



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUIA
METODOLÓGICA DE LA PEDAGOGÍA DE LA
SEXUALIDAD INFANTIL Y EQUIDAD DE GÉNERO
PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CI JIREH**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
INFANTIL**

AUTORA: SRA ELENA MARILYN ENRÍQUEZ LOZA

**DIRECTORA: MST. ISABEL DEL HIERRO
CODIRECTOR: DR. GALO ALBUJA**

Sangolquí, Septiembre / 2011

EXTRACTO

El siguiente trabajo de investigación se trata sobre, la ayuda que brinda la pedagogía de la sexualidad, al ser impartida desde temprana edad para un mejor desarrollo de la psicosexualidad de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad y equidad de género del centro infantil Jireh.

El problema de la investigación se planteó viendo la necesidad que en muchos centros infantiles carecen de una buena información sexual infantil y varias de las educadoras infantiles no están preparadas para hablar sobre el tema con los niños.

Toda la investigación se encuentra fundamentada Científica y pedagógicamente, además de haber realizado dos variables de investigación y se utilizó la metodología de investigación de entrevista, encuestas y observación directa.

Los resultados de la investigación concluyeron que muchos de los niños no conocen sobre la pedagogía de la sexualidad, y que hace falta que las maestras y las planificaciones de pedagogía de sexualidad sean revisadas y mejoradas, además de que sea el tema más cotidiano.

Con el fin de que los niños empiecen a identificar su sexualidad, y a aceptar su cuerpo amarlo y respetarlo ante cualquier circunstancia.

Además de aprender las diferencias entre género masculino y femenino saber convivir en comunidad y respetar la integridad y la forma de ser de cada individuo, haciéndoles vivir y entender la equidad de género que es tan importante para tener una buena convivencia y en un futuro aceptar y respetar la igualdad en los trabajos, servicios públicos y privados, escuelas, colegios y en el hogar.

SUMMARY

The following investigation is about the great benefits that sexual pedagogy gives when it's taught at early ages, to achieve an excellent development of the psychosexuality in boys and girls from 4 to 5 years of age and the equity of gender in "JIREH" preschool.

The problem of the investigation was set up due to the necessity of a lot of preschools because they lack a lot of information about sexual childish y almost all of the teachers of the preschool.

All of the investigation is scientifically and pedagogically supported. Two investigative variables were also used and we worked with interviews, surveys and direct observation.

The results of this investigation were that a lot of children of the preschool didn't have knowledge in sexual pedagogy and that the teachers need more knowledge about the subject and the sexual pedagogy planning's need to be review and fixed and that the talk of sexuality should be a normal and daily issue in the preschool, with the desire that boys and girls of the preschool begin to identify their sexuality and accept, love and respect their bodies.

Also there is the need that the children learn the differences between masculine and feminine genders, know how to live as a community, respect the integrity and the ways of all the people, making the children live and understand the equality of genders which is very important to have a good coexistence so that in the future they will have respect and acceptance in their schools, high-schools and jobs.

CERTIFICACIÓN

Mst. Isabel del Hierro DIRECTORA y Dr. Galo Albuja CODIRECTOR

Certifican:

Que el trabajo titulado “Diseño e implementación de una guía metodológica para la pedagogía de la sexualidad infantil y equidad de género para niños de 4 a 5 años del CI Jireh”, realizado por la Sra. Elena Marilyn Enríquez de Cadena, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército.

Debido a su trascendencia educativa y social se recomienda su publicación.

El mencionado trabajo consta de un documento empastado y un disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Acrobat. Autorizan a Sra. Elena Marilyn Enríquez de Cadena que lo entregue al Mayor Iván Robayo, en su calidad de Coordinador de la Carrera.

Sangolquí, 15 de Septiembre del 2011

Dra. Isabel de Hierro
DIRECTORA

Dr. Galo Albuja
CODIRECTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Declaro que:

El proyecto de grado denominado “Diseño e implementación de una guía metodológica para la pedagogía de la sexualidad infantil y equidad de género para niños de 4 a 5 años del Ci Jireh”, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mí autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, 15 de Septiembre del 2011

Sra. Elena Marilyn Enríquez de Cadena

AUTORIZACIÓN

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo “Diseño e implementación de una guía metodológica de la pedagogía de sexualidad infantil y equidad de género para niños de 4 a 5 años de edad del CI Jireh”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 15 de Septiembre del 2011

Sra. Elena Marilyn Enríquez de Cadena

DEDICATORIA

Este trabajo primeramente dedico a Dios, quien por medio del Espíritu Santo en cada momento me estuvo iluminando y ayudando, también a mis padres que con su apoyo e impulso hicieron que concluya la tesis.

A mi esposo, Ing. Paul Cadena e hijita Sophie Cadena quienes han servido de inspiración y de impulso para terminar una de mis metas a seguir, concluir esta tesis siendo un ejemplo de superación; por todos ellos que siempre han estado a lo largo de este proceso sin permitir que decaiga, gracias por su amor y apoyo.

Elena

AGRADECIMIENTO

Quiero dar las gracias principalmente a mi Dios, quien me ayudó y me dio la sabiduría para poder concluir mi proyecto, también a la Virgencita de la Candelaria que siempre me cuidó e iluminó.

Agradezco a mis padres, él Ing. José Enríquez y la Sra. Ruth Loza, quienes nunca dejaron que desfallezca en el transcurso de la realización de mi tesis, dándome apoyo y fortaleza; a mi esposo que siempre estuvo ayudándome y acompañándome en cada uno de los trámites y la realización de la tesis; a mi hija que es la mayor de mis inspiraciones, y también a todas las personas que con sus oraciones y su aliento siempre estuvieron dándome ánimos para que concluya este proyecto: Sra. Isabel Castro , Sr Eco. Freddy Cadena, Dr. Pedro Enríquez, Dr. Xavier Enríquez.

Y principalmente a la Mst. Isabel del Hierro que me brindó su tiempo y su sabiduría a la realización de esta tesis.

También al Doctor Galo Albuja que me guió en el área investigativa y siempre apoyándome en cualquier tema de la misma.

Por último agradezco a mi Universidad Escuela Politécnica del Ejército, que durante todos estos años me ha ido formando y dándome las herramientas para poder ser líder y una excelente profesional.

Elena Enríquez

INDICE

CARATULA

SUMMARY

CERTIFICACIÒN

DECLARACIÒN DE RESPONSABILIDAD

AUTORIZACIÒN

DEDICATORIA:

AGRADECIMIENTO:

INDICE

INTRODUCCIÒN:..... 1

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÒN..... 3

1.1. OBJETO DE LA INVESTIGACIÒN..... 4

1.2. UBICACIÒN Y CONTEXTUALIZACIÒN DE LA PROBLEMÁTICA..... 4

1.3. SITUACIÒN PROBLEMÁTICA..... 6

1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN..... 6

1.5. SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÒN..... 6

1.6. DELIMITACIÒN DE LA INVESTIGACIÒN 7

1.6.1. DELIMITACIÒN TEMPORAL..... 7

1.6.2. DELIMITACIÒN ESPACIAL..... 7

1.6.3. DELIMITACIÒN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÒN..... 7

1.7. JUSTIFICACIÒN..... 7

1.8. CAMBIOS ESPERADOS..... 10

1.9. OBJETIVOS..... 10

1.9.1. OBJETIVO GENERAL.....	10
1.9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	10

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.1 SELECCIÓN ALTERNATIVA TEÓRICA.....	13
2.2. ESQUEMA CATEGORIAL DE ANÁLISIS.....	13

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

1. LA SEXUALIDAD – DEFINICIONES.....	14
1.1. SEXUALIDAD, GENITALIDAD, AFECTIVIDAD.....	14
1.2. TEORIAS EVOLUTIVAS.....	17
1.3. APORTACIONES DE LA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD AL EQUILIBRIO EMOCIONAL DEL NIÑO Y NIÑA Y PREVENCIÓN.....	21

CAPITULO II

2. LA SEXUALIDAD INFANTIL Y EDUCACIÓN.....	22
2.1. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL INFANTIL.....	22
2.2. JUSTIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.....	34
2.3. PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.....	37
2.4. EDUCACIÓN FORMACIÓN E INFORMACIÓN SEXUAL INFANTIL	40
2.5. LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y LA TRANSMISIÓN DE VALORES EN LA FAMILIA VOCACIÓN Y MISIÓN.....	42
2.6 LA SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO.....	47

2.7 COMPORTAMIENTOS SEXUALES INFANTILES.....	51
2.8 LA CRISIS EN LOS PROCESOS DE IDENTIDAD.....	58
EN LA SOCIEDAD	
CAPITULO III	
3. LA COEDUCACIÓN Y LA SEXUALIDAD INFANTIL.....	59
3.1. EL GÉNERO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU HISTORIA.....	59
3.2. LA COEDUCACIÓN Y EL DESARROLLO AFECTIVO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.....	64
3.3. METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.....	67
3.4. PRINCIPIOS QUE GUÍAN LA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.....	70
3.5. CURRÍCULUM DE LA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.....	77
3.6. PERFIL DEL EDUCADOR SEXUAL INFANTIL.....	80
3.7. LA SEXUALIDAD, VULNERABILIDAD Y ABUSO SEXUAL INFANTIL EN EL ECUADOR.....	81
3.8. LA SEXUALIDAD Y LAS LEYES.	85
2.3. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	88
2.4. DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....	88
2.5. MATRIS DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	88
CAPÍTULO III	
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	91
3.1. METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA	

CONCRESIÓN DEL PROYECTO.....	91
3.2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	92
3.2.1. MÉTODO.....	92
3.2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	92
3.2.3. ORGANIZACIÓN Y TABULACIÓN, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	94
CAPITULO IV	
4. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES Y COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	122
CAPÍTULO V	
5. PROPUESTA ALTERNATIVA, GUIA METODOLÓGICA DE LA PEDAGIA DE LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	235
ANEXOS.....	236

Introducción:

El siguiente proyecto fue realizado en la provincia de Pichincha en la parroquia de Alangasí en el Centro de desarrollo Infantil Jireh en el periodo académico 2010- 2011, el centro infantil está compuesto por 50 niños y niñas de 2 a 5 años de edad. está formado con un marco contextual indicándonos el objeto a investigar, la ubicación y contextualización de la problemática del proyecto con sus problemas y Subproblema, también cuenta con la delimitación de la investigación, su justificación e importancia, los objetivos tanto específicos como general y los cambios esperados, que nos ayudarán a entender y ubicarnos en el problema que se investigará. Después sigue el marco teórico que es el sustento científico y bibliográfico además de claro y real de la investigación. En el nosotros hablamos de las definiciones más importantes para la pedagogía de la sexualidad como son la genitalidad, afectividad y la sexualidad , las teorías evolutivas,y además de la importancia que tiene la pedagogía de la sexualidad en el equilibrio emocional en los niños y niñas , sustentándonos en las etapas del desarrollo según Sigmund Freud , Erick Erickson y Baker justificando y sustentando el concepto de pedagogía de la sexualidad con la forma en la que el maestro debe aplicarla en la escuela y en la familia con valores.

La sustentabilidad y sostenibilidad en las familias como el divorcio, los abandonos, la migración están descritos en esta investigación.En este proyecto también se encuentran los comportamientos sexuales que tiene el

niño a través de las diferentes etapas del desarrollo de su vida. La coeducación y la educación sexual infantil están expuestas haciéndonos comprender sobre el género, la coeducación y el desarrollo tanto afectivo como psicosocial en los niños y niñas. La sexualidad humana forman una parte muy importante a través de la historia del pensamiento de distintas religiones y filósofos además los niños están expuestos tanto abusos físicos como sexuales y por ello tenemos derechos de la sexualidad expuestos en la constitución de cada uno de los países del mundo. Seguidamente podremos encontrar el marco metodológico que nos indica el proceso y el desarrollo de la población, con la muestra y datos sobre la investigación. A continuación están las conclusiones y recomendaciones y la comprobación de teoría de hipótesis que es producto de la realización de toda la investigación Y para finalizar se encuentra la propuesta que es una guía metodológica para la pedagogía de la sexualidad para desarrollar la psicosexualidad de niños de 4 a 5 años, que está compuesta de la introducción de la misma, justificación, objetivos, una breve descripción de el manual, su organización, a quien está dirigido y que se espera alcanzar. Además de actividades lúdicas y didácticas de la pedagogía de la sexualidad sobre el cuerpo humano y su cuidado y aseo además de cómo es el proceso de fecundación, el embarazo y parto. Esta guía metodológica puede servir de instrumento para poder transmitirlo en otros centros infantiles, partiendo de la implementación en centro de desarrollo infantil Jireh.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

La pedagogía de la sexualidad infantil y la equidad de género en los niños de 4 a 5 años.

1.2 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El análisis de la crisis educativa, que tiene un carácter mundial, es el reflejo del cambio cultural, de la crisis de valores que compromete a la familia, al Estado y a la comunidad, reflejándose en toda la problemática que se vive actualmente en el tema de la sexualidad.

En la parroquia de Alangasí, provincia de Pichincha, Distrito Metropolitano de Quito, hacia el sureste de la ciudad de Quito, se encuentra el Centro Infantil JIREH que presta atención a 50 niños y niñas de 2 a 5 años.

MISION Y VISION DEL CENTRO INFANTIL JIREH

Ser una institución que brinde una educación integral a cada niño respetando su individualidad, fortaleciendo su personalidad y guiándolos en la adquisición de los valores morales y cristianos.

VISION

Aspiramos a un permanente mejoramiento de la calidad educativa a fin de que nuestros niños y niñas se constituyan en seres independientes, autónomos, solidarios y temerosos de Dios.

En el Valle de los Chillos queremos constituirnos, en los próximos años, en una institución de Educación Inicial que marque la pauta en la excelencia educativa y en la formación eficiente de niños y niñas.

Durante el próximo quinquenio nuestra oferta educativa cubrirá los niveles: INICIAL 1, INICIAL 2, INICIAL 3, INICIAL 4, Y PRIMERO DE BASICA; con una infraestructura y recursos acorde con las exigencias del tiempo.

El estudio de género está basado en hechos y pensamientos reales, que con el tiempo, han sido plasmados en la historia; la lucha continúa por crear un ambiente de igualdad entre hombres y mujeres, pero ha valido la pena, aunque todavía falta mucho por hacer, ya que en el siglo XXI, aún existe el famoso “MACHISMO”, que obstruye la forma de pensar del hombre y se inclina a tener una visión amplia y mejor de la vida en conjunto y de la vida en armonía.

Recordemos que la familia es el eje principal de la sociedad y está conformada por un hombre y una mujer, de tal manera que juntos logran objetivos y tareas de conveniencia y fluidez para ambos; tratamos de lograr dentro de la sociedad que hombres y mujeres tengamos un equilibrio tanto emocional como profesional.

Las mujeres han luchado por tener un lugar en la sociedad siendo madres, esposas y trabajando, además de prepararse intelectualmente en diferentes ramas intelectuales brindando servicios profesionales, demostrado que las mujeres también podemos colaborar con la sociedad.

Actualmente la constitución considera la cuota política femenina en equidad de género, lamentablemente nuestro trabajo no es reconocido ni remunerado adecuadamente.

El machismo es un mal que está arraigado en nuestra sociedad desde nuestros antepasados al pensar que la mujer no puede trabajar y solo debe quedarse en casa criando a los hijos y realizando las tareas del hogar. Este pensamiento se tiene que eliminarse por completo, las mujeres han

demostrado que pueden ser profesionales y madres con eficiencia y capacidad

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el Centro Infantil JIREH se aplica la coeducación sin un método claro de cómo lograr en los niños los valores fundamentales, la equidad de género, el respeto y corresponsabilidad del hombre y la mujer en la sociedad.

Con respecto a la pedagogía de la sexualidad las maestras necesitan, mejorar su metodología y actualizarse, además de incorporar en su planificación diaria temas sobre educación sexual para que los niños vayan introduciendo en su vida los temas de sexualidad y equidad de género.

La equidad de género en el centro infantil está en proceso, la mayoría de los niños saben respetarse entre si y se ayudan en cualquier situación.

Lamentablemente también en otros niños se puede ver el Machismo que viene de sus hogares, y en estos casos se debe trabajar claramente con los padres y madres de familia.

1.4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Incide la falta de una Pedagogía de la sexualidad infantil en el desarrollo Psicosexual de los niños y niñas de 4 a 5 años?

1.5. SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1. La falta de educación sexual en la infancia influye en el desarrollo de la personalidad, a nivel afectivo y social en los niños.
2. No existe una idea clara sobre coeducación y equidad de género y como enseñar a los más pequeños a vivir en la praxis.
3. La educación sexual infantil, no se encuentra en la planificación anual de los Centros Infantiles en varias instituciones.

4. Los padres de familia no estiman que es necesario que sus niños tengan conocimientos de la educación sexual, por temor a que sean mal informados, e influenciados a actuar precozmente.

5. No está adaptada la educación sexual de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El tiempo en el que se realizara la investigación será durante el periodo académico del 2010 - 2011 en el Centro de Educación Inicial JIREH.

1.6.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizará a los niños de preescolar del Centro de Educación inicial JIREH ubicado en la parroquia de Alangasí, provincia de Pichincha.

1.6.3. DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Las unidades observadas en esta investigación serán:

- Niños y niñas de las edades de 4 a 5 años de edad.
- Educadoras infantiles responsables de cada grupo de niños (as)
- Padres de familia
- Directora de la institución
- Maestra de Inglés

1.7. JUSTIFICACIÓN

El tema de educación sexual en los niños nos atañe a todos, porque la sexualidad la llevamos para toda la vida, Es muy importante que comencemos a educarnos, por la razón de que mucha de la población

especialmente Ecuatoriana tiene un concepto erróneo y la confunden relacionándola con genitalidad.

Esta mala interpretación ha hecho que el tema se vuelva un mito entre la población y lamentablemente, tratarlo con sus hijos se vuelve un gran problema.

Muchas de las familias antiguamente hasta lo ven como pecaminoso, esta concepción la necesitamos cambiarla por que la sexualidad no solo abarca la genitalidad y el coito, sino que tiene que ver con los sentimientos y la afectividad del ser humano ayudándolo a que en un futuro las personas sean más seguras, respetuosas y amorosas consigo mismo y con los demás.

Y qué mejor que educarnos sobre el tema desde edades tempranas, con los niños de preescolar. Para que se desarrollen con una sexualidad libre de prejuicios conociendo y amando su cuerpo.

Así los niños desarrollarán su área Psicosexual con ningún problema, ni confusión. En el artículo 26 de la constitución del 2008 nos dice “ La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y en deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la Política Pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir, Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Teniendo claro el derecho a la educación que nos propone la constitución del país es importante investigar y proponer los métodos y herramientas para cumplir con la propuesta del país de formar ciudadanos íntegros y con un nivel de salud física, emocional, y un desarrollo a todo nivel desde la Etapa Inicial.

La convención sobre los derechos de los niños nos confirma los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana y la obligación de las entidades educativas en promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto amplio de libertad, amor, respeto y sobretodo equilibrio emocional y afectivo como base de la conformación de la sociedad.

La presente investigación tiene como objetivo principal fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de las familias del Centro Infantil, de las educadoras y sobre todo de ofrecer a los niños y niñas actividades , herramientas, métodos de aprendizaje, respecto al crecimiento humano integral y al buen uso de su sexualidad, convirtiéndose en ciudadanos equilibrados. Propone además se aplique la equidad de género, la pedagogía de la sexualidad ,la coeducación, la higiene personal y social y que se respeten los derechos de los niños y niñas.

Todo ser humano debe ser consciente de que vive en una sociedad plena de democracia, en la que hombres y mujeres somos iguales en dignidad, derechos y deberes. Mujeres y hombres somos distintos en lo referente al género lo que a todos nos enriquece, El género (masculino o femenino) no debe imponerse al otro sino que debe complementarse para lograr un enriquecimiento mutuo.

En los centros educación infantil no se toma en cuenta lo maravillosos que es educar a niños y niñas juntos ya que se podría mejorar notablemente las relaciones entre hombre y mujer el respeto a género y a ideales , desde las edades tempranas para que en un futuro los niños que fueron educados juntos puedan entenderse y trabajar en armonía. Es necesario que exploren y conozcan sobre su sexualidad y la del otro género.

Es una propuesta muy importante para las educadoras y para la educación realizar esta investigación comprobando que la aplicación de la pedagogía

de la sexualidad ayuda a mejorar el desarrollo psicosexual en los niños de preescolar.

Es por ello que la presente investigación propone trabajar con la coeducación y equidad de género para lograr eliminar el machismo, fomentar la salud mental y emocional de los futuros ciudadanos a través de la aplicación de la Pedagogía de la Sexualidad Infantil.

1.8 CAMBIOS ESPERADOS

- Consolidar la responsabilidad sexual en los niños.
- Fomentar el amor a su propio cuerpo tal y como es.
- Que los niños aprendan a entender, respetar valorar a las personas con una diferente sexualidad.
- Comprobar que la coeducación es una clave muy importante para el desarrollo psicosexual de los niños de preescolar.
- Que el tema de la sexualidad deje de ser un mito para los padres, y que comprendan lo tan importante que es hablar con sus niños de su sexualidad desde las edades tempranas.

1.9. OBJETIVOS

1.9.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia, de la falta de una pedagogía de la sexualidad infantil en el desarrollo psicosexual de los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.9.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Observar la influencia de la educación sexual en el desarrollo de la personalidad de los niños a nivel afectivo y social.

2. Identificar las etapas de desarrollo psicosexual de los niños de preescolar.
3. Determinar cuándo iniciar con la educación sexual en la etapa preescolar.
4. Analizar la formación en valores y la práctica de virtudes como base de la educación sexual de los niños de preescolar.
5. Identificar los conocimientos que tengan las maestras infantiles sobre el desarrollo psicosexual de los niños.
6. Establecer aspectos y recursos que las maestras necesitan para trabajar en la educación psicosexual de los niños de preescolar.
7. Diseñar una propuesta de una guía metodológica de la pedagogía de la sexualidad de los niños y niñas de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 SELECCIÓN ALTERNATIVA TEÓRICA

Para sustento psicológico y científico de la presente investigación, se ha tomado en consideración diversas fuentes de información, Tales como criterios de expertos en el tema de la pedagogía de la sexualidad infantil, textos reconocidos, y páginas de internet. Para comprobar de mejor manera el conocimiento abordado..

2.2 ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

1. LA SEXUALIDAD – DEFINICIONES

1.1 Sexualidad, Genitalidad, Afectividad

1.2 Teorías evolutivas y sexualidad humana

1.3 Aportación de la sexualidad al equilibrio emocional del individuo.

CAPITULO II

2. SEXUALIDAD INFANTIL Y EDUCACIÓN.

2.1 Etapas del desarrollo psicosexual infantil.

2.2 Justificación de la Educación Sexual infantil.

2.3 Pedagogía de la Sexualidad Infantil.

2.4 Educación, formación sexual infantil.

2.5 La educación sexual infantil y la transmisión de valores en la familia, vacación y misión.

2.6 La sostenibilidad y la sustentabilidad de la familia en el desarrollo del ser humano.

2.7 Comportamientos sexuales infantiles.

CAPITULO III

3. LA COEDUCACIÓN Y LA SEXUALIDAD INFANTIL

3.1 El género y la educación sexual – Historia

3.2 La coeducación y el desarrollo afectivo bio-psicosocial de los niños y niñas.

3.3 Metodología de la educación sexual infantil.

3.4 Principios que guían la pedagogía de la sexualidad infantil.

3.5 Currículum de la pedagogía de la sexualidad infantil.

3.6 Perfil del educador sexual infantil.

3.7 La sexualidad vulnerabilidad y abuso sexual infantil.

3.8 Sexualidad y legislación.

3.9 Propuesta de una guía metodológica.

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1.- LA SEXUALIDAD – DEFINICIONES

1.1.- Sexualidad, genitalidad, afectividad

Sexualidad

¹ “La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos no es necesario que

¹ELENA IANANTUONI, Pedagogía de la sexualidad, , Ed Bonum, pag 46

se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”.

La sexualidad es necesaria para que el ser humano se identifique como tal y para permitirle realizarse en el amor. Es por eso que la sexualidad siempre va a estar íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás, también incluirá el funcionamiento del propio cuerpo, el género (masculino o femenino), la identidad de género (cómo nos sentimos acerca de ser mujer u hombre), la orientación sexual (heterosexual, homosexual), los valores sobre la vida, el amor y las personas.

Genitalidad

“² La genitalidad hace referencia al aspecto más corporal de la sexualidad, centrándose en los genitales (masculinos y femeninos).

La genitalidad es un concepto parcial del sexo del individuo y de su conducta sexual, reduciendo ambos conceptos al aspecto anatómico fisiológico de los órganos genitales o reproductores, entendiendo principalmente: el pene en el varón y la vagina en la mujer.

Actualmente el concepto de sexualidad engloba el de genitalidad, ya que contempla otros aspectos definitorios de la vida sexual como son elementos culturales, emocionales, sociales, hormonales, etc”

A lo largo de la historia de la sexualidad encontramos momentos en los que el sexo se expresaba y se enmarcaba estrictamente en la genitalidad, es decir, en lo físico. La relación sexual se limitaba casi exclusivamente al coito. Sin embargo, hoy día, este concepto ha evolucionado, hasta el punto en el que se entiende que una mirada, un gesto, una caricia, un susurro, pueden

² www.sexualidad.es/index.php/Genitalidad

considerarse como componentes sexuales, que cumplen el objetivo principal del sexo: el placer.

³“La genitalidad es parte de la sexualidad, su función por lo tanto está incluida en un proyecto de vida y de amor responsable.

Los órganos reproductores tienen como función específica engendrar nueva vida en la unión conyugal. La sexualidad se expresa en todos los momentos de nuestra vida, en cambio, los órganos genitales, en ciertos momentos del matrimonio Algunos se sienten muy hombres porque utilizan sus órganos reproductores sin disciplina sin respeto a la otra persona y en el fondo se portan como animales”.

Afectividad

⁴“La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral”.

“La sexualidad y afectividad constituyen conjuntamente en el proceso del desarrollo del individuo, un área de aprendizajes vitales: la capacidad de amar y ser amado , la intimidad, la ternura , la resolución de dichos aprendizajes será responsable en gran medida de la responsabilidad futura, de su equilibrio y de sus manifestaciones dado que para los seres humanos la necesidad de amar y ser amados es uno de los aspectos fundamentales en la vida de cualquier individuo, desde el nacimiento hasta la muerte”.

³ , P RAMÓN RICCIARDI, La sexualidad al ser vivo de la vida y del amor, ed fundación Jesús de la misericordia pág. 22

⁴ www.dmae.upm.es/.../12/AFFECTIVIDAD.html -

Para los niños es muy importante crecer en un ambiente de amor inclusive desde la concepción para que así crezcan con una alta autoestima y seguridad, ya que así tendrán un buen desarrollo psíquico y emocional.

Se debe tomar muy en cuenta que si un niño no recibió amor en toda su vida desde la concepción, en un futuro cuando sea adulto tendrá problemas de relacionarse con otras personas y con su pareja. No podrá dar amor ya que tiene muchas inseguridades en su personalidad y cambios de actitud constante teniendo en un futuro varios problemas en su sexualidad y afectividad.

1.2 Teorías evolutivas y sexualidad humana

El ser humano, visión antropológica

⁵“Si bien lo estrictamente biológico los humanos aparecemos como una especie animal más, es indudable que existe algo que nos distingue radicalmente y hasta nos separa, en cierto sentido, del mundo meramente físico u orgánico”.

Esta visión esta refiriéndose a que los seres humanos somos superiores a los animales porque pensamos y tenemos sentimientos y emociones como la alegría, tristeza, enojo y otros, debemos recalcar que no solo somos una especie animal, sino que tenemos creatividad, abstracción, y conciencia, además de diferentes capacidades que nos diferencian de los animales, y lo más importante que nos caracteriza de los animales es que los seres humanos tenemos espíritu.

Por eso es que a diferencia de los otros seres vivos no solo podemos realizar cambios en el medio en el que nos rodea, sino que también podemos hacer cambios en nuestra vida.

⁵ ELENA IANANTUONI Pedagogía de la sexualidad, , Ed Bonum, pag 32.

“⁶A su vez, el modo en que nos concebimos como especie, es decir, nuestra visión antropológica, incide en la forma en que concebimos y vivimos nuestra realidad y cada uno de sus aspectos incluido el sexo”.

El dualismo, el materialismo y la visión realista

Visión del dualismo y del materialismo

Existieron varias posiciones a través de la historia que hacen referencia al dualismo. ⁷“Los gnósticos entre el siglo II y III plantearon la coexistencia de dos principios eternos Dios y la materia y nos habla de que el hombre se purifica y libera mediante un rígido ascetismo”, Los maniqueos en el siglos III sostuvieron el principio del bien y el mal, la luz y las tinieblas, lo corpóreo y el uso del sexo están en el dominio de los maligno por lo que para ser perfecto había que abstenerse hasta del matrimonio. En la edad media se prolonga la concepción dualista con la secta de los cátaros propugnaba el suicidio y la disolución de la propiedad para liberar el alma de lo material. Esta postura que era totalmente contraria al cristianismo también fue vista como peligrosa para el estado por lo que hizo que existiera la guerra de la religión, el único que logró parar esta guerra fue Santo Domingo quien libera a las poblaciones dominadas por los cátaros.

San Agustín y Santo Tomás de Aquino siempre han defendido la posición de la creación. Profundizando así la línea de la tradición judía plasmada en el Génesis.

⁸“La idea de que todo lo hecho por Dios es bueno incluye el sexo y el placer sexual, a esto se debe añadir la revalorización del matrimonio elevado a sacramento y la dignificación de la mujer cuyo prototipo era la Virgen María

⁶ ELENA IANANTUONI Pedagogía de la sexualidad, ,Ed Bonum, pag 33.

⁷ELENA IANANTUONI Pedagogía de la sexualidad, , Ed Bonum, pag 33.

⁸ ELENA IANANTUONI, Pedagogía de la sexualidad, Ed Bonum, pag 34.

madre de Dios, en cambio en los pueblos no cristianos en aun hoy la mujer es generalmente menospreciada y muchas veces maltratada”.

Lamentablemente hasta hoy en día la mujer es menospreciada y maltratada por sus padres, esposos o inclusive en el lugar de trabajo, el machismo se puede ver en muchas de estas situaciones. Y comprobar que hasta nuestros tiempos el casa y que no es capaz de trabajar y desempeñar cargos importantes en diferentes trabajos o si es el caso son discriminadas y no bien remuneradas como se debe.

Siguiendo con el dualismo según la encarnación del verbo este durará toda la eternidad, y según el dogma la resurrección de la carne prometerá una vida futura para el ser humano completo no separado, sin embargo al esfuerzo de las doctrinas espirituales, se quedaron rasgos de maniqueísmo un ejemplo es el jansenismo con criterios morales de muchos cristianos.

Descartes comienza a instalar una nueva forma de pensamiento moderno renovando el significado del dualismo por medio de la filosofía al sostener la separación del cuerpo y del alma es como dos sustancias independientes, el espíritu, y la res extensa o el cuerpo material un ejemplo muy claro de esto fue Frankenstein que trataba de un medico que después de armar un cuerpo de trozos de cadáveres logró que viva pero no tenía espíritu y es malvado y termina por matar al mismo doctor.

⁹“A partir del pienso luego existo, lo humano, el yo, se reduce a lo pensante, al espíritu, y de el principalmente a la razón, el resto es parte es sobrante, mero soporte tal vez mal necesario.

Cuando este modo de entender al hombre se hubo combinado con el pesimismo que dejó Lutero, quien sostuvo que somos irremediabilmente malos

⁹ ELENA IONANTUORI,ed Bonum Pedagogía de la sexualidad, ,ed Bonum, Pag 35

Relativo a lo del cuerpo y de él a lo más íntimo y fuerte que es la sexualidad, el dualismo llegó a cohibir, coartar, ocultar, no solo como malo, sino como peligroso, todo lo relativo al cuerpo y de él, a lo más íntimo y fuerte, que es la sexualidad. Pero fue sobre todo la doctrina calvinista con su terrible tesis sobre la predestinación, la que selló sobre los siglos venideros una férrea ética sexual.

El puritanismo y su culminación con la cultura impuesta por la moral victoriana de raíz protestante pero con bastante arraigo en las costumbres de casi todo el mundo occidental, también católico procuró excluir y silenciar como malo y sucio lo que tuviera que ver con el sexo, al mismo tiempo se consagran unos códigos no aunque algunos si se escribieron de conducta sexual para los varones muy otros para las mujeres muy rigurosos y hasta crueles.

Ciertamente aquí nos podemos dar cuenta desde donde se acarea que la sexualidad sea un mito y o difícil de tratar, ya que esta fue escondida y tachada de algo malo e impuro, además de que siempre las mujeres han sido menospreciadas y maltratadas a través de la historia y siempre se ha dado la separación de todo los aspectos entre hombre y mujer es por ello es tan importante que hoy en día los niños y niñas sean educados por igual aprendiendo a respetarse y a cuidarse por igual con sus mismos derechos y deberes.

Visión realista

¹⁰“El ser humano es capaz de tomar sus propias decisiones y pedir sus derechos

El hombre participa del mundo físico y biológico su cuerpo es materia y está vivo su materia está organizada no desde fuera sino desde dentro y esta es el alma. Este principio interno del ser humano es causa de la nutrición,

¹⁰ ELENA IONANTUORI Pedagogía de la sexualidad, ,ed Bonum, Pag 37

crecimiento, reproducción, también es causa de los seres sensitivos, percepción, espontaneidad, movimiento y finalmente es responsable de que el hombre entienda y quiera racionalmente desarrollarse.

La afirmación de la unidad cuerpo y alma hace que se valoricen correctamente el sexo, lo corpóreo, lo sensible, los instintos y tendencias.

La sexualidad tiene su base en lo orgánico biológico pero pertenece y atraviesa a todo ser humana.

Además de ser característico del ser humano y ser un rasgo básico de nuestra identidad, el concepto de persona sintetiza la dignidad de cada hombre, su identidad de género, edad, raza y circunstancias históricas, solo un fundamento ontológico de la persona puede responder efectivamente a una cultura de vida.

La cultura cristiana ve con ojos de Dios que todo es bueno sus consecuencias se advierten en las costumbres, las instituciones y las estructuras renovadas. Así vemos que la sociedad pagana que aceptaba con naturalidad el uso de la mujer para el placer y reproducción fue perdiéndose. En la edad media por influencia del cristianismo se consolidó el matrimonio permanente, la monogamia, el respeto a la mujer y la devoción a la madre. Todos estos factores son muy importantes ya que mantiene la estabilidad en las familias para el desarrollo normal de los niños.

1.3 Aportaciones de la pedagogía de la sexualidad al equilibrio emocional del Niño-a y prevención.

Es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, y ternura) Son esenciales para la vida futura.

El desarrollo libre de su personalidad y relacionarse con su otro sexo ayudará a tener experiencias e iniciativas que ayudarán a una sexualidad sana, así como el establecimiento de buenas relaciones con sus padres para tener modelos de amor respeto y comprensión para sus futuras parejas.

Durante mucho tiempo las personas han visto la conducta sexual a través de prejuicios y hoy, todavía, seguimos arrastrando una gran cantidad de errores y de mentiras en lo que a sexualidad se refiere. Lo más grave de esas falsas ideas está en las dañinas consecuencias que tienen en la salud mental y física de niños, niñas y adolescentes. Los adultos también padecen a causa de esas interpretaciones infundadas y, sin proponérselo, se las transmiten a sus hijos. Llenar las mentes infantiles de silencios, prejuicios y temores no conduce a que las personas sean inocentes sino ignorantes. Impedir que niños y niñas estén correctamente enterados del funcionamiento de su cuerpo, de las enfermedades que existen, de los riesgos que pueden correr, es propiciar su indefensión. Recordemos que un niño seguro de sí mismo, con una buena comunicación con sus padres y una autoestima alta no sólo está menos expuesto a los lamentabilísimos casos de abuso sexual, sino mejor preparado para tener en el futuro una vida sexual sana y satisfactoria.

“¹¹Gracias a evaluaciones recientes, hoy sabemos que los y las jóvenes que han recibido cursos de educación sexual logran mejorías en la comunicación familiar y de pareja, aclaran sus valores personales y religiosos, y contribuyen a la equidad entre los sexos.

Las aportaciones de recibir educación sexual en un futuro son las siguientes:

- Su equilibrio emocional mejora además de Mejora la comunicación sobre sexualidad con madres de familia
- Reconocen el apoyo y la solidaridad familiar

¹¹ eliceo.com/.../las-ventajas-y-desventajas-de-la-educación-sexual-en-la-escuela.html

- Aclaran el tipo de pareja que buscan
- Mantienen sus creencias religiosas y las distinguen de sus actitudes hacia la sexualidad.
- Entre novios hablan más de su relación y de sus sentimientos
- Las Mujeres mejoran la comunicación sobre el cuerpo y la decisiones sexuales
- Los hombres toman conciencia sobre el cuidado de su cuerpo y la responsabilidad en la vida sexual
- Las mujeres mejoran la autoestima y el respeto al propio cuerpo
- Otros beneficios se observan más concretamente en la mayor responsabilidad que resulta en el retraso de las relaciones sexuales entre adolescentes, así como en el aumento de prácticas de prevención de embarazos no deseados y de VIH/SIDA. Efectos que se precisan a continuación:
- Prácticas sexuales Prevención de embarazos VIH/SIDA
- Inician las relaciones sexuales a mayor edad
- Reducen el número de parejas sexuales
- No afecta la frecuencia de relaciones sexuales
- incrementan la posibilidad del uso de anticonceptivos
- Negocian el uso de condón y de otros anticonceptivos
- Presentan menor número de embarazos no deseados incrementan el uso de condón, sobretodo los hombres

- presentan menor prevalencia de infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH/SIDA

- Comunicación familiar

CAPITULO II

2. LA SEXUALIDAD INFANTIL Y EDUCACIÓN

2.1 Etapas del desarrollo psicosexual infantil

Desarrollo psicosexual

Existen características esenciales relacionadas con la sexualidad, en cada etapa del desarrollo del niño. Desde los estudios de Freud, máximo representante del psicoanálisis y sus aportes a la psicología, se sabe que existen zonas erógenas, estas son, regiones del cuerpo susceptibles de producir placer, preponderantes, según la edad. Lamentablemente el placer, ha estado cargado por nuestra sociedad negativamente de prejuicios, pero en realidad es una función fundamental en la vida de los seres humanos en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades. Sentimos placer al comer si estamos con hambre, cuando vemos una buena película o cuando logramos alguna meta; el placer nos motiva y dirige nuestra conducta. Las primeras experiencias placenteras del bebé serán la amamantación y chupar el chupete de entretención, la región peribucal se constituye así en la primera fuente de vivencia placentera, es el órgano de alimentación y la principal fuente de conocimiento del bebé”.

Según Sigmund Freud.

Freud pensaba que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus

impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad.

Seguidamente están las fases según Freud que pasan los niños para el desarrollo psicosexual.

Fase oral

¹² “La primera etapa del desarrollo psicosexual es la fase oral, la cual dura desde el comienzo de la vida hasta el primer año. En ella la zona erógena predominante es la boca y sus manifestaciones consisten en tres actividades, la succión del pulgar, el chupeteo y el acto de morder, para el niño el contacto con el mundo se produce principalmente a través de la boca; así además de conocer e identificar los objetos, obtiene placer.

En esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un sentimiento de confianza por parte del niño .La necesidad básica de alimento se convierte además, en una experiencia sensual y placentera y para él, es muy importante la sensación de que sus necesidades están cubiertas”.

Es muy importante que en esta etapa se cuide como se va a realizar el destete ya que si es de una manera brusca y no muy apropiada se podría generar un sentimiento de desconfianza, y el niño necesita mucho afecto en el transcurso del mismo.

Fase anal

“¹³Esta dura desde el primer año y medio hasta los tres años. En ella la sensibilidad irá dirigida a la mucosa anal y al acto de defecación sin olvidar el placer bucal, la cual aparecerá como nuevo foco, de sensaciones placenteras, reforzado por el aprendizaje del control de esfínteres. Este

¹²PERE FONT Pedagogía de la sexualidad., ed Graó, pag 98

¹³ PERE FONT Pedagogía de la sexualidad, , Ed Graó, pag 99

aprendizaje supondrá la aparición de las primeras prohibiciones, y también de los primeros regalos (las heces). Paralelamente con el placer que el niño obtiene a través de la defecación, está la realidad de la limpieza y el control a que ésta sometido por parte del entorno.

El niño aprende a lo que produce es valioso, y que su control le permite, en cierta medida manipular a su madre.

En esta etapa comienza a manifestar también con intensidad la necesidad de explorar el cuerpo, lo cual le hace contactar con sus órganos genitales, que manipulará para obtener placer”.

Fase fálica

¹⁴“Comprende aproximadamente de los 3 a los 5 o 6 años en ella la zona erógena preponderante es el pene en el caso de los niños el clítoris en el caso de las niñas, aunque en menor grado, en esta etapa se despierta el interés sexual propiamente dicho la curiosidad conduce a una intensa exploración sexual y al descubrimiento de los órganos genitales como fuente de placer , la curiosidad se centra básicamente en el propio origen y en las diferencias entre los sexos que intentan aclarar a través de los juegos y de la exhibición de sus genitales.

En esta etapa los niños desean ser el centro de atención y de aquí el resultado de diferentes conductas o de celos” . .

En esta etapa se debe tener mucho cuidado con lo que se les dice a los niños con respecto a la exploración de su cuerpo, ya que se podría producir traumas y sentimientos discriminatorios o sensaciones de angustia, por ejemplo que si te tocas el pene se te va a caer, o los hombres no lloran, las niñas buenas no se tocan, etc. Y mucho peor sería lastimarles o pegarles ya que

¹⁴ PERE FONT Pedagogía de la sexualidad, , Ed Graó, pag 99

pueden pensar que su cuerpo no es bueno y que el sexo es malo y generar desconfianza y se puede ver su autoestima afectada.

En esta etapa también aparece el complejo de Edipo se refiere al conjunto de sentimientos que afloran en el niño en relación con el progenitor del sexo contrario; para el psicoanálisis, el complejo de Edipo desempeña un papel fundamental en la estructura de la personalidad y en la orientación del deseo.

Fase de la Latencia

El lapso entre los seis y los doce años de edad aproximadamente, durante el que tiene lugar gradualmente la preparación para la etapa siguiente que es sumamente importante, este período implica la consolidación y la elaboración de rasgos y habilidades previamente adquiridos, sin que aparezca nada dinámicamente nuevo.

El niño mantiene un desarrollo bastante rápido pero los patrones de éste siguen las líneas establecidas en las etapas previas, se aguardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia, cuando comienza a surgir nuevas fuentes de placer y por tanto nuevos conflictos y frustraciones, de ahí que Freud tenga poco que decir sobre el período de latencia. No representa una etapa psicosexual auténtica.

¹⁵“Se conoce este período por ser de "relativa" suspensión en la investigación sexual infantil. La represión, diques anímicos, etc. obligados por la cultura ya están arraigados, en la mayoría de los casos, en la vida anímica del niño. Sucede, así, un período de amnesia infantil en la que se "olvida" la vida sexual antes realizada debido a la represión ya existente. La sublimación (modificación de la meta pulsional original por otra) es el destino

¹⁵ www.elalmanaque.com/sexualidad/informacion/info4.htm -

más importante en esta fase. A pesar de ello el individuo tendrá rupturas en este período que lo llevarán a un retorno de la masturbación infantil, hecho que se dará vía aparato urinario (enuresis nocturna, poluciones, etc.)

La sexualidad volverá aparecer, después de una metamorfosis, en la pubertad; etapa donde se creía que la sexualidad recién aparecía y se denominaba normal. “

Según Erik Erickson

¹⁶“Sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Pensaba que la teoría freudiana subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

La teoría del desarrollo psicosocial Se divide en ocho períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Las etapas psicosociales son las siguientes:

1. Confianza básica vs Desconfianza (del nacimiento hasta los 12 ó 18 meses):

El bebé desarrolla el sentido de confianza ante el mundo. Virtud: la esperanza. Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en

¹⁶ www.sexología.cepui.com/articulos/erikson.shtml

la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2. Autonomía vs Vergüenza y duda (de los 12 ó 18 meses a los 3 años):

El niño desarrolla un equilibrio frente a la vergüenza y la duda.

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades

3. Iniciativa vs Culpabilidad (de los 3 a los 6 años):

El niño desarrolla la iniciativa cuando ensaya nuevas cosas y no se intimida ante el fracaso. Virtud: el propósito.

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los

niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4. Industriosidad vs Inferioridad (de los 6 años a la pubertad):

El niño debe aprender destrezas de la cultura a la cual pertenece o enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Virtud: la destreza.

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

5. Identidad vs Confusión de identidad (de la pubertad a la edad adulta temprana):

El adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo. Virtud: la fidelidad.

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

6. Intimidad vs Aislamiento (edad adulta temprana):

La persona busca comprometerse con otros; si no tiene éxito, puede sufrir sentimientos de aislamiento y de introspección. Virtud: el amor.

En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

7. Creatividad vs Ensimismamiento (edad adulta intermedia):

Los adultos maduros están preocupados por establecer y guiar a la nueva generación; en caso contrario se sienten empobrecidos personalmente. Virtud: preocupación por otros.

Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

No alcanzar satisfactoriamente la etapa de generatividad da lugar a un empobrecimiento personal. El individuo puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente transcurre el tiempo y envejece sin cumplir sus expectativas. Son personas que han fracasado en las habilidades personales para hacer de la vida un flujo siempre creativo de experiencia y se sienten apáticos y cansados. Las personas generativas encuentran significado en el empleo de sus conocimientos y habilidades para su propio bien y el de los demás; por lo general, les gusta su trabajo y lo hacen bien.

8. Integridad vs Desesperación (vejez):

Las personas mayores alcanzan el sentido de aceptación de la propia vida, lo cual permite la aceptación de la muerte; en caso contrario caen en la desesperación. Virtud: la sabiduría.

Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada.

Según Jean Baker Miller: Teoría relacional

¹⁷Según esta teoría la personalidad se desarrolla a la par con los vínculos emocionales, no separada de ellos, desde la misma infancia.

Los inicios del concepto del YO no son los de una persona solitaria y estática que es ayudada por otra, sino los de una persona que interactúa con otras.

Las etapas relacionales consisten en:

¹⁷www.buenas tareas/ Desarrollo psicosexual/ Jean Baker.net

Infancia:

El bebé se identifica con actividades de vigilancia, responde a las emociones de los que le brindan cariño; desarrolla el sentido de la comodidad y actúa para que la relación progrese hacia un mayor bienestar mutuo.

Etapas de los primeros pasos:

El niño desarrolla otras habilidades, otros recursos físicos y mentales, de las relaciones, un sentido más complejo del yo y relaciones más complejas. El principal aspecto es mantener relaciones con las personas importantes en la vida del niño.

Primera infancia:

Desaparece el conflicto de Edipo y Electra; continúan las relaciones con las personas más cercanas. Si se resalta que el padre es más valioso e importante que la madre el niño lo asimilará como verdadero.

Edad escolar:

Las niñas muestran interés en las amistades, la familia y el aspecto emocional. Los niños en cambio, desarrollan juegos y destrezas competitivas.

Adolescencia:

Las niñas se retraen como respuesta a las directrices de la sociedad, según las cuales deben servir a los niños y a los hombres y prepararse para servir a los hijos.

Ellas sienten que los cambios físicos y sexuales son malos y reciben el mensaje social de que deben ser menos activas, tanto en sus relaciones como en lo referente a ellas mismas.

Los niños colocan la autonomía muy por encima de los vínculos emocionales.

Edad adulta temprana:

Por lo que respecta a las mujeres continúan la búsqueda de relaciones mutuas en su vida personal y laboral; escogen entre estudiar una carrera o trabajar.

Por su parte, los hombres jóvenes sienten que lo básico es establecerse por sí mismos en un trabajo o en una carrera; buscan relaciones íntimas pero la gran mayoría de las veces no les dan importancia.

Edad adulta intermedia:

Las mujeres continúan la búsqueda de la reciprocidad en las relaciones.

Muchos hombres consolidan actividades productivas; otros continúan en la búsqueda del autocrecimiento.

Edad adulta tardía:

En ambos casos, el restablecimiento de relaciones con la familia y la ampliación del mundo de los parientes es esencial para conservar la integridad durante la vejez.

2.2 Justificación de la Educación Sexual Infantil

Cuando se habla de sexualidad infantil, no es dable tomar como punto de referencia o de comparación lo que pasa con los adultos, no sería lo ideal ya que los niños son totalmente diferentes a los adultos y podría dañarse su desarrollo psicológico y psicosocial.

“¹⁸El deseo y el placer son los primeros elementos cuya presencia da cuenta de la sexualidad. En el niño, el placer aparece casi de forma inmediata a su nacimiento y se hace evidente en su relación con el seno materno.

Para comprender la relación del recién nacido con el seno de la mamá y con otras las experiencias placenteras que ella provoca, es necesario recordar que el ser humano no se encuentra regido por un sistema instintivo que, de manera ciega y necesaria, gobierne su vida y determine su comportamiento. Los instintos pertenecen a los animales, lo cual hace que se hallen dominados por el principio la necesidad y su satisfacción. La necesidad se satisface con un objeto determinado y propio, como el hambre con la comida o la sed con la bebida. En el ser humano, el lugar de los instintos se halla ocupado por una compleja estructura de orden cultural constituida por el deseo y por las pulsiones.

El deseo es búsqueda de objetos que producen placer y que, inclusive, pueden terminar en experiencias gozosas.

El deseo nunca se satisface de manera absoluta; por el contrario, siempre queda insatisfecho como un requisito para seguir deseando y buscando. La pulsión es fuerza, empuje que moviliza al sujeto en pos del objeto de sus deseos. Este objeto, en numerosas circunstancias, puede ser sublimado a través del arte en cualquiera de sus expresiones, del deporte, el estudio, la profesión.

Al poco tiempo de nacido, el niño ya no busca el seno tan sólo porque tiene hambre, sino porque allí encuentra a la madre, su voz, su calor, la seguridad básica que ella le ofrece, esas primeras certezas indispensables para vivir. Pero aún hay algo más. Mediante la succión del pezón, el hijo y la hija ingresan en un complejo proceso de erogenización del cuerpo que será determinante para que la sexualidad se transforme en una realidad capaz de

¹⁸ www.guia-infantil.com/educación/sexualidad/sexualidad.htm

producir placer. Boca y labios devienen zonas erógenas, es decir, lugares en los que se ubica el placer que podrá ser reeditado tantas veces cuantas se repita, ahora la lactancia, y más tarde el beso. Por todos es conocida la experiencia del niño materialmente agarrado al seno de su madre, realizando movimientos de succión sin mamar en absoluto y profundamente dormido. Si la madre le retira, el niño se despierta y llora sin consuelo. Este es un primer indicador de la presencia de una sexualidad que inicia su proceso de estructuración en torno a lo placentero. Además, mediante esta relación placentera con su madre, el hijo y la hija reciben los primeros elementos desde el otro que les permiten descubrirse como amados y deseados. La experiencia placentera derivada de la sexualidad provee de sentido y verdad a la existencia.

La sexualidad es una construcción que se inicia con el nacimiento sobre la base de un cuerpo que, si bien nació con las marcas de una sexualidad anatómica que será la base indispensable para todo proceso de identidad, requiere de todo el cúmulo de atenciones que la madre y los otros ofrecen para que en verdad consiga constituirse en cuerpo de mujer o de varón. Porque la feminidad y la virilidad se construyen mediante las palabras, los deseos, las atenciones, cuidados y miradas que la mamá y los otros brindan a la pequeña y al niño. No se puede pasar por alto que el hijo es el producto de una relación amorosa, sexual y placentera. Esta es una realidad que, a medida que crecen, el niño y la niña la integran en un universo de fantasías que se hacen evidentes cuando, de súbito, pregunta: "Mamá, ¿cómo nacen los niños"? Pregunta que nada tiene que ver con los aspectos físicos sino con el orden del deseo y también del placer. Es decir, al hijo y a la hija les interesa comprobar y certificar que son el producto del deseo, del amor y del goce de sus padres."

2.3 Pedagogía de la sexualidad infantil

¹⁹ “La educación sexual o pedagogía de la sexualidad es un proceso en los primeros años de vida continúa a lo largo de toda la vida, tiene su base en la familia y en la escuela fundamentalmente, y el fin que debe proponerse es favorecer la adquisición de actitudes positivas que deriven en un comportamiento sexual sano y generador de felicidad consigo mismo y con los demás”

Es por eso que es tan importante que se comience a tomar muy en cuenta esta pedagogía, porque es parte de toda nuestra vida y nos ayudará a desenvolvernos como seres humanos y en un futuro con nuestras parejas y en general.

Lamentablemente no es un tema que se toque desde preescolar ya que la mayoría de maestras no tienen conocimientos didácticos y pedagógicos para poder hablar sobre el tema.

Si la educación sexual infantil fuera tomada en cuenta de una manera más natural, muchos aspectos de la vida del niño mejorarían como su autoestima, el respeto a su cuerpo y al de los demás y a conocer su sexualidad y saberla manejar a través de todas las etapas de su vida, como niñez, adolescencia, juventud, madures y vejez.

²⁰Ya en la educación inicial el niño recibe en preescolar nociones de la sexualidad, confirmando la experiencia adquirida en casa acerca de las diferencias sexuales, así como ya lo señalamos, se irá asumiendo paulatinamente como niño o niña. En la época de la pequeña adolescencia su inquietud lo lleva a preguntar y a buscar experiencias anatómicas. En sus proyectos de trabajo las educadoras integran a los temas de salud y

¹⁹ PERE FONT, Pedagogía de la sexualidad , Ed Grao 1999, pag 21

²⁰ MA. DE LOS ÁNGELES ITUARTE DE ARDAVÍN, Hablemos de sexualidad con los niños, , Ed. Trillas 2005, pág. 166,167

conocimiento del cuerpo, las respuestas a sus inquietudes y eventualmente sugerirán a los padres que hablen con sus niños y respondan a sus preguntas con naturalidad y en forma personal.

Desde el comienzo de los años escolares se inicia el conocimiento del desarrollo de la vida en la naturaleza, así como del cuerpo humano y sus funciones.”

La educación sexual en los centros infantiles todavía no está implementada totalmente en varios currículos, lamentablemente se necesita mayor preparación en las educadoras para poder abordar este tema.

Es muy importante que los niños sepan amar su cuerpo y conocerlo además de saber cómo cuidarlo y asearlos, estos son parte de los temas que se deben abordar con los niños en los centros infantiles

Las educadoras infantiles estamos expuestos a que los niños hagan preguntas especiales tan solo basta con darles algunas explicaciones francas y adaptadas a su edad.

Responder a las preguntas cuando el niño las formula y atenerse a lo que pregunten.

“²¹Cualidades que deben tener nuestras respuestas:

- VERDAD: Esta es la primera y fundamental de las cualidades que toda información sexual debe tener. La educación que sobre materia sexual demos al niño debe ser exacta, de acuerdo con la realidad, sin desfiguraciones ni deformaciones. La anatomía y la fisiología son algo muy concreto que no admite imaginaciones ni fantasías. Esta verdad

²¹, JUAN RAMÓN ALEGRE, Maestro infantil, la educación sexual en la etapa infantil, ed sexual pag 2-8

debe ser proporcional a la curiosidad del niño y a su capacidad de comprensión.

- **CLARIDAD:** El niño espera de nosotros respuestas que comprenda fácilmente. Si es confuso lo que le decimos, contestando a interrogaciones concretas con respuestas vagas, por muy elaboradas que parezcan, él quedará insatisfecho y se alejará pensando que no encuentra la orientación que esperaba de nosotros.
- **NATURALIDAD:** Hay que tratar todos los temas sexuales con gran naturalidad. La finísima sensibilidad del niño capta inmediatamente cualquier matiz de apuro, de preocupación o de temor que pueda dominar nuestra respuesta. No debemos tomar tampoco con frivolidad o excesiva seriedad la pregunta.
- **DELICADEZA:** Es imprescindible lograr en nuestras intervenciones una puntualización lo más completa posible y una aclaración convincente de todos los temas, pero adaptadas a su edad.

Igualmente en los centros infantiles se darán conductas sexuales de los niños y los educadores infantiles deben estar preparados para saber cómo actuar.

La educación sexual del niño resultará apropiada siempre y cuando el adulto:

- No esté bloqueado él mismo sexualmente y acepte su propia sexualidad y la de los demás, y no sienta culpabilidad o vergüenza al hablar del tema.
- Tenga claro que la sexualidad infantil es una necesidad natural del niño, que se manifiesta en función de la evolución.
- Esté preparado para responder de modo inmediato y sencillo a las preguntas de los niños.

NUNCA SE DEBE, en educación sexual:

- Hablar aparte al niño y en forma de secreto.
- Negarnos a contestar sus preguntas.
- Adelantarnos a las preguntas de los niños.
- Castigarles o reprimirles porque pregunten o manifiesten su sexualidad

SE DEBE, en educación sexual:

- Responder sin tener en cuenta el sexo del que pregunta.
- Responder inmediatamente sin dar importancia.
- Emplear siempre palabras correctas.
- Facilitar preguntas que no se atrevan a preguntar.

■ Aprovechar la circunstancia de un embarazo para explicar el tema”.

2.4 Educación formación e información sexual infantil

La educación se inicia en la familia, fundada por un padre y una madre y estos dos serán un modelo para que el niño tenga una identidad e identificación masculino y femenino además de ser un soporte para su desarrollo socioafectivo armónico y de equilibrio para su vida es por eso que debemos tomar en cuenta que En nuestra sociedad, los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo.

Los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y, por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia. Aun cuando no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños aprenden por medio de los roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer. La forma de tocarse entre los padres y los padres con sus hijos, los besos, abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, etcétera. Todos estos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres serán de trascendencia para el desarrollo de las potencialidades genéricas, eróticas, reproductivas y de vinculación, este aprendizaje y experiencias que reciben los niños será de fundamental importancia para su integración sexual.

Los hermanos participan en la transmisión de actitudes y comportamientos sexuales, sobre todo en el nivel de la imitación e información, que reciban generalmente de hermano mayor a menor.

La familia extensiva jugará un papel importante en el niño, sobre todo si ellos viven en el mismo hogar.

Que importante es que los padres eduquemos a nuestros hijos con amor y que no seamos tan permisivos, ya que si somos muy débiles ante ellos estamos haciéndoles mucho daño, además de que debemos ser una figura de padre no como un dictador, pero si una imagen que muestre respeto y obediencia.

En el momento en que se decide ser padre se tiene la responsabilidad muy grande de guiar la vida de un ser humano y hay que tratar de hacerlo de la mejor forma y no dejarles toda la responsabilidad a las escuelas o instituciones donde nuestros niños estudian.

Los niños pueden sentirse abandonados e interpretar mal las cosas o peor aun guiarse mal por la televisión o comentarios de otros niños, lo ideal es que los niños tengan confianza con sus padres y puedan compartir y preguntar sus inquietudes.

Así se forma un vínculo afectivo muy fuerte entre padres e hijos y se da la confianza para que puedan contar con sus padres cuando tengan algún conflicto.

Todos los padres aman a sus hijos y buscan de manera constante lo mejor para ellos y también los conocen mejor que nadie y pueden interpretar sus necesidades; les transmiten actitudes, valores sobre la vida y la sexualidad a través de un intercambio vital que crecerá en la familia día con día.

2.5 La educación sexual infantil y la transmisión de valores en la familia vocación y misión

Los valores

Actualmente en la sociedad en que vivimos lamentablemente se han dado concepciones erróneas de lo que los niños deben aprender , la educación se ha enfocado a adquirir bienes materiales y no se han puesto a pensar en la

educación integral que nos ayuda a darle sentido a la vida del ser humano dejando a un lado a la persona como ser individual y ayudar a desarrollar valores y virtudes que es lo más importante en la vida

Los valores Morales

“²²Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como personas. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o

²² www.monografias.com/trabajos157valores-humanos/valore...

bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común y ayudará a que el mundo sea un lugar mejor para vivir.

Una persona con valores sabe cómo tratar a otras personas y actúa de la mejor manera, además de ayudar a actuar con prudencia.

El valor de la sexualidad

Respecto a la temática sexual, desde edades tempranas, los padres y la escuela no pueden eludir este tema con los niños, la televisión, principalmente, es muy explícita respecto a situaciones de sexualidad.

²³“Una de las misiones de la escuela es instruirlos en cuestiones biológicas e higiénicas. Informar con claridad y sentido común, lo cual no debe considerarse incitar al niño al libertinaje, sino una ayuda para evitar que la exuberante salud juvenil produzca víctimas por mera ignorancia”.

Simple información orgánica no puede dar cuenta de la mayor parte de la realidad sexual como es la prostitución, la pornografía, la homosexualidad, la ternura sensual es importante tarea educativa enseñar que el sexo nada tiene que ver con los records olímpicos, que es más rico cuando involucra sentimientos y no sólo sensaciones, que lo importante no es practicarlo cuanto antes y cuanto más mejor, sino saber llegar a través de la más dulce y fiera de las vinculaciones humanas.

²³SAVATER El valor de educar. Barcelona 1997 pag 90

Por eso es tan importante que los niños desde que son muy pequeños reciban educación sexual para que conozcan y no se adelanten a acontecimientos por curiosidad o seguir a los demás.

La familia como vocación y como visión

Los padres son los primeros educadores de la sexualidad de sus hijos, . Desde el nacimiento, servimos de modelos y enseñamos a nuestros hijos mensajes sobre el amor, el afecto, el contacto, las relaciones.

El modo de abrazar y de sostener a nuestros hijos les está enseñando lo que sentimos acerca de ellos, es muy importante el contacto amoroso de las primeras etapas de la vida de los bebés ya que el mismo está marcando una pauta para una sana intimidad cuando llega a la edad adulta.

²⁴“Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, los que seguirán siendo determinantes, durante la mayor parte de la educación básica. En la familia, el niño aprende, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores , proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguen entre lo que está bien y lo que este mal, etc. Estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización primaria y se espera de que los niños las absorban y aprendan. Sin embargo, tales aptitudes que se desean propiciar no son fáciles de comprender ni de realizarse en la niñez, siendo conveniente distinguir los procedimientos de enseñanza que se realizan en la familia y en la escuela para tal fin. En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar, por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y

²⁴ www.guia-infantil.com/educación/sexualidad/sexualidad:htm

en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas, como sucede en la escuela.

Pero, también en el ámbito familiar se cuenta con un elemento de coacción o de presión mucho más eficaz que el ejercido en la escuela: la amenaza de perder el cariño del padre o la madre, del abuelo o la abuela”.

“²⁵Para Savater el principal motivo de nuestras acciones sociales, incluyendo la edad infantil, no es el deseo de ser amado aunque sea un valor muy importante ni el ansia de amar que aparece en ciertas etapas de la vida sino el miedo a dejar de ser amado por quienes más cuentan para nosotros en cada momento de la vida: los padres en un principio, los compañeros o amigos posteriormente, e inclusive, al final de la vida, los hijos y los nietos”.

²⁶“La familia, si otorga ese amor a su hijo, representa la fuerza que guía y motiva las acciones del niño, en cuanto este no quiere dejar de ser amado. Educarlo amorosamente, permite al niño sentirse fuerte y desear que ese sentimiento se mantenga. Por eso, afirmaba Goethe, que da más fuerza saberse amado que saberse fuerte: la certeza del amor, cuando existe, nos hace invulnerables.

Es en la familia donde experimentamos todos estos sentimientos por primera y tal vez última vez este sentimiento reconfortante de invulnerabilidad De ahí que se considere que, los niños felices en su infancia nunca se recuperan del todo de la pérdida de esta etapa y, a su vez, ese sentimiento de amor del que se rodean les infunde una confianza en el vínculo humano que difícilmente puede destruirse, incluyendo el que se establece en el proceso educativo,. Aunque por desgracia, sucede todo lo contrario cuando un niño no es amado en su infancia. El ideal familiar consiste en propiciar esta felicidad en el niño, es este valor lo que justifica y compromete socialmente a

²⁵SAVATER, El valor de educar. Barcelona, , p. 63)

²⁶ www.unidad094.upn.mx/revista/44/flar.htm

la familia. Hay que aclarar que este niño feliz no es el niño mimado o súper protegido.

La educación familiar funciona por vía del ejemplo, está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos, junto a la recompensa de caricias o por el contrario de castigos. Por eso, lo que se aprende en la familia tiene una gran fuerza persuasiva, que en el mejor de los casos sienta las bases de principios morales estimables pero que, al mismo tiempo, en los casos desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposibles al niño, por lo que la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica, sino que empieza a ser objeto de nuevas demandas, para las cuales no está preparada. Con mayor frecuencia, los padres u otros familiares a cargo del niño sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de educarlo en el ámbito del hogar y lo abandonan a los maestros, mostrando luego tanto mayor irritación ante los fallos de estos. y esto no es lo ideal ya que la educación se debe realizar en conjunto con la escuela siendo así la escuela un complemento para la educación de los niños.

2.6 La sostenibilidad y la sustentabilidad de la familia en el desarrollo del ser humano.

La familia es la base de la sociedad, y de ella dependerá el equilibrio de los miembros que la conforman, lo ideal es una familia funcional donde este papá, mamá y sus hijos, pero lamentablemente muchos fenómenos sociales han afectado este tema y muchas son las causas entre ellas la falta de valores y la importancia que hoy en día se le da al matrimonio, también se ve afectada la sustentabilidad y sostenibilidad de las familias por los problemas económicos, que obliga a que la gente salga de sus países de origen a buscar una mejor calidad de vida, y esto obliga a una desintegración familiar y a divorcios.

A continuación hablaremos de cada uno de estos temas

La migración: La migración lamentablemente es un grave problema que afecta principalmente a los países de tercer mundo, no solo a la economía de los países sino a las familias que deben separarse por este hecho.

La falta de oportunidades de trabajo y de poder vivir dignamente es una de las causas de la migración, otra de las razones del aumento de la migración de menores de edad que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso, y deciden dejar su hogar.

Todas estas causas lamentablemente afectan a los niños que son dejados con familiares abuelos o tíos que nunca suplirán el cariño y el calor de hogar que necesita a través de su desarrollo.

Desarrollando en los niños problemas psicológicos irremediables, crecen con sentimiento de abandono y muchas veces con resentimiento hacia sus padres causando así un desequilibrio en sus vidas. Se han encontrado casos de suicidio por el abandono y la soledad que sienten los niños de padres migrantes.

Es muy penoso que se dañen vidas por dar mayor prioridad al dinero, pero lamentablemente las personas que migran piensan en dar una mejor vida a sus familias y por eso lo hacen, sin pensar en todo el daño que puede causar el abandonar a un niño.

Que importante es que los niños crezcan en un hogar funcional con padre y madre para que puedan compartir sus inquietudes curiosidades con sus padres.

Desintegración familiar

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo

puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguiente Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio:

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario:

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta:

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no

tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos. La desintegración familiar trae como consecuencia problemas que van desde la delincuencia, violaciones, drogadicción, hasta la prostitución.

La sociedad ha sido considerada como la unidad básica de la familia, por ser una escuela de relaciones humanas y de estabilidad emocional.

Según el religioso Héctor Del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica, en este tiempo se ha impuesto un sistema económico que hace que los miembros de la familia se separen más. En estos tiempos se han privilegiado más los logros personales, provocando que haya menos tiempo para la familia; incluso, llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal o para acceder a bienes materiales. Ahora se ven familias desintegradas, monoparentales de un solo padre y sus hijos- jóvenes que no desean comprometerse en matrimonio porque ven que los hijos se convierten en obstáculo”, comenta Del Castillo.

La psicóloga Brenda Rodríguez opina que cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados.

Respecto al matrimonio y al divorcio, el religioso Jorge Hernández, del colegio Evangélico La Patria, explica que en el plan de Dios no se incluía el divorcio, menos la separación del hombre y la mujer, es alarmante el número

de divorcios, los hijos que crecen en un hogar desintegrado o de padres divorciados aprenden que los pactos no importan y que no tienen valor.

2.7 Comportamientos sexuales infantiles

Intimidad

El concepto de intimidad es algo que debe enseñarse muy pronto. A los niños se les puede introducir tan pronto como a los tres o cuatro años. El mejor modo de enseñar la intimidad es ofrecer modelos. Dejando que los niños cuando están en el baño tengan su intimidad, cerrándoles la puerta y dejando que hagan sus necesidades solos (a) .

También otra forma es respetar cuando están dentro de su habitación, se da golpecitos en las puertas y se espera su respuesta antes de entrar en el cuarto. Si necesitan ayuda, se les ayuda y después se les hace saber que uno se retira para dejarles en su intimidad.

Siempre hay que buscar un momento oportuno donde el niño o niña se sienta cómodos y en confianza para enseñarles que sus partes íntimas son muy importantes y hay que cuidarlas mucho además de que no se pueden exponer en cualquier parte su intimidad es muy importante.

²⁷La necesidad de la intimidad sigue el proceso del desarrollo. La mayoría de los chicos desarrollarán algún sentido de modestia conforme sus cuerpos empiecen a madurar. Conforme crecen, será más importante para ellos su necesidad por la intimidad y por estar en sitios privados.

Una parte importante del desarrollo de su independencia es el respeto a sus necesidades de intimidad.

La intimidad en los niños comienza al controlar sus esfínteres buscan un espacio para hacerlo ya que comienzan a tener pudor, el límite entre lo que

²⁷ www.e-/socrates.org/course/view.php?id

quieren mostrar y ver y esto debe ser absolutamente respetado porque les da seguridad, al tiempo que van aprendiendo a valorar su cuerpo, e identificar cuando son invadidos o cuando no lo son.

Juegos sexuales

“²⁸El juego sexual es común en niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los cuatro y los diez años, debido a que en ésta etapa presentan una natural necesidad de satisfacer su curiosidad. Si oyes al niño o niña hablar de las partes de su cuerpo, o lo encuentras mirándose o tocándose las áreas genitales, probablemente sientas incomodidad, pero es importante que no demuestres tu alteración. Recuerda que es muy fácil, sin intención, atribuirle culpa, miedo o vergüenza a curiosidades que son normales y saludables en el desarrollo de tus hijos.

El juego sexual infantil, al igual que la masturbación, son actividades universales y aspectos normales de la exploración del propio cuerpo, tanto para los niños como para las niñas. Fundamentalmente ninguna de las dos actividades tiene nada de malo; sin embargo, es comprensible e incluso hasta normal que de pronto reacciones con alarma, cólera o vergüenza cuando se presentan estas situaciones. Aún así, debes tomar en cuenta que al conducirse de este modo puedes perder la confianza de tus hijos y dificultar las conversaciones sobre la sexualidad humana con una actitud abierta en un momento posterior.

La transmisión de sentimientos erróneos respecto a la sexualidad, puede afectar la opinión de tus hijos sobre sí mismos y sobre la sexualidad en general. Es por ello que la forma más efectiva de responder al juego sexual o a la masturbación consiste en una conversación padre a hijo, simple, directa y objetiva.

²⁸ [www.sexología.com/...edad/juegossexualesen la infancia. htm](http://www.sexología.com/...edad/juegossexualesen%20la%20infancia.htm)

Los niños deben entender que tener juegos sexuales es una actividad íntima. Por tanto, esta conducta requiere que se mantenga en un lugar privado, preferentemente su cuarto con la puerta cerrada. Si los niños (a) no responde a una orden verbal, llévele físicamente a su cuarto evitando en este proceso cualquier expresión negativa o de castigo. Algunos niños tendrán más dificultad para conocer la diferencia entre lugares públicos y privados. Si se trata de una conducta más perseverante (una conducta que no va a parar una vez que la haya iniciado), será necesario más preparación y control del ambiente. Trate de ser constante en su modo de actuar.

²⁹Si las respuestas no son constantes en estas situaciones, se crea confusión en el niño y disminuye la eficacia de su enseñanza. No se olvide de eliminar posibles causas físicas del tacto genital por ejemplo infecciones urinarias o vaginales, prendas de vestir poco confortables, roces, irritaciones debidas a jabones, detergentes, Hablamos de autoerotismo cuando una persona disfruta sexual mente a solas sin la compañía física de otra persona, lo cual no se opone a que muy comúnmente a través de los recuerdos esté alguien presente

Cuando se hable con ellos acerca del juego sexual, deberás tratar de alcanzar dos objetivos:

1. Ayuda al niño (a) a satisfacer su curiosidad. Después de un incidente relacionado con el juego sexual, busca un momento tranquilo para invitar a tu hijo o hija a sentarse y conversar contigo sobre el "juego" que practicaban. En una forma muy concreta, habla del cuerpo humano, invita a tu hijo a platicar de las diferencias entre varones y mujeres. Responde sus preguntas lo mejor que puedas, de acuerdo a la edad y conocimientos de los niños. Después programa una visita a la biblioteca para buscar libros que muestren el cuerpo humano desnudo por el que ellos sienten tanta curiosidad.

²⁹ www.pesi-amssac.com/infantil.abordar.htm/-8k

Sigue las indicaciones de tu hijo o hija para decidir cuánta información debes ofrecerle. La mayor parte del juego sexual está motivada por la curiosidad que despierta en ellos el aspecto físico de los genitales humanos, no por su funcionamiento. Los comentarios y lecturas no tienen que enfocarse necesariamente al acto sexual y la reproducción, a menos que las preguntas del niño los lleven a estos temas.

2. Ayuda a tu hijo o hija a fijar límites sexuales apropiados. Hablar del juego sexual te ofrece una buena oportunidad de ayudar a tus hijos a desarrollar límites sexuales sensatos para sí mismos. Sin hacer que sientan que son "malos" o que han cometido un acto "malo", puedes usar esta circunstancia para explicar tu opinión sobre la actividad sexual recreativa. En un tono de voz firme, podrías decir, por ejemplo: "Nuestros cuerpos son privados y especiales. No los usamos para jugar".

Éste también es un buen momento para recordarles las lecciones sobre el "buen contacto" y el "mal contacto", relacionadas con el abuso sexual o con los desconocidos. Refuerza el hecho de que, incluso entre amigos, tienen derecho absoluto de decir no a cualquier contacto que los haga sentir incómodos.

Masturbación infantil

³⁰La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, o bien frotándolos o rozándolos con otra superficie: almohadas, la cama, el agua de la ducha, etc. Es una práctica muy generalizada en la adolescencia tanto entre chicas como entre los muchachos y constituye la forma más utilizada para el logro del placer sexual y también para esa suerte de descarga emotiva que, a ratos, buscan los adolescentes. La fantasías eróticas, las escenas de ternura

³⁰ www.yocrezco.com/...7masturbación. Infantil-como-actuar.asp

vividas entre enamorados y que no pueden concluir en una relación sexual suelen terminar en actos masturbatorios. También los niños y niñas recurren a una especie de masturbación mediante las mismas estrategias. Desde que descubrieron que la zona genital es proveedora de sensaciones placenteras, una niña o un niño pueden recurrir a ella como alivio a su tensión, a la angustia, a la tristeza o a la soledad. En la niñez no es lo erótico lo que suele movilizar la práctica masturbatoria, sino lo conflictivo. Es una pequeña máquina para producir placer ante la soledad y el abandono y la falta de sentido en la realidad en las que se halla inmerso el niño. En este sentido, por lo general, puede considerarse un síntoma de angustia. Las niñas suelen hacerlo con las almohadas, los brazos de los sillones o incluso mediante algún juguete. Se las ve excitadas y sudorosa hasta que llegan a una especie de clímax que las tranquiliza. Todo esto forma parte de la sexualidad infantil, niños y niñas no deben ser regañados o castigados porque, al hacerlo, se estaría inscribiendo la sexualidad en lo malo. Es mejor tratar de descubrir el origen de la angustia o de preocupación. Si persiste y se ha convertido en un síntoma, conviene consultar a psicoterapeuta.”

Se debe recordar que la sexualidad es una parte importante para el completo desarrollo de todo ser humano. Y que ya pasaron los tiempos que las vivencias sexuales dejaron de tratarse como mitos difíciles como algo sucio e impuro y que debe ser guiado y compartido con nuestros padres, para convertirse en temas que deben abordarse de una forma natural y abierta, sin culpabilidad ni miedos, promoviendo así un sano crecimiento

Descubrimiento del otro

Otro tema muy importante en el desarrollo psicosexual de los niños es el de las diferencias físicas entre el cuerpo del hombre y el de la mujer. Existen muchas experiencias que los niños pasan cuando se trata de este tema

comienzan por juegos de curiosidad de que tú me enseñas a mí y yo a ti, también a jugar a los médicos.

Esta misma curiosidad les llevará a lo mismo, o quizá a algún tipo diferente de conductas. Muchas veces las niñas están en una escuela mixta donde niños y niñas usaban el mismo cuarto de baño.

Aparentemente se dan cuenta de las diferencias de postura para orinar porque en algún momento se las ve intentando orinar de pie. Este es un momento oportuno para enseñarle y compartir con ellas cierta información sobre ser una niña y las diferencias de funcionamiento de los cuerpos de los niños.

Al hablar de diferencias debemos tomar en cuenta de que solo se está tratando en una forma física y no en general. y que se debe respetar estas diferencias de niño y niña y cuidarse mutuamente indicándoles que tanto el niño como la niña deben respetar sus diferencias.

La enseñanza del cuerpo

Todos los niños pequeños muestran una curiosidad natural sobre sus cuerpos y sobre cómo funcionan. Debe iniciarse pronto la enseñanza sobre su cuerpo, incluidos los aspectos sexuales.

Si se analizan pronto y abiertamente aunque en privado estos temas probablemente eliminarán los sentimientos de culpa, de vergüenza o de negatividad que a menudo acompañan al cuerpo y los genitales, y se sentará la base para futuras conversaciones conforme el niño (a) vaya creciendo. «³¹Un aspecto fundamental de la enseñanza es ayudar al niño (a) a utilizar las palabras correctas para los genitales. Debe realizarse al mismo tiempo que se le enseñan otras partes del cuerpo y su funcionamiento.

Sin embargo, la enseñanza de las partes que son íntimas ha de hacerse en un contexto de intimidad. Por ejemplo, no es lo más apropiado en la mayoría

³¹ www.sexologia.com/...vocrezco/php?edusex

de las situaciones hablar sobre los genitales y su funcionamiento en mitad del cuarto de estar. Es mejor hacerlo en las sesiones privadas durante el baño.

Cuando los niños (as) están aprendiendo a identificar los ojos, la nariz y los dedos, pueden también aprender a identificar su pene, la vulva, los pechos y las nalgas. La literatura profesional sugiere que cuando los niños disponen de un lenguaje preciso para señalar las partes íntimas del cuerpo, es más probable que avisen cuando haya sufrido un abuso. Cuando lo hagan, serán más creíbles a causa de la precisión del vocabulario que utilizarán en la descripción”.

Otra pieza muy importante para que sus niños tengan cimientos es amar a su cuerpo y el saber cuidarlo uno mismo. Hay que fomentarles a los niños desde pequeños a lavarse y a cuidarse, todo su cuerpo con sus partes íntimas.

Debemos recordar también ir disminuyendo poco a poco la ayuda que les damos, al lavar y mantener limpias todas las partes de su cuerpo. Para así respetar su privacidad y comenzar a darles responsabilidades con su cuerpo.

“³²Cuando enseñe a los niños (as) las partes del cuerpo, incluya información sobre las reglas sociales que les conciernen. Por ejemplo, las partes íntimas siempre han de estar cubiertas en los lugares públicos.

La mayoría de los niños, conforme maduran de modo natural, desarrollan el pudor sobre sus cuerpos. Y usted puede educarle envolviendo a su hijo en una toalla y llevándolo así al sitio para vestirlo o cambiarlo.

Señale en su casa los sitios privados. Y esto significa también que respeta el deseo de que los niños (as) para retirarse a un sitio privado cuando le parezca apropiado.

³² www.monografias.com/trabajos/edusex/.shtml

Cuando el niño (a) empieza a usar apropiadamente la terminología y a aplicar las reglas sociales relacionadas con las partes del cuerpo, es el momento de incorporar frases que eviten la explotación o abuso.

Por ejemplo, enseñe a sus niños (as) que las partes íntimas de su cuerpo quedan fuera de los límites para los demás. Analice con él las circunstancias o excepciones de esa regla: para los médicos, para los padres o abuelos durante el baño, o en otras circunstancias que sean específicas para los niños (as).

Destáquele la importancia de informar cuanto suponga una violación de esos límites. Asegúrese de que comprende a quién se lo debe decir cuando su intimidad o su cuerpo no hayan sido respetados.

Otros modos de enseñarle y de reforzar estos conceptos son:

- 1. Leer y compartir con los niños (as)** libros ilustrados con mensajes sobre el cuerpo, sus partes, y las reglas sociales.
- 2. Utilice cada día momentos naturales para la enseñanza**, de forma que refuerce los conceptos básicos. Por ejemplo, si su hijo se está vistiendo, recuérdale que cierre la puerta para respetar su intimidad. Si su hijo expone partes íntimas del cuerpo en una zona pública de la casa, adviértale o recuérdale las reglas relacionadas con las partes íntimas del cuerpo”.

2.8 - La crisis en los procesos de identidad en la sociedad.

En cada ser humano su identidad sexual se inicia antes de su nacimiento en la medida que es deseado, buscado, fantaseado he imaginado, como hija o hijo, por sus padres. Y estos deseos y fantasías pueden poseer tal valor e importancia que terminan constituyendo una suerte de destino. Si en una familia, por ejemplo, primero nació una hija, es altamente probable que el papá, la mamá o ambos deseen que el segundo sea un varón, más aun si ya

existen dos mujeres o dos varones. Hay mujeres que se embarazan muchas buscando él varón o la niña que no llega.

En consecuencia, estos deseos constituyen parte importante de la estructura de la identidad sexual de los niños o niñas.

Si el niño que nace responde a los deseos de cualquiera de sus padres, tendrá más fácilmente un espacio propio, legítimo y adecuado que aquel que contradice estos deseos.

De hecho, no faltan mamás que, negando las señales de la anatomía, sobre el cuerpo de un varón, pretenden construir una falsa mujer, o al revés.

Estas reacciones de los padres al no estar conforme con el nacimiento de su niño o niña y tratarlo de cambiar a su antojo producen un terrible conflicto de identidad en estos niños confundiéndoles.

Es por eso que una hija bienvenida posee espacios propios y legítimos que le facilitaron el proceso de sexuación. Pero, por desgracia, no todos los hijos vienen al mundo convocados por el deseo claro y firme del padre y de la madre.

Muchos llegan por accidente, niñas y niños no deseados e incluso rechazados, algunos salvados de un aborto propuesto pero no realizado por razones que poco tienen que ver con la ternura.

En consecuencia, el deseo del otro, de ese otro que originalmente se halla representado por el papá y la mamá, es el punto de partida indispensable y fundamental del proceso de la identidad sexual.

UNIDAD III

3. LA COEDUCACIÓN Y LA SEXUALIDAD INFANTIL

3.1 El género y la educación sexual y su Historia

Son varias las razones que nos llevan a hablar de género una de ellas puede ser la discriminación que hasta hoy en día se da al designar funciones y trabajos a las mujeres, sustentando que las mujeres y hombres somos biológicamente diferentes, pero la realidad es que origen de esta idea es cultural incluyendo la validación del control o dominio de unos sobre otros, más claro aún; del sexo fuerte (hombres) sobre el sexo débil (mujeres).

Actualmente se realiza una división de roles a partir de las características de ambos sexos; separando los que son tareas de mujeres y las tareas de los hombres, olvidándose de la complementación.

Esta problemática se comienza a desarrollar desde que somos muy pequeños/as. Al nacer nos etiquetan con colores que determinan características de nuestro sexo, rosado mujer, celeste hombre, sin dejar de lado los juguetes como las muñecas, juegos de cocina, exclusividad de niñas que supuestamente nos acerca aún más a las labores domesticas que deben ser realizadas por las mujeres, o camiones, pelotas; que solo deben ser utilizados por los hombres

De esta manera vamos internalizando conductas que nos identifican sexualmente, sin embargo debemos de tener cuidado de no estereotipar los roles sexuales

Hemos de cuidar de no crear conciencia sobre la discriminación de género y sobre todo prepararnos para enfrentar y corregir de alguna manera esta problemática que aún esta encubierta en nuestro medio, y así luchar para obtener una sociedad justa, y nada mejor que comenzar con los niños desde su más tierna edad

Es fundamental reflexionar y tomar conciencia de que la educadora infantil en forma explícita o implícita reproduce discriminación, a veces sin darse cuenta, en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es por ello que hay que hablar de género y corregir los errores que tal vez estén cometiendo varios educadores infantiles.

El aprendizaje de género se hace a través de los **roles sociales** que son las expectativas de comportamiento, es decir, lo que se espera que realice una persona

A nuestro juicio, el aprendizaje de los roles femeninos y masculinos son indispensables para una sana identificación sexual por lo tanto hay que tener cuidado de no hacer rígidos los roles sexuales, ya que muchas veces impide estimular el desarrollo de aptitudes y habilidades, quitando al niño o niña su identidad como persona hombre o como persona mujer

Para que se produzca un cambio en la escuela se deben establecer principios de igualdad, respeto y cooperación entre los sexos; este cambio no implica solamente la integración de nuevos conceptos, sino también una nueva concepción de la ciencia y por lo tanto nuevas actitudes, roles y sentimientos que se harán explícitos tanto en lo que concierne al currículo manifiesto como al oculto.

“³³El concepto de coeducación es de mayor amplitud y riqueza que el de enseñanza mixta. Este segundo hace referencia a la práctica consistente en que alumnos y alumnas estén en las mismas aulas, reciban el mismo tipo de enseñanza, se sometan a las mismas exigencias y realicen idénticas evaluaciones. La coeducación supone y exige una intervención explícita e intencionada que ha de partir de la revisión de las pautas sexistas de la

³³ Temas transversales de currículum, 2. Ed. Vial, Coeducación, Ed. Moral para la Convivencia y la Paz, pag 52, 53

sociedad y de las instituciones en los que se desarrolla la vida de los individuos, especialmente de las instituciones vinculadas a la tarea de la educación, ya que desde ellas se construye y transmiten los estereotipos de lo masculino y lo femenino.

La coeducación supone y exige situaciones de igualdad real de oportunidades académicas profesionales y en general, sociales, de tal modo que nadie - por razones de sexo, parta de una situación de desventaja o tenga que superar especiales dificultades para llegar a los mismos objetivos.

Pero no podemos limitar la coeducación a una mera igualación de las condiciones de partida.

Coeducación parte de la aceptación del propio sexo y de la asunción social de su identidad, de tal modo que cada individuo pueda construir su identidad social desde un autoconcepto positiva y saludable. Se trata, también, de propiciar la comunicación entre las personas de ambos sexos, basándose en el respeto mutuo, en el conocimiento acertado, en la aceptación convivencial y en el diálogo creativo, en la superación de sesgos sexistas, de lo masculino y lo femenino como categorías hegemónicas y autoexcluyentes. Como expone Marina Subirats (1988), “la coeducación, en el momento actual plantea como objetivo la desaparición de los mecanismos discriminatorios, no sólo en la estructura formal de la escuela, sino también en la ideología y en la práctica educativa. El término coeducación ya no puede simplemente designar un tipo de educación en el que las niñas hayan sido incluidas en el modelo masculino, tal como se propuso inicialmente. No puede haber coeducación si no hay a la vez fusión de las pautas culturales que anteriormente se consideraron específicas de cada uno de los géneros”.

Historia de la coeducación

«³⁴La coeducación ha sido, desde finales de siglo pasado en nuestro país, un tema muy debatido, como lo demuestran las actas del Congreso Nacional de Pedagogía de 1882. Desde entonces ha pasado por diferentes momentos, que oscilan desde su implantación durante la II República, hasta su abolición después de la Guerra Civil. Históricamente, los diferentes planteamientos a favor o en contra de la coeducación han ido paralelos al mayor o menor peso de determinadas concepciones religiosas y morales, así según diferentes opiniones, cuando se quería implantar una educación laica, se aceptaba la coeducación como un principio fundamental, mientras que cuando la escuela se hacía eco de la religión oficial la coeducación era abolida».

Ciertamente en épocas pasadas el tema de la coeducación era muy debatido por que la mujer y el hombre tenían diferentes jerarquías y la mujer tenía que ocuparse solo de su hogar e inclusive no estudiar, con el transcurso del tiempo la mujer luchó por sus derechos pasando por una etapa feminista, y luego entendiendo de que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos y capacidades para realizar todas las actividades.

Es muy importante que todos entendamos que la coeducación ayuda al desarrollo evolutivo tanto para los niños y para las niñas, no es posible que hasta hoy se quiera hacer que los niños y niñas hagan diferentes actividades o que lo hagan por separado, con el pretexto de que somos diferentes Biológicamente y morfológicamente.

Estas excusas ya no son reales cada vez más mujeres se están preparando y participando en muchos deportes, además de salir triunfantes.

³⁴ PERE FONT, Pedagogía de la sexualidad, , Ed graó, pag 33, 34

Debemos abolir el pensamiento de muchos machistas de que las mujeres no tenemos mucho intelecto o que solo estamos en este mundo para tener y criar hijos.

Muchas personas inclusive creen que educarse niños y niñas juntos es peligroso porque allí se despierta más pronto su curiosidad y sexualidad, este pensamiento es muy equivocado porque al crecer juntos se tienen respeto y consideraciones además de saber que todos tenemos nuestras capacidades y debilidades

3.1 La coeducación y el desarrollo afectivo – psicosocial de los niños y niñas

La coeducación es muy buena para varios temas incluyendo el desarrollo afectivo biopsicosocial de los niños y niñas ya que al convivir diariamente cada uno de ellos interactúan y entienden las diferencias de cada uno aprendiendo a respetarse y a cuidarse.

Los niños en los centros infantiles juegan mucho a juegos de roles incluyendo al papá y a la mamá y allí están aprendiendo a que las parejas se forman con un hombre y una mujer, además de interactuar hablando y actuando entre niños y niñas. Aquí o en cualquier otro juego los niños demuestran sus diferencias de género. Haciendo el niño el papel más fuerte y protector y las niñas, por el contrario, aparecen en situaciones más sedentarias y, en ocasiones, incluso temerosas: tienen miedo frente a una cucaracha, de una tormenta, lloran, no se atreven a subir al árbol. En otras ocasiones, aparecen en actitudes de aseo o coquetería, pintándose los labios a escondidas con el lápiz de mamá. La idea de aseo va unida en la niña a la búsqueda de la belleza, en el niño a su condición higiénica y sanitaria. Es constante, en este sentido, la asociación de belleza, simpatía y alegría como proyecto fundamental de la mujer.

A la niña se le transmite más el papel de obediente, de receptora del mensaje; al niño de emisor. Las niñas son las ayudantes y observan la actividad ejecutante del niño. Así, en los roles masculino y femenino, la iniciativa en todos los campos, incluido el amoroso, corresponde al hombre, mientras a la mujer le corresponde más un papel de espera pasiva.

Es Común que los niños desde sus hogares querrán estereotipar como actúan las niñas y los niños y los trabajos que desempeñan cada uno , pero esto no significa que los niños no pueden realizar las tareas del hogar y las niñas no puedan hacer las actividades que hacen los hombre como arreglar algo , o pintar la casa u otras actividades, es muy importante que desde los hogares no se tengan la mala idea de que las mujeres son para limpiar y cocinar y los hombres para trabajar, hoy en día los dos trabajan y realizan también las tareas del hogar.

La educación en los centros infantiles puede compensar en parte estas diferencias, Llevando a cabo una verdadera coeducación, estimulando a los niños y niñas en todo tipo de juegos y creando un ambiente de cooperación entre ambos sexos, aunque también es muy importante la colaboración con los padres, y en este sentido se pueden ofrecer charlas informativas, sobre todo en la época de Navidad, analizando la publicidad de los juguetes (casi siempre con roles sexistas muy determinados) y aconsejando sobre su compra.

Por todo esto los niños son afectados psicosocialmente y en muchos de los casos si los niños son bien guiados pueden crecer en armonía y sin esteotipos de que los hombres realizan unas actividades y las mujeres otras.

Se debe aprovechar el hecho de que los niños se están educando juntos y hacer que aprendan a respetarse y a quererse El descubrimiento de la identidad y la coeducación

En el Diseño Curricular Base se establece como finalidad de la etapa (entre otras):

³⁵Desde el punto de vista de las relaciones interpersonales y de la actuación e inserción social, la finalidad de la Educación Infantil consiste en hacer posible el desarrollo de la individualidad en el interior de un contexto que demanda ajuste y coordinación social. La Educación Infantil contribuye con su acción educativa al descubrimiento de la identidad de cada niño y al mismo tiempo constituye un contexto propicio para el aprendizaje de las reglas que rigen la vida en grupo, con sus aspectos de cooperación y de competición, de comportamientos, hábitos y actitudes. Es un contexto idóneo para fomentar en los niños comportamientos solidarios de ayuda y cooperación, así como para promover en ellos actitudes alejadas de estereotipos relacionados con el sexo, las diferencias de raza u origen. Finalmente en lo que se refiere al equilibrio personal, la Educación Infantil se propone desarrollar y afianzar en los niños sentimientos positivos respecto a los demás (en especial, sentimientos de confianza y seguridad en los adultos que para Él son significativos, y sentimientos de amistad y compañerismo respecto a sus iguales) y a sí mismo (en el dominio de la autoestima). La Educación Infantil, que como se acaba de indicar contribuye al surgimiento y afianzamiento de la Identidad, facilita el acceso al conocimiento de las propias posibilidades y límites,

Proponiéndose como meta la mejor autoimagen posible del niño en el contexto de

Relaciones con los educadores, de cuyo afecto y justa consideración el niño no

Debe dudar".

³⁵ www.profes.net/rep_documentos/Monograf/AnInfantil.pdf -

3.3 Metodología de la educación sexual Infantil.

La sexualidad es un conjunto de elementos biológicos, psicológicos, sociales afectivos y emocionales que mucho tienen que ver con el medio que la rodea para desarrollarse, también depende la cultura en la que nos desenvolvemos, es muy importante tomar en cuenta que la sexualidad del hombre no es estática sino que se va desarrollando y evolucionando a través de la historia no solo mundial sino también las historias de cada uno de los seres humanos.

Un aspecto fundamental en todo proyecto es el orden en el cual se realizan las actividades. Y para determinar la secuencia lógica de las actividades se debe establecer el método, el tiempo y el costo de cada operación.

³⁶“Un proyecto es esencialmente un conjunto de actividades interrelacionadas, con un inicio y una finalización definida, que utiliza recursos limitados para lograr un objetivo deseado.

Los dos elementos básicos que incluye esta definición son: las actividades y los recursos.

LAS ACTIVIDADES son las tareas que deben ejecutarse para llegar en conjunto a un fin preestablecido (objetivo deseado); por ejemplo: recopilar información; realizar diagnósticos; confeccionar un diseño global de un procedimiento, programar, escribir manuales de procedimiento, etc. Un aspecto fundamental en todo proyecto es el orden en el cual se realizan las actividades. Y para determinar la secuencia lógica de las actividades se debe establecer el método, el tiempo y el costo de cada operación. S RECURSOS son los elementos utilizados para poder realizar la ejecución de cada una de las tareas; como por ejemplo: hardware, programas de base (sistemas operativos), programas de aplicación, discos de almacenamiento, energía, servicios, inversiones de capital, personal, información, dinero y tiempo

³⁶ es.wikipedia.org/wiki/Proyecto

Entonces: El fin primario de desarrollar un proyecto debe ser producir un programa calendario en el cual los recursos, siempre limitados, se asignen a cada una de las actividades en forma económicamente óptima.

Estas limitaciones en cuyo contexto se resuelve planear un proyecto pueden ser internas, por ejemplo: computadoras disponibles, capacidad del personal, disposiciones presupuestarias, o bien externas, como ser: fechas de entrega de cualquier tipo de recursos, factores climáticos, aprobaciones de organismos oficiales. En ambos casos las limitaciones deben tenerse particularmente en cuenta al estimar los tiempos de cada actividad.

En cuanto al objetivo del proyecto, este puede ser sencillo y no demandar ni muchas tareas ni demasiados recursos; o por el contrario, puede ser complejo y exigir múltiples actividades y una gran cantidad de recursos para poder alcanzarlo.

Pero independientemente de su complejidad, característicamente todo proyecto reúne la mayoría de los siguientes criterios:

1. Tener un principio y un fin
2. Tener un calendario definido de ejecución
3. Plantearse de una sola vez
4. Constar de una sucesión de actividades o de fases
5. Agrupar personas en función de las necesidades específicas de cada actividad
6. Contar con los recursos necesarios para desenvolver las actividades

Ahora piense por un instante en cada uno de los proyectos que se desarrollan en las organizaciones, y verá que todos ellos tienen cometidos que deben cumplirse en un cierto plazo de tiempo y que además requieren de la concurrencia de otras personas.

Y es aquí donde empieza a tener relevancia la figura del administrador, en los proyectos a realizarse en las organizaciones; incluidos los proyectos informáticos.

Creo importante traer el pensamiento de Deming, quien señala y remarca muy claramente, al presentar su teoría de Calidad Total, que el administrador de un proyecto al planificar las actividades, debe tener presente que los mejores esfuerzos constituyen un elemento esencial; pero desgraciadamente, si estos esfuerzos se toman aisladamente sin una debida orientación basada en principios administrativos, éstos esfuerzos pueden causar profundos daños.

La necesidad de la consistencia en los esfuerzos supone que si cada uno sabe lo que tiene que hacer y, que si cada uno hiciese lo mejor que puede, el resultado sería la dispersión del conocimiento y de los esfuerzos; por lo tanto, no hay nada que sustituya al trabajo en equipo y a los buenos líderes, para alcanzar una consistencia entre los esfuerzos y el conocimiento necesario.

Algo importante a tener siempre presente es que: si el administrador realiza un buen trabajo en la gestión del proyecto, su éxito podrá ser visto y verificado por los demás; en caso contrario, naturalmente, el fracaso también estará a la vista de todo el mundo. La responsabilidad es muy alta: alcanzar el objetivo o no. Pero la oportunidad de "demostrar la capacidad profesional", es de las que no pueden dejarse pasa por alto.

Los administradores eficaces de proyectos, son los que logran que el trabajo se ejecute a tiempo, dentro del presupuesto, y conforme a las normas de calidad especificadas”.

Todos estos parámetros se tomarán en cuenta al realizar la guía metodológica de la pedagogía de la sexualidad infantil de los niños de 4 a 5 años de edad del centro de educación inicial JIREH.

Ya que este es el proyecto propuesto para realizarlo en el centro infantil mencionado, para ayudar a enriquecer el curricular y una mejor educación para los niños y mejorar la metodología de enseñar la educación sexual”

3.4 Principios que guían la pedagogía de la sexualidad infantil

Principio de totalidad o unidad personal

(Visión antropológica)

³⁷“Cuando se habla de educación integral nos estamos refiriendo a realizar cambios cualitativos en el ser humano en su totalidad tratando de que sea perfecto si esto no se puede realizar se puede adquirir algunas habilidades e incluso virtudes.

El hombre es un todo significa que tiene aspectos espirituales, orgánicos y mixtos todos se afectan por cómo actúa espiritualmente y su racionalidad, por eso se dice que todo en el hombre es humano sus actitudes, reacciones, gestos el dolor y el placer sus capacidades e intelectos.

El hombre es alma que se expresa en el cuerpo .El principio de totalidad se sustenta inmediatamente en la naturaleza humana. La naturaleza de algo es su misma esencia considerada fuente de sus operaciones propias”.

³⁸“Hoy la naturaleza incluida la humana, es atacada reduciendo así la capacidad del placer, sin considerar las consecuencias se constata que

³⁷ **BONUM**, Pedagogía de la sexualidad, , pag.87

³⁸ **BONUM**, Pedagogía de la sexualidad, , pag.88

quien lo hace acaba con el placer natural. Por dejar a un lado la verdadera fuente natural del placer se recurre a cosas artificiales

En el caso de la sexualidad esto se ve de una manera evidente en todas las videotecas con videos que exaltan a la excitación y sensaciones esquivas.

Lo que hay que encausar en el hombre por la educación es la naturaleza del hombre. Es el primer dato en la consideración pedagógica.

La naturaleza funciona como debe ser tratado el hombre para que pueda cumplir sus fines no hacer caso a este programa incluido en el mismo ser humano puede hacer que el sujeto se destruya, como un artefacto que no es usado de acuerdo con las instrucciones sino el capricho del usuario.

A la naturaleza siempre hay que tomarla en cuenta porque si no se puede producir una insatisfacción. La educación sexual debe ser fundada en la naturaleza respetándola y debe ser algo más que educación sexual no solo genitalizarla”.

Principio de conducta sana (Visión psicológica)

³⁹“La relación buena que tenga el hombre consigo mismo hace que exista a una buena salud psíquica, por el contrario la no aceptación causa enojos, rabias, insatisfacciones todo esto impide el verdadero crecimiento y madurez personal. Para poder sobrevivir se va creando entorno al yo un mundo artificial que se manifiesta por rigidez y falta de naturalidad en las conductas y hasta en el aspecto exterior, esta situación o conducta no sana se manifiesta como inmadurez.

³⁹ **BONUM**, Pedagogía de la sexualidad, pag 90

Las causas de que se den esta inmadurez son muchas, entre ellas las situaciones de desamor, el vacío de amor siempre son muy perturbadoras, siempre se necesitará el verdadero amor para un desarrollo sano para una vida bella y estimulante para vivir. Siempre se habla de la madurez como algo que se quiere alcanzar es muy difícil poder percibirla, es mucho más fácil darse cuenta que uno es inmaduro. Desde la formación pedagógica es muy interesante conocerla pues orienta el trato con el niño y el adolescente.

Se debe tener en cuenta que el significado de madures depende del entorno y la edad. Nuestra propuesta se dirige a buscar la madures en cada una de las edades por las que pasará nuestro hijo o estudiante y esta será una madurez relativa y que se irá adaptando al concepto de cada una de ellas.⁴⁰“La persona madura tiene un conocimiento de si mismo lo implica tener conciencia de sus fortalezas y límites de los propios sentimientos y capacidades. La persona madura no vive obsesionada con el pasado ni por el futuro, y se siente estar libre para vivir el momento presente aprendiendo las experiencias anteriores y con la responsabilidad de las consecuencias de sus propios actos , lo cual origina un ajuste entre la edad cronológica y la edad mental y existencial, lo que un chico de quince se le puede olvidar sus obligaciones por estar enamorado se puede considerar para un adulto como inmadurez. Una señal de madurez es saber esperar el momento oportuno, una madre que se priva de algo por amor a un hijo o un científico que se priva de ir al cine se queda estudiando, están eligiendo un placer superior satisface a su hijo y así mismo en un nivel más elevado. Por eso no se trata de represión, lo mismo sucede cuando un chico y una chica se privan de tener relaciones sexuales para esperar tenerlas con quienes van a compartir su vida en cuerpo y alma”.

⁴⁰BONUM, Pedagogía de la sexualidad, , pag 40

Esto es muy importante ya que requiere de mucho aprendizaje y va acompañado de fortaleza, autopercepción, los chicos pueden soportar muchos obstáculos y hacer andes sacrificios pero les es muy difícil soportar las burlas de los compañeros, se debe tomar en cuenta mucho esto y atenderlo.

⁴¹“Es necesaria la convicción intelectual y la fortaleza de la voluntad, también suele pasar que quieren satisfacer a los demás a cualquier precio es ahí donde debemos apoyar a nuestros niños y no dejar que se dejen llevar.

La persona madura ubica al sexo en su vida en un correcto lugar en sus inquietudes, necesidades, deberes, derechos y alegrías. También tiene conciencia de ubicar lo bueno y lo malo, las verdades y las falsedades ya sea que las conozca o no y este en sus pensamientos. Si todo da lo mismo la inteligencia y la voluntad quedan sin puntos de referencia, esto trae consigo que se tendrá que pensar cada vez que se actúa, lo que es imposible por un lado produce angustia o puede producirse lo contrario y no hablemos de las consecuencias, quien sabe cómo actuar puede no hacerlo pero ni no se sabe ni lo bueno ni lo malo es imposible llegar a entender y sería todo un accidente e impredecible”.

Las personas maduras tienen un proyecto de vida que les ayuda a mover sus fines metas desde su inteligencia, voluntad y afectividad. El mismo que será coherente en el que habrá una armonía en toda su vida.

Un punto muy importante es haber crecido con modelos de adultos muy significativos y valiosos ayudando a construir la imagen de uno mismo y por otra sirve de modelo el niño desde que nace va formando su autopercepción a través de sus padres, estos son reflejos para los niños que le van diciendo con palabras y gestos quien es él, esto hará que el niño se valore al y como es por su padres y por los demás.

⁴¹ **BONUM**, Pedagogía de la sexualidad, , pag 91

Principio de justicia (visión ética)

⁴²“La justicia es la base de la educación humana, esta es necesaria para la educación social y sexual, así se justifica el tratamiento en la pedagogía de la sexualidad es que está orientado hacia un tratamiento más objetivo del amor y la sexualidad ya que suelen ser considerados temas subjetivos e individuales.

A la justicia se la debe tomar muy en cuenta y a la conducta misma, en este caso se debe ver dos momentos, uno que corresponde a la acción externa objetiva y otro a la interna subjetiva esta distinción permite discernir en un acto objetivamente justo.

El objeto de la justicia es una acción externa por lo que se le da al otro lo que es debido y lo que le pertenece ahora bien el otro puede ser la comunidad familiar o política hay varias conductas que se pueden dar por el bien común mientras que hay otras que lo destruyen, entre estas todo lo que se refiere a desordenes sexuales suponen en la trascendencia social y perturban la concordancia , mientras que el bien común en la sociedad doméstica o política necesita de la bondad de todos los miembros , sería algo erróneo que se plantee las conductas sexuales como individuales diciendo que la libertad es hacer cada uno lo que piense y haga lo que le plazca sin pensar en las consecuencias ya no individuales no sociales de sus conductas.

Las relaciones humanas deben recurrir a la justicia como medio para que todas las relaciones sean positivas, ser justo es reconocer al otro incluso cuando no se lo pueda amar. En lo que se refiere a la educación sexual el primer tema debe ser el respeto de la verdad, enseñar lo falso y erróneo lo malo de quien lo enseña y lo injusto de quien lo recibe.

⁴² **BONUM**, Pedagogía de la sexualidad, , pag 92

También es injusto que se reduzca en esta educación a algo individual y despersonalizado, la conducta sexual no puede ser apartada de la sociedad ni de los aspectos éticos”.

Principio de la familia (visión social)

⁴³“La familia es el centro de toda la sociedad un matrimonio no es resultado de algo casual, ni de un capricho, ni religión.

El ser humano para nacer, crecer, necesita de un padre y una madre y de un ambiente propenso que facilite vivir, es decir que la familia es una comunidad natural desde lo biológico, es una comunidad heterosexual desde el punto biológico es necesaria porque sin ella la especie se extinguiría pero también es muy importante desde un punto psicológico ya que un recién nacido solo física y mentalmente no puede sobrevivir, un ejemplo de ello son los niños abandonados que son desnutridos, no fijan la mirada se les ve tristes.

La formación de la familia es tan importante que puede haber consecuencias, este fenómeno no es privado ya que el matrimonio ante la sociedad públicamente se compromete a su fidelidad, por ello actualmente lamentablemente las crisis de los matrimonios está transformando a nuestra sociedad. Dejando que nuestra civilización entre en crisis de familias. La familia educa a sus hijos y se ayuda entre sí y con todos sus miembros. La familia esta es una comunidad jurídica generándose en ella normas que la organizan como a todo grupo humano, también es una comunidad económica por que necesita proveer y satisfacer las necesidades materiales con bienes que deben ser administrados, también es una comunidad religiosa ya que Dios debe ser el centro del universo y la familia está

⁴³ **BONUM**, pedagogía de la sexualidad, pag 94

orientada por el mismo. Es tradicional ya que es transmisora de una cultura y una lengua a la que pertenece.

No dejemos a un lado que la familia es una comunidad educativa ya que la familia es la primera escuela de aprendizajes, normas y emociones donde el niño aprende a reconocer sus emociones y sentimientos en la familia es donde se tiene apertura a la propia intimidad condición que posibilita a una relación íntima y profunda base de cualquier relación pedagógica.

La familia es el lugar natural de la pedagogía de la sexualidad en la familia se da la amistad y la convivencia continua que busca el bien del otro.

Para subsistir como grupo existen normas que la ordenan y la hacen posible además de estructurarla el solo hecho de tener esta experiencia se está practicando lo justo injusto, lo bueno y lo malo, lindo y feo, púdico e impúdico.

La educación sexual de los niños comienza desde la concepción el hijo aceptado y querido y el no aceptado y rechazado ya marca diferencias.

Siempre va ser importante que el niño se sienta amado ya que si no es amado por sus padres ¿Por quién? El ambiente en el que el niño se desarrolla es muy importante para su educación sexual debe ser un ambiente de comprensión, amor, amistad, cálido de colaboración y confianza, no de frialdad ni egoísmo”.

Si crece en un ambiente hostil será insegura, temerosa y muchas veces infeliz creando en él una desconfianza de todo y todos lo que lo rodea.

Es necesario pensar en una educación afectiva y moral que comprometa a los jóvenes a vivir en un amor fiel y no banal responsable y fiel para establecer una familia.

La familia es muy importante pero no debemos dejar a un lado la escuela donde muchas veces los niños conocerán y sentirán distintas emociones y es ahí donde podemos hablar de la educación emocional.

En la que los maestros podemos hablar sobre varios temas como amarse a si mismo o cuando sacan una mala no significa que son malos, sino que es una oportunidad para mejorar y aprender y tener paciencia consigo mismo esta visión lo llevara a respetarse y quererse, ahí podrá aprender a manejar sus propias emociones lo cual incluye sus impulsos y el poder manejar la ansiedad, el dominio de sí mismo permite monitorear los propios sentimientos para encausar la rabia y la ansiedad, el miedo, la tristeza haciendo posible la automotivación para lograr cualquier meta que se plantee.

Así se irá formado el niño al sentir una frecuente amarga sensación de rebeldía al no poder controlar sus sentimientos, sus impulsos, sus iras , todo se forma competitivo entre sus compañeros , con sus padre, y profesores con los alimentos, con todo , este es el momento de educarlos con amor , y con voluntad.

3.5 Currículum de la Pedagogía de la Sexualidad Infantil.

Es muy importante que exista un currículo de la pedagogía de la sexualidad infantil, porque los maestros tienen que plantearse previamente cuales son las actividades que quieren realizar con los niños y niñas.

Así los niños y niñas obtendrán conocimientos y aprenderán a exponer también juicios de valor y tener un aprendizaje significativo de todos los temas planteados por los maestros. Es muy significativo que los profesores se reúnan a realizarlo por que en muchas instituciones no se dedican un tiempo a estructurarlo, sino que tan solo hacen lo que el ministerio les da y

no aportan ni mejoran las actividades con los niños para tener mejores resultados de aprendizaje.

En el currículo deben constar temas que tengan que ver con la pedagogía de la sexualidad y que ayuden a su crecimiento personal.

Se puede comenzar con los valores como la Bondad y la Superación ayudando a que el niño encuentre sentido a su vida y desarrolle su conciencia moral para que llegue a tener ideales y lleguen a tener la capacidad de juicio y criterio ante cualquier situación.

El respeto a la dignidad de la persona es muy importante ya que se respetarán así mismos y a los demás en este tema los niños conocerán sus derechos y los demás que los exijan y la forma que pueden defenderse, también se les debe explicar que deben evitar la violencia y la crueldad, que aprendan a ser comprensivos, tolerantes y pacientes

Otro valor muy importante es la verdad y la justicia que ayudará a que los niños aprendan a ser honrados y digan siempre la verdad en este tema se puede enseñar a que los niños respeten las cosas de sus compañeritos, que sean justos en el trato con los demás, que sean honrados y leales.

Otro valor que es muy importante tomarlo es la solidaridad y amor al prójimo es muy importante que amen su hogar, que ayuden a las personas que lo necesiten, que sean serviciales, que sepan compartir lo que tienen , que amen a la patria y que no hablen mal de nadie.

La libertad y responsabilidad se debe tomar en cuenta ya que aquí los niños aprenderán a ser cumplidos y responsables de sus actos además de ser puntuales y ordenados. Además de que cumplan su palabra y las leyes.

La fortaleza y el carácter es otro tema como valor que se debe tocar con los niños para que tengan dominio de si mismos, que no se dejen llevar por

malas amistades , ahí se tocara el tema de los vicios que son malos y también que siempre tengan buenos modales y no se dejen presionar para la toma de sus decisiones

La salud y la higiene. Es muy importante ya que aquí los niños aprenderán a cuidar su cuerpo con la limpieza, con buenos hábitos alimenticios además de aprender a cuidarse realizando algún deporte.

Las partes anatómicas del cuerpo tanto del hombre como la mujer y sus diferencias, aquí los niños aprenderán a conocer y diferenciar su cuerpo además de respetar las diferencias de cada uno.

Otro tema muy importante es el origen de donde vienen, aquí todos los maestros deben ser muy cuidadosos en este tema además de siempre tener como prioridad explicar a los niños que su origen es fruto del amor de sus padres.

El embarazo es muy importante por varias razones la primera que los niños siempre tienen la curiosidad de cómo fue que su hermanito esta dentro del vientre de su madre y ahí estamos logrando que el niño calme su curiosidad, este tranquilo y feliz de que existe un ser humano dentro de su madre.

En esta oportunidad se podrá aprovechar para reafirmar algunos valores, y evitar que se sienta celoso o celosa y que comparta el embarazo y los cuidados de antes y después del nacimiento de su hermanito o hermanita.

La familia en cualquier tipo funcional o disfuncional ya que lamentablemente por la migración, divorcio u otros motivos, muchas familias se han separado y se debe trabajar mucho en ello para que los niños y niñas no crezcan inseguros y se sientan fuera de foco por los otros niños con familias funcionales.

Respetar las diferencias individuales de cada uno y aprender a respetar a mi diferente.

3.5 Perfil del educador sexual infantil

Es muy importante que los educadores infantiles también estén preparados para poder educar y orientar a los niños en educación sexual con valores y principios de la educación integral.

Desde los primeros años de la educación del niño el maestro juega un papel muy importante en su educación. El educador infantil es muy influyente, por el hecho de pasar mucho tiempo junto al niño en la escuela.

En realidad al colegio le corresponde la formación intelectual y el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas sin descuidar del área social y por supuesto sin olvidarnos de hábitos que permitan que el niño crezca en todos los aspectos.

Los educadores infantiles a medida que pasan los grados y el tiempo, se preocupan de integrar en su currículo programas enfocados a proporcionar información biológica, fisiológica y de salud correspondiente a los seres vivos a su reproducción, a sus aparatos reproductores tanto femenino como masculino.

Dando en cada uno de estos temas su criterio y orientando a los niños a que vean la sexualidad como parte integral de sus vidas.

Por ello es muy importante que los educadores infantiles tengan preparación y criterio para educar en la sexualidad ya que la educación sexual no solo se refiere tan solo a lo biológico, fisiológico e higiénico sino a compartir valores y adquisición de actitudes positivas en todo su crecimiento y adquisición de hábitos destreza y habilidades para que en un futuro sean hombres y

mujeres capaces de amar su cuerpo y su espíritu además de respetar la integridad de su prójimo.

3.7 La sexualidad, vulnerabilidad y abuso sexual infantil en el Ecuador.

La sexualidad en nuestro país hasta hoy en día sigue siendo un mito y un tema de género muy marcado, el hombre ecuatoriano mientras más mujeres tiene es más macho al igual que si tiene mayor número de relaciones sexuales es el ejemplo a seguir de los demás, incluso en ciertas regiones de nuestro país si el hombre no tiene relaciones en un cierto tiempo, se cree que está enfermo. Lamentablemente al hombre hasta se le está permitido tener relaciones extramatrimoniales viendo este acto como natural.

Se da muchos casos de que hombres que están trabajando fuera de sus hogares no les da pena de ir aun “Chongo” y utilizar los servicios de una trabajadora sexual, en cambio si una mujer haría esto se la consideraría como una mujer mala y una loca, promiscua o impura.

También en nuestro país se tiene la idea de cuando los hijos varones ya llegan a la pubertad se los debe llevar a estrenarse, como suelen decir los padres inconscientes que no saben al gran peligro de enfermedades como el sida u otras enfermedades que los exponen e inclusive afectándolos psicológicamente.

Mientras se motiva a los hijos a que prueben su virilidad acudiendo al prostíbulo, a las mujeres se les cuida con recelo con el fin de que no pierdan la virginidad y no maltraten el honor de la familia. El sentimiento de que la mujer y no el hombre tienen que mantenerse vírgenes, refleja, de acuerdo a muchos antropólogos, la dominación de un sexo sobre el otro y el deseo de los hombres de controlar la sexualidad y el placer de las mujeres.

Es muy triste que en este siglo se sigan dando estas cosas ,las familias ya no están dándole el valor y la importancia de dar atención y amor a sus hijos para que ellos crezcan en hogares, donde sea ejemplo de cómo llevar una correcta sexualidad

La falta de valores está llevando a los jóvenes a que mal interpreten el verdadero valor de su sexualidad, irrespetándose como personal y maltratando el valor de su cuerpo.

En nuestro país hay mucho que debatir y arreglar sobre la sexualidad, por que no está bien dirigida ni enfocada en lo que realmente significa además de desestimarle en importancia.

Actualmente en la Constitución esta ley establece la transversalidad de la educación en sexualidad y el amor en los planes y programas de estudio en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario, secundario y técnico.

La educación en sexualidad y el amor se basará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, de los valores éticos y morales, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y mejore el aprendizaje del campo de la sexualidad en jóvenes.

Esperemos que todos los colegios e instituciones sigan este principio y que las familias también tomen el compromiso de conversar con sus hijos y darles la confianza y el amor para que confíen en sus padres y puedan crecer con una vida sexual sana.

Vulnerabilidad y abuso sexual infantil en el Ecuador

“⁴⁴No es fácil separar del abuso sexual ciertos maltratos físicos, verbales o morales que directamente atentan a la imagen del cuerpo, a la feminidad o al destino en el mundo como varón o mujer. Esto es mucho más evidente y grave cuando se trata de niñas y niños.

Cuando la madre le grita a su niña: eres una perra, eres una desgraciada, acaso no atenta contra la imagen del ser de mujer, contra el destino de la feminidad en la sociedad, ¿acaso no la ubica en el lugar de la mujer mala?

Según el DNI, (Defensa de niños y niñas internacionales) en el Ecuador, casi tres de cada diez niños han sufrido algún tipo de abuso sexual.

La sociedad y sus instituciones son cómplices y encubridores de esta clase de atentados a los derechos de niños y niñas. Pese a que en la casa y en la comunidad se conocen estos datos, no se hace nada para prevenir a los pequeños.

En éste y en otros campos de las relaciones interpersonales, parecerá que es mejor echar un velo de desconocimiento y silencio antes que enfrentar uno de los acontecimientos más dolorosos por los que puede atravesar un sujeto, particularmente si es niña o niño. En gran medida, este silencio se produce porque los abusadores de menores son sus propios parientes.

"Así se explica que únicamente cinco de cada diez niños y niñas entrevistados sepan que es el abuso sexual. Si lo desconocen, no podrán ni denunciar, ni acusar ni siquiera diferenciar para sí mismos lo que les acontece en la relación con el abusador que, en la mayoría de los casos, suele ser alguien allegado a la familia" (DNI, 1997). Lo son también los profesores de los primeros grados de escuela.

⁴⁴ www.hoy.com.ec/libro6/violen/violen11.htm

El abuso sexual produce en las niñas y en los niños profundos sentimientos de desconcierto, les invade la impotencia y la ira junto con el temor de que vuelva a repetirse, y también culpa porque, desde sus fantasías, se creen causantes de esos y otros males. Esa inmensa ira, una agobiante vergüenza y desprecio personal porque quien lo hizo no fue un extraño sino alguien íntimo de la casa, su primo, el hermano mayor, el tío, el abuelo o el mismo papá, o su profesor. Es bien sabido que muy pocos abusadores son declarados culpables por la justicia. La misma sociedad ha creado toda clase de subterfugios jurídicos y administrativos destinados a sostener una sistemática impunidad. El positivismo jurídico termina siendo cómplice de estos crímenes. Cuánto puede valer la palabra de una niña a quien ni su mamá la cree frente a la de su papá o la de su tío? La ausencia de las evidencias físicas garantiza la impunidad, pese a que el agresor haya sido identificado por la víctima. En efecto, según datos muy recientes, de cada diez denuncias de abuso, las víctimas identificaron a ocho agresores. Y, sin embargo, apenas uno de cada diez recibió sentencia (G. León).

DENUNCIAS DE VIOLENCIA SEXUAL

Frente a la idea generalizada de que las violaciones ocurren en despoblados o fuera de la casa, las cifras muestran que las violaciones, en un 83.1%, se cometieron en la casa de la víctima o del agresor.

Tal hecho hace ver la necesidad de una formación especial de las mujeres para detener la conducta agresiva de los hombres.

Denuncias de Violencia sexual (en Quito y Guayaquil - 1989 -1992)

Por lugar de agresión

Lugar	Número	Porcentaje
Casa	1.761	50.7%
Calle	1.372	39.5%
Despoblado	150	4.3%
Trabajo	32	0.9%
Otro)/no registra	156	4.5%

Fuente: Censo Juzgados de Instrucción - Quito y Guayaquil -1993

3.8 La sexualidad y las leyes.

Cada día millones de estadounidenses participan en conductas sexuales inadecuadas, es posible que esto lo sorprenda ya que los arrestos a causa de las conductas sexuales delictuosas son poco comunes.

Pero en muchos estados o ciudades ,la actividad sexual con una persona menor a los 18 años de edad (estupro) la actividad sexual obtenida por medio del uso de amenazas de violencia (ataque sexual) y el sexo con alguien que está legalmente casado con alguien más (adulterio) son delitos.

De hecho existen numerosas leyes que, en efecto, les dicen a las personas lo que pueden hacerlo.

Este capítulo examinará las razones por las que existen tales leyes , los tipos de conducta que afectan la manera en que estas leyes se hacen cumplir , la forma en que están cambiando y lo que pudieran las perspectivas futuras para la reforma de las leyes sexuales.

La legislación sexual es antigua y data del Antiguo testamento desde ese tiempo la tradición judía cristiana ha tenido influencia los intentos por reglamentar en la moral han sido la regla. Hoy día es posible que consideremos que el sexo es privado que concierne sólo a los implicados. Sin embargo, en sentido histórico se ha considerado como una cuestión que afecta a la sociedad .y que, por tanto es tema adecuado para la ley.

Aun en la actualidad, es probable que cierto tipo de leyes sexuales sean legítimas y necesarias.

Las leyes también están por otros propósitos.

Una función era preservar la familia como unidad principal del orden social por medio de la protección de su integridad. Contra por ejemplo el adulterio y el abandono de uno de los cónyuges, también buscan las leyes que los niños tengan una familia sustentadora al prohibir conductas como tales como a fornicación, que tienen posibilidades de tener hijos fuera del matrimonio.

Otro motivo es la protección de la moralidad, han existido leyes en contra de la homosexualidad, del bestialismo y de la anticoncepción. Las creencias religiosas de de lo antinatural, inmoral o pecaminoso.

En fin la iglesia decía que las leyes se debía utilizar para hacer buenas a las personas.

Es muy importante que conozcamos los derechos sexuales universales por que la sexualidad es parte integral del ser humano.

1. El derecho a la libertad sexual:

Todo ser humano tiene derecho a expresar su sexualidad siempre y cuando no exista coerción, explotación o abuso sexual en cualquier momento o situación de la vida.

2. El derecho a la autonomía sexual, a la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo sexual.

Cada persona tiene derecho a tomar sus decisiones acerca de su vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social propia, también abarca el disfrute de nuestros cuerpos librándolos de la tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.

3. El derecho a la privacidad sexual

Esto implica el derecho a decisiones y conductas individuales relacionadas con la intimidad siempre y cuando no infrinjan Los derechos sexuales de los demás.

4. El derecho a la equidad sexual

Esto se refiere a estar fuera de cualquier discriminación independiente del género, le

5. El derecho al placer sexual

Incluye el autoerotismo, es una fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.

6. El derecho a la expresión sexual emocional

La expresión sexual va más allá que lo físico, las personas tienen derecho a expresar sus sentimientos con caricias la expresión emocional y el amor.

7. El derecho a asociarse libremente en sentido.

Esto significa la posibilidad de casarse o no , de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales responsables.

8. El derecho a hacer elecciones reproductivas libres y responsables.

Esto abarca el derecho a decidir si se quiere tener hijos o no, el número y espaciamiento de los hijos y el derecho al total acceso a los medios de la regulación da la fertilidad.

9. El derecho a la información sexual que se basa en la indagación científica.

10. Este derecho implica que la información sexual se debe generar a través del proceso de la indagación autónoma pero científicamente ética y diseminar de manera apropiada a todos los niveles sociales.

11. El derecho a la educación comprensiva en sexualidad.

Este es un proceso permanente desde el nacimiento y a lo largo del ciclo vital y debe involucrar a todas las instituciones sociales.

12. El derecho al cuidado de la salud sexual

El cuidado de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y tratamiento de toda preocupación, problema y trastorno sexual.

2.4 PLANTEAMIENTO de HIPÒTESIS

Hipòtesis General:

H1: La Falta de una pedagogía de la sexualidad Infantil Si incide en el desarrollo psicosexual de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Ho: La falta de una pedagogía de la sexualidad Infantil No incide en el desarrollo psicosexual de los niños y niñas de 4 a 5 años.

2.5 DETERMINACIÓN DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:

VI: Pedagogía de la sexualidad infantil

VD: Desarrollo psicosexual de los niños de 4 a 5 años.

2.6 MATRIZ DE OPEACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
VI	Es un	Proceso	Nivel de	Ficha de	¿Los

<p>Pedagogía de la sexualidad infantil</p>	<p>proceso que ayuda a formar a los niños su personalidad, identidad sexual, y forma de ser. Y de relacionarse con otros, además de amarse y amar a los demás conociendo y cuidando su cuerpo.</p>	<p>de formación: personalidad Identidad y la Sexualidad En los niños y niñas de 4 a 5 años. Forma de conocerse a sí mismo y a los demás Relacionarse con otros</p>	<p>Contenido en los programas analíticos Metodología de enseñanza Ponderación de contenidos de educación sexual infantil El grado de convivencia y Relaciones interpersonales</p>	<p>observación Encuesta par docentes Entrevista a la directora de la institución</p>	<p>contenidos programáticos para la educación infantil de la educación sexual permiten el desarrollo psicosexual de los niños de 4 a 5 años de edad?</p>
<p>VD: Desarrollo Psicosexual de los niños de</p>	<p>Son las etapas del desarrollo que pasan los niños. para</p>	<p>Desarrolla y forma actitudes y emociones de la vida</p>	<p>Formas actitudinales Nivel es emocionales</p>	<p>Ficha de observación Encuesta par a</p>	<p>¿Qué tipo de actitudes y emociones demuestran los niños</p>

4 a 5 años.	desarrollar su sexualidad tanto psicológica como físicamente	sexual y emocional. Etapas del desarrollo de la sexualidad psicológica y físico.	Cambios de desarrollo físico y sexual	docentes Entrevista a la directora de la institución.	frente a una realidad sexual?
-------------	--	---	---------------------------------------	--	-------------------------------

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA CONCRECIÓN DEL PROYECTO

Para la concreción del proyecto de investigación se realizó un diagnóstico inicial a la forma de aplicar la educación sexual como eje transversal en la formación de niños y niñas del centro infantil resultados iniciales que permitieron la aprobación por parte de la directora de la institución para el desarrollo de esta propuesta investigativa.

3.2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

En razón de que la presente propuesta investigativa es descriptiva correlacional, los métodos que se utilizaron son los siguientes:

3.2.1. MÉTODO

Método inductivo:

Es aquel que parte del conocimiento particular hacia lo general.

Este método se aplicó al momento de inducir los requerimientos investigativos a la directora objeto de análisis.

Método deductivo:

Este método es aquel que parte de lo general hacia lo particular. Y se lo utilizó para deducir la información obtenida de los actores de la investigación.

Método analítico sintético:

El método analítico sintético, es el análisis de todas las fuentes de información y bibliografía para sintetizar la mayor parte de criterios útiles para realizar este trabajo investigativo.

Método exploratorio:

Este método es el que se utiliza para la exploración del trabajo de las personas investigadas, en la investigación se utilizó para analizar el comportamiento psicosexual de los niños objeto de observación.

3.2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

Análisis Documental:

Es buscar la información necesaria en documentos, cuadros, documentales, textos. Esta técnica se aplicó en toda la investigación, para la formulación del marco teórico.

Observación estructurada:

La Observación Estructurada es una técnica de recolección de datos en forma descriptiva; en el presente trabajo investigativo proporcionó datos primarios provenientes de los niños de 4 y 5 años de edad, los mismos que se constituyeron en importante información para comprobar la efectividad que tiene el diseño e implementación de pedagogía de la sexualidad infantil y equidad de género de los niños de 4 a 5 años.

INSTRUMENTOS:

La entrevista:

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación; Este instrumento fue aplicado a la directora de la institución.

Cuestionario: (Encuesta)

Consiste en la formulación de preguntas que serán aplicadas a un grupo de personas seleccionadas previamente; Este instrumento se aplicó a las maestras de la institución.

Ficha de observación:

Este instrumento permite obtener información de la población observada y que requiere ser monitoreada en aspectos actitudinales y procedimentales, este documento diseñado con características propias de la investigación fue aplicado a todos los niños de la institución.

Población y muestra:

La población es de 23 niños.

3 Educadoras Infantiles.

1 Directora de la institución.

3.2.3. ORGANIZACIÓN, TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

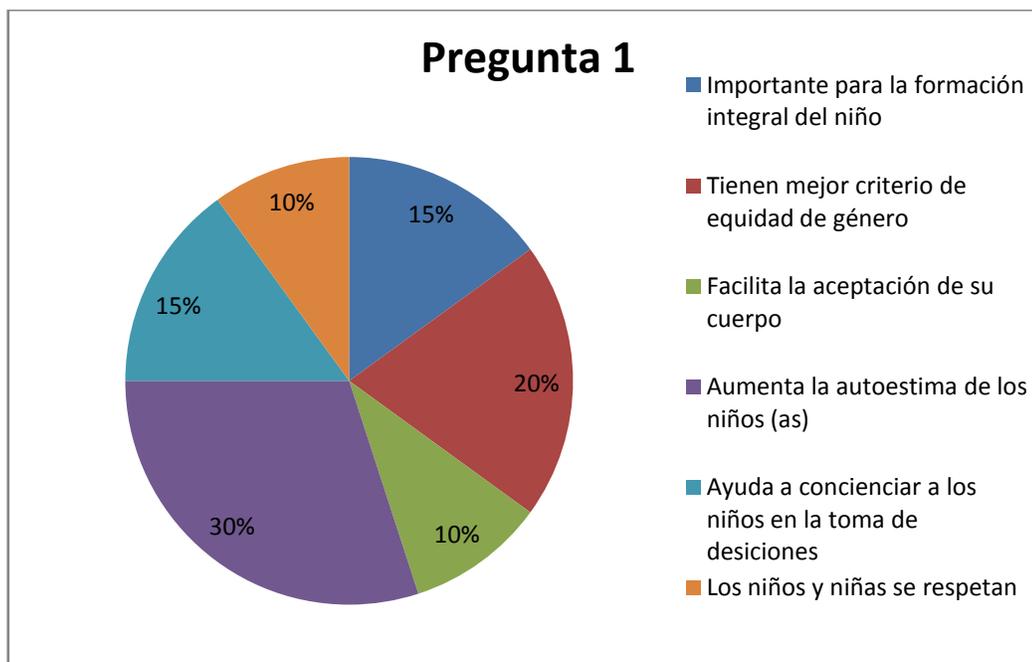
3.2.3.1 ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL JIREH

Pregunta # 1:

¿Cuál es su criterio en cuanto a la educación sexual de los niños y niñas del CI?

CRITERIOS	PONDERACIÓN POR IMPORTANCIA
1. Aumenta la autoestima de los niños y niñas.	30%
2. Tienen un mejor criterio de	20%

equidad de género.	
3. Importante para la formación integral del niño.	15%
4. Los niños y niñas se respetan	15%
5. Ayuda a la concienciar a los niños y en la toma de decisiones.	10%
6. Facilita la aceptación a su cuerpo. Los niños y niñas se respetan.	10%



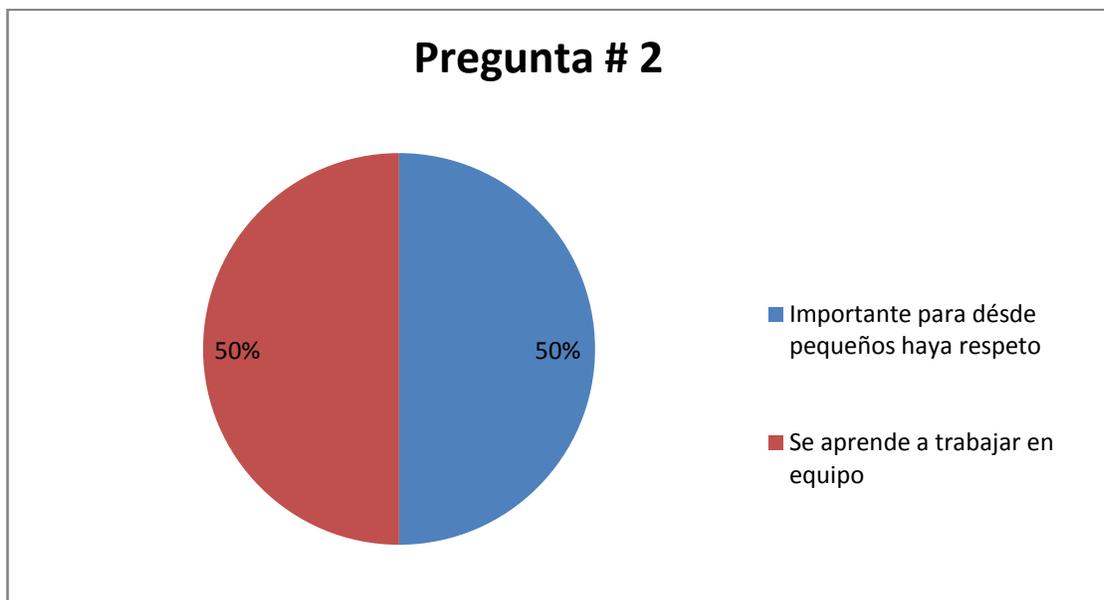
Análisis e Interpretación pedagógica

La directora del centro infantil manifiesta que la educación sexual aumenta su autoestima mejora su criterio de equidad de género, concientiza a los niños en la toma de decisiones, aporta en su formación integral, acepta su cuerpo y respeta a los demás; Esto me permite deducir en que es de vital importancia para el crecimiento armónico en el aspecto psicosexual del niño una educación sexual con equidad de género.

Pregunta # 2

¿Está de acuerdo con la equidad de género en todas las áreas de la educación?

CRITERIOS	PONDERACIÓN POR IMPORTANCIA
1. Es importante para que desde pequeños se respeten	50%
2. Es de mucha ayuda para que aprendan a trabajar en equipo sin ninguna diferencia.	50%



Análisis e interpretación pedagógica

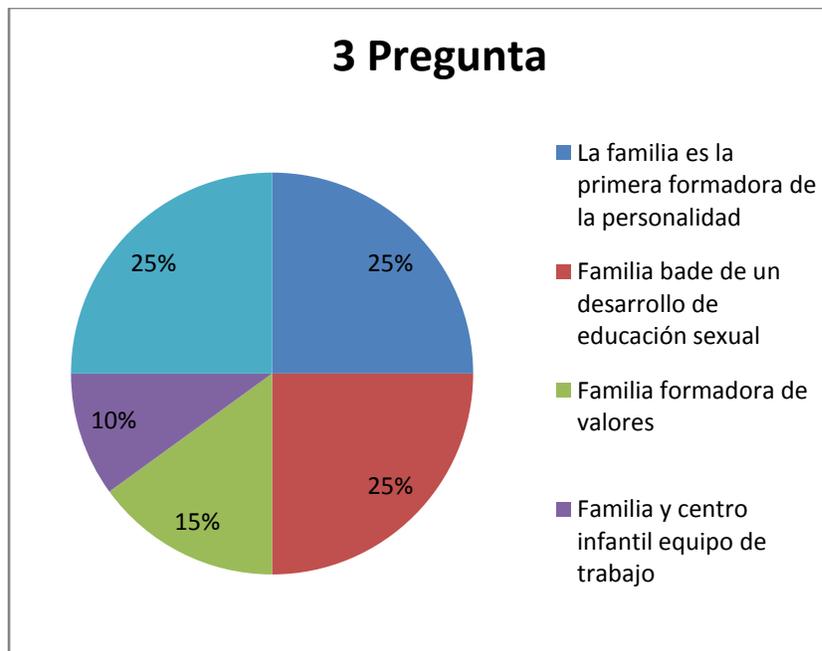
La directora del CI exalta a que haya respeto y a que aprenda a trabajar en equipo. La equidad de género en todas las áreas educativas, ayuda en un 50 % a que exista el respeto y el otro 50% a que los niños aprendan a trabajar en equipo. Esta respuesta es positiva porque se está rompiendo el mito de que los niños deben hacer una actividad y las niñas otras.

Pregunta # 3

¿La Familia es la llamada a formar el tema de valores y sexualidad con la participación del Centro infantil?

CRITERIOS	PONDERACIÓN POR IMPORTANCIA
1. La familia son los primeros formadores de la personalidad de los niños y niñas.	25%
2. La familia debe ser la base de un buen desarrollo de la educación sexual de los niños	25%

y niñas.	
3. El centro infantil refuerza los valores y conocimientos que el niño trae de casa.	25%
4. La familia y el Centro infantil deben ser un equipo.	15%
5. La familia si es la formadora de valores.	10%



Análisis e interpretación pedagógica:

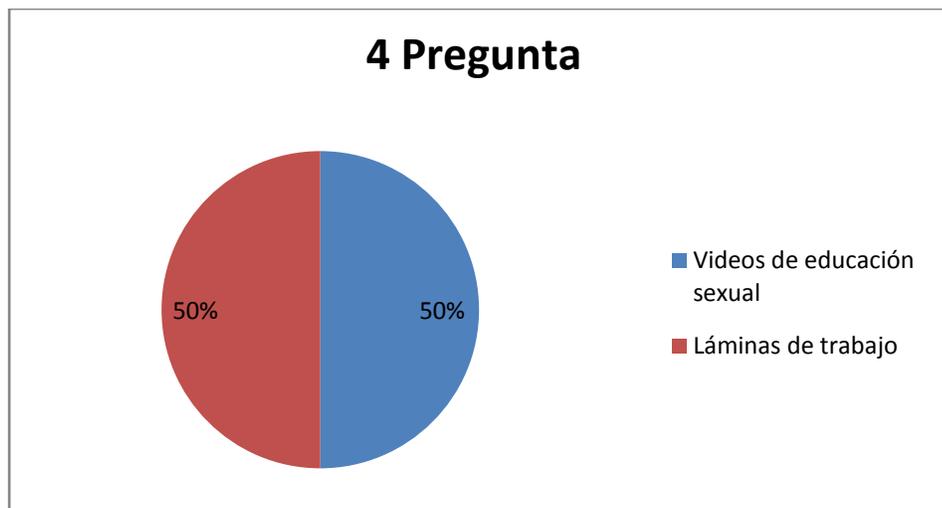
Según el criterio de la directora del CI Jireh la familia son los primeros formadores de la personalidad de los niños, son la base desarrollo de la educación sexual el centro infantil refuerza esta formación y la familia y el centro infantil es el equipo necesario para la formación en valores; la familia

el centro infantil son los elementos importantes que apoyan en la formación sexual y en valores de los niños.

Pregunta # 4.

¿Utiliza material educativo para la enseñanza de la pedagogía de la sexualidad con los niños de su institución?

CRITERIOS	PONDERACIÓN POR IMPORTANCIA
Existen videos de Educación sexual	50%
Láminas de trabajo	50%



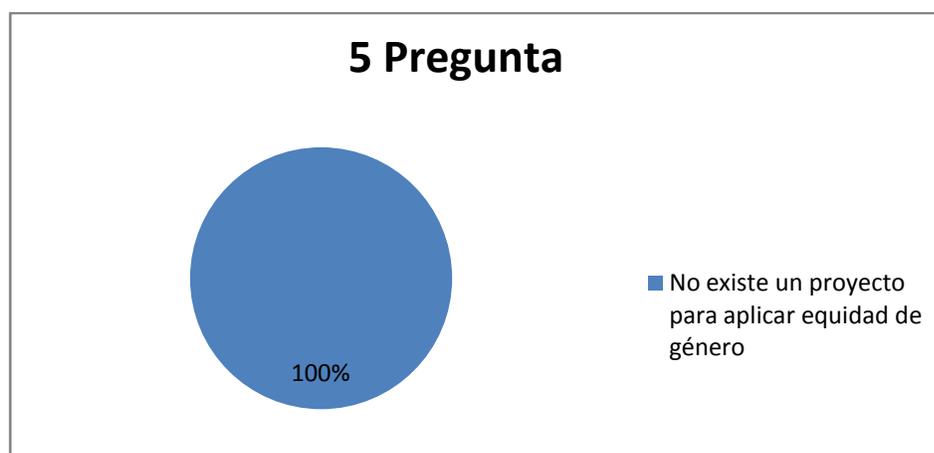
Análisis e Interpretación Pedagógica:

Existen videos y láminas de educación sexual en el mismo porcentaje; lo que me permite determinar de que el centro infantil cuenta con el suficiente material de apoyo para el estudio de la educación sexual infantil.

Pregunta 5.

¿Existe algún proyecto para aplicar equidad de género en su institución, fuera del impuesto por el ministerio de educación?

CRITERIOS	PORCENTAJE POR IMPORTANCIA
1. Actualmente no existe fuera de una que otra actividad que coincide con equidad de género	100 %



Análisis e Interpretación Pedagógica

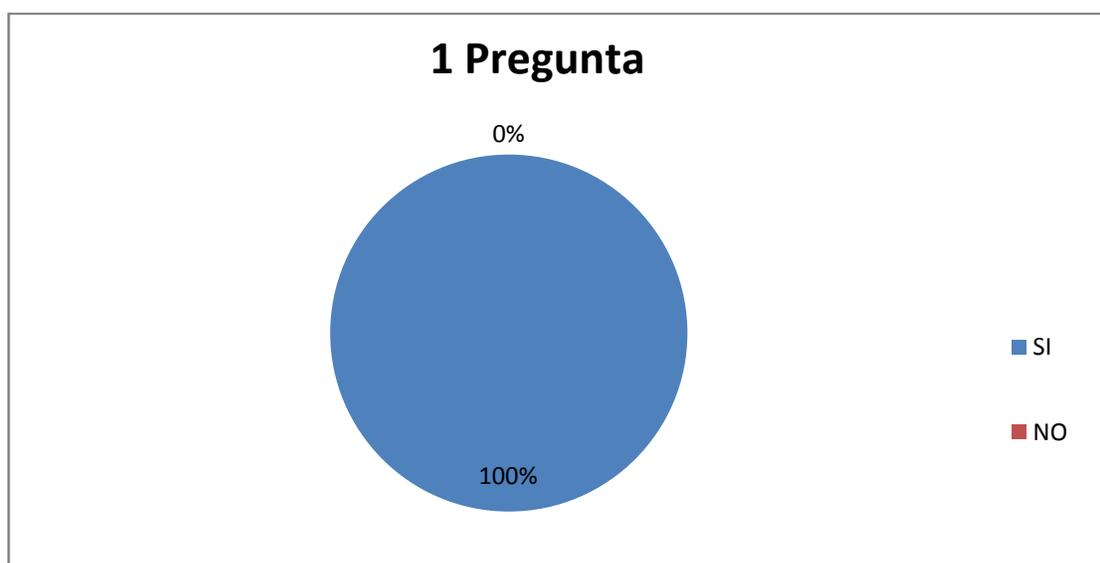
La respuesta de la directora es un rotundo **NO**; Lo que me ha permitido enfatizar en mi propuesta en que la institución requiere se desarrolle un proyecto de sexualidad y equidad de género propio de la institución.

3.2.3.2 ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DEL CI JIREH

Pregunta # 1

¿Está usted impartiendo la educación de género?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%



Análisis e Interpretación pedagógica:

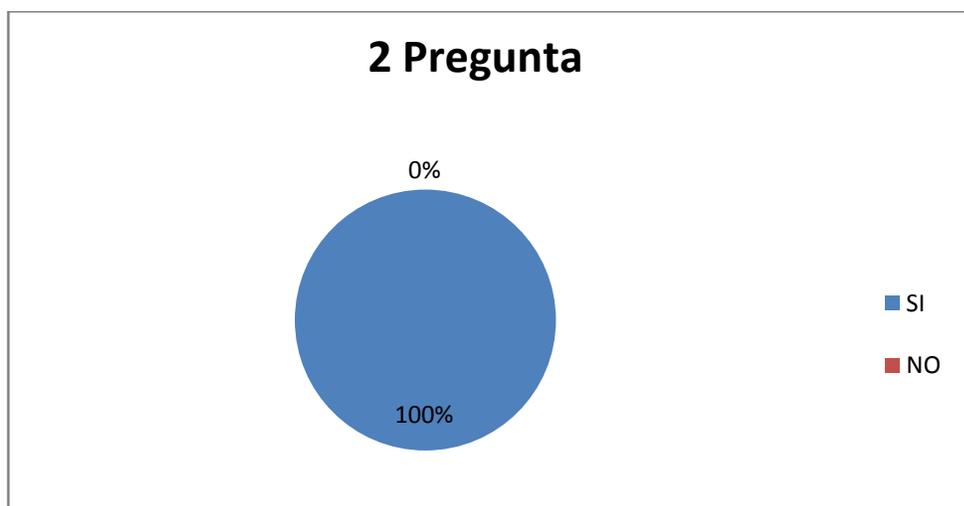
Las maestras respondieron en su totalidad de manera positiva;

Lo que permite determinar que el centro infantil imparte la educación de género dándonos apertura a poder trabajar de una mejor manera con los niños con respecto a su sexualidad.

Pregunta # 2

¿Está de acuerdo con la coeducación desde la etapa preescolar?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%



Análisis e interpretación pedagógica

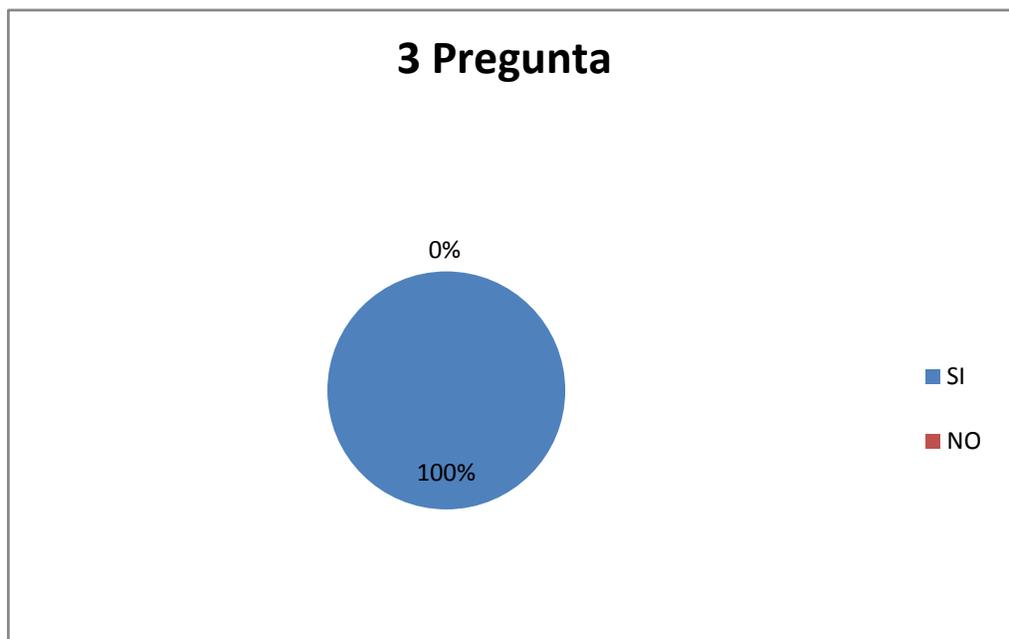
Las maestras respondieron que están de acuerdo con la coeducación desde preescolar por que los niños necesitan identificarse desde muy pequeños y saber las diferencias entre hombre y mujer;

Esta respuesta Permite trabajar con los niños desde preescolar en su identidad , afectividad y sexualidad.

Pregunta # 3

¿La familia es la llamada a formar el tema de valores y sexualidad con la participación del centro infantil?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%



Análisis e interpretación pedagógica

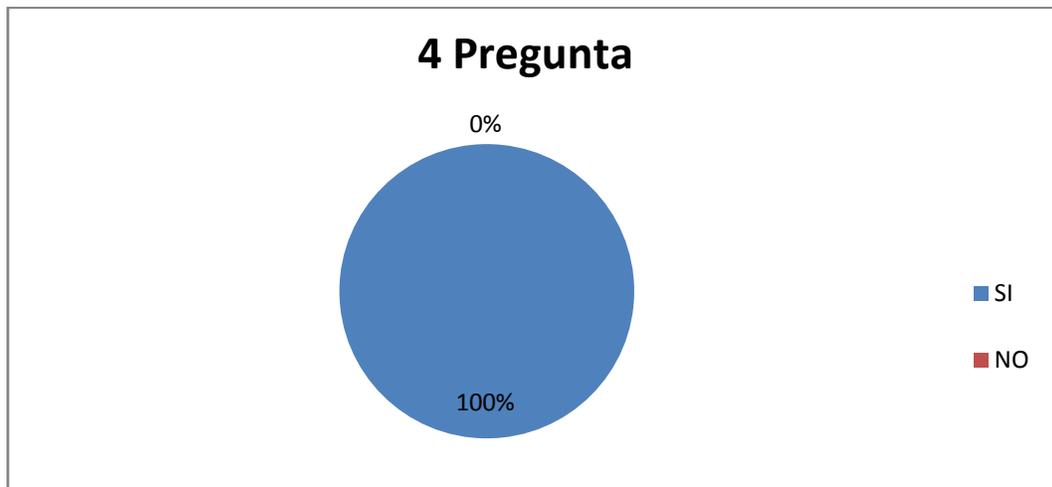
Las respuestas de las maestras coinciden en que la familia es la llamada a formar el tema de los valores y su sexualidad en conjunto y el centro infantil les ayudará a complementar el trabajo;

Esto nos da apertura a poder trabajar en equipo junto con los padres de familia y maestra al exponer la guía metodológica de la pedagogía de la sexualidad.

Pregunta # 4.

¿Utiliza material educativo para la enseñanza de la sexualidad con los niños de su institución?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%



Análisis e Interpretación pedagógica:

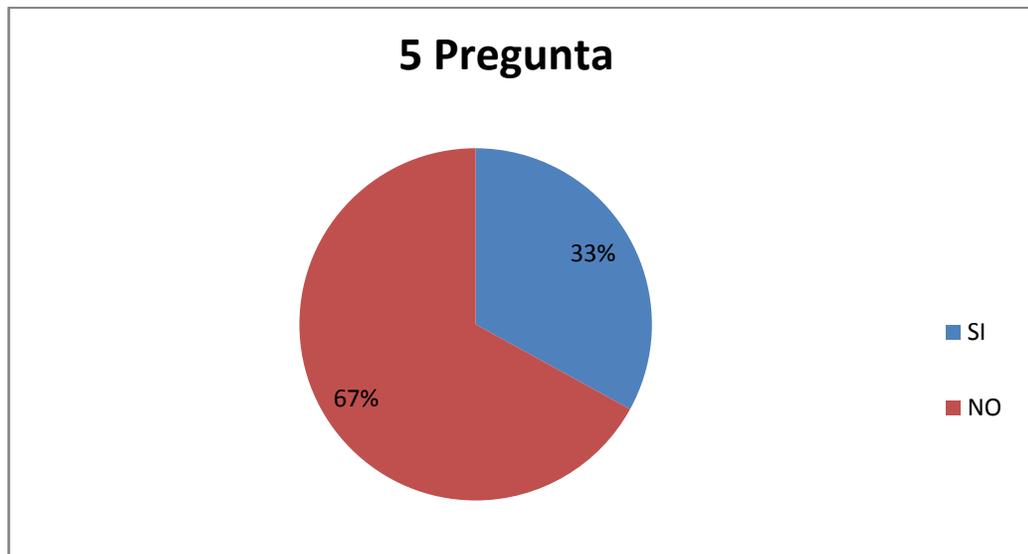
Las maestras respondieron que si tiene material para trabajar con la educación sexual de los niños;

Esta respuesta nos da apertura a poder entregar nuestro aporte de la guía metodológica para las maestras.

Pregunta # 5

¿Existe algún proyecto para aplicar la equidad de género en su institución?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	1	33%
NO	2	67%
Total	3	100%



Análisis e interpretación pedagógica:

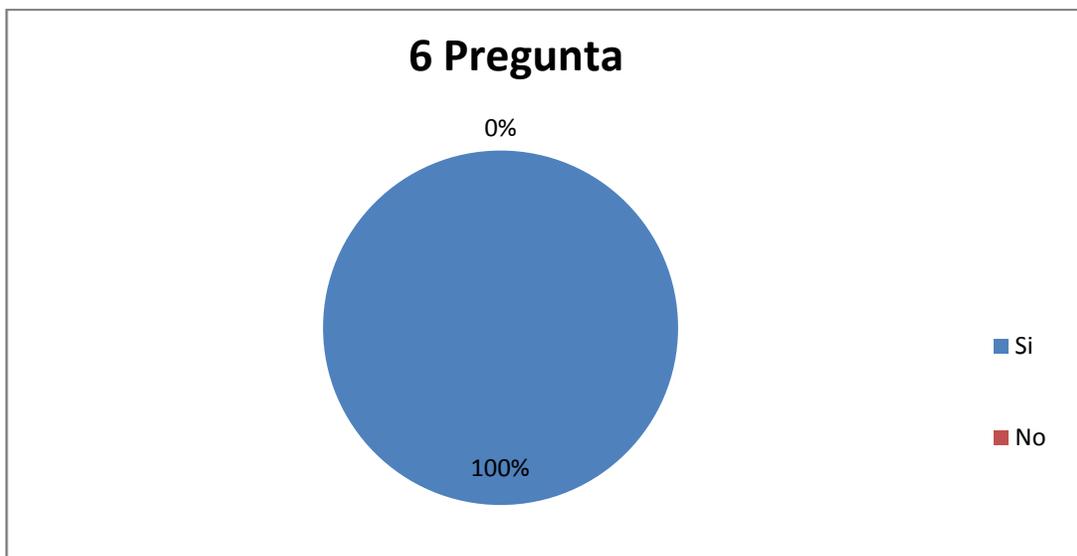
Las respuestas de las maestras es negativa, no existe un proyecto de equidad de género en el CI.

Esto me permite deducir que las maestras necesitan de un mayor número de herramientas para trabajar con los niños de su institución.

Pregunta # 6

¿Se practica la educación de género en su institución?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%



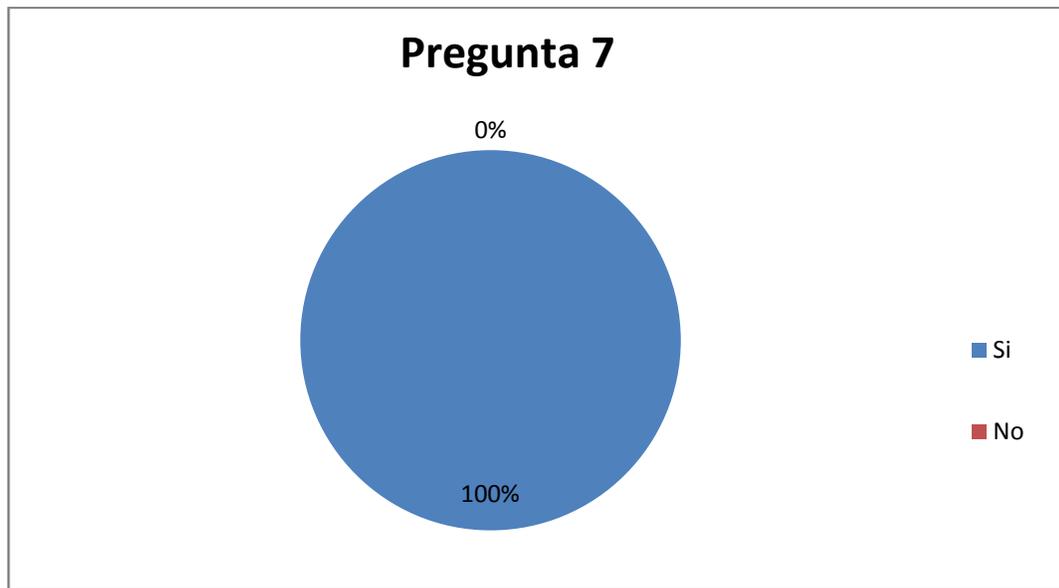
Análisis e interpretación pedagógica

Si se practica la educación de género en el centro infantil; Esta respuesta nos permite deducir que los niños y niñas de la institución se encuentran con buenas bases para tener una mejor pedagogía de su sexualidad y así desarrollar su psicosexualidad.

Pregunta # 7

¿Existe un programa de educación sexual en su institución?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%



Análisis e Interpretación pedagógica

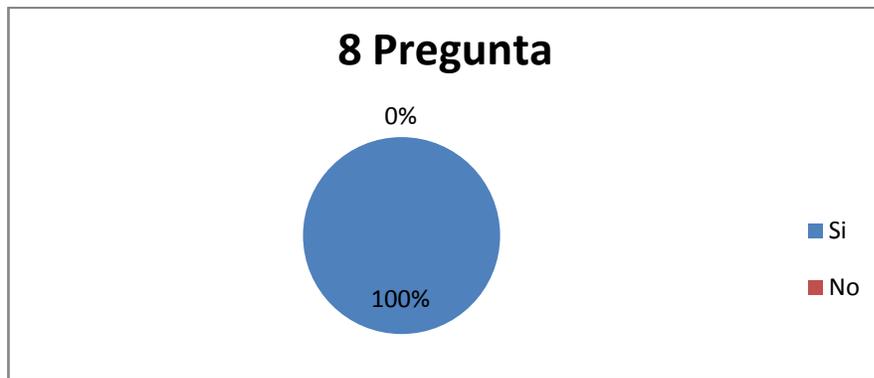
Si existe un programa en la institución, el realizado por el ministerio de educación;

Esto nos permite determinar las maestras necesitan de otros instrumentos metodológicos para trabajar con la sexualidad de los niños y niñas del CI.

Pregunta # 8

¿La planificación de la pedagogía de la sexualidad de su institución está de acuerdo a la edad de los niños?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%



Análisis e interpretación pedagógica:

La respuesta de las educadoras infantiles fue SI; La planificación de la pedagogía de la sexualidad está de acuerdo a las edades de los niños y niñas; Lo que nos permite determinar que la educación sexual infantil está correctamente impartida.

Pregunta # 9

¿Los niños de su centro infantil están identificados con su sexualidad?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

La respuesta de todas las maestras fue Si; Lo que demuestra que las maestras han realizado un buen trabajo junto con los padres de familia para que los niños identifiquen su sexualidad.

Pregunta # 10

¿Piensa que es importante la coeducación para un correcto desarrollo psicosexual de los niños de preescolar?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
Total	3	100%

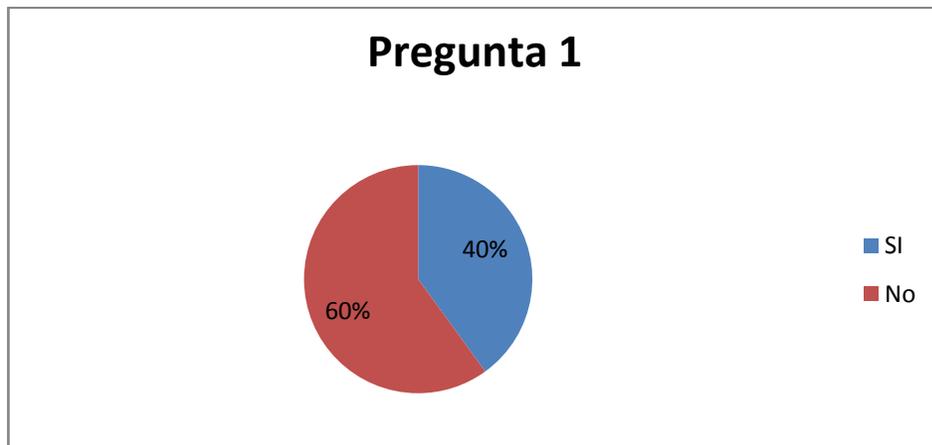
Las respuestas de las maestras fueron positivas; lo que nos permitió determinar que conocen de la importancia que tiene la equidad de género para un correcto desarrollo psicosexual de los niños y niñas del CI.

3.2.3.3 Guía de observación de los niños del CI JIREH de 4 a 5 años de edad.

Aspecto # 1

¿Los niños identifican las partes genitales de su cuerpo?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	9	40%
NO	14	60%
Total	23	100%



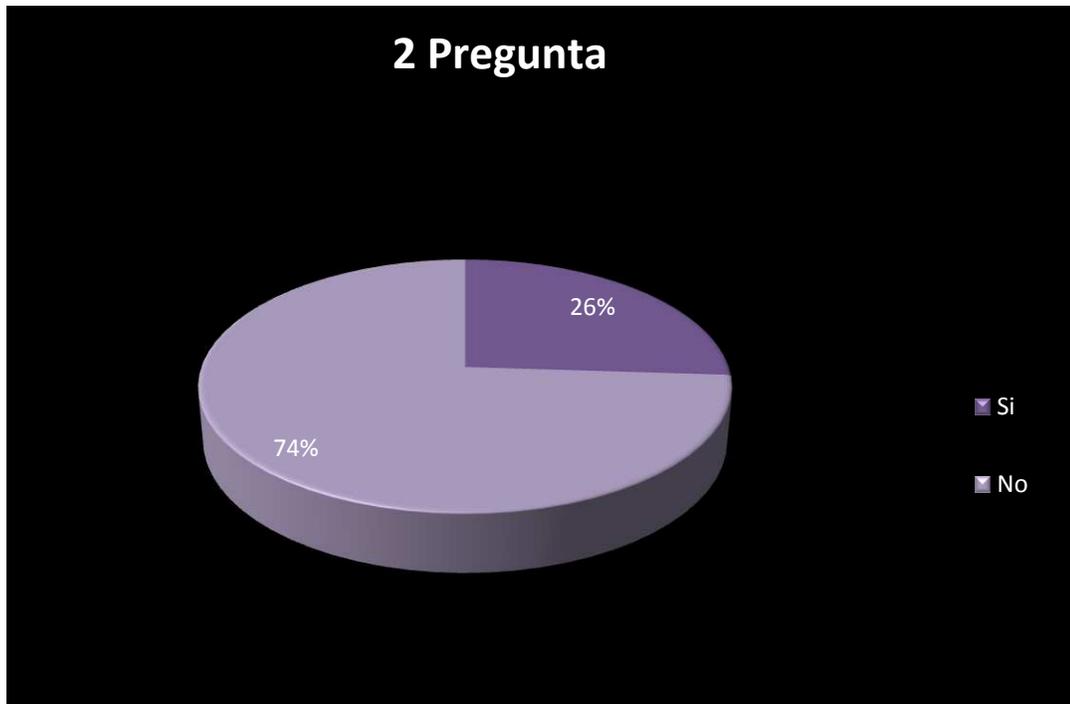
Análisis e interpretación de datos

Los niños y niñas en un 60% no identifican sus genitales y en un 40 % SI.; Esto me permite deducir que los niños no conocen las partes de su cuerpo con los nombres correctos.

Aspecto # 2

¿Los niños y niñas saben la diferencia entre hombre y mujer?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	6	26%
NO	17	74%
Total	23	100 %



Análisis e interpretación pedagógica

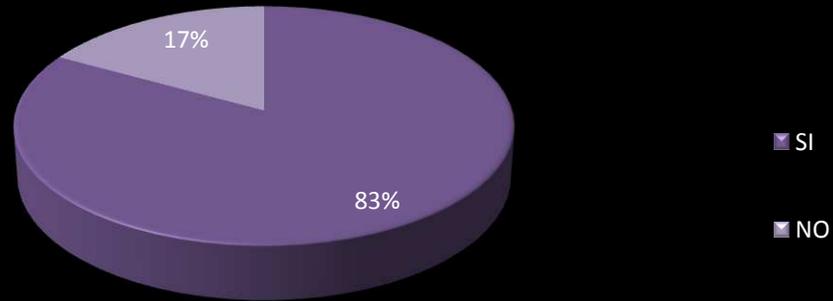
Los niños y niñas del CI en un 74% no saben la diferencia entre hombre y mujer; y en un 26% SI ; Esta respuesta nos permite determinar que los niños y niñas tienen confusión al diferenciarse entre género y que no saben identificar correctamente sus genitales..

Aspecto # 3

¿Los niños se identifican con su sexualidad?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	19	83%
NO	4	17%
Total	23	100%

3 Pregunta



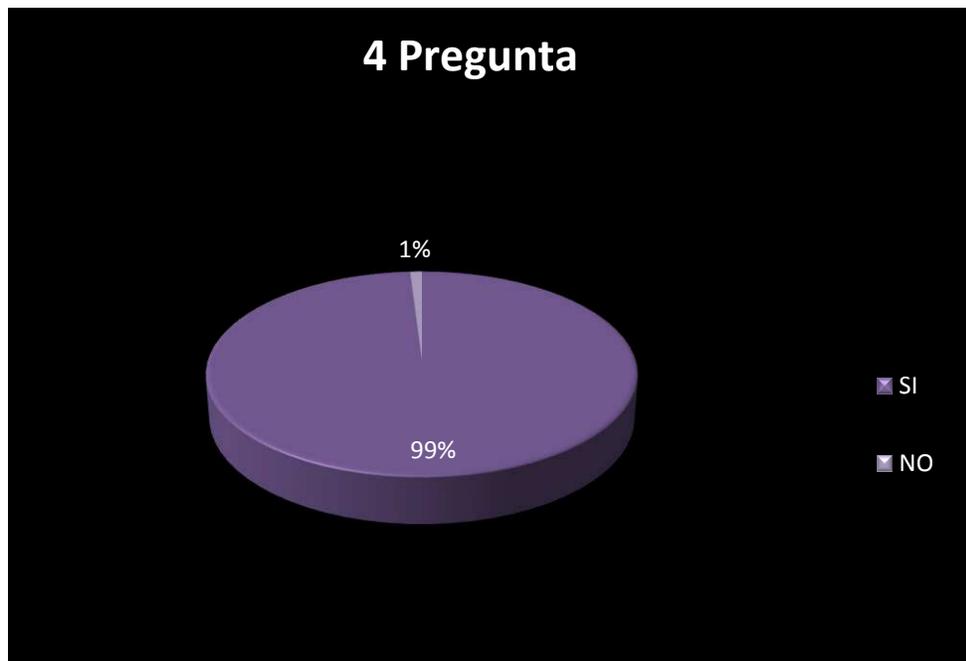
Análisis e Interpretación pedagógica

Los niños y niñas en un 83% SI se identifican con su sexualidad mientras que en un 17 % NO; Esta respuesta nos permite deducir que los niños si saben identificarse sexualmente y además que las educadoras infantiles de la institución junto con los padres de familia han trabajado en el tema.

Aspecto # 4

¿Los niños y niñas reconocen los baños de niñas y niños?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	22	99%
NO	1	1%
Total	23	100 %



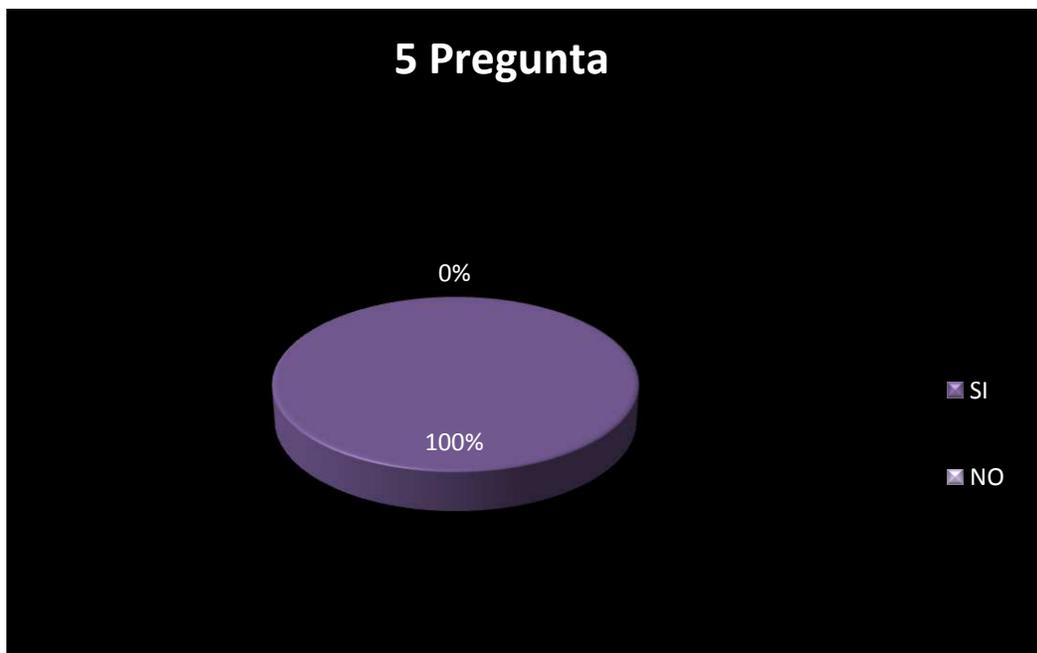
Análisis e interpretación pedagógica:

Los niños y niñas en un 99% si reconocen y saben a dónde ir cuando necesitan el baño a cumplir sus necesidades mientras que en 1% no por confusión de ubicación; Esta respuesta nos permite determinar que los niños tienen una buena noción de ubicación.

Aspecto # 5

¿Los niños se respetan entre sí?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	23	100 %
NO	0	0%
Total	23	100%



Análisis e interpretación pedagógica:

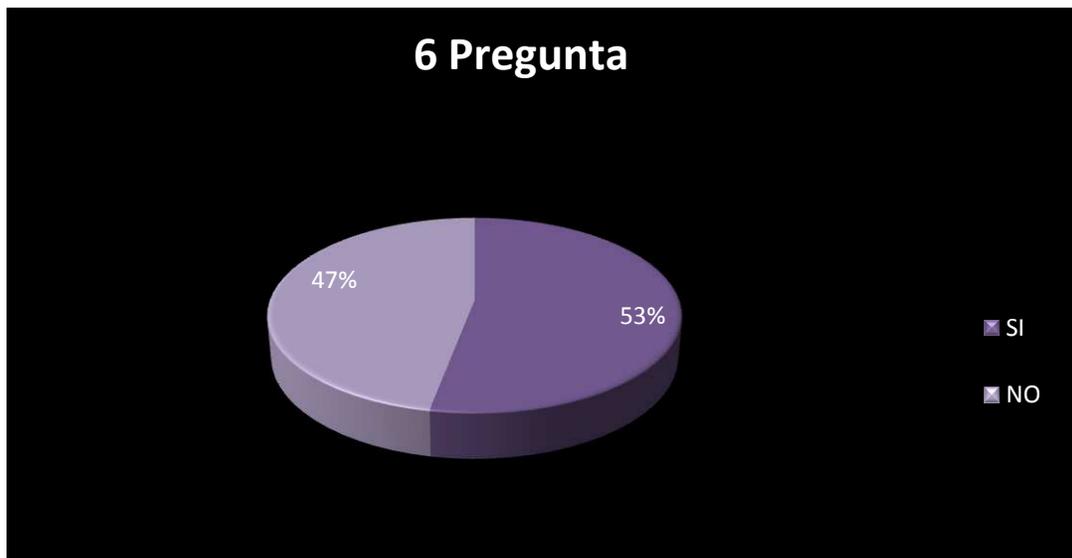
En esta pregunta los resultados fueron satisfactorios ya que un 100% ósea todos los niños y niñas, se respetan entre si y se ayudan los más grandes con los más pequeños en cualquier actividad.

Esto nos da a interpretar que las educadoras infantiles han trabajado todo el año junto con los niños y niñas en fortalecer valores.

Aspecto # 6

¿Las niñas y niños conocen las normas de higiene y como cuidar sus genitales?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	12	53%
NO	11	47%
Total	23	100%



Análisis e interpretación pedagógica:

Los resultados en esta pregunta fueron en un 53% negativos y en unos 47 % positivas.

Esta observación nos permite deducir que los padres de familia y las educadoras infantiles les hablan a los niños de cómo debe ser un correcto aseo de su cuerpo y genitales.

Aspecto # 7

¿Los niños identifican sus genitales con los nombres correctos?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	10	43%
NO	13	57%
Total	23	100%



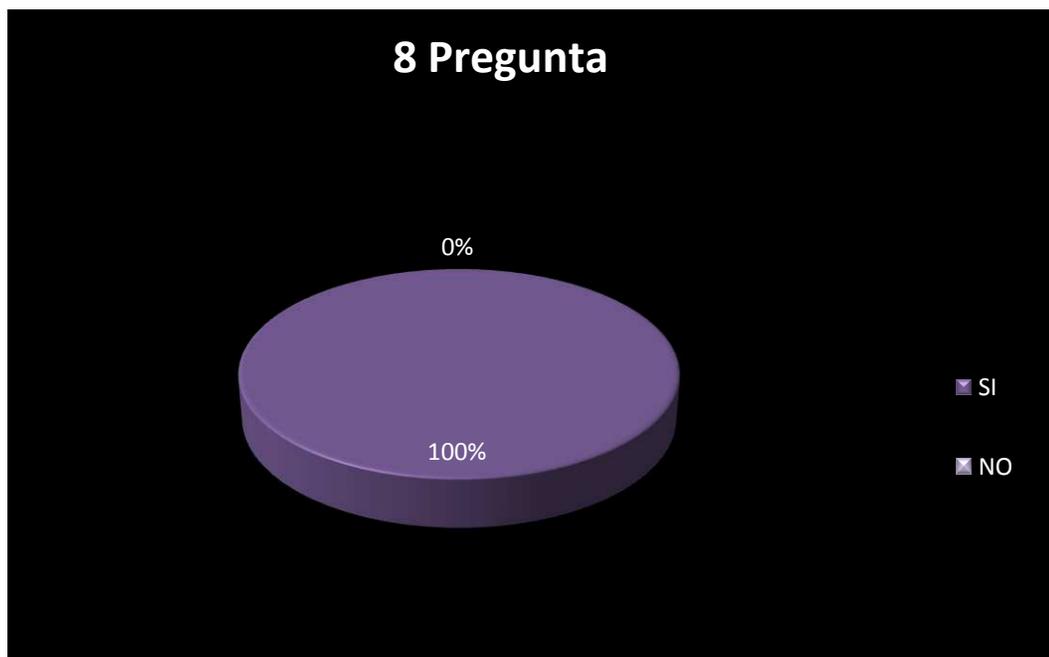
Análisis e interpretación pedagógica:

Los niños y niñas saben los nombres adecuados de sus genitales en un 43 % mientras que en un 57% no con otros nombres como pollito, pipi, pacharaca cosita, y otros.

Esto nos permite deducir que los niños y niñas necesitan trabajar de una mejor manera con los nombres adecuados de los genitales de los niños y no crearles confusiones.

Aspecto # 8 ¿Los niños saben de los valores de respetar y compartir?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	23	100%
NO	0	0%
Total	23	100%



Análisis e interpretación pedagógica:

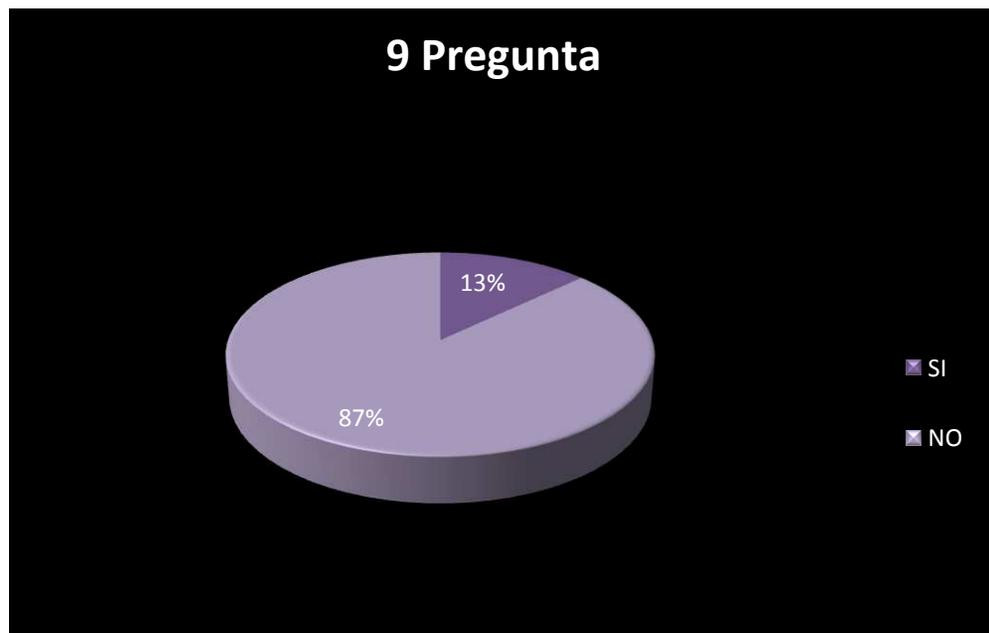
Los niños y niñas en un 100% saben los valores del respeto y el compartir;

Esto nos permite interpretar que los niños y niñas desde sus hogares han aprendido varios valores y que en el CI se ha fortalecido los mismos con la sociabilidad diaria con sus compañeritos.

Aspecto # 9

¿Los niños conocen como vinieron al mundo?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	3	13%
NO	20	87%
Total	23	100%



Análisis e interpretación pedagógica:

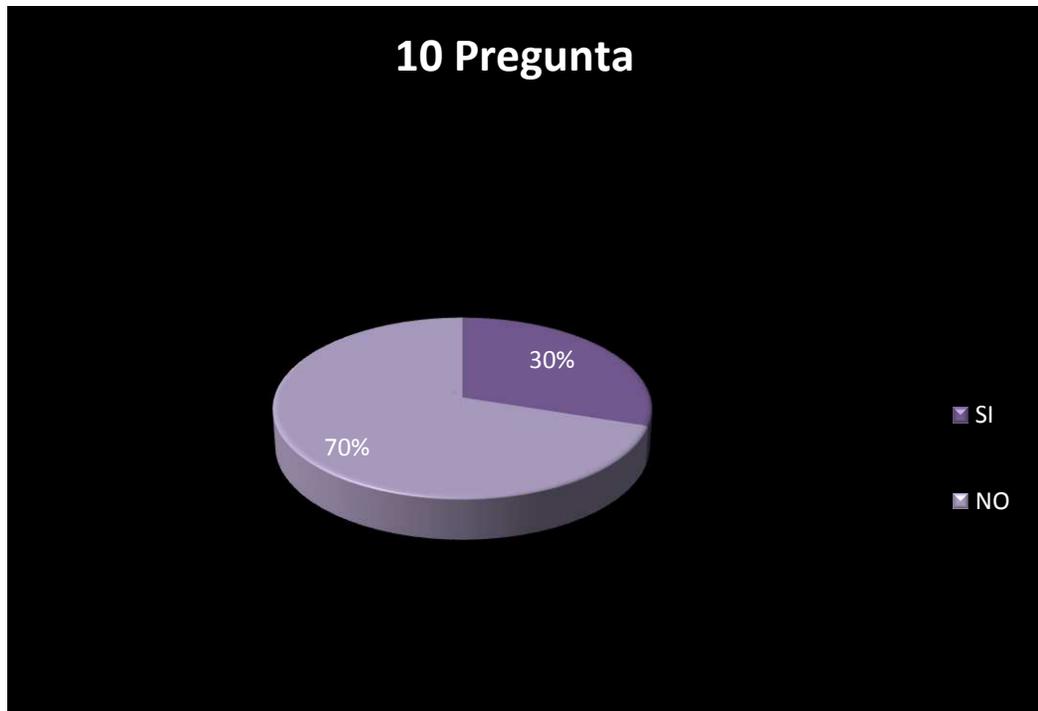
En un 87% no conocen y en un 13 % Si

Esta respuesta nos deja determinar que los niños necesitan de una mejor calidad de pedagogía de la sexualidad.

Aspecto # 10

¿Los niños saben sobre el proceso del embarazo?

Preguntas	Número	Porcentaje
SI	7	30%
NO	16	70%
Total	23	100%



Análisis e Interpretación pedagógica:

Los niños y niñas no saben sobre el proceso de embarazo en un 70% y en un 30% si por sus padres;

Esto me permite determinar que los niños necesitan mayor información para ampliar su conocimiento sobre su sexualidad y la del ser humano.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

Y COMPROBACIÓN DE

HIPÓTESIS.

Conclusiones y recomendaciones:

Luego del análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a las maestras y la observación aplicada a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del centro de educación inicial Jireh y en correspondencia a los objetivos de la investigación se deduce las siguientes conclusiones y recomendaciones del estudio.

Conclusiones:

1. La institución requiere implementación de un proyecto para la pedagogía de la sexualidad y de equidad de género
2. Las educadoras del centro infantil necesitan capacitación para poder enseñar a los niños la pedagogía de la sexualidad de acuerdo a las edades de una manera pedagógica y divertida.
3. Se necesita una revisión y reestructuración de la planificación de la pedagogía de la sexualidad del CI Jireh.
4. El centro infantil Jireh necesita dotarse de mayor material didáctico como rompecabezas del cuerpo humano, fichas, juegos y videos sobre temas de la sexualidad de los niños.

Recomendaciones:

1. Utilizar la guía de la pedagogía de la sexualidad propuesta en esta investigación
2. Capacitar a las maestras con cursos de pedagogía de la sexualidad para que cada vez estén actualizadas sobre temas que competen a los niños y que les ayudarán en un futuro en su afectividad y personalidad.

3. Realizar reuniones y conferencias con los padres de familia para informarles sobre la importancia que tiene que su niño conozca y se identifique con su sexualidad.
4. Mejorar el material Lúdico y didáctico para aprender la pedagogía de la sexualidad de una forma más divertida.
5. Aplicar como eje transversal la pedagogía de la sexualidad.

Comprobación teórica de hipótesis.

El resultado de la investigación permite demostrar de manera científica y metodológica el requerimiento de una guía metodológica de la pedagogía de la sexualidad y equidad de género para mejorar la psicosexualidad de los niños de 4 a 5 años de edad, por lo tanto aceptamos la hipótesis general y rechazamos la hipótesis nula.

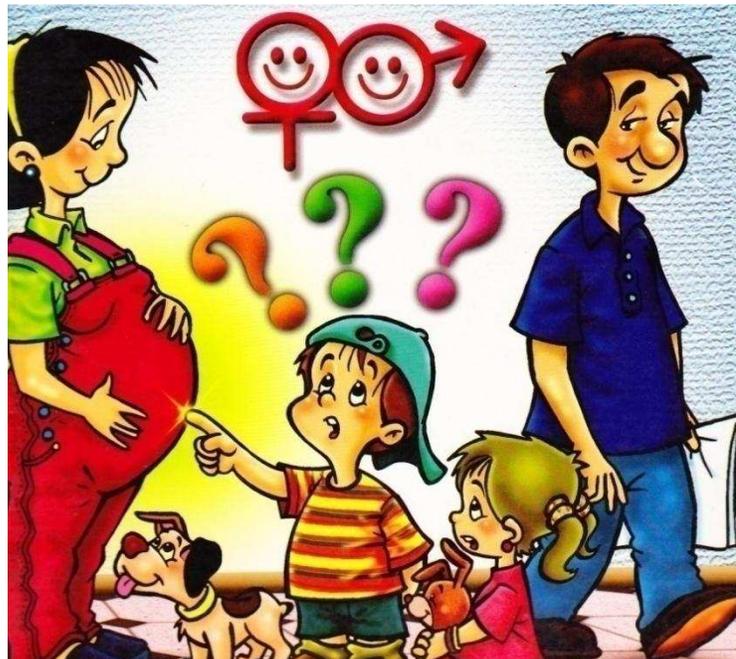
CAPÍTULO V

PROPUESTA ALTERNATIVA

GUIA METODOLÓGICA

DE LA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

Y EQUIDAD DE GÉNERO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS



INDICE:

INTRODUCCIÓN.....	pág. 128
JUSTIFICACIÓN.....	pág. 129
OBJETIVOS.....	pág. 130
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	pág.130
BREVE DESCRIPCIÓN DEL MANUAL.....	pág.131
¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL MANUAL?	pág. 132
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?	pág. 132
¿QUÉ SE ESPERA ALCANZAR?	pág. 133
RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA SU UTILIZACIÓN.....	pág. 133
ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL MANUAL	pág. 138
LAS PARTES DE MI CUERPO.....	pág. 139
COMO MANTENER Y TENER LIMPIO MI CUERPO	pág. 157
CUIDA SIEMPRE TÚ CUERPO Y EVITA EL ABUSO SEXUAL	pág. 168
QUE SON LOS VALORES.....	pág. 182
DE DONDE VENGO YO.....	pág. 210
QUE ES EL EMBARAZO Y EL PARTO.....	pág. 222

Introducción



La pedagogía de la sexualidad en el mundo entero ha dejado desde hace unos años de ser un tema complicado , muchos de los psicólogos como Freud, Erickson, Baker, nos han tratado de despejar las incógnitas sobre todas las etapas que pasa el ser humano psicosexualmente, desde antes de su concepción, hasta la vejez.

La sexualidad es muy importante porque abarca no sólo el tema genital, sino también, el desarrollo de buenos resultados en la vida de las personas, creciendo con autonomía, autoestima, y autoconocimiento, además de tener valores y aprender a respetar a los demás y entender que se puede tener equidad de género respetándonos mutuamente.

Este proceso de vida es muy importante que los niños lo conozcan y lo comprendan desde una temprana edad para que junto con la familia, maestros y Centro Infantil podamos trabajar con los niños e integrar en subida una correcta sexualidad.

En el Ecuador actualmente en todos los Centro Infantil el tema del desenvolvimiento de las maestras con respecto a tratar la pedagogía de la sexualidad en los niños menores de 5 años no es muy fluida, las maestras no tienen cursos extracurriculares ni metodología para llegar a los niños adecuadamente.

Es muy importante trabajar con una pedagogía correcta para las edades de los niños para poder llegar adecuadamente a un aprendizaje y tener muchos

métodos lúdicos para poder distraerlos y que aprendan de una manera divertida.

Justificación



“La información sexual en la escuela exclusivamente biológica sin valores morales es una total catástrofe para nuestra juventud. Además, la enseñanza compulsiva, es una burla de los derechos de los padres a educar a sus propios hijos...”

(Citas del Memorándum Austriaco "Sex Education in the Schools" Dr. Rita Stumpf (dorfen)..

Desde hace años se viene hablando y polemizando acerca de la llamada educación sexual en las escuelas, tanto públicas como privadas. Se discute sobre si es apropiado informar sobre la sexualidad a varones y niñas juntos en el mismo salón, si se debe escuchar la opinión de los padres o no respecto a toda esta temática; sobre todo si, como se intenta a menudo, se debe comenzar desde tempranas edades desde el centro infantil. Es muy lamentable que la mayoría de personas hayan aprendido de sexualidad con los amigos o escuchando de otros, por revista y hoy en día por internet, inclusive en la escuela pero sólo en referencia a lo biológico a las partes reproductivas, y no hablan de lo más importante que son los sentimientos, la afectividad y los valores humanos. Un punto muy importante en la educación sexual y que ayuda a un mejor desarrollo de la misma es el vinculo que los hijos tienen con sus padres este nunca se debe perder, ya que una buena comunicación y ejemplo de amor, respeto en la familia hace que el desarrollo sexual para el niño sea menos complicado. En muchos de nuestros hogares lamentablemente sólo se habla de sexualidad a escondidas y las mujeres no

deben saber sobre el tema, y seguir siendo sumisas y desentendidas, pero hoy en día ya no debe ser así porque la mujer tiene los mismos derechos que el hombre para tener información compartirla y hasta debatirla. Pienso que la mejor forma para que toda la falta de educación sexual infantil se supere y mejore es realizando y aplicando esta guía metodológica sobre la pedagogía de la sexualidad de niños de 4 a 5 años de edad, para que las maestras podamos contar con una herramienta para poder trabajar con los niños y niñas a temprana edad.

OBJETIVOS



Objetivo general

- Proporcionar a las maestras de los Centros Infantiles una propuesta alternativa, dándoles una guía metodológica de la pedagogía de la sexualidad y equidad de género para niños de 4 a 5 años, para que el tema de la sexualidad de los niños sea mejor impartido en los centros infantiles y los niños puedan desarrollar y conocer su sexualidad con conocimientos, amor y respeto mutuo entre hombres y mujeres.



Objetivos específicos

- Lograr que las maestras implementen y utilicen esta guía metodológica, en los centros infantiles a la que llegue de las edades de 4 a 5 años.
- Conseguir por medio de esta guía metodológica que las maestras concienticen lo importante que es la equidad de género, para un mejor desarrollo psicosexual en los niños de 4 a 5 años.
- Alcanzar que las maestras incrementen instrumentos en su trabajo con los niños.
- Tener una mejor metodológica de trabajos con los niños tratándose de la pedagogía de la sexualidad



Descripción de la guía metodológica

La siguiente guía metodológica está estructurada con actividades importantes para el desarrollo y aprendizaje psicosexual de niños de 4 a 5 años de edad y equidad de género, con actividades lúdicas y divertidas que no solo ayudarán a que los niños obtengan conocimientos sobre el tema sino que logren discernir e integrar un aprendizaje significativo en sus vidas cotidianas..



Organización de la guía metodológica

La guía metodológica de la pedagogía de la sexualidad y equidad de género para niños de 4 a 5 años. Consta de una introducción para saber de qué se trata la guía y cuáles serán los temas a tratar.

Con justificación propiamente sustentada, objetivos general y específico, después están las recomendaciones metodológicas que se podrán aplicar con las maestras y niños en cada una de las actividades y luego la aplicación de la misma.



Personas a las que va dirigida la guía metodológica

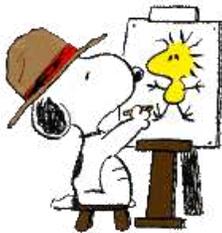
Esa guía metodológica esta dirigida para educadoras infantiles, que se encuentren preocupadas por obtener mayor cantidad de instrumentos para mejorar el aprendizaje de sus niños no sólo cognitivamente sino también tomando en cuenta todos los parámetros de la pedagogía de la sexualidad, para mejorar la sensibilidad y capacidad de comprender y aplicar valores, que lamentablemente se están borrando por modelismos de otros países y

desvalorización de lo que es el verdadero amor y respeto por nosotros mismos y los demás.

Que se espera alcanzar con este manual

La principal meta de esta guía metodológica es llegar a las educadoras infantiles por medio de este instrumento a que entiendan que la pedagogía de la sexualidad no debe ser tratada como un tema cualquiera en la educación, sino con respeto e importancia, porque la sexualidad de un niño bien dirigida en un futuro dará buenos frutos, ayudándolos con su autoestima, autoconcepto y respeto a los demás y refuerza la competencia social.

Recomendaciones metodológicas



- La guía metodológica realizada para la pedagogía de la sexualidad y equidad de género de niños de 4 a 5 años de edad propone una metodología con actividades creativas, y principalmente llamativas y lúdicas, con materiales que están tanto al alcance para los niños (as) de los centros infantiles, también está realizada y descrita con

lenguaje sencillo y de fácil aplicación, permitiéndole al educador conocer de forma clara los objetivos y pasos en cada actividad.

- Para la aplicación de este manual el educador debe tomar en cuenta el contexto y edad del grupo con el que trabaja, para obtener mejores resultados.

A continuación se presenta algunas sugerencias metodológicas para su aplicación:

- Cree interés y atraiga a todos los niños y niñas.
- Plantee problemas básicos en los que los niños utilicen su imaginación y cree confianza en su participación.
- Determine el tiempo límite para la actividad.
- Asigne turnos para la participación de los niños, dependiendo de la actividad. .
- En el desarrollo de las actividades deben constar juegos y motivación que permitan a los niños un mayor interés.

La pedagogía de la sexualidad no es un tema del que los maestros nos debemos preocupar y estresar demasiado, lo que se debe hacer es prepararse ante cualquier pregunta y tener las respuestas más sencillas y verídicas, de tal forma que el niño pueda comprender.

Para ello propongo que el maestro o maestra debe cultivar o demostrar valores y actitudes como:

- VERDAD: Esta es la primera y fundamental de las cualidades que toda información sexual debe tener. La educación que sobre materia sexual

demos al niño debe ser exacta, de acuerdo con la realidad, sin desfiguraciones ni deformaciones. La anatomía y la fisiología son algo muy concreto que no admite imaginaciones ni fantasías. Esta verdad debe ser proporcional a la curiosidad del niño y a su capacidad de comprensión.

■ **CLARIDAD:** El niño espera de nosotros respuestas que comprenda fácilmente. Si es confuso lo que le decimos, contestando a interrogaciones concretas con respuestas claras pensando que no encuentra la orientación que esperaba de nosotros.

■ **NATURALIDAD:** Hay que tratar todos los temas sexuales con gran naturalidad. La finísima sensibilidad del niño capta inmediatamente cualquier matiz de apuro, de preocupación o de temor que pueda dominar nuestra respuesta. No debemos tomar tampoco con frivolidad o excesiva seriedad la pregunta.

■ **DELICADEZA:** Es imprescindible lograr en nuestras intervenciones una puntualización lo más completa posible y una aclaración convincente de todos los temas, pero adaptadas a su edad.

■ **AFFECTIVIDAD:** La importancia de la confianza y el afecto.

Igualmente en los centros infantiles de darán conductas sexuales de los niños y los educadores infantiles deben estar preparados para saber cómo actuar.

La educación sexual del niño resultará apropiada siempre y cuando el adulto:

- Tenga apertura y acepte su propia sexualidad y la de los demás, y no sienta culpabilidad o vergüenza al hablar del tema.
- Tenga claro que la sexualidad infantil es un proceso natural del niño, que se manifiesta en función de la evolución.
- Esté preparado para responder de modo inmediato y sencillo a las preguntas de los niños.

NUNCA SE DEBE, en educación sexual:

- ■ Hablar aparte al niño y en forma de secreto.
- ■ Negarnos a contestar sus preguntas.
- ■ Adelantarnos a las preguntas de los niños.
- ■ Castigarles o reprimirles porque pregunten o manifiesten su sexualidad

SE DEBE, en educación sexual:

- ■ Responder sin tener en cuenta el género del que pregunta.
- ■ Responder inmediatamente sin dar importancia.
- ■ Emplear siempre palabras correctas.
- ■ Facilitar preguntas que no se atrean a preguntar.

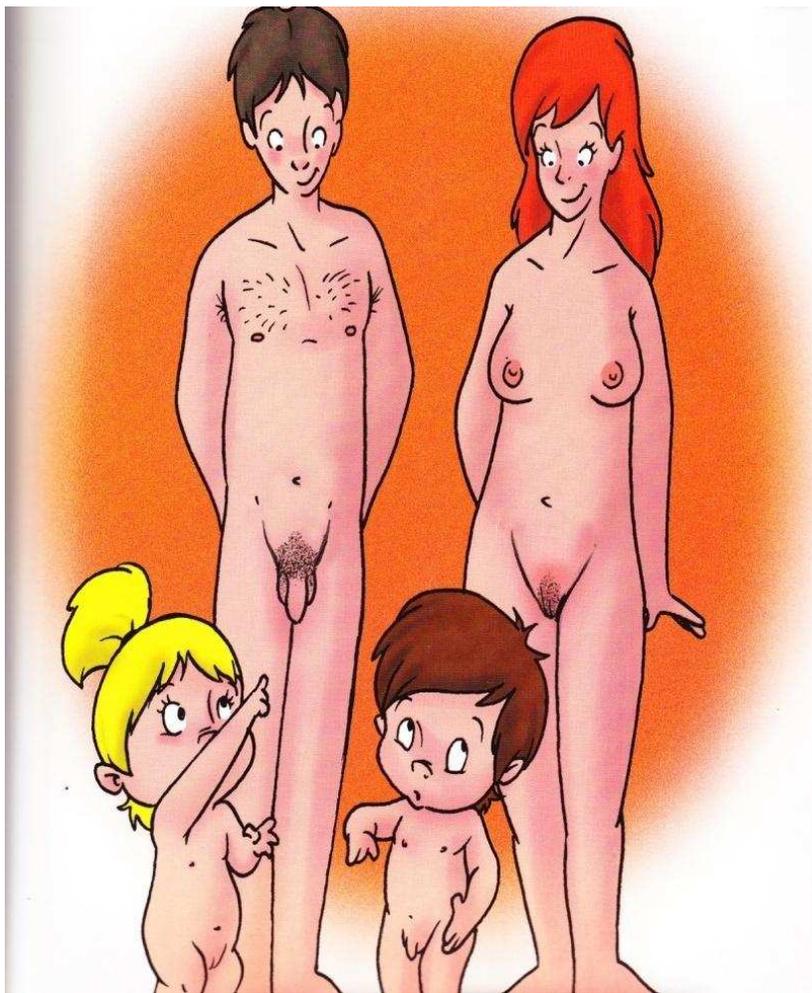
- Aprovechar la circunstancia de un embarazo para explicar el tema”.
- Demostrar afecto y dar confianza al niño.



ACTIVIDADES

1. Las partes de mi cuerpo
2. ¿Cómo mantener y tener limpio mi cuerpo mis genitales?
3. Cuida siempre tú cuerpo evitar el abuso sexual
4. ¿Qué son los valores?
5. ¿De dónde vengo yo?
6. ¿Qué es el embarazo?

Las partes de mi cuerpo



TEMA: LAS PARTES DE MI CUERPO

OBJETIVO: Aprender a tener un conocimiento elemental sobre el cuerpo humano incluido los órganos genitales.

ACTIVIIDAD 1:

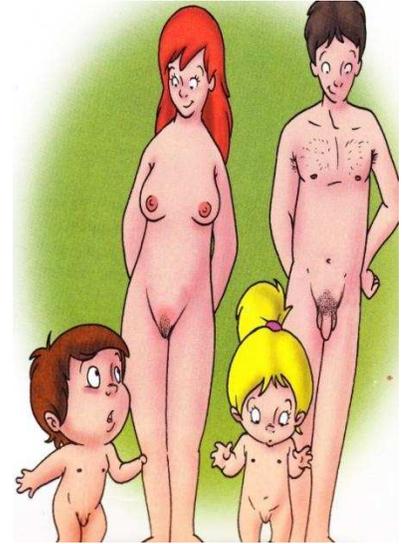
Canción sobre las partes del cuerpo.

Recursos:

Grabadora

Cd de música infantil

Maestra cantando la canción



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños y niñas se sienten en el rincón de música.
- Seguidamente reproducir la canción en la grabadora para que la escuchen, cantando la maestra y haciendo la mímica correspondiente.
- Hacer que los niños y niñas canten la canción junto a la maestra sin la música.
- Cantar la canción con la música realizando la mímica correspondiente.

TIEMPO:

20 minutos.

EVALUACIÓN:

Cantar la canción con los niños.

La cabeza arriba esta y se usa para pensar

Ojos, boca y nariz, para ver y respirar.

Más abajo el corazón que hace poporoponpon ,

El ombligo esta después

y por último los pies.

ACTIVIDAD 2:

Video de las partes de cuerpo y sus genitales de Virginia y Pablito.

RECURSOS:

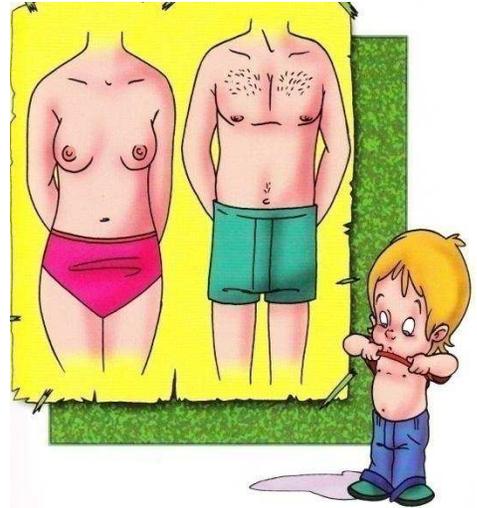
Televisor

DVD

Video

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Organizar a los niños y niñas en filas para que vayan al aula de los audiovisuales.
- Hacer que los niños y niñas entren al aula, y se sienten en orden para proyectar el video.
- Proyectar el video.
- Hacer que los niños y niñas pregunten si les quedo alguna inquietud.
- Responder las preguntas de los niños y niñas.
- Hacer una conclusión del video proyectado junto con los niños y niñas.



TIEMPO:

1 Hora

EVALUACIÓN:

Realizar preguntas a los niños y niñas sobre el video de las partes del cuerpo y sus genitales.

ACTIVIDAD 3

Repartir a los niños láminas del cuerpo humano tanto de niño y niña con sus genitales para que las pinten.

RECURSOS:

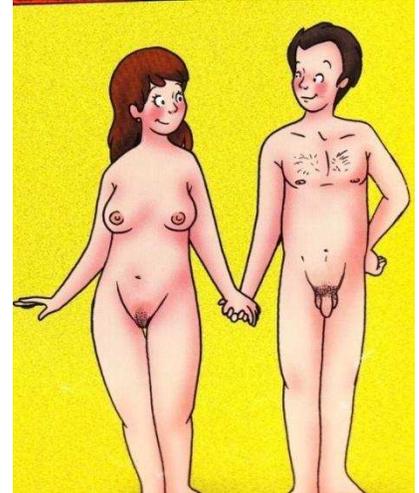
Lamina del cuerpo humano

Pinturas

Mandil de trabajo

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños se coloquen los mandiles de trabajo.
- Explicar a los niños y niñas el trabajo que van a realizar en las láminas.
- Repartir las láminas a los niños y niñas del cuerpo humano.
- Repartir las pinturas en cada mesa de trabajo.
- Recoger las láminas pintadas y exponerlas en el muro de trabajo.



TIEMPO:

1 Hora

EVALUACIÓN:

Dos niños pasan a indicar sus láminas a sus compañeritos y nombran las partes de su cuerpo y los nombres de los genitales masculino y femenino

ACTIVIDAD 4

Hacer que los niños acepten su cuerpo y el de los demás

RECURSOS:

Caja de cartón

Fichas o tarjetas de colores

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Invitar a que los niños formen parejas con sus compañeros, pida que cada pareja se tomen de las manos y se miren a los ojos
- Proponga a los niños y niñas que con distintas partes del cuerpo expresen afecto hacia su compañero. Por cada expresión de afecto que descubran, la pareja debe sacar una ficha de la caja , (Hacerlo por cinco minutos)
- Pida que todos los niños y niñas formen un círculo y modelen la expresión de afecto diciendo, yo puedo expresar amor por mi mismo y los demás diciendo: Puedo expresar afecto con mis manos, con mi boca, con mi nariz y otras partes del cuerpo.
- Al final cuente las fichas de cada niño y niña y observe cuantas maneras de expresar afecto descubrieron.



TIEMPO:

1 Hora

EVALUACIÓN:

Comentar con los niños que expresión se les hizo más difícil.

Preguntar a los niños y niñas como se sintieron con su cuerpo y compañeros al realizar esta actividad.

ACTIVIDAD 5

En un papelógrafo dibujar el perfil del cuerpo de cada niño y niña, y hacer que lo pinten con temperas.

RECURSOS:

Un papelógrafo

Cinta masking

Acuarelas

Pinceles gruesos

Recipiente para poner la témpera.



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Diga al niño o niña que escriba su nombre muy grande en el papelógrafo.
- Pregúntele al niño que parte de su cuerpo es la que más le gusta y con voz alta empiece diciendo a mí me gusta sus ojos, su sonrisa, sus dedos, su cabello, su forma de hablar, asegúrese que todos los niños participen y que los comentarios sean positivos.
- Pida que colorean su dibujo.

TIEMPO:

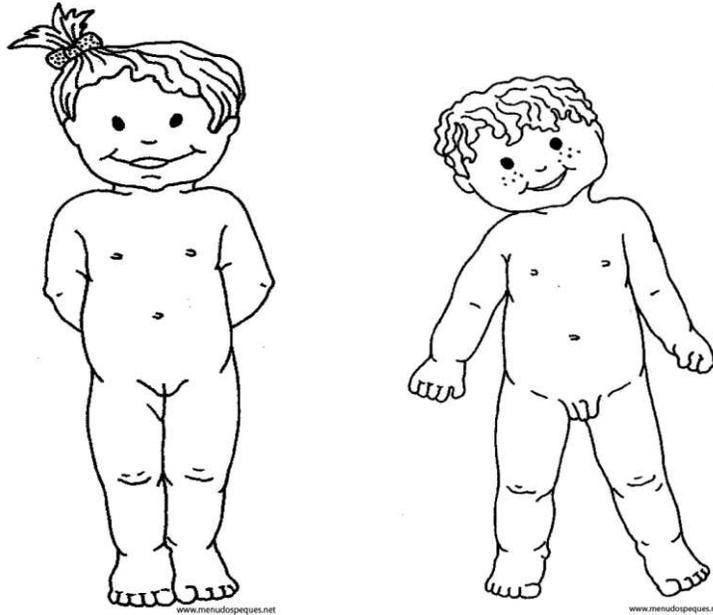
30 minutos.

EVALUACIÓN:

En un círculo sentados cada uno de los niños darán su opiniones sobre la actividad y como se sintió al escuchar su descripción y lo que le gusta de él o ella.

Actividad 6

Colorear las partes del cuerpo humano tanto de niña o niño si es el caso



RECURSOS:

Laminas para pintar

Pinturas

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Explicar a los niños sobre el dibujo y sus partes de su cuerpo con sus nombres correctos.
- Hacer que pinten los dibujos.

- Recoger y exponer sus trabajos, y dos niños al asar explicaran su pintura y las partes de su cuerpo.

TIEMPO:

35 minutos.

EVALUACIÓN:

Observar con la desenvolvimiento que los niños expones sus trabajos

Realizar preguntas y responderlas también.

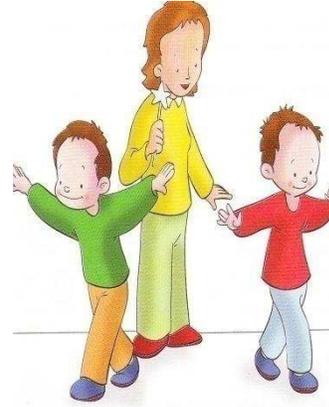
ACTIVIDAD 7

Hacerles aprender una poesía sobre su cuerpo a los niños.

RECURSOS:

Maestra

Poesía sobre el cuerpo



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Narrarles la poesía a los niños para que la escuchen
- Hacer que repitan párrafo a párrafo con la maestras para que la aprendan.
- Mandarles una copia a los padres de familia para que les ayuden a aprendérselas.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Lección de la poesía al día siguiente al azar

Recitarla en grupo.

Me rasco la cabeza
me pinto la nariz
me tapo las orejas
y estornudo: "¡aaachís!".

Si cierro los ojitos
no veo adonde voy.
Si suelto un largo "¡uuuu!"
¡qué susto que os doy!

Mis pies son muy inquietos
y quieren retozar,
descansan un ratito,
se van a caminar.

Mis manos se pelean,
pero eso está muy mal.
mejor que se acaricien
y salgan a pasear.

Autora: Mónica Tirabasso

ACTIVIDAD 8

Hacer que los niños sólo coloreen las partes del cuerpo humano.

RECURSOS:

Ficha de trabajo

Crayones



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Explicar a los niños el trabajo, de sólo pintar las partes del cuerpo humano
- Repartir los crayones en cada mesa.
- Pintar

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN

Revisar los trabajos verificando, si los niños sólo pintaron las partes del cuerpo humano.

ACTIVIDAD 9

Hacerles adivinanzas a los niños sobre el cuerpo humano.

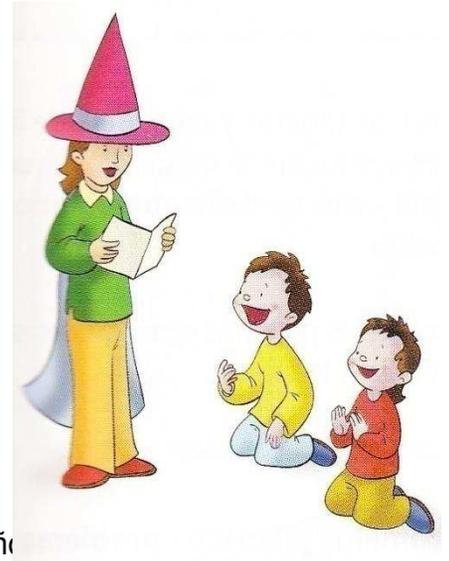
RECURSOS:

Adivinanzas

Maestras

PROCESO PEDAGÓGICO

- Sentarnos correctamente la alfombra.
- Explicarles las reglas, diciéndoles que sólo el niño puede responder.
- Hacerles las adivinanzas a los niños.



TIEMPO: 1 hora.

EVALUACIÓN:

Observar la agilidad mental de cada niño y niña al responder correctamente.

ADIVINANZAS INFANTILES SOBRE LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO.

En una oscura cueva
hay una rosa colorada,
que llueva o no llueva
siempre está mojada.

(La lengua)

Uno larguito,
dos más bajitos,
otro chico y flaco
y otro gordazo.

(los dedos)

Tengo dos ojos,
están en mi cara;
sobre ellos hay dos persianas;
si los abro, puedo ver;
pero la noche llega
si los deajo caer. ¿Qué son?

(Los párpados)

Dos hermanas son,
pero muy diferentes
en su educación.

(Las manos)

Gorda o delgada,
grande o pequeña
cuando soy de un boxeador
recibo muchísima leña.

(La nariz)

Treinta y dos sillitas blancas
en un rojo comedor
y una vieja parlanchina
que se mueve sin temor.

(La boca)

Ando, ando sin cesar
y nunca cambio de lugar.

(El corazón)

Dos niñas en un balcón
y bailan al mismo son.

(Los ojos)

Muchos soldaditos,
todos muy blanquitos
trabajan juntitos.

(Los dientes)

Dos arquitas de cristal
se abren y cierran sin rechistar.

(Los ojos)

Cuerito achicharrado
que a todo le pone cuidado.

(La oreja)

¿Por qué así me desprecias,
diciendo que estoy bajo?
De no ser por mi ayuda,
No irías a ningún lado.

(El pie)

Dos hermanos sonrosados,
juntos en silencio están;
pero siempre necesitan
separarse para hablar.

(Los labios)

ACTIVIDAD 10

Completar el cuerpo humano dibujando con lápiz.

RECURSOS:

Ficha de trabajo

Lápiz

PROCESO PEDAGÓGICO:

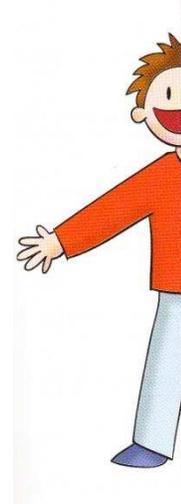
- Dar instrucciones a los niños de cómo realizar el trabajo.
- Repartir las láminas de trabajo.
- Decirles que empiecen a dibujar la otra parte del cuerpo.
- Recoger los trabajos.

TIEMPO:

20 minutos.

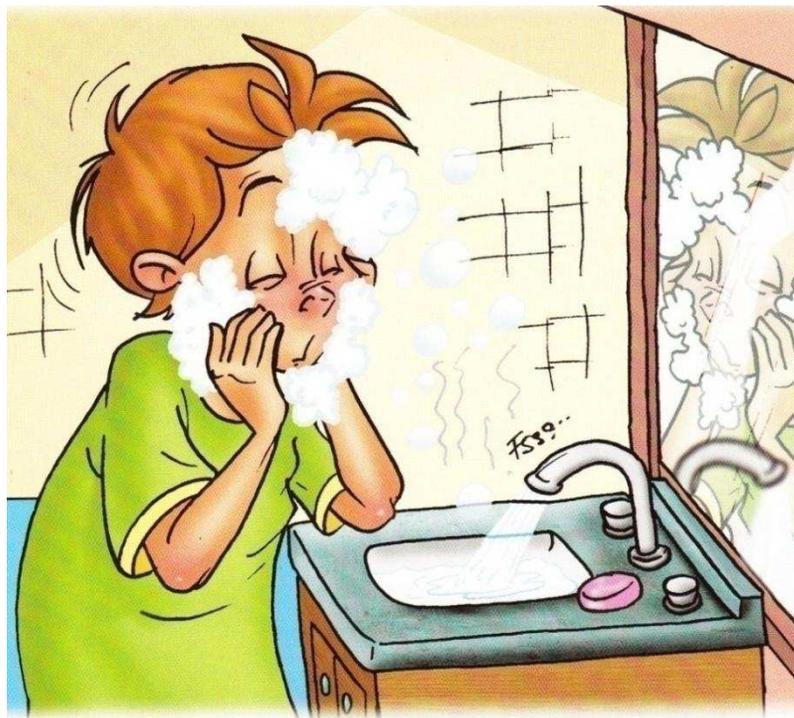
EVALUACIÓN:

Observar los trabajos de los niños, y ver sus dificultades al dibujar la otra parte del cuerpo.



Como mantener y tener limpio

Mi cuerpo



TEMA: Cómo mantener y tener limpio mi cuerpo

OBJETIVO: Desarrollar en los niños respeto a su cuerpo aprendiendo a cuidarlo y asearlo correctamente.

ACTIVIDAD 1

Canción con video yo sé cuidar mi cuerpo

RECURSOS:

Video

DVD

Televisión



PROCESO PEDAGÓGICO:

- En orden llevar a los niños y niñas al aula de audiovisuales
- Hacer que los niños observen la canción y su representación.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Ir al aula y cantar la canción en un círculo representándola.

Voy a dibujar mi cuerpo,
La cabeza es lo primero,
Un bracito a cada lado
Y en las manos, cinco dedos
Un poquito voy bajando
y a las piernas ya llegué,
voy hacer las zapatillas
porque dentro están los pies.

Y ahora que me acuerdo
Algo falta en la cabeza
Dos ojitos, una boca,
La nariz y dos orejas.

¡Mira qué bien
Que dibujé
De la cabeza
los pies!

ACTIVIDAD 2

Dibujar el cuerpo de cada niño dirigido por la canción.

RECURSOS:

Hojas de papel bond

Pinturas de colores

Lápiz y borrador



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños se pongan los mandiles de trabajo.
- Explicarles a los niños que tienen que ir dibujando lo que dice la canción del cuerpo humano.
- Repartir las pinturas y hojas bond.
- Escuchar la canción e ir dibujando.

TIEMPO:

40 minutos.

EVALUACIÓN:

Recoger todos los dibujos y ver si los niños realizaron lo que decía la canción.

ACTIVIDAD 3

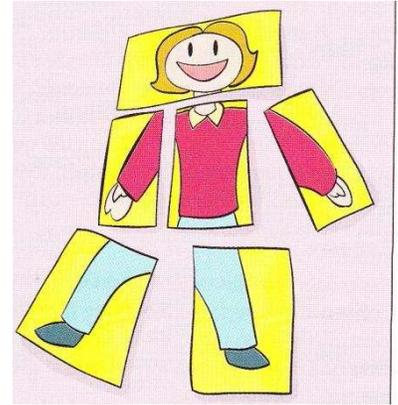
Armar un rompecabezas para poder explicar el correcto aseo de sus genitales.

RECURSOS:

Rompecabezas para cada niño.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Repartir los rompecabezas a las niñas y niños.
- Explicarles a los niños que representa el grafico del rompecabezas.
- Desarmar y luego armar el rompecabezas correctamente.
- Explicar a los niños cual es la manera correcta de bañarse y asearse sus genitales.



TIEMPO:

20 minutos.

EVALUACIÓN:

Conversar con los niños que le pareció esa actividad, preguntarles como se van a bañar y asear de ahora en adelante.

ACTIVIDAD 4

Por medio de láminas o afiches de trabajo hacer que los niños Aprendan a asearse la cara dientes y manos.

RECURSOS:

Láminas de aseo.

Afiches de aseo

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Exponer a los niños los gráficos que tienen representaciones de cómo asearse los dientes manos y cara.
- Tener una conversación con los niños sobre cuántas veces se tienen que asear los dientes, las manos y cara.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer preguntas a los niños sobre el tema.



ACTIVIDAD 5

Pintar un dibujo de un niño cepillándose los dientes utilizando el método de por dátilo pintura.

RECURSOS:

Dibujo de niño cepillándose los diente, con los elementos para hacerlo, cepillo de diente y pasta de dientes.

- Pintura lavable
- Recipiente para poner la pintura.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños y niñas se pongan los manc
- Explicar a los niños y niñas sobre el dibujo y repartir los dibujos.
- Repartir los materiales para pintar (Pintura lavable de colores) en recipientes



TIEMPO:

40 minutos.

EVALUACIÓN:

Observar todos los dibujos de los niños y ponerlos en el libro de trabajo.

ACTIVIDAD 6

Hacer que los niños aprendan una canción sobre su cuidado y limpieza de su cuerpo.

RECURSOS:

Canción

Maestra



PROCESO PEDAGÓGICO:

- La maestra les canta la canción y los niños la repiten seguidamente.
- Hacer que la canten todos los días por una semana para que se la aprendan.

TIEMPO:

20 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer que los niños canten la canción solos.

Mi cuerpo yo cuido
con mucho interés.

Mi cara me lavo

y lavo mis pies.

Me ducho y me baño

y me peino después.

Cepillo mis dientes,

después de comer.

Y siempre mis manos

Procuro tener,

Limpias y aseadas

¡antes y después!.

ACTIVIDAD 7

Hacer que los niños aprendan la canción del cepillo de dientes.

RECURSOS:

Canción

Maestra

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Cantar la canción a los niños con mímica, haciendo lo que dice la canción.
- Hacer que los niños canten la canción y hagan la mímica.



TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN: Cantar la canción junto a los niños.

Hoy traigo en mi bolsillo un cepillo que es muy pillo,

después de las comidas a mis dientes saca brillo.

Los dientes de arriba los cepillo para abajo,

los dientes de abajo los cepillo para arriba.

¡Ay! mi cepillo Pillo limpias muelas y colmillos

¡Ay! mi cepillo Pillo es mi mejor amigo

ACTIVIDAD 8

Hacer que los niños con tempera pinten el dibujo de asearse las manos.

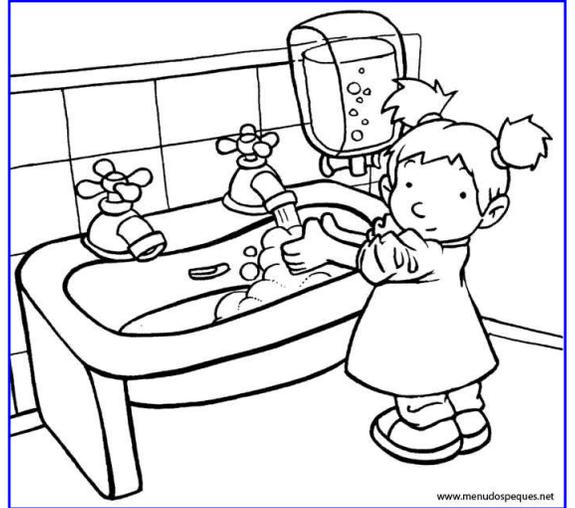
RECURSOS:

Lamina de dibujo

Temperas y pincel

Mandil de trabajo

PROCESO PEDAGÓGICO:



- Darles a los niños una pequeña conferencia sobre lo importante que es lavarse las manos cada vez que realiza alguna actividad o va al baño o comer.
- Hacer que los niños y niñas se pongan un mandil.
- Repartir las temperas y pinceles.
- Repartir las láminas y pintarla.

TIEMPO:

1 hora.

EVALUACIÓN:

Hacer preguntas sobre el tema a los niños y observar sus trabajos.

Cuida tú cuerpo, y evita el abuso sexual



TEMA: Cuida tú cuerpo y evita el abuso sexual

OBJETIVO: Promover en los niños, cuidar su cuerpo y no dejar que otras personas quieran tocar o tener cualquier abuso para ellos, enseñándoles a detectar y a reportar con sus maestros o padres si se da el caso.

ACTIVIDAD 1

Con una dramatización de títeres representar que es el abuso con maltrato físico, o sexual, en este caso, adaptando el cuento de la caperucita roja.

RECURSOS:

- Teatrín y títeres.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños y niñas se sienten en la alfombra de cuentos.
- Realizar la dramatización para los niños y niñas.



TIEMPO:

30 minutos

EVALUACIÓN:

Conservar con los niños sobre la dramatización y escuchar sus impresiones y responder sus preguntas.

ACTIVIDAD 2

Mini conferencia sobre la importancia del cuerpo humano, y estar alertas de que sólo puede ser tocado por su mamá al bañarse y el doctor si está enfermo en compañía de sus padres.

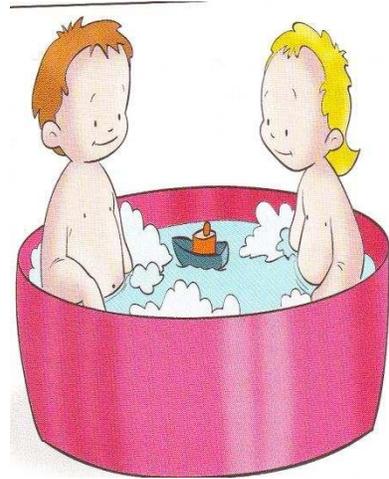
RECURSOS:

Maestra

Laptop

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Conectar el infocus y laptop para la mini conferencia.
- Hacer que los niños y niñas se queden en sus pupitres escuchando
- Proyectar la conferencia con dibujos.
- Explicar a los niños y niñas sobre cualquier abuso que puedan sufrir e informarles como defenderse e informar a sus padres.



TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacerles preguntas a los niños sobre la conferencia y dirigirles en caso de que no sepan las respuestas.

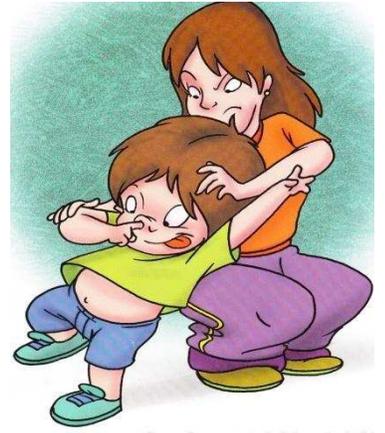
ACTIVIDAD 3

Video de campaña contra el abuso sexual y físico.

RECURSOS:

Televisión

DVD



Video del abuso de la campaña en contra del abuso sexual y físico.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Dirigirse al aula de los audiovisuales en orden con los niños y niñas.
- Poner el video de la campaña en contra del abuso sexual y físico.

TIEMPO:

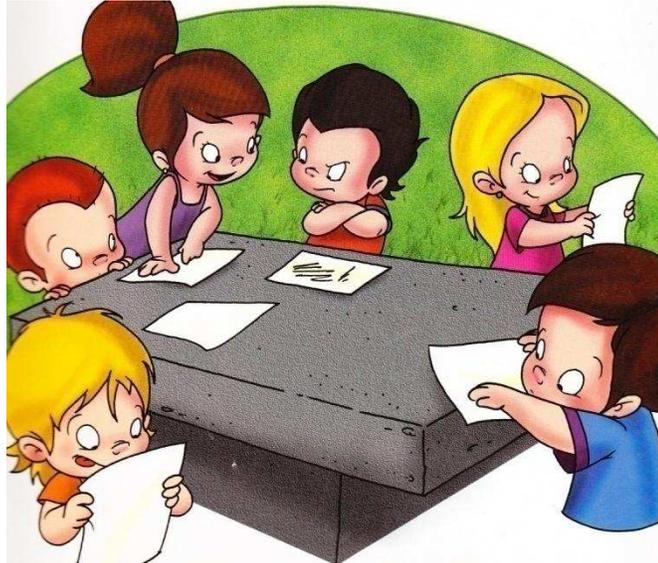
30 minutos.

EVALUACIÓN:

Preguntar a los niños que aprendieron del video expuesto.

ACTIVIDAD 4

Leer en clase el siguiente derecho:



“TENGO DERECHO A PEDIR QUE NO ME HAGAN DAÑO, YA SEA A MI CUERPO O A OTRA PARTE DE MI PERSONA”.

RECURSOS:

Maestra

Frase

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Leerles a los niños la frase.
- Comentar sobre la frase con los niños y niñas.

- Decirles que tiene que denunciar o decirle a algún familiar si alguien quiere hacer daño a su cuerpo.
- Responder preguntas de los niños.

TIEMPO:

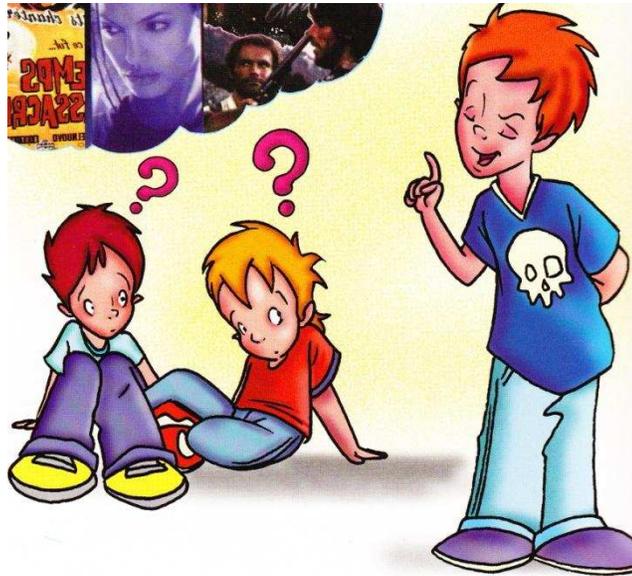
30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacerles preguntas a los niños sobre el tema.

ACTIVIDAD 5

Explique a la clase que hay diferentes tipos de amenazas y que nadie tiene derecho a amenazar si no se hace lo que ellos o ellas quieren.



RECURSOS:

Maestra

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Aclarar bien la diferencia entre amenazas y demandas ya que hay demandas que parecen amenazas... Como por ejemplo, es tu deber respetar y no insultar. Es el deber de todas las personas.
- Una amenaza es cuando alguien dice que te va a hacer daño, o algo horrible va a pasar si no haces lo que esa persona quiere. Las

amenazas suelen acompañar al abuso a mujeres e infancia como arma de intimidación.

- Una demanda es algo que alguien te pide y es tu deber hacerlo, o algo que tú pides a alguien cuando es su deber hacerlo.
- Añadir los ejemplos necesarios para que le entiendan.

TIEMPO:

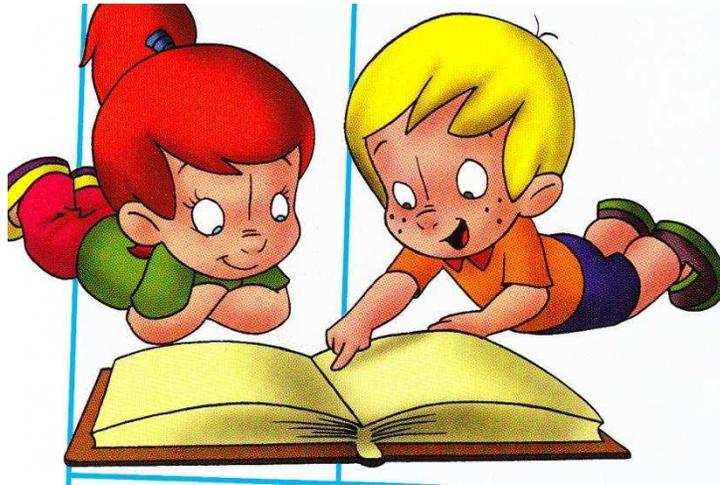
30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer preguntas a los niños.

ACTIVIDAD 6

De la siguiente lista distingue de forma oral lo que son amenazas y demandas. Asegurarse de que participen todos los alumnos y alumnas. Puede presentar un ítem a cada alumna-o por turno, o toda la lista.



Si no me dejas que me meta en la cama contigo me voy a poner triste.

Si le cuentas a tu madre lo que hemos hecho, te daré una paliza.

Quiero que me devuelvas mis lápices o tendré que hablar con la profesora.

Si no dejas de insultarme hablaré con la tutora.

RECURSOS:

Maestras

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer una charla con los niños y niñas sobre demanda y amenazas.
- Hacerles que diferencien diferentes situaciones de amenaza y demanda con ejemplos.

TIEMPO:

35 minutos.

EVALUACIÓN:

Llegar a conclusiones con los niños y niñas sobre el tema.

ACTIVIDAD 7

Enseñar el número de teléfono a los niños, de la policía dado el caso si es abusado o abusada física, emocional o sexualmente.

RECURSOS:

Lámina grande se la policía y su número de teléfono.

Maestra.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer una pequeña conversación sobre cómo puede estar siendo abusado de cualquier tipo.
- Enseñarles a los niños de memoria el número telefónico de la policía.
- Repetir el número junto con los niños.

TIEMPO:

35 minutos.

EVALUACIÓN:

Preguntarles el número a los niños y niñas al final del día.



ACTIVIDAD 8

Contarles el cuento del niño gigante.

RECURSOS

Cuento

Maestra



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Contar el cuento del niño gigante a los niños y niñas
- Reflexionar sobre el cuento
- Decirles a los niños y niñas que tienen derechos.

TIEMPO:

1 hora.

EVALUACIÓN:

Conclusiones de los niños sobre sus derechos.

Un día llegó a un pueblo que le pareció un poco especial... toda la gente era muy pequeña.

El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer. Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que hacer. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas;

pero aún así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

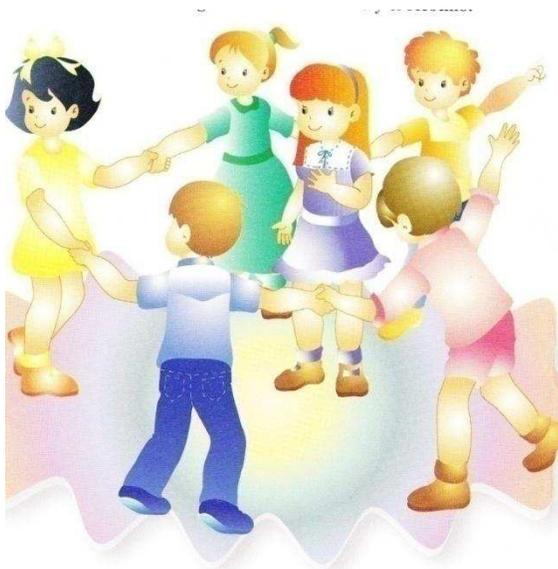
Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.

Idea y texto: J.L. Sánchez y M.A. Pacheco.

Valores

- ✓ Respeto y dignidad a las personas
- ✓ Verdad y justicia
- ✓ Solidaridad y amor al prójimo libertad y responsabilidad
- ✓ Fortaleza y carácter



Tema: Respeto y dignidad a las personas:

Objetivo: Crear en los niños la idea de respetarse a ellos mismos y a los demás, respeto a las diferencias individuales de cada uno tanto étnicas, sociales o físicas.

ACTIVIDAD 1

Por medio de un video de dibujos animados indicar las diferentes regiones de nuestro país, indicar diferencias de étnicas.



RECURSOS:

TV

DVD

Video de las regiones y etnias del Ecuador.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Ir al aula de audiovisuales con los niños y niñas.
- Poner el video

➤ Regresar al aula.

TIEMPO:

20 minutos.

EVALUACIÓN:

Preguntar a los niños y niñas sobre las regiones y las etnias del Ecuador.

ACTIVIDAD 2

Con Plastilina rellenar con color de diferentes tés correctamente según la étnia del niño en el dibujo. Afroamericana, Blanca, Mestizo.

RECURSOS:

Plastilina de tres colore, negra, café y blanca.

Dibujos de niños de diferentes etnias.

Mandil de trabajo.



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Dirigirse con los niños y niñas al rincón de arte.
- Hacer que se pongan los mandiles de trabajo.
- Repartir los dibujos y explicarles a los niños que color de plastilina debe ir relleno cada niño y realizar el trabajo.

TIEMPO:

40 minutos.

EVALUACIÓN:

Realizar una evaluación de los trabajos de los niños y niñas , haciéndoles preguntas sobre el tema.

ACTIVIDAD 3

Cuento del patito Feo

RECURSOS:

Cuento

Maestra



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños se sienten en círculo en una alfombra.
- Relatarles el cuento a los niños con acento de voz interesante.

TIEMPO:

35 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacerles preguntas a los niños, sobre el cuento y que moraleja sacaron del cuento.

ACTIVIDAD 4

Hacer que los niños hagan el compromiso de no responderle a la mami y papi, por una semana.

RECURSOS:

Mama

Papa

PROCESO PEDAGOGICO:

- Hablar con los niños sobre lo importante que es Respetar a nuestros padres y a todas las personas que nos rodean.

- Realizar el compromiso

- A la semana comentar con los niños que tal les fue y que tan duro fue cumplir la consigna.



TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Preguntar a los niños si fue importante realizar esta actividad y que enseñanza les dejó.

ACTIVIDAD 5

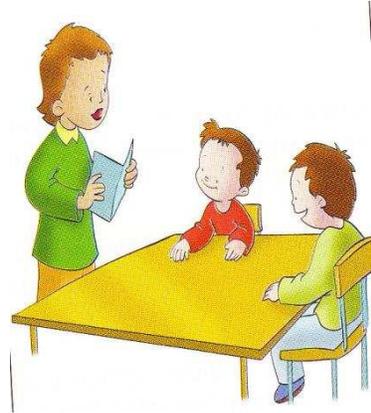
Ejemplo de dignidad con un cuento.(inventado) y formar debate.

RECURSOS:

Maestra

PROCESO PEDAGÓGICO

- Contar el cuento
- Reflexionar junto con los niños y niñas sobre el cuento.
- Sacar una conclusión del cuento



TIEMPO:

1 hora.

EVALUACIÓN:

Observar el debate de los niños y realizar conclusiones.

Verdad y justicia

Objetivo: Enseñar a los niños a decir siempre la verdad y ser honestos y leales .para que en un futuro sean ejemplos de persona y trabajo.

ACTIVIDAD 1

Narrar cuento del pastorcito mentiroso ilustrado.

RECURSOS:

Maestra

Cuento de pastorcito mentiroso

PROCESO PEDAGOGICO:

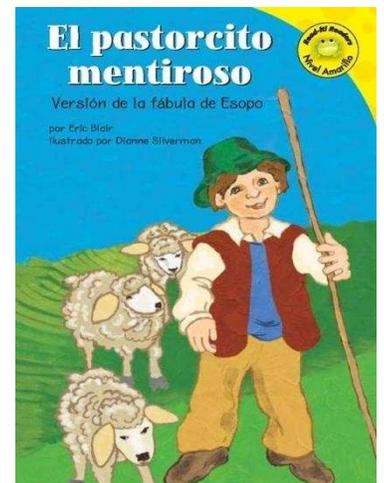
- Los niños se deben sentar en una alfombra para escuchar el cuento.
- Relato del cuento ilustrado.

TIEMPO:

35 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer que los niños entiendo lo importante de la verdad, realizando preguntas y llegando a la conclusión que siempre se debe decir la verdad.



ACTIVIDAD 2

Cantar canción sobre es bueno decir la verdad.

RECURSOS:

Grabadora

Cd

PROCESO PEDAGOGICO:

- Hacer que los niños y niñas escuchen la canción
- Repetir junto con los niños la canción.
- Cantar la canción



TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer que los niños canten la canción, y razonen sobre el valor de la verdad.

Conversar sobre acciones que están incorrectas con respecto al valor mencionado,

ACTIVIDAD 3

Contar el cuento de pinocho.

RECURSOS:

Cuento de pinocho en grande e ilustrado.

Maestra

Música

Maestra



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños se sienten en la alfombra del rincón de cuentos
- Contar el cuento ilustrado

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hablar sobre la moraleja con los niños y niñas que trae el cuento sobre la verdad.

ACTIVIDAD 4

Hacer que los niños vean Shrek última parte.

RECURSOS:

TV

DVD

Película de Shrek



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Ir a la sala de audiovisuales con los niños y niñas
- Poner la película

TIEMPO:

2 horas

EVALUACIÓN:

Hacer conclusiones sobre la película.

Sacar una moraleja de la película.

ACTIVIDAD 5

Hablar sobre la mentira y la injusticia que cometió el mago con Sherk y lo malo que es esa actitud.

RECURSOS:

Maestra.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer a los niños una breve reflexión de la verdad y la mentira.
- Escuchar los criterios de los niños y niñas sobre el tema.

TIEMPO:

35 minutos.



TEMA: Solidaridad y amor al prójimo:

Objetivo: Motivar a los niños a ayudar en su hogar y las personas que lo necesitan, para que aprendan a ser serviciales y amables.

ACTIVIDAD 1

RECURSOS:

Pedir colaboración a los padres de familia con

Ropa, y víveres para entregar a los niños.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Llegar a la escuela y hacer que los niños bajen en orden del autobús y visiten a los niños.
- Repartición de víveres y ropa.
- Comida compartida
- Despedida y regreso a la escuela.



TIEMPO:

6 horas.

EVALUACION:

Al otro día de la visita comentar las impresiones de los niños.

ACTIVIDAD 2

Realizar un picnic en la escuela y repartir funciones de responsabilidad y servicio para cada niño.



RECURSOS:

Lugar donde se realizará el picnic.

Comida

Bebidas

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Informar a los niños sobre la realización del picnic.
- Designar que alimento va a traer cada niño para compartir.

- Designar responsabilidades a los niños como organización al momento de comer, de repartir los alimentos, recoger la basura, repartir las bebidas, llevar botiquín de primeros auxilios.
- Llegar al lugar y jugar con los niños. (Juego opcional).
- Reunirse todos los niños y realizar el picnic.
- Desarrollar cada niño el papel que se le encargó ayudando a sus amiguitos.
- Regreso al centro infantil

TIEMPO:

1 hora.

EVALUACIÓN:

Analizar con los niños que tal se sintieron siendo solidarios y ayudando a sus compañeritos y a la maestra.

ACTIVIDAD 3

Tener una charla con los niños sobre la importancia de la solidaridad desde la casa ayudando a la mamá a mantener limpia y ordenada la casa.

RECURSOS:

Maestra

Niño



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Preguntar a los niños cuántos de ellos ayudan a su madre a arreglar su cuarto.
- Analizar con ellos lo importante que es ayudar a mamá y papá en su casa.
- Llegar a un acuerdo con todos los niños y niñas que van a ayudar a su madre y padre en sus casas.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Realizar preguntas sobre el tema.

ACTIVIDAD 4

Jugar al doctor y enfermera.

RECURSOS:

Disfraces de doctor

Equipo de médico

Disfraz de enfermera

Equipo de enfermera.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Ir al rincón de juego y dejar que los niños jueguen al doctor y enfermera.
- Observar cómo se comportan con los diferentes roles.
- Ver si son solidarios ayudan sin ningún problema.

TIEMPO:

1 hora.

EVALUACIÓN

Preguntar a los niños y niñas como se sintieron y que se les hizo más difícil en su papel.



ACTIVIDAD 5

Jugar tres pies

RECURSOS:

Cuerdas para atar los pies

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Indicar a los niños las consignas del juego.
- Formar parejas con los niños.
- Realizar el juego.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Observar como los niños y niñas se ayudan entre sí para formar un buen equipo siendo solidarios.



Libertad y responsabilidad:

Objetivo: Crear en los niños la idea de respetarse a ellos mismos y a los demás, respetando las diferencias individuales de cada uno tanto étnicas, sociales o físicas.

ACTIVIDAD 1

Juego de un puente se ha caído

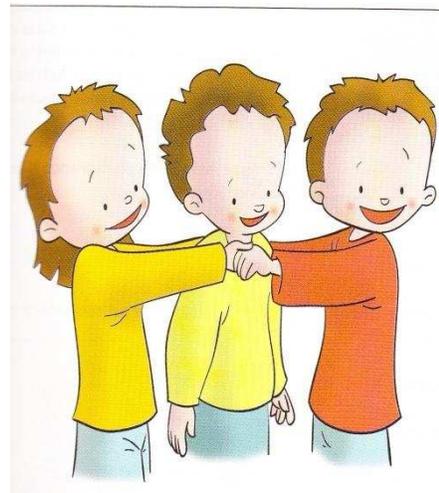
Un puente se ha caído mandaremos a componer con que plata que dinero con la cáscara del huevo, que pase el rey que ha de pasar que el hijo del conde se ha de

quedar.

RECURSOS:

Niños

Canción



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Explicación del juego a los niños y niñas, haciendo que cada uno de los niños y niñas tengan el nombre de una fruta o color y cuando diga que el hijo del conde se ha de quedar el niño que quede en los brazos de los niños tiene que escoger e en voz baja al que desea y se va

detrás del niño que es dueño de la fruta o color para que al finalizar gane el que más niños tiene.

- Cantar la canción del juego para que las niñas y niños la aprendan.
- Realizar el juego haciendo que cada uno respete su turno para pasar.

TIEMPO:

40 minutos.

EVALUACIÓN:

Ver como los niños se desenvuelven en el juego respetando los turnos y a sus compañeritos.

ACTIVIDAD 2

Hacer que los niños cuiden un huevito sin que se les rompa por una semana.

RECURSOS:

Huevo

Canastita

Ropa para vestirle al huevo

Ojos para ponerle al huevo, manos y pies



- Dar instrucciones a los niños sobre cómo hacer su huevito, y en donde lo tienen que cuidar y como .
- Hacer que los niños hagan su huevito en clases y le traigan todos los días le a la escuela.

TIEMPO:

Una semana.

EVALUACIÓN:

Se desarrollo en ellos al hacerse cargo de esta actividad.

ACTIVIDAD 3

Tener una conversación con los niños sobre la diferencia entre libertad y libertinaje.

RECURSOS:

Maestra.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Conversar con los niños sobre que es libertad y que es libertinaje, e indicarles que no se debe confundir estos dos términos.

- Responder preguntas de los niños.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer junto con los niños conclusiones



ACTIVIDAD 4

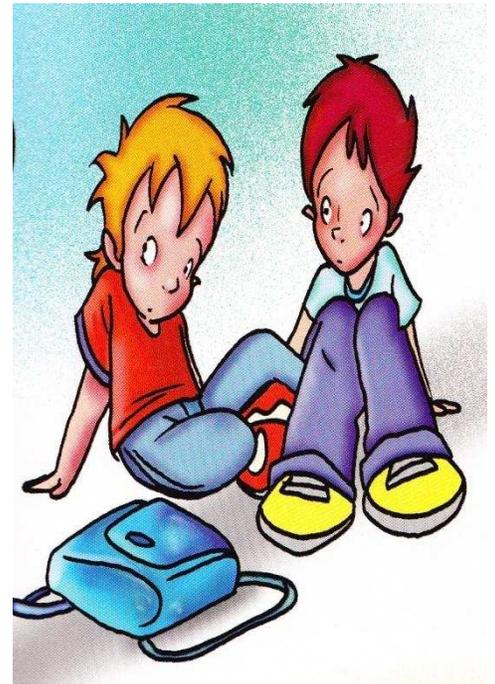
Conversar con los niños sobre la importancia de realizar las tareas responsablemente

RECURSOS:

Maestra.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Tener una charla con los niños sobre sus Responsabilidades en la escuela.
- Hacer que los niños se comprometan a cumplir sus responsabilidades.



TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Ver si los niños están claros sobre sus responsabilidades.

ACTIVIDAD 5

Pintar, cortar y pegar las actividades que se tienen que realizar en la escuela.

RECURSOS:

Pinturas

Lámina de responsabilidades

Lamina para pegar

Goma y tijeras.



PROCESO PEDAGÓGICO.

- Explicar el trabajo a los niños.
- Ponerse los mandiles de trabajo
- Repartir materiales de trabajo como goma y tijeras.
- Repartir láminas.
- Realizar el trabajo de cortar y pegar.

TIEMPO:

45 minutos.

EVALUACIÓN

Observar los trabajos y ver si están correctamente realizados.

Fortaleza y carácter:

Objetivo: Enseñar a los niños a que tengan sus propios criterios y juicios de valor y no dejarse mal influenciarse

ACTIVIDAD 1

Canción del diablo está enojado.

RECURSOS:

Grabadora

CD de canción

**PROCESO PEDAGÓGICO:**

- Dirigirse junto con los niños al rincón de música.
- Poner la canción para que la escuchen.
- Cantar la canción junto con los niños y niñas.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer que los niños canten la canción solos.

ACTIVIDAD 2

Video de drogas en dibujos animados para niños.

RECURSOS:

TV

DVD

Video de antidrogas.

PROCESO PEDAGÓGICO:

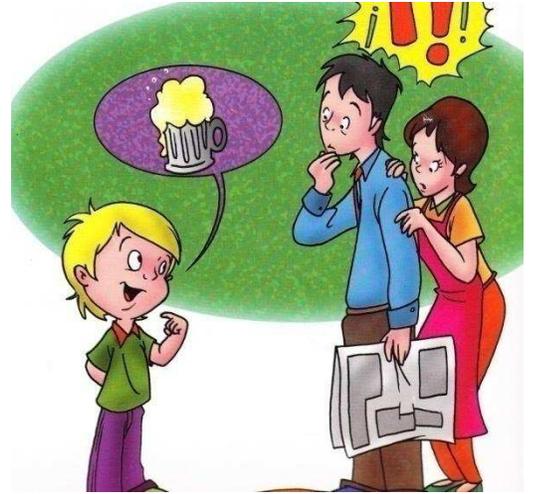
- Ir a la sala de audiovisuales con los niños y niñas
- Proyectar el video
- Regresar al aula y explicarles a los niños lo que no comprendieron y hablarles de que nunca se tienen que dejar influenciar por nadie y que las drogas son malas para su salud y vida.

TIEMPO:

30 MINUTOS.

EVALUACIÓN:

Hacer preguntas a los niños y niñas sobre el video y responder sus inquietudes.



ACTIVIDAD 3

Juguemos a reflexionar las actividades buenas y malas que puede hacer las personas adultas y niños e inclusive entre compañeritos.

RECURSOS:

Fichas de cosas malas como robar, pegar, ensuciar

Discutir, no ser amable con las personas ancianas

y embarazadas y otras. Y cosas buenas como arreglar

el cuarto, ayudarle a la mamá, compartir con los amiguitos y otras.



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer equipos con los niños para que jueguen.
- En tres mesas poner las ficha y hacer que todos los niños lo más rápido posible, reúnan todas las que la maestra les pide y luego compartir con sus compañeros y compañeras cuales s9n buenas y malas y porque

TIEMPO:

40 minutos

EVALUACIÓN:

Observar si los niños están acertados en la actividad y sino guiarlos

ACTIVIDAD 4

Hacer la actividad de un espejo.

RECURSOS:

Niños.

PROCESO PEDAGÓGICO:

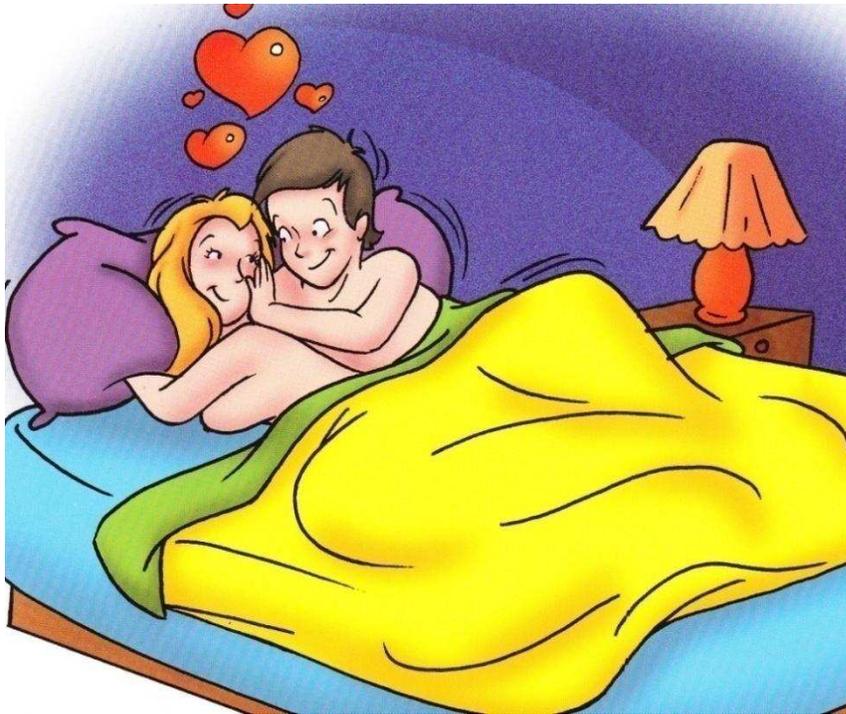
- Hacer que los niños formen parejas.
- Un niño tiene que estar frente al otro.
- Uno de los niños tiene que hacerle caras al otro, reír, se repite lo mismo pero con el otro niño.



EVALUACIÓN:

Observar la fuerza de carácter que tiene los niños para no dejarse vencer al no reírse.

¿De donde vengo yo?



TEMA: DE DONDE VENGO YO

Objetivo: Compartir con los niños información correcta con nombres correctos sobre su origen de amor y biológico.

ACTIVIDAD 1

Contar cuento de los 101 dálmatas.

RECURSOS:

Cuento

Maestra



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños se sienten cómodos en una alfombra.
- Contarles el cuento.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Observar las reacciones de los niños y hacerles preguntas sobre el origen de los 101 dálmatas.

ACTIVIDAD 2

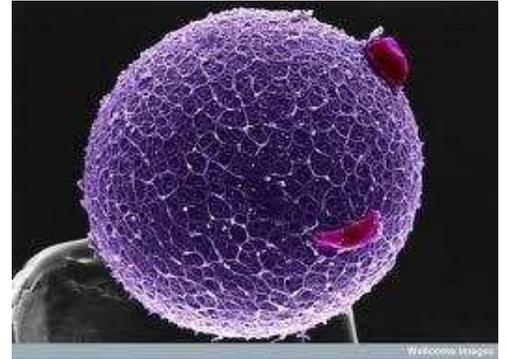
Video introductorio de Virginia y Pablito primera parte la fecundidad.

RECURSOS:

TV

DVD

Video de Pablito y Virginia, sobre la fecundidad.



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Dirigirse al aula de videos con los niños y niñas.
- Ver el video de Pablito y Virginia sobre la fecundidad.
- Regresar al aula.

TIEMPO:

15 minutos.

EVALUACIÓN:

Realizar un banco de preguntas para que los niños respondan las preguntas sobre la fecundidad.

Ver si los niños entendieron como vinieron al mundo.

ACTIVIDAD 3

Pintar un óvulo y un espermatozoide.

RECURSOS:

Lámina de espermatozoide y óvulo.

Pinturas

PROCESO PEDAGÓGICO:

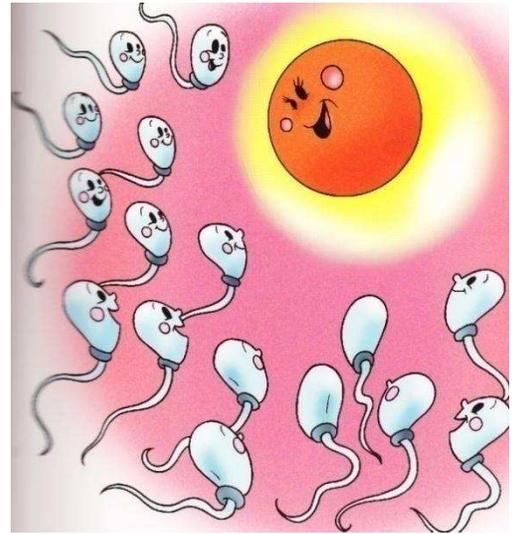
- Explicarles a los niños nuevamente sobre el óvulo y el espermatozoide.
- Repartir los dibujos a los niños y niñas para que los pinten según las ilustraciones observadas en el video.
- Repartir pinturas e indicar que comiencen el trabajo.

TIEMPO:

30 minutos.

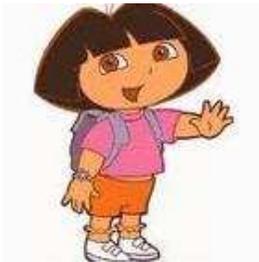
EVALUACIÓN:

Observar las reacciones que tienen los niños al realizar esta actividad.



ACTIVIDAD 4

Pegar en donde corresponda el óvulo y el espermatozoide en la lámina. y colorearlo



RECURSOS:

Láminas

Tijeras

Goma

Mandil de trabajo

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Dar indicaciones a los niños y niñas como realizar el trabajo, recortando y pegando una lámina para que ellos la repitan por si solos.
- Hacer que los niños y niñas se pongan los mandiles de trabajo.
- Repartir las tijeras y goma en cada mesa de trabajo.
- Repartir las láminas.
- Realizar el trabajo

TIEMPO:

40 minutos.

EVALUACIÓN:

Compartir impresiones de niños y preguntas sobre el tema

Responder preguntas de los niños sobre el video

Exponer los trabajos de los niños y niñas.

ACTIVIDAD 5

Contarles a los niños y niñas una historia vivida por ejemplo del enamoramiento de x persona.

RECURSOS:

Maestra

Historia

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Contarles a los niños la historia de enamoramiento.
- Responder sus preguntas

TIEMPO:

35 minutos.

EVALUACIÓN:

Ver sus reacciones al saber cómo es el enamoramiento.



ACTIVIDAD 6

Con un infocus explicar a los niños con dibujos que es hacer el amor con palabras claras y entendibles.

RECURSOS:

Infocus

Laptop

Diapositivas



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Prepara los equipos y la conferencia con anticipación
- Ubicar a los niños de forma que todos puedan ver
- Realizar la conferencia
- Responder preguntas de los niños con la verdad y de la manera más verdadera real y entendible.

TIEMPO:

35 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer pregunta a los niños y niñas sobre lo que se hablo en la charla

ACTIVIDAD 7

Explicar a los niños con dibujos el proceso de la llegada de los espermatozoides al ovulo.

RECURSOS:

Laminas coloridas del recorrido del espermatozoide al óvulo.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños formen una media luna para que puedan ver los gráficos el recorrido del espermatozoide.
- Mostrar los gráficos explicando el recorrido.
- Responder preguntas de los niños y niñas.

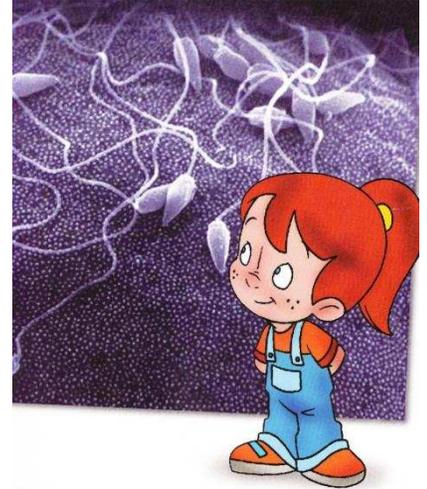
TIEMPO:

35 minutos.

EVALUACIÓN:

Realizar preguntas a los niños

Hacer que un niño explique el recorrido a su manera a sus compañeritos.



ACTIVIDAD 8

Hacer que los niños imaginen ser un espermatozoide y hacerles la comparación que sería como nadar en una gelatina espesa y para el colmo contra la corriente.

RECURSOS

Maestra

Relato de imaginación

Música rápida como de carreras

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños estén cómodos en colchonetas.
- Poner música al mismo tiempo del relato de imaginación de los niños.
- Hacer que imaginen el recorrido.

TIEMPO:

20 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer que los niños nos cuenten como imaginaron llegar al óvulo.



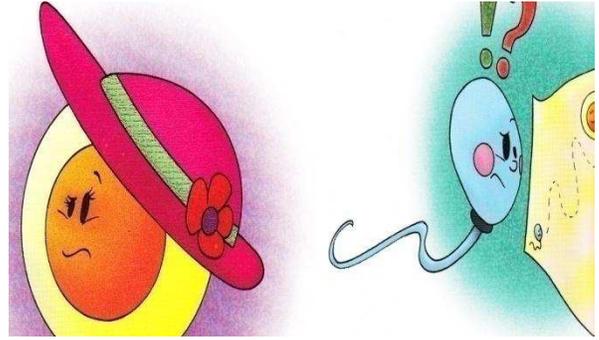
ACTIVIDAD 9

Explicar a los niños que es un óvulo

RECURSOS:

Afiches grandes de óvulo

Maestra



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Explicar a los niños con el grafico, que es el ovulo, porque es tan importante para que los espermatozoides hagan tanto esfuerzo para llegar a el.
- Mostrar gráficos sobre los óvulos.
- Responder las preguntas de los niños sobre el óvulo.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer preguntas a los niños y niñas sobre la función del óvulo.

ACTIVIDAD 10

Hacer que los niños y niñas vean un ovulo en un microscopio.

RECURSOS:

Laboratorio

Microscopio. Y ovulo

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer que los niños se pongan sus mandiles de laboratorio.
- Dirigirse a los laboratorios
- Hacer que los niños y niñas observen los óvulos y explicarles la forma y textura del mismo.
- Responder inquietudes de los niños y niñas

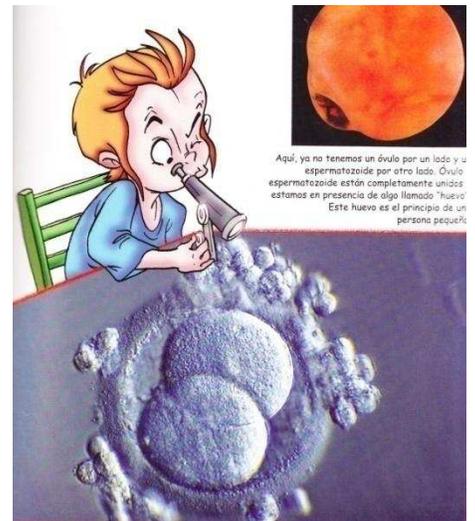
TIEMPO:

40 minutos.

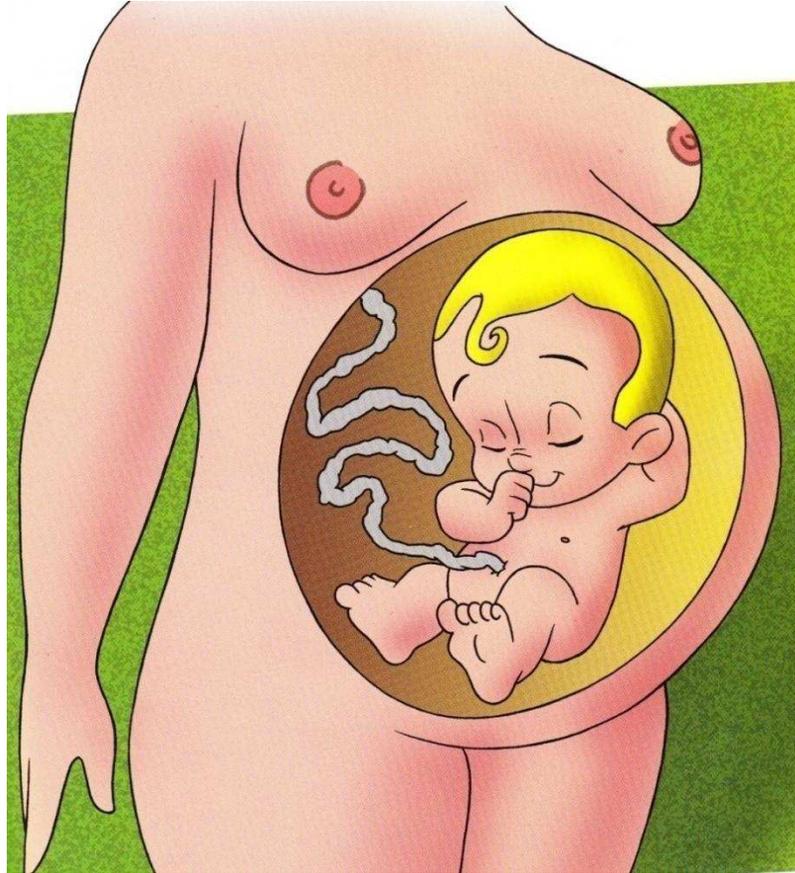
EVALUACIÓN:

Hacer preguntas a los niños.

Hacer que dibujen el óvulo como lo vieron.



¿Que es el embarazo?



TEMA: EL EMBARAZO

Objetivo: Informar a los niños del proceso normal que pasan y pasaron sus mamás al estar embarazadas.

ACTIVIDAD 1

Ver la película Del perrito Beethoven 2

RECURSOS

Tv y DVD

Película del Perrito Beethoven 2

- Dirigirse con los niños en forma de trencito al aula
- Sentarse ordenadamente.
- Ponerles la película para que la observen.
- Regresar al aula y compartir impresiones sobre la película y el momento en que se quedo embarazada la esposa de Beethoven, y cuando tuvieron los cachorritos.



TIEMPO:

2 horas.

EVALUACIÓN:

Realizar preguntas sobre la película, y la época de gestación explicada por la maestra.

ACTIVIDAD 2

Darles una breve explicación de la diferencia del proceso de embarazo en los cachorritos y en los seres humanos

RECURSOS

Diapositivas

PROCESO PEDAGÓGICO:



- Hacer una breve explicación para los niños con gráficos, sobre la gestación de los perritos y de los seres humanos.
- Responder preguntas de los niños.

Tiempo:

40 minutos.

Evaluación:

Hacer preguntas a los niños sobre la diferencia de los nacimientos explicados tanto de los cachorros como de los seres humanos.

ACTIVIDAD 3

Video introductorio de Virginia y Pablito sobre el embarazo

RECURSOS:

TV

DVD

Video de Pablito y Virginia

PROCESO PEDAGÓGICO

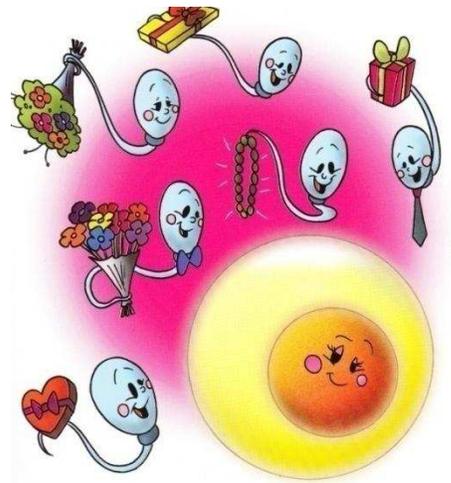
- Dirigirse al aula de audiovisuales con los niños.
- Poner el video para que lo observen.
- Al finalizar la película responder preguntas de los niños.

TIEMPO:

35 minutos.

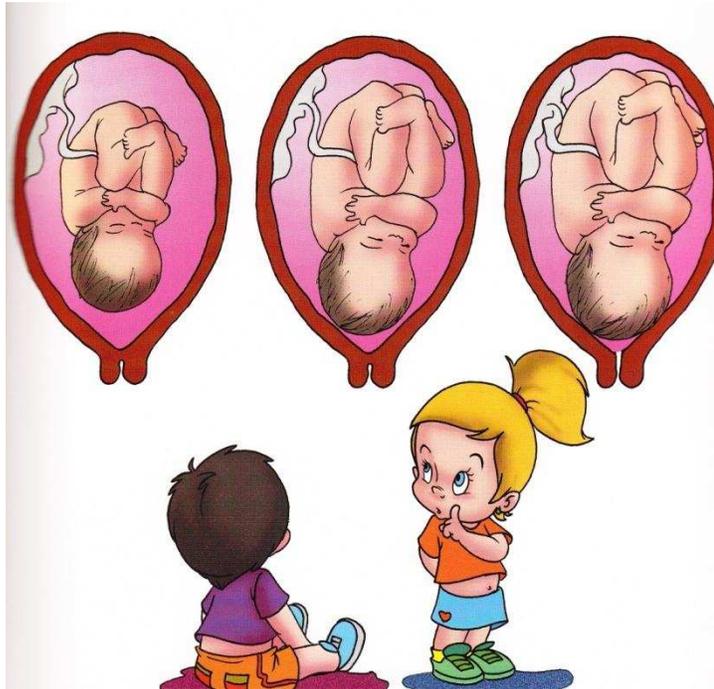
EVALUACIÓN

Realizar preguntas a los niños sobre el video y que parte les gusto e impresiono más.



ACTIVIDAD 4

Mostrar a los niños afiches de la etapa de gestación dentro del vientre de la madre cada mes.



RECURSOS:

Afiches sobre las etapas de gestación de un bebe cada mes.

Maestra

PROCESO PEDAGÓGICO

- Hacer un dialogo introductorio a los niños sobre las etapas de crecimiento de el bebe en el embarazo.

- Ir mostrándoles a los niños cada uno de los afiches con explicación y que desarrolla en es mes el bebe.
- Responder preguntas de los niños y niñas.

TIEMPO:

1 hora.

EVALUACION

Realizar preguntas a los niños sobre las etapas de gestación del bebe.

ACTIVIDAD 5

En un dibujo de una mujer embarazada rellenar el útero con algodón y el bebe pintarlo con escarcha.

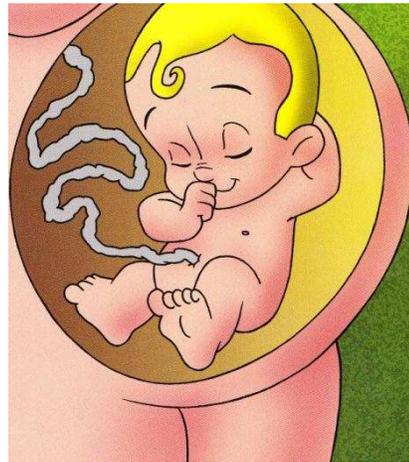
RECURSOS:

Dibujo de una mujer embarazada que se pueda ver por

Dentro al bebe.

Algodón

Goma y escarcha



PROCESO PEDAGÓGICO

- Hacer que los niños se recuesten en una alfombra y se pongan en posición fetal.
- Poner la música y relatarles algo recordando todo ese proceso.

TIEMPO:

45 minutos.

EVALUACIÓN:

Observar las reacciones de los niños al escuchar la música y relato.

Preguntar a los niños como se sintieron y cuáles fueron sus emociones.

ACTIVIDAD 6

Explicar a los niños y niñas como viven los bebés dentro de la barriga, comen y que es el líquido amniótico.

RECURSOS:

Afiche de bebé en el líquido amniótico.

Maestra.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacerles una clase sobre lo que es el líquido y bolsa amniótica.
- Indicar gráficos para los niños y niñas y explicarles.
- Responderé las inquietudes de los niños y niñas.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Preguntar a los niños para que y de que sirve la bolsa y el líquido amniótico.



ACTIVIDAD 7

Hacer que los niños jueguen al periodista, y traer a una mujer embarazada para que le pregunten cualquier inquietud sobre su embarazo.

RECURSOS:

Micrófono de juguete,

Grabadora



PROCESO PEDAGÓGICO:

- Indicar a los niños como se entrevista a una Persona.
- Solicitar dos niños voluntarios que quieran hacer la entrevista.
- Dícales a los niños que preparen su pregunta con anterioridad.
- Invitar a la entrevistada a que se siente al frente del aula y que le den un aplauso de bienvenida. Y hacer la entrevista.

TIEMPO:

1 hora.

EVALUACIÓN:

Sacar conclusiones de la entrevista.

ACTIVIDAD 8

Enseñarles a los niños los cuidados especiales que debe tener una mujer embarazada.



RECURSOS:

Maestra:

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hablar les a los niños de que la mujer embarazada tiene que estar bien alimentada y que tipo de alimentos, que no debe ingerir drogas, tiene que ir periódicamente al doctor y que hay que consentirle mucho.
- Responder preguntas de los niños.

TIEMPO:

30 minutos.

EVALUACIÓN:

Hacer preguntas a los niños sobre el cuidado de la mujer embarazada.

ACTIVIDAD 9

Unir con líneas los alimentos nutritivos que debe comer una mujer en el embarazo.

RECURSOS:

Ficha de trabajo.

Lápiz.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Hacer un recordatorio de lo que las mujeres embarazadas deben comer en este proceso, para que su bebe crezca fuerte y sano.
- Repartir fichas de trabajo
- Realizar el trabajo



TIEMPO:

40 minutos.

EVALUACIÓN.

Corregir los trabajos realizados de los niños y niñas.

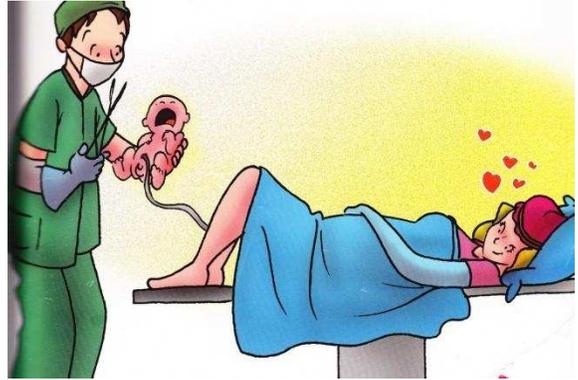
ACTIVIDAD 10

Explicar por medio de un video de dibujos animados, que la etapa final del embarazo es el nacimiento del bebe.

RECURSOS:

Tv

Dvd



Video de alumbramiento de bebe en dibujos animados.

PROCESO PEDAGÓGICO:

- Ir al aula de audiovisuales en orden con los niños y niñas.
- Poner el video de dibujos animados del alumbramiento de un bebe.
- Responder preguntas de los niños y niñas sobre el video.

TIEMPO:

1 hora.

EVALUACIÓN:

Observar las reacciones de los niños al ver el video.

4.7. BIBLIOGRAFÍA

- Investigación Socioeducativa, Rafael Fraga, Caridad Herrera, Sahily Fraga, Quito Ecuador 2007.
- Fundación Jesús de la misericordia, La sexualidad al servicio de la vida y del amor, P Ramón Ricciardi, Quito Ecuador.
- Narsea, Vida afectiva y educación infantil, Teresa Franco Royo , Madrid, España, 1988.
- Grao, Pedagogía de la sexualidad, Pere Font, Barcelona ,España 2002
- Homo Sapiens, Los afectos y la sexualidad en la escuela, Horacio Belgich, Santa Fe Argentina 2001.
- Trillas, Hablemos de sexualidad con los niños, María de los Angéles Ituarte de Ardavín, México 2003.
- Grao, Género y educación, la escuela coeducativa, Barcelona, España 2002.
- REDONDO, Emilio (Dir.), Introducción a la Historia de la Educación, Barcelona, Ariel, 2001.
- Boxer, Ch. 1975. *El embalador de las mujeres en la Expansión ibérica*. 2ª ed., Editorial Oxford, Nueva Cork.

- Broodbent, L. 1998. *Macho*. Documental BBC, Nathan Cummings Foundation, Nicaragua, Duración 26 minutos.
- Introduction to Sigmund Freud, Module on Psychosexual Development».
- Myre, Sim (1893). "Guide to Psychiatry, 3rd edition" Churchill Livingstone, Edinburgh and London, ISBN 0 443 01161 3. patina 396
- Myre, Sim (1974). "Guide to Psychiatry, 3rd edition" Churchill Livingstone, Edinburgh and London, ISBN 0 443 01161 3. patina 35, patina 407
- Leach, P. (1997) *Your baby and child: From birth to age five*. 5th edition. New York: Knopf