

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**PROYECTO DE TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”**

TÍTULO DEL PROYECTO

**ANÁLISIS SOCIO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA CRUZ” DE LA PROVIDENCIA, DEL
SUR DE QUITO. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

ELABORADO POR:

JOHANNA CRISTINA GALARZA TORRES.

DIRECTORA

M.Sc. MÓNICA SOLÍS

CODIRECTORA

M.Sc. SUSANA PONCE

SANGOLQUÍ – ECUADOR

2011

CERTIFICACIÓN

M.Sc. MÓNICA SOLÍS

M.Sc.SUSANA PONCE

Certifican:

Que el trabajo titulado **ANÁLISIS SOCIO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA CRUZ” DE LA PROVIDENCIA, DEL SUR DE QUITO. PROPUESTA ALTERNATIVA**, realizado por la Srta. JOHANNA CRISTINA GALARZA TORRES, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército.

Debido a que reúnen todas las condiciones exigidas en el proceso del desarrollo del proyecto de grado.

El mencionado trabajo consta de un documento empastado y un disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Acrobat pdf. Autorizan a Johanna Cristina Galarza Torres que lo entregue al Mayor Iván Robayo Coordinador de Carrera, en su calidad de Coordinador de la Carrera.

Sangolquí, 26 de Abril del 2011

M.Sc. Mónica Solís

DIRECTORA

M.Sc. Susana Ponce

CODIRECTORA



DECLARACION DE RESPONSABILIDAD

Declaro que:

El proyecto de grado denominado **ANÁLISIS SOCIO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA CRUZ” DE LA PROVIDENCIA, DEL SUR DE QUITO. PROPUESTA ALTERNATIVA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mí autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, 26 de Abril del 2011

JOHANNA GALARZA T.

AUTORIZACIÓN

Yo, Johanna Galarza T.

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo, **ANÁLISIS SOCIO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA CRUZ” DE LA PROVIDENCIA, DEL SUR DE QUITO. PROPUESTA ALTERNATIVA** cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 26 de Abril del 2011

JOHANNA GALARZA TORRES.



DEDICATORIA

A mis padres José, Mercy, mi hermana Sandrita por estar siempre a mi lado, y por brindarme su infinito amor, quienes han sido fuente de energía e inspiración en mi vida.

Dios no pudo darme mejores padres y hermana, los amo con todo mi corazón.

Johanna Cristina Galarza T.

AGRADECIMIENTO

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres y hermana.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida a José y Mercy, mi hermana Sandrita quienes me han brindado su apoyo, cariño, comprensión, y el ejemplo de constancia y perseverancia para alcanzar mi meta, los cuales con su ternura y amor me inspiran a superarme.

A mis abuelitos, quienes con su palabra de aliento me motivan a superar los diferentes obstáculos que en mi vida se presentan.

A la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia, por haberme proporcionado valiosa información para realizar mi trabajo de tesis y darme todas las facilidades para culminar con éxito mi trabajo investigativo.

A mi Directora y Codirectora, mi eterna gratitud porque con su ejemplo y enseñanzas me han guiado en la elaboración de esta tesis.

A la Escuela Politécnica del Ejército y mis queridos Maestros, que han formado en mí una profesional competitiva y eficaz.

Johanna Cristina Galarza T.



HOJA DE LEGALIZACION DE FIRMAS

ELABORADO POR

Johanna Cristina Galarza T.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

MAYOR IVÁN ROBAYO

DIRECTORA DE LA UNIDAD DE ADMISIÓN Y REGISTRO

Ing. Fanny Cevallos

SANGOLQUÍ, 26 DE ABRIL 2011

INDICE

Certificación del Director y Codirector	I
Declaración de Responsabilidad	II
Certificado de Autorización en la página WEB	III
La dedicatoria.	V
Los agradecimientos	VI
Hoja de legalización firmas	VII
Introducción	XVII
Abstract	VIII

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.- El problema de la investigación	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Delimitación del problema	5
1.4 Justificación e importancia	6
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo general	8
1.5.2 Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. La familia	10
2.1.1 Características generales de la familia	10
2.1.2. Realidad de la familia ecuatoriana	13
2.1.2.1 Características de las familias urbano marginales	14
2.1.2.2 Características de las familias urbanas	15
2.1.2.3 Características de las familias rurales	15
2.1.2.4 Familias con nivel económico bajo	15
2.1.2.5. Familias con nivel económico medio	16
2.1.3 Cambios en la funcionalidad familiar	17
2.1.4 Relaciones familiares	18
2.1.4.1. La importancia de la armonía en el hogar	18
2.1.4.2. El tiempo dedicado a los hijos	19
2.1.4.3. Deberes, derechos y obligaciones de padres e hijos	20
2.1.4.4. Paternidad y maternidad responsable	21
2.1.4.5 Vínculo adecuado, confiable	21
2.2. Desintegración familiar	22
2.2.1. Principales causas de la desintegración familiar	23
2.2.1.1 El alcoholismo	23
2.2.1.2 Migración	24
2.2.2. Aspecto social	24
2.2.2.1 Antecedentes	25

2.2.2.2. Hogares de padre divorciados	27
2.2.2.3 El divorcio de los padres en temprana niñez	27
2.2.2.4 Hogares de padres fallecidos	29
2.2.2.5. Hogares de madres solteras	29
2.2.2.6. Factores de la comunicación	30
2.2.2.7. Violencia familiar	31
2.2.2.7.1 Tipos que existen	32
2.2.2.7.2. Según el código de la niñez y de adolescencia	33
2.2.2.7.3. Causas del maltrato	33
2. 2.2.4. Aspecto político	34
2.3. Aspecto económico	35
2.3. Rendimiento escolar	37
2.3.1 Bajo rendimiento escolar	37
2.3.2 Aprendizaje y rendimiento escolar e inteligencia	39
2.3.3 Nutrición y rendimiento escolar	39
2.3.4 Problemas aptitudinales y de rendimiento	40
2.3.4.1 Problemas de atención	40
2.3.4.2 Problemas de memoria	40
2. 2.3.4.4 Problemas de razonamiento abstracto	41
3.4.3 Problemas de razonamiento verbal	41
2.3.4.5 Problemas de razonamiento numérico	41
2.3.4.6 Problemas de sobrecarga-sobreexcitación	41
2.3.5 Factores que interviene en el rendimiento escolar	41

2.3.5.1 Factor biológico	41
2.3.5.2 Factor psicológico	42
2.3.5.3 Factores pedagógicos	42
2.4.5.4 Factores psicosociales	42
2.4.5.5 Factor económico	45
2.4.5.6 Factor sociológico	45
2.4.5.7 Factor emocional	46
2.4.5.8 Factores escolares	46
2.4 El aprendizaje	50
2.4.1 Factores que intervienen en el aprendizaje	50
2.4.2 Aprendizaje y rendimiento escolar	52
2.4.3 Dificultades de aprendizaje	54
2.4.3.1 Estudiantes con dificultades de aprendizaje	54
2.4.3.2 Alumnos de aprendizaje lento	55
2.4.4 Problemas de aprendizaje en niños en los Centros Educativos	56
2.4.5 Adaptación e inadaptación escolar	57
2.4.6 Aprendizaje, rendimiento escolar y motivación	58
2.5 Orientaciones metodológicas	63
2.5.1 Importancia del Juego	63
2.5.2 Relación afectiva con niñas y niños a través del juego	63
2.5.3 Teorías psicológicas sobre el juego	65
2.5.3.1 Teorías cognitivas socioculturales de Vygotsky y Elkonin	65



2.5.3.2 Piaget y la naturaleza cognitiva del juego	66
2.5.4 Evolución de los juegos y desarrollo psicológico.	69
2.5.5 Tipos de juego	70
2.5.5.1 El juego motor	70
2.5.5.2 El juego simbólico	71
2.5.5.3 Juegos de reglas	73
2.5.5.4 Juegos de construcción	74
2.5.5.5 Diferencias en los juegos simbólicos y en los juguetes de las niñas y los niños	74
2.6 Problemas frecuentes en el niño	78
2.6.1 Baja autoestima	78
2.6.2 Trastorno por déficit de atención – Hiperquinesia (TDAH)	79
2.6.2.1 Características de los niños con déficit de atención e hiperactividad	79
2.7 Condiciones y concepción curricular de la formación de educadores para la Educación Inicial	80
2.7.1 La personalidad de la maestra de jardín infantiles	82
2.7.1.1 La simpatía y el amor por los niños	82
2.8 Hipótesis	82
2.9 Variable independiente	83
2.10 Variable dependiente	83
2.10.1 Operacionalización de las variables	83

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3. Metodología de la investigación	87
3.1 Tipo de investigación	87
3.1.1 Por el alcance:	87
3.1.1.1 Descriptiva	87
3.1.2 Por el lugar	87
3.1.2.1 Modalidad de campo	87
3.2 Población y muestra de la investigación	87
3.3 Muestra	88
3.4 Recolección de datos	88
3.4.1 Técnica	88
3.4.2 Instrumentos	89

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Tipo de investigación	91
4.2 Tipos de instrumentos	91
4.3 Población	92
4.4 Organización de la información	92

4.5 Tabulación, análisis e interpretación de la información	93
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	129
5.2 Recomendaciones	131
5.3 Respuesta a las preguntas de investigación	132
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA DE ALTERNATIVA	
6.1 Presentación	135
6.2 Antecedentes	136
6.3 Justificación	137
6.4 Objetivo	138
6.4.1 Objetivo general	138
6.4.2 Objetivo específico	138
Taller 1 Familia e institución educativa.	140
Taller 2 Como valorar el tiempo en la vida familiar.	145
Taller 3 Educar en la responsabilidad.	151
Taller 4 El conocimiento de las personas que integran la familia como un punto de partida para la buenas relaciones.	156
Taller 5 La creatividad y los juegos.	160
ANEXOS	164

INDICE DE TABLAS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Tabla No. 1 Estado Civil padres de familia	93
Tabla No. 2 País de radicación padres de familia	94
Tabla No. 3 Causas bajo rendimiento escolar	95
Tabla No. 4 Aspectos bajo rendimiento escolar	96
Tabla No. 5 Causas que los jóvenes sean mejor estudiantes	97
Tabla No. 6 Con quien viven los niños actualmente	98
Tabla No. 7 Ambiente familiar del niño	99
Tabla No. 8 Quién ayuda al niño a realizar sus tareas	100
Tabla No. 9 Actitudes de los padres frente a una mala nota de sus hijos	101
Tabla No. 10 Ambiente donde realizan las tareas los niños	102
Tabla No. 11 Materiales didácticos de los niños	103
Tabla No. 12 Alimentos que ingieren los niños antes de ir a la institución	104
Tabla No. 13 Comidas que ingiere los niños	105
Tabla No. 14 Aporte Económico de los niños al hogar	106

ENCUESTA A NINOS

Tabla No. 15 Problemas de pronunciación en los niños	107
Tabla No. 16 Problemas para aprender	108
Tabla No. 17 Dificultades de concentración y atención	109

Tabla No. 18 El niño es curioso y creativo	110
Tabla No. 19 El niño interrumpe a otros en los juegos, conversaciones	111
Tabla No. 20 El niño se levanta cuando debería estar sentado	112
Tabla No. 21 El niño tiene dificultades conductuales	113
Tabla No. 22. El niño tiene baja autoestima	114
Tabla No. 23 El niño termina las tareas	115
Tabla No. 24 El niño hace un dibujo muy pobre de la figura humana	116
Tabla No. 25 El niño tiene problemas de interacción con niños de su edad	117
Tabla No. 26 El niño olvida pierde cosas necesarias para su actividad	118
Docente	
Tabla No. 27 Situación familiar y social de sus alumnos	119
Tabla No. 28 Falta de interés de los padres de familia se deba a una inadecuada comunicación	120
Tabla No. 29 Metodología del docente en el aula	121
Tabla No. 30 Actitud frente a problemas de aprendizaje	122
Tabla No. 31 Causas del fracaso escolar	123
Tabla No. 32 Actitud frente a sus alumnos	124
Tabla No. 33 Importancia de la integración de la familia y la comunidad	125
Tabla No. 34 Inteligencias múltiples con sus alumnos	126
Tabla No. 35 Proceso didáctico en la hora clase	127

INTRODUCCIÓN

Se investiga el análisis socio familiar y su influencia en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos del primer año de educación básica “Santa Cruz de la Providencia”, *del sur de Quito. Propuesta alternativa.*

La investigación quiere crear conciencia de que la familia es la principal célula social, en nuestro país, la misma está siendo desintegrada por factores socio familiares como son la migración, divorcios, madres solteras, violencia familiar, el entorno cultural y económico que al no encontrar los medios suficientes emigran hacia otras ciudades y países, dejando a sus hijos sin el apoyo afectivo directo de sus progenitores, dando como resultado diferentes problemas que inciden en la personalidad del alumno y sobre todo en su bajo rendimiento escolar .

El propósito de la investigación fue ofrecer Talleres de Orientación Familiar, por medio de los cuales se puede concientizar a las familias integrantes de la institución y lograr cambios favorables en su comportamiento con actividades dirigidas a lograr buenas relaciones dentro de su hogar.

Se aplicaron instrumentos de evaluación que determinaron algunas causas relacionadas con los factores socios culturales, escolares y falta de atención a los niños. Los resultados obtenidos dan cuenta que el bajo rendimiento escolar es producto de la desorganización familiar, ya que no cuentan con el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, de la mala comunicación dentro del hogar ya que no les interesa lo que piensan cada uno de los integrantes, de los factores económicos que inciden en que los progenitores emigren, trabajen horas extras con la finalidad de cubrir sus necesidades.

ABSTRACT

The analysis investigates familiar partner and his influence in the development of the learnings of the pupils of the first year of basic education " Santa Cruz Providencia", of the south of Quito. Alternative offer.

The investigation wants to create conscience of which the family is the principal social cell, in our country, the same one partner is being disintegrated by factors relatives since they are the migration, divorces, single mothers, familiar violence, the cultural and economic environment that on not having found the sufficient means they emigrate towards other cities and countries, leaving his children without the affective direct support of his progenitors, giving like proved different problems that affect in the personality of the pupil and especially in his low school performance.

The intention of the investigation was to offer Workshops of Familiar Orientation, by means of which it is possible concientizar to the integral families of the institution and to achieve favorable changes in his behavior with activities directed to achieving good relations inside his home.

There were applied instruments of evaluation that determined some reasons related to the factors cultural, school partners and lack of attention to the children. The obtained results realize that the low school performance is a product of the familiar disorganization, since they do not possess the accompaniment of the parents in the educational process, of the bad communication inside the home since they are not interested what each of the members think, of the economic factors that they affect in that the progenitors emigrate, overtime works with the purpose of covering his needs.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

De acuerdo a estudios realizados por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo, la OCDE, el bajo rendimiento escolar se da entre otros factores a los relacionados con el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socio-económico, y los recursos escolares. Así mismo este criterio es compartido por el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), entidad que realizó un trabajo de medición y reconoció el pobre y deficiente rendimiento de los estudiantes primarios y secundarios del Ecuador.¹

No ajeno a la problemática escolar ecuatoriana el Ministerio de Educación, a través del Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas (SER) midió en el año 2008 las habilidades y rendimiento de los estudiantes. De los resultados obtenidos se determinó que la media se encuentra en 500/100 puntos e incluso por debajo de esta, lo que ubica a los estudiantes del país en el nivel de regular.²

Si bien la provincia de Pichincha fue la que obtuvo mayor puntaje (533) en la evaluación, esto no significa que “esté bien”, según lo afirma la doctora Verónica Benavides, Subsecretaria de Planificación del Ministerio de Educación. La próxima evaluación se realizará dentro de tres años, de acuerdo a lo planificado por el Ministerio del Ramo.³

Se debe también considerar para este estudio, que el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que

¹ Diario Hoy.

² Diario Expreso

³ Página Web del Ministerio de Educación

están implicados factores de diversa índole, de entre los más importantes encontramos: factores individuales del alumno referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional, factores educativos relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos, y factores familiares relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito, fracaso escolar, fuera de la escuela, encontrando entre estos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales, sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar.

Factores familiares vinculados al bajo rendimiento a través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador, que repercute en las ejecuciones escolares de los niños, aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el auto concepto

académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro relaciones padres-hijos el rendimiento escolar.

Es una de las variables más importantes de las relaciones paternas incluso que el fracaso escolar, provoca la degradación del clima familiar. Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación con la atención prestada por los padres al desarrollo formativo del hijo.

En un análisis realizado en la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia, para la ejecución del presente trabajo, se comentó que la capacidad intelectual de los párvulos no les permite seguir el ritmo normal de la clase, debido a que no logran seguir órdenes, tampoco tienen la capacidad de concentración, de atención, ni la voluntad para ello y cuando no logran culminar una tarea, muchas de las veces lloran y se deprimen con mucha facilidad, son tímidos, hablan muy bajo, son agresivos, piden sugerencias a los amigos sobre color que deberían pintar, lo que nos permite darnos cuenta de la inseguridad y baja autoestima que se produce por diversas situaciones que alteran el núcleo familiar como la migración a España, Italia, de uno o de ambos progenitores, el abandono del hogar, divorcios, nacimiento de un nuevo hermano, situaciones muy frecuentes en nuestra sociedad que afectan el desarrollo emocional del niño, y que buscan formas de llamar nuestra atención es una manera de expresar sus miedos, sentimientos, emociones, que no pueden manifestarse en otro terreno.

Presentan sus cuadernos sucios, arrugados, con manchas, rotos, reflejando que al niño no le interesan sus cosas, la grafía es inadecuada, difícil de entender, los rasgos son muy irregulares reflejando su sentir ante diferentes situaciones que tiene que afrontar. La psicóloga infantil expresa que cuando hacen una grafía muy pequeña, es porque tienen problemas de autoestima y cuando es muy grande es porque quieren destacarse en el aula. Situaciones que reflejan alteraciones en el desarrollo cognitivo, psicomotor, emocional, problemas de bajo rendimiento escolar, cuyo índice en primer año de educación inicial, tenga un apreciación de regular.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Santa Cruz de la Providencia en el período lectivo 2010-2011?

1.3 Delimitación del problema

El presente trabajo de investigación, se realizará en la Unidad Santa Cruz de la Providencia en la ciudad de Quito, en el sector Manuelita Sáenz, a partir del mes de marzo hasta agosto del 2011.

Preguntas de Investigación

- ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes y padres de familia acerca del rendimiento escolar de los niños?
- ¿Cuáles son los principales factores socio-familiares que se relacionan con el rendimiento escolar de los niños?

- ¿De qué manera los factores escolares interviene en el rendimiento de los niños?
- ¿Cómo es el comportamiento de las personas del entorno familiar, al ayudar a los niños en el proceso del aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características del desempeño profesional de los docentes?
- ¿De qué manera el entorno cultural y económico de los padres de familia, influyen en el rendimiento escolar de los niños?

1.4 Justificación e importancia

La investigación que se tiene previsto realizar sobre el “Bajo rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia” del Cantón Quito, año lectivo 2010-2011, es de suma importancia ya que radica en el interés por conocer las causas que han incidido en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del referido plantel educativo.

El trabajo será de utilidad práctica para los educandos, maestros, padres de familia, autoridades y comunidad, ya que al final se entregará para la biblioteca del plantel, un ejemplar con los resultados del estudio completo, con datos estadísticos que reflejaran la verdadera problemática estudiantil.

En ese sentido, los educandos se sentirán comprometidos con su aprendizaje, al ver que no están solos y que hay una comunidad educativa que se interesa por su futuro, los maestros tendrán mayor visión de los problemas institucionales y tomarán con mayor seriedad su responsabilidad en el campo docente, cuyo trabajo debería dedicar a tiempo completo entendiendo que su tarea es formar talentos humanos,

los padres de familia comprenderán que su obligación no es sólo ubicarlos en un establecimiento educativo sino brindarles en todo momento el apoyo moral, económico, control de sus tareas y calor familiar que es lo que han dejado de hacer especialmente las familias del sector urbano marginal.

Las autoridades dispondrán de un referente técnico para re planificar acciones de mejoramiento educativo tomando como base las recomendaciones que se harán en el futuro del análisis efectuado al bajo rendimiento escolar, sus causas y efectos en los estudiantes y el impacto en la institución y en la sociedad.

La investigación es factible de ejecutar porque se dispone de la predisposición de las autoridades del plantel que nos permitirán implantar Talleres de Orientación Familiar en el Mejoramiento del Rendimiento Escolar, las mismas que constituirán una valiosa herramienta que puede contribuir a prevenir y contrarrestar los riesgos del deterioro del ambiente familiar y de la calidad de atención a los hijos en el hogar y mejorará de esta manera el rendimiento escolar de los alumnos de primer año de educación básica, en estos talleres encontrarán temas de gran relevancia para orientar de mejor manera a los padres de familia ayudando a mejorar el ambiente donde crecen los alumnos y beneficiando de manera prioritaria a los educandos que son afectados por esta crisis, para de este modo hacer realidad el derecho de todos hacer bien atendidos y cuidados tanto en su ambiente familiar y educativo.

Además se incorporará nuevos argumentos de análisis a la problemática educativa, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de la educación. Por todas estas razones, el presente proyecto se considera viable y amerita ser investigado.

Con los resultados de la investigación se beneficiaran los estudiantes que lograran motivarse en el estudio tener una mejor comunicación con los padres, maestras y sus pares y mejorar su rendimiento académico, también se beneficiará la comunidad que tendrá estudiantes autónomos, seguros, espontáneos, capacitados para desenvolverse en su entorno con calidad y pertinencia.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Analizar los factores socio-familiares que influyen en el rendimiento escolar de los niños, mediante técnicas específicas de investigación, para proponer estrategias de mejoramiento.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los principales factores socio -familiares que se relacionan con el bajo rendimiento de los niños.
- Determinar los principales factores escolares que se relacionan con el rendimiento escolar de los niños.
- Establecer si el entorno cultural y económico de los padres de familia influyen en el rendimiento escolar de los niños.
- Definir el tipo de comportamiento de las personas del entorno familiar, al ayudar a los niños en el proceso del aprendizaje.
- Diseñar talleres de orientación familiar para los padres con el fin de que participen en forma reflexiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. LA FAMILIA

La familia es el primer grupo al que pertenece una persona, ahí se nace, se crece, se vive y se muere como persona. Es la institución natural, para el espacio educativo y es un ámbito de encuentros y una fuente de virtudes.

Es en la familia en donde se reciben los primeros contactos biológicos⁴ psicológicos y afectivos, en ella se protege la vida y se da seguridad a sus miembros, es donde se comienza la vida social, se va construyendo su historia, adquieren identidad, confianza y aprenden las tradiciones.

El código de la niñez⁵ y la adolescencia nos habla de la función básica de la familia ya que la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el acápite anterior.

2.1.1 Características generales de la familia

Apoyo y confianza.- Los miembros de la familia se apoyan mutuamente y se lo logra a través de una buena comunicación entre sus integrantes para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y unirnos o vincularnos por el afecto y confianza existente dentro del núcleo familiar.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar

⁴ MEN. Fundamentos de la vida Familiar –CONFAMA, 1978. Pág. 64
⁵ Código de la niñez y adolescencia

que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil ya que se debe crear un clima emocional que facilite la comunicación,⁶ debemos tener empatía, escuchar con atención e interés y básicamente lograr la confianza y el apoyo de los seres queridos.

Respeto.- Es un valor que se inculca desde el seno familiar respetando los espacios íntimos, las opiniones, los derechos de todos los miembros de la familia.

Los niños aprenden mostrándoles acciones, mirando a otros por ello el trabajo de los progenitores tiene muchas cosas difíciles de enseñar como: respeto, bondad, integridad, honradez, imparcialidad y responsabilidad. Es importante que los padres se concienticen en el deber que tienen frente a sus hijos y que si ellos no enseñan a sus hijos estos valores, nadie más lo harán por ellos.

Una de las maneras en que los niños aprenden es observando e imitando el comportamiento y acciones de los padres, los niños desde temprana edad obtienen un entendimiento claro y concreto sobre lo que es correcto e incorrecto. Ellos, aprenden por las cosas que usted como padre aprueba o desaprueba. Aprenden respeto, honradez e imparcialidad por medio del estímulo y reconocimiento que usted les provee. Lo que usted hace y la forma en que anima a sus niños los ayudará para saber qué hacer y qué no hacer.

Es importante empezar desde una temprana edad a enseñar a los niños sobre sus sentimientos, ideas, y opiniones hacia otras personas, hay que repetir los mensajes que usted quiere que sus niños aprendan debe recordar siempre de reconocer y elogiar acciones de respeto.

Auto estima.- La auto estima propia y de cada miembro se incrementa. No se hace nada que vaya a menguar el bienestar del otro, se enseña a los niños a crecer con una buena auto estima.

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos, de lo que valemos, con aspectos buenos y otros que día a día debemos trabajar para ir mejorándolos y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y por nuestros méritos que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de

⁶ HINEMA,PETER .Pedagogía de la comunicación. Barcelona: Ed.Helder, 1980. pág. 110

nuestras experiencias y expectativas, es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño, adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro y valioso, entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda, será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada, al contrario el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás, se sentirá inferior frente a otras personas y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar, pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores, hay que estar atentos al lado emocional de los niños, durante la etapa desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, hay que buscar mejorar la autoestima de nuestros alumnos, todo lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta.

Compañerismo.- Es el valor que incluye, el respeto y la comunicación entre dos o más personas, es en la familia y en la escuela donde este compañerismo debe fomentarse, se comparten las decisiones y responsabilidades, no se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de familia.

Una persona es más humana cuando puede reconocer que es un ser capaz de lograr que los demás lo acepten, lo respeten y pueden convivir, uno de los valores destacados y de las actitudes más deseadas en el entramado de las relaciones humanas.

Para poder practicar el compañerismo es necesario estar abiertos a la posibilidad de acompañar en situaciones de cotidianidad, en el día a día de la convivencia familiar, escolar y en las relaciones entre pares, con respeto mutuo y espíritu de cooperación.

Durante los primeros años de educación inicial es necesario inculcar lo que es un buen compañero y como se lo puede lograr jugando en la casa o en el jardín de infantes, compartiendo materiales didácticos en el aula, como rompecabezas, globos, pelotas, etc.

2.1.2. Realidad de la familia Ecuatoriana

La familia en el Ecuador, constituye el núcleo o célula fundamental de toda sociedad, cuyos miembros se hallan unidos entre sí, por parentesco de afinidad y consanguinidad, que buscan por sobre todo, alcanzar el bienestar y fidelidad de sus integrantes, mediante mutua cooperación.

En nuestro país, a raíz del feriado bancario, de la dolarización y la migración, surgen cambios trascendentales en la vida de los ecuatorianos que cambian drásticamente la estructuración tradicional de la familia es decir padre, madre, hijos desapareció en muchos de los hogares puesto que al haber emigrado el padre y la madre quedan los niños a cargo de familiares, abuelos, tíos, hermanos, al producirse esta desintegración familiar, al vivir separados ha generado rupturas bruscas en el vínculo parental afectando en la autoestima en el comportamiento del niño, en muchos de estos hogares los niños son víctimas de maltratos por parte de las personas que tienen a su cargo el cuidado y protección de los menores ⁷⁸debido a que nos les prestan la atención requerida y al contrario son afectados en el campo emocional, afectivo, psicológico.

La migración es un factor destructor de la sociedad, con tendencia al individualismo, que predisponen a eliminar los valores familiares, como aniquilar la estructura como célula fundamental nuclear, si a esto sumamos la crisis de normas, de reglas que constituyen fuerzas externas imprevisibles, como la invalidez física o mental de un miembro de familia, calamidades económicas, separación, divorcios, finalmente la disolución conyugal. En cuantiosas ocasiones se observan conformar nuevas relaciones afectivas en el país de acogida, por consiguiente, los hijos quedan desprotegidos, como un ente disperso por la ausencia de sus padres, estos aspectos marcan efectos imborrables en toda la familia del migrante especialmente en los hijos, como consecuencias se observa cambios en sus reacciones de comportamiento, los

⁷ EDITORIAL EL CONEJO, Los que se van, 1994, pág. 116

⁸ GESSEL, ARNOLDO Y OTROS. Padres e hijos. Buenos Aires: Ed.Paidós, 1982 pág. 104

que pueden variar dependiendo de los sexos, ansiedad o depresión en niñas y agresividad en los varones, frente al proceso de adaptación.

Todo esto repercute en el campo educativo debido a que el rol del hogar es fundamental, por ello se dice que es la principal y primera escuela del ser humano. Sin embargo si miles de párvulos, estudiantes, carecen de un hogar normal, resulta lógico suponer que el proceso de enseñanza aprendizaje va a sufrir una serie de impactos que influyen en sus conocimientos, comprensión, acciones, conducta, lenguaje, procesos cognitivos, afectivos, motivación, intereses, creatividad y en su espiritualidad.

La familia, en el Ecuador está atravesando por una división de clases sociales que engendra la explotación a las clases trabajadoras y la opresión a determinados grupos sociales, la existente entre quienes realizan trabajo intelectual y quienes realizan trabajo manual, las que se presentan en el campo y la ciudad, la diferencia entre ricos y pobres es extrema.

En la comunidad urbano marginal Manuelita Sáenz, hay dos clases sociales que corresponden a familias muy bien diferenciadas como son las familias con nivel económico marginal bajo y con un nivel económico medio, por tanto podemos señalar que la familia como estructura institucionalizada no responde a este concepto, ya que se forman por parejas informales con tendencia a cambios frecuentes, entre otros factores no es extraño que un hombre tenga varios hogares o una mujer se junte con varios hombres originando una serie de embarazos no deseados y más tarde problemas de alcoholismo, drogadicción y prostitución.

2.1.2.1 Características de las familias urbano marginales

Este tipo de familias generalmente se agrupan en conglomerados habitacionales, conocidos como precarios cuya característica frecuente es encontrar a varias personas que habitan una sola vivienda, que excede en cantidad a las posibilidades físicas de un alojamiento digno, por tanto el sentido de pertenencia y de intimidad es nulo.

Así mismo, presentan problemas en la calidad de su construcción de vivienda y de sus servicios básicos, muchas viviendas carecen de los servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, lo que ocasiona en ellas enfermedades gastro intestinales, cólera, infecciones, alergias, etc.

En la gran mayoría de los hogares, las mujeres hacen a la vez labores de ama de casa y jefe de hogar, su estado de pobreza es evidente, por ende el nivel cultural de los padres influye en las condiciones de vida de su familia ya que no tienen aspiraciones académicas y cuando los niños van a la escuela en poco tiempo lo abandonan ya que deben ayudar a sus padres a trabajar de manera informal, para colaborar económicamente con su familia y alcanzar a cubrir las necesidades básicas del hogar.

2.1.2.2 Características de las familias urbanas

Las familias se caracterizan, por tener un número reducido de hijos, los matrimonios generalmente se dan a una edad mayor, la incidencia de natalidad es menor, en las zonas urbanas los jóvenes se agrupan para compartir sus gustos en música, realizar las mismas actividades, con hábitos y valores comunes a veces es tan notable en los adultos como en los jóvenes la hostilidad física, normas, intelectuales, espirituales, morales.

2.1.2.3 Características de las familias rurales

Las familias rurales, se caracterizan por el sentido de pertenencia de grupo, capacidad de solidaridad con los demás, relaciones cercanas, alta incidencia de natalidad, la educación, generalmente la reciben de maestros que trabajan en planteles educativos fiscales.

2.1.2.4 Familias con nivel económico bajo

El crecimiento económico de toda sociedad implica un incremento notable de los ingresos y de la forma de vida de todos los individuos dentro de una sociedad, la mayoría de las familias del sector tienen un nivel bajo que apenas logran cubrir las necesidades básicas en el mejor de los casos en otros hogares prácticamente viven en la miseria y se ven limitados para acceder a su alimentación con las tres comidas diarias, quedan los niños solos y otros acompañan a su madre, salen a lavar la ropa, vender caramelos, periódicos,

frutas, no les alcanza el dinero que ganan a diario, por lo tanto lo que hacen es invertirlo en compras para al día siguiente volver a salir a las calles a ofrecer los productos que les permite medianamente solventar sus necesidades.

La pobreza en el Ecuador afecta al 65% de la población la mitad son menores de 18 años, la otra mitad de las muertes de los niños corresponde a menores de 5 años, uno de cada 5 niños sufre desnutrición causando problemas de salud y enfermedades, algunas leves, otras crónicas y algunas muy graves, afectando el desarrollo y crecimiento normal, puede ocasionar retraso mental e intelectual.

La Unidad Educativa “Santa Cruz” de la Providencia, ha realizado convenio con el INFA con la finalidad que se proporcione el desayuno y almuerzo escolar en esta zona urbana marginal, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación general básica⁹, todos los párvulos requieren el desayuno que es el alimento más importante del día les permite concentrarse, atender y aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje¹⁰, además que es necesario para el crecimiento físico y equilibrio psicológico del estudiante.

2.1.2.5. Familias con nivel económico medio

En el sur de Quito existen familias de clase media la economía es poco estable, acceden a diversos servicios como son: telefónicas, internet, computadoras, envían a sus hijos a las escuelas privadas o laicas, para mejorar la calidad de vida de sus hijos y por ende de su familia.

La familia de clase media está compuesta por padre, madre y dos hijos por lo general, la madre trabaja y aporta al ingreso familiar sus principales gastos están orientados al pago servicios básicos, alimentación y educación.

En cada hogar tienen por lo menos dos televisores a color, más del 80% tiene videograbadora, más del 75% está conectado a la TV cable y tiene reproductor

¹⁰ www.ecuador/desayuno-escolar.com

de disco compacto y el 45% maneja el internet, guardan la información en flash memory.

Esta clase la conforman los profesionales como médicos, abogados, arquitectos, ingenieros, docentes, pequeños comerciantes, etc. Aquellos que tienen casa propia o posibilidad para arrendarla, tienen posibilidad de beneficiarse de lo intelectual y moral, su carrera de preferencia son las más útiles a la sociedad. En estas familias los niños quedan al cuidado de las trabajadoras domésticas y son ellas las que se hacen cargo de las responsabilidades propias del hogar.

2.1.3 Cambios en la funcionalidad familiar.

- a) Declinación de la organización patriarcal.
- b) Disminución en el número de miembros familiares.
- c) Mayor posibilidad de recreación y satisfacción extra familiares.
- d) Transferencia de responsabilidad de la familia a la comunidad o al estado por medio de los Centros de Educación Regular.
- e) Cambios en la edad de unión y duración del matrimonio.

La función familiar, ha tenido un brusco cambio, determinado por un sin fin de factores que involucran al país entero, siendo entre los principales: el deterioro socioeconómico, que obliga a la familia a distanciarse en cuanto se refiere al empleo de mayor tiempo de trabajo, para la atención física de los hijos, en sus necesidades básicas, como son la alimentación, vivienda, salud, educación y demás.

Es importante la predisposición de cada uno de los miembros de la familia, de mejorar sus condiciones como personas integrantes del núcleo de la sociedad, para conservar y sacar adelante a su familia pese a que se presenten las más grandes dificultades.

2.1.4 Relaciones familiares

Las relaciones con un niño implican siempre responsabilidad, porque el adulto frente al niño está en una situación de privilegio, un adulto por maduración por tiempo y por experiencia vivida es un ser que está capacitado para satisfacer sus necesidades, mientras que un niño está desprotegido en lo que respecta a las exigencias del mundo.

La familia de la cual forma parte el niño desde el momento de su nacimiento, pasa a ser que muchos denominan “**útero social**”, permiten el verdadero nacimiento de las personas, a ser responsable con el niño no es solamente alimentarlo, protegerlo del frío, asearlo y procurarle descanso es ver en él a un ser que necesita afecto y calor humano, la relación entre madre e hijo realizada a través del contacto físico, de las palabras y de las caricias no puede ser sustituida por nada.¹¹

La principal tarea de los padres, es educar a los hijos tomar con responsabilidad su misión y sobre todo en la formación de la conciencia el corazón es lo que mejor pueden hacer en el contacto diario con los hijos, con el trato respetuoso lleno de amor y apoyándolos.

La seguridad e inseguridad personal de los hijos se manifiestan en su forma de ser en las relaciones consigo mismo, con las demás personas, con sus estudios, el niño se siente seguro cuando lo tratan como una persona inteligente, cuando lo respetan y lo toman en cuenta.

El método educativo de los padres, la necesaria coherencia y coordinación entre lo que dicen y hacen el padre y la madre son fundamentales para un adecuado desarrollo del niño.

2.1.4.1. La importancia de la armonía en el hogar

Según Napoleón Hill, en su libro la “**clave de la riqueza**” él dice que es un pecado imperdonable que no haya armonía entre los cónyuges, si quieren progresar aún cuando haya faltas de por medio, ya que al complementarse debidamente, no importa cuán bien dotado sea el jefe de la casa éste está condenado al fracaso.

¹¹ MEN. Fundamentos de la vida Familiar-CONFAMA,1978,pag 35-42

Este pensamiento de Hill debería hacernos meditar profundamente sobre el valor de la armonía en el hogar, ya que si en cualquier otro periodo esta es saludable, con cuanta mayor razón, cuando se está atravesando por una crisis financiera.

Es que en estos períodos, fácilmente se pierde el control, la ecuanimidad y la preservación de los instintos nobles para dar lugar a la ira, al enojo, al revanchismo y posiblemente a celos, venganzas o sentimientos negativos que afloran a la superficie.

En esta época por la atraviesa el país hay mucho desempleo, y no es nada raro que el jefe de casa se quede sin trabajo y lógicamente sobrevenga una serie de problemas derivados por falta de dinero, el hombre que no tiene trabajo se desmoraliza, pierde la alegría de vivir y se halla en constante zozobra, la actitud de la esposa es muy importante, ya que puede mejorar o empeorar la situación del hogar.

Una mujer sabia dará un aporte positivo para calmar el temporal mientras que el varón tendrá una ayuda muy valiosa hasta que la situación sea superada. Por lo tanto la falta de armonía de los cónyuges es una violación de principios tanto humanos como espirituales y los que incurren en ella, están condenados a una vida de fracaso y pobreza.

2.1.4.2. El tiempo dedicado a los hijos

En la relación con el tiempo dedicado a los hijos, no es la cantidad que se les dedique, sino la calidad, sin embargo algo debe estar mal, ya que podemos observar un enfrentamiento en las relaciones padre-hijo, un alejamiento entre sí de estos dos entes humanos, un enfriamiento verbal y en algunos casos encuentros físicos de los hijos hacia los padres y finalmente un auge de delincuencia juvenil, en muchos pertenecientes a hogares desahogados económicamente, quienes no se convierten en delincuentes por hambre o necesidad, sino por otras causas derivadas de la relación padre-hijo.

Hay padres que objetaran esta observación y dirán que esta transformación de los jóvenes es producto de los cambios sociales del siglo, producto del desgaste de los valores morales y espirituales de cualquier otro factor, sin embargo la sociedad humana no es otra cosa que el conjunto de valores que se derivan básicamente de los hogares.

Existe también el problema de la delincuencia infantil, que empieza en el hogar no en la escuela ni en ningún otro sitio, ya que allí donde el niño da sus primeros pasos, faltando el respeto, desobedeciendo, creando gresca con sus padres y vecinos, usando palabras de grueso calibre, el cuidado y el tiempo necesario para cortarles las alas al problema en el mismo lugar de su nacimiento, es decir en el hogar.

Cuando nuestros hijos llegan de las instituciones con necesidades, con problemas, quizás con temores llegan al hogar para buscar respuestas a sus inquietudes y esperan que esas sean satisfechas por sus padres, pero si no hallan respuestas en el hogar las encontrarán en otras partes.

Hay que brindar a los hijos todo el tiempo que han necesitado, no sólo en calidad sino en cantidad, visitar las instituciones donde se educan¹² y en el hogar satisfaciendo el hambre de afecto y alimentos, compartiendo del día, buenos o malos, felices momentos pero deseando hallar un oído atento y un corazón abierto para escucharle.

La familia es un espacio en el cual se hacen los sujetos, es una identidad social que perdura a pesar de las grandes amenazas, el núcleo de la sociedad, en ella se producen y reproducen todos los sentimientos, emociones, culturas, costumbres, hábitos, es una compleja unidad de vínculos de filiación y alianza.

2.1.4.3. Deberes, derechos y obligaciones de padres e hijos

Tanto los padres como los hijos, tenemos derechos y obligaciones que cumplir, de igual forma el hombre y la mujer tienen obligaciones mutuas que cumplir, para que de esta manera la familia, el hogar mantenga la unidad y sobre todo se pueda convivir en un ambiente de paz y armonía y de esta manera salvaguardar y mantener la institución familiar, así por ejemplo:

El esposo debe protección, cuidado, respeto, fidelidad, sobretodo cariño, amor, ayudarse y socorrerse mutuamente en las buenas y en las malas circunstancias de la vida, a su vez, la mujer debe corresponder en su familia como madre.

¹² HOOL, SIDNEY. Educación para nueva era. Traducción Rafael Castillo, Ed. Norma, 1967 pág. 67

Lastimosamente, en los últimos años y por muchas circunstancias y factores estas virtudes se ha ido perdiendo y por el contrario por causas sociales y económicas dentro de la familia se han creado vacíos debilitando la unidad de la familia y hasta llegar a su rompimiento, que es la división de la célula fundamental de la sociedad.

Este rompimiento llega especialmente por causas económicas, creando de esta manera los problemas psicosociales que es el abandono, divorcio, distanciamiento, migración etc., en la que los hijos han sufrido las peores consecuencias especiales afectivas y como resultado, tenemos *el bajo rendimiento en la educación*, la melancolía, tristeza, violencia y rebeldía.

2.1.4.4. Paternidad y maternidad responsable

Es la forma como el hombre y la mujer como resultado de una madurez mental y afectiva, cumplen sus obligaciones con sus hijos y con ellos mismos. Ello significa proporcionar a sus hijos los bienes materiales y espirituales necesarios para su subsistencia, como alimentación, educación, vestido, vivienda, cuidados de su salud, amor, comprensión, comunicación, entre otros.

La maternidad y paternidad responsable se inician con la elección de la pareja, que debe estar basada en el amor, respeto mutuo y comprensión¹³, así como el deseo de compartir responsabilidades, aspiraciones, intereses, alegrías y tristezas, el padre y madre responsables deben satisfacer las necesidades de sus hijos en 5 áreas fundamentales: la biológica, la psicológica, la socio-cultural, la económica y la educativa.

2.1.4.5. Vínculo, adecuado confiable, afectivo y valorizante

La madre a través de la lactancia establece un vínculo afectivo entre la madre y el niño, que perdura a lo largo de la vida, este vínculo se hace más profundo en el momento en que nace el niño y a medida que madre e hijo entran en contacto y comienzan a comunicarse.

La comunicación entre madre e hijo es fundamental y se da incluso antes del nacimiento del niño, el bebé da patadas en el vientre materno, se mueve, la

¹³ VIDAL, MARCIANO. Familia y valores éticos. Madrid: Promoción popular Cristiana, 1986. pag 70

madre habla al bebé, acaricia su vientre, piensa en él, todas estas conductas, muchas inconscientes, son comunicativas y hacen que ambos se vayan conociendo.

El niño regala una sonrisa al mamar, el llorar y el contacto físico en un primer momento se establece una relación muy intensa entre madre e hijo.

Es importante este paso hacia la independencia, para que el bebé se vaya convirtiendo en un ser autónomo, que vive en un mundo que le ama y le entiende y le apoya.

El niño aún es pequeño, depende mucho de los padres necesitan que lo alimenten y lo limpien e indefectiblemente, debe contar con ellos para moverse, a medida que crece puede empezar a ocuparse de estas necesidades básicas, pero sigue dependiendo de su amor, de su protección, de su guía y de su apoyo.

Los niños independientes han desarrollado la sensación de pertenencia y las capacidades que los ayudan a convertirse en adultos felices y exitosos.

Un niño no necesitará reaccionar con frustración, ira o dolor; él responde al amor, al apoyo y al aliento que recibe de sus padres.¹⁴

2.2. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Desintegración familiar, es la ausencia parcial, temporal o total, de uno de los progenitores es decir cuando los padres se separan o falta uno de ellos, desgraciadamente hoy en día existe un número grande de situaciones heterogéneas como divorcios, separación y muerte que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

¹⁴ GOMEZ DE CASTILLO, M.T.1999.Familia y educación en valores. Comunidad Educativa pág. 13

Desde el punto de vista psicológico la desintegración familiar es la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión. malestar en general y por tanto poca o mala comunicación entre sus miembros.

La desintegración familiar, es un problema ya que la estructura familiar existente se hace disfuncional y no puede desempeñar eficazmente sus obligaciones o deberes sin poder cumplir con su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en su entorno familiar y consecuentemente el rompimiento de la unidad familiar, con la disolución dejan uno o más de los miembros de desempeñar adecuadamente el rol que les corresponde legal y moralmente.

2.2.1. Principales causas de la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y con frecuencia el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas que ayudan a la pareja en el proceso de maduración, lo que permite que dichas desavenencias se transformen de manera positiva y ayuden al crecimiento de la pareja. La familia queda más unida si sabe establecer mecanismo de ajuste volviéndose más tolerantes con la otra persona, pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

2.2.1.1 El alcoholismo

Una persona alcohólica, causa desintegración en la familia además de los problemas de salud, económicos, sociales, delincuencia, miseria y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia, ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir complicaciones serias de personalidad en sus hijos.

Batz, dice: La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en la elevación del estado de ánimo, el ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucho gozo hace bromas se convierte en otra persona, si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, se mofa, sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento.

Económicamente cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultados el desamparo, abandono¹⁵, ocurre períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia, teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturalmente por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad, puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

2.1.1.2 Migración

Según varios analistas sociales, la falta de oportunidades en nuestro país es una de las causas de la migración, la cual provoca desintegración familiar porque el padre o hijos se van de la casa. También ha aumentado la migración de menores de edad que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso, y deciden dejar su hogar.

2.2.2. Aspecto Social.

José Antonio Ríos, considera que una familia integrada es la que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto entre los miembros de la familia, son los padres quienes ejercen sobre los hijos una influencia afectiva basada en la práctica de valores, normas y sobre todo en el aprendizaje del amor, la unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la autoestima, autonomía, creatividad y la adaptación posterior dentro de la sociedad.

¹⁵ DE PAUL OCHOTORENA, J 1988 Maltrato y abandono Infantil: Identificación de factores de riesgo, Hemispheres pág. 205-210

El ambiente en que vive el párvulo no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros el impulso maternal, la situación afectiva entre los padres la buena comunicación y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se puedan tener dentro de la familia, se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

Una considerable cantidad de estudiantes que perdieron el año o desertaron, provienen de familias desorganizadas, lo cual permite inferir que la ausencia del padre, de la madre o de los dos, es una causa importante del fracaso escolar, por lo que cualquier intervención educativa orientada a mitigar el problema, debe considerar información y asistencia psicológica para el estudiante como estrategia mínima en este sentido.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas y constantes, pero cuando existen diferencias entre las familias se llega a la desintegración familiar los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del hijo, por lo que se ve privado de cariño y se les impide establecer identificaciones saludables con las demás personas, el niño al no establecer con claridad sus objetivos desarrollarán rasgos antisociales, en algunos casos estos niños son tratados violentados e insultados.

2.2.2.1 Antecedentes

Según Robles E. (1993), entre los efectos más adversos que tiene el divorcio sobre los hijos, el complejo de las culpas es el más grave, por lo tanto la gran responsabilidad de los padres es asegurarles a sus hijos que ellos son inocentes.

Lo que más detestan los hijos de los matrimonios divorciados es que se los haga sentir distintos y que les tengan lástima debido a la separación de los padres.

La mayoría de los psiquiatras opinan que las peores edades para que un niño experimente un divorcio familiar son entre los tres y cinco años siendo los años más cruciales en el desarrollo emocional del niño.

Según Vera (2005), las calificaciones que obtienen los alumnos, como resultado de su rendimiento escolar, está relacionado con la familia se ha comprobado que en aquellas familias en donde los alumnos se comunica frecuentemente con sus padres, en donde las formas de decisiones son asumidas por ambos padres, el rendimiento es aceptable ya que el clima familiar al ser adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influye en la forma de la personalidad del niño.¹⁶

González M. (2006), son muchos los profesores de centros escolares que se quejan de la falta de disciplina de sus alumnos, que adoptan actitudes desafiantes y groseras ante los docentes y compañeros, eso debido a los problemas de separación, maltrato en el hogar y falta de cariño por parte de los padres.

Según Ramírez J. (2005), el niño que recibe una adecuada motivación tendrá un óptimo rendimiento escolar, teniendo en cuenta que la autoestima es un factor importante para el aprendizaje¹⁷, se debe enfatizar en elevar dicha autoestima, las relaciones familiares servirán de base para el desenvolvimiento social de niño.

Velarde I. (2005), la gran cantidad de padres de familia niegan y otros creen en el poder del hogar y en la pobreza influencia que realiza este con el niño.

La responsabilidad de los padres como primeros formadores en la educación de sus hijos, es primordial para el desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad , en un hogar con violencia, trae consecuencia a los hijos con comportamientos violentos.

Lucano R. (2004), el resultado de una separación o divorcio, no es una amargura constante, sino por el contrario tiene su lado positivo, ya que las parejas que se separan al pasar el tiempo, ofrecen un balance positivo de la crisis conyugal, así como también en cuanto a la relación con los hijos muchas veces la comunicación con ellos es igual o mejor que antes, claro que esta va a depender de la conciencia, madurez y responsabilidad de los padres.

La calidad de relación que se mantiene entre los padres y de estos con los hijos antes, durante y después de la separación de sus padres es de vital importancia

¹⁶ Quintana, J. M. et al. (1993). Pedagogía Familiar Madrid: Narcea.pag88

¹⁷ G Gutiérrez, M. (1984). Niveles de disciplina familia, autoestima y valores escolares .Bogotá. Ed. Paulinas.pag 157

para el desarrollo de éste, si bien es normal que el niño reaccione mal ante la separación de sus padres dependen de ellos al ayudar al niño a sobre llevar su proceso de adaptación con todo lo que conlleva.

2.2.2.2. Hogares de padre divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que encuentra cuando este se produce, el niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes, el divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo, la pérdida de uno u otro de los padres precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva, en algunos casos el niño adopta actitudes pasivas también presenta frecuente sentimiento culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto disciplinarias, las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, lo manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo de alimentos y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

2.2.2.3 El divorcio de los padres en temprana niñez

Gonzales (2000), los seres humanos quizás podamos adaptarnos a todo en nuestra infancia, pero lo normal es que las diversas circunstancias nos marquen para toda la vida, los efectos no son detectables a corto plazo, pero a la larga resulta imborrable.

Las huellas de la ruptura reaparecen en la edad adulta, o bien ya forma parte de la personalidad de los individuos, el divorcio es una profunda alteración porque rompe el triángulo de equilibrio entre padres e hijos, aun que sea la mejor solución para los casos graves de convivencia.

Padre, madre e hijo son un triángulo de equilibrio fundamental para la evolución de la personalidad del niño o la niña, la feliz intimidad rota por la separación o el divorcio, necesita de una forma de vivir.

En la vida de los niños el desarrollo físico, la afectividad y las relaciones sociales son ya un desarrollo continuo, el cuerpo se identifica con el lugar donde vive, la casa donde se habita es el espacio conocido, cada objeto es apreciado, amado y ocupado en un lugar en el interior del niño.

Un divorcio es algo que afecta desfavorablemente la personalidad ¹⁸de un niño, pero sus efectos pueden ser más o menos perturbadores de acuerdo con el comportamiento de cada uno de los padres hacia el otro durante y después de las experiencias del divorcio.

Jaimes A. (1999), con respecto a lo enunciado por el autor cabe decir que es más difícil la adaptación, a tener sus padres separados de un niño que ha crecido teniendo la imagen de ambos padres juntos.

A otro niño que sólo ha tenido uno de ellos, por lo que si ya el niño tiene que adaptarse a una nueva vida familiar, lo más recomendable sería que permanezca en la casa que ha crecido, la escuela donde ha asistido por lo general no cambie su ambiente social, el niño se identifica con todas estas cosas, ya que el niño piensa que por culpa de la separación de sus padres ha dejado su casa, los amigos, y juguetes.

Es corriente oír decir se puede lamentar el divorcio por el niño que tiene doce años y se da cuenta de todo, no por el debido a que todavía no percibe el problema y por lo tanto no sufren, la realidad es opuesta, sufren mucho más en el desarrollo de su personalidad, los niños en los primeros meses y años de su vida, por percibir sin entender la alteración de los padres que los niños mayores que llegan a una edad y que están más formados en un hogar constituido y esto lo ayuda a soportar mejor el divorcio o separación.

Los niños mientras más pequeños, son menos resistentes a las perturbaciones dentro de la familia y su personalidad mostrarán más de la presencia de un trauma en su futuro desarrollo.

A todos los afecta y los deprime, pero el caso es más problemático quizás en los niños más pequeños, hablamos de niños en la edad preescolar, que muchas

¹⁸ Barroso, Manuel.1995.La experiencia de ser Familia. Editorial Pomaric. Caracas.pag 122

veces no entiende a conciencia que sucede, sólo notan la ausencia del padre y esos los deprime y por lo general tienen mayores problemas de aprendizaje y conducta en la escuela.

2.2.2.4 Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre o ambos, por fallecimiento, la pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones, se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo del fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, tristeza, baja autoestima, inseguridad¹⁹, comportamientos agresivos.

2.2.2.5. Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del hijo hace que el niño tengan un mal comportamiento dentro del seno familiar debido a que no ven armonía dentro del hogar ni ternura ni caricias les son brindadas y aún más la ausencia de una figura paterna hace que a veces el comportamiento de él sea más rebelde, ya que hay ocasiones en que se hace necesario una mano fuerte dentro del hogar.

La madre soltera es hoy en día el pan de cada día y tan es así que cada momento se separan parejas casadas y no casadas, por diferentes razones maltrato físico o psicológico, problemas económicos, lo cual va en el deterioro de la sociedad.

Razón por la cual hay que dialogar y tener visión de lo que significa ser padres y la responsabilidad que conlleva para evitar estos problemas (separaciones)

¹⁹MIRA Y LOPEZ Psicología del niño y adolescente. Editorial. Kapeluss. Buenos Aires 1972. pag 55

traumáticos para la familia y la sociedad que no conllevan a nada bueno, si no al deterioro del núcleo familiar

Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados, se ha visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución, debido a que no están preparados ni física ni psicológicamente en la misión de ser padres.

2.2.2.6. Factores de la comunicación

Otra causa común pero no menos importante es la falta de la comunicación en una pareja, muchos problemas que se dan en los hogares se deben a esta falta y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.

La falta de comunicación en una pareja les trae muchos problemas ya que nunca se ponen de acuerdo siempre están en constante pugna y no reina la armonía en el hogar, la falta de comunicación también provoca que la familia se desintegre ya que se pierden los objetivos de la familia, ya que cada uno de ellos no piensa que se está haciendo daño a sí mismo y a su pareja.

La falta de comunicación condiciona trastornos en la familia, ante todo bloquea la relación afectiva con la misma.

El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas entre sus vivencias y como consecuencias no recibe ninguna orientación, sin embargo puede existir comunicación pero no lo ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos, causándoles de esa forma sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

La televisión rompe la comunicación en la mayoría de hogares, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos.

Pero la comunicación basada en la verdad, puede integrar a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino y se plantearán nuevas metas, la falta de comunicación matrimonial puede ayudar a la pareja si ésta acude a ellos, pero son pocas las parejas que buscan ayuda profesional si no que optan por separarse o divorciarse.

2.2.2.7. Violencia familiar

Se define al maltrato Infantil como toda agresión producida al niño por sus padres, hermanos o familiares u otros con la intención de castigarles o hacerle daño, hay maltrato también cuando no se atiende las necesidades del niño como alimentación, salud, protección, afecto y cuidado.

Este problema psicosocial está presente en todas las clases socioeconómicas urbanas y tampoco es ajeno a las familias rurales.

En múltiples ocasiones la violencia nace, se desarrolla y se perpetúa entre la pareja que forma el liderazgo de la familia, los problemas de carácter, conducta y de relación tanto del padre como de la madre, del victimario y la víctima, trascienden con fuerza en la dinámica emocional de los hijos que viven en el hogar, que de manera presente se perciben amenazados por las consecuencias que traen los desencuentros y la agresión verbal, emocional y física que se da entre sus padres.²⁰

Pensar que los menores por ser niños no captan el porqué de los problemas y no sufren la violencia interpersonal que se da en los padres es un grave error que significa también que quienes así juzgan carecen de sensibilidad para reconocer la inteligencia natural que los hijos van adquiriendo y desarrollando a través de su experiencia existencial desde la más tierna infancia.

La violencia emocional es frecuentemente un arma muy sutil que lleva como práctica herir profundamente la conciencia emocional y espiritual a quien va dirigida, quien la inflige por lo general se siente superior intelectualmente y en ejercicio del poder sobre quien la recibe, la violencia emocional generalmente es expresada en sarcasmos y en sutilezas que llevan a ridiculizar el pensamiento, la acción o la conducta de quienes son objetos de burla, se trata ni más ni

²⁰ Osorio y Nieto (1981). El niño maltratado. México: Trillas

menos que degradarla ante otros, de hacerla sentir incapaz e insuficiente y de demostrarle en quien radica el poder, quien detenta la autoridad.

La mayoría de las veces la diaria y continua violencia en los hogares produce desde tempranas edades, prácticamente desde el ciclo de vida del lactante alteraciones emocionales y funcionales en los que la sufren, en cada ciclo de vida entre el nacimiento y la juventud los síntomas de violencia de cualquier tipo entre los progenitores y que es asumida de forma pasiva por los hijos trae como consecuencia un profundo miedo a la vida, un sentimiento de inseguridad, pérdida de la autoconfianza, un sentimiento de minusvalía, dificultad para relacionarse con otros niños e incluso graves inconvenientes académicos.

Existen un sinnúmero de formas de agredir y sin duda alguna una de las más bajas es la violencia física contra los hijos por parte de uno o ambos padres es la consecuencia de la frustración que el adulto sufre ante el no poder responder la agresión a quien se la ha provocado, siendo mucho más fácil por el tamaño y la edad descargar la agresión en los menores que están en su alrededor.

2.2.2.7.1 Tipos que existen

Pasivo.- Se trata del abandono físico del niño o de actitudes indiferentes a sus necesidades por parte de su grupo familiar, también se incluye aquí la actitud de indiferencia hacia el estado anímico del niño a su necesidad de caricias, de abrazos.

Activo.- Se refiere al abuso físico del niño en forma no accidental, lesionando su cuerpo, desde pequeñas contusiones hasta lesiones graves que requieren de hospitalización, el abuso emocional se da en forma activa y a través de gritos, insultos, burlas, desprecios y amenazas de abandono.

2.2.2.7.2. Según el código de la niñez y de adolescencia

Art. 67 Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

2.2.2.7.3. Causas del maltrato.

Problemas de personalidad.- Según últimos estudios realizados la persona que maltrata tiene una baja autoestima, dificultad para el control de impulsos, ansiedad, depresión y tendencia al alcoholismo.

De tipo económico.- Padres desempleados que desahogan sus frustraciones en sus hijos golpeándoles con ira, debido a enojo, depresión, angustia, esto se da en estratos sociales de escasos recursos económicos, aunque se da en todos los estratos, ocultándose en algunos para evitar el escándalo.

Culturales.- Los padres o encargados de los niños no tienen la orientación adecuada, carecen de información y asumen que su hijo es una propiedad más a quien le pueden disciplinar como quieran, aunque se haga en forma irresponsable.

Emocionales.- Incapacidad de los padres para manejar situaciones frustrantes, padres emocionalmente inmaduros, falta de capacidad para comunicarse lo que provoca violencia doméstica, baja autoestima.

2.2.3. Aspecto Económico

El factor económico es factor muy importante en la familia algunos investigadores definen la palabra economía como la ciencia que estudia la producción, aumento o disminución de riquezas de una nación.

Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están limitados de los recursos económicos para satisfacer sus necesidades y las de su familia.

El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas.

En el factor económico es una forma de administrar adecuadamente los recursos con que cuenta la familia, utilizándolos de acuerdo con las necesidades ella, uno de los objetivos de la vida del ser humano es la satisfacción de las necesidades, pero el hombre aislado no es capaz de satisfacerlas y necesita la cooperación de sus semejantes para sobrevivir, cuando el hombre establece relaciones con sus semejantes con la finalidad de satisfacer sus necesidades estamos en presencia del fenómeno económico.

La falta de ingresos económicos por el desempleo de los padres, se constituye en uno de los factores más importantes del fracaso escolar, la falta de ingresos

de dinero, provenientes del trabajo de los padres, genera inseguridad a los hijos y no permita el normal desarrollo de sus actividades en la escuela.

La pobreza es sin lugar a duda un factor importante en el fracaso escolar, la imposibilidad de cubrir las necesidades más básicas por la limitación de recursos económicos, repercute en la inestabilidad familiar llegando incluso a su desorganización, además, limita la ingesta mínima necesaria de nutrientes para garantizar la eficiencia escolar del estudiante.

2.2.4. Aspecto político

En la década de los noventa el país entra en una crisis económica y social que agudizaron el desempleo y por ende la pobreza, confirmando que los problemas del mercado laboral persisten y tienen una tendencia negativa.

El desempleo abierto alcanzó niveles como nunca en la historia del país, debido entre otros factores al alto crecimiento de la oferta laboral que alcanzó un promedio anual del 4.8% muy superior a la demanda 3.7%, dada principalmente por el aumento de la población económicamente activa (PEA) femenina y de los jóvenes (18 a 25 años de edad de los cuales un alto porcentaje corresponde a la población femenina), entre otros factores, debido a la débil formación alcanzada en los niveles de formación medio y superior y a la falta de fuentes de trabajo.

Hace 10 años, en enero del año 2000 ningún ecuatoriano estaba al margen del peor drama monetario de la historia del país, la macro devaluación, quiebra masiva de empresas, desempleo, salarios, emigración forzada.

El presidente Jamil Mahuad, sorprendió al mundo con una medida que era un secreto a voces y que recibió la luz verde de Estados Unidos para dolarizar la economía y destrozó al sucre la moneda nacional, el cambio benefició a los especuladores pero sumió al país en un shock colectivo del que fue muy difícil despertar.

Por otra parte, se acelera en el país fenómenos migratorios a lo interno y externo, por cuanto se constituye en alternativa para solucionar problemas económicos y mejorar las condiciones de vida, ello ha repercutido en los ámbitos social y cultural, ya que su costo, es muy alto las familias desintegradas, hijos abandonados bajo tutela de terceros, problemas en la escuela desencadenados

en fracaso escolar, pérdidas de año, absentismo, deserción, rezago, entre otros, incidencia en el alcoholismo, drogadicción y proliferación de pandillas juveniles.

Situación que presenta altos índices en diferentes zonas del país, entre ellas el austro y oriente ecuatoriano, provincias fronterizas del norte y sur, las cuales en los últimos años experimentan lo antes indicado, el fenómeno de la inmigración de grupos de personas, entre ellos jóvenes (hombres y mujeres) de países vecinos, en busca de una mejor situación laboral e ingresos económicos, ya que el Ecuador desde hace once años adoptó el dólar en su sistema económico-social.

El ámbito laboral y educativo han sido afectadas, y el gobierno incrementa el presupuesto para la educación de manera paulatina hasta llegar al 30% que estipula la Constitución Política ecuatoriana. Lo que incide en el aspecto educativo y el rendimiento del alumno por los efectos que las políticas económicas generan en las condiciones de vida de las familias y en las condiciones de trabajo en el ámbito institucional en las que se desarrolla el proceso educativo.

Y es así que solo 2 de cada 10 padres o madres de familia de los estudiantes que perdieron el año escolar o desertaron, han migrado, el fenómeno migratorio no se constituye en causa significativa a la hora explicar el problema del fracaso escolar, sin embargo es importante no descuidar esta causa, por considerarse factor de riesgo.

El crecimiento económico observado en el 2000 – 2011 además de constituir una recuperación después de una crisis profunda, en gran medida se sustenta en condiciones particulares tanto por el lado de la demanda como por el lado de la oferta. Una de ellas es el surgimiento de las remesas como segunda fuente de divisas después de las exportaciones de petróleo, debido a una emigración de más de dos millones de ecuatorianos luego de la crisis económica de 1998 – 1999.

El flujo de ingreso anual de remesas de alrededor de 549. 000.000 millones de dólares representó en promedio, alrededor del 7% del PIB en el período 2000 – 2003, generando un incremento del nivel de consumo de los hogares.

2.3. Rendimiento escolar

Para llegar a lo que es un bajo rendimiento, primero hay que explicar que es rendimiento escolar. “Se entiende por rendimiento escolar a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actividades del comportamiento de los alumnos en relación con la situación y problemas con la materia que se enseña”, ahora, el bajo rendimiento es lo contrario a lo dicho anteriormente, ya que cuando el alumno obtiene resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar dicho alumno tiene bajo rendimiento, el bajo rendimiento se da por varios factores pero en este caso el principal sería el divorcio de sus padres, nivel de educación de padres de familia, migración, entre otros, mismos que se acompañan de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo.

El bajo rendimiento se observa por las notas bajas, el bajo rendimiento se debe a algunos factores como: atención, memoria, concentración²¹, etc. un alumno que proviene de una familia desintegrada, no pone atención a lo que el profesor está explicando, y si no hay atención tan poco habrá concentración ni memoria, sino lo que hay es sentimiento de frustración.

El nivel de educación de la mayoría de los padres y madres su nivel de educación básico, se revela insuficiente a la hora de brindar la asistencia escolar que requiere los estudiantes al no contar con una guía académica en el hogar que respalde sus actividades escolares.

2.3.1 Bajo rendimiento escolar

Se utilizará el término “bajo rendimiento escolar” para hacer referencia a valores cuantitativos (notas) que se encuentren bajo la medida del grupo, respecto a la capacidad potencial (CI) del individuo.

Por tanto, no podrá hablarse de bajo rendimiento escolar sin antes evaluar la capacidad potencial de un individuo y correlacionarla con su desempeño en diferentes actividades.

La capacidad potencial no solo se conoce por el valor de CI. ²²El coeficiente de inteligencia es una cifra que resume la capacidad general de funcionamiento del individuo con respecto a otros individuos de la misma edad, por permanecer relativamente estable con el paso del tiempo.

Las notas escolares no revelan por sí mismas el verdadero potencial del individuo, pero nos brinda una idea de su capacidad de producción (rendimiento).

En diversas ocasiones ha sido cuestionada la eficacia de las pruebas psicológicas de inteligencia, sin embargo se reconoce que estas pueden ser parcialmente alteradas por la tensión emocional del individuo al momento de aplicación pero, existen aptitudes como el razonamiento general, conocimiento del medio y la capacidad de abstraer ideas generales, que no se pierden y brindan una idea del potencial intelectual del individuo y de cómo trabajaría si estuviera libre de tensiones y stress.

Si estos datos se agregan a los obtenidos en las entrevistas con el escolar y sus padres y hasta cierto punto, (más como marco de referencia) las calificaciones escolares se puede conocer si lo que el niño produce está de acuerdo con lo que podría producir, de no ser así se puede hablar de un bajo rendimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos en varias investigaciones realizadas por pedagogos y psicólogos se ha podido establecer que los factores que origina un bajo rendimiento escolar a más CI son de origen psicológico, fisiológico, sociológico y pedagógico.

Por lo que es recomendable que un niño con bajo rendimiento, sea sometido a un examen médico en el que se evalué su estado de salud general y se descarte cualquier indicio de déficit visual , auditivo , glandular , neurológico, del lenguaje y articulación ,etc.

Y principalmente los factores psicológicos emocionales que serán analizados más detenidamente porque constituyen el tema central de la presente investigación.

²² Gilly, M. (1978). El Problema del rendimiento escolar. Barcelona: Oiko pag 67

2.3.2 Aprendizaje y rendimiento escolar e inteligencia

La inteligencia general es uno de los factores que intervienen en el aprendizaje individual, sin olvidar que su desarrollo es poco uniforme en las diferentes etapas evolutivas, lo que ocasionan altibajos en el rendimiento que presentan los niños en el transcurso de los años escolares.

El potencial intelectual, viene dado por la herencia y la influencia e interacción del medio, la inteligencia funcional o utilizable en el niño está regida principalmente por el grado de motivación, estabilidad emocional, estimulación ambiental, suficiencia del modelo y oportunidad.

El aprendizaje está relacionado con el CI del escolar, puesto que actúa como facilitador de este proceso y determina la modalidad del mismo, niños con CI bajo lo normal. Los niños fronterizos pueden llegar a conseguir el aprendizaje escolar en escuelas tradicionales pero requerirán períodos de tiempos más largos, respecto al grupo y vencer ciertas dificultades que pueden salir al paso.

La utilización del potencial intelectual de un escolar puede ser condicionado por la intervención de factores externos, principalmente de origen afectivo, emocional lo que trae como consecuencia una alteración en el rendimiento del individuo.

2.3.3 Nutrición y rendimiento escolar

Los niños presentan mala nutrición o se encuentran desnutridos ya sea por problemas económicos de la familia o por una excesiva e inadecuada ingesta de alimentos.

La falta de una alimentación adecuada provoca lo que se llaman enfermedades carenciales, directamente causadas por falta de sustancias nutritivas como la anemia y desnutrición.

La desnutrición durante los primeros años de vida puede retardar el crecimiento del niño, los efectos de la mala nutrición podrían reducirse a una buena nutrición con desayunos escolares de calidad, hay que tener presente que la desnutrición crónica podrían ocasionar un retraso en el crecimiento cerebral ocasionando un menor desarrollo intelectual.

El aprendizaje está condicionado como dijimos por diversos factores, entre ellos la calidad educativa, las características biológicas del niño enfermedades durante la infancia el coeficiente intelectual del niño las condiciones de pobreza de la familia, los cuales pueden intervenir negativamente y condicionar un mal rendimiento escolar.

2.3.4 Problemas aptitudinales y de rendimiento

2.3.4.1 Problemas de atención

La atención es un factor muy importante para que la información llegue hasta el cerebro y posteriormente quede retenida, la atención es selectiva y no se puede prolongar indefinidamente, es preferible mantenerla en un plazo corto de tiempo y volver sobre ella tras un período de descanso.

Para superar las dificultades sobre la atención es conveniente:

- Dedicar al sueño un número de horas suficientes, según la edad del niño y sus necesidades particulares.
- Cuidar la respiración, algo que suele pasar desapercibido, pero que es muy necesario para que el oxígeno llegue a la sangre con facilidad, contribuyendo así a disminuir el cansancio.
- Una alimentación equilibrada y completa, no realizar tareas de estudio después de una comida abundante.
- Motivar e interesar al niño para realizar la tarea propuesta.

2.3.4.2 Problemas de memoria

Para que se ponga en marcha el mecanismo de la memoria, la persona se ha de proponer recordar la información recibida, a partir de aquí seleccionará de entre la información, la relacionará con otros datos ya adquiridos y la integrará, un ambiente relajado y tranquilo ayudará a "fijar" la información.

Encontrar la causa de dichos problemas, incidiendo sobre ella, así como realizando ejercicios específicos que impliquen dicha aptitud serán los pasos a seguir.

2.3.4.3 Problemas de razonamiento verbal

Los niños con problemas en esta área, ven afectada tanto la comprensión como la fluidez de su lenguaje, será conveniente trabajar estos aspectos con un psicólogo infantil, a través de tareas que impliquen estas aptitudes, así como el ir fomentando el gusto por la lectura y todo aquello que de alguna manera, pueda ir mejorando su capacidad lingüística.

2.3.4.4 Problemas de razonamiento abstracto

Plantear y resolver problemas ayudará a desarrollar esta aptitud.

2.3.4.5 Problemas de razonamiento numérico

Los problemas en esta aptitud suelen deberse a una falta de atención y de concentración, y a dificultades en temas propiamente de cálculo (de automatizar el mecanismo de las operaciones suma, resta).

2.3.4.6 Problemas de sobrecarga-sobreexcitación

El descansar poco, permanecer demasiado tiempo seguido frente a una misma tarea y el realizar un exceso de actividades extraescolares constituye un círculo vicioso que acaba repercutiendo negativamente en el éxito escolar del niño.

2.3.5 Factores que interviene en el rendimiento escolar

2.3.5.1 Factor biológico

El factor biológico comprende varios tales como estatura, contexturas, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades, etc. Esto conforma su estructura física, las cuales deben estar conservadas en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro, el alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

2.3.5.2 Factor Psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a un serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de la funciones mentales, las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones mentales, las otras son cualitativas al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelecto, ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

2.3.5.3 Factores pedagógicos

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos, su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje.

Los maestros debemos planificar y diseñar el proceso didáctico a seguir y preguntarnos si cada una de las actividades que estamos diseñando va a contribuir para que los niños logren los propósitos que nos hemos planteado y la manera de hacerlo en el salón de clases y fuera de el, para lo cual el docente indaga si todos y cada uno de los aprendices poseen los prerrequisitos para abordar el nuevo aprendizaje así como averigua que sabe sobre el nuevo tema, les comunica los propósitos que van alcanzar durante el proceso y lo que

deberán hacer al final del mismo, para luego proseguir con el niño y la niña en una participación activa y personal en la construcción del conocimiento, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución para luego continuar con la evaluación y cierre de la clase, la transferencia del nuevo aprendizaje.

El aprendizaje se produce cuando un conocimiento nuevo se relaciona con los aprendizajes previos llegando incluso a modificarlos²³. Para esto las niñas y los niños deben establecer relaciones significativas y realizar tareas que tengan verdadero sentido y significación centrados en su vida, en sus necesidades e intereses, respetando el ritmo natural de desarrollo de los educandos.

Es decir que los docentes desarrollamos los programas previstos en el currículo institucional para la educación inicial, partiendo de los principios de una educación activa, de calidad y para poder lograr los resultados esperados, formando un educando creativo, indagador, crítico y reflexivo, con una educación basada en el afecto, el juego y el arte, que satisfagan los intereses de las niñas y niños.

Lo fundamental está en que el educador seleccione de manera pertinente las experiencias y actividades, partiendo de las elementales con significación para las niñas y niños, lo que permitirá desarrollar nuevas destrezas y a futuro, contribuir nuevos aprendizajes.

Por la importancia que tienen el juego en la educación de los niños y las niñas, se ha convertido en una actividad crucial para el desarrollo del conocimiento, ya que el juego se caracteriza por ser voluntario y libre, el proceso y las metas son algo serio para la niña y niño, crea orden y ese orden, tiene reglas, ritmo y armonía, por lo tanto se dará atención especial a la articulación de estos aspectos, tanto en lo metodológico como las estrategias didácticas y en la evolución, el papel fundamental que se le da al juego como pilar metodológico en la educación inicial.

Un buen manejo y organización del tiempo ofrece a las niñas y niños posibilidades o alternativas para seleccionar, entre otras, las siguientes actividades:

- Momentos activos y momentos tranquilos de construcción de aprendizajes.

²³ Klausmeir, H. La Psicología Educativa. Marla editores. S.A. Santafé de Bogotá, 1971 pág. 65

- Actividades en grupo grandes o pequeños y tiempo para jugar sólo o con los otros.
- Momentos para jugar dentro del aula y fuera de ella.
- Momentos para que las niñas y niños elijan con libertad sus propias actividades y materiales.
- Momentos para que participen en actividades dirigidas dentro y fuera de aula.

El profesor debe demostrar siempre interés, entusiasmo, tener un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes, cuando estos son personas jóvenes, donde los niños consideran que los profesores y las profesoras son accesibles, interesados en la enseñanza y conciben a sus estudiantes integralmente como personas.

2.3.5.4 Factores psicosociales

Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del clima académico, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

Los docentes debemos motivar al estudiante y su nivel de aspiraciones, esto significa que, en la medida en que un alumno muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado y esto redundará en un mejor aprovechamiento académico.

Por otro lado, el nivel de ansiedad y otras características personales del estudiante, es que no se puede considerar la ansiedad como un predictor del rendimiento, sino que modifica el valor predictivo de otras variables como la inteligencia y la motivación.

También se deben considerar aspectos relacionados con el auto concepto que surge de la interrelación de tres instancias, autoimagen visión que la persona tiene de sí en un momento particular, imagen social lo que la persona cree que los demás piensan de ella e imagen ideal en el rendimiento.

2.3.5.5 Factor económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo, el ambiente social económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan mas por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben, el rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

2.3.5.6 Factor sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre, el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influye en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma se constituye en el elemento primario de socialización del niño, el tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, depende en gran parte del tipo de

relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

2.3.5.7 Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta, ni las actividades intelectuales mas objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio, las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.3.5.8 Factores Escolares

El niño pre - escolar

En edades pre-escolares el niño se relaciona con sus iguales y forma la “sociedad infantil” que se caracteriza por la creciente toma de conciencia de su propio yo y del significado de sus actos, a esta edad la principal actividad es el juego, que le ayuda a descubrir las relaciones objetivas que existen entre adultos, comienzan a entender que toda actividad impone ciertos deberes y da una serie de derechos, es la actividad conjunta de aprender a concordar sus acciones.

Por esto, se puede decir que el juego a esta edad desempeña un papel simbólico que asegura en un futuro, el dominio de los signos sociales porque ayuda a la interiorización e identificación de los roles sociales.

La actividad lúdica permite que el niño conozca sus habilidades y sus fuerzas, influye en el desarrollo de la inteligencia y además facilita el desarrollo sensorio-motriz y perceptivo.

De acuerdo con Piaget (1983), “Antes de los siete años de edad, el niño vive en un mundo egocéntrico”, lo más importante es él, se cree el centro del universo la luna camina porque le sigue al él, a esta edad las explicaciones que da de los acontecimientos físicos son animistas, las cosas están vivas y no tienen causas objetivas ni naturales todo sucede con intención.

La comprensión de las características de esta etapa animista nos ayuda a explicarnos las reacciones del niño ante sucesos perturbadores, cualquier cosa mala que acontezca puede ser vista como un castigo, dado que vive en un mundo egocéntrico, “seguro es porque me porto mal”.

El niño Escolar

Previo al ingreso del niño a la escuela, debe existir cierto nivel de desarrollo que facilite el cumplimiento de una actividad que no sólo le otorga nuevos derechos, sino que además le impone otras obligaciones.

El escolar pasa gradualmente de un estado dependiente a otro de independiente a través de sus logros y actividades escolares maduración físico psicológica le conduce hacia un pensamiento más objetivo, aunque no por eso desaparecen las explicaciones fantásticas del mundo que le rodea.

En esta etapa aflora el pensamiento lógico, se ha interiorizado algunos conceptos y normas sociales, empieza la independencia intelectual porque utilizara la lógica y raciocinio que caracteriza a un adulto.

El medio escolar obliga a adaptarse a un nuevo ambiente, lograr aceptación y pertenencia a un nuevo grupo con otras normas, reglas y demandas, de ahí que es importante incorporar a la escuela experiencias de aprendizaje que estimulen sentimientos de bienestar y proporcionen apoyo emocional al escolar.

A pesar que el aprendizaje ha ido desarrollándose mucho antes que el niño ingrese a la escuela, las experiencias iniciales originan gran parte de los patrones posteriores.

Para iniciar un aprendizaje es preciso que todos los factores psíquicos, motrices y afectivos que intervienen en el, hayan alcanzado una madurez adecuada, de acuerdo con Lewis son necesarias las aprestaciones que deben realizarse en los primeros años de la guardería y jardín de infantes, tales como: 1.- juegos con movimientos motores burdos y finos, aprende lo que significa el equilibrio, altura y gravedad, adquirir coordinación perceptivo motora básica que se necesitará para leer, 2.- conocer y representar papeles sociales y la conducta del adulto, 3.- libertad para experimentar, que permite al niño sentir placer de los descubrimientos y logros.

Así, poco a poco el escolar incrementa su fuerza muscular, debido a que los grandes músculos se desarrollan antes que los pequeños se dan dificultades para realizar los movimientos finos que exigen exactitud, esto cambia cuando se desarrolla la motricidad fina, aunque en un principio el niño no muestra interés por el material didáctico en si cambia de actitud cuando profundiza en las asignaturas y se siente parte del grupo.

En la actualidad la escuela cuenta con los niños que entran a primer grado con un cúmulo suficiente de conocimientos, hábitos y principalmente con una percepción y pensamiento desarrollados que le ayuden a diferenciar, razonar y extraer conclusiones de los objetivos y fenómenos.

El desarrollo intelectual o cognoscitivo se incrementa en el transcurso del aprendizaje, aunque el niño ingresa a la escuela con procesos de percepción bastante desarrollados, estos se limitan a reconocer y nombrar formas y colores, la diferenciación y análisis de los objetos se desarrollan con la observación, sus períodos de atención son muy cortos e indiferenciados, progresivamente aprende a orientar y mantener fija la atención, su memoria se ha desarrollado adecuadamente y se irá perfeccionando con el adiestramiento, aunque en ocasiones se haga uso excesivo de ella para lograr un objetivo pedagógico, su pensamiento en los años de la escuela a partir de tercer grado el niño domina las correlaciones de género y especie, está en capacidad de clasificar y deducir.

Heterington y Parker 1982, conforme a lo establecido por Piaget, sostiene que el escolar se encuentra atravesando por el período de desarrollo denominado de "operaciones concretas" en este período se da mayor comprensión de la realidad, la lógica y la objetividad se incrementan. El niño comienza a pensar de modo deductivo, es capaz de conservar la cantidad y el número, de forma conceptos espaciales y temporales y de clasificar o agrupar objeto si están presentes físicamente.

Piaget 1983, afirma que en el período de las operaciones concretas el niño comienza a utilizar el pensamiento simbólico, constituyendo el fundamento del pensamiento lógico que caracteriza al adolescente.

Por todo esto, el desarrollo cognoscitivo impone maduración y aprendizaje, conforme maduren las estructuras biológicas, neurológicas, aumentará la capacidad de comprender y expresar el potencial intelectual del niño.

El comportamiento social y el desarrollo emocional siguen también una secuencia regular, sus energías se desvían de las relaciones íntimas familiares a establecer relaciones de compañerismo y aprendizaje, en esta etapa el niño descubre cual es su posición en su grupo de iguales y aprende a aceptar las exigencias del maestro que regula su comportamiento en el aula y en casa.

Es necesario que se dé una disposición psicológica para el aprendizaje escolar, que facilite la aceptación y cumplimiento de las obligaciones impuestas por la escuela.

Una vez en la escuela, el niño debe superar algunas dificultades que pueden presentarse como es el adaptarse al nuevo régimen escolar, horarios, tareas, lecciones, etc. aceptar sus nuevas obligaciones y deberes, comprender el significado y valor de las notas.

Cuando todas las condiciones se han dado, el niño está capacitado para iniciarse en la actividad de estudiar, en adelante dependerá de la habilidad del maestro para encaminarse en este proceso. Las interacciones sociales entre los individuos y entre los grupos son necesarias hasta para satisfacer algunas de las necesidades más elementales, de ahí que cuando un alumno se sienta inseguro, falta de asistencia por parte de la familia, aislado o alejado de sus compañeros, puede crearse en él un desajuste que se traduzca un bajo rendimiento en los estudios y un disgusto o desagrado por el trabajo escolar.

Burton afirma que la naturaleza singular del individuo y de las diferencias individuales no debe cegar o impedir apreciar la importancia del conocimiento del alumno como un ser social, como miembro de un grupo, muchos problemas no se pueden resolver por los datos, por varios que se dispongan, acerca de las reacciones de los diferentes grupos.

No cabe duda la necesidad de que todo profesor advierta la importancia vital del clima social y emocional de la clase, el maestro debe preguntarse ¿es aceptado el alumno por los demás? ¿Siente responsabilidad ante el grupo? ¿Armoniza con la normas de clase? ¿Coopera con la actividades sociales? cada alumno tendrá su respuesta particular que el profesor debe conocer e interpretar, cuando las respuestas son negativas se deberá plantear la necesidad de hallar el por qué y buscar soluciones.

No se debe pasar por alto que el profesor competente para enseñar y motivar el aprendizaje debe conocer al alumno, no puede fijar los objetivos a alcanzar, ni

organizar los procedimientos didácticos sin poseer conocimientos exactos de las necesidades, aptitudes, ambiciones, intereses, grado de madurez, salud, situación del hogar y muchas otras características de la vida de alumno.

2.4 El aprendizaje

El aprendizaje es un tema verdaderamente amplio y complejo, existen muchos investigadores que han dedicado su vida a profundizar en ese campo de la psicología, de ahí que existan muchas teorías sobre como alcanza dicho cometido.

Para S. Paint, “el aprendizaje es un proceso dinámico que determina un cambio conductual”, desde este punto de vista el aprendizaje es efecto del comportamiento.

Como todo proceso natural el aprendizaje cuenta con elementos constitutivos (sujeto y estímulo) y factores influyentes o determinantes (características del sujeto y ambiente) que actúan como facilitadores, aunque en mucho casos elementales puede convertirse en factor y su ausencia impediría que se desarrolle normalmente el aprendizaje.

Existen condiciones que lo facilitan las externas que definen el campo del estímulo (algo o alguien, un interés o facilitador) y las internas que definen al sujeto (habilidades y destrezas específicas).

Conforme lo afirma S. Paint 1985 “el aprendizaje se inscribe en la dinámica de la transmisión de la cultura que constituyen la definición más amplia de la palabra educación, a la que asigna cuatro funciones independientes, la función educativa del aprendizaje se da simultáneamente como instancia enajenante y posibilidad liberadora”

2.4.1 Factores que intervienen en el aprendizaje

En el proceso de aprendizaje intervienen diversos factores psicofísicos y ambientales que son requisitos imprescindibles para que este se lleve a cabo.

La condición de estos factores depende del nivel evolutivo del niño, es decir de su grado de maduración para el aprendizaje, el desarrollo evolutivo es diferente en cada individuo, incluso varía en cada etapa de su desarrollo.

Los factores que intervienen en el aprendizaje son: lenguaje, capacidad intelectual, desarrollo motriz, desarrollo perceptivo y factores emocionales.

Lenguaje.- Es un medio de comunicación que sigue un proceso evolutivo, una alteración a este nivel impedirá alcanzar la suficiente madurez que facilita la adquisición del aprendizaje.

En términos generales se considera que a cada edad cronológica o edad del sujeto corresponde cierto nivel intelectual o edad mental, por tanto no podrá iniciarse el aprendizaje escolar con éxito si no hay una relación entre las dos.

Desarrollo Psicomotriz.- Este constituye uno de los factores fundamentales en el desarrollo del niño, cada adquisición motriz tiene importancia puesto que facilita lo siguiente:

El descubrimiento de su propio cuerpo, facilita la representación de sí mismo como persona y depende del desarrollo cognoscitivo y senso-perceptivo.

La dominancia lateral es el predominio de un lado del cuerpo sobre otro, de ahí que el niño puede ser diestro, zurdo o ambidiestro, al hablar de la predominancia de un lado no se refiere únicamente a las extremidades superiores, sino también a las inferiores y a los órganos sensoriales, por lo que puede darse lo que conoce como lateralidad cruzada y obedece a la combinación de las mismas, por ejemplo un niño puede ser diestro en sus extremidades o viceversas.

Estudios neurológicos revelan que la dominancia lateral está en relación con la dominancia cerebral.

Desarrollo perceptivo.- Las formas elementales de percepción comienzan a desarrollarse en los primeros meses de vida infantil.

En la edad escolar se espera que el niño conozca y diferencie los colores, formas, tamaños, posiciones, sonidos, etc. de los objetos que le rodean, la evolución perceptiva espacial y la temporal son las más complejas y que interfieren en el proceso de aprendizaje, así los números y las letras dentro de las palabras tienen un orden secuencial que establece una estructuración temporal que le da sentido y valor.

De ahí la importancia del desarrollo normal de la percepción y estructuración espacio- temporal en el aprendizaje escolar, una diferencia o alteración a este nivel dificulta y trastorna el aprendizaje.

Factores emocionales.- Paralelamente a la evolución física e intelectual se da una evolución afectiva, la participación familiar es muy importante puesto que como se ha dicho es ella la que moldea el comportamiento de los hijos y les proporciona amor, cariño gratificante que les impulsan a seguir adelante.

Desde el punto de vista evolutivo, los psicólogos y pedagogos coinciden en afirmar que los 6 años es la edad ideal para iniciar la escolaridad , afirman que el niño se encuentra en las mejores condiciones para asimilar una serie de aprendizaje de modo sistemático sin que le perturben problemas emocionales.

Debe recordarse que el ambiente facilita o dificulta el aprendizaje, conforme a lo dicho por Lewis 1986 “la atmósfera de libertad emocional para aprender engloba la necesidad de que el niño disponga de áreas de actividad como la atención, motivación, memoria y habla sin conflictos que le impidan dedicarse al aprendizaje”.

Es importante recordar que el aprendizaje esta en estricta relación con las diferencias individuales del sujeto, que pueden actuar como facilitadores y limitaciones entre estas tenemos: capacidad intelectual, personalidad, sexo, edad.

2.4.2 Aprendizaje y rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la asimilación del aprendizaje llevado a la ejecución, es el desenvolvimiento práctico del niño en la actividad escolar, puede considerárselo como el producto de la acción de aprender, de acuerdo con muchos investigadores, es la parte medible del aprendizaje.

Igual que el aprendizaje, el rendimiento escolar está supeditado por la intervención de factores internos y externos del individuo como: capacidad intelectual, niveles de ansiedad, motivación, condiciones afectivas emocionales, etc.

Es importante aclarar que en ningún momento el rendimiento escolar ha sido ni será considerado el resultado directo del proceso de aprendizaje, puesto que

este es sólo una condición medible dentro del proceso, cuyo valor cuantitativo no revela el verdadero nivel de aprendizaje.

Sin embargo, en nuestro medio el rendimiento tanto como profesional es considerado también como una característica personal que lo identifica de los demás, le brinda status y prestigio.

Es el medio escolar las calificaciones cuantitativas que se obtienen en las evaluaciones escolares son los indicadores de rendimiento en el educando, bajo tal circunstancia un rendimiento escolar insuficiente podría traer consigo varios significados, pero que como se dijo tiene connotaciones sociales y psicológicamente se lo considera un síntoma.

No existen dudas que el rendimiento escolar y la eficacia en el aprendizaje se ve en gran parte influenciado por el estado emocional del individuo.

El escolar inseguro que se encuentra en estado de ansiedad como resultado de una situación desagradable y perturbadora en el hogar, con frecuencia tiene dificultades en su rendimiento escolar, en el aprendizaje, memoria, motivación, etc.

Todo individuo evita el fracaso de muchas maneras y el escolar no es la excepción, para ello dejan de participar en actividades extracurriculares, muestran un interés que en realidad no sienten, se niegan a participar en ciertas actividades y lo justifican de alguna manera o simplemente es la más común, se fijan objetivos inferiores a sus posibilidades reales.

Por lo dicho anteriormente se puede concluir que los factores emocionales que influyen en el rendimiento escolar del niño están regulados por aspectos de su personalidad y también por la influencia que sus padres, maestros e iguales ejercen sobre él.

Sin restar importancia a la influencia de maestros e iguales, para efectos del presente trabajo se hará especial hincapié en la influencia de los padres de familia.

2.4.3 Dificultades de aprendizaje

Es un estudiante que no puede aprender a leer a escribir o contar a pesar de que no sufre retardo mental, perturbaciones emocionales o privación educativa, aunque sus capacidades visuales, auditivas y de lenguaje son normales.

Dificultades de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en impedimentos importantes para la adquisición y uso de las habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o manejar las matemáticas²⁴, estos trastornos son intrínsecos al individuo, se supone que se debe a una función del sistema nervioso central y puede ocurrir durante todo el ciclo vital.

La definición elimina las referencias a viejos términos, como daño cerebral o disfunción cerebral mínima indica que las dificultades de aprendizaje pueden plantear un problema permanente, casi todas las definiciones coinciden en que si bien los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiene una inteligencia al menos promedio, presenta problemas académicos importantes y su desempeño es muy inferior al que cabría esperar.

Algunos educadores y psicólogos creen que se ha abusado de la etiqueta de dificultades de aprendizaje los estudiantes en las escuelas públicas se ha diagnosticado dificultades de aprendizaje se trata en realidad de estudiantes lentos en escuelas promedio, alumno promedio en escuelas del alto desempeño, estudiante que tiene problemas con segunda lengua.

2.4.3.1 Estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Todos los individuos con dificultades de aprendizaje son iguales, las características más comunes son la presencia de impedimentos específicos en una área académica, mala coordinación, problemas para prestar atención, autoestima, hiperactividad e impulsividad, problemas para organizar e interpretar la información visual y auditiva, trastornos del pensamiento, memoria, habla y audición, así como dificultades para hacer y mantener amigos.

Como puede apreciar, algunas de estas características las presentan también muchos niños con otras discapacidades como la TADH lo mismo que varios

²⁴ MUNSTERBERG,E.1976.Nino con Dificultad de Aprendizaje .Edición Gualalupe.pag 45

estudiantes normales, para complicar más la situación, no sólo los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiene estos problemas.

Casi todos los estudiantes con dificultades de aprendizaje tiene problemas con la lectura, los cuales al parecer se deben a que les cuesta trabajo relacionar sonidos con letras que forman las palabras, lo que a la vez dificulta el deletreo, las matemáticas, el cálculo y la solución de problema constituye el segundo impedimento más común de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

2.4.3.2 Alumnos de aprendizaje lento

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales, de expresión, dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un TEA, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo, este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

Caracterización educacional de los niños de aprendizaje lento:

- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- Baja motivación para aprender, acompañado de una baja autoestima.
- Falta de autonomía necesaria para el establecimiento de sus propias estrategias para estudiar y memorizar.
- Dificultad para finalizar sus tareas
- Escasa atención
- Bajo nivel de perseverancia

Desde el ámbito familiar, serían niños que presentan dificultades en la realización autónoma de tareas y la existencia de bajas expectativas de los padres con respecto a sus hijos.

2.4.4 Problemas de aprendizaje en niños en los centros educativos

En los centros de educación inicial encontramos diversos problemas que influyen de manera decisiva en el aprendizaje de los párvulos, estos trastornos generalmente son visuales, auditivos, del lenguaje, de motricidad fina, gruesa, la maestra con sus conocimientos y experiencia debe detectarlos a tiempo ya que afectan de manera significativa al desarrollo del niño.

Visión

Cuando el párvulo presenta problemas visuales como la miopía, estigmatismo, ojo vago, cualquier defecto de la visión hará que el niño no pueda seguir bien las indicaciones de la profesora en la pizarra y por lo tanto le resulta imposible entender lo que se explica, el niño se acerca demasiado a su cuaderno, libro, salta y lee la misma línea dos veces, dolores de cabeza de manera frecuente, se frota continuamente los ojos, aparta la vista de lo que está mirando, tuerce la cabeza a ambos lados para fijarse en lo que está escrito en la pizarra, suele tener los ojos llorosos o enrojecidos.

Audición

En edad preescolar los párvulos presenta problemas de sordera y la hipoacusia es, cuando un oído presenta una deficiencia auditiva permanente, sin posibilidad de audición, se denomina sordera, mientras que cuando es corregible, se denomina hipoacusia.

En el primer caso, el niño necesitará asistir a una escuela especial que le enseñe el lenguaje de signos, a leer los labios, etc., en el segundo, es necesario detectar el problema cuanto antes para corregirlo.

Para darnos cuenta que el párvulo tiene este tipo de dificultad es necesario tomar muy en cuenta los problemas de articulación, si habla muy alto, pone el volumen de la televisión muy fuerte, necesidad de que le repitan las frases, no escucha bien todas las letras por lo que entiende algo parecido, cuando la

maestra lee un cuento y lo proyecta de manera visual el niño logra captar la moraleja del cuento debido a que pudo visualizarlo a pesar de no escucharlo.

Lenguaje oral y escrito

Los niños en el aula presentan problemas de dislexia, discalculia es la causa de muchos de estos problemas, está en un defecto físico de la lengua, el paladar, el sistema respiratorio o el cerebro. En estos casos la educadora trabaja con canciones, cuentos, trabalenguas, rimas, etc. y se complementa con la ayuda psicopedagógica.

Nos percatamos que el párvulo tiene este problema cuando realiza las conexiones básicas entre las letras y sus correspondientes sonidos, dificultades para deletrear; confunde la “b” con la “d”, cambia el orden de ciertas letras o números, se equivoca con los conceptos de tiempo, pensamiento poco organizado, repetición de una palabra o frase que acaba de pronunciar otra persona en su presencia a modo de eco, problemas para pronunciar la “r” y la “rr”; etc.

Parte motriz

Detectamos dificultades en la motricidad fina cuando el niño no es capaz de coger bien el lápiz, la tijera, no puede trozar con facilidad el papel, el niño conoce el movimiento que debe hacer, pero no es capaz de realizarlo correctamente y en la motricidad gruesa el niño no tiene la soltura para correr, problemas de trastornos de lateralidad. Por lo que es necesario que la educadora infantil como finalidad del tratamiento buscará que el niño consiga un mayor dominio sobre su propio cuerpo y por tanto que logre más autonomía, el trabajo terapéutico se hará incidiendo tanto sobre el propio cuerpo como sobre las relaciones que este establece con el entorno, además se buscará la ayuda de un especialista para corregir estas deficiencias.

2.4.5 Adaptación e inadaptación escolar

Hablar de adaptación e inadaptación escolar es relativa, ya que las posibilidades varían de acuerdo con las exigencias de los diferentes ambientes y de quienes

lo conforman, además las diferencias individuales de cada uno de los educandos determinan su potencial de adaptación que facilita o dificulta este proceso.

Se entiende por adaptación, la capacidad de ajuste a situaciones nuevas o a las demandas establecidas por el medio, en este caso por la escuela, la inadaptación por su parte, es la falta de capacidad para adaptarse al medio escolar, el individuo no maneja las condiciones requeridas.

Es necesario diferenciar entre adaptación a la actividad escolar, al grupo humano que constituyen la escuela y a las normas que la rigen, por lo que puede darse una amplia gama de combinaciones que condicionarán el rendimiento escolar esto es, un niño podrá adaptarse a los reglamentos y normas escolares pero eso no implica que también se adapte a su grupo de compañeros, a la profesora o al método de enseñanza que ella utilice.

El niño que no logra mantener buenas relaciones con el medio circundante no puede adaptarse adecuadamente al medio escolar, por esto es importante que las relaciones familiares, sociales sean gratificantes y que haya un óptimo nivel de motivación frente al aprendizaje.

2.4.6 Aprendizaje, rendimiento escolar y motivación

La motivación puede entenderse como un impulso o determinante interno que empuja al individuo a actuar, en dicho impulso debe considerarse la intensidad o cantidad de energía y la direccionalidad o el objetivo hacia donde tiende, toda motivación está relacionada con el aprendizaje.

Las motivaciones biológicas o intrínsecas intervienen y facilitan el aprendizaje, cuando son satisfechas con anterioridad como son: hambre, sueño, etc., en el caso de la motivación extrínseca o estrategias para alcanzar los objetivos propuestos con más razón, puestos que estimulan cualquier actividad.

Investigaciones realizadas por Genovard y sus colaboradores (1983) revelan que: un nivel alto de motivación hacia el éxito puede favorecer el aprendizaje, pero lo que normalmente ocurre es que paralelamente aumenta el nivel emocional el cual a su vez aumenta los niveles de ansiedad y consecuentemente se produce un bloqueo del aprendizaje. Un nivel mediano y equilibrado de motivación, en cambio, no elimina el funcionamiento de la

atención mantiene los niveles de ansiedad en los límites necesarios para que la actividad continúe y no se produzca ni distracción ni aburrimiento”

Por lo tanto existe una relación directa entre motivación, nivel de ansiedad y aprendizaje.

- nivel medio de motivación = aprendizaje optimo
- nivel muy alto de motivación = aprendizaje optimo
- ansiedad alta = aprendizaje pobre
- nivel bajo de motivación = aprendizaje optimo
- ansiedad baja = aprendizaje pobre

Por lo dicho anteriormente, las motivaciones extrínsecas para el aprendizaje necesitan de modos externos de ejecución mientras que las motivaciones intrínsecas vienen dadas por normas auto impuesto, es importante no dejar de lado la influencia que tiene los aspectos socioculturales.

De hecho el nivel de motivación incide en el rendimiento escolar porque impulsa al niño a alcanzar los objetivos propuestos, cuando no hay motivación frente al aprendizaje, no hay un buen aprendizaje.

2.5 Orientaciones metodológicas

Se tomará en cuenta para las orientaciones metodológicas lo siguiente:

- a. AGENTE EDUCATIVO
- b. EL JUEGO
- c. EL AMBIENTE.

AGENTE EDUCATIVO

Debe predominar la clara y definida concepción de que el ser humano es un ser bio – psico- social integral, es una “unidad vital”, donde el compromiso del adulto es conocer a fondo la naturaleza de cada una de ellas y propender a estructurar, desarrollar y mantener su equilibrio armónico donde se potencie sus capacidades, destrezas y habilidades en procura de una formación integral y equilibrada tanto física como emocional.

Cuando decimos que cada niño o niña constituye una unidad única, irrepetible, también nos referimos a que no todos lo obtienen de la misma manera, con el mismo ritmo, con idéntica calidad por lo que debe considerar la individualidad de cada niño y niña cuyo conocimiento lo construyen a través de las experiencias que se repiten y que involucran una interacción con la gente y los objetos.

El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño, es el que crea las condiciones necesarias para que los niños y las niñas actúen por sí solos en la búsqueda de las relaciones esenciales, en el proceso enseñanza – aprendizaje, donde interactuarán los niños - niñas y el educador /a, éste, orienta y facilita dicho proceso, determinando los objetivos y contenidos a desarrollar, sobre la base de la autodeterminación y propia acción de sus educandos.

Orienta y tiene la responsabilidad de organizar el sistema de influencias educativas, esto no significa en momento alguna dirigirlo en el sentido estrecho de la palabra, en realizar un proceso reproductivo y centrado en sí mismo, sino que partiendo de los objetivos generales a obtener, planifica el trabajo educativo de forma tal que la acción e iniciativa de los niños y las niñas encuentre su máxima expresión.

Consideramos al agente educativo como el orientador del proceso de atención integral al niño. La teoría, programación y práctica de la enseñanza-aprendizaje no pueden darse de manera óptima si el pilar fundamental que es el agente educativo, no responde a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

El educador es quien organiza el sistema de influencias educativas para posibilitar esta acción propia del niño/a y le da al educador su papel director en esta relación de enseñanza y aprendizaje.

El proceso educativo ha de estar enfocado a que todos los niños y niñas adquieran los logros del desarrollo, pero respetando su propio ritmo de aprendizaje donde el educador cree las diferentes posibilidades de actividades

diversas y graduadas, brindándole el amor, afecto y seguridad necesarios para la formación de la personalidad del niño/a.

Cuando el niño es conducido permanentemente a actuar por los principios, ideas o valores del otro, no tiene posibilidad de construir sus propias normas de regulación interna.

La autonomía solo puede construirse cuando en las diferentes relaciones humanas, el niño pueda elegir, decidir, cooperando con otros e ir construyendo de manera autónoma sus principios morales, dando la posibilidad al niño de elaborar, al menos de parte, sus propias reglas a través de una relación cooperativa de respeto mutuo, con base afectiva.

Las reglas deben ser claras y las sanciones consensuadas donde existe una cierta relación entre la sanción y el acto sancionado solicitando al niño que ayude a su compañero a reconstruir la construcción derribada, o estimularlo para que encuentre la manera de reparar lo hecho, son ejemplos de sanciones que favorecen el desarrollo de relaciones más cooperativas adulto-niño y con sus pares.

EL JUEGO

El juego es una necesidad vital del niño y niña que constituye el equilibrio de su ser, donde jugar es gozar, aprender, descubrir, imaginar, soñar, crecer, investigar, resolver, compartir, pensar, expresar²⁵, escuchar, mediar, demostrar emociones, etc., por esto el juego es un medio educativo valiosísimo que utilizado eficazmente contribuye a la formación de hábitos de vida, de interrelaciones positivas, de cualidades morales, aprendizajes significativos acordes con los principios de nuestra sociedad.

Los variados tipos de juegos existentes y la creación e invención de los mismos son vehículos efectivos para promover el aprendizaje, el cual le proporciona oportunidades para la exploración, la experimentación y la manipulación que son esenciales para la incorporación del conocimiento porque el juego:

- Posibilita la formación de la imaginación y la creatividad,

²⁵ TRIGO,E.(1999) La creatividad lúdico- motriz. Santiago: Tórculo pág. 89

- Facilita el establecimiento de relaciones sociales dentro de la actividad conjunta en el grupo,
- Propicia el respeto, la ayuda mutua, el colectivismo, entre otras normas morales,
- Permite el aprendizaje de las normas de la conducta social,
- Contribuye al desarrollo de la voluntad, forma la independencia y la autonomía,
- Promueve el bienestar emocional, posibilita que los niños y niñas se atribuyan las cualidades y acciones de los adultos, con lo que aprenden importantes relaciones de la realidad,
- Colabora con la educación moral, entre otras, que la hacen por su propia esencia la actividad principal del desarrollo en la etapa,
- Propicia al niño y a la niña de oportunidades para practicar de manera autónoma lo aprendido en una variedad de situaciones y durante su realización el niño/ a comprueba y examina sus conocimientos, se fortalecen sus habilidades y profundiza su comprensión de los conceptos.

Con la finalidad de potencializar las posibilidades didácticas que brinda el juego establecemos:

- Ambientes naturales: jardines, huertos, parques, campo, ríos, zoológico, etc.
- Ambientes estructurados: Talleres cognitivo, construcción, dramatización, plástica, literatura infantil, ciencias, música, juegos tranquilos, expresión corporal., agua, arena, etc.

La edad preescolar de 4 a 5 años, es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y psicológicas, su creatividad se le puede enseñar a ser autónomo e independiente a través del juego que es una forma entretenida, es especial para los párvulos no solamente este es divertido, sino también ayuda a los niños a aprender y a desarrollarse en todo aspecto físico, emocional, social.

Mediante el juego el niño no solo se desarrolla en todos los aspectos sin darse cuenta sino que él es su propio protagonista.

En la edad preescolar los niños con la actividad lúdica comienzan a explorar su imaginación y su creatividad, los párvulos son personas más independientes, la actividad lúdica puede ser especialmente un magnífico tiempo para entablar lazos afectivos con sus pares.

La maestra encargada del grupo debe proporcionar un ambiente seguro, variedad de materiales para jugar como: pelotas, rompecabezas, rosetas, pinturas, crayones, sogas a fin de satisfacer los distintos niveles de habilidad, se debe motivar en el aula la creatividad de los niños a aprender jugando.

2.5.1 Importancia del Juego

- En la vida del niño la principal actividad a la que dedica más tiempo y sobre todo más ganas energía e ilusión, es el juego.
- A través del juego, el niño aprende a vivir y ensaya la forma de actuar en el mundo.
- En la actividad del juego, el niño articula conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales en una experiencia única²⁶.
- A través de juego el niño trabaja y aprende sin darse cuenta.
- El niño también aprende a ser disciplinado tiene que seguir reglas o esperar su turno.
- El juego les da seguridad y les ayuda a desarrollar autoestima cuando experimenta sentido de logro.

2.5.2 Relación afectiva con niñas y niños a través del juego.

- Es importante ofrecer seguridad afectiva a niñas y niños, gracias a la relación que se establece con el adulto, a través de gestos, mímica, el

²⁶ CANEQUE,H (1991) Juego y vida .Buenos Aires: El Ateneo.pag 22

cuerpo, es decir a través de la comunicación no verbal (juego), que es la base del desarrollo de su seguridad.

- Relacionarse con las niñas y niños con palabras y gestos, permite estar comunicados y tener comportamiento más afectivo en su interacción con el entorno.
- Proporcionar atención afectiva en forma individual durante toda la jornada diaria, de esta manera las niñas y los niños vivirán estos momentos plazeramente y podrán manifestar sus iniciativas y realizar actividades autónomas.
- Ofrecer a las niñas la posibilidad de una relación afectiva privilegiada y continua con el adulto, para ello las personas a cargo de los niños deben comprometerse a una relación cálida y respetuosa que permita a la niña o niño adecuado desarrollo de la personalidad y una comprensión inteligente de sus necesidades.
- Los primeros años de Educación Inicial responden selectivamente, a las características afectivas y necesidades específicas de las niñas, niños, sus familias en sus respectivos entorno geográfico, socioculturales y económico.
- Crear un ambiente socio afectivo positivo y seguro que promueva el desarrollo de su autonomía, que contribuya a la construcción de su identidad y favorezca el desarrollo de sus capacidades de expresión y de exploración, proporcionándole experiencias de aprendizaje, así como a los requerimientos de la sociedad y de la cultura que los rodea.
- Lo más importante en la Educación Inicial y la Educación Básica debe ser la actitud positiva y la relación afectiva de la docente y el docente frente al grupo de niñas y niños y la clara visión del nuevo paradigma.
- Las niñas y los niños son personas libres, educables, irrepetibles, sujetos y actores sociales con derechos y deberes, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción, son sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, capaces de ordenar, interpretar, procesar y generar respuestas propias con las cuales establece interrelaciones con su entorno.

2.5.3 Teorías psicológicas sobre el juego

2.5.3.1 Teorías cognitivas socioculturales de Vygotsky y Elkonin.

Elkonin dice que el juego es una actividad social en la cual, gracias a la cooperación con otros niños y niñas se logran adquirir papeles que son complementarios al propio.

Vygotsky considera que el juego tiene una función social, y dentro de este contexto el verdadero juego es el simbólico o de representación²⁷, porque en el, el niño y la niña no sólo representan roles y funciones de carácter social, sino que también mediante el asimilan la cultura social que el contexto transmite.

Teorías cognitivas del desarrollo o teorías evolutivas de Wallon y Piaget, Wallon ve el juego como ejercicio de cada nueva función cuando aparece e incidirá en las vinculaciones del juego con el desarrollo motor, afectivo e intelectual del niño y la niña, el juego es una forma de adaptación que tienen los seres humanos respecto al medio.

Piaget dice que a cada estadio evolutivo le corresponde un tipo de juego: en el estadio sensorio motor serán los juegos de acción, en el estadio preoperacional serán los juegos simbólicos y a partir de aquí aparecerán los juegos de reglas.

Teoría funcionalista de Bruner, el juego tienen unas posibilidades facilitadoras para el desarrollo y la adquisición de habilidades motoras y de uso de instrumentos.

El juego tiene una serie de características:

1. El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, una actividad en la que no se trata de conseguir objetivos ajenos a la actividad sino que la propia actividad resulta placentera.
2. El juego es acción libre, ello presupone la voluntariedad de jugar y la libre elección del juego, el niño y la niña juegan porque encuentran motivación por ello y en esto reside precisamente su libertad, los niños y las niñas en el recreo se comportan de manera libre y espontánea, realizan aquellas actividades que más les gustan y se unen a aquellos compañeros y compañeras de juego que tiene los mismos intereses.

²⁷ VIGOSTKILLS (1996) Creatividad en los juegos y juguetes .Barcelona. Girjaldo pág. 23

3. El juego es una necesidad, desde la infancia el niño y la niña sienten el deseo de jugar y estos deseos serán diferentes según las etapas cronológicas, pero siempre expresión de la personalidad de cada uno de los jugadores, se inician con los juegos funcionales que proceden de la necesidad de actividad y de demostrarse a sí mismos y a los demás que son capaces de realizar actividades en un juego, el juego es además una necesidad para el niño y la niña como campo de experimentación, por tanto el juego es una necesidad de acción de imaginación.
4. El juego es orden, tanto Piaget como Vygotsky piensan que el juego es orden, aunque exista divergencia entre ellos en cuanto a la concepción, para Vygotsky el orden y las reglas aparecen en cualquier tipo de juego, mientras que para Piaget, las reglas aparecen en las fases más evolucionadas del juego, el orden del juego conduce al núcleo de toda la educación, y por tanto es camino para la vida social, el juego ofrece una base evolutiva para el proceso de socialización, un campo de acción para la diferenciación de la conciencia de reglas.
5. El juego no es la vida real, el niño y la niña tienen una enorme capacidad de abstraerse se introducen de tal manera en el juego que no se dan cuenta de lo que está pasando a su alrededor, olvidan el mundo real y se convierten en personajes que representan el juego, el mismo que constituye un mundo aparte, así se comprende que el juego pueda ser evasión de la realidad y comprensión de la misma.
6. El juego libera los conflictos, el juego ignora los conflictos o los resuelve.

2.5.3.2 Piaget y la naturaleza cognitiva del juego

Hay tres trabajos fundamentales que tratan sobre el juego en la abundantísima obra de Piaget, el primero (1932) es un estudio sobre la moralidad de los niños y el desarrollo de la conciencia sobre las normas morales y la justicia, en este, Piaget trata del juego de reglas y define los juegos de los niños como admirables instituciones sociales, el segundo trabajo en el que Piaget (1946) aborda el tema del juego es un estudio sobre el desarrollo de la función simbólica en el niño, en el que se puede observar lo que él llama una teoría estructural, efectivamente en esta obra plantea una teoría de la naturaleza de los juegos en relación con las estructuras cognitivas del sujeto, estas dos obras nos proporcionan ideas claras

sobre qué es el juego para Piaget, este no es otra cosa que un matiz, una orientación personal en el funcionamiento de las estructuras cognitivas generales, este matiz, esta orientación, es de naturaleza subjetiva y personal y en términos de invariantes funcionales es básicamente asimilación deformante.

Así pues, la evolución de los juegos infantiles se debe concebir como evolución del conocimiento, es lógico encontrar primero un juego de acción, de naturaleza sensorio-motora, posteriormente un juego de representación, de naturaleza simbólica, y más tarde un juego combinatorio que incluye normas convencionales que son para Piaget los juegos reglados.

El tercer trabajo de Piaget sobre el tema es un artículo en el que responde a la crítica que el trabajo de Sutton-Smith (1966) le plantea, crítica en parte debida a la incorrecta interpretación de ciertos postulados piagetianos como el del egocentrismo intelectual y en parte a la parcialidad que cualquiera puede descubrir si intenta tomar la teoría piagetiana como un conjunto global de ideas para explicar la totalidad de la conducta infantil.

De los tres, el trabajo más importante sobre el juego es el de 1946, en el que Piaget desarrolla su teoría de la función simbólica.

Piaget define el juego como una conducta de “orientación”, como una actividad que encuentra su fin en sí misma, el juego es considerado una actividad auto-orientada hacia sí misma, una conducta autotélica, hay otras conductas que él llama las reacciones circulares, efectivamente durante el período sensorio-motor, el juego no se diferencia del resto del comportamiento más que por una cierta orientación lúdica que el niño da a ciertas reacciones circulares “serias”, esta orientación viene dada por la relajación infantil hacia el equilibramiento de los esquemas sensorio-motores.

La teoría piagetiana tiende a establecer un camino evolutivo desde el autotelismo al egocentrismo y desde éste a la conducta social, este camino está siendo criticado en la actualidad y desde luego ya lo fue en los años de las primeras publicaciones por autores como Vygotsky (1956, 1986) o Wallon (Palacios, 1983).

El abandono del autotelismo como conducta primitiva, lo relaciona Piaget con la diferenciación en la acción del proceso asimilatorio y acomodatorio, diferenciación que no sobrevendrá hasta pasado el primer año de vida.

Para Piaget, el juego es siempre más egocéntrico y sólo perderá este carácter en el último escalón del proceso evolutivo, esto es en el penúltimo estadio del juego reglado, con la incorporación de la conciencia moral sobre la naturaleza de las reglas (Piaget, 1932).

La espontaneidad es estudiada por Piaget, como la segunda característica del juego exponiendo que tanto la conducta indagatoria, como la conducta científica, tienen características de conducta espontánea frente a la conducta obligada socialmente, coloca así Piaget el juego y la actividad científica en una misma dimensión, si bien en niveles diferentes, el juego supone una espontaneidad no controlada (libre), mientras que el comportamiento científico es una espontaneidad controlada, de cualquier manera el criterio espontaneidad es explicable si se interpreta el juego como la asimilación relajada del esfuerzo acomodatorio a la realidad o conducta obligada.

El tercer criterio o del placer, es analizado por Piaget en términos de contraposición a la conducta seria la cual busca habitualmente una meta, para él, el placer es la cara efectiva del autotelismo.

Para Piaget, como para Vygotski (1933-80), el juego es el lugar de satisfacción de deseos inmediatos, pero mientras que Vygotski habla de deseos y necesidades epistemológicas, Piaget acepta la interpretación psicoanalítica de que se trata de deseos de naturaleza yoica (compensaciones, desplazamientos, etc.).

El cuarto criterio es la falta de organización del juego, la carencia de estructura organizada por oposición a la tendencia al orden lógico del pensamiento., de nuevo Piaget parece renunciar al principio establecido por él mismo de la organización constructivista y adaptativa de toda acción y proceso psicológico y anuncia su idea de la falta de organización interna del pensamiento simbólico frente a la organización y desarrollo del pensamiento como representación simbólica de la realidad o pensamiento lógico.

De cualquier manera el origen de esta desorganización derivaría de la naturaleza exclusivamente asimilatoria que Piaget atribuye a la acción lúdica, ya que es la acomodación o ajuste a la evidencia externa la que reequilibra las estructuras cognitivas del sujeto.

Un quinto criterio sobre la naturaleza del juego es el ser “resolución de conflictos personales”, dice Piaget que el juego ignora los conflictos cognitivos o

evidencias de incoherencia interna de lo que pensamos, o si los encuentra es para liberar al yo mediante una resolución de compensación o de liquidación, mientras que la actividad seria se debate en conflictos insolubles cuya resolución nos obliga a cambiar nuestras ideas y a abandonar nuestro egocentrismo. Piaget (1946), alude también a otros criterios como la superposición de motivos que se dan en el juego, pero de nuevo lo resuelve reduciéndola al papel de la asimilación en el juego, que permite no hacer verdaderamente frente al conflicto que la realidad plantea al sujeto.

2.5.4 Evolución de los juegos y desarrollo psicológico.

A través de esta vía, Piaget va a intentar articular una serie de paralelismos entre la evolución de las estructuras básicas del conocimiento y las formas que adquiere el comportamiento lúdico infantil, tratará de demostrar cómo llega el juego de sensorio-motor a simbólico y de simbólico a reglado y como en cada uno de estos estadios se mantiene la diferencia funcional entre el comportamiento serio y el lúdico y el parecido de ambos como expresiones de estructuras epistemológicas.

Para Piaget, al relacionar juego y estructura cognitiva cierra las puertas a análisis culturales y antropológicos que había iniciado él mismo y que están presentes en su primer trabajo sobre la naturaleza social de los juegos, en el tema concreto de la adquisición de la conciencia moral (Piaget, 1932).

La teoría de Piaget, establece los principios psicológicos básicos para formular un concepto del juego infantil que lo define como parte del proceso cognitivo en particular y de desarrollo en general, sin embargo la consideración del juego como asimilación deformante y por tanto como subjetivo y egocéntrico, dificulta de hecho su consideración de marco social para la adquisición de conocimientos, por el contrario, considerando el juego infantil como un comportamiento que incluye siempre la actividad que tiene naturaleza simbólica, y que es, por tanto, una conducta representativa que se organiza en torno a unas reglas, es más fácil elaborar una teoría psicológica acorde con un paradigma general del desarrollo y el aprendizaje infantil y que permita su utilización como marco educativo.

2.5.5 Tipos de juego

Siguiendo la teoría de Piaget (1932, 1945, 1966) podemos clasificar los juegos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción. Exceptuando, la última los juegos de construcción, las otras tres formas lúdicas se corresponden con las estructuras específicas de cada etapa en la evolución intelectual del niño: el esquema motor, el símbolo y las operaciones intelectuales, y al igual que sucede con estas últimas, los juegos de reglas son los de aparición más tardía porque se construyen a partir de las dos formas anteriores, el esquema motor y el símbolo, integrados en ellos y subordinados ahora a la regla.

2.5.5.1 El juego motor

Los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen delante, golpean un objeto contra otro, lo tiran para que se lo volvamos a dar, etc. Exploran cuanto tienen a su alrededor y cuando descubren algo que les resulta interesante lo “repiten” hasta que deje de resultarles interesante, y es importante señalar que el interés infantil no coincide con el del adulto.

Si aprende por ejemplo, a abrir el cajón de su armario repetirá la acción a pesar de nuestros ruegos para que se estén quietos y de nuestras advertencias de que pueden pillarse o de que pueden romperlo.

Para quienes sabemos el funcionamiento de un cajón nos resulta difícil entender la satisfacción que pueda proporcionar el abrirlo y cerrarlo tantas veces, para el niño pequeño la tiene y al repetir ese conocimiento recién adquirido llega a consolidarlo.

En otras ocasiones el interés no estará tanto en el cajón mismo como en el enfado que nos provoca su incansable manipulación, no sabe exactamente por qué los demás le sonrían o se enfadan con él, y para descubrirlo tiene que comprobar qué es lo que nos agrada o nos molesta, cuanto mayor sea esta actividad infantil mayor será el conocimiento que obtenga sobre las personas y las cosas que le rodean.

Este carácter repetitivo del comportamiento lo adoptamos también los adultos cuando interaccionamos con niños de estas edades, si la interacción tiene lugar con una cierta frecuencia los niños llegan a solicitar con la sonrisa o la mirada esos gestos y ruidos raros que constituyen los primeros “juegos sociales” es un modo de demostrar que nos reconocen.

Los estudios sobre cómo adquieren los niños el lenguaje han puesto de manifiesto la importancia de estas interacciones tempranas con el adulto, nos dirigimos a ellos con un lenguaje distinto del que utilizamos con quienes ya hablan.

El objetivo no es otro que tratar de establecer una comunicación con un ser que aún no dispone del medio privilegiado que es el lenguaje, estos antecesores del diálogo aparecen en esas situaciones que se repiten en el cuidado diario del niño.

Bruner (1984), ha llamado a estas situaciones “formatos” para la adquisición del lenguaje, refiriéndose con ello a la estructuración que el adulto hace de ellas y a la facilitación que promueve para que el pequeño inserte sus acciones y sus vocalizaciones en dicha estructura.

2.5.5.2 El juego simbólico

Aunque hay distintos tipos de juegos, muchos consideran el juego de ficción como el más típico de todos, el que reúne sus características más sobresalientes, es el juego de “pretender” situaciones y personajes “como si” estuvieran presentes.

Fingir, ya se haga en solitario o en compañía de otros niños abre a éstos a un modo nuevo de relacionarse con la realidad, al jugar el niño “domina” esa realidad por la que se ve continuamente dominado.

Con el desarrollo motor se amplía enormemente su campo de acción, se le permite o se le pide participar en tareas que antes le estaban vedadas y sobre todo, aparecen mundos y personajes suscitados por el lenguaje.

Los psicoanalistas han insistido con razón, en la importancia de estas elaboraciones fantásticas para poder mantener la integridad del yo y dar expresión a los sentimientos inconscientes.

Con independencia de si las fantasías ocupan con anterioridad un lugar, o no en la mente infantil, lo cierto es que no será hasta el segundo año de vida cuando aparezcan las primeras manifestaciones de fingir que se come de un plato vacío o que se duerme con los ojos abiertos, buena parte de estos primeros juegos de ficción son individuales, o si se realizan en presencia de otros niños, equivalen a lo que se ha llamado juego “en paralelo”, en el que cada jugador desarrolla su propia ficción con esporádicas alusiones al compañero.

Esta ausencia de cooperación entre jugadores ha llevado a Piaget (1945) a definir el juego simbólico como “egocéntrico”, centrado en los propios intereses y deseos.

En un interesante estudio C. Garvey (1979), sostiene que el juego es social desde el principio que su carácter individual y privado es un aspecto secundario de una actividad que se genera siempre en un contexto social.

Sus análisis de las conversaciones infantiles mientras jugaban muestran que desde edad tan temprana se diferencian claramente las actividades que son juego de las que no lo son y que, cuando la situación es ambigua, los niños recurren al lenguaje para hacérsela explícita unos a otros.

No se trata de la mera imitación de una persona concreta, sino del concepto mismo de cada rol social definido por sus acciones más características y con frecuencia exageradas.

La coordinación de acciones y papeles sólo se logra a una edad en la que aún no es posible la elaboración de reglas arbitrarias y puramente convencionales, por una continua referencia a lo que sucede “de verdad”, de este modo surge el contraste entre el conocimiento que cada jugador posee de los papeles representados.

Cuando hay discrepancias en la síntesis de las acciones el recurso último es la vida real o un reforzamiento del carácter puramente fantástico del juego con afirmación explícita del mismo por los jugadores.

Una aportación fundamental de este tipo de juegos es descubrir que los objetos no sirven sólo para aquello que fueron hechos, sino que pueden utilizarse para

otras actividades más interesantes, un simple palo se transforma en caballo, en espada o en puerta de una casa.

2.5.5.3 Juegos de reglas

El final de preescolar coincide con la aparición de un nuevo tipo de juego, el de reglas, su inicio depende en buena medida del medio en el que se mueve el niño, de los posibles modelos que tenga a su disposición.

La presencia de hermanos mayores y la asistencia a aulas de preescolar situadas en centros de primaria, facilitan la sensibilización del niño hacia este tipo de juegos.

Pero en todos los juegos de reglas hay que “aprender” a jugar, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir “unas reglas”, si en los juegos simbólicos cada jugador podía inventar nuevos personajes, incorporar otros temas, desarrollar acciones sólo esbozadas, en los de reglas se sabe de antemano lo que “tienen que hacer” los compañeros y los contrarios, son obligaciones aceptadas voluntariamente y por eso la competición tiene lugar dentro de un acuerdo que son las propias reglas.

Los preescolares se inician en estos juegos con las reglas más elementales y sólo a medida que se hagan expertos, incorporarán e inventarán nuevas reglas. Ese conocimiento mínimo y la comprensión de su carácter obligatorio les permite incorporarse al juego de otros, algo mayores que ellos, especialmente cuando la necesidad de jugadores rebaja sus exigencias sobre la competencia de los mismos.

Pero en analogía ahora con el juego simbólico, la obligatoriedad de estas reglas no aparece ante el niño preescolar como derivada del acuerdo entre jugadores, sino que tiene un carácter de verdad absoluta, creen que sólo existe una forma de jugar cada juego la que conocen, por superficial que este conocimiento sea, opinan que no sería legítimo alterar sus reglas.

En los cursos finales de primaria los jugadores serán plenamente conscientes de que las reglas no tienen otro valor que el que les confiere la voluntad de quienes las adoptan, basta la decisión de la mayoría para modificarlas o introducir otras nuevas, la práctica continuada de esa cooperación permitirá por fin, tomar

conciencia de que las reglas no son más que la formulación explícita de esos acuerdos.

El preescolar, para resolver la contradicción entre la regla y sus intereses debe recurrir a un tipo de juego anterior el simbólico, donde ha llegado a descubrir en otro nivel ese mismo valor de la cooperación y de su negociación.

2.5.5.4 Juegos de construcción

Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad, desde el primer año de la vida del niño existen actividades que cabría clasificar en esta categoría: los cubos de plástico que se insertan o se superponen, los bloques de madera con los que se hacen torres, etc.

El niño preescolar se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo, pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más al modelo de la vida real o al que se había trazado al iniciarla, hacer una grúa que funcione de verdad o cocinar un pastel siguiendo una receta, pueden ser actividades tan divertidas como el mejor de los juegos. Pero justamente en la medida en que tiene un objetivo establecido de antemano y que los resultados se evaluarán en función de dicho objetivo se aleja de lo que es mero juego para acercarse a lo que llamamos trabajo.

En resumen, el juego es importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social.

2.5.5.5 Diferencias en los juegos simbólicos y en los juguetes de las niñas y los niños

Los estudios de diferentes investigadores en distintos países, incluidos los realizados con niños españoles (López Tabeada, 1983), coinciden en que la mayor diferencia entre “juegos de niños” y “juegos de niñas” se produce precisamente en los juegos simbólicos colectivos. La mayoría de las niñas eligen temas como “las mamás”, “las maestras” o “las peluqueras” como los favoritos, en general roles sociales de los que tienen una experiencia directa.

Por el contrario, los niños de las mismas edades prefieren jugar a “indios y vaqueros”, “supermán” o “tarzán”, las acciones de estos personajes tienen poco que ver a primera vista con las actividades de sus varones adultos contemporáneos.

Es evidente que en la elección del tema de juego está influyendo la identificación sexual de quienes participan en él, de nuevo, hay que recordar el carácter genérico que tiene estos papeles sociales en el juego infantil, por eso independientemente del trabajo profesional de sus madres reales, del talante progresista y de indiscriminación sexual que pueda tener la educación del centro escolar, la mayoría de las niñas de esta edad sigue entendiendo el rol social de la mujer en torno a la casa y a algunas profesiones típicamente “femeninas”.

Los niños al utilizar personajes fantásticos o de épocas y lugares remotos, quizá están expresando atributos de poder y de aventura que confieren específicamente al varón, en cualquier caso mostrarían al mismo tiempo una falta de información sobre las actividades sociales y productivas de los adultos de su mismo sexo, en la sociedad urbana en particular el mundo laboral del padre está alejado del conocimiento y entorno real del niño.

En un estudio sobre las peticiones de juguetes en las cartas a los Reyes Magos, realizado con la ayuda de Pilar Lianza en enero de 1985, encontramos también marcadas diferencias entre niños y niñas, las muñecas, cocinas y maquillajes de las primeras se convertían en “piratas”, “seres extraterrestres” y “pistas para coches de carreras” en los niños.

Aunque una buena parte de los juguetes comerciales sirve precisamente como soporte a estos juegos simbólicos, cabe establecer una diferencia importante entre ambos.

Los juegos colectivos son producto de las relaciones entre los mismos niños y se mantienen y transmiten en buena medida, de espaldas a la sociedad adulta.

Los juguetes, por el contrario son una mercancía, sujeta a las leyes de producción y consumo del sistema.

Si comparamos ahora las preferencias de juego y de juguetes observamos que se produce un cierto retraso en cuanto a su evolución según la edad.

Los juegos simbólicos colectivos dejan de ser predominantes al finalizar el primer curso de primaria, dando paso a los juegos de reglas.

Los juguetes de apoyo al juego simbólico, que están confinados fundamentalmente al ámbito del hogar, siguen siendo los preferidos de los alumnos de segundo de primaria, justo cuando comienzan a ser ya expertos jugadores del “rescate”, “la goma” o “las canicas”.

Esta breve incursión sobre las diferencias sexuales en los juegos simbólicos colectivos sirve para poner de manifiesto las potencialidades y limitaciones de este tipo de juego, juegos y juguetes agrandan y hacen más reales los personajes fingidos.

En los años en que somos capaces de hacer aún pocas cosas, cuando tantas veces nos dejan hacer incluso menos de las que podríamos necesitamos “imaginar” que las realizamos y esta imaginación será indispensable al adulto que quiere mejorar o construir la realidad sobre la que actúa, no basta con tener ideas para modificar las cosas, hace falta también saber cómo realizarlas, pero sin ideas, sin imaginación, no hay cambio posible.

Este abrir la imaginación a situaciones que no están presentes es la aportación fundamental del juego simbólico, su limitación nos la muestra las preferencias de temas de juego que están mucho más cerca de la sociedad que conocen que de la que podrían soñar.

c. EL ambiente

Este es concebido como la primera brújula del conocimiento en el niño, donde el YO MUNDO, CUERPO- AMBIENTE, NIÑO CONTEXTO-FISICO SOCIAL, son las relaciones fundamentales en todo el proceso educativo y que asume las características de la identidad, es decir, conocimiento del ambiente como educación del saber sentir, saber ver y saber interpretar al mundo.

Conocimiento del ambiente del “saber sentir el mundo”, este camino didáctico posibilita que el niño se ponga en contacto directo con los objetos concretos, las primeras ideas se organizan precisamente en la dialéctica cuerpo-ambiente (oler, tocar, manipular objetos, desmontarlos y volverlos a montar, etc.) tales relaciones buscan reconstruir un sinnúmero de situaciones que lleva a nuevas experiencias y adquisiciones sobre la naturaleza madurando en él un autoaprendizaje en armonía con los valores formales de la realidad.

Conocimiento del ambiente como educación “saber ver el mundo”, es la relación de interdependencia niño-ambiente, se identifica con el saber percibir, seleccionar, discriminar sonidos y ruidos, forma y color, grandezas y profundidades, texturas, posiciones, etc. Donde la observación es saber prestar atención, ya que sin ella el mundo circundante para el niño es un hecho únicamente físico pero no mental apoyándose también en los demás órganos, pero es la atención la que transforma estos mecanismos en estructuras psíquicas.

Conocimiento del ambiente como educación del “saber interpretar el mundo”, aquí tienen la oportunidad de llevar a cabo análisis y experiencias en el ámbito de los fenómenos físico y biológicos, los ciclos de la plantas, el hábitat de los animales, el sol, las nubes, los relámpagos, la lluvia, el granizo, la tierra, etc., son experiencias ricas en estimulaciones cognitivas.

Los ambientes brindan al niño una gama invaluable de estímulos, posibilitan las actividades libres y las semi dirigidas con intencionalidad pedagógica, cuando se desarrollan acciones en la modalidad de talleres, estos deben ser temporales, respondiendo a determinadas necesidades e intereses en un momento dado del quehacer didáctico, no pueden ser de carácter permanente durante el transcurso del año, ofrecen al niño un tiempo y unos espacios dotados de posibilidades y materiales para un aprendizaje creativo e integrador del saber hacer, el pensar y el sentir del mundo.

Se optimizará al máximo los ambientes y espacios existentes, siendo una regla básica el contar en lo posible con:

- Espacios amplios.
- Ventilación adecuada
- Ambiente seco
- Temperatura agradable
- Iluminación natural
- Paredes en tono pastel
- Asepsia total
- Ambientes estructurados

- Ambientes naturales

Para los grupos de maternal se organizarán salas independientes con los recursos necesarios para su atención.

Cabe señalar que las demás actividades especiales como la computación e inglés están integradas en los ambientes de aprendizaje.

La distribución de las áreas o espacios físicos serán fijos y divididos de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los niños y niñas de la institución. Esta distribución espacial proporciona una mejor estructuración de los materiales, una mayor organización y variedad de las propuestas así como un entorno físico rico en estímulos, oportunidades y posibilidades de acción.

Es importante tener claro los objetivos generales de los talleres de los niños y de cada uno de los talleres, con la finalidad de considerar a todos los aspectos necesarios y básicos para contar con una guía orientadora para el trabajo pedagógico institucional.

2.6 Problemas frecuentes en el niño

2.6.1 Baja autoestima

Los niños que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente perciben rechazo, severidad y desconsideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestima y confianza en sí mismo, para algunos psicólogos autoestima, es la evaluación que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, aptitudes y conductas, positivo si le agrada lo que se ve en si mismo entonces decimos que tiene una autoestima alta y negativo cuando sucede lo contrario.

El profesor puede ayudar al alumno a conservar su autoestima, sería reconocer si un trabajo está bien hecho, felicitarlo, incentivarlo a participar en clase, ya que el alumno que proviene de un hogar desintegrado a veces se siente culpable de la separación de sus padres y existe maltrato psicológico.

Todo le afecta al adolescente en sus estudios y por eso algunos jardines se encargan de que un psicólogo los ayude a superar este tipo de problema, ya que

el alumno que recibe ayuda profesional logra minimizar el daño que deja el divorcio de sus padres.

2.6.2 Trastorno por déficit de atención – Hiperquinesia (TDAH)

Los padres se preocupan cuando reciben una carta de la escuela diciéndoles que su hijo no le presta atención a la maestra o que se porta mal en las clases.

Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos, también son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar.

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice, son muy obstinados a la vez que tienen un comienzo muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean.

Esto junto a su estado de ánimo intenso, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el jardín, en general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén, un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego es normal, a estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

2.6.2.1 Características de los niños con déficits de atención e hiperactividad.

Atención

Lo que más caracteriza a los niños hiperactivos, es su falta de atención, no pueden completar sus tareas en el salón de clases, pasan de una actividad a otra sin terminar ninguna, se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, tienen dificultades para mantener la atención incluso en los juegos, a menudo extravían objetos necesarios para las tareas o actividades ejercicios escolares, juguetes, lápices, etc. y suelen tratarlos con descuido.

Impulsividad

A menudo hablan excesivamente, interrumpen al que está hablando, no pueden esperar su turno, responden antes de que se termine de formular la pregunta, están inquietos con las manos o los pies y no pueden estar sentados por mucho tiempo, corren o saltan en situaciones en las que debieran estar quietos, experimentan dificultades para jugar tranquilamente.

Comportamiento

Su comportamiento es imprevisible, e inapropiado para su edad, se pueden mostrar violentos y agresivos, física y verbalmente les cuesta seguir las indicaciones que se les dan, presentan cambios bruscos de humor, no aceptan perder por lo que no asumen sus fracasos o equivocaciones.

2.7 Condiciones y concepción curricular de la formación de educadores para la Educación Inicial

La primera infancia, por su propia esencia es una etapa compleja del desarrollo que requiere de la atención de un educador con una personalidad especial, afectuoso y creativo con una sólida formación académica, competente, capacitado intelectual²⁸ y psicológicamente para ejercer su rol.

El máximo propósito de la educación de la primera infancia y por consecuencia del proceso educativo, es alcanzar el óptimo desarrollo de todas las potenciales físicas y psíquicas de todos los niños, lo que resume en el más sano, armónico e integral desenvolvimiento de su personalidad.

Desde este punto de vista, la educación de la primera infancia está estrechamente relacionada, más que con contenidos instructivos, con objetivos educativos, en cuanto se instruye sobre un tema pero se educa para la vida.

²⁸ IIPE-UNESCO ,Formación Docente Inicial .Informe Periodísticos.Buenos Aires 201 pág. 14

La educación puede definirse entre tantas concepciones, como un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado que sobre la base pedagógica determinada, se planea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

En núcleo esencial de esta formación ha de ser la riqueza moral, es un proceso en el que están implícitos todos los ámbitos en que se desenvuelve al ser humano: la familia, la escuela y la sociedad, la educación no solo debe posibilitar el dominio de un saber, sino también de un saber hacer.

A partir de este concepto general se desprende que las funciones del educador implican mucho más como arte de enseñar, como es formar en los niños rasgos y particularidades de su personalidad que le hagan plenos y capaces para realizarse como persona, el fin de la escuela es la personalización del individuo.

Esta función del educador es desde luego independiente del modelo curricular, de esto se concreta que las funciones más generales del educador en el proceso educativo son:

1. Dirigir el proceso educativo.
2. Preservar y cuidar la salud psicofísica de los niños.
3. Promover la unidad de la educación institucional, no institucional, la familia y la comunidad.
4. Desarrollo actividades dirigidas a su superación científica y metodológica.
5. Capacitarse continuamente para estar siempre actualizado y para desarrollar competencias.
6. Realizar tareas de investigación en la acción, sobre problema de su práctica educativa.

Todas estas funciones más generales del educador se han de precisar en tareas o actividades más específicas que reflejan toda la labor que realiza en el desarrollo de proceso educativo y para las cuales ha de tener una formación profesional que le permite llevar a cabo las mismas con calidad y eficiencia.

2.7.1 La personalidad de la maestra de jardín infantes

2.7.1.1 La simpatía y el amor por los niños

El primer y el más importante requisito en cuando a la aptitud de una joven para ejercer la profesión de maestra de jardín de infantes es que le gusten los niños, que le cause placer dedicarse a ellos, ayudarles de muchas maneras y asumir responsabilidades por el desarrollo y la educación de ellos, pero el sentido maternal más bien instintivo tiene que convertirse en un elemento reflexivo y conscientemente creador.

De esto modo será difícil que de la inclinación a esa profesión envidiablemente hermosa no surja también la idoneidad, el amor a los niños la ayudará a dedicarse a ellos, así en grupo como individualmente a confirmar y alentar a cada uno en su particularidad, ese amor no debe presentar rasgos sentimentales ni manifestarse en excesivas exteriorizaciones, pero debe irradiar para que el niño lo perciba, no debe pasar por alto la parte problemática y desagradable de la personalidad y la conducta del niño, pero la debe aceptar en su totalidad con lo cual ayudará a que se manifiesten sus fuerzas positivas.

Es parte del amor de la maestra por el niño que no solo se desempeñe como especialista en educación rítmica, trabajos manuales o juegos didácticos,²⁹ sino que actúe de acuerdo con su personalidad y conocimientos, pero siendo al mismo tiempo y hasta cierto punto, independiente y libre de su propia persona, para que sus facultades y su presencia pertenezcan enteramente al grupo de niños.

2.8 HIPOTESIS

- No menos del 70% de los niños de 4 a 5 años que presentan problemas familiares, tendrán problemas de aprendizaje.

²⁹ FULLAN, MICHAEL Y HAGREEAVES, ANDY .La escuela que queremos. Amorrortu, 1999. pag 123

- No menos del 30% de los niños cuyos padres participen en el taller para mejorar el rendimiento escolar mejoraran su aprendizaje.

2.9 Variable Independiente

- ❖ Factores socio –familiares
- ❖ Factores escolares
- ❖ Taller de orientación familiar

2.10 Variable Dependiente

- ❖ Rendimiento escolar

2.10.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Factores socio-familiares	<p>Son factores protectores básicos emanados desde la familia, sociedad, escuela.</p> <p>Es la disolución del sistema familiar que contribuye a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a los miembros.</p> <p>Ejecución forzosa de algo con independencia de su</p>	<p>Se clasifican en:</p> <p>Desorganización Familiar</p> <p>Violencia familiar</p>	<p>Se clasifican en :</p> <p>Migración</p> <p>Divorcios</p> <p>Madres solteras</p> <p>Edad</p> <p>Sexo</p> <p>Formas de castigo al niño</p> <p>Castigo de progenitores a hijos</p>	<p>Instrumentos son:</p> <p>Encuestas y/o entrevistas</p> <p>Encuestas y/o entrevistas</p>

<p>Rendimiento escolar</p>	<p>legalidad, a fin de que se haga lo que uno no quiere si no lo que obliga un miembro de la familia.</p> <p>Es el desarrollo de las economías y conocimientos, creencias familiares de grupos menos favorecidos</p> <p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales</p>	<p>Entorno cultural y económico</p> <p>Desempeño profesional docentes</p>	<p>Socio económicos: Medio Bajo Extrema pobreza Ingresos económicos Preparación académica</p> <p>Estrategias didácticas Material didáctico inadecuado Iluminación del aula</p> <p>Timidez Baja autoestima Tristeza Inseguridad Conducta</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de observación</p>
<p>Falta de atención de los niños</p>	<p>Experiencia traumática afecta el funcionamiento general del niño o niña en más o menos todas las tareas del desarrollo intelectual, social, emocional, físico, motor</p>	<p>Factores Psicológicos</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Guía de observación</p>
<p>Talleres de orientación familiar</p>	<p>Son orientaciones para hacer tomar conciencia a los padres de familia en el cumplimiento de su</p>	<p>Psicólogos Jean Piaget Pedagogos en el</p>	<p>Guía de observación</p>	<p></p>

	misión.	aprendizaje Lewis M. Hethermgtton Sara Paint		
--	---------	--	--	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 POR EL ALCANCE:

3.1.1.1 DESCRIPTIVA:

Determinar cómo es, cómo está la situación de las variables, la frecuencia de los fenómenos y en quienes se presenta, describe hechos reales, se utilizará guión para registrar información y datos específicos.

3.1.2 POR EL LUGAR

3.1.2.1 MODALIDAD DE CAMPO:

Investiga en el lugar de los acontecimientos, participando de la realidad, es apto para estudios de opinión, para investigaciones etnográficos, etc.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

POBLACIÓN: Ochenta estudiantes de la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia.

MUESTRA: Treinta estudiantes del primer año de básica de la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia.

3.3 MUESTRA

Se utilizará el muestreo aleatorio, a través de la tabla de número aleatorios.

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de información, es la actividad especial para recoger, procesar o analizar datos, que se realiza con determinada orientación y con el apoyo de cierta técnica e instrumentos.

3.4.1 TÉCNICA

➤ Encuesta

Es una técnica que mediante el empleo de un cuestionario se busca información sobre un tema, problema o fenómeno.

➤ Entrevista

Es una técnica que consiste en la relación de dos o más personas que en calidad de entrevistador y entrevistado, abordan un tema o problema en base a preguntas y respuestas, proporcionando datos que pueden contribuir a la investigación, se empleará guión de entrevistas, grabadora, filmadora.

➤ Observación

Es una técnica de la investigación por la que observamos directamente el fenómeno, hecho o problema, tomamos información y los registramos para ulterior análisis, será necesario el uso de fichas cronográficas para registro de información y datos específicos.

3.4.2 INSTRUMENTOS

➤ CUESTIONARIOS

Es utilizado para obtener la información deseada fundamentalmente a escala masiva y está conformado por preguntas previamente elaboradas.

➤ GUÍA DE ENTREVISTA

Es un guión utilizado para recabar la información.

➤ GUÍA DE OBSERVACIÓN

El investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	SUJETO
Entrevista	➤ Guía de Entrevista	➤ Directivos
Encuesta	➤ Cuestionario	➤ Docente ➤ Estudiantes ➤ Padres de familia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación y cumplir con los objetivos planteados, se utilizó la investigación descriptiva para conocer hechos reales que me permitió describir sucesos actuales para dar alternativas de solución mediante la propuesta de talleres de orientación familiar, que mejorará el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Santa Cruz” de la Providencia.

4.2 TIPOS DE INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA

La encuesta es una técnica que me proporcionó datos de varias personas cuyas opiniones o hechos me parecieron muy interesantes, para lo cual se aplicó la encuesta al personal docente y a padres de familia de la Unidad Educativa “Santa Cruz” de la Providencia. El instrumento que se utilizó es el cuestionario de preguntas.

GUÍA OBSERVACIÓN

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Esta técnica se utilizó para captar los hechos relevantes de investigación. El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación que me permitió observar los problemas de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños.

4.3 POBLACIÓN

La presente investigación se realizó con la totalidad de la población constituida por Educadoras Infantiles, Padres de familia y niños en el nivel pre-escolar de la Unidad Educativa “Santa Cruz” de la Providencia, del sur Quito

SUJETO	N°
Docentes	3
Padres de Familia	47
Niños	30
TOTAL	80

El cuestionario de aplicación se realizó a 3 educadoras infantiles, 47 Padres de Familia y 30 niños en la sección pre-escolar.

4.4 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la recopilación de los datos del presente trabajo investigativo se aplicaron los instrumentos, se procede a ordenar por separado cada pregunta para facilitar la obtención de la información.

Para la presentación de datos se realiza un gráfico de pasteles, que facilita la interpretación y lectura de la información obtenida, logrando una mejor visualización de los datos y la fácil interpretación de los mismos.

4.5 TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Encuesta para padres de familia

1.- ¿Cuál es su estado civil?

INDICADOR	F	%
CASADO	20	67 %
SOLTERO	3	10%
UNION LIBRE	6	20%
VIUDO/A	1	3%

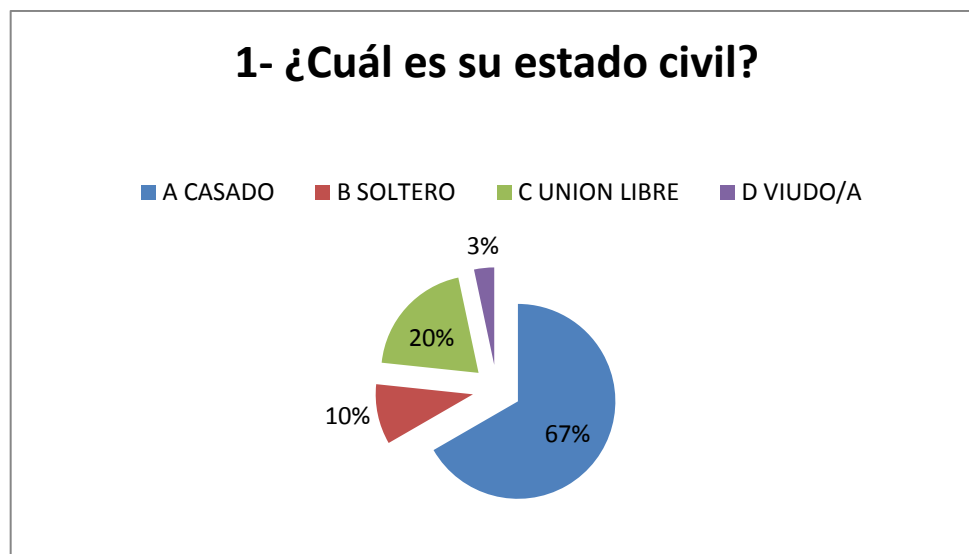


Tabla No. 1 Estado Civil padres de familia

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Podemos observar que el 67% de los encuestados son casados y otros prefieren vivir en otro estado civil como unión libre 20%, solteros el 10% y viudos el 3%.

Por lo que nos damos cuenta que los padres de familia de la institución prefieren en su mayoría mantener la calidad legal de casados.

2.- ¿En qué país se encuentra radicado su cónyuge?

INDICADOR	F	%
España	19	60%
Italia	2	6%
Estados Unidos	10	31%
Inglaterra	1	3%
Otro	0	0%

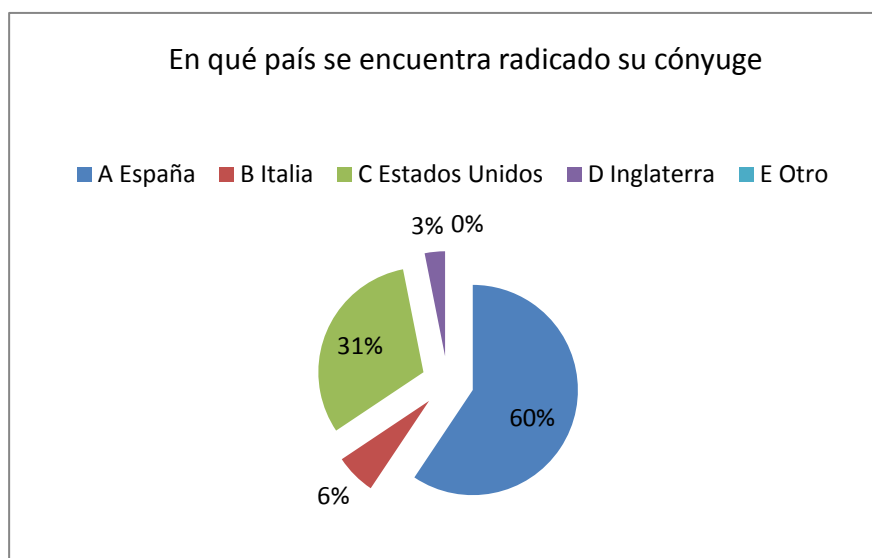


Tabla No. 2 País de radicación padres de familia

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según datos obtenidos en esta encuesta, podemos indicar que el 60% de los cónyuges han emigrado para radicarse en España, y el 31% se encuentran en los Estados Unidos, el 6% en Italia y el 3% en Inglaterra.

Por lo que podemos inferir que la mayor parte de los padres de familia prefieren emigrar a España debido al idioma castellano que hablan en ese país y por las oportunidades de trabajo que brindan a nuestros compatriotas.

3.-¿Cuál considera usted que sean las causas que ha originado el bajo rendimiento escolar?

INDICADOR	F	%
La falta de oportunidades y los conflictos al interior del núcleo familiar	5	17%
La situación sociocultural que se vive actualmente en el país	12	40%
La falta de comunicación en la institución educativa	6	20%
Pobreza	7	23%

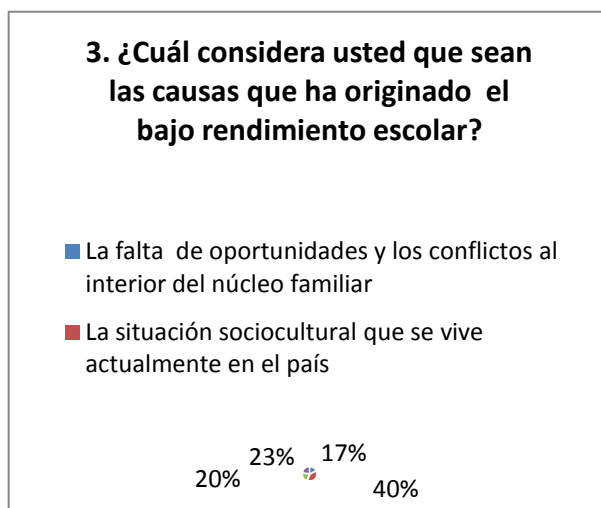


Tabla No. 3 Causas bajo rendimiento escolar

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La situación sociocultural que vive actualmente el país en un 40% influye en el fracaso escolar, el 23% la pobreza, el 20% la falta de comunicación y el 17 % la falta de oportunidades y los conflictos al interior del núcleo familiar.

Podemos darnos cuenta como la situación socio cultural influye en el bajo rendimiento de los niños y por ende sin lugar a duda un factor importante a considerar ya que no cuenta con la asesoría pedagógica adecuada por parte de sus progenitores para colaborar de manera efectiva en el proceso de aprendizaje.

4.- ¿Cuál considera que sea el principal aspecto para que su hijo alcance un alto rendimiento escolar?

INDICADOR	F	%
Tener buena alimentación	9	30%
Estabilidad emocional y/o familiar	2	7%
Orientación de los padres	13	44%
Buenos maestros	4	13%
Buenas condiciones económicas	1	3%
Buen ambiente estudiantil	1	3%
Actividades extraescolares (fútbol, danza, natación, etc.)	0	0%
Otras	0	0%

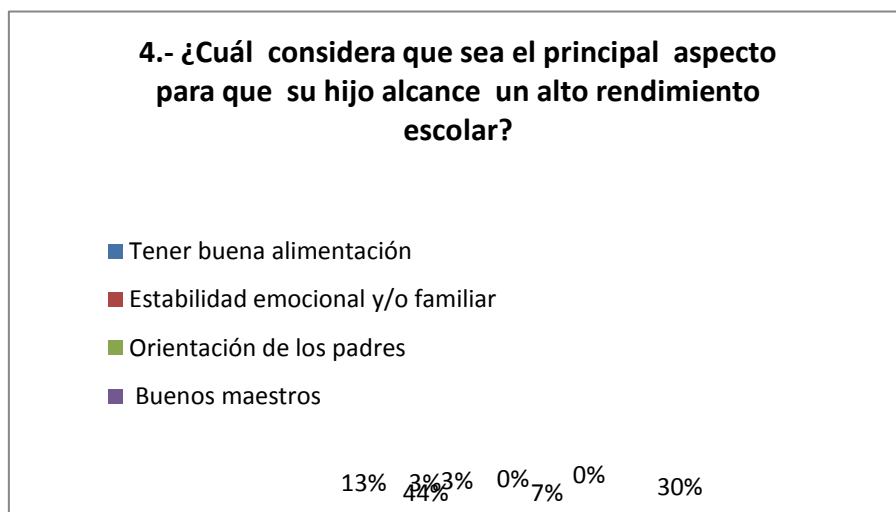


Tabla No. 4 Aspectos bajo rendimiento escolar

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 44% de los padres orientan a sus hijos, el 30% de los niños tiene una buena alimentación, 13% dicen que se necesitan buenos maestros.

Por lo que deducimos que los padres de familia están consientes del papel importante que deben cumplir como los primeros educadores de sus hijos, así como la alimentación que deben ingerir los párvulos para garantizar la eficiencia escolar del estudiante, debiendo la maestra estar siempre capacitándose para lograr mayor eficacia y eficiencia en su labor docente.

5. ¿De qué depende que los jóvenes sean mejores estudiantes?

INDICADOR	F	%
De los padres	10	33%
De la escuela	18	60%
De las actividades extraescolares	2	7%
De todos los anteriores	0	0%
Otras	0	0%

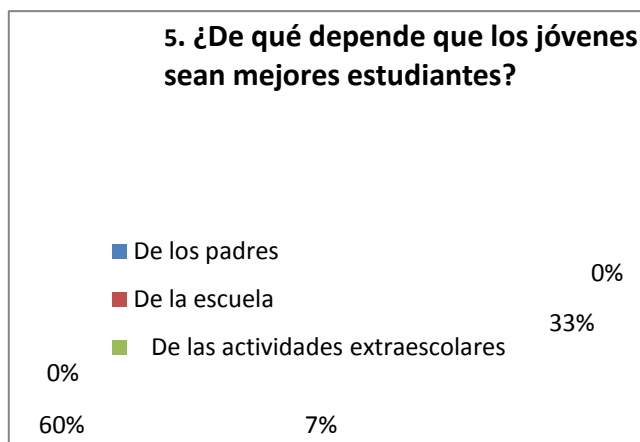


Tabla No. 5 Causas que los jóvenes sean mejor estudiantes

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los padres creen que la escuela en un 60% influye en la calidad de los estudiantes mientras que el 33% depende de los padres de familia y el 7% de las actividades extraescolares.

Sabemos que en la escuela los niños pasan la mayor parte del tiempo por lo que es importante que el docente ayude a ampliar sus conocimientos, habilidades, destrezas, despertando la creatividad del párvulo, es necesario contar con la colaboración responsable de los padres de familia para lograr la eficacia escolar.

6.- ¿Con quién vive su hijo actualmente?

INDICADOR	F	%
Con un familiar	10	33%
Solo con la madre	15	50%
Solo con el padre	2	7%
Con encargado	3	10%
Sus padres	0	0%

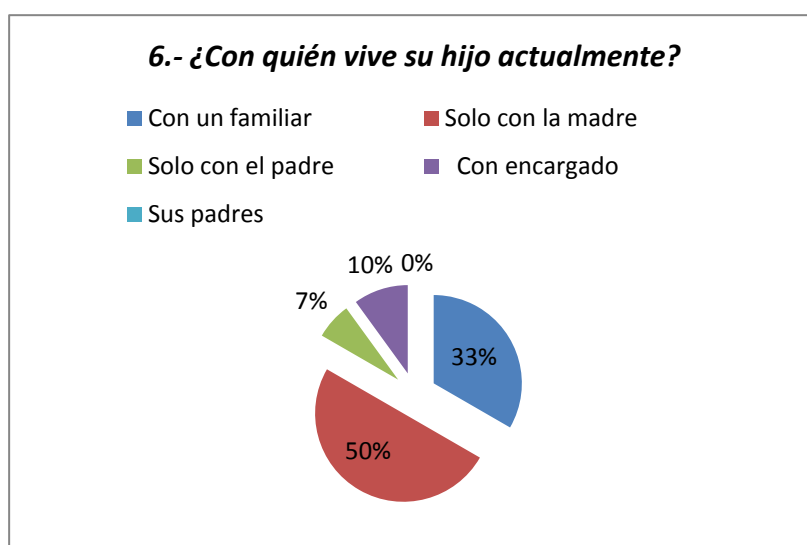


Tabla No. 6 Con quien viven los niños actualmente

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la actualidad debemos admitir que nuestros hogares han sufrido cambios y los hijos solo viven con la madre en un 50%, el 33% con un familiar, el 10% queda con un encargado y solo el 7% con el padre.

Es necesario concientizar a los padres de familia en la necesidad de que tienen los hijos de contar con el afecto directo de ambos progenitores y en los casos en que los niños no puedan vivir con sus padres es necesario que ellos antes de dejar a sus hijos con un familiar analicen la responsabilidad y madurez emocional de los familiares con los cuales se quedan sus hijos para que tengan la certeza que les van a brindar amor y respeto.

7.- ¿Como considera usted que es el ambiente familiar donde vive el niño (a)?

INDICADOR	F	%
Tranquilo	10	33%
Agresivo	9	30%
Desagradable	2	7%
Agradable	9	30%
Indiferente	0	0%
Otros	0	0%

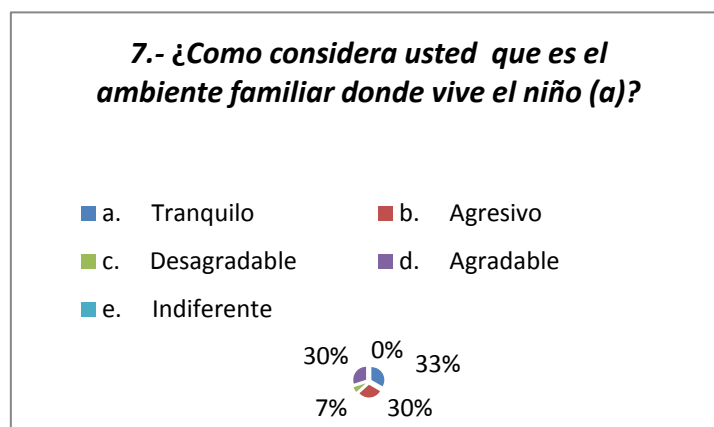


Tabla No. 7 Ambiente familiar del niño

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 33% de los hogares en donde viven los jóvenes son tranquilos, pero es importante destacar que comparten un 30% el ambiente familiar agradable y el ambiente familiar agresivo.

Por lo que nos damos cuenta que en algunos hogares es necesario concientizar en la necesidad de comunicarse asertivamente con sus hijos e interesarse en sus problemas, inquietudes y sentimientos para lograr un mejor ambiente familiar y evitar la agresividad y la desorganización familiar que influye negativamente en el aprendizaje y rendimiento escolar.

8.- ¿Del grupo familiar quién le ayuda al niño (a) a realizar las tareas de la escuela?

INDICADOR	F	%
Padre	2	7%
Madre	12	40%
Hermanos	10	33%
Otros especifique	6	20%

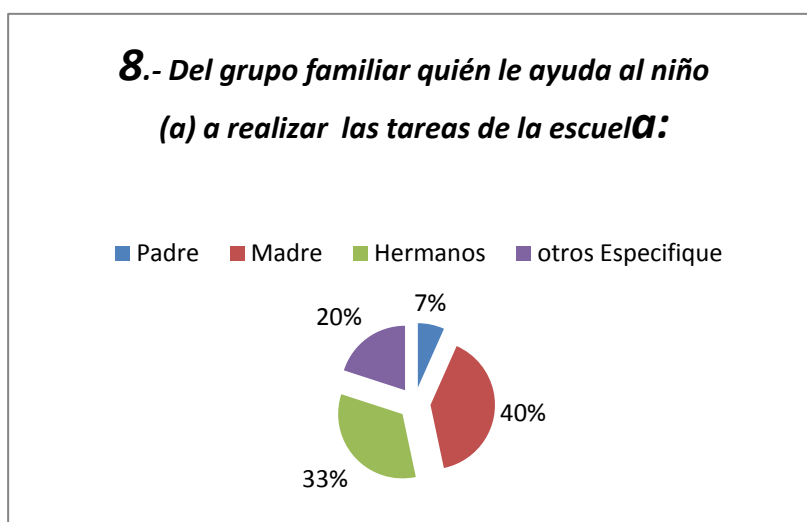


Tabla No. 8 Quién ayuda al niño a realizar sus tareas

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los hogares ecuatorianos es la madre en un 40% quien se encarga de orientar las tareas de la escuela, en un 33 % son los hermanos, el 20 % otros y el 7 % el padre.

Es la madre quien asesora pedagógicamente a sus hijos pero debido al bajo nivel cultural no es eficaz la orientación brindada al niño, esto repercute en el rendimiento escolar de los párvulos a pesar de la buena voluntad que tienen la madre o sus hermanos en guiar las tareas escolares.

9. ¿Qué actitud adopta usted cuando su hijo saca una mala nota ?

INDICADOR	F	%
Dialoga con su hijo	4	13%
Se comunica con la maestra	2	7%
Palabras soeces	0	0%
Encierra en la casa	10	33%
No le da de comer	8	27%
Le pega	6	20%
Le expulsa del hogar	0	0%
No tiene tiempo porque trabaja para preocuparse por esos detalles	0	0%

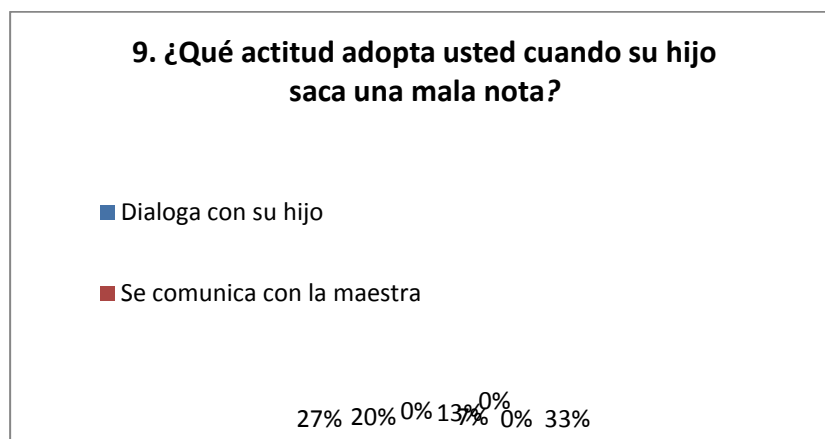


Tabla No. 9 Actitudes de los padres frente a una mala nota de sus hijos

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 33% de los padres de familia encierran a sus hijos en la casa, el 27% no les dan de comer, el 20% les pegan, el 13 % dialoga con sus hijos y el 7% se comunica con la maestra cuando han sacado una mala nota.

De los resultados obtenidos nos damos cuenta que se debe concientizar a los padres de familia en una nueva actitud de comunicación la misma que debe ser amorosa, leal, y que debe de estimular a sus hijos para ayudar en el proceso de aprendizaje de los niños.

10.- ¿El ambiente donde realiza las tareas su hijo es?

INDICADOR	F	%
<i>Iluminado</i>	1	3%
<i>Esta alejado del ruido</i>	0	0%
<i>Ventilado</i>	0	0%
<i>Es ruidoso</i>	0	0%
<i>Poco iluminado</i>	0	0%
<i>Comedor</i>	19	64%
<i>Dormitorio</i>	10	33%

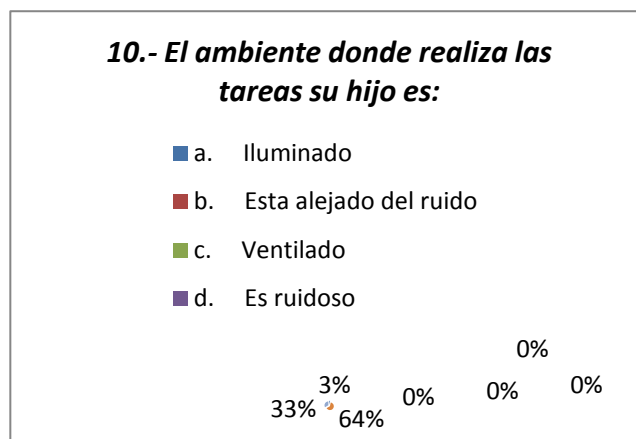


Tabla No. 10 Ambiente donde realizan las tareas los niños

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 64% de los niños realizan sus deberes en el comedor y el 33% en el dormitorio y un 3% realiza sus deberes en un lugar iluminado.

Por lo que inferimos que los padres no se preocupan por el lugar en donde su hijo realiza las tareas escolares es necesario que concienticen en la necesidad de brindar un ambiente que sea iluminado, ventilado, agradable ya que le permitirá al niño lograr mejorar el rendimiento escolar.

11.- ¿Posee su hijo los materiales didácticos necesarios para el desarrollo de sus actividades escolares?

INDICADOR	F	%
Lápiz	1	3%
Cuaderno	19	64%
Enciclopedias	0	0%
Cuentos	0	0%
Legos	0	0%
Rosetas	0	0%
Otros	10	33%

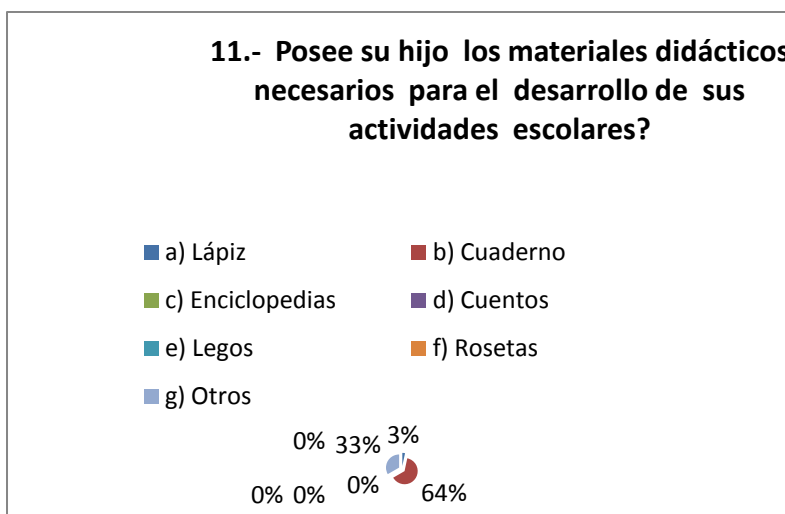


Tabla No. 11 Materiales didácticos de los niños

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 64 % de los niños cuentan con cuadernos, el 33% cuenta con otros materiales y el 3% de los niños tienen lápiz como material didáctico necesario para trabajar.

Es necesario que los padres de familia proporcionen todo el material didáctico que solicita la maestra, con el fin de que los niños puedan realizar todas las actividades pedagógicas con el fin de lograr el éxito académico de los párvulos.

12 ¿Cuáles son los alimentos que ingiere su hijo antes de ir a la institución?

INDICADOR	F	%
Leche	1	3%
Pán	8	27%
Huevos	2	7%
Avena	10	33%
Frutas	0	3%
Aguas aromáticas	8	27%
Solo café	1	0%
Otros	0	0%



Tabla No. 12 Alimentos que ingieren los niños antes de ir a la institución

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los niños ingieren en un 33% avena, pan y aguas aromáticas en un 27%, huevos un 7%, un 3% toman leche y comen fruta como ingesta alimenticia para acudir al establecimiento.

La maestra debe hacer incapie en la importancia que tiene el desayuno en los niños para el rendimiento escolar, por lo que es necesario que los niños tengan una alimentación balanceada para que ayude en la concentración, memoria y aprendizaje de los parvulos.

13.- ¿Cuántas comidas diarias ingiere el niño?

INDICADOR	F	%
Una	1	3%
Dos	9	30%
Tres	19	64%
No come	0	0%
Come fuera de casa	1	3%
Otro	0	0%

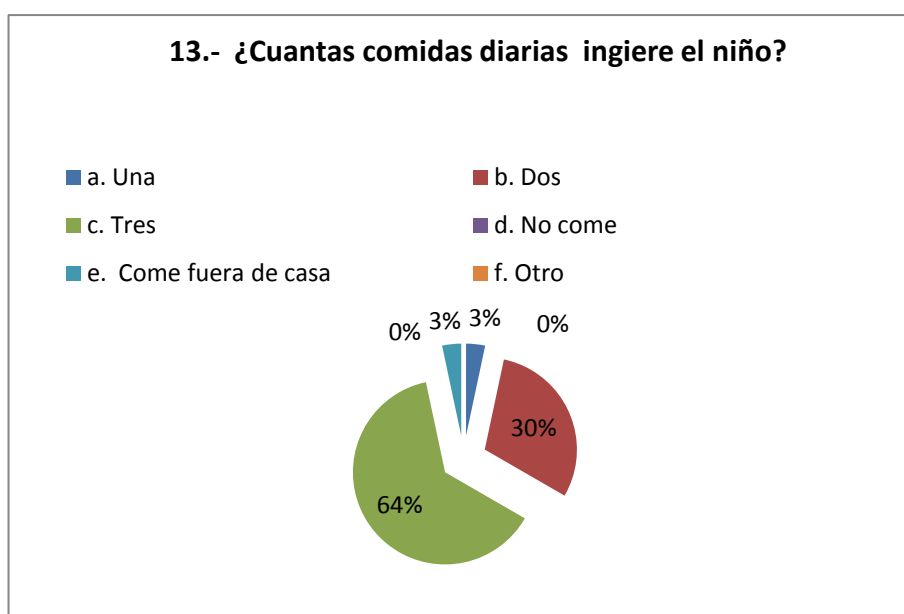


Tabla No. 13 Comidas que ingiere los niños

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los niños comen tres veces al día en un 64%, dos veces al día un 30% de ello, 3 % una comida diaria y un 3% come fuera de casa.

Es necesario que los párvulos coman por los menos 3 veces al día para que recuperen su energía y puedan desarrollar sus actividades de manera eficaz para lograr un buen rendimiento escolar.

14.- ¿De qué manera su hijo/a aporta en la economía del hogar?

INDICADOR	F	%
Vende caramelos	3	10%
Vende Frutas	0	0%
Limpieza de autos	1	3%
Lustrabotas	0	0%
Vende helados	3	10%
Otro	23	77%

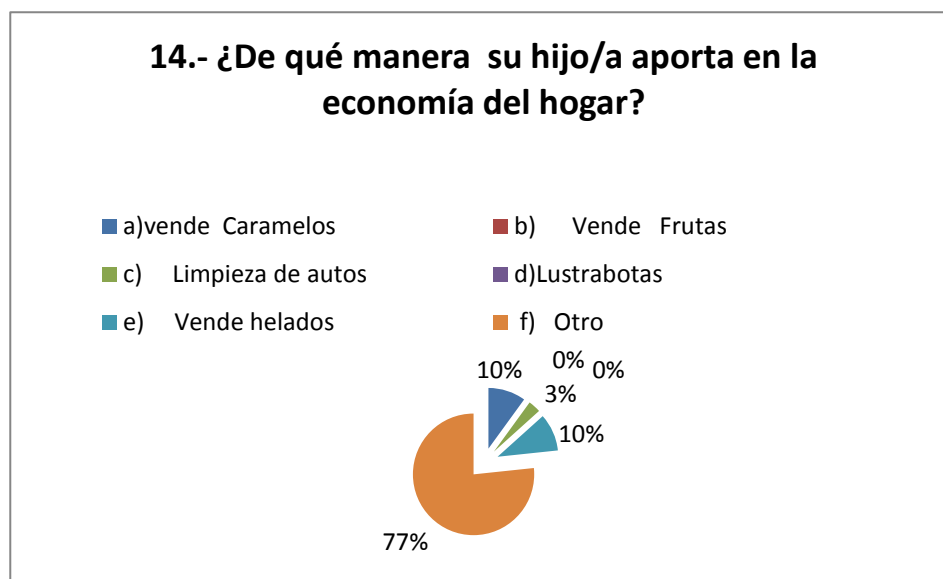


Tabla No. 14 Aporte Económico de los niños al hogar

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 77% se dedica a otras actividades como forma de aportar a la economía del hogar, el 10% vende caramelos, helados y el 3% se dedica a la limpieza de autos.

Es necesario que los padres de familia tomen conciencia de que sus hijos no deben trabajar sino dedicarse a estudiar y jugar que son tareas propias para los párvulos.

Encuesta a los alumnos

1.-¿Presenta problemas de pronunciación?

INDICADOR	F	%
L	20	67%
V/I	10	33%
N/I	0	0%

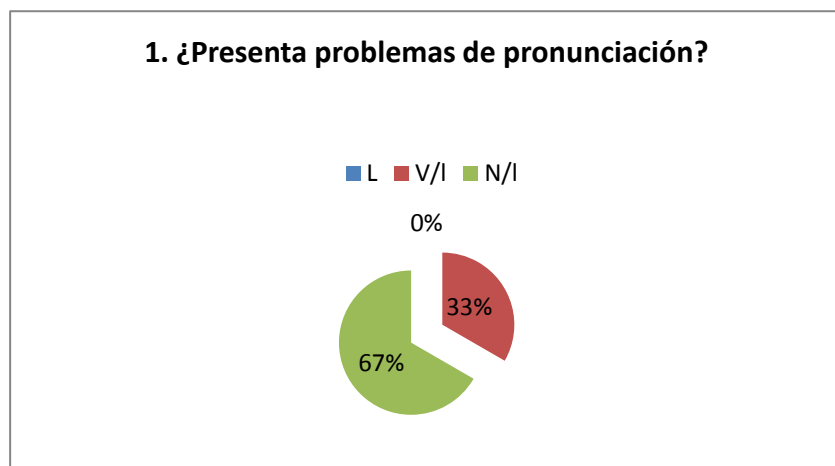


Tabla No. 15 Problemas de pronunciación en los niños

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los estudiantes no tienen problemas de pronunciación, el 33% de los parvulos estan en vias de lograr una mejor pronunciación.

Es necesario indicar que cuando los padres de familia se comuniquen con sus hijos deben hacerlo de manera clara, en la escuela los parvulos omiten algunos fonemas la mayor incidencia se da en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas.

2.-¿Muestra dificultad para aprender colores, formas, números?

INDICADOR	F	%
L	10	34%
V/I	10	33%
N/I	10	33%

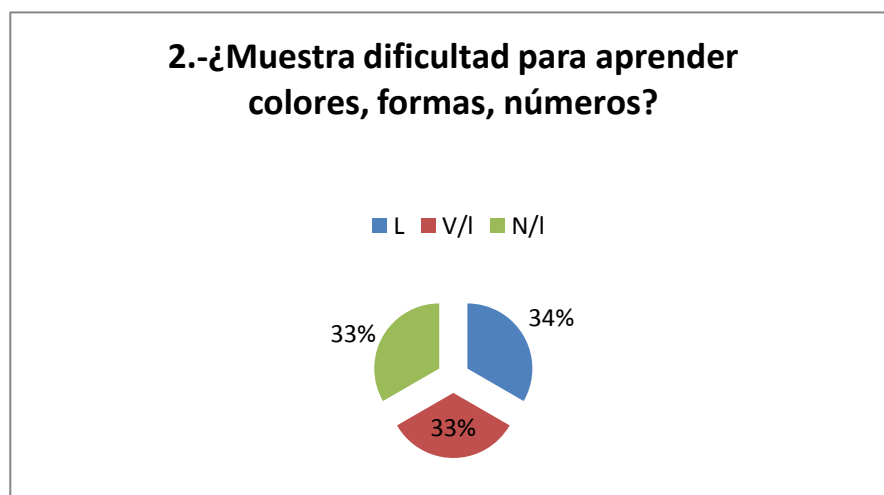


Tabla No. 16 Problemas para aprender

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 34% de los niños han logrado reconocer los colores, las formas, los números, mientras que 33% están en vías de lograrlo y los otros no lo han logrado.

Nos damos cuenta que los niños están logrando mejorar las nociones de prematicas lo que facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando el pensamiento matemático y su didáctica así como las nociones espacio-temporales y geométricas .

3.-¿Presenta dificultades de concentración y atención?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	10	33%
N/I	20	67%

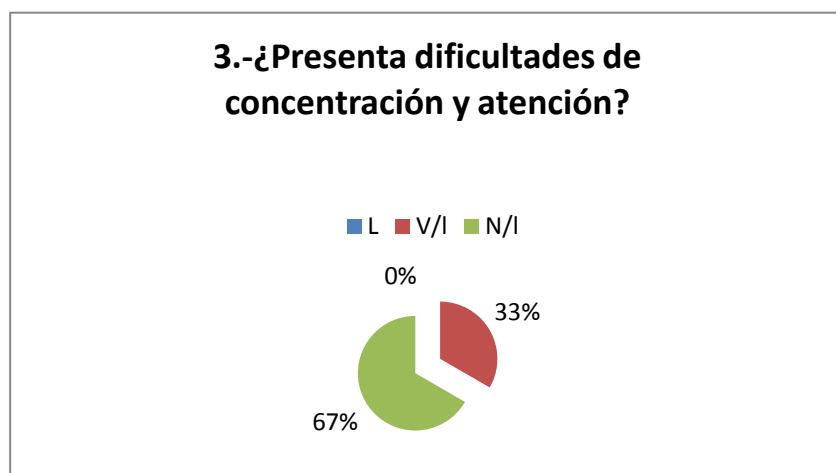


Tabla No. 17 Dificultades de concentración y atención

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la escuela 67% de los niños presentan alteración en la atención y dificultades de concentración, el 33% están por lograrlo.

Los niños presentan problemas de concentración y atención en el aula constituye un problema para trabajar en las tareas escolares, con frecuencia estos niños presentan disgrafía, problemas de hiperactividad, lo que les dificulta seguir instrucciones dentro del aula ocasionando el bajo rendimiento escolar.

4.-¿Es curioso y creativo?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	10	33%
N/I	20	67%

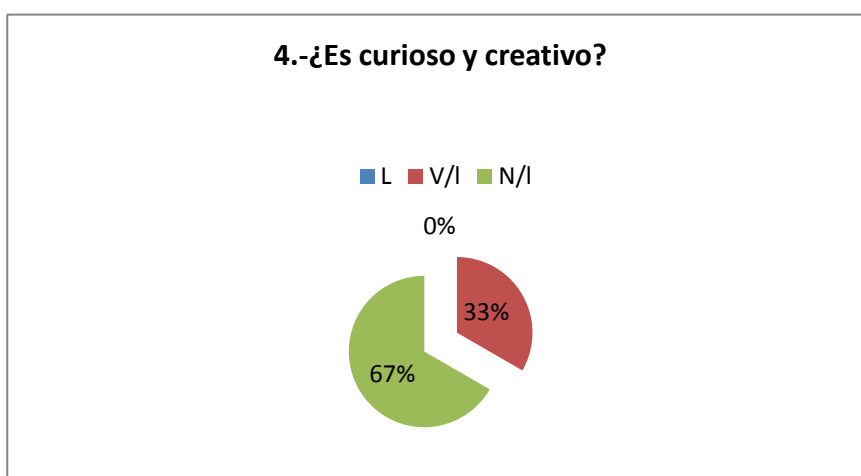


Tabla No. 18 El niño es curioso y creativos

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los niños en la edad preescolar no logran despertar la creatividad ni la curiosidad y el 33% están por lograrlo.

El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta a través del juego despertando de esta manera su curiosidad pero los padres mandones reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad en sus hijos por temor a que dañen, rompan o se ensucien, limitando la búsqueda de oportunidades para aprender a desarrollar su creatividad, curiosidad, por lo que es necesario que el niño explore y descubra por su propia iniciativa solo así lograremos despertar la curiosidad y la creatividad.

5.- ¿Interrumpe a otros en los juegos y conversaciones?

INDICADOR	F	%
L	10	34%
V/I	10	33%
N/I	10	33%

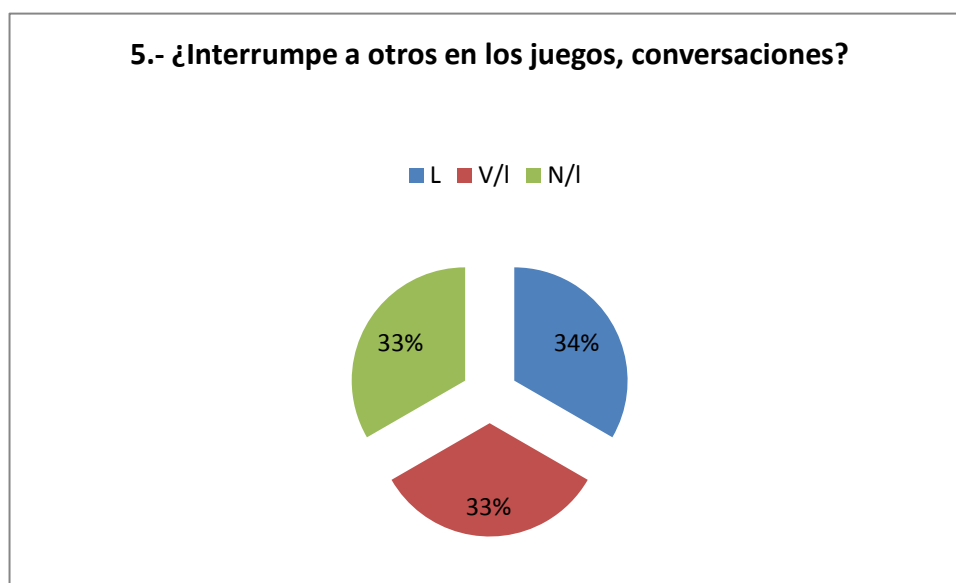


Tabla No. 19 El niño interrumpe a otros en los juegos, conversaciones

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 34% de los niños interrumpen a otros en los juegos y conversaciones, el 33% están en vías de lograrlo y los otros no logran esperar su turno.

La maestra es quien debe fomentar en el niño el hábito de organizarse con sus iguales llegando a establecer acuerdos para respetar las reglas y de esta manera lleguen a comunicarse entre sí para llegar a un fin común y aprendan a esperar su turno y respetar el turno de los demás.

6.-¿Se levanta cuando debería estar sentado?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	10	33%
N/I	20	67%

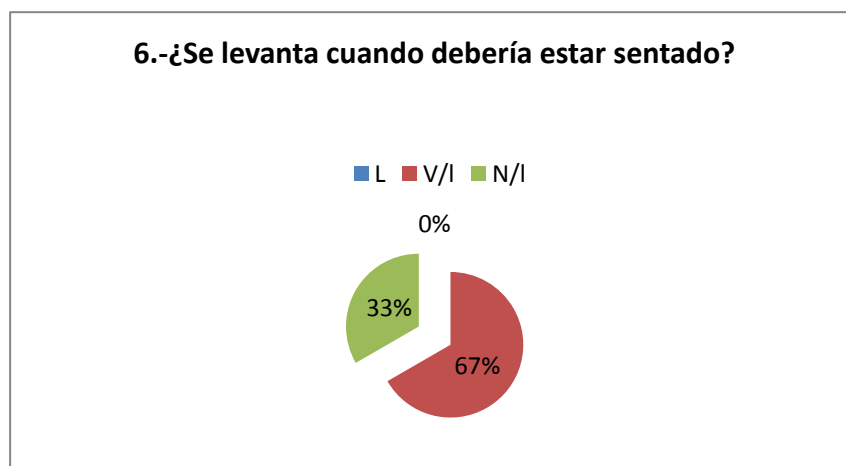


Tabla No. 20 El niño se levanta cuando debería estar sentado

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los niños en un 67% no logran permanecer sentados, el 33% están en vías de lograrlo .

La maestra debe tener la suficiente capacidad para darse cuenta si el niño se levanta cuando debería estar sentado por ser hiperactivo o si la causa es por una necesidad biológica o puede ser porque se encuentra cansado y necesita moverse por lo que es indispensable que la docente realice una motivación en el aula con el ánimo de que el niño se sienta agusto dentro del aula.

7.-¿Tiene dificultades conductuales es agresivo?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	10	33%
N/I	20	67%

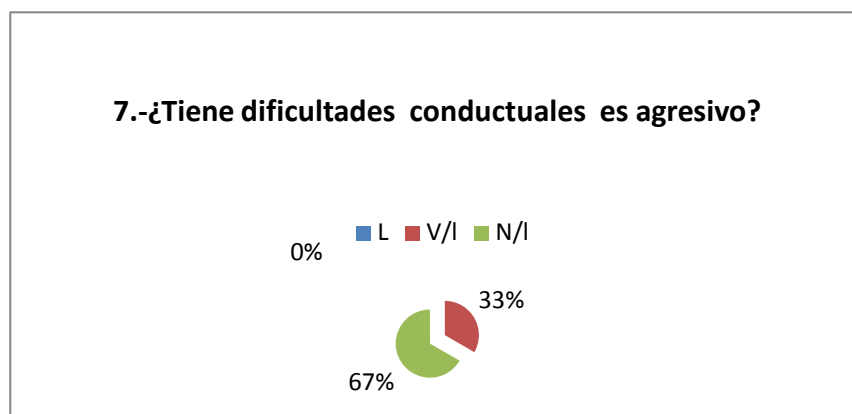


Tabla No. 21 El niño tiene dificultades conductuales

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los niños en un 67% presentan problemas conductuales, el 33% están en vías de logro .

Los padres de familia mantienen una mala comunicación en el hogar debido a problemas de violencia y desorganización familiar que influye negativamente en los parvulos y reflejan este problema conductual en la escuela. Por lo que es indispensable concientizar a los padres de familia en mantener excelentes lazos de afectividad y una adecuada comunicación con su familia y de esta forma se logrará mejorar positivamente la conducta de los niños.

8.-¿Tiene baja autoestima?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	0	0%
N/I	30	100%

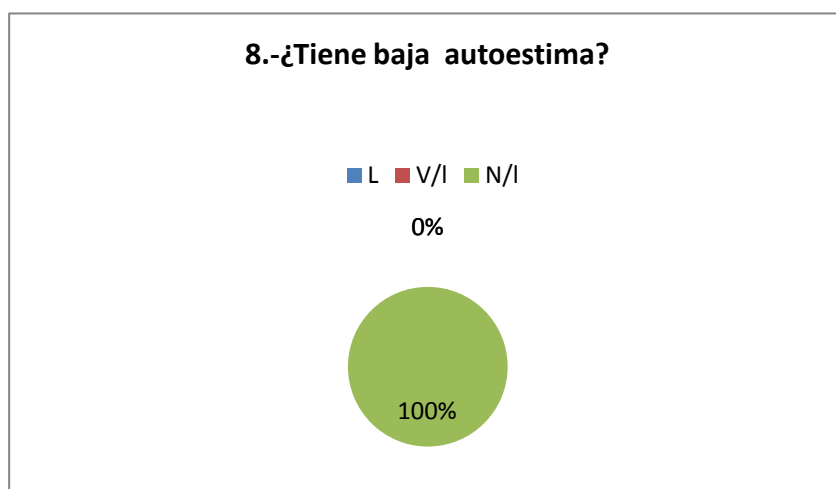


Tabla No. 22 El niño tiene baja autoestima

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los niños tienen baja autoestima.

Son los padres los principales pilares en el desarrollo de sus hijos y son ellos quienes inculcan valores, independencia, seguridad, pero la mala comunicación existente hace que no valoren a sus hijos ni los estimulen por lo que es necesario concientizar a los padres de familia en el rol fundamental de guiar y orientar positivamente a sus hijos llenándolos de afecto y seguridad ya que ellos tienen una gran influencia en la personalidad y autoestima que tienen sus hijos.

9. ¿No termina las tareas?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	20	67%
N/I	10	33%



Tabla No. 23 El niño termina las tareas

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los niños están en vías de lograr terminar su tarea, el 33% no lo logra terminar la tarea.

Nos podemos dar cuenta que los niños no logran terminar sus tareas de manera independiente reflejando de esta manera la baja autoestima e inseguridad que presentan, por lo que es necesario que los padres y maestros ayuden a dar seguridad y elogien los logros que tenga los párvulos de esta manera elevaremos el autoestima y daremos seguridad y por ende serán capaces de realizar sus tareas solos..

10¿Hace un dibujo muy pobre de la figura humana.?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	0	0%
N/I	30	100%

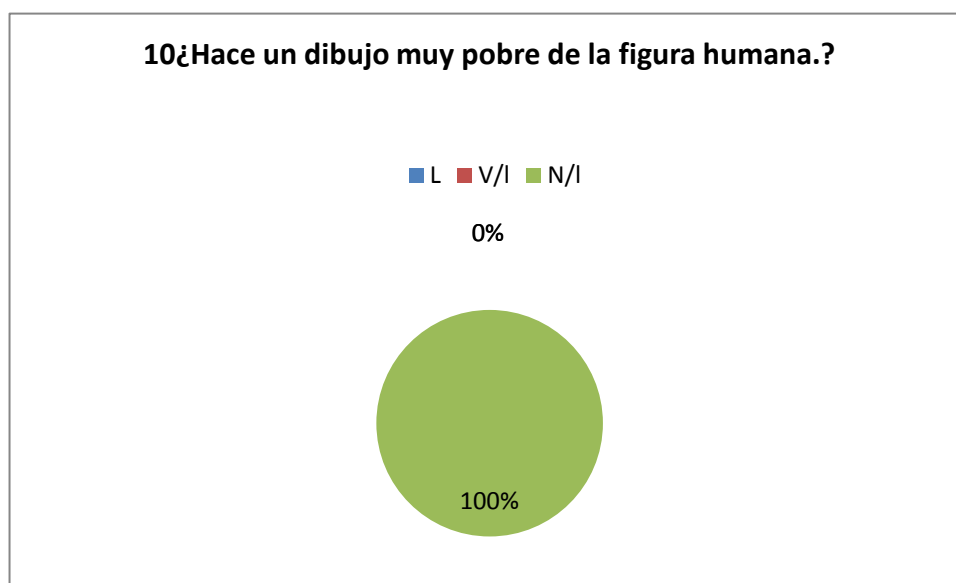


Tabla No. 24 El niño hace un dibujo muy pobre de la figura humana

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los niños hacen un dibujo pobre de la figura humana.

Son los padres de familia y la maestra los que debemos hacer conciencia del rol importante que cumplimos frente a los niños por lo que debemos cambiar de actitud y valorar todo esfuerzo que realice el párvulo para mejorar su autoestima y su creatividad.

11.- ¿Tiene problemas de interacción con niños de su edad?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	20	67%
N/I	10	33%

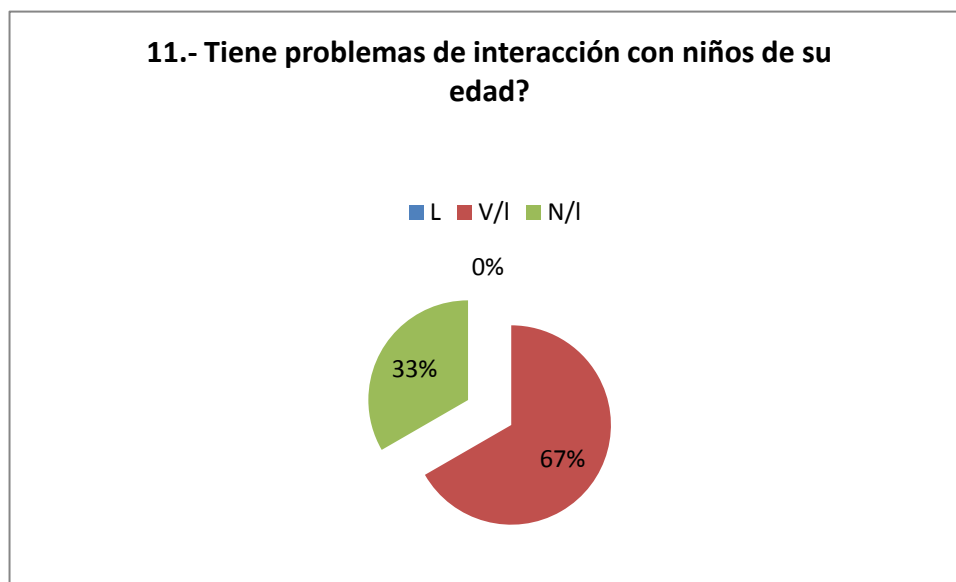


Tabla No. 25 El niño tiene problemas de interacción con niños de su edad

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% tienen problemas de interacción con niños de su edad y el 33% no logran interactuar con niños de su edad.

Es necesario que la docente realice una serie de juegos para que el niño se integre y le permita interactuar con sus pares, lo mismo debe hacer el padre de familia en el entorno familiar para que aprenda a jugar y compartir con otros.

12.- ¿Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad?

INDICADOR	F	%
L	0	0%
V/I	10	33%
N/I	20	67%

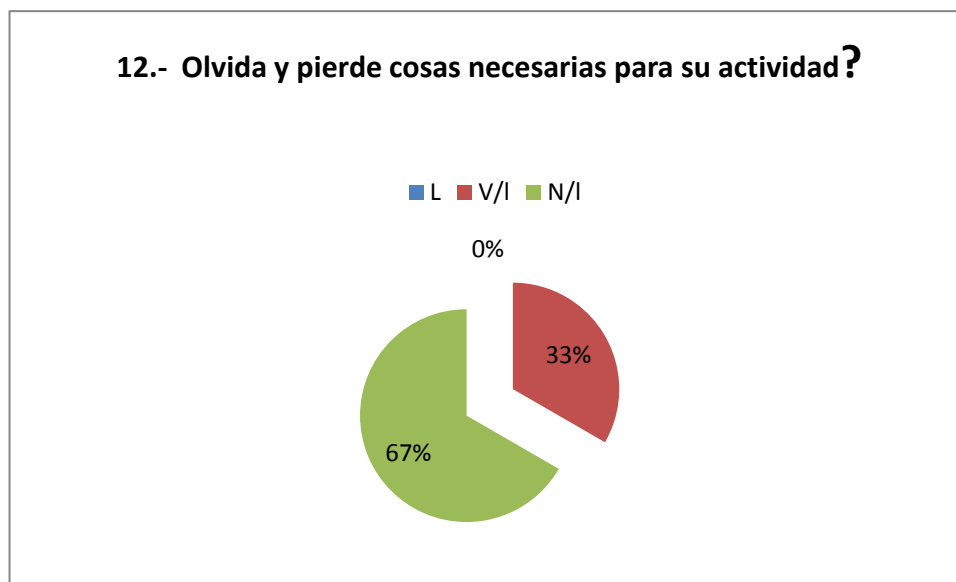


Tabla No. 26 El niño olvida pierde cosas necesarias para su actividad

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los niños se olvidan o pierden las cosas necesarias para su actividad y 33% están por lograr el no olvidarse sus materiales para la realización de su actividad.

Es necesario inculcar en los niños normas de responsabilidad trabajando conjuntamente con los padres y escuela.

Encuesta de los Docente

1.- ¿Conoce usted la situación personal familiar y social de sus alumnos?

INDICADOR	F	%
Nada	0	0%
Poco	2	67%
Mucho	1	33%

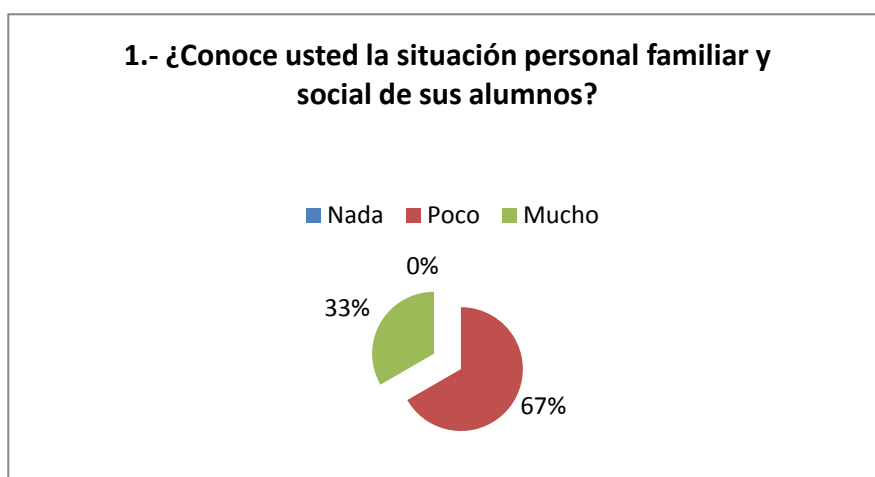


Tabla No. 27 Situación familiar y social de sus alumnos

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% conoce poco la situación personal, familiar y social de sus alumnos y el 33% de los docentes conocen mucho acerca de sus alumnos.

Los docentes deben preocuparse por conocer la situación personal, familiar y social de sus alumnos para conocer los antecedentes de los niños y poder orientarlos de una manera adecuada.

2.- ¿Siente que la falta de interés en colaborar por parte de los padres de familia se deba a una inadecuada comunicación?

INDICADOR	F	%
Nada	0	0%
Poco	1	33%
Mucho	2	67%

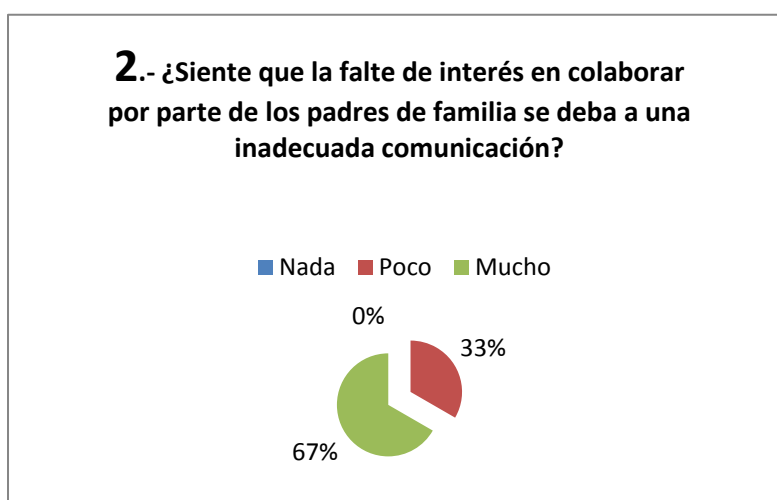


Tabla No. 28 Falta de interés de los padres de familia se deba a una inadecuada comunicación

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los profesores opinan que la falta de interés en colaborar por parte de los padres de familia se debe a una inadecuada comunicación, mientras que un 33% creen que la mala comunicación incide en la falta de colaboración.

Corresponde a la maestra mejorar la comunicación con los padres de familia de esta forma ellos colaborarán de manera eficiente con el fin de lograr mejorar la eficacia en los niños y mantener una adecuada comunicación.

3.-¿Qué metodología utiliza usted como docente en el aula?

INDICADOR	F	%
Juego	1	34%
Tics	1	33%
Método tradicional	1	33%
Metodología Activa	0	0%
Otro	0	0%

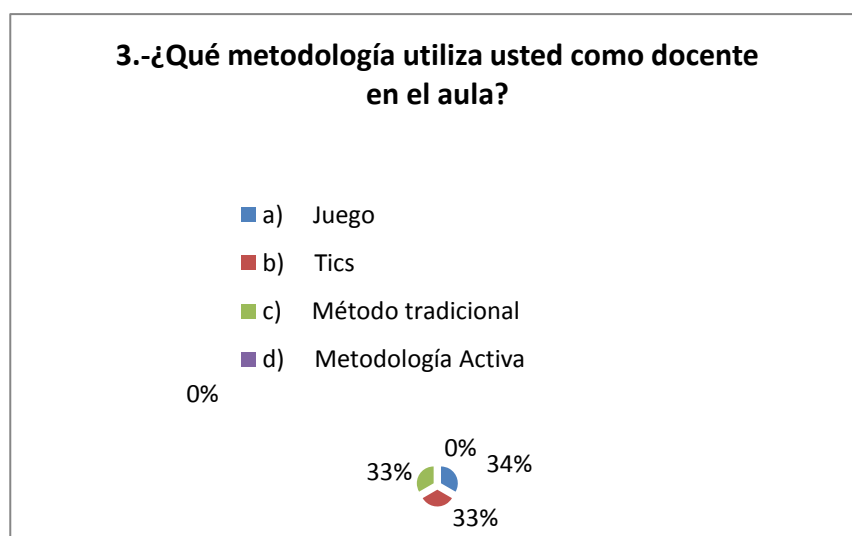


Tabla No. 29 Metodología del docente en el aula

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 34% de los docentes utilizan como estrategia metodológica el juego, mientras el 33% su método es el tradicional y el otro 33% utilizan la Tics.

Los docentes utilizan como estrategia metodológica el juego y las Tics para despertar el interés y la creatividad en los párvulos que les permitirá desarrollar nuevas destrezas y a futuro construir nuevos aprendizajes, pero es necesario gestionar ante las autoridades capacitación continua para que ningún docente sea analfabeto digital y para que aprendan nuevas metodologías activas.

4.- ¿Cuál es su actitud cuando un niño presenta problemas de aprendizaje?

INDICADOR	F	%
Positiva	1	33%
Negativa	0	0%
De ayuda, orientación y especializada	2	67%

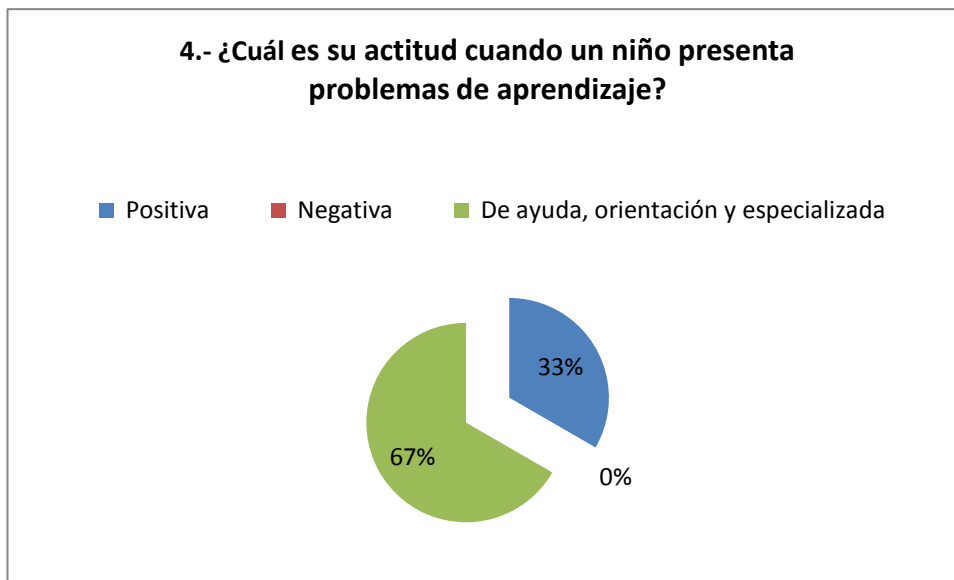


Tabla No. 30 Actitud frente a problemas de aprendizaje

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los docente presta ayuda y orienta adecuadamente y mientras que el 33% tiene una actitud positiva con el niño que presenta problemas de aprendizaje.

Los docentes conocen de psicología infantil lo que permiten que tengan una actitud positiva hacia los alumnos que presenta problemas de aprendizaje, para guiarles con diferentes estrategias que ayuden a mejorar sus problemas de aprendizaje la misma que debe realizarse conjuntamente con la psicóloga educativa para que sean abordados técnicamente.

5.- ¿Conoce sobre motivación: ha motivado a sus alumnos?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes si han motivado a sus alumnos, dándoles confianza y afectividad mediante dinámicas de grupo, con aplausos en la diferentes intervenciones, reforzando sus fortalezas por intermedio de juegos, haciéndoles notar la importancia de prepararse para el presente y el futuro, los docentes estamos conscientes de la importancia de elevar el autoestima en los niños con la finalidad de que se sientan seguros, autónomos e independientes.

6.- ¿Cuáles cree usted que son las causas para el fracaso escolar?

INDICADOR	F	%
Falta de dedicación al estudio	0	0%
Dificultades de concentración y atención	2	67%
Desinterés por parte de alumno	1	33%
Problemas de inteligencia	0	0%
Problemas emocionales	0	0%

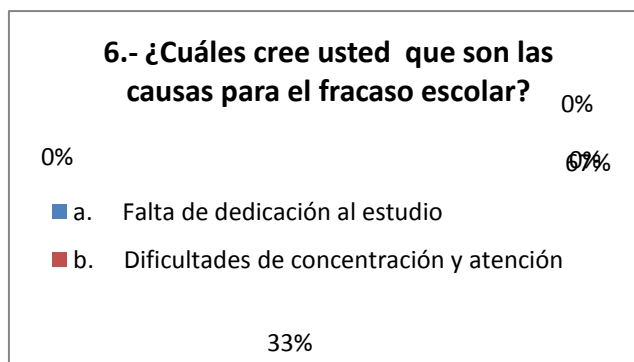


Tabla No. 31 Causas del fracaso escolar

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los docentes piensan que el fracaso escolar se da por las dificultades de concentración y atención, mientras que el 33% por el desinterés de los alumnos.

Los trastornos de concentración y atención deben ser diagnosticados oportunamente por la docente ya que por lo general en el aula es donde podemos detectar con mayor facilidad esta situación que es sin lugar a dudas una de las causas de fracaso escolar para que sean abordados técnicamente por el especialista.

7. ¿Cómo es su actitud frente a sus alumnos?

INDICADOR	F	%
Afectiva, alegre, paciente	3	100%
Desinteresada	0	0%
Seria, demuestra respeto	0	0%
Da confianza y seguridad	0	0%
Motiva a sus alumnos	0	0%
Da explicaciones precisas	0	0%

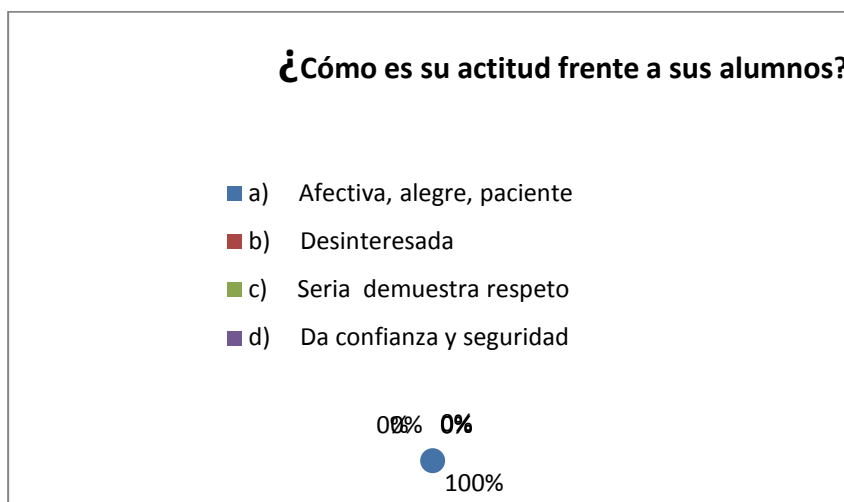


Tabla No. 32 Actitud frente a sus alumnos

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La actitud del docente frente a sus alumnos es afectiva en un 100%.

Es importante que la maestra ofrezca afectividad y seguridad a los niños gracias a los gestos, mímica, el cuerpo, es decir a través de la comunicación no verbal que es la base del desarrollo de su seguridad ya sea cuando está trabajando en forma grupal e individual, durante toda la jornada diaria, de esta manera los párvulos vivirán estos momentos placenteros y podrán manifestar sus iniciativas y realizar actividades autónomas.

8.-¿ Cree usted que la integración de la familia y la comunidad es importante para el aprendizaje?

INDICADOR	F	%
Nada	0	0%
Poco	1	0%
Mucho	2	100%

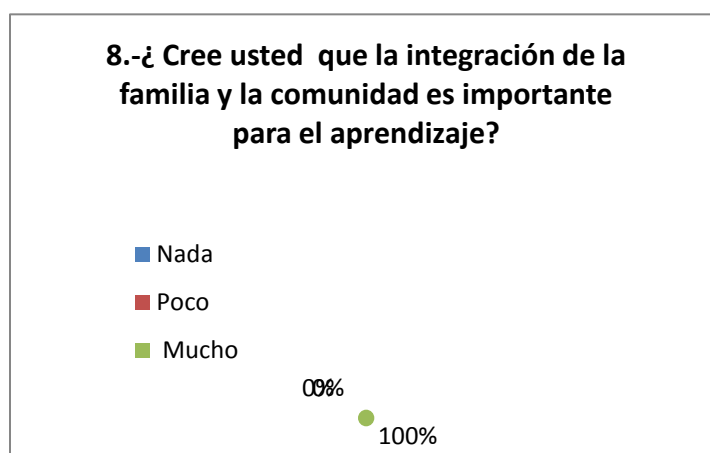


Tabla No. 33 Importancia de la integración de la familia y la comunidad

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los docentes, cree que la integración de la familia en la comunidad es importante para el aprendizaje.

Es importante mantener una relación sostenida entre niños, familia y comunidad para establecer vínculos educativos que permitan orientar en las pautas de crianza y orientaciones como salud, alimentación, educación, para apoyar el desarrollo de nuevos aprendizajes así mismo generar proyectos que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de todos.

9.- ¿Como usted desarrolla las inteligencias múltiples con sus alumnos?

INDICADOR	F	%
Dinámicas	2	67%
Canciones	0	0%
Títeres	0	0%
Juego	0	0%
Patio	1	33%
Aula	0	0%
Otros	0	0%

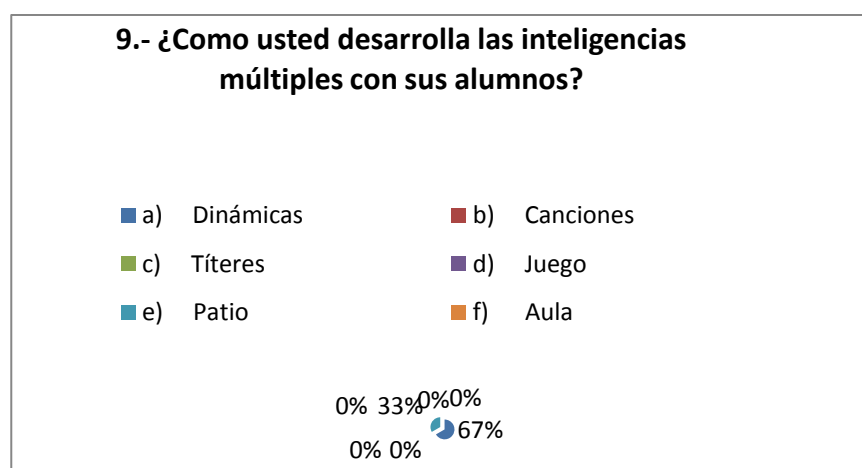


Tabla No. 34 Inteligencias múltiples con sus alumnos

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los docentes desarrollan inteligencias múltiples a través de dinámicas y el 33% lo desarrollan en el patio.

Los docentes desarrollan la inteligencias multiples con una serie de actividades creativas, innovadoras con dinámicas en el aula como elementos que nos permitiran a apoyar el desarrollo de sus habilidades y capacidades cada vez más autónomas y complejas.

10.-¿Como inicia usted su proceso didáctico en la hora clase?

INDICADOR	F	%
Dinámicas	0	0%
Canciones	2	67%
Títeres	1	33%
Otros	0	0%

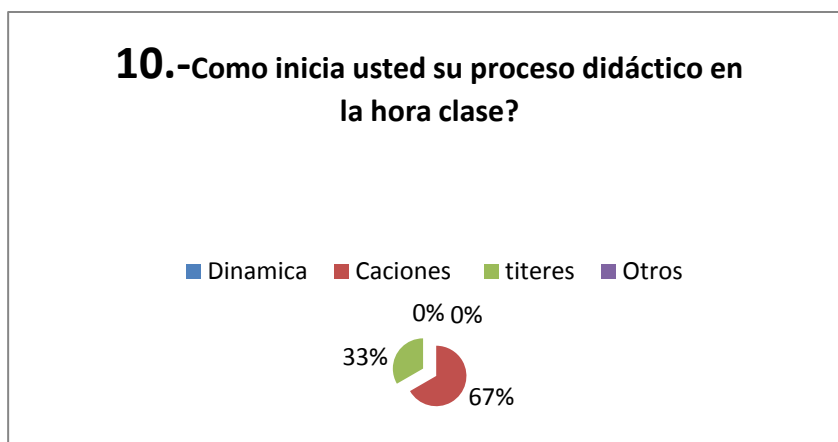


Tabla No.35 Proceso didáctico en la hora clase

Elaborado por: Johanna Galarza T.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes inician su proceso didáctico con las canciones en 67% y el 33% inicia la motivación con títeres.

La maestra inicia su proceso didáctico con canciones para motivar a los párvulos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de que ellos inicien las actividades escolares felices, que les permitirán poner en juego toda sus emociones, entusiasmo, creatividad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones de las encuestas realizadas.

Es indiscutible que de acuerdo a los datos obtenidos en el trabajo realizado, se puede manifestar que el principal mal que aqueja a las familias encuestadas es la situación socio cultural que vive actualmente el país, la crisis económica e inseguridad que atraviesan como consecuencia de la falta de oportunidades de trabajo lo que ha ocasionado la desintegración de la unidad familiar a causa de la emigración al extranjero de nuestros compatriotas, permitiendo que los escolares queden prácticamente desamparados sin la tutela de sus progenitores.

Además la falta de comunicación entre los miembros de la familia ha ocasionado un rompimiento del nexo familiar, dejando a su paso una actitud negativa e inseguridad que no ha permitido que todos los niños se desarrollen en un ambiente tranquilo.

Los estudiantes que perdieron el año o desertaron, provienen de familias desorganizadas, lo que permite inferir que la ausencia del padre, de la madre o de los dos, es una causa importante del fracaso escolar, por lo que cualquier intervención educativa orientada a mitigar el problema, debe considerar información y asistencia psicológica para el estudiante como estrategias mínimas en este sentido.

El fracaso escolar, gira alrededor de la actividad que realiza el profesor en el aula, en lo referente a los medios y materiales didácticos que dispone y los contenidos de estudio que transfiere, los cuales no están relacionados con las necesidades actuales de la sociedad. Es necesario que el educador mantenga un vinculación efectiva especialmente con los niños que tienen problemas de aprendizaje a través de prácticas orientadoras y especializadas.

El desempleo y subempleo de los padres, de acuerdo con las cifras se constituye en uno de los factores mas importantes del fracaso escolar. La falta de ingresos económicos provenientes del trabajo de los padres, genera inseguridad a los hijos y no permite el normal desarrollo de sus actividades en la escuela.

El padre de familia su nivel de educación insuficiente a la hora de ayudar a la realización de las tareas escolares que requieren los niños, no cuenta con una orientación didáctica pedagógica en el hogar que respalde sus actividad.

Es escasa la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, por lo que es necesario que la institución involucre a los padres de familia en el proceso educativo, mediante estrategias creativas que despierten

el interés de los padres y fomenten su participación voluntaria y de manera constructiva para que aprendan herramientas para mejorar la relaciones con sus hijos y para que puedan ayudarles con mayor calidad en el campo académico y psicológico.

El propósito será poner en práctica un taller de orientación familiar, que contribuya a buscar alternativas de solución a los diferentes problemas de estos hogares que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los niños, por lo que cualquier intervención educativa orientada a mitigar el problema debe considerar información y asistencia psicológica para el estudiante como una estrategia mínima en este sentido para que los niños mejoren su autoestima, la comunicación, para que se comprometan con sus hijos en ayudar en las actividades escolares para poder garantizar la eficacia escolar.

Este trabajo ha permitido mirar de cerca la realidad en que viven la mayor parte de las familias de la Unidad “Santa Cruz” de la Providencia en la ciudad de Quito, en el sector Manuelita Sáenz y el principal objetivo es buscar soluciones mediante la práctica de este taller que oriente a los padres a buscar estrategias alternativas de solución.

Es posible realizar esta tarea cuando los padres empleen el diálogo con los hijos como una herramienta básica que fomente el respeto hacia los intereses de cada uno de los integrantes, así actuarán con coherencia entre lo que dicen y lo que practican, brindándoles a sus hijos equilibrio emocional, seguridad, autoestima, creatividad, independencia y valores.

Para finalizar debemos manifestar que estos resultados demuestran la realidad de los hogares de este sector marginal de la ciudad de Quito.

5.2 Recomendaciones

1. Diseñar talleres de orientación familiar los mismos que facilitarán el desarrollo para mejorar las relaciones interpersonales.
2. Mejorar las estrategias pedagógicas a través de la integración de técnicas y recursos que faciliten la mediación efectiva del maestro y se oriente al logro de aprendizajes significativos basados en la construcción social del conocimiento.
3. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mediante la comunicación como herramienta para mejorar la relación que mantienen con sus hijos y la calidad de la asistencia en el campo académico y psicológico que pueden brindarles.
4. Sensibilizar a los padres de familia en la necesidad de educar con responsabilidad y participar activamente mejorando los niveles de comunicación y apoyo dentro de proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Realizar reuniones continuas para elaborar materiales didácticos, decoraciones, adornos, etc. para compartir actividades sociales, lúdicas y conocer aspectos relacionados al rendimiento escolar y al desarrollo integral de sus hijos.

5.3 Respuesta a las preguntas de investigación

1. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes y padres de familia acerca del rendimiento escolar de los niños?

Los docentes tienen poco interés por conocer la situación personal, familiar y social de sus alumnos a pesar de que la misma influye en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños. Los padres de familia tienen una actitud indiferente hacia sus hijos y hacia la educación que estos reciben, no pueden acudir a un llamado de la educadora porque no tienen tiempo debido a su trabajo estas son las causas principales del fracaso escolar.

2.- ¿Cuáles son los principales factores socio-familiares que se relacionan con el rendimiento escolar de los niños?

Los factores socio familiares que se relacionan con el rendimiento escolar de los niños son la desorganización familiar, abuso de drogas y alcohol migración, divorcios, madres solteras, violencia familiar, problemas socio económicos, bajos sueldos, desempleo entre otros.

3.- ¿De qué manera los factores escolares interviene en el rendimiento de los niños?

El rendimiento de los niños se ve afectado por materiales didácticos inadecuados, por falta de preparación del maestro sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, poca iluminación del aula, también influyen la poca concentración y atención por parte del alumno, los problemas emocionales de los niños que repercute en la parte psicológica ya que tienen baja autoestima, problemas de conducta, inseguridad, afectando la personalidad del niño.

4.- ¿Cómo es el comportamiento de las personas del entorno familiar, al ayudar a los niños en el proceso del aprendizaje?

La familia tiene una buena predisposición al momento de ayudar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero su nivel de educación básico se revela insuficiente a la hora de brindar la asistencia escolar que requieren los alumnos no cuentan con una guía académica en el hogar que respalde sus actividades escolares.

5.- ¿Cuáles son las características del desempeño profesional de los docentes?

Es limitada la creatividad y diversificación de las actividades que el maestro planifica y aplica para hacer más activas sus clases debido a la situación económica precaria que impide que el docente pueda acceder a una computadora e internet.

6.- ¿De qué manera el entorno cultural y económico de los padres de familia, influyen en el rendimiento escolar de los niños?

Los padres de familia no han logrado culminar sus estudios primarios debido a la pobreza de sus familias, por lo que han debido trabajar desde tempranas edades este es el reflejo de las desigualdades sociales que influye en el rendimiento escolar de los niños debido a que la orientación pedagógica que brindan a sus hijos es muy limitada.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE ALTERNATIVA

6.1 Presentación

La familia se considera célula viva de una sociedad y en la actualidad se ha descuidado de la formación académica de sus hijos debido a:

- Problemas económicos que han motivado que papá y mamá trabajen por tanto se distancian de sus hijos y carecen de tiempo para acompañarlos en el proceso educativo.
- Migración de padres de familia hacia otras ciudades o países, dejando a sus hijos sin el apoyo afectivo directo de sus padres, dando como resultado diferentes problemas que inciden en la personalidad del alumno y sobre todo en su bajo rendimiento escolar.
- Desorganización familiar que se evidencia en peleas y discusiones constantes, pérdida de valores, entre otros que influyen en la formación integral del niño.

Por tales motivos consciente de las grandes fallas que adolece la educación ecuatoriana, siendo la de mayor incidencia la desorganización familiar, puesto que un niño que no cuenta con el respaldo o acompañamiento de los padres en el proceso educativo o termina por ser desertor o culmina un año lectivo e incluso la educación inicial sin haber obtenido los conocimientos, destrezas y formación en valores acorde a su edad, condición y nivel, se propone la aplicación del presente trabajo de investigación para aportar con talleres a padres de familia en la Unidad Educativa Santa Cruz de la Providencia, con la finalidad de desarrollar las destrezas del trabajo en grupo, análisis, síntesis y crítica fomentando el respeto a los criterios de los demás y encontrando puntos de convergencia para buscar consensos logrando aprendizajes autónomos, mejorando las relaciones interpersonales, la comunicación, el aprendizaje y el rendimiento escolar.

El enfoque de estos talleres está centrado en el fortalecimiento de las buenas relaciones familiares y constituirá una valiosa herramienta donde el padre y la madre deben comprometerse a revisar tareas del niño, hábitos estudio, tener buena comunicación entre los docentes y padres de familia fundamentados en los valores humanos expresados en actitudes diarias de afecto, confianza, respeto, libertad la buena comunicación entre padres e hijos. Múltiples tareas y largas jornadas de trabajo son algunos de los problemas que impiden una verdadera comunicación. Sin embargo, pese al escaso tiempo con que contamos, es necesario y posible aprender estilos adecuados de comunicación

con nuestros hijos para conocerlos más, para saber lo que piensan, para que sepan que pueden confiar y contar con nosotros.

En estos talleres se tratan temas de gran relevancia para una mejor orientación hacia los padres de familia y mejorar el ambiente donde crecen los alumnos.

El interés es que los contenidos y actividades, sirvan para que los maestros realicen su labor educativa con las familias en las que ellos se desenvuelven.

6.2 ANTECEDENTES

La finalidad y el interés de la realización de esta investigación es apoyar a la unidad educativa “SANTA CRUZ” DE LA PROVIDENCIA, del sur de Quito, con la implementación de Talleres sobre la Orientación Familiar en el mejoramiento del rendimiento escolar, los mismos que contribuirán a prevenir y contrarrestar los riesgos del deterioro del ambiente familiar y de la calidad de atención de los hijos en el hogar y mejorará de esta manera el rendimiento escolar.

Estos talleres conducen a una reflexión más profunda sobre esta problemática familiar y a practicar la vivencia de valores para mejorar los procesos holísticos de formación de los integrantes de cada una de las familias para fortalecer los lazos de afecto, comunicación, compartiendo la confianza y la mutua aceptación, buscando así formar niños y niñas que sean seguros de sí mismos, independientes, creativos, con una alta autoestima, que les permitirá tener un buen desempeño en el ámbito escolar, familiar y social ya que todo niño necesita el apoyo de sus progenitores para poder desarrollar de manera adecuada sus conocimientos, destrezas y habilidades las mismas que conducirán a lograr el éxito académico.

Es viable la realización de estos talleres de orientación para padres ya que si contamos con el apoyo y estímulo de los progenitores se logrará que los niños obtengan un excelente rendimiento escolar, por lo que es indispensable concientizar a padres y educadores de la necesidad de elevar el autoestima para hacer de los niños personas creativas, críticos y seguros de sí mismos, es pertinente señalar que contamos con la predisposición de las educadoras y educadores del Centro Infantil para poder implantar los talleres ya que existe la necesidad de contar con el apoyo de la familia como agente educativo que les permitirá orientar de manera asertiva a sus hijos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Por lo expuesto y por los resultados de la investigación son los principales motivos para elaborar los talleres sobre la orientación familiar en el mejoramiento del rendimiento escolar, es un plan que se justifica, puesto que con la implementación de los talleres para padres se logrará fortalecer las capacidades de las familias para cumplir sus responsabilidades en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, con mayores niveles de participación, comunicación y apoyo.

Estos talleres les permitirá reflexionar sobre sus vivencias con la finalidad de lograr mejorar el rendimiento escolar a través de la optimización de la comunicación, calidad de tiempo compartido con sus hijos debiendo empezar por aprender a respetarlos, a escuchar, a conocer sus sentimientos e inquietudes demostrando siempre el afecto expresándolos con signos de amor para que a través de ello encuentren confianza y equilibrio emocional.

Los padres tienen una gran responsabilidad en la educación de sus hijos ya que la función de ellos es orientar en la realización de las tareas escolares fomentando hábitos de estudio y el cumplimiento de las mismas motivando siempre a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Como agentes educativos los progenitores deben apoyar el proceso de aprendizaje para lograr una eficaz comunicación con la institución, educadores y de esta manera mejorar las relaciones entre la familia y la escuela trabajando juntos para exitosamente educar a los niños, beneficiando de esta manera a la comunidad educativa.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida, la base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar, el éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos, actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida proveen la base para construir y sostener excelencia.

6.4 OBJETIVOS

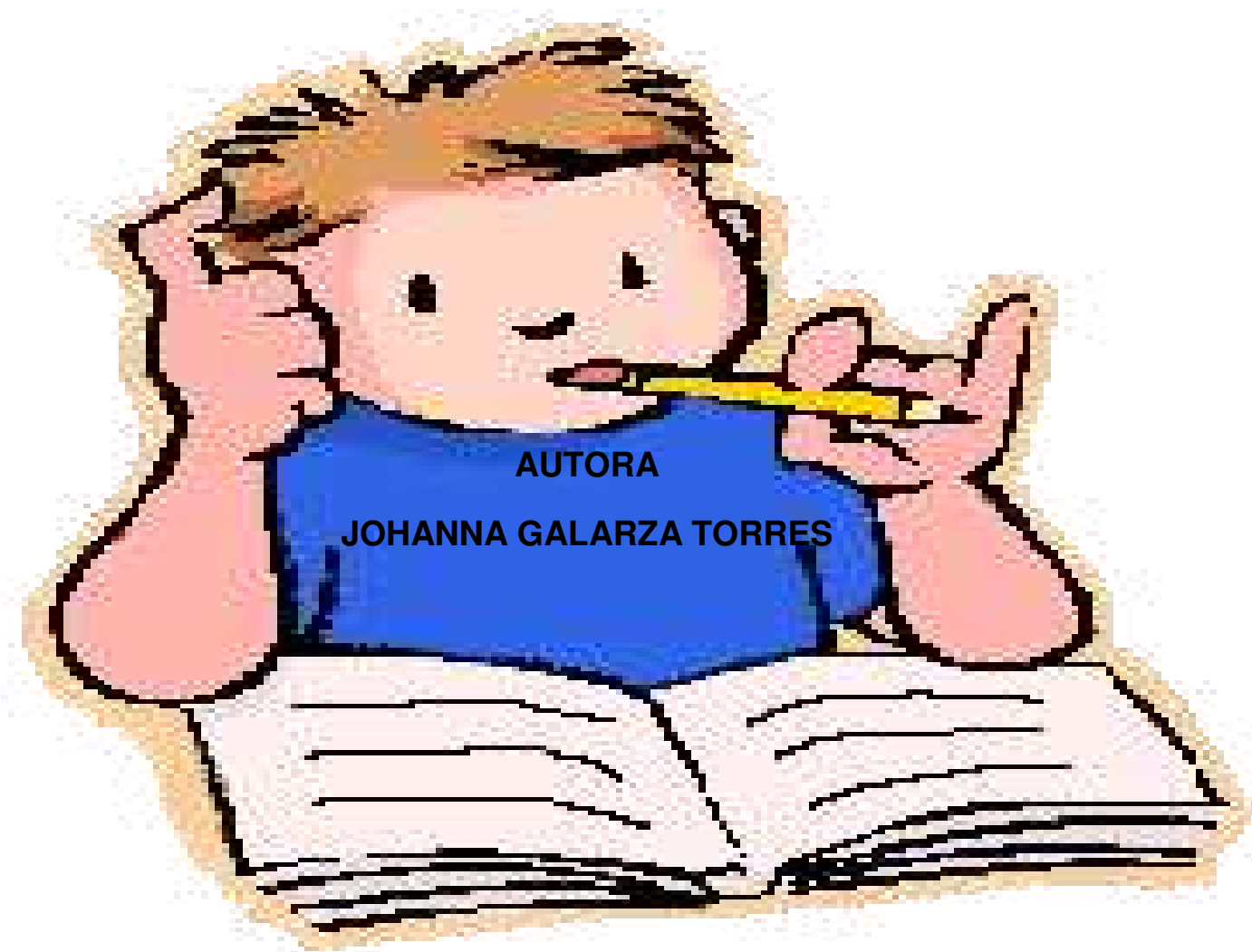
6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Guiar a los padres de familia a través de talleres sobre orientación familiar para capacitarlos en el cumplimiento de su misión como primeros educadores de sus hijos.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar en los padres de familia la necesidad de cambio mediante estrategias de modificación de conductas para lograr mejorar las relaciones familiares.
- Sugerir pautas para que los padres hagan del diálogo un elemento básico mediante la comunicación familiar para mejorar la calidad de atención a los hijos en el hogar.
- Aprovechar la modalidad de trabajo en grupo mediante técnicas activas para mejorar el aprendizaje y rendimiento escolar.

TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PARTICIPAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA CRUZ” DE LA PROVIDENCIA.



TALLER 1

FAMILIA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Taller 1

6.5 Familia e Institución Educativa

6.5.1 Objetivo:

Concientizar sobre el rol importante que desempeñan los padres de familia mediante la aplicación del taller para mejorar la comunicación entre familia e institución educativa. .

6.5.2 Contenido:

Los padres de familia son agentes educativos³⁰ cuando:

- Tiene conciencia de que son los primeros educadores de sus hijos.
- Eligen el tipo de educación que consideran más conveniente para ello.
- Logran un dialogo entre los miembros del hogar.
- Comparten con otros padres de familia sus inquietudes y experiencias.
- Conocen y asumen el proyecto educativo del centro donde estudian sus hijos y ayudan en su elaboración.
- Cumple con las funciones asignadas por la institución.

Al sistema escolar se le ha atribuido cada vez mayor importancia en la transmisión de conocimientos y valores de generación en generación, luego la familia es la institución que se encarga de socializar al niño.

Muchas teorías sostienen que las experiencias tempranas del niño en la familia son determinantes para su desarrollo social, emocional e incluso intelectual, sin embargo la convivencia con sus pares y la escuela también influyen en su desarrollo.

Cuando se habla de escuela no se hace referencia únicamente al espacio físico, diseñado para proporcionar al estudiante de conocimientos, sino también al lugar donde el niño pasa la mayor parte conviviendo y creciendo junto con todos quienes la conforman, incluso aunque físicamente no esté en ella, sus exigencias en forma de tareas y deberes, obligaciones sociales y toda la existencia diaria del niño que le introducen hacia nuevas fuerzas que influirán sobre su personalidad en desarrollo.

³⁰ Ortiz Lozada, Leonididas. Escuela de Padre. 1989. Guiones para padres y maestros. Ibagué: Ed. Servian. 1989 pág. 10-25

La escuela continúa con el proceso socializador que emprendieron los padres. Los compañeros y profesores se convierten en importantes agentes socializadores, que si bien no reemplazan los modelos paternos proporcionan pautas adicionales que le ayudan a desarrollar un comportamiento socialmente aceptado.

En este proceso, el maestro suele ser el principal adulto fuera del círculo familiar que desempeña el papel central en la vida del niño (Mussen y colaboradores, 1984) refuerza, modifica y moldea su comportamiento. En el transcurso del crecimiento influye sobre la personalidad del escolar, sus características personales se reflejan en la forma como la disciplina y trato a sus alumnos, lo que a su vez, influyen en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y comportamiento social.

Los patrones comportamentales que adquieran los niños en el hogar, regirán sus relaciones aun fuera del ambiente familiar. J y T. Simms (1972) sostiene que las interacciones de los niños ente sí extienden los principios de la conducta originada en la familia, lo que significa que todo aprendizaje primario se convierte en pautas comportamentales por lo menos hasta que no exista otro aprendizaje que lo remplace.

Las relaciones que lo escolares mantenga entre sí, también ayudarán a mejorar su ajuste en clase y su disposición para el aprendizaje.

Lo cierto es que el paso de la familia a la escuela marca una etapa significativa en la evolución infantil, por lo que es importante que se dé una adecuada adaptación al medio escolar, puesto que facilita el proceso de aprendizaje.

A propósito de desarrollo evolutivo, es oportuno recordar los cambios psico-fisiológicos que experimenta el niño antes de llegar a la edad escolar, lo que permitirá la comprensión de cambios subsecuentes.

Cuando recién nace el niño responde a las influencias externas con movimientos globales e indiferentes de brazos y piernas, que no es sino, un lenguaje incipiente de relación social, el adulto es intermediario entre el niño y la sociedad.

Al término del primer año el niño ha aprendido a sostener la cabeza, sentarse, gatea, su posición actual es erecta y puede dar algunos pasos, se desarrollan los movimientos prensores y surgen sencillas manipulaciones de objeto, así se familiariza con sus propiedades.

Durante la lactancia aparece la tendencia a una actividad intencional repetitiva que cambia el medio que le rodea; hacia el fin de este período los niños revelan un gran poder de imitación.

A partir del año depende de un conjunto de factores como son: el desarrollo y dominio de la marcha erecta, control de esfínteres, desarrollo del lenguaje (que supone un dominio fonético y gramatical de la lengua materna) y principalmente el desarrollo del intelecto en el niño.

6.5.3 Preguntas

1. ¿Qué debemos hacer los padres de familia para mejorar rendimiento escolar?
2. ¿Cómo mejorar la calidad de la enseñanza en nuestra Institución?
3. ¿Qué compromisos asumirán los profesores, para mejorar la relación con sus alumnos?
4. ¿Cómo propiciar una comunicación directa entre padres de familia, profesores y alumnos?

6.5.4 Evaluación

Contestar en los grupos las siguientes preguntas

- a) ¿Qué aspectos positivos pueden aplicar en el hogar después de este taller?
- b) ¿Qué debe mejorarse en el taller y como complementarlo?

6.5.5 PLANIFICACIÓN

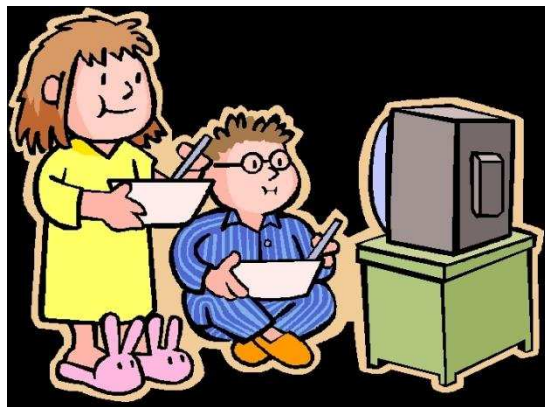
OBJETIVO GENERAL: Concientizar sobre el rol importante que desempeñan los padres de familia mediante la aplicación del taller para mejorar la comunicación entre familia e institución educativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Incrementar el espíritu de cooperación a través del trabajo en equipo para despertar el interés por la integración a la comunidad educativa.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DOCENTE	ACTIVIDADES DE PADRES FAMILIA	RECURSOS	TIEMPO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
Familia e Institución Educativa	<p>Motivación inicial</p> <p>Exposición del tema a tratarse.</p> <p>Los padres principales educadores.</p> <p>¿Qué es educar?</p> <p>¿Para qué educar?</p>	<p>Presentación de un socio drama de cómo colaboran los padres con la institución.</p> <p>Breve comentario sobre el sicodrama.</p>	<p>Humanos: Educadora Padres de familia</p> <p>Materiales: Grabadora -Cd Espacio amplio</p>	30 minutos	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Exposiciones en plenaria.</p>	<p>Contestar en los grupos las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué aspectos positivos pueden aplicar en el hogar después de este taller?</p> <p>¿Qué debe mejorarse en el taller, y como complementarlo</p>

Taller 2

Cómo valorar el tiempo en la vida Familiar.



Taller 2

6.6 Cómo valorar el tiempo en la vida Familiar.

6.6.1 Objetivo:

Despertar en los padres un mayor interés para atender a sus hijos mediante la comunicación para escucharlos, para estimularlos, para corregirlos y para ayudarlos.

6.6.2 Motivación al tema:

La comunicación con nuestros hijos: no sólo es cuestión de cantidad sino de calidad.

A diario nos comunicamos con otros, ya sea verbal o no verbalmente, nuestra postura corporal, nuestros gestos, lo que decimos, el modo en que lo decimos, entre muchos otros indicadores, comunican mensajes.

Todos vivimos quejándonos de tiempo, nos absorbe el tiempo, por falta de tiempo se desintegran muchos hogares, por falta de tiempo no hay comunicación³¹; por falta de tiempo se resquebranta la salud, se pierde la amistad, no se realiza el encuentro.

Todos carecemos de tiempo, los educadores no tienen tiempo para atender a los padres de familia, y en muchos casos a sus alumnos, los padres no pueden acudir a un llamado de los educadores porque no hay tiempo.

Los hijos rompen las relaciones familiares porque no hay tiempo, no encuentra tiempo para dialogar con sus padres, para comunicarles sus problemas, sus alegrías, sus inquietudes sus aspiraciones, forzosamente tiene que encerrarse en las cuatro paredes de su cuarto a ver su soledad, a recrearse en sus tristeza.

No siempre es fácil una buena comunicación entre padres e hijos, cada día tenemos menos tiempo para compartir y dialogar en familia. El trabajo son algunos de los problemas que impiden una verdadera comunicación, sin embargo, pese al escaso tiempo con que contamos, es necesario

³¹ Botero Giraldo, Silvio .Escuela de padres de familia .Bogota:Ed.Paulinas.1987 pág. 80-89

encontrar el momento adecuado para escuchar a nuestros hijos consiguiendo que nos cuenten sus experiencias y sus sentimientos, sintiéndose libres para darnos detalles de lo que les está pasando, estos momentos los podemos encontrar al realizar actividades en común con ellos: deportes, escuela.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa, habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados, sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil, hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Yo quiero tomar este tema para realizar un taller dadas las quejas de tanto niños y jóvenes que reclaman el tiempo como algo muy importante en la comunicación con sus padres.

6.6.3 Pautas para mejorar la comunicación entre padres e hijos:

- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Si sus hijos desean hablar con ustedes, préstenles la atención necesaria, dejando de lado lo que están haciendo.
- Escuchen a sus hijos con calma y comprensión.

6.6.4 Anexo

No tengo tiempo

¿Sabes? Hijo, nunca he tenido tiempo para jugar contigo. Encontré tiempo para todo, menos para verte crecer. Nunca he dejado que te acerques. Siento que me necesitas. Sé que soy muy importante para ti, y sin embargo, no tengo tiempo.

Soy tan importante para los números, las cuentas, las invitaciones sociales y una serie de compromisos ineludibles, y.... ¿dejar todo eso para sentarme a tu lado y charlar contigo?

No. No tengo tiempo. Un día vinisteis a mí con tus problemas de la escuela, ni te miré. Seguí leyendo mi diario. Al fin de cuentas los problemas internacionales son más serios que los de mi casa. Mis objetivos son los tuyos.

Nunca he visto tus calificaciones o lo hago con afán. No conozco tus profesores .No conozco tus amigos: no tengo tiempo.

¿De qué sirve saber las tonterías tuyas si tengo tantas cosas importantes que hacer?

Has creído no me había dado cuenta, porque mi vida es una carrera. Cuando tengo tiempo, prefiero utilizarlo en otras cosas, como ver televisión o escuchar la radio, informarme por la prensa. Esto es muy importante ¿sabes? , la última vez que tuve tiempo para ti fue cuando te vi nacer .Se que te quejas de mí. Sé que te hace falta mi cariño mi confianza, una palabra de aliento, de fe en la vida, una pregunta mía un sentarme a tu lado y compartir. Pero no tengo tiempo.

Sé que sientes la falta de mi abrazos, mi amor, mi consejo, de reír y tiempo para ti. Pero tú entiendes, yo soy importante, tengo mucho trabajo. Yo se te enojas porque las pocas veces que hablamos, lo hago solo yo. Tú escuchas, el 99% es discusión y reproches.

Quiero silencio quiero tranquilidad y tú tienes la pésima costumbre de venir corriendo con tus tonterías de escuela. No tengo tiempo para abrazarte, para oírte si ton ni son. Debes saber que hablamos diferente. Tú no entiendes de estas cosas. No podemos conversar. No tengo tiempo para perder.

Lo peor de todo es que si muriese ahora, ya desde este instante me quedaría con un dolor de conciencia y en el corazón, porque nunca he tenido tiempo para ti. Y en la otra vida seguramente Dios no me dará tiempo, para por lo menos verte, abrazarte y darte un beso.

6.6.5 Reflexión:

El tiempo es oro y hay que saberlo aprovechar ya que el tiempo que pasa no se puede recuperar, por otra parte se puede afirmar cuando necesites que alguien te

colabore, busca a las personas ocupadas, las encuentras dispuestas..Tienen tiempo.

6.6.6 Preguntas para reflexionar

1. ¿Cuánto tiempo dedica para escuchar a sus hijos?
2. ¿Qué actitud usted tiene frente a su hijo cuando él le solicita un poco de su tiempo?
3. ¿Qué integrante de su familia es el que le brinda asesoría pedagógica, una vez que regresa de su trabajo y su hijo lo está esperando para que lo oriente en la realización de las tareas escolares?
4. ¿Qué hace usted, cuando la maestra le hace un llamado a la institución?
5. ¿Cómo se comunica con sus hijos, considerando el poco tiempo que usted dispone?

6.6.7 Evaluación

- Resaltar algunos aspectos positivos.
- Anotar como mínimo dos
- Anotar los aspectos importantes del taller.

6.7.8 PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Despertar en los padres un mayor interés para atender a sus hijos mediante la comunicación para escucharlos, para estimularlos, para corregirlos y para ayudarlos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Planificar las actividades mediante una adecuada distribución de tiempo para mejorar las relaciones en la vida familiar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DOCENTE	ACTIVIDADES DE PADRES FAMILIA	RECURSOS	TIEMPO	TÉCNICAS	EVALUACIÓN
Como valorar el tiempo en la vida Familiar	Comentar sobre la tarea anterior. Dinámica Exposición del tema La importancia de dedicar calidad de tiempo a sus hijos.	Entregar una copia con la lectura " No tengo tiempo" Reflexionar acerca de la lectura Entonar no basta de Compromisos de padres de familia.	Humanos: Educatora Padres de familia Materiales: Video Lectura Grabadora - Cd Espacio amplio Carteles Pizarrón Marcadores Papelógrafo	60 minutos	Juego de roles Lectura comentada Socio- drama Collage Lluvia de ideas PNI	Resaltar algunos aspectos positivos. Anotar como mínimo dos Anotar los aspectos importantes del taller

Taller 3

Educar en la responsabilidad



Taller 3

6.7 Educar en la responsabilidad

6.7.1 Objetivo:

Descubrir aspectos importantes de la responsabilidad a través de un continuo esfuerzo para ejercer mis derechos y cumplir con mis deberes que conducen a grandes éxitos.

6.7.2 Contenido: La responsabilidad

Un hombre y una mujer se une para llevar adelante un proyecto de vida común el amor de la pareja se prolongara en los hijos pero esto pueden romper definitivamente sus debilidades relaciones o fortalecerlas para siempre.

El ejercicio de la paternidad implica dedicación, entrega y permanente atención a los hijos para ello se requiere en primer lugar, que sean responsables, para ello lo que intentamos es que aprendan a obedecer que se vistan solos, que estudien, hagan solo sus deberes para que ellos sean independientes y esperamos que se conviertan en un hábito o costumbre que los niños son responsables mediante una actitud de apertura al dialogo que posible el aprendizaje y el mejoramiento.

Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir esta responsabilidad.

Todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe de olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo; es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente.

Son los hijos quienes desarrollan en nosotros las capacidades de paternidad siempre que adoptemos una actitud receptiva. Los padres no debemos olvidar que los hijos son únicos, diferentes e irrepetibles y algunas

de sus características estarán dadas de acuerdo con el lugar de responsabilidad, los privilegios las comparaciones, la afectividad, que nosotros les asignemos en la vida familiar. por tanto tengamos presente que la actitud de los padres facilitara o bloqueara en los hijos su formación.

La infancia es la etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del individuo puesto que en el seno familiar se aprende a vivir en libertad, con sentido de justicia y honradez, en un clima de amor, de solidaridad y comprensión.

La responsabilidad considera como una exigencia en la vida del hombre, es un valor que exige conocimientos y aceptación de un compromiso fiel a los deberes y derechos dentro de un grupo social que permite al individuo optar con libertad, con equilibrio y serenidad, crecer y madurar progresivamente sin quemar etapas.³²

Educar en la responsabilidad exige un compromiso en todos los estamentos que componen la comunidad educativa, como constructores de la historia personal.

Toda persona desde la más temprana edad debe iniciarse en el desempeño de tareas muy sencillas dentro del hogar de acuerdo a sus intereses, aunque pueden presentarse algunas que no son elegidas, pero que exigen cumplimiento.

La educación del censo de responsabilidad exige constancia, disciplina, estímulo, valoración personal.

Se recomienda tener en cuenta las siguientes directrices

- a. Desde pequeño confié al niño ciertas tareas domésticas
- b. Tenga confianza en las tareas que desempeña el pequeño aunque no la realice bien, estimule y oriente para que cuando cometa errores corrija y las desempeñe mejor.
- c. Manifieste un profundo respeto a la persona y por las cosas.
- d. Fomente hábitos de orden, limpieza, colaboración, respeto por las personas y por las cosas.
- e. Estimule a las personas cuando participan, sirven y se preocupan por el bienestar del grupo social.

³² Junquera, María .Educar en Responsabilidad pág. 97-100.Rio de Janeiro :Liberia Agir.1967

- f. Tenga presente que en todo cuanto desea o deba realizar puede tener como palabras claves: quiero, puedo, porque soy responsable.

Se recomienda algunos pasos que permiten la realización de un proceso en la educación:

- Las actuaciones de los padres, los profesores de esta tarea educativa deben demostrar madurez y por tanto seguridad en todo lo que realicen.
- Cultivar el espíritu de familia en la escuela, y en el grupo presentando modelos representativos por su escala de valores que permitan la imitación, la identificación, el valor de la vida en sentido trascendente.
- Exigir y a la vez que haya elasticidad en las normas, con una gran apertura al diálogo y a la comunicación.
- Cumplir las reglas disciplinarias a partir del hogar.

6.7.4 Trabajo grupo

Con sencillez y creatividad dramatice para el grupo un hecho de la vida familiar que complemente este taller.

6.7.5 Evaluación

- a) ¿Qué normas he establecido?
- b) ¿Cómo las hago cumplir?
- c) ¿Diálogo con mis hijos cuando hay dificultades?
- d) ¿Qué actitudes se deben tomar para lograr en los hijos el proceso de autodisciplina como un aporte a la educación escolar?

6.7.6 PLANIFICACION

OBJETIVO GENERAL: Descubrir aspectos importantes de la responsabilidad a través de un continuo esfuerzo para ejercer mis derechos y cumplir con mis deberes que conducen a grandes éxitos.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar sobre la problemática familiar mediante la aceptación de compromisos para cultivar normas, hábitos y ser facilitadores del crecimiento de nuestro hijos y actuar con responsabilidad.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DOCENTE	ACTIVIDADES DE PADRES FAMILIA	RECURSO	TIEMPO	TECNICA	EVALUACION
Educar en la responsabilidad	<p>Hacer un breve introducción sobre educar en la responsabilidad.</p> <p>Establecer normas que sirvan como punto de referencia, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo</p> <p>Entonar un canción a guardar los juguetes.</p>	<p>Diseñar un guion sobre el tema tratado.</p> <p>Obra de títeres sobre cómo educar en la responsabilidad.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Educadora</p> <p>Padres de familia</p> <p>Materiales:</p> <p>Grabadora -Cd</p> <p>Espacio amplio</p> <p>Títeres</p> <p>Marcadores.</p> <p>Papelote</p> <p>Borrador.</p>	45 minutos	Lluvia de ideas	<p>Qué normas he establecido?</p> <p>¿Cómo las hago cumplir?</p> <p>¿Dialogo con mis hijos cuando hay dificultades?</p> <p>¿Qué actitudes se deben tomar para lograr en los hijos el proceso de autodisciplina como un aporte a la educación escolar</p>

Taller 4

El conocimiento de las personas que integran la familia como un punto de partida para las buenas relaciones.



Taller 4

6.8 El conocimiento de las personas que integran la familia como un punto de partida para las buenas relaciones.

6.8.1 Objetivo:

Conocer a los integrantes de la familia mediante la comunicación con los otros para mejorar las relaciones interpersonales.

6.8.2 Contenido:

Desde una temprana edad se inicia el conocimiento de la persona humana, el ambiente que nos rodea va proporcionado datos verídicos o falsos.

Cada persona conoce su propia imagen cuando va descubriendo valores en su relación y comunicación con los otros, va descubriendo su genio, si es nervioso, tímido, amable, generoso.

Los estímulos le ayudan a valorar su persona y a darle seguridad, se va estructurando una imagen mental de ser positivo, digna de apreciado que despierta amor alrededor.

Los primeros en apreciar estos valores son los padres, los compañeros y maestros que el párvulos es inteligente, sociable, generoso, responsable.

Según Ramírez, J (2005) ³³ El niño que recibe una adecuada motivación tendrá un optimo rendimiento escolar. Teniendo en cuenta que autoestima es un factor importante para el aprendizaje³⁴, se debe enfatizar en elevar dicha autoestima. Las relaciones familiares servirán de base para el desenvolvimiento social de niño.

En ocasiones aparece más la imagen negativa, cuando en el hogar o en la escuela hay demasiada critica o rechazo en ocasiones fracaso.

³⁴ Henao, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. Pág. 27-35

Debe conocerse la realidad y actuar sobre ella, pero en ningún momento debe distorsionar la propia imagen de la persona.

El conocimiento ayudar a mejorar o a resaltar los valores, permite tener confianza en sus capacidades, a reconocer su inteligencia, su capacidad de trabajo.

La fuerza que vale la pena tener en cuenta en la niñez o en toda edad para comenzar y avanzar, el conocimiento de si mismo engredar seguridad en la acción.

Cada persona somos únicos, diferentes e irrepetibles esta nuestra manos formar personas seguras, capaces de realizar grandes obras.

6.8.3 Preguntas

Se va aprovechar para se reúnan las parejas para dialogar.

- a. ¿Qué imagen se tiene de sí mismo?
- b. ¿Elaborar un collage de la autoestima alta como usted estimula a su hijo?
- c. ¿Qué atención les presta cuando regresan del jardín, para descubrir sus adelantos, estimularlos en sus triunfos y acompañarlos en sus derrotas?

6.8.4 Evaluación

En grupos pequeños presentar los aspectos positivos del taller, utilidad práctica.

Anotar los aspectos negativos a los que se pueden mejorar.

6.8.5 PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Conocer a los integrantes de la familia mediante la comunicación con los otros para mejorar las relaciones interpersonales.

GENERAL ESPECÍFICO: Identificar los aspectos positivos mediante el dialogo para mejorar el rendimiento escolar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DOCENTE	ACTIVIDADES DE PADRES FAMILIA	RECURSO	TIEMPO	TECNICA	EVALUACION
El conocimiento de las personas que integran la familia como un punto de partida para las buenas relaciones	Exponer el tema. Presentación Power point.	Solicitar a un grupo de padres que escriban cosas positivas de hijos. Plenaria sobre las consecuencias de una baja autoestima.	Humanos: Educadora Padres de familia Materiales: Grabadora -Cd Espacio amplio	50 minutos	Lo positivo lo negativo e interesante. Plenaria	En grupos pequeños presentar los aspectos positivos del taller, utilidad práctica. Anotar los aspectos negativos a los que se pueden mejorar.

Taller 5

La creatividad y los juegos



Taller 5

6.9 La creatividad y los juegos

6.9.1 Objetivo:

Lograr en el niño actitudes y valores que incorpore a su formación mediante el juego con apoyo de su familia para desarrollar la fantasía en el niño.

6.9.2 Contenido:

Básicamente el juego es cualquier tipo de actividad que aprendemos por puro placer, sin ninguna preocupación por el resultado final. En el caso de los niños y niñas, adquiere una vital importancia ya que mediante el juego crecen físicas, espiritual e intelectualmente.

El juego infantil es una actividad que puede abordarse desde muchos puntos de vista, uno de ellos es el educativo. Con el juego el niño pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que le rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a los demás.

Cumple un papel muy importante en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño, Tanto en la escuela como el ámbito familiar los niños emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, ya sea individualmente o en grupo.

El juego no solamente facilita el desarrollo de competencias sociales, sino que también promueve el aprendizaje de destrezas y conceptos pre académico.

- Verbalización y Lecto-Escritura
- Vocabulario y Comprensión de Lectura
- Comprensión de lenguaje y entendimiento del propósito de leer y escribir
- Capacidad de concentración
- Concentración
- Estrategias de resolución de problemas
- Habilidad matemática

El niño es creativo por naturaleza. Al tener frente a él los materiales necesarios, realiza sobre el papel una de sus creaciones. Al dibujar, el niño combina dos factores importantes: el conocimiento que tiene de las cosas y su relación con ellas.

Un niño logra expresarse libremente si tiene en su entorno las condiciones adecuadas que se lo permiten, un ambiente seguro y tranquilo, padres y maestros que estimulen y valoren todo lo que él realiza.

Cuanto mayor sea el número de experiencias que tenga un niño con los materiales y las diferentes actividades que desarrollen su creatividad, tanto mayor será el grado de sensibilidad que le permitirá comunicarse y expresar su propio mundo. La creación libre ayuda al niño a afianzar su personalidad y le lleva a valorarse creciendo como un ser único.³⁵

6.9.3 Preguntas

- ❖ Cómo usted fomenta la creatividad de sus hijos a través del juego?
- ❖ Qué materiales usted utiliza que su hijo estimule el juego?
- ❖ Explique uno de los aspectos positivos del juego?
- ❖ Destacar aspectos importantes de este taller

6.9.4 Evaluación

- a. En grupos pequeños creen un juego que permita desarrollar en sus hijos la creatividad
- b. Presente a través de un cuadro comparativo cinco juegos y explique los aspectos positivos de los mismos
- c. ¿Qué aspectos se podrían mejorar en casa a través de la utilización del juego?

³⁵ McCurdy, Kathleen. “Aprendiendo Naturalmente: La Importancia del Jugar en el Aprendizaje pág. 55

6.9.5 PLANIFICACION

OBJETIVO GENERAL: Lograr en el niño actitudes y valores que incorpore a su formación mediante el juego con apoyo de su familia para desarrollar la fantasía en el niño.

OBJETIVO ESPECÍFICOS: Desarrollar habilidades motrices a través de las actividades lúdicas para estimular la creatividad.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DOCENTE	ACTIVIDADES DE PADRES FAMILIA	RECURSO	TIEMPO	TECNICA	EVALUACION
La creatividad y los juegos	Dinámica Exponer sobre la importancia del juego.	Comentar de cómo podemos estimular la fantasía de nuestro hijo. Invitar a los padres a que interpreten el cuento de la Caperucita Roja. Juego de lobito	Educadora Padres de familia Materiales: Papelote Marcadores Disfraces Mascaras Palo de helado Grabadora -Cd Espacio amplio	45 minutos	Mesa redonda Juego	En grupos pequeños presentar los aspectos positivos del taller, utilidad práctica. Anotar los aspectos negativos a los que se pueden mejorar.

ANEXOS

ESCUELA POLICTENICA DEL EJÉRCITO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA CRUZ DE LA PROVIDENCIA

SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA CRUZ DE LA PROVIDENCIA

La facultad de ciencias humanas y sociales de la Escuela Politécnica del Ejército, con el objetivo de realizar un trabajo de investigación, solicita a usted, señores Padres de familia, su valiosa colaboración con la finalidad de conocer su criterio en relación a los motivos que originan el bajo rendimiento escolar.

Marque en el paréntesis con una X la respuesta que usted estime conveniente.

1. En qué país se encuentra radicado su cónyuge:

- a) España ()
 - b) Italia ()
 - c) Estados Unidos ()
 - d) Inglaterra ()
 - e) Otro ()
- Especifique.....

2. ¿Cuál considera que sea el principal aspecto para alcanzar un alto rendimiento escolar?

- a. Tener buena alimentación ()
- b. Estabilidad emocional y/o familiar ()
- c. Orientación de los padres ()
- d. Buenos maestros ()
- e. Buenas condiciones económicas ()
- f. Buen ambiente estudiantil ()
- g. Actividades extraescolares ()
- h. Otras ()

3.-¿De qué o de quién depende principalmente que los niños y desarrollen al máximo su potencial académico intelectual?

- a) De los padres ()
 - b) De la escuela ()
 - c) De las actividades extraescolares ()
 - d) De todos los anteriores ()
 - e) Otras ()
- Especifique.....

4.- ¿Influye el nivel educativo de los padres para el desempeño académico de sus hijos?

Nada () Poco () Mucho ()

5.- ¿Con quién vive su hijo actualmente?

- a) Con un familiar ()
- b) Solo con la madre ()
- c) Solo con el padre ()
- d) Con encargado ()
- e) Sus padres ()

6.- ¿COMO ES EL AMBIENTE FAMILIAR DONDE VIVE EL NINO?

- a. Tranquilo ()
- b. Agresivo ()
- c. Desagradable ()
- d. Agradable ()
- e. Indiferente ()
- f. Otros ()

7.- Del grupo familiar quienes le ayudan con las tareas de la escuela:

Padre _____ madre _____ hermanos _____ otro_____ especifique.....

8. ¿Qué actitud adopta usted cuando su hijo saca una mala nota?

- a) Dialoga con su hijo ()
- b) Se comunica con la maestra ()
- c) Controla la tarea ()
- d) Revisa el diario escolar ()
- e) No tiene tiempo porque trabaja para preocuparse por esos detalles ()

9.- EL ambiente donde realiza las tareas su hijo es:

- a. Iluminado ()
- b. Esta alejado del ruido ()
- c. Ventilado ()
- d. Es ruidoso ()
- e. Poco iluminado ()

Gracias por su Colaboración

5.- Conoce sobre motivación: ha motivado a sus alumnos

¿Cómo?.....
.....
.....

¿Cuándo?.....
.....
.....

6.- ¿Cuáles cree usted que son las causas para el fracaso escolar?

- a. Falta de dedicación al estudio ()
- b. Dificultades de concentración y atención ()
- c. Desinterés por parte de alumno ()
- d. Problemas de inteligencia ()
- e. Problemas emocionales ()

7. Como es su actitud frente a sus alumnos?

- a) Afectiva, alegre, paciente ()
- b) Da confianza y seguridad ()
- c) Motiva a sus alumnos ()
- d) Da explicaciones precisas ()

8.- Cree usted que la integración de la familia y la comunidad es importante para el aprendizaje?

Nada () Poco () Mucho ()

9.- Como usted desarrolla la inteligencias múltiples con sus alumnos?

- a) Desarrolla la sensibilidad estética y creatividad ()
- b) Facilita la invención de sus grandes proyectos ()
- c) Ayuda a desarrollar su imaginación para dar lugar a la invención ()
- d) Experimenta su libertad y comprueba su propio poder de dominio ()

10.-Como inicia usted su proceso didáctico en la hora clase?

- a) Dinámicas ()
- b) Canciones ()
- c) Títeres ()
- d) Otros () Especifique.....

Gracias por su Colaboración

Cuadro de evolución
Unidad Educativa Santa cruz de la providencia
4-5 años

Nombre:

Edad:

Fecha:

Ítems	Bajo Rendimiento Escolar	L	V/L	N/I
1	Presenta problemas de pronunciación			
2	Muestra dificultad para aprender colores, formas, números.			
3	Presenta dificultades de concentración y atención			
4	Es curioso y creativo			
5	Interrumpe a otros en los juegos, conversaciones			
6	Se levanta cuando debería estar sentado			
7	Tiene dificultades conductuales es agresivo.			
8	Tiene baja autoestima			
9	No termina las tareas.			
10	Hace un dibujo muy pobre de la figura humana.			
11	Tiene problemas de interacción con niños de su edad.			
12	Olvida y pierde cosas necesarias para su actividad			

FOTOS



