



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tesis de grado previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil

TEMA:

“FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS. PROPUESTA ALTERNATIVA”

AUTORA: Dora Isabel Sevilla Villegas

DIRECTOR: Dr. Robert Barba. CODIRECTORA: Msc. Anita Tacuri V.

Año 2012

Dr. Robert Barba Agila Msc. DIRECTOR

Msc. Anita Tacuri Velasco Msc. CODIRECTORA

Certifican:

Que el informe de investigación desarrollado por la señora Dora Isabel Sevilla Villegas, egresada de la carrera de Educación Infantil, cuyo tema es: “FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS. PROPUESTA ALTERNATIVA”, luego de una prolija revisión y análisis de su contenido y estructura, cumple con las exigencias técnicas, metodológicas y legales que establece la Escuela Politécnica del Ejército

Con este antecedente, se permiten autorizar a la señora Dora Isabel Sevilla Villegas, para que pueda sustentar los resultados de su investigación científica, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil.

Dr. Robert Barba Agila Msc.

DIRECTOR

Máster. Anita Tacuri Velasco.

CODIRECTORA

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Declaración De Responsabilidad

DORA ISABEL SEVILLA VILLEGAS

Declaro Que:

El proyecto de grado denominado “Factores familiares y escolares que afectan la autoestima en los niños de 4 a 6 años. Propuesta alternativa”, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al final de la tesis, cuyas fuentes se incorporan a la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, Mayo 23 del 2012

Dora Isabel Sevilla Villegas.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Autoría

Yo, Dora Isabel Sevilla Villegas

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la institución el trabajo “Factores Familiares y Escolares que Afectan la Autoestima en los niños de 4 a 6 años. Propuesta alternativa”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, Mayo 23 del 2012

Dora Isabel Sevilla Villegas

Agradecimiento

A mi esposo e hijas, por ser el soporte y apoyo incondicional para conseguir todas mis metas y en especial del presente trabajo.

A LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO por abrirme sus puertas, por compartir todos los conocimientos, que serán plasmados en la presente tesis.

A mi Director Dr. Robert Barba A. Y a mi codirectora Msc. Anita Tacuri V.
Por su paciencia y sabiduría, por compartir conmigo todos sus conocimientos para la realización de la presente investigación.

Finalmente Agradezco a los Centros infantiles “Mi Pequeño Merani”, “Función Judicial” y a la Escuela “Ciudad de Cuenca”, por abrirme sus puertas y brindarme su colaboración incondicional para la ejecución de los diferentes instrumentos utilizados en la investigación.

Dora Isabel Sevilla Villegas

Dedicatoria

Esta Tesis la dedico a mi familia.

A mi padre Germán Sevilla, quien me ha enseñado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño; todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

A mi esposo Fabián, a mis hijas Andrea y Gabriela por su paciencia, su comprensión, su empeño, su fuerza, su gran apoyo y motivación para la culminación de los estatutos profesionales.

A la directora de carrera Máster: Anita Tacuri Velasco y a todos mis profesores que a lo largo de mi trayectoria estudiantil han sabido brindarme su apoyo y conocimientos sin los cuales no hubiese sido posible llegar a este momento.

A mis amigas que han estado en todos los momentos, sobre todo en los más difíciles y a cada una de las personas que han sido parte de mi vida y han colaborado para la consecución de este logro.

Resumen:

La presente tesis de grado trata sobre un estudio de los factores familiares y escolares que afectan la autoestima, en niños y niñas de edad preescolar de cuatro a seis años, del Centro Infantil “Mi Pequeño Merani”, el Jardín de niños “Función Judicial” y la Escuela “Ciudad de Cuenca, de la Ciudad de Quito y la alternativa de solución para modificar o revertir este problema, de forma que se los ayude a estos niños, a mejorar su autoestima, ya que a esta edad es posible solucionar exitosamente esta situación y a futuro se desenvuelvan de forma más segura en la sociedad.

La investigación se realizó en las instituciones anteriormente mencionadas, utilizando instrumentos, como la observación, encuestas y entrevistas, las mismas que permitieron llegar a un conocimiento acertado sobre el grado de autoestima que poseen los niños investigados y los factores familiares y escolares causantes de la baja autoestima y posteriormente poder obtener el material que sirvió como base para la elaboración de la propuesta alternativa de solución.

En ella se encuentran actividades lúdico-pedagógicas que servirán de orientación a padres y a docentes interesados en desarrollar una autoestima positiva en los niños y niñas de cuatro a seis años, de los centros infantiles investigados, una vez que se detectó que en dichas instituciones educativas existe un 26% de niños con conductas inadecuadas que determinan baja autoestima.

También se encuentran normas que sirven como estrategias para mejorar la autoestima de los hijos/as, alumnos/as respectivamente, partiendo de que la autoestima en los niños, es como el sistema inmunológico de nuestra conciencia, y que de esta depende que niños/as desarrollen un comportamiento adecuado en el aula, el hogar y en el trato diario con miembros de su comunidad.

INDICE

Certifican:	i
Declaración De Responsabilidad	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2.1 Preguntas de la investigación.....	6
1.2.2 Delimitación del problema.....	6
1.3OBJETIVOS	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 LA AUTOESTIMA.....	11
2.1.1 Conceptualización de autoestima. Autoestima infantil.	11
2.1.2 Importancia de la autoestima.	13
2.1.3 Causas o Factores.....	13
2.1.4 Consecuencias que presentan los niños.	16
2.1.4.1 Problemas que plantea la falta de autoestima de los niños en edad preescolar	17
2.1.5 Características de los niños que presentan problemas de autoestima.....	17
2.1.6 Tratamiento de la falta de autoestima.	18
2.2 ¿LOS NIÑOS YA NACEN CON AUTOESTIMA O LA ADQUIEREN EN EL TRANSCURSO DE SU EXISTENCIA?	20
2.3 INFLUENCIA DE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD EN LA FALTA DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS.	21
2.4 CÓMO LOS PADRES DE FAMILIA, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD PUEDEN PREVENIR LA FALTA DE AUTOESTIMA EN LA EDAD PREESCOLAR.....	23
La familia.....	23

La Escuela.....	23
La sociedad.....	24
2.4.1 Factores fundamentales para el aumento de la autoestima de los niños en edad preescolar	24
La Autoimagen.	24
El Auto concepto.....	24
La agresión como conducta antisocial.....	25
Efectos secundarios del castigo.	25
2. 5 ESTRATEGIAS PARA ALIMENTAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.....	25
2.6 TÉCNICAS PARA LOGRAR QUE LOS NIÑOS CON FALTA DE AUTOESTIMA MEJOREN SUS APRENDIZAJES Y SU SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL	26
2.7 VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	27
Ventajas:	28
Desventajas:	28
2.8 INFLUENCIA DE LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA	28
Creatividad.....	28
Enfoques Pedagógicos	29
2.9 ESTRATEGIAS QUE UTILIZA LA ESCUELA INFANTIL PARA DESARROLLAR LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS CON FALTA DE AUTOESTIMA.	30
2.9.1 Definición de estrategia.....	30
2.10 ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PRESENTA PROBLEMAS DE AUTOESTIMA EN NUESTRO PAÍS.....	31
CAPITULO III	32
3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.2	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES
3.2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	33
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
3.5 TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	39
CAPÍTULO IV	40
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1 CUESTIONARIO PARA NIÑOS.....	40
4.2 CUESTIONARIO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA U OTROS FAMILIARES. ...	55

4.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS /AS	67
MATRIZ DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN	76
4.5 GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	77
CAPITULO V	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1 CONCLUSIONES.....	83
5.2 RECOMENDACIONES	84
CAPITULO VI	86
GUÍA LÚDICA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES, PADRES Y MADRES, PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A SEIS AÑOS	87
INTRODUCCIÓN.....	87
6.1 OBJETIVOS	88
6.1.1 Objetivo General.....	88
6.1.2 Objetivos específicos.....	88
6.1.3 Beneficiarios.	88
6.1.4 ¿Quién va a utilizar la guía lúdica de orientación?	88
6.1.5 Resultados.....	89
6.1.6 Justificación.....	89
6.2 RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS	90
6.3 ASPECTOS TEÓRICOS.....	93
6.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	98
BIBLIOGRAFÍA	110
WEBGRAFÍA	110
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 1: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA PARA LOS NIÑOS... ¡Error! Marcador no definido.	
ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA PADRES	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA PARA LAS/OS DOCENTES..... ¡Error! Marcador no definido.	
ANEXO 4: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LAS/OS NIÑOS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 5:	¡Error! Marcador no definido.
FOTOGRAFÍAS QUE EVIDENCIAN LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS.	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación muestra el estudio de los factores familiares y escolares que afectan la autoestima de los niños/as de 4 a 6 años de los centros infantiles “Mi Pequeño Merani”, Centro Infantil “Función Judicial” y la escuela “Ciudad de Cuenca” de la Ciudad de Quito, siendo el principal objetivo elaborar una propuesta alternativa que ayude a los niños a desarrollar su autoestima de manera positiva.

Para la elaboración del presente trabajo consideré que el factor autoestima es un elemento digno de ser estudiado con profundidad porque, a más de constituir un elemento importantísimo de la personalidad humana, permite un desenvolvimiento correcto de la persona en las vivencias diarias que tiene que desarrollar.

El cultivo y la recuperación de la autoestima en los niños, es el mejor regalo que podemos dar los padres y los profesores a sus hijos y alumnos respectivamente, porque la autoestima adecuada permite un desempeño correcto, una interrelación productiva; evita que el niño/a se deje influenciar por conceptos erróneos y ajenos y llegue a tomar decisiones personalísimas que le permitan llegar al éxito.

El tema en sí resulta completamente nuevo, a pesar que existen amplios tratados sobre la autoestima, pero en el presente trabajo se ha efectuado un estudio particularizado sobre los niños de cuatro a seis años de las instituciones arriba señaladas.

Los resultados obtenidos demuestran claramente la influencia que tiene el hogar y la escuela en la formación de la autoestima en el niño/a, por lo tanto la propuesta alternativa, abarca juegos y actividades a realizarse por parte de las profesoras de cada grupo de niños/as y padres de familia, para estimular una autoestima que favorezca el normal crecimiento del niño/a potenciando las capacidades afectivo emocionales y más tarde la consecución de objetivos valiosos.

En el presente estudio se encuentra dividido en los siguientes capítulos los cuales determinan el contenido del tema.

Capítulo I, que enfoca el planteamiento del problema

Capítulo II, considera el marco teórico sobre la autoestima

Capítulo III, abarca los aspectos relacionados con la metodología de la investigación

Capítulo IV, contiene el análisis de los datos obtenidos y la interpretación de resultados

Capítulo V, constan las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo VI, se elaboró una Guía Lúdica que tiene como objeto, estimular el desarrollo de la autoestima para potenciar y optimizar las capacidades afectivo-emocionales de los niños.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación tuvo la finalidad de realizar un estudio de los factores familiares y escolares que afectan la autoestima en los niños de 4 a 6 años, del Centro Infantil “Mi Pequeño Merani”, el Jardín de niños “Función Judicial” y la Escuela Ciudad de Cuenca de la Ciudad de Quito. Y la alternativa de solución que se empleará para revertirla.

La autoestima es la opinión que tenemos de nosotros mismos, es un sentimiento de aceptación y valoración que desarrollamos desde la infancia como resultado de las experiencias que tenemos desde niños mediante la interacción con nuestro entorno más cercano y puede verse afectada por las mismas experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior.

La falta de autoestima, es la carencia de capacidad para expresar lo que se piensa, lo que se quiere, lo que se siente, al mismo tiempo el irrespeto por lo que el otro piensa, quiere y siente, es no poder decir no, sin agresividad, no pedir con altura lo que le corresponde y no poder responder con tranquilidad a una crítica. Puede ser tan relevante en la vida de las personas y en este caso de los niños y niñas de 4 a 6 años, que les impide desarrollar actividades, para las cuales están capacitados. Rodolph Schafer (2000)

El maltrato y el abuso infantil, son las causas de la baja autoestima, los padres al someter a sus hijos por medio del poder, doblegan la voluntad de los mismos, haciéndoles sentir culpables por cualquier conducta de independencia que no comparten y por no obedecer sus deseos, la mezcla entre sentimientos de afecto y agresiones produce confusión en estos niños, los mismos que al final se someten a las demandas de sus padres, sacrificando de este modo su individualidad, la misma que es vista por los padres como un acto de rebeldía que puede ser causa de la pérdida de su afecto, generalmente estos padres son personas que tratan de superar su propia inferioridad sometiendo a alguien más débil, creando así la falta de autoestima en estos niños, la misma que impide la búsqueda del sentido de la vida, produce problemas de identidad y dificultad para conectarse con intereses auténticos, que a la larga podrían causar trastornos de neurosis, depresión, problemas psicosomáticos y fallas de carácter, como la timidez, la falta de iniciativa, la anticipación al fracaso escolar, características que a la larga impiden el crecimiento como personas libres e independientes.

Según datos oficiales de la DINAPEN (**Dirección Nacional De Policía Especializada para Niños, Niñas y adolescentes**) el 43% de niños/as en nuestro país presentan alguna forma de agresión, siendo este un problema social que se ha incrementado en los últimos años de forma realmente alarmante, factor predominante en la baja autoestima de los niños/as y adolescentes, se atribuye a factores como: La extrema pobreza, la falta de empleo, la

migración que últimamente ha vivido nuestro país y en menor escala, los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, como algunas de las causas que desencadenan en la falta de autoestima de nuestros pequeños siendo ellos los más vulnerables a sufrirlo. De allí la afirmación que son varios los casos de niñas y niños de edad preescolar con baja autoestima en nuestro país.

En los centros infantiles anteriormente mencionados, se puede observar varios casos de niños/as que repiten patrones de agresividad, ya sea dentro o fuera de los centros infantiles, que van desde un alón de cabello, hasta un golpe o una mala palabra sin importar la edad ni condición social.

Al hablar con las docentes de los niños/as de 4 a 6 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Merani”, “Función Judicial” y la Escuela “Ciudad de Cuenca”, comentaron sobre la lamentable situación de los niños/as con baja autoestima, quienes son víctimas de: Marginación, egoísmo, malos tratos del resto de compañeros, sin que poco o nada se pueda hacer por ellos.

También informaron que como consecuencia de su falta de autoestima los niños presentan, complejos de culpabilidad, cambios repentinos de humor, reacciones inexplicables, indecisiones, miedos, pensamientos de impotencia, por citar unas cuantas características propias de estos niños, que generan conductas inadecuadas como: Poca interacción, dependencia, agresividad, irritabilidad, negativismo para cooperar y aislamiento del grupo. Las consecuencias de participación e interacciones continuas de acciones cargadas de agresividad, bien como víctimas o victimarios se dejan notar a corto plazo en el deterioro de las relaciones con los demás que configuran el medio social más cercano o habitual, ya sea padres, iguales y maestros.

De la información recabada en los centros infantiles, los factores que ocasionan baja autoestima pueden ser:

La familia, la escuela y la sociedad.

- a) Cuestionamiento de sus habilidades o inteligencia, por ejemplo cuando un niño rompe algo de valor, por parte los padres de familia, docentes o personas significativas para el niño.
- b) Comparaciones de si mismos con otros niños o hijos.

- c) Condiciones como la pobreza, juegan un papel importante en las expresiones de violencia física y psicológica en contra de los más débiles (niños y niñas), lesionando su autoestima.
- d) Nivel educativo bajo de padres, familiares significativos o empleadas, que están a cargo de niños y niñas.
- e) Abuso de sustancias psicoactivas como drogas y el alcohol en progenitores.
- f) Maltrato psicológico en la escuela por la falta de profesionalización técnico pedagógica por parte de los docentes, que a veces pueden llegar a golpear a los alumnos cuando no traen los deberes, los dejan sin recreo o los ridiculizan ante los compañeros, entre otros.
- g) Mala relación entre los progenitores que es la causa de insultos y falta de tolerancia del uno al otro, dando como resultado la inseguridad emocional causante de un bajo rendimiento escolar, deportivo y social debido a la falta de autoestima.
- h) Falta de madurez emocional y hasta física de los progenitores.

La Familia, la sociedad y la escuela deben Ser:

La familia.

- Debe ser el eje central para la formación de la autoestima de los niños, tomando siempre en serio las quejas y dudas de sus hijos cuando hacen juicios sobre si mismos.
- Dialogar y escuchar a los hijos e hijas desde muy pequeños, ya que de nada les servirá hacerlo cuando sean adultos.
- Si los padres o personas significativas para los niños deciden ayudar a sus hijos en la construcción de la autoestima deben: Intentar evitar los excesos, sin dejar de elogiar sus acciones positivas, su conducta, su comportamiento, siempre y cuando sea digno de ello, sus ideas, sugerencias y opiniones, sus éxitos académicos, deportivos, entre otros.
- Elogiar también sus cosas, sus bienes, de modo que se sientan orgullosos/as de ellos, sus amigos.
- valorar siempre su aspecto físico, su originalidad, su personalidad, única e irrepetible, para que la resultante sea una autoestima positiva.

La sociedad

- Cumple un rol muy importante en el desarrollo de los niños, pues los valores y conocimientos de ésta, son adoptados por la familia y posteriormente por todos sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno de ellos.
- Cuando este rol no se cumple en la sociedad, los niños que tienen poca confianza de su capacidad dentro del grupo que los rodea, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones de responsabilidad que requieren asumir.
- Lamentablemente, en nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida. Ordinariamente las personas se autoevalúan por su nivel cultural, por su aspecto físico, por sus características para enfrentar una situación entre otros.
- Por esta razón, muchas personas se forman un concepto sobre su persona, de acuerdo al criterio que tengan los demás sobre ella, es decir la sociedad también es un factor predominante en la falta de autoestima ya que se mide a las personas de acuerdo al nivel cultural social o económico al que pertenecen y no a sus cualidades personales.

La escuela

- En la escuela es fundamental que los maestros en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores, enseñándoles su significado, tomando en cuenta que el niño en todos los ambientes tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad. El derecho de ser una persona de valor y la posibilidad de triunfar.
- Los educadores deben estar consientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para lograr que cada uno de ellos se encuentre a sí mismo y descubra y aprenda que es un niño valioso, capaz de lograr todos los objetivos que se proponga para alcanzar sus metas.
- La escuela infantil debe tener la capacidad de incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Reconocer los puntos fuertes de cada niño, tomando en cuenta los sentimientos y las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela infantil, para no destruir la imagen que ellos tienen de la misma y de este modo ser el cimiento de la formación de la autoestima.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los Factores Familiares y Escolares que Afectan la Autoestima de los Niños y Niñas de 4 a 6 años de los centros infantiles “Mi Pequeño Merani”, “Función Judicial” y la Escuela “Ciudad de Cuenca, De la Ciudad de Quito?”

1.2.1 Preguntas de la investigación

- a) ¿Qué factores familiares intervienen en la falta de autoestima?
- b) ¿Qué factores escolares intervienen en la falta de autoestima?
- c) ¿Cuáles son las consecuencias de una baja autoestima de los niños en edad preescolar?
- d) ¿Qué estilo de paternidad utilizan los padres para provocar la falta de autoestima en sus hijos?

1.2.2 Delimitación del problema

La presente investigación se llevó a cabo en los Centros Infantiles “Mi Pequeño Merani”, “Función Judicial” y la Escuela “Ciudad de Cuenca”, ubicados en el Sector Centro Norte de la Ciudad de Quito, con una muestra infantil de 32 niños de 4 a 6 años, en el período 2011 - 2012.

A continuación presento la delimitación del contenido:

Campo: Educativo

Área: Pedagógico psicológica

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Evaluar los factores familiares y escolares que afectan la autoestima en niños y niñas de 4 a 6 años, de los Centros infantiles: “Mi Pequeño Merani”, “Función Judicial” y la Escuela “Ciudad de Cuenca”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores familiares y escolares que influyen en la baja de autoestima de los niños/as.
- Identificar el grado de autoestima que presentan los niños/as de 4 a 6 años.
- Identificar los diferentes estilos de paternidad que afectan la autoestima de los niños.
- Elaborar la propuesta alternativa de solución.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se llevó a cabo, debido a que existen varios casos de niños con baja autoestima, causada por diferentes factores familiares y escolares que son la causa de la misma y muchas veces en los centros infantiles no son considerados como problema que merece una solución, debido quizá a no querer adentrarse en los hogares de los pequeños o simplemente por considerar a estos niños como: niños distraídos, malcriados o mal educados.

Sin tomar en cuenta que este problema tiene mucho que ver en su proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como característica relevante en estos niños el temor para socializar con sus compañeros, dificultad para resolver problemas, desarrollar sentimientos de inferioridad, dificultad para dar muestras de afecto, falta de motivación y por ende bajo

rendimiento escolar, razón por la cual se hace necesario que los niños logren mejorar su autoestima y puedan desarrollarse igual que sus compañeros que no presentan este problema, adquieran aprendizajes significativos, estableciendo relaciones positivas entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes, mejor estabilidad emocional y el logro de una buena autoestima.

Piaget dice en su teoría que un niño está en la etapa pre-operacional del desarrollo cognoscitivo desde aproximadamente los dos a los seis años de edad, la función simbólica se manifiesta en la imitación, el juego simbólico y el lenguaje permitiendo que los niños hagan representaciones mentales y las reflejen en personas, objetos y eventos, por ende el niño no tiene aun bien establecida su personalidad, por lo que es muy fácil influenciar en él.

La teoría socio cultural de Vigostky expresa que el contexto sociocultural del niño tiene un impacto muy importante en el desarrollo de la personalidad. El niño aprende por medio de la imitación de los modelos que tiene a su alrededor consecuentemente aprenden malas palabras, actitudes negativas, golpes y de acuerdo al trato que tengan pueden aumentar o bajar su autoestima.

Es por esta razón que en esta investigación se buscó la alternativa adecuada que permita solucionar el problema. Mediante encuestas, entrevistas, observaciones, y programas que ayuden a concientizar en los docentes, padres de familia y la comunidad sobre la importancia de mejorar la autoestima de los hijos y los alumnos desde muy temprana edad, ya que esta comienza en la infancia, quizá desde antes de nacer.

El espacio escolar permite al niño situarse en él, sentirlo suyo, a partir de sus experiencias y relaciones con personas y objetos. La maestra debe tener presente las características de cada grupo de niños y sus necesidades. Se debe prever que los niños dispongan de lugares propios y de uso común para compartir, para estar solos o para jugar y relacionarse con los demás, espacios para actividades que requieren una cierta concentración y espacios amplios que faciliten el movimiento. La maestra debe prever las distintas situaciones y decidir sobre los medios que las hagan posibles, evitando organizaciones rígidas y excesivamente especializadas, prestando especial atención a los niños con baja autoestima.

Los beneficiarios en la presente investigación son:

- Los niños y niñas de 4 a 6 años, ya que ayudaremos a corregir y mejorar su falta de autoestima dentro del entorno en el cual se desenvuelven.
- Los padres, ya que sabrán cómo actuar o proceder frente a la falta de autoestima que presentan sus hijos.
- Las maestras de los Centros infantiles, podrán mejorar el ambiente en el aula, lograr un mejor dominio en el grupo, valorando la actitud de niños y niñas a su cargo, mejorando significativamente los aprendizajes y actitudes de los mismos.
- Todo se hizo mediante una propuesta alternativa que nos permite implementar estrategias que ayuden a solucionar este problema de falta de autoestima, y así mejorar la formación integral del niño/a. Previniendo a futuro consecuencias como: No poder ser buenas figuras paternas, tengan temor de pertenecer a un grupo social, sean sujetos frustrados, temerosos, solitarios, inseguros, que no puedan tener una relación estable con su pareja, se divorcien, se les dificulte encontrar empleos, tengan problemas en los trabajos, entre otros.
- Por otro lado esta investigación aporta significativamente, ya que evitará la marginación en el aula de estos niños/as, mejorando la relación con sus pares, previniendo problemas en su aprendizaje y permitiendo que se acoplen exitosamente a su entorno inmediato.
- Los resultados de la investigación tendrán un impacto socioeducativo importante ya que se involucra a toda la comunidad, concientizando en ellos la importancia de implementar esta propuesta alternativa de estrategias con la finalidad de ayudar a estos niños/as, haciéndoles conocer las causas que provocan el problema y mejorar la calidad de vida de todos los involucrados, (niños, padres y docentes).
- De no darse esta investigación, los niños y niñas que presentan este problema en los Centros Infantiles “Mi pequeño Merani”, “Función Judicial” y la Escuela

“Ciudad de Cuenca”, no van a ser capaces de enfrentar los desafíos, ni lograr los objetivos propios sin dejarse llevar por la opinión de la mayoría, es decir no podrán ser sujetos auténticos, libres e independientes, siendo su principal característica la inseguridad causada por la falta de autoestima.

- De ahí la importancia de realizar esta investigación en bien de la niñez y posteriormente a la sociedad de este sector de la Ciudad de Quito.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA AUTOESTIMA

2.1.1 Conceptualización de autoestima. Autoestima infantil.

La autoestima tiene su origen con el nacimiento del ser (niño/a), el mismo que al nacer inicia un proceso de desarrollo, que involucra la noción de su propio valor en base a la interrelación que establece con las personas más cercanas de su familia, en especial de la madre y el padre y son estos los que con sus mensajes de aceptación o rechazo cotidianos generan los sentimientos y la calidad de su autovaloración; desde el nacimiento, el niño recoge diferentes sensaciones: Táctiles, olfativas, visuales, auditivas y otras, que van entrelazando los complejos vivenciales como: gestos, caricias, abrazos, tonos de voz, como elementos que irán constituyendo su autoimagen, además, es el ambiente familiar o escolar favorable o desfavorable lo que determina la autoestima positiva o negativa que puede desarrollarse en el niño/a y reforzarse o verse afectada.

Debido a que existen un sinnúmero de posiciones conceptuales y antecedentes teóricos, se hace difícil tener un solo concepto de autoestima, diversos autores del comportamiento humano expresan su concepto sobre lo que es la autoestima.

Haré referencia a lo que manifiesta, Ayora (2002) quien dice *“la autoestima constituye el núcleo básico de nuestra identidad, y corresponde a una actitud hacia uno mismo, generada en la integración con los otros. Es la sumatoria de la confianza y el respeto que se debe sentir hacia uno mismo, y refleja el juicio de valor que cada persona realiza para enfrentarse a los desafíos de su existencia”. Asimismo, se trata de la visión más profunda que cada cual posee acerca de sí mismo, y es conceptualizable como la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia, el respeto y la consideración que tenemos hacia nosotros mismos.* (Lemaître Roe & Puig Esteve, 2005).¹

Por lo expuesto anteriormente, podemos definir en nuestra investigación, que la autoestima en la infancia, es la valía que el niño tiene de sí mismo, sentimientos, ideas, conceptos de valor individual que cada niño tiene de sí, capacidad para tener confianza y respeto por sí mismo, es un estado mental de cómo el niño se siente y piensa respecto a él y a los demás y se evidencia en su manera de actuar en su entorno familiar y escolar.

Desde otros puntos de vista se define la autoestima como:

¹ Lemaître Roe & Puig Esteve (2005) Addima. Recuperado el 29 de julio de 2011, de <http://www.addima.org/Documentos/recursos/programa%20rueda.pdf>

- Según Franco Voli. *“Nos autoestimamos cuando somos conscientes de nuestra valía e importancia como seres humanos, y reconocemos y reforzamos las cualidades que tenemos de forma natural por el mismo hecho de ser seres humanos”*. Es el elemento prioritario para poder disfrutar de nuestra vida individual y social, es también un derecho y una posibilidad para cualquier persona (Voli)²

En nuestro caso de estudio, podemos decir que los niños desde temprana edad deben empezar a ser conscientes de su valía e importancia como seres humanos, aprender también a reconocer y reforzar sus cualidades innatas, para que desde niños puedan disfrutar de su valía individual y social, concientizando que su autoestima, es un derecho y una posibilidad humana.

Es la aceptación incondicional de si mismos/as, sin juicio destructivo alguno que les permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ellos mismos(as), que les ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia. Que sepan que su autoestima es una forma de pensar, sentir y actuar que implica la aceptación, respeto, confianza y credibilidad en uno mismo(a). Que le permite tener una buena interacción con los compañeros y maestros, ser independiente, ser apacible, cooperativo y sociable.

Y con la ayuda valiosa de los docentes y padres de familia aprendan que su autoestima no es un elemento aislado de su personalidad sino que se integra por su auto aceptación, auto concepto, autoconfianza y autovaloración, que se encuentran ligados a procesos de pensamiento - emoción - acción- ambiente- retroalimentación, que interactúan en circunstancias dinámicas y complejas.

Carencia de autoestima *“Es sentirse inapropiado para la vida: equivocado, no acerca de este u otro tema, sino equivocado como persona”* (Branden N. , (1995).)³

Branden, pionero de de los estudios de autoestima afirma que: *“La autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida”*.⁴

La falta de autoestima infantil, es un sentimiento de insatisfacción que el niño experimenta debido a varios factores que tienen relación con su entorno inmediato, que le hace sentirse incompetente frente a la resolución de problemas cotidianos; lo que se traduce en fracasos, frustraciones y en no alcanzar las metas trazadas, sintiéndose incapacitado para expresar lo que piensa, quiere y siente, por la falta de confianza que el niño tiene de sus propias facultades, debido a la carencia de estímulos positivos que el niño necesita, desde que nace, a través de un ambiente rico en expectativas, valores,

² Voli, F. EL DERECHO A SENTIRSE BIEN. En F. Voli, EL DERECHO A SENTIRSE BIEN (pág. 153). Madrid: Musivisual.

³ Branden, (1995). Los seis pilares de la autoestima. Madrid: Editorial Paidós.

⁴ Branden, (1995). Los seis pilares de la autoestima. Madrid: Editorial Paidós.

normas y tradiciones, junto con otras circunstancias que le ayudan a formar su autoestima. Rodolph Schafer (2000)

En resumen si el niño crece en un ambiente hostil en el que los padres o personas cercanas, lo condenan frente a una equivocación, lo castigan y si esta actitud se repite con frecuencia, el niño se verá obligado a cambiar lo que siente, quiere y piensa; y para quedar bien con ellos, adoptará conductas y comportamientos diferentes de lo que realmente siente y terminará distorsionando los propios pensamientos, sentimientos y percepciones, formándose una imagen irreal e incompleta de si mismo, entrando en un proceso paulatino de destrucción personal.

2.1.2 Importancia de la autoestima.

La autoestima en el niño/a es muy importante, porque es un derecho y una posibilidad humana y de ella depende que desde su corta edad comience a tener éxito en todo lo que se propone, ya sea en el área social, haciendo buenas amistades, área académica, teniendo facilidad para solucionar problemas, en la familia sienta que es un miembro importante, en lo corporal confíe en sus atributos físicos y en su autoestima global, se valore a si mismo sin importar la imagen que los demás tengan de él, y a futuro se sienta lleno de proyectos, avanzando hacia objetivos importantes, demostrando sus buenas actitudes que pondrán de manifiesto una importante escala de valores, y no tenga barreras para alcanzar la felicidad y su realización como persona. (Vázquez, 2000)

2.1.3 Causas o Factores.

Los ámbitos: familiar, escolar y social, en donde la relación de apego es insegura, con una disciplina incoherente, y un estilo autoritario, permisivo o sobreprotector, son algunos factores predisponentes de baja autoestima infantil.

Si los niños crecen en un ambiente familiar o escolar cargado de problemas y que además se utiliza la violencia física y psicológica, desorganización familiar o escolar, abuso de alcohol o estupefacientes por parte de los progenitores, poca valoración familiar o docente, hace que los hijos y alumnos de estos hogares y centros de educación, tengan más riesgos de sufrir problemas de autoestima que los niños que crecen en ambientes familiares y escolares más estables en los que se utiliza un estilo democrático, donde se atiende las necesidades de los hijos estableciendo reglas claras, utilizando sanciones de manera adecuada, apoyo de la individualidad e independencia de los hijos, promoción de una comunicación familiar en donde se respetan los derechos de los hijos como los suyos propios.

Los padres democráticos ajustan sus demandas de acuerdo al nivel de desarrollo de los hijos, lo que no sucede con los padres autoritarios en donde se controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo físico y emocional que causan impotencia, inseguridad, temor y bajo nivel de autoestima en los hijos, al igual sucede con los padres permisivos o sobreprotectores que con su poca exigencia y el establecimiento de pocas reglas de comportamiento, su extrema tolerancia a las exigencias de los hijos, estilo que no ofrece la orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo y con una autoestima elevada. (Cárdenas)

“Estos niños por la inseguridad que les produce este tipo de ambientes desconocen sus habilidades y limitaciones, sus fortalezas y debilidades”. (Carr, 2007)⁵

Según la Teoría Psicosocial de Erikson (1904-1994) P 19, 20. Considerada Neo Freudiana, porque su teoría del desarrollo de la personalidad se deriva de la de Freud, aunque con un acento algo distinto. Teoría que se centra en los cambios del yo y de la personalidad *“Centrada fundamentalmente en como la personalidad social contribuye a modelar la personalidad”*⁶. Y partiendo de que el niño es un ser que construye su autoestima a través de sus experiencias vivenciales, como de la interacción que este tiene con los demás y con el ambiente, el mismo que debe estar cargado de afecto y valoración en la infancia; pero si al contrario el niño es desamado, humillado, castigado por ejemplo, con una correa, o cualquier otro objeto, prohibido de ver su programa preferido de televisión por varios días, encerrarlo en su cuarto, entre otros, por sus seres queridos (familia), docentes y otras personas cercanas a él desde la infancia, posteriormente el niño presentará actitudes que hagan notar su baja autoestima y si esto va acompañado de falta de cuidados materiales, alimentación, higiene, elementos imprescindibles en la infancia, estaremos condenando a los niños a desarrollar conductas inadecuadas y un futuro lleno de desaciertos, miedos, inseguridad, indiferencia, irritabilidad, negativismo, aislamiento del grupo y, agresividad con sus pares, muy poca interacción y cuando se enfrenten a algún problema, pueden entrar en desesperación y ser más proclives a abandonar los estudios, unirse a pandillas o buscar consuelo en las drogas y el alcohol que es la resultante de una baja autoestima. (Craig, 2001)

- Haciendo referencia a una causa que determina la baja autoestima mencionaremos como la burla de los compañeros de los niños/as puede afectarla, ya que a criterio de Marjorie Kostelnik *“La burla hiere los sentimientos de los niños/as, afecta su autovaloración y sus relaciones futuras. dejando cicatrices profundas que pueden afectarles toda la vida”*.

⁵ Carr, A. (2007). Psicología Positiva página 353. Paidós.

⁶ Carr, A. (2007). Psicología Positiva página 353. Paidós.

Los niños atormentan a sus compañeros física, verbal o psicológicamente de manera intencional, pudiendo abarcar desde empujones, insultos, amenazas y burlas hasta la extorsión. (Kostelmik, 2009) ⁷

- Otra de las causas es la falta de amor “efectivo” por parte de los padres; pues a criterio de Christophe André. “El niño se alimenta literalmente del amor que recibe de sus padres, solo la intención de amor no basta. El niño la percibe, le permite no presentar un sufrimiento importante, daños irreparables en la autoestima, pero si esta intención de amor no es acompañada por actos y gestos concretos el niño obtendrá sus propias conclusiones: “Me quieren pero no soy la preocupación prioritaria de mis padres”. En este caso su autoestima será mediocre, con gran asombro de sus padres que por su parte, tendrán la sensación de haber amado a su retoño. (André y Letord, 2000) ⁸
- El abuso del consumo de alcohol de los padres, constituye otro de los factores que influyen en el comportamiento de los hijos, pues se produce en el ambiente familiar un bajo nivel de cohesión, un alto nivel de conflictividad y por supuesto una influencia netamente negativa para los hijos, provocando su baja autoestima. (panamericana, 2003)
- La falta de recompensas, el elogio y la retroalimentación positiva, pueden bajar la autoestima de los niños/as, especialmente cuando el niño actúa de manera competente ya sea en el juego o en sus tareas académicas. Lo mismo puede suceder cuando se usan elogios y recompensas al azar y por acciones ordinarias que no merecen incentivos, dando como resultante la desconfianza del niño y menoscabando la consecución de metas. (Nelson, 2007)
- La falta de demostración de afectividad, de sensibilidad, de diálogo constante con los hijos/as, de estimulación a las curiosidades de los pequeños/as por parte de los padres, contribuye a un mal desarrollo y a un apego inseguro, una pobre socialización con sus pares, indisposición a explorar dando señales de un desarrollo intelectual negativo; pero si al contrario los progenitores son sensibles y tiernos con sus hijos estarán sentando las bases sobre las que descansará la experiencia futura y con una buena socialización. (Shaffer, 2007)
- El rechazo de los compañeros, *“actitud que se presenta con ciertos niños porque son agresivos, constantemente quieren dirigir a los demás, siempre molestan o intentan despertar envidia. Sin embargo hay otra clase de niños que no son ni rechazados ni aceptados, sino simplemente ignorados; los niños aislados son los*

⁷ Kostelmik, w. M. (2009). EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS. CENGAGE LEARNING EDITORES.

⁸ André y Letord, C. F. (2000). LA AUTOESTIMA. Kairós.

que se quedan en un rincón, jugando solos porque nadie los acepta y suelen sentirse como bichos raros que no acaban de encajar” (ceac, 2007) ⁹

Al no tener amigos estos niños, no poseen buenas habilidades sociales y esta situación acostumbra hacerles sufrir terriblemente y provocarles una baja valoración personal, transformándolos en introvertidos e inseguros y con dificultad para establecer relaciones normales con sus pares.

- El mal manejo de los errores, ante faltas cometidas por los niños, puede ser fatídica para su autoestima, por ejemplo, ridiculizar a los niños con un llamado de atención frente a un error ya sea en el aula o en el hogar frente a sus hijos o compañeros, hace que se sabotee el proceso natural de su crecimiento, anulando su conciencia, socavando la aceptación de sí mismos, suprimiendo la responsabilidad y su autoafirmación. (Branden N. , 1995)
- El maltrato verbal o psicológico según Guy Lefrancois (2000) en su libro titulado; el Ciclo de la vida, página 299 nos dice que este tipo de maltrato, *“produce en los niños un efecto negativo, que se traduce en temor, confusión e infelicidad y su conducta va desde el apartamiento social completo, agresión incontrolada, ausentismo escolar y delincuencia”*.¹⁰

2.1.4 Consecuencias que presentan los niños.

- Los niños como consecuencia no se conocen a sí mismos, no poseen un buen auto concepto.
- No tienen conciencia de sus sentimientos, lo que no les permite ser sinceros con ellos mismos y con otras personas ni saber que son “únicos e irrepetibles” porque ignoran o desconocen sus emociones.
- No se aceptan a sí mismos, en sus fortalezas y debilidades, en sus aciertos y errores, no pueden darse cuenta con facilidad lo que tienen que mejorar para sentirse mejor con ellos mismos.
- No pueden tomar decisiones en su propia vida, debido a esquemas determinados de lo que debe ser una persona, que puede llevar al niño a dudar de sus necesidades, habilidades, sentimientos y emociones reales.

⁹ ceac, V. A. (2007). TENGO MIEDO. España: Ediciones CEAC.

¹⁰ Guy Lefrancois (2000) en su libro titulado; el Ciclo de la vida, página 299

- Pueden llegar a sentirse culpables de todo lo que sucede a su alrededor, impidiéndoles distinguir los límites de la responsabilidad personal y de los otros niños.
- No podrán satisfacer sus necesidades, negándose o aplazando la satisfacción de sus propias necesidades por priorizar las de los demás, sin darse valor como personas, produciendo en su interior resentimientos que le conduzcan a manipular a otros para que su sacrificio sea pagado de esta forma. (Carr, 2007)

2.1.4.1 Problemas que plantea la falta de autoestima de los niños en edad preescolar

La timidez, la agresión, ansiedad y temor ante cosas diversas, berrinches, miedos, enojo, malestar, aislamiento, poca iniciativa, egocentrismo, conductas de resistencia a cumplir órdenes, etc.

Problemas que pueden deberse a factores como la falta de modelos adecuados, como el hecho de que la familia, los compañeros y la comunidad inmediata tengan una pobre opinión del niño, mala forma de interacción con los niños a medida que van creciendo, falta de negociación con ellos en la toma de decisiones y el establecimiento de reglas, poca ayuda a los niños para idear formas por resolver problemas, falta de una atmósfera de afecto y ayuda mutua, falta de diálogo, otros. (Arom, 1998) (Grace J Craig, 2001)

2.1.5 Características de los niños que presentan problemas de autoestima

Los niños de nuestra investigación se encuentran en el período pre operacional intuitivo o de transición de los 4 a los 6 años, son seres en desarrollo que poseen características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, poseen una historia individual y social producto de las relaciones que establecen con su familia, escuela y miembros de la comunidad en que viven, por lo que son seres únicos, que tiene formas propias de aprender y de expresarse, piensan y sienten en forma particular, gustan de conocer y descubrir el mundo que les rodea (Clemente, 1992)

Las características de autoestima positiva o negativa, los niños la van construyendo a través de las interacciones positivas o negativas con el ambiente (Progenitores y profesores) y sus semejantes, (hermanos, amigos o compañeros), de acuerdo con su condición física, psicológica y las influencias o estímulos que haya recibido del medio ambiente, serán sus sentimientos, emociones, relación, cuerpo, creatividad, movimiento, aprendizaje y reconocimiento de su yo encarando, su necesidad de autonomía.

Si el niño está sometido a estímulos e interacciones negativas de manera constante presentará características negativas como:

- Insatisfacción
- Desmotivación
- Poco interés
- Expresiones de temor frente a las relaciones con sus iguales
- Evita las situaciones que provocan ansiedad, como dirigir un juego en el aula.
- Desprecia sus dotes naturales “nunca me sale un trabajo bonito”.
- Siente que los iguales no los valoran “nunca quieren jugar con migo”
- Echa la culpa a los demás, “Como no me diste el libro de trabajo no hice la tarea”
- Se deja influir, “me dijeron que no me atreva y lo hice”
- Se pone a la defensiva y se frustra, “Este carro no funciona, lo rompo”
- Se siente impotente, “a este paso nunca terminaré la tarea”
- Presenta estrechez de sentimientos y emociones, “lo que hagan no me importa”.
(Kaufman, 1999)

2.1.6 Tratamiento de la falta de autoestima.

La familia es el pilar fundamental para que el niño en edad preescolar tenga seguridad y autoestima, por lo que es en la familia donde se deben fomentar las primeras estrategias que aseguren su consecución, los padres pueden fomentarla elogiando a sus hijos ante las cosas positivas, siendo cauto ante las acciones negativas, ya que los rechazos ante estas acciones dan como consecuencia hijos con poca o ninguna autoestima.

Tratar a los hijos con el mismo respeto que si se tratara de una persona que no conocen. Los padres pueden dar muestras de respeto a sus hijos escuchándolos cuando hablan,

dándoles muestras de agradecimiento ante cualquier favor que hagan los hijos y exigiéndoles que ellos hagan lo mismo cuando el caso lo amerite.

No pedir perfecciones a sus hijos.- Pues deben saber que nadie es perfecto por lo que los padres han de aceptar a sus hijos como son, con sus aciertos, fallas y virtudes ya que esto ayuda a los niños a sentir seguridad, dando como consecuencia una imagen positiva en el niño.

Escuchar y responder a sus hijos.- Los padres al atender a sus hijos cuando hacen preguntas y emiten opiniones les dan muestras de respeto y de la importancia que los pequeños tienen para ellos, al contestar sus preguntas o inquietudes se lo hará con la mayor honestidad posible pues los pequeños se dan cuenta cuando los padres les dan respuestas por pasar el apuro, lo que les demuestra que son poco importantes para ellos.

Enseñar a sus hijos la habilidad de tomar decisiones, ser responsables de sus actos y a entender que toda acción por pequeña que sea tiene sus consecuencias y que cuando se toman decisiones se las debe respetar. Por lo que los padres deben enseñar juegos en los cuales sean los niños los que lo dirijan, partiendo de que el juego es esencial para el desarrollo sano y el aprendizaje de habilidades físicas y cognitivas al momento de tomar decisiones.

Dar responsabilidades a sus hijos.- Por ejemplo ordenar sus juguetes luego del juego, ayudará al niño a madurar, a adquirir responsabilidades y a ir perfeccionando sus acciones y a futuro sea menos propensos a fracasos y desilusiones ante actividades más complejas en las que pueden cometer errores y a entender que la próxima vez lo harán mejor sin que este error cause una frustración en el niño, porque entiende que todos, adultos y niños podemos cometer errores y podemos fracasar temporalmente sin que esto afecte nuestra individualidad y autoestima.

Fomentar los intereses y las habilidades de los hijos.- Los padres deben incentivar a los hijos a participar en juegos o actividades en las que pueden desenvolverse sin mayor esfuerzo por ejemplo, armar y desarmar un rompecabezas, ayudar a su hermanito más pequeño, aceptando retos que le ayudarán no solo a divertirse sino que también le proporcionarán oportunidades para reforzar destrezas cognitivas y mejorar su autoestima; para lograrlo los padres deberán:

- Evitar culpar a los niños por los errores cometidos.- Se les deberá hacer notar que esta vez se equivocaron y que para la próxima oportunidad lo harán mejor, si se hace notar de manera reiterada el error crearemos en el niño ese sentimiento de culpabilidad que quedará interiorizado a futuro y el también inculpará a otros.
- Evitar corregir al niño frente a otros niños.- Enseñándole que esta es la manera adecuada de actuar frente a cualquier problema.
- No exigir a los hijos a realizar actividades para las cuales no están capacitados.

- Guiarlo cuando tenga que enfrentarse a obstáculos, limitándose a orientarlo verbalmente a que sea el niño quien venza el obstáculo.
- Insistírle a que actúe por su propia cuenta aceptando riesgos y que no importa que fracase en el intento y que no pasa nada si esta vez algo sale mal, lo importante es que lo intentó, aunque no se haya obtenido los mejores resultados, haciéndole entender que hay que evitar el fracaso.
- Elogiar constantemente a los hijos ante cualquier buena acción por pequeña que sea, ante cualquier intento por resolver algún problema o ayuda brindada por el niño de acuerdo a sus posibilidades.
- Impulsar a los hijos a tener hábitos de autonomía y responsabilidad, mediante la realización de pequeñas cosas, por ejemplo arreglar su mochila para el día siguiente luego de realizar sus tareas de manera individual bajo la supervisión de los padres.

Con el uso de estas actividades de manera cotidiana y entendiendo que los hijos para que triunfen en la vida deben poseer una elevada autoestima, desde temprana edad, podrán los padres de familia, ayudar a sus hijos a mejorarla, a sentirse satisfechos de sí mismos, hacer amistades seguras, dominar las emociones, apreciar la diversidad y aceptar los cambios (Como fomentar la autoestima en el niño)

2.2 ¿LOS NIÑOS YA NACEN CON AUTOESTIMA O LA ADQUIEREN EN EL TRANCURSO DE SU EXISTENCIA?

Los niños, no nacen con autoestima, esta se va formando con la relación de apego entre el bebe y sus padres, en especial con su madre.

Es así como comienza ese vínculo fuerte que favorece la formación de la autoestima a través de ese sentimiento de amor y protección que el debe experimentar día a día y que lo posibilita a sentirse valioso e importante.

La imagen que el niño va formándose de él mismo, no es algo con lo que nace, sino que lo va adquiriendo en el transcurso de su existencia a través de un sinnúmero de experiencias e información que recibe de su entorno.

Es por esto que se piensa que los niños/as, son el fiel reflejo de los padres ya que son ellos los que construyen la identidad del niño a partir del ejemplo que imparten diariamente.

A medida que el niño crece comienza a adquirir su autonomía y mayor conocimiento de su mundo exterior, fomentando su socialización con otros familiares, iguales, profesores, otros.

La opinión que estos tengan del niño será muy importante para que comience a desarrollar su autoestima.

Las relaciones que causen placer en el niño como afecto, cuidado, juegos, miradas, intercambios amorosos, le harán sentirse que su presencia es importante y crecerá más seguro y confiado.

A medida que el niño va creciendo espera la aprobación de sus padres frente a sus acciones y es en este momento cuando los padres pueden enseñar a los hijos lo que deben y lo que no deben hacer, lo que está bien y lo que está mal, felicitando sus aciertos, haciéndoles notar lo que no deben hacer, con afecto y a manera de enseñanza, haciéndoles sentir a cada momento lo valiosos que son y que se castiga la acción indebida más no al niño.

Es de los 2 a los 6 años en su etapa preescolar en la que podemos padres y maestros ayudarlos a valorarse compartiendo sus juegos y fantasías que por el momento son las principales formas de expresión e imaginación de sí que tienen los niños a la vez que empiezan a formarse el concepto de cómo los vemos los mayores, los iguales y su entorno.

En la etapa escolar los niños centran sus desafíos en el rendimiento académico, relaciones sociales y actividades extraescolares (deporte, arte, etc.) pues es tarea de los docentes dar la oportunidad a los niños de explorar a través de las distintas actividades para fortalecer sus talentos y que comiencen a sentirse exitosos o fracasados ante sus propios cuestionamientos que aparecen en el niño en esta etapa, de ahí que es importante que los adultos y docentes cercanos al niño enseñen a valorar sus éxitos, aceptar sus derrotas y fracasos, interiorizando en el niño que la práctica de una actividad en la que tiene dificultad le llevará al éxito de la misma sin causar en el niño dolor, sino a entender que las metas se pueden lograr con el esfuerzo y de este modo el niño llegue a tener una mayor autoestima e independencia en el transcurso de su existencia a partir de sus vivencias y de su propio desarrollo físico, intelectual y emocional. (Villafuerte, 2010).

2.3 INFLUENCIA DE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD EN LA FALTA DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS.

- a) Dentro del desarrollo de la personalidad basado en la autoestima positiva, es importante el rol que juega la familia, la escuela y la sociedad en la persona, y en este caso de los niños, pues en sí son los cimientos de la autoestima, para crear un enfoque global dentro de la persona y un desarrollo en aspectos físicos, mentales, sexuales y emocionales de la misma.

- b) La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que ésta es la que le trasmite los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar su personalidad, y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas imborrables y un continuo dolor oculto o inconsciente que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se les llama autoritarios o dictadores; pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad. Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que está estrechamente relacionada con la autoimagen de los hijos. Según se hayan comunicado nuestros padres entre ellos y con sus hijos, esos van a ser los factores que influyan en la personalidad de los niños, en su conducta, en la manera de juzgarse y de relacionarse con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de los niños toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anularlas si son negativas.
- c) La sociedad cumple una función muy importante para el niño, ya que a partir de la cultura de esta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.
- d) Del mismo modo la escuela influye en la formación de la autoestima infantil ya que de esta depende que el niño llegue al conocimiento científico y académico sin descuidar la formación de actitudes fundamentales, teniendo presente que en su lección diaria debe incluir además de ciencia, arte y disciplina dosis de amor, aliciente y comprensión. Pero si al contrario en la escuela se hace quedar mal a sus alumnos frente a todo el grupo de compañeros, se los ridiculiza poniéndoles en una esquina del aula, se los deja sin recreo, otros.
- e) Se está corroborando a que el niño baje su autoestima y su autovaloración. La autovaloración que el niño adquiere en el aula es la causa directa del éxito o fracaso, cuando este tiene alta estima es capaz de enfrentar los fracasos y problemas que sobrevengan porque dispone dentro de sí la fuerza interior necesaria para reaccionar positivamente ante una sacudida y en su propia historia busca la superación de los obstáculos.
- f) Los compañeros de clase también ejercen una gran influencia en la configuración de la autoimagen puesto que los niños son muy sensibles a las críticas y tienden a deprimirse o a proyectarlo en sus relaciones socio-afectivas y cognitivas. (Delia, 2000)

2.4 CÓMO LOS PADRES DE FAMILIA, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD PUEDEN PREVENIR LA FALTA DE AUTOESTIMA EN LA EDAD PREESCOLAR.

Prevenir la falta de autoestima es posible siempre y cuando:

La familia, se convierta en el eje central para la formación de la autoestima de los niños, tomando en serio sus quejas y dudas cuando hacen juicios sobre sí mismos.

Dialogando y escuchando a los hijos desde muy pequeños.

Evitando los excesos, sin dejar de elogiar las acciones positivas, su conducta, su comportamiento, sus ideas, sugerencias y opiniones, sus éxitos académicos, deportivos, otros.

Elogiando sus cosas, sus bienes, de modo que se sientan orgullosos.

Valorando siempre su aspecto físico, su originalidad, su personalidad “única e irrepetible”, todo esto acompañado de una gran dosis de amor, comprensión y apoyo incondicional, para que la resultante sea una autoestima positiva.

La Escuela, puede prevenir la falta de autoestima, ayudando a formar la personalidad de cada alumno/a, a través de su capacidad para transmitir valores, enseñándoles su significado, tomando en cuenta que cada niño en todos los ambientes tiene la misma necesidad básica de amor y seguridad y el derecho de a futuro ser una persona de valor con la posibilidad de triunfar.

Respetar el ritmo de desarrollo de cada niño para que puedan encontrarse a sí mismos y descubrir que son niños valiosos, capaces de alcanzar todos los objetivos que se propongan para lograr sus metas.

La escuela debe tener la capacidad de incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.

Creación de un ambiente cálido y seguro en el cual cada niño se pueda sentir importante.

Reconocer los puntos fuertes de cada niño, tomando en cuenta los sentimientos y las imágenes que ellos tienen en su mente cuando van a la escuela, para no destruirla y de este modo cimentar la formación de la autoestima y ayudarlos a sentirse satisfechos de sí mismos, hacer amistades, dominar las emociones, apreciar la diversidad y aceptar los cambios. (Shibutani, 1971 Bs.As.)

La sociedad, podría prevenir la falta de autoestima, si aceptaría a las personas de acuerdo a sus cualidades y no considerando, lo racial, social o económico.

Se debe incrementar en nuestra sociedad los valores humanos éticos y religiosos que se encuentran en decadencia en la actualidad, debiendo ser norma de comportamiento a impartirse a través de los hogares y escuelas para que desde la niñez tengamos individuos humanos, solidarios, generosos, tolerantes, compasivos y autocríticos.

Establecimiento de reglas y principios claros en las que se practique la justicia, la solidaridad, la lealtad y la observancia de otros principios éticos como: La honestidad a toda prueba, respeto a la libertad de pensamiento, orden y disciplina consiente, búsqueda permanente de la calidad y la excelencia, igualdad de oportunidades, respeto a los derechos humanos, reconocimiento a la voluntad, creatividad y perseverancia, cultivo del civismo y respeto al medio ambiente como compromiso del individuo y la sociedad, como proceso de socialización de los niños, adolescentes y futuros ciudadanos que tendrán que afrontar los nuevos retos de la sociedad. (González, 2003)

2.4.1 Factores fundamentales para el aumento de la autoestima de los niños en edad preescolar

Partiendo del siguiente principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno de respeto incondicional de los demás y de si mismo y merece que lo estimen y que el mismo se estime.

Podemos afirmar que los factores fundamentales para incentivar la autoestima positiva desde la edad preescolar en los hogares y en la escuela son:

Que los niños construyan una autoimagen y un auto concepto positivo, los mismos que se podrán alcanzar en base a la calidez, afectividad y apoyo incondicional, tomando en cuenta que:

La Autoimagen. Es la imagen que el niño construye de si mismo en base a la interpretación que este hace con el mundo que le rodea y en base a su propia interpretación. Es decir es la representación mental que el niño llega a tener de si mismo en su edad preescolar y en las aspiraciones y expectativas a futuro.

El Auto concepto. Es la comparación subjetiva que el niño hace de si mismo frente a los demás, así como lo que los demás dicen del niño y de las actitudes que demuestran hacia otros niños.

Con una autoimagen y un auto concepto positivos podremos lograr una sociedad más justa con niños más sociables, más entusiastas, más competitivos, más creativos, más llenos de energía y a futuro podrán alcanzar todos los objetivos que se propongan y por

ende un futuro mejor, porque han alcanzado el elemento imprescindible para desarrollar su autoestima positiva. (eldon Gabinete psicopedagógico)

En esta investigación se ha determinado algunos tipos de violencia que puede afectar su autoimagen y su auto concepto en los niños de 4 a 6 años de los tres centros infantiles en estudio.

La agresión como conducta antisocial. Hace referencia a las actividades negativas que promueven relaciones desconsideradas y antagónicas entre las personas. Esta clase de conducta incluye el egoísmo, el engaño el ataque deliberado contra otra persona, los insultos verbales y la violencia, la conducta antisocial más estudiada es la agresión física y verbal a la que son sometidos los niños en sus hogares, escuela y comunidad, que no es otra cosa que la intención de causar daño a otra persona.

“La agresión puede expresarse a través de la hostilidad y el esfuerzo por conseguir un determinado objetivo”¹¹. Feedback (1964) propuso una distinción entre la agresión hostil y la agresión instrumental. La intención de la agresión hostil es la de dañar a otra persona, mientras que la agresión instrumental pretende obtener un resultado.

Efectos secundarios del castigo. Estos efectos pueden ser potencialmente dañinos, ya que hace agresivo a un niño que convive con padres que le sirven como modelo de agresividad, pues observa que el empleo de la fuerza, en especial la agresión física le servirá para lograr lo deseable, imitará esta conducta en el trato con sus pares, hermanos, otros. (Noemí Romo P. & ROMO P., 2008)

2. 5 ESTRATEGIAS PARA ALIMENTAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Uno de los más valiosos y duraderos regalos que los progenitores y los maestros podemos brindar a los niños, es un sentido positivo de sí mismos, ayudarlos a sentirse bien con ellos mismos, hacer y tener amistades seguras, tratar a sus pares con sensibilidad, celebrar la diversidad y aceptar los cambios, para lograr esto se deben utilizar estrategias que alimenten su autoestima y sirvan para proporcionar oportunidades que refuercen su rendimiento académico.

Estrategias de los profesores:

Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.

- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, fomentando el trabajo en grupos durante la clase.

¹¹ Feedback (1964)

- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo.
- Mostrar confianza en las capacidades de los alumnos.
- Poner exigencias y metas al alcance de los niños y que estas metas puedan ser alcanzadas con un esfuerzo razonable.
- Motivar a los alumnos a buscar soluciones y respuesta adecuadas a los conflictos, más que a resolverlos en términos de ganar o perder.
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades adecuadas a sus posibilidades de ejecución. (J.S., 1991)

Estrategias de los progenitores

- Hágales saber a sus hijos que los quiere.
- Dedíqueles tiempo.
- Infúndales amor a: Dios, a la naturaleza y al prójimo.
- Eduque con el ejemplo.
- Explique verdades y peligros de la vida.
- Hágale saber sus deberes ante su hogar, escuela, trabajo y sociedad.
- Que las puertas de su casa siempre estén abiertas para los amigos de sus hijos.
- Preste atención a sus quejas, fantasías y sueños
- Permítale comunicarse con usted cuando lo deseen.
- Conviértase en su amigo y gánese su confianza.
- Corrija en el momento oportuno con mano firme pero amistosa.
- No pase desapercibido logros de sus hijos.
- Preocúpese por saber en donde se encuentran en todo momento.
- Cumpla si hace promesas.
- No olvide fechas familiares importantes.
- Establezca prioridades.
- Recuerde que el alma y los pensamientos son propios de cada individuo, no pretenda transferir los suyos.
- No pierda autoridad.
- No se deje manipular.
- No propicie burlas o críticas destructivas.
- Exalte cualidades. (Kristin Zolten, 1997)

2.6 TÉCNICAS PARA LOGRAR QUE LOS NIÑOS CON FALTA DE AUTOESTIMA MEJOREN SUS APRENDIZAJES Y SU SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL

Los padres, los docentes y otros ambientes sociales, podemos ayudar a mejorar la autoestima de los niños, mejorar sus aprendizajes y su socialización si:

Utilizamos como técnica un estilo democrático mediante el uso de reglas claras adecuadas a la edad y desarrollo del niño, para conseguir un buen nivel de autoestima.

- Utilización coherente de premios y castigos, para que puedan adquirir el sentido de responsabilidad.
- Uso de soporte verbal positivo, para que los niños aprendan a tomar confianza.
- Estimular la autonomía y la independencia de los niños, para que comiencen a tomar decisiones propias.
- Estimular el juego social desde muy temprana edad para que alcancen niveles más avanzados de habilidades sociales con sus pares.
- Utilizar un diálogo franco y de negociación, para que adquieran aprendizajes de respeto a las normas.

El establecer normas claras y específicas formuladas de manera positiva, desaprobando la conducta del niño más no al niño, ayudaremos a que estos soporten y superen las frustraciones que dejan a veces ciertas situaciones cotidianas que pueden tener los niños en el aula, en la casa o con sus compañeros y puedan volver a sus actividades con normalidad aceptando la realidad sin que experimenten sentimientos de cólera, miedo o tristeza.

Se debe evitar hacer quedar en ridículo a los niños debido a comparaciones, hacer comentarios que originen inseguridad, temor o ansiedad en los pequeños, amenazar, gritar o maltratar al niño, imponer órdenes sin permitir al niño dar su opinión, sobreprotegerlos, discutir delante de los otros niños.

Con la utilización de las estrategias nombradas, los niños de edad preescolar podrán mejorar su autoestima, sus aprendizajes y su socialización. Pues la autoestima en la escuela es determinante para la adaptación y el rendimiento escolar, además de intervenir poderosamente en la capacidad para establecer relaciones sociales positivas con sus compañeros y maestros, apoyados de un buen nivel intelectual se convertirán en estudiantes exitosos y si por el contrario tienen una inteligencia superior y un bajo nivel de autoestima pueden obtener resultados poco satisfactorios. ((PPT) Microsoft Powerpoint, 1997)

2.7 VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Toda alternativa de solución tiene sus ventajas y sus desventajas, partiendo de que una alternativa según el diccionario manual de la lengua española (2007), *“Es la posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes”*.- *“Opción o solución que es posible elegir entre varias”*.- *“Opción entre dos o más cosas”*.¹²

¹² diccionario manual de la lengua española (2007),

De lo que se desprende que las alternativas de solución son las acciones que se llevan a cabo para solucionar un problema luego que se lo ha identificado como tal. Acción que permitirá mejorar o eliminar el problema planteado en la investigación a través de actividades familiares y escolares que estarán dirigidas a solucionar en nuestra investigación la falta de autoestima de los niños de 4 a 6 años de los centros infantiles anteriormente mencionados, una vez que se hayan determinado los factores familiares y escolares que provocan la falta de autoestima en esta población infantil.

Las ventajas serán mayores que las desventajas.

Ventajas:

- Alcanzar un alto nivel de autoestima para que los niños lleguen a tener comportamientos tales como:
- Estar orgullosos de sus logros.
- Actuar con independencia.
- Asumir responsabilidades con facilidad.
- Aceptar sus frustraciones.
- Afrontar nuevos retos con entusiasmo.
- Sentirse capaces de influir sobre otros.
- Mostrar amplitud de emociones y sentimientos.

Desventajas:

- Manejo inadecuado de la alternativa de solución, por parte de padres o docentes. “Continuidad del la falta de autoestima infantil”
- Hacer caso omiso de la alternativa de solución ya sea en la escuela o en la familia. “Refuerzos inadecuados”
- Falta de constancia en la aplicación de la alternativa de solución. “Rebote del problema de autoestima”

2.8 INFLUENCIA DE LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA

Creatividad

El concepto de "creatividad" es un neologismo inglés común que no se incluía en los diccionarios franceses usuales y tampoco en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, ni en su 19ª. Edición (Rodríguez, 1995), sino en las versiones más actuales. Esto nos indica, por un lado, lo novedoso del tema y, por otro, todas las posibles

investigaciones y trabajos que se requieren y que están aún por llevarse a cabo. Es entonces un hecho que este término no había sido considerado dentro de los conceptos fundamentales en el estudio de la psicología, donde al principio fue entendido o manejado como: invención, ingenio, talento, etcétera; sin embargo, en las últimas décadas, con el paso de los años, ha ido ganando terreno en lo que a esta disciplina se refiere, de tal manera que recientemente en el diccionario Larousse de psicología, se señala que *"la creatividad es una disposición a crear que existe en estado potencial en todos los individuos y en todas las edades..."*¹³ (Sabag, 1989)

Enfoques Pedagógicos

A continuación mencionaremos brevemente algunas características de cada uno de los enfoques que puedan fomentar u obstaculizar la creatividad.

En el enfoque "Tradicional" el protagonista principal es el profesor, y el papel del alumno es recibir de manera pasiva la información transmitida por parte del maestro. Dicha información sólo debe aprenderse de memoria, no puede ser cuestionada ni criticada por parte de los estudiantes. El profesor es el único que decide lo que debe hacerse y es el único que "sabe" lo que está bien o mal hecho.

En el enfoque "Montessori" el alumno tiene la oportunidad de elegir libremente aquella actividad educativa que quiera realizar, respetándose de esta manera las necesidades, intereses e iniciativas de los educandos. Sin embargo existen ciertas limitaciones con respecto al uso de los materiales propios de este método educativo. Este método se caracteriza por individualizar la enseñanza, por lo que es una educación centrada en el individuo, la cual fomenta, además de la disciplina, la competencia entre ellos.

El enfoque "Freinet" se caracteriza por el trabajo en equipo, donde el alumno(a) juega un papel activo muy importante, siendo él o ella el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de fomentar la colaboración, se impulsa el pensamiento crítico y la creatividad. En este enfoque se proporcionan experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula, en donde los alumnos pueden expresarse libremente y tomar decisiones de acuerdo a sus intereses y necesidades. (Freinet, 1985)

De esto se desprende que el aspecto metodológico es la determinante de la creatividad en la misma que se pueden identificar ocho cualidades según Guilford (1950) que componen la creatividad y que a la vez son aceptadas por algunos estudiosos del tema.

- Sensibilidad por los problemas
- Fluidez

¹³ Sabag, A. C. (1989). Mexico vol I y II (Antología): Universidad del Valle de México.

- Flexibilidad
- Redefinición
- Análisis
- Síntesis
- Originalidad
- Penetración

Cualidades básicas entre las personas, las cosas y las sociedades, llegando a la conclusión de que si los niños reciben una buena enseñanza basada en la pedagogía Freinet, que pertenece al “socialismo” en la que se puede denominar a la clase como “célula social” que convierte a la escuela como institución cooperativa que permite al niño confrontarse y afrontar dificultades, las cuales conducen al intercambio, a la cooperación y a la toma de decisiones de manera grupal.

Si se da cumplimiento a los enunciados anteriores, tendremos niños capaces de producir ideas y productos que son nuevos para ellos, a la vez que desarrollarán gradualmente las habilidades y los rasgos de la personalidad que son esenciales para obtener niveles más elevados de creatividad, que le ayudarán a tener mayor confianza en si mismo y a lograr una mejor autoestima que le permita crecer armónicamente con un aprendizaje divertido, en un ambiente democrático y cooperativo de libertad y de respeto a las capacidades y a los intereses de los niños.

2.9 ESTRATEGIAS QUE UTILIZA LA ESCUELA INFANTIL PARA DESARROLLAR LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS CON FALTA DE AUTOESTIMA.

2.9.1 Definición de estrategia

La palabra estrategia ha sido usada de múltiples modos, sin embargo, por tradición ha sido definida de una sola manera por el diccionario de la lengua española.

Estrategia, es el conjunto de previsiones sobre fines y procedimientos que forman una secuencia lógica de pasos o fases a ser ejecutados que permiten alcanzar los objetivos planeados con objetividad. En nuestra investigación nos servirán para desarrollar la responsabilidad en los niños investigados.

Según la Dra. Marcela Tulcanazo. Directora del Centro Infantil “Función Judicial” y la Magister. Catalina Salazar. Encargada de tratar las dificultades del aprendizaje en los

niños del centro infantil en mención, toda estrategia, está encaminada a solucionar las diferentes dificultades o problemas que pueden tener los niños/as de cualquier centro infantil en general; y en este caso específico para desarrollar la responsabilidad de los pequeños con problemas de baja autoestima, se debe comenzar:

- Respetando las individualidades de cada niño/a.
- Respetando los estilos de aprendizaje que tiene cada niño/a.
- El personal siempre debe estar atento a tener una actitud positiva con los problemas de cada alumno/a
- Ante cualquier actividad realizada por estos niños, la maestra deberá reforzar, por ejemplo que son inteligentes, que ellos lo hacen bien, que van a tener una buena semana de labores, y en el aula, concretamente valiéndonos de lo que respetamos, su forma de ser y considerando las individualidades. La maestra trabajará reforzando siempre a los niños con frases como: Qué bien que lo haces, lo has logrado, entre otras. Todo esto hace que el niño primero logre una estabilidad emocional en la escuela y consecuentemente se previenen problemas de baja autoestima y se logra que se desenvuelvan en sus actividades dirigidas, semi dirigidas y libres, con responsabilidad.

Entendiéndose como actividades dirigidas las que realiza con su maestra, semi dirigidas, en grupos y talleres y las actividades libres, las que pueden realizarlas cuando interactúan con sus compañeros ya sea en el patio o en el aula.

En nuestra institución en particular la baja autoestima, puede estar dada porque son hijos únicos, la sobreprotección que estos pequeños tienen los vuelve inseguros, tímidos, agresivos, dependientes, irritables negativos y que tengan dificultad para resolver problemas, es por eso que se dice que la sobreprotección es peor que el maltrato físico. Y que un niño sobreprotegido no puede resolver sus dificultades sin la ayuda de otros, padres, profesores o compañeros. De ahí que hay que trabajar con estos niños/as haciéndoles preguntas como: ¿puedes dibujar algo?, cuéntame cuantas cosas has hecho bien en este día, motivarlos con pequeñas cosas como: eres lindo/a, tu puedes, eres maravilloso, tratando de reforzar sus actos y el lenguaje de contacto físico.

2.10 ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PRESENTA PROBLEMAS DE AUTOESTIMA EN NUESTRO PAÍS

Realizado un sinnúmero de investigaciones, en instituciones públicas y privadas, textos, página web, blogs, etc. Se obtiene que no existen estadísticas relacionadas con problemas de autoestima infantil, sino una que otra estadística sobre maltrato infantil que es la causante de la baja autoestima.

CAPITULO III

3.1 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

- **El paradigma de la investigación en esta Tesis es Cualitativa.**

Por cuanto se trata de un tipo de investigación descriptiva y se utiliza un método de análisis descriptivo e interpretativo.

- **Tipo de Investigación:** Descriptiva.

Ya que en ella se describen los datos y las características de la muestra en estudio.

- **Modalidad:** De campo.

Porque nos permitió realizar el estudio directamente en el lugar de los hechos.

3.2 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Autoestima

3.2.2. VARIABLES DEPENDIENTES: Factores familiares; Factores escolares

				<p>entusiasmo en el desarrollo de cualquier actividad propuesta?</p> <p>¿Ordena el material después de utilizarlo?</p> <p>¿Saluda al llegar y se despide al salir?</p>	
Factores familiares	Son aquellas actitudes que ayudan positiva o negativamente a la formación de la autoestima de los hijos.	<p>Actitudes de los padres de familia.</p> <p>Tipos de ayuda (positiva o negativa)</p>	<p>Expresa su autoridad con gritos hirientes.</p> <p>Ausencia de respeto entre los progenitores.</p> <p>Ambiente familiar hostil.</p> <p>-----</p> <p>Castigo desmedido ante un fracaso de sus hijos.</p> <p>Agresividad frecuente hacia los hijos.</p>	<p>¿Manifiesta su autoridad gritando a sus hijos?</p> <p>¿Es Papá el único que establece las normas?</p> <p>¿Se toma decisiones que afectan la convivencia sin consultar con la pareja?</p> <p>-----</p> <p>¿Es democrático ante los fracasos o errores de sus hijos?</p> <p>¿Trata a los miembros de su</p>	Cuestionario a los padres y a los niños.

			Falta de festejos ante los logros de los hijos	hogar con dureza, (Golpes, alones de oreja, etc.)? ¿Felicita a su hijo cuando logra buenas calificaciones?	
Factores escolares	Son estrategias que se desarrollan en el centro infantil y que determinan el grado de autoestima de los niños.	Actitudes de los profesores	Reconocimiento de los puntos fuertes de cada niño. Escasa comunicación profesor alumno. Castigos físicos o Psicológicos.	¿Cómo reconoce usted el esfuerzo de sus alumnos? ¿La comunicación con sus alumnos es: buena, regular o mala? ¿Cómo modela usted la conducta de sus alumnos/as?	Guía de entrevista para las profesoras y encuesta para los niños.
		Estrategias	Utilización de enfoques pedagógicos para fomentar la creatividad. Identificación de niños con problemas de autoestima.	¿Qué enfoque pedagógico utiliza para fomentar la creatividad en los niños/as con baja autoestima? ¿Cree que los padres de este Centro Infantil estarían actuando para bajar la autoestima de sus hijos/as?	

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que intervino en la presente investigación fue de 125 niños y niñas de 4 a 6 años de edad, del Centro Infantil “Mi Pequeño Merani”, “Función Judicial” y la escuela “Ciudad de Cuenca” de la Ciudad de Quito.

La muestra estuvo integrada por los 32 niños de los Centros educativos ya mencionados de la Ciudad de Quito.

Tipo de muestra

No aleatoria, porque fue determinada por las profesoras en las tres instituciones investigadas, sobre la base del informe de los estudiantes que presentaban características de baja autoestima.

A continuación se detalla la muestra de los 32 niños y niñas de los Centros infantiles involucrados en la investigación que presentan dichas características.

CENTROS INFANTILES Y ESCUELA	NIÑOS Y NIÑAS INVOLUCRADOS
“Mi Pequeño Merani” 24 niños/as	10
“Escuela Ciudad de Cuenca” 90 niños/as	17
“Función Judicial” 11 niños/as	5
TOTAL población: 125 niños/as	Muestra: 32 niños/as

Fuente: Tres centros educativos de la Ciudad de Quito.

Los niños sujetos de este estudio pertenecen a una población con un estrato social y económico normal y medio, cuyos progenitores trabajan en oficinas públicas, privadas o de forma independiente, por lo que sus hijos permanecen hasta el medio día en el

Centro infantil y el resto de tiempo en sus hogares, en su mayoría al cuidado de empleadas domésticas, abuelos o parientes cercanos que de alguna forma son significativos para los niños, careciendo del acompañamiento de sus progenitores, creando así una disfuncionalidad interpersonal y falta de comunicación cooperativa del progenitor con el infante, dañando el apego biológico, el encariñamiento y el vínculo afectivo, que son la base para el desarrollo emocional, para el razonamiento abstracto y para las habilidades cognitivas.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA	Guía de entrevista	Docentes, para obtener datos relevantes y significativos para medir y determinar los factores que ocasionan la falta de autoestima.
OBSERVACIÓN	Guía de observación	Niños, para medir la autoestima en la escuela infantil y determinar los factores causales de conductas inadecuadas
ENCUESTA	Cuestionario	Padres de familia, para medir la autoestima de los niños en los hogares y determinar los factores causales de baja autoestima.
ENCUESTA	Cuestionario	Niños, para medir y determinar su autoestima.

Fuente: Investigadora.

Entrevista.

Es un instrumento de investigación que se aplicó a las docentes de los diferentes centros investigados con el fin de obtener resultados reales que interesan a la investigadora.

Encuesta.

Es una técnica de investigación que se aplicó a padres de familia y alumnos de 4 a 6 años para obtener resultados veraces y confiables en base a los requerimientos de la investigadora.

Observación.

Es una técnica que se aplicó a los niños de los tres Centros infantiles investigados para obtener información precisa para determinar la autoestima de los mismos a través de la observación de las diferentes conductas que presentan niños y niñas por la investigadora, las mismas que están afectando su desarrollo emocional y su aprendizaje.

Documentos, registros y materiales.

La recolección de datos se realizó por medio de:

- Lista de los niños involucrados de cada Centro infantil investigado
- Horario de actividades diarias correspondiente al día de la observación de los niños involucrados.
- Cronograma de las actividades diarias de acuerdo a la conducta a observarse durante toda la jornada de labores tanto en el aula como en el patio.
- Hoja de asistencia de los niños.
- Hoja de información resumida para las docentes sobre las características de los diferentes enfoques pedagógicos que pueden fomentar u obstaculizar la creatividad de los niños.
- Comunicación para los padres de familia adjunta al cuestionario.
- Hojas de papel bon, lápiz, bolígrafo, computador, impresora, cámara de fotos.

Recolección de los datos.

La recolección de la información se realizó luego de haber aplicado todos los instrumentos de investigación: (Encuesta a padres de familia y a los niños/as, Observación a los niños y entrevista a las profesoras)

Y por último el ordenamiento de los datos recogidos.

3.5 TRATAMIENTO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la realización de la información se desarrollaron las siguientes actividades.

- Preparación de los instrumentos de información
- Aplicación de los mismos
- Realización de su ordenamiento
- Revisión crítica de los datos recogidos para la información con la finalidad de eliminar o corregir lo que esté incorrecto, incompleto o no sea pertinente al tema de estudio.
- Tabulación de los datos
- Clasificación y codificación de los mismos para su respectivo análisis
- Control de la información
- Representación gráfica (pasteles) en tablas de respuesta, frecuencias y porcentajes.
- Análisis e interpretación de todas las representaciones gráficas.

En el tratamiento de los datos, se colocaron todos los datos anteriormente indicados y luego se realizó el análisis e interpretación de los instrumentos para llegar a una conclusión y recomendación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

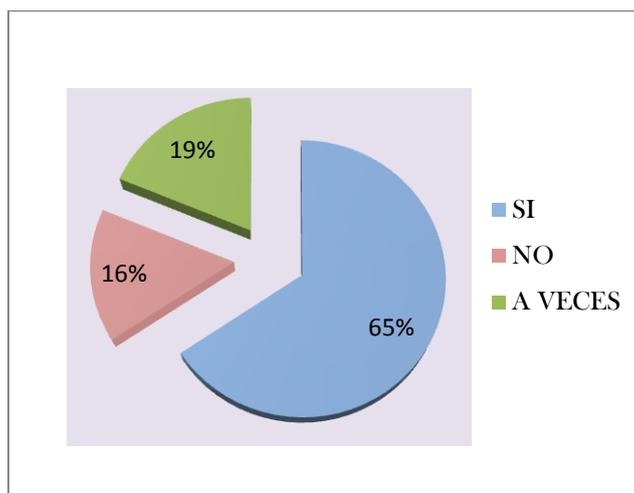
4.1 CUESTIONARIO PARA NIÑOS

1. ¿Tus compañeros se burlan de ti?

TABLA Nº 1

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	
SI	10	2	9	21	65%
NO	0	2	3	5	16%
A VECES	0	1	5	6	19%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis.- De la muestra, el 65 % de los niños/as dicen que sus compañeritos se burlan de ellos siempre, el 19% dice que a veces y el 16% dice que no se burlan de ellos.

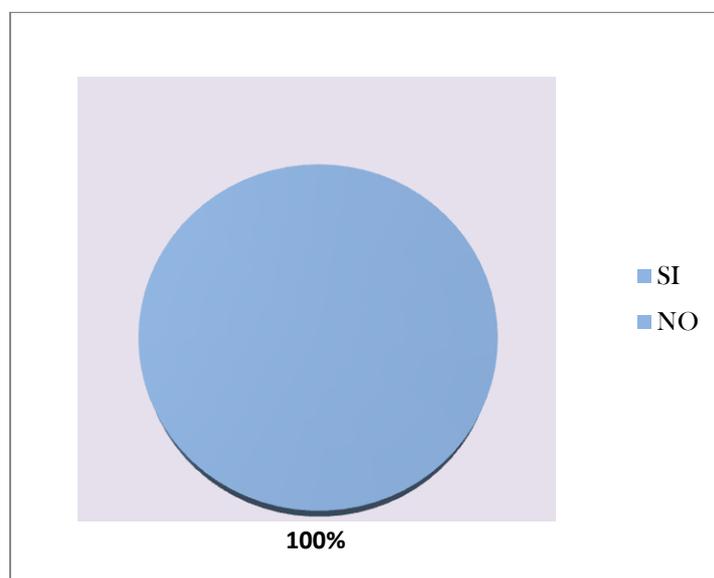
Interpretación: La mayoría de los niños/as, afirman que sus compañeros se burlan de ellos, lo cual implica que uno de los factores de su baja autoestima se debe a la burla de que son víctimas por parte de sus compañeros de aula. Ya que la burla según Marjoire Kostelmik, hiere los sentimientos de los niños, afecta su autovaloración y sus relaciones futuras.

2. ¿Tus padres te quieren mucho?

TABLA N° 2

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	10	5	17	32	100%
NO	0	0	0	0	0
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis.- El 100% de los niños/as encuestados, responden que sus padres les quieren mucho.

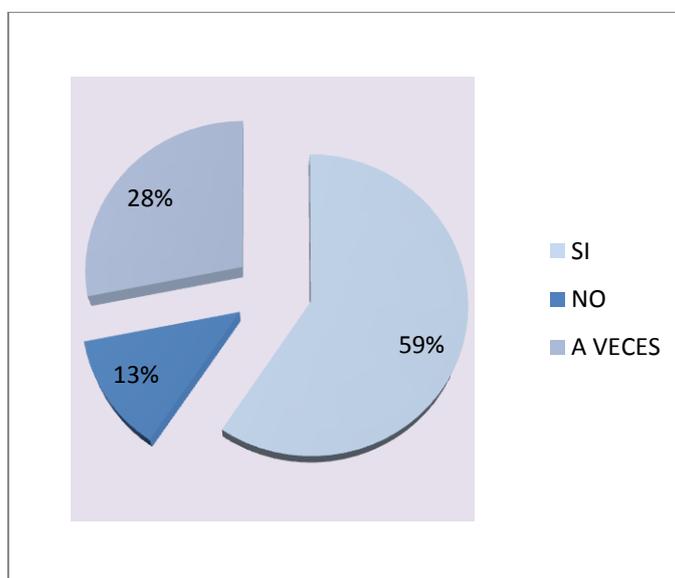
Interpretación: De este análisis se concluye que todos los niños encuestados, se sienten queridos por sus padres. Lo que hace pensar que no deberían tener problemas de autoestima ya que esta, Según Coopersmith, está relacionada con el castigo físico o psicológico y la negación del amor hacia los hijos.

3. ¿Te castigan tus padres?

TABLA N° 3

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	5	1	13	19	59%
NO	3	1	0	4	13%
A VECES	2	3	4	9	28%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: El 59% de niño/as encuestados respondieron que sus padres les castigan ya sea con una correa, con una vara, con una chancleta, les dejan sin salir a jugar o ver televisión, les encierran en el cuarto, un 28% que si les castigan a veces y un 13% que no los castigan.

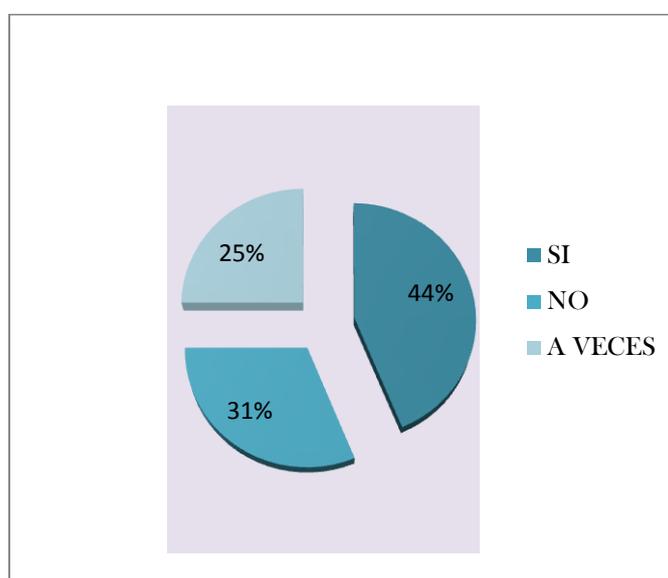
Interpretación: Se puede apreciar que casi las 2 terceras partes de los padres castigan a sus hijos, por lo que se puede afirmar, que este es otro factor determinante en su baja autoestima, dando a notar que el autoritarismo y el maltrato a los niños/as de nuestra investigación es algo cotidiano en sus hogares, corroborando a su inseguridad y timidez. Según Cárdenas. Los padres autoritarios, en donde se controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo físico y emocional causan inseguridad, temor y bajo nivel de autoestima en los hijos/as

4. ¿Pelean tus padres?

TABLA N° 4

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	2	2	10	14	44%
NO	4	2	4	10	31%
A VECES	4	1	3	8	25%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: Un 44% de los niños investigados, responden que sus padres pelean mucho, el 31% que sus padres no pelean y un 25% de los niño/as dicen que sus padres pelean a veces.

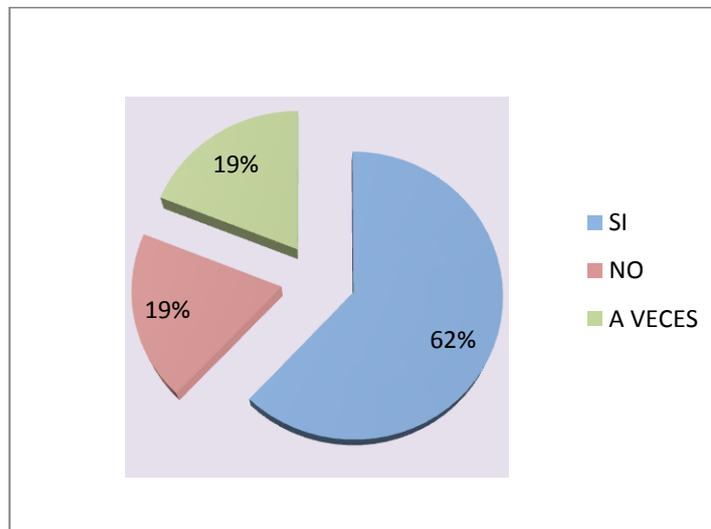
Interpretación: De esta respuesta se infiere que más de las dos terceras partes de los padres de los niños/as pelean delante de sus hijos y casi una tercera parte no, actitud que hace que los niños adopten la misma conducta con sus compañeros en la escuela, como un desfogue a su frustración, debido al mal ambiente familiar en el que viven los niños/as de nuestra investigación. Según (Carr, 2007) Estos niños por la inseguridad que les produce este tipo de ambiente, desconocen sus habilidades y limitaciones, sus fortalezas y debilidades.

5. ¿Tu padre ingiere licor?

TABLA N° 5

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	6	3	11	20	62%
NO	2	2	2	6	19%
A VECES	2	0	4	6	19%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: El 65% de los niños/as encuestados responden que sus padres toman licor; un 19% no toma licor; y, un 16% lo hace a veces.

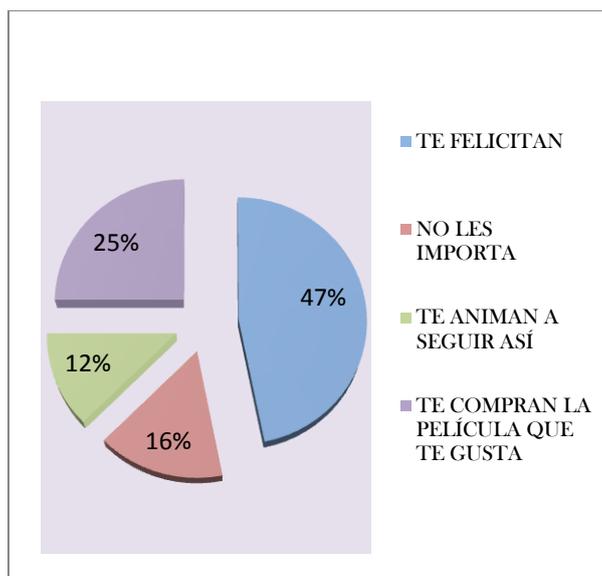
Interpretación: De esto se puede concluir que las dos terceras partes de los progenitores de estos niños toman licor, siendo este el origen de la falta de autoestima, creando un ambiente de tensión e inseguridad en los pequeños/as, debido al alto nivel de conflictividad en el que viven, según (Panamericana 2003), por lo que podemos afirmar que, el consumo de alcohol, es otro factor preponderante de la baja autoestima.

6. ¿Qué hacen tus padres cuando obtienes buenas calificaciones?

TABLA N° 6

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	
TE FELICITAN	7	1	7	15	47%
NO LES IMPORTA	1	2	2	5	16%
TE ANIMAN A SEGUIR ASÍ	1	0	3	5	12%
TE COMPRAN LA PELÍCULA QUE TE GUSTA	1	2	5	8	25%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: Un 47% de los niños/as respondieron que sus padres los felicitan cuando sacan buenas calificaciones; en un 25% les compran la película que les gusta; a un 16% no les importa si sacan buena o malas calificaciones; y, a un 12% les animan a seguir así.

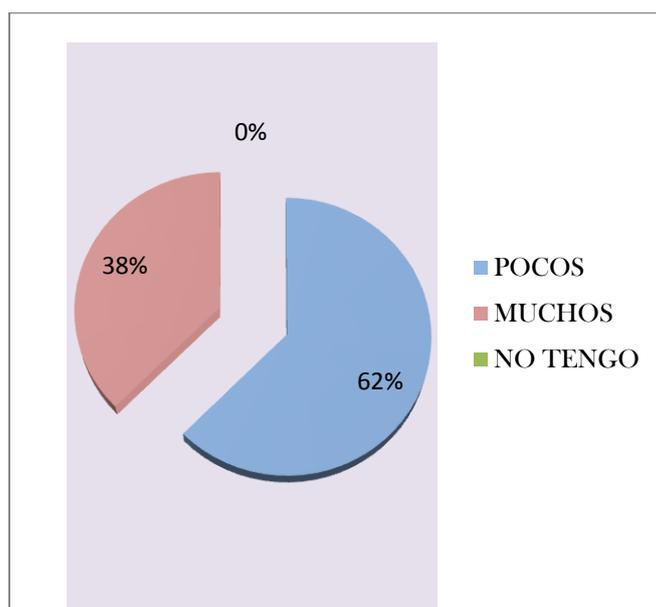
Interpretación: De esto se concluye que a más de las dos terceras partes de los niños/as encuestados, los padres les felicitan, les compran películas, los animan a seguir así y a un número muy reducido de padres no les importa que sus hijos saquen buenas o malas calificaciones, por lo que se puede decir que la mayoría de padres están influyendo favorablemente en el proceso educativo de los pequeños/as, contribuyendo al desarrollo de la confianza y seguridad en ellos mismos. Según Nelson 2004 el elogio y la retroalimentación positiva ayuda a la autoestima de los niños.

7. ¿Cuántos amigos tienes en la escuela?

TABLA 7

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA CIUDAD DE CUENCA	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
POCOS	7	3	10	20	62%
MUCHOS	3	2	7	12	38%
NO TENGO	0	0	0	0	0
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: De la muestra, el 62% de niños/as encuestados responden que ellos tienen pocos amigos; un 38% tiene muchos amigos; en tanto que un 0% no tiene amigos.

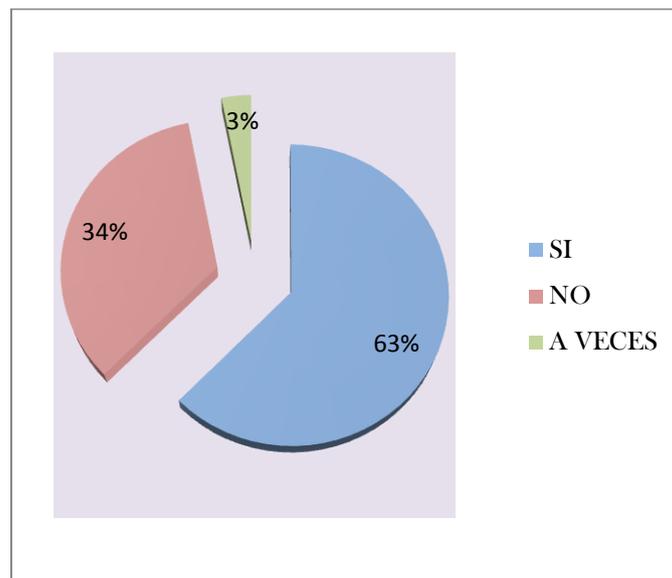
Importancia: De este análisis se puede destacar que casi las dos terceras partes de los niños/as encuestados tienen pocos amigos debido a su problema de autoestima que puede estar determinada por su excesiva agresividad e inseguridad causada por la falta de un buen ambiente familiar y de amor efectivo como lo dice André y Letord, (2000)

8. ¿Les gusta a tus compañeros jugar contigo?

TABLA N° 8

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	
SI	3	7	10	20	63%
NO	2	2	7	11	34%
A VECES	0	1	0	1	3%
TOTAL	5	10	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: El 63% de niños/as encuestados responde que a los compañeros les gusta jugar con ellos; un 34% dice que a sus compañeros no les gusta jugar con ellos/as en tanto que un 3% dice que a sus compañeros a veces les gusta jugar con ellos/as.

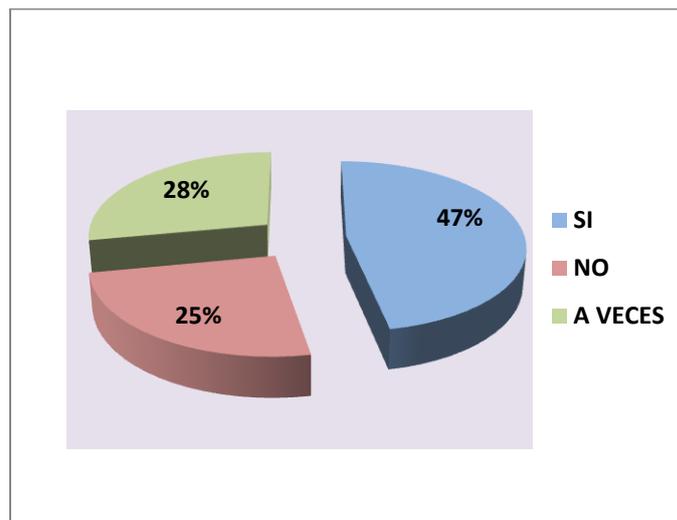
Interpretación: Se concluye que las dos terceras partes de niños encuestados si juegan con sus compañeros, la otra tercera parte de niños/as no lo hace debido a su problema de baja autoestima y el 3% se aísla completamente del grupo, lo que según (Ceacc 2007) deteriora sus habilidades sociales, provocándoles una baja valoración personal.

9. ¿Tu profesora te hace quedar mal frente a tus compañeros?

TABLA N° 9

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	4	3	8	15	47%
NO	1	1	6	8	25%
A VECES	5	1	3	9	28%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: Un 47% de niños/as encuestados dicen que su profesora les hace quedar mal frente a sus compañeros, el 25% que a veces cuando se portan malcriados y un 28 % contesta que la profesora no le hace quedar mal frente a todos.

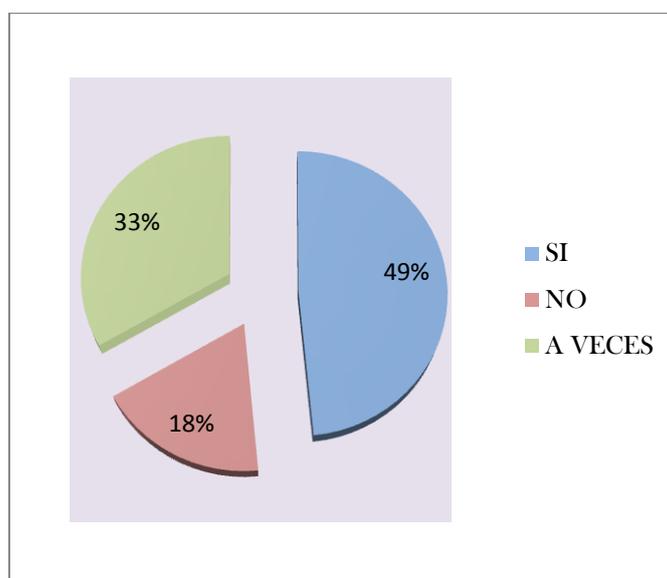
Interpretación: del gráfico en mención se desprende que más de las dos terceras partes de niños son llamados la atención por su maestra frente a todo el grupo de manera impropia, actitud que en lugar de ayudar a los niños a mejorar su autoestima, la deteriora aún más, ya que Según, Nathaniel Branden, se está sabotando el proceso natural de su crecimiento y su autoafirmación.

10. ¿Te castiga tu profesora cuando no la obedeces?

TABLA N° 10

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	5	3	8	16	49%
NO	1	1	4	6	18%
A VECES	4	2	5	11	33%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: El 49% de los niños encuestados son castigados por su profesora cuando no la obedecen; un 33% dice que les castiga a veces y un 18% contesta que no les castiga.

Interpretación: Casi las dos terceras partes de los niños/as, es castigado por sus profesoras, siendo este otro factor que afecta su autoestima, debido al mal manejo de los errores, como en la pregunta anterior, dañando su autoafirmación.

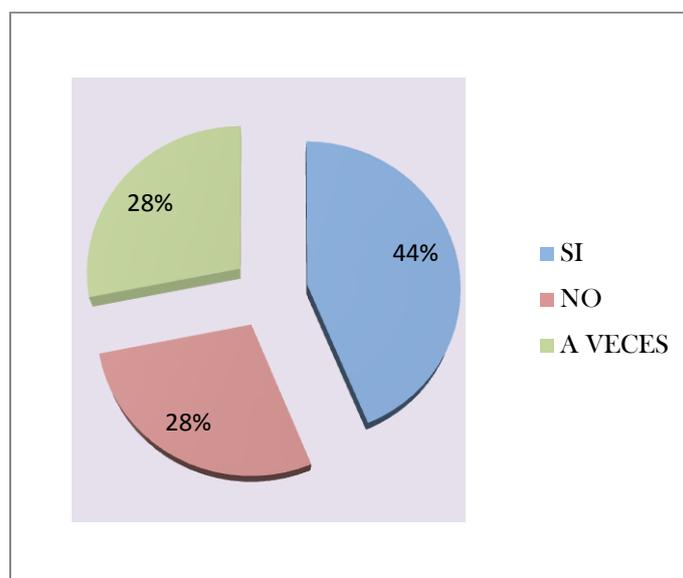
En la misma pregunta se consultó a los niños como les castiga la profesora, a lo que ellos responden; parándome adelante en el aula, en la parte de atrás, dejándome sin recreo, sacándome del aula, entre otros.

11. ¿Tu padre te dice que eres un inútil?

TABLA N° 11

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	6	3	5	14	44%
NO	2	0	7	9	28%
A VECES	2	2	5	9	28%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: Un 44% de los niños/as encuestados responden que sus padres les dicen que son unos inútiles, otro 28% que solo a veces y otro 28% que no les dicen.

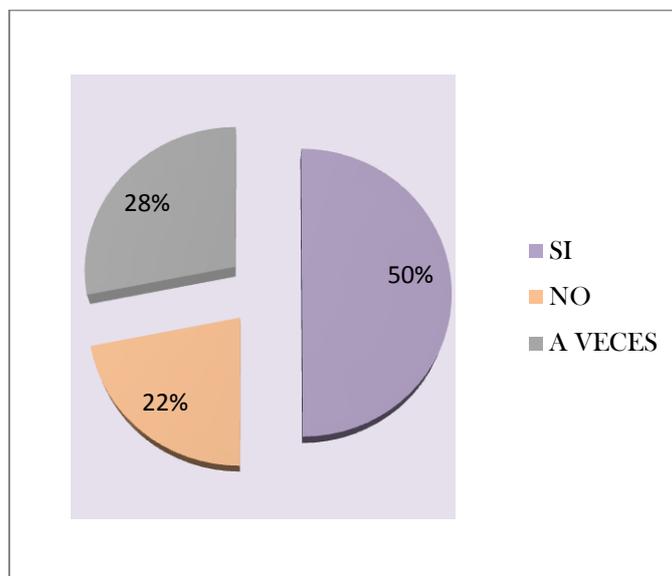
Interpretación: Más de las dos terceras partes de los padres de los niños encuestados tildan a sus hijos de inútiles, actitud que destruye cada vez más la autoestima de sus hijos, convirtiéndolos en niños inseguros y muy dependientes de otras personas ante la resolución de problemas, según Guy Lefrancois (2000) debido a su temor, confusión e infelicidad.

12. ¿Piensas que no haces nada bien?

TABLA N° 12

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	
SI	4	5	7	16	50%
NO	4	0	3	7	22%
A VECES	2	0	7	9	28%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: El 50% de los niños encuestados piensan que no hacen nada bien, un 28% dice que a veces y el otro 22% que si hace bien las cosas.

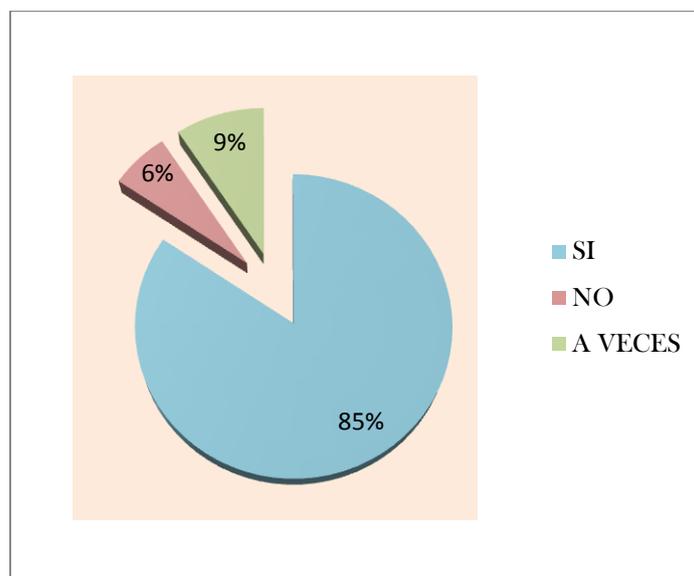
Interpretación: De esta respuesta se puede decir que más de las dos terceras partes de los niños encuestados tienen inseguridad al realizar cualquier actividad, debido a su baja autoestima causada por varios factores como: El maltrato físico, o psicológico, recibido en la escuela o en el hogar, que se traduce en temor y confusión al igual que en la pregunta anterior.

13. ¿Te gusta cómo eres?

TABLA N° 13

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	9	4	14	27	85%
NO	1	1	0	2	6%
A VECES	0	0	3	3	9%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: El 85% de los niños/as encuestados contestaron que les gusta como son, un 9% le gusta como es a veces; y un 6% no le gusta como es.

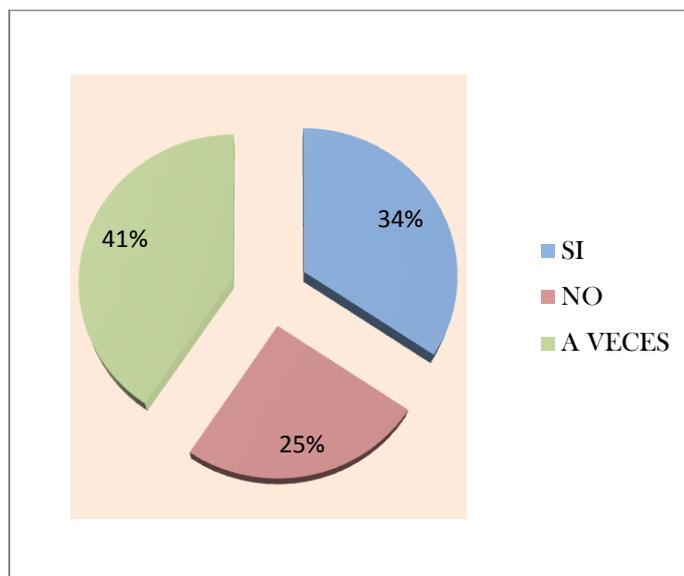
Interpretación: Según este diagrama más de las dos terceras partes de los niños, les gusta como son, lo que demuestra que se aceptan a sí mismos en sus fortalezas y debilidades, en sus aciertos y errores, y es un buen indicador para mejorar su autoestima.

14. ¿Crees que eres un niño guapo?

TABLA N° 14

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	4	2	5	11	34%
NO	2	1	5	8	25%
A VECES	4	2	7	13	41%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: Un 41% de los niños contestaron que a veces creen que son guapos, el 34% está seguro que es guapo y un 25% dice no lo es.

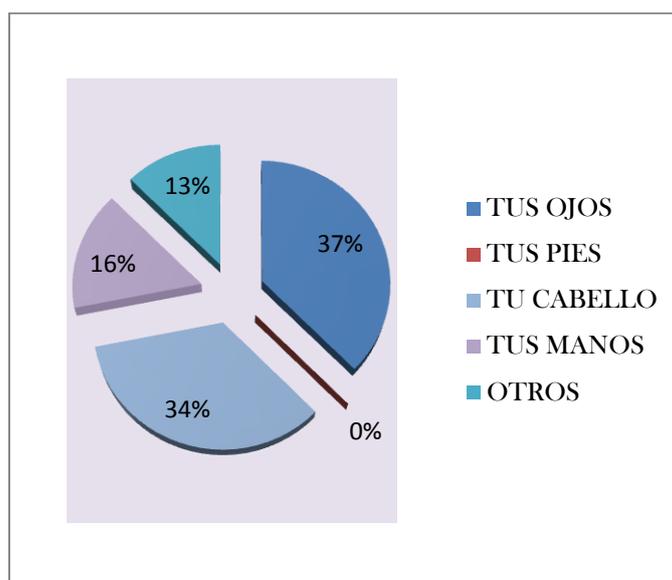
Interpretación: Según el gráfico demostrativo es apenas la tercera parte de los niños encuestados. Los que creen que son guapos y las dos terceras partes restantes creen que lo son a veces o que no lo son, por lo se concluye, que su autoimagen es muy baja de acuerdo a los porcentajes obtenidos creándose una contradicción con la pregunta anterior, ya que los niños dan a entender en la pregunta trece, que si se aceptan como son, lo que demuestra su inmadurez para autocalificarse, debido a su poca valoración, producida por su baja autoestima.

15. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu cuerpo?

TABLA N° 15

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL "MI PEQUEÑO MERANT"	CENTRO INFANTIL "FUNCION JUDICIAL"	ESCUELA "CIUDAD DE CUENCA"	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
TUS OJOS	4	1	7	12	41%
TUS PIES	0	0	0	0	0%
TU CABELLO	3	2	6	11	37%
TUS MANOS	2	0	3	5	8%
OTROS	1	2	1	4	14%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños/as.



Análisis: A un 37% de niños/as encuestados no les gusta sus ojos, al 34% nos les gusta su cabello, el 16% dice que no les gusta sus manos y a un 13% no les gusta otras partes de su cuerpo.

Interpretación: De este gráfico se desprende que a más de una quinta parte de los niños no les gusta sus ojos, más de otra quinta parte no les gusta su cabello, menos de la quinta parte no les gusta sus manos y a otra pequeña parte no le gustan otras partes de su cuerpo, lo que deja apreciar con claridad su baja autoestima debido a su inseguridad y a la baja aceptación de su persona y a su falta de conciencia acerca de su valía e importancia como seres humanos. Según (Voli)

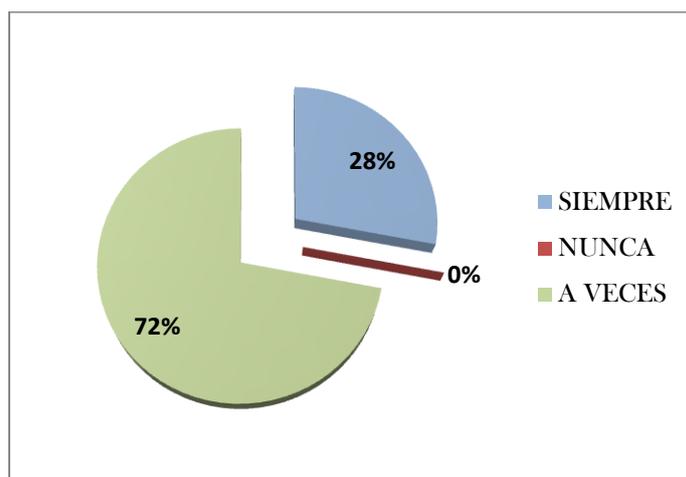
4.2 CUESTIONARIO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA U OTROS FAMILIARES.

1. ¿Necesita su hijo/a su supervisión para realizar una actividad?

TABLA N° 16

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	0	7	9	28%
NUNCA	0	0	0	0	0%
A VECES	8	5	10	23	72%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: El 28% de los padres de familia encuestados responde que sus hijos/as necesitan de su supervisión para la realización de una tarea, y un 72% supervisan a veces, en tanto que un 0% no lo hacen.

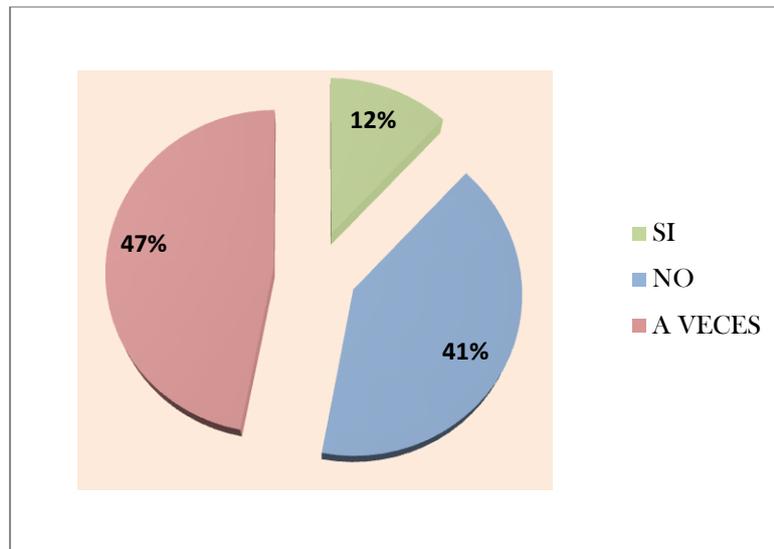
Interpretación: De este análisis se puede destacar que menos de la tercera parte de los niños encuestados necesitan la supervisión de sus padres para realizar sus actividades, y las otras dos terceras partes necesita que sus padres los supervisen a veces, lo que demuestra que ninguno de estos pequeños tiene una total independencia, que es propia de una buena autoestima. Es decir no poseen independencia, ni autonomía, debido a su inseguridad, según (Carrera 2007).

2. ¿Su hijo es indiferente ante las actividades, en las que debe participar?

TABLA N° 17

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	
SI	2	0	2	4	12%
NO	4	2	7	13	41%
A VECES	4	3	8	15	47%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: Un 47% de padres responde que sus hijos/as son a veces indiferentes ante las actividades en las que deben participar, un 41% responde que sus hijos no son indiferentes y un 12% de los hijos/as si son indiferentes.

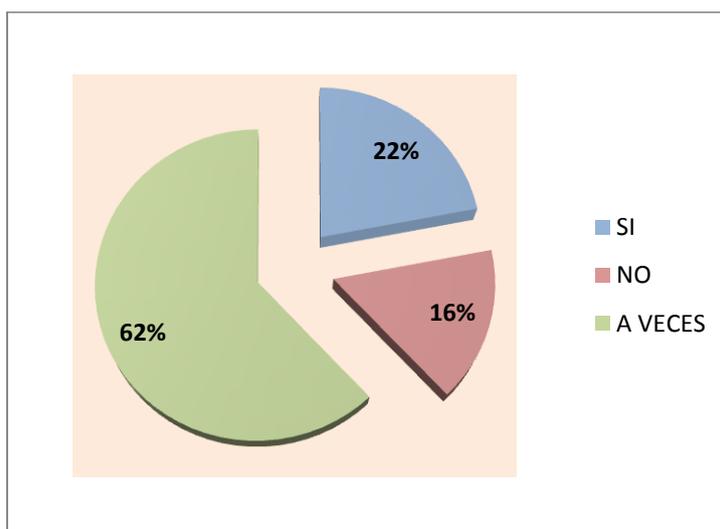
Interpretación: Menos de la tercera parte de los padres de familia encuestados dicen que sus hijos/as son indiferentes a las actividades en las que participan, más de la otra tercera parte a veces son indiferentes a las actividades en las que deben participar, y más de otra tercera parte de niños responden a cabalidad ante sus tareas. Lo que determina que su autoestima es aceptable.

3. ¿Su hijo/a se relaciona fácilmente con otros niños?

TABLA N° 18

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	
SI	2	1	4	7	22%
NO	1	1	3	5	16%
A VECES	7	3	10	20	62%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: El 62% de padres de familia responden que sus hijos a veces se relacionan fácilmente con otros niños, un 22% apenas si se relacionan fácilmente con otros niños de su edad, mientras que un 16% no se relacionan con facilidad.

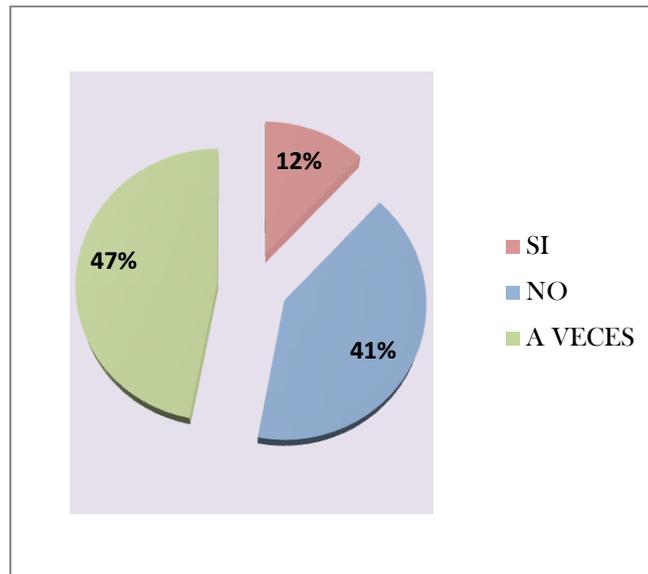
Interpretación: Del gráfico se desprende que menos de una tercera parte de niños se relaciona fácilmente con otros niños, menos de otra tercera parte no tiene facilidad para relacionarse con sus iguales, pero, si sumamos los que no se relacionan y los que a veces se relacionan tendremos que más de las dos terceras partes de los pequeños presentan dificultad al momento de relacionarse con otros niños, lo que agrava su problema de autoestima, ya que según, (Shaffer 2007) los niños presentan dificultades de socialización debido a la falta de un diálogo constante con los hijos y a la carencia de demostraciones de afectividad.

4. ¿Castiga usted a su hijo/a cuando no obtiene buenas calificaciones?

TABLA 19

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	1	2	1	4	12%
NO	4	3	6	13	41%
A VECES	5	0	10	15	47%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



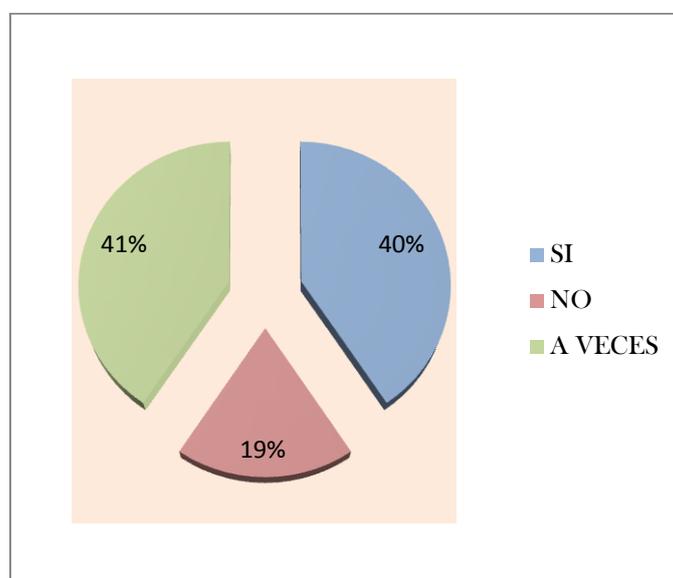
Análisis: El 47% de padres de familia encuestados responde que ellos castigan a veces a sus hijos/as cuando no obtienen buenas calificaciones, un 41% dice no castigarlos, en tanto que un 12% si los castiga.

Interpretación: De estas respuestas se infiere que, menos de la tercera parte de los niños de nuestra investigación son castigados por sus padres, más de otra tercera parte no es castigada y más de otra tercera parte es castigada a veces, si sumamos los que son castigados siempre y los que son castigados a veces, una mayoría de padres de familia castigan a sus hijos cuando no sacan buenas calificaciones, como un modelador de conducta que apunta a obtener un resultado, que según Feedback (1964) y su propuesta entre la diferenciación de la agresión hostil y la agresión instrumental, estaría dirigida a servir de instrumento para la obtención de mejores calificaciones

5. ¿Llama usted la atención a su hijo/a constantemente?

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL "MI PEQUEÑO MERANI"	CENTRO INFANTIL "FUNCION JUDICIAL"	ESCUELA "CIUDAD DE CUENCA"	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	4	1	8	13	40%
NO	3	1	2	6	19%
A VECES	3	3	7	13	41%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: Un 41% de padres encuestados llaman la atención constantemente a sus hijos a veces, el 40% lo hace constantemente; en tanto que un 19% no lo hace.

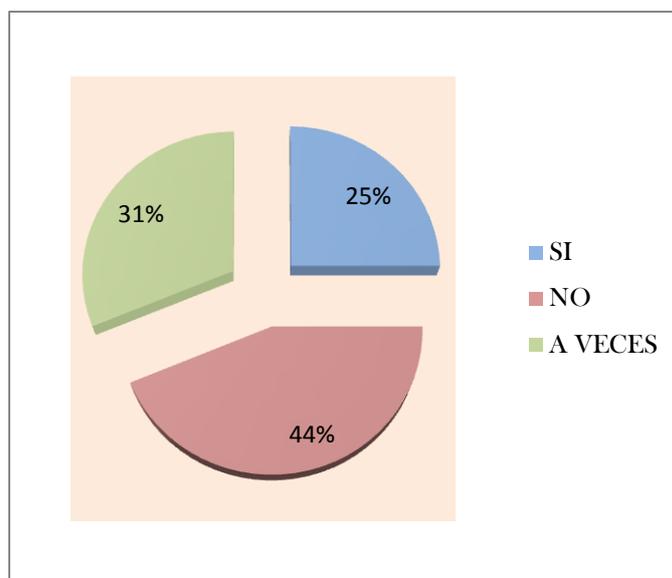
Interpretación: Entre los padres de familia que llaman la atención a sus hijos/as constantemente y los que lo hacen a veces se suman más de las dos terceras partes de padres que llaman la atención constantemente a los hijos, y menos de una tercera parte no lo hace, lo que influye negativamente en la autoestima, lesionando su seguridad, e independencia, Según Guy Lefrancois (2000) se traduce en sentimientos de temor, confusión e infelicidad en los niños/as.

5. ¿Se considera usted un/a padre/madre sobre protector?

TABLA 21

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	3	1	4	8	25%
NO	3	2	9	14	44%
A VECES	4	2	4	10	31%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: El 44% de los padres de familia encuestados responden que no sobreprotegen a sus hijos, un 31% lo hacen a veces, en tanto que un 25% si sobreprotege.

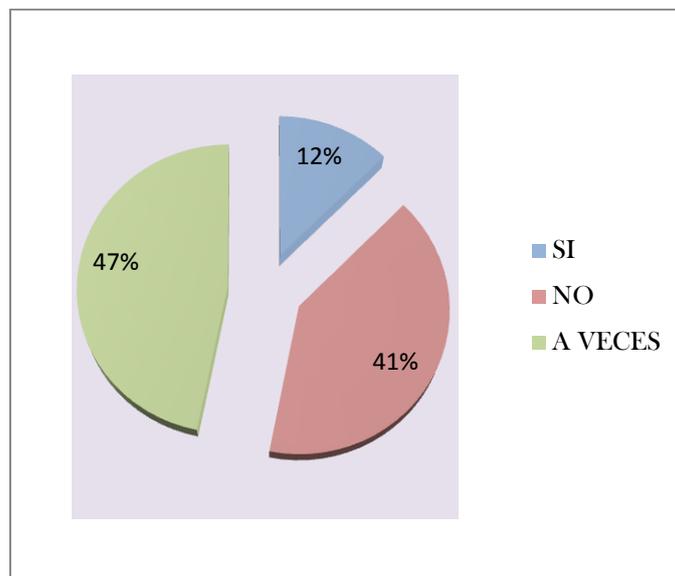
Interpretación: De este gráfico se desprende que menos de la tercera parte de los padres encuestados sobreprotegen a los niños, casi las dos tercera partes no lo hacen y casi la otra tercera parte sobreprotege a sus hijos a veces, entre los padres que si sobreprotegen y los que a veces lo hacen, obtenemos que la mayoría de padres encuestados, sobreprotegen a sus hijos; y según, (Cárdenas), la falta de orientación por parte de los padres, afecta a la disciplina que el niño necesita para ser autónomo y con una autoestima elevada.

6. ¿Usted expresa su autoridad con palabras hirientes?

TABLA 22

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	
SI	0	3	1	4	12%
NO	5	2	6	13	41%
A VECES	5	0	10	15	47%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: El 47% de los padres encuestados responden que a veces expresan su autoridad con palabras hirientes, un 41% no lo hace; en tanto que un 12% si expresa su autoridad con palabras hirientes.

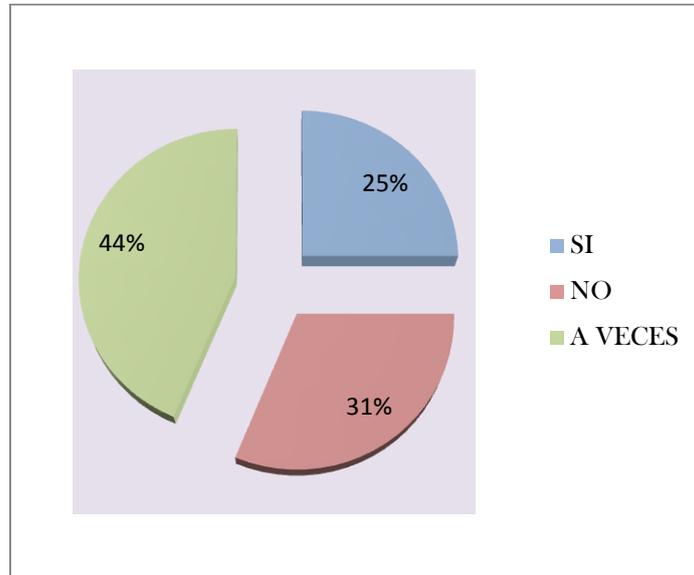
Interpretación: menos de la tercera parte de los padres encuestados responde que expresa su autoridad con palabras hirientes, más de otra tercera parte lo hace a veces y un poco más de la otra tercera parte no lo hace, lo que nos demuestra que una gran mayoría de padres usa palabras hirientes para expresar su autoridad frente a los hijos/as considerando que la agresión ya sea verbal o física lesiona los sentimientos de independencia, altera su conducta en temor, confusión e infelicidad, como lo dice Guy Lefrancois (2000)

7. ¿Su hijo se aísla frente a personas desconocidas?

TABLA 23

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL "MI PEQUEÑO MERANI"	CENTRO INFANTIL "FUNCION JUDICIAL"	ESCUELA "CIUDAD DE CUENCA"	TOTAL NIÑOS	
SI	2	2	4	8	25%
NO	3	2	5	10	31%
A VECES	5	1	8	14	44%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: El 44% de los padres encuestados responden que a veces sus hijos/as se aíslan frente a personas desconocidas, un 31% dice que sus hijos/as no se aíslan; mientras que un 25% si se aísla.

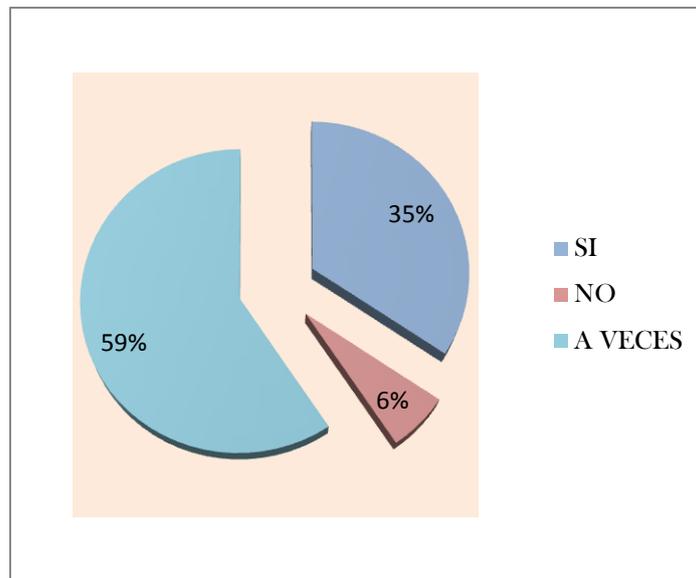
Interpretación: Casi las dos terceras partes de los padres de familia dicen que sus hijos a veces se aíslan de las personas a las que no conocen, casi otra tercera parte dice que si se aísla y casi otra tercera parte no lo hace, si observamos detenidamente podemos ver que los niños/as debido a su timidez o desconfianza que les caracteriza, se aíslan de las personas que no conocen, lo que no favorece su socialización e interacción con su entorno.

8. ¿Su hijo acepta normas de disciplina?

TABLA 24

ESCALA	FRECUENCIA				PORCENTAJES
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	
SI	4	2	5	11	35%
NO	0	1	1	2	6%
A VECES	6	2	11	19	59%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: Un 59% de padres de familia encuestados consideran que sus hijos a veces aceptan normas de disciplina, un 35% dice que si aceptan normas de conducta; en tanto que un 6% no las acepta.

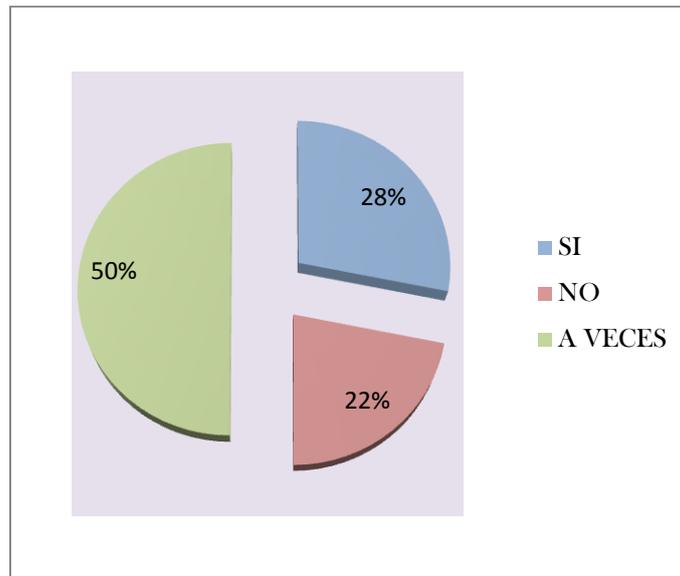
Interpretación: La tercera parte de padres de familia afirman que sus hijos si aceptan normas de disciplina, casi las dos terceras partes de padres de familia dicen que sus hijos a veces aceptan normas de conducta, otra pequeña parte no acepta normas, es decir, estos pequeños/as dan muestras de rebeldía y poco deseo de aceptar órdenes, lo cual es un indicador de su alteración de conducta y de baja autoestima.

9. ¿Agrede su hijo a otros niños de su edad?

TABLA 25

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
SI	2	4	3	9	28%
NO	2	1	4	7	22%
A VECES	6	0	10	16	50%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



Análisis: El 50% de los padres encuestados responde que su hijo/a agrede a otros niños de su edad a veces, un 28% dice que si agreden a otros niños; en tanto que un 22% apenas no agrede.

Interpretación: De esto se puede inferir que más de las dos terceras partes de los niños/as de muestra investigación agreden a otros niños/as de su edad, debido quizá a que copian la patrones de conducta agresiva de sus padres dentro del hogar y como una válvula de escape a sus sentimientos reprimidos, reflejo del mal ambiente familiar en el cual viven.

10. ¿A qué se dedica su hijo cuando llega del centro infantil?

TABLA 26

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
A JUGAR CON LOS AMIGOS	2	0	1	3	9%
A AYUDAR EN CASA	3	2	4	9	28%
A HACER ACTIVIDADES SOLO	5	3	12	20	63%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario de Padres y Madres de Familia.



Análisis: Un 63% de los padres de familia encuestados responde que su hijo/a se dedica a hacer actividades solo/a, un 28% a ayudar en casa y apenas un 9% de estos niños/as a jugar con los amigos.

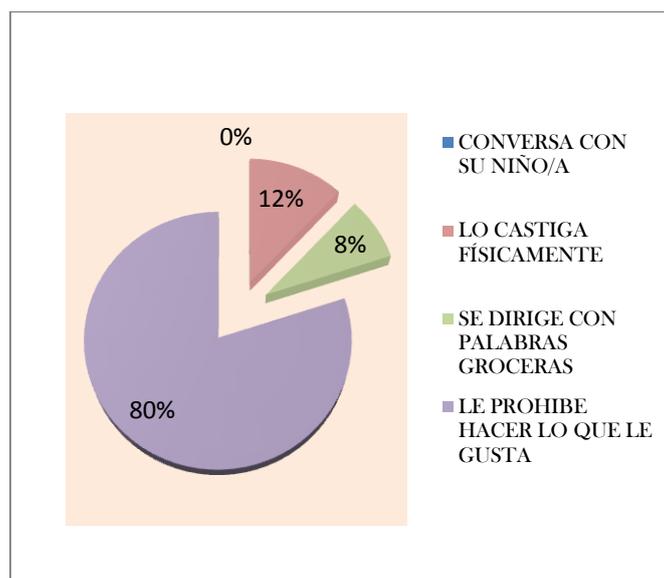
Interpretación: Este gráfico nos demuestra que casi las dos terceras partes de los niños de nuestra investigación presentan problemas para socializar con otros niños de su edad, debido a un apego inseguro que se traduce en una pobre socialización con sus pares, (Shaffer, 2007) actitud que va acentuando cada vez más su problema de autoestima.

11. ¿Qué hace usted cuando su hijo comete un error?

TABLA 27

ESCALA	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
CONVERSA CON SU NIÑO/A	3	1	0	0	0%
LO CASTIGA FÍSICAMENTE	2	1	3	3	12%
SE DIRIGE CON PALABRAS GROCERAS	1	1	0	2	8%
LE PROHIBE HACER LO QUE LE GUSTA	4	2	14	20	80%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Cuestionario a Padres y Madres de Familia.



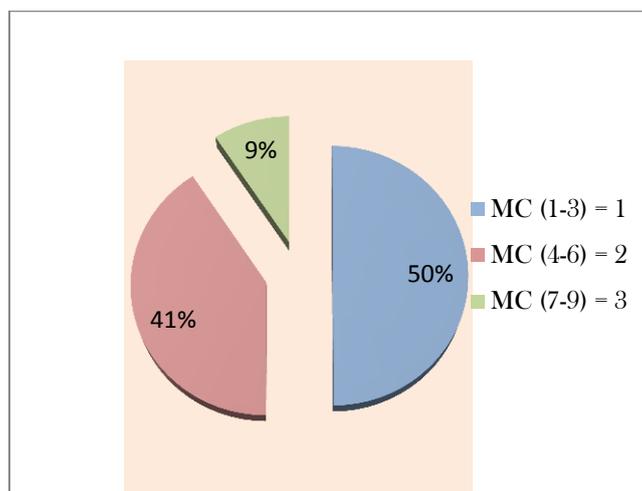
Análisis: El 80% de los padres encuestados responde que castiga a sus hijos/as prohibiéndoles hacer lo que les gusta, un 12% los castiga físicamente, otro 12% se dirige con palabras groseras; en tanto que entre otra más de las opciones que el padre tiene para responder, el 100% dice que también conversa con sus hijos.

Interpretación: La totalidad de los padres de familia encuestados en primera instancia, conversa con sus hijos, un poco menos de la tercera parte castiga físicamente, otra pequeña parte se dirige con palabras groseras y más de las dos terceras partes de padres prohíbe a sus hijos hacer lo que les gusta, actitudes que destruyen la autoimagen y por ende su autoestima.

4.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS /AS

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
MC (1-3) = 1	6	4	6	16	50%
MC (4-6) = 2	4	1	8	13	41%
MC (7-9) = 3	0	0	3	3	9%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.

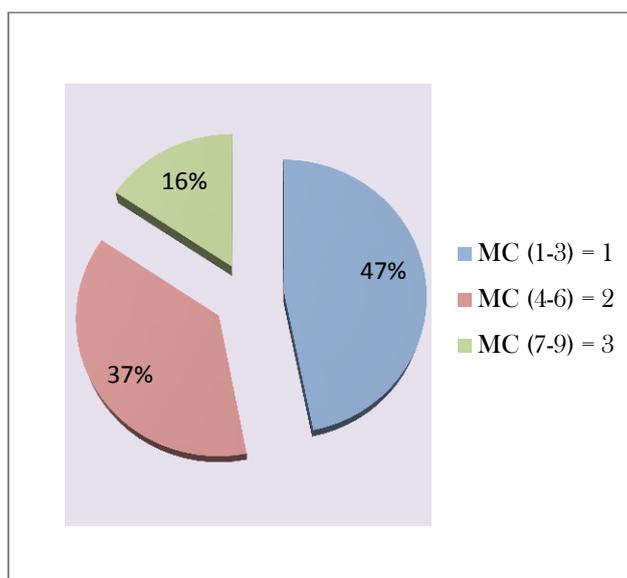


Análisis: En la observación realizada por la investigadora, se pudo evidenciar que el 50% de los niños tenía una interacción de 1 a 3 veces considerada como baja con sus compañeros, el 41% de los niños presentaba de 4 a 6 interacciones en el tiempo observado, lo que significa que es una interacción moderada y apenas el 9% de los niños presentan una alta interacción con sus compañeros durante el periodo de observación.

Interpretación: De la observación realizada, obtenemos que, un poco menos de las dos terceras partes de los niños, presentan una baja interacción con los compañeros, más de otra tercera parte tiene una interacción moderada y apenas una pequeña parte de niños no presenta problemas al momento de interactuar con sus compañeros, conducta que hace notar su inseguridad y poca capacidad de socialización, debido a la poca interrelación que establece con las personas más cercanas, o al mal ambiente familiar en el que vive el niño/a

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
2. LA INTERACCIÓN DEL NIÑO/A CON LA PROFESORA					
MC (1-3) - 1	5	2	8	15	47%
MC (4-6) - 2	5	3	4	12	37%
MC (7-9) - 3	0	0	5	5	16%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.

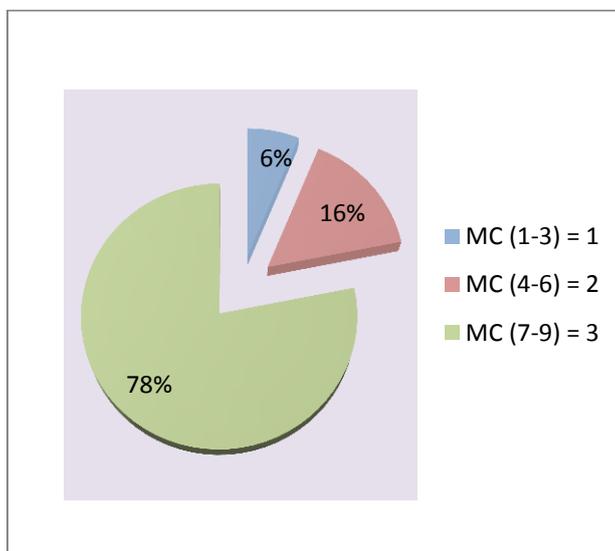


Análisis: En esta observación encontramos que un 47% de niños tiene una interacción de 1 a 3 veces que es considerada baja, el 37% interactuaba con la docente de 4 a 6 veces, lo que significa que es una interacción moderada y otro 16% de niños interactuaba de 7 a 9 veces durante el período de observación denotando una alta interacción.

Interpretación: La interacción con la profesora de casi la mitad de los niños observados, es baja, Casi una tercera parte de los niños demuestra mayor interés que los primeros para interactuar con su maestra y apenas un pequeño porcentaje de niños tiene una interacción positiva, tanto en el aula como el patio, demostrando poco interés en los temas tratados pese al esfuerzo de la docente por lograr una buena interacción.

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
3. DEPENDENCIA DEL NIÑO DE SU MAESTRA	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO O MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
MC (1-3) - 1	0	0	2	2	6%
MC (4-6) - 2	1	1	3	5	16%
MC (7-9) - 3	9	4	12	25	78%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.

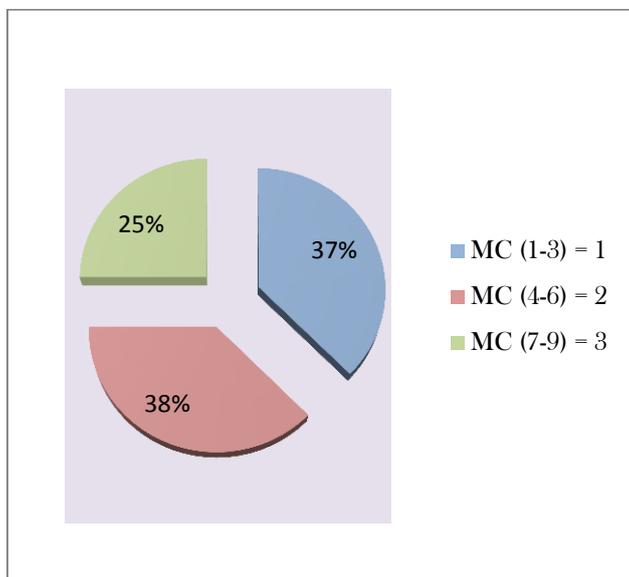


Análisis: En la observación realizada, se pudo evidenciar que el 6% de los niños tenía una dependencia de 1 a 3 veces considerada como baja, el 16% de los niños presentaba de 4 a 6 dependencias en el tiempo observado, lo que significa que es una dependencia moderada y el 78% de los niños presentan una alta dependencia con la profesora de 7 a 9 veces durante el periodo de observación.

Interpretación: La representación gráfica demuestra que las tres cuartas partes de los niños tienen una alta dependencia de la profesora al realizar las actividades, lo cual evidencia la inseguridad de estos niños para trabajar por sí solos. Menos de la tercera parte actúa con una moderada independencia para sus actividades, pero también requieren de la ayuda de la profesora y un mínimo porcentaje de alumnos, no requiere de la ayuda de la profesora para realizar sus tareas de manera personal e independiente; lo ideal sería que la mayoría de alumnos tengan esta conducta.

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
4. LA DEPENDENCIA QUE TIENE EL NIÑO DEL COMPAÑERO					
MC (1-3) - 1	2	1	9	12	37%
MC (4-6) - 2	4	4	4	12	38%
MC (7-9) - 3	4	0	4	8	25%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.

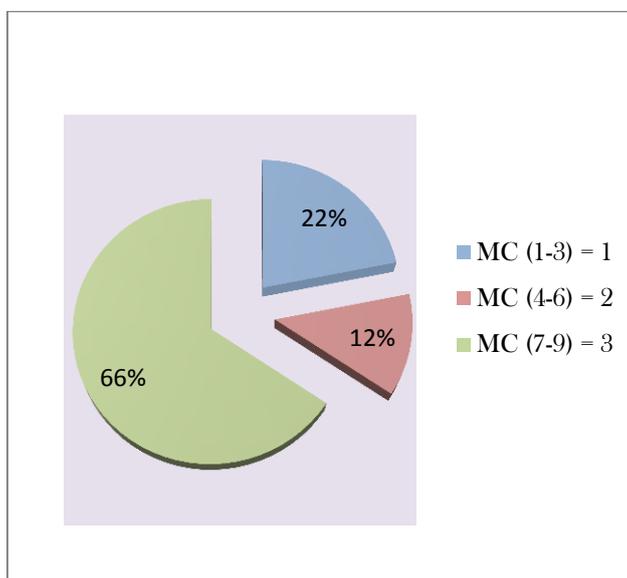


Análisis: En la observación realizada, se pudo evidenciar que el 37% de los niños tenía una dependencia de 1 a 3 veces de sus compañeros, considerada como baja, el 38% de los niños presentaba de 4 a 6 dependencias en el tiempo observado, lo que significa que es una dependencia moderada y el 25% de los niños presentan una alta dependencia de sus compañeros durante el periodo de observación.

Interpretación: de este análisis se desprende que un poco más de la tercera parte de los niños observados, tienen una baja dependencia de sus compañeros/as, otra tercera parte tiene una dependencia moderada y menos de una tercera parte tiene una alta dependencia de sus compañeros, lo que demuestra que los niños/as, tienen mayor dependencia de su profesora que de sus compañeros, debido a la inseguridad que les caracteriza.

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
MC (1-3) - 1	2	1	4	7	22%
MC (4-6) - 2	0	1	3	4	12%
MC (7-9) - 3	8	3	10	21	66%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.

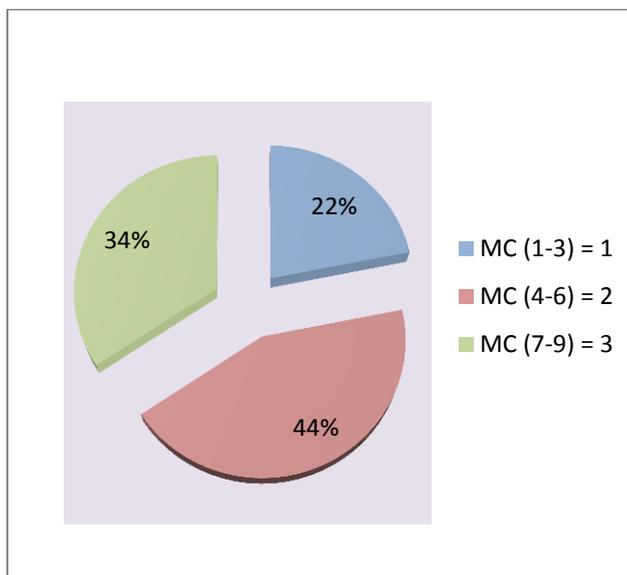


Análisis: En esta observación realizada, se pudo evidenciar que el 22% de los niños tenía una agresividad de 1 a 3 veces considerada como baja, el 12% de los niños presentaba de 4 a 6 agresiones en el tiempo observado, lo que significa que es una agresividad moderada y el 78% de los niños presentan una alta agresividad con los compañeros de 7 a 9 veces durante el periodo de observación tanto en el aula como en el patio de recreación.

Interpretación: Una marcada agresividad se observa en las dos terceras partes de los niños en estudio, este factor se lo pudo determinar durante las actividades académicas y de recreación, menos de una tercera parte, presenta una moderada agresividad con los compañeros/as, pero aún este grado de agresividad es indicador de baja autoestima y menos de la otra tercera parte de los niños observados no son agresivos lo que denota que los niños, tienen un alto nivel de conflictividad en sus hogares.

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
6. LA IRRITABILIDAD DE LOS NIÑOS ANTE CUALQUIER ORDEN DADA POR LAMAESTRA.					
MC (1-3) - 1	1	1	5	7	22%
MC (4-6) - 2	6	4	4	14	44%
MC (7-9) - 3	3	0	8	11	34%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.

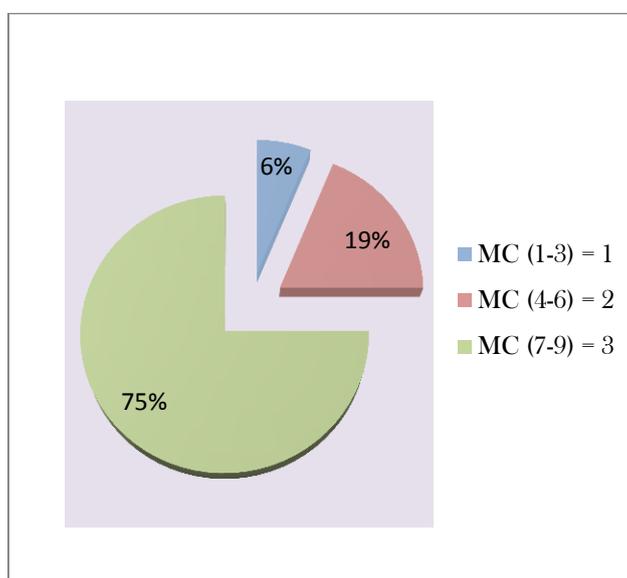


Análisis: En esta observación encontramos que un 22% de niños se vuelve irritable ante cualquier orden dada por la profesora de 1 a 3 veces que es considerada baja, el 44% demuestra una irritabilidad con la docente de 4 a 6 veces, lo que significa que es una irritabilidad moderada y otro 34% de los niños se irritaba de 7 a 9 veces durante el período de observación denotando una alta irritabilidad, como producto de su emotividad negativa.

Interpretación: De esto se desprende que de los 32 niños observados, menos de la tercera parte es obediente con su maestra y mantiene su emotividad, mientras que el resto de niños demuestra una moderada y alta irritabilidad frente a las órdenes dadas por la profesora demostrando su emotividad negativa, como reacción al autoritarismo del que son víctimas los niños/as en los hogares y la escuela.

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANT'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
7. EL NEGATIVISMO DEL NIÑO PARA COOPERAR.					
MC (1-3) = 1	1	0	1	2	6%
MC (4-6) = 2	0	2	4	6	19%
MC (7-9) = 3	9	3	12	24	75%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.

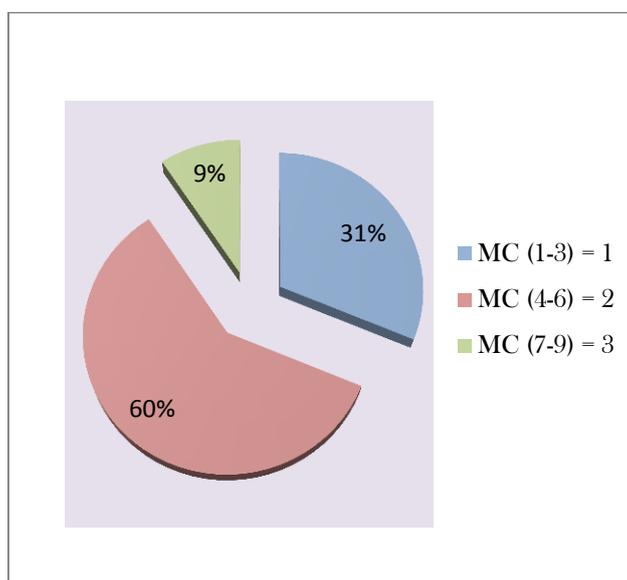


Análisis: En esta observación realizada, se pudo evidenciar que apenas el 6% de los niños tenía un negativismo de 1 a 3 veces considerado como bajo, el 19% de los niños presentaba de 4 a 6 actitudes negativas en el tiempo observado, lo que significa que es un negativismo moderado y el 75% de los niños presentan una alta negatividad para cooperar de 7 a 9 veces durante el periodo de observación tanto en el aula como en el patio de recreación.

Interpretación: De esto se evidencia que casi las dos terceras partes de los niños observados, demuestran una alteración de conducta manifestada por una ansiedad excesiva, debido quizá a la ruptura de su círculo familiar o a cualquier otro factor que provoque en el niño esta conducta, menos de la tercera parte de niños presenta un negativismo moderado; y apenas una pequeña cantidad de niños presenta un bajo nivel de negatividad para cooperar ya sea con la profesora o con los compañeros.

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
MC (1-3) - 1	3	1	6	10	31%
MC (4-6) - 2	6	4	9	19	60%
MC (7-9) - 3	1	0	2	3	9%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.

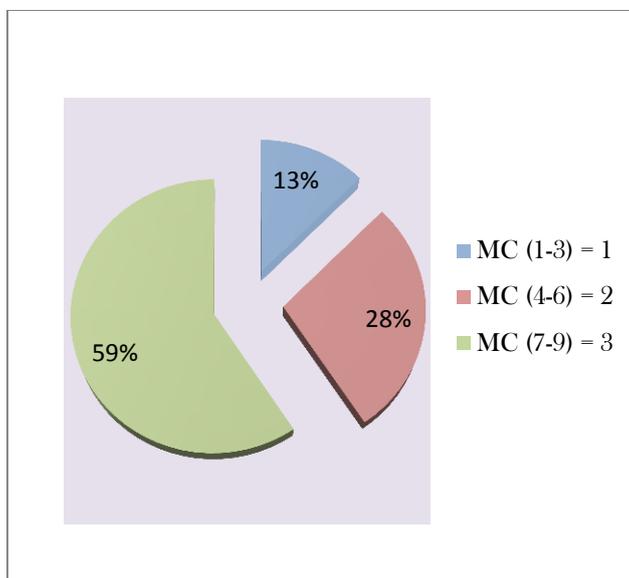


Análisis: En la observación realizada, se pudo evidenciar que el 31% de los niños presentaba una conducta de rechazo de 1 a 3 veces considerada como baja, el 60% de los niños rechazaba de 4 a 6 en el tiempo observado a sus compañeros, lo que significa que es una rechazo moderado y el 9% de los niños presentan un alto rechazo con sus compañeros de 7 a 9 veces durante el periodo de observación.

Interpretación: Casi la tercera parte de los niños observados, presenta un bajo rechazo a sus compañeros, mientras que más de la mitad de los niños, presenta un rechazo moderado y menos de una tercera parte de niños no rechaza a sus compañeros, conducta que adoptan los otros niños, como medio de defensa, ante cualquier tipo de agresividad que puedan presentar los niños rechazados, debido a su inseguridad y mal ambiente familiar.

CONDUCTA A OBSERVAR	FRECUENCIA				
	CENTRO INFANTIL 'MI PEQUEÑO MERANI'	CENTRO INFANTIL 'FUNCION JUDICIAL'	ESCUELA 'CIUDAD DE CUENCA'	TOTAL NIÑOS	PORCENTAJES
9. AISLAMIENTO DEL GRUPO.					
MC (1-3) - 1	2	1	1	4	13%
MC (4-6) - 2	1	1	7	9	28%
MC (7-9) - 3	7	3	9	19	59%
TOTAL	10	5	17	32	100%

Fuente: Observación del accionar de los niños en el aula y otros sitios de la escuela.



Análisis: En la observación realizada, se pudo evidenciar que el 13% de los niños presentaba un aislamiento de 1 a 3 veces considerada como bajo, el 28% de los niños se aísla de 4 a 6 en el tiempo observado considerado moderado y un 59% se aísla de sus compañeros a veces, lo que significa que es un aislamiento alto de 7 a 9 veces durante el periodo de observación.

Interpretación: de esto se puede observar que menos de la tercera parte de los niños observados presenta un bajo nivel de aislamiento del grupo, mientras que casi una tercera parte presenta un aislamiento moderado y más de la tercera parte presenta un alto nivel de aislamiento que puede estar causado por el maltrato verbal o psicológico al que están sometidos estos niños que según Guy Lefrancois (2000), el maltrato, es el causante de su aislamiento.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS GENERALES

Centros Infantiles: “Mi Pequeño Merani”, “Función Judicial” y Escuela “Ciudad de Cuenca.

Sector: Centro Norte de la Ciudad de Quito.

Zona: Urbana

Equivalencia.

MC= Marca de clase

PJE= Puntaje

(1-3) = 1 Bajo

(4-6) = 2 Moderado

(7-9) = 3 Alto

MC	PJE
(1-3)	1
(4-6)	2
(7-9)	3

Objetivo: Observar las conductas de los niños/as de 4 a 6 años que presentan baja autoestima, para identificar el grado de autoestima que presentan los niños.

Nro.	CONDUCTAS A OBSERVAR	MC	PJE	MC	PJE	MC	PJE	NIÑOS
		(1-3)	1	(4-6)	2	(7-9)	3	
1.	La interacción con compañeros	16		13		3		32
2.	La interacción con adultos (tutores)	15		12		5		32
3.	La dependencia que puede tener el niño de la maestra	2		5		25		32
4.	La dependencia que puede tener el niño de otro compañerito	12		12		8		32
5.	La agresividad con los compañeritos	7		4		21		32
6.	La irritabilidad de los niños ante cualquier orden dada por la maestra	7		14		11		32
7.	El negativismo del niño para cooperar	2		6		24		32
8.	Rechazo del grupo hacia el niño	10		19		3		32
9.	Aislamiento del grupo	4		9		19		32
	CONCLUSIONES. - Todos los niños presentan alteraciones en su conducta. - El grado de autoestima de los niños/as es bajo. - Es necesario utilizar la propuesta alternativa.							

4.5 GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
1.	¿Qué enfoque pedagógico utiliza usted con sus niños con baja autoestima para fomentar la creatividad y mejorar la autoestima?	<p>1ra. Docente. El enfoque tradicional. Porque hay que imponer la autoridad para que los niños obedezcan.</p> <p>2da. Docente. Los tres enfoques. Porque tenemos muchos alumnos y tenemos que buscar alternativas para un mejor aprendizaje.</p> <p>3ra. Docente. El enfoque Montessori. Por el número de niños, ya que se puede educarlos de forma individual.</p> <p>4ta. Docente. Montessori y Freinet. Porque se toma en cuenta las características, intereses, iniciativa, trabajo grupal, colaboración del alumno.</p> <p>5ta. Docente. Otro enfoque debemos respetar la individualidad y estilo de aprendizaje de cada estudiante.</p>	<p>- Todas las docentes entrevistadas utilizan diferentes enfoques para fomentar la creatividad y mejorar la autoestima de los niños.</p> <p>- Solo una de las docentes entrevistadas, utiliza el enfoque “Freinet” en combinación con el “Montessori”, para fomentar el pensamiento crítico y la creatividad, pudiendo los niños/as expresarse libremente y tomar decisiones de acuerdo a sus intereses y necesidades y ser los principales protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>- una de las docentes entrevistadas, dice no utilizar ningún enfoque citado, ya que ella se basa en el estilo de aprendizaje que cada niño tiene, respetando su individualidad.</p>	<p>De lo expresado por las maestras se deduce que el término autoridad, propio del enfoque pedagógico tradicional, está siendo utilizado para mejorar la autoestima y la creatividad de los niños/as, lo que no es correcto, por cuanto, el niño se convierte en un sujeto pasivo, y memorista, al cual no se le respeta sus necesidades, interés e iniciativas, que según el método “Freinet” es el alumno el que juega un papel activo muy importante para que pueda desarrollar su creatividad y mejorar su autoestima a través de actividades grupales en donde el niño es el principal protagonista de su enseñanza aprendizaje.</p>
2.	¿Por qué los niños presentan problemas de autoestima?	<p>1ra. Docente. Por diferentes causas, pero generalmente por la falta de reglas claras en el hogar, como es el abuso de autoridad de los o de uno de los progenitores, la sobreprotección o a la falta de atención</p>	<p>- Todas las docentes, comentan que la mayoría de los padres de familia son los que ocasionan los problemas de autoestima en sus niños/as, ya que estos no utilizan reglas claras en la educación de sus</p>	<p>Todos estos factores son los que ocasionan problemas en la autoestima de los niños/as de nuestra investigación.</p> <p>Los padres de familia son los principales causantes de que se presente este problema,</p>

		<p>que tienen los niños en la actualidad, debido a la ocupación de los padres.</p> <p>2da. Docente. Por problemas en el hogar (maltrato, divorcio, agresión física.</p> <p>3ra. Docente. Desde mi punto de vista, es el reflejo de lo que pasa en su casa, vienen de hogares disfuncionales, de parejas muy jóvenes, o de padres separados que ya han formado otro hogar.</p> <p>4ta. Docente. Sobreprotección, inseguridad, problemas en casa, comentarios de grupos.</p> <p>5ta. Docente. Por problemas familiares (situación económica), problemas psicológicos (sobreprotección), problemas académicos.</p>	<p>hijos/as, abusando de su autoridad, sobreprotegiéndolos exageradamente, o a su vez descuidándolos porque vienen de parejas muy jóvenes, son hijos de padres separados que ya han formado otro hogar, como también el no existir el vínculo afectivo adecuado y el no tener un ambiente estimulante para el niño.</p>	<p>porque no les brindan un ambiente estimulante en el que puedan desarrollarse adecuadamente, sino que les están limitando la oportunidad de tener autoconfianza en si mismos, y una alta autoestima. Y al contrario el niño experimentará una insatisfacción con el mismo, viéndose obligado a cambiar lo que siente o piensa y de este modo distorsionará su conducta y comportamiento, formándose una imagen irreal o incompleta de si mismo, entrando en un proceso paulatino de destrucción personal.</p>
3.	<p>¿Cuáles son las causas para que los niños presente baja autoestima?</p>	<p>1ra. Docente. Los hogares disfuncionales, padres separados, constantes peleas entre los padres en presencia de los hijos, castigos injustificados, abandono total de los progenitores, etc.</p> <p>2da. Docente. Desequilibrio en los hogares, maltrato del</p>	<p>- Al igual que en la pregunta anterior, el mal ambiente familiar en que se desarrollan estos niños, es la principal causa de baja autoestima en los niños de nuestra investigación.</p> <p>- Es el hogar, el lugar en donde comienza el proceso de desarrollo, que</p>	<p>En esta ocasión, también los padres son los principales causantes de la baja autoestima de los niños/as debido a castigos desmedidos, desequilibrio en los hogares, es decir por la carencia de un ambiente estimulante para el adecuado desarrollo de la autoestima de los hijos/as.</p>

		<p>que pueden ser víctimas los niños en el hogar o en la escuela, agresión física de compañeros, etc.</p> <p>3ra. Docente. La sensación de abandono que experimentan los niños, ya sea por separación de los padres o por situación de trabajo y es en el centro infantil donde se trata de suplir esa falta.</p> <p>4ta. Docente. Porque la sobreprotección o el exceso de autoridad les produce esa inseguridad.</p> <p>5ta. Docente. Situaciones económicas, ansiedad, depresión.</p>	<p>involucra la noción de valía en los hijos, en base a los estímulos positivos, que hacen del niño un ente, independiente, apacible, cooperativo y sociable, es decir, con un buen auto concepto de mismo y por ende una buena autoestima.</p>	
4.	<p>¿Los padres de los niños de este centro infantil, están contribuyendo a disminuir la autoestima de sus hijos?</p>	<p>1ra. Docente. Si, Sin ayudarlos en la cuestión de cumplir sus tareas que se envían a la casa, castigándolos exageradamente hasta lastimarlos, o sobreprotegiéndolos en exceso.</p> <p>2da. Docente. Si, descuidando sus labores como padres y maltratando a sus niños.</p> <p>3ra. Docente. Yo pienso que no, mas bien, tratan de suplir la falta de tiempo con regalos o cumpliendo los caprichos de los niños.</p>	<p>- Una vez más, las docentes, cometan que la mayoría de los padres de los niños con baja autoestima, son los causantes de la misma, por la falta de ayuda en las tareas de los hijos, por los castigos exagerados de los que son víctimas, o por la protección exagerada, para suplir la falta de tiempo para los hijo/as, es decir por el inadecuado estilo de paternidad que están utilizando los padres de nuestra investigación.</p>	<p>De esto se deduce que el estilo de paternidad inadecuado, puede tener efectos devastadores en el desarrollo integral del niño/a.</p> <p>Causándole problemas conductuales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad - Irritabilidad - Negativismo para cooperar - Aislamiento del grupo - Dependencia - temor de interactuar, entre otros.

		<p>4ta. Docente. Si, en el sentido de sobreprotegerlos y no dejar que hagan las cosas por si solos, inutilizándolos y haciéndolos poco sociables.</p> <p>5ta. Docente. Si algunos, sobreprotegiéndolos, buscando ser perfectos, abusando de su autoridad, dañando su seguridad.</p>		
5.	<p>¿Usted tiene niños con problemas de autoestima?</p>	<p>1ra. Docente. Unos pocos.</p> <p>¿Cómo son estos niños? Son callados, no quieren actuar, presentan inseguridad, a veces problemas de agresividad porque no se adaptan al grupo, son individualistas y solitarios.</p> <p>¿Cómo se comportan? Adoptan conductas o acciones inadecuadas, escupen a sus compañeros, dañan los cuadernos de los compañeros, no aceptan órdenes de la maestra, están distraídos, no pueden resolver sus problemas sin ayuda, etc.</p> <p>¿Cómo los ayudan? Se les da más cariño, insistimos en la actuación, felicitamos cuando actúan, investigamos el problema de fondo y</p>	<p>Todas las docentes comentan, que tienen niños con baja autoestima en las aulas.</p> <p>La mayoría dice que estos niños tienen diferentes formas de comportamiento, unos son inseguros, agresivos, individualistas, solitarios, no se adaptan al grupo, destruyen las pertenencias de sus compañeros, los escupen, no aceptan órdenes, son distraídos, no solucionan problemas sin ayuda, son tímidos, cambiantes, inseguros, etc.</p> <p>Dicen que les ayudan, dándoles más cariño, insistiendo en su actuación, felicitándolos cuando logran hacer bien un trabajo, investigando la causa que está</p>	<p>Todas estas alteraciones en la conducta de los niños, se puede decir, que tienen su origen en el hogar, por no crear un ambiente estimulante que le permita desarrollar su autoestima adecuadamente.</p> <p>Se observa que los padres están utilizando un estilo inadecuado de paternidad, están abusando de su autoridad (estilo autoritario) o sobreprotegiéndolos en exceso (sobreprotector), estilos que dañan la autoestima de los hijos/as.</p>

		<p>le remitimos a la psicóloga para buscar la solución y ayudar a estos niños.</p> <p>2da. Docente. Si bastantes.</p> <p>¿Cómo son estos niños? Tímidos, agresivos, irritables, cambiantes, inseguros.</p> <p>¿Cómo se comportan? Dañan los materiales de los demás, golpean a sus compañeros, cambian su estado de ánimo, distraídos, no obedecen órdenes, critican a sus compañeros.</p> <p>¿Cómo los ayudan? Poniendo normas y reglas claras, valorando sus logros, incentivándolos a que realicen sus trabajos de mejor manera.</p> <p>3ra. Docente. Solo cinco.</p> <p>¿Cómo son estos niños? Retraídos, temerosos, aislados del grupo, juegan solos, son mal genios y agresivos.</p> <p>¿Cómo se comportan? Generalmente, pasivos, inadvertidos, no participan en nada y no obedecen órdenes.</p> <p>¿Cómo los ayudan? Por medio del trabajo conjunto con el niño y los responsables de su crianza y cuidado.</p>	<p>ocasionando el problema, enseñándoles normas claras, etc.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>4ta. Docente. Si unos pocos</p> <p>¿Cómo son estos niños? Medrosos, (tienen miedo de actuar)</p> <p>¿Cómo se comportan? Inseguros, caprichosos, no se relacionan en el grupo, su comportamiento es inadecuado</p> <p>¿Cómo los ayudan? Conversando con ellos, aprendiendo a escucharlos, lograr que se unan al grupo y socialicen.</p> <p>5ta. Docente. Si</p> <p>¿Cómo son estos niños? Inseguros.</p> <p>¿Cómo se comportan? Tímidos, dependientes.</p> <p>¿Cómo los ayudan? Resaltado lo positivo y descartando lo negativo de la conducta.</p>		
--	--	---	--	--

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- El 26% de la población infantil investigada, presenta problemas de baja autoestima como son: Inseguridad, mala interacción con la profesora y compañeros, alta dependencia de la profesora y compañeros, agresividad, irritabilidad, negativismo para cooperar, aislamiento del grupo y el rechazo de sus compañeros.
- Las docentes están consientes de que existen los citados problemas de autoestima, pero no realizan ninguna actividad técnica para solucionar dicho problema con los niños/as, como se puede apreciar en las fotografías que se encuentran en el anexo 5
- Las docentes afirman que los padres son los principales causantes de la baja autoestima en los niños, debido al maltrato físico y psicológico que están recibiendo los niños/as del ambiente en que viven.
- El enfoque pedagógico “Tradicional” que utilizan las docentes, no es el adecuado para ayudar a los niños con problemas de autoestima.
- Las directoras de las instituciones educativas parecen desconocer la realidad de estos niños, porque no gestionan actividades de capacitación en miras de actualizar a las docentes en conocimientos psicopedagógicos para ayudar a los niños/as.
- Todos los niños investigados, presentan problemas conductuales debido a su baja autoestima y a pesar de ser de conocimiento de las docentes, no existen acciones encaminadas a solucionar este problema.

- Es evidente que no existe un trato adecuado para mejorar la autoestima de los niños y niñas que favorezca su enseñanza aprendizaje. Haciéndose imprescindible el uso de una propuesta alternativa que ayude a cambiar esta situación.

5.2 RECOMENDACIONES

- Toda la comunidad educativa de las instituciones investigadas, deben capacitarse respecto a los problemas de autoestima que están presentando sus alumnos/as de 4 a 6 años.
- Desarrollar programas de capacitación para todos los miembros de la comunidad educativa de las instituciones infantiles investigadas, con la finalidad de que cumplan un rol adecuado en la formación y desarrollo de la autoestima de sus alumnos.
- Las docentes y padres de familia deben brindar afecto, cariño y valoración a sus hijos y alumnos respectivamente como elementos indispensables para la construcción de su autoestima, sin confundir con la permisividad y sobreprotección que generan los problemas de la misma.
- Los padres deben eliminar el autoritarismo desmedido que han venido imponiendo; y utilizar un estilo de paternidad donde se atienda la necesidad de los hijos, utilizando reglas claras y sanciones de manera adecuada, que conduzcan a mejorar su individualidad e independencia.
- Padres y docentes deben permitir al niño/a realizar actividades cotidianas de responsabilidad, tomando en cuenta su edad y desarrollo evolutivo, por ejemplo dejar que el niño/a elija la ropa que utilizará para ir a la escuela, arregle su mochila para el siguiente día, se lave las manos solo, entre otras, para potenciar su individualidad.

- Aplicar constantemente la propuesta alternativa, mediante la guía lúdica que contiene juegos y material adecuado para la estimulación de la autoestima infantil.
- Impartir charlas y videos, a los padres de familia, encaminadas a cambiar su estilo de paternidad autoritario, permisivo, o sobre protector, por un estilo democrático, donde se pueda negociar con los hijos y tomar decisiones conjuntas. Las charlas serán dadas por las docentes en la reunión de padres de familia que se realice en cada institución involucrada, en donde la trilogía educativa (padres-madres, niños/as) se comprometan a ponerlas en práctica, para ayudar a mejorar y potenciar la autoestima.

CAPITULO VI



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Infantil

GUÍA LÚDICA DE
ORIENTACIÓN PARA
DOCENTES, PADRES Y MADRES,
PARA MEJORAR
LA AUTOESTIMA DE LOS
NIÑOS/AS DE CUATRO A
SEIS AÑOS"

Autora:

Dora Isabel Sevilla Villegas

SANGOLQUÍ - ECUADOR 2012

GUÍA LÚDICA DE ORIENTACIÓN PARA DOCENTES, PADRES Y MADRES, PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A SEIS AÑOS

INTRODUCCIÓN

La presente guía lúdica de orientación para padres, docentes y niños/as de cuatro a seis años con baja autoestima, se hace indispensable debido a la cantidad de factores que están influyendo en la baja autoestima de los pequeños investigados y para tratar de ayudar a los padres y docentes a que cambien los estilos autoritarios que están utilizando, por otros que ayuden a los niños a sentirse bien consigo mismos, hacer amistades seguras, tratar a los demás con sensibilidad, dejar de ser dependientes, es decir logren cambiar las conductas inadecuadas que dan muestra de su baja autoestima, por conductas que les ayuden a ser niños felices, conscientes de su valía e importancia como seres humanos.

El término lúdico según el diccionario de la lengua, es lo relativo al juego, a su vez el juego es hacer algo con alegría y con el sólo fin de entretenerse o divertirse.

(Según Trigo y colaboradores 1999) el término lúdico es la capacidad humana de gozar la vida en el aquí y el ahora de una manera autónoma y constructiva para la persona.

El juego es tan importante para la salud y felicidad humana como el amor y el trabajo según Schafer, 1993. El juego eleva nuestro espíritu y nuestra visión de vida, mejora nuestras habilidades de comunicación, el juego mitiga el estrés y el aburrimiento, nos permite una mejor relación con los demás de una manera positiva, estimula la capacidad creativa y alimenta nuestro ego (Landreth, 2002).

Por lo expuesto anteriormente elaboraremos una guía lúdica que ayude a docentes y padres de familia a mejorar la relación con sus alumnos e hijos, consiguiendo un mayor grado de empatía y de interacción por parte del niño, lo cual redundará en el mejoramiento de las conductas observadas en nuestra investigación.

Conocer como debemos jugar con nuestros alumnos e hijos es de vital importancia, pues es sabido que mediante el juego va naciendo una relación que no se produce en otros actos de la vida diaria. El juego por más simple que sea, permite manifestar nuestras emociones, poner a flote nuestras condiciones creativas e interrelacionarnos de mejor manera, de ahí que este aporte, esperamos sea de ayuda práctica en la relación con nuestros niños, los cuales al jugar con sus profesores y padres de familia, perderán su timidez, sentirán momentos de esparcimiento espiritual y tomarán actitudes más seguras.

6.1 OBJETIVOS

6.1.1 Objetivo General.

Estimular el desarrollo de la autoestima para optimizar y potenciar las capacidades afectivo-emocionales de los niños.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Validar la aplicabilidad de la guía, mediante las actividades lúdicas programadas.
- Prevenir y superar las limitaciones motivacionales, de creatividad y autoestima que presentan los niños sujetos de la investigación.
- Orientar a los padres y maestros en la aplicación de la guía lúdica.

6.1.3 Beneficiarios.

- Esta guía lúdica beneficiará directamente a niños y niñas de cuatro a seis años de los Centros Infantiles, “Mi Pequeño Merani”, “Función Judicial” y Escuela “Ciudad de Cuenca” del Cantón Quito. Mediante la aplicación de la misma durante todo el período escolar 2012-2013, el mismo que servirá para mejorar la autoestima y reforzar los aprendizajes de enseñanza-aprendizaje de los mismos.
- Lógicamente los beneficiarios indirectos serán las profesoras y padres de familia al conseguir que sus alumnos e hijos logren tener una buena autoestima y aprendizajes más significativos que les beneficiarán a futuro.
- Los Centros Infantiles investigados serán otros beneficiarios directos por que con esta guía lúdica mejorarán su currículo y podrán obtener mayor prestigio porque podrán contribuir con soluciones prácticas y adecuadas para sus educandos y de este modo afrontar los retos de la educación.

6.1.4 ¿Quién va a utilizar la guía lúdica de orientación?

- Docentes
- Padres de familia
- Personas que estén a cargo de los niños y niñas.

6.1.5 Resultados.

- Con la aplicación de esta guía lúdica de orientación tendremos que visualizar varios comportamientos conductuales diferentes por parte de los niños/as, pues al recibir un tratamiento adecuado para su falta de autoestima; la actitud conductual de los pequeños/as será diferente, presentarán mayor confianza en su accionar, y tendrán mayor seguridad en ellos mismos.
- Las familias de cada grupo de niños/as serán más colaboradores con las actividades que se envíen a la casa y se podrá lograr la mejora de la autoestima que se espera alcanzar con este grupo de niños/as investigados.

6.1.6 Justificación.

- La realización de esta guía de orientación en primera instancia se justifica porque luego de la investigación, se ha detectado que existe un elevado grado de baja autoestima en los niños investigados, debido al mal uso de la autoridad (autoritarismo), falta de reglas claras de comportamiento (sobrepotección) de los padres y una falta de estimulación positiva de las docentes.
- Por otra parte esta propuesta de mejoramiento, contribuirá a que, padres y docentes cambien sus actitudes frente a los hijos y alumnos respectivamente, reconociendo que estaban dando un trato erróneo a los mismos y comprendan lo importante que es la autoestima en ellos, para que logren su desarrollo integral.
- Que los niños se acojan al derecho de ser respetados, de ser valorados conforme a su personalidad.
- La importancia de optimizar el poder psicopedagógico y didáctico del juego, ya sea en el aula, para relevar las capacidades motivacionales de los niños.
- Que padres y docentes dispongan de un instrumento técnico de fácil aplicación, que les permita mejorar la autoestima de todos sus integrantes y estrechar la relación entre padres e hijos/as y docentes.

6.2 RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

- En la guía de orientación, ustedes encontrarán un conjunto de actividades que les permita seguir una secuencia ordenada para formar hábitos en los niños/as de cuatro a seis años, sin causarles ansiedad y puedan empezar a disfrutar de su valía individual y social, basada en un buen auto concepto y autoimagen desde temprana edad.
- Una vez seleccionada la actividad o juego que se adapte a las necesidades de cada niño/a, los docentes y padres de familia observarán las recomendaciones que se les ofrece **en la guía lúdica de orientación**, para lograr resultados positivos en sus hijos/as, alumnos/as respectivamente.
- Cuando se lleve a cabo cualquier juego o actividad con los niños/as, los padres y docentes deben tener listo todo el material que se necesite para lograr buenos resultados y no existan inconvenientes.
- Las actividades deberán ser realizadas continuamente, para ayudar y mejorar los problemas de autoestima en los niños/as.
- Se recomienda trabajar en grupos de 3 a 5 niños/as que presentan problemas de autoestima siendo esto la metodología adecuada.
- Una vez adaptados los niños/as en el aula, en una sala o un lugar acogedor, la docente o padre de familia comenzará a realizar la actividad que quiere que los niños/as aprendan.
- Se registrará la actuación de los niño/a en forma individual mediante la observación de cada actividad a desarrollarse.
- La ficha de evaluación es un instrumento que sirve para determinar los logros avanzados por los niños/as.
- También se puede señalar las debilidades del niño/a, mediante esta ficha de evaluación.
- Los criterios metodológicos de evaluación de cada una de las actividades corresponden a:
Si: Cuando realiza las actividades correctamente
No: Cuando no realiza las actividades
A Veces: cuando realiza ciertas actividades de manera interrumpida.

Ficha de evaluación, individual

Nombre del alumno/a: _____	Evaluación Inicial			Evaluación Procesual			Evaluación Final		
Aula: _____	Fecha:			Fecha:			Fecha:		
Profesora responsable:									
Conductas a evaluarse.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.
La interacción con los compañeros									
La interacción con la docente.									
La dependencia del niño con la maestra									
La dependencia del niño de un compañerito									
La agresividad con los compañeros									
La irritabilidad ante órdenes dadas por la maestra									
El negativismo del niño para cooperar									
Rechazo del grupo hacia el niño									
Aislamiento del niño de su grupo de compañeros									

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES DE ESPECIAL INTERÉS:

Firma del Profesor

Firma / Padre

Firma del Director

- Esta ficha de evaluación, permitirá a los docentes, contar con un instrumento prediseñado para la evaluación de cada niño/a. Es importante que los indicadores del cambio de conductas inadecuadas por conductas adecuadas a observarse, sean lo suficientemente precisos para que delimiten claramente cada aspecto evaluado.
- Esta ficha de evaluación se llenará en los períodos abajo indicados.
- Si el niño/a no lograra mejorar su autoestima durante todo el año lectivo, deberá ser remitido el caso al departamento de psicología de la institución, para un tratamiento más específico.
- Para la evaluación que deberán realizar los padres de familia con respecto al mejoramiento de la autoestima de sus hijos en el hogar. Cada profesor de aula entregará a cada familia una cartilla por trimestre para que los padres llenen los espacios numerados con stickers de caritas felices, cada vez que su hijo/a de muestras de que está mejorando las diferentes conductas negativas por adecuadas. Por ejemplo, el padre observa que su hijo/a interactúa mejor, es más colaborador a las órdenes dadas por ellos, da muestras de no agresividad con sus amigos o hermanos, realiza sus tareas solo y con entusiasmo, socializa mejor con los niños de su entorno.
- Control de las cartillas por parte de la profesora de cada aula, una vez por trimestre a las familias involucradas, posteriormente, hará un informe de resultados que se expondrán de manera individual a los de padres de familia.
- Al finalizar el año y con la colaboración del equipo directivo de cada institución involucrada, se llevará a cabo una valoración de los resultados reflejados en las cartillas con respecto al mejoramiento de la autoestima de los niños y niñas, en caso de no haberlo logrado, se deberán reforzar o revisar las actividades lúdicas para el siguiente año lectivo.
- El modelo de cartilla se expondrá en uno de los anexos.

6.3 ASPECTOS TEÓRICOS.

6.3.1 ¿Qué es una guía lúdica de orientación?

Es el material de apoyo didáctico para las profesoras y los padres de familia, es una guía impresa que da soporte y sustento pedagógico, didáctico y formativo.

6.3.2 ALGUNAS PAUTAS PARA EVITAR EL ESTILO AUTORITARIO DE PADRES Y MAESTROS

No utilizar el estilo autoritario en el hogar:

No es aconsejable la utilización del estilo autoritario en el proceso educativo de los niños, porque ese estilo va creando un sentimiento de rebeldía y de revancha en el niño/a. Factores estos que en ningún momento determinan una buena autoestima. (Cárdenas)

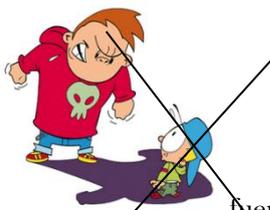


Figura 1.1

Fuente: Google imágenes

Los padres no deberían abusar del alcohol.

Pues influye en el comportamiento de los hijos, se produce en el ambiente familiar un bajo nivel de cohesión, un alto nivel de conflictividad y por supuesto una influencia netamente negativa para los hijos, provocando su baja autoestima. . (panamericana, 2003)

No tener un manejo inadecuado de los errores.

Porque hace que se sabotee el proceso natural del crecimiento del niño/a, anulando su conciencia, disminuyendo la aceptación de si mismos, suprimiendo su responsabilidad y su autoafirmación. (Branden N. , 1995)

No utilizar un estilo permisivo en el aula, ni en el hogar:

La poca exigencia de los padres hacia los niños determina un estilo de conformismo, que hace que los hijos o alumnos establezcan sus propias reglas, horarios y actividades, factor que contribuye a la generación de su baja autoestima. (Cárdenas)

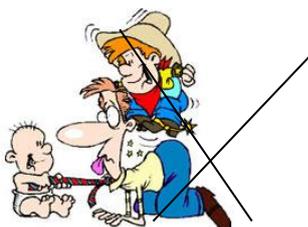


Figura 1.2

Fuente: Google imágenes

No maltratar verbal, física o psicológicamente a los hijos o alumnos

Porque produce en los niños/as un efecto negativo, que se traduce en temor, confusión e infelicidad y su conducta va desde el apartamiento social completo, agresión incontrolada, ausentismo escolar, aumenta la depresión y disminuye el rendimiento escolar. Guy Lefrancois (2000)

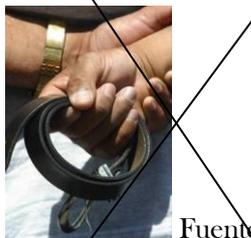


Figura 1.3 Fuente: Google imágenes

No usar expresiones impropias como:

- Eres un-a niña malo(a)
- Pareces bruto(a)....
- Deja de molestar o te pego
- ¿Por qué eres así ah?
- La cabeza no te da para nada
- No haces nada bien
- No te mereces nada...
- ¡Lo que estas buscando es que te pegue!
- Quédate quieto pelado(a) de.....
- Me tienes aburrido(a)
- ¿En donde tienes la cabeza?
- ¡Me provoca es darte duro para que obedezcas!
- Eres un bueno para nada
- ¡Vas a ver quién soy!
- Sigue así y verás
- Si te portas mal no te quiero.

No llamar la atención a su hijo/a o alumno frente de sus hermanos o compañeros.

Porque esta actitud, hierde los sentimientos de los niños/as y afecta su autovaloración y sus relaciones futuras, dejando cicatrices profundas que pueden afectarles toda la vida. Por ejemplo, mira el comportamiento que tienes en la escuela. (Como fomentar la autoestima en el niño)

No pedir perfecciones a sus hijos o alumnos.

Pues nadie es perfecto, por lo que los padres y profesoras han de aceptar a sus hijos o alumnos/as como son, con sus aciertos, fallas y virtudes ya que esto ayudará a los niños/as a tener seguridad, dando como resultado una imagen positiva en ellos. (Como fomentar la autoestima en el niño)

Lo que se debe hacer

Educar con el ejemplo y una buena dosis de amor: Padres y docentes debemos trasmitir un clima de amor y ternura, recibir a nuestros hijos/as o alumnos con un abrazo, un besito, enseñarles buenos hábitos y costumbres, para un buen aprendizaje e incentivar un mejor desarrollo, para incidir de forma determinante en el desarrollo académico, personal-social que contribuye en el auto concepto del niño/a a lo largo de su vida, desde sus primeros años hasta la adultez.



Figura 1.4 Fuente: Google imágenes

Los padres deben organizar bien su tiempo, para que su hijo/a conozca como organizar el suyo y sus recursos de la mejor manera y como herramienta para facilitar su crecimiento intelectual, creatividad y su independecia, porque el niño a la edad de 4 a 6 años imitará todo lo que usted hace.

Establecer horarios, para las comidas, las tareas, la diversión, para ir a la cama y despertarse.



Figura 1.5 Fuente: Revista Familia

Establecimiento de horarios para:



Figura 1.6 Fuente: Revista familia

Comer



Figura 1.7 Fuente: Revista Familia

Hacer tareas



Figura 1.8 Fuente: Revista Familia

La diversión



Figura 1.9 Fuente: Revista Familia

Ir a la cama



Figura 1.10 Fuente: Revista Familia

Y despertarse, para desayunar y asistir a la escuela.

Hay que recordar lo que decía Albert Einstein: “El ejemplo no es la mejor manera de enseñar, es la única”

(Montenegro. & Montenegro, 2011)

Utilizar estrategias positivas.

- Tome siempre en serio las quejas y dudas de sus hijos cuando hacen juicios sobre sí mismos. Por ejemplo, no quiero hacer nada, porque todo me sale mal.
- Dialogue y escuche a sus hijos e hijas desde muy pequeños, ya que esto le ayudará a sentirse más seguro e importante y a formar su auto concepto. Por ejemplo, te escucho hijo, cuéntame tu problema.
- Elogie las acciones positivas de su conducta, de su comportamiento, siempre y cuando sea digno de ello, sus ideas, sugerencias y opiniones, sus éxitos académicos, deportivos, sus cosas, sus bienes, etc. Por ejemplo dígale, hijo me siento orgulloso de ti.
- Valore siempre su aspecto físico, su originalidad, su personalidad, única e irrepetible. Por ejemplo, te ves muy bien.
- Brinde amor, valoración y apoyo, para que la resultante sea una autoestima positiva. Por ejemplo mi amor, te quiero mucho.
- Trate a sus hijos/as, alumnos/as con el mismo respeto que si se tratara de una persona que no conoce. Por ejemplo, Pedrito por favor alcánzame el café.
- Enseñe a sus hijos/as, alumnos/as la habilidad de tomar decisiones, ser responsables de sus actos y a entender que toda acción por pequeña que sea tiene sus consecuencias y que cuando se toman decisiones se las debe respetar. Por ejemplo si usted le ofrece a su hijo llevarlo de paseo el fin de semana, cumpla el ofrecimiento.
- Enseñe juegos en los cuales sean los niños los que lo dirijan, por ejemplo, que sea el niño el que dé la orden de inicio de una actividad, ¡listos, ya!
- Guíe a sus hijos/as, alumnos/as cuando tengan que enfrentarse a obstáculos, limitándose a orientarlo verbalmente a que sea el niño quien venza el obstáculo. Por ejemplo, ante una tarea enviada por el maestro, el padre lo guiará para que el niño realice la actividad correctamente.
- Impulse a sus hijos/as, alumnos/as a tener hábitos de autonomía y responsabilidad, mediante la realización de pequeñas cosas. Por ejemplo, disponga que su hijo ordene su habitación.
- Utilice siempre el estilo democrático tanto en el hogar como en la escuela para que el niño sea el principal protagonista de su enseñanza aprendizaje, pueda desarrollar su creatividad y una autoestima positiva. Por ejemplo, pedirle al niño que represente gráficamente su casa.

6.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Ejemplos de Actividades a realizar

1ra. ACTIVIDAD	PASOS A SEGUIR
<p style="text-align: center;">Carteles de compañeros</p> <p style="text-align: center;">Figura 1.11</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Google imágenes</p> <p>Objetivo: Lograr una interacción positiva entre todos, (niños/as y profesora), promover la paz en el aula al recordarles que es lo que les gusta de cada uno.</p> <p>Tipo: Arte</p> <p>Habilidad: Social y emocional</p> <p>Aprendizaje: fortalecimiento de relaciones, autoestima positiva y lenguaje expresivo.</p> <p>Materiales o ingredientes: Cartulina Foto de cada niño Tarjetas de 3" X 5" Marcadores de colores Cinta adhesiva o pegamento.</p> <p>Ambiente: Aula o salón de arte.</p> <p>Enfoque: Freiniano (Trabajo-juego o</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comience con una actividad lúdica motivadora, por ejemplo la canción: <div style="text-align: center;">“Buenos días”</div> Buenos días amiguitos ¿como están? ¡Muy bien; Este es un saludo especial ¡Qué bien! haremos lo posible por ser buenos amigos Buenos días amiguitos ¿cómo están muy bien? 2. Luego establezca un diálogo con sus niños. Pregunte a cada niño que le gusta de sus compañeros y compañeras. 3. Anote cada uno de los comentarios positivos sobre sus compañeros en tarjetas separadas. Por ejemplo, Pablito dice, ¡Mayra es muy linda! 4. Tome una cartulina A4 en blanco y pegue una foto de cada niño en el centro. 5. Haga que los niños ayuden a pegar sus comentarios positivos alrededor del cartel. Por ejemplo: Juanito, es muy buen amigo. 6. Cada tarjeta se refiere a una cualidad positiva que un compañero o compañera siente sobre ese niño/a. Por ejemplo, María es una niña muy bonita y responsable. 7. Una vez terminado el cartel, colóquelo en un lugar visible para que a diario les recuerde a los niños de las muchas cosas

<p>Juego-aprendizaje)</p> <p>Evaluación: Observación constante a los niños/as</p>	<p>que les gusta de sus compañeros y compañeras.</p> <p>8. Pídeles a los niños que se den un fuerte abrazo a su compañero de alado por el buen trabajo realizado y por su colaboración.</p> <p>9. Observe siempre la conducta de cada niño a lo largo de la actividad.</p> <p>10. realice siempre al finalizar las actividades, ejercicios de respiración y de relajación.</p> <p>(Feldman, 2002)</p>
<p>2da. ACTIVIDAD</p>	<p>PASOS A SEGUIR</p>
<p>Noticias sobre mí</p> <p>Figura 1.12</p>  <p>Fuente: Google imágenes</p> <p>Objetivo: Conocer y mejorar los sentimientos del niño/a, la interacción positiva y la socialización que promueve la conversación (interacción) uno-a-uno con sus niños y con usted.</p> <p>Tipo: Proyecto</p> <p>Habilidad: Social y emocional</p> <p>Aprendizaje: Destrezas sociales, de comunicación y de lenguaje.</p> <p>Materiales o ingredientes:</p>	<p>1. Comience con una actividad lúdica motivadora, por ejemplo la canción “los días de la semana” a manera de una ronda.</p> <p>Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. Son siete días a la semana Cinco en el cole y dos en casa Hoy los aprendo, cantando así: Lunes, martes,.....</p> <p>2. Luego de esta ronda, proporcione a cada niño/a una hoja de papel bon en blanco perforada en la parte izquierda, marcadores, crayones y lápices.</p> <p>3. luego dialogue con los niños sobre lo que hicieron el fin de semana, por ejemplo, si hicieron una caminata, o simplemente leyeron el cuento que más les gusta.</p> <p>4. Permita a los niños/as mencionar cualquier cosa significativa que ellos recuerden del fin de semana y pídeles que</p>

<p>Papeles en blanco, crayones, marcadores y lápices, Cd. y grabadora.</p> <p>Ambiente: Aula o patio.</p> <p>Enfoque: Freiniano (Trabajo-juego o Juego-aprendizaje)</p> <p>Evaluación: Observación constante a los niños/as</p>	<p>hagan dibujos en el papel que represente el evento.</p> <p>5. Mientras el niño dibuja, pregúntele sobre el dibujo y como se siente sobre ese evento, tómese el tiempo para involucrar a cada niño en una conversación sobre lo que recuerdan y porqué es importante para ellos.</p> <p>6. Una vez que niños/as hayan terminado el dibujo, usted puede unir los trabajos de los niños con lana o un lazo a manera de un diario, el mismo que puede ser llevado por los niños a sus padres y compartir con ellos lo que hicieron ese fin de semana.</p> <p>El punto no es como lo hacen, sino que usted tenga interacciones de apoyo y significativas con los niños/as durante el proceso, con la finalidad de llegar a conocer a cada niño y entender sus dificultades y que ellos obtengan abundantes destrezas sociales.</p> <p>(Feldman, 2002)</p>
--	---

3ra. ACTIVIDAD	PASOS A SEGUIR
<p>Libro de dibujos de la familia</p> <p>Figura 1.13</p>  <p>Fuente: Google imágenes</p> <p>Objetivo: Compartir similitudes y diferencias en sus familias, la interacción positiva, la socialización y desarrollo de su creatividad e independencia de manera pedagógica de aprender jugando.</p> <p>Tipo: Arte</p>	<p>1. Realice una actividad lúdica motivadora, por ejemplo la canción “Mambrú” a manera de ronda en el patio o el salón de arte.</p> <p>MAMBRÚ Mambrú se fue a la guerra, mire usted, mire usted, que pena. Mambrú se fue a la guerra, no sé cuándo vendrá. Do-re-mi, do-re-fa. No sé cuándo vendrá.....</p> <p>2. Luego pase al aula y establezca un diálogo con los niños/as sobre sus familias, si desea leales un libro sobre como todas las familias somos diferentes, incite a los niños a hacer preguntas de respuesta libre sobre sus familias.</p>

<p>Habilidad: Juego y creatividad, Social y emocional</p> <p>Aprendizaje: Destrezas sociales, aceptación, similitudes y diferencias.</p> <p>Materiales o ingredientes: Hoja de papel en blanco, papel de construcción, crayones de colores para los diferentes tonos de piel, cartulina de colores, lana y perforadora, Cd y grabadora.</p> <p>Ambiente: Aula o salón de arte.</p> <p>Enfoque: Freiniano (Trabajo-juego o (Juego-aprendizaje)</p> <p>Evaluación: Observación constante a los peños/as</p>	<p>3. Reparta a cada niño/a una hoja de papel bon en blanco para que dibujen a los miembros de su familia con los marcadores y crayones que incluyan los diferentes tonos de piel.</p> <p>4. Mientras dibujan hágales preguntas de respuesta libre sobre sus familias, haga que escriban palabras que acompañen al dibujo como “yo”, “mami”, “papi” “mi hermano mayor” y Si los niños no pueden escribir hágalo usted por ellos.</p> <p>5. Cuando los niños hayan terminado sus dibujos permita que se lleven a su casa para que sus familias puedan hacer más anotaciones en el dibujo.</p> <p>6. Al otro día recoja todos los dibujos, realice una cubierta utilizando cartulina de color y decorándola con un título como: “Nuestras familias”</p> <p>7. Una todas las hojas haciendo perforaciones en el costado izquierdo y pase un pedazo de lana por las perforaciones.</p> <p>8. Una vez que ha terminado de elaborar el álbum léaselos a los niños en voz alta, mostrando las familias de cada niño, para que noten las diferencias y similitudes.</p> <p>A manera de cierre de la actividad, pida a los niños y niñas que se den un fuerte aplauso en honor a su esfuerzo y colaboración.</p> <p>(Feldman, 2002)</p>
---	--

4ta. ACTIVIDAD	PASOS A SEGUIR
<p style="text-align: center;">¡Luz roja! ¡Luz verde!</p> <p style="text-align: center;">Figura 1.14</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Google imágenes</p> <p>Objetivo: Cultivar las destrezas que desarrollan la paciencia y el auto-control en los niños/as.</p> <p>Tipo: Juego</p> <p>Habilidad: Juego y creatividad, Social y emocional</p> <p>Aprendizaje: Auto-control y paciencia.</p> <p>Materiales o ingredientes: Papel de construcción rojo y verde, pega, palitos de chupete, cinta adhesiva, tijeras.</p> <p>Ambiente: Aula y patio de la escuela.</p> <p>Enfoque: Freiniano (Trabajo-juego o (Juego-aprendizaje)</p> <p>Evaluación: Observación constante a los niños/as</p>	<p>1. Como actividad lúdica motivadora cante con los niños/as la canción de la “Arañita” tratando de que los niños muevan su cuerpo de acuerdo a la letra de la canción.</p> <p style="text-align: center;">Canción.</p> <p>La araña chiquita, subió por el balcón, vino una mosca y al suelo la tiró, Subió por la escalera, vino una mosca y al suelo la tiró, subió por la escalera, vino un sapito y cuacó se la comió.....</p> <p>2. Luego realice la actividad indicada, repartiendo el papel de construcción a cada niño para que con su ayuda, los niños/as recorten los círculos el papel.</p> <p>3. Posteriormente con la ayuda de la pega unirán este al palito de chupete, de esta manera tendrán una señal roja que indica el pare y una señal verde que indica continuar.</p> <p>4. Desarrollo del juego.- el profesor elegirá un espacio libre de obstáculos (patio) y, sirviéndose de cinta adhesiva, determinará una zona de 10 a 15mtrs. Esta será el área en la cual los niños se desplazarán.</p> <p>5. Al inicio del juego, será el profesor el que utilizará los círculos rojo y verde para dar las señales respectivas de pare y continúe. Ante la presencia del círculo rojo los niños correrán hacia el maestro en cuclillas y el primero en tocarlo tomará el puesto de él y será quien dirija el juego. Este continuará tratando en lo posible de que participen como directores de juego todos los niños.</p> <p>6. Para finalizar la actividad, realice ejercicios de respiración y de relajación con sus alumnos/as.</p> <p>(Feldman, 2002)</p>

ACTIVIDADES LÚDICO FAMILIARES

ACTIVIDAD 1	PASOS A SEGUIR
<p data-bbox="304 703 699 734">“Juegos de recreación familiar”</p> <p data-bbox="445 775 558 801">Figura 1.16</p>  <p data-bbox="312 1055 691 1081">Fuente: Libro, Por el juego al atletismo.</p> <p data-bbox="225 1117 778 1435">Objetivo: Establecer contactos sociales y una mejor interacción familiar. Con actividades recreativas y lúdicas que permiten la cohesión familiar, desarrollan el auto concepto de los hijos/as, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y ciertas habilidades cognitivas como la resolución de problemas.</p> <p data-bbox="225 1480 379 1512">Tipo: Juego</p> <p data-bbox="225 1554 778 1621">Habilidad: Juego y creatividad, Social y emocional</p> <p data-bbox="225 1664 778 1731">Aprendizaje: Establecimiento de relaciones grupales.</p> <p data-bbox="225 1774 555 1841">Materiales o ingredientes: Ninguno.</p> <p data-bbox="225 1883 778 1951">Ambiente: Espacio físico abierto (parque o cancha comunitaria).</p> <p data-bbox="225 1993 539 2024">Tiempo: Indeterminado</p>	<p data-bbox="805 607 1262 674">Actividades: Con la guía de los padres de familia</p> <ol data-bbox="805 716 1359 1653" style="list-style-type: none"> 1. Madre, padre e hijos, caminan alrededor del espacio físico (Parque o cancha comunitaria). A manera de calentamiento. 2. Todos caminan en puntas de pies, con el tronco levemente inclinado y las rodillas flexionadas el niño/a que mejor lo hace, recibe un aplauso de felicitación por parte de sus padres. 3. todos juegan a caminar con marcha de enanos (en puntas de pies) libremente por el espacio elegido. 4. Todos caminan hacia delante tres pasos y luego tres pasos hacia atrás en puntas de pies. 5. Todos caminan a determinado ritmo, sirviéndose de música y de una flauta. 6 Descansar al aire libre y dialogar acerca de las actividades realizadas, para evaluar su efecto en el grupo familiar. (Schulz, 1976)

ACTIVIDAD 2	PASOS A SEGUIR
<p data-bbox="379 465 619 499" style="text-align: center;">Juego con cuerdas</p> <p data-bbox="443 533 555 566" style="text-align: center;">Figura 1.17</p>  <p data-bbox="379 947 624 969" style="text-align: center;">Fuente: Google imágenes</p> <p data-bbox="225 1010 778 1149">Objetivo: Mejorar la capacidad de interacción positiva, desarrollo de todos sus sentidos, lograr su independencia, mejorar su autoestima y auto concepto.</p> <p data-bbox="225 1189 379 1223">Tipo: Juego</p> <p data-bbox="225 1263 778 1330">Habilidad: Juego y creatividad, Social y emocional.</p> <p data-bbox="225 1370 778 1438">Aprendizaje: Establecimiento de relaciones grupales.</p> <p data-bbox="225 1478 555 1545">Materiales o ingredientes: Cuerdas.</p> <p data-bbox="225 1585 778 1653">Ambiente: Espacio físico abierto, parque o cancha comunitaria.</p> <p data-bbox="225 1693 539 1727">Tiempo: Indeterminado</p>	<p data-bbox="804 434 1262 501">Actividades: Con la guía de los padres de familia</p> <ol data-bbox="804 542 1359 1599" style="list-style-type: none"> 4. se colocarán las cuerdas en columna en un espacio determinado, los padres y los niños, ejecutarán pequeños saltos sobre la cuerda. 5. El padre serpenteará una cuerda por el piso y los niños y la madre tratarán de pisarla. 6. La madre correrá y arrastrará detrás de ella la cuerda tomada por un extremo y los niños deberán tratar de atrapar la cuerda. 7. El padre y la madre de familia arán girar la cuerda, mientras que los niños procurarán pasar por debajo de ella. 8. Una vez terminado el juego, se sentarán a dialogar entre todos acerca de los juegos realizados con la finalidad de que los niños/as construyan una personalidad flexible, adaptable y amable. 9. Los padres evaluarán el cambio de conducta inadecuada de sus hijos/as por otras adecuadas. . (Schulz, 1976) <p data-bbox="804 1632 1062 1666">(Branden N. , 1995)</p>

ACTIVIDAD 3	PASOS A SEGUIR
<p style="text-align: center;">Juegos de carreras</p> <p style="text-align: center;">Figura 1.18</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Libro, Por el juego al atletismo.</p> <p>Objetivo: cultivar las destrezas en los hijos Y el desarrollo de los sentidos del tacto, audición, visión y olfato al mismo tiempo, mediante el disfrute de un esparcimiento vivido en familia, en un clima de afecto.</p> <p>Tipo: Juego (El cazador)</p> <p>Habilidad: Juego y creatividad, Social y emocional</p> <p>Aprendizaje: Establecimiento de relaciones grupales.</p> <p>Materiales o ingredientes: Ninguno.</p> <p>Ambiente: Espacio físico abierto.</p> <p>Tiempo: Indeterminado</p>	<p>Actividades: Con la guía de los padres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para realizar esta actividad se requerirá la presencia de dos o tres familias. 2. Los miembros de cada familia se sentarán en círculo, excepto uno de ellos que se sentará en el centro del círculo, cuando este último de una palmada todos los integrantes correrán en diferentes direcciones, aquel que sea topado por el que se encontraba en el centro del círculo se convertirá en el cazador. 3. Como un segundo juego, se formaran dos grupos de personas, cada uno en el extremo del campo, uno de los participantes será el encargado de dar las señales de las actividades a realizarse, por ejemplo, una señal para sentarse, acostarse, levantarse, ganará el grupo que primero realice cada señal. (Schulz, 1976)

Como parte de la formación de los padres en cada reunión trimestral se pueden dictar charlas y videos con temas como:

Charlas y vídeos trimestrales para padres y madres

“IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS”

Charla que trata del beneficio del juego en el niño/a como la base para el aprendizaje y el éxito académico, a través del cual, el niño aprende a interactuar con los demás, desarrollar aptitudes de lenguaje, reconocer y resolver problemas, descubrir su potencial humano. En resumen, trata, de cómo el juego ayuda al niño a encontrarse y encontrar su lugar en el mundo y a crecer seguro y confiado.

- **“LA AUTOESTIMA MARCA EL DESARROLLO DEL NIÑO”**

Que se centra en la autoestima infantil, como el elemento básico en la formación integral (personal) de los niños y los padres concienticen que del grado de autoestima de sus hijos/as dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones y en todas sus actividades diarias.

- **“PADRES POSITIVOS HIJOS TRIUNFADORES”**

Dirigida a padres y madres que deseen ayudar en la tarea tan apasionante al mismo tiempo difícil de educar a sus hijos e hijas.

Trata de cómo educar a los niños y niñas convirtiéndolos en seres autónomos, como proporcionarles las reglas para darles seguridad existencial capaz de activar su dinamismo potencial (aspecto físico) y construir positivamente su personalidad (aspecto emocional).

Videos sobre:

- **“MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”**

Dr. Javier Urrea.

Que trata de cómo los padres podemos motivar en el esfuerzo a nuestros hijos desde pequeños. Video que se lo puede encontrar en:

www.gia.infantil.com o en Cd. De diapositivas, sección charlas y videos, se encuentran varios videos, que le ayudarán a educar a sus hijos bajo lineamientos claros que contribuirán a mejorar la autoestima de los niños y a saber como lograrlo.

[Diapositiva 44](#)

Durante o después de la las charlas o videos, se pueden realizar las siguientes actividades con los padres:

- Dinámica y bienvenida a los padres que asistan a la charla
- Lectura sobre importancia de la autoestima en los niños (colaboran los padres)
- Dar a conocer a los padres el tema y su importancia
- Satisfacer inquietudes de los padres
- Intercambiar ideas entre padres y docente
- Comentarios de todo el grupo, a manera de evaluación.

Ficha de evaluación para ser llenada por las profesoras.

Ficha de Evaluación, individual									
Nombre del alumno/a: _____	Evaluación inicial.			Evaluación Procesual			Evaluación Final		
Aula: _____	Fecha:			Fecha:			Fecha:		
Profesora responsable: _____									
Conductas a evaluarse.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.	SI	NO	A.V.
La interacción con los compañeros									
La interacción con la docente.									
La dependencia del niño con la maestra									
La dependencia del niño de un compañerito									
La agresividad con los compañeros									
La irritabilidad ante órdenes dadas por la maestra									
El negativismo del niño para cooperar									
Rechazo del grupo hacia el niño									
Aislamiento del niño de su grupo de compañeros									
OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES DE ESPECIAL INTERÉS: <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>									
_____	_____			_____					
Firma del Profesor	Firma del Padre			Firma del Director					

Equivalencia: Si: Cuando realiza las actividades correctamente

No: Cuando no realiza las actividades

A Veces: cuando realiza ciertas actividades y otras no, por ejemplo de cinco Actividades, realiza tres.

BIBLIOGRAFÍA

- Grace J. Craig- octava edición. **Desarrollo psicológico.**
- Anita Woolfolk- novena edición. **Psicología educativa.**
- Charles G. Morris y Albert A. Maisto – duodécima edición. **Psicología general.**
- Mischel, W.(1988). Teorías de la personalidad. México: Mc. Graw-Hill
- Bandura, A. (1982).Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa Universitaria.

WEBGRAFÍA

- www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020
- www.paicabi.cl/documentos/exposiciones/04.Exposicion_Felipe_Jara.pdf
· archivo de PDF
- psicologiajuridica.org/psj235.html
- www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=96990
- www.tumaster.com
- www.scribd.com/doc/
- www.misma.gab.ni/brs/monografias/fulltext
- www.libros.depsicologia.com
- www.buenas.tareas.com
- www.monografias.com
- www.gratisblog.com/proyectos educativos.

(s.f.).

(s.f.).

(PPT) *Microsoft Powerpoint*. (1997). Recuperado el 19 de Agosto de 2011, de www4.ujaen.es/~spuertas/Private/PT6.ppt

miautoestima.com. (s.f.). Recuperado el 27 de julio de 2011, de <http://www.miautoestima.com/que-es-autoestima>

- André y Letord, C. F. (2000). LA AUTOESTIMA. Kairós.
- Argentina, A. (s.f.).
- Arom, A. M. (1998). Educadores y niños. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Branden, N. ((1995).). *Los seis pilares de la autoestima*. Madrid: Editorial Paidos.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima: . España: Paidos.
- Cárdenas, D. h. (s.f.). www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=5164. Recuperado el 8 de Agosto de 2011, de www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=5164.
- Carr, A. (2007). *Psicología Positiva página 353*. Paidós.
- ceac, V. A. (2007). TENGO MIEDO. España: Ediciones CEAC.
- Clemente, M. (1992). *El análisis de contenido: características generales y análisis categorial*. Madrid: Eudema.
- Como fomentar la autoestima en el niño*. (s.f.). Recuperado el 8 de agosto de 2011, de Google Crome: <http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>
- Craige, G. J. (2001). Desarrollo Psicológico Octava edición. Maxico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Delia, A. d. (2000). El valor de la autoestima. En A. d. Delia, *El valor de la autoestima* (págs. 22-23). Guatemala: Impresos. D y M.
- eldon Gabinete psicopedagógico*. (s.f.). Recuperado el 19 de Agosto de 2011, de <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf>
- Feldman, J. R. (2002). *Autoestima para niños*. España: Narcea. S.A.
- Freinet, C. (1985). Técnicas Freinet de la escuela Moderna. Siglo XXI Méjico.
- González, C. V. (2003). *Uned*. Recuperado el 9 de agosto de Agosto de 2011, de http://www.uned.es/dpto_pen/delincuencia-juv/documentos/delincuencia/factores-delincuencia.pdf
- Grace J Craig, D. B. (2001). En *Desarrollo Psicológico* (pág. p. 314).
- J.S., M. (1991). El profesor y el autoconcepto en el aula. España: Escuela española.
- Kaufman, g. (1999). *Como hablar se autoestima a los niños*. Mexico: Selector.
- Kostelmik, w. M. (2009). EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS. CENGAGE LEARNING EDITORES.
- Kristin Zolten, M. &. (1997). *Centro para el padre efectivo*. Recuperado el 13 de Agosto de 2001, de <http://www.bebescr.com/infantes/infa0050a.shtml>
- Lemaître Roe, E., & Puig Esteve, G. (Mayo de 2005). *Addima*. Recuperado el 29 de julio de 2011, de <http://www.addima.org/Documentos/recursos/programa%20rueda.pdf>

- Montenegro., E., & Montenegro, E. (2011). Buenos hábitos para el aprendizaje. *Familia* , 16,17.
- Nelson, T. (2007). Lecciones de vuelo. España: Libri mundi.
- Noemí Romo P., B. G., & ROMO P., G. N. (2008). RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS CON PADRES VIOLENTOS. *Revista IIPSI* , 120-119.
- panamericana, E. m. (2003). Manual SET de alcoholismo. España: Librimundi.
- Panizo, M. d. (2008). Recuperado el 4 de Julio de 2011, de <http://www.escuelatranspersonal.com/tesis/psicologia-y-equilibrio-personal/mi-querida-autoestima.pdf>
- Rodriguez, E. .. (1995). *Psicología de la creatividad*. Mexico: Pax Mexico.
- Sabag, A. C. (1989). Mexico vol I y II (Antología): Universidad del Valle de México.
- Schulz, H. (1976). *Por el juego al atletismo*. Argentina: Kapelusz S.A.
- Shaffer, d. R. (2007). Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia. España: Libri Mundi.
- Shibutani, T. (1971 Bs.As.). "Psicología docial y psicología. Paidós.
- Vázquez, A. M. (Agosto de 2000). saludalia@saludalia.com. Recuperado el 29 de julio de 2011, de <http://www.saludalia.com>
- Villafuerte, P. B. (Marzo de 2010). *Ángeles Psicológicos, A.C.* Recuperado el 9 de Agosto de 2011, de <http://www.angelespsicológicos.org.mx/inicioincludes/Archive/Autoestima-en-Niños.pdf>
- Voli, F. EL DERECHO A SENTIRSE BIEN. En F. Voli, *EL DERECHO A SENTIRSE BIEN* (pág. 153). Madrid: Musivisual.

