



**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**INVESTIGACIÓN PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN “EDUCACIÓN
INFANTIL”**

TEMA:

**LA LATERALIDAD CRUZADA Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DEL CENTRO INFANTIL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE,
UBICADO EN EL SECTOR SUR DE QUITO, EN LA CIUDADELA DEL
EJÉRCITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011**

AUTORA:

DIANA CAROLINA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

DIRECTOR: DRA. XIMENA L. TAPIA PAZMIÑO, MCPs

CODIRECTOR: MSC. MARGARITA RODRIGUEZ

SANGOLQUÍ, 2012

Certifican:

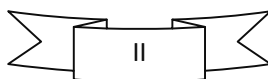
En condición de Directora y Codirectora, certificamos que la Srta. Diana Carolina Rodríguez Rodríguez, ha desarrollado su tesis de grado titulada, **LA LATERALIDAD CRUZADA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, UBICADO EN EL SECTOR SUR DE QUITO, EN LA CIUADAELA DEL EJÉRCITO, DURANTE EN EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011** el mismo que ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estandarizadas establecidas por la ESPE, en el Reglamento de estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército.

Dra. Ximena Tapia P., MCPs

Director

Msc. Margarita Rodríguez

Codirector



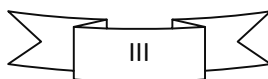
AUTORIZACIÓN

Yo, Diana Carolina Rodríguez Rodríguez con C. I. 171938081-6, autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo : **“LA LATERALIDAD CRUZADA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, UBICADO EN EL SECTOR SUR DE QUITO, EN LA CIUDADELA DEL EJÉRCITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**

Sangolquí, Febrero 2012

Atentamente

Diana Carolina Rodríguez Rodríguez



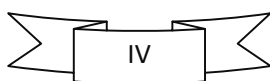
Agradecimientos

Una vez cumplido con las exigencias que demanda el haber pertenecido a la Escuela Superior Politécnica del Ejército y tener la oportunidad de culminar con éxito mi carrera profesional, personalmente le agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de estudiar esta noble carrera.

A mi familia por haberme apoyado en todo momento, y en todos los ámbitos.

De manera particular a la Dra. Psicóloga Ximena Lucía Tapia Pazmiño, Directora de la presente tesis, a la Msc. Margarita Rodríguez, Codirectora de la presente tesis por haber aportado con sus conocimientos y experiencia, en el desarrollo de este trabajo de investigación.

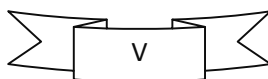
Diana Carolina Rodríguez Rodríguez



Dedicatoria

A mis queridos padres y hermano, ya que gracias al haberme inculcado los valores de respeto, honestidad y responsabilidad he llegado a culminar una etapa más de mi vida.

Diana Carolina Rodríguez Rodríguez



Autoría

Declaro que la tesis de grado titulada “la lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años” ha sido desarrollada sobre la base de una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros dejando constancia en las citas al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

Diana Carolina Rodríguez Rodríguez

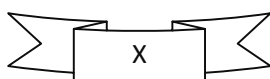
ÍNDICE

Contenido	Página
CERTIFICAN.....	II
AUTORIZACION.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AUTORIA.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Objeto de la investigación.....	4
1.2. Ubicación y contextualización de la problemática.....	4
Contextualización.....	5
1.2.1. Macro.....	5
1.2.2. Meso.....	5
1.2.3. Micro.....	5
1.3. Árbol de problemas.....	6
1.4. Reseña histórica.....	7
1.5. Formulación del problema.....	7
1.5.1 Subproblemas de investigación.....	8
1.6. Delimitación de la investigación.....	8
1.6.1. Delimitación temporal.....	8
1.6.2. Delimitación espacial.....	8
1.6.3. Delimitación de las unidades de observación.....	9

1.7	Justificación de la investigación.....	9
1.8.	Cambios esperados.....	10
1.9.	Objetivos.....	11
1.9.1.	Objetivo general.....	11
1.9.2.	Objetivos Específicos.....	11
1.10.	Operacionalización de variables.....	13
CAPÍTULO II.....		17
MARCO TEÓRICO.....		17
2.1.-	Enfoque teórico conceptual.....	17
2.2.-	Estructura del marco teórico.....	18
2.2.1.	Que es la lateralidad o dominancia lateral?.....	18
2.2.1.1.	Como se consolida la lateralidad?	20
2.2.1.2.	Origen de la lateralidad.....	21
2.2.1.3.	Fases de la lateralidad.....	23
2.2.1.4.	Desarrollo de las etapas pre-laterales.....	26
2.2.1.5.	Etapas de la lateralidad desde el punto de vista docente.....	28
2.2.1.6.	Tipos de lateralidad:.....	29
2.2.1.7.	Lateralidad cruzada.....	31
	Formas de detección de la lateralidad cruzada.....	32
2.2.1.8.	Problemas de aprendizaje que genera la lateralidad Cruzada.....	33
	Síntomas frecuentes.....	34

2.2.2 Que es la Lecto escritura.....	34
2.2.2.1. Métodos de Lecto – escritura.....	36
Métodos sintéticos.....	36
Métodos analíticos.....	37
2.2.2.2. Enfoques.....	39
2.2.2.3. Etapas de la Lecto – escritura.....	43
2.2.2.4. Fases del aprendizaje de la Lecto escritura.....	45
2.2.2.5. Ejercicios para Iniciar la lectoescritura con éxito.....	45
2.2.2.6. Trastornos de la Lecto – escritura.....	46
2.2.2.7 Que es la dislexia.....	47
2.2.2.8.- Clases de dislexias.....	47
Consecuencias.....	48
2.2.2.9.- Cuales son las manifestaciones.....	49
2.2.3.0.- Que son Dislalias.....	50
Consecuencias.....	50
2.2.3.1.- Que es la digrafía.....	52
2.2.4. Que es el aprendizaje.....	53
2.2.4.1.- Que es el aprendizaje significativo.....	54
Fases del aprendizaje significativo.....	54
2.2.4.2.- Teorías del aprendizaje.....	54
2.2.4.3.- Fisiología del aprendizaje de los hermano Zubiría.....	58
2.3.- Sistema de Hipótesis.....	60

CAPÍTULO III.....	62
DISEÑO METODOLÓGICO.....	62
3.1. Diseño de la investigación.....	62
3.2 Niveles o tipos de investigación.....	62
3.3 Técnicas e instrumentos.....	63
3.4 Población y muestra.....	64
3.5 Investigación descriptiva.....	64
3.6 Procesamiento de información.....	65
CAPITULO IV.....	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	66
4.1. Procesamiento y Análisis de Datos.....	66
4.2. Plan para el procesamiento de información.....	65
4.3 Resultados de la encuesta para padres.....	67
4.4. Resultados de la entrevista aplicada a las docentes de la sección preescolar.....	77
CAPÍTULO V.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones.....	84



INDICE DE CUADROS

Contenido	Nº Pág.
Cuadro Nº 1.....	13
Cuadro Nº 2.....	16
Cuadro Nº 3.....	57
Cuadro Nº 4.....	64
Cuadro Nº 5.....	64
Cuadro Nº 6.....	67
Cuadro Nº 7.....	68
Cuadro Nº 8.....	69
Cuadro Nº 9.....	70
Cuadro Nº 10.....	71
Cuadro Nº 11.....	72
Cuadro Nº 12.....	73
Cuadro Nº 13.....	74
Cuadro Nº 14.....	75
Cuadro Nº 15.....	76
Cuadro Nº 16.....	79
Cuadro Nº 17.....	82

INDICE DE GRAFICOS

Contenido	Nº Pág.
Grafico Nº 1.....	6
Grafico Nº 2.....	67
Grafico Nº 3.....	68
Grafico Nº 4.....	69
Grafico Nº 5.....	70
Grafico Nº 6.....	71
Grafico Nº 7.....	72
Grafico Nº 8.....	73
Grafico Nº 9.....	74
Grafico Nº 10.....	75
Grafico Nº 11.....	76

INTRODUCCIÓN

“Educación inicial, es la que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-4), conocida también como educación infantil temprana ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede estimular sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, aprende a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo.” CASTILLEJO Brull, J.L. La educación infantil. Madrid, Santillana, 1989, enero de 2004. ¹

En Ecuador la educación preescolar parte desde los 0 años a los 5 años, siendo sólo el último año obligatorio. Sin embargo, la mayoría de escuelas y colegios privados aceptan a niños desde los tres años. Se denominan «jardín de infantes» o *kínder* cuando allí acuden niños entre los tres y cinco años.

La presente investigación se desarrolla en un centro infantil ubicado al sur de la ciudad, teniendo como punto de partida la problemática que se evidencia en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 a 5 años y su incidencia en el aprendizaje sobre todo en la lectoescritura.

Es poca la información que se tiene sobre el tema de la lateralidad cruzada, y para muchas docentes parvularios o educadores infantiles, existen incógnitas sobre el origen de la lateralidad, confusión el conceptos, edad ideal para su desarrollo y como evitar los problemas en el aprendizaje, por lo que este trabajo tratara de dar algunos conocimientos importantes sobre este tema.

En la edad pre escolar, es donde se debe dirigir la enseñanza para lograr el máximo desarrollo de cada niño y sus capacidades para lograr su formación integral, para ello es indispensable conocer las diferentes etapas, nivel real de aprendizaje tanto como el potencial de cada uno de los niños y niñas con los cuales se han de trabajar, esto nos permite lograr mayores éxitos asegurando de esta manera un alto nivel de aprovechamiento para su vida futura, es así que

¹ <http://primeraeducacion.blogspot.com/2010/01/la-educacion-inicial.html>

me he planteando la investigación con cinco capítulos realizados de la siguiente manera.

En el capítulo I se encuentra el marco contextual de la investigación, en donde se explica el lugar en donde se realizará la investigación; así como antecedentes del trabajo en el área de Lateralidad a nivel mundial, de nuestro país y específicamente en el centro infantil, lugar de la investigación. Por otra parte se encuentra contextualización, Árbol de problemas, Reseña histórica, Formulación del problema, Delimitación de problema, Justificación y la importancia del porque de la investigación, Cambios esperados, Objetivos en base al estudio, y Operacionalización de variables.

Capítulo II: Marco Teórico donde se respaldan los conceptos de lateralidad y Lecto- escritura para su comprensión y mejor conocimiento del tema y sistema de hipótesis que representa un elemento fundamental en el proceso de investigación y la relación entre las variables de estudio refiriéndose a la situación real que dará como resultado las conclusiones.

Capítulo III: Metodología Se desarrolla la investigación descriptiva con el Diseño metodológico que explica cómo se realizó la investigación de este trabajo, población que representa la cantidad de niños que han sido objeto de este estudio, muestra, instrumentos que se aplicaron para obtener los datos de la investigación.

Capítulo IV procesamiento de la información y análisis e interpretación de resultados, una vez aplicados los instrumentos de recolección de la información, en este capítulo se describe y analiza los datos obtenidos en la utilizando el programa Excel para tabular cada una de las preguntas realizadas en la encuesta para padres, realizar cuadros estadísticos y gráficos pasteles.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones se obtienen a partir de los resultados arrojados por la investigación y sirven como antecedentes para la elaboración de la propuesta didáctica.

Capítulo VI: Comprende la propuesta didáctica para trabajar en lateralidad en niños de 4 a 5 años, constituida por Los datos informativos del lugar donde se realizara la propuesta, el por qué se ha creado la misma, los objetivos que se quiere cumplir a futuro, la metodología a aplicarse, una serie de juegos específicamente para la educación de la lateralidad, la administración y la evaluación de la propuesta que se realizará continuamente a través de una ficha de registro aspectos.

CAPITULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Muchos estudios se han realizado sobre la lateralidad cruzada y contrariada, en niños de 4 a 5 años y la incidencia ha resultado alta, sobre todo en los procesos de iniciación a la lectoescritura y cálculo, entre otros problema por este aspecto, también encontramos la confusión y dificultad para entender qué es una unidad y una decena, problemas para distinguir entre la suma y la resta, desorientación temporal que se evidencia en confusiones entre el pasado y el futuro.

En el CDI Nuestra Señora de Guadalupe muy poca atención se le ha prestado a este aspecto, por lo que se puede presumir que su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura tendrá un nivel elevado, por lo que se pretende determinar la existencia de problemas de lateralidad cruzada en los niños de este Centro Infantil y realizar una propuesta pedagógica alternativa.

1.2 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El Centro de Desarrollo Infantil Nuestra Señora de Guadalupe se encuentra ubicado en:

- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Chillogallo
- **Barrio:** Ciudadela El Ejercito
- **Dirección:** Av. Gral. José Gallardo entre las calles I – H

CONTEXTUALIZACIÓN

1.2.1 MACRO

Los problemas de lateralidad, afectan al 25% de la población en el mundo, y es un trastorno desconocido para la mayoría de personas, ya que muchas veces se ignora también que este problema tiene solución

1.2.2 MESO

En nuestro país, para algunos autores el 50 % de los estudiantes que padecen el fracaso escolar tienen problemas de lateralidad. Estos niños presentan problemas de atención y se fatigan con más facilidad.

1.2.3 MICRO

El Centro de desarrollo Infantil Nuestra Señora de Guadalupe ubicado en el sector sur de la ciudad de Quito cuenta con el apoyo de una docente capacitada en el área de la educación infantil, dos o tres días por semana por lo que es difícil trabajar el área de Lateralidad, pero esto no es suficiente pues se trabaja varias aéreas de aprendizaje y no hay una asistencia permanente ya que la madres comunitarias no poseen los conocimientos necesarios para hacerlo, porque sus conocimientos son empíricos.

1.3. ARBOL DE PROBLEMAS

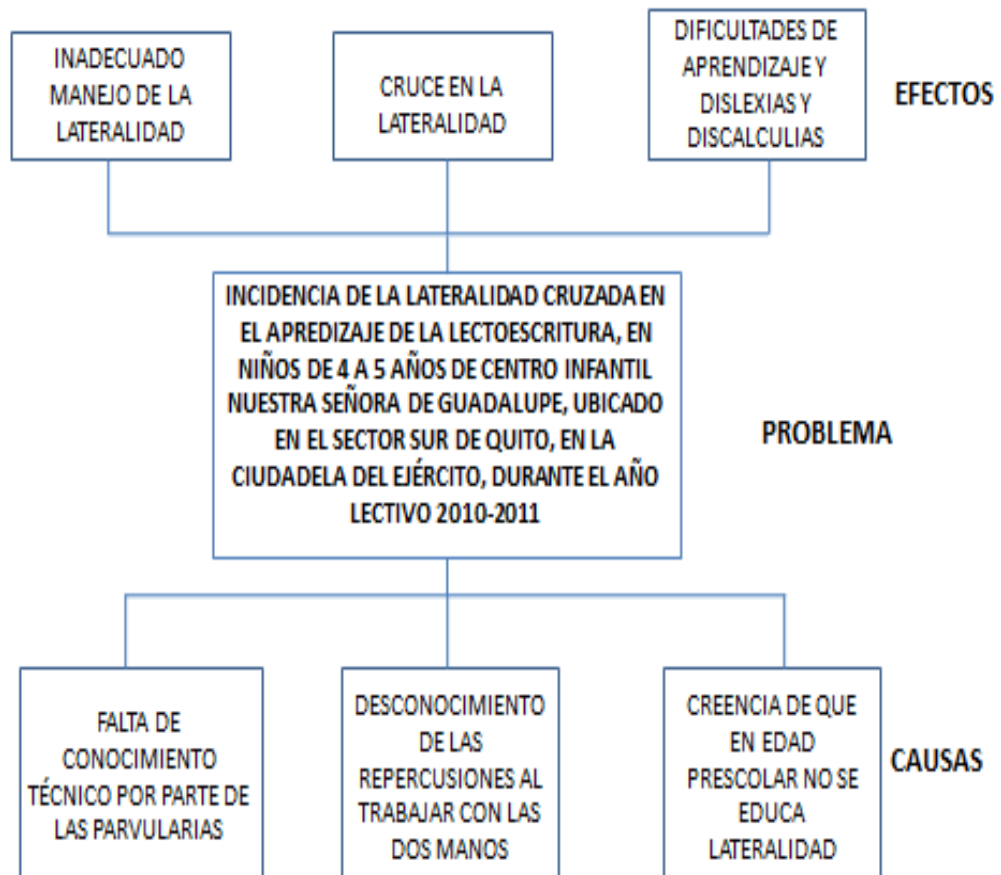


GRAFICO Nº 1

1.4 RESEÑA HISTÓRICA

De los datos recopilados de la entrevista realizada a la Dirigente del Centro infantil, el Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora de Guadalupe”, Institución que comenzó con la creación de una Guardería, el 23 de Abril del 2003, por el Padre Juan Carlos Tenesaca y las madres comunitarias.

Luego de dos años de funcionamiento, es decir en el año 2005, aparece la necesidad de la creación de un Centro de Desarrollo Infantil, en convenio con PRONEPE (Programa Nacional de Educación Preescolar) y el Ministerio de Educación, institución de la que se obtuvo el apoyo de maestras aunque solo asistían 2 o 3 días a la semana.

Es así como en el año 2005 se inician las labores con las siguientes secciones:

PRIMERA SECCIÓN o TRANSICIÓN: niños menores de 1 a 3 años.

SEGUNDA SECCIÓN O PRE-KINDER: niños de 4 a 5 años conformada en la actualidad por dos grupos.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CUAL ES LA INCIDENCIA DE LA LATERALIDAD CRUZADA EN EL APREDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE CENTRO INFANTIL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, UBICADO EN EL SECTOR SUR DE QUITO, EN LA CIUADAELA DEL EJÉRCITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011?

1.5.1 SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

- En la actualidad no se trabaja lateralidad en los niños de la sección de preescolar, por lo que los niños no tienen definida su dominancia lateral.
- Los niños en edad pre escolar presentan confusión al momento de diferenciar el lado derecho del izquierdo.
- Problemas para organizar adecuadamente el espacio y el tiempo.

1.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educación Pre-escolar

Área: Pedagógica

Aspecto: Lateralidad y Lectoescritura

1.6.1. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación se llevó a cabo el período comprendido en un periodo de tres meses durante el año lectivo 2010 – 2011.

1.6.2 .DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se realizó en el CDI “Nuestra Señora de Guadalupe” de la ciudad de Quito, específicamente en los grupos de grupo de 4 a 5 años; el establecimiento está ubicado en la Av. José Gallardo, sector Chillogallo, en el cantón Quito de la provincia de Pichincha.

1.6.3. DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Niños/as de 4 a 5 años de edad del CDI Nuestra Señora de Guadalupe.
- Docentes
- Padres de familia

1.7. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación radica en el **beneficio** a las maestras del Centro de Desarrollo Infantil, ya que por medio de la explicación se dotará de conocimiento sobre la lateralidad y la Lecto-escritura, test de aplicación y ejercicios para corregir en lo posible las dificultades de aprendizaje que se presenten.

Para los dirigentes de la institución, es de mucha **importancia**, pues los temas de lateralidad cruzada y Lecto-escritura son muy poco conocidos para quienes se encargan de la institución, mas no de la educación, pero el mayor beneficio lo reciben los niños porque mediante la aplicación de los test se puede identificar el tipo de lateralidad que presentan y de ser necesario corregirla a través de ejercicios para potencializar la lateralidad.

La presente investigación, es **trascendental** porque en su ejecución y aplicación, en niños de 4 a 5 años, ya que esta es la edad en la que se desarrolla la lateralidad; y, de la visita realizada al Centro de Desarrollo Infantil se pudo observar que existen algunos niños que no manifiestan su dominancia lateral, ya que toman objetos indistintamente con una mano y otras veces con otra, sin definirse por una de ellas.

El presente trabajo investigativo está relacionado con el estudio en la carrera de Educación Infantil, puesto que es de gran interés y utilidad el referirse al desarrollo de la lateralidad de los niños/as y su incidencia en el aprendizaje de la Lecto - escritura que es un área, que presenta algunas dificultades.

Actualmente los niños/as presentan muchos problemas en el rendimiento escolar que son efecto de una mala estimulación en lo referente a la psicomotricidad, puesto que esta estudia todas las áreas principales para su desarrollo, entre ellas el desarrollo de la dominancia lateral, por lo que existen varios casos de cruzamiento, es decir una indefinición lateral.

Con la evidencia de que la práctica como la investigación debe partir de un fundamento teórico, el presente trabajo retomará la teoría del aprendizaje, del autor Jean Piaget, que sustenta esta información para dar a conocer la importancia de la psicomotricidad durante el desarrollo del niño en sus primeros años de vida.

EL DESARROLLO PSICOMOTOR SEGÚN PIAGET:

“Las investigaciones de Piaget repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento.”²

La maestra será beneficiada al aplicar los test donde ella podrá basar junto a sus conocimientos la mejor manera de estimular a sus estudiantes para mejorar su desarrollo y en cuanto nuestro beneficio es estrictamente relacionado con el enriquecimiento de nuestros conocimientos que nos ayudaran a futuro en la práctica laboral.

1.8. CAMBIOS ESPERADOS

- La presente investigación busca contribuir con una alternativa que permita optimizar los procesos de lateralización en los niños de 4 a 5 años.

² <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/desarrollo-psicomotor-segn-piaget.html>

- Mayor satisfacción de los padres y madres con respecto al aprendizaje de sus hijos.
- Proporcionar una serie de actividades que definan la lateralidad de los niños.
- Lograr que los niños sean conscientes de su lateralidad, con el fin de desarrollar de una manera más adecuada, distintas actividades en las que sea necesario un dominio de lateralidad.
- Evitar en lo posterior dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

1.9. OBJETIVOS

1.9.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la lateralidad cruzada en el aprendizaje de la lectoescritura, a través de un test de dominancia lateral con el fin de educar lateralidad en los niños de 4 a 5 años de centro infantil nuestra señora de Guadalupe, ubicado en el sector sur de Quito en la ciudadela del ejército, durante el año lectivo 2010 - 2011.

1.9.2. Objetivos Específicos

- Identificar la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora de Guadalupe”, a través del test de dominancia lateral.
- Determinar las dificultades que se presentan en el aprendizaje de la Lecto-escritura en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Nuestra Señora de Guadalupe”, por medio de ejercicios de aprestamiento en Lecto - escritura.

- Reeducar en lateralidad por medio de ejercicios, con el fin de definirla y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas del CDI, por medio de ejercicios.

1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Lateralidad Cruzada

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es cuando el predominio manual, ocular y pedal no pertenecen al mismo lado del cuerpo humano.	-Definición de la lateralidad -Indefinición de lateralidad	-Lateralidad Derecha -Lateralidad Izquierda -Lateralidad Ambidiestra -Lateralidad Cruzada	1: ¿Para comer su hijo utiliza la mano? 2: ¿Para asearse su hijo utiliza la mano? 3: ¿Para subir la escalera su hijo utiliza su pie? 4: ¿Su hijo pateo la pelota con el pie? 5: ¿Su hijo escucha la radio con el oído? 6. ¿Para mirar por un agujero su hijo utiliza el ojo? 7: ¿Hay algunas actividades en las que su hijo/a cambia de mano repetidamente, si la	Encuesta	Cuestionario

		<p>respuesta es sí indique cuál?</p> <p>8: ¿Cuándo le pide a su hijo que vaya para la derecha o izquierda, puede hacerlo sin confundirse?</p> <p>9: En su familia hay alguna persona zurda?</p> <p>10: ¿Alguna vez alguien le dijo que su hijo es ambidiestro por que utilizaba sus dos manos o por qué cambia de una mano a otra para hacer sus actividades?</p> <p>-¿Podría indicarme qué es lateralidad?</p> <p>- ¿Según su criterio por qué es importante trabajar esto en el niño?</p> <p>-¿Cuántas horas a la semana trabaja lateralidad?</p>	Entrevista estructurada	Guía de la entrevista /Grabadora
--	--	---	-------------------------	----------------------------------

			<p>-¿De qué manera trabaja usted lateralidad en los niños?</p> <p>-¿Que dificultades encuentra en los niños cuando trabaja la lateralidad?</p> <p>-¿Qué significa para usted lateralidad cruzada?</p> <p>-¿Qué ejercicios propondría usted para corregir la lateralidad en los niños?</p>		
--	--	--	---	--	--

Cuadro Nº 1

Elaborado por: Carolina Rodríguez Rodríguez

Variable Dependiente: Lectoescritura

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es la capacidad general de percibir los datos del medio y ubicarse correctamente en el espacio y en el tiempo, así como dominar el esquema corporal en sí mismo y de acuerdo a su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce figura-fondo - Reconoce de letras en sonidos y formas - Reconoce de números en sonidos y formas - Secuencias temporales. - Coordinación (ojo - mano) - Equilibrio 	Trazos	<ul style="list-style-type: none"> -Trazos de izquierda hacia derecha y de arriba - abajo -Dibuja las letras en su forma y las repite al escuchar -Dibuja los números en su forma y los repite al escuchar. -Coloca las tarjetas de manera correcta pegado de figuras de al cuerdo patrón -Lectura de imágenes -Se mueve de acuerdo a la instrucción de manera correcta der. Izq. 	<ul style="list-style-type: none"> Lúdica Grafo – motricidad Pictogramas 	Hojas con patrones visuales

Cuadro Nº 2

Elaborado por: Carolina Rodríguez Rodríguez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación se encuentra la fundamentación teórica sobre La lateralidad y el aprendizaje de la lectoescritura el proceso de adaptación e inteligencia emocional, dos conceptos que se conjugan como soporte de la propuesta de construcción de una guía didáctica para trabajarla durante el período de adaptación.

2.1.- Enfoque teórico conceptual

Es importante desde el punto de vista educativo dar a conocer que la dominancia lateral es un proceso de cada uno de los seres humanos, complementario en el desarrollo integral, por lo que es necesario estar al tanto de que esta no siempre es bien definida, pues además de que existen algunos tipos de dominancia lateral, como el ser diestro, zurdo o ambidiestro, existe también la lateralidad cruzada, que es la indefinición lateral y esto ocasionara problemas en el aprendizaje de la lectoescritura, por el bajo dominio viso-espacial que poseen, se presentan dificultades en la automatización de la lectura y escritura, inversiones en la lectura y en la escritura de números y letras, errores al leer, sustituciones de unas letras por otras así como también una desorientación espacial y temporal.

Para evitar estos problemas es necesario realizar una educación en lateralidad a partir de los 4-5 años, a esta edad podemos y debemos evaluar la lateralidad, con el claro objetivo de prevenir el problema de aprendizaje cuando los niños presentan lateralidad cruzada.

Y para educarla se realizaran ejercicios de lateralidad.

“Lecto – escritura tiene una serie de consecuencias en caso de no ser tratados a tiempo, como bajo rendimiento escolar, baja autoestima debido a las continuas frustraciones a las que se enfrentan, las cuales generan inseguridad y desmotivación. Si se nota que el niño está teniendo serias dificultades para aprender, entonces será necesario llevarlo donde un especialista para saber qué está pasando y que sea tratado con una terapia adecuada según sea el origen del problema.” Gagiuffi (2002) ³

Precisamente la investigación trata de determinar todos aquellos problemas que puedan suscitarse al no definir acertadamente la lateralidad en el niño o niña de 4 a 5 años de edad, es por eso que se aplicara una serie de actividades que fomenten la lateralidad de manera que se defina y evitar los problemas de aprendizaje futuros.

2.2.- Estructura del marco teórico

2.2.1. Que es la lateralidad o dominancia lateral?

Existen varios conceptos de acuerdo a diferentes autores:

- “La mano preferida en actividades manuales nuevas” (Burt, 1937).
- “Conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos” (Rigal, 1979).
- “Tendencia natural a utilizar un lado del cuerpo con preferencia a otro (o una parte de este lado; ojo, mano...) en todas las tareas que requieren una acción unilateralizada.”(Defontaine, 1981).

³ Gagiuffi (2002) En la biblioteca virtual bibliotecavirtual.educared.org/index

- “Expresión del predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda, predominio que a su vez se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensoriomotores de uno de los hemisferios cerebrales”. (Le Boulch, 1997).

- “La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades concretas”.

(Conde y Viciano, 1997).⁴

La lateralidad puede definirse como la predominancia de uno de los dos lados, el derecho o el izquierdo para la ejecución de acciones. Se emplea el término lateralidad para el predominio o la dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, lo que provoca que cada persona use con mayor destreza uno de los dos miembros simétricos en la realización o ejecución de acciones y funciones.

“La adquisición de la lateralidad consiste en conocer los conceptos de derecha e izquierda y su implicación con las relaciones personales del individuo consigo mismo, sus iguales y con el entorno que le rodea. Según este autor, este conocimiento debe ser automatizado en el jardín de infantes, ya que conforma la base de la orientación espacial.”⁵ TASSET, J., Teoría y Práctica de la Psicomotricidad

La lateralidad es la predominancia de una de las partes del cuerpo humano, ya sea mano, pierna, ojo y oído, ejecutando así la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro tanto en miembros superiores como miembros inferiores.

La lateralidad se fortalece en la etapa escolar, ya que entre los 2 y 5 años se observa que las manos se utilizan para peinarse, repartir cosas, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la

⁴ <http://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/05/gta02-lateralidad-documento-word.pdf>

⁵ TASSET, J., Teoría y Práctica de la Psicomotricidad, España, Ediciones Paidós, 1996, pág. 23

otra, en esta edad el niño debe haber alcanzado su lateralización en función de su mano, pie, ojo y oído.

“La dominancia requiere de fuerza, precisión, equilibrio y coordinación.”⁶

Fuerza: Es la capacidad física importante en la ejecución de destrezas.

Precisión: Es una técnica de control postural del esquema corporal

Equilibrio: Es la base a partir de la cual el niño va diferenciando uno de otro lado del cuerpo, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de compensación con los dos lados del cuerpo y a medida que va experimentando se va estableciendo las posibilidades y diferencias de cada lado.

Coordinación: Es tener en control y regulación de los movimientos en situaciones determinadas.

Estas capacidades son parte del proceso de perfeccionamiento y definición de la lateralidad desde la edad preescolar por lo que es importante desarrollar cada una de estas para que se consolide de forma adecuada, y precisa sin necesidad de esperar llegar a los 7 años de edad.

2.2.1.1. Como se consolida la lateralización?

La lateralización se consolida de acuerdo al siguiente esquema.

“Al principio, el niño/a realiza movimientos bilaterales, es decir, lo que hace con una mano repercute en la otra.

Hacia los dos años, incluso antes, experimenta alternativamente con una y otra mano, lo que le permite comparar resultados, ya que aun no tiene adquirido el concepto de izquierda o derecha; la adquisición de dichos conceptos se alarga hasta los seis-siete años.

⁶ <http://html.rincondelvago.com/capacidades-perceptivo-y-fisico-motrices.html>

Pero la mano no es el único miembro de predominio lateral, sino que, en general, es todo el eje, de cabeza a pies (visión, mano y pie de un mismo lado). En algunas personas se puede desarrollar lo que se denomina lateralidad cruzada (por ejemplo, se es zurdo de mano y diestro de ojo y pie).

A los cinco o seis años en varios casos podemos decir que la noción de derecha e izquierda se tiene en relación al propio cuerpo; Entre los 7 y los doce años el niño/a es capaz de comprenderlos desde el punto de vista de los otros y de los objetos (está situado en el espacio).” Machiques, Octubre del 2011.⁷

A los 7 años se consolida la lateralidad en los niños, pero considero que a los 4 o 5 años se puede educar ya que es la edad en la que los niños captan todos los conocimientos con mayor facilidad y se puede trabajar lateralidad con actividades sencillas ya que los niños aprenderán a conocer su propio cuerpo y a manejar un solo lado dominante.

2.2.1.2. Origen de la lateralidad

La construcción de la lateralidad tiene base bio-psicosocial; clasificada en tres categorías: Rigal Robert (1987)

“A. Factores neurofisiológicos: Que se basa en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo, que de acuerdo a las investigaciones realizadas se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio, así es, que según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que

⁷ Machiques, Octubre del 2011 <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-psicomotor-del-preescolar.html>

la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

B. Factores genéticos: Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos.

C. Factores sociales: Existen algunos factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño, estos son:

1) *Significación religiosa:* el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).

2) *El lenguaje:* el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo.

-En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada.

-En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

3) *Causas ambientales: entre las que podemos citar: el ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebes imitan de sus padres); del mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).*

D. *Otro factor que hay que señalar cuando nos estamos refiriendo a la lateralidad es su relación con el espacio. El niño desde un primer momento va a ir definiendo su lateralidad, va a ir adoptando una preferencia funcional por unos segmentos sobre otros, y esto le va a ir permitiendo diferenciar donde va a estar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, y más tarde la derecha y la izquierda con relación al compañero.*⁸ Regal Robert, en las Bases Teóricas de la Psicomotricidad, 2004

De acuerdo con las bases biológicas la lateralidad está constituida por varios factores pero creo que hoy en día se puede ver a la lateralidad como parte fundamental del aprendizaje, que se puede desarrollar en los niños con varias actividades o ejercicios que ayuden a optimizar el proceso de lateralización.

2.2.1.3. Fases de la lateralidad

Existen varias fases en el desarrollo de la lateralidad.

“El proceso de lateralización atraviesa por las siguientes fases” J.A. García Nuñez⁹

⁸ Regal Robert, en las Bases Teóricas de la Psicomotricidad, 2004

⁹ J.A. García Nuñez, <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

1. **Fase de indiferenciación.**

Sucedee en el periodo sensorio motor (0-2 años), en las primeras semanas de vida, a través del reflejo tónico cervical, ya es posible observar una futura dominancia.

Hasta el año sigue con una serie de manipulaciones y movimientos unilaterales y bilaterales, que nos llevan a pensar que en este primer año hay muchas indecisiones y no hay una dominancia clara, la lateralidad no está definida y el niño va descubriendo poco a poco que tiene dos manos, que estas le pertenecen y que son una fuente para obtener placer porque, gracias a sus posibilidades manipulativas, le permiten interaccionar con el medio pero la preferencia lateral aparece al año y medio, cuando el niño comienza a coger diversos objetos.

2. **Fase de alternancia.**

A partir de los 2 años hasta los 4 se origina esta fase gracias a que el niño muestra gran interés en la exploración de todo lo que le rodea, para lo que utiliza las dos manos indistintamente al realizar sus actividades cotidianas.

Comienza la etapa del garabateo, experimenta con el lápiz o colores el gesto que realiza y el trazado que hace (por ejemplo líneas desordenadas circulares), por lo que necesita espacios amplios (porque el trazo es largo), por lo que empezara rayando el suelo, paredes o también en papeles grandes, es necesario evitar que el niño tome un lápiz de trazo fino ya que son para una precisión que aún no tienen.

En la educación infantil, sobre todo en el segundo ciclo, se debe estimular mucho el dominio del gesto ya que es básico para el aprendizaje de la escritura. Finalmente, el niño empezara a realizar garabatos y a darles un nombre (es mamá o soy yo), aunque no se pueda reconocer nada, es un aspecto muy importante porque se tiene la comprensión de que a través de los movimientos que realiza puede representar lo que le rodea.

3. Fase de automatización.- *Comienza a partir de los 4 hasta los 6 años, en esta fase el niño poco a poco va automatizando sus gestos y se puede observar como utiliza el lado dominante en las distintas actividades que realiza: mirar por un agujero, llevarse el auricular del teléfono al oído, saltar en un pie etc.*

A partir de los 4 años se acepta la definición de la lateralidad. Entre los 5 y 6 años, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, basándose en su dominancia lateral.

Se desarrolla la etapa pre-esquemática, que se caracteriza por la creación consciente de la forma, es el inicio de la comunicación gráfica. El niño/a tiene un cierto grado de conocimiento de su cuerpo y sus diferentes partes ya que forma parte del proceso de integración del esquema corporal, primero son partes globales del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades y luego elementos que integran esas partes, de esta manera, la representación de la figura humana seguirá el mismo proceso (los niños de estas edades dibujaran la figura humana solo con la cabeza y las extremidades, incorporarán el tronco y, progresivamente, pondrán dedos a sus manos, dos, tres, hasta los cinco totales) y el cuello entre la cabeza y el tronco. Dentro de la cara, ojos y boca y más adelante otros elementos, a medida que

vayan profundizando en el conocimiento de su cuerpo y del de los demás. J.A. García Nuñez¹⁰

Si bien no es alarmante que un niño no tenga definida su lateralidad a los 5 años, es importante que cada fase cumpla con su tiempo determinado sin la necesidad de acelerar ninguna de ellas aunque si se debe estimular a los niños desde temprana edad para que al llegar a la edad preescolar sea más sencillo definir su dominio lateral de acuerdo a la comodidad del niño, es decir que se debe dejar que el niño elija con que mano quiere trabajar para evitar confusión en su desarrollo.

2.2.1.4. Desarrollo de las etapas pre-laterales

La Lateralidad es un recorrido neuro-senso-motiz, que contiene las etapas pre – laterales:

Comprenden un período de los 0 a 4 años cuyos objetivos del desarrollo de éstas son:

- Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. En caso contrario, podría aparecer una especialización prematura de la Lateralidad.
- Alcanzar buena coordinación automática contra-lateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).
- El más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo caloso, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales.

Estos tres objetivos deben conseguirse en los 4 primeros años de vida. Por causa de pre-maturizar la Lateralidad, se encuentran casos de niños con

¹⁰ J.A. García Nuñez <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

Lateralidad contrariada o cruzada, por lo que es de suma importancia estimular ambas partes del cuerpo humano por igual para activar de forma simétrica las vías neurológicas y así conseguir un funcionamiento global.

Existen 4 etapas pre-laterales.-

Mono lateralización: se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este período es comprendido desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida.

Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la mono lateralización.

Deslateralización: se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemisferios del cuerpo pero sin relación alguna entre ellos.

Este período comprende desde los 6 meses al año, el niño trabaja sobre la línea media del cuerpo pero no la traspasa, así, alcanza un segundo nivel de organización neurológica, relacionando ambos hemicuerpos.

Contralateralización: se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico.

En esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio de la postura. Esta etapa comprende desde el año a los 5 años, existe una simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemicuerpos. En este momento se están produciendo preferencias de miembros del cuerpo, pero aún no es posible hablar de dominancia.

Unilateralización: es el proceso final de elección hemisférica, que va desde los 5 años y en el que ya se puede hablar de lateralización ya que un hemi - cuerpo, es decir una parte del cuerpo se encarga de dirigir la acción mientras que el otro lo apoya. ¹¹ Rocío Patricia Caño y Manuela Sánchez Noguera, Junio 2003, Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje, pág. 6

En el caso de la visión, estas etapas pre - laterales son conocidas como:

- Monocularidad
- Biocularidad
- Binocularidad
- Estereopsis

Es necesario estimular las etapas pre-laterales para lograr que el niño se ubique que el tiempo y espacio, ya que después de haber experimentado con los dos lados de su cuerpo tenga la capacidad de controlar sus movimientos y postura de su cuerpo.

2.2.1.5. Etapas de la lateralidad desde el punto de vista docente

Desde el punto de vista de los docentes se conoce las fases de lateralidad de la siguiente manera:

- a) Fase de localización. (3-4 años). Mediante algún test se observa que partes utiliza con preferencia, puede ser el test de dominancia lateral.

¹¹ Rocío Patricia Caño y Manuela Sánchez Noguera, Junio 2003, Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje, pag. 6 www.fundacionvisioncoi.es/lateralidad%20y%20aprendizaje

- b) Fase de fijación. (4-5 años). Una vez localizado el segmento dominante realizar tareas de potenciación con él, utilizando todo tipo de materiales para buscar una mayor coordinación del segmento dominante con el resto del cuerpo.

- c) Fase de orientación espacial. (5-7 años). El objetivo es ser capaz de orientar el cuerpo en el espacio (conceptos de derecha e izquierda, adelante-atrás), tomando como referencia el propio cuerpo.

- d) Fase de maduración. (8-10 años). Una vez fijada la lateralidad, se puede empezar a trabajar la ambidiestra.

Hoy en día las docentes mantienen un puntos de vista de las etapas de la lateralidad aun anticuado, puesto que para ellas la lateralidad está bien definida a los 7 años de edad, y no le dan importancia a trabajar lateralidad en edad pre escolar, que es cuando realmente se debe realizar este tipo de actividades ya que los niños captan con mayora facilidad todo lo que se les enseña.

2.2.1.6. Tipos de lateralidad:

Para poder entender los problemas que presentan los niños con alteraciones en el desarrollo de su lateralidad, es necesario conocer los tipos de lateralidad, se han dividido en dos grupos lateralidad definida y lateralidad indefinida.

Lateralidad Definida

- **DIESTRO:** Es el predominio cerebral izquierdo, es decir que la parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia, (mano, pie, ojo y oído).

- **ZURDO:** Nos encontramos en el caso totalmente opuesto, ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el del lado derecho.

Lateralidad Indefinida

- **DIEZTRO FALSO:** Se da sobre todo en personas que siendo zurdas se les obligó a utilizar el lado derecho.
- **ZURDO FALSO:** Suele ser producto de algún impedimento temporal o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.
- **AMBIDIESTRO:** Son casos atípicos, pues se muestran zurdos para algunas actividades y/o segmentos corporales, siendo diestros en otros aspectos, es decir que no hay predominancia de ninguno de los dos lados del cuerpo.
- **LATERALIDAD INVERTIDA o CONTRARIADA:** la lateralidad innata del niño, se ha contrariado por los aprendizajes, se refiere a aquellos casos en los que observamos que el pie y el ojo dominante son diestros, por ejemplo y el niño escribe con la mano izquierda a pesar de que de forma espontánea o natural, para aquellas actividades no mediatizadas por la cultura, usa la otra mano (en este caso la derecha). Por ejemplo, se lava los dientes, empuja, saluda, reconoce por el tacto usando la mano contraria a la que escribe.
- **LATERALIDAD CRUZADA:** Propia de los niños que presentan un predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en los otros, es decir que el predominio de la mano, pie, ojo u oído no se sitúan en el

mismo lado del cuerpo que el resto.¹² Jorge García Gómez, Noviembre 2005.

Existen varios tipos de lateralidad que se pueden presentar en los seres humanos, aunque lo ideal sería que todos los niños tuvieran una lateralidad definida, pero existen varios casos en los que no la tienen por lo que es necesario trabajar lateralidad desde temprana edad, realizando previamente un test de lateralidad para conocer con que niños se debe trabajar más.

2.2.1.7. Lateralidad cruzada

En ocasiones, la mano dominante (la derecha) no coincide con el ojo dominante (el izquierdo) de una persona, lo que puede provocar problemas de aprendizaje y desarrollo, sobre todo en lo que se refiere a la Lecto - escritura.

La lateralidad es una función compleja que se deriva de la organización binaria de nuestro sistema nervioso, de hecho, gran parte de nuestro cuerpo se articula de forma doble: dos ojos, dos oídos, dos orejas, dos pulmones, dos riñones, etc. Nuestro cerebro igualmente dispone de dos estructuras hemisféricas especializadas y que son las responsables de controlar todo el complejo sistema dual, integrando la diferente información sensorial, orientándonos en el espacio y el tiempo y, en definitiva, interpretando eficientemente el mundo que nos rodea.

Normalmente se diferencian cuatro tipos de preferencia o dominancia:

Dominancia Manual: Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos (derecha o izquierda) para ejecutar acciones como coger objetos o escribir.

¹² Jorge García Gómez, Esquema corporal y lateralidad Murcia, Noviembre 2005, pag 3. <http://jorgegarciajomez.org/documentos/esquema-corporal.pdf>

Dominancia Pedal: Nos indica el pie dominante para efectuar acciones como patear una pelota, mantenerse en pie con sólo una pierna, etc.

Dominancia Ocular: Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para mirar por un catalejo o apuntar, se trata del ojo dominante.

Dominancia Auditiva: Se refiere a la preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro, por ejemplo, al coger un teléfono móvil.¹³ Irene García

Es necesario realizar un test de lateralidad para reconocer si el o los niños tienen lateralidad cruzada, ya que de esa manera empezar a reeducar la lateralidad, en cada una de las áreas que se evalúan a fin de evitar los futuros problemas de aprendizaje que se pueden presentar en el futuro.

Es importante tomar en cuenta los 4 tipos de dominancia ya que son complementarios uno de otro, pues esto permitirá a las docentes, identificar de forma segura la preferencia de cada uno de los niños.

FORMAS DE DETECCION DE LA LATERALIDAD CRUZADA

La Observación Continua: En la conducta normal podemos observar qué pierna utiliza preferentemente, qué mano usa habitualmente, qué ojo utiliza para mirar por un orificio y con qué oído escucha los ruidos detrás de una puerta.

Exploración Sistemática: El profesor puede aplicarlas sobre todo a los alumnos que tienen alguna dificultad en lectura y escritura.

Además de la observación continua y la exploración sistemática, existen otras formas de detección de la lateralidad cruzada por ejemplo en una entrevista

¹³ <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/lateralidad-cruzada-1471>

para padres de familia de modo que no seamos solo las docentes quienes nos preocupemos por este problema, y trabajar conjuntamente ayudando a los niños a manejar una dominancia lateral correcta, con esto no quiero decir que ser solamente diestro es correcto, y que el ser zurdo es incorrecto, pero creo que lo ideal es que los niños mantengan una dominancia definida.

2.2.1.8. Problemas de aprendizaje que genera la lateralidad Cruzada

Aunque no todos los niños que tienen lateralidad cruzada presentan problemas de aprendizaje, sí es cierto que tienen mayores posibilidades de padecer:

- Dificultad en la automatización de la lectura, la escritura o el cálculo.
- Leer muy lento y con pausas.
- Dificultad de atención. Hiperactividad.
- Problemas para organizar adecuadamente el espacio y el tiempo.
- Dificultades en la ordenación de la información codificada.
- Confusiones derecho – izquierdo que dificultan la comprensión de la decena, centena.
- Confusión entre la suma y la resta o la multiplicación y la división. También de sílabas directas e inversas.
- Desmotivación. Escaso o nulo interés en algunas actividades.
- Torpeza psicomotriz. Confusión para situarse a derecha o izquierda a partir del eje medio corporal.
- Mejor nivel de comprensión de las explicaciones verbales que de las tareas escritas.
- Preferencia por el cálculo mental que el escrito.
- Puede presentar Digrafía, dislexia, Discalculia, también dislalias, y tiende a expresar lo contrario de lo que piensa.
- Escribir letras y números en forma invertida, como reflejadas en un espejo.
- Incapacidad para concentrarse en una única tarea durante un espacio de tiempo determinado.

Síntomas frecuentes

En caso de que falle la organización lateral, podemos encontrar una sintomatología muy variada entre las que destacan:

- Alteraciones de los procesos de integración y ordenación de la información, las inversiones y la concepción general del espacio y las dificultades para organizarse en un espacio y un tiempo.
- Actitudes de inseguridad, falta de decisión o inestabilidad.
- Problemas psicomotrices o vegetativos.
- Todos ellos, pueden desembocar en irritabilidad, problemas de relación con los compañeros o incluso falta de equilibrio emocional. ¹⁴ Rocío Patricia Caño y Manuela Sánchez Noguera, Junio 2003.

2.2.2 Que es la Lecto escritura

“La lectoescritura es un proceso y una estrategia, como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto, como estrategia de enseñanza – aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado, la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental”.¹⁵ Emilia Ferreiro, (1979).

La Lectoescritura es un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria , puesto que los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las

¹⁴Rocío Patricia Caño y Manuela Sánchez Noguera, Junio 2003, Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje, pag 20
<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/lateralidad-cruzada-1471>

¹⁵ Emilia Ferreiro, en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (1979) <http://lasferrerianas5.blogspot.com/>

tareas lectoescrituras que deberán realizar, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior.

*“El propósito de la lectoescritura es incentivar a los niños a establecer nuevas vías de comunicación en el mundo que les envuelve, pues tiene como base el lenguaje hablado siendo este el primer paso de motivación desde edades tempranas en este proceso.”*¹⁶ Díaz Rivera, Ileana “Como enseñar la lecto – escritura”, 1ª Edición, año. 2000.

El proceso de Lectoescritura en educación inicial, describe un período donde los niños pequeños, entre 4 y 6 años de edad , tienen acceso a leer y escribir mediante el uso de las vocales, los números, imágenes, aprestamientos y pictogramas, en la realidad no se hace referencia a un concepto definido sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su montura han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso.

En el proceso de Lecto – escritura se encuentran implicadas las capacidades generales de percibir los datos del medio y colocarse correctamente en el espacio y en el tiempo, así como dominar por interiorización e intuición el esquema corporal ya que las grafías b / d, p / q, q / b, p / d, u / n, w / m, requieren dominar la relación arriba / abajo, derecha / izquierda. ¹⁷ Emilia Ferreiro, en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (1979)

La palabra Lecto - escritura se crea de la unión de dos términos que constituyen dos procesos íntimamente relacionados: la lectura y la escritura, que son dos actividades complejas cuyo aprendizaje resulta fundamental, para

¹⁶ Díaz Rivera, Ileana “Como enseñar la lecto – escritura”, 1ª Edición, año. 2000. http://www.lectoescritura.net/lectoescritura_proceso_aprendizaje_global.php

¹⁷ Emilia Ferreiro, en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (1979) es.wikipedia.org/wiki/Lecto-escritura_inicial

los niños ya que constituyen herramientas para continuar aprendiendo y así engrandecer los conocimientos, ya que la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental.

La Lecto escritura se desarrolla en la educación primaria, pero en la edad pre escolar los niños aprenden también a leer y a escribir, puesto que al presentarle una imagen la lee y explica lo que ve, y escribe cuando realiza actividades de grafo motricidad, actividades de aprestamiento, pictogramas, los juegos, la comunicación oral, estas son actividades que inician el al aprendizaje de la Lecto – escritura.

2.2.2.1. Métodos de Lecto - escritura

La Lecto - escritura utiliza claves o métodos grafos-fonéticos, sintácticos y semánticos.

El grafo fonético ayuda a establecer una relación entre el código (letras o signos) y la imagen acústica que representan.

La clave sintáctica nos revela la estructura del lenguaje utilizado en el texto, mientras que la clave semántica se refiere a los conocimientos léxicos y experiencias extra textuales del Lecto-escritor (conocimiento previo).

Existen dos métodos fundamentales para enseñar la lectura:

a) A partir de los elementos, (sonidos, letras, sílabas), para llegar por síntesis a las palabras, oraciones, al conjunto; a estos métodos se les ha llamado sintéticos;

b) A partir del conjunto, (narración completa, periodo, oración o palabra), para llegar por análisis de sus elementos hasta las sílabas, letras y sonidos; a estos métodos se les ha llamado analíticos. ¹⁸ Emilia Ferreiro, (1979)

MÉTODOS SINTÉTICOS.

1. Método fonético: parte no del nombre de la letra, (por ejemplo, efe), sino de su sonido, (fff...), tanto en consonantes como en vocales, facilitando así la unión silábica tanto en sílaba directa o libre, como inversa o trabada. Aunque presenta la dificultad de pronunciar el sonido, (puro, sin vocal) de las consonantes oclusivas.

2.- Método silábico: Se inicia la lectura a partir de sílabas, que unidas darán las palabras, oraciones... prácticamente es una derivación del fonético y parte de él con frecuencia, dada la dificultad de pronunciar solos ciertos fonemas consonánticos oclusivos.

3.- Variantes de estos métodos sintéticos: Son más bien apoyos asociacionistas para la memorización e identificación de los signos y su pronunciación, algunas veces se asocia un gesto al estudio de cada letra, conocido como el (método fono mímico); otras veces, el gesto está en relación con el ruido que, perteneciendo a la experiencia del niño, coincida con el sonido de la letra, (método onomatopéyico); en otras son dibujos los que ofrecen figuras cuya acción y gritos representados son semejantes al sonido de la letra que se está aprendiendo, (método de estampas); otras, la letra o sílaba en cuestión se encuentra iniciando palabras representadas por objetos por ellas nombrado, (ejemplo: elefante, mano...), es el método llamado de palabras claves.

¹⁸ Emilia Ferreiro, en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (1979)
lasferrerianas5.blogspot.com/

MÉTODOS ANALÍTICOS.

1.- Método léxico: Inicia la enseñanza de la lectura por palabras enteras, dibujos, figuras que ayuden a la identificación de la palabra y cuyos colores constituyan un atractivo para el niño, son complementos al método.

Una variante de este método es el llamado de **‘Palabras Normales’**, que consiste en utilizar y trabajar de salida con unas pocas palabras, (normales o frecuentes), escogidas de forma que incluyan todos o la mayoría de los sonidos básicos de la lengua.

Es frecuente la utilización de unas naipes, (con la palabra por un lado y el dibujo alusivo por el otro), con los que los niños juegan formando frases, como con un rompecabezas.

2.- Método de la frase: el aprendizaje de la lectura debía comenzar por la frase y no por palabras mientras que la longitud de la frase puede ser variable

3.- Método oracional: "este método insiste en que la oración, y no la palabra o letra, es la verdadera unidad lingüística, ya que expresa ideas completas que son las unidades del pensamiento.

4.- Método de los cuentos: No es distinto del anterior, pero en vez de partir de una este método se centra en el interés en una narración completa, es decir que se explica por el maestro, se comenta e, incluso se dramatiza.

Una variante de este método sería el de **‘experiencias’**, en que el cuento, como material básico, se sustituye por unos hechos o sucesos vividos por

*los propios escolares, organizados en forma de narración.*¹⁹ LEBRERO, M^a Paz y M^a Teresa, 1988.

Todos los métodos de enseñanza de la Lecto-escritura, son interesantes pero lo ideal para un niño es escoger uno con el que se sienta identificado, y optimice su aprendizaje.

Se puede realizar paso a paso todos los métodos, pero en edad pre escolar el uso de métodos sintéticos serian los más apropiados, por su facilidad de aplicación en los niños de 4 a 6 años.

2.2.2.2. Enfoques

La Lecto-escritura inicial se basa en distintos enfoques como el socio-cultural, el constructivista y la psicolingüística.

-“Enfoque socio-cultural Destaca la importancia de las interacciones sociales puesto que los niños pequeños están sujetos a aprender el modo en que está codificada la información culturalmente significativa que encuentran en todos los contextos sociales donde están presentes. Cuando los niños ingresan a la escuela han estado expuestos a la escritura y a la lectura aunque quizás su exposición varía en cantidad y en calidad según los contextos sociales.

Esta exposición informal a la escritura y la lectura no garantiza obviamente que el niño aprenderá a leer y escribir, pero será útil cuando

¹⁹ LEBRERO, M^a Paz y M^a Teresa: Cómo y cuándo enseñar a leer y a escribir. Síntesis. Madrid, 1988.

DEHART, André y GILLE, Arthur: El niño aprende a leer. Kapelusz. Buenos Aires, 1976.

<http://www1.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%206.htm>

el maestro le enseñe mediante actividades planificadas que aprovechen todos los aspectos significativos de los contextos sociales vividos por el niño. Si bien con distintos matices se destacan dentro del enfoque autores como Jerome Bruner, Lev Vygotski, y otros. Si bien este enfoque considera que el aprendizaje comienza en contextos sociales no formales, la interacción con adultos a través de la participación en la cultura de lo escrito, como los cuentos leídos por ejemplo, es fundamental.” Jerome Bruner, Lev Vygotski

*Vygotsky con su concepto de **Zona de Desarrollo Próximo** explica que el niño no avanza más allá de lo que ya sabe sin la interacción social de un adulto. En este sentido, el constructivismo difiere de esta idea porque pone énfasis en el proceso cognitivo de la alfabetización sin desconocer la importancia de las interacciones sociales, porque en este enfoque se considera que el niño desarrolla concepciones propias sobre el lenguaje escrito.*

-“Enfoque constructivista Ferreiro y Teberosky han creado una progresión del proceso que posee cinco fases.

Ferreiro destaca que el proceso de alfabetización inicial tiene como componentes el método utilizado, la madurez-prontitud del niño y la conceptualización del objeto que se puede dar de dos modos: como representación del lenguaje o como código de transcripción gráfica en unidades sonoras, cuando la conceptualización es de este tipo tiene una consecuencia pedagógica que es la ejercitación de la discriminación y la adquisición de una técnica en oposición a la comprensión de la naturaleza del sistema de representación del lenguaje.” Emilia Ferreiro.

Para avanzar a través de los niveles o fases (Silábica, silábica-alfabética, alfabética) no necesariamente hay relación con la edad de los niños, porque puede haber niños de menor edad y presentar escrituras mucho

más avanzadas que niños de mayor edad, más bien está determinada por las oportunidades que tienen los niños de interactuar con la escritura y con usuarios de la escritura convencional en situaciones donde analicen, reflexionen, contrasten, verifiquen y cuestionen sus propios puntos de vista. Ferreiro menciona que en la etapa preescolar los niños debería tener como propósito el permitirles la experiencia libre de escribir ya que se aprende mejor inventando formas y combinaciones que copiando, por que el lenguaje escrito es mucho más que un conjunto de grafías, es un objeto social que sirve para transmitir información, el intentar leer en diferentes “datos contextuales”, escuchar leer en voz alta y gozar de una buena historia, ver escribir a los adultos, intentar escribir, reconociendo semejanzas y diferencias sonoras, mediante la producción e interpretación de textos.²⁰ Teberosky

-Enfoque psicolingüístico La psicología del lenguaje hace hincapié en las operaciones cognitivas que permiten al niño reconocer el significado de las palabras escritas y aquellas que intervienen en el proceso de interpretación de la escritura. Además, sostiene que estas operaciones se adquieren mediante la instrucción directa de las mismas por parte de un adulto. La didáctica que se deriva de este enfoque considera que la mediación oral debe ser estimulada por la enseñanza formal, por eso la vía fonológica debe ser desarrollada para lograr un adecuado aprendizaje de la lectura. Por esto, se deben desarrollar habilidades muy específicas como la conciencia fonológica y la conversión grafema-fonema en un contexto motivador para el niño. El logro de estas habilidades requiere de la instrucción formal a diferencia del aprendizaje del lenguaje oral que el niño adquiere previamente.²¹

²⁰ www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24

²¹ <http://www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24>

La Lecto- escritura se basa en algunos enfoques, de diferentes autores y cada uno de ellos con gran importancia, en el enfoque socio cultural se destaca que el niño no aprende solo, es necesario que sea guiado por un adulto, el enfoque constructivista se basa en que el niño aprende mejor en base a la experimentación libre de realizar actividades de lectura y escritura por su propio ingenio, y el enfoque psicolingüístico enfatiza en que el niño logra sus habilidades en base a la conocimiento que le imparte un adulto.

2.2.2.3. Etapas de la Lecto – escritura

En este proceso, el niño formula hipótesis, las pone a prueba y las acepta y rechaza según los resultados que va obteniendo, para ayudarlos a avanzar en su evolución es necesario provocar conflictos de conocimiento que los lleven a buscar nuevas respuestas por sí mismos, encontrando el momento y la manera adecuados.

Antes de la etapa de hipótesis pre- silábica no hay comprensión de simbolismo en las letras, por lo que no diferencian letras de dibujos. Gradualmente irán avanzando hacia el nivel siguiente.²²

“Emilia Ferreiro, en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (**SIGLO XXI.1979**), distingue cinco niveles de escritura en los niños no escolarizados”²³

NIVEL 1

Reproducción de rasgos que constituyen una forma básica de escritura, ya sea esta cursiva o de imprenta. Si es cursiva se pueden encontrar grafismos ligados entre sí.

²² <http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>

²³ “Emilia Ferreiro, en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (SIGLO XXI.1979), <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/2200/2246.ASP>



Si en cambio trata de imitar a la letra de imprenta los grafismos se encuentran separados, y se combinan líneas rectas y curvas.



NIVEL 2

La hipótesis de este nivel es la diferencia entre las escrituras. El niño, valiéndose de escaso número de grafismos, realiza diferentes combinaciones para lograr también significaciones diferentes: Marcela Escalante combinará su nombre y apellido de la siguiente manera.

MRA

= Marcela

EMR

= Escalante

NIVEL 3

Hipótesis silábica: aquí el niño trata de dar un valor sonoro a cada una de las letras que componen una escritura, pero en ese intento divide a la palabra en sílabas y cada letra vale por una sílaba.

M: me

A: sa

En esta etapa que se da entre los cuatro y los cinco años se produce un conflicto cognitivo entre la cantidad mínima de caracteres y la hipótesis silábica en aquellas palabras bisílabas.

NIVEL 4

Es el pasaje de la hipótesis silábica a la alfabética. Es un período de investigación entre el nombre de la sílaba y la representación fonética de las letras.



NIVEL 5

Constituye la escritura alfabética. El niño otorga un fonema para cada grafismo y a partir de ese momento afrontará solamente problemas de ortografía.²⁴ Emilia Ferreiro, (SIGLO XXI.1979)

²⁴ Emilia Ferreiro, en Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño (SIGLO XXI.1979)
<http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>

2.2.2.4. Fases del aprendizaje de la Lecto escritura para pre escolar.

Fases de la Lectura

- Fase perceptiva: 2 a 4 1/2 años, se inicia incluso antes de la escolaridad.
- Fase asociativa-combinatoria: 4 años 1/2 años a 5 años 1/2,
- Fase alfabética: 5 años 1/2 a 7 años.
- Fase universal: 7 a 8 años.

Fases de la Escritura

- Garabatos denotados, garabatos nominados, figuras y formas, Ideogramas, dibujo figurativo enumerativo 2 a 4 1/2 años.
- Dibujo figurativo temático, reproducción perceptiva motriz con base en el analizador visual.

Reproducción de la palabra mediante el analizador auditivo. 4 años 1/2 años a 5 años 1/2,

- Texto con estructura paratáctica, Por primera vez relaciona significante y significado. 5 años 1/2 a 7 años.
- Texto con estructura hipo táctica 7 a 8 años.²⁵ Ferreiro E y Gómez M (1994)

2.2.2.5. Ejercicios para Iniciar la lectoescritura con éxito

Para estimular apropiadamente a los niños y niñas en los procesos de lectura y escritura que se desarrollaran con el tiempo, es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

²⁵ Ferreiro E y Gómez M (1994), Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf

- Se debe tener a cuentos con imágenes grandes y poco texto. Lo importante es que los preescolares se acostumbren a tomar un libro y lo consideren “su mejor amigo” a través de este material los niños podrán ver las ilustraciones y relatar lo que sucede (aún cuando no tenga nada que ver con el cuento original), es importante el uso de este material ya que comienzan a desarrollar la imaginación y creatividad.
- Se debe presentar al niño imágenes que sean conocidas para ellos, de manera que cuando se pregunte que dice ahí, el responderá, el niño tendrá una experiencia de lectura exitosa en base a imágenes.
- Presentarle al niño imágenes o fotografías con una secuencia y pedirle que describa lo que ve o que relate lo que está sucediendo. Preguntándole ¿Quiénes son esas personas en la fotografía?
- Hacer que los niños dibujen lo que han comprendido de un cuento, lo que más le gusto del y que luego relate lo que dibujó.
- Hacer que los niños colorean, tracen, dibujen, amasen plastilina o aprieten arcilla a fin de que fortalezcan sus dedos y manos para su futura tarea de escribir. Ana Lupita Chávez, (2007), los procesos iniciales de la Lecto- escritura en el nivel de educación inicial.

2.2.2.6. Trastornos de la Lecto - escritura:

Las dificultades Lecto-escritoras son causadas por disfunciones o alteraciones perceptivo-visuales, con su correspondiente repercusión sobre las estrategias metodológicas.

Los niños en edades comprendidas entre los 4 y los 6 años, este período coincide con la etapa preescolar, etapa en la que los niños se inician en la adquisición de la lectura y la escritura, mediante ejercicios preparatorios, pero todavía no se puede hablar de lectura y escritura como tales salvo al final del período.

En este nivel se puede hablar de predislexia, posible predisposición a que aparezca el trastorno o indicios que hacen temer que se vaya a producir el problema.

Las alteraciones tienden a aparecer más en la esfera del lenguaje.²⁶

2.2.2.7 Que es la DISLEXIA:

Dislexia es la dificultad que presenta un niño para leer, esta disfunción puede producirse antes de que el sujeto haya adquirido la lectura o después existen dos clases de dislexia y son evolutiva y adquirida.²⁷

2.2.2.8.- Clases de dislexias:

a) Adquiridas:

Aplicada a sujetos que habiendo logrado un determinado nivel de Lecto-escritura, lo pierde (más o menos) a consecuencia de una lesión cerebral.

- Bajo el término de adquiridas se engloban a aquellos sujetos que habiendo logrado un determinado nivel lector, pierden en mayor o menor grado, como consecuencia de una lesión cerebral, del tipo que sea, algunas de las habilidades que ya poseía.

²⁶ www1.unex.es/eweb/gial/docencia/assignaturas/.../TEMA%206.htm

²⁷ <http://www.logopedia-granada.com/dislexia.htm>

b) Evolutivas:

Las que presentan los niños durante el proceso de aprendizaje, sin razones aparentes.

- Bajo la etiqueta de dislexia evolutiva se agrupa a aquellos niños que `sin ninguna razón aparente presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura. El retraso de los niños disléxicos suele ser específico para la lectura o en todo caso para el área de lenguaje

Consecuencias de la Dislexia

El niño disléxico presenta grandes dificultades en la Lecto-escritura que se pueden observar en una:

- Lectura lenta, trabajosa y cargada de errores.
- Deficiente ortografía.
- Uniones o separaciones incorrectas de palabras.

Presenta también dificultades en la automatización de aprendizajes y memorización (aprende algo y al poco tiempo lo olvida). Además le cuesta realizar con éxito las actividades donde es necesario aplicar varias habilidades (ejemplo, redacciones en las que ha de prestar atención a la ortografía, signos de puntuación, organización de ideas...).

La dislexia no se manifiesta de la misma manera ni con la misma intensidad en cada niño. Por lo tanto, la recuperación estará determinada por las características de cada persona y por el medio familiar y escolar al que pertenece. Lo que está claro es que la base de una buena recuperación es la detección precoz, antes de que el niño viva la experiencia del fracaso.

El niño con dislexia es capaz de aprender a leer, pero lo hará de una manera diferente, con un método distinto y un tratamiento especial, dándole estrategias y técnicas para enfrentarse a sus dificultades de Lecto-escritura, enseñándole diferentes habilidades que le ayuden a comprender y memorizar los textos leídos. Es importante que los padres que tengan un hijo con dislexia se pongan en manos de un profesional para que les pueda orientar de la mejor manera de ayudar a su hijo.

2.2.2.9.- Cuales son las manifestaciones:

a) Confusiones de configuración espacial:

El niño presenta confusión de letras de formas parecidas. Ejemplo: b-d; p-q; n-u; m-w.

Presenta también inversión de letras en una sílaba. Ejemplo: er por re; par por pra.

Existe dificultad para descifrar sonidos complejos. Ejemplo: iai, iue, uei.

Omisión de letras o de sílabas. Ejemplo: pato por plato; zato por zapato.

Malas divisiones silábicas. Ejemplo: per-i-od-ico.

b) Confusiones fonéticas:

Mala discriminación de sonidos vecinos. Ejemplo: confusión de sordas y sonoras: p-b; t-d; k-g.

Asimilaciones. Ejemplo: dififil por difícil.

Dilataciones. Ejemplo: bocadidillo.

Metátesis. Ejemplo: cabalaza por calabaza.

Epéntesis. Ejemplo: tamén por también.²⁸

2.2.3.0.- Que son Dislalias

“Es el trastorno del lenguaje más común en los niños, el más conocido y más fácil de identificar. Suele presentarse entre los tres y los cinco años, con alteraciones en la articulación de los fonemas. A un niño le diagnostican dislalia cuando se nota que es incapaz de pronunciar correctamente los sonidos del habla que son vistos como normales según su edad y desarrollo. Un niño con dislalia suele sustituir una letra por otra, o no pronunciar consonantes. Ejemplos: dice mai en lugar de maíz, y tesen vez de tres.”²⁹

Es un trastorno evolutivo que consiste en la incapacidad para utilizar correctamente los sonidos del habla esperados según la edad y desarrollo del ser humano. (Autor)

Consecuencias

- Omisiones de fonemas, principalmente en las sílabas compuestas e inversas. Ocurre a veces también la omisión del último fonema. Así el niño dice "bazo" por "brazo", cuando no hay rotacismo o dislalia de la "r". O dice "e perro" omitiendo la "l" en vez de decir "el perro".
- Confusiones de fonemas que a veces van acompañadas de lenguaje borroso. Puede hablar claro si se le invita a hablar despacio, pero su lenguaje espontáneo es confuso.

²⁸ <http://morcu.wordpress.com/dislexia/>

²⁹ <http://www.guiainfantil.com/1042/dislalia-infantil.html>

- Inversiones, que pueden ser de fonemas dentro de una sílaba o de sílabas dentro de una palabra. Por ejemplo: "pardo" por "prado" y "cacheta" por "chaqueta"
- En general, pobreza de vocabulario y de expresión, junto a comprensión verbal baja.³⁰

Además de las alteraciones de lenguaje, se observa también frecuentemente:

- Retraso en la estructuración y reconocimiento del esquema corporal
- Dificultad para los ejercicios sensorios perceptivos: distinción de colores, formas, tamaños, posiciones,...
- Torpeza motriz, con poca habilidad para los ejercicios manuales y de grafía. Si se observa con detenimiento, se suele dar falta de independencia segmentaria, dificultad de mover independientemente las distintas articulaciones.
- Movimientos gráficos de base invertidos. Nuestra grafía requiere el giro en sentido contrario a las agujas del reloj, pero hay niños que los hacen en el mismo sentido de las agujas.
- Al final del período, si consigue aprender letras y números, memorizarlos y distinguirlos, parece la escritura en espejo de letras y números, las inversiones, las confusiones, la falta de alineación de la escritura el tamaño inconstante de las grafías.
- Cuando se ha aprendido la técnica lectora se notan vacilaciones, omisiones, adiciones, confusiones de letras con simetrías, dificultades de las descritas arriba a nivel oral a la hora de escribir.

³⁰ es.mimi.hu › Medicina

2.2.3.1.- Que es la digrafía

“Es la incapacidad que presentan los niños para la reproducir total o parcialmente rasgos escritos, se trata de un trastorno en el que el niño tiene fuertes dificultades para escribir inteligiblemente, este problema suele tener una base ansiosa aunque en ocasiones puede tratarse de una verdadera dispraxia: en estos casos la dificultad motriz no sería simplemente "tensional", es decir, debida a un bloqueo psicomotor de origen emocional, sino expresión de un bloqueo ideopráxico de base neurológica por lo que es recomendable un seguimiento, desde el momento en que se observen dificultades de aprendizaje o trastornos de conducta social y de relación.”³¹

Es un trastorno funcional, es decir, que no está causado por una lesión cerebral o sensorial, ni por una deficiencia intelectual, y que afecta a la grafía, es decir a la forma o trazado, de las letras y todo lo que compete la escritura.

Esto se refiere, por lo tanto, a la Disgrafía Motriz o Disgrafía Caligráfica, es decir, a la que afecta a la forma de la letra, cuando las dificultades en las grafías no son funcionales sino que están causadas por otros problemas entonces se habla de Disgrafía Secundaria o Digrafía Sintomática.

2.2.4. Que es el aprendizaje

“El aprendizaje es la forma mediante la cual se adquiere los conocimientos.

*En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre”
(según las teorías de J. Piaget).*

³¹ problemasaprendizaje.tripod.com/id11.html

“PIAGET parte de que la enseñanza se produce "de adentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales”³²

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el alumno adquiere nuevos conocimientos, conductas, valores que después de un tiempo pondrá en práctica y creará su propio conocimiento, a partir de conceptos, experiencias e instrumentos que utilice.

2.2.4.1.- Que es el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la relación que existe entre los conocimientos previos que tiene el alumno con los conocimientos nuevos, saber que tanto sabe el alumno del tema esto puede ser también en la modificación de conductas.³³

“Existe aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionadamente el material objeto de estudio, que es potencialmente significativo, con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva.” Ausubel

Ausubel señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo.

- ✓ En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las “respuestas correctas” descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores
- ✓ En segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades

³² <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

³³ http://rincondelvago.com/teoria-del-aprendizaje_1.html

Fases del aprendizaje significativo

Inicial.- -Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes.

-Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente

Fase Intermedia.- -Comprensión más profunda de los contenidos.

-Uso de estrategias de procesamiento más sofisticados.

Fase final.- -Mayor integración de estructuras y esquemas.

-Mayor control automático en diversas situaciones.

-Manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

El aprendizaje significativo es la interacción de lo que sabe y lo que va a aprender, de forma que se crean conceptos nuevos.

2.2.4.2.- Teorías del aprendizaje

Desde Piaget hasta Vygotsky, se han sucedido diversos estudios que han tratado de explicar el fascinante proceso del aprendizaje en los niños, con incógnitas como en qué lugar aprende el niño, cuál es la naturaleza de lo que adquiere y como construye su conocimiento han permitido la creación de diversas ramas y tendencias en la pedagogía, aplicables a todos los niveles, basándose en la paciente y sistemática observación de la conducta infantil y la maravilla de la evolución cognitiva.

Muchos de los fenómenos de adquisición son inexplicables y generan, en especial en los papás, la más grande de las ilusiones y la más entrañable de las satisfacciones, aquí están algunas concepciones de acuerdo a los autores.

- La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.³⁴
- Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje.³⁵

³⁴ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

³⁵ <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html#PIAGET>

- La teoría de Ausubel toma como elemento esencial, la instrucción. Para Ausubel el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo.

Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones.

Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

- Para Bruner el aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está acompañada por procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs (estímulos) según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos.

	Vygotsky	Piaget	Ausubel	Bruner
El niño aprende	En su medio social y cultural	En el medio, interactuando con los objetos	En los conceptos previos que extrae del medio social	En el entorno social
En el medio adquiere	Los signos que se convertirán en símbolos	Las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización	Representaciones mentales que conforman luego los conceptos	Estructuras de conocimiento de lo que extrae del medio
El conocimiento se construye	Con la intervención del adulto más capaz, en la “zona de desarrollo potencial”	A través de un desequilibrio. Lo logra a través de la asimilación, adaptación y acomodación	Con la ayuda de los “puentes cognitivos” que le sirven para conectarse con un nuevo conocimiento	Considerando que a menor conocimiento, mayor “andamiaje”
El conocimiento se adquiere	Cuando supera la distancia entre la “zona de desarrollo real” y la “zona de desarrollo potencial”	Cuando se “acomoda” a sus estructuras cognitivas	Cuando conecta lo que sabía con el nuevo conocimiento: Aprendizaje significativo	Cuando supera el “conflicto” entre los tres niveles de representación

Cuadro Nº 3

2.2.4.3.- Fisiología del aprendizaje de los hermanos Zubiría.

Miguel de Zubiría, fue el creador de la Pedagogía Conceptual, cuya teoría permite apreciar cómo el desarrollo de los niños lo logran a través de sus mediadores (profesores, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo que lo rodea. Además, señala que el desarrollo de las competencias cognitivas, socio afectivas y prácticas, mejora sustancialmente la interacción del ser humano con su entorno, pero también resalta que cambiar esta situación será muy lenta en los próximos años, dado que significará dar un giro radical a los paradigmas que hasta hoy se tienen sobre los significados de la educación tradicional vs la educación moderna.

"Desde el punto de vista pedagógico resulta, así mismo, preocupante la indiferenciación establecida entre niños, jóvenes y adolescentes, que se vislumbra en las posturas cognitivas actuales, ya que implica 'echar por la borda' una de las ideas piagetianas de mayor importancia para reflexionar en la educación futura: la existencia de periodos claramente marcado". Zubiría (2001)

Zubiría manifiesta lo anterior, porque a través de los estudios realizados con una base fuerte en los estadios de Piaget, la Pedagogía Conceptual ha tratado de esquematizar el desarrollo de los Instrumentos del Conocimiento de cada unos de los niños junto con sus Operaciones Intelectuales. Afirma que entre mayor es el avance de los niños y jóvenes los niveles de pensamiento se vuelven más complejos, más abstractos y más generales.³⁶

La pedagogía conceptual es formativa con teorías cognitivas e integradas que indican que el componente más importante en el ser humano son las competencias afectivas, al igual que las competencias intelectuales que conjuntamente permiten a los niños aprenden a través de la interacción con el medio externo, a fin de establecer y cumplir un propósito ya sea expresivo,

³⁶ <http://www.trabajos49/teoria-constructivismo/teoria-constructivismo2.shtml>

cognitivo o afectivo, y solucionar sus problemas que requieren emplear lo aprendido utilizando los instrumentos adecuados a su edad de acuerdo a sus conocimientos.

También afirma, acerca del constructivismo, si este garantiza la comprensión lectora en los estudiantes, lo siguiente: " el constructivismo tiende a subvalorar el papel y las posibilidades que genera la lectura. Al rechazar los métodos receptivos como posibilidad de aprendizaje y sobrevalorar los de invención, el espacio para la lectura queda claramente reducido". (P.218)

Vale aclarar que si bien es cierto, que el constructivismo no se opone abiertamente al desarrollo de los procesos lectores por privilegiar las actividades, los talleres, etc.; no obstante, tiene un peso exiguo.³⁷

Respecto a la evaluación, en la que demuestran su postura radical en lo cualitativo y la defensa de esquemas alternativos, ha ocasionado que se adopte en varios países la promoción automática en desmedro de la formación autónoma de los estudiantes. Esto significaría, entre otras consecuencias, que el estudiante abandone sus responsabilidades; ya que al saber que de todas maneras será promovido a fin de año, le dará lo mismo que estudie o no.

En relación a que si el constructivismo garantiza la formación de individuos verdaderamente interesados por el conocimiento, refiere que se podría pensar que no; ya que sobrevalora las posibilidades y capacidades de los alumnos y es debido a ello que su pretensión de partir de los intereses posiblemente no genere en la práctica un desarrollo y consolidación del interés por el conocimiento.

Finalmente, señala si bien el constructivismo reconoce, garantiza y promueve la diferenciación individual; sin embargo, no parece orientarse a la formación de

³⁷ <http://www.trabajos49/teoria-constructivismo/teoria-constructivismo2.shtml>

personas solidarias. En este sentido, Carretero (1994) manifiesta que: "Debido precisamente a ello, lo colectivo, lo grupal, la necesidad social, el interés por los otros e incluso los aspectos afectivo-emocionales han sido prácticamente olvidados por las concepciones constructivistas."³⁸

Por lo tanto el constructivismo, una teoría pedagógica que respaldan el enfoque cognitivo, con fundamentación en la relación directa entre los conocimientos del niño y la edad y que tiende a enseñar a los niños a construir sus propios conocimientos a través de la experiencia.

2.3.- Sistema de Hipótesis

2.3.1.- Hipótesis de Trabajo

H1: La lateralidad cruzada tiene relación con el aprendizaje de la Lecto escritura de los niños de 4 a 5 años del CDI Nuestra señora de Guadalupe.

2.3.2.- Hipótesis Operacionales

2.3.2.1.- Hipótesis Alternativa

Ha1: la lateralidad corporal influye de manera determinante en Dificultad en la automatización de la lectura y la escritura.

Ha2: La falta de actividades de identificación del esquema corporal influye en la presentación de inversiones en el ordenamiento gráfico y lector.

Ha3: La Indefinición de lateralidad influye en las dificultades en la ordenación de la información codificada, (separación de silabas).

³⁸ www.monografias.com › Educación

2.3.2.2. - Hipótesis Nula

Ho: La lateralidad cruzada no tiene relación con el aprendizaje de la Lecto escritura de los niños de 4 a 5 años del CDI Nuestra señora de Guadalupe.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se utilizó es de tipo estadístico por que describe los datos para llegar a conocer una situación, de una forma exacta.

La investigación está orientada por el método **ANALÍTICO SINTÉTICO**, este ha de facilitar el estudio minucioso de la información, así como también ayudará al procesamiento organizado de la misma mediante la síntesis de datos importantes que se tomará de los instrumentos aplicados o fuentes bibliográficas consultadas.

Y por el método **INDUCTIVO-DEDUCTIVO (MIXTO)**, este ayudará a operacionalizar los conceptos a los hechos observables de forma directa o indirecta.

3.2 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Cualitativa: Es comprensiva por lo que se usó para complementar las cifras arrojadas por las encuestas a los padres de familia, para lo que es preciso desarrollar algunas habilidades.

Cuantitativa: porque recogerá datos y referentes numéricos

Estadística descriptiva: porque los datos obtenidos cualitativamente son representados en barras.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Principalmente se utiliza técnicas como la encuesta, entrevista, Test.

Encuesta: Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesa al investigador, para ello se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten por escrito.

La encuesta se realizó para tener una idea del grado de conocimientos que presentan los padres de familia acerca de la lateralidad de sus hijos y la importancia que le dan.

Entrevista: Es un dialogo que se da entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista se utilizó para conocer si las docentes trabajan lateralidad en los niños de 4 a 5 años y en qué forma lo hacen.

Test: Es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta en algún individuo, dependiendo de qué tipo sea el test es al que se va a valorar, normalmente vienen ligados para ver el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

Se realizó el test de dominancia lateral para conocer el tipo de lateralidad que presentan los niños de la sección de pre escolar.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE INVESTIGACIÓN
Encuesta	Cuestionario de conocimientos	Padres de familia
Entrevista	Cuestionario de conocimientos	Docente encargada del grupo.
Test	Cuestionario de aptitud	Niños

Cuadro Nº 4

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

El Centro Infantil está conformado por el Director, 18 niños de 2 a 4 años con una maestra y un auxiliar, y 35 de 4 a 5 años divididos actualmente en dos grupos de 17 y 18 niños.

La investigación se realizó en la siguiente población:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Docentes	2	2 %
Padres de familia	35	49 %
Niños	35	49 %
Total	72	100%

Cuadro Nº 5

Elaborado por: Carolina Rodríguez

3.5 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Es conocida también como investigación diagnóstica, ya que consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo principal de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.6 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- Recopilación de datos, mediante los instrumentos.
- Revisión de la información, limpieza de la información defectuosa o incompleta.
- Presentación gráfica de los resultados
- Para el procesamiento de la información, se utilizará Word y Excel como paquetes informáticos. Word como procesador de palabras y Excel para cálculos y representaciones gráficas

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información fue procesada mediante un programa estadístico que permitió realizar el análisis estadístico; así como los estándares de calidad para Centros Infantiles.

Procesamiento y Análisis de Datos

La tabulación de resultados de la encuesta a través de Excel.

4.2. Plan para el procesamiento de información

Los datos recogidos de la aplicación de la encuesta se procesaron, de acuerdo al siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información recogida, para considerar aquella que pudo presentar algunos elementos de duda y/o no se ajuste a la verdad.
- Tabulación de los datos, según los datos de la encuesta y elaboración de los cuadros estadísticos.
- Estudio Estadístico de datos para presentación de resultados, mediante representación tabular y gráfica, a fin de evidenciar de manera objetiva.

Encuesta aplicada a Padres

Pregunta 1: ¿Para comer su hijo utiliza la mano?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
DERECHA	34	97,14
IZQUIERDA	1	2,86
D e l	0	0,00
NO HE NOTADO	0	0,00
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 6

Elaborado por: Carolina Rodríguez

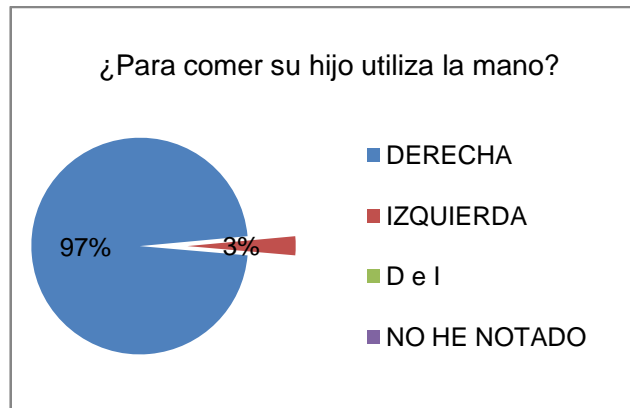


Gráfico Nº 2

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 97,14% de padres de familia señala que su hijo utiliza la mano derecha para comer, el 2,86% señala que su hijo utiliza la mano izquierda para comer, el 0% señala que su hijo utiliza la mano derecha y la izquierda para comer, y el 0% no ha notado.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte utilizan la mano derecha para comer.

Pregunta 2: ¿Para asearse su hijo utiliza la mano?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
DERECHA	27	77,14
IZQUIERDA	3	8,57
D e l	3	8,57
NO HE NOTADO	2	5,71
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 7

Elaborado por: Carolina Rodríguez

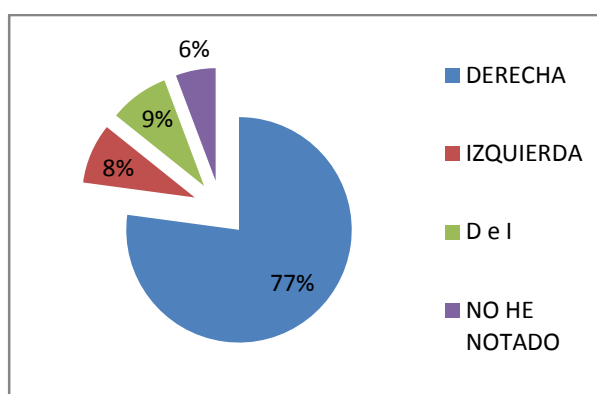


Gráfico Nº 3

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 77,14% de padres de familia señala que su hijo utiliza la mano derecha para asearse; el 8,57% señala que su hijo utiliza la mano izquierda para ello; el 8,57% señala que su hijo utiliza las dos manos para asearse y el 5,71 señala que no lo ha notado.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte utilizan la mano derecha para asearse; sin embargo también se destaca el hecho de que los padres de familia en un porcentaje no toman en cuenta este aspecto.

Pregunta 3: ¿Para subir la escalera su hijo utiliza su pie?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
DERECHA	22	62,86
IZQUIERDA	6	17,14
D e l	3	8,57
NO HE NOTADO	4	11,43
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 8

Elaborado por: Carolina Rodríguez

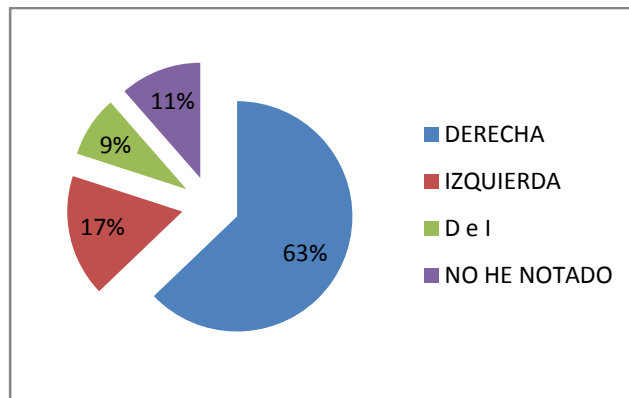


Gráfico Nº 4

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 62,86% de los padres de familia señala que su hijo utiliza su pie derecho para subir la escalera; el 17,14% señala que utiliza el pie izquierdo; el 8,57% señala que utiliza los dos pies y el 11,47% señala que no ha notado.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte utilizan el pie derecho para subir la escalera, sin embargo también se destaca el hecho de que los padres de familia en un porcentaje no toman en cuenta este aspecto.

Pregunta 4: ¿SU HIJO PATEA LA PELOTA CON EL PIE?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
DERECHA	24	68,57
IZQUIERDA	4	11,43
D e l	3	8,57
NO HE NOTADO	4	11,43
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 9

Elaborado por: Carolina Rodríguez

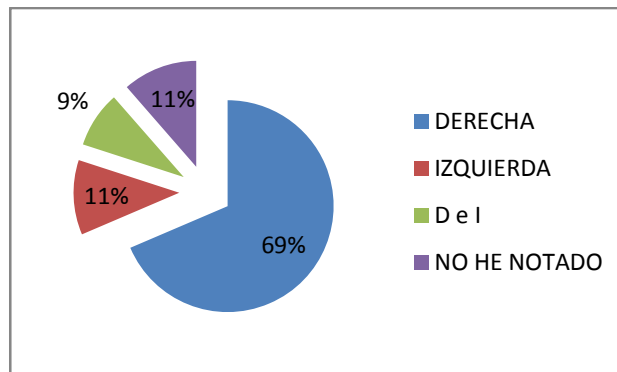


Grafico Nº 5

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 68,57% de los padres de familia señala que su hijo utiliza su pie derecho para patear la pelota; el 11,43% señala que utiliza el pie izquierdo para patear la pelota; el 8,57% señala que utiliza los dos pies para patear la pelota y el 11,43% señala que no ha notado.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte utilizan el pie derecho para patear la pelota, sin embargo también se destaca el hecho de que los padres de familia en un porcentaje no toman en cuenta este aspecto.

Pregunta 5: ¿SU HIJO ESCUCHA LA RADIO CON EL OÍDO?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
DERECHA	13	37,14
IZQUIERDA	2	5,71
D e l	10	28,57
NO HE NOTADO	10	28,57
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 10

Elaborado por: Carolina Rodríguez

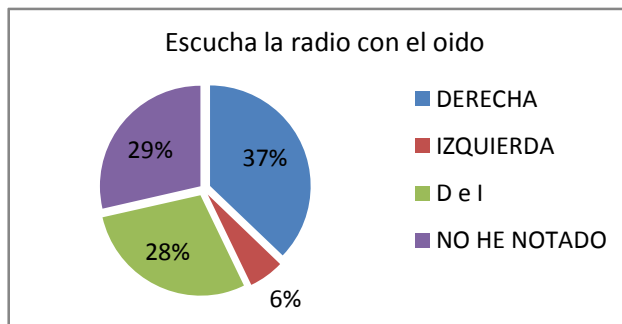


Grafico Nº 6

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 37,14% de los padres de familia señala que su hijo utiliza su oído derecho para escuchar la radio; el 5,71% señala que utiliza el oído izquierdo para escuchar la radio; el 28,57% señala que utiliza los dos oídos para escuchar radio y el 28,57% señala que no ha notado.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte utilizan el oído derecho para escuchar la radio, sin embargo existe un alto porcentaje de padres de familia que no toma en cuenta este aspecto.

Pregunta 6: ¿PARA MIRAR POR UN AGUJERO SU HIJO UTILIZA EL OJO?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
DERECHA	26	74,29
IZQUIERDA	1	2,86
D e l	2	5,71
NO HE NOTADO	6	17,14
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 11

Elaborado por: Carolina Rodríguez

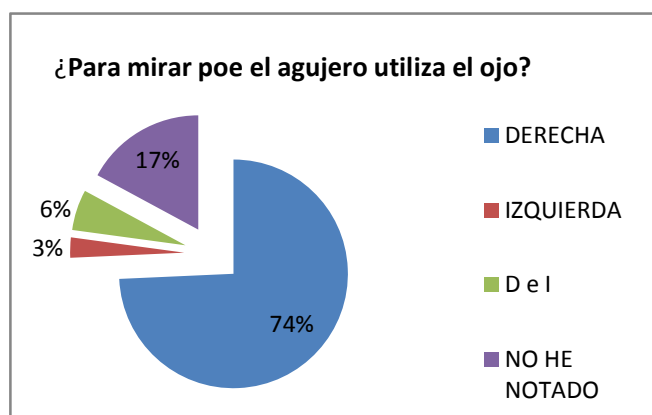


Gráfico Nº 7

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 74,29% de los padres de familia señala que su hijo utiliza su ojo derecho para mirar por un agujero; el 2,86% señala que utiliza el ojo izquierdo para mirar por un agujero; el 5,71% señala que utiliza los dos ojos para mirar por un agujero y el 17,14% señala que no ha notado.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte utilizan el ojo derecho para mirar por el agujero, sin embargo un porcentaje de padres de familia no toma en cuenta este aspecto.

Pregunta 7: ¿HAY ALGUNAS ACTIVIDADES EN LAS QUE SU HIJO/A CAMBIA DE MANO REPETIDAMENTE, SI LA RESPUESTA ES SÍ INDIQUE CUÁL?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	8	22,86
NO	26	74,29
NO SE	1	2,86
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 12

Elaborado por: Carolina Rodríguez

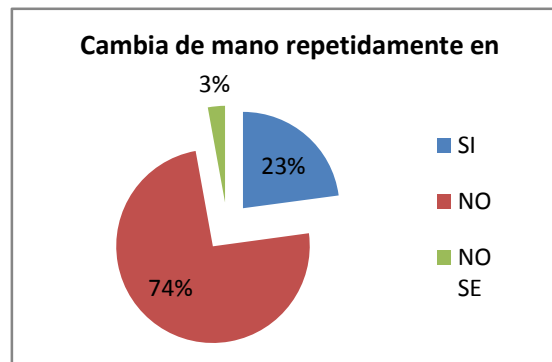


Gráfico Nº 8

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 22,86% de padres de familia señala que su hijo cambia de mano repetidamente en algunas actividades, el 74%29% señala que su hijo no cambia de mano repetidamente al realizar algunas actividades, y el 2,86% no sabe.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte no cambian de mano repetidamente al realizar algunas actividades, sin embargo un porcentaje de padres de familia no sabe.

Pregunta 8: ¿CUÁNDO LE PIDE A SU HIJO QUE VAYA PARA LA DERECHA O IZQUIERDA, PUEDE HACERLO SIN CONFUNDIRSE?

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	16	45,71
NO	15	42,86
NO SE	4	11,43
TOTAL	35	100%

CuadroNº 13

Elaborado por: Carolina Rodríguez

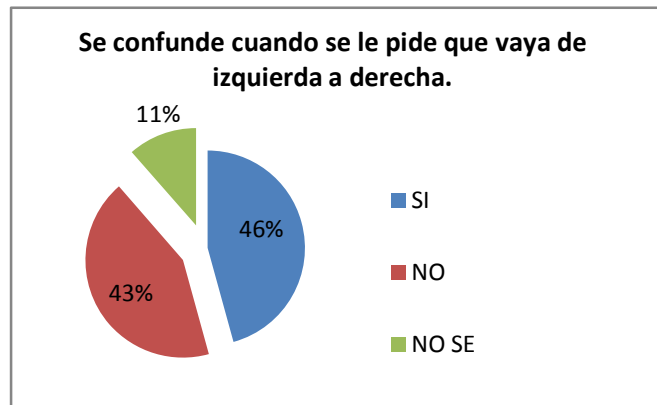


Gráfico No 1

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 45,71% de padres de familia señala que su hijo se confunde cuando le pide que vaya hacia la derecha o izquierda, el 42,46% señala que su hijo no se confunde cuando le pide que vaya hacia la derecha o izquierda; y el 11,43% no sabe.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte presentan confusión cuando se le pide que vaya hacia la derecha o izquierda.

Pregunta 9: EN SU FAMILIA HAY ALGUNA PERSONA ZURDA? Si su respuesta es sí indique el grado de parentesco.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	17	48,57
NO	15	42,86
NO SE	3	8,57
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 14

Elaborado por: Carolina Rodríguez

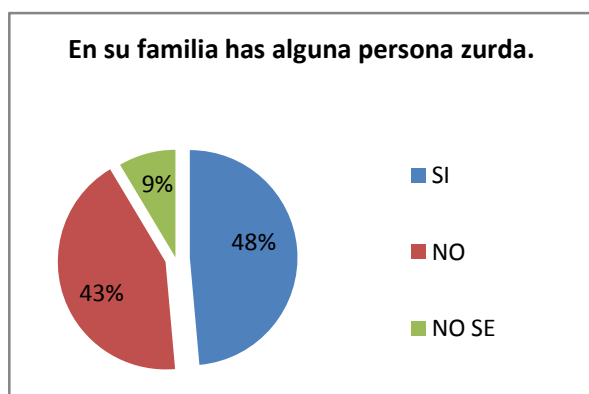


Gráfico Nº 10

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 48,57% de padres de familia señala que en su familia existen personas zurdas; el 42,86% señala que en su familia no hay personas zurdas; y el 8,57% señala que no sabe.

Por lo señalado se puede deducir que los niños en su mayor parte tienen familiares zurdos.

Pregunta 10: ¿ALGUNA VEZ ALGUIEN LE DIJO QUE SU HIJO ES AMBIDIESTRO POR QUE UTILIZABA SUS DOS MANOS O POR QUÉ CAMBIA DE UNA MANO A OTRA PARA HACER SUS ACTIVIDADES? INDIQUÉ CON QUE MANO INICIA LA ACTIVIDAD

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	4	11,43
NO	29	82,86
NO SE	2	5,71
TOTAL	35	100%

Cuadro Nº 15

Elaborado por: Carolina Rodríguez

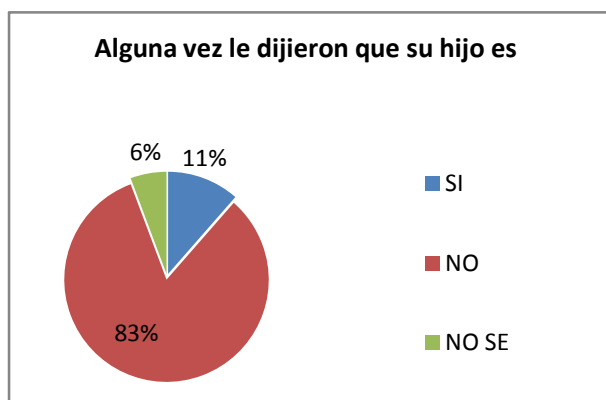


Gráfico Nº 11

Elaborado por: Carolina Rodríguez

El 11% de los padres de familia señala que si le dijeron que su hijo es ambidiestro por que usa las dos manos, el 83% señala que no, mientras el 6%, indica que no sabe.

Por lo que se puede deducir que en su mayor porcentaje no les han dicho que su hijo es ambidiestro.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS DOCENTES DE LA SECCION PREESCOLAR

Nombre de la docente: Diana Escobar

Pregunta	Respuesta
1. Podría indicarme qué es lateralidad?	La lateralidad es lo que nos ayuda a determinar el uso de la mano predominante del niño o la niña esta puede ser derecha o izquierda y depende del hemisferio que se ha desarrollado más, esto se puede definir con mayor complejidad a los 7 años más o menos,
2. Según su criterio por qué es importante trabajar esto en el niño?	Es necesario trabajar lateralidad en los niños por que ayuda a desarrollar su seguridad al realizar movimientos, adquisición de trazos, es esencial para el inicio del aprendizaje de la lectoescritura por que les ayuda a que ellos puedan trabajar adecuadamente, que no sean niños que se cansen al escribir, si no que al tener desarrollada su lateralidad y puedan manejar bien su mano que trabajan correctamente y con gusto y manejen una buena letra.

<p>3. Cuantas horas a la semana trabaja lateralidad?</p>	<p>Horas definidas realmente muy pocas que se podrían dar como lateralidad sin embargo lateralidad se trabaja en todas las actividades ya que los niños utilizan sus manos en todo momento, cuando corta, punza, rasga está estimulando su mano inclusive en las actividades básicas como son el peinarse, cepillarse, eso les ayuda mucho para la estimulación de su lateralidad, es importante que el niño trabaje con la mano que el desee.</p>
<p>4. De qué manera trabaja usted lateralidad en los niños?</p>	<p>Se estimula y se trabaja específicamente en actividades cotidianas, y en actividades de motricidad fina realizando las actividades grafo motriz trazando líneas rectas, curvas, al trozar papel, pintar, al cortar ya que tiene que utilizar su mano más hábil.</p> <p>También se trabaja lateralidad en actividades de motricidad gruesa, en competencias, reptar, estirarse ya que utiliza mucho el lado predominante ya sea derecho o izquierdo.</p>
<p>5. Que dificultades encuentra en los niños cuando trabaja la lateralidad?</p>	<p>En edad pre escolar, no es una situación alarmante ya que es muy normal el hecho de que los niños no la definan totalmente y puedan usar en momentos una mano y luego la otra, pero lo que más trabajo les cuesta es realizar algunas actividades de motricidad fina con mayor precisión</p>

	como lo es el cortar ya que todavía no han desarrollado totalmente su lado dominante.
6. Qué significa para usted lateralidad cruzada?	Es cuando un niño tiene una mano dominante y es obligado o estimulado a utilizar la mano contraria.
7. Qué ejercicios propondría usted para corregir la lateralidad en los niños?	Esta no se define todavía por eso no se puede corregir, pero si se puede estimular. Pero ejercicios de estimulación como amasar, enrollar medias, tapa y destapa.... Pero no corregir.

Cuadro Nº 16

Elaborado por: Carolina Rodríguez

Nombre de la docente: Paty Quishpe

Pregunta	Respuesta
1. Podría indicarme qué es lateralidad?	Es cuando ya el niño ha logrado identificar su predominancia en el área física, es decir qué lado va a manejar bien, por ejemplo si va a ser diestro o zurdo, por ejemplo hay niños que utilizan todo su lado derecho, pero hay otros que su estimulación le ha servido para escribir con la mano derecha y patear con el pie izquierdo, por lo que ahora se recomienda que los niños menores a 4 años que trabajen con las dos manos. Y ejercicios que desarrollen un solo hemisferio.
2. Según su criterio por qué es importante trabajar esto en el niño?	Porque le va a definir y a estabilizar en su área neurológica y motriz, aunque se define hasta los 7 años, en edad pre escolar algunos tienen definido pero no todos.
3. Cuántas horas a la semana trabaja lateralidad?	Lateralidad se trabaja constantemente, no se puede decir horas, como actividad definida puede ser, pero se trabaja conociendo partes del cuerpo, nociones arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás, de 0 a 2 años son actividades que se inicia para trabajar lateralidad , ya de 4 a 7

	años son actividades específicas pero lateralidad siempre.
4. De qué manera trabaja usted lateralidad en los niños?	<p>En este momento iniciamos con el conocimiento del propio cuerpo, dividir su cuerpo en izquierda – derecha, después conoce el cuerpo de un compañero, de su madre etc. Se les enseña a trabajar con la mano que desee, pero con una sola mano, siempre con el cuerpo para después plasmarlo en hojas.</p> <p>Pinta lo que está a la derecha, lo que está a la izquierda, lo que está arriba, lo que está abajo.</p>
5. Qué dificultades encuentra en los niños cuando trabaja la lateralidad?	A esta edad no hay dificultades, ya que no han definido lateralidad, hay niño que realizan su actividad con una mano y se cansan y lo hacen con la otra. Hasta los 7 años se puede definir, pero se debe encaminar al niño a que trabajen con una sola mano, ejemplo pintado o dibujado.
6. Qué significa para usted lateralidad cruzada?	Trabajar con las dos manos, su cerebro es motivado, no obligado.
7. Qué ejercicios propondría usted para corregir la	No podemos corregir a esta edad, lo único es actividades con el cuerpo y de nociones temporales

lateralidad en los niños?	espaciales. El ejercicio máximo que les mando a los papas es fijarse bien que trabaje con una sola mano.
---------------------------	---

Cuadro Nº 17

Elaborado por: Carolina Rodríguez

INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados que arroja la entrevista realizada a las docentes, se puede deducir que tiene poco conocimiento de lateralidad, y no trabajan lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ya que piensan que su definición se da a los 7 años de edad, además no cuentan con horas fijas semanales para potenciar lateralidad y creen que en esta edad es normal que los niños utilicen sus dos manos para trabajar en sus actividades cotidianas y que no se puede educar lateralidad ya que le lo hace a los 7 años.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Existe una influencia significativa de lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 4 a 5 años del Centro infantil Nuestra Señora de Guadalupe; ya que las docentes no trabajan lateralidad, sin embargo, mediante ejercicios de potenciación de lateralidad se puede mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de edad pre escolar.
- Existe descuido de parte de los padres de familia, ya que no toman en cuenta el aspecto de la lateralidad en sus hijos, pero a través de ejercicios de potenciación de lateralidad se puede ayudar a los niños a reeducar su lateralidad.
- Las docentes nunca realizaron test de dominancia lateral en el centro infantil.
- Las docentes no cuentan con un horario fijo para trabajar lateralidad.
- Las docentes piensan que en edad preescolar no se educa lateralidad.
- La docente tiene poco conocimiento de lo que es lateralidad.

Recomendaciones

- Trabajar lateralidad en los niños de edad preescolar, para evitar problemas en el aprendizaje de Lecto-escritura.
- Realizar test de dominancia lateral para reeducarla en los niños de 4 a años.
- Realizar una ficha de observación para padres de familia, para que pongan más atención al proceso de lateralización de sus hijos.
- Incluir en el horario de clases horas fijas para potencializar lateralidad.
- Revisar información sobre el tema de lateralidad para conocer el tema.

BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA Isabel, Amar la mejor manera de estimula, Primera edición – 2005.
- BAQUÉS Marian, 600 Juegos para Educación Infantil Actividades para favorecer el aprendizaje de la Escritura y la Lectura, Primera edición España 2004.
- BARON Robert A. Fundamentos de la Psicología, Tercera Edición.
- BEQUER DIAZ, Gladis, la Motricidad en la edad preescolar, Primera Edición Colombia – 2000.
- CRAIG GRACE J, Desarrollo Psicológico, Séptima Edición
- CUADROS VALDIVIA, Magdalena, Estrategias Psicomotrices para el Desarrollo Integral del niño, colección biblioteca pedagógica, Primera edición. 2007
- GARCIA NUÑEZ, Juan Antonio y BERRUEZO Pedro Pablo, Psicomotricidad y Educación Infantil, Sexta edición.
- RAMOS ALVAREZ, Oscar Oswaldo y VIILLALOBOS CASTILLA Luz Angélica, La educación Psicomotriz en el nivel Inicial, Primera edición, Lima – Perú 2004.
- WAISBURD Gilda y SEFCHOVICH Galia, Expresión corporal y creatividad, Sexta Edición Enero 2006.
- WOOLFOLK Anita, Psicología Educativa, Novena Edición, Pearson educación, México 2006.

Direcciones electrónicas

- <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/desarrollo-psicomotor-segn-piaget.html>
- bibliotecavirtual.educared.org/index
- <http://html.rincondelvago.com/capacidades-perceptivo-y-fisicomotrices.html>
- desarrollo-psicomotor-del-preescolar.html
- <http://www.er.uqam.ca/nobel/r17424/documents/lapsicomotricidad.pdf>
- <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- www.fundacionvisioncoi.es/lateralidad%20y%20aprendizaje
- <http://jorgegarciajomez.org/documentos/esquema-corporal.pdf>
- <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/lateralidad-cruzada-147>
- <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/lateralidad-cruzada-1471>
- www.lectoescritura.net/lectoescritura_proceso_aprendizaje_global.php
- [es.wikipedia.org/wiki/ Lecto-escritura_inicial](http://es.wikipedia.org/wiki/Lecto-escritura_inicial)
- lectoescritura.net
- lasferrerianas5.blogspot.com/
- www.psicopedagoga.com.ve/articulos.php?id=24
- <http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>

- <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/2200/2246.ASP>
- <http://www.eljardinonline.com.ar/evoluciondeescritura.htm>
- <http://www1.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/dhl/documentos%20b%E1sicos/Lecciones%20Hipertextualizadas/TEMA%206.htm>
- www1.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/.../TEMA%206.htm
- <http://www.logopedia-granada.com/dislexia.htm>
- <http://morcu.wordpress.com/dislexia/>
- es.mimi.hu › Medicina
- problemasaprendizaje.tripod.com/id11.html
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>
- html.rincondelvago.com/teoria-del-aprendizaje_1.html
- <http://www.trabajos49/teoria-constructivismo/teoria-constructivismo2.shtml>
- <http://www.trabajos49/teoria-constructivismo/teoria-constructivismo2.shtml>
- www.monografias.com › Educación