

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**



**PROYECTO DE TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”**

TITULO DEL TEMA:

**ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE DURANTE EL AÑO LECTIVO
2011-2012.**

**ELABORADO POR:
JESSICA PAOLA MANRIQUE VERA
CLEMENCIA MARIZEL MARCAYATA FAJARDO**

DIRECTORA:

M.SC. MÓNICA SOLÍS

CODIRECTORA:

LCDA. SONIA ROMÁN

**SANGOLQUI – ECUADOR
2012**

CERTIFICACIÓN

Msc. Mónica Solís

Lcda. Sonia Román

Certifican:

Que el trabajo titulado **“Análisis de comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011 – 2012”** realizado por Clemencia Marçayata y Jessica Manrique, ha sido guiado y revisado periódica y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército.

Debido a su trascendencia educativa y social se recomienda su publicación.

El mencionado trabajo consta de un documento empastado y un disco compacto el cual contiene archivos en formato portátil de Acrobat.

Autorizan a Clemencia Marizel Marçayata Fajardo y Jessica Paola Manrique Vera que lo entreguen al Mayor Iván Robayo, en su calidad de Coordinador de la Carrera.

Sangolqui, de junio de 2012.

Msc. Mónica Solís
DIRECTORA

Lcda. Sonia Ramón
CODIRECTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Clemencia Marizel Marçayata Fajardo
Jessica Paola Manrique Vera

Declaramos que:

El proyecto de grado denominado **“Análisis de comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011 – 2012”** ha sido desarrollado en base a una investigación absoluta, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes, se incorporan en la bibliografía y web grafía.

Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolqui, junio de 2012.

CLEMENCIA MARIZEL MARÇAYATA FAJARDO

JESSICA PAOLA MANRIQUE VERA

AUTORIZACIÓN

**Nosotras Clemencia Marizel Marcayata Fajardo y
Jessica Paola Manrique Vera**

Autorizamos a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo **“Análisis de comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011 – 2012”**, cuyo contenido, ideas y criterios son exclusivamente de nuestra responsabilidad y autoría.

Sangolqui, junio de 2012

Clemencia Marizel Marcayata Fajardo

Jessica Paola Manrique Vera

DEDICATORIA

A Dios nuestro Padre amoroso y celestial que en ningún momento nos ha abandonado, y a nuestros padres amados quienes han sido un apoyo y pilar fundamental en nuestra vida a la Sra. Olguita Fajardo y el Sr. Guido Marcayata padres de Clemencia Marizel, además a René Manrique y Carmen Vera padres de Jessica Manrique, gracias a ellos y los valores fomentados desde nuestra infancia, somos personas de bien con un propósito en común, el de servir a nuestro prójimo, aplicando todo lo aprendido en la Carrera.

Gracias por ser parte de este sueño cumplido.

A los pequeños que día a día, mágicamente pintan nuestra vida de colores con cada una de sus travesuras y amor sincero, este trabajo, es inspirado en ellos, para hacer de este mundo, un lugar mejor para vivir.

Clemencia Marizel Marcayata Fajardo

Jessica Paola Manrique Vera

AGRADECIMIENTO

A Dios quién nos ha guiado y con un objetivo nos ha permitido culminar con éxito una etapa más de nuestra vida.

Gracias a nuestras familias, padres, hermanos, por ser parte de este sueño y la paciencia durante este proceso.

De manera especial a la Msc. Mónica Solís y Lcda. Sonia Román quienes generosamente compartieron sus experiencias y conocimientos para la realización de esta investigación.

A nuestras/os profesoras y profesoras de la universidad, a quienes les estamos agradecidas por su aportación en conocimientos y base para nuestra carrera.

También nuestros jefes e Instituciones por habernos permitido ausentarnos en varias ocasiones, por cumplir con nuestro objetivo.

A las autoridades, docentes y niños/as de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre quienes hicieron posible la realización de esta investigación.

Finalmente a nosotras, las dos compañeras de fórmula que en el transcurso de este proyecto hemos sabido sobrellevar cualquier inconveniente además de seguir cultivando una amistad sólida y sincera.

Clemencia Marizel Marcayata Fajardo

Jessica Paola Manrique Vera

INDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	16
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	24
1.5. OBJETIVOS.....	28
1.5.1. GENERAL	28
1.5.2 ESPECÍFICOS.....	28
CAPITULO II.....	30
MARCO TEÓRICO	30
2. PRIMER AÑO DE BÁSICA	30
2.1 Generalidades	30
2.1.2. LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE.....	32
2.1.3. DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS DE 5 AÑOS	41
2.1.4. Desarrollo socio afectivo	43
2.1.5. Desarrollo cognitivo	46
2.1.6. Desarrollo psicomotor.....	48
2.1.7. Comprensión de la afectividad infantil.....	50
2.2 COMPORTAMIENTO AGRESIVO	68
2.2.1. Origen de la Agresividad.....	68
2.2.2. Factores que influyen en la conducta agresiva	71
2.2.3. Clasificación del comportamiento agresivo	73

2.2.4. El bullying en la escuela	74
2.2.5. Prevención del comportamiento agresivo	77
2.2.6. Tratamiento del comportamiento agresivo	80
2.2.7. Indisciplina escolar.....	83
2.2.8. Técnicas grupales para crear una atmósfera eficaz	89
2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	90
2.3.1. Aprendizaje.....	90
2.3.2. Tipos de aprendizaje.....	94
2.3.5 FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	104
2.4. VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	107
2.4.1. APRENDIZAJE ESCOLAR Y LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS	108
2.4.2. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo.....	110
2.4.3. Tipos de aprendizaje significativo	111
2.5. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	113
2.5.1. Generalidades	113
2.5.2. Estrategias de aprender a aprender.....	115
2.5.3. Estrategias de recirculación de la información	117
2.5.4. Estrategias de elaboración.....	117
2.5.5. Estrategias de organización.....	118
2.5.6. Meta cognición y autorregulación del aprendizaje significativo	119
2.5.7. Entrenamiento de estrategias de aprendizaje significativo	123
2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	124
2.7. Variable Independiente	124
2.8. Variable Dependiente	124
2.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	125
CAPITULO III.....	127
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	127
3.1. METODOLOGÍA	127
3.1.1 Modalidad básica de la investigación	127

3.2.1. Técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación	127
3.2.2. Instrumentos:	127
3.3. RECOLECCIÓN DE DATOS O INFORMACIÓN	127
3.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	128
CAPITULO IV	130
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	130
4.1.2. Nivel o tipo de investigación	130
4.1.3 Población y muestra	130
4.2. Instrumentos a utilizar en la investigación	130
4.2.1. Análisis e interpretación de resultados	132
CAPITULO V	197
5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	197
5.1. Conclusiones	197
5.2. Recomendaciones	198
CAPÍTULO VI	208
6.- PROPUESTA	208
6.1. INTRODUCCIÓN	208
6.5. OBJETIVOS.....	211
6.5.1. Objetivo General	211
6.5.2 Objetivos Específicos.....	211
SUPER-YO	215
Taller N° 1	219
“Disciplina con Amor”	219
Taller N°. 2	228
“Actividades de relajación para los/as Docentes”	228
Taller N° 3	234
“Aprendo Haciendo”	234
BIBLIOGRAFÍA.....	243

ÍNDICE DE TABLA

Encuesta a Docentes

Tabla No.-1	Cuando ejecuta la clase: Observa que los niños molestan y no atienden
Tabla No.-2	Tiene niños (as) que manifiestan conductas agresivas dentro del aula
Tabla No.-3	Motiva al estudiante para iniciar la clase
Tabla No.-4	Influye el comportamiento agresivo en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas
Tabla No.- 5	La ubicación de los niños (as) en el aula de clase varía durante los tres trimestres
Tabla No.-6	La capacitación que le proporciona el área pedagógica del colegio, le presenta temas relacionados con la agresividad infantil y la importancia del aprendizaje significativo
Tabla No.- 7	Considera Ud. que las clases deben ser realizadas dentro del aula
Tabla No.- 8	Los niños tiene la capacidad de analizar, sintetizar y obtener sus propias conclusiones
Tabla No.-9	Maneja un diseño de herramientas meta- cognitivas que permiten conocer el desarrollo cognitivo de los niños.
Tabla No.- 10	Los niños tienen dificultad para trabajar en equipos cooperativos
Tabla No.-11	Realiza proyectos de aula, para reforzar o enriquecer uno o más conceptos o destrezas
Tabla No.-12	Considera que los niños y niñas aprenden memorizando contenidos
Tabla No.- 13	Los contenidos que usted maneja contribuyen al desarrollo integral del niño
Tabla No.- 14	Los niños tienen retención duradera de la información

Tabla No.- 15	Al realizar su clase empleando el aprendizaje significativo se produce mayor actividad en el niño
Tabla No.- 16	Ejecuta usted actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del mismo se vuelve hostil
Tabla No.- 17	Usted nota que al interactuar con los niños reflejan en su comportamiento las diversas situaciones familiares
Tabla No.- 18	Considera usted que los padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños
Tabla No.-19	Imparte usted educación personalizada con los niños agresivos
Tabla No.-20	Cree usted que el aprendizaje significativo es posible transferirlo
Tabla No.- 21	Trabaja usted con presentaciones en Power Point, infocus o pizarra digital
Tabla No.- 22	El uso del internet como recurso pedagógico en el aula es frecuente
Tabla No.- 23	Cada que tiempo reflexiona con sus alumnos acerca de los contenidos vistos

Guía de Observación

- Tabla no.- 1** Pelea con sus compañeros
- Tabla no.- 2** Lastima a sus compañeros
- Tabla no.- 3** Destroza objetos
- Tabla no.- 4** Colabora con el grupo
- Tabla no.- 5** Realiza rabietas
- Tabla no.- 6** Molesta en clase
- Tabla no.- 7** Poca predisposición para las actividades
- Tabla no.- 8** Asume sus errores
- Tabla no.- 9** Integra a sus padres en los juegos
- Tabla no.- 10** Intimida a sus compañeros

- Tabla no.-11** Es rebelde
- Tabla no.- 12** Realiza bromas
- Tabla no.- 13** Sigue reglas establecidas
- Tabla no.- 14** Miente con facilidad
- Tabla no.- 15** Comparte sus alimentos
- Tabla no.- 16** Se distrae fácilmente
- Tabla no.- 17** Culmina sus actividades
- Tabla no.- 18** Participa en el aula
- Tabla no.-19** Cuida sus pertenencias
- Tabla no.-20** Es ordenada
- Tabla no.- 21** Demuestra descuido en los trabajos
- Tabla no.- 22** Siente cansancio al realizar sus tareas
- Tabla no.- 23** Le gusta que le ayuden a hacer sus deberes
- Tabla no.- 24** Tiene empatía con la maestra
- Tabla no.- 25** Contesta con agrado las preguntas que la maestra realiza
-
- Tabla no.- 26** Realiza preguntas acerca del tema de la semana
- Tabla no.- 27** Disfruta de las actividades lúdicas
- Tabla no.-28** Ayuda a ordenar la clase
- Tabla no.- 29** Es independiente
- Tabla no.- 30** La maestra impone al niño/a normas claras
- Tabla no.-31** Se integra con facilidad en el grupo
- Tabla no.- 32** Es agresivo durante el juego.
- Tabla no.- 33** Ante un acto de frustración, pateo, golpea, tira las cosas, habla a los demás.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la agresividad de los niños y la influencia en el aprendizaje significativo, es un problema educativo sociocultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos.

El tema de la presente tesis tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011-2012, con la finalidad de conocer las principales causas del comportamiento agresivo, como es el que desea llamar la atención, obtener el liderazgo, por capricho, revancha, para ser tomado en cuenta por los adultos, explicar el proceso del aprendizaje significativo “que se produce cuando se relaciona o asimila información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo que resulte relevante para el nuevo conocimiento que se intenta aprender”¹, es la transferencia de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, a partir de lo que el estudiante sabe (experiencia), para que lo analice, comprenda, lo practique, cuando los estudiantes tienen un buen comportamiento, predisposición por aprender; pero en el caso de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre se mantiene un aprendizaje tradicional en la que todo el proceso lo realiza el docente y el estudiante es ente pasivo de la enseñanza, no se aprovecha el conocimiento previo, experiencia y análisis que poseen los estudiantes, todo es memorístico, sin la aplicación de conocimientos acordes a los avances de la ciencia y la tecnología, su material es el libro, pizarrón y la explicación teórica por lo que el conocimiento es para una prueba y no para la práctica de la vida cotidiana.

Conociendo que los niños de Primer Año de Educación Básica presentan agresividad para llamar la atención, tener poder, satisfacer sus caprichos, falta de afecto paterno se plantean talleres como mantener la disciplina,

¹ POZO, J. (2006): Teorías cognitivas del aprendizaje. P. 215

relajación para lograr que el niño respete a sus compañeros, aplique valores y cumpla disposiciones logrando de esta forma un comportamiento adecuado que es el inicio del aprendizaje significativo para que los docentes permitan que sean los estudiantes quienes realicen el proceso y ellos sean mediadores y profundicen la enseñanza, obteniendo una educación de calidad y calidez para beneficio del contexto social

PALABRAS CLAVES:

Aprendizaje Significativo

Comportamiento Agresivo

CAPITULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo que influiría tanto el tipo de domicilio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad.

Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de ella familia, de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta.

Dichas conductas se ha convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano, esta situación alarma a la institución, porque la problemática se ha dado desde hace mucho tiempo y que año con año ha ido aumentando más niños y niñas que presentan conductas agresivas, constatando esta problemática a nivel nacional e internacional.

La violencia se produce en todo el mundo, en todas las culturas, a todas las épocas históricas y en todos los estratos de la sociedad. Un porcentaje nada despreciable de personas vive bajo el maltrato directo o indirecto de los que les rodean. Maltrato que adquiere diversas formas, entre ellas el abuso sexual o el abandono, en muchas ocasiones cometidos por sus familiares.

Esto, que viene referido a un plano general, es perfectamente trasladable al de las conductas agresivas de los escolares a nivel internacional.

“Todas las sociedades, una vez cubiertas sus necesidades primarias, han delegado sus obligaciones educativas y de transmisión de valores en personas o instituciones”².

En la actual sociedad, esa función la ha asumido la escuela, que se presenta como una institución social básica. De esta forma, la escuela ideal será aquella que mayor interacción con la sociedad otorga al sujeto, la que da potencialidades para ir más allá, y la peor la que sobreprotege en un microclima cultural cerrado. La escuela cumple diferentes funciones sociales:

Transmitir al sujeto los valores vigentes en la sociedad, facilitar la asimilación de la cultura social, poner al individuo en contacto con el medio social amplio; desarrollo del respeto de su propia identidad cultural, de su idioma y de sus valores, de los valores nacionales del país en que vive el niño, del país del que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya y de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.

Educación, desarrollo de las habilidades e incremento de los conocimientos; desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta su máximo potencial. La preparación del niño para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexos y amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales, religiosos y personas de origen indígena. Eliminar en lo posible los riesgos perjudiciales del medio. Coordinar en cada individuo, la influencia de los diversos ambientes sociales en que se mueve la familia.

Sin embargo los sentimientos, las emociones y los valores no siempre son o han sido materias de trabajo escolar. De esta manera, venimos a reafirmar la necesidad de considerar como parte fundamental de la

² **MELERO Martín (1998):** *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Siglo XXI, Madrid, Pág. 45

educación la formación del niño en valores, tales como solidaridad y cooperación frente al individualismo y la competitividad. Si en algún ámbito, junto con la familia, los niños deben estar a salvo de los comportamientos y las actitudes violentas, éste es sin duda alguna la escuela.

Así, la convivencia en los centros docentes no es fácil. En el colegio, en concreto, hay problemas de los alumnos entre sí y en la relación de los alumnos con sus profesores, hay alumnos agresivos que utilizan la violencia o la amenaza para resolver sus problemas, hay alumnos pasivos, inhibidos que no saben o no se atreven a enfrentarse con sus problemas; hay profesores tan centrados en sí mismos que no son capaces de ponerse en el lugar de otro, que no establecen una relación personal con el alumno, hay niños olvidados y rechazados por el resto de compañeros.

La agresividad infantil es hoy por hoy un problema que conmueve a todos de forma creciente. No se puede negar, de un lado, la investigación en nuestro país que ha ofrecido y ofrece datos sobre la frecuencia de este comportamiento tanto en la sociedad como en la escuela. En nuestros centros se producen de manera constante y reiterada episodios de actitudes y comportamientos agresivos entre escolares cada vez con mayor frecuencia (Cerezo, 1997, Defensor del pueblo, 2000). En recientes investigaciones se ha constatado que en todos los centros escolares estudiados aparece el fenómeno de la agresividad social (Cerezo y Esteban, 1991 y 1996).

Dentro de las investigaciones a nivel internacional se encuentra la realizada por la Universidad Nacional Federico Villarreal Lima Perú, facultad de psicología, investigó la relación entre conductas agresivas y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familias extensas, maltrato infantil), está asociado a conductas agresivas, en

niños y que a mayores problemas familiares se correlacionan con una mayor dificultad infantil, pero en ésta problemática de una forma inconsciente, la niñez capta estas acciones y las aplica en su entorno, a esto se define como aprendizaje significativo negativo.

Uno de los principales problemas tanto en el hogar como en los centros educativos, es la agresividad entre compañeros escolares y miembros de la familia, este se ha convertido en una forma de interacción, más que habitual de convivencia diaria.

Tomando en cuenta que la agresividad son actos de carácter destructivos dirigidos hacia el exterior, donde su única finalidad es hacer daño y demostrar superioridad ante el grupo sin importarles dañar o romper una norma social, y a futuro estas conductas tienden a reflejarse y manifestarse de una forma negativa ante su entorno social; estando en todo tiempo a la defensiva ante cualquier estímulo, ya que no saben canalizar la pregunta para enviar ellos una respuesta.

A medida estos comportamientos van tomando fuerza, comienza a deteriorarse las relaciones interpersonales y familiares, causando inseguridad, baja autoestima y un auto concepto erróneo de sí mismo, es aquí cuando la familia empieza a preocuparse por los constantes llamados de atención que las instituciones escolares hacen al padre, para buscar una pronta solución a la problemática, tomando en cuenta la preocupación que tiene el padre de familia y la institución educativa por no poseer las herramientas psicológicas adecuadas para la disminución de comportamiento agresivos, es así que se manifiesta en el alumnado de primero de básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre a través de gritos, pataleos, empujones, deseo de dominar y llamar la atención.

Por otro lado,

“el comportamiento de un niño no sólo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro (agresividad directa); existe una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando tira al suelo un rompecabezas que no logra armar”.³

Es en estas primeras etapas en las que, los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario se obtendrá un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

Entre las principales causas o factores que predisponen la agresividad se tiene:

Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños imitan modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, peleas o insultos entre hermanos, crean un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas, es decir que el niño es desobediente, rebelde, empuja a otros niños, quita los juguetes, arma berrinches, se siente feliz cuando otros niños lloran por la agresión que ocasionó.

Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres: Cuando los padres desapruedian la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia

³ - **CAMPION Jean (2003)**. El niño en su contexto. “La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación, *Barcelona, Edit. Paidós Pág. 91,*

cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras son ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace, es decir que se desautorizan entre los padres, creando una confusión en el niño que no sabe si está actuando bien o mal en una determinada acción ya que por ejemplo el empujar a un niño puede ser indiferente para el padre y malo para la madre no es lo correcto porque no se han puesto de acuerdo en las normas disciplinarias para educar a su hijo.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo, se produce principalmente cuando sus padres trabajan y no dedican tiempo de calidad para estimular todas las actividades buenas que haga el niño (doblar su ropa, cambiarse solo su ropa, comer sin regar) y amonestar cuando realiza actos negativos (berrinches por que no le complacen sus caprichos innecesarios, gritar sin razón, lanzarse al suelo cuando no le complacen un deseo que no es necesario como por ejemplo el comprarle un juguete cuando estén en un centro comercial).

La influencia de la familia: La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento.

Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

“Otros factores: Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión”⁴.

El comportamiento agresivo es muy común en los niños y niñas y la mayoría de padres se enfrentan con casos de agresión intensa dirigida ya sea hacia ellos mismos, contra sus hermanos, sus compañeros de escuela y maestros, por parte de estos niños.

Al docente y a la institución también se le hace difícil controlar a estos estudiantes agresivos, causando conflicto entre padres, maestros y estudiantes.

La agresividad se presenta principalmente en los hogares disfuncionales (padres separados o divorciados, padres que por la migración dejan a terceras personas al cuidado de sus hijos) ya que los hijos no tienen modelos a seguir, dedican mucho tiempo a la televisión en los cuales observen programas llenos de violencia (pokemón, dragon ball, transformer, lucha libre) los cuales les incitan hacia la agresividad con otros niños ya que no existe un adulto que le oriente y que juntos analicen lo que miran en la televisión para evitar esa descarga de ira y violencia innecesaria con otros niños; “por su incapacidad de manejar conflictos personales es que buscan en quien descargar su frustración o a quien demostrar que tienen poder y capacidad de influencia sobre los demás”⁵

En los establecimientos educativos las maestras encuentran niños que son agresivos con sus compañeros (pegan, empujan, gritan, alborotan) no atienden a clases, no cumplen las disposiciones que les imparte y hacen lo que ellos quieren lo que no permite el normal desarrollo de la clase, por lo que se hace necesario el tratar individualmente los casos de estos

⁴ - **LARROY Cristina (2001):** *El niño desobediente. Estrategias para su control*, Madrid, Edit. Pirámide, Pág.63.

⁵ **REVISTA Educación (2008): Niños agresivos vs. Niños agredidos. Cómo manejar las relaciones.** Pág. 11

niños agresivos que es necesario educarlos a tiempo antes que lamentarse en el futuro.

La institución educativa es la encargada de la formación integral del niño por lo que imparte conocimientos que le van a ser de utilidad práctica y real, este aprendizaje significativo parte de lo que sabe el niño para introducir el nuevo conocimiento y de esta forma el niño aprende, comprende y pone en práctica en su entorno social de manera positiva siendo solidario, responsable de sus actos buscando el bienestar general.

El aprendizaje significativo “está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para constituir un nuevo”⁶, el profesor se convierte en mediador entre los conocimientos y los estudiantes; éstos participan en lo que aprenden, pero para lograr su participación debe tener un buen comportamiento, actitud para aprender y participar, motivado para aprender por gusto y no por obligación, por el deseo de mejorar su personalidad.

Por lo que un aprendizaje significativo colabora en el excelente desempeño del niño en su entorno social, eliminando todos los comportamientos negativos que dañan a su persona y molesta a los demás, para convertirse en un niño que todos sientan simpatía y afecto.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye el comportamiento agresivo en el proceso del aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre”, durante el año lectivo 2011-2012?

⁶ http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- a. ¿Cuáles son las principales causas del comportamiento agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre?
- b. ¿Cómo realizan las docentes del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre el proceso de enseñanza del aprendizaje significativo?
- c. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para detectar el comportamiento agresivo de los niños?
- d. ¿Cuáles son las principales bondades y limitaciones que presenta el aprendizaje significativo?
- e. ¿Existe solución para modificar la conducta de los niños agresivos mediante el aprendizaje significativo?

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El presente proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, que se encuentra ubicado en la Parroquia de Santa Prisca, en la Venezuela No.- 12-22 y Matovelle de la ciudad de Quito, en un período de 8 meses.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

La mayoría de padres luchan por encontrar la mejor manera de ayudar a los hijos a sus hijos cuando presentan síntomas de agresividad, que lo demuestran mediante la desobediencia, rebeldía, no hacen caso a las disposiciones que se dan, quitan juguetes a otros niños, pegan a otros niños y se ríen de lo que lo hacen, ocasionan berrinches en lugares públicos para llamar la atención de sus padres, quienes se sienten impotentes al no saber qué actitud tomar.

El estudio de la agresividad de los niños y la influencia en el aprendizaje significativo, es un problema educativo sociocultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos.

El análisis que se efectuará, conllevará a un profundo estudio de los niños con este tipo de problemas, y así fomentar ayuda de una manera más especializada a la disminución de conductas agresivas, favoreciendo principalmente al estudiante, al padre de familia y a la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, mediante un aprendizaje significativo desde el aspecto cognitivo (conocimientos) psicomotriz (habilidades y destrezas) y afectivo (valores), para que los niños tengan una formación integral acorde al medio en que se desenvuelve para dar y recibir afecto, consideración, estima, respeto, valoración por lo que es y su desempeño.

Con la participación en las estrategias para el desarrollo integral infantil, se deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios, atención a niños y niñas entre 0 y 5 años, para el mejor manejo de la conducta y comportamiento del niño.

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continua a lo largo de toda la vida. Es por ello que el desarrollo del niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez, como en la edad adulta.

“El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas,

emocionales y sociales”⁷. En consecuencia, en los programas debe prestarse atención a la salud y la nutrición así como también a la educación y socialización. El orden de precedencia de estas dimensiones varía según el contexto. No obstante, el principio supremo debe ser que el niño/a reciba atención integral.

El tema del apego ha cobrado mucha importancia en las últimas dos décadas, tanto a nivel mundial como nacional. Ello es debido a que un buen “apego” favorece los lazos afectivos entre la madre y su hijo y se relaciona con mayor duración y mejor calidad de la lactancia natural, lo que, a futuro, estimula un mejor desarrollo psicomotor y una salud óptima para el niño.

Por aprendizaje significativo se entiende *“cuando el aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”*⁸. La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es la transferencia de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, a partir de lo que el estudiante sabe (experiencia), para que lo analice, comprenda y lo practique, y se lo aplica cuando los estudiantes tienen un buen comportamiento, predisposición por aprender y practicar.

Existe abundante bibliografía que apoya lo anterior y lo relaciona, inclusive, con algunas patologías de la infancia, como por ejemplo el maltrato infantil. Se ha observado que un porcentaje de los niños maltratados presenta el antecedente de “mal apego” inicial o disfunción del mismo, frecuentemente asociado a prematuridad o patología perinatal. El niño vulnerable, que enferma con frecuencia, pese a que los estudios inmunológicos y otros de laboratorio resultan normales y el mal progreso orgánico, sin explicación nutricional o endocrinológica, también han sido relacionados a deficiencia o disfunción en el apego.

⁷ **Ministerio de Salud (2004). “Normas Técnicas de Estimulación y Evaluación del Desarrollo Psicomotor del Niño y Niña menor de 6 años”. Santiago, Chile.**

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

*“La autoconfianza en la niñez y más adelante en la vida no descansan ni en un abandono benigno, ni en una estricta disciplina, sino que en “un apego seguro” con una figura de confianza”.*⁹

Conociendo la problemática de los niños agresivos que en su mayoría se presenta por la falta de afecto paterno, orientación de los padres frente a la labor de las maestras en la institución educativa con motivaciones y estrategias afectivas de optimización del comportamiento, para mejorar las interrelaciones entre sus compañeros, familiares y comunidad; durante la investigación se buscarán los demás factores que obstaculizan el buen desempeño del niño para llegar a formular y aplicar un programa de orientación para optimizar el proceso enseñanza del aprendizaje significativo para los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, el mismo que va a beneficiar.

A los padres de familia para que al aplicar el programa de orientación mejoren las interrelaciones con sus hijos y den tiempo de calidad para compartir actividades recreativas, afectivas, formativas, para que paulatinamente el niño agresivo se convierta en niño participativo y activo de las actividades positivas en el hogar, la escuela y contexto social.

A las docentes con la aplicación de programas de orientación apliquen correctamente el aprendizaje significativo y se obtenga un primer año de educación básica obediente, analítico, reflexivo, participativo, dinámico, todos obedecen las disposiciones, realizan juegos compartidos sanos, alegres y felices.

A los niños para que modifiquen su comportamiento y realicen las actividades sin hacer ningún daño a las personas, por el contrario piensen antes de hacer cualquier cosa, sean solidarios y cooperativos, buscando el bienestar y la felicidad de todos.

⁹ *Ministerio de Salud. “Normas Técnicas de Estimulación y Evaluación del Desarrollo Psicomotor del Niño y Niña menor de 6 años”. Santiago, Chile. (2004).*

1.5. OBJETIVOS.

1.5.1. GENERAL:

Analizar el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social.

1.5.2 ESPECÍFICOS:

- Establecer el nivel de conocimientos que tienen las docentes sobre el comportamiento agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre.
- Registrar los procesos de enseñanza del aprendizaje significativo que utilizan las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre.
- Caracterizar sobre el comportamiento agresivo en los niños y niñas de 4 y 5 años del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre.
- De qué manera realizan el aprendizaje significativo las docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre en el proceso educativo.
- Determinar talleres de orientación didácticos para los docentes en el proceso enseñanza de aprendizaje significativo para los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. PRIMER AÑO DE BÁSICA

2.1 Generalidades

Los procesos de reforma y transformación de los sistemas educativos latinoamericano de los últimos años han vuelto la mirada hacia el nivel inicial y básica; En el Ecuador “la educación inicial y básica representa un factor estratégico, para garantizar la equidad social y la calidad de vida” ¹⁰ ha avanzado significativamente en lo referente a la conceptualización, incremento de cobertura y mejoramiento de los servicios de desarrollo integral infantil, estableciéndose la nueva planificación curricular y estándares de calidad consensuados, apoyados por la participación del estado, familia y la comunidad.

Pese a que existen muchos organismos gubernamentales (INFA, MIES, PRONEPE) ONGs, instituciones particulares un sector muy bajo de niños y niñas son atendidas, sin ser significativa en la calidad de los servicios, pese a la obligatoriedad de la educación inicial y la articulación con la básica.

Para la aplicación de la educación inicial se ha establecido el Acuerdo Nacional de la niñez y la Adolescencia, Plan decenal de atención integral de la niñez y la adolescencia, Plan nacional del buen vivir y los objetivos del milenio, para que se dé cumplimiento a los derechos que tienen los niños, buscando la aplicación de la universalización del primer año de educación básica.

Los primeros años de vida son decisivos en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales; los niños de 0 a 5 años constituyen el recurso humano más importante que se tiene para asegurar la prosperidad y estabilidad del Ecuador a futuro.

¹⁰ NARVÁEZ, Patricio (2011): La educación inicial. Azuay- Ecuador. Gráficas Hernández. p. 3

Para la adecuada aplicación es necesario el referente curricular que es el instrumento rector que orienta la educación inicial y básica con miras a que se convierta en un proceso educativo, alternativo, abierto, flexible, adecuado a la diversidad cultural del país.

Las bases del referente curricular se encuentran en las bases científicas del constructivismo, las neurociencias, Antropología cultural, Sociología, Ecología entre otras.

El referente curricular se estructura en 3 dimensiones:

1. Las relaciones del yo consigo mismo.
2. Del yo con los otros.
3. Del yo con la naturaleza.

En base a estas 3 dimensiones se establecen los objetivos, experiencias de aprendizaje, líneas metodológicas y evaluación.

Esta estructura se articula por medio del eje central que es la AFECTIVIDAD, en la cual se entrecruzan el pensamiento científico lógico, la intuición creativa mediante el pensamiento creativo y el arte que atraviesa el eje central.

Para la aplicación del referente curricular se sugiere la utilización del juego y arte, por considerarse el medio por el cual el niño se descubre, se expresa, se relaciona con el entorno en el que se desarrolla o toma contacto, en un ambiente afectivo y cálido como el espacio vital para el desarrollo integral del niño.

El desarrollo de las capacidades del niño estará en función de la forma como el padre de familia, docente y entorno estimule su desarrollo mediante determinadas estrategias acordes a su edad, desenvolvimiento, pero siempre buscando que sea el niño quien en base a su creatividad busque los conocimientos y las personas guíen el proceso.

2.1.2. LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa Particular “Cardenal de la Torre”
Ubicación:	Venezuela N11-262
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Santa Prisca
Jornada:	Matutina
Sector:	Urbano
Nivel educativo:	Pre-básica, básica y Bachillerato
Tipo:	Particular-Religioso
Estudiantado:	Femenino

La Unidad “viene cumpliendo una gestión educativa a partir del año 1934, que impulsa en sus estudiantes actitudes de solidaridad, cristiandad, autenticidad, creatividad, responsabilidad y liderazgo.

La misión de la institución, es desarrollar las potencialidades y cualidades de las estudiantes, inculca el respeto a la naturaleza, brinda apoyo a la Comunidad a través de proyectos sociales técnicamente elaborados para el fortalecimiento de la comunidad educativa, con la finalidad de integrarlos activamente a la sociedad.

Tiene como visión ser: Hasta el año 2015 una institución que brinde una educación cristiana, integral y de calidad enfatizando en los valores morales, de identidad nacional y cultural, logrando, que las estudiantes de las secciones de educación general básica y diversificada desarrollen un pensamiento crítico, una actitud práctica, espíritu emprendedor que respondan a las expectativas de desarrollo de la sociedad ecuatoriana, puedan solucionar satisfactoriamente los problemas de este mundo

competitivo y globalizado”¹¹.

Para aplicar la enseñanza a las estudiantes se ha puesto de manifiesto la Pedagogía Matovellana “Todo por Amor a Dios”, no es más que la misma pedagogía de Dios, según sus misterios de Padre en la perspectiva de salvación, capta las indicaciones pedagógicas de Jesús, que implica la enseñanza de valores, las formas cambian el espíritu es permanente que procura crear en la comunidad escolar un ambiente animado por el espíritu evangélico de libertad, caridad y responsabilidad.

En base a la lectura del Proyecto Educativo Institucional se manifiesta que: “La Unidad Educativa Cardenal de la Torre, brinda una enseñanza con calidad y calidez hacia la excelencia educativa de las estudiantes, mediante el desarrollo de potencialidades, destrezas, inteligencia, para alcanzar cambios sustanciales en la que garanticen la formación integral (cognitivo, psicomotriz y afectivo) de las estudiantes.

Su gestión se basa en los siguientes valores:

- Justicia; sin ningún tipo de discriminación social, económica, racial
- Amor a Dios; como sustento de todas sus actividades.
- Puntualidad; en las disposiciones, actividades, comportamientos,
- Libertad; como práctica permanente de confianza y seguridad.
- Respeto; como actitud de equidad, responsabilidad y organización.
- Cooperación; como práctica de amistad y solidaridad.
- Participación; de padres y madres de familia, maestros/as, alumnas y la comunidad a fin de consolidar un verdadero equipo educativo.
- Atención; a las diferencias individuales, tomando en cuenta el desarrollo físico, ritmo de aprendizaje, experiencias, formas de resolver problemas.”¹²

¹¹ UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2009): Agenda Escolar 2009. Pág.10

¹² UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2008): Proyecto Educativo Institucional, Pág. 16.

FUNDAMENTO LEGAL

“La Unidad Educativa Particular Cardenal de la Torre es una institución que brinda una Educación Cristiana, integral y de calidad enfatizando en los valores éticos, morales, de identidad nacional y cultural logrando, que las estudiantes de pre básica, básica y bachillerato puedan solucionar satisfactoriamente los problemas de este mundo competitivo y globalizado; desarrollando las potencialidades y cualidades de nuestras estudiantes, e inculcado el respeto a la naturaleza, brinda apoyo a la colectividad a través de proyectos sociales técnicamente elaborados para el fortalecimiento de la comunidad educativa”¹³.

Mediante el Acuerdo Ministerial No.- 226 del 11 de julio de 1986, el Señor Ministro de Educación delega a las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura, Direcciones Cantonales e intercantonales las funciones relacionadas con: la autorización y el funcionamiento de Modalidad Bachillerato Especialización y cursos en los planteles educativos del Nivel Medio del país, por lo que a partir del año lectivo 2001-2002 el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, eleva a la Categoría de Unidad Educativa Particular Cardenal de la Torre, con los niveles preprimaria, básico y Bachillerato con las especializaciones Contabilidad, Físico- Matemático, Químico-Biológicas, Turismo y Ciencias Sociales, en jornada matutina, disponiendo de los recursos humanos y económicos necesarios para brindar una educación de calidad y calidez a sus estudiantes para que sean entes productivos y activos en la sociedad.

¹³ UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2000): Libro de cronologías

En el Artículo No.- 2 de la ley Orgánica de Educación Intercultural manifiesta el principio de la “Universalidad, manifiesta que la educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación”¹⁴

En la constitución Art. 26 manifiesta “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un derecho ineludible del estado, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz”¹⁵

Es decir que tanto la ley de educación como la constitución conciben que la educación es un deber primordial del estado para de esta forma garantizar un mejor progreso y desarrollo del país, siendo el motor que impulsa el desarrollo de los ciudadanos para su participación activa en la solución de los problemas del país.

¹⁴ **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011): art. 2 Literal a. Universalidad**

¹⁵ **ASAMBLEA NACIONAL (2008): Constitución 2008**

HORARIO DE TRABAJO

7H00 – 14H00

COMPROMISO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARDENAL DE LA TORRE”

Sintetizando los principales aspectos que se encuentran en la agenda Estudiantil del año lectivo 2009-2010 la Unidad Educativa se compromete a brindar a la comunidad una educación de calidad acorde con los requerimientos de la sociedad del presente siglo, mediante:

- “Conocimientos centrados en la adquisición y el desarrollo de competencias intelectuales, afectivas y psicomotoras que respaldan la formación integral de sus estudiantes.
- El desarrollo de metodologías participativas y facilitadoras de aprendizajes que parten de lo que las estudiantes saben para impulsar procesos que les permita saber, saber hacer y saber actuar.
- La integración de padres y madres de familia y comunidad a los procesos que se desarrolla.

PERFILES

PERFIL DE LOS DIRECTIVOS

- Defensores de principios y valores.
- Innovadores de procesos administrativos y pedagógicos.
- Optimizadores de recursos materiales y humanos.
- Defensores de políticas de bienestar institucional.

- Planificadores.
- Investigadores.
- Facilitadores permanentes de recursos humanos.
- Relacionadores públicos.
- Impulsadores de Proyectos Educativos buscando la excelencia educativa.

PERFIL DEL DOCENTE

El docente de la Unidad Educativa Cardenal De La Torre. Cumple con las siguientes características:

- Aplica el principio Pedagógico de Matovelle todo por Amor a Dios.
- Posee capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- Es responsable y respetuoso.
- Preocupado por la defensa de los derechos humanos y la biodiversidad.
- Procura una formación humana, cristiana, técnica y científica.
- Desarrolla metodologías y estrategias para didácticas activas y participativas para elevar la calidad y eficiencia de la educación.
- Logra aprendizajes significativos de calidad en las estudiantes de la institución.
- Demuestra disposición para el trabajo en equipo.
- Tiene una alta formación científica y humana.
- Es capaz de analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.
- Aplica técnicas activas y participativas en el proceso de la enseñanza en la que las estudiantes sean protagonistas del proceso educativo
- Posee pensamiento crítico y creativo.
- Amplia Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Educa para la vida
- Educa para la democracia, la paz y la solidaridad.
- Educa para el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la investigación.

PERFIL DE LA ESTUDIANTE CARDENALINA

Procuramos que nuestras estudiantes a lo largo de su formación estudiantil adquieran el siguiente perfil:

- Con identidad propia.
- Autónoma y alegre.
- Con elevada autoestima.
- Que cuide de sí misma, de sus semejantes y de la naturaleza.
- Respetuosa, solidaria, positiva y triunfadora.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Constructora de su propio aprendizaje.
- Con amplio dominio de destrezas.
- Con elevado nivel cultural.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.
- Consciente de sus deberes y derechos.
- Investigadora, crítica y creativa.
- Capaz de trabajar autónoma y creativamente.
- Con buen nivel tecnológico
- Comprometidas con valores cristianos, cívicos. Forjadoras de una sociedad democrática y humanista.
- Líderes y agentes de cambio, defendiendo la honestidad y aplicando los valores.
- Eficientes y eficaces en sus actividades, con mentalidad emprendedora y triunfadora.
- Es decir que se desea educarles para sean agentes de cambio social y trabajen a favor de la paz, amor, justicia y la libertad con responsabilidad.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

- Responsables de su misión.
- Creadores de la identidad familiar.
- Motivadores de trabajos compartidos.
- Impulsores de prácticas de valores humanos y cristianos en la dimensión personal, familiar y social.
- Colaboradores con la Institución y la comunidad.
- Generadores de orden y justicia.
- Solidarios y forjadores de la convivencia social.
- Respetuosos de las normas institucionales”¹⁶.

PERFIL GENERAL DE LAS ESTUDIANTES EN BASE A LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN

CONOCER:

- “Dominar instrumentos del conocimiento (nociones, conceptos, proporciones).
- Dominar operaciones intelectuales: análisis, síntesis, abstracción, concreción generalización, particularización, inducción, inferencia.
- Poseer valores relacionados con el conocer: actitud científica, honestidad, disciplina.

SER:

- Poseer sólida información humanista, ética, cultural, estética.
- Demostrar valores relacionados con el SER: honestidad, disciplina fidelidad, solidaridad, equidad, justicia, tolerancia, autoestima, responsabilidad, equilibrio emocional, conciencia social y adaptación.

¹⁶ UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2009): Agenda Escolar 2009. Pág.12

HACER:

- Dominar operaciones lógicas: comparar, definir, identificar, clasificar, describir, explicar, interpretar.
- Dominar destrezas intelectuales, cognoscitivas, motores.
- Desarrollar actividades para aprender a aprender: lectura, subrayado, esquematización”.¹⁷

ÁREAS PEDAGÓGICAS

- Matemática
- Ciencias Naturales
- Idioma Extranjero
- Cultural Estética
- Ciencias Sociales
- Pastoral
- Lenguaje
- Cultura Física
- Contabilidad

DEPARTAMENTOS

- Médico
- Odontológico
- Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)
- Financiero
- Colectaría
- Secretaría

¹⁷ **UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2008): Proyecto Educativo Institucional, Pág. 20.**

LABORATORIOS

- Informática
- Química y Biología
- Inglés
- Física
- Biblioteca con servicio de Internet
- Museo ubicado en la casa de retiros la Nazarena

SERVICIO EXTRACURRICULARES

CLUBES

- Danza
- Básquetbol
- Educación Acuática
- Ajedrez
- Estudiantina
- Recuperación Pedagógica

2.1.3. DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS DE 5 AÑOS

Nivel de personalismo

(3 años - 6-7 años)

Es la segunda infancia en la denominación clásica, Está caracterizado por la preponderancia de la construcción afectiva de la persona del niño, Varias fases sucesivas pueden ser distinguidas en esta construcción:

El niño que acaba de descubrirse como persona va, al principio, a afirmarse oponiéndose a su entorno; luego intenta alrededor de los 4 años

a valorarse, hacerse admirar por su exuberancia motriz; para acabar, alrededor de los 5 años, en una fase de imitación, donde a través del aprendizaje de los roles, logra conocer las relaciones familiares y situarse en la constelación familiar, retorno a la calma y al equilibrio en el comportamiento, es la época de la formación de los complejos parentales y familiares que son, al parecer, unas actitudes afectivas, y de la diferenciación del Superyó o formación de las actitudes morales. La construcción de la persona es profundamente afectiva. Juega papel esencial de las relaciones interpersonales y en considerar este período como un período decisivo para la formación de la personalidad en el niño.

Sus diferentes planos no están aún disociados. La inteligencia y la actividad permanecen más o menos confundidas en la persona concreta del niño. Por otra parte, la vida mental existe en sí pero no aún para el niño. Constituye realmente esta distancia objetiva que separa el niño del entorno, pero el niño no lo percibe. Considerado separadamente, el pensamiento infantil se encuentra en la fase de ejercicio puramente funcional. En realidad, es la persona concreta, actuante y pensante del niño la que se desarrolla a lo largo del presente estadio, y forma un bloque sincrético que lo opone al medio ambiente humano y natural. Es, parece ser, respondiendo al nivel sincrético de la persona del niño, como se puede definir este estadio cuyos límites aproximados se sitúan entre los 3 y los 6 ó 7 años.

“El viaje que el niño se apresta a emprender es fascinante, rico de enormes descubrimientos, fantásticas intuiciones de experiencias primarias y al mismo tiempo caracterizado por obstáculos de diversas índole, su inserción escolar permitirá alcanzar una autonomía social”¹⁸

Es decir que cuando ingresa al proceso escolar, se inicia la etapa de su independencia y valorar lo que es, todas las virtudes y defectos que posee para que sus docentes le vayan educando por el camino del bien y la verdad.

¹⁸ ACETI, Ezio (2008): Desarrollo y crecimiento, psicología evolutiva de 0 a 10 años. P.34

La personalidad del niño, que estaba a lo largo del estadio emocional, confundida con la de los demás en una ósmosis afectiva, se desprenderá ahora y se opondrá a ella para volverse autónoma. Pero de la fusión emocional a la conciencia personal, el niño tuvo que entregarse a las actividades exploradoras del mundo objetivo, gracias a las que al objetivarse, al desplegar su actividad por entre los seres y las cosas, va logrando desprenderse de ellas, recogerse, apropiarse a sí mismo y apropiarse de los objetos. Esta apropiación de sí mismo bajo su doble forma de una apropiación de su ser corporal y de una apropiación de su ser psicológico, lleva directamente al niño a la conciencia de sí, por la cual empieza el presente estadio. Las actividades de exploración del propio cuerpo, de individualización de las partes corporales, de su reconocimiento y de su integración en la unidad del cuerpo, de delimitación del espacio subjetivo y del espacio ambiental, así como de las actividades sociales afectivas de delimitación de sí con relación a los demás, son contemporáneas de las actividades sensorio-motrices y proyectivas que las hacen posibles, pero que van a superarlas al dar origen a la persona consciente.

2.1.4. Desarrollo socio afectivo

El ser humano por naturaleza es sociable ya que antes de su nacimiento su nueva familia y entorno tiene un determinado grado de afectividad, luego nace y tiene todo el cariño de sus padres, hermanos, familia y vive en un determinado contexto social rodeado de personas, hasta el momento en que fallece es dado su último adiós por parte de su familia y personas de su medio social.

“La familia es un contexto social formado por un grupo de personas que mantienen entre sí estrechos vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad”¹⁹, es aquí donde el niño recibe su primera educación, los primeros hábitos, costumbres, los cuales se cimientan luego en los establecimientos educativos.

¹⁹ *OCAÑA, Laura (2011): Desarrollo socioafectivo. P 6*

El mundo social del niño es muy amplio en relación con el bebé, ya que empieza a tener compañeros de escuela, barrio, grupo de amigos de la familia; conoce a los adultos, personas que conforman su contexto social (la Sra. de la tienda, peluquero, plomero, jardinero, panadero, etc.), mantiene conversaciones con personas desconocidas que se encuentra en el supermercado, iglesia, tienda, etc.

La relación con los compañeros es de individualidades todo lo hace para sí y nunca en equipo ni respetando las reglas, todos quieren ganar.

La educación es como realizar un viaje interior en el que cada ser humano va transitando las etapas que llevan a la madurez, formando su propia personalidad, consolidando los conocimientos y desarrollando actitudes.

La moral es heterónoma, hay un respeto unilateral y una obediencia a los adultos, el niño respeta las reglas impuestas por el adulto creyendo que son absolutas, inflexibles e inmodificables.

Los elementos positivos son los valores, los que se manifiestan como “actitudes necesarias e imprescindibles para que la humanidad alcance su pleno y feliz desarrollo”²⁰; para que el niño a temprana edad los valores los padres deben ser el ejemplo a seguir de su hijo y luego una instrucción adecuada, respetar los límites.

En edades tempranas los primeros valores que se inicia en el niño son

Honestidad, decir la verdad ante todo, evitar la mentira y el engaño.

Solidaridad, ayuda y colaboración al amigo que lo necesita así por ejemplo brindarle una comida al compañero de juego que está solo, porque sus padres se fueron a trabajar.

²⁰ *REVISTA LA FAMILIA (25 de enero 2004): Una educación temprana en valores. p. 23*

Respeto, que es el acatamiento de las normas y disposiciones del hogar, cumplir lo que dicen los padres para evitar tener una sanción o reprimenda.

Responsabilidad, cumplir las tareas que le encomendaron, sin esperar a que le estén repitiendo varias veces para que cumpla, así por ejemplo recoger sus juguetes luego de que termine de jugar.

En esta etapa el niño aprende a comunicarse con otros niños respetando sus individualidades, siente y recibe afecto, son sus padres los primeros maestros y luego el establecimiento educativo formará nuevos valores, reglas y normas de comportamiento para un adecuado convivir social.

El afecto en igual forma dependerá de cómo en sus inicios sus padres lo inculcaron el amor, amistad, simpatía, respeto a otras personas, teniendo siempre presente que los primeros amigos de toda la vida serán sus padres a los cuales siempre deberá confiar todas las cosas, luego sus hermanos y familiares que son las personas que siempre van a estar cerca al niño para brindarle cariño y protección, luego sus amigos con quienes compartirá los juegos, experiencias, vivencias, nuevos conocimientos, aventuras, los cuales les dará afecto y será recíproco entre ellos para ir madurando y formando su personalidad.

A medida que el niño crece va madurando, “su razonamiento empieza a verse influido por el principio de justicia y compartir con las personas” ²¹

Los padres para estimular el desarrollo socio afectivo deben aplicar las siguientes sugerencias:

- Observar y comprender las necesidades del hijo.

- Abrazarle y besarle para demostrarle cuanto le quiere.

²¹ *KOSTELNIK, Marjorie (2011): Desarrollo social de los niños. Editorial Cengage. México.*

- Minimizar el estrés en la casa, es decir todo debe ser alegría, armonía y paz.
- Disfrutar tiempo de calidad con el niño realizando actividades placenteras, ya que no es agradable el sentarle al hijo a que vea con su padre noticias, futbol, es necesario el que realicen juntos una actividad que le guste al niño así por ejemplo jugar con la pelota.
- Comunicarse con amor, evitando el grito, la ofensa, ya que el niño es muy susceptible y se resiente con facilidad.
- Estimular al hablar de sus sentimientos y sueños, es decir no burlarse de lo que el hijo le cuente, ya que son grandes metas e ideas propios de su edad.
- El padre debe ser coherente con las acciones y ser modelo para el hijo, decir y hacer las cosas evitando contradecirse a sí mismo o faltar a la verdad así por ejemplo le dice que el hijo es mentiroso que no dice y luego el padre recibe la llamada y manifiesta que digan que no está ahí, lo que se contradice lo que dice y obra siendo un mal ejemplo para el hijo.
- El padre debe ayudar a que el hijo sea independiente, estimulándole a que recoja su ropa, arregle su cuarto, es decir iniciando desde lo más básico el hábito del orden y el aseo.

2.1.5. Desarrollo cognitivo

En el desarrollo cognitivo es la etapa de la inteligencia preoperacional, es un momento en que el niño no puede llevar a cabo operaciones lógicas y se define por las cuatro características básicas que son:

- a. Realismo: Es la mezcla entre la fantasía y la realidad, entre el mundo psíquico y el mundo físico, Ej: creen en los superhéroes, papa Noel. Es la etapa de la verdad desiderativa, la verdad responde a sus deseos, el niño no miente, solo desvirtúa la realidad.
- b. Animismo: El niño da vida a los objetos inanimados, es producto de que todavía no sabe diferenciar con claridad los cuerpos vivos de los cuerpos inertes, se produce por los cuentos, las fábulas y la televisión.
- c. Artificialismo: Hace referencia a que las cosas son fruto de la creación humana, los objetos y los fenómenos naturales han sido fabricados por y para el hombre.
- d. Memoria y Atención: Son todavía La memoria y la atención son todavía inestables, no han adquirido todavía las habilidades para poder almacenar deliberadamente los recuerdos de los acontecimientos pasados y poder recuperarlos de forma eficiente cuando sea necesario más adelante, además les cuesta trabajo mantener la atención en un acontecimiento u objeto determinado durante cierto período de tiempo.

Existe una correspondencia estrecha entre las transformaciones de la afectividad y las de las funciones cognoscitivas, es decir, una complementariedad entre estos dos aspectos inseparables de toda conducta; pero excluye toda idea de prioridad de lo afectivo sobre lo cognoscitivo, En el niño las funciones intelectuales se deben comprender a partir de sus elementos afectivos, y no a la inversa.

El aspecto cognitivo se refiere al cúmulo de conocimientos que se imparte

al niño y que para el caso de nuestro estudio es la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, en el que se planifica el bloque curricular previsto para el presente año lectivo 2011-2012 siendo el siguiente:

2.1.6. Desarrollo psicomotor.

La “psicología evolutiva es el estudio de la forma que toma la relación entre la edad cronológica del individuo y los cambios en las dimensiones de su comportamiento a lo largo de su crecimiento hasta la madurez”²², es decir que mediante esta disciplina psicológica se estudia los cambios conductuales que en una relación determinada con la edad se dan en las personas a lo largo del desarrollo, desde su concepción hasta la muerte.

A medida que crece entre los 2 y los 6 años, el cuerpo de los niños se hace cada vez más estilizado, más fuerte y menos pesado en la parte superior y su maduración cerebral le permitirá un mayor control y una mejor coordinación de las extremidades, lo que le lleva a moverse a más velocidad y con más gracia, va logran grandes cambios en las habilidades motrices.

El control motor todavía es muy globalizado, lo que le produce en el niño las paratonías; cuando el niño realiza un gesto motor por ejemplo escribir todo su cuerpo está en tensión, es decir que se eleva su tono muscular, lo que produce la fatiga y se cansa rápidamente, por lo que es necesario el cambiar de actividad, además se produce la sincinesias²³, cuando el niño escribe saca la lengua como para ayudar al movimiento.

Dentro del campo motor se divide en dos habilidades motrices que son.

1. Habilidades motrices globales: Es aquella que implica grandes movimientos del cuerpo, como la marcha y el salto, que mejoran de forma significativa a lo largo de la etapa infantil.

²² MARTI, Eduardo (2001): *Psicología Evolutiva*. Editorial Anthropos. P. 44

²³ Sincinesias es el movimiento de segmentos no participantes

Para poner en práctica esta habilidad a más de la aptitud se requiere la práctica y un determinado grado de maduración cerebral.

Los niños en período de educación infantil aprenderán habilidades motrices básicas por tanteo experimental, ensayo-error, la exploración, la imitación de modelos o por la explicación de una persona adulta.

Este período es la base de para una motricidad compleja en el futuro, es la etapa de aprendizajes básicos que en el niño está teñida de motricidad.

Dentro de las habilidades motrices básicas es necesario el desarrollo de:

- a. Habilidades que implican desplazamiento del cuerpo: marcha, carrera y salto.
 - b. Habilidades que requieren la prensión de objetos: recepción, lanzamiento y patada de balón.
1. Habilidades motrices finas: son aquellas que implican pequeños movimientos del cuerpo, especialmente de las manos y los dedos; son los movimientos más difíciles para los niños que las habilidades motrices gruesas. Ejemplo de este tipo de habilidades son recortar, pegar, dibujar, abrocharse.

La principal razón para que se presente la dificultad en estas actividades es el poco control motor, poca paciencia e incapacidad para razonar del modo que exige el ejercicio de estas habilidades; las dificultades van desapareciendo en virtud de la práctica para llegar al dominio.

La motricidad fina mejora de forma progresiva entre los 4 y 6 años de vida en acciones simples y entre los 6 y 12 años de vida en actividades más

complejas, como pueden ser dibujar, modelar, recortar; los movimientos de los dedos en pies y manos mejoran entre los 5 y 8 años; las manipulaciones entre los 4 y 8 años.

En los establecimientos educativos se inicia con el trabajo de las habilidades motrices básicas, el juego es la base para trabajar con los niños, teniendo como objetivo el permitir que el niño desarrolle todas sus capacidades: socialización, afectividad, intelectual y cognitiva, debiéndose activar las áreas como son:

- a. El juego y la expresión libre.
- b. Referentes espaciales
- c. Expresión verbal
- d. Coordinación óculo-manual
- e. Percepción temporal
- f. Percepción y desarrollo del propio cuerpo.

De la forma como se vaya desarrollando la habilidad y el niño vaya teniendo la experiencia se podrá pasar de lo fácil a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, pero siempre con el juego y el afecto el niño realiza con agrado la actividad y cada vez lo va perfeccionando mejor.

2.1.7. Comprensión de la afectividad infantil.

La comprensión de la afectividad es más difícil que la de cualquier otro sector del psiquismo infantil.

Un niño no puede decir exactamente lo que siente, incluso después que ha aprendido a hablar, a esta dificultad, que dimana del niño mismo, se une otra procedente del adulto, que quiere remediar la dificultad anterior por medio de interpretaciones analógicas obtenidas desde el conocimiento de su propia afectividad de adulto.

Es necesario destacar que hay una especificidad infantil, una especificidad de modos de sentir, así como de modos de pensar y obrar del niño que es preciso respetar y tratar de descubrir o al menos, no encubrir o desdibujar.

La vida afectiva del niño está siendo cimiento de la vida afectiva del adulto; estructura, de algún modo, su carácter y personalidad; algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia, se vinculan genéticamente a conflictos afectivos vividos en ella; el hombre está determinado en gran parte durante toda su vida, en sus estructuras afectivas, por el modo en que vivió afectivamente durante la infancia.

Génesis de la afectividad infantil

Desde un ángulo genético, es necesaria una detallada observación de la aparición de las respuestas emocionales desde el primero al tercer mes no es discernible más que una excitación difusa que se opone a un estado neutro de reposo; del tercero al cuarto mes emergen estados conceptuales como de molestia y agrado; a partir del quinto se pueden distinguir accesos de furia; a partir del séptimo mes surge el miedo, y el cariño se manifiesta hacia el décimo o duodécimo mes.

Se identifican tres características generales en el desarrollo emocional:

1° La intensidad de las respuestas emocionales disminuye gradualmente con el tiempo.

2° Estas van siendo gradualmente canalizadas hacia modalidades socialmente aprobadas.

3° El ejercicio y las presiones sociales producen un cambio gradual en las expresiones de dichas respuestas emocionales.

La afectividad infantil es a la vez intensa y dominante, pero es necesario precisar el sentido de estos dos términos.

INTENSA

Con relación al primer aspecto, algunos estudiosos no sólo destacan su intensidad, sino que llegan a conferir a los sentimientos infantiles la máxima profundidad; la edad de las grandes pasiones no es la edad adulta sino la infancia.

Las alegrías y penas del niño son más cortas, y los recuerdos o anticipaciones que las provocan se refieren a espacios de tiempo mucho más restringidos que en el adulto.

El niño, en mayor medida que el adulto, está entregado por completo a sus emociones mientras duran, parece enteramente débil y disminuido ante ellas y las padece sin poder dominarlas nunca. Sus sentimientos son poco-numerosos, simples y primarios; pero, debido a esta simplicidad tienen una fuerza elemental que les confiere un carácter entero y absoluto así como la virtud de ocupar todo su ser con un poder que no se volverá a encontrar nunca: el niño es el ser incapaz de poner cualquier distancia entre él y sus sentimientos, de juzgarlos, criticarlos o corregirlos; y, en consecuencia, está totalmente entregado a ellos. Es en este sentido y desde esta perspectiva, desde la que se puede hacer de la infancia la edad de la vida en que la afectividad alcanza su más alto grado de intensidad y muchas veces de violencia. Los deseos del niño son más impulsivos y urgentes que los del adolescente y que sus decepciones y penas son más vivos.

Las alegrías o las penas del niño», como todas las demás manifestaciones de su afectividad, «no son pequeñas alegrías o penas pequeñas más que a los ojos del adulto.

DOMINANTE

La afectividad infantil es dominante y ejerce esta influencia sobre todas sus otras capacidades, sobre todas sus otras funciones psicológicas. El niño siente mucho antes de pensar y de poder expresarse, la vida del recién nacido está ya bajo la dependencia del afecto.

El dominio de la afectividad, de las estructuras y experiencias afectivas persiste más allá de las primeras etapas del desarrollo infantil.

Se señala algunos aspectos que ponen de relieve esta primacía de la afectividad en el crecimiento del niño:

- Las fuentes primarias de la conceptualización son fuentes afectivas.
- Los objetos tienen un símbolo recíproco en función y en razón de sus afinidades afectivas.
- En especial la relación con la madre en el aprendizaje del lenguaje, y, a su vez, éste es condición de todo desarrollo intelectual posterior.
- No sólo rige los primeros esquemas (las formas primarias del concepto), según las cuales se estructura el pensamiento del niño, sino que también preside sus primeras clasificaciones
- Su afectividad divide todo lo que penetra en el campo de su experiencia infantil en dos categorías antagónicas: lo bueno y lo malo; es bueno todo lo que puede ser fuente de placer o satisfacción; es malo todo lo que puede hacerle sufrir, o ser obstáculo para sus deseos.
- El niño proyecta sobre todas las cosas sus propios sentimientos, en atribuirles emociones idénticas análogas a las que él mismo

experimenta, o a las que le manifiestan los seres que constituyen su entorno humano.

- El juego es una actividad fundamental del niño.

Es determinante el papel que desempeñan en el niño de todas las edades las motivaciones tanto positivas como negativas de carácter afectivo, las que surgen de las relaciones interpersonales con padres, educadores, amigos, para hacer suyos unos determina dos valores y para realizar con gusto determinadas tareas.

Los principios que rigen el desarrollo emotivo del niño se tiene:

1. Las emociones son simples, definidas con relativa facilidad, y puras. El niño tiene muy poca experiencia acerca de las emociones asociadas y de la ambivalencia con las que se encuentra generalmente el adulto.
2. Las emociones son más intensas que en el adulto. El niño carece de inhibiciones culturales, por decirlo así, para moderar sus emociones. De ahí que éstas aparezcan a menudo con mucha mayor intensidad.
3. Son muy variables. A un niño pequeño se le hace difícil mantener sentimientos durante largos períodos de tiempo.
4. Con el creciente uso del lenguaje va apareciendo una capacidad mayor no sólo para controlar sino también para comprender las emociones.
5. Cuando el niño se vuelve capaz de distinguir sus emociones, entonces puede comparar sus sentimientos con los de otros.

Niveles del desarrollo infantil

La personalidad se desarrolla constantemente y pasa a lo largo de la vida por ocho niveles. Para un desarrollo normal, en cada uno de éstos debe realizarse una tarea específica. El grado de éxito de cada individuo se mide según un continuo. Cuanto más alta es la medida del grado de éxito del individuo con relación al extremo positivo del continuo, tanto mayor es la probabilidad de un desarrollo emocional sano.

Las ocho dimensiones (o tareas) del desarrollo que por pares opuestos, son:

- sentido de confianza contra desconfianza;
- sentido de autonomía contra vergüenza y duda;
- sentido de iniciativa contra culpabilidad;
- sentido de aplicación contra inferioridad;
- sentido de identidad contra identidad difusa;
- sentido de intimidad contra aislamiento;
- sentido de producción contra estancamiento;
- sentido de entereza contra desesperación

“Las ocho etapas del desarrollo según Erik Erikson:

:Períodos	Crisis Psicosociales	Relaciones con	Experiencias, decisiones y elecciones
Infancia	Confianza frente a desconfianza.	Persona materna.	Obtener; dar en respuesta.
Primera niñez	Autonomía frente a vergüenza, duda.	Persona paterna.	Retener; dejar ir.
Edad del juego	Iniciativa frente a sentimiento de culpabilidad.	Padres y hermanos.	Hacer (parecerse, hacer como otro), «hacer como» (jugar).
Edad escolar	Laboriosidad frente a inferioridad.	Vecindad; escuela.	Hacer cosas (terminar); Hacer cosas juntos.
Adolescencia	Identidad y repudiación Frente a difusión de la identidad.	Grupos de compañeros Y grupos más amplios; modelos de liderazgo.	Ser uno mismo (o no serlo); compartir los sentimientos.
Joven adulto	Familiaridad y solidaridad frente a aislamiento.	Compañeros en la amistad, sexo, competición y cooperación.	Perderse y encontrarse A uno mismo en los demás.
Adulto	Autodonación frente a preocupación Por sí mismo.	Trabajo dividido y hogar compartido.	Hacer; cuidar de.
Edad avanzada	Entereza frente a tedio y desesperación.	Humanidad, mis familiares.	Ser, por haber sido, afrontar el no ser.” ²⁴

COMPORTAMIENTO INFANTIL

Definición del comportamiento

“Para criar a los hijos con la mínima cantidad de cantidad posible de fricciones y frustraciones es importante conocer lo que le motiva hacer lo que hace, pudiendo tener un comportamiento bueno o malo e indeseable”²⁵

²⁴ VALLS, Antonio (2010): *Cómo afrontar tiempos difíciles*. P. 19

²⁵ DMITRIEV, Valentine (2003): *Bebe listo, niño inteligente*. P. 164

El comportamiento humano es el conjunto de conductas exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la persuasión y la coerción para una determinada acción en el contexto social.

El comportamiento “es la manera de proceder que tienen las personas u organismo en relación con su entorno o mundo de estímulos, puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten”²⁶.

Es decir que el comportamiento está condicionado por el grado de placer o insatisfacción que se deriva de sus acciones; el placer estimula la acción, mientras que la insatisfacción inhibe, cuando existe el placer (estar en parque, un chupete) el comportamiento en el niño es de alegría, contento, agrado, gusto, satisfacción por hacer algo, permanecer en un lugar, saborear algún alimento; mientras que a lo contrario algo que no le gusta hacer (ej.: ir a misa, alguna comida muy condimentada) se siente molesto, irritado, cansado, aburrido, desesperado por que se acabe dicha actividad, por lo que debe ser comprendido por la persona mayor quien deberá indicar las razones por las que se está haciendo y los beneficios que se obtendrá, para de esta forma cambiar el comportamiento del niño y acepte con agrado dicha realización.

“La salud mental se manifiesta en el comportamiento positiva hacia las cosas y personas, en la conducta dinámica y correcta, en la aceptación de las limitaciones propias y ajenas y en el respeto a la dignidad de cada persona”²⁷, es decir que cuando el niño goza de una buena salud presenta por lo general un buen comportamiento que le hace actuar positivamente con las personas que lo rodean, pero si se encuentra enfermo, la naturaleza de salud se encuentra en mal funcionamiento su

²⁶ [.wikipedia.org/wik/comportamiento](https://es.wikipedia.org/wiki/comportamiento)

²⁷ MARTÍNEZ, Emiliano (1999): *Enciclopedia Técnica de la educación. Tomo II*, p. 273

comportamiento no será el adecuado ya que su dolencia le molesta y no le permite actuar de buena forma con las personas.

El comportamiento está en relación directa con el estado de ánimo del niño en lo interno (orgánico y psicológico) y lo externo (contexto) y en base a ello será aceptado o rechazado por las personas y su medio social.

Tipos de comportamiento

Todo comportamiento sigue tres pasos importantes que son:

- a. Antecedente
- b. Comportamiento
- c. La consecuencia

El antecedente es la idea que se tiene de realizar una acción o actividad, el comportamiento es la ejecución de la acción o la actividad y la consecuencia es la forma como el niño se desenvuelve cuando la realizó que puede ser positiva, (felicidad) o negativa (ira, depresión)

Existen principalmente varios tipos de comportamiento como son:

- a. Positivo o negativo
- b. Agresivo
- c. Asertivo
- d. Pasivo

Para el presente estudio nos referimos al comportamiento agresivo, es la actitud que por lo general el niño responde cuando no se lo ha dado lo que requiere, cuando no se siente a gusto con las personas o con lo que le dan; fracaso intencionado en realizar la tarea requerida y el grupo, tiene un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos, mirada fija y

agresiva, usa el empujón, la pelea para conseguir lo que desea, intenta imponer sus decisiones sin importar la de los demás, le gusta manipular a las personas, consigue lo que quiere, por lo que en ciertas ocasiones es rechazado así por ejemplo cuando solicita un juguete y no le dan responde con ira, berrinche, terquedad, y no escucha lo que le dicen las personas.

Trastornos de comportamiento

Los niños crecen y empiezan a querer tener su propia autonomía escogiendo caminos distintos a los que desean las personas adultas y en especial los padres.

Cada niño, padre y situación es un caso único, no existe una técnica para mejorar los problemas de comportamiento, depende de cada persona y su experiencia que tenga para solucionarlo de la mejor forma en función de las necesidades, requerimientos, recursos y capacidad de afrontar con entereza el problema y dar la solución que crea y es la más adecuada.

Los trastornos de comportamiento van apareciendo en el transcurso normal del desarrollo del niño y es necesario solucionarlos de la mejor forma y en el debido momento para evitar mayores complicaciones que requieren de la ayuda de un profesional para evitar un comportamiento negativo o agresivo permanente.

Entre los trastornos más comunes de comportamiento que se detecta en los niños se tienen:

- a. “El niño que miente
- b. El niño que roba
- c. El niño agresivo
- d. Niños con trastorno de desafío y oposición

- e. Niño ansioso
- f. El niño hiperactivo
- g. El niño deprimido”²⁸

El niño agresivo, aparece cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega.

Antes de que ingrese al primer año de básica, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa, Puede existir una agresividad física, verbal. Autoagresividad, agresividad contra los demás.

Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos, es necesaria la ayuda de los padres o de un profesional.

En general los trastornos de comportamiento se los debe detectar a tiempo y en forma oportuna para dar su tratamiento rápido y de esta forma evitar que se agrave el problema y se susciten consecuencias peores que en ocasiones hasta pueden llegar al suicidio.

Problemas de comportamiento en el aula

Antes de iniciar con los problemas de comportamiento en el aula, se explica el proceso de la clase en forma específica que es:

- Motivación, que consiste en la actividad para bajar la tensión del niño para que deje su hiperactividad se puede realizar dinámicas

²⁸ <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/1300/1323.ASP>

en el patio como la ejecución de juegos tradicionales como las ollitas, los países, alondrita.

- Colocar los pupitres en círculo, ya que esto crea un clima de confianza entre los niños y la profesora, pero irles rotando de puestos para que todos tengan buena empatía entre sí.

- Todos cantan con la docente la canción de la pereza para estar predispuestos para el trabajo.

- En la pizarra se escribe el día y la fecha con la finalidad de reforzar los días de la semana.

- A un costado de la pizarra se escribe el horario de clases, para que los niños conozcan.

- Se escribe el tema y se empieza a desarrollar.

- Trabajo en el texto las actividades de refuerzo como por ejemplo las vocales, los números, dibujos, etc.

- Evaluación, de acuerdo con la asignatura se solicita a los niños que escriban palabras, números o dibujen (la naturaleza, personas para identificar las profesiones, etc.)

- Toda actividad intelectual debe ir acompañada del juego, el niño de primer año, aprende jugando.

- Potenciar todas aquellas actitudes que fomenten autonomía, confianza con los compañeros y ansias e ilusión por aprender.

- Estimular todo lo que realizar el niño por más insignificante que sea, “excelente trabajo, lo lograste, te mereces un premio, toma un dulce, aplausos para el niño por su trabajo.
- Promover la creatividad del niño mediante el dibujo libre para que sueñe y se proyecte su vida.
- Crear normas en el grupo como ser ordenados, hablar bajo, respetar lo que hace el compañero, pedir permiso si desea salir de la clase por alguna necesidad urgente.
- Buscar la participación del niño, procurando la movilidad y dando una responsabilidad a cada estudiante del primer año de básica.
- Inculcar en los niños prácticas y costumbres básicas de buen comportamiento como son: hábitos de higiene y limpieza, hábitos de autonomía personal y organización, hábitos de comunicación y relación, hábitos de trabajo.
- Cuando se detecte la indisciplina general del grado el docente puede asumir las siguientes estrategias que les indiquen a los niños que su comportamiento está malo y que deben cambiar, por lo que el profesor: apaga la luz, cierra las cortinas, quedarse callado, comunicarles que está enfadado porque todos conversan y no le atienden, darles la espalda a los niños y esperar a que responder a ninguna pregunta, conversar con los niños sobre su comportamiento para que reflexionen y cambien

En general se desea que todos los niños participen de las actividades escolares con felicidad, emoción, gusto por aprender, emoción por tener buenos docentes y compañeros, para crear un ambiente de paz y tranquilidad que les da seguridad y estabilidad emocional a los niños.

Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que conocemos como disciplina. Se desarrolla en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada, pero cuando no se da cumplimiento a estas normas se producen problemas de comportamiento como son:

- a. Indisciplina,
- b. Desobediencia, no acata las normas de los profesores.
- c. Agresividad a los compañeros,
- d. Falta de cumplimiento en las tareas como estudiante,
- e. Poca aplicación de los valores y normas de la institución.
- f. Minimizar a los compañeros
- g. Tener un liderazgo negativo
- h. Poca integración social.
- i. Destrucción a los materiales que se encuentran dentro del aula.
- j. Amenazas verbales y físicas a los compañeros.
- k. Constantes rabietas sin razón alguna.
- l. Discusión con los compañeros.
- m. Utilización constante del grito.
- n. Poca comunicación entre los compañeros.
- o. Molestar a sus compañeros.
- p. Poner sobrenombres a sus compañeros
- q. Problemas en el estudio, el estudiante indisciplina por lo general no estudio.
- r. No escuchan las sugerencias de cambio que le dan las personas.
- s. Se impacientan con facilidad.

Los problemas de comportamiento en el aula se ocasionan por que el niño tiene por lo general un determinado problema de determinada índole lo que ocasione que actúe negativamente en el aula y con los compañeros, originado el que no le tomen en cuenta y que el profesor

busque rápidamente el origen del problema, busque la solución y reine nuevamente la armonía, ya que cuando existen problemas en el aula el curso normal de las clases se dificulta y el aprendizaje se hace lento.

Código de convivencia

Una de las etapas más importantes en el ciclo vital todo del ser humano es la infancia y es determinante en el crecimiento y formación como persona; las experiencias vividas en esa época marcan de manera definitiva y depende de ello guardar o no recuerdos de lo vivido. Las experiencias escolares son particularmente profundas y emocionantes porque se dan en la comunidad educativa.

En los últimos años es constante la queja sobre “la crisis o pérdida de valores” en la sociedad. Es conocido también que la familia es la base de la sociedad y que la “familia está en crisis”, crisis que se manifiesta en la desintegración, la separación y la mala relación entre sus miembros.

En nuestro país la migración es un fenómeno que ha coadyuvado en parte a esta crisis. Muchas familias se han desintegrado al ausentarse dentro o fuera del país uno o algunos de sus miembros. Todos estos aspectos se evidencian en la comunidad educativa: Bajo rendimiento escolar, pérdidas de año, problemas de comportamiento, índices elevados de deserción, entre otros, son parámetros que a los educadores nos alertan que algo está sucediendo en nuestra sociedad.

Mantener reglas claras y respetuosas en el convivir diario, permite mantener la armonía entre los miembros y mejorar las relaciones humanas, por tanto, es necesario crear un Código de Convivencia que se convierta en una herramienta útil para normar nuestras principales funciones, roles, deberes y derechos, en un marco de respeto y armonía, que permita mantener interrelaciones que ayuden a la formación integral,

propiciando el mejor desempeño de todos los miembros de la comunidad educativa.

El código de convivencia es un instrumento de consensos colectivos con la participación de todas las personas que forman parte de la comunidad educativa basados en principios, normas y acuerdos fundamentados en los derechos humanos.

La redacción e implementación del código de Convivencia se encuentra circunscrita a lo dispuesto en el Acuerdo Ministerial 182 del 22 de mayo de 2007, así como también a las características propias de la institución

El código de convivencia viene a ser el documento legal donde se sustentan todas preceptivas éticas y morales, que nacidas en común acuerdo de los integrantes de la Comunidad Educativa Cardenal de la Torre posibilitará la aplicación y regulación de los convenios establecidos y consignados en el documento para conciliar las relaciones entre sus miembros; donde se establecen de manera clara y objetiva los derechos y deberes de cada uno de sus integrantes en función de sus roles que les corresponde desempeñar.

Las normas de convivencia propuestas para la institución, se las ha diseñado tomando como base legal los siguientes documentos.

- Constitución de la República del Ecuador.
- Ley de Educación Intercultural
- Reglamento interno de la institución
- Promulgación de los derechos humanos
- Código de la Niñez y la Adolescencia
- Acuerdo Ministerial No.- 182 de 22 de mayo del 2007, en el que establece los lineamientos para la elaboración del código de convivencia.
- Elaborado con la participación de los diferentes estamentos de la

institución, en base a una propuesta presentada por el DOBE.

- Contiene derechos y compromisos de toda la comunidad educativa.

Dentro de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, se dispone del código de convivencia teniendo como objetivos institucionales:

- Aplicar el Código de Convivencia en la Institución como instrumento de construcción colectiva que fundamenta las normas del Reglamento Interno para convertirse en un modelo de coexistencia en la Comunidad Educativa.
- Promover los procesos de reflexión autocrítica, la práctica de la autodisciplina individual y grupal para que cada uno sea responsable de sus actos.
- El instrumento puesto a consideración de las autoridades pertinentes será evaluado y mejorado anualmente.

OBJETIVOS DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA.

- Conseguir el mejoramiento integral de todos los actores: Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia en el cumplimiento de sus obligaciones y derechos, calidad y eficiencia educativa manteniendo una convivencia armónica.
- Mejorar la Administración, mediante la aplicación del Código de Convivencia en toda la comunidad educativa.

La estructura del código de Convivencia de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre es la siguiente:

1. "Presentación
2. Antecedentes

3. Justificación
4. Identidad institucional
5. Gobierno institucional: Autoridades
 - Derechos
 - Responsabilidades
6. Del Personal Docente
 - Perfil del docente
 - Derechos y garantías
 - Deberes y responsabilidades
 - Estímulos
 - Prohibiciones
7. Del Personal Administrativo
 - Derechos y garantías
 - Deberes y responsabilidades
8. De los y las estudiantes
 - Perfil
 - Derechos fundamentales
 - Deberes fundamentales
 - De la presentación personal
 - De la entrada y salida del plantel
 - Asistencia a clases
 - Comportamiento dentro de la institución
 - Comportamiento fuera de la institución
 - De las faltas de las/los estudiantes
9. De los Padres de Familia y Representantes
 - Derechos y garantías
 - Deberes y responsabilidades
10. Del Personal de Apoyo
 - Derechos y garantías
 - Deberes y responsabilidades.²⁹

²⁹ UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2011): Código de Convivencia. P 3

En general el Código de Convivencia está orientado a garantizar y fortalecer los lazos de hermandad entre las personas que conforman la institución, se establece la normativa como parte de la formación general y responsabilidad ineludible de la comunidad educativa en la búsqueda interactiva y conciliadora de nuevos esquemas que permitan establecer innovación a los procesos formativos de estudiantes, autoridades, docentes, padres de familia, personal administrativo y de apoyo.

2.2 COMPORTAMIENTO AGRESIVO

2.2.1. Origen de la Agresividad

La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

El término agresividad “proviene del latín agredí que significa atacar”³⁰ que es una conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien o a uno mismo.

La agresión implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia, se dirige primariamente a otras personas u objetos, pero secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibida por obstáculos, cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social dando lugar al masoquismo, el odio a sí mismo, menosprecio y puede terminar en el suicidio.

El origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en el cual el niño nace tierno e indefenso, la madre es quien le da el ser y lo protege, dando lugar a la primera relación de amor entre hijo-madre, pero cuando la madre tiene que trabajar, nace otro hermano, el padre que le da una caricia a su esposa, ocasiona que se origine el primer estado de

³⁰ <http://www.mercaba.org/DicFI/A/agresividad.htm>

agresividad, el cual debe ser guiado con prudencia, explicación para que el niño entienda y acepte que cada persona tiene su lugar dentro del hogar y que todos forman una sola familia, caso contrario se formará a un niño rebelde, agresivo, intolerante, mimado que constantemente ocasionará berrinches por la falta de comprensión del amor familiar.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

Entre los factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se tiene.

- a. Frustración: se produce cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, lloros y no escucha nada de lo que le dicen.
- b. Sentimiento de inseguridad: se produce cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, puede reacción con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas a esa persona que cree que le va a hacer algún daño.
- c. Copia de modelos agresivos de sus padres: es decir cuando observa que su padre le pega a su madre, le ofende con malas palabras, el niño cree que es normal esa terminología y lo emplea con sus amigos, en razón de que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es adecuado el usar.
- d. Sobreprotección: Cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia hace que se comporte agresivo con sus padres y temeroso en el entorno social.

La agresión más “primitiva es la de morder, golpear, gritar, las refinadas como hablar mal de alguien, desacreditar, bajar la autoestima”³¹, es decir es un impulso hacia otra persona u objeto en forma negativa que puede ocasionar un determinado tipo de agresión psicológica o física.

Por Conducta Agresiva entendemos, un modo de actuar de los niños caracterizada por:

1. “Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.
4. Daños a cosas materiales.
5. Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.
6. Discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia.
7. Gritos.
8. Molestar a otros integrantes de la familia.
9. Mostrarse iracundo o resentido.
10. Pleitos”³².

Las investigaciones en la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, se produce por la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia)

La agresividad se presenta por el exceso de observación de programas

³¹ DORSCH, Fredriich (1996): *Diccionario de Psicología*. P. 24

³² http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

televisivos violentos como pokemon, dragon ball z, la lucha libre, delincuencia, pandillas, violaciones, traición, infidelidades, etc. lo que hace que el niño imite esos ejemplos en contra de otros más indefensos y que no tienen ninguna razón de ser maltratados.

2.2.2. Factores que influyen en la conducta agresiva

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

La agresividad se puede originar en el maltrato por parte de los padres, que es “una acción u omisión que perjudiquen a los niños, que los priva de su libertad o de sus derechos humanos, impidiendo su normal desarrollo”³³, por lo que los padres nunca deben provocar un daño a la integridad y salud física del hijo, se debe cambiar un golpe por un beso brindándoles confianza y amor, escuchar y demostrar que entienden sus sentimientos y lo que quieren decir, escuchar sus problemas, cambiar un

³³ *DINAPEN (2011): Guía para padres. P.5*

grito por un abrazo, al evitar los insultos, críticas y amenazas, evitar las ridiculizaciones frente a las demás personas, compartir momentos de esparcimiento lo que hará que el hijo sienta mayor confianza y afecto por el padre.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres, se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporción el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre, que no se ponen de acuerdo para reprender.

2.2.3. Clasificación del comportamiento agresivo

Según Buss (1961) el comportamiento agresivo se puede clasificar atendiendo a 3 variables que son:

1. “Según su modalidad
2. Según su relación interpersonal
3. Según el grado de actividad implicada”³⁴

1. Según la modalidad:

- a. Agresión física: pegar, patear, agredir alguna parte del cuerpo de otra persona, romper objetos.
- b. Verbal: insultos, malas palabras, amenazas a otra persona.

2. Según la relación interpersonal:

- a. Directa; cuando el niño amenaza que le va a pegar a otro niño, cuando el niño le pega o le patea al niño porque cree que le ofendió, insulto, le trato mal y actúa por sí mismo.
- b. Indirecta: Cuando el niño se puede valer de otro niño para que le pegando a otro niño, cuando entre niños comentan cosas desagradables del niño que no está presente.

3. Según el grado de actividad implicada:

- a. Activa: todo tipo de agresión en forma directa y con intención de hacer algún tipo de daño.
- b. Pasiva: cuando un niño desea algún juguete y el otro no le da, es decir le produce la frustración al otro niño.

³⁴ CUERPO DE MAESTROS (2006): Pedagogía Terapéutica. P. 162

2.2.4. El bullying en la escuela

El bullying es “un comportamiento prolongado de insultos verbales, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresión física de unos niños hacia otros que se convierten en víctimas de sus compañeros”³⁵

Es un tipo de violencia que está apareciendo en los establecimientos educativos del Ecuador como producto de lo que se observa en los programas de televisión de otros países en los que a los niños tímidos, pobres, desprotegidos un grupo de compañeros constantemente lo están agrediendo física y verbalmente con la finalidad de sentir un cierto placer, mientras que a la persona agredida le ocasionan la baja autoestima y el deseo de dejar la escuela ya que no tienen ningún tipo de agrado el permanecer ahí, por el contrario es un suplicio.

En el proceso del Bullying intervienen 3 personajes que son:

- a. el acosador,
 - b. la víctima y
 - c. los espectadores.
- a. El acosador o los acosadores, son personas que provienen por lo general de hogares desorganizados (divorciados, separados, migrantes, etc.), no se sienten bien en su escuela, les desagrada sus maestros, tienen bajo rendimiento escolar y han repetido uno o varios años de escolaridad, tienen deseo de hacer daño a otras personas, deseo de sobresalir ante el grupo, deseo de ejercer control y dominio, les gusta hacer actos vandálicos y si no son tratados a tiempo en la adolescencia tienden a formar parte de las tribus urbanas o pandillas, practicar vicios como las drogas, alcohol, delincuencia, por lo que en los establecimientos educativos una vez que se detecte al o los acosadores deben ir al departamento de orientación para su pronto tratamiento.

³⁵ **BISQUERRA, Rafael (2008): *Educación para la ciudadanía y convivencia, enfoque de la educación emocional*. Pág. 135**

- b. La víctima es la persona que experimenta pánico, memoria repetida de los episodios de acoso, escasas habilidades de comunicación, pierde la concentración, nerviosismo, estrés, soledad, depresión, ansiedad, pérdida de seguridad personal, problemas de sueño y alimentación, autoestima baja, irritabilidad, en igual forma debe tener tratamiento psicológico para restablecer su seguridad personal y emocional.

- c. Espectadores, son las personas que observan el bullying en algunos casos se complacen y son insensibles ante la violencia y en otros casos se sienten impotentes de no poder ayudar a la víctima a salir del acoso, porque pueden pasar a convertirse en nuevas víctimas.

El bullying se produce más en los niños que en las niñas, y se puede manifestar mediante determinados tipos de agresión como son:

Agresión verbal, mediante insultos, apodos, gritos; agresión física mediante amenazas, golpes, peleas; aislamiento social, mediante la ignoración, el rechazo y la no participación en las actividades.

En el caso de los niños de primero de básica el bullying escolar se da por lo general en los estudiantes en los que sus padres tienen dinero y les enseñan la prepotencia y la humillación a las personas son los niños acosadores, les insultan, pegan, hacen bromas de mal gusto.

Les ponen sobrenombres a las víctimas que son niños de clase media, de poca relación social, tímidos, retraídos, de estatura pequeña, hablan poco, les gusta estar siempre solos y no participan de los juegos con sus compañeros por temor a que les lastimen o les critiquen por que juegan mal, y los espectadores son las niñas que en algunos casos son insensibles al acoso o no tienen la suficiente valentía a ayudarle al niño acosado por temor a que les pueda suceder alguna agresión.

La profesora debe siempre estar atenta a todas las actividades que realizan los niños dentro y fuera del aula para detectar cualquier anomalía y en forma oportuna evitar o frenar dicha acción para que no se vuelva a repetir, ya que en ocasiones el bullying puede pasar de una simple broma o un constante acoso diario.

A cada momento la profesora debe enseñar y repetir a los niños las normas de comportamiento, tener buena amistad con todos los compañeros, participar todos en las actividades, ir rotando los puestos a los niños para que exista la empatía entre los niños, realizar talleres con los padres para que intercambien diálogos y empiece la empatía entre ellos, hablar y practicar los valores dentro de todas las clases, para que todos se sientan felices por sus compañeros, por aprender y por el estar en el establecimiento educativo que es el centro del saber y de la formación de su personalidad.

2.2.5. Prevención del comportamiento agresivo

Para prevenir el comportamiento agresivo del niño se debe iniciar con la prevención en los siguientes aspectos.

1. Hogar: los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos por lo que para prevenir el tener hijos agresivos es necesario:
 - a. Enseñar con el ejemplo, lo que se dice se hace, enseñar valores como el respeto a todas las personas y en especial a las mayores mediante el saludo, ceder el asiento en un bus, ayudar a cruzar la vereda, honestidad diciendo siempre la verdad, confianza siendo los padres los primeros amigos en los que el niño confíe todo lo que dice y hace, sin ningún tipo de engaño, responsabilidad cumpliendo a cabalidad todas las tareas asignadas en el tiempo previsto, y demás valores en el que el niño observa y escucha lo que dicen sus padres y hermanos y trata de imitarlos. demostrar la calma, nunca levante la voz, demuestre gestos positivos de tranquilidad, no darle todo lo que pide el niño ya que esto le ocasiona la sobreprotección, lucha de poder, darle lo que verdaderamente necesita y cuando lo pida de buena forma cuando existan inconvenientes o discusiones entre los padres se debe de evitar que observen los niños, la ya que esto le da inseguridad y le puede ocasionar que se inicie en la agresión.
 - b. Relaciones humanas: en el hogar debe existir en todo instante la comunicación y el entendimiento, a lo que se suma la aplicación correcta de los roles que cada uno asume sin que exista el exceso o mínimo uso de la autoridad del padre, los hijos deben de acatar las disposiciones de sus padres y disfrutar de momentos de calidad
2. Establecimiento Educativo: se establecen las siguientes estrategias

preventivas:

- a. "Plan de acogida de los alumnos
- b. Seguimiento individual
- c. Seguimiento grupal
- d. Entrevistas
- e. Plan de atención a la diversidad
- f. Plan de convivencia"³⁶

- a. Plan de acogida de los alumnos: se refiere al momento en que los niños ingresan al primer año de educación básica, todas las personas que forman parte de la institución (directora, profesoras, orientadora, personal administrativo y de servicios) les dan la bienvenida y les hacen que se sientan a gusto en la escuela, con sus compañeros y que todo momento sea de felicidad, realizar dinámicas de integración entre todos los estudiantes, recreos compartidos y demás actividades en las que todos los niños participen, es decir que el primer día sea el mejor de su vida para que con ansias siempre desee ir a su escuela para compartir nuevas vivencias y conocimientos.
- b. Seguimiento Individual: La profesora de primer año de educación básica y la Doctora del Departamento de Orientación Estudiantil DOBE, debe tener todos los datos del niño en el que se registre lo que hace y ver su evolución física, psicológica, emotiva, afectiva, comportamental, actitudinal, enfermedades, gustos, aversiones, alimentación, estudios y demás datos que vayan indicando los rasgos de su personalidad que se van formando durante la etapa escolar.
- c. Seguimiento grupal: Registrar una ficha del grado de todos participantes y las actividades que se realizan, con los resultados

³⁶ **BLANCHARD, Mercedes (2007): Acoso escolar. P- 35**

obtenidos para comprobar el grado de cumplimiento de las metas trazadas al inicio del año lectivo, para en forma oportuna realizar las retroalimentaciones respectivas con la finalidad de formar a los niños en los aspectos cognitivos, psicomotrices y afectivos, con mentalidad asertiva.

- d. Entrevistas: A los padres y a los niños sobre los rasgos de su personalidad y sociabilidad, para conocer si existe algún problema de salud física o mental para dar una tratamiento especial en el caso de tener alguna discapacidad, caso contrario realizar el seguimiento y la orientación a los padres para que colaboren con todas las actividades que se le envíe al niño como refuerzo de los conocimientos.
 - e. Plan de atención a la diversidad: Realizar planificación de actividades sociales en las que intervengan los niños dentro del contexto para que valoren lo que tienen y apoyen a quienes lo necesitan así por ejemplo llevar a los niños al centro del muchacho trabajador.
 - f. Plan de convivencia: Elaborar con todas las personas que forman parte de la institución (autoridades, profesores, personal administrativo y de servicios, estudiantes, padres de familia, sociedad) el plan de convivencia en el que se incluya los derechos y obligaciones de las personas para lograr una excelente convivencia social.
3. Sociedad: Los amigos, y las personas que están cerca al niño deben realizar:
- a. practicar buenos valores para que el niño los imite,
 - b. controlar que el niño observe programas televisivos educativos y se elimine todos aquellos que le inciten hacia la agresividad,

- c. inculcarle que escuche y observe cuentos y películas infantiles que tengan contengan valores para que analice y practique
- d. Motivarle hacia la práctica de normas de comportamiento.

En general una adecuada prevención mediante el impartir de normas de comportamiento y acciones positivas evitará que el niño practique normas de comportamiento inadecuadas que le conduzcan hacia la agresividad y sea una persona rechazada por la sociedad, por el contrario un niño que aplica correctamente las normas de comportamiento, es amable con las personas, solidaria, honesta, responsable hace que todas las personas le estimen y se sientan felices de tener un niño con excelentes cualidades y virtudes que los practica.

2.2.6. Tratamiento del comportamiento agresivo

Cuando la prevención no ha tenido los resultados deseados y se tiene un niño agresivo es necesario un adecuado tratamiento, es necesario crear ambientes no agresivos, eliminación de las recompensas a la agresión, en el que se incluye:

- 1. “Procedimientos de intervención.
- 2. Intervención grupal
- 3. Intervención individual” ³⁷

- 1. Procedimientos de intervención: Son aquellos que tienen relación directa con la educación, terapia y atención ocupacional, tienen como objetivo promover su desarrollo, mejorar su bienestar emocional y lograr la adquisición de destrezas, son sistemas que incluyen la educación, la familia y las terapias de base psicológica.

Los procedimientos de intervención implican una valoración

³⁷ **TERÁN, Blanca (2006): Como superar los problemas de comportamiento y de conducta en niños y adolescentes. P. 42**

cuidadosa de los requisitos de los objetivos y procesos de aprendizaje del niño, tratan de disminuir las conductas inadecuadas a través de procesos de adquisición de pautas funcionales alternativas, aconsejan en lo posible, una mayor individualización del tratamiento.

2. Intervención grupal: Tiene como finalidad el que el niño cambie su comportamiento mediante determinadas actividades en la que forman parte el hogar en el que se busque el que exista la armonía, la razón y la unión entre los padres, hermanos, y todas las personas que están cerca al niño; hacer que mediante las técnicas el niño logre dominar las emociones para controlar su vida y pueda ejercer influencia positiva en el desarrollo de sus relaciones, de sus proyectos, incrementar la autoestima, cambios emocionales positivos, facilita la comunicación y las relaciones sociales, mejora las funciones motoras y receptoras, actúan como elemento relajante, enseñarle a resolver los problemas mediante la creatividad, originalidad para llegar a una cultura de paz; para el tratamiento de los niños con comportamiento agresivo se puede emplear algunas técnicas como son:

- a. Terapia familia
- b. Musicoterapia
- c. Ludoterapia
- d. Sociodrama
- e. Adiestramiento en la comunicación social.

3. Intervención individual: Tiene como finalidad el de estudiar al niño en su características generales, ya que puede presentar problemas de comportamiento en el aula como una actitud provocadora, falta de motivación, rebelión ante las normas que impartan sus padres y maestros, falta de atención a las clases, agresividad, peleas

continuas, gritos, insultos, molestar constantemente a sus compañeros, por lo que es necesario tener en cuenta: La observación del comportamiento del niño, hacerle una lista de conductas-problemas que se desean cambiar, ser constante en las acciones correctivas, elaborar un listado de reforzadores efectivos para el niño, controlar el impacto de los reforzadores, motivar e inculcarle hacia lo positivo y lo excelente que es el niño con conductas agradables y deseables.

Entre las principales técnicas para contrarrestar la agresión del niño se puede sugerir:

- a. Psicoanálisis
- b. Análisis transaccionales
- c. Terapia cognitiva
- d. Psicoterapia analítica
- e. Técnicas de autocontrol
- f. Psicoterapia de apoyo
- g. Reeducción psicomotriz
- h. Apoyo psicopedagógico
- i. Relajación
- j. Desensibilización sistemática
- k. Técnica de inmersión
- l. Entrenamiento asertivo
- m. Adiestramiento en la comunicación social
- n. Hipnosis
- o. Técnica sugestiva
- p. Expresión creativa
- q. Pictografía
- r. Musicoterapia
- s. Ludoterapia
- t. Visualización

En general las técnicas para el tratamiento del comportamiento agresivo en el niño buscan crear en él, amor, ternura, sensibilidad, solidaridad, explicación y aplicación de reglas y normas conductuales claras, demostración y práctica de la autoridad, evitar el etiquetar al niño, eliminar paulatinamente el déficit de atención, estimular en todo momento todas las acciones positivas, para crear niños seguros, tranquilos y que se vayan formando en seres humanos para el servicio de la sociedad

2.2.7. Indisciplina escolar

“Los niños como ciudadanos son sujetos de derechos, garantías y a la vez de responsabilidades y como tales gozan de todos aquellos derechos que las leyes contemplan a favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad”³⁸, por lo que la educación debe propender a la formación de la personalidad integral.

El docente es la persona responsable en el manejo de la clase y el control efectivo que ejerce sobre sus alumnos con el propósito de crear y mantener en el aula una atmósfera sana y propicia a la atención y al trabajo y el desarrollo en sus estudiantes de hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo e inculcándoles sentido de responsabilidad.

Cuando no se cumple el orden y la responsabilidad en el aula se está llegando a la Indisciplina que “consiste en el comportamiento del estudiante que trastorna el trabajo de sus compañeros o del docente”³⁹, la indisciplina es toda conducta que repercute en el adecuado desarrollo de la vida normal de la escuela y que dificulta la convivencia y el aprendizaje, ya que todas las persona no pueden lograr alcanzar la atención, percepción de los conocimientos, ser parte de la clase, ya que esta no está en su apropiado proceso y se necesita el solucionar el problema para

³⁸ EQUIPO TÉCNICO DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO Y DINAPEN-PICHINCHA (2010): Guía preventiva de seguridad de niños, niñas y adolescentes. P. 8

³⁹ CIRCULO LATINO (2003): Escuela para maestros. Enciclopedia. P.1002

que regresen los estudiantes y las actividades al proceso adecuado y se puedan cumplir con los objetivos planteados en la clase con la participación de todos los estudiantes en forma responsable, disciplinada y ordenada.

Para que exista la indisciplina se puede producir por diferentes causas que son:

- a. Causas psicológicas, “se considera actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones contrarias a las normas disciplinarias vigentes en la institución educativa”⁴⁰, dentro de las causas psicológicas pueden ser:

- 1. Indisciplina Individual: la que es provocada por un estudiante y puede ser:

- a. Esporádica u ocasional: se manifiesta por actos súbitos de irritación, impaciencia, agresividad, descontrol, nerviosismo, jocosidad impropia, actitudes inconvenientes o antisociales. Por lo que el docente no debe poner mucha atención a esta indisciplina por el contrario un tono de voz enfático, mirada severa y directa al estudiante que está con estas acciones, un caminar sereno hacia el culpable sin interrumpir la explicación bastará para que este estudiante regrese a la realidad. En el caso de los niños de primer año de básica se produce cuando se acuerdan de algún chiste y se ríen solos, por lo que la profesora con la mirada hará que el niño se controle la risa y regrese a la atención de la clase.

- b. Persistente: se produce por un desajuste psicológico que puede ser de naturaleza biológica, psicológica, familiar o social; un

⁴⁰ **MATTOS, Luiz (1994): Compendio de didáctica general. P. 280**

examen médico puede determinar las disfunciones endócrinas o el desajuste de alguna parte del organismo que tiene la persona que hace que se desajuste fácilmente y tenga una conducta que no se puede controlar; cuando el psicólogo realiza el examen puede encontrar daños o alteraciones, complejos, frustraciones que perturban el desarrollo normal de la personalidad del estudiante, originando un desajuste a la vida escolar y a la convivencia social. En el caso de los niños de primer año de básica por lo general se produce temores, miedos, egoísmos, cólera, ira, rabietas por no tener lo que desea en ese instante, por lo que la profesora con calma deberá hacerle entender que lo que desea en ese instante no se lo puede dar y que luego que se tranquilice se lo puede prestar por un momento, caso contrario no se lo dará.

- c.** Falta de atención: Cuando el niño tiene problemas como la disfuncionalidad en su hogar, no tiene para el valor la educación y las personas que lo rodean por lo que se dedica a molestar a sus compañeros y no atiende a clases, creando la indisciplina, la misma que debe ser resuelta por parte del Departamento de orientación para que el niño regrese a la normalidad de su sistema de vida.
 - d.** Falta de afecto: Se produce cuando sus padres no se dan el tiempo necesario para mimar, acariciar, decirles cuanto les quieren a sus hijos, por tener demasiado trabajo, problemas familiares y sociales, lo que hace que el niño se sienta solo y encuentre en la indisciplina como las rabietas, gritos, pataleos una forma de llamar la atención de sus padres y familiares para que les proporcionen cuidado, protección y cariño.
2. Indisciplina grupal: Se produce cuando dos amigos íntimos se unen para conversar, contarse chistes, molestar a otros

compañeros por un momento, pero cuando la profesora les amonesta con una mirada de ojos, les habla indirecta o directamente, vuelven a la normalidad y se puede continuar la clase.

En otras ocasiones el niño quiere dominar la clase para que todos le obedezcan, es producto de un hogar desorganizado o con problemas por lo que en esta situación en el momento del recreo la profesora conversará con el niño y le manifestará que no se va a aplicar lo que él quiere o dice sino lo que la profesora dice ya que para eso están en la clase para aprender.

Se da también la indisciplina grupal cuando existen bandos diferentes o rivales que pueden ocasionar tensión emocional o la desunión del grado, por lo que la profesora al detectar este problema conversa con todo el grado y les manifiesta que el grado es uno solo y que todos deben llevarse bien y hacer las tareas encomendadas sin ningún tipo de enojos o resentimientos, por el contrario unirse para hacer bien y tener todos el premio (salir a jugar en el patio), por lo que dejan la pequeña rencilla y se ponen a trabajar, además la profesora constantemente deberá rotar los puestos de los estudiantes para que se lleven muy bien todo el grupo de estudiantes.

- b.** Causas sociales, los niños se tienen que distraer, relajar, entretenerse y el adulto debe tener unas ganas profundas de educar, ayudar a crecer, enseñar a amar, tener ideas claras, buen corazón, afán de superarse, ojos siempre atentos y gozar de una excelente salud orgánica y psicológica.

Entre las causas localizadas en la sociedad y que pueden reflejar comportamientos inadecuados en los niños se tiene:

1. Sociedad en transformación: La sociedad avanza a pasos vertiginosos en lo referente a la ciencia y la tecnología, lo que en ocasiones cuando no es orientado adecuadamente conlleva a malos comportamientos como el exceso de observación de programas televisivos que ocasionan perturbación al niño con el exceso de violencia y problemas irreales que no colaboren en la formación integral del niño.
2. Situación socioeconómica: Se produce cuando la familia del niño tiene exceso de dinero surge la indisciplina por la sobreprotección ya que tiene demasiadas cosas y surge el pedir más de lo que necesita para probar hasta donde puede manejar a sus padres y cuando no se lo complacen realiza berrinche, ira, hasta que lo den; caso contrario cuando la familia del niño es de clase baja no posee los recursos para las necesidades básicas de la familia, por lo que en ocasiones le obligan a abandonar los estudios y a dedicarse a trabajar desde pequeño lustrando zapatos, limpiando carros, pidiendo caridad lo que ocasiona en el niño que se desenvuelva en ambientes desagradables con adultos que le pueden enseñar conductas indeseables como la delincuencia, alcohol, drogadicción, prostitución para tener dinero para su familia y para sus vicios.
3. “Abdicación creciente de la familia en cuanto a la responsabilidad: Debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de casa y los compromisos sociales aumentan, transfieren toda la responsabilidad de educar a sus hijos a los establecimientos educativos, la función del padre de familia es pagar las pensiones a sus hijas”⁴¹, no existe el compartir tiempo de calidad con sus hijas, ya que aducen que no tienen tiempo para sus hijos pero si para sus amistades, es decir malgastan el tiempo valioso de compartir con sus hijos.

⁴¹ NERICI, Imideo (1994): *Hacia una didáctica general dinámica*. P.441

4. Malos ejemplos de los adultos: la mayor parte de los adultos gozan la vida, con el exceso de libertinaje, lo que les ocasione el encontrarse inmersos en el alcohol, tabaco, diversión, abuso de los medios tecnológicos en la pornografía, empleo de antivalores como la deshonestidad, impuntualidad, irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas, engaño, corrupción que hace que el niño vea como algo normal y poco a poco lo va aplicando en su vida.

5. Medios de comunicación: En la televisión se transmiten demasiadas series de violencia, violaciones, drogas, prostitución, infidelidades, peleas, para la mayor parte de publicidad la mujer es el símbolo sexual para su promoción; los periódicos revelan fotos sangrientas de muertes, el internet se introduce la pornografía, son estímulos negativos que inducen a la indisciplina.

6. Omisión de los responsables de la educación: Muchos padres de familia, docentes y autoridades tienen una excelente teoría de los valores, normas de comportamiento, código de la niñez y la adolescencia, lamentablemente muy poco lo ponen en práctica, intimidan a sus estudiantes, falta sentirse inmerso en las reales necesidades de los estudiantes, ya que se dedican a impartir conocimientos y no a la formación del ser humano con espiritualidad y buenos valores para aplicarlos en la sociedad que constantemente está en crisis por la falta de buenas relaciones humanas y valores.

2.2.8. Técnicas grupales para crear una atmósfera eficaz

El docente es la persona responsable de un ambiente agradable o desagradable en los niños por lo que su trabajo siempre debe estar plenamente planificado en función de las necesidades de los niños, actividades, tiempo, materiales para de esta forma evitar improvisaciones y por ende desorganización de la clase provocando indisciplinas.

Para crear una atmósfera eficaz se puede realizar diversas técnicas grupales entre las principales se tiene:

1. "Juego de inflar y desinflar globos, para la realización de la gimnasia rítmica.
2. Reventar globos, el grupo que reviente más globos en un tiempo determinado gana el premio.
3. Juego de la lluvia: se imita la lluvia golpeando un dedo de la mano derecha con el mismo de la izquierda, hacer lo mismo con dos, tres, cuatro y finalmente toda la mano.
4. Ruidos con respiración rítmica: perro cansado, marcha del tren cuando se acerca y cuando se aleja, ronquidos de la persona, goteo de agua, imitar el sonido del viento.
5. Imitación de sonidos: sonido del timbre, sonido del globo, ruido de un carro viejo, tic tac del reloj.

6. Imitación de animales: hacer el gesto característico del animal y el sonido como por ejemplo pato cuac-cuac: gallina coc-coc-coc, pollito pio-pio, oveja be-be, vaca mmmmu, gato miau-miau; rana croac, croac, gallo kikiriki”⁴².

Con estas técnicas grupales en las que participan activamente todos los niños del primer año de básica se intenta la unión del grupo, la relajación, dominio de sí mismo, dar salida a la agresividad, movilidad, comunicación, deshinbidor de tensiones favorecer el contacto con los compañeros, ayuda a los inicios del ritmo, la cooperación, respeto entre el grupo para un buen convivir social.

2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.3.1. Aprendizaje

Aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante

“Aprendizaje es el cambio de conducta (física o mental) relativamente estable”⁴³

Se puede decir que toda conducta humana es resultado de un proceso de aprendizaje, el cual se manifiesta como una modificación de conducta al comparar las actitudes, habilidades y conocimientos que tenían las personas antes de ponerlas en una situación de aprendizaje y la que pueden mostrar después de ella.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para la persona, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el

⁴² GARCÍA, Alfonso (2008): *El juego infantil y su metodología*. P. 135

⁴³ BARONE, Luis (2005): *Escuela para maestros*. P. 571

aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo; a veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

El aprendizaje consiste en la asimilación y puesta en práctica de conocimientos en el que participan varios elementos como son:

a. Inteligencia

Que es el uso del pensamiento para analizar y reflexionar los acontecimientos, tomar decisiones, realizar críticas, etc. Toda persona utiliza la inteligencia para asimilar los conocimientos.

b. Concentración

Que es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención, desempeña un papel muy importante en el estudio, especialmente en los procesos de lectura, escritura, razonamiento; en el caso de los niños agresivos tienen poca capacidad de concentración, se distraen con mucha facilidad, ya que siempre están buscando la forma de molestar a su compañero antes que aprender.

c. Observación

Consiste en ver y oír todo aquello que está a nuestro alrededor, para analizar y llegar a una determinada conclusión, el niño agresivo no demuestra mucha capacidad de observación ya que presenta cierto desinterés por aprender, su objetivo es intimidar a los demás y sobresalir con su agresividad.

d. Motivación

Es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y conductas. Suelen responder a la necesidad vital de las personas, las docentes antes de iniciar las actividades escolares deben realizar dinámicas de integración, socialización para incitar hacia la predisposición de obtener nuevos conocimientos en base a los anteriores.

e. Participación activa

Significa colaborar, intervenir en los procesos para alcanzar en grupo las metas deseadas, los alumnos participan en la clase para asimilar los conocimientos, el niño agresivo en ocasiones le gusta la soledad y no participa de las actividades, no realiza ningún tipo de análisis, ni llega a conclusiones, se fastidia con facilidad de todo y por todo.

Los componentes del aprendizaje son los siguientes:

- Presentación del estímulo
- Percepción del estímulo por el organismo
- Interpretación del estímulo
- Respuesta de “ensayo” al estímulo
- Percepción de las consecuencias de la respuesta de “ensayo”

- Reinterpretación de las consecuencias y la posibilidad de futuras respuestas
- Desarrollo de la relación estímulo-respuesta estable (hábito)

El aprendizaje es un problema exclusivo de ciertos organismos vivos, entre ellos muchos animales y el ser humano, pero no las plantas. Es un proceso que permite a esos organismos modificar su comportamiento de manera bastante rápida y más o menos permanente, de tal modo que la misma modificación no tenga que producirse cada vez que se presenta una nueva situación.

En el caso de los niños el aprendizaje se produce mediante la actividad lúdica, realizando las siguientes actividades:

- Predisposición para aprender algo nuevo,
- asumiendo sus errores y rectificándolos en forma oportuna,
- Orden,
- Atención,
- Aplica las normas establecidas
- Participa activamente en todas las actividades
- Agilidad y movilidad para el trabajo
- Empatía con la maestra y los compañeros
- Creatividad para el trabajo
- Responde a las preguntas de la maestra con respeto.
- Paulatinamente va demostrando independencia para realizar los trabajos.
- Se integra con facilidad al grupo de trabajo
- Acepta con tranquilidad los fracasos.

Mientras que el niño que es agresivo demuestra.

- Les molesta, intimida a sus compañeros
- Realiza rabietas, rebelde, no atiende lo que la profesora le dice
- Poca predisposición para la clase, demuestra pereza, cansancio, fatiga, no participa en la clase, Le gusta que le den haciendo la tarea.
- Miente con facilidad, para no aceptar sus errores, o la falta de cumplimiento a las tareas encomendadas.
- Egoísta, no le gusta compartir con sus compañeros.
- Se distrae con facilidad y a su vez busca distraer a sus compañeros.
- Trabajos inconclusos, desordenado, deja tirada las cosas, no las ubica en el su respectivo lugar.
- Demuestra descuido en sus trabajos
- No acata las disposiciones de la maestra, hace todo lo contrario si le piden que se siente, se para y se va a otro asiento, con la finalidad de llamar la atención.
- No se integra al grupo.
- Es agresivo durante los juegos, por lo que en ocasiones sus compañeras no desean que participe.
- Cuando algo le sale mal, pateo, golpea, tira las cosas, y algunos casos habla malas palabras, o insulta a los demás.

2.3.2. Tipos de aprendizaje

Entre los principales tipos de aprendizaje se tiene.

- “Aprendizaje activo
- Aprendizaje pasivo
- Aprendizaje incidental
- Aprendizaje motor
- Aprendizaje perceptual

- Aprendizaje por observación
- Aprendizaje por partes
- Aprendizaje programado
- Aprendizaje verbal
- Aprendizaje significativo⁴⁴

Aprendizaje activo:

Cuando el sujeto estudiante forma parte de ese proceso de aprendizaje a través de participaciones, investigaciones o exposiciones, etc. Es decir cuando los estudiantes forman parte del proceso educativo con sus opiniones y aportes personales, siendo elementos principales de la educación, no así con algunos niños agresivos que su objetivo es molestar a los que le rodean, armar berrinches cuando no le dan lo que desea, inquieto, distraído, poco acatamiento de las reglas y normas disciplinarias.

Aprendizaje pasivo:

Cuando el estudiante es solo receptor de conocimientos o de información, es lo que se realiza en la mayor parte de los establecimientos educativos de nivel medio y superior, el profesor transmite la enseñanza y luego el estudiante copia los contenidos y transcribe textualmente los conocimientos para una determinada prueba y no para la vida, el niño agresivo está presente en la clase pero no se concentra en los contenidos, busca la forma de ser el líder, molestar, crear cierto malestar en el aula.

Aprendizaje incidental:

Lo que se aprende de manera casual, cuando no hay una situación experimentada previamente ni condicionada, se aprovecha de un

⁴⁴ VASTA, Ross (2008): Psicología infantil. P. 47

determinado acontecimiento que se suscita en determinada situación sin que se haya planificado, es decir que la profesora debe aprovechar la situación que se presente para enseñarlas a sus estudiantes dicho contenido así por ejemplo en un accidente se les puede enseñar sobre los peligros de no cruzar la calle por el paso cebra.

Aprendizaje motor:

Todo lo que enfoca motricidad, destreza manual o movimientos, así por ejemplo el trabajo manual para elaborar un trabajo de calado, al niño agresivo se le debe tener mayor atención para que elabore su trabajo de forma tranquila y en caso de que le salga mal no ocasione rabietas, pataleos, gritos, por el contrario que solicite a la maestra que le enseñe nuevamente dicha actividad.

Aprendizaje perceptual:

El que se obtiene a través de los sentidos y de la interpretación que se le da, cuando el estudiante escucha la clase que la imparte el profesor y da la interpretación de lo que entendió, la profesora hace que los niños escuchen una canción y luego solicita que cada uno explique lo que escuchó, por lo que aquellos que atendieron no tendrán dificultad en dar su criterio y análisis, pero el que no prestó atención no dirá nada.

Aprendizaje por observación o moldeamiento:

Enfocado hacia situaciones sociales, parecido al perceptual, observar e interpretar un paisaje, aprovechar lo que nos brinda la naturaleza, pero con mucho cuidado y atención ya que en ocasiones el niño agresivo puede hacer daño a su compañero (empujarle, jalarle, ponerle el pie, etc.).

Aprendizaje por partes:

Se enfoca a lo que es la memorización, el profesor explica la clase y los estudiantes se memorizan para repetir textualmente lo que aprendieron, por lo general se da en las recitaciones, el niño tiene que grabarse y repetir el contenido, para que se produzca una retención duradera, pero si no atiende no lo puede realizar.

Aprendizaje programado:

En el que solamente vamos a encontrar una respuesta y ya hubo un aprendizaje previo, el aprendizaje a distancia que se recibe en determinadas instituciones mediante la auto preparación del estudiante.

Aprendizaje verbal:

Es aquel que se va a ir conceptualizando a través de la madurez del lenguaje, tiene 4 niveles:

- 1) Aprendizaje de palabras → aprendizaje - imitativo. Se da por condicionamiento operante.
- 2) Formación de conceptos → cuando el niño aprende a conceptualizar, condicionamiento de tipo discriminativo.
- 3) Aprendizaje por asociación → cuando el niño aprende a relacionar conceptos con objetos → por opuestos.
- 4) Organización, atribuir características a conceptos.

Aprendizaje significativo:

Supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender, a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de esquemas de conocimientos. El aprendizaje no se limita solamente a la asimilación de dichos conocimientos, sino que exige la revisión, la modificación y el

enriquecimiento mediante nuevas conexiones y relaciones entre ellos; esto permite a los sujetos utilizar lo aprendido para abordar nuevas situaciones y efectuar nuevos aprendizajes

Propone el análisis de la situación de asimilación de los conocimientos a través de la instrucción. Toma como punto de partida los conceptos de la vida cotidiana de los niños, para estudiar el proceso de enseñanza – aprendizaje de conceptos científicos. La enseñanza y aprendizaje son relativamente independientes, es decir constituyen continuos en interacción. No siempre el mismo tipo de enseñanza lleva necesariamente al mismo aprendizaje. Se puede proponer una metodología de enseñanza que tienda a la recepción por parte del estudiante; expositiva, por investigación o por descubrimiento, entre otras. Y puede resultar de ellas aprendizajes memorísticos o significativos.

Cuando el docente presenta nueva información al estudiante, esta adquiere real significado cuando el estudiante puede relacionarla con conocimientos anteriores, cuando puede incluirse en la estructura de conocimiento que ya posee. Para esto, una de las condiciones que debe reunir el material es que posea significado en sí mismo. Que sus partes estén coherentemente integradas, más allá de una mera relación asociativa

En cuanto al estudiante, debe estar predispuesto, contar con un estilo motivacional intrínseco, y poseer una estructura cognitiva, la suficiente cantidad de ideas o conceptos inclusores, es decir aquellos que le permitan hacer el "puente cognitivo".

En el aprendizaje significativo cumplen funciones específicas los siguientes factores:

Docente: Es un organizador y mediador en el encuentro del estudiante

con el conocimiento” Por lo tanto el docente debe poseer competencias básicas como son:

1. Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
2. Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas.
3. Dominio de los contenidos o materias que enseñe.
4. Control de estrategias de enseñanza, que faciliten el aprendizaje del estudiante y lo hagan motivante.
5. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva, de sus estudiantes a quienes proporcionará una ayuda “pedagógica ajustada a su competencia.

2.3.4 Definición de aprendizaje significativo.

En la Teoría de Ausbel, el concepto de aprendizaje significativo analizado de acuerdo con MOREIRA, Marco (2000), es “un proceso a través del cual una misma información se relaciona de no arbitraria y sustantiva, con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo; la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específico, existente en la estructura cognitiva de quien aprende”⁴⁵, el conocimiento que tiene la persona que va a aprender sirve de anclaje, son conceptos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva, sirven de base para el nuevo conocimiento, incorporándole, asimilándole aunque al mismo tiempo modificándose en función del anclaje.

Es decir que el aprendizaje significativo se caracteriza por una interacción

⁴⁵ MOREIRA, Marco (2000): Aprendizaje significativo: teoría y práctica. P. 11

entre aspectos específicos y relevantes de la estructura cognitiva y la nueva información a través de los cuales adquieren significados y se integran en la estructura cognitiva de manera precisa y exacta contribuyendo a la diferenciación, elaboración y estabilidad de los subsumidores existentes, y en consecuencia de la propia estructura cognitiva.

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos, existiendo siempre una retroalimentación de lo que sabe con la integración del nuevo conocimiento, en nuevas situaciones, en un contexto diferente, dejando a un lado el memorismo y dando paso al análisis y la comprensión.

Es decir que el niño aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce, por lo que asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende; el docente es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

Para desarrollar el aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

3. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
4. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
5. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza, en una misma actividad se puede emplear los dos tipos de aprendizaje simultáneamente.
6. Requiere una participación activa del estudiante donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
7. Se pretende potenciar que el estudiante construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el estudiante adquiera la competencia de aprender a aprender.
8. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del estudiante.
9. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.
10. Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

Esquemáticamente se puede desarrollar el aprendizaje significativo de la siguiente manera”:

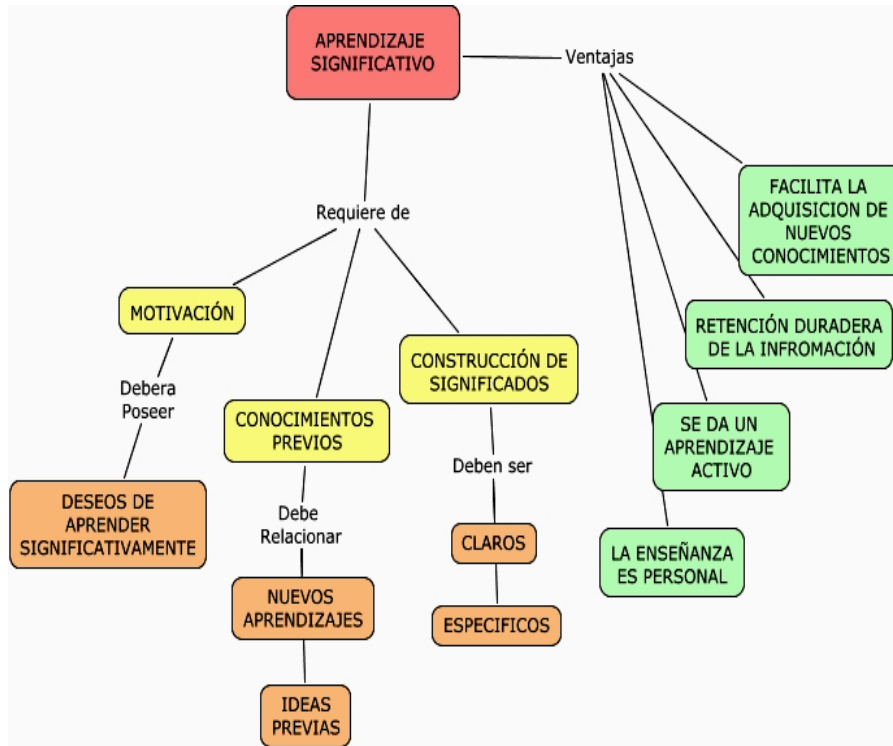


Fig 1. Esquema del aprendizaje Significativo”⁴⁶

El esquema pone de manifiesta que para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que exista una buena motivación para que el estudiante sea elemento activo del proceso con todas las aspiraciones de obtener conocimiento, luego explorar lo que él conoce y sobre ello iniciar el nuevo aprendizaje el mismo que debe ser práctico, eliminando todo aquello que no sea necesario o muy teórico.

Como el estudiante forma parte activa del proceso, este conocimiento perdura para toda la vida y no solo para una determinada prueba como en el caso del aprendizaje memorístico.

⁴⁶ <http://www.google.com.ec/imgres?q=aprendizaje+significativo>

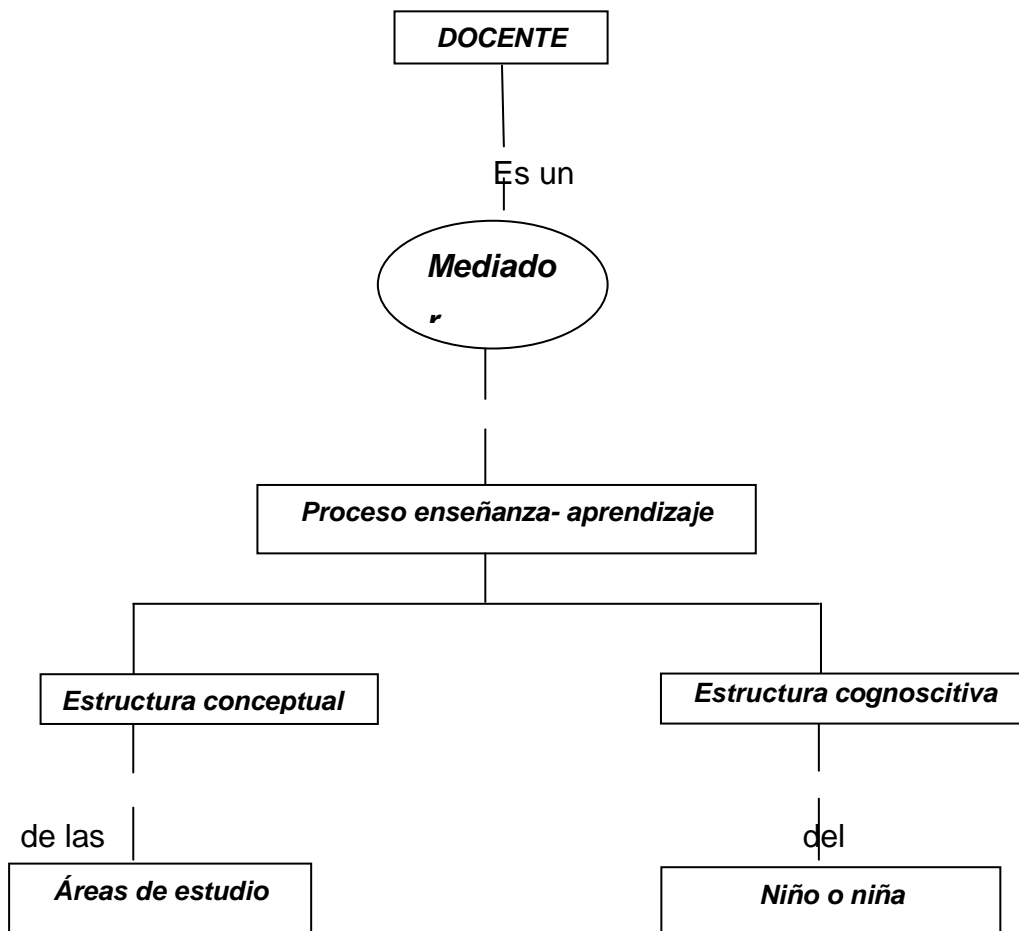


Fig. 2: Gráfico de aprendizaje significativo propuesto por Ausbel y Vigosky. VILLAROEL, César (2010): Orientaciones didácticas para el trabajo docente. P. 22

En general el aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Es un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

2.3.5 FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad.

El término aprendizaje significativo fue manifestado inicialmente por David Ausubel a mediados del siglo pasado. Ausubel sitúa el proceso de construcción de significados como eje del proceso enseñanza-aprendizaje.

Aprender un contenido equivaldría a la capacidad por parte del estudiante de atribuirle a éste un significado. A través de las actividades de aprendizaje los estudiantes extienden y profundizan los significados que están construyendo. A su vez, construir un significado sería la creación de conexiones no arbitrarias (sustantivas o significativas) entre la nueva información y los conocimientos que ya se posee. Es decir, se trataría de integrar en los esquemas que ya se tiene para comprender lo que rodea, el nuevo material de aprendizaje. Mientras más se integre este nuevo material, más significativo será el aprendizaje que produzca.

Los dos fundamentos del Aprendizaje Significativo son la actividad constructiva del estudiante y la interacción con el resto de participantes en la acción formativa. Además, se puede especificar tres condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo:

1. El estudiante debe poseer los conocimientos previos, que actuarán como mediadores en el proceso, necesarios para integrar la nueva información (en las redes de significados que ya ha construido). En la misma línea, es importante el grado de significatividad psicológica que tiene el contenido, que no debe ser ajeno a la experiencia del estudiante, es decir, que éste sea capaz (y sienta la necesidad) de integrar la nueva información (de manera no arbitraria). El aprendizaje debe ser funcional, aplicable por parte del estudiante a su contexto.

2. El contenido debe estar bien estructurado internamente, ser coherente y lógico,

3. En el proceso es fundamental la actitud positiva del estudiante hacia el aprendizaje. La motivación, valoración del establecimiento educativo, de los compañeros, del docente, la participación y cooperación con el resto de la clase, las expectativas y curiosidad generadas determinaran la consecución del aprendizaje significativo. El estudiante debe poder atribuir sentido al material y al propio proceso de aprendizaje. En este último aspecto, el docente juega un papel fundamental como guía y mediador

Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca. Además de realizar dos estrategias que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla).

El aprendizaje significativo tiene su fundamentación filosófica que manifiesta que de muchas maneras la Teoría del Aprendizaje Significativo ha creado un nexo fundamental entre la memoria y el significado. Así, de esta forma, se ligan los recuerdos con el nivel de significatividad que tenga lo recordado.

Una primera fuente, proviene de aquellas investigaciones que correlacionan los rendimientos académicos en las universidades con el colegio. Contrario a lo expresado por profesores universitarios, en el sentido de que sería preferible que los estudiantes no conocieran nada del tema a tratar, las indagaciones e investigaciones muestran lo contrario, es decir, el rendimiento académico de un estudiante en la universidad, es mayor, entre mejor haya sido el resultado obtenido en un

área equivalente en el colegio.

“La Teoría del Aprendizaje Significativo por David Ausubel se inspira en tres pensadores, que ejercen una gran influencia sobre él. Son ellos: Jean Piaget, Thomas Khun y Stephan Toulmin, cuyá síntesis es la siguiente”⁴⁷:

De Piaget, Ausubel retoma el concepto de las estructuras cognoscitivas, debido que para él es a partir de las estructuras como se representa y asimila el mundo social, físico y matemático. En consecuencia el aprendizaje escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas y servir como elemento formador de aquellas. Sin embargo, Ausubel se aparta de Piaget en la concepción que tiene de las habilidades y operaciones intelectuales generales para acercarse a aquellas teorías que tienen muy en cuenta los dominios específicos en determinadas áreas.

De Khun, Ausubel retoma el concepto de paradigma e intenta aplicarlo al proceso de aprendizaje. En la teoría Ausubeliana la función que desempeñan los conceptos en la estructura cognitiva de un individuo, es comparable al papel que le asigna Khun a los paradigmas en el desarrollo de la ciencia.

En general en la Teoría del Aprendizaje Significativo, las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe, de tal manera que los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con los conocimientos anteriores.

Una segunda fuente nace de de la evidencia existente de que todos los hombres recordamos con mayor facilidad una poesía, una prosa o un

⁴⁷ AUSUBEL-NOVAC-HANESIAN (1983): Psicología Educativa. P. 125

número telefónico, debido a que existe un nexo entre el recuerdo y el significado de él. En consecuencia utilizando principios estadísticos diríamos que la correlación existente entre el significado y el aprendizaje es positiva. Lo que se pretende y lo que se olvida guarda relación con lo significativo que sea.

Es decir que el aprendizaje significativo aparece a inicio del año sesenta cuando Ausubel propone la teoría del aprendizaje verbal significativo, para poco a poco irse insertando en todas las enseñanzas de los docentes partiendo del conocimiento previo y las experiencias del estudiante, para incluir el nuevo conocimiento práctico, útil y perdurable.

2.4. VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Entre las principales ventajas que presenta el aprendizaje significativo en relación con el aprendizaje memorístico se tiene las siguientes:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del estudiante mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del estudiante (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

- El conocimiento que se imparte siempre debe ser interesante y acorde a las necesidades del niño y del entorno en que se encuentra.
- Si el aprendizaje es significativo, es posible transferirlo

Entre las limitaciones que puede presentar el aprendizaje significativo se tiene:

- El docente es acostumbrado al memorismo, uso del pizarrón, libro y no utiliza las nuevas tecnologías de la información (TIC).
- El docente no aplica técnicas activas y participativas de enseñanza.
- El docente no se está preparando constantemente, lo que hace que su conocimiento sea repetitivo todos los años lo mismo.
- El estudiante tiene dificultad de aprender, ya que siempre se le enseña a memorizar y no al análisis.
- Al estudiante le falta criterio para el análisis, síntesis, . conclusiones propias
- El estudiante tiene dificultad para trabajar en equipos cooperativos, ya que se le enseñó siempre al memorismo y transcripción de contenidos para una prueba y no para la vida.

2.4.1. APRENDIZAJE ESCOLAR Y LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS

Para que exista un excelente aprendizaje significativo debe existir una excelente construcción de significados, iniciándose con el aprendizaje previo que posee el estudiante, los materiales didácticos, audiovisuales y tecnológicos que se posee, para hacer que el estudiante sea quien elabore los conocimientos bajo la guía y mediación del docente, obteniéndose aprendizaje perdurables y aplicables en los estudiantes ya que es estudiante quien los elabora.

Al relacionar lo que ya se sabe con lo que se está aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya se sabe se modifican. También cabe mencionar, que no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, se debe tratar de que los estudiantes desarrollen trabajos como lo prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto.

Al manifestar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el estudiante de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el docente.

Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el docente, el cual debe contener un conocimiento amplio y constructivo.

Todo docente que aplica el aprendizaje significativo, debe enseñar y aprender, construir y compartir. El enseñar, aprender, construir y compartir son muy necesarios que se relacionen debido a que cada uno depende del otro.

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el docente y el estudiante juegan papeles netamente distintos. El docente conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el estudiante por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación. Hacia el que trata de

conducirle el docente y por lo tanto debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares.

2.4.2. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje sea significativo y tenga su respectiva validez es necesario que tenga los siguientes requisitos básicos:

1. “El contenido debe ser potencialmente significativo.
2. El alumno debe estar motivado para aprender
3. El aprendizaje debe ser funcional”⁴⁸

4. Significatividad lógica: es decir, que el material sea potencialmente significativo, debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital. Debe poseer un significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno. Este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

5. Significatividad psicológica: El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

6. Significatividad funcional: Una disposición para el aprendizaje

⁴⁸ CARRASCO, José (2004): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. P. 65

significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

7. Actitud favorable del estudiante: Se debe crear en el estudiante el amor por aprender y mejorar su formación integral constantemente, es decir quitar el sentido de aprender por obtener una calificación, al aprender por poner en práctica para beneficio individual y social.

2.4.3. Tipos de aprendizaje significativo

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

1. Aprendizaje De Representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.
2. Aprendizaje De Conceptos: Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los

conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis,

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

3. Aprendizaje de proposiciones: Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.5. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.5.1. Generalidades

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Conjunto secuencial de pasos que permiten llegar a la meta o la actividad deseada.
- Es la habilidad, pericia, destreza para el desarrollo de una determinada actividad.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden

consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del estudiante, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por el estudiante, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante.

Para aplicar las estrategias de aprendizaje significativo es necesario comprender los cuatro tipos de conocimiento:

1. Los procesos Cognitivos básicos: se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje, memóricos y recuperación.
2. La base de conocimientos: se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). usualmente se denomina "conocimientos previos".
3. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. de manera acertada lo describe con el hombre de: saber cómo conocer.

4. Conocimiento meta cognitivo: se refiere al conocimiento que se posee sobre qué y cómo se sabe, así como al conocimiento que se tiene sobre los procesos y operaciones cognitivas cuando se aprende o se recuerda o se soluciona problemas.

Estos cuatro tipos de conocimiento interactúan en formas intrincadas y complejas cuando el estudiante utiliza las estrategias de aprendizaje.

2.5.2. Estrategias de aprender a aprender

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones.

A partir de múltiples investigaciones, se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque:

- Controlan sus procesos de aprendizaje.
- Se dan cuenta de lo que hacen.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo

identificar los aciertos y dificultades.

- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Es decir que las estrategias de aprender a aprender están en relación con la persona que va a aprender pudiendo aplicar las diversas técnicas de estudio como pueden ser.

- Subrayado
- Mapas conceptuales
- Resúmenes

En el caso del niño de primero de básica la estrategia de aprender a aprender se realiza por medio de:

- actividades lúdicas en las que existan sus respectivas reglas,
- cantos,
- actividad física
- Proporcionar material vistoso, de colores y llamativo
- Evaluación por parte del niño de los resultados que obtuvo
- Premio por cada actividad bien realizada
- Refuerzo de las actividades que faltó su culminación o demuestra cierto tipo de error.
- Lectura de cuentos
- Taller de pintura
- Taller al aire libre
- Refuerzo de hábitos.

2.5.3. Estrategias de recirculación de la información

Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier estudiante, éstas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o "al pie de la letra" de la información.

La estrategia básica es el repaso de la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el estudiante; de hecho puede decirse que son las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos

Para la recirculación de la información en el niño de primero de básica se parte del juego, canciones, actividad física para que el niño fije la atención y paulatinamente vaya memorizando con agrado ciertos significados básicos como son los números, letras, colores, y otros que durante el transcurso de su vida los va a continuar utilizando.

2.5.4. Estrategias de elaboración

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.

Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática).

Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

En el niño de primer año de básica las estrategias de elaboración parten de lo que viene el niño aprendiendo de su hogar y de la educación inicial como conocimiento previo para paulatinamente irle introduciendo el nuevo aprendizaje del año.

La elaboración se puede realizar mediante la explicación de la profesora de los procedimientos para una determinada elaboración y luego es el niño quien elabora el objeto o nuevo conocimiento así por ejemplo enseñarle al niño a que elabore un avión con papel.

2.5.5. Estrategias de organización

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse.

Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el estudiante.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del estudiante, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación

Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

Para enseñarle al niño de primer año de básica estrategias de organización es necesario.

1. Aseo, cada actividad que se va a realizar, primero es necesario que el aula o el lugar donde se encuentra el niño está limpia,
2. Orden, todos los objetos deben estar en su lugar, para evitar la distracción del niño en el momento de buscar donde se encuentra.
3. Motivación, cada actividad antes de realizarla se deben inducir al niño gusto por realizar.
4. Actividad, es la ejecución
5. Evaluación, es la medición de los resultados, se lo realiza con el niño para que se sienta satisfecho de lo que realizó, o de volver a realizarlo de mejor forma para que quede

2.5.6. Meta cognición y autorregulación del aprendizaje significativo

La metacognición consiste en ese "saber" que se desarrolla sobre los propios procesos y productos del conocimiento.

Para la metacognición del aprendizaje significativo es necesario tomar en cuenta 3 factores principales.

1. "Que se pueda estudiar (poder)
2. Que se quiera estudiar (querer)
3. Que se sepa estudiar (saber)"⁴⁹

El conocimiento y comprensión acerca de la cognición, es de tipo "estable, constatable y falible", además se supone que es de aparición relativamente tardía en el curso del desarrollo cognitivo, debido a que

⁴⁹ CARRASCO, José (2004): Estrategias de aprendizaje. P. 38

implica una actividad reflexiva consciente sobre lo que se sabe

El conocimiento que tiene una persona sobre su propio conocimiento es relativamente estable, por lo que se sabe sobre algún área de la cognición no suele variar de una situación a otra; es constatable o verbalizable por que cualquiera puede reflexionar sobre sus procesos cognitivos, y discutirlos con otros y por último, es considerado falible porque el niño o el adulto pueden conocer ciertos hechos acerca de su cognición que (verdaderamente) no son ciertos.

La Metacognición puede a su vez dividirse básicamente en dos ámbitos de conocimiento.

- El conocimiento metacognitivo
- Las experiencias metacognitivas

El conocimiento metacognitivo se refiere a aquella parte del conocimiento del mundo que se posee y que tiene relación con asuntos cognitivos; está estructurado a partir de tres tipos de variables o categorías que se relacionan entre sí:

1. Variable de persona: se refiere a los conocimientos o creencias que una persona tiene sobre sus propios conocimientos, sobre sus capacidades y limitaciones como estudiante de diversos temas o dominios, y respecto a los conocimientos que dicha persona sabe que poseen otras personas.

2. Variable tarea: son los conocimientos que un estudiante posee sobre las características intrínsecas de las tareas y de éstas en relación con él mismo., en las que se distingue.

- a) El conocimiento que tiene un vínculo con la naturaleza de la información involucrada en la tarea y,

b) El conocimiento sobre las demandas implicadas en la tarea.

3. Variable de estrategia: son los conocimientos que un estudiante tiene sobre las distintas estrategias y técnicas que posee para diferentes empresas cognitivas, así como de su forma de aplicación y eficacia.

Puede hacerse una distinción entre estrategias cognitivas y metacognitivas: la función principal de una estrategia cognitiva es ayudar a alcanzar la meta de cualquier empresa cognitiva en la que se esté ocupado. En cambio, la función principal de una estrategia metacognitiva es proporcionar información sobre la empresa o el propio progreso de ella.

La mayoría del conocimiento metacognitivo está constituido por la interacción entre dos o tres de estas categorías. De hecho, la interacción entre ellas es lo que permite la realización de actividades metacognitivas.

Las experiencias metacognitivas son aquellas experiencias de tipo consciente sobre asuntos cognitivos o afectivos. No cualquier experiencia que tiene el sujeto es metacognitiva. Para que pueda considerarse como tal, es necesario que posea relación con alguna tarea o empresa cognitiva.

Ejemplos de experiencias metacognitivas son: cuando uno siente que algo es difícil de aprender, comprender o solucionar, cuando a uno le parece que está lejos de conseguir la realización completa de una tarea cognitiva o cuando uno cree que está cada vez más próximo a conseguirla, o también cuando uno percibe que una actividad es más fácil de realizar que otras. Las experiencias metacognitivas pueden ocurrir antes, durante y después de la realización del acto o proceso cognitivo, pueden ser momentáneas o prolongadas, simples o complejas.

Con el desarrollo el individuo se muestra más capacitado para interpretar y responder apropiadamente a las experiencias metacognitivas. Mientras que los niños pequeños (aun cuando pueden tener o darse cuenta de dichas experiencias), tienen una capacidad limitada para comprender lo que ellas significan e implican para la realización de alguna tarea cognitiva.

Las estrategias de las experiencias metacognitivas en la realización de tareas cognitivas se manifiestan de la siguiente manera:

- Pueden contribuir a establecer nuevas metas o a revisar o abandonar las anteriores.
- Pueden afectar el conocimiento metacognitivo, ya sea por aumentarlo, depurarlo o suprimirlo.
- Participan de forma activa en el involucramiento (selección, rectificación) de las estrategias específicas y de las habilidades metacognitivas (autorreguladoras).

Por otro lado, la regulación de la cognición se refiere a todas aquellas actividades relacionadas con el "control ejecutivo" cuando se hace frente a una tarea cognitiva, como son las tareas de planeación, predicción, monitoreo, revisión continua, evaluación, etcétera. Actividades que un aprendiz realiza cuando quiere aprender o solucionar un problema.

En la metacognición se debe definir qué es lo que se debe enseñar que se encuentra en las planificaciones, con que se va a enseñar que son los recursos que se dispone, cuando enseñar es el tiempo y la motivación que el niño tiene para el aprendizaje y lo que sabe que son los resultados obtenidos, los mismos que para el nuevo conocimiento van a ser los conocimientos previos.

2.5.7. Entrenamiento de estrategias de aprendizaje significativo

Las estrategias de aprendizaje efectivas, los cuales varían en su orientación, profundidad y modelo específico de intervención.

La concepción tradicional, ubicada en el área de establecimiento de técnicas o hábitos de estudio, consideraba el aprendizaje como una respuesta mecánica a los estímulos de entrada, y centraba sus esfuerzos en enseñar al estudiante a elaborar horarios de estudio, organizar su medio ambiente de trabajo, o aprender técnicas de repaso de la información. Estos programas, frecuentemente restringidos en tiempo, empleaban métodos y materiales no acordes a las necesidades de los estudiantes, como son textos muy breves, contruidos artificialmente, o incluso con palabras y frases no representativas de los libros de texto y manuales' que el alumno utiliza en sus asignaturas.

Para entrenar las estrategias de aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación general básica, es necesario tomar las siguientes consideraciones:

1. Planificación de actividades, evitar improvisaciones
2. Recursos disponibles, como los económicos, materiales, estructurales, presentaciones con power point, videos.
3. Disposición del docente, es decir estar lo suficientemente capacitado tanto en lo psicológico, pedagógico y didáctico, teniendo buenos conocimientos de psicología infantil para que sepa manejar correctamente al grupo.
4. Motivación del niño, iniciar con actividades de integración y estimulación para que acoja con agrado lo que va a aprender, en especial con los niños agresivos bajar su hiperactividad,

estimulándoles al orden, acatamiento de normas.

5. Iniciar con ejercicios simples a los complejos, de lo fácil a lo difícil, para que paulatinamente vaya adquiriendo mayor grado de experiencia en la realización de las actividades, siempre estando presente la actividad lúdica.
6. Control de la disciplina del grupo, ante una agresividad corregir en ese instante
7. Retroalimentación de aquellas actividades en las cuales el niño no ha adquirido total destreza, evitando que realice berrinches, pataleos, gritos.
8. Enseñanza del nuevo aprendizaje tomando como base el anterior
9. Evaluación de resultados
10. Satisfacción del niño y del entorno de lo que el niño aprendió y lo pone en práctica en su medio social.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.7. Variable Independiente

- Comportamiento agresivo

2.8. Variable Dependiente

- Aprendizaje significativo

2.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES O CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE: Comportamiento agresivo	Es una tendencia a actuar o responder de forma violenta, manipuladora, rebelde, desobediente, belicosa, ofensiva ante una cosa, actividad o persona, de manera permanente.	de los niños Desobediencia Rebeldía Conducta Disciplina Manejo de la conducta	Agresividad Hogares disfuncionales Sociedad	Observación Entrevista Encuesta (preguntas cerradas y opciones múltiples)
DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo	Es la relación de la información nueva con la que posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso	Aprendizaje Aprender a aprender Construcción Metacognición	Conocimientos previo, zona de desarrollo próximo Aula escolar Maestras, estudiantes	Observa. Entrevista Encuesta (preguntas cerradas y opciones múltiples)

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA

3.1.1 Modalidad básica de la investigación

De campo, en razón de que se va a realizar en la Unidad Educativa Cardenal de la Torre que es donde se encuentran los niños agresivos y sobre los cuales se va a buscar alternativas de cambio de comportamiento a través de estrategias de aprendizaje significativo.

3.2.1. Técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación

Técnicas:

Observación a los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre.

Entrevistas a la directora y psicólogo del plantel educativo.

Encuesta a las docentes del Primer Año de Educación Básica.

3.2.2. Instrumentos:

- Ficha de observación del niño/a.
- Cuestionarios de entrevista.
- Cuestionarios de encuesta.

3.3. RECOLECCIÓN DE DATOS O INFORMACIÓN

- Determinación de la muestra a investigar
- Diseño técnico de los instrumentos de investigación
- Validación de instrumentos: Guía de entrevista y cuestionario
- Aplicación de instrumentos.

3.4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida.
- Tabulación de datos
- Codificación de datos
- Control de la información
- Elaboración de cuadros estadísticos
- Representación gráfica de datos.
- Nivel o tipo de investigación

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.2. Nivel o tipo de investigación.

Descriptiva: porque analiza cómo es y cómo se manifiesta el comportamiento agresivo de los niños y niñas. Mide variables y describe resultados.

Bibliográfica: porque describe la información desde el criterio de los autores, para realizar las interpretaciones y análisis respectivos.

4.1.3 Población y muestra

Población: Niños /as de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” de la Ciudad de Quito.

En esta investigación se trabajara con el 30% de los participantes que representa al 100% de la población.

Muestra:

Se trabajará con el 30% de la población, es decir con 30 niños que tendrían problemas de conducta; en cuyo caso, se aplicaran técnicas de observación a los niños, encuestas a 9 maestras y entrevista a 4 autoridades de la Unidad Educativa.

4.2. Instrumentos a utilizar en la investigación

Encuesta

La encuesta es una técnica que me proporcionó datos de varias personas cuyas opiniones hechos me aportaron para la investigación. Para lo cual se aplico la encuesta a las docentes de la unidad educativa “Cardenal de la Torre” el instrumento que se utilizo es el cuestionario de preguntas.

Entrevista

Mediante esta se obtendrá información mucho más específica y relevante para la presente investigación y así se obtendrán datos específicos y efectivos de acuerdo a la realidad en la que viven los niños y niñas con problemas de agresividad a investigar.

Guía de observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, es un elemento de todo proceso investigativo: en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	SUJETO DE INVESTIGACIÓN
Entrevista	Entrevista	Autoridades de la unidad educativa.
Encuesta	Encuesta	Docentes
Observación	Guía de observación	Niños y niñas del primero de básica

4.2.1. Análisis e interpretación de resultados

La presentación, análisis e interpretación de resultados se hizo a partir de las encuestas aplicadas a las docentes, de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”

La aplicación de la encuesta se realizó a nueve docentes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, siendo los siguientes:

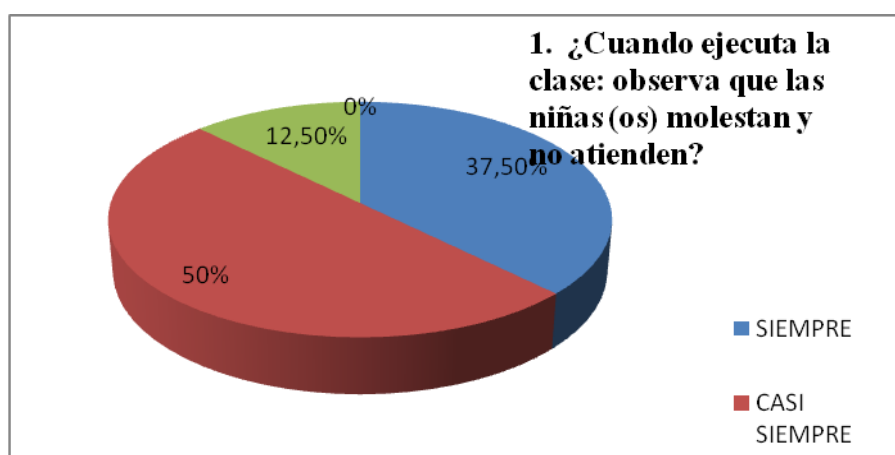
- Docente de Primero de Básica A y B
- Docente de la asignatura de Inglés
- Docente de la asignatura de Música
- Docente de Cultura Física
- Docente de Arte
- Docente Auxiliar de Básica A y B.

Antes de iniciar la encuesta se les indicó que el objetivo de la encuesta era de conocer el comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica durante el presente año lectivo, por lo que gustosos colaboraron, siendo los resultados los siguientes:

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Cuándo ejecuta la clase: Observa que los niños molestan y no atienden?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	37,50
CASI SIEMPRE	4	50,00
RARA VEZ	1	12,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



Fuente: Encuesta a Docentes

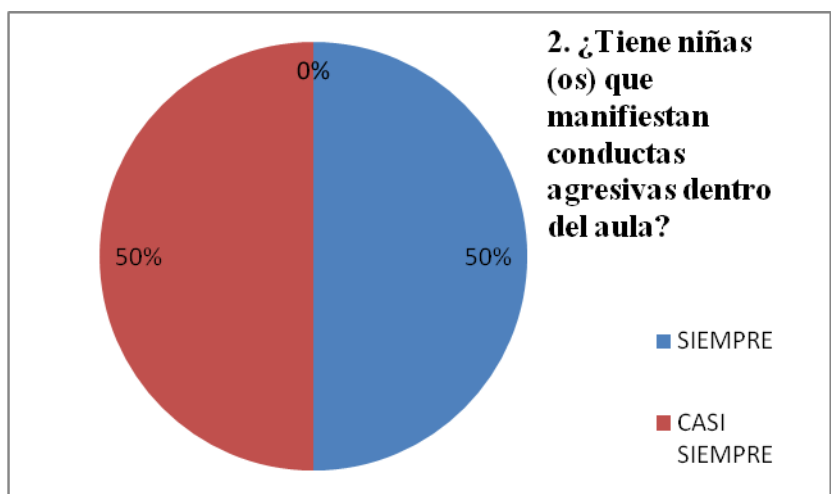
Elaborado por: Jessica y Clemen.

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes encuestados el 50% manifiesta que cuando imparten las clases sus estudiantes casi siempre molestan y no atienden, 37,50% siempre y el 12,50% rara vez, lo que se está demostrando que un elevado porcentaje de estudiante no permite impartir correctamente la clase ya que está molestando a su compañero, al profesor con la finalidad de llamar la atención y demostrar su liderazgo, lo cual obstruye el normal proceso del aprendizaje y los contenidos no son asimilados de manera efectiva en la formación integral de los estudiantes.

2.- ¿Tiene niños (as) que manifiestan conductas agresivas dentro del aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	50,00
CASI SIEMPRE	4	50,00
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



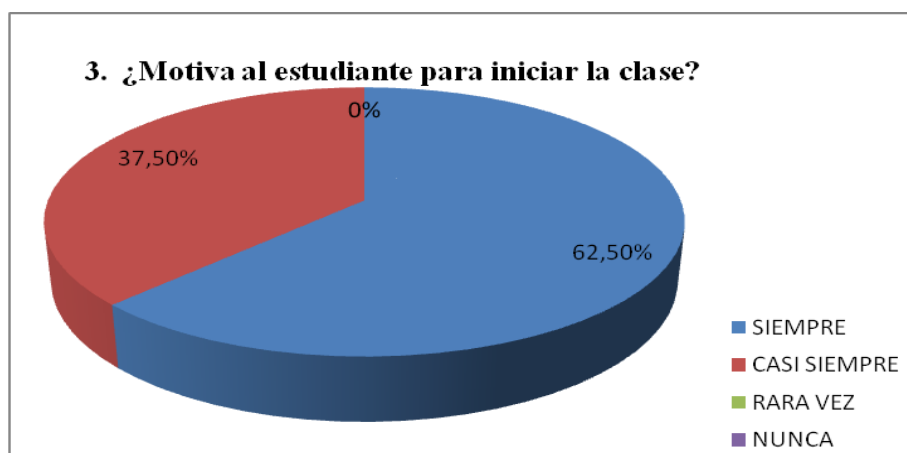
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de los docentes manifiesta que siempre y el otro 50% que casi siempre los niños y niñas demuestran conductas agresivas dentro del aula, lo cual es preocupante el que los docentes al inicio del año lectivo no hayan logrado controlar la agresividad entre las principales causas son por llamar la atención, por tener liderazgo, por capricho, por no querer acatar las normas y disposiciones de los docentes y quererse manejar solos de acuerdo con su voluntad dañando su imagen y la disciplina del grado.

3. ¿Motiva al estudiante para iniciar la clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	62,50
CASI SIEMPRE	3	37,50
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



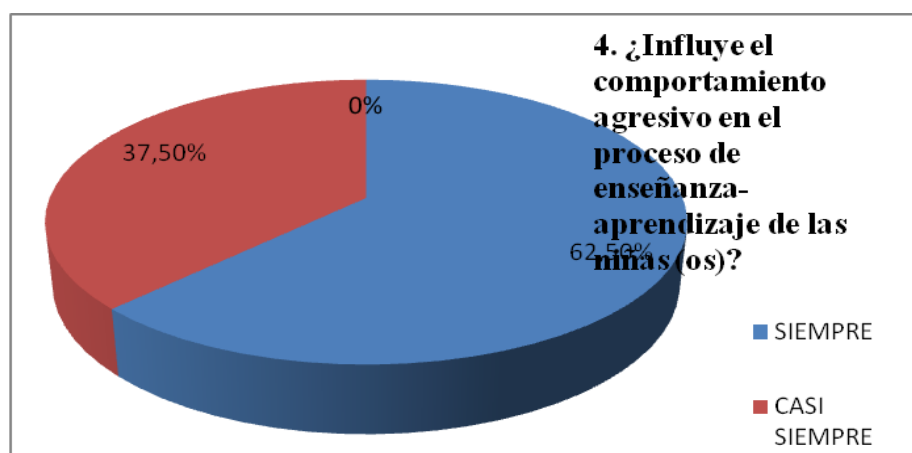
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% de los docentes siempre y el 37,50% casi siempre motiva antes de iniciar las clases lo cual es beneficioso, ya que un estudiante que se siente alegre, optimista, tiene ganas de aprender lo cual produce resultados positivos en los estudiantes, y estos contenidos van a ser más perdurables y prácticos para los niños que aquellos en que únicamente se los exige memorización

4. ¿Influye el comportamiento agresivo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	62,50
CASI SIEMPRE	3	37,50
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



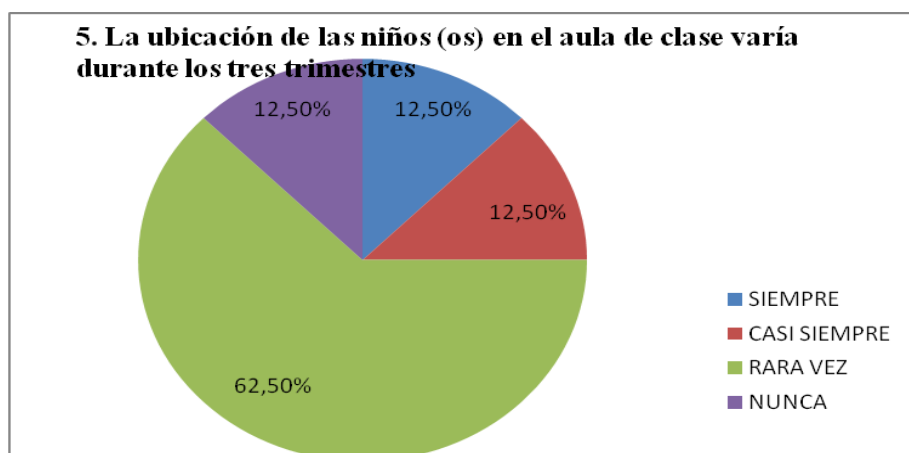
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes, 5 que corresponde al 62,50% manifiesta que siempre y 3 que corresponde al 37,50% dicen que siempre influye el comportamiento agresivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en razón de que los profesores no se centran totalmente a impartir los contenidos por estar pendiente del comportamiento del niño o niña agresiva y la reacción que va a causar en los demás niños, por lo que es necesario que los profesores antes de iniciar el proceso de impartir contenidos den normas generales de comportamiento con la finalidad de que los estudiantes sean elementos activos del proceso educativo, lo cual evita que se dediquen a molestar a los demás

5.-¿La ubicación de los niños (as) en el aula de clase varía durante los tres trimestres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	1	12,50
RARA VEZ	5	62,50
NUNCA	1	12,50
TOTAL	8	100,00



Fuente: Encuesta a Docentes

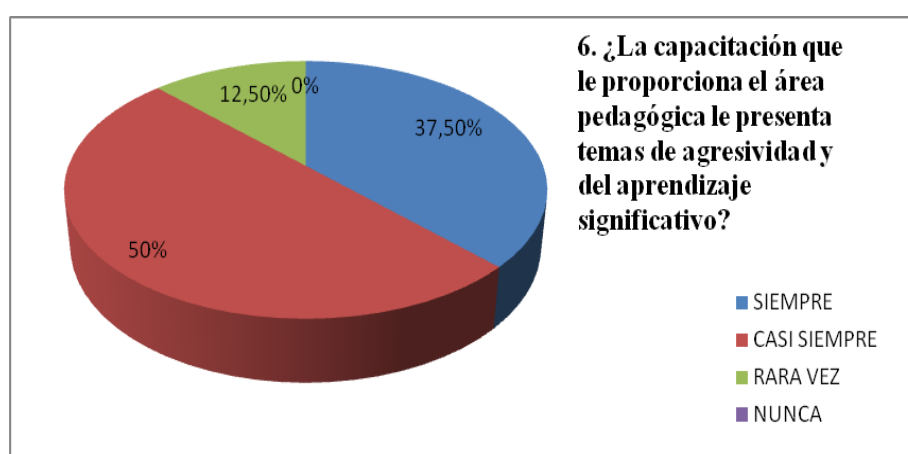
Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% manifiesta que siempre, los demás que casi siempre, rara vez y nunca varían la ubicación de los niños en el aula de clases, lo cual es positivo el cambiarlas de puestos durante cada trimestre, ya que esta forma se logra el que todos los compañeros tengan amistad entre sí y de esta forma se está motivando hacia la solidaridad y el apoyo mutuo, evitando que solo tenga amistad con pocos compañeros de clase.

6. ¿La capacitación que le proporciona el área pedagógica del colegio, le presenta temas relacionados con la agresividad infantil y la importancia del aprendizaje significativo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	37,50
CASI SIEMPRE	4	50,00
RARA VEZ	1	12,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



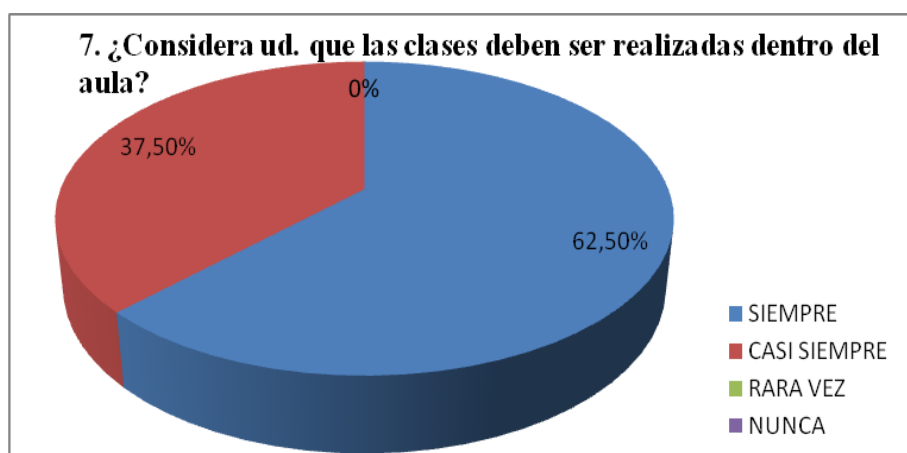
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de los docentes manifiesta que casi siempre, 37,50% siempre y el 12,50% rara vez la capacitación que han recibido en el colegio se ha tratado sobre temas de agresividad infantil en razón de que únicamente recibieron un curso por parte del DINAPEN sobre el código de la niñez y la adolescencia en que se les enseñó a manejar el instrumento señalando los artículos en los cuales protegen la integridad del niño y del adolescente; el docente debe evitar realizar consciente o inconscientemente una determina agresión que le puede ocasionar un juicio y el pago de una determinada multa por no acatar dicha norma, en lo relacionado al aprendizaje significativo.

7. ¿Considera Ud. que las clases deben ser realizadas dentro del aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	62,50
CASI SIEMPRE	3	37,00
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



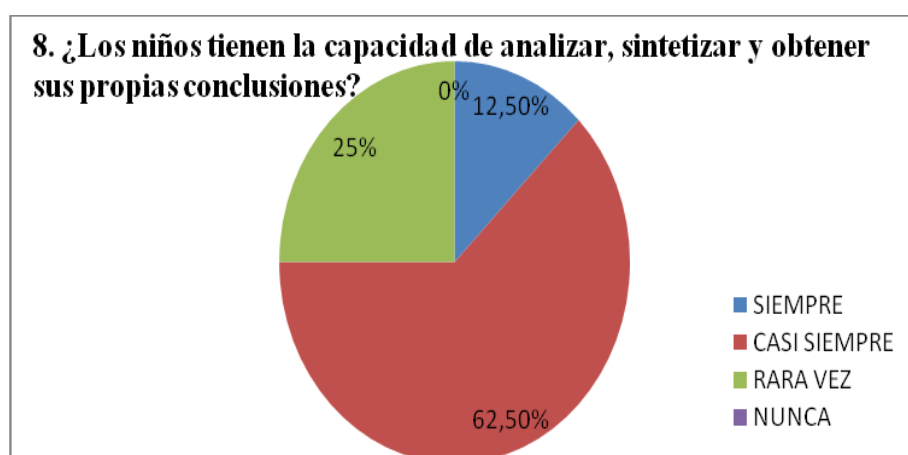
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes 5 que significa el 62,50 siempre y 3 que representa el 37,50% manifiesta que las clases deben ser realizadas dentro del aula, lo cual no colabora en el aprendizaje significativo ya que el estudiante no aprende viendo y haciendo en el entorno que lo rodea, sino únicamente de la memorización de los contenidos que son impartidos por los docentes, es necesario el que los estudiantes vivencien la realidad de los hechos y acontecimientos ya que el ver, oír y tocar hace que perdure por más tiempo el conocimiento, que únicamente solo oyendo, en algunos casos incluso se debe acudir al internet para aproximar al estudiante a la realidad.

8. ¿Los niños tiene la capacidad de analizar, sintetizar y obtener sus propias conclusiones?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	5	62,50
RARA VEZ	2	25,00
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



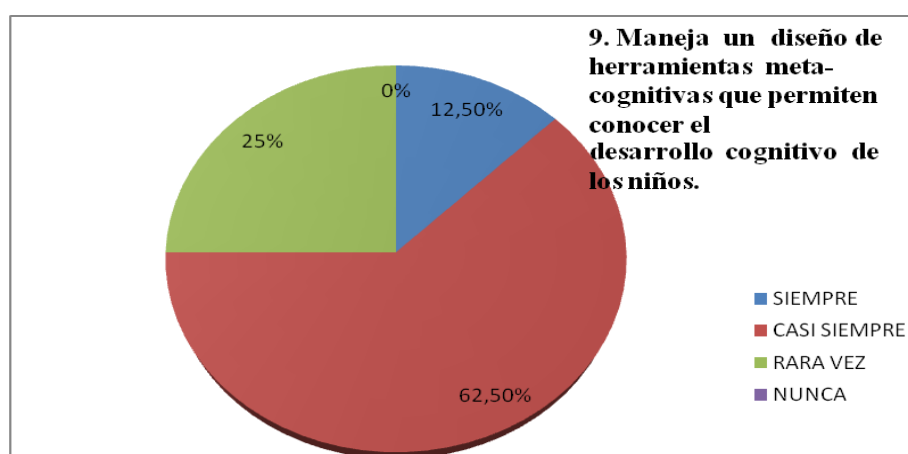
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes 5 que representa el 62,50% manifiestan que casi siempre, 2 docentes que son el 25% rara vez, 1 docente que es el 12,50% siempre los niños tienen la capacidad de análisis, síntesis y conclusión. Es decir que en la mayor parte de casos el estudiante capta correctamente los contenidos y los interpreta, lamentablemente en las observaciones que se realizó no es la realidad, ya que el niño solo repite los contenidos que los profesores le imparte sin ningún tipo de análisis o criterio personal, primero por su edad muy corta 5 y 6 años, luego por que los docentes no les están enseñando a hacer uso de esa capacidad mediante el desarrollo de la creatividad, originalidad para llegar a la reflexión.

9. Maneja un diseño de herramientas meta- cognitivas que permiten conocer el desarrollo cognitivo de los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	5	62,50
RARA VEZ	2	25,00
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



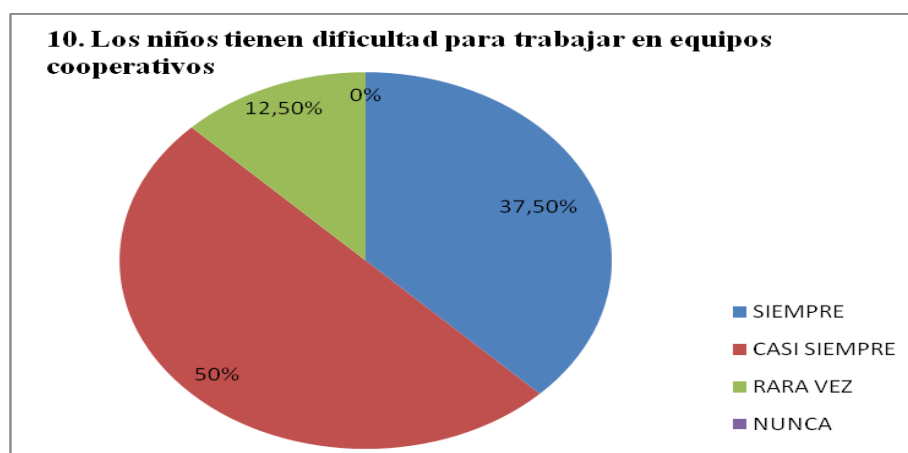
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% casi siempre, el 25% rara vez y el 12,50 siempre maneja el diseño de herramientas metacognitivas que permiten el desarrollo cognitivo de los niños. Es decir que ocasionalmente ocupan estrategias para el desarrollo de las capacidades, habilidades y experiencias de los niños para obtener el conocimiento de las diferentes asignaturas, siendo un factor importante el que la persona toma conciencia de lo que hace y sabe como un requisito previo para el nuevo conocimiento que da origen al aprendizaje significativo.

10. ¿Los niños tienen dificultad para trabajar en equipos cooperativos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	37,50
CASI SIEMPRE	4	50,00
RARA VEZ	1	12,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



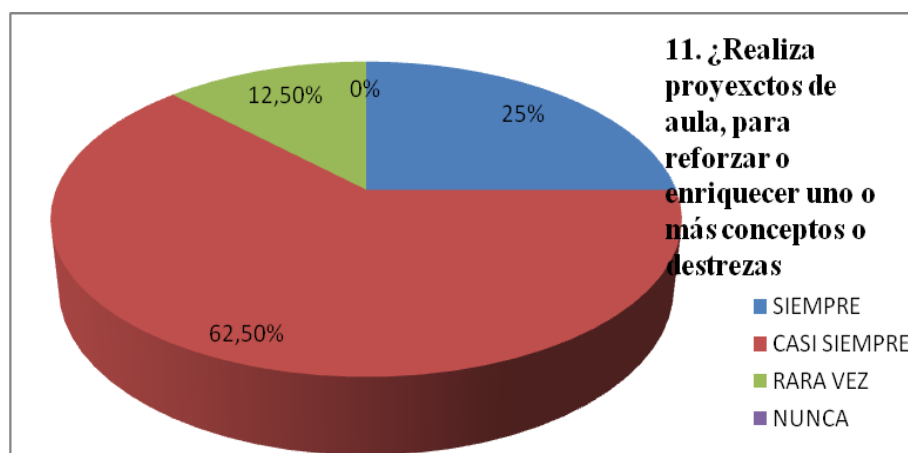
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 50% casi siempre, 37,50% siempre y el 12,50% rara vez los niños tienen dificultad para trabajar en equipo cooperativo, lo cual significa que es necesario el que se motive para el trabajo en equipo que ahorra tiempo, esfuerzo, mejora la sociabilidad del grupo, en razón que no es lo mismo que el contenido sea realizado por una sola persona que el que todo el trabajo sea elaborado por el grupo para de esta forma lograr un aprendizaje significativo en que aprendan haciendo y no memorizando.

11. ¿Realiza proyectos de aula, para reforzar o enriquecer uno o más conceptos o destrezas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	25,00
CASI SIEMPRE	5	62,50
RARA VEZ	1	12,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



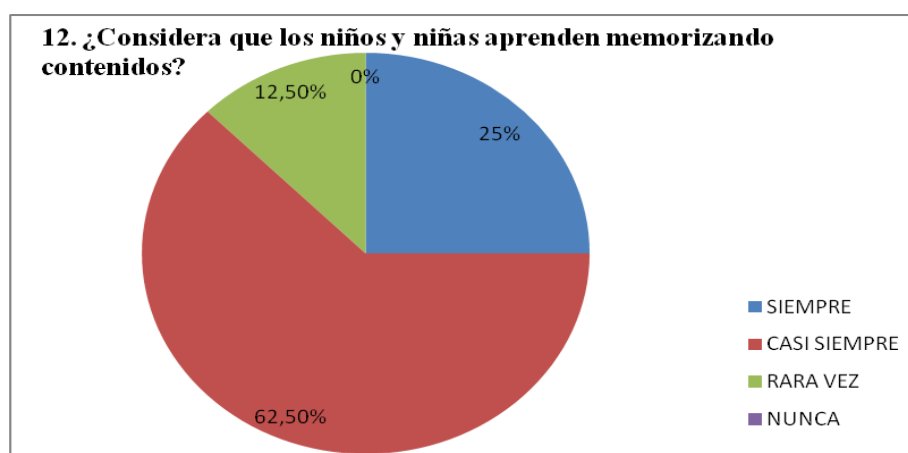
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% casi siempre, 25% siempre y 12,50% rara vez realizan proyectos de aula para reforzar o enriquecer uno o más conceptos o destrezas, es decir que un alto porcentaje de docentes elabora esta estrategia para que sus alumnos refuercen los contenidos lo cual es satisfactorio, ya que en el momento en que se realiza el proyecto de aula se está aplicando el aprendizaje significativo. Pero en las observaciones que se realizó no se observó ningún proyecto de aula, por el contrario todo el contenido lo realizaba el profesor, incluso una docente que le falta preparación realizaba todas las actividades como se manifestaba en el libro guía que tenía y no en base a sus experiencias e iniciativas.

12. ¿Considera que los niños y niñas aprenden memorizando contenidos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	25,00
CASI SIEMPRE	5	62,50
RARA VEZ	1	12,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



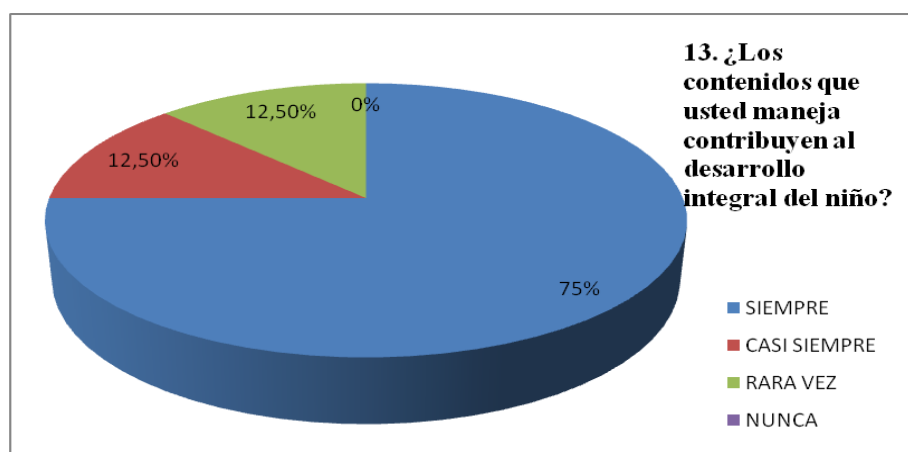
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% casi siempre, 25% siempre y 12,50% de los docentes rara vez, consideran que los niños y niñas aprenden memorizando contenidos. Es decir que una gran mayoría lo considera que casi siempre el niño aprende grabando y repitiendo los contenidos, lo cual se evidencio en las observaciones, existe poca participación de los niños en la clase, todo lo realiza el docente, creando personas pasivas de la educación.

13. ¿Los contenidos que usted maneja contribuyen al desarrollo integral del niño?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	75,00
CASI SIEMPRE	1	12,50
RARA VEZ	1	12,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



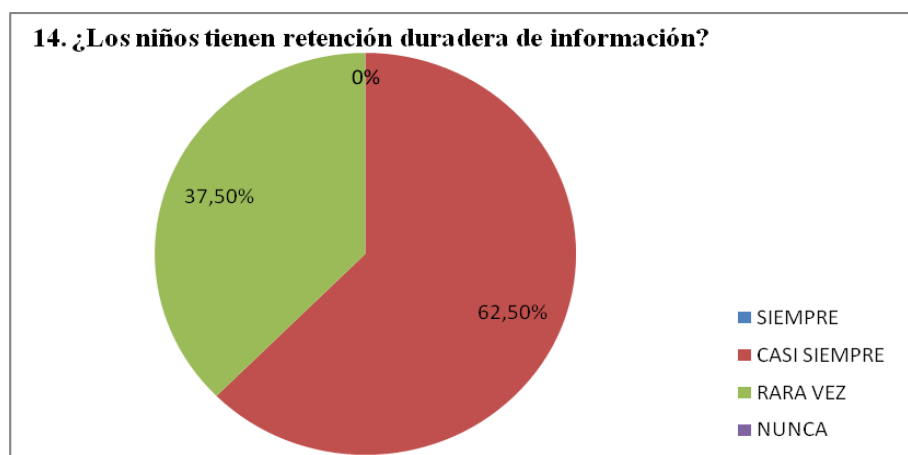
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

6 Docentes manifiestan que siempre, 1 que casi siempre y 1 rara vez, los contenidos que se imparte contribuyen al desarrollo integral del niño, es decir que un alto porcentaje de los docentes está consciente de que todo los contenidos que se imparta al niño deben tener los aspectos cognitivos que son los conocimientos, psicomotriz que es el desarrollo de las habilidades y destrezas y lo afectivo que es el desarrollo de los valores, forman un persona útil para la sociedad.

14. ¿Los niños tienen retención duradera de la información?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	5	62,50
RARA VEZ	3	37,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



Fuente: Encuesta a Docentes

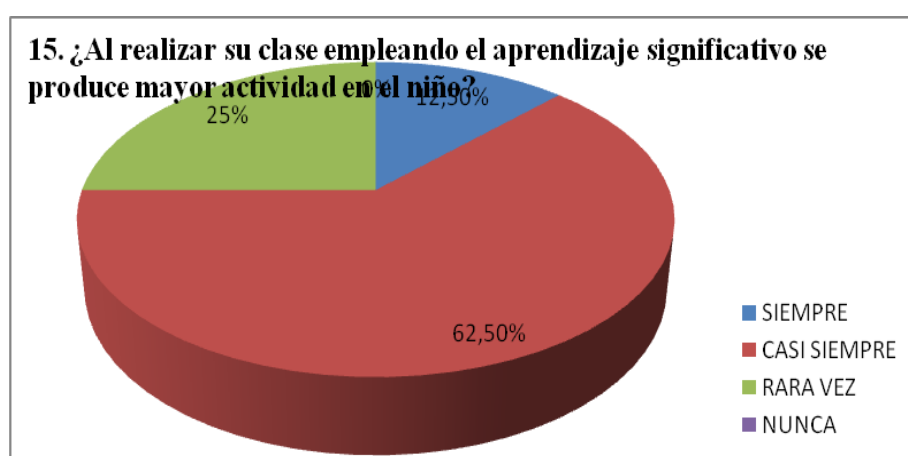
Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% de los docentes manifiesta casi siempre, el 37,50% rara vez, la niños poseen retención duradera de información. Es decir que los conocimientos que los docentes lo imparten a los niños es asimilado y memorizado para un determinado tiempo o prueba y luego de ello es olvidado, sin que se lo aplique correctamente el aprendizaje significativo que procura que todo lo que aprende el estudiante sea puesto en práctica durante toda su vida y se elimina el memorismo y se da lugar a la originalidad y creatividad del estudiante

15. ¿Al realizar su clase empleando el aprendizaje significativo se produce mayor actividad en el niño?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	5	62,50
RARA VEZ	2	25,00
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



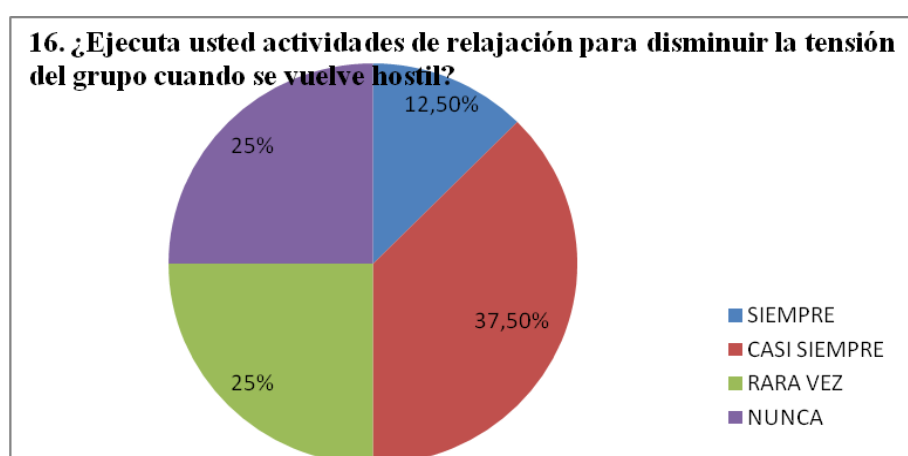
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% casi siempre, 25% rara vez y el 12,50% siempre que se utiliza el aprendizaje significativo se produce mayor actividad en el niño, este tipo de aprendizaje se inicia con el conocimiento previo que posee el estudiante, para luego con todas las personas y realizando el proceso educativo, siendo el docente un mediador del proceso, la mayor parte de las actividades la realiza el estudiante. Si los docentes de la Unidad Educativa realizarían el aprendizaje significativo se obtendría personas prácticas para la sociedad, lamentablemente es un aprendizaje memorístico y pasivo, todo lo realizan los docentes

16. ¿Ejecuta usted actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del mismo se vuelve hostil?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	3	37,50
RARA VEZ	2	25,00
NUNCA	2	25,00
TOTAL	8	100,00



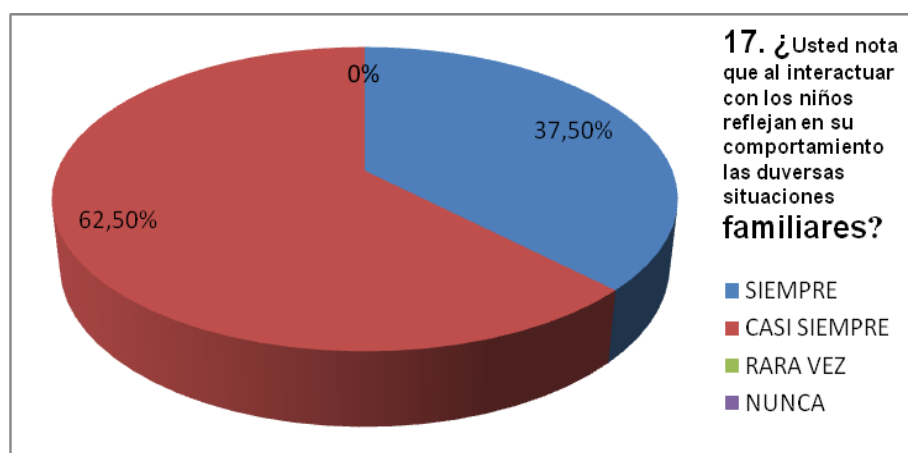
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 37,50% casi siempre, 25% rara vez y nunca y 12,50% de los docentes siempre, ejecuta actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando se vuelve hostil, es beneficioso que antes de iniciar la actividad académica se ejecute actividades lúdicas para de esta forma motivar al niño para el trabajo en equipo y de esta forma se evita que existan divisiones entre compañeros, por el contrario en el juego se hacen más amigos y aprenden jugando y sociabilizándose.

17. ¿Usted nota que al interactuar con los niños reflejan en su comportamiento las diversas situaciones familiares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	37,50
CASI SIEMPRE	5	62,50
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



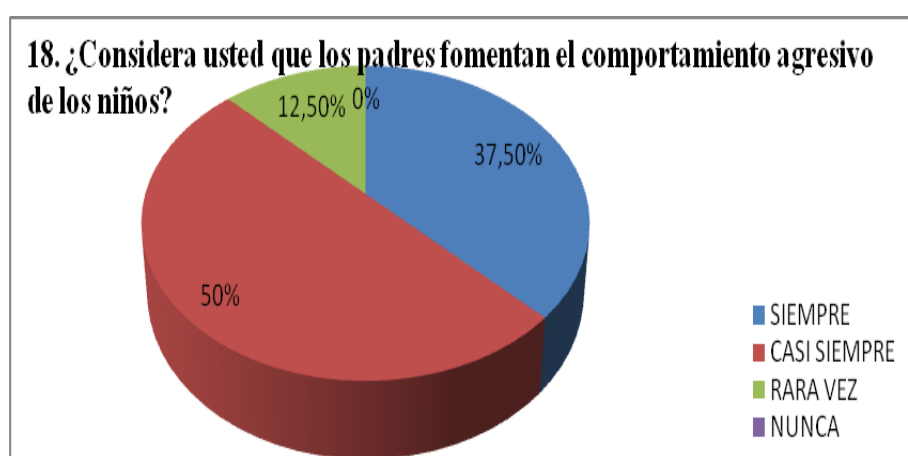
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes 5 que representa el 62,50% casi siempre y 3 que son el 37,50% siempre se nota que las actividades que realizan los niños son el reflejo del comportamiento de su hogar, es decir que si en el hogar reina la armonía, el niño será tranquilo, amigable y trabajará sin dificultad las actividades que le encomienden, pero si el niño en su hogar se está produciendo separación de sus padres, esa persona no tendrá la predisposición para trabajar, buscará aislarse, posee baja autoestima y será irritable ante la menor situación que le molesten reaccionará agresivamente en razón de que tiene situaciones reprimidas, las mismas que deben ser tratadas por el DOBE en forma oportuna para lograr que vuelva a la normalidad.

18. ¿Considera usted que los padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	37,50
CASI SIEMPRE	4	50,00
RARA VEZ	1	12,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



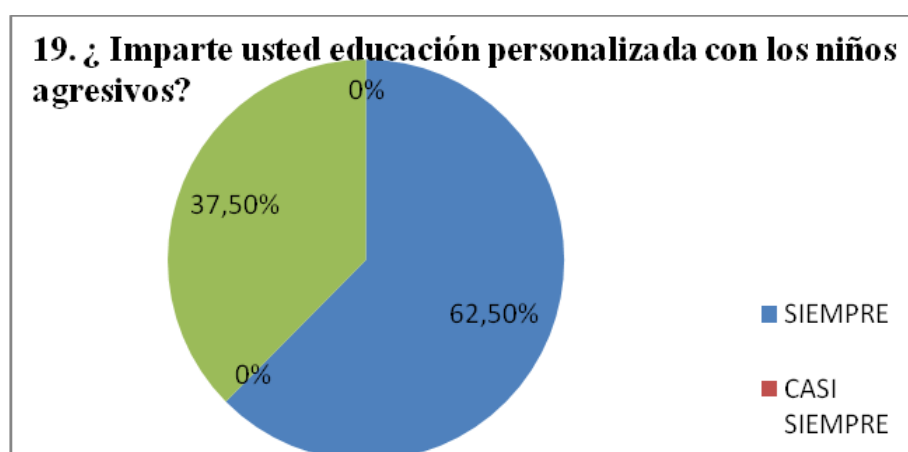
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 50% casi siempre, 37,50% siempre y el 12,50% de los docentes rara vez, se considera que los padres de familia fomentan el comportamiento agresivo de los niños. Es decir que un alto porcentaje de los docentes consideran que la actitud del niño es el reflejo del hogar, ya que en ocasiones son los padres quienes les inducen especialmente a los niños hacia la agresividad al incitarle juegos de luchas, manifestarle que no debe dejarse agredir por los niños que debe defenderse, lo que le están ocasionando a que cambie su actitud; en el caso de las niñas algunos padres por estar su hija en establecimiento mixto les enseñan la forma como deben defenderse ante cualquier actitud de los niños lo que les induce a la agresividad y no al diálogo o el arreglo pacífico de la situación.

19. ¿Imparte usted educación personalizada con los niños agresivos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	62,50
CASI SIEMPRE	0	0
RARA VEZ	3	37,50
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



Fuente: Encuesta a Docentes

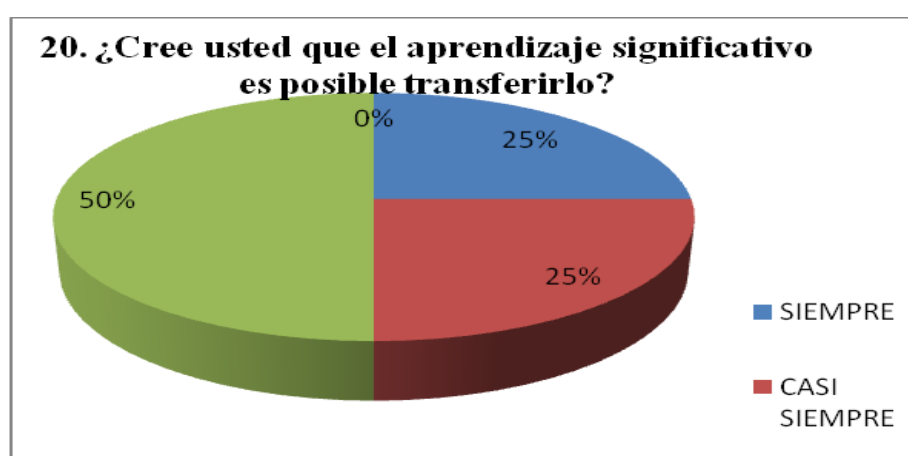
Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

Siempre el 62,50%, rara vez el 37,50% imparte educación personalizada a los niños agresivos. Es decir que el docente no puede manejar la situación de los estudiantes por lo que recurre a dedicar mayor tiempo a los niños agresivos en lugar de hacerles conocer y aplicar las normas de comportamiento y emplear el aprendizaje significativo para que todos los estudiantes realicen el aprendizaje y el docente se convierte en mediador; el docente debe conocer el origen del niño agresivo que puede ser por llamar la atención, capricho, obtener lo que desea, tener status del grupo, y una vez detectado la causa buscar la estrategia para frenar dicho comportamiento y de esta forma realizar en forma normal el proceso de enseñanza-aprendizaje.

20. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo es posible transferirlo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	25,00
CASI SIEMPRE	2	25,00
RARA VEZ	4	50,00
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



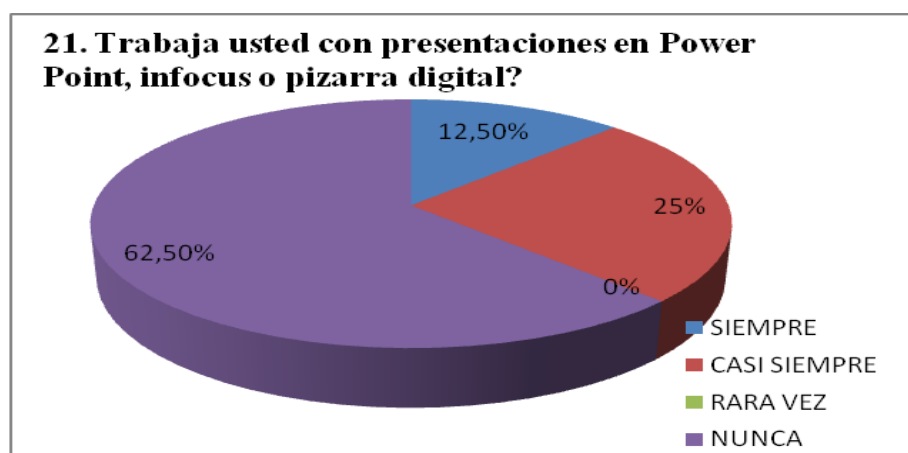
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de los docentes rara vez, el 25% casi siempre y siempre creen que el aprendizaje significativo es posible transferirlo: Lo que significa que no tienen bien plasmado que este tipo de aprendizaje si es posible de transferir a todo tipo de conocimiento, edad escolar, ya que se inicia del conocimiento previo que posee la persona y sobre esa base se configura el nuevo conocimiento con el empleo de los diferentes recursos disponibles en el aula que motiven al estudiante su participación y elaboración del conocimiento, siendo el docente quien guiará el proceso y profundizará todos aquellos conocimientos inconclusos o erróneos que pueden tener los estudiantes, para que todo quede claro y bien comprendido

21. ¿Trabaja usted con presentaciones en Power Point, infocus o pizarra digital?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	12,50
CASI SIEMPRE	2	25,00
RARA VEZ	0	0
NUNCA	5	62,50
TOTAL	8	100,00



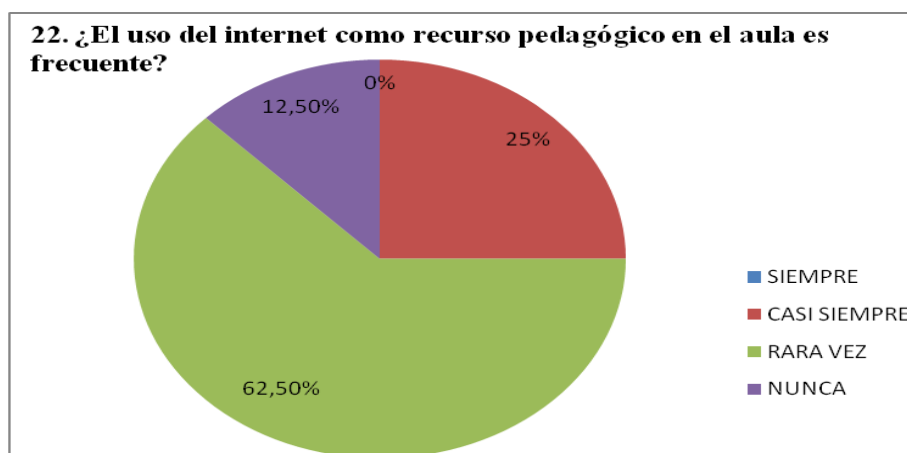
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% nunca, 25% casi siempre y el 12,50% de los docentes siempre trabajan con presentaciones en Power Point, infocus o pizarra digital para impartir el conocimiento. La gran mayoría de los docentes imparte los conocimientos de forma tradicional mediante la exposición de contenidos para que sean asimilados por los estudiantes, únicamente el profesor de artes que imparte computación utiliza el ordenador para insertar cuentos, presentaciones y conocimientos básicos para que los niños se vayan adaptando y manejen la computadora. En la institución no existe la pizarra líquida por elevados costos que representa la adquisición, existen 2 proyectores de infocus para toda la Unidad Educativa lo cual no permite que se pueda utilizar constantemente, por lo que a nivel general en toda la institución se utiliza el método tradicional de enseñanza.

22. ¿El uso del internet como recurso pedagógico en el aula es frecuente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	2	25,00
RARA VEZ	5	62,50
NUNCA	1	12,50
TOTAL	8	100,00



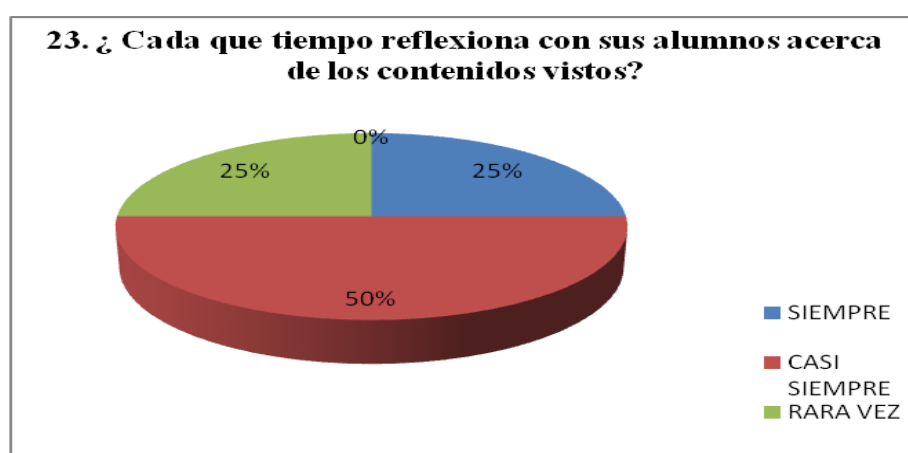
Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 62,50% rara vez, 25% casi siempre y el 12,50% nunca de los docentes usa el internet como recurso pedagógico en el aula. Lo cual conversando con el Sr. Vicerrector supo manifestar que el internet se encuentra instalado únicamente en el área administrativa y que en los laboratorios de computación no existe internet por sus costos mensuales del pago a un servidor de internet, por lo cual no existe internet para uso de las estudiantes.

23. ¿Cada qué tiempo reflexiona con sus alumnos acerca de los contenidos vistos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	25,00
CASI SIEMPRE	4	50,00
RARA VEZ	2	25,00
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100,00



Fuente: Encuesta a Docentes Elaborado por: Jessica y Clemen

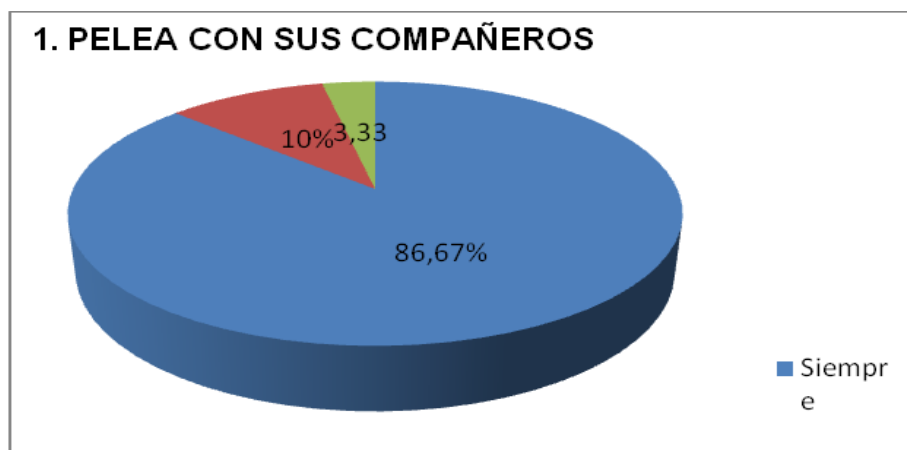
Análisis e interpretación de resultados

De los 8 docentes 4 que representan el 50 % siempre, 2 que son el 25% manifiestan rara vez y siempre reflexionan con los estudiantes acerca de los contenidos vistos. Es decir que un alto porcentaje de maestros luego de que se concluye la unidad respectiva dialogan con sus estudiantes para darse cuenta el grado de asimilación de la materia y retroalimentar aquellos contenidos que no estén totalmente profundizados, para de esta forma lograr la total comprensión de la materia y que le permita tomar como conocimiento previo para los nuevos conocimientos que se van impartiendo.

ANÁLISIS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

1.- PELEA CON SUS COMPAÑEROS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	26	86,67
A VECES	3	10,00
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	100,00



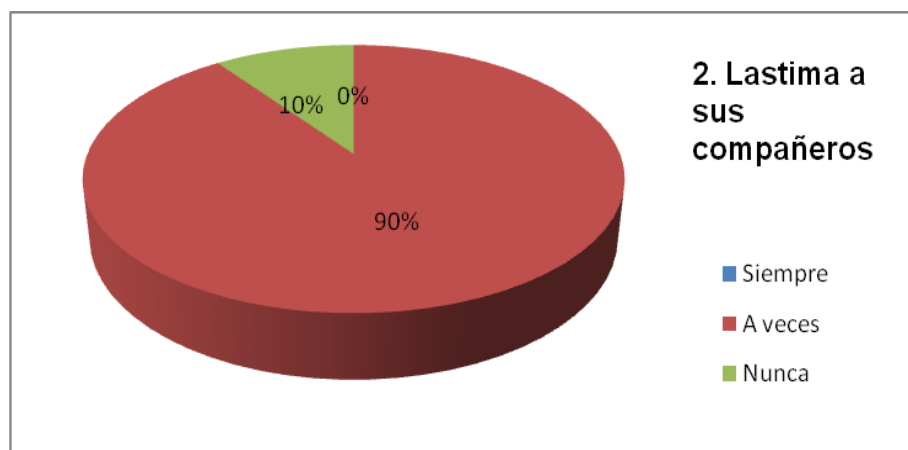
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

De los 30 niños observados 26 niños que representan el 86,67% manifiestan que siempre pelean con sus compañeros, 10% a veces y el 3,33% nunca lo pelean; de acuerdo con los datos se deduce que una gran mayoría de los niños se pelea entre sí lo que demuestra que existe un alto grado de agresividad, ya que se observó empujones, se quitan los cuadernos, se paran constantemente para molestar a sus compañeros, lo cual dificulta el normal desenvolvimiento de la clase. Demostrando que el comportamiento agresivo influye de manera negativa en el proceso del aprendizaje significativo de los niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, (formulación del problema) Cuando los estudiantes demuestran comportamientos agresivos se desvía la atención y concentración,

2.- LASTIMA A SUS COMPAÑEROS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	27	90
NUNCA	3	10
TOTAL	30	100



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

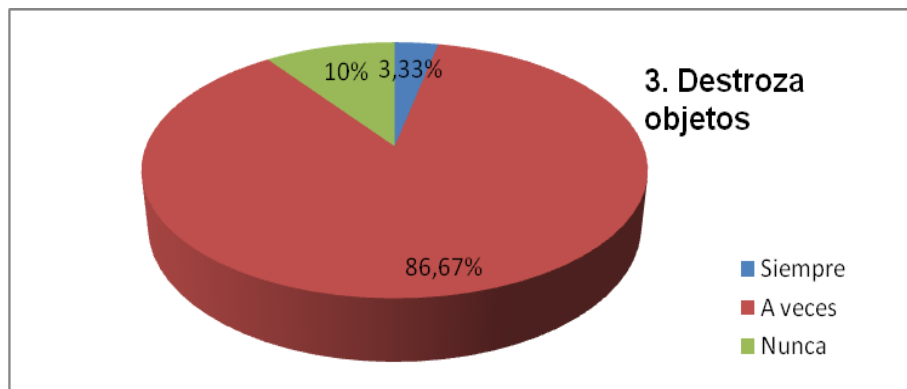
Análisis e interpretación de resultados

El 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros; La gran mayoría de los niños demuestran agresividad ya que constantemente lastiman a sus compañeros tanto en las aulas como en los juegos, como se manifestó en el marco teórico imitan modelos que ven en observan en los programas de televisión luchas, peleas, delincuencia, empujones entre personas.

Cuando un niño lastima a su compañero demuestra cólera, ofuscación por algo que desea obtener y que no lo puede conseguir, o en ocasiones lo realiza como juego e inconscientemente agrede a su compañero, demuestran su poderío y fuerza.

3.- DESTROZA OBJETOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	3,33
A VECES	26	86,67
NUNCA	3	10,00
TOTAL	30	100



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

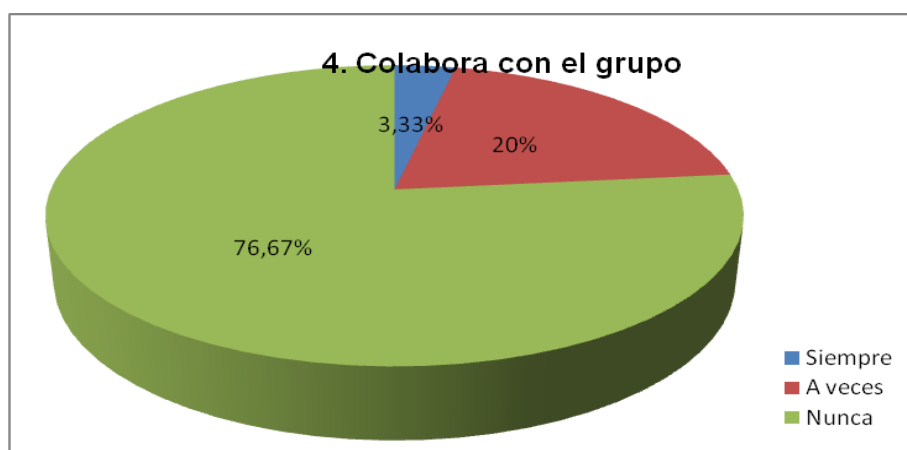
Análisis e interpretación de resultados

El 86,67 % de los niños a veces destruyen objetos en el aula, el 10% nunca destruyen objetos y el 3,33% siempre destruyen los objetos, lo cual significa que un alto porcentaje de niños destruyen objetos lo que demuestran signos de agresividad cuando no obtienen lo que desean que en la mayor parte de los casos son caprichos, más no necesidades, por lo que se hace necesario modificar sus comportamientos.

El destruir objetos lo puede realizar para demostrar comportamientos que buscan llamar la atención de su maestra o padre de familia, demostración de que tiene una baja autoestima y se siente incapaz de cumplir las disposiciones de la maestra.

4.- COLABORA CON EL GRUPO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	3,33
A VECES	6	20,00
NUNCA	23	76,67
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

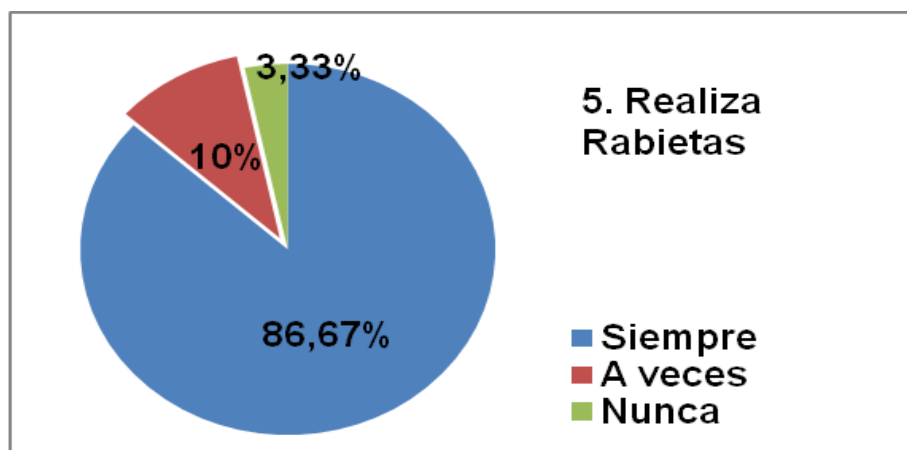
Análisis e interpretación de resultados

El 76,67 % de los niños nunca colabora con el grupo, el 20% a veces colabora con el grupo y el 3,33% de los niños siempre colabora con el grupo; los resultados manifiestan poca solidaridad, espíritu de compañerismo, cortesía que son valores que se los adquiere en el hogar y se los refuerza en el hogar, lamentablemente los padres dedican mucho tiempo a sus trabajos y no dan tiempo de calidad para sus hijos en la enseñanza de valores.

La falta de colaboración en el grupo si influye en el aprendizaje significativo, en razón de que no existe la unión de los miembros para lograr las metas trazadas, los contenidos no son prácticos y desarrollados por los niños, quienes en ocasiones lo van a realizar por exigencia de la profesora y no por voluntad propia de aprender.

5.- REALIZA RABIETAS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SIEMPRE	26	86,67
A VECES	3	10,00
NUNCA	1	3,333
TOTAL	30	100



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

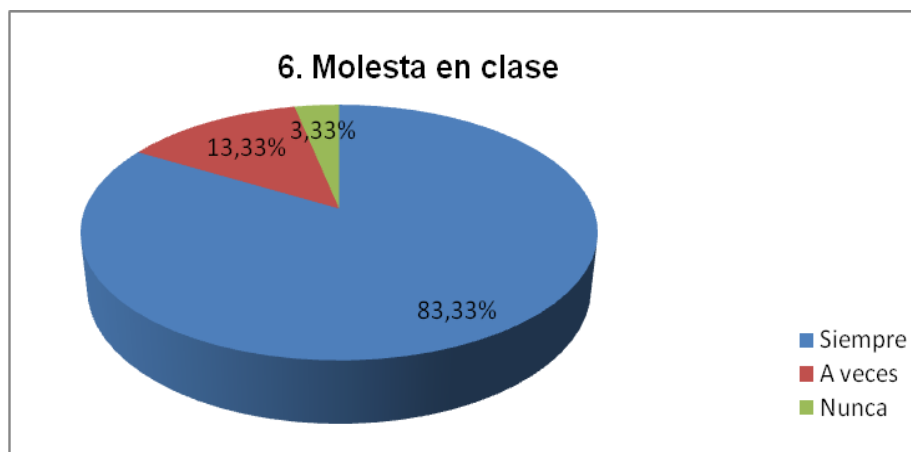
Análisis e interpretación de resultados

El 86,67% de los niños siempre realiza rabieta, el 10% a veces y el 3,33% nunca realizan rabieta.; un alto porcentaje de los niños realiza rabieta en las clases, se observó que cuando la profesora no les proporciona lo que desean, como fue el salir antes de hora ir a servirse el refrigerio, un gran número de estudiantes realizó rabieta como fue el de gritar, golpear el pupitre, levantarse.

Se puede establecer el nivel de conocimientos de comportamientos agresivos de los niños de primer año de básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, que puede ser que desean que los adultos le presten atención, es decir que desean búsqueda de atención; lucha de poder es decir sentirse líder, trata de hacer solo lo que él quiere y si le obligan a realizar otra cosa realiza la rabieta que influye en el aprendizaje significativo ya que no participan ni prestan la atención necesaria por aprender.

6.- MOLESTA EN CLASE

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SIEMPRE	25	83,33
A VECES	4	13,33
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	99,99



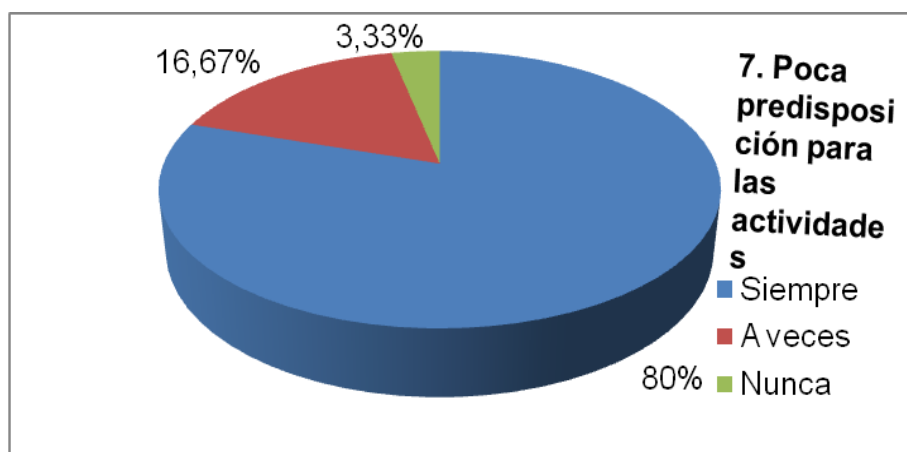
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 83,33 % de los niños siempre molesta en clases, el 13,33% a veces y el 3,33% nunca molesta en clases, es decir que un alto porcentaje de los niños molesta en clase. Lo cual impide el normal desarrollo del aprendizaje significativo, muchos niños constantemente se están parando, otros se cambian de asiento, otras niñas le cogen el pelo a sus compañeros y una niña se salió de la clase para irse a los columpios, por lo que se hará necesario utilizar la intervención grupal para que los niños estén tranquilos, atentos y participativos en la clase, evitando el distraer a los demás compañeros. Los niños molestan en clases en ocasiones para llamar la atención para que su profesora les atienda únicamente a ellas y no a las demás, es decir es una demostración de capricho.

7. POCA PREDISPOSICIÓN PARA LAS ACTIVIDADES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	80,00
A VECES	5	16,67
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	100,00



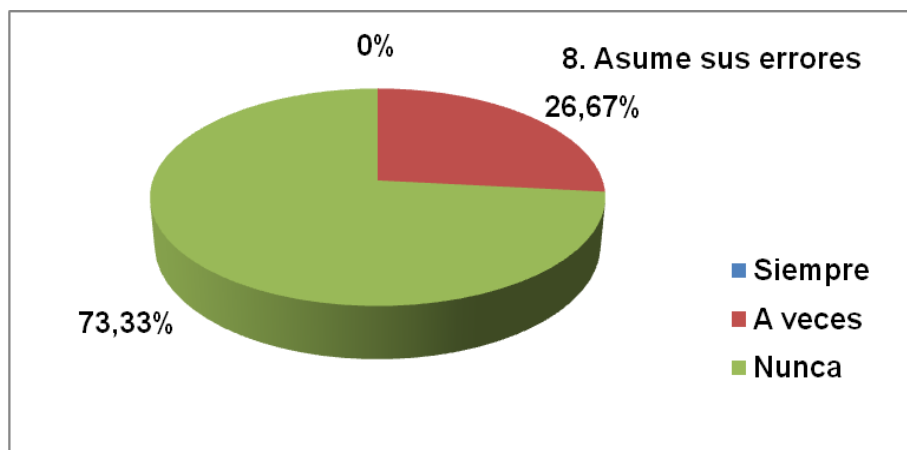
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 80 % de los niños siempre tienen poca disposición para las actividades para las actividades, el 16,67% a veces y el 3,33% nunca tiene predisposición para las actividades., en general la poca predisposición para las actividades demuestra la falta de motivación por parte de la maestra, ya que le falta preparación académica para impartir los conocimientos, es bachiller en humanidades modernas, por lo que el proceso de enseñanza de aprendizaje significativo es deficiente, se guía en base al texto para el primer año de educación básica, lo cual no es beneficioso para los estudiantes que tienen conocimientos mínimos de las asignaturas.

8.- ASUME SUS ERRORES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	8	26,67
NUNCA	22	73,33
TOTAL	30	100,00



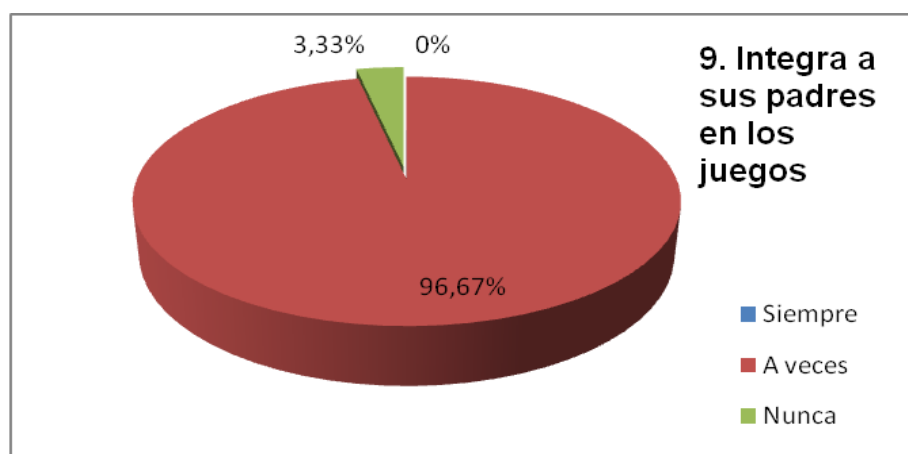
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 73,33 % de los niños nunca asumen sus errores, el 26,67% a veces asume sus errores, es decir que les falta aplicar el principio de la honestidad, cuando un niño comete un error es muy difícil que lo asuma su responsabilidad, por el contrario busca la forma de buscar culpables, ya que los padres no le han profundizado el valor de la lealtad y responsabilidad con el ejemplo, ya que le manifiestan a su hijo que siempre diga la verdad y cuando lo llaman por teléfono manifiesta que digan que no está, lo cual no confronta la teoría con el ejemplo. Cuando el niño cometa el error, la maestra o el padre deben explicar lo que cometió y que es malo contra sí mismo y los demás para que no lo vuelva a realizar, por el contrario medite las acciones antes de ejecutarlas.

9. INTEGRA A SUS PADRES EN LOS JUEGOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
A VECES	29	96,67
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	100,00



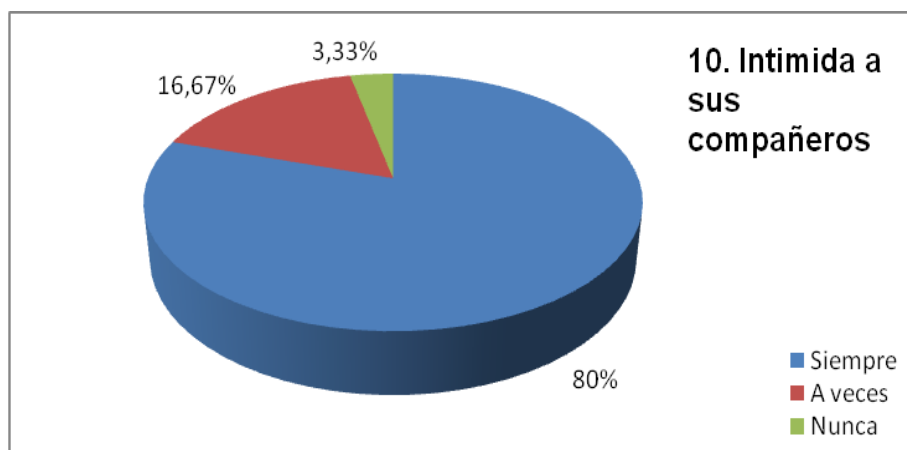
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 96,67 % de los niños a veces, el 3,33% nunca integra a sus padres a los juegos, en razón de ser poco sociable por que la mayoría es hijo único; el padre de familia debe ser parte en la vida afectiva, social y cultural de su hijo, compartiendo tiempo de calidad al ser parte de lo que él realiza, para una sana diversión y entretenimiento, lamentablemente por la crisis económica padre y madre tienen que trabajar y dejan al cuidado de su hijo/a a otras personas, y no están en los momentos más importantes como es el que aprende las vocales, los números, recitaciones, analiza las cosas, realiza trabajos manuales, canta canciones y demás actividades únicas en la vida del ser humano, luego pasan y quedan ciertas frustraciones por no haberlas podido compartir.

10.-INTIMIDA A SUS COMPAÑEROS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	80,00
A VECES	5	16,67
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	100



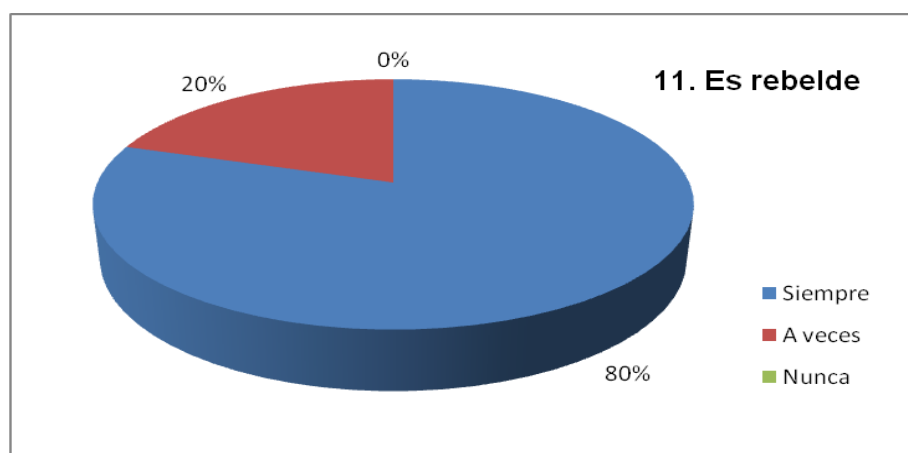
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 80 % de los niños siempre, el 16,67% a veces y el 3,33% de los niños nunca intimidan a sus compañeros.; la gran mayoría de los niños intimidan a sus compañeros por querer ser el líder del grupo; el intimidar a los compañeros es demostración de la lucha por poder para sentirse líder o jefe, para que todos hagan lo que él dice, caso contrario les pega o les amenaza lo que hace que los demás niños pierdan su autoestima, se sientan inseguros, temerosos y su aprendizaje no es afectivo ya que siempre está pendiente de el momento en que le van a intimidar por lo que la atención no es la adecuada, por lo que el comportamiento agresivo influye negativamente en el aprendizaje significativo, siendo la observación la principal estrategia para determinar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula en las actividades escolares y sociales.

11.ES REBELDE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	80
A VECES	6	20
NUNCA	0	0
TOTAL	30	100



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

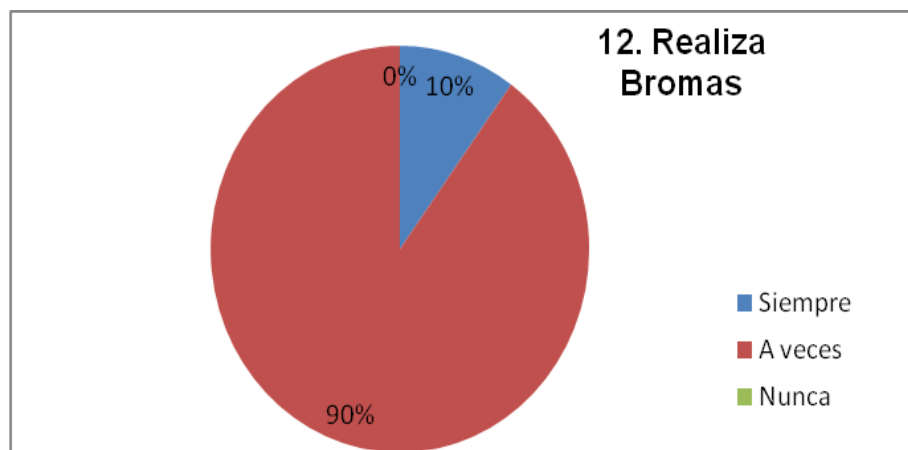
Análisis e interpretación de resultados

El 80 % de los niños es siempre y 20% a veces muestra rebeldía; golpes, insultos, burlas caracterizan al niño agresivo, no está quieta en su banca, se para, se saca los zapatos, se distrae fácilmente, da empujón a sus compañeros, demuestra comportamientos agresivos que demuestran que no desea acatar las disposiciones de su maestra y por el contrario quiere hacer lo que él desea y no lo que es adecuada, ya que impide el normal desarrollo de la clase.

En la vida psíquica lo cognitivo con la afectivo se encuentran indisolublemente ligados, por lo que es necesario el estudio del aprendizaje significativo, que sirve de punto de partida para comprender a los estudiantes con comportamientos agresivos y buscar programas de orientación para normalizarlos.

12.- REALIZA BROMAS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SIEMPRE	3	10
A VECES	27	90
NUNCA	0	0
TOTAL	30	100



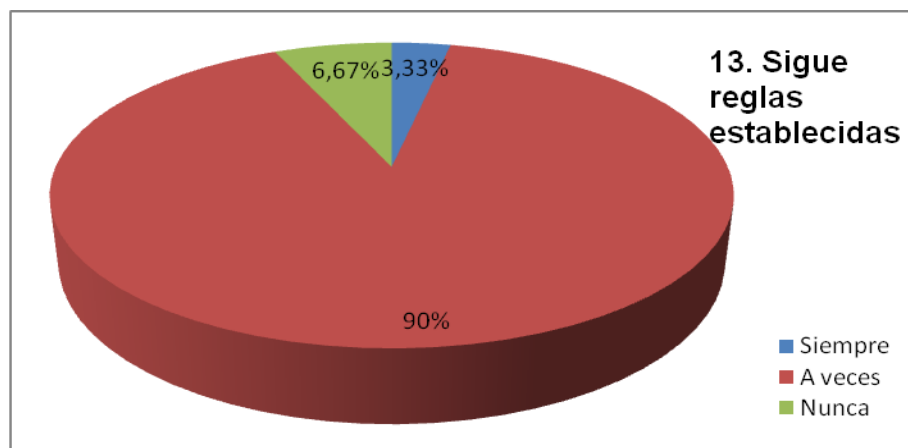
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 90 % de los niños a veces y el 10% siempre realizan bromas, hay que diferenciar el realizar bromas ocasionales, con burlarse de los defectos o deficiencias que pueda tener, ya que en el primer caso ocasionalmente no afecta a la persona, aunque constantemente ver todo lo que hace mal para burlarse hace que el niño pierda su autoestima y tenga poca motivación por participar en el proceso de la clase por temor a que sus compañeros lo ridiculicen. Cuando el niño tiene alguna deficiencia física en ocasiones si no es explicada por la profesora como una persona inclusiva que merece valorar todas sus capacidades y esfuerzos que realiza por hacer bien las cosas, pueden existir estudiantes con comportamientos agresivos que lo remedan, hagan mofa de su deficiencia y esto ocasionará que el grupo se burle y la persona afecta se sienta incomoda en el grupo, con ganas de abandonar el aula y por ende el aprendizaje no será beneficioso ya que no tiene atención y motivación por aprender.

13.- SIGUE REGLAS ESTABLECIDAS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SIEMPRE	1	3,33
A VECES	27	90,00
NUNCA	2	6,67
TOTAL	30	100,00



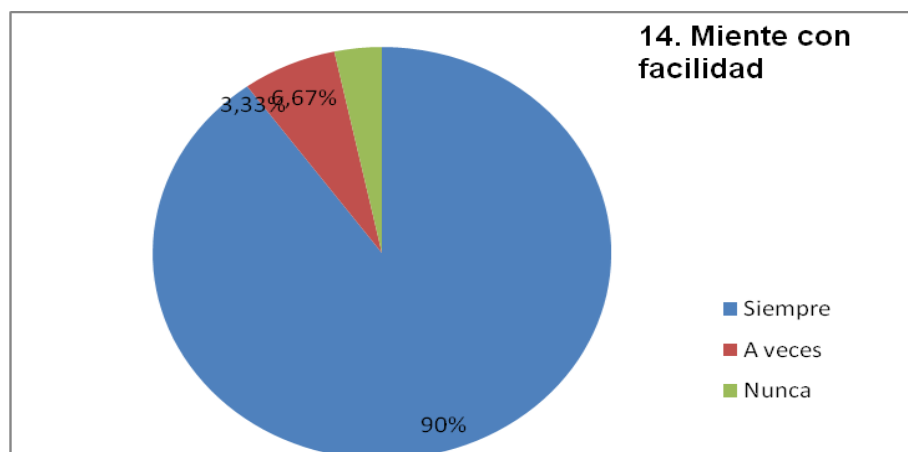
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 90 % de los niños a veces, el 6,67% nunca sigue reglas y el 3,33% siempre sigue reglas establecidas; cuando el niño a veces hace lo que mejor le parece para él es un llamado de atención a la maestra y padres de familia de que se puede sentir infeliz, porque está desafiante y quebranta las reglas, de que las relaciones en el hogar o en el aula de clase no son las más adecuada, haciéndose necesario para el comportamiento inadecuado y luego buscar la razón para su infelicidad, mostrarle el apoyo constante, hacerle reflexionar para que cambie su comportamiento inapropiado, caso contrario enviarle al departamento de orientación para que encuentre la causa del problema por el que atraviesa el niño que no desea hacer caso a las personas y disposiciones y con una adecuada terapia regrese a un comportamiento adecuado de cumplimiento de reglas.

14.- MIENTE CON FACILIDAD

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SIEMPRE	27	90,00
A VECES	2	6,67
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	100,00



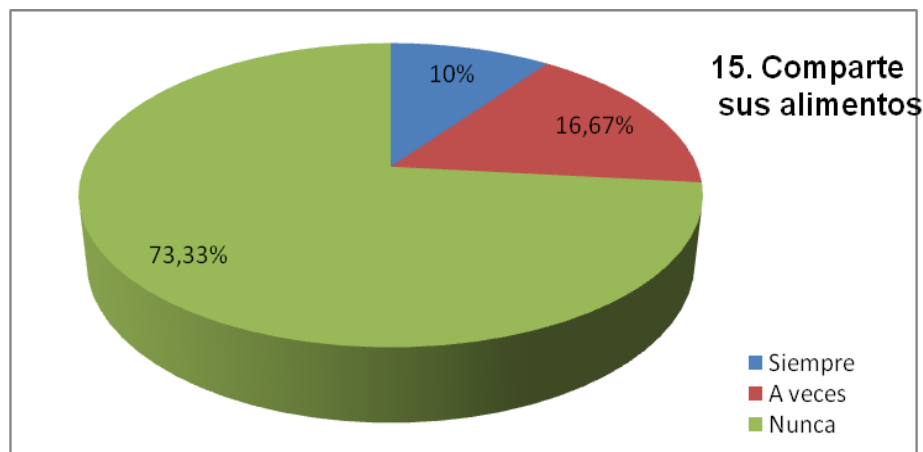
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 90 % de los niños siempre, el 6,67% a veces y el 3,33% nunca miente; los niños mienten la mayor parte de ocasiones para justificar algún acto malo o negativo que realizaron y no encuentran el camino para la disculpa. La mentira es un valor que los adultos les enseñamos a los niños, ya que ellos nacen inocentes y es el medio quien con el ejemplo cambia la actitud, así por ejemplo el padre que a cada momento le indica que le va a comprar un juguete que le gusta a la niña, pero no tiene el dinero ni es la ocasión, le miente y engaña manifestándole que la próxima semana.

15.-COMPARTE SUS ALIMENTOS

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SIEMPRE	3	10,00
A VECES	5	16,67
NUNCA	22	73,33
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

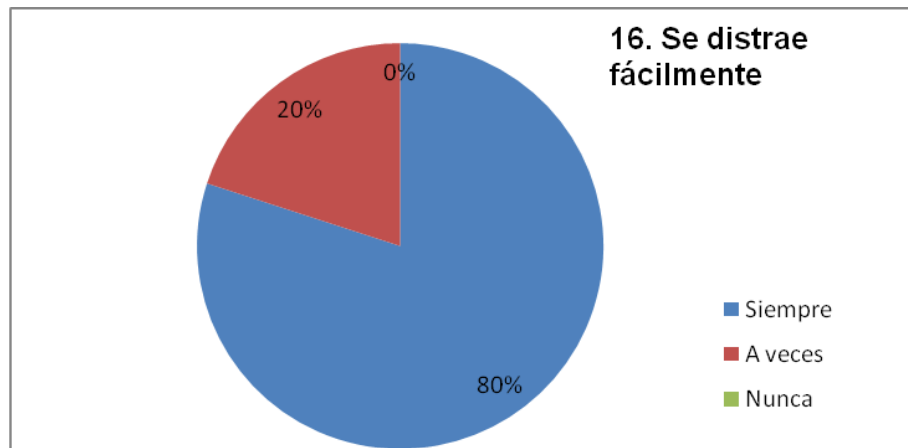
Análisis e interpretación de resultados

El 73,33 % de los niños nunca, el 16,67% a veces y el 10 % siempre comparte sus alimentos.; los datos demuestran que no se ha cimentado bien el valor de la solidaridad, compartir con las personas lo que se dispone y por ende se crea el egoísmo.

En la actualidad este antivalor como el egoísmo se está dando con mucha frecuencia en la sociedad en razón de que en la mayor parte de los hogares son hijos únicos y no tienen hermanos con quien compartir sus cosas, todo lo acaparan para sí.

16. SE DISTRAE FÁCILMENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	80
A VECES	6	20
NUNCA	0	0
TOTAL	30	100



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

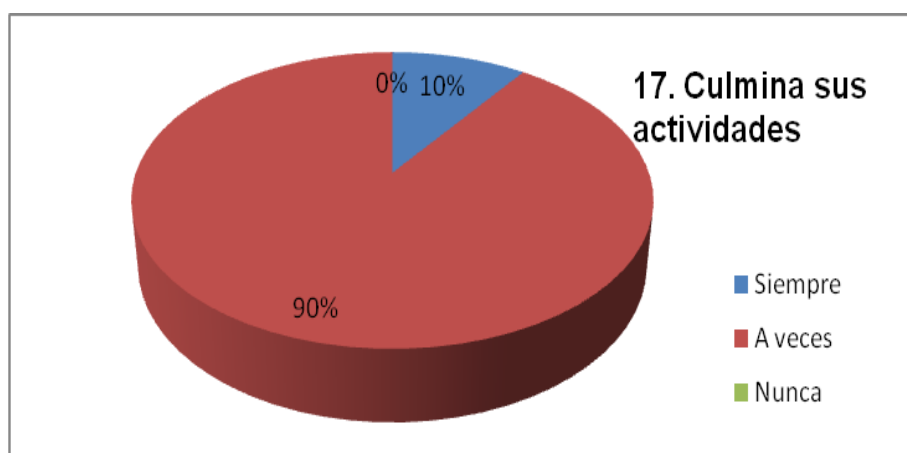
Análisis e interpretación de resultados

El 80 % de los niños siempre y el 20% a veces se distraen con facilidad, se observó que los niños se distraen con facilidad por falta de metodología por parte de la profesora, que se guía en libro pero no sabe motivar a sus estudiantes.

La distracción es un problema de aprendizaje que se produce en la mayor parte de los casos por la falta de motivación inicial antes de iniciar el proceso de aprendizaje, se puede partir de dinámica grupal de integración, luego del conocimiento previo que posee el estudiante, explicar los contenidos y realizar talleres grupales para reforzar contenidos lo que hace que siempre están atentos a los contenidos ya que son parte del proceso.

17. CULMINA SUS ACTIVIDADES

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>SIEMPRE</i>	3	10
<i>A VECES</i>	27	90
<i>NUNCA</i>	0	0
<i>TOTAL</i>	30	100



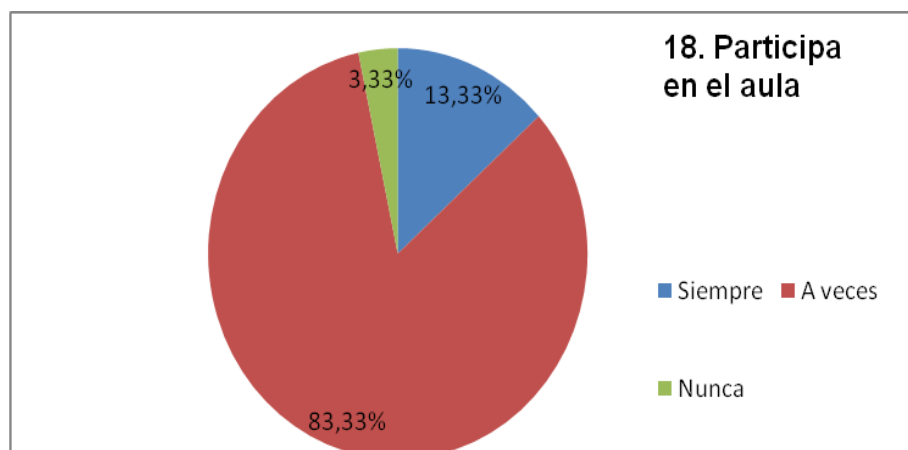
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 90 % de los niños a veces y el 10% siempre culminan sus tareas en clase, en las observaciones nos pudimos dar cuenta que existe cierta dejadez por parte de un grupo de niños por realizar bien su tarea y en el tiempo previsto por la profesora. La falta de cumplimiento de las tareas en una demostración de un comportamiento inadecuado de los niños, ya que no están acatando las disposiciones de la maestra, quien les da el tiempo suficiente para su realización, pero ellos se dedican a conversar, jugar, molestar en clase y no pueden cumplir en el tiempo previsto; La maestra debe estar constantemente motivando a sus estudiantes para el cumplimiento de la actividad en el tiempo previsto, con el orden, presentación impecable y que cumpla con el logro de las destrezas que se desea alcanzar, caso contrario no será un buen aprendizaje significativo ya que el niño no aprendió para poner en práctica en su vida, sino para cumplir una disposición y obtener una calificación.

18.- PARTICIPA EN EL AULA

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	4	13,33
A VECES	25	83,33
NUNCA	1	3,333
TOTAL	30	99,99



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

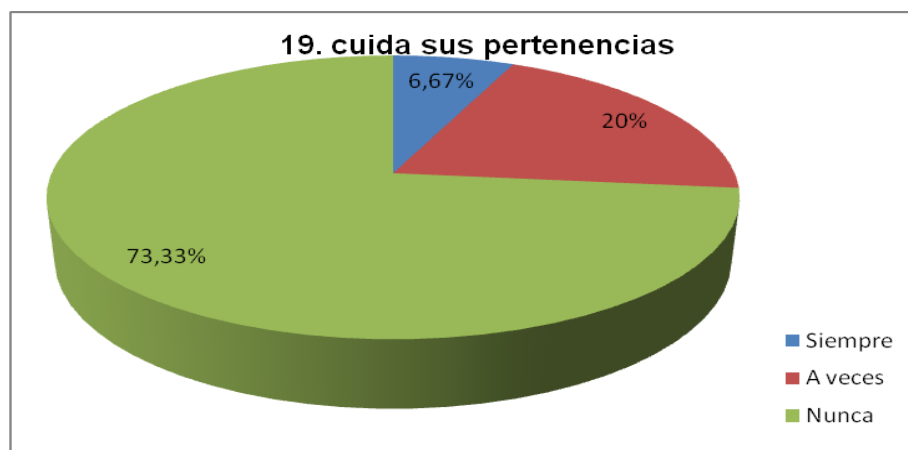
Análisis e interpretación de resultados

El 83,33 % de los niños a veces, el 13,33% siempre y el 3,33 % nunca participa en el aula; en la observación se pudo notar que los niños están acostumbrados a escuchar lo que la profesora dice, más no a participar o preguntar algo que no comprende..

La falta de participación de los niños en el aula es la deficiente aplicación del aprendizaje significativo, en razón de que la profesora en la mayor parte de veces se observó que los niños deben memorizarse los contenidos y no ser parte del aprendizaje, así por ejemplo que se aprendan los números del 1 al 10, en lugar de realizar alguna dinámica para que vivencien la existencia de los números con tapas de gaseosa, granos, realizando algún cuento o mirando algún video lo que hace más real y práctico el aprendizaje.

19. CUIDA SUS PERTENENCIAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	6,67
A VECES	6	20,00
NUNCA	22	73,33
TOTAL	30	100,00



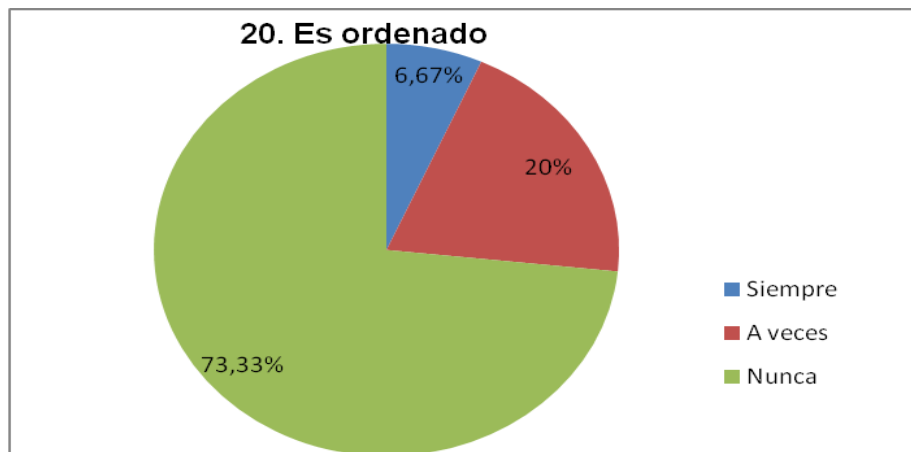
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 73,33 % de los niños nunca, el 20% a veces y el 6,67% siempre cuida sus pertenencias., se pudo mirar que los niños tienen descuido por sus cosas, dejan votado en cualquier lugar, les falta el principio de orden. De acuerdo con las observaciones, los niños no tienen el principio del cuidado, orden de las pertenencias, dejan tiradas en cualquier lugar ya que saben que la profesora los vigila; el cuidado de las pertenencias es un valor que se inicia en el hogar.

20.- ES ORDENADO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	6,667
A VECES	6	20,00
NUNCA	22	73,33
TOTAL	30	100



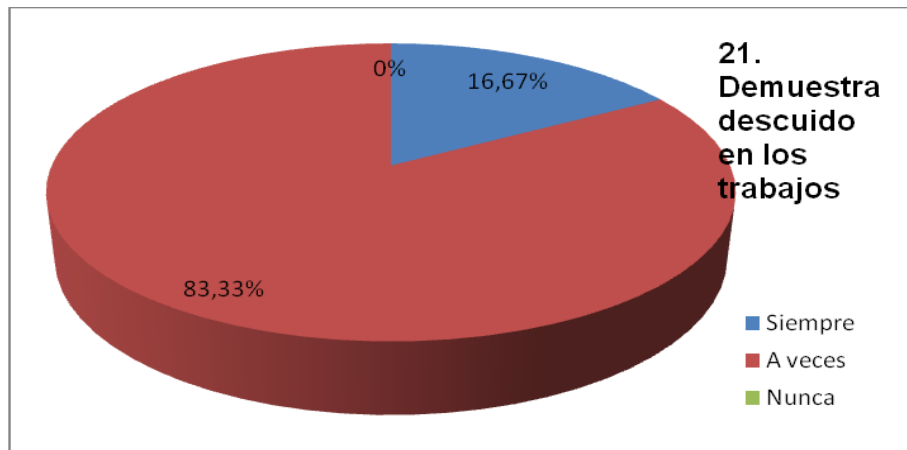
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 73,33 % de los niños nunca, el 20% a veces y el 6,67% siempre es ordenado, Es la consecución del cuidado, se observó que los niños no tienen el sentido del orden, cuando realizaban el trabajo manual de construir una casa con palos de helados, todo estaba regado y la banca llena de pega, siendo un aprendizaje poco satisfactorio. El orden se inicia en la casa con el ejemplo de los padres y la motivación para que su hijo lo cumpla, en la mayor parte de los casos por ser hijo único, no permiten que haga nada y todo lo hace la madre o el padre, el niño se encuentra acostado viendo la televisión o en el videojuego, pero no existe la palabra de aliento de la madre o el padre para juntos arreglar el cuarto, lavar los platos, barrer o hacer pequeñas actividades que demuestran acatamiento, orden y responsabilidad.

21. DEMUESTRA DESCUIDO EN LOS TRABAJOS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	16,67
A VECES	25	83,33
NUNCA	0	0,00
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

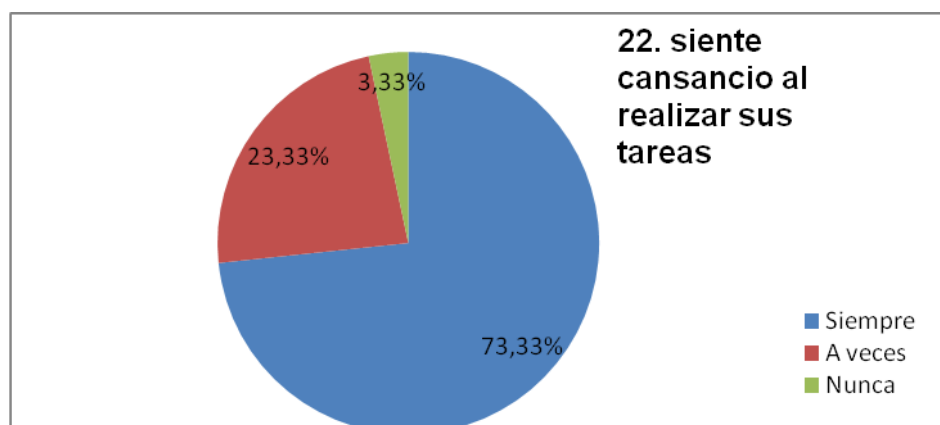
El 83,33 % de los niños a veces y el 16,67% siempre demuestran descuido en los trabajos, se pudo observar que existe descuido en los trabajos ya que no existe orden, cuidado y por ende los trabajos no demuestran una adecuada presentación.

El descuido en la poca aplicación del aprendizaje significativo, ya que todo lo realiza el maestro y el niño es un elemento pasivo del aprendizaje, su función radica en memorizar y recitar en las lecciones.

La maestra debe conocer las estrategias del aprendizaje significativo, para poder llegar a los niños a que presenten los trabajos de acuerdo con las disposiciones dadas.

22.- SIENTE CANSANCIO AL REALIZAR SUS TAREAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	22	73,33
A VECES	7	23,33
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	99,99



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

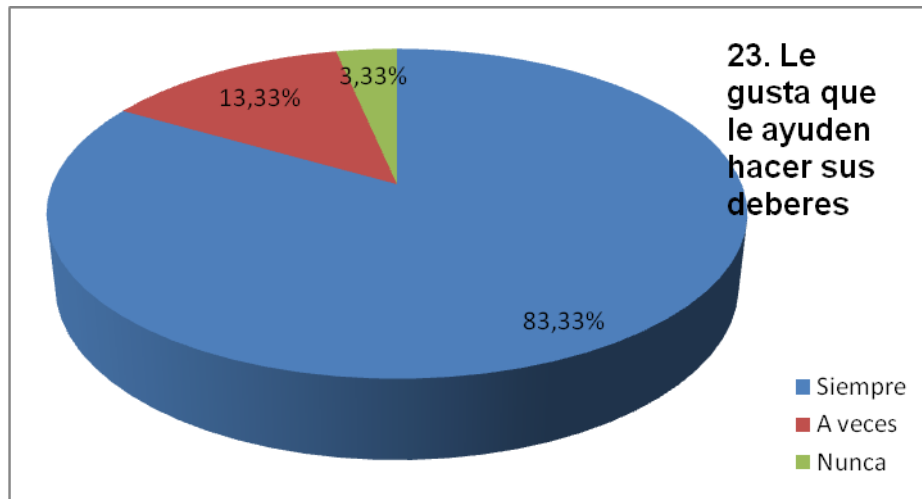
Análisis e interpretación de resultados

El 73,33 % de los niños siempre, el 23,33 % a veces, y el 3,33% nunca están cansados al realizar sus tareas; se observó que luego de hacer alguna actividad demuestra signo de cansancio o fatiga por falta de hábitos de trabajo. El cansancio es una demostración del poco aprendizaje significativo que se realiza con los niños ya que no están motivados para ser parte activa del proceso de la clase, pudiendo aplicar las diversas estrategias para que el estudiante realice la clase y la maestra sea la mediadora del proceso.

Cuando el niño no tiene interés por realizar las actividades no se podrá aplicar el aprendizaje significativo y únicamente se aplicará un aprendizaje tradicional, metódico y dogmático, sin que se tome en cuenta que los niños en la actualidad son más activos, nativos digitales que les gusta utilizar las nuevas herramientas tecnológicas aprenden viendo y oyendo, y no memorizando.

23.-LE GUSTA QUE LE AYUDEN A HACER SUS DEBERES

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	25	83,33
A VECES	4	13,33
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	99,99



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

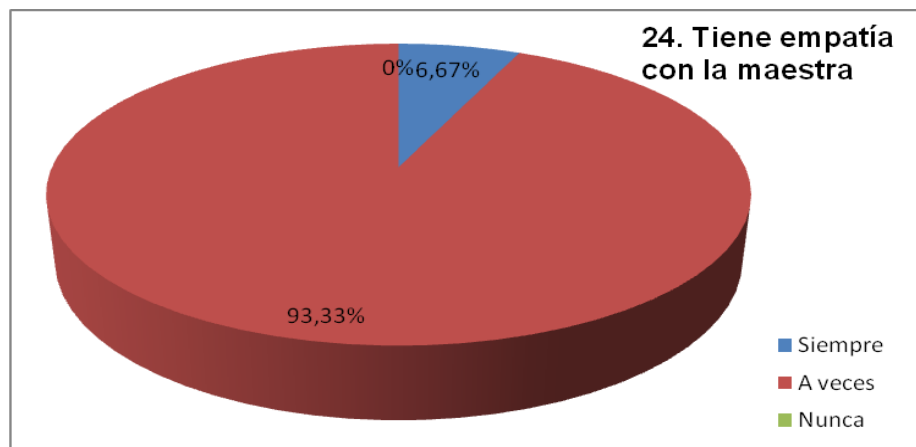
Análisis e interpretación de resultados

El 83,33 % siempre, el 13,33% a veces, y el 3,33% nunca pide ayuda para realizar sus deberes, se observó que a la gran mayoría de los niños les gusta que la profesora les dé haciendo parte de la tarea ya que manifiestan la muestra, pero en la realidad no se está desarrollando el principio de libertad y responsabilidad.

Para realizar los deberes siempre requieren de la colaboración de una persona adulta, no poseen autonomía para su vida, lo que les puede ocasionar en futuro inseguridad, falta de responsabilidad, deshonestidad, por no haberle enseñado al niño de las bondades del aprendizaje significativo que es aprovechar de sus conocimientos previos, para impartir un conocimiento y con ellos realizar el proceso de la clase.

24.-TIENE EMPATÍA CON LA MAESTRA

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	6,67
A VECES	28	93,33
NUNCA	0	0,00
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 93,33 % a veces y el 6,67% siempre tienen empatía con la maestra, este resultado demuestra que la maestra no aplica correctamente el aprendizaje significativo, ya que ella es la única persona que realiza el proceso de la clase y los estudiantes son elementos pasivos del proceso. La empatía es un valor que se gana con el trabajo, dar las disposiciones correctas a los niños, motivar el trabajo y las buenas relaciones humanas entre el grupo logran un trabajo efectivo en el aula y por ende un aprendizaje significativo efectivo.

25. CONTESTA CON AGRADO LAS PREGUNTAS QUE LA MAESTRA REALIZA

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SIEMPRE	3	10,00
A VECES	5	16,67
NUNCA	22	73,33
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

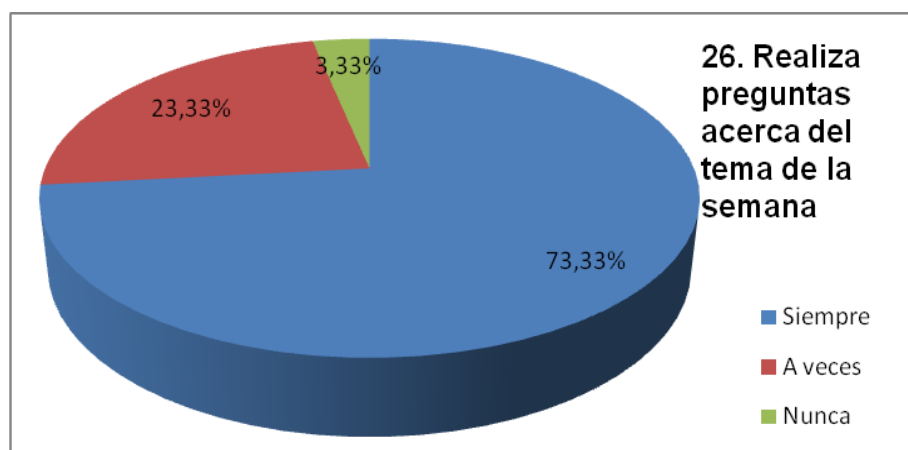
Análisis e interpretación de resultados

El 73,33 % de los niños nunca, el 16,67 % a veces y el 10% siempre contesta con agrado las preguntas de la maestra, se observó que existe pereza y displicencia para responder a las preguntas de la profesora

El no contestar correcta y adecuadamente las preguntas de la maestra demuestra falta de hábitos de estudio, como es el de estar atento y predispuesto a participar en el proceso de la clase siendo una bondad del aprendizaje significativo, partir de lo que el alumno sabe y que sea el bajo la guía de la maestra quien realice todo el proceso para que este conocimiento perdure para toda la vida ya que es práctico y útil.

26. REALIZA PREGUNTAS ACERCA DEL TEMA DE LA SEMANA

<i>Alternativa</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
SIEMPRE	22	73,33
A VECES	7	23,33
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	99,99



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

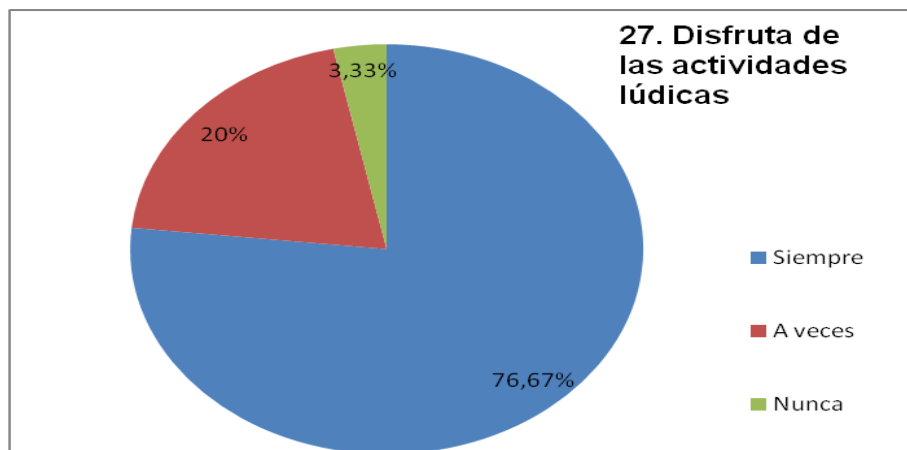
Análisis e interpretación de resultados

El 73,33 % de los niños siempre, el 23,33% a veces y el 3,33% nunca realiza preguntas acerca del tema de la semana., el que se realice siempre las preguntas acerca del tema de la semana es positivo ya que se está aplicando una bondad del aprendizaje significativo el que sea el estudiante quien pregunte y conteste sobre lo que se vio en la clase, para que la profesora refuerce todo lo que esté inconcluso.

Al final de la semana es necesario verificar lo que el niño aprendió y que en el aprendizaje significativo vendrá a constituirse en el conocimiento previo de la nueva temática que se va a iniciar.

27.- DISFRUTA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	23	76,67
A VECES	6	20,00
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	100



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

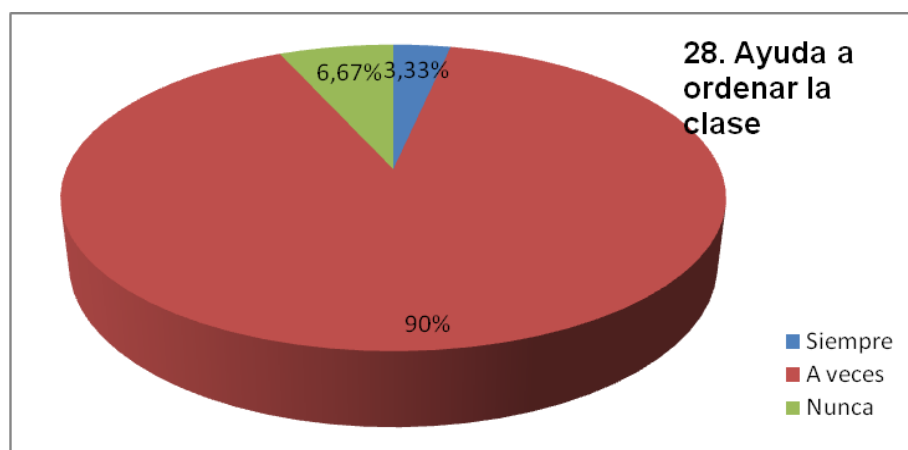
El 76,67 % de los niños siempre, 20% a veces y el 3,33% nunca disfrutan de las actividades lúdicas, se observó que al niño le encanta el que en las pocas actividades que realizó la profesora utilizó el juego.

Todo aprendizaje en los niños de primer año de básica debe ser impartido mediante el juego que es lo que le motiva al niño aprender, lo cual es satisfactorio y demuestra que se está cumpliendo uno de los procesos del aprendizaje significativo.

Aprende jugando y este conocimiento va a quedar grabado en la mente del niño ya que fue él quien lo realizó el conocimiento

28.-AYUDA A ORDENAR LA CLASE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	3,33
A VECES	27	90,00
NUNCA	2	6,67
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 90 % de los niños a veces, el 6,67% nunca, y el 3,33% siempre ayuda a ordenar la clase, se observó que en algunas ocasiones ayuda a poner en el puesto los materiales que utilizaron en clase.

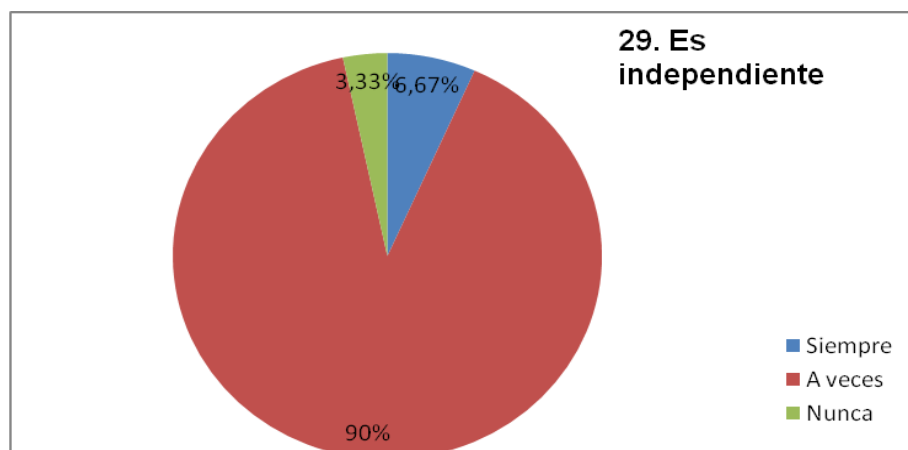
A veces el niño colabora en el arreglo de la clase, cuando existe la motivación por parte de la profesora para realizar esta actividad, caso contrario ella tendrá que arreglarlo.

En ocasiones la falta de planificación de actividades de la maestra, no deja el tiempo para que una vez concluida la clase entre todos los miembros se deje el aula impecable para las siguientes actividades.

El orden es un aspecto positivo del aprendizaje significativo ya que ayuda a que el niño tenga el valor de disponer las cosas en su lugar.

29.- ES INDEPENDIENTE

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	6,67
A VECES	27	90,00
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

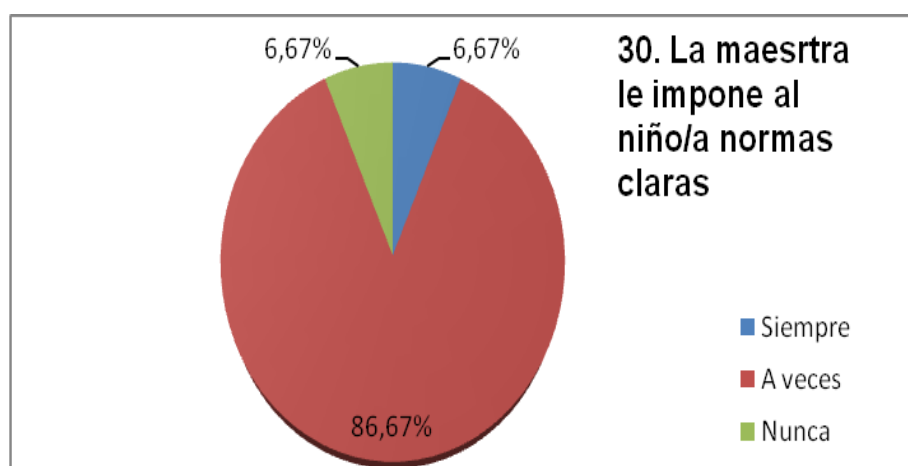
El 90 % de los niños a veces, el 6,67% siempre y el 3,33% nunca es independiente.; en ocasiones el niño es independiente demuestra la falta de autonomía para sus actividades.

Es un valor que colabora con el aprendizaje significativo para que los estudiantes aprendan a ser críticos, originales, creativos y participativos del proceso educativo.

La independencia le ayuda al niño a tomar en forma oportuna las decisiones más adecuadas para su vida y su desempeño, lo cual se debe motivar constantemente a que el niño realice dibujo libre, improvise recitaciones canciones en las que demuestra su originalidad y la autonomía de acto

30. LA MAESTRA IMPONE AL NIÑO/A NORMAS CLARAS

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	6,67
A VECES	26	86,67
NUNCA	2	6,67
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

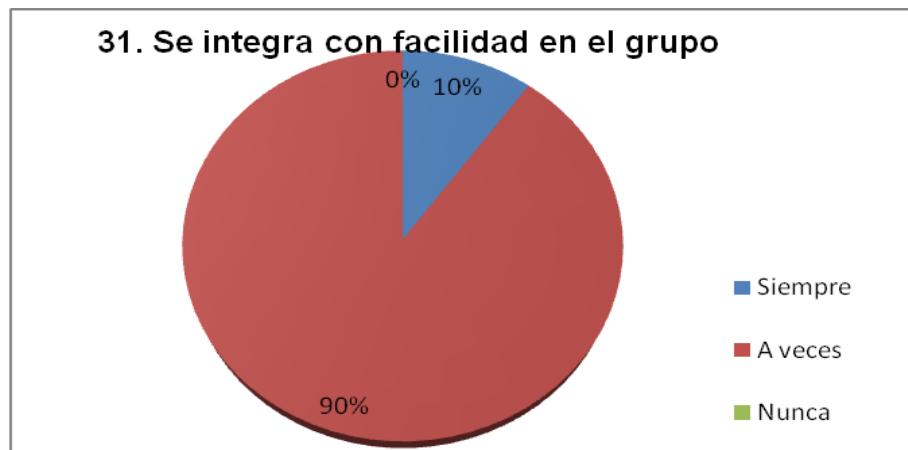
Análisis e interpretación de resultados

El 86,67 % de los niños a veces, el 6,67% nunca y siempre entienden las normas claras que impone la maestra, se observó que a la maestra le falta dar las disposiciones más precisas para que los niños las cumplan.

A veces se impone normas claras al niño ya que la maestra no tiene la suficiente seguridad de los proceso de enseñanza, todo se basa en el texto guía que dispone y no tiene la suficiente experiencia práctica de los procesos. En el aprendizaje significativo para dar reglas claras a los niños, la maestra debe tener preciso cual es el objetivo que se desea conseguir con la mencionada disposición para de esta forma motivar a los estudiantes su cumplimiento, caso contrario si falta la planificación no se cumplirá el objetivo y se producirá el desorden, desacatamiento de algunos estudiantes y no se realizará un efectivo aprendizaje significativo.

31. SE INTEGRA CON FACILIDAD EN EL GRUPO

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	10
A VECES	27	90
NUNCA	0	0
TOTAL	30	100



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

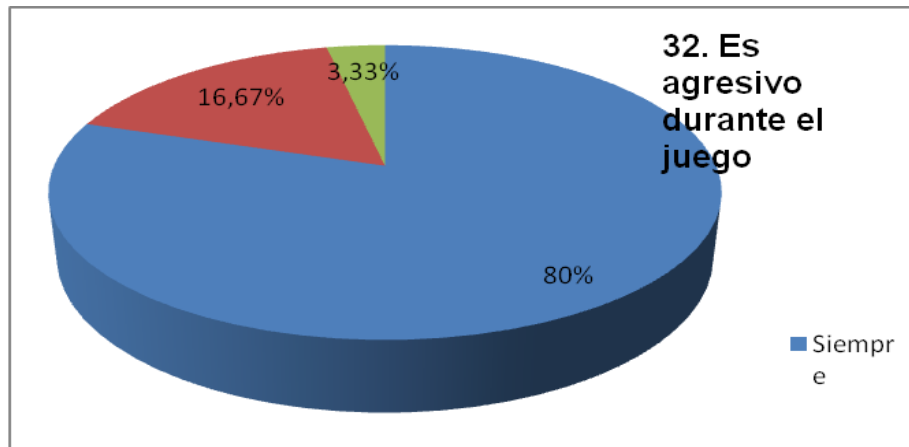
El 90 % de los niños a veces, y el 10% siempre se integran con facilidad en el grupo, se observó que algunos niños tienen dificultad para unirse a determinado conjunto de compañeros, son temerosos por existir niños agresivos.

A veces se integra en el grupo se produce porque en la mayor parte de los casos es hijo único y no tiene mayor interrelación en su hogar, se siente solo y poco sociable con las personas.

La maestra debe realizar constantes dinámicas de integración para que los niños sean más sociables en los grupos.

32.- ES AGRESIVO DURANTE EL JUEGO.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	80,00
A VECES	5	16,67
NUNCA	1	3,33
TOTAL	30	100,00



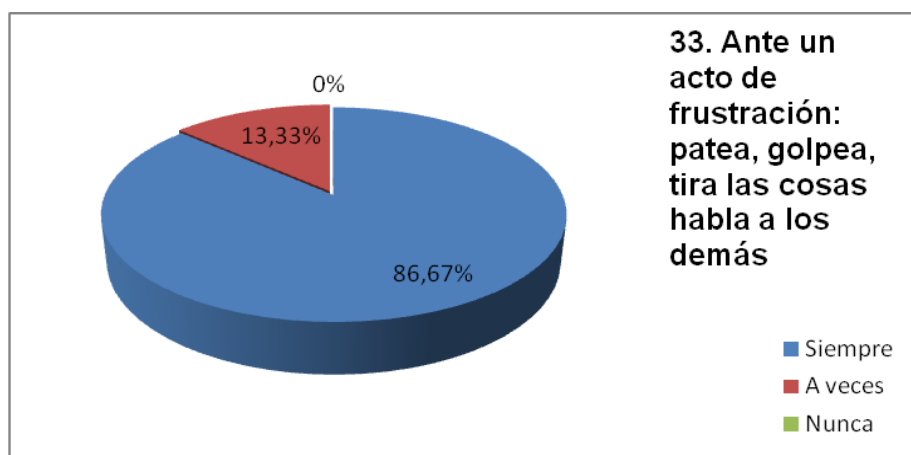
Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 80 % de los niños siempre, el 16,67% a veces y el 3,33% nunca es agresivo durante el juego con sus compañeros, en la hora de recreo se observó que un grupo de niños luchaban y se agredían, otras niñas se quitaban las muñecas de manera tosca. El que siempre se demuestre agresivo en los juegos en la mayor parte de los casos es producto de los medios de comunicación, en especial de los programas televisivos que transmiten, los niños ven y si no existe una persona que le explique lo malo de ese programa, el lo considera normal y lo practica. Esta agresividad observan los niños en los programas televisivos como los Simpson, Malcon, Goku, caballeros del zodiaco, smack down, incluso en los dibujos animados el pájaro loco demuestra agresividad.

33. ANTE UN ACTO DE FRUSTRACIÓN, PATEA, GOLPEA, TIRA LAS COSAS, HABLA A LOS DEMÁS.

Alternativa	Frecuencia	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	86,67
A VECES	4	13,33
NUNCA	0	0,00
TOTAL	30	100,00



Fuente: Guía de observación Elaborado por: Jessica y Clemen

Análisis e interpretación de resultados

El 86,67 % de los niños siempre y el 13% a veces frente a un acto de frustración patean, golpean, tiran las cosas y hablan a los demás, se observó que cuando el niño no consigue su objetivo siempre se siente frustrado empezando a demostrar comportamientos agresivos que dañan sus actitudes y perjudican a su personalidad y a sus compañeros.

Muchas rabietas son productos de los modelos que observó en sus padres, cuando ellos no consiguen lo que desean tienden a hablar malas palabras, ponerse coléricos, gritar y tratar mal a la primera persona que se los ponga enfrente.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE

Antes de iniciar con la aplicación de los instrumentos de recolección de la información a cada la Rectora, Vicerrector, Directora de la Sección Básica, Responsable del DOBE se les indicó que el objetivo de la presente investigación es el conocer el criterio que tienen sobre el comportamiento agresivo de los niños de Primer Año de Educación Básica y su influencia en el aprendizaje significativo, por lo que aceptaron contestar la siguiente entrevista:

1.- ¿Cómo son las interrelaciones entre las profesoras con los niños/as?

R 1. Rectora: Bien hay mucha comunicación

R 2. Vicerrector: Cordiales y de entendimiento

R 3. Directora Muy buena

R 4. DOBE Disciplinarias en su labor.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo con las respuestas se demuestra que existe bastante empatía de las profesoras con sus estudiantes, lo cual es satisfactorio ya que se puede desarrollar de manera eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje y se obtendrán resultados efectivos, a su vez en forma oportuna se puede detectar y corregir a los estudiantes que demuestren comportamientos inadecuados, agresividad, indisciplina que pueden obstruir en normal desenvolvimiento del grado.

2.- ¿Qué manifestaciones observa en el comportamiento de los niños?

R 1: Conducta

R 2: Muy inquietos, poco acatamiento de normas

R 3: Agresividad, apatía, dejadez

R 4: Inquietud por conocer el campo social.

INTERPRETACIÓN: las autoridades, están manifestando que existen algunos niños con cierto tipo de agresividad, lo cual es satisfactorio ya que pueden en forma oportuna ayudarlos al cambio de actitud y comportamiento.

3.- ¿Qué actividades se ha realizado para contrarrestar la agresividad de los niños de 1er. Año de Educación Básica?

R 1: Buen comportamiento, en casa depende

R 2: Diálogo con los padres de familia y con los niños

R 3: Trabajo con el DOBE, para realizar talleres individuales y grupales, adaptando al niño en el aula.

R 4: Motivación, interacciones entre los niños

INTERPRETACIÓN: la madre rectora defiende a su institución, mientras que las demás autoridades dan determinadas estrategias, siendo la de mayor valía la de la Directora de Educación Básica, que manifiesta que el trabajo lo debe realizar el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil ya que tiene toda la información de los estudiantes (fichas, entrevistas) y conoce cada caso que se presenta y el tratamiento que se lo debe realizar, partiendo siempre de la motivación, las actividades lúdicas para llegar al cumplimiento de las disposiciones y una efectiva convivencia entre los estudiantes.

4.- ¿Considera usted conveniente proporcionar a las maestras una guía para trabajar con los niños de comportamiento agresivo?

- R 1: Si, pero para todo hay solución, nada es imposible.
- R 2: Sería un modelo a seguir en la institución.
- R 3: Sería muy conveniente para las maestras, pueden adaptar actividades de manejo individual y grupal.
- R 4: Por supuesto, así facilitarían el trabajo con el hogar.

INTERPRETACIÓN: Las autoridades están de acuerdo con la elaboración de la guía para trabajar con los niños de comportamiento agresivo, ya que es un diseño que lo pueden adaptar a la realidad y necesidades de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre, ya que está tendrá variedad de estrategias, actividades y talleres que faciliten el trabajo de las docentes y mejoren el comportamiento de las estudiantes.

5.- ¿Qué actividades realiza el DOBE para los niños que presentan comportamientos agresivos continuos?

- R 1: Charlas con el Psicólogo.
- R 2: Muy poco, se dedica mayormente a las estudiantes de Bachillerato.
- R 3: Diálogo con los niños y luego con sus padres para tratar el problema con las maestras.
- R 4: Sesiones de interacción con los padres

INTERPRETACIÓN. De acuerdo con las apreciaciones de las autoridades, es muy poco el trabajo que realiza el Dr. Encargado del DOBE con los niños que presentan agresividad, no existe el respectivo seguimiento, su labor es una charla y la demás responsabilidad la deja a la profesora. Se debe realizar una planificación de actividades y talleres con los niños, para ir mejorando su comportamiento, talleres con los

padres de familia para conocer el origen del problema y entre todas las personas (profesora, estudiante y padre de familia) realizar un trabajo conjunto.

6.- ¿Cómo practica el aprendizaje significativo con los niños de 1er. Año de Básica?

- R 1: Seguir con el proceso educativo de acuerdo a los instrumentos.
- R 2: Se parte de lo que sabe el niño
- R 3: Basándose en conocimientos previos
- R 4: Se practica de manera directa y personal, para entender su comportamiento.
-

INTERPRETACIÓN: El Sr. Vicerrector y la Directora de la Sección Básica, dan la respuesta correcta, no así la madre rectora y el responsable del DOBE que dan respuestas poco correctas. Ya que el aprendizaje significativo como se explicó en el marco teórico se inicia de los conocimientos previos que posee el estudiante y sobre esa base se imparte el nuevo conocimiento, que luego será previo del nuevo, es un proceso holístico, en el que tiene mucha valía lo que sabe el estudiante.

7. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el aprendizaje significativo en la institución?

- R 1: Siguiendo metodología adecuada para mejor comprensión de los niños.
- R 2: Capacitación docente
- R 3: Mejorar las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Las autoridades sugieren acciones que se pueden realizar y de esta forma se obtendrá la participación activa de los niños en el proceso educativo.

En general se puede manifestar que el comportamiento agresivo influye para el normal desarrollo del proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de básica, ya que son niños que están iniciando su proceso educativo y necesitan de toda la concentración, orden, disciplina, responsabilidad, para cumplir a cabalidad con sus deberes y obligaciones como estudiantes.

El DOBE realiza muy poco con los niños agresivos, ya que no aplica diversas estrategias para mejorar el comportamiento.

CONCLUSIONES

DE LA ENCUESTA EMPLEADA A LAS DOCENTES

En conclusiones de las encuestas aplicadas se puede analizar que los niños en su mayoría son agresivos por que observan los modelos en sus hogares al ver que sus padres y hermanos gritan para obtener lo que desean, por lo que el niño lo imita y adquiere ese mal hábito.

La agresión del niño es para llamar la atención, desea que le den el juguete que tiene otro compañero, por ser el líder del grupo, lo cual debe ser contralada por el docente mediante determinadas estrategias como pueden ser el recompensar, dialogo, motivación hacia el trabajo cooperativo, aplicación de valores.

El aprendizaje significativo se lo aplica muy poco en la Unidad Educativa Cardenal de la Torre por la falta de capacitación de los docentes quienes imparte una educación tradicionalista, son ellos quienes realizan el proceso para que sea el niño quien se memorice los aprendizaje, sin que se utilice actividades lúdicas para impartir los contenidos, no se aplica el conocimiento previo para iniciar el nuevo aprendizaje, las profesoras se basan el libro guía que lo van desarrollando y en ningún momento se utiliza a la naturaleza, el medio ambiente y social, como instrumento de enseñanza, todo es el pizarrón, falta la utilización de los recursos audiovisuales para que los estudiantes se motiven y sientan gusto por aprender.

No se utiliza las nuevas tecnologías para aproximar al niño a la realidad, la computadora se utiliza en las clases de artes y las demás asignaturas la realizan los docentes en forma verbal.

CONCLUSIONES DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

En conclusiones de las observaciones realizada se pudo detectar que las profesoras de aula no tiene el título ni la experiencia profesional para el ejercicio docente, por lo que en ocasiones pierde la paciencia con facilidad y levanta el tono de voz, como medida para que los niños hagan silencio y acaten sus disposiciones, la afectividad va de la mano con la disciplina, existe poca aplicación del aprendizaje significativo en razón de que los contenidos que realiza son en base al desarrollo del texto guía que dispone, más no de sus experiencias, en pocas ocasiones parte del conocimiento previo de los niños y realiza las actividades con la participación de los niños, la mayor parte del proceso la realiza la maestra.

Dentro del grupo de niños y niñas se observo que existe un gran número de estudiantes agresivos como demostración de querer ser líderes para que acaten sus reglas y juegos, se distraen con facilidad, poco orden, indisciplina, en los juegos agreden a sus compañeros para demostrar su fortaleza, cuando no le dan lo que desea para llamar la atención de su maestra ocasionan rabietas, grita, golpea e insulta a las personas lo que influye negativamente en el aprendizaje significativo ya que no es autónomo siempre desea que alguien esté pendiente de lo que hace, poca participación, creatividad, originalidad, los trabajos en ocasiones no los termina, desorden, no se siente capaz de realizar bien las cosas por lo que tiene una autoestima baja que todo deben hacer por lo que se manifestaba que muchos son hijos únicos y no tienen modelos en quien imitarlos.

Las actividades se las debe realizar en base a juegos y participación de los estudiantes para de esta forma logran un aprendizaje significativo efectivo de calidad en la formación y cambio de comportamiento de los niños.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V

5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez que se ha realizado el estudio sobre el análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre en el Año Lectivo 2011-2012 se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.
2. Los niños no poseen autonomía propia, baja autoestima, indisciplina, copian modelos de la televisión lo que hacen que pierdan su identidad y adecuado comportamiento en el contexto social.
3. La mayor parte de docentes del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre no pose preparación académica por lo que improvisan el aprendizaje de sus estudiantes.
4. No se aplica el aprendizaje significativo, es un aprendizaje conductivista, tradicional, pasivo, memorístico, no se utiliza material audiovisual, todo lo realizan los profesores y el estudiante asimila y memoriza los contenidos, existiendo poca participación para el análisis y reflexión del estudiante.
5. Existe pocas actividades lúdicas para motivar el aprendizaje de los estudiantes, ya que no existe capacitación a los docentes dentro del aspecto pedagógico y psicológico de los niños.

6. Poca preocupación del DOBE de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre por buscar alternativas de solución a los niños con problemas de agresividad y motivar a los docentes el aprendizaje significativo.

5.2. Recomendaciones

Con la finalidad de que la presente investigación no quede en la teoría o simples resultados, sino que se materialicen con el propósito de cambiar el comportamiento de los niños y niñas agresivos de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre formulamos las siguientes recomendaciones que son:

1.- Brindar atención a los niños para conocer sus intereses y necesidades, realizando un trabajo cooperativo de metas comunes entre los miembros, inculcando siempre normas y reglas de comportamiento a ser aplicados por todos los miembros, siendo el hogar el modelo de buena conducta, comportamiento y ejemplo para los hijos, mejorando las interrelaciones sinceras basadas en la confianza y demostración de amor.

1. Motivar al niño hacia el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices, dándoles toda la valía de que pueden lograr sus metas, siendo originales en su forma de ser y actuar, sin que en ningún momento se imite los modelos de la televisión que propician agresividad, delincuencia, malos hábitos que deforman su comportamiento social.
2. Incentivar a los docentes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre que se preparen y actualicen los conocimientos acordes con la ciencia y la tecnología, para que lo que enseñen a los niños sea significativo y de utilidad.
3. Eliminar el aprendizaje tradicional y conductal que no beneficia en nada al estudiante, lo estanca, para propiciar un aprendizaje significativo en el que se aproveche lo que sabe el estudiante como

elemento de partida del conocimiento, para que sea él quien desarrolle los aprendizajes bajo la mediación del docente, logrando un trabajo cooperativo de los miembros del grupo realizando actividades prácticas y el empleo de material tecnológico para aproximarlos con la realidad existentes, realizando el análisis, reflexión y una toma eficaz de decisiones en su vida cotidiana

4. Ejecutar juegos tradicionales como la gallinita ciega, los colores, los países, el rey pide, muévanse las frutas, perros y venados y talleres que permitan la integración y participación de todos los niños, para una mejor interrelación del grupo, lo que permitirá un trabajo eficiente y eficaz con resultados de excelencia educativa, con la aplicación de talleres de capacitación docente para optimizar su desempeño, en el que el niño es la primera persona del proceso de enseñanza, quien lo ejecuta y sobre quien recae los beneficios de una excelente preparación educativa.
5. Conocer y solucionar en forma oportuna por parte del DOBE los problemas de agresividad que presenten los niños para evitar que se profundicen y ocasionen mayores problemas, mediante programas de orientación didáctica y psicológica con la participación de los padres de familia para realizar un trabajo conjunto que permita educar con responsabilidad y calidad para tener unos estudiantes eficientes y eficaces al servicio de la colectividad.

5.3 RESPUESTA A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

a ¿Cuáles son las principales causas del comportamiento agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre?

Las principales causas del comportamiento de los niños de Primer Año de Básica son **la búsqueda de atención** se refiere a que a los niños les encanta que les presten atención los adultos, lo pueden hacer de manera positiva con actividades que les agrada a sus padres, pero cuando no lo

consiguen lo realizan a través de comportamiento inadecuados que molestan al adulto, por lo que en ocasiones el adulto puede corregir con castigos, amenazas, insultos, siendo correcto prestar atención al niño ante comportamientos positivos e ignorarlos cuando se producen conductas inadecuadas; **Lucha de poder o liderazgo** es cuando el niño quiere sentirse líder, jefe trata de hacer lo que el quiere para que los demás lo obedezcan; **revancha entre grupos**, el niño se siente importante cuando molesta a otros siendo crueles y agresivos, **Imitación de programas televisivos**, el niño cree que lo que observa es normal y natural por lo que realiza lo que ve por falta de orientación de sus padres de conversar que eso no debe realizarlo ya que daña su mente no es positivo; **Falta de aplicación de normas disciplinarias**, toda actividad humana está regida por normas, reglas, disposiciones que se deben cumplir para vivir en armonía con las personas que nos rodean; cuando al niño no se lo explica las normas disciplinarias correctamente las incumple y cada vez cree que son normales el desobedecer, por lo que es necesario en forma oportuna y precisa explicarle lo que es bueno o lo que es malo y lo que debe de cumplir para que viva en paz con las personas de su contexto social.

b ¿Cómo realizan las docentes del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre el proceso de enseñanza del aprendizaje significativo?

Los docentes aplican muy poco el aprendizaje significativo, mayormente utilizan métodos tradicionales de aprendizaje, en el que todo el proceso lo realiza el profesor con el uso del texto, pizarra, pruebas escritos y el estudiante es elemento pasivo del aprendizaje, su función es escuchar y memorizar contenidos, para obtener una determinada calificación y no para su vida.

El aprendizaje significativo que deben realizar los docentes se debe de iniciar con lo que sabe el estudiante que es el conocimiento previo y sobre esa base realizar el proceso educativa en forma conjunta estudiante-

profesor para que el conocimiento sea significativo y práctico en el diario convivir.

c ¿Qué estrategias se pueden utilizar para detectar el comportamiento agresivo de los niños?

El comportamiento agresivo del niño siempre va a tener un determinado origen que se puede detectar mediante su **comportamiento en las clases** en el que se observará si atiende, participa, coopera en el proceso o si por el contrario está distraído, no atiende a clase, busca molestar a sus compañeros, en general no le interesa en lo más mínimo los contenidos que se están impartiendo; **trabajo cooperativo** en el que se observará el grado de socialización dentro del grupo y su afán o desgano por cumplir las metas trazadas para dicha actividad; **Impartir disposiciones para que el estudiante los cumpla**, el profesor debe dar normas claras y precisas para que los estudiantes lo cumplan ya que caso contrario una mala disposición confunde al estudiante y hará que no las acate y genere la indisciplina en el grupo; **Aplicación del juego como principal medio de desarrollo del niño**, toda actividad que realice el niño se debe iniciar con el juego ya que esto motiva su participación, brinde confianza en el grupo y jugando aprenden ya que forman parte activa del proceso, nunca se debe quitar la inocencia al niño al tratar de impartir conocimientos de manera formal y rígida, los docentes buscarán el juego una estrategia para infundir el contenido ya que esto hará que perdure y lo práctico el conocimiento.

d ¿Cuáles son las principales bondades y limitaciones que presenta el aprendizaje significativo?

El aprendizaje significativo parte del conocimiento previo que posee el estudiante y sobre esa base se inicia el nuevo conocimiento, en el que el estudiante es parte activa y participativa del proceso, siendo el docente un mediador en la clase.

La bondad del aprendizaje significativo es que el estudiante aplica los cuatro pilares de la educación como son: **aprender a conocer**, es decir que comprende contenidos conceptuales, ideas, teorías, definiciones, representaciones de manera práctica y aquellos contenidos que los va a emplear, desechando todos aquellos teóricos; **aprender a hacer**, se refiere a contenidos procedimentales mediante el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades y estrategias; **aprender a ser**, se compone de contenidos actitudinales, autoestima, autonomía, desarrollo de valores como la responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, amor, etc. **aprender a convivir** supone de contenidos actitudinales aplicación de valores sociales para un manejo adecuado de conflictos y la toma adecuada de decisiones.

La limitación es la falta de conocimiento del aprendizaje significativo que no permite a los docentes de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre ponerlo en práctica y obtener una educación de calidad y calidez.

E ¿Existe solución para modificar la conducta de los niños agresivos mediante el aprendizaje significativo?

Para solucionar o mejorar la conducta de los niños agresivos mediante el aprendizaje significativo, es necesario tomar en cuenta la atención específica ya que las diferencias se evidencian en la comunicación a nivel intelectual y afectivo.

Entre las estrategias para modificar la conducta de los niños agresivos se tiene las siguientes; **Promover su desarrollo**, es decir desarrollar todas sus capacidades y potencialidades positivas e ir eliminando las negativas como la ira, resentimiento, el egoísmo, rebeldía y cambiarlas por el amor, trabajo cooperativa, justicia: **mejorar su bienestar emocional**, se puede lograr elevando su autoestima manifestándole que es capaz de realizar las actividades de manera adecuada, que todo lo puede vencer y lograr si pone empeño, esfuerzo, dinamismo, seguridad de actos; **lograr la adquisición de destrezas**, es decir desarrollar sus capacidades para la realización de las actividades en forma adecuada;

Se puede realizar la **aplicación de técnicas y estrategias de intervención grupal en las que se destacan; terapia familiar**, es un método que facilita la comprensión y modifica la interacción entre los elementos del sistema familiar, cambia las actitudes de los miembros con el objeto de lograr las metas comunes de la familia; los miembros de la familia aprenden a tratarse unos a otros, a intercambiar su forma de responder ante los demás; es una forma de aprendizaje de todos sus miembros; **ludoterapia** es una propuesta dirigida especialmente a los niños y niñas que puede ser aplicada individualmente o en grupo, utiliza el diálogo o el lenguaje como vehículo para expresión de sus sentimientos, frustraciones, miedos, agresividad, inseguridad, confusiones; establece el equilibrio emocional necesario y promueve la capacidad para que el niño desarrolle sus competencias y se torne más saludable, cumple tres funciones básicas que es el desenvolvimiento motor, desenvolvimiento cognitivo y desenvolvimiento emocional para el desenvolvimiento saludable del niño; **musicoterapia**, utiliza la música como medio para mejorar el funcionamiento físico, psíquico, intelectual y social del niño con el fin de mejorar su bienestar personal; **educación en valores** tiene como finalidad el de fomentar un mejor convivir entre las personas mediante la responsabilidad, autoestima, honestidad, respeto y demás valores que dignifican a la persona y permiten tener óptimas interrelaciones entre las personas.

La **Aplicación de técnicas y estrategias de intervención Individual** en las que se destacan; el **proceso de modificación de conductas**, permite el comportamiento del niño, se hace una lista de conductas problema que se desea cambiar, se planifica las medidas o métodos que se utilizarán para cambiar dicha actitud, puesta en marcha del método, evaluación de resultados y retroalimentación en caso de ser necesario; **Juego de roles como parte del proceso de modificación de conducta**, sirve para representar el comportamiento de personas agresivas y de personas tranquilas para ver como se desenvuelven y sobre esa base que

el niño tome la actitud que más le conviene para ser apreciado en el grupo; **guía para modificar la conducta** es la serie de procesos que tienen como finalidad conocer el tipo de comportamiento inadecuado que posee la persona y sobre esa base motivar a que cambie de actitud, para que sea elemento positivo en la sociedad; **motivación en la realización de las tareas**, antes de realizar cualquier actividad es necesario incentivar al niño hacia el trabajo haciéndose necesario impulsar al desarrollo de sus capacidades, para que los desarrollen y se obtengan resultados eficientes ya que toda persona tiene excelentes capacidades que no las saben desarrollar y aprovechar; aplicación del aprendizaje significativo en el que los estudiantes sean elementos activos del proceso, lo que el estudiante sabe, el profesor orienta para que ellos aplique en el medio social y sea quien realiza el proceso, convirtiéndose el docente en mediador del proceso de todos aquellos conocimientos prácticos, con el apoyo de la ciencia y la tecnología tener cosas prácticas para la vida y mejoramiento de la sociedad..

CAPITULO VI

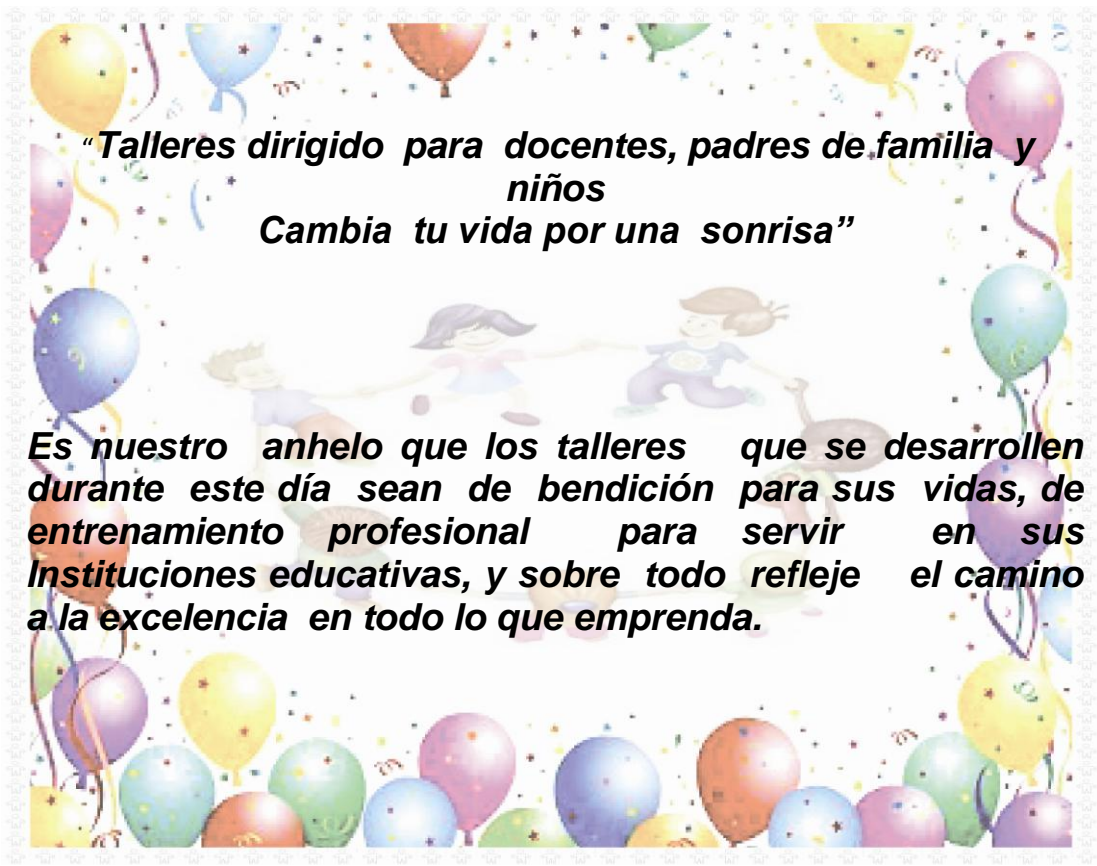
PROPUESTA

TALLERES


*“Cambia tu vida por
medio de una Sonrisa”*



Jessy - Clemen



***“Talleres dirigido para docentes, padres de familia y niños
Cambia tu vida por una sonrisa”***



Es nuestro anhelo que los talleres que se desarrollen durante este día sean de bendición para sus vidas, de entrenamiento profesional para servir en sus Instituciones educativas, y sobre todo refleje el camino a la excelencia en todo lo que emprenda.

CAPÍTULO VI

6.- PROPUESTA

6.1. INTRODUCCIÓN

Los pequeños y los niños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes o por cualquier cosa. En algunos casos, los niños son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo. Por ejemplo, puede que un niño empuje a otro niño, tirándole al suelo o quitándole su juguete. Si el otro niño llora y se aleja, el niño agresivo se siente victorioso ya que consiguió el juguete. Es importante identificar si este patrón está ocurriendo en los niños agresivos. Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño tiene otros problemas.

Uno de los factores que intervienen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo que influiría tanto el tipo de domicilio es decir donde viva, como expresiones que fomenten la agresividad.

Entre los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño está la familia y dentro de esta los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta.

Dichas conductas se ha convertido en un medio de comunicación aparentemente normal entre compañeros, sin embargo, es un fenómeno que afecta la convivencia y el desarrollo, tanto a nivel académico como humano, esta situación alarma a la institución, porque la problemática se ha dado desde hace mucho tiempo y que año con año ha ido aumentando más niños y niñas que presentan conductas agresivas, constatando esta problemática a nivel nacional e internacional.

Como producto de la investigación realizada es factible la aplicación del taller “ Cambia tu vida con una sonrisa” este taller tiene la finalidad aportar con nuevas estrategias para manejar el comportamiento agresivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa “ Cardenal de la Torre”.

La propuesta incluye tres talleres estos comprenden una serie de actividades tanto para los padres de familia , maestros y niños del primero de básica de la unidad Educativa.

Con el apoyo del taller “Cambia tu vida con una sonrisa” se busca desarrollar la Socialización en los niños y niñas, mediante el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad. Por esta razón las educadoras debemos proporcionar los medios para desarrollar las posibilidades receptoras y la sensibilidad creadora de los niños y niñas, por lo tanto en las actividades que presentamos en los talleres tendrán una metodología donde se considere al juego como un elemento fundamental que ayuda al niño y niña en su formación personal. El resultado será el enriquecimiento de las actividades cotidianas y del crecimiento personal de los niños y niñas; también, permite encontrar modalidades de Comunicación más profundas e íntegras.

De la misma manera la utilización del taller “cambia tu vida con una sonrisa” ayudar a fortalecer la sensibilidad de las educadoras ante la diversidad que presentan los niños y niñas, favoreciendo la formación de una imagen equilibrada de sí mismos. Además, las educadoras tendrán en sus manos una valiosa herramienta para desarrollar actividades de manera autónoma, equilibrada y grupal.

La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos, si es importante en las relaciones interpersonales, lo es más aún la comunicación dentro de la familia, puesto que está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos, esta no es solo lo que hablamos, sino todo el sistema de señales que están dentro de la comunicación no verbal, así podemos destacar dos niveles dentro de la comunicación el primero sería el verbal y el segundo nivel el no verbal que lo constituyen todas las señales y gestos que acompañan la comunicación verbal e implican muchas cosas como: el ritmo y distribución de las palabras, la elección de éstas, cómo se organizan y en que tono se dicen, cuáles son las actitudes al hablar, la expresión del rostro, la postura corporal, el lugar y el tiempo en que se

dicen estas palabras, y la intencionalidad que es un parámetro muy importante al momento de comunicar algo ya que de esto dependerá la huella que se deje en el receptor del mensaje. Para que exista una buena comprensión entre las personas que se comunican, ambos niveles deben coincidir. Palabras y gestos deben ofrecer mensajes iguales, en caso de que esto no sea así, la comunicación se distorsiona y no es clara y directa, una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otros, que le permite controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea.

La finalidad y el interés de la realización de esta investigación es apoyar a las educadoras de la Unidad educativa “Cardenal de la torre “ en el proceso de mejoramiento y aplicación de nuevas estrategias en los niños del primero de básica , para fortalecer la socialización entre los mismos , buscando así formar niños y niñas que posean habilidades sociales que les permitirá tener un buen desempeño social en su vida ,puesto que el ser humano es un ser eminentemente social y necesita desarrollar dicha habilidad, lo mismo que conducirá a la transformación de nuestra sociedad. La información obtenida nos permite determinar que es viable aportar con talleres para fortalecer la Socialización de los niños y niñas del primero de básica, además contamos con la predisposición de las educadoras y educadores de la Unidad Educativa para la aplicación de este instrumento, debido a que están conscientes de la necesidad de contar con un instrumento de apoyo para el óptimo desarrollo de su ejercicio profesional.

La mayoría de padres luchan por encontrar la mejor manera de ayudar a los hijos a sus hijos cuando presentan síntomas de agresividad, que lo demuestran mediante la desobediencia, rebeldía, no hacen caso a las disposiciones que se dan, quitan juguetes a otros niños, pegan a otros niños y se ríen de lo que lo hacen, ocasionan berrinches en lugares

públicos para llamar la atención de sus padres, quienes se sienten impotentes al no saber qué actitud tomar.

El estudio de la agresividad de los niños y la influencia en el aprendizaje significativo, es un problema educativo sociocultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos.

Por lo anteriormente mencionado consideramos que es necesario aportar con talleres que aborden estrategias para el mejor manejo de la conducta y comportamiento del niño. dirigidos a los padres de familia, maestras e niños y niñas aportando a las educadoras como un material de apoyo y consulta para fortalecer su ejercicio profesional, propiciando a través de este trabajo el desarrollo social de los niños y niñas de 5 a 6 años durante el proceso educativo.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo General

Guiar a los padres de familia , docentes , niños y niñas a través de talleres para favorecer la integración y fortalecimiento de la socialización en los niños y niñas mediante estrategias activas de aprendizaje del primero de básica de la Unidad educativa “Cardenal de la torre “.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer actividades destinadas a favorecer la integración, participación, y reconocimiento de los niños y niñas dentro del grupo.
- Concienciar a las educadoras a cerca de la importancia de trabajar con el aprendizaje significativo y los beneficios de la misma en el ámbito social de los niños y niñas.

- Fomentar en los padres de familia la necesidad de cambio mediante estrategias que modifiquen el comportamiento para lograr mejores relaciones familiares.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

En el cerebro humano, con su cableado neuronal, es indispensable por las funciones y procesos que tienen que ver con el pensamiento, la intuición, la imaginación, la acción, el juego, la lectura, la escritura, la emoción y otra infinidad de procesos complejos de la mente humana. Es una plataforma capaz de renovarse y crecer al procesar la información que le llega del medio externo social, cultural y físico, a través de los sentidos y de las experiencias del ser humano.

Antes del primer año de vida, el cerebro infantil se desarrolla en complejidad con mayor rapidez de lo que se conocía, siempre y cuando se den unas condiciones mínimas de nutrición adecuada y de relaciones afectivas del infante con su entorno inmediato emocional, de salubridad y de vivienda.

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es mucho más sensible a los factores del ambiente.

Se puede concluir que las emociones son importantes para el desarrollo del pensamiento: el cerebro racional y el cerebro emocional forman una unidad inseparable, y trabajan en equipo.

El desarrollo humano se da a través de procesos filogenéticos (la memoria genética) y ontogenéticos (la memoria) transmitidos de generación en generación. El desarrollo neuro – cerebral se inicia dentro de la vida uterina como plataforma informática que crea las condiciones de los aprendizajes futuros de la persona.

Así los patrones de interacción entre niño/a y adulto tienen un impacto directo y significativo en la forma en que se desarrolla el cerebro además de su funcionamiento.

FUNDAMENTACIÓN

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva, de sus estudiantes a quienes proporcionará una ayuda “pedagógica ajustada a su competencia.

Definición de aprendizaje significativo

En la Teoría de Ausbel, el concepto de aprendizaje significativo analizado de acuerdo con MOREIRA, Marco (2000), es “un proceso a través del cual una misma información se relaciona de no arbitraria y sustantiva, con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo; la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específico, existente en la estructura cognitiva de quien aprende”⁵⁰, el conocimiento que tiene la persona que va a aprender sirve de anclaje, son conceptos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva, sirven de base para el nuevo conocimiento, incorporándole, asimilándole aunque al mismo tiempo modificándose en función del anclaje.

Es decir que el aprendizaje significativo se caracteriza por una interacción entre aspectos específicos y relevantes de la estructura cognitiva y la nueva información a través de los cuales adquieren significados y se integran en la estructura cognitiva de manera precisa y exacta contribuyendo a la diferenciación, elaboración y estabilidad de los subsumidores existentes, y en consecuencia de la propia estructura cognitiva.

Por lo anteriormente mencionado consideramos que es necesario realizar los talleres para orientar a fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “ Cardenal de la Torre” la vez apoyar a las educadoras con un material de soporte y consulta para optimizar su ejercicio profesional, durante el proceso educativo. Los talleres se realizaron sustentándonos en las investigaciones realizadas por Psicólogos como:

⁵⁰ MOREIRA, Marco (2000): Aprendizaje significativo: teoría y práctica. P. 11

HOWARD GARDNER:

De las siete inteligencias múltiples de Gardner enfatizaremos en las siguientes:

- **Inteligencia corporal-cinestésica:**

Utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas.

Inteligencia adquieren los deportistas, artesanos, cirujanos y los bailarines.

Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

- ***Inteligencia interpersonal***

La inteligencia interpersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

- ***Inteligencia Interpersonal***

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

FREUD

SUPER-YO

"Super ego". Aunque en Freud prima la perspectiva biologicista, no desatendió la importancia de la sociedad y la cultura, pues ésta se halla presente en la mente del individuo en el superyó. El niño aprende de sus padres el código moral y valorativo que determinará sus actitudes y motivaciones posteriores; este aprendizaje se da fundamentalmente en las etapas pregenitales y como consecuencia del temor al castigo y de la necesidad de afecto. El superyó tiene como función integrar al individuo en la sociedad. Es la instancia que va a observar y sancionar los instintos y experiencias del sujeto y que promoverá la represión de los contenidos psíquicos inaceptables. En gran medida su influencia en la vida del sujeto es inconsciente. En el superyó se suele distinguir el llamado "ideal del yo" de la "conciencia moral", el primero para señalar las situaciones, estados y objetos valorados positivamente por el sujeto y a las que tenderá su conducta, y la conciencia moral para designar más bien el ámbito de las prohibiciones y las sanciones a las que las personas creen que deben someterse.

VIGOSTKY

Zona de desarrollo próximo. Es la posibilidad de los individuos de aprender

En el ambiente social, en la interacción con los demás. La Zona de Desarrollo Próximo se refiere al espacio o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño y la niña y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y niña y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual de los niños y niñas es cuando puede trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro. Para Vigostky es esencial la consideración de lo social, que contribuye con los mediadores, a transformar la realidad y la educación.

ALBERT BANDURA

El aprendizaje social, se enfoca a determinar en qué medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros, tiene como máximo exponente a Albert Bandura, quien postula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades sociales, estrategias y comportamientos. La teoría de Bandura tiene una inclinación cognoscitiva social. "El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción". (Bandura, 1986, p 51).

Con todos estos fundamentos y el trabajo de campo realizado nos fue posible palpar la realidad social de los niños y niñas y los diferentes factores que inciden en el desarrollo social, por lo que creemos que la Expresión Corporal es una de las mejores herramientas para mejorar la socialización en niños y niñas de cuatro a cinco años.

AUSUBEL

Los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

María Paz Zuluaga en su texto de Psicología educativa (2005) manifiesta que “es necesario insistir más en la adquisición de estrategias eficaces de aprendizaje, para que en el aprendizaje se desarrollen otras facetas de la inteligencia: aprender a aprender, aprender a pensar, deducir, hacerse preguntas”

Con la aplicación de estrategias de aprendizaje el esfuerzo es más eficaz, más inteligente, más personal, se desarrolla la autonomía y la madurez personal.

Los talleres que se expondrán en la presente propuesta dan la oportunidad de informar, formar, meditar y actuar ayudando al proceso de perfeccionamiento de las niñas en la tarea de educarlas integralmente.

Nuestra intención es intensificar el trabajo en valores éticos priorizándolos durante periodos de clases específicos.

El origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en el cual el niño nace tierno e indefenso, la madre es quien le da el ser y lo protege, dando lugar a la primera relación de amor entre hijo-madre, pero cuando la madre tiene que trabajar, nace otro hermano, el padre que le da una caricia a su esposa, ocasiona que se origine el primer estado de agresividad, el cual debe ser guiado con prudencia, explicación para que el niño entienda y acepte que cada persona tiene su lugar dentro del hogar y que todos forman una sola familia, caso contrario se formará a un niño rebelde, agresivo, intolerante, mimado que constantemente ocasionará berrinches por la falta de comprensión del amor familiar.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

La agresión más “primitiva es la de morder, golpear, gritar, las refinadas como hablar mal de alguien, desacreditar, bajar la autoestima”⁵¹, es decir es un impulso hacia otra persona u objeto en forma negativa que puede ocasionar un determinado tipo de agresión psicológica o física.

⁵¹ DORSCH, Fredriich (1996): Diccionario de Psicología. P. 24

TALLER 1

Disciplina con Amor



Jessy - Clemen

Taller N° 1

“Disciplina con Amor”

Objetivo:

Concientizar sobre el rol importante que desempeñan los padres de familia mediante la aplicación del taller para mejorar las relaciones cotidianas “ madre – padre” , “ madre- hijos” “padres – hijos”, “hermanos – hermanos/as “. Las cuales influyen en el desarrollo de la conducta del niño.

Presentación: Cada capacitadora hace una breve presentación. Nombres y apellidos, edad, entre otras.

Dinámica:

- Trabajar con ellos el baile de la Gallinita. Con esta actividad lograremos romper el hielo con los padres de familia.
- “Me quieres” Consiste en arrodillarse frente a un padre o madre de familia, y preguntarle: Me quieres? La respuesta tiene ser positiva, si te quiero, y por qué me quieres? Y deberá decir porque tienes aretes, todas las personas que tienen aretes, tendrán que levantarse y cambiar de asientos, así con varios objetos, siempre va a quedarse alguien sin asiento, de esta manera tienen la oportunidad de conocerse más y la apertura para empezar el diálogo.

Proceso y Actividades:

- Rápidamente hacemos una presentación de cada padre familia y las expectativas de cada uno sobre el seminario.
- Los padres tiene que ponerse en los zapatos de sus hijos, lo que consiste en hacer parejas y se les da un pañuelo por pareja para que se venden los ojos, la otra persona le guía por la sala, hace que camine, le va diciendo en donde puede caerse, tropezarse o subir y bajar escaleras, en fin, esto se realiza para que se sitúen en el lugar de los niños que son guiados por los padres sin saber el camino correcto y aquí les recuerda que nadie nace sabiendo.

- Esto va a despertar la comprensión, respeto, responsabilidad y solidaridad por parte de los padres hacia sus hijos.
- Pedir un zapato 34 o 35 y un zapato 38 para que las mismas personas deberán colocárselo en presencia de todos, luego preguntas: como se sintieron, y aquí hablamos sobre la importancia de estar en el lugar de las otras personas, para al final comprenderlos.

Contenidos:

La familia

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

Comunicación Autoritaria

Esta comunicación era muy común en las familias de antaño, pero en la actualidad todavía hay quienes al haber sido formados dentro de este ambiente siguen apegados a las reglas estrictas y al abuso de autoridad pasando al autoritarismo. El padre autoritario es muy alto en reglas y bajo en amor y afecto hacia sus hijos. Este tipo de paternidad no es la ideal pues las reglas que le son impuestas a los hijos se convierten en una carga insoportable para ellos.

Además ésta se convierte en un estilo de comunicación agresivo, dominante e impositivo en el que los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos. El padre dominante sobrevalora y atiende casi en exclusiva sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, no escucha, rechaza, desprecia o resta importancia a la opinión de sus hijos. El sentido de la comunicación se torna unilateral en donde las decisiones son tomadas en forma arbitraria. Se

utiliza más las críticas de sus actos que los elogios o agradecimientos. Su discurso siempre lleva advertencias, amenazas, obligaciones; está siempre mandando y dando órdenes estrictas de cumplir sin tener la posibilidad de abrirse al diálogo. El planteamiento del contenido suele ser negativo, sobre lo que no se debe hacer ni decir. El resultado es una especie de monólogo exigente y hasta culpabilizador. Los hijos de un padre autoritario son personas inseguras, de baja autoestima, reservados y con muchísima dificultad para confiar en las personas y en sí mismos.

Comunicación Permisiva

En el estilo permisivo, el papel de los padres se vuelve de tipo sumiso o pasivo, en donde la figura paterna no muestra en ningún momento forma de autoridad, los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo para no provocar una reacción. En ocasiones pueden llegar a pensar que sus criterios pueden traumatizar a su hijo o llegar a ser rechazados por él, como resultado de esto se guardan sus opiniones o como mucho las llegan a expresar con timidez, sin seguridad de lo que se habla, sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo.

Cabe recalcar que los padres que utilizan esta comunicación, tienen una autoconfianza para dirigir muy baja por causa de esto al momento de enfrentar las primeras rabietas de sus hijos a edades muy tempranas muy normales en esta edad, no pueden manejar el uso de reglas dentro de casa y es en este momento en que ellos pierden el control de la situación y pasan a ser manipulados por los pequeños, es en este punto en que los padres no consiguen enseñarle a su hijo cómo afrontar una frustración y empiezan las rabietas mal llevadas por los padres, con el pasar del tiempo este niño que hace berrinches hasta lograr lo que quiere, que le cuesta mucho compartir las cosas, y que no puede manejar una situación de frustración comienza a agredir a sus padres físicamente, como consecuencia de este tipo de comunicación los problemas crecerán con el tiempo y pasarán a ser adolescentes agresivos y rebeldes, hoy en día ya

tenemos una cifra de crecimiento alarmante sobre el número de casos de adolescentes rebeldes y agresivos contra sus propios progenitores. Los padres son los responsables de la educación de sus hijos. Si no tiene una figura paterna bien definida que dialogue permanentemente con ellos para enseñarle mediante el diálogo que hay límites y reglas que se deben respetar y cumplir, con el pasar del tiempo los padres pasarán a ser víctimas de estos pequeños, lo grave de esto es que estos niños quisieran ver a sus padres en un papel más activo y ello les genera frustración, sentimiento de culpabilidad y empiezan a convivir con un conflicto personal interior al desear ver una mayor autoconfianza en sus padres. Los padres que llevan este problema de comunicación acaban sometidos al hijo, y sólo en algunas ocasiones acaban transformando su inhibición en cólera, con el consiguiente sentimiento de culpabilidad.

Comunicación Asertiva

La palabra asertivo, proviene del latín *assertus* y quiere decir "afirmación de la certeza de una cosa", de ahí se puede deducir que una persona asertiva es aquella que afirma con certeza.

Como estrategia y estilo de comunicación, la asertividad se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre las otras dos conductas polares que vimos con anterioridad. La asertividad se define como el comportamiento comunicacional maduro en el cual la persona no agrede ni se somete a otras personas para manifestar sus convicciones y defender sus derechos.

Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la ira.

Dentro de la familia a la hora de educar y el tipo asertivo de comunicación servirá para que el aprendizaje de un nuevo conocimiento, sin importar que parta de un error cometido por el niño, hará de este momento una

experiencia positiva para él, la carga afectiva que se transmite será percibida y generará una emoción altamente positiva para recibir la información de parte de sus padres, esto se registrará como una experiencia positiva que generará pensamientos positivos, así si educamos con amor y elogios nuestros niños guardarán de forma privilegiada estas experiencias positivas y además están aprendiendo de forma involuntaria, a proteger sus emociones, les estaremos enseñando a partir de nuestro comportamiento a desarrollar su inteligencia emocional.

Recursos:

- Música infantil.

RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y COMUNICACIÓN FAMILIAR

Del tipo de comunicación utilizado en la familia como medio de educación será reflejado en el comportamiento, y servirá de base para el desarrollo de personalidad y autoestima del niño ya que como se dijo anteriormente estas se forman de las experiencias que el niño viva. La forma en cómo se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

La familia es la primera escuela donde se aprende a comunicarse con los demás. El niño comienza aprendiendo a comunicarse a través de gestos y tonos de voz aprendidos de sus padres y hermanos, la forma de comunicarse que empleen en el núcleo familiar, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan a emocionarse, de relacionarse, de pensar y especialmente de mirarse y mirar el mundo que los rodea.

El papel de ser Padre

El cuidado de un niño es uno de los trabajos más importantes que alguien pueda ejecutar, y es para el cual hay menos preparación. La mayoría de nosotros aprende a ser padres a través del "entrenamiento en el trabajo: y siguiendo el ejemplo que nuestros padres nos dieron.

El papel de los padres es el de formar y guiar a cada hijo partiendo de lo que es en la realidad, para conducirlo, a través de las diversas etapas de su desarrollo.

Su labor se extiende, naturalmente, a todas las formas de crecimiento: físico, intelectual, moral, psico-afectivo, etc.

Padres Permisivos

- En las familias con padres con un estilo educativo permisivo la educación se basa en la falta de normas y límites. Los padres permisivos o liberales suelen dejar total libertad al niño para realizar aquello que quiera en el momento que quiera. No ejercen la autoridad que tienen como padres de manera que el niño no percibe límites ni pautas de comportamiento, ante la ausencia de mando, el niño suele tomar el poder.

Padres Autoritarios

- Las decisiones se toman sin espacio para el debate y la participación. Los padres tratan de imponer a la fuerza una autoridad incuestionable.
- Los padres autoritarios pueden confundir educación con autoridad y por ello considerar que el único modo de educar a sus hijos es a través de normas establecidas bajo su único criterio.

Padres Equilibrados

- Padres equilibrados y coherentes hacen que sus hijos sean futuros adultos sanos y felices.
- Cumplir el rol de padres sin ambigüedad, permite que los hijos también aprendan a asumir los roles que tendrán que ejercer en sus propias vidas.
- Los niños tienen que ver conductas éticas y respeto por los valores humanos en sus padres para poder incorporar en

sus vidas el mismo comportamiento ético y los mismos valores.

Consejos Prácticos

- No hay reglas finjas para todas las familias, cada una es diferente, pero la clave está en encontrar el punto intermedio entre autoritarismo – diferente de autoridad y permisividad
- Los padres son los espejos en los que se miran los hijos; y esa imagen proyectada de ellos mismos, debe ir acompañada de palabras que les señalen y les confirmen su valor como personas únicas.
- Tener un acercamiento a la vida espiritual
- Tener un parámetro de Vida

Conclusiones y Reflexiones:

- Cuando se desarrolla una buena comunicación entre los miembros de un grupo familiar, se obtienen resultados positivos en el ambiente familiar y fuera de él.
- En sentido opuesto, la comunicación deficiente conlleva, inexorablemente a tergiversación de la realidad, y con ello, a permanentes conflictos entre los centros escolares y la familia.
- La forma en cómo los padres se sientan influye en como actúen, la forma como los niños se sienten consigo mismos, influye en como actúen y se desenvuelvan en su entorno, lo que les sucede a los niños antes de salir de casa influye en cómo se comporten fuera y lo que les sucede a los niños antes de llegar a casa, influye en la manera en que se comporten mientras están en ella, por lo tanto la forma en cómo los padres se comuniquen con sus hijos influirá directamente en el desarrollo de la personalidad, de la conducta y de la forma en que se juzguen ellos mismos.

Compromiso:

- Hacer una concientización de la importancia de los niños en nuestras vidas, además del tiempo de calidad que se pueda

compartir con ellos y no tanto en cantidad, también ponernos en los zapatos de los niños, ser un equipo, para fomentar la calidad humana, trabajando con en el mismo propósito, de buscar un desarrollo integral con valores, crecer y aprender juntos.

TALLER 2

*Actividades de
relajación para
los Docentes*



Jessy - Clemen

Taller N°. 2

“Actividades de relajación para los/as Docentes”

Objetivo:

Propiciar un ambiente de relajación, a través de estrategias que permitan a las maestras apartar las tensiones emocionales que afectan su desempeño laboral y mantenerse equilibradas para trabajar con los niños.

Presentación: Cada capacitadora hace una breve presentación. Nombres y apellidos, edad, entre otras.

Dinámica:

- En Otoño las hojitas de los árboles se caen, viene el viento las levanta y las pone a bailar, cantar, saltar, correr, abrazar, gatear, entre otras, todos los/as docentes deben realizar lo que indica la facilitadora.
- El Patito Chiquito, consiste en bailar la canción que canta la facilitadora e imitar los movimientos. El patito chiquito no puede nadar, porque el agua es salada y se puede ahogar. La patita va adelante y los patitos van atrás y todos van diciendo cua cua cua.

Contenidos:

Manejo de conflictos

Para este taller se sugiere actividades de unos diez minutos, haremos un poco de relajación, la cual puede consistir en actividades muy sencillas y variadas, que van desde el simple acto de tumbarse a escuchar música relajada, o dialogar sobre la sesión, o sobre los conceptos que han formado parte de la actividad, hasta realizar un dibujo relacionado con ésta.

AUTOESTIMA y NIÑEZ

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6

años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. Además es la consideración y el aprecio que tenemos hacia nosotros mismos, como nos valoramos y cuantos nos queremos.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La autoestima, es la imagen positiva o negativa que tenemos sobre nosotros mismos, es la forma de vernos, aceptarnos y respetarnos, esta imagen la vamos construyendo o reconstruyendo por dentro de acuerdo a los estímulos que se presente en el medio. En los niños para que se desarrolle de una manera positiva influye mucho el ambiente familiar, la comunicación que mantengamos y los estímulos que este nos brinda.

Baja Autoestima o Autoestima Negativa

La Baja autoestima es la forma negativa que tienen las personas de verse a sí misma, se puede manifestar de diferentes formas, las características principales de una niño con baja autoestima son: Falta de confianza en sí mismo, timidez, inseguridad, temor excesivo de equivocarse, ánimo triste, agresividad, elevada autocrítica, necesidad compulsiva de llamar la atención, necesidad imperiosa de ganar en los juegos, necesidad compulsiva de aprobación, dificultad para integrarse a un grupo social, se desvaloriza frente a los demás, es pesimista, se da por vencido con facilidad, tiene una autocrítica dura y excesiva que lo mantiene consigo mismo en un estado de insatisfacción.

Alta Autoestima o Autoestima Positiva

Generalmente los niños con autoestima positiva tienen características como: actitud de confianza y seguridad frente a sí mismo y a los demás, se integra con facilidad, tiene una habilidad más desarrollada para auto

controlarse frente a impulsos, es abierto, flexible, valora a los demás, es autónomo en sus decisiones, toma las iniciativas en el contacto social, busca integrarse en un grupo social, asume tareas con compromiso y responsabilidad, es optimista en relación a sus posibilidades, se esfuerza a pesar de las dificultades, no se angustia en exceso frente a los problemas, percibe el éxito como resultado de sus habilidades y esfuerzos, cuando se equivoca es capaz de asumir la responsabilidad de sus actos, hacen amigos con facilidad, son entusiastas en nuevas actividades, les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas, demuestran estar contentos y se comunican con otras personas sin mayor esfuerzo.

Sonrisa y riza

A la risa se le considera como uno de los misterios más antiguos de la ciencia. Existe cinco explicaciones teóricas sobre la risa: de la superioridad, de la incongruencia, de la catarsis y del juego.

El humor y la risa están asociados con estados de humor positivos, y pocos negarán que la risa alivie la tensión. Ekman (1984) ha postulado la existencia de conexiones neurales entre los músculos faciales y el sistema autónomo; una idea reforzada por las investigaciones.

Se ha demostrado que los niveles de hormonas asociadas con la actividad simpática son reducidos por el humor y la risa, sugiriendo así una asociación entre la risa y la actividad parasimpática (Berk y cols., 1988). Considerada así, la risa puede considerarse como un tranquilizante natural (Hodgkinson, 1987).

De la sonrisa y la risa se ha dicho que son dominios sobrepuestos pero distintos, uno de amistad y el otro de diversión (Van Hooff 1972). Ambos son aliviadores eficaces de estrés.

La risa es la mejor compañera que puedes tener en tu camino. Además de ser gratuitas es sinónimo de vida y crecimiento, con ella puedes superar y gozar lo que haces todos los días.

Recursos:

- Manejo de Respiración (Brain Gym).
- Música clásica y de meditación.

Proceso y Actividades:

- Siéntate en postura fácil: Haz una antena con los dedos de la mano derecha y bloquea la fosa nasal derecha con el pulgar. Respira larga y profundamente por el lado izquierdo por 3 minutos. Inhala y mantén la respiración por 10 segundos.
- Repite el primer ejercicio, pero utiliza la mano izquierda y respira por el lado derecho. Continúa por 3 minutos. Inhala y mantén la respiración adentro por 10 segundos.
- Inhala por el lado izquierdo de la nariz, exhala por el derecho, utilizando respiraciones largas y profundas. Usa el dedo pulgar y el dedo meñique de la mano derecha para cerrar alternativamente las fosas nasales. (Tiempo no especificado. Se sugiere 3 minutos).
- Repite el ejercicio 3, excepto que inhalas por el lado derecho y exhalas por el izquierdo. (Tiempo no especificado. Se sugiere 3 minutos).
- Haz respiración de fuego, concentrándote totalmente en el tercer ojo. Continúa con una respiración rítmica y poderosa por 7 ½ minutos. Luego inhala, deja circular la energía y exhala.
- Quitarse los zapatos y caminar en césped si lo hubiera.

Proceso y Actividades:

- Un puntillo de buen humor: Inspira grandes bocados de aire y expúlsalo, de forma exagerada La sobre oxigenación te hará sentir un ligero mareo que te ayudara a dejar a un lado los pensamientos negativos.
- Busca las cosquillas: Si estás con amigos, intenta encontrar y presionar suavemente los músculos que desatan la risa. En su mayoría están en la espalda y los riñones.
- Imita a un bebé: Los sonidos que emiten los más pequeños son sanadores y detonadores de la risa. Deja a un lado la sensación de ridículo y gesticula como un niño.
- Risa: Prueba a mezclar carcajadas con canturreos, comprobarás que la combinación es explosiva.
- Plántate cara: Ponte delante del espejo y, como en un canto, utiliza todas las vocales y combínalas con consonantes: “Za, ze, zi, zo, zu”, “ña, ñe, ñi ño, ñu” o “ra, re, ri, ro, ru”. Así empezarás el día, o lo continuarás, dispuesta para el buen humor.
- Que salga de dentro: Cuando rías, cierra los ojos y tápate los oídos. Notarás su sonido interior: más profundo, sentido.

Consejos Prácticos:

- Conservar el dominio y control de emociones.
- Enfocarse en el trabajo, frente a alguna situación de conflicto personal mantener la calma.
- Tener en cuenta que todo transmitimos a los niños, por ende ser optimistas.
- Amar el trabajo y dar todo lo mejor.

Conclusiones y Reflexiones:

- Trabajar periódicamente en el desarrollo de los docentes, no solo a nivel profesional sino que también en lo personal, proporcionando herramientas prácticas, para que los mismos puedan manejar de excelente forma su inteligencia emocional.
- Recordar que nuestra profesión la escogimos netamente por vocación y amor a los niños, por tanto no podemos dejar de visualizar nuestra meta, orientar y cimentar bases firmes en cada uno de los niños.
- Ser parte de la solución a sus dificultades, sean estas de aprendizaje y emocionales.

Compromiso:

- Trabajar y agotar todos los recursos, para ayudar a los niños que presenten agresividad y lograr un aprendizaje significativo total. Manteniendo como pilar fundamental la Ética Profesional.

TALLER 3

Aprendo haciendo



Jessy - Clemen

Taller N° 3 “Aprendo Haciendo”

Objetivo:

Lograr en el niño actitudes y valores que incorpore a su formación mediante el juego como la dinámica grupal, para desarrollar la seguridad emocional.

Presentación: Cada capacitadora hace una breve presentación. Nombres y apellidos, edad, entre otras.

Dinámica:

- Los niños deben seguir los movimientos de acuerdo a las indicaciones que da la facilitadora. Periquito periquito, se parece a su mamá, por arriba, por abajo, por delante, por atrás, brazos al frente, puños cerrados, pulgares arriba, codos atrás, trompita de pato, colita de pavo, patitas de pingüino, cuello de jirafa y ahora todos abajo chu chu hua chu chu hua.

Contenidos

Comunicación con sus pares y Autoestima

Los niños con alta autoestima son optimistas, entusiastas respecto a la vida, confiados, amistosos, interesados por los demás; abordan situaciones nuevas, capaces de fijarle metas adaptables, flexibles, independientes, autocríticos con éxito y orgullo personal, responsable de su tarea, serviciales, solucionan problemas, creativos y expresan sus opiniones.

En cambio los niños con baja estima suelen presentar características como: timidez y temerosidad de tratar cosas nuevas, son de carácter cambiante y negativos, estresados, agresivos, coléricos, reservados, dificultad para llevarse con los demás, sumisos, imitadores, conceden poca importancia de sí mismos y necesitan refuerzo constante.

Gracias a la comunicación podemos conocer más a las personas, saber cómo piensa, cómo se siente y ayudarlos mediante el dialogo a potenciar sus habilidades, a la hora de hacer una crítica usar la comunicación asertiva de manera que podamos hacerla de una

forma enriquecedora para quien la reciba para esto se debe procurar poner en los zapatos de la otra persona para tratar de entender cómo se siente al respecto y sobre todo educar con amor.

Integración

Es muy importante que los niños/as se conozcan y se socialicen con la maestra guía estas actividades duran 15 minutos en cada sesión.

La socialización o el intercambio social son “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas, 1993, pág. 29).

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas.

Aplicación de los juegos:

La reina payasa pide

Proceso:

- Cada uno de los niños va hacer el payasito, por medio de una peluca
- El niño/a pide lo que desea
- El primero que le da gana

Recursos:

- Los participantes
- Objetos que tengan los participantes

Meter el pie sacar el pie

Proceso:

- Todos los niños/as nos podemos en ronda
- Le seguimos a la maestra
- Se comienza a mover cada una de las partes del cuerpo
- Al ritmo de la canción (la maestra busca el ritmo)

Canción:

- Meter el pie, sacar el pie, sacudir el pie

- A bailar el roque roque de la media vuelta para para para pan pan pan.

Perrito perrito:

Proceso:

- Todos los niños/as se sientan en una ronda
- Uno de los niños/as es el perrito
- Se pone una ficha que sería en el hueso
- El hueso se coloca en la espalda del niño/a que es el perrito
- Uno de los niños/as le quitan el hueso
- Todos los niños/as esconden las manos

Se canta la canción:

- Perrito, perrito, donde está el huesito
- El niño/a tiene que adivinar cuál es el amigo que tiene el hueso y luego ladra

Recursos:

- Los participantes
- Un objeto que puede ser el huesito

ACTIVIDADES SOCIALES

Amistad y autoestima están fuertemente interrelacionadas. Los niños/as con una autoestima positiva son atractivos para sus compañeros y los niños con muchos amigos tienen una buena habilidad social.

Telaraña de amistad

Una red de amistad es un vínculo activo especial para los niños/as ayudando también al desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Proceso:

- Hacer un círculo con los niños/as

- Agarrar la madeja y rodear la mano con la lana. Decir el nombre y que le gusta y luego lanzar la bola a un compañero.
- Ese niño toma la madeja, rodea su mano con la lana, dice algo bonito sobre un amigo y lanza la bola a ese amigo.
- El juego continúa hasta que cada niño/a haya tenido un turno. Luego todos dejan caer la lana de sus manos y le ponen en el suelo, creando una “red de amistad”.

Recursos:

- Lana

Variaciones:

- Se puede también invertir el proceso pasar desatar la telaraña de lana. Esta actividad puede servir para contar secretos, sentimientos, novedades del grupo.

Cadena de amistad

Ayuda que los niños/as se conozcan

Proceso:

- Dividir al grupo en dos
- Hacer que los niños/as forme una cadena con la sopa que tengan puestos
- Observar cual de las cadenas es la más larga
- Después escoger a un niño/a o a varios para que amaren las cadenas
- Hablar sobre el trabajo en grupo y la unión

Recursos:

- Ropa

Variaciones:

- Hacer una cadena de amistad con papeles decorados y colocados el nombre o el logo.
- Cadena de amistad de colores

Somos Artistas

Cuando los niños/as actúan ante otros, se forma su estima, se establece confianza y respeto.

Procedimiento:

- Hacer que los niños escojan un papel

- Los papeles están dibujados con objetos o características de cuentos tradicionales
- Los niños tienen que actuar para que adivinen sus compañeros
- Después el que adivina es el artista.

Recursos:

- Papeles

Variaciones:

- Los niños/as pueden escoger una canción, cuento, contar un chiste o hacer magia, al frente de sus compañeros

ACTIVIDADES SOCIALES

“Yo soy parte de un mundo”

Apreciar y establecer vínculos fluidos de relación con los iguales y con los adultos que le rodean, así como interpretar y recibir los sentimientos de afecto de los otros y responder a ellos de forma adecuada, desarrollando además actitudes de colaboración, ayuda, cooperación y solidaridad, así llegado a una integración en el mundo y en la sociedad.

Juegos

Cine en casa con sombras

Esto ayuda a la imaginación y a dar opciones de diversión dejando a un lado la T.V .

También ayuda a los niños/as a vencer el temor y miedo a la oscuridad

Proceso:

- Dividir al grupo en dos unos son los espectadores y otros los titiriteros
- Dar cartulina negra a los niños/as para que dibujen un personaje
- Pegar un palo de helado en los personajes
- Utilizar una sábana blanca, y linterna para lograr que se transmita la sombra de los personajes.
- Después se habla de la historia en la oscuridad cada niño/a al momento de hablar utiliza la linterna.

Variaciones:

- Se viste de negro los niños/as de la obra y actúan detrás de la cortina negra, esto ayuda a vencer el miedo de enfrentarse con el público.

Ayudemos al payaso:

Hay niños/as que tienen terror al Payaso es por eso que se busca una técnica donde los niños puedan enfrentar su temor.

Proceso:

- Hacer un círculo con los niños/as
- El adulto se disfraza delante de ellos se pone los zapatos, la peluca, etc.
- Después les pregunta a los niños/as que más le falta para ser un payaso ellos verán que no está pintado
- Se les motiva a los niños para que ayuden a pintar la cara del payasito
- Escogen la pintura
- Ponen escarcha
- Haciendo participar a la mayoría de los niños/as

Recursos:

- Traje de payaso
- Peluca
- Pinturas
- Espejo

Día olímpico

Los niños/as desarrollan sus destrezas físicas cuando aprenden algo sobre los diferentes países.

Proceso:

- Hacer una antorcha olímpica
- Hablar sobre los juegos olímpicos, pueden los niños/as investigar en la casa
- Observar el globo terráqueo
- Hacer que los niños/as escojan el país que quieren representar
- Hacer varios juegos deportivos para la competencia: Botar el balón, carreras de tres pies, montar triciclo, girar la uña, saltar cuerda, correr, brincar, etc.
- Hacer el evento en el patio
- Ponerles una medalla al final la cual bien hecha con los niños/as

Variaciones:

Hacer varios adornos del país que escogieron, exponer la cultura de ese país.

Conclusiones y Reflexiones:

- Al poner en práctica cada una de estas actividades, logramos disminuir la tensión y agresividad en los niños.
- Reforzamos su autoestima e inquietamos a cada uno a que descubra las cosas maravillosas de la educación y lo que nos resta por descubrir del mundo que nos rodea.
- Aprendimos haciendo, descubre por sí mismo.
- Y fomentamos el respeto entre ellos. Además de aprender a trabajar en equipo.
- Sonreír y abrazar.

Compromiso:

- Trabajar conjuntamente entre padres y docentes, para mejorar la calidad de vida de los niños, disminuyendo en ellos la agresividad, debido a que por diversas situaciones que esta sociedad manifiesta, se ven afectados y por ende también su aprendizaje, a través de este taller hemos querido ser un instrumento para facilitar un óptimo desarrollo de los niños por medio del aprendizaje significativo.

NIVEL DE IMPACTO

- El estudio de la agresividad de los niños y la influencia en el aprendizaje significativo, es un problema educativo sociocultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos.
- El tema de la presente tesis tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre durante el año lectivo 2011-2012, con la finalidad de conocer las principales causas del comportamiento agresivo, como es el que desea llamar la atención, obtener el liderazgo, por capricho, revancha, para ser tomado en cuenta por los adultos, explicar el proceso del aprendizaje significativo “que se produce cuando se relaciona o asimila información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo que resulte relevante para el nuevo conocimiento que se intenta aprender”⁵², es la transferencia de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, a partir de lo que el estudiante sabe (experiencia), para que lo analice, comprenda, lo practique, cuando los estudiantes tienen un buen comportamiento, predisposición por aprender; pero en el caso de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre se mantiene un aprendizaje tradicional en la que todo el proceso la realiza el docente y el estudiante es ente pasivo de la enseñanza, no se aprovecha el conocimiento previo, experiencia y análisis que poseen los estudiantes, todo es memorístico, sin la aplicación de conocimientos acordes a los avances de la ciencia y la tecnología, su material es el libro, pizarrón y la explicación teórica por lo que el conocimiento es para una prueba y no para la práctica de la vida cotidiana.

⁵² POZO, J. (2006): Teorías cognitivas del aprendizaje. P. 215

- Conociendo que los niños de Primer Año de Educación Básica presentan agresividad para llamar la atención, tener poder , satisfacer sus caprichos, falta de afecto paterno se plantean talleres como mantener la disciplina, relajación para lograr que el niño respete a sus compañeros, aplique valores y cumpla disposiciones logrando de esta forma un comportamiento adecuado que es el inicio del aprendizaje significativo para que los docentes permitan que sean los estudiantes quienes realicen el proceso y ellos sean mediadores y profundicen la enseñanza, obteniendo una educación de calidad y calidez para beneficio del contexto social
- El estudio beneficiará:
 - **A los padres de familia** para que al aplicar el programa de orientación mejoren las interrelaciones con sus hijos y den tiempo de calidad para compartir actividades recreativas, afectivas, formativas, para que paulatinamente el niño agresivo se convierta en niño participativo y activo de las actividades positivas en el hogar, la escuela y contexto social.
 - **A los docentes** con la aplicación de talleres apliquen correctamente el aprendizaje significativo y se obtenga un Primer Año de Educación Básica obediente, analítico, reflexivo, participativo, dinámico, sanos, alegres y felices.
 - **A los niños** para que modifiquen su comportamiento y realicen las actividades sin hacer ningún daño a las personas, por el contrario piensen antes de hacer cualquier cosa, sean solidarios y cooperativos, buscando el bienestar individual y social.

BIBLIOGRAFÍA

ACETI, Ecio (2008): Desarrollo y crecimiento, sicología evolutiva de 0 a 10 años. Editorial Paulinas. Chile.

ARRELLANO, Estuardo: (2001): Catorce lecciones sobre valores, AH Editores, Quito- Ecuador

ASAMBLEA NACIONAL (2008): Constitución 2008.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983): Psicología Evolutiva. Segunda Edición. Editorial Trillas. México.

BARONE, Luis (2005): Escuela para maestros. Editorial Cadés Internacional S.A. Montevideo-Uruguay.

BEAVERS, W.R. & HAMPSON, R. (1999): Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención. Editorial Piidos. Barcelona España

BISQUERRA, Rafael (2008): Educación para la ciudadanía y convivencia, enfoque de la educación emocional. Editorial RGM. España

BLANCHARD, Mercedes (2007): Acoso escolar. Ediciones Narcea Madrid- España.

CAMPION Jean (2003): El niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares en psicología de la educación. Editorial Piidos. Barcelona-España

CARRASCO, José (2004): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Editorial Rogar. Madrid- España

CARRASCO, José (2004): Estrategias de aprendizaje. Editorial Rogar. Madrid- España

CRAIG, Grace. (2000). Psicología del desarrollo. (6ta. Edición). México: Prontica-Hall.

CUERPO DE MAESTROS (2006): Pedagogía Terapéutica. Editorial MAD España.

DINAPEN (2011): Guía para padres. Editorial Policía Nacional Quito-Ecuador

DORSCH, Fredriich (1996): Diccionario de Psicología. Editorial Herder. Barcelona-España.

EQUIPO TÉCNICO DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO Y DINAPEN-PICHINCHA (2010): Guía preventiva de seguridad de niños, niñas y adolescentes. Editorial Municipio de Quito-Ecuador

FRANCO, Teresa (2006): Vida afectiva y educación infantil. Ediciones Alfaomega. Madrid-España.

GARCÍA, Alfonso (2008): El juego infantil y su metodología. Editorial Editex Barcelona-España.

GARZA, Juan (2004): Educación en Valores. Editorial Trillas, México.

GONZALES, Luis (2001): Ética Latinoamericana. Ediciones Universidad Santo Tomás Bogotá- Colombia

LARROY Cristina (2001): El niño desobediente. Estrategias para su control, Editorial Pirámide, Madrid España.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: Registro Oficial No.- 417. Marzo 31 de 2011. Quito-Ecuador.

MAGGI, Rolando (1997): Desarrollo humano y calidad, valores y actitudes. Editorial Limusa S.A. México,

MARTI, Eduardo (2001): Psicología Evolutiva. Editorial Anthropos. Barcelona-España

MARTÍNEZ, Emiliano (1999): Enciclopedia Técnica de la educación. Tomo II. Editorial Santillana. España.

MATTOS, Luiz (1994): Compendio de didáctica general. . Editorial Kapelusz Buenos Aires- argentina

MELERO Martín (1998): Conflictividad y violencia en los centros escolares. Editorial Siglo XXI, Madrid.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2006): Programa nacional Escuela para padres. Editorial Ministerio de Educación y Cultura. Quito-Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2011): Aplicación práctica de la actualización y fortalecimiento curricular. Editorial Ministerio de Educación y Cultura. Quito, Ecuador.

MORA, Guillermo. (1996): Valores humanos y actitudes positivas. Editorial McGraw-Hill, México.

MOREIRA, Marco (2000): Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Gráficas Rogar. Madrid-España

NARVÁEZ, Patricio (2011) : La educación inicial. Azuay- Ecuador. Gráficas Hernández.

OCAÑA, Laura (2011): Desarrollo socioafectivo. Ediciones Parinfo Madrid-España.

PEZO, Elsa (2005): Didáctica General. Editorial CODEU. Quito- Ecuador

REVISTA LA FAMILIA (25 de enero del 2004): Una educación temprana en valores. Impresión Grupo el Comercio. Quito- Ecuador.

REVISTA LA EDUCACIÓN (Mayo 2008): Niños agresivos Vs. Niños agredidos. ¿Cómo manejar las relaciones? Editorial el Comercio Quito- Ecuador.

UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2007): Prospecto de admisión 2007-2008. Impresiones SAYD. Quito- Ecuador.

UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2007): Agenda Estudiantil. Editorial Multiservicios. Quito

UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2010): Proyecto Educativo Institucional 2010.

UNIDAD EDUCATIVA CARDENAL DE LA TORRE (2000): Libro de cronologías

VASTA, Ross (2008): Psicología infantil. Editorial Ariel S.A. Barcelona-España

VILLAROEL, César (2010): Orientaciones didácticas para el trabajo docente. Editorial Ministerio de Educación Quito-Ecuador.

ZULUAGA, María (2005): Psicología Educativa. Editor CODEU Tecnología Educativa UTE. Quito- Ecuador

PÁGINA WEB:

<http://wikipedia.org/wiki/comportamiento>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/peleon.htm>

<http://espanol.babycenter.com/toddler/comportamiento/agresividad/#axzz1b9ZCtINT>

http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividadinfantil.htm

http://www.capitannemo.com.ar/agresividad_infantil.htm

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/emociones/bullies_esp.html

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

<http://www.aprendizajesignificativo.es/>

http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

<http://www.aprendizajesignificativo.org/>