

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD
UNIDAD DE GESTIÓN DE POSTGRADOS**



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENMARCADAS EN LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE OPERACIONES DEFENSIVAS EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO.

AUTORES: TCRN. TROZTKY S. CORELLA P. / DRA. ALYCIA E.ARAUJO F.

2.012

CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Jorge Barba Mariño MSc. Docente de pregrado y postgrado de La Escuela Politécnica Del Ejército, en mi calidad de Director de Tesis, tengo a bien certificar:

Que la tesis de grado titulada:

“LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENMARCADAS EN LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE OPERACIONES DEFENSIVAS EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO”, fue desarrollada en su totalidad por los autores Dra. ALCYIA E. ARAUJO FAJARDO y Tcrn. TROZTKY S. CORELLA PROAÑO, por lo que me permito recomendar se continúe con los trámites administrativos reglamentarios, a fin de que los interesados procedan a realizar la defensa pública previo a la obtención del título de Magister en Docencia Universitaria.

Es todo cuanto puedo certificar para los fines consiguientes

Sangolquí, 01 de Septiembre del 2012

Atentamente,

Dr. Jorge Barba Mariño MSc.

DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo agradecimiento a la Academia de Guerra del Ejército, cuna en la formación de los oficiales superiores y subalternos de nuestro glorioso Ejército Ecuatoriano, quien nos abrió sus puertas para realizar la presente investigación, y cumplir con los requisitos que la Escuela Politécnica del Ejército ha impuesto, con la finalidad de alcanzar el Título de Magister.

A aquellas personas que de una u otra manera han sido parte consustancial de la presente investigación, al Dr. Jorge Barba por su tiempo dedicación y orientación para alcanzar esta meta con singular excelencia en el proceso en el diseño de la presente investigación.

Los Autores

Tcrn. Troztky S. Corella Proaño

Dra. Alycia E. Araujo Fajardo

DEDICATORIA

A mis padres que me han dado el aliento de vida, a mi esposa e hijos que son la inspiración divina y el alineamiento directo con el redentor en encontrar las fuerzas para seguir alcanzando metas, a mis hermanas y sobrinos como reconocimiento diario de sentir su presencia en los momentos de alegría y de adversidad, para ustedes este esfuerzo.

Un especial reconocimiento a mis abuelitos y a Don Fausto Andrade Samaniego mi suegro y amigo, que en gloria se encuentren y siempre los llevo en mi corazón

Trotsky Santiago

A Teresa, mi madre, quien ha sido ejemplo de esfuerzo, tenacidad y constancia
A Ramón quien ha sido mi soporte y mi maestro. A Tanya y Valeria quienes me han motivado a enfrentar los retos de mi vida cotidiana y me han permitido trascender como madre y maestra.

Alycia

AUTORIZACIÓN

En nuestra calidad de autores de este trabajo de investigación titulado: “LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENMARCADAS EN LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE OPERACIONES DEFENSIVAS EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO”, liberamos de toda responsabilidad a la Escuela Politécnica del Ejército, para que de considerarlo necesario publique esta tesis con fines exclusivamente académicos.

Atentamente

Los Autores

Tcra. Troztky S. Corella Proaño

Dra. Alycia E. Araujo Fajardo

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Certificación	II
Agradecimiento	III
Dedicatoria	IV
Autorización	V
Índice	VI
Abstract	VII
Introducción	VIII

CAPÍTULO I

1.	El Problema de Investigación	17
1.1.	Planteamiento del problema	17
1.2.	Formulación del Problema	19
1.2.1	Sistematización del problema de investigación.	20
1.3	Objetivos	20
1.3.1	General	20
1.3.2	Específicos	20
1.4.	Justificación e importancia	21

CAPÍTULO II

2.	Marco Teórico	23
2.1.	Fundamentación teórica	23
2.1.1	Introducción	23
2.2.	Unidades	25
2.2.1.	Unidad I:	25
2.2.1.1.	Nuestro Cerebro Como Herramienta en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	25

2.2.1.2.	El cerebro Reptílico	26
2.2.1.3.	El cerebro Límbico	26
2.2.1.4.	El cerebro Neocórtex	27
2.2.1.5.	Las Leyes de la Mente y su Influencia en la Educación.	29
2.2.1.6.	Primera Ley.	29
2.2.1.7.	Segunda Ley.	30
2.2.1.8.	Tercera Ley.	31
2.2.1.9.	Cuarta Ley.	31
2.2.1.10.	Quinta Ley.	31
2.2.1.11.	Sexta Ley.	32
2.2.1.12.	Séptima Ley.	32
2.2.2.	Unidad II	36
2.2.2.1.	Bases Teóricas de la Programación Neurolingüística. Antecedentes	36
2.2.2.2.	Características de la PNL	39
2.2.2.3.	Principios de la Programación Neurolingüística	40
2.2.2.4.	Las Herramientas de la PNL en el proceso Educativo	40
2.2.2.5.	La PNL y su aplicación en la Educación	43
2.2.2.6.	La Comunicación en el proceso del Liderazgo en el aula.	47
2.2.2.7.	Características de la Comunicación	47
2.2.2.8.	Niveles de la Comunicación	48
2.2.2.9.	Descripción de las Herramientas de P.N.L	49
2.2.2.10.	Primera Herramienta de P.N.L. (Filtros de Percepción)	50
2.2.2.12.	Segunda Herramienta de P.N.L. (Niveles de Aprendizaje)	75
2.2.2.13.	Tercera Herramienta de P.N.L. (Línea del Tiempo)	80
2.2.2.14.	Cuarta Herramienta de P.N.L. (Las Posiciones Perceptuales)	85
2.2.3.	Unidad III	86
2.2.3.1.	Teoría del Conectivismo	86
2.2.3.2.	Introducción	86
2.2.3.3.	Enfoque de la Teoría del Conectivismo	89
2.2.3.4.	Tendencias significativas en el aprendizaje	91
2.2.3.5.	Principios del Conectivismo	97

2.2.3.6.	Implicaciones	99
2.2.3.7.	Liderazgo	99
2.2.3.8.	Diseño de ambientes del Aprendizaje	100
2.2.3.9.	¿Dónde se origina el conectivismo?	100
2.2.3.10.	Naturaleza contextual y situacional del aprendizaje	101
2.2.3.11.	Definición de Mente	101
2.2.3.12.	Teoría de la Red	102
2.2.4.	Unidad IV	102
2.2.4.1.	Situación actual de la Educación en el Ejército	102
2.2.4.2.	La Educación Militar y su cambio de Paradigma, con el modelo educativo vigente.	105
2.2.4.3.	Justificación del Modelo Educativo.	106
2.2.4.4.	Fundamentos Teóricos del Modelo Educativo	108
2.2.4.5.	Concepción Ontológica	108
2.2.4.6.	Concepción Epistemológica	109
2.2.4.7.	Concepción Filosófica y Axiológica	110
2.2.4.8.	Concepción Antropológica	112
2.2.4.9.	Concepción Sociológica	113
2.2.4.10.	Concepción Pedagógica Andragógica	115
2.2.4.11.	Concepción Psicológica	118
2.2.4.12.	La Educación Basada en Competencias	120
2.2.4.13.	Organización Curricular	124
2.2.4.14.	Plan del Módulo	126
2.2.4.15.	Fundamentación Legal y Normativa	141
2.3.	Hipótesis	143
2.4.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	143
2.4.1.	Variable Independiente	143
2.4.2.	Variable Dependiente	143
2.5.	Definiciones Conceptuales	143

CAPÍTULO III

3.	Metodología	144
3.1.	Diseño de la investigación	144
3.2.	Población y Muestra	145
3.2.1.	Población	145
3.2.2.	Muestra	145
3.3.	Instrumentos de la Investigación	146
3.4.	Operacionalización de las variables	148
3.5.	Procedimiento de la Investigación	150
3.6.	Recolección de la Información	151
3.6.1.	Técnica de la Observación	151
3.6.2.	Técnica de la Entrevista	151
3.6.3.	Técnica de la Encuesta	151

CAPÍTULO IV

4.	Análisis e interpretación de resultados	153
4.1.	Procesamiento de la Información.	153
4.2.	Resultados	154
4.2.1.	Resultados del cuestionario aplicado a los Estudiantes	154
4.2.2.	Resultado del cuestionario aplicado al Personal Directivo	154
4.2.3.	Resultado del cuestionario aplicado al personal Docente	154
4.2.4.	Cuadro de resumen evaluación cuantitativa del docente en el Módulo de Operaciones Defensivas antes de la capacitación	155
4.2.5.	Resumen de la evaluación Psicopedagógica Actitudinal del Docente en el aula en el Módulo de las Operaciones Defensivas	156
4.2.6.	Cuadro de Calificaciones del estudiante del Módulo de Operaciones Defensivas.	157
4.2.7.	Cuadro de resumen evaluación cuantitativa del docente en el Módulo de Operaciones Defensivas, después de la capacitación	160
4.3.	Procedimiento de la Prueba de Hipótesis	161

4.4.	Resumen de la evaluación psicopedagógica actitudinal del docente en el aula en el Módulo de Defensivas.	162
4.5.	Cuadro de Calificaciones del Estudiante del Módulo de Operaciones Defensivas.	163
4.6.	Comprobación de Hipótesis	166

CAPÍTULO V

5.	Conclusiones y Recomendaciones	168
5.1.	Conclusiones	169
5.2.	Recomendaciones	169

CAPÍTULO VI

6.	Propuesta	170
6.1.	Planificación Meso curricular	170
6.2.	Seminario taller para insertar las herramientas de P.N.L. por medio de la teoría del conectivismo	
6.3.	Instrumentos de autoevaluación para la aplicación de las Herramientas de Programación Neurolingüística.	

Bibliografía		192
---------------------	--	-----

Anexos		193
Anexos "A"		194
Anexos "B"		218
Anexos "C"		223
Anexos "D"		228

ÍNDICE DE CUADROS

1. El comportamiento de los estudiantes según los sistemas de representación en el aula por medio de las señales de acceso	55
2. Modelo de creencias de Robert Dilts	58
3. Estilos de elección primarios	73
4. Orientación y Metáforas lingüísticas	74
5. Asociado Disociado	75
6. Línea del tiempo Anglo-europea	82
Línea del tiempo Árábica	82
7. Ambientes Tradicionales vs. Nuevos Ambientes	95
8. Evolución del aprendizaje en cada uno de los tipos de Teorías del Aprendizaje	96
9. Ubicación del nivel a ser considerado por el modelo planteado	96
10. Planificación Meso curricular módulo de Operaciones Defensivas	139
11. Muestra de la población	145
12. Descripción porcentual de la muestra	146
13. Matriz de Operacionalización de las Variables	149
14. Resultados de la tabulación de la encuesta, de los estudiantes	155
15. Resultados porcentuales de la tabulación encuesta a los estudiantes	156
16. Resultado del cuestionario aplicado al personal Directivo	158
17. Resultados de la encuesta por porcentajes, de los directivos	159
18. Resultados de la tabulación de encuestas a los docentes	160
19. Tabulación de la encuesta por porcentajes, aplicada a los docentes	162
20. Cuadro del resumen de la evaluación cuantitativa del docente	164
21. Descripción De Evaluación Cualitativa De Los Docentes Módulo Defensivas	164
22. Cuadro del resumen de la evaluación Psicopedagógica del docente	165
23. Cuadro de calificaciones del estudiante del Módulo de Operaciones Defensivas	192
24. Cuadro de resumen de la evaluación cuantitativa del docente en el Módulo de las Operaciones Defensivas después de la capacitación	193

25. Resumen de la evaluación psicopedagógica actitudinal del docente en el aula, módulo de Operaciones Defensivas	195
26. Cuadro de calificaciones del estudiante del módulo de Operaciones Defensivas después de la capacitación	197
27. Detalle de la escala numérica para su cuantificación	197
28. Cuadro comparativo de las evaluaciones del docente cuantitativas y cualitativas	198
29. Comparación entre el rendimiento académico antes y después de la capacitación con Herramientas de P.N.L.	199

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Descripción de los Hemisferios y sus ámbitos del Ser	24
2. Descripción de las subestructuras del Cerebro.	25
3. Descripción y ubicación del Cerebro Reptílico.	26
4. Descripción lateral del cerebro y sus partes internas	28
5. Descripción y ubicación de los chacras del Ser Humano	30
6. Proceso para alcanzar el hábito como una Comp. Inconsciente	33
7. Evolución del Modelo a ser ejecutado	43
8. Niveles de la Comunicación	49
9. Percepción	50
10. Los sentidos como parte fundamental de los Sistemas Representacionales.	51
11. Paradigmas	60
12. Teoría cuántica	67
13. Ubicación mental de los Valores, creencias, principios y paradigmas	70
14. Estilos de elección determinantes	72
15. Niveles de aprendizaje	76
16. Pirámide del aprendizaje	79
17. Línea del tiempo Occidental	83
18. Las posiciones perceptuales	86
19. Conectivismo	87
20. Gestión educativa de la Educación en el Ejército	104
21. Descripción de la Propuesta del Modelo	105
22. Ubicación del nivel a ser considerado con el modelo planteado	124
23. Resultados porcentuales de los estudiantes	154
24. Metodología aplicada por el docente	154
25. Empleo de medios tecnológicos	155
26. Objetivos alcanzados	156
27. Recursos didácticos utilizados	157
28. Actitud de los docentes	158
29. Respuesta de inquietudes	159
30. Empleo de estrategias metodológicas	160

31. Evaluación de trabajos grupales	161
32. Planificación, desarrollo y evaluación	162
33. Resultados de encuestas a los directivos	164
34. Conocimiento de las herramientas de P.N.L.	165
35. Conocimiento de la teoría del Conectivismo	166
36. Objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje	167
37. Evaluación en la gestión del docente en el aula	168
38. Aplicación del Conectivismo	169
39. Resultados del desarrollo y aporte en la ejecución	170
40. Desarrollo y aporte en la ejecución, en el período 2010-2011	171
41. Rendimiento académico y su relación con los objetivos con el módulo	172
42. Actitud del docente en el desarrollo del módulo	173
43. Evaluación en el proceso del desarrollo del módulo	174
44. Resultado por porcentajes de las encuestas aplicadas a los docentes	176
45. Conocimiento sobre las herramientas de Programación Neurolingüística	177
46. Su gestión como docente militar en el desempeño de la asignatura	178
47. Su formación recibida ha contribuido en su gestión como docente militar	179
48. Conocimiento sobre la teoría del Conectivismo	180
49. Objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje	181
50. Metodología empleada en su enseñanza	182
51. Empleo de los niveles de aprendizaje	183
52. Recomendaciones emitidas por parte de las autoridades evaluadoras	184
53. Implementación del Conectivismo	185
54. Consideración sobre la planificación y ejecución del módulo de Operaciones Defensivas	186
55. Actitud en el aula en el desarrollo de la asignatura	187

Abstract

Research Problem. We are living in a light age where each human being creates an easy environment, which permits him/her to move forward without any difficulty where business and basic standards are reached. This does not allow superior education progress, in teaching and learning process especially in macro, meso and micro curriculum designs. In Latin America, the globalization has obliged superior education to change strategies, because there is a deep division between the objectives and the social needs. In the teaching learning process the superior education is based on strategies, techniques and methods which are not active, thus professors forget about themselves as the main means of teaching. Probably, the graduated students of AGFT may be disappointed in the learning process and as professionals as well. Nowadays, we want to incorporate Neurolinguistics planning as an improvement tool quality in order to have better results in the teaching learning process. **Problem formulation.** Army War Academy professors consider that they need to know active methodology, new ways to build the knowledge which help them to be part of a scientific, participatory democracy and fair society. This makes us to state this research problem. What is the efficacy in the application of Neurolinguistics planning framed in the Connectivism theory in the academic performance of the Defensive Operations module in the First year of EM in the AGE in the school year 2010-2011?**Methodology Research Design.** This had three parts of study: exploratory, because we wanted to know if military officers know the Neurolinguistics tools, and the Connectivism theory. Next, it was descriptive; we wanted to know how the tools were used. And last, correlational, we checked the relationship among the variables, the tools, and its incidence in the professors' teaching learning process. **Conclusions.** There is a lack of knowledge in Headmasters and professors, about Neurolinguistics and Conectivism tools, so they can not apply them in the education process. In addition, it does not permit to link up methodology strategies to create a suitable class environment. Students of Academia de Guerra de la Fuerza Terrestre have not had good communication with professors in the Defensive Operations module, which has influenced in the learning process.

INTRODUCCIÓN

Al iniciar el presente trabajo con responsabilidad y profunda entrega para conseguir el mejor producto y no solo cumplir con un requisito más, nos decidimos contribuir en uno de los fenómenos que quizá no lo podemos hacer con frecuencia como es la comunicación en el aula con la actitud del docente en el empleo de estrategias metodológicas que podamos llegar al estudiante deponiendo actitudes pasadas y creando un ambiente que no repercuta en su rendimiento académico y que parta de una planificación meso curricular que le permita disminuir la distancia entre sus actores que son la base de la educación; es así que se configuró un trabajo de cuatro capítulos, el **Primer Capítulo** tiene un enfoque general, del problema de la investigación, los objetivos a ser alcanzados, la justificación y su importancia del desarrollo de la presente investigación.

En el **Segundo Capítulo** está la fundamentación del Marco Teórico, donde se ha propuesto describir nuestro basamento científico abordando desde la estructura de la Programación Neurolingüística y sus herramientas a ser insertadas dentro de los docentes militares de la Academia de Guerra del Ejército, la Teoría del Conectivismo, el Modelo Educativo y sus enfoques para llegar a la estructura meso curricular que es lo que necesitamos incidir para su cambio futuro en la estructura mental y física del docente en el aula. En el **Tercer Capítulo** está la Metodología que se siguió para la investigación, llegando a identificar y determinar el tratamiento estadístico de los datos obtenidos. En el **Cuarto Capítulo** se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos así como el procesamiento de la información, los resultados obtenidos de las herramientas utilizadas en la investigación, así como la interpretación de los resultados en cada uno de los actores. En el **Quinto Capítulo**, se encuentran las conclusiones y recomendaciones de toda la investigación realizada y el **Sexto Capítulo** que tiene la Propuesta, misma que está a consideración de la institución en este caso, de la Academia de Guerra para su implementación desde el siguiente curso, para mejorar en lo que a la comunicación se refiere para alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes, ya que se plantea las matrices de autoevaluación para el docente.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al estar enmarcados en la era de la liviandad (light), donde cada uno de los seres humanos propendemos a crear entornos sencillos que nos permitan avanzar en el día a día “sin mayor dificultad”, donde la negociación y el sentido de alcanzar estándares básicos de realización profesional, han hecho que la evolución de la educación superior se vea detenida por el colapso en las creencias limitativas de quienes son parte del proceso educativo en las esferas macro, meso y micro curriculares.

En América Latina, el efecto globalizador ha sido también incorporado con procesos parciales y en el presente milenio la educación superior debe replantear sus estrategias considerando la brecha que existe entre propósito y realidades, debiendo considerar tres desafíos inminentes:

- I. Las repercusiones económicas asociadas con el fenómeno de la globalización que hasta hoy no podemos formalizar.
- II. La innovación tecnológica y su metodología como nuevos espacios para acceder al conocimiento.
- III. Así como los nuevos tiempos culturales de la postmodernidad.

El sistema educativo nacional está atravesando una renovación de varios paradigmas, que nos inducen a actuar para alejarnos de la inestabilidad y de falsas emociones, mismas que hacen que las personas se vean influenciadas principalmente por desórdenes psicológicos, que afectan a la sociedad e influyen en el crecimiento de las actuales generaciones. Este análisis busca identificar, conductas y comportamientos de los seres humanos; razón por la cual, es fundamental determinar que las emociones se encuentran fuera del ser humano, y las tenemos que inventariar para alejarnos de éstas y ser parte de conductas propositivas y fundamentadas en metas.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, en los niveles de la educación superior, basa sus estrategias en suposiciones donde el docente se aleja cada vez más de la aplicabilidad de técnicas y métodos activos; así también, él como herramienta principal en la conducción del conocimiento en el aula, la docencia en los diferentes niveles del sistema educativo militar, se identifica con la propuesta adecuada para un mejor desenvolvimiento en el aula, para identificar la realidad interior de cada uno de los docentes y psicólogos educativos, partiendo de su realidad, que conduce el proceso enseñanza aprendizaje, en base a su ejecución del docente militar en el aula, cuya interiorización se identifica creando un mejor ambiente de trabajo y con la construcción del conocimiento.

Probablemente, sean los estudiantes militares, egresados de la A. G. F. T., quienes en su interior encuentren la realidad de su pasantía por la Academia de Guerra, donde debieron encontrar ilusión, motivación y felicidad en el aprendizaje. Por lo tanto, su vida profesional debería ser placentera.

Sin embargo, en muchas ocasiones se ha podido identificar que, esta experiencia, es una fuente de decepciones, y la ilusión que quizá tuvieron al inicio de su vida profesional se ha ido diluyendo y enterrando en la acumulación de vivencias desafortunadas; por esta razón, consideramos en la propuesta actual incorporar herramientas de Programación Neurolingüística como una técnica en el

mejoramiento de la calidad en la comunicación, para mejorar el desempeño del docente militar en el aula. Con la renovación de su paradigma interior, para alcanzar la práctica integral que involucre el aprendizaje, el accionar científico del estudiante bajo la dirección atenta y experimentada del docente militar. Esto, enmarcado en la Teoría del Conectivismo, desde el punto de vista de ejecución, para ser multiplicadores de la real fortaleza de sus entes educativos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Docentes de la Academia de Guerra del Ejército, consideran que no se ha puesto atención, en la actitud del docente en el aula así cómo, la creación de un ambiente adecuado en el aula conociendo sus esquemas mentales, con limitado conocimiento de las herramientas que ofrece la Programación Neurolingüística, con el enfoque de la Teoría del Conectivismo; y, consecuentemente con pocas competencias, para investigar, utilizar metodologías participativas y establecer nuevas formas de construir el conocimiento, que contribuyan a ser parte de una sociedad militar equitativa, científica, democrática y altamente participativa y determinar la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo que conlleva a plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la eficacia de la aplicación de las Herramientas de Programación Neurolingüística enmarcadas en la Teoría del Conectivismo, en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo de Operaciones Defensivas en el Primer Año de E. M. de la A. G. E., año lectivo 2010- 2011?

1.2.1. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo incide el desconocimiento de las herramientas de Programación Neurolingüística como técnicas, de la enseñanza, por parte del docente en la A.G.F.T., en la aplicación de herramientas en el aula?

¿De qué manera el conocimiento que tiene el docente relacionado con las teorías actuales (el Conectivismo) permite operacionalizar la tecnología que dispone la A.G.F.T. y contribuir a una mejor construcción del aprendizaje?

¿Cuál es el grado de conocimientos que tienen los docentes acerca de las herramientas de Programación Neurolingüística, a ser aplicadas en el aula?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL:

Determinar la eficacia de la aplicación de las Herramientas de Programación Neurolingüística por medio de la Teoría del Conectivismo, en el rendimiento académico en el Módulo de Operaciones Defensivas, en los estudiantes de Primer Año de E. M. de la A. G. F. T., año lectivo 2010 - 2011.

1.3.2. ESPECÍFICOS:

- Diseñar la propuesta metodológica basada en las Herramientas de Programación Neurolingüística y su aplicación en el aula.
- Capacitar a los docentes en la aplicación de la presente propuesta en el Módulo de Operaciones Defensiva, para alcanzar una comunicación de excelencia en el proceso educativo entre el docente militar y el estudiante en la A.G.E. en su gestión en el aula, con un taller de 20 horas.

- Aplicar las herramientas de Programación Neurolingüística, como metodología activa en el aula en el módulo de Operaciones Defensivas.
- Evaluar por medio de autoevaluación permanente el alcance de la aplicación de la presente propuesta al personal docente militar de la A.G.F.T.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La planificación, organización y ejecución de la propuesta innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje, en el aula con herramientas de programación neurolingüística, enmarcados en la Teoría del Conectivismo, se justifica, entre otras, por las siguientes razones:

- La importancia que tiene, en los actuales momentos, el desarrollo del ser humano en fomentar el cambio de actitud del docente en su gestión educativa con una comunicación más efectiva en el proceso educativo.
- Las exigencias y características de los nuevos paradigmas de la comunicación que, trasladados a la educación, hacen indispensable ahondar el conocimiento y la práctica de nuevas metodologías, procedimientos y estrategias para mejorar las metodologías educativas en la formación estudiantes propositivos.
- Innovar estrategias metodológicas para la gestión del docente en su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Fomentar un clima de constante actitud positiva en la formación y perfeccionamiento del oficial en su rol como maestro.

La propuesta para el desarrollo de la presente investigación gira alrededor de la PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA, que es una herramienta que identifica los siguientes aspectos fundamentales, como son:

- 1) Flexibilidad del comportamiento del docente militar, replanteando sus creencias por medio del direccionamiento de sus valores frente a su entorno (Familia, Academia de Guerra, y Sociedad).
- 2) Adoptar un pensamiento estratégico flexible y un equilibrio en el empleo de los dos hemisferios cerebrales.

- 3) Comprensión de los procesos mentales propios y de su receptor acrecentando una comunicación de calidad.
- 4) Magnanimidad, firmeza y audacia en la toma de decisiones al enfrentar los retos y las acciones estratégicas.

En la actualidad optimizamos los recursos que el ser humano tiene en su interior, llegando a incorporar las herramientas de PNL, para ser utilizadas de manera oportuna en sus actuaciones con el propósito firme de asumirlas para liderar, detectando creencias limitadoras, resolviendo conflictos internos, potenciando su autoestima, desarrollando empatías, descubriendo las creencias internas y las de los demás, y practicando la asertividad.

La presente investigación es necesaria porque actualmente se ha determinado el desmejoramiento de la eficiencia en el aprendizaje de nuestros estudiantes, la poca optimización del liderazgo ejercido por los docentes, la ausencia de autoestima la insatisfacción en la solución de conflictos, son aspectos que si tienen que ver con la PNL, para llegar a liderar a sus estudiantes militares en el aula.

Fundamentado en todo lo anterior, la presente investigación es necesaria para contar con estrategias, que le permitan al docente militar potenciar sus herramientas internas, con una mejor predisposición, para mejorar su actitud en su labor dentro del proceso educativo. Los principales beneficiarios serán los estudiantes de la Academia de Guerra del Ejército, así como los Docentes Militares de tan distinguido Instituto; lo que ayudará a solventar una necesidad dentro de la metodología en el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la reflexión del docente en su inconsciente, el momento mismo de dictar el presente módulo.

Si se mantienen y desarrollan las actividades establecidas y continúa esta situación, no habrá grandes cambios en la gestión del docente en el aula y en consecuencia se mantendrá la formalidad en la exteriorización de su saber, ser y hacer en la construcción del aprendizaje del estudiante militar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales de la modernización institucional, ésta es una de las áreas donde se inicia todo proceso que aspire a proyectar una sociedad diferente en el futuro.

Al interior de la Institución Militar, actualmente se emplea tecnología educativa, en la cual el elemento fundamental del sistema es el ser humano (soldado, cadete, oficial), al cual se le forma en las áreas del conocimiento, procedimiento, actitudes y valores, de una manera integral, fundamentados en sus bases científicas, donde el SABER (PENSAR), el SER (SENTIR), y el HACER (ACTUAR), tienen una ubicación en su cerebro, convirtiéndose cada una en el fin último para la toma de decisiones en el tiempo oportuno y de la manera más cercana a la necesidad social. (Fig. 1).

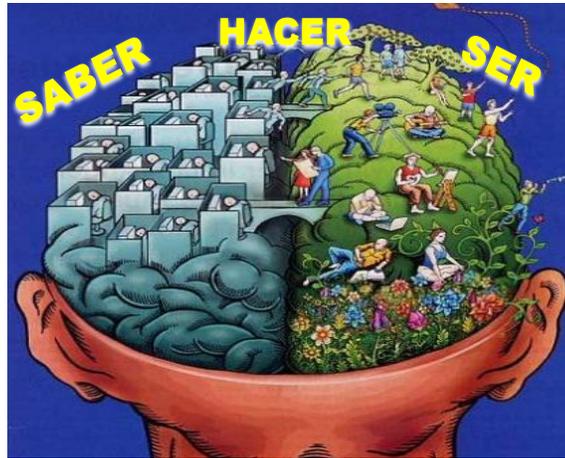


Gráfico. N° 1

Tema: Descripción de los Hemisferios (izquierdo – derecho) y sus ámbitos del Ser – Saber y Hacer.

Fuente:<http://www.google.com/imgres?imgurl=http://www.queciencia.com/wp-content/uploads/2007/12/06-cerebro-lado-izquierdo.jpg&imgrefurl=http://www.queciencia.com/categorias/neurologi%25C2%25ADa/&usg>.

En este contexto, la Teoría del Conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de **caos, redes, complejidad y auto-organización**, que determinan lineamientos generales que permitirán innovar el ¿qué enseñar?, el ¿cómo enseñar?, el ¿quién enseña?, el ¿quién dirige o administra?, el ¿quién supervisa?, el ¿quién asesora?, el ¿cuándo y dónde enseñar?, el ¿por qué y para que enseñar? y además ¿cómo evaluar?; todo esto, para propender al mejoramiento permanente de sus miembros inmersos en la idea inicial de la administración por procesos, que se denomina GESTION de la enseñanza; con el modelo del P-H-V-A, han propiciado el mejoramiento en la gestión educativa de sus talentos humanos como productos, dando paso en forma ineludible a la teoría de CONECTIVISMO, ya que la tecnología es parte importante del progreso de la institución, en el proceso educativo como gestión.

2.2. UNIDADES

2.2.1. UNIDAD I:

2.2.1.1. NUESTRO CEREBRO COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El cerebro de los individuos tiene sus propias particularidades, no hay dos que sean exactamente iguales. Cada uno posee su propia inteligencia, su propia subjetividad individual, su propio sentido del tiempo y espacio, su propia memoria, además de otras funciones. En el transcurso del tiempo, han recibido diferentes nombres estas tres subestructuras como son, el cerebro reptílico, el cerebro límbico y el cerebro nuevo o neocórtex¹.

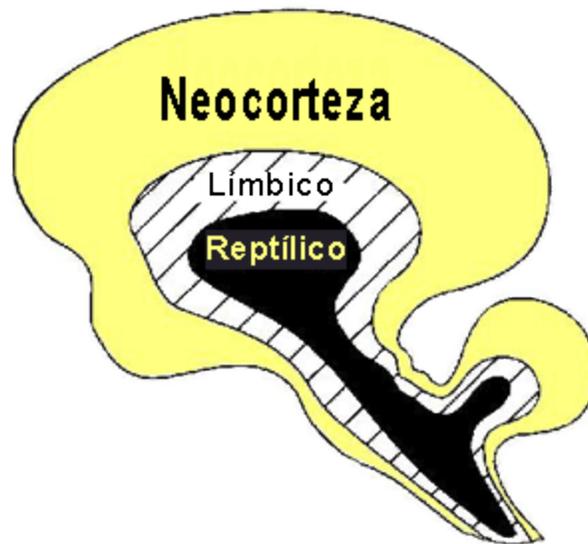


Gráfico. 2:

Tema: Descripción de las subestructuras del Cerebro.

Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http://us.123rf.com>

¹ DISPENZA, Joe, Desarrolla tú cerebro, la ciencia de cambiar tu mente, Capítulo 4, páginas 156, 157, 158, 166, 167.

2.2.1.2. EL CEREBRO REPTÍLICO

Las recientes exploraciones cerebrales revelan que el cerebelo es la región más activa del cerebro. Los científicos creen que el cerebelo es el responsable del equilibrio, la coordinación y la ejecución de los movimientos controlados. Después de aprender cierta habilidad y grabarla en el cerebelo, nuestro cuerpo puede llevar a cabo esa sensación de manera automática, sin que intervenga casi el pensamiento consciente. Las actitudes innatas, las reacciones emocionales, los actos repetidos, los hábitos las conductas condicionadas, los reflejos inconscientes y las habilidades que hemos llegado a dominar están todas conectadas y memorizadas en el cerebelo.

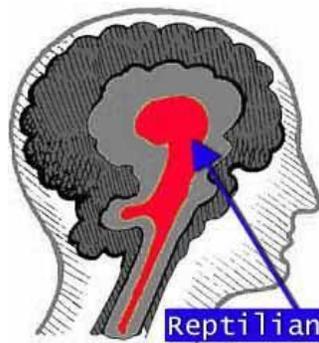


Gráfico N° 3.

Tema: Descripción y ubicación del Cerebro Reptílico.

Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http://us.123rf.com>

2.2.1.3. EL CEREBRO LÍMBICO

Es considerado como el segundo cerebro y uno de los nombres que recibe esta zona es el sistema límbico², el limbo es el margen que se forma alrededor de un saliente o un anillo y está relacionado con algo que es marginal, se la llama también cerebro mamífero, ya que esta región es la más desarrollada y especializada. Es este cerebro llamado también medio es el que se encarga de llevar a cabo todas estas maravillas que generalmente damos por hecho,

² DISPENZA, Joe, Desarrolla tú cerebro, la ciencia de cambiar tu mente, Capítulo 4, págs. 156, 157, 158, 166, 167.

controlando automáticamente la temperatura corporal, los niveles de glucosa, la presión arterial, la digestión, los niveles hormonales. Es aquí donde ajusta y mantiene nuestro equilibrio interno para compensar cambios en el mundo exterior. El cerebelo es el responsable del equilibrio, de la postura y de la posición corporal en el espacio. También, coordina los movimientos y almacena recuerdos y comportamientos innatos.

La clase de codificación de la memoria que tiene lugar en el hipocampo se denomina **aprendizaje** asociativo o memoria asociativa. El hipocampo facilitará el almacenamiento de esta información sensorial como un recuerdo a largo plazo en distintas regiones del neocórtex, de manera que la experiencia pueda clasificarse como un conocimiento. Con esta teoría la evolución del hipocampo ha permitido cambiar comportamientos y conductas propias en nuestro entorno inmediato. Siempre que tenemos una nueva experiencia, el hipocampo, mediante la combinación de nuestros sentidos (oído, vista, olfato, gusto y tacto) nos permite crear un nuevo recuerdo. La memoria asociativa nos permite utilizar lo que ya sabemos, para entender o comprender lo que no sabemos; es decir, utilizar aquello que nos resulta familiar para comprender algo que no lo es. Estos recuerdos son la base que nos permitirá adquirir mayores conocimientos.

2.2.1.4. EL CEREBRO NEOCÓRTEX

Es conocido también por la morada de nuestra conciencia y nuestra creatividad como especie. Es nuestro cerebro pensante el que nos permite aprender y recordar todo lo que experimentamos en el mundo exterior para modificar nuestros actos a fin de hacer algo mejor, o diferente o repetir una acción la próxima vez si tuvo resultados positivos.³

En la construcción del aprendizaje y nuestro cerebro está llevando a cabo una de las llamadas funciones superiores (razonamiento, planificación, racionalización, aprendizaje, memorización, creación, análisis, comunicación verbal, etc.), es allí donde nuestro neocórtex se pone en marcha. Sin el neocórtex, nuestros sentidos

³ DISPENZA, Joe, Desarrolla tú cerebro, la ciencia de cambiar tu mente, Capítulo 4, págs. 172, 173.

seguirían siendo capaces de alertarnos de que tenemos frío, pero no irían más allá. Es la corteza cerebral la que nos permite interpretar la sensación de frío y elegir entre las múltiples opciones posibles: quedarnos como estamos, cerrar las ventanas, utilizar un abrigo; y el neocórtex también recordará una vez la decisión que se tomó en determinado sitio en el invierno pasado y estuviste a punto de congelarte.

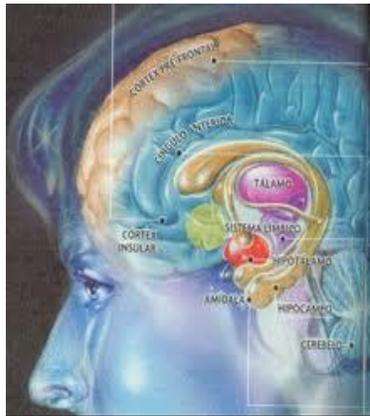


Gráfico N°. 4.

Tema: Descripción lateral del cerebro y sus partes internas

Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http://us>.

Existen muchos tipos de células gliales, que llevan a cabo distintas funciones en las diferentes regiones del sistema nervioso. Lo más importante que hay que recordar sobre las células gliales, es que facilitan la formación de conexiones sinápticas, lo que podrían explicar su abundancia.

En otras palabras, cada vez que aprendes algo nuevo y estableces una nueva conexión sináptica en el cerebro, siempre está presente un tipo específico de célula glial llamado astrocito, que colabora en el proceso. Cada neurona tiene la posibilidad de realizar un increíble número de conexiones con otras neuronas, y tal vez la naturaleza le haya proporcionado a los seres humanos tal abundancia de células gliales para facilitar ese potencial de conexiones.

2.2.1.5. LAS LEYES DE LA MENTE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.

En la descripción de las leyes de la mente, podemos citar algunas que tienen una influencia directa en el proceso educativo y son las siguientes:

2.2.1.6. Primera Ley (Todo pensamiento o idea causa una reacción física).

Una idea de contenido emocional intenso tiene muchas probabilidades de alcanzar el inconsciente. Si éste acepta dicha idea puede continuar produciendo la misma reacción física una y otra vez creando un patrón de reacción que puede prolongarse indefinidamente. Los pensamientos durante el aprendizaje pueden afectar a todas las funciones del cuerpo, cuando especialmente se tiene dificultad en el proceso del aprendizaje. Por ejemplo, la preocupación suele manifestarse en el estómago (su derivación a la larga, la úlcera). La ansiedad, el miedo y el estrés se manifiestan en los sistemas circulatorio y respiratorio (aumento de la frecuencia del ritmo cardiaco, incrementando de adrenalina en la sangre), todo esto puede suceder durante una hora de clase donde el docente es parte fundamental de su guía en su módulo, materia o asignatura. Tenemos 7 chacras que son:

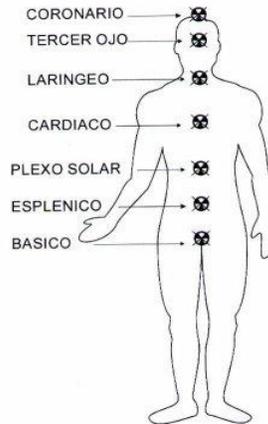


Gráfico N.º 5:

Tema: Descripción y ubicación de los chacras del Ser Humano

Fuente: <http://www.google.com/imgres?imgurl=http://img204.imageshack.us/img204/9281/chacras2hk9.jpg&imgrefurl=http://elenagblog.blogspot.com>

2.2.1.7. Segunda Ley (Lo que se espera tiende hacerse realidad).

Cuando el cerebro y el sistema nervioso en conjunto reciben imágenes mentales repetitivas, internas o externas, tienden a convertirlas en pautas fijas. El inconsciente con su mejor voluntad de aliado, utiliza todos los medios a su alcance para realizar el plan que tales ideas sugieren. "siempre sucede lo que más se teme" reza el dicho para los pesimistas. Las preocupaciones, ansiedad, o el catastrofismo nos predisponen a obtener resultados negativos. Por el contrario **una experiencia mental positiva** nos facilita no sólo el éxito, sino también la salud y el equilibrio interno. Los buenos pensamientos provocan en gran medida lo que llamamos "suerte". Si el docente en su gestión en el aula puede esperar metodologías activas que se hagan realidad entonces se conseguirá su real producción del rendimiento académico por parte de sus estudiantes. Los objetivos a ser planteados por el docente en su planificación educativa nacen de sus ideas y tienden a convertirse en realidad cuando se agotan todas las técnicas para alcanzarlas en su gestión en el aula.

2.2.1.8. Tercera Ley (Al tratar con nuestra mente o la de otros, la imaginación es más poderosa que el conocimiento o la información).

La imaginación anula fácilmente la razón. Es por este motivo que el hombre es capaz de precipitarse hacia situaciones y actos irracionales. Nuestras supersticiones, prejuicios y creencias, asociadas a una fuerte emoción pueden cegarnos hasta el punto de hacernos "perder el juicio". Este tipo de tendencias, que podrían conducirnos desde la identificación de las bajas pasiones, y son difíciles de erradicar mediante el empleo exclusivo del razonamiento utilizando de manera adecuada el cerebro que es nuestra principal herramienta en el aula, para no dejarnos llevar por la imaginación sino actuar en base a los juicios de valor para tener mejores resultados en el proceso educativo.

2.2.1.9. Cuarta Ley (La mente no puede mantener indefinidamente dos ideas opuestas o contradictorias sin generar un conflicto).

Esta regla se refiere especialmente a la mente consciente. La contradicción generada a partir del "almacenamiento" de ambas ideas como de los comportamientos a que pueden dar lugar, crea una tensión ineludible y de efectos diversos sobre el sistema nervioso.

Un ejemplo lo tenemos en docentes con convicciones éticas arraigadas y que transgrede alguna de sus propias normas con la justificación de que "es perfectamente normal para muchos otros".

2.2.1.10. Quinta Ley (Una vez que cualquier idea ha sido aceptada por la mente inconsciente, permanece hasta que otra idea nueva la reemplaza).

Las ideas aceptadas por el inconsciente tienden a convertirse en formas habituales de pensar y en pautas de comportamiento. Si el inconsciente se ha servido de algo que, mal que bien, ha funcionado, y lo cataloga como de "utilidad" acaba fijándolo, y queda grabado a modo de programa mental o comportamental. De esta forma se generan los hábitos, buenos y malos, y muchas de nuestras creencias. Por muy arraigadas que estén las ideas o por muy antigua que sea su permanencia, se pueden modificar y para ello es necesario que el propio inconsciente descubra las ventajas y mejoras que le supone una idea alternativa.

2.2.1.11. Sexta Ley (Un síntoma inducido emocionalmente, si persiste lo suficiente, tiende a generar cambios orgánicos).

Más del 60% de las enfermedades padecidas por el hombre tienen origen psicosomático. Nuestros órganos son susceptibles a las disfunciones, contradicciones o tensiones del sistema nervioso, que a su vez reacciona ante la presión de las ideas negativas que sostiene el inconsciente.

Somos un conjunto inseparable de mente y cuerpo, un sistema en busca de equilibrio. Nuestros temores continuos, nuestras obsesiones y nuestra forma de

hablar del cuerpo, del dolor o de la enfermedad inciden en nuestra fisiología hasta el punto de ocasionar cambios orgánicos.

2.2.1.12. Séptima Ley (En lo concerniente a la mente inconsciente, a mayor esfuerzo consciente menor es la respuesta del inconsciente).

Hay muchas cosas para las que no sirve de nada la fuerza de voluntad, o mejor dicho, el esfuerzo. Vencer el insomnio, excitarse sexualmente, relajarse. La relación con el inconsciente es algo que hay que tomarse con calma. Es deseable desarrollar expectativas mentales positivas ante los problemas, y una creciente confianza en el inconsciente. La intuición, el "dejarse fluir" o la inspiración dependen en gran medida de esa confianza.

Como seres humanos en proceso continuo de transformación, seguimos unas pautas establecidas para el aprendizaje y cambio que se pueden representar gráficamente y son conocidas como las "Curvas del Aprendizaje", para llegar a la mente inconsciente y que se pueda convertir en un hábito:

a. INCOMPETENCIA INCONSCIENTE (I.I.): Yo no sé que no sé. Si yo no he visto ni he oído nunca hablar del "criquet". No sé lo que es, y no sé que no lo sé puesto que carezco totalmente de esa información y experiencia.

b. INCOMPETENCIA CONSCIENTE (I.C.): Yo sé que no sé. Ya he visto por primera vez jugar al "criquet" y me han explicado cómo se hace, y reconozco que no sé cómo hacerlo.

c. COMPETENCIA CONSCIENTE (C.C.): Yo sé que sé. Es el momento en el que me esfuerzo por entrenar, practicar, aprender las reglas. Unas veces lo hago bien, otras mal, he de mantenerme.

d. COMPETENCIA INCONSCIENTE (C.I.) :(HÁBITO) No sé qué sé, o lo que es igual: "No necesito ser consciente de que sé, puesto que lo tengo integrado".

He experimentado tanto y asimilado todas las técnicas también que el "criquet" es parte de mi mismo. No requiere ningún esfuerzo el jugar, actúo y reacciono.

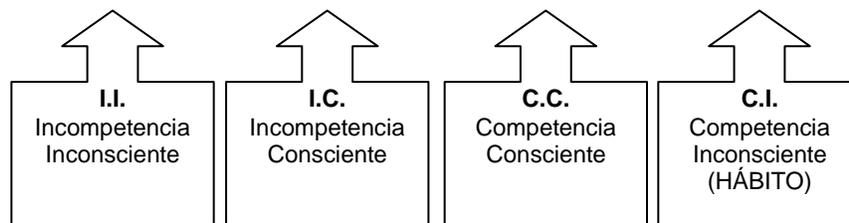


Gráfico N°- 6

Tema: Proceso para alcanzar el hábito

Fuente: Ayuda curso Coaching Neurolingüístico Instituto Español de PNL Salvador Carrión Página 14,

Istúriz y Carpio⁴(1998), hacen referencia a los dos hemisferios del cerebro. En el sistema educativo, a menudo se hace énfasis en el uso de uno de ellos (hemisferio izquierdo). Se espera que el individuo asimile información, trabaje casi exclusivamente con palabras y números, con símbolos y abstracciones. Se le da gran importancia al hemisferio izquierdo y pareciera que el hemisferio derecho fuera poco útil. Al individuo no le es permitido funcionar con todo su potencial, es decir, con todo su cerebro. Omitir el uso de ambos hemisferios constituye una grave pérdida. Es necesario equilibrar su uso para despertar el interés y la comprensión en los individuos involucrados.

En el proceso de aprendizaje, el uso de estrategias que estimulen el hemisferio derecho puede significar la diferencia entre éxito y fracaso. Es válido porque insta al individuo para que trabaje de modo antagónico con su estilo de aprendizaje, respetando sus posibilidades. El individuo es entrenado para usar casi exclusivamente el hemisferio izquierdo, es decir, para que ejecute procesos lineales con pocos estímulos para desarrollar sus capacidades del hemisferio derecho.

⁴ISTÚRIZ y CARPIO, 1998, “Como utilizar los Hemisferios cerebrales para una comunicación efectiva”, Capítulo III, págs. 32 - 45.

De allí que tienda a confiar en un número limitado de estrategias, encontrándose en desventaja en situaciones que exigen una gama más amplia de capacidades intelectuales. Los hemisferios cerebrales funcionan de manera diferente y eso permite ampliar tanto el concepto de los procesos intelectuales como verbales y analíticos, considerar las capacidades humanas y aprovechar ambos hemisferios. Su funcionamiento complementario le confiere a la mente poder y flexibilidad. Ambos están implicados en procesos cognoscitivos muy altos.

El hemisferio izquierdo se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto, es lineal y secuencial. Pasa de un punto a otro de manera gradual. Procesa información verbal, codifica y decodifica el habla. Separa las partes que constituyen un todo. Podría ser comparado con una computadora, tiene un lenguaje propio, y se puede utilizar el mapa conceptual para desarrollar este hemisferio del cerebro.

En cuanto al hemisferio derecho se puede mencionar, en relación con su funcionamiento que combina partes para crear un todo, se dedica a la síntesis. Busca y construye relaciones entre partes separadas. Procesa simultáneamente en paralelo. Es especialmente eficiente en el proceso visual y espacial (imágenes). Podría ser comparado con un Caleidoscopio. Se relaciona con un número casi infinito de variedades. Se especializa en relaciones no lineales. Pareciera fuente de la percepción creativa. Las palabras o figuras por sí solas no dicen nada, y si se juntan, se obtiene una comunicación mucho más clara. Para utilizar el hemisferio derecho, se encuentran herramientas como los mapas mentales y los ensayos en su realización para desarrollar este hemisferio.

En la educación, el saber es a menudo equiparado con la capacidad de expresarse verbalmente. El lado izquierdo del cuerpo está controlado principalmente por el hemisferio cerebral derecho y el lado derecho por el hemisferio izquierdo. Los estímulos a partir de la mano, la pierna y el oído derecho son procesados primordialmente por el hemisferio izquierdo y viceversa.

Los ojos son controlados de manera que cada uno envíe información a ambos hemisferios. La mitad izquierda del espacio visual se contempla por el hemisferio derecho y la mitad derecha es percibida por el hemisferio izquierdo.

La visualización es una estrategia efectiva para resolver problemas. El estímulo del pensamiento visual es esencial para desarrollar la capacidad verbal. Otra forma de pensamiento visual relevante es la fantasía, es decir, la capacidad para generar y manipular la imaginación mental, ya que se da acceso al rico almacén de imágenes del hemisferio derecho. De esta manera se realza la calidad del trabajo creativo. (Sambrano, 2007).

Otros componentes a considerar en la Programación Neurolingüística son los patrones del lenguaje verbal; la **lingüística** en sus investigaciones en la comunicación, se refiere a dos lenguajes: el digital, propio del hemisferio izquierdo y el lenguaje analógico propio del hemisferio derecho.

Watzlawik (1986), expone que el lenguaje presupone una concepción del mundo totalmente diferente: el del hemisferio izquierdo con un enfoque lógico, lineal y reflexivo. Es el lenguaje de la razón, la ciencia e interpretaciones. El del hemisferio derecho, es el lenguaje imaginativo, de metáforas, fantasioso, emocional y simbólico.

El lenguaje está referido a la forma como la persona usa la expresión verbal para comunicar su experiencia con la estructura misma de su lenguaje. Toda experiencia humana al igual que el lenguaje está sometida a procesos que pueden constituir evidencias de fallas en la representación del mundo.

2.2.2. UNIDAD II

2.2.2.1. BASES TEÓRICAS DE LA P.N.L. ANTECEDENTES.

A mitad del siglo XX, científicos muy destacados, entre ellos un ruso llamado Luria, retomaron las evidencias de las relaciones entre el cerebro y el lenguaje

acumuladas aproximadamente cien años atrás y volvieron a preguntarse de qué modo este órgano generaba lo que se considera más distintivo del hombre (pensamientos, acciones, emociones).

La psicología había dedicado su atención a los procesos del comportamiento anormal y como lograr llevar a la normalidad a los sujetos estudiados. Esta estrategia estuvo en vigencia hasta que se inició el estudio de la Programación Neurolingüística de O'Connors.⁵

La PNL nació por iniciativa de John Grinder (Psicolingüista) y Richard Bandler (Matemático, Psicoterapeuta, Gestaltista) a principios de la década de los años setenta; la tarea de ambos se orientó en la búsqueda del por qué unos terapeutas tuvieron éxito en sus tratamientos. Eligieron a Milton Erickson, Virginia Satir, Fritz Perls y Carls Rogers e identificaron los patrones conductuales empleados por éstos, la forma como ellos realizaban las invenciones verbales, el tono y el timbre de su voz, sus actitudes no verbales, sus acciones, movimientos y posturas entre otros.

A través del estudio de observación, encontraron que estos terapeutas tenían en común una estructura o modo de interaccionar, lo que les permitió el acceso a una serie de modelos de comunicación poderosos para establecer algunas reglas o pautas útiles para lograr el objetivo en diferentes áreas de trabajo, dentro de ellas el campo educativo.

El poder de comunicarse con uno mismo así como con las personas de manera efectiva, permite expandir y enriquecer los modelos del mundo que se tienen según las experiencias personales vividas. Lograrlo tiene un solo objetivo: **buscar que la vida sea más rica, satisfactoria y provechosa**. En este sentido también se puede lograr un aprendizaje eficaz, aplicando las técnicas de la Programación Neurolingüística, para acrecentar una comunicación de excelencia.

⁵ Aprendizaje Dinámico 2003 J. O'Connors página 35, 36, 37

Poner al servicio consejos y estrategias prácticas que se pueden aplicar de inmediato en diversas situaciones, requiere de un enfoque conciso que en su propuesta plantea un cambio de paradigmas, una representación de la situación en otro lugar y en otras condiciones con los recursos propios de cada persona. Es así como en el campo de las profesiones y específicamente educativo surge un modelo potente, de impacto en la comunicación y percepción de la realidad: La Programación Neurolingüística (PNL).

Según González (1996), la Programación Neurolingüística, es un **meta-modelo** porque va más allá de una simple comunicación. Este meta-modelo adopta como una de sus estrategias, preguntas claves para averiguar qué significan las palabras para las personas. Se centra en la estructura de la experiencia, más que en el contenido de ella.

Se presenta como el estudio del "**cómo**" de las experiencias de cada quien, el estudio del mundo subjetivo de las personas y de las formas cómo se estructura la experiencia subjetiva y se comunica a otros, mediante el lenguaje.

Esto permite que la conducta sea concebida como consecuencia o resultado de complejos procesamientos neurofisiológicos de la información percibida por los órganos sensoriales. Procesamientos que son representados, ordenados y sistematizados en modelos y estrategias, a través de sistemas de comunicación como el lenguaje. Estos sistemas tienen componentes que hacen posible la experiencia y pueden ser intencionalmente organizados y "programados" para alcanzar ciertos propósitos. Bandler y Grinder (1993), con respecto al término PNL, logran englobar estos tres aspectos:

- a. **Programación:** se refiere al proceso de organizar los elementos de un sistema (representaciones sensoriales), para lograr resultados específicos.

- b. **Neuro:** (del griego "Neurón", que quiere decir nervio), representa el principio básico de que toda conducta es el resultado de los procesos neurológicos.
- c. **Lingüística:** (del latín "Lingua", que quiere decir lenguaje), indica que los procesos nerviosos están representados y organizados secuencialmente en modelos y estrategias mediante el sistema del lenguaje y comunicación.

El concepto PNL, fue creado por JonhGrinder y Richard Bandler⁶, a principios de los años setenta. Al respecto cabe citar la opinión de Bandler (1982, p.7) quien afirma: "La Programación Neurolingüística es el nombre que inventé para evitar la especialización de un campo o en otro... una de las maneras que la (PNL) representa, es enfocar el aprendizaje humano... básicamente desarrollamos maneras de enseñarle a la gente a usar su propia cabeza."

Robbins. (1991), también aporta un concepto significativo sobre la Programación Neurolingüística, al considerar que es el estudio de cómo el lenguaje, tanto el verbal como el no verbal, afecta el sistema nervioso, es decir, que a través del proceso de la comunicación se puede dirigir el cerebro para lograr resultados óptimos.

La PNL es un estudio de excelencia humana, puesto que da la oportunidad de crecer continuamente en los aspectos emocionales, psicológicos, intelectuales, artísticos sociales y económicos y al mismo tiempo contribuye en forma positiva con el progreso de los demás.

Estos aspectos tienen un alto valor en el campo educativo, porque de allí parte la idea de utilizar la PNL como herramienta estratégica para la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁶ BANDLER y GRINDER, Primer documento de PNL, 1982, pág. 7

2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA P.N.L.

La PNL es una escuela pragmática del pensamiento, con herramientas para desarrollar un pensamiento estratégico y sistemático. Mejora las carencias y principios básicos de lo que son los seres humanos y para flexibilizar conductas que permitan alcanzar con eficiencia las metas propuestas.

Por lo anteriormente señalado, según Sambrano⁷ (1997) se puede caracterizar la PNL:

- a. La PNL tiene la habilidad de ayudar al ser humano a crecer, trayendo como resultado una mejor calidad de vida.
- b. Presenta un enfoque práctico y potente para lograr cambios personales debido a que posee una serie de técnicas que se asocian entre sí para lograr una conducta que se quiere adquirir.
- c. Se concibe como una poderosa herramienta de comunicación, influencia y persuasión, puesto que, a través del proceso de comunicación se puede dirigir el cerebro para lograr resultados óptimos.
- d. Es esencialmente un modelado. Los especialistas que desarrollaron la PNL estudiaron a quienes hacían las cosas de manera excelente, encontraron cuál era su fórmula y proporcionaron los medios para repetir la experiencia.
- e. La PNL es una actitud. La actitud de " voy a lograrlo" con unas enormes ganas indetenibles.

Va más allá de un simple conjunto de herramientas. Se origina a partir de la Lingüística, la Terapia Gestalt, la Semántica General, Análisis Transaccional, Dominio Corporal, Cognitivo y Emocional.

⁷SAMBRANO, 1997, Introducción a la PNL, Características, pág. 23.

2.2.2.3. PRINCIPIOS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA.

Los supuestos planteados establecen principios fundamentales que construyen el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL) y su tecnología:

- El significado de la comunicación es la respuesta que obtiene
- La resistencia se refiere a la inflexibilidad del comunicador
- Las personas ya tienen todos los recursos necesarios para cambiar
- Toda conducta tiene una intención positiva
- El mapa no es el territorio
- No existe fracaso, sólo resultados
- Las personas tienen dos niveles de comunicación: consciente e inconsciente

2.2.2.4. LAS HERRAMIENTAS DE LA PNL EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Nuestro punto de partida para el presente proyecto, son las herramientas de PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA, que han sido definidas como la ciencia que plasma una comunicación de calidad, donde lo que se pretende es un mejor desenvolvimiento del docente militar, en el aula, para partir de una realidad interior, que conduce el proceso enseñanza-aprendizaje, en base a su ejecución del docente en el aula, cuya interiorización se la identifica creando un mejor ambiente de trabajo y con la construcción del conocimiento.

En la actualidad optimizamos los recursos que el ser humano tiene en su interior, llegando a incorporar herramientas de la PNL, para ser utilizadas de manera oportuna en sus actuaciones con el propósito firme de liderarse, para liderar, detectando pensamientos limitadores, resolviendo conflictos internos, potenciando su auto concepto, empatía, descubriendo las creencias internas y la de los demás, así como practicando la asertividad.

Las cuatro Herramientas de Programación Neurolingüística, que van a ser consideradas e insertadas como nodos del conocimiento en beneficio de la gestión docente son:

1. Los Filtros de Percepción del Docente Militar.
2. Niveles del Aprendizaje y su contribución en el desempeño docente en el aula.
3. La Línea del tiempo del docente militar y su incidencia en su desempeño docente.
4. Las posiciones perceptuales del docente militar y su incidencia del paradigma dominante en base a las teorías influyentes.

Los planteamientos de la Programación Neurolingüística (PNL) no sólo han resultado novedosos sino que han echado por tierra las metodologías habituales utilizadas en los ambientes educativos, para crear el aprendizaje. Sus aplicaciones van desde la planificación de la clase colocándose en la situación del estudiante militar, (utilizando los sistemas representacionales) encontrando solución a problemas y conflictos en el proceso del aprendizaje, mejorando la creatividad, proponiendo estrategias para enseñar efectivamente y llegar a la construcción del conocimiento.

El ser humano absorbe y guarda en su inconsciente toda la información a la que ha tenido acceso. Esta información es filtrada a través de su pensamiento, pasando por su sistema neuronal y formando programaciones, las cuales constituyen creencias que lo conducirán y lo guiarán durante toda su vida.

El ser humano es producto de sus pensamientos, acerca de lo vivido y experimentado.

Aquí reside la tremenda responsabilidad de los maestros de la Academia de Guerra del Ejército. Ya que ¿Qué clase de mundo les estamos presentando a nuestros oficiales? ¿Qué ejemplo estamos dando? ¿De qué manera los respetamos y los tratamos como personas pensantes y valiosas?

Acordémonos que lo que se graba íntimamente son las vivencias y no la teoría. El docente militar debe estar consciente de la enorme responsabilidad que se le ha otorgado, ya que su labor no es informar, sino formar seres humanos que se han investido de profesionales militares.

Esta visión no se tenía el siglo pasado, donde la personalidad del estudiante militar era considerada en otra forma y la educación militar se impartía sin considerar al estudiante como ser individual, siendo parte de una educación estereotipada. Sin embargo cada vez se han dado pasos gigantescos para formalmente contribuir con una educación personalizada, ya estamos formando comandantes independientes, autónomos y conscientes de utilizar su cerebro para autor regularse, auto controlarse, pensar empáticamente y utilizar las herramientas sociales para tomar las decisiones.

La Programación Neurolingüística nos propone herramientas valiosas para dar a los estudiantes militares una educación personalizada, eficiente, viéndolos como individuos para hacerles llegar la información que se requiere de una manera efectiva, y utilizando la comunicación como un medio en su misión de enseñar para aprender.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, la generación de espacios académicos para el análisis y planteamiento de nuevos paradigmas de la educación que, además de plantear la concepción y práctica de la comunicación como herramienta de aprendizaje, en los procesos de formación científico-técnica del estudiante, consideran que la actitud del docente militar inicia desde su estructura mental al realizar su micro-planificación en la construcción del conocimiento, llegando primero a liderarse el docente militar y luego a cada uno de los estudiantes militares en el aula.

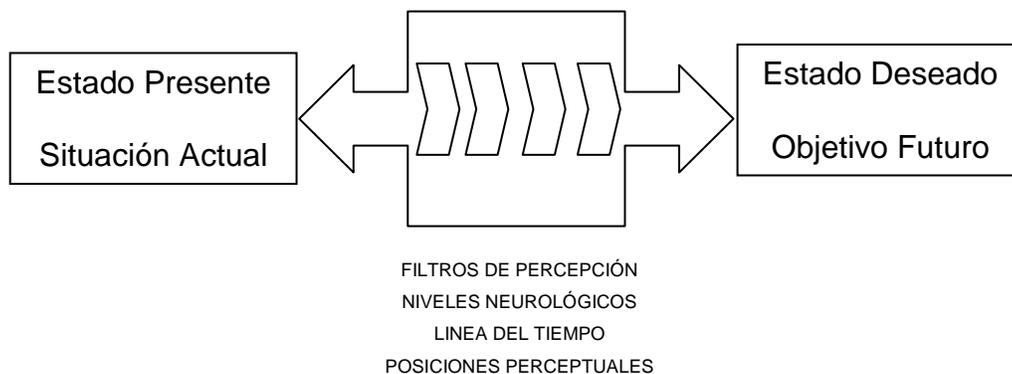


Gráfico N°- 7

Tema: Evolución del Modelo a ser ejecutado

Fuente: Ayuda curso CoachingNeurolingüístico Instituto Español de PNL Salvador Carrión Página 11

2.2.2.5. LA PROGRAMACIÓN NEURO-LINGÜÍSTICA Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

Educación: Enseñanza - Aprendizaje.

Enseñanza> mostrar > proponer rumbos > docente

Aprendizaje> aprehender > tomar iniciativa > internalizar conocimientos > habilidades, conceptos y competencias.

La importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de ENSEÑANZA- APRENDIZAJE en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente.

La investigación sobre los estilos cognitivos, ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes

concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes.

Las Herramientas de Programación Neurolingüística aplicada a la gestión del docente militar en la Academia de Guerra del Ejército, constituye un análisis interior de formación, con características holísticas y transformadoras del accionar educativo del docente en este instituto. La aplicación de estas herramientas de Programación Neurolingüística han sido formuladas con la finalidad de mejorar la eficiencia del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, planteando desde la optimización del liderazgo ejercido por el docente militar, para mejorar su metodología y alcanzar mejores resultados por medio de la Teoría del Conectivismo, donde los Nodos del Conocimiento son el punto de partida para su operacionalización.

Al ser considerada la Programación Neurolingüística, como una disciplina cuyo campo de estudio es la excelencia en la comunicación, y es empleada en el campo educativo como herramienta que requiere la realización de conexiones cognitivas que permiten al estudiante utilizar operaciones mentales y sus conocimientos previos, para ir creando nuevos aprendizajes. Con la presente propuesta, se espera disponer de herramientas de Programación Neurolingüística como instrumento metodológico, para un mejor desempeño docente en el aula, sostenida innovación de la práctica docente en la renovación de su paradigma interior, a fin de alcanzar la práctica integral que involucre, en el aprendizaje, el

accionar científico del estudiante bajo la dirección atenta y experimentada del docente.

La presente aplicación de estas herramientas se encuentra encuadrada en la formulación de la capacitación que tienen como misión, poner en el tapete de la discusión pedagógica, los elementos de la comunicación, partiendo de los diferentes tipos de inteligencias (intra - inter - trans) para propender procesos didácticos que se perfilan a tono con la construcción del conocimiento, el diseño, planificación, organización, dirección y evaluación de acciones para lograr la construcción del aprendizaje en el aula, así como los factores exógenos que influyen dentro de la actitud del docente en el aula al transmitir sus conocimientos a sus estudiantes.

Uno de los fundamentos que propuso la Programación Neurolingüística, fue el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la comunicación eficaz que debe tener el binomio docente-estudiante; y, que les permitan a este último generar estados mentales estimulantes para el logro de los objetivos. También hace del proceso, una enseñanza individualizada aprendiendo a escucharlos y a observarlos.

La flexibilidad que disponga el docente, permite que la comunicación pueda llegar con más fluidez a los estudiantes. Independientemente de la conducta que demuestre el estudiante, el docente puede aprender a no juzgar ni valorar negativamente, con la persuasión y retroalimentación que se le haga al estudiante, penetrando en su mapa mental, el docente puede llegar a entenderle con más claridad y también a ser entendido, así las relaciones interpersonales serán más fluidas, y el proceso de enseñanza aprendizaje se torna más eficiente.

Por esta razón la PNL, enmarca que es posible aprender con placer y con más eficacia cuando se aprende a programar para el éxito utilizando recursos para lograr mayores beneficios. (Sambrano, 1997).

Los aportes de la PNL, han ayudado significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje, apoyando a los docentes a eliminar viejos modelos frustrantes que generaban miedo, trabas y bloqueo en los estudiantes, para quienes se dificultaba el aprendizaje; que más bien eran "dificultades de enseñanza por parte del docente". Es por ello, que se ha identificado en el presente trabajo investigativo, crear como parte de las herramientas de Programación Neurolingüística, los Nodos de Conocimiento que promueve la Teoría del Conectivismo, para incidir de una manera determinante en los estudiantes militares y en la actitud del docente militar en base a la socialización de las siguientes herramientas que se detalle a continuación:

- Filtros de Percepción del Docente Militar.
- Los Niveles Lógicos del Ser Humano y su contribución en el desempeño docente en el aula.
- La Línea del tiempo del docente militar y su incidencia en el inconsciente del mismo en su real desempeño.
- Las posiciones perceptuales del docente militar y su incidencia del paradigma dominante en base a las teorías influyentes.

2.2.2.6. LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA EN EL PROCESO DEL LIDERAZGO EN EL AULA.

Según Rangel⁸, el término comunicación puede ser definido como un "proceso" (de fases de un fenómeno), por medio del cual emisores y receptores de mensajes interactúan en un contexto social dado. Esta definición tiene la virtud de ser lo suficientemente extensa para abarcar aquellas situaciones educativas a la que todo docente se enfrenta diariamente.

⁸ RANGEL, Notas para una comunicación Efectiva, 2007, págs. 56, 57, 58.

Al tratar de comunicación como un proceso, se refiere a las diferentes fases a la que ésta se somete cuando pasa del estado inicial al estado final a lo largo del proceso comunicativo. Las personas serán emisoras (productores de mensajes) o receptoras (perceptoras de mensajes) que interactúan y están sujetas a una influencia recíproca, lo cual hace del proceso una dinámica constante, puesto que, implica un intercambio de información.

2.2.2.7. CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN

Es de vital importancia resaltar las características de la comunicación para ampliar el aprendizaje en cuanto a los elementos que la componen.

- a. Es un proceso, conformado de la serie de fases de un fenómeno en un constante desarrollo, nace con el hombre y se prolonga a través de su vida.
- b. Es inevitable, continua e implica la generación de mensajes interpersonal e intrapersonal.
- c. Es irreversible, indica que lo comunicado no puede borrarse e ignorarse. Después de emitir un mensaje se puede negar, sin embargo al tratar de justificarlo, lo que proporciona es una nueva información al receptor, con lo cual puede o no cambiar de opinión.
- d. En toda comunicación interpersonal lo fundamental es lograr mayor información. En oportunidades lo importante no es el contenido del mensaje, sino mantener abiertos los canales de la comunicación.

2.2.2.8. NIVELES DE LA COMUNICACIÓN

Existen dos niveles, uno verbal en el que se expresa un mensaje por medio de palabras y oraciones; y otro no verbal que se refiere a expresiones faciales, a la inflexión o intensidad de la voz que indican cómo interpretar las palabras que se escuchan.

Además dentro de la Programación Neurolingüística se ha identificado también que en la comunicación se estructura un Meta modelo donde existe una estructura superficial y una estructura profunda y que estas dos muchas veces no tienen una relación y se presentan las llamadas inconsistencias en la comunicación ya que se degrada de una manera natural, debiendo utilizar los diferentes argumentos para llegar a una comunicación de calidad.

Lo importante estriba no en que «hablemos de una manera u otra», sino en que esta forma determina un lenguaje «profundo» que es la «realidad» del comunicante, la forma particular de interpretar el mundo y comunicarlo a los demás.⁹



Gráfico N°.8

Tema: Niveles de la Comunicación

Fuente: http://www.jmcpri.net/ntps/@datos/ntp_423.htm

⁹http://www.jmcpri.net/ntps/@datos/ntp_423.htm

2.2.2.9. DESCRIPCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE P.N.L. UTILIZADAS.

En el presente contexto se han determinado la descripción de cada una de las herramientas de Programación Neurolingüística, y éstas como parte de una **metodología activa** en la gestión del docente militar, que a continuación las describimos:

2.2.2.10. PRIMERA HERRAMIENTA (FILTROS DE PERCEPCIÓN DEL DOCENTE MILITAR).

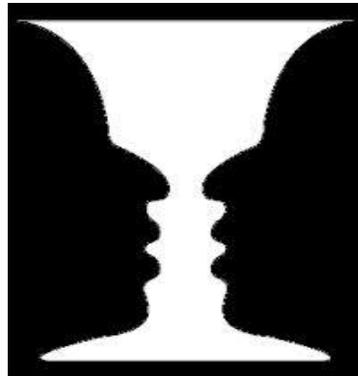


Gráfico N° - 9:

Tema: Percepción

Fuente:

[Http://www.google.com/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/](http://www.google.com/imgres?imgurl=http://1.bp.blogspot.com/)

Estas herramientas que el docente militar crea ante su realidad y con un basamento en el conocimiento de los sistemas representacionales, de él, para saber cuáles son los sistemas de representación del docente que más utiliza en dar su clase y por dónde le llega la información al estudiante militar. Esto quiere decir cuál es su principal canal de acceso con el exterior.

Existen estudiantes militares, que son más visuales, aprenden más a través de imágenes, otros son más auditivos y aprenden más por lo que escuchan y no tanto por las imágenes, y otros son más sensoriales o kinestésicos, esto quiere decir aprenden más por el gusto, olfato y tacto. Por lo tanto, el docente militar, debe aprender técnicas de enseñanza que involucren a cualquier tipo de alumno

para asegurarse que todos sus estudiantes entienden y aprenden los conocimientos que se le están impartiendo. Dentro de los filtros de percepción se encuentran los siguientes:

1. Sistemas de representación.
2. Creencias
3. Paradigma dominante.
4. Valores.
5. Estilos de elección.

A. SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

Los sistemas de representación, son la forma en que almacenamos y codificamos la información, y lo hacemos por medio de los sentidos los cuales suministran las imágenes que se tienen del mundo, se adquieren experiencias de la realidad, se descubren y redescubren en el entorno aspectos por los cuales el ser humano está en perenne contacto. Los individuos son capaces de cambiar de un sistema a otro, de acuerdo con la situación que esté enfrentando en determinado momento.



Gráfico N°-10

Tema: Los sentidos como parte fundamental de los Sistemas Representacionales.

Fuente: http://www.google.com/imgres?imgurl=http://4.bp.blogspot.com/_HqmUoHVS45g/

Es de suma importancia la vinculación entre el lenguaje y los sistemas de comunicación, ya que éste es uno de los medios que se utiliza para expresar el modelo del mundo, de esta manera la Programación Neurolingüística enseña en la actualidad a docentes, técnicas de comunicación efectiva, para lograr cambios en cuanto a la motivación y rendimiento y del estudiante se refiere y así lograr un aprendizaje significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Es evidente entonces que los sistemas de representación juegan un papel dentro del proceso enseñanza aprendizaje, que es muy significativo, porque el estudiante va a procesar datos del mundo externo (aprendizaje) representando mentalmente la información.

El docente militar debe estar al tanto, del sistema de representación líder suyo y de cada uno de sus estudiantes militares, para aplicar según el caso, sea visual, auditivo o kinestésico.

Visuales:

Son personas que piensan en imágenes, pueden traer a la mente mucha información y a la vez la visualizan, además establecen relaciones entre distintas ideas y conceptos. Los estudiantes visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

Auditivos:

Las personas que utilizan el sistema de representación auditiva, lo hacen de manera secuencial y ordenada. Este sistema no permite relacionar, es necesario elaborar conceptos abstractos. Los estudiantes auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente.

Kinestésicos:

Las personas que utilizan este sistema de representación lo hacen cuando procesan la información asociándola a sensaciones y movimientos, de nuestro cuerpo. Son estudiantes que aprenden principalmente haciendo cosas, experimentos de laboratorio o proyectos que los ejecutan.

Un ejemplo de los sistemas de representación son los siguientes:

- a. **Visual (V):** "miren lo que estoy diciendo" todos miraban al expositor.
- b. **Auditivo (A):** ¿Saben ustedes lo que les voy a hablar? "Escuche lo que estoy diciendo".
- c. **Kinestésico (K):** "siente lo que estoy diciendo" "quiero sentirme bien".

Identificando cada uno de estos sistemas de representación, nos sirve para crear una comunicación de calidad, esto se logra por medio de las señales de acceso que están constituidas por predicados verbales, posturas corporales y movimientos que el estudiante militar emplea en su inconsciente diario. Otra estrategia más generalizada, es usar todos los sistemas de representación, esto se logra explicando las cosas de diferentes maneras para que todos los estudiantes capten la información.

Existen docentes que utilizan ciertos sistemas representacionales y la información no llega a algunos estudiantes de manera efectiva, posiblemente en ese momento estos estudiantes no estaban "sintonizados" con el canal utilizado por el docente militar. A manera de ejemplo, el docente está señalando una lámina, siendo la explicación de ésta empobrecida.

El estudiante que es visual se va a sintonizar de una manera más efectiva que el estudiante cuyo sistema líder es el auditivo o kinestésico. Claro está, que el docente debe estar entrenado, y dispuesto a utilizar las técnicas que ofrece la PNL. En base a su comportamiento en el aula como se lo describe en la siguiente tabla:

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
CONDUCTA	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto Voz aguda, barbilla levantada Se le ven las emociones en la cara.	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Tiene facilidad de palabra. No le preocupa su aspecto. Monopoliza la conversación. Le gusta la música. Modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño. Le gusta tocarlo todo. Se mueve y gesticula mucho. Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
APRENDIZAJE	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye	Aprende lo que oye , a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace . Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
LECTURA	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada pérdida, imaginándose la escena.	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones.	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector.
ORTOGRAFÍA	No tiene faltas. "Ve" las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas. "Dice" las palabras y las escribe según el sonido.	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina".
MEMORIA	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres.	Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no los detalles.

IMAGINACIÓN	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
ALMACENA LA INFORMACIÓN	Rápidamente y en cualquier orden.	De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntan por un elemento aislado o si le cambian el orden de las preguntas.	Mediante la "memoria muscular".
EN PERÍODOS DE INACTIVIDAD	Mira algo fijamente, dibuja, lee.	Canturrea para sí mismo o habla con alguien.	Se mueve.
COMUNICACIÓN	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como "ver, aspecto..."	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como "sonar, ruido".	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida. Utiliza palabras como "tomar, impresión...".
SE DISTRAE	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado.	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

Cuadro N.-01: Comportamiento De Los Estudiantes Según Los Sistemas De Representación En El Aula.

Fuente: PNL Para Docentes De Editorial Grao Albert Serrat Septiembre 2009.

Las señales de acceso son todos los movimientos visuales, posturas corporales y predicados verbales que utiliza el ser humano, creando una determinada conducta. Sambrano¹⁰ (1997), plantea que *"...las personas presentan una conexión neurológica innata que los hace mover los ojos hacia diversas direcciones, de acuerdo al sistema representativo que en ese momento este invocando en su pensamiento..."*.

¹⁰ SAMBRANO 2005 PNL PARA TODOS PAGINA 56 - 57

Utilizamos nuestros sentidos externamente para percibir el mundo (el territorio), e interiormente para re-presentarnos la experiencia a nosotros mismos (el mapa). Por medio de una serie de operaciones sistemáticas: eliminación, distorsión y generalización, los mecanismos de filtrado monitorean los estímulos perceptuales, a este conjunto se le denomina Procesos Universales de Modelado. A pesar de que estos procesos de modelado hacen posible para los humanos el mantener modelos coherentes de sus experiencias, tener un amplio rango de posibilidades y oportunidades en la creatividad humana, también explican como las personas pueden tener "limitaciones" o "problemas" con varios aspectos de sus experiencias.

B. CREENCIAS.¹¹

“El hombre se inventa un huerto con cien variedades de árboles, mil variedades de flores, cien variedades de frutas y hortalizas. *Supongamos, pues, que el jardinero de este huerto sólo supiese distinguir entre lo comestible y lo no comestible; las nueve décimas partes de este huerto carecerían de utilidad para él. Arrancaría las flores más encantadoras, Talaría los árboles más nobles y hasta los miraría con envidia y aversión*”.

Herman Hesse

Toda conceptualización que el individuo acepte como descriptiva del mundo. Las creencias son los componentes que determinan cómo damos significado a los eventos que suceden a nuestro alrededor. Son todos aquellos juicios o evaluaciones sobre nosotros mismos, los demás y el mundo a nuestro alrededor que se relacionan con la pregunta “¿Por qué?”.

En términos de Programación Neurolingüística, las creencias se consideran generalizaciones sobre las causas, los significados y los límites; y estos se encuentran formando nuestro paradigma dominante de existencia e influencia diaria en nuestras acciones y decisiones.

¹¹ Módulo de Master de Salvados Carrión 2009 España pág. 381 – 382 – 384 - 385

Funcionamos en base a creencias.

Funcionamos en base a creencias que sostenemos, y también lo hacemos en nuestra labor como educadores. Esta es una lista de creencias sobre la educación, comprobemos con cuáles estamos de acuerdo y con cuáles no:

1. *La letra con sangre entra.*
2. *Para enseñar algo, lo mejor es ir paso a paso y avanzar poco a poco hasta dominar el tema.*
3. *Se educa más con lo que se hace que con lo que se dice.*
4. *Si se hacen las cosas con cariño, seguro que se acaba educando bien.*
5. *Es importante establecer las normas y ser estricto en su cumplimiento.*
6. *La atención, la concentración y la disciplina son esenciales a la hora de poder enseñar algo.*
7. *Se educa mejor en grupo.*
8. *Es mejor un educador involucrado con una técnica pobre que un educador más distante con una buena técnica.*
9. *A veces el educador tiene que enseñar cosas que el educando no puede entender para qué sirven, aunque más tarde lo entienda.*
10. *No cualquiera puede educar, es necesario poseer ciertos conocimientos que te indiquen cuál es la mejor manera de hacerlo.*
11. *Para enseñar contenidos, no es necesario dominar la materia, basta con saber más que los alumnos sobre ella.*

¿Hemos de encontrar frases con las que estamos de acuerdo? ¿Y otras que hacen que nos rechinen los dientes al leerlas?

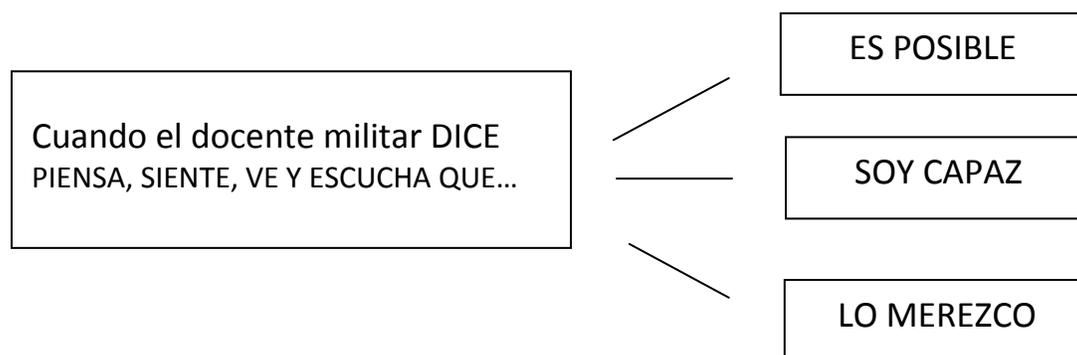
Recordemos, que en PNL no hablamos de creencias correctas o incorrectas, sino de creencias eficaces o ineficaces para obtener un resultado deseado en un contexto determinado.

En Programación Neurolingüística, sabemos que las creencias que un individuo tiene filtran la percepción de la realidad y marcan el comportamiento. Si realmente queremos ser eficaces, necesitamos escoger un conjunto de creencias potenciadoras para educar. A veces se sugiere que los educadores deben asumir un conjunto concreto de creencias “correctas”.

Esto supone:

- 1) Que realmente existe un conjunto correcto, y si lo hay, ¿para qué tanta discusión?
- 2) Que mencionando a los educadores lo que deben hacer, estos lo van asumir sin más.

MODELO DE CREENCIAS DE ROBERT DILTS¹²



Cuadro N°- 02:

Tema: Modelo de Creencias de Robert Dilts

Fuente: Robert Dilts en su libro Como cambiar creencias con PNL página 33.

Pero cuando estas creencias no están instaladas se presenta:

La desesperanza:

Cuando una persona está desesperada siente o cree que no hay ya solución posible, que no existe ya esperanza alguna.

¹² Robert Dilts Como Cambiar creencias con la PNL 3ra Edición pág. 33 – 34 - 35

Esta es una creencia sobre el resultado. Si dicho resultado es imposible, ¿para qué molestarse ya?

Por ejemplo: “Nadie ha podido hasta ahora convencerlo. ¿Para qué molestarse en intentarlo si es imposible cambiarlo?”.

La descalificación:

“Yo sería capaz. Sé que es posible, pero yo no soy capaz”. Algunos tienen negocios prósperos, pero yo no soy capaz de lograrlo”.

La desvalorización:

“Tal vez sea posible, tal vez yo fuera capaz, pero ¿lo merezco? ¿Me lo he ganado? “Tal vez no merezco la salud. No he hecho méritos suficientes para lograrla.” Quien cree que no merece algo no se esfuerza por conseguirlo. Sin embargo, cuando creemos que merecemos una cosa luchamos por ella con uñas y dientes.

C. PARADIGMA.

PARADIGMA del Griego Paradeima = **Modelo, tipo, ejemplo.**



Gráfico N°- 11

Tema: Paradigmas y su renovación hacia el futuro

Fuente: www.google.com/imgres?imgurl=http://www.webquest.es.

Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo.

Kuhn, establecía que al cambiar el paradigma todo volvía a cero, pero los paradigmas son más complejos ya que no actúan aislados sino interactúan entre sí mismos y con los demás. En la ciencia, un Paradigma es un conjunto de realizaciones científicas "*universalmente*" reconocidas, que durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.¹³

En el campo de las ciencias, esto es una secuencia en espiral; un paradigma inicial forma un estadio de ciencia normal - sigue una crisis que desestabiliza el paradigma - se crea una revolución científica nueva - se establece un nuevo paradigma - que forma una nueva ciencia formal normal. Y a empezar de nuevo, pero con un paso adelante.

Cuando una comunidad tanto científica como religiosa o política da por sentado un Paradigma, se crea un espacio-tiempo lineal en donde nada cambia de verdad y se establece como verdad inmutable y la evolución se estanca.

El Paradigma vigente llega a determinar nuestra percepción de la realidad, no existe una percepción neutra, objetiva, verdadera, de los fenómenos sino que la percepción se ve teñida, enmarcada, tamizada por el paradigma en turno que nos controla y dirige. El Paradigma no solo nos envuelve sino nos controla, nos define, nos delimita todo lo que percibimos, y creemos que esa es la verdad. Define lo que es realidad y descalifica las demás opciones.

La Mente Humana no solo piensa, sino que lo hace con ideas y creencias que en su mayoría adopta, o se apropia de la sociedad en que se vive.

¹³<http://preparemonosparaelcambio.blogspot.com/2009/12/el-paradigma-humano.html>

Volverse consciente del entorno y de la sociedad que nos rodea, de sus creencias de sus verdades, es extremadamente difícil. Volverse crítico consciente de nuestras presuposiciones y puntos de vista requiere de una verdadera apertura de conciencia y deseo de progresar, de evolucionar. Todo puede verse directamente, menos el ojo con el que vemos. El Paradigma es un requisito previo para la percepción misma. Lo que ve una persona depende tanto de lo que mira como de su experiencia visual y conceptual previa que se ha preparado a ver.

Los paradigmas pueden tener vigencia durante siglos y hasta milenios sin cambio alguno, dependiendo de que se empiecen a acumular crisis que hagan insostenibles el Paradigma en turno, a menos que, *los círculos de poder a los que les convenga seguir con ese mismo Paradigma, crean soportes y otros paradigmas que sostengan al Paradigma original.*

Solo en las grandes crisis, donde hay cambios de eras o edades, las crisis son tan grandes y su energía es tan fuerte que acaban por romper todos los viejos paradigmas para dar paso a uno nuevo.

Un cambio de Paradigma, implica un profundo cambio de mentalidad de la época, de los valores que forman una visión particular de la realidad en turno. En esta época de cambios de paradigmas, la variante es la velocidad y la profundidad del cambio. Esto se está dando en todos los niveles tanto social, como espiritual, conceptual, político, económico, y educativo.

El cambio de era, conlleva cambios profundos de paradigmas desde las raíces mismas del Paradigma original donde se originó la mentira que ha dado origen a esta civilización.

Una mentira dicha mil veces se convierte en verdad, la **historia** se vuelve con el tiempo en **leyenda** y ésta en **mito**. La Historia la escriben los triunfadores y no

siempre son los que ganan las batallas sino el poder que está detrás, la mano que ordena y dispone.

El Paradigma original ha creado una retícula de energía densa que envuelve el planeta e impide que la energía plasmática o etérea del creador original permita esta red, así como la otra red que aísla al planeta del resto de la galaxia.

En el pasado se han hecho cambios de paradigmas secundarios pero el Paradigma Original sigue intacto, y lo será hasta que lo desintegramos con un cambio profundo desde dentro de nuestro ser interno. Tendremos que partir de cero, desde el principio desde el origen del ser llamado humano. Tendremos que romper los velos de la mentira del engaño, desde las raíces mismas del planeta.

D. EL PARADIGMA DOMINANTE DEL DOCENTE MILITAR

Considerando que Kuhn (1962), determina que el paradigma es considerado como un esquema de interpretación básico que compromete supuestos teóricos generales, leyes, métodos y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos, constituyéndose en una matriz disciplinar. Es necesario cambiar el modelo actual de **enseñanza-aprendizaje** a un modelo de **aprendizaje-enseñanza**, es allí donde debemos poner énfasis si deseamos entregar un verdadero aporte a la educación actual y no quedarnos inmersos en un **paradigma conductista**, que no responde a las reales necesidades que hoy tienen los educandos.

Existen varias teorías que influyen directa o indirectamente en la construcción del **paradigma dominante**, e influyen en su realidad actual, para la toma de decisiones, tales como la teoría del caos, teoría general de los sistemas, la teoría cuántica y la teoría cibernética.

- **TEORÍA DEL CAOS:** (NIGEL CALDER)

La Teoría del Caos es una nueva realidad para los trabajadores del conocimiento. Science Week, cita la definición de Nigel Calder, en la que el caos es “**una forma críptica de orden**”.

El caos es la interrupción de la posibilidad de predecir, evidenciada en configuraciones complejas que inicialmente desafían el orden. A diferencia del constructivismo, el cual establece que los aprendices tratan de desarrollar comprensión a través de tareas que generan significado, **el caos señala que el significado existe, y que el reto del aprendiz es reconocer los patrones que parecen estar escondidos.** La construcción del significado y la formación de conexiones entre comunidades especializadas son actividades importantes.

El caos, como ciencia, reconoce la conexión de todo con todo. Gleick (1987) indica:¹⁴

“En el clima, por ejemplo, esto se traduce en lo que es medio en broma conocido como el Efecto Mariposa: la noción que una mariposa que bate sus alas hoy en Pekín puede transformar los sistemas de tormentas el próximo mes en Nueva York”.

Esta analogía evidencia un reto real: “la dependencia sensible en las condiciones iniciales” impacta de manera profunda en lo que aprendemos y la manera en la que actuamos, basados en nuestro aprendizaje. La toma de decisiones es un indicador de esto. Si las condiciones subyacentes usadas para tomar decisiones cambian, la decisión en sí misma deja de ser tan correcta como lo era en el momento en el que se tomó. La habilidad de reconocer y ajustarse a cambios en los patrones es una actividad de aprendizaje clave.

Luis Mateus Rocha, define la auto-organización como la “formación espontánea de estructuras, patrones o comportamientos bien organizados, a partir de condiciones iniciales aleatorias”. El aprendizaje, como un proceso de auto organización, requiere que el sistema (sistemas de aprendizaje personales u organizacionales) “sean informativamente abiertos, esto es, para que sean capaces de clasificar su propia interacción con un ambiente, deben ser capaces

¹⁴ GLEICK, El Efecto Mariposa, 1990 pág. 65, 66.

de cambiar su estructura...”. Wiley y Edwards reconocen la importancia del auto organización como un proceso de aprendizaje: Jacobs argumenta:

“que las comunidades se auto-organizan de manera similar a los insectos sociales: en lugar de tener miles de hormigas cruzando los rastros de feromonas de cada una y cambiando su comportamiento de acuerdo con ellos, miles de humanos se cruzan entre sí en el andén y cambian su comportamiento.”.

La auto-organización a nivel personal es un micro-proceso de las construcciones de conocimiento auto-organizado más grande, que se crea al interior de los ambientes institucionales o corporativos.

La capacidad de formar conexiones entre fuentes de información, para crear así patrones de información útiles, es requerida para aprender en nuestra economía del conocimiento.

- **TEORÍA GENERAL DE LOS SISTEMAS:**¹⁵(LUDWIG VON BERTALANFFY)

En varias disciplinas de la ciencia moderna han ido surgiendo concepciones y puntos de vista generales semejantes. En tanto que antes la ciencia trataba de explicar los fenómenos observables reduciéndolos al juego de unidades elementales investigables independientemente una de otra, en la ciencia contemporánea aparecen actitudes que se ocupan de lo que un tanto vagamente se llama “totalidad”, es decir, problemas de organización, fenómenos no descomponibles en acontecimientos locales, interacciones dinámicas manifiestas en la diferencia de conducta de partes aisladas o en una configuración superior, etc.; en una palabra, “sistemas” de varios órdenes, no comprensibles por investigación de sus respectivas partes aisladas. Concepciones y problemas de tal naturaleza han aparecido en todas las ramas de la ciencia, sin importar que el objeto de estudio sean cosas inanimadas, organismos vivientes o fenómenos sociales. Esta correspondencia es más llamativa en vista de que cada ciencia

¹⁵<http://suang.com.ar/web/wp-content/uploads/2009/07/tgsbertalanffy.pdf>

siguió su curso independiente, casi sin contacto con las demás y basándose todas en hechos diferentes y filosofías contradictorias. Esto indica un cambio general en la actitud y las concepciones científicas.

Estas consideraciones conducen a proponer una nueva disciplina científica, que llamamos teoría general de los sistemas. Su tema es la formulación de principios válidos para “sistemas” en general, sea cual fuere la naturaleza de sus elementos componentes y las relaciones o “fuerzas” reinantes entre ellos.

De manera que, la teoría general de los sistemas es una ciencia general de la “totalidad”, concepto tenido hasta hace poco por vago, nebuloso y semimetafísico.

En forma elaborada sería una disciplina lógico-matemática, puramente formal en sí misma pero aplicable a las varias ciencias empíricas. Para las ciencias que se ocupan de “todos organizados”, tendría significación análoga a la que disfrutó la teoría de la probabilidad para ciencias que se las ven con “acontecimientos aleatorios”; la probabilidad es también una disciplina matemática formal aplicable a campos de lo más diverso, como la termodinámica, la experimentación biológica y médica, la genética, las estadísticas para seguros de vida, etc.

Esto pone de manifiesto las **metas principales** de la teoría general de los sistemas:

- 1) Hay una tendencia general hacia la integración en las ciencias naturales y sociales.
- 2) Tal integración parece girar en torno a una teoría general de los sistemas.
- 3) Tal teoría pudiera ser un recurso importante para buscar una teoría exacta en los campos no físicos de la ciencia.

- 4) Al elaborar principios unificadores que corren verticalmente, por el universo de las ciencias, esta teoría nos acerca a la meta de la unidad de la ciencia.
- 5) Esto puede conducir a una integración, que hace mucha falta, en el conocimiento científico.

Es oportuna una observación acerca de la delimitación de la teoría aquí discutida. El nombre y el programa de una teoría general de los sistemas los introdujo quien escribió hace años. Resultó, sin embargo, que no pocos investigadores de varios campos habían llegado a conclusiones y enfoques similares. Se propone, pues, conservar el nombre, que va imponiéndose en el uso general, aunque fuera sólo como rótulo conveniente.

- **TEORÍA CUÁNTICA:**

En el plano más profundo del mundo natural, encontramos el campo cuántico, que es considerada la unidad más pequeña de luz, electricidad u otra energía, que pueda existir. En ese nivel no hay materia sólida sino que son meras vibraciones de energía que han tomado cierto aspecto de solidez.

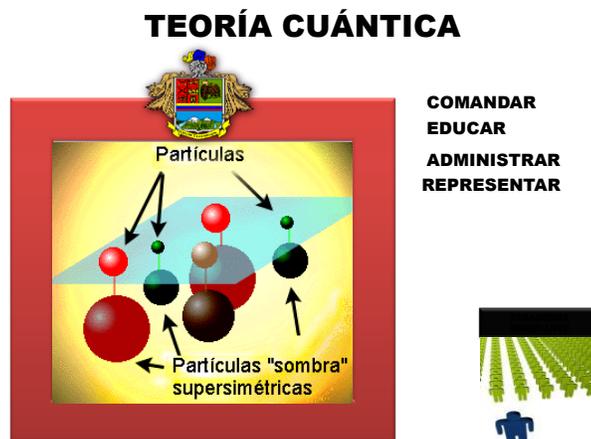


Gráfico N°.12

Tema: Descripción de la Teoría Cuántica.

Fuente: presentación de capacitación a Oficiales Subalternos 2010

La física cuántica demostró que todo lo que vemos está conectado por infinitos, eternos, ilimitados campos cuánticos, una especie de red invisible en la cual está entrelazada toda la creación, y los límites de cada objeto son ilusiones que nos impone nuestra limitada percepción. Einstein trabajó en la teoría del campo unificado, sosteniendo la idea de un universo totalmente relacionado, pero todavía no se ha logrado demostrar con una única fórmula matemática toda la realidad del cosmos.

David Bohm, eminente hombre de ciencia en el campo de la física, mantiene su postura sobre la existencia de un orden implicado presente en todos los seres vivos y las cosas.

Estos descubrimientos e investigaciones produjeron un inevitable cambio en la visión del mundo y en la conciencia, porque permite a la mente captar la verdadera dimensión de sí mismo, no sólo como un cuerpo en el espacio y el tiempo sino como alguien que forma parte de algo mayor, inteligente y con poder organizador y el docente es parte de un todo no es la excepción.

Existen distintas formas de conectarse con este campo unificado; una de ellas es por medio del sonido. El sonido de nuestra voz, que representa una vibración, es capaz de ordenar los desequilibrios energéticos de nuestro cuerpo. Con la intervención del docente en el aula, es necesario identificar que tanto el sonido de su voz, como sus acciones y sensaciones son transmitidos al estudiante ya que la educación es comunicación y la comunicación es educación, y estas dos son energías transmisibles.

- **TEORÍA CIBERNÉTICA:**

La cibernética se desarrolló como investigación de las técnicas por las cuales la información se transforma en la actuación deseada. Esta ciencia surgió de los

problemas planteados durante la Segunda Guerra Mundial a la hora de desarrollar los denominados cerebros electrónicos y los mecanismos de control automático para los equipos militares como los visores de bombardeo.

La cibernética contempla de igual forma los sistemas de comunicación y control de los organismos vivos que los de las máquinas. Para obtener la respuesta deseada en un organismo humano o en un dispositivo mecánico, habrá que proporcionarle, como guía para acciones futuras, la información relativa a los resultados reales de la acción prevista. **En el cuerpo humano, el cerebro y el sistema nervioso coordinan dicha información, que sirve para determinar una futura línea de conducta; los mecanismos de control y de autocorrección en las máquinas sirven para lo mismo.** El principio se conoce como feedback (retroalimentación), que constituye el concepto fundamental de la automatización. Las máquinas cibernéticas son tan habituales que se puede decir que su conducta se encuentra controlada por una meta.

Según la teoría de la información, esta teoría tuvo una influencia central en el modo de pensar sobre la conducta humana ya que permitió introducir la teleología, las causas finales dentro del análisis científico.

La creación de las máquinas cibernéticas abrió la posibilidad de considerar las intenciones y metas de las personas como causas de su conducta para ser estudiadas científicamente.

E. VALORES.

Los valores son parte inherente de la identidad. Adquirir conciencia de ellos y activarlos, fortifica la dedicación hacia lo que es realmente importante en la vida.

Los valores son sensaciones que tienen nombre, los valores no son los nombres, son los hombres los que los portan, practican y difunden convirtiéndolos en

escudos de vida ante la presencia de los anti-valores que se encuentran queriendo ingresar e insertarse dentro de cada uno de nosotros.

Los valores del ser humano son intrapersonales e interpersonales y se los describen en base a la prioridad de cada una de las realidades, que las personas han sabido descifrar, estos se encuentran cercanos a las creencias y son muy significativos en la contribución para consolidar su paradigma dominante de existencia.



Gráfico N°- 13

Tema: Ubicación mental de valores, principios creencias y paradigmas.

Fuente: Presentación de la capacitación de oficiales subalternos 2010

Los valores son el norte de vida de las personas y también son el norte de vida de las instituciones y en cada momento de la vida donde necesitamos ser parte fundamental de una institucionalidad que nos permita creer y crecer en la sociedad a

la que nos debemos con altivez y dignidad enmarcados en los dos grandes macro valores como son la ÉTICA y la MORAL.

Existen autores que definen a los valores de diferentes maneras, sin embargo, cada uno tiene diferente conceptualización pero una misma definición que es el bien común con la práctica e incorporación de cada uno de ellos a nuestra vida.

F. ESTILOS DE ELECCIÓN.

• ESTILOS DE ELECCIÓN O METAPROGRAMAS.

En todo momento, recibimos lo que David Gordon llama “una catarata caleidoscópica de posibles impresiones sensoriales”. La mayor parte de esta información no es registrada en forma consciente por nuestro cerebro. En su libro “El número mágico 7 +/- 2”, George Miller demuestra que podemos prestar atención consciente simultáneamente a 9 elementos como máximo.

Los Meta programas son procesos internos que funcionan como filtros de nuestra percepción, determinando qué información dejamos entrar. Como ejemplo, podemos señalar que ante una misma situación algunas personas se enfocan en aquello que funciona, lo que está disponible, lo que les gusta, mientras que otros tendrán que percibir en primer lugar aquello que no funciona, lo que falta o les disgusta. Ambas formas de percepción son **útiles** según el contexto y cada persona preferiría uno u otro punto de vista. Positivo – Negativo es uno de los Meta programas que todos utilizamos y uno de los más sencillos de detectar.

Tendemos a usar los Estilos de Elección habitualmente y en forma sistemática y no solemos cuestionarlos. No obstante, no utilizamos estos filtros en forma constante. Aquello que atrae nuestra atención en el marco del trabajo, puede ser diferente de lo que la atrae cuando estamos en casa.

LOS ESTILOS DE ELECCIÓN SUELEN CAMBIAR CUANDO CAMBIA EL CONTEXTO

Así, a través de los meta programas filtramos el mundo y creamos nuestros mapas.

Podemos detectar los Estilos de Elección por el comportamiento y por las metáforas lingüísticas: dado que los meta programas filtran la experiencia y que comunicamos nuestra experiencia con palabras, ciertas pautas de lenguaje son típicas de algunos Meta programas.

Entre otras aplicaciones, estos filtros son importantes para la motivación y la toma de decisiones. Los buenos comunicadores utilizan un lenguaje que está en sintonía con los Estilos de Elección del receptor; se adaptan a su modelo del mundo consiguiendo así que éste entienda con facilidad, predisponiéndose para la acción. Existen numerosos Estilos de Elección y diferentes autores, en diferentes libros, seleccionan algunos de ellos dejando de lado el resto.

- **ESTILOS DE ELECCIÓN DETERMINANTES.**



Self – Others

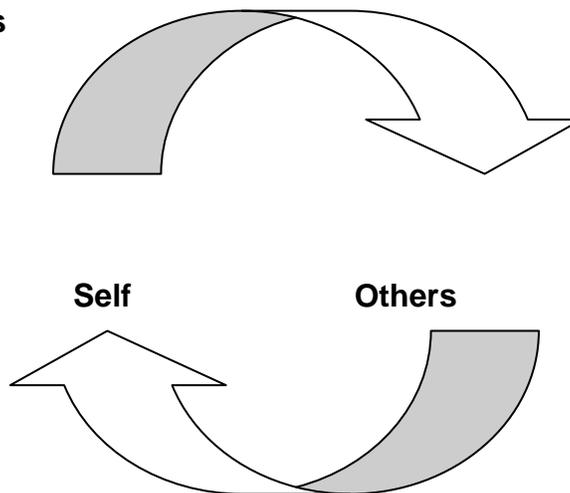


Gráfico N°- 14

Tema: Determinación cíclica de los estilos de Elección

Fuente: Ayuda del curso Máster en PNL Escuela de PNL Argentina 2007

página 45

El circuito que se establece entre estos estilos de elección es dinámico. Es importante detectar donde comienza el circuito cuando tomamos una decisión:

Self: Preferencia el sí mismo.

Others: Preferencia a los demás.

• **ESTILOS DE ELECCIÓN PRIMARIOS.**

GENTE	↔	Presta atención a la gente, los sentimientos y las relaciones. Elige estar CON la gente Diferencia con Others: Elige actuar POR o PARA LA GENTE
LUGAR	↔	Presta atención a su entorno físico. El lugar es importante. Tiene en cuenta: paisaje, clima, edificación, decoración, ambientación.
COSAS	↔	Presta atención a los objetos, productos, herramientas, sistemas. Trata las ideas y personas como objetos. Colecciona, une el afecto a los objetos.
INFORMACIÓN	↔	Necesita saber, aprender, informarse, estudiar, recolectar datos para pasar a la acción
ACTIVIDAD	↔	Necesita acción, movimiento, producción, Conoce a través del trabajo y la acción.
TIEMPO	↔	Tiene en cuenta el tiempo para organizar tareas, actividades, información.

Cuadro N°- 03

Tema: Estilos de elección primario

Fuente: Salvador Carrión Curso de Practitioner 2003

• **ORIENTADO AL PASADO / PRESENTE / FUTURO.**

Reconocemos que algunas personas “están más orientadas hacia el pasado”, algunas otras “más orientadas hacia el futuro”, y otras “más orientadas hacia el presente”.

Esta preferencia en la orientación temporal puede ser la base de destrezas excepcionales y también crear problemas en la vida de las personas.

Por ejemplo, tal vez usted conozca a alguien que siempre está preocupado por el pasado, o a alguien que jamás hace planes para el futuro, o a otra que siempre está planificando y rara vez es capaz de disfrutar del presente.

Nº	ORIENTACIÓN	METÁFORAS LINGÜÍSTICAS
1	ORIENTADO AL PASADO	“Todo tiempo pasado fue mejor”. “En mi época”. “Eran otros tiempos”. “Buenos tiempos”. “Qué tiempos aquellos”. “Siempre se hizo así”. “Antes esto no pasaba”.
2	ORIENTADO AL FUTURO	“Van a encontrar cura para todo”. “La próxima vez”. “Dale tiempo”. “El mañana no espera”. “Hombres del futuro”.
3	ORIENTADO AL PRESENTE	“Aquí y ahora”. “Vivamos el hoy”. “Si no es ahora, cuando”. “No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy”. “Hoy por hoy”. “Ahora o nunca”.

Cuadro N°04

Tema: Orientado Pasado – Presente - Futuro.

Fuente: Salvador Carrión Curso de Practitioner 2003

- **ESTILOS DE ELECCIÓN SECUNDARIOS.**

Asociado / Disociado

ASOCIADO (+)	ASOCIADO (-)
DISOCIADO (+)	DISOCIADO (-)

CALIDAD DE VIDA

Cuadro N° 05

Tema: Asociado – Disociado

Fuente: Ayuda del Curso de Máster Escuela de PNL de Argentina

2.2.2.11. SEGUNDA HERRAMIENTA (NIVELES DE APRENDIZAJE).¹⁶

Concordantes con el criterio de Salvador Carrión¹⁷ en la epistemología de la PNL, se supone que el aprendizaje ocurre por medio del establecimiento de programas Neurolingüísticos. Un estudiante construye mapas en su sistema nervioso que se conectan a la observación externa y a las respuestas conductuales.

Pavlov y Skinner estudiaron el aprendizaje desde la perspectiva de la relación entre el entorno y el comportamiento. Para ellos, el nivel de la capacidad cognitiva

¹⁶ CARRIÓN LÓPEZ, Salvador, Nota de aula curso de Practitioner y Coaching, págs. 73 – 74, Edición 2009.

¹⁷ CARRIÓN LÓPEZ, Salvador, Enseñando a enseñar, ISBN 978-84-2009, Capítulo 4, Las Bases del Aprendizaje, págs. 119 – 125.

era una incógnita, una “caja negra”, otras corrientes psicológicas se han centrado en los niveles superiores, y han estudiado la autoestima y la motivación. Gente como Sigmund Freud, por ejemplo, desarrolló modelos brillantes e interesantes. El objetivo del aprendizaje ha sido adoptar un enfoque integrado de múltiples niveles que aborde la interrelación dinámica entre los diferentes niveles del sistema nervioso.

En función de este modelo de “niveles neurológicos”, nuestras capacidades establecen una relación entre nuestras creencias valores y comportamientos. Si tenemos determinadas creencias y valores pero carecemos de la capacidad para traducirlos en comportamientos, aquellos se convierten en simple lugar común. Si tenemos comportamientos sin una capacidad para relacionarlos con creencias y valores, aquellos se convierten en simple reflejo. El proceso de aprendizaje tienen en cuenta todos estos niveles.

NIVELES DEL APRENDIZAJE

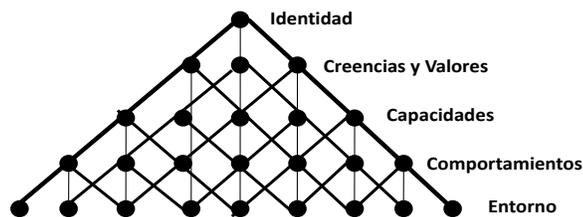


Gráfico N°- 15

Tema: Detalle de los Niveles del Aprendizaje

Fuente: Aprendizaje Dinámico de Robert Dilts y O'neals.

A. Entorno:¹⁸

Una de las influencias más concretas en el aprendizaje es el entorno. El entorno en que vivimos puede ser perjudicial. Ya que la dinámica del entorno es un factor importante en el proceso de aprendizaje. En ocasiones tenemos que liderar con las limitaciones del entorno, como los ruidos provenientes de otra aula que pueden distraernos.

¿Dónde?, ¿cuándo? y ¿con quién? Contexto externo. Sistema Nervioso Periférico. Se refiere por lo tanto al entorno educativo, al entorno familiar, al entorno social, etc. Y dentro de su entorno formativo, se refiere al aula, la iluminación, temperatura, pupitres, compañeros, profesorado, y esto nos permite encontrar entornos motivadores, neutros y fuertemente desmotivadores; los murales, los libros, las revistas, las computadoras, es decir, una ambientación adecuada también educa desde el entorno.

B. Conductas y Comportamientos:¹⁹

Además del entorno, el aprendizaje requiere comportamientos y acciones, no sólo en la práctica de escribir y tomar apuntes, también en el sentido de hacer algo en relación con lo que se aprende. Desde luego, la gente tiende a reaccionar ante el entorno, y las reacciones forman parte del aprendizaje. Sin embargo, las acciones auto estimuladas y auto dirigidas suelen consolidar el aprendizaje de forma más completa.

El comportamiento basado en iniciativas propias facilita el aprendizaje. Es evidente que, en parte, aprendemos con el fin de hacer algo interesante o importante para nosotros, en un entorno específico y en un lugar y momento determinados. El entorno se relaciona con el dónde y el cuándo del aprendizaje, y

¹⁸ Pnl para Docentes editorial GRAO Albert Serrat septiembre 2009 pagina 33 – 34

¹⁹ Pnl para Docentes editorial GRAO Albert Serrat septiembre 2009 pagina 35 – 36

el comportamiento se refiere al qué del aprendizaje. Más allá de éstos, existe otro nivel importante, a saber, el cómo del aprendizaje.

C. Capacidades:

Este nivel comprende el desarrollo de las capacidades personales y las estrategias, para alcanzar los objetivos dispuestos en nuestro diario vivir.

En base a la siguiente propuesta las personas aprenden en la medida que utilicen sus sentidos. Aprendemos a través de los sentidos, viendo, escuchando y tocando (sintiendo). De hecho, hoy en día, la educación tiende a poner de relieve sobre todo los aspectos audiovisuales del aprendizaje.

La igualdad de oportunidades en la educación solo comienza a materializarse en el nivel de las capacidades y estrategias, en el nivel del aprendizaje. Es decir, si todos comparten las mismas capacidades para aprender algo, todos partirán de la misma base, independientemente de que estén aprendiendo en un aula bien estructurada o mal estructurada.

Estrategias, estados, cualidades. Sistemas corticales. Acciones semiconscientes. (Movimiento ocular, gestos, posturas, etc.)

D. Creencias y Valores:²⁰

Los estudiantes en este nivel identifican sus creencias que han sesgado su realización, durante su tiempo de vida, enmarcados en la formación de sus Padres, familiares, compañeros y maestros que han incidido directa e indirectamente en su inconsciente. Constituyéndose este en su norte de vida en saber identificar las creencias positivas así como nuestros valores de vida para tener una vida más llevadera y fortalecer la toma de decisiones con firmeza y apegados a la forma de actuar.

²⁰ PNL para Docentes editorial GRAO Albert Serrat septiembre 2009 pág. 35 – 36

¿Por qué hago o haría las cosas? Permiso y motivación para desarrollar mis capacidades. Sistema Nervioso Autónomo (Ritmo Cardíaco, Dilatación de las pupilas etc.). Respuestas inconscientes.

E. Identidad:²¹

Los estudiantes tienen un interesante proceso de aprendizaje que consiste en asumir la identidad de algo que es externo y que para nuestro medio se convierte en la competencia a ser generada. Cuando somos parte del desarrollo y convertimos en nuestra una competencia tenemos que ser competentes, para eso sentimos, y asumimos la identidad como propia, en el rol que queremos llegar a tener y ser competentes para algo. Esto responde a la pregunta ¿Quién soy? Quién soy yo como docente en el fiel cumplimiento del quehacer educativo. Cuál es mi función en la vida. Sistema inmunológico y endocrino. Funciones de mantenimiento profundo de la vida.



Gráfico N°- 16

Tema: La Pirámide del Aprendizaje

Fuente: Los Investigadores

²¹ Pnl para Docentes editorial GRAO Albert Serrat septiembre 2009 pág. 37 – 38 – 39 – 40 - 41

2.2.2.12. TERCERA HERRAMIENTA DE PNL (LÍNEA DEL TIEMPO).

Uno de los descubrimientos más interesantes, fue que cada uno de nosotros tiene su modo interno personal de codificar el tiempo.

Inconscientemente, cada uno de nosotros posee formas de reconocer que algo es parte de su pasado, presente o futuro personal. Aún más fascinante fue nuestro descubrimiento de que el modo en que codificamos el tiempo tiene un impacto fundamental en quiénes somos y cómo respondemos a los desafíos cotidianos.

○ LÍNEA DEL TIEMPO.

La línea del Tiempo es una representación espacial que, de cualquier modo tiene una influencia en cada uno de nosotros.

Metafóricamente, muestra cómo ordenamos y codificamos el tiempo: **pasado**, **presente** y **futuro**, en nuestro Mapa. Esta representación influye en las decisiones presentes, en proyectos futuros, en nuestra calidad de vida a nivel personal, familiar y organizacional. Cada uno de nosotros tiene su propio modo interno personal de codificar el tiempo. Está directamente en nuestra manera de ser y actuar frente al mundo.

La línea del tiempo puede resultar funcional o disfuncional para una persona en un momento y contexto determinados. Por lo tanto, la forma que tenemos decodificar el tiempo puede ser la base de destrezas excepcionales y también de problemas y conflictos.

“Su línea del tiempo es única, por lo tanto pregúntese: ¿Cuáles son los beneficios de esta disposición de línea del tiempo? Si todo el mundo tuviera exactamente la misma disposición de línea de tiempo tenderíamos a tener fortaleza y debilidades similares. La infinita variedad de codificaciones de tiempo proporciona la base para una diversidad de talentos y singularidades.”

La línea del tiempo se puede cambiar cuando nos resulta disfuncional, teniendo en cuenta que es importante preservar los aspectos facilitadores de nuestra vida.

Saber cómo nuestro estudiante organiza su línea del Tiempo nos permite acompañar su modelo cuando damos instrucciones, nos comunicamos ya que el tiempo del ser humano se lo sitúa espacialmente alrededor de nosotros. Cuando alguien dice "aquello que me pasó" y señala con su dedo hacia atrás, nos está indicando que su pasado lo sitúa detrás de su cuerpo.

Cuando alguien dice "iré y haré tal cosa" y nos señala con el mentón de su cabeza hacia delante, nos indica que su futuro se encuentra situado por delante de su cuerpo.

No existen dos personas que tengan exactamente la misma distribución de la Línea del Tiempo. En esta capacitación vamos a enseñar a encontrar su propia Línea del Tiempo. Cuando sepamos exactamente cómo es nuestra Línea del Tiempo, podremos controlar sensaciones y sentimientos, evitar estados de depresión y eliminar estados de ansiedad. Y lo que es más importante, podremos eliminar de nuestra vida todos los miedos que nos impiden prosperar, todo lo que nos impide pasar a la acción.

Línea del Tiempo se refiere a nuestra habilidad de codificar el tiempo. Pensamos sobre el tiempo en determinada manera. Las imágenes de nuestro pasado estarán en el lugar distinto que las imágenes del nuestro futuro. Cuando piensa sobre sucesos del pasado e imagina los sucesos del futuro, notará que están ubicados en su espacio mental y puede dibujar una línea imaginaria desde el pasado hacia el futuro.

Nuestras dificultades y problemas se ven sobre nosotros cuando somos parte del pasado y nuestro pasado es parte nuestra.

Según Tod James, en su libro "The Basis of Personality", existen dos tipos de Línea de Tiempo: Línea del Tiempo Externo y Línea del Tiempo Interno.

○ **TIEMPO EXTERNO.**

1. Línea del Tiempo Anglo-Europea (Occidental).

El pasado, presente y futuro están frente a uno. Puede ser de izquierda a derecha, de derecha a izquierda o de alguna otra manera en la cual podemos ver nuestra Línea del Tiempo delante de nosotros.

Características de las personas con este tipo de Línea de Tiempo:

- Perciben el tiempo como continuo e ininterrumpido. Son conscientes de su duración.
- Suelen recordar de manera disociada.
- Dan valor al tiempo.
- Son habitualmente puntuales. Los horarios son importantes.
- Suelen tener dificultades para encontrar recuerdos específicos, ya que colapsan varias experiencias en una sola "gestalt" (un recuerdo que representa todos los recuerdos).
- Los eventos son secuenciales, lineales, planeados.
- En un ámbito "agitado" pueden experimentar problemas de concentración, ya que tienen menos habilidad para concentrarse en el aquí y ahora.
- Suelen percibir los momentos de trabajo diferenciados de los momentos de recreación.

○ **TIEMPO INTERNO.**

2. Línea del Tiempo Árábica (Oriental).

Los recuerdos aparecen desde adelante hacia atrás, desde arriba hacia abajo, en una "V" o cualquier ordenamiento donde parte de lo pasado, presente o futuro está detrás o dentro de la persona.

Cuadro N°6

Tema: Línea del Tiempo Árábica.

Fuente: Seminario Taller Argentina

Características de las personas con este tipo de Línea de Tiempo

- Suelen recordar de manera asociada.
- Tienen facilidad para situarse en el "aquí y ahora".
- Suelen tener dificultades para poner fin a una actividad que les interesa.
- No planean, toman las cosas "como vienen".
- Son flexibles con relación al tiempo.
- Con frecuencia llegan demorados.
- No les complacen las fechas límite.
- Tienen facilidad para acceder a recuerdos específicos de su historia personal.

LA LINEA DEL TIEMPO OCCIDENTAL



Gráfico N°- 17

Tema: La Línea del Tiempo y la Percepción

Fuente: Los Investigadores

El pasado y el futuro son construcciones personales. Son las interpretaciones internas que hace cada individuo según su mapa de los sucesos de su vida.

Algunas personas piensan que la memoria registra la realidad de modo fidedigno, y cuando alguien más opina sobre el mismo hecho pasado, se sorprenden al darse cuenta que su visión y su opinión no son los mismos y que su recuerdo es diferente al suyo.

Los trabajos de Gerald Edelman, sobre el funcionamiento de la memoria, demuestran que los recuerdos son continuamente reconstruidos según el modelo del mundo y estos tienen una influencia directa dentro de la realización del docente en la gestión en el aula.

¿Tenemos acaso la misma imagen de nuestros padres que la que teníamos en la infancia o en la adolescencia?

De igual manera, la concepción del futuro es diferente en cada persona, dependiendo de qué tan enfocada esté hacia adelante en su vida, sus motivaciones, si tiene metas a corto o largo plazo, o qué tanto el pasado influya en ella. Igualmente la importancia personal al aquí y el ahora, tiempo presente, depende de la concepción del pasado y del futuro que tenga el individuo.

La PNL sostiene que cada persona tiene su propio mapa y por lo tanto su propia línea del tiempo, eso quiere decir, su propia concepción acerca del tiempo.

El cerebro mide el tiempo en forma de distancia y movimiento, y lo codifica por ubicación (visión y dirección). Esa es la razón por la cual un hecho pasado para algunos está muy lejano, y para otros, muy cercano, al igual de alguno que todavía no sucede. Esto depende de la línea del tiempo personal. ¿Qué tan presente está el pasado en mi vida? ¿Y el futuro? ¿Qué tan consciente soy del presente? ¿Vivo en el pasado? ¿En el futuro? ¿En el presente?

Hay personas que siguen basándose en hechos pasados como línea de vida y verdad absoluta, con resentimientos o culpas. Hay otras que se la pasan planeando a futuro y no son capaces de vivir el presente y disfrutar la vida que están viviendo y no se dan cuenta de todo lo que tienen a su alrededor por estar enfocadas en el futuro. Hay otras que no les importa más que el presente.

¿Quién está mal? Como en todo, hay que tener siempre un equilibrio. El pasado son todas nuestras experiencias y enseñanzas para guiarnos en el presente y actuar enfocados hacia un futuro que sea bueno para nosotros.

2.2.2.13. CUARTA HERRAMIENTA (LAS POSICIONES PERCEPTUALES).

Dentro de un sistema, como indiscutiblemente son las relaciones interpersonales, una de las formas de mayor utilidad y resultado, para poder analizar el feedback,

las codificaciones, redundancias y en definitiva cualquier tipo de anomalía o agresión entre los elementos del sistema, es el análisis que en PNL se hace a partir de lo que conocemos como posiciones perceptuales.

Las **posiciones perceptuales** son las diferentes formas de analizar, experimentar o vivir cualquier experiencia presente, recuerdo del pasado o proyecto del futuro. Se trata de la opción que cada uno de los seres humanos tiene, para poder situarse en los espacios mentales más idóneos en cada momento. Esto es algo que comúnmente realizan muchos de los adultos, pero a pesar de ello, también son muchos los sujetos que quedan bloqueados en una u otra de las percepciones posicionales impidiendo nuevas alternativas; y, como consecuencia de ello generando bloqueos en la observación de cualquier conflicto, generando como resultado una situación de tensión, agresión estancamiento de las relaciones.

Recordando una de las presuposiciones de la Programación Neurolingüística que dice que el individuo dentro de un sistema con mayor número de alternativas es el que controla el sistema:

- **PRIMERA POSICIÓN: Yo mismo**
- **SEGUNDA POSICIÓN: El otro**
- **TERCERA POSICIÓN: El Mediador**
- **METAPOSICIÓN: Posición de Retorno**
- **PROBLEMA: A ser solucionado**

LAS POSICIONES PERCEPTUALES



Gráfico N°- 18

Tema: Las Posiciones Perceptuales

Fuente: Los Investigadores

Cuando la mente está fundamentada en elementos que deseamos ver oír y sentir nos invita a ser parte de una dimensión más para tomar decisiones adecuadas y ver, sentir y ver como la otra persona adoptando una posición diferente para encontrar soluciones a diferentes problemas y dificultades que se puedan presentar.

2.2.3. UNIDAD III

2.2.3.1. TEORÍA DEL CONECTIVISMO:

2.2.3.2. INTRODUCCIÓN:



Gráfico N°- 19

Tema: El conectivismo y sus elementos

Fuente: Los Investigadores

Al interior de la Institución Militar se ha propendido el empleo de las tres grandes teorías que han marcado un hito en la formación de sus miembros en los últimos veinte años, como son: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, sin embargo estas teorías hoy en día ya se ven afectadas por el fenómeno de la globalización, esencialmente en el desarrollo y aplicación de la tecnología, siendo afectado el aprendizaje de sus miembros en cada una de las escuelas de formación, perfeccionamiento y especialización, por la incidencia de la tendencia a la incorporación de la tecnología como un medio en el aprendizaje - enseñanza de las diversas escuelas.

Las necesidades del aprendizaje y las teorías que describen los principios y procesos de una enseñanza deben también reflejar los entornos sociales subyacentes, constituyendo una forma de ser un conjunto permanente de actitudes y acciones que los individuos y grupos emplean para estar a la vanguardia de explotar sus capacidades y hoy sus verdaderas competencias.

En años pasados el aprendizaje se caracterizó por ser más lento, ya que el desarrollo de la información era más lento, la vida del conocimiento era medida en décadas, pero hoy estos principios se fundamentan en el crecimiento exponencial y en muchos campos ya el conocimiento se mide en meses y en años.

El **conectivismo** es la integración de principios explorados por las teorías de **caos, redes, complejidad y auto-organización**. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes, que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

El conectivismo, es orientado por la comprensión de que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente. Es la aplicación de los principios de redes para definir tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje.

El conectivismo aborda los principios del aprendizaje a numerosos niveles: biológico/neuronal, conceptual, social/externo. Este es una conceptualización fundamental y clave sobre el trabajo propuesto en el siguiente tema.

Lo que se mantiene con el criterio del conectivismo aplicado al proceso enseñanza - aprendizaje con herramientas de Programación Neurolingüística, es que la misma estructura de aprendizaje que crea conexiones neuronales se pueden encontrar en la forma de vincular ideas y en la forma en que nos conectamos con las personas y a las fuentes de información.

2.2.3.3. ENFOQUE DE LA TEORIA DEL CONECTIVISMO

El **conectivismo** se enfoca en la inclusión de la tecnología, como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento. Nuestro conocimiento, reside en las conexiones que formamos, ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos. Adicionalmente, la tecnología juega un rol clave en:

- Trabajo cognitivo en la creación y visualización de patrones.
- Extender e incrementar nuestra habilidad cognitiva.
- Mantener información en una forma de rápido acceso (por ejemplo, buscadores, estructuras semánticas, etc.)

El conectivismo reconoce la importancia de las herramientas como un objeto de mediación en el sistema de nuestra actividad, pero luego se extiende sugiriendo que la tecnología desempeña un papel central en nuestra distribución de la identidad, la cognición y, por ende, el conocimiento.

Mientras que otras teorías prestan atención parcial al contexto, el conectivismo reconoce el carácter fluido del conocimiento y de las conexiones basadas en su entorno. Como tal, se hace cada vez vital que no nos centremos en conocimientos predefinidos, sino en nuestras interacciones con los demás, y el contexto en que surgen esas interacciones. El contexto aporta tanto a un espacio de

conocimientos conexión/intercambio como lo hacen las partes implicadas en el intercambio.

- Entendimiento.
- Coherencia.
- Racionalización.
- Significado.

Estos elementos son importantes en el constructivismo, en menor medida en el cognitivismo, para nada en el conductismo. Sin embargo, en el conectivismo, sostenemos que el rápido flujo y la abundancia de la información hacen que estos elementos tengan importancia crítica. Como se dijo al comienzo, el constructivismo encontró sus raíces de crecimiento en el clima de la reforma social y la era post-moderna; el conectivismo encuentra sus raíces en el clima de abundancia, de rápido cambio, diversas fuentes de información y perspectivas, y la necesidad crítica de encontrar una forma de filtrar y encontrar sentido al caos. Como tal, la centralidad interconectada del conectivismo permite una ampliación de la abundancia y la diversidad.

El clima de la información continua y los cambios en curso plantea la importancia de estar continuamente actualizada. Como ha señalado Anderson, “*más es diferente*“. El “*más*“ de la información y la tecnología hoy en día, y la necesidad de estar actualizados, constituye el clima que da origen al conectivismo.

González²² (2004) describe los retos que genera la rápida disminución de la vida del conocimiento:

“Uno de los factores más persuasivos es la reducción de la vida media del conocimiento. La “vida media del conocimiento” es el lapso de tiempo que transcurre entre el momento en el que el conocimiento es adquirido y el momento en el que se vuelve obsoleto. La mitad de lo que es conocido hoy no era conocido hace 10 años. La

²²Investigador de la Teoría Conectivismo, Ref. Texto publicado 2004, pág. 35.

cantidad de conocimiento en el mundo se ha duplicado en los últimos 10 años y se duplica cada 18 meses de acuerdo con la Sociedad Americana de Entrenamiento y Documentación, Para combatir la reducción en la vida media del conocimiento, las organizaciones han sido obligadas a desarrollar nuevos métodos para llevar a cabo la capacitación.”

2.2.3.4. TENDENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje. La educación formal ya no constituye la mayor parte de nuestro aprendizaje. El aprendizaje ocurre ahora en una variedad de formas a través de comunidades de práctica, redes personales y a través de la realización de tareas laborales.

El aprendizaje es un proceso continuo, que dura toda la vida. El aprendizaje y las actividades laborales ya no se encuentran separados. En muchos casos, son lo mismo. La tecnología está alterando nuestros cerebros. Las herramientas que utilizamos definen y moldean nuestro pensamiento.

La organización y el individuo son organismos que aprenden. El aumento en el interés por la gestión del conocimiento muestra la necesidad de una teoría que trate de explicar el lazo entre el aprendizaje individual y organizacional.

Muchos de los procesos manejados previamente por las teorías de aprendizaje (en especial los que se refieren al procesamiento cognitivo de información) pueden ser ahora realizados, o apoyados, por la tecnología. **Saber cómo** y **saber qué**, están siendo complementados con **saber dónde** (la comprensión de dónde encontrar el conocimiento requerido).

Driscoll²³ define el aprendizaje como *“un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial, el cual debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo”*.

Driscoll, explora algunas de las complejidades para definir el aprendizaje.

Su debate se centra en:

Fuentes válidas de conocimiento – ¿Adquirimos conocimiento a través de experiencias? ¿Es innato (presente en el nacimiento)? ¿Lo adquirimos por medio del pensamiento y el razonamiento? ¿El contenido del conocimiento? ¿Es el conocimiento realmente cognoscible? ¿Puede ser cognoscible a través de la experiencia humana?

Estas teorías de aprendizaje mantienen la noción que el conocimiento es un objetivo (o un estado) que es alcanzable (si no es ya innato) a través del razonamiento o de la experiencia. El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo (construidos sobre las tradiciones epistemológicas) intentan evidenciar cómo es que una persona aprende.

El conductismo establece que el aprendizaje es, en general, incognoscible, esto es, que no podemos entender qué ocurre dentro de una persona (la “teoría de la caja negra”). Gredler (2001) expresa del conductismo como un conjunto de varias teorías que hacen tres presunciones acerca del aprendizaje:

- El comportamiento observable es más importante que comprender las actividades internas.
- El comportamiento debería estar enfocado en elementos simples: estímulos específicos y respuestas.
- El aprendizaje tiene que ver con el cambio en el comportamiento.

²³DRISCOLL, “Cambio persistente en las estrategias del Aprendizaje”, 2000, págs. 14 – 17.

El cognitivismo a menudo toma un modelo computacional de procesamiento de la información. El aprendizaje es visto como un proceso de entradas, administradas en la memoria de corto plazo, y codificadas para su recuperación a largo plazo. Cindy Buell detalla este proceso: “En las teorías cognitivas, el conocimiento es visto como construcciones mentales simbólicas en la mente del aprendiz, y el proceso de aprendizaje es el medio por el cual estas representaciones simbólicas son consignadas en la memoria”.

Se está produciendo una nueva forma de abordar el aprendizaje. Se rompe con la tradicional relación profesor-alumno, donde el profesor es portador de un saber que transmite de forma pasiva a los alumnos. El aprendizaje pasa a ser una conversación, el profesor cambia su rol y pasa a ser un facilitador, tutor, dinamizador. El aprendizaje se produce de forma bidireccional y es construido entre todos, compartiendo, colaborando, creando, relacionando conceptos. **La Web 2.0** se convierte en un entorno ideal para este modelo de aprendizaje. Podemos hablar de aprendizaje 2.0.

El conocimiento no lo tiene el profesor en exclusividad, sino que es compartido con el grupo. Cada uno de los miembros que lo componen tiene una mayor accesibilidad a la información, lo que permite aportar nuevos puntos de vista, que enriquecen la relación y contribuyen a construir un conocimiento nuevo, cooperativo, adaptado a las necesidades y particularidades de cada grupo, que con toda probabilidad serán diferentes a las del curso anterior (Varios, 2007)¹.

Johnson (Johnson, 1992)² y Lundvall (Lundvall, 2002)³, describen los modelos de **aprendizaje 2.0**. Cada uno de estos modelos se enriquecen al apoyarse en la Web 2.0, cuya característica más relevante es que ofrecen al docente aplicaciones útiles, gratuitas, colaborativas y sencillas de usar:

- **Aprender haciendo** (learning-by-doing): Son de gran utilidad aquellas herramientas que permiten al estudiante y/o docente la lectura y la escritura en la Web, con el principio de ensayo-error.

- **Aprender interactuando** (learning-by-interacting): Una de las principales cualidades de las plataformas de gestión de contenidos es que además de estar escritas con hipervínculos, ofrecen la posibilidad de intercambiar ideas con el resto de los usuarios de Internet. Bajo este enfoque, el énfasis del aprender interactuando está puesto en la comunicación entre pares.
- **Aprender buscando** (learning-by-searching): Uno de los ejercicios previos a la escritura de trabajo, ensayo o ejercicio, es la búsqueda de fuentes que ofrezcan información sobre el tema. Ese proceso de investigación, selección y adaptación termina ampliando y enriqueciendo el conocimiento de quien lo realiza. En un entorno de gran cantidad de información disponible, resulta fundamental aprender cómo y dónde buscar contenidos educativos.
- **Aprender compartiendo** (learning-by-sharing): Es propuesto por Lundvall, representa el valor de las herramientas Web 2.0, está basado en la idea de compartir información, conocimientos y experiencias. El proceso de intercambio de conocimientos y experiencias permite a los alumnos participar activamente de un aprendizaje colaborativo. Tener acceso a la información, no significa aprender: por esto, la creación de instancias que promuevan compartir objetos de aprendizaje contribuyen a enriquecer significativamente el proceso educativo.
- **Aprender siendo** (learning-by-being, learning to be). John Seeley, destaca que en las comunidades podemos aprender a aprender (learning to know) y aprender a ser participantes legítimos (learning to be). Aprendemos a tomar ciertos compromisos con las prácticas y normas de una determinada profesión. Y no es una idea nueva, sino precisamente la que basará el aprendizaje en las comunidades, o las comunidades de práctica como disciplina social de aprendizaje. Las comunidades de práctica son grupos sociales constituidos con el fin de desarrollar un conocimiento especializado, compartiendo aprendizajes basados en la reflexión compartida sobre experiencias prácticas. El proceso de aprendizaje se da a través de la participación de un grupo de individuos experimentando. Y lo anteriormente nombrado citamos en la siguiente comparación que pueden ser mencionados así:

Ambientes de aprendizaje tradicionales	Nuevos ambientes de aprendizaje
Instrucción centrada en el maestro	Aprendizaje centrado en el estudiante
Estímulo de un solo sentido	Estímulo multi sensorial
Progreso o avance por un solo camino	Progreso o avance por muchos caminos
Medio de comunicación único	Comunicación a partir de distintos medios (" <i>Multimedia</i> ")
Trabajo individual	Trabajo colectivo
Trasmisión de información	Intercambio de información
Aprendizaje pasivo	Aprendizaje activo, exploratorio, basado en la investigación
Aprendizaje fáctico, basado en los saberes	Pensamiento crítico y toma decisiones informadas
Respuesta reactiva	Acción proactiva/planeada
Artificial, aislado	Contexto auténtico, del mundo real

Cuadro N° 8

Tema: Ambientes Tradicionales Vs. Nuevos Ambientes (Conectivismo)

Fuente: TOMADO DE ISTE –SOCIEDAD INTERNACIONAL PARA LAS TIC EN EDUCACIÓN⁵

El constructivismo sugiere que los aprendices crean conocimiento mientras tratan de comprender sus experiencias (Driscoll, 2000, p. 376).

El conductismo y el cognitivismo ven el conocimiento como externo al aprendiz y al proceso de aprendizaje como al acto de aprehender el conocimiento.

El constructivismo asume que los aprendices no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento. Por el contrario, los aprendices están intentando crear significado activamente. Los aprendices a menudo seleccionan y persiguen su propio aprendizaje. Los principios constructivistas reconocen que el aprendizaje en la vida real es caótico y complejo. Las aulas de clase que emulan

la “ambigüedad” de este aprendizaje serán más efectivas al preparar a los aprendices para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Propiedad	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo	Conectivismo
¿Cómo ocurre el aprendizaje?	Caja negra – Foco en el comportamiento observable.	Estructurado computacional	Social, el sentido es creado por la persona	Distribuido dentro de una red social, mejorado por la tecnología, reconocimiento e interpretación de patrones
Factores de influencia	Premio, Castigo, Estimulo	Esquemas existentes experiencias previas	Compromiso, participación, sociedad, cultura	Diversidad de redes fortaleza de los vínculos
Rol de la memoria	La memoria es el entramado de experiencias repetidas donde los premios y castigos son más influyentes	Codifica, almacena, recupera	El conocimiento previo se mezcla con el conocimiento actual	Patrones de adaptación, representación del estado actual, existe en las redes.
Cómo se da la transferencia	Estimulo. Respuesta.	Duplicando conocimiento construyendo conocimiento	Socialización	Conectado a / añadiendo nodo

Cuadro N° 09

Tema: Evolución del aprendizaje en cada uno de los tipos de Teorías del Aprendizaje

Fuente: Tomado de ISTE – Sociedad Internacional para las TIC en Educación⁵

La inclusión de la tecnología e identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. Ya no es posible experimentar y adquirir personalmente el aprendizaje que

necesitamos para actuar. Ahora derivamos nuestra competencia de la formación de conexiones.

Karen Stephenson, indica:

“La experiencia ha sido considerada la mejor maestra del conocimiento. Dado que no podemos experimentar todo, las experiencias de otras personas, y por consiguiente otras personas, se convierten en sustitutos del conocimiento. ‘Yo almaceno mi conocimiento en mis amigos’ es un axioma para recolectar conocimiento a través de la recolección de personas.”

2.2.3.5. PRINCIPIOS DEL CONECTIVISMO.

- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- La capacidad de saber más, es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas del aprendizaje.

La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

El conectivismo contempla retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento. El conocimiento que reside en una base

de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje. El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo no tratan de referirse a los retos del conocimiento y la transferencia organizacional.

El flujo de información dentro de una organización es un elemento importante de la efectividad organizacional. En una economía del conocimiento, el flujo de información es el equivalente de la tubería de petróleo en la sociedad industrial. Crear, preservar y utilizar el flujo de información debería ser una actividad organizacional clave. El flujo de información puede ser comparado con un río que fluye a través de la ecología de una organización. En ciertas áreas, el río se estanca y en otras declina. La salud de la ecología de aprendizaje de una organización depende del cuidado efectivo del flujo informativo.

El análisis de redes sociales es un elemento adicional para comprender los modelos de aprendizaje de la era digital. Art Kleiner²⁴ explora la “teoría cuántica de la confianza” de Karen Stephenson, la cual “explica no sólo cómo reconocer la capacidad cognitiva colectiva de una organización, sino cómo cultivarla e incrementarla”. Al interior de las redes sociales, los **hubs6** son personas bien conectadas, capaces de promover y mantener el flujo de información. Su interdependencia redundante en un flujo informativo efectivo, permitiendo la comprensión personal del estado de actividades desde el punto de vista organizacional.

El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución), permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

²⁴ Art Kleiner 2004 explora “La Teoría Cuántica” pag.35

Landauer y Dumais exploran el fenómeno según el cual *“las personas tienen mucho más conocimiento del que parece estar presente en la información a la cual han estado expuestas”*. Estos autores proveen un enfoque conectivista al indicar

“la simple noción que algunos dominios de conocimiento contienen vastas cantidades de interrelaciones débiles que, si se explotan de manera adecuada, pueden amplificar en gran medida el aprendizaje por un proceso de inferencia”.

El valor del reconocimiento de patrones y de conectar nuestros propios “pequeños mundos del conocimiento” es aparente en el impacto exponencial que recibe nuestro aprendizaje personal.

2.2.3.6. IMPLICACIONES.

La noción de conectivismo tiene implicaciones en todos los aspectos de la formación de vida. Considerando, entre otros, los siguientes como los principalmente afectados:

2.2.3.7. LIDERAZGO.

La gestión y organización de recursos para lograr los resultados esperados es un reto significativo. Comprender que el conocimiento completo no puede existir en la mente de una sola persona requiere de una aproximación diferente para crear una visión general de la situación. Equipos diversos con puntos de vista discrepantes son una estructura crítica para la exploración exhaustiva de las ideas. La innovación es otro reto adicional. La mayor parte de las ideas revolucionarias de hoy día, ya existieron una vez como elementos marginales. La habilidad de una organización para fomentar, nutrir y sintetizar los impactos de visiones diferentes sobre la información es crucial para sobrevivir en una economía del conocimiento.

La rapidez de “la idea a la implementación” también se mejora en una concepción sistémica del aprendizaje.

2.2.3.8. DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

La tubería es más importante que su contenido. Nuestra habilidad para aprender lo que necesitamos mañana es más importante que lo que sabemos hoy. Un verdadero reto para cualquier teoría de aprendizaje es activar el conocimiento adquirido en el sitio de aplicación. Sin embargo, cuando el conocimiento se necesita, pero no es conocido, la habilidad de conectarse con fuentes que corresponden a lo que se requiere es una habilidad vital. A medida que el conocimiento crece y evoluciona, el acceso a lo que se necesita es más importante que lo que el aprendiz posee actualmente.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

2.2.3.9. ¿EN DÓNDE SE ORIGINA EL CONECTIVISMO?

Todas las ideas son herederas de otras, todos los conceptos tienen raíces. Las siguientes están relacionadas con el **conectivismo**:

Las herramientas internas, son extensiones de la humanidad, aumentando nuestra habilidad para exteriorizar nuestro pensamiento en formas que podamos compartir con otros. El lenguaje es un ejemplo. La teoría de la actividad provee

una base en este aspecto. Igualmente lo hace el trabajo socio-cultural de Vygotsky.

La noción de Gibson²⁵ de “*affordances*” (cualidad de un objeto o un ambiente que permite a un individuo hacer una acción) de herramientas, que está basada en su investigación sobre la percepción, también juega un papel en la validación del uso de las herramientas. Y, ¿cómo podríamos dejar fuera de una discusión sobre el lenguaje a la noción de Ludwig Wittgenstein del entendimiento negociado? De la misma manera, los instrumentos son “*portadores de modelos de razonamiento previo*” (Pea) y reflejan algún tipo de ideología. Esta visión también es central en la afirmación de Postman acerca de que toda tecnología es portadora de una ideología.

2.2.3.10. NATURALEZA CONTEXTUAL Y SITUACIONAL DEL APRENDIZAJE.

El aprendizaje situacional deriva del trabajo de Lave y Wenger; sin embargo, no sería exagerado decir que el énfasis de Papert en el “*active doing*” coincide, al menos parcialmente, con ello.

2.2.3.11. DEFINICIÓN DE MENTE.

La noción de mente es enormemente compleja. Hemos encontrado una mezcla única de filósofos, neuro científicos y expertos en inteligencia artificial en esta área tales como Churchlands, Papert y Minsky, McClelland y Rumelhart, Clark (embodied cognition), Spivey y otros más.

La mente es el nombre más común del fenómeno emergente que es responsable del entendimiento, la capacidad de crear pensamientos, el raciocinio, la percepción, la emoción, la memoria, la imaginación y la voluntad, y otras habilidades cognitivas.

²⁵ GIBSON, “Teoría del conectivismo”, *Affordances*, 2004, págs. 25, 26

Estos conocimientos en muy distintos grados, como integrada y distribuida sobre numerosos instrumentos, relaciones y artefactos. Hutchins, popularizó esta noción en su ensayo sobre Conocimiento Distribuido.

Estos conceptos también se ven reflejados en los escritos de Weick sobre interrelación atenta. Los textos editados de Salomón sobre cogniciones distribuidas extienden estas ideas en un contexto educativo.

2.2.3.12. TEORÍA DE LA RED.

Sociólogos, matemáticos y físicos han pasado varias décadas definiendo las redes y los atributos de red. Somos capaces de definir las principales estructuras de la red, el modo de comportamiento y el flujo de información.

Las redes son importantes en todos los aspectos de la sociedad, no sólo en educación. Esta prominencia se debe en parte a la reconocible metáfora de la Internet, pero las redes han existido siempre. Como dice Barabási, las redes están en todos lados, sólo necesitamos tener el ojo acostumbrado a ellas.

2.2.4. UNIDAD IV

2.2.4.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL EJÉRCITO.

La educación en la institución militar es planificada y organizada como un proceso continuo de aprendizaje, inspirada en el mejoramiento permanente, planteado por Deming en su propuesta del ciclo PHVA, que se va fortaleciendo en el SABER, SER, HACER, EMPRENDER y CONVIVIR en su entorno cercano; siendo el personal formado, perfeccionado, especializado y capacitado, para que adquiera las herramientas necesarias en su futuro desempeño profesional, considerando como eje fundamental la práctica de valores y virtudes potenciados a través del desarrollo de la iniciativa individual, la creatividad, la responsabilidad y la auto

preparación, con el fin de mejorar su autoestima, madurez y vocación profesional en cada uno de los grados.

Lo antes descrito y mencionado tiene una relación muy firme en el proceso del desarrollo de la Teoría del Conectivismo, considerando que este reside en nuestro exterior y por medio de los medios tecnológicos propone adquirir conciencia de los aciertos y errores cometidos en la formación, perfeccionamiento y especialización de sus miembros, así como de las tareas pendientes.

Lo anterior implica concebir al proceso de preparar al Ser Humano Militar, como un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla; y, obtener información relevante para emitir juicios de valor que fundamenten las decisiones a tomar en cuenta, para mejorar en el proceso educativo.

La educación militar más allá de encuadrarse en un modelo educativo es hoy en día el asumir un cambio en la estructura social de un país, donde su referente es el marco de desarrollo sostenible, sustentable y los **PRO – FE – SIONALES**, determinando que **PRO** = FUTURO, **FE**= ES LA ESPERANZA FUTURISTA, **SIONALES** QUE VIENE DE **SION** = TIERRA PROMETIDA, entonces la PRO-FE-SION MILITAR, es propender una realización personal con el pensamiento propositivo, poniendo el corazón y el cerebro al servicio de los intereses institucionales y dejar el legado de nuestra tierra prometida encuadrados en una planificación estratégica hasta el 2018.



GRÁFICO N°- 20

TEMA: Gestión educativa la educación en el Ejército

FUENTE: Seminario Taller de la Socialización del Modelo Educativo 2010

En el contexto del modelo educativo del Ejército se define al Sistema de Educación Superior Militar como un “engranaje dinámico, constituido por subsistemas educativos militares, que interrelacionados forman, perfeccionan, especializan y capacitan al talento humano de la institución, para contribuir en crear un ente hombre o mujer altamente competitivo, para las reales necesidades institucionales, y concebir a la Teoría del Conectivismo como parte de la estrategia para su operacionalización en la A.G.E. por medio de las Herramientas de Programación Neurolingüística en el Módulo de Defensivas, que se dictan en el Nivel Avanzado. La propuesta para la aplicabilidad de las Herramientas de PNL como parte de la Teoría del Conectivismo, sobre la manera en que actualmente nos relacionamos, comunicamos, aprendemos y enseñamos es en base a la siguiente descripción.

MODELO PROPUESTO

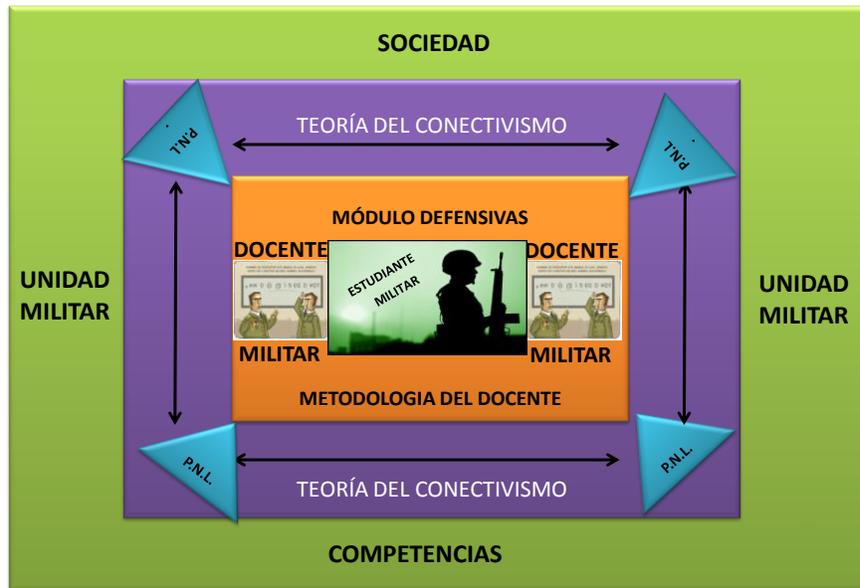


Gráfico N°21

Tema: Descripción de la Propuesta del Modelo

Fuente: Los autores de la presente investigación

2.2.4.2. EDUCACIÓN MILITAR Y SU CAMBIO DE PARADIGMA CON SU MODELO EDUCATIVO VIGENTE.

Considerando que el modelo educativo generado por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas debe ser operacionalizado en cada una de sus Fuerzas, el Ejército ha propendido a generar, socializar y cumplir con este fin por medio de la aplicabilidad del conjunto de normas y criterios mediante los cuales expresa la Filosofía institucional de las FF.AA., permitiendo que la educación militar contribuya al logro de su Misión, Visión y Valores institucionales por medio de un conjunto de teorías que permiten mantener en el tiempo y en el espacio la necesidad de un ser humano militar que cumpla con los roles basados en los **perfiles profesionales** que la institución requiere para su fiel cumplimiento de la misión.

Para esto se ha identificado una serie de posturas para su formación, perfeccionamiento y especialización continua de nuestras necesidades y estas son: la postura antropológica-sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica.

2.2.4.3. JUSTIFICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO.

La globalización de la economía, las comunicaciones y la rapidez en la evolución científica, tecnológica y organizacional, son realidades irrefutables en el mundo contemporáneo e imponen nuevos retos a las instituciones educativas a las que se les reclama cambios sustanciales en los procesos docente-educativos y en los modelos para la formación de profesionales.

Por este motivo se requiere formar en los miembros de las Fuerzas Armadas aquellas capacidades de acción e interacción que les posibiliten desempeñarse exitosamente en una actividad determinada, con énfasis en el modo de ser que el sujeto configura y proyecta, para desenvolverse en el mundo con una visión y una identidad propia. Nos referimos a un profesional de las armas, cuyo desempeño esté en correspondencia con las características del desarrollo de la Institución en que desempeñará sus funciones.

Para satisfacer estas necesidades, una de las tendencias más importantes de la reforma de la educación superior en el mundo es el diseño curricular basado en el enfoque por competencias profesionales, debido a que enfatiza una práctica educativa centrada en el aprendizaje, porque propicia el desarrollo integral del estudiante; promueve una educación continua, donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de su vida; contribuye a mejorar su nivel académico, perfilando una educación de calidad, con equidad y abierta a los cambios.

Este enfoque encuentra su justificación, además, en el hecho que las competencias y los productos del aprendizaje se basan en el interés que los

estudiantes manifiestan por aprender, lo cual los lleva a interesarse por los problemas que tiene la Institución Militar y por contribuir a la solución de los mismos. Ello propicia que vayan más allá de lo previsto por el docente y los planes de estudio, ya que aplican lo que aprenden, organizan su plan de estudios, manifiestan iniciativa en las actividades a realizar y desarrollan proyectos de investigación; respondiendo así a las expectativas de los docentes, aún fuera de las aulas. De esta manera, se cumple el requisito planteado por el Sistema de Educación Superior ecuatoriano que la planificación curricular debe prever como un crédito dieciséis horas de trabajo en el aula y dieciséis horas de trabajo autónomo del estudiante.

Desde este enfoque, la competencia se caracteriza porque es actualizable de acuerdo a los requerimientos sociales y productivos; los atributos de la competencia se muestran en la persona en desarrollo, mediante: actitudes de apertura, habilidades y el aprendizaje de contenidos de forma equilibrada; está centrada en desempeños relevantes y se operacionaliza a través de evidencias de desempeño y de producto.

En el enfoque de diseño curricular basado en competencias se aplican diferentes técnicas grupales donde se promueve el trabajo colaborativo, se propicia un clima de confianza que permite la interacción entre los estudiantes, el trabajo en equipo y se impulsa la investigación lo cual promueve el uso de los recursos bibliográficos existentes en diferentes medios. Para ello, los docentes tienen que actualizar su práctica a través de la preparación continua, que incluye la participación en diplomados, cursos, talleres ya que la enseñanza también la consideran importante.

2.2.4.4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO.

El modelo educativo se construye con el aporte de varias concepciones que dan lugar a la generación de teorías, entre las cuales se destacan las siguientes: ontológica, epistemológica, filosófica, axiológica, antropológica, sociológica, pedagógica, andragógica y psicológica.

2.2.4.5. CONCEPCIÓN ONTOLÓGICA²⁶

En esta concepción, define a la educación como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al ser humano de manera que tenga sentido de solidaridad social.

El ser humano, en la medida en que no es un ser abstracto, requiere dotarse de las mejores disposiciones, habilidades y comprensión. Necesita cultura, necesita cultivarse. Dicho cultivo es la educación.

Por lo expresado, el presente Modelo Educativo, define a la educación militar como un sistema de conocimientos, destrezas y valores que las Fuerzas Armadas entregan a sus miembros a lo largo de su carrera mediante procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación permanente que los prepara para asumir nuevas responsabilidades, no solo constituyéndolo en un agente del proceso, sino que los hace capaces de aceptarlo y aprovecharlo.

En las Fuerzas Armadas ecuatorianas se asigna a la educación militar la máxima prioridad, la cual se orienta a desarrollar las competencias del personal militar que contribuyan a la operatividad y gestión institucional, como uno de los factores para

²⁶CALVA, Primo; PÉREZ, Gloria; y, GUTIÉRREZ, Carlos, *Experiencias en la implantación de un modelo educativo por investigación en una institución de educación superior*, Revista Iberoamericana de Educación, No 48,2009, págs. 2, 3.

alcanzar unas Fuerzas Armadas altamente operativas, listas para entrar en combate en cualquier escenario y con los medios disponibles.

De la misma forma, entendemos la educación militar como una ayuda a la persona para que pueda extraer y desarrollar sus propias capacidades, sus potencialidades humanas y con ellas tomar decisiones en su propio beneficio, en el Institucional y en el social, de forma libre y responsablemente.

La educación militar no consiste en reproducir una mera copia o un reflejo exacto del entorno social, cultural, científico o tecnológico, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción de estos contextos de acuerdo al futuro que aspiramos.

2.2.4.6. CONCEPCIÓN EPISTEMOLÓGICA²⁷

La Epistemología es una disciplina que examina la validez de la construcción de la ciencia en general o de cada ciencia considerada en su origen y en su desarrollo, relacionados directamente con la construcción del conocimiento con orientación científica, epistemológica, metodológica, y tecnológica, específica para cada grupo de estudiantes.

Desde el punto de vista epistemológico, se asume al conocimiento como el proceso que permite la superación de los obstáculos que se presentan entre los estudiantes y el aprendizaje. El conocimiento debe ser visto como un hecho práctico, social e histórico; producto de la actividad del ser humano en el trabajo, en relación activa con la naturaleza y la sociedad. El nuevo saber se justifica sólo cuando le ayuda a la persona a tener mejores condiciones de desempeño profesional y de vida.

Este planteamiento se justifica con las siguientes adopciones teóricas:

²⁷ Modelo Educativa vigente 2010 – estructura básica del documento en su estructura Conceptual

- Que el conocimiento se conciba como proceso en construcción y transformación permanente, en el que el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Que los estudiantes sean considerados como elementos activos de sus aprendizajes, a través de tareas que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros.
- Que los conocimientos científicos se organicen en forma secuencial, coherente e integrada procurando situar al estudiante en contacto con su entorno, para intervenir profesionalmente en él a través de actividades autónomas como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer soluciones a problemas de la Institución y la sociedad.
- Que los contenidos sean seleccionados, organizados y tratados considerados como información útil que se comparte con el estudiante y no como datos que deben ser memorizados y repetidos en forma mecánica e independiente de la realidad.
- Que la generación de actitudes y valores en el estudiante se dé como proceso de construcción (no dictando), que de ninguna manera está desvinculada del conocimiento; sino que, dependa, más bien, de los modos y condiciones en las que se desenvuelve el proceso educativo.
- Que de un solo tipo de pensamiento, sentido común, pensamiento empírico, racionalismo, que trascienda a las diferentes formas de pensar.
- Que de un enfoque unidisciplinario, se pase a la visión interdisciplinaria y transdisciplinaria de la realidad.

2.2.4.7. CONCEPCIÓN FILOSÓFICA Y AXIOLÓGICA

El fundamento filosófico expresa la intención última del modelo que se aplicará y los valores y principios en los cuales se sustentará. La reflexión ideológica sobre

la educación lleva al planteamiento del “deber ser” de la educación en las Fuerzas Armadas y del tipo de ser humano que se debe formar a través del sistema educativo.

Desde el punto de vista filosófico y axiológico, el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas se sustenta en los siguientes postulados:

- Se orienta a la formación de estudiantes capacitados moral, intelectual, física y técnicamente, a fin de afrontar las diferentes situaciones que se presentan en la profesión militar, dentro del marco legal correspondiente.
- Propicia espacios para educar las actitudes y comportamientos en búsqueda de una cultura acorde con sus valores institucionales.
- Busca desarrollar competencias para que los estudiantes aprendan a ser, pensar, sentir, saber, expresar y hacer.
- En esta dimensión se busca que el profesional militar capitalice su vocación militar, en valores éticos y morales, en las exigencias castrenses, con sólidas bases de liderazgo, conocedor de la Historia Militar, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario que le permitan desempeñarse eficientemente y que coadyuven a la misión Institucional.
- En los grados subalternos, fortalece su vocación a través de la creatividad e investigación individual y colectiva, del dominio del conocimiento y manejo de la maquinaria bélica.
- El modelo educativo privilegia un marcado sentido de cohesión social en torno a las Fuerzas Armadas, y en el cual lo que define prioritariamente el quehacer de cada uno de sus miembros, no son las funciones que hay que desarrollar, sino un conjunto de valores éticos, morales y sociales que dan sentido a lo militar.
- En el Sistema de Educación Superior Militar el ser humano es considerado como el factor fundamental y el recurso máspreciado de la Institución; es el eje en el que está basada la fortaleza de las Fuerzas Armadas del siglo XXI, para el cumplimiento del Mandato Constitucional.

- La práctica axiológica guiará a los estudiantes a la valoración y utilización de lo aprendido como ser individual y social, buscará la realización plena del ser humano; se centra en la persona dotada de dignidad, sentimientos y actitudes que buscan la perfección y el cambio de vida, teniendo como guía al sistema de valores humanos.
- La dimensión axiológica estará articulada armónicamente en el diseño curricular y en el desarrollo de los procesos de investigación y de vínculo con la sociedad. Los planes de estudio concretarán, desde el contenido de las diferentes disciplinas de estudio y el sistema de experiencias de aprendizaje, el sistema de cualidades humanas que demanda la sociedad.

2.2.4.8. CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA

En esta concepción nos referimos a una serie de aspectos que tienen que ver con la vida misma de nuestras sociedades, como son: rasgos culturales, diversidad étnica, organización política, modos y relaciones de producción, manifestaciones religiosas, entre otras. Todos estos factores juegan un papel decisivo pues constituyen el entorno socio-económico-cultural en el proceso educativo.

Considera al ser humano como algo grande y valioso, tiene relación con su naturaleza y el valor de sí mismo; por lo tanto, se le permite desarrollar libremente y tener posibilidades ilimitadas.

El principio de la plurinacionalidad y pluriculturalidad considera que somos herederos de una sociedad donde existen múltiples culturas y variadas etnias y nacionalidades indígenas, con lenguas específicas, cosmovisiones y acervos culturales muy ricos y formas de ser diversas que requieren ser respetadas.

Implicaciones de la concepción antropológica en el quehacer educativo:

- Promueve la realización del ser humano como sujeto libre y crítico, con derechos y deberes, capaz de auto realizarse en un clima multiétnico respetando el derecho ajeno y con alto sentido de servicio como: unidad nacional y diversidad cultural, rescate de tradiciones, diálogo intercultural y solidaridad.
- Respeta las características naturales del educando: singularidad, originalidad, creatividad, autonomía, libertad de opción, elección y decisión responsable, apertura (relación con los demás) y trascendencia en la Institución, en la vida y consigo mismo.
- Se sustenta en el humanismo, al tratar de formar al ser humano como persona: reflexiva, crítica, autocrítica, transformadora, solidaria, leal, desarrollando al máximo sus potencialidades internas.
- Busca la realización plena del ser humano; se centra en la persona dotada de dignidad, valor y actitud que pretende alcanzar la perfección y la armonía en la utilización de las competencias tanto en el orden individual como en el social.

2.2.4.9. CONCEPCIÓN SOCIOLÓGICA

La concepción sociológica entiende que el ser humano es un ser social por excelencia, que se hace en sus relaciones con sus semejantes. Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones sociales. Mantenido separado del contexto social, desde su nacimiento, jamás podrá manifestar los rasgos de un ser humano.

La educación es un proceso de socialización, en el cual el aprendizaje es producto de la interacción de múltiples personas que configuran redes sociales. Las mayores posibilidades de desarrollo educativo se encuentran cuando se establecen los mejores mecanismos de colaboración, en el cual se aprovechan las potencialidades de cada uno de sus miembros.

Se asume como fundamento sociológico la corriente crítica, que busca permanentemente cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos.

Las implicaciones de la concepción sociológica en el modelo educativo son las siguientes:

- Considerar que el ser humano es un ser social por excelencia, sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes y es capaz de actuar en su medio cultural e histórico para transformarlo.
- Asume la educación como una práctica social útil al individuo que requiere de conocimientos, valores y habilidades que le permitan integrarse con eficacia al campo del trabajo, convirtiéndose así en una persona que aporte efectivamente en el desarrollo institucional de las Fuerzas Armadas, vinculando la teoría con la práctica.
- La relación entre la educación militar de las Fuerzas Armadas con toda la estructura de la sociedad se realizará en un ambiente de respeto, procurando encontrar campos de beneficio mutuo y áreas de complementación con los sectores sociales, económicos y políticos de la nación, respetando siempre la natural independencia y responsabilidad única e indelegable del mando.
- Las Fuerzas Armadas deben conocer de cerca la problemática nacional, en el contexto geopolítico, histórico y sociológico a fin de dar respuesta desde la misión y visión a través de sus objetivos estratégicos de apoyo al desarrollo.
- Un eficaz aprendizaje en equipo debe ser siempre superior al mejor aprendizaje individual. El trabajo y aprendizaje en equipo implica ir más allá de las percepciones e imágenes personales. En las organizaciones más avanzadas, la unidad fundamental del aprendizaje no es el individuo sino el equipo de trabajo.

- Se pretende formar en el educando una conciencia institucional encaminada a acelerar el proceso de reestructuración de las Fuerzas Armadas; orientado al rescate de los valores cívico-militares, manteniendo el espíritu único de la nacionalidad ecuatoriana.
- La sociedad ecuatoriana de inicios del siglo XXI, obliga a las Fuerzas Armadas a asumir el reto histórico de enfrentar las nuevas amenazas y factores de riesgo globales, cimentadas en principios y valores comunes.
- El cambio de concepción de la relación profesor-estudiante a un aprendizaje producto de múltiples interacciones: profesor-estudiante, estudiante-estudiante, relaciones entre profesores y estudiantes con otras personas.

2.2.4.10. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA Y ANDRAGÓGICA

La pedagogía fundamenta el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

La Andragogía es una perspectiva teórica que promueve situaciones de aprendizaje en los adultos. Con esta premisa, la concepción andragógica contribuye al desarrollo integral del ser humano para acceder a la autorrealización, a la transformación propia y del contexto en el cual en individuo se desenvuelve. Busca movilizar y potenciar en cada uno de los estudiantes conocimientos, valores, aptitudes de compromiso solidario, social y que la producción de conocimientos en el espacio educativo sea de creación y no de repetición.

En general la concepción pedagógica y andragógica se caracterizan por:

- Permitir el diseño de un currículo centrado en la persona, que responda a las preguntas “para qué” y “por qué” aprende el educando, qué, cómo y cuándo aprende, asumiendo que la razón de ser del currículo es orientarlo hacia su crecimiento como persona.
- Proponer una organización curricular basada en áreas de estudio y módulos que permitan integrar inter y trans disciplinariamente el currículo.
- Desarrollar un espíritu crítico a la vez que le capacite con las herramientas para la transformación de esa realidad.
- Dar especial énfasis en el auto aprendizaje y en el estímulo a su capacidad investigativa y creadora, como una de las herramientas básicas para obtener y manejar la información proveniente de la ciencia y tecnología, con criterios de calidad y eficiencia.

En cuanto a los objetivos que debe inspirar la concepción pedagógica, se deberán incluir:

- Aprender a aprender los procesos de cambio en la ciencia y la tecnología, las prácticas sociales, el saber y la cultura en general, y a tomar conciencia de la reducida vigencia de los conocimientos, destrezas y aptitudes en situación de estudiante, para su desempeño profesional.
- Aprender a hacer, utilizando los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un quehacer laboral con solvencia científica y técnico-práctica en su ámbito específico.
- Aprender a ser, esto es, alcanzar el desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos para una participación activa y crítica en la transformación de la sociedad.
- Aprender a prever y hacer frente a problemas nuevos, a analizarlos de un modo sistemático y a idear sus propias soluciones alternativas (distintas de las soluciones que proporcionan los libros de texto).

- Aprender a extraer hechos pertinentes de fuentes diversas, capacidad que los futuros profesionales pueden necesitar para resolver los nuevos problemas que surjan, o simplemente para satisfacer su curiosidad.
- Aprender a emprender, como una de las fortalezas más importantes para desarrollar la capacidad de autogestión y mejoramiento de la calidad de vida.

Poner al estudiante constantemente en situaciones de aprendizaje implica:

- Reflexión, valoración, y crítica de lo que se estudia desde diferentes puntos de vista.
- Búsqueda de soluciones a los problemas reales de la vida, de propuestas para la acción, para la transformación.
- El desarrollo humano integral, articulación de conocimientos, habilidades, sentimientos y voluntad en función de las competencias de actuación para la vida.

El eje principal de las concepciones pedagógica y andragógica son las competencias, donde el desempeño es entendido como el “uso o manejo que el estudiante debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado”.

La concepción andragógica permite:

- Exhibir una permanente confrontación de experiencias, saberes y pericias entre todos los individuos participantes y el docente.
- Practicar actividades en las que prevalezcan el diálogo, la horizontalidad, la participación, el contrato de aprendizaje, la ecuanimidad y la racionalidad.
- Desarrollar habilidades que faciliten a los participantes tomar decisiones con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- Alentar una conciencia lógica, metódica y dialéctica.
- Aprender y aplicar los aprendizajes andragógicos, por parte del estudiante en lapsos razonables.

- Propiciar el trabajo grupal y en equipos.
- Fomentar actitudes permanentes de crítica constructiva, autocrítica y reflexión.
- Crear conciencia, responsabilidad y honestidad en la práctica de la autoevaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación.
- Originar una situación de complementariedad entre el docente y los estudiantes.

2.2.4.11. CONCEPCIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología Educativa es una de las ciencias que más aporta en los procesos de la formación del ser humano en las distintas esferas de su desarrollo y del convivir social.

La concepción psicológica explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y responde a la forma cómo aprenden los estudiantes; concretamente como construyen los conocimientos científicos.

La concepción psicológica permite el estudio de las diferentes estructuras y métodos para lograr el aprendizaje en los estudiantes, consolidando teorías sistematizadas que se emplean en el accionar del proceso educativo de los diferentes contextos.

Las principales características de esta concepción son las siguientes:

- Enseña a pensar, desarrolla la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad.
- Procura el desarrollo de aprendizajes significativos, que señalan el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas informaciones.
- Presenta o expone los contenidos, es decir, la enseñanza, respetando algunos principios capitales del aprendizaje cognitivo, como son: las ideas generales e

incluyentes, primero; las particulares, después, y los conocimientos ya existentes en el sujeto se reorganizan y adquieren nuevo significado al contacto con la nueva información.

- Considera al hombre como un ser en desarrollo bio – psico – social - espiritual, cognitivo y estético, promoviendo, desde los ejes transversales del currículo, el respeto al desarrollo biológico, físico e intelectual de los educandos, aportando a la formación militar del carácter y de la personalidad, y generando espacios sociales, para la puesta en práctica de la inteligencia emocional.
- El estudiante construye el conocimiento, colocándose en el centro de cualquier estrategia educativa planeada y el docente es el orientador y guía de este proceso de construcción.
- Aprovechamiento de las capacidades y de las combinaciones de múltiples capacidades e inteligencias para diferentes objetivos y circunstancias.
- Respeta en alto grado el pensamiento del estudiante.
- Replantea la idea de que el aprender es un proceso final y estimula la concepción de que el aprendizaje es continuo y nunca termina durante la vida de un ser humano.

Se define dentro del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas en un paradigma del aprendizaje sustentado en las ideas siguientes:

- El aprendizaje es un proceso natural del ser humano: es una necesidad.
- El aprendizaje es un proceso social: interactividad constante del grupo estudiantil.
- El aprendizaje es un proceso activo, no pasivo: investigando, solucionando problemas, produciendo, aportando criterios.
- El aprendizaje puede ser tanto lineal como no lineal: procesamiento simultáneo de varias ideas y puntos de vista; solución de problemas con varias alternativas.
- El aprendizaje es integrado y contextualizado: articulando los conocimientos y habilidades de las diferentes disciplinas de estudio y vinculado con la vida.

- El aprendizaje está basado en un modelo que se fortalece en contacto con las habilidades y la cultura del estudiante: aprendizaje basado en experiencias.
- El aprendizaje se evalúa según los productos del proceso, la forma en que se cumplen las tareas y la solución de problemas reales, tanto por cada estudiante como por el grupo: la evaluación del aprendizaje exige la presentación y defensa de productos acreditables de los resultados del mismo; sobre la base del estudio de casos, solución de problemas reales, ejecución de proyectos integradores e investigaciones.

Se recomiendan como teorías del aprendizaje a ser consideradas en el proceso educativo las siguientes: el Aprendizaje Significativo (Ausubel), la Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky); la Teoría Constructivista (Novak); el Aprendizaje según las Inteligencias Múltiples (Gardner) y la Inteligencia Emocional (Goleman); sin dejar de lado elementos del conductismo que tienen vigencia por haber demostrado su efectividad y que deben ser asumidos críticamente y estar sustentados científicamente.

2.2.4.12. LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

En los inicios del siglo XX se forjó el escenario del surgimiento de un nuevo enfoque dentro de las teorías del mundo empresarial: **las competencias**, pero es en la década del 70, que resurge con fuerza en los Estados Unidos, siendo uno de sus principales representantes, el profesor de Psicología de la Universidad de Harvard, David Mc Clelland, quien instó que “era preciso buscar otras variables en la formación, en este caso las competencias, que pudieran predecir cierto grado de éxito o al menos ser menos desviados”, según plantea Blanco. R (1994).

Naturalmente, el estudio y profundización de este enfoque no se limitó a esa región del mundo, surgieron diversas escuelas, que concentraron sus esfuerzos en el tema; pero es solo hasta finales de la década del 90, que la gestión por

competencias sale del ámbito del talento humano y pasa a ser un mecanismo clave de transformación de las organizaciones.

En la actualidad, la delimitación de competencias es el núcleo de la reforma de la enseñanza universitaria de la Unión Europea, en el denominado “Proyecto Tuning”, tendencia que alcanza a la mayoría de países de América Latina.

El proyecto Tuning propone trabajar con dos tipos de competencias: genéricas y específicas. Lo que se ha hecho en universidades de la Unión Europea ha sido identificar y consensuar un conjunto de competencias genéricas y competencias específicas que las universidades se comprometen a incorporar a sus currículos.

Se han determinado las siguientes competencias genéricas:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad creativa.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.

- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio socio-cultural.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso Ético.
- Compromiso con la calidad.

El diseño curricular por competencias se fundamenta en la globalización, la conformación de nuevos mercados regionales, las mayores presiones derivadas de la agudización de la competencia por el mercado, entre otros, que han impulsado a las empresas a mejorar su productividad y competitividad.

El diseño y desarrollo curricular basado en competencias constituye un modelo facilitador con múltiples beneficios para diversos actores²⁸.

En la actualidad la educación militar está en un proceso de transición la cual ha fundamentado un nuevo modelo educativo, basado en teorías para crear las necesidades de cambios significativos y la revisión continua de las prácticas educativas. Es por ello, que es fundamental la participación creativa del individuo.

El ser humano se caracteriza por ser pensante y socializado, que debe sumergirse en el océano del conocimiento y emerger en la sociedad para compartir con una actitud dinámica y solidaria. En base a lo expuesto anteriormente, se puede definir la Educación Militar como una acción y efecto de educar que consiste en dirigir, encaminar y enseñar los aspectos que requiere la

²⁸ UNIVERSIDAD DE DEUSTO, Universidad de Groningen. 2007, *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América latina. Informe final – Proyecto Tuning- América Latina 2004-2007*, Bilbao. IPAR, S. Coop. – Bilbao, págs. 41- 42.

tecnología para que de esta forma se pueda formar mano de obra calificada, de acuerdo con las necesidades existentes en un área determinada, tomando en cuenta oficios que urgentemente se necesiten crear, y atender a las necesidades propias de cada área.

El individuo como ente participativo en la interacción entre los procesos de aprendizaje y los elementos de instrucción para dirigir y verificar sus logros en la adquisición de destrezas, requiere la información de la práctica de la enseñanza en la Educación Militar.

En consecuencia, la finalidad de la Educación Militar es formar el recurso humano, con una preparación militar académica y tecnológica, capaces de utilizar, transformar nuevas tecnologías que lleven al país en un constante progreso.

En el desarrollo del Modelo Educativo de la Educación Militar, se han identificado estrategias metodológicas que permitan identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la planificación, ejecución, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje; en tal sentido, se hace la propuesta con la aplicación de las Herramientas de Programación Neurolingüística enmarcadas en la Teoría del Conectivismo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la A.G.F.T.

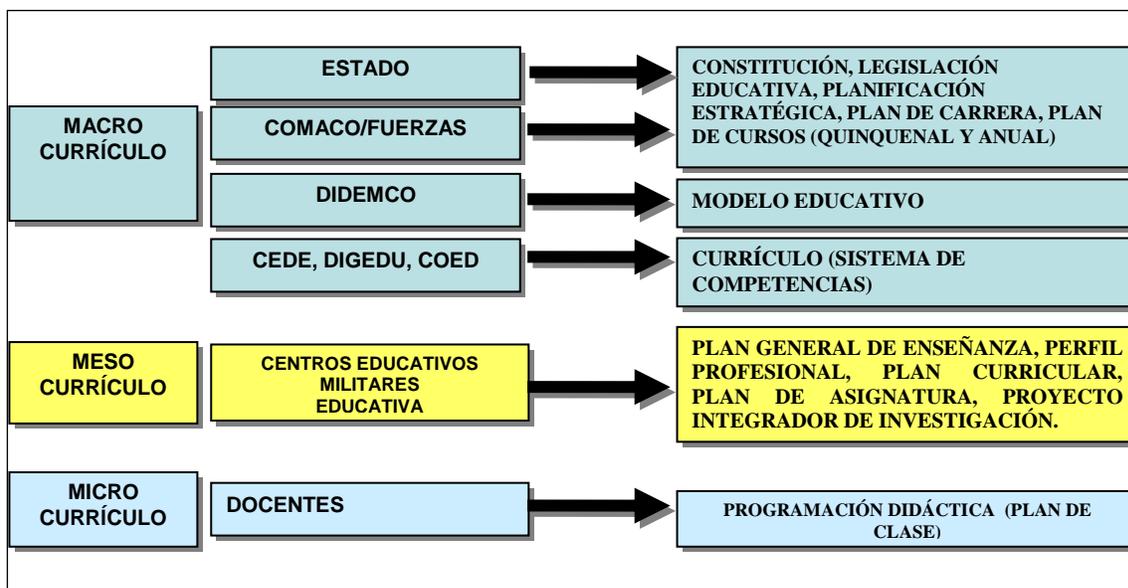


Gráfico Nº 22: Ubicación del nivel a ser considerado con el modelo planteado

Fuente: Propuesta de planificación educativa CEDE – ESPE 2005

2.2.4.13. ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ASIGNATURAS, ÁREAS, MÓDULOS

La organización curricular es un sistema de conocimientos nucleares que se agrupan en asignaturas, áreas, módulos, proyectos integradores u otros, y que van a ser adquiridos por los estudiantes, con la mediación del docente o el entorno educativo. Son agrupados de acuerdo a diversos criterios, y estas modalidades y conceptualizaciones dan lugar a diferentes enfoques del aprendizaje y la enseñanza.

La organización curricular involucra la especificación del conjunto de conocimientos nucleares seleccionados para lograr ciertas competencias, así como para organizar y estructurar la manera en que deben ser abordados dichos conocimientos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

Para articular el sistema de competencias profesionales de cada curso, en los niveles macro, meso y micro curricular se estructuran componentes curriculares

que definen el contenido de estudio: asignaturas, áreas de estudio o módulos de contenidos.

Asignaturas: Son arreglos curriculares que responden a una o más disciplinas de estudio en función de lograr de forma parcial o total una unidad de competencia; estas deben articular actividades teóricas y prácticas, en aulas, laboratorios, talleres y trabajo de campo.

Área de Estudio: un conjunto de conocimientos nucleares que se agrupa por afinidad, con el propósito de evitar la dispersión del conocimiento. Una de las características de un plan de estudios integrado por áreas es la organización de los cursos con contenidos provenientes de diversas disciplinas, relacionados entre sí para facilitar una integración interdisciplinaria, por parte del educando.

El Módulo: es una estructura inter y trans disciplinaria, que conduce a la adquisición y desarrollo sistemático de las competencias necesarias para el desempeño profesional eficiente, donde se integran núcleos de conocimientos, habilidades y valores correspondientes a los elementos de competencia. Los módulos integradores de contenidos se proyectan para concretar unidades de competencia.

El Plan Curricular de cada curso contiene, como parte de su estructura a los proyectos integradores de investigación o producción, que articulan el sistema de contenidos tratados en los diferentes componentes curriculares en función de las competencias. Un proyecto integrador puede desarrollarse en etapas que pueden estar conformadas por una o más unidades de competencia, también se pueden planificar y ejecutar articulando un conjunto de asignaturas y/o módulos, respondiendo a las concepciones del sistema de créditos.

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, establece como lineamiento general que la organización curricular sea por módulos.

2.2.4.14. PLAN DE MÓDULO

1.- OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO EN EL CURSO

- **Aplicar los conocimientos doctrinarios del empleo de la Brigada de Infantería en operaciones Defensivas, mediante la resolución de situaciones hipotéticas planteadas, que permitan la conducción militar en este tipo de operaciones.**

UNIDAD DIDÁCTICA No I : LA BRIGADA DE INFANTERÍA EN LA DEFENSA EN POSICIÓN	No. 75 HORAS
OBJETIVO (S): <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicar los conocimientos doctrinarios del empleo de la Brigada de Infantería en la defensa en posición, mediante la resolución de un caso esquemático, que permitan realizar la planificación en este tipo de operación.▪ Aplicar los conocimientos doctrinarios de los sistemas operativos del campo de batalla, mediante la revisión doctrinaria y casos esquemáticos que permitan realizar el PMTD., de la brigada de infantería en la Defensa.▪ Aplicar los conocimientos doctrinarios de la forma de empleo del GCB., y de las unidades especiales, mediante la revisión doctrinaria y casos esquemáticos que permitan montar los cursos de acción en la planificación de la brigada de infantería.	

<u>CONTENIDOS</u>	<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS</u>	<u>CARGA HORARIA</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</u> <u>(Métodos y Técnicas)</u>	<u>RECURSOS DIDÁCTICOS</u>	<u>ATRIBUTOS DEL ÁREA AFECTIVA A CONSIDERARSE</u>
<p>1. EXPOSICIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DEL MÓDULO.</p> <p>2. CONFERENCIA DE LOS TIPOS DE DEFENSA DOCTRINARIOS EMPLEADOS EN EL EJERCITO BRASILEÑO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los tipos de defensa doctrinarios que emplean otros países, que nos permita tener una visión clara de la realidad doctrinaria propia. 	<p>1 h</p> <p>2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición. ▪ Conferencia magistral ▪ Conferencia magistral 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Infócus • Retroproyector 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptabilidad ▪ Responsabilidad ▪ Autoconfianza ▪ Voluntad académica.

<p>3. CONFERENCIA DE LOS TIPOS DE DEFENSA DOCTRINARIOS EMPLEADOS EN EL EJERCITO ARGENTINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender la organización tipo de una brigada de infantería motorizada que nos permita planificar este tipo de operaciones. 	<p>2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencia magistral ▪ Exposición por grupos ▪ Trabajo en estado mayor 		
<p>4. ORGANIZACIÓN DE UNA BRIGADA DE INFANTERÍA MOTORIZADA TIPO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender la doctrina de la defensa en posición y de sector, que permita la planificación de este tipo de operación. 	<p>1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caso esquemático “RESENDE” 		
<p>5. DOCTRINA DE LA DEFENSA EN POSICIÓN Y DE SECTOR, PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN.</p>		<p>4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de PMTD. 		
<p>6. CASO ESQUEMÁTICO DE LA BRIGADA DE INFANTERÍA</p>		<p>1 h</p>			

<p>ENCUADRADA EN LA DIVISIÓN CONDUCIENDO UNA DEFENSA EN POSICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de los Documentos Iniciales del Ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos doctrinarios de los sistemas operativos del campo de batalla, que permitan realizar el PMTD., de la brigada de infantería. 	4 h			
<p>7. DOCTRINA SOBRE EL APOYO Y EMPLEO DE LOS SISTEMAS OPERATIVOS DEL CAMPO DE BATALLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de inteligencia militar • Apoyo de fuegos • Apoyo de ingeniería • Apoyo de comunicaciones • Apoyo logístico • Apoyo de personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos doctrinarios de la forma de empleo del GCB., y de las unidades especiales, que permitan montar los cursos de acción en la planificación de la brigada de infantería. 	<p>4 h</p> <p>6 h</p> <p>4 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>3 h</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • apoyo de la aviación de Ejército • Apoyo aéreo (FAE) • Empleo del grupo de caballería blindada • Empleo de unidades especiales <p>8. DESARROLLO DEL CASO ESQUEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recepción de la misión, Desarrollo de la guía inicial del Cmte. y la orden preparatoria 1. ▪ Desarrollo del Análisis de la Misión <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la orden de escalón superior. - Elaborar la Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar los conocimientos doctrinarios del empleo de la Brigada de Infantería en una defensa en posición, que permitan realizar la planificación en este tipo de operación. ▪ Elaborar la guía inicial y la orden preparatoria 1, que le permitan realizar el primer paso del PMTD. ▪ Elaborar el análisis de la misión, que le permitan realizar el segundo pasó del PMTD. 	<p>3 h</p> <p>2 h</p> <p>3 h</p>			
---	---	----------------------------------	--	--	--

<p>(PICB)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determine las tareas. - Determine los recursos disponibles. - Determine las limitaciones. - Identifique los hechos y suposiciones críticas. - Elaborar la evaluación de riesgo. - Determinar los (RICC) - Determinar el plan inicial de reconocimiento. - Elaborar el plan de uso de tiempo disponible. - Elaborar la misión reestructurada. - Conducir la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar los cursos de acción y realice el juego de guerra, que le permitan realizar el tercer y cuarto paso del PMTD. 				
---	---	--	--	--	--

<p>del análisis de la misión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprobar la misión reestructurada. - Desarrolle la intención del comandante. - Emita la guía de planificación del comandante. - Emir la orden preparatoria. ▪ Desarrollo de los Cursos de Acción. ▪ Análisis de los Cursos de Acción (juego de guerra). 					
---	--	--	--	--	--

UNIDAD DIDACTICA No II: **LA BRIGADA DE INFANTERÍA EN LA DEFENSA DE SECTOR**

No. 51
HORAS

OBJETIVO (S):

- ✓ **Aplicar los conocimientos doctrinarios del empleo de la Brigada de Infantería en la defensa de sector, mediante la resolución de un ejercicio aplicativo en la carta, que permitan realizar la planificación en este tipo de operación.**

<u>CONTENIDOS</u>	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	<u>CARGA HORARIA</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Métodos y Técnicas)</u>	<u>RECURSOS DIDÁCTICOS</u>	<u>ATRIBUTOS DEL ÁREA AFECTIVA</u>
<p>1 LA BRIGADA DE INFANTERÍA ENCUADRADA EN LA DIVISIÓN CONDUCIENDO UNA DEFENSA DE SECTOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de los Documentos Iniciales del Ejercicio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar los conocimientos doctrinarios del empleo de la Brigada de Infantería en una defensa de sector, que permitan realizar la planificación en este tipo de operación. 	<p>51 h</p>	<p>Ejercicio Aplicativo en la carta "SANTA BRBARA" Discusión dirigida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Infocus • Retroproyector 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptabilidad ▪ Responsabilidad ▪ Auto confianza ▪ Integridad

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recepción de la misión, desarrollo de la guía inicial del Cmte. y la orden preparatoria 1. ▪ Desarrollo del Análisis de la Misión <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la orden de escalón superior. - Elaborar la Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla. (PICB) - Determine las tareas. - Determine los recursos disponibles. - Determine las limitaciones. - Identifique los hechos y suposiciones críticas. - Elaborar la evaluación de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar la guía inicial y la orden preparatoria 1, que le permitan realizar el primer pasó del PMTD. ▪ Elaborar el análisis de la misión, que le permitan realizar segundo pasó del PMTD. 				
---	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Determinar los (RICC) - Determinar el plan inicial de reconocimiento. - Elaborar el plan de uso de tiempo disponible. - Elaborar la misión reestructurada. - Conducir la exposición del análisis de la misión. - Aprobar la misión reestructurada. - Desarrolle la intención del comandante. - Emita la guía de planificación del comandante. - Emir la orden preparatoria. - Revisar los hechos y suposiciones. ▪ Desarrollo de los Cursos de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar los cursos de acción, que le permitan realizar el tercero, cuarto y quinto pasos del PMTD. - Elaborar las apreciaciones - Planificar el Apoyo de Personal - Planificar el Apoyo de Logística - Planificar el Apoyo de 				
---	---	--	--	--	--

<p>Acción, juego de guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparación de los CA. ▪ Aprobación de los CA. ▪ Desarrollo de las apreciaciones “proceso continuo”: <ul style="list-style-type: none"> • INTELIGENCIA • OPERACIONES • PERSONAL • LOGÍSTICA • COMUNICACIONES • APOYO DE FUEGOS • INGENIERÍA ▪ Elaboración de la Orden de operaciones Táctica ▪ Exposición Orden. ▪ Situaciones de conducción. 	<p>comunicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planificar el Apoyo de fuegos – Planificar el Apoyo de ingeniería ▪ Elaborar la orden de operaciones táctica, que le permitan realizar el sexto paso del PMTD. 				

INSTRUCCIONES METODOLÓGICAS En el desarrollo del Ejercicio Aplicativo en la Carta los profesores de las materias básicas y de apoyo, conducirán de manera coordinada el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los Alumnos serán organizados en 6 grupos y desempeñaran funciones específicas.

UNIDAD DIDÁCTICA No III : **OTROS TIPOS DE DEFENSA**

No. 10
HORAS

OBJETIVO (S):

- ✓ **comprender otros tipos de defensa que ejecuta la brigada de infantería, mediante la revisión doctrinaria y casos esquemáticos que permitan estructurar cursos de acción durante la planificación de la Defensa.**

CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CARGA HORARIA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (Métodos y Técnicas)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ATRIBUTOS DEL ÁREA AFECTIVA A CONSIDERARSE
TIPOS DE DEFENSA 1. Defensa móvil. - Áreas y fuerzas de	Comprender otros tipos de defensa, que permitan estructurar	7 h	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal • Exposiciones de doctrina 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Infocus • Retroproyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Responsabilidad

<p>la defensa móvil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La brigada como fuerza de seguridad. - La brigada como fuerza de fijación. <ul style="list-style-type: none"> - planificación - ejecución. - Apoyo de combate y apoyo de servicio de combate - La brigada como parte de la reserva <p>2. Defensa en áreas urbanizadas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación. - Ejecución. 	<p>cursos de acción.</p>	<p>3 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Casos esquemáticos 		
---	--------------------------	------------	---	--	--

3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
TIPO DE VERIFICACIÓN	TÈCNICA (S)	INSTRUMENTO DE MEDIDA		UD. EVALUADAS
		TIPO DE PRUEBA	DURACIÓN PREVISTA	
CORRIENTE FINAL	SOLUCIÓN DE PEDIDOS	CORRIENTE Coef. 2	02 HORAS	I
		INTEGRADA Coef. 3	04 HORAS	I II III

Cuadro N°10

Tema: Planificación Meso curricular del Módulo de Operaciones Defensivas

Fuente: Academia de Guerra del Ejército

4.

BIBLIOGRAFÍA

- Manual de empleo de la Brigada de Infantería
- Manual de Comando y Estado Mayor de la F.T.
- Manual del PMTD.
- Manual del PICB.

- Reglamento de Logística
- Reglamento de personal
- Reglamentos de empleo de artillería y de coordinación de apoyo de fuegos.
- Reglamento de ingeniería
- Reglamento de comunicaciones
- Notas doctrinarias aclaratorias
- Lecturas Recomendada.
- Casos esquemáticos

2.2.4.15. FUNDAMENTACIÓN LEGAL Y NORMATIVA.

Encuadrados en la Ley Orgánica de Educación Superior se han identificado los siguientes artículos:

Art. 118.- Niveles de formación de la educación superior.- Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

a) Nivel técnico o tecnológico superior, orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas que permitan al estudiante potenciar el saber hacer. Corresponden a éste los títulos profesionales de técnico o tecnólogo superior, que otorguen los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores. Las instituciones de educación superior no podrán ofertar títulos intermedios que sean de carácter acumulativo.

b) Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes. Sólo podrán expedir títulos de tercer nivel las universidades y escuelas politécnicas.

Al menos un 70% de los títulos otorgados por las escuelas politécnicas deberán corresponder a títulos profesionales en ciencias básicas y aplicadas.

c) Cuarto nivel, de postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación.

Corresponden al cuarto nivel el título profesional de especialista; y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente.

Para acceder a la formación de cuarto nivel, se requiere tener título profesional de tercer nivel otorgado por una universidad o escuela politécnica, conforme a lo establecido en esta Ley.

Las universidades y escuelas politécnicas podrán otorgar títulos de nivel técnico o tecnológico superior cuando realicen alianzas con los institutos de educación superior o creen para el efecto el respectivo instituto de educación superior,

inclusive en el caso establecido en la Disposición Transitoria Vigésima Segunda de la presente Ley.

Art. 120.- Maestría.- Es el grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento. Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar teórica e instrumentalmente en un campo del saber.

Art. 122.- Otorgamiento de Títulos.- Las instituciones del Sistema de Educación Superior conferirán los títulos y grados que les corresponden según lo establecido en los artículos precedentes. Los títulos o grados académicos serán emitidos en el idioma oficial del país. Deberán establecer la modalidad de los estudios realizados.

No se reconocerá los títulos de doctor como terminales de pregrado o habilitantes profesionales, o grados académicos de maestría o doctorado en el nivel de grado.

Art. 125.- Programas y cursos de vinculación con la sociedad.- Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular.

2.3. HIPÓTESIS (PREGUNTAS A CONTESTARSE).

Los docentes que utilicen las Herramientas de Programación Neurolingüística encuadrados en la Teoría del Conectivismo, en el proceso de aprendizaje en el Módulo de Operaciones Defensivas, alcanzarán un mejor rendimiento académico frente a los docentes que aplican las técnicas tradicionales en el Primer Año de E.M.

2.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Las Herramientas de Programación Neurolingüística con el enfoque en la Teoría del Conectivismo aplicado por el docente en el aula.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Académico de los estudiantes.

2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Las variables citadas anteriormente adquieren valor para la presente investigación cuando llegan a relacionarse con la hipótesis planteada. Y deben ser entendidas como nuestros principales ejes para la presente investigación, considerando la variable independiente y la dependiente.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación según la naturaleza de los objetivos en cuanto al nivel de conocimiento que se ha deseado alcanzar es correlacional ya que se persigue medir el grado de relación existente entre dos variables que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes en la A.G.E como son el conocimiento de las Herramientas de Programación Neurolingüística y la Teoría del Conectivismo, como primera variable y la incidencia del docente en el aula (comunicación - actitud) en el rendimiento académico de los estudiantes como segunda variable.

Según la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación es Cuantitativa, ya que predomina la información obtenida por medio de la encuesta social donde con un proceso realizado desde la recolección, procesamiento y análisis de sus características que se dan en personas de un grupo determinado en este caso los docentes de la AGE son los elementos para llegar a sus conclusiones y recomendaciones.

En el estudio teórico de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje y su vinculación con Las Herramientas de Programación Neurolingüística y la Teoría del Conectivismo, se utilizó el método sociológico por cuanto permitió realizar

un análisis global, con apoyo en los procesos deductivos e inductivos, analíticos y de comprensión.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1. POBLACIÓN.

Del universo considerado en el Primer Año de la Academia de Guerra del Ejército A.G.E., se ha seleccionado al personal responsable del proceso educativo que influye directa e indirectamente en el proceso aprendizaje – enseñanza y en la construcción del conocimiento en el Módulo de las Operaciones Defensivas que reciben los oficiales estudiantes del I Año de Estado Mayor, así como los directivos de la institución que direccionan la planificación y ejecución del presente módulo y los docentes que dictaron las diferentes asignaturas de ese módulo.

3.2.2. MUESTRA.

El número de la muestra estará dividido en base a la organización de la A.G.E., y al siguiente detalle, en este caso la muestra es el total de la población en base al siguiente detalle:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
DIRECTIVOS	6
DOCENTES	17
TÉCNICO	1
ESTUDIANTES	40
TOTAL	64

Cuadro N° 11.-Descripción de la muestra

Fuente: Los investigadores

En lo que tiene que ver con los Directivos se han aplicado instrumentos tipo cuestionarios previamente aprobados para extraer la información pertinente que nos permita obtener los resultados estadísticos así como la interpretación de la información de los datos obtenidos.

A los docentes y estudiantes de la misma forma se aplicó también los cuestionarios para las encuestas planteadas y obtener los datos y realizar su interpretación.

En el caso de la parte Técnica se elaboró una ENTREVISTA, para obtener datos de mucho valor con preguntas y respuestas que nos permitieron obtener los datos cuantitativos y cualitativos.

	DESCRIPCIÓN	# DE MUESTRA	PORCENTAJE %
01	DIRECTIVOS	6	9,4%
02	DOCENTES	17	26,56%
03	TÉCNICOS	1	1,56%
04	ESTUDIANTES	40	62,5%
	TOTAL	64	100%

Cuadro N°12 Descripción porcentual de la muestra

Fuente: Los investigadores

3.3. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de investigación considerados durante el proceso de la investigación fueron:

1. Cuestionarios para encuestas, documentos que antes de su aplicación, fueron probados para obtener la respectiva confiabilidad y validez por quienes son parte del proyecto.
2. Formulario guía para la entrevista
3. Ficha de Observación.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente:

Las Herramientas de Programación Neurolingüística con el enfoque de la Teoría del Conectivismo, aplicado por el docente en su Metodología en el aula.

Variable dependiente:

Rendimiento Académico en el módulo de Operaciones Defensivas de los estudiantes del Primer Año de la Academia de Guerra de la Fuerza Terrestre, año lectivo 2010 - 2011.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE: Herramientas de Programación Neurolingüística con el enfoque en la Teoría del Conectivismo aplicado por el docente en su	Permite identificar una comunicación de calidad entre los actores de la	Herramientas de Programación Neurolingüística con el enfoque en la Teoría del Conectivismo.	Docentes que apliquen las herramientas de la PNL.	Encuesta	Cuestionarios
			Docentes que permanente utilicen el enfoque de la Teoría del Conectivismo.	Encuesta	Cuestionarios

metodología en el aula.	educación.	Metodología considerada desde la planificación Meso curricular y su incidencia en el aula.	Aplicación de las herramientas de la PNL. Verificación de los alcances con el enfoque conectivista. Actitud del Docente en el aula	Entrevista Entrevista	Guía de entrevista Guía de entrevista
DEPENDIENTE: Rendimiento Académico de los estudiantes de Primer Año de EM. de la AGE.	Verificación cuantitativa de los niveles de asimilación cognitiva en el área del aprendizaje con los resultados del rendimiento de enseñanza aprendizaje plasmado en los registros.	Rendimiento académico de los Estudiantes durante el proceso.	Análisis en el proceso de los resultados obtenidos en base al rendimiento académico de los estudiantes de Primer Año de E.M. de la A.G.E. (MÓDULO DE DEFENSIVAS).	Observación	Ficha de Registro de las Calificaciones alcanzadas por los estudiantes en el Módulo de Defensivas.
		Evaluación de los docentes durante el proceso del módulo de Operaciones Defensivas.	Análisis al final del registro de datos de los Docentes del Módulo de Operaciones Defensivas.	Observación	Ficha de Registro de las Calificaciones alcanzadas por los docentes en el Módulo de Defensivas.

Cuadro N°13: Matriz de la Operacionalización de las variables

Fuente: Los investigadores

Los datos fueron recolectados por medio de la observación, la entrevista, y la aplicación de cuestionarios; se aplicaron técnicas de análisis de datos con la muestra probabilística, y se realizaron los respectivos análisis estadísticos.

3.5 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Una vez identificado el problema a ser investigado, fue citado: **¿Cuál es la eficacia de la aplicación de las Herramientas de Programación Neurolingüística enmarcadas en la Teoría del Conectivismo que incida en su metodología planificada, en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo de Operaciones Defensivas en el Primer Año de E.M. de la A. G. E., año lectivo 2010- 2011?**

Los procedimientos cumplidos durante la investigación se realizaron en varias etapas con diversas variantes para cada una de las técnicas e instrumentos, siendo éstos aprobados por el ente Directivo para su validación de dichos instrumentos.

Al inicio de la investigación se realizó una inducción con las autoridades de la Academia de Guerra del Ejército, para solicitar la autorización debida y desarrollar allí la presente investigación, luego, contribuir para entregar elementos que sirvan al docente en su desempeño en el aula. La aplicación de los instrumentos se realizó, escogiendo el Módulo de las Operaciones Defensivas, en el perfeccionamiento de los Oficiales en el grado de mayores, esto nos permitió hacer de una fuente renovada, y que recientemente había sido parte del proceso educativo al desarrollar dicho módulo.

Cada uno de los instrumentos, el Cuestionario, la Guía de la Entrevista y la Ficha de Observación, fueron validados para su aplicación a la muestra que estaba seleccionada para el desarrollo de la investigación, que fueron sus

Directivos, Docentes, Técnicos Educativos y Estudiantes que directamente son los ejes de la educación en la Academia de Guerra del Ejército.

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La organización, análisis e interpretación de la información requerida, se la realizó en diferentes reuniones, recomendando a las personas se transparenten en las verdaderas necesidades de sus recursos para la aplicación eficiente de los instrumentos, la misma que fue realizada en base al siguiente detalle:

3.6.1. Técnica de la Observación:

El instrumento que se utilizó fue la Ficha de Observación, y se elaboraron en base a la operacionalización de la matriz de variables enfocada en la evaluación del docente y la evaluación del estudiante, así como la evaluación en el proceso del desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas; esta observación personalizada a los docentes, permitió la aplicación de los instrumentos a 17 docentes y la observación realizada al proceso de evaluación del docente en el aula y además la evaluación del estudiante.

3.6.2. Técnica de la Entrevista:

La presente técnica se la realizó en varias etapas, desde la elaboración y aprobación del instrumento, la segunda fue la aplicación a las personas que son parte sustancial del Departamento de Evaluación (2 personas), realizando su aplicación en un ambiente de informalidad en un diálogo abierto con el fin de que sus respuestas sean más apegadas a la realidad de cada evento.

3.6.3. Técnica de la Encuesta:

Los cuestionarios elaborados para la presente técnica se desarrollaron aplicando los mismos criterios de las técnicas anteriores considerando varios aspectos dentro de cada uno de los instrumentos que fueron aplicados a

Directivos, Docentes y Estudiantes en el proceso de la construcción del conocimiento, las metodologías aplicadas por el docente, la calidad de la comunicación en el proceso del aula, los recursos empleados.

La tabulación y análisis se realizó en base de las encuestas, entrevista y ficha de observación, haciendo pregunta por pregunta, con el análisis estructural de cada una de ellas, identificando su conclusión de tal manera de mantener un desarrollo acorde a su estructura y asertivamente presentarlas para su fundamentación en el presente trabajo de investigación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para el análisis e interpretación de los resultados producto del trabajo de campo se consideró:

Se realizó la recapitulación de la información obtenida desde la observación directa realizada en la actividad de 17 docentes sobre un total de 25.

Se aplicaron las encuestas a estudiantes, docentes y directivos

Para la tabulación de datos las encuestas se recopiló la información sobre el desempeño académico de los estudiantes con relación a las calificaciones en el proceso y las calificaciones finales de aprobación o reprobación sobre el total acumulado, correspondiente a los estudiantes en el Módulo de Operaciones Defensivas y todos los docentes.

Para la aplicación de la muestra, en este caso, es el total del universo de la población por el número de personas en cada uno de sus funciones en la Academia de Guerra del Ejército.

Con el objeto de propender la confidencialidad de la presente investigación, en el desarrollo del presente capítulo, se presentarán los resultados omitiendo los nombres de docentes, estudiantes y directivos.

4.2. RESULTADOS

4.2.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Se encuentra en el ANEXO "A"

4.2.2. RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DIRECTIVO

Se encuentra en el ANEXO "A"

4.2.3. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES.

Se encuentra en el ANEXO "A"

4.2.4. CUADRO DEL RESUMEN DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL DOCENTE EN EL MÓDULO DE OPERACIONES DEFENSIVAS. 22 – 23 - 24 MARZO ANTES DE LA CAPACITACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA.

ORD.	CÓDIGO DEL DOCENTE	EVALUACIÓN CUANTITATIVA
1	D-001	17,25
2	D-002	16,25
3	D-003	16,50
4	D-004	17,75
5	D-005	18,25
6	D-006	16,25
7	D-007	17,50
8	D-008	16,50
9	D-009	17,00
10	D-010	16,50

11	D-011	16,25
12	D-012	17,00
13	D-013	17,00
14	D-014	16,50
15	D-015	16,50
16	D-016	15,00
17	D-017	15,00
MEDIA ARITMÉTICA		16, 6470588

Cuadro N°14: Resumen de la evaluación cuantitativa del docente
Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

**4.2.5. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ACTITUDINAL DEL DOCENTE EN EL AULA EN EL
MÓDULO DE LAS OPERACIONES DEFENSIVAS CURSO DE E.M. 28 – 29 – 30 MARZO 2011**

ORD.	CÓDIGO DEL DOCENTE	ACTITUD DEL DOCENTE	COMUNICACIÓN EN EL AULA	INTERRELACIÓN D-E	MOTIVACIÓN ACTIVA	PREDISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO	CUANTITA.
1	D-001	P.A	A	P.A	A	P.A	12
2	D-002	P.A	A	P.A	P.A	P.A	11
3	D-003	P.A.	A	P.A.	A	P.A.	12
4	D-004	A	P.A.	A	A	A	14
5	D-005	A	A	A	A	A	15
6	D-006	A	A	A	A	A	15
7	D-007	A	A	P.A.	A	P.A.	13
8	D-008	M.A.	M.A.	A	A	M.A.	18
9	D-009	P.A.	A	P.A.	A	A	13
10	D-010	A	A	A	P.A.	A	14
11	D-011	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	10
12	D-012	A	P.A.	A	A	P.A.	13
13	D-013	M.A.	M.A.	M.A.	M.A.	M.A.	20
14	D-014	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	10
15	D-015	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	10
16	D-016	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	P.A.	10
17	D-017	A	N.A	A	P.A	A	12

PA= POCO ADECUADO A=ADECUADO MA= MUY ADECUADO

Cuadro Nº15: Descripción de evaluación cualitativa de los docentes Módulo Defensivas

Fuente: Departamento de Evaluación de La A.G.E.

**4.2.6. CUADRO DE CALIFICACIONES DEL ESTUDIANTE DEL MÓDULO
DE OPERACIONES DEFENSIVAS 2010 – 2011**

ORD.	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN FINAL
1	E-001	17,5900
2	E-002	18,6560
3	E-003	17,9161
4	E-004	18,8310
5	E-005	17,6298
6	E-006	18,4889
7	E-007	16,5002
8	E-008	18,7991
9	E-009	18,7594
10	E-010	17,6298
11	E-011	17,5900
12	E-012	18,7594
13	E-013	17,9002
14	E-014	18,4889
15	E-015	17,9002
16	E-016	17,3275
17	E-017	18,8310
18	E-001	17,6298
19	E-002	18,0196
20	E-003	17,8923
21	E-004	18,0912
22	E-005	18,7276
23	E-006	17,8048
24	E-007	17,4707
25	E-008	17,5343
26	E-009	18,3855
27	E-010	19,0617
28	E-011	17,5900
29	E-012	17,5661
30	E-013	18,0116
31	E-014	16,5002
32	E-015	18,7673

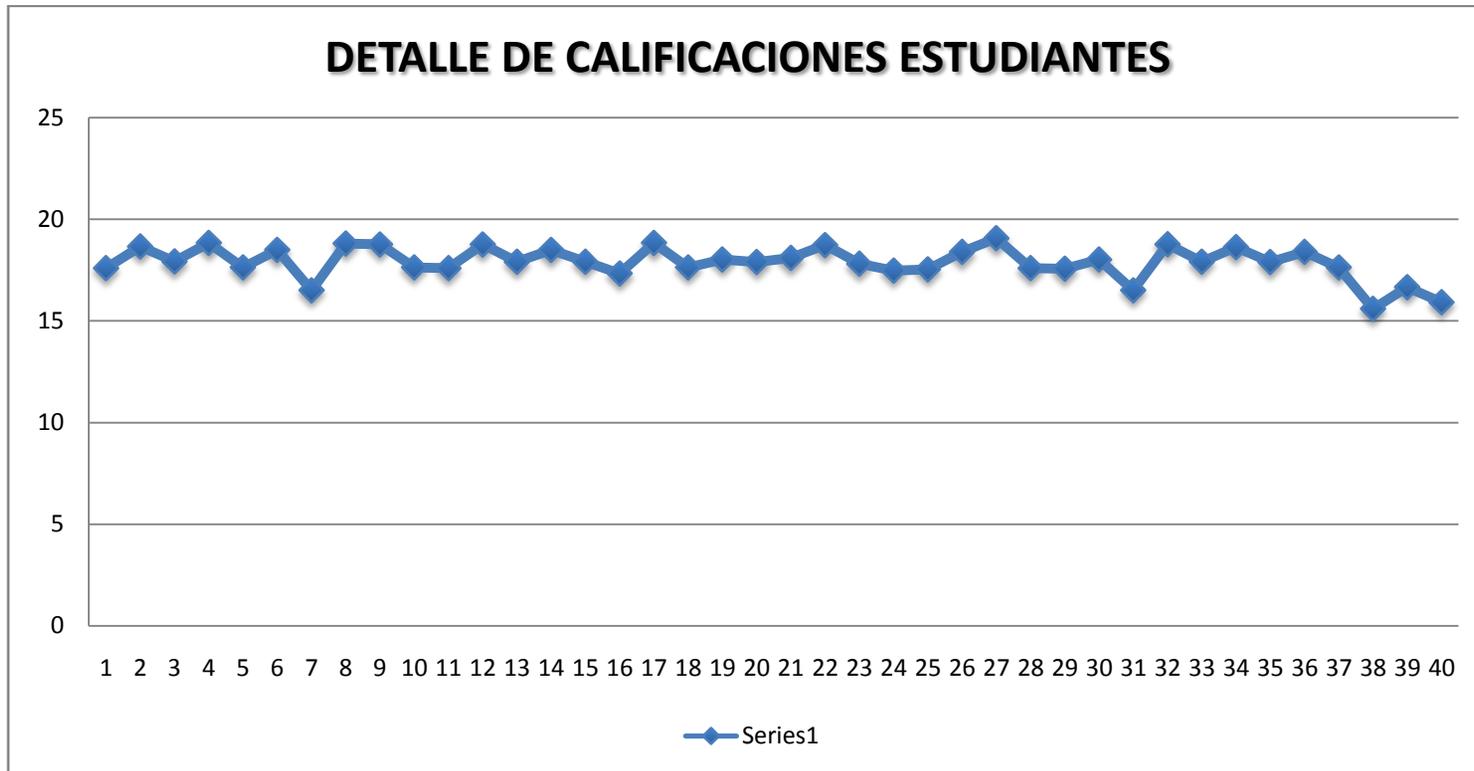
33	E-016	17,9082
34	E-017	18,6241
35	E-013	17,8923
36	E-014	18,3855
37	E-015	17,6298
38	E-016	15,5900
39	E-017	16,6560
40	E-017	15,9161
MEDIA ARITMÉTICA		17,88134

Cuadro Nº 16

Tema: Resumen evaluación de estudiantes Módulo de Operaciones. Defensivas

Fuente: Departamento de Evaluación de la A.G.E.

Podemos identificar en el siguiente cuadro la dispersión de las calificaciones de los estudiantes en el Módulo de las Operaciones Defensivas con el análisis de la **Media Aritmética de: 17,88134** ubicándose en la calificación de Muy Buena.



Cuadro N°17 Cuadro de calificaciones del estudiante del Módulo de Operaciones Defensivas

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

4.2.7. CUADRO DEL RESUMEN DE LA EVALUACIÓN CUANTITATIVA DEL DOCENTE EN EL MÓDULO DE OPERACIONES DEFENSIVAS REALIZADAS EL 11 - 12 - 13 MAYO DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA CON EL ENFOQUE CONECTIVISTA.

ORD.	CÓDIGO DEL DOCENTE	EVALUACIÓN CUANTITATIVA
1	D-001	18,25
2	D-002	17,25
3	D-003	17,50
4	D-004	18,75
5	D-005	18,25
6	D-006	17,25
7	D-007	17,50
8	D-008	18,50
9	D-009	17,00
10	D-010	17,50
11	D-011	16,25
12	D-012	17,00
13	D-013	17,00
14	D-014	16,50
15	D-015	16,50
16	D-016	18,00
17	D-017	17,00
Media Aritmética		17,4117647

Cuadro Nº 18

Tema: Cuadro de resumen de la evaluación cuantitativa del docente en el Módulo de las Operaciones Defensivas después de la capacitación.

Fuente: Departamento De Evaluación De La A.G.E.

4.3. PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS:

- a. Encuesta elaborada y aplicada a docentes del módulo de las Operaciones Defensivas, en lo cuantitativo y actitudinal; calificaciones de rendimiento académico de los estudiantes de I AÑO DE E.M. Academia de Guerra del Ejército.
- b. Capacitación al personal docente que estuvo al frente del Módulo de las Operaciones Defensivas con el Seminario Taller sobre la implementación de las herramientas de Programación Neurolingüística con el enfoque de la Teoría Conectivista, en los Docentes de la A.G.E., sociabilización de la Planificación Meso curricular con la operacionalización de dichas herramientas y las matrices de autoevaluación de cada herramienta de PNL.
- c. Nueva evaluación al docente en lo cualitativo y actitudinal y la evaluación a los estudiantes en su rendimiento académico con los productos anexos.

Identificados los docentes que fueron parte del Módulo de las Operaciones Defensivas, y considerando la hipótesis planteada, con los resultados obtenidos en la evaluación del docente y del estudiante, durante el proceso del desarrollo del Módulo de las Operaciones Defensivas y al ser un solo paralelo se facilitó la investigación, llegando a identificar la hipótesis fue comprobada.

4.4. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ACTITUDINAL DEL DOCENTE EN EL AULA EN EL MÓDULO DE DEFENSIVAS CURSO DE E.M. 9 – 10 MAYO 2011 DESPUES DE LA CAPACITACIÓN

ORD	CÓDIGO DEL DOCENTE	ACTITUD DEL DOCENTE	COMUNICACIÓN EN EL AULA	INTERRELACIÓN D-E	MOTIVACIÓN ACTIVA	PREDISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO	CUANTIFICACIÓN
1	D-001	A	MA	A	A	A	16
2	D-002	P.A	MA	A	A	A	15
3	D-003	A.	MA	A.	MA	A.	17
4	D-004	M.A	A.	A	A	MA	17
5	D-005	MA	A	MA	A	MA	18
6	D-006	A	MA	A	A	MA	17
7	D-007	MA	A	MA.	A	P.A.	16
8	D-008	M.A.	MA.	A	A	M.A.	18
9	D-009	A.	MA	A.	A	A	16
10	D-010	A	A	MA	P.A.	A	15
11	D-011	P.A.	P.A.	A.	A.	A.	13
12	D-012	MA	A.	MA	A	A.	17
13	D-013	M.A.	M.A.	M.A.	M.A.	M.A.	20
14	D-014	A.	A.	A.	P.A.	P.A.	13
15	D-015	A.	A.	A.	P.A.	P.A.	13
16	D-016	A.	A.	A.	P.A.	P.A.	13
17	D-017	A	A	A	A	A	15

PA= POCO ADECUADO A=ADECUADO MA= MUY ADECUADO

Cuadro Nº 19

Tema: Descripción de evaluación cualitativa actitudinal de los docentes del Módulo De Operaciones Defensivas

Fuente: Departamento de Evaluación de La A.G.E.

4.5. CUADRO DE CALIFICACIONES DEL ESTUDIANTE DEL MÓDULO DE OPERACIONES DEFENSIVAS 2010 – 2011 DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN

ORDEN	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN FINAL
1	E-001	18,8421
2	E-002	18,9821
3	E-003	18,9421
4	E-004	18,8721
5	E-005	18,6421
6	E-006	18,5021
7	E-007	18,7021
8	E-008	19,0521
9	E-009	18,4421
10	E-010	18,8221
11	E-011	18,7171
12	E-012	18,7846
13	E-013	18,5321
14	E-014	18,8941
15	E-015	18,7621
16	E-016	18,8521
17	E-017	18,7621
18	E-001	18,8621
19	E-002	18,8896
20	E-003	18,5221
21	E-004	19,0496
22	E-005	18,6721
23	E-006	18,5221
24	E-007	18,5221
25	E-008	18,6621
26	E-009	18,8321
27	E-010	18,4421
28	E-011	18,8821
29	E-012	18,9621
30	E-013	18,8721
31	E-014	18,6621
32	E-015	18,8221

33	E-016	18,8821
34	E-017	18,5221
35	E-013	19,0521
36	E-014	18,8821
37	E-015	18,8221
38	E-016	18,8421
39	E-017	18,9821
40	E-017	18,9421
MEDIA ARITMÉTICA		18,768

Cuadro N° 20

Tema: Descripción evaluación estudiantes módulo Operaciones Defensivas

Fuente: Departamento de evaluación de la A.G.E.

4.6. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para la comprobación de hipótesis se unificaron las calificaciones del docente en su gestión en el aula, así como el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes militares, antes de la capacitación realizada el 28 y 29 de Abril y se volvió a evaluar con las mismas matrices en lo que es la actitud del docente y el rendimiento del estudiante en el Módulo de las Operaciones Defensivas, citando los siguientes resultados para probar la hipótesis planteada y comprobada.

Al entregar una valoración a cada uno de las respuestas en la escala de LINKER se ha identificado que:

E.A.	M.A.	A	P.A.	N.A.
EXCELENTEMENTE	MUY		POCO	NADA
ADECUADO	ADECUADO	ADECUADO	ADECUADO	ADECUADO
5	4	3	2	1

Cuadro N°21:

Tema: Detalle de la escala numérica para su cuantificación

Fuente: Los investigadores.

ORD.	CÓDIGO DEL DOCENTE	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
		EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN ACTITUD	EVALUACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN ACTITUD
1	D-001	17,25	12	17,50	16
2	D-002	16,25	11	16,50	15
3	D-003	16,50	12	15,00	17
4	D-004	17,75	14	17,50	17
5	D-005	18,25	15	18,25	18
6	D-006	16,25	15	15,25	17
7	D-007	17,50	13	16,50	16
8	D-008	16,50	18	15,00	18
9	D-009	17,00	13	17,00	16
10	D-010	16,50	14	15,50	15
11	D-011	16,25	10	17,50	13
12	D-012	17,00	13	18,00	17
13	D-013	17,00	20	18,00	20
14	D-014	16,50	10	16,50	13
15	D-015	16,50	10	16,00	13
16	D-016	15,00	10	16,00	13
17	D-017	15,00	12	16,00	15

Cuadro N° 22 Comparación de las evaluaciones del docente cuantitativas – cualitativas actitudinales

Fuente: Departamento de Evaluación de La A.G.E.

La prueba de comprobación de la hipótesis se ha efectuado en dos ocasiones donde el rendimiento académico ha sido influido por la actitud del docente en la gestión del aula, concretando que la influencia es negativa pero el aprendizaje existe en menor graduación, esto al observar los resultados estadísticos que fueron planteados en las matrices de correlación que se han podido realizar en las calificaciones del docente como en el rendimiento del estudiante.

ORD.	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN DEFENSIVAS ANTES DE LA CAPACITACIÓN	CALIFICACIÓN DEFENSIVAS DESPUES DE LA CAPACITACIÓN
1	E-001	17,5900	18,8421
2	E-002	18,6560	18,9821
3	E-003	17,9161	18,9421
4	E-004	18,8310	18,8721
5	E-005	17,6298	18,6421
6	E-006	18,4889	18,5021
7	E-007	16,5002	18,7021
8	E-008	18,7991	19,0521
9	E-009	18,7594	18,8421
10	E-010	17,6298	18,8221
11	E-011	17,5900	18,7171
12	E-012	18,7594	18,7846
13	E-013	17,9002	18,5321
14	E-014	18,4889	18,8941
15	E-015	17,9002	18,7621
16	E-016	17,3275	18,8521
17	E-017	18,8310	18,7621
18	E-001	17,6298	18,8621
19	E-002	18,0196	18,8896
20	E-003	17,8923	18,5221
21	E-004	18,0912	19,0496
22	E-005	18,7276	18,6721
23	E-006	17,8048	18,5221
24	E-007	17,4707	18,5221
25	E-008	17,5343	18,6621
26	E-009	18,3855	18,8321
27	E-010	19,0617	19,4421
28	E-011	17,5900	18,8821

29	E-012	17,5661	18,9621
30	E-013	18,0116	18,8721
31	E-014	16,5002	18,6621
32	E-015	18,7673	18,8221
33	E-016	17,9082	18,8821
34	E-017	18,6241	18,5221
35	E-013	17,8923	19,0521
36	E-014	18,3855	18,8821
37	E-015	17,6298	18,8221
38	E-016	15,5900	18,8421
39	E-017	16,6560	18,9821
40	E-017	15,9161	18,9421

Cuadro N° 23

Tema: Comparación entre el rendimiento académico antes y después de la capacitación con herramientas de PNL.

Fuente: Departamento de Evaluación A.G.E.

Entonces, los docentes que utilizaron las Herramientas de Programación Neurolingüística encuadrados en la Teoría del Conectivismo, cambiaron y mejoraron su actitud y predisposición en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Módulo de Operaciones Defensivas, alcanzando un mejor rendimiento académico con los estudiantes del Primer Año de E.M.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- 1) Existe una incidencia por la ACTITUD del docente en el rendimiento académico de los estudiantes militares del Módulo de las Operaciones Defensivas de la Academia de Guerra del Ejército.
- 2) Los directivos y docentes de la Academia de Guerra tienen poco conocimiento sobre las herramientas de Programación Neurolingüística enmarcada en la Teoría del Conectivismo y aplicadas a la Gestión Educativa, en su desarrollo en el aula.
- 3) Los estudiantes militares de la Academia de Guerra del Ejército en el módulo de las Operaciones Defensivas, no han tenido una asertiva comunicación con los docentes de las diferentes asignaturas, incidiendo en el rendimiento académico.
- 4) Luego de la Capacitación realizada a Directivos y Docentes militares, se consiguió una aceptación y concientización de la actitud del docente en la construcción del conocimiento del estudiante en cada una de las asignaturas del Módulo de las Operaciones Defensivas.

- 5) La planificación Meso curricular del Módulo de Operaciones Defensivas no se encuentra en función del estudiante si no del docente.

5.2. RECOMENDACIONES:

- 1) Acoger la propuesta de la Planificación Mesocurricular en lo que a las Operaciones Defensivas se refiere.
- 2) Capacitar al personal de la Academia de Guerra de la Fuerza Terrestre, en forma periódica, en relación a su desempeño docente y actitud con Herramientas de Programación Neurolingüística enmarcada en la teoría del Conectivismo.
- 3) Aplicar las matrices diseñadas para la autoevaluación del docente en la actitud y desempeño docente en la Academia de Guerra del Ejército.
- 4) Socializar la presente investigación con las autoridades de la Academia de Guerra del Ejército para su aplicación.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. PLANIFICACIÓN MESOCURRICULAR

La organización curricular es un sistema de organización de conocimientos nucleares que se agrupan en asignaturas, áreas, módulos, proyectos integradores u otros, y que van a ser adquiridos por los estudiantes, con la mediación del docente o el entorno educativo. Son agrupados de acuerdo a diversos criterios, y estas modalidades y conceptualizaciones dan lugar a diferentes enfoques del aprendizaje y la enseñanza.

La organización curricular involucra la especificación del conjunto de conocimientos nucleares seleccionados para lograr ciertas competencias, así como para organizar y estructurar la manera en que deben ser abordados dichos conocimientos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

Para articular el sistema de competencias profesionales de cada curso, en los niveles macro, meso y micro curricular se estructuran componentes curriculares que definen el contenido de estudio: asignaturas, áreas de estudio o módulos de contenidos.

Asignaturas: Son arreglos curriculares que responden a una o más disciplinas de estudio en función de lograr de forma parcial o total una unidad de competencia; estas deben articular actividades teóricas y prácticas, en aulas, laboratorios, talleres y trabajo de campo.

Área de Estudio: un conjunto de conocimientos nucleares que se agrupa por afinidad, con el propósito de evitar la dispersión del conocimiento. Una de las características de un plan de estudios integrado por áreas es la organización de los cursos con contenidos provenientes de diversas disciplinas, relacionados entre sí para facilitar una integración interdisciplinaria, por parte del educando.

El Módulo: es una estructura inter y trans disciplinaria, que conduce a la adquisición y desarrollo sistemático de las competencias necesarias para el desempeño profesional eficiente, donde se integran núcleos de conocimientos, habilidades y valores correspondientes a los elementos de competencia. Los módulos integradores de contenidos se proyectan para concretar unidades de competencia.

El Plan Curricular de cada curso contiene, como parte de su estructura a los proyectos integradores de investigación o producción, que articulan el sistema de contenidos tratados en los diferentes componentes curriculares en función de las competencias. Un proyecto integrador puede desarrollarse en etapas que pueden estar conformadas por una o más unidades de competencia, también se pueden planificar y ejecutar articulando un conjunto de asignaturas y/o módulos, respondiendo a las concepciones del sistema de créditos.

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, establece como lineamiento general que la organización curricular sea por módulos.

6.1. PLANIFICACIÓN MESOCURRICULAR

PLAN DE MÓDULO

1.- OBJETIVOS PARTICULARES DEL MÓDULO EN EL CURSO (TRASCENDENCIA)

- Aplicar los conocimientos doctrinarios del empleo de la Brigada de Infantería en operaciones Defensivas, mediante la resolución de situaciones hipotéticas planteadas, **con iniciativa** que permitan la conducción militar en este tipo de operaciones de una manera oportuna y encuadrada en la misión del escalón superior.

UNIDAD DIDÁCTICA No I : LA BRIGADA DE INFANTERÍA EN LA DEFENSA EN POSICIÓN	No. 75 HORAS
OBJETIVO (S):(IDENTIDAD) <ul style="list-style-type: none">▪ Aplicar los conocimientos doctrinarios del empleo de la Brigada de Infantería en la defensa en posición, mediante la resolución de un caso esquemático, participación activa del estudiante, que permitan cumplir con el proceso de la elaboración, ejecución y vivencias en este tipo de operación.▪ Elaborar el PMTD DE LA Brigada de Infantería en la defensa, con basamento doctrinario, de cada uno de los sistemas operativos en el campo de batalla, con el desarrollo de ejercicios en la carta, así como casos esquemáticos, que permitan desarrollar la iniciativa y la toma de decisiones en un tiempo previsto.▪ Aplicar los conocimientos doctrinarios del empleo del Grupo de Caballería Blindado, y de las unidades especiales, mediante la resolución de casos, ejercicios en la carta y en el terreno que permitan montar los Cursos de Acción en la	

planificación de la Brigada de Infantería.

planificación de la Brigada de Infantería.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS <i>(Capacidades)</i>	CONTENIDOS <i>Capacidades</i>	MEDOLOGÍA DOCENTE – RECEPCIÓN ESTUDIANTE		RECURSOS DIDÁCTICOS <i>(Entorno)</i>	ATRIBUTOS DEL ÁREA AFECTIVA <i>(Creencias y Valores)</i>
		SISTEMA DE REPRESENTACIÓN DOCENTE <i>(Conductas y Comportamientos)</i>	SISTEMA DE REPRESENTACIÓN DEL ESTUDIANTE <i>(Conductas y Comportamientos)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPARA los tipos de defensa doctrinarios que emplean otros países, que nos permita tener una visión clara de la realidad doctrinaria propia. 	<p>Organización y ejecución del módulo de las Operaciones Defensivas.</p> <p>(1 h)</p>	<p>VER: La comparación y atención de los estudiantes en la organización y ejecución</p> <p>ESCUCHAR: los elementos de la comparación doctrinaria, de los tipos de defensa que emplean otros países, así como las expresiones de mi voz con seguridad y</p>	<p>VER: los tipos de defensa doctrinarios que emplean en otros países observaran la lámina 1-2-3-4.</p> <p>ESCUCHAR: la voz del docente las explicaciones y preguntas e interrogantes.</p> <p>SENTIR: La</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Infocus • Proyector • Pizarrón 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discierne ▪ Analiza ▪ Sintetiza ▪ Autoconfianza ▪ Toma la decisión más acorde a la situación.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ DIFERENCIA la organización tipo de una brigada de infantería motorizada del Ejército de Brasil, que nos permita planificar este tipo de operaciones. 	<p>Conferencia de los tipos de defensa doctrinarios empleados en el Ejército Brasileño (2 h)</p> <p>Conferencia de los tipos de defensa doctrinarios empleados en el ejército argentino.</p>	<p>convencimiento</p> <p>SENTIR: la tranquilidad, que se ha interiorizado e identificar la comparación.</p> <p>VER: La diferencia, la organización tipo de la brigada del Ejército de Brasil,</p> <p>ESCUCHAR: la organización del ejército del Brasil con las expresiones de mi voz.</p> <p>SENTIR: la tranquilidad, que se ha interiorizado la diferencia de identificar la comprensión.</p>	<p>atención, participación y comprensión dentro de las acciones.</p> <p>VER: la presentación los tipos de defensa doctrinarios empleados en el Ejército de Brasil observaran la lámina 1.</p> <p>ESCUCHAR: la voz del docente su transmisión del tema así como las expresiones preguntas y las interrogantes por parte de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discierne ▪ Analiza ▪ Sintetiza ▪ Autoconfianza ▪ Toma la decisión más acorde a la situación.
---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ANALIZA la doctrina de la defensa en posición y de sector, que permita la planificación de este tipo de operación. 	<p>Organización de una brigada de infantería motorizada tipo.</p> <p>Doctrina de la defensa en posición y de sector, planificación y ejecución.</p>	<p>VER: La organización de una Brigada de Infantería motorizada en las láminas 9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de mi voz con seguridad , firmeza y convencimiento</p> <p>SENTIR: la consistencia en la planificación de la defensa en posición y de sector con gran voluntad y asertividad.</p> <p>VER: el desarrollo del</p>	<p>estudiantes.</p> <p>SENTIR: Atención y comprensión</p> <p>VER: la presentación los tipos de defensa doctrinarios empleados en el Ejército de Brasil observaran la lámina 1.</p> <p>ESCUCHAR: la voz del docente su trasmisión del tema así como las expresiones preguntas por parte de los estudiantes.</p> <p>SENTIR: Atención y comprensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudia, comprende Discierne Analiza Sintetiza Autoconfianza Toma la decisión más acorde a la situación.
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • APLICA los conocimientos doctrinarios de los sistemas operativos del campo de batalla, que permitan realizar el PMTD., de la brigada de infantería Motorizada. 	<p>Caso esquemático de la brigada de infantería encuadrada en la División conduciendo una defensa en posición.</p> <p>Lectura de los Documentos Iniciales del Ejercicio.</p>	<p>Caso Esquemático de la Brigada de Infantería conduciendo una defensa en posición.</p> <p>ESCUCHAR: la situación del caso esquemático planteado para el desarrollo con las expresiones de mi voz.</p> <p>SENTIR: la atención de los estudiantes con el planteamiento de los casos esquemáticos de la Brigada de Infantería encuadrada en la División.</p>	<p>VER: a presentación los tipos de defensa doctrinarios empleados en el Ejército de Brasil observaran la lámina 1.</p> <p>ESCUCHAR: la voz del docente su transmisión del tema así como las expresiones preguntas por parte de los estudiantes.</p> <p>SENTIR: Atención y comprensión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia, comprende ▪ Discierne ▪ Analiza ▪ Sintetiza ▪ Autoconfianza ▪ Toma la decisión más acorde a la situación.
<ul style="list-style-type: none"> • PREPARA los cursos de acción en la planificación de la brigada de infantería, utilizando los conocimientos doctrinarios de la forma de empleo del Grupo de 	<p>Doctrina sobre el apoyo y empleo de los sistemas operativos del campo de batalla.</p>	<p>VER: la atención de los estudiantes en el desarrollo de los Cursos de Acción en la planificación de la Brigada de Infantería</p>	<p>VER: el desarrollo del Caso Esquemático de la Brigada de Infantería conduciendo una</p>		

<p>Caballería Blindada, y de las unidades especiales.</p>	<p>Apoyo de inteligencia militar Apoyo de fuegos Apoyo de ingeniería Apoyo de comunicaciones Apoyo logístico Apoyo de personal Apoyo de la aviación de ejército Apoyo aéreo (FAE)</p>	<p>con el empleo del Grupo de Caballería Blindada</p> <p>ESCUCHAR: las bases doctrinarias sobre el apoyo y empleo de los sistemas operativos del campo de batalla.</p> <p>SENTIR: Tranquilidad, seguridad y la comprensión.</p> <p>VER: Las Diapositivas de la planificación del empleo de la Brigada de Infantería en una defensa en posición.</p>	<p>defensa en posición.</p> <p>ESCUCHAR: la situación del caso esquemático planteado para el desarrollo con las expresiones de mi voz.</p> <p>SENTIR: la resolución de los casos esquemáticos de la Brigada de Infantería encuadrada en la División.</p> <p>VER: como el estudiante</p> <p>Esquematiza la planificación del empleo de la Brigada de Infantería en una defensa en posición aplicando los conocimientos</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia, comprende ▪ Discierne ▪ Analiza ▪ Sintetiza ▪ Autoconfianza ▪ Toma la decisión más acorde a la situación.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ESQUEMATIZA la planificación del empleo de la Brigada de Infantería en una defensa en posición aplicando los conocimientos doctrinarios. 	<p>Empleo del grupo de caballería blindada</p> <p>Empleo de unidades especiales</p> <p>DESARROLLO DEL CASO</p>	<p>ESCUCHAR: las bases doctrinarias sobre el empleo de la Brigada de Infantería.</p> <p>SENTIR: las expresiones</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia,

<ul style="list-style-type: none"> FORMULA la guía inicial y la orden preparatoria 1, que le permitan realizar el primer paso del PMTD. 	<p>ESQUEMÁTICO</p> <p>Recepción de la misión, Desarrollo de la guía inicial del Comandante y la orden preparatoria 1.</p> <p>Desarrollo del análisis de la Misión</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de la orden de escalón superior. Elaboración y Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla. (PICB) Determinación 	<p>Tranquilidad, seguridad y la comprensión.</p> <p>VER: La secuencia en el desarrollo del análisis de la Misión.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de mi voz con seguridad y convencimiento</p> <p>SENTIR: el cumplimiento en el desarrollo del PMTD con tranquilidad, seguridad y comprensión.</p>	<p>doctrinarios.</p> <p>ESCUCHAR: las bases doctrinarias sobre el desarrollo del caso esquemático.</p> <p>SENTIR: Tranquilidad</p> <p>VER: como el estudiante</p> <p>Esquematiza la planificación del empleo de la Brigada de Infantería en una defensa en posición aplicando los conocimientos doctrinarios.</p> <p>ESCUCHAR: las bases doctrinarias sobre el desarrollo del caso</p>	<p>comprende</p> <ul style="list-style-type: none"> Discierne Analiza Sintetiza Autoconfianza Toma la decisión más acorde a la situación.
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ SINTETIZA el análisis de la misión, que le permita realizar el segundo paso del PMTD. 	<p>de las tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinación los recursos disponibles. - Determinación las limitaciones. - Identificación de los hechos y suposiciones críticas. - Elaboración de la evaluación de riesgo. - Determinación los (RICC) - Determinación del plan inicial de reconocimiento. - Elaboración del plan de uso de tiempo 		<p>esquemático.</p> <p>SENTIR: Tranquilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia, comprende ▪ Discierne ▪ Analiza ▪ Sintetiza ▪ Autoconfianza ▪ Toma la decisión más acorde a la situación.
--	--	--	--	---

<p>▪ FORMULA los cursos de acción y</p>	<p>disponible.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la misión reestructurada - Exposición del análisis de la misión. - Aprobación de la misión reestructurada - Desarrollo de la intención del comandante. - Emisión de la guía de planificación del comandante. - Emisión de la orden preparatoria. <p>Desarrollo de los</p>	<p>VER: El desarrollo de los cursos de acción y la</p>	<p>VER: La secuencia</p>		
--	--	---	---------------------------------	--	--

<p>organiza el juego de guerra, que le permitan realizar el tercer y cuarto paso del Proceso Militar en la Toma de Decisiones.</p>	<p>Cursos de Acción. Análisis de los Cursos de Acción (juego de guerra).</p>	<p>organización del Juego de Guerra, por parte de los estudiantes militares.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de la voz de los estudiantes en la formulación de los Cursos de Acción y la Organización del Juego de Guerra.</p> <p>SENTIR: que los estudiantes hayan comprendido y aprendido sobre el desarrollo así como la organización del Juego de Guerra.</p>	<p>en el desarrollo de los Cursos de Acción.</p> <p>ESCUCHAR: La forma expositiva</p> <p>SENTIR: La Tranquilidad del docente al transmitir los conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia, comprende ▪ Discierne ▪ Analiza ▪ Sintetiza ▪ Autoconfianza ▪ Toma la decisión más acorde a la situación.
---	--	--	--	---

No. 51 HORAS

<p>OBJETIVOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</p>		<p>RECURSOS</p>	<p>ATRIBUTOS DEL ÁREA</p>

<p>preparatoria 1, que le permitan realizar el primer paso del PMTD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la orden de escalón superior. - Elaboración y Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla. (PICB) - Determinación de las tareas. - Determinación de los recursos disponibles. - Determinación de las limitaciones. - Identificación de los hechos y suposiciones críticas. - Elaboración de la evaluación de riesgo. - Determinación de los (RICC) 	<p>VER: La concentración y atención de los estudiantes en la preparación de la guía inicial y la orden preparatoria.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de los estudiantes en la elaboración de la guía inicial y la orden preparatoria</p> <p>SENTIR: Tranquilidad, seguridad y la comprensión.</p>	<p>VER: La concentración y movimiento y enseñanza del docente.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de la voz del docente con seguridad y convencimiento</p> <p>SENTIR: que aprende y entiende el contenido de la Orden Preparatoria.</p>		
<p>▪ ARGUMENTA el análisis de la misión, que le permita realizar el segundo paso del PMTD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación del plan inicial de reconocimiento. 	<p>VER: el análisis de la misión que le permita realizar el segundo paso</p>	<p>VER: La concentración en las enseñanzas del</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración el plan de uso de tiempo disponible. - Elaboración la misión reestructurada. - Conducción y exposición del análisis de la misión. - Aprobación de la misión reestructurada. - Desarrollo de la intención del comandante. - Emisión de la guía de planificación del comandante. - Emisión de la orden preparatoria. - Revisión de los hechos y suposiciones. 	<p>del P.M.T.D.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de los estudiantes en transmitir el análisis de la misión que le permita realizar el segundo paso del P.M.T.D. con seguridad y convencimiento</p> <p>SENTIR: Tranquilidad, seguridad y la comprensión, del análisis de la misión que le permita realizar el segundo paso del P.M.T.D. con seguridad y convencimiento</p>	<p>docente, su lenguaje corporal.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de la voz del docente con seguridad y convencimiento.</p> <p>SENTIR: Seguridad y comprensión en el desarrollo del tema con transparencia en sus narraciones.</p>		
--	--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ DISEÑA el tercero, cuarto y quinto pasó del PMTD. Como parte del proceso de los cursos de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de los Cursos de Acción, juego de guerra. ▪ Comparación de los CA. ▪ Aprobación de los CA. ▪ Desarrollo de las apreciaciones “proceso continuo”: <p>Inteligencia Operaciones</p> <p>Personal</p> <p>Logística Comunicaciones</p> <p>Apoyo de fuegos</p>	<p>VER: La concentración y atención de los</p>	<p>VER: La concentración en las enseñanzas del</p>		
---	--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Formula las apreciaciones. - FORMULA la planificación del Apoyo de Personal. - FORMULA la planificación del Apoyo de Logística. - FORMULA la planificación del Apoyo de comunicaciones. - FORMULA la planificación del Apoyo de fuegos. - FORMULA la planificación del Apoyo de ingeniería 	<p>Ingeniería</p> <p>Elaboración de la Orden de operaciones Táctica</p> <p>Exposición Orden.</p> <p>Situaciones de conducción.</p>	<p>estudiantes en el desarrollo del tercero, cuarto y quinto pasos del PMTD y formular las apreciaciones.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de voz de los estudiantes con seguridad y convencimiento en la formulación de las planificaciones en cada una de las áreas.</p> <p>SENTIR: Tranquilidad, seguridad y la comprensión en la formulación de las planificaciones en cada una de</p>	<p>docente, su lenguaje corporal.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de la voz del docente con seguridad y convencimiento.</p> <p>SENTIR: Seguridad y comprensión en el desarrollo del tema con transparencia en sus narraciones.</p>		
---	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ELABORA la orden de operaciones táctica, que le permitan realizar el sexto paso del PMTD. 		<p>las áreas.</p> <p>VER: La concentración y atención de los estudiantes en la elaboración de la orden de operaciones táctica que le permita realizar el sexto paso del PMTD.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de la voz de los estudiantes que pronuncien conceptos e interrogantes con seguridad y convencimiento doctrinario sobre el tema</p>	<p>VER: La concentración en las enseñanzas del docente, su lenguaje corporal.</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de la voz del docente con seguridad y convencimiento.</p> <p>SENTIR: Seguridad y comprensión en el desarrollo del tema con transparencia en sus narraciones.</p>		
--	--	---	--	--	--

		SENTIR: Tranquilidad, seguridad y la comprensión, por el conocimiento demostrado.			
--	--	--	--	--	--

No. 10 HORAS

		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		ATRIBUTOS DEL ÁREA AFECTIVA
--	--	----------------------------------	--	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN DOCENTE	SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTE	RECURSOS DIDÁCTICOS	
<p>COMPRENDE otros tipos de defensa, que permitan estructurar cursos de acción.</p>	<p>TIPOS DE DEFENSA</p> <p>3. Defensa II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Áreas y fuerzas de la defensa móvil. - La brigada como fuerza de seguridad. - La brigada como fuerza de fijación. - planificación - ejecución. - Apoyo de combate y apoyo de servicio de combate - La brigada como 	<p>VER: La concentración y atención de los estudiantes en la comprensión de los otros tipos de defensa</p> <p>ESCUCHAR: las expresiones de la voz de los estudiantes con seguridad y convencimiento.</p> <p>SENTIR: Tranquilidad, seguridad y la comprensión de los otros tipos de la estructura de los cursos de acción.</p>	<p>VER: La concentración y enseñanzas del docente en los tipos de defensa.</p> <p>ESCUCHAR: Del docente sus palabras y elementos de juicio sobre los tipos de defensa con convencimiento y seguridad, en los tipos de defensa.</p> <p>SENTIR: satisfacción en la proposición del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Infocus • Retroproyector 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudia, comprende ▪ Discierne ▪ Analiza ▪ Sintetiza ▪ Autoconfianza ▪ Toma la decisión más acorde a la situación.

	parte de la reserva 4. Defensa en áreas urbanizadas - Planificación. - Ejecución.		aprendizaje que interiorizarán, en los tipos de defensa.		
--	--	--	--	--	--

3. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

TIPO DE EVALUACIÓN	OBJETIVO A SER EVALUADO	INSTRUMENTO DE MEDIDA		SISTEMA DE REPRESENTACIÓN (%)
		ÁMBITO (%)	DURACIÓN PREVISTA (horas)	
PARCIAL		SER:	02 HORAS	VISUAL
		SABER:		AUDITIVO
		HACER		KINESTÉSICO
FINAL		SER:	04 HORAS	VISUAL
		SABER:		AUDITIVO
		HACER:		KINESTÉSICO

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **Briggs, John**, Peat, David *ELEFECTO MARIPOSA*
www.scribd.com/.../Las-siete-leyes-del-caos-john-briggs-y-f-david-peat
- ❖ Buzan, Tony, *MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES*,
- ❖ www.studygs.net/espanol/mapping.htm, 1996 *ENSEÑANDO A ENSEÑAR CON PNL: PNL books*, 2009 www.casadellibro.com/
- ❖ Carrión, López, Salvador *PNL PARA PRINCIPIANTES*: introducción a las técnicas y modelos de la programación neurolingüística, PNL books
www.naturbooks.com/para-principiantes
- ❖ Carrión López, Salvador, *TÉCNICAS AVANZADAS DE PNL*: curso de máster programación neuro-lingüística, s.a. Mandala ediciones
- ❖ www.bazuca.com/libro-7351078-Eneagrama-y-pnl, *SABIDURÍA DEL ENEAGRAMA*,
- ❖ Gagne, Robert, *TEORÍA* www.buenastareas.com/.../Teoría-Cibernetica.../342896.html
- ❖ Gestalt - Piaget – Kelly *CONSTRUCTIVISMO*,
www.e-torredebabel.com/.../ResumenManual-Capitulo10.htm
- ❖ Hernández, R., Fernández C. y Baptista P., *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*, México.
- ❖ Prigogine, Ilya *LA TEORÍA DEL CAOS*, www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?, Bélgica
- Siemens, George, *CONECTIVISMO. EL APRENDIZAJE EN 2020*. | El caparazon www.dreig.eu/.../george-siemens-conectivismo-el-aprendizaje-en-2020/
- ❖ Siemens, George, *EL CONECTIVISMO*; El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, www.slideshare.net/.../conectivismo-george-siemens, Estados Unidos
- ❖ [sociedadespiritistacubana.com.ip01.web23.net/Teoria_Cuantica_Conciencia .htm](http://sociedadespiritistacubana.com.ip01.web23.net/Teoria_Cuantica_Conciencia.htm), *TEORÍA CUÁNTICA DE LA CONCIENCIA*
- ❖ www.atinachile.cl/content/.../El-cerebro-y-el-aprendizaje.html
EL CEREBRO Y EL APRENDIZAJE, 2005
- ❖ www.kellyglobal.net/eprise/.../hr.../ *COMUNICACIÓN EFICIENTE*
- ❖ www.whatsnew.com/category/.../APLICACIONES PARA CREAR MAPAS MENTALES
- ❖ Yagosky, Renny, *LACOMUNICACIÓN CONSCIENTE*
www.wikilearning.com/...comunicación...por...comunicación.../15356-1

ANEXOS

ANEXO “A”

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO
APLICADO A LOS ESTUDIANTES**

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS	EA	MA	A	PA	NA	# ENCUESTAS
Pregunta No. 01	2	12	14	12	0	40
Pregunta No. 02	0	5	23	12	0	40
Pregunta No. 03	1	6	23	10	0	40
Pregunta No. 04	3	8	18	11	0	40
Pregunta No. 05	5	5	17	13	0	40
Pregunta No. 06	1	8	24	7	0	40
Pregunta No. 07	1	6	16	15	2	40
Pregunta No. 08	1	8	20	10	1	40
Pregunta No. 09	1	9	19	10	1	40
Pregunta No. 10	0	0	0	0	0	0
Total	15	67	174	100	4	360

Cuadro N°1: Resultados de la tabulación de la encuesta

Fuente: Los Investigadores

	EA	MA	A	PA	NA	% Total Encuesta
Pregunta No. 01	5.00%	30.00%	35.00%	30.00%	0.00%	100.00%
Pregunta No. 02	0.00%	12.50%	57.50%	30.00%	0.00%	100.00%
Pregunta No. 03	2.50%	15.00%	57.50%	25.00%	0.00%	100.00%
Pregunta No. 04	7.50%	20.00%	45.00%	27.50%	0.00%	100.00%
Pregunta No. 05	12.50%	12.50%	42.50%	32.50%	0.00%	100.00%
Pregunta No. 06	2.50%	20.00%	60.00%	17.50%	0.00%	100.00%
Pregunta No. 07	2.50%	15.00%	40.00%	37.50%	5.00%	100.00%
Pregunta No. 08	2.50%	20.00%	50.00%	25.00%	2.50%	100.00%
Pregunta No. 09	2.50%	22.50%	47.50%	25.00%	2.50%	100.00%
Pregunta No. 10	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Total	4.17%	18.61%	48.33%	27.78%	1.11%	100.00%

Cuadro N°2: Resultados de la tabulación porcentual de la encuesta

Fuente: Los investigadores

Encuesta

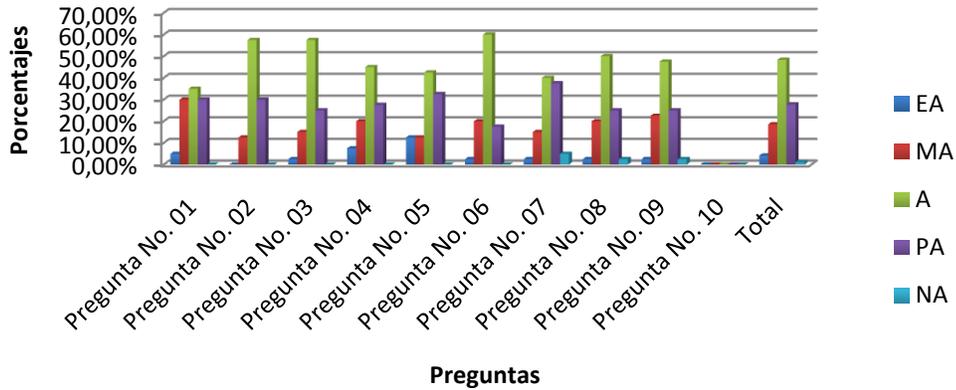


Gráfico N°1 Resultados encuesta a los estudiantes

Tema: Resultados porcentuales de los estudiantes

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

01.La metodología aplicada por el docente en el módulo de las Operaciones Defensivas en el aula en el desarrollo del mismo fue:

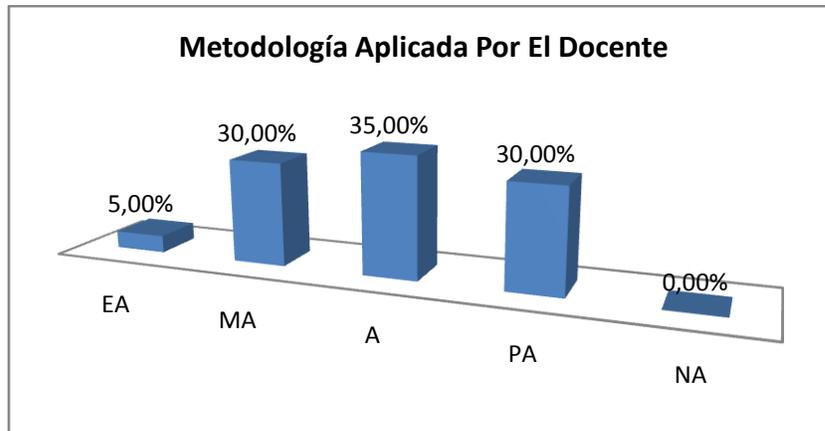


Gráfico N° 2 Metodología aplicada por el docente

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

De los datos mostrados en el gráfico nos menciona que el 35,00% de los estudiantes identifica que la metodología aplicada por el docente en el aula es adecuada, el 30,00 % identifica que es muy adecuada y poco adecuada y un 5,00% menciona que es excelentemente adecuada.

02.El empleo de medios tecnológicos en el desarrollo del aprendizaje en el Módulo de las Operaciones Defensivas en el aula por parte del docente militar, para crear el aprendizaje fue:

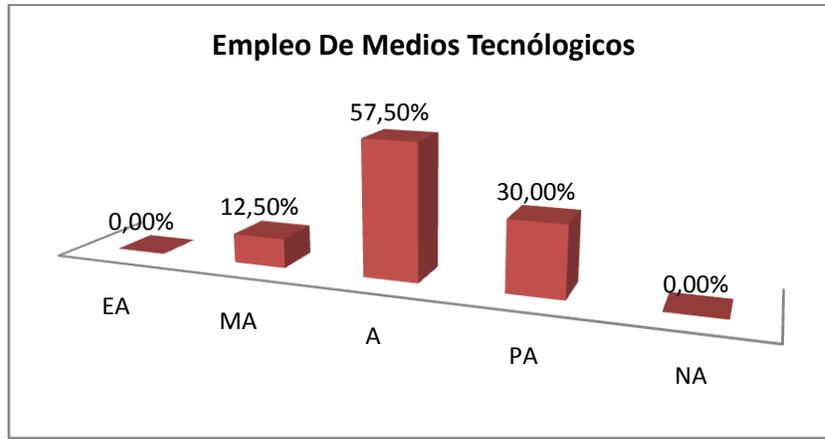


Gráfico N° 3 Empleo de medios tecnológicos

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

De los datos obtenidos los estudiantes, identifican que, el empleo de los medios tecnológicos en el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas fue 57;50 % Adecuado; 30,00% Poco Adecuado y 12,50% Muy Adecuado.

03.El desarrollo del módulo de Operaciones Defensivas los objetivos planteados fueron alcanzados de una manera:

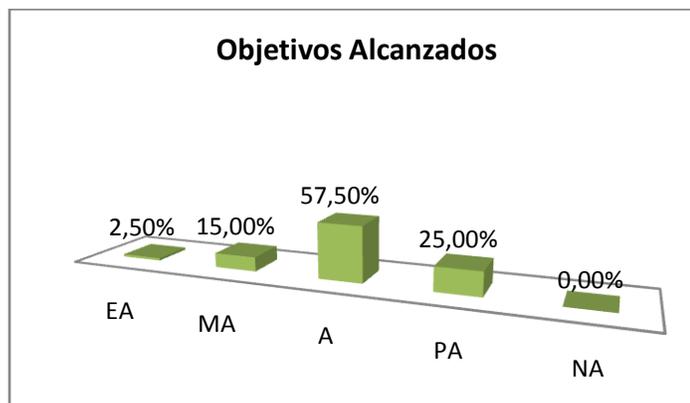


Gráfico N° 4 Objetivos Alcanzados

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

Se ha determinado que los objetivos trazados en el Módulo de las Operaciones Defensivas desde el punto de vista del estudiante fueron alcanzados en un 57,50% de manera adecuada; el 25,00% de manera Poco Adecuada; el 15,00% ha sido Muy Adecuado y el 2,50% ha sido Excelentemente Adecuada.

04. Los recursos didácticos utilizados por el docente en el desarrollo del módulo de las operaciones defensivas, en el año lectivo 2010 - 2011 fue:

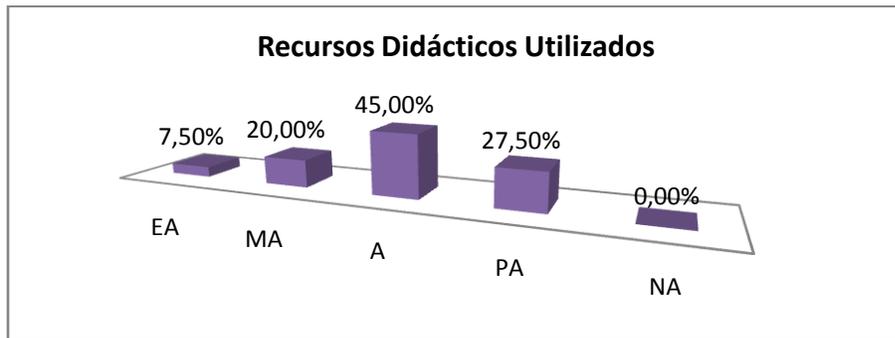


Gráfico N° 5 Recursos didácticos utilizados

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

Sobre los recursos didácticos utilizados por el docente en el desarrollo del módulo de las operaciones defensivas, se ha identificado que el 45,00% ha sido adecuado; el 27,50% ha sido poco adecuado; el 20,00% ha sido muy adecuado; y el 7,50% excelentemente adecuado.

05. La actitud del docente durante el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas para alcanzar los niveles del aprendizaje fue:

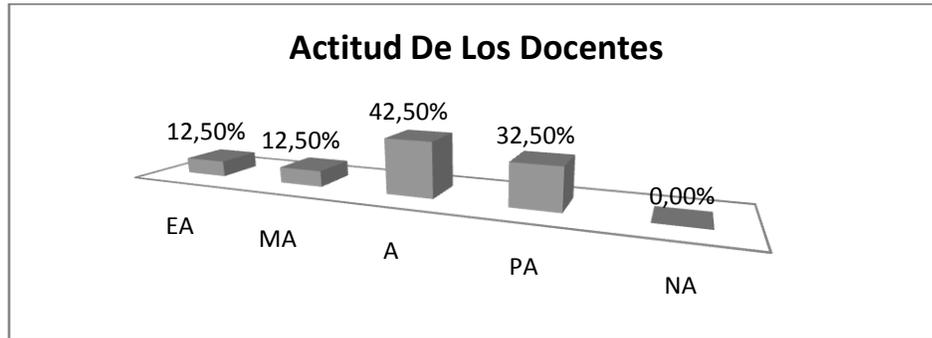


Gráfico N° 6 Actitud de los docentes

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

Los datos obtenidos nos demuestran que la actitud del docente durante el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas para alcanzar los niveles del aprendizaje un 42,50% identifica que es Adecuado; un 32,50% que es Poco Adecuado; el 12,50% Muy Adecuado y 12,50% Excelentemente Adecuado.

06. Los docentes durante el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas respondió a sus inquietudes de una manera:

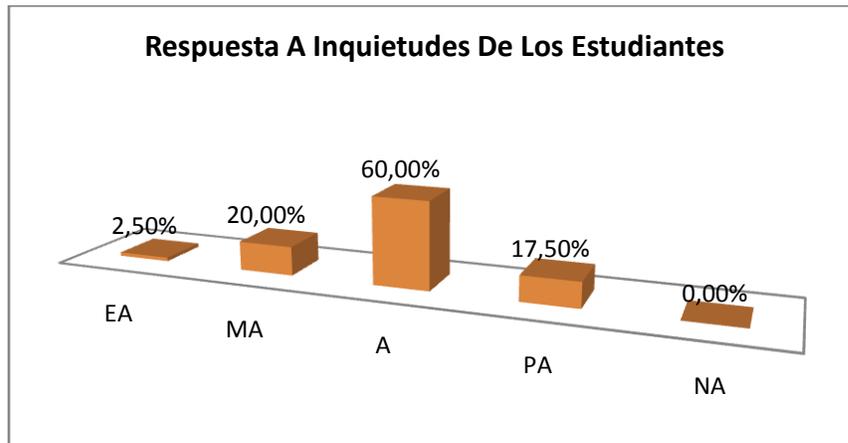


Gráfico N° 7 Respuesta a inquietudes de los estudiantes

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

De los datos obtenidos nos menciona que durante el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas la respuesta del docente a las inquietudes presentadas por los estudiantes fue atendida en un 60% de manera

adecuada, un 20,00% de una manera muy adecuada, un 17,50% de una manera Poco Adecuada y el 2,50% de una manera excelentemente adecuada.

07.El empleo de estrategias metodológicas por parte del docente, en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en el presente módulo ha sido:

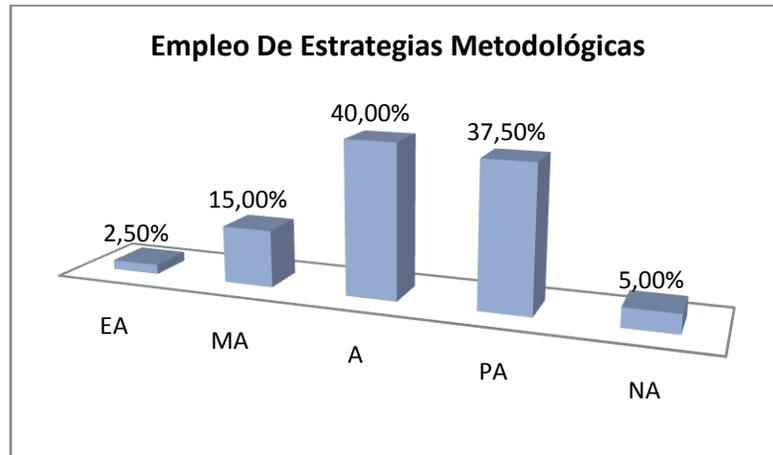


Gráfico N° 8 Empleo de estrategias metodológicas

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

Los datos obtenidos nos menciona que el empleo de las estrategias metodológicas durante el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas fue adecuada en un 40,00%; Poco Adecuada en un 37,50%; Muy Adecuada en un 15,00%; Nada Adecuada el 5,00% y Excelentemente Adecuada él 2,50%.

08. En el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas los ejercicios y los trabajos grupales fueron evaluados por los docentes de una manera:

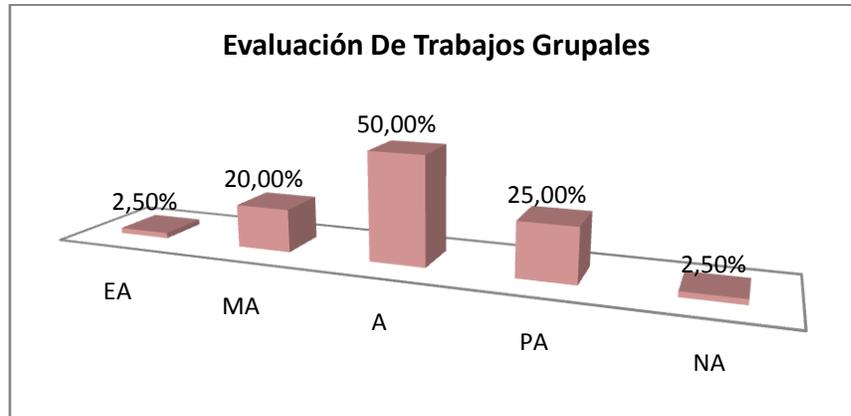


Gráfico N° 9 Evaluación de trabajos grupales

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

De los datos obtenidos en la evaluación de los trabajos grupales impuesta por el Docente durante el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 50,00% de una manera Adecuada; 25,00% Poco Adecuada; 20,00 % Muy Adecuada; el 2,50% Excelentemente Adecuado y el 2,50% Nada Adecuado.

09. La planificación, desarrollo y evaluación del Módulo de Defensivas fue:

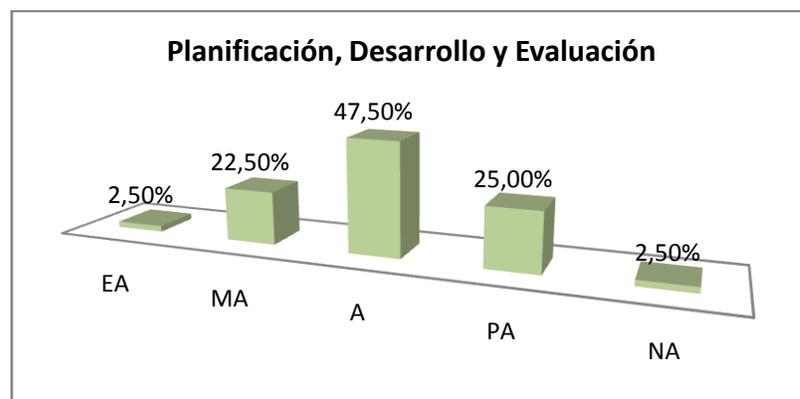


Gráfico N° 10 Planificación, desarrollo y evaluación

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

De los datos obtenidos en la planificación, desarrollo y evaluación en el módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 47,50% de una manera Adecuada; 25,00% Poco Adecuada; 22,50 % Muy Adecuada; el 2,50% Excelentemente Adecuado y el 2,50% Nada Adecuado.

10. Otras Recomendaciones que desee realizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje:

Esta pregunta al ser abierta las recomendaciones que se han citado de manera puntual ha sido considerada en base a la siguiente descripción:

- Que la evaluación por parte del docente sea menos subjetiva.
- Que exista mayor tiempo para el desarrollo del módulo de defensivas.
- Que debe existir mayor flexibilidad por parte del docente.
- Las acciones demostradas por el docente en el aula desdican de los objetivos perseguidos por el Módulo.

RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DIRECTIVO

PREGUNTAS	EA	MA	A	PA	NA	# ENCUESTAS
Pregunta No. 01	0	0	0	4	2	6
Pregunta No. 02	0	0	0	4	2	6
Pregunta No. 03	0	0	5	1		6
Pregunta No. 04	0	0	3	3	0	6
Pregunta No. 05	0	0	1	5	0	6
Pregunta No. 06	0	1	4	1	0	6
Pregunta No. 07	0	0	4	2		6
Pregunta No. 08	0	1	4	1	0	6
Pregunta No. 09	0	0	2	4	0	6
Pregunta No. 10	0	0	3	3	0	6
Total	0	2	26	28	4	60

Cuadro N° 3 Resultado del cuestionario aplicado al personal Directivo

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

PREGUNTAS	EA	MA	A	PA	NA	Total
Pregunta No. 01	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
Pregunta No. 02	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
Pregunta No. 03	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 04	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 05	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 06	0,00%	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 07	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 08	0,00%	16,67%	66,67%	16,67%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 09	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 10	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 11						
Total	0,00%	3,33%	43,33%	46,67%	6,67%	100,00%

Cuadro N°4 Resultados porcentuales de la tabulación de la encuesta aplicada a los directivos

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

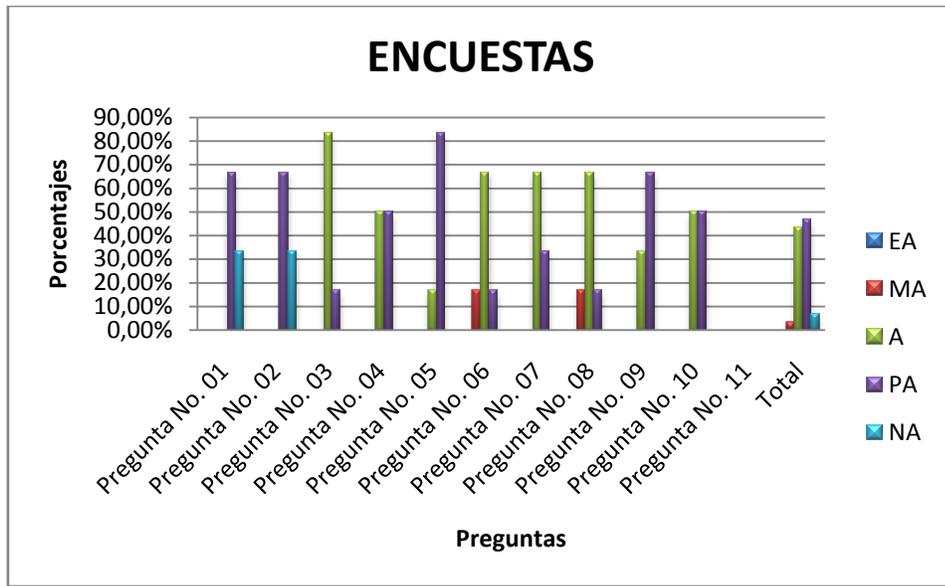


Gráfico N° 11 Resultado del cuestionario aplicado al personal directivo

Fuente: Los Investigadores (Cuestionario Aplicado)

01.¿El conocimiento de la aplicación de las Herramientas de Programación Neurolingüística es:

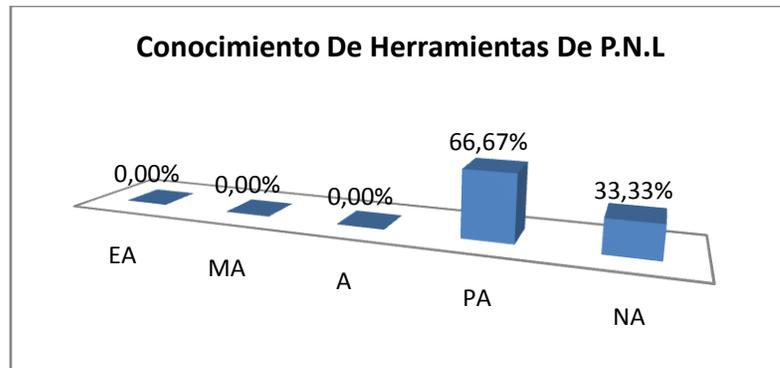


Gráfico N° 12 Conocimiento de herramienta de P.N.L.

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En el conocimiento de los docentes sobre las Herramientas de Programación Neurolingüística se identifica que el 66,67% es Poco Adecuada y el 33,33% identifica que es Nada Adecuada.

02. ¿El conocimiento sobre la Teoría del Conectivismo es:?

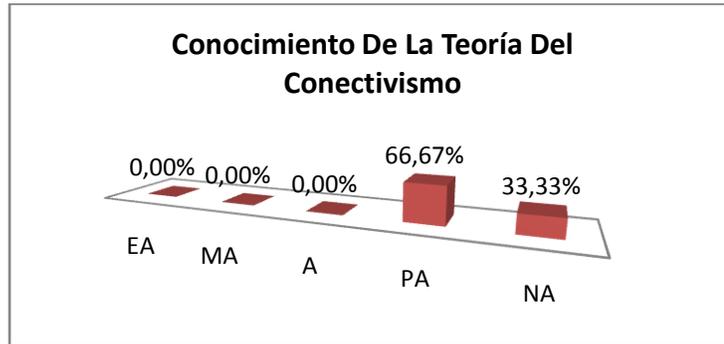


Gráfico N° 13 Conocimiento de la teoría del conectivismo

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En el conocimiento de la Teoría del Conectivismo, se identifica que el 66,67% es Poco Adecuada y el 33,33% identifica que es Nada Adecuada.

03. Los objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Módulo de Defensivas en el periodo lectivo 2010 – 2011 es:

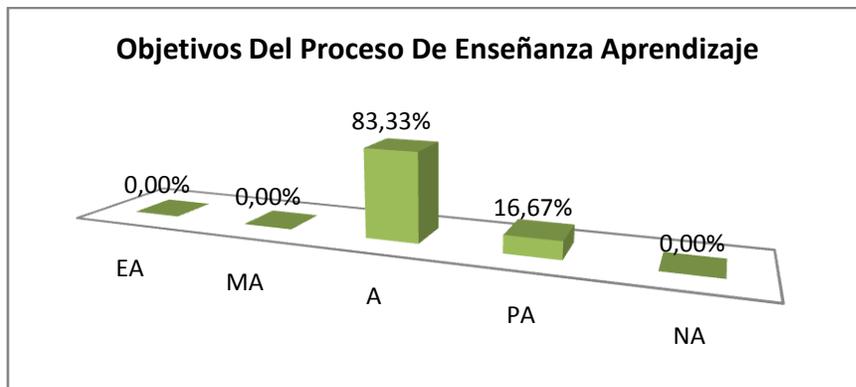


Gráfico N° 14 Objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos sobre los objetivos alcanzados en el proceso enseñanza aprendizaje se ha determinado que el 83,33% determina que es adecuado y el 16,67% Poco Adecuado.

04. Se ha cumplido el proceso de la evaluación en la gestión del docente en el aula en el módulo de las Operaciones Defensivas de una manera:

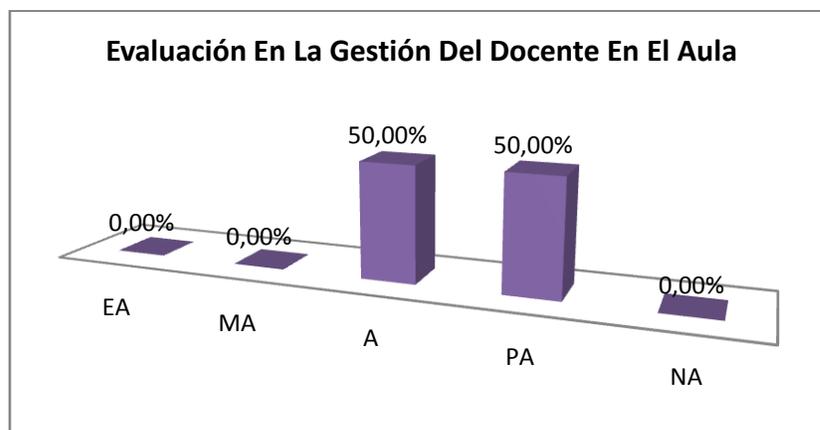


Gráfico N° 15 Evaluación en la gestión del docente en el aula

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En la Interpretación de los datos obtenidos en la evaluación en la gestión del docente en el aula en el módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 50,00% de una manera Adecuada; y el 50,00% ha sido Poco Adecuada.

05. Considerando que la Teoría del Conectivismo fundamenta su aplicación en el levantamiento de los nodos del conocimiento, utilizando la tecnología como un medio, esta teoría se ha desarrollado en el Módulo de las Operaciones Defensivas de una manera:

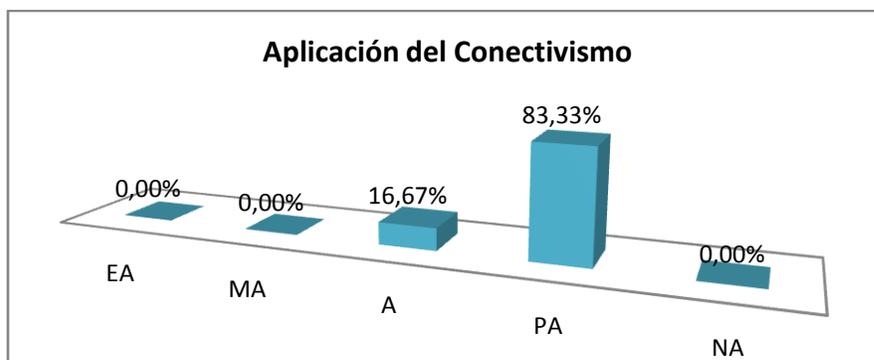


Gráfico N° 16 Aplicación del conectivismo

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En la Interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de la Teoría del Conectivismo ha sido identificada en un 83,33% de una manera Poco Adecuada; y un 16,67% es Adecuada.

06. Los resultados alcanzados en el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas y su aporte en la ejecución del proyecto integrador ha sido:

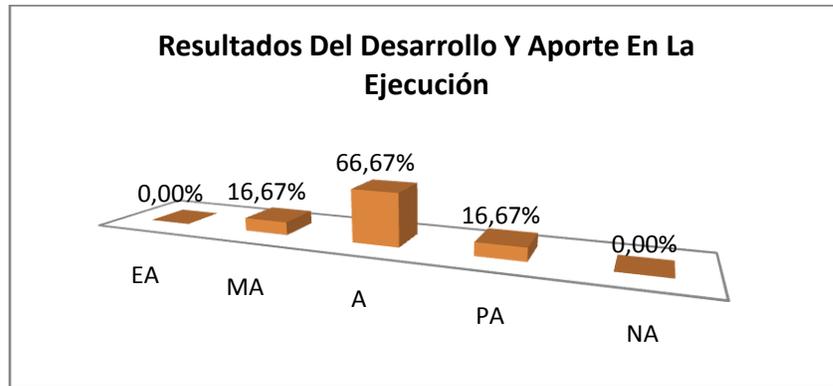


Gráfico N° 17 Resultados del desarrollo y aporte en la ejecución

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en lo que a los resultados del desarrollo y aporte en la ejecución se identificó que el 66,67% es Adecuado, el 16,67% es Poco Adecuado y el 16,67% es Muy Adecuado.

07. El desarrollo y ejecución del módulo de las Operaciones Defensivas en el año lectivo 2010 – 2011 ha sido.

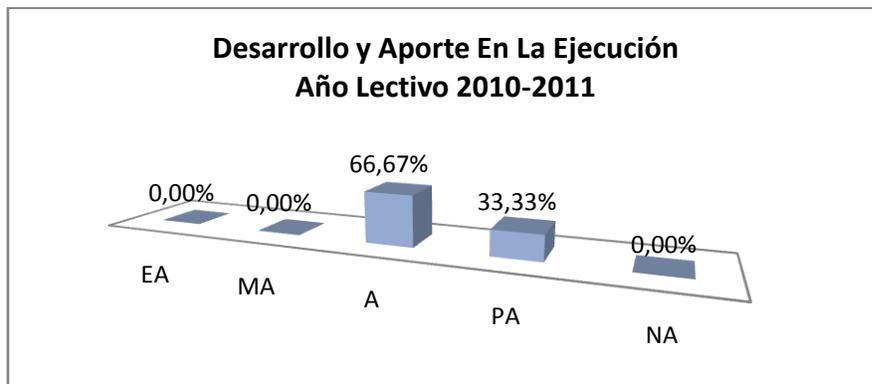


Gráfico N° 18 Desarrollo y aporte en la ejecución año lectivo 2010-2011

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en el desarrollo y aporte en la ejecución del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 66,67% de una manera Adecuada y el 33,33% Poco Adecuada.

08. ¿El rendimiento académico en relación a los objetivos trazados en el Módulo de las Operaciones Defensivas en el año lectivo 2010 – 2011 ha sido:?

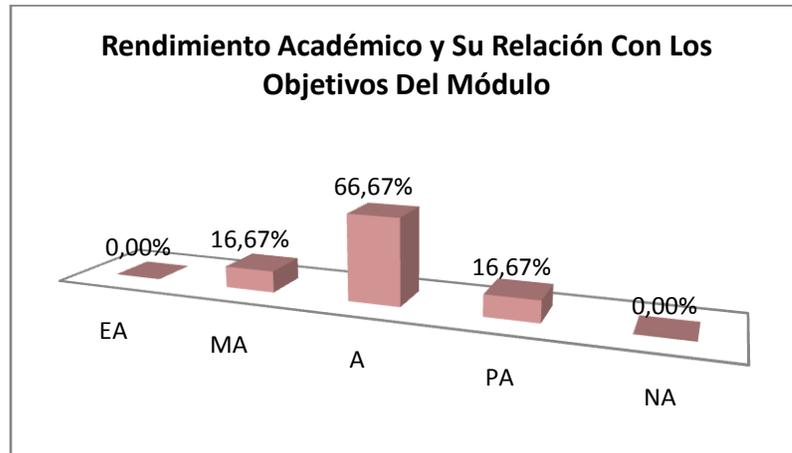


Gráfico N° 19 Rendimiento académico y su relación con los objetivos del módulo
Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en el rendimiento académico y su relación con los Objetivos del Módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 66,67% de una manera Adecuada; 16,67% Poco Adecuada; y el 16,67% Muy Adecuada.

09. La actitud del docente en el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas ha sido:

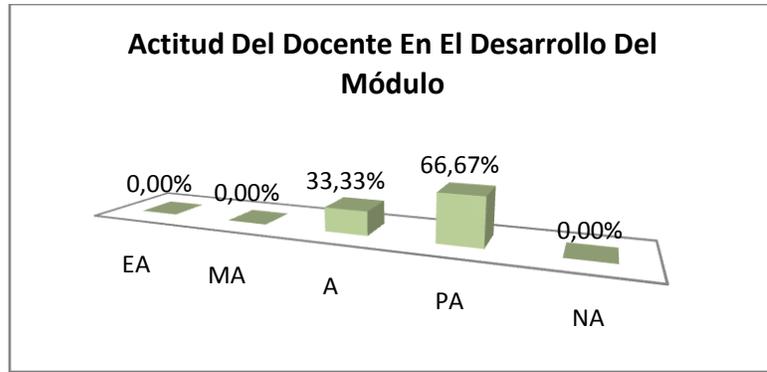


Gráfico N° 20 Actitud del docente en el desarrollo del módulo

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En la Interpretación de los datos obtenidos en la actitud del docente en el desarrollo del módulo en las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 66,67% de una manera Poco Adecuada; y el 33,33% Adecuada.

10. ¿La evaluación durante el proceso del desarrollo del Módulo de las Operaciones defensivas fue:?

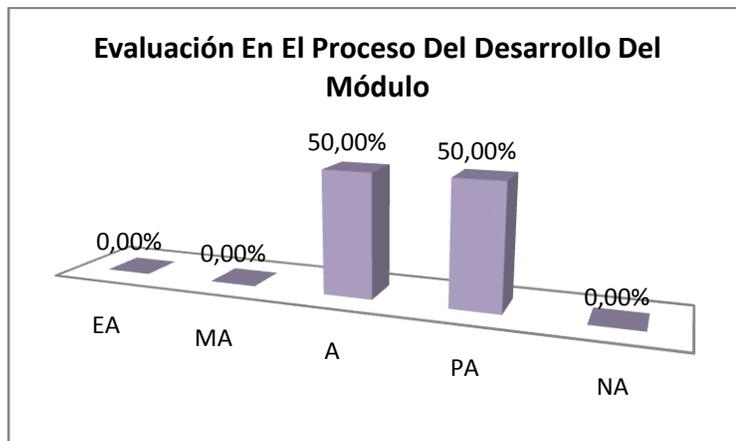


Gráfico N° 21 Evaluación en el proceso del desarrollo del módulo

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En la Interpretación de los datos obtenidos en la evaluación del proceso del Desarrollo del Módulo ha sido el 50,00% Adecuado y el 50,00% Poco Adecuado.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES.

PREGUNTAS	EA	MA	A	PA	NA	# ENCUESTAS
Pregunta No. 01	0	0	1	9	7	17
Pregunta No. 02	0	8	9	0	0	17
Pregunta No. 03	0	0	9	8	0	17
Pregunta No. 04	0	0	2	10	5	17
Pregunta No. 05	0	8	9	0	0	17
Pregunta No. 06	0	0	7	10	0	17
Pregunta No. 07	0	0	2	15	0	17
Pregunta No. 08	0	1	13	3	0	17
Pregunta No. 09	0	0	5	12	0	17
Pregunta No. 10	0	4	7	6	0	17
Pregunta No. 11	0	3	9	5	0	17
Total	0	24	73	78	12	187

Cuadro N° 5 Resultados de la tabulación de la encuesta

Fuente: Los Investigadores (Cuestionario Aplicado)

PREGUNTAS	EA	MA	A	PA	NA	TOTAL
Pregunta No. 01	0,00%	0,00%	5,88%	52,94%	41,18%	100,00%
Pregunta No. 02	0,00%	47,06%	52,94%	0,00%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 03	0,00%	0,00%	52,94%	47,06%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 04	0,00%	0,00%	11,76%	58,82%	29,41%	100,00%
Pregunta No. 05	0,00%	47,06%	52,94%	0,00%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 06	0,00%	0,00%	41,18%	58,82%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 07	0,00%	0,00%	11,76%	88,24%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 08	0,00%	5,88%	76,47%	17,65%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 09	0,00%	0,00%	29,41%	70,59%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 10	0,00%	23,53%	41,18%	35,29%	0,00%	100,00%
Pregunta No. 11	0,00%	17,65%	52,94%	29,41%	0,00%	100,00%
TOTAL	0,00%	12,83%	39,04%	41,71%	6,42%	100,00%
	EA	MA	A	PA	NA	% Total Encuesta

Cuadro. N°6 Resultados de la tabulación porcentual de la encuesta

Fuente: Los Investigadores (Cuestionario Aplicado)

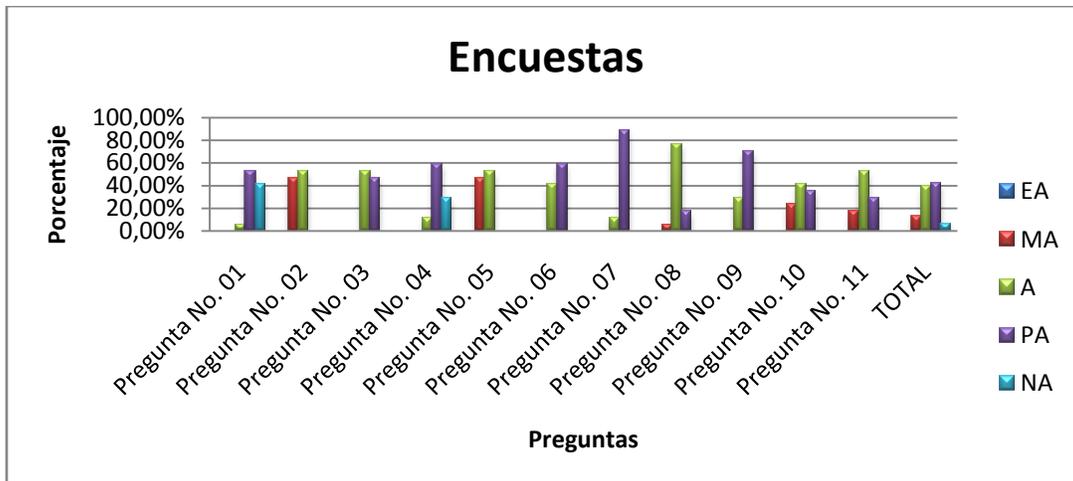


Gráfico N° 22 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes.

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado).

01. Su conocimiento sobre las herramientas de Programación Neurolingüística es:

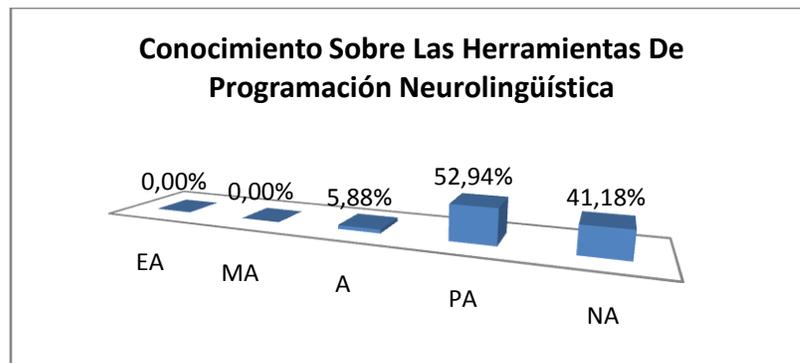


Gráfico N° 23 Conocimiento sobre las herramientas de programación neurolingüística

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en el conocimiento sobre las herramientas de Programación Neurolingüística, en el desarrollo y evaluación en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 52,94% de una manera Poco Adecuada; 41,18% Nada Adecuada; y un 5,88% Adecuada.

02. ¿Su gestión como docente militar en el desempeño generado en la asignatura a su responsabilidad ha sido:?

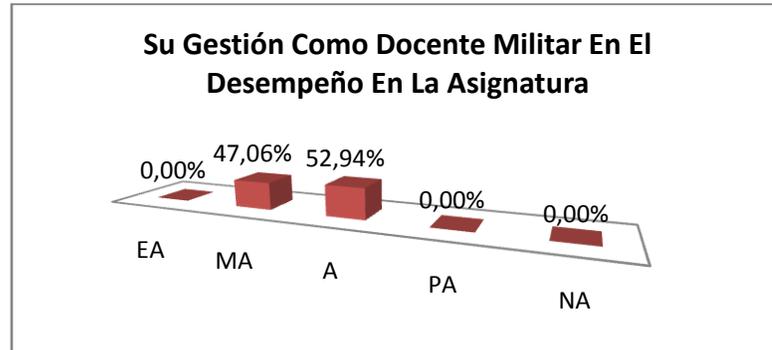


Gráfico N°24 Su gestión como docente militar en el desempeño en la asignatura
Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en su gestión como docente militar en el desempeño en la asignatura en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 52,94% de una manera Adecuada y un 47,06% Muy Adecuada.

03. La formación recibida en las diferentes escuelas de formación y perfeccionamiento ha contribuido en su gestión como docente militar en el aula de manera:

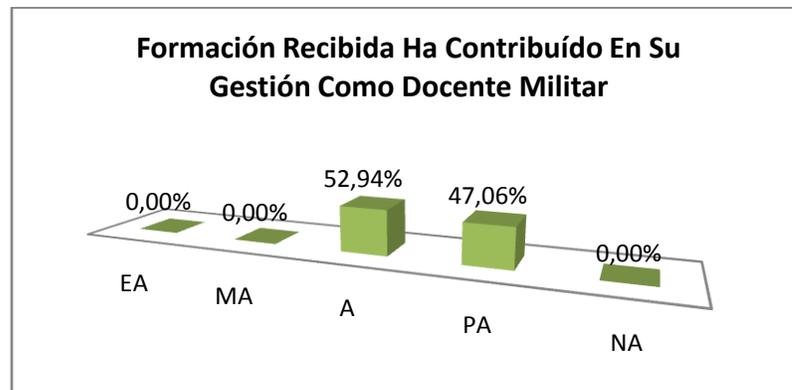


Gráfico N° 25 Formación recibida ha contribuido en su gestión como docente militar

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En la Interpretación de los datos obtenidos en la formación que usted ha recibido ha contribuido a su gestión como docente para el desarrollo del

módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 52,94% de una manera Adecuada y el 47,06% Poco Adecuada.

04.El conocimiento sobre la Teoría del Conectivismo aplicado al Desempeño docente al interior de la A.G.E. es:

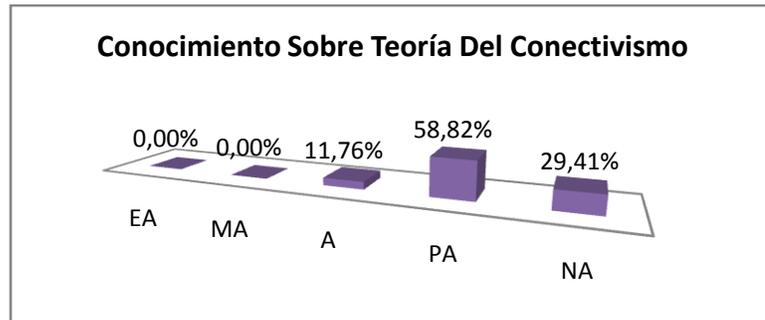


Gráfico N°26 Conocimiento sobre teoría del conectivismo

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en el conocimiento sobre la Teoría del Conectivismo en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 58,82% de una manera Poco Adecuada; un 29,41% Nada Adecuada y el 11,76% Adecuada

05.Los objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Módulo de Defensivas en el periodo lectivo 2010 – 2011 ha sido:

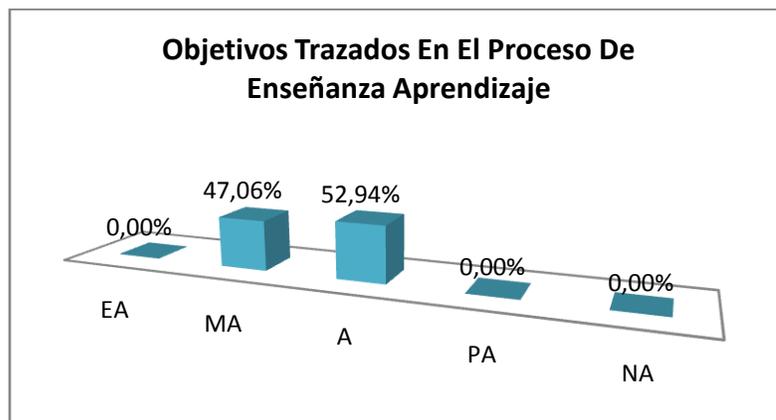


Gráfico N° 27 Objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en los Objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 52,94% de una manera Adecuada; y el 47,06% Muy Adecuada.

06. La metodología empleada en su enseñanza tiene una adecuada APLICACIÓN en su aprendizaje utilizando los diferentes sentidos (Vista Oído y Tacto) de una manera:

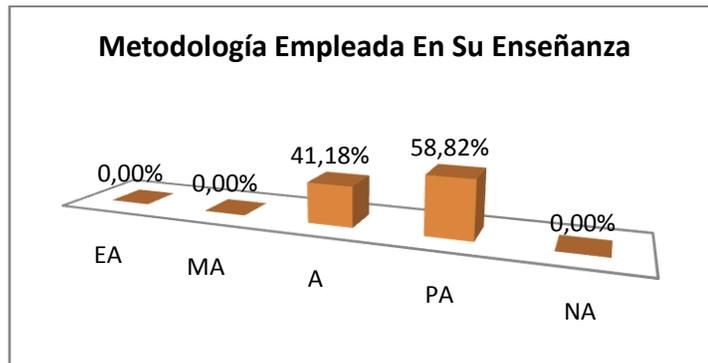


Gráfico N° 28 Metodología empleada en su enseñanza

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en la metodología empleada en su enseñanza en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 58,82% de una manera Poco Adecuada y un 41,18% Adecuada.

07. ¿El empleo de los NIVELES DEL APRENDIZAJE (entorno, conductas / comportamientos, capacidades, valores, identidad, trascendencia) en el aula ha sido:?

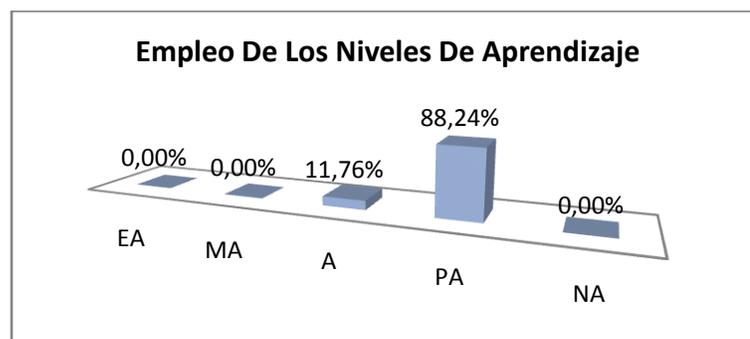


Gráfico N° 29 Empleo de los niveles de aprendizaje

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en el empleo de los niveles de aprendizaje en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 88,24% de una manera Poco Adecuada; y el 11,76% Adecuada.

08. Las recomendaciones emitidas por parte de las autoridades evaluadoras para mejorar la metodología y su actitud en el desarrollo de su materia ha sido:

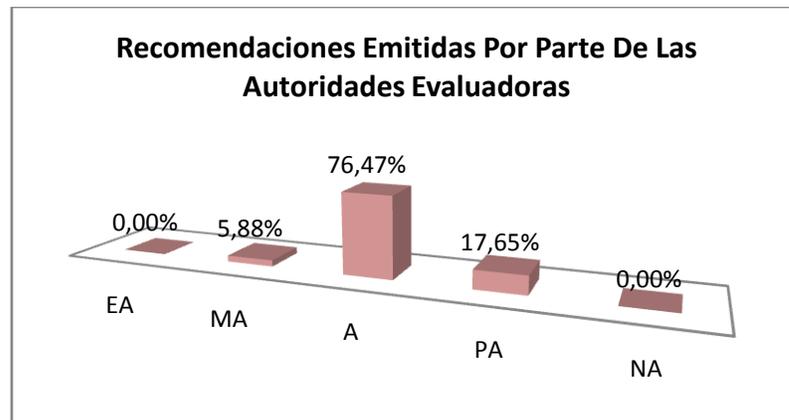


Gráfico N° 30 Recomendaciones emitidas por parte de las autoridades evaluadoras

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en las recomendaciones emitidas por parte de las autoridades en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 76,47% de una manera Adecuada; el 17,65% Poco Adecuada; y el 5,88 % Muy Adecuada.

09. La implementación del conectivismo utilizando la tecnología como un medio, ha generado mayor desarrollo en el aprendizaje en su materia de una manera:

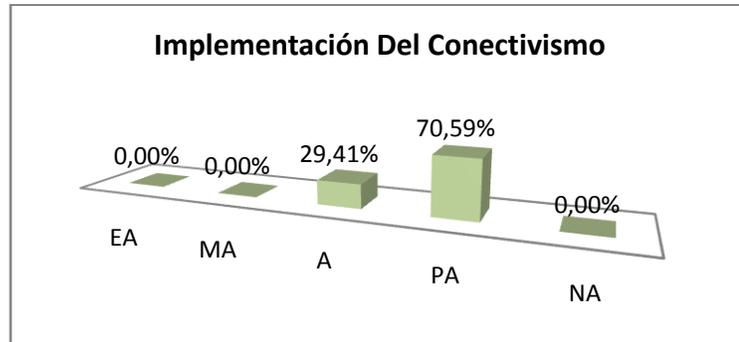


Gráfico N° 31 Implementación del conectivismo

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en la implementación del conectivismo en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 70,59% de una manera Poco Adecuada y el 29,41% Adecuada.

10. Considera que la planificación, y ejecución del módulo de las Operaciones Defensivas ha sido:

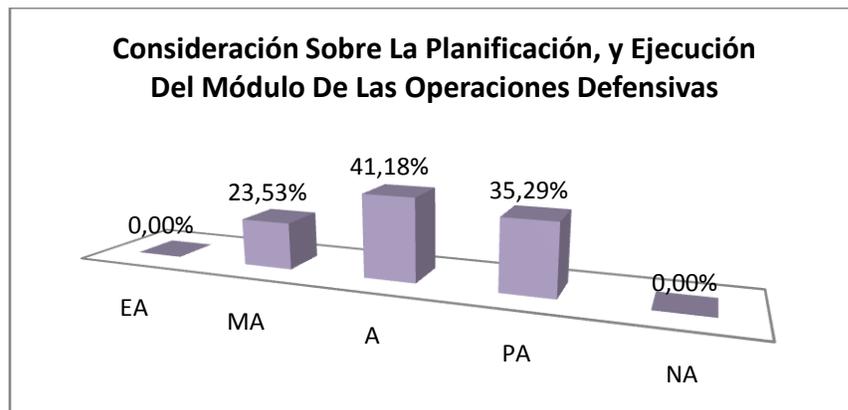


Gráfico N° 32 Consideración sobre la planificación, y ejecución del módulo de las operaciones defensivas

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En la Interpretación de los datos obtenidos en la planificación y ejecución en el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas ha sido

identificada en un 41,18% de una manera Adecuada; 35,29% Poco Adecuada; 23,53 % Muy Adecuada.

11. Su actitud en el aula en el desarrollo de la asignatura en contribución al módulo de las Operaciones Defensivas ha sido:

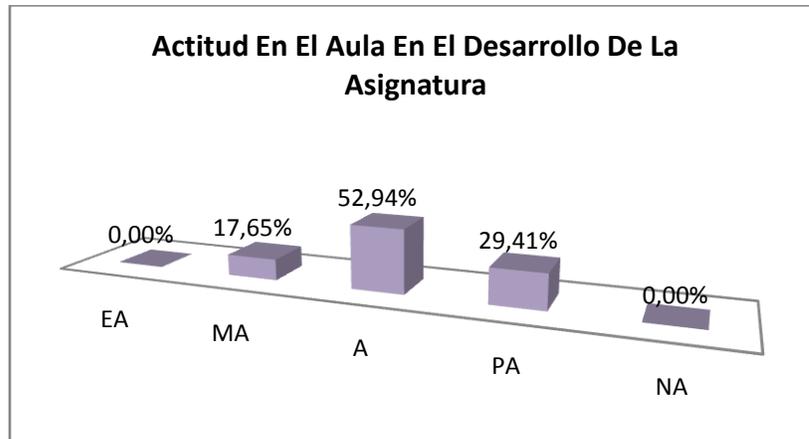


Gráfico N° 33 Actitud en el aula en el desarrollo de la asignatura

Fuente: Los investigadores (cuestionario aplicado)

En los datos obtenidos en la actitud del docente en el desarrollo de la asignatura, en el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas ha sido identificada en un 52,94% de una manera Adecuada; el 29,41% es Poco Adecuada; el 17,65% Muy Adecuada.

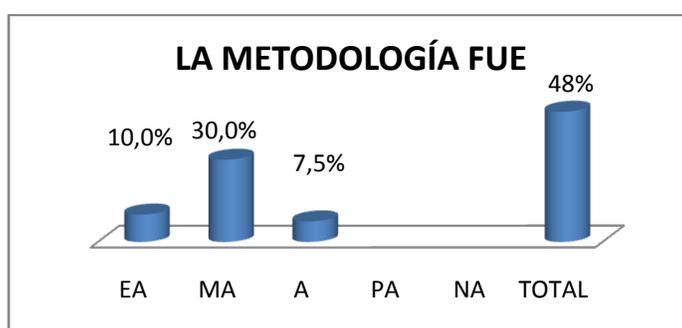
ANEXO “B”

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA
SOBRE EL SEMINARIO TALLER PARA INSERTAR
LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN
NEUROLINGÜÍSTICA ENMARCADA EN LA TEORÍA
DEL CONECTIVISMO A LOS DIRECTIVOS Y
DOCENTES DE LA A.G.E. 28 Y 29 DE ABRIL 2011.**

ANEXO "B"

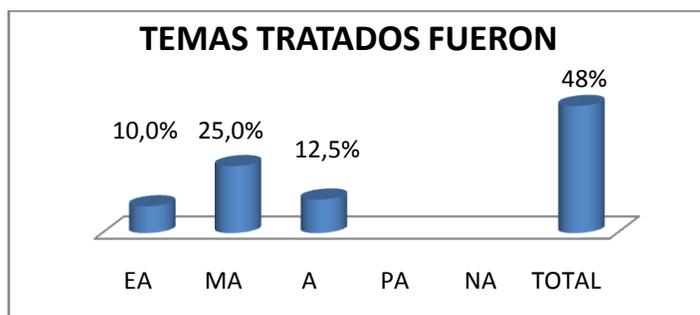
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA SOBRE EL SEMINARIO TALLER PARA INSERTAR LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENMARCADA EN LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA A.G.E. 28 Y 29 DE ABRIL 2011

La metodología dispuesta en la capacitación fue:



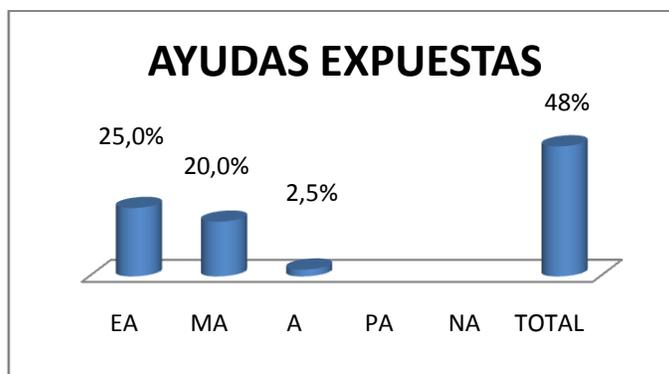
En los datos obtenidos en la METODOLOGÍA DISPUESTA en la capacitación, ha sido identificada en un 30,00% Muy Adecuada; el 10,00% Excelentemente Adecuado; y el 7,5% Adecuada.

Los temas fueron tratados de manera profunda y con conocimiento de una manera:



En los datos obtenidos en la profundidad y conocimiento, en la capacitación, ha sido identificada en un 25,00% Muy Adecuada; el 10,00% Excelentemente Adecuado; y el 12,5% Adecuada.

Las ayudas expuestas en la capacitación fueron:



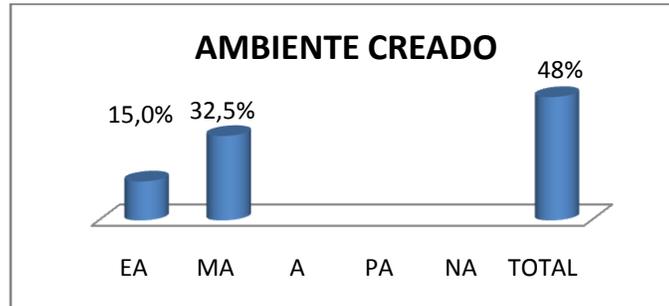
En los datos obtenidos en las AYUDAS EXPUESTAS en la capacitación, han sido identificada en un 25,00% Excelentemente Adecuada; el 20,00% Muy Adecuado; y el 2,5% Adecuada.

Cubrieron sus expectativas con respecto al tema expuesto de una forma:



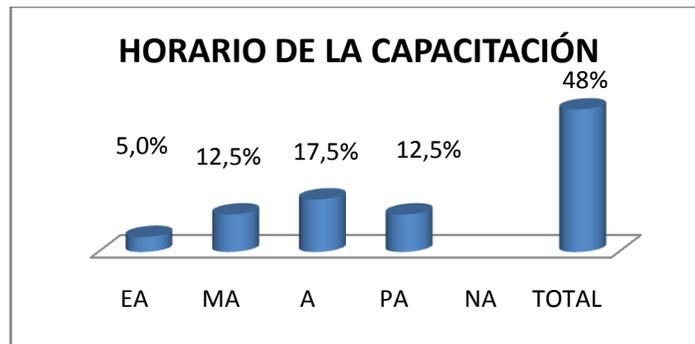
En los datos obtenidos en las expectativas con respecto al tema, han sido identificada en un 30,00% Muy Adecuada; el 7,50% Excelentemente Adecuado; y el 7,5% Adecuada.

El ambiente creado por el facilitador durante la capacitación fue:



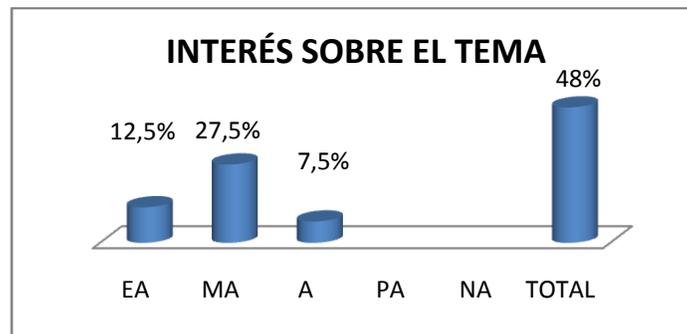
En los datos obtenidos en el ambiente creado en la capacitación, han sido identificados en un 32,5% Muy Adecuada; el 15,00% Excelentemente Adecuado.

El horario dispuesto para la capacitación fue:



En los datos obtenidos en el horario dispuesto en la capacitación, han sido identificada en un 17,50% Adecuada; el 12,50% Muy Adecuado; y el 5% Excelentemente Adecuada.

Su interés sobre el tema fue:



En los datos obtenidos en el Interés en la capacitación, han sido identificada en un 27,50% Muy Adecuada; el 12,50% Excelentemente Adecuado; y el 7,5% Adecuada.

ANEXO “C”

**MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA
APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE
PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO**

ANEXO “C”

6.2. Matrices de autoevaluación, para los Docentes de la Academia de Guerra del Ejército.

MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO

POSICIONES PERCEPTUALES:

ORD.	INDICADORES	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
01	Soy empático antes de tomar alguna decisión					
02	Me encierro y no acepto criterios desde el exterior.					
03	He podido sacar conclusiones desde una tercera posición, para solucionar mis problemas.					
04	He contribuido en cambiar mi actitud.					
05	He mejorado mi predisposición en mi entorno.					

**MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS
HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO**

LÍNEA DEL TIEMPO

ORD.	INDICADOR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
01	He podido dejar atrás mi pasado					
02	Me he sabido organizar de mejor manera en mi tiempo libre.					
03	Tengo objetivos diseñados a corto, mediano y largo plazo.					
04	Me dejo llevar de mis emociones					

**MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS
HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO**

NIVELES DEL APRENDIZAJE:

ORD.	INDICADOR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
01	He sido consciente en percibir la realidad de mi entorno de vida.					
02	He sabido identificar mis conductas y comportamientos					
03	He podido mejorar mis capacidades.					
04	He sabido identificar mis valores de vida y los he practicado...					
05	He alineado mis valores con los de la institución...					
06	He sabido responderme a la pregunta de quién soy.					

**MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS
HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO**

FILTROS DE PERCEPCIÓN:

ORD.	INDICADOR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
01	He sabido alejarme de mis creencias limitativas					
02	He incorporado más creencias facilitadoras...					
03	He puesto en ejecución el percibir con mayor precisión conociendo a mis estudiantes V.- A.- K.					
04	Se leer accesos oculares y he aplicado en la construcción de ideas mentales así como recuerdo de las mismas.					

ANEXO “D”

**INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA
MEDICIÓN DE LA MUESTRA Y
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

APÉNDICE “1”

EJÉRCITO ECUATORIANO **CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ACADEMIA DE** **GUERRA DEL EJÉRCITO.**

OBJETIVO:

El presente instrumento tiene como propósito medir la eficacia del docente, en el empleo de las Herramientas de Programación Neurolingüística enmarcadas en la Teoría del Conectivismo, y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del módulo de Operaciones Defensivas en la AGE, año lectivo 2010-2011.

INSTRUCCIONES:

Escoja una de las respuestas y marque con una **X** en los cajones de cada columna, según la escala de medición presentada a continuación:

ESCALA DE MEDICIÓN:

E.A. = EXCELENTEMENTE ADECUADO **M.A.** = MUY ADECUADO **A.** =
ADECUADO **P.A.** = POCO ADECUADO **N.A.** = NADA ADECUADO

DESARROLLO:

ORD.	INDICADOR	E.A.	M.A.	A.	P.A.	N.A.
01	Su conocimiento sobre las herramientas de Programación Neurolingüística es.					
02	Su gestión como docente militar en el desempeño generado en la asignatura a su responsabilidad ha sido					
03	La formación recibida en las diferentes escuelas de formación y perfeccionamiento ha contribuido en su gestión como docente militar en el aula de manera.					
04	El conocimiento sobre la Teoría del Conectivismo aplicado al Desempeño docente al interior de la AG.E.es.					
05	Los objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Módulo de Defensivas en el periodo lectivo 2010 – 2011 han sido.					
06	La metodología empleada en su enseñanza tiene una adecuada APLICACIÓN en su aprendizaje utilizando los diferentes sentidos (Vista Oído y Tacto) de una manera.					
07	El empleo de los NIVELES LÓGICOS DEL SER HUMANO (entorno, conductas / comportamientos, capacidades, valores, identidad, trascendencia) en el aula ha sido					
08	Las recomendaciones emitidas por parte de las autoridades evaluadoras para mejorar la metodología y su actitud en el desarrollo de su materia han sido.					

09	La implementación del conectivismo utilizando la tecnología como un medio, ha generado mayor desarrollo en el aprendizaje en su materia de una manera					
10	Considera que la planificación, y ejecución del módulo de las Operaciones Defensivas ha sido.					
11	Su actitud en el aula en el desarrollo de la asignatura en contribución al módulo de las Operaciones Defensivas ha sido.					

GRACIAS POR SU TIEMPO, ES PARA MEJORAR EL PROCESO

APÉNDICE “2”

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES MILITARES QUE RECIBIERON EL MÓDULO DE LAS OPERACIONES DEFENSIVAS

OBJETIVO:

El presente instrumento tiene como propósito, identificar la aplicación por parte del docente de las Herramientas de Programación Neurolingüística enmarcadas en la Teoría del Conectivismo, y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del módulo de Operaciones Defensivas en la AGE, año lectivo 2010-2011.

INSTRUCCIONES:

Lea las preguntas y escoja una respuesta marcando con una **X**, según la escala de medición presentada a continuación:

ESCALA DE MEDICIÓN:

E.A. = EXCELENTEMENTE ADECUADO/A **M.A.** = MUY ADECUADO/A **A.** = ADECUADO/AP.**A.** = POCO ADECUADO/A **N.A.** = NADA ADECUADO/A

DESARROLLO:

ORD.	INDICADOR	E.A.	M.A.	A.	P.A	N.A.
01	La metodología aplicada por el docente en el módulo de las Operaciones Defensivas en el aula en el desarrollo del mismo fue.					
02	El empleo de medios tecnológicos en el desarrollo del aprendizaje en el Módulo de las Operaciones Defensivas en el aula por parte del docente militar, para crear el aprendizaje fue.					
03	En el desarrollo del módulo de Operaciones Defensivas, los objetivos planteados fueron alcanzados de una manera.					
04	Los recursos didácticos utilizados por el docente en el desarrollo del módulo de las operaciones defensivas, en el año lectivo 2010 - 2011 fueron.					
05	La actitud del docente durante el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas para alcanzar los niveles del aprendizaje fue.					
06	Los docentes durante el desarrollo del módulo, de las Operaciones Defensivas respondieron a sus inquietudes de una manera.					
07	El empleo de estrategias metodológicas por parte del docente, en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje en el presente módulo ha sido.					

08	En el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas los ejercicios y los trabajos grupales fueron evaluados por los docentes de una manera.					
09	La planificación, desarrollo y evaluación del Módulo de Defensivas fue.					
10	Otras Recomendaciones que desee realizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje:					

GRACIAS POR SU TIEMPO, ES PARA MEJORAR EL PROCESO

APÉNDICE “3”

CUESTIONARIO APLICADO AL PERSONAL DIRECTIVO DE LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO.

OBJETIVO:

El presente instrumento tiene como propósito, identificar el empleo y conocimiento en la aplicación de las Herramientas de Programación Neurolingüística enmarcadas en la Teoría del Conectivismo, y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del módulo de Operaciones Defensivas en la AGE, año lectivo 2010- 2011.

INSTRUCCIONES:

Escoja una de las respuestas y marque con una **X** en los cajones de cada columna, según la escala de medición presentada a continuación:

ESCALA DE MEDICIÓN:

E.A.= EXCELENTEMENTE ADECUADO/A **M.A.** = MUY ADECUADO/A **A.**= ADECUADO/AP.**A.**= POCO ADECUADO/A **N.A.**= NADA ADECUADO/A

DESARROLLO:

ORD.	INDICADOR	E.A.	M.A.	A.	P.A	N.A.
01	El conocimiento de la aplicación de las Herramientas de Programación Neurolingüística es					
02	El conocimiento sobre la Teoría del Conectivismo es					
03	Los objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Módulo de Defensivas en el periodo lectivo 2010 –					

	2011 son.					
04	Se ha cumplido el proceso de la evaluación en la gestión del docente en el aula en el módulo de las Operaciones Defensivas de una manera.					
05	Considerando que la Teoría del conectivismo fundamenta su aplicación en el levantamiento de los nodos del conocimiento, utilizando la tecnología como un medio, esta teoría se ha desarrollado en el Módulo de las Operaciones Defensivas de una manera.					
06	Los resultados alcanzados en el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas y su aporte en la ejecución del proyecto integrador ha sido.					
07	El desarrollo y ejecución del módulo de las Operaciones Defensivas en el año lectivo 2010 – 2011 ha sido.					
08	El rendimiento académico en relación a los objetivos trazados en el Módulo de las Operaciones Defensivas en el año lectivo 2010 – 2011 ha sido					
09	La actitud del docente en el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas ha sido.					
10	La evaluación durante el proceso del desarrollo del Módulo de las Operaciones defensivas fue					

GRACIAS POR SU TIEMPO, ES, PARA MEJORAR EL PROCESO

APÉNDICE “4”

CUESTIONARIO APLICADO DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN SOBRE LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA A.G.E.

Objetivo: Verificar los alcances de la Capacitación realizada a los Sres. Oficiales Docentes Militares de la Academia de Guerra Sobre las Herramientas de la Programación Neurolingüística y la Teoría del conectivismo y su ejecución desde el nivel Meso curricular.

Escala de medición:

E.A. = EXCELENTEMENTE ADECUADO **M.A.** = MUY ADECUADO **A.** = ADECUADO

P.A. = POCO ADECUADO **N.A.** = NADA ADECUADO

ORD.	INDICADOR	E.A.	M. A.	A.	P.A.	N.A.
01	La metodología dispuesta en la capacitación fue.					
02	Los temas fueron tratados de manera profunda y con conocimiento de una manera.					
03	Las ayudas expuestas en la capacitación fueron.					
04	Sus expectativas con respecto al tema expuesto se cubrieron de una forma.					
05	El ambiente creado por el facilitador durante la capacitación fue.					
06	El horario dispuesto para la capacitación fue.					
07	Su interés sobre el tema fue					

08	Qué criterios adicionales puede citar: - -
----	--

GRACIAS POR SU TIEMPO.

APÉNDICE “5”

DISEÑO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS POR EL DOCENTE.

ESCALA

NEGATIVO	MALO	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
0	1	2	3	4

INDICADORES:

Los indicadores seleccionados se han fundamentado en base al siguiente detalle:

ORD.	INDICADOR		4	3	2	1	0
01	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Desarrollan las habilidades y destrezas					
		Se adecúan a los objetivos del curso					
		Desarrollan las competencias					
02	MOTIVACIÓN	La motivación es tomada en cuenta por el docente de una manera...					
		El estudiante responde a la motivación de una manera...					
03		Los objetivos					

	OBJETIVOS	son alcanzados en el aula de clase...					
		El docente cita los objetivos al iniciar su clase...					
04	ACTITUD DEL DOCENTE	La actitud del docente frente a su gestión en el aula ha sido...					
05	CONTENIDOS	Los contenidos se encuentran actualizados y orientados de una manera sistemática para alcanzar los objetivos previstos...					

APÉNDICE “6”

ENTREVISTA REALIZADA A LA DOCTORA SONIA CUEVA PISCÓLOGA EDUCATIVA DE LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO SOBRE LA INSERCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN EN EL AULA ENTRE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA A.G.E.

OBJETIVO:

Determinar el criterio, profesional de la Psicóloga Educativa sobre la Gestión del Docente en el aula y sus debilidades encontradas para fortalecerlas y mejorar la comunicación y actitud del docente en el aula con la inserción de las herramientas de Programación Neurolingüística, como parte de su estrategia metodológica planteada en su gestión diaria.

Primera Pregunta:

P: Doctora, me podría mencionar ¿cuáles son los instrumentos que actualmente se encuentran diseñados para la evaluación de la gestión del docente en el aula?

R: “Si los instrumentos que actualmente se encuentran diseñados están en un proceso de inserción, ya que al salir el nuevo Modelo Educativo los anteriores quedaron sin piso ya que se deben evaluar competencias”.

Segunda Pregunta:

P: ¿Acorde al proceso que se lleva dentro de la gestión educativa del docente en el aula cuáles han sido los factores encontrados que se han constituido en debilidades a ser fortalecidas durante el proceso?

R: “Bueno existen varias debilidades que se han encontrado para su mejoramiento, entre otras está la comunicación del docente en el aula”.

Tercera Pregunta:

P: ¿Cuáles han sido los productos entregables que se obtuvieron en el proceso de evaluación educativa en el desarrollo del Módulo de Operaciones Defensivas en el presente año lectivo?

R: “Se han diseñado varios instrumentos en lo que a mí respecta, se ha diseñado un instrumento que mide la actitud del docente en el aula y su predisposición para enseñar cada una de las asignaturas”.

Cuarta Pregunta:

¿Cómo se encuentra la comunicación del docente con los estudiantes en el aula en su desempeño docente y cuáles han sido las dificultades encontradas?

R: “Es uno de los principales problemas que en la Academia no se ha podido solucionar debido a diferentes factores que podrían influir”

Quinta Pregunta:

P: ¿Qué estrategias ha realizado la sección de Psicología Educativa, para mejorar estas dificultades encontradas y que resultados se ha conseguido?

R:“Se está dando un tratamiento personalizado ya que tampoco podemos generalizar, ya que existen docentes militares que si cumplen eficientemente con crear un ambiente adecuado en el aula, sin embargo, existe un porcentaje considerable que se deben fortalecer en beneficio de los estudiantes y de la Institución”.

Gracias por su tiempo

APÉNDICE “7”

MATRIZ DE EVALUACIÓN SOBRE LA ACTITUD DEL DOCENTE

ORD.	CÓDIGO DEL DOCENTE	ACTITUD DEL DOCENTE	COMUNICACIÓN EN EL AULA	INTERRELACIÓN D-E	MOTIVACIÓN ACTIVA	PREDISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO
1	D-001					
2	D-002					
3	D-003					
4	D-004					
5	D-005					
6	D-006					
7	D-007					
8	D-008					
9	D-009					
10	D-010					
11	D-011					
12	D-012					
13	D-013					
14	D-014					
15	D-015					
16	D-016					
17	D-017					