ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

UNIDAD DE GESTIÓN DE POSTGRADOS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ARTÍCULO

LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENMARCADAS EN LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE OPERACIONES DEFENSIVAS EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO.

AUTORES:

TCRN. TROZTKY S. CORELLA P. / DRA. ALYCIA E.ARAUJO F.

2012

LAS HERRAMIENTAS DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENMARCADAS EN LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ABSTRACT

Research Problem.

We are living in a light age where each human being creates an easy environment, which permits him/her to move forward without any difficulty where business and basic standards are reached. This does not allow superior education progress, in teaching and learning process especially in macro, meso and micro curriculum designs. In Latin America, the globalization has obliged superior education to change strategies, because there is a deep division between the objectives and the social needs. In the teaching learning process the superior education is based on strategies, techniques and methods which are not active, thus professors forget about themselves as the main means of teaching. Probably, the graduated students of AGFT may be disappointed in the learning process and as professionals as well. Nowadays, we want to incorporate Neurolinguistics planning as an improvement tool quality in order to have better results in the teaching learning process.

Problem formulation.

Army War Academy professors consider that they need to know active methodology, new ways to build the knowledge which help them to be part of a scientific, participatory democracy and fair society. This makes us to state this research problem. What is the efficacy in the application of Neurolinguistics planning framed in the Connectivism theory in the academic performance of the Defensive Operations module in the First year of EM in the AGE in the school year 2010-2011?.

Methodology Research Design.

This had three parts of study: exploratory, because we wanted to know if military officers know the Neurolinguistics tools, and the Connectivism theory. Next, it was descriptive; we wanted to know how the tools were used. And last, correlational, we checked the relationship among the variables, the tools, and its incidence in the professors' teaching learning process.

Conclusions.

There is a lack of knowledge in Headmasters and professors, about Neurolinguistics and Conectivism tools, so they can not apply them in the education process. In addition, it does not permit to link up methodology strategies to create a suitable class environment. Students of Academia de Guerra de la FuerzaTerrestre have not had good communication with professors in the Defensive Operations module, which has influenced in the learning process

INTRODUCCIÓN

América Latina, es un pedazo del espacio que se ubica en el planeta y como tal recibe los efectos de la globalización. Las transformaciones que se producen en la innovación de la ciencia y la tecnología impactan en la educación, esto induce al replanteamiento de estrategias a partir de desafíos inminentes; tales como, las repercusiones económicas derivadas del fenómeno globalizador que hasta hoy no podemos formalizar, y la innovación tecnológica y su metodología como nuevos espacios para acceder al conocimiento.

No se puede dejar de pensar el grado de incidencia que provocan los nuevos tiempos culturales de la postmodernidad. El quehacer educativo, forzosamente debe renovar sus paradigmas, para poder atender a la inestabilidad y las falsas emociones que afectan a la sociedad e influyen en el desarrollo del conocimiento y crecimiento de las nuevas generaciones. Desde esta óptica, se plantea la necesidad de averiguar ¿cuál es la eficacia de la aplicación de las herramientas de Programación Neurolingüística bajo la visión de la Teoría del Conectivismo en el rendimiento de los estudiantes militares?.

Al ser parte de una institución tan noble, como es nuestro Ejército Ecuatoriano, el propósito de la presente investigación es identificar la situación actual del docente militar en su gestión en el aula, para promover un mejoramiento hacia un estado deseado, ya que todo es perfectible por medio de la gestión, y, es sinónimo de mejora continua con una repercusión directa en el estudiante.

Siendo así, el fundamento lógico de la observación,es que existe una incidencia directa, por la actitud del docente militar en el aula, y esta actitud se refleja en el rendimiento académico (calificaciones), de los estudiantes. Esto obedece a que si partimos de nuestros esquemas mentales, se tiene poco conocimiento de las herramientas de Programación Neurolingüística, dentro del enfoque de la Teoría del Conectivismo y pocas competencias para investigar, utilizar metodologías participativas y establecer nuevas formas de construir el conocimiento, que contribuyan a ser parte de una gestión educativa de calidad y por ende una sociedad militar equitativa, científica, democrática y altamente participativa; que conduzcan a determinar la incidencia de la propuesta en el rendimiento académico de los estudiantes.

PROPUESTA

La propuesta para el desarrollo de la presente investigación gira alrededor de las herramientas de la PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA, que identificadas en los siguientes aspectos fundamentales son:

1) **Flexibilidad del comportamiento** del docente militar, replanteando sus creencias por medio del direccionamiento de sus valores frente a su entorno social.
2) Adoptar un **pensamiento crítico** y un equilibrio en el empleo de los dos hemisferios cerebrales.
3) Comprensión de los procesos mentales propios y de su receptor acrecentando una **comunicación de calidad**.
4) Magnanimidad, firmeza y audacia en la **toma de decisiones** al enfrentar los retos y las acciones estratégicas.

En la actualidad optimizamos los recursos que el ser humano tiene en su interior, llegando a incorporar las herramientas de la Programación Neurolingüística, para ser utilizadas de manera oportuna en sus actuaciones, con el propósito firme de asumirlas para liderarse y liderar.

Detectando creencias limitadoras, resolviendo conflictos internos, potenciando su autoestima, desarrollando la empatía, descubriendo creencias internas, y practicando la asertividad.

La presente investigación es necesaria, porque actualmente se ha determinado el desmejoramiento de la eficiencia en el aprendizaje de nuestros estudiantes, la poca optimización del liderazgo interno ejercido por los docentes, la ausencia de autoestima, la insatisfacción en la solución de conflictos; son aspectos que tienen que ver con la PNL. Para llegar a liderar a sus estudiantes militares en el aula, se torna necesario contar con estrategias, que le permitan al docente militar potenciar sus herramientas internas, con una mejor predisposición, para mejorar su actitud en su labor dentro del proceso educativo.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de los institutos de Perfeccionamiento del Ejército, situación que coadyuvará a solventar una necesidad dentro de la metodología en el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la reflexión del docente en su inconsciente, el momento mismo de dictar el presente módulo.

Si la presente investigación, no es considerada en la dimensión que se ha propuesto, no habrá grandes cambios en la gestión del docente en el aula; y, su actitud continuará creando limitantes en lugar de contribuir a disminuir las desventajas en el proceso de inter aprendizaje, en consecuencia se mantendrá la formalidad en la exteriorización de su saber, ser y hacer en la construcción del aprendizaje del estudiante militar.

La docencia en los diferentes niveles del sistema educativo militar, se identifica como una propuesta adecuada para alcanzar el mejor desenvolvimiento en el aula, para identificar la realidad interior de cada uno de los actores, partiendo de su propia realidad; el docente militar conduce el proceso enseñanza aprendizaje y se identifica creando un mejor ambiente de trabajo para la construcción del conocimiento.

Por medio de las herramientas de la Programación Neurolingüística la experiencia educativa se debe orientar desde el análisis de cada uno de los principios de estas poderosas herramientas como son:

- El ser humano caracterizado como un mapa, los sujetos de la educación tienen sus capacidades individuales que deben ser reconocidas y respetadas.
- Vida y mente son procesos sistémicos.
- Todo comportamiento tiene una actitud positiva en algún nivel tanto del maestro como del estudiante.
- Las personas cuentan potencialmente con los recursos necesarios para cambiar y actuar eficientemente.
- El significado de la comunicación se encuentra en la respuesta que se obtiene.

La aplicación de cada uno de estos principios, se ha visto en ocasiones detenida por la falta de credibilidad y constancia de sus actores;convirtiéndose en una fuente de decepciones y la ilusión que se tuvo al inicio de su aplicación se ha ido diluyendo y enterrando en la acumulación de vivencias desafortunadas, decayendo nuevamente en acciones superficiales sin llegar a un verdadero cambio de actitud.

- **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación según la naturaleza de los objetivos en cuanto al nivel de conocimiento que se ha deseado alcanzar es correlacional ya que se persigue medir el grado de relación existente entre dos variables que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes en la A.G.E como son el conocimiento de las Herramientas de Programación Neurolingüística y la Teoría del Conectivismo, como primera variable y la incidencia del docente en el aula (comunicación - actitud) en el rendimiento académico de los estudiantes como segunda variable.

Según la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación es Cuantitativa, ya que predomina la información obtenida por medio de la encuesta social donde con un proceso realizado desde la recolección, procesamiento y análisis de sus características que se dan en personas de un grupo determinado en este caso los docentes de la AGE son los elementos para llegar a sus conclusiones y recomendaciones.

En el estudio teórico de los métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje y su vinculación con Las Herramientas de Programación Neurolingüística y la Teoría del Conectivismo, se utilizó el método sociológico por cuanto permitió realizar un análisis global, con apoyo en los procesos deductivos e inductivos, analíticos y de comprensión.

La investigación realizada sobre las Herramientas de Programación Neurolingüística por medio de la Teoría del Conectivismo y su relación con el rendimiento académico, se conduce específicamente, a:

- Determinar la vinculación entre la actitud del docente y su incidencia en las calificaciones sentadas en el módulo de contenidos propuesto.
- Insertar las Herramientas de Programación Neurolingüística como parte de las diferentes metodologías y técnicas generadas por el docente en su gestión en el aula.
- La capacitación,es la única estrategia, diseñada para acrecentar el estado mental actitudinal y aptitudinal que los docentes necesitan para acrecentar sus acciones en la realización diaria.
- Aplicar la propuesta, como metodología activa en el aula.
- Evaluar el alcance de la aplicación de la propuesta en un grupo seleccionado.

Visto de esta manera el planteamiento, es posible justificar y establecer la importancia de la planificación, organización y ejecución de una propuesta innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje, en el aula con herramientas de programación neurolingüística, enmarcados en la Teoría del Conectivismo; por las siguientes razones:

- La importancia que tiene, en los actuales momentos, el desarrollo del ser humano para fomentar el cambio de actitud, en su gestión educativa a través de una comunicación más efectiva durante el proceso.
- Las exigencias y características de los nuevos paradigmas de la comunicación que, trasladados a la educación, hacen indispensable ahondar el conocimiento y la práctica de nuevos métodos, procedimientos y estrategias para mejorar las metodologías educativas en la formación estudiantes propositivos.
- La necesidad de Innovar estrategias metodológicas para la gestión del docente en su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
- El fomento de un clima de constante actitud positiva en la formación y perfeccionamiento del ser humano en su rol como maestro.

Es necesario optimizar los recursos que el ser humano tiene en su interior, e incorporar las herramientas de la Programación Neurolingüística, de manera que puedan ser utilizadas oportunamente en sus actuaciones, con el propósito de asumirlas para liderar, detectando creencias limitadoras, resolviendo conflictos internos, potenciando su autoestima, desarrollando empatías, descubriendo las creencias internas y las de los demás, y practicando la asertividad.

EVALUACION DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación que se realizó, debió medir la relación existente entre el conocimiento de las herramientas de Programación Neurolingüística enmarcada en la Teoría del Conectivismo, como primera variable; y, la incidencia del docente en el rendimiento académico de los estudiantes, como segunda variable.

Los procedimientos cumplidos durante la investigación, se realizaron en varias etapas con diversas variantes para cada una de las técnicas e instrumentos utilizados. Siendo necesario la aprobación y validación de los instrumentos por parte del ente Directivo.

Al inicio de la investigación, se partió de una inducción con las autoridades de la Academia de Guerra del Ejército, para solicitar la autorización debida y desarrollar allí la presente investigación. Luego, capacitar para entregar elementos que sirvan al docente en su desempeño en el aula.

La aplicación de los instrumentos se realizó, escogiendo el Módulo de las Operaciones Defensivas, en el perfeccionamiento de los señores oficiales en el grado de Mayores de I Año de la Academia de Guerra del Ejército; esto nos permitió contar con una muestra muy efectiva, ya que recientemente había sido parte del proceso educativo al desarrollar dicho módulo. Esto permitió validar los resultados desde la aplicación de los instrumentos de recolección de la información y el suministro de la misma; hasta el análisis y la interpretación de los resultados, siendo necesario definir los métodos que se aplicaron para el análisis global, con apoyo de procesos deductivos e inductivos, analíticos y de comprensión que sumen esfuerzos en esta propuesta.

Los instrumentos de investigación que fueron diseñados para su aplicación durante el proceso de la investigaciónfueron: cuestionarios para encuestas, formularios guías para entrevistas y fichas de observación que sirvieron para realizar el análisis de la información con la muestra probabilística. Apoyados en la estadística básica, se propendió que dichos instrumentossean validados para su aplicación a la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigaciónpor Directivos, Docentes, Técnicos Educativos y Estudiantes de la Institución involucrada.

La solución que fue abordada se la realizó inicialmente, con la identificación del problema y el planteamiento de los objetivos a ser alcanzados, estos fueron considerados para su consecución en forma asertiva en la estructura de la investigación; con la aplicación de los diferentes instrumentos elaborados y aplicados a docentes del módulo de las Operaciones Defensivas, en lo actitudinal y aptitudinal (en ese orden); así como se consideró las estadísticas numéricas porcentuales de las calificaciones de rendimiento académico de los estudiantes de I AÑO DE E.M. Academia de Guerra del Ejército.

Diseño, planificación y ejecución de la capacitación al personal docente del Instituto de la Academia de Guerra del Ejército, se propuso contar con el desarrollo del módulo de las Operaciones Defensivas con el **Seminario Taller sobre la implementación de las herramientas de Programación Neurolingüística con el enfoque de la Teoría Conectivista,** con una duración de 32 horas, así como la socialización de la Planificación Meso curricular con

la operacionalización de dichas herramientas y las matrices de autoevaluación de cada herramienta de Programación Neurolingüística.

Posteriormente.y luego de la capacitación al personal docente del Instituto de Perfeccionamiento, se realizó una nueva evaluación al docente en lo cualitativo y actitudinal y la evaluación a los estudiantes en su rendimiento académico, alcanzando una diferencia que se encuentra enmarcada en los resultados obtenidos.

Dentro de los principales hallazgos se pudo identificar, que el docente militar necesita mayor atención en la capacitación, para el mejoramiento de su actitud en la ejecución de la gestión docente en el aula, creando un ambiente favorable en la construcción del conocimiento por medio de las herramientas de Programación Neurolingüística enmarcadas en la Teoría del Conectivismo.

Si existe una incidencia en la actitud del docente y su reflejo en el rendimiento académico del estudiante militar.

Con la capacitación al personal docente de la institución, utilizando las herramientas de Programación Neurolingüística, enmarcada en la Teoría del Conectivismo, se consiguió la autoconciencia del docente para aceptar su realidad y mejorar desde su interior la actitud en la gestión docente en el aula.

Se diseñó una serie de instrumentos, para su evidencia en la planificación y evaluación, por medio de matrices para la planificación y la autoevaluación del docente.

El presente artículo, se lo ha organizado desde lo general hacia lo particular fortaleciendo el criterio deductivo - inductivo, con gran responsabilidad en cada una de las determinaciones. Al iniciar esta investigación, con el propósito de incorporar estrategias para el mejoramiento de la gestión docente en el aula, desde su actitud interna para comunicar lo que desea aprender el estudiante, mas no lo que él mismo requiere. Posteriormente se ha propendido, una vez identificadas las debilidades, a realizar un taller vivencial con las herramientas de Programación Neurolingüística enmarcado en la Teoría del Conectivismo. Alcanzando resultados que se ven reflejados en el desempeño del docente en el aula, con una mejora en el rendimiento académico deponiendo actitudes y acrecentando las motivaciones que son las que hacen vencer las propias realizaciones personales e institucionales.

CONCLUSIONES

1) Existe incidencia por la ACTITUD del docente en el rendimiento académico de los estudiantes.
2) Los directivos carecen del conocimiento sobre las herramientas de Programación Neurolingüística y la Teoría del Conectivismo aplicadas a la Gestión Educativa, que permita interconectar la metodología estratégica, seleccionada, creando un entorno adecuado en el aula.
3) Los docentes no tienen un mayor conocimiento sobre las herramientas de Programación Neurolingüísticas y la Teoría del Conectivismo durante su gestión en el aula para acrecentar la metodología a ser aplicada por el docente.
4) Los estudiantes, no han tenido una asertiva comunicación con los docentes, incidiendo en el rendimiento académico en la construcción del aprendizaje.

El trabajo futuro está en socializar la presente investigación, para insertar en el proceso educativo al interior de las escuelas de formación y perfeccionamiento del Ejército Ecuatoriano.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a la Academia de Guerra del Ejército, cuna en el perfeccionamiento de oficiales superiores y subalternos de nuestro glorioso Ejército Ecuatoriano, quien nos abrió sus puertas para realizar la presente investigación, y cumplir con los requisitos que la Escuela Politécnica del Ejército ha impuesto, con la finalidad de alcanzar el Título de Magister.

A aquellas personas que de una u otra manera han sido parte consustancial de la presente investigación, al Dr. Jorge Barba por su tiempo, dedicación y orientación para alcanzar esta meta con singular excelencia en el proceso en el diseño de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- **Briggs,** John, **Peat**, David, ELEFECTO MARIPOSA, www.scribd.com/.../Las-siete-leyes-del-caos-john-briggs-y-f-david-peat
- **Buzan**, Tony, MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES**,**
- www.studygs.net/espanol/mapping.htm,1996,ENSEÑANDO A ENSEÑAR CON PNL:PNL books, 2009, www.casadellibro.com.
- **CarriónLópez**, Salvador, PNL PARA PRINCIPIANTES: introducción a las técnicas y modelos de la programación neurolingüística, PNL books,www.naturbooks.com/para-principiantes.
- **Carrión López**, Salvador, TÉCNICAS AVANZADAS DE PNL: Curso de Máster Programación Neurolingüística, MandalaEdicionesS.A.
- www.bazuca.com/libro-7351078-Eneagrama-y-pnl, SABIDURÍA DEL ENEAGRAMA.
- **Gagne**, Robert, TEORÍA, www.buenastareas.com/.../Teoría-Cibernética.../342896.html
- **Gestalt - Piaget-Kelly**, CONSTRUCTIVISMO,www.e-torredebabel.com/.../ResumenManual, Capítulo10.html.
- **Hernández**, R., **Fernández**, C. y **Baptista**, P., METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, México.
- **Prigogine**, Ilya, LA TEORÍA DEL CAOS**,** www.antroposmoderno.com/antro-articulo.php?, Bélgica.
- **Siemens**, George, CONECTIVISMO. EL APRENDIZAJE EN 2020. El Caparazón, www.dreig.eu/.../george-siemens-conectivismo-el-aprendizaje-en-2020/, Estados Unidos.
- **Siemens**, George, EL CONECTIVISMO, El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo,www.slideshare.net/.../conectivismo-george-siemens, Estados Unidos.
- www.sociedadespiritistacubana.com.ip01,web23.net/Teoría CuánticaConciencia.html,TEORÍA CUÁNTICA DE LA CONCIENCIA.
- www.atinachile.cl/content/.../El-cerebro-y-el-aprendizaje.html, EL CEREBRO Y EL APRENDIZAJE, 2005.
- www.kellyglobal.net/eprise/.../hr.../ COMUNICACIÓN EFICIENTE.
- www.hatsnew.com/category/.../APLICACIONES PARA CREAR MAPAS MENTALES.
- **Yagosesky**, Renny, LACOMUNICACIÓN CONSCIENTE.
- www.wikilearning.com/...comunicación...por...comunicación.../15356-1.