

1. TÍTULO

“INCIDENCIA DE LA RECREACIÓN DIRIGIDA, AL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS, DE LOS NIÑOS ESPECIALES DOWN DE 6-15 AÑOS”

2. AUTOR

LCDO. SEGUNDO RAMIRO TAMAY ALLAICO

3. AFILIACION INSTITUCIONAL

ESCUELA POLITECNICA DEL EJÉRCITO
DIRECCION DE POST GRADOS

4. RESUMEN

En el presente trabajo de tesis de grado, se hace un estudio sobre la **incidencia de la recreación dirigida, al desarrollo de habilidades motrices básicas, de los niños especiales Down de 6-15 años**, con el fin de determinar como la recreación dirigida para estos niños no es acelerar su índice de desarrollo, sino facilitar el desarrollo de patrones óptimos de movimiento, de sus habilidades motrices básicas., esto significa que en el largo plazo, querrá ayudar a que el niño desarrolle una buena postura, una alineación correcta, un patrón de correr, saltar, atrapar gatear, caminar y lanzar de una manera eficiente en su entorno social.

Para cumplir con el objetivo propuesto se diseña un proyecto sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los “problemas “que aquejan a la comunidad y sirve de partida para la planificación y la elaboración del programa de recreación.

Se diseño un proyecto generó que a través de la recreación orientada se direcciona al ser humano con capacidades diferentes y a las personas normales a muchos cambios motrices, hábitos, posturas correctas y técnicas adecuadas a los movimientos específicos para ejercer esa libertad de acción e independencia de acorde a su nivel de formación

La presente investigación es de diseño cuasi experimental porque se pretende determinar los efectos (causa), que provoca la variable independiente sobre la dependiente su efecto o consecuencia provocado por el tratamiento de la recreación dirigida al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de los niños especiales Down de 6 a 15 años de la fundación Virgen de la Merced.

En la evaluación del pre test se determinó que un porcentaje alto de los niños con síndrome de Down el patrón motor de los movimientos básicos, se presentan problemas de coordinación, torpeza motriz, agilidad, orientación, equilibrio etc., hay en sus extremidades superiores e inferiores, en el post test existieron cambios significativos de su patrón motor de los niños / as, generando una independencia para su desenvolvimiento social.

Como conclusión hacer especial énfasis en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, dependiendo de cada uno de las posibilidades y limitaciones de los chicos, es conveniente la monitorización periódica de los chicos en cuanto a sus avances, desarrollo y mantenimiento de en cada una de sus habilidades motrices básicas, el trabajo especial debe basarse en la recreación dirigida, guiada al desarrollo de las habilidades motrices básicas que permita incrementar la calidad y el número de acciones propias del desenvolvimiento diario en el hogar y en el campo social.

5. PALABRA CLAVE

Recreación y habilidades motrices básicas de niños Down

6. ABSTRACT

In the present work of thesis of degree, a study is done on the incident of the directed recreation, to the development of motive basic skills, of the special children Down of 6-15 years, in order to determine as the recreation directed for these children it is not to accelerate his index of development, but to facilitate the development of ideal bosses of movement, of his motive basic skills., this means that in the long term, it will want to help to that the child develops a good position, a correct alignment, a boss of running, jumping, catching to climb, to walk and to throw in an efficient way in his social environment.

To fulfill the proposed objective to project it is designed on the base of to diagnostics in which those ploughs detected "problems" that they suffer to the community and it serves ace departure for the planning and the elaboration of the recreation program.

Design a project generated that through oriented recreation is it directs human beings with different capacities and normal people to many driving changes, habits, correct and technical positions appropriate to specific movements to exercise that freedom of action and independence of according to their level of training

The present investigation is of design cuasi experimentally because one tries to determine the effects (causes), that provokes the independent variable on the salesman his effect or consequence provoked by the treatment of the recreation directed the development of the motive basic skills of the children of the special children Down from 6 to 15 years of the Virgin foundation of the Mercy.

In the evaluation of the pre test decided that a high percentage of the children with Down's syndrome the motive boss of the basic movements, appear problems of coordination, motive infamy, agility, orientation, balance etc., it is in his upper and low extremities, in the post test was existed by significant changes of his motive boss of the children / ace, generating an independence for his social development.

As conclusion to do special emphasis in the development of the motive basic skills, depending on each one on the possibilities and limitations of the boys, is suitable the periodic monitoring of the boys as for his advances,

development and maintenance of in each of his motive basic skills, the special work must be based on the recreation directed, guided to the development of the motive basic skills that allows to increase the quality and the number of own actions of the daily development in the home and in the social field.

7. KEY WORDS

Recreation and children's basic motive abilities Down

8. CITAS DENTRO DEL TEXTO

- MORALES A., (2008). Clasifica las Habilidades Motrices Básicas
- EGEA C., Sarabia A., (2004). Clasificación Internacional de Deficiencia, discapacidad y Minusvalías.

SECCION I

INTRODUCCION

El cuerpo de la obra está constituido por los capítulos, subcapítulos, partes o secciones que forman el contenido de la tesis; aquí se describe detalladamente el problema de investigación, el marco teórico, la metodología, los resultados de la investigación, la discusión de los resultados.

En primera instancia tenemos las páginas preliminares que incluyen, la portada, certificación, dedicatoria, agradecimientos, tabla de contenidos, índice de ilustraciones y cuadros.

En la sociedad actual y "La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas y cada vez es más manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace evidente y necesario optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños/as y de las docentes.

El problema que se presenta en la fundación Virgen de la Merced, la falta de una actividad de desarrollo motriz, ya que la institución lo ha venido desarrollando mas actividades de aula y de terapia, donde el niño /a realiza un mínimo movimiento en un espacio de tres metros cuadrados, y de no contar con especialista de áreas de cultura, física que estaba manejado por un profesora de psicología, que esto genera mayor sedentarismo en los chicos, un alto índice de obesidad y lo que es más sus habilidades motrices básicas no están bien definidas en su patrón motor del movimiento, que es uno de los elementos básicos para el desenvolvimiento del ser humano en el hogar, la escuela y en el campo laboral productivo garantizando su independencia, donde planteé el siguiente tema de investigación.

“INCIDENCIA DE LA RECREACIÓN DIRIGIDA, AL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS, DE LOS NIÑOS ESPECIALES DOWN DE 6-15 AÑOS”, lo que este proyecto beneficiara a los niños con síndrome siendo más libre e independientes en su rol social, a sus familias entregando hijos sumamente independientes para realizar las acciones básicas dentro del hogar , a la sociedad con esta inserción aportando con chicos útiles en el campo socio – laboral y a nuestra institución fortaleciéndole dentro de su modelo educativo.

El objetivo de la recreación dirigida para estos niños no es acelerar su índice de desarrollo, sino facilitar el desarrollo de patrones óptimos de movimiento, de sus habilidades motrices básicas., esto significa que en el largo plazo, querrá ayudar a que el niño desarrolle una buena postura, una alineación correcta, un patrón de correr, saltar, atrapar gatear, caminar y lanzar de una manera eficiente en su entorno social.

En el sistema de operacionalización de variables se aplicó una variable independiente que es la recreación y una dependiente que es el desarrollo de las habilidades motrices básicas, sus indicadores son de presencia y ausencia por el tipo de investigación experimental.

Se presentó el objetivo general y los específicos para la variable independiente y dependiente y la relación entre variables la cual me permitió tener una visión clara a la consecución favorable del estudio.

Se desarrolló el marco teórico relacionado a la recreación, habilidades motrices básicas y síndrome de Down, para el desarrollo óptimo de la investigación apegándose a la teórica científica, mediante la relación entre los objetivos y las hipótesis se desarrollan hipótesis de trabajo y la nula

La presente investigación es de Tipo aplicado por el nivel de conocimiento a lograr es experimental (cuasi experimental): y, por los medios a utilizarse es un estudio de campo. En cuanto al Diseño de estudio experimental se ha seleccionado el diseño de pre-prueba, post-prueba con un solo grupo. Por el grado de estructuración, el estudio es cuanti-cualitativo y por la dimensión temporal la investigación responde a un estudio de carácter longitudinal, ya que se aplicó una pre-prueba de diagnóstico inicial y luego una post-prueba.

La propuesta alternativa para que disminuya notablemente de forma considerable el mal hábito motor de sus habilidades motrices en las edades tempranas.

SECCION II

METODOLOGIA

Tipo de investigación

La presente investigación es de diseño cuasi experimental porque se pretende determinar los efectos (causa), que provoca la variable independiente sobre la dependiente su efecto o consecuencia provocado por el tratamiento de la recreación dirigida al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de los niños especiales Down de 6 a 15 años de la fundación Virgen de la Merced.

Población

Los niños con síndrome de Down que se encuentran recibiendo su educación especial y rehabilitación en el Instituto especial “Virgen de la Merced” y que en la actualidad corresponden a 16 niños legalmente matriculados, que oscilan entre 6 y 15 años

Tabla de valorización del RM

Para hacer la clasificación sobre el retraso mental se ha basado en la tabla de RM, su nivel de Coeficiente Intelectual: ¹

R. Mental Leve	R. Mental Moderado	R. Mental Grave	R. Mental Profundo
Su coeficiente oscila entre 50-55 y 70.	El coeficiente oscila entre 35-40 y 50-55.	Coeficiente entre 20-25 y 35-40.	Coeficiente inferior a 20-25.
El lenguaje es más tardío.	Lenguaje expresivo y comprensivo es limitado.	Su lenguaje es muy limitado.	Dificultad para comprender órdenes sencillas.
Logra una adecuada autonomía personal.	Limitaciones en su autonomía personal.	No son autónomos en locomoción, comida, aseo...	Necesita de cuidados a lo largo de toda su vida.
Tiene dificultades en el aprendizaje escolar.	Necesita adaptaciones muy significativas.	Deben tener una escolarización en aulas específicas.	Se le debe desarrollar hábitos y destrezas.

Tabla de comparación de los retrasos mentales

Muestra

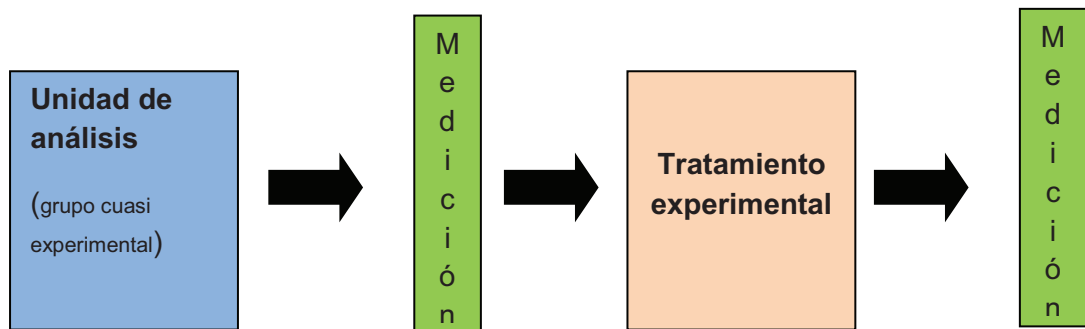
Por considerar que la población corresponde a un número pequeño de sujetos, el estudio de investigación se realizó en todos los miembros de la población.

La selección de estos chicos se lo realizó con ayuda de la especialista, Lcda. Esperanza Estévez Jefe del Área de Educación Física de la Fundación, escogiendo niños Down con lesiones leves y fácil manejo para cualquier actividad ya que existen niños que dependen de un adulto para la realización de diferentes actividades.

Proceso experimental

¹ Gema María González Cruzado (amatisten@hotmail.com)

- Se valoró antes y después del proceso, su evolución en cada una de las habilidades motrices básicas del niño/a.
- Se potenciaron los tratamientos a través de actividades lúdicas, con el fin de tener un mayor abanico de posibilidades en el abordaje de las distintas fases por las que pasan los niños Down.
 - Se aplicó diseño con pre prueba – pos prueba y un solo grupo, con mediciones previas y posteriores al tratamiento.
 - Esquema:



SECCION III

EVALAUCION DE RESULTADOS Y DISCUSION

Análisis

Cuantitativo

En lo que respeta a la determinación de la caminata de acuerdo al pre test, el gráfico se observa, que un 69 %, de niños con síndrome de Down de la fundación se encuentran en una escala de buena y un 31 % en una escala de regular, con una marcha antinatural por sus diferentes problemas fisiológicos y anatómicos.

En el post test se puede observar que un 69 % de los niños con síndrome de Down suben de nivel a muy buena y un 31 % de niños a un nivel de buena con el proceso existió una mejoría de su marcha.

Interpretación

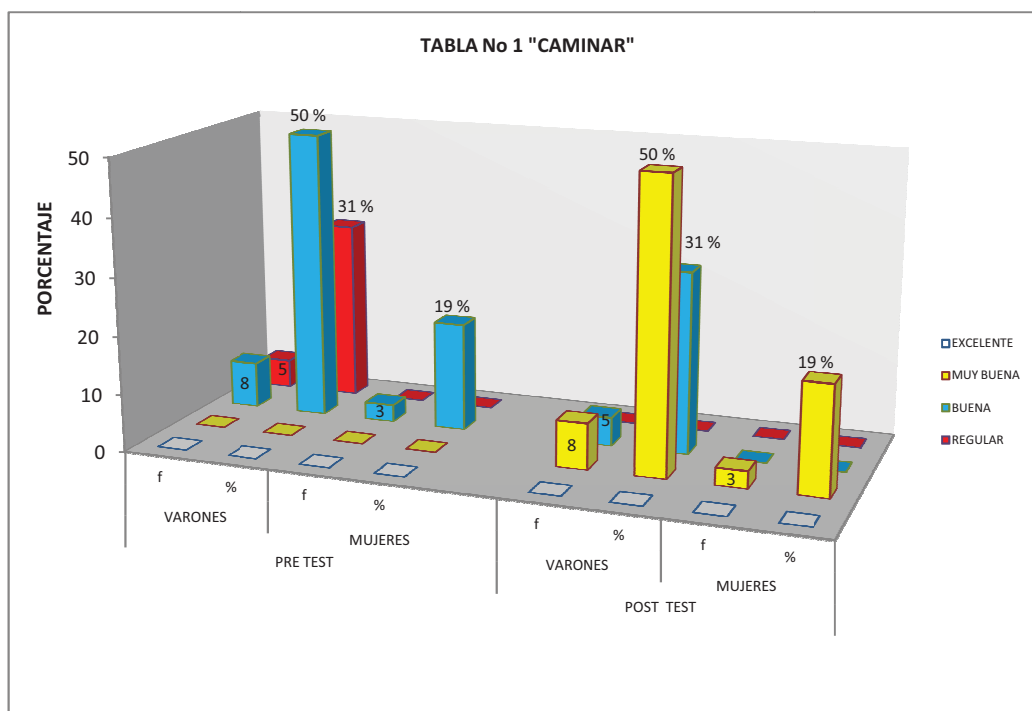
En la evaluación del pre test se determinó que el 69% de los niños con síndrome de Down el patrón motor de la marcha presentaba problemas de coordinación de sus brazos para el desplazamiento y mantener una dirección de avance ubicándose en la escala de buena, pero el 31%, de niños su patrón motor presentaba movimientos antinaturales como: la acción alternativa y progresiva de las piernas, con un contacto continuo de la superficie de apoyo su balance de los brazos descoordinadamente durante su avance requiriendo de apoyo personalizado para su avance.

En el post test existieron cambios significativos de su patrón motor, el 69%, de los niños se ubicaron en la escala de muy buena y el 31%, se ubicaron en la escala buena, existiendo una mejoría en los niños donde su patrón motor se caracterizó por una acción alternativa y progresiva de las piernas con un contacto continuo con la superficie de apoyo, su balanceo de los brazos a la altura de los codos y su movimiento pendular a partir de los hombros.

Grafico

HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA "CAMINAR"									
ESCALA	PRE TEST				POST TEST				
	VARONES		MUJERES		VARONES		MUJERES		
	F	%	F	%	F	%	F	%	
EXCELENTE	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MUY BUENA	0	0	0	0	8	50	3	19	
BUENA	8	50	3	19	5	31	0	0	
REGULAR	5	31	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	13	81	3	19	13	81	3	19	

Fuente: Datos tomados del grupo de niños de 6-15 años en el proceso de investigación de la FUVIME



Discusión

El presente trabajo es único en la comunidad vista que se ejecutaron trabajos prácticos con los chicos Donw, obteniendo resultados inmediatos de acuerdo a cada una de sus reacciones y comportamientos del grupo selecto.

Todo movimiento del ser humano por más mínimo que sea es útil pero no lo suficiente y mucho más cuando se trabaja con niños de capacidades diferentes, que requiere de un tratamiento diferente como para mantener un equilibrio en sus funciones.

Lamentablemente estos chicos el trabajo que ganan durante el tratamiento en la mañana, lo van perdiendo en sus hogares por diferentes circunstancias:

- Padres que trabajan
- Los chicos están bajo el cuidado de sus abuelos
- No hay una continuidad con el tratamiento diferenciado
- Padres que desconocen como intervenir en el tratamiento

Para tener chicos independientes, útiles a la sociedad se requiere un equipo trabajo (padres, docentes, directivos, empresa privada y el gobierno), de esta manera obtendremos resultados satisfactorios para toda una sociedad.

SECCION IV

TRABAJOS RELACIONADOS

Se destaca la relación entre la recreación y el desarrollo de las habilidades motrices básicas, vista aquella como un factor de bienestar social coadyuvante del desarrollo humano, en donde el autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el contexto social sirven como base fundamental para construir una mejor calidad de vida de estos chicos de capacidades especiales, involucrando experiencias y actividades que se realizan en un tiempo libremente escogido, como potencial idóneo para enriquecer la vida, dado que al promover el desarrollo de las habilidades motrices y físico del individuo, la recreación se enmarca en el campo educacional.

Recreación, como una de las vías que coadyuva a la formación de un ser humano integral capaz de contribuir con el desarrollo social mediante la utilización positiva del tiempo libre, a partir de sus tres funciones fundamentales: descanso, que libera a las personas de la fatiga, diversión que libera al individuo del aburrimiento, y desarrollo de la personalidad que libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana.

Es importante entonces considerar el desarrollo de las habilidades como facilitadores del quehacer educativo de niños, jóvenes y adultos hacia la educación y orientación del tiempo libre y contribuir con la optimización de su calidad de vida, puntualizando los valores de la recreación y su incidencia en

la ocupación del tiempo libre del individuo y de la colectividad, en cuanto que la finalidad del valor está orientada hacia la perfección y el sentido humano de su vida y por ende de la vida en general. Vemos aquí la relación entre la recreación y la acción que promueve y genera valores dirigidos a la preservación y la optimización de la calidad de vida de quién la práctica

SECCION V

CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO

Finalmente con este trabajo pretendo primeramente concienciar a toda una sociedad responsable del que hacer educativo, en cada uno de los roles del ser humano, generando así personas con un potencial cognitivo, afectivo y psicomotor, siendo entes más productivos en cada una de sus etapas de vida.

Las generaciones de profesionales en cada una de las áreas deberán apropiarse de estas bases fundamentales y profundizar en cada uno de sus niveles aportando nuevos conocimientos, técnicas, métodos para el desarrollo social.

AGRADECIMIENTOS

Dr. Robert Barba
Msc, Iván Robayo

Fueron los gestores de la producción, elaboración del proyecto en cada una de sus niveles brindando un documento de calidad al servicio de la colectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, L. I. (2005). *Recreacion y animacion de la Teoria a la Practica*. Argentina: Kenesis.

Bruni, M. (2009). *Terapia Ocupacional y el niño con Síndrome de Down*. Buenos aires: stadium.

Calero, M. (1998). *Educar Jugando*. Lima: Alfaomega.

Cuenca, M. (2005). *Educacion para el Ocio*. España: Escolares.

Dobler, H. (1975). *Juegos Menores*. Cuba: Pueblaeducacion.

Egea, C., & Sarabia, A. (2004). *Clasificación Internacional de Deficiencia de Discapacidad y Minusvalia*. Murcia: S.N.

- Egea, C., Sarabia, & A. (2001). *Clasificaciòn de la O.M.S. sobre la Discapacidad* . Murcia: S.N.
- Espinosa, A. (1995). *Iguales pero Diferentes* . Madrid: Popular SA.
- Estivill, X., & Guimera, J. (1997). *Disecciòn Molecular del Cromosoma 21 Humano y del Síndrome de Dow*. Barcelona: Masson.
- Gomez, N. (2005). *Colonias Vacacionales*. Argentina : Stadium.
- Gonzalez, M. (2007). *Las Diferencias Minusvalias y sus Características*. España: Popular S.A.
- Incarbone, O. (2000). *Juego a la Iniciacion Deportiva*. Argentina : Stadium.
- Machin, R. (2009). *Tipos de Minusvalias vs Problemática Motriz* . Buenos Aires: stadium.
- Mendez, & A. (2001). *Diseño y Desarrollo del procso de Investigacion* . Colombia: Normos SA.
- Pazmiño, I. (1997). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Quito: Fuentes.
- Perez, S. (1997). *Recreacion Fundamentos Teòricos Metodològicos*. Mexico: Politècnico Nacional.
- Pittalugar, A. (1995). *Creceer Jugar y Aprender* . Argentina : SN.
- Smith, W. (1976). *El niño con Síndrome de Down*. Buenos Aires: Panamericana.
- Zhukovskaia, R. (1975). *La Educaciòn en el Niño en el Juego*. Cuba: Cientifica.
- Doval, F. (2007). *Capacidades Fisicas en el Entrenamiento Deportivo*. Cuba: S.N.
- Monteagudo, M. (2007). *El Ocio en la Investigaciòn Actual*. Bilbao: Deuso.
- Morales, A. (2008). *Habilidades Motrices Deportivas* . Cuba: S.N.
- Peran, S. (1997). *Atletismo y Deporte en personas con Síndrome de Down*. Cuba: S.N.
- Peran, S. (1997). *Atletismo y Deporte en personas con Síndrome de Down*. España: Masson.
- Perera, J. (1995). *Introducciòn en la Especificidad en el síndrome de Down*. Barcelona: Masson.

- Perez, J. (1994). *Deportes para Minusválidos Físicos, Psíquicos y Sensoriales*. Madrid: COE.
- Perez, J., Lòpez, J., & Carranza, J. (1997). *Temperamento en los Niños con síndrome de Down*. Barcelona: Masson.
- Romero, E. (2005). *Entrenamiento Deportivo*. Cuba: S.N.
- Valcez, M., & Morales, J. (1980). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Cuba: Libros para la Educación.