

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN DE POSGRADOS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**  
**UNIVERSITARIO**  
**PROMOCIÓN XX**

**Tesis previa a la obtención del Título de Diplomado  
Superior en Gestión del Aprendizaje Universitario.**

**TEMA:**

**“LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA  
ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN DE LA CAMPAÑA  
TERRESTRE VIGENTE EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL  
EJÉRCITO, PROPUESTA ALTERNATIVA”.**

**Autor:**

**CRNL. NELSON BOLÍVAR PROAÑO RODRÍGUEZ**

**Director de Tesis:**

**DR. JORGE LUIS ALBERTO BARBA MARIÑO M.Sc.**

**Sangolquí – Ecuador**

**2013**



**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN DE POSGRADOS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE**  
**UNIVERSITARIO**  
**PROMOCIÓN XX**

**Tesis previa a la obtención del Título de Diplomado Superior en Gestión del Aprendizaje Universitario.**

**Tema: “LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN DE LA CAMPAÑA TERRESTRE VIGENTE EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO, PROPUESTA ALTERNATIVA”.**

**Autor: CRNL. DE EMC NELSON BOLÍVAR PROAÑO RODRÍGUEZ**

**Sangolquí – Ecuador**

**2013**

## **CERTIFICACIÓN**

En calidad de Director de Tesis, designado por el Consejo de Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la “ESPE”,

### **CERTIFICO:**

Que el informe de la investigación titulado “LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN DE LA CAMPAÑA TERRESTRE VIGENTE EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO, PROPUESTA ALTERNATIVA”, presentado por el estudiante egresado Nelson Bolívar Proaño Rodríguez, perteneciente al programa del Diplomado Superior en Gestión del Aprendizaje Universitario Promoción XX, reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que se designe para el efecto.

Sangolquí, 20 de Enero de 2013

---

CC: 170426604-6

**EL DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Los criterios en el informe de la investigación titulada, “LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN DE LA CAMPAÑA TERRESTRE VIGENTE EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO, PROPUESTA ALTERNATIVA”, presentado por el estudiante egresado Nelson Bolívar Proaño Rodríguez, perteneciente al programa del Diplomado Superior en Gestión del Aprendizaje Universitario Promoción XX, así como los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta, son de exclusiva responsabilidad del autor del presente trabajo.

Sangolquí, 20 de Enero de 2013

---

NELSON BOLÍVAR PROAÑO RODRÍGUEZ

CC: 0501146336

**EL AUTOR**

## **AUTORIZACIÓN**

En calidad de autor de la tesis titulada, “LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN DE LA CAMPAÑA TERRESTRE VIGENTE EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO. PROPUESTA ALTERNATIVA”, libero de toda responsabilidad a la Escuela Politécnica del Ejército, para que de considerarlo necesario, publique esta tesis, con fines exclusivamente académicos.

Sangolquí, 20 de Enero de 2013

---

NELSON BOLÍVAR PROAÑO RODRÍGUEZ

CC: 0501146336

**EL AUTOR**

## **RECONOCIMIENTO**

A la Academia de Guerra del Ejército, por ser el instituto de más alto nivel en la capacitación y perfeccionamiento de los oficiales del Ejército Ecuatoriano, quien mantiene a sus docentes capacitados para cumplir con el reto de la educación militar.

## INDICE GENERAL

	Pág.
Certificación.....	i
Autoría.....	ii
Autorización.....	iii
Reconocimiento.....	iv
Índice General.....	v
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	xi
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4 Justificación e importancia.....	4
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Fuerzas Armadas.....	6
2.2 Fuerza Terrestre.....	7
2.2.1 Academia de Guerra.....	7
2.3 Campaña Militar.....	10
2.4 Campaña Terrestre.....	12
2.5 Planificación de la Campaña.....	13
2.6 Modelos Educativos.....	14
2.7 Modelo Educativo basado en objetivos.....	15
2.8 Modelo Educativo basado en Competencias.....	17
2.8.1 Definición de Competencia.....	21
2.8.2 La Educación basada en Competencias.....	25
2.8.3 Denominación de Competencias.....	26
2.8.4 Clasificación de las Competencias.....	28
2.8.5 Elementos de una Competencia.....	30
2.8.6 Proyecto Integrador.....	32
2.9 Planificación Curricular.....	35
2.9.1 Tipos de Curriculum.....	36

2.9.2 Planificación Macrocurricular.....	38
2.9.3 Planificación Mesocurricular.....	39
2.9.4 Planificación Microcurricular.....	41
2.9.4.1 Plan de Clase.....	41
2.9.4.2 Características del Plan de Clase.....	42
2.9.4.3 Elementos del Plan de Clase.....	42
2.9.5 Evaluación.....	45
2.9.5.1 La evaluación cualitativa.....	45
2.9.5.2 Actores de la evaluación.....	46
2.9.5.3 Métodos y Técnicas de Evaluación.....	47
2.10 Estrategias Metodológicas.....	48
2.10.1 Estrategias aplicables al saber hacer.....	48
2.10.2 Estrategias aplicables al saber ser.....	50
 <b>CAPITULO III METODOLOGÍA</b>	
3.1 Diseño de la Investigación.....	51
3.2 Población y Muestra.....	51
3.2.1 Población.....	51
3.2.2 Muestra.....	51
3.3 Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	51
3.4 Operacionalización de las Variables.....	53
3.5 Procedimientos de la Investigación.....	54
3.6 Recolección de la Investigación.....	55
3.7 Elementos comparativos entre los modelos educativos.....	55
3.7.1 Matriz de Comparación del Plan de Asignatura.....	56
3.7.2 Matriz de Comparación del Plan de Clase.....	62
 <b>CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1 Procesamiento de la Información.....	64
4.2 Resultados.....	65
 <b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	81
5.2 Recomendaciones.....	83
 <b>CAPITULO VI: PROPUESTA</b>	
6.1 Introducción.....	84
6.2 Justificación.....	85



6.3 Objetivo.....	86
Plan de Asignatura.....	87
Plan de Clase No.1.....	95
Plan de Clase No.2.....	98
Plan de Clase No. 3.....	101
BIBLIOGRAFÍA.....	104
DOCTRINA MILITAR.....	106
PAGINAS WEB.....	106

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura No. 1..... Mapa Curricular	9
Figura No. 2..... El Sistema de Competencias	21
Figura No. 3..... Elementos de una Competencia	31
Figura No. 4..... Componentes de una Competencia	32
Figura No. 5..... Actores de la Evaluación	47
Figura No. 6..... Operacionalización de las Variables	53

## INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1.....	65
Diferencias Objetivos y Competencias	
Gráfico No. 2.....	66
La Planificación por competencias mejorará el proceso académico	
Gráfico No. 3.....	67
Planificación microcurricular considerando competencias	
Gráfico No. 4.....	68
Potencialización de conocimientos, habilidades y valores	
Gráfico No. 5.....	69
Cambio significativo debido a la planificación por competencias	
Gráfico No. 6.....	70
Relación de los contenidos con otras asignaturas	
Gráfico No. 7.....	71
Conocimiento en la solución de problemas reales	
Gráfico No. 8.....	72
Aplicar lo aprendido fuera del aula	
Gráfico No. 9.....	73
Actividades para cumplimiento de tareas y proyectos	
Gráfico No. 10.....	74
Contribución a la realización de actividades	
Gráfico No. 11.....	75
Utilización de recursos didácticos	
Gráfico No. 12.....	76
Respeto a los criterios de evaluación	
Gráfico No. 13.....	77
Evaluación congruente con contenidos y actividades	
Gráfico No. 14.....	78
Notoriedad del desarrollo de habilidades de los estudiantes	
Gráfico No. 15.....	79
Las competencias y el desarrollo de estrategias de aprendizaje	
Gráfico No. 16.....	80
La planificación por competencias desarrolla el trabajo en equipo.	

## RESUMEN

La institución armada requiere estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y educativos, es por esta razón, que la Dirección de Educación del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, ha implementado el modelo educativo basado en competencias, por cuanto sus miembros deben actuar en un medio cambiante y exigente que les permita alcanzar los objetivos institucionales.

El presente trabajo de investigación aborda la concepción del modelo educativo centrado en competencias que desde el más alto nivel de la institución armada, se implementa en todos los institutos militares y en este caso en la Academia de Guerra del Ejército. Se estructura un marco teórico sobre la generalidad de la asignatura de Planificación de la Campaña Terrestre y los modelos educativos, para lo cual se señalan el modelo basado en objetivos y el modelo basado en competencias. Sobre este modelo se realiza un análisis de los diversos conceptos de competencia y los elementos que lo conforman, los niveles de la planificación curricular, los conceptos de evaluación y las estrategias metodológicas.

Se realizó una encuesta a los directivos y docentes de la Academia de Guerra del Ejército y se establecieron los resultados estadísticos que permitieron orientar el trabajo de investigación, se establecieron las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación. Al final se plantea una propuesta de planificación micro curricular en la asignatura de Planificación de la Campaña Terrestre.

El cuadro docente del instituto, abarca en su mayoría al personal militar, que son los encargados de elaborar la planificación micro curricular para dar solución a las competencias que el ejército requiere de sus oficiales; es por esta razón, que todos los docentes deben conocer la propuesta que la presente investigación presenta, como referencia didáctica.

## INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado en que vivimos exige un cambio significativo en la educación por cuanto los profesionales deben ser más competentes para logra el éxito deseado. Los requerimientos de la sociedad deben ser solucionados por la educación superior, la misma que debe proponer cambios en los docentes y estudiantes cada vez con mayores inquietudes de conocimiento, egresan para enfrentar nuevos retos profesionales, encarar grandes problemas tales como elegir, analizar y emplear la información, investigar y generar procesos y técnicas innovadoras, que hagan evidente la necesidad de un aprendizaje distinto y permanente.

La educación superior requiere entonces de una visión renovada para su planificación, con características de una sociedad de la información. Por ello es necesario repensar los conceptos básicos de la planificación estratégica, de un modelo educativo acorde a los cambios y orientar a las competencias que las instituciones de educación superior requerirán para poder anticiparse a las exigencias del presente siglo.

Surge entonces la necesidad de un sistema que garantice resultados del proceso enseñanza-aprendizaje para beneficio y funcionamiento del sistema social requerido por la globalización.

La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales, para que el futuro profesional llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la institución armada. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado.

Un individuo competente o calificado debe mostrar los comportamientos resumidos en los elementos fundamentales: Saber, Saber hacer, Saber estar, Querer hacer y Poder hacer.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Dirección de Educación del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, ha fortalecido el Sistema de Doctrina y Educación Militar Conjunta, generado y actualizado la doctrina conjunta, con una visión que privilegia el actuar conjunto de los medios terrestres, navales y aéreos para cumplir la misión operativa, para lo cual ha elaborado el nuevo modelo educativo basado en competencias, que debe estar implementado en el presente año lectivo (2012); sin embargo, la Academia de Guerra del Ejército, durante el año 2011 dispuso se inicie la implementación del modelo en mención con la finalidad de ir acoplando los procesos en este sentido y debido a que los cursos de Estado Mayor se dictan en forma continua, sin haber la posibilidad de detener un periodo de tiempo para implementar el modelo dispuesto por la DIEDMIL.

En este contexto, y considerando que los cursos iniciaría en el mes de enero de cada año y no como estaba establecido que era en los meses de octubre. Para iniciar la implementación del modelo por competencias, el instituto dispone se capacite al personal de docentes en este ámbito, a fin de enfrentar el reto en las mejores condiciones.

El Sistema de Educación Militar está constituido por institutos y escuelas de formación, perfeccionamiento y especialización militar de oficiales

y tropa, así como de institutos de educación superior para la preparación del personal militar de las Fuerzas Armadas.

El Comando de Educación y Doctrina del Ejército ha orientado la planificación educativa bajo el modelo por competencias con la finalidad de alinearse con los avances educativos y las disposiciones de la Dirección de Educación y Doctrina Militar del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL).

La Academia de Guerra del Ejército se creó con Decreto Ejecutivo del 13 de abril de 1923, publicado en el Registro Oficial No- 759 del 14 de abril del mismo año firmado por el Gobierno del Dr. José Luis Tamayo, y desde su creación ha venido funcionando en base a los lineamientos y directrices emanadas desde el Ministerio de Defensa Nacional y de acuerdo a las necesidades de formación y requerimiento de oficiales para el ejercicio eficiente con un nivel de formación elevada que respondan a la misión y visión planteada de las Fuerzas Armadas de aportar al desarrollo del país y la defensa nacional.

Este instituto al momento ha implementado una planificación por competencias, sustituyendo a la planificación por objetivos, la misma que se formulaba en base al Qué, Cómo y Para qué, en todos los módulos, áreas y/o asignaturas, las mismas que mantenían en su formato el objetivo general del módulo, objetivos específicos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos y la evaluación.

Actualmente el desarrollo de la ciencia, pedagogía ha permitido que se dé un giro sustancial a la planificación por competencias, la misma que busca alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos a fin de prepararles para la solución de situaciones reales en el desempeño de su profesión.

Considerando que el curso de Estado Mayor tiene una duración de dos años, al momento existen los alumnos del segundo año quienes son parte de la transformación del modelo educativo, por lo cual son quienes valoraron los dos modelos dentro de su permanencia como alumnos del instituto, recibiendo el modelo por objetivos en el primer año y el modelo por competencias en el segundo año.

El proceso de implementación del modelo por competencias fue realizado por el profesor titular de la asignatura, Coronel de Estado Mayor Nelson Proaño Rodríguez, durante el año lectivo 2011, en donde se inició enfrentaron los procedimientos y actividades que el cambio exigió.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué características debe tener la planificación micro curricular basado en el modelo por competencias en la asignatura Planificación de la Campaña Terrestre que se imparte a los oficiales estudiantes del Curso de Estado Mayor de Arma y Servicios en la Academia de Guerra del ejército?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar las características de la planificación micro curricular por competencias que se desarrolla en la asignatura de la Planificación de la Campaña Terrestre en el segundo año de la Academia de Guerra del Ejército, relacionada con la planificación micro curricular por objetivos impartida en el periodo lectivo anterior y presentar una propuesta alternativa, basada en el modelo actual dispuesto por la DIEDMIL.



### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.3.2.1** Establecer elementos comparativos entre la planificación micro curricular por objetivos y la planificación micro curricular por competencias.
- 1.3.2.2** Determinar las características del Plan de Clase en la planificación por competencias a ser aplicado por los docentes.
- 1.3.2.3** Elaborar la planificación micro curricular de los contenidos del módulo de la Planificación de la Campaña Terrestre por competencias.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DE IMPORTANCIA**

El sistema educativo ha sufrido un avance importante durante los últimos tiempos, y cada vez se encamina a mejorar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje desde la planificación en todos los niveles hasta la ejecución de una clase o cátedra. Esto sin duda merece ser analizado y actualizado de acuerdo a la corriente actual, es por eso que las Fuerzas Armadas han visto necesario alinearse a este avance en el campo educativo para no perder espacio en el contexto nacional.

El ejército a través del Comando de Educación y Doctrina, como parte de las Fuerzas Armadas, ha capacitado a sus cuadros en el área educativa para disponer del recurso humano que continuamente vaya implementando los cambios que este nuevo modelo por competencias requiere, encaminado al cumplimiento de su misión en la preparación y capacitación profesional de sus miembros.

La Academia de Guerra del Ejército, al ser el instituto de perfeccionamiento de los oficiales del Ejército Ecuatoriano en los niveles de Plana Mayor y Estado Mayor, se encuentra en la transición del

modelo por objetivos al modelo por competencias. Ante esta situación, dispuso la capacitación de los oficiales docentes en el XX Diplomado de Gestión del Aprendizaje Universitario, y ha implementado cursos adicionales en Planificación Meso curricular y metodología de la enseñanza. Adicional se encuentra capacitando a los oficiales directivos y profesores en varios cursos sobre el modelo por competencias, situación que le pone en condiciones de continuar la planificación y ejecución en este nuevo contexto educacional.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUERZAS ARMADAS**

La guerra moderna requiere de una concepción estratégica con características multidimensionales, donde se debe potenciar la acción y efectividad de las Fuerzas Armadas, integradas y armonizadas bajo un criterio conjunto. Deben determinarse los objetivos, políticas y estrategias que permitan el desarrollo y fortalecimiento del Poder Militar, así como su empleo, para aplicarlo en tiempo e intensidad deseados, acorde con los requerimientos del entorno, con la finalidad de cumplir eficientemente con la misión constitucional de seguridad y apoyo al desarrollo<sup>1</sup>.

El nivel Político-Estratégico, con la participación y apoyo directo de los demás componentes del Estado, establece las directrices para la conducción de la guerra, a fin de alcanzar el Objetivo Político de Guerra Bélico por parte de las Fuerzas Armadas.

El Nivel Estratégico-Militar, es el nivel de empleo de las Fuerzas Armadas, mediante la conducción directa del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. En este contexto, se desarrollan las operaciones militares en un escenario denominado Teatro de Guerra que abarca todo el territorio nacional en las dimensiones terrestre, naval y aérea. En este nivel, la conducción se basa en la ejecución de tareas a realizar, en las diferentes etapas establecidas para la guerra, y las operaciones que la

---

<sup>1</sup> Propuesta de Manual de Operaciones Conjuntas. DIEDMIL. Junio 2012. Pág. 1

materializan, permitiéndole conquistar el Objetivo Estratégico Final de las Fuerzas Armadas (FF.AA.)

La Dirección de Educación y Doctrina Militar del Comando Conjunto (DIEDMIL), es el organismo que direcciona el ámbito educativo a las tres ramas de las Fuerzas Armadas, a fin de establecer en forma conjunta los lineamientos generales que permitan disponer del elemento humano capacitado para ejercer las diferentes funciones en el ámbito institucional.

## **2.2 FUERZA TERRESTRE**

La Fuerza Terrestre, denominado también “Ejército”, es la rama más antigua de las Fuerzas Armadas y tiene como misión, “Desarrollar el poder terrestre para la consecución de los objetivos institucionales, que garanticen la defensa, contribuyan con la seguridad y desarrollo de la Nación, a fin de alcanzar los objetivos derivados de la planificación estratégica militar”.

El Comando de Educación y Doctrina del Ejército (CEDE), es el órgano de preparación del Ejército, encargado de administrar el sistema educativo en los ámbitos de la formación, perfeccionamiento, especialización, capacitación, educación regular y doctrina, tendiente a desarrollar las máximas capacidades intelectuales, físicas y morales del talento humano con el fin de coadyuvar en el cumplimiento de la misión institucional.

### **2.2.1 ACADEMIA DE GUERRA**

La Academia de Guerra del Ejército (A.G.E.), es una Institución Educativa de Nivel Superior orientada a la formación de Oficiales Superiores y Subalternos de Arma, Servicios y Especialistas de la Fuerza Terrestre, para su desempeño en funciones de Comando y

Estado Mayor, Comandante de Compañía y Auxiliares de la Plana Mayor.

La A.G.E. es una institución que se encuentra en constante renovación para la satisfacción de docentes, alumnos y personal administrativo, motivo por el cual los procesos y necesidades deben ser modificados constantemente.

La Academia de Guerra tiene como misión el “Perfeccionar futuros comandantes y líderes en los niveles de la conducción táctica, operativa y estratégica, a través de los modelos educativos acorde a la profesión militar que faculte el desempeño eficaz y eficiente en su campo ocupacional; participar en la generación de doctrina y en el desarrollo de investigación científica para mejorar las condiciones del Ejército”.

La Academia de Guerra busca capacitar y perfeccionar a los oficiales superiores del ejército como oficiales de ESTADO MAYOR, título que le permite desempeñar funciones de acuerdo al perfil profesional que el ejército establece.

El Teniente Coronel de Estado Mayor es un profesional con conocimientos en la Ciencias y Arte Militar, Cultura Humanística. Ciencia y Tecnología; que le permite, comandar, administrar, educar, asesorar y representar, desarrollando la inteligencia emocional, la responsabilidad social, con capacidad física cultivando los valores y principios militares éticos y cívicos<sup>2</sup>.

Como Macrocompetencia se determina que “El Teniente Coronel de Estado Mayor, comanda y conduce operaciones militares en tiempo de guerra, educa en los institutos del subsistema de educación militar, administra las Unidades de la Fuerza Terrestre en tiempo de paz,

---

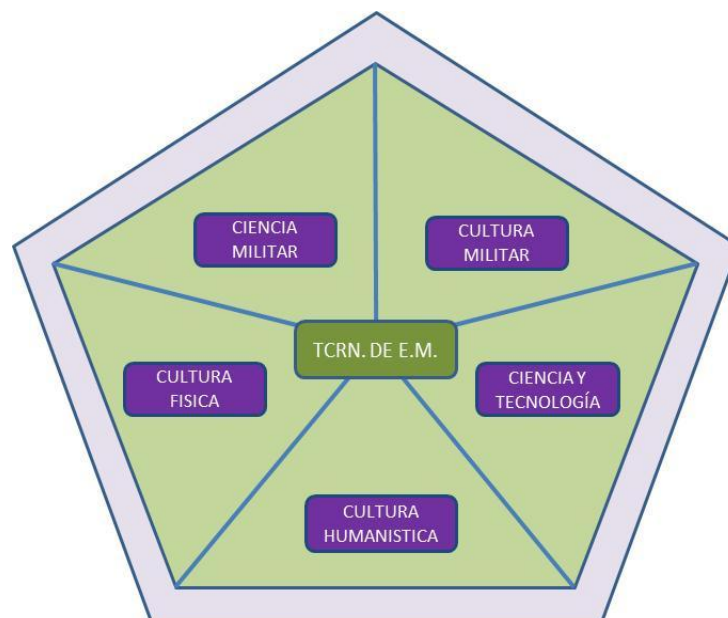
<sup>2</sup> CASTRO, Vicente y otros. Diseño Curricular Universitario. Maestría en Docencia Universitaria. Quito. Septiembre 2009.

representa ante organismos nacionales e internacionales, asesora al mando militar y participa en las actividades de seguridad, desarrollo nacional con liderazgo, responsabilidad, espíritu investigativo, pensamiento reflexivo, criterio, equilibrio y juicio crítico”.

La Academia debe contar con docentes militares y civiles que tengan entre otras las siguientes habilidades:

- Experiencia en las ciencias militares.
- Sólida formación en las áreas de la ciencia y cultura militar.
- Manejo de estrategias metodológicas.
- Formación y experiencia en el diseño curricular por competencias ocupacionales.
- Ser Proactivo.

Uno de los ejes del Plan de Estudios de la Academia de Guerra del Ejército para el segundo año de Estado Mayor, es el Eje de la Ciencia Militar, con el módulo de “Estrategia Militar y Seguridad Nacional” en la que consta la asignatura de “Planificación de la Campaña Terrestre”



**FIGURA No. 1: Mapa Curricular**

## 2.3 CAMPAÑA MILITAR

La campaña militar consiste en un conjunto de operaciones militares que normalmente son efectuadas por una fuerza defensiva u ofensiva, dirigidas a la consecución de un objetivo estratégico militar dentro de una determinada zona geográfica y por un periodo de tiempo. Busca alcanzar un objetivo político con el empleo del poder militar.

Las campañas militares son empleadas en la guerra convencional y son una sucesión de batallas en donde se realizan maniobras estratégicas tendientes a alcanzar objetivos estratégicos que le proporcione ventajas sobre el oponente.

Una campaña es un conjunto de operaciones mayores que disponen acciones tácticas, operativas y estratégicas para lograr objetivos estratégicos. Un plan de campaña describe la forma en que las operaciones se conectan en el tiempo, espacio y propósito.

Las campañas son conjuntas por naturaleza y se constituyen en el centro de la guerra. Las campañas son formalizadas a través de planes los mismos que toman el nombre de acuerdo al nivel de planificación y conducción.

Los planes de campañas son la extensión operacional de la estrategia del comandante<sup>3</sup>. Las campañas pueden variar drásticamente en escala, desde una campaña conjunta de guerra de gran escala en un teatro de guerra a los planes operaciones en zonas de operaciones mediante operaciones mayores concebidas y controladas por los comandantes de nivel operacional.

Las campañas militares deben realizarse en conjunto con otros ámbitos del poder nacional, puesto que el esfuerzo bélico requiere del sostenimiento logístico, de personal, diplomático, económico, informativo

---

<sup>3</sup> Doctrina Conjunta para la Planificación de Campañas JP 5-00.1.Pág. 4-5

y otros que en su mayoría se encuentran en el nivel político y político-estratégico.

### **2.3.1 Campaña Conjunta**

Una campaña de conjunta es la sincronización e integración de las maniobras en las dimensiones terrestre, marítima y aérea necesarias en concordancia con el nivel de la estrategia nacional y particular del Estado para lograr los objetivos nacionales.

La Campaña Conjunta se desarrolla en el teatro de guerra conjunto y está materializada a través del Plan Militar de Defensa del Territorio Nacional, el mismo que abarca las tres fases de la planificación de la guerra.

La campaña conjunta es planificada y conducida por el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas hacia sus órganos de maniobra.

### **2.3.2 Propósito de la Campaña Conjunta**

La planificación de la campaña conjunta involucra el método para que el comandante de la fuerza conjunta, alcance el objetivo estratégico final de las Fuerzas Armadas. Está orientado a desarrollar la dirección estratégica necesaria para resolver una situación determinada como vital para los intereses nacionales.

La planificación de la campaña conjunta generalmente aplica a la planificación de las operaciones de combate, aunque también se puede utilizar en otras situaciones que no sean de guerra. Los comandantes operacionales, pueden desarrollar planes de operaciones para los tiempos de paz, conflicto o guerra<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Doctrina Conjunta para la Planificación de Campañas JP 5-00.1. Pág. 4-5



Los comandantes del nivel de la conducción estratégica-militar, convierten la estrategia particular en conceptos estratégicos a través de los planes de campaña.

## **2.4 CAMPAÑA TERRESTRE**

Se denomina Campaña Terrestre a la empresa estratégica realizada por la Fuerza Terrestre y/o por las Unidades de Armas Combinadas que cubren Teatros de Operaciones, con el adecuado apoyo de medios de otras instituciones. Esta empresa se realiza mediante la coordinación de maniobras estratégicas y/u operativas sucesivas y/o simultáneas que se desarrollan hasta la consecución del objetivo estratégico que dio origen a la campaña<sup>5</sup>.

Las campañas en relación a la duración y extensión del Teatro de Operaciones se clasifican en:

**UNICA:** Cuando la campaña se desarrolla en un solo Teatro de Operaciones Terrestre.

**SIMULTANEAS:** Cuando las campañas se desarrollan paralelamente en varios Teatros de operaciones Terrestres.

**SUCESIVAS:** Cuando la campaña se desarrolla escalonada en Planificación tiempo en dos o más Teatros de Operaciones Terrestres.

**SIMULTANEAS Y SUCESIVAS:** Cuando la campaña se desarrolla paralelamente en varios Teatros de Operaciones y escalonada en tiempo en dos o más Teatros de Operaciones Terrestres. En esta circunstancia las campañas simultáneas comprenden una fase de la

---

<sup>5</sup> Manual de Estratégica. Academia de Guerra del Ejército. Quito. 2010. Pág. 6.

guerra terrestre y las campañas sucesivas corresponden a toda la duración de ésta.

## **2.5 PLANIFICACIÓN DE LA CAMPAÑA**

La planificación de la Campaña es una asignatura que se dicta en el nivel del perfeccionamiento de los oficiales que realizan el curso de Estado Mayor en las Academias de Guerra de las Fuerzas Armadas.

Consiste en planificar las operaciones militares basados en la designación de un Objetivo Político de Guerra, estructurado en el nivel político, del cual se desprende las diferentes acciones a nivel político-estratégico y estratégico-militar, a fin de planificar en este caso por las Fuerzas Armadas las operaciones militares tendientes a alcanzar el objetivo y propósito establecido. Como la decisión es del nivel político, los demás Campos de Acción del Estado como el económico, psicosocial, político y otros, aportan para coadyuvar al Campo Militar y el objetivo impuesto.

### **2.5.1 Proceso en la toma de decisiones**

El Comandante y el Estado Mayor inician el proceso en la toma de decisión estratégica, mediante acciones lógicas y ordenadas que permitan al Comandante llegar a tomar una decisión, la misma que dé solución al cumplimiento de la misión impuesta por el escalón superior.

El proceso en la toma de decisiones es continuo y no necesariamente rígido, en algunas ocasiones unas acciones se superponen, otras suceden en forma concurrente; a veces el tiempo disponible, la situación y el criterio del Comandante inciden en la aplicación de los procedimientos a seguir para la toma de una decisión.

El proceso en la toma de decisión estratégica, se inicia cuando el comandante recibe la tarea asignada y termina cuando los planes de las unidades subordinadas han sido aprobados, este proceso contempla cinco fases. Sin embargo, el planeamiento en si nunca termina, ya que este requiere de una continua actualización de información a fin de asegurarse que el plan está listo para ser ejecutado en cualquier momento. De hecho el plan estará vigente hasta cuando se reciba una nueva misión y el plan tenga que ser alterado; cuando el plan sea cancelado por cuanto ya no es aplicable y; finalmente, cuando el plan o un elemento del mismo es incorporado o alterado.

### **2.5.2 Plan de Campaña Terrestre**

El Plan de Campaña es el documento directivo que protocoliza la decisión del Teatro de Operaciones Terrestre y contiene las previsiones para el desarrollo de la campaña, estableciendo misiones para los órganos de maniobra y coordinando la ejecución de las operaciones que éstos deben realizar<sup>6</sup>.

Es el resultado final de la planificación de la campaña terrestre consolidado en el Plan de Campaña Terrestre, que contiene los aspectos operativos y administrativos que permitan ser aplicados en la guerra.

## **2.6 MODELOS EDUCATIVOS**

El proceso educativo, tanto de formación como de instrucción que se desarrolla en la Academia de Guerra del Ejército, responde a los requerimientos de las nuevas exigencias del mundo moderno en cuanto a la preparación del Oficial de Estado Mayor de modo que adquiera los

---

<sup>6</sup> Manual de Planificación Estratégica. Academia de Guerra del Ejército. Quito. 2010. Pág. 21.

conocimientos necesarios y desarrolle las habilidades que le permita desempeñar las tareas asignadas dentro de un marco de alta exigencia y responsabilidad. Sin embargo, dentro de la planificación curricular que el proceso encierra, la consideración hacia la aplicación de objetivos y competencias se vuelve un tramo no tan fácil de dilucidar al momento de realizar la planificación y es justamente por ello que es imprescindible el análisis y fundamentación teórico-científica acerca de los dos elementos temas de discusión del presente trabajo de investigación. Cabe destacar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral sino que se fundamenta tanto en principios teórico-prácticos como axiológicos. En otras palabras: cada una de estas modalidades, nos refiere a diferentes modelos didácticos.

## **2.7 MODELO EDUCATIVO BASADO EN OBJETIVOS**

La pedagogía por objetivos, tal como señala J. Gimeno Sacristán<sup>7</sup>, hunde sus raíces en el movimiento utilitarista nacido en EEUU que, paralelo al auge que la aplicación taylorista tiene en la industria, pretende incrementar cualitativa y cuantitativamente la producción.

Tyler señala que a menudo se utilizan términos inexactos para definir objetivos. Ejemplifica mencionando, entre otros: "pensamiento crítico", "actitudes sociales" o "sensibilidad". Dice: "es posible definir un objetivo con precisión si se tiene capacidad para describir o ilustrar el tipo de conducta que se espera que adquiera el estudiante, de manera tal que se pueda reconocer la conducta cuando se presente"<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> GIMENO, Sacristán J, "La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia", pág.42

<sup>8</sup> TYLER, "¿Qué fines desea alcanzar la escuela?" en "Principios Básicos del currículo". pág.72

El modelo por competencias presenta ciertas debilidades que de una u otra forma afectan al desarrollo del proceso académico, entre ellas Stenhouse, menciona las siguientes<sup>9</sup>:

- No aprovecha ni está de acuerdo con los estudios empíricos de la clase. Así no es como aprenden los estudiantes ni como enseñan los profesores. La enseñanza y el aprendizaje se hallan estratificados y no se orientan hacia un objetivo: se elevan tanto como es posible.
- El enfoque a través de objetivos de la conducta tiende a trivializar los propósitos de la educación. Uniforma las conductas.
- Se aparta de los problemas éticos y políticos asociados con el control de la educación, sus aspiraciones y su individualización. ¿Qué objetivos han de ser éstos: los del Estado, los de quien desarrolla el currículum, los de los profesores o los de los alumnos? ¿Cómo es preciso diferenciar los objetivos? ¿Cómo examinan o evalúan ustedes si hay grupos alternativos de objetivos dentro del mismo currículum? La realidad es que en nuestras clases y enseñanza varían año tras año. Como no podemos predecir hechos y efectos educativos de modo fiable las especificaciones públicas de objetivos fijan en la práctica unos propósitos bajos y aprisiona a los alumnos dentro de los límites de nuestras esperanzas.
- Sobrestima nuestra capacidad de comprender el proceso educativo. Incrementa la claridad de nuestra intención pero hace poco por mejorar la calidad. Un profesor es hábil si logra que los alumnos alcancen los objetivos y terminan aprobando alumnos que no comprenden la asignatura.

---

<sup>9</sup> STENHOUSE, "Un concepto de diseño curricular", en: "La investigación como base de la enseñanza", Morata, Madrid, 1987

## 2.8 MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

Con el cambio vertiginoso del mundo moderno, el hombre se ve en la necesidad de enfrentarse a situaciones nuevas y diferentes a las acostumbradas, que requiere de una reflexión sobre su situación como persona en desarrollo, así como edificar el camino a seguir. Requiere entonces elaborar un proyecto de vida con todos los elementos que le permita alcanzar sus objetivos y superar todos los obstáculos que se le presentes<sup>10</sup>.

La implementación de un modelo educativo basado en competencias, se estructura en base a factores de cambio en el nivel universitario dado por las innovaciones y el replanteo de los contenidos, configurándose los cambios en muchas carreras universitarias en torno a las competencias. Por otro lado se ha constatado la incapacidad de gran parte de la ciudadanía escolarizada de utilizar estos conocimientos que teóricamente se poseían o fueron aprendidos en situaciones o problemas reales, en forma cotidiana o profesional, con la necesidad de ser revisados los aprendizajes. Por último el más importante que recoge el sistema educativo es el de la función de enseñanza, que está encaminada a desarrollar las habilidades para poder responder a los problemas que le depara la vida, desarrollando en cada uno de los estudiantes los medios para que puedan según sus posibilidades aplicar los conocimientos en los órdenes de la vida<sup>11</sup>.

Desde hace varios años, algunas Instituciones de Educación Superior, se han visto inmersas en un proceso de reforma e innovación curricular para establecer una relación más efectiva con la problemática social; donde no sólo han tenido que modificar sus planes y programas de estudios, sino que han visto la necesidad de transitar a otro modelo

---

<sup>10</sup> ARGUDÍN, Vázquez, Yolanda. Educación Basada en Competencias. Revista Nueva Época No 16. Marzo 2001

<sup>11</sup> ZABALA, Antoni. ARNAU, Laia. 11 Ideas claves como aprender y enseñar competencias. Edición GRAO. Barcelona, España. Septiembre 2007. Pág. 24-25

educativo cómo es el de competencias centrado en el aprendizaje ya que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo movimiento. En tal virtud, la Academia de Guerra del Ejército se enmarca en los retos del nuevo milenio y se encuentra preparada para enfrentar los nuevos lineamientos educativos en aras de brindar una educación y formación de calidad al grupo de oficiales del ejército que cruzan por sus aulas.

Es así que la AGE incorpora el modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, el cual se desarrolla a través de sus cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico a los cuales daremos un breve vistazo.

**FILOSÓFICO.-** Implica dar respuesta el para qué de la Educación Superior del siglo XXI. En este sentido, se pretende la formación de oficiales integralmente capacitados. Profesionales que demuestren que son competentes y pertinentes con la problemática institucional y social para que promuevan el desarrollo institucional y de servicio a la sociedad.

Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación de este milenio que propone Delors<sup>12</sup>: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

**CONCEPTUAL.-** El modelo educativo, se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que

---

<sup>12</sup> DELORS J. La educación encierra un tesoro, Ediciones el correo de la UNESCO. México. 1998.

enfatisa en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes de la Academia, mantenerse insertados adecuadamente en la estructura organizacional y adaptarse a los cambios institucionales, de acuerdo al modelo educativo de Marín<sup>13</sup>.

De esta manera, las competencias se definen como un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación. Implican un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto laboral o productivo.

Las competencias que la AGE desarrolla se clasifican en: básicas, profesionales y específicas.

Competencias básicas: Son las cualidades que los egresados desarrollan independientemente del programa académico del que egresan: sociocultural, solución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, emprendedor y comunicación. Es la solución de problemas técnicos relacionados con la profesión militar.

Competencias profesionales: Son la base de la profesión militar, son las comunes al campo de acción profesional, o área del saber. Deberá estar preparado en forma prioritaria sobre la ciencia militar y los requerimientos de la concepción en cada nivel, de manera que le permita actuar en forma íntegra ante la institución y la sociedad que es a quien se debe la institución.

---

<sup>13</sup> MARÍN, R. El Modelo Educativo de la UACH: Elementos para su Construcción. Dirección Académica. México. 2003



Competencias específicas: Son aquellas exclusivas de cada especialidad, las que propician el desempeño específico en el campo de aplicación concreta de su desenvolvimiento laboral. Estas competencias abarcan los comportamientos más generales en la solución de problemas profesionales.

González<sup>14</sup> manifiesta que el paradigma en el que sustenta es el pedagógico el cual propicia que los estudiantes por la vía de la experiencia generen mecanismos de inducción que los conduce más allá de lo previsto.

**PSICOPEDAGÓGICO.-** Este componente enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas planteados; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje. El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes: Aprendan aprender, Aprendan a hacer, Aprendan a convivir, Aprendan a ser.

**METODOLÓGICO.-** Orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible. Un currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje, contando con la participación directa y activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos

---

<sup>14</sup> GONZÁLEZ, A. H. Taxonomía Curricular. Serie: Formación Pedagógica. 1979

promoviendo el docente la investigación y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas (Soto)<sup>15</sup>.

En su forma operativa el currículo flexible se define como una propuesta diferente a la concepción lineal y rígida que tiene sustento en el conductismo el cual se centra en los resultados y en la enseñanza.

### 2.8.1 Definición de Competencia

Etimología del término competencia, proviene del latín *competere*, “aspirar”, “ir al encuentro de” (competir en un evento). Raíz de la que también deriva el verbo *competere*, “incumbir” (estar a cargo de alguien), “pertenecer”, “estar investida/o de autoridad para ciertos asuntos” y el adjetivo *competente*, aplicado, especialmente, a “quien se desenvuelve con eficacia en un determinado dominio de la actividad humana”. Según María Moliner, competente se aplica a “quien tiene aptitud legal o autoridad para resolver cierto asunto” (ejemplo: el juez competente) y, también, a quien “conoce cierta ciencia o materia, o es experto o apto en la cosa que se expresa o a la que se refiere el nombre afectado por competente” (ejemplo una o un docente de lengua competente). La competencia se relaciona, pues, con aptitud, capacidad, disposición. Una persona apta o capaz, es “útil”, en general, para determinado trabajo, servicio o función”<sup>16</sup>.

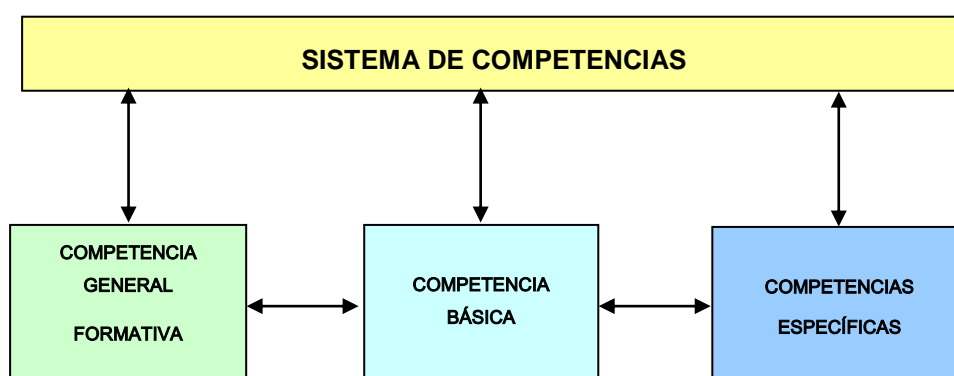


Figura No 2: El sistema de Competencias

<sup>15</sup> SOTO, R. Propuesta para un modelo curricular flexible. Revista de educación superior No: 103.1.993

<sup>16</sup> MALDONADO, Miguel. Competencias, método y genealogía. Bogotá. Ecoe Ed. 2006.

Existen conceptos de competencias que a continuación se presentan:

- Una competencia es un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo.(Carlos Álvarez)<sup>17</sup>
- Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. (Rafael Flores)<sup>18</sup>
- La competencia se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber común. (Martin Cepeda)<sup>19</sup>

Las competencias brindan al alumno, además de las habilidades básicas, la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observa y actuar en consecuencia. Para ello se necesita, no una memorización sin sentido de asignaturas paralelas, ni siquiera la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino saberes transversales susceptibles de ser actualizados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas diferentes de los presentados en el aula escolar. No solo transmiten

---

<sup>17</sup> ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. – Didáctica. La escuela en la vida - Ed. Kipus 2da edición Cochabamba – Bolivia. 2009

<sup>18</sup> FLORES O., Rafael. Hacia una pedología del conocimiento. McGraw. Colombia. 1994

<sup>19</sup> CEPEDA DOVALA, Jesús M. -Metodología de la enseñanza basada en competencias Universidad Autónoma del Noreste, México. Revista Iberoamericana de Educación.

saberes y destrezas manuales, sino buscan contemplar los aspectos culturales, sociales y actitudinales que tienen que ver con la capacidad de las personas.

- Las competencias se refieren a las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales. (Anahí Mastache<sup>20</sup>)
- Competencia es el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (SEP<sup>21</sup>)
- El concepto de competencia pone el acento en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permiten continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. (Tobón)<sup>22</sup>
- Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que

---

<sup>20</sup> MASTACHE, Anahí. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación/U.B.A., Asesora Pedagógica de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales t.e. y fax: 792-8147

<sup>21</sup> Secretaría de Educación Pública de México.

<sup>22</sup> TOBÓN, Sergio – Formación Basada en competencias – ECOE Ed. Bogotá 2004

pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.  
(Rocío Andrade)<sup>23</sup>

Entonces el Autor Tobón Sergio, propone conceptualizar las competencias como procesos complejos que las personas ponen en acción – actuación –creación, para resolver problemas y realizar actividades, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para los cual integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno , las necesidades y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, corriente crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano.

Las competencias deben ser abordadas desde un diálogo entre tres ejes centrales: (1) las demandas del mercado laboral- empresarial – profesional. (2) los requerimientos de la sociedad, y (3) la gestión de la autorrealización humana desde la construcción y el afianzamiento del proyecto ético de vida.

Parten desde la autorrealización personal, buscando un diálogo y negociación con los requerimientos sociales y empresariales, con sentido crítico y flexibilidad, dentro del marco de un interjuego complementario proyecto ético de la vida- sociedad- mercado, perspectiva que reivindica lo humanístico, pero sin desconocer el mundo de la producción.

Entonces, La competencia dentro el ámbito pedagógico, no se trata del acto de competir con otros ni se trata de la competitividad en el ámbito del mercado, se trata de un saber – hacer que todo sujeto porta en un

---

<sup>23</sup> ANDRADE CAZARES, Rocío A.- El enfoque por competencias en educación – Revista CONCYTEG. 2008

determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y que sólo es posible identificar en la misma acción.

La Generalidad de Catalunya<sup>24</sup> en el año 2004, considera a la competencia básica como “La capacidad del alumnado para poner en práctica de una forma integrada conocimientos, habilidades y actitudes de carácter transversal, es decir que integren saberes y aprendizajes de diferentes áreas, que a menudo se aprenden no solamente en la escuela y que sirven para resolver problemas diversos en la vida real”<sup>25</sup>.

### **2.8.2 La Educación Basada en Competencias**

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación dividida, de corte conductual y fragmentada, tiene ventajas que inciden significativamente en diferentes áreas del proceso educativo, abriendo perspectivas más dinámicas, integrales y críticas. Esta se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral y profesional.

En otras palabras, una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión.

Así las competencias se acercan a la idea de aprendizaje total, en la que se lleva a cabo un triple reconocimiento:

- Reconocer el valor de lo que se construye.
- Reconocer los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción (metacognición).

---

<sup>24</sup> En catalán “Generalitat de Catalunya”, es el sistema institucional en que se organiza políticamente el autogobierno de Cataluña (España).

<sup>25</sup> ZABALA, Antoni. ARNAU, Laia. 11 Ideas claves como aprender y enseñar competencias. Edición GRAO. Barcelona, España. Septiembre 2007. Pág. 40

- Reconocerse como la persona que ha construido.

La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

La educación basada en competencias se refiere, en primer lugar, a una experiencia práctica y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. Deja de existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares y la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

La evaluación en un modelo por competencias se desarrolla a través de procesos por medio de los cuales se recogen evidencias sobre el desempeño de un alumno, con el fin de determinar si es competente o todavía no para manejar los diferentes aprendizajes.

### **2.8.3 Denominación de Competencias**

“La noción de competencia emerge primero en el ámbito educativo, surge como resultado de investigaciones de la lingüística realizadas por Chomsky en la década de los cincuenta. Luego, Edgar Morín, en los años setenta, argumenta que el progreso del hombre está dado por cuatro competencias básicas, las cuales fueron acogidas por la UNESCO en 1994, denominadas los cuatro pilares de la educación (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser). Además Gardner (1998), hace un aporte fundamental cuando describe los siete tipos de inteligencias, (Lingüística, musical,

matemática, espacial, interpersonal, intrapersonal y sensorio perceptiva), llevando a la educación a replantear el concepto de inteligencia. Se considera inteligente a una persona, si desarrolla una capacidad específica en la cual tiene mayor destreza. A partir de esta fecha se presenta una revolución en la educación y cada país define las competencias necesarias con el apoyo de sus respectivos ministerios.”<sup>26</sup>

Si asumimos que la *competencia* es una “configuración compleja” que integra en su estructura y funcionamiento conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en la eficiencia del desempeño profesional, entonces tendríamos que aceptar que la competencia siempre estuvo presente y se expresa en el desempeño como *capacidad*. Así, podemos afirmar que el profesional es competente porque es capaz de movilizar e integrar sus conocimientos, habilidades y valores en la búsqueda de soluciones eficientes a los problemas profesionales.

La competencia profesional, concebida desde una perspectiva compleja, es, por tanto, una capacidad que expresa cómo se manifiesta la personalidad del profesional en su desempeño, que posee:

- Una dimensión estructural o de contenido en la que se incluyen los componentes cognitivos (conocimientos, habilidades) y afectivos (motivos, valores).
- Una dimensión funcional en la que se fusionan recursos personalógicos tales como la perseverancia, la flexibilidad, la reflexión crítica del profesional en su desempeño, que expresan cómo la competencia regula su actuación en la profesión.

---

<sup>26</sup> <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion010/poiesis10.ruiz.html>



Una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente. (González)<sup>27</sup>

De esta forma, la capacidad de investigación como competencia genérica incluye en su estructura aspectos de:

- Orden cognitivo: Conocimientos acerca de la metodología de la investigación, habilidades para la búsqueda y procesamiento de información, para la identificación y formulación de problemas, para el diseño de métodos, etc.
- Orden afectivo: Motivación, valores, actitudes hacia la investigación, autovaloración de su desempeño investigativo y de orden funcional; flexibilidad, perseverancia, posición activa y reflexión crítica en el proceso de investigación y en la defensa de sus resultados.

#### **2.8.4 Clasificación de las Competencias**

Como parte de los proyectos Sócrates-Erasmus y de todos los cursos piloto puestos en marcha, en Europa se propone el proyecto Tuning<sup>28</sup> como ensayo piloto que intenta sintonizar las estructuras educativas europeas y apoya la realización de todos los objetivos fijados en Bolonia. El afán de mejorar cada día la calidad de educación y la constante búsqueda de alcanzar potencializar las habilidades de los aprendices en base a los conocimientos impartidos, hace que las competencias sean clasificadas en grandes grupos.

---

<sup>27</sup> GONZÁLEZ, Maura. 2008. Competencias genéricas y formación profesional, pág. 175-187

<sup>28</sup> El Proyecto Tuning nunca ha pretendido igualar estudios, sino que siempre ha tenido en cuenta la diversidad de la educación europea, solo ha pretendido fijar puntos de referencia, de convergencia y de mutua comprensión.

- **Competencias centrales o básicas:** son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas. Estas competencias se adquieren en la escuela para moverse en la vida de manera funcional; disciplina, comprensión lectora, matemáticas básicas, capacidad para planear, ejecutar y terminar algo, hablar correctamente, ser crítico y hacer juicios sobre la propia capacidad.
  
- **Competencias genéricas o transversales:** Se trata de las competencias que son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Estas deberán desarrollarse potencialmente en todos los estudios, con el fin de dar el máximo de garantías de formación al estudiante, bien para continuar con una nueva carrera universitaria o bien para incorporarse al mundo laboral como profesional en su área específica de desempeño. Se definen como habilidades necesarias para ejercer cualquier profesión de un modo eficaz y productivo. Se han dividido en tres grandes bloques: instrumentales, sistémicas y personales o interpersonales, terminología propuesta por el proyecto Tuning.
  
- **Competencias específicas:** Son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución. Hacen referencia al corpus de conocimientos de diversos tipos que configuran la especificidad temática de cada grado. Se trata, por tanto, de competencias que caracterizan a una profesión, son las que en último término llevan a la formación concreta para la que habilita cada grado y, con ello, son las que se exigirán para el desempeño específico de la profesión.

También según el proyecto Tuning fueron divididas en tres grandes bloques: disciplinares (saber), procedimentales o instrumentales (saber hacer) y actitudinales (ser). Los dos primeros tipos están íntimamente vinculados a lo específico de cada grado; las competencias actitudinales se relacionan más, en cierto modo, con las sistémicas y con las personales.

Los egresados en los nuevos estudios deberán ser capaces de enfrentarse a los retos de la sociedad que les ha tocado vivir gracias al dominio de todas y cada una de las competencias asociadas a su grado. Las competencias no serán infinitas, pero sí claras, concisas y, sobre todo, deberán cumplirse.

### **2.8.5 Elementos de una Competencia**

El elemento de competencia corresponde a una función informativa simple, que determina lo que una persona debe ser capaz de hacer. Para que un elemento de competencia sirva como referente en la determinación y definición de los componentes normativos que configuran el patrón de identificación de la competencia en información, éste deberá especificar el resultado que se espera lograr en la actividad<sup>29</sup>.

Habilidades: Es declarada como un verbo en presente y tercera persona (aplica, utiliza, resuelve, construye, etc.). Es el dominio de un sistema de operaciones prácticas y psíquicas que permiten la regulación racional de una actividad, y que implica acciones que comprenden conocimientos, hábitos y operaciones orientadoras, ejecutoras y controladoras, que permiten realizar con éxito una actividad<sup>30</sup>. Habilidades son capacidades prácticas que hacen referencia a formas de abreviar procesos intelectuales o mentales.

---

<sup>29</sup> ANGULO M. Noel. Normas de Competencia en Información. Instituto Politécnico Nacional. México. 2003. Pág. 7

<sup>30</sup> <http://www.waece.org/diccionario/index.php>. Consultado 19.08.2012.

Conocimientos: Corresponden a leyes, principios, hechos, fenómenos, modelos, métodos, técnicas, etc., con los cuales se explica el objeto de estudio.

Actitudes y Valores: Son las guías de conducta que se desean desarrollar en la realización de la actividad. Es la motivación para ejecutar las tareas basadas en principios que rigen los comportamientos, formas de pensar y de ser.

Se consideran como guías generales de conducta manifiestas en la actitud y guías de conducta que se desean desarrollar en la realización de la actividad y la experiencia, dándole sentido a la vida y contribuyendo a que una persona, institución o sociedad establezca sus rumbos, metas o fines.

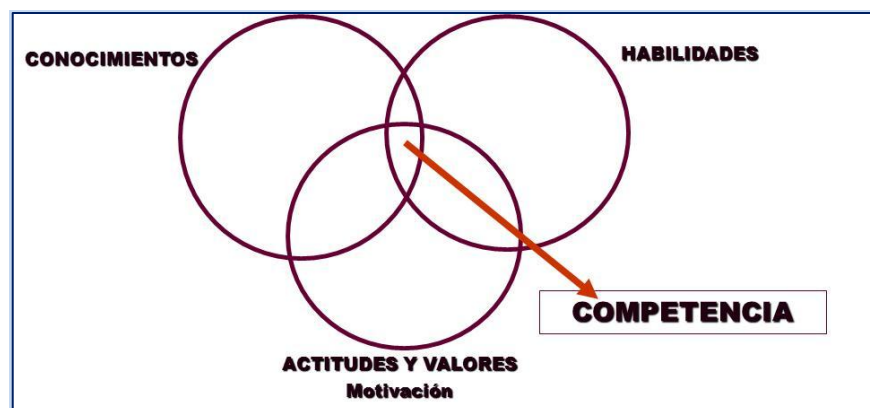


Figura No. 3: Elementos de una Competencia

Existen Competencias para la vida que se relacionan para las personas que en forma consciente y empírica adquieren durante su existencia y son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias y principios que se ponen en juego para resolver los problemas y situaciones que emergen en un momento histórico determinado, el que le toca vivir al sujeto que interactúa en el ambiente.

Las competencias esenciales abarcan todo el espectro de la vida y se relacionan con el hombre en cuanto se refiere a que:

Todo ser humano debe desarrollar la competencia de la comunicación, de aprender a relacionarse con los demás, de ser creativos, de tener la competencia de solucionar problemas y de gestionar la información.

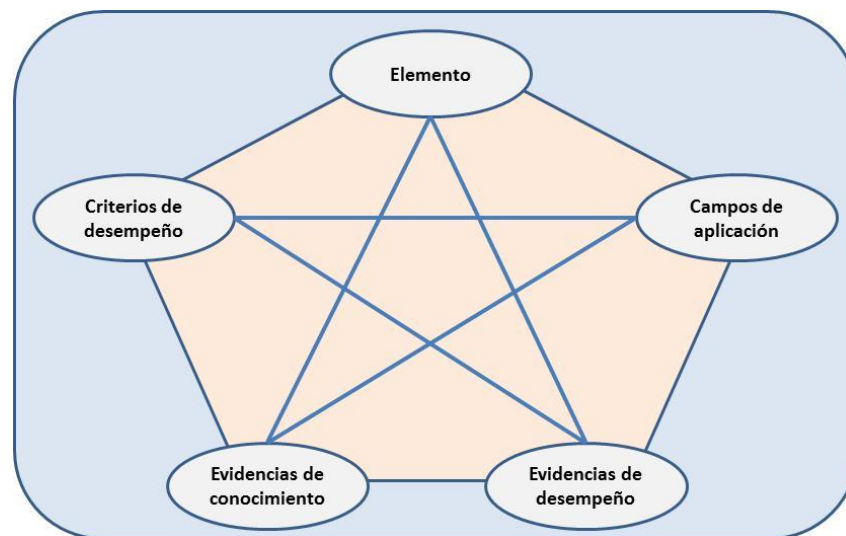


Figura No. 4: Componentes de una Competencia<sup>31</sup>

### 2.8.6 Proyecto Integrador

El proyecto integrador, inicia analizando el concepto de integración, que se refiere a un algo que va a integrar varios elementos. Como consecuencia se tendrá un producto único compuesto por diversas variables, pero este se va a leer como un todo y no la suma de sus partes para poder hacer referencia al concepto de integración.

Un proyecto integrador se refiere al proceso articulado y organizado con un propósito, que tiene un inicio y un fin; cubre las fases de desarrollo que tendrán como finalidad la solución de un problema o interrogante. Este utilizará como variables de desarrollo el conocimiento adquirido en los diferentes módulos antes y durante el periodo de estudio,

<sup>31</sup> ANGULO M. Noel. Normas de Competencia en Información. Instituto Politécnico Nacional. México. 2003. Pág. 9

integrándolos de tal forma de generar un producto único que será la respuesta al problema o interrogante<sup>32</sup>.

El proyecto integrador, tiene sus raíces en el modelo pedagógico del constructivismo, el mismo que evolucionó a partir de los trabajos de investigadores sobre la educación, destacándose grandes estudiosos tales como: Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo se apoya en la capacidad del cerebro humano para almacenar y recuperar información como el resultado de construcciones mentales; esto es, aprender construyendo nuevas ideas o conceptos, basados en conocimientos anteriores, actuales y previos<sup>33</sup>.

“Para la elaboración del proyecto es necesario fundamentarse en los planteamientos del modelo pedagógico constructivista que resalta la necesidad de lograr que los alumnos construyan o reconstruyan los conocimientos basándose en la observación, la indagación, la reflexión grupal, la creatividad y la experimentación, de manera tal que se consiga un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje aplicable a la realidad o contexto”<sup>34</sup>.

Los docentes deben acompañar a los alumnos en sus actividades de acuerdo a los postulados del constructivismo, con la mediación, y la necesidad de desarrollar una metodología de aprendizajes que permitan al educando, a partir de un tema general, identificar sus necesidades y formular soluciones a los generando conocimientos.

El propósito fundamental del proyecto integrador es desarrollar en el estudiante, la habilidad para integrar los distintos saberes que hacen

---

<sup>32</sup> RIVAS, Victoria. REVELO, Carlos. El proyecto integrador como proceso investigativo en el aula. Actas de Diseño 7. Universidad de Palermo. Buenos Aires. Julio. 2009.

<sup>33</sup> VARGAS, César. Proyectos Integradores. Universidad Og Magdino. Santo Domingo. Noviembre. 2011. Pág. 2-3

<sup>34</sup> GALLEGOS, Maritza. Propuesta didáctica para la elaboración y ejecución del proyecto de integración de saberes. Universidad Técnica de Babahoyo. Mayo. 2012. Pág. 1-2

parte, y son necesarios para responder el núcleo problema de cada uno de los niveles de formación. Da cuenta de la habilidad del estudiante para buscar información, integrarla y ponerla al servicio de un ejercicio de investigación y de la capacidad para interpretar el saber específico de su propia disciplina con una proyección hacia lo integrado del saber. Así, permite la formación conceptual, actitudinal y procedimental en el estudiante<sup>35</sup>.

Conceptual, porque a través de esta estrategia el estudiante identifica los conceptos fundamentales que le permiten definir, comprender y analizar el problema.

Actitudinal, porque el estudiante desarrolla una actitud positiva hacia la investigación, en las dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual.

Procedimental, porque el estudiante desarrolla destrezas y competencias del orden instrumental que le permiten el uso de las diferentes metodologías de investigación.

Adicionalmente el proyecto integrador también es una estrategia pedagógica de impacto social que permite desarrollar competencias para observar, planear, diseñar y realizar acciones sistemáticas y pertinentes para alcanzar cambios en el entorno.

De acuerdo a las exigencias de los organismos que rigen la educación superior, se hace indispensable ofrecer una alternativa que les permita tomar una mayor responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje al participar en el diseño y operación de proyectos reales y significativos que favorecen la construcción y el desarrollo de competencias,

---

<sup>35</sup> RAMÍREZ, Nohelia. El Proyecto Integrador: Una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, DC. Junio.2007.pag. 237-238

conocimientos, habilidades y actitudes, para enfrentar la problemática que la vida les plantea.

La enseñanza basada en Proyectos integradores es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real; más allá del aula de clase.

El proyecto integrador es una estrategia metodológica y evaluativa de investigación, direccionada al planteamiento y solución de problemas relacionados con la práctica profesional y calidad de vida; requiere de la articulación de asignaturas del nivel, disciplina o carrera<sup>36</sup>.

## **2.9 PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Todo proceso sistematizado requiere de una planificación, y la educación como proceso social no está ajena a dicha caracterización. El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular.

Planificar consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de preparación de la educación. La planificación es pensar en el futuro y planificar, pensar hacia delante<sup>37</sup>.

No obstante, la improvisación sigue siendo un modo de actuar muy generalizado en nuestro medio educativo, prefiriendo, quienes así proceden, el ir solucionando los problemas conforme se vayan

---

<sup>36</sup> VARGAS, César. Proyectos Integradores. Universidad Og Magdino. Santo Domingo. Noviembre. 2011. Pág. 2-3

<sup>37</sup> . <http://www.monografias.com/trabajos76/planificacion-curricular/planificacion-curricular.shtml#ixzz2JDqilyh5>



presentando, acciones que conducen a resultados negativos y desastrosos en muchos casos.

La planificación curricular en general se encuentra formalizada por los siguientes documentos:

- El plan de clases y la proyección didáctica del tema.
- El programa de asignatura o área y el programa de grado.
- El plan de estudio o pensum.

### **2.9.1 Tipos de Curriculum**

La palabra currículum se deriva del verbo “curro” que quiere decir carrera.

El diccionario de la real Academia Española menciona que el currículum es “un conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”.

Esto implica que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo. Existen muchas concepciones de educación pero lo importante es que haya congruencia entre el enfoque que se plantea de la educación y el del currículum. De acuerdo a lo expuesto, la educación debe visualizarse en su triple proceso que implica: el desarrollo de la persona, la interrelación con el grupo social e incorporación de la cultura<sup>38</sup>.

---

<sup>38</sup> CURRICULUM. Definiciones, Elementos, Niveles. Universidad Columbia. Paraguay. 2004. <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>

### **Curriculum Cerrado**

Es una concepción centralizada del currículum en la cual se prescribe detalladamente los logros, los contenidos, los materiales didácticos y los métodos a utilizar por todos los profesores en cada una de las áreas de enseñanza.

Responde a la idea de unificar y homogeneizar al máximo el currículum para toda la población escolar y su desarrollo es una aplicación fiel del diseño curricular.

(Identifica currículum con programación)

- Logros, contenidos, estrategias determinadas de antemano.
- Enseñanza idéntica para todos los alumnos (pocas variaciones en el contexto)
- Enseñanza estructurada linealmente y acumulativa.
- Logros definidos en términos de conductas observables.
- El contenido se organiza en función de las disciplinas tradicionales del conocimiento.

### **Curriculum Abierto**

Es una concepción absolutamente descentralizada en la que esta responsabilidad recae en los profesores o equipos de estos en cada una de las áreas de enseñanza.

Renuncia al propósito de unificar y homogeneizar el currículum en beneficio de una mejor educación y de un mayor respeto a las características de cada contexto educativo particular.

(Concibe el currículum como un instrumento para la programación)

- Los logros están definidos en términos generales para dar cabida a las modificaciones del programa.
- Conceden gran importancia a la enseñanza individualizada y al contexto social, cultural y geográfico en el que se aplica el programa.

- El programa está abierto a un continuo proceso de revisión y reorganización.
- El énfasis está en el proceso y no en el resultado del aprendizaje.
- La evaluación se centra en la observación del proceso de aprendizaje.

### **2.9.2 PLANIFICACIÓN MACROCURRICULAR**

**Macro currículo:** Son las influencias del contexto, políticas estatales e institucionales; normativas generales de la educación superior e institucionales; influencias regionales y mundiales.

La Educación Militar de las Fuerzas Armadas se encuentra regulada por un conjunto de normas legales y reglamentarias cuyo fundamento es el siguiente:

- Constitución de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de la Defensa Nacional.
- Ley de Personal de las Fuerzas Armadas, sus reformas y reglamentos.
- Ley Orgánica de Educación Superior y sus reglamentos
- Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017
- Plan de Seguridad Integral del MCS
- Agenda Política de la Defensa Nacional
- Plan de Reestructuración de las Fuerzas Armadas

La planificación macro curricular se origina en la planificación estratégica institucional que determina el escenario, los grandes objetivos institucionales y las estrategias en el área de educación, donde se fija el tipo de persona, de institución y de sociedad que se pretende lograr en el largo plazo.

La planificación estratégica institucional en el área de educación, se refiere a:

- Los objetivos generales de la educación en el Ejército.
- Los contenidos mínimos fundamentales y su secuencia.
- Las normas y disposiciones para el desarrollo del currículo.
- Las orientaciones generales y específicas.

### **2.9.3 PLANIFICACIÓN MESOCURRICULAR**

**Meso currículo.** Definición institucional en relación con el quehacer educativo de cada unidad académica.

Es responsabilidad de los institutos, escuelas de armas, servicios, especialidades y colegios militares. En este nivel se adaptan las características del nivel macro a las particularidades de los cursos.

Se desarrolla plan curricular, el plan general de enseñanza y el syllabus.

En este nivel de planificación se debe adaptar las prescripciones emanadas del nivel macro a las características particulares de cada uno de los cursos que se desarrollan en el centro educativo.

#### **2.9.3.1 Plan Curricular**

El plan curricular describe de manera sucinta la duración del curso, los objetivos generales y el listado de asignaturas, relacionándolas con la carga horaria y los objetivos específicos de cada una. Tiene relación directa con las mallas curriculares a las cuales desarrolla.

El Plan Curricular generalmente se encuentra estructurado de la siguiente forma:

- Datos informativo
- Objetivo general de los cursos

- Listado de módulos, áreas y/o asignaturas.
- Objetivos particulares de cada módulo, área y/o asignatura.
- Estrategias metodológicas
- Recursos didácticos.
- Sistema de evaluación del aprendizaje.
- Firmas de responsabilidad.
- Bibliografía.

### **2.9.3.2 Plan General de Enseñanza**

El Plan General de enseñanza constituye uno de los documentos básicos para el planeamiento minucioso de las actividades de enseñanza de cada año lectivo o curso. En este documento se pone de manifiesto la forma como se pretende cumplir la misión.

Se racionaliza los recursos técnicos, humanos, culturales, materiales y financieros, con miras a producir determinados resultados educativos en los estudiantes, en un periodo de tiempo dado.

El Plan General de Enseñanza generalmente se encuentra estructurado con los siguientes procesos:

- Introducción
- Finalidad.
- Referencias.
- Consideraciones centrales: Misión, objetivos y cumplimiento de la misión.
- Planificación de la enseñanza por cursos.
- Ejecución de la enseñanza, currículo y plan de materias, métodos y procesos de enseñanza, actividades de clases, actividades extracurriculares y tiempo a disposición de la Dirección.
- Control, evaluación de la enseñanza y responsabilidades de la Subdirección.

- Control del rendimiento del aprendizaje, funcionamiento de los cursos, recomendaciones para la ejecución de la enseñanza, notas de aula e informes de cursos.
- Administración de la enseñanza
- Evaluación curricular
- Junta de enseñanza, tribunal de honor
- Apoyo administrativo
- Otras disposiciones

#### **2.9.4 PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR**

**Micro currículo.** Es el diseño del quehacer educativo de cada carrera en sus distintas modalidades de estudio; centra su atención y sirve como eje de los procesos que se implementan en clase; dirige, orienta y coordina el trabajo educativo; prevé el conocimiento de la realidad o diagnóstico, plantea objetivos, delimita actividades, determina métodos y estrategias, identifica medios educativos, realiza el seguimiento y evaluación del proceso institucional, de la clase o de un tiempo determinado de formación.

Este nivel es responsabilidad de los docentes, de elaborar el plan de unidades de competencia y el plan de clase.

Se debe considerar las competencias a ser alcanzados con sus estudiantes, los contenidos/competencias mínimos fundamentales a ser desarrollados, las estrategias metodológicas que van a emplear, los recursos didácticos requeridos y el sistema de evaluación.

##### **2.9.4.1 Plan de Clase**

Los planes de clase, también llamados guías de aprendizaje o secuencias didácticas, son un conjunto de instrucciones didácticas estructuradas pedagógicamente, alineadas a los planes y programas de estudio a través de un elemento operacional: el aprendizaje esperado.

Los planes de clase describen los contenidos de la clase, las tareas de los docentes y las actividades de los estudiantes. Es importante describir como inicio una motivación para el nuevo contenido, así como la exploración de los conocimientos previos que permitan la construcción del nuevo conocimiento, socializando y proyectando las actividades del proceso enseñanza aprendizaje. Finalmente se realiza el control y la evaluación que permite retroalimentar el proceso a favor del estudiante. Deben considerarse también los recursos didácticos a ser empleados y las estrategias metodológicas.

#### **2.9.4.2 Características del Plan de Clase**

El plan de la clase se elabora a partir del plan de asignatura y de orientaciones de documentos más generales, así, el planeamiento de la clase se constituye en una tarea integradora, concretándose en una hipótesis lo que se desea que suceda en la clase en virtud de los objetivos que se establecen para ella.

El Plan de Clase es el instrumento curricular que el profesor considera en la planificación de aula, es un proyecto de experiencias concretas de aprendizaje organizadas y distribuidas, para ser desarrolladas en un tiempo. Permite, en cierta manera, al docente realizar un acercamiento del tema a desarrollar con sus objetivos competencias/ capacidades, concretas y preestablecidas.

#### **2.9.4.3 Elementos del plan de Clase**

Un plan de clase puede estar estructurado de varias formas, lo importante es que tenga la utilidad para desarrollar una clase. La estructura que se utiliza en el instituto tiene los siguientes elementos:

### **Datos informativos**

Se escribe la asignatura o área de estudio, el periodo en que se encuentra, el tema de la clase, el docente, el curso, la fecha y la duración de la clase.

### **Despliegue del proceso**

- Unidades de competencia.- Se enuncia la unidad o unidades de competencia a la que se aporta, describiendo la competencia que se quiere alcanzar con los estudiantes.
- Producto integrador.- Adicional se enuncia el producto integrador de la unidad de competencia, descrito de acuerdo a la normativa con la habilidad o destreza, conocimiento y condición de valor.

### **Matriz de planificación**

- Elementos de competencia.- Se describe las competencias que se desean alcanzar en relación a la Unidad de competencia en la que se encuentra inmersa la clase.
- Proceso metodológico.- Este proceso se compone de dos partes que son las actividades del docente con las metodologías, y las actividades de los estudiantes.

En las actividades del docente se enuncia primero una motivación inicial que se refiere a la introducción al tema de la clase y esta puede ser un caso real, historia, anécdota, lectura de un artículo, video, etc. Seguidamente se describe el proceso a realizar en la que se explica un tipo de evaluación diagnóstica, el método expositivo a emplearse y las tareas que se ejecutaran durante la clase.



En las actividades del estudiante se enuncian la actitud frente a la motivación inicial y las tareas que deben cumplir como parte del tema de la clase.

- Estrategia de evaluación.- Se describe la forma de verificar que se haya comprendido los temas expuestos en forma permanente y realizando un seguimiento de la clase. Este se puede alternar con trabajos en grupo, análisis y criterios de documentos o información entregada, exposición de temas, respuestas a inquietudes de los grupos o preguntas del docente.
- Criterio de evaluación.- Estos criterios se enuncian básicamente para orientar la evaluación como la claridad de respuestas, grado de cooperación al grupo, redacción de temas, tiempos de ejecución entre otros.
- Tiempo aproximado.- Es el tiempo que se debe emplear para la ejecución de un tema específico.

### **Bibliografía recomendada**

Es la ayuda que el docente establece para que los estudiantes puedan incrementar sus inquietudes o consultar las tareas encomendadas. Siempre deben estar en concordancia con los temas a ser tratados en las clases.

### **Lecturas principales**

Son aquellas lecturas que el docente requiere que sean leídas y comprendidas por los estudiantes porque son parte de su clase y van a permitir igualar los conocimientos al grupo.

### **Observaciones**

Son actividades que se requieren de apoyo para la ejecución de la clase y que permite coordinaciones y recursos necesarios para la misma.

## **2.9.5 EVALUACIÓN**

La evaluación por competencias es el estímulo más importante para el aprendizaje. Un enfoque basado en competencias asume que puede establecerse estándares educativos y que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzarlos, que diferentes desempeños pueden reflejar los mismos estándares, y que los evaluadores pueden elaborar juicios consistentes sobre estos desempeños. (McDonal. 2000. P.42)<sup>39</sup>.

La evaluación cualitativa según Eisner (1998) se refiere a que “La evaluación educativa es una actividad compleja de expertos que implica no sólo apreciar y experimentar las cualidades significativas de la obra educativa, sino que exige también la capacidad de revelar al público lo observado no como mera traducción sino como reconstrucción de la obra en forma de una narración argumentada”.<sup>40</sup>

### **2.9.5.1 La evaluación cualitativa**

La descripción de la situación educativa observada por el evaluador.

La interpretación del evaluador que formula su percepción con conceptos flexibles y bajo una óptica ecléctica.

La evaluación exige del evaluador que aclare y defina los que considera educativo, los que significa crecimiento y progreso en la formación de un alumno.

La generalización es la dimensión de la crítica que cuando capta los rasgos esenciales de una situación genera mensajes, cualidades

---

<sup>39</sup> MCDONAL, Rod.et.al.2000. Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Sección para la educación Técnica y Profesional. Paris: UNESCO. Pág.42

<sup>40</sup> EISNER, E. W. El ojo ilustrado. Ed. Paidós, Barcelona. 1998

dominantes o soluciones que pueden aprovecharse en otras instituciones con condiciones o problemas similares<sup>41</sup>.

### **2.9.5.2 Actores de la evaluación**

Los actores que participan en una evaluación por competencias se relacionan con el proceso que se debe considerar entre actores formas de evaluar.

La autoevaluación.- Participa el propio estudiante quien valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación. Los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas. Es el autoconocimiento y autorregulación.

La co-evaluación es realizada entre los estudiantes y se valoran entre si las competencias de acuerdo con criterios previamente definidos, que permite la retroalimentación, crea un clima de confianza y una crítica constructiva.

La hetero-evaluación es realizada con el estudiante y/o profesor, y permite valorar a una persona, las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con unos parámetros previamente definidos. Es importante porque permite reconocer el aprendizaje del alumno, el respeto por la diferencia, el contexto cercano al laboral, escuchar a los alumnos y variar permanentemente de técnicas e instrumentos de valoración.

---

<sup>41</sup> NIETO, Marco. Instrumentos de Evaluación por Competencias. Universidad de Guyana. 2009. Pág. 4

Quién evalúa	Tipo de evaluación	Características
Estudiante	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración realizada por los propios estudiantes.</li> <li>▪ Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</li> <li>▪ Desarrollo positivo sobre sí mismos.</li> <li>▪ Aprender a regular emociones, actos y responsabilidades.</li> </ul>
Entre Estudiantes	Co-evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación entre pares.</li> <li>▪ Especial para trabajos colaborativos.</li> <li>▪ Genera una valoración crítica.</li> </ul>
Estudiante y/o profesor	Hetero-evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuye en los proceso de aprendizaje.</li> <li>▪ Valoración de una persona sobre otra.</li> <li>▪ Valoración entre estudiantes o de estudiantes al profesor y viceversa.</li> </ul>

**Figura No. 5: Actores de la Evaluación<sup>42</sup>**

### 2.9.5.3 Métodos y Técnicas de Evaluación

Los métodos y técnicas de evaluación tienen propósitos específicos para cada uno de ellos, los mismos que deben ser analizados para una correcta aplicación. Entre los más importantes tenemos los siguientes<sup>43</sup>:

- La entrevista
- El debate
- La presentación
- El examen escrito u oral
- El ensayo
- Los proyectos
- Informes, críticas o artículos
- Portafolio
- Solución de problemas
- Método de casos
- Diario
- Rubrica
- Lista de cotejo

<sup>42</sup> UDG/SEMS/Rediseño Curricular. Evaluación del Aprendizaje centrado en competencias. Universidad de Guadalajara. México. Agosto. 2009. Pag.17

<sup>43</sup> UDG/SEMS/Rediseño Curricular. Evaluación del Aprendizaje centrado en competencias. Universidad de Guadalajara. México. Agosto. 2009. Pág. 24

## 2.10 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas refieren a los modos ordenados o maneras sincronizadas en que los facilitadores llevarán a la práctica su labor de enseñanza y acompañarán al participante facilitando sus procesos de aprendizaje.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. En ese sentido la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje<sup>44</sup>.

### 2.10.1 Estrategias aplicables al saber hacer

Estas estrategias deben permitir no solo la actividad individual, sino, principalmente el trabajo grupal colaborativo, de manera ordenada y en la cual los estudiantes puedan aportar, desde su trabajo y percepción individual, al análisis, práctica y discusión en grupos.

Juegos de Negocios (simulaciones).- Consiste en un ejercicio de toma de decisiones secuenciales estructuradas alrededor de una actividad empresarial en la que los participantes gestionan esa actividad. Se pretende entrenar a los estudiantes a poner en práctica los conocimientos adquiridos en situaciones en situaciones que simulan la realidad.

---

44

<http://formacionparaeltrabajo.org/centroamerica/es/documentos/estrategias%20metodologicas.pdf>. Consultada el 05 de febrero de 2013.

Juego de Roles (simulaciones).- Consiste en la representación actuada de situaciones de la vida real, relacionadas principalmente con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas con el fin de comprenderlas.

Simulación y Juego.- Consiste en un diseño de un sistema real, a partir del cual se conducen experimentos con el fin de entender el comportamiento del sistema o evaluar estrategias con las cuales éste pueda ser operado.

Aprendizaje basado en problemas.- Refiere a situaciones problemáticas reales relacionadas con las competencias del módulo que se espera sean resueltas por el estudiante de manera grupal. Lo fundamental en la forma de trabajo que se genera está en que los estudiantes puedan identificar lo que requieren para enfrentar la situación problemática y las habilidades que se desarrollan para llegar a resolverla.

Método de casos.- Es una descripción escrita de un hecho acontecido en la vida de una persona, grupo u organización. La situación descrita puede ser real o hipotética pero construida con características análogas a las presentadas en la realidad.

Método de proyectos.- Son actividades que enfrentan al estudiante a situaciones problemáticas reales y concretas que requieren soluciones prácticas y en las que se pone de manifiesto una determinada teoría.

Trabajo de campo.- Es una situación que pone al estudiante en contacto directo con una actividad real de la sociedad que ha sido previamente estudiada desde una perspectiva teórica, a partir de la cual puede adquirir una experiencia auténtica y, al mismo tiempo, comprobar conocimientos y aptitudes para el ejercicio de su profesión.

### **2.10.2 Estrategias aplicables al saber ser**

Existen diversas estrategias para el saber ser, su empleo depende del valor o actitud que se quiera lograr en los estudiantes<sup>45</sup>.

Discusión de dilemas morales.- Los dilemas son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valores, donde, en general un personaje que se encuentra en una situación difícil, tiene que elegir entre dos alternativas óptimas y equiparables.

Diagnóstico de situaciones.- Es una estrategia que tiene por objetivo el desarrollo de la capacidad de valoración de las diferentes alternativas que se presentan en una situación problemática.

Mientras los dilemas se orientan más en discutir las razones de la decisión, el diagnóstico busca analizar en sí misma la decisión, considerando los valores en juego, las alternativas y las consecuencias.

Habilidades sociales.- Dentro de este término se reconoce un conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona, y que configurarán su competencia social en los distintos ámbitos de relación.

Role – Playing (juego de roles).- La educación desde una perspectiva moral, debe ayudar a los alumnos a formar su propio criterio, a tomar sus propias decisiones. Para ello se propone valorar las diferentes maneras de pensar y de actuar y los diferentes intereses contrapuestos se pueden utilizar la técnica del Role-playing, que consiste en dramatizar, mediante el diálogo y la improvisación, una situación de conflicto en la que intervienen diferentes posturas que han de ser conjugadas.

---

45

<http://formacionparaeltrabajo.org/centroamerica/es/documentos/estrategias%20metodologicas.pdf>. Consultada el 05 de febrero de 2013.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Se emplea una investigación de tipo descriptiva-propositiva, por cuanto se refiere a medir la estructura del proceso de planificación micro curricular existente en la Academia de Guerra, y si se encuentra orientada al modelo educativo del ejército y sus variantes dentro del contexto educativo del país.

### **4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **4.2.1 POBLACIÓN**

La población está conformada por 40 docentes, 1 Director y 1 Subdirector que imparten cátedra en la Academia, totalizando 42 personas.

#### **4.2.2 MUESTRA**

Al constituirse la población en un número reducido, se consideró a los 40 docentes de la población y los dos Directivos, no existiendo necesidad de obtener una muestra.

### **4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La selección de las técnicas e instrumentos de investigación facilita el recoger los datos en forma idónea de tal forma que permita disponer de información necesaria, a fin de alcanzar el objetivo de la investigación.



Las técnicas e instrumentos escogidos para la presente investigación se caracterizaron por tener las cualidades de validez, confiabilidad, objetividad, practica, habilidad y adecuación.

Se fundamentaron en la medición de las variables que permitieron disponer de datos en forma cualitativa y cuantitativa.

Se realizó una investigación de campo y una investigación bibliográfica, por cuanto se requería de información que consta en los manuales doctrinarios de la asignatura militar, así como la orientada al modelo por competencias. Gran parte de la información fue obtenida en los trabajos y presentaciones de los diferentes módulos del diplomado.

En la investigación de campo se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

Observación: se pretendió conocer en forma directa los hechos que luego fueron analizados de acuerdo a la realidad estudiada. El objeto de estudio fue fijado en conocer la impresión y aplicación del modelo por competencias y que método le ha resultado más beneficioso en relación al aprendizaje para los estudiantes, así como la enseñanza para los docentes. El instrumento utilizado fue la ficha de observación.

Encuesta: basada en un cuestionario que abordo 10 preguntas redactadas en forma coherente y secuencial. Se emplearon 8 preguntas cerradas y dos preguntas abiertas. Estas preguntas estuvieron atendiendo la temática en cuanto a conocimiento, actitudes de opinión, experiencia y proceso. El instrumento utilizado fue el cuestionario de encuesta.

Entrevista: se aplicó una entrevista semiestructurada por cuanto el objetivo estuvo en conocer cómo se encuentra el proceso de estudio con el modelo por competencias y su experiencia con el modelo anterior. El instrumento utilizado fue el cuestionario de entrevista.

#### 4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE: La planificación micro curricular del módulo de la Planificación de la Campaña Terrestre basado en objetivos.

VARIABLE: La planificación micro curricular del módulo de Planificación de la Campaña basado en Competencias.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS/ DIMENSIONES	INDICADORES	SUB-INDICADOR	INSTRUMENTOS DE MEDIDA
<b>OBJETIVOS</b> “La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos”  <b>COMPETENCIAS</b> Es un modelo de gerenciamiento que permite planificar y evaluar las competencias específicas que requiere un puesto de trabajo de la persona que lo ejecuta.	Modelo educativo	Conceptualizaciones.	Relación con el perfil profesional del egresado.	Ficha de observación
	Plan anual de la asignatura.	Objetivos Tiempo Contenidos Estrategias metodológicas.	Relación con el plan de asignatura.	Ficha de registro.
	Plan de Unidades Didácticas	Objetivos Tiempo Contenidos Estrategias metodológicas.	Relación con el plan de asignatura.	Fichas de observación.
	Unidad de Competencia	Identificación de unidades de competencia.	Pertinente	Cuestionarios. Entrevistas.
	Elemento de competencia	Sistema de conocimientos. Sistema de habilidades, valores.		
	Programa de competencia			

FIGURA No. 6: Operacionalización de las variables

#### **4.5 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación estuvo estructurada en un estudio bibliográfico y en un estudio de campo.

En el estudio bibliográfico, se orientó al ámbito militar por cuanto se requiere que la doctrina militar sea la que establezca los campos de acción y se oriente a los conceptos doctrinarios que rigen en el Ejército y las Fuerzas Armadas ecuatorianas. Esta doctrina militar se encuentra establecida por los organismos correspondientes en cada institución militar y en consecuencia es de aplicación en cada uno de los niveles de mando. La planificación de las operaciones militares se encuentra sujeta a diversas situaciones que son decididas en el más alto nivel de mando como es el nivel estratégico-militar ubicado en el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas.

Por otra parte la investigación bibliográfica se enmarca en los conocimientos adquiridos en el Diplomado y cursos referentes a la planificación por competencias. En este contexto, se requiere de observar los conceptos académicos que forman parte de los elementos que una planificación y establece los procedimientos aplicables al ámbito educativo general que abarca a la educación militar.

La investigación de campo se suscribe al área investigada, en este caso a la planificación micro curricular bajo el enfoque por competencias en las diferentes asignaturas en los niveles Estado Mayor y Plana Mayor, especialmente en la asignatura de Planificación de la Campaña Terrestre para los estudiantes militares de la Academia de Guerra del Ejército.

Se obtuvo los criterios sobre la implementación de este modelo para observar el nivel de implementación que el instituto ha tenido durante estos dos últimos años lectivos.

Se realizó una entrevista a los directivos y jefes de departamento para conocer la forma como se encuentra implementado el modelo educativo por competencias.

#### **4.6 RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La información fue obtenida a través de las herramientas elaboradas para el efecto como son las encuestas, las mismas que tabuladas en forma ordenada, permitió establecer los conceptos aplicados por cada uno de los profesores de las diversas asignaturas militares de la AGE.

La información se relacionó a la forma de planificación, diferencias entre los dos modelos educativos, los elementos del plan de clase, las estrategias metodológicas, la evaluación y los criterios del modelo en general.

#### **4.7 ELEMENTOS COMPARATIVOS ENTRE LOS MODELOS EDUCATIVOS**

Cada modelo educativo tiene sus propias características, por lo que es necesario establecer una comparación que permita observar las bondades de cada uno de ellos. El modelo basado en objetivos y el modelo basado en competencias, describen actividades que si bien por una parte son semejantes, por otro lado tienen estructuras que buscan definir el objetivo a ser alcanzado y su eficiencia.

### 3.7.1 MATRIZ DE COMPARACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN POR OBJETIVOS Y LA PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS

#### PLAN DE ASIGNATURA

FACTORES	PLAN DE ASIGNATURA BASADO EN OBJETIVOS	PLAN DE ASIGNATURA BASADO EN COMPETENCIAS
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>	Aplicar los conocimientos doctrinarios que guían la conducción de la Unidad de Teatro en la campaña terrestre, mediante la exposición de contenidos doctrinarios, discusión de lecturas recomendadas, estudio de casos esquemáticos e históricos, ejercicio en la carta y exposiciones dirigidas, a fin de elaborar y conducir la planificación de la Campaña Terrestre.	Elabora el plan de campaña terrestre de acuerdo al proceso en la toma de decisiones estratégico con eficiencia y liderazgo.
<b>OBJETIVOS DE LAS UNIDADES</b>	<p><b>UNIDAD DIDACTICA 1</b></p> <p>Analizar las maniobras estratégicas a través de casos esquemáticos como conocimiento previo para entrar al proceso de planificación estratégica.</p>	<p><b>UNIDAD DE COMPETENCIA 1</b></p> <p>Analiza los contenidos doctrinarios como conocimiento previo para entrar al proceso de planificación estratégica, de acuerdo a los requerimientos y/o disposiciones del comandante.</p>
	<p><b>UNIDAD DIDACTICA 2</b></p> <p>Analizar la misión asignada mediante el proceso de planificación estratégica establecido, para identificar el problema a resolver (Misión)</p>	<p><b>UNIDAD DE COMPETENCIA 2</b></p> <p>Analiza la misión, de acuerdo a las especificaciones y/o requerimientos del escalón superior e inicia el proceso de planificación estratégica.</p>
	<p><b>UNIDAD DIDACTICA 3</b></p> <p>Elaborar un concepto estratégico, mediante la aplicación del proceso de apreciación estratégica, para decidir el empleo de unidad de T.O.T.</p>	<p><b>UNIDAD DE COMPETENCIA 3</b></p> <p>Comprende el concepto estratégico, de acuerdo a la información estratégica proporcionada en cada campo y decide el empleo de la unidad de T.O.T.</p>

	<p><b>UNIDAD DIDACTICA 4</b></p> <p>Elaborar un plan matriz, mediante el análisis del concepto estratégico y la elaboración de anexos, para decidir el empleo de unidad de T.O.T</p>	<p><b>UNIDAD DE COMPETENCIA 4</b></p> <p>Elabora el Plan Matriz con sus anexos, de acuerdo al formato establecido y determina el empleo de la unidad de T.O.T.</p>
	<p><b>UNIDAD DIDACTICA 5</b></p> <p>Analizar los documentos del Plan matriz, empleando los criterios de revisión, para formular observaciones necesarias y aprobación del plan.</p>	<p><b>UNIDAD DE COMPETENCIA 5</b></p> <p>Elabora los planes de apoyo, complementarios y alternos, de acuerdo a los formatos establecidos y complementa el Plan de Campaña Terrestre.</p>
	<p><b>UNIDAD DIDACTICA 6</b></p> <p>Elaborar los planes de apoyo, complementarios y alternos, mediante el análisis de las necesidades de anexos, a fin de complementar el Plan de Campaña Terrestre.</p>	
<p><b>ANALISIS:</b> El modelo por objetivos en el objetivo de la asignatura, propone aplicar los conceptos doctrinarios con varios métodos, imponiendo los contenidos a ser enseñados, mientras que el modelo por competencias busca que los estudiantes alcancen el conocimiento por sí mismos, elaborando el plan de campaña con la asesoría del docente. Adicionalmente en cinco Unidades de Competencia se abarca todos los contenidos.</p>		

FACTORES	PLAN DE ASIGNATURA BASADO EN OBJETIVOS	PLAN DE ASIGNATURA BASADO EN COMPETENCIAS
<b>ELEMENTOS DE LAS UNIDADES</b>	<p>Las Unidades Didácticas en este modelo tiene los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asuntos</li> <li>- Objetivos Específicos</li> <li>- No. De horas</li> <li>- Técnicas de enseñanza</li> <li>- Recursos y medios auxiliares</li> </ul>	<p>Las Unidades de Competencia en este modelo tiene los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido de cada unidad de competencia</li> <li>- Elementos de competencia.</li> <li>- Contenidos de estudio de cada elemento de competencia.</li> <li>- Tiempo para cada elemento de competencia.</li> <li>- Tareas principales por cada elemento de competencias que se transforma en el producto integrador de cada unidad y tarea principal.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<p>Se denominan como Recomendaciones Metodológicas y se orienta a que la instrucción se llevará en base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusiones dirigidas</li> <li>- Trabajo de grupo</li> <li>- Exposición de las soluciones</li> <li>- Ejercicio de formación.</li> </ul>	<p>Se emplearan variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la estructura siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Método expositivo:</b> permitirá transmitir los fundamentos doctrinarios de las acciones y maniobras estratégicas para activar el proceso cognitivo en el estudiante.</li> <li>- <b>Estudio de casos:</b> permitirá analizar los casos históricos de las campañas de Francia, Finlandia e Italia en la segunda guerra mundial, para relacionarlos con la doctrina estratégica vigente.</li> <li>- <b>Resolución de Casos esquemáticos:</b> para poner en práctica los contenidos expuestos y las conclusiones del análisis de los casos esquemáticos de maniobras estratégicas.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aprendizaje basado en problemas:</b> dado una situación polémica sobre las maniobras estratégicas y los centros de gravedad propios y adversarios, identificar y caracterizar con criterio doctrinario.</li> <li>- <b>Aprendizaje orientado a proyectos:</b> determinado un escenario geográfico, proponer una concepción estratégica tendiente a lograr objetivos estratégicos que permitan negociar en condiciones favorables.</li> <li>- <b>Aprendizaje corporativo:</b> el trabajo de análisis y apreciaciones militares se realiza dentro de un equipo denominado de Estado Mayor, en que existe coordinación de acciones en los diferentes campos.</li> </ul> <p>El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje (Recursos didácticos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Internet:</b> Trabajos, lecturas, videos sobre campañas de la I y II Guerras Mundiales que permitan relacionar la doctrina.</li> </ul>
<p><b>ANALISIS:</b> El modelo por objetivos enumera los temas a ser tratados en clase y propone las acciones que deben tomarse en cada tema con la correspondiente asignación de tiempo y de los recursos. El modelo por competencias subdivide a la Unidad de Competencia en varios Elementos de Competencia, para llegar a estructurar en forma más detallada las actividades o tareas principales que se desea que el estudiante desarrolle. De igual manera estructura en forma detallada las estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades y el conocimiento de la clase.</p>		



FACTORES	PLAN DE ASIGNATURA BASADO EN OBJETIVOS	PLAN DE ASIGNATURA BASADO EN COMPETENCIAS
<b>EVALUACIONES PARCIALES</b>	<p>Se orienta a un Proceso de evaluación en la que consta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de Verificación</li> <li>- Técnicas</li> <li>- Instrumento de medida.</li> <li>- El tipo de prueba y el tiempo asignado.</li> <li>- Las Unidades evaluadas.</li> <li>- Las observaciones donde se describen que se realizara de acuerdo a las NORMAS PARA LA EVALUACION EDUCATIVA PARA EL SISTEMA DE EDUCACION MILITAR DE LA FUERZA TERRESTRE</li> </ul>	<p>Se refiere a la estrategia de evaluación del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La verificación y los aportes en cada unidad de competencia.</li> <li>- El tipo de prueba que se va a tomar.</li> <li>- La duración prevista.</li> <li>- Los indicadores de la evaluación.</li> <li>- El peso en porcentaje del valor de la evaluación.</li> </ul>
<b>VERIFICACION FINAL</b>	<p>Se describe como la suma de varias unidades didácticas en un examen generalmente escrito.</p>	<p>Es la determinación de un examen o trabajo que demuestre la adquisición de las habilidades y conocimiento adquirido por el estudiante.</p>
<p><b>ANALISIS:</b> El modelo por objetivos enumera el proceso de evaluación y la información es muy general dejando al criterio del docente la forma de evaluar y cómo hacerlo. Existen la verificación de estudios, la corriente y la final. El modelo por competencias considera a la evaluación como una estrategia para verificar la adquisición de las habilidades y el conocimiento del estudiante sobre un determinado tema, es por eso que describe al detalle como realiza un seguimiento mediante los aportes que van sumando hasta la verificación de proceso en cada Unidad de Competencia y la suma de estas alcanza al producto integrador como la competencia requerida y planificada.</p>		

<b>FACTORES</b>	<b>PLAN DE ASIGNATURA BASADO EN OBJETIVOS</b>	<b>PLAN DE ASIGNATURA BASADO EN COMPETENCIAS</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	En este ítem se limita a nombrar los textos o manuales a ser utilizados en la asignatura.	Se determina la lista de libros, textos o manuales, se describe el autor, la editorial, el año de publicación y el idioma.
<b>LECTURAS RECOMENDADAS</b>	No considera	Considera los sitios web, revistas, la temática de la lectura y las paginas a ser revisadas.
<p><b>ANALISIS:</b> El modelo por objetivos se limita a enlistar las obras o libros que se emplearan en el desarrollo de la asignatura, sin datos adicionales. El modelo por competencias considera a la información bibliográfica muy importante y detalla datos que permiten al estudiante optimizar su tiempo en la búsqueda de la información.</p>		

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS MODELOS EDUCATIVOS**

<b>MODELO POR OBJETIVOS</b>	<b>MODELO POR COMPETENCIAS</b>
Trabaja con relación a la predicción de cambios conductuales a operarse en los estudiantes y al establecimiento de contenidos, entendidos como paquetes de información.	Los alumnos construyen sus propios conocimientos anclando los saberes previos con los actuales, el enfoque son los procesos de aprendizaje, independientemente de los contenidos que se plantea.

### 3.7.2 MATRIZ DE COMPARACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN POR OBJETIVOS Y LA PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS

#### PLAN DE CLASE

FACTORES	PLAN DE CLASE BASADO EN OBJETIVOS	PLAN DE CLASE BASADO EN COMPETENCIAS
<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso</li> <li>- Materia</li> <li>- Unidad didáctica</li> <li>- Horas de la materia</li> <li>- Horas de la Unidad Didáctica</li> <li>- Método a emplearse</li> <li>- Fecha</li> <li>- Aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignatura o área de estudio</li> <li>- Periodo</li> <li>- Docente</li> <li>- Curso</li> <li>- Fecha</li> <li>- Duración de la clase</li> <li>- Tema de la clase</li> </ul>
<b>OBJETIVOS DE LA UNIDAD</b>	<p><b>OBJETIVO DE LA APRECIACION LOGÍSTICA</b></p> <p>Elaborar la apreciación de situación logística mediante la aplicación de los conocimientos doctrinarios para apoyar a la campaña del C.O.T.</p> <p>Participar como miembro de los estados mayores en el campo de logística mediante la aplicación doctrinaria para elaborar los documentos del oficial de logística.</p>	<p><b>UNIDAD DE COMPETENCIA A LA QUE APORTA</b></p> <p>Analiza todos los factores que intervienen en la solución del apoyo logístico a las fuerzas del C.O.T., de acuerdo a los requerimientos del comandante dentro del proceso militar de la toma de decisiones.</p> <p><b>PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD</b></p> <p>Elaborar la apreciación de la situación logística en el nivel C.O.T.</p>
<b>OBJETIVOS DE LA CLASE</b>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la responsabilidad en el proceso de la planificación logística en el c.o.t.</li> <li>- Analizar la directiva de logística del CC.FF.AA.</li> <li>- Analizar el formato de la apreciación de la situación logística.</li> <li>- Elaborar apreciación de situación logística.</li> <li>- Aplicar la parte doctrinaria en la planificación.</li> </ul>	<p><b>ELEMENTOS DE COMPETENCIA</b></p> <p>Analiza el formato de la apreciación logística, de acuerdo a formato establecido y/o requerimiento del comandante.</p> <p>Analiza la situación logística actualizada y real del COLOGE de acuerdo a formato establecido y/o requerimiento del comandante.</p>

<b>TEMA CENTRAL DE LA CLASE</b>	<b>PRESENTACIÓN</b> LA APRECIACIÓN DE LA SITUACIÓN LOGÍSTICA. 1. Introducción 2. Análisis de la directiva de logística del CC.FF.AA. 3. Análisis del formato de la Apreciación de situación logística. 4. Resumen.-	<b>MOTIVACIÓN INICIAL</b> Presentación de formatos para la recolección de datos logísticos y en otros ejércitos.  <b>PROCESO A REALIZAR</b> - Aplica la evaluación diagnostica. - Método expositivo: presenta el formato de la apreciación y sus aplicaciones en cada aspecto logístico y activar el proceso cognitivo en el estudiante. - Ejercicio de Formación: entrega la información de los documentos ejecutivos (directiva de logística) del COMACO y la información actualizada de la situación logística del COLOGE.
<b>AYUDAS DE CLASE</b>	<b>AYUDAS DE INSTRUCCIÓN</b> - Pizarrón - Infocus - Mapa - Doc. de planificación - Tablas cálculo logístico - Calculadora	<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b> - Análisis de las respuestas de la evaluación individuales. - Trabajo de E.M. en grupo. - Análisis y evaluación de los documentos entregados en forma grupal. - Análisis y evaluación de la exposición
<b>TIEMPO DE CLASE</b>	<b>TIEMPO</b> 50 minutos	<b>TIEMPO</b> 100 minutos
<b>BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS</b>	<b>REFERENCIAS:</b> - Manual de Logística Conjunta. - Manual de Logística de la A.G.E.	- Manual de Logística del Ejército. - Nota de aula de Logística de la A.G.E.

**ANALISIS:** El modelo por objetivos el Plan de Clase dispone de los datos informativo similares al de Competencias, y considera la objetivo de la unidad así como los de la clase, mientras que el modelo por competencias considera las competencias que se desea alcanzar y el producto integrador del tema. El tema central de la clase en el modelo por objetivos se limita a enumerar los temas a ser tratados, y en el modelo por competencias se enuncia el proceso desde la motivación hasta las actividades tanto del docente como de los estudiantes. Adicional por competencias se habla de las estrategias y criterios de evaluación, tema que el modelo por objetivos no considera. Adicional existe en el modelo por competencias una información más amplia sobre la bibliografía, las referencias y enuncia los temas o lecturas recomendadas, no así en el otro modelo.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **7.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para la presentación de los resultados en primer lugar se tabularon en forma individualizada cada uno de los ítems mediante una matriz de especificaciones como indica el instrumento o cuestionario aplicado en la investigación.

En segundo lugar, se elaboró el cuadro o tabla colectiva de los investigados por cada pregunta, estableciendo la frecuencia y porcentualización.

Consiguientemente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2010, permitió elaborar los gráficos tipo pastel, con similares características de información de los cuadros,

En forma teórica se realizó el análisis cuantitativo en forma porcentual, iniciando con los valores más altos y en forma descendente. De igual manera, se elaboró la interpretación teórica cualitativa de los resultados finales de cada cuestión o pregunta.

A continuación se presentan los resultados definitivos en forma cuantitativa y cualitativa de cada ítem del cuestionario aplicado a los señores Docentes y Directivos de la Academia de Guerra del Ejército en el año 2012.

## 7.2 RESULTADOS

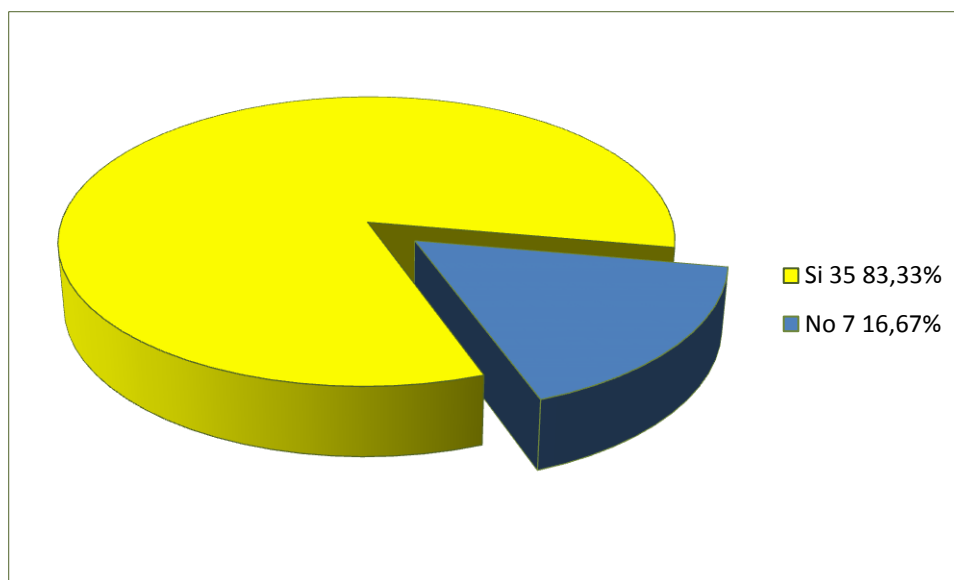
**Pregunta No. 1** ¿Conoce las diferencias entre Planificación por Objetivos y Planificación por Competencias?

**Cuadro No. 1:** Diferencias Objetivos y Competencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	83,33
No	7	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 1:** Diferencias Objetivos y Competencias



**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Elaborado por:** Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 83.33% del personal encuestado entre docentes y directivos de la Academia de Guerra del Ejército indican que SÍ conocen las diferencias entre la planificación por objetivos y la planificación por competencias mientras que el 16,67% dicen NO conocer dichas diferencias.

**Interpretación.-** Se evidencia que la diferencia entre objetivos y competencias es parte de la actualización curricular no solo del docente como facilitador del aprendizaje, sino de la institución que con visión futurista brinda a sus estudiantes una formación de calidad.

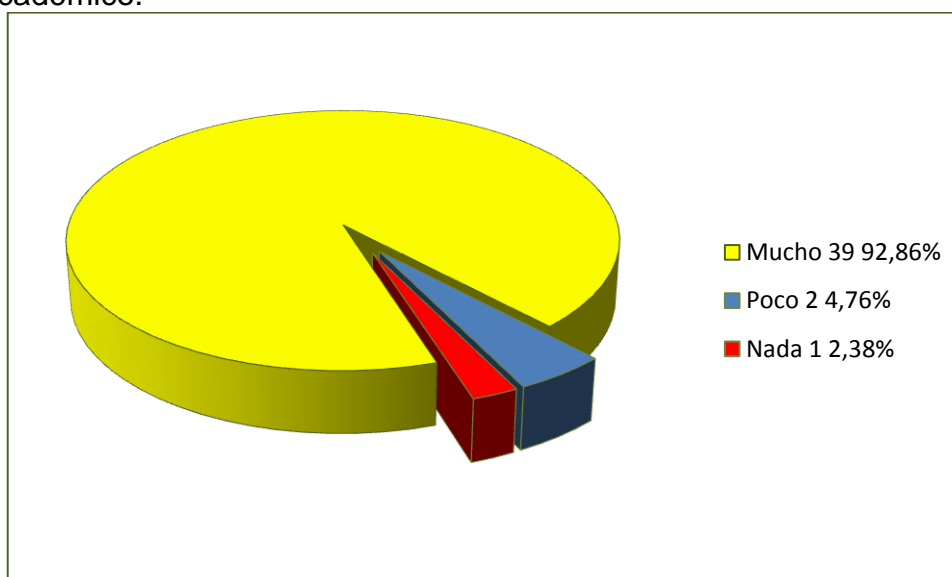
**Pregunta No. 2** ¿Cree usted que la planificación por competencias mejorará el proceso académico en la Academia de Guerra?

**Cuadro No. 2:** La planificación por competencias mejorará el proceso académico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	39	92,86
Poco	2	4,76
Nada	1	2,38
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 2:** La planificación por competencias mejorará el proceso académico.



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 92.86% de los encuestados, que representan 39 personas, manifiestan que la planificación por competencias si mejora el proceso de académico en una escala de Mucho, el 4,76% que representan 2 personas dicen que Poco y el 2.38% que es 1 persona dice que Nada.

**Interpretación.-** Se puede apreciar que casi la totalidad del cuerpo docente y directivo de la AGE está consciente que la Planificación por competencias mejora el proceso académico. Además, los resultados demuestran que el personal docente y directivo se encuentran actualizados en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

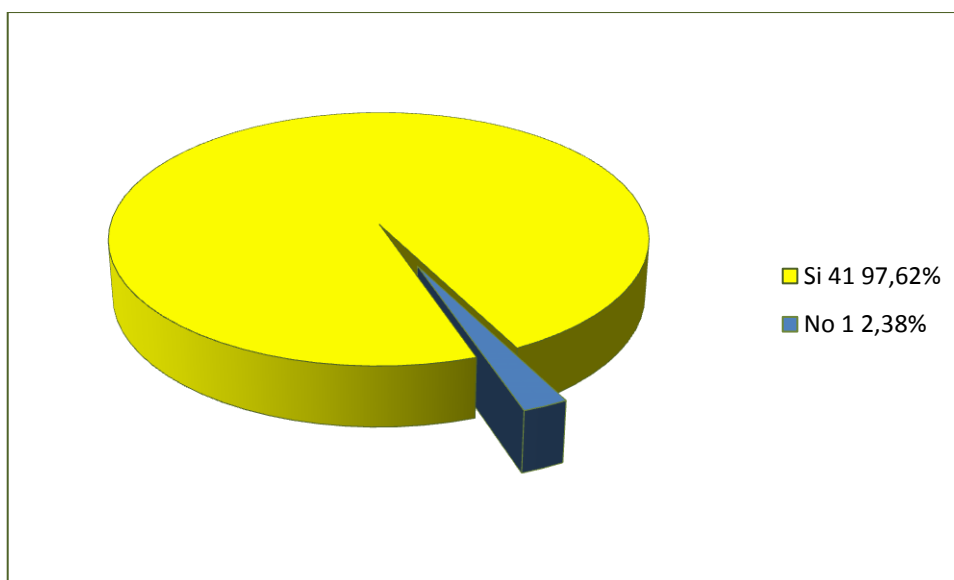
**Pregunta No. 3** ¿Conoce usted si en la Academia de Guerra se realiza la planificación micro curricular considerando las competencias?

**Cuadro No. 3:** Planificación micro curricular considerando las competencias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	97,62
No	1	2,38
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 3:** Planificación micro curricular considerando las competencias.



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 97,62% de la población encuestada manifiesta que conoce que el Instituto planifica por competencias de acuerdo a las disposiciones del CEDE, mientras que el 2,38% manifiesta que todavía no planifica de esa forma.

**Interpretación.-** Se puede apreciar que casi la totalidad del cuerpo docente y directivo de la AGE realiza la Planificación micro curricular por competencias. Los resultados demuestran que los docentes y directivos disponen de la preparación en este campo.



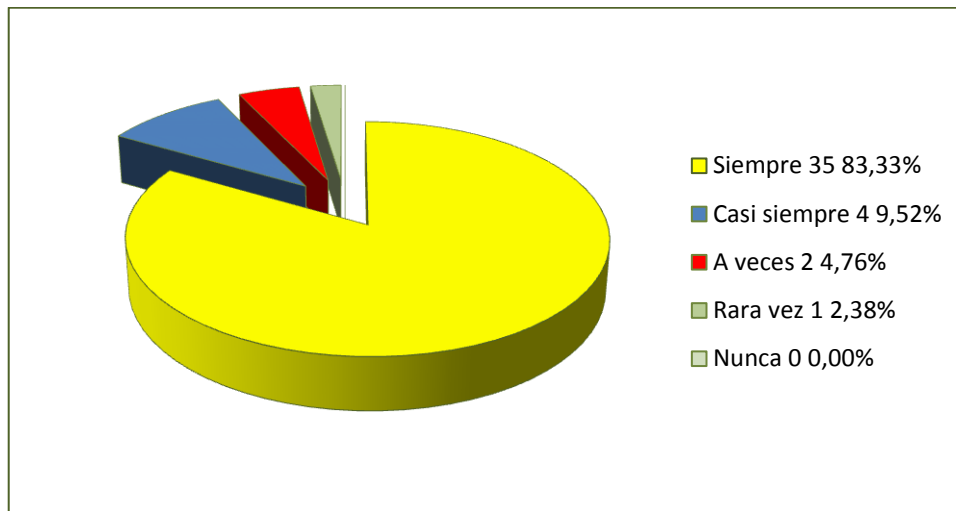
**Pregunta No. 4** ¿Sabe usted que la planificación por competencias potencializa los conocimientos, habilidades y valores del aprendizaje?

**Cuadro No. 4:** Potencialización de conocimientos, habilidades y valores.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	83,33
Casi Siempre	4	9,52
A Veces	2	4,76
Rara Vez	1	2,38
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 4:** Potencialización de conocimientos, habilidades y valores.



**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Elaborado por:** Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 83,33% de los encuestados dicen que siempre se potencializa los conocimientos y habilidades en el estudiante, el 9,52% dicen que casi siempre se potencializa los conocimientos y habilidades, mientras que el 4,76 % dice que a veces se potencializa y el 2,38 % indica que rara vez.

**Interpretación.-** La mayoría de los docentes muestran una tendencia a potencializar los conocimientos, habilidades y valores del aprendizaje con la finalidad de alcanzar las competencias establecidas en el curso.

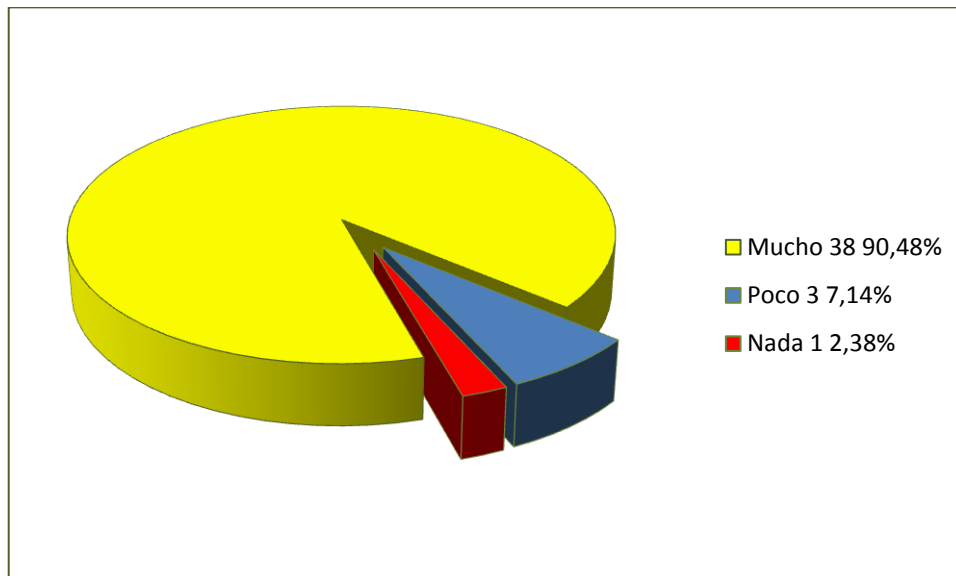
**Pregunta No. 5** ¿Ha notado usted un cambio significativo en sus grupos de estudiantes como resultado de la planificación por competencias?

**Cuadro No. 5:** Cambio significativo debido a planificación por competencias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	38	90,48
Poco	3	7,14
Nada	1	2,38
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 5:** Cambio significativo debido a planificación por competencias.



**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Elaborado por:** Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 90,48 % de los encuestados dicen que hay un cambio significativo en sus estudiantes, el 7,14 % dicen que el cambio es poco, mientras que el 2,38 % dice que no existen cambios en su grupo de estudiantes.

**Interpretación.-** La gran mayoría de los docentes han observado cambios significativos en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que demuestra que la planificación por competencias mejora el proceso enseñanza – aprendizaje.

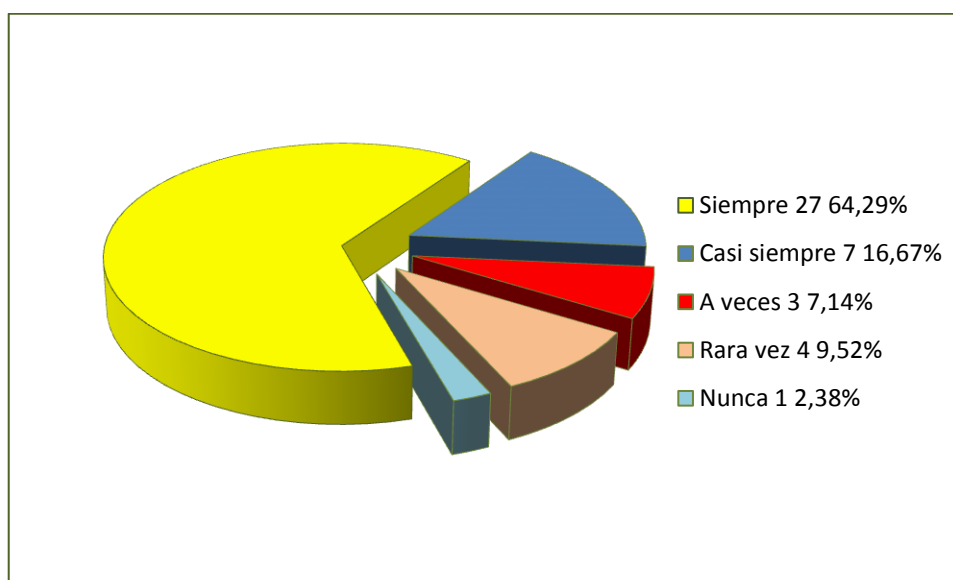
**Pregunta No 6** ¿Al desarrollar sus clases, menciona usted la relación de los contenidos de su asignatura con temas y contenidos de otras asignaturas del plan de estudios?

**Cuadro No. 6:** Relación de los contenidos con otras asignaturas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	64,29
Casi Siempre	7	16,67
A Veces	3	7,14
Rara Vez	4	9,52
Nunca	1	2,38
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 6:** Relación de los contenidos con otras asignaturas.



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 64,29 % de los encuestados dicen que siempre existe una relación de la asignatura con temas y contenidos de otras asignaturas, el 16,67 % dicen que casi siempre, el 7,14% dice que A Veces se relaciona, mientras que el 9,52 % dice que rara vez existe relación con temas de otras asignaturas y el 2,38% dice que nunca.

**Interpretación.-** Un moderado porcentaje de los directivos y docentes han observado la relación que existe entre la asignatura de planificación de la campaña terrestre con temas de otras asignaturas, lo que demuestra que existe una interrelación en el aprendizaje enfocado a lograr las competencias.

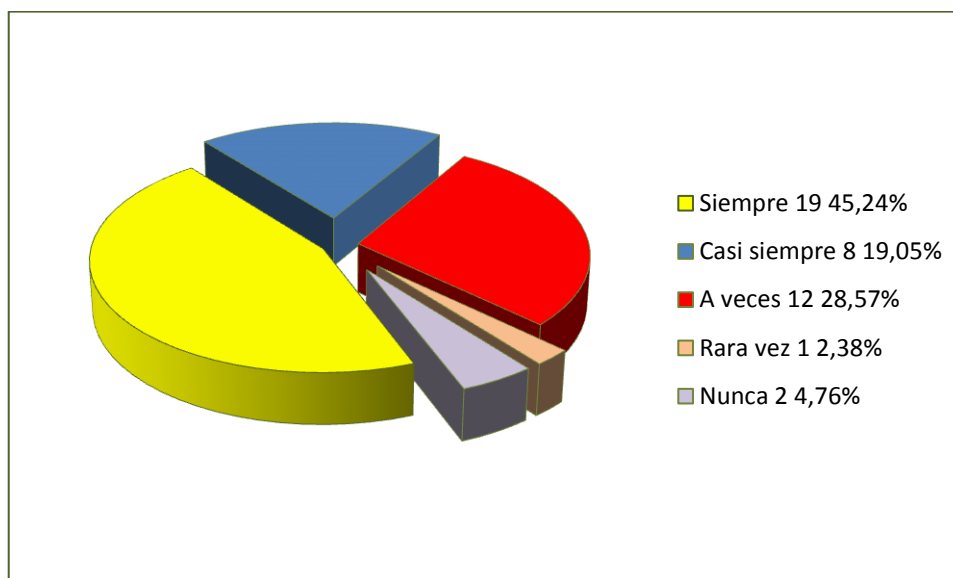
**Pregunta No. 7** ¿Inculca usted en sus estudiantes la aplicación de procedimientos para usar el conocimiento en la solución de problemas reales?

**Cuadro No. 7:** Conocimiento en la solución de problemas reales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	45,24
Casi Siempre	8	19,05
A Veces	12	28,57
Rara Vez	1	2,38
Nunca	2	4,76
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 7:** Conocimiento en la solución de problemas reales



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 45,24 % de los encuestados dicen que siempre inculca el docente a los estudiantes los procedimientos para utilizar en la solución de problemas, el 19,05 % dice que casi siempre les inculca, el 28,57% dice que A Veces les inculca, el 2,38% dice que rara vez le inculca, mientras que el 4,76 % dice que nunca les inculca a los estudiantes los procedimientos para utilizar en la solución de problemas.

**Interpretación.-** Las tres terceras partes de los directivos y docentes les inculcan a los estudiantes los procedimientos para utilizar en la solución de problemas, sin embargo existe más de la mitad que lo hacen rara vez, a veces o no lo hacen.

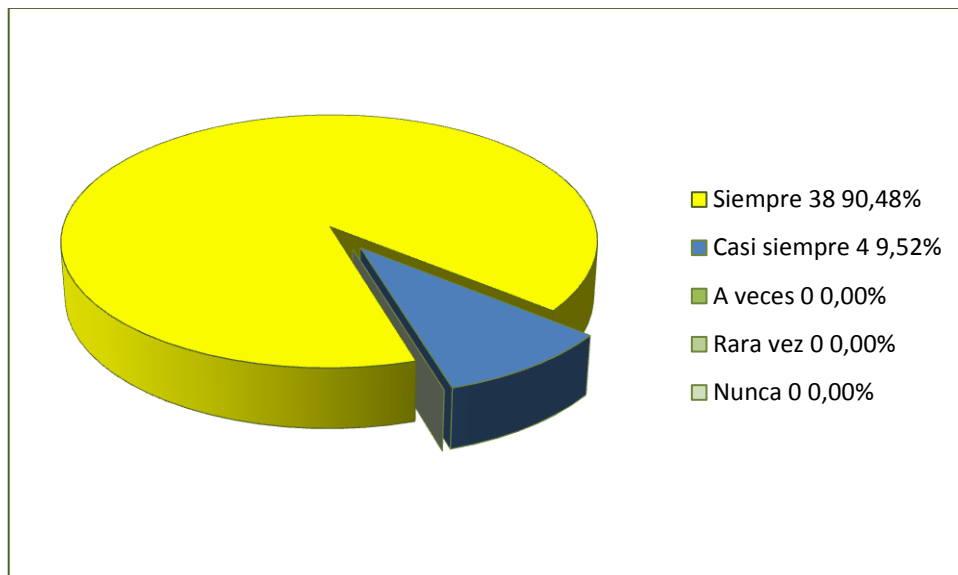
**Pregunta No. 8** ¿Realiza usted actividades en clase que motivan a sus estudiantes a aplicar lo aprendido fuera del aula?

**Cuadro No. 8:** Aplicar lo aprendido fuera del aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	90,48
Casi Siempre	4	9,52
A Veces	0	0,00
Rara Vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 8:** Aplicar lo aprendido fuera del aula



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 90,48 % de los encuestados dicen que siempre realizan actividades en clase que motiven a los estudiantes a aplicar lo aprendido fuera del aula y el 9,52 % dice que casi siempre lo realizan.

**Interpretación.-** Se determina que la gran mayoría de los directivos y docentes siempre realizan actividades en clase que motiven a los estudiantes a aplicar lo aprendido fuera del aula, lo que permite preparar para que los estudiantes adquieran las competencias en la práctica.

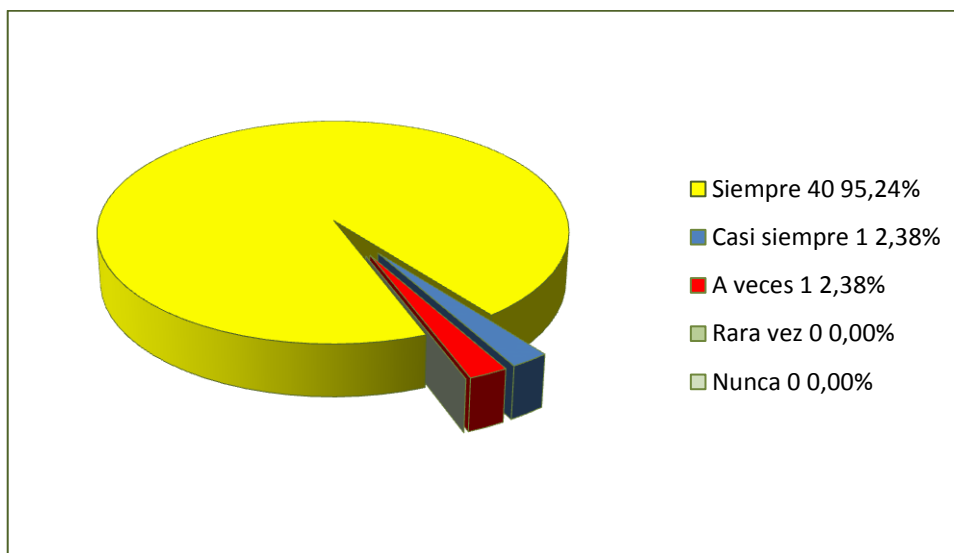
**Pregunta No. 9** ¿Realiza usted actividades de aprendizaje que propicien entre sus estudiantes la colaboración y el aporte mutuo para el cumplimiento de tareas y proyectos?

**Cuadro No. 9:** Actividades para cumplimiento de tareas y proyectos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	95,24
Casi Siempre	1	2,38
A Veces	1	2,38
Rara Vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 9:** Actividades para cumplimiento de tareas y proyectos



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 95,24 % de los encuestados dicen que siempre realizan actividades de aprendizaje que propicien entre los estudiantes la colaboración y el aporte mutuo para el cumplimiento de tareas y proyectos, el 2,38% dicen que casi siempre y otro 2,38% dice que a veces.

**Interpretación.-** Se determina que casi todos los directivos y docentes siempre realizan actividades en clase que motiven la colaboración y aporte mutuo, además que son los futuros miembros de los estados mayores de las Brigadas o Divisiones del ejército y el trabajo en grupo en la base primordial para asesoramiento en la toma de decisiones.

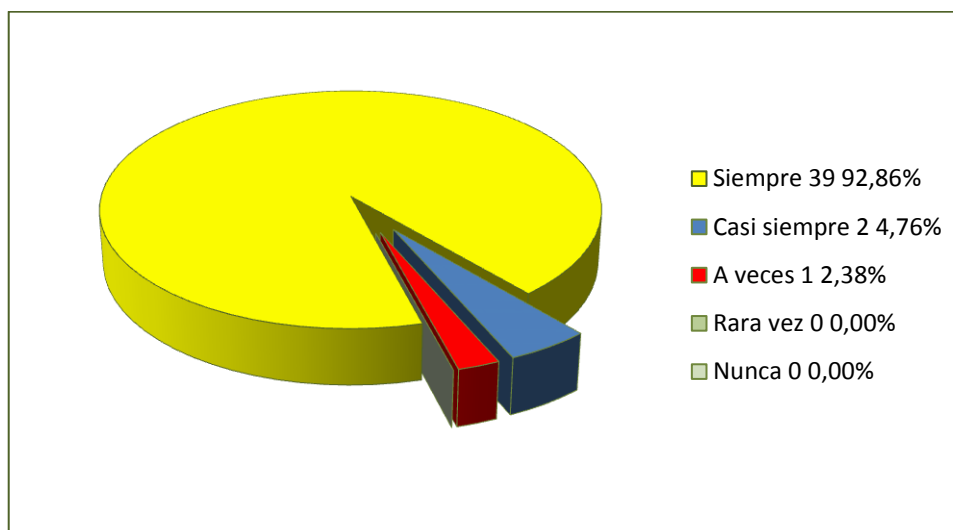
**Pregunta No. 10** ¿Se asegura de que en las actividades en equipo, cada integrante contribuya a su realización?

**Cuadro No. 10:** Contribución a la realización de actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	92,86
Casi Siempre	2	4,76
A Veces	1	2,38
Rara Vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 10:** Contribución a la realización de actividades



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 92,86 % de los encuestados dicen que siempre se aseguran que en las actividades en equipo, cada integrante contribuya a la realización de los trabajos, el 4,76% dice que casi siempre se aseguran y el 2,38% dice que a veces se aseguran del trabajo en grupo.

**Interpretación.-** Se determina que la mayoría de los directivos y docentes siempre se aseguran que en las actividades en equipo, cada integrante contribuya a la realización de los trabajos, priorizando así el trabajo de los futuros miembros de los estados mayores de las Brigadas o Divisiones del ejército. Existe un bajo porcentaje de docentes que casi siempre o a veces lo realizan.

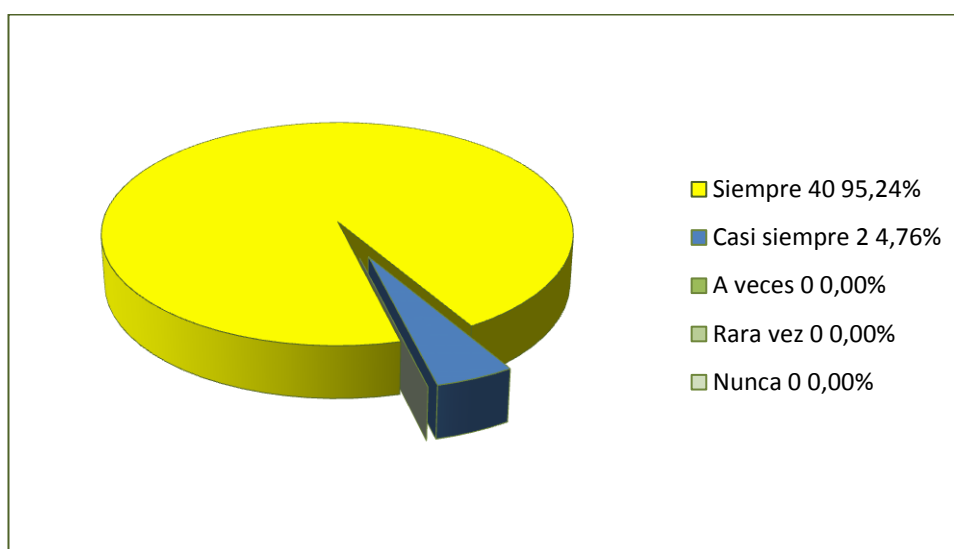
**Pregunta No. 11** ¿Utilizan diversos recursos didácticos en clase como presentaciones en computadora, videos, fotos, diagramas, etc.?

**Cuadro No. 11:** Utilización de recursos didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	95,24
Casi Siempre	2	4,76
A Veces	0	0,00
Rara Vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 11:** Utilización de recursos didácticos



**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Elaborado por:** Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 95,24 % de los encuestados dicen que siempre utilizan recursos tecnológicos como medio didáctico para sus clases y el 4,76% dice que casi siempre utiliza.

**Interpretación.-** Se determina que la gran mayoría de los directivos y docentes siempre utilizan recursos tecnológicos como medio didáctico para la ejecución de sus clases, lo que permite mejorar la comprensión de los temas tratados.



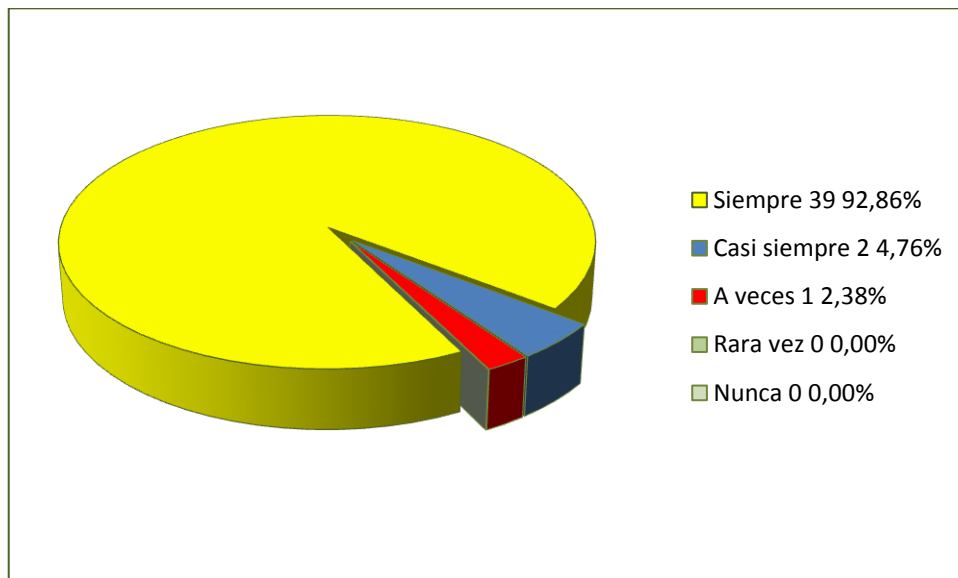
**Pregunta No. 12** ¿Respetan los criterios de evaluación planteados al inicio del curso?

**Cuadro No.12:** Respeto a los criterios de evaluación.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	92,86
Casi Siempre	2	4,76
A Veces	1	2,38
Rara Vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 12:** Respeto a los criterios de evaluación.



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 92,86 % de los encuestados dicen que siempre respetan los criterios de evaluación planteados al inicio del curso, el 4,76% dicen que casi siempre respetan, el 2,38% dicen que a veces respetan los criterios.

**Interpretación.-** Se determina que la gran mayoría de los directivos y docentes siempre respetan los criterios de evaluación planteados al inicio del curso, además existen procedimientos basados en normativas que regulan las evaluaciones en todo el periodo de clases.

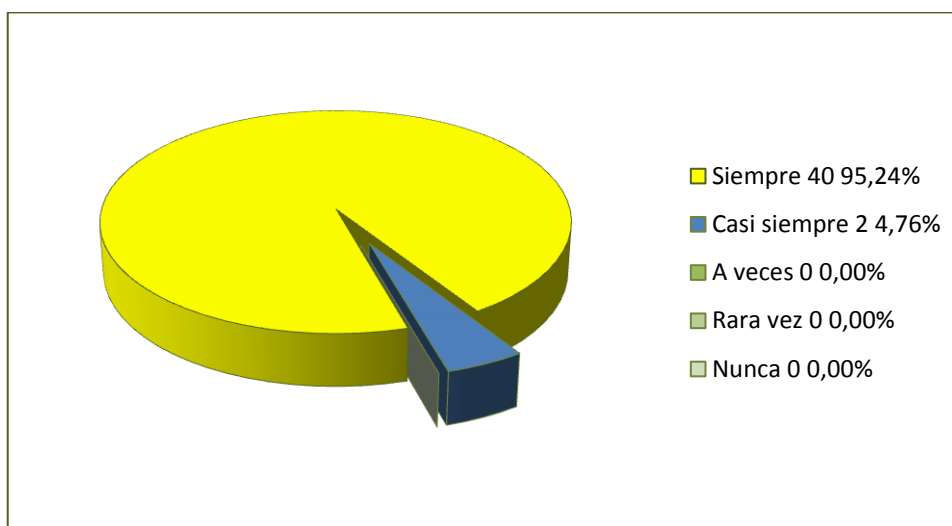
**Pregunta No. 13** ¿El proceso de evaluación es congruente con los contenidos y actividades del curso?

**Cuadro No. 13:** Evaluación congruente con contenidos y actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	95,24
Casi Siempre	2	4,76
A Veces	0	0,00
Rara Vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 13:** Evaluación congruente con contenidos y actividades



**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Elaborado por:** Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 95,24% de los encuestados dicen que siempre el proceso de evaluación es congruente con los contenidos y actividades de la asignatura y del curso en general, el 4,76% dice que casi siempre es congruente.

**Interpretación.-** Se determina que la gran mayoría de los directivos y docentes siempre el proceso de evaluación es congruente con los contenidos y actividades de la asignatura y del curso en general. Los contenidos son evaluados por varios métodos incluyendo la resolución de casos.

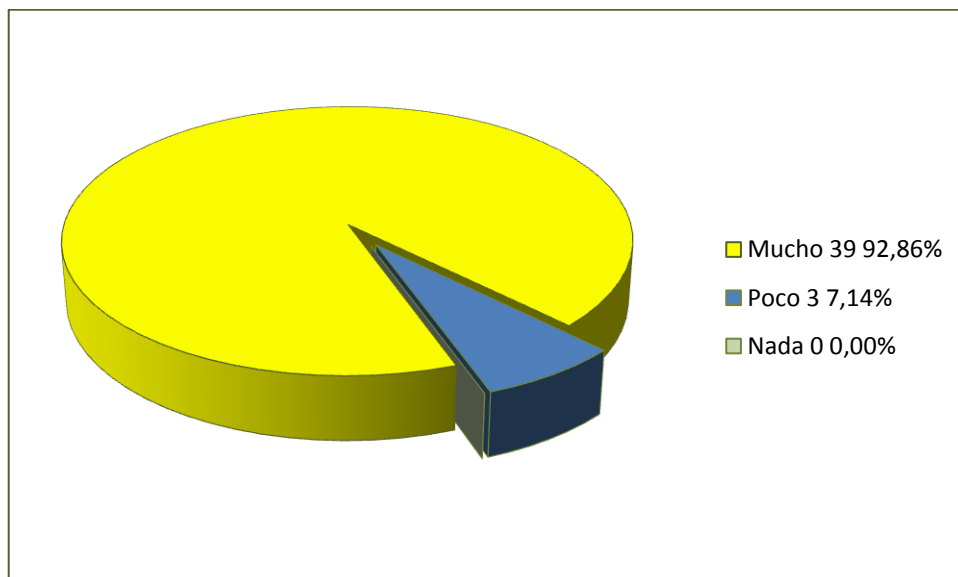
**Pregunta No. 14** ¿Considera usted que es notorio el desarrollo de las habilidades intelectuales y prácticas de los estudiantes?

**Cuadro No. 14:** Notoriedad del desarrollo de habilidades de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	39	92,86
Poco	3	7,14
Nada	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 14:** Notoriedad del desarrollo de habilidades de los estudiantes



Fuente: Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

Elaborado por: Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 92,86% de los encuestados dicen que es notorio el desarrollo de las habilidades intelectuales y prácticas de los estudiantes, el 7,14% dice que el desarrollo es poco.

**Interpretación.-** Se determina que la gran mayoría de los estudiantes tienen un notorio desarrollo de las habilidades intelectuales en la asignatura por las prácticas en el proceso de enseñanza, y son muy pocos que no han demostrado este desarrollo de las habilidades.

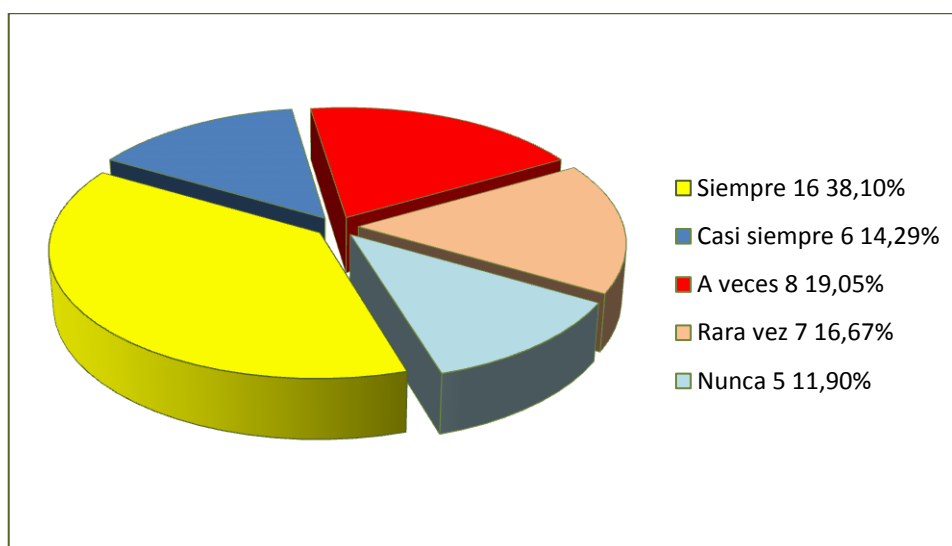
**Pregunta No. 15** ¿Ha notado usted que la planificación por competencias promueve el desarrollo de estrategias de aprendizaje?

**Cuadro No. 15:** Las competencias y el desarrollo de estrategias de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	38,10
Casi Siempre	6	14,29
A Veces	8	19,05
Rara Vez	7	16,67
Nunca	5	11,90
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 15:** Las competencias y el desarrollo de estrategias de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Elaborado por:** Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 38,10% de los encuestados dicen que siempre la planificación por competencias promueve el desarrollo de estrategias de aprendizaje, el 19,05% dice que a veces se desarrollan las estrategias, el 16,67% dice que rara vez se desarrollan, el 14,29% dice que casi siempre se desarrollan, mientras que el 11,90% dice que nunca se desarrollan.

**Interpretación.-** Se determina que no existe una diferencia significativa en el concepto de un desarrollo de las estrategias por las competencias, puesto que el criterio se encuentra disgregado.

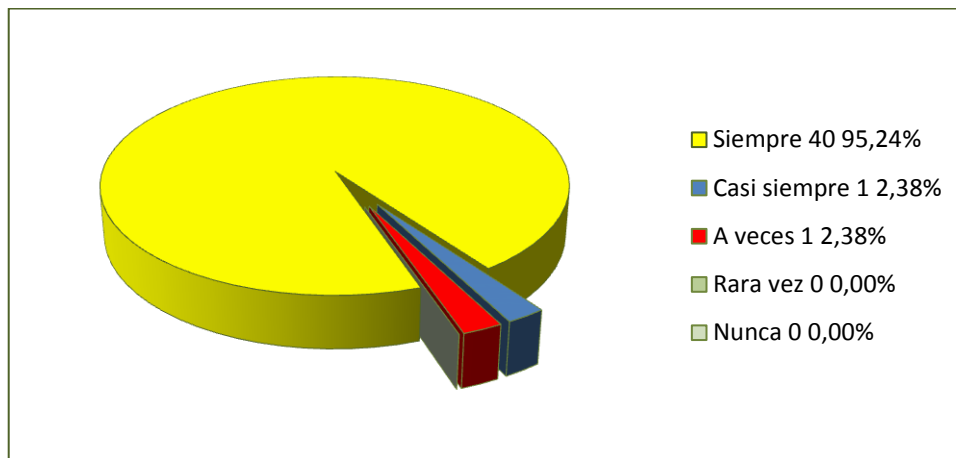
**Pregunta No. 16** ¿La planificación por competencias propicia el desarrollo de trabajo en equipo y ejecución de proyectos considerando conocimientos, habilidades y valores?

**Cuadro No. 16:** La planificación por competencias desarrolla el trabajo en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	95,24
Casi Siempre	1	2,38
A Veces	1	2,38
Rara Vez	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Gráfico No. 16:** La planificación por competencias desarrolla el trabajo en equipo



**Fuente:** Encuesta Personal de la Academia de Guerra del Ejército 2012

**Elaborado por:** Crnl. de E.M.C. Nelson Proaño Rodríguez. 2012

**Análisis.-** El 95,24% de los encuestados dicen que siempre la planificación por competencias desarrolla el trabajo en equipo, el 2,38% dice que casi siempre desarrolla y el 2,38% dice que a veces se desarrolla el trabajo en equipo.

**Interpretación.-** Se determina que la mayoría de los directivos y docentes consideran que el trabajo en equipo se desarrolla por el modelo educativo, como aporte al tipo de trabajo en los estados mayores de las Brigadas o Divisiones del ejército.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **11.1 CONCLUSIONES**

- La Dirección de Educación y Doctrina Militar del Comando Conjunto dispuso que la educación militar se adapte al diseño por competencias, de acuerdo a la corriente educativa mundial.
- La Academia de Guerra del Ejército (AGE) recibió la disposición de implementar este nuevo modelo a partir del mes de enero del año 2012, para lo cual se inició su implementación a partir del año 2011, debido a que los cursos de Estado Mayor iniciaban en los meses de octubre de cada año.
- La planificación meso curricular se inicia con el nuevo modelo que induce a que los docentes requieran d una capacitación en esta área, a fin de alinearse a esta corriente en forma directa y con los menores contratiempos.
- Para el mes de enero del año 2012, la AGE inicia en todos sus módulos y asignaturas con la planificación micro curricular bajo el modelo por competencias, por lo cual se rigen a los formatos y disposiciones impuestas por los órganos rectores de la educación en la institución militar, adicionalmente con los conocimientos adquiridos en el Diplomado y Cursos recibidos, se pone en marcha en nuevo modelo educativo.

- La población encuestada al momento tiene el conocimiento general sobre el proceso educativo, puesto que la gran mayoría de los docentes estuvieron en el proceso de cambio.
- El modelo por competencias ha requerido que el cuerpo docente de la AGE, tenga que desarrollar acciones tendientes a mejorar las estrategias metodológicas, incrementar modelos de evaluaciones para alcanzar las competencias en cada una de las unidades de competencia y de las asignaturas.
- La AGE se encuentra realizando las acciones pertinentes para actualizar los contenidos de las asignaturas, así como el compromiso de los docentes para estructurar en forma detallada los elementos que la planificación micro curricular requiere.
- Esta planificación requiere de una estrecha coordinación entre los docentes de las diferentes asignaturas para observar los contenidos secuenciales y/o continuos que permitan mejorar los conocimientos de los estudiantes en temas de contexto similar dentro de los ejes de estudio considerados.
- Los formatos de planificación, especialmente en la evaluación, exigen al docente una participación más activa para establecer los aportes en cada uno de los elementos de competencia, así como las verificaciones parciales y el proyecto integrador que le permita obtener las competencias al estudiante.
- Este modelo educativo permite al docente, alcanzar las competencias trazadas para la asignatura de la Planificación de la Campaña Terrestre como un aporte importante en el área de la estrategia y parte fundamental en la planificación de la guerra como oficiales de Estado Mayor del Ejército Ecuatoriano.

## 11.2 RECOMENDACIONES

- Se debe continuar con la implementación de este nuevo modelo educativo a fin de alcanzar un dominio en las diferentes esferas de la educación militar, puesto que la implementación requiere del tiempo necesario para cambiar los conceptos en docentes y estudiantes.
- Mantener una constante actualización de la planificación por parte de los directivos de la AGE como jefes de los departamentos de planificación, administración e investigación y evaluación. De la misma manera a los líderes de los módulos y docentes militares y civiles de las diferentes asignaturas,
- Se realice un acercamiento permanente con las carreras de docencia universitaria de la ESPE, como el organismo especializado en la educación superior, a fin de mantener un mismo esquema de planificación e ir evolucionando de acuerdo a los avances científicos que se pongan en marcha.
- Considerar el esquema propuesto en el presente trabajo que es el resumen de la planificación bajo el modelo por competencias implementado en el año 2011 y actualizado en el año lectivo 2012.
- Considerar una amplia información de carácter educativo en el ámbito universitario, como lecturas, artículos, historia, casos reales, videos, etc., que se acoplen a las asignaturas de carácter militar, a fin que permita un aprendizaje más efectivo y la comprensión del tema en el contexto universal, dejando solo referirse a los contenidos estrictamente militares de carácter doctrinario.



## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TÍTULO:**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA ASIGNATURA  
PLANIFICACIÓN DE LA CAMPAÑA TERRESTRE.

#### **6.1 INTRODUCCIÓN**

El modelo educativo basado en competencias, que está siendo implementado en la Academia de Guerra del Ejército, permite desarrollar los conocimientos, valores y habilidades en los futuros oficiales de Estado Mayor, a fin de prepararles para la solución de situaciones reales en el desempeño de su profesión.

La planificación micro curricular se constituye en el eslabón más importante puesto que se relaciona en forma directa con el docente y su relación con los estudiantes, lo que permite desarrollar las habilidades para aplicar las diversas estrategias metodológicas tendientes a alcanzar las competencias establecidas.

La asignatura de la Planificación de la Campaña Terrestre, se encuentra conformada por la aglutinación de áreas o campos que requieren de una planificación específica y coordinada con los demás campos de la ciencia militar, para establecer una planificación integral que busque alcanzar los objetivos estratégicos impuestos por el nivel estratégico-militar.

Los campos o áreas son relacionados al Comando y Estado Mayor, Operaciones, Inteligencia, Logística, Personal, Ingeniería, Apoyo de Fuegos, Comunicaciones, Guerra Electrónica y Operaciones Psicológicas.

El proceso de la toma de decisiones estratégicas consta de cinco fases en las que se desarrolla toda la planificación de la campaña terrestre, la misma que debe ser comprobada mediante ejercicios en el terreno, maniobras de campaña o juegos de guerra.

## **6.2 JUSTIFICACIÓN**

Los continuos estudios en el campo educativo, exigen que los institutos de educación realicen la actualización de sus procesos, desde la planificación en todos los niveles hasta la ejecución de una clase o cátedra, los mismos que tienden a buscar mejorar la educación con el desarrollo de habilidades y destrezas, donde las Fuerzas Armadas no puede estar fuera de este contexto.

La Academia de Guerra del Ejército, al ser el instituto del más alto nivel de perfeccionamiento de los oficiales del Ejército Ecuatoriano en el nivel Estado Mayor, debe estar a la par de los avances educativos, considerando que este modelo por competencias es un lineamiento del Ministerio de Educación y de la Ley de Educación Superior.

El personal docente del instituto dispone de la capacitación a través de Diplomados y cursos en cuanto a una planificación bajo el modelo por competencias, lo que facilitará la implementación en la planificación macro, meso y micro curricular. Los Departamentos de Planificación, Administración e Investigación y Evaluación, se encuentran coordinados con docentes que disponen de la experiencia y el conocimiento que permita cumplir con los lineamientos institucionales de educación militar.

### **6.3 OBJETIVO**

Rediseñar la planificación micro curricular de la materia de la Planificación de la Campaña Terrestre bajo el modelo por competencias, a fin de implementar en el proceso educativo de la Academia de Guerra del Ejército para los oficiales estudiantes del curso de Estado Mayor.

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DE LA FUERZA TERRESTRE  
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO**

**PLAN DE ASIGNATURA**

<b>CENTRO EDUCATIVO:</b> ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO	<b>PERIODO/FASE:</b> PRESENCIAL	<b>FECHA:</b> 02 DE FEBRERO DE 2012	
<b>CURSO:</b> II AÑO DE E.M.	<b>ASIGNATURA, ÁREA, MÓDULO:</b> PLANIFICACIÓN DE LA CAMPAÑA TERRESTRE	<b>CRÉDITOS:</b> 08	<b>CÓDIGO:</b>
<p><b>UNIDADES DE COMPETENCIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Analiza los contenidos doctrinarios como conocimiento previo para entrar al proceso de planificación estratégica, de acuerdo a los requerimientos y/o disposiciones del comandante.</li> <li>2- Analiza la misión, de acuerdo a las especificaciones y/o requerimientos del escalón superior e inicia el proceso de planificación estratégica.</li> <li>3- Comprende el concepto estratégico, de acuerdo a la información estratégica proporcionada en cada campo y decide el empleo de la unidad de T.O.T.</li> <li>4- Elabora el Plan Matriz con sus anexos, de acuerdo al formato establecido y determina el empleo de la unidad de T.O.T.</li> <li>5- Elabora los planes de apoyo, complementarios y alternos, de acuerdo a los formatos establecidos y complementa el Plan de Campaña Terrestre.</li> </ol>			
<p><b><u>PRODUCTO INTEGRADOR DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA:</u></b></p> <p>ELABORA EL PLAN DE CAMPAÑA TERRESTRE DE ACUERDO AL PROCESO EN LA TOMA DE DECISIONES ESTRATÉGICO.</p>			

#### 4. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR ASIGNATURAS, ÁREAS O MÓDULOS

No.	UNIDADES DE COMPETENCIA Y SUS CONTENIDOS	TIEMPO	PRODUCTOS INTEGRADOR POR UNIDAD Y TAREAS PRINCIPALES
1	<p><b>Unidad Competencia 1:</b></p> <p>Analiza los contenidos doctrinarios de maniobras estratégicas como conocimiento previo para entrar al proceso de planificación estratégica, de acuerdo a los requerimientos y/o disposiciones del comandante.</p>	1 hora	Verificación de Estudios de la concepción de una maniobra estratégica de acuerdo a los elementos de la conducción militar de la guerra en una situación planteada.
	<p><b>Contenidos de estudio (Elemento de Competencia)</b></p> <p>EC1.1. Analiza los elementos de la conducción estratégica de la guerra.</p> <p>EC1.2. Analiza las Formas de Acción Estratégica.</p>	<p>2 horas</p> <p>12 horas</p>	<p><b>Tarea principal 1.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación de Centros de gravedad estratégica, operativa y puntos decisivos.</li> </ul> <p><b>Tarea principal 1.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un organizador gráfico de las formas de maniobra estratégicas.</li> <li>- Pedidos doctrinarios del análisis sobre casos históricos.</li> </ul>
2	<p><b>Unidad Competencia 2:</b></p> <p>Analiza la misión, de acuerdo a las especificaciones y/o requerimientos del escalón superior e inicia el proceso de planificación estratégica.</p>	10 horas	<p>Elaboración del análisis de la misión y guía de planeamiento para cumplir con la misión asignada por el escalón superior en una situación planteada.</p> <p>.</p>

	<b>Contenidos de estudio (Elemento de Competencia)</b>		
	EC2.1. Analiza la misión del escalón superior.	03 horas	<b>Tarea principal 2.1:</b> - Elaboración del programa de planificación.
	EC2.2. Analiza los antecedentes en los diversos campos.	22 horas	<b>Tarea principal 2.2:</b> - Elaboración de los memorandos en los diferentes campos.
	EC2.3. Analiza la misión y estructura la guía de planeamiento.	06 horas	<b>Tarea principal 2.3:</b> - Elaboración del Análisis de la Misión y Guía de Planeamiento Estratégico.

3	<b>Unidad Competencia 3:</b>		
	Comprende el concepto estratégico, de acuerdo a la información estratégica proporcionada en cada campo y decide el empleo de la unidad de T.O.T.	02 horas	Verificación de Estudios del concepto estratégico del comandante basado en las apreciaciones por campo en una situación planteada.
	<b>Contenidos de estudio (Elemento de Competencia)</b>		
	EC3.1. Analiza la misión, el objetivo, los medios, situación del enemigo y otros factores que puedan afectar la misión.	26 horas	<b>Tarea principal 3.1:</b> - Elaboración de las apreciaciones en cada campo para apoyar a la decisión y concepto estratégico del comandante.
	EC3.2. Analiza las características de las apreciaciones en cada campo, para decidir el concepto estratégico.	06 horas	<b>Tarea principal 3.2:</b> - Elaboración del concepto estratégico del comandante.

4	<b>Unidad Competencia 4:</b> Elabora el Plan Matriz con sus anexos, de acuerdo al formato establecido y determina el empleo de la unidad de T.O.T.	04 horas	Elaboración del plan matriz para cumplir con la misión asignada por el escalón superior en una situación planteada.
	<b>Contenidos de estudio (Elemento de Competencia)</b> EC4.1. Analiza los elementos que conforman el Plan matriz, los planes alternos y variantes. EC4.2. Analiza las características de los anexos en cada campo.	04 horas 18 horas	<b>Tarea principal 4.1:</b> - Elaboración del plan alternativo y plan variante de acuerdo a la normativa establecida. <b>Tarea principal 4.2:</b> - Elaboración de los anexos en cada campo para apoyar a la concepción estratégica.

5	<b>Unidad Competencia 5:</b> Elabora los planes de apoyo, complementarios y alternos, de acuerdo a los formatos establecidos y complementa el Plan de Campaña Terrestre.	02 horas	Elaboración de los planes de apoyo, para cumplir con la misión asignada por el escalón superior en una situación planteada.
---	---	----------	---

	<p><b>Contenidos de estudio (Elemento de Competencia)</b></p> <p>EC5.1. Analiza los elementos que conforman los Planes de apoyo.</p> <p>EC5.2. Analiza los elementos que conforman los Planes complementarios.</p>	<p>05 horas</p> <p>05 horas</p>	<p><b>Tarea principal 5.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de los planes de apoyo de acuerdo a la normativa establecida.</li> </ul> <p><b>Tarea principal 5.2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de los planes complementarios de acuerdo a la normativa establecida.</li> </ul>
--	--	---------------------------------	--

## 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se emplearan variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la estructura siguiente:

- **Método expositivo:** permitirá transmitir los fundamentos doctrinarios de las acciones y maniobras estratégicas para activar el proceso cognitivo en el estudiante.
- **Estudio de casos:** permitirá analizar los casos históricos de las campañas de Francia, Finlandia e Italia en la segunda guerra mundial, para relacionarlos con la doctrina estratégica vigente.
- **Resolución de Casos esquemáticos:** para poner en práctica los contenidos expuestos y las conclusiones del análisis de los casos esquemáticos de maniobras estratégicas.
- **Aprendizaje basado en problemas:** dado una situación problémica sobre las maniobras estratégicas y los centros de gravedad propios y adversarios, identificar y caracterizar con criterio doctrinario.
- **Aprendizaje orientado a proyectos:** determinado un escenario geográfico, proponer una concepción estratégica tendiente a lograr objetivos estratégicos que permitan negociar en condiciones favorables.
- **Aprendizaje corporativo:** el trabajo de análisis y apreciaciones militares se realiza dentro de un equipo denominado de Estado Mayor, en que existe coordinación de acciones en los diferentes campos.

El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje (Recursos didácticos).

- **Internet:** Trabajos, lecturas, videos sobre campañas de la I y II Guerras Mundiales que permitan relacionar la doctrina.



### 3. ESTRATEGIA GENERAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA	VERIFICACIONES Y APORTES EN LA UNIDAD DE COMPETENCIA	TIPO DE PRUEBA	DURACIÓN PREVISTA	INDICADORES	PESO EN %
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA No. 1</b>	Aporte 1	Verificación de Centros de gravedad estratégica, operativa y puntos decisivos.	15 min	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión de las características	0,0166
	Aporte 2	Presentación de un organizador gráfico de las formas de maniobra.	15 min	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión de los elementos de la conducción militar	0,0166
	Aporte 3	Pedidos doctrinarios del análisis sobre casos históricos.	15 min	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión de las características	0,0166
	Verificación de Proceso	Evaluación de Estudios de la concepción de una maniobra estratégica de acuerdo a los elementos de la conducción militar de la guerra en una situación planteada.	1 hora	Tiempo, formato, formulación del las formas de maniobra, claridad, criticidad, viabilidad.	0,0600
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA No. 2</b>	Aporte 1	Elaboración del programa de planificación.	15 min	Trabajo individual y en equipo, interrelación, integral, coordinada.	0,0166
	Aporte 2	Elaboración de los memorandos en los diferentes campos.	1 hora	Trabajo individual y en equipo, Tiempo formato y viable.	0,0166
	Aporte 3	Elaboración del Análisis de la Misión y Guía de Planeamiento Estratégico.	30 min	Trabajo individual y en equipo, Tiempo formato y viable.	0,0166
	Verificación de Proceso	Elaboración del análisis de la misión y guía de planeamiento en forma adecuada para cumplir con la misión asignada por el escalón superior en una situación planteada.	2 horas	Tiempo, formato, formulación del concepto estratégico, claridad, criticidad, viabilidad	0,0600
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA No. 3</b>	Aporte 1	Elaboración del plan matriz de acuerdo a la normativa establecida.	3 horas	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión.	0,0166
	Aporte 2	Elaboración de los anexos en cada campo para apoyar a la concepción estratégica.	3 horas	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión	0,0166
	Verificación de Proceso	Verificación de Estudios del concepto estratégico del comandante basado en las apreciaciones por campo en una situación planteada.	2 horas	Tiempo, formato, formulación del plan matriz, claridad, criticidad, viabilidad.	0,0600

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA No. 4</b>	Aporte 1	Elaboración del plan alternativo y plan variante de acuerdo a la normativa establecida.	1 hora	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión.	0,0166
	Aporte 2	Elaboración de los anexos en cada campo para apoyar a la concepción estratégica.	1 hora	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión	0,0166
	Verificación de Proceso	Elaboración del plan matriz en forma adecuada para cumplir con la misión asignada por el escalón superior en una situación planteada.	2 horas	Tiempo, formato, formulación del plan matriz, claridad, criticidad, viabilidad.	0,0600
<b>UNIDAD DE COMPETENCIA No. 5</b>	Aporte 1	Exposición de los planes de apoyo de acuerdo a la normativa establecida.	1 hora	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión.	0,0166
	Aporte 2	Exposición de los planes complementarios de acuerdo a la normativa establecida.	1 hora	Trabajo en equipo, Tiempo formato y grado de comprensión	0,0166
	Verificación de Proceso	Elaboración de los planes de apoyo, en forma adecuada para cumplir con la misión asignada por el escalón superior en una situación planteada.	2 horas	Tiempo, formato, formulación del plan matriz, claridad, criticidad, viabilidad.	0,0600
<b>VERIFICACIÓN FINAL</b>		Evaluación Final de la Planificación de la Campaña Terrestre con sus anexos.	3 horas	Tiempo, formato, formulación del plan matriz, claridad, criticidad, viabilidad.	0,5000

#### 4. LIBROS DE TEXTOS BÁSICOS

TÍTULO	AUTOR	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
II GUERRA MUNDIAL	ENCICLOPEDIA SALVAT	1970	ESPAÑOL	SALVAT
MANUAL DE ESTRATEGIA	AGE	2008	ESPAÑOL	AGE
MANUAL DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA MILITAR	COMACO	1997	ESPAÑOL	COMACO
MANUAL DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	AGE	2009	ESPAÑOL	AGE
CRISIS INTERNACIONALES	ACAGUE (CHILE)	2006	ESPAÑOL	COEDOC

#### 5. LECTURAS PRINCIPALES RECOMENDADAS

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES
<p><b>SITIOS WEB</b></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Francia">http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Francia</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Campa%C3%B1a_de_Italia">http://es.wikipedia.org/wiki/Campa%C3%B1a_de_Italia</a></p> <p><a href="http://www.exordio.com/1939-1945/militaris/batallas/barbarossa/finlandia.html">http://www.exordio.com/1939-1945/militaris/batallas/barbarossa/finlandia.html</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Invasi%C3%B3n_de_Polonia_de_1939">http://es.wikipedia.org/wiki/Invasi%C3%B3n_de_Polonia_de_1939</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_del_Golfo">http://es.wikipedia.org/wiki/Guerra_del_Golfo</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia_militar">http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia_militar</a></p> <p><b>REVISTAS</b> Military Review</p> <p><b>LIBROS</b> De la Guerra (Carl von Clausewitz) Estrategia Indirecta (André Beaufré) El Arte de la Guerra (Sunt Tzu)</p>	<p>Campaña de Francia</p> <p>Campaña de Italia</p> <p>Campaña de Finlandia</p> <p>Invasión a Polonia</p> <p>Guerra del Golfo Pérsico</p> <p>Estrategia militar</p> <p>Estrategias de Guerra</p> <p>Operación Tormenta del Desierto</p> <p>Concepciones estratégicas</p> <p>Estrategia</p> <p>Conceptos</p>	<p>Documento</p> <p>Documento</p> <p>Documento</p> <p>Documento</p> <p>Documento</p> <p>Documento</p> <p>Artículo</p> <p>Artículo</p>

EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

CRNL. DE E.M.C

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DE LA FUERZA TERRESTRE  
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO**

**PLAN DE CLASE No. 1**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>ASIGNATURA O ÁREA DE ESTUDIO:</b> PLANIFICACION DE LA CAMPAÑA TERRESTRE	<b>PERIODO:</b> GENERAL	<b>TEMA DE LA CLASE:</b>  - EL MEMORANDO DE LOGÍSTICA
<b>DOCENTE:</b> CRNL. EMC. XX	<b>CURSO:</b> II AÑO DE E.M.	
<b>FECHA:</b> 17-FEB-012	<b>DURACIÓN DE LA CLASE:</b> 3 HORAS	

**2. DESPLIEGUE DEL PROCESO**

<b>UNIDAD O UNIDADES DE COMPETENCIA A LA QUE APORTA:</b>  Recopila la información y los antecedentes pertinentes de los procesos y medios logísticos de manera adecuada, para elaborar el memorando de Logística y proporcionar la información preliminar necesaria al comandante del C.O.T a fin de que efectúe el análisis de la misión y emita la guía de planeamiento al Estado Mayor.	<b>PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD</b>  - Elaborar el memorando de Logística y proporcionar la información preliminar al comandante al inicio del proceso de la Planificación de la Campaña.
--	---

### 3. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	PROCESO METODOLÓGICO		ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO APROX.
	ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y METODOLOGIAS	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES			
<p>Analiza el contenido del memorando de logística, de acuerdo a los requerimientos del comandante.</p>	<p><b>MOTIVACIÓN INICIAL</b> Presentación de un video sobre las actividades logísticas y los medios disponibles de otros ejércitos.</p>	<p>Los estudiantes observarán las imágenes sobre los procedimientos logísticos de otros ejércitos.</p>	<p>- Análisis de las respuestas de la evaluación individuales.</p>	<p>- Cooperación - Tiempo - Comprensión - Redacción - Claridad</p>	10 min.
<p>Analiza de manera adecuada las normas, políticas y disposiciones constantes en el documento de logística del COMACO, en base a los requerimientos del comandante.</p>	<p><b>PROCESO A REALIZAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la evaluación diagnostica.</li> <li>- Método expositivo: presenta el conocimiento de los antecedentes expresados en el documento de logística para aplicar en el formato y activar el proceso cognitivo en el estudiante.</li> <li>- Ejercicio de Formación: entrega la información de los documentos ejecutivos (directiva de logística) del COMACO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde las preguntas de la evaluación diagnostico en forma oral.</li> <li>- Toma notas y revisa el manual de Logística como guía para seguir la clase.</li> <li>- Analiza los antecedentes e información disponible.</li> <li>- Elabora el MEMO con los antecedentes y datos asignados en el documento logístico y aplicando el formato propuesto.</li> <li>- Expone la información pertinente al comandante del C.O.T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de E.M. en grupo.</li> <li>- Análisis y evaluación de los documentos entregados en forma grupal</li> <li>- Análisis y evaluación de la exposición</li> </ul>		5 min.
					35 min.
					50 min.
					50 min.
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE: 150 minutos</b>					

#### 4. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

TITULO	AUTOR	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
MANUAL DE LOGÍSTICA DEL EJÉRCITO	CEDE	2010	ESPAÑOL	CEDE
NOTA DE AULA DE LOGÍSTICA	COMITÉ DE LOGÍSTICA	2009	ESPAÑOL	AGE

#### 5. LECTURAS PRINCIPALES

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES
- DIRECTIVA DE LOGÍSTICA DEL COMACO	- Analizar las normas, políticas y disposiciones del documento ejecutivo.	- Leer Documento

#### 6. OBSERVACIONES

<b>a) Actividades previas:</b> MOTIVACION INICIAL – ROMPER EL HIELO – IMPORTANCIA DE LA ASIGANTURA EN EL CONTEXTO ESTRATÉGICO.	<b>d) Equipo de Apoyo y recursos:</b> Computador, proyector de imagen, pizarra y tiza líquida, croquis ejercicio, video.
<b>b) Coordinaciones:</b> Horario de clase	<b>c) Tareas:</b> Revisar el croquis para el ejercicio

EL PROFESOR DE LOGÍSTICA

---

CRNL. DE EMC

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DE LA FUERZA TERRESTRE  
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO**

**PLAN DE CLASE No. 2**

**4. DATOS INFORMATIVOS**

<b>ASIGNATURA O ÁREA DE ESTUDIO:</b> PLANIFICACION DE LA CAMPAÑA TERRESTRE <b>APRECIACIÓN LOGÍSTICA EN EL NIVEL C.O.T.</b>	<b>PERIODO:</b> GENERAL	<b>TEMA DE LA CLASE:</b>  - APRECIACIÓN DE LA SITUACIÓN LOGÍSTICA
<b>DOCENTE:</b> CRNL. EMC XX	<b>CURSO:</b> II AÑO DE E.M.	
<b>FECHA:</b> 24-FEB-012	<b>DURACION DE LA CLASE:</b> 2 HORAS	

**5. DESPLIEGUE DEL PROCESO**

<b>UNIDAD O UNIDADES DE COMPETENCIA A LA QUE APORTA:</b>  Analiza todos los factores que intervienen en la solución del apoyo logístico a las fuerzas del C.O.T., de acuerdo a los requerimientos del comandante dentro del proceso militar de la toma de decisiones.	<b>PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD</b>  - Elaborar la apreciación de la situación logística en el nivel C.O.T.
---	---

## 6. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	PROCESO METODOLÓGICO		ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO APROX.
	ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y METODOLÓGÍAS	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES			
<p>Analiza el formato de la apreciación logística, de acuerdo a formato establecido y/o requerimiento del comandante.</p>	<p><b>MOTIVACIÓN INICIAL</b> Presentación de formatos para la recolección de datos logísticos y en otros ejércitos.</p> <p><b>PROCESO A REALIZAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la evaluación diagnostica.</li> </ul>	<p>Los estudiantes analizarán los formatos logísticos de otros ejércitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las respuestas de la evaluación individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Redacción</li> <li>- Claridad</li> </ul>	05 min.
<p>Analiza la situación logística actualizada y real del COLOGE de acuerdo a formato establecido y/o requerimiento del comandante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método expositivo: presenta el formato de la apreciación y sus aplicaciones en cada aspecto logístico y activar el proceso cognitivo en el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde las preguntas de la evaluación diagnostico en forma oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de E.M. en grupo.</li> </ul>		05 min.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicio de Formación: entrega la información de los documentos ejecutivos (directiva de logística) del COMACO y la información actualizada de la situación logística del COLOGE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma notas y revisa el manual de Logística como guía para seguir la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y evaluación de los documentos entregados en forma grupal</li> </ul>		10 min.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza los aspectos de la apreciación logística y de la información disponible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis y evaluación de la exposición</li> </ul>		30 min.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la apreciación logística aplicando el formato propuesto</li> </ul>			50 min.
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE: 100 minutos</b>					



#### 4. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

TITULO	AUTOR	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
MANUAL DE LOGÍSTICA DEL EJÉRCITO	CEDE	2010	ESPAÑOL	CEDE
NOTA DE AULA DE LOGÍSTICA	COMITÉ DE LOGÍSTICA	2009	ESPAÑOL	AGE

#### 5. LECTURAS PRINCIPALES

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES
- DIRECTIVA DE LOGÍSTICA DEL COMACO - FORMATOS SOBRE LA APRECIACIÓN LOGÍSTICA	- Analizar las normas, políticas y disposiciones del documento ejecutivo.	- Leer Documento - Revisar los formatos

#### 6. OBSERVACIONES

<b>d) Actividades previas:</b> MOTIVACIÓN INICIAL – ROMPER EL HIELO – IMPORTANCIA DE LA APRECIACIÓN LOGÍSTICA EN EL CONTEXTO ESTRATÉGICO.	<b>d) Equipo de Apoyo y recursos:</b> Computador, proyector de imagen, pizarra y tiza líquida, croquis ejercicio, formatos.
<b>e) Coordinaciones:</b> Horario de clase	<b>f) Tareas:</b> Aplicar los formatos en el ejercicio

EL PROFESOR DE LOGÍSTICA

---

CRNL. DE EMC

**COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DE LA FUERZA TERRESTRE  
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO**

**PLAN DE CLASE No. 3**

**7. DATOS INFORMATIVOS**

<b>ASIGNATURA O AREA DE ESTUDIO:</b> PLANIFICACION DE LA CAMPAÑA TERRESTRE <b>PLAN LOGÍSTICO ANEXO AL PLAN DE CAMPAÑA</b>	<b>PERIODO:</b> GENERAL	<b>TEMA DE LA CLASE:</b>  - PLAN LOGÍSTICO DEL C.O.T.
<b>DOCENTE:</b> CRNL. EMC. XX	<b>CURSO:</b> II AÑO DE E.M.	
<b>FECHA:</b> 02-MAR-012	<b>DURACION DE LA CLASE:</b> 2 HORAS	

**8. DESPLIEGUE DEL PROCESO**

<b>UNIDAD O UNIDADES DE COMPETENCIA A LA QUE APORTA:</b>  Analiza todas las disposiciones de la planificación logística, de manera adecuada y que el comandante del COLOGE pueda ejecutarlas con su estado mayor y por las sub-unidades orgánicas que lo conforman.	<b>PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD</b>  - Elaborar el plan logístico anexo al plan de campaña del C.O.T.
---	---

## 9. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

ELEMENTOS DE COMPETENCIA	PROCESO METODOLÓGICO		ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TIEMPO APROX.
	ACTIVIDADES DEL DOCENTE Y METODOLOGÍAS	ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES			
<p>Analiza el contenido del formato del plan logístico, de acuerdo a formato establecido y/o disposiciones del comandante.</p>	<p><b>MOTIVACIÓN INICIAL</b> Presentación del formato del plan logístico estratégico y operativo.</p> <p><b>PROCESO A REALIZAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la evaluación diagnostica.</li> <li>- Método expositivo: Presenta el formato del plan logístico y sus aplicaciones en cada aspecto para activar el proceso cognitivo en el estudiante.</li> <li>- Ejercicio de Formación: entrega la información de los documentos ejecutivos (directiva de logística) del COMACO y el desarrollo de la apreciación de la situación logística.</li> </ul>	<p>Los estudiantes analizarán el formato del plan logístico y compararan con el nivel operativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde las preguntas de la evaluación diagnostico en forma oral.</li> <li>- Toma notas y revisa el manual de Logística como guía para seguir la clase.</li> <li>- Analiza los resultados obtenidos en la apreciación logística.</li> <li>- Elabora el plan logístico aplicando el formato propuesto</li> <li>- Expone el contenido del plan logístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de las respuestas de la evaluación individuales.</li> <li>- Trabajo de E.M. en grupo.</li> <li>- Análisis y evaluación de los documentos entregados en forma grupal</li> <li>- Análisis y evaluación de la exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Redacción</li> <li>- Claridad</li> </ul>	<p>05 min.</p> <p>05 min.</p> <p>10 min.</p> <p>30 min.</p> <p>50 min.</p>
<b>TIEMPO TOTAL DE LA CLASE: 100 minutos</b>					

#### 4. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

TITULO	AUTOR	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
MANUAL DE LOGÍSTICA DEL EJÉRCITO	CEDE	2010	ESPAÑOL	CEDE
NOTA DE AULA DE LOGÍSTICA	COMITÉ DE LOGÍSTICA	2009	ESPAÑOL	AGE

#### 5. LECTURAS PRINCIPALES

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DIRECTIVA DE LOGÍSTICA DEL COMACO</li> <li>- FORMATO DEL PLAN LOGISTICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las normas, políticas y disposiciones del documento ejecutivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer Documento</li> <li>- Revisar el formato</li> </ul>

#### 6. OBSERVACIONES

<b>g) Actividades previas:</b> MOTIVACIÓN INICIAL – ROMPER EL HIELO – IMPORTANCIA DEL PLAN LOGÍSTICO EN EL CONTEXTO ESTRATÉGICO.	<b>d) Equipo de Apoyo y recursos:</b> Computador, proyector de imagen, pizarra y tiza líquida, croquis ejercicio, formatos.
<b>h) Coordinaciones:</b> Horario de clase	<b>i) Tareas:</b> Aplicar el formato del plan logístico en el ejercicio de formación

EL PROFESOR DE LOGÍSTICA

---

CRNL. DE EMC

## BIBLIOGRAFÍA

- ANGULO M. Noel. Normas de Competencia en Información. Instituto Politécnico Nacional. México. 2003.
- ANDRADE Cazares Rocío. - El enfoque por competencias en educación – Revista CONCYTEG. 2008
- ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. – Didáctica. La escuela en la vida - Ed. Kipus 2da edición Cochabamba – Bolivia. 2009
- ARGUDÍN Vásquez, Yolanda. Educación Basada en Competencias. Revista Nueva Época No 16. Marzo 2001
- CEPEDA DOVALA, Jesús M. -Metodología de la enseñanza basada en competencias - Universidad Autónoma del Noreste, México. Revista Iberoamericana de Educación.
- CASTRO, Vicente y otros. Diseño Curricular Universitario. Maestría en Docencia Universitaria. Quito. Septiembre 2009.
- DELORS J. La educación encierra un tesoro, Ediciones el correo de la UNESCO. México. 1998
- EISNER, E. W. El ojo ilustrado. Ed. Paidós, Barcelona. 1998
- FORGAS, Miguel; GUZMÁN, Ramón y ORTEGA, Adalberto. Curso de Metodologías de formación de formadores en competencias. Cuba. 2004
- FLORES O., Rafael – Hacia una pedología del conocimiento – Mc Graw – Colombia. 1994
- GALLEGOS, Maritza. Propuesta didáctica para la elaboración y ejecución del proyecto de integración de saberes. Universidad Técnica de Babahoyo. Mayo. 2012.
- GIMENO, Sacristán J, "La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia".

- GONZÁLEZ, Maura. 2008. Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación No. 7.
- MALDONADO, Miguel. Competencias, método y genealogía. Bogotá. Ecoe Ediciones. 2006
- MARÍN, R. El Modelo Educativo de la UACH: Elementos para su Construcción. Dirección Académica. México. 2003
- NIETO, Marco. Instrumentos de Evaluación por Competencias. Universidad de Guyana. 2009.
- RAMÍREZ, Nohelia. El Proyecto Integrador: Una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. Universidad de San Buenaventura, Bogotá, DC. Junio. 2007.
- RIVAS, Victoria. REVELO, Carlos. El proyecto integrador como proceso investigativo en el aula. Actas de Diseño 7. Universidad de Palermo. Buenos Aires. Julio. 2009.
- SOTO, R. Propuesta para un modelo curricular flexible. Revista de educación superior No: 103.1.993
- STENHOUSE, "Un concepto de diseño curricular", en: "La investigación como base de la enseñanza", Morata, Madrid, 1987
- TOBÓN, Sergio – Formación Basada en competencias – ECOE ediciones Bogotá 2004
- TYLER, "¿Qué fines desea alcanzar la escuela?" en "Principios Básicos del currículo".
- UDG/SEMS/Rediseño Curricular. Evaluación del Aprendizaje centrado en competencias. Universidad de Guadalajara. México. Agosto. 2009
- VARGAS, César. Proyectos Integradores. Universidad Og Magdino. Santo Domingo. Noviembre. 2011
- ZABALA, Antoni. ARNAU, Laia. 11 Ideas claves como aprender y enseñar competencias. Edición GRAO. Barcelona, España. Septiembre 2007.

## DOCTRINA MILITAR

- Propuesta de Manual de Operaciones Conjuntas. DIEDMIL. Junio 2012.
- Manual de Estratégica. Academia de Guerra del Ejército. Quito. 2010.
- Manual de Planificación Estratégica. Academia de Guerra del Ejército. Quito. 2010
- Operaciones Conjuntas JP-03 del Instituto de Cooperación para la Seguridad Hemisférica de los Estados Unidos de Norteamérica. Edición 2006 y Edición 2010.
- Doctrina Conjunta para la Planificación de Campañas JP 5-00.1. Instituto de Cooperación para la Seguridad Hemisférica de los Estados Unidos de Norteamérica. Cuartel General, Secretaría del Ejército. 25 de enero de 2002.
- Arte Operacional .Profesor Milán Vigo. U.S. Naval War Collage. Traducción Valm. Nelson Baidal. Segunda. Edición (enero 2006).

## PAGINAS WEB

- Consultado el 25 de enero de 2013 en: <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion010/poiesis10.ruiz.html>
- Consultado el 27 de enero de 2013 en: <http://www.monografias.com/trabajos76/planificacion-curricular/planificacion-curricular.shtml#ixzz2JDqBfsfu>
- CURRICULUM. Definiciones, Elementos, Niveles. Universidad Columbia. Paraguay. 2004. <http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>
- Consultado el 05 de febrero de 2013 en: <http://formacionparaeltrabajo.org/centroamerica/es/documentos/estrategias%20metodologicas.pdf>.
- Consultado el 19 de octubre de 2012 en: <http://www.waece.org/diccionario/index.php>.