



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**“CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA” DE LA
ESCUELA “INÉS COBO DONOSO” DEL BARRIO COBOS, PARROQUIA
CUSUBAMBA, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.**

AUTORA: JENNY ELIZABETH VITERI RODRÍGUEZ

SANGOLQUI – ECUADOR

2.012

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

MODALIDAD EDUCACIÓN A DISTANCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Trabajo de Grado, previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención
Administración Educativa**

TEMA:

**CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA POR
MEDIO DEL PEI DE LA ESCUELA “INÉS COBO DONOSO”
DEL BARRIO COBOS, PARROQUIA CUSUBAMBA, CANTÓN
SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.**

AUTORA: Jenny Elizabeth Viteri Rodríguez

Dr. Jorge Barba Mariño M.Sc.

Dr. Angel Quizhpe M.Sc.

DIRECTOR

CODIRECTOR

SANGOLQUI – ECUADOR

2.012

CERTIFICAN

Que el trabajo de investigación desarrollado por la señora Jenny Elizabeth Viteri Rodríguez, egresada de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa cuyo tema es “CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA POR MEDIO DEL PEI DE LA ESCUELA “INÉS COBO DONOSO” DEL BARRIO COBOS, PARROQUIA CUSUBAMBA, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, luego de una prolija revisión y análisis de su contenido y estructura, cumple normas establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército.

Con este antecedente se permiten autorizar a la señora Jenny Elizabeth Viteri Rodríguez, para que pueda sustentar los resultados de su investigación científica, previo a la obtención del título de Licenciada en ciencias de la Educación, mención Administración Educativa

Dr. Jorge Barba Mariño M.Sc.

DIRECTOR

Dr. Angel Quizhpe M.Sc.

CODIRECTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

JENNY ELIZABETH VITERI RODRÍGUEZ

Declaro que:

El proyecto de grado titulado “CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA “INÉS COBO DONOSO” DEL BARRIO COBOS, PARROQUIA CUSUBAMBA, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI” ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al final de la tesis cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, diciembre del 2012

Jenny Elizabeth Viteri Rodríguez

AUTORÍA

Yo. Jenny Elizabeth Viteri Rodríguez

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la biblioteca virtual de la institución, el trabajo titulado “CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA “INÉS COBO DONOSO” DEL BARRIO COBOS, PARROQUIA CUSUBAMBA, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría, con el respaldo de las citas bibliográfica.

Sangolquí, Diciembre del 2012

Jenny Elizabeth Viteri Rodríguez

AUTORIZACIÓN

En calidad de autora de tesis, titulada “CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA” DE LA ESCUELA “INÉS COBO DONOSO” DEL BARRIO COBOS, PARROQUIA CUSUBAMBA, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI. Libero de toda responsabilidad a la Escuela Politécnica del Ejército, para que de considerarlo necesario publique esta tesis con fines exclusivamente académicos.

Sangolquí, diciembre del 2012

Atentamente

Jenny Elizabeth Viteri Rodríguez

C.C 170809155-6

La autora

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un valor que debemos practicar todas las personas y consciente de esto quiero expresar mis sentimientos de gratitud.

A Dios que con su infinita bondad me ha permitido llegar a culminar mis estudios.

A la Escuela Politécnica del Ejército, Institución formadora del intelecto por intermedio de las distinguidas Autoridades a quienes les debo lo que soy.

A los distinguidos catedráticos que día a día con sapiencia supieron encaminarme por el sendero en busca de la excelencia, sus sabios consejos y conocimientos me servirán para poner en práctica todo lo que aprendí en las aulas.

De manera especial mi agradecimiento al distinguido catedrático **Doctor Jorge Barba Mariño** Asesor de este trabajo de investigación que me guió y me orientó hasta su culminación que sin su ayuda hubiera sido imposible realizarlo.

Jenny Elizabeth.

DEDICATORIA

A mi amado esposo Eduardo Redrobán Almeida, **mis queridos hijos** Pamela, Eduardo y Anahí que son la fuente de inspiración para salir adelante, gracias a su apoyo pude lograr la meta que me propuse.

A mis padres, Aníbal y Elena por darme la vida y creer en mí, por su apoyo moral que supieron brindarme en estos años de estudio para alcanzar con éxito mi anhelado título de Nivel Superior.

A mi querida hermana Susana por estar conmigo y apoyarme.

A mi querido hermano Jorge quien a la distancia no dejo de apoyarme y alentarme para culminar mi carrera.

A mi tía Maru, por apoyarme y darme buenos consejos.

Con todo mi amor

Jenny Elizabeth Viteri R.

RESUMEN

El PEI es el instrumento en el cual se dan a conocer todas las características de las instituciones, este instrumento ayuda en el desarrollo armónico de la institución educativa por lo que se hace indispensable que partiendo de la técnica FODA conozcamos los problemas y necesidades de la Escuela motivo de esta investigación y es por esta razón que la Tesis consta de los antecedentes para lograr llegar a la implementación del PEI en la Escuela “Inés Cobo Donoso” con el fin de alcanzar el mejoramiento de la calidad de la educación en donde son responsables todos los actores educativos como son Autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

La tesis consta de seis capítulos en los cuales se dan a conocer todas las características de la Gestión educativa de la Escuela Inés Cobo Donoso, por la razón de no tener todos los documentos curriculares por lo que de acuerdo al diagnóstico la investigación está normada con los lineamientos acordes a lo deseado para mejorar la calidad de la educación.

En los resultados intervienen todos los actores educativos y por esta razón se llegan a conclusiones y recomendaciones valederas que permitan formular la propuesta que es la implementación del PEI que es el documento curricular indispensable que toda institución educativa debe tener.

Se concluye la investigación con la bibliografía correspondiente y se adjuntan los anexos.

ABSTRACT

The Institutional Education Plan is the instrument in which we can know all the features of the institutions, it helps to the harmonious development into the educational institution, so that it's important to take references from the FODA technique and we can know school problems and needs this is the reason for doing this research, which has its own background in order to get the implementation of P.E.I into " Ines Cobo Donoso " school, with the objective reaching the improving of educational system, where there are some people included such as authorities, teachers, students, parents and community.

The thesis has 6 chapters in which we show all the features into the Education Management from "Ines Cobo Donoso " school Due to this school doesn't have all the curriculum documents, the diagnostic follows all the requirements in order to improve the education quality.

For the results all the members of the educational community have to participate, this will permit us to reach true conclusions and recommendations. Also they will permit us to create a proposal about P.E.I, which is essential for all the institutions.

We finish the research with the corresponding bibliography.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	5
1.6 OBJETIVOS	6
1.6.1 Objetivo General	6
1.6.2 Objetivos Específicos	6
1.7 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	6
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	7
2.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	7
2.2 OBJETIVOS DEL PEI	8
2.3 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	8
2.4 CARACTERISTICAS DEL PEI	9
2.5 COMPONENTES DEL PROY. EDUCATIVO INSTITUCIONAL	11
2.6 PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL EQUIPO DE COORD	12
2.7 CURRÍCULUM INSTITUCIONAL	13
2.7.1 OBJETIVOS	13
2.7.2 HIPÓTESIS	13
2.7.2 VARIABLES DE ESTUDIO	13
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	17

3.1.1	Modalidad de Investigación	18
3.2	POBLACIÓN	18
3.3	MUESTRA	20
3.4	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	20
3.4.1	Método Analítico Sintético	20
3.4.2	Método Descriptivo	20
3.4.3	Método Inductivo-Deductivo	20
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.5.1	La Encuesta	21
3.6	RECOLECCIÓN DE DATOS	21
3.7	TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	21
CAPITULO IV		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		22
4.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES	22
	Cuadros y gráficos	22
	Comprobación de la Hipótesis	37
CAPITULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		38
5.1	CONCLUSIONES	38
5.2	RECOMENDACIONES	39
CAPITULO VI		
PROPUESTA ALTERNATIVA		40
6.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA	40
6.2	PRESENTACIÓN	40
6.3	DIAGNÓSTICO	41
6.4	MATRIZ FODA	44

6.5	ÁRBOLES DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES	53
6.6	MATRIZ DE NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	61
6.7	MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE CAMBIO	54
6.8	COMPONENTES DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL	66
6.8.1	Perfil del docente	66
6.8.2	Perfil de los padres de familia	66
6.8.3	Perfil del estudiante	67
6.9	PERFIL DE LA INSTITUCIÓN	67
6.10	MODELOS PEDAGÓGICOS	68
6.10.1	MISIÓN	70
6.10.2	VISIÓN	70
6.11	MATRIZ DE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS	71
6.12	COMPONENTES CURRICULARES	72
	BIBLIOGRAFÍA	76
	ANEXOS	78
	ANEXO A: CUESTIONARIO PARA DOCENTES.	78
	ANEXO B: FOTOS DE LOS DIRECTIVOS Y PERSONAL DOCENTE.	81

INDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 1	Opinión respecto de los documentos curriculares	22
Cuadro N.- 2	Relevancia del PEI	23
Cuadro N.- 3	Realización del diagnóstico institucional	24
Cuadro N.- 4	Participación de padres de familia y dirigentes comunitarios en la elaboración del PEI	25
Cuadro N.- 5	Elaboración del PEI	26
Cuadro N.- 6	Disponibilidad del PEI	27
Cuadro N.- 7	Conocimiento para realizar el diagnóstico	28
Cuadro N.- 8	Identificación de un problema	29
Cuadro N.- 9	Conocimiento de la técnica del FODA	30
Cuadro N.- 10	FODA Institucional	31
Cuadro N.- 11	Inclusión de padres de familia en la elaboración del PEI	32
Cuadro N.- 12	Convocatoria a todos los actores educativos	33
Cuadro N.- 13	Del desarrollo de las actividades con los actores educativos	34
Cuadro N.- 14	Conocimiento de los elementos del PEI	35
Cuadro N.- 15	Disposición para elaborar el PEI	36

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N.- 1	Los docentes deben tener todos los documentos curriculares para una buena gestión educativa.	22
GRÁFICO N.- 2	Relevancia del PEI	23
GRÁFICO N.- 3	Realización del diagnóstico institucional	24
GRÁFICO N.- 4	Participación de padres de familia y dirigentes comunitarios en la elaboración del PEI	25
GRÁFICO N.- 5	Elaboración del PEI	26
GRÁFICO N.- 6	Disponibilidad del PEI	27
GRÁFICO N.- 7	Conocimiento para realizar el diagnóstico	28
GRÁFICO N.- 8	Identificación de un problema	29
GRÁFICO N.- 9	Conocimiento de la técnica del FODA	30
GRÁFICO N.- 10	FODA Institucional	31
GRÁFICO N.- 11	Inclusión de padres de familia en la elaboración del PEI	32
GRÁFICO N.- 12	Convocatoria a todos los actores educativos	33
GRÁFICO N.- 13	Del desarrollo de las actividades con los actores educativos	34
GRÁFICO N.- 14	Conocimiento de los elementos del PEI	35
GRÁFICO N.- 15	Disposición para elaborar el PEI	36

INTRODUCCIÓN

Para el mejoramiento de la calidad de la educación, deben inmiscuirse como actores principales, maestros, padres de familia, estudiantes y comunidad por lo que se hace indispensable dentro de las características educativas de este nivel escolar contar con todos los documentos curriculares y principalmente con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que será la base para poder mejorar la educación, como en el caso de la escuela “Inés Cobo Donoso” del barrio Cobos de la Parroquia Cusubamba.

El trabajo investigativo es un aporte para tener un documento que nos permitirá diagnosticar las necesidades del establecimiento educativo, elaborar proyectos para el adelanto del establecimiento educativo en base a las necesidades prioritarias que se encontrarán en el PEI.

Uno de los principales problemas que se vienen dando en la escuela Inés Cobo Donoso es que por falta de conocimiento no se ha elaborado el PEI que es la base para el desarrollo socioeducativo de la institución.

La investigación consta de seis capítulos:

En el primer Capítulo tratamos sobre el problema de investigación, formulación, las preguntas de investigación, la justificación, objetivos y el alcance de la investigación.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico con conceptos en los cuales se basó la investigación.

El tercer capítulo damos a conocer la metodología empleada para la investigación.

En el cuarto capítulo se da a conocer los resultados de las encuestas aplicadas para la comprobación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

En el sexto capítulo se encuentra la propuesta de elaboración del PEI de la Escuela “Inés Cobo Donoso”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Identificados los problemas existentes en la escuela fiscal “Inés Cobo Donoso” de la parroquia Cusubamba y priorizados los mismos nos damos cuenta que no posee el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que es muy necesario para aplicar las estrategias indispensables para la gestión del proceso educativo que se desarrolla en esta institución.

El papel primordial de los docentes se manifiesta en el posicionamiento del PEI para guía y orientación de todos los proyectos institucionales y guiar el proceso educativo de acuerdo a las necesidades educativas que nos indica la aplicación del nuevo currículo educativo.

Los maestros se encuentran preocupados de esta situación y desean elaborar el Proyecto Educativo Institucional para tener un instrumento que oriente su trabajo docente en la escuela y la comunidad educativa.

Continuamente se hace referencia a que debemos entender, analizar e interpretar la realidad educativa para mejorar la calidad de la educación pero para esto deben estar involucrados todos los actores educativos ya que es responsabilidad de todos.

Es conocido que en la mayoría de establecimientos educativos los maestros son los que realizan el PEI pero sin que intervengan los demás actores educativos y en otros no existe el PEI razón por la cual se necesita que todos intervengan en la realización del PEI de este establecimiento educativo partiendo del diagnóstico de necesidades educativas básicas con el fin de desarrollar el PEI.

Es necesario indicar que la investigación se apoyó en investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación en que la falta del PEI, no permite realizar el desarrollo sistemático del proceso educativo en todos los establecimientos educativos.

Esta investigación, luego de un análisis consciente de la realidad educativa en el que se desenvuelve la Escuela “Inés Cobo Donoso” pretende señalar las causas por las cuales no se ha desarrollado y los efectos que produce el no tener consigo el Proyecto Educativo Institucional.

Por lo expuesto es necesario construir el Proyecto Educativo Institucional para guiar y orientar la gestión educativa dentro de la Institución motivo de estudio. El presente estudio está orientado a elaborar una propuesta de solución al problema, cuyos beneficiarios serán los maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

El problema se presenta en base a la necesidad de implementar el PEI y dar oportunidad para que este documento curricular sea la base para el desarrollo de la institución educativa y todos los actores inmersos en la educación capaz de desarrollar destrezas para su cumplimiento.

Las causas para el problema radica en que los maestros no han socializado con los padres de familia y estudiantes, la elaboración del PEI que facilitará el desarrollo de la educación utilizando todos los componentes con que cuenta el mismo, razón por la cual se hace indispensable la elaboración del mismo para realizar una buena gestión educativa.

El trabajo integral e interdisciplinario que hoy reclama el proceso educativo se alcanza con la colaboración de todos los actores como son autoridades,

maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad que son los gestores para mejorar la calidad de la educación.

Al dar solución al problema con la elaboración y aplicación del PEI se ayudará a todos los gestores educativos en la consecución de los fines y llegar al cumplimiento de las metas que se propone la Escuela “Inés Cobo Donoso”, caso contrario si es que no se cuenta con el PEI la educación se enrumbará sin ninguna planificación y por lo tanto no se conseguirán los objetivos que la educación básica nos propone.

Se analiza profundamente el problema por cuanto los maestros no poseen un documento que sirva de base para la realización de proyectos de acuerdo al diagnóstico que nos presentará el PEI y que luego de su elaboración se podrá realizar acciones que enrumben el proceso educativo.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características de la gestión educativa de la Escuela “Inés Cobo Donoso” en el año lectivo 2.012 – 2.013?

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué implicaciones trae consigo el no poseer los respectivos documentos curriculares para la gestión educativa?

¿De qué manera un buen diagnóstico de la institución ayudará en la formulación de proyectos educativos?

¿De qué manera la disponibilidad del PEI contribuirá a resolver los problemas existentes en ella?

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación se justifica en razón de que es reglamentario disponer de este instrumento de planificación, y además es indispensable que los docentes conozcan los componentes curriculares de los que consta el Proyecto Educativo Institucional y en base a ellos elaborarlo con la concurrencia de todos los actores educativos.

Es importante que todos los planteles educativos del país tengan consigo el PEI para su desarrollo y el mejoramiento de la calidad de la educación ya que el Ministerio del ramo aplicando el plan decenal de educación entre uno de los aspectos propone el programa y como parte importante e indispensable que elaboren el PEI con el objeto de mejorar la calidad. La elaboración del PEI para el desarrollo de la gestión educativa aplicando todos sus componentes, permitirá implementar metodologías que promuevan el desarrollo académico, material, tecnológico, al poner en práctica el PEI que se pueden adaptar a otras escuelas del sector educativo que tienen las mismas características y se desenvuelven en el sector rural de la parroquia Cusubamba.

Es necesario que los maestros en esta nueva era educativa promovamos el desarrollo mancomunado entre docentes capaz de que todos sean la causa y efecto del desarrollo sustentable de las instituciones educativas, y, en el transcurso de su aplicación se irá retroalimentando y tomando los correctivos necesarios para que no sufra ninguna alteración.

Es papel de los administradores educativos de los diferentes establecimientos es promover la elaboración del PEI con todos sus componentes capaz de tener un documento en el cual se guíen todos los docentes, entonces una de las situaciones importantes es que se debe canalizar debidamente la elaboración del PEI en todos los aspectos ya que así conseguiremos una educación de calidad.

Es muy importante la investigación porque se contará con el elemento indispensable para el desarrollo educativo entre todos los actores que se encuentran involucrados en el mejoramiento de la calidad de la educación.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Determinar las características de la gestión educativa vigente de la Escuela “Inés Cobo Donoso” para guía y orientación de los docentes en el proceso educativo.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Realizar el diagnóstico de la gestión educativa de la Escuela “Inés Cobo Donoso”.
- Sistematizar la información teórica y empírica relacionada con la gestión educativa
- Diseñar una propuesta alternativa orientada a solucionar la problemática investigada.

1.7 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló específicamente con los directivos, maestros y padres de familia de la Escuela “Inés Cobo Donoso” de Cusubamba durante el período escolar 2.012 – 2.013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión del establecimiento educativo, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no debe ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico, socio – cultural y de desarrollo nacional. La visión de futuro del proyecto del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que aspiramos vivir.

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

El PEI propicia una resignificación del ser humano y de la institución educativa.

2.2 OBJETIVOS DEL PEI

- Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia.
- Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios.
- Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos y que debilidades tenemos; y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.
- Elaborar los planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad.
- Tomar decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica.

2.3 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Se entiende por Institución a un establecimiento educativo que por sus características de número de alumnos y profesores puede asumir el reto de construir y consensuar un PEI.

Dos o más establecimientos educativos que pertenecen a un mismo sector educativo pueden asociarse para elaborar un PEI que oriente la gestión escolar compartida cooperativamente.

Un sector educativo está formado de varios establecimientos educativos formando una red educativa de establecimientos educativos ubicados en una zona homogénea y organizada en torno a un plantel central.

Los establecimientos educativos que pertenecen a una zona escolar bajo el asesoramiento de un supervisor. (UTE); eventualmente, la zona escolar puede corresponder al ámbito cantonal.

Una Red Autónoma Rural, constituida por las escuelas de la zona organizadas por la comunidad y dirigidas por el Consejo de Red.

El compromiso efectivo de los miembros de la comunidad educativa, es un factor determinante en el éxito del PEI en especial de los docentes ya que son los que cotidianamente, enfrentan la tarea educativa.

Provoca un cambio entre los actores del proceso educativo y genera una organización institucional democrática a través de una planificación institucional dinámica.

2.4 CARACTERÍSTICAS DEL PEI

El PEI tiene varias características:

Manejable

El PEI debe ser un documento de manejo fácil por lo que unas pocas páginas son suficientes para contenerlo. El PEI debe estar al alcance y disposición de todos los elementos para su consulta por lo que es conveniente acompañarlo de ayudas visuales: afiches, pancartas, carteles y otros materiales, adecuándolos al nivel de los usuarios de la información: maestros/as, estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad. La presentación debe ser atractiva y motivadora para dar a conocer la oferta educativa de la institución a la comunidad.

General y Generador

En el PEI debe encontrarse toda la información pertinente que permita generar los proyectos específicos de implementación necesarios para ejecutar la acción. A partir del PEI deben elaborarse documentos de carácter programático, como manuales de operación, normas institucionales, el Plan Operativo Anual - POA y los Proyectos de Aula.

Integral y Coherente

Todos y cada uno de los aspectos de la vida institucional deben ser considerados como referentes de acción en el PEI. Debe afectar a la globalidad de la institución incluyendo la gestión administrativa, se debe reflejar la institución como un todo global y armonioso. Integra todas las dimensiones institucionales: gestión administrativa, clima institucional, gestión técnico pedagógica, relación con la comunidad.

El PEI debe otorgar coherencia en la práctica del establecimiento: entre los distintos proyectos para que respondan a una misma proyección y se articulen entre sí en forma congruente: entre la institución con el entorno: entre las políticas educativas nacionales, el currículo nacional y las necesidades provinciales, locales e institucionales.

Todos los actores de la comunidad educativa debemos tener acceso al manejo y conocimiento del proyecto educativo y así integrarnos al proceso de implementación, seguimiento y evaluación.

Participativo y consensuado

El PEI debe ser definido tomando en consideración a todos los actores quienes deberán ser consultados en su momento y oportunidad. Los diferentes actores que participan en su construcción, tanto internos como externos tienen injerencia en la toma de decisiones, y por ende son responsables de los resultados y consecuencias que dichas decisiones tienen.

El compromiso efectivo de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial de los docentes, es un factor determinante en el éxito del PEI ya que son los que cotidianamente enfrentan la tarea educativa. Los estudiantes tienen mucho

que aportar al proyecto sobre la base de sus intereses y necesidades, saben lo que les motiva.

Nuevas concepciones en torno al aprendizaje exigen que los padres de familia y la sociedad participen en estos procesos; además, la participación debe despertar el sentido de pertenencia y motivación; Dicha participación es considerada como un proceso en el que se propicia un intercambio de experiencias real y libre, tener derecho a expresarse y ser escuchado, aceptar las opiniones divergentes, tomar consensualmente las decisiones, estimular la creatividad, ser responsables de las acciones, sentirse actor y hacedor.

Flexible, Abierto y Progresivo

El PEI es un documento inicial en el que figuran aquellos elementos que se han consensado en primera instancia en la comunidad educativa, a partir de él deben comenzar a elaborarse los otros documentos programáticos y manuales de operación. No es un documento definitivo, es necesario dejarlo suficientemente abierto para generar cambios en su fondo y forma e introducir otros elementos que se consideren necesarios. Además, como referente de la praxis institucional, en cada etapa de evaluación se deben introducir los cambios pertinentes a la luz de lo realizado, de los problemas solucionados y los cambios del contexto y entorno.

2.5 COMPONENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Se consideran los siguientes componentes:

- Primer componente: PEI – Proyecto Educativo Institucional
- Segundo Componente: PCI – Programación Curricular Institucional
- Tercer componente :Componente didáctico
- Currículo Institucional: Proyecto de aula: Planificación por unidades didácticas.

El equipo de coordinación es el encargado de crear los espacios, motivar y coordinar las acciones de todos los actores de la comunidad educativa durante el proceso de elaboración del proyecto Educativo Institucional.

Para que estos equipos funcionen óptimamente y permanezcan en el tiempo, es necesario que tengan el respaldo de autoridades y que propicien condiciones como las siguientes: metas comunes, liderazgo compartido, una interacción e involucramiento de todos sus miembros en los desafíos que se plantea al establecimiento, una comunicación abierta y efectiva, capacidad para tomar decisiones, estar atentos al proceso de evolución del equipo, generar confianzas mutuas, respeto por las diferencias que se produzcan al interior y tener la capacidad para resolver constructivamente los conflictos.

El interés de las personas por participar es importante, pero hay que estar seguro de que esa participación va a contribuir positivamente para la tarea encomendada.

2.6. PLANIFICACIÓN DE ACCIONES DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN

Primero es establecer los lineamientos de la gestión y explicar muy claramente que lo que se pretende hacer es construir el PEI. Explicar en qué consiste e insistir en la importancia de este instrumento programático. Establecer las reglas y formular un cronograma de acciones que por lo menos debe constar de los siguientes aspectos:

Motivación y sensibilización

Diagnóstico

Elaboración del componente de identidad

Elaboración del componente curricular

Elaboración del componente de gestión

Elaboración del proyecto de aula.

Identidad Institucional

Establecer los fundamentos filosóficos y pedagógicos del PEI que configuren la identidad institucional.

Determinar la identidad y la oferta educativa a la comunidad, mediante procesos participativos para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación.

El Proyecto Educativo Institucional es reflexión y acción constantes para educar mejor. No es verbalismo ni activismo. Al verbalismo le hace falta la acción; al activismo, la reflexión crítica sobre la misma.

2.7 CURRÍCULUM INSTITUCIONAL

2.7.1 Objetivos

- Desarrollar el componente didáctico - curricular del PEI, mediante el análisis del curriculum nacional para diversificarlo al contexto local.
- Sistematizar el curriculum institucional, con la finalidad de facilitar su aplicación en el aula a través de la participación del colectivo pedagógico.
- Capacitar para que la acción sea conjunta, es la esencia de la organización. Hacer que el potencial de los seres humanos sea eficaz y que sus debilidades sean insignificantes

2.7.2 Hipótesis

- El Proyecto educativo Institucional contribuirá a mejorar de manera significativa la gestión educativa de la Escuela “Inés Cobo Donoso”

2.7.3 Variables de estudio.

- **Variable**
Gestión Educativa.
- **Variable**
Proyecto Educativo Institucional.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Gestión Educativa.- El Proyecto Educativo Institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva	Elaboración del PEI	Ausencia de documentos curriculares	¿Qué es el PEI?	Cuestionarios
	Características de los componentes del PEI	Componente curricular De gestión	¿Qué características tiene el PEI?	Cuestionarios
	Estrategias para elaborar el PEI	Reuniones Identificar los NIPS y los NEBS	¿Cuáles son los componentes del PEI?	Guía de Entrevista
	Proceso de elaboración	Diagnóstico Identificación de problemas Alternativas de solución	¿Usted conoce lo que es el PEI?	Cuestionarios

VARIABLE DEPENDIENTE: GESTIÓN EDUCATIVA				
Proyecto Educativo Institucional .- Se entiende por gestión educativa a las estrategias y actividades que realiza el docente en procura del desarrollo institucional	Gestión Institucional Pedagógica	Diagnóstico de necesidades	¿Cómo se realiza la gestión educativa?	Guía de Entrevista Guía de observación
	PEI Proyecto Educativo Institucional	Desconocimiento de la elaboración del PEI	¿Cuándo se comienza la gestión? ¿Desearía conocer los tipos de gestión?	Cuestionarios
	PEA Proyecto educativo de aula	Plan de clase Unidades didácticas	¿Cómo son las estrategias de gestión?	Cuestionarios
	Charlas con los docentes	Conferencias Aplicaciones prácticas	¿Cree usted que es necesario el componente de gestión?	Cuestionarios
	Gestión Institucional	La gestión en la institución	¿Cómo elaboraría la gestión en el PEI?	Cuestionarios

		Como realizar el proceso de gestión	¿Para qué sirve el componente de gestión?	Cuestionarios
		Como desarrollar en el docente	¿Conoce sobre los tipos de gestión?	Cuestionarios

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto sobre las características de la gestión educativa y al conocer que no tienen el PEI en la Escuela “Inés Cobo Donoso” y para la estructuración del PEI como principal característica en el modelo curricular, se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo por cuanto se realiza un diagnóstico a los maestros, padres de familia y comunidad que son los que determinan la falencia de los documentos curriculares para la consecución del mejoramiento de la calidad de la educación y consideran que es la parte fundamental para guía, orientación y elaboración de proyectos educativos que la nueva Reforma Curricular exige para su buen desempeño en el proceso educativo, la falta de estos documentos perjudica definitivamente en el desarrollo institucional, y la propuesta se realizará con los actores de la investigación que permitirá elaborar el PEI de acuerdo a sus reales necesidades, por lo que los tipos de investigación se sintetizan:

Por el propósito

Es de carácter aplicada, la investigación se desarrollará en base a la aplicación de la teoría a la práctica en razón de que el problema, objeto de estudio es práctico debido que el problema se da en los directivos y maestros de la escuela “Inés Cobo Donoso”.

Por el nivel de estudio

La investigación es de carácter descriptiva porque fundamentalmente se detallará la situación problema mediante la observación de variabilidad en una circunstancia tiempo espacial determinada, describiendo causas y efectos

Por el lugar

Esta investigación es de campo, se realizará en el lugar que se desarrollen los acontecimientos en contacto directo con quienes son los gestores del problema que se investiga. Se obtendrá información de primera mano en forma directa de las autoridades y maestros de la Escuela “Inés Cobo Donoso”.

3.1.1 Modalidad de la investigación

La investigación desarrollada tuvo un carácter cuanti-cualitativo debido a que se trabajó con la población total o universo y mediante la agrupación de respuestas se pudo obtener porcentajes de acuerdo a los resultados. Cualitativa por los argumentos o razones que respaldaron a la información recopilada.

3.2 POBLACIÓN

Para la realización de la presente investigación se trabajó con la siguiente población.

Matriz Poblacional.

Maestros de la Escuela “Inés Cobo Donoso”

Tabla N° 1

Población	Número
Directivos	3
Docentes	20
Total	23

Fuente: Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi

Elaboración: Autora

Tabla N° 2

Población	Número
Padres de familia	58
Dirigentes comunitarios	12
Total	70

Fuente: Secretaría de la Escuela “Inés Cobo Donoso”

Elaboración: Autora

3.3 MUESTRA

Dado el tamaño de la población de directivos y profesores que son veinte y tres se trabajó con el 100%, sin proceder a la selección de la muestra, para tal decisión se tomó el criterio de Méndez (1.994: 107), quien al respecto de la muestra señala que solo cuando es muy amplio el universo de investigación se debe definir una muestra representativa del mismo:

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar la presente investigación se utilizó los siguientes métodos.

3.4.1 Método Analítico Sintético

Se empleó este método en razón de que este estudio es la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela “Inés Cobo Donoso” que es la problemática presentada, luego se pasa a la descripción que implica identificar las partes del problema, comprensión de las mismas, explicación, establecimiento de relaciones, para luego empleando la síntesis, reconstruir e integrar las partes del estudio científico. Este método será de gran utilidad especialmente en el desarrollo de la Teoría científica.

3.4.2 Método Descriptivo

Como el nombre lo indica este método permitirá describir una realidad completa en su totalidad y adquirir un dominio cognoscitivo acerca del problema de investigación. De tal manera que utilizando el método descriptivo se desarrollarán un proceso heurístico completo, partiendo de la definición del problema, la medición, la organización y el análisis de los datos hasta llegar a conclusiones y soluciones prácticas de valor y trascendencia científica y social.

3.4.3 Método Inductivo - Deductivo

El método inductivo permite conducir una acción o efecto al razonamiento que consiste en sacar de los hechos particulares a una conclusión general, es decir la inducción es un razonamiento que analiza una parte del todo.

Entonces el método inductivo es un proceso, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos, fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un

principio o ley general y así establecer cuál es la causa que más incide en el problema.

La deducción permite el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo particular, es decir para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual.

El método deductivo me sirvió para seguir un proceso reflexivo, sintético, analítico, es decir que el efecto o ley establece las posibles causas.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados se diseñó y aplicó un instrumento cuyo objetivo fue receptar información de los maestros sobre la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

La Encuesta

Esta fortalecerá a través de un cuestionario preparado con anticipación. (Ver anexo A).

La Guía de Observación

Permitió realizar un diagnóstico de las necesidades de la institución a través del PEI.

3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos recogidos a través de los instrumentos de investigación, se tabularon manualmente; para el cálculo estadístico se empleó la Estadística descriptiva, indicando las alternativas, las frecuencias y los porcentajes, además se procedió a elaborar los gráficos correspondientes aplicando el programa computacional Excel.

3.7 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

Realizada la encuesta y tabulados los datos seguidamente se procedió a realizar el análisis de información considerando cada ítem, se interpretarán los resultados luego se procederá a la verificación de la hipótesis y poder establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

¿Considera usted que los docentes deben tener todos los documentos curriculares para una buena gestión educativa?

CUADRO N° 1: Opinión respecto de los documentos curriculares para la gestión educativa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	23	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

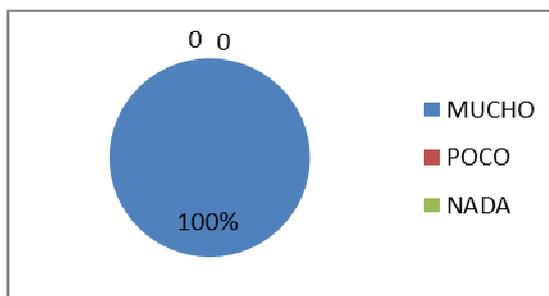


GRÁFICO 1: Los docentes deben tener todos los documentos curriculares para una buena gestión educativa.

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que todos los docentes deben disponer de los documentos curriculares para una buena gestión educativa.

INTERPRETACIÓN Según lo indicado para la gestión educativa los docentes deben poseer todos los documentos curriculares.

¿Cree usted que es relevante la elaboración del PEI en la Escuela “Inés Cobo Donoso”?

CUADRO N° 2: Relevancia del PEI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	18	78%
POCO	4	17%
NADA	1	5%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

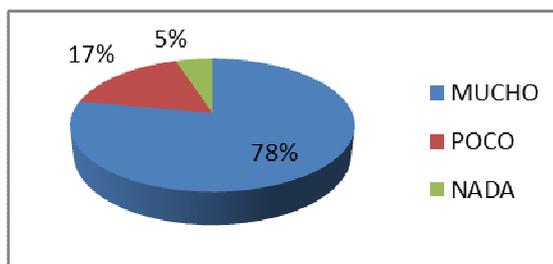


GRÁFICO 2: Relevancia del PEI

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

La mayoría de los encuestados asegura que es relevante la elaboración del PEI, ya que el 78% de ellos indica que mucho, el 17% indica poco y apenas el 5% manifiesta que nada.

INTERPRETACIÓN

Un poco más de las tres cuartas partes de los docentes están conscientes que la elaboración del Proyecto educativo institucional es muy relevante en razón de que es un instrumento que permitirá guiar el proceso educativo para mejorar la calidad de la educación lo que hay que tomar en cuenta para elaborar el PEI.

¿Han realizado los docentes el diagnóstico respectivo de las necesidades y problemas de la institución?

CUADRO N° 3: Realización del diagnóstico institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	13%
POCO	3	13%
NADA	17	74%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

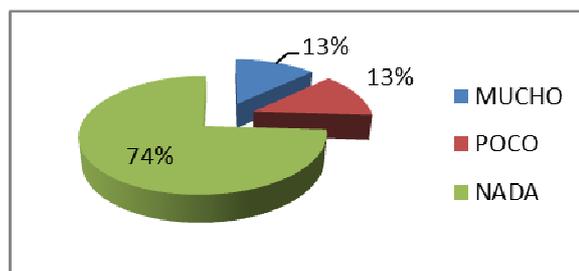


GRÁFICO 3: Realización del diagnóstico institucional

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 74% de los docentes indican que no disponen del PEI, el 13% que han realizado el diagnóstico y el 13% indican que se ha realizado un breve diagnóstico.

INTERPRETACIÓN

Casi las tres cuartas partes de los docentes indican que no se ha realizado un diagnóstico institucional.

¿Los padres de familia y dirigentes comunitarios se encuentran inmersos en la elaboración del PEI en pos del mejoramiento de la calidad educativa?

CUADRO N° 4: Participación de padres de familia y dirigentes comunitarios en la elaboración del PEI.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	0	0%
NADA	23	100%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

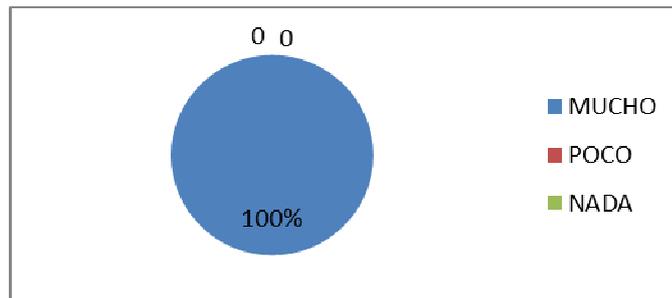


GRÁFICO 4: Participación de padres de familia y dirigentes comunitarios en la elaboración del PEI

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 100% de los encuestados señalan que no han participado en la elaboración del PEI.

INTERPRETACIÓN

La totalidad de los docentes encuestados expresan que los padres de familia y dirigentes comunitarios no se encuentran inmersos en la elaboración del PEI.

¿Considera que el PEI debe ser elaborado con anticipación para el proceso educativo?

CUADRO N° 5: Elaboración del PEI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	12	52%
POCO	5	22%
NADA	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

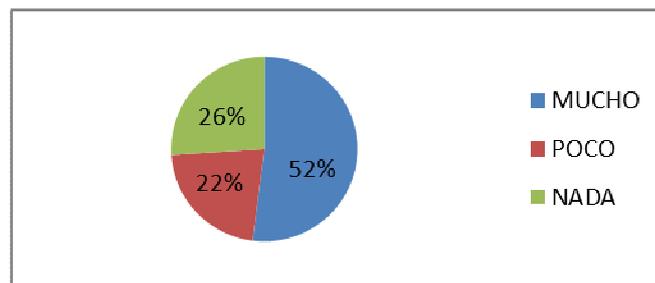


GRÁFICO 5: Elaboración del PEI

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 52% de los docentes indican que el PEI debe ser elaborado con mucha anticipación, el 26% considera que debe ser elaborado sin anticipación y el 22% con poca anticipación.

INTERPRETACIÓN

Un poco más de la mitad de la población encuestada considera que el PEI debe ser elaborado con mucha anticipación para la guía y orientación del proceso educativo

¿Está de acuerdo en que la escuela debe tener un PEI?

CUADRO N° 6: Disponibilidad del PEI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	22	96%
POCO	1	4%
NADA	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

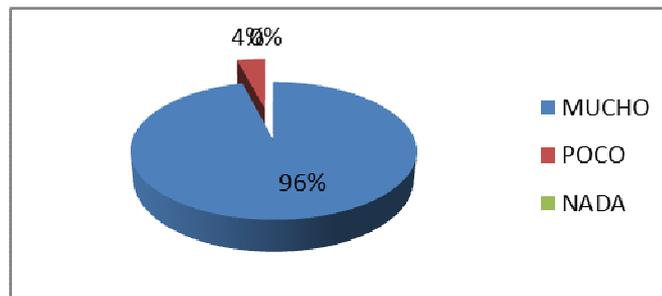


GRÁFICO 6: Disponibilidad del PEI

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 96% de los encuestados consideran que en la institución no disponen del PEI con mucha urgencia y un 4% señala como poca urgencia.

INTERPRETACIÓN

Por lo expuesto es necesario que la escuela Inés Cobo Donoso tenga en su haber el PEI que es el documento curricular más importante para el desarrollo del proceso educativo.

¿Conoce usted como realizar el diagnóstico de necesidades y problemas?

CUADRO N° 7: Conocimiento para realizar el diagnóstico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	22%
POCO	4	17%
NADA	14	61%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

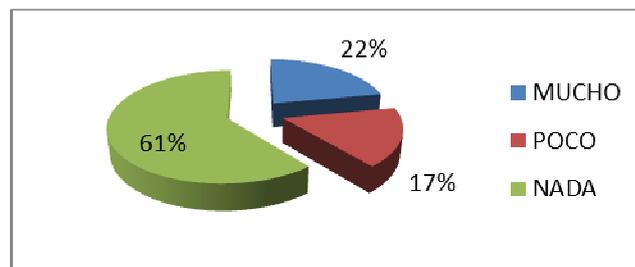


GRÁFICO 7: Conocimiento para realizar el diagnóstico

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 61% de los docentes afirman desconocer el proceso para realizar un diagnóstico institucional, el 22% afirma que se conoce el proceso y el 17% indica que conoce un poco el proceso.

Más de la mitad de los docentes desconocen el proceso para realizar el diagnóstico institucional.

INTERPRETACIÓN

Por lo expuesto es recomendable dar a conocer a todo el personal docente del plantel la técnica FODA para realizar el diagnóstico de necesidades y problemas para poder elaborar el PEI.

¿Puede identificar un problema con sus causas y efectos?

CUADRO N° 8: Identificación de un problema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	13%
POCO	5	22%
NADA	15	65%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

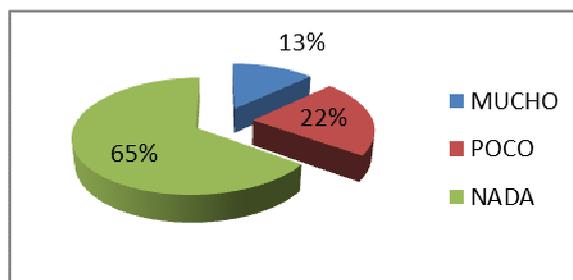


GRÁFICO 8: Identificación de un problema

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 65% de los docentes encuestados desconocen el proceso para la identificación de un problema, el 22% indica que tiene poco conocimiento y el 13% señala que conoce bien.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los encuestados desconocen el proceso para la identificación del problema.

¿Conoce la técnica FODA y su aplicación?

CUADRO N° 9: Conocimiento de la técnica del FODA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	13%
POCO	17	74%
NADA	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

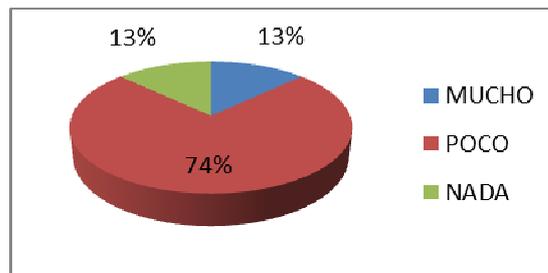


GRÁFICO 9: Conocimiento de la técnica del FODA

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 74% señala que conoce poco de la técnica del FODA, en iguales porcentajes 13%, indican que conocen mucho y nada respecto a la técnica.

INTERPRETACIÓN

Casi las tres cuartas partes de los docentes conocen poco respecto de la técnica del FODA.

¿Puede usted identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que existen en la institución?

CUADRO N° 10: FODA institucional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	9%
POCO	11	48%
NADA	10	43%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

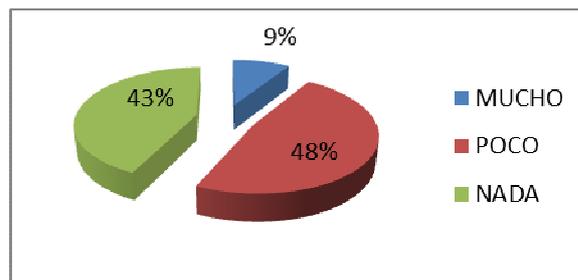


GRÁFICO 10: FODA institucional

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 48% indica que puede realizar un poco el FODA institucional y nada lo indican, el 43% que no conoce nada, el 9% indica que si puede realizarlo.

INTERPRETACIÓN

Casi la mitad de los docentes no está en capacidad de realizar el FODA institucional.

¿Considera usted que debe estar incluido en la elaboración del PEI los padres de familia y comunidad?

CUADRO N° 11: Inclusión de padres de familia y comunidad en la elaboración del PEI

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	12	52%
POCO	5	22%
NADA	6	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

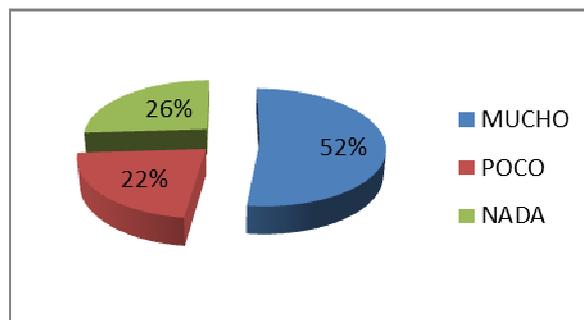


GRÁFICO 11: Inclusión de padres de familia y comunidad en la elaboración del PEI

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 52% de los docentes manifiestan que deben incluirse en la elaboración del PEI los padres de familia y comunidad el 26% opinan que no deben participar y el 22%, que deben participar un poco.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los docentes indica que deben participar en la elaboración del PEI, los padres de familia y la comunidad.

¿Está de acuerdo en que se deben convocar a todos los actores educativos para la elaboración del PEI?

CUADRO N° 12: De la convocatoria a todos los actores educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	15	65%
POCO	6	26%
NADA	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

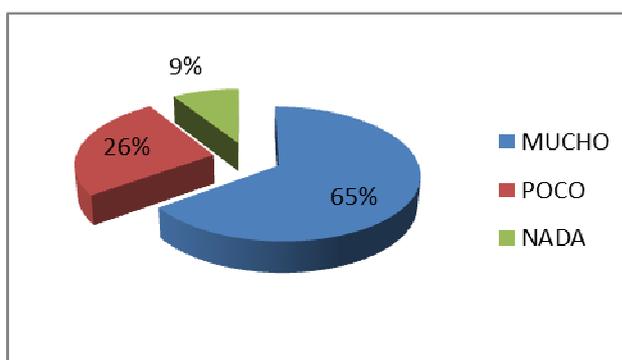


GRÁFICO 12: De la convocatoria a todos los actores educativos

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 65% de los encuestados indican que la participación de los actores educativos es de suma importancia, el 26% le asigna poca importancia a la participación de todos los actores educativos y el 9% indican que no deben participar todos los actores educativos.

INTERPRETACIÓN

Cerca de las tres cuartas partes asigna mucha importancia a la participación de todos los actores educativos.

¿Le parece que al desarrollar las actividades conjuntas con los actores educativos se alcanzarán éxitos en su elaboración?

CUADRO N° 13: Del desarrollo de las actividades con los actores educativos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	20	87%
POCO	1	4%
NADA	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

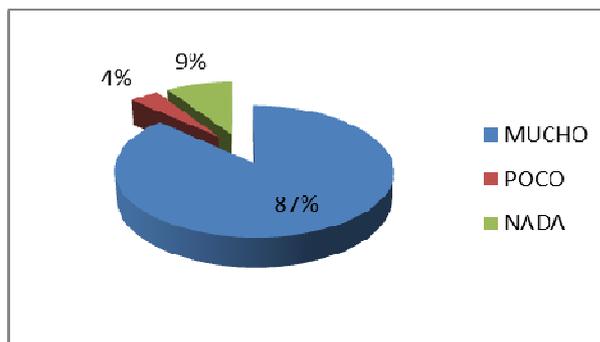


GRÁFICO 13: Del desarrollo de las actividades con los actores educativos

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

El 87% de los docentes indican que es muy importante la participación de los actores educativos en las actividades del PEI, el 9% indica que no es importante y el 4% que debe ser poca la participación.

INTERPRETACIÓN

Más de las tres cuartas partes opina que es de vital importancia la participación conjunta de los actores educativos.

¿Considera importante el conocimiento de los elementos que tiene el PEI?

CUADRO N° 14: Conocimiento de los elementos del PEI.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	23	100%
POCO	00	00%
NADA	00	00%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

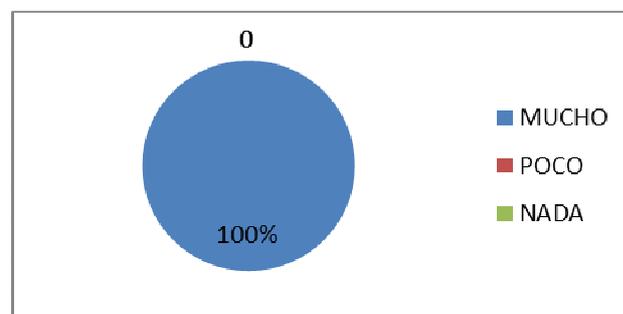


GRÁFICO 14: Conocimiento de los elementos del PEI

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

La totalidad de los encuestados (100%) opinan que es importante el conocimiento de los elementos del PEI.

INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar que los maestros de la escuela Inés Cobo Donoso se encuentran ávidos del conocimiento de los elementos que tiene el PEI, por tal razón el 100% considera que es importante su conocimiento.

¿Estaría usted dispuesto a elaborar el PEI de su institución?

CUADRO N° 15: Disposición para elaborar el PEI.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	23	100%
POCO	00	00%
NADA	00	00%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Diseñado por: Jenny Viteri

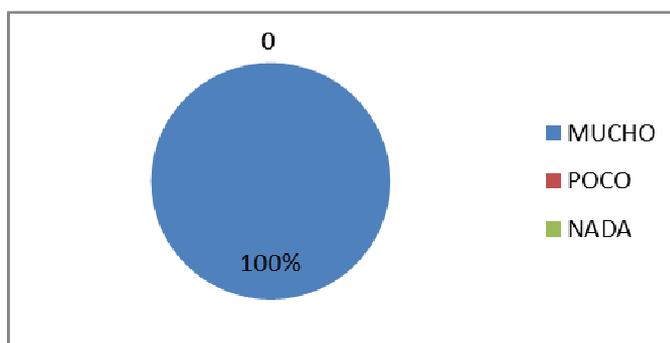


GRÁFICO 15: Disposición para elaborar el PEI.

Diseñado por: Jenny Viteri

ANÁLISIS

Todos los encuestados o sea el 100% de ellos aseguran que están dispuestos a elaborar el PEI de la institución

INTERPRETACIÓN

Al estar dispuestos el 100% a la elaboración del PEI se considera que el documento curricular es indispensable para que la escuela desarrolle el proceso educativo con normalidad y a su vez mejorar la calidad de la educación.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PLANTEAMIENTO: El Proyecto Educativo Institucional contribuirá a mejorar de manera significativa la gestión educativa de la Escuela “Inés Cobo Donoso”.

VERIFICACIÓN: Se **COMPROBÓ** la hipótesis al constatar según los resultados el desconocimiento de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, según expresan el 100% de los docentes investigados, situación que no permite realizar procesos educativos basados en los modelos institucionales, de gestión y actividades inherentes al desarrollo educativo en base a un diagnóstico concreto de las necesidades educativas básicas de la Institución educativa motivo de esta investigación.

Al no tener el PEI se comprueba la hipótesis y se podrá elaborar el PEI en base a lo investigado para lo cual doy a conocer el marco propositivo para la solución del problema haciendo constar los problemas y las alternativas de solución.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Realizada la investigación se establecen las siguientes conclusiones:

1. Los docentes de la Escuela Inés Cobo Donoso, no poseen todos los documentos curriculares.
2. Los maestros de la Escuela Inés Cobo Donoso creen que es indispensable la elaboración del Proyecto Educativo Institucional
3. Para una buena gestión educativa es relevante elaborar el PEI que es el instrumento que permite guiar el proceso educativo para mejorar la calidad
4. Los docentes del establecimiento educativo no han realizado el diagnóstico institucional mediante la técnica FODA
5. Para la elaboración del PEI no se toman en cuenta a todos los actores educativos para una buena gestión
6. En la Escuela Inés Cobo Donoso no disponen del PEI siendo que es una de las características muy importantes para el proceso educativo
7. Los docentes de la institución desconocen cómo elaborar el PEI
8. Al no realizar el diagnóstico institucional no pueden identificar los problemas con sus causas y efectos.
9. Todos los maestros están conscientes que se debe elaborar el PEI ya que su importancia es relevante para el proceso educativo.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Todos los docentes para una buena gestión deben poseer los documentos curriculares en procura de mejorar la calidad de la educación.
2. En la Escuela Inés Cobo Donoso se debe elaborar el PEI para poder guiar satisfactoriamente el proceso educativo.
3. Se deben realizar reuniones con todos los actores educativos para la elaboración del PEI ya que este instrumento es el de mayor relevancia que permite guiar el proceso educativo para mejorar la calidad.
4. Los docentes del establecimiento educativo deben realizar el diagnóstico de acuerdo a los NIPS y los NEBS utilizando la técnica FODA.
5. Para la elaboración del PEI se deben tomar en cuenta a todos los actores educativos para una buena gestión.
6. Procurar que la escuela Inés Cobo Donoso disponga del PEI para basarse en este documento y mediante su aplicación se mejore la calidad de la educación.
7. Proporcionar a los docentes fuentes informativas para que tengan conocimiento sobre la elaboración del PEI.
8. Realizar talleres con todos los actores educativos para realizar el diagnóstico institucional identificando los problemas con causas y efectos.
9. Procurar que en la elaboración del PEI participen docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunitarios y otros agentes de desarrollo que permitan dar solución a los problemas existentes.
10. Realizar talleres de capacitación sobre la elaboración del PEI ya que su importancia es relevante para el proceso educativo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA “INÉS COBO DONOSO”.

El PEI es un proceso de reflexión y análisis contextual de una institución, encaminada a orientar la acción educativa dentro de la comunidad en un determinado lapso de tiempo, el mismo que permitirá mejorar la gestión administrativa, aprovechar los recursos y calidad de procesos en función de un óptimo aprendizaje.

Conscientes de que la educación ecuatoriana se encuentra en crisis, como docentes nos vemos en la imperiosa necesidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Este proyecto se ha elaborado con el propósito de contribuir a mejorar la gestión de la Institución educativa objeto de estudio, avances científicos y tecnológicos. Este proceso implica dar un giro en el campo pedagógico y lograr un mejor desarrollo institucional.

6.2. PRESENTACIÓN

El presente proyecto contiene las políticas orientadas a un mejor desarrollo de la Institución, priorizando la implementación tecnológica, impulsando la capacitación y mejoramiento profesional del docente, así como también diseñar el perfil adecuado del educando, personal docente, directivos, padres de familia e institución.

El PEÍ determina las potencialidades y limitaciones que tiene la escuela, las mismas que a través de una correcta planificación y ejecución puede conseguir los altos objetivos institucionales, además hace constar la fundamentación teórica que se sustenta las nuevas orientaciones y películas educativas que junto al aspecto curricular debe desarrollarse en cada uno de los años de educación básica.

6.3. DIAGNÓSTICO

Fortalezas:

- Planta física
- Padres de familia; colaboradores
- Puntualidad del personal docente
- Personal docente acreditado
- Eficiente servicio de transporte
- Mobiliario adecuado
- Servicios básicos
- Programas de alimentación escolar
- Programas de salud
- Maestro responsables
- Cuenta con profesores especiales
- Buenas relaciones humanas entre maestros y comunidad
- Suficiente material didáctico
- Canchas deportivas
- Huertos escolares
- Hábitos de aseo
- Centros de alfabetización
- Práctica de valores

Debilidades:

- Pisos de aulas deterioradas
- Falta de cocina y comedor escolar
- Falta de un cerramiento
- Falta de una batería sanitaria
- Construcción de aulas
- Incremento de maestros.
- Laboratorios de computación
- Capacitación permanente
- Estudiantes con problemas en el aprendizaje
- Desconocimiento de leyes y reglamento de educación
- Falta de transporte
- Malos hábitos de aseo
- Falta de alimentación escolar
- La desnutrición
- El alcoholismo
- La migración
- Falta de material didáctico funcional
- Falta de responsabilidad del padre de familia
- Falta de mobiliario
- Capacitación en la preparación de los alimentos
- Práctica diaria del saludo
- Alto índice de parasitosis
- Analfabetismo
- Falta de comunicación de padre a hijo

Oportunidades:

- Que tenemos que aprovechar
- Elaboración de actividades locales.
- Elaboración de actividades de las ONG's
- Elaboración y apoyo de los padres de familia

- Aprovechamiento del entorno natural
- Elaboración de personas pendientes de la comunidad
- Maestros con espíritu de cambio
- Colaboración de líderes comunitarios
- Colaboración del GAD de Salcedo (Gobierno Autónomo descentralizado municipal)
- Valorar la institución por la comunidad
- Actualización permanente.

Amenazas:

- Conflictos internos en la comunidad
- Poca asignación del presupuesto
- Mala distribución del personal docente
- Ubicación geográfica de la escuela
- La contaminación ambiental.
- No respeto a la sectorización.
- Influencia negativa de los medios de comunicación (TV.)
- La migración
- La pobreza.
- Los desastres naturales.
- Hogares desorganizados
- Ubicación inadecuada de bares, tiendas, cantinas.

6.4 MATRIZ FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Planta física - Padres de familia - Personal docente - Servicios básicos - Mobiliario - Alimentación escolar - Programas de salud - Material didáctico - Práctica de valores - Procesos metodológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta aulas escolares, cerramiento y canchas. - Alcoholismo, migración - Capacitación permanente, docentes - Desconocimiento Ley de Educación - Falta de sanitarios - Falta de mobiliario - Falta de cocina y comedor escolar - Falta de alimento escolar - Desnutrición - Parasitosis - Falta de laboratorio de computación - Falta de material didáctico - Falta de comunicación padres e hijos - Estudiantes con problemas de aprendizajes
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración de organismos seccionales - Colaboración de padres de familia - Aprovechamiento del entorno natural - Colaboración de líderes comunitario - Colaboración del EPED 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos comunitarios - Poca asignación de presupuestos por parte del estado - Mala distribución del personal docente por parte de la Dirección Provincial de Educación: - Contaminación ambiental - Influencia negativa de la televisión - Hogares desorganizados - Migración - Desastres naturales - La pobreza - Centros de diversión cercanos a la Institución

MATRIZ DE RELACIÓN DE PARES EN ORDEN JERÁRQUICO

N°	FORTALEZAS	Planta Física	Personal Docente Acreditado	Padres de Familia	Servicios Básicos	Mobiliario	Alimentación		Brigada de Salud	Material Didáctico	Práctica de Valores	Metodología adecuada	TOTAL
							Escolar	6					
1	Planta Física				X	X	X	X	X	X	X	X	6
2	Personal Acreditado				X	X	X	X	X	X	X	X	8
3	Docente		X		X	X	X	X	X	X	X	X	6
4	Padres de Familia			X	X	X	X	X	X	X	X	X	2
5	Servicios Básicos				X	X	X	X	X	X	X	X	0
6	Mobiliario												1
7	Alimentación Escolar								X	X	X	X	1
8	Brigadas de Salud								X	X	X	X	0
9	Material Didáctico												1
10	Práctica Valores											X	0
	Metodología adecuada												6
	Vertical Vacíos	0	1	1	0	0	2	3	1	1	6	6	0
	Horizontal X	6	8	6	2	0	1	1	0	1	0	0	6
	TOTAL	6	9	7	2	0	3	4	1	7	7	6	4°
	RANGO	5°	1°	2°	8°	10°	7°	6°	9°	3°	4°	6°	

LISTADO DE PRIORIZACIÓN DE FORTALEZAS

1. Personal Docente Acreditado
2. Padres de Familia
3. Práctica de Valores
4. Metodología Adecuada
5. Planta Física
6. Brigadas de Salud
7. Alimentación Escolar
8. Servicios Básicos
9. Materiales Didáctico
10. Mobiliario

N° OPORTUNIDADES	Colaboración de organismos seccionales	Colaboración de Padres de Familia	Aprovechamiento del entorno natural	Colaboración de Líderes comunitarios	Colaboración del IPED	Encuentro de Capacitación Permanente	Participación permanente del Centro de Salud	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
1 Colaboración de organismos seccionales							X	1
2 Colaboración de Padres de Familia			X	X	X		X	4
3 Aprovechamiento del entorno natural				X				1
4 Colaboración de Líderes comunitarios								0
5 Colaboración del IPED								0
6 Encuentro de Capacitación Permanente							X	1
7 Participación permanente del Centro de Salud								0
Vertical Vacios	0	1	1	1	3	5	3	
Horizontal X	1	4	1	0	0	1	0	
TOTAL	1	5	2	1	3	6	3	
RANGO	6°	2°	5°	7°	4°	1°	3°	

LISTADO DE PRIORIZACIÓN DE OPORTUNIDADES

1. Encuentro de capacitación permanente
2. Colaboración de padres de familia
3. Participación permanente de centro de salud
4. Colaboración del IPED
5. Aprovechamiento de entorno natural
6. Colaboración de organismos seccionales
7. Colaboración de líderes comunitarios

LISTADO DE PRIORIZACIÓN DE DEBILIDADES

1. Desnutrición
2. Estudiantes con problemas de aprendizaje
3. Capacitación permanente de maestros
4. Alcoholismo
5. Migración
6. Falta de material didáctico
7. Construcción de aulas
8. Cocina y comedor escolar
9. Desconocimiento de la Ley de Educación y su reglamento
10. Cerramiento

N°	Amenazas	Conflictos Comunitario	Poca asignación de presupuestos del Estado	Malta distrib. Docente por D.E.	Contaminación ambiental	Influencia negativa de la T.V.	Hogares desorganizados	Paros de la UNE	Desastre Naturales	Lugares inadecuados de la Comu.	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Conflictos Comunitario				X					X	2
2	Poca asignación de presupuestos del Estado			X	X	X	X	X	X	X	7
3	Malta distrib. de Personal Docente por D.E.				X			X		X	3
4	Contaminación ambiental								X		1
5	Influencia negativa de la T.V. Hogares desorganizados							X		X	2
6	Paros de la UNE							X	X	X	3
7	Pobreza										0
8	Desastre Naturales								X	X	2
9	Lugares inadecuados de la Comu.									X	1
10	Lugares inadecuados de la comunidad										0
	Vertical Vacios	0	1	1	0	3	4	2	5	2	
	Horizontal X	2	7	3	1	2	3	0	1	0	
	TOTAL	2	8	4	1	5	7	2	6	2	
	RANGO	9°	1°	6°	10°	5°	3°	7°	4°	8°	

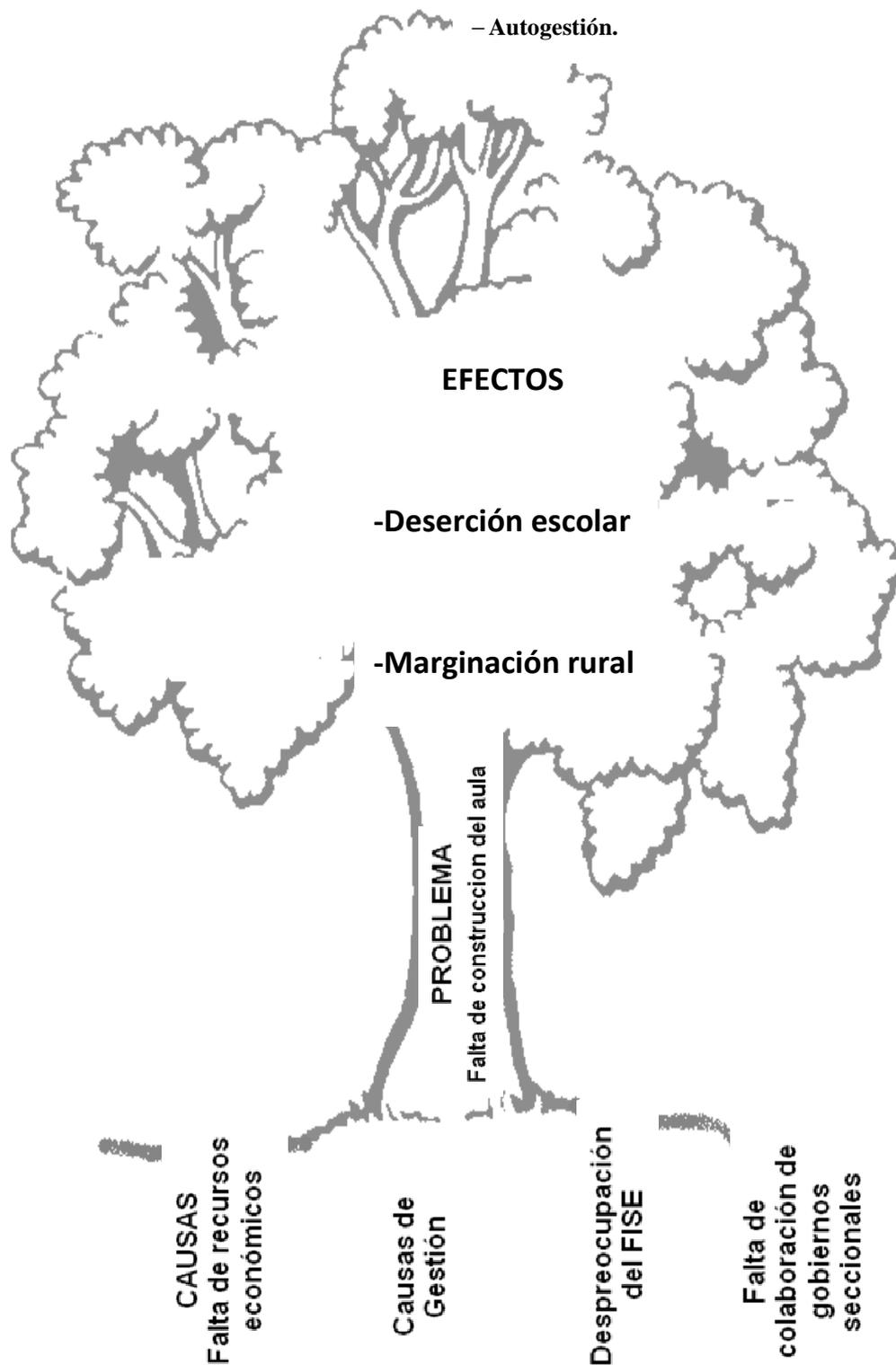
LISTADO DE PRIORIZACIÓN DE AMENAZAS

1. Poca asignación de presupuesto del Estado
2. Pobreza
3. Hogares desorganizados
4. Desastres Naturales
5. Influencias negativas de la TV.
6. Mala distribución del Personal Docente por parte de la Dirección de Educación
7. Lugares inadecuados de la comunidad
8. Conflictos comunitarios
9. Contaminación ambiental

6.5. ARBOLES DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES

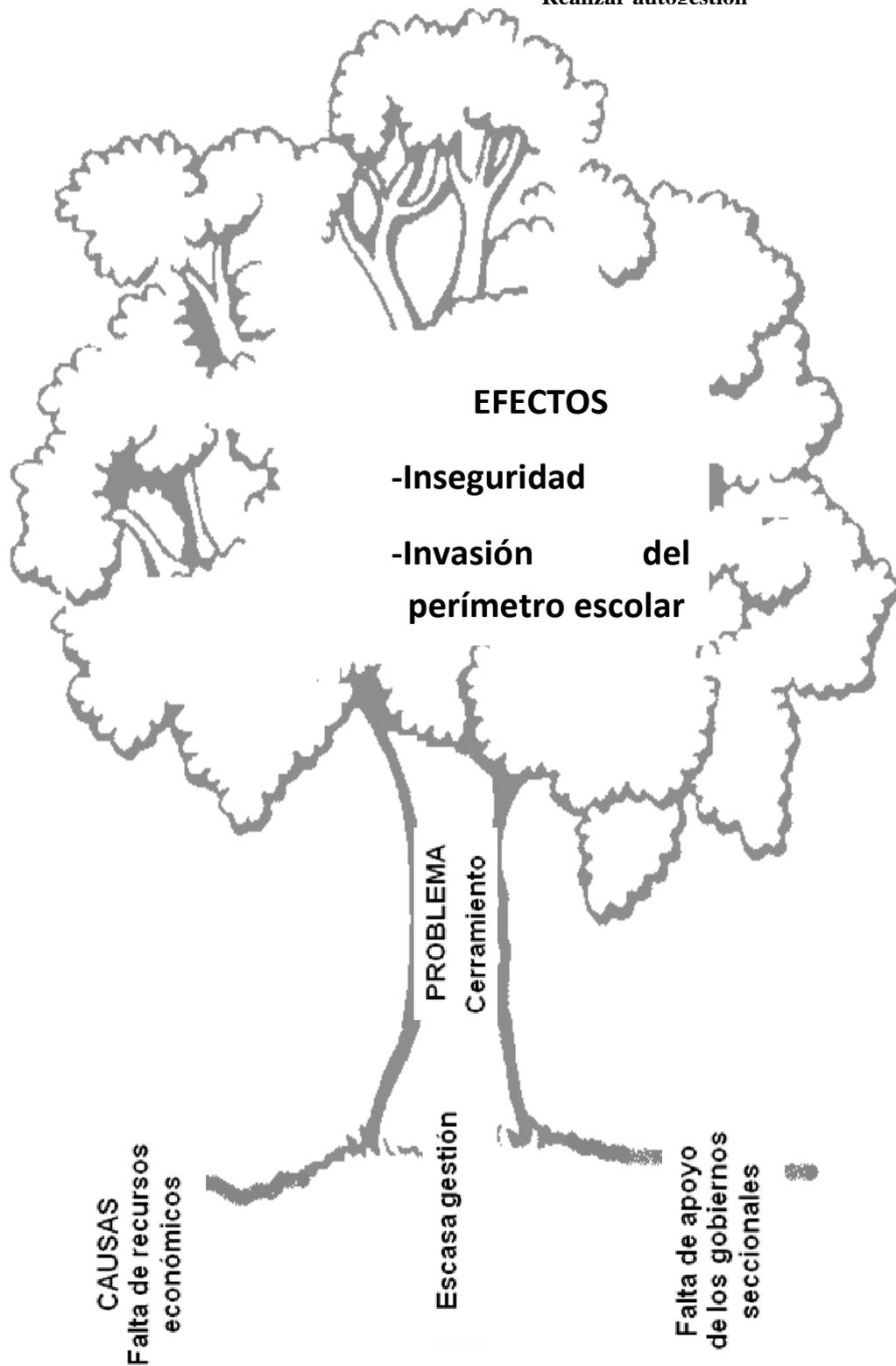
Alternativas de Solución

- Gestión permanente a gobiernos seccionales y gubernamentales.
- Apoyo de los padres de familia.
- Autogestión.



Alternativas de Solución

- Gestión permanente a gobiernos estudiantiles
- Realizar auto gestión

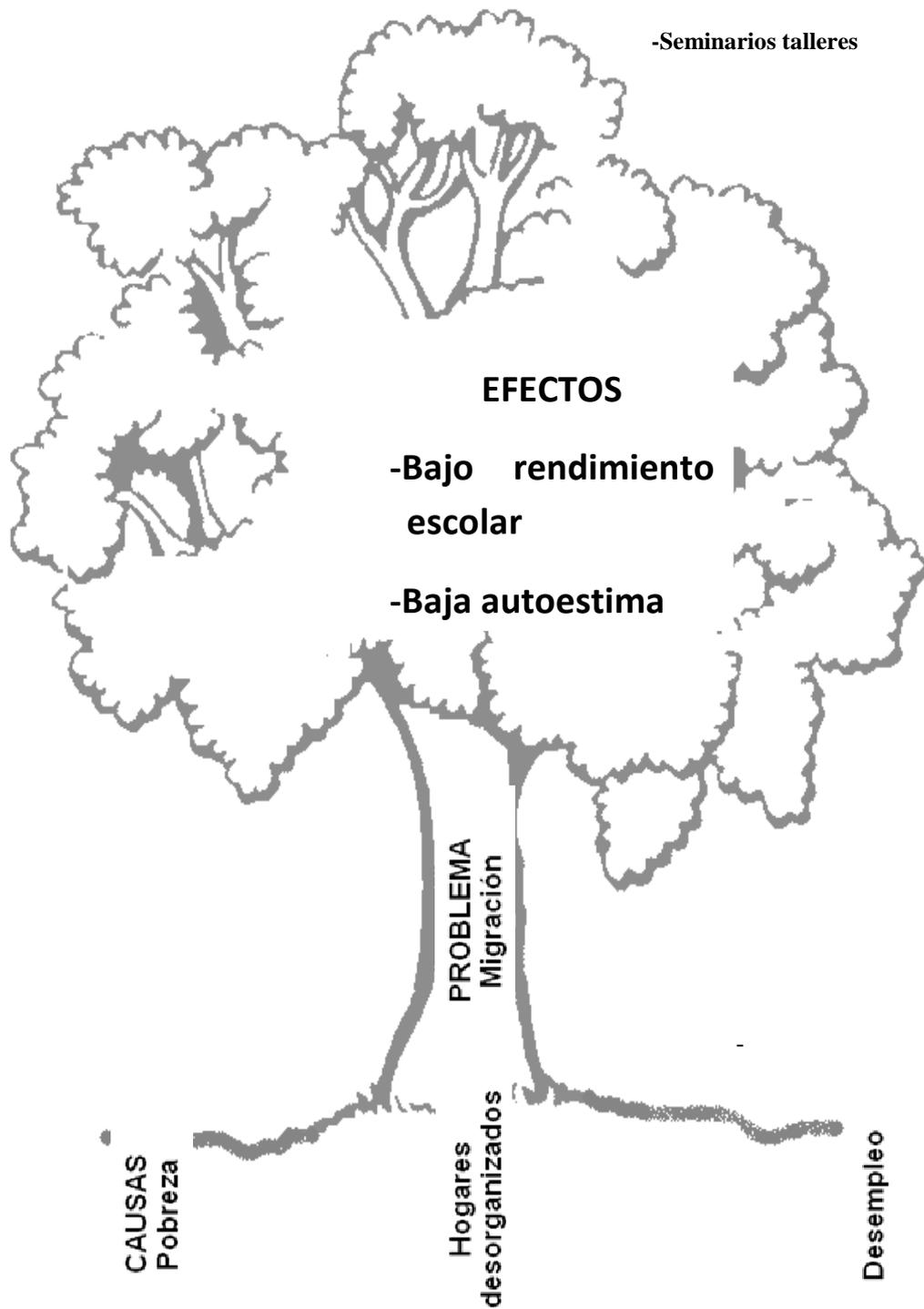


Alternativas de Solución

-Orientación

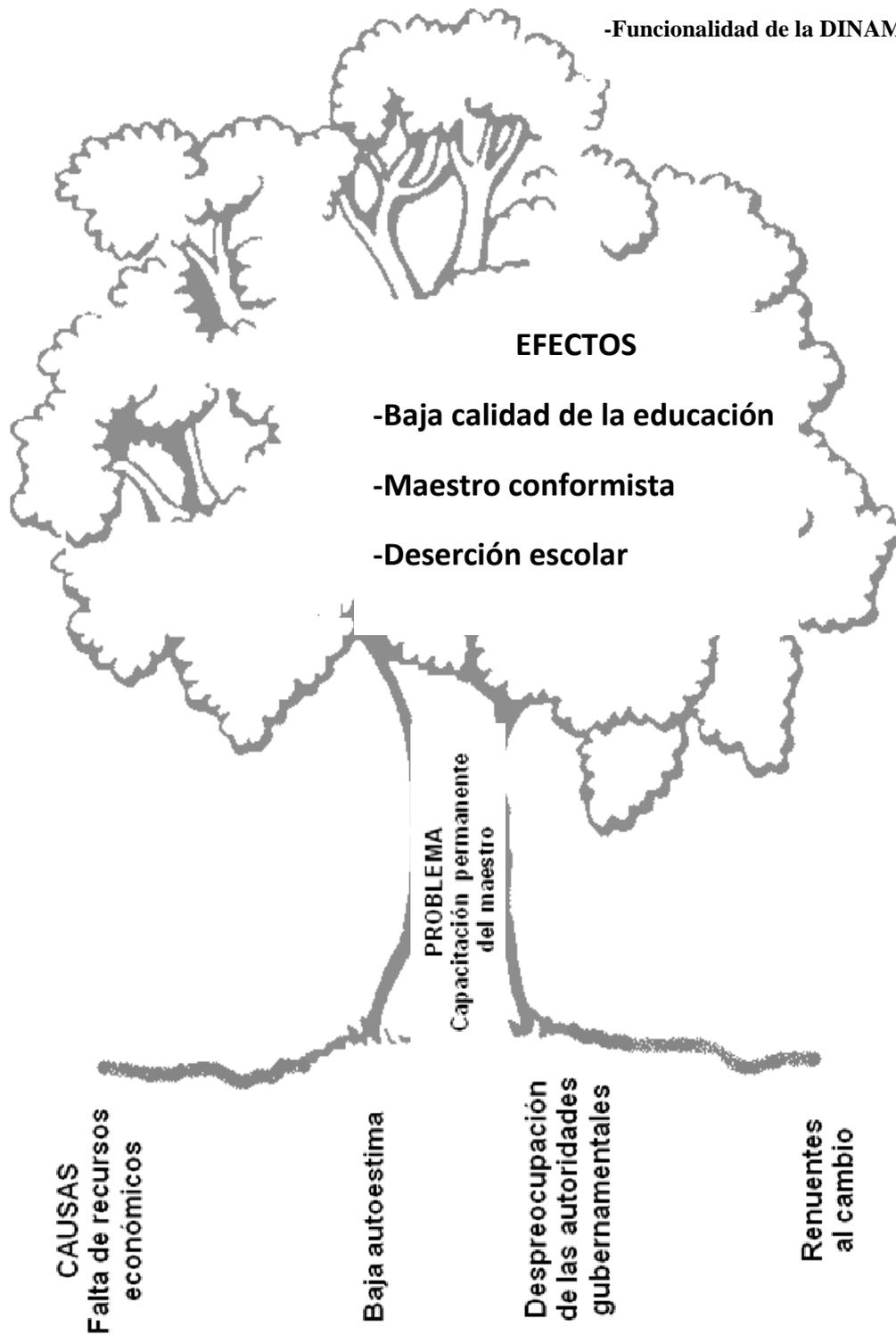
-Proyección de videos

-Seminarios talleres



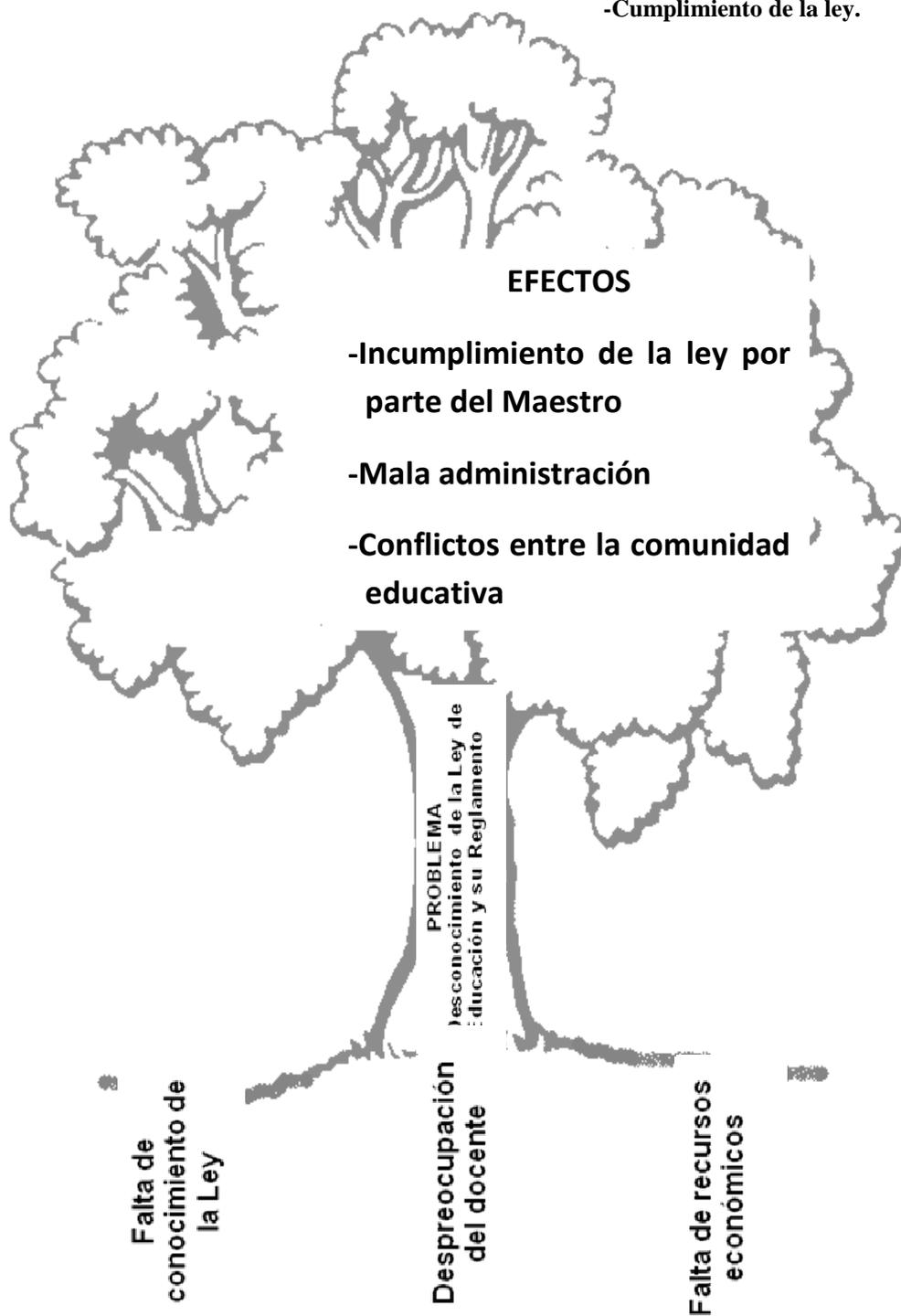
Alternativas de Solución

- Recursos económicos
- Capacitación permanente
- Funcionalidad de la DINAMEP



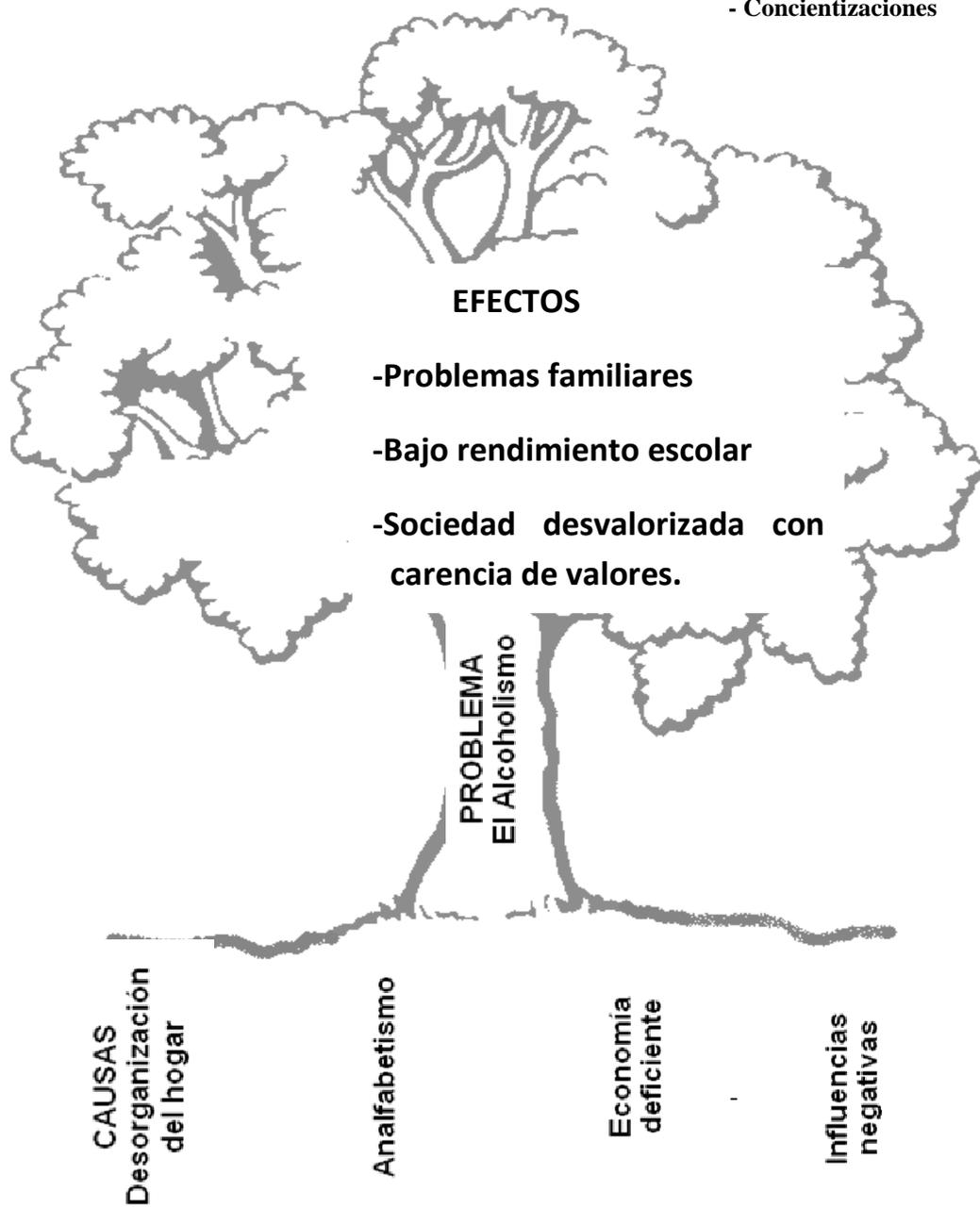
Alternativas de Solución

- Adquisición de la ley
- Lectura y análisis en la institución
- Cumplimiento de la ley.



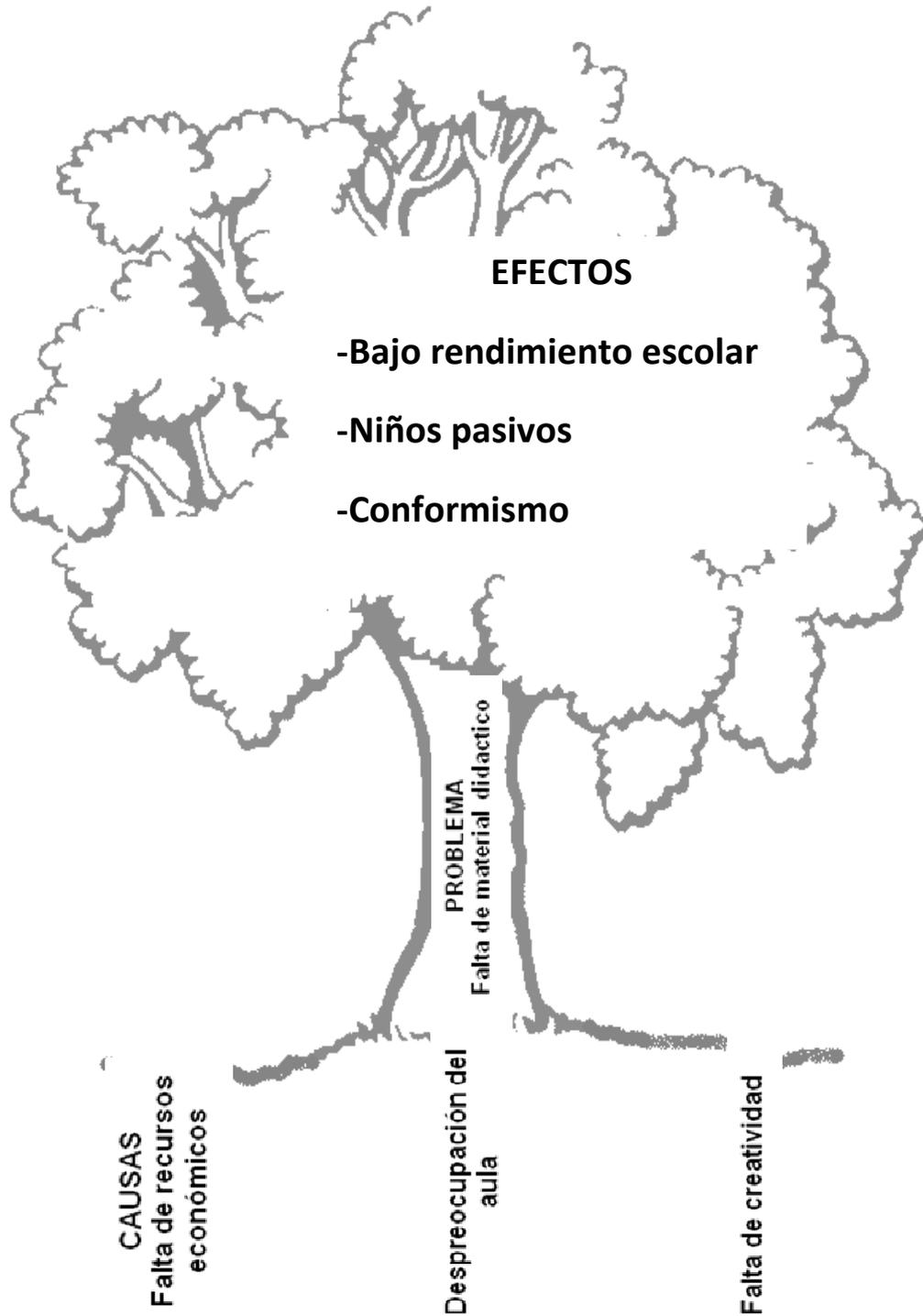
Alternativas de Solución

- Proyección de videos
- Charlas
- Videos
- Concientizaciones



Alternativas de Solución

- Gestionar para conseguir:
- Talleres acerca de la elaboración de material didáctico
- Utilización de materiales del medio

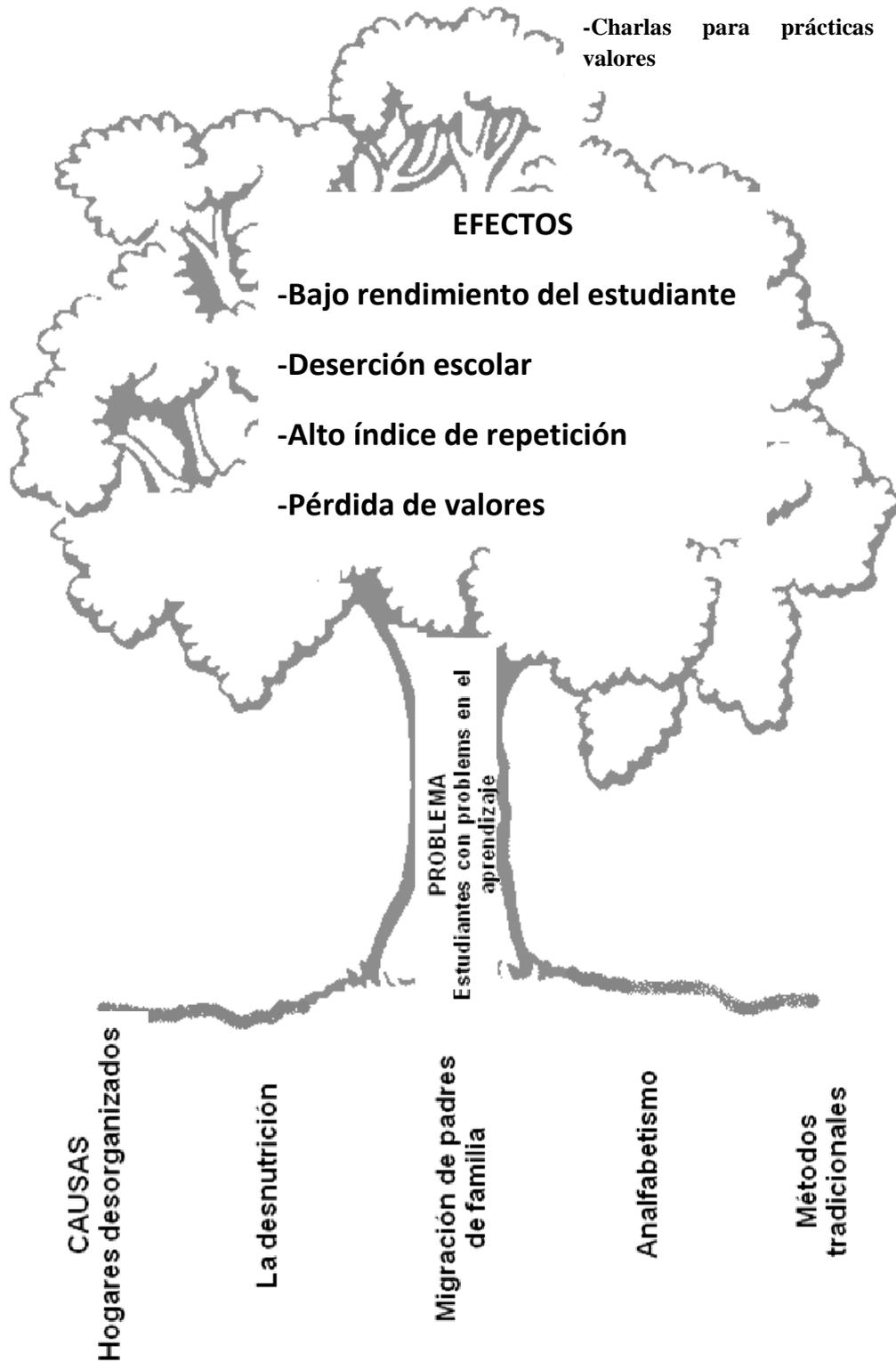


Alternativas de Solución

-Cursos permanentes sobre métodos y técnicas activas

-Utilizar los círculos de estudio

-Charlas para prácticas de valores



6.6. MATRIZ DE NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

PROBLEMA	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes con problemas en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hogares desorganizados - Desnutrición - Migración de padres de familia. - Analfabetismo - Métodos tradicionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento del estudiante - Deserción escolar - Pérdida de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos permanentes acerca de métodos y técnicas activas. - Utilizar círculos de estudio - Charlas para práctica de valores.
<ul style="list-style-type: none"> - Alcoholismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Desorganización del hogar - Analfabetismo - Economía deficiente - Influencia negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas familiares - Bajo rendimiento escolar - Sociedad de desorganizada con ausencia valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de videos - Charlas - Concientización es
<ul style="list-style-type: none"> - La Desnutrición 	<ul style="list-style-type: none"> - La pobreza - Malos hábitos de aseo - Desconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia a la escuela - Baja autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas acerca de alimentación - Dispensario

<ul style="list-style-type: none"> - Falta de material didáctico - Falta la construcción de aulas. - Falta de cocina y comedor escolar. 	<p>de una dieta balanceada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de servicio médico. - Falta de recursos económicos - Despreocupación de las autoridades. - Falta de creatividad. - Falta de recursos económicos - Escasa gestión Despreocupación del FISE - Falta de colaboración de gobiernos seccionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento escolar - Niños pasivos - Conformismo. - Deserción escolar - Marginación rural - Ambiente limitado - Preparación 	<p>médico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar nuestros recursos - Práctica de buenas costumbres alimenticias. - Gestionar Talleres acerca de la elaboración de material didáctico. - Utilización de materiales del medio. - Gestión permanente a gobiernos seccionales. - Apoyo de los padres de familia. - Autogestión. - Gestionar ante las autoridades competentes - Charlas acerca de la
--	---	---	---

	<p>Recursos económicos</p> <p>Falta de autogestión</p> <p>Espacio físico reducido</p>	<p>inadecuado de los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentos contaminados - Presencia de enfermedades 	<p>preparación de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración de padres de familia.
--	---	--	---

6.7. MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE CAMBIO

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>PERFIL DE OPORTUNIDADES Y AMENAZAS</p> <p>PERFIL DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración de organismos seccionales - Colaboración de padres de familia - Aprovechamiento del Entorno Natural - Colaboración de líderes comunitarios - Colaboración de IPED - Capacitación permanente - Participación del centro de salud 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos comunitarios - Poca asignación presupuesto / Estado. - Mala distribución del personal docente - Contaminación ambiental - Influencia negativa de la TV. - Hogares desorganizados - Paros de la UNE. - Pobreza - Desastres naturales - Lugares inadecuados en la comunidad
FORTALEZAS	ESTRATEGIAS F.O.	ESTRATEGIAS F.A.
<ul style="list-style-type: none"> - Planta física - Personal docente acreditado 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar ante las autoridades seccionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer cumplir la asignación presupuestaria de acuerdo a la

<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Servicios básicos - Mobiliario - Alimentación escolar - Brigadas de salud - Material didáctico - Práctica de valores - Metodología adecuada 	<p>(Municipales) para mejorar la planta física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseguir de las autoridades del Ministerio de Salud visitas permanentes para el control de la salud en las niños / as. 	<p>Constitución.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar cursos de relaciones humanas en la práctica de valores con los padres de familia.
DEBILIDADES	ESTRATEGIAS D.O.	ESTRATEGIAS D.A.
<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de aulas - Cerramiento - Capacitación permanente de maestros - Desconocimiento de leyes y reglamentos - Migración - Alcoholismo - Falta de material didáctico - Cocina y comedor escolar - Desnutrición - Problemas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de trabajos en círculos de estudio sobre problemas en el aprendizaje. - Concientizar al conocimiento de las leyes y reglamentos de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tratamiento adecuado para los niños/as con problemas de aprendizaje con materiales y personal especializado. - Autogestión ante las autoridades respectivas para obtener la implementación de equipos tecnológicos.

6.8. COMPONENTES DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL

6.8.1. PERFIL DEL DOCENTE

- Tener formación científica y docente
- Conocedor de la realidad nacional
- Ser investigador
- Tener una actitud de cambios.
- Planificador, organizador, ejecutivo
- Que sea eminentemente evaluador.
- Demostrar una actitud democrática
- Ser responsable y respetuoso.
- Ser una agente de cambio.
- Espíritu de liderazgo.
- Ser solidario, amante a la libertad y a la Patria.
- Ser creativo, reflexivo, crítico, autocrítico
- Defender los derechos humanos y el equilibrio ecológico
- Integrador
- Ser sensible ante los problemas que observa
- Solucionador de conflictos.
- Ser comunicativo.

6.8.2. PERFIL DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Comprometido con los valores cívicos y morales
- Demostrar actitud de servicios
- Demostrar autonomía en la toma de decisiones
- Asumir actitudes de respeto a sí mismo y a los demás.
- Comprometidos con los intereses de la institución
- Demostrar afecto a sus hijos
- Padres que solucionen los problemas.
- Cumplen con su rol de acuerdo a reglamentos

- Proceder de acuerdo a su rol de convivencia
- Responsabilidad con las tareas escolares.
- Capacidad de organización y trabajo en grupo
- Demostrar equilibrio emocional.

6.8.3. PERFIL DEL ESTUDIANTE

- Identidad personal y conocedora de su realidad nacional
- Alto compromiso de valores
- Debe tener una condición humanística
- Respetuoso con la interculturalidad
- Libre y participativo.
- Elevado pensamiento crítico y creativo
- Defensor de los derechos humanos.
- Alto nivel académico en su desarrollo intelectual
- Ser democrático
- Demostrar autonomía en la toma de decisiones
- Tener un alto desarrollo psicomotriz.
- Asumir una actitud de liderazgo
- Relacionarse paterno y solidariamente.
- Ser capaz de construir su propio aprendizaje.
- Óptima capacidad de expresión para la comunicación.

6.9. PERFIL DE LA INSTITUCIÓN

- Aulas suficientes y funcionales
- Espacio físico y recreacional
- Mobiliario necesario y adecuado
- Baterías sanitarias de acuerdo al número de niños.
- Bibliotecas
- Laboratorio de computación y Ciencias Naturales
- Sala de Audiovisuales

6.10. MODELOS PEDAGÓGICOS

	TRADICIONAL	CONDUCTISTA	CONSTRUCTIVISTA	SOCIAL COGNITIVA
PERFIL DEL MAESTRO	Humanista - trámite ético, ejemplo conocimiento del maestro.	Cambio de conducta Observable y medible	Acceder el desarrollo intelectual	Desarrollo máximo de capacidades e intereses.
MÉTODO	Academista Verbalista Memorista	Objetivos Institucionales Elemento rector de la enseñanza.	El alumno como sujeto que aprende. El alumno es el cerebro.	El estudiante es el centro Comunicación e interacción
RELACIÓN PROFESOR- ALUMNO	Verticalista Imposición de valores Receptor / Pasivo transmisor de conocimientos	Vertical Transmisor de contenido. Valora desarrollo espontáneo del alumno.	Profesor mediador Facilitador Alumno constructor del conocimiento	Horizontal mediador Encausado Maestro y alumno participan con opiniones.
CONTENIDOS	Establecidos y rigurosos Clásico, científico.	Organización del Currículo por asignaturas Orienta la adquisición de	Prioriza conocimientos esenciales. Aprend. Productivo.	Diferentes campos proyectos.

		información		
EVALUACIÓN	Resultados al final del aprendizaje. Cantidad de conocimientos Promoción	Cambio de conducta Evaluación para aprobar o desaprobar.	Evalúa procesos Continua, cualitativa. Comprensión de los contenidos y conocimientos.	Evalúa procesos Continua, cualitativa. Comprensión de los contenidos y conocimientos.

6.10.1. MISIÓN

Formar estudiantes líderes educandos líderes con autoestima elevada, basadas en la práctica de valores desarrollando sus capacidades individuales y el amor al trabajo, cuidando su salud crítica y mental a través de procesos constructivistas y pensamiento creativo.

6.10.2. VISIÓN

Ser una Institución en donde los educandos encuentren una educación óptima con el apoyo total de la comunidad, con una autoestima elevada y sean líderes honestos, con ayuda de docentes capacitados profesional y académicamente comparecer para mejorar la calidad educativa con una infraestructura y equipamiento tecnológico adecuado.

6.11. MATRIZ DE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS

POLÍTICAS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	MICROPROYECTOS	CRONOGRAMA
<p>Mejorar la calidad de la educación.</p> <p>Potencializar la educación en valores</p> <p>Implementar laboratorios de computación y Ciencias Naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad de la Educación aplicando técnicas activas. - Fomentar la práctica de valores. - Lograr la implementación de los laboratorios de computación y Ciencias Naturales para desarrollar la creatividad y la investigación en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación permanente y aplicando a la práctica - Campañas de difusión acerca de práctica de valores. - Gestionar ante los organismos seccionales. - Realizar autogestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Círculos de estudio - Modelos pedagógicos - Educación en valores - Capacitación permanente en computación. 	<p>Sep./2011^a</p> <p>Julio del 2016</p> <p>Sep./2011 - 2016</p> <p>- Durante los cinco años.</p>

6.12. COMPONENTES CURRICULARES

ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MATRIZ DE CONCRECIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN	RELACIÓN DE NÚMERO DE E.B.	OBJETIVOS DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
		FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA
1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.	1 – 2	1. Comprender y expresar el mundo natural y simbólico
2. Conscientes de sus derechos y deberes con relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.	1 – 2	2. Reconocer y valorar la diversidad humana, lingüística y cultural
3. Alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo práctico u teórico	3 – 4	3. Utilizar el lenguaje como un medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales escritos y otros.	4 – 5	COMPRESIÓN CRÍTICA

Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno		4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios.
5. Con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural con ideas positivas de sí mismos.	4	5. Aprovechar diversos lenguajes como medios de expresión, creación y entrenamiento
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.	4 – 5	<p style="text-align: center;">EXPRESIÓN CREATIVA</p> <p style="text-align: center;">6. Utilizar diversos lenguajes como medios de expresión, comunicación y entrenamiento</p>

MATRIZ 2

OBJETIVOS SELECCIONADOS DEL ÁREA	RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	OBJETIVOS DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
1. Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano el marco de reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer y comprender expresiones emotivas y científicas.
2. Conscientes de sus derechos y deberes con relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.	1-2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercambiar y valorar ideas a través del diálogo conversación, etc. para expresar ideas sentimientos e inquietudes.
3. Alto desarrollo de su inteligencia a nivel del pensamiento creativo práctico y teórico.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar activamente en conversaciones y diálogos espontáneos informales a través de intercambios verbales y desenvolverse.
3. Capaces de comunicarse con mensajes corporales estéticos,		

<p>orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.</p> <p>4. Con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural con ideas positivas de sí mismo.</p> <p>5. Con capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria.</p>	<p>4-5</p> <p>4-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo, entonación a fin de comprender el mensaje del contexto en forma crítica. ▪ Lograr interés, creatividad y secuencia lógica en el escrito y fortalece su criticidad en los diferentes ambientes. ▪ Disfrutar de las manifestaciones culturales, medios de recreación par el uso del tiempo libre.
--	-----------------------	--

BIBLIOGRAFÍA

Angulo, José F y Nieves, Blanco.(1994). *TEORÍA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO*.

Malaga: Ediciones Aljibe

Arroyomolinos, L. (2.010). *GUÍA DE ACCIÓN DOCENTE*.

Madrid: Cultural Madrid.

Coelho, P. (2002). *EL PAPEL DEL DOCENTE*

México.

Cool, César. (1998). *LA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL: LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA COMO OBJETIVO*.

Quito: Libresa.

Delors, Jaques.(2000). *LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO: INFORME A LA UNESCO DE LA COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI*.

Santillana: Ediciones UNESCO.

El Comercio. (2010). *REVISTA EDUCACIÓN*.

Quito: El Comercio.

Gutiérrez, A. (2.008). *COMO DESARROLLAR LA TESIS, Tercera edición*.

Riobamba: Los Andes.

Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, TERCERA EDICIÓN*.

Quito: MEC.

Oyarce, Á. (2012). *EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*.

Quito: MEC.

Pérez P, R. (2003). *EL CURRÍCULO Y SUS COMPONENTES*.
Oikos: Barcelona.

De Zubiría Julián. (2001). *LOS MODELOS PEDAGÓGICOS*.
Quito: Arca Editores, Edieta.