

RESUMEN

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA), entregó a la Asamblea Nacional el informe de desempeño de las 71 Universidades (tres de posgrado), 145 extensiones y 285 institutos técnicos, tecnológicos, pedagógicos, conservatorios de música y artes, que existen en el país, en el cual se indica claramente en el informe técnico que la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo se encuentra en categoría A.

En dicho informe se precisa que 26 de las 68 universidades de pregrado del país se encuentran en la última categoría. Arturo Villavicencio, presidente del Conea, recomendó a los asambleístas que se inicie un proceso de depuración, intervención y de acciones urgentes.

“En general no disponen de una comunidad académica estable, preparada con deberes y derechos reconocidos para garantizar una docencia de calidad.”

Este informe realizado sobre la situación actual de las universidades en el Ecuador, permite identificar una serie de problemas dentro de las universidades, lo que le concierne a la ESPOCH adelantarse a la realización de varias actividades asemejando algunos problemas como son:

- Los docentes en la Escuela de Ingeniería en Marketing, se encuentran capacitados permanentemente en el área que pertenece a su cátedra, más no como docentes que apliquen técnicas de motivación que aporten significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es así que en ésta investigación se realizó con el fin de verificar si los estudiantes adquieren un cierto grado de motivación por parte de sus docentes. A través de la aplicación de los instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer instrumento “encuesta aplicada a docentes” manifiestan que la motivación y valores van de la mano; esta es una de las razones por la cual los

docentes están dispuestos a capacitarse en el tema, consideran que las clases deben ser más dinámicas; señalan que la motivación por parte de los estudiantes debe ser intrínseca y extrínseca; de igual forma la del docente, que es un elemento clave para obtener un adecuado rendimiento académico de los estudiantes.

En el segundo instrumento de investigación “encuesta realizada a los estudiantes”, se obtienen los siguientes resultados:

Los estudiantes consideran que la motivación está presente cuando alcanzan u obtienen algo, les motiva estudiar cuando alcanzan sus metas por más pequeñas que estas sean, están seguros que la motivación es un elemento fundamental en el rendimiento académico que depende de los estudiantes y de lo que reciben de la Institución empezando por los docentes y están convencidos de que es necesario que los docentes que aún no lo aplican utilicen técnicas de motivación para hacer dinámicas las clases.

En el tercer instrumento de investigación “encuesta realizada a las autoridades”, se obtiene los siguientes resultados:

Las autoridades consideran que los estudiantes están motivados cuando les va bien en las clases o están bien en determinada materia, que cada vez que tienen una reunión con los docentes se trata de motivarlos para que los mismos sean quienes compartan ese sentimiento a los estudiantes haciendo más llevadera las clases, sin tratar de descuidar las actividades académicas. Consideran que la motivación intrínseca de cada estudiante puede complementarse con la motivación extrínseca del docente y integrándolos para obtener un rendimiento académico esperado.

SUMMARY

The National Assessment and Accreditation of Higher Education (CONEA), delivered to the National Assembly the performance report of the 71 universities (three graduate), 145 extensions and 285 technical colleges, technological, educational, music conservatories and arts that exist in the country, which is clearly indicated in the technical report that the Polytechnic School of Chimborazo is in category A.

The report states that 26 of the 68 undergraduate universities in the country are in the latter category. Arturo Villavicencio, chairman of Conea, recommended to the Assembly to start a process of purification, intervention and urgent actions.

"In general do not have a stable academic community, prepared with recognized rights and duties to ensure quality teaching."

This report made on the current situation of universities in Ecuador, identifies a number of problems within the universities, what concerns the ESPOCH anticipate conducting several activities resembling some problems such as:

- Teachers in the School of Engineering in Marketing, are constantly trained in the area belonging to his chair, but not as teachers applying motivational techniques that contribute significantly to the academic performance of students.

Thus, in this research was conducted in order to verify that students acquire a degree of motivation from their teachers.

Through the application of instruments following results were obtained:

In the first instrument "survey of teachers' claim that the motivation and values go hand in hand, and this is one reason why teachers are willing to be trained in the subject, believe that classes should be more dynamic; note the motivation of the students must be intrinsic and extrinsic, and likewise the teacher, which is a key element for proper student academic performance.

In the second research instrument "student survey", we get the following results:

Students believe that the motivation is present when they reach or obtain something, motivates them to study when they reach their goals however small they may be, they are sure that motivation is a key element in academic performance depends on students and what Institution are beginning teachers and are convinced that it is necessary for teachers who have not applied motivational techniques used for dynamic classes.

In the third research tool "survey of the authorities", you get the following results:

The authorities consider that students are motivated when they do well in school or are well in certain matters, that every time they have a meeting with teachers to motivate them is that they are those who share that feeling by making students more classes bearable, without trying to neglect the academic activities. They believe that the intrinsic motivation of each student can be supplemented with extrinsic motivation of teachers and integrating them for academic performance expected.