



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”**

TEMA:

**ESTUDIO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS QUE SE
DESARROLLAN A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS DEL COLEGIO EDUCAR
2000, “EDUBABY”. PROPUESTA ALTERNATIVA**

DIRECTOR

Dr. Martín Bonilla

CODIRECTORA

Lic. Gisela Padilla

AUTORA

VERÓNICA ELIZABETH GUERRERO HERMOSA

SANGOLQUÍ - ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Martín Bonilla

Lic. Gisela Padilla

Certifican:

Que el trabajo titulado: “Estudio de las Destrezas Cognitivas que se desarrollan a través de la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”. Propuesta Alternativa”, realizado por la señorita VERÓNICA ELIZABETH GUERRERO HERMOSA, como requerimiento parcial a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple con las normas estatutarias establecidas por la Escuela Politécnica del Ejército, en el Reglamento de Estudiantes.

El mencionado trabajo, consta de un documento empastado y un disco compacto que contiene los archivos en formato portátil de Acrobat (PDF).

El Director y Codirectora de Tesis autorizan a Verónica Elizabeth Guerrero Hermosa para que entregue a la señora Msc. Mónica Solís, en su calidad de Directora de la Carrera.

Sangolquí, 2013

Dr. Martín Bonilla
DIRECTOR

Lic. Gisela Padilla
CODIRECTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Verónica Elizabeth Guerrero Hermosa

Declaro que:

El proyecto de grado denominado **“Estudio de las Destrezas Cognitivas que se desarrollan a través de la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”. Propuesta Alternativa”**, ha sido desarrollado con base en una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las fuentes que constan en la bibliografía al final del documento correspondiente.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, 2013

Verónica Elizabeth Guerrero Hermosa

AUTORIZACIÓN

Yo, Verónica Elizabeth Guerrero Hermosa

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército, la publicación en la biblioteca virtual de la Institución el trabajo: **“Estudio de las Destrezas Cognitivas que se desarrollan a través de la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”. Propuesta Alternativa”**, cuyo contenido y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 2013

Verónica Elizabeth Guerrero Hermosa

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza, y la luz que guía cada paso de vida, por ser esa mano amiga que se extiende cada vez que tropiezo, y me levanta para continuar con el largo camino que falta por recorrer.

A mis padres, que con su amor, paciencia y dedicación han hecho de mí lo que ahora soy, una mujer fuerte, capaz de sobrellevar las adversidades de la vida y darme cuenta de que no hay imposibles, que todo lo puedo lograr siendo yo misma, pues la felicidad la tengo en mis manos.

A mi hermano, que con su cariño, apoyo y alegría ha hecho de cada ocurrencia y sonrisa compartida, un momento único y significativo para nuestras vidas, por eso estoy segura que siempre seremos uno solo, donde aprenderemos lo bueno y lo malo de cada experiencia de la vida.

A todas y cada una de las personas importantes y especiales para mí, que con sus palabras de aliento y su muestra de afecto, me impulsaron a conseguir uno, de los tantos propósitos que me quedan por alcanzar.

A cada uno de ustedes, mil gracias.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, y brindarme la oportunidad de tener un nuevo amanecer, por cuidarme y llenarme de bendiciones, por ser mi maestro, donde me enseñó que cada error que he cometido lo debo transformar en un aprendizaje, por darme fuerza para continuar y ser mi aliento en los buenos y malos momentos, y sobre todo por ser el ángel de la guardia, que nunca me abandona.

A mis padres, por todo su amor, su entrega y su ejemplo, que forjaron en mí los principios y valores necesarios, para hacer de mí, lo que ahora soy. Por todo el esfuerzo que han puesto para darnos, a sus hijos lo mejor. Por enseñarme, que estando juntos, podremos vencer cualquier adversidad.

A mi hermano, por su inmenso cariño, su apoyo y su comprensión, por llenarme de alegría con cada locura que sale de sus palabras y sus gestos. Por compartir conmigo momentos especiales, llenos de travesuras y secretos que estoy segura siempre los llevaremos en nuestra mente.

A cada una de las personas que forman parte importante dentro de mi vida, que de una u otra manera, han aportado con un granito de arena, para hacer de mí una persona feliz.

A todos ustedes, de corazón muchas gracias.

ÍNDICE

PRELIMINARES

Certificación	ii
Declaración de Responsabilidad	iii
Autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CUERPO DE LA TESIS

CAPÍTULO I	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Preguntas de investigación.....	3
1.4. Delimitación de la investigación.....	4
1.5. Justificación	4
1.6. Objetivos	7
CAPÍTULO II.....	8
2.1. UNIDAD I: DESARROLLO COGNITIVO.....	8
2.1.1. Concepto de desarrollo cognitivo	8
2.1.2. Período Preoperacional (representativo).....	11
2.1.3. Factores que afectan el desarrollo intelectual	13
2.1.4. Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje	15
2.1.5. Habilidades o Destrezas Cognitivas Básicas	24
2.1.6. Relación entre Pensamiento y Lógica.....	34
2.2. UNIDAD II: ESTIMULACIÓN TEMPRANA	38
2.2.1. Concepto de Estimulación Temprana	38
2.2.2. Objetivos de Estimulación Temprana	39
2.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana	40

2.2.4. Fundamentos de la Estimulación Temprana	41
2.2.5. Áreas de la Estimulación Temprana	46
2.2.6. Función de la Estimulación Temprana	48
2.2.7. Logros de la Estimulación	50
2.2.8. Currículo Institucional para la Educación Inicial	50
2.3. UNIDAD III: LA NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO Y LA NIÑA	55
2.3.1. Concepto de la Neurociencia	56
2.3.2. Neurociencia Cognitiva	57
2.3.3. La Plasticidad Cerebral	58
2.3.4. La Neurociencia y la Estimulación Temprana.....	59
2.3.5. Relación entre neurociencia y educación.....	61
2.3.6. Neurosicoeducación	62
2.4. UNIDAD IV: TEORÍA ACEPTADA.....	63
2.4.1. Experiencias anteriores	63
2.4.2. Conclusión de las Teorías Aceptadas	72
CAPÍTULO III.....	74
3.1. Tipo de investigación	74
3.2. Métodos.....	75
3.3. Población y muestra	75
3.3.1. Población.....	75
3.3.2. Muestra	75
3.4. Técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación	76
3.5. Hipótesis	77
3.5.1. Hipótesis general.....	77
3.5.2. Hipótesis nula.....	77
3.6. Variables de investigación	77
3.7. Operacionalización de variables	78
CAPÍTULO IV.....	81
4.1. Proceso para la obtención de resultados	81
4.2. Encuestas.....	81
4.2.1. Preguntas de la encuesta	82
4.3. Guías Portage	94

4.3.1. Guías Portage - niños y niñas de 2 a 3 años.....	95
4.3.2. Guías Portage - niños y niñas de 3 a 4 años.....	97
4.3.3. Guías Portage - niños y niñas de 4 a 5 años.....	100
4.4. Comprobación de hipótesis.....	103
CAPÍTULO V.....	107
5.1. Conclusiones.....	107
5.2. Recomendaciones.....	108
CAPÍTULO VI.....	110
6.1. Presentación.....	111
6.2. Introducción.....	112
6.3. Antecedentes.....	113
6.4. Objetivos.....	114
6.4.1. General.....	114
6.4.2. Específicos.....	114
6.5. Formato de Evaluación.....	165
6.6. Bibliografía:.....	171
BIBLIOGRAFÍA.....	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1-1: Etapas del desarrollo mental de Piaget	10
Tabla 2.1-2: Condiciones para el Aprendizaje Significativo	21
Tabla 4.2-3: Pregunta 1	82
Tabla 4.2-4: Pregunta 2	83
Tabla 4.2-5: Pregunta 3	84
Tabla 4.2-6: Pregunta 4	85
Tabla 4.2-7: Pregunta 5	86
Tabla 4.2-8: Pregunta 6	87
Tabla 4.2-9: Pregunta 7	88
Tabla 4.2-10: Pregunta 8	89
Tabla 4.2-11: Encuestada 1	91
Tabla 4.2-12: Encuestada 2	91
Tabla 4.2-13: Encuestada 3	92
Tabla 4.2-14: Encuestada 4	93
Tabla 4.3.1-15: Niños y Niñas 2 a 3 años	95
Tabla 4.3.1-16: Valoración Niños y Niñas 2 a 3 años	96
Tabla 4.3.2-17: Niños y Niñas 3 a 4 años	97
Tabla 4.3.2-18: Valoración Niños y Niñas 3 a 4 años	99
Tabla 4.3.3-19: Niños y Niñas 4 a 5 años	100
Tabla 4.3.3-20: Valoración Niños y Niñas 4 a 5 años	101
Tabla 4.4-21: Comprobación Niños y Niñas 2 a 3 años	103
Tabla 4.4-22: Comprobación Niños y Niñas 3 a 4 años	103
Tabla 4.4-23: Comprobación Niños y Niñas 4 a 5 años	104
Tabla 4.4-24: Cuadro Comprobación de Hipótesis.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1-1: Aprendizaje de Jean Piaget.....	17
Gráfico 2.1-2: Aprendizaje Social de Vigotsky	19
Gráfico 2.1-3: Ambiente en el Aprendizaje por Descubrimiento	24
Gráfico 4.2-4: Pregunta 1.....	82
Gráfico 4.2-5: Pregunta 2.....	83
Gráfico 4.2-6: Pregunta 3.....	84
Gráfico 4.2-7: Pregunta 4.....	86
Gráfico 4.2-8: Pregunta 5.....	87
Gráfico 4.2-9: Pregunta 6.....	88
Gráfico 4.2-10: Pregunta 7.....	89
Gráfico 4.2-11: Pregunta 8.....	90
Gráfico 4.2-12: Encuestada 1	91
Gráfico 4.2-13: Encuestada 2.....	92
Gráfico 4.2-14: Encuestada 3.....	92
Gráfico 4.2-15: Encuestada 4.....	93
Gráfico 4.3.1-16: Niños y Niñas 2 a 3 años.....	95
Gráfico 4.3.2-17: Niños y Niñas 3 a 4 años	98
Gráfico 4.3.3-18: Niños y Niñas 4 a 5 años	100
Gráfico 4.4-19: Cuadro Comprobación de Hipótesis.....	106

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

“Estudio de las Destrezas Cognitivas que se desarrollan a través de la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”. Propuesta Alternativa”

Autora: Verónica Elizabeth Guerrero Hermosa

Director: Dr. Martín Bonilla

Codirectora: Lic. Gisela Padilla

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo describir e identificar las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años, así como conocer el conocimiento que tienen las maestras parvularias sobre la estimulación temprana. Esta investigación se enmarca dentro del enfoque correlacional, orientada hacia una investigación de campo, cuya información se la recolectó partiendo de una observación directa a los niños y niñas, y por medio de un cuestionario a las maestras parvularias. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron: la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario y la observación, aplicando como instrumento las guías portage. Se realizó un análisis estadístico porcentual para analizar la información obtenida, donde se obtuvo como resultado: que la estimulación favorece en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños y niñas, permitiéndole al infante desarrollar las habilidades del pensamiento como: percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje; las mismas que le posibilitan al niño y la niña conocer el mundo circundante y darle un significado a los objetos, las personas y así mismos. La estimulación temprana se entrelaza con el desarrollo de las destrezas cognitivas, ya que a través de técnicas, herramientas y materiales, brinda a los infantes un aprendizaje por medio de la experiencia, donde a través de los sentidos, pueden construir aprendizajes significativos. Las neurociencias y la educación guardan una relación pues permiten conocer las unidades de cuerpo, cerebro, mente y ambiente, donde cada una de ellas es la base para la otra, formando de esa manera una unidad indivisible que ayudan a comprender el comportamiento de todo ser humano. Así mismo se realizaron las siguientes recomendaciones: las maestras parvularias deben respetar la edad de cada infante, permitir que los niños y niñas adquieran sus conocimientos desde experiencias enriquecedoras poniendo en funcionamiento sus conexiones neuronales para obtener resultados y aprendizajes óptimos y duraderos.

Descriptor: Habilidades o Destrezas Cognitivas, Estimulación Temprana, Neurociencias

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

“Estudio de las Destrezas Cognitivas que se desarrollan a través de la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”. Propuesta Alternativa”

Autora: Verónica Elizabeth Guerrero Hermosa

Director: Dr. Martín Bonilla

Codirectora: Lic. Gisela Padilla

ABSTRACT

This research work describe and identify the cognitive skills that are developed through the early stimulation of children from 2 to 5 years and know their knowledge reaching from pre-teachers on the early stimulation. This research was framed within the correlational approach-oriented field research, which collected information is the basis of direct observation to children, and by means of a questionnaire to teachers ranging from pre. The techniques used for data collection were: the survey, using a questionnaire as an instrument and observation, applying as portage tool guides. To analyze the information obtained, we performed a statistical analysis percentage, which was obtained as a result: that stimulation promotes the development of cognitive skills in children, allowing the infant to develop thinking skills such as perception, attention, memory, thinking and language, the same as you allow the child and the child know the surrounding world and give meaning to objects, people and themselves, with which they have a relationship. Early stimulation is intertwined with the development of cognitive skills, because through techniques, tools and materials, provide infants learning through experience, where through the senses, can meaningful learning. Neuroscience and education have a relationship as possible to know the units body, brain, mind and environment, where each of them have no basis to make way for the other, thus forming an indivisible unit that help to understand the behavior of every human being. Likewise, the following recommendations were made: the teachers ranging from pre to respect the age of each child, allowing children to acquire their knowledge from enriching experiences by operating its neural connections for optimal results and lasting.

Descriptors: Skills and / or Cognitive Skills, Early Learning, Neuroscience

ESTUDIO DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS QUE SE DESARROLLAN A
TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
2 A 5 AÑOS DEL COLEGIO EDUCAR 2000, “EDUBABY”.
PROPUESTA ALTERNATIVA

Gracias a la plasticidad cerebral que tienen los niños y las niñas, en edades tempranas, su cerebro puede desarrollarse de manera increíble, generando millones de conexiones neuronales que le permiten su crecimiento a través de las experiencias enriquecedoras que tienen los infantes con su medio circundante.

Estas experiencias hacen posible la creación de nuevos aprendizajes significativos, gracias a que por medio de los sentidos se da una participación activa de los niños y niñas frente al mundo de los objetos, las personas y del yo; interiorizando la información que reciben, dando como resultado aprendizajes realmente provechosos.

La estimulación temprana, busca potencializar las capacidades que todo ser humano lleva en su interior, por medio de estímulos sensoriales y a través del juego, logrando un aumento de las funciones cerebrales tanto a nivel intelectual, físico y social.

Se debe tener en claro que el fin de la estimulación temprana no es crear niños y niñas genios; sino brindarles la oportunidad de tener un desarrollo armónico en todas sus áreas, gracias al gozo de disfrutar de sus aprendizajes, mediante la curiosidad y de una participación auténtica dentro de su mundo.

El disfrute y la participación objetiva que tiene el niño y la niña, hacen factible el desarrollo de sus habilidades o destrezas cognitivas básicas, respetando siempre la edad evolutiva en la que se encuentra el infante. Todo desarrollo intelectual se enmarca en un proceso de re-estructuración, siendo su base la forma de pensar del niño o niña, que con su participación dentro del medio, recoge información, generando así un nuevo conocimiento; es decir una nueva forma de pensar y actuar.

Por tanto, se considera que la destreza cognitiva es la expresión del “saber hacer”, mientras que la habilidad cognitiva le permite al niño y niña ser conscientes del mundo, las cosas y las personas, proporcionándoles un significado que se interioriza para sus aprendizajes futuros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las habilidades cognitivas son aquellas que permite al niño conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos.

Según el diccionario de la Real Academia Española “define los términos capacidad, habilidad y destreza como sinónimos y para referirse a cada uno de ellos describe la disposición, la propiedad, el talento o la aptitud para ejecutar algo correctamente”. (Diccionario de la Real Academia Española, 2001)

El desarrollo cognitivo o intelectual comprende la manera en que los niños o niñas aprenden acerca del mundo que los rodea y la manera en que adquieren y desarrollan las habilidades del lenguaje.

El desarrollo cognitivo atraviesa por una serie de etapas en las cuales su capacidad para procesar nueva información, resolver problemas, y obtener conocimientos sobre su entorno y los objetos, permite comprender e iniciar el camino hacia la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico.

Es fundamental recalcar que para desarrollar las habilidades o destrezas cognitivas en los niños o niñas hay que entender el nivel de desarrollo del niño o niña, centrarse en lo que éste o ésta sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas del contexto en el que se desenvuelve.

La mayoría de los niños y niñas que ingresan al Colegio Educar 2000, “Edubaby”, vienen desde su entorno familiar con poca estimulación por desconocimiento de su aplicación.

La escasa aplicación de las técnicas, materiales y herramientas de estimulación temprana por parte de los padres, no permite lograr un óptimo resultado en la formación de habilidades o destrezas cognitivas, a través de la experimentación y de un aprendizaje significativo en el cual puedan consolidarse las destrezas cognitivas como: (percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje), que a futuro son la adquisición del pensamiento lógico.

Es importante mencionar que en estudios efectuados se ha planteado que el uso adecuado del material didáctico y una adecuada estimulación por parte de las maestras parvularias, facilita el desarrollo de dichas destrezas cognitivas y logra un apropiado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe resaltar que la estimulación temprana es tan importante para el desarrollo neurológico, ya que permite el crecimiento del cerebro según los estímulos que reciba del medio totalmente desconocido por él. Si los estímulos son escasos el

cerebro quedará ávido de conocimientos por lo que sus capacidades las desarrollará de forma tardía.

Es por esto que la falta de estimulación temprana en los primeros años de vida puede limitar el desarrollo de la inteligencia de los niños o niñas, pues se desaprovecha la plasticidad cerebral que poseen, lo que repercute en su aprendizaje y adaptación a su entorno inmediato.

1.2. Formulación del problema

¿De qué forma incide la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas cognitivas?

1.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las destrezas cognitivas básicas de los niños o niñas de 2 a 5 años?
- ¿Cuáles son las destrezas cognitivas que adquieren mayor significancia a través de la estimulación temprana?
- Conocen las maestras parvularias el material didáctico que se utiliza para potencializar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas?
- ¿Qué interrelación se da entre las destrezas cognitivas y la estimulación temprana?

1.4. Delimitación de la investigación

La presente propuesta investigativa se ejecutará con las maestras parvularias y los niños y niñas del Colegio Educar 2000, “Edubaby”, ubicado en la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui.

1.5. Justificación

Las habilidades cognitivas y emocionales del niño o niña dependen de las interacciones con el medio que los rodea en la primera infancia; por tanto están mediadas por motivaciones y emociones, capaces de incidir en un desarrollo neuronal armónico del infante.

La muestra de afecto por parte de los padres, en la que se mezclen estimulaciones sensoriales tanto auditivas, visuales, motrices o táctiles; aportarán al niño una fuente de estímulos cuya función importante es llevar a cabo un buen desarrollo cerebral, propiciándole su maduración y una buena adaptabilidad al medio.

A medida que el cerebro va desarrollándose gracias a su plasticidad, en función de actividades físicas, mentales y de interacción con el medio ambiente; los niños o niñas pueden crear nuevas sinapsis y conexiones temporales que les permitan tener un mejor funcionamiento de su cerebro; esto se puede lograr gracias a la estimulación recibida por parte de los adultos.

De aquí nace la importancia de crear un programa de estimulación temprana para el desarrollo cognitivo, que responda a un aprendizaje dinámico del niño y la niña, constituyendo así su formación integral. La presente investigación aportó con una propuesta alternativa en donde se plantea un Programa de Estimulación.

Consideremos que antes de los dos años, la maduración del sistema nervioso del niño no supone solamente pasar de etapas biológicamente establecidas; sino que la participación del adulto que posibilite el desarrollo de sus destrezas cognitivas es de gran importancia. El niño se vuelve muy inquieto y atento a todos los estímulos ambientales y los adultos deben posibilitar esa interacción participando con él en el descubrimiento del mundo.

Una de las finalidades de la presente investigación es concientizar a las maestras parvularias sobre la importancia de una adecuada estimulación temprana en edades iniciales, para brindarle al niño o niña herramientas que le permitan aprender no solo a recordar, sino a cómo recordar y compartir sus recuerdos, poniendo como base la curiosidad innata del infante.

El aprendizaje escolar tiene sus bases en las habilidades cognitivas potencializadas en edades tempranas; por tanto los beneficiarios serán los niños y niñas que estimulándolos correctamente desde pequeños, se les garantiza un progreso óptimo en sus etapas de desarrollo.

El presente tema fue de gran primicia para el investigador, por tanto, se hizo hincapié en que el niño o niña es capaz de ir desarrollando, desde su nacimiento,

conexiones neuronales idóneas, que beneficien el funcionamiento de sus capacidades cerebrales favoreciendo su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

La investigación dio un cambio científico ya que la estimulación temprana busca abrir canales sensoriales para que el niño o niña pueda adquirir mayor información de los estímulos que lo rodean, logrando la maduración del infante a base de experiencias y aprendizajes”, situación que favoreció a los niños y niñas del Colegio Educar 2000 “Edubaby” y por ende a otros infantes que requieran de la aplicación de la estimulación temprana.

A nivel social, el tema de investigación podrá ser aplicado en otros centros infantiles, pues intenta fortalecer el desarrollo sensorial y cognitivo de los niños y niñas, potencializando sus capacidades intelectuales concebidas por la herencia, ofreciendo los medios y herramientas para que desde el inicio el niño o niña aprenda a aprender.

La factibilidad que tiene la investigación fue apta, ya que el investigador contó tanto con el conocimiento necesario para ejecutarla, como con la posibilidad de costearla; sin dejar de lado la apertura y apoyo del Colegio Educar 2000 “Edubaby” que recibió.

1.6. Objetivos

General:

Identificar y describir las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”

Específicos:

- Identificar el nivel de destrezas cognitivas que poseen los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”

- Describir las destrezas cognitivas que poseen los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”

- Analizar el nivel de conocimiento de las maestras parvularias en la aplicación de la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, “Edubaby”

- Diseñar un programa de estimulación temprana para el desarrollo de destrezas cognitivas para niños y niñas de 2 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. UNIDAD I: DESARROLLO COGNITIVO

2.1.1. Concepto de desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se centra en procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Según Jean Piaget, “el Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo”. (Piaget, 2004, p. 1)

“Entendemos al desarrollo del niño como producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes”. (Enrique, 2004)

Todo infante alcanza su madurez poco a poco, por esto es primordial tener presente su edad cronológica, ya que a medida que su edad aumenta sus habilidades alcanzan un óptimo desarrollo, sin requerir de un forzamiento durante el proceso de maduración del niño o la niña.

Las habilidades o destrezas del niño o la niña aumentan en relación con la edad, lo que permite que el infante pueda enfrentarse a distintas situaciones desde las más simples a las más complejas.

“Para Piaget, el proceso de desarrollo intelectual procede de la siguiente manera: los esquemas se organizan en operaciones, que se combinan para formar etapas

cualitativamente diferentes de crecimiento cognoscitivo. Conforme el ser humano se desenvuelve, emplea esquemas más complejos para organizar la información y entender el mundo externo” (Craig, G. (1997))

Por tanto, todo niño o niña considerado sano cerebralmente tienden a ser curioso, e inquieto buscando respuesta a lo que le rodea, es por esto que la primera infancia es ideal para comenzar en el desarrollo del conocimiento, a través de un ambiente estimulante que facilite la generación de aprendizajes significativos.

Recordemos que el desarrollo intelectual es un proceso de re - estructuración, inicia con la forma de pensar propia del niño, que al participar activamente en su mundo, éste le proporciona información creando un desequilibrio, “pero el niño y la niña son capaces de compensar esa confusión con su propia actividad intelectual, lo que les da como resultado una nueva forma de pensar y actuar frente de sí mismos, de los objetos y de su mundo” (Craig, 1997)

El desarrollo cognitivo tiene gran importancia dentro del desarrollo integral del infante, se lo considera como la esencia del funcionamiento intelectual, el mismo que posibilita en los niños o niñas la capacidad de relacionar sus experiencias obtenidas con la manipulación de los objetos del mundo con los conocimientos previos que tienen de las mismas, permitiéndole al niño o la niña su adaptación al medio.

Tabla 2.1-1: Etapas del desarrollo mental de Piaget (Craig, 1997)

ETAPA	EDAD	CONDUCTA ILUSTRATIVA
Sensorio - motora	Del nacimiento a los dos años aproximadamente	Los infantes conocen el mundo sólo por ver, coger, masticar y otras acciones.
Preoperacional	De los dos años a los siete años, aproximadamente	Los pequeños forman conceptos y poseen símbolos como lenguaje para comunicarse. Los conceptos están limitados a su experiencia inmediata personal (egocentrismo).
Operacional concreta	De los siete a los once años	Comienzan a pensar lógicamente, clasificar en varias dimensiones y entender los conceptos matemáticos, y pueden aplicar estas operaciones a los objetos o sucesos concretos.
Operacional formal	De los once a los quince años	Los sujetos pueden explorar soluciones lógicas para conceptos tanto abstractos como concretos: piensan sistemáticamente en todas las posibilidades, proyectan al futuro o recuerdan el pasado y razonan por analogías y metáforas.

2.1.2. Período Preoperacional (representativo)

“El período preoperacional representativo (2 a 7 años) se caracteriza por la descomposición del pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. El niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa. Las acciones se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental y de una palabra” (Labinowicz, 1982)

Dentro de este proyecto de investigación se va a poner énfasis en el período preoperacional, debido a que los niños y niñas con los que se va a trabajar tienen de 2 a 5 años, por lo que se encuentran dentro de dicha etapa de desarrollo.

En esta etapa el niño o niña es capaz de descubrir que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras, pensar en hacer algo sin hacerlo, con esto el pensamiento infantil se interioriza, facilitando un vínculo entre su relación con el exterior y el progreso de su inteligencia, haciendo que su aprendizaje sea realmente provechoso. El niño o niña hace un intento por representar sus experiencias anteriores, que se encuentran guardadas mentalmente, a los demás, gracias a ciertas actividades que surgen en la etapa preoperacional de los infantes, entre éstas tenemos:

“Imitación Diferida: cerca de los 18 meses, el niño o niña logra imitar un acto a pesar que carezca de modelo, esta *imitación diferida* según Piaget “significa que el infante ha progresado de una representación en vivo a una representación en el pensamiento” (Piaget, 1982, p.67)

Para elaborar la representación en la mente, primero el niño o niña debe enfocar su atención en algo novedoso para ellos y ellas, luego se procede a la retención de lo más llamativo, posterior a esto se da la reproducción física de la acción o conducta, esperando que esta conducta imitada sea reforzada; a todo esto llamamos pensar.

Juego Simbólico: el niño modifica la realidad en función de su representación mental, ignorando todas las semejanzas entre el objeto y lo que ha escogido representar.

Con el juego, la creatividad del niño y niña sale a relucir, cambiando la realidad según sus deseos. En el juego simbólico, el infante busca imitar una conducta utilizando un objeto para representarla, esto nos da indicios de un pensamiento abstracto, puesto que el niño o la niña empiezan a realizar designaciones.

Lenguaje: surge de las estructuras senso – motoras y está relacionado con los otros procesos de representación que emergen casi a la vez. El período preoperacional se caracteriza por el surgimiento y el rápido desarrollo de la habilidad en el lenguaje.” (Labinowicz, 1982)

El lenguaje va de la mano con el pensamiento pues tiene una connotación con una actividad cognitiva, confiriéndole liberarse en el tiempo y el espacio.

La relación que existe entre pensamiento y lenguaje es primordial para todo proceso de construcción del desarrollo personal, esto tendrá lugar en el medio social, donde el niño o la niña puedan relacionarse con los demás.

Una de las principales herramientas que los niños o niñas utilizan como vehículo favorecedor en el aprendizaje es el signo, es lo simbólico, es el LENGUAJE, conjuntamente con las experiencias que luego las interiorizan dándoles un significado, es decir un PENSAMIENTO.

No olvidemos que el pensamiento y el lenguaje son funciones psicológicas superiores, por tanto el pensamiento no solo se refleja en el lenguaje, sino lo determina, es decir el lenguaje es el que transmite los conceptos, juicios y raciocinios del pensamiento; de igual forma el lenguaje ayuda a que el pensamiento se haga cada vez más concreto.

El ser humano depende del lenguaje para poder razonar y la lógica es la forma como se usa ese lenguaje, facilitando una expresión coherente de los sucesos que percibimos a diario.

2.1.3. Factores que afectan el desarrollo intelectual

Labinowicz (1982) refiere que:

Maduración: mientras más años tenga un niño, es probable que tenga un mayor número de estructuras mentales que actúan en forma organizada.

A medida que el niño o la niña van creciendo en edad, existe una mayor reproducción de neuronas a nivel cerebral, si lo estimulamos de manera provechosa en edades tempranas, esto nos ayuda a que las estructuras que se logren en un inicio, sean la fuerza donde se apoyen las subsiguientes obteniendo su desarrollo pleno.

Experiencia física: cuanta más experiencia tenga un niño con objetos físicos de su medio ambiente, se asegura que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos.

El mundo externo que los niños o niñas tienen a su disposición, es enriquecedor, si se lo cultiva de la mejor manera, pues en éste consiguen interactuar con otras personas y los objetos, mismos que al ser reales y concretos, se los puede ver, tocar y manipular garantizando que las experiencias que los niños o niñas tengan con éstos sean provechosas.

Interacción social: conforme crezcan las oportunidades que los niños o niñas tengan de actuar entre sí, más puntos de vista escucharán. Esta experiencia estimula a los niños a pensar utilizando diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad.

En caso de que se presente una baja autoestima por parte del niño o la niña se manifiesta una demora en el proceso de aprendizaje, pudiendo observarse lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, lo que afectará de forma sustancial su rendimiento global. Estas características acarrearán problemas, entre ellos, inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender.

Resumiendo lo anterior, cabe señalar que de forma individual estos factores no pueden explicar, pero sí influyen en el desarrollo intelectual, ya que las interacciones entre ellos es lo que permite un buen desarrollo cognitivo.

2.1.4. Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje

2.1.4.1. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

“Pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. Su teoría psicogenética se considera la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, niña, adolescente y el adulto, puesto que para el autor la lógica se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento a lo largo de la vida, atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto” (Rengifo, 2010)

En esta teoría se manifiesta los conocimientos a los cuales el niño o la niña llegan en función de su crecimiento, la base está en el infante y en que éste construya su conocimiento por medio de la reflexión, lo que se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el infante con la manipulación de los objetos, convirtiendo así a la inteligencia como una adaptación por excelencia.

Piaget (1997) asegura que:

“La mente no es una hoja en blanco en donde inscribir el conocimiento ni un espejo que refleje lo que percibe.

La **asimilación** consiste en interpretar las nuevas experiencias en términos de las estructuras mentales presentes sin alterarlas. Por otro lado, la **acomodación** estriba en cambiar esas estructuras para integrar las experiencias nuevas.

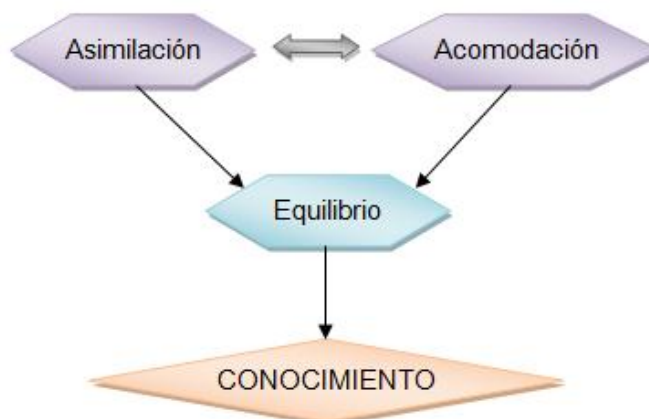
La mente siempre trata de encontrar un balance entre asimilación y acomodación para eliminar inconsistencias o brechas entre la realidad y su representación. Este

balance, llamado **equilibrio**, es fundamental para la adaptación del hombre y, de hecho para toda adaptación biológica.” (Piaget, 1997, p. 50 - 51)

La actividad cognitiva comprende una interacción constante entre la mente y la realidad del niño o la niña, haciendo que la asimilación atribuya significado a las acciones, mientras que la acomodación modifica las acciones para adaptarlas con los pre-requisitos que tiene el niño o la niña, y así generar un nuevo conocimiento. Esto se logra gracias al equilibrio que se da entre la asimilación y la acomodación de información recibida, por tanto, toda actividad activa que realice el infante no solo le confiere nuevos conocimientos, sino le permite actuar sobre ellos generando un nivel intelectual superior.

“Aprender algo es cuestión de adquirir experiencia del mundo en que vivimos. Podemos aprender hechos y habilidades mediante un proceso explícito de educación o podemos, simplemente, asimilar cosas sin ser conscientes de las acciones que realizamos frente a determinada situación, por ejemplo cuando aprendemos a evitar situaciones desagradables o peligrosas. El aprendizaje es un proceso de construcción a partir del estado actual de nuestro conocimiento.” (Greenfield, 1999)

Todo infante es la fuente principal de su propio desarrollo.

Gráfico 2.1-1: Aprendizaje de Jean Piaget

2.1.4.2. Teoría de Vygotsky

“Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo” (Martínez, 2008)

Como podemos notar, el alcance que tenga un niño o niña en el área cognitiva es el resultado de pasar de forma ordenada y sistemática de una etapa a otra, y a medida que se dé este paso, es primordial que se *Interiorice* lo que se está realizando. (Saborit, 2012)

El desarrollo del infante llega a su plenitud, una vez que se apropie, haga suyo, e interiorice sus destrezas. Recordando que en un principio dependen de los otros; pero en un segundo momento, una vez lograda la interiorización, adquieren la posibilidad de actuar por sí mismos de asumir las responsabilidades de su actuar.

“El *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- 2.-El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (Vigotsky, 2008, p1)

Cada niño o niña es capaz de aprender diferentes aspectos, pero depende de su nivel de desarrollo, aunque igual existen otros conocimientos que no pueden alcanzarlos, para esto necesitan la ayuda de otra persona para que puedan alcanzar un conocimiento superior; a esto se le conoce como **Zona de Desarrollo Próximo**.

La zona de desarrollo próximo es un espacio que deja un vacío, y se requiere de la intervención de otra persona para entender las cosas, superando un nivel de aprendizaje.

“Los niveles intelectuales, varían según el grado de intervención del “otro” y su entorno, comprobándose de esa manera la hipótesis tácita que plantea éste texto: a mayor ayuda, guía o intervención del “otro”, mayor rendimiento intelectual; a menor diferencia y/o distancia entre la zona de desarrollo real y la zona de

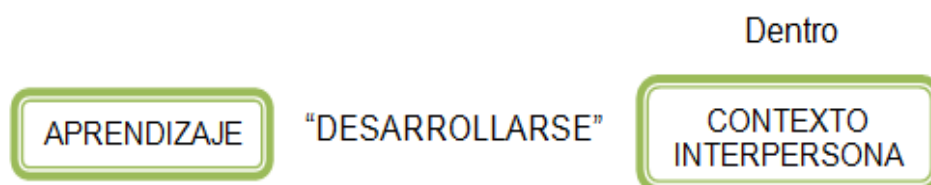
desarrollo próximo, mayor autonomía y rendimiento, con menor intervención”
(Quito, 2006)

Por lo mencionado anteriormente se dice que los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, es decir, en la participación del niño o niña en las actividades compartidas con otros. Es por esto, que el conocimiento no es un objeto que se transfiere con facilidad, sino es algo que se construye por medio de habilidades cognitivas que se inician con la interacción social del los niños o niñas.
(Martínez, 2008)

La Zona de Desarrollo Próximo, no se encuentra dentro del niño o niña, es algo que emerge cuando se inicia el proceso de aprendizaje, gracias a la interacción y la ayuda de otros, logrando que puedan trabajar y resolver un problema de una manera diferente a la que tendría de forma individual.

Por ende, el aporte que tiene el adulto, o sus pares para fomentar el conocimiento es imprescindible, ya que son ellos los que aportarán con cosas nuevas acrecentando su intelecto, haciendo que puedan ser seres capaces de razonar y equiparar lo que realmente les servirá para su provenir.

Gráfico 2.1-2: Aprendizaje Social de Vigotsky



Según Vigotsky

2.1.4.3. Teoría de Ausubel

Este autor plantea que los niños y niñas deben interactuar con su entorno, cambiando las ideas o los puntos de vista que tienen de los sucesos, esto les ayuda a llegar a un aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos deben tener relación con los conocimientos previos para que se unan y den como resultado el concepto que cada uno de los niños o niñas crea.

“El aprendizaje significativo se produce a medida que, tanto le estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento.” (Quito, 2006)

“Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo”. (Quiroga, 1918)

Si estimulamos y fortalecemos el aprendizaje con experiencias que motiven la curiosidad y el intelecto, dándoles objetos concretos; estaremos a la par fortaleciendo el desarrollo del pensamiento ya sea por descubrimiento o por repetición, y a medida que el pensamiento se desarrolle la lógica será parte de él y será más fácil contar con niños y niñas críticos para la sociedad.

Tabla 2.1-2: Condiciones para el Aprendizaje Significativo (Quito, 2006)

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE
• El contenido del aprendizaje debe permitir que sea aprendido de forma valiosa.
• Para que el conocimiento nuevo sea asimilado debe vincularse con el conocimiento previo que tenga el niño o niña.
• Todo niño y niña deben tener una motivación positiva para ir en busca del aprendizaje.

De acuerdo con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del infante. Esto se logra cuando el niño o niña relaciona los nuevos aprendizajes con los anteriores, pero también es necesario que el niño o niña se interese por aprender lo que se le presenta.

Relacionando las condiciones para tener un aprendizaje por descubrimiento con los niños y niñas de 2 a 5 años que forma parte de esta investigación podemos acotar que: estos infantes son niños y niñas sociables, llenos de curiosidad, que poseen coordinación y equilibrio en sus movimientos, usan su lenguaje para manifestar las representaciones simbólicas, tienen un interés por aprender y a medida que van creciendo se vuelven seres más independientes, características que favorecen a la adquisición de conocimientos en los niños y niñas.

2.1.4.4. Teoría de Brunner

La teoría que plantea este autor es **Aprendizaje por Descubrimiento**. Indica que para que se dé el aprendizaje el ambiente debe ser un desafío constante para el niño o niña.

Se interesa en la forma cómo actúan el niño y niña cuando enfrentan una situación problemática, donde sean los mismos niños o niñas quienes tomen la iniciativa de resolverlos, esto les confiere un gran potencial intelectual pues son ellos quienes construyen y organizan el conocimiento. Sugiere que los ambientes en los cuales se encuentra el niño o niña, les brinden la posibilidad de relacionarse entre compañeros, así como la similitud entre los mismos, es decir, que compartan la misma edad, la forma de aprender y el mismo comportamiento.

“El aprendizaje por descubrimiento es la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de maneras novedosas, de manera que permitan insights o descubrimientos nuevos. Esto queda expresado en el principio de este autor: Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo”. Bruner propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje” (Quito, 2006)

Lo ideal en el aprendizaje y la adquisición del conocimiento en los seres humanos es que éstos sean capaces de integrar las cosas nuevas a sus conocimientos previos, con esto logran desarrollar mucho más su pensamiento, lógica e inteligencia, poner en

funcionamiento todas sus neuronas aprovechándolas al máximo; con esto consiguen estar a la par con las exigencias académicas y de la vida cotidiana que demandan a los niños o niñas y ciudadanos ciertas destrezas intelectuales mucho más altas para ser seres competitivos y autónomos.

CONDICIONES DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:

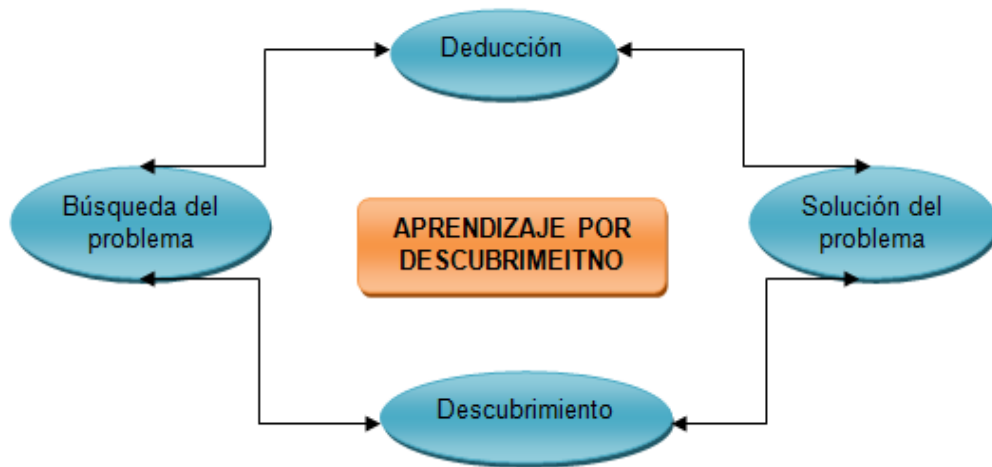
- ❖ Brindarles experiencias enriquecedoras que motiven su curiosidad infantil innata.

- ❖ Darles objetos que sean aptos para ser manipulados de forma constante, para poder reconocerlos resaltando sus características más sobresalientes.

- ❖ Todo infante consta de conocimientos previos, los mismos que se deben guiar adecuadamente, para que ellos logren adaptar esos conocimientos a los que van adquiriendo de forma cotidiana su mundo.

- ❖ No debemos forzar a los niños o niñas a hacer algo que no quieran, pues si lo hacemos este aprendizaje no tendrán resultados óptimos, volviéndose un conocimiento poco relevante que con el tiempo se perderá sin dejar significancia alguna.

Gráfico 2.1-3: Ambiente en el Aprendizaje por Descubrimiento



2.1.5. Habilidades o Destrezas Cognitivas Básicas

“Teniendo en cuenta que el niño de esta etapa incide en su medio y lo conoce gracias a la actividad y la manipulación, cualquier situación de aprendizaje debe plantearse a partir de experiencias concretas, a las que pueda atribuir sentido, que respondan a un interés y que permitan el conocimiento de los objetos del entorno.

La percepción sensorial y la manipulación de objetos van a ayudar inicialmente al niño a captar cualidades y propiedades de los mismos, a observar semejanzas y diferencias entre ellos, es decir, a conocerlos. Las actividades que el niño realiza en torno a los objetos han de llevarle a utilizar distintos procedimientos de tipo matemático, que se perfeccionarán al utilizarlos en situaciones diversificadas.

Diferenciando, nombrando, agrupando, comparando, seleccionando, ordenando, colocando, repartiendo, añadiendo, quitando, estableciendo correspondencias...

podrá ir captando las primeras nociones matemáticas con la ayuda del educador, que hace posible que los pequeños tomen conciencia de sus propósitos y de sus acciones, y que puedan constatar y —matematizarl (de manera implícita) el resultado de las mismas”. (López, 2010)

Realmente son muy provechosas todas las experiencias que tienen los niños o niñas con su medio, pues a través de las percepciones sensoriales y la manipulación de los objetos, ellos se apropian de su mundo y construyen nuevos conocimientos según sus diferentes puntos de vista. Sin olvidar que de todas las experiencias de las cuales es participe el infante, como ordenar su cuarto, memorizar su nombre, separar la ropa limpia de la sucia, colocar la mesa antes de comer, juegos de representaciones, entre otros, utiliza diferentes conceptos matemáticos de manera implícita, los mismos que serán la base para los subsiguientes, adquiriendo de esta forma destrezas cognitivas que serán de apoyo no solo para las matemáticas, sino también para la vida habitual.

Habilidad Cognitiva es la capacidad mental que permite ser consciente del mundo, operando directamente sobre la información recibida para posteriormente poder utilizarla dónde, cuándo y cómo se la requiera. (Barrios, 2008)

Destreza Cognitiva es el conjunto de operaciones mentales, la expresión del “saber hacer” que caracteriza el dominio de la acción. (Salcedo, 2009)

Las habilidades o destrezas cognitivas permiten al sujeto integrar la información obtenida a través de los sentidos, en una estructura mental significativa para él. Al

obtener un aprendizaje significativo en donde entra en juego el mundo de los objetos y el mundo del yo, por lo tanto el sujeto no sólo adquiere los conocimientos, sino que también aprende a aprender.

En la presente investigación se describirá a continuación las habilidades o destrezas cognitivas básicas de los infantes, ya que la población que es objeto de la investigación, son los niños y niñas de 2 a 5 años de edad.

2.1.5.1. Percepción

Es la manera como los niños o niñas reconocen y perciben la información que les llega a través de los sentidos, esta información es captada e interpretada por el cerebro, dándole un significado.

Para que la percepción sea adecuada, tanto los órganos de los sentidos como las vías de conexión al cerebro, deben estar en perfectas condiciones para que la información tenga el significado correspondiente.

Según la etapa evolutiva en la que se encuentren los niños o las niñas, el desarrollo perceptivo va cambiando poco a poco, así tenemos:

- **“Niños y niñas de 2 a 3 años:** por medio de sus cinco sentidos, los infantes pueden percibir las características que tienen los objetos relacionándolos con conocimientos más concretos (sonido de los animales), mientras que los niños de 3 años son capaces de interrelacionar lo que ven con lo que recuerdan de los conocimientos previos que tienen de las cosas” (Reservados, 2009)

- **“Niños y niñas de 3 a 4 años:** en esta edad los infantes requieren de una estimulación táctil, visual y auditiva, debido a que su curiosidad por explorar el mundo es más grande, siendo capaces de discriminar texturas (manipulación de objetos), hacer una lectura de imágenes (observar dibujos), reconocer diferentes sonidos (escuchar sonidos de objetos/animales)” (Galdames, 2010)

- **Niños y niñas de 4 a 5 años:** en esta etapa los infantes ya son capaces de comprender el porqué de las cosas, por medio de su participación activa demostrando el “saber hacer” característico de la acción, y son conscientes del mundo gracias al sentido y significado que les dan a los objetos y las personas que están relacionados con ellos.

En la edad infantil, la forma como los niños y niñas reconocen la información que obtienen a través de los sentidos, es por medio de la manipulación de objetos, actividades lúdicas y su relación con el mundo, que les permite conocer las características significativas que tienen los objetos y las personas, consiguiendo así mantener una relación armoniosa entre todos.

2.1.5.2. Atención

En la edad infantil, se refleja el interés que tienen los niños o niñas por un objeto próximo o una acción que se la realice con ellos.

“Sin embargo, la variación fundamental de la atención, que se opera en la infancia, consiste en que los niños comienzan, por primera vez, a dirigir su atención,

a guiarla conscientemente y a mantenerla destinada hacia determinados objetos y fenómenos valiéndose de varios métodos”. (AMEI)

2.1.5.2.1. Importancia de la atención en los niños y niñas:

Siendo una cualidad de la percepción y la base primordial para la concentración, la atención cumple un papel importante para que el niño o la niña lleven a cabo su proceso de aprendizaje, pues mediante la focalización de un punto o estímulo de interés que tengan los infantes, se posibilita la concentración de su mente en adquirir conocimientos, dejando de lado los que no sean necesarios en ese momento del aprendizaje.

El juego es la manera apropiada para desarrollar la atención de los niños y niñas, ya que en el se reflejan las relaciones entre personas y objetos, haciendo que cada situación nueva provoque aumentar el periodo de atención y curiosidad de los infantes.

No olvidemos que a los niños y niñas se les torna difícil concentrarse en una actividad monótona y poco activa, por lo que las técnicas lúdicas que se empleen para captar la atención de los infantes es fundamental para mantenerla en un nivel alto, dándoles la oportunidad de ser partícipes de la actividad o acción que se realice, pues las cosas nuevas es lo que llama su atención.

2.1.5.2.2. Periodos de atención en los niños y niñas según su edad:

Se debe conocer el “tiempo ideal de cada niño o niña” para su aprendizaje, pues según la edad los niños y niñas tienen un tiempo determinado de atención, siendo el

más provechoso para lograr los resultados esperados, este tiempo se lo conoce como ritmo del niño o la niña para su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tiempo promedio de los niños/as según la edad:

2 a 3 años Hasta 10 minutos

3 a 4 años Hasta 15 minutos

4 a 5 años Hasta 20 minutos

2.1.5.2.3. Tipos de atención:

- **“Atención involuntaria:** se caracteriza por ser emocional y pasiva, ya que los niños y niñas no van hacia la situación u objeto intencionalmente, sino que simplemente se despierta la curiosidad frente a un estímulo nuevo y novedosos que se les presente fuera de las actividades rutinarias de ellos.

- **Atención voluntaria:** es el resultado del desarrollo de la atención involuntaria, pues el niño y la niña logran interiorizar la información reciba y transformarla en conocimientos nuevos que conforme pase el tiempo serán el sustento para sus futuros aprendizajes” (Educativo, 2010)

2.1.5.3. Memoria

La memoria es un proceso que sirve para almacenar, codificar recuperar y registrar la información recibida del exterior en nuestro cerebro.

“La etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción. La retención mental y la recordación incidental

tienen lugar independientemente de su voluntad y de su conciencia. Se producen dentro de la actividad y dependen del carácter de ésta”. (AMEI)

La retención mental infantil es el resultado de la percepción, la atención y el pensamiento del niño o la niña durante la actividad realizada, ya que el infante retiene la información que le causó mayor impresión, posteriormente la reproduce a medida que aumentan sus experiencias dentro del mundo que lo rodea.

2.1.5.3.1. Tipos de memoria:

✓ **“Memoria a corto plazo:** contiene la información que usamos en ese momento, es de carácter temporal, puede durar su almacenamiento de 20 a 25 segundos, y si en ese tiempo no es guardada en la memoria a largo plazo entonces desaparece.

✓ **Memoria sensorial:** es muy leve, y se vale de los sentidos para recordar objetos y situaciones. Parece una cámara fotográfica, pues la información es la “realidad de la vida.”

✓ **Memoria a largo plazo:** contiene la información por un tiempo más prolongado que la memoria a corto plazo, es como un sistema de archivo, ya que guarda un sin número de información en el nivel consciente del ser humano” (Yarkovic, 2011)

2.1.5.3.2. Memoria según el tipo de información:

❖ **“Memoria semántica:** permite la codificación del conocimiento abstracto sobre el mundo, como: “el sol sale por las mañanas”

❖ **Memoria episódica:** se la usa para recuerdos personales, como las sensaciones y emociones.

❖ **Memoria autobiográfica:** recuerda acontecimientos particulares de la propia vida.

❖ **Memoria procedimental:** trabaja con el aprendizaje de habilidades motoras y cognitivas” (Aprendiz, 2010)

La memoria permite que la mente del niño o la niña esté inmersa y activa dentro de los aprendizajes que tiene y va adquiriendo según el mayor número de experiencias que se les propicie, donde la memoria se caracteriza por acumular similitudes entre los seres y objetos que lo rodean, construyendo así el conocimiento de las cosas.

2.1.5.4. Lenguaje

“El lenguaje es nuestra característica más humana. Es esencial para aprender y relacionarnos. Es nuestro principal medio de comunicarnos. A través de él intercambiamos información, mensajes y sentimientos.

El lenguaje es la capacidad que tenemos los seres humanos para comprender y utilizar uno o varios códigos (idiomas)”. (Craig, 1997)

En la etapa infantil el lenguaje se vuelve consciente cuando le permite al niño o la niña expresar una necesidad, gracias a él los objetos y las acciones toman nombre.

2.1.5.4.1. Características del lenguaje:

★ **“Lenguaje Egocéntrico:** se caracteriza porque el niño o la niña no se preocupan por saber a quién están hablando o si son escuchados, simplemente es el goce de expresarse libremente emitiendo sílabas o palabras que muchas veces no tienen sentido para ellos, incluso hablan para sí mismos ya que para los infantes la palabra está ligada a la acción.

★ **Lenguaje Socializado:** tiene un fin lúdico, que busca comunicar realmente su pensamiento, se lo llama socializado porque da paso al intercambio de ideas entre sus pares o niño/a – adulto identificando el punto de vista de cada uno; en el intercambio de ideas con el mundo de las personas que lo rodean se originan todas las preguntas y respuestas que los niños y niñas tienen y necesitan saber frente a las experiencias vividas, por lo que deben ser resueltas de manera inmediata y satisfactoria obteniendo un mutuo aprendizaje” (Pérez, 2010)

El lenguaje es una herramienta del pensamiento siempre y cuando el niño o la niña lo utilicen para expresarse, comunicarse y relacionarse, pero si solo lo usan para manifestar algo no se lo concibe como una actividad cognitiva.

Para la adquisición del lenguaje es necesario que el niño o la niña desarrollen conjuntamente las habilidades auditivas, cognitivas y visuales; ya que gracias a estas

habilidades podrán aprender los procesos de pre lectura y pre escritura con mayor facilidad, garantizando así el aprendizaje de los mismos.

2.1.5.5. Pensamiento

“El pensamiento del niño evoluciona en base al conocimiento que éste tiene sobre la realidad; de esta manera conforme el niño va creciendo, siente la necesidad de explorar, percibir las características de los objetos, va ordenando sus actividades mentales, sus ideas, ya que estas facilitarán el desarrollo de nuevas habilidades, entonces podrá reconocer detalles, relacionar, comparar, establecer analogías, desarrollar su pensamiento”. (Infancia, 2013)

Dentro de infancia, el pensamiento se lo ve como la actividad y creación de la mente que tiene cada uno de los niños o niñas para actuar dentro del mundo socio-cultural que lo rodea.

Es una capacidad mental compleja, pues es capaz de ordenar, interpretar y darle un significado a la información que recibe y se encuentra disponible en el cerebro, generando nuevos aprendizajes para la vida de todo ser humano.

Para que el pensamiento se interiorice en la mente del niño o la niña, se debe proporcionar a los infantes experiencias novedosas que les permitan el conocimiento del mundo a partir del contacto que mantengan con él, a través de los sentidos, ya que el pensamiento es el conjunto de los conceptos (significado de las cosas) y las

imágenes (percepción de los objetos) que forman parte circundante del medio en el cual van evolucionando los niños y niñas.

2.1.6. Relación entre Pensamiento y Lógica

“Cuando nos referimos a términos pedagógicos, el pensamiento es el resultado de una forma peculiar de acción, el “pensar”, que es una conducta en la que se combinan contenidos de tipo simbólico, y es el resultado de aprendizajes previos. Por lo general se pone en marcha esa conducta ante una situación “problema” para la que no hay respuesta inmediata, pero que exige solución; el resultado del “pensar” es una adaptación individual, más o menos innovadora, a la situación concreta en que se origina.

Y producido por una “mente” que elabora la información sensible y construye representaciones más generales y abstractas; estas simbolizan y sustituyen a los objetos, y permiten un manejo mental a fin de hallar una resolución que supere los conflictos o contradicciones que hay siempre en todo problema”.
(Educación, 1983)

El pensamiento se da por la adaptación individual, que es producto de la combinación de un contenido simbólico y de un aprendizaje previo por parte del niño o la niña, por tanto están en gran parte ligados a la experiencia.

De aquí la inteligencia humana se desarrolla a medida que se supera constructivamente cada uno de los cuatro estadios según Piaget, logrando una adaptación al medio circundante en el mismo que el infante se desenvuelve.

“Piaget pensaba que adquirir conocimiento no era posible para un observador pasivo, porque el conocimiento de la realidad se daba con el descubrimiento de la construcción de la actividad infantil” (Sacoto, 2004)

Por otro lado tenemos a la lógica cuyo término “procede de la palabra griega *“loguike”* que se deriva a su vez del sustantivo logos. Dentro de las ciencias de la educación se habla acerca de la variedad de sentidos del término logos, lo que nos da una idea de las dificultades que se pueden encontrar a la hora de caracterizar la naturaleza, materia y alcance de la lógica”. (Educación, "Lógica", 1983)

“Uno de los significados de logos es el de razón, principio racional, y es precisamente al cual se hará referencia dentro de este trabajo; entendiendo que la lógica está vinculada con el acto mismo de razonar como acontecimiento psicológico, es decir que podríamos hablar de ellas como una ciencia psicológica”. (Sacoto, 2004)

La lógica es un elemento indispensable dentro de la vida, donde constantemente se vuelve necesario el reflexionar, emitir juicios y tomar decisiones, con esto confirmamos que el pensamiento se encuentra en constante actividad pues cada acción que el ser humano realiza, implica el funcionamiento de su cerebro, por ende de su pensamiento.

La lógica no ha sido de interés colectivo dentro de la educación debido a que ésta se desarrolla en gran parte a partir de bases tradicionales, las mismas que están encargadas de transferir conocimientos, sin dar lugar a cuestionamientos. A pesar de esto, han nacido controversias que analizan los métodos y técnicas educativas y evalúan sus resultados. Con esto podemos darnos cuenta que las nuevas teorías con respecto a la educación han sido de mucha ayuda en relación con el desarrollo del pensamiento, pues éstas impulsan al ser humano a poner a trabajar a mil por hora su cerebro, haciendo que el pensamiento tenga un desarrollo activo y no pasivo, donde genere nuevos aprendizajes y no simplemente reciba conocimientos del medio.

Las características que se presenta en el desarrollo del pensamiento del niño y la niña son:

♣ **“Pensamiento Transductivo:** quiere decir un razonamiento de lo particular a lo particular, es decir cuando el infante relaciona dos hechos o sucesos que son de su interés y saca una conclusión coherente a otra situación asimilando indebidamente ambas”. (Berk, 1999)

♣ **Egocentrismo:** se refiere a la incapacidad que tienen los niños y niñas de imaginar el punto de vista de otros, es decir ellos toman su punto de vista como único.

En esta etapa a los infantes se les dificulta comprender lo que pertenece a su mundo exterior, por lo que se les hace difícil ser reflexivos de su propio pensamiento.

♣ **Animismo:** es la capacidad que tienen los niños y niñas de dar a seres inanimados atributos o cualidades que no los tienen, como: pensamientos, deseos, sentimientos, entre otros.

♣ **Omnipotencia:** se relaciona con la magia, dando posibilidad de alterar el curso de las cosas, siendo su característica creer ser capaz de dominar la realidad con su propia mente; por tanto los niños y niñas dan lugar a una supervaloración de sus propias ideas y sentimientos.

Por las características mencionadas se afirma que el pensamiento preoperacional de los niños y niñas tiene su sello marcado desde la etapa sensorio - motora, sin dar paso a la justificación lógica, si no dando lugar a un rápido desarrollo de la capacidad de representar, por lo que no son conscientes del efecto que se puede producir sobre otros.

Si un niño o niña recurre a la lógica dentro de su pensamiento, nos muestra que ha sobrepasado un grado significativo de su desarrollo mental, y esto lo puede haber conseguido únicamente si tuvo una construcción activa de su desenvolvimiento en su mundo, llegando así al pensamiento lógico.

La construcción mental que converge en las operaciones lógicas, depende en primer lugar de las acciones sensomotoras, después de las representaciones simbólicas y finalmente de las funciones lógicas del pensamiento.

“El desarrollo del pensamiento es una cadena interrumpida de acciones simultáneas y el pensamiento lógico es un instrumento esencial de la adaptación psíquica al mundo exterior” (Beteta, 2008)

2.2. UNIDAD II: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1. Concepto de Estimulación Temprana

“Es una ciencia basada principalmente en la neurociencia, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística.

Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo a sus intereses y necesidades”. (Cultural, 2008)

La Estimulación Temprana es una forma de juego que desafía la mente del niño y la niña, dándole lo que necesita para que se desarrolle, evidenciando que los infantes responden al estímulo y desarrollan aptitudes más pronto de lo que pensamos que fuese posible.

A la estimulación temprana también se la concibe como un “Conjunto de acciones a propiciar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial bio- psico- social”. (Lan Cocha, 1999)

La estimulación temprana en el niño o la niña busca fortalecer la capacidad de aprendizaje, por medio de estímulos visuales, auditivos y del tacto a través de ejercicios o juegos, cuyo objetivo es lograr un incremento de las funciones cerebrales tanto en el aspecto intelectual, físico, sensorial y social, pero no se trata simplemente de una serie de ejercicios y masajes, sino es conocer cada paso o la etapa evolutiva de cada niño o niña en el proceso de formación de la estructura cerebral infantil.

2.2.2. Objetivos de Estimulación Temprana

Objetivos más sobresalientes que tiene la estimulación temprana:

1. “Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño.
2. Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño.
3. Fortalecer vínculos afectivos familiares y entre educando y educador.
4. Desarrollar la identidad personal del niño o niña.
5. Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.

6. Considerar al niño como sujeto activo de la intervención” (Temprana, 2009)

La estimulación temprana persigue desarrollar el potencial humano presente en los recién nacidos, de manera que alcance su máxima expresión, haciendo que cada niño o niña sea un ser feliz.

“Desarrolla y potencia todas las funciones cerebrales de los niños y niñas, tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos, desde la etapa prenatal hasta los 6 años de edad” (Álvarez, 2004)

Encontrándose el párrafo anterior dentro de las edades de los niños y niñas hacia los cuales va dirigida la presente investigación es posible afirmar que la estimulación temprana adecuada, no busca formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos (Doman, 2011), dándole al infante la oportunidad de tener un crecimiento armónico a partir del encuentro con el mundo a través del juego, ya que es la mejor manera de estimular a los pequeños.

2.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana

El perfeccionamiento de nuestro cerebro, requiere estímulos que le motiven a desarrollarse adecuadamente, su crecimiento dependerá de la calidad, cantidad y tipo de estímulos que reciba del medio.

“En los primeros años, el cerebro crece a un ritmo acelerado, por eso los logros que alcance le permiten estructurar esquemas mentales y procesos del

pensamiento que posteriormente se materializan en el pleno desarrollo de sus potencialidades y aptitudes”. (Mantilla, 2006)

La estimulación temprana en los cinco primeros años de los niños es importante para la vida del ser humano, porque su cerebro tiene una gran plasticidad, esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con mayor facilidad, rapidez y eficacia; adquiriendo de esta manera los fundamentos para la formación de la personalidad y sus relaciones con la sociedad.

La importancia de la estimulación temprana es trascendental, pues **aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro de los infantes en beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas.** (Álvarez, 2004) Esto se logra proporcionando una serie de estímulos mediante actividades lúdicas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales.

2.2.4. Fundamentos de la Estimulación Temprana

Para poder comprender el desarrollo de los niños en forma global de estas edades, que abarca desde los 2 hasta los 5 años, sin perder aspectos importantes y fundamentales, es necesario considerar un enfoque biopsicosocial, para lo cual nos apoyaremos en teorías que sustentarán dicho desarrollo en cada una de las etapas evolutivas de los niños o niñas.

Entre estas teorías tenemos: Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje y la Neurología Evolutiva

2.2.4.1. Psicología del Desarrollo

a) Fundamentos Psicopedagógicos

“La estimulación Temprana se nutre de actividades y principios lúdicos que se derivan de los enfoques de educadores como Montessori, Decroly, Froebel, quienes sentaron las bases de una metodología basada en un aprendizaje centrado en el niño, el cual aprende a través de su propia acción y juego”. (De la Cruz, 2006)

❖ Paradigma Educativo:

Los aportes de Piaget y Vygotsky, en cuanto al conocimiento y aprendizaje, aportaron para la creación de los nuevos estilos de aprendizaje - enseñanza que hoy en día ayudan a comprender de mejor forma las características y diferencias tanto individuales como culturales de los infantes.

“Para Jean Piaget, basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente. El desarrollo cognitivo es el resultado de la maduración del organismo y de la influencia del entorno” (Saborit, 2012)

Piaget aporta a la educación, con su teoría basada en el aprendizaje del desarrollo cognitivo que pasa por cuatro períodos bien diferenciados: el sensoriomotor, el preoperacional, el de operaciones concretas y el de operaciones formales, en cada uno de estos períodos se construye la base de algún aspecto que la antecede a otro, en el cual el aprendizaje futuro descansa sobre la base del aprendizaje pasado.

En la presente investigación con los niños y niñas de 2 a 5 años objeto de estudio, podemos ver claramente cómo pasan de realizar movimientos reflejos al comportamiento coordinado, a pesar de que todavía carecen de la formación de ideas concretas.

“Para Vygotsky, señala que todas las funciones superiores se originan con las relaciones entre seres humanos. El niño tiene una predisposición al intercambio social, ya en los primeros momentos, parece estar dotados de programas de sintonización, de armonización y de respuesta diferencial hacia los objetos y hacia las personas” (Saborit, 2012)

Vygotsky asegura que el aprendizaje es concebido como la apropiación de nuevos saberes sociales, es decir en la interacción con las personas del medio familiar y sociocultural, por tanto se concibe al aprendizaje de forma activa donde el niño o niña va desarrollando su autonomía o independencia con los objetos reales y concretos.

En los niños y niñas de 2 a 5 años de la presente investigación corroboraremos que el aprendizaje se refuerza gracias a un enfoque integral que asegure una educación de calidad, en donde la socialización infantil y sobre todo el afecto en los primeros años de vida, son elementos importantes y básicos para todo niño y niña. De aquí parte la idea de “zona de desarrollo próximo”, siendo un espacio entre las habilidades que posee el infante y lo que puede llegar a aprender con el apoyo de un adulto u otro niño o niña más grande que él o ella.

2.2.4.2. Psicología del Aprendizaje

“Se entiende el aprendizaje como las modificaciones o cambios de comportamiento que son el resultado de la experiencia o de la práctica, y que dan lugar a la adquisición de determinados conocimientos o habilidades” (Saborit, 2012)

Cuando un niño o niña aprende, se puede decir que está adaptando su comportamiento a los cambios que encuentra en su medio.

Por tanto los niños y niñas de 2 a 5 años objetos de esta investigación, mostrarán el nivel de aprendizaje que han adquirido, resultado de su experiencia y participación activa frente a los desafíos encontrados en su camino, esto nos permitirá saber cuáles son los conocimientos o habilidades más significativas que han desarrollado.

2.2.4.3. Neurología Evolutiva

a) Fundamentos Neurológicos

Lo fundamental en esta teoría es la plasticidad neuronal, que es capaz de variar las conexiones sinápticas permitiendo la adaptación del organismo a los cambios internos y externos que se manifiesten.

Esta capacidad del cerebro es lo que conlleva al aprendizaje, permitiendo al niño o niña desarrollarse de forma integral, lo que le confiere su adaptación y aceptación en su entorno sociocultural donde se desenvuelve.

“La estimulación temprana está íntimamente relacionada con el Sistema Nervioso Central, pues ésta se encarga de transmitir estímulos, los mismos que son receptados por los sentidos, que llevan la información al cerebro donde es procesada a través de las conexiones neuronales, para finalmente emitir una respuesta. Si consideramos que, en el momento del nacimiento, las conexiones neuronales prácticamente no están establecidas, sino que se van estableciendo a medida que el cerebro crece, aumenta el número de sus prolongaciones y de los contactos sinápticos.

La actividad neuronal es necesaria para completar el desarrollo cognitivo del infante, de manera que la maduración cerebral se puede modificar a través de su propia estimulación y de la experiencia, proporcionando al cerebro la adaptación necesaria al medio donde se encuentra.” (Flores, 2006)

Es por esto que los niños y niñas de 2 a 5 años inmersos en la investigación, aflorarán los logros que han alcanzado gracias a la intervención de la estimulación temprana recibida por parte de sus maestras parvularias, puesto que ahora se encuentran en condiciones de asimilar e integrar nuevas experiencias mediante el ambiente enriquecedor que les rodea y les posibilita aumentar sus conexiones neuronales día a día.

Para recordar:

♣ El Sistema Nervioso Central en los primeros años de vida, es cuando tiene una mayor plasticidad, se estructura recibiendo impulsos y dando respuestas precisas. (Rivas, V. (2005))

♣ El aprendizaje implica cambios no sólo en la conducta, sino también en la estructura, función y composición de las neuronas, pues mediante una estimulación óptima y su relación con el medio es lo que le confiere un conocimiento verdadero.

2.2.5. Áreas de la Estimulación Temprana

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea (Infancia, ¿Qué es la Estimulación Temprana?, 2010). Por tanto, aprenderá de mejor manera las diferentes cosas que el entorno le va presentando y conquistará un gran mundo de conocimientos.

“Para desarrollar esta área, el niño o niña necesita de experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones que se le presenten” (Rojas, 2013)

Área psicomotriz: Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo (Álvarez, 2004)

“También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que toca, teniendo un tono muscular adecuado, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, correr, saltar, entre otros” (Rojas, 2013)

Para desarrollar esta área, es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos y peligros (Infancia, ¿Qué es la Estimulación Temprana?, 2010)

En ésta área se definen los movimientos que realiza el cuerpo humano, movimientos que se encuentran presentes en toda actividad por mínima que esta sea, es aquí donde distinguimos la motricidad gruesa y la motricidad fina.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno de una forma correcta para su edad. Abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, la capacidad expresiva y la capacidad gestual.

“La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido (capacidad expresiva); por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos con la realidad percibida y dándoles un significado para luego imitarlos (capacidad gestual)” (Rojas, 2013)

Esta área está íntimamente ligada al área cognitiva, pues el lenguaje es considerada una capacidad superior del cerebro, donde la finalidad que tenga el infante de expresarse dependerá mucho del nivel cognitivo que tenga respecto del conocimiento del mundo.

Área socio afectiva: “Incluye todas las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños (as) de acuerdo a normas comunes, es decir, es el proceso de formarse como un ser único y relacionado a la vez.” (Rojas, 2013)

Para el adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres o maestros (as) como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor al niño y la niña, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. (Infancia, El Desarrollo del Pensamiento, 2013)

Los logros a los que se lleguen dentro del proceso de estimulación serán posibles siempre y cuando se consideren estas cuatro áreas de forma sincronizada y armónica, ya que el ser humano es concebido como un ser bio – psico – social.

2.2.6. Función de la Estimulación Temprana

“Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño o la niña una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplía la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación” (Cultural, 2008)

“Cuando a un niño o niña se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él y ella un interés y una capacidad para aprender sorprendente” (Quito, 2006)

La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para recrearse, comprender y conocer a su niño o niña, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

La falta de estimulación en el primer año de vida, pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de las habilidades **motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales** de los niños y niñas. (Reservados, Importancia de la Estimulación Temprana, 2011)

“La estimulación temprana debe ser iniciada in útero, antes de que nazca el niño, considerando acciones ambientales de protección al niño y educativas hacia la madre, con especial énfasis en la etapa de maduración neurofisiológica, pero en continuación con la estimulación en el ámbito preescolar y escolar que abarque tanto su medio ambiente como sus condiciones de salud y nutrición” (Álvarez, 2004)

Otra razón de ser de la estimulación temprana es que nos brindan la oportunidad de inducir a los infantes, a fortalecer y desarrollar su inteligencia, mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje; por otro lado nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro de la familia la sociedad, lo que les permite a los niños y niñas tener una mejor relación con los adultos y sus pares.

2.2.7. Logros de la Estimulación

“El pedagogo García, V. 1994: considera que el objetivo de la educación es la felicidad, entendida como fecundidad, creatividad. Por tanto el logro de la estimulación no es que cada niño llegue a ser un superdotado, sino un ser feliz que desarrolle su potencial humano hasta donde le sea posible” (Álvarez, 2004)

Sin embargo, no se puede dejar de lado que un niño o niña cerebralmente sano, con procesos adecuados de estimulación temprana fundamentados en el amor, la paciencia y la constancia puede llegar a ser un niño o niña superdotado; ya que en ciertas investigaciones se señala que el niño o niña superdotado no nace, sino que se hace, gracias a los estímulos que reciba y al aprovechar al máximo sus potenciales.

Es por esto que los primeros años de vida de los infantes son imprescindibles, porque en esta etapa el cerebro tiene la máxima posibilidad de absorber información, por ende todos los estímulos que reciba, sean estos positivos o negativos, afectarán de una u otra manera poderosamente la gran cantidad de neuronas que se encuentran en el cerebro del niño o la niña, reflejándose en el porvenir de su futuro.

2.2.8. Currículo Institucional para la Educación Inicial

2.2.8.1. Los Fundamentos neuro – cerebrales

♦ *Introducción*

“El cerebro humano, con su cableado neuronal, es la plataforma informática indispensable para el despliegue de las funciones y procesos que tiene que ver con el pensamiento, la intuición, la imaginación, la acción, el juego, la lectura, la escritura, la emoción y otra infinidad de procesos complejos de la mente

humana. Es una plataforma capaz de renovarse y crecer al procesar la información que le llega del medio externo social, cultural y físico, a través de los sentidos y las experiencias del ser humano. Es una plataforma que queda instalada en el ser biológico desde muy temprana edad. Por eso es importante conocerla al menos elementalmente”. (Institucional, 2012)

Por lo expuesto, se asevera que el cerebro es una gran máquina del ser humano, capaz de ejecutar una serie de procesos complejos que se encuentran en la mente; por tanto toda la información que reciba del medio inmediato sea este social, cultural y físico es de suma importancia para su desarrollo o retroceso ya que dichos estímulos quedarán grabados de por vida y afectarán de cierta manera en el desarrollo integral de todo niño o niña.

También se puede ratificar que lo mencionado por el referente curricular, tiene vinculación con las teorías planteadas en el presente capítulo; con lo que respecta a Piaget y Vygotsky, pues ambos autores hacen hincapié en lo esencial que tienen los estímulos tanto físicos (objetos) como sociales y culturales (personas adultas - pares) para contribuir en un óptimo desarrollo cognitivo de los niños y niñas que se encuentran dentro del período preoperacional, que abarca desde los 2 a los 7 años. Para favorecer de forma adecuada en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas es primordial que comprendamos y conozcamos su desarrollo según su etapa evolutiva, para proceder de manera clave y aportar efectivamente en el desarrollo de su cerebro, sin cometer errores contraproducentes para su bienestar, que en muchos de los casos son irreversibles, y pueden causar daños irremediabiles en su futuro.

◆ *La maduración y el desarrollo del cerebro humano*

“Aproximadamente al quinto mes de vida intrauterina, el cerebro del niño/a tiene la configuración fundamental y básica que mantendrá durante toda su vida, así como el número de células nerviosas que lo constituyen, siempre y cuando se haya asegurado la mielinización del cableado neuro – cerebral gracias a una alimentación rica en elementos químicos necesarios para ello.

Antes del primer año de vida, el cerebro infantil se desarrolla en complejidad con mayor rapidez de lo que se conocía, siempre y cuando se den unas condiciones mínimas de nutrición adecuada y de relaciones afectivas del infante con su entorno inmediato emocional, de salubridad y de vivienda.

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es mucho más sensible a los factores del ambiente. Las condiciones estimulantes tendrán repercusiones inmediatas en el desarrollo neurocerebral; pero si son limitadas o extemporáneas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho desarrollo.

Así, ciertos factores como las deprivaciones afectiva, nutricional y cultural (falta de estímulos psico - sociales) acarrearán daños progresivos e irreparables en el desarrollo físico, mental y emocional de la niña y el niño, daños que se manifiestan en disminución de peso y de talla, en tendencia marcada a enfermedades emocionales como baja autoestima, depresión funcional y dificultad en la atención y la concentración. En muchas ocasiones es imposible revertir su impacto negativo.

De todo esto podemos concluir que las emociones son importantes para el desarrollo del pensamiento: el cerebro racional y el cerebro emocional forman una unidad inseparable, y trabajan en equipo.

El desarrollo humano se da a través de procesos filogenéticos (la memoria genética) y ontogenéticos (la memoria cultural) transmitidos de generación en generación. El desarrollo neuro – cerebral se inicia dentro de la vida uterina como plataforma informática que crea las condiciones de los aprendizajes futuros de la persona.

El desarrollo ontogénico, se da de acuerdo a la propia constitución orgánica de cada persona y de conformidad con estímulos del entorno cultural, social y ambiental. Por ello es común observar gemelos “idénticos” que, sin embargo, poseen diferentes personalidades.

Para progresar en la organización de funciones cerebrales, la niña y el niño necesitan seguir ejemplos significativos. De allí la importancia que la neurociencia da a las relaciones interpersonales y a la comunicación cooperativa del adulto con los infantes que permite el desarrollo del apego biológico, el encariñamiento, el vínculo afectivo. Por ello se considera que relaciones y la comunicación afectivas son la base para el desarrollo emocional, para el razonamiento abstracto y para las habilidades cognitivas.

Así, los patrones de interacción entre niña/o y adulto tienen un impacto directo y significativo en la forma en que se desarrolla y funciona el cerebro y la mente de

la niña y del niño. Los procesos cognitivos emergen desde lo genético y lo fisiológico y su relación con los factores experimentales inciden en el desarrollo de la mente. Ya Gardner (1972) observó que la privación ambiental y los trastornos emocionales afectan al apartado endocrino y al desarrollo cortical, ocasionando con ello un impacto en el crecimiento del niño/a.

Por ello este currículo intermedio de Educación Inicial promueve que los padres o los adultos significativos establezcan con los niñas/os relaciones afectivas sanas y nutritivas, en un ambiente enriquecido, donde puedan interactuar de manera activa con los diversos elementos que le ofrece el entorno. También por ello, para el currículo intermedio se tendrá en cuenta que las emociones son importantes para el desarrollo del pensamiento, y que el cerebro racional y el cerebro emocional forman una unidad inseparable” (Institucional, 2012)

Desde el momento de la concepción, el niño y la niña crecen a nivel uterino, donde la madre debe garantizarle una vida sana tanto física como intelectualmente; esto lo conseguirá siempre y cuando cuide de su salud y la del bebé durante toda su etapa de embarazo.

El desarrollo del cerebro antes del primer año, tiene una gran capacidad para almacenar la información recibida del medio, por lo que se lo considera como una esponja que poco a poco va generando un gran número de conexiones neuronales que fortalecen el crecimiento de su cerebro, es por esto que los estímulos que reciba repercutirán en su desarrollo.

Se considera que los factores afectivos, sociales, culturales y nutricionales que forman parte de la vida de los infantes son indispensables para su desarrollo integral, ya que si son recibidos de forma insuficiente conducirán a daños irremediables a nivel cognitivo y emocional.

El desarrollo humano tiene sus bases genéticas y culturales, por tanto la relación que tengan los niños y niñas con los adultos y sus pares, contribuirá para el desarrollo emocional, y las habilidades cognitivas de los infantes.

Finalmente, las personas significativas que formen parte de la vida de los niños y niñas constituyen un eje transversal para su adecuado y oportuno crecimiento durante los primeros años de vida, donde les brinden un ambiente enriquecedor que les permita experimentar y formar parte activa de su entorno, haciendo de ellos seres autónomos y felices que aseguren su porvenir a través de aprendizajes significativos.

2.3. UNIDAD III: LA NEUROCIENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO Y LA NIÑA

“El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y alcanza el 80% del peso de adulto en este período. Por otro lado, el sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, durante los tres primeros años de vida logra de modo crucial establecer el diseño arquitectónico del cerebro. Las redes neuronales y las ventanas de aprendizaje que se abren y desarrollan durante este período determinarán la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas”
(Pinto, 2010)

Los primeros años de vida de los niños o las niñas son decisivos para potenciar el funcionamiento del cerebro, ya que mientras más redes neuronales se formen gracias a un ambiente estimulante, mayores serán las oportunidades de aprendizaje que tengan los infantes.

“El ser humano desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades que podrá desarrollar en la medida en que reciba la influencia necesaria del medio natural y social. Las ciencias biológicas y neurológicas sostienen que el cerebro no puede llegar a su evolución completa si no se presenta la influencia intencionada del exterior que permita el perfeccionamiento de las funciones mentales superiores”. (Pinto, 2010)

Se considera que el cerebro es vulnerable a los estímulos que recibe del medio circundante, a esto se llama “plasticidad cerebral”, es decir se asemeja a una esponja donde a medida que recibe información va aumentando de tamaño y generando aprendizajes favorables para el niño o la niña; ya que de todas las experiencias ricas y positivas que tengan los niños durante su primera infancia dependerá su capacidad de aprendizaje, pero por otro lado si las experiencias son negativas e insuficientes esto también acarreará daños irreversibles para el aprendizaje de los infantes.

2.3.1. Concepto de la Neurociencia

“Ciencia que estudia el sistema nervioso, incluyendo la visión, audición, olfato y el control del movimiento y de otros comportamientos.

La neurociencia es la frontera en la investigación del cerebro y la mente. El estudio del cerebro se está convirtiendo en la clave para comprender cómo percibimos, cómo interactuamos con el mundo exterior y, en particular, cómo la experiencia y la biología de los humanos se influyen mutuamente. En el nivel más alto, la neurociencia se combina con la psicología para crear la neurociencia cognitiva, una disciplina que al principio fue dominada totalmente por psicólogos cognitivos” (Reservados, Definición de Neurociencia, 2010)

Gracias a la neurociencia podemos adentrarnos y conocer a profundidad lo maravilloso del cerebro, que tiene todo ser humano. El cerebro es el que pone en marcha todo nuestro cuerpo, y lo acciona para formar parte de este mundo. Es oportuno que conozcamos como está constituido el cerebro y las estructuras que lo conforman, para cooperar en su desarrollo, conjuntamente con una participación activa al recibir estímulos favorables del medio, que a través de la experiencia se puede lograr que nuestro cerebro funcione adecuadamente.

2.3.2. Neurociencia Cognitiva

“En el nivel más alto, la neurociencia se combina con la psicología para crear la neurociencia cognitiva, una disciplina que al principio fue dominada totalmente por psicólogos cognitivos. Hoy en día la Neurociencia Cognitiva proporciona una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia, pues se basa en un estudio científico” (López M. , 2012)

La neurociencia cognitiva es una disciplina que ayuda a comprender el funcionamiento de la mente según los factores a los que se exponga, es decir a

entender cómo reacciona la mente del niño o la niña frente a las experiencias que tienen del medio.

“Su principal objetivo es el estudio de las representaciones internas de los fenómenos mentales, aunque los neurocientíficos están convencidos de que para entender cómo las personas piensan, se comportan, sienten, actúan y se relacionan unas con otras es también esencial entender cómo los fenómenos de las células individuales llevan a la cognición” (Kandel, 1997)

Las estructuras mentales cumplen un papel decisivo en las relaciones que forman los infantes con sus adultos o sus pares, pues determinan como piensan, actúan y sienten cada uno de ellos, por tal motivo es primordial que comprendamos como estas relaciones se convierten en habilidades cognitivas.

2.3.3. La Plasticidad Cerebral

“La plasticidad del sistema nervioso es la propiedad de ser modificado en su estructura o en su función como resultado del desarrollo, de la experiencia o de las lesiones” (Gregory, 1987)

La plasticidad cerebral es la capacidad que tiene el cerebro de crear nuevas rutas, nuevas conexiones neuronales, que le accedan a los requerimientos del entorno, permitiendo así la evolución del ser humano.

“Los mecanismos por los que se llevan a cabo los fenómenos de plasticidad son histológicos, bioquímicos y fisiológicos, tras los cuales el sujeto va experimentando una mejoría funcional- clínica, observándose una recuperación paulatina de las funciones perdidas” (Marina, 2011)

Se considera que el Sistema Nervioso Central durante su maduración, se caracteriza por tener periodos de aceleración en su desarrollo, donde la plasticidad cerebral aprovecha en gran medida dichos periodos para sensibilizarse frente a los desafíos del ambiente, y es aquí donde se forman las funciones cerebrales superiores esenciales para el desarrollo del niño o la niña, potenciando su capacidad de aprendizajes futuros.

2.3.4. La Neurociencia y la Estimulación Temprana

Investigaciones realizadas en el campo de la neurociencia, mencionan el profundo impacto que las experiencias tempranas tienen sobre la evolución y la capacidad del sistema nervioso en los niños y niñas pequeños.

“El cerebro del niño se cuadruplica en peso entre su nacimiento y los seis años. Esto depende, entre otros factores funcionales, de la estimulación de la que ha sido objeto. La estimulación temprana desarrolla el sistema nervioso dando al cerebro la estructura necesaria, favoreciendo las conexiones neuronales y la creación de su red, aumentando el número de sinapsis y estimulando la mielinización de los axones” (Marina, 2011)

Se pone de manifiesto que el cerebro infantil crece en gran tamaño durante los seis primeros años, pero esto depende de la estimulación que reciba y de un ambiente favorable y enriquecedor que le posibilite su crecimiento. Si se procede de manera favorable desde los primeros años, se puede aseverar que las conexiones neuronales y la mielinización de los axones de las neuronas tendrán su desarrollo y funcionamiento de manera oportuna, guardando así una íntima relación con los futuros aprendizajes de los que son partícipes de forma activa los niños y niñas.

“La definición pedagógica de estimulación temprana sería: ***Aumentar la actividad del sistema nervioso mediante estímulos de cualquier índole antes del tiempo ordinario, durante las primeras edades del desarrollo infantil***”

(Infancia, ¿Qué es la Estimulación Temprana?, 2010)

“El ser humano desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades que podrá desarrollar en la medida en que reciba la influencia necesaria del medio natural y social” (Marina, 2011)

La etapa que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, es considerada como el periodo más significativo en la formación de la persona, potenciarla de forma oportuna, es una tarea de la educación temprana.

“Al nacer el niño o la niña posee una infinita capacidad de aprendizaje, motivo por el cual todas las experiencias sociales acumuladas y transmitidas inicialmente por sus padres y personas más significativas, son aprovechadas” (Quito, 2006)

Las conexiones que se dan entre cada una de sus neuronas, es lo que les permite asimilar toda la información que reciben del exterior, por tal razón la influencia del medio ambiente es sustancial, debido a que incide en el proceso sináptico de dichas neuronas, y en la conformación de las funciones superiores del cerebro, todo esto conlleva a las condiciones para el aprendizaje significativo.

Entre los aportes de las neurociencias al campo de la educación inicial, el más relevante está en la revalidación de las inmensas posibilidades que tiene el cerebro infantil desde el nacimiento, por tanto, todo lo que se haga en función de facilitar la conexión de una red neuronal en los primeros años de vida es esencial.

2.3.5. Relación entre neurociencia y educación

“Estudios realizados hasta la década de los 80, revelan que el funcionamiento del cerebro en relación con la conducta y el conocimiento, estaba muy enfocada en los procesos de aprendizaje, lenguaje y razonamiento, sin prestar mayor atención a las emociones de la persona.

Es decir, no se daba a las emociones una importancia relevante dentro del proceso cognitivo.

De este modo, la evidencia neurobiológica sugiere que el aprendizaje, la atención, la memoria, etc., están profundamente influidos por el proceso de la emoción, o lo que comúnmente se conoce como el *pensamiento emocional*. Por lo tanto, la relación entre neurociencia y educación es muy estrecha” (Vergara, 2010)

Los estudios de neurociencias están demostrando que los vínculos que existen entre emociones, pensamiento racional y medio ambiente en el que los niños o niñas se desenvuelven están íntimamente relacionados, puesto que toda estimulación y relación inter e intrapersonal que tengan los infantes, resulta determinante para el funcionamiento del Sistema Nervioso y por ende del Área Afectiva y Cognitiva de los mismos; por tal razón las neurociencias y la educación guardan una estrecha relación y es aquí donde los adultos significativos para los niños o niñas deben favorecer los aprendizajes significativos, respetando los ritmos y formas de aprender que tenga cada uno de los pequeños.

2.3.6. Neurosicoeducación

“En Neurosicoeducación el primer concepto que deseamos que todos conozcan, es la relación que existe entre el cuerpo, el cerebro, la mente y el medio ambiente, que forman una unidad indivisible (unidad cuerpo cerebro mente – medio ambiente) en donde cada una de sus partes tiene injerencia sobre el funcionamiento de las otras, tanto en forma ascendente como descendente (causalidades ascendentes y descendentes)” (Logatt, 2011)

La Neurosicoeducación pretende dar a conocer la relación armoniosa que existe entre el cuerpo – el cerebro – la mente y el medio ambiente que forman parte del ser humano de manera latente, donde cada una de sus partes cumple con un papel significativo para la marcha de otras.

“Nuestra UCCM (unidad cuerpo, cerebro, mente) es la generadora de nuestras sensaciones, percepciones, emociones, sentimientos, creaciones, pensamientos, imágenes mentales, siendo todos estos factores los que conforman el contenido de nuestra mente, que de una u otra forma terminará siempre manifestándose como alguna de nuestras conductas

La capacidad del pensamiento lógico o la capacidad de razonar sobre un tema en particular, que todos poseemos, aunque desarrollada en distintos grados”
(Logatt, 2011)

La unidad cuerpo, cerebro, mente es la que controla el funcionamiento de nuestra mente, es decir la manera como actuamos frente a factores externos del medio, pero la capacidad de razonar frente a cada una de éstos es lo que nos hace seres únicos; con diferentes formas de conductas, emociones y aprendizajes.

2.4. UNIDAD IV: TEORÍA ACEPTADA

2.4.1. Experiencias anteriores

Como apoyo para la presente investigación, se recopiló información de investigaciones previas, las mismas que guardan relación con el tema propuesto.

A continuación se detalla la información relevante que respalda la presente investigación:

2.4.1.1. Tesis realizada por: Tania Tejada

“En la tesis realizada por la señorita Tania Tejada, se demostró que los estímulos perceptivos - cognitivos a los cuales los niños tienen accesos desde edades tempranas son el desencadenante para el futuro desarrollo físico e intelectual. Por tanto, el desarrollo cognitivo será entonces el resultado de un proceso que involucra interacciones genéticas e interacciones proporcionados por el entorno.” (Tejada, 2011)

A continuación se detalla información sobresaliente de la tesis:

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓNPROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“ESTIMULACIÓN ADECUADA
INCIDE EN EL DESARROLLO
COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL
CENTRO INFANTIL “MI PEQUEÑO TESORO” DEL
DISTRITO
METROPOLITANO DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO
2010-2011”

Proyecto Socio- Educativo previo a la obtención del Grado de
Licenciatura en
Ciencias de la Educación,
Mención: Profesora Parvularia

AUTOR

Tania M. Tejada Uquillas

TUTOR

Msc. Pedro Defáz

EL CEREBRO Y SU INTERACCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE

Hasta hace poco se tenía al sistema nervioso central, como un sistema relativamente rígido, cuya organización básica cambiaría poco después de las etapas iniciales de maduración y desarrollo. Este concepto está modificándose radicalmente, con especial énfasis en la influencia de dos variables: la edad y el uso y desuso neuronal.

El funcionamiento del sistema nervioso central no está asociado exclusivamente al cerebro, pero para que su funcionamiento sea adecuado, es necesario que el cerebro esté intacto. Por esto, los esfuerzos orientados al desarrollo de la inteligencia, concebida como todas las capacidades del niño, deben incluir una preocupación por el desarrollo del cerebro.

El ser humano nace con menos de un tercio de la capacidad cerebral adulta y después del nacimiento, se observa que la corteza y todo el sistema nervioso central crecen rápidamente, por efecto directamente del ambiente y las experiencias recibidas. En el momento del parto, el ser humano que nace trae consigo un cerebro que ha de crecer y desarrollarse con una capacidad potencial que le permitirá establecer los mecanismos adecuados para recibir y manejar los estímulos externos e internos, en una forma mucho más avanzada que el resto de los animales.

La experiencia de vivir interactuando intensamente con el ambiente, es el elemento básico que condiciona el desarrollo cerebral. Aunque el comportamiento instintivo pueda aparecer, incluso en ausencia de experiencias, no sucede lo mismo con la actividad mental superior. La experiencia, el entrenamiento y posteriormente,

el material simbólico que el niño recibe a través del lenguaje y la educación, le permitirán ir transformando su estructura y organización cognoscitiva.

De esta forma, la calidad de relación del niño con su ambiente durante los primeros años de vida, será determinante, tanto para su desarrollo intelectual como para el desarrollo de los patrones básicos de su personalidad. Es lógico pensar que en la formación integral del ser humano, los tres primeros años de vida son decisivos para su menor o mayor adaptación al medio.

Alrededor de la educación del niño giran un grupo de factores que se dan en el seno de la familia, la escuela y la sociedad. El amor que recibe, la cantidad y calidad de alimentos que ingiere y el ambiente socio-cultural en el que se desenvuelve, juegan un papel de primer orden en la vida del niño pequeño.

“Entre las conclusiones que presenta la señorita Tejada manifiesta que el niño es un ser dinámico ansioso de explorar el mundo, es aquí donde la estimulación juega un papel importante para un exitoso desarrollo. El desarrollo de los sentidos es vital para que el niño pueda adquirir funciones cognitivas que le faciliten desenvolverse en todos sus ámbitos” (Tejada, 2011)

2.4.1.2. Tesis realizada por: Marjorie López

“En dicha investigación se dio solución al problema sobre cómo la estimulación infantil incide en el desarrollo cognitivo de niñas y niños, comprobando que una adecuada estimulación encamina el desarrollo cognitivo” (López M. , 2012)

A continuación se muestra información importante sobre la investigación:

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA-MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

LA ESTIMULACIÓN INFANTIL INCIDE
EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSUÉ “RECREO-QUITO AÑO LECTIVO 2010-
2011.

Informe de Investigación previo a la obtención del Grado de
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Mención Parvularia.

Autora: López Andrade Marjorie Germania

CC: 1701078700-1

Tutora: MSC. Silvania Salazar

ANTECEDENTES DE LA ESTIMULACIÓN INFANTIL

Actualmente, todas las teorías tendencias explicativas del desarrollo están de acuerdo en que es necesario estimular adecuadamente al organismo durante su periodo de crecimiento para optimizar el desarrollo mental y social e interrumpir o corregir los defectos que traban el desarrollo.

La mitad posterior del cerebro y la medula espinal están totalmente formados por los cinco caminos sensoriales, Podemos hacerle crecer suministrando al niño

estimulación visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa con frecuencia, intensidad y duración.

El cerebro tiene la oportunidad de crecer presentándole un gran número de estímulos antes de los seis años, fase en que los puede asimilar en forma sorprendente porque en ese momento el cerebro está creciendo.

Estos estímulos toman la forma de palabras, números e información enciclopédica, que rápidamente se convierten en frases, cálculos matemáticos y leyes de la naturaleza y el orden.

Tomado de Amar, la mejor forma de estimular:

Doman G.(1999), al respecto manifiesta: “A esta capacidad de los niños/as para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado. Se ha convertido prácticamente en lo que va a ser adulto .Su sabiduría ha empezado y durara para toda la vida.” (p.78)

Doman dice que en la primera infancia los padres, los educadores y el entorno que le rodea debe ser significativo en la adquisición del conocimiento.

Un niño adulto que reacciona ante estímulos y cuya personalidad e inteligencia se construye sobre la base de experiencias externas al de un niño, capaz de modificar su entorno y que es el centro de la construcción de sus propias experiencias y de su aprendizaje.

Estamos frente a un ser en desarrollo más capaz de lo que muchos maestros, padres y madres de familia se imaginan, un ser potenciado por los estímulos hogareños y la experiencia preescolar y, en muchos aspectos, intelectualmente precoz a sus padres de generaciones anteriores.

Ante este escenario la estimulación temprana constituye una herramienta válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismos y el mundo que los rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo social y tecnológico.

“Como conclusiones se plantea que tanto la inteligencia como el pensamiento son puntos esenciales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y para potencializarlos se requiere de la intervención de los adultos siendo generadores de ambientes estimulantes, sin olvidar que si ellos proporcionan en gran o poca cantidad los estímulos de ambas formas dejan huellas en los futuros aprendizajes de los infantes” (López M. , 2012)

2.4.1.1. Tesis realizada por: María Belén Jiménez

“En el desarrollo de la investigación realizada por la señorita María Belén Jiménez se brindó un aporte para los niños y niñas en el cual se resalta la importancia que tiene la estimulación temprana aplicada de forma clara y adecuada, que mediante actividades lúdicas mejore el desarrollo cognitivo de los infantes, causando un efecto potencializador en todas las capacidades y destrezas cognitivas, ya que los niños y niñas se encuentran con una predisposición para aprender por medio de la experiencia ” (Jiménez, 2012)

A continuación se presenta información significativa sobre la investigación:

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
“EDUCACIÓN INFANTIL”

TEMA:

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL “AUGUSTO
BENTANCOURT” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA EN
EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. PROPUESTA
ALTERNATIVA.

AUTORA

María Belén Jiménez Jaramillo

DIRECTOR

Dr. Orestes Jiménez

**¿POR QUÉ LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA LO ANTES
POSIBLE?**

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende

de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

El niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad, esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia; las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del niño pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

En muchas ocasiones los padres, aún sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales; tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centramos solo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo. No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño.

El cerebro de los niños/as puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia)

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto. Todo niño nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

“Dentro de las conclusiones a las que se llegó se evidencia claramente que si no se tiene una favorable estimulación esto repercute en que los aprendizajes se vean atascados, por otro lado se menciona que los niños y niñas se encuentran inmersos en unas características psicopedagógicas intrínsecas (motivación, comprensión, repetición de conductas) que si no son potencializadas por su medio exterior dejarán falencias en los aprendizajes de los infantes” (Jiménez, 2012)

2.4.2. Conclusión de las Teorías Aceptadas

La estimulación deber ser aplicada y considerada porque ayuda a construir la inteligencia del niño en una etapa neurobiológica clave, como lo es la de los primeros

años de vida. Es un dinamizador de la personalidad, pues el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.

En este sentido, es importante entender que las estructuras cerebrales le permiten al infante asimilar la experiencia del mundo que lo rodea, este proceso se da gracias a las numerosas conexiones entre las neuronas, las mismas que se multiplicarán en la medida que esta estimulación se haga de forma ordenada y sistemática. Es aquí donde entra a jugar un papel relevante la estimulación temprana favoreciendo el proceso cerebral de los menores, pues no solo resuelve algunas carencias o deficiencias sino que genera efectos educativos a largo plazo, ya que le ofrece al infante la mayor cantidad de estímulos en las mejores condiciones.

En definitiva como las primeras fases madurativas se dan a nivel del sistema nervioso central y en las vías sensoriales y motoras, es fundamental iniciar por dichas áreas, para obtener una respuesta efectiva ante determinado estímulo; el infante por medio de los sentidos aprende sobre sí mismo, las cosas y el mundo que lo rodea.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio se desarrollará en el marco de la investigación de tipo **CORRELACIONAL** con modelo no experimental.

Este tipo de investigación permitirá estudiar las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años.

Para la obtención de los datos de la variable independiente se partirá de una encuesta a las maestras parvularias para conocer el nivel de conocimientos que tienen respecto de la estimulación temprana.

Para la obtención de los datos de la variable dependiente, se procederá a evaluar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, a través de la aplicación de las guías portage de las destrezas cognitivas según la edad de cada infante, identificando y describiendo cada una de ellas.

Finalmente con los datos obtenidos, se procederá a su respectivo análisis e interpretación, lo que nos ayudará a redactar las conclusiones y recomendaciones pertinentes al estudio de dicha investigación.

3.2. Métodos

♣ **Método Inductivo - Deductivo:** este método analiza la información obtenida tanto de lo particular a lo general, o viceversa; lo que permite exponer ideas claras con argumentos y dar una conclusión o reflexión personal. En esta investigación este método se utilizará para la verificación de los datos obtenidos.

♣ **Método Hipotético – Deductivo:** este método permite la comprobación o no de las hipótesis deducidas comparándolas con la experiencia, es decir se combina la reflexión racional con la observación de la realidad.

♣ **Método Analítico- Sintético:** se aplica al finalizar la investigación, pues une o fusiona las partes del objeto investigado permitiéndonos ver su todo en su estructura verdadera. En esta investigación este método se utilizará para correlacionar las variables con su respectivo análisis e interpretación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es un sub grupo y parte del universo. Ejemplo: niños y niñas de 2 a 5 años que estudian en el Colegio Educar 2000 “Edubaby”

3.3.2. Muestra

Podemos definirla como un sub grupo de población y a la vez del universo. En ciertos casos la población es tan pequeña que se transforma en muestra y por tanto todos sus elementos se incluyen en el estudio.

Para el caso de esta investigación se tomó el total de la población como muestra, pues la población de 42 niños y niñas, y de 4 maestras parvularias, no fue extensa

para la investigación y aplicación de instrumentos con cada uno de los niños (as) y maestras parvularias, por tanto la muestra fue igual a la población.

3.4. Técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación

Las técnicas que se utilizarán en el tema de investigación son las siguientes:

- *Técnica de campo:* se desarrollará en el lugar actual donde se encuentra el tema de investigación.
- *Observación directa:* permite la recogida de la información que consiste en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos, tal y como las realizan habitualmente.
- *Encuesta:* consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria.

Los instrumentos que se utilizarán en el tema de investigación son las siguientes:

- *Cuestionario:* permite recoger información a base de un interrogatorio con preguntas ordenadas y establecidas de antemano, buscando un objetivo en concreto.
- *Guías portage:* evalúa el comportamiento del niño o niña en los diferentes aspectos de su desarrollo, brindando la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades.

- *Escala de Likert*: también denominada método de evaluaciones sumarias, consiste en la valoración de los ítems de una encuesta, cuestionario, guía de observación, lista de cotejo, etc. dándole un valor a cada uno de ellos, que lo asigna el investigador. Esto nos sirve para evaluar cuantitativamente una variable.

La Escala de Likert se la utilizó para darle una valoración al puntaje alcanzado de la encuesta por cada una de las maestras parvularias, y también se la utilizó para darle una valoración al porcentaje alcanzado por cada uno de los niños o niñas según el objetivo propuesto.

INSTRUMENTO	SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN
<i>Cuestionario</i>	Maestras Parvularias
<i>Guías portage</i>	Niños y Niñas

3.5. Hipótesis

3.5.1. Hipótesis general

H1: La estimulación temprana favorece el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños y niñas.

3.5.2. Hipótesis nula

Ho: La estimulación temprana no favorece el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños y niñas.

3.6. Variables de investigación

VI: Estimulación Temprana

VD: Destrezas Cognitiva

3.7. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES O MEDIDAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
<p>VI: Estimulación Temprana</p>	<p>“Conjunto de acciones a propiciar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial bio-psico- social”. (Lan Concha. A. (1999))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Área cognitiva • Área psicomotora • Área del lenguaje • Área socio - afectiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimientos de las maestras parvularias. • Escala de Likert con los siguientes parámetros: <ul style="list-style-type: none"> -Excelente 5 -Muy Bueno 4 -Bueno 3 -Regular 2 -Malo 1 	<p>Encuestas</p>	<p>Corresponden a los que constan dentro de los instrumentos, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas:8 preguntas <ul style="list-style-type: none"> ◆ ¿Qué es la estimulación temprana? ◆ ¿Cuáles son los logros que tiene la aplicación de la estimulación temprana?

<p>VD: Destrezas Cognitivas</p>	<p>“Conjunto de operaciones mentales, que permite ser conscientes del mundo, utilizando la información en la expresión del “saber hacer” que caracteriza el dominio de la acción”. (Salcedo, J., Barrios, D.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas Cognitivas: -Percepción -Atención -Memoria -Pensamiento -Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 2 a 5 años. • Escala de Likert con los siguientes parámetros: <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>-Excelente</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>-Muy Bueno</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-Bueno</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-Regular</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-Malo</td> <td>1</td> </tr> </table>	-Excelente	5	-Muy Bueno	4	-Bueno	3	-Regular	2	-Malo	1	<p style="text-align: center;">Guías Portage</p>	<p>Corresponden a los que constan dentro del instrumento, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías Portage: <ul style="list-style-type: none"> - De 2 a 3 años: 29 objetivos ◆ Hace pares con objetos de la misma textura ◆ Coloca objetos dentro, encima y debajo cuando se le pide ◆ Arma un rompecabezas de 6 piezas sin ensayo error
-Excelente	5														
-Muy Bueno	4														
-Bueno	3														
-Regular	2														
-Malo	1														

					<ul style="list-style-type: none">- De 4 a 5 años: 30 objetivos<ul style="list-style-type: none">◆ Escoge el número de objetos que se le piden◆ Cuenta de memoria del 1 al 20◆ Hace conjuntos iguales de 1 a 10 objetos siguiendo una muestra
--	--	--	--	--	---

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Proceso para la obtención de resultados

Una vez recogidos los datos con los instrumentos de investigación, se procedió a utilizar:

❖ **Técnica de vaciado:** donde los datos recogidos se los plasmó en un cuadro de tabulación

❖ **Análisis cuantitativo:** donde se obtuvo valores porcentuales, los mismo que se registraron en una representación gráfica

❖ **Análisis cualitativo:** donde se expresa los resultados y valores porcentuales obtenidos, tanto estadísticamente como científicamente.

4.2. Encuestas

A las maestras parvularias del Colegio Educar 2000, "Edubaby" se les aplicó una encuesta la misma que contiene ocho preguntas otorgándole un valor de dos puntos por cada una, dando así un puntaje total de dieciséis puntos.

Según los conocimientos que tiene cada una de las maestras parvularias en lo que respecta a "estimulación temprana", se pudo reflejar los puntajes obtenidos; que posteriormente se los pasó a una valoración en la Escala de Likert dada por el investigador, la escala designada es:

-Excelente	5
-Muy Bueno	4
-Bueno	3
-Regular	2
-Malo	1

4.2.1. Preguntas de la encuesta

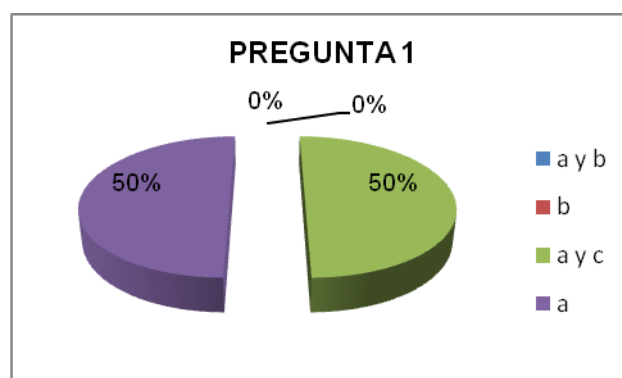
1. ¿Qué es la estimulación temprana?

- Es una disciplina de la psicología evolutiva que potencializa las áreas del desarrollo a través de técnicas, materiales y estrategias
- Es una ciencia que anticipa y acelera el proceso evolutivo del niño
- Estimulación temprana es lograr los aprendizajes tempranamente a través de repetición de conductas en el niño niña

Tabla 4.2-3: Pregunta 1

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a y b	0	0%
b	0	0%
a y c	2	50%
a	2	50%
TOTAL	4	100%

Gráfico 4.2-4: Pregunta 1



Análisis e Interpretación

En la primera pregunta aplicada a las maestras parvularias, el 50% del gráfico corresponde al puntaje obtenido de la respuesta correcta, y el otro 50% al puntaje obtenido de la respuesta incorrecta.

El análisis estadístico nos refiere a la conclusión de que: solo la mitad de las maestras parvularias tienen conocimiento del concepto de estimulación temprana, mientras que la otra mitad desconoce sobre el tema.

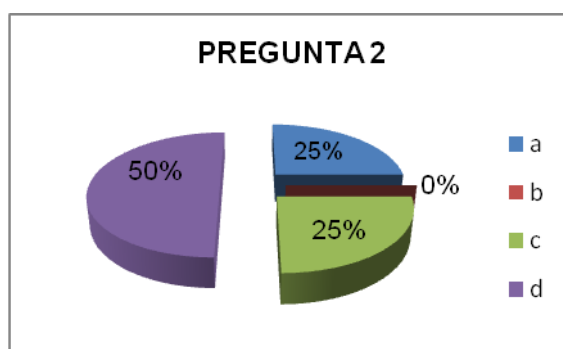
2. De los siguientes enunciados marque con una x las áreas que abarca la estimulación temprana:

- a) sensorio motora, lenguaje, expresión corporal, desarrollo físico
- b) afectiva, lenguaje, juego simbólico, buena alimentación
- c) expresión plástica, prenatal, cognitiva, social
- d) sensorio motora, lenguaje, cognitiva, afectiva, social

Tabla 4.2-4: Pregunta 2

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	1	25%
b	0	0%
c	1	25%
d	2	50%
TOTAL	4	100%

Gráfico 4.2-5: Pregunta 2



Análisis e Interpretación

En la segunda pregunta aplicada a las maestras parvularias, el 50% del gráfico corresponde al puntaje obtenido de la respuesta correcta, mientras que el otro 50% corresponde al puntaje obtenido de la respuesta incorrecta.

De acuerdo al análisis estadístico nos demuestra que la mitad de las maestras parvularias tienen un conocimiento sobre las áreas de estimulación y la otra mitad no lo tienen.

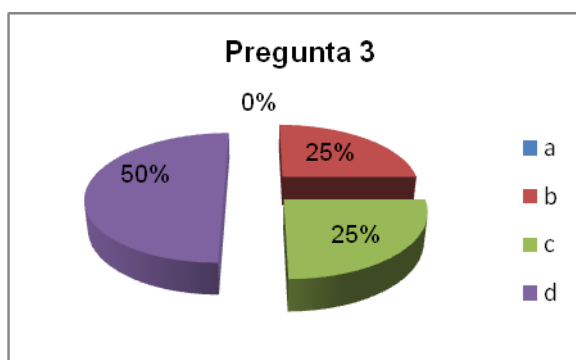
3. De los siguientes enunciados escoja las destrezas cognitivas básicas:

- a) baile, conservación de la cantidad, clasificación, lateralidad, seriación
- b) esquema e imagen corporal, motricidad fina, temporalidad, noción de número
- c) seriación, clasificación, conservación de la cantidad, noción de número, resolución de problemas
- d) resolución de problemas, clasificación, lateralidad, seriación, temporalidad

Tabla 4.2-5: Pregunta 3

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	0	0%
b	1	25%
c	1	25%
d	2	50%
TOTAL	4	100%

Gráfico 4.2-6: Pregunta 3



Análisis e Interpretación

En la tercera pregunta aplicada a las maestras parvularias, el 25% del gráfico corresponde al puntaje obtenido de la respuesta correcta, y el otro 75% al puntaje obtenido de la respuesta incorrecta.

De todo el personal del “Edubaby”, solo la cuarta parte de las maestras parvularias sabe cuáles son las habilidades cognitivas básicas en los niños y niñas, mientras que más de la mitad no conocen cuales son las habilidades cognitivas básicas en los infantes.

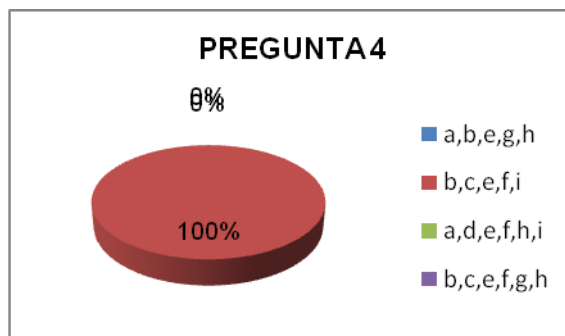
4. Cuáles son los logros que tiene la aplicación de la estimulación temprana:

- a) Alcanzar adecuadamente el lenguaje
- b) No acelerar el proceso evolutivo
- c) Optimizar las áreas del desarrollo
- d) Buen desarrollo perceptivo
- e) Corregir algún retraso en el desarrollo
- f) Prevenir futuros problemas de aprendizaje
- g) Adelantar el proceso de desarrollo en todas sus áreas
- h) Crear niños genios o superdotados
- i) Realizar terapias

Tabla 4.2-6: Pregunta 4

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a,b,e,g,h	0	0%
b,c,e,f,i	4	100%
a,d,e,f,h,i	0	0%
b,c,e,f,g,h	0	0%
TOTAL	4	100%

Gráfico 4.2-7: Pregunta 4



Análisis e Interpretación

En la cuarta pregunta aplicada a las maestras parvularias, el 100% del gráfico corresponde al puntaje obtenido de la respuesta correcta.

Según el análisis estadístico todas las maestras parvularias conocen cuales son los logros que tiene de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños y niñas.

5. ¿De qué manera aprende el niño?

- A través de los sentidos
- A través de repetición
- A través de la experimentación
- A través del juego
- A través del condicionamiento
- A través de premios y castigos

Tabla 4.2-7: Pregunta 5

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a,c,d	4	100%
b,c,d	0	0%
c,d,f	0	0%
b,e,f	0	0%
TOTAL	4	100%

Gráfico 4.2-8: Pregunta 5**Análisis e Interpretación**

En la quinta pregunta aplicada a las maestras parvularias, el 100% del gráfico corresponde al puntaje obtenido de la respuesta correcta.

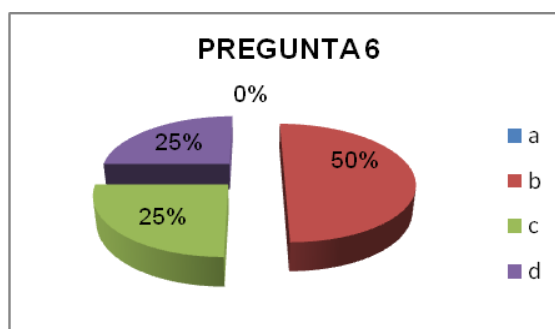
A partir del análisis estadístico, todas las maestras parvularias saben cual es el proceso adecuado de aprendizaje para el niño y la niña.

6. El desarrollo cognitivo potencia las habilidades:

- a) deportivas, lenguaje, motoras
- b) motoras, sociales, afectivas
- c) habilidades y destrezas cognitivas, lenguaje, afectivas
- d) habilidades y destrezas cognitivas, sociales, afectivas

Tabla 4.2-8: Pregunta 6

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	0	0%
b	2	50%
c	1	25%
d	1	25%
TOTAL	4	100%

Gráfico 4.2-9: Pregunta 6**Análisis e Interpretación**

En la sexta pregunta aplicada a las maestras parvularias, el 25% del gráfico corresponde al puntaje obtenido de la respuesta correcta, y el otro 75% al puntaje obtenido de la respuesta incorrecta.

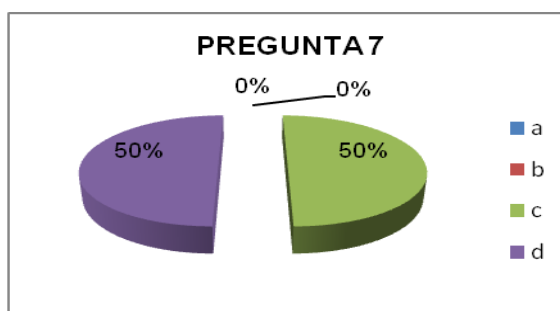
Un pequeño porcentaje del grupo de maestras parvularias (25%), reconoce que la estimulación temprana en el área cognitiva desarrolla las habilidades intelectuales en los niños y niñas.

7. Elija los materiales que sirven para la estimulación cognitiva:

- a) canciones, dominós, jugar futbol, secuencias lógicas
- b) títeres y cuentos, rompecabezas, loterías, dóminos
- c) secuencias lógicas, legos, rompecabezas, canciones
- d) dominós, legos, rompecabezas, loterías, secuencias lógicas

Tabla 4.2-9: Pregunta 7

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	0	0%
b	0	0%
c	2	50%
d	2	50%
TOTAL	4	100%

Gráfico 4.2-10: Pregunta 7**Análisis e Interpretación**

En la séptima pregunta aplicada a las maestras parvularias, el 50% del gráfico corresponde al puntaje obtenido de la respuesta correcta, y el otro 50% al puntaje obtenido de la respuesta incorrecta.

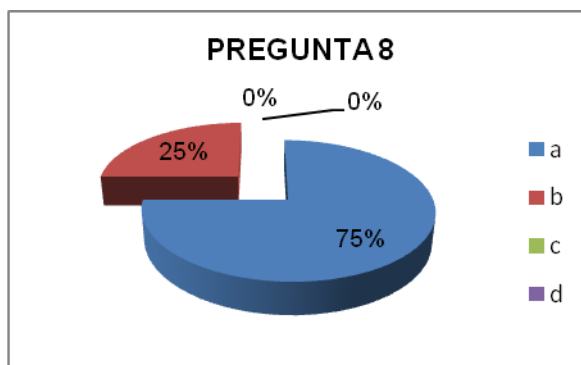
La mitad de las maestras parvularias reconoce cual es el material que sirve para desarrollar el área cognitiva en los niños y niñas, mientras que la otra mitad no conoce que materiales ayudan a desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas.

8. Elija los enunciados que manifiesten el desarrollo cognitivo del niño:

- a) el dibujo, el juego simbólico, el lenguaje
- b) la solidaridad, el juego simbólico, el desarrollo físico
- c) la buena alimentación, el dibujo, el lenguaje
- d) la solidaridad, el desarrollo físico, la buena alimentación

Tabla 4.2-10: Pregunta 8

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a	3	0%
b	1	0%
c	0	0%
d	0	0%
TOTAL	4	100%

Gráfico 4.2-11: Pregunta 8

Análisis e Interpretación

En la octava pregunta aplicada a las maestras parvularias, el 75% del gráfico corresponde al puntaje obtenido, y el otro 25% al puntaje no obtenido.

Más de la mitad del grupo de maestras parvularias saben los términos utilizados en la intervención temprana cognitiva, y la cuarta parte no reconoce los enunciados presentados en la encuesta.

▪ Valoración del puntaje obtenido por cada maestra parvularia con la Escala de Likert:

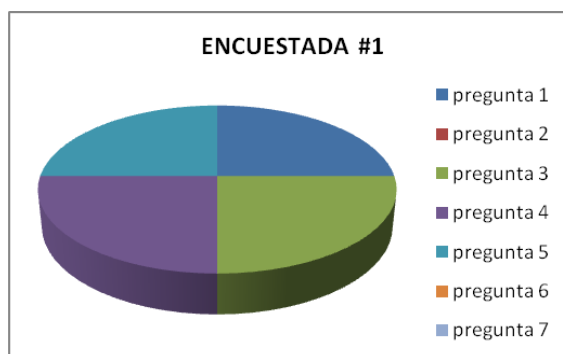
Mediante una regla de tres, donde el puntaje total = 16 equivale a la valoración 5 que es igual a “excelente” dentro de la escala de Likert, el puntaje obtenido por cada maestra parvularia multiplicado por la valoración 5, refleja la valoración que alcanzó la maestra parvularia dentro de la escala de Likert.

ENCUESTADA #1

Tabla 4.2-11: Encuestada 1

Número de preguntas	Puntaje de cada pregunta	Puntaje obtenido
1	2	2
2	2	0
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	0
7	2	0
8	2	0
TOTAL	16	8

Gráfico 4.2-12: Encuestada 1



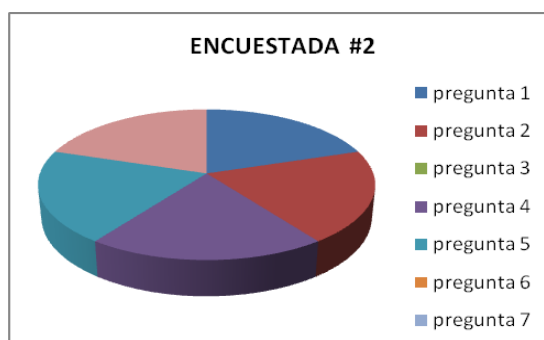
PUNTAJE TOTAL	VALORACIÓN ESCALA DE LIKER
16	5
8	2,5

ENCUESTADA #2

Tabla 4.2-12: Encuestada 2

Número de preguntas	Puntaje de cada pregunta	Puntaje obtenido
1	2	2
2	2	2
3	2	0
4	2	2
5	2	2
6	2	0
7	2	0
8	2	2
TOTAL	16	10

Gráfico 4.2-13: Encuestada 2



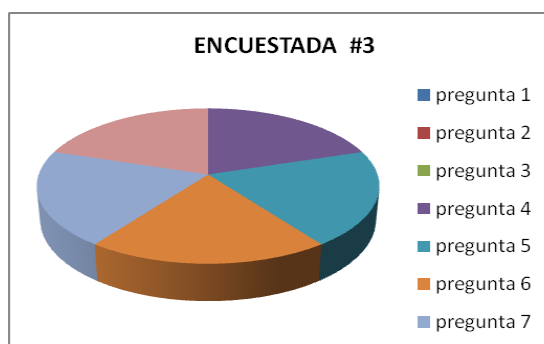
PUNTAJE TOTAL	VALORACIÓN ESCALA DE LIKER
16	5
10	3,1

ENCUESTADA #3

Tabla 4.2-13: Encuestada 3

Número de preguntas	Puntaje de cada pregunta	Puntaje obtenido
1	2	0
2	2	0
3	2	0
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	2
TOTAL	16	10

Gráfico 4.2-14: Encuestada 3



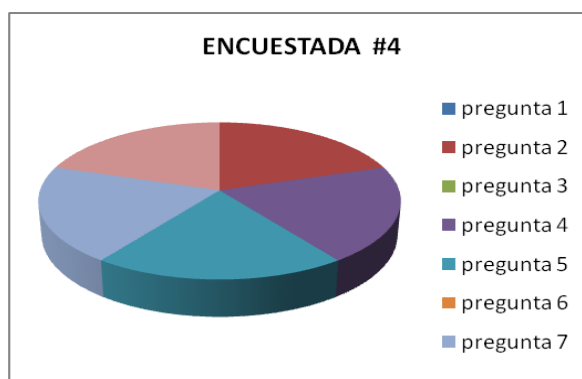
PUNTAJE TOTAL	VALORACIÓN ESCALA DE LIKER
16	5
10	3,1

ENCUESTADA #4

Tabla 4.2-14: Encuestada 4

Número de preguntas	Puntaje de cada pregunta	Puntaje obtenido
1	2	0
2	2	2
3	2	0
4	2	2
5	2	2
6	2	0
7	2	2
8	2	2
TOTAL	16	10

Gráfico 4.2-15: Encuestada 4



PUNTAJE TOTAL	VALORACIÓN ESCALA DE LIKER
16	5
10	3,1

Interpretación:

El conocimiento que tienen las maestras parvularias sobre estimulación temprana, aporta de manera significativa para el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 5 años del Edubaby, posibilitándoles la comprensión del mundo del yo y el mundo que los rodea.

La adecuada aplicación de técnicas y herramientas de estimulación temprana en los niños y niñas permiten desarrollar su plasticidad cerebral, generando numerosas conexiones neuronales, lo que les ayuda a tener una mente más activa y los hace capaces de enfrentar los requerimientos y demandas de su medio circundante.

4.3. Guías Portage

A los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, "Edubaby" se les aplicó unas guías portage según la edad en la cual se encuentran, las guías abarca un número predeterminado de objetivos, mismos que deberían ser alcanzados en su totalidad por los niños y niñas, ya que son objetivos asequibles por los infantes.

Para los niños y niñas de 2 a 3 años la guía portage contiene un total de diez y seis objetivos propuestos, mientras que para los niños y niñas de 3 a 4 años la guía portage contiene un total de veinte y cuatro objetivos propuestos y finalmente para los niños y niñas de 4 a 5 años la guía portage contiene un total de veinte y dos objetivos propuestos.

Mediante una regla de tres, donde el total de objetivos presentados dentro de las guías portage según la edad de los infantes, siendo 16 objetivos (2 – 3 años), 24 objetivos (3 – 4 años) y 22 objetivos (4 a 5 años) respectivamente, equivalen al 100%, el número de objetivos alcanzados por cada uno de los niños y niñas en lo que respecta al "área cognitiva" se los multiplica por el 100% y se los divide para el número de objetivos propuestos en cada una de las guías, obteniendo así un nuevo porcentaje, el porcentaje obtenido corresponde a una valoración en la Escala de Likert dada por el investigador, la escala designada es:

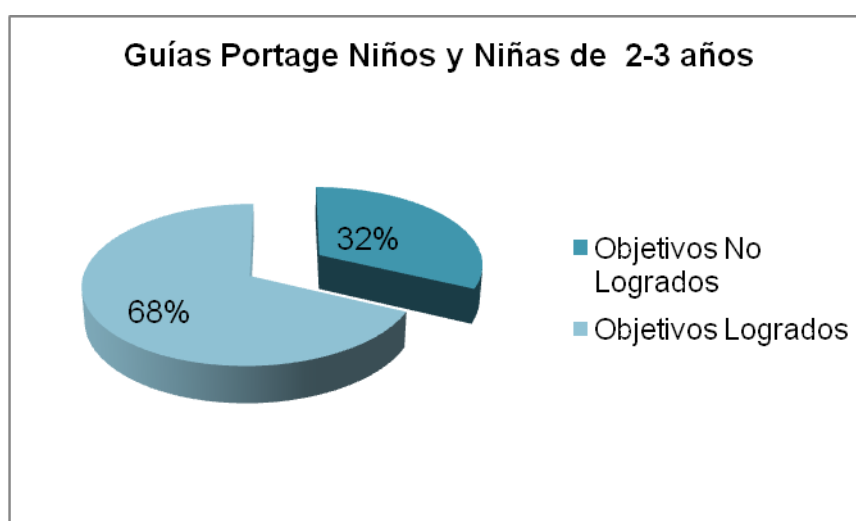
0% - 20% = 1	Malo
21% - 40% = 2	Regular
41% - 60% = 3	Bueno
61% - 80% = 4	Muy Bueno
81% - 100% = 5	Excelente

4.3.1. Guías Portage - niños y niñas de 2 a 3 años

Tabla 4.3.1-15: Niños y Niñas 2 a 3 años

Casos	Objetivos Propuestos	Objetivos Alcanzados
1	16	14
2	16	12
3	16	7
4	16	10
5	16	7
6	16	12
7	16	16
8	16	9
	128	87
	100%	68%

Gráfico 4.3.1-16: Niños y Niñas 2 a 3 años



Análisis e Interpretación

De las guías portage aplicadas a los niños y niñas de 2 a 3 años, el 68% del gráfico corresponde a los objetivos logrados, y el 32% a los objetivos no logrados.

La mayor parte de los niños de 2 a 3 años, han logrado de los objetivos propuestos por las guías portage, lo que nos indica que este grupo de niños alcanza un buen nivel de estimulación en el área cognitiva, especialmente realizando los objetivos de agrupación, reproducción, completamiento, enumeración, descripción, clasificación; actividades que nos demuestran que la estimulación temprana logra la construcción de las habilidades cognitivas como son: la memoria, la percepción, la atención, el pensamiento y el lenguaje.

En un menor porcentaje tenemos de niños que no logran alcanzar los objetivos propuestos para la evaluación del desarrollo cognitivo, lo cual nos indica que necesitan más tiempo para el aprendizaje y una revisión en la aplicación de las técnicas y herramientas que se están utilizando para la estimulación temprana en este grupo de edad.

- **Valoración de los objetivos alcanzados con la Escala de Likert:**

Tabla 4.3.1-16: Valoración Niños y Niñas 2 a 3 años

Casos	Objetivos propuestos	Objetivos alcanzados	Porcentajes Alcanzados	Valoración Escala de Likert
1	16	14	87,50%	5
2	16	12	75%	4
3	16	7	43,75%	3
4	16	10	62,50%	4
5	16	7	43,75%	3
6	16	12	75%	4
7	16	16	100%	5
8	16	9	56,25%	3

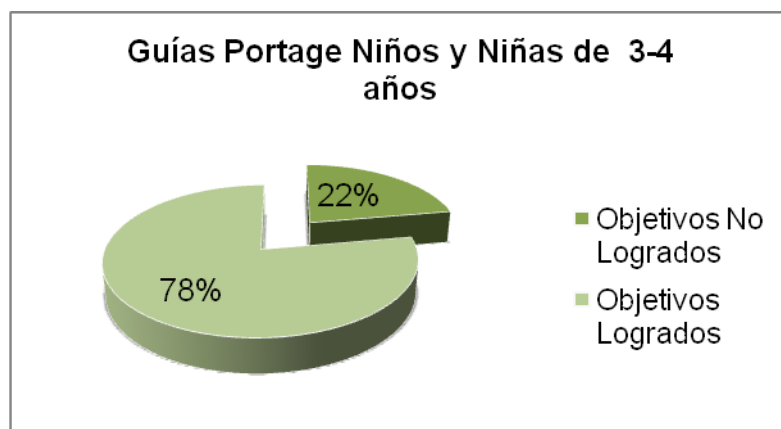
Interpretación:

El puntaje alcanzado por cada uno de los casos (niños y niñas) significa que su área cognitiva se encuentra desarrollada, gracias a la correcta aplicación de la estimulación temprana dada por parte de su maestra parvularia.

Considerando que los primeros años de vida de los infantes son cruciales para su desarrollo futuro, los niños y niñas de 2 a 3 años a los cuales se aplicó la guía, tienen bases para construir sus nuevos aprendizajes, pues adquirieron una adecuada estimulación desde temprana edad, y hoy recogen tanto del medio como de su maestra parvularia experiencias enriquecedoras que les facilita desarrollar su mente al máximo, haciendo que sus neuronas trabajen con mayor empuje manteniéndolas vivas, recibiendo estímulos favorables y generando respuestas idóneas partiendo de un razonamiento lógico según la edad en la que se encuentran.

4.3.2. Guías Portage - niños y niñas de 3 a 4 años**Tabla 4.3.2-17: Niños y Niñas 3 a 4 años**

Casos	Objetivos Propuestos	Objetivos Alcanzados
1	24	19
2	24	24
3	24	8
4	24	20
5	24	21
6	24	19
7	24	20
8	24	19
9	24	19
10	24	16
11	24	22
12	24	17
	288	224
	100%	77,77%

Gráfico 4.3.2-17: Niños y Niñas 3 a 4 años

Análisis e Interpretación

De las guías portage aplicadas a los niños y niñas de 3 a 4 años, el 78% del gráfico corresponde a los objetivos logrados, y el 22% a los objetivos no logrados.

Del análisis estadístico puedo describir los siguientes objetivos aplicados a los niños de 3 a 4 años: señalar, describir, repetir, realizar, clasificar, dibujar, contar, construir, seguir, copiar, añadir, armar, nombrar y en su gran mayoría estos objetivos coadyuban a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños propuestas en el marco teórico de la investigación, las cuales son: lenguaje, pensamiento, atención, memoria y percepción.

El menor porcentaje del resultado de la investigación nos alerta sobre la necesidad de reforzar la aplicación de las técnicas, herramientas y materiales de estimulación temprana en el área cognitiva en los niños de 3 a 4 años de edad ya que el hecho de no alcanzar los objetivos propuestos por las guías portage conllevará a una deficiencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas en la educación inicial propuestas en la presente investigación.

- **Valoración de los objetivos alcanzados con la Escala de Likert:**

Tabla 4.3.2-18: Valoración Niños y Niñas 3 a 4 años

Casos	Objetivos propuestos	Objetivos alcanzados	Porcentajes Alcanzados	Valoración Escala de Likert
1	24	19	79,16%	4
2	24	24	100%	5
3	24	8	33,33%	2
4	24	20	83,33%	5
5	24	21	87,50%	5
6	24	19	79,16%	4
7	24	20	83,33%	5
8	24	19	79,16%	4
9	24	19	79,16%	4
10	24	16	66,66%	4
11	24	22	91,66%	5
12	24	17	70,83%	4

Interpretación:

El puntaje alcanzado por los doce casos (niños y niñas) manifiesta que se encuentran con un desarrollo cognitivo muy bueno, gracias al aporte de su maestra con conocimientos fundamentales en estimulación temprana como a los aprendizajes significativos que construyen desde su participación activa y constructiva en su ambiente circundante como a la relación con objetos concretos; mientras que el puntaje alcanzado por un caso muestra que su desarrollo cognitivo es regular, lo que quiere decir que puede presentar algún problema a nivel intelectual o que a pesar de recibir estimulación no genera los resultados esperados acorde a su edad.

Recordando que como punto de partida para potencializar el área cognitiva en los niños y niñas a través de una correcta estimulación temprana, se debe tomar como referencia la edad en la que se encuentran los infantes así como las condiciones del medio circundante para impartir una estimulación que refleje resultados óptimos, fortaleciendo el crecimiento de su cerebro, pues es aquí donde se aprovecha la

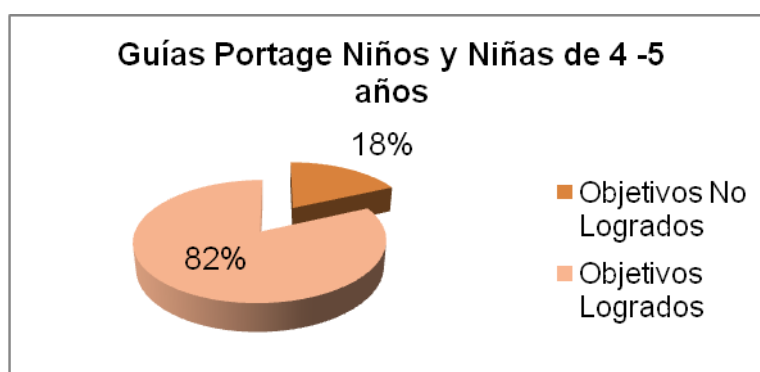
plasticidad cerebral del mismo, para generar un sin número de conexiones neuronales que garanticen los aprendizajes en los niños y niñas.

4.3.3. Guías Portage - niños y niñas de 4 a 5 años

Tabla 4.3.3-19: Niños y Niñas 4 a 5 años

Casos	Objetivos Propuestos	Objetivos Alcanzados
1	22	13
2	22	19
3	22	22
4	22	19
5	22	7
6	22	17
7	22	16
8	22	12
9	22	21
10	22	20
11	22	17
12	22	17
13	22	20
14	22	20
15	22	21
16	22	20
17	22	16
18	22	20
19	22	21
20	22	19
21	22	18
22	22	21
484		396
100%		81,81%

Gráfico 4.3.3-18: Niños y Niñas 3 a 4 años



Análisis e Interpretación

De las guías portage aplicadas a los niños y niñas de 4 a 5 años, el 82% del grafico corresponde a los objetivos logrados, y el 18% a los objetivos no logrados.

Interpretando pedagógicamente los resultados estadísticos podemos evidenciar que los objetivos propuestos en el instrumento aplicado en la investigación son: escoger, nombrar, copiar, recordar, decir, repetir, juntar, relatar, dibujar, contar, construir, colorear, hacer, los cuales nos demuestran que la mayor parte de la muestra aplicada han logrado un resultado positivo que es la base para desarrollar las habilidades cognitivas básicas de los niños de cuatro a cinco años, propuestas en la investigación y un menor porcentaje no ha logrado cumplir con los objetivos aplicados lo que nos indica que se deben revisar las actividades de intervención cognitiva en los niños y especialmente, las técnicas, herramientas y estrategias metodológicas que se aplican con los niños de esta edad.

- **Valoración de los objetivos alcanzados con la Escala de Likert:**

Tabla 4.3.3-20: Valoración Niños y Niñas 4 a 5 años

Casos	Objetivos propuestos	Objetivos alcanzados	Porcentajes Alcanzados	Valoración Escala de Likert
1	22	13	59,09%	3
2	22	19	86,36%	5
3	22	22	100%	5
4	22	19	86,36%	5
5	22	7	31,81%	2
6	22	17	77,27%	4
7	22	16	72,72%	4
8	22	12	54,54%	3
9	22	21	95,45%	5
10	22	20	90,90%	5
11	22	17	77,27%	4
12	22	17	77,27%	4
13	22	20	90,90%	5
14	22	20	90,90%	5
15	22	21	95,45%	5
16	22	20	90,90%	5
17	22	16	72,72%	4
18	22	20	90,90%	5
19	22	21	95,45%	5
20	22	19	86,36%	5
21	22	18	81,81%	5
22	22	21	95,45%	5

Interpretación:

Los puntajes alcanzados por los veinte y dos casos (niños y niñas) expresan que todos los infantes tienen un impresionante desarrollo de sus destrezas cognitivas, esto guarda una relación con la oportuna estimulación temprana de la cual fueron y son partícipes.

Es evidente que la estimulación temprana que reciben los niños y niñas ha favorecido para el desarrollo de su inteligencia, haciendo de ellos seres autónomos, reflexivos y críticos, capaces de comprender su entorno a través de su participación en experiencias concretas. Esto quiere decir que los niños y niñas de 5 años pueden expresar lo que saben hacer, gracias a la manifestación de sus capacidades mentales que entran en juego y reflejan las destrezas cognitivas significativas adquiridas durante el proceso de su evolución según las etapas de Piaget.

Cabe resaltar que desde tempranas edades, la plasticidad cerebral que tienen los niños y niñas fue aprovechada al máximo, haciendo que su cerebro crezca no solo en tamaño sino también a nivel intelectual, pues los estímulos que recibe afectan de manera positiva en el desarrollo de sus destrezas cognitivas.

4.4. Comprobación de hipótesis

Niños y niñas de 2 a 3 años

Tabla 4.4-21: Comprobación Niños y Niñas 2 a 3 años

Casos	Variable	Variable	Hipótesis
	Independiente	Dependiente	
	VI	VD	
1	2.5	5	+
2	2.5	4	+
3	2.5	3	+
4	2.5	4	+
5	2.5	3	+
6	2.5	4	+
7	2.5	5	+
8	2.5	3	+

Niños y niñas de 3 a 4 años

Tabla 4.4-22: Comprobación Niños y Niñas 3 a 4 años

Casos	Variable	Variable	Hipótesis
	Independiente	Dependiente	
	VI	VD	
1	3.1	4	+
2	3.1	5	+
3	3.1	2	-
4	3.1	5	+
5	3.1	5	+
6	3.1	4	+
7	3.1	5	+
8	3.1	4	+
9	3.1	4	+
10	3.1	4	+
11	3.1	5	+
12	3.1	4	+

Niños y niñas de 4 a 5 años

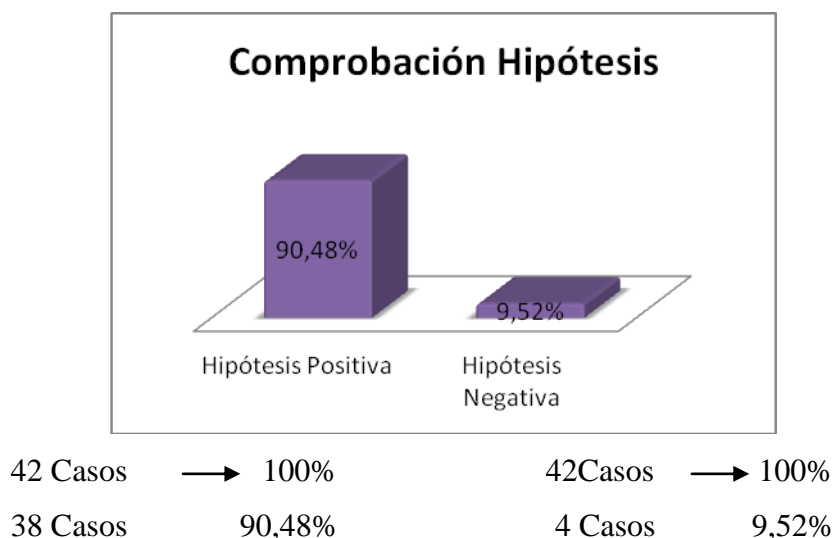
Tabla 4.4-23: Comprobación Niños y Niñas 42 a 53 años

Casos	Variable Independient e VI	Variable Dependiente VD	Hipótesis
1	3.1	3	-
2	3.1	5	+
3	3.1	5	+
4	3.1	5	+
5	3.1	2	-
6	3.1	4	+
7	3.1	4	+
8	3.1	3	-
9	3.1	5	+
10	3.1	5	+
11	3.1	4	+
12	3.1	4	+
13	3.1	5	+
14	3.1	5	+
15	3.1	5	+
16	3.1	5	+
17	3.1	4	+
18	3.1	5	+
19	3.1	5	+
20	3.1	5	+
21	3.1	5	+
22	3.1	5	+

◆ Cuadro Comprobación de Hipótesis

Tabla 4.4-24: Cuadro Comprobación de Hipótesis

Casos	Hipótesis Positiva	Hipótesis Negativa
1	+	
2	+	
3	+	
4	+	
5	+	
6	+	
7	+	
8	+	
9	+	
10	+	
11		-
12	+	
13	+	
14	+	
15	+	
16	+	
17	+	
18	+	
19	+	
20	+	
21		-
22	+	
23	+	
24	+	
25		-
26	+	
27	+	
28		-
29	+	
30	+	
31	+	
32	+	
33	+	
34	+	
35	+	
36	+	
37	+	
38	+	
39	+	
40	+	
41	+	
42	+	
Total	38	4

Gráfico 4.4-19: Cuadro Comprobación de Hipótesis

A partir de la investigación realizada a los niños y niñas de 2 a 5 años y a las maestras parvularias de Colegio Educar 2000, “Edubaby”, mediante la aplicación de encuestas y de las guías portage se puede evidenciar que la hipótesis positiva equivale a un 90,48% y la hipótesis negativa equivale a un 9,52%; por lo tanto queda comprobada la hipótesis general de investigación: “la estimulación temprana favorece el desarrollo de destrezas cognitivas en los niños y niñas”, ya que a través de los resultados obtenidos de la aplicación de dichos instrumentos se considera que la gran mayoría de los niños y niñas tienen un adecuado desarrollo cognitivo gracias a la influencia de la estimulación temprana recibida por parte de su entorno y de sus maestras parvularias.

Esto significa que los niños y niñas de 2 a 5 años si desarrollan sus destrezas cognitivas básicas, producto de la adecuada estimulación proporcionada mediante técnicas, herramientas y experiencias oportunas para su desarrollo y potencialización.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

♣ El conocimiento que tienen las maestras parvularias sobre estimulación temprana, aporta de manera significativa para el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 5 años, posibilitándoles la comprensión del mundo del yo y el mundo que los rodea; esto les permite desarrollar su plasticidad cerebral, lo que les ayuda a tener una mente más activa y los hace capaces de enfrentar los requerimientos y demandas de su medio circundante.

♣ La mayor parte de los niños y niñas de 2 a 3 años, han logrado los objetivos propuestos, lo que nos indica que este grupo alcanza un buen nivel de estimulación en el área cognitiva, especialmente realizando los objetivos de agrupación, reproducción, completamiento, enumeración, descripción, clasificación; actividades que logran la construcción de las habilidades cognitivas como son: la memoria, la percepción, la atención, el pensamiento y el lenguaje.

♣ Del análisis estadístico, puedo describir los siguientes objetivos aplicados a los niños de 3 a 4 años: señalar, describir, repetir, realizar, clasificar, dibujar, contar, construir, seguir, copiar, añadir, armar, nombrar; en su gran mayoría estos objetivos coadyuvan a desarrollar las habilidades cognitivas en los niños y niñas propuestas en el marco teórico de la investigación, las cuales son: lenguaje, pensamiento, atención, memoria y percepción.

♣ Interpretando los resultados estadísticos podemos evidenciar que los objetivos propuestos en el instrumento aplicado en la investigación son: escoger, nombrar, copiar, recordar, decir, repetir, juntar, relatar, dibujar, contar, construir, colorear, hacer; los cuales nos demuestran que la mayor parte de niños y niñas de 4 a 5 años han logrado un resultado positivo que es la base para desarrollar las habilidades cognitivas básicas propuestas en la investigación.

♣ A pesar de que la mayoría de los niños o niñas de 2 a 5 años tienen un óptimo desarrollo de las destrezas cognitivas básicas, existe un porcentaje menor de niños o niñas que necesitan de una estimulación temprana adecuada, para que logren alcanzar un nivel mayor del desarrollo de las destrezas cognitivas básicas.

5.2.Recomendaciones

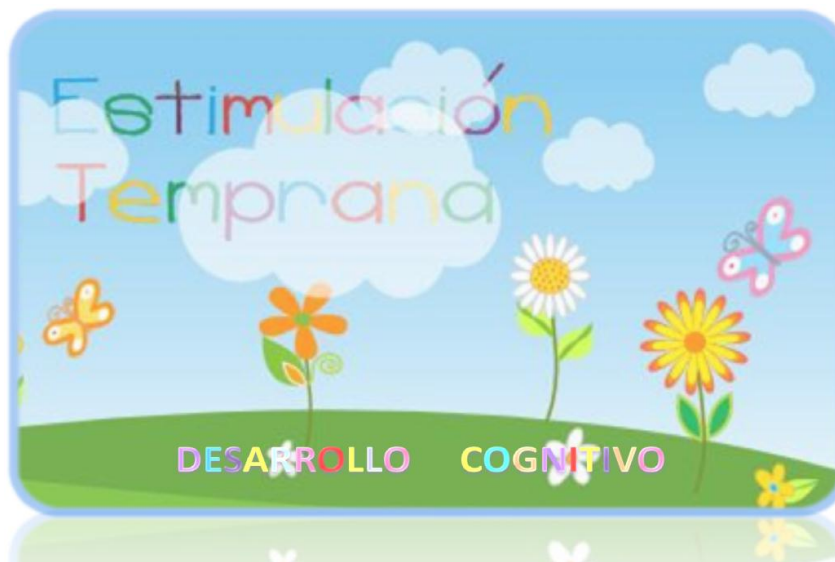
◆ Motivar a las maestras parvularias a que sigan capacitándose en lo que respecta a estimulación temprana, buscando nuevas técnicas, herramientas y materiales que potencialicen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

◆ Se considera importante reforzar los conocimientos de estimulación temprana en el área cognitiva de la maestra parvularia, pues los niños y niñas que no alcanzaron los objetivos propuestos correrían el riesgo de tener una deficiencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas en la educación inicial propuestas en la presente investigación.

◆ La maestra parvularia debe seguir permitiendo que los niños y niñas construyan su aprendizaje a partir de las experiencias, pues es el mejor camino para que los infantes incorporen nuevos conocimientos que les sean significativos para sus aprendizajes posteriores.

◆ Revisar las actividades de intervención cognitiva aplicadas en los infantes y especialmente, las técnicas, herramientas y estrategias metodológicas que se aplican con los niños y niñas de esta edad, ya que el fin de la estimulación temprana es brindarles la oportunidad de crecer de forma armónica a partir del encuentro con el mundo por medio del juego, estimulándolo su plasticidad cerebral para el beneficio de todas sus áreas.

◆ Se recomienda que las maestras parvularias utilicen el Programa de Estimulación Temprana, diseñado para el desarrollo de Destrezas Cognitivas Básicas en niños o niñas de 2 a 5 años, como otra herramienta que les será de apoyo para potencializar el nivel cognitivos de los infantes, ya que como educadoras o educadores debemos buscar que todos los niños o niñas alcancen un mismo nivel de desarrollo.

CAPÍTULO VI**PROPUESTA ALTERNATIVA**

*PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA PARA EL
DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES O DESTREZAS
COGNITIVAS BÁSICAS EN NIÑOS
Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS*

6.1. Presentación

El propósito de crear el Programa de Estimulación, es favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas básicas en los niños y niñas, utilizando una serie de actividades que potencialicen las capacidades que tienen los infantes, de manera que sean ellos mismos capaces de concientizar el mundo que les rodea dándole un sentido y significado a éste.

Este programa servirá de apoyo, como otra herramienta, para las maestras parvularias como sustento para la planificación de nuevas actividades que sean aptas para el infante, respetando la edad evolutiva en la que se encuentre.

Dentro del programa se encuentran detalladas las actividades con algunos puntos que serán de ayuda para ejecutarlas, como: nombre de la actividad, objetivo, materiales, variaciones y recomendaciones.

Gracias a la creación del programa, podremos reforzar los conocimientos previos, y generar nuevos conocimientos, ya que proporciona información valiedera para potencializar el nivel cognitivo en los niños y niñas, evidenciando su crecimiento y desarrollo armonioso entre el cuerpo, el cerebro, la mente y el actuar de los infantes.



6.2. Introducción

La estimulación temprana tiene por objetivo potencializar las capacidades del ser humano, a través de actividades significativas para mejorar su aprendizaje, dándole al niño y la niña la posibilidad de desarrollarse tanto intelectual, física, emocional y socialmente; gracias a una serie de estímulos favorables se garantiza un desarrollo a nivel integral.

El desarrollo cognitivo ligado a la estimulación temprana, busca el desarrollo del cerebro generando nuevas conexiones neuronales, lo que le permitirá al niño y la niña conocer y darle sentido al mundo de los objetos, las personas y del yo. La correlación entre desarrollo cognitivo - estimulación temprana – neurociencias - educación es posible a través de una herramienta poderosa y propia que tienen todos los niños y las niñas para aprender a aprender, que es el juego, en donde los infantes experimentan por medio de la “acción” el mundo fascinante que tienen a su alcance.

El Programa de Estimulación Temprana para el Desarrollo de las Habilidades y Destrezas Cognitivas en los niños y niñas de 2 a 5 años, es una herramienta didáctica que persigue potencializar las capacidades cognitivas, mediante una serie de actividades adecuadas y participativas entre maestras parvularias – niños y niñas. El presente programa se caracteriza por ser pedagógico y didáctico, contiene actividades específicas, con el propósito de favorecer el área cognitiva de los infantes, ayudando a las maestras parvularias a crear experiencias que motiven el interés de los niños y niñas por conocer y entender su mundo.

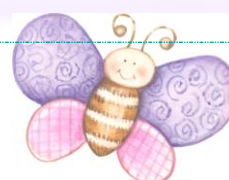
6.3. Antecedentes

El siguiente apartado nace de la importancia que tiene la Estimulación Temprana para el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas, pues todos los estímulos que reciban los infantes del medio y de los adultos, serán cruciales para favorecer sus aprendizajes significativos a través de experiencias positivas para su desarrollo.

Debemos tener en cuenta que de la falta de estimulación temprana que reciben los niños y niñas de su entorno familiar, radica en el desconocimiento de su aplicación; es por esto que el Programa de Estimulación Temprana para el desarrollo de Destrezas Cognitivas en niños y niñas de 2 a 5 años, resulta una propuesta de apoyo para las educadoras/educadores infantiles, siendo una herramienta idónea que contiene una serie de actividades dinámicas, y elementos fundamentales de desarrollo cognitivo y estimulación temprana.

El desarrollo cognitivo permite que el niño y la niña conozcan y sean conscientes del maravilloso mundo que los rodea, utilizando toda la información que reciben en la expresión del “saber hacer” lo que garantiza sus aprendizajes y su adaptación al medio de forma simple. La estimulación temprana procura brindar una serie de experiencias positivas para el aprendizaje de los niños y niñas, por medio de estímulos favorables que potencialicen sus áreas de desarrollo, dando paso al crecimiento de su cerebro y aprovechando la plasticidad cerebral del mismo, lo que permite tener un sin número de conexiones neuronales que respondan a los aprendizajes futuros de los infantes.

Esta propuesta se basó en los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos lo que dio paso a la aparición de una necesidad que será satisfecha gracias a la presente guía, además del reconocimiento que se le da a la estimulación temprana, ya que ésta favorece el desarrollo de habilidades o destrezas cognitivas en los niños y niñas.



6.4. Objetivos

6.4.1. General

♣ Brindar a las educadoras/educadores infantiles un apoyo pedagógico y didáctico para crear actividades cognitivas que potencialicen las destrezas cognitivas básicas en los niños y niñas de 2 a 5 años, mediante el diseño de un Programa de Estimulación Temprana que incremente el desarrollo del cerebro a través de ejercicios puntuales y significativos.

6.4.2. Específicos

◆ Proponer una herramienta didáctica que les sirva de apoyo a las educadoras/educadores infantiles para potencializar el área cognitiva de los niños y niñas, especialmente sus habilidades y/o destrezas cognitivas básicas logrando el “saber hacer” de los infantes.

◆ Reconocer la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo integral del niño y la niña fortaleciendo sus áreas de desarrollo, especialmente el área cognitiva.

◆ Elaborar actividades modelo que faciliten el desarrollo de habilidades y/o destrezas cognitivas básicas en los niños y niñas.



DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo se centra en procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Según Jean Piaget, “el Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo”. (Piaget, 2004, p. 1)

Recordemos que el desarrollo intelectual es un proceso de re - estructuración, inicia con la forma de pensar propia del niño, que al participar activamente en su mundo, éste le proporciona información creando un desequilibrio, “pero el niño y la niña son capaces de compensar esa confusión con su propia actividad intelectual, lo que les da como resultado una nueva forma de pensar y actuar frente de sí mismos, de los objetos y de su mundo” (Craig, G. (1997))

El desarrollo cognitivo tiene gran importancia dentro del desarrollo integral del infante, se lo considera como la esencia del funcionamiento intelectual, el mismo que posibilita a los niños y niñas relacionar sus experiencias obtenidas al manipular los objetos del mundo con los conocimientos previos que tienen de las mismas, permitiéndole al niño o la niña su adaptación al medio.

HABILIDADES O DESTREZAS COGNITIVAS

Habilidad Cognitiva es la capacidad mental que permite ser consciente del mundo, operando directamente sobre la información recibida para posteriormente poder utilizarla dónde, cuándo y cómo se la requiera. (Barrios, D. (2008))

Destreza Cognitiva es el conjunto de operaciones mentales, la expresión del “saber hacer” que caracteriza el dominio de la acción. (Salcedo, J.)

Las habilidades o destrezas cognitivas permiten al sujeto integrar la información obtenida a través de los sentidos, en una estructura mental significativa para él. Al obtener un aprendizaje significativo en donde entra en juego el mundo de los objetos y el mundo del yo, por lo tanto el sujeto no sólo adquiere los conocimientos, sino que también aprende a aprender.

PERCEPCIÓN

Es la manera como los niños y niñas reconocen y perciben la información que les llega a través de los sentidos, esta información es captada e interpretada por el cerebro, dándole un significado.

Para que la percepción sea adecuada, tanto los órganos de los sentidos como las vías de conexión al cerebro, deben estar en perfectas condiciones para que la información tenga el significado correspondiente.

ATENCIÓN

Siendo una cualidad de la percepción y la base primordial para la concentración, la atención cumple un papel importante para que el niño o la niña lleven a cabo su proceso de aprendizaje, pues mediante la focalización de un punto o estímulo de interés que tengan los infantes, se posibilita la concentración de su mente en adquirir conocimientos, dejando de lado los que no sean necesarios en ese momento del aprendizaje.

El juego es la manera apropiada para desarrollar la atención de los niños y niñas, ya que en él se reflejan las relaciones entre personas y objetos, haciendo que cada situación nueva provoque aumentar el periodo de atención y curiosidad de los infantes.

MEMORIA

La memoria es un proceso que sirve para almacenar, codificar recuperar y registrar la información recibida del exterior en nuestro cerebro.

La retención mental infantil es el resultado de la percepción, la atención y el pensamiento del niño o la niña durante la actividad realizada, ya que el infante retiene la información que le causó mayor impresión, posteriormente la reproduce a medida que aumentan sus experiencias dentro del mundo que lo rodea.

LENGUAJE

El lenguaje es nuestra característica más humana. Es esencial para aprender y relacionarnos. Es nuestro principal medio de comunicarnos. A través de él intercambiamos información, mensajes y sentimientos. El lenguaje es la capacidad que tenemos los seres humanos para comprender y utilizar uno o varios códigos (idiomas)". (Cruz, Y. (2012))

En la etapa infantil el lenguaje se vuelve consciente cuando le permite al niño o la niña expresar una necesidad, gracias a él los objetos y las acciones toman nombre

PENSAMIENTO

Dentro de infancia, el pensamiento se lo ve como la actividad y creación de la mente que tiene cada uno de los niños y niñas para actuar dentro del mundo socio-cultural que lo rodea.

Es una capacidad mental compleja, pues es capaz de ordenar, interpretar y darle un significado a la información que recibe y se encuentra disponible en el cerebro, generando nuevos aprendizajes para la vida de todo ser humano.

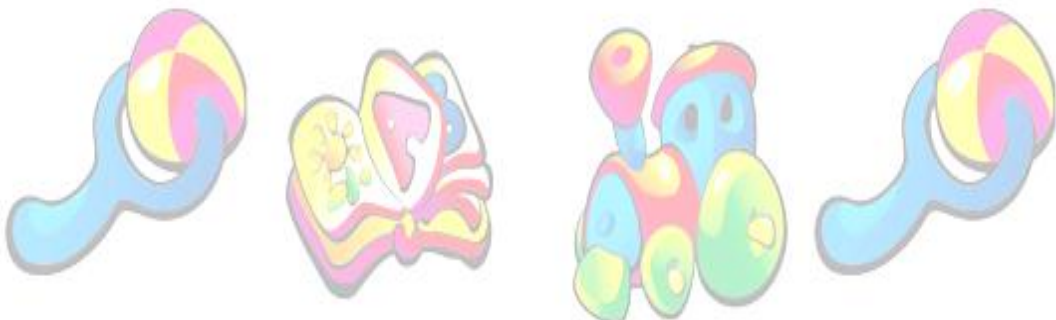
Para que el pensamiento se interiorice en la mente del niño o la niña, se debe proporcionar a los infantes experiencias novedosas que les permitan el conocimiento del mundo a partir del contacto que mantengan con él, a través de los sentidos, ya que el pensamiento es el conjunto de los conceptos (significado de las cosas) y las imágenes (percepción de los objetos) que forman parte circundante del medio en el cual van evolucionando los niños y niñas.



ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana es una forma de juego que desafía la mente del niño y la niña, dándole lo que necesita para que se desarrolle, evidenciando que los infantes responden al estímulo y desarrollan aptitudes más pronto de lo que pensamos que fuese posible.

La estimulación temprana en el niño y la niña busca fortalecer la capacidad de aprendizaje, por medio de estímulos visuales, auditivos y del tacto a través de ejercicios o juegos, cuyo objetivo es lograr un incremento de las funciones cerebrales tanto en el aspecto intelectual, físico, sensorial y social, pero no se trata simplemente de una serie de ejercicios y masajes, sino es conocer cada paso o la etapa evolutiva de cada niño y niña en el proceso de formación de la estructura cerebral infantil.





IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

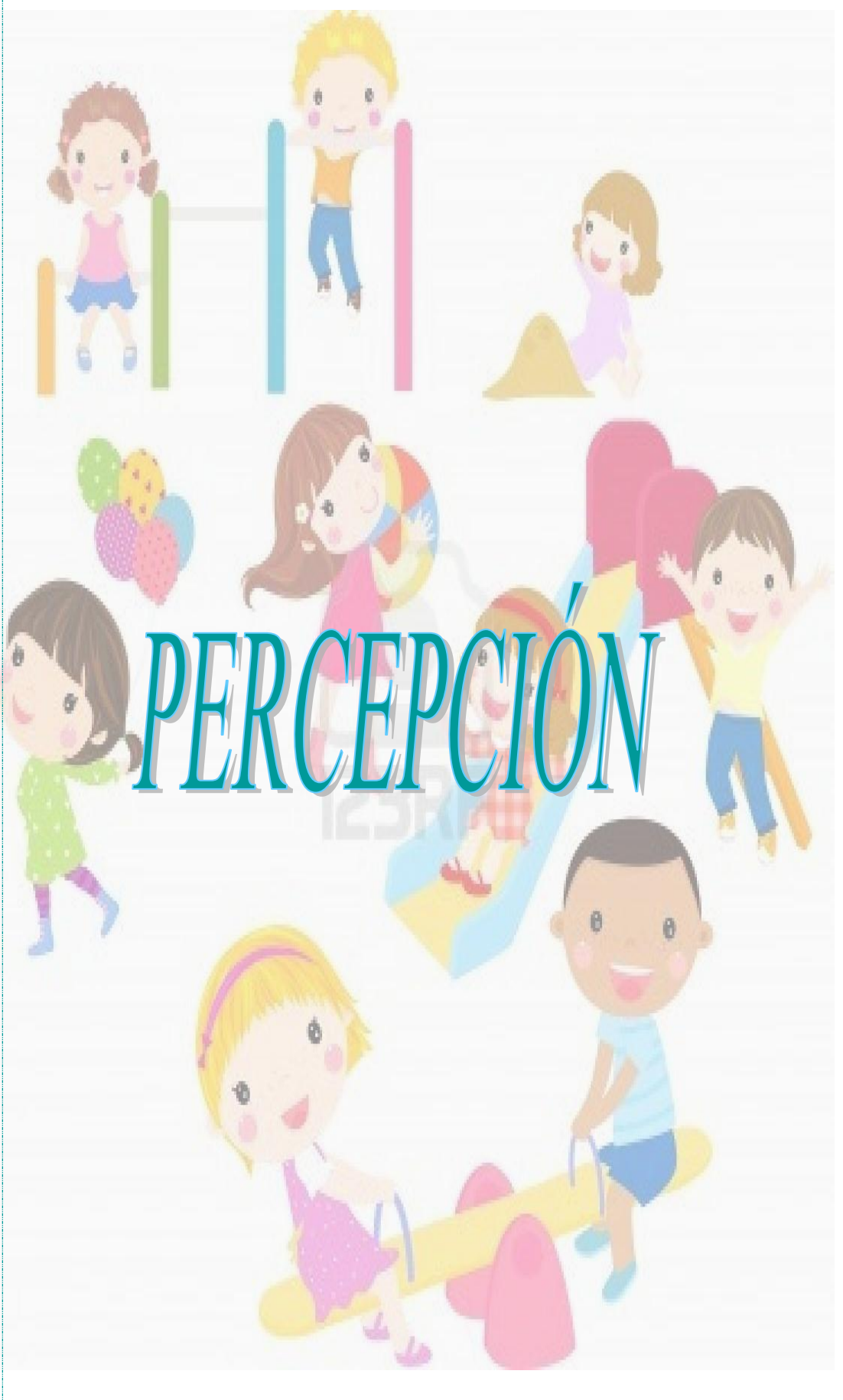
El perfeccionamiento de nuestro cerebro, requiere estímulos que le motiven a desarrollarse adecuadamente, su crecimiento dependerá de la calidad, cantidad y tipo de estímulos que reciba del medio.

“En los primeros años, el cerebro crece a un ritmo acelerado, por eso los logros que alcance le permiten estructurar esquemas mentales y procesos del pensamiento que posteriormente se materializan en el pleno desarrollo de sus potencialidades y aptitudes”. (Dra. Mantilla, G. (2006))

La importancia de la estimulación temprana es trascendental, pues aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro de los infantes en beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. (Álvarez, F. (2004)) Esto se logra proporcionando una serie de estímulos mediante actividades lúdicas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales.



NIÑOS Y NIÑAS DE
2 A 3 AÑOS



ACTIVIDAD #1

Nombre de la actividad: Bolitas de colores locas!!

Objetivo: Diferenciar lo caliente y el frío por medio del tacto, gracias al viento que reciben en sus manos.

Actividad Motivadora:

Canción: Hoy es un día, un día especial, lleno de colores....

Chucu chucu, chucu chucua bolitas traviesas que quieren jugar,
todo lo llenan de colores... chucu chucu, chucu chucua me
encanta jugar



Actividad Específica:

- Repetir la canción
- Presentar las bolitas de colores
- Juntar las manos de los niños o niñas
- Colocar un poco de bolitas en las manos
- Encender la secadora de cabello
- Colocar el viento en las manos, para que las bolitas se muevan
- Cambiar el viento de la secadora de frío a caliente

Materiales y Recursos:

Materiales:

- bolitas de colores
- secador de cabello

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niña

Evaluación:

Diferencia lo frío y lo caliente en sus manos

Variantes:

- Podemos colocar objetos fríos y calientes en las manos de los niños y las niñas

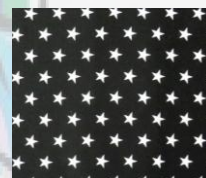
ACTIVIDAD #2

Nombre de la actividad: Estrellita donde estas!!!!

Objetivo: Ejercitar la percepción encontrando las estrellas escondidas en la noche a través del sentido de la vista.

Actividad Motivadora:

Canción: Estrellita donde estas, quiero verte sin tilar, en el cielo sobre el mar, un diamante de verdad. Estrellita donde estas, quiero verte sin tilar.



Actividad Específica:

- Introducir la canción
- Dibujar en la cartulina, estrellas con el crayón blanco
- Mostrar a los niños y niñas la cartulina
- Pintar con los niños y niñas toda la cartulina de color negro
- Encontrar las estrellas

Materiales y Recursos:

Materiales:

- cartulinas de color blanco
- crayones de color blanco
- pintura de agua color negro

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas

Evaluación:

Distingue e identifica las estrellas en la cartulina.

Variantes:

-Cambiar la figura del fondo y el color de pintura, hará que los niños y niñas se diviertan encontrando objetos escondidos.



ACTIVIDAD #3

Nombre de la actividad: Hunny and Hunny!!

Objetivo: Ejercitar la memoria inmediata de los niños y niñas a través de una canción.

Actividad Motivadora:

Canción: A dormir, a dormir, abejas de miel, a dormir hasta amanecer. A dormir, a dormir, abejas de miel, segura su miel está, las arrullaré con mi canto, a dormir abejas de miel, que profundo su sueño sea, buenas noches tendrán.

**Actividad Específica:**

- Repetir la canción (poniendo énfasis en la palabra MIEL)
- Dar a los niños y niñas pedazos de papel crepé
- Hacer bolitas con los pedazos de papel
- Preguntar ¿qué dan las abejas?
- Pegar las bolitas amarillas solo en los tarros de miel que encuentren

Materiales y Recursos:

Materiales:

- láminas del oso pooh
- goma
- papel crepé amarillo

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas

Evaluación:

Recuerda que alimento nos dan las abejas.

Variantes:

- En la lámina podemos distribuirla de otra manera, colocando imágenes de abejas, pajaritos y mariquitas; pedir a los niños y niñas que peguen el papel en las animalitos que nos dan la miel

ACTIVIDAD #4

Nombre de la actividad: La Bruja Maruja!!

Objetivo: Reforzar la memoria auditiva de los niños y niñas por medio de un divertido trabalenguas.

Actividad Motivadora:

Trabalenguas: La bruja Maruja prepara un brebaje, con cera de abeja, dos dientes de ojo, cuarenta lentejas y un pelo de oveja.



Actividad Específica:

- Mostrar la imagen de la brujita Maruja
- Decir el trabalenguas varias veces
- Preguntar a los niños y niñas ¿qué ingredientes utilizó la brujita para su brebaje?

Materiales y Recursos:

Materiales:

- imagen de la brujita

Recursos Humanos:

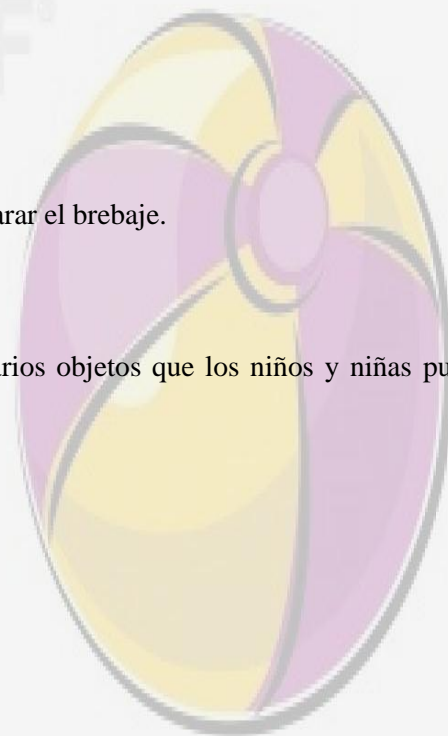
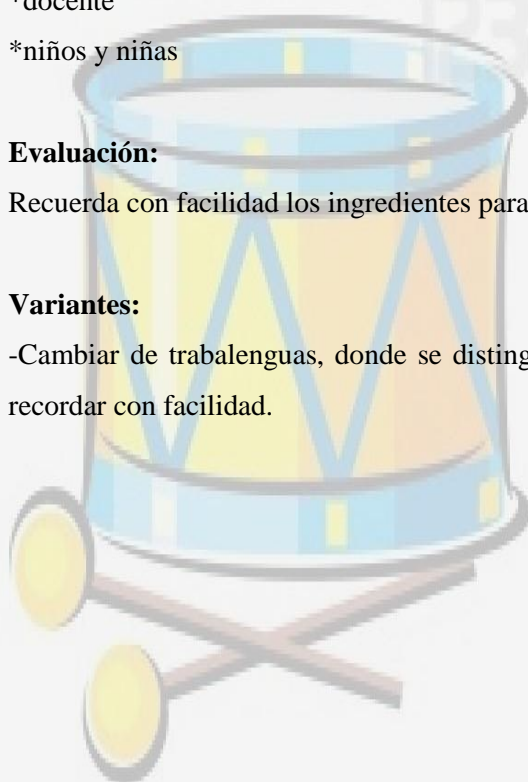
- *docente
- *niños y niñas

Evaluación:

Recuerda con facilidad los ingredientes para preparar el brebaje.

Variantes:

- Cambiar de trabalenguas, donde se distingan varios objetos que los niños y niñas puedan recordar con facilidad.





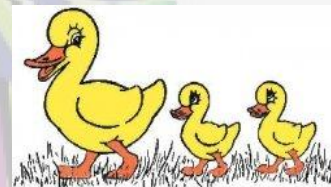
ACTIVIDAD #5

Nombre de la actividad: CUA..CUA...CUA!!!

Objetivo: Atraer la atención de los niños y niñas con los movimientos del cuerpo.

Actividad Motivadora:

Canción: Un patito mueve la colita, dos patitos mueven las patitas, tres patitos mueven las alitas, cuatro patitos dan una vueltita, cinco patitos se van a nadar.



Actividad Específica:

- Cantar la canción de los patitos
- Realizar los movimientos que señala la canción
- Incentivar a los niños y niñas a que realicen los movimientos
- Repetir la canción y preguntar a los niños y niñas que movimientos hacía cada patito para comprobar su atención

Materiales y Recursos:

Materiales:

- imagen de los patitos

Recursos Humanos:

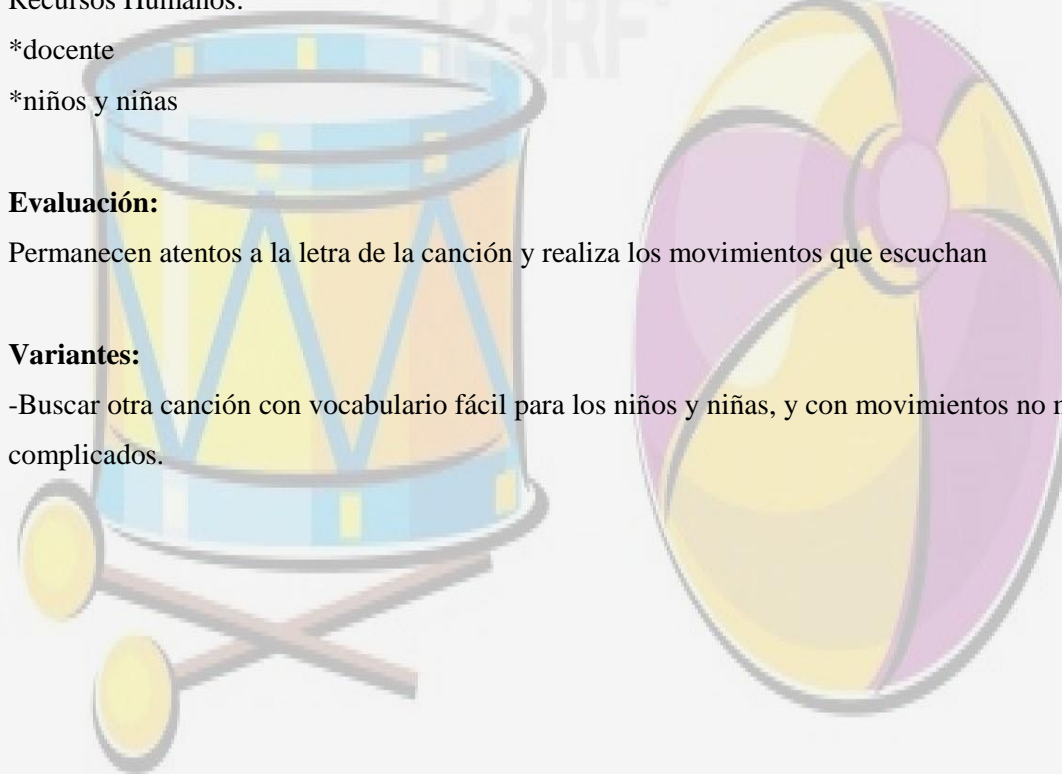
- *docente
- *niños y niñas

Evaluación:

Permanecen atentos a la letra de la canción y realiza los movimientos que escuchan

Variantes:

- Buscar otra canción con vocabulario fácil para los niños y niñas, y con movimientos no muy complicados.



ACTIVIDAD #6

Nombre de la actividad: Tijerita, tijerita!!!

Objetivo: Facilitar la atención visual con la observación de dos imágenes.

Actividad Motivadora:

Adivinanza: Tengo una hermana gemela, y vamos siempre al compás, con la boca por delante y los ojos por detrás?

Actividad Específica:

- Repetir la adivinanza
- Buscar la respuesta de la adivinanza
- Mostrar las dos imágenes de las tijeras a los niños y niñas
- Preguntar ¿son iguales las dos tijeras?
- Colocar las cosas que le falten a la tijera, según lo que los niños y niñas respondan

Materiales y Recursos:

Materiales:

- imágenes grandes de tijeras

Recursos Humanos:

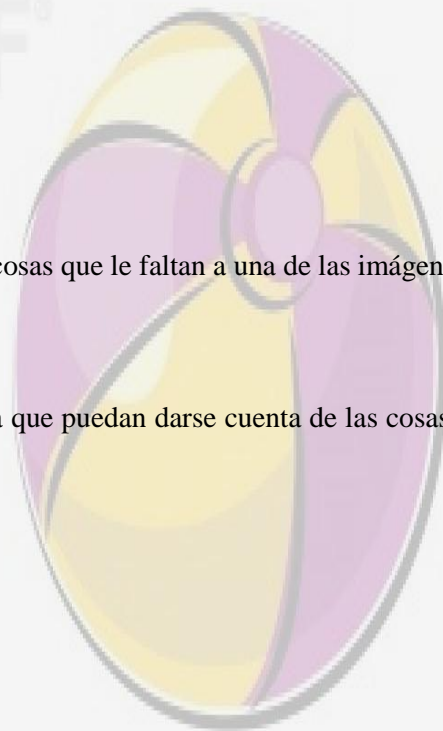
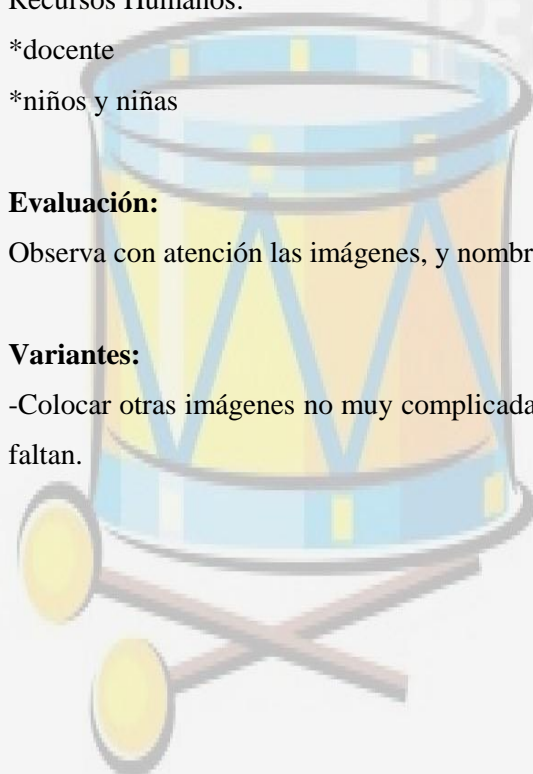
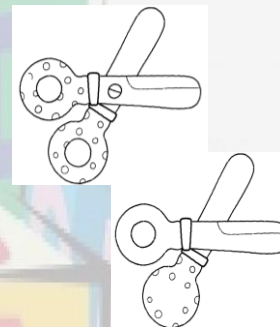
- *docente
- *niños y niñas

Evaluación:

Observa con atención las imágenes, y nombra las cosas que le faltan a una de las imágenes.

Variantes:

- Colocar otras imágenes no muy complicadas para que puedan darse cuenta de las cosas que faltan.







ACTIVIDAD #7**Nombre de la actividad: Mi amiga la tortuguita!!****Objetivo General:**

5. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.1: Disfruta de su entorno con las personas, con la naturaleza y con la cultura.

Objeto de aprendizaje 5.1.1: Entusiasmémonos con las manifestaciones culturales y naturales de nuestro medio y del mundo.

Experiencias de aprendizaje 5.1.1 (a): Experimento senso. Percepciones con los elementos de la naturaleza; del aire, de la tierra, del fuego y del agua

Actividades de aprendizaje:

- Jugar con diversos materiales, elementos y experimentar senso – percepciones: globos, tierra, arcilla, aire, agua, fuego...
- Experimentar e identificar cualidades de los elementos de la naturaleza ej: frío-caliente, duro-suave, olor agradable-desagradable

Indicadores:

Describe gozosamente las percepciones sensoriales provocadas por elementos de la naturaleza con los que se pone en contacto.

Espacio de aprendizaje: Patio de juegos**Materiales y Recursos:****Materiales:**

- tortugas de plástico (amarillas-azules-tomates)
- 2 tinas grandes
- agua fría y caliente
- grabadora y cd

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Canción: Manuelita vivía en Pehuajó pero un día se marchó. Nadie supo bien por qué a París ella se fue un poquito caminando y otro poquitito a pie. Manuelita,

Manuelita, Manuelita dónde vas con tu traje de malaquita y tu paso tan audaz. Manuelita una vez se enamoró de un tortugo que pasó. Dijo: ¿Qué podré yo hacer? Vieja no me va a querer, en Europa y con paciencia me podrán embellecer.

En la tintorería de Paris la pintaron con barniz. La plancharon en francés del derecho y del revés. Le pusieron peluquita y botines en los pies.

Tantos años tardó en cruzar el mar que allí se volvió a arrugar y por eso regresó vieja como se marchó a buscar a su tortugo que la espera en Pehuajó.

**Actividad de Desarrollo:**

- Repartir varias tortugas a los niños y niñas (en diferente cantidad y color)
- Separar a los niños y niñas en dos grupos
- Colocar a un grupo en la tina con agua fría y al otro en la tina con agua caliente
- Encender la música de la tortuga
- Pedir a los niños y niñas que sumerjan en el agua 3 tortugas de color azul, y así sucesivamente. (se va cambiando de color y cantidad las tortugas)
- Cambiar a los grupos los de agua caliente a fría y viceversa.

Actividad de Cierre:

-En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como: ¿qué estaba el agua? ¿les gustó la actividad?

Evaluación: Describe las sensaciones del agua (fría-caliente) y identifican colores y cantidades

ACTIVIDAD #8

Nombre de la actividad: Arañita mañosa!!

Objetivo General:

7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje.

Objetivo Específico 7.2: Comunica opiniones, impresiones y sentimientos sobre sus descubrimientos a través de diferentes medios: corporales, verbales y gráficos.

Objeto de aprendizaje 7.2.1: Construyamos activamente nuestros aprendizajes intelectuales, emocionales y sociales.

Experiencias de aprendizaje 7.2.1 (c): Utilizo mis habilidades lógico matemáticas en juegos y producciones artísticas

Actividades de aprendizaje:

- Participo en juegos tradicionales, populares y de competencia en el que apliquen nociones de: posición, objeto, tiempo, esquema corporal, cuantificación, clasificación

Indicadores:

Aplica ágilmente nociones de posición, tiempo, cuantificación, clasificación, seriación y conservación del número y del objeto

Espacio de aprendizaje: Rincón de expresión dramática

Materiales y Recursos:

Materiales:

- araña de fieltro (títere)
- titiritero
- títeres de animales domésticos

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Rima: Yo soy una araña, con mucha maña y me las ingenio, cuando quiero comer. Despierto temprano, todas las mañanas, me lavo la cara y me pongo a tejer. Después de unos días, de mucho trabajo, una gran telaraña, yo terminaré. Yo soy una araña, con mucha maña y ya me despido, porque voy a comer.

**Actividad de Desarrollo:**

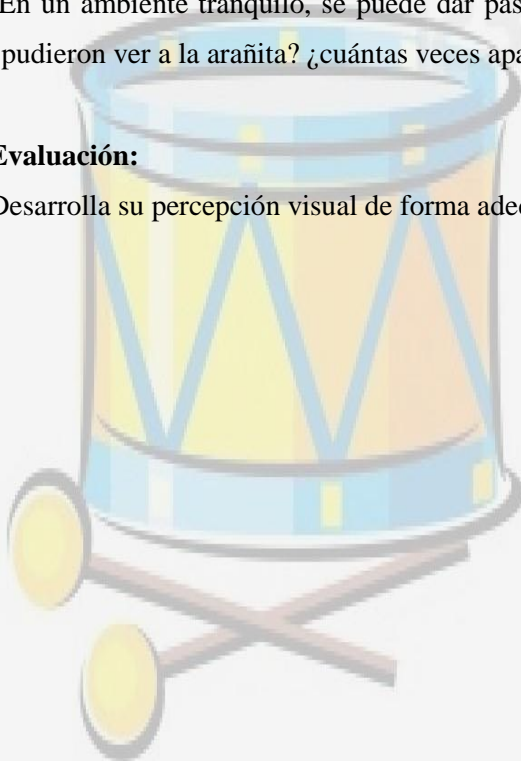
- Mostrar tras el titiritero a los niños y niñas los animales domésticos
- Mientras se los va mostrando, sacar a la arañita en diferentes posiciones (arriba- abajo- en el centro) y hacerlo solo por cuatro veces indistintamente
- Preguntar a los niños y niñas ¿quién apareció?
- Introducir la rima de la arañita

Actividad de Cierre:

- En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como: ¿pudieron ver a la arañita? ¿cuántas veces apareció? ¿por dónde?

Evaluación:

Desarrolla su percepción visual de forma adecuada, observando con atención.





ACTIVIDAD #9

Nombre de la actividad: “Magia, magia”

Objetivo General:

4. Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.

Objetivo Específico 4.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales.

Objeto de aprendizaje 4.2.1: Preguntémonos el por qué de las cosas.

Experiencias de aprendizaje 4.2.1 (b): Cuestiono las situaciones y acontecimientos observados y formulo preguntas al respecto

Actividades de aprendizaje:

- Conversar de situaciones y acontecimientos ocurridos
- Participar en juegos de preguntas y respuestas sobre lo observado

Indicadores:

Indica algunas razones por las que piensa se dan esos hechos observados

Espacio de aprendizaje: Aula de clases

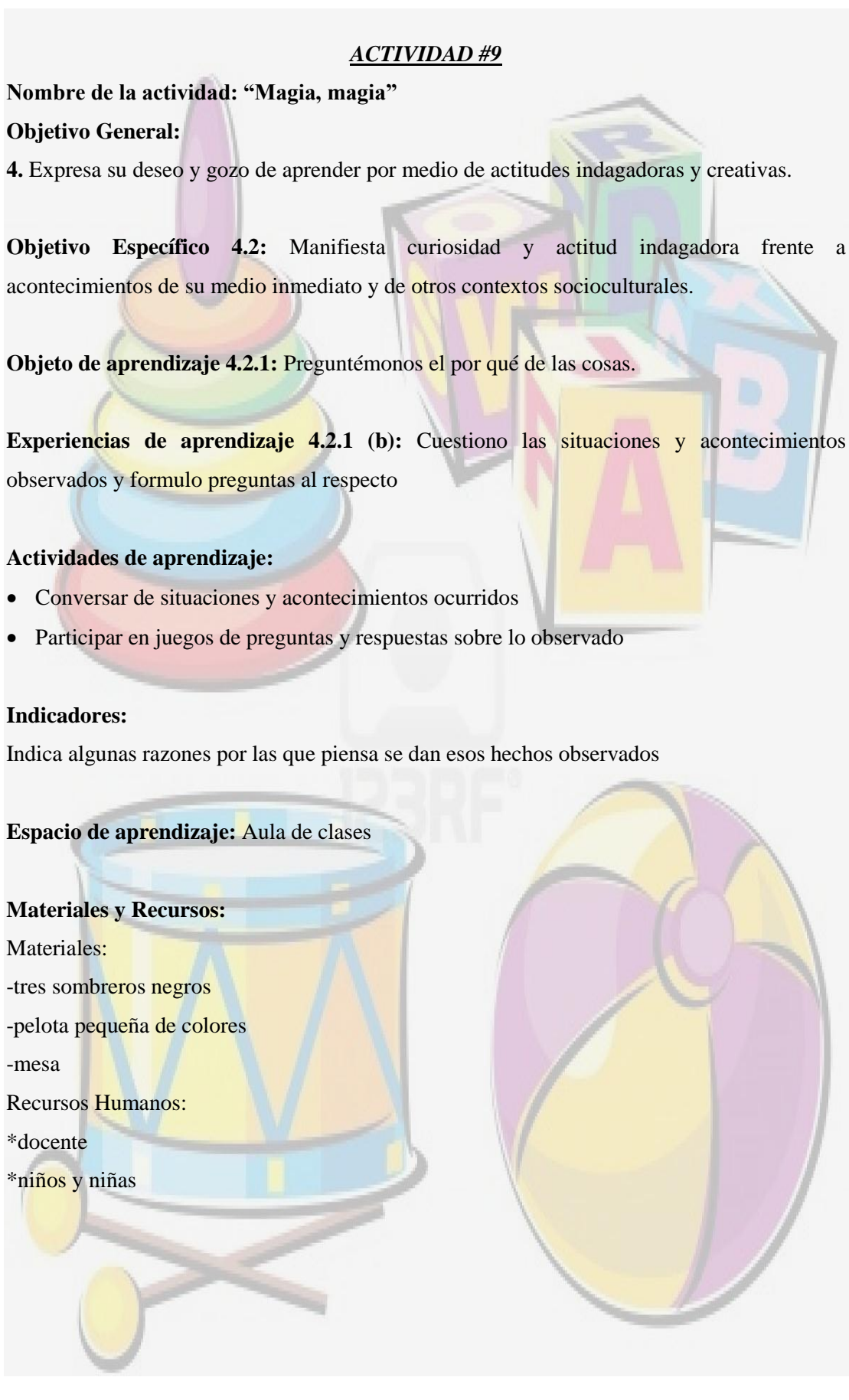
Materiales y Recursos:

Materiales:

- tres sombreros negros
- pelota pequeña de colores
- mesa

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas



Actividades:**Actividad de Motivación:**

Adivinanza: Copa redonda y negra, boca arriba está vacía, boca abajo está llena... (el sombrero)

Actividad de Desarrollo:

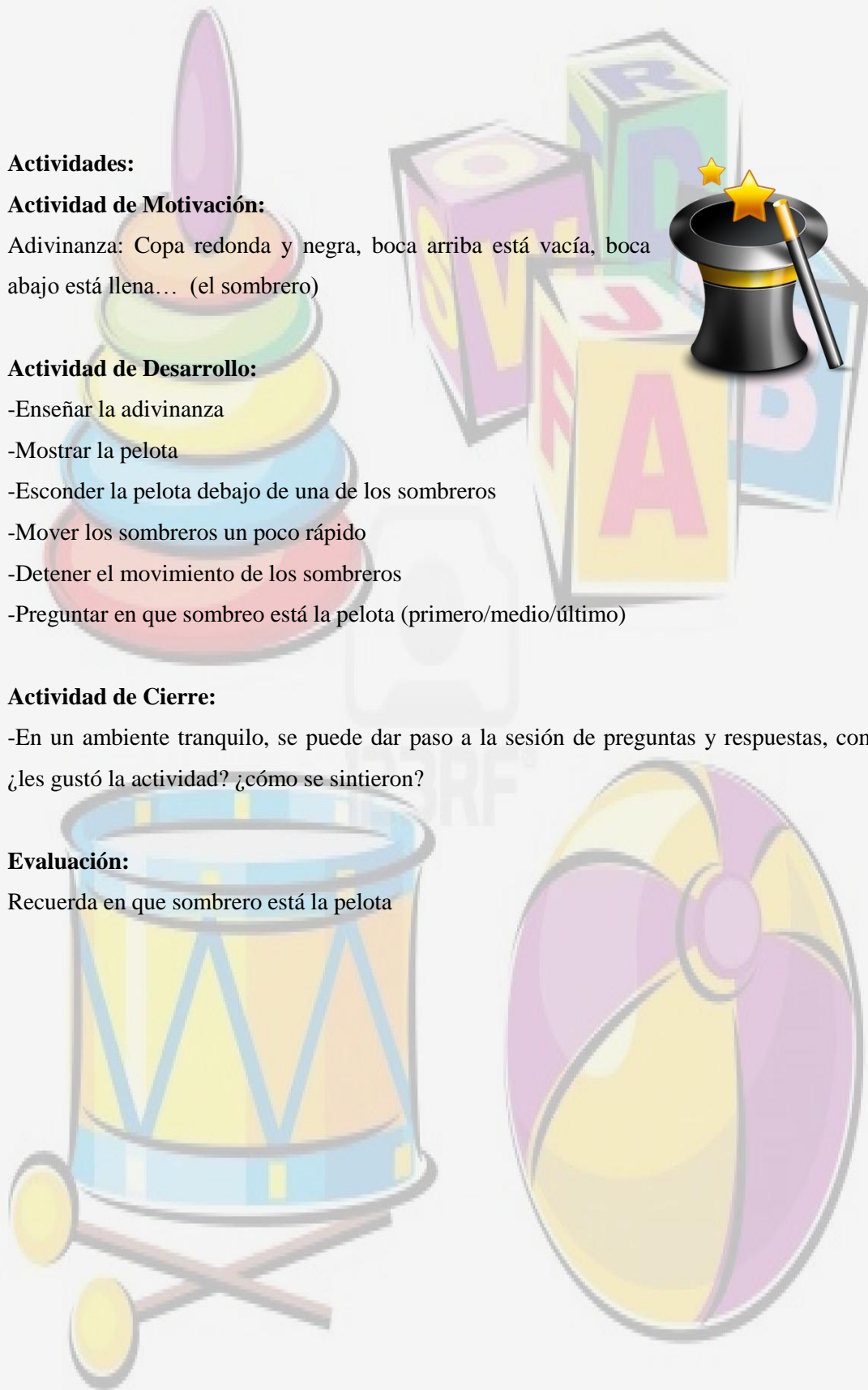
- Enseñar la adivinanza
- Mostrar la pelota
- Esconder la pelota debajo de una de los sombreros
- Mover los sombreros un poco rápido
- Detener el movimiento de los sombreros
- Preguntar en que sombrero está la pelota (primero/medio/último)

Actividad de Cierre:

-En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como: ¿les gustó la actividad? ¿cómo se sintieron?

Evaluación:

Recuerda en que sombrero está la pelota



ACTIVIDAD #10

Nombre de la actividad: The Word of animals!!

Objetivo General:

5. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.3: Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Objeto de aprendizaje 5.3.1: Descubramos los elementos de nuestro medio ambiente y los beneficios que nos da la tierra.

Experiencias de aprendizaje 5.3.1 (d): Visito el zoológico, fincas, granjas, haciendas, jardines botánicos, parques y reservas cercanas, y las represento con formas artísticas.

Actividades de aprendizaje:

- Participar en visitas a zoológicos, granjas, haciendas, jardines botánicos, reservas cercanas
- Jugar con material didáctico: lotería de la naturaleza

Indicadores:

Expresa artísticamente lo percibido en las visitas al zoológico, granjas, haciendas, jardines botánicos, parques y reservas cercanas.

Espacio de aprendizaje: Lugar visitado (zoológico) y aula de clases

Materiales y Recursos:

Materiales:

- auto
- lotería de animales

*niños y niñas

*guías del lugar visitado

Recursos Humanos:

- *docente

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Canción: Vamos al zoológico, lógico, lógico. A ver animales, cuales, cuales, cuales, cuales, cuales, que se yo Está el elefante que es muy elegante
Con su trompa, trompa que es muy importante Le sigue el león con su pantalón Ruge que te ruge por toda la región

La jirafa estira su cuello que sube buscando comida llega hasta las nubes. Los monitos saltan, dos se están riendo Están imitando lo que estamos haciendo

Vamos al zoológico El pingüino usa smoking todo el día se saca la pelusa, va a lo de su tía. El oso muy grandote se rasca la oreja

Vamos al zoológico La foca muy loca está en el agua fría No toma la sopa y por eso se resfría El rinoceronte es un mastodonte Vive en el agua y no usa paraguas.

Actividad de Desarrollo:

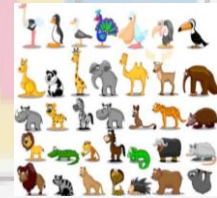
- Ir de visita al zoológico
- Introducir la canción
- Observar todos los animales que hay en el zoológico
- Imitar sus sonidos o movimientos
- Al regresar al aula de clases jugar con la lotería de animales
- Recordar con los niños y niñas que animales que hay en la lotería vieron en el zoológico

Actividad de Cierre:

- En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas como: ¿Qué animales vieron en el zoológico? ¿les gusto ir de paseo al zoológico?

Evaluación:

Memoriza los animales que pudieron ver en la visita al zoológico





ACTIVIDAD # 11

Nombre de la actividad: Mimo aventura!

Objetivo General:

4. Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.

Objetivo Específico 4.1: Se sensibiliza a las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones y sentimientos.

Objeto de aprendizaje 4.1.1: Prestemos atención y exploremos el entorno personal, natural y social.

Experiencias de aprendizaje 4.1.1 (c): Observo e imito personajes, plantas y animales de su entorno inmediato.

Actividades de aprendizaje:

- Converso sobre personajes, plantas y animales de su entorno
- Imitar os movimientos y sonidos que realizan personas, personajes, animales y plantas de su entorno

Indicadores:

Imita a personajes, plantas y animales.

Espacio de aprendizaje: Rincón de expresión dramática

Materiales y Recursos:

Materiales:

-disfraz de mimo

Recursos Humanos:

*docente

*niños y niña

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Adivinanza: Muy callado puedo ser, pero con mis gestos te diré, tantas cosas, que puedes aprender. (mimo)

**Actividad de Desarrollo:**

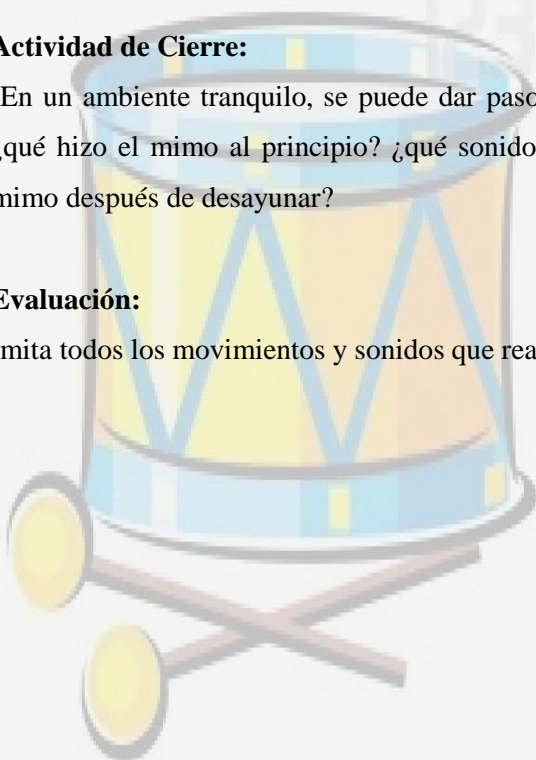
- Introducir con la adivinanza
- Los niños y niñas deberán estar sentados en círculo
- La maestra realizará la representación de las actividades que se hacen en la mañana cuando los niños y niñas se levantan
- Las representaciones serán de: despertarse, desperezarse, levantarse de la cama, bañarse, vestirse, desayunar, lavarse los dientes, salir a la escuela.
- Pedir a los niños y niñas que les digan ¿qué fue lo que el mimo hizo?
- Una vez que los niños sepan que actividades realizó el mimo, incentivar a imitar los movimientos y sonidos realizados por el mimo
- Los niños y niñas deberán imitar los movimientos y sonidos que hace el mimo poniendo mucha atención a lo que el mimo realiza

Actividad de Cierre:

-En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como: ¿qué hizo el mimo al principio? ¿qué sonido hacía el mimo al desperezarse? ¿qué hizo el mimo después de desayunar?

Evaluación:

Imita todos los movimientos y sonidos que realiza el mimo



ACTIVIDAD # 12

Nombre de la actividad: Gusano, gusanito picarón!

Objetivo General:

7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje.

Objetivo Específico 7.1: Emplea los pensamientos práctico, simbólico, divergente, convergente, hipotético, crítico, holístico entre otros, según lo exijan diferentes momentos y situaciones.

Objeto de aprendizaje 7.1.1: Percibamos las características y propiedades de las cosas.

Experiencias de aprendizaje 7.1.1 (b): Ordeno y clasifico objetos y seres de mi entorno.

Actividades de aprendizaje:

- Observo las características de los objetos, elementos, materiales y seres del entorno
- Clasificar objetos, elementos, materiales y seres de acuerdo a dos atributos ej: color-tamaño, forma-tamaño, color-forma

Indicadores:

Forma colecciones de objetos y materiales con dos atributos

Espacio de aprendizaje: Rincón de construcción

Materiales y Recursos:

Materiales:

- cuentas de círculos amarillos
- cuentas de cuadrados morados
- cuentas de triángulos rosados
- condón de zapatos

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niña

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Adivinanza: Camina y camina, todos sus piecitos, hace marchar. Derecha e izquierda, en un solo sentido van, se arruga, se estira quien sabe a donde va ¿quién es?. (gusanito)

**Actividad de Desarrollo:**

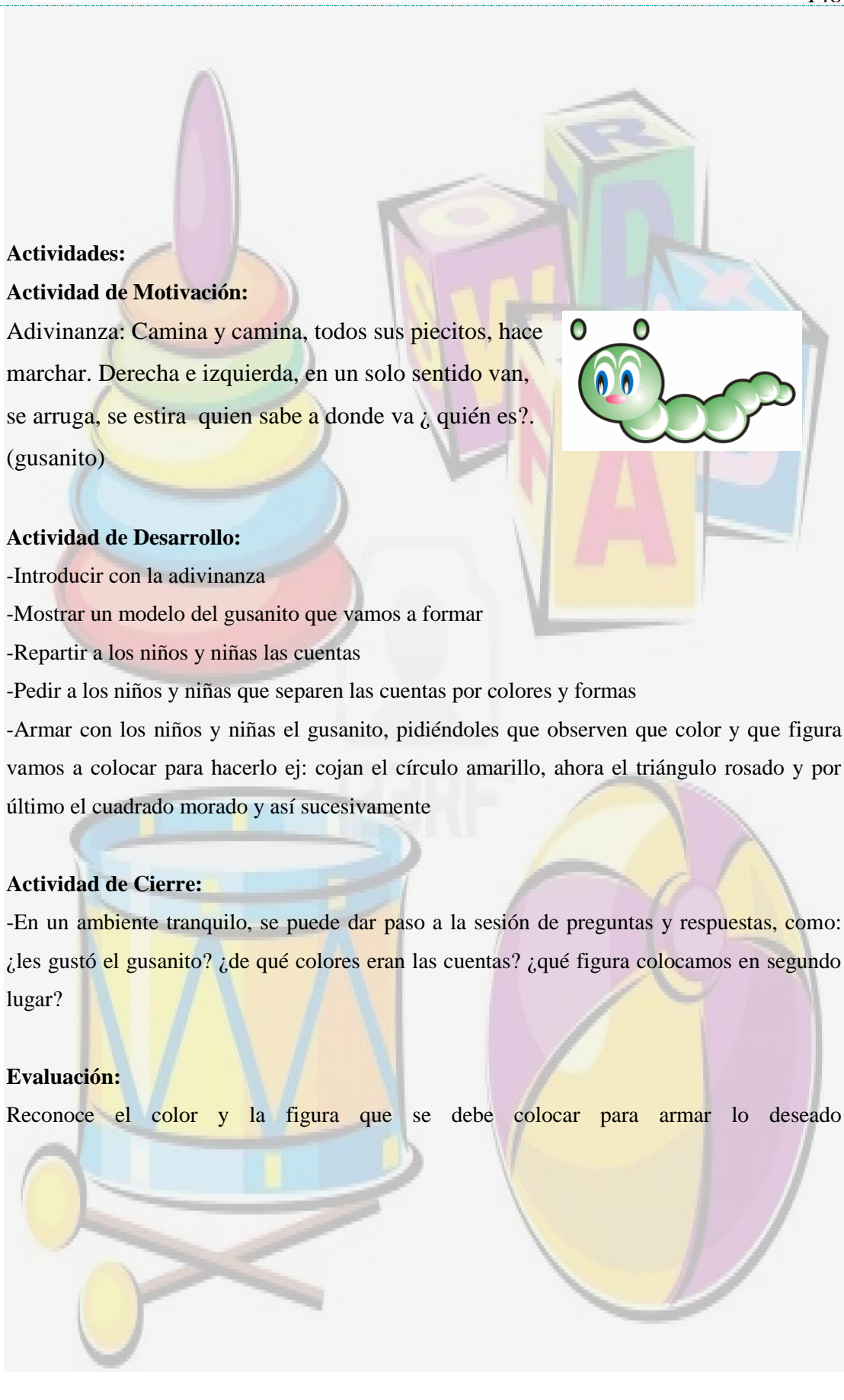
- Introducir con la adivinanza
- Mostrar un modelo del gusanito que vamos a formar
- Repartir a los niños y niñas las cuentas
- Pedir a los niños y niñas que separen las cuentas por colores y formas
- Armar con los niños y niñas el gusanito, pidiéndoles que observen que color y que figura vamos a colocar para hacerlo ej: cojan el círculo amarillo, ahora el triángulo rosado y por último el cuadrado morado y así sucesivamente

Actividad de Cierre:

-En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como: ¿les gustó el gusanito? ¿de qué colores eran las cuentas? ¿qué figura colocamos en segundo lugar?

Evaluación:

Reconoce el color y la figura que se debe colocar para armar lo deseado







ACTIVIDAD # 13**Nombre de la actividad: Al combate!!****Objetivo General:**

5. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.1: Disfruta de su encuentro con las personas, con la naturaleza y con la cultura.

Objeto de aprendizaje 5.1.1: Entusiasmémonos con las manifestaciones culturales y naturales de nuestro medio y del mundo.

Experiencias de aprendizaje 5.1.1 (a): Experimento senso-percepciones con los elementos de la naturaleza, del aire, de la tierra, del fuego y del agua.

Actividades de aprendizaje:

- Jugar con diversos materiales, elementos y experimentar senso-percepciones: globos, tierra, arcilla, aire, agua, fuego
- Experimentar e identificar cualidades de los elementos de la naturaleza ej: frío-caliente, duro-suave, olor agradable-desagradable

Indicadores:

Describe las percepciones sensoriales provocadas por elementos de la naturaleza con los que se pone en contacto

Espacio de aprendizaje: Patio de juegos**Materiales y Recursos:**

Materiales:

- tres cartones gruesos grandes
- arena
- barro
- gelatina

Recursos Humanos:

- *docente

*niños y niñas

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Canción: Somos soldaditos, de chocolate, y estamos listos para el combate, a la cargaaa!! y un, dos, tres, somos soldaditos, de chocolate, y estamos listos para el combate..

**Actividad de Desarrollo:**

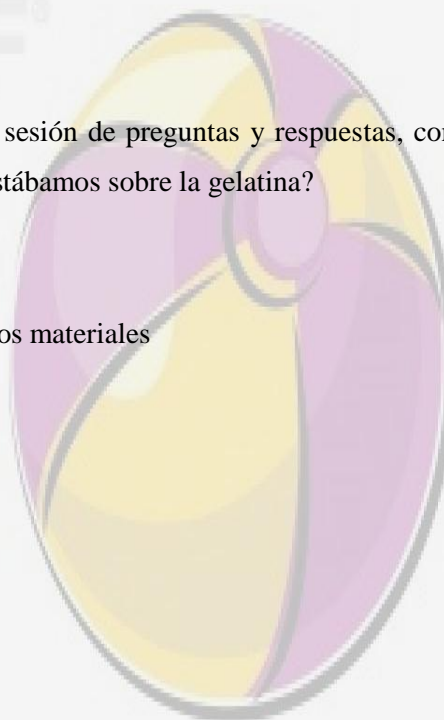
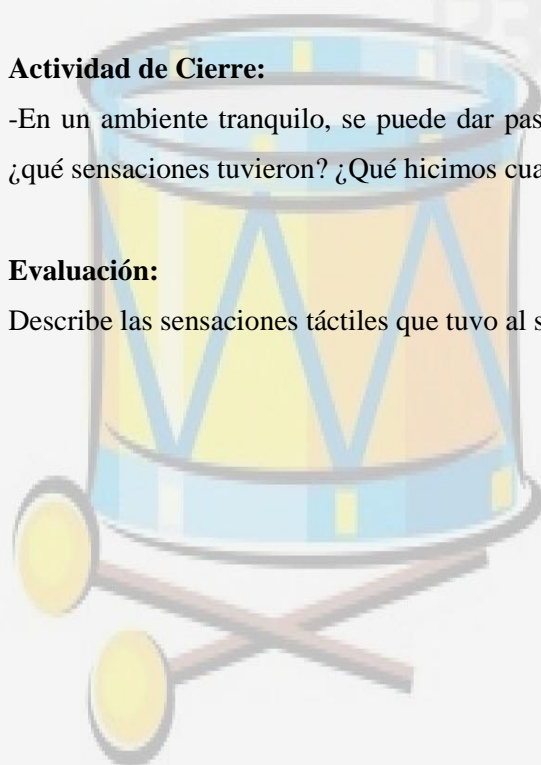
- Colocar los cartones en el suelo, y sobre ellos los diferentes materiales: arena, barro y gelatina
- Pedirles a los niños y niñas que se saquen los zapatos y las medias
- Hacer que marchen sobre cada uno de los cartones
- Introducir la canción, mientras marchan
- Cuando estén sobre cada uno de los materiales, deberán realizar unos movimientos ej: sobre la arena (saltar con los dos pies), sobre el barro (saltar en un pie) y sobre la gelatina (caminar de rodillas)

Actividad de Cierre:

-En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como: ¿qué sensaciones tuvieron? ¿Qué hicimos cuando estábamos sobre la gelatina?

Evaluación:

Describe las sensaciones táctiles que tuvo al sentir los materiales



ACTIVIDAD # 14

Nombre de la actividad: Animalitos entre enanitos!!

Objetivo General:

7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje.

Objetivo Específico 7.1: Emplea los pensamientos práctico, simbólico, divergente, convergente, hipotético, crítico, holístico entre otros, según lo exijan diferentes momentos y situaciones.

Objeto de aprendizaje 7.1.1: Percibamos las características y propiedades de las cosas.

Experiencias de aprendizaje 7.1.1 (a): Discrimino, por medio de mis sentidos, las diferencias y semejanzas de los objetos y seres que me rodean.

Actividades de aprendizaje:

- Realiza juegos de percepción: auditivo, visuales, táctiles, olfativos y gustativos
- Jugar con material continuo y discontinuo e identificar semejanzas y diferencias

Indicadores:

Enuncia semejanzas y diferencias captadas sensorialmente de objetos observados de su entorno inmediato

Espacio de aprendizaje: Aula de clases

Materiales y Recursos:

Materiales:

- imagen de bananieves y los siete enanitos
- pinturas de color: rojo y negro

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Canción: Cavar, cavar, cavar,
cavar y después cavar, cavar.

Cavar, cavar, cavar, cavar
y no menoscabar. Tenemos ya
más de un millón sólo con
cavar este rico socavón.

Socavón, socavón,
socavón, socavón,
donde mil diamantes hay.

Cavar, cavar, cavar, cavar
y luego recavar. Cavar, cavar,
el cuento es

el de nunca acabar.
Para aprender bien a escarbar
muchos años hay que practicar.
Pero al saber escarbar muy
bien
sabremos muy bien cavar.

Hi-ho, hi-ho,
ya es hora de cerrar. Hi-ho, hi-
ho, hi-ho,
hi-ho, hi-ho, nos vamos a
cenar.

Hi-ho, hi-ho, hi-ho, hi-ho,

hi-ho, hi-ho, hi-ho, ho. Hi-ho,
hi-ho, marchemos al hogar.

Hi-ho, hi-ho, hi-ho,
hi-ho, hi-hop nos vamos a
cenar.

Hi-ho, hi-ho, hi-ho,
hi-ho, hi-ho, marchemos al
hogar.

**Actividad de Desarrollo:**

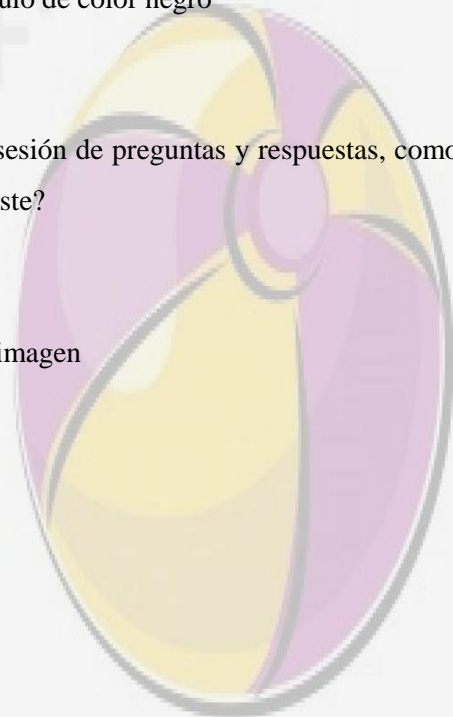
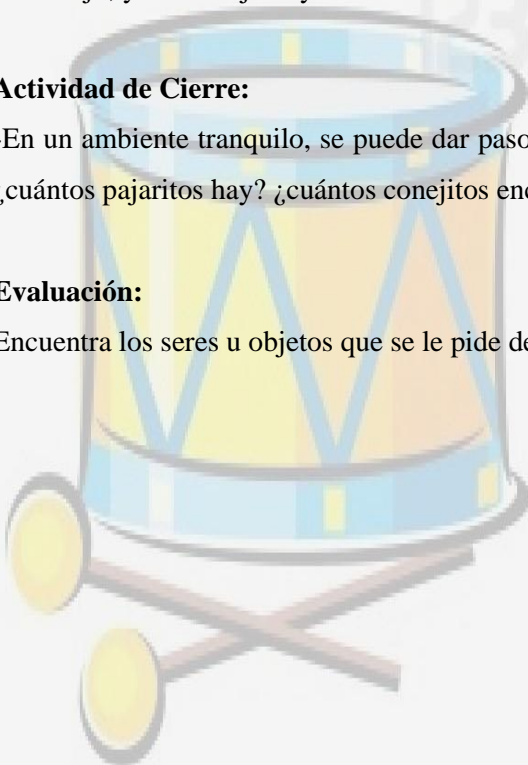
- Introducir la canción
- Entregar a cada niño y niña la imagen de la banquievas y los siete enanitos
- Pedir a los niños y niñas que encuentren los pajaritos y los encierren en un círculo de color rojo; y los conejitos y los encierren en un círculo de color negro

Actividad de Cierre:

- En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como:
¿cuántos pajaritos hay? ¿cuántos conejitos encontraste?

Evaluación:

Encuentra los seres u objetos que se le pide de una imagen





ACTIVIDAD # 15

Nombre de la actividad: ¿How many candies are?

Objetivo General:

7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación, en situaciones de aprendizaje.

Objetivo Específico 7.2: Comunica opiniones, impresiones y sentimientos sobre sus descubrimientos a través de diferentes medios: corporales, verbales y gráficos.

Objeto de aprendizaje 7.2.1: Construyamos activamente nuestros aprendizajes intelectuales, emocionales y sociales.

Experiencias de aprendizaje 7.2.1 (c): Utilizo mis habilidades lógico – matemáticas en juegos y producciones artísticas.

Actividades de aprendizaje:

- Participar en juegos tradicionales, populares y de competencia en el que apliquen nociones de: posición, objeto, tiempo, esquema corporal, cuantificación, clasificación, seriación y conservación del número
- Jugar con materiales continuos y discontinuos

Indicadores:

Aplica con precisión sus destrezas lógicas en juegos matemáticos y producciones artísticas.

Espacio de aprendizaje: Aula de clases

Materiales y Recursos:

Materiales:

- mesa
- 3 chupetes
- 4 caramelos
- 2 gomitas

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Canción: Si los copos de nieve fueran leche malteada me encantaría estar ahí, abriendo la boca para saborear ahahahaha, si los rayos de sol fueran helado de chocolate me encantaría estar ahí, abriendo la boca para saborear ahahaha, si las gotas de lluvia fueran de caramelo me encantaría estar ahí, abriendo la boca para saborear ahahahahaha

**Actividad de Desarrollo:**

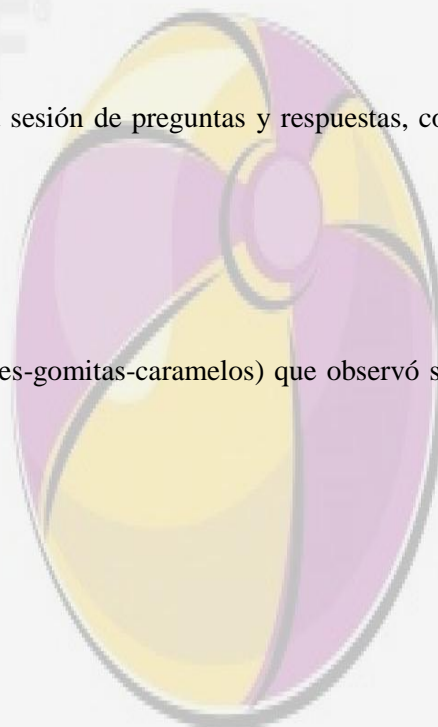
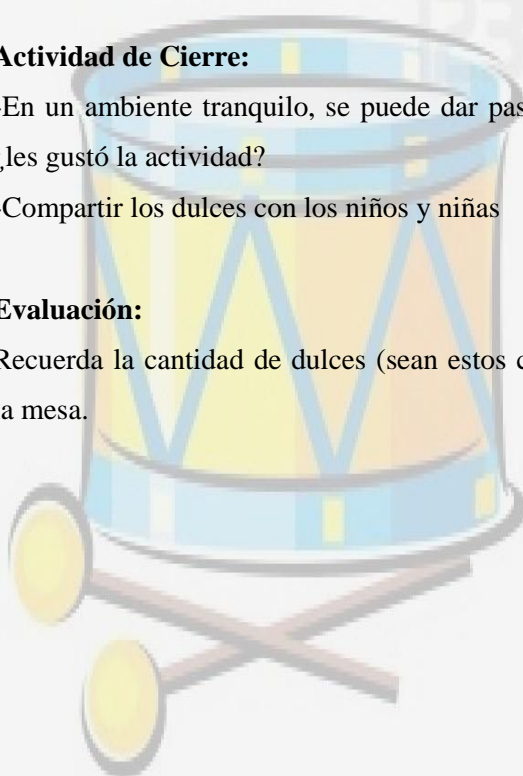
- Iniciar con la canción
- Mostrar los dulces: 2 gomitas, 3 chupetes y 4 caramelos
- Colocar los dulces sobre la mesa, pero disminuyendo la cantidad de los mismos
- Permitir que los niños y niñas los observen por unos minutos
- Retirar rápidamente los dulces de la mesa
- Preguntar a los niños y niñas ¿Cuántos chupetes estaban en la mesa? (y así con cada dulce según la cantidad que se colocó)

Actividad de Cierre:

- En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como: ¿les gustó la actividad?
- Compartir los dulces con los niños y niñas

Evaluación:

Recuerda la cantidad de dulces (sean estos chupetes-gomitas-caramelos) que observó sobre la mesa.



ACTIVIDAD # 16

Nombre de la actividad: “Mmmm, que rico”

Objetivo General:

5. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.4: Aprecia el trabajo que realizan las personas y su aporte al bienestar común.

Objeto de aprendizaje 5.4.2: Apreciemos el valor de las diferentes ocupaciones de los miembros de la sociedad.

Experiencias de aprendizaje 5.4.2 (b): Construyo diferentes ambientes de trabajo, propios de mi comunidad, para el juego de roles.

Actividades de aprendizaje:

- Recolecta materiales y herramientas para organizar ambientes de trabajo
- Organiza y participa en juegos de roles sobre las profesiones y oficios en los espacios preparados

Indicadores:

Representa en juego de roles, algunos oficios de su comunidad.

Espacio de aprendizaje: Aula de clases

Materiales y Recursos:

Materiales:

- palos de pincho
- frutillas
- uvas

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Canción: Mariposita está en la cocina haciendo chocolate para la madrina poti-poti pata de palo ojo de vidrio y nariz de guacamayo

**Actividad de Desarrollo:**

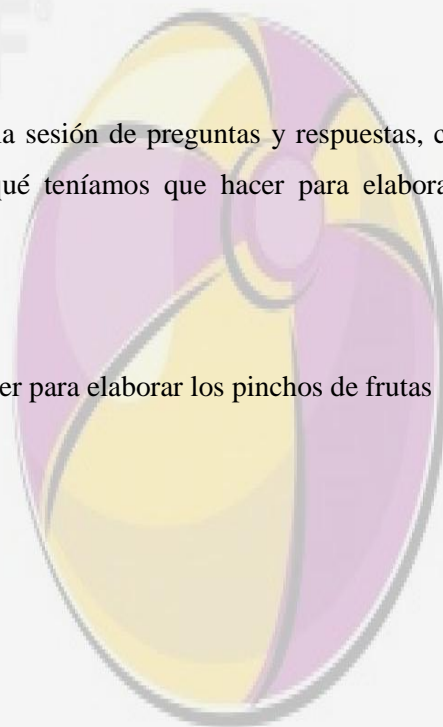
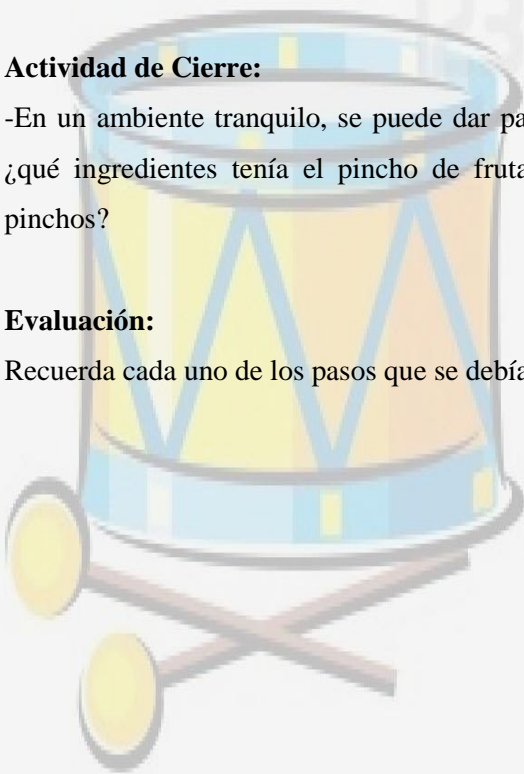
- Convertirnos en cocineros
- Mostrar los ingredientes para preparar los pinchos de frutas
- Describir los pasos que se deben hacer para preparar los pinchos
 - *lavar las frutillas y las uvas
 - *coger los palos de pincho
 - *introducir primero una frutilla
 - *luego introducir una uva
 - *ir colocando las frutas una detrás de otra hasta que el palo se termine
- Elaborar los pinchos, mientras se va repitiendo la canción
- Lavar las manos y de los niños y niñas
- Comer el pincho de frutas

Actividad de Cierre:

-En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de preguntas y respuestas, como: ¿qué ingredientes tenía el pincho de frutas? ¿qué teníamos que hacer para elaborar los pinchos?

Evaluación:

Recuerda cada uno de los pasos que se debían hacer para elaborar los pinchos de frutas





ACTIVIDAD # 17

Nombre de la actividad: “Al ataque mis valientes”

Objetivo General:

5. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.

Objetivo Específico 5.3: Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.

Objeto de aprendizaje 5.3.4: Realicemos actividades que favorezcan la paz y armonía entre los seres de nuestro entorno.

Experiencias de aprendizaje 5.3.4 (e): Resuelvo pacíficamente problemas por medio del diálogo y de representaciones artísticas y lúdicas.

Actividades de aprendizaje:

- Participa en juegos y competencias; resolver problemas
- Expresa afectivamente con: gestos, caricias, abrazos, mimos soluciones a situaciones problemáticas

Indicadores:

Juega a resolver problemas simples.

Espacio de aprendizaje: Patio de juegos

Materiales y Recursos:

Materiales:

- colchonetas
- túneles
- arcos
- gradas
- pelotas
- llantas

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas

Actividades:**Actividad de Motivación:**

Adivinanza: Todos entran a mí, pero soy difícil de cruzar, todos se preguntan por dónde ir, pero yo no le contesto a nadie. (laberinto/ camino de obstáculos)

**Actividad de Desarrollo:**

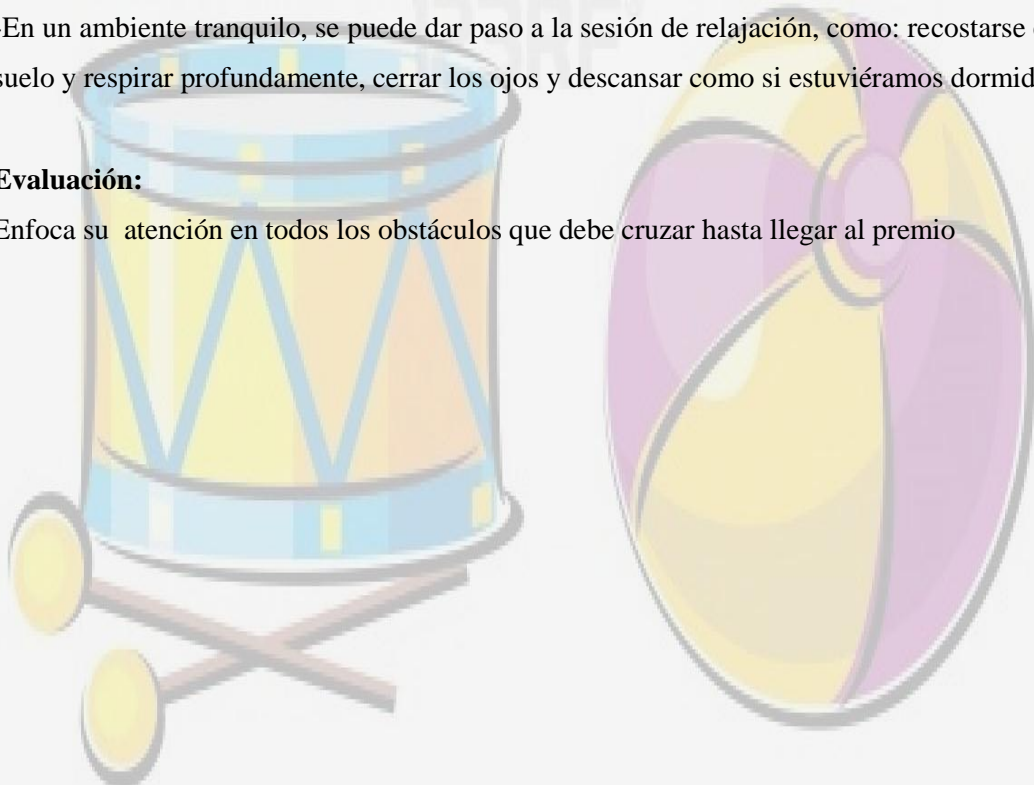
- Introducir con la adivinanza
- Colocar el suelo obstáculos para dificultar un poco la llegada al premio
- Incentivar a los niños y niñas a que crucen los obstáculos que están en el suelo para llegar hasta el premio
- Mencionarles que deben ser precavidos en los obstáculos que se presente por el camino

Actividad de Cierre:

-En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de relajación, como: recostarse en el suelo y respirar profundamente, cerrar los ojos y descansar como si estuviéramos dormidos

Evaluación:

Enfoca su atención en todos los obstáculos que debe cruzar hasta llegar al premio



ACTIVIDAD # 18**Nombre de la actividad: Inspector Gadget!!****Objetivo General:**

4. Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.

Objetivo Específico 4.2: Manifiesta curiosidad y actitud indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales.

Objeto de aprendizaje 4.2.1: Preguntémosnos el por qué de las cosas.

Experiencias de aprendizaje 4.2.1 (b): Cuestiono las situaciones y acontecimientos observados, y formulo preguntas al respecto.

Actividades de aprendizaje:

- Conversar y reflexionar situaciones y acontecimientos ocurridos
- Participar en juegos de preguntas y respuestas sobre lo observado

Indicadores:

Indica algunas razones por las que piensa se dan esos hechos observados

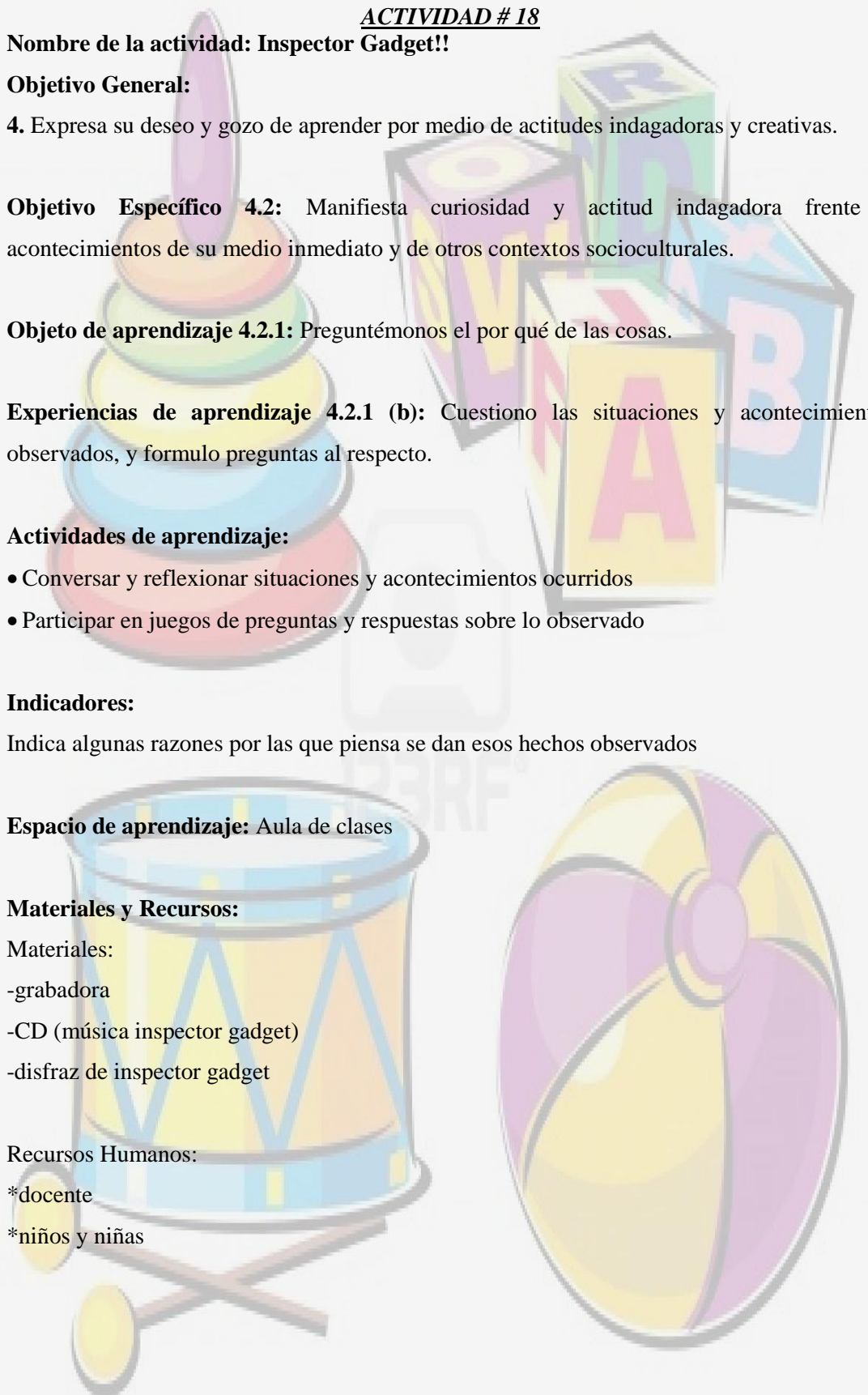
Espacio de aprendizaje: Aula de clases**Materiales y Recursos:**

Materiales:

- grabadora
- CD (música inspector gadget)
- disfraz de inspector gadget

Recursos Humanos:

- *docente
- *niños y niñas



Actividades:**Actividad de Motivación:**

Canción: Eh la qui va là (inspecteur gadget) eh la ça va pas

(ouh ouh) oh la je suis là (inspecteur gadget)

c'est moi que voilà (inspecteur gadget) ça va être la joie (ouh ouh)

au nom de la loi (moi je vous arrête) je vous arrête là (go-go)

gadgeto-main (flash) gadgeto-chapeau (eh oh) gadgeto-poing

(oh la) elástico-gadget

les bandits sont là (inspecteur gadget) ils n'échapperont pas (ouh ouh) si l'inspecteur fait

gaffe (fait gaffe aux gadgets) qui marchent ou marchent pas (go-go) gadgeto-main (là-haut)

gadgeto-chapeau (go-go) gadgeto-poing (qui c'est?) elastico-gadget

**Actividad de Desarrollo:**

-Sentar a los niños y niñas en el suelo

-La maestra se disfraza de Inspector Gadget

-La maestra dice prendas de vestir, objetos que los niños y niñas estén usando ej: busca a la persona que usa zapatos negros /busco a la persona que usa bufanda amarilla

-Cuando los niños y las niñas descubran quien es la persona que la maestra está buscando debe contestar ¡soy yo!

-En caso de que el niño o la niña que la maestra está describiendo no se da cuenta que es él o ella, la maestra deberá más pistas para que pueda darse cuenta de que quien es

Actividad de Cierre:

-En un ambiente tranquilo, se puede dar paso a la sesión de relajación como: colocar una canción suave, pedir a los niños y niñas que se recuesten en el suelo y cierren sus ojos por unos momentos

Evaluación: Mantiene su atención centrada en las pistas que la maestra da para encontrar a las persona sospechosa/o

6.5. Formato de Evaluación

NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

Datos Generales
Nombre:
Edad:
Fecha:

PERCEPCIÓN

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Maneja sus 5 sentidos			
2	Relaciona los conocimientos previos con los nuevos			
3	Se desenvuelve de forma autónoma			

ATENCIÓN

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Se interesa por un objeto o acción que se realiza con él/ella			
2	Su punto de atención se da en 10 minutos			
3	Despierta su curiosidad frente a algo novedoso			

MEMORIA

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Usa su memoria de corto plazo			
2	Retiene la información nueva por algunos segundos			
3	Reacciona de forma involuntaria con lo que recuerda de las cosas			

PENSAMIENTO

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Siente la necesidad de explorar el mundo			
2	Reacciona frente a un estímulo			
3	Se pone en contacto con el mundo gracias a sus sentidos para construir aprendizajes			

OBSERVACIONES:

--

LITTLE
GENIUS

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

Datos Generales
Nombre:
Edad:
Fecha:

PERCEPCIÓN

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Se interesa por explorar el mundo			
2	Se muestra seguro/a de sus percepciones			
3	Muestra curiosidad por aprender			

ATENCIÓN

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Se relaciona con los objetos y personas circundantes a él/ella			
2	Su atención se da por 15 minutos			
3	Participa en las actividades nuevas con agrado			

MEMORIA

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Pone en juego su memoria sensorial para recordar objetos o situaciones			
2	Almacena la información recibida			
3	Puede interrelacionarse con el mundo con facilidad gracias a sus recuerdos			

PENSAMIENTO

INDICADORES DE EVALUACIÓN		ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Desarrolla sus conocimientos gracias a sus experiencias vividas			
2	Reflexiona ante el resultado de sus acciones			
3	Forma conceptos y posee símbolos para comunicarse con los demás			

OBSERVACIONES:

--

LITTLE
GENIUS

NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

Datos Generales
Nombre:
Edad:
Fecha:

PERCEPCIÓN

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Comprende el porqué de lo sucedido			
2	Atribuye un sentido o significado a los objetos y personas			
3	Manipula los objetos que tiene a su alcance			

ATENCIÓN

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Interioriza la información recibida			
2	Atiende por un lapso de 20 minutos			
3	Concentra su atención en lo que hace			

MEMORIA

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Relaciona sus aprendizajes con recuerdos previos			
2	Guarda similitudes adquiridas de objetos y seres que lo rodean			
3	Construye el conocimiento nuevo de las cosas con la información almacenada			

PENSAMIENTO

	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ADQUIRIDO	POR ADQUIRIR	NO ADQUIRIDO
1	Recurre al pensamiento lógico frente a situaciones o sucesos que lo rodean			
2	Reacciona de manera crítica frente a un problema			
3	Se responsabiliza de las consecuencias de sus actos			

OBSERVACIONES:

--

LITTLE
GENIUS

6.6. Bibliografía:

LIBROS:

Álvarez, F. (2004). *Estimulación Temprana: una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Ecoe Ediciones

Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Marilyn Coco

Dra. Mantilla, G. (2006). *Programa de Educación Parvularia y Especial. Manual de Estimulación I*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito – Ecuador

Rojas, G. (2013, 07 de abril). Estimulación Temprana. *Clínicas Masion de Santé. Semana* (14). P. 1.

SITIOS WEB:

Barrios, D. (2008). *Habilidades Cognitivas y Metacognitivas*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/danielb558/habilidades-cognitivas-y-metacognitivas>

Cruz, Y. (2012). Desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años de edad. *EDIC COLLEGE*, 2-3. Recuperado de [http://www.ediccollege.com/pdf/EducacionContinuaPDF/Modulo_Desarrollo_Lenguaje %20a5_Anos.pdf](http://www.ediccollege.com/pdf/EducacionContinuaPDF/Modulo_Desarrollo_Lenguaje_%20a5_Anos.pdf)

Derechos Reservados. ¿Qué es la Estimulación Temprana? *Cosas de la Infancia*.

Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

Salcedo, J. Técnicas para el Desarrollo de Destrezas Cognitivas. *Grupo El Comercio. Educación*. Recuperado de

http://educacion.elcomercio.com/nv_images/revista/pdf/DESARROLLO%20DE%20DESTREZAS%20COGNITIVAS%20Por%20Juan%20P%C3%A1ez%20Salcedo.pdf

WEBGRAFÍA:

Kinder Song's. (2011) Recuperado de <http://www.kidsconceptcorp.com/espa%F1ol/letrasdvd1.htm>

Trabalenguas Divertidos (2013). Trabalenguas Divertidos. Recuperado de <http://trabalenguasdivertidos.com/categoria/trabalenguas-faciles/>

Bennassa, S. (2013). Guía Infantil. Recuperado de http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/los_patitos.htm

Blanco, S. (2010). Canciones Infantiles. Recuperado de http://silvitablanca.com.ar/canciones_infantiles_1/canciones_infantiles.htm

Cosas Infantiles. (2011) Recuperado de <http://www.cosasinfantiles.com/d-adinanzas-ninos.html>

Viva Juegos. (2013). Juegos infantiles gratis para niños y niñas. Recuperado de <http://www.vivajuegos.com/juegos-de-memoria>

Kou, V. (2012). Canciones Infantiles Online. Recuperado de <http://cancionesinfantilesonline.blogspot.com/2012/10/verano-y-sol-cancion-infantil.html>

Kou, V. (2012). Canciones Infantiles Online. Recuperado de <http://cancionesinfantilesonline.blogspot.com/2012/10/mariposita-video-de-cancion-infantil.html>

Laura. (2009). Canciones Infantiles. Recuperado de <http://laura-lucia.blogspot.com/p/medios-de-transporte.html>

Literatura Infantil. (2013). Léeme un cuento. Recuperado de <http://www.leemeuncuento.com.ar/gusanito-ciempies.htm>

Walsh, M. (2012). Quiero letras. Recuperado de <http://www.quierolettras.com/canciones-infantiles/maria-elena-walsh/cancion-para-vestirse.html>

Disney Soul. (2012). Blanca nieves y los siete enanitos. Recuperado de <http://www.disneysoul.com/2010/10/blancanieves-y-los-7-enanitos-letras-de.html>

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, F. (2004). *Estimulación Temprana: una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- AMEI. (s.f.). *El desarrollo de la atención, la memoria y la imaginación*. Obtenido de El desarrollo de la atención, la memoria y la imaginación: <http://www.waece.org>
- años, R. C.-4.-5. (2007). *Referente Curricular Institucional para la Educación Inicial de niñas y niños de 3-4 y de 4-5 años*. Quito: Ministerio de Educación.
- Aprendiz. (2010). *Clasificación de la memoria por el tipo de información*. Obtenido de Clasificación de la memoria por el tipo de información: <http://elaprendizaje.com>
- Barrios, D. (2008). *Habilidades Cognitivas y Metacognitivas*. Obtenido de Habilidades Cognitivas y Metacognitivas: <http://es.slideshare.net>
- Bebés y más. Embarazo, I. m. (2011). *Importancia de la Estimulación Temprana*. Obtenido de Importancia de la Estimulación Temprana: <http://www.bebesymas.com>
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: PRENTICE HALL IBERIA.
- Beteta, R. (2008). *Desarrollo del pensamiento lógico en el niño*. Obtenido de Desarrollo del pensamiento lógico en el niño: <http://alfonsoparedes.4t.com>
- Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Marilyn Coco.
- Cultural, E. (2008). *Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid: Polígono Industrial Arroyomolinos.
- De la Cruz, M. (2006). *Bases Científicas de la Estimulación Temprana*. Obtenido de Bases Científicas de la Estimulación Temprana: <http://es.scribd.com>
- Doman, G. E. (2011). *Beneficios de la Estimulación Temprana*. Obtenido de Beneficios de la Estimulación Temprana : <http://salud.edomexico.gob.mx>
- Educación, D. d. (1983). "lógica". I-Z, p.895.
- Educación, D. d. (1983). "pensamiento". I.Z, p.1106.
- Educativo, P. (2010). *Tipos de atención*. Obtenido de Tipos de atención: <http://www.tiposde.org>
- Enrique, D. (2004). *El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión y la acción*. Obtenido de El desarrollo del niño. Una definición para la reflexión y la acción: <http://www.scielo.org.ar>
- Flores, J. (2006). *Atención temprana en el Síndrome de Down: Bases Neurológicas*. Obtenido de Atención temprana en el Síndrome de Down: Bases Neurológicas: <http://www.down21.org/educ>
- Galdames, A. (2010). *Características Evolutivas del niño de 3 a 4 años*. Obtenido de Características Evolutivas del niño de 3 a 4 años: <http://www.educacióninicial.com>
- Greenfield, S. (1999). *El poder del Cerebro: cómo funciona y que puede hacer la mente humana*. Gran Bretania: Element Books Limited.
- Gregory. (1987). *Diccionario Oxford de la Mente*. Madrid: Alianza.
- Infancia, C. d. (2010). *¿Qué es la Estimulación Temprana?* Obtenido de ¿Qué es la Estimulación Temprana?: <http://www.cosasdelainfancia.com>
- Infancia, C. d. (2013). *El Desarrollo del Pensamiento*. Obtenido de El Desarrollo del Pensamiento: <http://www.cosasdelainfancia.com>

- Jiménez, M. (2012). *Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro Infantil "Augusto Bentancourt" de la Parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012*. Quito: Escuela Politécnica del Ejército.
- Jiménez, M. (2012). *Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Aprendizaje en los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro Infantil "Augusto Bentancourt" de la Parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012*. Quito: Escuela Politécnica del Ejército.
- Kandel, E. J. (1997). *Neurociencia y Conducta*. España: Prentice Hall.
- Labinowicz, E. (1982). *Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza*. México: Fondo Educativo Interamericano.
- Lan Concha, A. (1999). *Cómo desarrollar la inteligencia de los niños a través del aprendizaje temprano*. Quito: Universidad Tecnológica Equipoccal.
- Logatt, C. C. (2011). *Neurosicoeducación para todos*. Obtenido de Neurosicoeducación para todos: <http://www.asociacioneducar.com>
- López, C. (2010). *Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica I*. Quito: DOI. pdf.
- López, M. (2012). *La Estimulación Infantil incide en el Desarrollo Cognitivo en niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Josué" Recreo-Quito año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Mantilla, G. (2006). *Programa de Educación Parvularia y Especial, Manual de Estimulación I*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Marina, J. (2011). *El Cerebro Infantil: la gran oportunidad*. Barcelona: Planeta S.A.
- Martínez, J. (2008). *Innovar en Educación. Teoría del Aprendizaje de Vygotsky*. Obtenido de Innovar en Educación. Teoría del Aprendizaje de Vygotsky: <http://innovemos.wordpress.com>
- Pérez, F. (2010). *Etapas del Desarrollo del Lenguaje según Piaget*. Obtenido de Etapas del Desarrollo del Lenguaje según Piaget: <http://es.scribd.com>
- Pinto, P. A. (2010). *Estimulación Temprana*. Chile: Crece Contigo. Protocolo Regional. p.7'-8.
- Quito, M. d. (2006). *Modelo Pedagógico para Eucación Inicial*. Quito: Dirección de Educación.
- Rengifo, R. V. (2010). *El Maravilloso Mundo de la Educación Inicial*. Obtenido de El Maravilloso Mundo de la Educación Inicial: <http://www.actiweb.es>
- Reservados, D. (2009). *¿Cómo se desarrolla la inteligencia en los niños de 2 a 3 años?* Obtenido de ¿Cómo se desarrolla la inteligencia en los niños de 2 a 3 años?: <http://www.elbebe.com>
- Reservados, D. (2010). *Definición de Neurociencia*. Obtenido de Definición de Neurociencia: <http://es.scribd.com>
- Rojas, G. (2013). *Estimulación Temprana*. Clínicas Mansión de Santé Semanas.
- Saborit, J. P. (2012). *Estimulación Temprana y Psicomotricidad*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Sacoto, P. (2004). *Desarrollo del Pensamiento lógico-matemático en el nivel preescolar. Manual metodológico para la estimulación de niños y niñas de 4-5 años*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Salcedo, J. (2009). *Técnicas para el Desarrollo de Destrezas Cognitivas*. Obtenido de Técnicas para el Desarrollo de Destrezas Cognitivas : <http://educacion.elcomercio.com>

- Tejada, T. (2011). *Estimulación Adecuada incide en el Desarrollo Cognitivo en los niños de 0 a 3 años del Centro Infantil Mi Pequeño Tesoro del Distrito Metropolitano de Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Univercidad Central del Ecuador.
- Temprana, G. d. (2009). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Obtenido de Libro Blanco de la Atención Temprana: <http://www.netcom.es>
- Vergara, R. (2010). *Neurociencia y Educación*. Obtenido de Neurociencia y Educación: <http://www.seduc.cl>
- Yarkovic, B. (2011). *Tipos de memoria: sensorial, de corto plazo y de largo plazo*. Obtenido de Tipos de memoria: sensorial, de corto plazo y de largo plazo: <http://www.educativo.utralca.cl>