

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA**  
**COLECTIVIDAD**  
**UNIDAD DE GESTIÓN DE POSTGRADOS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**



**“LAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL  
CURSO PREUNIVERSITARIO, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA,  
EXTENSIÓN ARENILLAS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”**

**Maestría en Docencia Universitaria**

**CRISTHIAN ALEXANDER REGALADO DÁVILA**

**Profesor Guía: Dr. Marco Muñoz**

**Quito, Ecuador 2013**

## **AUTORIZACIÓN**

Yo, Cristhian Regalado Dávila, autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación, en la Biblioteca Virtual de la Institución la Tesis:“LAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO PREUNIVERSITARIO, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA,EXTENSIÓN ARENILLAS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”; cuyo contenido, idea y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría..

Sangolquí, 5 de diciembre de 2012

**CRISTHIAN REGALADO DÁVILA**

## **CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Director del presente Trabajo de Grado

### **CERTIFICO**

Que he analizado el Proyecto de Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el grado de Magíster en Docencia Universitaria para la Educación Superior, previo a su aprobación y desarrollo.

El problema de Investigación se refiere a **“LAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO PREUNIVERSITARIO, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, EXTENSIÓN ARENILLAS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”**.

**DR. MARCO MUÑOZ**

**DIRECTOR**

Sangolquí 2012

## **DEDICATORIA**

A mi esposa e hijos cuya paciencia y apoyo permiten mi superación personal día a día, aun a costa de su propio sacrificio y tiempo. A ellos dedico este trabajo, cuyo tema ha sido inspirado por la gente de los sectores más alejados de nuestro país, en este caso del Cantón Arenillas en cuya jurisdicción presté mis servicios como Segundo Comandante del glorioso Batallón “Constitución”.

Sin el respaldo incondicional de mi familia nunca podría alcanzar mis más grandes objetivos, y el esfuerzo y cariño que he puesto en este trabajo justifican el respaldo que ellos depositaron en mí. La constancia y la responsabilidad son valores que pretendo transmitir a mis hijos y a cambio ellos me dan la alegría y el orgullo para seguir adelante; mi esposa la seguridad y la tranquilidad del hogar que me permite el equilibrio y la paz.

A ellos, todo.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento imperecedero a mis padres, quienes con su amor sembraron en mí, los valores que me han permitido llegar a conquistar grandes metas. Agradecimiento a mis mentores, quienes me supieron transmitir sus conocimientos profesionales y de vida, forjando mi carácter y profesionalismo. A ellos, mis profesores de los diferentes módulos de la Maestría, mi Director de tesis que me guiaron y aclararon las dudas haciéndome reflexionar para encontrar la respuesta por mí mismo.

A todos ellos, gracias.

### **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN**

Yo, Cristhian Regalado Dávila como autor de la Tesis:“LAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO PREUNIVERSITARIO, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA,EXTENSIÓN ARENILLAS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”; autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación de la misma.

Sangolquí, Diciembre de 2012

**CRISTHIAN REGALADO DÁVILA**

## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**CRISTHIAN REGALADO DÁVILA**

### **DECLARO QUE:**

El proyecto de grado denominado: “LAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO PREUNIVERSITARIO, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, EXTENSIÓN ARENILLAS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”; ha sido desarrollado con base en una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que en las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, 5 de diciembre de 2012

**CRISTHIAN REGALADO DÁVILA**

**ÍNDICE**

PORTADA.....	1
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	2
CERTIFICADO.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	6
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT .....	16
INTRODUCCIÓN.....	19
<b>CAPÍTULO I</b>	
EL PROBLEMA.....	21
1.1. Planteamiento del problema.....	21
1.1.1. Contextualización.....	21
1.1.2. Situación conflicto a señalar.....	30



1.1.3. Causas del problema y consecuencias .....	30
1.1.4. Delimitación del problema.....	31
1.2. Formulación del problema .....	31
1.3. Justificación de la investigación.....	32
1.4. Objetivos.....	33

**CAPÍTULO II**

MARCO TEÓRICO.....	34
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	34
2.2. CATEGORÍAS CONCEPTUALES.....	36
2.2.1. Paradigmas educativos.....	36
2.2.2. Modelos educativos.....	39
2.2.3. Proceso enseñanza-aprendizaje.....	44
2.3. El aprendizaje.....	46
2.3.1. Tipos de aprendizaje.....	48
2.4. Técnicas de trabajo grupal.....	54
2.5. La dinámica de grupo.....	65
2.6. Teorías de la psicología de la educación.....	67
2.6.1. Teorías del Aprendizaje.....	67
2.6.2. La Teoría Psicoanalítica.....	68
2.6.3. La Teoría Psicología Humanística.....	68
2.7. El grupo.....	69
2.7.1. Aportes en el estudio de los grupos.....	71
2.7.2. Importancia de las técnicas de trabajo grupal.....	72

2.7.3. Características del aprendizaje grupal.....	72
2.7.4. Condiciones para la formación de grupos de aprendizaje.....	73
2.8. Evaluación.....	74

### **CAPÍTULO III**

METODOLOGÍA.....	76
3.1. Tipo de investigación .....	76
3.2. Métodos.....	76
3.3. Técnicas para recolección de información.....	78
3.4. Instrumentos de investigación.....	78
3.5. Diseño de la investigación.....	78
3.6. Modalidad.....	79
3.7. Secuencia de la investigación.....	79
3.8. Lugar de la investigación.....	79
3.9. Universo y muestra.....	80
3.10. Método estadístico para demostrar la hipótesis.....	80
3.11. Diseño muestral.....	80
3.12. Unidad técnica de producción de información.....	80
3.13. Construcción del tamaño muestral.....	81
3.14. Análisis de datos, distribución y cálculo de frecuencias.....	82
3.15. Diseño de la encuesta.....	84
3.16. Plan de tabulación de datos.....	85
3.17. Formulación de la hipótesis.....	85
3.18. Operacionalización de las variables.....	85

3.19. La investigación..... 87

**CAPITULO IV**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 89

4.1. Tabulación de datos y representación gráfica..... 90

4.2. Resultado de las observaciones..... 107

4.3. Comprobación de hipótesis..... 109

**CAPITULO V**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 111

5.1. Conclusiones..... 111

5.2. Relación entre objetivos y conclusiones..... 114

**CAPÍTULO VI**

PROPUESTA ALTERNATIVA..... 119

6.1. Título..... 119

6.2. Antecedentes..... 119

6.3. Justificación..... 120

6.4. Fundamentación teórica..... 122

6.5. Objetivos..... 122

6.6. Descripción de la propuesta..... 123

6.7. Factibilidad de la propuesta..... 124

6.8. Seguimiento, control y evaluación..... 185

BIBLIOGRAFÍA..... 187

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Cuadro de Modelos Educativos.....	39
Cuadro 2: Tipos de Aprendizaje.....	46
Cuadro 3: Técnicas Grupales.....	54
Cuadro 4: Operacionalización de las variables.....	84
Cuadro 5: Contenido de la guía para la aplicación de técnicas grupales.....	124

## RESUMEN

En la búsqueda por alcanzar la excelencia educativa me atrevo a pensar que el presente análisis insiste en determinar que la manera más óptima para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje está asociado con el trabajo grupal; mucho más en la actualidad donde la participación conjunta de intelectos es de especial importancia a la hora de brindar soluciones frente a los conflictos sociales.

El punto de partida fue la delimitación del problema; no obstante, se identificó cada uno de los elementos de interés con el objeto de organizar el análisis, para el efecto, los enfoques se centraron en tres aspectos: las técnicas de trabajo grupal que utilizan los docentes en función de las asignaturas; la pertinencia de las técnicas de trabajo grupal para lograr los objetivos del PEA; y el nivel de influencia en el aprendizaje con la aplicación de técnicas de trabajo grupal.

La metodología utilizada en la presente investigación permite analizar la forma en que se configuran las técnicas de trabajo grupal y su incidencia en el desarrollo de los

aprendizajes de los estudiantes del curso preuniversitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, extensión Arenillas.

El objetivo general planteado en el diseño fue: “Establecer la incidencia que tiene la aplicación de las técnicas de trabajo grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje del Curso Preuniversitario del Centro de Apoyo Arenillas, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala”.

Los objetivos específicos fueron:

- Establecer el nivel de relación entre las técnicas de trabajo grupal y las diferentes asignaturas.
- Identificar las técnicas de trabajo grupal que propicien mejores aprendizajes.
- Establecer la relación existente entre los objetivos, las técnicas grupales y los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

El trabajo está distribuido en seis capítulos:

En el Capítulo I se contextualiza el problema en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, extensión Arenillas, en el período lectivo 2009-2010; se analiza la estructuración del grupo y los principios que

rigen el proceso de enseñanza; se delimita el problema y se justifica el trabajo investigativo; también se determinan los objetivos tanto general como específicos.

En el Capítulo II se aborda el marco teórico. Se describen conceptos como modelo educativo y aprendizaje, definiéndolos y categorizándolos. Se detallan las diferentes técnicas de trabajo grupal conocidas y aplicadas en varios centros educativos de nuestro país.

En el Capítulo III se desarrolla el trabajo metodológico, mismo que se refiere a la obtención de la información a través de análisis cuantitativos y cualitativos.

En el Capítulo IV se analiza e interpreta los resultados, en el Capítulo V se determinan las conclusiones y recomendaciones. El análisis pretende establecer el cumplimiento de las condiciones para que los alumnos del Curso Preuniversitario del Centro de Apoyo Arenillas de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala constituyan un grupo de análisis a través de la interacción; así como las técnicas de trabajo grupal más empleadas por este segmento de la población educativa que es sujeto de estudio en el proceso de aprendizaje.

Finalmente en el Capítulo VI se presenta la propuesta alternativa.

### **ABSTRACT**

Searching to achieve educational excellence, I think this analysis takes special attention to determine the optimal way to improve teaching and learning process, it deals with group work, more even now when the participation joint intellects, is particularly important to give solutions to social conflicts.

The beginning was the definition of the problem, but almost immediately it was necessary to identify each of the parts of interest in order to organize the analysis. Approaches focused on three aspects: Group Work Techniques used by the teachers on the basis of the subjects, the relevance of the Technical Working Group to achieve the objectives of the PEA (teaching and learning process), and the level of influence on learning Technical implementation of the Working Group.

The method used in this investigation is the method Deductive - Inductive, based on individual cases; the current analysis allowed us to formulate hypotheses, operationalize variables, collect and process information to conclude at the analysis



of the results, draw conclusions and formulate the proposal for implementation of this project.

The general objective was: "Determining the impact of using group work techniques in the teaching-learning process in the Pre-university Course Arenillas Support Center, School of Business at the Technical University Machala, and the specific objectives were:

- Set the level of relationship between the techniques of group work and different subjects.
- Identify the Technical Working Group to get a better learning.
- Establish the relationship between the objectives the group techniques and objectives of teaching and learning process.

The work is distributed in six chapters:

In Chapter I, the problem is contextualized in the School of Business at the Technical University of Machala, "Arenillas" center for 2009-2010 period, it was analyzed the structure of the "Group", the principles governing the teaching process it defines the problem and justifies the research work, and it also identifies general and specific objectives.

Chapter II deals with the theoretical framework, which clearly describe concepts such as education and learning model defined and categorized. Group work techniques were detailed mainly in a very explicit way which is well known and applied in different national educational institutes.

Chapter III develops the methodological work, describing it as an experimental field work, and this is one that relates to obtaining information through statistical analysis. It emphasizes the application of inductive and deductive method of assessment tools such as statistics and interviews.

Finally, in Chapter IV we identify the conclusions and recommendations, analysis that seeks to establish compliance with the conditions necessary for students Pre-University Course Support Center Arenillas, School of Business Administration of the "Technical University of Machala "constitute a group, as well as group work techniques most used by this segment of the population in the University subject of study in the learning process.

## INTRODUCCIÓN

El haber participado activamente en la investigación, me lleva a pensar que la propuesta que expongo al final del trabajo, coadyuvará para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, dotando a los profesores y alumnos una herramienta que compendia una gran cantidad de Técnicas de Trabajo Grupal como elementos que facilitarán no solo la enseñanza y el aprendizaje sino también el relacionamiento de las personas en la búsqueda de soluciones a problemas comunes.

Delimitado el problema central que se refiere a Técnicas de Trabajo Grupal, procedí a identificar los componentes de los aspectos más importantes sobre los que trató el trabajo de investigación, siendo estos: las Técnicas de Trabajo Grupal que utilizan los docentes en función de las asignaturas; la pertinencia de las Técnicas de Trabajo Grupal para lograr los objetivos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje; y el nivel de influencia en el aprendizaje con la aplicación de Técnicas de Trabajo Grupal.

Sustentado en la bibliografía consultada, la aplicación del modelo metodológico lógico deductivo, hipotético deductivo y lógico inductivo; con el tipo de investigación de carácter correlacional, se formuló la hipótesis, se operacionalizó variables,

recolectó y procesó la información para llegar al análisis de los resultados, se estableció conclusiones y formuló la propuesta.

## CAPÍTULO I

### *EL PROBLEMA*

#### 1.1 Planteamiento del problema

##### 1.1.1 Contextualización

##### **Macro**

El mundo ha sufrido grandes transformaciones en los últimos años. Los avances de la ciencia, la técnica y la educación se han modificado, así como también el hombre en el mundo y la naturaleza de sus relaciones sociales. La educación, cuyo significado y alcance se ha ampliado considerablemente, es esencial para un verdadero desarrollo del hombre y la sociedad, ya que esta experimenta cambios profundos en todas las proyecciones del quehacer social. En la actualidad se observa un proceso de transición mundial en el que se está estructurando la educación del siglo XXI, en este contexto, el trabajo grupal,

como fórmula para alcanzar los objetivos educativos, se convierte en una necesidad.

La estructuración del grupo parte de los mecanismos de transferencia de los roles de interacción de cada miembro del mismo. Los grupos de aprendizaje tienen dos tipos de tareas: las implícitas, que se refieren al funcionamiento armónico y cabal del grupo; y las explícitas, cuyo objeto es el aprendizaje mismo.

Los principios que rigen el proceso de la enseñanza -y que son interpretados por la experiencia y el desarrollo de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo-, son:

- De la actividad,
- Del colectivismo y
- Del enfoque individual.

El principio de la actividad determina que a partir de una buena orientación, el grupo estimula la autoformación, la autoeducación y busca el desarrollo individual y colectivo, siendo la responsabilidad un valor clave para su aplicación.

El principio del colectivismo crea un clima psicológico adecuado para motivar a los miembros del grupo hacia la consecución de metas comunes, donde cada individuo contribuye para tal efecto, alcanzando una identificación total hacia esta organización social.

El principio del enfoque individual potencia las capacidades de cada miembro del grupo y privilegia la atención que el docente le debe brindar a cada alumno individualmente, ya que el énfasis en el trabajo grupal no debe sustituir la necesaria atención individual (Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación, CEPES., 1995).

Las técnicas grupales, al ser procedimientos para estimular y facilitar la acción del grupo en la consecución de objetivos y metas, son las herramientas perfectamente aplicables al ámbito educativo cuyo fin es el aprendizaje.

De la gran variedad de técnicas grupales, es necesario determinar cuáles de ellas son las idóneas para alcanzar nuestro propósito específico sobre la base de la realidad que estemos viviendo y, por lo tanto, prepararlas de antemano para su adecuada aplicación. Aunque cada vez van apareciendo más me permito citar algunas de ellas: Phillips 66, la rejilla, abanico de roles, juego cara a cara, juego de roles, escribe tres palabras, discusión reiterada, discusión-conferencia, discusión-confrontación, mesa redonda, discusión-

panel, encuadre, simulación, tareas y preguntas problemáticas, riesgo, exposición problemática, conversación heurística, entre otras.

El elemento indispensable para la aplicación de las técnicas grupales por supuesto es el grupo, donde el proceso de comunicación fluye en el marco de un espacio y tiempo determinado y hacia un objetivo común.

El buen docente, además de dominar su asignatura, conoce y entiende al grupo, lo organiza y lo observa permanentemente para corregir y tomar decisiones que benefician al mismo. Entonces insinúa qué tipo de técnica grupal es la idónea para alcanzar el aprendizaje, porque consciente o inconscientemente es el grupo el que escoge la técnica a la cual adaptar la tarea; pero también el docente propicia la creación de nuevas técnicas y mantiene el ambiente favorable dentro del grupo y entre grupos.

El trabajo grupal permite al docente y a los alumnos consolidar una interactividad, así como un ambiente educativo sobre la base de normas de trabajo y criterios de evaluación. En el trabajo grupal el docente asume varios papeles: coordinador, facilitador, guía, intérprete, entre otros.(Grey, I., Herrera, E., 2006). A su vez los alumnos deben motivarse para trabajar cooperativamente y de forma responsable, participando con lo mejor de cada una de sus capacidades.



### **Meso**

En la actualidad el desarrollo de los países se sustenta, entre otras cosas, en la generación de soluciones que su universidad (institución) presentan ante los problemas sociales, culturales, económicos y de cualquier otra índole, donde es necesaria una respuesta técnica, responsable e imaginativa ante la búsqueda de alternativas a las demandas sociales. Es por ello que las entidades responsables de la educación superior están experimentando nuevos roles y tendencias que traen consigo implicaciones tanto en su estructura, funcionamiento y más aún en su modelo educativo.

Asimismo, están implementando estrategias para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera asegurar su correcto funcionamiento.

La utilización de las técnicas de trabajo grupal supone un ejercicio que, en la situación actual, alcanza su más alto significado y legitimación. Los fundamentos pedagógicos de cualquier actividad educativa han acentuado la utilidad y conveniencia del uso de las técnicas de trabajo en grupo. El aprendizaje grupal es un proceso dinámico de interacción e influencia mutua entre los participantes, los miembros del grupo, el docente, las actividades conjuntas, tareas, métodos, técnicas grupales y contenidos a asimilar.

Una de las tareas prioritarias del profesor que desea trabajar grupalmente con sus alumnos es convertir a este conglomerado de personas en un auténtico grupo de aprendizaje, tendiente a la solución de problemas y cuyo aporte individual propicie la interacción necesaria para generar soluciones.

En el Ecuador la educación ha caminado a pasos muy lentos, rezagándose respecto a otros países, especialmente, latinoamericanos. Considerando la escasa asignación presupuestaria de los gobiernos de turno hacia los establecimientos educativos, además, es necesario reconocer que la reforma curricular en este país lleva más de 20 años en su etapa de planificación, sin que hasta la presente se la haya ejecutado, dando como resultado un plan general de enseñanza no acorde a las necesidades del mundo contemporáneo.

En nuestro país, el Estado asume la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir y controlar lo que se tiene que enseñar para que las clases sociales bajas sigan siendo tales y no solo esto, sino que también trabajan para que estas acepten ideológicamente esta realidad como única e invariante, pues la educación se nos ofrece como un medio de control social, el cual hace referencia a todos los modos en que la gente es inducida a actuar como se presume que debe hacerlo, Staculp R. define al control social como “Proceso en virtud del cual una sociedad regula la conducta de sus miembros llevándolos a la aceptación de las normas sociales”. Según Guillin, “El control social alude a aquellas presiones (como son, por ejemplo, la persuasión, la

limitación o la coacción) que intentan dar al grupo una cierta uniformidad de actitud y de acción”.

La sociedad realmente ejerce presiones sobre los individuos para que se conformen con los modos de actuar establecidos y con unas actitudes aprobadas, por todo esto, el papel fundamental del maestro es orientar y encaminar el poder de razonamiento de sus educandos.

### **Micro**

A mediados del siglo pasado, el crecimiento poblacional, la importancia comercial de la región sur del país y la demanda de educación superior en la provincia congregaba cada vez más a los diferentes sectores de la provincia de El Oro, en torno al pedido de la creación de una universidad. Tanto es así que el paro provincial estudiantil del 10 de noviembre de 1968, como medida de presión, fue un evento decisivo que surtiría el efecto deseado. Este paro reunió ante esta causa común a instituciones públicas y privadas, organizaciones gremiales y profesionales, medios de comunicación social y campesinos; todos unidos bajo una sola premisa: “Universidad para el pueblo”, “Universidad para El Oro”.

Sin embargo, el gobierno del presidente Velasco Ibarra, asumiendo todos sus poderes constitucionales, no cedió ante el pedido de los orenses; tanto es así que el 22 de noviembre quedó marcado como un día trágico por la muerte

de manifestantes que clamaban el cambio. Pocos meses después, el 14 de abril de 1969, con el decreto legislativo n.º 69-04, se hizo realidad un sueño: la creación de la universidad orense. (García, pág. A 4)

El espíritu de la naciente universidad se circunscribió casi exclusivamente alrededor del modelo de desarrollo socio-económico de la provincia de El Oro, basado en la producción agrícola de exportación. Concordante con esto, la primera unidad académica de la Universidad Técnica del El Oro que se creó fue la Facultad de Agronomía.

En la actualidad la Universidad marcha a la par de los establecimientos superiores de mayor prestigio del país, contando con las escuelas de Contabilidad y Auditoría, Administración, Economía; las carreras de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría; Ingeniería Comercial, mención en Administración de Empresas; Ingeniería en Marketing; Licenciatura en Administración Hotelera y Turística; Licenciatura en Secretariado Ejecutivo Computarizado; Economía con mención en Gestión Empresarial; Ingeniería en Banca y Finanzas; e Ingeniería en Comercio Internacional.

Sobre la base de estudios socio-económicos y las necesidades de profesionales en la provincia, la Universidad abrió Centros de Apoyo en diferentes cantones, particularmente en el cantón Arenillas, el cual forma parte de nuestro análisis.

Desde el año 2000 funciona la Universidad Técnica de Machala en Arenillas, primero como Centro de Apoyo con las carreras de: Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, Ingeniería Comercial en Administración de Empresas. A partir del 30 de abril de 2008, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad aprobó dos paralelos de Psicología Educativa y Orientación Vocacional, dos paralelos de Educación Inicial y Parvularia que corresponden a la Escuela de Ciencias de la Educación y dos paralelos de la carrera de Jurisprudencia de la Escuela de Derecho, correspondiente al periodo lectivo 2008-2009, asistiendo a los requerimientos de las poblaciones fronterizas de Arenillas, Las Lajas y Huaquillas.

En la actualidad funciona en Arenillas la extensión de la Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales, que da formación en Contabilidad y Administración de Empresas, en horario nocturno, con un número aproximado de 400 estudiantes.

**Curso preuniversitario:** En el año lectivo 2009-2010, fecha base del presente análisis funcionó el Curso Preuniversitario en Arenillas para el período, con 155 estudiantes, abarcando tres paralelos. De una entrevista efectuada al doctor Jacinto García, docente universitario, sabemos que el curso preuniversitario (o propedéutico) busca nivelar a los bachilleres en

materias básicas y generales. Indica también que la malla curricular del curso preuniversitario está conformada por las siguientes asignaturas: Matemáticas, Contabilidad, Administración, Técnicas de Estudio, cuyos horarios se desarrollaron de 18:30 a 22:30, de lunes a sábado. Según el Reglamento de los cursos preuniversitarios, los estudiantes deberán “asistir a clases con una presencia mínima del 90% aprobando las asignaturas impartidas con la nota mínima de siete” (Universidad Técnica de Machala, 2009).

#### 1.1.2. Situación conflicto que debe señalar

Las técnicas de trabajo grupal y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del curso preuniversitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala extensión Arenillas período lectivo 2009-20010”, presenta falencias en la aplicación por parte de los docentes de dicho centro universitario.

#### 1.1.3 Causas del problema y consecuencias

- Falta de integración de los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo parcial de los aprendizajes debido al instrumentalismo propio del sistema de educación regional y nacional.

- Poca innovación en la aplicación de procesos educativos contemporáneos por parte de los docentes.
- Preponderancia de un modelo tradicionalista arraigado en el objeto de estudio.

Como resultado de las debilidades presentadas en el modelo educativo del grupo objeto del presente estudio, el aprendizaje no se podrá alcanzar eficazmente y los alumnos tendrán problemas en los posteriores años.

#### 1.1.4. Delimitación del problema

El problema central se refiere a la aplicación de las técnicas de trabajo grupal y parte de la identificación de los aspectos más importantes:

- Las técnicas de trabajo grupal que utilizan los docentes en función de las asignaturas.
- Pertinencia de las técnicas de trabajo grupal para lograr los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje; y,
- El nivel de influencia en el aprendizaje con la aplicación de técnicas de trabajo grupal.

#### 1.2 Formulación del Problema

¿Cómo incide la aplicación de las técnicas de trabajo grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Curso Preuniversitario de la

Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, extensión Arenillas, en el período lectivo 2009-2010?

### 1.3 Justificación de la investigación

Con este estudio se pretende abonar al campo de la investigación educativa, en especial en la educación superior del cantón Arenillas en la provincia de El Oro; y el enfoque que fundamenta este trabajo busca el desarrollo profesional del profesor universitario a través de una aplicación efectiva de técnicas de trabajo grupal como herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Existe una gran diversidad de técnicas, por tanto, se hace necesario seleccionar previamente su uso, sobre la base de criterios ó basadas en criterios para que sean eficazmente aplicadas.

La aplicación de técnicas de trabajo grupales adecuadas, permite al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo, que se elaboren normas de trabajo y criterios de evaluación. En este tipo de actividades el docente asume el rol de coordinador, facilitador, guía, intérprete, y, en ocasiones, el de cliente.



Por su parte los estudiantes deben asumir positiva y responsablemente esta forma de trabajo en equipo, como una ideal manera para la consecución de los objetivos comunes para el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1. General

Establecer la incidencia que tiene la aplicación de las técnicas de trabajo grupal en el proceso enseñanza-aprendizaje del Curso Preuniversitario del Centro de Apoyo Arenillas, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala.

### 1.4.2. Específicos

- Establecer el nivel de relación entre las técnicas de trabajo grupal y las diferentes asignaturas.
- Identificar las técnicas de trabajo grupal que propicien mejores aprendizajes.
- Establecer la relación existente entre los objetivos las técnicas grupales y los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Fundamentación teórica

La Constitución Política de la República del Ecuador es muy clara en determinar que la educación en nuestro país es “un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”(Asamblea Nacional,, 2008). Asimismo, indica que “se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar...”

En este contexto la Universidad Técnica de Machala, por consiguiente su extensión en el cantón Arenillas, forma y capacita a los docentes-profesionales, apoyándolos con una permanente actualización acorde a las innovaciones contemporáneas, herramientas e instrumentos que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes de todos los niveles educativos y particularmente en la docencia universitaria.

La Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela Politécnica del Ejército en su XI Promoción, luego de aprobar los módulos respectivos, proporcionó a los maestrantes los insumos necesarios para analizar la aplicación de modelos educativos generadores de aprendizajes, basada en escenarios y realidades. Las técnicas de trabajo grupal son entonces, herramientas ideales para la educación.

En definitiva, este es el marco teórico en el cual se basó el trabajo de investigación, cuyo resultado final es la elaboración de la presente tesis, sobre la incidencia de la aplicación de técnicas de trabajo grupal en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del curso preuniversitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, extensión Arenillas en el periodo lectivo 2009-2010.

## 2.2. Categorías conceptuales

### 2.2.1. Paradigmas educativos

“En la ciencia un paradigma es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Sierra). La citada concepción cuya autoría pertenece a Kuhn, es un criterio moderno que circula por la Web., mientras que Platón desde su punto de vista filosófico señalaba a “*paradejmata*” como ideas o tipos ejemplares de cada cosa.

Existe una gran cantidad de definiciones de paradigma, sin embargo, lo podemos definir como el esquema básico de interpretación de la realidad, es un conjunto de conocimientos que forman una visión del mundo en torno a una teoría hegemónica en un determinado período histórico; está constituido por supuestos teóricos, leyes, técnicas de aplicación y consenso en la comunidad científica que representan. El Diccionario Larousse, señala también que paradigma es un modelo o ejemplo que establece una comunidad científica a través de una matriz interdisciplinaria; en tanto que Thomas Kuhn manifiesta que paradigma es una idea preconcebida por el investigador y que es motivo de análisis. Como investigadores podemos concluir que el paradigma es la interpretación de una realidad, a través de un esquema mental

propio que permite interpretar experiencias y resultados. Compartimos el criterio de que en educación, un paradigma “es una filosofía”

Para entender el paradigma educativo es preciso analizar otros contextos donde se desarrolla el aprendizaje, es necesario también saber cuáles son las expectativas, motivaciones, el contexto familiar y hasta social, influenciadas por ese entorno, lo cual conocemos como Paradigma Ecológico-Contextual.

En el trabajo grupal se genera un ambiente de participación activa donde el docente orienta el accionar de la organización mientras que los alumnos aportan significativamente con sus mejores capacidades para alcanzar un objetivo común. Este accionar se dará de mejor manera en tanto las motivaciones y los estímulos del entorno beneficien el aporte individual y colectivo de los miembros del grupo. Esta tendencia de involucramiento y aporte sustancial hacia objetivos y metas comunes está asociada con el Paradigma Constructivista, donde el alumno aprende a compartir e involucrarse mientras que el docente se manifiesta como facilitador, mediador, monitor, proveedor o también retro alimentador.

En la actualidad ha tomado fuerza el Paradigma Ecológico y ha cobrado relevancia en la educación; ya que partiendo de que todos los problemas que afectan y que son parte de la vida cotidiana de nuestros alumnos se generan en un entorno, se hace necesario partir desde ahí para poder lograr aprendizajes

duraderos y significativos, y que sean coherentes a la realidad e intereses de los estudiantes. Como docentes debemos entender y aceptar las diferencias entre nuestro alumnado en virtud de su propio entorno.

Asimismo, para entender el Paradigma Educativo también es necesario referirnos al Paradigma Histórico Cultural que parte de la teoría de Vigotsky, “el desarrollo psicológico del hombre se ajusta a una serie de cambios y transformaciones cualitativas, asociadas al uso de herramientas psicológicas complejas como: análisis, síntesis, abstracción, deducción y generalización, que pueden ser apreciadas en la formación de conceptos espontáneos y científicos”. (Vigotsky, 1981, pág. 52) El desarrollo humano parte de una naturaleza social, interactiva y modificable, el reto que demanda el estudio significa activar los vínculos entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo.

Al referirnos a la Pedagogía y paradigmas tradicionales, como docentes universitarios se hace imprescindible reconocer las características propias de las pedagogías tradicionales, a continuación algunas de ellas:

- Consideran que el objetivo de la educación es la trasmisión cultural como medio para garantizar la conservación de la especie.
- Entienden a la educación básicamente como instrucción, lo que significa tan solo la enseñanza de los contenidos, destrezas y habilidades.

- Suponen que el saber es transmitido verbalmente.
- Consideran la dualidad única, lo que significa que así como hay un educador hay educandos; culto - inculto, sabio - ignorante, etc.
- La enseñanza para los tradicionalistas es una relación vertical y excluyente entre el maestro y el alumno.
- Consideran que el maestro por ejercer ese rol, tiene la verdad y la autoridad para imponerla.
- Este modelo no solo está presente en la educación sino también en sistemas no escolarizados y no formales de educación.

Reconocer estas características y analizarlas es un buen preámbulo para iniciar con el trabajo grupal y determinar qué es lo mejor para lograr la consecución de los objetivos a través del grupo.

### 2.2.2. Modelos educativos

Para Julián Zubiría Samper, los modelos educativos son posturas frente a las preguntas de currículo, a un nivel de la más alta generalidad y abstracción. Son lineamientos o pautas en torno a los propósitos, contenidos, secuencias, métodos, recursos y evaluación que tratan de brindar las herramientas necesarias para que estas puedan ser llevadas a la práctica educativa.

Los modelos educativos se fundamentan en las siguientes teorías:

- Teorías psicológicas, que explican cómo se realiza el aprendizaje, la formulación de los intereses y la personalidad del alumno.
- Teorías sociológicas, que explican las relaciones del individuo con la sociedad. Estudiar a la institución educativa en que se desarrolla la tarea escolar, su papel en la vida social etc.
- Teorías pedagógicas, que explican las funciones de la educación en relación al ser humano y al tipo de hombre y sociedad que se quiere formar.
- Teorías antropológicas, que perciben y explican al hombre como ser cultural.
- Teorías epistemológicas (del conocimiento), que explican la posibilidad, origen y esencia del conocimiento.

Una vez esbozadas las diferentes teorías donde se fundamentan los modelos educativos, podemos deducir que estas se convierten en modelos pedagógicos cuando dan respuesta a las preguntas: ¿para qué?, ¿cuándo? y ¿con qué?

A continuación podemos comparar los modelos educativos y sus particularidades a fin de determinar lo que los hace diferentes:



Modelo	Características
<b>Modelo tradicional</b>	<p>La función de la escuela es la de transmitir los saberes específicos y las valoraciones aceptadas socialmente.</p> <p>En cuanto a los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas.</p> <p>El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo, por ello el conocimiento debe secuenciarse cronológicamente.</p> <p>El aprendizaje está garantizado a través la manera reiterada y rígida de docente.</p> <p>La evaluación sirve para determinar cuán profundo fue asimilado el aprendizaje.</p> <p>Modelo realizado en la escuela tradicional, escuela laica y gratuita obligatoria, cuyos inicios se remontan al siglo XVII, siendo sus rasgos el verticalismo, autoritarismo, verbalismo e intelectualismo.</p>

<b>Modelos modernos</b>	
<b>Escuela nueva</b>	<p>Identifica el aprendizaje con la acción.</p> <p>Considera al estudiante como el centro del proceso educativo.</p> <p>Cambia las relaciones de poder.</p> <p>Revaloración de la naturaleza.</p> <p>Reivindicación de la actividad y creatividad del estudiante.</p> <p>Fortalecimiento de los canales de comunicación inter-aula.</p>
<b>Modelo Tecnocrático</b>	<p>Aparece a mediados del siglo XX, junto con el proceso de modernización, señalando las siguientes características: histórico, formalista, neutral, cientista, de carácter instrumental y formación en recursos humanos de corte empresarial.</p>
<b>Modelos contemporáneos</b>	
<b>Pedagogía significativa</b>	<p>El aprendizaje escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas y servir como elemento formador.</p>

	<p>Los elementos que intervienen en el aprendizaje son: disposición para poner en funcionamiento la estructura cognitiva y realizar tareas de aprendizaje, capacidad intelectual y práctica para acrecentar la estabilidad de lo aprendido</p>
<b>Modelo conceptual</b>	<p>El papel de la escuela debe responder a la necesidad de un conocimiento organizado, condición básica para el aprendizaje y la investigación; es el escenario ideal para la aprehensión de conocimientos. Es así que uno de los postulados de la Reforma Educativa, es el desarrollo de los instrumentos de conocimientos: nociones, conceptos, categorías y paradigmas.</p>
<b>Modelo Constructivista</b>	<p>Un aprendizaje significativo es alcanzado cuando los nuevos conocimientos se vinculan con los conocimientos previos. Se construyen en continua adaptación al cambio paulatino de la sociedad. El objetivo de la educación es formar sujetos activos, creativos, participativos, etc. Por lo tanto el trabajo que</p>

	<p>se genera en el aula, donde interactúan profesor y alumnos, o alumnos entre sí, es el ambiente propicio para el proceso de aprendizaje.</p> <p>La construcción de aprendizajes significativos y su funcionalidad se facilitan cuando existe más similitud entre las situaciones de la vida real y social y las de la vida escolar; es fruto de las relaciones humanas con el profesor, otros estudiantes y el entorno que los rodea.</p> <p>Los mapas conceptuales son el instrumento ideal para representar, facilitar la asimilación y evaluar las relaciones significativas y jerárquicas entre conceptos.</p>
--	--

### 2.2.3. Proceso enseñanza-aprendizaje

La enseñanza es el proceso de transmisión de información por parte del maestro a los estudiantes, información que ellos a su vez procesan, organizan y estructuran según sus características cognoscitivas. En este proceso los alumnos logran un cambio de conducta, que se manifiesta a través de la

manera cómo enfrentan los problemas cotidianos. Por otra parte, el aprendizaje es la acción mediante la cual un individuo se posesiona de algo. El aprendizaje es un proceso dinámico, activo, creativo; interno; un cambio, adquisición o ampliación; necesita de un aprendizaje previo para continuar; generando un sistema que interactúa permanentemente.

Conocemos tres tipos de aprendizajes: el competitivo donde el estudiante compite contra los demás; el individualista, donde busca conseguir sus objetivos a partir de su propia capacidad y esfuerzo; y, en el aprendizaje cooperativo los estudiantes procuran obtener resultados que satisfagan los requerimientos, aspiraciones y necesidades propios y de los demás miembros del grupo.

En la actualidad el proceso enseñanza-aprendizaje debe ir más allá de la simple trasmisión de información, de conocimientos o de experiencias; sino también debe integrar al estudiante al desarrollo de las capacidades intelectivas para aprender y mejorar los conocimientos básicos del pensamiento en un contexto de experimentación e investigación. Esta actitud propenderá a que el estudiante sea más competitivo y abierto al cambio.

Los elementos que constituyen el proceso enseñanza-aprendizaje y que sirven al docente para estimular la participación de sus alumnos son:

Objetivos (metas), contenidos, metodología, recursos didácticos, técnicas, retroalimentación, evaluación.

### 2.3. El aprendizaje

El lingüista y literato chileno Mauricio Pilleux ha escrito en una de sus obras que el aprendizaje solo puede ser hecho por el ser humano que aprende; éste proceso se facilita a través de varios medios, sin embargo, la condición básica es el ser humano que aprende, Pilleux profundiza aún más e indica que el aprendizaje puede ser alcanzado sin enseñanza y la enseñanza sin aprendizaje.

El aprendizaje no está condicionado a factores como el tiempo, esto quiere decir que puede existir el aprendizaje sin enseñanza y la enseñanza sin aprendizaje. Si aceptamos este hecho, ya no podemos decir que el aprendizaje es algo que ocurre en determinado lugar, por ejemplo, los martes y jueves de 10:00 a 11:30. Los principios del aprendizaje y de la enseñanza sólo sugieren como estos procesos se relacionan, pero no garantizan que estas relaciones siempre producirán el mejor resultado.

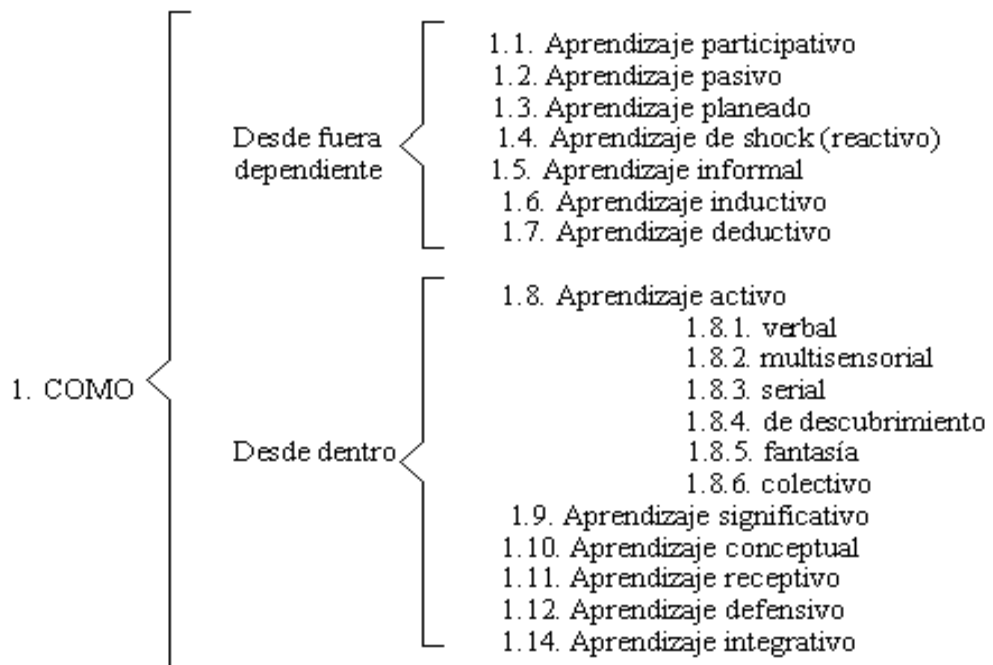
Ahora bien, antes de analizar los tipos de aprendizaje debemos tener bien claro lo que es ser *facilitador*, ya que lo que buscamos es facilitar el aprendizaje a nuestros alumnos; por lo tanto me permito citar textualmente las diez sugerencias que el autor Carl Rogers presenta en su obra *Libertad para Aprender* (Buenas Tarea, 2010):

- a. El facilitador tiene mucho que ver con establecer la disposición de ánimo general o ambiente de la experiencia del grupo o de la clase.
- b. El facilitador ayuda a producir y clarificar los propósitos de los individuos de la clase y los propósitos más generales del grupo.
- c. Él/ella confía en el deseo de cada estudiante para implementar aquellos propósitos que tengan significado para él como la fuerza motivacional detrás del aprendizaje significativo.
- d. Se esfuerza por organizar y hacer disponibles la más amplia gama de recursos para el aprendizaje.
- e. Se considere a sí mismo/a como una fuente flexible a ser utilizada por el grupo.
- f. En respuesta a las expresiones del grupo-curso, acepta tanto el contenido intelectual como las actitudes emocionales, esforzándose por darle a cada aspecto el grado aproximado de énfasis que tiene para el individuo o grupo.
- g. Cuando se ha establecido un ambiente de aceptación en la sala de clases, el facilitador es capaz, en forma creciente, de transformarse en un estudiante participante, un miembro del grupo, que expresa sus puntos de vista sólo como aquellos de un individuo.
- h. Toma la iniciativa en compartir con el grupo -tanto sus sentimientos como sus pensamientos- de tal manera que no exija ni imponga sino que represente una manera personal de participación que los estudiantes pueden aceptar o no.

- i. A través de la experiencia de la sala de clases, permanece alerta a las expresiones que indican sentimientos profundos o muy fuertes.
- j. En su función como facilitador/a del aprendizaje, el facilitador se esfuerza por reconocer y aceptar sus propias limitaciones.

Hablar de los tipos de aprendizaje es muy complejo, cada docente e instituciones ven desde el punto de vista con qué tipo de aprendizaje trabajar así poder llegar a los alumnos con el conocimiento. Así mismo hay autores que citan otros tipos de aprendizaje pero en general la mayoría concuerda con los siguientes:

**2.3.1. Tipos de Aprendizaje**





2. CON QUÉ PROPOSITO EXTERNO	}	2.1. Aprendizaje de conservación
		2.2. Aprendizaje anticipativo
		2.3. Aprendizaje innovativo
3. PARA QUÉ	}	3.1. Aprendizaje para el crecimiento individual
		3.2. Aprendizaje vital

*Aprendizaje participativo:* Crea y estimula la solidaridad en el espacio o en los grupos donde se realiza; implica la aspiración del individuo a la integridad y a la dignidad, así como a tomar la iniciativa en las tareas emprendidas.

*Aprendizaje pasivo:* el individuo es un mero receptor de la información que ha sido planeada, organizada y entregada por el profesor; refleja los objetivos del profesor y no los del alumno.

*Aprendizaje planeado:* es un aprendizaje organizado desde afuera, o por los alumnos, los objetivos y la acción a emprender en cuanto a estos objetivos, los medios para conseguirlos y el análisis de los contenidos, su control y aplicación.

*Aprendizaje de shock:* el aprendizaje se produce por descuido en el tratamiento de situaciones sobre las que se debería tener control, o por inducción de situaciones preconcebidas con el fin de producir un determinado efecto en el individuo.

*Aprendizaje informal:* se refiere fundamentalmente a que todo individuo, con o sin educación formal, está aprendiendo en todos los niveles, intensidades,

velocidades, con el fin de enfrentar con éxito las complejidades de la vida moderna.

*Aprendizaje inductivo:* requiere de la comparación de diversos estímulos. Parte de un grupo de observaciones empíricas; procede, de diversas observaciones específicas, a formarse o descubrir sus propios conceptos o hipótesis después de haber comprobado estas hipótesis empíricamente.

*Aprendizaje deductivo:* el alumno aprende conceptos los cuales ya han sido definidos de antemano. El uso de uno u otro dependerá del tiempo disponible, del objetivo de aprendizaje, del tipo de alumnos, etc.

*Aprendizaje activo:* Al contrario que el aprendizaje pasivo, el alumno aprende interactuando con el profesor, no es un mero receptor, y toma en cuenta sustancialmente los objetivos tanto del profesor como los del alumno.

*Aprendizaje verbal:* es el acto de aprendizaje que se produce cuando reaccionamos adecuadamente a estímulos verbales. Es el tipo de aprendizaje que se realiza desde muy temprano de nuestra existencia, y es transmitido prácticamente de madre a hijo.

*Aprendizaje multisensorial:* el aprendizaje llega al ser humano a través de todos los sentidos, sin embargo el sistema sensorial no sólo incluye los sentidos de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, sino también los sentidos procioceptores, es decir, los sistemas cinestésico, vestibular y

visceral, que controlan las sensaciones internas. El sistema vestibular, situado en el oído interno, registra la posición, el movimiento, la dirección y la velocidad del cuerpo. El sistema cinestésico está situado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo. El sistema visceral aporta las sensaciones de los órganos internos de nuestro cuerpo.

*Aprendizaje serial:* involucra el dominio de respuestas dadas en secuencia o en orden; por ejemplo, memorizar un poema, ordenar una serie de láminas de acuerdo a la secuencia temporal, etc.

*Aprendizaje por descubrimiento:* se produce por medio de la experiencia directa. Tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevándolo a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida. Se sustenta en el uso de materiales concretos y de una actividad física evidente. Es muy común encontrar este tipo de aprendizaje ya que la mayoría de los productos de consumo vienen con instrucciones tanto para su instalación y empleo.

*Aprendizaje por medio de la fantasía:* al revés del aprendizaje por la experiencia directa con el medio ambiente, el uso de la fantasía abre una puerta al mundo interior de los alumnos; a través de la imaginación se pueden eliminar todos los obstáculos y limitaciones de la realidad; el tiempo y el

espacio pueden ser usados y manejados para motivar y activar nuestros procesos creativos.

*Aprendizaje colectivo:* Se sostiene que no sólo los individuos aprenden, sino también lo hacen los grupos sociales: una organización, una sociedad, un país, etc.

*Aprendizaje significativo:* por aprendizaje significativo se entiende el hábito de relacionar nuevo material con aprendizaje pasado de un modo útil y que tenga significado. A los estudiantes se les enseña a comparar, contrastar y asociar los nuevos contenidos con aquellos que han sido adquiridos, organizados y almacenados en la memoria previamente.

*Aprendizaje conceptual:* el concepto es una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes a un grupo de objetos o acontecimientos.

*Aprendizaje receptivo:* que tiene lugar cuando los mecanismos de autodefensa de alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El profesor se comunica, esto es, reduce la incertidumbre al mínimo; el alumno entiende que la situación enseñanza-aprendizaje es de no amenaza para su ego y sabe qué se espera de él.

*Aprendizaje defensivo:* es el típico aprendizaje realizado para cumplir con los requisitos "académicos": pasar un examen, aprobar un curso, etc. El profesor "aprenda": reglamento, asistencia mínima, calificaciones. Los mecanismos de defensa del ego están a un máximo.

*Aprendizaje integrativo:* tiene lugar cuando la persona trata de incorporarse a un grupo social, económico, étnico o de cualquier otro orden. Su propósito no es sólo saber acerca de este determinado grupo para aumentar su conocimiento, sino para formar parte de él y ser aceptado como miembro.

*Aprendizaje de conservación:* es el tipo de aprendizaje diseñado para mantener un sistema o el modo de vida en una sociedad. Se le considera indispensable para el funcionamiento de cualquier grupo humano.

*Aprendizaje anticipativo:* consiste en la adquisición de las habilidades para enfrentar situaciones nuevas en el futuro, prever la ocurrencia de determinados acontecimientos y crear nuevas alternativas de resolución de problemas. Requiere no sólo aprender de la experiencia, sino que también experimentar nuevas situaciones.

*Aprendizaje innovativo:* es el tipo de aprendizaje empleado para producir el cambio, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Es el medio para permitir a los individuos y grupos sociales actuar de consumo.

*Aprendizaje para el crecimiento individual:* aprendemos para llegar a tomar conciencia de nuestras motivaciones y actuaciones; reconocer las consecuencias de nuestros comportamientos en los demás y las consecuencias del comportamiento de los otros hacia nosotros; desarrollar la capacidad para escuchar al otro, sacar provecho y aprender de los fracasos.

*Aprendizaje vital:* alcanzamos madurez si no condicionamos las actitudes de los demás a nuestros propios patrones de conducta, sino cuando nos damos cuenta que la vida es un proceso creador constante y que, en cada momento, hemos de tratar de ver, sentir, descubrir, crear y actuar del modo más adecuado a cada situación.

Al hablar del Trabajo Grupal en relación con los tipos de aprendizaje podemos concluir éste análisis diciendo que son varios los tipos de aprendizaje que se generan al interior de los grupos, por citar algunos: participativo, colectivo, activo, integrativo, innovativo, etc.

#### 2.4. Técnicas de trabajo grupal

Sobre aprender en grupo, Mariano Algava, indica que el primer paso es reconocer las diferencias existentes para poder llegar a otras posiciones, dialécticas; es decir un entendimiento donde las divergencias son aceptadas, construyéndose puntos de vista comunes desde las coincidencias y acuerdos, sirviendo estos de puntos de partida para nuevas estructuraciones.

El asumir posturas totalitarias e intolerantes, dista mucha del trabajo grupal, sin embargo en la cotidianidad ese hecho se presenta copiosamente. Lo importante y lógico es tomar lo mejor de las posiciones dentro de una dialéctica que permita adaptar las conclusiones del grupo a la realidad.

Así mismo sobre el aprendizaje en grupo en el 2003 Patricio Fuentes, manifiesta que la utilización de las técnicas de trabajo grupal, supone un ejercicio que actualmente alcanza su más alto significado y legitimación. Toda actividad educativa se ve fortalecida cuando ha sido generada en el contexto de un trabajo grupal.

El aprendizaje grupal es un proceso de interacción e influencia mutua entre los miembros del grupo, el docente convertido en coordinador, las actividades conjuntas, tareas, métodos, técnicas grupales y los contenidos a asimilar.

TÉCNICA GRUPAL	CARACTERÍSTICAS	PARA QUÉ SIRVE	LIMITACIONES
MESA REDONDA	Exposiciones sucesivas de especialistas que tienen diferentes puntos de vista acerca de un mismo tema o problema. Puede o no ser seguida de discusión. Interviene un moderador	Dar a conocer un tema o problema desde diferentes puntos de vista.	Se corre el riesgo de que la discusión tienda a morir.
SIMPOSIO	Exposiciones orales de un grupo de individuos (4 a 6) sobre diferentes aspectos de un tema o problema.	Proporciona información sobre diferentes aspectos de un tema o problema desde varios puntos de vista.	No ofrece oportunidades para la participación del público.
PANEL	Un grupo de expertos dialoga ante el grupo en torno a un tema determinado.	Permite conocer diferentes formas de enfrentar o considerar un	No ofrece la oportunidad de la participación del grupo.



		problema.	
FORO	El grupo en su totalidad realiza un debate abierto en torno a un tema, hecho o problema. La participación de cada uno se reduce de 2 a 3 minutos.	Permite que un número grande de personas manifiesten sus puntos de vista sobre un tema problema.	Generalmente participan los que tienen más hábitos de hacerlo o los que carecen de inhibiciones.
PHLLIPS 66	Un gran grupo se subdivide en grupos de 6 personas y tratan en 6 minutos la cuestión propuesta. Después se realiza una puesta en común.	Amplía la base de participación, comunicación. Hace posible la discusión y el intercambio de puntos de vista de cada uno, aún cuando se trata de grandes públicos. Sirve para que en poco tiempo se	Los aportes suelen ser superficiales y frecuentemente dispersos.

		recojan los aportes de la gente.	
GRUPOS DE DISCUSIÓN	Un grupo reducido trata un tema o problema en discusión libre e informal conducido por un coordinador.	Permite el intercambio de experiencias, de diferentes puntos de vista, de conocimientos, resolver problemas y eventualmente la toma de decisiones.	Número limitado de participantes.
MÉTODOS DE CASOS	Se estudia un caso real, se discute y se sacan conclusiones.	Estimula los pensamientos originales, incita a las decisiones.	La preparación de materiales es compleja y demanda mucho tiempo.
DRAMATIZACIÓN	Representación de una situación real por los miembros del grupo. No se trata de “decir” acerca de un problema, sino de “mostrar”.	Ocasión de impregnarse de una situación, posibilidad de estudiar las relaciones humanas	Necesita un animador experimentado y de cierta madurez en el grupo.

<p>JUEGO DE ROLES (ROLE PLAYING)</p>	<p>Se determinan los roles características de una situación problema. El grupo estudia la conversación que mantienen los que representan sus roles, observando relaciones que se han establecido entre ellos, repercusiones en el auditorio, frases y gestos significativos. Se abre la discusión general.</p>	<p>Permite analizar una situación problemática para el grupo, reviviendo los aspectos conflictivos a través de las diferentes posturas con que se puede enfrentar.</p>	<p>Al ser una representación improvisada se puede correr el riesgo de no mostrar cómo realmente son los roles que intervienen. No lleva a la búsqueda de soluciones.</p>
<p>MÉTODO DE PROYECTOS</p>	<p>Estudio en común de un problema y elaboración de una solución.</p>	<p>Hace adquirir experiencias, y en especial desarrolla la capacidad de formular problemas y proponer alternativas de acción.</p>	<p>Demanda mucho tiempo y esfuerzo para su preparación.</p>
<p>LLUVIA DE IDEAS</p>	<p>Un grupo pequeño presenta ideas o propuestas entorno a</p>	<p>Estimula la capacidad creadora y</p>	<p>Necesita de un coordinador o director de</p>

	una cuestión sin restricción o limitación.	sirve para crear un clima favorable a la comunicación y a la promoción de ideas y soluciones no convencionales	grupo muy avezado para organizar y sistematizar los diferentes aportes.
TEATRO IMAGEN	Se presenta una imagen (estatua) que expresa una situación real que se quiere cambiar. El grupo forma la imagen (estatua) ideal. Los integrantes de la estatua (el grupo) deben pasar lentamente de una estatua a otra, teniendo en cuenta la realidad. Discusión posterior.	Permite visualizar el paso de una situación - problema a una situación que el grupo estima como ideal, teniendo en cuenta el proceso a seguir y las diferentes fuerzas que actúan sobre él. Se establece un clima profundo de	Es necesario un calentamiento corporal previo a la formación de las estatuas. Ya que si los participantes están muy inhibidos, la representación no sería real y la discusión tampoco.

		comunicación personal.	
TEATRO FORO	Semejante al teatro imagen, pero incluyendo el diálogo entre los personajes y la posibilidad de interrumpir el mimo y modificarlo cuando un miembro lo desee, sustituyendo a dicho personaje.	A la utilidad señalada del teatro imagen, se añade la posibilidad de mayor participación y actividad del grupo.	La preparación previa requiere mucho más tiempo. Se necesita un coordinador experto.
SEMINARIO	Grupo reducido que estudia un tema intensivamente en varias sesiones en las que todos participan aportando sus indagaciones. Es a la vez una técnica de grupo y conocimiento, una técnica de investigación.	Sirve para profundizar un determinado problema.	Supone que los participantes tengan una capacidad previa para investigar.
CONFERENCIA	Exposición oral que puede ser seguida de coloquio.	Proporcionar información a muchos en poco tiempo. Transmitir conocimientos	Escasas posibilidades de participación entre los miembros del

		de manera sistemática. También sirve para motivar y persuadir.	grupo. Si el conferencista no tiene una buena capacidad de comunicación puede aburrir.
JORNADAS	Reuniones de estudio y trabajo en las que participa un grupo de personas a las que reúne una problemática común.	Sirven para impartir información e instrucción, identificar, analizar y resolver problemas.	Problemas de costo porque exige un régimen de internado y problema de tiempo puesto que las personas tienen que dejar completamente sus tareas habituales.
CONGRESO	Reunión en la que participa un gran número de personas.	Sirve para tomar decisiones, resolver problemas, intercambiar información, etc.	Tendencia a la pasividad de una parte de los congresistas.
ASAMBLEA	Reunión numerosa de personas	Es un medio para	Tendencia a la pasividad de la

	convocadas para un fin determinado. En las asociaciones, la asamblea es la reunión de todos los miembros, debidamente convocados y que tiene poderes soberanos para efectos internos de la asociación.	mantener informados a todos los miembros de una asociación para implicarlos como parte de la misma y para que participe eficazmente en la marcha general.	mayoría de los componentes de la asamblea.
CÁLCULO MATEMÁTICO (con alternativas)	Individual o por parejas, con un tablero y cuatro fichas, o se usa el pizarrón. El docente plantea una a una las situaciones problémicas, teniendo como características soluciones múltiples. Los estudiantes, auxiliándose del	Desarrollar la capacidad de concentración y ayuda mutua en la solución del problema y utilizar los conocimientos matemáticos.	Se necesita un tablero de cuatro fichas o un pizarrón. El grupo se condiciona a 6 integrantes.

	<p>tablero, buscan las respuestas correctas.</p> <p>Ideal para asignaturas como Matemáticas o Contabilidad.</p>		
<p>DOMINÓ MATEMÁTICO</p>	<p>Es un juego matemático compuesto por varias fichas divididas en dos. Los alumnos se ubican en equipos y juegan para conseguir respuestas correctas según el juego del dominó. Se debe limitar el tiempo de respuesta (10 segundos) de los alumnos.</p>	<p>Fortalecer el cálculo mental y las estrategias matemáticas.</p>	<p>Realizar el material previamente, disponer de fichas; se restringe el trabajo grupal a 4 integrantes.</p>
<p>CRUCIGRAMA</p>	<p>Se escogen palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores; de igual manera se ubicarán palabras claves en forma vertical con sus respectivos</p>	<p>Alcanzar el aprendizaje por descubrimiento significativo.</p>	<p>Se restringe a grupos pequeños de máximo 3 alumnos; no se debe improvisar.</p>



	distractores, el resto de cuadros se negrea.		
--	--	--	--

Documento en línea: Slidshare.

Estas técnicas tan solo son algunas que pueden ser usadas en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo son las más conocidas por los docentes de nuestro estudio. Adicionalmente, podemos citar otras técnicas de uso generalizado, a saber: el encuadre; la rejilla; el riesgo; abanico de roles; juego cara a cara; escribe tres palabras; discusión (dirigida y libre, conferencia, reiterada, confrontación); tareas y preguntas problemáticas; exposición problemática; conversación heurística; C.T.V (considerar todos los factores); O.P.V (otros puntos de vista); estudio dirigido; exegética o lectura comentada; peculiaridades de la palabra clave; diálogo simultáneo; etc.

## 2.5. La dinámica de grupo

Kurt Lewin(1890-1947) psicólogo de origen germano-estadounidense, estudió sobre la dinámica del grupo en contraposición con los aspectos estáticos del mismo. La dinámica del grupo comprende las fuerzas socio-psicológicas existentes dentro del mismo: cómo se forma y desarrolla, la presión que el grupo ejerce sobre sus miembros, su cohesión, el liderazgo, la toma de decisiones grupales y la actividad conjunta que el grupo realiza. Lewin analizó las discusiones generadas al interior del grupo donde la diversidad de opiniones,

actitudes y conductas marcan significativamente el accionar del grupo y el aprendizaje a partir del mismo, de éste análisis estableció algunas premisas:

- Es más fácil cambiar la conducta y el pensamiento del grupo en su totalidad que de sus miembros individualmente.
- Por su parte este cambio es más duradero a ser conseguido a partir del grupo que de los individuos de forma aislada.
- La asimilación al cambio es más fácil cuando en esta decisión han participado los individuos.
- Los factores más importantes para la generación del cambio son el proceso en la toma de decisiones que realiza el grupo y la concienciación que tienen los miembros del grupo sobre la necesidad del cambio.

En conclusión, si la decisión de la necesidad de cambio es compartida, discutida y entendida por todos los miembros del grupo mejora la eficiencia de la enseñanza y funcionamiento del grupo.

El grupo funciona en dos planos: el plano de la temática, es decir abordando los contenidos a tratarse y el plano de la dinámica, lo que hace referencia a la sinergia lograda al interior del grupo. Al avanzar en este proceso, el rol que ejerce el líder es fundamental para la organización desplazándose su liderazgo desde la coordinación hacia el grupo y de este hacia la tarea. En la propuesta del trabajo grupal, el docente continúa con su rol diferenciado durante todo el

proceso, operando en dos niveles: el nivel de la relación del grupo con la tarea y el nivel de los vínculos personales generados al interior del grupo (Aguirre A. , 2008, pág. 63)

## 2.6. Teorías de la Psicología de la Educación

### 2.6.1. Teorías del aprendizaje

Los psicólogos se valen de las teorías del aprendizaje para comprender, controlar y hasta definir patrones de conducta en el comportamiento humano. Un ejemplo de ello son **las teorías matemáticas de aprendizaje** las cuales han sido desarrolladas para predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; estas teorías son utilizadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador en asignaturas como lectura, matemáticas o idiomas.

Otro ejemplo es la famosa **teoría del condicionamiento clásico** elaborada por Iván Pavlov, con la cual se pretende comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela.

Así mismo, se puede aplicar la **teoría del condicionamiento instrumental** de B.F. Skinner para explicar el porqué un niño altera el orden en su clase, ésta teoría describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada. Otras teorías del aprendizaje como **la del procesamiento de la información** se emplea para comprender cómo se resuelven problemas

utilizando analogías y metáforas; mientras que la violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos.

#### 2.6.1. La teoría Psicoanalítica

Las relaciones emocionales que se generan entre los miembros del grupo es la clave para el buen accionar del mismo; donde la actitud del líder es fundamental para guiar a sus compañeros hacia los objetivos comunes planteados. Así mismo los vínculos emocionales entre los actores del trabajo grupal (docente, alumnos, medioambiente) influyen directamente en el éxito o el fracaso del grupo.

#### 2.6.2. La teoría Psicología Humanística

Como un aporte al trabajo grupal es necesario analizar la psicología humanística ya que ésta abarca la pedagogía no-directiva y los grupos de aprendizaje experiencial. La pedagogía no-directiva libera de presión a los integrantes del grupo, dejándoles en máxima libertad para su expresión personal, emocional y la comunicación interpersonal. El docente no influye en la personalidad de sus alumnos y respeta su espacio, sin embargo puede sus intenciones y actitudes a fin de no imponerse con sus criterios sobre sus alumnos; de esta manera se facilita el aprendizaje y se genera el cambio.

Los grupos de aprendizaje experiencial, se fundamentan en la preponderancia hacia lo emocional, a lo afectivo; donde las vivencias emocionales son importantes para la generación de conciencia al interior del grupo; los individuos establecen canales simples de comunicación interpersonal y forman su aprendizaje en base a la implicación que este genere en su propia vida.

La aparición de nuevas teorías que dilucidan las formas de aumentar la capacidad y aptitudes de los individuos, sirven para comprender los procesos cognitivos que esclarecen los problemas, la memoria y la creatividad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) y el impacto de su utilización en la pedagogía serán fundamentales en el desarrollo del trabajo grupal.

## 2.7. El grupo

La estructuración del grupo implica que la tarea objeto del trabajo grupal le sentido a la existencia del mismo; en tanto los miembros del grupo desarrollen el sentido de pertenencia y participación activa. Esto implica que a lo largo del proceso se crea un slogan mental “nosotros”, y una cultural propia auténtica del grupo.

La supervivencia del grupo está más que garantizada por la propuesta no solo de sus aprendizajes sino también por las relaciones emocionales generadas a su interior. El grupo facilita el proceso hacia la tarea que se proponen sus miembros y conciencia sobre el proceso de conformación grupal, que resulta esclarecedor y de gran valor educativo.

En el debate sobre los grupos surge una pregunta: ¿Todo conjunto de personas reunidas es un grupo? Las respuestas son contradictorias pero al menos todos coinciden en que los miembros del grupo deben identificarse y reconocerse como tales. Muchos pensadores piensan que para que un grupo sea tal, sus integrantes deben tener una representación interna de los demás, una imagen mental que les permita reconocerse mutuamente.

El grupo se estructura a partir de la asignación y asimilación de roles de cada uno de sus integrantes, identidades que son parte de la interacción, por ejemplo el líder. La tarea explícita del grupo es por supuesto el aprendizaje, en tanto que la tarea implícita es la funcionalidad del grupo.

Como parte del proceso de vinculación del grupo con la tarea, este pasa por etapas de incertidumbre e indeterminación donde priman aspectos personales, este momento propio del trabajo grupal es conocido como “pre tarea”. Su existencia es necesaria ya que si por el apremio o la dinámica misma se la salta, no se llegaría a generar la pertenencia tan mentada (Aguirre A. , 2008, pág. 65).

### 2.7.1. Aportes en el estudio de los grupos (psicología de orientación marxista)

Con un fin netamente analítico y no necesariamente ideológico, es preciso hurgar el aporte de la psicología marxista al trabajo grupal, pues su enfoque es fundamental para la determinación de los principios que deben regir al docente, a saber: el de la actividad, el del colectivismo y el del enfoque individual.

El principio de la actividad está determinado por la participación de los miembros del grupo como un estímulo para su autoformación y el desarrollo de valores como la responsabilidad.

El colectivismo, establece el ambiente donde se genera el trabajo, donde los individuos que componen el grupo contribuyen a su desarrollo, logrando de esta manera una identificación o sentido de pertenencia hacia el mismo.

El enfoque individual, por su parte determina la necesidad de atención que cada uno de los miembros del grupo requiere, pues considera las particularidades de cada individuo. Establece la importancia del grupo, sin olvidar la necesaria atención que se debe dar a las individualidades.

### 2.7.2. Importancia de las técnicas de trabajo grupal

Partiendo del concepto de que las técnicas grupales son un conjunto de medios y procedimientos para satisfacer las demandas de solución que un grupo tiene ante un problema común, es necesario determinarlas y seleccionarlas de una gran diversidad. Esta selección se hace en base a usos y a criterios, a fin de lograr su efectividad y además, con la anterioridad de tiempo necesaria para su preparación. Algunas de las técnicas de trabajo grupal fueron citadas anteriormente (el problema-contextualización)

Las relaciones que se den al interior del grupo serán una pauta también para determinar qué tipo de técnica se debe utilizar, y de igual manera el conocimiento que el docente tiene sobre la materia, sobre el grupo y sus relaciones permitirá orientar el tipo de técnica a ser empleada para la solución del problema. Lo prioritario es eliminar el individualismo y más bien generar un ambiente corporativo que beneficie al aprendizaje.

### 2.7.3. Características del aprendizaje grupal

- Construcción de conocimientos, a partir de las necesidades, intereses y objetivos comunes de los miembros, por medio de su participación en la organización y guía del docente.



- Estimula el aprendizaje de los alumnos, al compartir e interactuar en situaciones estructuradas de enseñanza-aprendizaje.
- Necesidad de conocer su estructura y su dinámica a fin de definir autoridad, roles y comunicación.
- Fomenta el aprendizaje y pensamiento en grupo; facilita la comprensión de temas de una asignatura en estudio; dificultades y problemas que conlleva este tipo de trabajo.
- Logra determinados aprendizajes con la ayuda del docente, quien se convierte en orientador, facilitador, guía, etc.
- Enseña a trabajar cooperativamente lo cual facilita la búsqueda de información.
- Fomenta la capacidad socializadora de los individuos a través del trabajo en grupo y a la discusión, análisis, crítica y toma de decisiones.

#### 2.7.4. Condiciones para la formación de grupos de aprendizaje

Entre otros puedo citar las siguientes:

- Para la formación de un grupo de aprendizaje es necesario el comprometimiento de sus integrantes para buscar soluciones a problemas comunes.
- La predisposición de los integrantes del grupo para desarrollar un trabajo corporativo dentro de un ambiente armónico y responsable.

- Los códigos de comunicación están basados en los contenidos de las materias, pero también en las relaciones emocionales.
- El aporte de los miembros debe basarse en las potencialidades de cada uno de ellos, donde sus mejores capacidades aporten para alcanzar el fin común.
- Los miembros del grupo aceptan su rol y se identifican con la organización y sus características.
- “Confianza en las acciones y confianza emocional” (Maldonado, pág. 27) es una primicia que se genera dentro del grupo para compartir pensamientos, criterios, dudas, aspiraciones y necesidades con los demás miembros del grupo.

## 2.8. Evaluación

Todo proceso y aún más el educativo, necesita de medidores que garanticen que el aprendizaje se desarrolla en el alumnado; por consiguiente ese esfuerzo que es conocido como evaluación valorará la calidad, consistencia y alcance de la enseñanza. Por lo tanto la evaluación es el proceso integral, sistemático, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del alumno, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del plan de estudios y sobre todo cuanto converge en la realización del hecho educativo”(Rodríguez, 1999, pág. 13).

En el proceso evaluativo, la observación “es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, en uno o varios aspectos del proceso de aprendizaje” (Torres, 2005, pág. 53). Los resultados a partir de la evaluación sirven para determinar el avance de los aprendizajes. Entre los tipos de instrumentos que se pueden aplicar en esta técnica, encontramos: observación grupal de actitudes en un debate, escala de valoración de exposiciones grupales.

El Dr. José Aguirre nos hace reflexionar sobre la importancia de entender el proceso de trabajo grupal, no tan solo como un medio para alcanzar objetivos comunes, sino también como una organización elemental donde se dé preponderancia a los pensamientos y emociones de sus integrantes, los mismos que se asocian bajo lineamientos disciplinados y consientes de que alcanzarán objetivos y metas más fácilmente en grupo que individualmente. (Aguirre J. , Módulo de Teoría del Aprendizaje, 2006).

Dentro de los momentos evaluativos que el docente considera en el proceso, debe tener en cuenta procedimientos que le ayuden a reconocer el progreso y los obstáculos del grupo en su relación con la tarea.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

La metodología es cuantitativa y cualitativa. Esto se explica porque a partir de interpretaciones estadísticas y de cualidades de la realidad, se analizará la forma en que se configuran las técnicas de trabajo grupal y su incidencia en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del curso preuniversitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, extensión Arenillas.

#### 3.1 Tipo de investigación

Correlacional

#### 3.2 Métodos

Se utilizarán:

*Método lógico deductivo.* Se aplicarán los principios descubiertos en casos similares al presente estudio, a partir de un enlace de juicios tanto teóricos como

empíricos. Es decir, se tratará de encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos.

*Método hipotético – deductivo.* A partir de la propuesta de la hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales.

En el primer caso arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

*Método lógico inductivo.* Se partirá de la información empírica y se la elevará a conocimiento general. Este método colaborará permitirá la formación de hipótesis y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

Así, durante el diseño de la investigación se operó de forma deductiva. En el proceso de generación – verificación de datos se lo hizo de manera inductiva – deductiva e hipotético deductiva.

En la etapa de procesamiento, análisis de datos y elaboración del informe final de la investigación se procedió sintética y analíticamente.

### 3.3 Técnicas para la recolección de información

- Encuesta. Aplicada por censo a los docentes y por muestreo a los estudiantes.
- Observación estructurada y participante. Mediante esta técnica se analizaron hechos ubicados en categorías previamente definidas. La observación procuró:
  1. Examinar quién hace
  2. Ubicar ejes de observación: qué se hace
  3. Ubicar un tiempo determinado: cuándo se hace
  4. Ubicar un espacio preciso: dónde se hace
  5. Bajo qué condiciones: cómo se hace
  6. Las razones o motivos de la observación: por qué se hace
  7. Lo que se espera obtener: para qué se hace

### 3.4 Instrumentos de investigación

- Formulario de encuesta
- Diario de campo
- Audio grabadora

### 3.5 Diseño de la investigación

El diseño es transeccional. Para el efecto se utilizó el principio de complementariedad investigativa. Por lo mismo, el diseño del trabajo de campo consistió en el cumplimiento de tres momentos:

1. Pre configuración de la realidad
2. Configuración de la realidad
3. Re configuración de la realidad

### 3.6 Modalidad

De campo y bibliográfica. Mediante la primera se obtuvo información empírica que sirvió para luego obtener una premisa sobre la forma en que se utilizan las técnicas de aprendizaje en el aula. Además, es bibliográfica, ya que la investigación parte de supuestos teóricos que luego fueron corroborados en el campo de trabajo.

### 3.7 Secuencia de investigación

La secuencia es transversal, debido a que produjo información en un momento determinado o único que abarca el periodo comprendido entre el 1 de mayo y el 30 de julio del año 2011. En este lapso se hicieron las observaciones, las encuestas y alcances a las teorizaciones acerca del proceso educativo y sus técnicas.

### 3.8 Lugar de investigación

Arenillas, cantón Arenillas, provincia de El Oro.

### 3.9 Universo y muestra

- Seis docentes que dictan clases en el curso pre universitario del Centro de Apoyo Arenillas. En este segmento, el número de unidades no es extenso, por lo cual no se requiere establecer muestra. De tal forma que el trabajo consistirá en aplicar el formulario de la encuesta a todo el universo.
- 155 estudiantes que reciben clases en tres paralelos del curso señalado.

### 3.10 Método estadístico para demostrar hipótesis

Para la demostración de la hipótesis se acudirá a la estadística descriptiva, la cual se dedica a los recolectar, describir, visualizar y resumir de datos originados a partir de los fenómenos de estudio.

### 3.11 Diseño muestral

El muestreo es probabilístico. Según Roberto Hernández Sampieri las muestras son de dos tipos probabilísticas. (Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P., 2006). A continuación se muestran los procedimientos para obtener la muestra.

### 3.12 Unidad técnica de producción de información

El aula de clases, por cuanto allí se encuentran los estudiantes que será sometidos al proceso investigativo. Se determina que sea el salón de clases, por cuanto es susceptible de ser encontrada con relativa facilidad por el encuestador.



3.13 Construcción del tamaño de la muestra

La fórmula que se aplicará será:

$$N = \frac{M}{C^2 (M-1) + 1}$$

“N” es el tamaño de la muestra, “C” es el error máximo admisible y “M” es el universo poblacional. Representado en números:

$$N = \frac{150}{(0.10)^2 (150-1) + 1}$$

$$N = \frac{150}{(0.01) (149) + 1}$$

$$N = \frac{150}{2.49}$$

$$N = 60$$

El número de encuestados será de 60 estudiantes.

**¿A quién se aplicó la encuesta?** Para aplicar la encuesta se escogió a un estudiante. Para conocer a quién se aplica la encuesta, se procede a obtener un intervalo. Este procedimiento implica seleccionar dentro de una población (N) un número de elementos (n) a partir de un intervalo (k).

K atiende a una división entre N y n. Sustituyendo: N = población, n = muestra, K = intervalo.

$$\frac{150}{60} = 3$$

Luego, el intervalo es 3. Eso significa que de cada tres personas que consten en el listado de la Universidad se escogerá a uno para que participe en la investigación. Este procedimiento se realizará cuantas veces sea necesario, hasta conseguir los 60 encuestados.

### 3.14 Análisis de datos, distribución y cálculo de frecuencias

Para cumplir con este cometido se utiliza la estadística descriptiva, a fin de mostrar el valor de cada variable individualmente.

Esto significa que la primera tarea es describir las puntuaciones obtenidas para cada variable (las preguntas que constan en el formulario)(Hernández, 2006, pp. 344-345). Luego, con este dato, se procede a obtener las frecuencias relativas o porcentajes, las cuales se calculan de la siguiente manera:

$$\text{Porcentaje} = \frac{nc}{N T} (100)$$

Donde nc es el número de casos o frecuencias absolutas en la categoría y N T es el total de casos. A continuación se muestra un ejemplo tomado del libro Metodología de la Investigación de Roberto Hernández y otros autores.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIAS ABSOLUTAS</b>	<b>FRECUENCIAS RELATIVAS (PORCENTAJES)</b>	<b>FRECUENCIAS ACUMULADAS</b>
Sí	91	74.6%	91
No	5	4.1%	96
No responde	26	21.3%	122
Total	122	100	

En el ejemplo la distribución de una de las frecuencias se hace de la siguiente forma:

$$\text{Porcentaje} = \frac{91}{122} = 74.59 = 74.6\%$$

De igual manera, luego de descrito el dato cuantitativo se procederá a realizar un comentario cualitativo sobre lo presentado. Para el efecto se seguirán las pautas presentadas en el libro de Roberto Hernández pág. 346.

### 3.15 Diseño de la encuesta

La encuesta contiene 3 partes:

1. Datos socio – económicos de los entrevistados.
2. Preguntas.
3. Identificación de los principales temas que se deben abordar en un programa de radio.

Levantamiento de información

La información se tomó los días: 6, 7 y 8 de marzo de 2011.

### 3.16 Plan de tabulación de datos

Para la tabulación de datos se efectuó una tabla de contenidos manual (mostrada en análisis de datos y distribución de frecuencias), donde se recogieron las principales categorías de estudio y su validación estadística cuantitativa. El posterior comentario cualitativo se lo efectúa en la parte baja de cada variable.

### 3.17 Formulación de la hipótesis

- Si los docentes aplican las técnicas de trabajo grupal en las tareas que desarrollan los estudiantes del curso pre universitario del Centro de Apoyo Arenillas de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, entonces lograrán un mejor desempeño en el proceso enseñanza - aprendizaje.

### 3.18 Operacionalización de variables

Las variables seleccionadas fueron: las técnicas de trabajo grupal y los aprendizajes.

En anexo se adjunta una matriz en donde se detalla la secuencia entre hipótesis, variables, indicadores, selección de técnicas de investigación y unidades de investigación que se utilizaron en el proceso investigativo. Se recomienda revisar esta matriz.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
<p><i>Concepto</i></p> <p>Las Técnicas grupales son acciones tendientes a solucionar las necesidades comunes, donde la necesidad es la base de todo vínculo.</p>	Teórico	Identificación de Técnicas de Trabajo Grupal	¿Qué tipo de aprendizajes se generan a partir de las técnicas grupales?	Encuestas a los estudiantes y a los docentes  Estadísticas de rendimiento de los estudiantes
	Práctico	Relaciones generadas en el grupo de estudiantes	¿Qué tipo de relaciones se generan a partir de las técnicas grupales?	Encuestas a los estudiantes
<p><i>Concepto</i></p> <p>Aprendizaje es un cambio en la conducta, en la forma de actuar</p>	Teórico	Nivel de conocimiento (alto-medio-bajo)	¿Cuán significativo es el incremento de los resultados	Resultados de las evaluaciones
	Práctico			Cuadros comparativos

ante una situación particular, acuerdo a los estímulos y refuerzos del ambiente			s dentro del grupo a partir de las técnicas grupales?	de desempeño con otros periodos lectivos
---	--	--	---	--

### 3.19 LA INVESTIGACIÓN

El grupo, motivo de estudio converge de diferentes colegios principalmente de los cantones fronterizos como son: Santa Rosa, Arenillas y Huaquillas al sur de la Provincia de El Oro y Las Lajas al Sureste de la misma. El Curso Preuniversitario 2009-2010 está conformado por tres paralelos, donde se distribuyen 155 alumnos (aplicación de la fórmula para sacar la muestra nos da 60 alumnos). La Facultad de Ciencias Empresariales considera para el curso referido las asignaturas de Matemáticas, Contabilidad y Técnicas de Estudio y Administración.

Considerando lo heterogéneo del grupo, y la segmentación necesaria para alcanzar los propósitos de la investigación han sido considerados cada uno de los auditorios, a saber: docentes, alumnos y directivos. Las herramientas utilizadas han sido la encuesta, la entrevista y la observación. Los resultados han sido presentados gráficamente mediante cuadros estadísticos porcentuales, donde a través de barras de colores se cuantifica los datos y se interpreta la valoración recabada de las encuestas.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**



## Estudiantes

Cuadro n.º 1

SOBRE LAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL USUALMENTE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES SEGÚN LA ASIGNATURA:			
ASIGNATURA	TÉCNICA	FRECUENCIA	%
MATEMÁTICAS	Cálculo matemático	22	36.66%
	Lluvia de ideas	35	58.33%
	No hay respuesta (*)	03	5%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	
CONTABILIDAD	Cálculo matemático	19	31.66%
	Estudio dirigido	33	55%
	No hay respuesta (*)	08	13.33%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Lluvia de ideas	40	66.66%
	Lectura comentada	12	20%
	No hay respuesta (*)	08	13.33%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	
ADMINISTRACIÓN	Discusión	25	41.66%
	Lectura comentada	22	36.66%
	No hay respuesta (*)	13	21.66%
	<b>Total</b>	<b>60</b>	

#### 4.1 Tabulación de datos y representación gráfica

(\*): NO CONTESTAN O NO IDENTIFICAN LAS TÉCNICAS GRUPALES

Del análisis de datos se puede determinar que para los alumnos, las técnicas más utilizadas por los docentes son:

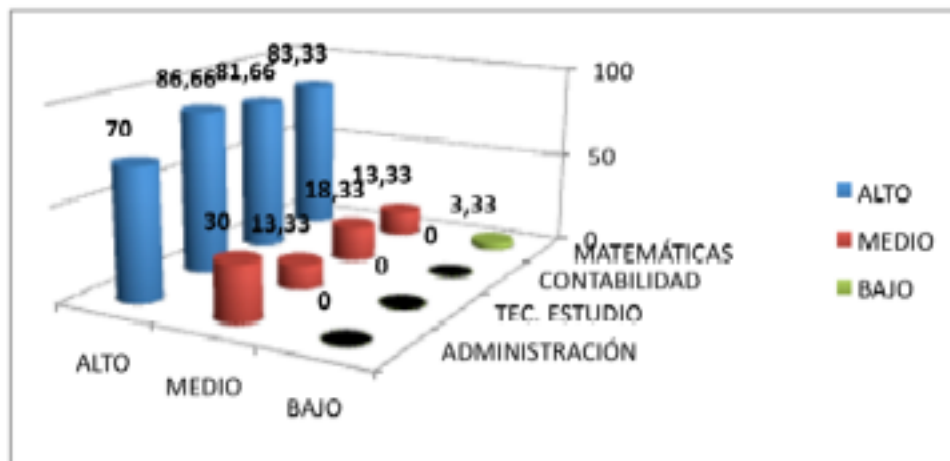
ASIGNATURA	TÉCNICA GRUPAL
Matemáticas	Lluvia de ideas
Técnicas de estudio	Lluvia de ideas
Contabilidad	Cálculo matemático
Administración	Discusión

Llama la atención que un importante porcentaje de alumnos no contesta. La lectura de este hecho es interpretada como el desconocimiento de los estudiantes sobre la técnica que emplean sus docentes y también que las técnicas no han sido suficientemente difundidas y motivadas.

Asimismo, se puede determinar que los docentes son reiterativos en el empleo de ciertas técnicas, este puede darse por facilismo o simplemente por el desconocimiento de las demás técnicas.

Cuadro n.º 2

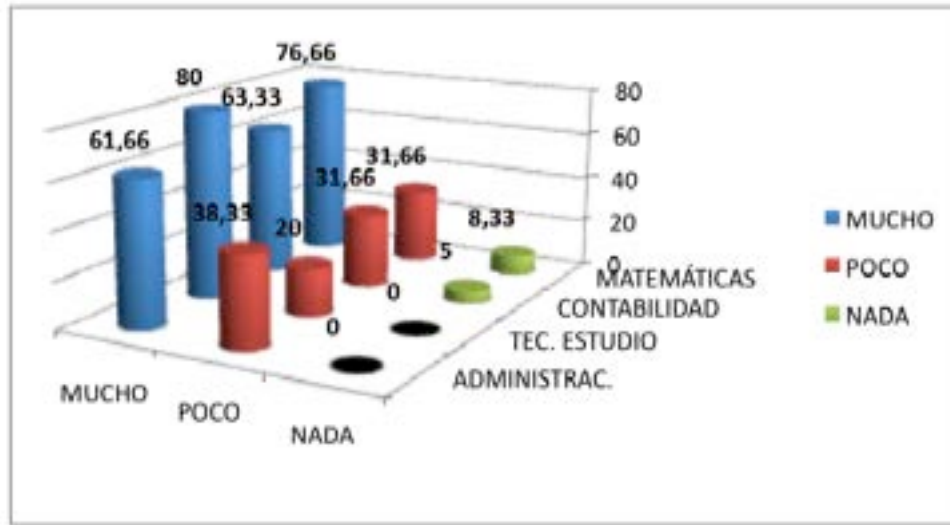
<b>SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE LOS DOCENTES DEMUESTRAN PARA APLICAR LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL:</b>			
ASIGNATURA	PONDERACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
MATEMÁTICAS	ALTO	50	83.33%
	MEDIO	08	13.33%
	BAJO	02	3.33%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
CONTABILIDAD	ALTO	49	81.66%
	MEDIO	11	18.33%
	BAJO	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	ALTO	52	86.66%
	MEDIO	08	13.33%
	BAJO	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
ADMINISTRACIÓN	ALTO	42	70%
	MEDIO	18	30%
	BAJO	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	



La interpretación de los resultados indica que los alumnos consideran que sus profesores tienen en general un alto conocimiento para aplicar las técnicas grupales. Observamos que en el caso de la asignatura de Matemáticas tan solo un alumno valora como bajo éste conocimiento, mientras que 62 alumnos lo califican como alto. En las demás asignaturas nuevamente el nivel alto es el que marca la diferencia.

Cuadro n.º 3

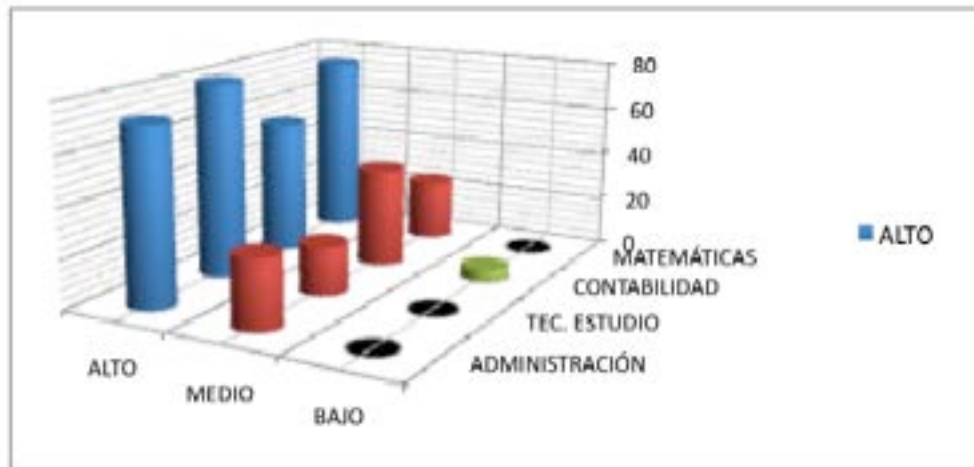
<b>SOBRE EL NIVEL DE CREATIVIDAD QUE LOS DOCENTES TIENEN A LA HORA DE APLICAR LAS TÉCNICAS GRUPALES:</b>			
ASIGNATURA	PONDERACIÓN	TOTA L	PORCENTAJE
MATEMÁTICAS	MUCHO	46	76.66%
	POCO	19	31.66%
	NADA	05	8.33%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
CONTABILIDAD	MUCHO	38	63.33%
	POCO	19	31.66%
	NADA	03	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	MUCHO	48	80%
	POCO	12	20%
	NADA	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
ADMINISTRACIÓN	MUCHO	37	61.66%
	POCO	23	38.33%
	NADA	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	



Del análisis del cuadro n.º 3 podemos determinar que los alumnos consideran que sus docentes son bastante creativos para aplicar las técnicas de trabajo grupal. Siendo la asignatura de Técnicas de Estudio la que lleva la delantera pues 67 alumnos consideran a su docente muy creativo. La calificación negativa tan solo es mínima para las asignaturas de Matemáticas y Contabilidad con una frecuencia de 3 y 1 respectivamente. Esto puede ser interpretado como aceptable teniendo en cuenta que justamente estas dos asignaturas son exactas.

Cuadro n.º 4

<b>SOBRE EL NIVEL DE APRENDIZAJE ALCANZADO A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES:</b>			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MATEMÁTICAS	ALTO	45	75%
	MEDIO	15	25%
	BAJO	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
CONTABILIDAD	ALTO	33	55%
	MEDIO	24	40%
	BAJO	03	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	ALTO	48	80%
	MEDIO	12	20%
	BAJO	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
ADMINISTRACIÓN	ALTO	43	71.66%
	MEDIO	17	28.33%
	BAJO	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	

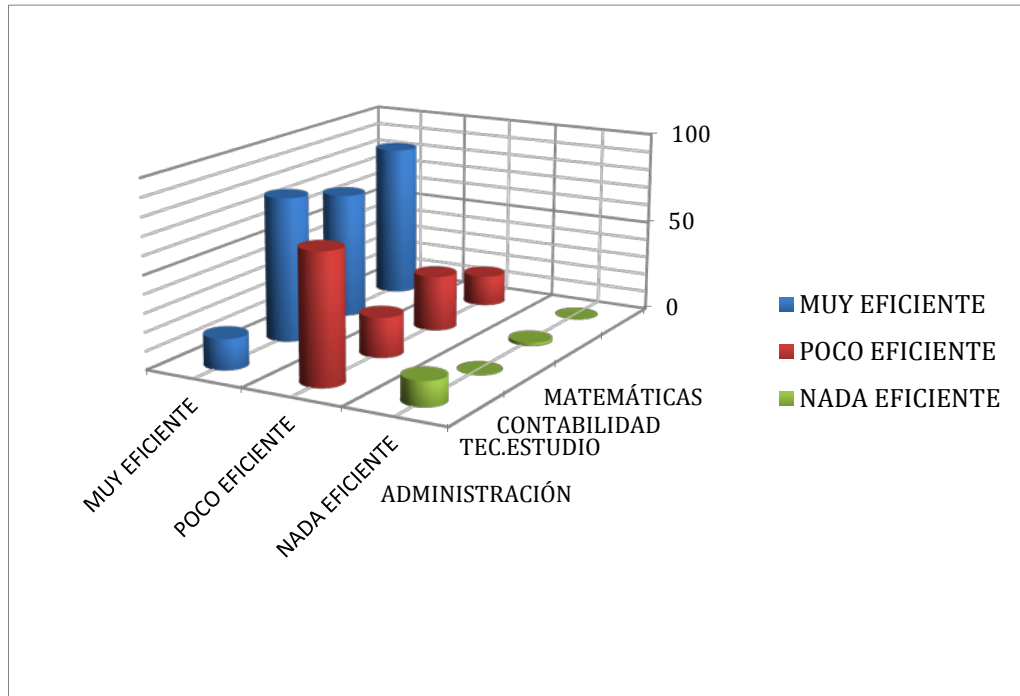


La interpretación al cuadro generado por los datos recolectados, nos indica un interesante aspecto; si bien el aprendizaje es alcanzado de buena manera a través de la aplicación de las técnicas de trabajo grupal, también debemos notar que particularmente en la asignatura de Contabilidad el nivel de conocimiento es tan solo “medio”, lo cual nos lleva a considerar que en este caso existe un problema.



Cuadro n.º 5

SOBRE EL NIVEL DE EFICIENCIA ALCANZADO A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES:			
ASIGNATURA	PONDERACION	TOTAL	PORCENTAJE
MATEMÁTICAS	MUY EFICIENTE	50	83.66%
	POCO EFICIENTE	10	16.66%
	NADA EFICIENTE	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
CONTABILIDAD	MUY EFICIENTE	41	68.33%
	POCO EFICIENTE	18	30%
	NADA EFICIENTE	01	1.66%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	MUY EFICIENTE	47	78.33%
	POCO EFICIENTE	13	21.66%
	NADA EFICIENTE	00	00
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
ADMINISTRACIÓN	MUY EFICIENTE	10	16.66%
	POCO EFICIENTE	42	70%
	NADA EFICIENTE	08	13.33%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	



La interpretación de los datos nos indica que a través de la aplicación de las técnicas grupales los alumnos alcanzan un nivel muy satisfactorio en las asignaturas de Matemáticas, Contabilidad y Técnicas de Estudio; sin embargo en la asignatura de Administración el nivel es poco satisfactorio e inclusive para algunos alumnos es nada satisfactorio. Este fenómeno puede darse por la deficiente aplicación de las técnicas grupales, por haber seleccionado una técnica poco útil para ésta asignatura, porque el docente no los motivó correctamente o simplemente porque desconoce las técnicas grupales.

Cuadro n.º 6

<b>SOBRE LAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL QUE LOS ALUMNOS SUGIEREN A SUS DOCENTES PARA SER APLICADAS:</b>			
<b>ASIGNATURA</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MATEMÁTICAS	DOMINO MATEMÁTICO	25	41.66%
	CRUCIGRAMA	22	36.66%
	OTRAS	03	5%
	NO CONTESTA	10	16.66%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
CONTABILIDAD	DOMINO MATEMÁTICO	23	38.33%
	LLUVIA DE IDEAS	20	33.33%
	OTRAS	07	11.66%
	NO CONTESTA	10	16.66%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	
TÉCNICAS DE ESTUDIO	DEBATE	28	46.66%
	LECTURA COMENTADA	22	36.66%
	OTRAS	05	8.33%
	NO CONTESTA	05	8.33%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	

ADMINISTRACIÓN	LECTURA COMENTADA	26	43.33%
	CRUCIGRAMA	19	31.66%
	OTRAS	08	13.33%
	NO CONTESTA	07	11.66%
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	

Este instrumento estadístico nos permite identificar cuáles son las técnicas grupales que los estudiantes recomiendan a sus docentes utilizar como herramientas para alcanzar el aprendizaje en las diferentes asignaturas. Por lo tanto una vez analizados los resultados, éstos nos indican que la Técnica de Dominó Matemático es la más indicada para la enseñanza de Matemáticas y Contabilidad a decir de los alumnos; mientras que para Técnicas de Estudio el Debate y para Administración la Lectura Recomendada son las técnicas más solicitadas por el alumnado.

### **Encuesta a los docentes**

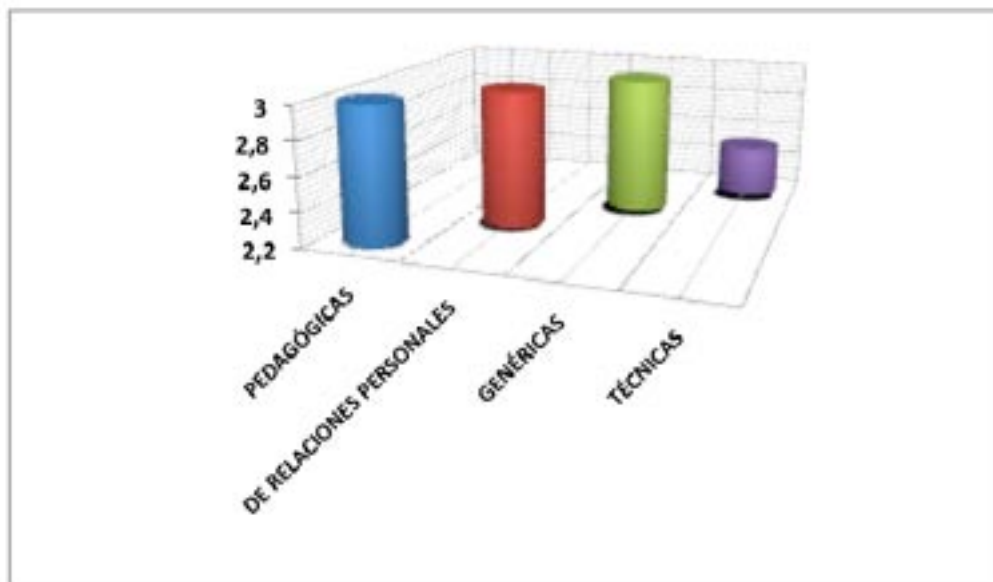
El análisis de la información recopilada a los maestros será descriptiva por cuanto su número es reducido y resulta poco relevante presentarla en cuadros estadísticos.

### **Experiencia profesional de los docentes**

Seis son los docentes del Curso Preuniversitario cuya hoja de vida ha sido analizada a través de una entrevista, de éste grupo pudimos enterarnos de que dos de ellos tienen Diplomado en Docencia Universitario, otro Diplomado en Turismo Sustentable y Desarrollo Local; los demás tienen título de Tercer Nivel y todos tienen experiencia en promedio de tres años en la cátedra de las respectivas asignaturas a ellos asignadas, esto significa que prácticamente ellos iniciaron desde los primeros días de funcionamiento del Centro de Apoyo Arenillas.

### Interpretación gráfica: sobre las competencias

Tabla n.º 1 (Competencias)

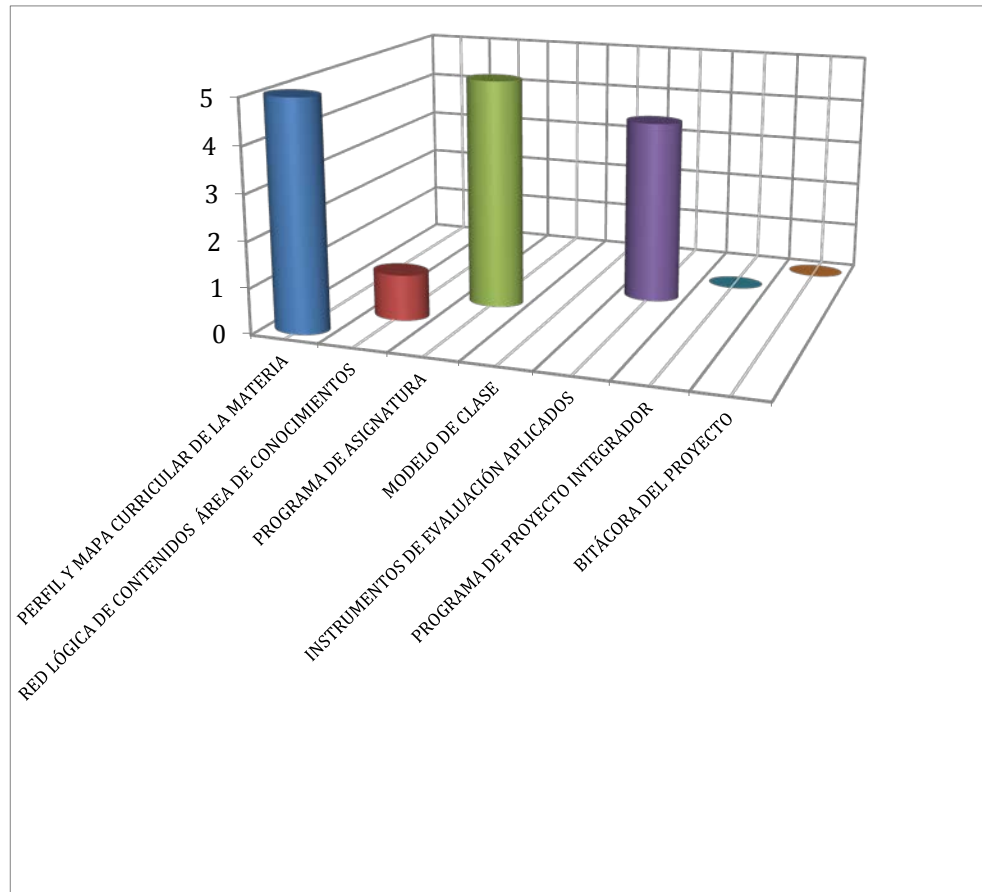


**Interpretación:**

Al realizar la interpretación de los resultados a la aplicación de las herramientas a los docentes podemos indicar lo siguiente:

Bajo la ponderación de SIEMPRE, CASI SIEMPRE, A VECES y NUNCA; se aplicó el instrumento a los docentes del Curso Preuniversitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala Extensión “Arenillas”, determinando que de los cinco (5) docentes a quienes se les aplicó el cuestionario en la escala antes señalada, la tendencia general es la de cumplir CASI SIEMPRE con los parámetros propuestos, sin embargo llama la atención que en lo referente a las COMPETENCIAS TÉCNICAS encontramos a dos de los cinco docentes que tan solo A VECES conocen los avances en las disciplinas y están en condiciones de resolver problemas de mediana y elevada complejidad, lo que representa el 40 % de los encuestados.

En lo referente a las COMPETENCIAS INTERPERSONALES, los resultados indican que se cumple en un alto índice, es decir sobre aspectos inherentes al ambiente generado dentro del aula, relaciones e interacción, lo cual refleja una buena convivencia dentro y fuera del aula. El 60 % indica que SIEMPRE se genera un ambiente propicio y efectivas relaciones dentro del aula, en tanto que el 40% dice CASI SIEMPRE se dan éstas circunstancias

**Tabla n.º 2 (Portafolio del profesor)****Interpretación:**

En este caso la ponderación es evaluada con Sí, No, o No Aplica. El análisis arroja al igual que la estadística anterior: resultados poco alentadores en cuanto al PORTAFOLIO del docente; una carencia casi total del Modelo de Clase, del Programa Proyecto Integrador y de la Bitácora del Proyecto, es

decir el 0% (ninguno de los cinco docentes a quienes se les aplicó el cuestionario tiene los documentos requeridos). Esta respuesta negativa no sucede en lo referente al Perfil y Mapa Curricular de la Asignatura y de los instrumentos de evaluación ya que los docentes efectivamente cuentan con estos elementos.

### **Capacitación**

Es muy escasa la capacitación y/o actualización de los docentes de éste Centro de Apoyo, tan solo se resumen en dos profesores que han asistido en los últimos años a seminarios sobre currículo y elaboración de módulos formativos. Aún más, ninguno de ellos ha sido capacitado en la utilización de técnicas grupales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **La concurrencia en el uso de técnicas de trabajo grupal por parte de los docentes**

Puede llamar la atención el por qué en las encuestas son tan reiterativas las Técnicas utilizadas, habiendo muchas más, sin embargo son los docentes quienes han obligado a ello pues es muy escaso su aporte a la variedad de técnicas que normalmente deberían ser utilizadas. De todas maneras las que con más frecuencia están en las aulas son: la lectura comentada, confrontación



de problemas, cálculo matemático, mesa redonda, discusión, el encuadre, diálogo simultáneo, lluvia de ideas y estudio dirigido

### **Conocimiento y creatividad**

Los docentes son muy sinceros en determinar que el conocimiento sobre la utilización de las Técnicas Grupales alcanza tan solo un nivel medio, sin embargo indican que esto es suplido por la creatividad desplegada por ellos para lograr el aprendizaje.

### **Grado de aplicación y nivel de aprendizaje**

Sobre el nivel de aprendizaje es evidente la congruencia entre la apreciación de los estudiantes con la de los docentes en determinar que el aprendizaje es logrado en un nivel aceptable, sin embargo del análisis del cuadro No. 5 podemos contradecir esta aseveración para las asignaturas de Administración y en menor grado en Contabilidad.

### **Nivel de pertinencia y eficiencia**

En ésta pregunta los docentes coinciden en decir que la aplicación de las Técnicas Grupales permite mejorar la eficiencia en la enseñanza de todas las asignaturas.

### **Evaluación de resultados y cumplimiento de objetivos**

Todos los docentes indican que a través de la aplicación de las Técnicas Grupales los objetivos de la enseñanza de las diferentes asignaturas son perfectamente alcanzados, mas se puede determinar anomalías tanto en la pertinencia de la técnica con el tema (nivel bajo), como en eficiencia de la aplicación de las técnicas (poco eficientes).

### **Técnicas de trabajo grupal que desearían conocer**

Las técnicas que los docentes desearían conocer en profundidad y por ende aplicar como herramientas de enseñanza son: juego de roles, diálogo simultáneo, la rejilla, exegética, dominó matemático, juego de naipes, OPV, Phillips 66.

Enunciamos las técnicas que los alumnos desearían conocer para poder hacer una comparación con las anteriores seleccionadas por los docentes: dominó matemático, crucigrama, lluvia de ideas, lectura comentada y debate.

## 4.2 Resultado de las observaciones

Las técnicas grupales aplicadas en las materias exactas como Matemáticas, se ajustaron en los patrones de pertinencia y eficiencia, lo cual nos indica que la técnica de “cálculo matemático” es apropiada y aporta a la consecución de los objetivos de la materia. A demás de ello los docentes refuerzan permanentemente con sus indicaciones, orientaciones y control dentro del aula.

En cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, se pudo observar la falta de análisis y síntesis por parte de los estudiantes; razones para considerar que los resultados del aprendizaje fueron en el rango de medio, sin embargo demostraron tolerancia en la ejecución de la tarea.

En la asignatura de Contabilidad, cuyo tema durante la observación fue “el balance general”, la Técnica aplicada sumada a la poca orientación del docente redundaba en el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos.

En la asignatura de Técnicas de Estudio, las docentes privilegiaron el estudio dirigido con el subrayado de palabras claves y la técnica confrontación de problemas; sin embargo ésta técnica curiosamente no es mencionada ni tampoco sugerida por los alumnos.

Durante el desarrollo de la clase de Administración, el docente en lugar de explicar y motivar la Técnica a usarse, tan solo brinda unas cuantas orientaciones generales para llenar un cuestionario proporcionado. No existe conformación de grupos y el nivel cognitivo alcanzado es bajo. Finalmente se puede determinar una falta de análisis generalizada.

En relación al problema planteado y cuya delimitación se refiere específicamente a la aplicación de las Técnicas de Trabajo Grupal podemos determinar lo siguiente:

- Las técnicas de trabajo grupal que utilizan los docentes del Curso Preuniversitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala extensión Arenillas en el período analizado, están en función de las asignaturas, habiendo observado que en las materias exactas como Matemáticas y Contabilidad las técnicas más repetitivas son aquellas donde se motiva al análisis lógico mientras que aquellas de carácter social se alinean más hacia las lecturas comentadas o a la lluvia de ideas.
- Asimismo podemos determinar que todas las técnicas utilizadas logran alcanzar los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje, eso enseñanza aprendizaje, ya que se ha logrado hacer el seguimiento y evaluación de la calidad del proceso; en definitiva se ha alcanzado la transformación buscada en los alumnos a través, precisamente, de la vinculación entre los objetivos

y las acciones emprendidas que en éste caso es la aplicación de las técnicas grupales.

- En cuanto al nivel de influencia alcanzado a través de la aplicación de las diferentes técnicas, podemos determinar que los docentes adquieren casi de manera mecánica la metodología para aplicar las técnicas (unas más que otras según la destreza o familiaridad con la técnica) en la impartición de clases. Por su parte, los alumnos también son influenciados, ya que además del aprendizaje adquieren conductas integradoras, participativas y constructivas.
- Analizando los objetivos propuestos podemos determinar que existe un estrecho nivel de relación entre las técnicas de trabajo grupal y las diferentes asignaturas, pues son aplicadas en base a su comprensión, pertinencia y aplicabilidad.
- Los instrumentos aplicados han permitido identificar las técnicas que propician mejores aprendizajes. Tanto docentes y alumnos coinciden en determinar cuáles han sido las técnicas que han permitido alcanzar el aprendizaje. En este sentido se establece la relación entre los objetivos de las técnicas grupales y los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **4.3 Comprobación de Hipótesis**

La investigación desarrollada ha servido para comprobar la hipótesis alternativa de la investigación y eliminar la hipótesis nula de la misma.

De esta forma, se puede verificar que la propuesta de mejora para el Curso Preuniversitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, extensión Arenillas, a través de la aplicación de técnicas grupales como medio de aprendizaje, permitirá mejorar el desempeño de los alumnos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

El trabajo investigativo determinó que se cumplieron las condiciones necesarias para que los alumnos del Curso Preuniversitario del Centro de Apoyo Arenillas de la Facultad de Ciencias Empresariales de la “Universidad Técnica de Machala” constituyan un grupo; esto quiere decir que al menos tuvieron o tienen un objetivo común que supera los intereses particulares y se convierte en una aspiración colectiva. Por otro lado se percibe claramente la predisposición de la mayoría de los alumnos para trabajar cooperativamente y aún más conformar el grupo de trabajo. Se constató la existencia de redes de comunicación, fluidas, libres, en todos los niveles y hacia todas las direcciones; sin embargo no hubo ni un lenguaje ni un código común, contruidos a través del estudio grupal, de las discusiones y del análisis en conjunto.

Los alumnos, todos bajo el mismo esquema y similares características socioeconómicas, hicieron aportaciones en la medida de sus capacidades y habilidades. En el grupo hubo corresponsabilidad de su proceso de aprendizaje.

Las conclusiones producto de la recolección y análisis de los datos, una vez comparados con las hipótesis levantadas, nos permite determinar las siguientes conclusiones:

- Los docentes sí aplican algunas técnicas de trabajo grupal durante el proceso enseñanza-aprendizaje, muy repetitivas por cierto, pero, hay falta de creatividad especialmente en su aplicación.
- No hay seguimiento por parte de los docentes de todo el proceso hasta llegar a la evaluación de los resultados, lo cual redundaría en fallas de la aplicación de las técnicas grupales.
- Si se pudo determinar, que se logró un ligero desarrollo de habilidades cognitivas entre los alumnos, producto de la aplicación del trabajo grupal, de éstas podemos destacar: el análisis, la síntesis, la deducción, la inducción y el razonamiento. Sin embargo, se requiere de una correcta aplicación de cada una de las técnicas de trabajo grupal, para llegar a la producción de nuevos conocimientos.



- Otra falencia de los docentes, está determinada por una equivocada selección de la técnica, en base a su pertinencia y aplicabilidad a la asignatura correspondiente. Este error implica la no correspondencia en los objetivos a alcanzar.
- La conformación de los grupos ha sido establecida de manera informal, muchas veces por afinidad del alumnado, por designación de los docentes en base a la nómina, generando en definitiva poca interacción. Así mismo, se determinó que en ciertas ocasiones las tareas no ameritaban el trabajo grupal y por ende no se generan habilidades sociales.
- En general la aplicación de las técnicas ha sido ineficaz para el aprendizaje, tan solo han alcanzado una tendencia a la respuesta mecánica ante los problemas planteados por los docentes.
- Existe una mínima capacitación y actualización de los docentes, lo cual redundará en el aprendizaje de los alumnos; especialmente no ha habido, al menos en el último año, cursos sobre las técnicas de trabajo grupal.
- En general se puede determinar que un gran porcentaje de los alumnos no demuestra aptitudes que beneficien al carácter reflexivo, analítico y crítico que debe tener un estudiante del nivel superior.

## 5.1.1. RELACIÓN OBJETIVOS - CONCLUSIONES:

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p>Establecer el nivel de relación entre las técnicas de trabajo grupal y las diferentes asignaturas.</p>	<p>En las asignaturas de conocimiento exacto como las Matemáticas, o en aquellas que tienen como base a ésta (Técnicas de Estudio, Contabilidad y Administración en el caso de los alumnos, objeto de estudio), prevalecen tres técnicas grupales mayoritariamente: <i>lluvia de ideas</i>; <i>cálculo matemático</i> y <i>discusión</i>. Esto se demuestra de la ponderación de los resultados, donde la técnica grupal "<i>lluvia de ideas</i>" se repite notoriamente en</p>

	<p>Matemáticas y Técnicas de Estudio; mientras que el <i>estudio dirigido</i> y el <i>“cálculo matemático”</i> son las técnicas recurrentes en Contabilidad. En el caso de Administración la técnica grupal <i>“discusión”</i> es la que prevalece.</p>
	<p>El porcentaje de conocimiento que los decentes tienen sobre cada una de las técnicas grupales aplicadas a las correspondientes asignaturas, sobrepasan el 70% e inclusive el 80% para las técnicas grupales que corresponden a Matemáticas, Contabilidad y Técnicas de Estudio, por lo tanto es considerado</p>

	<p>como “alto”, lo cual es beneficioso para su aplicabilidad y por consiguiente para la consecución del aprendizaje.</p>
	<p>Podemos resumir bajo el mayor criterio de ponderación (alto – mucho), es decir elevados porcentajes, algunas variables por ser muy similar su resultado, nos referimos a los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de creatividad que los docentes tienen a la hora de aplicar las técnicas grupales</li> <li>• Nivel de aprendizaje</li> </ul>

	<p>alcanzado a través de la aplicación de las técnicas grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de eficiencia alcanzado a través de la aplicación de las técnicas grupales</li> </ul> <p>Sin embargo es notable la diferencia en la asignatura de Administración, donde los resultados no son tan significativos como en las otras asignaturas, y aun más, los alumnos llegan a calificar como “<i>poco eficiente</i>” el nivel de eficiencia alcanzado con la aplicación de las técnicas grupales escogidas por los docentes. Esto quiere decir que las técnicas</p>
--	--

	<p>aplicadas para el aprendizaje de Administración no fueron las indicadas y por lo tanto se debe optar por otro tipo de técnicas.</p>
<p>Identificar las técnicas de trabajo grupal que propicien mejores aprendizajes.</p>	<p>De los resultados se concluye que a las asignaturas de pensamiento lógico les corresponde técnicas grupales de aplicación numérica. La técnica "<i>lluvia de ideas</i>" prevalece en Matemáticas y Técnicas de Estudio, en Contabilidad "<i>cálculo matemático</i>".</p> <p>La técnica "<i>discusión</i>", se ha demostrado que no ha sido eficiente para la Asignatura de Administración.</p>

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### 6.1. Título

“Módulo de aprendizaje de Técnicas de Trabajo grupal, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del Curso preuniversitario del Centro de Apoyo Arenillas, de la Facultad de Ciencias empresariales de la Universidad Técnica de Machala”.

#### 6.2. Antecedentes

Para alcanzar excelencia educativa y lograr el inter aprendizaje es necesario el conocimiento y la aplicación de técnicas de trabajo grupal, herramientas que favorecen a la educación integral y fomentan el desarrollo de competencias.

La implementación de técnicas de aprendizaje grupales, aplicadas adecuada, oportuna y pertinentemente a los temas de clase, buscan mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje, a la vez que favorecen al relacionamiento de los alumnos, futuros profesionales y fuerza productiva de la provincia y del país.

El presente tema de investigación: **“LAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO PREUNIVERSITARIO, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, EXTENSIÓN ARENILLAS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”**, me permite concluir que existen falencias en el proceso de aprendizaje, cuyas causas especialmente tienen que ver con la aplicación de las técnicas grupales por parte de los docentes de dicho centro universitario, quienes no han sido capacitados adecuadamente a través de cursos, seminarios o talleres.

Así mismo se evidencia la presencia generalizada de estudiantes con poca receptividad, pasivos, no participativos, sin análisis reflexivo, lo cual convierte el desempeño del docente en regular.

### 6.3. Justificación

En un mundo donde la tecnificación y la innovación marcan la pauta, la formación de profesionales debe responder a las exigencias de una sociedad siempre cambiante, por lo que se plantea la necesidad de aplicar técnicas grupales en la formación



académica de calidad. Un sistema educativo que responda a las necesidades de investigación científica deberá buscar nuevas alternativas de enseñanza.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son una constante en la enseñanza del siglo XXI, por lo que los docentes universitarios deben actualizarse permanentemente y buscar la innovación y la creatividad para lograr aprendizajes significativos. En éste contexto, el procesador, el proyector, las videoconferencias, son recursos con los cuales el docente compite por la atención de un estudiante al cual no le falta un celular de última generación.

La transición del colegial adolescente al adulto universitario, es un proceso enriquecedor, pero a la vez puede resultar difícil y frustrante, por lo que sugerimos como parte de una etapa de inducción y adaptación, partir de un módulo cuya finalidad sea aprender a través de técnicas grupales. Para ello, el docente debe comprender cada técnica y adaptarla a su propia asignatura, propiciando siempre el sentido crítico, el análisis y la reflexión de sus estudiantes. Este módulo será reforzado con varias herramientas comunicacionales como por ejemplo una cartilla o un cd sobre las técnicas de trabajo grupal, elementos de apoyo necesarios por la poca capacitación que el docente ha recibido en las técnicas de aprendizaje.

Desde el punto de vista socio económico, es fundamental que los jóvenes estudiantes de nuestro país, y en este caso del Cantón Arenillas y de la provincia de

El Oro en general, aprendan a trabajar en equipo pues como fuerza productiva deben juntos propender por el desarrollo sostenido de la región.

#### 6.4. Fundamentación Teórica

Toda actividad educativa se ve fortalecida cuando ha sido generada en el contexto de un trabajo grupal, por lo tanto la utilización de las técnicas de trabajo grupal, supone un ejercicio que alcanza su más alto significado y legitimación.

El conocimiento generado de la dialéctica que se produce al interior del grupo, donde los puntos de vista comunes nacen de las coincidencias y los acuerdos, es el resultado de los procesos del trabajo grupal.

#### 6.5. Objetivos

La implementación de la propuesta permite poner en práctica modernas técnicas de aprendizaje grupal, las cuales a su vez favorecen el desarrollo de las competencias del docente así como también el aprendizaje integral de los alumnos.

##### 6.5.1. Objetivos generales

Desarrollar habilidades y destrezas en la aplicación de Técnicas de Trabajo Grupal para optimizar el desempeño docente y mejorar el rendimiento de los estudiantes del

curso pre-universitario del Centro de Apoyo Arenillas, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UTM.

#### 6.5.2. Objetivos específicos

- Identificar las características fundamentales de las Técnicas de Trabajo Grupal.
- Seleccionar y aplicar Técnicas de Trabajo Grupal para cada asignatura.
- Diseñar Técnicas de Trabajo Grupal que propicien mejores aprendizajes.
- Facilitar el ejercicio de las funciones docentes mediante la aplicación de Técnicas de Trabajo Grupal.

### **6.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta está orientada a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior mediante la implementación de un módulo sobre las Técnicas de Trabajo Grupal impartido al inicio del Curso preuniversitario, capacitación que se reforzará en una guía impresa y digital al docente, para la aplicación de Técnicas de Trabajo Grupal.

La guía de las Técnicas de Trabajo Grupal sin ser una camisa de fuerza para el docente, ya que las técnicas presentadas no son las únicas, es un gran apoyo que servirá para determinar cuál técnica, cómo y cuándo podría ser empleado como un recurso en el proceso enseñanza aprendizaje. Los componentes de la guía son: el nombre de la técnica, finalidad, utilidad, desarrollo, materiales, número de participantes, tiempo, lugar, aplicación y observaciones.

La complementariedad del módulo y la guía de Técnicas de Trabajo Grupal al iniciar el Curso Preuniversitario radica en que tanto docente y alumno deben estar familiarizados con éstas herramientas, a fin de que el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo y solucione un problema en la educación de este y otros centros educativos de nivel superior.

## **6.7. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La propuesta sirve para docentes y estudiantes del Curso preuniversitario, sin embargo su aplicabilidad es pertinente en casi cualquier capacitación. La carga horaria asignada al módulo no afectará al plan general de enseñanza del Curso y el costo de las herramientas de apoyo, guía impresa o en cd, no representarán un egreso significativo para el Centro de Apoyo ya que el número de docentes es muy reducido. Se empleará textos de fácil comprensión para hacer de la guía un elemento verdaderamente didáctico. Los gastos de la guía y el cd. han sido calculados en un total de 50 dólares.

## CONTENIDO DE LA GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES

Las Técnicas de Trabajo Grupal que contiene la guía y se incluyen a continuación, en el mismo orden, son las siguientes:

No.	TÉCNICA	No.	TÉCNICA
1	El encuadre	16	Exposición problemática
2	El riesgo	17	Conversación heurística
3	Abanico de roles	18	La rejilla
4	Juego cara a cara	19	C.T.F.
5	Escribe tres palabras	20	O.P.V.
6	Phillips 66	21	Lluvia de ideas
7	Discusión dirigida y libre	22	Estudio dirigido
8	Discusión reiterada	23	El debate
9	Discusión conferencia	24	Exegética o lectura comentada
10	Discusión confrontación	25	El simposio
11	Mesa redonda	26	Cálculo matemático
12	Discusión panel	27	Dominó matemático
13	Juego de rol o role-playing	28	Crucigrama
14	Simulación	29	Peculiaridades de la palabra clave
15	Tareas y preguntas problemáticas	30	Diálogo simultáneo (o cuchicheo)

## GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL

<b>1. ENCUADRE</b>	
<b>Finalidad</b>	Estimular la participación activa y la responsabilidad compartida de la formación estudiantil; buscar los conocimientos, a través de su actividad e interacción en el grupo, donde estén involucrados ellos como personas, cuyos criterios son tomados en cuenta desde el inicio del curso.
<b>Utilidad</b>	De suma importancia aplicarla en el momento inicial, recomendada como una actividad especial que permita establecer compromisos entre el profesor y estudiantes.  Se tratará: explicación de los objetivos, metodología a seguir de los contenidos programáticos, de los recursos, estrategias de evaluación, horarios, funciones y responsabilidades del profesor y estudiante, aclarar dudas y sugerir determinados cambios, inclusiones.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El profesor explica el tema y su importancia para aclarar las funciones y obligaciones de cada uno de los participantes en el proceso docente.</li> <li>➤ Presenta su propuesta, enfatizando la posibilidad de cambios o enriquecimiento a partir de las</li> </ul>

	<p>necesidades e intereses de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Subdivide el grupo en equipos que analizarán y discutirán la propuesta. Un secretario tomará nota de las dudas y preguntas de aquellas cuestiones no contempladas en el programa y que quisiera agregar.</li> <li>➤ Cada equipo expone su trabajo en plenaria, el docente hace las aclaraciones y se produce una discusión grupal que permita llegar a la determinación de cómo quedará organizado el curso y sus contenidos. Una vez acordada la forma de trabajo y aceptada por todos, se convierte en un compromiso de todos los participantes, lo cual no debe cambiar a menos que se decida un nuevo encuadre.</li> </ul>	
<b>Materiales</b>	Documentación escrita.	
<b>Nº en Grupo</b>	6 participantes.	
<b>Tiempo</b>	Puede variar de acuerdo al trabajo grupal y a los acuerdos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases	
<b>Aplicaciones Educativas</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
	- Conocen todo lo relativo a su	- Presenta

	organización y sus compromisos.	propuestas claras y flexibles, funciones y obligaciones.
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se Recomienda para cualquier asignatura</li> <li>- Cada grupo tendrá un secretario y un relator que hará la exposición del grupo.</li> </ul>	



<b>2. EL RIESGO</b>	
<b>Finalidad</b>	Aclarar inquietudes, preocupaciones, dudas y temores que pueden presentar los asistentes al curso con respecto al desenvolvimiento de éste, así como la utilización posterior de los conocimientos adquiridos.
<b>Utilidad</b>	Es importante porque por medio de estos determina cuales de los riesgos, temores, dudas que pueden ser superadas y cómo lograrlo.  Puede utilizarse en cursos de pre-grado como de posgrado.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los grupos eligen un relator y un secretario.</li> <li>➤ Plantear que los grupos expongan en el plenario sus temores, preocupaciones, inquietudes y dudas que tengan.</li> <li>➤ Aclarar que no son expectativas sobre el curso.</li> <li>➤ Exponer el grupo en plenaria, y sus consideraciones escribirlas en la pizarra.</li> <li>➤ Trabajar nuevamente en equipo por diez minutos, determinando inquietudes y como pueden ser superables y cuales no.</li> <li>➤ Se lleva el plenario a cada equipo. El profesor deberá ir tachando en la pizarra los que sean superables y coordinar acciones.</li> </ul>

<b>Materiales</b>	Papelones, marcadores.	
<b>Nº en Grupo</b>	5 ó 6 participantes	
<b>Tiempo</b>	20 minutos	
<b>Lugar</b>	Aula de clase	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Despeja inquietudes y temores.</li> <li>- Supera obstáculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta, guía.</li> <li>- Conoce al grupo estudiantil.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede aplicarse en cualquier asignatura.</li> <li>- Se sugiere esta técnica al inicio de clases.</li> </ul>	

<b>3. ABANICO DE ROLES</b>	
<b>Finalidad</b>	Que el estudiante tome conciencia de los diferentes roles que puede asumir en su vida estudiantil.
<b>Utilidad</b>	Preparar al estudiante sobre los diferentes roles de todo género que podría asumir durante su vida estudiantil.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reflexión de 2 ó 3 minutos sobre diferentes roles de todo género que podrían asumir en su vida.</li> <li>➤ Cada estudiante escribe en la pizarra un rol que desee o que estén desempeñando, (máximo 10 minutos).</li> <li>➤ Los estudiantes en la pizarra subrayan los roles más atractivos y tachan los que no les agradan.</li> <li>➤ Formar grupos y entregar temas como: ¿cuáles son los roles más aceptados y rechazados?, ¿porqué?</li> <li>➤ ¿Qué relación tiene esta aceptación o rechazo con los patrones sociales establecidos?</li> <li>➤ ¿Cuáles fueron sus reacciones cuando sus roles fueron tachados?</li> <li>➤ ¿Cómo lograría realizar este rol en el futuro?</li> <li>➤ Exponer las conclusiones de cada grupo.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Papelones, proyector.
<b>Nº en Grupo</b>	6 estudiantes por grupo

<b>Tiempo</b>	25 minutos	
<b>Lugar</b>	Aula de clases	
<b>Aplicaciones</b> <b>Educativas</b>	<p><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una visión clara de cómo prepararse profesionalmente.</li> </ul>	<p><b>DOCENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aclarar conceptos. Elaborar preguntas a modo de conclusión.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugerimos su aplicación en cualquier asignatura.</li> </ul>	

<b>4.JUEGO CARA A CARA</b>	
<b>Finalidad</b>	Contribuye al conocimiento mutuo de los participantes en el curso, facilitando su integración y desarrollo como grupo.
<b>Utilidad</b>	Vencer la parcialidad y la presencia de estereotipos y prejuicios, así como conocerse más entre los integrantes del grupo.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formar grupos en donde cada participante formula por escrito una pregunta a cada uno de los demás miembros, así como las respuestas que creen que ellos darán.</li> <li>➤ Cada participante leerá en voz alta sus preguntas, y el aludido si desea le responde, luego se leen las respuestas que imaginaron sus compañeros y explican el motivo de sus suposiciones. Se analizan aciertos y errores.</li> <li>➤ En plenaria se analizan aspectos nuevos que han conocido de sus compañeros y sus prejuicios.</li> <li>➤ Posibles preguntas: ¿cuáles son sus mejores cualidades?</li> <li>➤ ¿Qué es lo que más te molesta?</li> <li>➤ ¿Cuáles son tus metas profesionales?</li> <li>➤ ¿Qué metas tienes en tu vida privada?</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Papel, lapicero.
<b>Nº en Grupo</b>	Incompleto o parcializado, 3 ó 4 miembros

<b>Tiempo</b>	30 minutos	
<b>Lugar</b>	Patio ó aula	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en el conocimiento de sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar los valores de los estudiantes</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Previa la formación de grupos en cualquier asignatura</li> <li>- Se puede utilizar a mediados del curso, cuando haya cierto conocimiento del grupo.</li> </ul>	

<b>5. ESCRIBE TRES PLABRAS</b>	
<b>Finalidad</b>	Contribuir al establecimiento de relaciones de comunicación y conocimiento entre los participantes.
<b>Utilidad</b>	Brindar retroalimentación para un conocimiento de sí mismo en cada uno de ellos
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar la técnica.</li> <li>➤ Responder por escrito el cuestionario.</li> <li>➤ Escribir 3 palabras con las que puedas explicar el contenido.</li> <li>➤ Culminado el trabajo individual, los participantes se reúnen en grupos e intercambian respuestas.</li> <li>➤ Llegar a un consenso según los objetivos.</li> <li>➤ Plenaria e informe de los grupos por sus relatos sobre las conclusiones, produciendo la confrontación de ideas con todos los estudiantes.</li> <li>➤ Posibles preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el conocimiento?</li> <li>- ¿Qué es el aprendizaje?</li> <li>- ¿Qué significa para ti esta facultad?</li> </ul> </li> </ul>
<b>Materiales</b>	Papelotes
<b>N° en Grupo</b>	5 integrantes

<b>Tiempo</b>	30 minutos	
<b>Lugar</b>	Aula	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecen su conocimiento y comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducir al conocimiento de los estudiantes. Crear preguntas para la confrontación.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendamos en la asignatura de Técnicas de Estudio</li> <li>- Es aplicable al inicio del curso.</li> </ul>	



<b>6. PHILLIPS 66</b>		
	Favorecer la participación en un grupo relativamente numeroso.	
<b>Utilidad</b>	Discusión de un tema concreto. Toma de decisiones en un gran grupo.	
<b>Desarrollo</b>	➤ Dividir en grupos que discuten durante 6 minutos y mediante portavoces expresan el punto de vista del grupo concreto al resto de los participantes.	
<b>Materiales</b>	Se precisa documentación necesaria para fundamentar debate.	
<b>Nº en Grupo</b>	Esta técnica está diseñada para un grupo grande o mediano.	
<b>Tiempo</b>	Media hora.	
<b>Lugar</b>	Una sala con mobiliario móvil, para facilitar la reunión de grupos.	
<b>Aplicaciones Educativas</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que tomen decisiones participativas</li> <li>- El autodescubrimiento de algunas en el aprendizaje</li> <li>- Construyen su propio conocimiento</li> <li>- Expresión de malestares en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión ante distintas alternativas de resolución.</li> <li>- Reunir información sobre hechos que conmocionan.</li> <li>- Diferencias de criterios, para comprender los distintos enfoques.</li> <li>- Estudio de las alternativas aportadas.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta técnica es orientativa, el docente debe acomodar los datos a las características concretas de su grupo.</li> <li>- Esta técnica se puede completar con la de “discusión panel”, que incluimos más adelante, en la fase de exposición de los representantes de los diferentes grupos.</li> </ul>	

<b>7. DISCUSIÓN: DIRIGIDA Y LIBRE</b>	
<b>Finalidad</b>	Intercambio de ideas para solucionar problemas. Motiva y socializa, permite: cooperación, respeto, tolerancia, reflexión y análisis crítico de las ideas de los demás; aceptarlas o rechazarlas con razón lógica y fundamento, siendo estas: dirigida y libre.
<b>Utilidad</b>	<p>Establece esquema conceptual de partida con una nueva temática.</p> <p>Motiva a participar en cooperación, integración y actividad en el proceso</p> <p>Reforzar aprendizajes sobre la recapitulación de temas tratados conclusiones más abarcadoras con nuevos conocimientos. Desarrollar actitudes: tolerancia, reflexión, análisis crítico e intercomunicación.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Discusión Dirigida.</b> Intercambio de ideas sobre un tema bajo la dirección de un moderador que oriente el pensamiento del grupo. Se aplica cuando se trata de temas sugerentes o cuestionables que provocan divergencia, dudas y temas de actualidad.</li> <li>➤ Elección del tema, adquisición de información bibliográfica, documental y consulta a expertos.</li> <li>➤ Realización de la discusión.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conclusiones objetivas, por parte del coordinador, quien al final expone a consideración del grupo para su aprobación.</li> <li>➤ El docente ratifica, rectifica y refuerza el conocimiento.</li> <li>➤ <b>Discusión Libre.</b> Intercambio de ideas en pequeños grupos de manera informal, libre y espontánea sobre un tema en coordinación de un moderador, con menos rigurosidad hacia los propósitos de trabajo intelectual.</li> <li>➤ Elección del tema y adquisición de información.</li> <li>➤ Discusión. Sigue orden preestablecido en el intercambio de ideas.</li> <li>➤ Conclusiones por el coordinador, que al final expone ante el grupo para que lo aprueben.</li> </ul>	
<b>Materiales</b>	Libros relacionados al tema.	
<b>Nº en Grupo</b>	3 integrantes.	
<b>Tiempo</b>	50 minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones Educativas</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializar entre ellos el conocimiento. Consultas previas.</li> <li>- Observación de actitudes y capacidades de los estudiantes.</li> <li>- Distinguir el proceso que se sigue en la discusión dirigida y libre.</li> </ul>	

<b>8. DISCUSIÓN REITERADA</b>	
<b>Finalidad</b>	Lograr la participación de todos los estudiantes del grupo y que conozcan sobre enfoques, orientaciones o aspectos del mismo tema.
<b>Utilidad</b>	Implicación personal de cada uno de los miembros en el tema discutido.  Favorece las relaciones interpersonales y el espíritu de colaboración.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dividir en grupos con el mismo número de participantes.</li> <li>➤ Todos realizan el mismo trabajo; y, cada integrante se ocupa del mismo aspecto cuando surgen problemas no aclarados.</li> <li>➤ En sesión plenaria se informan resultados de los grupos.</li> <li>➤ Se reúnen todos los integrantes de los grupos cuantas veces sea necesario con discusiones reiteradas compartiendo aprendizajes.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Dividido en aspectos distintos. Cada grupo lo dará a conocer.
<b>Nº en Grupo</b>	5 a 7 integrantes.
<b>Tiempo</b>	10 a 15 minutos al iniciar. Total hora y media.
<b>Lugar</b>	Salón de clases.

<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El facilitador del grupo logrará la participación de todos, con profundidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Previamente preparados.</li> <li>- Concluye con resumen de aspectos discutidos.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendada para cualquier asignatura</li> <li>- Brinda posibilidad de mayor actividad por parte de los estudiantes.</li> </ul>	

<b>9. DISCUSIÓN CONFRONTACIÓN</b>		
<b>Finalidad</b>	Participación de todos los integrantes del grupo con criterios y experiencias con el objeto de estudio.	
<b>Utilidad</b>	Implicación personal en discutir aspectos diferentes favoreciendo las relaciones interpersonales y el espíritu de colaboración.	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todos los grupos tendrán la misma cantidad de integrantes y realicen el mismo trabajo.</li> <li>➤ Cada integrante del grupo se ocupa de un aspecto distinto, de acuerdo con el tema.</li> <li>➤ Se reúnen todos los integrantes del grupo que han tratado el mismo aspecto, a modo de expertos, comparten aprendizajes con los demás grupos.</li> <li>➤ Plenaria</li> </ul>	
<b>Materiales</b>	Dividido de acuerdo al subgrupo y al tema.	
<b>Nº en Grupo</b>	Mediano	
<b>Tiempo</b>	1 hora de trabajo inicial, y media hora para expertos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	- Aplicar cualquier temática tratada en el año.	- Guiar en orden lógico.

<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sugerimos en cualquier asignatura</li><li>- El coordinador conducirá a los expertos para que realicen un buen trabajo.</li></ul>
----------------------	--

<b>10. DISCUSIÓN CONFRONTACIÓN</b>	
<b>Finalidad</b>	Debatir posiciones contrapuestas sobre un mismo asunto, favoreciéndolos a que conozcan de orientaciones, enfoques o temas del mismo aspecto.
<b>Utilidad</b>	Enriquecimiento de conocimiento de un mismo tema en diversidad de argumentos.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formar dos grupos cuyo objetivo es buscar la mayor cantidad de argumentos que justifiquen y refuercen la tesis que defienden, con independencia que sea su tesis o no.</li> <li>➤ Cada grupo expresa de los elementos que disponen o debaten entre ellos.</li> <li>➤ El docente o un jefe de grupo conduce la discusión, velando por la defensa de las posiciones.</li> <li>➤ Oportunamente concluyen enfatizando la tesis positiva así como el tratamiento adecuado del problema.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Variados de acuerdo a la consulta previa.
<b>Nº en Grupo</b>	De acuerdo a los participantes, dividir en dos grupos.
<b>Tiempo</b>	10 ó 15 minutos al iniciar; 5 minutos por expositor, total una hora y media
<b>Lugar</b>	Salón de clase



<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición clara y ordenada de divergencias en los temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocionar la interdisciplinariedad.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente deberá estar bien preparado con calidad y cantidad de argumentos.</li> </ul>	

<b>11. MESA REDONDA</b>	
<b>Finalidad</b>	Dar a conocer los puntos de vista divergentes o contradicciones de varios “especialistas” sobre un determinado tema en cuestión.
<b>Utilidad</b>	Ilustrarse de diversidad de criterios y conclusiones que enriquezcan su contenido.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decidir el tema, selección de expositores y moderador.</li> <li>➤ Reunión previa con los participantes para coordinar el desarrollo, establecer orden de exposición, tiempo, aspectos a considerar.</li> <li>➤ El director abrirá el tema a tratar.</li> <li>➤ Ceder la palabra a expositores y controlar el tiempo de exposición (10 minutos).</li> <li>➤ Abrir el foro con los asistentes, otorgando la palabra y controlando el tiempo.</li> <li>➤ Terminada las exposiciones, hacer resumen de las ideas principales.</li> <li>➤ Conclusiones.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Amplificación, argumentación de acuerdo al tema.
<b>Nº en Grupo</b>	6 integrantes.

<b>Tiempo</b>	50 minutos	
<b>Lugar</b>	Salón de actos	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en el foro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escogimiento de expertos, expositores, coordinador o moderador.</li> <li>- Reunión previa.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendamos en cualquier asignatura</li> <li>- El coordinador debe ser imparcial y objetivo en su intervención, resúmenes y conclusiones.</li> </ul>	

<b>12. DISCUSIÓN EN PANEL</b>	
<b>Finalidad</b>	Favorecer que un auditorio conozca diversas orientaciones, enfoques o aspectos del mismo tema.
<b>Utilidad</b>	Esta técnica ha quedado reducida a actos formales, en los que se trata un único tema desde distintas perspectivas que mantienen especialistas en la temática.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consiste en una discusión que mantiene un grupo reducido de especialistas ante un público.</li> <li>➤ El auditorio puede intervenir al final de las exposiciones haciendo las preguntas que considera oportunas.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Ningún material específico, Aunque se puede incluir el currículo vitae de los ponentes y algún tipo de material, mediante proyecciones, que anticipe la línea de sus aportaciones.
<b>Nº en Grupo</b>	El número de especialistas que forman la mesa de expertos debe ser de 5 ó 7, y el auditorio es limitado.
<b>Tiempo</b>	No hay un tiempo concreto para su desarrollo, pero se considera que la primera exposición de los ponentes debe ser de 10 a 15 minutos, para su posicionamiento inicial, y

	<p>las posteriores intervenciones no deben superar los 5 minutos. En total se calcula alrededor de una hora y media.</p>	
<b>Lugar</b>	<p>Salón de actos, en que los ponentes se sitúen en una tarima desde donde puedan ser observados por todos los asistentes.</p>	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación pública del trabajo en profundidad de desarrollado por un grupo del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición clara y ordenada de divergencias en determinados temas.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se puede aplicar en cualquier asignatura, especialmente en el área de Ciencias Sociales y Técnicas de Estudio.</li> <li>- En este tipo de discusiones es primordial el papel de moderador o coordinador.</li> </ul>	

<b>13. JUEGO DE ROL (o role-playing)</b>	
<b>Finalidad</b>	Ensancha el campo de experiencias de los individuos, poniéndoles en contacto con una realidad distinta a la de la habitual, ó en una situación que les facilite el acceso a pensamientos, sentimientos o sensaciones que normalmente permanecen fuera de su campo de conciencia.
<b>Utilidad</b>	La posibilidad de los participantes de hacer descubrimientos respecto de ellos mismos y del entorno, la de realizar esfuerzos encaminados a incrementar su flexibilidad y capacidad de comprensión del medio.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los miembros del grupo hablan libremente hasta concretar la situación que van a representar y los actores que participarán en la representación; los papeles pueden definirse mediante una aclaración escrita de sus rasgos, o puede dejarse su configuración a cada uno de los actores.</li> <li>➤ Esta técnica consiste en la representación de una acción dramática por parte de algunos miembros del grupo, mientras el resto de los participantes actúa de público durante la representación.</li> <li>➤ Terminada la función, el grupo se reúne para opinar sobre la actuación, lo que permitirá analizar la</li> </ul>

	situación representada.	
<b>Materiales</b>	En su caso, la descripción de los rasgos personales de cada uno de los personajes.	
<b>Nº en Grupo</b>	Es variable, partiendo de un grupo de tamaño medio de 10 a 15 personas.	
<b>Tiempo</b>	El tiempo de desarrollo estará en función del que se dedique a la dramatización; aproximadamente media hora en total.	
<b>Lugar</b>	Preferible un lugar con tarima o escenario, donde se pueda aislar la representación y sea visible por parte del resto del grupo.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas aquellas que el docente o los estudiantes sean capaces de dramatizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posturas, irreconciliables.</li> <li>Inversión de roles.</li> <li>Formación permanente.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de Estudio, Ciencias Sociales</li> <li>- Es preferible representar temas del entorno que afecten a la sociedad.</li> </ul>	

<b>14. SIMULACIÓN</b>	
<b>Finalidad</b>	Permite vincular los contenidos teóricos de diversas especialidades con la práctica profesional
<b>Utilidad</b>	Se basa en modelación de tareas profesionales que se reproducen de forma simplificada en las condiciones reales que éstas se dan.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Instruir sobre: reglas de juego, horario de trabajo, restricciones y posibilidades, asignación de roles y materiales.</li> <li>➤ Se aclaran dudas de los jugadores y material a usar.</li> <li>➤ Se nombra tutor de las reglas y distribución de grupo de trabajo.</li> <li>➤ Producir etapa inicial de planificación, analizan material y dependencia del ejercicio. Pueden solicitar ayuda a los asistentes.</li> <li>➤ Ejecutar el ejercicio del plan trazado en primera fase con argumentación de sus decisiones: oral y escrita, con tareas vinculadas a su perfil profesional.</li> <li>➤ Evaluación en plenaria, sistematizar y comentar experiencias, por medio de jefes de grupos y observadores.</li> <li>➤ Conclusiones.</li> </ul>



<b>Materiales</b>	Variado de acuerdo al contenido y a los grupos.	
<b>Nº en Grupo</b>	10 integrantes y participan todos.	
<b>Tiempo</b>	En ejecución y plenaria 1 hora.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases	
<b>Aplicaciones Educativas</b>	<p style="text-align: center;"><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo lo que sean capaces de analizar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formador permanente.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sugiere a docentes de cualquier asignatura para enfrentar problemas</li> <li>- Los participantes deben adoptar decisiones que conduzcan a resultados medibles objetivamente, demostración de conocimientos y habilidades en la solución de problemas.</li> </ul>	

<b>15. TAREAS Y PREGUNTAS PROBLÉMICAS</b>	
<b>Finalidad</b>	Surge el problema en el proceso de la búsqueda de su solución; o sea, cuando lo desconocido se convierte en lo buscado y el sujeto del aprendizaje quiere llegar a él.
<b>Utilidad</b>	Actividad que conduce a encontrar lo buscado a partir de la contradicción surgida en la situación problémica.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente organiza esa búsqueda mediante las tareas problémicas, a través de acciones de acuerdo al objetivo.</li> <li>➤ Acciones que pueden ser aplicadas por grupos dentro de la clase o fuera de ellas.</li> <li>➤ El docente es el “hilo conductor”, guiándolos paso a paso para llevarlos a lo desconocido.</li> <li>➤ Llevarlo a la plenaria, y el docente lo conduce a la parte subjetiva, creando la problémica o contradicción.</li> <li>➤ Las tareas pueden ser entrevistas al profesor y autoridades que den información del asunto.</li> <li>➤ Búsqueda de bibliografía.</li> <li>➤ Más documentos.</li> <li>➤ Una vez desarrolladas las tareas, se presentan preguntas problémicas que agudicen contradicción.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Varía de acuerdo a la problémica y su argumentación.

<b>N° en Grupo</b>	6 a 8 integrantes.	
<b>Tiempo</b>	Dependerá de la amplitud de la temática, máximo 2 horas.	
<b>Lugar</b>	Actividades de búsqueda fuera del aula, luego se concentran en el aula.	
<b>Aplicaciones Educativas</b>	<p style="text-align: center;"><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar con argumentos que defiendan su tesis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificador y conductor del proceso de contradicción.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugerimos para cualquier asignatura, preferentemente en la asignatura de Administración</li> <li>- Las tareas permiten al estudiante buscar la solución al problema.</li> </ul>	

<b>16. EXPOSICIÓN PROBLÉMICA</b>	
<b>Finalidad</b>	Propiciar la argumentación de cada paso que se da en la búsqueda de lo desconocido.
<b>Utilidad</b>	Válido en las conferencias como forma de enseñanza que se desarrolla en la dependencia de objetivos que se persiguen, los contenidos que se debe desarrollar y el nivel de partida de los estudiantes.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar el tema.</li> <li>➤ Detectar la situación problémica.</li> <li>➤ Conformación de grupos, nombrar secretario y relator.</li> <li>➤ Cada grupo prepara, organiza y resuelve.</li> <li>➤ Confrontar y cotejar resultados grupales.</li> <li>➤ Separar características esenciales y comunes.</li> <li>➤ Introducir a los grupos preguntas subjetivas que conduzcan a la contradicción.</li> <li>➤ Formular conceptos y razonamientos grupales.</li> <li>➤ El diálogo de la actividad conjunta: maestro y estudiantes en la solución del problema.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Libros, documentos.
<b>Nº en</b>	8 integrantes.

<b>Grupo</b>		
<b>Tiempo</b>	1 hora y 35 minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón, aula de clase.	
<b>Aplicaciones Educativas</b>	<p style="text-align: center;"><b>ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de formación y desarrollo de conceptos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DOCENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir preguntas que conduzcan al desarrollo lógico de contradicción.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugerimos su aplicación en la asignatura de Técnicas de Estudio.</li> <li>- El docente puede delimitar lo conocido y lo desconocido.</li> </ul>	

<b>17. CONVERSACIÓN HEURÍSTICA</b>	
<b>Finalidad</b>	Que los estudiantes puedan discutir, plantear sus puntos de vista, sus experiencias basadas en los contenidos objeto de estudio, exponer un tema determinado, o polemizar con criterios novedosos.
<b>Utilidad</b>	Utilización de experiencias y conocimientos previos, que serán aplicados en la búsqueda de soluciones al nuevo problema que se plantean.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En la búsqueda parcial el docente organiza la participación de los estudiantes en los distintos pasos de la solución de un problema.</li> <li>➤ Elección de grupos.</li> <li>➤ Descomponer la tarea de mayor a menor grado de complejidad en tareas más sencillas, entregándoles a cada grupo, tratando de que lleguen a la solución principal.</li> <li>➤ El docente tendrá en cuenta tanto el contenido como preparación y capacidad de trabajo del estudiante.</li> <li>➤ Cada grupo tratará de utilizar guías, analizar objetos de estudio, recolectar y ordenar datos.</li> <li>➤ Plenaria: tabulación, semejanzas, diferencias, y causas.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Guías, material de estudio.

<b>N° en Grupo</b>	4 grupos homogéneos.	
<b>Tiempo</b>	Necesario de acuerdo a la polémica.	
<b>Lugar</b>	Aula de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	Despierta interés por participar con criterios y conocimiento.	Elaborar la tarea o problema a presentar que encierre contradicción y sea factible con dificultad de búsqueda.
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugerimos en las asignaturas de Matemáticas y Contabilidad</li> <li>- También puede utilizarse después de charlas que suceden a las conferencias.</li> </ul>	

<b>18. LA REJILLA</b>	
<b>Finalidad</b>	Que el grupo de estudiantes manejen una considerable cantidad de información en poco tiempo; analice, sintetice y comparte en equipo.
<b>Utilidad</b>	Interacción diversificada del estudiante, siempre en grupos diferentes, para tratar grandes capítulos divididos en temas que afronta cada grupo diferencialmente, sin conocimiento previo de los documentos.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selección del tema. Dividirlos en 5 grupos, (25 estudiantes en total).</li> <li>➤ Numerados los estudiantes, se hacen los equipos en sentido vertical; y, se distribuirá el material a estudiar.</li> <li>➤ Análisis, discusión y evaluación del tema.</li> <li>➤ Luego de un espacio de tiempo, se pasa al segundo momento.</li> <li>➤ Se reorganizarán los grupos en sentido horizontal. En este caso, los nuevos grupos tienen representantes de todos los aspectos tratados en los grupos del primer momento.</li> <li>➤ En el segundo tiempo, cada participante expondrá al nuevo equipo lo que estudió previamente, para que todos los grupos conozcan el tema.</li> <li>➤ Plenaria. Un participante del grupo dará la visión de la</li> </ul>



	información obtenida, luego se hará el debate, análisis y conclusiones.																																							
<b>Materiales</b>	Documentos de investigación																																							
<b>Nº en Grupo</b>	Grupos en función de la cantidad de integrantes, con la cantidad de páginas asignadas.																																							
<b>Tiempo</b>	20 ó 30 minutos para todos los grupos.																																							
<b>Lugar</b>	Aula de clases.																																							
<b>Aplicaciones Educativas</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>																																						
	-Participar e integrar grupos verticales y horizontales.	-Intervenir en el momento oportuno y sugerir conclusiones.																																						
<b>Observaciones</b>	<b>REJILLA</b>																																							
Recomendamos para todas las asignaturas	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Grupo 1</th> <th>Grupo 2</th> <th>Grupo 3</th> <th>Grupo 4</th> <th>Grupo 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Cap. I-II</td> <td>III</td> <td>IV - V</td> <td>VI</td> <td>VII</td> </tr> </tbody> </table>					Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Cap. I-II	III	IV - V	VI	VII
Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5																																				
1	2	3	4	5																																				
6	7	8	9	10																																				
11	12	13	14	15																																				
16	17	18	19	20																																				
21	22	23	24	25																																				
Cap. I-II	III	IV - V	VI	VII																																				
Ejemplo:																																								
<b>19. C.T.F. (considerar todos los factores)</b>																																								

<b>Finalidad</b>	Es necesario para definir una situación o problema que implica múltiples factores a tener en cuenta para tomar decisiones acertadas.
<b>Utilidad</b>	Definir la valoración de cada uno de los factores para comprender el fenómeno de su complejidad.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planteamiento del problema.</li> <li>➤ Formar los grupos donde los estudiantes analizarán los factores que consideren que tienen que ver con el planteamiento del problema planteado.</li> <li>➤ Si se trabaja en un grupo completo, al culminar la actividad (porque se agotan nuevas ideas), el profesor o jefe de grupo podrá agregar las ideas que faltaron.</li> <li>➤ Estimular al grupo a completar ideas vagas.</li> <li>➤ Designar a un subgrupo para que continúe considerando nuevos factores.</li> <li>➤ Un representante del mismo expondrá conclusiones y agregará la lista de factores nuevos.</li> <li>➤ Registrar todo en pancartas o pizarrón.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Pancartas o pizarrón.
<b>Nº en Grupo</b>	7 integrantes por grupo, y, 5 escogidos para el subgrupo.
<b>Tiempo</b>	30 minutos

<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	- Considerar diferentes opiniones.	- Análisis y guía del docente.
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarlo en cualquier asignatura, especialmente en Matemáticas y Contabilidad.</li> <li>- Es conveniente el apoyo en fuentes de consulta.</li> </ul>	

<b>20. O.P.V. (otros puntos de vista)</b>		
<b>Finalidad</b>	Ayudar a enfocar la situación de modo diferente, procurando el respeto a las opiniones de los otros participantes.	
<b>Utilidad</b>	Permite tomar conciencia que el enfoque de un asunto por otra persona puede ser totalmente diferente al nuestro y ser igualmente válido.	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar el tema y elección de grupos.</li> <li>➤ Cada grupo generará tantas ideas como sea posible, tomando una situación u otra con respecto a la situación.</li> <li>➤ Terminado el tiempo asignado (15 minutos), el profesor o jefe de grupo solicitará la opinión de los relatores de los grupos, destacando las diferencias entre los puntos de vista implicados.</li> </ul>	
<b>Materiales</b>	Papelones.	
<b>Nº en Grupo</b>	6 a 8 integrantes.	
<b>Tiempo</b>	30 minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	- Respetar y aceptar los puntos de vista de los demás.	- Ayudar a guiar el enfoque del tema desde diferentes

		puntos de vista.
<b>Observaciones</b>	- Sugerimos su aplicación en la asignatura de Administración	
	-Tratar la participación de todos los integrantes.	

<b>21. LLUVIA DE IDEAS (torbellino o tormenta de ideas)</b>	
<b>Finalidad</b>	<p>Permite la interacción al grupo para que tenga confianza, libertad e informalidad, siendo capaz de pensar en alta voz sobre un problema determinado en un tiempo determinado.</p> <p>Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<b>Utilidad</b>	<p>Aportan criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente, sin temor a lo absurdo o a la incongruencia.</p> <p>Permite una gran deshibición y una absoluta libertad de expresión.</p> <p>Desarrollar el pensamiento divergente en base a la creatividad.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentación del tema de estudio. Cuando se dispone de un área crítica, se pueden base a esta misma técnica, seleccionar o identificar el tema de estudio. Enumerar el grupo.</li> <li>➤ Estimular responsabilidad en los aportes y registros sin orden alguno.</li> <li>➤ Encontrar algunas ideas brillantes de opiniones.</li> <li>➤ En el proceso de enseñanza aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasarán a constituirse en suposiciones</li> </ul>

	<p>lógicas que permitan la crisis de los esquemas de partida y la expectativa y motivación de los estudiantes para contrarrestarlos con la verdad en dicho proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición grupal. Registro de ideas principales.</li> <li>➤ Establecer conclusiones.</li> </ul>	
<b>Materiales</b>	Lecturas.	
<b>Nº en Grupo</b>	7 a 10 miembros	
<b>Tiempo</b>	25 minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos participan en lecturas e ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura previa del texto.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugerimos su aplicación en cualquier asignatura</li> <li>- Subrayar ideas principales, tener diccionario a la mano.</li> </ul>	

<b>22. ESTUDIO DIRIGIDO</b>	
<b>Finalidad</b>	<p>Que esta actividad sea desarrollada por el estudiante previa planificación y guía del maestro.</p> <p>Elaborar un instructivo orientador de trabajo académico, guía de estudio.</p>
<b>Utilidad</b>	<p>El estudiante es el constructor de su propio conocimiento, manejando múltiples procedimientos como: lectura científica, observación y experimentación científica y, análisis de observación de multimedios.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selección de la temática de estudio.</li> <li>➤ Elaborar con antelación el instructivo orientador del trabajo, los cuestionarios y guías de estudio</li> <li>➤ Organización del grupo para la realización de la tarea.</li> <li>➤ Ejecución de estudio en base a guía facilitada por el maestro.</li> <li>➤ En la ejecución, los grupos pueden enriquecer los apuntes con consultas adicionales a otras fuentes.</li> <li>➤ El jefe de grupo debe registrar datos sobre aptitudes y actitudes, a fin de superar deficiencias.</li> <li>➤ Exposiciones grupales, conclusiones.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	<p>Bibliografía asequible al estudiante.</p>



<b>N° en Grupo</b>	6 a 8 integrantes.	
<b>Tiempo</b>	25 minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clase.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	- Organización para realizar tareas	- Elaborar guía propuesta. - Dirigir y estimular Al estudiante.
<b>Observaciones</b>	- Puede aplicarse en cualquier asignatura, observando que no debe improvisar la temática ni incumplir el trabajo establecido.	

<b>23. EL DEBATE</b>	
<b>Finalidad</b>	Conseguir intercambio de ideas e información sobre un tema realizado por un grupo, bajo la conducción del profesor.
<b>Utilidad</b>	<p>Participan activamente los estudiantes mediante preguntas y sugerencias.</p> <p>Sus características son: El tema debe ser cuestionable, diversos enfoques y preguntas escritas que previamente llevará el profesor.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El director hace una breve introducción para encuadrar el tema, instrucción general y ubica al grupo mentalmente en el debate.</li> <li>➤ Formula la primera pregunta, e invita a participar en caso de que nadie hablara, el director puede estimular las propuestas, por medio de la respuesta anticipada, ésta consiste en contestar uno mismo insinuando alternativas.</li> <li>➤ Los presentes, adhieren o rechazan sugerencias.</li> <li>➤ Una vez iniciado el debate, el director guía con razonamiento hacia los objetivos dados.</li> <li>➤ Si el debate se desvía del tema, debe hacer un resumen y encausarlo con una pregunta.</li> <li>➤ Conclusiones de lo positivo de aportes.</li> </ul>

<b>Materiales</b>	Audiovisuales, ilustraciones, libros				
<b>Nº en Grupo</b>	12 ó 13 integrantes, pueden también hacer subgrupos.				
<b>Tiempo</b>	Depende de la temática, máximo 1 hora cuarenta y cinco minutos.				
<b>Lugar</b>					
<b>Aplicaciones</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>ESTUDIANTES</b></th> <th><b>DOCENTES</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen con antelación el tema e intervienen con conocimiento previo.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara material de información e incluye sobre su manejo, y posterior aplicación en el debate.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen con antelación el tema e intervienen con conocimiento previo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara material de información e incluye sobre su manejo, y posterior aplicación en el debate.</li> </ul>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen con antelación el tema e intervienen con conocimiento previo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepara material de información e incluye sobre su manejo, y posterior aplicación en el debate.</li> </ul>				
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sugerimos aplicar en cualquier asignatura</li> <li>- El director no debe entrar en el debate del tema, puede sugerir, esclarecer ideas correctas y valiosas.</li> </ul>				

<b>24. EXEGÉTICA (o lectura comentada)</b>	
<b>Finalidad</b>	Lectura comprensiva de un texto y comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Comentario que debe hacer los que primero leyeron la lectura.
<b>Utilidad</b>	Desarrollar la lectura comprensiva y expresiva, ideas principales y secundarias; y, la capacidad de razonamiento crítico.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seleccionar y preparar el texto relacionado al tema.</li> <li>➤ Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por los grupos de estudiantes.</li> <li>➤ Lectura silenciosa del contenido global del texto por los estudiantes.</li> <li>➤ Lectura comprensiva y expresiva por párrafos en grupos.</li> <li>➤ Relator del grupo comenta los contenidos de párrafos e ideas principales.</li> <li>➤ Nuevos aportes, registrar todas las ideas principales.</li> <li>➤ Conclusiones.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Folletos o lecturas elegidas.

<b>N° en Grupo</b>	El grupo en general o subgrupos.	
<b>Tiempo</b>	Quince minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos participan.</li> </ul> Subrayar ideas principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la lectura previa del texto.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede aplicarse en Técnicas de Estudio, en áreas de Ciencias Sociales, Lenguaje y Comunicación.</li> <li>- Compartir experiencias para el enriquecimiento grupal.</li> </ul>	

<b>25. EL SIMPOSIO</b>	
<b>Finalidad</b>	Especialistas o expertos, exponen sus ideas y conocimiento en forma sucesiva, integrando el tema completo a tratar y favorecer a un auditorio.
<b>Utilidad</b>	Para obtener información autorizada y ordenada sobre diversos. Aspectos de un mismo tema, aportando conocimientos propios de su especialización
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elegir el tema. El organizador selecciona a expositores destacados, enfocando cada uno de ellos en su especialización.</li> <li>➤ Reunión previa con miembros del simposio, intercambiar ideas, evitar reiteraciones, delimitar enfoques parciales, establecer orden de participación y calcular tiempo de cada expositor.</li> <li>➤ El coordinador inicia el acto, expone el tema y aspectos en que se lo ha dividido, explica el procedimiento a seguir, presenta a expositores al auditorio, cede la palabra al expositor y luego a los restantes miembros del simposio.</li> <li>➤ Culminada las exposiciones, el coordinador hará un resumen de las ideas principales, o los expositores intervienen nuevamente para aclarar, agregar,</li> </ul>

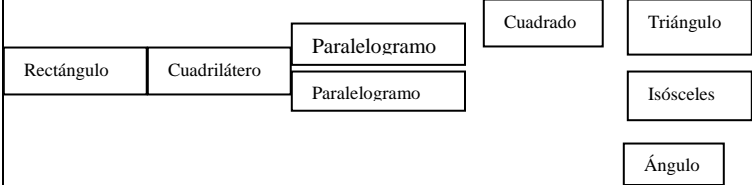
	comentar o hacer preguntas entre sí, o sugerir al auditorio que haga preguntas a los miembros del simposio, o que el auditorio mismo discuta el tema a manera de un foro.	
<b>Materiales</b>	Mesa, sillas, agua, vasos, amplificación.	
<b>Nº en Grupo</b>	Válida para grupos de cualquier dimensión.	
<b>Tiempo</b>	Las exposiciones no exceden de 10 minutos, total 1 hora.	
<b>Lugar</b>	Auditorio, aula de clase.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	- Tomar notas. Conocimiento en un tema concreto.	- Presentación de información de forma estructurada y rigurosa.
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendada para cualquier asignatura</li> <li>- El moderador debe conocer el tema, facilidad de expresión y experiencia en la dirección.</li> </ul>	

<b>26. CÁLCULO MATEMÁTICO (con alternativas)</b>		
<b>Finalidad</b>	Ejercitar el cálculo matemático.	
<b>Utilidad</b>	Desarrollar la capacidad de concentración y ayuda mutua en la solución del problema y utilizar los conocimientos matemáticos.	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entrega de modo individual o por parejas, según los recursos, un tablero y cuatro fichas, ó se escribe en el pizarrón.</li> <li>➤ El maestro plantea una a una y en forma oral las situaciones problémicas o ejercicios, teniendo como características soluciones múltiples.</li> <li>➤ Los estudiantes, auxiliándose del tablero, buscan las respuestas correctas.</li> <li>➤ Se valoran los resultados oral y colectivamente.</li> </ul>	
<b>Materiales</b>	Tablero de 4 fichas, ó pizarrón.	
<b>Nº en Grupo</b>	Grupo de 6 integrantes.	
<b>Tiempo</b>	15 a 20 minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	- Participación de todos,	- Realizar previamente los ejercicios.



	<p>ayudar a resolver problema al que tiene dificultad.</p>													
<p><b>Observaciones</b></p>	<table border="1" data-bbox="743 644 1170 869"> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>11</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>- Ejercitarse en las asignaturas de Matemáticas y Contabilidad.</p>		0	4	11	3	7	10	1	8	2	5	9	3
0	4	11	3											
7	10	1	8											
2	5	9	3											

<b>27. DOMINÓ MATEMÁTICO</b>	
<b>Finalidad</b>	Consolidar conocimientos.
<b>Utilidad</b>	Desarrollar destrezas sobre la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemáticos.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar a cada grupo de 4 a 5 fichas. Un jugador se queda con el resto de fichas y junto con el maestro, hace cumplir las reglas de juego.</li> <li>➤ Repartidas las fichas, iniciará el juego el equipo que tenga un doble.</li> <li>➤ El próximo equipo tendrá que colocar una ficha que posea en una de sus partes, un concepto superior o subordinado al que aparece en el extremo libre de la última ficha colocada.</li> <li>➤ El equipo que no lleva recibirá por una vez una sola ficha, para colocarla si corresponde; si no lo hace, pasa el turno a otro equipo.</li> <li>➤ Para pensar qué ficha poner, tiene 10 segundos, si no “lleva” o se le pasa el tiempo, se le entregará una nueva ficha.</li> <li>➤ Gana el equipo que se quede primero sin fichas. Si el juego se cierra, gana el equipo que posee menos fichas.</li> </ul>

<b>Materiales</b>	Tarjetas de 20 x 10 cm. Preparadas con fichas de dominó.	
<b>Nº en Grupo</b>	4 integrantes.	
<b>Tiempo</b>	20 minutos.	
<b>Lugar</b>	Aula de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr aprendizajes significativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar material previamente, hacer que cada concepto aparezca sólo en 3 fichas. 1 doble y 2 combinadas.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<p><b>Ejemplo</b></p>  <p>- Puede adaptarse a temas de la asignatura de Matemáticas</p>	

<b>28. CRUCIGRAMA</b>	
<b>Finalidad</b>	Escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores; de igual manera se ubicarán palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el resto de cuadros se negrea.
<b>Utilidad</b>	Se elabora de acuerdo al grado o nivel de estudio, asociándolo con el aprendizaje por descubrimiento significativo.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicación del tema.</li> <li>➤ Motivar adecuadamente para no causar cansancio.</li> <li>➤ Entrega del material y significado de palabras claves horizontales y verticales.</li> <li>➤ Deducción de las palabras claves.</li> <li>➤ Resolución del crucigrama.</li> <li>➤ Con ayuda del maestro, confirmar aciertos o corregir errores.</li> <li>➤ Verificar los grupos que resuelven el crucigrama.</li> <li>➤ Dar a conocer la solución correcta.</li> <li>➤ Por grupos, explicarán las palabras claves para que los estudiantes conceptualicen.</li> </ul>
<b>Materiales</b>	Crucigramas, diccionario.
<b>Nº en Grupo</b>	Grupos pequeños, máximo de 3 estudiantes.

<b>Tiempo</b>	15 minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clase.	
<b>Aplicaciones Educativas</b>	<b>ESTUDIANTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sinónimos de palabras claves.</li> </ul>	<b>DOCENTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar la técnica luego de conocido el tema.</li> <li>- No improvisar el crucigrama.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede aplicarse en cualquier asignatura</li> <li>- Participación de todos los estudiantes en el desarrollo del mismo.</li> </ul>	

<b>29. PECULIARIDADES DE LA PALABRA CLAVE</b>		
<b>Finalidad</b>	Analizar cada palabra, separar en letras la palabra clave e interpretar su significado.	
<b>Utilidad</b>	Analizar las palabras claves para comprender y utilizar mejor su significado.	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dar a conocer el tema</li> <li>➤ Separar en letras cada una de ellas.</li> <li>➤ Buscar las características de acuerdo a cada letra de la palabra en forma individual.</li> <li>➤ Integrarse en grupos y comparar las palabras claves, características, peculiaridades, lo propio y típico de cada una.</li> <li>➤ Exposición grupal: analizar el porqué de las características asignadas guardan relación con la palabra.</li> <li>➤ Conclusiones.</li> </ul>	
<b>Materiales</b>	Lectura relacionada al tema.	
<b>Nº en Grupo</b>	5 a 7 integrantes.	
<b>Tiempo</b>	25 minutos.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>

<b>Educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar lecturas y elegir palabras claves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No abundar en palabras claves.</li> <li>- Constante revisión grupal.</li> </ul>
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar en Técnicas de Estudio y en Administración</li> <li>- Es conveniente apoyarse en el diccionario.</li> </ul>	

<b>30. DIÁLOGO SIMULTÁNEO (o cuchicheo)</b>	
<b>Finalidad</b>	Diálogo simultáneo de participantes por parejas o compañeros cercanos para discutir un tema o responder a la pregunta que haga el docente.
<b>Utilidad</b>	En poco tiempo se obtiene la opinión de un grupo sobre el tema, permite la interacción de todos.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sólo conviene tratar temas muy puntuales y específicos o responder preguntas muy concretas o delimitadas.</li> <li>➤ La habilidad de este procedimiento, indica que no es aconsejable tratar temas en profundidad o para abordar temas muy discutibles.</li> <li>➤ Poner al grupo en “estado de acción” mediante el diálogo con el compañero de al lado, ya sea para romper la rutina de una reunión, o para recabar la opinión de un grupo numeroso, reduciendo en una segunda ronda las intervenciones (al formarse parejas, bastará con que intervenga un miembro sólo para recoger la opinión de los dos).</li> <li>➤ Esta técnica exige rapidez, para evitar la dispersión; las parejas deben formarse con el compañero de un grupo más cercano físicamente.</li> </ul>



<b>Materiales</b>	Cuaderno de anotaciones.	
<b>Nº en Grupo</b>	2 a 3 integrantes.	
<b>Tiempo</b>	10 a 12 minutos, dependiendo del tema a tratar.	
<b>Lugar</b>	Salón de clases.	
<b>Aplicaciones</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES</b>
<b>Educativas</b>	- Ser puntuales y específicos en el tema.	- Preparar preguntas con antelación.
<b>Observaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar en cualquier asignatura</li> <li>- Recomendar que se converse en voz baja para no interrumpir a los demás.</li> </ul>	

COMPENDIO DE TÉCNICAS DE AUTORÍA DEL DR. JACINTO GARCÍA B.

### 6.8 Seguimiento, Control y Evaluación

El Módulo de Técnicas de trabajo grupal que se propone desarrollar al inicio del Curso preuniversitario, busca proveer a los alumnos destrezas necesarias para aplicar correctamente técnicas grupales que favorezcan al aprendizaje. A demás de las respectivas notas de aula, bibliografía, y demás elementos de apoyo que el docente podría usar según su experiencia y competencia, se propone también una guía (impresa o digital) que será de mucha ayuda, considerando que existen varias técnicas y aun pudieran haber muchas implementadas o por descubrirse para ser

utilizadas en el proceso de aprendizaje. El seguimiento y control de ésta implementación puede determinarse tanto en el modo de empleo de la técnica como también del nivel de conocimiento adquirido, ambos aspectos de igual manera pueden ser evaluados. Así mismo, con la aplicación de las técnicas grupales estamos en condiciones de evaluar el nivel de inter relacionamiento entre los miembros del grupo, sus vínculos y el desarrollo que en común han alcanzado (trabajo en equipo).

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, A. (2008). *Módulo de Estrategias Metodológicas Universitarias*. Sangolquí: Escuela Politécnica del Ejército.
- Aguirre, J. (2006). *Módulo de Teoría del Aprendizaje*. Machala: Imprenta Machala.
- Aguirre, J. (2006). *Sociopedagogía del Desarrollo de la Inteligencia*. Quito: Imprenta Machala.
- Asamblea Nacional,. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador.
- Blacio, G. (1992). *Compilación Didáctica General*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Buenas Tarea. (2010). *Modelo de Carl Rogers*. Recuperado el 12 de Mayo de 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Modelo-De-Carl-Rogers/342211.html>
- Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación, CEPES. (1995). *Los Métodos Participativos: ¿Una nueva concepción de la enseñanza?* Ciudad de La Habana : CEPES.
- García, J. (s.f.). Universidad para el pueblo. *El Nacional* , pág. A4.
- Grey, I., Herrera, E. (2006). *Técnicas de trabajo grupal*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Maldonado, E. *Módulo de Trabajo en Grupo*.

Rodríguez, J. (1999). *Evaluación educativa*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Sierra, G. (s.f.). *Diseño para la elaboración de tesis en grado de Magíster*. Ecuador: CD ROM.

Torres, D. (2005). *Módulo Práctica Docente, Arenilla*. Arenillas.

Universidad Técnica de Machala. (2009). *Prospecto Curso Preuniversitario*. Machala: Universidad Técnica de Machala.

Vigotsky, S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*, . La Habana:: Editorial Pueblo y Educación.