Resumen

La presente investigación se realizó en la carrera de Ingeniería Electrónica en Telecomunicaciones sede Sangolquí del departamento de Eléctrica y Electrónica de la ESPE, proponiendo evaluar la incidencia entre dos variables; la metodología de enseñanza – aprendizaje utilizada por los docentes en la primera etapa de formación y el rendimiento académico en las asignaturas correspondientes al eje de Formación Profesional.

La técnica de investigación utilizada fue documental y de campo con el propósito de recopilar información sobre el diseño y planificación de las asignaturas sujetas a investigación. La técnica de campo junto con la observación permitió identificar la metodología de enseñanza utilizada por los docentes; para la técnica documental se analizaron la malla curricular, el portafolio docente, reporte de notas de los estudiantes y se utilizaron instrumentos como: entrevistas, encuestas y observación para demostrar si metodología de enseñanza utilizada por los docentes incide en el rendimiento académico de los estudiantes y a la vez conocer el nivel de logro alcanzado en las competencias especificadas para cada asignatura.

La validación estadística de los resultados para la prueba de hipótesis con los datos cualitativos se utilizó la prueba estadístico de contraste Chi cuadrado y para datos cuantitativos se utilizó el análisis de varianza Anova de un factor de Fisher que permitió encontrar si existían diferencias entre las notas y la prueba Tukey para determinar la homogeneidad estadísticamente de los grupos y visualizar cuál es la asignatura de más alto rendimiento.

Los resultados obtenidos conllevan a concluir que a pesar de que los estudiantes están de acuerdo con su nivel de logro de aprendizaje evidenciado en la adquisición de las competencias especificadas en cada una de las asignaturas, los métodos y técnicas utilizados por el docente si inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. También se evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes con las técnicas y métodos utilizados al momento en esas asignaturas la más alta es en Circuitos Eléctricos II con 14,84 puntos.

Si bien es cierto que el resultado de la investigación muestra que el nivel de satisfacción en cuanto al logro de los aprendizaje y al tratarse de un modelo educativo enfocado en competencias es satisfactorio no se debe dejar a un lado que en el ámbito educativo está determinado por el rendimiento y expresado en una nota y ésta es muy cercana a 14.00 puntos.

Considerando estos resultados se realiza una propuesta que consta en el último capítulo que pretende ser un aporte al mejoramiento de la práctica docente, haciendo uso de metodologías activas que son alternativas a las tradicionales, tomando como base resultados de investigaciones realizadas por algunos autores en los que recomiendan técnicas de metodologías activas o participativas para carreras de ingeniería como es el uso de la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas.