RESUMEN

En años recientes, según datos proporcionados por el Ministerio de Educación de nuestro país (pruebas APRENDO y SER) y otros suministrados por organizaciones extranjeras (pruebas PISA y TIMMS), el rendimiento escolar en Ecuador sobre todo en Matemáticas es deficiente. Entre las causas más comunes para ello tenemos la falta de atención y concentración y la baja autoestima que sienten los niños.

Por tal motivo y tratando de aportar con una herramienta eficaz para el desarrollo intelectual y social, se presenta al ajedrez como una alternativa de solución, para lo cual se introdujo este juego de manera sistemática y planificada a un grupo de 15 estudiantes del 6to año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Hermano Miguel De la Salle" de la ciudad de Cuenca y se prolongó su práctica durante aproximadamente 5 meses, demostrando que el ajedrez mejoró el promedio final en la asignatura de matemáticas y el nivel de autoestima es evidente.

Los niños que aprendieron y practicaron el ajedrez mejoraron significativamente las notas de Matemáticas y tuvieron un aumento indudable en sus promedios generales y nivel de autoestima en comparación con las del grupo que no recibieron las clases de ajedrez. Por esta razón se propone el "juego ciencia" como herramienta alternativa para mejorar el rendimiento escolar, las notas de matemáticas y el autoestima de niños y niñas en escuelas y colegios por ser de fácil aplicación y por excelentes resultados a corto plazo.

Palabras clave: Ajedrez, Rendimiento académico, Matemáticas, Autoestima.

ABSTRACT

In recent years, according to data provided by Ecuador's Ministry of Education (so called 'APRENDO' and 'SER' tests) as well as data provided by foreign organizations (so called PISA and TIMMS tests), the educational performance in Ecuador, especially when it comes to mathematics, is poor. Among the most common causes is the children's lack of attention and concentration as well as the low self-esteem felt by children.

For that reason and trying to provide an effective tool for the children's intellectual and social development, the game of chess is presented as an alternative solution. The game was introduced in a systematic way at the 'Hermano Miguel De la Salle' elementary school in Cuenca to a group of 15 6th grade students during approximately a 5 month period. The results show that the game of chess improved the average final grades in the subject of Mathematics and the level of self-esteem is evident.

The group of children who learned and practiced the game of chess significantly improved its math scores and they had an increase in their overall averages and self-esteem, as compared to the group that did not receive the chess classes. For this reason, as well as for its easy application and its excellent short-term results, the "science game" is proposed to be applied in elementary and high schools as an alternative tool to improve the children's mathematics performance and self-esteem.

Key words: Chess, Academic Performance, Mathematics, Self-esteem.