

# **Incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil- ESPE.**

**Fernando Cacuango<sup>1</sup>, Edwin Vidal<sup>2</sup>, Edgar Padilla<sup>3</sup>, Marco Muñoz<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>*Vicerrectorado de Investigación y Vinculación con la comunidad. Escuela Politécnica del Ejército. Sangolquí- Ecuador.*

*(Telf: 593 9 9 2021132, fernando\_cacuango@hotmail.com)*

<sup>2</sup>*Vicerrectorado de Investigación y Vinculación con la comunidad. Escuela Politécnica del Ejército. Sangolquí – Ecuador.*

*(Telf: 593 9 8 4852932 landined26@hotmail.com)*

<sup>3</sup>*Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Maestría en Docencia Universitaria, Escuela Politécnica del Ejército. Sangolquí – Ecuador.*

*(Telf: 593 2 3 989400 ext, 2684 edgarpadilla777@hotmail.com)*

<sup>4</sup>*Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Maestría en Docencia Universitaria, Escuela Politécnica del Ejército. Sangolquí – Ecuador.*

*(Telf: 593 2 3 989400 ext, 2684 marcotumunoz@gmail.com)*

1. **Resumen:** El objetivo del presente trabajo radica en “Determinar la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Infantil de la Escuela Politécnica del Ejército”, cuyo alcance abarcó a la totalidad de la población estudiantil, sus directivos y docentes, así como la malla curricular. El proceso de investigación, utilizó el enfoque cuanti – cualitativo, las modalidades de investigación fueron de campo y bibliográfica – documental, el tipo de investigación correlacional, empleando técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta, la entrevista y la guía de observación, para la recolección de datos, para posteriormente proceder a analizarlos y procesarlos utilizando paquetes informáticos de estadística como son el SPSS y Excel 2010, lo que permitió encontrar valiosos resultados en cuanto a la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que no todos los docentes se rigen estrictamente al modelo educativo por competencias vigente en la Escuela Politécnica del Ejército sino que aún se mantiene la práctica del modelo tradicional. Del proceso seguido en este trabajo de investigación se concluye que en la actualidad en la Carrera de Educación Infantil se está desarrollando el proceso de evaluación de los aprendizajes basado en los modelos por competencias y tradicional. Las técnicas e instrumentos utilizados reflejan que no existe un acuerdo consensuado por parte de quienes ejecutan este proceso para su elaboración y aplicación; por consiguiente, se verifica la hipótesis planteada relacionada a que existe una relación directa entre la evaluación de los aprendizajes con el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que el asunto planteado mejoraría, si se emplearan técnicas e instrumentos de evaluación con criterio de evidencias, que se relacionen al Modelo Educativo basado en competencias, que se encuentra vigente.

**Palabras claves:** *Rendimiento académico, Evaluación de aprendizajes, Investigación correlacional.*

**1. Abstract:** The aim of this work is to "determine the incidence of the assessment of learning in the academic performance of students of the School of Early Childhood Education Bachelor of Army Polytechnic School," whose scope encompassed the entire student population, their principals and teachers, as well as the curriculum. The research process used the quantitative approach - qualitative research modalities and bibliographic field were - documentary, the type of correlational research, using research techniques and instruments such as the survey, interview and observation guide for the data collection, in order to subsequently analyze and process using statistical software packages such as SPSS and Excel 2010, which allowed to find valuable results regarding the impact of the assessment of learning in students' academic performance, as that not all teachers are governed strictly educational model competences within the Army Polytechnic School but that is still the practice of traditional model. The process followed in this research concludes that today in Childhood Education Career is developing the evaluation process of learning based on competency models and traditional. The techniques and instruments used reflect that there is no consensus agreement by those who run this process for their preparation and implementation, therefore verifying the related hypothesis that there is a direct relationship between the evaluation of learning with academic performance of students, concluding that the matter would improve, if employed evaluation techniques and instruments with evidence criteria that relate to competency-based educational model, which is in force.

*Keywords: Academic Performance, Assessment of Learning, Research correlational.*

## I. INTRODUCCIÓN

El proceso de evaluación de los aprendizajes es uno de los componentes importantes del proceso enseñanza aprendizaje, éste se desarrolla con la finalidad de obtener resultados en base a indicadores que permitan determinar el avance del programa curricular y el alcance de objetivos propuestos para cada una de las asignaturas de la malla curricular de la Carrera, los cuales permitirán tomar las decisiones adecuadas en cuanto al proceso pedagógico.

En la Escuela Politécnica del Ejército se encuentra vigente el Modelo Educativo bajo el enfoque por competencias, es decir que todo el proceso curricular debe ser seguido acorde a lo establecido en este documento, es así que los docentes basan su trabajo de planificación y ejecución del proceso pedagógico en este modelo, pero no todos lo hacen ya que por información de docentes y estudiantes en conversaciones informales indicaron que aún persiste la evaluación tradicional enfocada a evaluar únicamente contenidos y conocimientos.

El presente estudio, tiene la intención de manifestar en forma relevante la importancia de efectuar un proceso de evaluación de los aprendizajes estandarizado y fundamentado en un modelo pedagógico que permita a los estudiantes mejorar el rendimiento académico y alcanzar un mejor desempeño en el campo profesional cuando se encuentren en el mercado laboral, ya que dispondrán las competencias necesarias que fueron alcanzadas en los estudios universitarios, esto evitará que se siga manteniendo la típica evaluación tradicional enfocada en el memorismo y la repetición de contenidos y

conocimientos. Además el presente estudio permitirá diseñar una propuesta alternativa para el proceso de evaluación basada en competencias.

## **II. METODOLOGÍA**

Una vez que fue formulado el problema de investigación se determinaron las variables inmersas en el problema, también se generaron preguntas de investigación las que permitieron formular el objetivo general, los objetivos específicos y las hipótesis.

El tipo de investigación que más se ajustó es la correlacional. Según HERNANDEZ Sampieri Roberto, los estudios cuantitativos correlacionales “Miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones)”. En síntesis este tipo de investigación tiene como propósito relacionar las variables VI: evaluación de los aprendizajes y VD: rendimiento académico.

En cuanto al diseño y aplicación de los instrumentos para la recolección de datos se trabajó mediante pruebas piloto aplicadas a los destinatarios de la investigación, utilizando instrumentos como la encuesta, la entrevista y la guía de observación de manera confiable que fueron sometidos a procesos de validación. El tratamiento de los datos obtenidos fue sometido a un análisis minucioso empleando programas informáticos para el efecto. Para la demostración de la hipótesis se empleo el chi cuadrado.

## **III. EVALUACION DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se obtuvieron resultados valiosos, empezando por el análisis de la entrevista realizada al señor Director de la Carrera de Educación Infantil, ya que se pudo conocer que no existen procesos establecidos para socializar el Modelo Educativo por competencias, además cada uno de los docentes era libre para elegir por conveniencia personal, la forma como llevar adelante el proceso pedagógico y curricular.

La encuesta se aplicó a los docentes para determinar las técnicas e instrumentos de evaluación que ellos aplicaban durante el proceso enseñanza aprendizaje. De ello, se pudo recabar información importante para nuestro trabajo y que la ponemos a consideración como ejemplos representativos, los resultados de las figuras uno y dos como se detalla a continuación:

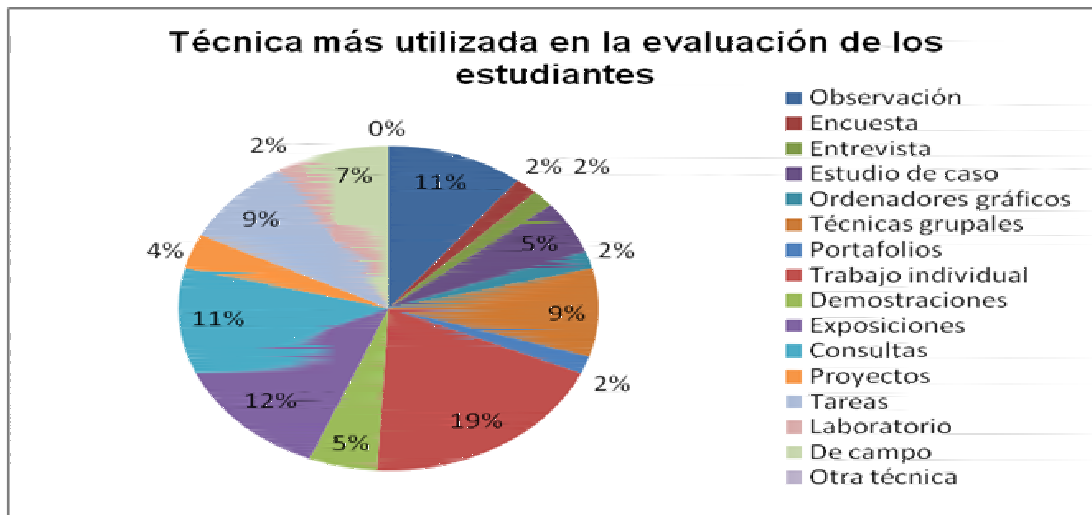


Gráfico n.º 1. Técnicas que son utilizadas por los docentes para llevar a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Al analizar los resultados, se observa que existen porcentajes divididos en promedio entre el 5% y 20%, lo cual indica que no hay uniformidad de selección o de utilización de técnicas para la evaluación de aprendizajes. Esto quiere decir que no se lleva un proceso de evaluación estandarizado. Sin embargo se puede notar un porcentaje que predomina en ese rango como es el 19% en trabajos individuales como técnica para evaluar los aprendizajes y esta se relaciona con la evaluación tradicional que únicamente evalúa conocimientos y no da importancia necesaria al trabajo en equipo o trabajo colaborativo como medio para evaluar los aprendizajes y desarrollar competencias.

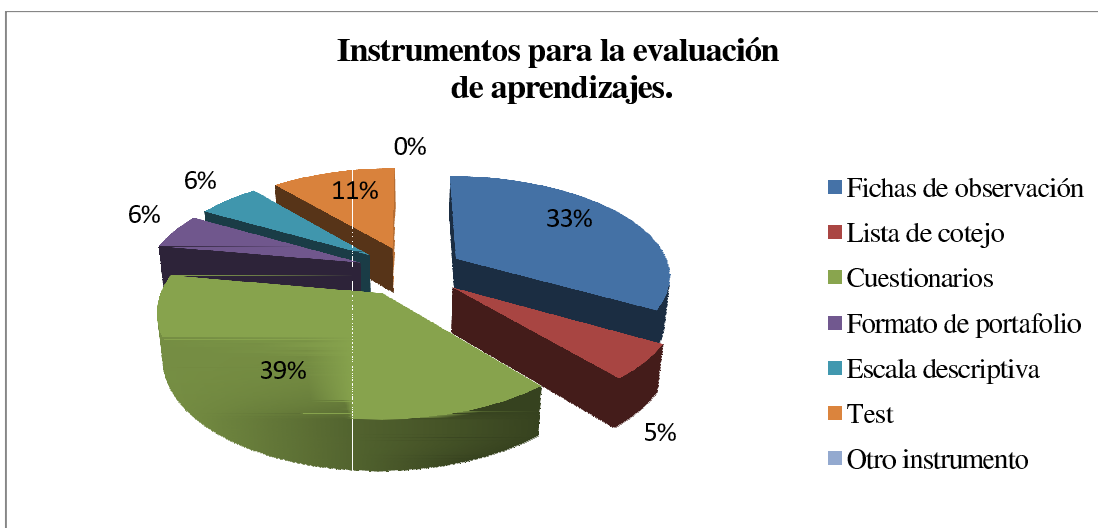


Gráfico n.º 2. Instrumentos para la evaluación de los aprendizajes que son utilizados con mayor frecuencia por los docentes.

Los datos que tienen mayor representatividad en relación al empleo de técnicas para la evaluación de los aprendizajes están marcados en un 39% para el empleo de cuestionarios, seguido muy de cerca por el 33% correspondiente a las fichas de

observación, el 11% los test y los restantes se dividieron de forma proporcional en un 6% dado para formato de portafolio, escala descriptiva y lista de cotejo respectivamente.

Por consiguiente, los cuestionarios son instrumentos que se relacionan con técnicas que permiten obtener datos de manera individual de los estudiantes, sean estas encuestas, entrevistas, pruebas orales o pruebas escritas.

A continuación se presentan en los gráficos tres y cuatro, los datos obtenidos en base a la información recopilada de la planificación microcurricular, mediante la aplicación de la guía de observación, cuyo objetivo radica en contrastar la información que se obtuvo en la encuesta aplicada a los mismos destinatarios.

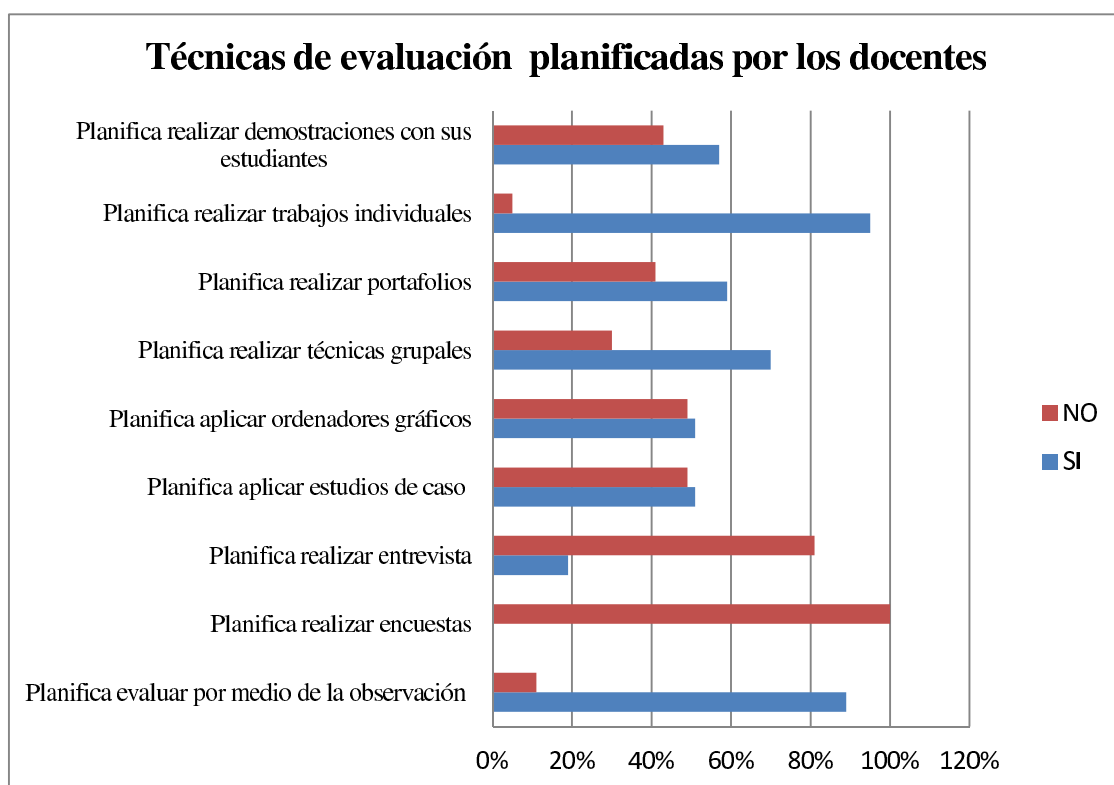


Gráfico n.º 3. Técnicas de evaluación que los docentes utilizan en la planificación microcurricular.

La información que presenta esta figura, indica que predominan para la planificación de la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes la utilización de trabajos individuales, seguido en porcentaje menor la evaluación por medio de la observación, y no se utilizan los cuestionarios como instrumento de evaluación de los aprendizajes.

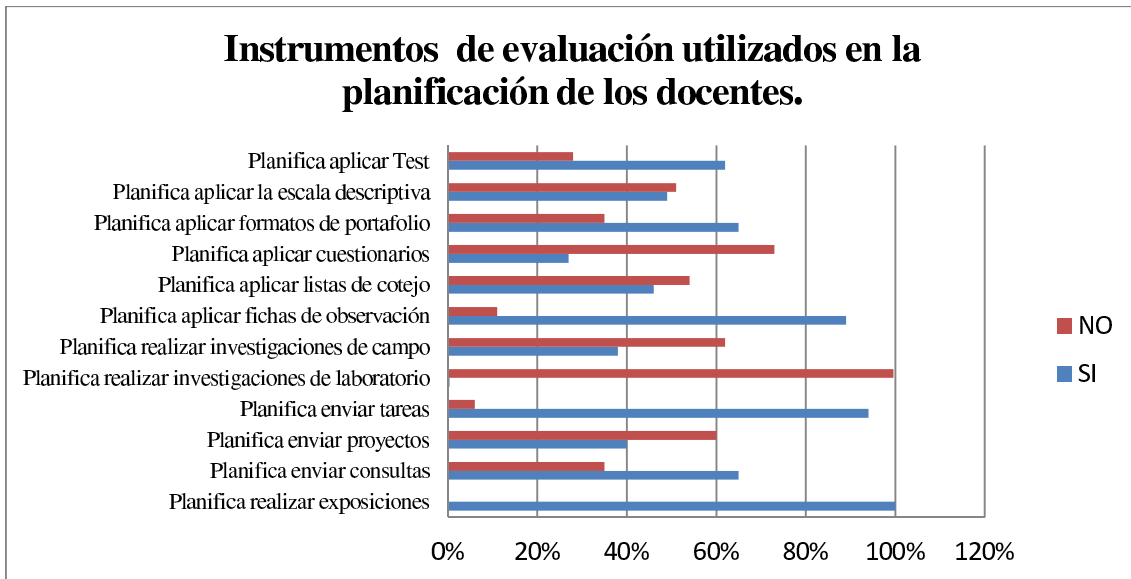


Gráfico n.º 4. Instrumentos de evaluación utilizados en la planificación de los docentes.

La figura tres y cuatro, guardan relación por cuanto entre el grupo de las técnicas de evaluación predomina los trabajos individuales, los instrumentos que tienen características de individualismo son las exposiciones, las tareas individuales y los test, de igual manera la observación como técnica se relaciona con las fichas de observación que fueron planificadas como instrumento.

La información relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes fue proporcionada por la Unidad de Tecnología de Información, y luego de ser analizada y procesada se obtuvieron los resultados que se muestran a continuación:

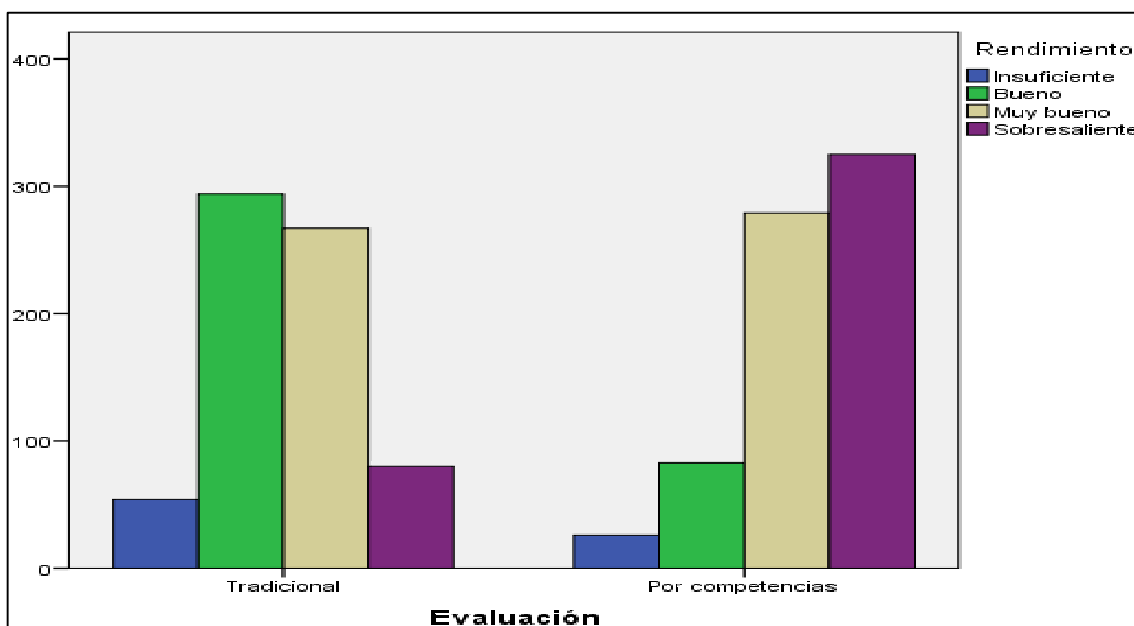


Gráfico n.º 5. Rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil

Los resultados marcan una clara diferencia en cuanto a rendimiento académico de los estudiantes en base a los paradigmas de evaluación que se pudieron determinar y mediante los cuales los docentes fundamentan el proceso de evaluación de los aprendizajes, nos referimos por un lado al modelo de evaluación bajo el enfoque por competencias que es el vigente, y al modelo de evaluación tradicional. En la evaluación por competencias se obtienen mejores resultados en relación a la evaluación tradicional existiendo mayor número de promedios en la escala de sobresaliente, muy bueno, bueno e inclusive el número de insuficientes es menor, lo que permite afirmar que los resultados son mejores cuando se evalúa por competencias, y que si opta por trabajar bajo este enfoque, mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Infantil.

#### **IV. CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO**

1. Los instrumentos aplicados en esta investigación permitieron relacionar los procesos de socialización, planificación y ejecución de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Como resultados importantes se pudo evidenciar que no todo el proceso de socialización y planificación se lleva a cabo en la práctica del proceso educativo.
2. Actualmente en la Carrera de Educación Infantil, se está desarrollando el proceso de evaluación de los aprendizajes basado en los dos modelos: por competencias y tradicional. Las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en esta Carrera, reflejan que no existe un acuerdo consensuado por parte de quienes ejecutan este proceso para su elaboración y aplicación.
3. La evaluación de los aprendizajes tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes ya que éste, se refleja en una calificación, cuyo análisis realizado en base a la información relacionada a este aspecto, permitió establecer la gran diferencia que existe entre los resultados obtenidos en la evaluación basada en el modelo tradicional y la evaluación basada en el modelo por competencias, obteniéndose los mejores niveles en éste último en cuanto al rendimiento académico.
4. En la Carrera de Educación Infantil de la Escuela Politécnica del Ejército existen dos paradigmas de evaluación de los aprendizajes: tradicional y por competencias.

Por todo lo expuesto en este artículo, queda evidenciado que el proceso de investigación que se siguió para dar tratamiento al problema principal, dio buenos resultados, dejando las puertas abiertas para que cualquier investigador pueda utilizar la información aquí presentada orientando las nuevas investigaciones sobre el paradigma de la mejora continua en los procesos de evaluación de los aprendizajes en cualquier ámbito de la educación superior.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M<sup>a</sup>.J. y Ander-Egg, E. (1992). *Evaluación de servicios y programas sociales*. Edit. Siglo XXI. Madrid.
- Alvira, F. (2001). *Metodología de evaluación de programas*. 2da edición. Edit. CIS-Cuadernos Metodológicos. Madrid.
- Amat, O. (2004). *Aprender a enseñar y Aprender a Aprender*. Edit. Gestión. Barcelona.
- Angulo Rasco, J. F. (2005). *La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al porqué y al cómo. Volver a pensar la Educación*. 4ta Edición. Edit. Morata, Madrid.
- Ballester Margarita (2000). *Modelos y enfoques sobre la evaluación: el modelo comunicativo en la evaluación como ayuda al aprendizaje*. Editorial Laboratorio Educativo/Editorial Graó. Barcelona.
- Buendía Eisman, Leonor; Colás Bravo, Pilar y Hernández Pina, Fuensanta. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. 1ra Ed. Mc Graw-Hill. Madrid.
- Carballo, R. (2000). *Evolución del concepto de evaluación, desarrollo de los modelos de evaluación de Programas*. Edit. Bordón. Madrid.
- Castillo Arredondo; Santiago. (2003). *Compromisos de la evaluación educativa*. Edit. Pearson. Madrid.
- García Ramos, J.M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Mc Graw-Hill. Madrid.
- Gonczi, Andrew y Athanasou, James. (1996). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia*. Edit. Limusa. México D.F.
- Guzmán, Jesús. (2001) *¿Cómo evaluar competencias educativas?* Edit. Espicom. Bogotá
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Colado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. *Metodología de la investigación*. 3ra Edición. Edit. Mc Graw Hill. México.
- Lafourcade, P. (1992). *Evaluación de los aprendizajes*. Edit. Buenos Aires. Kapelusz.
- Navarro, Rubén Edel (2001). *Psicología educativa. Investigación y métodos*. Edit. Espicom. Bogotá.
- Pimienta Prieto, Julio H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. 2 Edición. Edit. Pearson Educación. México.
- Popham, W.J. (2000). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. 3ra Edición. Edit. Anaya. Madrid.
- Pulgar Burgos, José Luís. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado*. Edit. Narcea. Buenos Aires.
- Ramírez Apáez, Marissa y Albarrán Ortega, Alma. (2009). *Guía para evaluar por competencias*. Edit. Trillas. México.
- Tobón, Sergio (2006). *Formación basada en competencias*. Edit. Ecoe. Bogotá.

### Webgrafía

- Adinne, Fernández Alba (2009). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana. (Google Académico). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación. Boletín de la Red Estatal de



Docencia Universitaria, Vol. 2, n.º 2, consultado en junio 2012. (En Publicaciones <http://www.redu.um.es/>).

- Conejo, F. y Nubilola, J. (2009): Filosofía de las evaluaciones por competencias. Barcelona: Herder., Consultado en noviembre de 2012 (en publicaciones <https://www.google.es/#hl=es-419&tbo=d&output=search&scient=psy-ab&q=evaluaciones+por+competencias&oq=evaluaciones+por+competencias&gs>).
- Carretero, Juan José (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*, La Habana, Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. (Google Académico). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria, Vol. 2, n.º 2, consultado en junio 2012. (En Publicaciones <http://www.redu.um.es/>).
- Castorina, J., Ferreiro, E., et al. (2008). Contribuciones para replantear el debate. México: Paidós. <https://www.google.es/#hl=es-419&tbo=d&output=search&scient=psy-ab&q=evaluaciones+por+competencias&oq=evaluaciones+por+competencias&gs>. (Consultado entre 14 y 21 de noviembre de 2012).
- García, M. M. y San Segundo, M. J. (2001). *El rendimiento académico en el Primer curso universitario. Actas X Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación*. <http://www.pagina-aede.org/Murcia/E02.pdf>. consultado en junio 2012. (En Publicaciones <http://www.redu.um.es/>).
- Hernández, C., Rocha De La Torre y Verano L. (2008): Exámenes de Estado, una propuesta de evaluación por competencias. Bogotá: ICFES., Consultado entre el 14 y el 21 de noviembre de 2012 (en publicaciones <https://www.google.es/#hl=es-419&tbo=d&output=search&scient=psy-ab&q=evaluaciones+por+competencias&oq=evaluaciones+por+competencias&gs>).
- Hernández, J. y Martínez, P. (1994). *Pautas para la evaluación de un programa de orientación. Revista de investigación Educativa*. (Google Académico). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria, Vol. 2, n.º 2, consultado en junio 2012. (En publicaciones <http://www.redu.um.es/>).
- Maturana, H. (2002). Emociones y lenguaje en las evaluaciones. 9a. ed. Santiago: Dolmen, Consultado entre el 14 y el 21 de noviembre de 2012 (en publicaciones <https://www.google.es/#hl=es-419&tbo=d&output=search&scient=psy-ab&q=evaluaciones+por+competencias&oq=evaluaciones+por+competencias&gs>).
- Orrantía, M. J., Moran, C. y García, A. (2008). Propuestas de evaluación actuales. En: *Revista Cultura y Educación*. Madrid: Fundación Enseñanza y Aprendizaje, Consultado entre el 14 y el 21 de noviembre de 2012 (en publicaciones <https://www.google.es/#hl=es-419&tbo=d&output=search&scient=psy-ab&q=evaluaciones+por+competencias&oq=evaluaciones+por+competencias&gs>).
- Pérez Abril, Mauricio. (1999). *Competencia textual, competencia pragmática y competencia argumentativa, ejes de la evaluación de producción de textos*. En: *Evaluación de competencias básicas*. Bogotá: Universidad Nacional. (Google Académico). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria, Vol. 2, n.º 2, consultado en junio 2012. (En Publicaciones <http://www.redu.um.es/>).
- Pérez, M. y Bustamante, S. Compiladores. (2007) *¿Evaluación escolar, resultados o procesos?* Bogotá: Magisterio, consultado en noviembre de 2012 (en publicaciones <https://www.google.es/#hl=es-419&tbo=d&output=search&scient=psy-ab&q=evaluaciones+por+competencias&oq=evaluaciones+por+competencias&gs>).

- Ruiz Iglesias, Magalys. (2001). *La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas*. México: Independiente. (Google Académico). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria, Vol. 2, n.º 2, consultado en junio 2012. (En Publicaciones <http://www.redu.um.es/>).
- Tobón, S. y otros. (2006). *El enfoque de las competencias en la educación superior*. Madrid: UCM. (Google Académico). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación. Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria, Vol. 2, n.º 2, consultado en junio 2012. (En Publicaciones <http://www.redu.um.es/>).
- Vinet M. Restrepo, G. Torrado, y Otros (2000): Competencias y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. Colombia: Unibiblos. <https://www.google.es/#hl=es-419&tbo=d&output=search&client=psy-ab&q=evaluaciones+por+competencias&oq=evaluaciones+por+competencias&gs>. Consultado entre 14 y 21 de noviembre de 2012).
- Zilberstein, J. y Silvestre, M. (2000): Diagnóstico del aprendizaje escolar, calidad educativa y planeación docente. La Habana: I.C.C.P. <https://www.google.es/#hl=es-419&tbo=d&output=search&client=psy-ab&q=evaluaciones+por+competencias&oq=evaluaciones+por+competencias&gs>. Consultado entre 14 y 21 de noviembre de 2012).