



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y DE COMERCIO**

CARRERA DE INGENIERÍA EN MERCADOTECNIA

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE INGENIERO EN
MERCADOTECNIA**

AUTOR: ANDREA NATALIA PEDRERA BERMUDEZ

**TEMA: ANÁLISIS DE MERCADO PARA EL REDISEÑO DE PROGRAMA
– CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORIA, BASADO EN
INDICADORES DE ACREDITACIÓN**

DIRECTOR: ECO. LARA, JUAN

CODIRECTOR: ECO. MONCAYO, GUSTAVO

SANGOLQUÍ, MARZO 2014

Certificado de tutoría

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”

INGENIERÍA MERCADOTECNIA

CERTIFICADO

ECO. JUAN LARA

ECO. GUSTAVO MONCAYO

CERTIFICAN

Que el trabajo titulado “Análisis de mercado para el rediseño de programa – carrera de ingeniería en finanzas y auditoría, basado en indicadores de acreditación”, realizado por Andrea Natalia Pedrera Bermúdez, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Sangolquí, marzo 2014

Eco. Juan Lara

DIRECTOR

Eco. Gustavo Moncayo

CODIRECTOR

Declaración de Responsabilidad

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”
INGENIERÍA MERCADOTECNIA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

ANDREA NATALIA PEDRERA BERMUDEZ

DECLARO QUE:

El proyecto de grado denominado “Análisis de mercado para el rediseño de programa – carrera de ingeniería en finanzas y auditoría, basado en indicadores de acreditación”, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme a las citas que constan, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía y la netgrafía.

Consecuentemente este trabajo es mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, marzo 2014

Andrea Natalia Pedrera Bermúdez

Autorización de publicación

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”

INGENIERÍA MERCADOTECNIA

AUTORIZACIÓN

Yo, Andrea Natalia Pedrera Bermúdez

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución el trabajo “Análisis de mercado para el rediseño de programa – carrera de ingeniería en finanzas y auditoría, basado en indicadores de acreditación”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Sangolquí, marzo 2014

Andrea Natalia Pedrera Bermúdez

Dedicatoria

A mis padres quienes me han acompañado a lo largo de este recorrido siendo siempre un apoyo, un ejemplo y un soporte en cada etapa de mi vida, les agradezco todo lo que han hecho por mí más que darme la vida han sido quienes me han ayudado a construirla y es por ustedes que hoy he alcanzado este logro.

Agradecimiento

A mis maestros quienes más que los conocimientos impartidos en las aulas nos enseñaron el valor del esfuerzo, el valor de la dedicación y nos enseñaron que nuestros sueños deben ser cada vez más altos.

Maestros quienes supieron darnos un empujón para seguir a delante en momentos importantes, que nos apoyaron y guiaron cuando no comprendíamos otras tantas cosas, maestros que más que ello se convirtieron en amigos y en un apoyo.

A las personas que recorrieron junto a mí este camino compartiendo conmigo las risas y alegrías que otorgan una buena amistad, hemos compartido juntas más que una carrera una parte de nuestras vidas.

A quien en el último tramo de este recorrido me ha acompañado y me ha motivado a culminar de la mejor forma esta etapa de mi vida, siempre con mucha paciencia y cariño.

No podría no mencionar a mi familia el eje más importante en mi vida, realmente son las personas más valiosas que he podido conocer, siempre han sido un faro que me ha guiado a lo largo de toda mi vida, personas que admiro por su lucha y por sus logros alcanzado.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Certificado de tutoría | i |
| Declaración de Responsabilidad | ii |
| Autorización de publicación | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de tablas..... | xiii |
| Índice de figuras..... | xvii |
| Resumen..... | xxi |
| Abstract | xxii |
| Capítulo I: Antecedentes | 1 |
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2. Objetivos | 3 |
| 1.2.1.Objetivo General | 3 |
| 1.2.2.Objetivos Específicos..... | 4 |
| 1.3. Preguntas de investigación..... | 4 |
| 1.4. Justificación de objetivos | 5 |
| 1.4.1.Justificación del Objetivo General..... | 5 |

| | |
|--|----|
| 1.4.2. Justificación Objetivos Específicos..... | 6 |
| 1.5. Hipótesis..... | 7 |
| 1.6. Metodología | 7 |
| Capítulo II: Marco teórico..... | 9 |
| 2.1 Fundamentación teórica epistemológica del programa carrera..... | 9 |
| 2.2. Desarrollo histórico del programa – carrera..... | 14 |
| 2.3. El programa carrera en el contexto nacional e internacional | 15 |
| 2.4. El sistema de evaluación y acreditación para el aseguramiento de la calidad en la educación superior en el Ecuador. | 26 |
| 2.5. Análisis de la matriz de acreditación | 30 |
| Capítulo III: Metodología | 36 |
| 3.1 Análisis situacional | 36 |
| 3.2 Análisis de la demanda | 40 |
| 3.3 Análisis de la oferta..... | 41 |
| 3.4 Segmentación | 41 |
| 3.5 Posicionamiento | 42 |
| Capítulo IV: Análisis de datos | 43 |
| 4.1 Macro ambiente..... | 43 |
| 4.1.1 Escenario Económico..... | 43 |
| 4.1.2. Escenario Cultural..... | 49 |
| 4.1.3. Escenario Político – Legal | 51 |

| | |
|---|----|
| 4.1.4.Escenario Geográfico | 62 |
| 4.2. Microambiente | 64 |
| 4.2.1.Clientes..... | 64 |
| 4.2.2.Competencia..... | 67 |
| 4.2.3.Proveedores | 68 |
| 4.2.4.Productos Sustitutos | 69 |
| 4.3. Análisis Interno | 70 |
| 4.4. Análisis FODA..... | 74 |
| 4.4.1.Matrices Síntesis | 74 |
| 4.4.2.Matrices de impacto | 77 |
| 4.4.3.Matrices FO- FA- DO – DA | 80 |
| 4.4.4.Matriz estrategias | 87 |
| Capítulo V: Análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos de la demanda de programa de Finanzas y Auditoria a nivel de pregrado..... | 89 |
| 5.1. Problema General..... | 89 |
| 5.2. Problema de investigación | 89 |
| 5.3. Objetivo General | 90 |
| 5.4. Objetivos Específicos..... | 90 |
| 5.5. Hipótesis..... | 90 |
| 5.6. Tamaño de la muestra | 91 |
| 5.7. Encuesta Piloto..... | 91 |

| | |
|---|-----|
| 5.8. Formato Entrevista..... | 94 |
| 5.9. Análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos de la oferta de programas de Finanzas y Auditoria a nivel de pregrado..... | 95 |
| 5.10. Segmentación | 114 |
| 5.11. Análisis Bivariado | 115 |
| 5.12. Análisis de entrevistas | 167 |
| 5.13. Segmentación del mercado para el programa – carrera de Finanzas y Auditoria | 178 |
| 5.14. Contrastación de hipótesis..... | 182 |
| 5.15. Posicionamiento | 183 |
| 5.16. Competencias y asignaturas más relevantes..... | 185 |
| Capítulo VI: Propuesta del programa Licenciatura en Contabilidad y Auditoria.. | 187 |
| 6.1. Resumen Ejecutivo – Descriptivo de la Propuesta. | 187 |
| 6.2. Descripción de la propuesta para el programa de licenciatura en contabilidad y auditoria..... | 189 |
| 6.2.1.Datos Generales | 189 |
| 6.2.2.Misión de la institución..... | 189 |
| 6.3. Datos Generales de Carrera o Programa | 189 |
| 6.3.1.Nombre completo de la carrera o programa..... | 189 |
| 6.3.2.Tipo de proyecto | 189 |

| | |
|---|-----|
| 6.3.3. Tipo de trámite (nuevo/ampliación de la vigencia/reedición/ o regularización) | 189 |
| 6.3.4. Títulos que otorgan la carrera o programa | 190 |
| 6.3.5. Área del conocimiento de la carrera o programa | 190 |
| 6.3.6. Sub-área del conocimiento de la carrera o programa..... | 190 |
| 6.3.7. Nivel de formación..... | 190 |
| 6.3.8. Modalidad de estudios..... | 190 |
| 6.3.9. Número máximo de paralelos | 190 |
| 6.3.10. Número máximo de estudiantes de primer año o su equivalente por cada paralelo | 190 |
| 6.3.11. Duración de la carrera (número de créditos y número de semestres- incluido proceso de titulación)..... | 191 |
| 6.3.12. Fecha de resolución de aprobación del proyecto por parte del máximo órgano colegiado académico superior | 191 |
| 6.3.13. Número de resolución de aprobación del proyecto por parte del máximo órgano colegiado académico | 191 |
| 6.3.14. Tipo de sede en que se impartirá la carrera o programa (matriz o extensión) | 191 |
| 6.3.15. Nombre de la sede matriz o extensión en la que se impartirá la carrera o programa | 191 |
| 6.4. Descripción de la carrera o programa | 191 |

| | |
|---|-----|
| 6.4.1.Objetivo general | 191 |
| 6.4.2.Objetivos específicos | 192 |
| 6.5.Perfil de ingreso del estudiante | 193 |
| 6.6.Requisitos de ingreso del estudiante | 193 |
| 6.7.Perfil de egreso (resultados del aprendizaje) | 193 |
| 6.8.Requisitos de graduación | 195 |
| 6.9.Seguimiento de graduados | 196 |
| 6.10.Justificación | 197 |
| 6.11.Descripción de la dependencia administrativa de la carrera o programa a la estructura interna de la universidad o escuela politécnica | 199 |
| 6.12.Proyección de matrículas de primer año y total de la carrera o programa, para una promoción o cohorte..... | 199 |
| 6.13.Presupuesto anual de la carrera programa, proyectado a la duración de una promoción o cohorte..... | 201 |
| 6.14.Planificación curricular | 203 |
| 6.15.Malla curricular | 203 |
| 6.16.Metodología de aprendizaje | 215 |
| 6.17.Sistema de evaluación y promoción de los estudiantes | 218 |
| 6.18.Sistema de evaluación de profesores e investigadores..... | 218 |
| Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones..... | 219 |
| 7.1 Conclusiones | 219 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 7.2 | Recomendaciones..... | 221 |
| | Bibliografía | 223 |
| | Anexos | 228 |
| | Anexo A: Resolución Conesup | 228 |
| | Anexo B: Contenidos Lic. Contabilidad ULACIT | 228 |
| | Anexo C: Malla curricular contabilidad Universidad de Santiago | 228 |
| | Anexo D: Malla curricular contabilidad Universidad Rafael Landivar | 228 |
| | Anexo E: Malla curricular contabilidad Universidad Americana..... | 228 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Oferta académica nacional..... | 16 |
| Tabla 2: Universidades Latinoamérica..... | 25 |
| Tabla 3: Características Universidades | 25 |
| Tabla 4: Matriz de evaluación de CEAACES..... | 31 |
| Tabla 5: Tasa de desempleo | 43 |
| Tabla 6: Análisis salarios del área finanzas, contabilidad y auditoria | 47 |
| Tabla 7: Años promedio de estudio | 50 |
| Tabla 8: Análisis de Pertinencia..... | 56 |
| Tabla 9: Matriz fortalezas | 74 |
| Tabla 11: Matriz debilidades..... | 75 |
| Tabla 12: Matriz Oportunidades | 76 |
| Tabla 13: Matriz Amenazas | 76 |
| Tabla 14: Matriz de impacto Oportunidades..... | 77 |
| Tabla 15: Matriz de impacto Amenazas..... | 77 |
| Tabla 16: Matriz de impacto Fortalezas..... | 78 |
| Tabla 17: Matriz de impacto Debilidades | 79 |
| Tabla 18: Matriz FO..... | 80 |
| Tabla 19: Matriz FA..... | 82 |
| Tabla 20: Matriz DO | 83 |
| Tabla 21: Matriz DA | 85 |
| Tabla 22: Matriz estrategias | 87 |
| Tabla 23: Tipo de Organización..... | 95 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 24: Tipo de Negocio..... | 96 |
| Tabla 25: Tamaño de la Organización | 97 |
| Tabla 26: Ubicación | 98 |
| Tabla 27: ¿Ha contratado en los últimos meses personal para el área financiera? ... | 99 |
| Tabla 28: ¿Cuántas personas laboran en el área financiera en su empresa? | 100 |
| Tabla 29: ¿Ha contratado profesionales graduados en la ESPE para estas áreas?.. | 101 |
| Tabla 30: ¿Cómo evaluaría a los profesionales en contabilidad finanzas y auditoría graduados en la ESPE? | 102 |
| Tabla 31: ¿Utiliza alguna empresa de gestión de talento humano? | 103 |
| Tabla 32: ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto?..... | 104 |
| Tabla 33: Aspectos más significativos en la formación de un profesional en contabilidad, finanzas y auditoría | 106 |
| Tabla 34: Al momento de seleccionar a un nuevo trabajador cuales son los aspectos más importantes | 107 |
| Tabla 35: ¿Basa la contratación en la universidad de la que proviene los profesionales?..... | 108 |
| Tabla 36: Universidad de preferencia | 109 |
| Tabla 37: Cómo calificaría a la ESPE..... | 110 |
| Tabla 38: Importancia del idioma inglés en la contratación | 111 |
| Tabla 39: Contenidos importantes para un profesional de esta área..... | 112 |
| Tabla 40: Correlaciones | 115 |
| Tabla 41: Tipo organización * Ha contratado en los últimos meses..... | 116 |
| Tabla 42: Tipo organización * Cuantas personas laboran | 118 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 43: Tipo organización * Ha contratado graduados en la ESPE | 119 |
| Tabla 44: Tipo organización * Utiliza empresa para contratar | 121 |
| Tabla 45: Tipo organización * Cuenta la empresa con un perfil detallado..... | 123 |
| Tabla 46: Tipo organización * Basa su decisión en la universidad | 124 |
| Tabla 47: Tipo organización * Importancia del inglés en la contratación | 126 |
| Tabla 48: Tipo organización * Cómo evaluaría a los profesionales graduados en la ESPE..... | 128 |
| Tabla 49: Tipo organización * Eficiencia | 129 |
| Tabla 50: Tipo organización * Conocimientos | 130 |
| Tabla 51: Tipo organización * Capacidad para responder problemas | 131 |
| Tabla 52: Tipo organización * Productividad..... | 133 |
| Tabla 53: Tipo de organización * Áreas de conocimiento..... | 135 |
| Tabla 54: Tipo organización * Área tributaria..... | 136 |
| Tabla 55: Tipo organización * Área financiera..... | 137 |
| Tabla 56: Tipo organización * Sistemas de información..... | 139 |
| Tabla 57: Tipo organización * Contabilidad y costos..... | 140 |
| Tabla 58: Tipo organización * Auditoria | 141 |
| Tabla 59: Correlación Tipo de Organización * Aspectos contratación | 143 |
| Tabla 60: Tipo organización * Experiencia | 144 |
| Tabla 61: Tipo organización * Entrevista | 145 |
| Tabla 62: Tipo organización * Pruebas de conocimiento | 146 |
| Tabla 63: Tipo organización * Referencia..... | 148 |
| Tabla 64: Correlación Universidad de preferencia | 149 |
| Tabla 65: Tipo organización * Escuela Politécnica del Ejército..... | 151 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 66: Tipo organización * Universidad de las Américas | 152 |
| Tabla 67: Tipo organización * Universidad Católica | 153 |
| Tabla 68: Tipo organización * Universidad Central | 154 |
| Tabla 69: Tipo organización * Escuela Politécnica Nacional..... | 155 |
| Tabla 70: Tipo organización * Universidad San Francisco de Quito | 156 |
| Tabla 71: Tipo organización * Universidad Técnica Particular de Loja | 157 |
| Tabla 72: Tipo organización * Universidad Politécnica Salesiana..... | 158 |
| Tabla 73: Correlaciones evaluación ESPE..... | 160 |
| Tabla 74: Tipo organización * Infraestructura..... | 161 |
| Tabla 75: Tipo organización * Planta docente..... | 162 |
| Tabla 76: Tipo organización * Calidad de las investigaciones | 163 |
| Tabla 77: Tipo organización * Nivel de internacionalización | 165 |
| Tabla 78: Tabla de contrastación de hipótesis | 182 |
| Tabla 78: Proyección de matrículas | 200 |
| Tabla 79: Presupuesto | 201 |
| Tabla 81: Fundamentos teóricos | 204 |
| Tabla 81: Praxis profesional- Auditoria..... | 206 |
| Tabla 82: Praxis profesional- Contabilidad | 208 |
| Tabla 85: Epistemología y metodología de la investigación | 212 |
| Tabla 86: Integración de saberes..... | 213 |
| Tabla 87: Comunicación y lenguajes | 214 |
| Tabla 88: Evaluación profesores..... | 218 |

Índice de figuras

| | |
|--|-----|
| Ilustración 1: Oferta Académica Internacional | 24 |
| Ilustración 2: Tasa de Desempleo | 43 |
| Ilustración 3: Estudios Salariales | 44 |
| Ilustración 4: Benchmarking Salarial Ecuador 2011 | 45 |
| Ilustración 5: Salario Mando Alto..... | 48 |
| Ilustración 6: Salario Mando Medio | 48 |
| Ilustración 7: Salario Operativo | 49 |
| Ilustración 8: INEC años promedio de estudio | 50 |
| Ilustración 9: Años promedio de estudio | 51 |
| Ilustración 10: Industrias priorizadas | 54 |
| Ilustración 11: Industrias estratégicas | 55 |
| Ilustración 12: Zonas de planificación | 62 |
| Ilustración 13: Implementación NIIFS..... | 64 |
| Ilustración 14: Ranking empresarial | 65 |
| Ilustración 15: Acreditación ESPE..... | 70 |
| Ilustración 16: Tipo de Organización..... | 95 |
| Ilustración 17: Tipo de Negocio..... | 96 |
| Ilustración 18: Tamaño de la Organización | 97 |
| Ilustración 19: Ubicación | 98 |
| Ilustración 20: ¿Ha contratado en los últimos meses personal para el área financiera? | 99 |
| Ilustración 21: ¿Cuántas personas laboran en el área financiera en su empresa? ... | 101 |

| | |
|---|-----|
| Ilustración 22: ¿Ha contratado profesionales graduados en la ESPE para estas áreas?..... | 102 |
| Ilustración 23: ¿Cómo evaluaría a los profesionales en contabilidad finanzas y auditoria graduados en la ESPE? | 103 |
| Ilustración 24: ¿Utiliza alguna empresa de gestión de talento humano? | 104 |
| Ilustración 25: ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto? | 105 |
| Ilustración 26: Aspectos más significativos en la formación de un profesional en contabilidad, finanzas y auditoria | 106 |
| Ilustración 27: Al momento de seleccionar a un nuevo trabajador cuales son los aspectos más importantes..... | 107 |
| Ilustración 28: ¿Basa la contratación en la universidad de la que proviene los profesionales?..... | 108 |
| Ilustración 29: Universidad de preferencia | 109 |
| Ilustración 30: Cómo calificaría a la ESPE..... | 110 |
| Ilustración 31: Importancia del idioma inglés en la contratación | 111 |
| Ilustración 32 Contenidos importantes para un profesional de esta área..... | 113 |
| Ilustración 33: Tipo organización * Ha contratado en los últimos meses..... | 117 |
| Ilustración 34: Tipo organización * Cuantas personas laboran | 119 |
| Ilustración 35: Tipo organización * Ha contratado graduados en la ESPE | 120 |
| Ilustración 36: Tipo organización * Utiliza empresa para contratar | 122 |
| Ilustración 37: Tipo organización * Cuenta la empresa con un perfil detallado..... | 124 |
| Ilustración 38: Tipo organización * Basa su decisión en la universidad | 126 |
| Ilustración 39: Tipo organización * Importancia del inglés en la contratación | 127 |

| | |
|--|-----|
| Ilustración 40: Tipo organización * Eficiencia | 129 |
| Ilustración 41: Tipo organización * Conocimientos | 131 |
| Ilustración 42: Tipo organización * Capacidad para responder problemas | 132 |
| Ilustración 43: Tipo organización * Productividad | 134 |
| Ilustración 44: Tipo organización * Área tributaria | 137 |
| Ilustración 45: Tipo organización * Área financiera | 138 |
| Ilustración 46: Tipo organización * Sistemas de información | 140 |
| Ilustración 47: Tipo organización * Contabilidad y costos | 141 |
| Ilustración 48: Tipo organización * Auditoria | 142 |
| Ilustración 49: Tipo organización * Experiencia | 145 |
| Ilustración 50: Tipo organización * Entrevista | 146 |
| Ilustración 51: Tipo organización * Pruebas de conocimiento | 147 |
| Ilustración 52: Tipo organización * Referencia | 148 |
| Ilustración 53: Tipo organización * Escuela Politécnica del Ejercito | 151 |
| Ilustración 54: Tipo organización * Universidad de las Américas | 152 |
| Ilustración 55: Tipo organización * Universidad Católica | 153 |
| Ilustración 56: Tipo organización * Universidad Central | 154 |
| Ilustración 57: Tipo organización * Escuela Politécnica Nacional | 155 |
| Ilustración 58: Tipo organización * Universidad San Francisco de Quito | 156 |
| Ilustración 59: Tipo organización * Universidad Técnica Particular de Loja | 158 |
| Ilustración 60: Tipo organización * Universidad Politécnica Salesiana | 159 |
| Ilustración 61: Tipo organización * Infraestructura | 162 |
| Ilustración 62: Tipo organización * Planta docente | 163 |
| Ilustración 63: Tipo organización * Calidad de las investigaciones | 164 |

| | |
|---|-----|
| Ilustración 64: Tipo organización * Nivel de internacionalización | 166 |
| Ilustración 65: Posicionamiento | 183 |
| Ilustración 66: Evaluación por atributos | 184 |

Resumen

El presente trabajo de tesis previa a la obtención del título de grado ingeniería en Mercadotecnia, es una investigación de mercado cuyo resultado final identifica las necesidades de la demanda de profesionales de finanzas, contabilidad y auditoría, además propone la reestructuración de la carrera basándose en las necesidades de las empresas públicas y privadas, respetando los indicadores que propone el CEAACES para la evaluación de las carreras de pregrado.

Para llevar a cabo este estudio se realizó una investigación tanto primaria como secundaria, la investigación secundaria nos sirvió para analizar el entorno en el que se está desarrollando la carrera y como este influye sobre la misma, mientras que la investigación primaria fue diseñada para obtener información de los demandantes de los profesionales de finanzas, contabilidad y auditoría, es decir las empresas, las empresas nos permitieron obtener información acerca de las necesidades y preocupaciones que actualmente tienen las empresas respecto a lo que esperan que los profesionales de esta rama puedan aportar a su empresa.

Finalizado el análisis de los resultados obtenidos de la investigación primaria, y con los principales hallazgos que surgieron en este proceso se generó como resultado de la investigación una propuesta para la reestructuración de la carrera basándose en lo que la demanda sugirió como las competencias y conocimientos más relevantes, además esta propuesta se basa en el formato de presentación de carrera estipulado por el CEAACES para la presentación del programa de carrera.

Palabras clave: Investigación de mercado, demanda de profesionales, finanzas, contabilidad y auditoría, reestructuración de la carrera.

Abstract

This work prior to obtaining engineering degree in Marketing degree thesis, is a market research which final result is to identify the needs of the demand of professionals in finance and audit, this study proposes a restructuring the career based on the needs of both public and private companies, as well as respecting and taking into account in its restructuring indicators proposed by the CEAACES for assessing undergraduate.

For made this study was realized both primary and secondary research, secondary research helped us to analyze the environment in which the career is developing and show us how it affects the it, while the primary research was designed to obtain information about what the companies looking for professional finance, accounting and auditing, this research into the companies allowed us to obtain information about the needs and concerns that companies currently have about what they expect professionals in this industry can bring to their companies.

Finally, after to analyze the results of primary research completed, and the main findings that emerged from this process was generated as a result of the investigation a proposal for the restructuring of the career based on the demand suggested as the skills and relevant knowledge that the professionals needs to know, also this proposal is based on the format approve for CEAACES for submission of the degree program.

Key words: market research; demand of professionals; finance, account and audit, restructuring the career

Capítulo I: Antecedentes

La educación superior a nivel nacional está actualmente a travessando por un cambio profundo e importante, este cambio impulsado principalmente por el gobierno se está generando con el fin de mejorar la calidad de los profesionales que se gradúan en las diferentes universidades del Ecuador.

La educación superior en Ecuador se transforma en busca de la excelencia y la democratización, declaró, René Ramírez, secretario nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación.

Ramírez califico el cambio de histórico en el país y al tiempo, resalto la gratuidad para continuar estudios, una de las políticas públicas impulsadas por este Gobierno, durante entrevista con el Ciudadano. (Ecuador Inmediato, 2013)

Es por ello que la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE a través de esta investigación busca obtener información acerca de la situación actual de la carrera ingeniería en finanzas y auditoria en su zona de influencia con el fin de alinear su oferta académica tanto a las necesidades del campo empresarial como a los estándares requeridos por el CEAACES.

Esta investigación busca principalmente que a su término la ESPE cuente con información acerca de las necesidades y requerimientos de la demanda en lo que a perfiles de egresados y competencias de los profesionales de la carrera de finanzas, contabilidad y auditoría deben poseer para satisfacer las necesidades del mercado empresarial, además esta investigación recopilara información acerca de la oferta de las principales universidades tanto nacionales como internacionales en la rama de finanzas, contabilidad y auditoría, y finalmente información acerca de cómo nos

encontramos en el cumplimiento de los estándares fijados por el CEAACES para la acreditación de la carrera.

Una vez que poseamos toda esta información se desarrollara como producto final de la investigación una propuesta para el rediseño de la carrera de finanzas y auditoria de la ESPE, como licenciatura en la que se tome en cuenta fundamentalmente en las necesidades de la demanda, y desarrollando más los campos que las empresas consideran que aportan más valor a su gestión diaria y basándose en el óptimo cumplimiento de los indicadores establecidos por el CEAACES para la acreditación de las carreras de pregrado.

1.1.Planteamiento del problema

La carrera de pregrado de finanzas y auditoria se crea debido a la necesidad de las empresas de contar con profesionales que estén en capacidad de planificar y administrar en forma eficiente, eficaz y económica los recursos financieros de las empresas, llevando a cabo procesos contables enmarcados en la normativa legal vigente y capaces de desarrollar todas las fases de una auditoria.

Este programa nace en la ESPE en sus modalidades presencial y distancia el 12 de octubre de 1999, Registro del CONESUP No.: Of. NO. 00336 CONUEP S.G, del 31 de marzo de 2000, y desde este entonteces la carrera de Finanzas y Auditoria ha ido evolucionando conforme ha evolucionado la demanda del mercado en cuanto a las competencias que deben poseer los profesionales graduados en esta área de conocimiento.

Sin embargo actualmente la Universidad de las Fuerzas Armadas se cuestiona cuan acorde se encuentra su oferta académica con la demanda del mercado laboral,

si poseen los profesionales egresados en la ESPE las suficientes herramientas para desarrollarse satisfactoriamente en el campo laboral, y son sus conocimientos aplicables a la realidad del mercado.

Por ello la ESPE se ha planteado el reto de determinar cuan acorde esta se encuentra su oferta académica en la carrera de finanzas y auditoria con las exigencias del mercado además de con los estándares exigidos actualmente por el CEAACES, el desarrollo de esta investigación nos permitirá generar una propuesta para la reestructuración de la oferta académica y del perfil del egresado que entrega la ESPE a la sociedad, basándose en los datos de una investigación de mercado, permitiendo a la institución formar profesionales con las suficientes herramientas y conocimientos que generen oportunidades de mejora y crecimiento a la sociedad.

- Tema: Análisis de Mercado para el diseño de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoria, basado en indicadores de acreditación.
- Línea de investigación: Economía Aplicada y Administración
- Sublínea de investigación: Mercadotecnia

1.2.Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Realizar un análisis de mercado para el rediseño de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoria, basado en indicadores de acreditación.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Investigar sobre las teorías e información ya levantada en la que fundamentara la investigación a través de la búsqueda de estudios relacionados y conceptos básicos para el análisis con el fin de contar con datos e información suficientes para desarrollar el análisis de mercado.
- Definir la metodología que se utilizara para el desarrollo de cada una de las fases del análisis de mercado, utilizando herramientas que permitan obtener información relevante y sistematizada de la investigación logrando tener un panorama real de la situación del mercado actual de la carrera de finanzas y auditoria.
- Aplicar la metodología planteada para el procesamiento de los datos recopilados utilizando las diferentes herramientas de análisis obteniendo así información tanto cuantitativa como cualitativa para el rediseño de la carrera de finanzas y auditoria.
- Formular una propuesta para la reestructuración del programa de Finanzas y Auditoria , basándonos en la información arrojada por tanto por la demanda de mercado, los indicadores establecidos por el CEAACES y tomando en cuenta la oferta actual, logrando así formar profesionales en esta rama acordes con las necesidades actuales del mercado

1.3.Preguntas de investigación

- ¿Cuál es la situación actual del programa carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoria en función de los índices de acreditación determinados por el CEAACES?

- ¿Cuáles son las características de la demanda de profesionales en el área de Finanzas y Auditoría en la zona de influencia de la ESPE?
- ¿Cuáles son las características de la oferta de programas de pregrado en Finanzas y Auditoría en la zona de influencia de la ESPE?

1.4. Justificación de objetivos

José Albuja (2011) plantea que la justificación de objetivos es de gran importancia para el juicio de mérito del trabajo de investigación porque en él se debe describir la razón por la cual se pretende ejecutar el objetivo propuesto y porqué es de valor en términos académicos y prácticos.

1.4.1. Justificación del Objetivo General

El objetivo general está definido dentro de un tema actual a nivel nacional debido a que gracias al proceso que atraviesas actualmente las universidades Nacionales de acreditación es necesario que se planteen un nuevo diseño para sus carreras con el fin de que estas cumplan con los indicadores de acreditación requeridos por el CEAACES.

En lo que a la viabilidad del objetivo se refiere también podemos determinar que este objetivo es un objetivo viable debido a que la información acerca de la oferta la encontramos disponible en las diferentes universidades que ofertan esta carrera, la información referente a la demanda puede ser levantada mediante una investigación de mercado y finalmente la información sobre los indicadores a cumplir por la carrera se encuentra disponible en el CEAACES.

Finalmente este objetivo es importante tanto en términos académicos como prácticos, académicos debido a que nos permitirá obtener información acerca de

cuando acorde es la oferta académica actual con la demanda de las empresas en cuanto al perfil de los egresados, y prácticos desde el punto que nos planteara el reto de un rediseño de la carrera con la finalidad de tener la mejor oferta académica a nivel nacional en la carrera de Finanzas y Auditoría.

1.4.2. Justificación Objetivos Específicos

Los objetivos específicos buscan el levantamiento de la información con el fin de lograr el objetivo general por lo que podemos decir que de igual manera que el objetivo general están enmarcados como un tema actual y que su aplicación es útil para la mejora de la oferta académica de la carrera de pregrado de Finanzas y Auditoría.

Respecto a los datos necesarios para alcanzar el objetivo, existen datos secundarios de investigaciones realizadas con anterioridad, además existen parámetros y estándares en los que se debe acreditar las carreras y sus respectivos indicadores para demostrar su cumplimiento. Por otra parte los datos para determinar las necesidades de la demanda deben ser levantados mediante investigación primaria a las empresas que requieren de los profesionales de esta área

Finalmente el levantamiento de la información a través del cumplimiento de los objetivos secundarios nos permitirá obtener datos tanto de la oferta actual como de la demanda, y estos datos podrán ser utilizados para el diseño y la estructuración de la carrera de Finanzas y Auditoría en términos que conjuguen tanto los estándares exigidos por el CEAACES como lo que requiere el campo empresarial permitiéndole a la ESPE proporcionar profesionales competitivos en el mercado actual.

1.5.Hipótesis

- El programa carrera de ingeniería en finanzas y auditoria cumple satisfactoriamente con por lo menos el 70% de los indicadores de acreditación determinados por el CEAACES.
- Al menos el 80% de las empresas poseen un perfil detallado de los puestos, con el fin de al momento de la contratación tener los parámetros básicos de evaluación y puntos relevantes que debe poseer el profesional.
- Las empresas al comparar sus perfiles de puestos con los perfiles de los egresados de las carrera de Ingeniería en finanzas y auditoria de la ESPE considera que estos cumplen en un 80% los requerimientos necesarios.

1.6.Metodología

Para desarrollar la investigación para el análisis de mercado primero nos basaremos en que es una investigación.

...es realizar una indagación o examen cuidadoso o critico en la búsqueda de hechos o principios; una diligente pesquisa para averiguar algo (Webster`s International Dictionary, 1962).

En este caso se realizara una investigación histórica debido a que mediante la recolección de datos e información sobre hechos pasados determinaremos y evaluaremos como se encuentra el programa de finanzas y auditoria, respecto a los indicadores exigidos por el CEAACES para la acreditación de las carreras universitarias.

Por otra parte la investigación será de índole descriptiva debido a que comprende

... la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición de procesos de los fenómenos (Tamayo , 2001).

Esta investigación se basara en los documentos y evidencias reales que posee la institución sobre la actividad académica que se ha venido desarrollando en la ingeniería en finanzas y auditoria.

Mediante el método hipotético-deductivo este método que se caracteriza por definirse como el camino lógico mediante el cual se busca dar una solución a un problema en específico que nos planteamos con anterioridad nos permitirá responder a las hipótesis planteadas, debido a que al usar el método deductivo se nos permite

...basarnos en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales (Cegarra Sánchez, 2012).

Es decir que partiremos de observaciones y recopilación de datos particulares para poder deducir cual es la situación actual de la carrera en general.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Fundamentación teórica epistemológica del programa carrera

Las finanzas y auditoria son ramas de una ciencia más amplia como es la administración, esta palabra tiene un origen etimológico del latín administrar que:

... significa etimológicamente servir. En este sentido puede definirse la Administración como la acción de servir a otro, cuidar de los bienes de otro, de encargarse de los asuntos de otro. (Ramírez Cardona, 2002)

La administración es una práctica bastante antigua y como evidencia de esto existen datos de que estas prácticas nacieron en civilizaciones muy antiguas, debido a la necesidad de los gobernantes de generar métodos para facilitar el gobernar al pueblo, así por ejemplo se conoce que.

...En el siglo x a C Salomón gobernante bíblico, dirigió la elaboración de acuerdos de comercio, administro programas para establecer normas constitucionales y modelo tratados de paz. No obstante, antes de ello ya había sido necesario contar con alguna forma o sistema para gobernar al pueblo. (Da Silva, 2002)

Posterior a esto en los años 80's nace la administración científica, y dentro de las primeras escuelas de administración encontramos a la corriente de Fayol quien define a la administración como.

La administración es un proceso que consiste en prever, organizar, mandar, coordinar y controlar (Fayol, Administración industrial y General, 1980)

Una vez que nació la administración científica como tal nacieron también diferentes escuelas de administración mismas que se basaban en diferentes enfoques y diferentes teorías, para Da Silva (2002) las diferentes escuelas pueden ser agrupadas en 5 categorías,

1. La escuela funcional contiene las visiones de Mc Farland, Henry Fayol y George Terry, que puede ser consolidada así:

La administración es un concepto claro que consiste en planear, organizar, actuar y controlar con el propósito de determinar y alcanzar los objetivos de la organización mediante el empleo de personas y recursos para ello.

2. La escuela de las relaciones humanas considera que la administración es un proceso social, porque las acciones administrativas se refieren principalmente a las relaciones entre personas, más que a sus actividades:

La administración significa alcanzar resultados por medio de los esfuerzos de otras personas.

3. La escuela de la toma de decisiones contiene, principalmente, la visión de sus más destacados exponentes, Peter Drucker y Stanley Vance, según la cual:

La administración es simplemente el proceso de tomar decisiones y de controlar los actos de los individuos con el propósito manifiesto de alcanzar metas previamente determinadas.

4. La escuela de los sistemas, con base en la teoría que le da su nombre, sostiene que las organizaciones son sistemas orgánicos y abiertos que consisten en la interacción y la interdependencia de las partes que tienen una serie de metas.

5. La escuela de las contingencias afirma que la administración es situacional pues no existe un modo mejor de proyectar las organizaciones y administrarlas, los administradores deberían, diseñar las organizaciones y administrarlas; los administradores deberían diseñar las organizaciones, definir las metas y formular políticas y las estrategias de acuerdo a las condiciones prevalecientes en el entorno. (Da Silva, 2002)

Las finanzas por su parte se generaron como una rama dentro de la administración a medida que esta iba evolucionando, así por ejemplo sabemos que un hecho importante para el desarrollo de las finanzas se dio a partir de la segunda Guerra Mundial como lo recalca Luis Gómez (2009)

La evolución de la teoría financiera tiene un hito fundamental a partir de la segunda mitad del siglo XX, las aportaciones a partir de esa época sin lugar a dudas cimentaron el cuerpo de conocimientos de los que hoy podemos entender como el proceso, las instituciones, los mercados e instrumentos relacionados con la transferencia de dinero entre individuos, empresas y gobiernos. Hasta antes de 1950 las finanzas eran meramente descriptivas, los conceptos que

hasta ese momento se estructuraban no tenían la base cuantitativa que comenzaron a formularse a partir de la década de los cincuenta. (GOMÉZ JACINTO, 2009)

Por su parte las finanzas son definidas según Merton (2003) como,

Las finanzas estudian la manera en que los recursos escasos se asignan a través del tiempo. Dos características distinguen a las decisiones financieras de otras decisiones de asignación de recursos: los costos y beneficios de las decisiones financieras 1)se distribuyen a lo largo del tiempo, y 2) generalmente no son conocidos como anticipación por los encargados de tomar decisiones ni por nadie más. (Merton, 2003)

Durante su evolución esta ciencia presenta dos enfoques, uno es el enfoque tradicionalista de las finanzas este enfoque fue el utilizado en la primera de mitad del siglo XX y:

...estuvo centrado en un enfoque descriptivo: mercados financieros poco desarrollados, estructura financiera (GOMÉZ JACINTO, 2009)

El segundo enfoque se genera a partir de 1953 y es denominado como un enfoque moderno de las finanzas, este por su parte:

...estructura la evolución de las finanzas en cinco puntos que marcaron hitos importantes en el desarrollo del campo financiero: la teoría de carteras de Markowitz, el modelo de valoración de activos financieros de Sharpe y otros, la hipótesis de eficiencia de los mercados de Fama, la proposiciones de Modigliani-Miller y la valoración de las opciones de Merton, Scholes y Black. (GOMÉZ JACINTO, 2009)

Con el fin de complementar a esta ciencia se generan a su vez la contabilidad y auditoría que son ciencias que complementan la función que cumplen las finanzas en la diaria función de una empresa, estas nuevas ciencias son definidas de la siguiente manera según el Instituto de Auditores Internos de los Estados Unidos define la auditoría interna como

...una actividad independiente que tiene lugar dentro de la empresa y que está encaminada a la revisión de operaciones contables y de otra naturaleza, con la finalidad de prestar un servicio a la dirección. (Auditores Internos de los Estados Unidos)

La Economía Popular y Solidaria

La economía ha ido evolucionando y ha tomado nuevas formas, con el fin de satisfacer las nuevas formas de relacionarse y generar riqueza de las personas así hoy en día escuchamos hablar como una economía popular y solidaria, este nuevo sistema de economía es definida por Ana Mercedes Icaza (2003) como

A partir de las dos últimas décadas del siglo XX, el término economía popular ha sido utilizado, de manera general, para referirse a las actividades desarrolladas por los que fueron excluidos o nunca consiguieron ingresar al mundo del trabajo asalariado, así como por aquellos trabajadores que, debido a los bajos salarios, buscan en el trabajo por cuenta propia (SARRIA ICAZA, 2003)

Actualmente en el Ecuador ya no solo se impulsa las finanzas y su gestión para el sector publico sino que se está impulsando las finanzas, contabilidad y auditoría enfocadas hacia un sistema económico popular y solidario, sistema que busca la mejora de la calidad de vida para muchos y no solo concentrar las riquezas en unos pocos por ello en la asamblea de Montecristi se reconoció legalmente en la constitución a esta nuevo sistema económico social y solidario que

...Reconoce al ser humano como sujeto y fin; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir.

El sistema económico se integrará por las formas de organización económica pública, privada, mixta, popular y solidaria, y las demás que la Constitución determine. La economía popular y solidaria se regulará de acuerdo con la ley e incluirá a los sectores cooperativistas, asociativos y comunitarios. (CORAGGIO, 2011)

Y es con la finalidad de lograr que este nuevo sistema económico pueda ser implementado se la superintendencia de economía popular y solidaria, esta superintendencia fue creada bajo la siguiente premisa:

Es una entidad técnica de supervisión y control de las organizaciones de la economía popular y solidaria, con personalidad jurídica de derecho público y autonomía administrativa y financiera, que busca el desarrollo, estabilidad, solidez y correcto funcionamiento del sector económico popular y solidario. (SEPSS, 2012)

Este nuevo ente gubernamental está alineado al lograr el crecimiento económico de las empresas públicas y privadas y de este modo lograr el crecimiento económico del país a través de la alineación de la carrera con el plan nacional del buen vivir, el cual en su objetivo N° 11 busca establecer un sistema económico social, solidario y sostenible mediante

...el logro de equilibrios entre producción, trabajo y ambiente, en condiciones de autodeterminación, justicia y articulación internacional soberana. Esto supone cambios en todo el ciclo económico: producción, reproducción, distribución y consumo; y determina el tránsito hacia una nueva matriz productiva: de un esquema primario exportador y extractivista a uno que privilegie la producción diversificada y ecoeficiente, así como los servicios basados en los conocimientos y la biodiversidad: ecoturismo y biomedicina por ejemplo. (SENPLADES, 2009-2013)

Además con el fin de que esta nueva forma de economía surja y se afiance fuertemente en el sistema económico ecuatoriano se ha generado todo un nuevo marco legal que permita el funcionamiento adecuado de esta nueva economía, así de esta forma la economía popular y solidaria esta consentida en la constitución del Ecuador, además de que cuenta con su propia ley orgánica, reglamentos, que buscan la implementación exitosa de esta nueva propuesta

2.2.Desarrollo histórico del programa – carrera

Ingeniería en Finanzas y Auditoria

En el año de 1982, la ESPE crea el instituto de administración industrial, con la finalidad de formar y especializar al personal militar en servicio activo para la gestión administrativa.

El 17 de noviembre de 1986 se crea la facultad de ingeniería comercial bajo la modalidad presencial, misma que el 6 de octubre de 1999 toma el nombre de facultad de ciencias administrativas. Posteriormente, con la finalidad de satisfacer la demanda de empresas que requieren profesionales especializados, se instituye tres carreras bajo la denominación de:

- Ingeniería comercial
- Ingeniería en mercadotecnia
- Ingeniería en finanzas – contador público auditor

Estas propuestas académicas, por su alta demanda, determinaron a que la ESPE incursione en la modalidad a distancia, de manera complementaria al portafolio de programas - carreras de ingeniería en finanzas y auditoria.

Fecha de creación del programa carrera en las modalidades presencial y distancia: 12 de octubre de 1999, registro del CONESUP No.: Of. NO. 00336 CONESUEP S.G, del 31 de marzo de 2000

El 23 de junio del 2005, la carrera de ingeniería en finanzas empresariales y auditoría, por disposición del Consejo Politécnico, mediante acuerdo orden de rectorado No 2005-101 ESPE- a- 3, cambia el nombre, habiendo sido autorizado por el Consejo de Educación Superior CONESUP, mediante oficio No. 3549 CONESUP PA, del 4 de agosto del 2005; encontrándose actualmente funcionando con la nueva

denominación de ingeniería en finanzas – contador público auditor, en las modalidades: presencial y a distancia, en las instalaciones de la Matriz de Sangolquí, Latacunga y centros de apoyo de todo el país. (ESPE, 2012)

2.3.El programa carrera en el contexto nacional e internacional

A partir de que la administración se convirtió en una ciencia, varias de las universidades a nivel mundial las incorporaron entre su oferta académica, y a nivel nacional sucedió el mismo fenómeno lo que ha generado que en varias universidades podamos encontrar carreras de tercer nivel afines con estas ciencias y es este caso en específico carreras que engloban las finanzas, contabilidad y auditoría, a continuación revisaremos aspectos relevantes de cada una de estas universidades, información general acerca de la carrera, el perfil de egreso y los principales requisitos de graduación de las diferentes universidades con el fin de tener un panorama más claro de cómo se encuentra la oferta académica a nivel nacional.

Oferta académica nacional

Tabla 1: Oferta académica nacional

| Universidad | Título que se otorga | Duración de la carrera | Perfil |
|---|---|-----------------------------------|--|
| UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL | Ingeniero en Finanzas y Auditoría, CPA | 9 Semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Podrá realizar diversas funciones en las áreas contables, financieras y de auditoría. • Estará en capacidad de administrar y gestionar los riesgos financieros de un negocio o institución • Realizará análisis sobre la evolución económica de una organización y del país. |
| PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR | Ingeniero/a en Contabilidad y Auditoría – CPA | 9 Semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Capaz de diseñar sistemas de información financiera gerencial y de gestión de riesgos, para la toma de decisiones idóneas, • Aplicación de normas internacionales de información financiera, de auditoría y de las disposiciones legales pertinentes • Optimización del uso de los recursos empresariales, evaluación del cumplimiento de procesos |
| UNIVESIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS | Ingeniero en Finanzas, Contador Público Auditor | Curso de nivelación + 9 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y administra en forma eficiente, eficaz y económica los recursos financieros en las organizaciones • Gestiona el proceso contable aplicando adecuadamente las normativas legales y técnicas vigentes • Desarrolla todas las fases de un examen de auditoria y proporciona asesoría financiera y de control, sobre la base de la normativa profesional, legal y ética |

Continúa...

| | | | |
|------------------------------------|---|--------------|--|
| ESPOCH | Ingeniero(a) en Contabilidad y Auditoría CPA. | 10 Semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar auditorías financieras aplicando los principios y normas nacionales e internacionales • Aplicar conocimientos de contabilidad y auditoría, cálculo matemático, estadístico y computación para resolver problemas empresariales • Analizar problemas, interpretar datos y presentar soluciones en temas referentes a las áreas: contable, financiera, tributaria y operativa de las empresas |
| UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR | Ingeniera en Contabilidad y Auditoría- CPA | 10 Semestres | |
| UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO | Licenciado en Finanzas | 8 Semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Capaz de diseñar e implementar estrategias exitosas en el campo de la creación del valor. Comprende los cambios en los mercados y en el entorno económico, social, político y tecnológico de su organización • Comprende los enfoques analíticos y cuantitativos modernos de las finanzas, incorporando el uso de las ciencias aplicadas. • Posee sólidos conocimientos de las teorías y modelos financieros, de los principales procesos en la toma de decisiones en la dirección y planificación empresarial |

Continúa...

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA | Ingeniero en Contabilidad y Auditoría | 10 Semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Maneja eficientemente las herramientas para la planeación, investigación, análisis e interpretación de las finanzas empresariales y corporativas. • Lidera y gestiona a nivel individual e interdisciplinario el diseño y ejecución de proyectos de inversión • Contribuye a una eficiente gestión empresarial, con soluciones innovadoras y oportunas en los ámbitos contables, de auditoría y financiero |
| UNIVERSIDAD DE CUENCA | Contador Público | 8 Semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Capaz de llevar a cabo las tareas relacionadas con los procesos contables y financieros en los sectores: público, privado o mixto de la economía nacional. • Asesorar en los campos enunciados a los puestos ejecutivos o administrativos para que la gestión se desenvuelva en un ámbito de decisiones sobre bases confiables • Apto para dictaminar sobre estados financieros preparados por otros contadores, en sus labores de auditoría |
| UNIVERSIDAD DE AZUAY | Ingeniero en contabilidad y auditoria | 9 Semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñará e implantar sistemas de control y auditoria de gestión. • Dictaminar sobre la razonabilidad de la información contable destinado a ser presentada a terceros, en calidad de auditor externo. • Diseñar, implantar y dirigir sistemas de registración e información contable. |

Continúa...

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL | Ingeniero en contabilidad y auditoría CPA | 10 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica en los estados financieros PCGA y las NIIF • Administra procesos financieros y tributarios para maximizar la riqueza de los accionistas, utilizando para ello procedimientos y principios tributarios que le permita racionalizar su carga impositiva • Diseña y opera sistemas de información financiera para elaborar indicadores sobre el desempeño de las distintas áreas de la empresa. |
| UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | Ingeniero en Tributación y Finanzas | 8 semestres más tesis de grado | <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar el manejo de los tributos externos e internos a todos los sujetos pasivos en estricto cumplimiento de las normas impositivas • Orientar al personal del departamento financiero y contable los costos tributarios que afectan por el cumplimiento oportuno de las obligaciones fiscales a las que se encuentran afectadas. • Realizar auditorías tributarias como medio preventivo en cualquier tipo de empresa, pública o privada, así como detectar las principales causas de la evasión de impuestos. |

Continúa...

| | | | |
|------------------------------------|---|--------------|---|
| UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR | Ingeniero en Contabilidad y Auditoría CP | 10 Semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Planificar las finanzas de las organizaciones del sector público y privado • Capacidad para diseñar un sistema que permita controlar todo el proceso de obtención y aplicación de recursos para llegar a la elaboración de Estados Financieros • Elaborar presupuestos sobre la base de datos históricos y capacidad productiva de la organización |
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | Ingeniero/a en Contabilidad y Auditoría CPA | 10 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar, coordinar y supervisar el funcionamiento económico y administrativo en empresas públicas y/o privadas • Elaborar, analizar e interpretar Estados Financieros para apoyar a una correcta y eficiente toma de decisiones • Auditar las áreas Funcionales de la empresa siguiendo la filosofía de mejora continua. |
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA | Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, CPA | 9 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Planeación de las organizaciones a través de la utilización de las técnicas de operatividad y control de los aspectos económico financieros y de impulsar proyectos de reforma o cambio de los sistemas contables vigentes. • Ejecutar las acciones que demanda el cumplimiento de los principios, normas y procedimientos de auditoría de general aceptación. |

Continúa...

| | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|---|
| UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE | Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, CPA, | 10 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Preparar, analizar e interpretar los distintos estados financieros del ente, en concordancia a las normas de contabilidad, bases legales y criterios profesionales vigentes. • Estructurar planes y programas de auditoría financiera y operacional, ejecutarlos y emitir los correspondientes informes de acuerdo a las Normas de Auditoria, Bases Legales y Criterios Profesionales vigentes. • Conocer y aplicar el marco jurídico que rige a las empresas públicas y privadas. |
| UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO | Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, CPA, | 8 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los principios y normas nacionales e internacionales de contabilidad y auditoría para analizar el rendimiento de los procesos de la situación financiera de una empresa. • Desarrollar una estrategia general para el diseño de modelos contables, de auditoría y tributarios, incluyendo los pasos que le permitan la descomposición de un problema • Producir informes y documentos necesarios en las diversas actividades tributables para proporcionar un historial del cumplimiento de la legislación tributaria ecuatoriana y su correcta aplicación en la toma de decisiones y criterios de personas naturales y jurídicas. |
| UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI | Ingeniero en Contabilidad y Auditoría, CPA | 10 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la planeación de las organizaciones a través de la utilización de las técnicas de operatividad y control de los aspectos económico-financieros • Implantar proyectos de reforma y cambio de los sistemas contables vigentes |

Continúa...

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ | Ingeniero En Contabilidad y Auditoría | 10 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Dominará las normas y técnicas contables, normas y técnicas de auditoría; conocerá las técnicas sobre análisis financiero • Capaz de elaborar contabilidades de los sectores público y privado, análisis de los estados financieros, preparar indicadores de gestión y financieros • Evaluar el sistema del control interno de las entidades, elaborar programas y papeles de trabajo |
| UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL | Ingeniero/a en Contaduría Pública y Auditoría. | 10 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la aplicación de principios de contabilidad, sistemas gerenciales, aspectos legales y financieros, técnicas de control, que permita contribuir a la optimización de recursos • Establecer estrategias de riesgo, liquidez y rentabilidad del manejo de los recursos en los mercados de dinero y capital tanto nacional como internacional. • Realizar asesoría y consultoría en las áreas financieras y tributarias y en los procesos financieros en general |
| UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO | Ingeniero(a) en Auditoría y Contabilidad | 9 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, implementar y operar sistemas de control e interpretar información financiera, no financiera en instituciones públicas y privadas • Realizar auditorías en organizaciones con alto grado ético y de responsabilidad. • Plantear soluciones integrales a los problemas y desafíos relacionados con su profesión, de manera oportuna y eficaz. |

Continúa...

| | | | |
|--|--|---|---|
| UNIVERSIDAD ISRAEL | Ingeniero(a) en Auditoría y Contabilidad | 9 semestres | <ul style="list-style-type: none"> • Solventar las necesidades de información contable, financiera y fiscal que todas las organizaciones públicas, privadas, industriales y de servicios, requieren para desarrollarse y, de esta manera, cumplir su función económica y social. |
| UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA | Licenciado en Contabilidad y Auditoría, Contador Público Auditor | 4 años + tesis de grado o Seminario de Graduación | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación, análisis, revisión e interpretación de información financiera, imprescindibles para la toma de decisiones • El desarrollo eficaz y confiable para reconocer e instituir soluciones éticas, integradoras, realistas, de apertura y progreso que les permitan participar en diferentes ámbitos del desarrollo de la región y del país |

Oferta Académica Internacional

En lo que a la oferta internacional se refiere debemos considerar que no existen carreras con el nombre de Ingeniería en Finanzas y Auditoría como tal, sin embargo; revisando el ranking de universidades colocamos a continuación a las 10 mejores universidades en lo que a escuela de negocios se refiere.

Ilustración 1: Oferta Académica Internacional



The screenshot shows the ARWU website interface. At the top, there is a navigation menu with links for Home, About, Rankings, Universities, GRUP, Initiative, and Confer. Below the menu, the page title is 'Academic Ranking of World Universities in Economics / Business - 2012'. A table lists the top 10 universities with their World Rank, Institution name, Country/Region, Total Score, and Score on Alumni.

| World Rank | Institution | Country /Region | Total Score | Score on Alumni |
|------------|---|-----------------|-------------|-----------------|
| 1 | Harvard University | USA | 100 | 100 |
| 2 | University of Chicago | USA | 90.9 | 50 |
| 3 | Massachusetts Institute of Technology (MIT) | USA | 84.8 | 86.6 |
| 4 | University of California, Berkeley | USA | 79.5 | 61.2 |
| 5 | Columbia University | USA | 77.3 | 35.4 |
| 6 | Stanford University | USA | 76.8 | 0 |
| 7 | Princeton University | USA | 75.2 | 61.2 |
| 8 | University of Pennsylvania | USA | 73.3 | 0 |
| 9 | New York University | USA | 69.6 | 0 |
| 10 | Yale University | USA | 65 | 61.2 |

Fuente: (ARWU, 2012)

Tabla 2: Universidades Latinoamérica

| Rk 12 | Escuela | País | Ciudad | Índice 2012 | Índice Total |
|-------|-----------------------|-------|------------------|-------------|--------------|
| 1 | U. A. Ibáñez | Cl | Santiago | 93.4 | 94.6 |
| 2 | Incae | Cr/Ni | Alajuela/Managua | 93.2 | 94.5 |
| 3 | Itam | Mx | C. De México | 96.1 | 94.5 |
| 4 | Egade Business School | Mx | Monterrey/México | 87.4 | 92.2 |
| 5 | Fgv - Eaesp | Br | São Paulo | 86.1 | 92 |

Fuente: (AMERICA ECONOMÍA, 2012)

A continuación detallaremos brevemente que es lo que las mejores escuelas de negocios a nivel mundial ofertan para sus posibles estudiantes.

Tabla 3: Características Universidades

| Universidad | Nombre del programa | Duración | Características |
|----------------------------------|--------------------------|--------------|---|
| The University of Chicago | Business | 3 años | Preparados para la persuasión, la negociación y la colaboración en la piedra angular de las relaciones comerciales exitosas. |
| MIT | SB in Management Science | 180 créditos | La administración es una disciplina profesional que aplica los métodos científicos y matemáticos de la investigación de operaciones de toma de decisiones gerenciales. Combina métodos cuantitativos tales como el análisis probabilístico, inferencia estadística, optimización, modelización matemática y la programación informática con habilidades cualitativas en la comunicación, la psicología y el comportamiento organizacional |

Continúa...

| | | | |
|---|--|--------|---|
| Universidad de California Berkeley | Business Undergraduate | 2 años | Poseen los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para entender el mundo de los negocios modernos, para lograr los más altos niveles de éxito en sus carreras profesionales, y para prepararse para estudios de posgrado posterior |
| Universidad Adolfo Ibañez | Ingeniería Comercial | 5 años | Profesionales capaces de adaptarse y ser exitosos en un entorno cada vez más dinámico. De esta forma, nuestros ingenieros comerciales están “capacitados para resolver problemas que aún no existen” |
| ITAM | Licenciatura en contaduría pública y estrategia financiera | 4 años | Proporciona los conocimientos y habilidades necesarias en áreas como Proceso Contable, Derecho Corporativo, Contabilidad Internacional, Pronósticos de Negocio, Régimen Laboral, Contabilidad de Costos, Contraloría o Finanzas. |

2.4.El sistema de evaluación y acreditación para el aseguramiento de la calidad en la educación superior en el Ecuador.

Actualmente en el Ecuador las universidades y la educación superior en si están atravesando un nuevo proceso histórico, como es la evaluación y acreditación de las universidades y de sus carreras universitarias este proceso impulsado por el gobierno del Ecuador busca asegurar la calidad de la educación superior y así garantizar que los profesionales ecuatorianos tengan un alto nivel académico.

Para llevar a cabo este proceso en el país se ha generado todo un nuevo marco legal mismo que esta descrito en la LOES – ley orgánica de educación superior, esta ley contiene capítulos en lo que específicamente se detalla que el gobierno asegurara la calidad en la educación superior

Art. 93.- Principio de calidad.- El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente. (REGISTRO OFICIAL, 2010)

Además en la misma ley podemos encontrar que para lograr alcanzar esta calidad en la educación se realizara la evaluación a las universidades para verificar como se encuentran actualmente en ciertos indicadores de calidad y plantear programas de mejoras, como lo dice el artículo 94.

Art. 94.- Evaluación de la calidad.- La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo. (REGISTRO OFICIAL, 2010)

Y con la finalidad de poder lleva a cabo el cumplimiento de este nuevo requisito de las universidades, se han generado varias instituciones de índole públicas quienes serán las encargadas de llevar a la práctica lo estipulado por el gobierno entre estas encontramos:

SENESCYT

MISIÓN

Ejercer la rectoría de la política pública de educación superior, ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales y gestionar su aplicación; con enfoque en el desarrollo estratégico del país. Coordinar las acciones entre el ejecutivo y las instituciones de educación superior en aras del fortalecimiento académico, productivo y social. En el campo de la ciencia, tecnología y saberes ancestrales, promover la formación del talento humano avanzado y el desarrollo de la investigación, innovación y transferencia tecnológica, a través de la elaboración, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos.

VISIÓN

La SENESCYT es garante de la aplicación de los principios que rigen la educación superior; promotor de la investigación científica, innovación tecnológica y saberes ancestrales. Su trabajo se enfoca en mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se caracteriza por el empleo eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla para el desarrollo del país. (SENESCYT)

CES

El Consejo de Educación Superior (CES) tiene como su razón de ser planificar, regular y coordinar el Sistema de Educación Superior, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana; para así garantizar a toda la ciudadanía una Educación Superior de calidad que contribuya al crecimiento del país.

El CES trabajará en coordinación con el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior- CEAACES para continuar con la revolución en el conocimiento de una forma integral y profunda. (CES)

CEAACES

MISIÓN DEL CEAACES

Contribuir al aseguramiento de la calidad de las instituciones, programas y carreras que se ofrecen en las instituciones que integran el sistema nacional de educación superior, mediante la aplicación de procesos continuos de autoevaluación, evaluación externa y acreditación para viabilizar la rendición social de cuentas de los centros de educación superior, en relación con el cumplimiento de sus misiones, fines y objetivos, y que respondan al desarrollo integral que requiere el país.

VISIÓN DEL CEAACES

Constituirse en una institución líder de evaluación y acreditación de la educación superior a través de la implementación de una cultura de la evaluación participativa que valore y promueva la calidad y la rendición de cuentas a la sociedad, bajo principios de ética, pertinencia y compromiso social. (CEAACES)

Estas instituciones son actualmente los órganos reguladores de la educación superior a nivel nacional y son los encargados de garantizar la calidad en las instituciones universitarias nacionales, este proceso que comenzó hace un corto tiempo se basa principalmente en una evaluación de la calidad de la universidad y de las carreras que esta oferta, esta evaluación se realiza basándose en el siguiente modelo

Modelo de Evaluación

El CEAACES presenta los elementos centrales del modelo de evaluación utilizado para el cumplimiento de la disposición transitoria tercera de la LOES.

Por un lado se encuentran los árboles de criterios, subcriterios e indicadores de los dos grandes componentes a evaluarse:

1. Entorno de aprendizaje
2. Resultados de aprendizaje.

Además de los árboles de ambos elementos, que tienen similar importancia para el proceso de evaluación, se incluyen los pesos de los criterios, subcriterios e indicadores.

Por otro lado, se presenta la matriz con todos los indicadores que aparecen en ambos árboles, su denominación, definición y forma de cálculo.

La fundamentación teórica general del modelo y el detalle metodológico y técnico de los éstos será entregada a las IES en la primera parte del Informe Final de Evaluación de cada entidad, a hacerse público el jueves 12 de abril del año en curso.

(CEAACES)

2.5. Análisis de la matriz de acreditación

Tabla 4: Matriz de evaluación de CEAACES

| No | Criterio | Subcriterio | Indicador | Variables del indicador | Check List |
|----|-----------------|-------------|------------------------------|---|------------|
| 1 | Pertinencia | | Estado actual y prospectiva | | X |
| 2 | Pertinencia | | Seguimiento a graduados | | X |
| 3 | Pertinencia | | Vinculación con la sociedad | Número de profesores de la carrera que han participado en actividades de vinculación con la sociedad, en el marco de los proyectos de la institución, durante el periodo de evaluación, por un total acumulado de al menos 15 horas por profesor. | X |
| | | | | Número de profesores de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| | | | | Número de estudiantes de la carrera que han participado en actividades de vinculación con la sociedad, en el marco de proyectos de la institución, por un total acumulado de al menos 30 horas durante el periodo de evaluación. | X |
| | | | | Número de estudiantes de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| 4 | Plan curricular | | Perfil de egreso | | X |
| 5 | Plan curricular | | Perfiles consultados | | P |
| 6 | Plan curricular | | Malla curricular | | X |
| 7 | Plan curricular | | Programas de las asignaturas | Número total de créditos de las asignaturas que tienen PEA (Programa de Estudios de las Asignaturas) completos, en el sentido indicado anteriormente. | X |
| | | | | Número total de créditos de la carrera | X |

Continúa...

| | | | | | |
|----|-----------------|--------------------|-------------------------------|--|---|
| 8 | Plan curricular | | Prácticas pre Profesionales | | X |
| 9 | Academia | Calidad profesores | Evaluación docente | | X |
| 10 | Academia | Calidad profesores | Afinidad formación docencia | Número total de créditos tomados por los estudiantes de la carrera en el periodo de evaluación, impartidos por docentes cuyo título de cuarto nivel corresponde al área de la asignatura que dicta | P |
| | | | | Número total de créditos tomados por los estudiantes de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| 11 | Academia | Calidad profesores | Formación de posgrado | Número total de profesores de la carrera que tienen un doctorado equivalente a PhD. | X |
| | | | | Número total de profesores de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| 12 | Academia | Calidad profesores | Actualización científica | Número de profesores que participaron en eventos de actualización científica, en el periodo de evaluación. | X |
| | | | | Número total de profesores de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| 13 | Academia | Calidad profesores | Titularidad | Número de días de titularidad del profesor titular de la carrera, en el periodo de evaluación. | X |
| 14 | Academia | Dedicación | Profesores de tiempo completo | Número de días como profesor a tiempo completo de cada profesor que dictó clases en la carrera durante el periodo de evaluación. | X |
| | | | | Número total de profesores que dictaron clases en la carrera durante el periodo de evaluación. | X |

Continúa...

| | | | | | |
|----|----------|----------------------|--|--|----|
| 15 | Academia | Dedicación | Estudiantes por profesor TC | Número de estudiantes de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| | | | | Número de profesores TC de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| 16 | Academia | Dedicación | Carga horaria | Número de días de titularidad del profesor titular de la carrera, en el periodo de evaluación. | X |
| | | | | Número total de profesores a tiempo completo de la carrera durante el periodo de evaluación. | X |
| 17 | Academia | Dedicación | Profesores visitantes | Número de asignaturas de la carrera que fueron dictadas por profesores visitantes de alto prestigio académico, en el periodo de evaluación. | NO |
| | | | | Número de asignaturas dictadas en la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| 18 | Academia | Producción académica | Profesores MT/TP con ejercicio profesional | Número de profesores a medio tiempo o tiempo parcial de la carrera, que en el periodo de evaluación, acreditaban experiencia de al menos cinco años de ejercicio profesional en áreas afines a la cátedra que dictó en la carrera en el mismo año. | X |
| | | | | Número total de profesores a medio tiempo o tiempo parcial que dictaron clases en la carrera durante el periodo de evaluación. | X |
| 19 | Academia | Producción académica | Producción científica | Número total de artículos publicados en revistas de las bases Scopus e Isi Web, en los últimos tres años anteriores al periodo de evaluación. | P |
| | | | | Promedio del número de profesores de la carrera, correspondiente a los últimos tres años anteriores al periodo de evaluación. | X |
| 20 | Academia | Producción académica | Investigación regional | Número total de artículos publicados en revistas del catálogo de LATINDEX, en los últimos tres años anteriores al periodo de evaluación | NO |
| | | | | Promedio del número de profesores de la carrera, correspondiente a los últimos tres años anteriores al periodo de evaluación. | X |

Continúa...

| | | | | | |
|----|------------------------|---|----------------------------------|---|----|
| 21 | Academia | Producción académica | Libros revisados por pares | Número de libros revisados por pares, publicados por los profesores de la carrera en los últimos tres años anteriores al periodo de evaluación. | X |
| | | | | Promedio del número de profesores de la carrera, correspondiente a los últimos tres años anteriores al periodo de evaluación. | X |
| 22 | Ambiente institucional | Administración | Encuentros y seminarios | Número de eventos organizados por la carrera o las unidades académicas vinculadas a la carrera, en el periodo de evaluación. | X |
| 23 | Ambiente institucional | Administración | Responsable académico | | X |
| 24 | Ambiente institucional | Administración | Apoyo a la inserción profesional | | X |
| 25 | Ambiente institucional | Administración | Seguimiento del sílabo | | X |
| 26 | Ambiente institucional | Infraestructura /Biblioteca | Bibliografía básica | Número de ejemplares físicos de los libros de las asignaturas seleccionadas para la evaluación | X |
| | | | | Bibliotecas virtuales | X |
| | | | | Número de estudiantes que cursaron la asignatura en el periodo de evaluación. | X |
| 27 | Ambiente institucional | Infraestructura /Biblioteca | Calidad bibliográfica | Nota consensuada sobre 100, por un equipo de expertos. | NO |
| 28 | Ambiente institucional | Infraestructura /Laboratorios instalaciones | Funcionalidad | | X |

Continúa...

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|----|
| 29 | Ambiente institucional | Infraestructura /Laboratorios y/ o instalaciones | Suficiencia | | NA |
| 30 | Estudiantes | | Tutorías | Número de horas dedicadas a tutorías por parte de los profesores de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| | | | | Número de horas dedicadas a tutorías por parte de los profesores de la carrera en el periodo de evaluación. | X |
| 31 | Estudiantes | | Eficiencia termina | Número de estudiantes que ingresaron al primer nivel de la carrera desde 8,5 años antes del periodo de evaluación para la carrera de medicina, y, desde 6,5 años antes del periodo de evaluación para otras carreras. | X |
| | | | | Número de estudiantes de estas cohortes, que se graduaron hasta el periodo de evaluación. | X |
| 32 | Estudiantes | | Tasa de retención | Número de estudiantes que fueron admitidos en la carrera dos años antes del periodo de evaluación, y se encontraban matriculados en el periodo de evaluación en la misma carrera | X |
| | | | | Número de estudiantes que fueron admitidos en la carrera dos años antes del periodo de evaluación. | X |
| 33 | Estudiantes | | Nivelación | | X |
| 34 | Estudiantes | | Estudiantes que realizaron prácticas pre profesionales | Número de estudiantes que en el periodo de evaluación, realizaron sus prácticas pre profesionales | X |
| | | | | Número total de estudiantes del último año de la carrera. | X |
| 35 | Estudiantes | | Participación estudiantil en la autoevaluación de la carrera | | X |

Capítulo III: Metodología

La metodología a utilizar en el desarrollo del análisis de mercado para rediseño de la carrera ingeniería en finanzas y auditoría, será diferente en cada fase que se esté desarrollando de la investigación por ello detallaremos que metodología se utilizara con el fin de realizar cada ítem.

3.1 Análisis situacional

En la fase del análisis situacional se realizara un estudio basado en datos secundarios.

Los datos secundarios son aquellos que ya se han recolectado para fines distintos al problema que se enfrenta. Estos datos se pueden obtener de manera rápida y poco costosa. (Malhotra, 2004),

Con el fin de definir el medio en el que la carrera está desenvolviéndose, en este análisis se consideraran tanto los factores externos como internos, y para poseer la información necesaria se realizara un análisis tanto del macro, micro ambiente además del análisis interno. Como resultado de este análisis se obtendrá las matrices FODA, que nos determinaran estrategias que podemos tomar

Esta matriz permite relacionar las fortalezas y las debilidades de la empresa con las oportunidades y amenazas de ambiente, con el objetivo de elaborar un diagnóstico que ubique a la organización en una de las cuatro posiciones posibles (Dvoskin, 2004) .

Para el análisis externo se analizaran las siguientes variables.

En el análisis externo se analizara el macro ambiente y el microambiente, divididos en las siguientes variables.

- Económico, en el que analizaremos indicadores como tasa de desempleo y estudios salariales.
- Cultural se analizara los niveles de escolaridad que tiene nuestro país.
- La parte legal en este estudio es fundamental debido a que la educación superior se encuentra actualmente regida por una serie de nuevas leyes y entes reguladores, por ello aquí se analizaran variables como la LOES, los nuevos organismos gubernamentales a cargo de la evaluación y los procesos para la evaluación y acreditación.
- En la variable política se analiza fundamentalmente el plan del buen vivir y sus objetivos que se correlacionen con la carrera.
- Finalmente en la variable geográfica se analizara como afecta la nueva regionalización del país a la carrera.

Una vez recolectados los datos de cada una de las variables procederemos a la elaboración de las matrices FODA las mismas que se realizaran en los siguientes formatos.

La matriz resumen básicamente enlistara las diferentes fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas encontradas en el análisis de las variables del análisis anterior.

| ORD. | FORTALEZAS |
|------|---|
| | (Factores, recursos o características internas positivas que posee la ESPE en mejores condiciones que la competencia) |

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

ORD. **DEBILIDADES**
(Factores, recursos o características internas negativas que posee la ESPE que limitan su accionar y la hacen vulnerable)

| | |
|----------|--|
| 1 | |
|----------|--|

| | |
|----------|--|
| 2 | |
|----------|--|

ORD. **FORTALEZAS**
(Factores, recursos o características internas positivas que posee la ESPE en mejores condiciones que la competencia)

| | |
|----------|--|
| 1 | |
|----------|--|

| | |
|----------|--|
| 2 | |
|----------|--|

ORD. **AMENAZAS**
(Factores, recursos o características externas negativas que posee la ESPE)

| | |
|----------|--|
| 1 | |
|----------|--|

| | |
|----------|--|
| 2 | |
|----------|--|

Una vez que hayamos detallado las diferentes amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades procederemos a ponderarlas a través de la matriz de impacto, misma que se presenta a continuación.

| ORD. | OPORTUNIDADES (Factores, recursos o características externas positivas que posee la ESPE) | PONDERACIÓN | | |
|----------|--|-------------|----------|----------|
| 1 | | 5 | 3 | 1 |
| 2 | | | | |

| ORD. | AMENAZAS | PONDERACIÓN | | |
|------|---|-------------|---|---|
| 1 | (Factores, recursos o características externas negativas que posee la ESPE) | 5 | 3 | 1 |
| 2 | | | | |

| ORD. | FORTALEZAS | PONDERACIÓN | | |
|------|---|-------------|---|---|
| 1 | (Factores, recursos o características internas positivas que posee la ESPE en mejores condiciones que la competencia) | 5 | 3 | 1 |
| 2 | | | | |

| ORD. | DEBILIDADES | PONDERACIÓN | | |
|------|---|-------------|---|---|
| 1 | (Factores, recursos o características internas negativas que posee la ESPE que limitan su accionar y la hacen vulnerable) | 5 | 3 | 1 |
| 2 | | | | |

Posteriormente una vez que se hayan seleccionado las variables de mayor impacto, se generaran las matrices FO- FA- DO – DA, para analizar el impacto que poseen unas variables sobre las otras a través de una ponderación, este análisis tiene como finalidad seleccionar solo a las variables que están más altamente relacionadas para la generación de estrategias, mismas que conforman el último paso del análisis situacional en la matriz síntesis.

3.2 Análisis de la demanda

En la fase de análisis de demanda se buscara recolectar datos acerca de cuáles son las competencias que deben poseer los profesionales en finanzas, contabilidad y auditoría y para la realización de este análisis se realizara una investigación primaria

...los datos primarios se originan por el propósito específico del investigador de atender el problema que enfrenta (Malhotra, 2004),

Para la realización de esta investigación se utilizara como método de levantamiento de datos las encuestas, herramienta que se diseñara en base a los objetivos específicos de la investigación de mercado.

Para la aplicación de encuestas se utilizara una muestra a conveniencia debido a que las muestras por conveniencia.

...pueden ser utilizadas en la investigación de exploración para generar ideas, razonamientos o hipótesis. (MALHOTRA, 1997)

Para la aplicación de las encuestas se contactara a las empresas para solicitar una cita y se procederá a aplicación de los formularios, una vez recolectados los datos se los procesara mediante un software para el análisis de datos estadísticos, y se realizara tanto un análisis univariado y bivariado, con el fin de determinar qué factores afectan a otros y cada factor por sí mismo.

Por otra parte se realizara además entrevistas a empresas representativas de los diferentes sectores económicos del país, esta entrevista de profundidad estará dirigida al área de recursos humanos o en su defecto directamente al área de finanzas, contabilidad y auditoría, debido a que son las áreas que saben que esperar del perfil del profesional en finanzas y auditoria.

3.3 Análisis de la oferta

Para la fase del análisis de la oferta se levantarán la información necesaria para la investigación de los archivos de las universidades que ofertan la carrera a nivel nacional e principales universidades a nivel internacional, esta información nos permitirá poder comparar las diferentes ofertas académicas mediante la comparación de mallas curriculares, de competencias que se buscan formar y mediante la comparación el perfil del egresado que ofrecen cada una de las universidades, y mediante la elaboración de matrices comparativas se analizará lo que ofrece cada universidad en comparación con la ESPE .

3.4 Segmentación

La segmentación de mercados

Para este estudio el mercado a segmentar está compuesto por empresas, es decir tenemos un mercado empresarial, pero entre este segmento tenemos empresas con diferentes características y por ellos se aplica la segmentación que según Valiñas 2002 está definida como:

...puede definirse como la división de un universo heterogéneo en grupos con al menos una característica homogénea. (Fernández Valiñas, 2002),

Para en este punto se determinará los diferentes segmentos de mercado y el mercado objetivo, segmentándolo a través de las variables, geográficas, procesos de compra, beneficios buscados, y con el fin de formar grupos de empresas con características homogéneas en los que se enfocará la ESPE para ofertar sus programas de pregrado en el área de finanzas, contabilidad y auditoría.

3.5 Posicionamiento

Para determinar el posicionamiento de una marca es necesario conocer qué lugar ocupa está en la mente del consumidor y como este lugar fue logrado a través de la aplicación de una estrategia definida, para determinar que posicionamiento tiene la carrera de finanzas y auditoria en la mente de los empresarios utilizaremos las encuestas para determinar cómo es percibida la carrera en relación con la competencia, se realizaran unas cuantas pregunta para que se califique a la Universidad de las Fuerzas Armadas en relación a las demás universidades que conforman su competencia directa.

Capítulo IV: Análisis de datos

Análisis situacional de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.

4.1 Macro ambiente

4.1.1 Escenario Económico

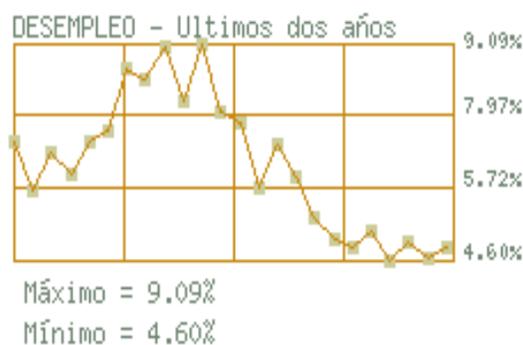
Tasa de desempleo

Tabla 5: Tasa de desempleo

| FECHA | VALOR |
|--------------------|--------|
| Junio-30-2013 | 4.89 % |
| Marzo-31-2013 | 4.64 % |
| Diciembre-31-2012 | 5.00 % |
| Septiembre-30-2012 | 4.60 % |
| Junio-30-2012 | 5.19 % |
| Marzo-31-2012 | 4.88 % |
| Diciembre-31-2011 | 5.07 % |
| Septiembre-30-2011 | 5.52 % |
| Junio-30-2011 | 6.36 % |
| Marzo-31-2011 | 7.04 % |
| Diciembre-31-2010 | 6.11 % |
| Septiembre-30-2010 | 7.44 % |
| Junio-30-2010 | 7.71 % |
| Marzo-31-2010 | 9.09 % |
| Diciembre-31-2009 | 7.93 % |
| Septiembre-30-2009 | 9.06 % |
| Junio-30-2009 | 8.34 % |
| Marzo-31-2009 | 8.60 % |
| Diciembre-31-2008 | 7.31 % |
| Septiembre-30-2008 | 7.06 % |
| Junio-30-2008 | 6.39 % |
| Marzo-31-2008 | 6.86 % |
| Diciembre-31-2007 | 6.07 % |
| Septiembre-30-2007 | 7.06 % |

Fuente: (BANCO CENTRAL DEL ECUADOR, 2013)

Ilustración 2: Tasa de Desempleo



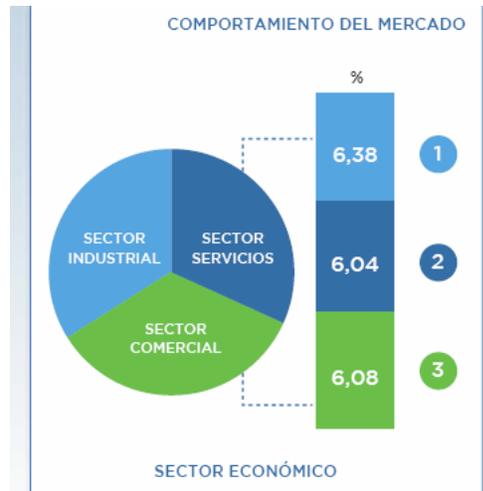
Fuente: (BANCO CENTRAL DEL ECUADOR, 2013)

Al analizar la tasa de desempleo podemos observar que ha mantenido una tendencia decreciente, lo que nos representa una oportunidad debido a que al existir mayor empleo existe mayor competitividad entre los postulantes por un puesto de

trabajo, lo que hará que la población se prepare más para poder crecer en el mercado laboral.

Estudios salariales

Ilustración 3: Estudios Salariales



Fuente: (Estrada, 2013)

En el cuadro presentado anteriormente podemos analizar el crecimiento que se ha generado en los salarios en Ecuador en el último periodo, en este cuadro podemos observar que el sector de servicios es en el que mayor se han incrementado los sueldos, sin embargo la brecha entre los tres sectores es mínima, este factor es una oportunidad debido a que un mayor salario hace que las personas por una parte deseen seguirse superando académicamente y además se sientan con la seguridad de invertir en su educación.

Ilustración 4: Benchmarking Salarial Ecuador 2011

 **BENCHMARKING SALARIAL ECUADOR 2011**

A continuación, un comparativo salarial de empresas reales que participan en sectores destacados de la economía. Las empresas consideradas para este análisis fueron elegidas por el Ministerio de Relaciones Laborales, en función del número de trabajadores y la productividad por trabajador. Cabe recalcar que dentro de cada sector pueden existir otras empresas con salarios superiores o inferiores a los aquí presentes.

| Transformación de alimentos | | Productos industriales y farmacéuticos | | Transporte y logística | |
|------------------------------|------------|--|------------|--|------------|
| CARGO | SUELDO | CARGO | SUELDO | CARGO | SUELDO |
| CEO Regional | 27 965,42 | Presidente Ejecutivo | 27 981,33 | Presidente Ejecutivo | 37 970,47 |
| Gerente | 22 177,25 | Gerente General | N/D | Gerente General | 22 054,87 |
| Ingreso anual CEO | 335 585,04 | Ingreso anual CEO | 335 775,96 | Ingreso anual CEO | 455 645,64 |
| Remuneración mayor / menor* | 88,50 | Remuneración mayor / menor* | 82,28 | Remuneración mayor / menor* | 129,02 |
| Vicepresidente de Fábrica | 18 944,89 | Director Regional de Recursos Humanos | 19 646,37 | Director Financiero | 9 999,95 |
| Gerente Administrativo | 18 265,09 | Director Comercial | 18 921,19 | Gerente de Gestión Humana | 7 409,61 |
| Gerente Financiero | 17 241,47 | Director Financiero | 18 597,77 | Gerente de Tecnología e Informática | 6 214,11 |
| Vicepresidene de Operaciones | 16 209,33 | Director de Planta | 17 847,78 | Gerente Comercial | 6 082,92 |
| Director de Industria | 12 963,14 | Director de Recursos Humanos | 11 187,18 | Gerente de Terminal de Contenedores | 5 741,63 |
| Vicepresidente de Campo | 10 790,23 | Gerente Zonal | 10 782,67 | Gerente de Mantenimiento | 4 448,97 |
| Vicepresidente de Molinería | 10 559,01 | Gerente de Contraloría | 7 150,00 | Gerente de Terminal Multipropósito | 5 021,12 |
| Vicepresidente de Maquinaria | 9 544,34 | Gerente de Suministros | 6 695,42 | Gerente de Seguridad Portuaria | 4 783,50 |
| Vicepresidente de Tract. | 9 303,12 | Gerente de Mercadeo | 6 600,00 | Gerente Financiero | 4 408,48 |
| Jefe de Prov. Expr | 8 438,56 | Gerente de Operaciones | 6 523,18 | Gerente de Logística y Almacenamiento | 4 395,81 |
| Contador General | 8 221,62 | Gerente de Mantenimiento | 6 84,35 | Gerente de Operaciones de Muelles | 4 394,02 |
| Jefe de Ventas | 7 845,79 | Gerente Legal | 5 478,60 | Gerente de Operaciones de Patios | 4 394,02 |
| Jefe de Agronomía | 7 719,69 | Gerente de Auditoría Interna | 4 400,00 | Gerente de Servicio al Cliente | 4 394,02 |
| Auditor General | 5 384,93 | Vendedor | 3 343,21 | Analista de Tesorería | 990,97 |
| Jefe de Sistemas | 3 841,52 | Auditor | 2 381,31 | Analista Contable Ctas. por Cobrar | 983,67 |
| Asistente | 3 321,55 | Operador de Inventarios | 961,31 | Analista Tesorería Ctas. Locales | 979,20 |
| Contador | 3 267,11 | Asistente de Administración Comercial | 846,13 | Analista de Contabilidad | 975,38 |
| Médico de centros médicos | 1 617,99 | Chofer | 588,76 | Analista de Tesorería | 963,48 |
| Secretaria | 1 488,57 | Auxiliar de Servicios Generales | 489,59 | Analista de Administración de personal | 884,01 |
| Cortador | 1 206,19 | Operador de bodega | 486,94 | Inspector de Seguridad Industrial | 882,92 |
| Trabajador general | 985,85 | Auxiliar Legal | 461,82 | Mensajero Administrativo | 638,60 |
| Chofer | 959,97 | Auxiliar de archivo | 432,51 | Asistente de Bodega de Repuestos | 638,07 |
| Mecánico Interno | 931,81 | Operador de equipo pesado | 421,46 | Mensajero de Tesorería | 364,36 |
| Conserje | 922,46 | Guardián residente | 340,08 | Mensajero de Gerencia | 360,75 |
| Bodegiero | 917,86 | | | Auxiliar de Tesorería | 294,30 |

■ CEO
 ■ Mando alto
 ■ Mando medio
 ■ Operativos

► Un comparativo de los sueldos percibidos por sector

Las empresas seleccionadas corresponden al grupo de las 500 más grandes del país en función de sus ventas y son un ejemplo que grafica parte de la organización interna de una compañía en sus diferentes segmentos administrativos. Cabe recalcar que se eliminaron algunos cargos para facilitar la comparación, sin embargo, las nóminas completas las podrá encontrar en www.ekosnegocios.com.

| Tecnología (incluye Telecomunicaciones y TIC's) | | Agricultura y plantaciones | | Comercialización y venta de productos | |
|---|------------|---|-----------|---------------------------------------|------------|
| CARGO | SUELDO | CARGO | SUELDO | CARGO | SUELDO |
| Presidente Ejecutivo | 35 827,61 | Director Unidad de Negocio | 7 427,04 | Presidente Ejecutivo | 15 723,15 |
| Gerente General | N/D | Gerente General | 5 000,03 | Gerente General | 8 114,46 |
| Ingreso anual CEO | 429 931,32 | Ingreso anual CEO | 89 124,48 | Ingreso anual CEO | 188 677,80 |
| Remuneración mayor / menor* | 116,65 | Remuneración mayor/menor* | 24,98 | Remuneración mayor / menor* | 29,76 |
| Director Comercial | 17 808,15 | Director de Operaciones | 5 000,04 | Gerente Regional | 5 482,83 |
| Director Financiero Administrativo | 15 327,41 | Director de Ingeniería y Mantenimiento | 3 999,96 | Administrador | 2 899,73 |
| Director de Recursos Humanos | 15 151,83 | Director de Post-cosecha, Pedidos y Logística | 3 768,96 | Sub-administrador Cajas | 1 293,85 |
| Director de Servicio al Cliente | 14 342,18 | Biólogo de Laboratorio | 2 700,00 | Jefe de Almacén | 1 290,88 |
| Director de Operaciones | 13 706,35 | Director de Gestión de Talento Humano | 2 000,04 | Sub-administrador de Almacén | 1 235,07 |
| Director de Sistemas | 12 255,66 | Director de Adquisiciones y Comercio Exterior | 1 880,04 | Sub Jefe de Almacén | 897,94 |
| Jefe de Atención y Comercialización | 3 123,53 | Jefe de Seguridad y Salud Ocupacional | 1 819,96 | Cajeros | 1 072,32 |
| Jefe de Negocios Corporativos datos | 3 053,35 | Jefe de Laboratorio de Suelos | 1 727,04 | Control y vigilancia interna | 793,64 |
| Jefe de Servicios de Telefonía fija | 2 481,91 | Jefe de Área | 1 700,04 | Cajero perchero | 757,89 |
| Jefe de Coordinación plan expan e inst. | 2 346,69 | Jefe de Costos, Presupuestos y Tesorería | 1 700,04 | Auxiliar de servicios | 745,81 |
| Jefe de billing e interconexión | 2 208,67 | Jefe de Logística Local | 1 675,02 | Limpieza | 734,30 |
| Jefe de Calidad del Servicio | 2 208,67 | Jefe Administrativo | 1 299,96 | Empacadores | 717,72 |
| Analista Senior de Contabilidad | 999,43 | Jefe de Gestión Talento Humano | 1 262,46 | Cajero | 627,23 |
| Supervisor de Contact Center | 986,67 | Jefe de Sistemas | 1 080,00 | Secretaria | 617,89 |
| Cajero de operaciones | 754,20 | Asistente de Gerencia | 908,30 | Auxiliar almacen/bodega | 528,32 |
| Asistente de Gerencia Regional | 746,06 | Contador | 900,00 | Recibidor pagador | 528,25 |
| Analista de Contabilidad | 742,21 | Jefe de almacén | 750,00 | | |
| Auxiliar de bodega | 708,31 | Celador nocturno | 543,52 | | |
| Capacitador (a) | 622,78 | Jornalero agrícola | 540,67 | | |
| Secretaria | 589,67 | Trabajadora agrícola | 512,00 | | |
| Operador Contact Center | 583,35 | Asistente de cuentas por pagar | 480,03 | | |
| Auxiliar de bodega | 480,31 | Asistente administrativa | 480,00 | | |
| Chofer | 440,33 | Asistente de Post-cosecha | 450,00 | | |
| Operador | 389,00 | Producción | 394,10 | | |
| Mensajero | 385,13 | Obrero agrícola | 391,42 | | |

Fuente: Ministerio de Relaciones Laborales. Fecha de Corte: 19 de abril de 2012.
 ND: información no disponible (no registraron datos).
 *: Relación entre el empleado que menos gana en la compañía vs. el CEO de la misma.

Tabla 6: Análisis salarios del área finanzas, contabilidad y auditoría

| Nivel de cargo | Nombre del Cargo | Industria | | | | | Promedio |
|----------------|--|-----------------------------|--|------------------------|------------|----------------------------|----------|
| | | Transformación de alimentos | Productos industriales y farmacéuticos | Transporte y logística | Tecnología | Agricultura y plantaciones | |
| Mando Alto | Gerente Financiero | 17241.47 | | | | | 151167 |
| | Director Financiero | | 18597.77 | 99999.95 | 15327.41 | | |
| Mando Medio | Contador General | 8221.62 | | | | | 3945.91 |
| | Gerente de Auditoría Interna | | 4400 | | | | |
| | Gerente Financiero | | | 4408.48 | | | |
| | Analista Senior de Contabilidad | | | | 999.43 | | |
| Operativo | Jefe de costos, presupuestos y tesorería | | | | | 1700.04 | |
| | Contador | 3267.11 | | | | 900 | 1653.12 |
| | Auditor | | 2381.31 | | | | |
| | Analista Contable | | | 975 | 742.21 | | |

Ilustración 5: Salario Mando Alto

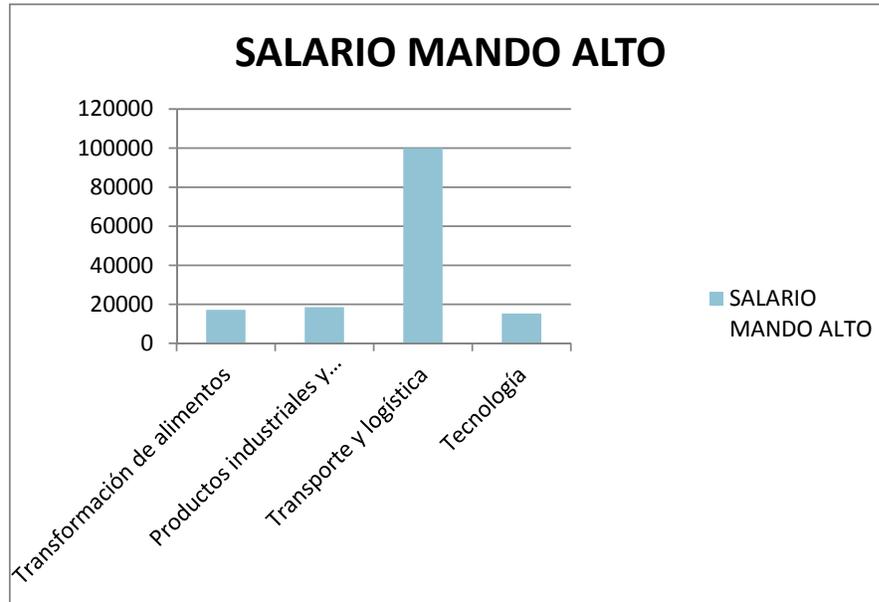


Ilustración 6: Salario Mando Medio

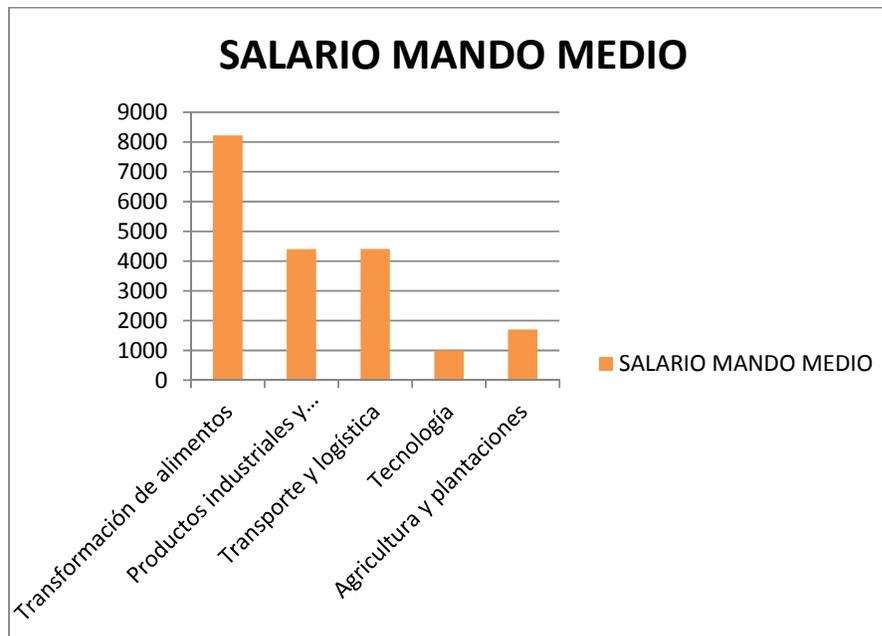


Ilustración 7: Salario Operativo



En el análisis de los sueldos por nivel de mando, podemos observar que existe una gran brecha entre el mando medio y alto, sin embargo la brecha entre el nivel medio y nivel operativo no es muy alta.

También se realizó el análisis de los niveles salariales entre las diferentes industrias del que podemos rescatar que la industria más atractiva es la de transformación de alimentos que en los mandos medio y operativo, sin embargo para el nivel mando alto la más atractiva es productos industriales y farmacéuticos.

4.1.2. Escenario Cultural

Escolaridad

Ilustración 8: INEC años promedio de estudio



Fuente: (INEC, 2013)

La gráfica de años promedio de estudio es una variable que se encuentra en crecimiento, lo que indica que a medida que el tiempo transcurre más años en promedio se educaran los ecuatorianos lo que incrementara la demanda de educación superior.

Este incremento de años de educación de la población es un reto tanto para las universidades como para el gobierno debido a que se deben encontrar en la capacidad de recibir este incremento de demanda y ofertar educación de calidad a todos los nuevos aspirantes.

Tabla 7: Años promedio de estudio

| Año | Número de años promedio de estudio |
|----------|------------------------------------|
| Dec-2006 | 7,36 |
| Dec-2007 | 7,37 |
| Dec-2008 | 7,52 |
| Dec-2009 | 7,69 |
| Jun-2010 | 7,89 |
| Dec-2010 | 7,85 |

Ilustración 9: Años promedio de estudio



4.1.3. Escenario Político – Legal

LOES

La ley de educación superior fue expedida en el año 2010, esta ley se caracterizó por levantar polémica acerca del como el Gobierno iba a intervenir en el funcionamiento de los centros de educación superior, sin embargo hoy tres años después hemos podido observar que la aplicación de esta ley lo que busca es garantizar una educación Superior de calidad para los ciudadanos del Ecuador y así lo declara en el artículo 93 del capítulo 1

Art. 93.- Principio de calidad.- El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente. (REGISTRO OFICIAL, 2010)

Esta nueva ley que rige hoy la educación superior debe ser vista como una oportunidad para la mejora de las universidades, debido a que nos permitirá alcanzar nuevos estándares de índole internacional lo que lograra incrementar el prestigio de la carrera y de la universidad como tal.

Reglamentos

Los reglamentos que acompañan a la LOES son los que determinan los procesos que se deberán seguir para cumplir con lo que la ley dice, así por ejemplo en los reglamentos esta descrito que se necesita para la creación de una universidad o una nueva carrera y del mismo modo esta descrito el proceso para la liquidación de las universidades que no cumplan con estándares exigidos por la ley, para el funcionamiento de las una universidad.

El conocimiento de los reglamentos representa una oportunidad debido a que nos permite saber cómo se deben desarrollar las actividades, para estar en el marco legal y evitar conflictos posteriores.

Acreditación

La acreditación de las instituciones de educación superior es un proceso nuevo que se está llevando a cabo en nuestro país para este proceso CEAACES, unidad encargada de la evaluación, plantea una matriz de cumplimiento en la que se detalla los indicadores que se deben cumplir para ser acreditados como carreras en esta matriz se evaluara.

Este proceso puede ser visto como una amenaza sobre todo por el desconocimiento que existe respecto a lo que va a ser evaluado y cómo va a ser

evaluado, sin embargo debemos tomar en cuenta que toda evaluación nos permite mejorar en el futuro.

Por un lado se encuentran los árboles de criterios, subcriterios e indicadores de los dos grandes componentes a evaluarse:

1. Entorno de Aprendizaje
2. Resultados de Aprendizaje.

Además de los árboles de ambos elementos, que tienen similar importancia para el proceso de evaluación, se incluyen los pesos de los criterios, subcriterios e indicadores. (CEAACES)

Plan nacional de desarrollo

En el Plan Nacional del Buen Vivir 2009- 2013 el objetivo 11 trata sobre:

Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible

Construimos un sistema económico cuyo fin sea el ser humano y su buen vivir. Buscamos equilibrios de vida en condiciones de justicia y soberanía. Reconocemos la diversidad económica, la recuperación de lo público y la transformación efectiva del Estado. (SENPLADES, 2009-2013),

Este objetivo está relacionado con la naturaleza de la carrera debido a que la carrera de finanzas es compatible con la mejora del sistema económico que se maneja en el País.

Otro objetivo que se puede alinear a la carrera es el objetivo N°2 del plan nacional del Buen Vivir:

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Trabajamos por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos. (SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO, 2013),

Debido a que al igual que la universidad este objetivo busca mejorar la capacidad de los ciudadanos, con el crecimiento y desarrollo de sus capacidades se busca el mejoramiento de la situación de los miembros de la sociedad

Matriz productiva

La matriz productiva es la forma en la que una sociedad está organizada para producir sus bienes y servicios, en el caso de Ecuador la matriz productiva se ha basado en la extracción y comercialización de materias primas, lo que nos ha colocado en una posición vulnerable respecto a la economía mundial.

Es por ello que hoy en día el Gobierno plantea reestructurar la matriz productiva para lo que se han identificado catorce industrias que serán priorizadas, con el fin de lograr pasar de ser un país exportador primario a convertirnos en país que exporta productos manufacturados.

Ilustración 10: Industrias priorizadas

| Sector | Industria |
|-----------|--|
| BIENES | 1) Alimentos frescos y procesados |
| | 2) Biotecnología (bioquímica y biomedicina) |
| | 3) Confecciones y calzado |
| | 4) Energías renovables |
| | 5) Industria farmacéutica |
| | 6) Metalmecánica |
| | 7) Petroquímica |
| SERVICIOS | 8) Productos forestales de madera |
| | 9) Servicios ambientales |
| | 10) Tecnología (software, hardware y servicios informáticos) |
| | 11) Vehículos, automotores, carrocerías y partes |
| | 12) Construcción |
| | 13) Transporte y logística |
| | 14) Turismo |

Fuente: (SENPLADES, 2009-2013)

Este cambio de la estructura de la matriz productiva puede ser aprovechado como una oportunidad para la carrera de finanzas y auditoría debido a que todas las industrias sin importar su naturaleza necesitan del apoyo financiero sin embargo la malla curricular deberá modificarse con el fin de que los graduados en la ESPE posean el conocimiento necesario para poder ingresar a empresas que estén alineadas con las industrias priorizadas para la reestructuración de la matriz productiva.

Ilustración 11: Industrias estratégicas

Cuadro 2: Industrias estratégicas

| Industria | Posibles bienes o servicios | Proyectos |
|-----------------------|---|---|
| 1) Refinería | Metano, butano, propano, gasolina, queroseno, gasoil | • Proyecto Refinería del Pacífico |
| 2) Astillero | Construcción y reparación de bancos, servicios asociados | • Proyecto de implementación de astillero en Posorja |
| 3) Petroquímica | Urea, pesticidas herbicidas, fertilizantes, foliares, plásticos, fibras sintéticas, resinas | • Estudios para la producción de urea y fertilizantes nitrogenados • Planta Petroquímica Básica |
| 4) Metalurgia (cobre) | Cables eléctricos, tubos, laminación | • Sistema para la automatización de actividades de catastro seguimiento y control minero, seguimiento control y fiscalización de labores a gran escala. |
| 5) Siderúrgica | Planos, largos | • Mapeo geológico a nivel nacional a escala 1:100.000 y 1:50.000 para las zonas de mayor potencial geológico minero. |

Fuente: (SENPLADES, 2009-2013)

Análisis de Pertinencia

Tabla 8: Análisis de Pertinencia

| OBJETIVOS DE LA CARRERA | | |
|---|--|---|
| Competencias | COMPETENCIAS GENERICAS | COMPETENCIAS ESPECIFICAS |
| | Demuestra en su accionar profesional valores universales y propios de la profesión, demostrando inteligencia emocional y creatividad en el desarrollo de las ciencias, las artes, el respeto a la diversidad cultural y equidad de genero | Planifica y administra en forma eficiente y eficaz los recursos financieros en las organizaciones con visión emprendedora y humanista |
| | Interpreta y resuelve problemas de la realidad aplicando métodos de investigación, métodos de las ciencias herramientas tecnológicas y diversas fuentes de información en idioma nacional y extranjero, con honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo y respeto a la propiedad intelectual. | Gestiona el proceso contable aplicando adecuadamente las normativas legales y técnicas vigentes para facilitar la toma de decisiones en la organización y entrega de información para los organismos de control. |
| | Demuestra cualidades de liderazgo y espíritu emprendedor para la gestión de proyectos empresariales y sociales, en los sectores públicos y privados. Promueve una cultura de conservación del ambiente en la práctica profesional y social | Desarrolla todas las fases de un examen de auditoría (financiera, de gestión, medio ambiente, forense e informática) y asesoría organizacional, sobre la base de la normativa profesional, legal y ética, utilizando solventemente tecnología de información. |
| Constitución política del estado | Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. | |

Continúa...

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 304.- La política comercial tendrá los siguientes objetivos:

1. Desarrollar, fortalecer y dinamizar los mercados internos a partir del objetivo estratégico establecido en el Plan Nacional de Desarrollo.

2. Regular, promover y ejecutar las acciones correspondientes para impulsar la inserción estratégica del país en la economía mundial.

3. Fortalecer el aparato productivo y la producción nacionales.

5. Impulsar el desarrollo de las economías de escala y del comercio justo.

6. Evitar las prácticas monopólicas y oligopólicas, particularmente en el sector privado, y otras que afecten el funcionamiento de los mercados.

Art. 335.- El Estado regulará, controlará e intervendrá, cuando sea necesario, en los intercambios y transacciones económicas; y sancionará la explotación, usura, acaparamiento, simulación, intermediación especulativa de los bienes y servicios, así como toda forma de perjuicio a los derechos económicos y a los bienes públicos y colectivos.

El Estado definirá una política de precios orientada a proteger la producción nacional, establecerá los mecanismos de sanción para evitar cualquier práctica de monopolio y oligopolio privados, o de abuso de posición de dominio en el mercado y otras prácticas de competencia desleal

Art. 283.- El sistema económico es social y solidario; reconoce al ser humano como sujeto y fin; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir.

Art. 336.- El Estado impulsará y velará por el comercio justo como medio de acceso a bienes y servicios de calidad, que minimice las distorsiones de la intermediación y promueva la sustentabilidad.

El Estado asegurará la transparencia y eficiencia en los mercados y fomentará la competencia en igualdad de condiciones y oportunidades, lo que se definirá mediante ley.

| | |
|---|---|
| | <p>Art. 337.- El Estado promoverá el desarrollo de infraestructura para el acopio, transformación, transporte y comercialización de productos para la satisfacción de las necesidades básicas internas, así como para asegurar la participación de la economía ecuatoriana en el contexto regional y mundial a partir de una visión estratégica.</p> |
| <p>Misión de la ESPE</p> | <p>Formar académicos, profesionales e investigadores de excelencia, creativos, humanistas, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; generar, aplicar y difundir el conocimiento y, proporcionar e implementar alternativas de solución a los problemas del país acorde al plan nacional de desarrollo</p> |
| <p>Plan zonal 2 (Provincia de Pichincha)</p> | <p>La construcción de un nuevo modelo de Estado, con énfasis en estas estructuras zonales desconcentradas, comprende cuatro grandes desafíos: la territorialización de la política pública para atender necesidades específicas de los distintos territorios; el establecimiento de criterios de ordenación del territorio a partir de funciones y roles específicos; el fomento de dinámicas zonales que aporten a la concreción del Plan Nacional para el Buen Vivir y la estrategia de acumulación y (re)distribución en el largo plazo (PNBV: 401; RO 165); y, propiciar una nueva estructura administrativa que articule la gestión de las intervenciones públicas en los territorios zonales.</p> <p>Asimismo, en la provincia de Pichincha, especialmente en los cantones Quito, Rumiñahui (Sangolquí) y Mejía (Machachi), se encuentran empresas industriales como Novopan, Acerías del Ecuador, Adelca, Licoresa, KFC, Tesalia, Prosegraf, Incubadora Anhalzer, Molino El Cóndor, Muebles Gallardo, Superblock, Colchones Paraíso, La Jugosa, Lechera Andina, Textiles del Valle, Laboratorios Ninfa, La Campesina, Empresas Ensambladoras de vehículos, entre otras. La actividad de estas empresas genera aproximadamente 4.565 plazas de trabajo en Pichincha, sobre todo, en Quito.</p> <p>El sistema económico de la Zona 2 se desarrolla alrededor de tres actividades principales: la producción agropecuaria y de flores; industria y servicios; y, turismo</p> |

Continúa...

**Plan zonal 9
(Cantón Quito)**

Posicionar a Quito como una ciudad-región, que figure entre las principales ciudades productivas y de oferta de servicios de calidad a sus ciudadanos, en el contexto latinoamericano.

Promocionar la inversión en Investigación + Desarrollo + Innovación (I+D+i) orientada a mejorar la capacidad productiva local, la generación de empleo y la incorporación de valor agregado local en todo el tejido productivo del DMQ.

Fortalecer las economías populares, sociales y solidarias, así como de las PYMES, en su desempeño social y económico, potencian ZONA 9 410 de las capacidades de sus actores y generando condiciones bienes y servicios culturales.

Promoción y fortalecimiento de los procesos de creación, formación, producción, distribución, circulación, y consumo de los Profundizar la aplicación de mecanismos de selección, profesionalización, promoción, seguimiento y evaluación del talento humano, para garantizar la eficiencia y la calidad de la gestión pública

Promover la formación y capacitación de funcionarios públicos como parte de su carrera profesional.

Generar capacidades en las empresas públicas para una gestión eficiente y estratégica.

Democratizar la prestación de bienes y servicios a través de las empresas públicas.

Promover y apoyar iniciativas de economía popular y solidaria y MIPYMES mediante mecanismos de asistencia técnica, circuitos económicos, aglomeración de economías familiares, sistemas de comercialización alternativa, fortalecimiento de la capacidad de negociación y acceso a financiamiento, medios de producción, conocimientos y capacidades, acorde a las potencialidades territoriales.

**Plan de ciencia,
tecnología y
saberes a. 2010**

Incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la generación y difusión del conocimiento para que contribuyan a impulsar la producción nacional con la consiguiente mejora de calidad de vida de la población.

Continúa...

| | |
|--|--|
| Plan del buen vivir (2013-2017) | Generar incentivos para actividades productivas y comerciales que impulsen la distribución solidaria y equitativa de la riqueza, a partir del apoyo a la construcción del sistema económico social y solidario. |
| | Definir e implementar modalidades de prestación de bienes y servicios públicos que definan la participación del Estado, del sector privado y de la economía popular y solidaria, y garanticen el cumplimiento de derechos. |
| | Mejorar continuamente los procesos, la gestión estratégica y la aplicación de tecnologías de información y comunicación, para optimizar los servicios prestados por el Estado. |
| | Fortalecer las capacidades de las entidades e instituciones públicas encargadas de la regulación y el control. |
| | Implementar estrategias de comunicación y promoción ciudadana, para la difusión de los efectos y los beneficios de las regulaciones del Estado. |
| | Implementar y mantener sistemas de gestión de la calidad y la excelencia basados en normativas reconocidas internacionalmente. |
| | Implementar y mantener sistemas de gestión de la calidad y la excelencia basados en normativas reconocidas internacionalmente. |
| | Profundizar la aplicación de mecanismos de selección, profesionalización, promoción, seguimiento y evaluación del talento humano, para garantizar la eficiencia y la calidad de la gestión pública |
| | Incorporar los resultados de la investigación al aparato productivo y educativo para contribuir a mejorar la calidad y el nivel de vida de las y los ecuatorianos. |
| Objetivos del milenio 2000 | Objetivo 7: Garantizar el sustento del medio ambiente. |
| | Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. |
| | Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. |

Continúa...

Matriz productiva 2012 Contar con nuevos esquemas de generación, distribución y redistribución de la riqueza;

Reducir la vulnerabilidad de la economía ecuatoriana;

Eliminar las inequidades territoriales;

Incorporar a los actores que históricamente han sido excluidos del esquema de desarrollo de mercado

1. Alimentos Frescos Y Procesados
 2. Biotecnología (Bioquímica Y Biomedicina)
 3. Biotecnología (Bioquímica Y Biomedicina)
 4. Energías Renovables
 5. Industria Farmacéutica
 6. Metalmecánica
 7. Petroquímica
 8. Productos Forestales De Madera
 9. Servicios Ambientales
 10. Tecnología (Software, Hardware Y Servicio Informáticos)
 11. Vehículos, Automotores, Carrocerías Y Partes
 12. Construcción
 13. Transporte Y Logística
 14. Turismo
-

Fuente: (ARMADAS, 2013)

4.1.4. Escenario Geográfico

Regiones del País

La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE se encuentra situada en la zona de planificación N° 2, zona que está conformada por las provincias Pichincha, con excepción del Cantón Quito, Napo y Orellana, una zona de planificación según la nueva división regional están

...Conformadas por provincias, de acuerdo a una proximidad geográfica, cultural y económica. Tenemos 9 zonas de planificación. Cada zona está constituida por distritos y estos a su vez por circuitos. Desde este nivel se coordina estratégicamente las entidades del sector público, a través de la gestión de la planificación para el diseño de políticas en el área de su jurisdicción. (SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO, 2013).

La zona administrativa en la que está localizada la ESPE cuenta con una superficie de 43.704,95 km² y está conformada por 16 cantones y 140 parroquias urbanas, suburbanas y rurales.

Zonas de planificación:

Ilustración 12: Zonas de planificación



Fuente: (SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO, 2013)

Esta nueva zonificación es favorable para la Universidad de las Fuerzas Armadas debido a que esta nueva forma de división del país busca que las diferentes zonas cuenten con la suficiente atención en sus diferentes áreas estratégicas una de ellas la educación.

La aplicación de las NIIF'S en Ecuador

La estandarización de la información contable nos ha llevado a que en el Ecuador se apliquen NIIFS esta disposición se dio según resolución 08 del 20 de noviembre de 2008, en la que la Superintendencia de Compañías dispuso que a partir del 1 de enero de 2012 todas las compañías y entes sujetos a su control deberán aplicar en forma obligatoria las Normas Internacionales de Información Financiera – NIIFS.

El objetivo de esta NIIF es asegurar que los primeros estados financieros con arreglo a las NIIF de una entidad, así como sus informes financieros intermedios, relativos a una parte del ejercicio cubierto por tales estados financieros, contienen información de alta calidad que:

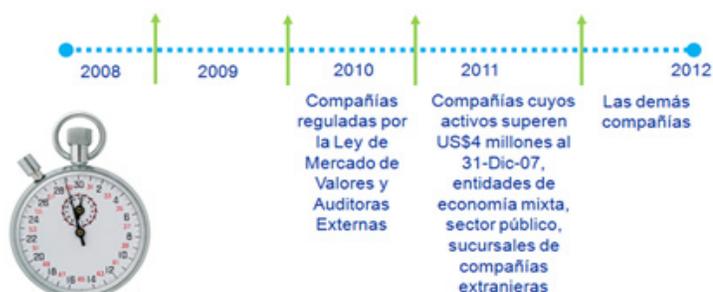
- (a) Sea transparente para los usuarios y comparable para todos los ejercicios que se presenten;
- (b) Suministre un punto de partida adecuado para la contabilización según las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF); y
- (c) Pueda ser obtenida a un coste que no exceda a los beneficios proporcionados a los usuarios. (NIIFS, 2006)

La superintendencia además fijo un cronograma para la aplicación de estas nuevas normas de información contable, este cronograma buscaba que las empresas cuenten con el tiempo suficiente para familiarizarse con las normas, las comprendan y posteriormente se encuentren en la capacidad de aplicarlas eficientemente en sus compañías, este cronograma iniciaba con la capacitación e introducción en estas nuevas normas para lo que se fijó un periodo de dos años comprendido entre los años 2008 y 2009.

Posteriormente a este periodo se iniciaría la implementación de las NIIF el primer año de implementación (2010) será para las compañías reguladas por la Ley de Mercado de Valores, posterior a este año en el periodo 2011 las empresas que implementaran las NIIF serán las compañías cuyos activos superen los USD\$ 4 millones, entidades de economía mixta, sector público y sucursales de compañías extranjeras, finalmente en el año 2012 se sumaran a esta nueva forma de presentación de la información contable las demás compañías.

Ilustración 13: Implementación NIIFS

Cronograma de implementación de acuerdo a la Resolución de la Superintendencia de Compañías del Ecuador



Fuente: (SUPERINTENDENCIA DE COMPAÑIAS, 2012)

4.2. Microambiente

4.2.1. Clientes

EMPRESAS

Para el análisis de mercado las empresas serán consideradas como el cliente debido a que serán quienes contraten a los profesionales graduados en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, es decir que son quienes consumirán el producto generado por el proceso educativo, en este caso las empresas tienen un fuerte poder de

negociación debido a que a pesar de que no puedan intervenir directamente en el desarrollo de programas educacionales son las que al final tienen la última palabra sobre la contratación de un profesional de determinada empresa u otra.

Las empresas conocen claramente cuáles son sus necesidades en lo que a perfil de profesionales se refiere cuando tienen una vacante en su personal, y es en base esta información que buscan el personal.

Es por esto que es importante que las universidades busquen constantemente retroalimentación en las empresas para conocer si sus programas se encuentran alineados a lo que está requiriendo el mercado laboral, y de este modo poder reestructurar sus planes de estudio y proporcionar profesionales capaces de desenvolverse efectivamente en el campo laboral.

A continuación se presenta un listado de las 10 mejores empresas según Ekos

Ilustración 14: Ranking empresarial

| Rk. | RAZÓN SOCIAL | ACTIVIDAD | Total Ingresos (USD Millones) | | | % Variación | Total Impuesto Causado (USD Millones) | | | % Variación | % Tipo Impositivo Efectivo (TIE) | | |
|-----|--|-------------------------------|----------------------------------|----------|----------|-------------|--|--------|--------|-------------|----------------------------------|-------|-------|
| | | | 2010 | 2011 | 2012 | | 2010 | 2011 | 2012 | | 2010 | 2011 | 2012 |
| 1 | CORPORACIÓN FAVORITA C.A. | Supermercados | 1.315,19 | 1.488,84 | 1.647,00 | 10,62% | 30,08 | 30,71 | 31,53 | 2,65% | 2,29% | 2,06% | 1,91% |
| 2 | CONSORCIO ECUATORIANO DE TELECOMUNICACIONES S.A. CONECEL | Telecomunicaciones | 1.258,02 | 1.434,38 | 1.509,18 | 5,21% | 117,50 | 131,72 | 137,04 | 4,04% | 9,34% | 9,18% | 9,08% |
| 3 | CORPORACIÓN EL ROSADO S.A. | Supermercados | 767,69 | 867,83 | 983,93 | 13,38% | 8,32 | 10,14 | 10,13 | -0,15% | 1,08% | 1,17% | 1,03% |
| 4 | BANCO PICHINCHA CA* | Bancos | 682,70 | 880,79 | 978,96 | 11,15% | 9,78 | 7,91 | 5,32 | -32,71% | 1,43% | 0,90% | 0,54% |
| 5 | GENERAL MOTORS DEL ECUADOR S.A. | Importadores y concesionarios | 289,87 | 330,44 | 815,93 | 146,92% | 9,00 | 8,56 | 9,18 | 7,31% | 3,11% | 2,59% | 1,13% |
| 6 | OMNIBUS BB TRANSPORTES S.A. | Manufactura automotriz | 793,01 | 818,78 | 809,44 | -1,14% | 6,94 | 5,71 | 3,10 | -45,71% | 0,88% | 0,70% | 0,38% |
| 7 | PROCESADORA NACIONAL DE ALIMENTOS C.A. PRONACA | Fabricación de alimentos | 659,06 | 735,81 | 803,44 | 9,19% | 5,58 | 8,22 | 9,89 | 20,34% | 0,85% | 1,12% | 1,23% |
| 8 | DINADEC S.A. | Bebidas | 535,59 | 598,05 | 682,89 | 14,19% | 6,15 | 6,17 | 11,74 | 90,25% | 1,15% | 1,03% | 1,72% |
| 9 | OTECEL S.A. | Telecomunicaciones | 527,35 | 583,04 | 643,10 | 10,30% | 22,29 | 27,75 | 32,58 | 17,39% | 4,23% | 4,76% | 5,07% |
| 10 | OBE SEGUROS COLONIAL S.A.* | Seguros | 410,21 | 528,60 | 566,24 | 6,92% | 1,26 | 1,44 | 1,01 | -30,01% | 0,31% | 0,27% | 0,18% |

Fuente: (EKOSNEGOCIOS, 2013)

En este listado encontramos a las mejores empresas del 2012 en Ecuador, es decir las empresas más atractivas para los graduados, por lo que es esencial conocer cuáles son sus necesidades en cuanto a los graduados de finanzas y auditoría con el fin de cumplir eficientemente con las necesidades que poseen y apuntar a que los graduados de la ESPE se coloquen en las mejores empresas tanto nacionales como internacionales.

En este aspecto podemos decir que es una oportunidad de mejora, debido a que nos permite ligar el aspecto teórico con el práctico, al conocer que es lo que las empresas requieren de los profesionales, pero por otro lado si no se mantiene una constante retroalimentación puede convertirse en una amenaza pues nos estaríamos perdiendo del que sucede en el mercado real, y la educación se centraría solo en la parte teórica de las ciencias.

Tabla 9: Análisis de competencia

4.2.2. Competencia

| | ESPOCH | PUCE | UCE | U. CUENCA | U. AZUAY | USFQ |
|------------------------|--|---|--|--------------------|---|------------------------|
| Título que otorga | Ingeniero(a) en Contabilidad y Auditoría CPA | Ingeniero/a en Contabilidad y Auditoría – CPA | Ingeniera En Contabilidad y Auditoría- CPA | Contador - Auditor | Ingeniero/a en Contabilidad y Auditoría | Licenciado en Finanzas |
| Duración de la carrera | 10 semestres | 9 Semestres | 10 semestres | 8 semestres | 9 semestres | 8 semestres |
| Número de créditos | 245 créditos | 255 créditos | 60 asignaturas | 258 créditos | 225 créditos | 219 créditos |
| Ubicación geográfica | Chimborazo | Pichincha | Pichincha | Cuenca | Cuenca | Pichincha |
| Publica/ privada | Pública | Privada | Pública | Pública | Publica | Privada |

Para analizar la competencia de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE consideramos solamente a las universidades ubicadas en la zona de influencia de la ESPE y categorizadas en la clasificación A y B otorgada por el CONEA, en este análisis podemos observar que las carreras similares tienen una duración de 8 a 10 semestres y en este tiempo los estudiantes tomarán entre 219 a 258 créditos.

Por otra parte podemos observar que nuestra competencia en su mayoría son escuelas públicas, lo que es una oportunidad debido a que en lugar de tomarlo como competencia podemos verlos como aliados, por su naturaleza.

4.2.3. Proveedores

SNNA

Las reformas impuestas por el gobierno para la educación superior han logrado que hoy en día las universidades públicas tengan que regirse a un nuevo sistema de selección de sus estudiantes este nuevo sistema que esta normado por el gobierno busca proporcionarles a todos los estudiantes las mismas oportunidades de ingresar a la educación superior basándose solo en sus capacidades intelectuales.

Art. 1.- Objeto y ámbito.- El presente Reglamento tiene por objeto establecer las normas que regulan el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA, a través del cual se establece el proceso que el aspirante debe seguir para conseguir su ingreso en las instituciones de educación superior públicas, una vez concluido el bachillerato, a fin de realizar los estudios correspondientes en los niveles de formación técnica, tecnológica superior y de grado hasta el tercer nivel, mediante la realización de un examen de aptitud y la superación de las distintas modalidades de los cursos de nivelación (REGLAMENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN, 2013)

Actualmente después de la aprobación de la Ley de Educación Superior en el 2010 y sus reglamentos las universidades públicas deben regirse a recibir a los estudiantes seleccionados mediante el proceso de selección del SNNA, en este proceso los estudiantes deberán rendir un examen denominado el Examen Nacional para la Educación Superior este examen según el SNNA

Es un instrumento de evaluación aptitudinal de baja sensibilidad a la instrucción formal, ya que no se relaciona directamente con los planes de estudio de bachillerato. Asimismo, es un examen de alto impacto personal, por la trascendencia que esta evaluación determina en la decisión de cada postulante (SNNA, 2013)

Esta puede ser considerada como una amenaza debido a que la Universidad pierde el control sobre la selección de los estudiantes que cursaran una carrera por sus aulas, y aun a pesar que el Estado esté intentando garantizar que los estudiantes que ingresen en las universidades cumplan con cierto nivel de aptitud el dejar el proceso de selección en otras manos implica de todas formas una pérdida de control.

4.2.4. Productos Sustitutos

UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

Actualmente el gobierno Ecuatoriano ofrece una serie de facilidades para que los ciudadanos puedan acceder a la educación en instituciones internacionales, esto se basa principalmente en dos ramas. En créditos otorgados por el IECE o en becas otorgadas por el SENEKYT:

En la rama de créditos según el IECE se financiarán.

Educación de pregrado o de tercer nivel.

Estudios legalmente reconocidos de formación en áreas profesionales, para la obtención de títulos profesionales universitarios o politécnicos y otros.

Línea de Crédito para personas naturales:

Esta línea de crédito cubre el costo total o parcial de una carrera, debidamente certificada por el centro docente. La concesión del monto solicitado depende del perfil académico, financiero y de las garantías que se presenten. El crédito está dirigido para clientes ecuatorianos y extranjeros residentes en el país. (IECE, 2013).

Por el otro lado en cambio encontramos lo que son las becas otorgadas por el SENEKYT para estudios en el exterior en los que el gobierno cubre la totalidad de los gastos generados por el becario por la educación, a cambio de que este devengue lo entregado mediante su trabajo en el país por el doble del tiempo que estuvo becado.

Que la educación extranjera este cada vez más al alcance de toda la población a pesar de ser una gran oportunidad para los ciudadanos, nos representa una amenaza dado que fracciona más al mercado potencial de la ESPE

4.3. Análisis Interno

Acreditación CONEA

Una fortaleza importante de la Universidad de las Fuerzas ESPE es su acreditación como universidad de clase A otorgada por el CONEA en el año 2010, en esta primera evaluación la ESPE estuvo situada entre las mejores universidades del Ecuador, por el satisfactorio cumplimiento de los requisitos exigidos en la nueva Ley de Educación Superior.

Ilustración 15: Acreditación ESPE

¡ESPE ACREDITADA!

Mediante Resolución 006-CONEA-2010-107-DC, de fecha 7 de enero de 2010, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador, CONEA, otorgó a la ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO, el Certificado de ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL por cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento General del Sistema Nacional de Evaluación y del Reglamento de los Procesos de Acreditación de las Universidades y Escuelas Politécnicas.

En un acto lleno de alegoría presidida por el señor GRAB. Ernesto González Villarreal, Comandante General del Ejército: directivos, docentes, estudiantes civiles y militares, servidores públicos e invitados especiales como: los señores GRAB. Guillermo Rodríguez Lara, Ex Presidente de la República; GRAB. Luis Garzón, Comandante del Comando de Educación y Doctrina y más personalidades, recibieron a los señores Dr. Gabriel Pazmiño, Ing. Carlos Vera Quintana y Dr. Eduardo Fabara, Miembros y Secretario General del CONEA, quienes entregaron al señor GRAB. Rubén Navia Loor, Rector de la ESPE el **Certificado de Acreditación**

En su intervención el Dr. Gabriel Pazmiño resaltó que esta certificación significa el reconocimiento a la ESPE por su trabajo, sus investigadores de prestigio, académicos consolidados; profesorado actualizado y en permanente capacitación y planes de estudio acordes a los avances científicos, complementado con una infraestructura moderna para la formación de los futuros profesionales.

El Rector de la ESPE GRAB. Rubén Navia exaltó el acto y en un emotivo discurso, entre otros pensamientos enfatizó que "este reconocimiento nos compromete con el mejoramiento continuo y da fe que reunimos los estándares educativos establecidos marcando el inicio de nuevos desafíos, porque estamos conscientes que el nivel académico de la ESPE y del país tiene que seguir mejorando."



Competencias Profesionales

La ESPE en los diferentes planes de académicos de las asignaturas que oferta detalla las competencias profesionales que un lo que es una fortaleza debido a que estas competencias que se propone para cada carrera son las líneas de acción sobre las que se desarrollaran los planes académicos, mallas curriculares y demás elementos que logran el cumplimiento del perfil del egresado.

Para la carrera de Finanzas y Auditoria las competencias profesionales planteadas por la Universidad son las siguientes.

- Planifica y administra en forma eficiente, eficaz y económica los recursos financieros en las organizaciones con actitud emprendedora y visión emprendedora
- Gestiona el proceso contable aplicando adecuadamente las normativas legales y técnicas vigentes para generar información financiera de calidad que facilite la toma de decisiones en la organización y su posterior entrega a los organismos de control.
- Desarrolla todas las fases de un examen de auditoría (financiera, de gestión, medio ambiente, forense y sistémica) y proporciona asesoría financiera y de control, sobre la base de la normativa profesional, legal y ética, utilizando solventemente tecnología de información. (ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO, 2012)

El conocer que competencias profesionales deben poseer los egresados de la carrera es una fortaleza puesto que es tener un norte claro de lo que queremos ofertar a la sociedad y al mercado laborar con los profesionales que se forman en las aulas de la ESPE y según estas alinear los programas que se imparten.

Aulas virtuales

En la ESPE se procura avanzar conforme la tecnología avanza es por ello que hoy en día se cuenta con aulas virtuales para todas las materias tanto en el programa presencial como a distancia lo que significa una fortaleza de la institución, además

que facilita la educación tanto para docentes como estudiantes, estas aulas virtuales permiten subir contenidos acerca de las materias, publicar información importante y sobre todo incrementan la comunicación entre docentes y estudiantes.

Proyectos Integradores

En la ESPE en la nueva malla de las carreras administrativas se realizan proyectos integradores cada tres semestres, estos proyectos están diseñados con el fin de conjugar las materias aprobadas por los estudiantes y aplicarlas juntas en un proyecto que demuestre como estas materias son complementarias en la vida real, además de reforzar los conocimientos adquiridos en los niveles cursados. De esta manera se garantiza una mejor comprensión y retención de los conocimientos adquiridos.

Estos proyectos también ayudan al estudiante a familiarizarse con la elaboración de proyectos completos, de su metodología, su elaboración y su presentación, proporcionando más competencias a los estudiantes.

La realización de estos proyectos es una fortaleza de la universidad, debido a que como se expresó anteriormente ayuda a los estudiantes a adquirir ciertas destrezas además de conocer la aplicabilidad de la teoría que han venido aprendiendo en las diferentes materias que toman a lo largo de su carrera universitaria.

Proyectos de Titulación

Los proyectos de titulación en la Universidad ESPE son un requisito para la graduación de los estudiantes, lo que los convierte en un factor importante debido a que en estos trabajos los estudiantes demostraran todo lo que aprendieron en los

cinco años que estuvieron cursando la carrera de Finanzas y Auditoria, por ello tanto para los estudiantes como para el director de carrera es importante que estos trabajos estén adecuadamente alineados con los conocimientos adquiridos.

Por ello tanto la universidad como los estudiantes están comprometidos con que los temas de los proyectos estén orientados con sus carreras como podemos observar en el listado elaborado por el director de carrera de Finanzas y Auditoria presentado a continuación con un listado de 10 de los temas de tesis desarrollados en el año 2012.

Seguimiento y Evaluación

El seguimiento y la evaluación son debilidades de la ESPE debido a que no se realiza un seguimiento al cumplimiento de los objetivos educacionales, de la misma forma que no se realiza un seguimiento a los graduados de la institución, haciendo que la universidad no se esté retroalimentando constantemente sobre en qué es lo que está acertando y en que está fallando en la formación de profesionales, impidiendo así la mejora continua de sus planes educacionales.

Respecto a la evaluación podemos decir que a pesar que existe un sistema de evaluación a los docentes, esta evaluación no es muy objetiva debido a que no se evalúan los resultados que se obtienen, sino solo como ven los estudiantes a los docentes que aunque esta perspectiva es importante no es la que más demostrara el cómo se desempeña un docente en su cargo.

Por otro lado la evaluación debería ser realizada desde más perspectivas y con parámetros más cuantificables, con el fin de ampliar la visión que tenemos sobre determinada área, y se debería implementar además un seguimiento posterior a la evaluación uno con el fin de verificar que esté acorde con la realidad y en segundo lugar para poder tomar medidas correctivas al respecto.

Laboratorios

Los laboratorios son una debilidad de la carrera debido a que a pesar de que en la ESPE existen laboratorios que en su momento son utilizados por los estudiantes de la carrera de finanzas y auditoría, la carrera como tal no posee laboratorios propios especializados en las necesidades de la carrera.

Esta debilidad en cierta forma si puede perjudicar la educación de los estudiantes debido a que se prioriza el aprendizaje teórico antes del aprendizaje basado en las nuevas tecnologías.

4.4. Análisis FODA

4.4.1. Matrices Síntesis

Tabla 10: Matriz fortalezas

| ORD. | FORTALEZAS (Factores, recursos o características internas positivas que posee la ESPE en mejores condiciones que la competencia) |
|------|---|
| 1 | La Escuela Politécnica del Ejército está ACREDITADA por el CONEA en el año 2010. |
| 2 | Se cuenta con la descripción de Competencias de la Carrera, que pueden considerarse como Objetivos educacionales. |
| 3 | Existe un promedio de profesores aceptable por estudiante, ya que 612 estudiantes / 250 Docentes TC y HC representan 3 alumnos por cada docente. |
| 4 | Se cuenta con aulas virtuales por cada asignatura en la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la modalidad a distancia. |
| 5 | La carrera cuenta con políticas claras de convalidación de estudios realizados en otros programas con la finalidad de facilitar la transferencia estudiantil. |
| 6 | En la carrera de Ingeniería en Finanzas se cuenta con proyectos integradores en los diferentes niveles formación académica. |
| 7 | Los trabajos de titulación de los graduados de la carrera están relacionados con las líneas de investigación del programa. |

Tabla 11: Matriz debilidades

| ORD. | DEBILIDADES |
|------|---|
| | (Factores, recursos o características internas negativas que posee la ESPE que limitan su accionar y la hacen vulnerable) |
| 1 | No existe un sistema de monitoreo del cumplimiento de los objetivos educativos para el adecuado seguimiento del estudiante |
| 2 | Se realizan Evaluaciones a los Docentes semestralmente, pero no se evalúa del mismo modo si el alumno adquiere las competencias declaradas. |
| 3 | La Carrera cuenta con una Malla Curricular que se estructura por Áreas de Conocimiento, no se ajusta a requisitos de CONEA para ser Ingeniería. |
| 4 | No se cuenta con insumos y sistemas informáticos aplicables a la carrera de Ingeniería en Finanzas a Distancia. |
| 5 | Mínima participación de los Docentes en Investigación, así 4 libros que representa el 1.83% en relación a la planta docente, y 2 artículos que es el 0,91% del total de Docentes. |
| 6 | En la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, no se realizan encuestas de satisfacción tanto de los Docentes como de los estudiantes |
| 7 | Carencia de un Sistema Efectivo de Monitoreo al Graduado y Egresados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría |
| 8 | La colocación y seguimiento de pasantías de la Carrera, se encuentra centralizado en un solo Docente Tiempo Completo del Departamento, lo que dificulta su gestión. |
| 9 | No existen espacios dedicados para los profesores a tiempo completo, ni tampoco para los docentes a tiempo parcial. |
| 10 | No se evalúa la tasa de deserción estudiantil antes de que el estudiante haya aprobado el 25% de los créditos de la carrera. |

Tabla 12: Matriz Oportunidades

| OPORTUNIDADES | |
|---------------|--|
| ORD. | (Factores, recursos o características externas positivas que posee la ESPE) |
| 1 | La tasa de desempleo está en declive lo que fomenta la educación superior |
| 2 | Crecimiento en los salarios |
| 3 | Salarios competitivos en relación a los demás cargos de las industrias |
| 4 | Mercado potencial que no está siendo impulsado para cursar estudios superiores |
| 5 | Tasa creciente del número promedio de años de estudio |
| 6 | Estandarización de los parámetros en los que se evalúa la calidad de la educación superior |
| 7 | Compatibilidad de la carrera para alinearse con los objetivos del Plan del Buen Vivir |
| 8 | Necesidad de asesoría en Finanzas por parte de las industrias priorizadas para la reestructuración de la matriz productiva |

Tabla 13: Matriz Amenazas

| AMENAZAS | |
|----------|---|
| ORD. | (Factores, recursos o características externas negativas que posee la ESPE) |
| 1 | Desconocimiento de cómo se llevara a cabo el proceso de evaluación y su forma de evaluación |
| 2 | Los clientes (empresas) tienen gran poder de negociación |
| 3 | Selección de postulantes en manos del SNNA |
| 4 | Proceso de selección unificado a nivel nacional |
| 5 | Facilidades para la educación en universidades extranjeras |

4.4.2. Matrices de impacto

Tabla 14: Matriz de impacto Oportunidades

| ORD. | OPORTUNIDADES (Factores, recursos o características externas positivas que posee la ESPE) | PONDERACIÓN | | |
|------|--|-------------|---|---|
| | | 5 | 3 | 1 |
| 1 | La tasa de desempleo está en declive lo que fomenta la educación superior | | X | |
| 2 | Crecimiento en los salarios | | X | |
| 3 | Salarios competitivos en relación a los demás cargos de las industrias | X | | |
| 4 | Mercado potencial que no está siendo impulsado para cursar estudios superiores | X | | |
| 5 | Tasa creciente del número promedio de años de estudio | | X | |
| 6 | Estandarización de los parámetros en los que se evalúa la calidad de la educación superior | X | | |
| 7 | Compatibilidad de la carrera para alinearse con los objetivos del Plan del Buen Vivir | X | | |
| 8 | Necesidad de asesoría en Finanzas por parte de las industrias priorizadas para la reestructuración de la matriz productiva | X | | |

Tabla 15: Matriz de impacto Amenazas

| ORD. | AMENAZAS (Factores, recursos o características externas negativas que posee la ESPE) | PONDERACIÓN | | |
|------|---|-------------|---|---|
| | | 5 | 3 | 1 |
| 1 | Desconocimiento de cómo se llevara a cabo el proceso de evaluación y su forma de evaluación | X | | |
| 2 | Los clientes (empresas) tienen gran poder de negociación | X | | |
| 3 | Selección de postulantes en manos del SNNA | X | | |
| 4 | Proceso de selección unificado a nivel nacional | X | | |
| 5 | Facilidades para la educación en universidades extranjeras | | X | |

Tabla 16: Matriz de impacto Fortalezas

| ORD. | FORTALEZAS | PONDERACIÓN | | |
|------|---|-------------|---|---|
| | | 5 | 3 | 1 |
| | (Factores, recursos o características internas positivas que posee la ESPE en mejores condiciones que la competencia) | | | |
| 1 | La Escuela Politécnica del Ejército está ACREDITADA por el CONEA en el año 2010. | | X | |
| 2 | Se cuenta con la descripción de Competencias de la Carrera, que pueden considerarse como Objetivos educativos. | X | | |
| 3 | Existe un promedio de profesores aceptable por estudiante, ya que 612 estudiantes / 250 Docentes TC y HC representan 3 alumnos por cada docente. | X | | |
| 4 | Se cuenta con aulas virtuales por cada asignatura en la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la modalidad a distancia. | | X | |
| 5 | La carrera cuenta con políticas claras de convalidación de estudios realizados en otros programas con la finalidad de facilitar la transferencia estudiantil. | | X | |
| 6 | En la carrera de Ingeniería en Finanzas se cuenta con proyectos integradores en los diferentes niveles formación académica. | | X | |
| 7 | Los trabajos de titulación de los graduados de la carrera están relacionados con las líneas de investigación del programa. | X | | |

Tabla 17: Matriz de impacto Debilidades

| ORD. | DEBILIDADES | PONDERACIÓN | | |
|------|---|-------------|---|---|
| | | 5 | 3 | 1 |
| | (Factores, recursos o características internas negativas que posee la ESPE que limitan su accionar y la hacen vulnerable) | | | |
| 1 | No existe un sistema de monitoreo del cumplimiento de los objetivos educacionales para el adecuado seguimiento del estudiante | X | | |
| 2 | Se realizan Evaluaciones a los Docentes semestralmente, pero no se evalúa del mismo modo si el alumno adquiere las competencias declaradas. | | X | |
| 3 | La Carrera cuenta con una Malla Curricular que se estructura por Áreas de Conocimiento, no se ajusta a requisitos de CONEA para ser Ingeniería. | | | X |
| 4 | No se cuenta con insumos y sistemas informáticos aplicables a la carrera de Ingeniería en Finanzas a Distancia. | X | | |
| 5 | Mínima participación de los Docentes en Investigación, así 4 libros que representa el 1.83% en relación a la planta docente, y 2 artículos que es el 0,91% del total de Docentes. | | X | |
| 6 | En la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, no se realizan encuestas de satisfacción tanto de los Docentes como de los estudiantes | | X | |
| 7 | Carencia de un Sistema Efectivo de Monitoreo al Graduado y Egresados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría | X | | |
| 8 | La colocación y seguimiento de pasantías de la Carrera, se encuentra centralizado en un solo Docente Tiempo Completo del Departamento, lo que dificulta su gestión. | X | | |
| 9 | No existen espacios dedicados para los profesores a tiempo completos, ni tampoco para los docentes a tiempo parcial. | X | | |
| 10 | No se evalúa la tasa de deserción estudiantil antes de que el estudiante haya aprobado el 25% de los créditos de la carrera. | X | | |

4.4.3. Matrices FO- FA- DO – DA

Tabla 18: Matriz FO

| OPORTUNIDADES FORTALEZAS | | La tasa de desempleo esta en declive lo que fomenta la educación superior | Crecimiento en los salarios | Salarios competitivos en relación a los demás careros de las industrias | Mercado potencial que no está siendo impulsado para cursar estudios superiores | Tasa creciente del número promedio de años de estudio | Estandarización de los parámetros en los que se evalúa la calidad de la educación superior | Compatibilidad de la carrera para alinearse con los objetivos del Plan del Bien Vivir | Necesidad de asesoría en Finanzas por parte de las industrias priorizadas para la estructuración | TOTAL |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|-------|
| La Escuela Politécnica del Ejército está ACREDITADA por el CONEA en el año 2010. | Escuela del Ejército está por el CONEA en el año 2010. | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 24 |
| Se cuenta con la descripción de Competencias de la Carrera, que pueden considerarse como Objetivos educativos. | Se cuenta con la descripción de Competencias de la Carrera, que pueden considerarse como Objetivos educativos. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 16 |
| Existe un promedio de profesores aceptable por estudiante, ya que 612 estudiantes / 250 Docentes TC y HC representan 3 alumnos por cada docente. | Existe un promedio de profesores aceptable por estudiante, ya que 612 estudiantes / 250 Docentes TC y HC representan 3 alumnos por cada docente. | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 20 |

Continúa...

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|---|-----|
| Se cuenta con aulas virtuales por cada asignatura en la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la modalidad a distancia. | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 20 |
| La carrera cuenta con políticas claras de convalidación de estudios realizados en otros programas con la finalidad de facilitar la transferencia estudiantil. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| En la carrera de Ingeniería en Finanzas se cuenta con proyectos integradores en los diferentes niveles de formación académica. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 14 |
| Los trabajos de titulación de los graduados de la carrera están relacionados con las líneas de investigación del programa. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 16 |
| TOTAL | 7 | 7 | 7 | 19 | 19 | 25 | 27 | 7 | 118 |

Tabla 19: Matriz FA

| AMENAZAS FORTALEZAS | Desconocimiento de cómo se llevara a cabo el proceso de evaluación y su forma de evaluación | Los clientes (empresas) tienen gran poder de negociación | Selección de postulantes en manos del SNNA | Proceso de selección unificado a nivel nacional | Facilidades para la educación en universidades extranjeras | TOTAL |
|---|--|---|---|--|---|-------|
| La Escuela Politécnica del Ejército está ACREDITADA por el CONEA en el año 2010. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Se cuenta con la descripción de Competencias de la Carrera, que pueden considerarse como Objetivos educacionales. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Existe un promedio de profesores aceptable por estudiante, ya que 612 estudiantes / 250 Docentes TC y HC representan 3 alumnos por cada docente. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Se cuenta con aulas virtuales por cada asignatura en la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la modalidad a distancia. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| La carrera cuenta con políticas claras de convalidación de estudios realizados en otros programas con la finalidad de facilitar la transferencia estudiantil. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| En la carrera de Ingeniería en Finanzas se cuenta con proyectos integradores en los diferentes niveles formación académica. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Los trabajos de titulación de los graduados de la carrera están relacionados con las líneas de investigación del programa. | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| TOTAL | 11 | 9 | 7 | 7 | 7 | 41 |

Tabla 20: Matriz DO

| OPORTUNIDADES DEBILIDADES | La tasa de desempleo está en declive lo que fomenta la educación superior | Crecimiento en los salarios | Salarios competitivos en relación a los demás cargos de las industrias | Mercado potencial que no está siendo impulsado para cursar estudios superiores | Tasa creciente del número promedio de años de estudio | Estandarización de los parámetros en los que se evalúa la calidad de la educación superior | Compatibilidad de la carrera para alinearse con los objetivos del Plan del Buen Vivir | Necesidad de asesoría en Finanzas por parte de las industrias priorizadas para la restructuración de la matriz productiva | TOTAL |
|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|--------------|
| No existe un sistema de monitoreo del cumplimiento de los objetivos educacionales para el adecuado seguimiento del estudiante | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Se realizan Evaluaciones a los Docentes semestralmente, pero no se evalúa del mismo modo si el alumno adquiere las competencias declaradas. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 12 |
| No se cuenta con insumos y sistemas informáticos aplicables a la carrera de Ingeniería en Finanzas a Distancia. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Mínima participación de los Docentes en Investigación, así 4 libros que representa el 1.83% en relación a la planta docente, y 2 artículos que es el 0,91% del total de Docentes. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 12 |

Continúa...

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|----|----|---|----|-----|
| En la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, no se realizan encuestas de satisfacción tanto de los Docentes como de los estudiantes | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 |
| Carencia de un Sistema Efectivo de Monitoreo al Graduado y Egresados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 16 |
| La colocación y seguimiento de pasantías de la Carrera, se encuentra centralizado en un solo Docente Tiempo Completo del Departamento, lo que dificulta su gestión. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| No existen espacios dedicados para los profesores a tiempo completo, ni tampoco para los docentes a tiempo parcial. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| No se evalúa la tasa de deserción estudiantil antes de que el estudiante haya aprobado el 25% de los créditos de la carrera. | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| TOTAL | 13 | 9 | 9 | 17 | 13 | 23 | 9 | 11 | 104 |

Tabla 21: Matriz DA

| AMENAZAS DEBILIDADES | Desconocimiento de cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación y su forma de evaluación | Los clientes (empresas) tienen gran poder de negociación | Selección de postulantes en manos del SNNA | Proceso de selección unificado a nivel nacional | Facilidades para la educación en universidades extranjeras | TOTAL |
|---|---|--|--|---|--|-------|
| No existe un sistema de monitoreo del cumplimiento de los objetivos educativos para el adecuado seguimiento del estudiante | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 13 |
| Se realizan Evaluaciones a los Docentes semestralmente, pero no se evalúa del mismo modo si el alumno adquiere las competencias declaradas. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| No se cuenta con insumos y sistemas informáticos aplicables a la carrera de Ingeniería en Finanzas a Distancia. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Mínima participación de los Docentes en Investigación, así 4 libros que representa el 1.83% en relación a la planta docente, y 2 artículos que es el 0,91% del total de Docentes. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| En la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, no se realizan encuestas de satisfacción tanto de los Docentes como de los estudiantes | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Carencia de un Sistema Efectivo de Monitoreo al Graduado y Egresados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 |

Continúa...

| | | | | | | |
|---|----|----|----|---|---|----|
| La colocación y seguimiento de pasantías de la Carrera, se encuentra centralizado en un solo Docente Tiempo Completo del Departamento, lo que dificulta su gestión. | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| No existen espacios dedicados para los profesores a tiempo completo, ni tampoco para los docentes a tiempo parcial. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| No se evalúa la tasa de deserción estudiantil antes de que el estudiante haya aprobado el 25% de los créditos de la carrera. | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 13 |
| TOTAL | 43 | 13 | 17 | 9 | 9 | 91 |

4.4.4. Matriz estrategias

Tabla 22: Matriz estrategias

| MATRIZ SINTESIS | | OPORTUNIDADES | | AMENAZAS | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | Mercado potencial que no está siendo impulsado para cursar estudios | Tasa creciente del número promedio de años de estudio | Estandarización de los parámetros en los que se evalúa la calidad de la educación superior | Compatibilidad de la carrera para alinearse con los objetivos del Plan del Buen Vivir | Necesidad de asesoría en Finanzas por parte de las industrias priorizadas para la reestructuración de la matriz productiva |
| <p>FORTALEZAS</p> <p>La Escuela Politécnica del Ejército está ACREDITADA por el CONEA en el año 2010.</p> <p>Se cuenta con la descripción de Competencias de la Carrera, que pueden considerarse como Objetivos educacionales.</p> <p>Se cuenta con aulas virtuales por cada asignatura en la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la modalidad a distancia.</p> <p>En la carrera de Ingeniería en Finanzas se cuenta con proyectos integradores en los diferentes niveles formación académica.</p> | | <p>Generación de planes que impulsen a la sociedad a cursar la educación de tercer nivel, mediante la promoción de la educación pública</p> | | <p>Reestructuración del plan de estudios con el fin de cumplir eficientemente con los indicadores exigidos por el CEAACES así como con el perfil buscado por las empresas.</p> | | |

Continúa...

DEBILIDADES

No existe un sistema de monitoreo del cumplimiento de los objetivos educacionales para el adecuado seguimiento del estudiante

Se realizan Evaluaciones a los Docentes semestralmente, pero no se evalúa del mismo modo si el alumno adquiere las competencias declaradas.

En la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, no se realizan encuestas de satisfacción tanto de los Docentes como de los estudiantes

Carencia de un Sistema Efectivo de Monitoreo al Graduado y Egresados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

No se evalúa la tasa de deserción estudiantil antes de que el estudiante haya aprobado el 25% de los créditos de la carrera.

Creación de equipos encargados del seguimiento y la evaluación del proceso educativo y los resultados que este genera mientras los estudiantes cursan las carreras y también una vez que ya han egresado

Capacitación y Actualización continua al personal docente sobre las nuevas metodologías de educación

Capítulo V: Análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos de la demanda de programa de Finanzas y Auditoria a nivel de pregrado.

5.1. Problema General

Debido al nuevo sistema de evaluación de universidades y carreras de educación, la Universidad de las Fuerzas Armadas se enfrenta a la necesidad de análisis de mercados en los que se demuestre la necesidad que existe por parte del mercado empresarial de profesionales en las ramas de administración y finanzas, estos estudios deberán demostrar la demanda existente además de compilar las necesidades que poseen los potenciales clientes.

5.2. Problema de investigación

La falta de investigación a las empresas acerca de sus necesidades respecto a las competencias que debe poseer un profesional en finanzas y auditoria, han provocado que los conocimientos que se adquieren en la carrera y los conocimientos necesarios para desarrollarse en el campo laboral se encuentren un poco desalineados, provocando una brecha entre lo que la ESPE imparte en sus aulas con lo que las empresas necesitan que sus profesionales conozcan.

Es por ello que hoy en día se requiere de un análisis que en el que se recoja las principales necesidades de las empresas en cuanto al perfil del profesionales y conocimientos que estos deben poseer.

5.3.Objetivo General

Determinar el perfil de egresado que requiere el mercado empresarial ecuatoriano, mediante una investigación primaria que utilizara como herramienta un formulario de encuesta que será realizada a una muestra de las empresas del país, con el fin de conocer sus necesidades y mediante ellas poder reestructurar la carrera de finanzas y auditoria logrando satisfacer así las necesidades del mercado.

5.4.Objetivos Específicos

- Describir las características de la demanda primaria además del perfil profesional genérico que requieren las empresas a nivel nacional, mediante el análisis de la demanda y sus principales necesidades con el fin de conocer los requisitos básicos que exigen las empresas a los profesionales en el área de finanzas.
- Analizar las características de la demanda específica y del perfil profesional que requieren las empresas en la zona de influencia de la ESPE, mediante el de los perfiles de puestos utilizados para la contratación de personal determinando así las necesidades a satisfacer en lo que respecta a competencias y conocimiento de los profesionales

5.5.Hipótesis

- El programa carrera de ingeniería en finanzas y auditoria cumple satisfactoriamente con por lo menos el 70% de los indicadores de acreditación determinados por el CEAACES
- Más del 80% de las empresas tienen diseñado su perfil de cargo, mismo que es comparado con el perfil del profesional al momento en que se busca un nuevo postulante para una vacante.
- Los profesionales graduados en la ESPE en la carrera de finanzas y auditoria cumple en un 70% las necesidades de las empresas en lo que se refiere a competencias que poseen los profesionales.

5.6.Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra a conveniencia a utilizar en este análisis será 47 encuestas aplicadas a empresas del distrito metropolitano de Quito a través de este grupo de encuestas se generara ideas para la restructuración de la carrera de finanzas y auditoria.

5.7.Encuesta Piloto

| ENCUESTA DE DEMANDA DE LA CARRERA CONTABILIDAD FINANZAS Y AUDITORIA | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| OBJETIVO: Determinar el perfil de egreso de los estudiantes de finanzas y auditoria requerido por el mercado laboral de la zona de influencia de la ESPE | | | | |
| INSTRUCCIONES: | | | | |
| 1.- RESPONDA CON SINCERIDAD A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS QUE SE PLANTEAN A CONTINUACIÓN | | | | |
| 2.- LOS RESULTADOS DE ESTA ENCUESTA SERAN ANALIZADOS CON ABSOLUTA RESERVA | | | | |
| 3.- SEÑALE CON UNA "X" EN EL LUGAR QUE CORRESPONDA | | | | |
| FECHA: | | | CÓDIGO: | |
| INFORMACIÓN PERSONAL | | | | |
| 1) NOMBRE DE LA EMPRESA: | | | | |
| 2) TIPO DE ORGANIZACIÓN: | PÚBLICA | <input type="checkbox"/> | | |
| | PRIVADA | <input type="checkbox"/> | | |
| 3) TIPO DE NEGOCIO: | COMERCIAL | <input type="checkbox"/> | | |
| | INDUSTRIAL | <input type="checkbox"/> | | |
| | SERVICIOS | <input type="checkbox"/> | | |
| 4) TAMAÑO DE LA ORGANIZACIÓN | PEQUEÑA | <input type="checkbox"/> | | |
| | MEDIANA | <input type="checkbox"/> | | |
| | GRANDE | <input type="checkbox"/> | | |
| 5) UBICACIÓN: | NORTE | <input type="checkbox"/> | | |
| | SUR | <input type="checkbox"/> | | |
| | VALLE DE LOS CHILLOS | <input type="checkbox"/> | | |
| 6) CARGO QUE OCUPA DENTRO DE LA EMPRESA | | | | |
| ANÁLISIS DE LA DEMANDA | | | | |
| 7) ¿HA CONTRATADO EN LOS ÚLTIMOS MESES PERSONAL PARA EL ÁREA FINANCIERA? | | | | |
| SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | |
| 8) ¿CUÁNTAS PERSONAS LABORAN EN EL ÁREA FINANCIERA EN SU EMPRESA? | | | | |
| | | | | |
| 9) ¿HA CONTRATADO PROFESIONALES GRADUADOS EN LA ESPE PARA ESTAS ÁREAS? | | | | |
| SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | |
| SI RESPONDIÓ SÍ ¿CÓMO EVALUARÍA A LOS PROFESIONALES EN CONTABILIDAD FINANZAS Y AUDITORIA GRADUADOS EN LA ESPE EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS? CONSIDERANDO 4 LA MÁS ALTA Y 1 LA MÁS BAJA | | | | |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| EFICIENCIA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CONOCIMIENTOS | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| CAPACIDAD PARA RESPONDER PROBLEMAS | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| PROACTIVIDAD | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10) ¿UTILIZA ALGUNA EMPRESA DE GESTIÓN DE TALENTO HUMANO PARA LA CONTRATACIÓN DE PERSONAL? | | | | |
| SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | |
| 11) ¿CUENTA LA EMPRESA CON UN PERFIL DETALLADO DE LAS NECESIDADES DEL PUESTO? | | | | |
| SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> | |

12) ¿ENUMERE DEL 1 AL 5 EN ORDEN DE IMPORTANCIA LOS ASPECTOS MÁS SIGNIFICATIVOS EN LA FORMACIÓN DE UN PROFESIONAL EN CONTABILIDAD, FINANZAS Y AUDITORIA? SIENDO 5 LA MÁS IMPORTANTE Y 1 LA MENOS IMPORTANTE

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ÁREA TRIBUTARIA | | | | | | | | | |
| ÁREA FINANCIERA | | | | | | | | | |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | |
| CONTABILIDAD Y COSTOS | | | | | | | | | |
| AUDITORÍA | | | | | | | | | |

13) AL MOMENTO DE SELECCIONAR A UN NUEVO TRABAJADOR CUALES SON LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES, ENUMERE DEL 4 AL 1

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| EXPERIENCIA | | | | | | | | | |
| ENTREVISTA | | | | | | | | | |
| PRUEBAS DE CONOCIMIENTO | | | | | | | | | |
| REFERENCIAS | | | | | | | | | |

14) ¿BASA SU DECISIÓN DE CONTRATACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LA QUE PROVIENE LOS PROFESIONALES?

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
|----|--------------------------|----|--------------------------|

15) ¿AL MOMENTO DE CONTRATAR UN PROFESIONAL EN CONTABILIDAD FINANZAS Y AUDITORIA PREFERE QUE SE HAYA GRADUADO EN ? ORDENE SIENDO 8 LA DE MAYOR PREFERENCIA Y 1 LA DE MENOR PREFERENCIA

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ESCUELA POLITECNICA DEL EJERCITO | | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS | | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD CATÓLICA | | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD CENTRAL | | | | | | | | | |
| ESCUELA POLITECNICA NACIONAL | | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO | | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA | | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA | | | | | | | | | |

16) ¿CÓMO CALIFICARÍA A LA ESPE EN BASE A LOS SIGUIENTES PARÁMETROS? CONSIDERANDO 4 EL MÁS ALTO Y 1 EL MÁS BAJO

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| INFRAESTRUCTURA | | | | | |
| PLANTA DOCENTE | | | | | |
| CALIDAD DE LAS INVESTIGACIONES | | | | | |
| NIVEL DE INTERNACIONALIZACIÓN | | | | | |

17) ¿EN LA CONTRATACIÓN DE UN PROFESIONAL EL MANEJO DEL IDIOMA INGLÉS ES UN REQUISITO?

| | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| MUY IMPORTANTE | <input type="checkbox"/> | IMPORTANTE | <input type="checkbox"/> | POCO IMPORTANTE | <input type="checkbox"/> | NADA IMPORTANTE | <input type="checkbox"/> |
|----------------|--------------------------|------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|

18) ¿QUÉ CONTENIDOS CONSIDERA SON IMPORTANTES QUE RECIBA UN PROFESIONAL DE ESTA ÁREA?

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

GRACIAS

5.8.Formato Entrevista

| ENTREVISTA A PROFUNDIDAD | | | | |
|---|------------|--|--|--|
| 1) NOMBRE DE LA EMPRESA: | | | | |
| | | | | |
| 2) TIPO DE ORGANIZACION: | | | | |
| | PÚBLICA | | | |
| | PRIVADA | | | |
| 3) TIPO DE NEGOCIO: | | | | |
| | COMERCIAL | | | |
| | INDUSTRIAL | | | |
| | SERVICIOS | | | |
| 4) TAMAÑO DE LA ORGANIZACIÓN | | | | |
| | PEQUEÑA | | | |
| | MEDIANA | | | |
| | GRANDE | | | |
| 5) CARGO QUE OCUPA DENTRO DE LA EMPRESA | | | | |
| | | | | |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS | | | | |
| 6) ¿CUENTA LA EMPRESA CON UN PERFIL DETALLADO DE LAS NECESIDADES DEL PUESTO DEL PROFESIONAL EN CONTABILIDAD, FINANZAS Y AUDITORÍA? | | | | |
| | | | | |
| 7) DE LAS SIGUIENTES COMPETENCIAS QUE PUEDE POSEER UN PROFESIONAL EN CONTABILIDAD, FINANZAS Y AUDITORIA CUALES CONSIDERA QUE TIENEN MAYOR PESO? | | | | |
| Demostrar valores universales | | | | |
| Interpretar y resolver problemas de la realidad | | | | |
| Liderar con espíritu emprendedor | | | | |
| Utilizar las TICS en la gestión | | | | |
| 8) DE LAS COMPETENCIAS OFERTADAS POR LA ESPE EN SUS PROFESIONALES CUALES CONSIDERA QUE GENERAN MAS VALOR EN SU EMPRESA | | | | |
| Planifica y administra en forma eficiente, eficaz y económica los recursos financieros | | | | |
| Gestiona el proceso contable aplicando adecuadamente las normativas legales y técnicas vigentes | | | | |
| Desarrolla todas las fases de un examen de auditoría | | | | |
| 9) DENTRO DE LATINOAMERICA EXISTEN COMPETENCIAS ESPECIFICAS QUE LOS PROFESIONALES EN EL AREA DE FINANZAS Y AUDITORIA DEBEN POSEER, ANALICE SU IMPORTANCIA Y PORQUE DEBEN SER APLICADAS | | | | |
| Desarrollar planteamiento estratégico, táctico y operativo | | | | |
| Identificar y administrar los riesgos de negocios de las organizaciones | | | | |
| Desarrollar , implementar y gestionar sistemas de control administrativo | | | | |
| Elaborar, evaluar y administrar proyectos empresariales en diferentes tipos de organizaciones | | | | |
| Interpretar la información contable y la información financiera para la toma de decisiones gerenciales | | | | |
| Usar información de costos para el planteamiento, el control y la toma de decisiones | | | | |
| Tomar decisiones de inversión, financiamiento y gestión de recursos financieros | | | | |
| Ejercer liderazgo para el logro y consecución de metas en la organización | | | | |
| Utilizar las tecnologías de información y comunicación en la gestión | | | | |
| 10) ¿QUÉ OTRAS HABILIDADES Y DESTREZAS CONSIDERA QUE SON IMPORTANTES EN UN PROFESIONAL | | | | |
| | | | | |

5.9. Análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos de la oferta de programas de Finanzas y Auditoría a nivel de pregrado.

Encuesta

2) Tipo de Organización

Tabla 23: Tipo de Organización

| TIPO ORGANIZACION | | | | | |
|-------------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | PUBLICA | 15 | 31,9 | 31,9 | 31,9 |
| | PRIVADA | 32 | 68,1 | 68,1 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---------------------------|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| TIPO ORGANIZACION | 47 | 1,00 | 2,00 | 1,6809 | ,47119 |
| N válido (según lista) | 47 | | | | |

Ilustración 16: Tipo de Organización



Al analizar la pregunta sobre el tipo de organización obtenemos que de los encuestados un 31,9% fueron empresas públicas mientras que un 68,0% fueron empresas privadas.

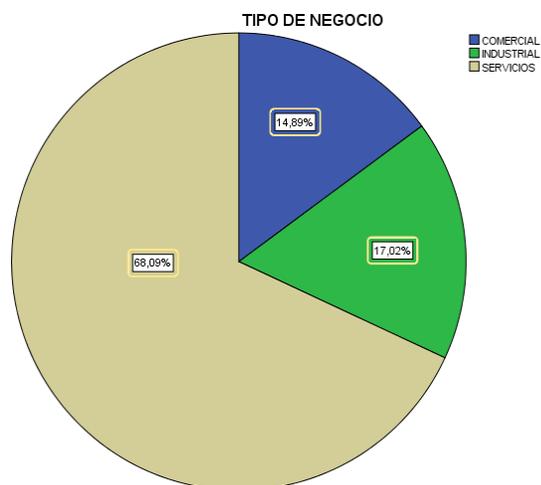
3) Tipo de Negocio

Tabla 24: Tipo de Negocio

| | | TIPO DE NEGOCIO | | | |
|---------|------------|-----------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Comercial | 7 | 14,9 | 14,9 | 14,9 |
| | Industrial | 8 | 17,0 | 17,0 | 31,9 |
| | Servicios | 32 | 68,1 | 68,1 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---------------------------|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| TIPO DE NEGOCIO | 47 | 1,00 | 3,00 | 2,5319 | ,74749 |
| N válido (según lista) | 47 | | | | |

Ilustración 17: Tipo de Negocio



En lo que se refiere a tipo de negocio entre las empresas encuestadas el 68,08% son empresas cuyo giro de negocio son servicios, seguido por las empresas industriales con un 17,02% y finalmente las de comercialización con un 14,89%.

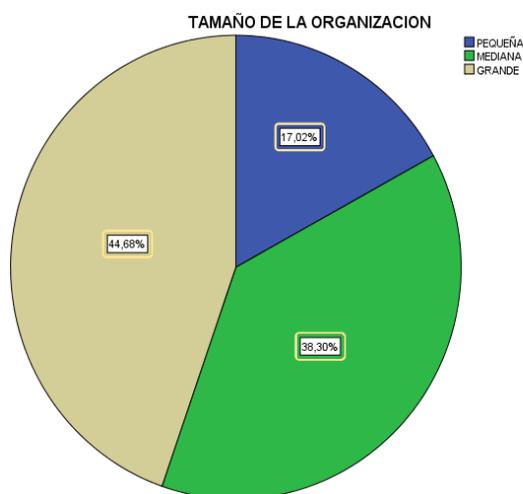
4) Tamaño de la Organización

Tabla 25: Tamaño de la Organización

| TAMAÑO DE LA ORGANIZACION | | | | | |
|---------------------------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Pequeña | 8 | 17,0 | 17,0 | 17,0 |
| | Mediana | 18 | 38,3 | 38,3 | 55,3 |
| | Grande | 21 | 44,7 | 44,7 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | | |
|---------------------------|--|----|--------|--------|--------|------------|
| | | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Tamaño de la organización | | 47 | 1,00 | 3,00 | 2,2766 | ,74315 |
| N válido (según lista) | | 47 | | | | |

Ilustración 18: Tamaño de la Organización



Respecto al tamaño de las organizaciones encuestadas la gran mayoría con un 44.66% son empresas de gran tamaño seguidas por las empresas medianas y finalmente el menor número de encuestas fueron respondidas por empresas pequeñas.

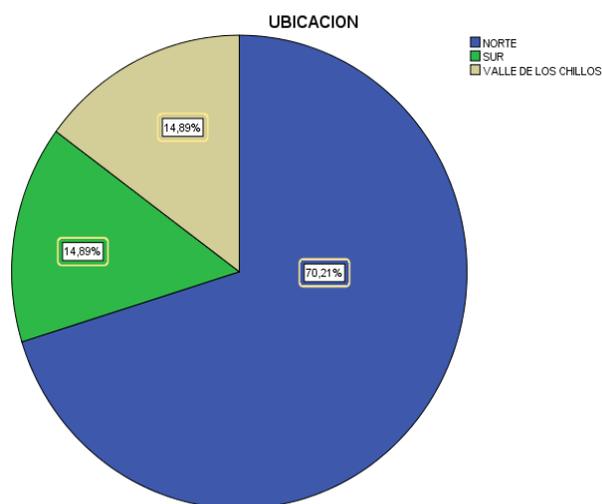
5) Ubicación

Tabla 26: Ubicación

| | | UBICACION | | | |
|---------|----------------------|------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Norte | 33 | 70,2 | 70,2 | 70,2 |
| | Sur | 7 | 14,9 | 14,9 | 85,1 |
| | Valle de los Chillos | 7 | 14,9 | 14,9 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| | | Estadísticos descriptivos | | | | |
|------------------------|--|----------------------------------|--------|--------|--------|------------|
| | | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Ubicación | | 47 | 1,00 | 3,00 | 1,4468 | ,74625 |
| N válido (según lista) | | 47 | | | | |

Ilustración 19: Ubicación



En la variable que nos permite ubicar geográficamente a las empresas según las zonas de Quito un 70.21% de las empresas están ubicadas en la zona norte, un 14,89% en la zona sur y en los Valles de los Chillos respectivamente.

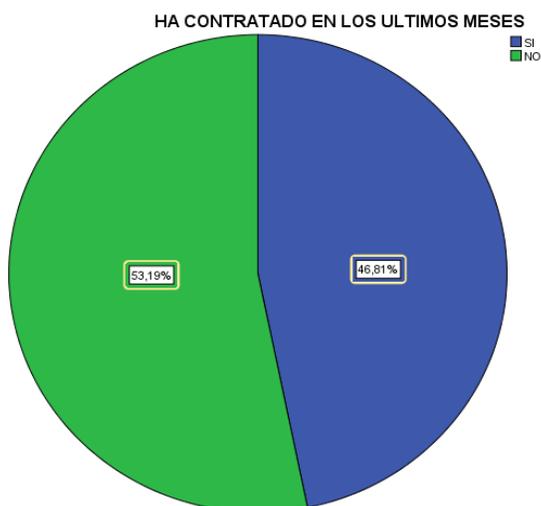
7) ¿Ha contratado en los últimos meses personal para el área financiera?

Tabla 27: ¿Ha contratado en los últimos meses personal para el área financiera?

| HA CONTRATADO EN LOS ULTIMOS MESES | | | | | |
|------------------------------------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | SI | 22 | 46,8 | 46,8 | 46,8 |
| | NO | 25 | 53,2 | 53,2 | 100,0 |
| Total | | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|------------------------------------|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Ha contratado en los últimos meses | 47 | 1,00 | 2,00 | 1,5319 | ,50437 |
| N válido (según lista) | 47 | | | | |

Ilustración 20: ¿Ha contratado en los últimos meses personal para el área financiera?



De las empresas encuestadas el 46.81% si han contratado personal para el área financiera en los últimos meses, mientras que el restante no lo ha hecho.

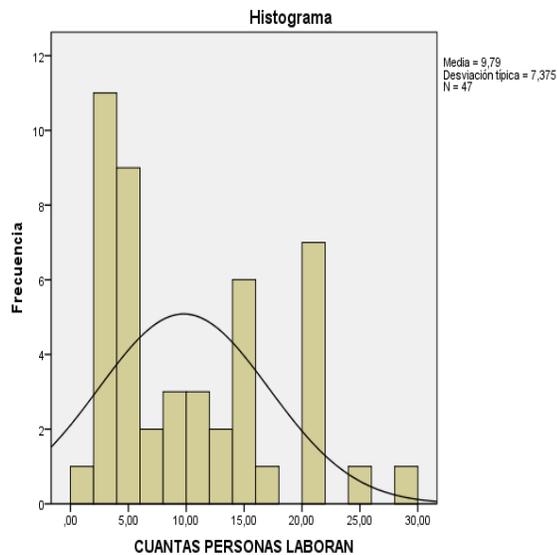
8) ¿Cuántas personas laboran en el área financiera en su empresa?

Tabla 28: ¿Cuántas personas laboran en el área financiera en su empresa?

| CUANTAS PERSONAS LABORAN | | | | | |
|--------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | 1,00 | 1 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| | 2,00 | 6 | 12,8 | 12,8 | 14,9 |
| | 3,00 | 5 | 10,6 | 10,6 | 25,5 |
| | 4,00 | 5 | 10,6 | 10,6 | 36,2 |
| | 5,00 | 4 | 8,5 | 8,5 | 44,7 |
| | 6,00 | 1 | 2,1 | 2,1 | 46,8 |
| | 7,00 | 1 | 2,1 | 2,1 | 48,9 |
| | 8,00 | 2 | 4,3 | 4,3 | 53,2 |
| | 9,00 | 1 | 2,1 | 2,1 | 55,3 |
| | 10,00 | 3 | 6,4 | 6,4 | 61,7 |
| | 12,00 | 2 | 4,3 | 4,3 | 66,0 |
| | 15,00 | 6 | 12,8 | 12,8 | 78,7 |
| | 16,00 | 1 | 2,1 | 2,1 | 80,9 |
| | 20,00 | 7 | 14,9 | 14,9 | 95,7 |
| | 25,00 | 1 | 2,1 | 2,1 | 97,9 |
| | 29,00 | 1 | 2,1 | 2,1 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---------------------------|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Cuántas personas laboran | 47 | 1,00 | 29,00 | 9,7872 | 7,37486 |
| N válido (según lista) | 47 | | | | |

Ilustración 21: ¿Cuántas personas laboran en el área financiera en su empresa?



En promedio podemos observar que el área financiera está compuesta por 10 personas aproximadamente, con una desviación estándar de 7 personas.

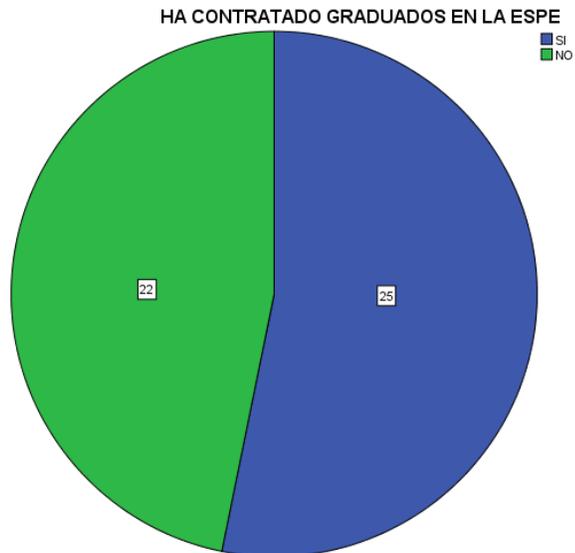
9) ¿Ha contratado profesionales graduados en la ESPE para estas áreas?

Tabla 29: ¿Ha contratado profesionales graduados en la ESPE para estas áreas?

| HA CONTRATADO GRADUADOS EN LA ESPE | | | | | |
|------------------------------------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | SI | 25 | 53,2 | 53,2 | 53,2 |
| | NO | 22 | 46,8 | 46,8 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | | |
|---------------------------|--|----|--------|--------|--------|------------|
| | | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Ha contratado | | 47 | 1,00 | 2,00 | 1,4681 | ,50437 |
| graduados en la espe | | | | | | |
| N válido (según lista) | | 47 | | | | |

Ilustración 22: ¿Ha contratado profesionales graduados en la ESPE para estas áreas?



Si respondió si ¿Cómo evaluaría a los profesionales en contabilidad finanzas y auditoría graduados en la ESPE en los siguientes aspectos? Considerando 4 la más alta y 1 la más baja

Tabla 30: ¿Cómo evaluaría a los profesionales en contabilidad finanzas y auditoría graduados en la ESPE?

| | 4 | 3 | 2 | 1 | Ponderado | Máximo puntaje |
|---|----|----|---|---|-----------|----------------|
| Eficiencia | 10 | 13 | 4 | 3 | 90 | 132 |
| Conocimientos | 11 | 11 | 6 | 1 | 90 | 116 |
| Capacidad para responder problemas | 6 | 13 | 0 | 0 | 63 | 76 |
| Productividad | 11 | 6 | 4 | 5 | 75 | 116 |
| Sumatoria | | | | | 318 | 440 |
| | | | | | | 72,27 |

Ilustración 23: ¿Cómo evaluaría a los profesionales en contabilidad finanzas y auditoría graduados en la ESPE?



Las empresas que han contratado personal graduado en la ESPE para su área financiera los han coincido que sus puntos más fuertes son la eficiencia y los conocimientos, seguido del nivel de productividad y finalmente la menos puntuada fue la capacidad para responder problemas de los profesionales

10) ¿Utiliza alguna empresa de gestión de talento humano?

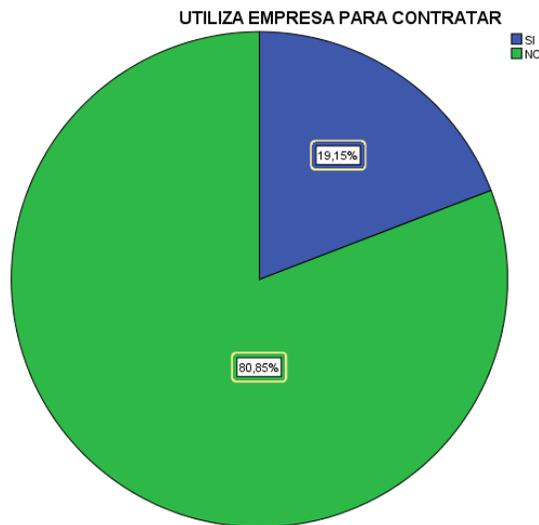
Tabla 31: ¿Utiliza alguna empresa de gestión de talento humano?

| | | UTILIZA EMPRESA PARA CONTRATAR | | | |
|---------|-------|---------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | SI | 9 | 19,1 | 19,1 | 19,1 |
| | NO | 38 | 80,9 | 80,9 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

Continúa...

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|--------------------------------|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Utiliza empresa para contratar | 47 | 1,00 | 2,00 | 1,8085 | ,39773 |
| N válido (según lista) | 47 | | | | |

Ilustración 24: ¿Utiliza alguna empresa de gestión de talento humano?



En las empresas entrevistadas obtuvimos que 80% de las empresas no utiliza una empresa para la contratación de su personal sino que son ellos los que se encargan del proceso de la contratación de personal.

11) ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto?

Tabla 32: ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto?

| CUENTA LA EMPRESA CON UN PERFIL DETALLADO | | | | | |
|---|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | SI | 41 | 87,2 | 87,2 | 87,2 |
| | NO | 6 | 12,8 | 12,8 | 100,0 |
| Total | | 47 | 100,0 | 100,0 | |

Continúa...

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Cuenta la empresa con un perfil detallado | 47 | 1,00 | 2,00 | 1,1277 | ,33732 |
| N válido (según lista) | 47 | | | | |

Ilustración 25: ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto?



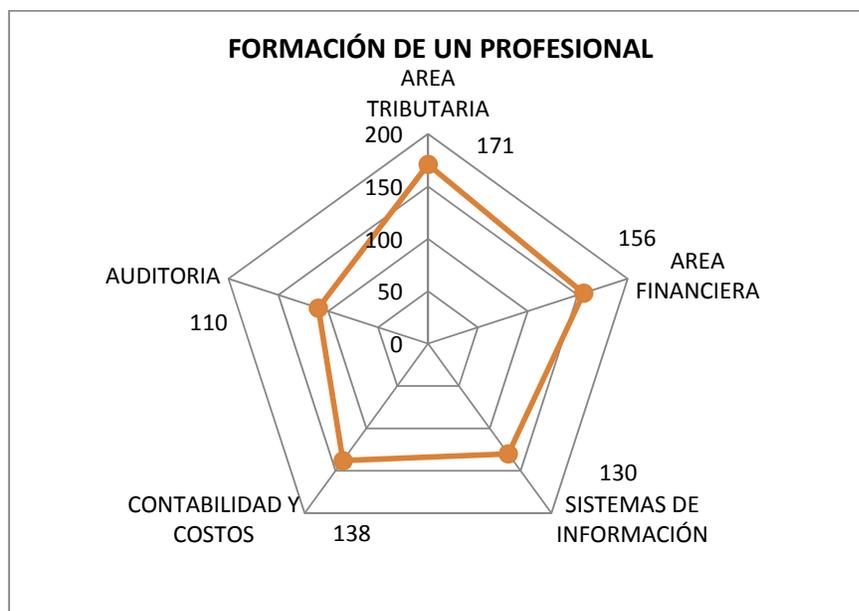
En esta pregunta podemos observar que el 87.2% de las empresas encuestadas si cuentan con un perfil en el que se detallan las funciones y las necesidades del puesto, lo que es importante para nuestro análisis debido a que las empresas conocen lo que buscan en un profesional de finanzas y auditoria.

12) ¿Enumere del 1 al 5 en orden de importancia los aspectos más significativos en la formación de un profesional en contabilidad, finanzas y auditoria? Siendo 5 la más importante y 1 la menos importante

Tabla 33: Aspectos más significativos en la formación de un profesional en contabilidad, finanzas y auditoría

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Ponderado |
|-------------------------|----|----|----|----|----|-----------|
| Área Tributaria | 14 | 12 | 13 | 6 | 2 | 171 |
| Área Financiera | 14 | 13 | 3 | 8 | 9 | 156 |
| Sistemas de Información | 6 | 9 | 10 | 12 | 10 | 130 |
| Contabilidad y Costos | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 138 |
| Auditoría | 4 | 4 | 12 | 11 | 16 | 110 |

Ilustración 26: Aspectos más significativos en la formación de un profesional en contabilidad, finanzas y auditoría



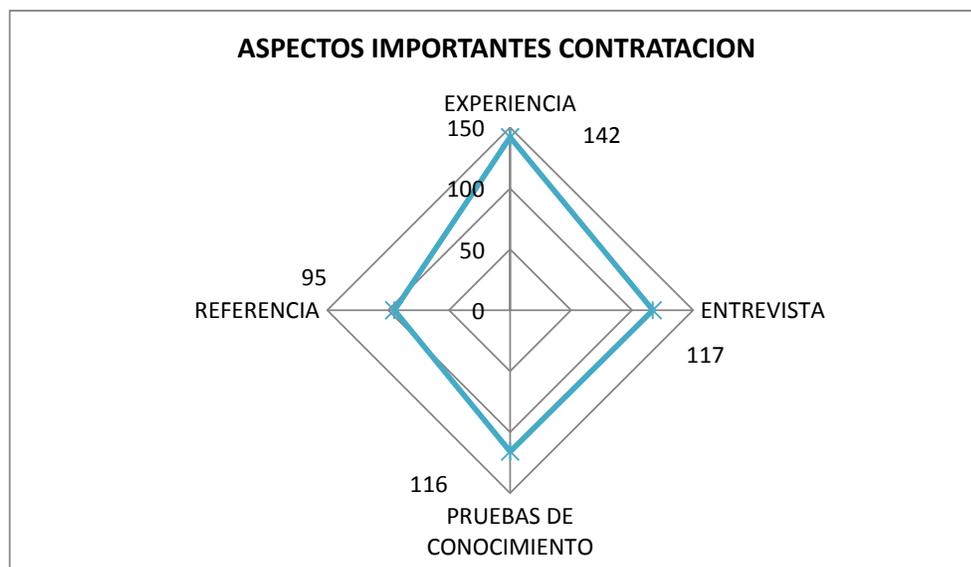
Para las empresas los profesionales de contabilidad, finanzas y auditoría deben recibir formación académica en tres áreas principalmente, en lo que es área tributaria en el área financiera y en lo que a contabilidad y costos se refiere.

13) Al momento de seleccionar a un nuevo trabajador cuales son los aspectos más importantes, enumere del 4 al 1

Tabla 34: Al momento de seleccionar a un nuevo trabajador cuales son los aspectos más importantes

| | 4 | 3 | 2 | 1 | Ponderado |
|-------------------------|----|----|----|----|-----------|
| Experiencia | 18 | 16 | 9 | 4 | 142 |
| Entrevista | 7 | 17 | 15 | 8 | 117 |
| Pruebas de conocimiento | 8 | 13 | 19 | 7 | 116 |
| Referencia | 14 | 1 | 4 | 28 | 95 |

Ilustración 27: Al momento de seleccionar a un nuevo trabajador cuales son los aspectos más importantes



En lo que a aspectos valorados en el proceso de contratación podemos observar que la experiencia y el desempeño en la entrevista son los principales aspectos valorados por las empresas al momento de contratar un nuevo colaborador en su empresa, seguido por las pruebas de conocimiento y sin mucho peso las referencias.

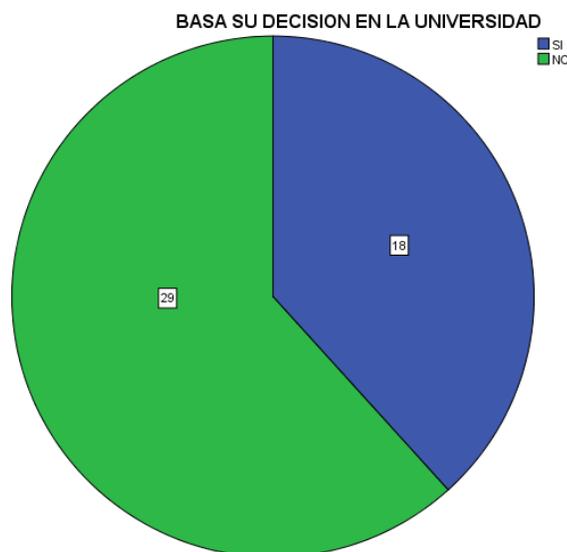
14) ¿Basa su decisión de contratación en la universidad de la que proviene los profesionales?

Tabla 35: ¿Basa la contratación en la universidad de la que proviene los profesionales?

| BASA SU DECISION EN LA UNIVERSIDAD | | | | | |
|---|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | SI | 18 | 38,3 | 38,3 | 38,3 |
| | NO | 29 | 61,7 | 61,7 | 100,0 |
| Total | | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|------------------------------------|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Basa su decisión en la universidad | 47 | 1,00 | 2,00 | 1,6170 | ,49137 |
| N válido (según lista) | 47 | | | | |

Ilustración 28: ¿Basa la contratación en la universidad de la que proviene los profesionales?

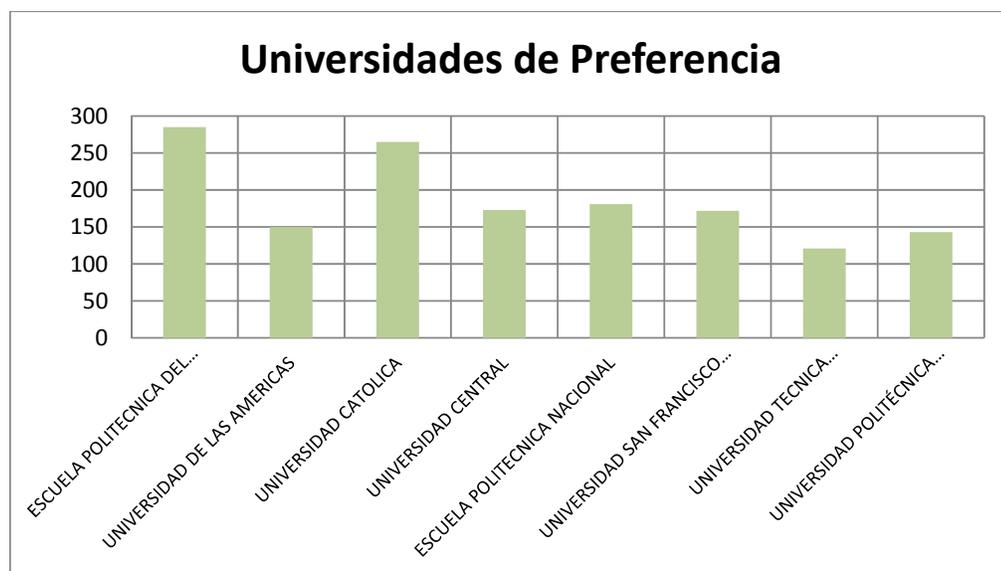


15) ¿Al momento de contratar un profesional en contabilidad finanzas y auditoria prefiere que se haya graduado en? Ordene siendo 8 la de mayor preferencia y 1 la de menor preferencia

Tabla 36: Universidad de preferencia

| | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Ponderad |
|--|----|----|----|----|----|---|----|----|----------|
| Escuela Politécnica del Ejército | 12 | 16 | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 285 |
| Universidad De Las Américas | 2 | 5 | 2 | 10 | 13 | 6 | 6 | 2 | 150 |
| Universidad Católica | 14 | 9 | 8 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 265 |
| Universidad Central | 3 | 6 | 7 | 6 | 9 | 9 | 3 | 4 | 173 |
| Escuela Politécnica Nacional | 6 | 2 | 6 | 10 | 3 | 8 | 9 | 3 | 181 |
| Universidad San Francisco De Quito | 1 | 3 | 10 | 10 | 7 | 7 | 4 | 5 | 172 |
| Universidad Técnica Particular De Loja | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 7 | 21 | 121 |
| Universidad Politécnica Salesiana | 8 | 2 | 2 | 2 | 7 | 5 | 13 | 8 | 143 |

Ilustración 29: Universidad de preferencia



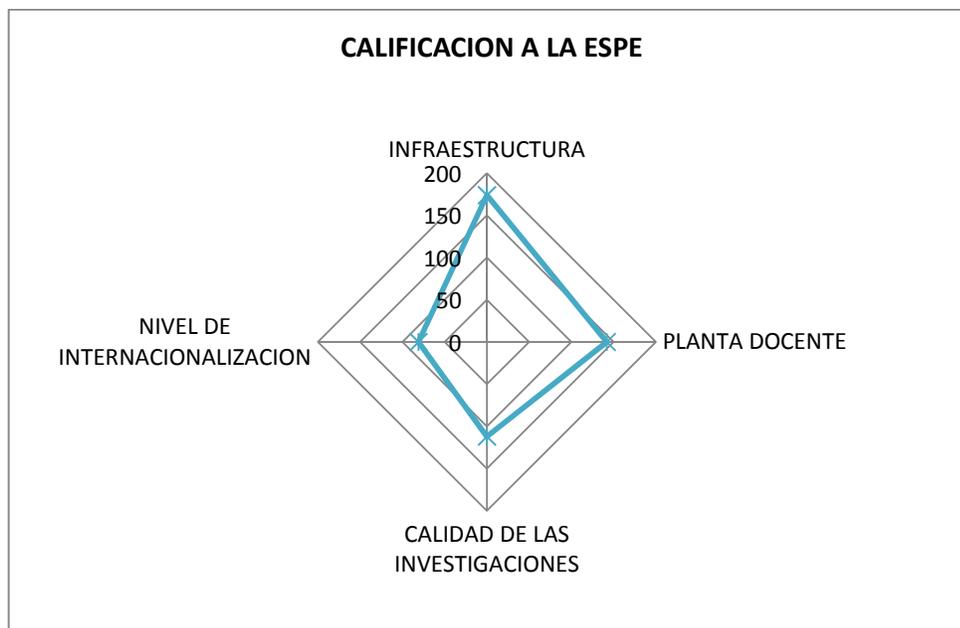
Al analizar como puntuaron los encuestados a sus universidades de preferencia al momento de contratar personal para sus empresas, observamos que las mejor puntuadas fueron la ESPE y la Universidad Católica.

16) ¿Cómo calificaría a la ESPE en base a los siguientes parámetros? Considerando 4 el más alto y 1 el más bajo

Tabla 37: Cómo calificaría a la ESPE

| | 4 | 3 | 2 | 1 | Ponderado |
|--------------------------------|----|----|----|----|-----------|
| Infraestructura | 33 | 13 | 1 | 1 | 174 |
| Planta docente | 9 | 31 | 6 | 1 | 142 |
| Calidad de las investigaciones | 3 | 14 | 29 | 0 | 112 |
| Nivel de internacionalización | 1 | 9 | 13 | 24 | 81 |

Ilustración 30: Cómo calificaría a la ESPE



Al solicitar a los encuestados que califiquen a la ESPE en algunos atributos obtuvimos la mejor calificación respecto al factor infraestructura, seguido por la

planta docente, calidad de las investigaciones y finalmente estuvo el nivel de internacionalización.

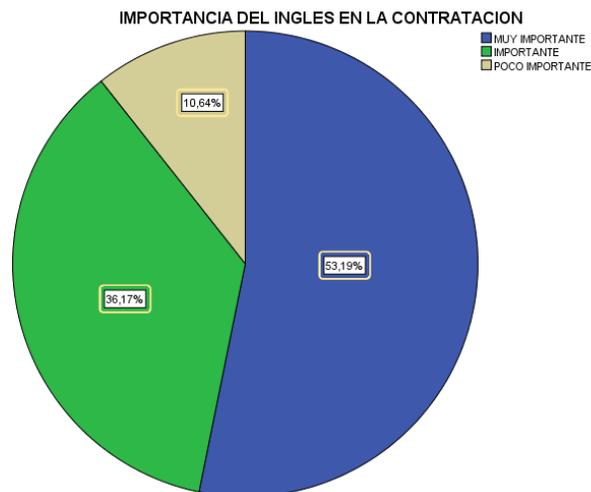
17) ¿En la contratación de un profesional el manejo del idioma inglés es un requisito?

Tabla 38: Importancia del idioma inglés en la contratación

| IMPORTANCIA DEL INGLES EN LA CONTRATACION | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Muy importante | 25 | 53,2 | 53,2 | 53,2 |
| | Importante | 17 | 36,2 | 36,2 | 89,4 |
| | Poco importante | 5 | 10,6 | 10,6 | 100,0 |
| | Total | 47 | 100,0 | 100,0 | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Importancia del Inglés en la contratación | 47 | 1,00 | 3,00 | 1,5745 | ,68349 |
| N válido (según lista) | 47 | | | | |

Ilustración 31: Importancia del idioma inglés en la contratación



Para las empresas encuestadas el manejo del idioma inglés es un factor para un 53.19% de los encuestados muy importante, o importante para un 36.17% de los encuestados.

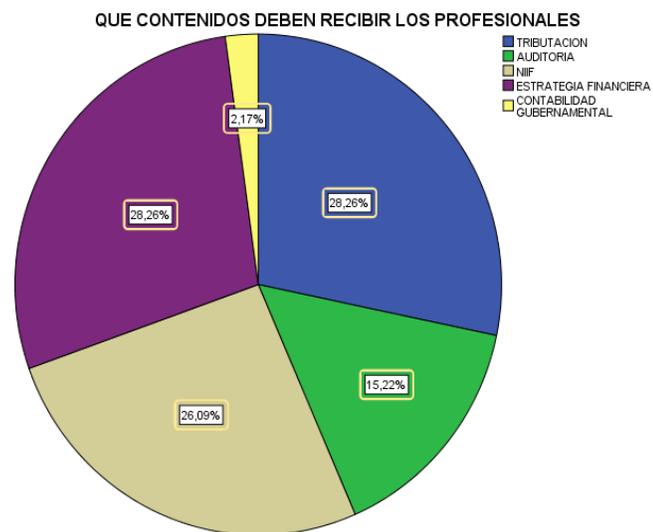
18) ¿Qué contenidos considera son importantes que reciba un profesional de esta área?

Tabla 39: Contenidos importantes para un profesional de esta área

| QUE CONTENIDOS DEBEN RECIBIR LOS PROFESIONALES | | | | | |
|---|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Tributación | 13 | 27,7 | 28,3 | 28,3 |
| | Auditoria | 7 | 14,9 | 15,2 | 43,5 |
| | NIIF | 12 | 25,5 | 26,1 | 69,6 |
| | Estrategia financiera | 13 | 27,7 | 28,3 | 97,8 |
| | Contabilidad gubernamental | 1 | 2,1 | 2,2 | 100,0 |
| | Total | 46 | 97,9 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 2,1 | | |
| Total | | 47 | 100,0 | | |

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|--|----|--------|--------|--------|------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
| Que contenidos deben recibir los profesionales | 46 | 1,00 | 5,00 | 2,6087 | 1,23789 |
| N válido (según lista) | 46 | | | | |

Ilustración 32 Contenidos importantes para un profesional de esta área



Los encuestados seleccionaron entre los principales contenidos que deben recibir los profesionales en finanzas, contabilidad y auditoría, a tributación y estrategia financiera en primer lugar seguido de actualización en lo que son NIFFS y normas contables actualizadas.

5.10. Segmentación

El análisis bivariado nos permitirá determinar el perfil de los segmentos que tenemos entre las empresas, por lo que se ha seleccionado como variable base de segmentación a la pregunta de tipo de organización para determinar dos segmentos el segmento del sector público y el segmento del sector privado, esto se seleccionó de este modo debido a que las necesidades en el sector público y el sector privado en lo que se refiere a competencias son diferentes por el ámbito de negocio, y mediante los cruces de las variables determinaremos las principales características de estos.

El análisis bivariado además nos permitirá analizar la correlación que existe entre las variables seleccionadas para los cruces con la que se determinara si son dependientes o no.

5.11. Análisis Bivariado

Tabla 40: Correlaciones

| | | Tipo organización | Ha contratado últimos meses | Cuántas personas laboran | Utiliza empresa para contratar | Cuenta con un perfil detallado | Basa su decisión en la universidad | Importancia de inglés en contratación |
|---|------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Tipo organización | Correlación de P | 1 | ,272 | -,402** | ,015 | -,012 | ,088 | -,161 |
| | Sig. (bilateral) | | ,064 | ,005 | ,921 | ,938 | ,557 | ,280 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Ha contratado en los últimos meses | Correlación de P | ,272 | 1 | -,010 | -,023 | -,152 | -,137 | -,149 |
| | Sig. (bilateral) | ,064 | | ,948 | ,878 | ,307 | ,360 | ,318 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Cuántas personas laboran | Correlación de P | -,402** | -,010 | 1 | -,088 | -,050 | -,183 | ,025 |
| | Sig. (bilateral) | ,005 | ,948 | | ,555 | ,738 | ,218 | ,869 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Utiliza empresa para contratar | Correlación de P | ,015 | -,023 | -,088 | 1 | ,186 | -,046 | ,014 |
| | Sig. (bilateral) | ,921 | ,878 | ,555 | | ,210 | ,758 | ,928 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Cuenta la empresa con un perfil detallado | Correlación de P | -,012 | -,152 | -,050 | ,186 | 1 | -,017 | -,042 |
| | Sig. (bilateral) | ,938 | ,307 | ,738 | ,210 | | ,910 | ,779 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Basa su decisión en la universidad | Correlación de P | ,088 | -,137 | -,183 | -,046 | -,017 | 1 | ,041 |
| | Sig. (bilateral) | ,557 | ,360 | ,218 | ,758 | ,910 | | ,783 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Importancia del inglés en la contratación | Correlación de P | -,161 | -,149 | ,025 | ,014 | -,042 | ,041 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,280 | ,318 | ,869 | ,928 | ,779 | ,783 | |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |

Tabla 41: Tipo organización * Ha contratado en los últimos meses

Tabla de contingencia

| Recuento | | Ha contratado en los últimos meses | | Total |
|-------------------|---------|------------------------------------|----|-------|
| | | SI | NO | |
| Tipo organización | Publica | 10 | 5 | 15 |
| | Privada | 12 | 20 | 32 |
| Total | | 22 | 25 | 47 |

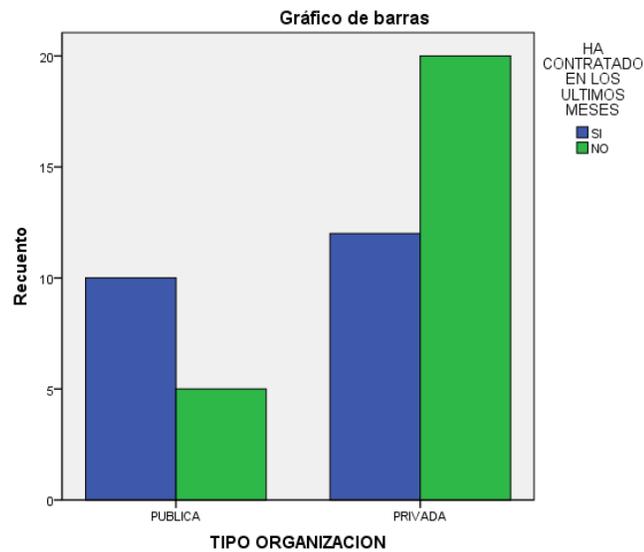
| Pruebas de chi-cuadrado | | | | | |
|---|--------------------|----|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) | Sig. exacta (bilateral) | Sig. exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,489 ^a | 1 | ,062 | | |
| Corrección por continuidad ^b | 2,416 | 1 | ,120 | | |
| Razón de verosimilitudes | 3,529 | 1 | ,060 | | |
| Estadístico exacto de Fisher | | | | ,116 | ,060 |
| Asociación lineal por lineal | 3,415 | 1 | ,065 | | |
| N de casos válidos | 47 | | | | |

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,02.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

| Medidas simétricas | | | |
|---------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
| | | Valor | Sig. aproximada |
| Nominal por nominal | Coefficiente de contingencia | ,263 | ,062 |
| N de casos válidos | | 47 | |

Ilustración 33: Tipo organización * Ha contratado en los últimos meses



Al analizar el cruce de tipo de organización con la variable de si han contratado personal tenemos que la empresa pública en su mayoría si ha contratado personal en los últimos meses mientras que por el contrario la empresa privada no lo ha hecho.

Tabla 42: Tipo organización * Cuantas personas laboran

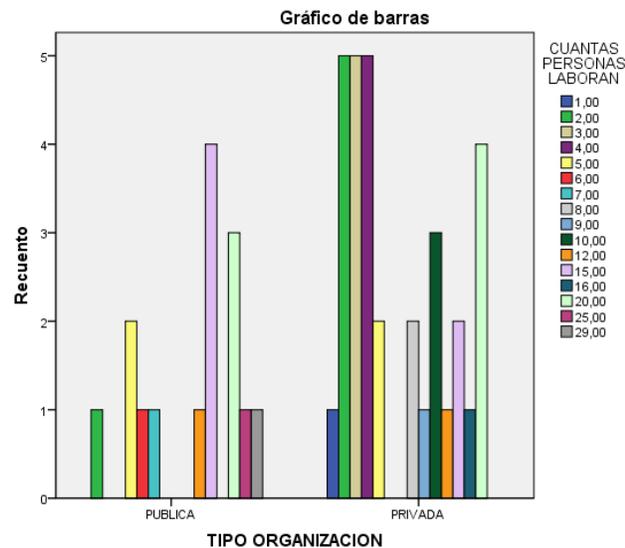
| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | Cuantas personas laboran | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | 9,0 | 10 | 12 | 15 | 16 | 20 | 25 | 29 | 1 |
| Tipo organización | Publica | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 1 | 1 | 15 |
| | Privada | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 32 |
| Total | | 1 | 6 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 7 | 1 | 1 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 22,236 ^a | 15 | ,102 |
| Razón de verosimilitudes | 27,942 | 15 | ,022 |
| Asociación lineal por lineal | 7,418 | 1 | ,006 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 32 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,402 | ,129 | -2,941 | ,005 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,392 | ,125 | -2,862 | ,006 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

Ilustración 34: Tipo organización * Cuantas personas laboran



En el cruce de la variable tipo de organización con la variable cuantas personas laboran en su departamento financiero, obtuvimos un valor de chi cuadrado 0.402 lo que al ser mayor del 0.05 hace este cruce significativo.

De este cruce además podemos destacar que en las empresas privadas trabaja un menor número de personas en las áreas de finanzas pues este valor esta entre 2 a 4 personas mientras en el sector publico esta entre 15 a 20 personas.

Tabla 43: Tipo organización * Ha contratado graduados en la ESPE

| Recuento | | Tabla de contingencia | | Total |
|-------------------|---------|------------------------------------|----|-------|
| | | Ha contratado graduados en la ESPE | | |
| | | SI | NO | |
| Tipo organización | Publica | 10 | 5 | 15 |
| | Privada | 15 | 17 | 32 |
| Total | | 25 | 22 | 47 |

Continúa...

| Pruebas de chi-cuadrado | | | | | |
|---|--------------------|----|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) | Sig. exacta (bilateral) | Sig. exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,607 ^a | 1 | ,205 | | |
| Corrección por continuidad ^b | ,910 | 1 | ,340 | | |
| Razón de verosimilitudes | 1,632 | 1 | ,201 | | |
| Estadístico exacto de Fisher | | | | ,230 | ,170 |
| Asociación lineal por lineal | 1,573 | 1 | ,210 | | |
| N de casos válidos | 47 | | | | |

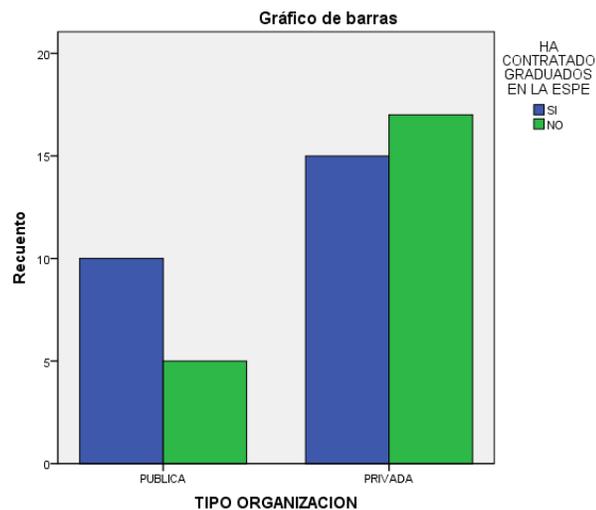
| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,185 | ,141 | 1,262 | ,213 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,185 | ,141 | 1,262 | ,213 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 35: Tipo organización * Ha contratado graduados en la ESPE



Al realizar el análisis bivariado de tipo de organización con si ha contratado graduados de la ESPE en el área financiera, obtenemos que tiene un valor chi cuadrado significativo por lo que es importante que la empresa pública si ha contratado en un 66.6% personal de la ESPE mientras en el privado han contratado personal de la ESPE un 46.875% de las empresas encuestadas

Tabla 44: Tipo organización * Utiliza empresa para contratar

| Tabla de contingencia | | | | |
|------------------------------|---------|--------------------------------|----|-------|
| | | Recuento | | Total |
| | | Utiliza empresa para contratar | | |
| | | SI | NO | |
| Tipo organización | Publica | 3 | 12 | 15 |
| | Privada | 6 | 26 | 32 |
| Total | | 9 | 38 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | | | |
|---|-------------------|----|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) | Sig. exacta (bilateral) | Sig. exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,010 ^a | 1 | ,919 | | |
| Corrección por continuidad ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | |
| Razón de verosimilitudes | ,010 | 1 | ,919 | | |
| Estadístico exacto de Fisher | | | | 1,000 | ,604 |
| Asociación lineal por lineal | ,010 | 1 | ,920 | | |
| N de casos válidos | 47 | | | | |

a. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,87.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Continúa...

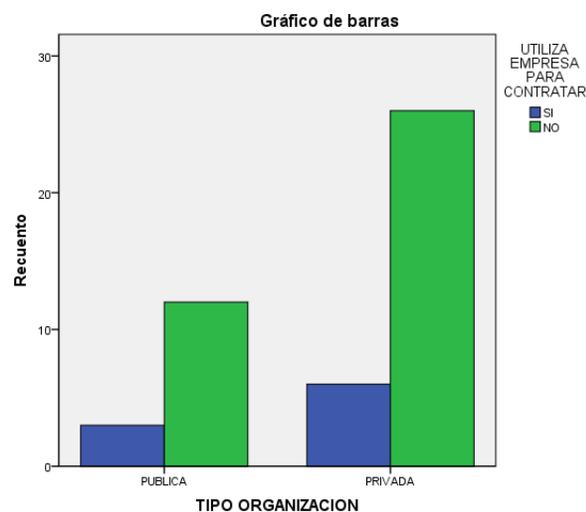
| | | Medidas simétricas | | | Sig. Aproximada |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,015 | ,147 | ,099 | ,921 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,015 | ,147 | ,099 | ,921 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 36: Tipo organización * Utiliza empresa para contratar



En el análisis bivariado de tipo de organización con si utiliza empresa externa para la contratación, podemos deducir que no existe una relación fuerte debido a que el valor de chi es bajo, sin embargo en ambas categorías en su mayoría no se utiliza una empresa externa para la contratación.

Tabla 45: Tipo organización * Cuenta la empresa con un perfil detallado

| Tabla de contingencia | | | | | |
|-----------------------|---------|---|----|--|-------|
| Recuento | | Cuenta la empresa con un perfil detallado | | | Total |
| | | SI | NO | | |
| Tipo organización | Publica | 13 | 2 | | 15 |
| | Privada | 28 | 4 | | 32 |
| Total | | 41 | 6 | | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | | | |
|---|-------------------|----|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Valor | Gl | Sig. Asintótica (bilateral) | Sig. Exacta (bilateral) | Sig. Exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,006 ^a | 1 | ,936 | | |
| Corrección por continuidad ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | |
| Razón de verosimilitudes | ,006 | 1 | ,937 | | |
| Estadístico exacto de Fisher | | | | 1,000 | ,634 |
| Asociación lineal por lineal | ,006 | 1 | ,937 | | |
| N de casos válidos | 47 | | | | |

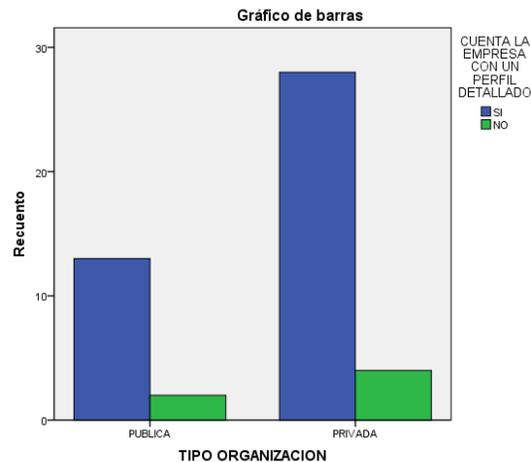
| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. Asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,012 | ,147 | -,078 | ,938 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,012 | ,147 | -,078 | ,938 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 37: Tipo organización * Cuenta la empresa con un perfil detallado



Un punto importante que resaltar en el análisis bivariado es que a pesar que la variable tipo de organización y la variable cuenta la empresa con un perfil detallado no tienen una correlación importante ambos segmentos cuentan con este perfil es decir conocen lo que buscan en los futuros empleados.

Tabla 46: Tipo organización * Basa su decisión en la universidad

| Tabla de contingencia | | | | |
|------------------------------|---------|------------------------------------|----|-------|
| Recuento | | Basa su decisión en la universidad | | Total |
| | | SI | NO | |
| Tipo organización | Publica | 6 | 9 | 15 |
| | Privada | 12 | 20 | 32 |
| Total | | 18 | 29 | 47 |

Continúa...

| Pruebas de chi-cuadrado | | | | | |
|---|-------------------|----|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) | Sig. exacta (bilateral) | Sig. exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,027 ^a | 1 | ,869 | | |
| Corrección por continuidad ^b | ,000 | 1 | 1,000 | | |
| Razón de verosimilitudes | ,027 | 1 | ,870 | | |
| Estadístico exacto de Fisher | | | | 1,000 | ,559 |
| Asociación lineal por lineal | ,026 | 1 | ,871 | | |
| N de casos válidos | 47 | | | | |

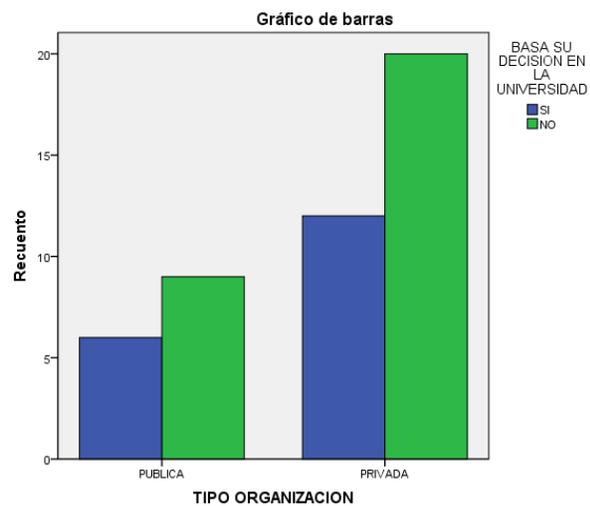
| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,024 | ,146 | ,161 | ,873 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,024 | ,146 | ,161 | ,873 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 38: Tipo organización * Basa su decisión en la universidad



En el cruce de tipo de organización con la variable si basa su decisión en la universidad de la que provienen los profesionales no existe un valor significativo de chi por lo que no son variables dependientes.

Tabla 47: Tipo organización * Importancia del inglés en la contratación

| Recuento | | Importancia del inglés en la contratación | | | Total |
|-------------------|---------|---|------------|-----------------|-------|
| | | Muy importante | Importante | Poco importante | |
| Tipo organización | Publica | 6 | 7 | 2 | 15 |
| | Privada | 19 | 10 | 3 | 32 |
| Total | | 25 | 17 | 5 | 47 |

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,542 ^a | 2 | ,462 |
| Razón de verosimilitudes | 1,546 | 2 | ,462 |
| Asociación lineal por lineal | 1,190 | 1 | ,275 |
| N de casos válidos | 47 | | |

Continúa...

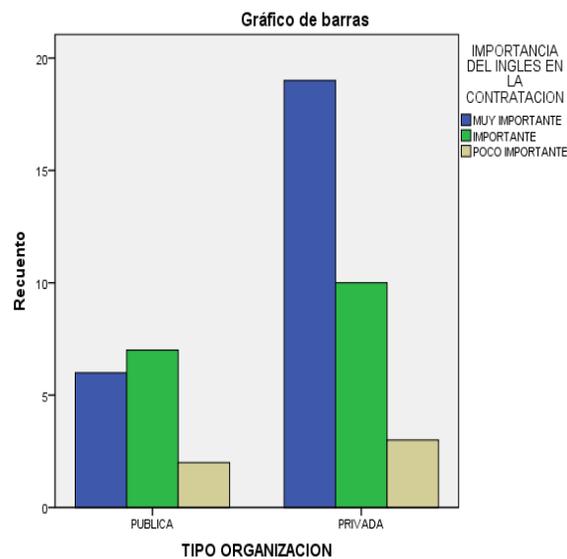
| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,161 | ,145 | -1,093 | ,280 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,173 | ,144 | -1,178 | ,245 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 39: Tipo organización * Importancia del inglés en la contratación



El cruce de variables de tipo de organización con la importancia del inglés en la contratación nos indica un valor de chi significativo, y analizando la gráfica podemos observar que para la empresa privada es más importante que para la empresa pública el manejo de este idioma.

Tabla 48: Tipo organización * Cómo evaluaría a los profesionales graduados en la ESPE

| | | Correlaciones | | | | |
|------------------------------------|------------------------|-------------------|------------|---------------|-------------------------------|---------------|
| | | Tipo organización | Eficiencia | Conocimientos | Capacidad responder problemas | Productividad |
| Tipo organización | Correlación de Pearson | 1 | -,127 | -,034 | ,023 | -,079 |
| | Sig. (bilateral) | | ,535 | ,868 | ,910 | ,701 |
| | N | 47 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Eficiencia | Correlación de Pearson | -,127 | 1 | ,652** | ,180 | -,130 |
| | Sig. (bilateral) | ,535 | | ,000 | ,380 | ,527 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Conocimientos | Correlación de Pearson | -,034 | ,652** | 1 | ,454* | -,103 |
| | Sig. (bilateral) | ,868 | ,000 | | ,020 | ,617 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Capacidad para responder problemas | Correlación de Pearson | ,023 | ,180 | ,454* | 1 | ,588** |
| | Sig. (bilateral) | ,910 | ,380 | ,020 | | ,002 |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Productividad | Correlación de Pearson | -,079 | -,130 | -,103 | ,588** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,701 | ,527 | ,617 | ,002 | |
| | N | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 49: Tipo organización * Eficiencia

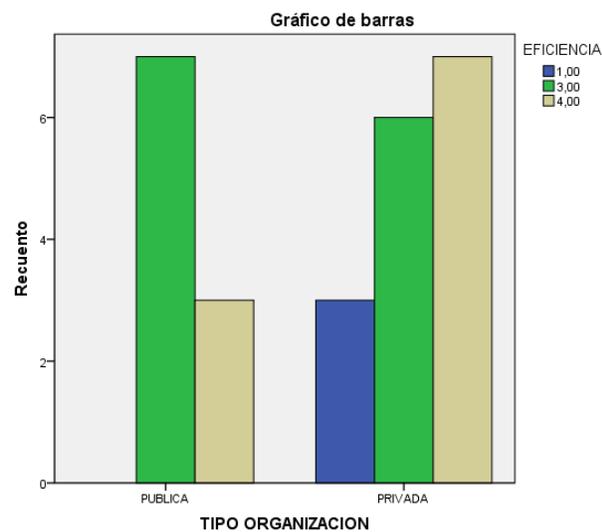
| Recuento | | EFICIENCIA | | | Total |
|-------------------|---------|------------|------|------|-------|
| | | 1,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 0 | 7 | 3 | 10 |
| | Privada | 3 | 6 | 7 | 16 |
| Total | | 3 | 13 | 10 | 26 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,477 ^a | 2 | ,176 |
| Razón de verosimilitudes | 4,484 | 2 | ,106 |
| Asociación lineal por lineal | ,406 | 1 | ,524 |
| N de casos válidos | 26 | | |

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,15.

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,127 | ,151 | -,629 | ,535 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,006 | ,189 | ,029 | ,977 ^c |
| N de casos válidos | | 26 | | | |

Ilustración 40: Tipo organización * Eficiencia



Del cruce de las variables tipo de organización con la calificación en eficiencia de los profesionales graduados en la ESPE podemos determinar que si es significativo debido a que obtenemos un valor chi mayor al 0.05 además podemos observar que el área privada califica mejor a los profesionales en este ámbito que el área publica

Tabla 50: Tipo organización * Conocimientos

| Tabla de contingencia | | | | | |
|-----------------------|---------|---------------|------|------|-------|
| Recuento | | CONOCIMIENTOS | | | Total |
| | | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 1 | 5 | 4 | 10 |
| | Privada | 3 | 6 | 7 | 16 |
| Total | | 4 | 11 | 11 | 26 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|-------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,554 ^a | 2 | ,758 |
| Razón de verosimilitudes | ,569 | 2 | ,752 |
| Asociación lineal por lineal | ,029 | 1 | ,864 |
| N de casos válidos | 26 | | |

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,54.

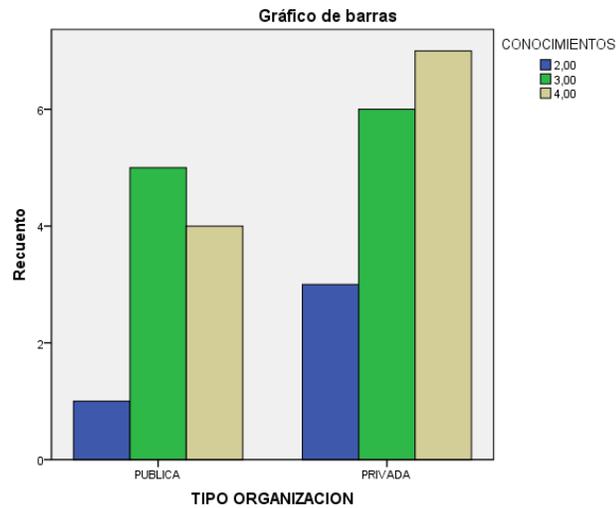
| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada ^c |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,034 | ,188 | -,168 | ,868 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,017 | ,192 | -,084 | ,934 ^c |
| N de casos válidos | | 26 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 41: Tipo organización * Conocimientos



Del cruce de las variables tipo de organización con la calificación en conocimientos a los profesionales graduados en la ESPE observamos que es significativo debido a que obtenemos un valor chi mayor al 0.05 además podemos observar que el área privada califica mejor a los profesionales en este ámbito que el área pública

Tabla 51: Tipo organización * Capacidad para responder problemas

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | Total |
|-------------------|---------|------------------------------------|------|------|------|-------|
| | | Capacidad para responder problemas | | | | |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 1 | 1 | 6 | 2 | 10 |
| | Privada | 0 | 5 | 7 | 4 | 16 |
| Total | | 1 | 6 | 13 | 6 | 26 |

Continúa...

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,196 ^a | 3 | ,362 |
| Razón de verosimilitudes | 3,657 | 3 | ,301 |
| Asociación lineal por lineal | ,014 | 1 | ,907 |
| N de casos válidos | 26 | | |

a. 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,38.

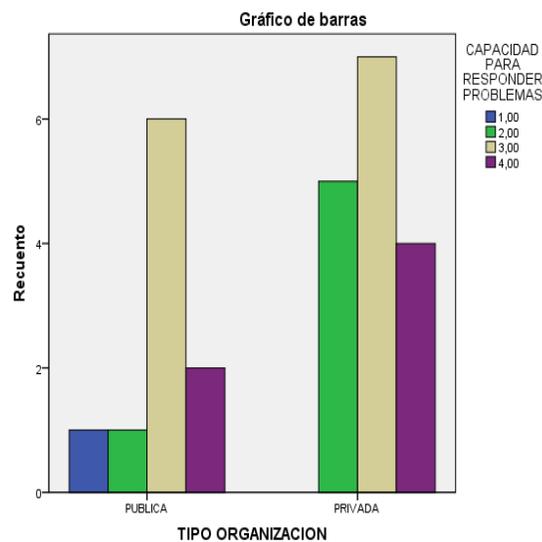
| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,023 | ,200 | ,115 | ,910 ^c |
| | Correlación de Spearman | -,017 | ,195 | -,084 | ,934 ^c |
| Ordinal por ordinal | | | | | |
| N de casos válidos | | 26 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 42: Tipo organización * Capacidad para responder problemas



Del cruce de las variables tipo de organización con la calificación en capacidad para resolver problemas los profesionales graduados en la ESPE observamos que es

significativo debido a que obtenemos un valor chi mayor al 0.05 además podemos observar que el valor más alto es una calificación de 3 en ambos segmentos

Tabla 52: Tipo organización * Productividad

| Recuento | | PRODUCTIVIDAD | | | | Total |
|-------------------|---------|---------------|------|------|------|-------|
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 1 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| | Privada | 4 | 2 | 3 | 7 | 16 |
| Total | | 5 | 4 | 6 | 11 | 26 |

| | Pruebas de chi-cuadrado | | |
|------------------------------|-------------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 1,303 ^a | 3 | ,728 |
| Razón de verosimilitudes | 1,359 | 3 | ,715 |
| Asociación lineal por lineal | ,156 | 1 | ,693 |
| N de casos válidos | 26 | | |

a. 7 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,54.

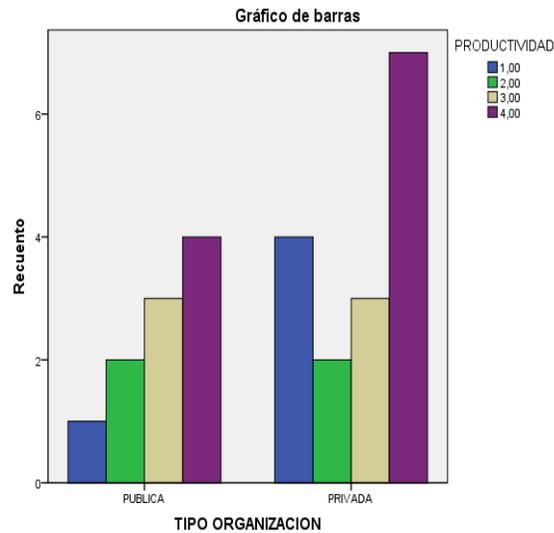
| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,079 | ,185 | -,388 | ,701 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,050 | ,190 | -,245 | ,809 ^c |
| N de casos válidos | | 26 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 43: Tipo organización * Productividad



Del cruce de las variables tipo de organización con la calificación en productividad a los profesionales graduados en la ESPE observamos que es significativo debido a que obtenemos un valor chi mayor al 0.05 además podemos observar que el área privada califica mejor a los profesionales en este ámbito que el área pública

Tabla 53: Tipo de organización * Áreas de conocimiento

| | | Correlaciones | | | | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|-----------|
| | | Tipo organización | Área tributaria | Área financiera | Sistemas de información | Contabilidad y costos | Auditoría |
| Tipo organización | Correlación de Pearson | 1 | ,102 | ,144 | ,258 | -,191 | -,322* |
| | Sig. (bilateral) | | ,497 | ,334 | ,080 | ,197 | ,027 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Área tributaria | Correlación de Pearson | ,102 | 1 | -,043 | -,305* | -,221 | -,295* |
| | Sig. (bilateral) | ,497 | | ,772 | ,037 | ,135 | ,044 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Área financiera | Correlación de Pearson | ,144 | -,043 | 1 | -,090 | -,484** | -,524** |
| | Sig. (bilateral) | ,334 | ,772 | | ,548 | ,001 | ,000 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Sistemas de información | Correlación de Pearson | ,258 | -,305* | -,090 | 1 | -,415** | -,195 |
| | Sig. (bilateral) | ,080 | ,037 | ,548 | | ,004 | ,190 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Contabilidad y costos | Correlación de Pearson | -,191 | -,221 | -,484** | -,415** | 1 | ,095 |
| | Sig. (bilateral) | ,197 | ,135 | ,001 | ,004 | | ,524 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Auditoría | Correlación de Pearson | -,322* | -,295* | -,524** | -,195 | ,095 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,027 | ,044 | ,000 | ,190 | ,524 | |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 54: Tipo organización * Área tributaria

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | | Total |
|-------------------|---------|-----------------------|------|------|------|------|-------|
| | | AREA TRIBUTARIA | | | | | |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | |
| Tipo organización | Publica | 0 | 3 | 4 | 6 | 2 | 15 |
| | Privada | 2 | 3 | 9 | 6 | 12 | 32 |
| Total | | 2 | 6 | 13 | 12 | 14 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,657 ^a | 4 | ,226 |
| Razón de verosimilitudes | 6,380 | 4 | ,172 |
| Asociación lineal por lineal | ,475 | 1 | ,491 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 7 casillas (70,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 64.

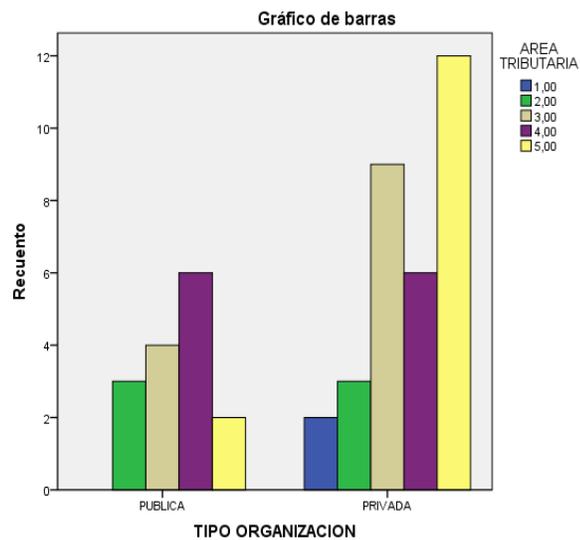
| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada ^c |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,102 | ,134 | ,685 | ,497 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,131 | ,136 | ,883 | ,382 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 44: Tipo organización * Área tributaria



Al analizar los cruces de las diferentes asignaturas con su nivel de importancia obtenemos que este cruce es significativo por su valor de chi, además podemos concluir que para la empresa privada tiene una importancia de puntaje 5 mayormente mientras en la publica obtiene un 4

Tabla 55: Tipo organización * Área financiera

| Recuento | | AREA FINANCIERA | | | | | Total |
|-------------------|---------|-----------------|------|------|------|------|-------|
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | |
| Tipo organización | Publica | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 15 |
| | Privada | 4 | 6 | 2 | 11 | 9 | 32 |
| Total | | 9 | 8 | 3 | 13 | 14 | 47 |

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,221 ^a | 4 | ,377 |
| Razón de verosimilitudes | 4,272 | 4 | ,370 |
| Asociación lineal por lineal | ,954 | 1 | ,329 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

Continúa...

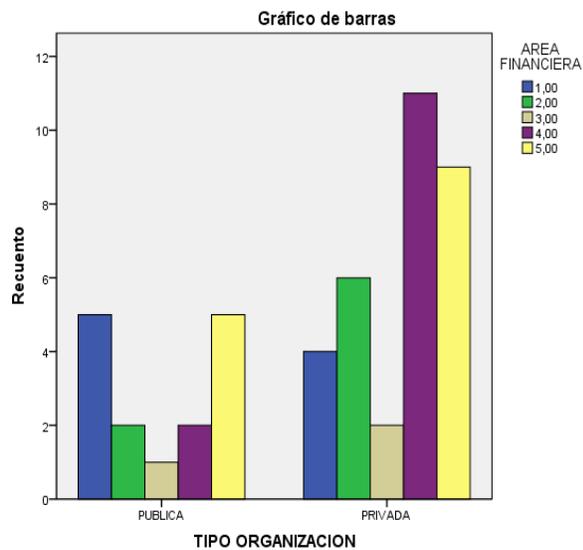
| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,144 | ,154 | ,976 | ,334 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,113 | ,159 | ,761 | ,450 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 45: Tipo organización * Área financiera



Este cruce de tipo de organización con los contenidos de área financiera obtenemos que este cruce es significativo por su valor de chi, además podemos concluir que para la empresa privada tiene una importancia de puntaje 4 mientras en la pública obtiene un 5

Tabla 56: Tipo organización * Sistemas de información

| Recuento | | SISTEMAS DE INFORMACIÓN | | | | | Total |
|-------------------|---------|-------------------------|------|------|------|------|-------|
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | |
| Tipo organización | Publica | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| | Privada | 5 | 7 | 8 | 7 | 5 | 32 |
| Total | | 10 | 12 | 10 | 9 | 6 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,715 ^a | 4 | ,446 |
| Razón de verosimilitudes | 3,752 | 4 | ,441 |
| Asociación lineal por lineal | 3,065 | 1 | ,080 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,91.

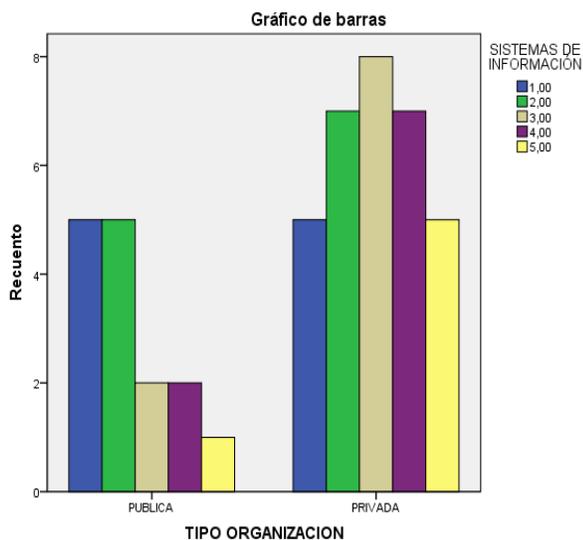
| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,258 | ,137 | 1,792 | ,080 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,263 | ,138 | 1,831 | ,074 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 46: Tipo organización * Sistemas de información



Este cruce de tipo de organización con los contenidos de sistemas de información obtenemos que este cruce es significativo por su valor de chi, además podemos concluir que para la empresa privada tiene una importancia de puntaje 4 mientras en la pública obtiene un 5.

Tabla 57: Tipo organización * Contabilidad y costos

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | | Total |
|-------------------|---------|-----------------------|------|------|------|------|-------|
| | | CONTABILIDAD Y COSTOS | | | | | |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | |
| Tipo organización | Pública | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 15 |
| | Privada | 7 | 8 | 7 | 6 | 4 | 32 |
| Total | | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,382 ^a | 4 | ,496 |
| Razón de verosimilitudes | 3,283 | 4 | ,512 |
| Asociación lineal por lineal | 1,686 | 1 | ,194 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 5 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,87.

Continúa...

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,191 | ,150 | -1,309 | ,197 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,187 | ,151 | -1,278 | ,208 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 47: Tipo organización * Contabilidad y costos

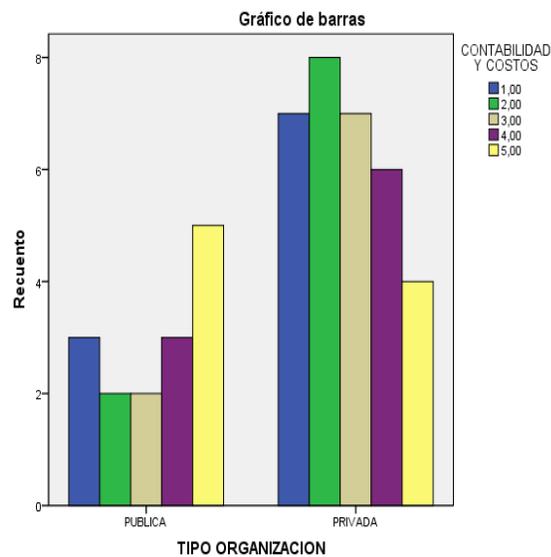


Tabla 58: Tipo organización * Auditoría

| | | Tabla de contingencia | | | | | |
|-------------------|---------|-----------------------|------|------|------|------|-------|
| Recuento | | AUDITORIA | | | | | Total |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 5,00 | |
| Tipo organización | Pública | 2 | 3 | 6 | 2 | 2 | 15 |
| | Privada | 14 | 8 | 6 | 2 | 2 | 32 |
| Total | | 16 | 11 | 12 | 4 | 4 | 47 |

Continúa...

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,895 ^a | 4 | ,207 |
| Razón de verosimilitudes | 6,192 | 4 | ,185 |
| Asociación lineal por lineal | 4,779 | 1 | ,029 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,28.

| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,322 | ,135 | -2,284 | ,027 ^c |
| | Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,342 | ,130 | -2,441 |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 48: Tipo organización * Auditoria

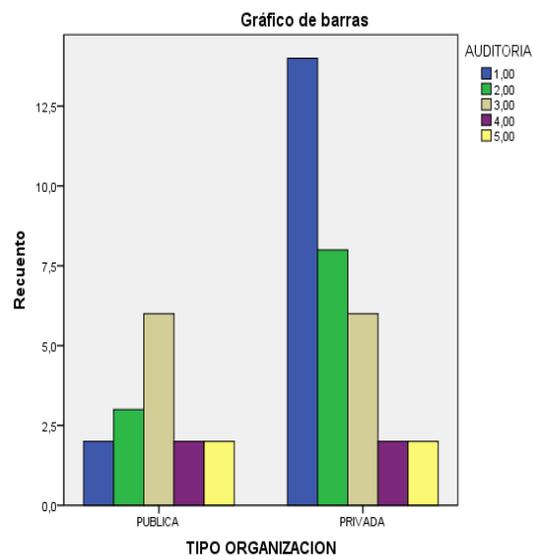


Tabla 59: Correlación Tipo de Organización * Aspectos contratación

| | | Correlaciones | | | | |
|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------|------------|-------------------------|------------|
| | | Tipo organización | Experiencia | Entrevista | Pruebas de conocimiento | Referencia |
| Tipo organización | Correlación de Pearson | 1 | -,414** | ,210 | -,096 | ,202 |
| | Sig. (bilateral) | | ,004 | ,156 | ,521 | ,172 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Experiencia | Correlación de Pearson | -,414** | 1 | -,224 | ,060 | -,609** |
| | Sig. (bilateral) | ,004 | | ,130 | ,690 | ,000 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Entrevista | Correlación de Pearson | ,210 | -,224 | 1 | -,330* | -,317* |
| | Sig. (bilateral) | ,156 | ,130 | | ,024 | ,030 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Pruebas de conocimiento | Correlación de Pearson | -,096 | ,060 | -,330* | 1 | -,484** |
| | Sig. (bilateral) | ,521 | ,690 | ,024 | | ,001 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Referencia | Correlación de Pearson | ,202 | -,609** | -,317* | -,484** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,172 | ,000 | ,030 | ,001 | |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 60: Tipo organización * Experiencia

| Recuento | | EXPERIENCIA | | | | Total |
|-------------------|---------|-------------|------|------|------|-------|
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 0 | 1 | 4 | 10 | 15 |
| | Privada | 4 | 8 | 12 | 8 | 32 |
| Total | | 4 | 9 | 16 | 18 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,649 ^a | 3 | ,034 |
| Razón de verosimilitudes | 9,861 | 3 | ,020 |
| Asociación lineal por lineal | 7,897 | 1 | ,005 |
| N de casos válidos | 47 | | |

- a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,28

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,414 | ,102 | -3,054 | ,004 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,426 | ,115 | -3,161 | ,003 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
 b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
 c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 49: Tipo organización * Experiencia

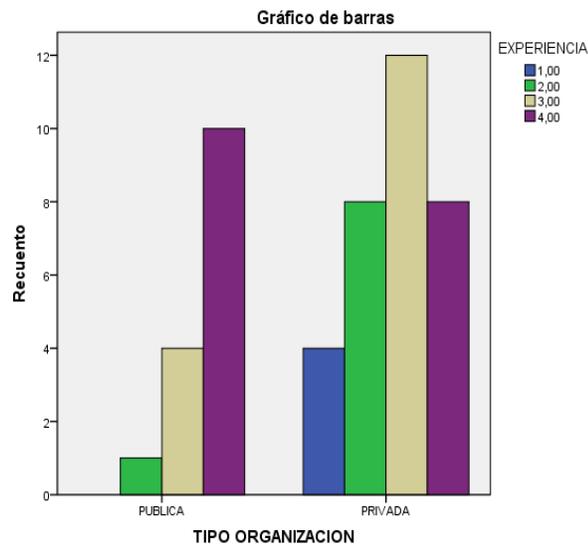


Tabla 61: Tipo organización * Entrevista

| Recuento | | ENTREVISTA | | | | Total |
|-------------------|---------|------------|------|------|------|-------|
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 3 | 7 | 4 | 1 | 15 |
| | Privada | 5 | 8 | 13 | 6 | 32 |
| Total | | 8 | 15 | 17 | 7 | 47 |

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,168 ^a | 3 | ,366 |
| Razón de verosimilitudes | 3,261 | 3 | ,353 |
| Asociación lineal por lineal | 2,033 | 1 | ,154 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,23.

Continúa...

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,210 | ,135 | 1,442 | ,156 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,220 | ,136 | 1,514 | ,137 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 50: Tipo organización * Entrevista

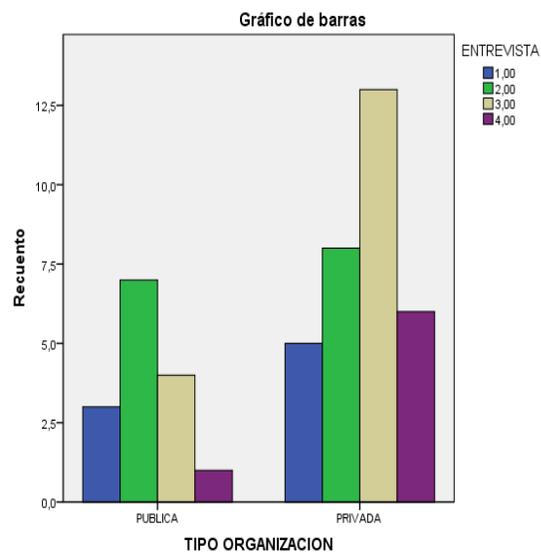


Tabla 62: Tipo organización * Pruebas de conocimiento

| | | Tabla de contingencia | | | | |
|-------------------|---------|-------------------------|------|------|------|-------|
| Recuento | | PRUEBAS DE CONOCIMIENTO | | | | Total |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 1 | 6 | 6 | 2 | 15 |
| | Privada | 6 | 13 | 7 | 6 | 32 |
| Total | | 7 | 19 | 13 | 8 | 47 |

Continúa...

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,391 ^a | 3 | ,495 |
| Razón de verosimilitudes | 2,483 | 3 | ,478 |
| Asociación lineal por lineal | ,423 | 1 | ,515 |
| N de casos válidos | 47 | | |

- a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,23.

| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,096 | ,134 | -,646 | ,521 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,110 | ,137 | -,740 | ,463 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
 b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
 c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 51: Tipo organización * Pruebas de conocimiento

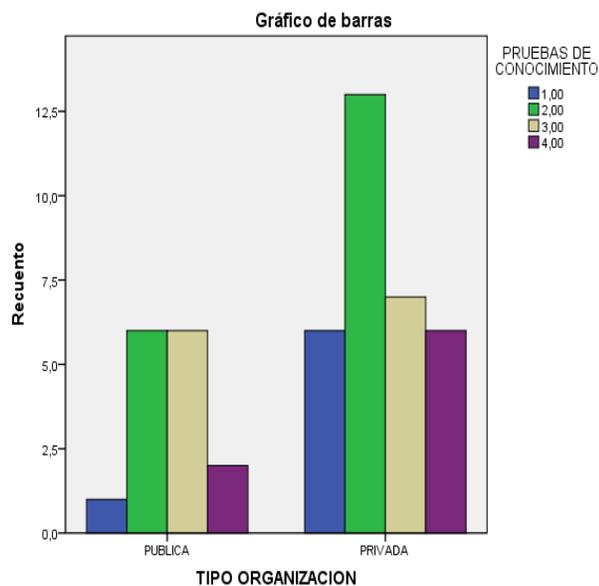


Tabla 63: Tipo organización * Referencia

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | Total |
|-------------------|---------|-----------------------|------|------|------|-------|
| | | REFERENCIA | | | | |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 11 | 1 | 1 | 2 | 15 |
| | Privada | 18 | 2 | 0 | 12 | 32 |
| Total | | 29 | 3 | 1 | 14 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,622 ^a | 3 | ,202 |
| Razón de verosimilitudes | 5,067 | 3 | ,167 |
| Asociación lineal por lineal | 1,885 | 1 | ,170 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 5 casillas (62,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

| | | Medidas simétricas | | | Sig. aproximada |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,202 | ,127 | 1,387 | ,172 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,196 | ,131 | 1,339 | ,187 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 52: Tipo organización * Referencia

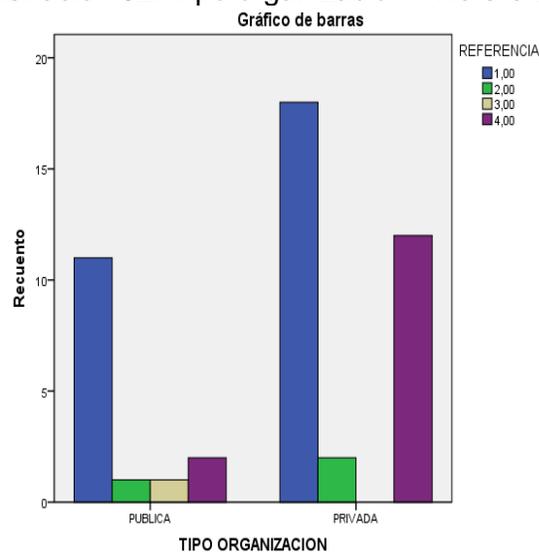


Tabla 64: Correlación Universidad de preferencia

| | | Tipo Organización | Escuela Politécnica Del Ejercito | Universidad De Las Américas | Universidad Católica | Universidad Central | Escuela Politécnica Nacional | Universidad San Francisco De Quito | Universidad Particular De Loja | Universidad Politécnica Salesiana |
|----------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Tipo Organización | Correlación de Pearson | 1 | -,160 | -,023 | -,070 | -,155 | -,248 | ,253 | ,016 | ,344* |
| | Sig. (bilateral) | | ,284 | ,878 | ,641 | ,300 | ,092 | ,086 | ,917 | ,018 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Escuela Politécnica Del Ejercito | Correlación de Pearson | -,160 | 1 | -,197 | ,482** | -,067 | ,129 | -,224 | -,519** | -,514** |
| | Sig. (bilateral) | ,284 | | ,183 | ,001 | ,655 | ,389 | ,130 | ,000 | ,000 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Universidad de las Américas | Correlación de Pearson | -,023 | -,197 | 1 | -,368* | -,220 | -,520** | ,017 | ,213 | ,181 |
| | Sig. (bilateral) | ,878 | ,183 | | ,011 | ,138 | ,000 | ,910 | ,151 | ,224 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Universidad Católica | Correlación de Pearson | -,070 | ,482** | -,368* | 1 | -,167 | ,263 | ,022 | -,555** | -,598** |
| | Sig. (bilateral) | ,641 | ,001 | ,011 | | ,263 | ,074 | ,885 | ,000 | ,000 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Universidad Central | Correlación de Pearson | -,155 | -,067 | -,220 | -,167 | 1 | ,100 | -,209 | -,240 | -,157 |
| | Sig. (bilateral) | ,300 | ,655 | ,138 | ,263 | | ,503 | ,158 | ,104 | ,291 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Escuela Politécnica Nacional | Correlación de Pearson | -,248 | ,129 | -,520** | ,263 | ,100 | 1 | -,288* | -,240 | -,473** |
| | Sig. (bilateral) | ,092 | ,389 | ,000 | ,074 | ,503 | | ,050 | ,105 | ,001 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |

Continúa...

Tabla 65: Tipo organización * Escuela Politécnica del Ejercito

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | ESCUELA POLITECNICA DEL EJERCITO | | | | | | | | |
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | |
| Tipo organización | Publica | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 4 | 5 | 15 |
| | Privada | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 11 | 7 | 32 |
| Total | | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 7 | 15 | 12 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,737 ^a | 7 | ,272 |
| Razón de verosimilitudes | 11,108 | 7 | ,134 |
| Asociación lineal por lineal | 1,171 | 1 | ,279 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 14 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,160 | ,116 | -1,084 | ,284 ^c |
| | Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,124 | ,141 | -,842 |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 53: Tipo organización * Escuela Politécnica del Ejercito

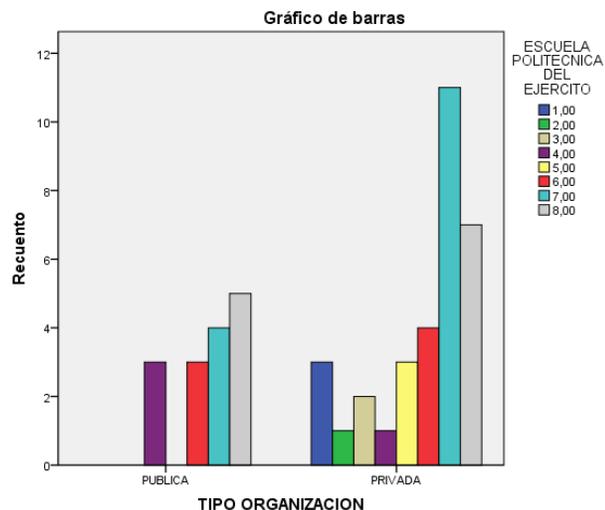


Tabla 66: Tipo organización * Universidad de las Américas

| Recuento | | UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | |
| Tipo organización | Publica | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 0 | 2 | 1 | 15 |
| | Privada | 1 | 5 | 3 | 10 | 6 | 2 | 4 | 1 | 32 |
| Total | | 2 | 6 | 6 | 13 | 10 | 2 | 6 | 2 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 3,858 ^a | 7 | ,796 |
| Razón de verosimilitudes | 4,452 | 7 | ,727 |
| Asociación lineal por lineal | ,025 | 1 | ,876 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 14 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,64.

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,023 | ,150 | -,155 | ,878 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,021 | ,149 | -,138 | ,891 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 54: Tipo organización * Universidad de las Américas

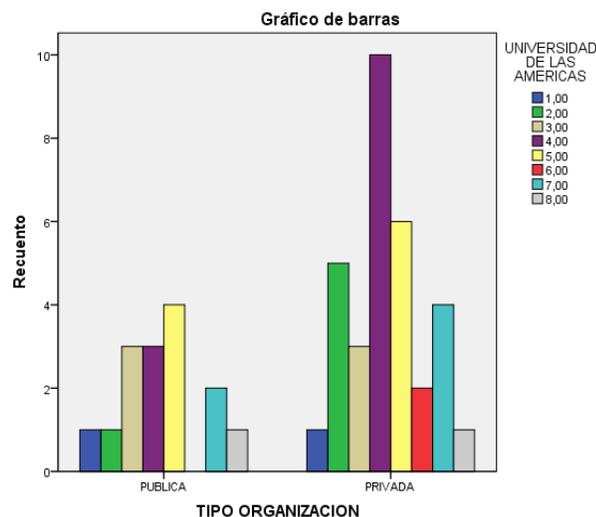


Tabla 67: Tipo organización * Universidad Católica

| Recuento | | UNIVERSIDAD CATOLICA | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|----------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-------|
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,00 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | |
| Tipo organización | Publica | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 7 | 2 | 15 |
| | Privada | 0 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 12 | 32 |
| Total | | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 8 | 9 | 14 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 17,340 ^a | 7 | ,015 |
| Razón de verosimilitudes | 19,486 | 7 | ,007 |
| Asociación lineal por lineal | ,224 | 1 | ,636 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 13 casillas (81,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. aproximada ^c |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,070 | ,138 | -,470 | ,641 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,021 | ,140 | -,138 | ,891 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 55: Tipo organización * Universidad Católica

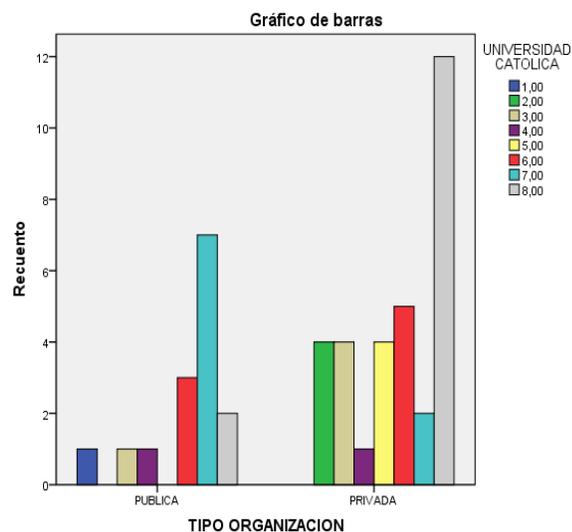


Tabla 68: Tipo organización * Universidad Central

| Recuento | | UNIVERSIDAD CENTRAL | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | |
| Tipo organización | Publica | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 15 |
| | Privada | 4 | 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 5 | 1 | 32 |
| Total | | 4 | 3 | 9 | 9 | 6 | 7 | 6 | 3 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 4,595 ^a | 7 | ,709 |
| Razón de verosimilitudes | 5,707 | 7 | ,574 |
| Asociación lineal por lineal | 1,099 | 1 | ,294 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 14 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,96.

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,155 | ,135 | -1,050 | ,300 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,138 | ,139 | -,933 | ,356 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 56: Tipo organización * Universidad Central

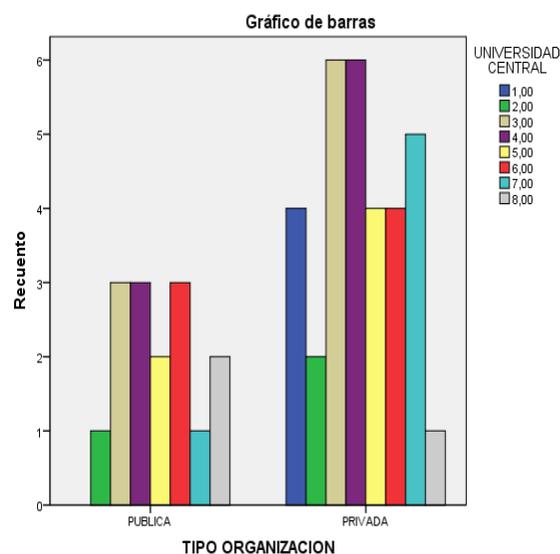


Tabla 69: Tipo organización * Escuela Politécnica Nacional

| Recuento | | ESCUELA POLITECNICA NACIONAL | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | |
| Tipo organización | Publica | 0 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 0 | 3 | 15 |
| | Privada | 3 | 8 | 5 | 2 | 6 | 3 | 2 | 3 | 32 |
| Total | | 3 | 9 | 8 | 3 | 10 | 6 | 2 | 6 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,361 ^a | 7 | ,498 |
| Razón de verosimilitudes | 8,086 | 7 | ,325 |
| Asociación lineal por lineal | 2,835 | 1 | ,092 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 13 casillas (81,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,64.

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada ^c |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,248 | ,131 | -1,719 | ,092 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,261 | ,129 | -1,812 | ,077 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 57: Tipo organización * Escuela Politécnica Nacional

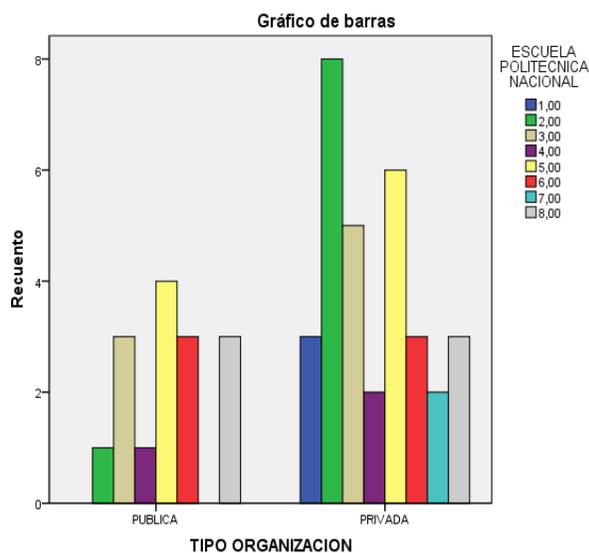


Tabla 70: Tipo organización * Universidad San Francisco de Quito

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | Universidad San Francisco de Quito | | | | | | | | |
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | |
| Tipo organización | Publica | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| | Privada | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 10 | 3 | 0 | 32 |
| Total | | 5 | 4 | 7 | 7 | 10 | 10 | 3 | 1 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 11,202 ^a | 7 | ,130 |
| Razón de verosimilitudes | 15,055 | 7 | ,035 |
| Asociación lineal por lineal | 2,947 | 1 | ,086 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 14 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,253 | ,145 | 1,755 | ,086 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,285 | ,135 | 1,994 | ,052 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 58: Tipo organización * Universidad San Francisco de Quito

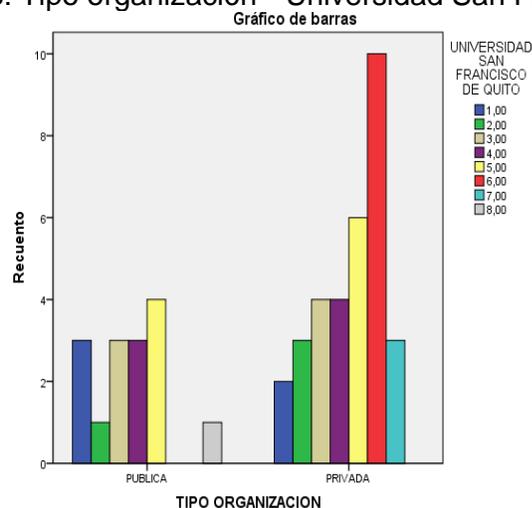


Tabla 71: Tipo organización * Universidad Técnica Particular de Loja

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | Universidad Técnica Particular de Loja | | | | | | | | |
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | |
| Tipo organización | Publica | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 15 |
| | Privada | 15 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 32 |
| Total | | 21 | 7 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 6,732 ^a | 7 | ,457 |
| Razón de verosimilitudes | 7,944 | 7 | ,338 |
| Asociación lineal por lineal | ,011 | 1 | ,915 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 14 casillas (87,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

| | | Medidas simétricas | | | Sig. Aproximada |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,016 | ,144 | ,105 | ,917 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,005 | ,143 | -,036 | ,972 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 59: Tipo organización * Universidad Técnica Particular de Loja

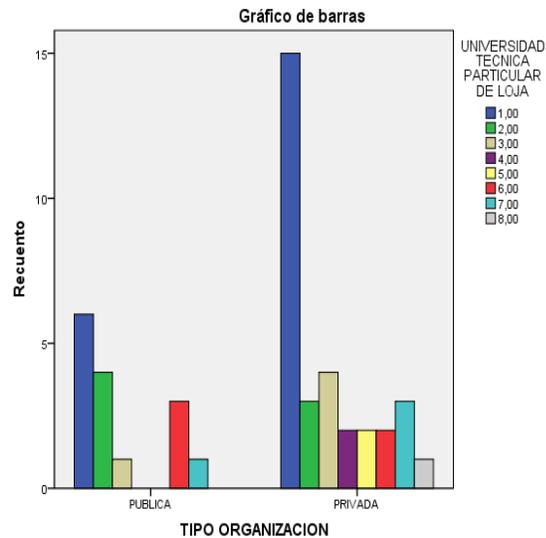


Tabla 72: Tipo organización * Universidad Politécnica Salesiana

| Recuento | | Universidad Politécnica Salesiana | | | | | | | | Total |
|-------------------|---------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1,0 | 2,0 | 3,0 | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | |
| Tipo organización | Publica | 4 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| | Privada | 4 | 6 | 4 | 6 | 1 | 2 | 2 | 7 | 32 |
| Total | | 8 | 13 | 5 | 7 | 2 | 2 | 2 | 8 | 47 |

| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 8,973 ^a | 7 | ,255 |
| Razón de verosimilitudes | 10,284 | 7 | ,173 |
| Asociación lineal por lineal | 5,452 | 1 | ,020 |
| N de casos válidos | 47 | | |

- a. 13 casillas (81,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,64.

Continúa...

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,344 | ,119 | 2,460 | ,018 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,360 | ,127 | 2,586 | ,013 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 60: Tipo organización * Universidad Politécnica Salesiana

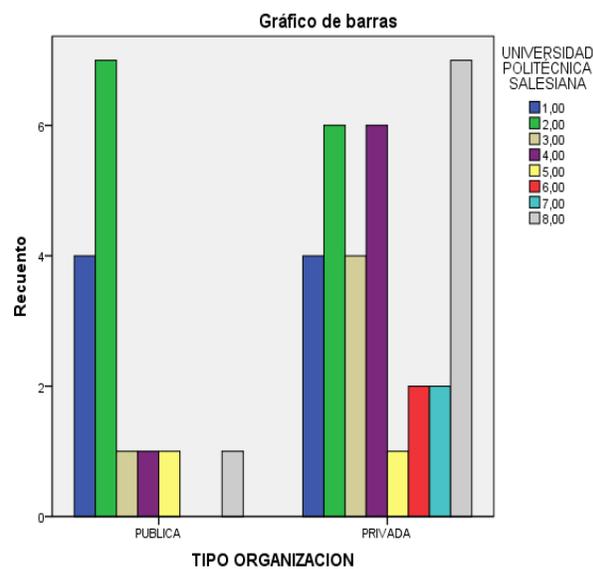


Tabla 73: Correlaciones evaluación ESPE

| | | Tipo organización | Infraestructura | Planta docente | Calidad de las investigaciones | Nivel de internacionalización |
|--------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Tipo organización | Correlación de Pearson | 1 | -,339* | ,095 | ,005 | -,333* |
| | Sig. (bilateral) | | ,020 | ,526 | ,976 | ,022 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Infraestructura | Correlación de Pearson | -,339* | 1 | ,087 | -,061 | ,290* |
| | Sig. (bilateral) | ,020 | | ,563 | ,684 | ,048 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Planta docente | Correlación de Pearson | ,095 | ,087 | 1 | ,031 | ,130 |
| | Sig. (bilateral) | ,526 | ,563 | | ,836 | ,383 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Calidad de las investigaciones | Correlación de Pearson | ,005 | -,061 | ,031 | 1 | ,522** |
| | Sig. (bilateral) | ,976 | ,684 | ,836 | | ,000 |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Nivel de internacionalización | Correlación de Pearson | -,333* | ,290* | ,130 | ,522** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,022 | ,048 | ,383 | ,000 | |
| | N | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 74: Tipo organización * Infraestructura

| Tabla de contingencia | | | | | |
|-----------------------|---------|-----------------|------|------|-------|
| Recuento | | INFRAESTRUCTURA | | | Total |
| | | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 0 | 1 | 14 | 15 |
| | Privada | 1 | 12 | 19 | 32 |
| Total | | 1 | 13 | 33 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,656 ^a | 2 | ,059 |
| Razón de verosimilitudes | 6,827 | 2 | ,033 |
| Asociación lineal por lineal | 5,290 | 1 | ,021 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 3 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,339 | ,095 | -2,418 | ,020 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,347 | ,102 | -2,480 | ,017 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 61: Tipo organización * Infraestructura

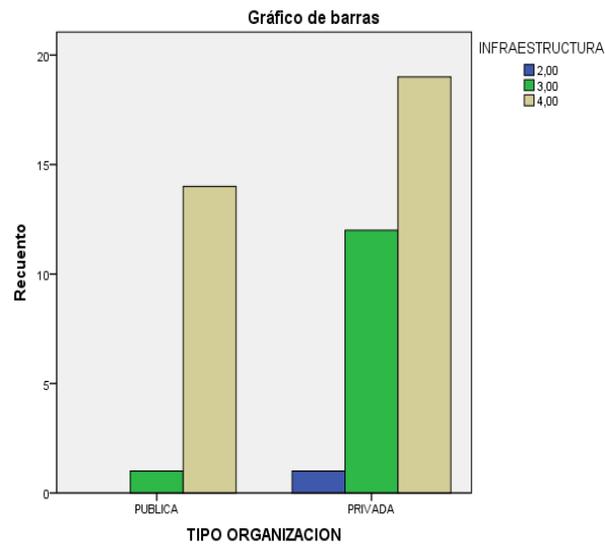


Tabla 75: Tipo organización * Planta docente

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | Total |
|-------------------|---------|-----------------------|------|------|------|-------|
| | | PLANTA DOCENTE | | | | |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 1 | 2 | 9 | 3 | 15 |
| | Privada | 0 | 4 | 22 | 6 | 32 |
| Total | | 1 | 6 | 31 | 9 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 2,266 ^a | 3 | ,519 |
| Razón de verosimilitudes | 2,419 | 3 | ,490 |
| Asociación lineal por lineal | ,413 | 1 | ,520 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 5 casillas (62,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

Continúa...

| | | Medidas simétricas | | | |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,095 | ,158 | ,638 | ,526 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,056 | ,154 | ,377 | ,708 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 62: Tipo organización * Planta docente

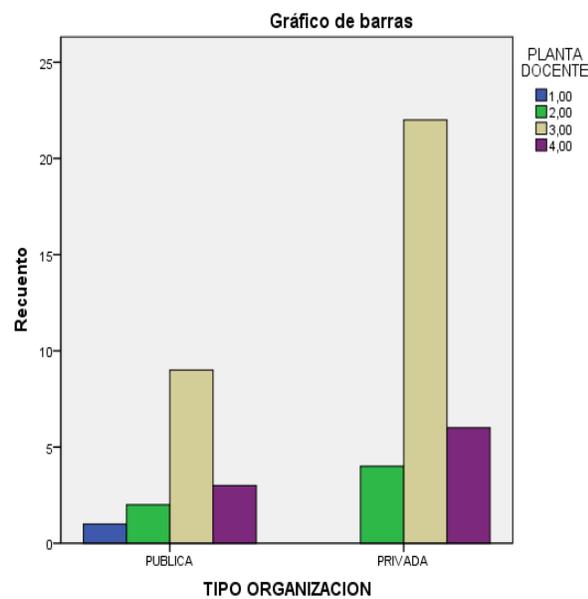


Tabla 76: Tipo organización * Calidad de las investigaciones

| Recuento | | Tabla de contingencia | | | | Total |
|-------------------|---------|--------------------------------|------|------|------|-------|
| | | Calidad de las investigaciones | | | | |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 0 | 10 | 4 | 1 | 15 |
| | Privada | 1 | 19 | 10 | 2 | 32 |
| Total | | 1 | 29 | 14 | 3 | 47 |

Continúa...

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|-------------------|----|--------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | ,632 ^a | 3 | ,889 |
| Razón de verosimilitudes | ,932 | 3 | ,818 |
| Asociación lineal por lineal | ,001 | 1 | ,975 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 5 casillas (62,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

| Medidas simétricas | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|-------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,005 | ,142 | ,030 | ,976 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,016 | ,143 | ,105 | ,917 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 63: Tipo organización * Calidad de las investigaciones

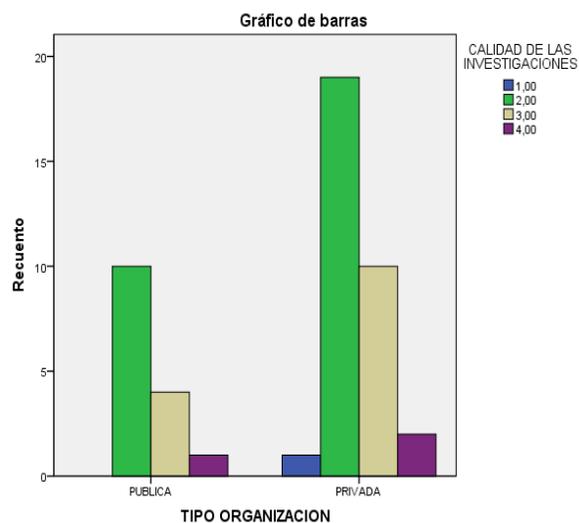


Tabla 77: Tipo organización * Nivel de internacionalización

| Tabla de contingencia | | | | | | |
|-----------------------|---------|-------------------------------|------|------|------|-------|
| Recuento | | Nivel de internacionalización | | | | Total |
| | | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | |
| Tipo organización | Publica | 5 | 4 | 5 | 1 | 15 |
| | Privada | 19 | 9 | 4 | 0 | 32 |
| Total | | 24 | 13 | 9 | 1 | 47 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 5,812 ^a | 3 | ,121 |
| Razón de verosimilitudes | 5,888 | 3 | ,117 |
| Asociación lineal por lineal | 5,098 | 1 | ,024 |
| N de casos válidos | 47 | | |

a. 4 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,32.

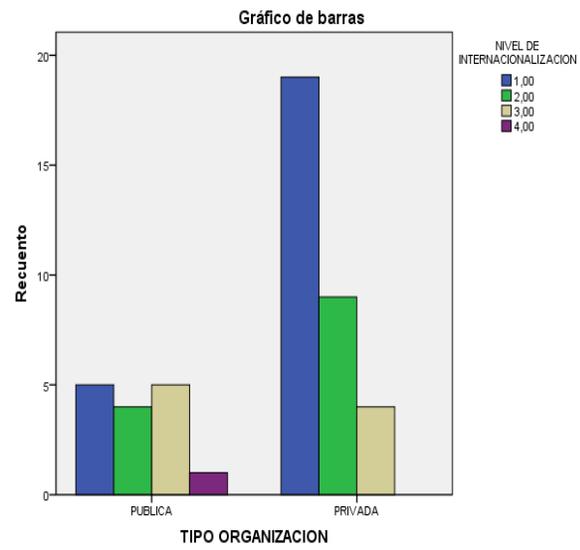
| Medidas simétricas | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | Valor | Error típ. asint. ^a | T aproximada ^b | Sig. Aproximada |
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | -,333 | ,142 | -2,368 | ,022 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | -,307 | ,143 | -2,162 | ,036 ^c |
| N de casos válidos | | 47 | | | |

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Ilustración 64: Tipo organización * Nivel de internacionalización



5.12. Análisis de entrevistas

Entrevista a profundidad

1. Nombre de la empresa: Santa Maria & Asociados
2. Tipo de organización: Privada
3. Tipo de negocio: Servicios
4. Tamaño de la organización: Mediana
5. Cargo que ocupa: Gerente General
6. ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto del

profesional en contabilidad, finanzas y auditoría?

La empresa cuenta con un perfil de las necesidades en los diferentes cargos que tienen en la compañía desde los cargos operativos hasta los mandos altos

7. ¿De las siguientes competencias que puede poseer un profesional en contabilidad, finanzas y auditoria cuales considera que tienen mayor peso?

Lo más importante para Rabin es la cultura general de los profesionales, profesionales que sean investigativos que lean, que estén en constante formación.

Lo que busca Santa Maria & Asociados son personas éticas con capacidad de responder problemas de la realidad con criterio e intentado indagar más allá de lo superficial.

8. De las competencias ofertadas por la ESPE en sus profesionales cuales considera que generan más valor en su empresa

En esta pregunta Rabin nos indica que se debe realizar una formación integral que ninguna debe estar superpuesta o tiene mayor importancia que las otras, un

profesional de finanzas y auditoria debe conocer de todo y tener una formación integral.

Todas las competencias mencionadas en esta pregunta se deben ser profundizadas por los profesionales debido a que todo esto es necesario en un profesional para que pueda realizar su trabajo.

9. Dentro de Latinoamérica existen competencias específicas que los profesionales en el área de finanzas y auditoria deben poseer, analice su importancia y porque deben ser aplicadas

Para Rabin la principal competencia es poder analizar el riesgo de un negocio eso es fundamental en el profesional en contabilidad, auditoria y finanzas, para Rabin este punto es el eje del profesional debido a que si no lo sabe hacer no podrá realizar su trabajo ni emitir ningún juicio importante a la empresa.

En segundo lugar de importancia para él está el ser estratega poder planificar todos los niveles de desarrollo de su trabajo.

Y finalmente el trabajo operativo esto nos explica que hoy en día es realizado en su mayor parte por los sistemas de información, lo que hace que esta parte del trabajo no aporte valor a la labor del auditor.

Nos comenta Rabin que en este cambio que se está dando hacia las NIFFS un auditor-contador que no las conozca no puede realizar su trabajo que esto es fundamental en la formación de los nuevos profesionales y que debe ser un pilar fundamental al momento de reorganizar los pensums de estudio.

10.¿Qué otras habilidades y destrezas considera que son importantes en un profesional en contabilidad y finanzas?

Sin embargo para Rabin lo más importante y en lo que las universidades se están descuidando son lo básico temas básicos como el uso de la tecnología para el apoyo en el trabajo.

Entrevista a profundidad

1. Nombre de la empresa: IBM del Ecuador
2. Tipo de organización: Privada
3. Tipo de negocio: Servicios
4. Tamaño de la organización: Grande
5. Cargo que ocupa: Team Leader de la Org en la parte administrativa
6. ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto del profesional en contabilidad, finanzas y auditoría?

Si, cada unidad tiene una descripción del puesto en la que se detallan los diferentes perfiles que debe poseer la persona, las características y las fortalezas que debe dominar para desarrollar cada una de las actividades relacionadas al puesto.

7. ¿De las siguientes competencias que puede poseer un profesional en contabilidad, finanzas y auditoria cuales considera que tienen mayor peso?

En primer lugar un profesional debe ser un líder con espíritu emprendedor para que luego que pueda interpretar y resolver problemas de la realidad demostrando valores universales y finalmente utilizar las TICS en su proceso de gestión.

8. De las competencias ofertadas por la ESPE en sus profesionales cuales considera que generan más valor en su empresa

Un profesional en primer lugar debe planificar y administrar en forma eficiente, las capacidades buscando la eficacia económica de los recursos financieros de la empresa

9. Dentro de Latinoamérica existen competencias específicas que los profesionales en el área de finanzas y auditoría deben poseer, analice su importancia y porque deben ser aplicadas

La importancia de los gerentes financiero es básica en la toma de decisiones por lo que es fundamental que los profesionales sepan analizar e interpretar el riesgo que esta inmerso deben poder analizar la información contable para poder mantenerse en el mundo hoy altamente competitivo.

Esta información contable es importante para la toma de decisiones por lo que debe ser válida y actual logrando disminuir el riesgo y apoyando a los altos mandos en la toma de decisiones.

10.¿Qué otras habilidades y destrezas considera que son importantes en un profesional en contabilidad y finanzas?

A más del liderazgo es básico que los profesionales posea flexibilidad para poder adaptarse al medio y a los cambios del mercado, que este en la capacidad de resolver los problemas de la realidad mediante la flexibilidad logrando llevar al éxito a la organización adaptándose al mundo globalizado.

Entrevista a profundidad

1. Nombre de la empresa: ENI Ecuador S.A
2. Tipo de organización: Privada
3. Tipo de negocio: Comercial
4. Tamaño de la organización: Grande
5. Cargo que ocupa: Analista de desarrollo organizacional
6. ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto del profesional en contabilidad, finanzas y auditoría?

La empresa Eni Ecuador cuenta con un perfil detallado de las necesidades del puesto por competencias, este manual está aprobado en un manual de funciones de cada una de las plantas, en la que constan tres manuales para las diferentes plantas de Eni, y según su tipo de negocio.

7. ¿De las siguientes competencias que puede poseer un profesional en contabilidad, finanzas y auditoría cuáles considera que tienen mayor peso?

Para Adriana la competencia genérica que más valor tiene en su empresa es que los profesionales lideren con espíritu emprendedor sin embargo nos comenta que Eni cuenta con un modelo de competencias en las que las competencias genéricas son diferentes pero esta de liderar con espíritu emprendedor sería la que más se apega a su perfil, sin embargo las otras no están contempladas.

8. De las competencias ofertadas por la ESPE en sus profesionales cuáles considera que generan más valor en su empresa

Adriana nos comenta que para Eni de las competencias que oferta la ESPE en sus profesionales las que más aportan valor a la empresa sería planificar y administrar en forma eficiente, eficaz y económica los recursos financieros, debido a que esta competencia está relacionada con la capacidad de planificación que es una competencia transversal en el manual de ENI, y la competencia relacionada con el gestionar el proceso contable aplicando adecuadamente las normativas legales y técnicas vigentes que es la parte más técnica

9. Dentro de Latinoamérica existen competencias específicas que los profesionales en el área de finanzas y auditoría deben poseer, analice su importancia y porque deben ser aplicadas

De las competencias descritas en el reto tuning Adriana nos comenta que Eni posee una estrategia que se llama planificación estratégica por lo que la competencia de desarrollar planteamiento estratégico, táctico y operativo es una competencia importante y valorada al momento que se selecciona un nuevo profesional

Nos indica también que las competencias de elaborar, evaluar y administrar proyectos empresariales en diferentes tipos de organizaciones, interpretar la información contable y la información financiera para la toma de decisiones y usar información de costos para el planteamiento, el control y la toma de decisiones debido a que poseen las competencias de gerenciamiento de proyectos que está relacionada con una de las competencias del reto tuning, la competencia de tomas de decisiones y finalmente la competencia de análisis de datos misma que es utilizada para el análisis de costos.

Finalmente para ENI resulta importante entre los conocimientos de la competencia que los profesionales sepan utilizar las tecnologías de información y comunicación en la gestión.

10.¿Qué otras habilidades y destrezas considera que son importantes en un profesional en contabilidad y finanzas?

Es importante para ENI que los profesionales posean valores para el manejo adecuado de los recursos financiero, esta nos menciona Adriana que es la base de las competencias del área financiera menciona que es vital la integridad y la ética en el manejo del recurso financiero.

Por otra parte comenta que es importante el análisis de datos y el pensamiento analítico, que pueda expresar sus resultados de forma estadística para la toma de decisiones.

En cuanto a conocimientos debe manejar un sistema informático para poder llevar su gestión de forma eficaz que le permita manejar la información minimizando el trabajo operativo y optimizando el tiempo

Entrevista a profundidad

1. Nombre de la empresa: Transportes Carlos Alfonso Cruz CIA

2. Tipo de organización: Privada

3. Tipo de negocio: Servicios

4. Tamaño de la organización: Pequeña

5. Cargo que ocupa: Gerente General

6. ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto del profesional en contabilidad, finanzas y auditoría?

Si, existe un reglamento interno en el que se detallan las funciones y las necesidades de que cada puesto requiere de las personas.

7. ¿De las siguientes competencias que puede poseer un profesional en contabilidad, finanzas y auditoría cuales considera que tienen mayor peso?

Para Diego la competencia más importante y que necesita en su empresa es que los profesionales en finanzas contabilidad y auditoría estén en capacidad de interpretar y resolver problemas de la realidad.

8. De las competencias ofertadas por la ESPE en sus profesionales cuales considera que generan más valor en su empresa

Diego nos comenta que para el de las competencias que oferta la ESPE la que más le aporta valor a su empresa es que los profesionales gestionen el proceso contable aplicando adecuadamente las normativas legales y técnicas vigentes, esto

entre otras cosas se ha convertido en un prioridad debido a los grandes cambios que se han dado últimamente en la gestión de la parte contable en las empresas.

9. Dentro de Latinoamérica existen competencias específicas que los profesionales en el área de finanzas y auditoria deben poseer, analice su importancia y porque deben ser aplicadas

De las competencias identificadas por el reto tuning en Latinoamérica de competencias que deben poseer los profesionales administrativos Diego considera que las más importantes son desarrollar, implementar y gestionar sistemas de control administrativo, otra competencias que considera importante es que los profesionales es en capacidad de elaborar, evaluar y administrar proyectos empresariales en diferentes tipos de organizaciones, de la misma forma considera que es importante que sepan interpretar la información contable y la información financiera para la toma de decisiones y sepan usar información de costos para el planteamiento, el control y la toma de decisiones, en este punto Diego destaca que la toma de decisiones es algo fundamental para los profesionales que este es un punto fundamental para el éxito o no de una empresa.

Finalmente para nuestro entrevistado es importante que los profesionales utilicen las tecnologías de información y comunicación en su gestión, debido a que si la tecnología existe se debe utilizar en la práctica.

10.¿Qué otras habilidades y destrezas considera que son importantes en un profesional en contabilidad y finanzas?

Otras habilidades y destrezas que deben poseer los profesionales son básicamente poder tomar decisiones, recalca que la toma de decisiones es un punto clave para un profesional, menciona también que los profesionales deben saber manejar el recurso humano, además de poder gestionar la parte administrativa en lo

que se refiere a endeudamiento, y manejo de cartera, puntos fundamentales para el éxito de un negocio.

Entrevista a profundidad

1. Nombre de la empresa: Nobreak

2. Tipo de organización: Privada

3. Tipo de negocio: Comercial

4. Tamaño de la organización: Pequeña-Mediana

5. Cargo que ocupa: Contadora de la empresa

6. ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto del profesional en contabilidad, finanzas y auditoría?

Si, en Nobreak contamos con perfiles de competencias de los cargos de:

Gerente Administrativo Financiero

Asistente Contable

Auxiliar Contable

7. ¿De las siguientes competencias que puede poseer un profesional en contabilidad, finanzas y auditoría cuáles considera que tienen mayor peso?

Nosotros estamos considerando la preparación en NIIFs, actualizaciones permanentes en Tributación, Legislación Laboral.

Además los profesionales deben poder dar un adecuado manejo de las páginas web del ministerio de relaciones laborales, SRI y del IESS

8. De las competencias ofertadas por la ESPE en sus profesionales cuáles considera que generan más valor en su empresa

Consideramos que en la ESPE se están formando actualmente profesionales con un alto nivel de calidad profesional tanto académica como humanamente, además

son profesionales que poseen los conocimientos para dar un excelente manejo de la normativa vigente, buen uso de la tecnología y de idiomas.

9. Dentro de Latinoamérica existen competencias específicas que los profesionales en el área de finanzas y auditoría deben poseer, analice su importancia y porque deben ser aplicadas

Principalmente en la adopción de NIIFs, y el analizar los resultados obtenidos, estando en un permanente proceso de aprendizaje.

10.¿Qué otras habilidades y destrezas considera que son importantes en un profesional en contabilidad y finanzas?

Amparito nos comenta que para ella un profesional de finanzas contabilidad y auditoría debe estar siempre en una continua capacitación por si mismo, debe poseer un adecuado manejo en la resolución de problemas, y finalmente considera que debe poseer conocimientos para el análisis de la información.

Entrevista a profundidad

1. Nombre de la empresa: Camigrafik

2. Tipo de organización: Privada

3. Tipo de negocio: Servicios

4. Tamaño de la organización: Mediana

5. Cargo que ocupa: Gerente General

6. ¿Cuenta la empresa con un perfil detallado de las necesidades del puesto del profesional en contabilidad, finanzas y auditoría?

La empresa Camigrafik no cuenta con un perfil detallado de las competencias que debe poseer los profesionales en finanzas y auditoría que laboran en su empresa

7. ¿De las siguientes competencias que puede poseer un profesional en contabilidad, finanzas y auditoría cuáles considera que tienen mayor peso?

Para Pablo la competencia genérica que más peso tiene es que en su empresa los trabajadores tengan la capacidad de liderar con espíritu emprendedor.

8. De las competencias ofertadas por la ESPE en sus profesionales cuáles considera que generan más valor en su empresa

Entre las competencias que oferta la universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en sus profesionales el entrevistado considera que la que más valor le da a su empresa es que el profesional esté en capacidad de planificar y administrar en forma eficiente, eficaz y económica los recursos financieros de la empresa.

9. Dentro de Latinoamérica existen competencias específicas que los profesionales en el área de finanzas y auditoría deben poseer, analice su importancia y porque deben ser aplicadas

Para Pablo de las competencias recopiladas por el reto tuning desarrollado en Latinoamérica considera que las competencias que son más importantes que posean los profesionales son identificar y administrar los riesgos de negocios de las organizaciones, también considera que los profesionales deben poder interpretar la información contable y la información financiera para la toma de decisiones gerenciales finalmente considera que los profesionales deben tener la capacidad utilizar las tecnologías de información y comunicación en la gestión

5.13. Segmentación del mercado para el programa – carrera de Finanzas y Auditoría

Perfil de segmentación

Variable base de segmentación: Tipo de Organización

Segmento 1.-

Tipo de organización: PÚBLICA

Las organizaciones públicas en un 66,6% han contratado personal para el área financiera en los últimos meses, en su gran mayoría en su departamento financiero está compuesto por un numero entre 15 a 20 personas y es un segmento que si ha contratado profesionales de la ESPE para los cargos de esta área en un 66,6%.

Las empresas públicas en un 80% no utilizan empresas externas para la contratación de sus profesionales, otro dato importante es que las empresas públicas en un 86.6% cuentan con perfiles de los cargos para conocer qué es lo que buscan en los candidatos.

Tan solo para el 40% de las empresas públicas es importante o basa su decisión en la universidad de la que provienen los profesionales, y un 86.6% de las empresas publicas considera que el inglés es un requisito importante o muy importante al momento de seleccionar un nuevo empleado.

Las empresas públicas que han contado con profesionales en finanzas auditoría y contabilidad en sus empresas han calificado en un rango del 1 al 4 siendo 4 la más alta en la que los profesionales obtuvieron un 3 en su mayoría en eficiencia, conocimientos, capacidad para responder problemas y productividad.

En lo que respecta a las áreas que más les interesa a las empresas públicas que se concentre la formación los profesionales son área tributaria con un valor

mayoritario de 4 puntos, área financiera con un valor de 5 puntos, sistemas de información con un valor mayoritario de 1 punto, contabilidad y costos con un valor de 5 puntos, y auditoria con un valor mayoritario de 3 puntos.

Por otra parte para las empresas públicas lo que más valoran al momento de contratar es la experiencia que posee el candidato, seguido de las pruebas de conocimiento, entrevistas y finalmente lo que se considera al momento de la contratación son las referencias del candidato.

Podemos adicionar que para las empresas publicas su universidad de principal preferencias es la Escuela Politécnica del Ejército, seguida por la Escuela Politécnica Nacional y la Universidad Católica siendo estas tres las predilectas por las empresas al momento de contratar un nuevo profesional.

Para las empresas públicas los puntos fuertes de la Escuela Politécnica de Ejército están en su infraestructura y en su planta docente dejando rezagado a la calidad de las investigaciones y al nivel de internacionalización que posee la universidad.

Segmento 2.-

Tipo de organización: PRIVADA

Las organizaciones privadas en un 37.5% han contratado personal para el área financiera en los últimos meses, en su gran mayoría en su departamento financiero está compuesto por un número entre 2 a 5 personas y es un segmento que si ha contratado profesionales de la ESPE para los cargos de esta área en un 46.8%.

Las empresas privadas en un 81.25% no utilizan empresas externas para la contratación de sus profesionales, otro dato importante es que las empresas privadas en un 87.6% cuentan con perfiles de los cargos para conocer qué es lo que buscan en los candidatos.

Tan solo para el 37.5% de las empresas privadas es importante o basa su decisión en la universidad de la que provienen los profesionales, y un 90.6% de las empresas privadas considera que el inglés es un requisito importante o muy importante al momento de seleccionar un nuevo empleado.

Las empresas privada que han contado con profesionales en finanzas auditoria y contabilidad en sus empresas han calificado en un rango del 1 al 4 siendo 4 la más alta en la que los profesionales obtuvieron un 4 en su mayoría en eficiencia, conocimientos y productividad por otro lado obtuvieron un 3 en la capacidad para responder problemas

En lo que respecta a las áreas financieras que más les interesa a las empresas privada que se formen los profesionales son área tributaria con un valor mayoritario de 5 puntos, área financiera con un valor de 4 puntos, sistemas de información con un valor mayoritario de 3 punto, contabilidad y costos con un valor de 2 puntos, y auditoria con un valor mayoritario de 1 puntos.

Por otra parte para las empresas privada lo que más valoran al momento de contratar es la experiencia que posee el candidato, seguido de las pruebas de conocimiento, entrevistas y finalmente lo que se considera al momento de la contratación son las referencias del candidato.

Podemos adicionar que para las empresas privadas su universidad de principal preferencias es la Universidad Católica, seguida por la Escuela Politécnica de Ejército y la Universidad San Francisco de Quito siendo estas tres las predilectas por las empresas al momento de contratar un nuevo profesional.

Para las empresas privadas los puntos fuertes de la Escuela Politécnica de Ejército están en su infraestructura y en su planta docente dejando rezagado a la calidad de las investigaciones y al nivel de internacionalización que posee la universidad.

5.14. Contrastación de hipótesis

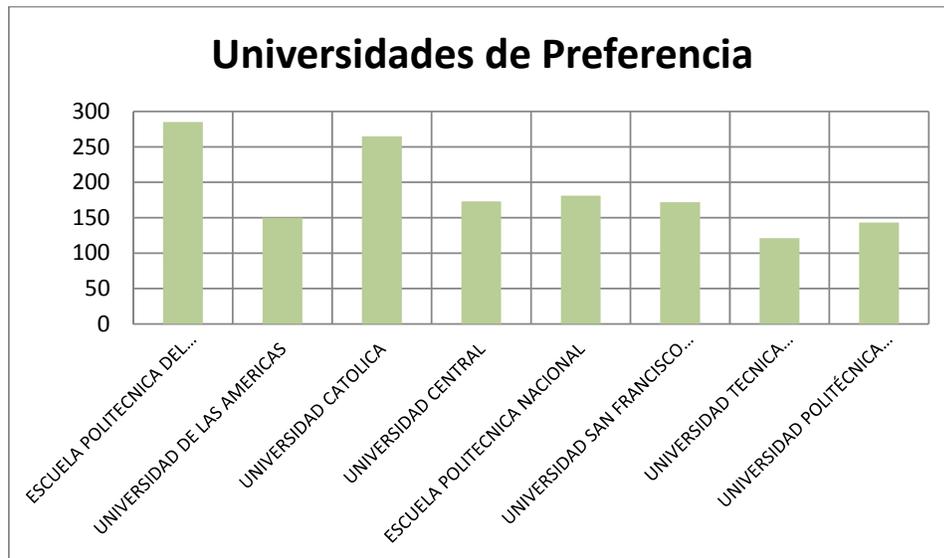
Tabla 78: Tabla de contrastación de hipótesis

| HIPOTESIS | JUSTIFICACIÓN |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> El programa carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría cumple satisfactoriamente con por lo menos el 70% de los indicadores de acreditación determinados por el CEAACES | <p>Mediante el análisis de la matriz de cumplimiento en la que se registró las evidencias que la ESPE puede levantar, las que se cumple parcialmente, las que no se cumple y las que no aplican, obtuvimos que cumple con el 87.5% de las evidencias, que se cumple parcialmente el 5.35% al igual que las que no se cumple y que no aplican para la institución el 1.78% de los indicadores</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Al menos el 80% de las empresas poseen un perfil detallado de los puestos, con el fin de al momento de la contratación tener los parámetros básicos de evaluación y puntos relevantes que debe poseer el profesional | <p>La pregunta N° 11 realizada en la encuesta nos revela que el 87,2% de las empresas encuestadas si cuentan con un perfil detallado, de la misma forma en la realización de entrevistas el 67% de las empresas entrevistadas contaba con un perfil detallado lo que indica que las empresas conocen que buscan en los profesionales para su contratación</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Las empresas al comparar sus perfiles de puestos con los perfiles de los egresados de las carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la ESPE considera que estos cumplen en un 80% los requerimientos necesarios | <p>Las empresas encuestadas han calificado favorablemente a la Escuela Politécnica del Ejército obteniendo un valor global de 318 puntos de los 440 que se podía obtener significando esto un cumplimiento de un 72.72% de los ítems evaluados</p> |

5.15. Posicionamiento

Para determinar el posicionamiento que tiene la Universidad de las Fuerzas Armadas en el mercado se utilizó dos preguntas de la encuesta la primer pregunta nos permitió generar un ranking entre las empresas para medir el nivel de preferencia hacia una u otra universidad que tiene los encuestados.

Ilustración 65: Posicionamiento



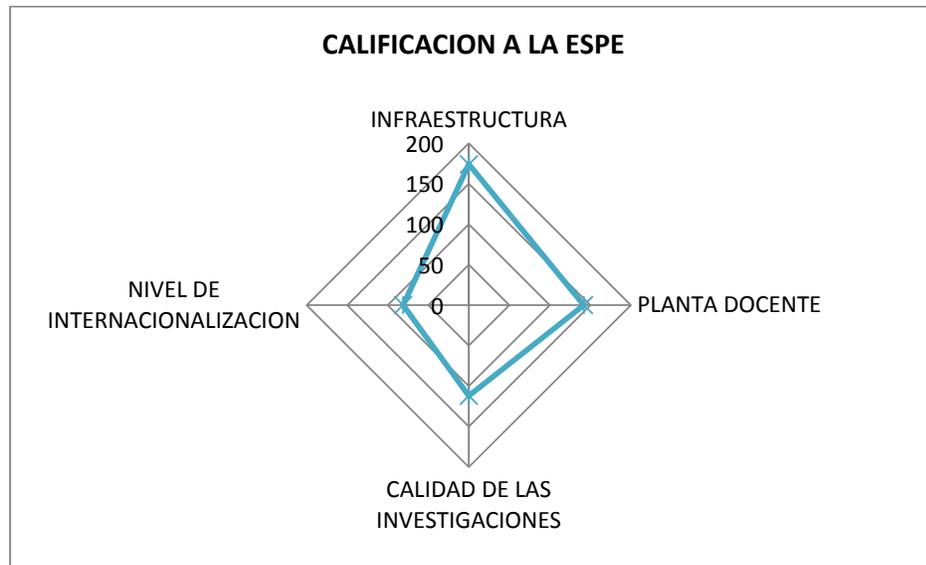
Al analizar esta pregunta de preferencia de la universidad obtuvimos que las universidades más seleccionadas por las empresas al momento de contratar a un nuevo trabajador son la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE seguido de la universidad Católica, con una amplia diferencia de las demás universidades que ofertan esta carrera.

En un segundo bloque se encuentran la Escuela Politécnica Nacional, la universidad Central y la Universidad San Francisco de Quito.

Por otra parte se realizó otra pregunta en la encuesta para poder analizar el posicionamiento de la ESPE se utilizó un posicionamiento por atributos y para poder

realizar este análisis utilizamos la pregunta en la que se evalúan una serie de atributos, mismos que fueron seleccionados de los parámetros que son evaluados en las universidades por los entes calificadores.

Ilustración 66: Evaluación por atributos



En este análisis como puede ser observado en el gráfico la universidad obtuvo su mejor puntuación en infraestructura y en el atributo de planta docente, estos dos atributos son considerados por las empresas encuestadas como las fortalezas de la Universidad de las Fuerzas Armadas.

Por otra parte no se obtuvo un buen puntaje ni en los ítems de calidad de las investigaciones, ni en el nivel de internacionalización, estos son dos aspectos que los encuestados considera que no se han desarrollado lo suficiente en la ESPE y se los debería impulsar mejor para poder tener una mejor calificación global en la mente de las empresas que pueden contratar a los profesionales de la ESPE

5.16. Competencias y asignaturas más relevantes

Una vez concluido el análisis tanto de entrevistas como de encuestas podemos identificar que los principales contenidos y competencias requeridos por las empresas en sus profesionales son formación amplia en lo que es el área tributaria, a la mayoría de empresas les preocupa los nuevos cambios que se están dando en esta área y esperan que los profesionales estén en capacidad de afrontarlos.

En segundo lugar un punto muy importante para las empresas es que los profesionales reciban formación sobre la estrategia financiera las empresas esperan que los profesionales puedan ofertar nuevas ideas y soluciones para sus problemas a nivel financiero, la mayoría de entrevistados coincidieron que la toma de decisiones es un punto clave y fundamental en un profesional de finanzas, contabilidad y auditoría y este es un punto que debe ser reforzado.

Igualmente entre los factores más importantes para las empresas encontramos al manejo de la contabilidad y los costos, esto está fuertemente relacionado con las dos áreas anteriores debido a que las empresas buscan que sus trabajadores en el área financiera puedan controlar los gastos logrando incrementar la rentabilidad de la empresa. Además de llevar el proceso contable que a más de ser exigido por la ley le permite conocer a la empresa en qué condiciones se encuentra su recurso económico.

Los encuestados coincidieron en la necesidad de que se genere un pensum de estudios en el que se incluya a las NIFFS y nuevas normativas legales vigentes en la formación de los profesionales en finanzas, contabilidad y auditoría, es más un entrevistados nos manifestó que sin esto los graduados no podrán realizar su trabajo,

que estos conocimientos hoy en día son básicos para el manejo de la contabilidad y la gestión financiera.

Otro punto en el que tanto nuestros encuestados como entrevistado pusieron énfasis fue en que los profesionales deben conocer y saber utilizar las TICS para su gestión optimizando tiempos y esfuerzos, valiéndose de la tecnología para el trabajo operativo permitiendo que los profesionales se centren más en lo que es análisis y toma de decisiones que es lo que en verdad aporta valor a la empresa y caracteriza a un verdadero profesional.

Capítulo VI: Propuesta del programa Licenciatura en Contabilidad y Auditoría

6.1. Resumen Ejecutivo – Descriptivo de la Propuesta.

El programa de ingeniería en finanzas y auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE en la actualidad cuenta con veinte seis promociones que lo han posicionado como uno de los referentes en el ámbito académico nacional respondiendo a los requerimientos de la empresa pública y privada entorno a la gestión de las finanzas contabilidad y auditoría. El programa busca formar profesionales de tercer nivel con sólidos conocimientos teórico – prácticos en las disciplinas asociadas a las finanzas, contabilidad y auditoría que desarrolla y adapta estrategias financieras a las diferentes situaciones de las empresas buscando siempre el mayor rendimiento de la inversión y de sus activos, el profesional de finanzas, contabilidad y auditoría se encuentra en capacidad de desarrollar todas las fases del ciclo de la contabilidad, de generar estrategias financieras para el crecimiento de la empresa y finalmente llevar a cabo todos los pasos de una auditoría, demostrando en cada actividad creatividad, liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana.

Su metodología de aprendizaje y en función de las líneas de investigación, permite guiar a los equipos de trabajo, en procesos y actividades de cambio e innovación de la gestión financiera con visión gerencial.

El acceso de estudiantes al programa es abierto, la selección de estudiantes se realiza a través del sistema de SNNA, mediante la aprobación del examen del ENES

y el cumplimiento de los requisitos establecidos en los reglamentos de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y SENECYT.

Se propone el cambio de la ingeniería a licenciatura debido a que la normativa legal vigente no reconoce como ingenierías a las carreras administrativas, por lo que se requiere de la modificación del programa para poder actualizar los conocimientos que se están impartiendo en la carrera y conjugarlos con las necesidades que exige el mercado actual.

Del estudio de mercado que se realizó para obtener datos de la demanda obtuvimos como punto más importantes que tanto las organizaciones públicas y privadas si han contratado personal para el área financiera en los últimos meses, y que ambos segmentos que si ha contratado profesionales de la ESPE para los cargos en el área de contabilidad.

En el estudio obtuvimos que los principales campos en los que se deben formar a los profesionales son, área financiera, contabilidad y costos, auditoria, área tributaria y sistemas de información en este orden de importancia, además es importante recalcar que las empresas están preocupadas por la formación de los estudiantes en temas de actualidad como son las NIFFS y las NICS, para que puedan desarrollar efectivamente su labor diaria.

Las empresas consideran que los profesionales de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, están entre los mejores profesionales por lo que situaron a la ESPE entre las primeras universidades a las que elegirían en el momento de contratar a un nuevo profesional entre sus empleados.

6.2.Descripción de la propuesta para el programa de licenciatura en contabilidad y auditoria

6.2.1. Datos Generales

Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE

6.2.2. Misión de la institución

Formar profesionales e investigadores de excelencia, creativos, humanistas, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; generar, aplicar y difundir el conocimiento y, proporcionar e implantar alternativas de solución a los problemas de la colectividad, para promover el desarrollo integral del Ecuador.

6.3.Datos Generales de Carrera o Programa

6.3.1. Nombre completo de la carrera o programa

Licenciatura en Contabilidad y Auditoria

6.3.2. Tipo de proyecto

Pregrado

6.3.3. Tipo de trámite (nuevo/ampliación de la vigencia/reedición/ o regularización)

Ampliación de vigencia

6.3.4. Títulos que otorgan la carrera o programa

Licenciado en Contabilidad y Auditoría

6.3.5. Área del conocimiento de la carrera o programa

Ciencias Sociales, educación comercial y derecho

6.3.6. Sub-área del conocimiento de la carrera o programa

Educación comercial y administración

6.3.7. Nivel de formación

Tercer Nivel

6.3.8. Modalidad de estudios

Presencial y distancia

6.3.9. Número máximo de paralelos

3 cursos presenciales

2 cursos a distancia

6.3.10. Número máximo de estudiantes de primer año o su equivalente por cada paralelo

25 estudiantes por curso presencial abierto

30 estudiantes por curso a distancia abierto

**6.3.11. Duración de la carrera (número de créditos y número de semestres-
incluido proceso de titulación)**

53 Materias, 9 Semestres, más proyecto de titulación

**6.3.12. Fecha de resolución de aprobación del proyecto por parte del máximo
órgano colegiado académico superior**

12 mayo de 2009

**6.3.13. Número de resolución de aprobación del proyecto por parte del máximo
órgano colegiado académico**

Oficio N° 001531b.15. Anexo de la resolución certificada de aprobación del
proyecto por parte del máximo órgano colegiado académico superior

**6.3.14. Tipo de sede en que se impartirá la carrera o programa (matriz o
extensión)**

Sede-Matriz (Sangolquí)

**6.3.15. Nombre de la sede matriz o extensión en la que se impartirá la carrera o
programa**

Campus Sangolquí

6.4.Descripción de la carrera o programa

6.4.1. Objetivo general

Formar profesionales de tercer nivel con sólidos conocimientos teórico – prácticos en las disciplinas asociadas a la contabilidad y auditoría capaces de analizar, planificar, gestionar, administrar, evaluar y controlar los recursos financieros de entidades tanto públicas como privadas aplicando en su gestión las nuevas

tecnologías de comunicación, con conocimientos actualizados en cuanto las normativas vigentes del manejo de información tributaria y su respectivos reportes al estado, demostrando en cada actividad creatividad, liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana, se promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, para insertarse con éxito en el área ejecutiva de las compañías y aportar con los conocimientos necesarios a la toma de decisiones gerenciales.

6.4.2. Objetivos específicos

- Elaborar, analizar e interpretar estados financieros e informes relativos a la posición financiera de una compañía, como también a sus sistemas de control interno, basándose en la normativa legal y técnicas vigentes a nivel nacional e internacional, con el fin de facilitar la toma de decisiones en la empresa y proporcionando información para su posterior presentación a las entidades de control.
- Dominar, poseer las competencias y conocimientos actualizados necesarios en materia tributaria, con el fin de que este en capacidad de apoyar la gestión financiera de la compañía desde una perspectiva empresarial llevando una buena relación con los entes de control vigilando el cumplimiento oportuno de las obligaciones tributarias.
- Diseñar, desarrollar, organizar y evaluar un análisis completo de auditoria observando las normas internacionales en su análisis proporcionando información útil a la empresa con una actitud ética y crítica, utilizando programas, técnicas y sistemas de vanguardia.

6.5.Perfil de ingreso del estudiante

El programa es abierto, participan bachilleres graduados en las diferentes especialidades que aplicando al sistema de selección del sistema nacional de nivelación y admisión (SNNA) sean seleccionados para estudiar en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

6.6.Requisitos de ingreso del estudiante

El participante en la licenciatura de Finanzas y Auditoria cumplirá con todos los requisitos que establece la normativa de la ESPE y de la SENESCYT.

La selección de los participantes se la realizará de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Ser bachiller
- Aprobación del examen del ENES
- Los que la ESPE y la SENESCYT dispongan en sus normas y reglamentos.

6.7.Perfil de egreso (resultados del aprendizaje)

El licenciado en finanzas y auditoria es un profesional con sólidos conocimientos teórico – prácticos en las disciplinas asociadas a la contabilidad y auditoría capaces de planificar, gestionar, administrar, evaluar y controlar los recursos financieros de entidades tanto públicas como privadas aplicando en su gestión las nuevas tecnologías de comunicación, con conocimientos actualizados en cuanto las normativas vigentes del manejo de información tributaria y su respectivos reportes

al estado, demostrando en cada actividad creatividad, liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana, promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, para insertarse con éxito en el área ejecutiva de las compañías y aportar con los conocimientos necesarios a la toma de decisiones gerenciales.

El licenciado en contabilidad y auditoría estará en capacidad de:

- Comprender, analizar y evaluar la información contable y financiera comprobando los registros financieros de una organización para determinar si se han aplicado las normas y políticas contables correctas y si se han observado las normas dictadas en el marco legal vigente.
- Elaborar informes contables basándose en la normativa legal y técnicas vigentes a nivel nacional e internacional para su posterior presentación a las entidades de control.
- Desarrollar un análisis completo de auditoría proporcionando información a la empresa con una actitud ética y crítica, evaluando las diferentes áreas de operación de la empresa en la que se realiza el análisis permitiéndose desarrollarse como auditor interno
- Identificar y cumplir las obligaciones tributarias de la empresa, determinando las necesidades de información financiera de una entidad con el fin de poder calcular las bases de tributación e identificar las implicaciones tributarias más significativas de los diferentes rubros en los estados financieros.
- Supervisar y asegurar la calidad de la información financiera, administrativa y fiscal que genera una empresa, desarrollando y proponiendo políticas

contables adecuadas, diseñando sistemas de información contable para facilitar la toma de decisiones en la empresa.

| <u>ESCENARIOS PRINCIPALES DE TRABAJO</u> | <u>POSIBLES OCUPACIONES</u> |
|---|---|
| <p>En el sector privado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empresas de los sectores: industrial, comercial y servicios, nacionales e internacionales. <p>En el sector público:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dependencias gubernamentales. • Entidades de control • Gobiernos seccionales • Empresas públicas • Entidades Autónomas • Organizaciones de derecho público o privado sin fines de lucro • ONGs | <p>Desde la perspectiva de campo profesional del licenciado en contabilidad y auditoría puede desempeñar los siguientes cargos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerente financiero • Director financiero • Analista financiero • Contador de Costos • Jefe de Presupuestos • Jefe de Cartera • Jefe de Inversiones • Jefe de Riesgos • Tesorero • Contralor • Contador general • Auditor interno • Auditor externo • Comisario • Perito en su ámbito • Consultor en los campos financiero, contable y de auditoría • Empresario independiente • Docente (Educación Media y Superior) • Ocupaciones afines |

6.8.Requisitos de graduación

- Poseer título de bachiller
- Aprobar todos los créditos de la carrera

- Elaboración del trabajo de graduación, cumpliendo con los siguientes atributos: Validez, trascendencia y rasgos de originalidad.
- Poseer el certificado de suficiencia en un idioma extranjero, extendido por una institución acreditada ante la SENESCYT o el Ministerio de Educación.
- Cumplimiento de 420 horas de prácticas profesionales
- Demás requisitos exigidos por la Dirección de carrera

6.9. Seguimiento de graduados

Con el fin de poder cumplir con este indicador denominado seguimiento a graduados se desarrollaran por parte de la universidad los siguientes programas que nos permitirán recabar información acerca de la situación profesional actual además de brindarnos retroalimentación para la evaluación constante de la carrera.

- Encuesta a graduados: A los graduados del programa se aplicará oportunamente la encuesta realizada por la institución para conocer el estado profesional y laboral en el que se encuentra. La ESPE cuenta con un sistema de información basado en la plataforma BANNER y el sistema ALUMNI que permite sistematizar los datos para el proceso de seguimiento.
- Focusgroup: Se convocara como panelistas a graduados de diferentes promociones de la carrera de las ultimas 8 promociones, para el desarrollo de un focusgroup que nos permita escuchar las experiencias de nuestros ex estudiantes acerca de los aciertos y las falencias que existió en su formación profesional, este evento se realizara cada 3 años al menos como parte de la evaluación continua de la carrera.

- Entrevista a empresas empleadoras de profesionales ESPE: Se realizara encuestas a profundidad a un grupo de empresas que trabajen con profesionales graduados en la ESPE con el fin de escuchar como es el desempeño de los graduados cuáles son sus puntos fuertes y cuales son en los que se debe profundizar.

Esta encuesta será realizada a empresas representativas de las diferentes industrias del país para lo que se aplicara una muestra basada en un muestreo estratificado, para de este modo considerar y entrevistar a empresas de los diferentes sectores.

6.10. Justificación

Actualmente el mundo de las finanzas en el Ecuador ha tenido grandes cambios en un periodo de tiempo relativamente corto, una de las causas de este cambio ha sido la globalización de la economía misma lo que ha obligado a que la forma en la que se presentan los informes contables sea modificada con el fin de que puedan ser comprendidos a nivel mundial.

Esto ha generado que las carreras de finanzas, contabilidad y auditoría deban adaptarse con el fin de estar en condiciones de satisfacer las nuevas necesidades del mercado empresarial, que busca profesionales con capacidades para responder efectivamente a estos cambio, con la capacidad de adaptarse rápidamente y con conocimientos actualizados sobre cómo se debe manejar hoy en día la información contable y financiera.

Conocemos que hoy en día la información financiera es una herramienta importante para la toma de decisiones, por lo que las empresas y sus directivos requieren que los profesionales de finanzas, contabilidad y auditoría estén en capacidad de no solo proporcionar información contable y financiera, sino además de comprenderla, analizarla, y armar diferentes estrategias en base a estos datos que les permitan a la empresa su crecimiento minimizando los riesgos.

En un estudio que se basa principalmente su investigación en buscar cuales son las competencias que las empresas del Ecuador requieren de los profesionales de finanzas y auditoria obtuvimos entre los datos importantes los siguientes.

- El 87.2% de las empresas encuestadas cuenta con un perfil en el que se detallan las funciones y las necesidades del puesto, lo que demuestra que las empresas tienen claro lo que buscan en un profesional de finanzas y auditoria.
- Para las empresas los profesionales de contabilidad, finanzas y auditoria deben recibir formación académica en tres áreas principalmente, en lo que es área tributaria en el área financiera y en lo que a contabilidad y costos se refiere
- Para las empresas encuestadas el manejo del idioma ingles es un factor para un 53.19% de los encuestados muy importante, o importante para un 36.17% de los encuestado
- Los encuestados seleccionaron entre los principales contenidos que deben recibir los profesionales en finanzas, contabilidad y auditoría, a tributación y estrategia financiera en primer lugar seguido de actualización en lo que son NIFFS y normas contables actualizadas.

6.11. Descripción de la dependencia administrativa de la carrera o programa a la estructura interna de la universidad o escuela politécnica

Departamento de ciencias económicas, administrativas y de comercio (CEAC), organiza y coordina la ejecución de los programas de pregrado de las ciencias administrativas, para lo cual ejecuta procesos de coordinación y apoyo a la gestión de programas de pregrado, esta unidad depende del Director del departamento de ciencias económicas, administrativas y de comercio.

6.12. Proyección de matrículas de primer año y total de la carrera o programa, para una promoción o cohorte

6.13. Presupuesto anual de la carrera programa, proyectado a la duración de una promoción o cohorte

Tabla 80: Presupuesto

| | Suma | 1° Sem | 2° Sem | 3° Sem | 4° Sem | 5° Sem | 6° Sem | 7° Sem | 8° Sem | 9° Sem | Proy. Final |
|---|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| Honorarios | 1602000 | 176000 | 176000 | 176000 | 176000 | 176000 | 176000 | 176000 | 176000 | 176000 | 18000 |
| Telecomunicaciones | 500 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Impresión Publicaciones Fotocopiado Traducción Empastado Serigrafía Fotografía Magnetización | 8500 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 | 850 |
| Difusión Información y Publicidad | 7000 | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 | 700 |
| Otros Servicios Generales | 1800 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Pasajes al Interior | 6900 | 690 | 690 | 690 | 690 | 690 | 690 | 690 | 690 | 690 | 690 |
| Viáticos y Subsistencias en el Interior | 12000 | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 | 1200 |
| Edificios Locales Residencias y Cableado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otras Instalaciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mantenimientos y Reparaciones | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maquinarias y Equipos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Servicio de Capacitación | 13000 | 1300 | 1300 | 1300 | 1300 | 1300 | 1300 | 1300 | 1300 | 1300 | 1300 |

Continúa...

6.14. Planificación curricular

En base al Reglamento de Régimen Académico los campos de formación se organizan en cinco ejes descritos a continuación

- a) Fundamentos teóricos: Integra el conocimiento de los contextos, principios, lenguajes, métodos de la o las disciplinas que sustentan la profesión, estableciendo posibles integraciones de carácter multi e inter disciplinar.
- b) Praxis profesional: Integra conocimientos teóricos-metodológicos y técnicos instrumentales de la formación profesional el incluye las prácticas pre profesionales, los sistemas de supervisión sistematización de las mismas
- c) Epistemología y metodología de la investigación: Integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional cuyo estudio está distribuido a lo largo de la carrera. Este campo genera competencias investigativas que se desarrollan en los contextos de práctica de una profesión. En este campo formativo se incluirá el trabajo de titulación.
- d) Integración de saberes, contextos y cultura. Comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementen la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socio económico, cultural y ecológico del país y el mundo. En este campo formativo se incluirán además los itinerarios multi profesionales, multi disciplinares, interculturales e investigativos.
- e) Comunicación y lenguajes. Comprende el desarrollo del lenguaje y de habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para la elaboración de discursos y narrativas académicas y científicas. Incluye, además, aquellas asignaturas, curso, o sus equivalentes orientados al dominio de la ofimática (manejo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación) y, opcionalmente, de lenguas ancestrales. (CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2013)

6.15. Malla curricular

Para el desarrollo de los contenidos que se proponen se dictan a lo largo de la carrera licenciatura en contabilidad y auditoría se tomó en cuenta los pensum y mallas de universidades tanto nacionales como internacionales.

Además se consideró los lineamientos que nos dicta el reglamento de régimen académico vigente.

FUNDAMENTOS TEORICOS

Tabla 81: Fundamentos teóricos

| | |
|---|--|
| Derecho Mercantil | Esta materia le permite al estudiante adquirir conocimientos sobre las normas y principios legales que regulan las relaciones jurídicas entre las empresas, entes gubernamentales, clientes y demás empresas del mercado |
| Derecho laboral | Esta materia le permite al estudiante adquirir conocimientos sobre las normas y principios legales que regulan las relaciones jurídicas entre las empresas y sus trabajadores los beneficios y obligaciones que tiene la una parte con la otra |
| Fundamentos de Finanzas, Contabilidad y Auditoría | En esta materia se impartirá los conocimientos generales que requiere el estudiante para el inicio de su carrera en finanzas, contabilidad y auditoría, le permitirá poseer un panorama claro de los conocimientos que abarca esta carrera |
| Fundamentos de Administración de Empresas | Esta materia está diseñada para que el estudiante comprenda como se debe diseñar y dirigir una empresa con el fin de generar un ambiente en el que los empleados estén motivados para alcanzar sus metas personales y empresariales |
| Matemática básica | La matemática es una materia diseñada para reforzar los conocimientos que los estudiantes de la carrera poseen con el fin además de mantener sus mentes activas además de estimular su pensamiento lógico. |

Continúa...

| | |
|-------------------------------|---|
| Matemáticas financieras | Las matemáticas financieras permitirán que los estudiantes estén en capacidad de analizar cuantitativamente cuan viable desde el punto de vista económico resultan los proyectos de inversión o financiación de una empresa. |
| Marketing | El marketing es una materia que le permitirá al estudiante enfrentar el mundo empresarial con una visión más ambiciosa permitiendo analizar muchas más aristas aparte de la financiera al momento de evaluar un negocio. |
| Macroeconomía, microeconomía | El estudio de la economía en su nivel tanto micro y macro le permite al estudiante comprender como se desarrolla la economía a nivel nacional y mundial, que entes están involucrados y que componentes generan cambios en su curso normal |
| Ley y reglamentos tributarios | En esta materia a los estudiantes se les introducirá a cómo funciona la tributación en nuestro país y cuál es el marco legal en el que este se desarrolla, se tomaran temas como cuáles son las principales entidades que controlan a las empresas, y cuáles son los procesos fundamentales que se deben cumplir para estar acorde con lo exigido por el fisco. |
| Historia económica | Para que un estudiante pueda comprender y generar conocimiento acerca de un tema en específico es necesario que comprenda de donde nace y como se desarrolla a través del tiempo por ello los estudiantes de finanzas contabilidad y auditoría deben conocer cómo se generó y desarrollo la ciencia que están estudiando |

PRAXIS PROFESIONAL

Tabla 82: Praxis profesional- Auditoria

AUDITORIA

| | |
|---|---|
| Introducción a la auditoría | En esta materia el estudiante adquirirá conocimientos básicos acerca de cómo se realiza un examen de auditoría, cuáles son sus componentes y sus principales aplicaciones en la empresa. En esta materia el estudiante aprenderá como se realiza y cuáles son las aplicaciones del examen de auditoría. |
| Auditoría operativa | El Objetivo del curso es que los estudiantes aprendan a manejar la Auditoria Operativa y su concepto que busca identificar las áreas de reducción de Costos, mejorar los métodos operativos e incrementar la rentabilidad con fines constructivos y de apoyo a las necesidades examinadas. |
| Análisis de estados financieros y valoración financiera | En el desarrollo de esta materia el estudiante aprenderá a obtener información útil para la toma de decisiones basándose en la utilización de indicadores y razones financieras obtenidas de los registros contables de las empresas. |
| Auditoría | Esta materia permite que el estudiante este en capacidad de realizar un examen crítico y sistemático a una empresa o persona, mismo que deja como resultado final un informe acerca la razonabilidad de la información contenida en los libros y registros contables de una institución y sobre el cumplimiento de las normas contables. |
| Riesgo y seguro | El análisis y la gestión del riesgo le permite a la empresa analizar cada uno de los riesgos a los que está expuesta es decir los posibles daños económicamente desfavorables que puedan ocurrirle y como se puede minimizar su impacto a través de los seguros, acuerdos contractuales que transfieren las consecuencias del riesgo a cambio de un precio. |

Continúa...

| | |
|-------------------------------|---|
| Análisis y gestión bancaria | La materia proporcionara conocimientos para realizar análisis, valoración y gestión a través de nuevos instrumentos financieros a la gestión bancaria |
| Entorno legal de los negocios | Proporcionará al estudiante los conocimientos acerca del marco legal en el que se desarrollan los negocios a nivel nacional, impartiendo conocimiento acerca de las prácticas permitidas y las no permitidas al momento de llevar a cabo un nuevo negocio. |
| Valoración de empresas | La valoración con como actualmente se mueve el mundo empresarial se ha convertido cada vez más necesaria, diariamente se generan fusionen entre empresas y es necesario que cada empresa comprenda el valor que tiene la otra, en esta materia el estudiante aprenderá los diferentes métodos que se utilizan para valorar una empresa. |
| Estadística | En el curso de estadística el estudiante recibirá información acerca de cómo se debe realizar el proceso de recolección, anales e interpretación de datos de una muestra mediante la cual se tratara de entender fenómenos de una población total, mediante la inferencia. |
| Econometría | La econometría al igual que la estadística permitirá a los estudiantes explicar los fenómenos que se están desarrollando en el mundo empresarial mediante modelos matemáticos con el fin de intentar poder predecir las reacciones del mercado y estar preparados para las diferentes circunstancias que se presenten. |

Tabla 83: Praxis profesional- Contabilidad

CONTABILIDAD

| | |
|---------------------------------|--|
| Principios de contabilidad | En esta materia el estudiante recibirá conceptos básicos sobre la ciencia que se encarga de estudiar, medir y analizar el patrimonio, situación económica, y financiera de una empresa, buscando siempre facilitar la toma de decisiones. |
| Proceso contable | En esta materia los estudiantes adquirirán conocimientos de cómo se desarrolla el ciclo contable mediante el cual las transacciones de una empresa son registradas y consolidadas en los estados financieros |
| Contabilidad de gestión | Comprende el uso de la contabilidad a nivel gerencial para a través del uso de datos contables apoyar a la toma de decisiones en la empresa, haciendo que los análisis financieros sean comprensibles. |
| Economía | La economía es una ciencia que nos permite identificar los medios mediante los que se puede satisfacer las necesidades humanas mediante los recursos disponibles, el estudiante de este curso comprenderá como con los recursos escasos se busca satisfacer las necesidades infinitas. |
| Inversiones y manejo de riesgos | Los estudiantes de este curso adquirirán conocimientos que les permitan manejar con sabiduría los bienes de la empresa, protegiéndose de los riesgos sin que eso signifique que no inviertan por miedo a los riesgos implícitos en el negocio. |
| Presupuestos | En esta materia se abordara temas referentes al cálculo y la negociación anticipada de los ingresos que poseerá una empresa y como estos van a ser distribuidos entre los diferentes departamentos para obtener la mayor rentabilidad de los activos. |

Continúa...

| | |
|---|--|
| Contabilidad pública y de empresas sin ánimo de lucro | Aborda temas de la contabilidad aplicados exclusivamente a las empresas públicas y sin fines de lucro que debido a su giro de negocio y su objetivo final requieren ciertos conocimientos especiales para su gestión. |
| Contabilidad internacional | La contabilidad internacional es un efecto que se ha generado debido a la globalización de los mercados, esta materia busca proporcionar herramientas para la eliminación de obstáculos en la negociación entre empresas de países diferentes |
| Contabilidad de costes | En esta materia se trataran temas sobre la parte de la contabilidad que nos permiten registrar, analizar, distribuir, controlar e interpretar la información referente al costo que nos genera producir, distribuir, administrar y financiar determinado producto o servicio |
| Contabilidad básica | La contabilidad básica instruirá al estudiante de los conceptos básicos de esta técnica que se encarga de estudiar, medir y analizar el patrimonio, situación económica y financiera de una empresa u organización. |
| Contabilidad intermedia | La contabilidad intermedia introduce a los estudiantes a un nivel más profundo y más amplio de teoría contable a este nivel se tratan temas como análisis de los índices financieros, contabilidad patrimonial, estrategias de inversión y preparación de declaraciones financieras. |
| Contabilidad avanzada | En esta materia se profundizara en el estudio de la contabilidad conforme a los nuevos principios y exigencias del marco legal vigente, se actualizara al estudiante en las últimos reglamentos aprobados y las últimas técnicas que se utilizan en el ejercicio de la profesión |
| Régimen fiscal de la empresa | Esta asignatura explicara al estudiante las regulaciones de los impuestos con los que deben cumplir las empresas con el estado, esta materia abordara temas referentes a obligaciones tributarias e impuestos de gran relevancia en la tributación empresarial. |

Continúa...

| | |
|---|---|
| Declaración de impuestos | La declaración de impuestos incluye la actualización de los estudiantes a los últimos formatos y formularios exigidos por el SRI para la declaración de las empresas en este curso se analizara y practicara la aplicación de cada uno de los formularios exigidos por la entidad SRI |
| Consolidación de estados contables | En esta materia el estudiante adquirirá conocimientos referentes a técnicas contables que están enfocadas en dirigir y elaborar cuentas únicas que contienen datos de un grupo de sociedades, proporcionando una visión global de la situación de las empresas interrelacionadas |
| Sistemas de información para las finanzas y la contabilidad | En esta materia el estudiante obtendrá formación en la gestión utilizando medios informáticos de los flujos de información de la empresa, se abarcara el funcionamiento y aplicación del uso de ERP, aplicaciones para la planificación de recursos empresariales. |
| Financiación de la empresa | En esta materia el estudiante adquirirá conocimientos referentes a diferentes formas que utilizan las empresas para la obtención de recursos económicos para poder llevar a cabo su actividad, se analizara los costes y las ventajas y desventajas de cada uno de estos métodos |
| Mercados y activos de renta fija y variable | En este curso se analizara los diferencian entre los mercados de renta fija, que a pesar de generar menor rentabilidad sobre la inversión son una inversión de más bajo riesgo, contra los mercados de renta variable, mercados que poseen una rentabilidad y riesgo mayor. |
| Actualización de conocimientos en NIIFS | En esta materia se busca que los estudiantes que están cursando la carrera salgan ya con los conocimientos actualizados acerca de la nueva forma de llevar el proceso contable, que variaciones se han generado y como estas afectan a la gestión contable como era conocida antes |

Continúa...

| | |
|--|--|
| Presentación de estados financieros en NIIFS | La presentación de los estados financieros con propósito de información general, para asegurar la comparabilidad de los mismos, tanto con los estados financieros de la propia entidad correspondientes a ejercicios anteriores, como con los de otras entidades, mismas que están fijadas en las NICS y NIIFS |
| Modelos cuantitativos | Esta materia forma en la generación de modelos matemáticos que se buscan optimizar la gestión, son métodos que buscan maximizar o minimizar el objetivo dependiendo de los intereses de la empresa |

EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 84: Epistemología y metodología de la investigación

| | |
|---------------------------------|---|
| Metodología de la investigación | Este curso brindara al estudiante instrumentos y herramientas útiles al momento de realizar una investigación, mediante un proceso debidamente organizado que le permita al estudiante generar la mayor cantidad de información y datos relevantes. |
| Técnicas de estudio | Le proporcionara al estudiante diferentes estrategias y perspectivas aplicadas al aprendizaje, proporciona claves que permiten una mejor comprensión y retención de los conocimientos adquiridos, mediante la utilización de mnemotécnicas para la ayuda a la retención de los conocimientos. |
| Trabajo de titulación | Involucrará el desarrollo de un trabajo de investigación aplicada original y observando los contenidos del programa. |

INTEGRACION DE SABERES

Tabla 85: Integración de saberes

| | |
|--|---|
| Realidad nacional | El curso abarca información acerca de la historia de nuestro país, así como de los hechos importantes que marcaron la historia tanto nacional como internacional, este curso formara al estudiante en cultura general permitiéndole comprender los acontecimientos que han llevado a nuestra realidad actual. |
| Responsabilidad Social y Ética Empresarial | El curso abordará varios temas relacionados con la responsabilidad social corporativa, ética y responsabilidad social, generando conciencia social en el estudiante para que en lo posterior lleve su profesión con principios y valores |
| Emprendimiento y liderazgo | Esta materia le permitirá al estudiante desarrollar dos capacidades muy importantes al momento de dirigir una empresa, el liderazgo que consiste en influir en otros para el logro de un objetivo común y el emprendimiento que es la constante generación de buenas ideas. |
| Educación física | La actividad física es importante en el bienestar integral del cuerpo y la práctica del mismo en un estudiante le permitirá a este también estar en mejores capacidades en el ámbito académico. |
| Apreciación del arte | El curso de la apreciación del arte es un programa en el que se abarcaran los procesos de valoración de los atributos de una obra de arte, esta materia además estimulara la sensibilidad en los estudiantes y les dará pautas principales que analizar cuando observen o interactúen con una obra de arte. |
| Gestión de la calidad | Este curso busca se enfoca en que los estudiantes comprendan la importancia del aseguramiento de la calidad en todos los ámbitos que se desarrollen, el curso tocara los puntos de planteamiento, control, aseguramiento y mejoras en la calidad. |

COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

Tabla 86: Comunicación y lenguajes

| | |
|----------------------------------|--|
| Computación | Las ciencias de la computación o informática contienen los conocimientos acerca del uso de los sistemas de información y del uso de los sistemas computacionales, permitiéndonos un tratamiento automatizado de la información reduciendo los tiempos de la gestión contable. |
| Comunicación oral y escrita | El curso permitirá el desarrollo de las aptitudes de comunicación tanto oral como escrita del estudiante, reformando el proceso comunicativo y la forma en la que interactúa con las personas que lo rodean. |
| Sistemas de información contable | Este curso busca que los estudiantes aprendan a utilizar los sistemas de información contables softwares utilizados para brindar información para gestionar la planificación de la empresa y garantizar las acciones que ejecutan los responsables de conducir la entidad, mediante la aplicación de las tecnologías vigentes. |

Además el estudiante deberá aprobar u homologar suficiencia en el idioma inglés una vez que haya aprobado el 60% de la carrera como requisito habilitante para continuar con sus estudios.

6.16. Metodología de aprendizaje

Siendo la modalidad del programa presencial y distancia, la metodología es participativa, en equipo multi e interdisciplinario, basado en resolución de problemas, estudios de casos, así también se ha implementado el uso de la aula virtual a través de la cual el docente y los estudiantes interactúan académicamente, desarrollando competencias, conocimientos y habilidades, promoviendo la comunicación flexible e inmediata, se incentiva la discusión efectiva, a través de la cual se comparten criterios, se plantean debates para determinar estrategias y acciones de tipo gerencial.

El enfoque constructivista conecta a la realidad, no solo es espectador, sino que es un sujeto participativo e involucrado, según el modulo se utilizan instrumentos que permiten atravesar el camino de la investigación y análisis complejo que pueden ir de lo cuantitativo a lo cualitativo, a través de instrumentos como son encuestas, entrevistas observación activa o pasiva, test.

La modalidad presencial está organizada de la siguiente manera:

Niveles con actividades presenciales de 28 a 30 horas, más trabajo autónomo.

En el programa presencial se evaluara:

- Pruebas, son evaluaciones escritas u orales sobre los temas estudiados;
- Lecciones, son evaluaciones orales o escritas que el profesor aplica para verificar el aprendizaje del estudiante sobre temas tratados en clase, deberes o consultas bibliográficas, dispuestos en forma anticipada;
- Deberes, son las tareas que el profesor asigna al estudiante para que las realice fuera del aula, sobre aspectos relacionados con la asignatura

- Trabajos, son tareas asignadas a los estudiantes, cuyo contenido reemplaza total o parcialmente a las pruebas.
- Proyectos, son actividades orientadas a identificar, formular soluciones y resolver un problema, en las que se aplique los conocimientos obtenidos
- Se consideran como otros eventos académicos, la participación de los estudiantes en: seminarios, paneles, mesas redondas, exposiciones, trabajos modulares, producción periodística, investigaciones y trabajos de laboratorio; los cuales podrán reemplazar total o parcialmente a las pruebas

La metodología de trabajo en aulas virtuales responderá a la aplicación de del método B-learning que combina los métodos sincrónico y asincrónico de las modalidad distancia.

El Método B-Learnig (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva. Es un método de enseñanza flexible, porque no impone horarios. Estimula la comunicación en todo el momento e instante.

El trabajo autónomo es planificado en base a una plataforma educativa virtual, con material diseñado para este entorno educativo. Cada docente puede optar por realizar actividades autónomas que son monitoreadas en la plataforma, estas pueden ser:

Trabajo colaborativo: Bajo un diseño de entornos de aprendizaje constructivista en el entorno virtual, en el que se comprometa a los estudiantes a la elaboración del conocimiento, se pone a su consideración el trabajo colaborativo como una actividad de aprendizaje, que se puede llevar a cabo dentro de diversas estrategias de enseñanza. Es necesario indicar que la aplicación de cualquier estrategia depende

de la asignatura, el estilo de aprendizaje de los estudiantes, de los recursos instrumentales y los materiales disponibles.

Los entornos virtuales permiten el acceso a información compartida y compartir, a su vez, las herramientas de elaboración del conocimiento para ayudar a los estudiantes a elaborar de forma conjunta un conocimiento socialmente compartido. Los problemas se resuelven cuando un grupo de personas trabaja para desarrollar una concepción común del problema, de manera que sus energías puedan centrarse en su resolución.

El trabajo colaborativo consiste en definir una actividad que involucre la participación de un grupo determinado de estudiantes, para cumplir la consigna establecida.

El trabajo colaborativo es una estrategia que saca del contexto solitario al estudiante y lo invita a interactuar intercambiando no sólo conocimientos sino capacidades, trabajando en grupo en pos de una meta común. Este tipo de aprendizaje pone al estudiante ante la necesidad de comunicarse con los otros, intercambiar ideas y opiniones, poner en acción los contenidos teóricos en función de la resolución de un problema.

Foros académicos: Que serán planteados por el docente y permitirán la participación activa de los estudiantes sobre la temática definida.

Evaluaciones en línea: La plataforma virtual permite al docente plantear evaluaciones en línea sobre temáticas específicas que requieran un medio de evaluación de orientación cognitivista.

6.17. Sistema de evaluación y promoción de los estudiantes

El reglamento de estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército en el artículo 61 señala “Característica de la evaluación y responsables”.- La evaluación académica de cada asignatura se realizará de forma continua, sobre 20 puntos, utilizando los medios e instrumentos previstos en el Artículo 60 de este Reglamento, para lo cual los profesores, al inicio de cada período académico, presentarán al respectivo director de departamento, la planificación de los contenidos parciales con los objetivos a alcanzarse; y los instrumentos de evaluación, con la ponderación correspondiente

La evaluación académica de cada asignatura se realizará de forma continua, sobre 20 puntos, utilizando los medios e instrumentos previstos en el Artículo 60 de este Reglamento, para lo cual los profesores, al inicio de cada período académico, presentarán al respectivo director de departamento, la planificación de los contenidos parciales con los objetivos a alcanzarse; y los instrumentos de evaluación, con la ponderación correspondiente

6.18. Sistema de evaluación de profesores e investigadores

El sistema de evaluación ha sido establecido por la ESPE

Tabla 87: Evaluación profesores

| Calificación | Equivalente | Correspondencia |
|--------------|----------------|--------------------------------------|
| A | De 3.30 a 4.00 | Continúa como docente en el programa |
| B | De 3,00 a 3,30 | Continúa con condición |
| C | menor a 3 | No continúa en el programa |

Capítulo VII: Conclusiones y Recomendaciones

7.1 Conclusiones

Las principales conclusiones del estudio de mercado realizado para la reestructuración de la carrera de finanzas, contabilidad y auditoría en función de los datos arrojados por la investigación de datos secundarios, las entrevistas y encuestados son las siguientes:

1. Debido a los nuevos reglamentos y normativas aprobados en octubre 2010 para la educación superior las universidades han atravesado procesos de evaluación en los que se les obliga a alinearse a los objetivos y parámetros exigidos por el gobierno para ser denominadas como universidades de calidad, en este proceso las universidades fueron evaluadas categorizándolas en diferentes niveles, en esta evaluación la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, obtuvo una calificación en clase A, siendo reconocida entre las mejores universidades del país.
2. El apoyo que brinda el gobierno para que los bachilleres accedan a becas para estudios en el exterior a pesar que es un proyecto que impulsa la educación entre los jóvenes ecuatorianos, hace más extensa la competencia que tiene la universidad al momento que un bachiller decide en que universidad va a cursar sus estudios superiores.
3. Los cambios y la reestructuración de las carreras administrativas son hoy en día un factor vital para la universidad debido a que según las nuevas reformas de educación superior las ciencias sociales y administrativas deben otorgar títulos de tercer nivel como programas de licenciatura lo que obliga a la universidad a

modificar su programa en función de licenciatura en finanzas, contabilidad y auditoría.

4. Hoy en día la selección de los estudiantes que ingresen a la universidad a cursar sus estudios en la ESPE están en manos de SNNA, organismo que a través de la evaluación de los conocimientos de los bachilleres determina a que universidad y a qué carrera pueden acceder los jóvenes.
5. La estandarización a NIIFS de la información contable ecuatoriana, es un proceso que se inició en noviembre del 2008 y busca que dicha información sea información de alta calidad y que cumpla con los estándares internacionales para que pueda ser entendida a nivel mundial.
6. Los encuestados en un 46.81% han contratado personal para las áreas financieras en los últimos meses, manteniendo un numero promedio de 10 trabajadores en las áreas financieras en cada empresa.
7. De los encuestados en el estudio para determinar la demanda de las empresas que han contratado personal graduado en la ESPE, consideran que los graduados en esta institución tienen gran capacidad en eficiencia y conocimientos principalmente.
8. La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE según el estudio realizado se encuentra entre los primeros lugares de preferencia de las empresas al momento de contratar un profesional para su área financiera.
9. Las principales áreas en las que los encuestados requieren que se formen y actualicen los conocimientos de los profesionales en finanzas son tributación, NIIFS y estrategia financiera.

7.2 Recomendaciones

Las principales recomendaciones del estudio de mercado realizado para la reestructuración de la carrera de finanzas, contabilidad y auditoría en función de los datos arrojados por la investigación de datos secundarios, las entrevistas y encuestados son las siguientes:

1. La carrera y su enfoque deben también alinearse a los objetivos del plan del buen vivir impulsado por el gobierno, principalmente al objetivo 11 que busca establecer un sistema económico social, solidario y sostenible, buscando equilibrios en las condiciones de vida de la población.
2. Los conocimientos a impartir se deben alinear a las necesidades que se generen en el cambio de la matriz productiva, los profesionales en finanzas, contabilidad y auditoría deben estar en capacidad de responder a los diferentes cambios y requerimientos que surjan en las empresas que se alinean a este cambio impulsado por el gobierno
3. En la reestructuración de la carrera a modalidad licenciatura según lo exige el reglamento aprobado por el estado, se debe basar la reestructuración en las principales necesidades de las empresas debido a que eso nos permitirá posicionarnos por un valor agregado frente a las demás universidades que ofertan esta carrera en sus planes de estudio.
4. Se debe poner énfasis en el nuevo plan de estudios en la actualización de conocimientos en las normativas y reglamentos que rigen la contabilidad como son hoy en día las NIIFS y las NICS, que se convierten en una herramienta vital para que un profesional en el área financiera pueda desarrollar sus actividades efectivamente.

5. Los programas de carreras de pregrado en las áreas financieras deben estar en constante investigación y reestructuración, con el fin de que siempre los conocimientos que se imparten en la carrera estén conforme con lo que necesita el mercado además de que se encuentren alienados a las nuevas técnicas y prácticas que se utilizan para la gestión financiera buscando optimizar los procesos y mejorar los resultados obtenidos.
6. Se debe mantener un equilibrio entre las necesidades de la empresa privada y la empresa pública en lo que se refiera a capacidades y competencias que deben poseer los profesionales en finanzas contabilidad y auditoría con el fin de obtener un profesional integral que se encuentre en capacidad para desarrollarse en ambos ámbitos.

Bibliografía

- AMERICA ECONOMÍA. (2012). *RANKING MBA*. Obtenido de AMERICA ECONOMÍA:
<http://rankings.americaeconomia.com/2012/ranking-mba/sub-rankings.php#finanzas>
- ARMADAS, U. D. (2013). *Análisis de Pertinencia*. Sangolquí.
- ARWU. (2012). *ARWU-Economics/ Busines 2013*. Obtenido de
<http://www.shanghairanking.com/SubjectEcoBus2012.html>
- Audidores Internos de los Estados Unidos. (s.f.). Auditoria Interna.
- BANCO CENTRAL DEL ECUADOR. (08 de 2013). *BANCO CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de http://www.bce.fin.ec/resumen_ticker.php?ticker_value=desempleo
- CEAACES. (s.f.). *CEAACES*. Obtenido de
http://www.ceaaces.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=4
- CEAACES. (s.f.). *CEAACES EVALUACION*. Obtenido de
http://www.ceaaces.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=150&Itemid=121
- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- CES. (s.f.). *CES*. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/institucion/mision-vision-y-objetivos>
- COLUMBIA COLLEGE. (2013). *COLUMBIA ECONOMICS*. Obtenido de
<http://econ.columbia.edu/undergraduate-program>
- CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2013). *REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO. REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO*. Quito, Ecuador.
- Consejo de Educación Superior. (s.f.). *Aprobación de los Estatutos de Universidades y Escuelas Politécnicas*. Obtenido de
<http://www.ces.gob.ec/images/doc/Estatutos/ResAprobadas/RPC-SO-24-No248-2013.pdf>
- CORAGGIO, J. L. (2011). *ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA, EL TRABAJO ANTES QUE EL CAPITAL*. Quito: Fundación Rosa Luxemburg.
- Da Silva, R. O. (2002). *Teorías de la administración*. Cengage Learning Editores.
- Dvoskin, R. (2004). *Fundamentos de Marketing: Teoría y experiencia*. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- EKOS NEGOCIOS. (2012). El pulso del mercado laboral se acelera. *Ekos Negocios*, 34-35.

- EKOSNEGOCIOS. (2013). TOP 1000 RANKING EMPRESARIAL 2013. *Ekos Negocios*, 82.
- ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO. (2012). *Plan Académico*. Sangolqui.
- Escuela Superior Politecnica de Chimborazo. (s.f.). *ESPOCH*. Obtenido de <http://www.esPOCH.edu.ec/index.php?action=facultades&id=1>
- ESPE. (2012). *PLAN DE DESARROLLO DE NIVEL OPERATIVO*.
- ESPE. (s.f.). *Especialidades de Ingenierías / Ingeniería en Finanzas y Auditoría*. Obtenido de <http://www.espe.edu.ec/portal/portal/main.do?sectionCode=541>
- Estrada, R. X. (2013). El mercado salarial y laborar en el Ecuador. *Perspectiva*, 4.
- Fayol, H. (1980). *Administración industrial y General*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Fayol, H., & Taylor, F. W. (2003). *Principios de Administración científica*. Edigrama.
- Fernández Valiñas, R. (2002). *Segmentacion de mercados*. Cengage Learning Editores.
- GOMÉZ JACINTO, L. G. (2009). HISTORIA DE LAS FINANZAS. *ACTUALIDAD EMPRESARIAL Nº194*, 1.
- Harvard University. (2013). *Departamento de Economía*. Obtenido de <http://economics.harvard.edu/pages/undergraduate>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- IECE. (2013). *Financiamiento*. Obtenido de IECE : <http://www.iece.fin.ec/programas-de-estudio/>
- INEC. (2013). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec>
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative Research. *BMJ VOLUMEN 311*, 299.
- MALHOTRA, N. (1997). *INVESTIGACION DE MERCADOS*. MEXICO: PRENTICE HALL.
- Malhotra, N. K. (2004). *Investigación de Mercados Un enfoque Aplicado*. México: Pearson Educación.
- MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY. (s.f.). *MIT Economics*. Obtenido de 2013: <http://economics.mit.edu/under>
- Merton, R. C. (2003). *Finanzas*. Pearson Educación.
- NIIFS. (2006). ADOPCIÓN POR PRIMERA VEZ. *NIIFS*.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (s.f.). *Carreras de Pregardo*. Obtenido de <http://www.puce.edu.ec/portal/content/Carreras%20de%20pregrado%20modalidad%20presencial/200?link=oln30.redirect>

- Ramírez Cardona, C. (2002). *Fundamentos de administración*. Colombia: ECOE EDICIONES.
- REGISTRO OFICIAL. (12 de OCTUBRE de 2010). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *LOES*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- REGLAMENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN. (12 de Marzo de 2013). *Acuerdo Ministerial 76*. Obtenido de <http://www.sna.gov.ec/descargas/Reglamento.pdf>
- SARRIA ICAZA, A. M. (2003). *ECONOMÍA POPULAR. LA TRIBIA*.
- SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO. (2013). *Zonas, Distritos y Circuitos*. Obtenido de SENPLADES: <http://www.planificacion.gob.ec/zonas-districtos-y-circuitos/>
- SENESCYT. (s.f.). *SENESCYT*. Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/la-secretaria/>
- SENPLADES. (2009-2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito, Ecuador.
- SEPS. (2012). *SUPERINTENDENCIA DE ECONOMIA POPULAR Y SOLIDARIA*. Obtenido de http://www.seps.gob.ec/web/guest/que_es_la_seps
- SNNA. (2013). *EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de ENES: <http://www.sna.gov.ec/descargas/instructivoenes.pdf>
- SUPERINTENDENCIA DE COMPAÑIAS. (2012). *Cronograma de implementacion NIIFS*.
- Tamayo , M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- The University of Chicago. (2013). *Undergraduate Economics at Chicago*. Obtenido de <http://economics.uchicago.edu/undergraduate/>
- Universidad Americana. (Dic de 2013). *Licenciatura en Ciencias Contables y Auditoria*. Obtenido de http://www.uamericana.edu.py/wp-content/files_mf/mallaculicencienciascontablesauditoria.pdf
- UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL. (2013). *Contaduría Pública e Ingeniería Contabilidad y Auditoría*. Obtenido de Universidad Catolica de Santiago de Guayaquil: http://www2.ucsg.edu.ec/economia/index.php?option=com_content&view=article&id=138&Itemid=96
- Universidad Central del Ecuador. (s.f.). *Contabilidad y Auditoria*. Obtenido de <http://www.uce.edu.ec/web/ciencias-administrativas/contabilidad-y-auditoria>
- UNIVERSIDAD DE CUENCA. (2013). *Contabilidad Superior y Auditoría* . Obtenido de <http://economia.ucuenca.edu.ec/economia/plantillas/New2009.aspx?id=17>

- UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. (2013). *Ingeniería en Tributación y Finanzas*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://www.ug.fca.edu.ec/carreraatribucion.html>
- Universidad de Santiago de Chile. (dic de 2014). *Facultad de Administración y Economía*. Recuperado el 2014, de http://www.fae.usach.cl/fae/index.php?option=com_content&view=article&id=200
- UNIVERSIDAD DEL AZUAY. (2013). *Escuela de Contabilidad Superior* . Obtenido de Universidad del Azuay : http://www.uazuay.edu.ec/servicios/facultades/pensum_sis_nuevo.php?id=N^FL0F@;;FA%3E@
- UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR . (2013). *Contabilidad y Auditoria CP*. Obtenido de Universidad Estatal de Bolivar: <http://www.ueb.edu.ec/index.php/contabilidad-y-auditoria>
- UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. (2013). *Contabilidad y Auditoria*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro: http://www.unemi.edu.ec/uacac_unemi/index.php/carreras/ingenieria/contaduria-publica-y-auditoria/mision-y-vision
- UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA. (2013). *Contabilidad y Auditoria*. Obtenido de Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena: <http://www.upse.edu.ec/index.php/upse-facultades/cienciasadministrativas/administracion/contabilidadauditoria>
- UNIVERSIDAD ISRAEL. (2013). *Contabilidad Pública y Auditoría*. Obtenido de Universidad Israel: <http://uisrael.edu.ec/index.php/oferta-academica/pregrado/contabilidad-publica-y-auditoria>
- Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT). (Diciembre de 2013). *ULACIT, Laureate International Universities*. Recuperado el 2013, de <http://ulacit.ac.pa/index.php/conoce-ulacit/>
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. (2013). *Contabilidad y Auditoria*. Obtenido de Universidad de Chimborazo: <http://www.unach.edu.ec/index.php/sample-sites/parks/facultad-de-ciencias-politicas-y-administrativas/98-facultad-de-ciencias-politicas/124>
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. (2013). *Ingeniería en Contabilidad y Auditoria* . Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <http://www.unl.edu.ec/juridica/oferta-academica/carreras-de-pregrado/carrera-de-ingenieria-en-contabilidad-y-auditoria/>
- Universidad Rafael Landívar. (Dic de 2013). *Contaduría Pública y Auditoria*. Recuperado el 2014, de

<http://www.url.edu.gt/WebPensumCarrera/Default.aspx?id=4%20%20%20%20%20%20%20%20%20&sm=c6>

Universidad San Francisco de Quito. (s.f.). *Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de http://www.usfq.edu.ec/programas_academicos/colegios/cad/carreras/Paginas/finanzas.aspx

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO. (2013). *Auditoria y Contabilidad*. Obtenido de Universidad San Gregorio de Portoviejo: <http://www.sangregorio.edu.ec/paginas.php?id=49#.Uh96mtKwzm4>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI. (2013). *Contabilidad y Auditoría*. Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi: <http://www.utc.edu.ec/utc3/es-es/uacad%C3%A9micas/ccaahh/contabilidad.aspx>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. (2013). *Contabilidad y Auditoria*. Obtenido de Universidad Técnica de Manabí: <http://www.utm.edu.ec/facultadcarrera.asp?pidfacultad=9&pidcarrera=901>

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE. (2013). *Carrera de Contabilidad*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte: <http://www.utn.edu.ec/web/portal/>

Universidad Técnica Particular de Loja. (s.f.). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de http://www.utpl.edu.ec/sites/default/files/carreras/presencial/administrativa/trp_contabilidad_auditoria.pdf

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL. (2013). *Ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría*. Obtenido de UTEG: <http://www.uteg.edu.ec/presencial.php?id=4>

Universidad Tecnológica Equinoccial. (s.f.). *Carrera de Ingeniería Finanzas y Auditoría, CPA*. Obtenido de www.ute.edu.ec/ccee/FinanzasAuditoriaCPA.pdf

Webster's International Dictionary. (1962). *Elementos de investigación*.

Anexos

Anexo A: Resolución Conesup

Anexo B: Contenidos Lic. Contabilidad ULACIT

Anexo C: Malla curricular contabilidad Universidad de Santiago

Anexo D: Malla curricular contabilidad Universidad Rafael Landívar

Anexo E: Malla curricular contabilidad Universidad Americana