



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

AUTORA: DELIA PATRICIA ARCOS TUITZA

**TEMA: LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DE LAS
COMUNIDADES KUAMA Y CHUMPI DEL CANTÓN MORONA
PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO SOBRE EDUCACIÓN
AMBIENTAL, Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE
TURISMO SOSTENIBLE DEL SECTOR. PROPUESTA DE
MEJORAMIENTO**

**DIRECTOR: ARQ. EDGAR PADILLA
CODIRECTOR: DR. JESÚS INCA**

SANGOLQUÍ, FEBRERO 2014

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL

CERTIFICADO

ARQ. EDGAR PADILLA

DR. JESÚS INCA

CERTIFICAN

Que el trabajo titulado **“LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DE LAS COMUNIDADES KUAMA Y CHUMPI DEL CANTÓN MORONA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL, Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE TURISMO SOSTENIBLE DEL SECTOR. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO”**

realizado por la Señora Delia Patricia Arcos Tuitza, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de la Fuerzas Armadas-ESPE.

Debido a que ha concluido su trabajo recomiendan su publicación.

El mencionado trabajo consta de un documento empastado y un disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Acrobat (PDF). Autorizan a DELIA PATRICIA ARCOS TUITZA que le entregue al Señor Dr. MIGUEL EDUARDO PALACIOS VARAS, en su calidad de Director de la Carrera.

Febrero del 2014

Arq. Edgar Padilla
DIRECTOR

Dr. Jesús Inca
CODIRECTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL

DELIA PATRICIA ARCOS TUITZA

DECLARO QUE:

El proyecto de grado denominado **“LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DE LAS COMUNIDADES KUAMA Y CHUMPI DEL CANTÓN MORONA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL, Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE TURISMO SOSTENIBLE DEL SECTOR. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO”**, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan el pie de las páginas correspondiente, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, Febrero del 2014

Delia Patricia Arcos Tuitza

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTORIZACIÓN

Yo, DELIA PATRICIA ARCOS TUITZA

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo **“LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DE LAS COMUNIDADES KUAMA Y CHUMPI DEL CANTÓN MORONA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL, Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DEL TURISMO SOSTENIBLE DEL SECTOR. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, Febrero del 2014

Delia Patricia Arcos Tuitza

DEDICATORIA

A Stefan “mi amor”, porque estuviste siempre presente con tus palabras de aliento, tu abrazo, tu amor y cariño, me diste fuerza y me empujaste diariamente y no te cansaste de insistir para que yo logre mi meta final.

Patricia Arcos

AGRADECIMIENTO

A Dios y la Virgen por darme fortaleza, paciencia y sabiduría, por permitirme llegar a cumplir una meta en mi vida.

A mi esposo Stefan por su apoyo, ya mis hijos Amarú, Yankuam y Sua, por su amor incondicional, quienes son mi mayor motivación, para mostrarles con mi ejemplo que no deben nunca rendirse en la vida para lograr lo que se quiere.

A mis padres: Juan y Amalia, quienes me enseñaron que el camino de la vida está lleno de rosas y espinas, para llegar hacia la meta final “La felicidad interna”, se necesita de fe, fortaleza, paciencia, perdón y amor, para aceptar las derrotas, las tristezas y vencer el miedo en la vida.

Agradezco a familiares y amigos, cada uno aportó con un granito de arena; en especial a mis sobrinas Marianela y Marcela porque estuvieron dispuestas a extenderme su mano desde la distancia.

A los socios de las comunidades Kuama y Chumpi, quienes dieron su tiempo para contarme sus conocimientos, sus inquietudes. En especial a Ernesto Chumpi y Juanita Tuntuam que compartieron conmigo sus saberes, experiencias, aventuras y hazañas en la selva.

A los maestros, de quienes a lo largo de mis estudios compartieron su conocimiento intelectual y humano. Especial agradecimiento a mi Director de tesis Arq. Padilla, Dr. Inca y Dr. Palacios por sus comentarios, sugerencias y guía en el desarrollo profesional de mi proyecto de tesis.

Patricia Arcos

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DE TUTORÍA.....	i
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	ii
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
CAPÍTULO 1.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Sistematización del problema.....	4
1.4. Delimitación espacial, temporal y características de la investigación.....	4
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Justificación e importancia.....	5
CAPÍTULO 2.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Desarrollo de Contenidos	10
2.2.2. Desarrollo sostenible	27
2.2.3. Turismo sostenible	31
2.2.5. Problemas ambientales de la zona.....	43
2.2.6. El turismo como factor de desarrollo local	46
2.2.7. Potencialidades turísticas naturales y culturales	51
2.2.8. Parámetros establecidos de la zona	54
2.3. Planteamiento de Hipótesis	55
2.3.1. Hipótesis General	55
2.3.2. Hipótesis Nula.....	55
2.4. Variable de Investigación	55
2.4.1. Variable Independiente	55
2.4.2. Variable Dependiente	55
2.5. Matriz de Operacionalización de Variables.....	56
2.6. Marco Conceptual	58
CAPÍTULO 3	62
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1. Enfoque	62
3.2. Modalidad de la Investigación	62
3.3. Tipo de investigación	62
3.3.1. Investigación Correlacional	62
3.4. Población y muestra	62
3.4.1. Población de habitantes de la zona.....	62
3.4.2. Muestra de habitantes de la zona	63

3.4.3. Población de turistas	63
3.4.4. Muestra de turistas	63
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación	63
3.5.1. Referencias bibliográficas	63
3.5.2. Encuestas	63
3.5.3. Entrevista	64
3.5.4. Observación directa	64
3.6. Procesamiento y análisis de resultados	64
CAPÍTULO 4	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	66
4.1. Encuestas Turistas	67
4.2. Encuesta a la comunidad	80
CAPÍTULO 5	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1. Conclusiones	94
5.2. Recomendaciones	96
CAPÍTULO 6	98
PROPUESTA	98
6.1. Antecedentes	99
6.2. Objetivo	100
6.3. Justificación	100
6.4. Fundamento teórico	101
6.5. Desarrollo de la propuesta	101
6.5.1. Objetivo general	102
6.5.2. Metas	103

6.5.3. Población objetivo.....	103
6.5.4. Plan de acción	103
6.6. Administración	107
6.6.1. Presupuestos y Financiamiento	107
6.6.2. Costo total por áreas.....	108
6.6.3. Cronograma de actividades	109
6.6.4. Estructura de manejo del programa	111
6.7. Evaluación y actualización del programa	112
6.8. Bibliografía	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Variable Independiente: Educación Ambiental.....	56
Cuadro No. 2: Variable Dependiente: Turismo Sostenible.....	57
Cuadro No. 3: Recuperación cultural y turismo sostenible.....	105
Cuadro No.4: Detalle de gastos por área del Plan de Acción del programa	107
Cuadro No. 5: Costo Total por Áreas del programa	108
Cuadro No.6: Recuperación cultural y turismo sostenible de Kuama y Chumpi	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Género Turistas.....	67
Gráfico No. 2: Edad Turistas	68
GráficoNo. 3: Conocimiento ancestral.....	69
Gráfico No. 4: Fauna – Satisface	70
Gráfico No. 5: Propuesta Educación Ambiental	71
Gráfico No. 6: Educación Ambiental cambio de actitudes	72
GráficoNo. 7: Atractivos Naturaleza – culturales	73
Gráfico No. 8: Turismo Estimula.....	74
Gráfico No. 9: Deterioro Ambiental	75
Gráfico No. 10: Habitantes - Respeten la Naturaleza	76
Gráfico No. 11: Quién gana más con buen manejo del turismo	77
Gráfico No. 12: Servicios Turísticos.....	78
Gráfico No. 13: Motivos Visita.....	79
Gráfico No. 14:Género habitantes comunidad.....	80
Gráfico No. 15: Edad Habitantes Comunidad	81
GráficoNo. 16: Conoce Leyenda.....	82
Gráfico No. 17: Costumbres Ancestrales.....	83
Gráfico No. 18: Actualidad Subsistir	84
Gráfico No. 19: Clasificación Basura	85
Gráfico No. 20: Basura en su lugar	86
Gráfico No. 21: Instalaciones Sanitarias.....	87
Gráfico No. 22: Preparado cambios Ambientales.....	88
Gráfico No. 23: Perdido costumbres – hábitos	89
GráficoNo. 24: Progonga Educación Ambiental	90

Gráfico No. 25: Municipio Implementa medidas	91
GráficoNo. 26: Actividades Turisticas.....	92
Gráfico No. 27: Servicios Turisticos.....	93
Gráfico No. 28: Organigrama	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Datos Generales: Género Turistas.....	67
Tabla No. 2: Datos generales: Edad Turistas	68
Tabla No. 3: Conocimientos Ancestrales.....	69
Tabla No. 4: Fauna Satisface	70
Tabla No. 5: Propuesta EA.....	71
Tabla No. 6:EA Cambio Actitud.....	72
Tabla No. 7: Atractivos Naturales Culturales	73
Tabla No.8: Turismo Estimula.....	74
Tabla No. 9: Deterioro Ambiental	75
Tabla No.10: Habitantes respeten la Naturaleza.....	76
Tabla No. 11: Quién gana más con buen manejo del turismo	77
Tabla No. 12: Servicio Turístico.....	78
Tabla No. 13: Motivos Visita.....	79
Tabla No. 14: Género Habitantes Comunidad.....	80
Tabla No. 15: Edad Habitantes Comunidad.....	81
Tabla No. 16: Conoce Leyenda.....	82
Tabla No. 17: Costumbres Ancestrales.....	83
Tabla No. 18: Actualidad Subsistir	84
Tabla No. 19: Clasificación Basura	85
Tabla No. 20: Basura en su Lugar.....	86
Tabla No. 21: Instalaciones Sanitarias	87
Tabla No. 22: Preparado Cambios Ambientales	88
Tabla No. 23: Perdido Costumbres Hábitos.....	89
Tabla No. 24: Proponga Educación Ambiental.....	90

Tabla No. 25: Municipio Implemente Medidas	91
Tabla No. 26: Actividades Turísticas.....	92
Tabla No. 27: Servicios Turísticos.....	93

RESUMEN

El presente trabajo se fundamenta en los resultados de la investigación realizada en la provincia de Morona Santiago, cantón Morona en las comunidades shuar de Kuama y Chumpi en la zona de Miasal sobre los conocimientos ancestrales de educación ambiental y su relación con el manejo de turismo sustentable.

Mediante encuestas y observación directa a los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi, se vio que la costumbre de contar leyendas de padres a hijos ya no se práctica como antes, las nuevas generaciones desconocen las prácticas culturales, muchos se avergüenzan y van perdiendo interés en su cultura para adquirir otros valores de otras culturas. Las leyendas de “Arutam, Shakaim, Etsa, Nunkui” cuentan como el hombre tenía una relación equilibrada con los otros seres de la naturaleza respetando y haciéndose respetar; y cuando los seres vivos no se comportaban y no respetan la naturaleza los Dioses les castigaban.

La investigación demuestra que las comunidades cuentan con un gran potencial de atractivos turísticos naturales y por eso los habitantes quieren incrementar el turismo sostenible que es una alternativa amigable con el medio ambiente y al mismo tiempo una posibilidad de lograr un desarrollo económico. Al otro lado, para la mayoría de los turistas, el principal objetivo para visitar la zona son los conocimientos ancestrales y las tradiciones culturales.

La propuesta de mejoramiento del turismo sostenible en las comunidades de Kuama y Chumpi, es una guía técnica a seguir, con el enfoque de Educación Ambiental en la capacitación, sensibilización y concienciación, orientado a un cambio de actitud de las personas frente a la conservación del medio ambiente y la recuperación de los conocimientos ancestrales, generando al mismo tiempo recursos económicos para el desarrollo de la zona.

Palabras claves: Ambiental, conocimientos Shuar, turismo, Morona Santiago.

ABSTRACT

This extensive research is the result of an investigation carried out in the province of Morona Santiago. The indigenous communities of the shuar, Chumpi and Kuama in the Miasal zone use ancestral knowledge of the environment in order to promote sustainable tourism.

According to the results of market research and close observation of the indigenous communities, it was found that the customs of passing down traditions from generation to generation was no longer practiced. Not only are the younger generation of indigenous population ashamed of the culture but they also adopt western values.

The legends of "Arutam, Shakaim, Etsa and Nunkui" relates the story of how mankind lives in harmony with nature. If man respects nature, it will respect him. If this wasn't complied with, man was subject to the punishment of the gods.

The investigation demonstrate that the community has a great potential for attracting eco-tourism. Therefore, the inhabitants wish to promote sustainable tourism which will preserve the environment while developing the region economically. On the other hand, the objective of the majority of tourists is to experience ancestral knowledge and traditional indigenous cultures.

In conclusion, the main proposition of sustainable tourism among the indigenous communities of the shuar, Chumpi and Kuama is to focus on environmental education and conservation preserving traditional indigenous beliefs, and developing the region economically, providing income and employment. As a result the indigenous communities will benefit from the environment, traditions and culture which they have cultivated for thousands of years.

Key words: environmental, Shuar knowledge, tourism, Morona Santiago

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

LOS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES DE LAS COMUNIDADES KUAMA Y CHUMPI DEL CANTÓN MORONA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL, Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE TURISMO SOSTENIBLE DEL SECTOR. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO.

1.1. Planteamiento del problema

El hombre siempre ha interactuado con el medio natural, proveyéndose de todo cuanto ha necesitado para subsistir, para sus actividades diarias como son la alimentación, vivienda y como una fuente de economía. Es así, que, en la población Shuar en épocas pasadas existía esta correlación equilibrada entre el hombre y la naturaleza.

Las comunidades shuar de Kuama y Chumpi, se encuentran en las estribaciones de la cordillera de Kutukú. Esta zona presenta una de las regiones más ricas en ecosistemas y de especies de animales y plantas endémicas.

El manejo inadecuado de los recursos naturales en las últimas décadas en estas comunidades ha producido cambios en la naturaleza; como el uso irresponsable e inconsciente de estos recursos está produciendo impactos sobre el medio ambiente y los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi. Lo preocupante de la situación actual es la aceleración de estas transformaciones en la naturaleza que no están siendo controladas.

Los Shuar de esta zona en épocas pasadas también se benefician del medio natural para satisfacer sus necesidades básicas; utilizaban sus recursos naturales basados a

sus creencias, tradiciones y de sus conocimientos adquiridos de sus padres sobre la conservación, el manejo del medio ambiente y del uso sostenible. Sin embargo, con el transcurso de los años los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi, en especial las nuevas generaciones han ido rompiendo esta relación armónica que existió entre el hombre y la naturaleza.

Existen varias causas porque los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi, en las últimas décadas ya no tienen la misma actitud con su medio ambiente, de las cuales puedo anotar las siguientes:

- ✓ Falta de capacitación de la Educación ambiental en las comunidades Kuama y Chumpi.
- ✓ Influencia de la colonización y el desarrollo
- ✓ Carencia de conocimientos de turismo sostenible
- ✓ Mala utilización de los recursos naturales a través de las actividades humanas.
- ✓ Falta de capacitación sobre la contaminación auditiva (parlantes, TV, motores fuera de borda, motosierras, pesca con dinamita y barbasco, casa con escopetas, carabinas, etc.)
- ✓ Falta de control natal de los habitantes
- ✓ Carencia de estímulos para conservar el medio ambiente.

Las causas anotadas anteriormente generan los siguientes efectos:

- ✓ Ausencia de desarrollo de turismo sostenible en las comunidades de Kuama y Chumpi
- ✓ Pérdida de conocimientos ancestrales-tradicionales sobre la conservación y el uso sustentable de la naturaleza
- ✓ Se crean nuevas necesidades humanas
- ✓ Inexistencia de desarrollo económico-social

- ✓ Turista insatisfecho
- ✓ Inexistencia de hábitos culturales
- ✓ Pérdida y disminución de biodiversidad de fauna y flora
- ✓ Falta de desarrollo y calidad de vida de los habitantes

Cabe señalar que en el último decenio se inició serios programas de conservación en las escuelas y colegios bilingües, por iniciativa de organismos gubernamentales nacionales e internacionales y de gobiernos autónomos descentralizados. Ellos no han logrado alcanzar sus objetivos puestos, se debe a que no se vinculó el tema ambiental con beneficios económicos como es el turismo comunitario; además en la zona no se posee documentos o estudios sobre temas de este ámbito.

Por eso es importante buscar en las comunidades de Kuama y Chumpi alternativas que sean amigables con el ambiente fomentando en la formación de personas locales para proyectos turísticos y productivos como un medio de desarrollo que ayude a alentar procesos asociativos y promueva la preservación, conservación y protección de los recursos naturales renovables y no renovables, así como también las relaciones económicas e institucionales, que sirvan para incrementar los recursos comunitarios.

Con el manejo adecuado del patrimonio natural es posible la conservación mediante técnicas, procedimientos y herramientas, a través de la Educación Ambiental aplicar un turismo sostenible en las comunidades de Kuama y Chumpi; buscando los lineamientos, compromisos y estrategias para un desarrollo del manejo sustentable, económico, socio-cultural y ambiental, sin causar mayores impactos negativos ambientales-culturales.

La Educación Ambiental es una herramienta de sensibilización y concienciación orientado a un cambio de actitud de las personas frente al ambiente; el turismo comunitario sostenible es una modalidad de turismo y gestión de manejo de los

espacios geográficos que involucra la comunidad y otros actores sociales.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera, los conocimientos ancestrales sobre educación ambiental de los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi del Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago, se relacionan con el manejo de turismo sostenible del sector, en el segundo semestre del año 2013?

1.3. Sistematización del problema

¿Cuáles son los conocimientos ancestrales sobre educación ambiental de los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi?

¿Cómo manejan los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi el turismo sustentable?

¿Qué potencialidades de atractivos turísticos naturales y culturales poseen las comunidades de Kuama y Chumpi?

¿Qué se debería hacer para conservar los conocimientos ancestrales en los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi sobre la Educación Ambiental para el manejo de Turismo sustentable?

1.4. Delimitación espacial, temporal y características de la investigación

Área: Educación Ambiental

Aspectos: Gestión Ambiental y turismo sustentable

Lugar: Provincia de Morona Santiago

Sector: Comunidades de Kuama y Chumpi

Tiempo: Segundo semestre del 2013

Original: En las comunidades de Kuama y Chumpi no se han realizado estudios de este caso.

Factible: Existe la predisposición de la autora y participación de las comunidades de Kuama y Chumpi del Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar los conocimientos ancestrales de los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi del Cantón Morona Provincia de Morona Santiago sobre educación ambiental, mediante observación directa y trabajo de campo, para conocer su relación con el manejo del turismo sostenible del sector y plantear una propuesta de mejoramiento.

1.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar los conocimientos ancestrales sobre Educación Ambiental que tienen los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi.
- ✓ Establecer las características actuales del manejo de las actividades turísticas por parte de los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi.
- ✓ Identificar las potencialidades naturales y culturales de las comunidades Kuama y Chumpi, como sectores potenciales de desarrollo turístico sustentable del sector.
- ✓ Proponer una alternativa de solución o mejoramiento del problema de investigación.

1.6. Justificación e importancia

A nivel mundial existe preocupación de ambientalistas, ONG, y personas naturales para que las empresas y habitantes del bosque húmedo tropical, adopten las herramientas o mecanismos correctos para explotar los recursos y alcancen el éxito a corto, mediano y largo plazo sin causar mayores impactos negativos sobre el medio ambiente natural y cultural.

En las comunidades de Kuama y Chumpi existen los primeros signos que muestran deterioro ambiental y cultural; los pocos beneficios anteriores que se consiguieron por el turismo en la zona están en peligro de perderse en su totalidad por estos cambios que hay, y que a largo plazo no permitirán conseguir más beneficios a través del turismo comunitario.

Estas comunidades poseen un gran potencial turístico como atractivos culturales (conocimientos ancestrales, costumbres, mitos, ritos, gastronomía típica) y biodiversidad (flora y fauna silvestre) atractivos paisajísticos (cascadas, lagunas, ríos navegables y cristalinos), que son recursos que pueden ser aprovechados para atraer al turismo nacional e internacional.

A partir del análisis de los conocimientos sobre educación ambiental de los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi para detectar su influencia en el manejo del turismo sostenible, se podrá evaluar el nivel de los impactos ambientales, sociales-culturales y como afectan estos a un buen desarrollo de turismo sostenible para el sector; y estos resultados servirán para realizar planes o proyecciones a futuro para manejar adecuadamente el medio ambiente y así mejorar la calidad de vida de las comunidades.

Además tiene gran relevancia social, económica y cultural, porque va permitir que la Educación Ambiental fortalezca el desarrollo turístico local en diferentes ámbitos:

- ✓ Crecimiento económico a través de las posibilidades del turismo comunitario
- ✓ Mejoramiento de nivel de vida a través de cambio de actitudes
- ✓ Concienciación para la conservación y el uso racional de los recursos para un manejo sustentable
- ✓ Equidad y participación de la comunidad

Esto significa aprender a aprovecharlos recursos naturales de una forma

sostenible.

La Educación ambiental y el Turismo Sustentable son indicadores económicos, socio-culturales y ambientales que permiten evaluar también los problemas del presente y del futuro, como: pérdida de biodiversidad, cambios de hábitos culturales, ausencia de desarrollo turísticos y socio-económico, el uso de sustancias prohibidas, enfermedades contagiosas, entre otras; por eso es necesario conocer los hechos, la importancia y la proporción de estos problemas a través de esta investigación. Una vez conocido las causas anteriores, a través una propuesta de mejoramiento se podrá aplicar medidas preventivas y buscar alternativas.

Se beneficiarán directamente las agencias y operadoras turísticas, instituciones públicas y privadas (municipios, juntas parroquiales, escuelas, colegios); indirectamente las 20 familias de las 2 comunidades; y otras comunidades de la Amazonía del mismo entorno natural en las cuales el Turismo comunitario igualmente juega un rol importante. Esta investigación pretende dar una propuesta de mejoramiento en el manejo de educación ambiental como estrategia para el manejo de Turismo Sostenible en la zona.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Previo a la revisión y análisis de otros autores referente al problema de estudio, he podido recolectar la siguiente información relacionada al tema que será favorable para el desarrollo de la investigación.

Según Zapata, G y otros, las estribaciones orientales ecuatoriales son considerados muy rico en biodiversidad animal y vegetal. “A pesar de que la región contiene un elevado número de especies de mamíferos, pocos estudios mastozoológicos se han llevado a cabo hasta ahora. Este manuscrito presenta los resultados de un muestreo intensivo de 11 meses de duración (noviembre, 2001 - septiembre, 2002) de los mamíferos medianos y grandes en la cuenca alta del río Mangosiza, en las estribaciones orientales de la cordillera del Kutukú, Amazonía suroriental ecuatoriana”. (Zapata, 2006)

Mediavilla presenta el tema: “*Plan de manejo integral del centro shuar de Kuama*”(Mediavilla O. y., 2003), con el propósito de legalizar las tierras de la comunidad Kuama, para lo cual fue sometido a un proceso de planificación de recursos naturales, con la intención de favorecer a un desarrollo sostenible desde una perspectiva socio-ambiental.

(Espinoza, 2010)Presenta el tema: “*Plan para el desarrollo turístico sostenible del Cantón Taisha, Provincia de Morona Santiago*”. La finalidad de esta investigación es activar la actividad turística en el Cantón Taisha provincia de Morona Santiago, para el desarrollo económico local e incorporar mecanismos de negocios, desarrollo turístico y mejoramiento de las actividades productivas; la inasistencia de un plan de

desarrollo turístico sostenible, ha impedido que los turistas tengan conocimientos de los atractivos naturales y culturales del Cantón.

Según la información presentada por la Web (Viajesostenible.org, 2011) Kapawi Ecolodge-Reserve. Entre la provincia de Morona Santiago y Pastaza se encuentra Kapawi Ecolodge fundada en 1993, esta manejada y organizada por los Achuar, este es un claro ejemplo donde la educación ambiental juega un papel muy importante para el manejo de un turismo sostenible. Los Achuar utilizaron materiales de tecnología amigable de la zona con principios sostenibles y el 85% de los empleados son Achuar. En 2010 la NAE (Nacionalidad Achuar de Ecuador) hizo un compromiso de conservar su biodiversidad y reducir la pobreza.

“El shuar y el medio ambiente”, (Bianchi, 1988), cuenta como el shuar tiene un profundo conocimiento del medio natural, de la fauna y flora; durante siglos el shuar ha sobrevivido en medio de animales, era una simbiosis entre hombre, vegetales, animales y otras especies; donde todos de una manera u otra sacan ventajas y provecho del otro. A pesar que el hombre tenía dominio sobre la selva, hacía uso del mismo sin destruirlo, respetándolo.

Las leyendas y mitos se contaban de padres a hijos, para que no se olviden las enseñanzas, sobre caza, pesca, trabajo, sobrevivencias, tabúes. Con los cuentos los jóvenes ayudados por una persona adulta desarrollaban sus conocimientos, capacidades y habilidades, formas de actitudes en la comunidad y ante todo, de cómo sobrevivir en la selva sin exterminarla.

No existen documentos escritos sobre la investigación referente a las comunidades Kuama, y Chumpi. Sin embargo en los últimos años se ve indicios de Educación Ambiental en la enseñanza básica, en escuelas y colegios, a través de Organismos no gubernamentales internacionales como es el caso de la Fundación

Dream Change organización no gubernamental que en los años 2001-2005 apoyó económicamente a las familias de las comunidades de la zona Miasal entre ellas la comunidad de Kuama para conservar sus bosques y se dio charlas esporádicas sobre conservación de la naturaleza y cultura, pero no se ha logrado alcanzar los objetivos propuestos. Esto se da porque no se vinculó el tema ambiental con beneficios económicos como el turismo comunitario y los habitantes de las comunidades no tenían un verdadero conocimiento y significado de proteger el bosque y el beneficio económico que brinda ella.

En las comunidades de Miasal el turismo se ha desarrollado sin mayor planificación, se ha explotado de manera desordenada causando impactos ambientales, culturales; no existe un control y un manejo adecuado de estos recursos por las personas locales y de instituciones públicas o privadas vinculadas con el turismo. Además los beneficios no son distribuidos de una manera equitativa. Por otro lado, las comunidades no ofrecen la seguridad a las agencias turísticas, por no tener conocimientos de turismo sostenible.

2.2. Desarrollo de Contenidos

2.2.1. Educación Ambiental

2.2.1.1. Breve Historia

A finales de la década de los 60 y al principio de la década de los 70, según (jmarcano.com, 2014) el término de Educación Ambiental toma mayor fuerza y comienza a ser discutida en distintos foros a nivel mundial. Una de las características de la Educación Ambiental desde sus orígenes se basa en el enfoque de la conservación y lo vincula con otras disciplinas para un aprendizaje educativo.

A continuación se expone el resumen de la importancia de Educación Ambiental

desarrolladas en diferentes Conferencias, Foros Seminarios y Cumbres realizadas a nivel mundial:

Estocolmo; *Declaración de Estocolmo sobre el medio Humano*(Unidas, Naciones Unidas, 1972); se emite una declaración en lo cual, el Principio 19 va enfocada a todos los sectores sociales, jóvenes y adultos, pobres y ricos. Esto significa que enseñar Educación Ambiental no solo debe ser del maestro educador, si no depende también de otras personas profesionales con responsabilidades y posibilidades para transmitir los mensajes. También menciona la importancia y el papel que los medios de comunicación desempeñan para contribuir al deterioro del medio humano. Por un lado está orientado a educar a las personas para proteger al ambiente y por el otro, el hombre sigue siendo el centro de atención. Además la defensa y la mejora del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras componen un objetivo urgente de la humanidad.

Belgrado (Yugoslavia, (1975),(Moreno, 2008)*El Seminario internacional de Educación Ambiental*. En este seminario se hace una reflexión entre los participantes sobre las dificultades del planeta, se busca soluciones que permitan el desarrollo de educación referente al medio ambiente. Se establecen los conceptos básicos a la educación y la importancia del capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores, aptitudes y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental, así como también se definen las metas, objetivos, principios y recomendaciones de la educación ambiental.

(Unesco-Pnuma, 1997)*Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental*. Como se proclamó en la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebradas en 1972 en Estocolmo se mantiene la defensa y la

mejora del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras que compone un objetivo urgente de la humanidad. Se dan los acuerdos para la incorporación de los objetivos de la educación ambiental a los sistemas de educación formal y no formal, estrategias, modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. La educación ambiental debería ser una educación permanente para reaccionar y combatir a los cambios que se dan en el mundo de rápida evolución socio económico. Se propone además el diseño y la elaboración del material educativo de educación ambiental.

Entre las recomendaciones cita que la educación ambiental no se concentra solo en la información, si no en la toma de conciencia, cambio de actitudes y aptitudes, proporcionar nuevas ideas, conocimientos, juicios y sembrar la participación directa de la comunidad en la solución de los problemas ambientales. Es decir se enfoca en una educación ambiental distinta a la educación tradicional, apoyada en la enseñanza de la acción y para la acción.

La llamada *Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro*(Unidas, sustainabledevelopment.un.org, 1992, págs. 56,57), donde se elaboraron varios textos importantes de EA, el capítulo 36 del programa 21 que tiene una serie de labores a realizar hasta el siglo XXI, el capítulo 36 fomenta a la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

A principios del siglo XXI la EA toma nuevamente relevancia tanto en las instituciones privadas y públicas, así se tiene la Asamblea General (ONU) donde declara en Octubre 2004, al periodo de 2005 a 2014 como la década de la Educación de Desarrollo Sustentable. En 2005 la UNESCO promueve:

“El Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al desarrollo sostenible pretende promover la Educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. El decenio intensificará igualmente la Cooperación Internacional a favor de la elaboración y la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de educación para el desarrollo sostenible”.(Moreno, 2008)

Reunión en Copenhague Dinamarca en noviembre 2009(waste.ideal.es, 2014), se establece un acuerdo de disminuir las emisiones de dióxido de carbono principalmente de los países con mayor índice de contaminación como EE UU y China hasta el 2020, y frenar el calentamiento global a 2 grados centígrados. Además se asigna 30.000 millones de dólares para combatir los efectos del calentamiento global para los países pobres. Se propone también la presentación de un Plan Nacional en cada uno de los países para frenar la contaminación ambiental. Pero estos acuerdos carecen de presión jurídica, lo cual implica que ningún objetivo de esta reunión cumplirá su meta.

2.2.1.2. Definición de Educación Ambiental

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos (UICN), organismo dependiente de la UNESCO 1970, propone la siguiente definición para la Educación Ambiental:

“Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante.” (UNESCO, Tendencias de la Educación Ambiental, 1979)

De acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas – ONU

(1977); la educación ambiental es:

"un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitud, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros".(Transporte, 1993)

Por lo tanto, la educación ambiental es fundamental para el ser humano porque ayuda a encontrar, los problemas ambientales, sociales, y culturales que se dan dentro de ella. Además muestra una forma diferente de conllevar una vida de bienestar social, ambiental, económico y cultural dentro de un entorno natural, busca caminos de transformación y mitiga estos problemas del hombre-naturaleza para la prosperidad del presente y futuras generaciones.

Sin embargo hay que estar conscientes que estos problemas ambientales no son estables si no cambiantes sea por causas naturales o humanas, eso significa que el hombre debe estar en continua aprendizaje y preparado para remediar y corregir inconveniencias que se presenten en el medio ambiente. Así como establece el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987:

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.(UNESCO-PNUMA, 1988)

(Eschenhagen, 2007, págs. 119,120)La educación ambiental nace por problemas concretos que viven las diversas comunidades y se expresan a través de movimientos

sociales ya que los problemas ambientales y sociopolíticos son difícilmente separables.

Y en el país no es la excepción, según los datos obtenidos del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo UNDP/ECUADOR/ODM (pnud.org.ec, 2011) dentro de los objetivos del milenio muestra que en el período de 2006 a 2010, la pobreza nacional se ha reducido en 5 puntos porcentuales (de 37,6 a 32,8).

Según (pnud.org.ec, 2011) la tasa neta de matrícula primaria (TNMP) se ha incrementado cerca de 4 puntos porcentuales en el período 2006-2010, pasando de 89,3% a 93,2%. En el informe sobre el desarrollo humano mundial 2006, Ecuador se encuentra en el puesto 83 de ranking mundial, con un valor de (0,76) se ubica en la categoría de países calificados de desarrollo humano medio.

Mientras se mantenga en esta categoría donde los problemas sociales persisten con la pobreza, la inseguridad pública, la insalubridad; no se puede combatir a los problemas ambientales que hay en la actualidad como la deforestación.

Según la información presentada por, (hoy.com.ec, 2013), Ecuador registra una de las tasa de deforestación más altas de Latinoamérica, donde se menciona que Ecuador registra una tasa más alta en Latinoamérica, se pierde anualmente de 60.000 a 200.000 hectáreas de bosques nativos por (tala ilegal, expansión de cultivos, a causa de empresas mineras y petroleras). La disminución de la diversidad biológica, el agotamiento de la capa de ozono, etc.

Por eso es necesario vincular estos problemas ambientales con los modelos de desarrollo sostenible, donde el hombre como tal busca satisfacer sus necesidades pero con limitaciones, con el compromiso de conservar y mantener el equilibrio de estos recursos para las futuras generaciones y establecer al mismo tiempo políticas de educación ambiental con responsabilidad dirigido a todos. No se puede permitir que

la educación sea únicamente creada como un medio autónomo y el ambiente como objeto que solo debe ser protegido.

Una forma de desarrollo económico donde el hombre puede satisfacer sus necesidades es el turismo sostenible. Según los datos obtenidos del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo UNDP/ECUADOR/ODM(pnud.org.ec, 2011) dentro de los objetivos del milenio, la economía ecuatoriana está basada en la exportación del petróleo, banano y camarón. El cuarto rubro es el turismo y está en constante crecimiento. Ocupa un importante lugar en la economía del país; estos resultados da esperanzas de que a pesar de los problemas mencionados se puede seguir el ejemplo de otros países desarrollados como es el caso de Suiza que siendo un país pequeño, el turismo sustentable cumple un rol importante para la economía. Según información presentada por la Web(Ochoa Toachi, 2012), “*Retos de turismo en Ecuador*”; indica que Ecuador es uno de los 17 países con mayor biodiversidad por km² del mundo, en el 2010 el turismo generó 90512 empleos a nivel nacional. Estos datos establecen que el Turismo Sustentable si es una alternativa productiva y viable para el desarrollo social-económico de una sociedad que conjuntamente con la educación ambiental juega un papel importante porque es una herramienta para mejorar las relaciones del hombre con su medio.(wordpress.com, 2012).

2.2.1.3. Conocimientos ancestrales sobre educación ambiental

La educación ambiental ha jugado un rol importante en la historia de la vida cotidiana de la cultura Shuar en la provincia de Morona Santiago en las comunidades shuar de Kuama y Chumpi.

Se entiende como ancestral lo “Relativo a los ancestros: *costumbres ancestrales*” (dictionary, 2007)

Conocimiento tradicional: “es el saber culturalmente compartido y común a todos

los miembros que pertenecen a una misma sociedad, grupo o pueblo, y que permite la aplicación de los recursos del entorno natural de modo directo”.(Wikipedia.org, Wikipedia.org, 2013)

“Por conocimientos tradicionales se entiende el conjunto acumulado y dinámico del saber teórico, la experiencia práctica y las representaciones que poseen los pueblos con una larga historia de interacción con su medio natural”. (Wikipedia, 2005)

Los conocimientos ancestrales o tradicionales, la biodiversidad y recursos genéticos, su uso sustentable y la propiedad intelectual, son temas de actualidad y de gran interés a nivel mundial y nacional. En la Constitución de Ecuador 2008 en el capítulo 5, de los derechos colectivos, Sección primera: De los pueblos indígenas y negros o afroecuatorianos, en el Art. 84, se refiere a los siguientes derechos colectivos:

- ✓ Conservar y promover sus prácticas de manejo de la biodiversidad y de su entorno natural.
- ✓ Conservar y desarrollar sus formas tradicionales de convivencia y organización social, de generación y ejercicio de la autoridad.
- ✓ A la propiedad intelectual colectiva de sus conocimientos ancestrales; a su valoración, uso y desarrollo conforme a la ley.
- ✓ Mantener, desarrollar y administrar su patrimonio cultural e histórico.
- ✓ A sus sistemas, conocimientos y prácticas de medicina tradicional, incluido el derecho a la protección de los lugares rituales y sagrados, plantas, animales, minerales y ecosistemas de interés vital desde el punto de vista de aquella. La Asamblea Nacional constituyente expide la presente constitución política de la República del Ecuador. (Ecualex.net.ec)

El tema de saberes ancestrales está presente en los diseños de política ambiental y desarrollo sostenible en el país y a nivel mundial y son considerados como

patrimonio cultural y natural. A pesar que estos temas son de interés nacional y podrían ser en la actualidad una alternativa económica, ambiental para los pueblos y para el país, no se ha tomado mucho en cuenta para recuperar los secretos innumerables y beneficios que ofrece la madre naturaleza con respecto a medicina, alimentación, industria, etc.

El pueblo Shuar conocido por su cultura y tradiciones está asentada en la provincia de Morona Santiago, Zamora, Pastaza, un grupo se encuentra también al norte de Perú debido a la guerra Perú - Ecuador en 1941, donde Ecuador perdió buena parte de su territorio en la selvas ecuatorianas, donde la cultura Shuar quedó separada por el límite fronterizo de Ecuador y Perú. La etnia tiene una población aproximadamente de 120.000 habitantes.

(Bianchi, 1988)Comenta como el Shuar antiguamente sabía manejar a la naturaleza sin destruirlos y vivía en armonía, sabía todo referente a la naturaleza. La agricultura no era importante porque veían a la naturaleza como un mercado donde se podría adquirir los alimentos y materiales que necesitan a diario. El Shuar y la naturaleza eran vistos como un conjunto, el hombre se donaba de medio sin causarle daño.

Para el shuar cada ser o cosa tiene su wakan, su espíritu...cada árbol o animal es considerado como un ser. No existe un claro delineamiento de superioridad o de inferioridad en las clases del reino animal, vegetal y mineral. No es raro que al andar en el monte, el shuar se ponga a conversar o a dirigir la palabra a un árbol: a veces le responda, le de consejos o también, se pone a bromear con él, así mismo actúa con los animales. Cada forma de vida tiene su razón de existir; así es que el shuar tiene un respeto consciente del medio ambiente, movido evidentemente por el interés personal, porque sabe muy bien que sin este medio, la vida para el sería imposible o,

por lo menos, catastrófica y fatal. (Bianchi, 1988, pág. 17)

En la mitología, leyendas y mitos, cuenta que el shuar no comía, ni mataba ciertos animales como: la anaconda, el jaguar (el animal más nombrado, porque tiene fuerza, agilidad, etc.) además se consideraban Arutam (Dios divino). Antes las plantas, animales y el hombre podían comunicarse; muchas veces los animales fueron defensores de los hombres en contra el Iwia (persona mala), que comían a los humanos y exterminaban a los animales y plantas.

Las leyendas narran que en la naturaleza, las luchas por sobrevivir eran constantes entre el hombre, animales y plantas; pero a la vez se ayudan entre ellos en especial los animales, porque en el fondo los tres elementos sabían que el uno dependía del otro. Algunos animales podían ser utilizados al domesticarlos pero los otros eran considerados peligrosos.

A través de las leyendas y las mitos se inculca y enseña las prácticas y tradiciones, como: el comportamiento del hombre con la naturaleza, las técnicas y habilidades de caza, pesca, agricultura y los tabúes; estos cuentos eran contados por el “Uunt” – (persona mayor), de padres a hijos, los hermanos mayores a menores; ellos eran responsables de transmitir los secretos materiales y espirituales, las técnicas, los tabúes a los menores; era un oficio largo, donde los jóvenes adquirieran experiencia y pruebas de sacrificios y derrotas. Las charlas y los cuentos se los hacían comúnmente a las madrugadas.

Los animales y plantas eran quienes guiaban al hombre. En la leyenda “Yawa” (tigre), una mujer perdida en la selva es guiada por dos loras, ellas dan instrucciones a la mujer de lo que ella debería comer en la selva. Finalmente *Yawa* se casa con la mujer shuar.

A pesar que el pueblo shuar era conocido por ser un pueblo cazador, tenía un gran

sentido de conservar, cogía o mataba lo que era necesario. Por ejemplo, de un grupo de monos o sajinos mataban únicamente los machos grandes, y al resto les dejaban diciendo: “*pampararti*” que significa = Reproduzca más; cuando el animal se resistía, dejaban la persecución diciendo la misma palabra “*Pamparti*”; de igual forma lo hacían con la pesca.

En el mito de Tsenkutsenku se enseña las técnicas de la cacería y cómo construir la trampa para los animales feroces. En el mito de Kashi, Pinchu enseña la prudencia en la cacería nocturna, existían diferentes tipos de trampas para cada animal de acuerdo a su porte:

Timpiak: trampa para los pájaros,

Tukcha: para atrapar conejos y tigrillos,

Tampush: para matar a dantas,

Tashitash: para animales pequeños.

Según(Bianchi, 1988) los shuar podrían ser transformados en animales por castigo de “*Arutam*” (Dios divino) porque no obedecían o no se comportaban adecuadamente. Por ejemplo un Shuar se transformó en mono por matar demasiado, solo para demostrar a su pueblo que es un gran cazador.

Un tabú era: no comer aves con plumajes de colores vivos porque el shuar que lo comía era descubierto fácilmente por el enemigo en la Guerra.

Un shuar se convirtió en Tseatik (ave de rapiña), porque no obedeció la advertencia de no comer los huevos del ave Tseatik, y se convirtió en esa misma ave por maldición.

A la persona que comía o cazaba demasiado, o tenía actitudes raras con la naturaleza y el hombre, se denomina como “*Iwia*” (diablo, hombre malo), porque *Iwia* no sabía pensar y no tenía límites con la caza y pesca.(Bianchi, 1988)

(Carvajal & Shakay, 2003) Menciona que el Shuar con el tiempo aprendió a domesticar y cultivar ciertas especies en el “*Aja*” (huerta) donde se realizaba el policultivo, este tenía relación con los ritos y ceremonias de *NUNKUI* (Diosa de la madre tierra) y *UWI* (Dios de la abundancia, árbol del vida), con el objetivo de obtener buenas cosechas. Las madres eran responsables de enseñar a sus hijas los secretos de la naturaleza. Según investigación realizada por los autores en las comunidades shuar en la Parroquia de Sevilla Don Bosco, cerca de la ciudad de Macas, las tradiciones se van perdiendo cada día y los conocimientos ya no se transmiten de generación en generación como en épocas pasadas.

Carvajal y Shakay manifiesta en un estudio con un grupo de mujeres : “La Fiesta de la Chonta, el 40%, dice haber participado en ella hace muchos años, mientras que el 60% nunca han visto ni ha participado en este tipo de celebración y solamente la conocen por versiones de sus padres” (Carvajal & Shakay, 2003, pág. 24)

En las comunidades de Kuama y Chumpi, estas enseñanzas de parte de los ancianos, de padres e hijos van desapareciendo. Los valores y buenas costumbres se van perdiendo cada día; por la continua presión de nuevos sistemas de desarrollo como: la explotación de madera, pecuario, ganadera, agrícola, la colonización y la explosión demográfica del mismo pueblo Shuar.

En las últimas décadas el pueblo shuar ha venido deforestando sus selvas y transformando sus *Ajasen* pastizales. Los jóvenes migran a pueblos urbanos, donde adquieren otros hábitos que el buen vivir en armonía con la selva y los conocimientos ancestrales mueren con sus padres- abuelos. La nueva generación tiene desconfianza, vergüenza, les parece anticuadas las creencias de sus padres y abuelos. Paralelo a estos cambios, también la naturaleza pierde: los animales y peces desaparecen y el bosque disminuye - fuente importante que marca la identidad Shuar

y sin esto la cultura y el pueblo no puede sobrevivir.

Para los habitantes de comunidades Shuar de Kuama y Chumpi que se encuentran ubicadas en las estribaciones de la cordillera del Kutuku los cambios ambientales y culturales son cada vez más visibles. Francisco Tuits que es oriundo de la zona, profesor retirado y socio de la comunidad Kuama, comenta que Kuama tiene 90 habitantes y Chumpi 30, de los cuales un 35% ha migrado a los centros urbanos como Macas, buscando fuentes de trabajo.

En la comunidad su máxima autoridad es el Síndico. Hay una escuela Intercultural en Kuama, la comunidad Chumpi carece de la misma por ser una comunidad nueva. F. Tuits como profesor shuar es conocedor de las leyendas y costumbres ancestrales pero el mismo dice, que práctica poco y no comparte con sus hijos, nietos estos conocimientos. Sus hijos emigraron hacia los pueblos mestizos y tienen otra forma de vida.

2.2.1.4. Objetivos, Metas y Principios de la Educación Ambiental

Según la información presentada en la Web: (Slideshare.net, 2011)

Los objetivos tratan principalmente del desarrollo indispensable de crear conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para solucionar problemas del medio ambiente. La meta es mejorar la relación entre el hombre y la naturaleza, y entre los mismos hombres. El propósito es llegar a toda la población mundial, hacer responsable y concienciar al hombre por los problemas existentes del medio ambiente. Así lograr nuevas formas de aptitudes, actitudes, valores, motivaciones y deseos necesarios para trabajar de manera individual y conjunto para resolver y prevenir los actuales problemas ambientales.

Los principios, sugieren considerar el medio ambiente en su totalidad, esto

significa valorar el medio natural como tal y a la vez lo creado por el hombre. Establecer un desarrollo continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las formas de educación. Establecer una forma de orientación interdisciplinaria, histórica, que puede ser entendida y aceptada a nivel mundial, considerando las diferencias regionales, dando valor a todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

2.2.1.5. Características de la Educación Ambiental

Según la información presentada por la Web(íribarren, 2013)

Se anotó las principales características expresadas en el informe final de la Conferencia de Tbilisi (1977):

La Educación ambiental:

- Busca dar las posibles soluciones a los problemas específicos del ser humano.
- Es integradora e interdisciplinario, ya que permite la participación de otro elemento como las ciencias naturales y las ciencias sociales, el cual facilita la comprensión y la relación de diferentes factores del medio ambiente.
- Debe poseer una actitud seria con conocimientos, aptitudes, valores y actitudes para dar solución y prevenir los problemas ambientales.
- Tiene que tener un proceso educativo permanente, continuo, que este enfocado hacia el futuro.
- Se debe promover nuevos conocimientos con diversas temáticas y enfoques para incorporar en todos los ámbitos y niveles de educación a nivel nacional y global.
- Es dinámica y participativa, tiene carácter humanista e integral, porque toma en cuenta los conocimientos y experiencias de todos los actores, sean académicos y no académicos, las mismas que contribuyen al desarrollo de

nuevas formas de aprendizaje en la educación.

- Se desarrolla en todos los niveles de educación: escolar, formal, no formal, primario, medio y superior a todas las edades.
- Participan todos los habitantes, hombres, mujeres, donde la educación ambiental y la educación social, se definen en la enseñanza de los conocimientos, destrezas, hábitos y valores; en la educación ambiental el valor juega un papel muy importante porque a través de él, los conocimientos y aptitudes pueden transformarse en actitudes y acciones.

La educación ambiental es creativa, integradora, dinámica y participativa, es innovador y enriquecedora, es crítica y comprometedor; donde los seres humanos de todos los ámbitos sociales y culturales están comprometidos e involucrados a buscar el equilibrio entre el hombre y el medio ambiente.

2.2.1.6. Componentes de la Educación Ambiental

Según la información presentada por la Web:(Educación, 2013)

Fundamentos Ecológicos: Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos son como las reglas de un juego.

Fundamentos Conceptuales: Las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

La Investigación y Evaluación de Problemas: Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales, debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente.

La Capacidad de Acción: Este componente enfatiza dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga ayudar a los alumnos, comprender que frecuentemente no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

2.2.1.7. Propósito de la Educación Ambiental

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas. Es decir, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente es el mismo individuo.

El propósito de la EA, según la información presentada en la Web: (de.slideshare.net, 2011)

Es proporcionar a los individuos con:

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas vinculados a ellos.

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica de los problemas del medio ambiente en su totalidad y su entorno en general, incluyendo al hombre.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales e interés por los problemas del medio ambiente, y participar activamente en su protección, conservación y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problema ambientales y su entorno.

Competencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental, para identificar y resolver los problemas ambientales en campo ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales para participar activamente con responsabilidad, hacer conciencia y atender de manera urgente los problemas del medio ambiente.

2.2.1.8. Tipos de Educación Ambiental

Según la información presentada en la Web:(Jey, 2009).

Promoción de la educación ambiental en las escuelas de enseñanza primaria

Manual para maestros.

Menciona los diferentes modos de educación:

- La educación **SOBRE** el ambiente, constituye el contenido curricular, donde las actividades educativas se basan en la información sobre el medio ambiente y sus relaciones que se dan en el suelo, agua, atmósfera, biodiversidad, etc.
- La Educación **EN** el ambiente, se tiene al Medio Ambiente como recurso didáctico. Son las actividades realizadas fuera del aula, como salidas de campo, visitas geológicas, etc.
- La educación **PARA** el ambiente está dirigida especialmente a la conservación y al mejoramiento natural del medio ambiente. Su objetivo es conseguir el

cambio de comportamiento y actitud para el ambiente.

La educación ambiental es una educación PARA el ambiente, que se basa en la educación EN y SOBRE el ambiente.

2.2.2. Desarrollo sostenible

2.2.2.1. Cumbres mundiales

En 1972 se daban las primeras manifestaciones con una nueva visión de desarrollo sustentable, con la celebración de la Primera Reunión Mundial sobre Medio Ambiente, llamada Conferencia sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo.

En 1980, el desarrollo sostenible fue planteado primero por la Unión Internacional sobre la Conservación de la Naturaleza (UICN), se presenta la Estrategia Mundial de Conservación, donde la sustentabilidad aparece como unos términos ecológicos, pero no existe mucho vínculo con el desarrollo económico.

En Moscú (URSS, 1987). *Congreso Internacional denominado también El informe Brundtland*; fue utilizado por primera vez en el reporte, denominado “Nuestro futuro común”, publicado en 1987 por la comisión Mundial sobre Medio Ambiente y desarrollo. Por primera vez aparece otro modo de ver al crecimiento socio-económico; menciona además como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, la explosión demográfica, el papel que juegan los países desarrollados, se vincula el problema ambiental con la economía internacional y a su modelo de desarrollo; la distribución desigual e injusto de los recursos generados hacia los países en vías de desarrollo o subdesarrollados.

Nace una alternativa el “*Desarrollo Sostenible*”, término que es utilizada hasta la actualidad y dice:

Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las formas de vida de las generaciones futuras. Ello supone tomar en cuenta el equilibrio social y ecológico como garantía de un planeta que evolucione sin poner en peligro la idea de una humanidad en armonía entre sí y con la Naturaleza. (Novo, 1995)

Lo que significaba que el problema ambiental ya no era visto como un problema global, y los cambios solo se lograrían cuando se actuaba y trabajaba localmente. Se empieza a trabajar con énfasis en la incorporación y propuesta de una estrategia Internacional para la acción de los principios de desarrollo sustentable a la Educación Ambiental para los años 1990-1999.

En la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: *Educación y Sensibilización para la sostenibilidad*

Tesalónica, 1997(jmarcano.com)s la EA y el desarrollo Sostenible es un tema de gran relevancia, la Educación es un factor esencial para el Desarrollo Sostenible. Cumbre Mundial de la Tierra, celebrado en Río de Janeiro (1992); participan 178 países, entre ellos 108 jefes de Estado y de Gobierno, donde se llegó a acuerdos entre los países en adoptar un sentido diferente al desarrollo económico y social respetando y protegiendo el medio ambiente.

En la Cumbre se aclara el concepto de desarrollo sostenible: “Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza. », (*Principio 1*) « Para alcanzar el desarrollo sostenible, puede ser considerado por separado ». (*Principio 4*). (Wikipedia.org, Wikipedia.org, 2013) Es importante destacar lo que *Maurice Strong*, Secretario de la Conferencia expone en la cumbre Tierra.

La Reunión Cumbre para la tierra deberá sentar unas bases enteramente nuevas en

las relaciones existentes entre los ricos y los pobres, el Norte y el Sur, en las que se incluirán un ataque concentrado contra la pobreza como prioridad central para el siglo XXI. Ellos son tan imperativos ahora para nuestra seguridad ambiental así como lo es por motivos morales y humanitarios. Es lo mínimo que debemos a las generaciones futuras de quienes hemos tomado prestado un frágil planeta llamado Tierra. (Strong, 1992). (Novo, 1995, pág. 59)

Al mismo tiempo a la *Cumbre de la Tierra*, se realiza el *Foro Global Ciudadano de Río 92*,(jmarcano.com)se aprueba un tratado de EA para Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global, aquí los gobiernos son responsables de incorporar la variable medio ambiente en las políticas de desarrollo, al mismo tiempo contempla a la educación como herramienta y un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto y equilibrio a todas las formas de vida en el medio.

En la ciudad de Aalborg-Dinamarca 1994, se firma la “Carta de las Ciudades Europeas hacia la Sostenibilidad” donde “Europa se compromete a participar en las iniciativas locales del *Programa 21* y a desarrollar programas a largo plazo hacia un desarrollo sostenible, a la vez que iniciaron la *Campaña de ciudades europeas sostenibles*”.(Hernández Aja, 2003)

En 1995 se publica el primer informe de Argentino sobre Desarrollo Humano, elaborado conjuntamente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Comisión de Ecología y Desarrollo Humano del Senado de la Nación, donde el concepto de desarrollo sustentable y los modelos de desarrollo para la sociedad ya es un eje importante de trabajo.

Cumbre Mundial de Johannesburgo (2002), es la Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible celebrado en Johannesburgo del 26 Agosto al 4 de Septiembre (2002); reunidos más de 200 representantes de diferentes países en Sud-áfrica, finaliza con la

aprobación del plan de acción y la Declaración Política, con la finalidad de “Poner freno a la pobreza y a la degradación ambiental”.(Alfonso, 2002)

Esta cumbre es muy importante porque se trata de satisfacer las necesidades humanas de las presentes y futuras generaciones sin dañar la naturaleza mediante un desarrollo sostenible, lo que significa cambiar el sistema de desarrollo actual contaminadora a un sistema que logre el progreso mundial en beneficio de la naturaleza y en los seres vivos.

A pesar de haber firmado el plan de acción por los representantes de los países del mundo, las grandes potencias quienes son los que manejan la economía mundial no mostraron su gran apoyo; los resultados no fueron los esperados, los países pobres y subdesarrollados se sienten defraudados porque las grandes potencias, Estados Unidos, China y otros, no trabajan para mitigar el deterioro ambiental como: pérdida de especies, contaminación, catástrofes, calentamiento global, etc., cada año los cambios ambientales son más frecuentes y fuertes y es un peligro para la supervivencia del hombre y las especies sobre la tierra.

Sin embargo se trataron temas importantes como el acceso al agua potable y a servicios de saneamiento, la conservación de la biodiversidad, los recursos pesqueros, la salud o el comercio.”. (hispagua.cedex.es, 2002)

La última Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible en junio 212(un.org, un.org, 2014) celebrada en Río de Janeiro, trata los temas: economía verde, gobernabilidad del desarrollo sostenible, previsión de compromisos previos y asuntos emergentes.

El resultado de esta cumbre no es lo que se esperaba, por no existir un compromiso de los países desarrollados. Se observa que los países ricos y desarrollados poco o nada les importan el futuro del planeta y de las generaciones

venideras, lo económico, el egoísmo y la ambición sigue siendo el eje primordial de los países ricos hacia los países en vía de desarrollo y pobres, ante todo hacia el medio ambiente.

A pesar de estos resultados, sin duda la EA en la actualidad es un tema propio de cada uno para fortalecer y cuidar la naturaleza, porque solo cuando el hombre sea consciente que es necesario de saber convivir correctamente con ella, podrá aprovechar los recursos que la naturaleza le ofrece y beneficiarse mutuamente.

2.2.3. Turismo sostenible

2.2.3.1. Conferencias Mundiales de Turismo Sostenible

El turismo en la actualidad es una importante fuerza socioeconómica en el mundo, a través de los años ha crecido a gran magnitud y con buena proyección a futuro.

Según los datos registrados por la OMT (organización mundial de turismo) como el turismo ha evolucionado en las últimas décadas:

- El sector turístico ha crecido un 25% en los últimos diez años
- 750 millones de arribos internacionales en el año 2004
- Cerca de 622 mil millones de dólares de ingresos
- Representa el 11% del PBI global
- Genera 215 millones de empleos totales de los cuales 74 millones son empleos directos
- Previsión para el año 2020: 1500 millones de arribos internacionales, es decir el doble de los arribos actuales. Jefatura de gabinete de turismo, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.(infoleg.gov.ar, infoleg.gov.ar, 2009)

Los datos muestran que el turismo por un lado creció y ha generado

ingresos económicos a nivel mundial y a futuro se tiene perspectivas de crecimiento acelerado. Por otro lado, esto significa que los recursos y el medio ambiente están siendo amenazados y tiene una fuerte presión; ya que la demanda de esta actividad crece cada año.

Es indispensable que el termino turismo que antes trabajaba en forma paralela a la sustentabilidad, ahora sea vista como uno solo; lo que significa, que la actividad turística debe ser sustentable.

El origen del Turismo sustentable es reciente donde se menciona los eventos más descartados donde se trataron temas de Turismo Sustentable.

En 1978 la Organización Mundial del Turismo (OMT) estableció un comité Ambiental. En 1981 en Madrid se reúnen representantes con visión ambiental y turística con el objetivo de fijar lineamientos de trabajo donde los dos elementos ambiente-turismo estén relacionados de una manera respetuosa.(es.wikipedia.org, 2013)

En 1994 el “Conserje de Europa” hace recomendaciones a nivel internacional, nacional, regional y local para alcanzar un turismo consciente de los impactos que causa. (es.wikipedia.org, 2013)

En 1995 el Programa de Naciones Unidas por el Medio Ambiente (PNUMA) elabora algunas instrucciones para un turismo respetuoso con el medio ambiente, la “Guía para un Turismo Ambientalmente Responsable”. En las Islas Canarias en Lanzarote se celebra en abril 1995 la “Conferencia Mundial de Turismo Sostenible”, cuenta con 18 puntos dirigidos a todas las personas dedicados a esta actividad, donde el turismo tiene que ser sostenible a largo plazo, contribuyendo al desarrollo-económico de una manera equitativa, sin causar impactos negativos ambientales, culturales y sociales.(es.wikipedia.org, 2013)

En 1996, la OMT, el “Conserje Mundial de Viajes y Turismo” (WTTC) y el Consejo de la Tierra adoptaron una declaración conjunta titulada la “Agenda 21 para la Industria Turística: Hacia un Desarrollo Sostenible”. Documento basado en la Agenda 21 procedente de la Cumbre de Rio de Janeiro de 1992, con 18 principios donde muestra los puntos más importantes para tener un turismo respetuoso con los recursos naturales.(es.wikipedia.org, 2013)

En 1996, la OMT, el Consejo Mundial de Viajes y Turismo (WTTC) y el Consejo de la Tierra adoptaron la declaratoria titulada "Agenda 21 para la Industria Turística: Hacia un Desarrollo Sostenible, en la cual, indica que: “el turismo sostenible deberá fundamentarse en criterios de sostenibilidad, ha de ser soportado ecológicamente a largo plazo, que el turismo debe contribuir al desarrollo sostenible integrándose en el entorno natural, cultural y humano, etc.”(buenastareas.com, 2013)

En 1997- febrero, en Malé, Islas Maldivas, se celebra un encuentro de turismo-medio ambiente con ministros de Turismo de la zona de Asia y el Pacífico, se escribió cláusulas de turismo sostenible, como: la reducción en el consumo y gasto, protección de la diversidad cultural, la ética en el turismo social y natural, la integración de la planificación turística, el fomento de la economía local y la intervención de la comunidad, etc.(es.wikipedia.org, 2013)

En 1997, en Berlín se da la “Conferencia Internacional de Ministros de Medio Ambiente sobre la Diversidad Biológica y Turismo” donde se aprueba la “Declaración de Berlín sobre Diversidad Biológica y Turismo”. El mismo año en la Sesión Especial de la Asamblea General de Naciones Unidas se convirtió en un hito importante en el desarrollo del turismo sostenible. Donde se destaca los problemas del turismo sostenible y llamaba a la Comisión de Desarrollo Sostenible (CDS).(es.wikipedia.org, 2013)

En Agosto de 2002, durante la “Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible” se aprueba el Plan de acción de Johannesburgo, donde el art. 41 habla sobre la promoción del turismo y la OMT presentó una iniciativa denominada “Turismo y reducción de la pobreza”, en un acto organizado en colaboración con la “Conferencia de Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD)”. La finalidad de este proyecto, presentado también en el plenario de la Cumbre por Francesco Frangialli, secretario general de la organización, es emplear el turismo como instrumento para mitigar la pobreza.(Alfonso, 2002)

2003: Declaración de Djerba, Túnez, sobre Cambio Climático y Turismo(bizkaia21.net, 2003). Asisten representantes gubernamentales, científicos, representantes de agencias de Naciones Unidas, miembros de la industria turística, así como de organizaciones no gubernamentales, donde se discute acerca de la relación entre ambos términos y como el grupo turístico puede ayudar a combatir el cambio climático. En la reunión se firmó la “Declaración de Djerba sobre Turismo y Cambio Climático”.

2005: Declaración sobre "El Turismo al servicio de los objetivos del desarrollo del Milenio", en Nueva York.

Sucesos en América Latina, (infoleg.gov.ar, infoleg.gov.ar, 2014)

2001: Declaración de Otavalo (Ecuador) sobre turismo comunitario sustentable respetando la identidad cultural.

2002: Declaración de Galápagos (Ecuador) realizada durante la Cumbre de autoridades de Turismo y Ambiente.

2004: Declaración del Río Amazonas en la Cumbre de Ministros de Turismo de Iberoamerica en Iquitos (Perú).

En la “Introducción al turismo” según OMT, el termino de sostenibilidad abarca

tres elementos importantes: “calidad, continuidad y equilibrio”.(Kelejyan, 2011, pág. 12)

Si la sostenibilidad significa calidad, continuidad y equilibrio; se puede resumir que la idea fundamental del turismo sustentable es mantenerse en el tiempo, disfrutando y respetando al medio ambiente natural, social, cultural y los valores de una comunidad; es garantizar el equilibrio, la calidad y la continuidad entre el hombre y la naturaleza a corto, mediano y largo plazo; además los que participan directamente en esta actividad se benefician en ese aspecto económico, social y ambiental.

2.2.3.2. Cumbres Mundiales de Ecoturismo

Con el apoyo de Organización Mundial del Turismo (OMT) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), con el patrocinio de Turismo Quebec y la Comisión Canadiense de Turismo, se celebra la “Cumbre Mundial del Ecoturismo” en mayo de 2002 en Quebec-Canadá con representantes de 133 países, como: empresarios, gobiernos, ONG y gestores. La finalidad de la Cumbre fue reunir a gobiernos, organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales, empresas turísticas, representantes de pueblos indígenas y comunidades locales, instituciones académicas y particulares interesados en la actividad ecoturística, se tuvo la oportunidad de intercambiar informaciones y determinar algunos principios y prioridades acordados para el futuro desarrollo y gestión del ecoturismo.

El punto importante de esta conferencia también fue, lograr que todos los actores lleguen a un acuerdo y cooperación mutuo, para que el ecoturismo sea un factor de crecimiento económico pero conservando el medio ambiente.(cinu.org.mx, 2002)

2.2.4. Fundamentación legal del Turismo

2.2.4.1. Acuerdos Internacionales

Ecuador ha suscrito y ratificado diversos e importantes Convenios Ambientales Internacionales, entre ellos, el Convenio sobre Diversidad Biológica (ambiente, 2009) que lo suscribió en 1992 y lo ratificó en 1993; el Convenio Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático el Convenio de Lucha contra la Desertificación, (ambiente.gob.ec, 2013), suscribió la Agenda 21, lo que adoptó, como una estrategia de consenso para lograr el desarrollo sustentable.

La Agenda, en su capítulo 36, reconoce que la educación es de suma importancia para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo.

2.2.4.2. Acuerdo Regional

La Estrategia Regional de Biodiversidad para los Países del Trópico Andino, adoptada por la Decisión 523 de la Comunidad Andina 2002, destaca también la importancia de adelantar programas y proyectos de investigación y desarrollo relacionados con iniciativas de conservación y manejo adecuado de la biodiversidad, donde se aprueba la Agenda Ambiental Andina 2006-2010. (andina, 2007)

Promueve además que las políticas sectoriales y los proyectos de desarrollo con impacto subregional integren en todo su ciclo elementos específicos de conservación de biodiversidad y desarrollo sustentable.

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo – conocida como NUMAD o Cumbre de la Tierra, se llevó a cabo en Río de Janeiro, Brasil, en junio de 1992, conocida como la Agenda 21, donde manifiesta lo siguiente con respecto a la Biodiversidad.

El capítulo 15 de la Agenda 21, sobre Conservación de la Diversidad Biológica,

está destinado a apoyar el Convenio sobre la Diversidad Biológica, que fue abierto a la firma durante la Conferencia de Río y que es el instrumento internacional que contiene los compromisos jurídicos asumidos por los Estados en esta materia.

Por eso, el primero de los objetivos de la respectiva área de programa consiste en que los gobiernos presionen “para la pronta entrada en vigor del Convenio sobre la Diversidad Biológica, con la participación más amplia posible”,(un.org, un.org, 2013). Los mandatos jurídicos que se derivan del Convenio están estrechamente vinculados con los tres objetivos de dicho instrumento internacional, 1) la conservación de la biodiversidad; 2) la utilización sostenible de sus componentes; y 3) la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos.

En materia de conservación de la diversidad biológica, los Estados asumen el compromiso de realizar un conjunto de acciones para la conservación *in situ* de la diversidad biológica, entre los cuales cabe destacar, el compromiso jurídico que implica, lo siguiente: 1) establecer un sistema de áreas protegidas o áreas donde se debe tomar medidas especiales para la conservación de la diversidad biológica; 2) reglamentar los recursos biológicos importantes para la conservación de la diversidad biológica; 3) promover la protección de ecosistemas y hábitats naturales y el mantenimiento de poblaciones viables de especies en entornos naturales; 4) establecer o mantener medios para regular, administrar o controlar los riesgos derivados de la utilización y la liberación de organismos vivos modificados como resultado de la biotecnología; 5) impedir que se introduzcan especies exóticas que amenacen a ecosistemas, hábitats o especies; 6) con arreglo a la legislación nacional, respetar, preservar y mantener los conocimientos, las innovaciones y las prácticas de las comunidades indígenas y locales que entrañen estilos tradicionales de vida

pertinentes para la conservación y utilización sostenible de la diversidad biológica y promover su aplicación más amplia.

2.2.4.3. Nivel Nacional

Constitución de la República del Ecuador(Vaca Andrade, 2009)

Ecuador en la nueva Constitución del 2008, formula derechos y artículos relacionados a la naturaleza como son los artículos: 14,15, 71,72.

En la Constitución del Ecuador el *artículo 10* manifiesta “La Naturaleza será sujeto de aquellos derechos que lo reconozca la constitución”.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

Art. 71.- La naturaleza o Pachamama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En el Régimen del Buen Vivir, el Capítulo segundo “Biodiversidad y Recursos Naturales” presenta los siguientes artículos:

Art. 397.- numeral 4. Asegurar la intangibilidad de las áreas naturales protegidas,

de tal forma que se garantice la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas de los ecosistemas. El manejo y administración de las áreas naturales protegidas estará a cargo del Estado.

Art. 400.- El Estado ejercerá la soberanía sobre la biodiversidad, cuya administración y gestión se realizará con responsabilidad intergeneracional. Se declara de interés público la conservación de la biodiversidad y todos sus componentes, en particular la biodiversidad agrícola y silvestre y el patrimonio genético del país.

Art. 404.- El patrimonio natural del Ecuador único e invaluable comprende, entre otras, las formaciones físicas, biológicas y geológicas cuyo valor desde el punto de vista ambiental, científico, cultural o paisajístico exige su protección, conservación, recuperación y promoción. Su gestión se sujetará a los principios y garantías consagrados en la Constitución y se llevará a cabo de acuerdo al ordenamiento territorial y una zonificación ecológica, de acuerdo con la ley.

Art. 405.- El sistema nacional de áreas protegidas garantizará la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas. El sistema se integrará por el subsistema estatal, autónomo descentralizado, comunitario y privado, y su rectoría y regulación será ejercida por el Estado. El Estado asignará los recursos económicos necesarios para la sostenibilidad financiera del sistema, y fomentará la participación de las comunidades, pueblos y nacionalidades que han habitado ancestralmente las áreas protegidas en su administración y gestión. Las personas naturales o jurídicas extranjeras no podrán adquirir a ningún título tierras o concesiones en las áreas de seguridad nacional ni en áreas protegidas, de acuerdo con la ley.

Art. 406.- El Estado regulará la conservación, manejo y uso sustentable,

recuperación, y limitaciones de dominio de los ecosistemas frágiles y amenazados; entre otros, los páramos, humedales, bosques nublados, bosques tropicales secos y húmedos y manglares, ecosistemas marinos y marinos-costeros.

La Constitución del Ecuador de 2008, plantea cambios en lo social, lo económico, lo productivo y lo ambiental, se introduce la noción del “Buen Vivir”,

Donde se relaciona el goce efectivo de los derechos, la interculturalidad, las diversidades y la armonía con la naturaleza.(Gonzales, 2012)

Art. 280 de la Constitución ecuatoriana, establece que el Plan Nacional de Desarrollo, es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de recursos públicos; y es la instancia de coordinación de las competencias exclusivas entre el Gobierno Central y los Gobiernos Autónomos Descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público.

Dentro del Plan de Buen Vivir 2009-2013, en lo que corresponde las Estrategias se tiene: “Sostenibilidad, conservación, conocimiento del patrimonio natural y fomento del turismo comunitario” donde el quinto eje menciona “el impulso al turismo de naturaleza y especialmente comunitario, como una actividad alternativa que permite aprovechar el valor paisajístico de la naturaleza, generando oportunidades educativas, lúdicas, además de trabajo y redistribución de la riqueza”. (politicaeconomica.gob.ec, 2013)

Se ha formulado un conjunto de instrumentos de políticas y normas de importancia para la Conservación de la Biodiversidad, entre ellas:

Políticas Ambientales Básicas 1994. Las pautas más relevantes de la gestión pública ambiental y se identifican los principales problemas ambientales.

La Ley de Gestión Ambiental del Ecuador 1999; La Estrategia Ambiental para el

Desarrollo Sustentable del Ecuador; Estrategia para el Desarrollo Forestal Sustentable del Ecuador; Plan Nacional de Forestación y Reforestación 2006; La Política y Estrategia Nacional de Biodiversidad del Ecuador, 2001-2010; Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010; Agenda Ambiental 2009-2019; La Estrategia de Cambio Climático; Políticas y Plan estratégico del SNAP 2007-2016 y Políticas y Estrategias para los Ecosistemas Altos andinos 2008.

2.2.4.4. Ley de Turismo

Artículo. 1 La ley de turismo tiene por objetivo determinar el marco legal que regirá para la promoción, el desarrollo y la regulación del sector turístico, las potestades del Estado y las obligaciones y derechos de los prestadores y de los usuarios.

Artículo. 2 Turismo es el ejercicio de todas las actividades asociadas con el desplazamiento de las personas hacia lugares distintos al de su residencia habitual, sin ánimo de radicarse permanentemente en ellos

Artículo. 3 Son principios de la actividad turística, los siguientes:

e) La iniciativa y participación comunitaria indígena, campesina, montubia o afro ecuatoriana, con su cultura y tradiciones preservando su identidad, protegiendo su ecosistema y participando en la prestación de servicios turísticos, en los términos previstos en esta Ley y sus reglamentos.

Artículo. 4 La política estatal con relación al sector del turismo, debe cumplir los siguientes objetivos:

a) Reconocer que la actividad turística corresponde a la iniciativa privada y comunitaria o de autogestión, y al Estado en cuanto debe potencializar las actividades mediante el fomento y promoción de un producto turístico competitivo;

Artículo. 12 Cuando las comunidades locales organizadas y capacitadas deseen

prestar servicios turísticos, recibirán del Ministerio de Turismo o sus delegados, en igualdad de condiciones todas las facilidades necesarias para el desarrollo de estas actividades, las que no tendrán exclusividad de operación en el lugar en el que presten sus servicios y se sujetarán a lo dispuesto en esta Ley y a los reglamentos respectivos.

Artículo. 15 El Ministerio de Turismo es el organismo rector de la actividad turística ecuatoriana, con sede en la ciudad de Quito, estará dirigido por el Ministro quien tendrá entre otras las siguientes atribuciones:

Promover y fomentar todo tipo de turismo especialmente receptivo y social; y la ejecución de proyectos, programas y prestación de servicios complementarios con organizaciones, entidades e instituciones públicas y privadas incluyendo comunidades indígenas y campesinas en sus respectivas localidades.(Turismo, 2002)

2.2.4.5. Actividad Turística

Decreto 1424: de Turismo

El artículo 3 de la ley de turismo menciona que un principio fundamental de esta ley es la iniciativa privada como pilar fundamental del sector, con su contribución mediante la inversión, la generación de empleo y la promoción nacional e internacional, y de igual forma en el artículo 4 dentro de sus políticas menciona en su párrafo que la actividad turística corresponde a la iniciativa privada y comunitaria o de autogestión.

El estado en cuanto se debe potencializar las actividades mediante el fomento y promoción de un producto turístico competitivo, y en su párrafo f) y g) dice: Se debe promover internacionalmente al país y a sus atractivos en conjunto con otros organismos del sector público y con el sector privado para fomentar e incentivar al turismo.(Turismo, 2002)

2.2.4.6. Políticas

Ecuador implementa en el año 2006 el Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato (2006-2016), para impulsar el desarrollo sustentable en el sistema educativo, esto también es aplicable a un público no cautivo. (Carrera, 2009)

2.2.5. Problemas ambientales de la zona

Las comunidades de Kuama y Chumpi están sujetos a ciertos impactos ambientales negativos: la pérdida de la biodiversidad que es causada por las personas de la zona o por los visitantes (turistas, empleados de instituciones públicas, y personas particulares).

Cabe señalar que el impacto socio-cultural es también preocupante, las personas de la zona que están directamente involucradas en el turismo suelen tener más ingresos económicos que los demás, que genera envidia, y celos entre familias. Cambios culturales (muchas veces las costumbres y tradiciones se vuelven un mercado, el idioma del visitante se considera el más importante, las tradiciones y costumbres como vestimenta se va perdiendo).

Los principales problemas ambientales son los siguientes:

2.2.5.1. Pérdida de conocimientos ancestrales

Con el avance de la carretera hacia Morona-Tiwinza los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi que antes estaban aisladas, puedan movilizarse con facilidad en pocas horas hacían los pueblos urbanos que nunca eran posibles anteriormente.

Este cambio ha traído más desventajas, principalmente en lo cultural y ambiental; muchos de la zona han emigrado afuera a los pueblos en busca de trabajo y diferente

tipo de vida. Especialmente las nuevas generaciones van adoptando nuevas formas de vida adquiridas de los mestizos y cuando regresan a su comunidad les parece anticuado las costumbres de sus padres.

Los conocimientos ancestrales, tradiciones y las costumbres de casa, pesca, agricultura, que sus abuelos y padres conocían y tenían, se van perdiendo poco a poco. Por ejemplo: respecto a la cacería, se hacían trampas para los animales, ahora se usa la escopeta; para la pesca, para matar a los peces se utilizaba el líquido de una raíz de una planta (Barbasco) que luego se echaba en una esquina de un río o riachuelo, ahora se sigue practicando esta actividad pero con la diferencia que se pone este líquido en grandes cantidades (dos o tres canoas llenas) para todo el río: se usa también dinamita, tras mallas, etc.

Ahora los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi, observan al bosque como una fuente de explotación donde se puede adquirir y utilizar todo lo que está en el medio; de tal manera que el hombre va adquiriendo costumbres antropocéntricas en vez de biocéntricas que sus antepasados tenían.

2.2.5.2. Desechos sólidos

La adquisición de motores fuera de borda y la construcción de carreteras, permiten que los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi y otras comunidades aledañas que viven al borde de los ríos Mankusas, viajen a los pueblos más cercanos como: Puerto Morona, Tiwinza y Macas para comprar productos de afuera que en su mayoría están en envases o fundas de plásticos, enlatados, botellas, baterías, etc.

Los trabajadores de las Instituciones gubernamentales que vienen de otros lugares para realizar diferentes obras para las comunidades también traen materiales de construcción y productos de afuera. Al mismo tiempo con el desarrollo ocasional de

actividades turísticas contribuyen a esos impactos porque las operadoras turísticas, guías y los turistas transportan alimentos enlatados, en plastificados, botellas, baterías, repelentes, empaques que se quedan en la zona.

El ambiente se contamina ya que estos productos no se degradan con facilidad y perduran años en su descomposición.

2.2.5.3. Destrucción de flora y fauna

La caza y la pesca son actividades diarias de los pobladores, en especial de los niños. La selva y los ríos son los mercados donde la gente va para abastecer una parte de su dieta alimenticia. La gente anciana (Sr. Ernesto Chumpi, comunidad de Chumpi) comenta que cada vez la caza y la pesca escasea, debido que personas de afuera y la misma gente local utilizan ciertas herramientas más eficaces para la caza y pesca que son introducidas de los pueblos mestizos; y las prácticas tradicionales se van perdiendo poco a poco.

En los últimos 10 años los gobiernos locales establecen programas de desarrollo para las comunidades como construcción de caminos comunales-empalizados, casas, escuelas, puentes, centros de salud, etc... Sin un previo estudio de un impacto ambiental del lugar, talan árboles de las orillas del río, árboles grandes y viejos que son el hábitat de varias especies de plantas epífitas, animales, e insectos.

Además algunas familias de las comunidades talan árboles para sembrar potrero y criar ganado.

2.2.5.4. Servicios sanitarios

Las escuelas y las familias no poseen servicios sanitarios adecuados en las comunidades. El municipio en sus programas de desarrollo realizó obras de servicios sanitarios en las escuelas. Sin embargo en vista que los niños no estaban preparados

para el buen uso y conservación del mismo. A corto plazo esta obra se deterioró.

Los niños y la población hacen sus necesidades en el bosque o a lado de los riachuelos. Estos desechos contaminan los riachuelos y a su vez a los ríos grandes.

2.2.5.5. Herbicidas e insecticidas

Los constructores de obras que son gente de afuera y algunas personas de la localidad introducen materiales contaminantes para pescar en los ríos, como la dinamita. Últimamente algunos utilizan químicos para fumigar las hierbas en los campos de fútbol y las pistas de aterrizaje y para pescar.

2.2.5.6. Especies introducidas

Los gobiernos locales en algunos de sus programas de desarrollo, transportaron especies que no son de la zona, como es el caso de los pollos campero-pio pio; tilapias y ganado vacuno.

2.2.6. El turismo como factor de desarrollo local

Según información presentada por la Web. Ashley, C. Roe, D. Foro para turismo sostenible-Involucramiento de la Comunidad en el Turismo de Vida Silvestre: Fortalezas, Debilidades y Retos. Recuperado de http://www.jmarcano.com/turisos/nature/ecotour/ashley_roe2.html

La actividad turística responsable, es una alternativa de desarrollo, económico, social, cultural local para aquellas zonas en donde las actividades ya no aportan ni benefician de manera integral al desarrollo de los pueblos. Una opción que busca mejorar la calidad de vida conservando las actividades tradicionales de las comunidades, se convierte en una herramienta de generación de empleo directo e indirecto, estimula la comprensión de los problemas e impactos turísticos hacia el

medio ambiente y la cultura, promueva la conservación de la cultura y de todo que hay en la naturaleza.

La introducción de un turismo sostenible a las poblaciones de escasos recursos, evita la migración, rentabiliza los recursos naturales y culturales locales promoviendo y valorando las manifestaciones culturales; además mejora los servicios básicos como es la infraestructura social, acceso a la educación y la salud, entre otros. El desarrollo de esta actividad de manera inadecuada puede degenerar un hábitat natural, perjudicar la identidad de los pueblos y acarrear consigo contaminación ambiental por excesos en desechos sólidos que no se pueden manejar adecuadamente en poblaciones con insipiente acceso a servicios básicos.

2.2.6.1. Turismo Sostenible o Sustentable

Se entiende por Turismo Sostenible a la actividad que realiza una persona o grupo de personas, respetando siempre el medio natural, cultural y social de una colectividad; y el Turismo Sustentable permite que estas actividades se den de una manera equilibrada, las necesidades y los beneficios de ambas personas que visitan el lugar y los residentes sean satisfactorios y equitativos, promoviendo oportunidades a corto, mediano y largo plazo.

2.2.6.2. Clasificación de Turismo

Según información obtenida de Web:(libre W.-L. e., 2013)

El Turismo se clasifica en:

Ecoturismo: Se entiende por ecoturismo a las personas que viajan para realizar actividades de observación y conocimiento en medio natural.

Turismo Científico: el viaje tiene por objetivo de conocer y aprender algo en particular.

Turismo de aventura: actividad practicado principalmente por personas jóvenes, por ser mas de movimiento como por ejemplo: caminatas a montañas, rafting.

Turismo agrícola: es un actividad que da a las personas la oportunidad de conocer todo lo que sucede en el campo o en la hacienda, y algunos de estas haciendas prestan servicios de alojamientos y alimentación.

Turismo cultural: esta actividad lo realizan personas que desean conocer e intercambiar conocimientos y experiencias con otras culturas, ciudades coloniales, sitios arqueológicos, museos.

Turismo gastronómico: lo realizan personas que les gusta saborear platos típicos de una zona determinada.

Turismo Religioso: la actividad está relacionada principalmente por las fiestas religiosas; en las últimas décadas este tipo de turismo va tomando importancia.

Turismo histórico: realizan personas que desean estar al tanto de lo que sucedió en el pasado.

Turismo de salud: esta actividad lo hacen las personas que tienen la necesidad de curarse de una enfermedad.

Turismo Deportivo: millones de personas se trasladan de un lugar a otro par ver los mundiales o los juegos olímpicos.

Turismo comunitario: es una actividad que se realiza en una comunidad y que las experiencias y conocimientos son también compartidas.

2.2.6.3. Claves para la planificación de Proyectos de Turismo Comunitario

Claves para la planificación de proyectos de turismo comunitario son las siguientes.

1. ¿A Quién Involucrar?

Definición de comunidad

Participación local: activa e integral

Toma de decisiones y apoderamiento

Crear socios - sentido de pertenencia

2. ¿Por qué?

Difusión de los principios del “Turismo Comunitario”

Relación entre beneficios y preservación de la biodiversidad

Beneficios locales: Equilibrio entre colectividad e individuos

Fortalecimiento de la cultura local

3. ¿Cómo?

Identificación de líderes locales

Fomento de alianzas estratégicas

Búsqueda de formas de financiamiento adecuadas

Estrategia de promoción responsable

Marco legal: Concesiones, licencias, guías locales, consorcios de servicios, unidad de gestión local, etc.

Evaluación y monitoreo

2.2.6.4. Marco de desarrollo de la propuesta

Una vez consensuada la visión de futuro y la necesidad de poner en marcha un Proyecto de Turismo Comunitario sostenible, se plantea dos formas de actuación. El primero es de coordinación y facilitación de todo el proceso en el cual están representados los principales actores con el mayor rango en la toma de decisiones de sus respectivas instituciones y organizaciones.

Segundo se relaciona con la ejecución misma de los diferentes planes de acción a través de una planificación estratégica y participativa. Se prioriza el manejo de proyectos pequeños focalizados que bajo el paraguas de la propuesta de turismo comunitario pueda conseguir el financiamiento adecuado.

2.2.6.5. Componentes del Proyecto de Turismo Comunitario

A manera de orientación se señalan los lineamientos generales o pasos a seguir para el desarrollo del Turismo Comunitario. Las acciones pretenden ser muy puntuales, al mismo tiempo dinámico y participativo, como son:

- Identificar fuentes de financiamiento
- Identificación de líderes comunitarios
- Capacitación de guías locales en preservación de la biodiversidad
- Elaborar códigos de ética para los visitantes
- Fomentar el desarrollo de bio-negocios (actividades económicas basadas en el uso sustentable de la diversidad biológica y cultural)
- Recuperación y puesta en valor el patrimonio cultural de la zona
- Revitalización de las artesanías
- Rescate y valorización de la arquitectura rural
- Inventario de los acontecimientos culturales locales
- Elaboración de un trabajo antropológico de rescate cultural con niños y adultos
- Capacitación de guías locales en historia y cultura local
- Integrar las mujeres y los jóvenes al turismo con capacitación, créditos etc.
- Fortalecimiento de la capacidad organizativa local (creación de una Unidad local de gestión del proyecto)
- Mejoramiento de accesos, vías de comunicación, señal ética y equipamiento comunitario.

2.2.6.6. El inventario de atractivos

Es un registro ordenado de atractivos físicos, biológicos y culturales que son puestos en el mercado para la oferta turística del país. Proporcionan información

importante para el desarrollo del turismo, su tecnificación, evaluación y zonificación en el sentido de diversificar las áreas del desarrollo turístico.

2.2.6.7. Los atractivos turísticos

Son el conjunto de lugares, bienes costumbres y acontecimientos que por sus características, propias o de ubicación en un contexto, atraen el interés del visitante.

2.2.6.8. Facilidades turísticas

Comprende el conjunto de bienes y servicios que hacen posible la actividad turística. Se refiere a las instalaciones donde los visitantes pueden satisfacer sus necesidades y los servicios complementarios para la práctica del turismo.

2.2.7. Potencialidades turísticas naturales y culturales

Según la investigación de campo se observó los siguientes atractivos naturales y culturales.

2.2.7.1. Cascadas de aguas calientes

Las cascadas de aguas calientes se encuentran a una distancia de 2 horas y media, partiendo desde la comunidad de Kuama a lado del río Tsuirim; fueron descubiertas en el año de 1983 por la señora Amalia Chiasu Tuitza. Se estima que sus temperaturas varían de 40 a 45 grados.

2.2.7.2. Cascadas Sagradas

Es la cascada más alta de la zona, tiene una altura aproximadamente de 100 metros. Se encuentra a una distancia de 4 horas de la comunidad de Kuama. Estas cascadas son consideradas como lugares sagrados del pueblo Shuar, muchos van a la cascada para purificarse y a realizar ciertas ceremonias. Entre las pendientes se puede

encontrar gran variedad de aves: (loras, gallos de la peña, paujil, etc.)

2.2.7.3. Laguna de los caimanes

Se encuentra a lado del río Mangozisa, a dos horas de comunidad de Kuama. La laguna es un lugar donde los caimanes van para procrear y hacer crecer a sus crías, luego estos animales se trasladan al río grande de Mangozisa. Además en la laguna se puede observar diferentes especies de aves en especial los Guatsines e insectos.

2.2.7.4. La cueva de los Tayos

Se encuentran a 4 horas de caminata partiendo de la comunidad de Kuama; en estas cuevas habitan las aves nocturnas Tayus, esta ave forma parte de la dieta de los pobladores. Se cosecha en (febrero-abril) donde las aves tienen sus crías. Según los ancianos de la zona dicen que en estas cuevas habitaban miles de aves de esta especie, y otras; pero que en la actualidad ha disminuido la población en grandes cantidades, por la caza indiscriminada de los pobladores. En la actualidad muchos cazan estas aves con carabina o escopeta.

2.2.7.5. Visita a una familia Shuar

En la zona de Miasal, el 100% de la población es de la cultura Shuar. El Shuar era una cultura por tradición nómada, recolectora y cazadora; en la actualidad son sedentarios y están organizados políticamente en Asociaciones, comunidades y estas en familias. Estas familias tienen una cultura rica de tradiciones, costumbres y utilizan muchas plantas medicinales.

La zona de Miasal por estar aún apartado de las ciudades o pueblos mestizos, mantienen algunas de las costumbres ancestrales, la cual debe ser conservada; sin embargo en los 10 últimos años se ha visto un cambio acelerado de estas prácticas en

especialmente con las nuevas generaciones; están adaptando hábitos de la cultura mestiza.

2.2.7.6. Río Mangosiza y Tsuirim

El Río Mankusas (Mangosiza) que procede de las montañas de la cordillera de Kutuku, cristalino, corrientoso y navegable, atraviesa las comunidades de la zona de Miasal hasta desembocar con el Río Kangaimi y esta a su vez al Río Morona para luego desembocar el Río Marañón. El río Mangosiza es para los pobladores un medio por donde pueden transportarse y llevar alimentos en canoas de comunidad a comunidad.

Desde hace 8 años las comunidades con la ayuda del gobierno local son dueños de canoas a motor, recorren 3 veces a la semana río abajo-arriba y transportan a la gente que quiere visitar otras comunidades o poblaciones mestizas. Además transportan alimentos para vender o comprar hasta Morona o a sus comunidades. Desde Morona se moviliza en bus vía terrestre (5 horas) hasta Macas, la capital de Morona Santiago.

2.2.7.7. La cueva de las golondrinas

Se encuentra a una distancia de 2 horas y media partiendo de la comunidad Chumpi. En estas cuevas viven cientos de golondrinas, la cueva es su hábitat donde se reproducen.

2.2.7.8. Biodiversidad

Entre las especies arbóreas se puede observar: Guayacán, Cedro, Ceibo, Copal Pambil, Chonta. Plantas epifitas como: brómeliás, orquídeas, lianas, musgos, y una gran cantidad de vegetación mediana. Este lugar es rico en observación de mariposas e insectos, como insecto hoja, insecto palo, etc. También existen especies de fauna

como son sajinos, tapir, armadillos. Miasal por encontrarse al pie de las estribaciones de la cordillera de Kutuku posee diferentes ecosistemas.

2.2.8. Parámetros establecidos de la zona

2.2.8.1. Permisos y Restricciones

Las agencias de viajes que pretenden realizar la actividad de turismo en la zona deben realizar una carta de permiso a la sede de la Federación de los Centros Shuar, que se encuentra en la ciudad de Sucúa. Esta a su vez, emite una carta a la Asociación de Miasal y a la comunidad donde el turista quiere hacer la actividad. Es importante siempre tener presente las normas de un buen turista y ser respetuoso con las costumbres y tradiciones de la población shuar y el patrimonio natural de la zona.

2.2.8.2. Programa de turismo comunitario para la zona

Los programas para los turistas se establecen de acuerdo a los atractivos naturales y culturales que posee la zona, como:

- Caminatas cortas y largas a las cascadas sagradas y aguas calientes, de acuerdo a las condiciones de los turistas
- Observación de flora y fauna
- Navegación en canoas en el río (Mangosiza, Tsuirim) y pesca.

Culturales como:

- Danza, artesanía y música
- Costumbres, mitos y ritos (la fiesta de la chonta y de la serpiente)
- Visitas a las comunidades (familias)

A los intereses específicos individuales o grupales del visitante como:

- Investigación científica
- Conocimientos de plantas medicinales

- Chamanismo

2.3. Planteamiento de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

“Los conocimientos ancestrales sobre educación ambiental de los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi del Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago tienen relación con el manejo de turismo sostenible del sector”.

2.3.2. Hipótesis Nula

“Los conocimientos ancestrales sobre educación ambiental de los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi del Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago, no tienen relación con el manejo de turismo sostenible del sector”

2.4. Variable de Investigación

2.4.1. Variable Independiente

Conocimientos ancestrales sobre Educación Ambiental

2.4.2. Variable Dependiente

Turismo Sostenible

2.5. Matriz de Operacionalización de Variables

Cuadro No. 1: Variable Independiente: Educación Ambiental

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Conocimientos ancestrales sobre Educación Ambiental se conceptualiza como: la sabiduría de los antepasados sobre procesos de una capacitación continua dirigida a una enseñanza correcta del medio ambiente, para que el hombre concientice, cambie actitudes, hábitos y busque alternativas viables para llevar una vida sustentable sin destruir su entorno natural.	Hábitos Ambientales ancestrales	El 90 % de las 2 comunidades no tienen conocimientos sobre los hábitos ancestrales del entorno	¿Cómo realizar una correcta concientización a los habitantes sobre los hábitos de monitoreo ambiental?	Entrevista a síndico de la comunidad, presidente de la junta parroquial Cuestionario a los habitantes de las comunidades Observación
	Conservación de Medio Ambiente	El 95% de los habitantes de las comunidades no conserva la fauna silvestre.	¿Qué alternativas tiene usted para conservar la fauna silvestre?	Observación directa Entrevista a los dirigente de la comunidad (síndico) Cuestionario a los habitantes de las comunidades
	Conservación y monitoreo de la flora y fauna del sector	El 30% de los habitantes conoce a medias la flora y fauna del entorno	¿Cómo ayuda Usted a la conservación flora?	Observación directo Entrevista a los dirigente de la comunidad (síndico) Cuestionario a los habitantes de las comunidades
	Manejo de desechos sólidos	El 98% de los habitantes no tienen un manejo de los desechos sólidos	¿Qué métodos le gustaría utilizar para el correcto manejo de desechos sólidos?	Observación directo Entrevista a los dirigente de la comunidad (síndico) Cuestionario a los habitantes de las comunidades

Cuadro No. 2: Variable Dependiente: Turismo Sostenible

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Turismo Sostenible se conceptualiza como: una actividad turística que permite hacer uso de los recursos naturales; sin causar mayor impacto natural y cultural, generando así recursos económicos, social y ambiental para el mejorar el desarrollo bienestar de los habitantes	Sostenibilidad del recurso natural y cultural	Atractivos turísticos de flora, fauna y cultura.	¿Cuáles son los atractivos turísticos que usted considera más importante en las comunidades?	Observación directa Preguntas cerradas y opciones múltiples a los turistas extranjeros-nacionales, habitantes de la comunidad.
	Prestación de servicios turísticos	Tipo de trabajo de los habitantes de la comunidad. Infraestructura	¿Cómo son los servicios que presentan los habitantes de las comunidades?	Observación directa Preguntas cerradas y opciones múltiples a los turistas extranjeros-nacionales, habitantes de la comunidad.
	Sostenibilidad socio económica	Participación equitativa de los beneficios. Bienestar y calidad de vida de la comunidad Número de turistas recibidos Ingresos en la zona por turismo	¿Cómo viven los habitantes de las comunidades?	Observación directa Preguntas cerradas y opciones múltiples a los turistas extranjeros-nacionales, habitantes de la comunidad
	Sostenibilidad cultural	Tradiciones, leyendas, cuentos. Normas de turismo comunitario	¿Utiliza usted plantas medicinales para curar enfermedades de la zona? ¿Qué valores culturales tiene la comunidad?	Observación directa Preguntas cerradas y opciones múltiples a los turistas extranjeros-nacionales, habitantes de la comunidad

2.6. Marco Conceptual

Se identifica los diferentes conceptos para comprender el tema de investigación:

Ambiente: “Es el conjunto de fenómenos o elementos naturales y sociales que rodean a un organismo, a las cuales este responde de una manera determinada”(Balda, 2012)

Antrópica: “Donde interviene el hombre”.(Barreiro & Roche, 2000, pág. 20)

Ancestral: “De los antepasados o relativo a ellos”. (española, 2013)

Biodiversidad: “Energía química potencial del mundo biológico, proveniente de la materia orgánica producida por la fotosíntesis o quimiosíntesis de los microorganismos”. (Camacho & Ariosa, 2000)

Comunidad Biótica: “Todas las poblaciones de organismos que existen e interaccionan en un área determinada. Es sinónimo de biocenosis”. (Balda, 2012)

Conciencia Ambiental: “Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo”. (Balda, 2012)

Conservación: “Se encarga de trazar las medidas encaminadas para la utilización racional de los recursos naturales, ya sean vivos (flora y fauna), como no vivos (suelo, minerales, y agua) que el hombre emplea para su propio beneficio”. (Balda, 2012)

Contaminación Ambiental: “Es la presencia de sustancias nocivas y molestas en nuestros recursos naturales como el aire, el agua, el suelo, colocadas allí por la actividad humana en tal calidad y cantidad que pueden interferir en la salud y el bienestar de las personas”.(Balda, 2012)

Contaminación cultural: “es cuando las costumbre culturales tradicionales son remplazadas por una cultura nueva o moderna”.(Ecología, 2011)

Daño Ambiental: “Pérdida o perjuicio causado al medio ambiente o a cualquiera de sus componentes naturales o culturales”. (Balda, 2012)

Deforestación: “Término aplicado a la desaparición o disminución de las superficies boscosas, debido al uso indiscriminado del hombre, ante la necesidad de producir madera, pasta de papel, y el empleo como combustible, así como en labores de cultivos y pastoreo excesivo, son los responsables de este retroceso”.(Balda, 2012)

Desarrollo Sustentable: “Es sinónimo de desarrollo sustentable. Es un proceso dinámico de crecimiento económico y social distribuido equitativamente, sin afectar los recursos naturales, para asegurar el presente y preservar el futuro de las generaciones venideras”.(Balda, 2012)

Ecosistema:”. Conjunto de actores abióticos y bióticos de una determinada zona y la interacción que se establece entre ellos en un tiempo determinado”. (Balda, 2012)

Ecoturismo: “Tipo de turismo que se desarrolla en áreas naturales, básicamente en zonas con altos valores escénicos, donde existen especies notables o carismáticas”. (Balda, 2012)

Educación Ambiental: “Es un proceso educativo o un modelo teórico metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción demedio ambiente y de desarrollo sobre bases sostenibles”.(Balda, 2012)

Especie nativa: “Es la especie que es originaria de un lugar específico”.(Balda, 2012)

Especies Introducidas: “Es una especie de organismos no nativos del lugar o del área en el que se le considera introducidos, y han sido accidental o deliberadamente transportados a una nueva ubicación por las actividades humanas”.(libre W. L., 2014)

Hábitat: “Espacio o áreas ecológicamente homogéneas caracterizado por un sustrato material (suelo, agua, etc.) que constituye el soporte físico para que viva una biocenosis. Sinónimo de biotopo”. (Balda, 2012)

Impacto Ambiental: “Es la repercusión de las modificaciones en los factores del Medio Ambiente, sobre la salud y bienestar humanos”. (Balda, 2012)

Medio ambiente: “Es el medio global con cuyo contacto se enfrentan los colectivos humanos y con el cual se encuentran en una situación de relaciones dialécticas recíprocas que ponen en juego todos los elementos del medio”.(Balda, 2012)

Recursos Naturales: “...elementos de la naturaleza (renovables y no renovables) utilizados por el hombre para satisfacer sus necesidades materiales (alimento, vestido, cobijo, medicamentos) o espirituales (placer estético, recreación)”.(Balda, 2012)

Recursos no Renovables: “Son aquellos recursos naturales que no tienen la capacidad de perpetuarse, sino que tienden a agotarse a medida que se consumen (ejemplo, carbón, petróleo, esmeraldas, etc.).”(Balda, 2012)

Recursos Renovables: “Son aquellos recursos naturales que tienen la capacidad de perpetuarse (por ejemplo, vida animal, vegetación)”(Balda, 2012)

Recursos Turísticos: “Elementos naturales o artificiales, aprovechables para las actividades recreativas y turísticas”. (Camacho & Ariosa, 2000)

Residuos: “Es un material o subproducto industrial que ya no tiene valor económico y debe ser desechado”.(Balda, 2012)

Sostenibilidad: “Proceso de racionalización de las condiciones sociales, económicas, educativas, jurídicas, éticas, morales y ecológicas Fundamentales que posibiliten la adecuación del incremento de las riquezas en beneficios dela sociedad sin afectar al medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones

futuras”. (Balda, 2012)

Turismo ecológico: “Modalidad de turismo que consiste en la visita a lugares con especiales valores naturales o semiculturales”. (Balda, 2012)

Turismo Sostenible: “El desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.(turismo-sostenible.org, 2006/2008)

Turista: “...aquella persona que se traslada de su territorio de origen o de su residencia habitual a un punto geográfico diferente al suyo”. (ABC, 2007)

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque

Intervino el método deductivo e inductivo con un procedimiento analítico sintético, por que describe y explica las causas y efectos, entiende su naturaleza y los factores constituyentes.

3.2. Modalidad de la Investigación

El presente trabajo se realizó en base a la investigación de campo y bibliográfica-documental la cual permitió interpretar los fenómenos en el contexto de una realidad, esto fomentará la Educación Ambiental en los habitantes de las comunidades de Kuama, Chumpi de la zona de Miasal, Cantón Morona.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Investigación Correlacional

Relaciona los conocimientos ancestrales sobre Educación Ambiental de los habitantes de la zona y su alcance, con la inexistencia de un turismo sustentable en la zona, a pesar del enorme potencial que lo tiene, con la finalidad de proponer una o varias soluciones alternativas al problema concreto.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población de habitantes de la zona

La población del presente estudio está conformada por habitantes mayores de 18 años:

Comunidad de Kuama: 35

Comunidad Chumpi: 13

3.4.2. Muestra de habitantes de la zona

Se utilizó directamente toda la población ya que no es necesario calcular la muestra, debido a que el número de habitantes mayores de 18 años no es extenso.

3.4.3. Población de turistas

Para la población de turistas se toma en cuenta desde los años 2009 hasta el 2012, según la información personal del Gerente, Sr. Juan Arcos de la Agencia Miasal Expedition, una cantidad aproximada de 150 turistas extranjeros y nacionales que visitaron las comunidades de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal.

3.4.4. Muestra de turistas

Tomando en cuenta que el número de turistas visitantes a la zona es reducido, se tomó directamente la población en general de 150 turistas.

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

En la recolección de la información se utilizaron para el presente estudio las siguientes técnicas:

3.5.1. Referencias bibliográficas

Sirvieron para recolectar la información secundaria que consta en libros, revistas, periódicos y documentos relacionados con el turismo, Educación Ambiental y desarrollo sostenible.

3.5.2. Encuestas

Se realizó cuestionarios con preguntas cerradas y una aplicación de la escala de

Lickert con opciones múltiples, para que el investigador marque con una (x) las respuestas de la información específica a los turistas visitantes que ingresaron a las comunidades de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal, las que se efectuaron en el segundo semestre del presente año.

3.5.3. Entrevista

Se desarrolló una guía de entrevista con preguntas cerradas a un miembro del Gobierno local, al presidente de la junta parroquial; a los presidentes de las comunidades. Al gerente de Viajes TSUIRIM del sector turístico y Miasal Expeditions, personas que comparten ideas de conservación y desarrollo sostenido de la zona.

Se aplicaron fichas para el levantamiento de atractivos turísticos de las comunidades de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal.

3.5.4. Observación directa

La observación fue muy importante en esta investigación, porque el investigador observó los hechos, las conductas de las personas y el estado de condiciones de un lugar, se adquirió experiencias a través de la observación.

3.6. Procesamiento y análisis de resultados

Es muy importante utilizar técnicas adecuadas requeridas para el procesamiento de información, se realizó en el siguiente orden lógico:

- ✓ Revisión minuciosa de la información recogida; es decir escoger solo lo que es necesario.
- ✓ Tabulación de datos recogidos según las preguntas directrices de la tesis de investigación planteada.
- ✓ Manejo de información con el análisis cuantitativo de los datos recogidos.

- ✓ Estudio estadístico de datos para la presentación de los resultados.
- ✓ Representaciones gráficas.
- ✓ Además, se utilizó las técnicas de entrevistas a grupos focalizados, encuestas a miembros de las comunidades y a dueños de las empresas turísticas que trabajan en la zona.

Una vez que se obtuvo la información, se procesó a través de un análisis estadístico, y se lo presentó en gráficos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente estudio se incursiona en los conocimientos ancestrales sobre educación ambiental y turismo. En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de la información.

Una encuesta está dirigida a los turistas nacionales y extranjeros con el objetivo de conocer si ellos, observan si los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal aplican principios de educación ambiental y su desarrollo con el manejo de turismo sostenible.

Una segunda encuesta dirigida a los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal para establecer el nivel de conocimientos ancestrales sobre educación ambiental y su desarrollo con el manejo de turismo sostenible.

El procesamiento de la información se realizó mediante un cuestionario de 13 preguntas de opción múltiple y preguntas cerradas. El cuestionario que se aplicó a los habitantes, consta de 14 preguntas de opción múltiple y preguntas cerradas.

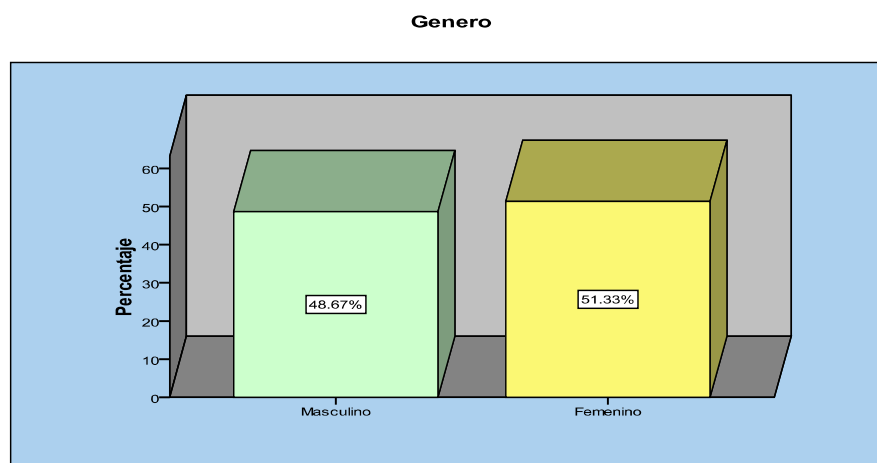
Para tabular y procesar los datos se utilizó procedimientos estadísticos y se apoyó en la utilización del programa SPSS, el cual permitió desarrollar barras e histogramas. Se ilustra con gráficos en barras y luego se analizó e interpretó cada uno de ellos.

4.1. Encuestas Turistas

Tabla No. 1: Datos Generales: Género Turistas

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Masculino	73	48.7	48.7	48.7
Femenino	77	51.3	51.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 1: Género Turistas

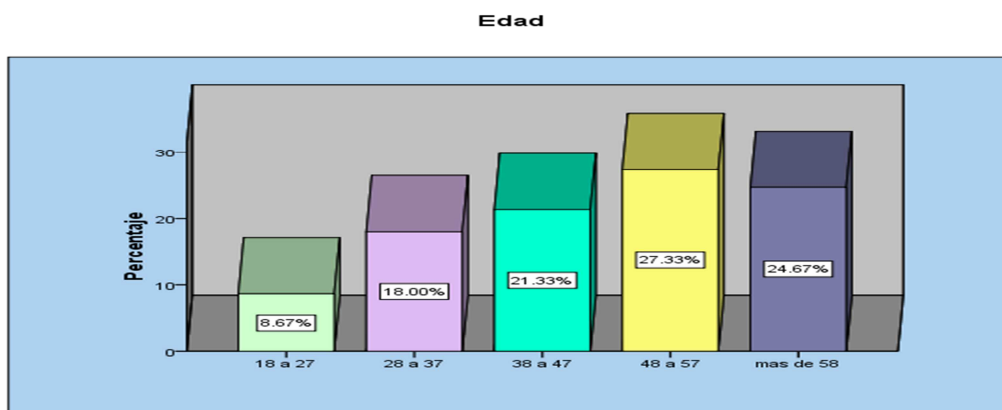


De la tabla 1, y el gráfico 1, se desprende que el 48.67% de los turistas nacionales y extranjeros son hombres y el 51.33% son mujeres; es decir, que los turistas que visitan las comunidades Kuama y Chumpi en la zona de Miasal referente al género están estadísticamente distribuidos iguales.

Tabla No. 2: Datos generales: Edad Turistas

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
18 a 27 años	13	8.7	8.7	8.7
28 a 37 años	27	18.0	18.0	26.7
38 a 47 años	32	21.3	21.3	48.0
48 a 57 años	41	27.3	27.3	75.3
más de 58	37	24.7	24.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 2: Edad Turistas

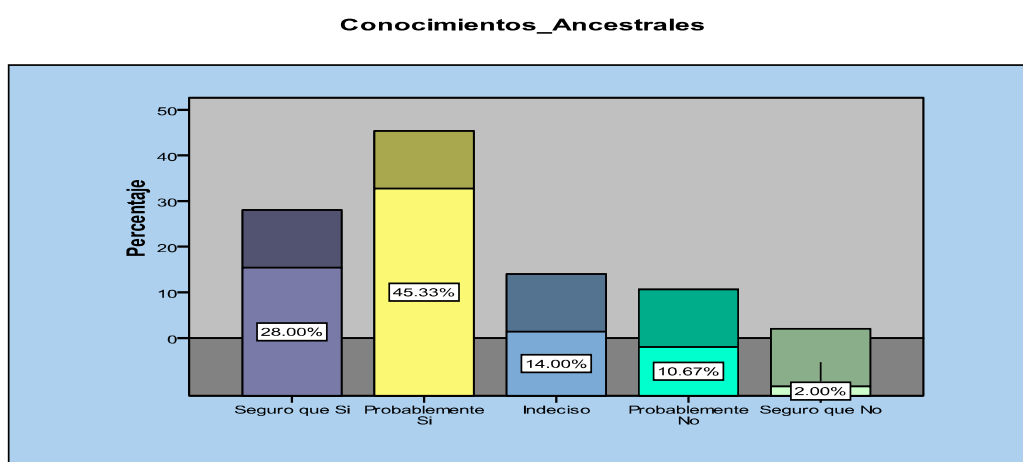


De la tabla 2 y el gráfico 2 se establece que 8.67% de turistas presentan una edad de 18 a 27 años, 18% tiene de 28 a 37 años, el 21.33% tiene entre 38 a 47 años, 27.33% tiene entre 48 a 57 años y el 24.67% tiene más de 58 años; esto indica que, los turistas que visitaron con mayor frecuencia las comunidades de Kuama y Chumpi, son personas mayores, entre 48 y 57 años de edad.

1. ¿Según su observación y conversación con la gente, considera que los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi de la zona de Miasal tienen conocimientos ancestrales sobre la conservación de medio ambiente?

Tabla No. 3: Conocimientos Ancestrales				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	42	28.0	28.0	28.0
Probablemente Si	68	45.3	45.3	73.3
Indeciso	21	14.0	14.0	87.3
Probablemente No	16	10.7	10.7	98.0
Seguro que No	3	2.0	2.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 3: Conocimiento ancestral



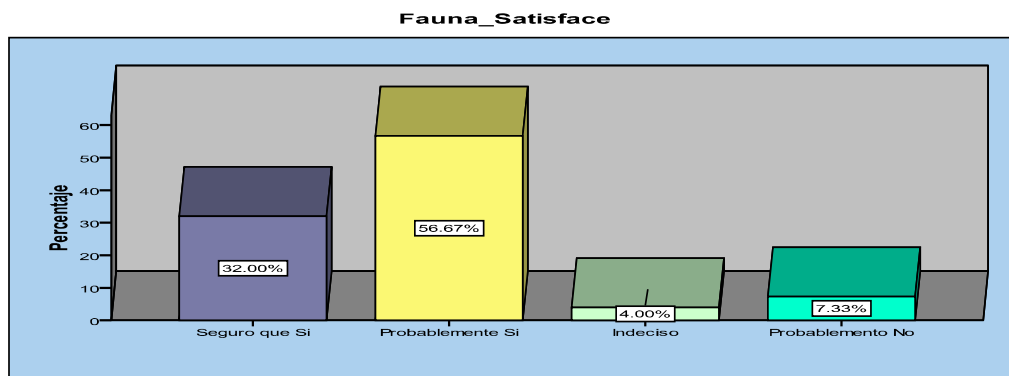
De la tabla 3 y el gráfico 3 se desprende que el 28% dijo Seguro que Si, el 14% Indeciso, el 10.67% Probablemente No, y el 2% Seguro que No; y el 45.33% probablemente sí; lo que indica que la mayoría de los turistas piensan que los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi de la zona de Miasal, tienen probablemente conocimientos ancestrales sobre la conservación ambiental.

2. ¿Conoce si la fauna en las comunidades Kuama y Chumpi en la zona de Miasal es escasa y no satisface la subsistencia de las familias Shuar?

Tabla No. 4: Fauna Satisface

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	48	32.0	32.0	32.0
Probablemente Si	85	56.7	56.7	88.7
Indeciso	6	4.0	4.0	92.7
Probablemente No	11	7.3	7.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 4: Fauna – Satisface



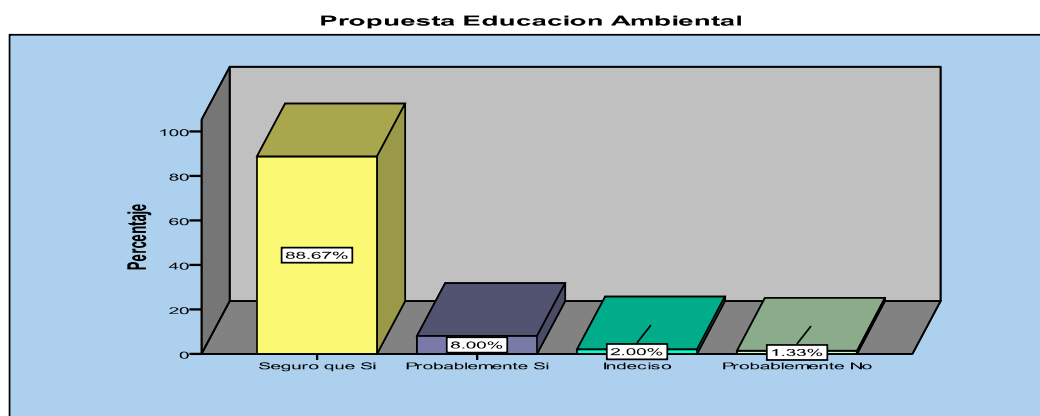
De la tabla 4 y el gráfico 4 se establece que 32% está seguro que sí, el 56,67% probablemente sí, el 4% se encuentra indeciso, y el 7.33% probablemente no. Esto demuestra que la mayoría de los turistas dicen que la fauna en las comunidades de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal es escasa y no satisface la manutención de las familias shuar, a pesar de tener bosques en abundancia.

3. ¿Considera que sería conveniente e importante que las comunidades de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal presenten una propuesta de educación ambiental para el manejo del turismo sostenible?

Tabla No. 5: Propuesta EA

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	133	88.7	88.7	88.7
Probablemente Si	12	8.0	8.0	96.7
Indeciso	3	2.0	2.0	98.7
Probablemente No	2	1.3	1.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 5: Propuesta Educación Ambiental

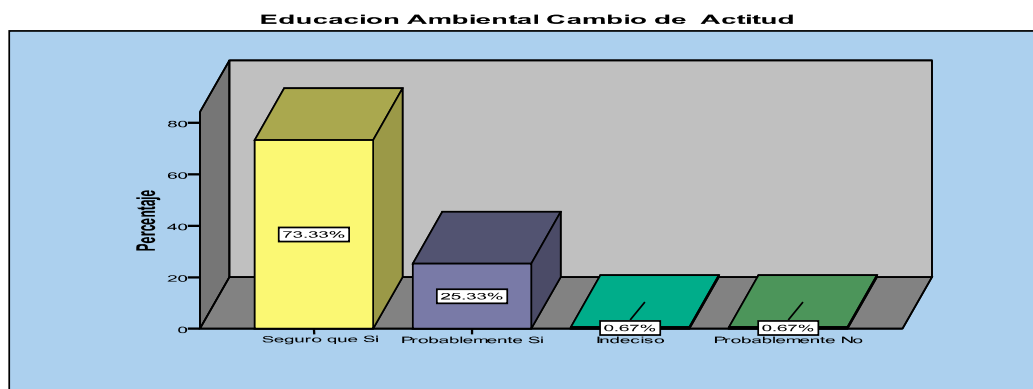


De la tabla 5 y el gráfico 5, se determina que el 89% de turistas consideran de interés la preparación de una propuesta de Educación Ambiental para el manejo de turismo sostenible, que ayudará a encontrar estrategias adecuadas que serán orientadas hacia la sostenibilidad y la equidad del medio natural y cultural.

4. ¿La Educación Ambiental contribuye al mejoramiento de cambio de actitudes y dar soluciones a los problemas ambientales y culturales?

Tabla No. 6:EA Cambio Actitud				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	110	73.3	73.3	73.3
Probablemente Si	38	25.3	25.3	98.7
Indeciso	1	.7	.7	99.3
Probablemente No	1	.7	.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 6: Educación Ambiental cambio de actitudes



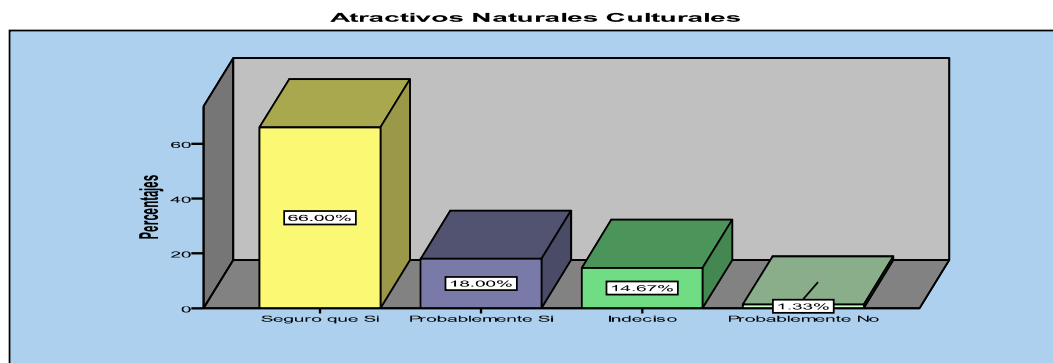
De la tabla 6 y el gráfico 6 se establece que el 73% de los turistas consideran que la Educación Ambiental, es una herramienta importante para mejorar y cambiar de actitud hacia la necesidad de conservar, valorar, administrar los recursos naturales racionalmente, sin consumir más de lo que se necesita en la vida cotidiana y encontrar soluciones a los problemas ambientales, turísticos y culturales.

5. ¿Las comunidades de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal tienen atractivos naturales y culturales que deben ser promocionados a nivel nacional e internacional?

Tabla No. 7: Atractivos Naturales Culturales

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	99	66.0	66.0	66.0
Probablemente Si	27	18.0	18.0	84.0
Indeciso	22	14.7	14.7	98.7
Probablemente No	2	1.3	1.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 7: Atractivos Naturaleza – culturales

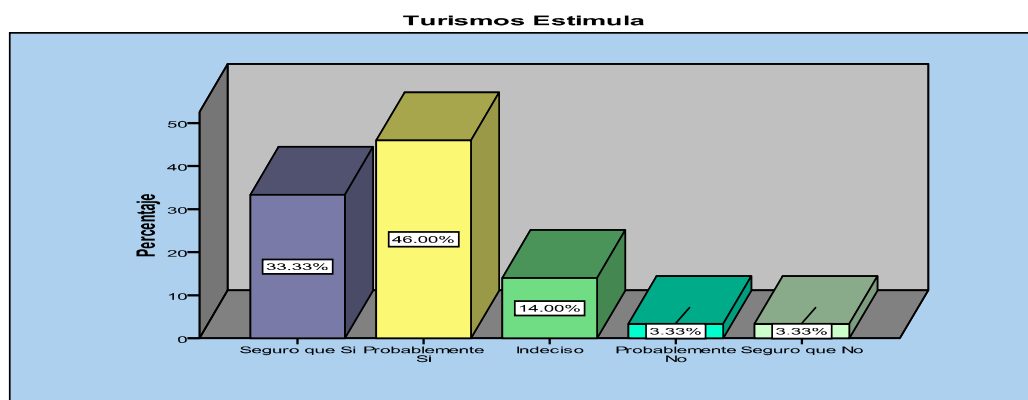


De la tabla 7 y el gráfico 7 se determina que el 66% de los turistas están Seguro que Si, el 18% de los turistas dicen Probablemente Si, el 14.67% se encuentra Indeciso, y el 1.33% Probablemente No; esto demuestra, que la mayoría de los visitantes piensan que las comunidades de Kuama y Chumpi, si poseen atractivos naturales y culturales; que pueden ser promocionados a los mercados nacionales e internacionales.

6. ¿Considera usted que el turismo estimula la cultura local?

Tabla No.8: Turismo Estimula				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje acumulado
Seguro que Si	50	33.3	33.3	33.3
Probablemente Si	69	46.0	46.0	79.3
Indeciso	21	14.0	14.0	93.3
Probablemente No	5	3.3	3.3	96.7
Seguro que No	5	3.3	3.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 8: Turismo Estimula

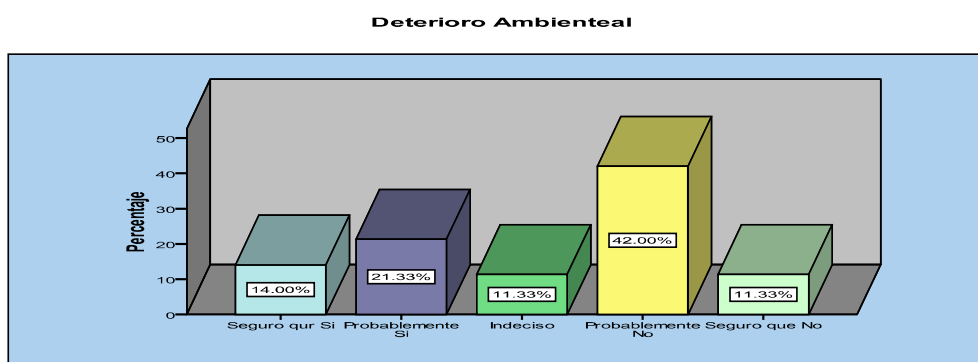


De la tabla 8 y el gráfico 8 se determina que el 33.33% de los turistas encuestados están Seguros que Si, el 46% probadamente que Si, el 14% se encuentra Indeciso, el 3.3% Probablemente No, el 3.3% Seguro que No; lo que significa que la mayoría de los turistas consideran que el turismo es una actividad que ayuda a levantar el autoestima y estimula a los habitantes dar valor e importancia a su cultura; los visitantes tienen interés de conocer de cerca otras sociedades y otras formas de vida, sus conocimientos ancestrales y diferentes ambientes naturales.

7. ¿Piensa usted que hay un deterioro del entorno ambiental producto a causa del turismo?

Tabla No. 9: Deterioro Ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulativo
Seguro que Si	21	14.0	14.0	14.0
Probablemente Si	32	21.3	21.3	35.3
Indeciso	17	11.3	11.3	46.7
Probablemente No	63	42.0	42.0	88.7
Seguro que No	17	11.3	11.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 9: Deterioro Ambiental

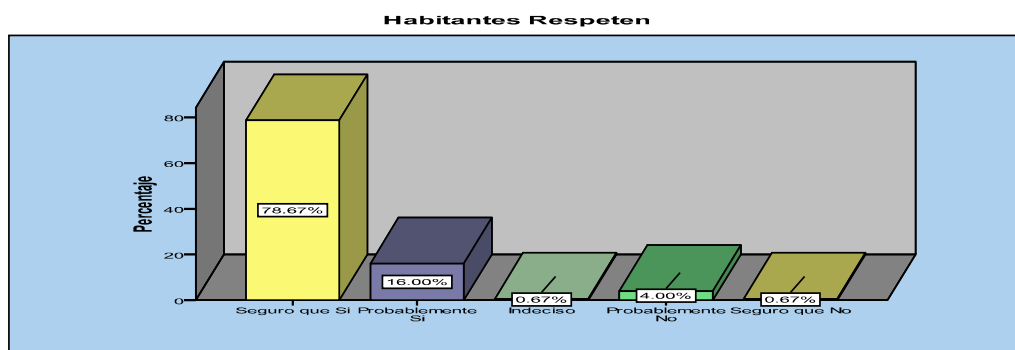


De la tabla 9 y el gráfico 9 se establece que el 14% de los turistas están Seguros que Si, el 21% probamente que Si, el 11% se encuentra Indeciso, el 42% Probablemente No, el 11% Seguro que No; esto demuestra que la mayoría de los turistas dicen que la actividad turística no es la causa principal para un deterioro del entorno ambiental en las comunidades de Kuama y Chumpi.

8. ¿Será importante que los habitantes de las comunidades respeten la naturaleza y conserven tradiciones culturales como atractivos turísticos?

Tabla No.10: Habitantes respeten la Naturaleza				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulativo
Seguro que Si	118	78.7	78.7	78.7
Probablemente Si	24	16.0	16.0	94.7
Indeciso	1	.7	.7	95.3
Probablemente No	6	4.0	4.0	99.3
Seguro que No	1	.7	.7	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 10: Habitantes - Respeten la Naturaleza



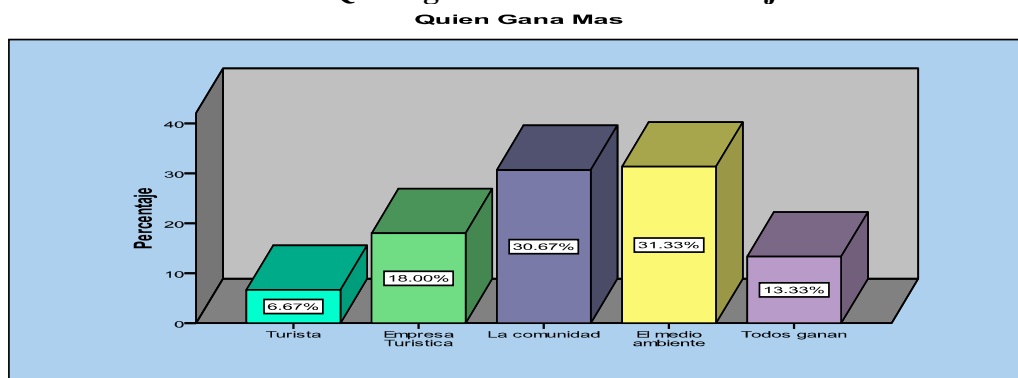
De la tabla 10 y el gráfico 10 se establece que el 79% de los visitantes están Seguros que Si, el 16% probamente que Si, 0.67% se encuentra Indeciso, el 4% Probablemente No, el 0.67% Seguro que No; esto demuestra que los visitantes considera que es muy valioso, que los habitantes de Kuama y Chumpi, cuiden y conserven la naturaleza, porque se puede aprovechar para realizar diferentes actividades, continuar las prácticas tradicionales y fomentar e impulsar un turismo sostenible pero con el cuidado y protección del mismo.

9. ¿Señale poniendo un número del 1 al 5, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante, en su opinión?, ¿Quién es el que más gana con un buen manejo de Turismo Sustentable?

Tabla No. 11: Quién gana más con buen manejo del turismo

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulativo
Turista	10	6.7	6.7	6.7
Empresa Turística	27	18.0	18.0	24.7
La comunidad	46	30.7	30.7	55.3
El medio ambiente	47	31.3	31.3	86.7
Todos ganan	20	13.3	13.3	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 11: Quién gana más con buen manejo del turismo

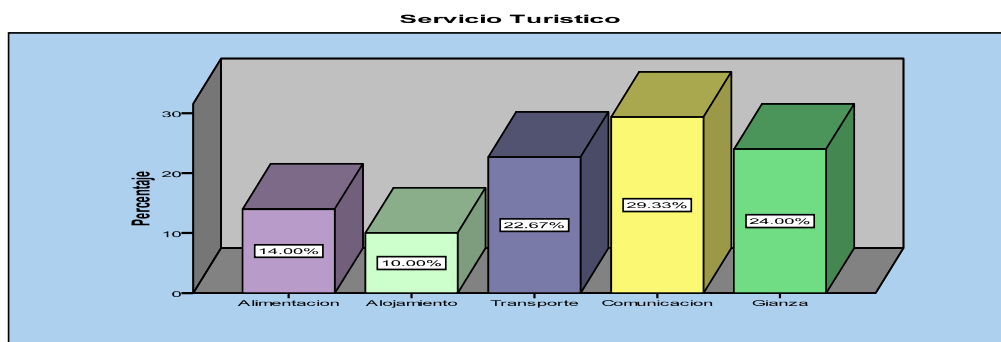


De la tabla 11 y el gráfico 11 se desprende que el 6.67% de los turistas encuestados contestaron ganan más, el 18% Empresa Turística, 30,67% comunidad, el 31.33% el medio ambiente, el 13.33% todos ganan; lo que demuestra que las personas piensan que con el buen manejo de los recursos naturales y culturales el medio ambiente obtienen más beneficios, y con eso las personas también se benefician en forma directo o indirectamente.

10. ¿Señale de acuerdo a su criterio como es el servicio turístico en la zona de Miasal? Poniendo un número del 1 al 5, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante

Tabla No. 12: Servicio Turístico				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulativo
Alimentación	21	14.0	14.0	14.0
Alojamiento	15	10.0	10.0	24.0
Transporte	34	22.7	22.7	46.7
Comunicación	44	29.3	29.3	76.0
Guianza	36	24.0	24.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 12: Servicios Turísticos

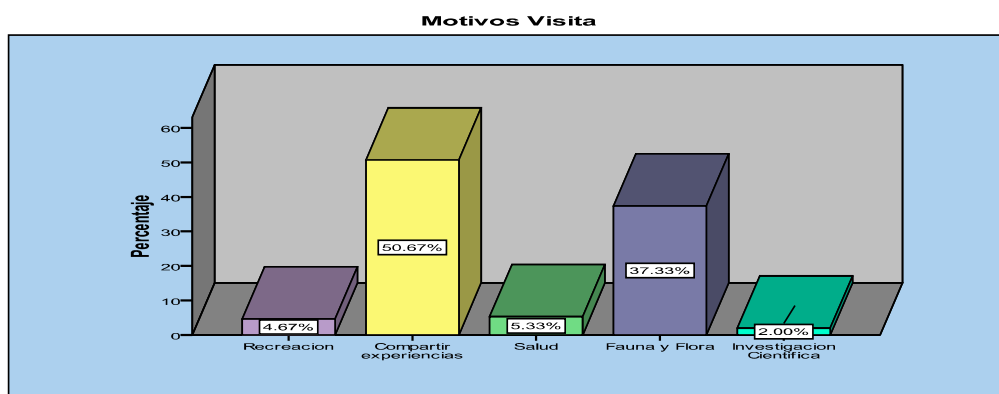


De la tabla 12 y el gráfico 12, referente a la debilidad sobre los servicios turísticos en la zona de Miasal, se establece que el 14% de los turistas contestaron alimentación, el 10% alojamiento, el 22.67% transporte, el 29.33% la comunicación, el 24% guianza; lo que indica que existe una debilidad en los servicios y medios de comunicación en las comunidades de Kuama y Chumpi para cumplir con eficiencia la actividad turística.

11. ¿Marque cuáles son los motivos que piensa usted tendría el turista para visitar la Comunidad de Kuama y Chumpi de la zona de Miasal?. Poniendo un número del 1 al 5, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante.

Tabla No. 13: Motivos Visita				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulativo
Recreación	7	4.7	4.7	4.7
Compartir experiencias	76	50.7	50.7	55.3
Salud	8	5.3	5.3	60.7
Fauna y Flora	56	37.3	37.3	98.0
Investigación Científica	3	2.0	2.0	100.0
Total	150	100.0	100.0	

Gráfico No. 13: Motivos Visita



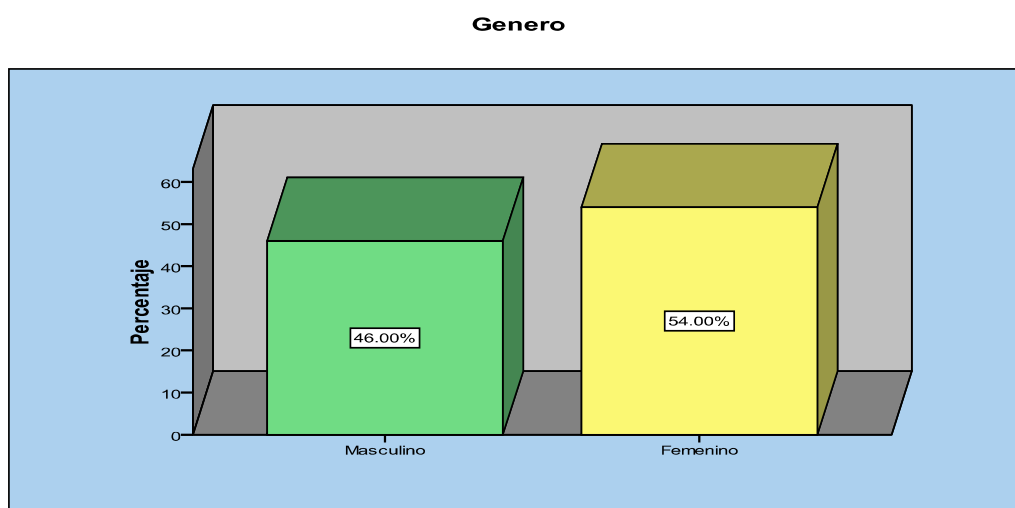
De la tabla 13 y el gráfico 13 establece que el 4.67% de los visitantes dicen el motivo principal para visitar la zona es Recreación, el 50.67% compartir experiencias culturales, el 5.33% Salud y shamanismo, el 37.33% observación de Fauna y Flora, el 2% por investigación científica; esto demuestra que la mayoría de los turistas sienten interés de conocer las expresiones culturales del pueblo shuar, como su música, lengua, costumbres, vestimenta, religión, fiestas, etc.

4.2. Encuesta a la comunidad

Datos generales: Género habitantes comunidad

Tabla No. 14: Género Habitantes Comunidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Masculino	23	46.0	46.0	46.0
Femenino	27	54.0	54.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 14: Género habitantes comunidad

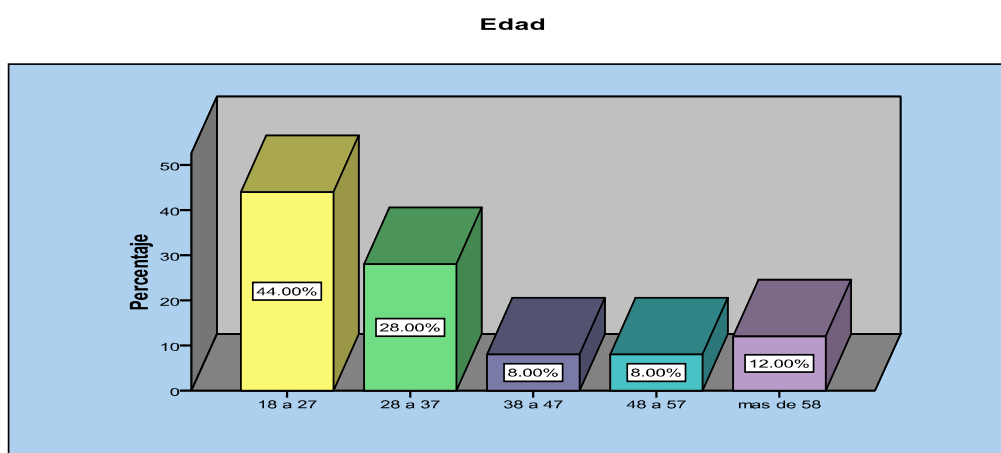


De la tabla 14, y el gráfico 14 se desprende que el 46% de los habitantes son hombres y el 54% son mujeres; esto demuestra, que los habitantes que viven en las comunidades de Kuama y Chumpi en la zona de Miasal la mayoría son mujeres. Sin embargo, no existe una variación significativa de género.

Datos generales: Edad habitantes comunidad

Tabla No. 15: Edad Habitantes Comunidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulativo
18 a 27 años	22	44.0	44.0	44.0
28 a 37 años	14	28.0	28.0	72.0
38 a 47 años	4	8.0	8.0	80.0
48 a 57 años	4	8.0	8.0	88.0
más de 58	6	12.0	12.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 15: Edad Habitantes Comunidad



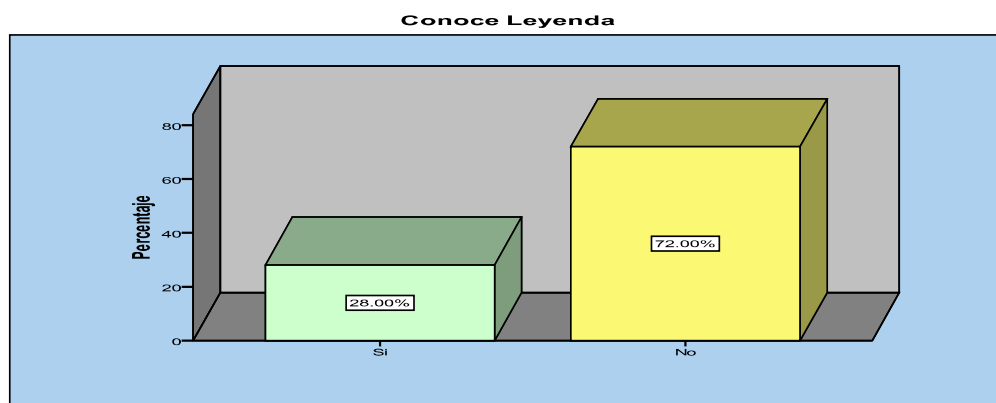
De la tabla 15 y el gráfico 15 se establece que 44% de los habitantes presentan una edad de 18 a 27 años, 28% tiene de 28 a 37 años, el 8% tiene entre 38 a 47 años, 8% tiene entre 48 a 57 años y el 12% tiene más de 58 años; esto indica que la mayoría de los habitantes encuestados de las comunidades de Kuama y Chumpi son jóvenes adultos.

1. ¿Conoce Usted alguna leyenda que cuente y enseñe como hay que comportarse con la naturaleza? SI (.....).....NO (.....)

Tabla No. 16: Conoce Leyenda

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Si	14	28.0	28.0	28.0
No	36	72.0	72.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 16: Conoce Leyenda



De la tabla 16 y el gráfico 16 se desprende que el 28% de los habitantes contestó Si, conoce leyendas donde da muestras sobre el cuidado y manejo de la naturaleza, y el 72% dijo que No; esto demuestra que los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi han perdido en su mayoría los conocimientos ancestrales sobre la conservación, uso, manejo, de los recursos naturales; y el hábito de instruir a sus generaciones mediante las leyendas de padres a hijos va desapareciendo.

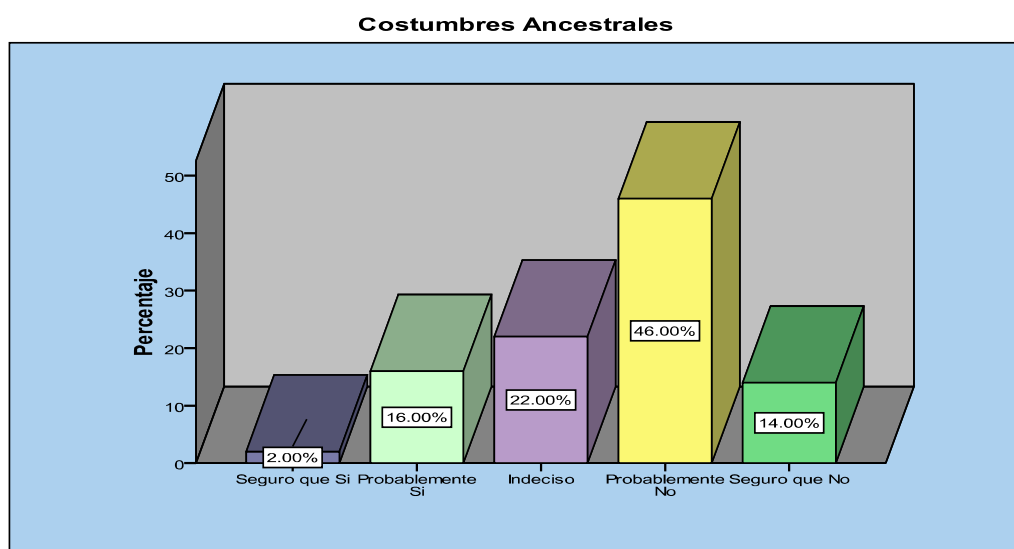
2. Si la respuesta a la anterior pregunta es afirmativa, ponga el nombre o realice una pequeña descripción de la misma

El 28% de los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi, contestaron Si, y contaron la leyenda de Nunkui, Etsa, Shakaim. (Anexo I)

3. ¿Conoce y/o practica costumbres ancestrales sobre: pesca, cacería y el uso adecuado de los recursos que brinda la naturaleza?

Tabla No. 17: Costumbres Ancestrales				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	1	2.0	2.0	2.0
Probablemente Si	8	16.0	16.0	18.0
Indeciso	11	22.0	22.0	40.0
Probablemente No	23	46.0	46.0	86.0
Seguro que No	7	14.0	14.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 17: Costumbres Ancestrales

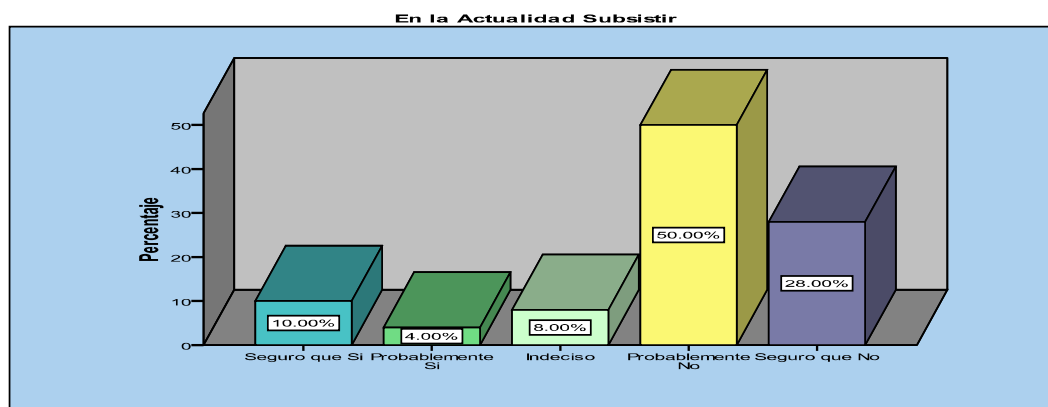


De la tabla 17 y el gráfico 17 se establece que el 2% de los habitantes dicen Seguro que Si, 16% Probablemente Si, el 22% Indeciso, el 46% Probablemente No, y el 14% Seguro que No; esto demuestra que los pobladores de las comunidades Kuama y Chumpi en la zona de Miasal conoce poco sobre las costumbres tradicionales, y en la actualidad los jóvenes no saben cómo pescar y casar, talar y sembrar en el bosque de manera sustentable, así como lo hacían sus antepasados.

4. ¿En la actualidad puede subsistir de lo que la naturaleza da, así como los antepasados lo hicieron?

Tabla No. 18: Actualidad Subsistir				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	5	10.0	10.0	10.0
Probablemente Si	2	4.0	4.0	14.0
Indeciso	4	8.0	8.0	22.0
Probablemente No	25	50.0	50.0	72.0
Seguro que No	14	28.0	28.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 18: Actualidad Subsistir

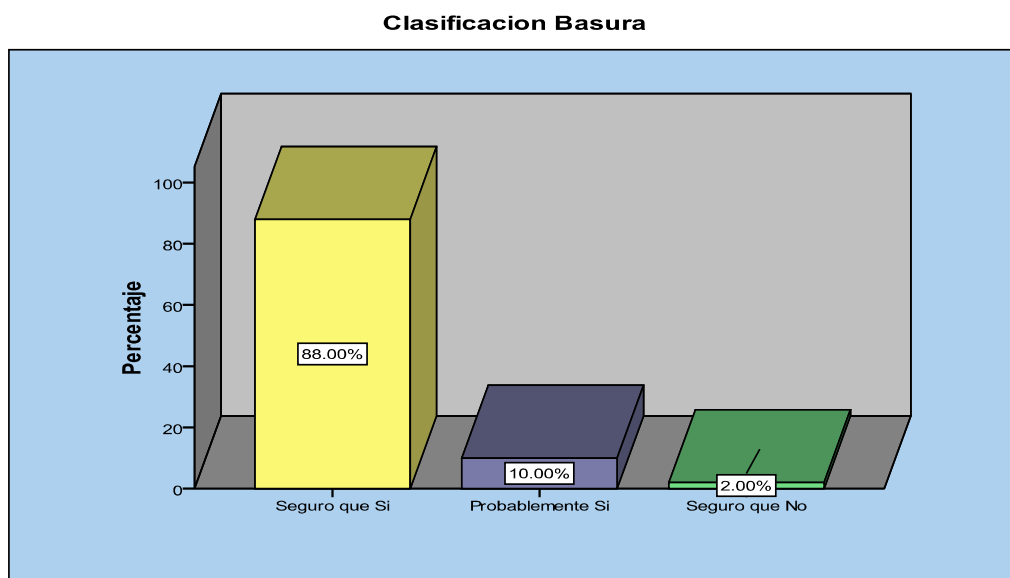


De la tabla 18 y el gráfico 18 se establece que el 10% de los habitantes contestaron Seguro que Si, pueden subsistir del medio, 4% Probablemente Si, el 8% Indeciso, el 50% Probablemente No, y el 28% Seguro que No. Esto significa que en las comunidades de Kuama y Chumpi, son conscientes de los cambios que se han dado durante los últimos años en la selva, ya no hay muchos recursos principalmente de fauna, a futuro cercano, no podrán seguir viviendo de lo que la naturaleza les ofrece.

5. ¿Es importante para Usted la clasificación de la basura en orgánica como restos de alimentos, papeles, etc., e inorgánica como clavos, latas, plásticos, etc.?

Tabla No. 19: Clasificación Basura				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	44	88.0	88.0	88.0
Probablemente Si	5	10.0	10.0	98.0
Seguro que No	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 19: Clasificación Basura

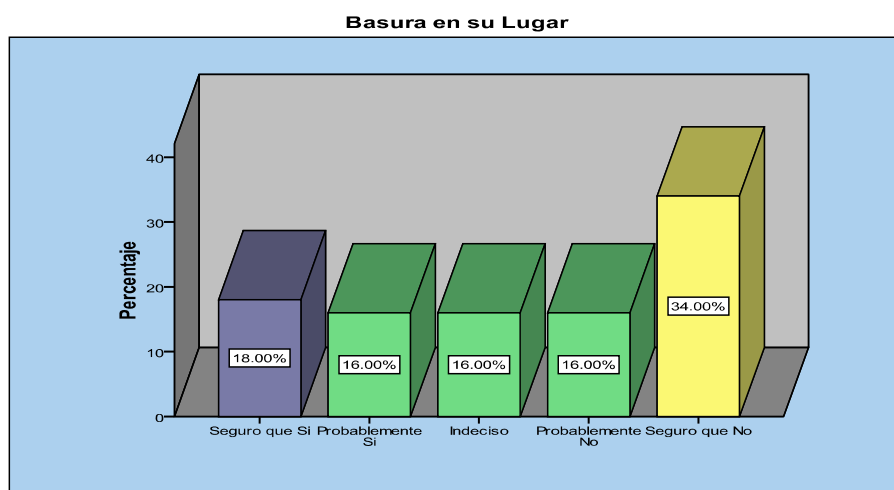


De la tabla 19 y el gráfico 19 demuestra que 88% de los habitantes contestaron Seguro que Si, es importante la clasificación de la basura, 10% Probablemente Si, y el 2% Seguro que No. Lo que indica, que la mayoría de los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi, considera que es importante clasificar la basura en orgánica-inorgánica, debe trabajar mucho en este punto para evitar así, contaminar el ambiente con desechos de plásticos y otros productos que se trae de afuera.

6. ¿Considera que la basura producida en su casa, la deposita en el sitio adecuado?

Tabla No. 20: Basura en su Lugar

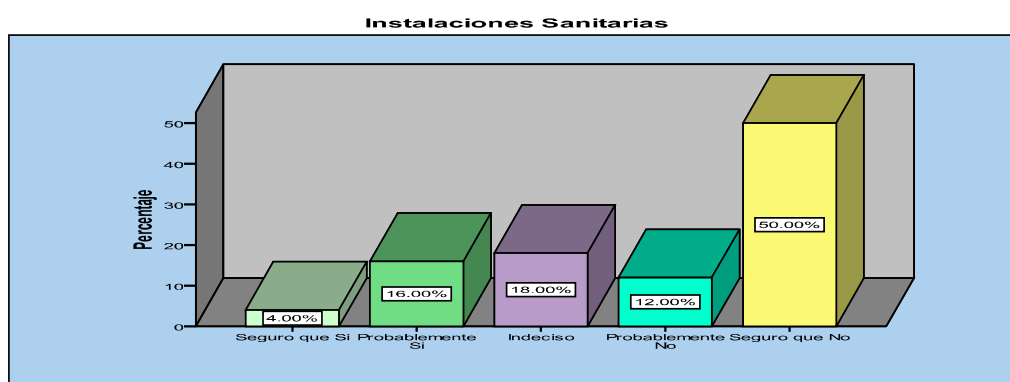
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulativo
Seguro que Si	9	18.0	18.0	18.0
Probablemente Si	8	16.0	16.0	34.0
Indeciso	8	16.0	16.0	50.0
Probablemente No	8	16.0	16.0	66.0
Seguro que No	17	34.0	34.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 20: Basura en su lugar

De la tabla 20 y el gráfico 20 se establece que el 18% de los habitantes contestaron Seguro que Si, deposita la basura en el sitio adecuado, 16% Probablemente Si, y el 16 % Indeciso, el 16% Probablemente No, y el 34% Seguro que No. Lo que indica que la mayoría de los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi, no tienen un lugar específico donde arrojan la basura orgánica e inorgánica.

7. ¿Conoce si las instalaciones sanitarias están en buen estado en su casa?

Tabla No. 21: Instalaciones Sanitarias				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	2	4.0	4.0	4.0
Probablemente Si	8	16.0	16.0	20.0
Indeciso	9	18.0	18.0	38.0
Probablemente No	6	12.0	12.0	50.0
Seguro que No	25	50.0	50.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 21: Instalaciones Sanitarias

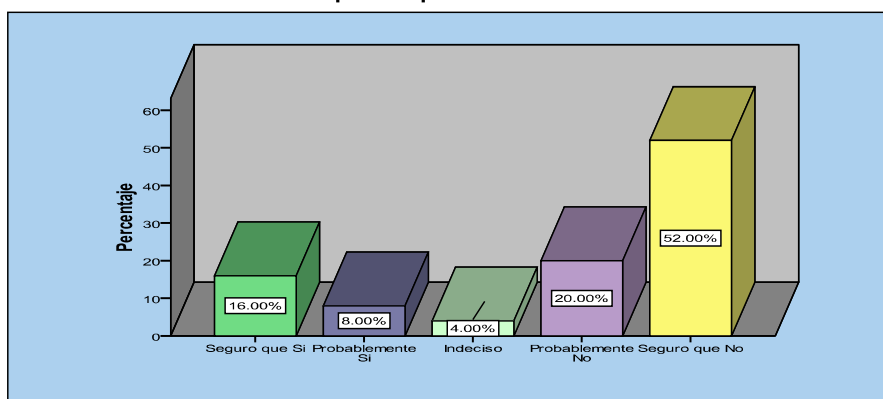
De la tabla 21 y el gráfico 21 se establece que el 4% de los habitantes contestaron Seguro que Si, las instalaciones sanitarias no están bien, 16% Probablemente Si, y el 18 % Indeciso, el 12% Probablemente No, y el 50% Seguro que No. Esto quiere decir que la mayoría de los habitantes de Kuama y Chumpi, primero no cuentan con instalaciones sanitarias, segundo no saben las maneras correctas de la ubicación de los servicios sanitarias en sus hogares.

8. ¿Ahora que hay vías de acceso hacia los pueblos mestizos? ¿Está usted preparado para afrontar los cambios ambientales y culturales que se vienen dando?

Tabla No. 22: Preparado Cambios Ambientales				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	8	16.0	16.0	16.0
Probablemente Si	4	8.0	8.0	24.0
Indeciso	2	4.0	4.0	28.0
Probablemente No	10	20.0	20.0	48.0
Seguro que No	26	52.0	52.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 22: Preparado cambios Ambientales

Se encuentra Preparado para los Cambios Ambientales



De la tabla 22 y el gráfico 22 se desprende que el, el 16% de los habitantes contestaron Seguro que Si están preparados para los cambios sociales y ambientales, 8% Probablemente Si, el 4% Indeciso, el 20% Probablemente No, y el 52% Seguro que No. Lo que indica que más de la mitad de los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi, tienen miedo de perder sus costumbres y sus bosques y con eso el riesgo que desaparece su cultura; la construcción de nuevas vías de transporte producen e incentivan a la gente local a buscar nuevas formas de desarrollo, permite además, la entrada de madereros, petroleros, mineros; ellos piensan que no están preparados para afrontar a estos cambios ambientales y culturales que se van presentando en la actualidad y en el futuro.

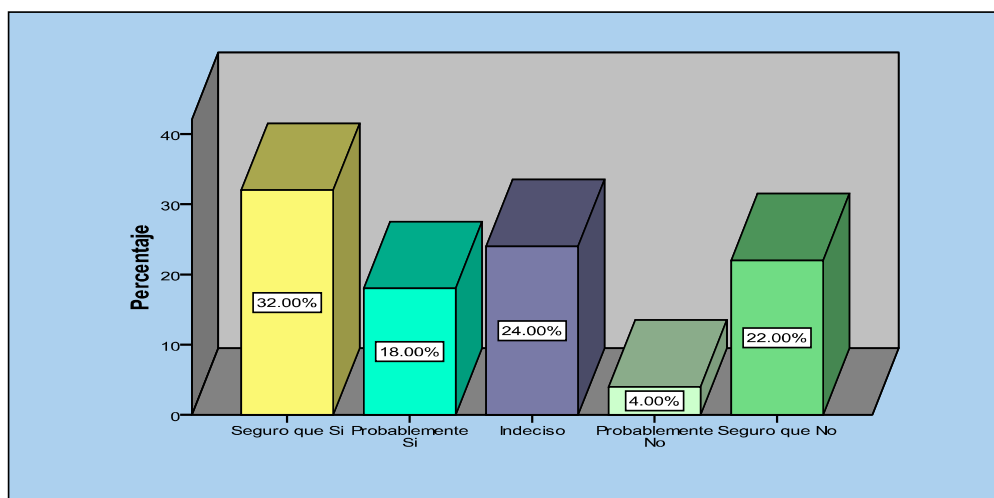
9. ¿Conoce si las personas en su comunidad han dejado y/o perdido sus costumbres y sus hábitos Shuar sobre la relación con la tierra que les vio nacer?

Tabla No. 23: Perdido Costumbres Hábitos

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	16	32.0	32.0	32.0
Probablemente Si	9	18.0	18.0	50.0
Indeciso	12	24.0	24.0	74.0
Probablemente No	2	4.0	4.0	78.0
Seguro que No	11	22.0	22.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 23: Perdido costumbres – hábitos

Usted a Perdido Costumbres Habitos

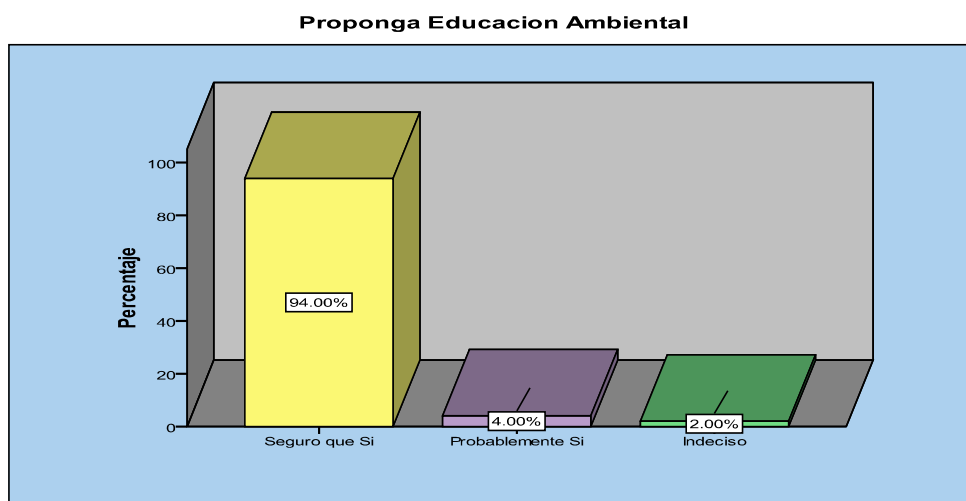


De la tabla 23 y el gráfico 23 se establece que el 32% dicen Seguro que Si las personas perdieron sus costumbres, 18% Probablemente Si, el 24% Indeciso, el 4% Probablemente No, y el 22% Seguro que No. Por lo tanto, la mayoría de los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi, si están dejando y perdiendo sus hábitos tradicionales.

10. ¿Le gustaría que su comunidad proponga un programa de Educación Ambiental para el desarrollo de un turismo sustentable en la zona?

Tabla No. 24: Proponga Educación Ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	47	94.0	94.0	94.0
Probablemente Si	2	4.0	4.0	98.0
Indeciso	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 24: Programa Educación Ambiental



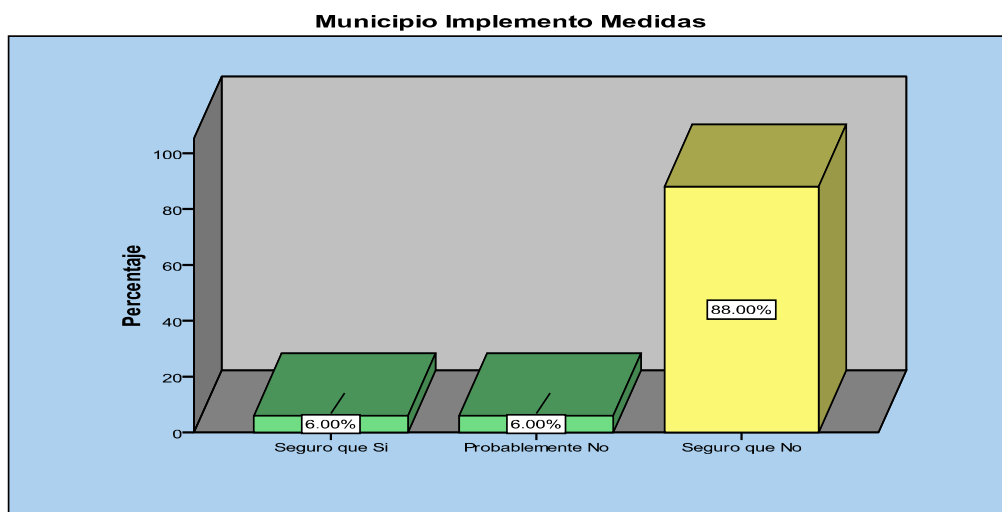
De la tabla 24 y el gráfico 24 se determina que el 94% de los habitantes contestó Seguro que Si, consideran muy importante proponer una programa de Educación Ambiental para el buen manejo de Turismo, la cual ayudará a encontrar estrategias apropiados que apoyen a cambiar actitudes, conductas y aptitudes, y estos a la vez sean encaminados hacia la sostenibilidad equitativa del medio natural, social, económico y cultural.

11. ¿Conoce si el municipio implementa medidas que ayuden a la conservación del medio ambiente de su comunidad?

Tabla No. 25: Municipio Implemente Medidas

	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Seguro que Si	3	6.0	6.0	6.0
Probablemente No	3	6.0	6.0	12.0
Seguro que No	44	88.0	88.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 25: Municipio Implementa medidas

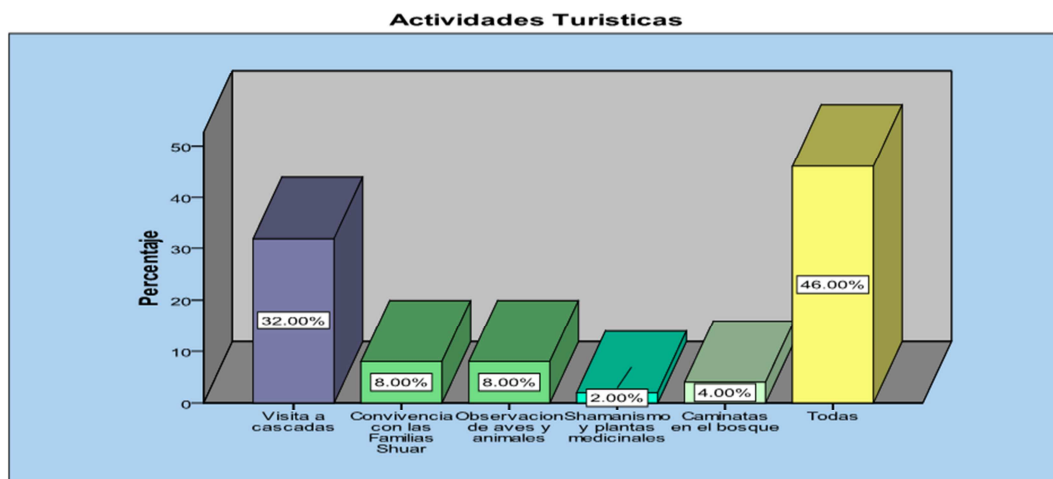


De la tabla 25 y el gráfico 25, se establece que el 6% de los habitantes dicen Seguro que Si, el municipio implementa medidas para la conservación del medio ambiente, el 6% Probablemente No, el 88% Seguro que No. Lo que indica que el gran porcentaje de los habitantes de Kuama y Chumpi, se sienten abandonados, tienen escasa ayuda de los gobiernos gubernamentales ni establecen programas que ayuden a la conservación de la cultura y del medio ambiente.

12. Señale poniendo un número del 1 al 5, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante, de las actividades que le gustaría realizar en su comunidad con los turistas.

Tabla No. 26: Actividades Turísticas				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Visita a cascadas	16	32.0	32.0	32.0
Convivencia con las Familias Shuar	4	8.0	8.0	40.0
Observación de aves y animales	4	8.0	8.0	48.0
Shamanismo y plantas medicinales	1	2.0	2.0	50.0
Caminatas en el bosque	2	4.0	4.0	54.0
Todas	23	46.0	46.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 26: Actividades Turísticas

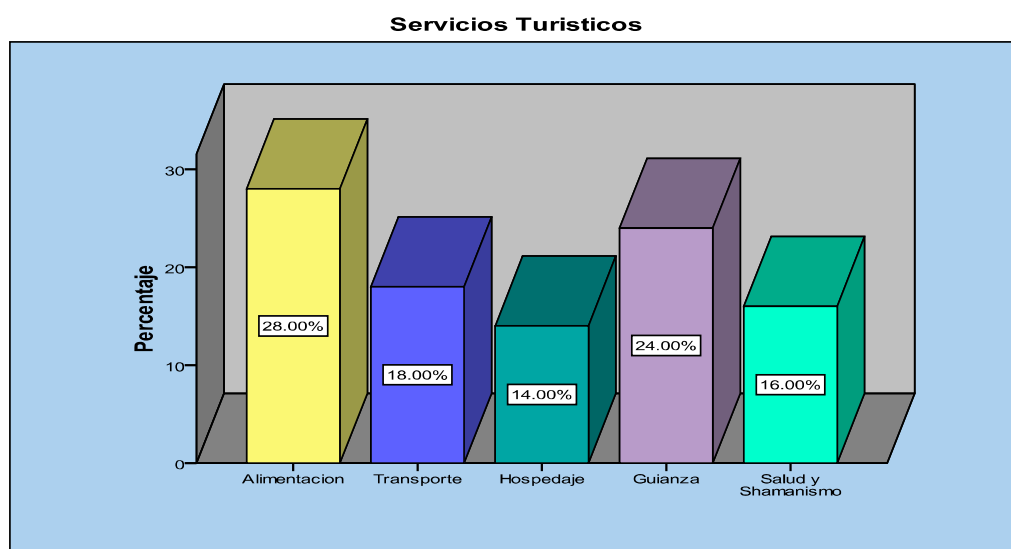


De la tabla 26 y el gráfico 26, se determina de acuerdo a las actividades que los habitantes quieren realizar, contestaron 32% Visita a cascadas, el 8% convivencias con las familias, y el 8% observación de aves y animales, el 2% shamanismo y plantas medicinales, el 4% caminatas en el bosque, y el 46% todas las anteriores; quiere decir que la mayoría de los habitantes de las comunidades, prefieren y quieren mostrar todas sus riquezas naturales y culturales.

13. Señale poniendo un número del 1 al 5, siendo el 5 el más importante y el 1 el menos importante, tipo de servicios turísticos puede Usted brindar.

Tabla No. 27: Servicios Turísticos				
	Frecuencia	Porcentaje	Validación Porcentual	Porcentaje Acumulado
Alimentación	14	28.0	28.0	28.0
Transporte	9	18.0	18.0	46.0
Hospedaje	7	14.0	14.0	60.0
Guianza	12	24.0	24.0	84.0
Salud y Chamanismo	8	16.0	16.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Gráfico No. 27: Servicios Turísticos



De la tabla 27 y el gráfico 27, se desprende que el 28% de los habitantes, se desempeñan mejor en dar alimentación, el 18% transporte, el 14% hospedaje, el 24% guías, y el 16% salud y shamanismo; esto demuestra que los habitantes de las comunidades pueden ofrecer al visitante los servicios de alimentación y guía a los turistas sin mayores problemas.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. El 72% de los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi dicen que no conocen leyendas que cuenten y hagan relación al cuidado y manejo correcto de los recursos naturales; el 46% dice que ya no más práctica las costumbres ancestrales de pesca, cacería y el uso apropiado de sus bosques; con las nuevas formas de vestir, música, danza, idioma, alimentación que son adquiridas de afuera, se van perdiendo también la identidad cultural del pueblo Shuar. Tendencia que se observó principalmente en los jóvenes-adultos. Desde el punto de vista de los turistas, el 45% dicen que los habitantes si tienen conocimientos ancestrales en el uso y administración de su entorno natural.

2. El 42% de los turistas opina que turismo en la zona, probablemente no es el causante mayor en contaminación del medio ambiente; y el 30% dice con un turismo sustentable, las comunidades se benefician en lo económico, ambiental, social, y cultural.

3. Con respecto a las fortalezas de servicios turísticos en la zona; el 28% de los habitantes de la comunidades Kuama y Chumpi, pueden ofrecer alimentación y el 24% pueden guiar sin ningún problema; sin embargo los turistas piensan que existe una debilidad en las comunidades que debe ser superado, el 29% considera que la comunicación (teléfono, radio); el 24% guianza (el idioma español, inglés), y el transporte (avión, canoas fuera de borda, buses, etc.) son problemas frecuentes del lugar.

4. El 56% de los turistas piensan que la fauna en las comunidades de la zona de Miasal es escasa y el 50% de la comunidad dijo que probablemente ya no puede seguir sobreviviendo de los recursos de la naturaleza. Sin embargo el 66% de los turistas dijo que la zona posee atractivos naturales y culturales muy valiosos que deben ser promocionados a nivel nacional e internacional; el 58% de los visitantes dicen además, que tienen interés en compartir y conocer otras culturas. y el 46% dijeron que la actividad turística estimula y da valor a la conservación de la cultura misma.

5. El 78,7% de turistas manifiesta que es importante que los habitantes de las comunidades respeten la naturaleza y conserven tradiciones culturales.

6. El 88% de los habitantes de las comunidades dicen que es importante la clasificación de la basura, pero 50% de ellos contestaron que no depositan los desechos orgánicos e inorgánicos en el sitio adecuado. De igual manera sucede con las deposiciones humanas, más del 62% no posee instalaciones sanitarias, ni un lugar específico para el mismo.

7. En la comunidad más del 52% no están preparados para los cambios ambientales, sociales y culturales que se vienen dando durante estos últimos tiempos.

8. A pesar que 88% de los habitantes de las comunidades dicen que los gobiernos seccionales no establecen medidas o programas sobre temas ambientales y culturales, el 94% opina que es importante presentar una propuesta de educación ambiental para el manejo de turismo sostenible en la zona la cual contribuirá al mejoramiento de cambio de actitudes y dar soluciones a los problemas actuales en los ámbitos: ambientales, económicos, sociales y turistas de la zona.

9. El 89% de los turistas dicen que es importante que las comunidades presente una propuesta sobre educación ambiental para el manejo del turismo sostenible como una alternativa de solución al buen manejo de los recursos naturales y culturales.

5.2. Recomendaciones

Se debe elaborar una propuesta alternativa de turismo sustentable para los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi de la zona de Miasal; que ayude a valorizar la cultura local, cuidado y conservación del entorno natural, al crecimiento del desarrollo en el aspecto social y económico, al aprendizaje de conocimientos ancestrales referente a la educación ambiental, en el cual hay que tomar en cuenta los siguientes puntos:

1. Se debe crear un espacio de intercambio entre los mayores y jóvenes de las comunidades Kuama y Chumpi donde se puede conocer y divulgar con distintas metodologías los conocimientos ancestrales de la conservación del medio ambiente, su historia, su cultura, su forma de vida y su situación actual.

2. Es necesario instalar un sistema de internet satelital para mejorar la comunicación con la zona para fines turísticos.

3. Hay que establecer reglas de comportamiento para el buen manejo de un turismo sustentable tanto para los habitantes de las comunidades de Kuama y Chumpi, como también para los turistas nacionales y extranjeros que visiten la zona.

4. Hay que organizar cursos de capacitación para enseñar a la comunidad en el uso adecuado de los recursos naturales, especialmente en el manejo de sus bosques, la pesca, casería focalizada a sus costumbres ancestrales. Además capacitar sobre el manejo adecuado de basura orgánica e inorgánica y fortalecer las técnicas de guianza y la comunicación dentro de las actividades turísticas en la zona de Miasal.

5. Las Instituciones públicas deben ayudar a adecuar las instalaciones sanitarias para los habitantes de las comunidades de acuerdo a su entorno natural.

CAPITULO 6

PROPUESTA

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DEL TURISMO SOSTENIBLE EN LAS COMUNIDADES SHUAR DE KUAMA Y CHUMPI CANTÓN MORONA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO

Nombre del Proponente: Delia Patricia Arcos Tuitza

Institución Ejecutora: “Miasal Expeditions”

Beneficiarios: Comunidades de Kuama-Chumpi

Dirección:

Provincia: Provincia de Morona Santiago

Cantón: Morona

Parroquia: Sevilla

Lugar: Centro Shuar Kuama-Chumpi-Asociación Miasal

- 10 horas vía terrestre y fluvial

- 30 minutos vía área desde Macas-Miasal

Teléfono: no tiene

Tiempo estimado para la ejecución: 18 meses

Equipo Técnico responsable: Coordinador general, Técnico Social, Técnico Turismo

Concejo Directivo: Director Coordinador, Síndico de la Comunidad, Profesor,
Anciano.

6.1. Antecedentes

La comunidad Shuar de Kuama, tiene su origen desde 1941, y la comunidad Shuar Chumpi fue creada en el año 2012; las dos comunidades pertenecen a la Asociación Shuar de Miasal. La comunidad está dirigida por el síndico, secretario y tesorero; los socios se basan en los estatutos establecidos por la Federación de los Centros Shuar, Sede-Sucúa.

Los pobladores en su mayoría viven de caza, pesca y de agricultura para la subsistencia; la economía local se mueve a través de los Kermes que el centro organiza, donde los socios de las comunidades pueden vender sus productos o hacer trueques internos; y con el turismo ocasional que se ha dado con agencias locales en los últimos quince años.

Practican la religión católica combinada con las prácticas culturales del curandero (el Uwishin), quien representa al médico.

Cada comunidad tiene título de propiedad global, con grandes extensiones de tierras, dentro de las cuales se puede encontrar gran variedad de ecosistemas de valles, planicies, montañas, ríos, riachuelos, lagunas. Las tierras están utilizadas para diferentes actividades, como: construcción de chacras, pastizales, caza, pesca, turismo casual...

De acuerdo a las encuestas realizadas, los habitantes de la comunidades Kuama y Chumpi desean mejorar y continuar la actividad turística, ofreciendo a los visitantes los servicios de: alimentación, guianza, alojamiento, transporte, convivencia cultural compartiendo sus costumbres y hábitos, etc.; pero de una forma sostenible, amigable, responsable y ordenada, conservando y manteniendo su medio natural y cultural.

6.2. Objetivo

Elaborar una propuesta alternativa de turismo sustentable para los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi de la zona de Miasal, en el Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago; que cuide y valore la cultura local, el entorno natural, y ayude al desarrollo en el aspecto social y económico y al aprendizaje de conocimientos ancestrales referente a la educación ambiental.

6.3. Justificación

Para las comunidades de Kuama y Chumpi, una propuesta de mejoramiento que desarrolle turismo sostenible acogiendo los conocimientos tradicionales es de gran interés. Las comunidades requieren de una propuesta porque hasta la actualidad el turismo es insignificante y ven esta actividad como alternativa de desarrollo para la zona. La propuesta es una guía técnica a seguir, donde a través de un conjunto de instrucciones, se establece los planes de manejo.

Esto contribuirá, que los habitantes de las comunidades puedan manejar de forma ordenada y responsable, sus recursos con conciencia; y así, neutralizar los impactos ambientales y culturales, que se vienen dando a causa de los nuevos sistemas de desarrollo, como es: la explotación de madera, el monocultivo, la actividad ganadera y pecuaria, etc.

Además, fortalecerá y rescatará los valores culturales que están desapareciendo, en el manejo del bosque y los recursos naturales a través de capacitaciones, y, así frenar el proceso acelerado de la pérdida de sus costumbres; esto significa volver a recuperar sus raíces y admitir la importancia de los conocimientos ancestrales.

Por otro lado se beneficiarán, las agencias de viajes, escuelas y colegios, gobiernos locales de la zona Shuar, instituciones gubernamentales, turistas nacionales o extranjeros; mediante la propuesta se da la oportunidad de interactuar,

respetar y aprender a comportarse en el medio ambiente y conocer la cultura de la zona de Miasal.

Servirá también como modelo de desarrollo de manejo sostenible para otras comunidades Shuar vecinas, con atractivos naturales y culturales.

6.4. Fundamento teórico

Propuesta como “Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin”. (lema.rae.es, 2001)

Turismo Sostenible: “Aquel que cubre las necesidades actuales de los turistas y de las regiones de acogida, protegiendo y mejorando las perspectivas de futuro”.(poraqui.net, 2014)

Plan: “Modelo sistemático de una actuación pública o privada, que se elabora anticipadamente para dirigirla y encauzarla.”(lema.rae.es, 2001)

Programa:“Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto”.(lema.rae.es, 2001)

Los planes y programas son documentos donde se detallan las actividades, responsables y recursos para cumplir en forma ordena y un propósito establecido.

Turismo: “Las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un período de tiempo consecutivo inferior a un año con fines de ocio, por negocios y otros motivos”.(poraqui.net, 2014)

6.5. Desarrollo de la propuesta

Programa de recuperación cultural y turismo sostenible

Presentación de las comunidades Kuama y Chumpi

Los habitantes de las comunidades Kuama y Chumpi son comunidades indígenas; pertenecientes a la Asociación Miasal, filial al FICSH (Federación de Centro Shuar); son pueblos ancestrales que emigraron de otros lugares de la provincia hace 70 años.

Las comunidades Shuar de Kuama y Chumpi quieren incrementar la actividad de turismo sostenible para fomentar el desarrollo económico, ambiental, social y cultural a largo plazo. Poseen una gran variedad de atractivos naturales y culturales las cuales son recursos adecuados para el desarrollo de turismo sostenible. La comunidad está organizada, además cuenta con una estructura base que acoge a todos los actores involucrados en turismo sostenible.

6.5.1. Objetivo general

Aportar al mejoramiento de calidad de vida de las familias de las comunidades Kuama y Chumpi a través del turismo, mediante el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y culturales, generando beneficios socio-económicos, promoviendo a la conservación del medio ambiente y al fortalecimiento de la cultura local.

6.5.1. 1. Objetivos específicos

- ✓ Rescatar los conocimientos ancestrales sobre el uso de plantas medicinales, manejo del bosque, los mitos y leyendas, fiestas y difundir a los miembros de las comunidades.
- ✓ Identificar los lugares sagrados y naturales para desarrollar la actividad de un turismo sostenible
- ✓ Mejorar la gastronómica local
- ✓ Capacitar en la elaboración de las artesanías para la venta a los turistas y a los pueblos y ciudades aledañas.

- ✓ Mejorar la infraestructura física para la actividad de turismo sostenible
- ✓ Capacitar a 4 miembros de la comunidad para guías y cocineros comunitarios.

6.5.2. Metas

Durante el un año y medio, las comunidades Shuar de Kuama y Chumpi habrán alcanzado lo siguiente.

En un año:

Las comunidades tienen un documento escrito sobre: leyendas y mitos, las fiestas culturales, y la forma de caza- pesca y manejo del bosque tradicional.

La comunidad organizan en los Kermes alimentos con productos de la zona.

Los senderos de recursos naturales están identificados y delimitados.

En las “AJAS” Shuar ya no se hace el monocultivo.

En un año y seis meses:

Las comunidades tienen paquetes turísticos y trípticos.

Las comunidad tiene sistema Satelital (internet, teléfono, radio)

4 personas están capacitadas como guías locales.

Las comunidades tienen una infraestructura adecuada para recibir a turistas.

6.5.3. Población objetivo

Los beneficiarios de este propuesta serán las 35 habitantes de la comunidad Kuama y 13 de la comunidad Chumpi, todos mayores de 18 años.

6.5.4. Plan de acción

6.5.4.1. Actividades generales

- ✓ Socializar la propuesta a las comunidades Kuama y Chumpi

- ✓ Buscar financiamiento en instituciones públicas y privadas para la ejecución del programa.

6.5.4.2. Actividades específicas

Propósito: El presente plan describe los lineamientos, acciones y responsables necesarios a aplicar para mejorar la competencia del personal; la sensibilización y formación necesaria para que las personas implicadas en la actividad turística, cumplan los procedimientos y disposiciones relacionadas con el servicio de turismo sostenible.

6.5.4.3. Plan de Acción del programa

Cuadro No. 3: Recuperación cultural y turismo sostenible

AREA	Actividad	Producto	Responsable
Conocimientos ancestrales: mitos, leyendas, plantas medicinales Manejo de bosque	-Entrevista a los ancianos sobre: plantas, mitos y leyendas.	Documento escrito sobre las leyendas, plantas medicinales y fiestas tradicionales	Consejo Directivo
	-Recopilar las ceremonias anuales según la cosmovisión Shuar	-Jóvenes orgullosos y con conocimientos de sus tradiciones ancestrales	
Fiestas tradicionales	Celebrar las fiestas de las comunidades con: danza, música, instrumentos musicales, Ajuar y maquillaje	-La comunidad tiene conocimientos sobre: danza, música, e instrumentos musicales, maquillaje, vestimenta, etc.	Consejo Directivo
	-Involucrar a los jóvenes, niños de las comunidades en las actividades culturales programas en las escuelas, fiestas patronales.	-La comunidad tiene el Ajuar complete para las fiestas culturales	
	-Compra de materiales para el Ajuar	-Jóvenes y la comunidad entera orgullosos de los conocimientos de sus tradiciones ancestrales	
Rescate de gastronomía tradicional	Capacitar a hombres y mujeres en temas: cocina tradicional-buenas prácticas de turismo occidental-diabético- vegetariano	Documento sobre :Gastronomía local y occidental	Consejo Directivo
Calidad artesanal	Realizar talleres con hombres, mujeres, jóvenes y niños en el mejoramiento de artesanías	-Grupo de mujeres-hombres capacitados en la elaboración de artesanías de calidad.	Consejo Directivo
Recursos naturales	Monitoreo e identificación de los atractivos naturales y culturales	-Documentos escritos de los atractivos naturales y culturales	Consejo Directivo
	-Establecer senderos de los lugares turísticos	-Tríptico elaborado	

- Capacitación a la comunidad en la conservación y uso adecuado de sus recursos naturales
- Construcción de una pequeña huerta "Aja" con diversidad de productos y una parcela de plantas medicinales.
- Adquisición de semillas
- Senderos identificados-delimitados y limpios
- Comunidad concientizado con un reglamento interno a cumplir sobre el cuidado del medio natural
- "Aja"- huerta Shuar con diversidad de especies y plantas medicinales

<p>Infraestructura turística</p>	<p>Construcción de cabañas típicas en la comunidad Kuama y Chumpi (compra de materiales, transporte terrestre, maestros para construcción de baños e instalación de tubería de agua)</p> <p>-Adquisición de materiales de la zona (la comunidad pone materiales de la zona y mano de obra)-Alimentación para comunidad-Mingas</p> <p>Elaboración de Paquetes turísticos Elaboración de Trípticos para promoción Adquisición Servicio Satelital de Internet-teléf.</p>	<p>Infraestructura física para alojamiento-alimentación de los visitantes con servicios básicos</p>	<p>Consejo directivo</p>
<p>Formación de guías nativos</p>	<p>Capacitación a 4 miembros de la comunidad (hombres-mujeres)</p>	<p>Técnicos y Guías Nativos capacitados con licencia otorgado por el Ministerio de Turismo</p>	<p>Consejo directive</p>

6.6. Administración

6.6.1. Presupuestos y Financiamiento

Cuadro No.4: Detalle de gastos por área del Plan de Acción del programa

AREA	ACTIVIDAD	CANTIDAD	COSTO/	TOTAL
			USD	
Conocimientos ancestrales	-Entrevista a los ancianos sobre: plantas mitos y leyendas.	2	200	400
	-Recopilar las ceremonias anuales según la cosmovisión Shuar.	2	200	400
Sub-total				800
Fiestas tradicionales	- Celebrar las fiestas de las comunidades con: danza, música, instrumentos musicales, Ajuar y maquillaje	2	350	700
	-Involucrar a los jóvenes, niños de las comunidades en las actividades culturales programas en las escuelas, fiestas patronales.	1	100	100
	-Compra de materiales para el Ajuar	1	1500	1500
Sub-total				2300
Gastronomía tradicional	Capacitación de hombres y mujeres en temas:	2	1500	3000
	-Cocina tradicional			
	-Buenas prácticas de turismo			
Sub-total				3000
Calidad artesanal	Talleres con hombres, mujeres, jóvenes y niños en el mejoramiento de producto artesanal	2	1600	3200
Sub-total				3200
Recursos naturales	Monitoreo e identificación de los atractivos naturales y culturales	2	660	1320
	-Establecer senderos de los lugares turísticos	2	600	1200
	-Construcción de una pequeña huerta "Aja" con diversidad de productos.	2	150	300
	-Adquisición de semillas	2	100	200
Sub-total				3020
Infraestructura turística y promoción	Construcción de cabañas típicas en la Comunidad Kuama y Chumpi (compra de materiales, transporte terrestre, maestros para construcción de baños e instalación de tubería de agua)	2	2000	4000

	-Adquisición de materiales de la zona (la comunidad pone materiales de la zona y mano de obra)-Alimentación para comunidad-Mingas	2	2000	4000
	Elaboración de Paquetes turísticos	1	400	400
	Elaboración de Trípticos para promoción	1	500	500
	Adquisición Servicio Satelital	1	3000	3000
	Internet-teléfono-radio	1	1500	1500
	Sub-total			13400
Formación de guías nativos	Capacitación a 4 miembros de la comunidad en Macas (hombres-mujeres)	3	1000	3000
	Sub-total			3000
TOTAL				28720

NOTA: Los costos pueden variar dependiendo del año de ejecución del proyecto y de la situación económica y la inflación.

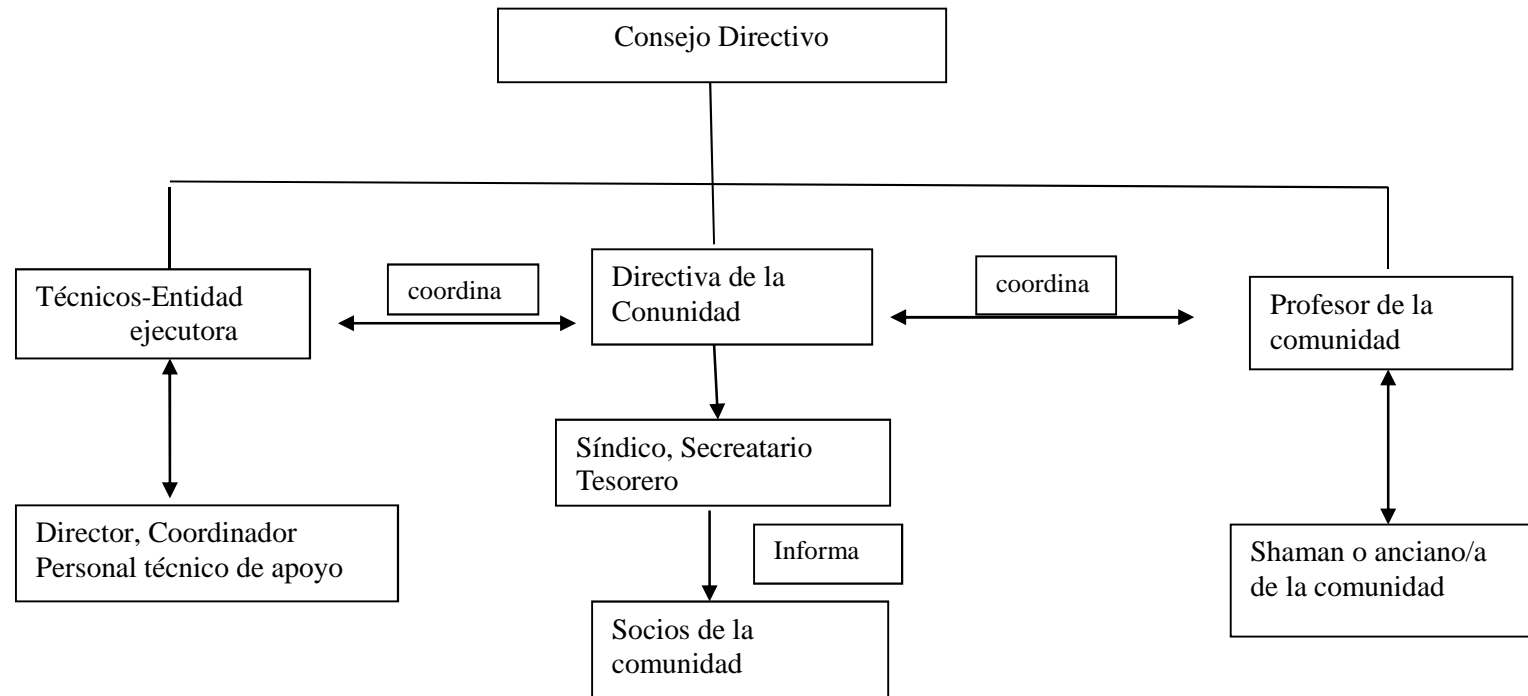
6.6.2. Costo total por áreas

Cuadro No. 5: Costo Total por Áreas del programa

ÁREAS	COSTO TOTAL	FINANCIAMIENTO	
		Aporte de las comunidades	Aporte Entidad Ejecutora
Conocimiento ancestral	800	100	700
Fiestas tradicionales	2300	300	2000
Gastronomía tradicional	3000	400	2600
Calidad artesanal	3200	400	2800
Recursos naturales	3020	1220	1800
Infraestructura turística y promoción	13400	2000	11400
Formación de guías nativos	3000	1200	1800
TOTAL	28720	5620	23100

6.6.4. Estructura de manejo del programa

Gráfico No. 28: Organigrama



6.7. Evaluación y actualización del programa

Control y actualización del programa.

Año:

Plazo:

Es importante revisar y evaluar el programa cada año, dependiendo como las Comunidades se van desarrollando en la actividad turística.

Para que las actividades del Plan de acción del Programa se cumplan respectivamente con responsabilidad y eficiencia, será controlado y estará a cargo de los representantes del Consejo Directivo externo (entidad ejecutora) y de la Comunidad (Dirigentes-Profesor- Shaman o persona anciana) y socios en general.

La evaluación del programa será externa e interna como:

Representa de la Entidad Ejecutora

Instituciones Gubernamentales Pública o Privadas

ONG Internacional que quiera apoyar el programa

Dirigentes de la Comunidad

Profesor de la Comunidad

El anciano/a de las comunidades

Ellos serán quienes den sugerencias y harán las respectivas recomendaciones para el buen manejo de Programa Recuperación cultural y turismo sostenible.

6.8. Bibliografía

A, J., & D, V. (2005). *Propuesta para el manejo participativo de la Biodiversidad del Área del INKApirca en el Cantón Saraguro*. Loja.

ABC, D. (2007). *definicionabc.com*. Obtenido de definicionabc.com:

<http://www.definicionabc.com/general/turista.php>

Alfonso, C. (2002). *hispagua.cedex.es*. Obtenido de hispagua.cedex.es:

http://hispagua.cedex.es/sites/default/files/hispagua_articulo/ambienta/n15rticulo2.pdf

ambiente, M. d. (marzo de 2009). *cbd.int*. Obtenido de cbd.int:

<https://www.cbd.int/doc/world/ec/ec-nr-02-es.pdf>

ambiente.gob.ec. (13 de noviembre de 2013). *ambiente.gob.ec*. Obtenido de

ambiente.gob.ec: <http://www.ambiente.gob.ec/ecuador-participo-en-la-decimo-novena-conferencia-de-las-partes-de-la-convencion-marco-de-naciones-unidas-sobre-cambio-climatico-cop19/>

andina, C. (agosto de 2007). *comunidadandina.org*. Obtenido de

comunidadandina.org:

http://www.comunidadandina.org/Upload/201166172430libro_agenda_ambiental2.pdf

Balda, R. (30 de octubre de 2012). *creadess.org*. Obtenido de creadess.org:

<http://www.creadess.org/index.php/informate/noticias/lecturas-recomendadas/18006-diccionario-ambiental-glosario-de-terminos-ecologicos>

Barreiro, A., & Roche, L. (2000). *elcastellano.org*. Obtenido de elcastellano.org:

http://www.elcastellano.org/glosario_ambiental.pdf

Bianchi. (1988). *El Shuar y el medio ambiente*. Quito: Abya/Ayala.

bizkaia21.net. (11 de abril de 2003). *bizkaia21.net*. Obtenido de bizkaia21.net:

http://www.bizkaia21.net/biblioteca_virtual/detalle_documento.asp?idDoc=237&idArea=5&idPagina=124&volver=2&idioma=ca&pag=1&orden=2&tipoOrden=0

buenastareas.com. (2013). *buenastareas.com*. Obtenido de buenastareas.com: de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Turismo-Sostenible/1603486.html>

Camacho, A., & Ariosa, L. (2000). *revistafuturos.info*. Obtenido de [revistafuturos.info](http://www.revistafuturos.info):

http://www.revistafuturos.info/download/download_16/diccionario_amb.PDF

Carrera, V. (octubre de 2009). *dsvanessacarrera.blogspot.com*. Obtenido de dsvanessacarrera.blogspot.com:

<http://dsvanessacarrera.blogspot.com/2009/10/ecuador-plan-nacional-de-educacion.html>

Carvajal, J., & Shakay, C. (2003). *AJA*.

[cinu.org.mx](http://www.cinu.org.mx). (2002). *cinu.org.mx*. Obtenido de [cinu.org.mx](http://www.cinu.org.mx):

<http://www.cinu.org.mx/eventos/turismo2002/cumbrequebec.htm>

codeso.com. (02 de febrero de 2013). *codeso.com*. Obtenido de [codeso.com](http://www.codeso.com):

http://www.codeso.com/TurismoEcuador/Mapa_Morona_Santiago.html

de.slideshare.net. (2011). *de.slideshare.net*. Obtenido de de.slideshare.net:

<http://de.slideshare.net/matojo/definicion-y-principios-de-la-educacion-ambiental-b>

desarrollo, P. d. (Julio de 0011). *pnud.org.ec*. Obtenido de [pnud.org.ec](http://www.pnud.org.ec):

<http://www.pnud.org.ec/odm/>

dictionary, T. f. (2007). *The free dictionary*. Obtenido de [The free dictionary](http://es.thefreedictionary.com):

<http://es.thefreedictionary.com/ancestral>

Ecología, N. d. (2011). *ecologiahoy.com*. Obtenido de ecologiahoy.com:

<http://www.ecologiahoy.com/contaminacion-cultural>

ecuanex.net.ec. (18 de febrero de 2014). *ecuanex.net.ec*. Obtenido de ecuanex.net.ec:

<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03c.html>

Ecuanex.net.ec. (s.f.). *Ecuanex.net.ec*. Obtenido de Ecuanex.net.ec:

<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/indice.html>

Educación, C.-T. (2013). *crtopeducation.com*. Obtenido de crtopeducation.com:

http://www.crtopeducation.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1258:que-es-educacion-ambiental&catid=71:educacion-ambiental&Itemid=16. (2013

es.wikipedia.org. (diciembre de 2013). *es.wikipedia.org*. Obtenido de

es.wikipedia.org:

http://es.wikipedia.org/wiki/Turismo_sostenible#Seg.C3.BAAn_la_Organizaci.C3.B3n_Mundial_del_Turismo_.28OMT.29

Eschenhagen, M. (06 de 12 de 2007). *scielo.br*. Obtenido de scielo.br:

<http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n1/a07v13n1>

española, D. d. (2013). *wordreference.com*. Obtenido de wordreference.com:

<http://www.wordreference.com/definicion/ancestral>

Espinoza, N. (2010). Plan para el desarrollo turístico sostenible del Cantón Taisha, Provincia de Morona Santiago. *Plan para el desarrollo turístico sostenible del Cantón Taisha, Provincia de Morona Santiago*. Riobamba, Chimborazo, País.

federacionuniversitaria71.blogspot.com. (18 de febrero de 2014).

federacionuniversitaria71.blogspot.com. Obtenido de

federacionuniversitaria71.blogspot.com:

<http://federacionuniversitaria71.blogspot.com/2008/09/estocolmo-1972->

nuestro-futuro-comn.html

Fernandas, T., & Gonzáles Gómez, S. P. (2004). Manual de Gstión Local del Turismo, directrices para agentes públicos de la Provincia de Sevilla. En T. Fernandas, & S. P. Gonzáles Gómez, *Manual de Gstión Local del Turismo, directrices para agentes públicos de la Provincia de Sevilla*. Sevilla: Turismo de la Provincia de Sevilla.

Gobierno Municipal del Cabtón Morona, D. d. (2011). *Plan de Desarrollo de Desarrollo de Ordenamiento y Terrotorial*. Macas.

Gonzales, C. (mayo de 2012). *cadhu.com.ec*. Obtenido de cadhu.com.ec:

<http://www.cadhu.com.ec/Cadhu%20Public%20Ultima%2011%20Julio%20011/CLARA%20MARIA/Dra.%20Clara%20Mar%C3%ADa%20Gonz%C3%A1lez%20Cervantes%205.pdf>

Hernández Aja, A. (2003). *habitat.aq.upm.es*. Obtenido de habitat.aq.upm.es:

http://habitat.aq.upm.es/indloc /aindloc_17.htm

hispagua.cedex.es. (octubre de 2002). *hispagua.cedex.es*. Obtenido de

hispagua.cedex.es:

http://hispagua.cedex.es/sites/default/files/hispagua_articulo/ambienta/n15/articulo2.pdf

hoy.com.ec. (2013). *hoy.com.ec*. Obtenido de hoy.com.ec:

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/ecuador-registra-una-de-las-tasas-de-deforestacion-mas-altas-de-latinoamerica-504263.html>.

infoleg.gov.ar. (noviembre de 2009). *infoleg.gov.ar*. Obtenido de infoleg.gov.ar:

http://www.infoleg.gov.ar/basehome /actos_gobierno/actosdegobierno16-11-2009-1.htm

infoleg.gov.ar. (18 de febrero de 2014). *infoleg.gov.ar*. Obtenido de infoleg.gov.ar:

http://www.infoleg.gov.ar/basehome/actos_gobierno/actosdegobierno16-11-2009-1.htm

iribarren, e. (2013). *mapfre.com*. Obtenido de mapfre.com:

<http://www.mapfre.com/fundacion/html/revistas/seguridad/n112/articulo3.html>

Jey, I. (2009). *ceadu.org*. Obtenido de ceadu.org: http://www.ceadu.org.uy/ivokey/documentos/manual_maestros_IVOKE.pdf

jmarcano.com. (18 de febrero de 2014). Obtenido de jmarcano.com:

<http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>

jmarcano.com. (s.f.). *jmarcano.com*. Obtenido de jmarcano.com:

<http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>

Juncosa, J. (1996). *Los Guardianes de la Tierra, Los Indígenas y su relación con el medio ambiente*. Quito: Abya-Yala.

Kelejian, Z. (2011). *riunet.upv.es*. Obtenido de riunet.upv.es:

<http://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/13860/tfc%20Zhenya%20Kelejyan.pdf?sequence=1>

lema.rae.es. (2001). *lema.rae.es*. Obtenido de lema.rae.es:

<http://lema.rae.es/drae/?val=propuesta>

libre, W. L. (enero de 2014). *es.wikipedia.org*. Obtenido de es.wikipedia.org:

http://es.wikipedia.org/wiki/Especie_introducida

libre, W.-L. e. (octubre de 2013). *es.wikipwdia.org*. Obtenido de es.wikipwdia.org:

http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Tipos_de_turismo,

Ludevid Anglada, M. (1997). *El cambio global en el medio ambiente-introducción a sus causas humanas*. Barcelona: España.

Mediavilla. (2003). Plan de Manejo integral del centro Shuar de Kuama.

Mediavilla, O. y. (2003). *Plan de manejo integral del Centro Shuar de Kuama*. Quito: Quito.

Moreno, F. (diciembre de 2008). *csi-csif.es*. Obtenido de *csi-csif.es*: , http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/Francisco_Moreno_1.pdf

Novo, M. (1995). *La Educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: UNESCO.

Ochoa Toachi, E. (25 de abril de 2012). *ericfochoa.wordpress.com*. Obtenido de *ericfochoa.wordpress.com*:
<http://ericfochoa.wordpress.com/2012/04/25/retos-del-turismo-en-ecuador/>

Ochoa, W. (2006). *Vademécum jurídico del turismo comunitario*. FEPCE.

Padilla Olloa, E. (2009). *Guía para elaboración de proyectos de investigación*. Quito.

pnud.org.ec. (5 de julio de 2011). *pnud.org.ec*. Obtenido de *pnud.org.ec*:
<http://www.pnud.org.ec/odm/>

politicaeconomica.gob.ec. (octubre de 2013). *politicaeconomica.gob.ec*. Obtenido de *politicaeconomica.gob.ec*: <http://www.politicaeconomica.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Plan-nacional-del-buen-vivir-resumen.pdf>

poraqui.net. (19 de febrero de 2014). *poraqui.net*. Obtenido de *poraqui.net*:
<http://www.poraqui.net/glosario/lista-terminos-por-letra/T?start=40>

Río 92, P. 2. (1993). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo. *Río 92, Programa 21* (pág. Tomo 2). Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Transportes.

Rueda, M. V. (1987). *Setenta Mitos Shuar*. Quito: Abya-Yala.

Slideshare.net. (2011). *Slideshare.net*. Obtenido de Slideshare.net:

<http://de.slideshare.net/matojo/definicion-y-principios-de-la-educacion-ambiental-b>

Transporte, M. d. (1993). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo*. Madrid.

Turismo, M. d. (diciembre de 2002). *blog.espol.edu.ec*. Obtenido de

blog.espol.edu.ec:

http://blog.espol.edu.ec/ricardomedina/files/2009/03/ley_turismo.pdf

turismo-sostenible.org. (2006/2008). *turismo-sostenible.org*. Obtenido de turismo-

[sostenible.org: http://www.turismo-sostenible.org/docs.php?did=1](http://www.turismo-sostenible.org/docs.php?did=1)

un.org. (2013). *un.org*. Obtenido de un.org:

<http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21spchapter15.htm>

un.org. (18 de febrero de 2014). *un.org*. Obtenido de un.org:

<http://www.un.org/es/sustainablefuture/about.shtml>

UNESCO. (octubre de 1977). *DECLARACIÓN DE LA CONFERENCIA*

INTERGUBERNAMENTAL DE. Obtenido de DECLARACIÓN DE LA

CONFERENCIA INTERGUBERNAMENTAL DE:

<http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi.html>

UNESCO. (1979). *Tendencias de la Educación Ambiental*. Paris: VVAA.

UNESCO-PNUMA. (1988). *Estrategía Internacional de Acción en materia de*

Educación y Formación Ambientales para el diseño de 1990. Muscu.

Unesco-Pnuma. (octubre de 1997). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de

unesdoc.unesco.org:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>

Unidas, N. (junio de 1972). *Naciones Unidas*. Obtenido de Naciones Unidas:

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista16/documentos/estocolmo.htm>

Unidas, N. (octubre de 1992). *sustainabledevelopment.un.org*. Obtenido de sustainabledevelopment.un.org:

http://content/documents/1718a21_summary_spanish.pdf

Unidas, N. (octubre de 1992). *sustainabledevelopment.un.org*. Obtenido de sustainabledevelopment.un.org:

http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/1718a21_summary_spanish.pdf

Vaca Andrade, R. (mazo de 2009). *analisisjuridico.com*. Obtenido de

[analisisjuridico.com](http://www.analisisjuridico.com/publicaciones/delitos-contra-el-medio-ambiente-en-ecuador/): <http://www.analisisjuridico.com/publicaciones/delitos-contra-el-medio-ambiente-en-ecuador/>

Viajesostenible.org. (septiembre de 2011). *Viajesostenible.org*. Obtenido de

[Viajesostenible.org](http://www.viajesostenible.org/profile/kapawiecolodge(2012:Internet)): [http://www.viajesostenible.org/profile/kapawiecolodge\(2012:Internet\)](http://www.viajesostenible.org/profile/kapawiecolodge(2012:Internet))

viajesostenible.org. (septiembre de 2012). *viajesostenible.org*. Obtenido de

[viajesostenible.org](http://www.viajesostenible.org/perfil/kapawiecolodge): <http://www.viajesostenible.org/perfil/kapawiecolodge>

waste.ideal.es. (18 de febrero de 2014). *waste.ideal.es*. Obtenido de waste.ideal.es:

<http://waste.ideal.es/cambioclimatico-copenhagen.htm>

Wikipedia. (2005). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:

http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi48_tradknowledge_es.pdf

Wikipedia.org. (2013). *Wikipedia.org*. Obtenido de Wikipedia.org:

http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento_tradicional

Wikipedia.org. (14 de junio de 2013). *Wikipedia.org*. Obtenido de Wikipedia.org:

http://es.wikipedia.org/wiki/Cumbre_de_la_Tierra_de_R%ADo_de_Janeiro

wordpress.com. (25 de abril de 2012). *wordpress.com*. Obtenido de wordpress.com:

<http://ericfochoa.wordpress.com/2012/04/25/retos-del-turismo-en-ecuador/>

Zapata, G. y. (10 de 10 de 2006). *scielo*. Obtenido de scielo: de

<http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0327-93832006000>

[200006&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0327-93832006000200006&script=sci_arttext)