



E S P E
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ARTÍCULO CIENTÍFICO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

TEMA:

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS CADETES DE LA
ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO”. PROPUESTA ALTERNATIVA**

AUTOR:

MORILLO MARTÍNEZ DIEGO MAURICIO

DIRECTOR

M.A. PATRICIO SERRANO

AFILIACIÓN INSTITUCIONAL

**UNIVERSIDAD DE FUERZAS ARMADAS-ESPE, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES. www.espe.edu.ec**

diegomorillom@hotmail.com

0998361876 022634045

SANGOLQUÍ, OCTUBRE DEL 2013

RESUMEN

El hablar es el invento más grande de la humanidad; en los inicios de la historia el lenguaje ofrece posibilidades para explorar y expandir la inteligencia humana. El lenguaje hablado es la primera habilidad en establecer el vínculo para el desarrollo de todas las actividades de la humanidad.

En el estudio de una lengua extranjera, la habilidad oral es la destreza más importante que un individuo debe presentar, debido a que el principal objetivo de aprender y enseñar un idioma diferente es el de lograr la comunicación entre el emisor y receptor del mensaje, para lo cual se necesita realizar dos actividades fundamentales para obtener una comunicación eficaz la primera es hablar para entender y la segunda es escuchar para entender los mensajes provistos por el otro interlocutor. Es así que existen personas que se pueden comunicar mediante la habilidad oral, sin leer ni escribir y mucho menos sin conocer reglas gramaticales.

El presente proyecto se inicia haciendo un diagnóstico del problema, identificando las causas y los efectos que se originan en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la actualidad. Esto lleva a la búsqueda inmediata de una solución, para lo cual se aplica un examen de entrada a dos grupos experimentales de una muestra significativa de cadetes, con el propósito de investigar el grado de habilidad comunicativa oral de los educandos de un cierto nivel de la ESMIL.

El segundo paso fue aplicar a uno de los grupos experimentales una guía de actividades basada en la inteligencia lingüística, una de las 7 inteligencias múltiples propuestas por el psicólogo americano Howard Gardner, la cual permitió investigar si el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los educandos adquirió o no un mejor rendimiento al del grupo no experimental al cual no se aplicó dicha estrategia.

Realizada la aplicación de la experimentación, se aplicó una prueba de salida al grupo experimental y al no experimental y luego del análisis estadístico de los datos se logró evidenciar que el grupo que recibió la guía de estrategias metodológicas basadas en la inteligencia lingüística, mejoró notablemente su competencia comunicativa oral, con una mejor pronunciación, vocabulario, manejo del discurso y comunicación interactiva, mientras que al grupo no experimental al que no se le aplicó las estrategias mantiene el mismo nivel en cuanto a su competencia comunicativa oral del idioma inglés.

Se presenta la propuesta de una guía de estrategias metodológicas basadas en la inteligencia lingüística como medio para potenciar la habilidad comunicativa oral de los cadetes de la ESMIL, la misma que contiene el plan general, el plan de unidad didáctica, el plan de lección, y el cd de actividades reales de hablantes nativos, herramientas que servirán a los educandos y a los docentes en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés y de esta forma potenciar la comunicación oral, a fin de obtener mejores resultados académicos y apoyar al manejo de las cuatro habilidades esenciales al aprender una lengua extranjera.

PALABRAS CLAVE:

Inteligencias múltiples, inteligencia lingüística, inglés, competencia comunicativa oral, plan general, plan de unidad, planes de clase, escuela superior militar “Eloy Alfaro”.

ABSTRACT

THE MULTIPLE INTELLIGENCES THEORY AND ITS IMPACT IN THE COMMUNICATIVE COMPETENCES IN THE ENGLISH LANGUAGE OF THE ESMIL CADETS. ALTERNATIVE PROPOSAL.

SUMMARY

How to talk is the greatest invention of humanity, the language provides opportunities to explore and expand the human intelligence. Spoken language is the first skill to improve the development of all the human activities. In the study of a foreign language, oral proficiency is the most important skill that an individual must submit, because the main objective of teaching and learning another language is to achieve communication among people, to which is needed to make two fundamental activities for an effective communication, the first one is speaking to communicate, and the second one is listening to understand the messages provided. Thus, there are people who can communicate using oral proficiency without knowing how to read, or how to write.

This project begins with a diagnosis of the problem, identifying the causes and effects that arise in the process of teaching the English language today. This leads to the immediate search for a solution, that's why an entrance exam was applied at two experimental groups of cadets, in order to investigate their level of oral communication skills. The second step was to apply an activity guide based on linguistic intelligence, one of the seven multiple intelligences proposed by the American psychologist Howard Gardner, to one of the experimentally groups, which allowed to investigate whether the development of oral communicative competence of learners improved, or stayed at the same level and then make a comparison with the non - experimental which the strategy was not applied.

Then a post - test was applied to the experimental and non - experimental group, and according to the statistic analysis of the data, we could evidence that the group receiving methodological guidance strategies based on linguistic intelligence, improved significantly their oral communication skills, showing a better pronunciation, vocabulary, discourse management and interactive communication, while the experimental group which didn't receive the methodological strategies maintained the same level in terms of oral communication skills in the English language.

We present a proposal called "Methodological Strategies Guide based on linguistic intelligence as a means to enhance the oral communication skills of cadets Esmil". It contains the general plan, the teaching unit plan and lesson plan, tools that will serve the students and teachers in the teaching - learning process, in order to obtain better academic results and support the management of the four essential skills to learn a foreign language.

KEY WORDS

Multiple intelligence, linguistic intelligence, English, oral communicative competence, general plan, unit plan, class plan, escuela superior militar "Eloy Alfaro".

INTRODUCCIÓN:

El presente estudio tiene el propósito de demostrar si la inteligencia lingüística incide en la competencia comunicativa oral del idioma inglés en los cadetes de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro"

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

El psicólogo americano Howard Gardner (1993) no cree en la existencia de una sola inteligencia general, única o predominante como lo habían planteado y creído los psicólogos durante todo el tiempo, sino que plantea que cada persona es poseedora de al menos 7 inteligencias las cuales están localizadas en distintas partes del cerebro humano y se desarrollan de acuerdo a la cultura y contexto debido a una plasticidad de las habilidades en las personas.

Según Armstrong la Inteligencia verbal – lingüística tiene cuatro componentes:

- a).- Hablar.
- b).- Saber escuchar para aprender.
- c).- Leer.
- d).- Escribir.

Según Howard Gardner (1994), en su libro Estructuras de la mente, sugiere acerca de la inteligencia lingüística;

Es la competencia intelectual, que parece compartida de manera más universal y democrática en toda la especie humana, incluye la habilidad de la sintaxis o estructura del lenguaje, sonidos del lenguaje incluye la retórica usar el lenguaje para convencer otros individuos acerca de un curso de acción o de tomar alguna decisión, esta es la habilidad que han desarrollado los dirigentes políticos, expertos legales, grandes militares y expertos legales en grado máximo, pero que ya comienza a cultivar todo infante de tres años que quiera pedir una segunda porción de postre, en seguida, existe el poder mnemotécnico del lenguaje, la capacidad de emplear este instrumento para ayudar a uno a recordar información que va desde listas de posesiones hasta reglas de un juego, de direcciones para encontrar un destino hasta procedimientos para operar una nueva máquina. Un tercer aspecto del lenguaje es su papel en la explicación, gran parte de la enseñanza y el aprendizaje ocurren por medio del lenguaje, hubo una vez en que sucedió principalmente por medios de las instrucciones orales, empleando el verso, recopilación de adagios o explicaciones sencillas, y en la actualidad, cada vez más, por medio de la palabra en su forma escrita. Un ejemplo apremiante de este aspecto se puede encontrar en las ciencias. A pesar de la importancia del razonamiento lógico – matemático y de los sistemas simbólicos, el lenguaje sigue siendo el medio óptimo para transmitir los conceptos básicos en los libros de texto y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje).

La habilidad oral es la principal forma de expresarse que tiene el ser humano, y en el estudio de una lengua extranjera debe ser dominada para establecer la comunicación entre sus hablantes, mediante esta investigación se pretende:

- Lograr una comunicación oral apropiada para su nivel y su correcto desenvolvimiento en situaciones reales.
- Considerar la lengua como punto de partida para la enseñanza.
- Permitir el desarrollo de habilidades lingüísticas en progresión natural.
- Abordar la lengua como una totalidad, en lugar de dividir la enseñanza en bloques compuestos por habilidades.
- Conectar orgánicamente el Idioma inglés con el aprendizaje.

Para la obtención de resultados, se aplicó una prueba de entrada a dos grupos de cadetes de los niveles III - IV de la ESMIL, utilizando una rúbrica basada en el libro FCE Test Builder de la editorial Macmillan escrito por Mark Harrison. Formato internacional del examen de la comunidad económica europea nivel B2. En el cuál se calificó seis habilidades comunicativas

- 1.- Entendimiento.
- 2.- Pronunciación.
- 3.- Manejo del discurso.
- 4.- Comunicación interactiva.
- 5.- Vocabulario.
- 6.- Gramática.

Al primer grupo de estudiantes al cual lo llamamos grupo experimental, se aplicó una guía alterna de estrategias tomando en cuenta algunos medios de la inteligencia lingüística para potenciar la competencia comunicativa oral, mientras que el otro grupo al cuál lo llamamos no experimental continuó tomando clases normales según lo establecido en la institución. Al terminar el trimestre se realizó una prueba de salida a los dos grupos, experimental y no experimental para saber el grado de mejora en la comunicación oral de los educandos, obteniendo como resultado la mejora de la habilidad comunicativa en el grupo experimental de 45%, y en el grupo no experimental de un 8%. Mediante lo cual comprobamos que la aplicación de la inteligencia lingüística en los educandos incide positivamente en la mejora de la competencia comunicativa oral de los cadetes.

METODOLOGÍA:

Para la constancia de los exámenes orales, se realizó una filmación de entrada a los dos grupos evaluados, y otra filmación de salida para conocer el nivel de conocimientos del grupo experimental y el no experimental. Las herramientas que se utilizaron fueron unas cámaras de video, un examen oral F.C.E de la editorial Mc Millan (2008), y los indicadores expuestas por la misma editorial.

Para la propuesta se presenta al estudiante un CD de la editorial OnChannel TV elementary, el que está compuesto por dieciséis episodios, en cada uno de ellos el vocabulario, funciones y estructuras son presentadas en el contexto de situaciones diarias.

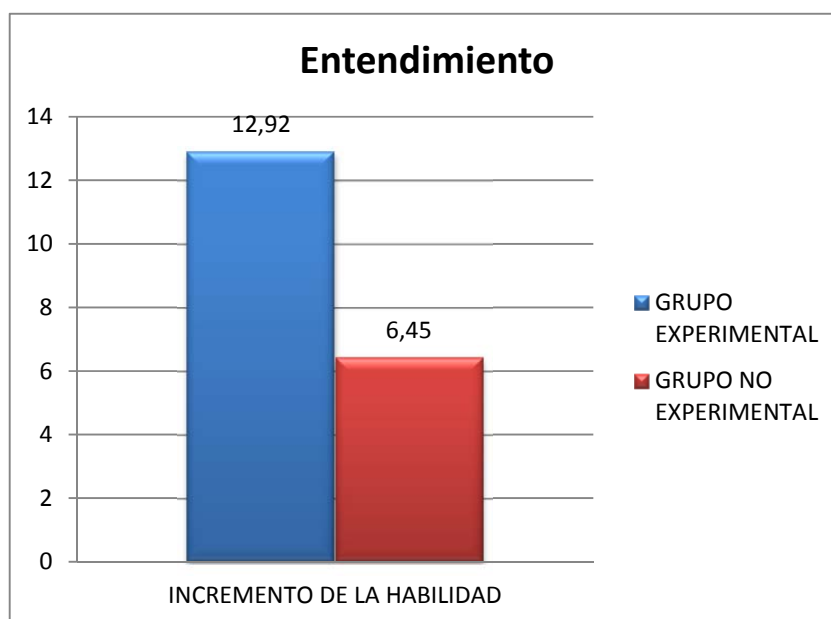
Todos los episodios están relacionadas a un canal de televisión llamado Channel TV. Existen 9 secuencias de dramatizaciones presentando 2 actores principales (un anfitrión televisivo y un reportero que trabaja para Channel TV) en diferentes escenarios y situaciones; contiene también 7 pequeños Channel TV programas (concursos espectáculos, programas de entrevistas, documentales, y talk shows). Al final de cada episodio existe una sección especial llamado LanguageReview; en esta sección las funciones y estructuras del lenguaje presentadas en los episodios son destacadas y acompañadas por ejemplos específicos del episodio, con subtítulos de los mensajes provistos por los autores.

Para el docente a cargo de la materia se presenta el plan general de la guía didáctica, el plan de unidad, y los planes de lección, para su correcta planificación, además de encontrarse los Cd's de video.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ENTENDIMIENTO

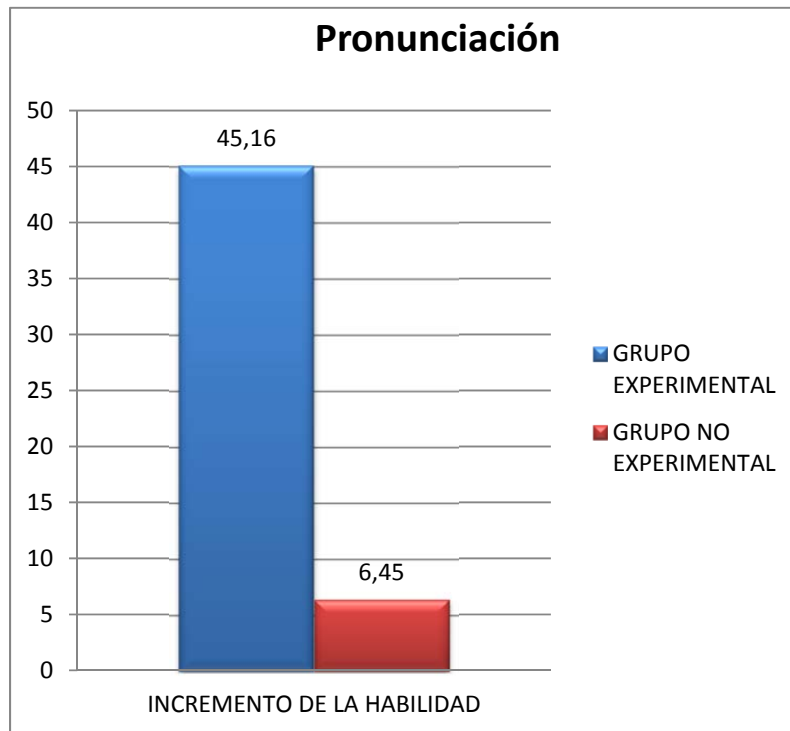
Mejora en el grupo experimental	Mejora en el grupo No Experimental	Diferencia positiva. ExpNoExp
12,92%	6,45%	6,47%



El entendimiento en el grupo experimental mejoró en un 12,92%, mientras que en el grupo no experimental mejoró un 6,45%; con una diferencia positiva para el grupo experimental del 6,47%.

PRONUNCIACIÓN

Mejora en el grupo experimental	Mejora en el grupo No Experimental	Diferencia positiva. ExpNoExp
45,16%	6,45%	38,71%



La pronunciación en el grupo experimental mejoró en un 45,16%, mientras que en el grupo no experimental mejoró un 6,45%; con una diferencia positiva para el grupo experimental del 38,71%.

COMUNICACIÓN INTERACTIVA

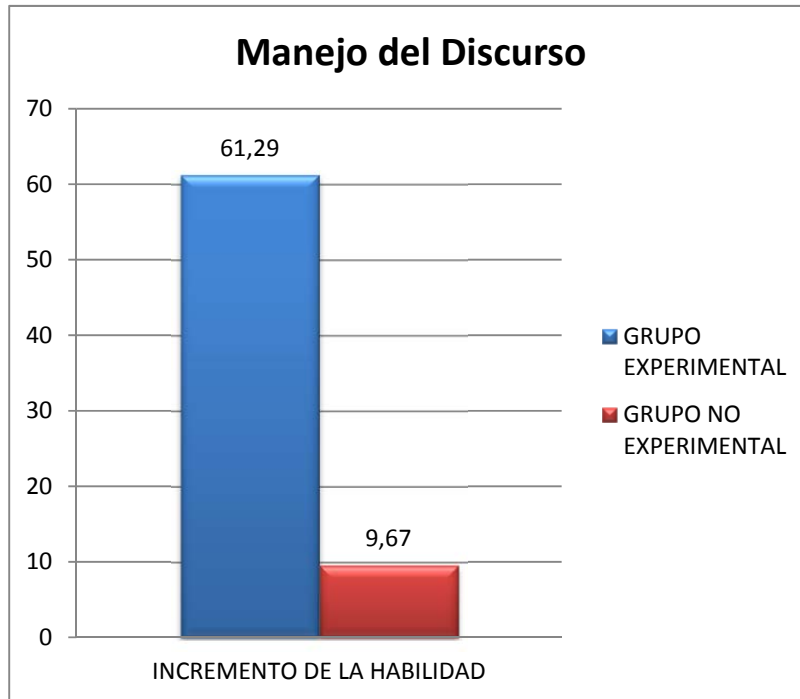
Mejora en el grupo experimental	Mejora en el grupo No Experimental	Diferencia positiva. ExpNoExp
77,42%	6,45%	70,97%



La comunicación interactiva en el grupo experimental mejoró en un 77,42%, mientras que en el grupo no experimental mejoró un 6,45%; con una diferencia positiva para el grupo experimental del 70,97%.

MANEJO DEL DISCURSO

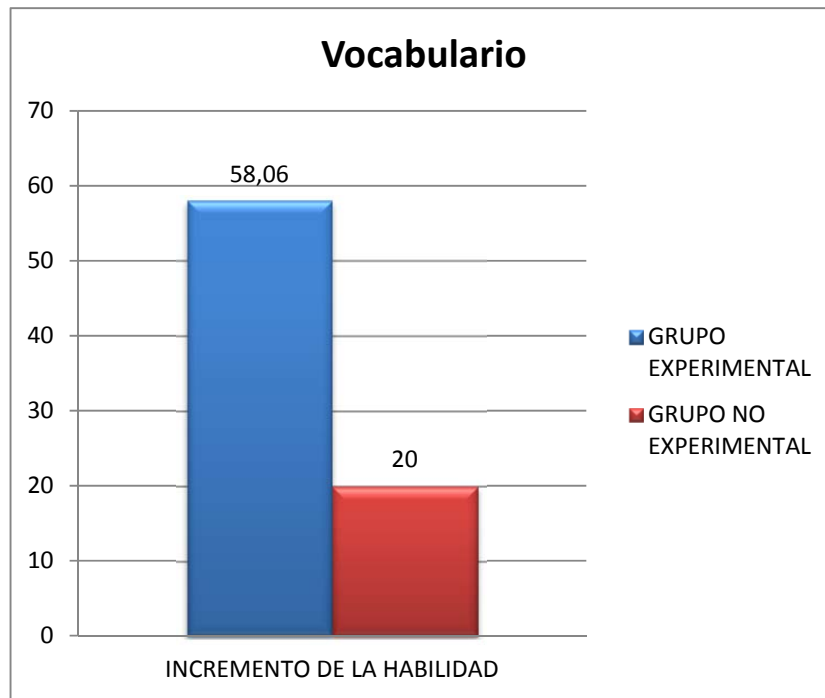
Mejora en el grupo experimental	Mejora en el grupo No Experimental	Diferencia positiva. ExpNoExp
61,29%	9,67%	51,62%



El manejo del discurso en el grupo experimental mejoró en un 61,29%, mientras que en el grupo no experimental mejoró un 9,67%; con una diferencia positiva para el grupo experimental del 51,62%.

VOCABULARIO

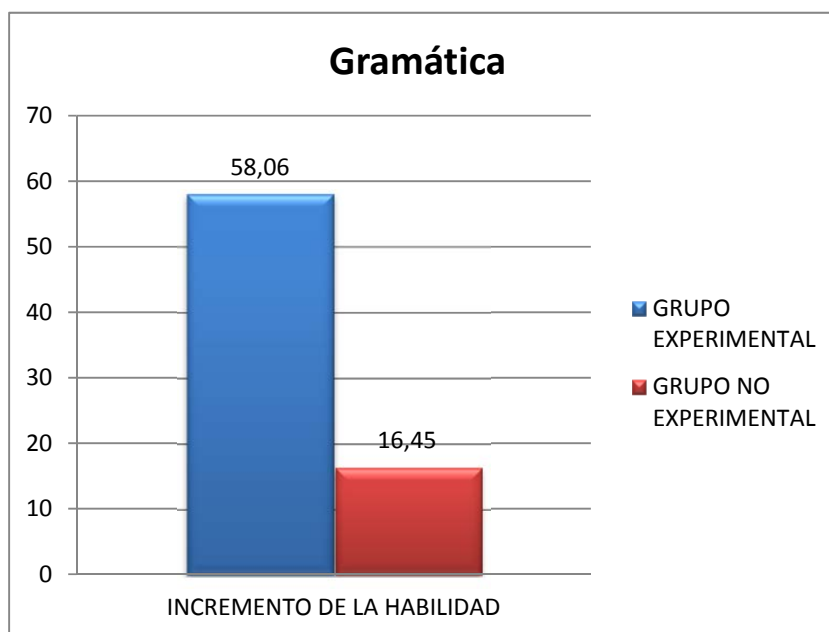
Mejora en el grupo experimental	Mejora en el grupo No Experimental	Diferencia positiva. ExpNoExp
58,06%	20%	38,06%



El vocabulario en el grupo experimental mejoró en un 58,06%, mientras que en el grupo no experimental mejoró un 20%; con una diferencia positiva para el grupo experimental del 38,06%.

GRAMÁTICA

Mejora en el grupo experimental	Mejora en el grupo No Experimental	Diferencia positiva. ExpNoExp
58,06%	16,45%	41,61%



La gramática en el grupo experimental mejoró en un 58,06%, mientras que en el grupo no experimental mejoró un 16,45%; con una diferencia positiva para el grupo experimental del 41,61%.

DISCUSIÓN

Observamos que en los dos grupos de trabajo existió una mejora en la habilidad comunicativa oral, debido a que los dos grupos recibieron clases de inglés durante el periodo lectivo. En el grupo experimental, al que se aplicó una metodología basada en la inteligencia lingüística existió un incremento total en la habilidad comunicativa de 52,15%, mientras que en el grupo no experimental al que no se aplicó ningún tipo de estrategia mostró un incremento total del 10,91%. Por lo tanto se verifica que al aplicar estrategias utilizando la inteligencia lingüística que se basa en percibir y producir lenguaje hablado y escrito, la competencia comunicativa oral de los estudiantes mejora un 41,24% más, que al no utilizar una estrategia basada en esta inteligencia.

CONCLUSIONES Y TRABAJO FUTURO

- La habilidad comunicativa oral de los cadetes en el idioma inglés presenta deficiencias, manifestándose el resultado de la escala valorativa entre regular y deficiente en los dos grupos de entrada.
- No existe en la ESMIL, una prueba que mida la habilidad oral de los cadetes.
- La aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en la inteligencia lingüística participa y desarrolla la competencia comunicativa oral del idioma inglés en los cadetes de la ESMIL, demostrando así su importancia.

RECOMENDACIONES

- El lenguaje hablado en el idioma inglés debe ser presentado como punto de partida para la enseñanza-aprendizaje, empleando formas de comunicación oral reales con mayor participación lingüística.
- Aplicar una prueba de conocimientos orales al empezar el periodo lectivo, y una prueba de conocimientos al final del periodo para poder medir el avance de la competencia.
- Diseñar y aplicar una guía de estrategias metodológicas basadas en la inteligencia lingüística para potenciar la competencia comunicativa oral de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”.

AGRADECIMIENTOS.

Un cordial y sincero agradecimiento a la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, alma mater del Ejército Ecuatoriano.

Mis sinceros agradecimientos a los señores voluntarios y obreros de esta institución.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbot, G.1989. The teaching of English as an International Language. A practical guide. Edición Revolucionaria.

Álvarez de Zayas, C. 1999. La Escuela en la Vida. Didáctica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 3ra Edición.

Anderson Mike 1992. Desarrollo de la inteligencia. Editorial Oxford.

Antich, R. 1881. English Composition. Editorial de Libros para la educación.

- Baranov y col. 1984. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. 1996. Teoría y Metodología del Aprendizaje. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bordin, A. 1993. Methodology of the teaching of English as a foreign language. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Byrne, D. 1989. Teaching Oral English. Habana. Edición Revolucionaria.
- Castillo, M., Corona, D., Macola, C. Y Peña, J. 1998 English for specific purposes. Handbook for teachers. English in a world at peace. Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- Colomina, R., Onrubia, J. Y Rochera, M. J. 2001. Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid. Alianza.
- Diaz-Barriga, F. Y Hernández, G. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. McGrawHill.
- Finocchiaro, M. 1989. The Functional Notional Approach, From Theory to Practice. Edición Revolucionaria.
- Gardner . H, 1994. Multiple Intelligences in the school. Editorial. Mcmillan.
- García, M. y col. 1990. Métodos activos en la educación técnica y profesional. Editorial Pueblo y Educación.
- Glyn, H. 1995. A handbook of Classroom English. Oxford.
- González, F. 1985. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Habana. Editorial Científico-Técnica.
- González, D. 1995. Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación.
- Hutchinson, T. 1999. English for Specific purposes, A learning-centred approach. Cambridge University Press.
- Jensen, E. 1995. Teaching with the Brain in mind. Turning Point Publisher. U.S.A.
- Jensen, E. 1995. Brain-Based Learning and Teaching. Turning Point Publishing. Del Mar, CA, USA.
- Keech, G. 1989. A Communicative Grammar of English. La Habana. Edición Revolucionaria.
- Klippel, F. 1984. Talking. Communicative Fluency Activities for language teaching. New York. CUP.
- McDonough, S. 1989. Psychology in Foreign Language Teaching. La Habana. Edición Revolucionaria.
- Mikulecky, B. 1989. Teaching Reading Skills. Addison-Wesley Publishing Company. New York.

- Monereo, C. 1994. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona. Graó.
- Monereo, C. 1998. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México. Editorial SCP.
- Ruiz, M. 2001. La Competencia Investigadora. Entrevista sobre tutoría o investigaciones educativas. Editorial Independiente. S.A. México.
- Sandler, P. Medically Speaking. English for the Medical Profession. La Habana. Edición Revolucionaria.
- Savignon, S. 1983. Communicative competence: Theory and Classroom Practice Reading, Mass: Addison. Wesley.
- Solé, I. 1993. Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje. En C. Coll, et. Al. El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó.
- Tiersky, E. 1992. The language of medicine in English. New Jersey. Prentice Hall Regents.
- Vigotsky, L. 1982. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Woolfolk, A. 1991. Psicología Educativa. Editorial Prentice Hall. México.
- Zabala, A. 1995. La práctica educativa. ¿Cómo enseñar? Barcelona. Graó.