

Resumen

El presente documento contiene los resultados del trabajo de investigación acerca de los Estilos de Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes que cursaron las asignaturas del Área de Contabilidad, pertenecientes a la carrera de Ingeniería Comercial de la ESPOCH. Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la documental y la de campo. La primera permitió realizar una revisión bibliográfica y de información que está en la red de internet; además se utilizó el reporte de notas de los estudiantes investigados. La investigación de campo se apoyó en cuestionarios que permitieron determinar los estilos de aprendizaje, la utilización de técnicas didácticas, y la relación de ambas variables con el rendimiento académico. La comprobación de la hipótesis fue validada en primera instancia con el test estadístico Chi cuadrado, para determinar si las variables estilos de aprendizaje y técnicas didácticas tienen relación, los resultados obtenidos demostraron que existe una relación estadísticamente significativa. Con los resultados obtenidos se procedió, con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, para medir la relación entre las variables: estilo de aprendizaje y rendimiento académico, demostrándose una correlación moderada. Con base en las conclusiones alcanzadas se emite una propuesta para que el Director de la carrera de Ingeniería Comercial de la ESPOCH, motive a sus docentes y estudiantes a conocer la teoría de los estilos de aprendizaje y ofrezca una capacitación; con la finalidad de alcanzar mejores niveles de rendimiento académico.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, técnicas didácticas, educación superior.