



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, Y VINCULACIÓN
CON LA COLECTIVIDAD**

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ARTÍCULO CIENTÍFICO

**Metodología que aplican los docentes en las asignaturas de formación
militar, de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro y su incidencia en el
rendimiento académico**

Diego Fernando Toro Sánchez

Departamento Ciencias Humanas y

Sociales, maestría en Docencia Universitaria

dfts-89@hotmail.com

AÑO 2013

TEMA: METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LAS ASIGNATURAS DE FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Diego Toro Sánchez

**Departamento Ciencias Humanas y Sociales, maestría en Docencia Universitaria
dfts-89@hotmail.com**

Resumen: La investigación tuvo por objeto determinar la metodología que aplican los docentes, en materias de formación militar del primer año de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro y el impacto en el rendimiento académico. Para lo cual se planteó un diseño cuantitativo, a través de la técnica de la encuesta y entrevista, instrumentos que dinamizaron el aporte de resultados significativos en el que se aprecia las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes del primer curso militar, básicamente: la clase magistral y en menor escala los debates, exposiciones. También se pone énfasis en las técnicas didácticas como el estudio de caso y talleres, resultados que se correlacionan con el criterio tanto de estudiantes, docentes y directivos. Por consiguiente, se pretende dotar al docente de una guía metodológica, que permita, ampliar el espectro de su acción educativa para lograr el aprendizaje significativo y expandir sus aptitudes y actitudes para crear profesionales innovadores capaces de crear, resolver conflictos dentro y fuera de la institución, donde las aspiraciones individuales y colectivas rompan esquemas tradicionalistas, con la finalidad de formar seres humanos con pensamiento productivo, capaces de adaptarse a nuevos escenarios y resolver problemas.

Palabras clave: Estrategias docentes, métodos de enseñanza, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

Abstrac: This study aims to determine the methodology applied for teachers, in matters of military training of the first year of the High Military School of Eloy Alfaro and the impact on academic performance. For a quantitative design, through the technique of survey and interview instruments, which activates them, the contribution of significant results in that, can be seen to teaching techniques that use the first military course teachers, It is basically: the class master and smaller scale debates, exhibitions, also there is greater emphasis on teaching techniques such as the case study and workshop results that correlate with the criterion of students, teachers and principals. Therefore intends to give to the teacher of a methodological guide, permitted, broaden the spectrum of educational actions and achieve meaningful learning, to continually expand their skills and attitudes so create innovative professionals capable of creating, furthermore conflicts inside and outside the institution, where the individual and

collective aspirations breaking traditional schemes, to form human beings with thinking productive, capable of adapting to new scenarios and troubleshooting.

Key words: teaching strategies, methods of teaching collaborative learning, teamwork.

I. Introducción

Según algunas revisiones teóricas e investigaciones sobre las estrategias metodológicas descritas por: Zabalza, (1989), Díaz Barriga (2002), Morales (2002), Izquierdo (2004), Biggs (2006), Sevillano (2005), las estrategias de aprendizaje de los estudiantes son un tema de preocupación antiguo y frecuente en los contextos académicos, principalmente en el contexto de la educación superior, tanto en carreras científicas como humanísticas y tecnológicas. Los autores coinciden en que de una u otra forma el método didáctico comprendido como un conjunto de decisiones, sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizado y secuenciado coherentemente en cada uno de los momentos del proceso, facilitan el aprendizaje. Al respecto Beltrán (2011), añade que las estrategias de aprendizaje son estudiadas ya desde la antigua Grecia y Roma, pero el estudio de esta área ha tomado relevancia en la actualidad y de forma muy significativa en la formación militar, que denota complejidad porque el militar requiere conocer, estrategias metodológicas para transmitir la teoría de la doctrina militar, es decir, para enseñar a aprender y la práctica de la estrategia militar para transmitir la filosofía del arte de la guerra, que como lo menciona Morin (2000), la estrategia se define como reacciones inteligentes frente a situaciones creadas.

En un estudio de Zabalza, (2002), en el contexto del espacio europeo de educación superior, se exige el cambio metodológico en las aulas universitarias, una educación basada en competencias y la presencia de un aumento de horas prácticas y seminarios, esto supone, un giro significativo en la docencia, donde se evidencia que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes son distintas a las de su entorno de aplicación.

Es preciso destacar que la Escuela Militar Eloy Alfaro, presenta un fenómeno particular, respecto a la hibridación de docentes civiles y militares, precisamente son los instructores militares, quienes necesitan una capacitación profesional para desempeñarse con una metodología adecuada a las exigencias del entorno. Esta situación se da por el limitado tiempo en la función de docentes, por el proceso de pases, los cambios y rotación de funciones en todas las regiones, de acuerdo a su jerarquía, por lo que no es posible que puedan desarrollar acciones importantes de perfeccionar las estrategias de aprendizaje de forma secuencial e integral, con procedimientos o actividades que permitan lograr el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información con planes de mejora.

Es evidente la preocupación que muestran las Instituciones de Educación Superior sobre la calidad de la educación, la misma que se considera como un proceso, que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente, frente a nuevas situaciones de la

vida, en base a experiencias previas tomando como premisas fundamentales: la integridad, la continuidad y los progresos sociales, todo ello adaptado a la realidad de cada uno. Al respecto Senge (1992), manifiesta que el aprendizaje en equipo es esencial en el aprendizaje pues las organizaciones modernas requieren de logros en equipos interdisciplinarios.

El presente estudio es de tipo descriptivo que permitió determinar la relación entre variables, cuyos resultados posibilita la propuesta de una guía metodológica que responde a los objetivos de la investigación.

Como fuentes primarias se tomó en cuenta, aquellas que como investigador permitieron obtener la información directa, con la aplicación de encuestas, entrevistas estructuradas que fueron aplicadas a los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro.

También se complementa con el método hipotético deductivo el mismo que permitió, iniciar con la observación de la falta de capacitación en la didáctica de enseñanza aprendizaje, con el propósito de determinar las mejores alternativas de aprendizaje y establecer los lineamientos por medio de los cuales pueden ser explotadas las competencias profesionales de los docentes, ajustándose a las normas militares y nuevos enfoques educativos que fortalecen la formación del oficial del ejército.

La población utilizada para la investigación estuvo conformada por tres estratos: los docentes de asignaturas militares, directivos y estudiantes del primer curso militar.

En este epílogo se hace una síntesis del pensamiento de los autores sobre las estrategias metodológicas, un análisis de la importancia de la exhortación al docente y la necesidad del cambio metodológico en las aulas de educación superior, y el aumento de horas para el trabajo colaborativo.

No puedo dejar de pensar cómo enfrentar el reto de plasmar la estrategia militar en el arte de la guerra como la filosofía de la profesión y la práctica de estrategias metodológicas en la docencia para conducir al cadete a un aprendizaje generativo, porque puede ser un excelente profesional militar, pero no necesariamente un excelente docente. En esa reflexión deseo que los colegas que consulten esta producción puedan recrear y compartir, a su manera el camino de la innovación, con o sin tecnología, es arduo porque implica transformación y revisión continua. En ese trayecto la ejemplaridad surge del esfuerzo y de la posibilidad de dejar la propia marca en la propuesta construida. Espero que este trabajo sirva para alentar este tipo de construcciones en la comunidad docente militar.

II. Metodología

Para el presente estudio se utilizó la metodología de investigación cuantitativa de tipo descriptiva, que se sustenta en el diseño de investigación denominado proyecto factible, cuyo proceso investigativo es no experimental, es decir, no controla variables y llega al conocimiento de acuerdo a las características de la realidad estudiada, por lo que se consideró necesario caracterizar la opinión de los estudiantes y docentes militares. La

información se obtuvo en la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, con la participación de informantes claves que se distribuyen de la siguiente manera: dos directivos de unidad que representa el 2%; 4 jefes departamentales, que constituyen el 5%; el 28% que significan 29 docentes y el 65% que representa a 84 estudiantes investigados. Cabe mencionar que la encuesta se aplicó a todos los informantes y además se realizó, entrevistas a docentes civiles para contrastar la información. Los instrumentos de recolección de datos fueron encuesta y entrevista, con una fiabilidad de acuerdo a Alfa de Cronbach de 0.96, cuyas preguntas están orientadas a realizar un sondeo de datos sobre la metodología que utilizan los docentes en la clase para mejorar el proceso de aprendizaje. Ésta información permitió obtener conclusiones fiables.

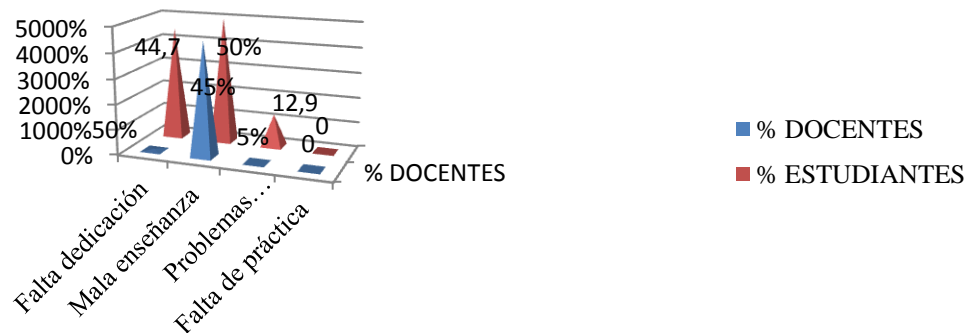
La Técnica de procesamiento utilizada para el análisis de datos y tabulación de resultados se utilizó el programa Excel y el procesador estadístico SPSS Statistics 17, el mismo que permitió cuantificar, medir y correlacionar resultados. El procedimiento que se utilizó se basa en las correlaciones bivariadas el mismo que permite medir el grado de dependencia existente entre dos o más variables, mediante la cuantificación por los denominados coeficientes de PERSON.

III Evaluación de los resultados

La investigación permitió identificar la incidencia de las metodologías que aplican los docentes militares en las asignaturas de formación militar, observar que técnicas de enseñanza utilizan y las razones del fracaso escolar. Algunos de los resultados se presentan a continuación.

¿A qué razones atribuye el fracaso en el aprendizaje?

RAZONES DEL FRACASO ESCOLAR

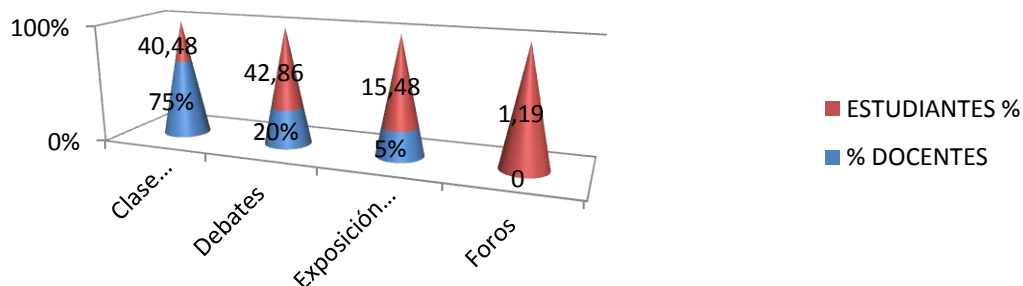


Fuente: Resultados encuesta docentes militares Escuela Superior Eloy Alfaro
Elaborado: Toro Diego 2011

Gráfico n.º1: La opinión de los docentes y estudiantes apunta a que las razones del fracaso académico en el primer curso militar se enfatizan en mayor porcentaje, a la mala enseñanza y a la falta de dedicación de los estudiantes.

¿Las técnicas de enseñanza que usualmente aplica el docente militar es?

TÉCNICAS USADAS POR LOS DOCENTES



Fuente: Resultados encuesta estudiantes Escuela Superior Eloy Alfaro
Elaborado: Toro Diego 2011

Gráfico n.º2: Como se puede observar en la gráfica la opinión desde dos puntos de vista, los docentes militares que imparten las asignaturas militares en el primer curso militar de la escuela militar Eloy Alfaro, tienen preferencia por técnicas de enseñanza referidas a la clase magistral y los debates, evidenciado una enseñanza pasiva con poca intervención del estudiante.

DIFICULTAD DE COMPRENDER CONTENIDOS DE ASIGNATURAS MILITARES

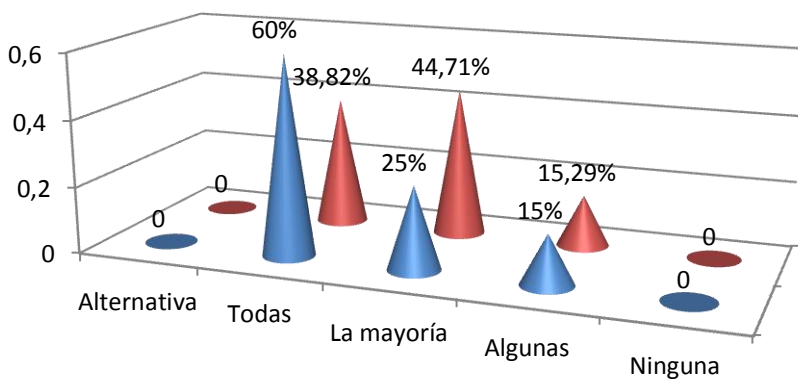


Gráfico n.º3: Otro resultado que se aprecia importante destacar, tanto la apreciación de los docentes militares que imparten las asignaturas militares como los estudiantes del primer curso militar de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, reconocen que los

resultados académicos denotan dificultad de comprender los contenidos de las asignaturas militares durante el primer semestre aspecto que genera tensión tanto para docentes como para estudiantes.

Discusión general

Los resultados de esta investigación evidencian una constante favorable de resultados positivos en la mayoría de indicadores, tanto los docentes como estudiantes consideran que los ítems evaluados son: excelentes y muy buenos y en menor escala la evidencia de buenos sobre las variables evaluadas, como por ejemplo el dominio de contenidos, la relación con el profesor, práctica de valores, la motivación y metodologías utilizadas, sin embargo, existen indicadores relacionados con las técnicas de enseñanza que evidencian que los docentes promueven metodologías poco activas y participativas, donde los estudiantes podrían estar influenciados por un escenario de aprendizaje con metodologías inapropiadas. Se requiere elevar el ambiente de aprendizaje físico y emocional que permita el mejoramiento del clima en el aula, con dominio de contenidos y la práctica de una evaluación justa que valore aprendizajes superiores con el establecimiento de una interacción de respeto con los estudiantes.

Para el desarrollo de un aprendizaje generativo es muy importante mantener un clima ideal en el aula, el mismo que se efectúa con la predisposición positiva del docente para dirigir las acciones que permitan crear entornos educativos que reflejen comportamientos innovativos para erradicar conductas como: la intimidación, amenaza con el castigo, evaluaciones triviales, uso del refuerzo negativo para motivar al logro de aprendizajes o cumplimiento de la disciplina, sanciones más allá de lo funcional realizando comentarios irónicos fomentando el bullying entre los compañeros.

Entre los indicadores evaluados sobre las razones del fracaso escolar se destaca la falta de dedicación y la mala enseñanza, resultados que indican que el docente debe mejorar el clima de aula, con la generación de ambientes para el aprendizaje, que promuevan confianza, creatividad, efectiva comunicación, empoderamiento de los objetivos educacionales, autoevaluación y evaluación de pares, para lo cual el docente deberá llegar a conocer las aptitudes y actitudes de cada estudiante para fortalecer no solo el aspecto académico sino el desarrollo armónico de los conocimientos, habilidades y actitudes, motivando a la conservación de una excelente salud emocional.

También los resultados evidencian dificultad de comprensión de los contenidos de asignaturas militares, la base fundamental de la carrera militar que marca el inicio del conocimiento en el primer semestre, donde el estudiante debe aprender la doctrina general, que le permita acceder al conocimiento especializado y es en este período que se requiere de docentes capacitados con competencias específicas, que posean habilidades cognitivas y emocionales acordes a la vocación del docente militar y que sean vulnerables a cambios de paradigmas para ser perfeccionados en cursos de formación pedagógica en el que se desarrollen metodologías del aprendizaje que despierten el interés del estudiante para que alcancen dominio en la aplicación de métodos didácticos que trasciendan para un desafío transformador que potencialice los logros en el aprendizaje de la educación superior militar.

Promover el desarrollo de metodologías activas que potencialicen la actividad cognitiva, física y emocional de los cadetes, en la que se evidencie empoderamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para terminar me gustaría hacer referencia a las limitaciones de la presente investigación, como todo estudio en el ámbito de las ciencias sociales no está exento de limitaciones y esta no es la excepción entre las más destacadas menciono: la falta de información sobre temas relacionados al estudio al uso de metodologías de enseñanza en la formación militar y el rendimiento militar, por lo que se sustenta en metodologías generales, falta de predisposición de los docentes para llenar los cuestionarios al saber que son evaluados, las metodologías servirán para aplicar únicamente a las asignaturas militares en la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, dificultad para acceder a la información clasificada como restringida.

IV. Trabajos relacionados

La preocupación de las instituciones de educación superior por la calidad de la enseñanza y del aprendizaje ha sido el tema primordial, el mismo que se ha centrado en la planificación pero se ha dejado relegado la importancia de que el docente ponga en práctica estrategias docentes que llenen las expectativas de los estudiantes a la par de la práctica de un modelo educativo por competencias y se cambie los enfoques de la enseñanza para que no se centre en el profesor, limitando al estudiante desarrollar un aprendizaje generativo.

Que la evaluación docente, debe evolucionar hacia una cultura de evaluación para ser aceptada como un proceso de mejora en el que el docente sea evaluado y autoevaluado, de forma permanente para optimizar el desempeño en el que se visualice la calidad de aprendizajes que se evidencian en los estudiantes. Porque de acuerdo a Barrera (2011), la “docencia universitaria es una tarea compleja que demanda cada día renovadas herramientas conceptuales y metodológicas para llevarlas a cabo con idoneidad y compromiso social”. (p.75)

Los resultados obtenidos a partir de los criterios emitidos por los docentes militares de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, sobre las técnicas de enseñanza se destacan el uso de la tradicional herramienta, la clase magistral. No es una casualidad que los modelos educativos hayan sido diseñados centrados en el profesor, caracterizado por la transmisión de la información y la recepción de los estudiantes, produciéndose un aprendizaje superficial y por ende la influencia de un estilo de aprendizaje pasivo, conformes con los datos emitidos por el profesor y la comodidad aparente para aprender de memoria y estar preparado para una evaluación. A lo que Goñi (2007) denomina: “La resistencia a la innovación, en opinión de los directivos de las universidades españolas, se expresa en el esfuerzo del tiempo extra que demanda, la sensación de inseguridad y la invisibilidad de las innovaciones, el trabajo individualizado característico de los docentes e insuficiente formación de éstos para afrontar los cambios”. (p.105)

Por todo lo señalado anteriormente, es necesario destacar el pensamiento de Rogers (1976), quien considera el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas y “Afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin intelecto del estudiante, emociones y motivaciones. De ésta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos, es auto iniciado e involucra a todas las personas, tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de los estudiantes” (p.189).

V. Conclusiones y trabajo futuro

Siendo el propósito determinar la metodología que aplican los docentes, en asignaturas de formación militar del primer año de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro y el impacto en el rendimiento académico, se ha logrado identificar la realidad que vive el estudiante y el profesor, más no se valora, ni se pretende juzgar su accionar pedagógico. El objetivo fundamental del estudio es servir de punto de referencia para mejorar la calidad de la enseñanza y proponer alternativas metodológicas para evitar que el enfoque tradicional de enseñanza sea el predominante.

En cualquier caso los docentes militares hacen su mejor esfuerzo, en tanto los estudiantes y sus colegas los valoran positivamente, tal vez esto sea producto de una vida experiencial, que a la formación como profesional de la docencia. Lo que ellos saben y dicen sobre la enseñanza se basa en una “pauta preestablecida” de nuestros profesores es lo que han ido construyendo con el bagaje de conocimientos y experiencias, todo parece haber aprendido a enseñar imitando a los buenos instructores o autocorrigiendo sus propios errores, es decir, se evidencia la falta de formación pedagógica, porque los oficiales que son dados el pase a un Instituto de Formación deben cumplir ciertos requisitos, entre los fundamentales tener capacitación pedagógica y experiencia docente.

Es fundamental comprender que el docente militar tiene una gama de responsabilidades que deben prolongar su energía transformada en la práctica de valores institucionales, a lo que Clery (2002), basada en el pensamiento de Sun Tzu, lo denominó “el proceso de estimular, incrementar, intensificar, estabilizar y prolongar la energía racionalizada de forma que pueda repartirse cuando sea necesario” (p. 233)

Por todo lo expuesto se ha considerado pertinente dotar al docente militar de una guía de estrategias metodológicas que promuevan en los estudiantes el autoaprendizaje para desarrollar capacidades superiores que pongan en práctica procesos cognitivos donde se maneje el pensamiento crítico, trabajo colaborativo, que le permita desarrollar la creatividad, el análisis, la conceptualización para lograr un aprendizaje generativo donde se evidencien competencias para tomar decisiones y resolución de problemas a su nivel en la vida cotidiana.

VI. Bibliografía

Barrera, B. (Abril de 2012). *WWW.usc.es/reviusta/indfex.php/ie/art.*
Beltran, J. (Marzo de 2011). *WWW.OCW.UV.EC/OCW-formación.*

- Beltrán, J. (Marzo de 2011). *WWW.OCW.UV.EC/OCW-formación*.
- Biggs, J. (julio de 2006). *WWW.readalyc.org/274/274113110022*.
- Bono, E. (2009). *Aprender a pensar por ti mismo*. México: PAIDOS.
- CLery, T. (2002). *El arte de la guerra II*. Madrid: Trillas.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Doyle, C. P. (2004). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Monoreo, C. (2011). *WWW.ub.edu/obipd*.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes*. UNESCO.
- Sengue, P. (1992). *La quinta disciplina*. Barcelona: Juan Gránica S.A.
- Sevillano, L. (Febrero de 2004). *WWW.Revista.um.es/educativo/artc*.
- Zabalza, M. (2002). *Fundamentos de la didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid: NARCEA.