



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN
CON LA COLECTIVIDAD**

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XII PROMOCIÓN

TESIS DE GRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA

**TEMA: “LA METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS
DOCENTES EN ASIGNATURAS DE FORMACIÓN MILITAR DEL
PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY
ALFARO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO, DURANTE EL SEMESTRE DE MARZO – AGOSTO
2011. PROPUESTA ALTERNATIVA”**

AUTOR: DIEGO FERNANDO TORO SÁNCHEZ

DIRECTORA: DRA. AÍDA BEDÓN

SANGOLQUÍ, NOVIEMBRE DEL 2013

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue realizado en su totalidad por el señor:
MAYO. Diego Fernando Toro Sánchez, candidato a MASTER como requisito
parcial a la obtención del título de MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Sangolquí, noviembre 2013

.....

DRA AÍDA BEDÓN.

DIRECTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, DIEGO FERNANDO TORO SÁNCHEZ., declaro bajo juramento que el presente trabajo es de mi autoría, que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional, y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaración cedo mis derechos de propiedad intelectual, a la, Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE

Según lo establecido por la ley de propiedad intelectual por su reglamento y por la normatividad vigente.

Sangolquí, noviembre 2013

.....

MAYO. DE A

DIEGO FERNANDO TORO SÁNCHEZ

AUTORIZACIÓN

Yo, DIEGO FERNANDO TORO SÁNCHEZ., Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación en la biblioteca virtual de la institución del trabajo **“LA METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN ASIGNATURAS DE FORMACIÓN MILITAR DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL SEMESTRE DE MARZO – AGOSTO 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, noviembre 2013

.....

MAYO. DE A

DIEGO FERNANDO TORO SÁNCHEZ

DEDICATORIA

La presente tesis dedico a mis padres y hermanos que son el referente de vida y amor e impulso para lograr los objetivos que me he propuesto en todas las etapas de mi vida.

A Susana mi compañera de vida que con su amor y ternura me apoyo en cada instante para superar los obstáculos y alcanzar mis metas.

Diego.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento primero a Dios por la vida, la salud y el amor, ya que en la búsqueda de la ciencia y del conocimiento logré ver la realidad de la creación y la existencia.

Guardo mi compromiso de gratitud a la universidad que me albergo en sus sagradas aulas y me proporcionó los mejores maestros y cálidos conocimientos para lograr un aprendizaje centrado en principios, valores que dan significancia a mi profesión y desarrollo personal.

Un sincero reconocimiento a los maestros y directores del presente trabajo, Dr. Arturo Aguirre Utreras MSC. Y Dra. Aída Bedón por sus sabios conocimientos que me han permitido cumplir con este objetivo.

Diego

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	III
AUTORIZACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XVII
ABSTRAC	XXIV
CAPITULO I	5
1. EL PROBLEMA	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
<i>1.1.1. Prognosis</i>	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
<i>1.2.1. Sistematización del problema o interrogantes de la investigación</i>	13
1.3. OBJETIVOS	13
<i>1.3.1. General</i>	13
<i>1.3.2. Específicos</i>	14
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	14

1.4.1. <i>Limitaciones</i>	20
CAPITULO II	22
2. MARCO TEÓRICO	22
ANTECEDENTES	22
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	25
2.1.1. <i>Fundamentación filosófica</i>	25
2.1.2. <i>Fundamentación sociológica</i>	26
2.1.3. <i>Fundamentación psicológica</i>	27
2.1.4. <i>Fundamentación antropológica</i>	27
2.1.5. <i>Fundamentación andragógica</i>	27
2.1.6. <i>Formación militar</i>	28
2.1.7. <i>Enfoques</i>	45
2.1.8. <i>Tipos de metodología</i>	66
2.1.9. <i>Métodos didácticos</i>	80
2.1.10. <i>Técnicas didácticas</i>	84
2.1.11. <i>Estrategias</i>	92
2.1.12. <i>Medios de enseñanza</i>	94
2.1.13. <i>Planes de enseñanza</i>	97
2.13.8. <i>Ficha docente</i>	102
2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	102
2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	104
2.3.1. <i>Hipótesis general</i>	104
2.3.2. <i>Hipótesis nula</i>	104

2.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:	105
2.4.1. <i>Variable de investigación 1</i>	105
2.4.2. <i>Variable de investigación 2</i>	105
2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES	105
CAPÍTULO III.....	111
3. METODOLOGÍA	111
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	111
3.1.1. <i>Tipo de investigación</i>	112
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	114
3.2.1. <i>POBLACIÓN</i>	114
3.3. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	114
3.3.1 <i>Fuentes y técnicas para la recolección de datos</i>	114
3.3.2 <i>Fuentes</i>	114
3.3.1 <i>Técnicas</i>	116
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	119
3.5 PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	123
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	124
3.6.1 <i>Procedimientos para el tratamiento de la información</i>	124
3.6.2 <i>Objetivo de la investigación descriptiva</i>	125
CAPITULO IV	129
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	129
4.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	129
4.2. RESULTADOS.....	130
4.2.1 <i>Cuestionario auto evaluación docente</i>	130

4.2.2 Evaluación docente	174	
4.2.3. Cuestionario aplicado a los cadetes del primer año.	176	
4.2.3 PROMEDIOS DE RENDIMIENTO DE ASIGNATURAS MILITARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO.	215	
4.2.4. CORRELACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DOCENTE POR LOS ESTUDIANTES	218	
4.2.5. Análisis de resultados	222	
4.2.6. La evaluación al docente en las asignaturas militares y la autoevaluación del docente sobre encuesta aplicada el 08 de junio a las 15:00 del 2011.....	226	
4.2.7. Correlación entre la evaluación del docente y la autoevaluación del docente	228	
4.2.7.1.....Autoevaluación del docente		232
4.2.7.2..... Correlación entre la evaluación del docente		232
4.2.8. Triangulación de datos.....	234	
4.2.10. Síntesis de resultados	236	
CAPÍTULO V.....	248	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	248	
5.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	248	
5.3. Análisis y discusión de resultados.....	267	
CAPITULO VI.....	274	
PROPUESTA ALTERNATIVA	274	
6.1. FORMULARIO DEL MODELO	274	
6.1 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	276	

6.2 MARCO DE REFERENCIA	280
6.3. OBJETIVOS	282
6.3.1. <i>Objetivo general</i>	282
6.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	283
6.4. CONTEXTO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA.....	284
6.4.1. <i>Definición de guía metodológica</i>	284
6.4.2. <i>Enfoque pedagógico</i>	286
6.5. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	293
6.5.1 <i>Componentes y subcomponentes de una competencia</i>	296
6.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZARSE.....	297
<i>Combinación de cooperación y enseñanza individualizada.</i>	303
6.7. TIPOS DE MÉTODOS DIDÁCTICOS.....	304
6.8. LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN GUÍAN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO.....	308
6.9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	309
6.10. EL SISTEMA DE EVALUACIÓN QUE GUÍA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO	310
6.11. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	316
6.12. FASE DE DISEÑO DE INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	317
6.13. PROCEDIMIENTO.....	318
6.13.1. <i>Coevaluación y autoevaluación</i>	319
6.14. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	321
6.15. SEGUIMIENTO CONTROL Y EVALUACIÓN	322

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. ELEMENTOS DEL PROCESO ANDRAGÓGICO.....	70
CUADRO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	119
CUADRO 3. CORRELACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICOS Y EVALUACIÓN DOCENTE POR LOS ESTUDIANTES	218
CUADRO 4. EVALUACIÓN DOCENTE.....	226
CUADRO 5. COMPONENTES Y SUBCOMPONENTES DE UNA COMPETENCIA	296

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. GRUPOS INFORMANTES.....	114
TABLA 2. NIVEL DE CONOCIMIENTO DOCENTE.....	130
TABLA 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	132
TABLA 4. PUNTUALIDAD DEL DOCENTE.....	133
TABLA 5. CLARIDAD DE LOS CONTENIDOS.....	135
TABLA 6. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA CLASE	136
TABLA 7. TOLERANCIA DEMOSTRADA POR LOS DOCENTES	138
TABLA 8. DISCIPLINA EN EL AULA.....	139
TABLA 9. MOTIVACIÓN EN CLASE	141
TABLA 10. PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	142
TABLA 11. METODOLOGÍA USUAL DEL DOCENTE	144
TABLA 12. LIDERAZGO DEL DOCENTE	145
TABLA 13. PRÁCTICA DE PRINCIPIOS Y VALORES	147
TABLA 14. MATERIAL DIDÁCTICO DISEÑADO Y PREPARADO POR LOS DOCENTES.....	148
TABLA 15. MOTIVACIÓN AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	150
TABLA 16. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE AUTOAPRENDIZAJE	151
TABLA 17. SEGUIMIENTO PARA GUIAR EL APRENDIZAJE.....	153
TABLA 18. PREDISPOSICIÓN POR LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN	154
TABLA 19. ENTREGA DE PLANIFICACIÓN	156

TABLA 20. CUMPLIMIENTO DE PROGRAMAS.....	158
TABLA 21. OBJETIVOS DE LA CLASE	159
TABLA 22. RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	161
TABLA 23. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE	162
TABLA 24. DIFICULTADES PARA COMPRENDER EN LAS ASIGNATURAS MILITARES.....	164
TABLA 25. ESPACIOS PARA RESPONDER INQUIETUDES	165
TABLA 26. RAZONES DEL FRACASO EN EL APRENDIZAJE	167
TABLA 27. TÉCNICAS QUE USUALMENTE UTILIZA EL DOCENTE	168
TABLA 28. TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE MÁS UTILIZA EL DOCENTE .	169
TABLA 29. ESTILO DE APRENDIZAJE QUE ADOPTAN LOS ESTUDIANTES EN CLASE.....	171
TABLA 30. INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	172
TABLA 31. NOTAS OBTENIDAS EN EVALUACIÓN DOCENTE POR LOS DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES	174
TABLA 32. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES	177
TABLA 33. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZAS POR EL DOCENTE	178
TABLA 34. PUNTUALIDAD DEL DOCENTE	179
TABLA 35. TOLERANCIA DEL DOCENTE EN EL AULA.....	181
TABLA 36. DISCIPLINA EN EL AULA.....	182
TABLA 37. CLARIDAD DE LOS CONTENIDOS EN LA EXPLICACIÓN...	183
TABLA 38. EXPLICACIÓN DE PARÁMETROS DE EVALUACIÓN.....	185

TABLA 39. METODOLOGÍA QUE USUALMENTE UTILIZAN LOS DOCENTES.....	186
TABLA 40. EL LIDERAZGO DEL DOCENTE	187
TABLA 41. PRINCIPIOS Y VALORES POR PARTE DE LOS DOCENTES	189
TABLA 42. MATERIAL DIDÁCTICO DISEÑADO Y PREPARADO POR LOS DOCENTES.....	190
TABLA 43. MOTIVACIÓN AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	192
TABLA 44. ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	193
TABLA 45. SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA SOLVENTAR DUDAS.....	194
TABLA 46. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DEL DOCENTE	196
TABLA 47. PLANIFICACIÓN CURRICULAR ENTREGADA POR LOS DOCENTES.....	197
TABLA 48. CUMPLIMIENTO DE PROGRAMAS.....	199
TABLA 49. CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	200
TABLA 50. RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES.....	202
TABLA 51. PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES	203
TABLA 52. DIFICULTAD DE COMPRENDER LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS	205
TABLA 53. DOCENTES RESPONDEN A INQUIETUDES	206
TABLA 54. RAZONES DEL FRACASO EN EL APRENDIZAJE	208
TABLA 55. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS USUALMENTE POR EL DOCENTE	209

TABLA 56. TÉCNICAS DIDÁCTICAS UTILIZAN POR LOS DOCENTES.....	210
TABLA 57. ESTILO DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES.....	212
TABLA 58. INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE	213
TABLA 59. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS MEDIAS OBTENIDAS EN PROMEDIO DE RENDIMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE POR ESTUDIANTES	215
TABLA 60. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS MEDIAS OBTENIDAS EN PROMEDIO DE RENDIMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE	234

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. NIVELES BÁSICOS DEL SABER.....	39
FIGURA 2. EL APRENDIZAJE ADULTO	61
FIGURA 3. MODELO ANDRAGÓGICO	64
FIGURA 4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS.....	68
FIGURA 5. ETAPAS DEL APRENDIZAJE	71
FIGURA 6. MODELO ANDRAGÓGICO	90
FIGURA 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE.....	93
FIGURA 8. PRUEBA JI-CUADRADO	128
FIGURA 9. ELEMENTOS DEL MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	294
FIGURA 10. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA.	295

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1. Presentación de porcentajes autoevaluación de docentes sobre del nivel de conocimiento	131
GRAFICO 2. Porcentajes de apreciación del docente sobre la utilización de estrategias metodológicas que utilizo en la clase	132
GRAFICO 3. Puntualidad demostrada por el docente en la asistencia a clases	134
GRAFICO 4. El porcentaje de aceptación de los docentes respecto a las explicaciones de los contenidos en las materias militares	135
GRAFICO 5. La autoevaluación docente sobre el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en la clase	137
GRAFICO 6. Apreciación docente sobre la tolerancia y respeto demostrado a los estudiantes.....	138
GRAFICO 7. Apreciación de los docentes sobre la disciplina de los estudiantes en el aula	140
GRAFICO 8. La generación de espacios para motivar la clase y estimular la participación de los estudiantes.....	141
GRAFICO 9. Opiniones de los docentes sobre la calidad de explicaciones brindadas a los estudiantes sobre los parámetros de evaluación	143
GRAFICO 10. Según el punto de vista del docente la metodología que usualmente utiliza en el aula es muy buena.	144
GRAFICO 11 . El liderazgo demostrado por el docente en apreciado por el docente como una herramienta metodológica que le permite controlar la disciplina y captar la atención de la clase.....	146

GRAFICO 12. Los principios y valores demostrados por los docentes hacia los estudiantes	147
GRAFICO 13. El material didáctico diseñado por los docentes para facilitar las actividades de aprendizaje.....	149
GRAFICO 14. Los docentes proponen actividades interesantes y motivan la participación en la clase y el desarrollo de actividades.....	150
GRAFICO 15. El docente enseña a prender de forma autónoma y desarrolla estrategias de auto aprendizaje	152
GRAFICO 16. Forma como los docentes conducen el aprendizaje y hacen seguimiento a los estudiantes, para solucionar dudas y guiar el aprendizaje con oportunas orientaciones.....	153
GRAFICO 17. La predisposición demostrada por los docentes hacia la innovación e investigación con el desarrollo de actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.....	155
GRAFICO 18. Los docentes entregaron a los estudiantes la planificación curricular al iniciar los periodos académicos	157
GRAFICO 19. Porcentaje de cumplimiento de los programas de las asignaturas impartidas.....	158
GRAFICO 20. Forma en la que da a conocer el docente los oobjetivos de la clase	160
GRAFICO 21. Recursos didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje	161
GRAFICO 22. Las clases fueron plpanificadas de forma muy adecuada.....	163
GRAFICO 23. Los estudiantes presentaron dificultad para comprender las asignaturas durante el periodo de aprendizaje en los seis últimos meses	164
GRAFICO 24. Los docentes propician espacios para responder inquietudes	166

GRAFICO 25. Razones a las que se atribuye el fracaso en el aprendizaje.....	167
GRAFICO 26. Las técnicas de enseñanza que usualmente utiliza el docente	168
GRAFICO 27. Las técnicas didácticas que utilizan los docentes militares al impartir las asignaturas militares.	170
GRAFICO 28. El estilo de aprendizaje que utilizan los estudiantes en clase.....	171
GRAFICO 29. La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje ..	173
GRAFICO 30. Puntajes alcanzados en la evaluación docente, realizada por directivos, estudiantes y supervisores	175
GRAFICO 31. Nivel de conocimiento de los docentes según la apreciación de los estudiantes	177
GRAFICO 32. Nivel de estrategias metodológicas utilizadas por el docente	178
GRAFICO 33. Puntualidad demostrada por los docentes cuando asisten a clases	180
GRAFICO 34. La tolerancia y respeto demostrado por los docentes en el aula....	181
GRAFICO 35. La disciplina denotada por los estudiantes en el aula.....	182
GRAFICO 36. La claridad de la explicación de los contenidos de asignaturas militares.....	184
GRAFICO 37. Explicación de los parámetros de evaluación a los estudiantes de primer curso militar en asignaturas militares.	185
GRAFICO 38. la metodología que usualmente utilizan los docentes para impartir las asignaturas militares	186
GRAFICO 39. El liderazgo que denotan los docentes de la ESMIL al impartir las asignaturas militares.....	188
GRAFICO 40. Los principios y valores que ponen en práctica los docentes en la clase.....	189

GRAFICO 41. El material didáctico diseñado y preparado por los docentes para facilitar el aprendizaje.	191
GRAFICO 42. Los docentes motivan al desarrollo de actividades interesantes con los estudiantes del primer curso militar.	192
GRAFICO 43. El docente enseña de forma autónoma y desarrollo de actividades de autoaprendizaje.....	193
GRAFICO 44. Los docentes conducen el aprendizaje y hacen seguimiento a los estudiantes para solventar dudas	195
GRAFICO 45. Predisposición de los docentes para incentivar innovación e investigación y desarrollar nuevas actividades con los estudiantes	196
GRAFICO 46. Porcentajes de docentes que entregan la planificación a los estudiantes del primer curso militar	198
GRAFICO 47. Porcentajes de cumplimiento de programas en las asignaturas militares.....	199
GRAFICO 48. Conocimiento de los objetivos antes de iniciar las clases de asignaturas militares.....	201
GRAFICO 49. Los docentes utilizaron los recursos didácticos utilizados para apoyar el aprendizaje.....	202
GRAFICO 50. La planificación de las clases durante el primer semestre apreciación de los estudiantes.....	204
GRAFICO 51. Dificultad de comprender los contenidos de las asignaturas.	205
GRAFICO 52. Los docentes militares propician espacios para responden a inquietudes en clase.....	207
GRAFICO 53. Razones a las que se atribuye el fracaso en el aprendizaje de asignaturas militares.....	208

GRAFICO 54. Resultados de las técnicas de enseñanza utilizadas usualmente por el docente.	209
GRAFICO 55. Las técnicas didácticas más utilizadas por los docentes.	211
GRAFICO 56. Resultados de porcentajes de los estilos de aprendizaje que utilizan los estudiantes	212
GRAFICO 57. Las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso militar de la Escuela Militar Eloy Alfaro, durante el primer semestre	214
GRAFICO 58. Puntuación de medias obtenidas por los estudiantes en las asignaturas militares durante el primer semestre.	216
GRAFICO 59. Opinión de los docentes sobre diferentes indicadores (datos agrupados).....	268
GRAFICO 60. Opinión de estudiantes (datos agrupados).....	269
GRAFICO 61. Opinión de docentes y estudiantes.....	270
GRAFICO 62. Opinión de docentes	270
GRAFICO 63. Opinión de estudiantes.....	271
GRAFICO 64. Opinión docente.....	272
GRAFICO 65. Opinión de estudiantes.....	272
GRAFICO 66. Opinión docente.....	273
GRAFICO 67. Opinión estudiantes	273

RESUMEN

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente, el propósito del presente estudio permitió analizar la metodología utilizada por los docentes militares, la incidencia en el rendimiento de las asignaturas militares en el primer año, y determinar el nivel de rendimiento académico de los cadetes del primer año de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro en las asignaturas de formación. Se realizó la investigación a 110 informantes, directivos, docentes y estudiantes. Se aplicó encuestas, entrevistas estructuradas y no estructurada para obtener información suficiente, pertinente, verás y de primera mano. Entre los hallazgo encontrados se destaca que la metodología que aplican los docentes, en asignaturas de formación militar tuvo directa incidencia en el rendimiento académico obtenido durante el semestre de marzo – agosto 2011. De acuerdo a los datos encontrados en la investigación, los docentes y los estudiantes están conscientes de que hace falta la aplicación adecuada de técnicas didácticas y estrategias metodológicas en las diferentes asignaturas militares, por lo que es oportuno realizar una guía de estrategias como un instrumento de apoyo para el docente militar. La tendencia de opiniones los docentes y estudiantes apunta a la clase magistral como la técnica más destacada en la clase.

Palabras claves

Estrategias Metodológicas, proceso de enseñanza aprendizaje, docentes militares, clase magistral.

ABSTRAC

The methodological strategies allow to identify beginning, criteria and procedures that form the way of acting of the teacher, the intention of the present study allowed to analyze the methodology used by the military teachers, the incident in the performance of the military subjects in the first year, and to determine the level of academic performance of the cadets of the first year of the Military High school Eloy Alfaro in the matters of formation. The investigation was realized to 110 informants, executives, teachers and students. Surveys, interviews were applied structured and not structured to obtain sufficient, pertinent information, you will see and first hand. Between the opposing hallazgo one emphasizes that the methodology that the teachers apply, in matters of formation military man had direct incident in the academic performance obtained during the semester of March - august, 2011. In agreement to the information found in the investigation, the teachers and the pupils are conscious that it is necessary to have the suitable application of didactic technologies and of education in the different military subjects, it is opportune a guide of strategies realizes as an instrument of support for the military teacher. The trend of the opinions the teachers and pupils it points at the magisterial class as the

Technology most emphasized in the class.

Keywords

Methodological Strategies, process of education learning, military teachers, magisterial

METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN
ASIGNATURAS DE FORMACIÓN MILITAR DEL PRIMER AÑO
DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO Y SU
INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO,
DURANTE EL SEMESTRE DE MARZO – AGOSTO 2011.
PROPUESTA ALTERNATIVA

En la actualidad existe una vertiginosa necesidad del conocimiento y la utilización de las estrategias educativas que plantea desarrollar mejoras, en función del cambio de paradigmas, visión intercultural tanto de los docentes como de los estudiantes.

Según Díaz Barriga (2002), las actividades estratégicas metodológicas para la enseñanza, son "Procedimientos que el agente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes" y hace referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Campos, (2000). Menciona que las estrategias de aprendizaje son: Procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" Díaz, 2002.

Por consiguiente y de acuerdo con las definiciones que ofrecen los autores anteriores, se puede decir, que una Guía Metodológica tiene el propósito de facilitar el aprendizaje de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Entonces, las estrategias metodológicas de aprendizaje tienen el propósito de formar un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes (a los que van dirigidas dichas actividades), que tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

En este sentido, las transformaciones que tienen lugar en la realidad educativa del país, requiere del aporte constante, a fin de lograr el perfeccionamiento en el proceso de formación y se consoliden los aprendizajes.

Los cambios acelerados llevan a sostener que la formación profesional del docente debe apuntar en menor escala al desarrollo de la técnica y mucho más a generar en los estudiantes capacidades de situarse frente a los efectos de la globalización, a los escenarios, reglas de juego cambiantes, la incertidumbre y los conflictos éticos etc.

Muchos han sido los proyectos de reformas educativas, en todos los niveles, que se han emprendido durante la última década en Ecuador, la educación militar

también se alinea a estos esfuerzos institucionales que se proyectan en Fuerzas Armadas, para fortalecer la formación de los profesionales militares, con direccionamiento directo a las escuelas de formación como es la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, institución pionera en la implementación del modelo pedagógico por competencias, la misma que ha debido realizar adaptaciones curriculares y metodológicas para enfrentar el reto impuesto.

Con la finalidad de ir hacia la búsqueda de nuevas perspectivas que permitan contribuir a la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, especialmente enfocado hacia los docentes militares para aprovechar el potencial creativo del maestro en beneficio de la institución, se realizó el estudio de las estrategias metodológicas que utiliza el docente militar en la enseñanza aprendizaje de asignaturas militares en el semestre de marzo a agosto del 2011.

Desde el punto de vista metodológico, la propuesta está orientado hacia la consideración simultánea de algunas variables que intervienen en la relación docente estudiante, lo cual refleja la necesidad de compartir esfuerzos en el análisis y explicación del comportamiento de los involucrados en el proceso y en especial del cuidado que se debe tener en la formación del estudiante e instructor como docente.

Desde la perspectiva Andragógica, la propuesta es muy importante, especialmente en la ESMIL que debe considerar el aspecto andragógico para la toma de decisiones respecto a cómo conducir un proceso de enseñanza aprendizaje para la formación militar.

Es preciso anotar que, la didáctica universitaria no es distinta de la didáctica que deben desarrollar los docentes militares, para procurar lograr el aprendizaje significativo, activo y reflexivo que motive al estudiante a desarrollar los aprendizajes.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

La metodología que aplican los docentes en las asignaturas de formación militar, incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, durante el semestre de marzo – agosto 2011.

1.1. Planteamiento del problema

Según el modelo educativo de Fuerzas Armadas (2012), primera cita, “El sistema estructural del diseño del currículo integra: los niveles de concreción del planteamiento del mismo y unidades curriculares que garantizan la formación basada en competencias” integra el diseño macro curricular, mesocurricular y microcurricular nivel en el cual se centra la investigación, cuya planificación es responsabilidad de los docentes, que elaboran el plan de clase, considerando las competencias a ser logradas, donde consten los elementos de competencia a ser desarrollados, las estrategias metodológicas que van a emplear, los recursos didácticos requeridos y la evaluación, nivel que proyecta el accionar educativo de la enseñanza –aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento en función de las competencias profesionales definidas. (p.65).

La Escuela Militar Eloy Alfaro, institución que forma profesionales militares de Tercer Nivel, según el estudio empírico realizado presenta falencias, en la asignación

del personal para que cumplan la función de docentes, los mismos que poseen una débil o ninguna capacitación pedagógica, oficiales de las diferentes armas que son asignados mediante un sistema de pases, con el requisito único, la formación militar en las diferentes armas y servicios, sin el análisis de un perfil profesional que responda a las exigencias de la Escuela, solo responde a la condición de la formación militar, pero no hay una selección para que cumplan con un perfil para ser docentes, por lo que se evidencia de acuerdo a la investigación, que la utilización de las metodologías son en base a experiencias y referentes en su formación, más no responden a un conocimiento técnico en consecuencia lo que dificulta que los estudiantes se capaciten eficientemente para enfrentar los retos futuros y permita que el conocimiento adquirido desarrolle procesos de interacción, comunicación e interrelación, así como ser capaz de fomentar escenarios colaborativos y deliberativos, tutorías etc.

La formación humanística del militar lo hace garante de los derechos humanos y del derecho internacional, aplicado a los conflictos armados predicando siempre con el ejemplo, los principios y valores militares que son parte de una formación, con certeza y compromiso, que a lo largo del proceso histórico destacan los procesos relacionados con el cómo enseñar, en una interdependencia generada por en el currículo, el docente y el estudiante, que oriente el proceso de enseñanza – aprendizaje, aspecto que no se evidencia, por el contrario según el estudio, el docente es aún el protagonista de la enseñanza aprendizaje, al evidenciarse que los docentes utilizan la conferencia magistral como técnica didáctica en la enseñanza de asignaturas militares.

La formación práctica del militar lo convierte en un líder y conductor de tropas, consciente de su responsabilidad social frente a la misión que le compete en su grado y jerarquía. La sociedad del conocimiento interactúa con nuevos retos de información del mundo moderno en los ámbitos cultural, geopolítico, sociocultural de cara al proceso de globalización.

De acuerdo a publicación realizada por Diario el Comercio en el año 2009, se inició la Evaluación obligatoria a docentes en ejercicio, como parte del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, en la que se incluyó la evaluación de conocimientos específicos, pedagógicos y habilidades con resultados desalentadores, en la actualidad se exige a las instituciones de educación superior promover la reflexión, debate y polémica con los estudiantes, sobre problemas contemporáneos de la sociedad, la técnica, la ciencia, la realidad cotidiana y su repercusión social futura, el entorno militar no es la excepción, se desarrolla en un contexto, en el que se evidencia en todos los institutos de educación, un déficit de instructores con preparación didáctica especializada, por lo que su accionar se debe al conocimiento profundo de la doctrina militar y un conocimiento pedagógico general, lo que conlleva a exigir cambios acelerados que permitan ver más que la técnica y generar en los estudiantes capacidades de situarse frente a los efectos de la globalización, a los escenarios de reglas de juego cambiantes, la incertidumbre para enfrentar retos y conflictos éticos.

La Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, cuenta con una planta de docentes excelentes en el campo del conocimiento de la doctrina militar, y en menor escala en

formación pedagógica, con el incentivo de cursos y becas de postgrados o en otros casos por iniciativa propia, sin embargo es reducido el número de profesionales militares con capacitación pedagógica, lo que dificulta la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje fundamentado en el conocimiento y la aplicación de estrategias metodológicas con especial relevancia del trabajo en situaciones problema, que priorice la reflexión y el pensamiento crítico del estudiante, así como la aplicación del conocimiento frente al aprendizaje memorístico, que incentive en los estudiantes procesos cognitivos que permitan, reconocer, analizar, sintetizar, discriminar, aplicar, resolver conflictos y tomar decisiones acertadas a su nivel.

El avance tecnológico facilita el desarrollo de planes y programas de capacitación a todos los miembros de institución armada, pero no todos los profesionales presentan predisposición para la capacitación y se hace evidente la resistencia al cambio de paradigmas, porque se sigue instruyendo cadetes con enfoques tradicionales.

La Escuela Militar presenta un fenómeno particular, respecto a la hibridación de docentes civiles y militares, precisamente son los instructores militares, los que carecen de una capacitación profesional en didáctica y pedagogía para desempeñarse como docentes. Además se debe considerar que el tiempo de permanencia en la función es corto, debiéndose sujetar a los pases, su permanente cambio y rotación en todas las regiones y de acuerdo a su jerarquía, por lo que no es posible que se pueda desarrollar acciones importantes en perfeccionar las estrategias metodológicas.

La falta de profesionales militares con formación en docencia universitaria, conlleva a que no exista un rol docente constituido desde la idea de formador de profesionales reflexivos, lo que genera un foco de interés para la investigación.

Los futuros oficiales van a comandar tropas en los diferentes niveles y deben tener como base en su formación, conocimiento de estrategias que les permita guiar a los soldados, en tiempos de paz y de guerra, por lo que es vital educar profesionales con bases sólidas, en manejo de técnicas y metodologías didácticas que conlleven a un aprendizaje significativo en las ciencias militares, para un rendimiento óptimo.

Como lo señala Aguirre, A. (2011), en la mayoría de las circunstancias los profesores no toman en cuenta para el aprendizaje las diferencias individuales, de sexo, métodos didácticos, para todos los estudiantes, lo que podría entenderse que el maestro únicamente busca el estudiante promedio y el excepcional, aspecto que genera tensión en los estudiantes lo que conduce al fracaso y deserción. (p.12).

En la actualidad es un requerimiento, contar con una herramienta que permita enfrentar esta problemática por lo que es necesario plantear alternativas de solución que viabilicen la calidad de educación militar para lo cual se concibe la necesidad de investigar y realizar un estudio de: **LA METODOLOGÍA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN ASIGNATURAS DE FORMACIÓN MILITAR DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE EL SEMESTRE DE MARZO – AGOSTO 2011. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

La Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” es el Instituto de Tercer Nivel, que sustenta la formación del futuro oficial en tres áreas fundamentales: Formación en valores de “Honor, disciplina y lealtad”; formación académica, tomando como referente los objetivos que persigue y las necesidades operativas del ejército, el militar debe constituirse en un profesional integro con un amplio conocimiento de la realidad nacional y su problemática, para luego constituirse en el futuro planificador y ejecutor de toda la planificación tendiente a precautelar la seguridad, defensa y desarrollo del país; y la formación militar sinónimo de esfuerzo, de trabajo y entrega desinteresada por los ideales de la patria, es por ello que el cadete de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” debe estar motivado por una profunda vocación de servicio, el mismo que debe estar preparado en sus habilidades cognitivas, físicas y emocionales.

En el proceso de rendimiento tiene mucha injerencia la selección y clasificación de aspirantes, el entrenamiento derivado es mucho más específico, cuando se trata de aprender asignaturas militares con el complemento de manejar armamento complejo, cuando se conoce estas limitaciones se planifica en base a las dificultades con la ejecución de planes de acción acordes con los déficits. Uno de los aspectos más difíciles de sortear es la predicción del rendimiento militar, la conducta en situación de prueba o ejercicio no es la misma que ejecutará en una prueba de combate real. Por lo que se conoce empíricamente que los estudiantes que no rinden eficientemente en las asignaturas son buenos en los ejercicios aplicativos o viceversa.

El rendimiento de los estudiantes se ve afectado en mayor o menor grado en la falta de coordinación metodológica y didáctica de los equipos de docentes en relación a las estrategias didácticas que se utilizan, por lo que se genera la necesidad de contar con criterios metodológicos firmes, compartidos por todos los docentes y por lo estudiantes.

Otro factor que afecta el rendimiento es la separación del núcleo familiar, su efecto es mayor que en otros estudiantes universitarios, porque el rendimiento como el entrenamiento militar depende la permanencia en la institución. La falta de adaptación es otro factor que determina el rendimiento, especialmente en el ámbito militar porque demanda retos muy altos tanto en las habilidades físicas, como intelectuales.

1.1.1. Prognosis

De continuar este problema los docentes seguirán aplicando estrategias metodológicas que fomentan la preparación de estudiantes memorísticos, poco críticos y reflexivos, lo que dificulta identificar patrones para la enseñanza eficaz, que predigan en algún sentido el rendimiento en las asignaturas de formación militar, sin tomar en cuenta que son la base fundamental para el desarrollo de la carrera en los subsiguientes años y en los diferentes grados, donde se visualizará con mayor trascendencia en el rendimiento y en la adquisición de los conocimientos que tienen impacto a largo plazo.

La institución adolece de un sistema de evaluación docente que se evidencie la aplicación y retroalimentación del uso de estrategias metodológicas adecuadas para la formación militar en el primer curso militar, que permita potencializar una metodología investigativa, fomentar el conocimiento del estudiante sobre su propio aprendizaje como agente activo, para el desarrollo del trabajo colaborativo y que responda a la perspectiva de formación de docentes: reflexivos, críticos, motivados, capacitados, con formación pedagógica y didáctica, que apliquen técnicas y metodologías que enseñen al estudiante a aprender- aprender en un clima de armonía y coordinación metodológica y didáctica, que desarrollen conocimientos significativos a largo plazo, para cambiar la cultura del estudiante en el que debe desarrollar los cursos de ascenso con conocimientos previos, lo que facilita a la institución la capacitación de los oficiales en los diferentes grados, sin necesidad de volver a enseñar lo que debió haber aprendido en el primer año de la Escuela Militar, por lo que se requiere que el docente en su enseñanza inicial, desarrolle bases sólidas para formar oficiales eficientes y eficaces, que logren sus objetivos profesionales y se erradique la deserción y el bajo rendimiento en el ingreso a cursos para postularse para un grado superior.

1.2. Formulación del problema

¿De qué forma incide la metodología que aplican los docentes, en asignaturas de formación militar del primer año de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, en el rendimiento académico; durante el semestre de marzo – agosto 2011?

1.2.1. Sistematización del problema o interrogantes de la investigación

¿Qué incidencia tiene la metodología que aplican los docentes militares, en el rendimiento de las asignaturas de formación militar, en el primer año de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro?

¿Cuáles son los métodos didácticos, técnicas y medios de enseñanza más apropiados que utilizan los docentes, para impartir las asignaturas de formación militar?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los cadetes en las asignaturas de formación militar en el primer año de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Caracterizar la metodología que aplican los docentes, en asignaturas de formación militar del primer año de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro y el impacto en el rendimiento académico; durante el semestre de marzo – agosto 2011.

1.3.2. Específicos

1. Analizar la metodología utilizada por los docentes militares de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, durante el semestre marzo – agosto 2011 y la incidencia en el rendimiento de las asignaturas militares en el primer año.
2. Identificar el nivel de conocimiento de los métodos didácticos, técnicas y medios de enseñanza que aplican los docentes para impartir las asignaturas de formación militar, en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”.
3. Determinar el nivel de rendimiento académico de los cadetes del primer año de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro en las asignaturas de formación militar.
4. Proponer una guía metodológica para que los docentes militares apliquen en el desarrollo de las asignaturas de formación militar.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La aspiración de toda institución educativa es elevar los estándares de calidad de la educación que se brinda en las aulas y mantener en su estaf, profesionales calificados por lo que para lograr este propósito es el docente quien debe contar con las competencias necesarias para garantizar los aprendizajes significativos en los estudiantes.

La práctica profesional del docente y el prestigio social actualmente atribuido a la competencia docente es cada día menor, porque según la UNESCO (2010), ha prevalecido en la fragmentación y la desarticulación de las acciones formativas, para modificar el perfil del docente y la enseñanza formalista predominante, denotándose también problemas aún no resueltos en la región como: la precaria e insuficiente base cultural de los profesores; indefinición de la base de conocimientos requerida para el ejercicio de la docencia; necesidad de una mayor permanencia de los profesores en su etapa de formación; dificultad para entender el mejoramiento de la enseñanza como un proceso; desarticulación entre reformas educativas y desarrollo profesional de los docentes.

El Ecuador refleja una problemática similar en relación a la educación superior centrada en el docente, por disponer de una precaria capacitación y estabilidad laboral, bajo nivel de cumplimiento de estándares de gestión del desempeño de las universidades, súper población de universidades y excesiva formación de profesionales en ciertas áreas, que han saturado el mercado laboral lo cual ha generado mayor desempleo y migración, según la calificación de las universidades en el año 2012 en Ecuador, la investigación científica es insipiente es de apenas el 26%, la falta de presupuesto para inversión de infraestructura y funcionamiento, y la baja calidad de profesionales que ofertan ciertas universidades.

Es una necesidad investigar y evaluar la enseñanza superior, que pone de manifiesto, el tópico relacionado con el proceso de inter aprendizaje, en este nivel se reduce a las exposiciones magistrales de los profesores, porque se presupone, con

desacuerdo que el estudiante universitario siendo mayor de edad está capacitado para afrontar con éxito los estudios, mediante el aprendizaje autónomo, auto aprendizaje sin ningún tipo de acompañamiento.

Encontrar solución a toda esta problemática es tarea de la gestión que promueve el cambio, a través de proyectos innovadores que permitan visualizar la realidad de las instituciones y su impacto en la educación.

Desde este punto de vista la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro recibe el impacto de la problemática en general, que adolece la educación universitaria en el país y a pesar de la selección de los docentes, se evidencian problemas en torno de la evaluación del aprendizaje, debido en gran medida, a que se evalúa el conocimiento teórico con demasiada frecuencia, sin tomar en cuenta las necesidades del estudiante.

Dichos elementos, justifican plenamente, el problema relacionado con la desarticulación, entre las partes constitutivas de la estrategia metodológica, que utiliza el docente y la metodología de la evaluación centrada en una norma estricta, lo que incide, en el rendimiento y posteriormente la certificación que aspira obtener el cadete.

Desde este punto de vista sobre la base de experiencias personales y diálogos informales con estudiantes y autoridades que han militado en la Escuela Militar Eloy Alfaro se puede determinar que existe incidencia de deserción en el primer curso militar, por lo que se ha llegado a evidenciar que hasta el 35% de cadetes abandonan

la carrera por diferentes motivos y en especial por el bajo rendimiento que obtienen en las asignaturas de formación militar aspecto que impulsó a realizar la investigación.

El promedio de los estudiantes en años anteriores de acuerdo a referentes históricos en las asignaturas militares no sobre pasa el estándar promedio.

La investigación sobre las estrategias metodológicas que aplica el docente militar, permitió establecer una visión del desempeño docente de los profesionales militares en el ejercicio de su función, dicha evaluación será el eje de conducción de la educación para elevar la calidad de la enseñanza en el ejército y de sus egresados.

Los oficiales que se desempeñan como docentes militares tienen el conocimiento de la técnica, pero no han sido formados para la docencia militar con un enfoque en educación de adultos. En la actualidad la educación es uno de los pilares fundamentales de la modernización institucional, que aspira a proyectar la organización hacia el futuro, por lo que se complementa en la educación militar, como elemento fundamental del sistema de seguridad nacional, en base a formación profesional, científica, humanista y capacidad física.

La formación inicial presenta debilidades en lo que se refiere a la construcción de un pensamiento pedagógico, una filosofía de interculturalidad, una visión de hombre/mujer que se quiere formar, competencias comunicativas, bases de un aprender a aprender y a convivir juntos, en una sociedad cambiante.

Se justifica plenamente la investigación tomando como referente el rendimiento académico donde se evidencia un desarrollo limitado de competencias que requiere dinamización docente, según los datos obtenidos en la investigación tan solo el 2.1% de los estudiantes del primer año se encuentra en la escala de calificación de excelente, el 30.3% tiene un promedio de muy bueno, el 47% tiene un promedio de bueno y el 21% obtiene un promedio de regular, lo que permite inferir que los estudiantes en su mayoría tienen promedios buenos y regulares, lo que da la pauta de que hace falta la construcción de una identidad del docente militar, que al parecer no ha sido visualizada como necesaria, los resultados de la investigación indican que el docente pone énfasis en las estrategias metodológicas utilizada de forma excelente, como la clase magistral con un dominio del 58% de los docentes, lo que hace pensar que los oficiales no tienen la preparación adecuada y la motivación para la docencia, no hay un procedimiento que sea congruente con el sistema de pases y las autoridades realicen un análisis de la preparación, el perfil y la vocación para designar los instructores que van a cumplir el rol docente en la Escuela Militar Eloy Alfaro.

De acuerdo a los datos recopilados en el estudio realizado son diferentes los factores que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante: la motivación, el método, problemas personales, los recursos didácticos, las aptitudes del cadete, actitud del docente y el alumno, la planificación de las asignaturas de formación militar, los horarios, que llama la atención por la característica que tienen la fusión de asignaturas académicas con la instrucción militar, el evidente cansancio del estudiante y el profesor, que cumple múltiples funciones a más de la de

instructor, lo que influye en el bajo rendimiento y se correlaciona, con el desacuerdo que tienen con la evaluación del docente, especialmente en motivación y trabajo práctico que es relativamente bajo.

La investigación tiene relevancia social porque los procesos pedagógicos aportan a la construcción de una sociedad inclusiva, solidaria y equitativa, ofrece servicios educativos de calidad para satisfacer las necesidades y demandas educativas a través de la formación del profesional militar por lo que aporta al desarrollo humano integral del cadete, que contribuye al logro profesional. Además, promueve igualdad de oportunidades, asume la diversidad como un potencial pedagógico, la construcción del aprendizaje en los cadetes con elementos propositivos del docente para lograr aprendizajes significativos y de calidad.

Tiene pertinencia socio cultural porque, crea un ambiente educativo en el que se reconoce, respeta y valora las diferentes manifestaciones personales, sociales y culturales en un permanente intercambio y enriquecimiento de aprendizajes. Los resultados que se espera del docente con la adecuada práctica de estrategias metodológicas, es promover y fortalecer valores de solidaridad, equidad, ética, tolerancia, justicia social, respeto por la persona como elemento básico de la vida humana.

1.4.1. Limitaciones

Las limitaciones de tiempo que se presentaron en el presente estudio, en relación a la dificultad de acceder a la información, por ser un recurso de investigación de carácter reservado, el departamento de evaluación de la Escuela Militar Eloy Alfaro, tarda mucho tiempo en procesar los datos referentes al rendimiento de las asignaturas, no es posible obtener los resultados hasta que no se finalice el proceso técnico de calificaciones anuales; además el investigador fue dado el pase a la provincia del Oro y para poder realizar la recolección de información debía de viajar con mucha frecuencia y supeditado a permisos lo que obstaculizó el estudio, generando demora.

Las limitaciones de espacio, destacadas en el estudio están relacionadas con un ámbito militar jerarquizado supeditado a antigüedades, limitante que genera resistencia de los docentes a reconocer la falta de práctica de estrategias metodológicas en el aula, limitada información, lo que restringe la observación directa en la clase, por lo que la única fuente de información es la encuesta y entrevista.

Existe una limitación de recursos al no recibir ningún apoyo de la institución por lo que el investigador ha solventado todos los gastos que demanda el presente estudio.

Otras dificultades que se presentaron en referencia a la dificultad de acceder a la información de la evaluación de docentes y rendimiento de los estudiantes, que por seguridad institucional es de carácter reservado, limitando el acceso a dicha información de forma oportuna para el estudio y es por estas razones que el investigador demoró la investigación. Además motivos circunstanciales debió someter al proceso de nueva asignación de tutor por razones de jubilación.

Al no existir estudios relacionados con el tema, ha sido una limitante encontrar sustento teórico sobre la formación militar y el rendimiento militar, por lo que se sustenta el estudio en metodologías generales, para enfocar las que mejor se adapten a la situación, en razón de que sirven como referentes en la práctica de la docencia militar.

Las metodologías sugeridas servirán para aplicar únicamente para las asignaturas de formación militar de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

El proceso de modernización institucional, significó un cambio trascendental en la metodología del modelo educativo de Fuerzas Armadas con el que futuros oficiales se capacitan sobre la base de un diseño curricular por competencias, adaptado a los nuevos escenarios y a las necesidades de la fuerza que demanda una formación integral de formar subtenientes hombres y mujeres de arma y servicios con la perspectiva profesional de otorgar profesionales tercer nivel con el título de Licenciados en Ciencias Militares, y por sobre todo “ciudadanos comprometidos con la seguridad y el desarrollo del estado”.

En el sistema educativo militar, se han realizado planteamientos acerca de la importancia que merecen las actividades pedagógicas como las estrategias metodológicas por competencias, que se aplican para el logro exitoso en el aprendizaje y la formación integral del personal militar, sin embargo no se han realizado ningún tipo de estudio al respecto, tampoco se encuentran registradas investigaciones relacionadas con el tema motivo de investigación, en el contexto militar ecuatoriano por lo que no se tiene referentes para poder realizar una comparación o una evolución de la aplicación de estrategias metodológicas, sin embargo se ha encontrado en otros contextos como es el ejército de Venezuela,

trabajos investigativos que representan un valioso aporte en la realización de este estudio.

Existe una correlación con el estudio de las estrategias metodológicas que aplican los docentes en asignaturas de formación militar del primer año de la Escuela Militar Eloy Alfaro con incidencia en el bajo rendimiento académico que, impacta en la formación integral de los hombres y mujeres que estudian en el primer año de la escuela en mención. Es de suma importancia que los instructores posean el conocimiento de todas las metodologías necesarias para una adecuada formación y preparación, física, mental, psicológica y pedagógica de los estudiantes, para que puedan transmitir e impartir los conocimientos de acuerdo con las exigencias institucionales.

Proceso que exige que los docentes incluyan en su desempeño, metodologías didácticas que permitan aplicar, para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje, en razón de que es una institución atípica. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente, por lo que deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación.

Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen. Todos los estudiantes no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario,

el respeto y el cuidado de los otros, etc. Por supuesto que lograr la autonomía en un grupo, no es *laissez faire*, ni se lleva a cabo de un día para otro. Implica un trabajo progresivo y seguimiento por parte del docente, que requiere de práctica para inducir el aprendizaje en las asignaturas de formación militar, en el primer año en que el cadete requiere de una observación permanente con un acompañamiento que garantice el progreso, para adaptarse a la exigencia académica militar, la misma que requiere de un esfuerzo físico y mental, denotándose en el alto o bajo rendimiento.

Para ello es imprescindible el tipo de comunicación que se establezca con el grupo, el vínculo puede llegar a ser condicionante de los logros. Por otro lado establecer criterios de evaluación que permitan ver el horizonte en las tareas cotidianas. No sólo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje, sino la propia estrategia didáctica debe poder ser evaluada. Además se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.

El modelo educativo institucional mediatiza las propuestas didácticas en la clase, no sólo se intenta ser coherente con las estrategias didácticas que plantea en la clase, sino también elevar la calidad de los aprendizajes y el rendimiento con productos integradores alineados al propósito que la institución propone como mandato a la comunidad educativa.

La misión es formar oficiales en el grado de subtenientes de armas y servicios, con conocimientos y aptitudes que permitan comandar, administrar, educar, asesorar

en el reparto dispuesto a su nivel y/o similares, para desenvolverse eficientemente en su campo ocupacional y de acuerdo al perfil profesional en vigencia, además formar oficiales especialistas para satisfacer las necesidades técnicas del ejército.

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Fundamentación filosófica

Se basa el modelo educativo de FF.AA, que enfatiza, el fundamento filosófico, que expresa la interacción de establecer causas, relaciones y finalidades del hombre y del universo, mediante la reflexión y el razonamiento cuya reflexión ideológica, conlleva al planteamiento del “deber ser” de la educación en FF.AA. y del ser humano que se debe formar a través del proceso educativo.

Desde este punto de vista el profesor militar es el eje de la formación del oficial, quien debe orientar a la formación de profesionales capacitados: moral, intelectual, física y técnicamente a fin de afrontar las diferentes situaciones que se presentan en su accionar cotidiano y vulnerable.

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, en base a experiencias previas tomando como premisas fundamentales: la integridad, la continuidad y los progresos sociales, todo ello a la realidad de cada uno.

Se puede apreciar que el verdadero maestro no es aquel que usa las más refinadas técnicas, sino que estimula el entusiasmo para contagiar a sus estudiantes, la pasión por el conocimiento y el empoderamiento, hace que encuentre una efectiva comunicación. Por lo que es preciso anotar que de acuerdo al estilo de liderazgo, metodología, técnica, método, puede generar una conciencia crítica o una memoria fiel.

2.1.2. Fundamentación sociológica

La concepción sociológica comprende que el ser humano es un ser social por excelencia, que se hace en la convivencia con otros de su misma especie e interés, sus habilidades y actitudes así como su aprendizaje es el producto de el relacionamiento con los demás.

La educación es un proceso que ayuda a preparar a nuevas generaciones en base al bagaje de conocimientos y experiencias de los adulto, la educación realiza la conservación, alienación de la cultura a fin lograr el aseguramiento de la continuidad, es decir es un proceso constante de socialización e integración de pequeños y grandes grupos que configuran una red social.

2.1.3. Fundamentación psicológica

La psicología constituye una ciencia imprescindible para el docente, aporta con elementos teóricos indispensables para una adecuada dirección del proceso del docente militar.

Desde este punto de vista la psicología permite al docente, conocer las leyes que explican el proceso de aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades, en la actividad de estudio, así como el establecimiento de la comunicación efectiva entre el docente y alumno, de manera tal que ejerza una influencia educativa en la personalidad de los educandos.

2.1.4. Fundamentación antropológica

La antropología evidencia la realidad de la vida misma del ser humano, las sociedades, los rasgos culturales, diversidad de etnias, organizaciones políticas, modos y relaciones de producción, ideologías políticas y religiosas, que son aspectos que marcan trascendencia en el entorno socio-económico-cultural-social, en el cual se fundamenta el proceso educativo.

2.1.5. Fundamentación andragógica

Comprende toda actuación que tiende a provocar el cambio de actitudes y comportamientos, con énfasis en el adulto, dotado de medios para que sea capaz de

aprender. En consecuencia la educación de todo ser humano adulto y llevado a cabo por el adulto, se fundamenta en el hecho de que la adultez es educable y educadora.

La andragogía promueve y crea nuevos escenarios de aprendizaje en los adultos, hace uso de estrategias metodológicas específicas que guían al adulto a la autorrealización y a la transformación de su entorno.

La concepción andragógica según Tapia, N. (2012) permite desarrollar en el docente militar una permanente confrontación de experiencias, saberes, habilidades y destrezas que muchas veces deben ser reaprendidas a partir del trabajo en equipo, trabajo colaborativo y cooperativo. (p.8).

La motivación a los estudiantes, es una de las herramientas mágicas, es hacer que despierten la energía centrada en el interés por la asignatura y el ¿qué, cómo, cuándo, porqué y paraqué? se aplica en la vida real. Es difícil comprender, pero si el profesor conoce qué nivel educativo, guía el interés por seguir estudiando que tienen los estudiantes y orienta en el conocimiento de la materia que enseña, es entonces la persona que está más capacitada para motivar a los estudiantes.

2.1.6. Formación militar

La vida militar es sinónimo de esfuerzo, de trabajo y entrega desinteresada por los ideales de la patria, es por ello que el aspirante a cadete de la Escuela Superior

Militar “Eloy Alfaro” debe estar motivado por una profunda vocación de servicio, que le permita asimilar toda la capacitación impartida.

Desde su ingreso, es preparado con un entrenamiento intenso y progresivo, con pruebas para medir su capacidad física, psicológica y moral, fomentar su decisión y valentía; aspectos que le formarán como un combatiente capaz de enfrentar y superar la dureza del combate y mantener en todo momento el liderazgo con el ejemplo de los repartos que comande.

En el Primer Curso Militar, el Cadete recibe conocimientos teórico prácticos, que le permiten evolucionar paulatinamente desde su ingreso como joven bachiller, hasta convertirse en combatiente individual.

En el Segundo Curso Militar, se le entrena en conocimientos básicos de todas las armas individuales y de apoyo, ética y liderazgo militar, para que esté en capacidad de comandar repartos tipo escuadra de fusileros.

El Tercer Curso Militar, permite que los cadetes estén preparados para comandar repartos tipo sección de infantería y/o similares.

En el Cuarto Curso Militar el cadete es preparado para comandar repartos a nivel pelotón o similares en cada una de sus armas y especialidades; además, es capacitado para desempeñarse como auxiliar en la Plana Mayor en las diferentes unidades y repartos militares.

Como parte de la férrea formación y capacitación militar, los cadetes realizan cursos especiales como son patrullas, combate en selva y paracaidismo, enfocando su destreza para fomentar y consolidar su liderazgo en el combate.

Los aspirantes a Oficiales Especialistas deben cumplir un entrenamiento básico de militarización de 6 meses, acorde a las exigencias del campo de batalla, para estar en condiciones de apoyar de mejor manera con sus conocimientos al cumplimiento de las misiones impuestas de acuerdo a su especialidad profesional.

Las estrategias metodológicas, son espacios de aprendizaje en talleres y laboratorios, donde se realizan exposiciones y conferencias que permitan la interacción grupal y de esta manera, cada estudiante pueda elaborar su conclusión partiendo de sus ideas o experiencias previas. El facilitador docente militar debe seleccionar las estrategias que le permitan al estudiante asimilar y comprender la importancia de los contenidos, no solo limitarse a transmitir. Las diversas estrategias que se emplean entre otras son: lecturas y discusión crítica, audio-visual, foros, conferencias.

El reto para los docentes es impulsar a trabar en perfeccionamiento pedagógico del cuerpo docente, además ayuda en la elaboración de competencias, núcleos de conocimientos, metodología, proyectos integradores y las formas de evaluación de los planes curriculares, incorporando nuevos elementos, permitiendo un conocimiento y seguimiento permanente de los estudiantes en logro de su aprendizaje.

Tomando como referencia el modelo educativo de Fuerzas Armadas, (2012) las competencias son el “resultado de la integración esencial y generalizada de un complejo conjunto de elementos sustentados a partir de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, necesarias para dominar el sistema de tareas que le permitan, de acuerdo a la clasificación y jerarquía, realizar un trabajo eficiente, eficaz y efectivo, para resolver problemas profesionales determinados y no determinados de forma autónoma y flexible. (p.18).

A partir de 1998 se implantó, conjuntamente con el entrenamiento militar clásico, una rutina académica de grado universitario en combinación con la formación militar. Desde 1999 los oficiales egresan como licenciados en ciencias militares y especialistas, son profesionales que tienen que realizar tareas combinadas durante la formación: un intenso entrenamiento militar que trae consigo un constante reto físico y una rutina académica con nivel universitario que implica esfuerzo, dedicación y horas de estudio cuyo resultado final es el logro de un título de grado. La posesión de este título implica tener las competencias profesionales necesarias para desarrollar exitosamente una profesión aplicada a los ámbitos militares.

El nuevo sistema implementado logra el objetivo institucional de formar profesionales militares altamente capacitados para el reto del siglo XXI, por lo que el egresado debe responder a las dimensiones del aprendizaje: aprender a conocer, es decir, el oficial debe poseer la capacidad de reconocer y comprender los ámbitos estructurales y organizacionales de los programas y proyectos en el marco de su desarrollo como actor y promotor de cambio. Identificar elementos vinculantes de la

instrucción premilitar con los procesos de desarrollo comunitario (endógeno y sustentable). Indagar y participar en estrategias para la solución de problemas relacionados con su seguridad y la de su entorno.

Aprender a hacer, aplicar, procesar y producir información referida a la seguridad y defensa de la nación en sus diferentes ámbitos: destrezas militares, derechos humanos, educación social y participación ciudadana, prevención de riesgos y desastres, soberanía y estado, seguridad y defensa de la nación. Identificar y contribuir a la solución de problemas derivados de su entorno. Utilizar adecuadamente, los conocimientos y destrezas militares.

Aprender a ser: práctica de valores como la lealtad, generosidad, honradez, creatividad, asertividad, abierto al cambio, estable emocionalmente, respetuoso, ante la diversidad cultural. Tolerante ante las diversas expresiones en los ámbitos en que interactúe.

La propuesta curricular de reorientación de la formación militar en el ámbito de la organización curricular, toma como elemento clave la concepción modular, debido que a través de los módulos se logra mayor flexibilidad e integración al currículo, permitiendo con este enfoque un acercamiento multidisciplinario, de modo tal que el módulo (unidad modular de aprendizaje) puede ser trabajado por equipos de facilitadores.

Destacar el papel que cumple el docente militar en el proceso de desarrollo de los estudiantes suele ser de vital importancia; es necesario que tome el rol de protagonista del proceso, pero sin destacar su responsabilidad en la conducción y la administración del mismo y para ello debe ajustarse a un perfil en el cual se especifiquen los valores y competencias que debe poseer para que asuma y cumpla eficientemente sus funciones: ser un líder, y como tal cumplir la tarea de animar, coordinar, conducir y orientar el proceso enseñanza aprendizaje con sencillez, amabilidad y respeto. Demostrar espíritu de servicio en el cumplimiento de sus actividades y/o funciones. Ser una persona comunicativa, clara y precisa en la expresión de sus ideas. Debe ser una persona paciente, para tener disposición de orientar y conducir a los grupos. Tener dominio de los conocimientos en su área de competencia, para desempeñarse como evaluador, planificador y orientador del proceso de aprendizaje. Ser dinámico y participativo en las actividades de su competencia. Ser tolerante, puntual flexible y servicial, ya que esta es la forma más idónea de ejercer la autoridad. Debe mantenerse informado, actualizado y notificado en sus funciones laborales. Ser promotor de libertad para que el grupo de estudiantes puedan expresarse sin dificultades y sin barreras. Debe ser modelo de comportamiento, tomando conciencia de que está siendo observado por todos y sus actitudes van a fijar pautas. Ser creativo y saber innovar cuando sea necesario. Saber delegar, es decir, trabaja y hace trabajar a los demás. Ser asertivo y prudente, al revisar su planificación, y su cronograma de actividades para rectificar o verificar las fallas y replantearlas nuevamente.

La organización curricular, responde, como se ha señalado anteriormente, a una organización curricular de carácter modular. El módulo tiene una concepción más flexible y abierta, pues articula los componentes del proceso de aprendizaje con la actuación del estudiante como ciudadano, encaminados a resolver con carácter multidisciplinario, problemas de la comunidad en el contexto de la seguridad y defensa de la nación relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje. Concibiéndose el módulo como la estructura didáctica, multidisciplinaria, dinámica y flexible que expresa la información en función de las habilidades y capacidades necesarias para estimular en el estudiante las competencias propias de la asignatura. Al contenido se le da alcance y secuencia de acuerdo con las competencias en el área de conocimiento.

La característica de los módulos se define en función del propósito de las asignaturas de formación militar. Se estructuran de acuerdo con los contenidos. Toman en cuenta la lógica del contenido de las áreas en atención a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, Los módulos permiten responder a los requerimientos de la institución, de la comunidad y de la población a la cual va dirigida. El programa modular contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje dentro y fuera del aula, constituyendo una herramienta fundamental, tanto para el docente como para el estudiante.

2.1.6.1. Formación en valores

La formación del futuro oficial está sustentada en los valores de “Honor, Disciplina y Lealtad”. Para ingresar a la ESMIL, no sólo se necesita sentirse atraído por un uniforme o por la fama de ser hombres o mujeres fuertes, duros o temerarios; debe haber vocación, llevar en la sangre el amor a nuestra patria, a nuestros ideales. La carrera militar exige más de lo que ofrece. Es una profesión de vocación de servicio, objetivos y metas; en la cual, se renuncia a una serie de comodidades a cambio de llevar con honor y dignidad un uniforme. Es luchar con tenacidad para ser una persona diferente, entregada y constante en el trabajo diario.

De la misma manera se consideran, con normalidad, inmutables a través del tiempo, y por ende cambiar de principios es como cambiar de moral así como ser coherente en la vida y cuando se refieren a estos principios entiende como tales, entre otras cosas como la dignidad de la persona, el respeto a la palabra dicha, la integridad, la honestidad, la lealtad, entre otros valores morales que sirven aplicarlos para el bienestar de la nación.

A la vez, esta es la enumeración para hacer cosas que en relación corresponde a lo que se llaman valores y otra que es más que se apropian se colocan al nivel de los principios o normas básicas naturales porque tiene un carácter fundamental.

Los principios no son el resultado de una moda pasajera, sino que estas constituyen a una preocupación antigua en la historia de la humanidad mientras que

los primeros filósofos griegos se preguntan por el principio de las cosas, como es su origen y también por su esencia que es la razón de ser primordial, por lo que se daban respuestas relacionadas con la naturaleza física como es: el fuego, al aire, el agua entre otros.

Por otro lado, se habla de los principios como paradigmas que están de moda y no es extraño que su uso lleve a ampliar el significado inicial, en principal el paradigma que se entiende como verdad científica clave o fundamental del cual derivan otras verdades.

En la actualidad, se emplean más como modelo o ejemplo, se debe tener en cuenta que cambiar de paradigmas es cambiar de modos de pensar en un determinado asunto, también, el valores puede ser mirado como un ideal deseable, y no referido a nadie en concreto, pero el valor que realmente interesa es que lo incluya en la vida, es decir es el deseo en general.

Lineamientos del subsistema de formación docente

De acuerdo con García M. (2004), los cambios profundos y acelerados que se producen en la sociedad actual, buscan de forma permanente la innovación, basada en la premisa que es un cambio de época, inicialmente la enseñanza se guía en un estilo burocrático, con estructuras jerárquicas y las decisiones eran tomadas por grupos de poder, estratégicos de las instituciones con propuestas curriculares que estaban lejos de la realidad.

En la actualidad se habla de calidad de vida, calidad de las instituciones, calidad del trabajo, educación de calidad, por lo que en la diversidad de teorías y definiciones que se formulan, se evidencia que todo depende de intereses desde una perspectiva multidimensional.

En el ámbito educativo, hablar de calidad es muy complejo y contradictorio, debido a que se refiere a la formación de personas en diferentes niveles, lo cual puede hacer caer a los analistas en la subjetividad, teniendo en cuenta, que los seres humanos y pensantes tienen diferentes conceptos, apreciaciones y visiones que permite alcanzar un desarrollo humano sostenible y sustentable. Desde este punto de vista se debe realizar un análisis de la calidad de la educación como proyecto de mejoramiento personal y social, para poder comprender la calidad de la enseñanza superior que incluye aspectos específicos del proceso de aprendizaje, institucionales y sistémicos, donde la calidad se mide por logros en términos de productos sociales, tales como: la socialización en términos de valores, actitudes, correspondencia de trabajo y desempeño ocupacional.

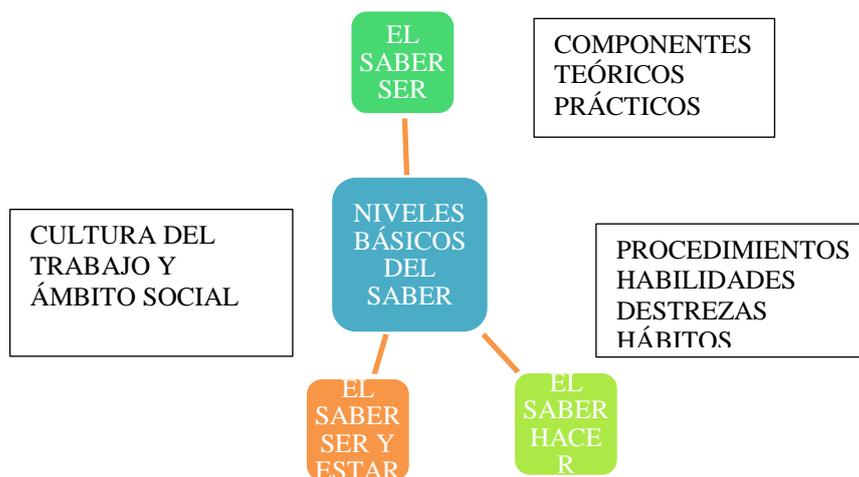
Al respecto Arnáz F. (2000), habla de integralidad, como la necesidad de que la formación profesional docente igual que cualquier otro nivel educativo está integrada por la “educación permanente”, (p.68), que posteriormente la UNESCO (2010), la describe como “la educación de personas adultas, determinando que es transferible su espíritu de formación”.

La tendencia de todo plan de formación profesional se enmarca en un proceso continuo y concatenado, sin embargo, bajo el sentido de integración en la educación permanente, la formación profesional engloba, profesionales con un nivel superior de cualificación; Es decir que los sistemas educativos son capaces no solo transmitir conocimientos y saberes que aseguren la cualificación de recursos humanos, sino de la respuesta a las crecientes y cambiantes necesidades colectivas.

Porque de acuerdo a Arnáz F. (primera cita subsiguiente), el epicentro de la educación de personas adultas, está bien perfilado a: la formación de base, formación cultural, formación para el desempeño en el trabajo, formación para la participación social, por lo que destaca, que la calidad para emprender la integración de los valores culturales propios del contexto social, económico, laboral, se centra en una acción cultural convergente y en la flexibilidad, originalidad y creatividad con un accionar divergente.

Por lo que se comprende que, todos estos aspectos engloban la forma didáctica de actuar y constituyen el principio de integralidad, que tienen como referente la educación de adultos con una actuación pluridisciplinar, con niveles básicos del saber en la vida que se propende en todo docente: El saber que lleva el dominio integrado de los componentes teóricos y prácticos; el saber hacer, donde los procedimientos que posee, junto a las habilidades y destrezas, sin olvidar los hábitos, garantizan calidad productiva, cuando se fusionan con los saberes; el saber ser y estar o dominio de la cultura del trabajo y del ámbito social, integrando los aspectos productivos y sociales.

FIGURA 1. NIVELES BÁSICOS DEL SABER



Adaptado por: Toro D. 20012

En la actualidad la misión es atender al usuario, cliente, aprendiz, estudiante. Pensadores como Foucault (1995), (primera cita subsiguiente), expresan que “el hombre es apertura a partir de la cual el tiempo en general puede reconstruirse, fluir la duración y las cosas en el momento que les es propio hacer su aparición”. Enunciado que concuerda con la conciencia histórica que no se refleja en todas las culturas y por lo que pensadores como Nietzsche y Heidegger sostienen que el profundo entendimiento del ser humano estuvo, ya presente en el pasado mítico, pero que ahora el hombre solo puede estar en contacto con el entendimiento original, mediante una aguda conciencia del origen como pura ausencia.

Por lo que se infiere que para desarrollar una cultura de la metodología ideal, que debe utilizar el docente en una Institución Militar de la Fuerza Terrestre implica,

realizar un cambio de paradigma y de enfoque que permita institucionalizar, una concreción de los espacios organizacionales como función de la gestión y erradicar el poder discriminativo e inquisidor por una reestructura de cambio, al poder de la verdad de la información, con base en una estructura formal que cuente con recursos técnicos, que sirvan como estrategia para establecer normas o prácticas de metodologías, para el logro de un aprendizaje significativo, que conlleven a la institucionalización pero con el apoyo de la conciencia proclive en la capacitación docente.

Además que, para institucionalizar la metodología ideal en un contexto militar, es necesario realizar aproximaciones que permitan estudiar el grado de institucionalización en las prácticas pedagógicas, para poder analizar la amplitud de la aplicación de la evaluación y la profundidad que se alcanza en el nivel de evaluación, por el impacto en las antigüedades. La amplitud de aplicación, parte del principio de que el docente es un representante y un difusor de la cultura universal, comprendida como los hábitos de evaluación, que desarrolla la organización en relación con su generalidad de aplicación, lo que se podría explicar que si la organización evalúa sistemáticamente todas las actividades que desarrolla en su área fundamentada en la filosofía de la organización, como un modelo de respeto a las diferencias culturales.

De acuerdo a estos planteamientos para desarrollar una cultura del uso de la pedagogía en las instituciones de educación superior militar es considerar el desarrollo de una fortaleza institucional, el aprendizaje y la mejora de la eficiencia y

efectividad organizacional y la necesidad latente de medir productos como uno de los tipos de evaluación privilegiada para llegar a la calidad de la educación.

2.1.6.2. Disciplina

Existe en la vida cotidiana paradigmas para manejar nuevos comportamientos y es la cultura de una organización que produce nuevos significados en: la transformación efectiva de los procesos de la educación, con prácticas constantes, endógenas y autorreguladas, de manera que los involucrados se encuentren inmersos en el desempeño con un nuevo sentido de las acciones para ser valorados positivamente los productos.

Es así que el objetivo principal de las Fuerzas Armadas en un estado de derecho, garantiza el régimen institucional y del orden público, todo esto según se establece en la constitución de un determinado país.

La disciplina, es el eje en donde gira la organización militar, como una cultura donde los miembros de estas instituciones militares deben de practicar este valor esencial e indispensable para la estabilidad y el funcionamiento con la dinámica que es propia de todo cuerpo organizado.

La organización debe contar con los instrumentos necesarios para establecer el orden interno en ocasiones donde se vea perturbado por las actuaciones y omisiones que se apartan de los parámetros que han sido previamente establecidos.

Según Morín, (2006) expresa que “trabajar por el bien pensar, ése es el principio de la moral; estas palabras paradójicas parecen desconocer que no se podría deducir un deber de un saber; La moral es un tipo de verdad subjetiva en tanto, que el saber pretende la verdad objetiva, entonces, la ética del conocimiento enfrenta un combate, contra la ceguera y la ilusión, incluidas con la ética el reconocimiento, incertidumbres y contradicciones éticas actúan como principios de consciencia intelectual”. (p.29).

Desde esta perspectiva, la disciplina militar en una institución educativa no solo implica tener las habilidades, seguir las reglas y normas de la institución, sino también saber las razones por las cuales quiere ser militar para lograr un objetivo en un determinado tiempo ya sea a nivel personal o laboral, para lograr alcanzar las metas de una manera más eficaz y eficiente es decir hacerlo con motivación, también es necesario el esfuerzo para luego demostrar que se puede marcar la diferencia en todo lo que se haga, con equidad e igualdad, aspecto primordial dentro de la carrera militar para poder lograr que las personas que se encuentran en este contexto, ya sea sexo masculino o femenino, o de raza negra o blanca o que provenga de otros lugares, se sientan aceptados, porque no existe ninguna diferencia entre uno y el otro, es importante practicar el respeto hacia los demás para fortalecer la formación y el ambiente laboral de la carrera militar.

Por lo tanto, según el régimen disciplinario de las Fuerzas Militares busca conservar y mantener el orden señalado de forma clara y precisa las virtudes que

deben poseer y fomentar los miembros de la institución, donde se pueda impartir con el ejemplo. Estímulo, respeto, solidaridad, compañerismo y compromiso.

En conclusión, la disciplina es la base de la efectividad organizacional, operacional, administrativa y militar que obtiene el respaldo y el respeto por la institución por parte de la nación y del estado. Cuando una persona decide ser parte de las Fuerzas Armadas, debe tener en claro que es uno de los momentos más importantes de la vida porque para iniciar con esta carrera militar, lo primordial es saber por qué se eligió tomar este camino y brindar lo mejor de sí mismos.

2.1.6.3. Formación académica

La formación académica se desarrolla tomando como referente los objetivos que persiguen la institución y las necesidades operativas del ejército.

El militar debe constituirse en un profesional íntegro, con un amplio conocimiento de la realidad nacional y su problemática, pues él se constituirá, a futuro, en el planificador y ejecutor de toda la programación tendiente a precautelar la seguridad, defensa y desarrollo del país.

El perfil demanda la adquisición de conocimientos en base al Modelo Educativo con Enfoque por Competencias y a la malla curricular administrada por la ESPE; reconocidos validados para alcanzar los títulos de: Subteniente de Arma, Técnicos y

Servicios Teniente Especialista, licenciatura en Ciencias Militares otorgado por la ESPE.

2.1.6.3.1. El conocimiento

La educación militar no sólo se centra en la implantación de normas y disciplina. El control de conducta es una buena opción para sobresalir en las actividades cotidianas, sin embargo un seguimiento constante de las actividades de los estudiantes y una motivación adecuada permite un desarrollo mucho más integral para ellos.

La principal misión es la de educar por medio de un aprendizaje basado en el respeto y disciplina, a jóvenes que tengan la iniciativa de hacer algo por su país. Que sepan valorar los conceptos de honor, responsabilidad y familia que trascienden por el tiempo.

La calidad educativa trasciende cualquier preparación debido a su carácter interdisciplinario. Además de permitirle a los cadetes desarrollar sus capacidades de liderazgo, estrategia en cualquier situación de emergencia (cotidiana también) y obtener la responsabilidad para ejercer la vida militar o en todo caso ser profesionales de calidad.

Uno de los principales aspectos de la escuela militar Eloy Alfaro es la implantación de conocimientos de calidad acompañados de una disciplina constante,

factores que se conjugan en cada una de las disciplinas, forjando a jóvenes capaces de afrontar los problemas cotidianos y desarrollar un respeto irrestricto al concepto de ser un soldado ecuatoriano.

También incluye la formación de la mujer y el rol que desempeña en la vida militar y remonta a la historia, es así que en la Segunda Guerra Mundial. mujeres organizadas y de manera voluntaria brindaban soporte a los soldados. En Ecuador en el año 1996 por medio de art de ley, las mujeres ingresan a enlistar las filas del ejército En la actualidad, tanto hombres y mujeres comparten las aulas y la preparación por igual. No existe ningún consentimiento ni preparación independiente; ya que las mujeres han demostrado que las labores tradicionales pueden ser efectuadas sin ningún problema por ellas.

Los centros de formación militar ayudan a reforzar los ideales de responsabilidad y moral que son inculcados desde muy jóvenes. Tanto los padres y maestros velan por el cumplimiento de las normas de convivencia y el respeto hacia ellas.

2.1.7. Enfoques

2.1.7.1 Enfoque conductista

El conductismo es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido durante más años y de mayor tradición. Aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico, deshumano

y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas como la descomposición de la información en unidades, el diseño de actividades que requieren una respuesta y la planificación del refuerzo.

El conductismo (behaviorismo) es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección cuyo fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y sistema de enseñanza aprendizaje.

La influencia de estos postulados en la intervención educativa supone un avance importante en el tratamiento individual de las dificultades de aprendizaje, apoyando ideas de tanta trascendencia como la importancia de la imitación, directas o indirectas, de modelos en el aprendizaje, del autocontrol, la autorregulación y la autoevaluación del propio comportamiento o el interés de identificar y analizar las exigencias conductuales y cognitivas de cada tarea de aprendizaje con la finalidad de estructurar la enseñanza en etapas de dificultad creciente.

En la actualidad, el enfoque conductista es mucho más amplio y flexible que en tiempos de Watson. Los conductistas modernos todavía investigan estímulos, respuestas observables y aprendizaje, pero también aluden al funcionamiento

psicológico consistente en la interacción que se produce, de manera continua, entre la conducta personal del alumno y el determinismo del medio ambiente.

Para comprender el sistema de enseñanza aprendizaje, es preciso partir de la premisa de Marchensi. A, (1998), quien menciona que “Un sistema es una totalidad percibida, cuyos elementos se aglomeran, porque se afecta recíprocamente a lo largo del tiempo y operan con un propósito común” (p.94)

Dentro de este contexto. Izquierdo (2004), hablar de teorías del aprendizaje es agrupar sistemáticamente las diversas formulaciones e interpretaciones del aprendizaje, pero sin sujetarlas a rigor científico que sugiere la palabra teoría. Es preciso destacar que toda teoría del aprendizaje, se basa en una concepción psicológica y en un concepto del hombre, a continuación se expone de forma breve las teorías o tendencias actuales en el campo del aprendizaje. (pp. 54-55).

2.1.7.1.1 Aprendizaje por estímulo respuesta

Según Baron, R.(1995) manifiesta que el enfoque conductista se desarrolló a lo largo del siglo XX con Thorndike y su evolución dio lugar a tres corrientes: el conexionismo que basa su aprendizaje en el estímulo respuesta, es decir es la conexión de una unidad mental con una unidad física y es el condicionamiento el que posibilita el enlace del ensayo y error.

Dicho aprendizaje se realiza respondiendo a leyes como: la disposición, ley del ejercicio y ley del efecto, en tal efecto el conductismo, considerado como un mecanismo fundamentalmente de un sistema de receptores (órganos sensoriales), un sistema de conductores (las neuronas), órganos interruptores (el cerebro y la médula) y unos órganos ejecutores (músculos y huesos), cuyo representante es Watson, quien se basó en los estudios de Pavlov considera el aprendizaje como un proceso de constitución de reflejos condicionados, mediante la sustitución de un estímulo por otro.

2.1.7.2. Enfoque constructivista

De acuerdo a Zubiría (1999), sostiene que “el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información”. Desde esta perspectiva, el estudiante es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje, (p.55).

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget aporta a la teoría constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Un tema importante en la estructura teórica de Bruner es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basándose en su conocimiento presente o pasado. El alumno selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, en base a una estructura cognitiva, dicha estructura cognitiva (es decir, esquemas, modelos mentales) provee significado y organización a las experiencias y permite al individuo ir más allá de la información dada.

Como señala Zubiría (1999), un estudiante atribuye significado a los conocimientos que recibe en las aulas, es decir, reconoce las similitudes o analogías, diferencia y clasifica los conceptos y “crea” nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas.

Driver (1986: citado en Santiuste) afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

1. La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los estudiantes.
2. El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).

3. La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
4. Los estudiantes auto aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

La teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo constructivista en el aprendizaje implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un estudiante que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Como explica Coon, D (1999), “en cuanto al conocimiento, el constructivismo plantea que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de las múltiples interpretaciones que hacen los individuos de su entorno, de acuerdo a las posibilidades de cada uno para interactuar y reflexionar. Los sujetos negocian significados a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. Los estudiantes desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje,

señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del alumno”. (p.149).

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje

Desde la perspectiva del conocimiento Díaz(2003) menciona que la concepción constructivista del aprendizaje y la intervención educativa constituye algunas premisas psicológicas a citar: “el desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y su intersección con los aprendizajes; la identificación y atención a la diversidad de interés, necesidades y motivaciones del alumno en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje; el replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan contenidos significativos; el reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje, con atención integrada en los componentes, intelectual, afectivo y social”(p. 154).

El constructivismo no es un enfoque homogéneo. De hecho, existen diferentes nociones sobre lo que es el constructivismo, sin embargo, se reconoce que autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky David Ausubel, Howard Gardner, son algunos de sus pilares más importantes (véase Méndez, 1998). Tanto Woolfolk (1999), como Schunk (1997), presentan una clasificación de tres tipos de constructivismo, a saber:

- **El endógeno**, caracterizado por nociones de estructuras mentales, que siguen un impulso maduración (Piaget es uno de sus fundadores).
- **El exógeno**, el cual enfatiza el medio externo como la fuente del aprendizaje (aunque el sujeto participa activamente en la interpretación del medio).
- **El dialéctico**, que postula la interacción entre la estructura mental y la social como el medio de construcción del conocimiento (aquí se instalaría el movimiento del socio constructivismo, con el pedagogo ruso Lev Vigotsky como su piedra angular). Por tal motivo aunque, existen diversos “subenfoces” del constructivismo, todos coinciden en la idea de que es el sujeto que aprende, quien construye activamente el conocimiento.

Fosnot (1996) resume los fundamentos del paradigma constructivista de la siguiente manera: “El constructivismo es fundamentalmente no positivista y, como tal, se basa en un campo totalmente nuevo generalmente en oposición directa tanto al conductismo como al maduracionismo. En lugar de conductas o habilidades como metas educativas, el foco es más bien el desarrollo de conceptos y la comprensión; en lugar de etapas como resultado de la maduración, ellas se conciben más bien como construcciones de la reorganización activa del alumno. El constructivismo, como constructo psicológico, surge del ámbito de las ciencias cognoscitivas, particularmente del trabajo de Jean Piaget, la obra socio histórica de Lev Vigotsky y más recientemente, de Jerome Bruner, Howard Gardner y Nelson Goodman, entre otros que han estudiado el papel de la representación en el aprendizaje” (p.10-11).

Si bien se conciben varios tipos de constructivismo, teniendo en cuenta la diversidad de fuentes del enfoque constructivista, existen ciertos principios comunes que orientan su interpretación sobre el conocimiento, el aprendizaje y las estrategias de enseñanza.

2.1.7.2. Aprendizaje activo

Según Honey (1999) el aprendizaje activo cuyos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden en los ambientes de aprendizaje, se caracteriza por ser un individuo animador, improvisador, descubridor, arriesgado espontáneo, creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas y cambiante.

El estilo de aprendizaje activo se relaciona con el hemisferio derecho del cerebro (Pensamiento lateral) sintético, perceptivo, configurativo, intuitivo, simultáneo, dinámico, creativo, asociativo, alternativo, aspectos que confluyen en los estilos de aprendizaje como formas personales de abordar el aprendizaje conjuntamente con las estrategias que son procedimientos que emplea el individuo de manera consciente y controlada para aprender en relación con los estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje para concentrarse en el aprendizaje cuando la información es presentada localmente en un cuadro, elabora la información de manera subjetiva y según

esquemas, usa el contexto para comprender el significado de palabras desconocidas, reacciona positivamente ante estímulos positivos y aprecia el humor. Le atraen más los aspectos fantásticos que los reales, está en condiciones de detectar fácilmente las ideas principales de un texto, no gusta aprender de memoria fechas y nombres, se identifica con las características de un estudiante con enfoque global o sintético que lee, comprende y expresa lo aprendido, estimula la comprensión lectora, elabora cuadros resúmenes. Identifica las señales que tiene un texto, subraya, hace notas marginales, mapas conceptuales, clasificaciones jerárquicas, esquemas, repasa., utiliza el diccionario, aplica lo aprendido, potencia el estilo de aprendizaje.

2.1.7.3. Enfoque humanista

Carl R Rogers (1976), considera el aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; “Afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin: intelecto del estudiante, emociones del estudiante y motivaciones. De esta teoría surge el aprendizaje significativo el cual implica experiencia directa, pensamientos y sentimientos; es auto iniciado e involucra a toda la persona, tiene un impacto en la conducta y en las actitudes e incluso puede llegar a cambiar la personalidad de la persona”.

El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias previas. Rogers enuncia los siguientes principios: los seres humanos tienen un deseo natural por aprender, el aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendiz, el aprendizaje se

mejora con una reducción de amenazas externas, el aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo, los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje (p.145).

El humanismo llegó a la escuela en los años 60 como una reacción a la estructura rígida de las escuelas. Este tipo de aprendizaje al ser auto dirigido exige un reordenamiento de las prioridades educativas, basado en una redefinición de los roles del profesor-alumno. El humanismo en la educación tiene las siguientes características: educación centrada en el estudiante posibilita la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, auto conceptos y valores, es una educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gustos y disgustos de los estudiantes. Desarrolla los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades para fomentar la efectividad personal.

El aprendizaje significativo, se basa en la confianza de las potencialidades de las personas, por lo que se conceptualiza el aprendizaje como una actividad centrada en el yo, y en las experiencias individuales, por lo que el aprendizaje debe ser vivencial y significativo, cuyo valor singular del aprendizaje significativo es en el que la persona “aprenda el proceso por el cual aprende” Izquierdo (pp.57-58), lo que se presupone una constante apertura a la experiencia.

Las teorías mencionadas confluyen en hechos externos, como los denomina Gagné con su modelo cibernético, el que concibe el aprendizaje como un proceso, cuyo medio la “potencia consumida” (input), se transforma en potencia generada”

(output), que es el aprendizaje propiamente dicho, el mismo que atraviesa las siguientes fases: motivación, comprensión, adquisición, retención, recordación, generalización, desempeño, retroalimentación, a lo que denomina conductas concretas, que se evidencian en cinco tipos de comportamientos que se mencionan: las informaciones verbales, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes, habilidades motrices.

Beltrán, (2003) menciona, que la educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje del alumno, para atender sobre todo a los productos y considerar la importancia de los procesos, cuyos rasgos principales y visiones sobre la enseñanza, que han evolucionado de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje, ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar. (p. 87).

2.1.7.3.1. Aprendizaje autodirigido

Según Ralph, G.(1991), menciona que “una característica que existe o tiene el potencial de existir en todas las personas y en todas las situaciones de aprendizaje, en mayor o menor grado. No significa necesariamente que se trata de un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo de forma aislada, ya que la gente auto dirigida ha demostrado una fuerte tendencia a aprender de otras personas, por ejemplo, a través de las comunidades de aprendizaje” Del mismo modo, se puede decir que las

actividades de aprendizaje auto dirigido no se limitan a la lectura y la escritura, una gran cantidad de recursos y métodos, son usados de hecho (entrevistas, observaciones, demostraciones, debates, producción de materiales, visualización de películas, sólo por nombrar algunos). Y, contrariamente a lo que a veces se piensa, la formación auto dirigida está asociada con un mejor aprendizaje, más profundo, significativo, satisfactorio y duradero. Sin embargo, a pesar de estas ventajas, uno no puede decir que el aprendizaje auto dirigido es la panacea para todo o el mejor enfoque de todos para la formación (p.10).

A lo largo de la historia de la humanidad y en todas las culturas siempre ha habido autodidactas (considerando sólo el siglo XX que podemos destacar Charlie Chaplin, Walt Disney, Henry Ford, Harry Houdini, George Bernard Shaw), pero fue sobre todo desde el principio de la década de los 70 cuando el fenómeno de aprendizaje auto dirigido comenzó a ser investigado sistemáticamente y elevar un creciente interés. El primer hito científico es debido a la canadiense Tough de Allen (1971), que estudió los proyectos de aprendizaje de los adultos y encontró que aproximadamente el 70% eran auto planeados.

Seguido de muchos otros estudios en diferentes grupos y muestras, dentro del mismo marco, determinar de forma bastante coherente que muchos adultos preferirían dirigir su aprendizaje (Hiemstra, 1992). Pero quien realmente popularizó el concepto fue Malcolm Knowles (1975), en la definición de aprendizaje auto dirigido como "el proceso por el cual, los individuos toman la iniciativa, con o sin la ayuda de otros, en el diagnóstico de su aprendizaje, formulación de objetivos,

identificación de los recursos humanos y materiales para la formación, la elección y aplicación de estrategias de aprendizaje apropiadas y la evaluación el aprendizaje de los resultados" (p. 18).

En esta definición destaca aspectos intrínsecos como la iniciativa, la responsabilidad y el control ejercido por el alumno durante el proceso de aprendizaje. Esta proactividad en relación con el aprendizaje depende en gran medida de un conjunto de características personales que predisponen a los individuos a ser autodidactas, tales como autoestima, satisfacción, creatividad, autodisciplina, curiosidad y capacidad de hacer frente a las adversidades (Oliveira, 2005).

Además de un alto control sobre el proceso de aprendizaje (dimensión pedagógica) y características internas de los alumnos (dimensión psicológica o atributo personal), el fenómeno de aprendizaje auto dirigido también incluye la dimensión social, vinculada a factores implicados en el contexto (Brockett & Hiemstra, 1991; Long, 1989).

2.1.7.4. Enfoque cognoscitivista

Según Coon 1999 el aprendizaje cognitivistas toma en cuenta todo el proceso que culmina en la adquisición nuevos conocimientos o conductas, prestando especial atención a la interacción del individuo con su entorno. “Los procesos internos dejan de ser un objeto de estudio vedado a la psicología y se convierten en el tema central de la misma: así la memoria, la atención, o la percepción serán algunos de los temas

más estudiados, tratando de romper con el determinismo que acompaña al conductismo. Para los cognitivistas es el individuo el que toma las decisiones y actúa, y no el ambiente el que determina las actitudes” (p. 95).

El sujeto da un sentido y un significado a lo que aprende, de modo que el organismo y el medio interactúan permanentemente: el aprendizaje es, según los cognitivistas, algo más complejo de lo que los conductistas pensaban. La relación entre lo que conocemos y lo que estamos aprendiendo es la clave del aprendizaje, y no una situación de estímulo predeterminada. Aprender es construir, relacionar unos conocimientos con otros, levantar un edificio de conocimiento.

En este contexto la teoría de Piaget abre espacio a una nueva concepción del aprendizaje: mucho más importante que asimilar un nuevo contenido concreto es el aprendizaje de la adaptación, de las tácticas e instrumentos de que dispone el sujeto para incorporar nueva información y nuevos esquemas a los que ya se tienen. Se trata, en definitiva, de aprender a aprender, y no de aprender una conducta concreta o un conocimiento específico, conceptualiza la inteligencia como una extensión de determinadas características biológicas esenciales: el aprendizaje es, así, inherente a la vida.

Desde este punto de vista, la ponencia de Piaget es que el aprendizaje depende de dos conceptos centrales: la organización de lo que ya conoce, y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje. Si la adaptación es el principio rector de la vida, no hay motivo para pensar que no deba serlo también de la inteligencia y

el aprendizaje. Para adaptarse la inteligencia utiliza esquemas: estructuras cognoscitivas que se refieren a una clase semejante de secuencias de acción, que son forzosamente totalidades integradas y cuyos elementos de comportamiento están íntimamente interrelacionados.

El desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas busca a través de la superación, alcanzar un equilibrio con el conocimiento que se ha de asimilar o la nueva situación que se debe resolver. El desarrollo delimita las posibilidades de aprendizaje, y éste a su vez se verá impulsado por los conflictos y desequilibrios a que el sujeto se enfrenta en la vida cotidiana.

Para Bruner manifestado por Coon,D (1999). La teoría cognoscitivista el aprendizaje consta de tres fases esenciales:

- **Asimilación** de nuevos contenidos. Puede ocurrir que esta información se oponga a lo ya conocido, o que necesite sustituirlo. El conocimiento va refinándose de un modo progresivo.

- **Integración** de estos contenidos en las estructuras cognitivas del sujeto, de modo que permitan asimilar nuevos contenidos. Se reordena la información recibida para que posibilite nuevos aprendizajes. Se trata de procesar la información para ser capaz de después de ir más allá de la misma.

- **Evaluación** que valore si los contenidos previos han sido utilizados de un modo adecuado para la adquisición de nuevos contenidos. Por consiguiente, Bruner propone una enseñanza concebida como una totalidad coherente:
- Con un currículum en espiral, de modo que los conocimientos de cada nivel sitúen a los alumnos en disposición de adquirir los del siguiente.
- Con una organización de los contenidos en proposiciones básicas interrelacionadas que puedan generar otras proposiciones.
- Con un trabajo que gira en torno al alumno, auténtico protagonista del aprendizaje. Es el alumno el que debe descubrir los contenidos, y con una motivación suficiente deberá ser el artífice de su propio aprendizaje.

FIGURA 2. EL APRENDIZAJE ADULTO



Estructura que permite comprender que el estudiante es un socio activo del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre guiado, por el profesor, cuya finalidad de esta asociación es el desarrollo, de competencias relacionadas con las exigencias del medio profesional, que requiere de la adquisición de habilidades cognitivas y meta cognitivas para asegurar la transferencia de aprendizajes.

Desde esta perspectiva Sevillano (2005, p.158), manifiesta que la enseñanza aprendizaje en el presente siglo “evidencia una conciencia general de que la formación de los profesores, es un factor preponderante en la búsqueda y logro de una educación de calidad”. Por lo que añade que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo docente, es una responsabilidad compartida con la institución y el estado, el mismo que deberá periódicamente realizar actividades de actualización científica, didáctica y profesional, acciones que deberán estar vinculadas a la práctica con pluralidad de estrategias y equilibrada en los contenidos curriculares.

En la presente investigación se apunta a mejorar el aprendizaje en la enseñanza de adultos, a través del análisis y discusión de metodologías, que potencialicen la aplicación de conocimientos, y de las necesidades a cubrir en la planificación, que den soporte a los nuevos problemas docentes, que se puedan encontrar en la práctica. La metodología resulta óptima para enfrentar situaciones de incertidumbre y resolver en la acción.

La andragogía y el aprendizaje del adulto

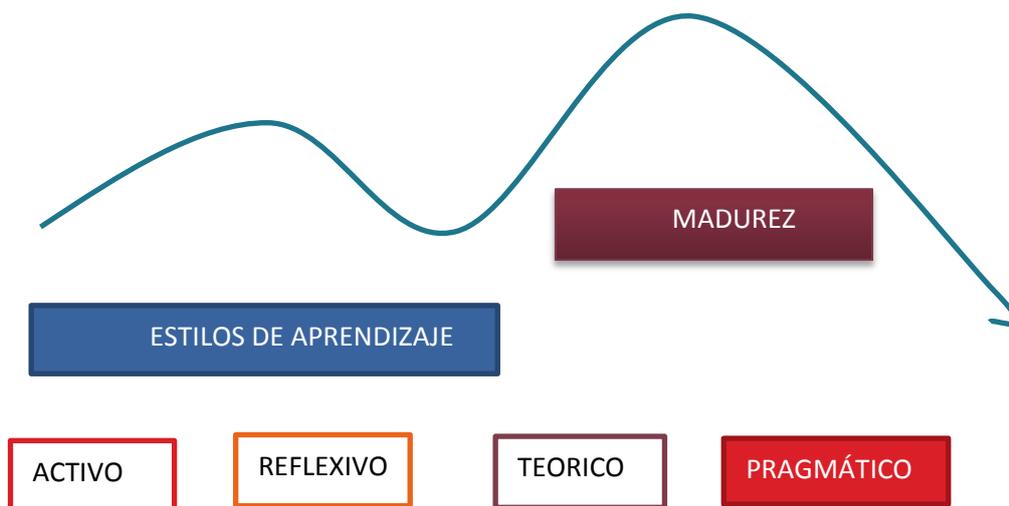
Según Marchensi (1998), en la educación para adultos el currículo se elabora según las necesidades y los intereses de los aprendices. Cada adulto se encuentra en situaciones peculiares respecto a su trabajo, recreación, vida familiar, vida en su comunidad. Los textos y los profesores desempeñan un papel secundario en este tipo de educación, se debe dar mayor importancia a los aprendices. En razón de la sociedad del conocimiento motiva a los adultos, a aprender como exigencias del desarrollo de entornos competitivos que enfrenta el hombre actual, por los factores internos, tales como desarrollo de auto-estima, recompensas tales como aumentos de sueldo, ascensos, necesidades evolucionadas, descritas por Abraham H. Maslow en su "Jerarquía de Necesidades".

Modelo andragógico

El modelo andragógico debe constar con ciertos componentes:

- El Participante Adulto,
- El Andragogo
- Los Participantes y

FIGURA 3. MODELO ANDRAGÓGICO



Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos de aprendizaje.

Los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominante. En consecuencia, podríamos decir que:

- El facilitador podrá orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si conoce cómo aprenden.

- Si la meta del facilitador es lograr que los estudiantes aprendan a aprender, entonces se le debe ayudar a conocer y optimizar sus propios estilos de aprendizaje.

Sin embargo, adaptar la intervención educativa al estilo de aprendizaje de cada estudiante adulto resulta una tarea bastante difícil y más aún cuando se trata de un proceso de formación militar.

En este contexto, varios investigadores han comprobado que presentar la información mediante diferentes enfoques nos conduce a una instrucción más efectiva en consecuencia para en la formación militar posibilita que cada estudiante pueda “recibir” los contenidos adaptados a sus estilos de aprendizaje predominantes, se debe conocer estilo de aprendizaje adaptado a la formación que reciben.

Existen diferentes clasificaciones en relación con los estilos de aprendizaje, en la formación militar se podría adaptar los estilos de: Honey y Mumford.

2.1.7.4.1. Habilidades y destrezas

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Poseen todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo

de aptitud. El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primordialmente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993) en tema de salud mental, lanzó una iniciativa internacional la educación para la vida con el propósito de difundir mundialmente la enseñanza de un grupo genérico de diez destrezas psicosociales, consideradas relevantes en la promoción de la competencia psicosocial para hombres y mujeres, entre las que se anotan las siguientes: Autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés, habilidades que favorecen el inter aprendizaje.

2.1.8. Tipos de metodología

Bernard,J.(1999), manifiesta que “dirigir y administrar adecuadamente la capacidad de atención, en lo que observa, escucha y lee son factores decisivos en el proceso global de aprender a esto se suma las metodologías del aprendizaje que son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones, actividades, que persiguen un propósito determinado "Son más que habilidades de estudio".

La ejecución de las metodologías de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje. Ejemplo:

Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.).

Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene el cual está organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.

Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber cómo conocer".

Conocimiento meta cognitivo: conocimiento que posee sobre qué y cómo lo sabe, así como el conocimiento que se adquiere sobre los procesos y operaciones cognitivas, cuando se aprende a recordar o seleccionamos problemas.

Las metodologías de aprendizaje pueden clasificarse en función de: el dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, y la finalidad, del tipo de técnicas particulares que integran.

Al respecto existen dos clasificaciones de metodologías: según el tipo de proceso cognitivo y finalidad u objetivo. Como también según la efectividad para determinados materiales de aprendizaje.

Según Adams, los principios de principios que orientan la metodología de enseñanza en adultos se basan en la horizontalidad y participación son los

fundamentos de mayor relevancia en la práctica andragógica, en la que se destacan los siguientes:

FIGURA 4. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS



Adaptado por: Toro D (2013).tomado de: Knowles, (1995.p.4)

Las características de los adultos como estudiantes imponen algunas condiciones a la situación de aprendizaje que como formadores o educadores debiéramos considerar al momento de diseñar y planificar una intervención andragógica:

- Establecer un clima igualitario y de convivencia, en el que participantes y formadores sean considerados pares y la interacción se realice en un ambiente de respeto mutuo, lo que constituye la base de la relación.

- Respetar los ritmos de aprendizaje, sin competencia, comparación ni confrontación.

- Considerar la experiencia y las habilidades previas de los participantes, tales como su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas, adaptarse a distintas situaciones actuar autónomamente.

- Buscar el equilibrio entre la estructura propuesta por el modelo de aprendizaje y la autonomía que se otorga al participante, en orden a favorecer sus decisiones en relación con el contenido de su aprendizaje y con su modo de realización.

- Facilitar el acceso del participante a métodos pedagógicos que favorezcan la discusión con los formadores y entre pares.

La teoría andragógica de Knowles es una tentativa para desarrollar una teoría específica acerca del aprendizaje del adulto, el autor señala, en términos prácticos, que la instrucción para los adultos necesita centrarse más en el proceso y menos en el contenido.

En este sentido, las estrategias tales como el estudio de casos, las simulaciones y las autoevaluaciones son las más apropiadas.

CUADRO 1. ELEMENTOS DEL PROCESO ANDRAGÓGICO

DEFINICIÓN	AUTOAPRENDIZAJE CON LA GUIA DE UN FACILITADOR
PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	- Personalidad independiente. - Necesidad y valoración de esa independencia
ROL DE LA EXPERIENCIA	- El estudiante es un recurso enriquecedor. - El facilitador favorece la exploración de los recursos del grupo junto a los recursos del experto.
DECISIÓN DE APRENDER	- Aprendizaje basado en las necesidades del estudiante, en el momento en el que él decida, por medio de tareas y problemas reales. - Varía de un estudiante a otro.
ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE	- Centrado en la realización de actividades y resolución de problemas.
MOTIVACIÓN	- Interna
CLIMA	- Informal, distendido, basado en la confianza, de colaboración, caracterizado por el respeto.
PLANIFICACIÓN	- Colaboración entre el estudiante y el facilitador
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	- Negociación nula
CONCEPCIÓN EL PLAN DE APRENDIZAJE	- Propuesta del proyecto de aprendizaje del estudiante o el docente.
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	- Proyectos de investigación, estudiados e independientes relacionados con el trabajo, estudios técnicos, estudios experienciales.
EVALUACIÓN	- Los pares y el facilitador dan algunas y del experto se basan en los criterios ya acordados con el estudiante.

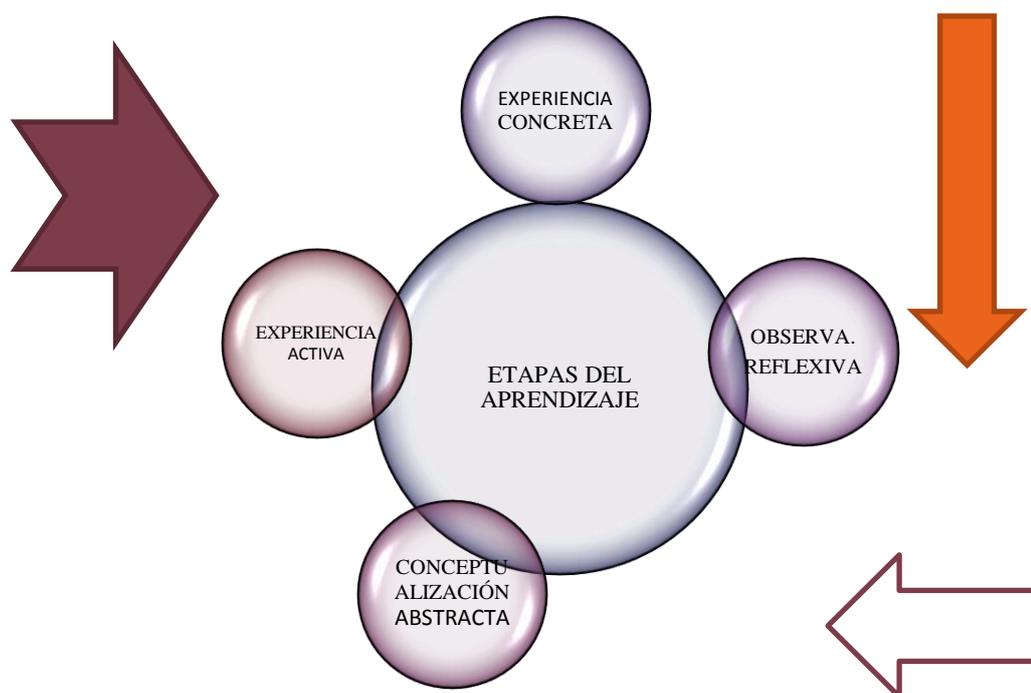
Fuente: KOLB.1984

Por su parte Kolb, propone un modelo estructural del aprendizaje bajo la forma de un ciclo de aprendizaje experiencial compuesto por cuatro etapas:

- Experiencia concreta

- Observación reflexiva
- Conceptualización abstracta
- Experimentación activa

FIGURA 5. ETAPAS DEL APRENDIZAJE



Fuente: KOLB.1986

El aprendizaje se orienta en base a cuatro etapas que conducen a una conceptualización abstracta que será transferida a la situación real.

El adulto experimenta constantemente con sus conceptos y los modifica como consecuencia de sus observaciones y experiencias.

Kolb (1986), citado por Bernard(1999), considera el aprendizaje como un proceso que permite al ser humano deducir conceptos y principios a partir de su experiencia, para orientar su conducta en situaciones nuevas, y modificar esos conceptos incrementando su eficacia como su efectividad en el logro de un aprendizaje que modifique una conducta.

Por esta razón, cualesquiera que sean los métodos o técnicas a utilizar, estas deben favorecer que el estudiante adulto se involucre en su experiencia de aprendizaje: es él quien debe observar, probar, analizar, participar en las distintas actividades del proceso para integrar los nuevos conocimientos.

De tal manera que, un concepto es concreto en la medida que se relacione con alguna de las siguientes técnicas de aprendizaje experiencial: a) Discusiones de grupo, b) Estudios de casos, c) Demostraciones, e) Juego de roles, d) Ejercicios de habilidades prácticas, e) Proyectos de acción o métodos de proyectos

Además es fundamental añadir dentro de este contexto, el pensamiento de Kurt Lewin (1890-1947), creador de la teoría de campo y pionero en la dinámica de grupos, destaca la importancia de dichos estudios en el comportamiento individual, y grupal como resultado de la relación dinámica que cada individuo mantiene la relación social más cercana, básicamente, no se explica por la acción de cada uno de

sus componentes, sino por el conjunto de las interacciones que se producen entre los elementos de sociales en que tienen lugar, las mismas que son muy útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.8.1. Expositiva

Malagón (2003), expresa que “los paradigmas permiten ver al mundo de diferentes ángulos y con los mismos resultados”, en tal virtud el objetivo de la técnica expositiva es la transmisión de conocimientos, con un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los estudiantes a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método que le permita resolver, el desconocimiento hace que la práctica docente olvide los dos últimos puntos y se centra en la transmisión de conocimientos, es decir, en impartir información. (p.85).

La ventaja de la técnica es que permite abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto, es un buen medio para hacer accesibles a los estudiantes las disciplinas cuyo estudio les resultaría desalentador si las abordaran sin la asistencia del profesor, el profesor puede ofrecer una visión más equilibrada que la que suelen presentar los libros de texto, ofrece al estudiante la oportunidad de ser motivado por quienes ya son expertos en el conocimiento de una determinada disciplina, facilita la comunicación de información a grupos numerosos.

La desventaja de la técnica es que exige que el docente sea un excelente expositor con dominio de la asignatura, refuerza la pasividad del estudiante, no desarrolla el pensamiento crítico del estudiante, favorecer el desinterés del estudiante y por lo tanto la apatía en clase.

2.1.8.2. Activa participativa

Zubiría (1999), manifiesta que el procesos de aprendizaje significativo, se identifica con técnicas participativas e instrumentos que guían la participación activa de maestros y estudiantes, a fin de facilitar la comunicación entre ambas partes, y apoyar la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos a través de métodos de reflexión y análisis, lo cual requiere de un examen que contemple aspectos objetivos y subjetivos del medio estudiantil, y por tanto, promueva en el estudiante un razonamiento reflexivo sobre las actividades diarias y el entorno que le rodea.

Desde este punto de vista las técnicas participativas, crean necesidades para la continuación del proceso enseñanza aprendizaje, originan un ambiente positivo entre los estudiantes, estimulan la creatividad y motivan a los estudiantes entre las que se anotan la siguiente:

Debate dirigido, se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes, el formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos, el

formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio, durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión y se puede completar con la tormenta de ideas, técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas.

2.1.8.2.1. Interactiva

Para Malagón (2003), “la creatividad sin innovación equivale a oportunidades perdidas y desanimo”, por lo que es importante que los grupos interactivos sean agrupaciones heterogéneas donde más de un adulto dinamiza el trabajo del estudiante, esta actividad parte de la base de que en la actualidad cada mujer u hombre aprende depende cada vez más del conjunto de interacciones con las personas que se interrelacionan, lo importante es no separar al estudiante en función de sus dificultades, sino potenciar sus aprendizajes en el aula, estos grupos estarán compuestos por cuatro o cinco estudiantes o estudiantes que sean heterogéneos, tanto en género como en nivel de aprendizaje u origen cultural, “con el trabajo diario se comprueba que avanzan mucho más todos juntos para un enriquecimiento mutuo”. (p. 108).

Los objetivos básicos de dar impulso a los grupos interactivos son: a) Desarrollar operaciones cognitivas elementales, tales como la memoria, la atención, etc., aprender las reglas prácticas para la ejecución de un dominio de tareas, b) Elaborar y

utilizar mecanismos de pensamiento para la resolución de problemas, c) Desarrollar procesos de aprendizaje cooperativo y dialógico) Introducir en el aula todas las interacciones que sean necesarias para que los estudiantes aprendan lo necesario para afrontar la actual sociedad de la información.

2.1.8.2.2. Interacción positiva

Para Bernard (1999), el conocimiento humano estimula en los registros sensoriales principalmente en la vista y el oído a integrar información durante un periodo de tiempo por lo que es fundamental que el sistema educativo sea generador de factores de socialización, e incorporar dentro del currículum el aprendizaje de habilidades de relación social, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz en todos los entornos virtuales y especialmente en el aula.

La sociedad, hoy en día, impulsa al individuo a competir con sus semejantes por la consecución de metas cada vez más elevadas; En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales que han forzado a los seres humanos a vivir cada vez más cerca unos de otros formando una compleja estructura social donde las relaciones interpersonales adquieren día a día mayor importancia.

La cooperación contribuye como clave perfecta para el mejoramiento de las relaciones sociales y el progreso material de los individuos, aspecto que conduce a desarrollar una mejor calidad de vida motivada en el avance del conocimiento, de un aprendizaje cooperativo como el principal factor de progreso en la ayuda mutua.

2.1.8.3. Aprendizaje por descubrimiento

Zubiría (1999) motivado en el conocimiento de Ausubel manifiesta que, el aprendizaje se desarrolla como una construcción de significados que se produce en tanto que el sujeto es capaz de realizar acciones sustantivas entre lo que ya sabe, y lo que está aprendiendo. Por lo tanto para que el aprendizaje sea bueno, debe vincular la novísima información con los conocimientos previos, para que lo que se va a aprender sea potencialmente significativo, es decir, que guarde una estructura y una lógica interna, y que se pueda poner en relación con las estructuras cognitivas previas.

Además añade que es importante que el sujeto que aprende, mantenga una actitud favorable hacia sí mismo, con motivación y una implicación integral del estudiante en el conocimiento permitiendo erradicar el aprendizaje repetitivo y mecánico, en función de ciertos factores preponderantes como: los conocimientos previos que actúan como elementos básicos en la estructura del aprendizaje; los organizadores previos, cuyo objetivo es rellenar el espacio vacío entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos; los conceptos clave, que destacan sobre todos los demás cuya función es establecer relaciones entre los conceptos fundamentales.

El mismo que concluye que el desarrollo cognitivo del ser humano pasaría de un regulación externa, social, intersubjetiva, a una regulación interna, individual,

personal, y todo ello a través del lenguaje, que pasa de ser una construcción social a convertirse en algo personal.

2.1.8.3.1. Aprendizaje experiencial

Desde la perspectiva de Zubiría (1999), el aprendizaje experiencial se basa en la concepción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia, la experiencia concreta que se comprende como una conceptualización abstracta la cual es transmitida activamente a través de nuevas experiencias que se construyen con él individuo, cuyo objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del estudiante a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas y la interacción con los demás miembros del proceso, donde por medio del lenguaje hablado y escrito, el estudiante comparte el conocimiento adquirido y, a través de este proceso, lo profundiza, lo domina y perfecciona para que, el grupo de compañeros que ha tenido poca relevancia en los modelos educativos más tradicionales, pasa a ocupar un lugar fundamental en este proceso. El otro principio en el que se fundamenta esta filosofía es el aprendizaje experiencial, según el cual, todos aprendemos de nuestras propias experiencias y de la reflexión sobre las mismas para la mejora.

Por consiguiente el aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Estos dos elementos de la persona están

siempre presentes e interconectados. El aprendizaje del estudiante no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-afectivo-social con una participación activa, significativa y experiencial, como los estudiantes construyen nuevos y relevantes conocimientos que influyen en la formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje, como expresa Ausubel (1976): Sólo cuando el aprendizaje es relevante surge la intención deliberada de aprender.

Los individuos necesitan ser involucrados en lo que aprenden, el aprendizaje debe facilitar a quienes aprenden, su preparación para vivir en un mundo cambiante y en evolución. Una persona aprende el 20% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de los que ve y oye simultáneamente y el 80% de lo que vivencia o descubre por si misma (National training laboratories, 1977) Da más resultado que alguien cambie ante experiencias vividas, Que cuando se le dice que lo haga, o si se le transmiten conceptos.

El proceso de aprendizaje parte de la necesidad de quien aprende y se sensibiliza mediante vivencias y ejercicios en relación con el tema escogido, por lo que la realización de una dinámica o ejercicio en esta fase, viene seguida de una reflexión individual y grupal sobre la experiencia, con el fin de analizar, priorizar y compartir reflexiones; escuchar, valorar y evaluar las de otros; y escoger una poción para ensayar.

El aprendizaje experiencial permite la formación en competencias y valores, generan situaciones en donde los participantes aprenden que un determinado comportamiento, habilidad o creencia (valores) genera un resultado exitoso. Al asumir esto de forma intelectual y emocional, el aprendizaje permanece generándose una experiencia de referencia, base del cambio en el comportamiento y /o la creencia. A través de la realización de juegos y ejercicios, se simulan las condiciones de trabajo establecen las mejores aptitudes de los participantes para perfiles competenciales determinados del formulario.

2.1.9. Métodos didácticos

Para Heames, R. (2002), los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje y constituyen los recursos necesarios de la enseñanza, sirven como los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma, gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a los estudiantes.

La clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización, estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del estudiante, disciplina y organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tomados en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del

alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del estudiante.

2.1.9.1 Métodos razonamiento

La educación constituye sin lugar a duda los métodos en cuanto a la forma de razonamiento se mencionan el método deductivo, que se caracteriza por hacer referencia al asunto estudiado que procede de lo general a lo particular; el método inductivo presenta su estudio por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, el método analógico o comparativo, permite particularizar y establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2.1.9.2 Métodos coordinación

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia se conocen el método lógico que caracteriza los datos o los hechos para ser presentados en orden ascendente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo; el método psicológico cuya presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando; método de trabajo colectivo se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo con un plan de estudio que es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parte de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los estudiantes y de la

colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también método de enseñanza socializada.

2.1.9.3. Métodos concretización de la enseñanza

El método simbólico o verbal, se evidencia cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra, el lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, por ser el único medio para realizar la clase; el método intuitivo, se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas.

2.1.9.4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

La enseñanza se basa en una estructura rígida, el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase y una estructura semirrígida, esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

2.1.9.5. Método de sistematización

El docente se ayuda de un método ocasional que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las

sugestiones de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

2.1.9.6. Los métodos en cuanto a las actividades del alumno

El alumno como protagonista de el aprendizaje evidencia un método de aprendizaje pasivo, de tal manera que se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través del memorismo; el método activo cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del estudiante, la clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador proactivo.

2.1.9.7. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

Los docentes hacen uso del método de globalización cuando requiere desarrollar las clases en el que se agrupan un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades; el método no globalizado o de especialización se presenta cuando las asignaturas y, , parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

2.1.10. Técnicas didácticas

Desde el enfoque de Díaz,F. (2003), las actividades de aprendizaje se constituyen como un conjunto de acciones que se proponen al alumnado para alcanzar un objetivo específico previamente establecido, a través del aprendizaje de un determinado contenido. Por esta razón se puede decir que conforman experiencias de aprendizaje y formativas.

La elección de las acciones o tareas a desarrollar no debe ser arbitraria. Por esta razón, deben estar adaptadas a las necesidades del alumnado: intereses, nivel competencial, perfil, ritmo, disponibilidad, ser coherentes con los objetivos, fácilmente evaluables, plantearse de forma que motiven y estimulen, transferibles al puesto de trabajo (útiles), realizables, teniendo en cuenta los recursos disponibles, incluido el tiempo.

Tomar en cuenta las características y el momento del proceso de aprendizaje y distinguir también entre diferentes tipos de tareas para la formación que permitan una introducción, motivación para situar al alumnado ante la realidad del aprendizaje con actitud positiva.

Detectar los conocimientos previos para facilitar al profesor el conocimiento de las ideas previas del estudiante, en las distintas fases del aprendizaje, para la adaptación continua a los destinatarios de la actividad.

Desarrollar y consolidar la asimilación y el afianzamiento de los conocimientos tanto teóricos como prácticos, así como la aplicación de los mismos a otros contextos.

Por consiguiente las técnicas de refuerzo: que facilitarán el recuerdo de lo aprendido y ayudarán a los estudiantes que, por cuestiones de experiencia previa, nivel de madurez, etc., presenten alguna desventaja con respecto al resto de compañeros.

La elección y aplicación de distintas técnicas didácticas que ayudan al docente y al estudiante a dinamizar el proceso de aprendizaje, las formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar se presentan una serie de técnicas didácticas que, en función del/los método/s seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo. a) De carácter explicativo.

2.1.10.1. Técnicas expositivas

La explicación oral: técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada estudiante, por medio de la explicación, comprenda

datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al estudiante, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

2.1.10.1.1 Mesa redonda

Heames (2000), la conceptualiza como una técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada, evitando enfoques parciales. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al alumnado a formular preguntas de carácter aclaratorio.

2.1.10.2. Técnicas demostrativas

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Debe ir acompañada, para aumentar su efectividad, de la práctica del alumnado, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del/la profesor/a, facilite ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando los estudiantes inicia la práctica individual.

La simulación: proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, vídeo, informática, etc.).

2.1.10.2.1 Estudio de casos

El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución. Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje.

2.1.10.3. Aprendizaje por descubrimiento

Este tipo de técnicas pretenden que el estudiante se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, se destaca el proyecto: técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido

2.1.10.3.1. Resolución de problemas

Resolución de problemas: va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, el estudiante, a través de un aprendizaje guiado,

sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

Investigación de laboratorio: técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta a los educandos uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

Investigación social: técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear “un problema” pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones

2.1.10.4. Técnicas de trabajo en grupo

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

El debate dirigido o discusión guiada: un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado.

Philipps 66: un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de todos los estudiantes.

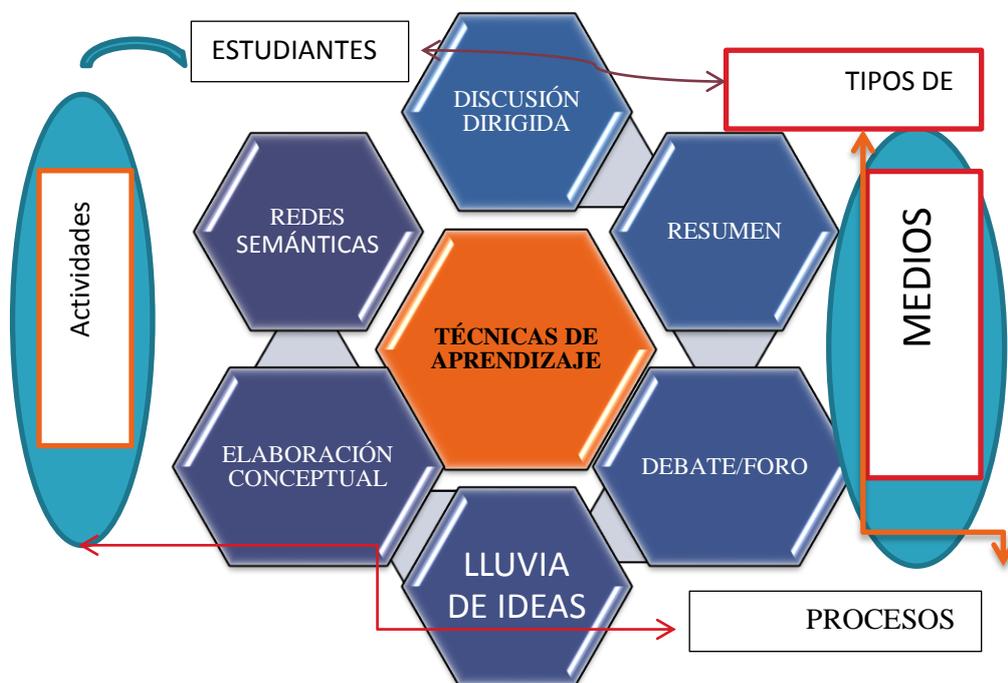
Comisión: un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor. Dividiendo al grupo en comisiones, cada una de ellas se encarga de la preparación de un tema o de un aspecto de un tema concreto, para luego ser tratado de forma integral con el resto de los estudiantes.

Role play: Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

El foro: el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/la formador/a o tutor/a. Generalmente acompaña a otras técnicas (mesa redonda, role play, etc.) o se utiliza como continuidad de la actividad, al finalizar ésta.

La mayoría de las técnicas que son susceptibles de desarrollarse en la modalidad presencial, se pueden utilizar en formación a distancia, siempre y cuando se cuente con herramientas de comunicación.

FIGURA 6. MODELO ANDRAGÓGICO



2.1.10.4.1. Debate dirigido

Estudio directo técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva.

Esta técnica, sustituye a la explicación oral del profesor por unas instrucciones escritas para que los estudiantes realicen actividades con un apoyo bibliográfico. Con ella se pretende que adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

Según Díaz (2002), las diferentes técnicas de enseñanza sirven para enseñar al estudiante a usar sus recursos, para lo que es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos curriculares. Lo que conlleva a definir el perfil del “profesor estratégico”. Porque en un extremo están las lecciones magistrales en las cuales la participación y el control del estudiante son mínimos. En el otro extremo, estaría el estudio autónomo en el cual la participación y control del profesor son usualmente mínimos. Debe notarse que incluso en cada uno de los extremos del continuo hay algo de control y participación por el profesor y los estudiantes; por ejemplo, en la lección magistral los estudiantes pueden elegir qué apuntes tomar, si hacer preguntas o incluso molestar.

Entre los extremos del aprendizaje continuo pueden estar la enseñanza en grupos pequeños, el trabajo en el laboratorio, y la investigación individual o supervisión de proyectos. La localización precisa de estos tipos de enseñanza no es fácil. Cada tipo de enseñanza contiene una rica variedad de métodos que incluyen distintos grados de participación del profesor y del estudiante. Por ejemplo, la enseñanza en grupos pequeños puede estar muy estructurada y controlada rígidamente por el profesor, o puede ser una discusión libre en la cual el profesor interviene ocasionalmente. El trabajo de laboratorio puede desde estas metodologías activas para la formación de competencias ser una serie de experimentos rutinarios especificados con precisión por el profesor o un conjunto de investigaciones guiadas en las que el estudiante desarrolla las hipótesis a probar, elige los métodos y diseña los experimentos apropiados. Una supervisión de investigaciones, particular puede ser dirigida totalmente por el profesor y otra dirigida enteramente por el estudiante.

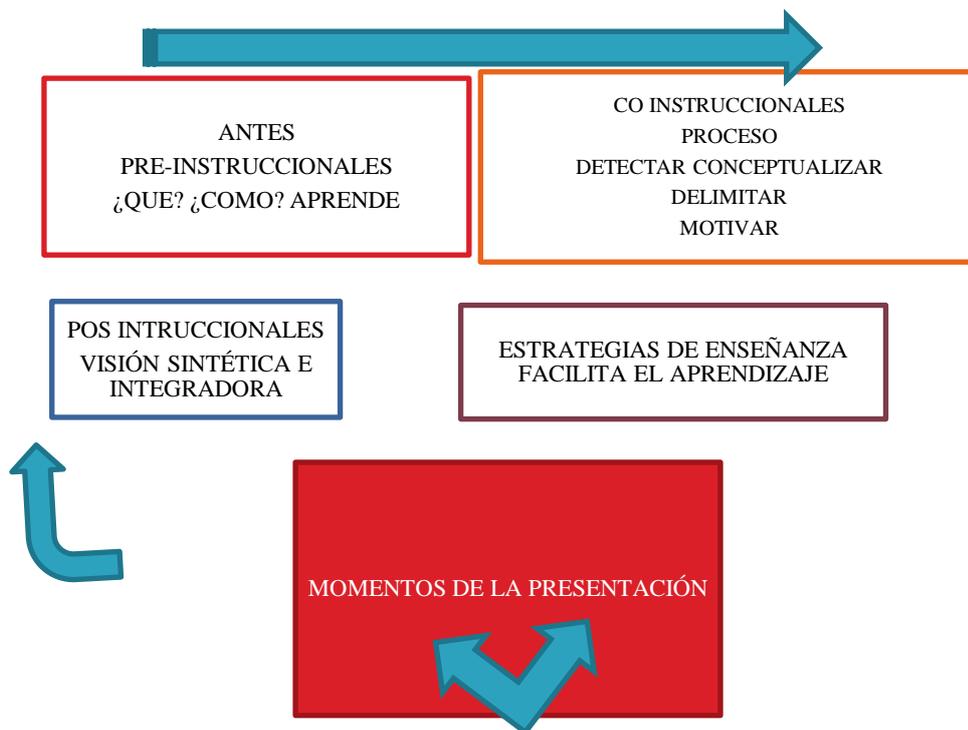
Dentro de este contexto según (Zabalza 2003), el enfoque por competencias nos sitúa, pues, ante un modelo de enseñanza universitaria orientado a la adquisición de “la capacidad de actuar” por parte de los estudiantes, capacidad de actuar que se nutre de un conjunto de recursos: saberes (el conocimiento de los sistemas sobre los que se pretende actuar); habilidades (dominio de los recursos a emplear y de las destrezas necesarias para manejarlos); procesos operativos (conocimiento de la cadena de acciones que llevará al resultado) y actitudes (o disposiciones adecuadas y capaces de dar respuesta a las particulares condiciones de la situación en que se actúa). Por lo que es preciso destacar que las competencias se enfocan en tres aspectos fundamentales para el aporte cognitivo.

2.1.11. Estrategias

Según Díaz F. y Hernández G. (2002), en las diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. (p. 273).

Desde esta perspectiva el maestro no se puede reducir solo a transmitir información para facilitar el aprendizaje, es un mediador en el encuentro de los estudiantes con el conocimiento, en el sentido, de guiar y orientar la actividad constructiva de sus estudiantes, cuyo papel es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo, concentrando su accionar en el plano conceptual, reflexivo y práctico.

FIGURA 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE.



Díaz (2003), añade que algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación se anotan las siguientes:

2.1.11.1. Las preinstruccionales

Se relacionan con el (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, es decir que están los objetivos que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del cadete y el organizador

previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

2.1.11.2. Las estrategias coinstruccionales:

Están relacionados con los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

2.1.11.3. Las estrategias pos instruccionales:

Concierne al momento en que se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al estudiante formar una visión sintética, integradora para valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales.

2.1.12. Medios de enseñanza

Cada medio didáctico ofrece determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, permite ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre hay que considerar

el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional). Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales.

El docente conocedor de su tarea y el manejo del aprendizaje mediante el sistema simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.

Los medios didácticos deben ir en congruencia con la calidad de los contenidos que presenta con un alto grado de dominio, la forma en que estructura la información, la gestión y, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta. De tal manera que la estructura o inclusión de ejemplos y anécdotas, o ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.

La plataforma tecnológica (hardware) sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los estudiantes tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

2.1.12.1. Convencionales

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades) están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto educativo.

Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que están trabajando los estudiantes.

Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que los usuarios tengan determinados prerrequisitos.

Las características del contexto (físico, curricular.) en el que se desarrolla la docencia y donde se piensa emplear el material didáctico que está seleccionado. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

Las estrategias didácticas que se diseña considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan, la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos deben tomar en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

2.1.13. Planes de enseñanza

Según el modelo educativo de Fuerzas Armadas (2012), “el plan general de enseñanza anual se elabora para proporcionar al nivel directivo información sobre los pr procesos de planificación, ejecución, evaluación, investigación y psicología

educativa, actividades administrativas y logísticas de acuerdo a la naturaleza de los recursos” (p.p.40-41).

Además el plan general de enseñanza es un documento básico para la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas para cada año lectivo y el formato será de acuerdo a la normativa.

2.1.13.1. Perfil profesional

Comprende el conjunto de competencias profesionales que debe reunir un profesional militar para satisfacer las demandas de las Fuerzas armadas y la sociedad, que se desarrollan en el ejército de los cargos y funciones asignadas de acuerdo a la jerarquía y especialidad.

2.1.13.2. Plan curricular

Según modelo (2012), “describe de manera concisa los requisitos personales para el desempeño profesional, la red lógica de contenidos, malla curricular, el proyecto integrador de investigación/ producto integrador del curso, el listado de componentes educativos relacionados con los ejes de formación que deben ser desarrollados en el curso y la división del curso en modalidades, tienen relación directa con el perfil profesional” (p.14).

La red lógica de contenidos visualiza los contenidos principales de estudio y sus relaciones lógicas de tal manera que presente una correcta integración vertical y horizontal, debe demostrar el orden jerárquico o la secuencia de los procesos de trabajo que son inherentes al núcleo teórico práctico que se desarrolla en el programa.

2.1.13.3. El proyecto integrador de investigación

Constituye un requisito para la obtención de un título profesional y corresponde a un problema profesional que pretende solucionar en el desarrollo del curso. Ejemplo tesis, monografías, proyectos.

2.1.13.4. El producto integrador del curso

Es el resultado final y se realizan en los cursos que se obtienen títulos profesionales. Ejemplos juegos de guerra, ejercicios en el terreno, ejercicios aplicativos, patrullajes, navegación, vuelo, trabajos de investigación, según el curso.

2.1.13.5. Syllabus

Es la planificación de un contenido para ser desarrollado dentro de un tiempo determinado. Constituye un documento pedagógico y didáctico que guía el proceso académico de una asignatura de nivel superior, fija sus objetivos, describe su contenido programático, define el marco epistemológico, teórico y pedagógico de la

materia, establece las reglas de juego en la clase, determinando los derechos y obligaciones del docente y de los estudiantes, define las principales actividades académicas, establece el cronograma académico y contiene la bibliografía.

Según el modelo educativo de las Fuerzas Armadas (2012), el docente militar para la estructura del syllabus debe tomar en cuenta ocho aspectos fundamentales: a) Datos informativos, sistema de contenidos y productos de aprendizaje, resultados y contribuciones a las competencias profesionales, formas y ponderación de la evaluación, proyección metodológica y organizativa, distribución del tiempo, textos guía de la asignatura, bibliografía recomendada.

2.1.13.6. Plan de clase

Instrumento curricular donde se describe todas las actividades académicas en el aula, métodos procedimientos y técnicas para la enseñanza aprendizaje y procurar el logro de unidades estudio y los contenidos de las asignaturas/módulos.

2.1.13.7. Portafolio docente

El portafolio docente supone un giro no sólo metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de la enseñanza, sino también teórico, ya que una de las características que lo definen es la de que sea el propio profesor quien prioritariamente asuma el proceso de recogida de la información pertinente sobre sus

actuaciones docentes y quien tiene el derecho y la responsabilidad de demostrar su profesionalismo.

Esta estrategia se basa fundamentalmente en el hecho de que la calidad de la enseñanza es un constructo multidimensional y que como tal exige una aproximación holística y comprensiva de la misma

El portafolio es una información seleccionada sobre las actividades relacionadas con la enseñanza del profesor y una sólida evidencia de su efectividad, del mismo modo que las afirmaciones que se realizan en él: recoger y presentar evidencias y datos concretos sobre la efectividad de la enseñanza; reflexionar sobre aquellas áreas de su enseñanza que necesitan mejorar, elaborar un documento con el que permita apreciar cómo ha evolucionado la enseñanza en el tiempo, preparar materiales sobre la efectividad de la enseñanza, cuando se presenten nuevas posiciones; compartir los conocimientos y experiencias con los profesores de la asignatura u otros módulos; dar consejos para la enseñanza de cursos específicos para los nuevos profesores a tiempo completo o a tiempo parcial; solicitar reconocimientos o premios relacionados con la enseñanza.

De acuerdo a la propuesta del modelo educativo de Fuerzas Armadas (2012), el docente debe elaborar el portafolio y estructurarlo de la siguiente manera: Currículo actualizado del docente, síntesis del modelo educativo, misión y visión de la institución educativa, nómina de los estudiantes, horario de clases, syllabus, plan de clase, actividades, procedimientos e instrumentos de evaluación, evidencias del

aprendizaje notas de aula (texto y /o magnético), medidas de seguridad (aulas, laboratorios, terreno).

2.13.8. Ficha docente

Instrumento que le permite al docente registrar la autoevaluación de la asignatura impartida. (Ver anexo 15.)

2.2. Fundamentación legal

La investigación se encuentra sustentada de acuerdo al modelo educativo de Fuerzas Armadas, que contiene un conjunto de normas legales y reglamentarias cuyo fundamento es el siguiente:

1. Constitución de la República del Ecuador

El art. 27. de la constitución establece que la “educación se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, solidaridad y paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable

para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para desarrollo nacional”.

El art.343. cita que “ El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará la manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente).

Ley de Personal de Fuerzas Armadas en el art. 52: sustenta la formación militar en el conjunto de actividades, mediante las cuales se clasifica, ingresa e instruye a ciudadanos ecuatorianos para que presten sus servicios en las Fuerzas armadas, inicia con el llamamiento y culmina con la graduación en los institutos de formación militar.

El Reglamento General a la Ley de Personal FF.AA. art. 45 dice: La capacitación profesional es el adiestramiento al personal militar que se realizará mediante cursos o seminarios, los mismos que podrán tener una duración máxima de un año, y que se realizará sin perjuicio de las actividades laborales de cada militar. Estarán encaminadas a mantener actualizados los conocimientos y a que se les otorgue las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

La Metodología que utilizan los docentes militares en el proceso de formación de asignaturas militares, incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”.

Modelo matemático. La metodología aplicada por los docentes en asignaturas militares logra que el rendimiento sea mayor a 16 puntos.

$$H_0 = u > 16$$

$$H_1 = u \leq 16$$

Con un margen de error del 5%, se comprobará aplicando prueba t.

2.3.2. Hipótesis nula

La Metodología que utilizan los docentes militares en el proceso de formación de asignaturas militares, no incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”.

2.4. Variables de la investigación:

2.4.1. Variable de investigación 1

Metodología de la enseñanza

2.4.2. Variable de investigación 2

Rendimiento académico

2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Estrategia (del latín strategema, y éste del griego strategía, de estrategos, general, jefe.) proviene del ámbito militar "arte de proyectar y dirigir grandes operaciones militares, llevadas a cabo por los Hoplitas (soldados griegos que llevaban armas pesadas)". La actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares para conseguir la victoria. Plantea Peter Woods que, en esencia, las estrategias son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales, se considera una guía de las acciones que a seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es el uso reflexivo de los procedimientos.

Método: (del latín *méthodus*, camino) modo de decir o hacer algo de manera ordenada. Fil. Procedimiento para descubrir y discernir la verdad. Etimológicamente método significa "camino para llegar a un fin". Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. El método puede incluir diversas técnicas.

Procedimiento, acción de proceder // Método de ejecutar ciertas cosas. De un modo más global consideraremos a los procedimientos como maneras de proceder y de actuar a los efectos de conseguir un fin. Dice Coll (1987) "Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta".

Estrategias didácticas, al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

Estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Estrategias metodológicas, son técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la

formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.

Técnicas, son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica. Es decir es la comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos.

Aprendizaje eficaz, es un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo, aprender con sentido, aprendizaje significativo, a partir de lo que se conoce, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero.

El moldeamiento, se entiende que se va más allá de la imitación, se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno.

Práctica guiada, alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiando.

Conocimiento estratégico, son las estrategias de aprendizaje que describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

Formación militar, De acuerdo a la Ley de Personal de Fuerzas Armadas en el art. 52.es el conjunto de actividades mediante las cuales se clasifica, ingresa e instruye a ciudadanos ecuatorianos para que presten sus servicios en las Fuerzas armadas, inicia con el llamamiento y culmina con la graduación en los institutos de formación militar.

Profesional militar, es estar altamente capacitados para el reto del siglo XXI, por lo que el egresado debe responder a las dimensiones del aprendizaje: aprender a conocer, es decir, el oficial debe poseer la capacidad de reconocer y comprender los ámbitos estructurales y organizacionales de los programas y proyectos en el marco de su desarrollo, como actor y promotor de cambio. Identificar elementos vinculantes de la instrucción premilitar con los procesos de desarrollo comunitario (endógeno y sustentable). Indagar y participar en estrategias para la solución de problemas relacionados con su seguridad y la de su entorno.

Perfil profesional, conjunto de competencias genéricas y específicas que debe reunir un profesional militar para satisfacer las demandas de las Fuerzas Armadas y la sociedad, que definen su personalidad y se desarrollan en el ejercicio de los cargos y funciones asignados de acuerdo a su jerarquía y clasificación.

Rendimiento de asignaturas militares, es un factor determinante en la formación del profesional militar, en donde existe una congruencia de aprendizajes relacionados con contenidos de la doctrina militar, el esfuerzo físico y la práctica de valores.

Aprendizaje significativo, es cuando la persona “aprenda el proceso por el cual aprende”, presupone una constante apertura a la experiencia.

Técnicas y estrategias, las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje, es comprender las actividades que realizan los seres humanos, para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización, en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.

Los procesos de aprendizaje, tienen que evidenciar resultados, es decir ampliar y mejorar conocimientos y habilidades”. Además indica que el aprendizaje como proceso psicológico, es el que cambia las habilidades, los conocimientos y los trabajos, siempre que, quien aprenda tenga nuevas experiencias.

Disciplina militar, "Disposición mental y estado de adiestramiento tales que provocan obediencia y adecuada conducta uniforme a toda circunstancia."

Disrupción, otras definiciones el concepto ‘disruption *‘en inglés se traduce como* ‘disturbance or problems which interrupt an event, activity or process‘ (‘perturbación

o problemas que interrumpen un evento, actividad o proceso’). Es curioso observar que el Diccionario de la Real Academia no contempla el sustantivo ‘*disrupción*’, sino sólo el adjetivo ‘disruptivo’ *que* define de la siguiente manera: a **conducta disruptiva** es un modo de actuación inapropiado que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor y perjudica el buen funcionamiento del grupo así como la atención en el aula.

Rendimiento académico: el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El presente estudio se sustenta en el diseño de investigación denominado proyecto factible, entendido como “la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental; y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, procesos, guías” UPEL (1990).

Además tiene un sustento investigativo no experimental, porque no controla variables, solo las estudia o analiza en su situación normal, el propósito del diseño es pretender llegar al nivel de conocimiento de acuerdo a las características y naturaleza de los objetos de investigación, dicha investigación es la más apropiada para involucrar en el desarrollo del proceso a personas vinculadas con el objeto de estudio, así como toma en cuenta los momentos históricos anteriores y posteriores que están dentro del fenómeno estudiado para, buscar su explicación y posibilidad de transformación.

En función de los objetivos la investigación se apoyará en una investigación de campo y una investigación documental bibliográfica de carácter descriptivo no experimental de tipo encuesta, entrevista con el fin de establecer su estructura y comportamiento.

3.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo es una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo que tiene por objeto, describir cada una de las variables y determinar las relaciones entre variables que se presentan en hechos ya ocurridos en el contexto social.

El propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, describir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación relación entre (rendimiento y estrategias de enseñanza en el aula).

Según Méndez. E, (2000), el estudio descriptivo por su naturaleza identifica características del universo de investigación, establece comportamientos, concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación, el análisis de tipo descriptivo que tiene por objetivo describir cada una de las variables y determinar las relaciones entre variables cuyos resultados posibilita el planteamiento de una propuesta alternativa, para dar posibles soluciones al problemas planteado.

La investigación de campo que se empleará según Sabino (2000 año), sostiene que: “Los diseños de campo son los que se refieren a los métodos a emplear cuando

los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad”, es decir recolectar los datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.

Esta investigación es de tipo social y de carácter descriptivo ya que según Hernández y otros (2000), busca especificar “las propiedades importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”, es decir son la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

Los estudios descriptivos permiten utilizar técnicas específicas en la recolección de la información como la encuesta y entrevista que tienen como finalidad recoger y registrar de forma ordenada los datos relativos al tema escogido.

Las razones por las cuales se seleccionó esta modalidad de investigación, radica, en que el participante está orientando su investigación hacia la descripción y posterior solución o propuesta de solución de un problema, esto, aporta relevancia práctica al trabajo y este fin último, proponer una solución a la problemática respectiva, hace que los trabajos sean ubicados como proyectos factibles.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Se refiere a universo total el motivo de esta investigación son 110 informantes distribuidos en directivos, docentes y estudiantes.

3.2.1.1. Grupos informantes

TABLA 1. GRUPOS INFORMANTES

INFORMANTES	NÚMERO INFORMANTES	%
Directivos	2	2%
Jefes de departamentos	4	4%
Docentes militares	20	18%
Estudiantes	84	76%
Total	110	100%

Fuente: ESMIL población investigada (2011)

3.3. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Fuentes y técnicas para la recolección de datos

3.3.2 Fuentes

Se utilizarán fuentes tanto primarias como secundarias.

3.3.2.1 Fuentes primarias

Aquellas que como investigador obtuvo como información directa, con la aplicación de encuestas, entrevistas estructuradas que fueron aplicadas a los directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro.

Entrevistas y encuestas de personas o cuyo objeto fundamental fue obtener información suficiente, pertinente, verás y de primera mano, en la búsqueda de información a través de preguntas plasmadas en una entrevista estructurada que fue aplicada a los directivos de la escuela y encuesta que constituyen la técnica de la información aplicada a los docentes y estudiantes de primer año en el primer semestre.

3.3.2.2. Fuentes secundarias

Toda investigación implica acudir a este tipo de fuentes por las que se obtiene información básica, se encuentra en las bibliotecas y está contenida en libros, revistas, enciclopedias, otros trabajos documentales, como trabajos de grado, bibliografía que permita obtener la información de segunda mano es decir no directamente de la fuente.

3.3.1 Técnicas

La principal técnica que se empleó en la investigación es la utilizada en ciencias sociales cuya finalidad permitió, para el desarrollo de la actividad investigativa propuesta se aplicó las siguientes técnicas:

La entrevista estructurada, como técnica de observación indirecta, la cual permitió recuperar la información de docentes y estudiantes del primer año de la Escuela Militar Eloy Alfaro, durante el primer semestre. Se aplicó a directivos (jefes departamentales, investigación, evaluación y académico), mediante una guía para conducir el diálogo, en forma adecuada, con el entrevistado.

La entrevista no estructurada, se utilizó, para recuperar alguna información relevante que pudiera no estar incluida en las guías o cuestionarios a aplicar. Se aplicó a determinados informantes (jefes de los departamentos de Investigación y Académico, docentes), la información obtenida. Su inclusión da mayor libertad para que los entrevistados expresen sus criterios.

La encuesta se utilizó tomando como eje el problema investigado y los sujetos a los cuales está dirigida. Para su ejecución se estructuró un cuestionario con preguntas que requirieron respuestas abiertas y cerradas, para obtener información acerca de las metodologías que aplican los docentes en las asignaturas de formación militar, además de datos sobre los estilos de aprendizaje, técnicas didácticas, liderazgo del docente, fracaso en el aprendizaje, práctica de principios y valores entre

otros. Se aplicó a jefes departamentales, docentes, estudiantes (de primer año del curso militar).

Para el desarrollo de la actividad investigativa propuesta se utilizaron las siguientes técnicas:

3.3.3.1 Técnicas de la investigación

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación.

La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de investigación
- Aportar instrumentos para mejorar la información
- Llevar control de los datos
- Orientar la obtención de conocimiento

En cuanto a las técnicas de investigación se estudiarán dos formas generales: técnica documental y técnica de campo.

La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente a que hace referencia.

La técnica de campo se utiliza para que el investigador relacione con el objeto y construya por sí mismo la realidad estudiada. Tienen como propósito recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno a estudiar, según Hernández, (2000) son útiles para estudiar a fondo un fenómeno en un ambiente determinado. Con esta técnica el investigador puede acercarse a la información que no ha sido documentada; es decir, estudiar aquello de lo que no hay nada escrito todavía. (p.60).

Se aplicaron dos tipos de instrumentos una encuesta y entrevista con una fiabilidad de acuerdo a Alfa de Cronbach de 0.96, cuyas preguntas están orientadas a realizar un sondeo de datos sobre la metodología que utilizan los docentes en la clase para mejorar el proceso de aprendizaje; esta información permitió obtener conclusiones fiables.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de cronbach 0.962

N de elementos 29

Para la elaboración de los instrumentos se determinaron dos aspectos:

- Experiencia profesional en el conocimiento de metodologías de enseñanza, con juicio de expertos.
- Conocimientos de criterios para construir instrumentos.

3.4. Operacionalización de variables

CUADRO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE n°1	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADOR
Metodología de la enseñanza aprendizaje	Constituye una serie de actividades potencialmente conscientes, controlables e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar metas de aprendizaje.	1. Formación militar	1.1. Valores 1.2. Académica	1.1.1. Disciplina 1.2.1. Conocimiento
		2. Enfoques	2.1. Conductista 2.2. Constructivista 2.3. Humanista 2.4. Cognoscitivista	2.1.1. Estimulo/R. 2.2.1. Activo 2.3.1. Autodirigido 2.4.1. Habilidades/D
		3. Tipos de metodología	3.1. Expositiva 3.2. Interactiva 3.3. Descubrimiento	3.1.1. Conferencia 3.2.1. Interacción positiva 3.3.1. Experiencia
		4. Métodos didácticos	4.1. Inductivo 4.2. Deductivo 4.3. Comparativo	4.1.1. Activo/Téorico 4.2.1. Reflexivo 4.3.1. Pragmático
		5. Técnicas didácticas.	5.1. Carácter explicativo	5.1.1. Mesa redonda.

VARIABLE n°1	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	DIMENSION	INDICADOR
			5.2. Aprendizaje Demostrativo.	5.2.1. Estudio de casos
			5.3. Aprendizaje por descubrimiento.	5.3.1. Resolución de problemas.
			5.4. Técnicas de trabajo en grupo.	5.4.1. Debate dirigido
		6. Estrategias	6.1. Preinstruccionales	6.1.1. Objetivos
			6.2. Coinstruccionales	6.2.1. Conceptualización de contenidos
Metodología de la enseñanza aprendizaje	Constituye una serie de actividades potencialmente conscientes, controlables e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.		6.3. Posinstruccionales	6.3.1. Visión integradora
		7. Medios de enseñanza	7.1. Convencionales	7.1.1. Convencionales 7.1.2. Materiales impresos

VARIABLE n°1	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADOR
			7.2.Audiovisuales	7.2.1. Proyección de imágenes.
			7.3.Tecnológicos	7.4. Programas informáticos.
		8.Planes de enseñanza	8.1.Perfil profesional	8.1.2. profesional militar
			8.2.Plan curricular	8.2.1. Malla curricular
			8.3.Proyecto producto	El proyecto integrador de curso
			8.4. Syllabus	8.4.1.Asiganturas
Bajo rendimiento Académico	Evaluación dinámica del potencial de aprendizaje, mediante procesos cognitivos definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar, sistematizar.	1. 1.Factores del bajo rendimiento	1.1. Inherentes al profesor	1.1.1. Deficiencias pedagógicas
				1.1.2. Metodología de la enseñanza
			1.2. Inherentes al estudiante.	1.2.1. Desarrollo de aptitudes y actitudes acordes con la carrera militar.

VARIABLE n°1	CONCEPTU ALIZACIÓN	CATEGORÍA	DIMENSION	INDICADOR
			1.3. Inherentes a la organización académica	1.3.1.Psicológicos
				1.3.2. Pedagógicos
				1.3.3. sociológicos
				1.3.4. Fisiológicos
			1.4. Motivación	1.4.1.Motivación intrínseca
				1.4.2. Extrínseca
			2.3.Norma de evaluación	2.3.1.Escalas de calificación
				2.3.2. Evaluación de proceso
				2.3.3.Evaluación de productos
			2.4. Adaptación al entorno militar	2.4.1. Participación en el aula.
				2.4.2.Deserción

3.5 Procedimiento de investigación

- Se elaboró el perfil de proyecto para su aprobación
- Elaboré el primer capítulo, con el planteamiento y la justificación que permitió avanzar en la consulta de documentos para la elaboración del marco teórico insumo que fue la base fundamental para retroalimentar la operacionalización de variables y construcción de instrumentos.
- Los instrumentos fueron diseñados en base a las variables, los mismos que fueron validados por expertos que están dentro del contexto militar.
- Se solicitó autorización al director de la ESMIL para aplicar encuestas a los estudiantes y entrevistas a los directivos mediante oficio.
- Se aplicó los instrumentos en horarios dispuestos por las autoridades.
- Aplicación de las encuestas en los horario de tarde y se solicitó llenar las encuestas.
- Se realizó entrevista estructurada a los directivos y jefes departamentales.
- Se solicitó registro de calificaciones de los alumnos del primer año militar correspondiente al semestre marzo –julio 2011.
- Solicitar el registro de calificaciones del desempeño docente de la evaluación del semestre marzo a julio 2011.
- Tabular los datos
- Comprobar las hipótesis
- Análisis e interpretación y de resultados.
- Elaboración de conclusiones generales y específicas

- Discusión de resultados
- Elaboración de propuesta alternativa
- Elaboración de artículo técnico
- Revisión y aprobación del tutor
- Revisión y aprobación del profesor oponente
- Presentación a defensa

3.6 Recolección de la información

3.6.1 Procedimientos para el tratamiento de la información

Desde la perspectiva cuantitativa, y en función de los objetivos planteados en la investigación el análisis de datos se realizará en el siguiente orden: para recopilar la información se tabularon los resultados, codificaron y analizaron los resultados en forma lógica y reflexiva; posteriormente se determinó frecuencias y porcentajes; además se realizó diagramas de apoyo de barras y finalmente se realizó el análisis e interpretación de resultados.

En tal sentido, las entrevistas que se aplicaron a los oficiales directivos que han sido analizados tal y cual se presentan.

Finalmente, se procedió a una integración de resultados cualitativos y cuantitativos., esto es una triangulación de métodos, técnicas y metodologías para buscar una relación de complementariedad.

Toda la información recolectada ha sido analizada cuidadosamente para generar un resultado que es una guía metodológica, la cual servirá a los docentes militares para que sirva de apoyo en el desempeño de sus competencias profesionales como docente, que es uno de los ámbitos de desempeño cuya caracterización de acuerdo al modelo educativo de Fuerzas Armadas, DIEMIL (2012) “educar al personal militar es un proceso de preparación sustentado en una sólida formación militar y pedagógica, andragógica y didáctica demostrando profundidad en la fundamentación teórica, con iniciativa y actitud innovadora” para que generaciones futuras de docentes y estudiantes cadetes sean beneficiadas con la aplicación de nuevas metodologías. (p.130).

Para la elaboración de la presente guía fue necesario seguir los siguientes pasos, con la finalidad de procesar los datos de acuerdo a la doctrina.

Referentes de análisis de experiencias de docentes destacados como excelentes, que sirven como base de cómo funcionan las metodologías en el contexto con relación directa en la capacidad de adaptación del docente y estudiante.

3.6.2 Objetivo de la investigación descriptiva

Determinar la pertinencia de elaborar lineamientos para una guía de técnicas y estrategias metodológicas de clínica en el aula para el desempeño del docente militar.

La información se recopiló en la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, con la participación de informantes claves que se distribuyen de la siguiente manera: dos directivos de unidad que representa el 2%; 4 jefes departamentales, que constituyen el 5%; el 28% que significan 29 docentes y el 65% que representa a 84 estudiantes investigados.

La encuesta se aplicó a todos los informantes que se encontraron en el lugar de los hechos.

Técnica de procesamiento

Se elaboró una base de datos para que facilite la tabulación de resultados, para lo cual se ingresó encuesta por encuesta, codificando la información utilizando el programa Excel y el procesador estadístico SPSS Statistics 17, el mismo que permitió cuantificar, medir y correlacionar resultados para análisis de estadística descriptiva e inferencial (porcentajes, frecuencias, medias, desviación estándar, fiabilidad, confiabilidad, comparación de medias, correlaciones. etc.), además de la presentación de gráficos que permiten observar con claridad los resultados.

El procedimiento que se utilizó se basa en las correlaciones bivariadas el mismo que permite medir el grado de dependencia existente entre dos o más variables, mediante la cuantificación por los denominados coeficientes de PERSON.

Toma valores que se encuentran dentro del intervalo cerrado $[-1,1]$, pero un valor de -1 o $+1$ sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

El signo del coeficiente indica la dirección de la relación siendo ésta directa, para el caso de valores positivos, e inversa, para el caso de valores negativos.

Su valor absoluto indica la fuerza de la misma, de tal modo que, los mayores valores indican que la relación de dependencia entre las dos variables es más estrecha, en el sentido de más fuerte.

Un valor de 0 indica o que las dos variables X e Y son independientes o que no existe una relación de tipo lineal entre ambas variables de acuerdo a la escala predeterminada:

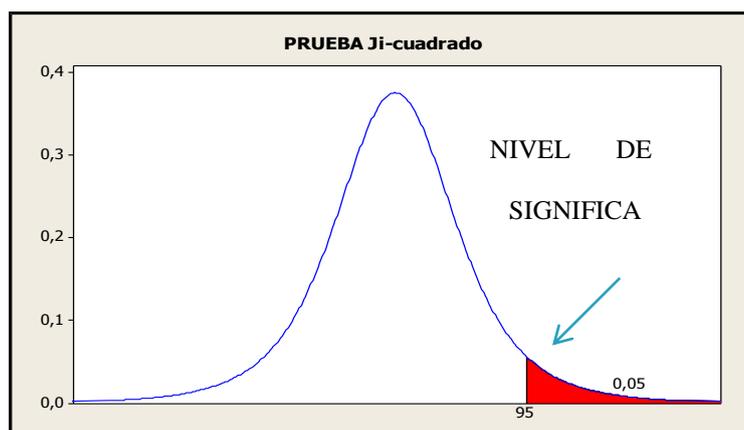
- Si $|r| < 0,3$ _ la asociación es débil
- Si $0,30 _ |r| _ 0,70$ _ la asociación es moderada
- Si $|r| > 0,70$ _ la asociación es fuerte

Por último, debe recordarse que la estimación del Coeficiente de Correlación de Pearson en muestras de suficiente tamaño debe completarse con la estimación por intervalos (cálculo de los intervalos de confianza de r) y el correspondiente test de hipótesis, que parte de la hipótesis nula de que el r vale cero en la población (es una prueba a través del estadístico t de Student).

Comprobación de la hipótesis

HIPOTESIS NULA H_0 . El rendimiento no es independiente de la metodología que aplica el profesor.

FIGURA 8. PRUEBA JI-CUADRADO



NIVEL DE SIGNIFICACIA: 0.05

Decisión: como la probabilidad de aceptar la hipótesis nula es de 0.00 según el estadístico determinado con el SPSS entonces este es menor que el nivel de significancia, por lo tanto aceptamos la hipótesis general.

Conclusión: el rendimiento de los estudiantes depende de la metodología del profesor.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento de la información

Se elaboró una base de datos para que facilite la tabulación de resultados, para lo cual se ingresó encuesta por encuesta, codificando la información utilizando el programa Excel y el procesador estadístico SPSS Statistics 17, el mismo que permitió cuantificar, medir resultados para análisis de estadística descriptiva (porcentajes, frecuencias, medias, desviación estándar.), además de la presentación de gráficos que permiten observar con claridad los resultados.

Se elaboró cuadros de los resultados de la evaluación de los docentes y de resultados de rendimiento académico, diseño de tablas de resultados de las encuestas por ítems, tanto de la encuesta de la autoevaluación docente como de la evaluación de estudiantes del primer curso militar de la Escuela Militar Eloy Alfaro.

Los gráficos fueron elaborados en barras y pasteles para una mejor apreciación de los resultados.

Las medidas estadísticas descriptivas calculadas se relacionan con la media, que son valores numéricos a partir de la población y que resumen la información contenida en el promedio aritmético de las observaciones, es decir, el cociente entre

la suma de todos los datos y el número de ellos indican valores en los que los datos parecen agruparse y la desviación estándar indican la mayor o menos concentración de los datos con respecto a las medidas de descentralización.

4.2. Resultados

CUESTIONARIOS

4.2.1 Cuestionario auto evaluación docente

P1. ¿El nivel de conocimiento como docente con relación a las asignaturas militares impartidas fue?

TABLA 2. NIVEL DE CONOCIMIENTO DOCENTE

Alternativa	f	%
Excelente	12	60,00
Muy Bueno	6	30,00
Bueno	1	5,00
Regular	1	5,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES

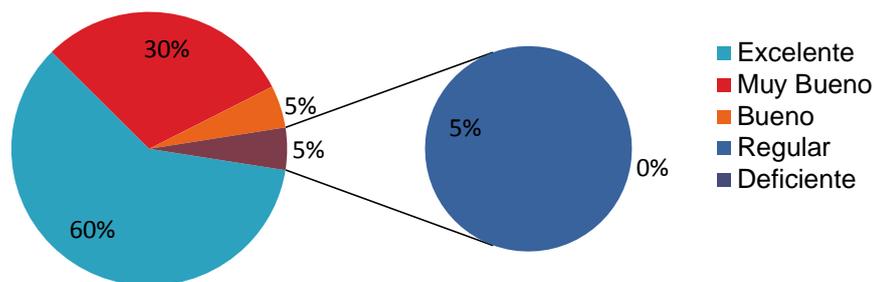


GRAFICO 1. Presentación de porcentajes autoevaluación de docentes sobre del nivel de conocimiento

Análisis

El 60% de los docentes manifiestan que el nivel de conocimientos es excelente con relación a las asignaturas militares impartidas, el 30% estima que es muy bueno y el 5% es bueno.

Interpretación

La gráfica demuestra que el nivel de conocimiento del docente con relación a las asignaturas impartidas es muy bueno, por lo que estima que los docentes militares se encuentran preparados para enfrentar los retos que demanda la formación de los futuros oficiales del Ejército, centrados en el ámbito del saber conocer, con dominio de la doctrina y del conocimiento específico en las áreas determinadas. Evidenciándose un modelo comprensivo, donde se aprecia al profesor como un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la asignatura que enseña, lo que destaca que los profesores sean expertos, conocedores del contenido de la doctrina militar.

P2. ¿Las estrategias metodológicas que utilizó como docente en clase fueron?

TABLA 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

ESCALA	f	%
Excelente	10	50,00
Muy Bueno	9	45,00
Bueno	1	5,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

NIVEL DE ESTRATEGIAS METODLOGICAS UTILIZADAS

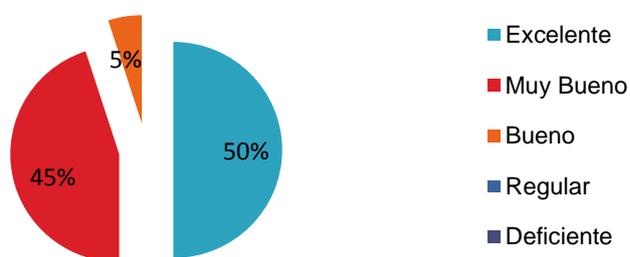


GRAFICO 2. Porcentajes de apreciación del docente sobre la utilización de estrategias metodológicas que utilizó en la clase

Análisis

Para el 50% de los docentes, las estrategias que utilizó en la clase fueron excelentes desde su perspectiva, para el 45% fue muy bueno, y para el 5% bueno.

Interpretación

Los resultados denotan que el docente utilizo en clase excelentes estrategias metodológicas, lo que se presume que tiene conocimiento de las estrategias ,pero hace falta Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios, para facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de este modo las metodologías elegidas se convierten en el vehículo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes que les permitirá desarrollar capacidades.

P3. ¿En calidad de docente demostró puntualidad al asistir a clases?

TABLA 4. PUNTUALIDAD DEL DOCENTE

Alternativa	f	%
^F Excelente	11	55,00
Muy Bueno	8	40,00
Bueno	1	5,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

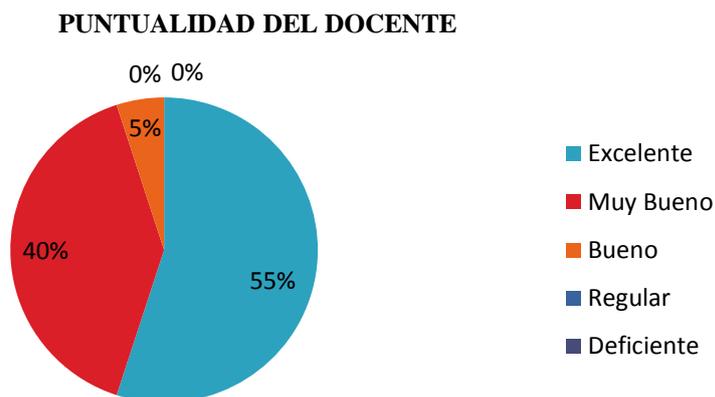


GRAFICO 3. Puntualidad demostrada por el docente en la asistencia a clases

Análisis

Según el 55% de los docentes son excelentemente puntuales, el 40% es muy bueno su puntualidad y también el 5% consideran que eventualmente es buena.

Interpretación

Los resultados denotan que para el profesor militar es puntual por excelencia, además de ser el termómetro de formación en la práctica de valores y principios fundamentales en la enseñanza, que debe ir vinculada a la metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus estudiantes programado en la unidad didáctica.

P4. ¿Las explicaciones que impartió como docente en cuanto a la claridad de los contenidos fueron?

TABLA 5. CLARIDAD DE LOS CONTENIDOS

Alternativa	f	%
Excelente	13	65,00
Muy Bueno	6	30,00
Bueno	1	5,00
Regular	0	0,00

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

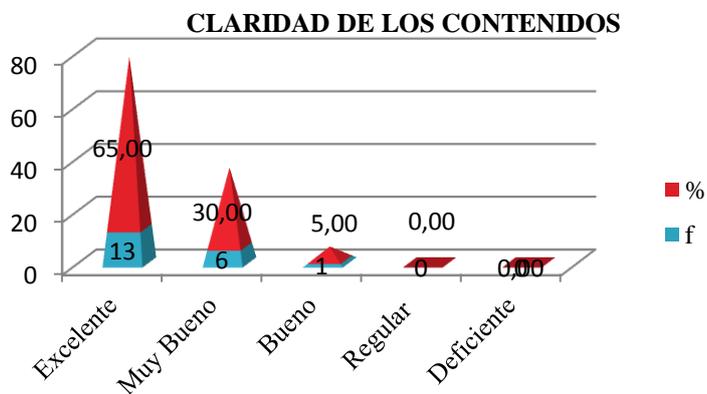


GRAFICO 4. El porcentaje de aceptación de los docentes respecto a las explicaciones de los contenidos en las materias militares

Análisis

Según los resultados obtenidos el 65% de los docentes consideran que las explicaciones fueron claras en relación a los contenidos, teórico-prácticos, para el 30% fue muy bueno y tan solo para el 5% considera que fue bueno.

Interpretación

En la gráfica se comprende que las explicaciones que impartió como docente en cuanto a la claridad de los contenidos fueron excelentes, Los docentes en su mayoría tienen la certeza de estar capacitados para impartir la doctrina militar y sumar importancia al uso de estrategias de aprendizaje que se relacionen con la meta cognición con un mecanismo de carácter intra psicológico que permite ser conscientes de los conocimientos que se maneja y de los procesos mentales, utilizados para gestionar los conocimientos en la conciencia de la propia cognición.

P5. ¿Los objetivos planteados en la clase se cumplen de forma?

TABLA 6. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA CLASE

Alternativa	f	%
Excelente	13	65,00
Muy Bueno	5	25,00
Bueno	2	10,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

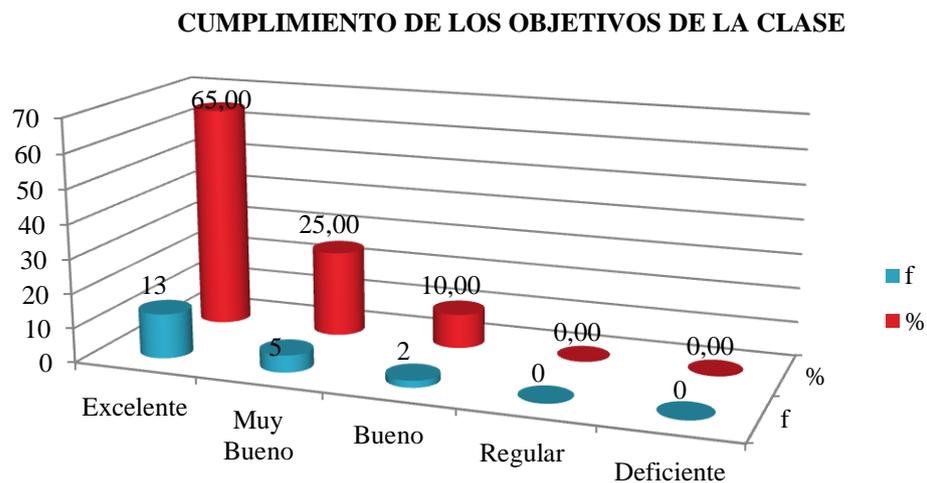


GRAFICO 5. La autoevaluación docente sobre el grado de cumplimiento de los objetivos planteados en la clase

Análisis

El 65% de los docentes militares considera que se cumplen los objetivos de la clase de forma excelente, el 25% estima que es muy bueno el cumplimiento y el 10% manifiesta que es solo bueno, porque existen actividades no planificadas como ceremonias especiales, que interrumpen el trabajo y dificulta el cumplimiento al 100%.

Interpretación

De la gráfica se desprende que el cumplimiento de los objetivos en la enseñanza, fueron excelentes y actúan sobre una lógica de transferencia, donde se considera que el estudiante es un socio activo del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre

guiado, por el profesor, cuya finalidad de esta asociación es el desarrollo, de competencias relacionadas con las exigencias del medio profesional, que requiere de la adquisición de habilidades cognitivas y meta cognitivas para asegurar la transferencia de aprendizajes.

P6. ¿La tolerancia demostrada en calidad de docente es?

TABLA 7. TOLERANCIA DEMOSTRADA POR LOS DOCENTES

Alternativa	f	%
Excelente	68	80,95
Muy Bueno	12	14,29
Bueno	4	4,76
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

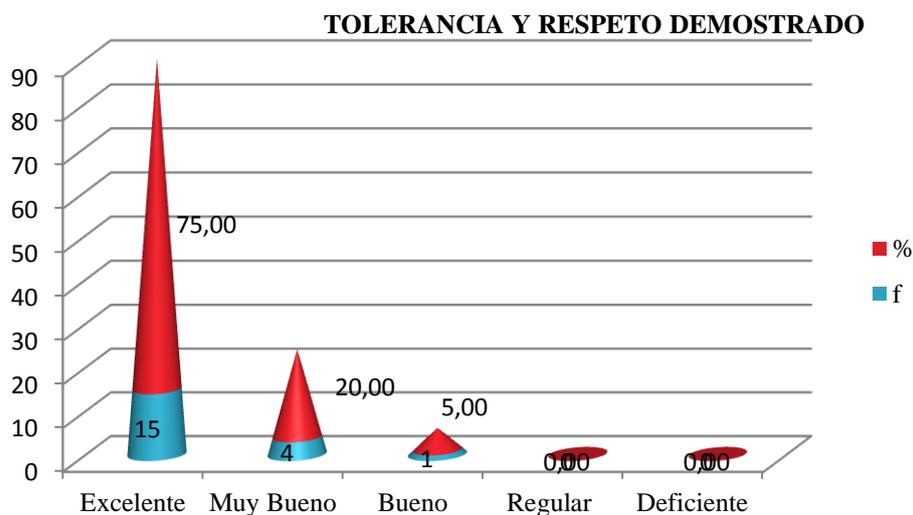


GRAFICO 6. Apreciación docente sobre la tolerancia y respeto demostrado a los estudiantes.

Análisis

Según la percepción del docente la tolerancia demostrada a los estudiantes es excelente para el 75%, muy buena para el 20% y para el 5% es solo buena.

Interpretación

La gráfica muestra como el docente de la ESMIL, cumple con un perfil profesional que responde a las demandas de la institución y de los estudiantes de acuerdo a su jerarquía, que además deben ser seleccionados para cumplir ciertos parámetros, como es el componente de vocación por la docencia, conocimiento amplio y actualizado de la doctrina militar en las diferentes especialidades , con una preparación continua en los diferentes niveles jerárquicos y la interacción social que juega un rol vital en los procesos de desarrollo.

P7. ¿Desde su perspectiva de docente la disciplina en el aula es?

TABLA 8. DISCIPLINA EN EL AULA

Alternativa	f	%
Excelente	10	50,00
Muy Bueno	9	45,00
Bueno	1	5,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

DISCIPLINA EN EL AULA



GRAFICO 7. Apreciación de los docentes sobre la disciplina de los estudiantes en el aula

Análisis

El 50% de los docentes estiman que la disciplina de los estudiantes en el aula es excelente, el 45% considera que es muy buena y tan solo el 5% considera que es buena.

Interpretación

Los porcentajes demuestran que el indicador relacionado con la disciplina es un eje fundamental en la formación militar, para orientar el aprendizaje de asignaturas militares, tiene relación directa con el grado de adaptabilidad del cadete a la disciplina militar.

P8. ¿La motivación como docente para que el alumno participe en clase es?

TABLA 9. MOTIVACIÓN EN CLASE

Alternativa	f	%
Excelente	11	55,00
Muy Bueno	6	30,00
Bueno	3	15,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

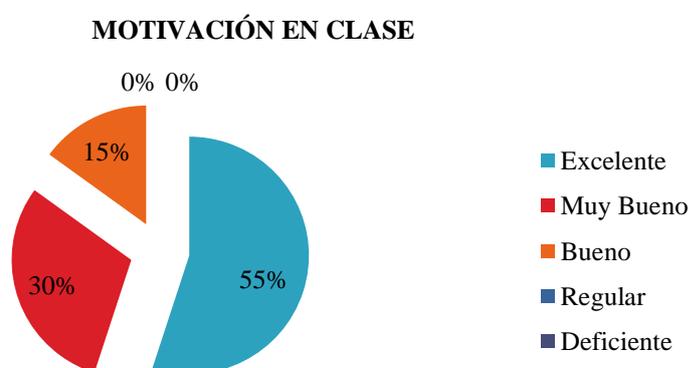


GRAFICO 8. La generación de espacios para motivar la clase y estimular la participación de los estudiantes

Análisis

El 55% de los docentes consideran que motivan a sus estudiantes de forma excelente, el 30% consideran que es muy buena su motivación y el 15% es bueno.

Interpretación

La formación integral del docente militar destaca en la gráfica la importancia de mantener la motivación como un principio andragógico, que orienta la metodología de enseñanza en los adultos y está en relación con los interés de quienes aprenden, por lo que se deduce que está de acuerdo al perfil que exige el modelo educativo de FF.AA, que el docente debe ser capaz de motivar a los estudiantes y plantear los temas como asuntos importantes y de interés para los estudiantes.

P9. ¿Las explicaciones brindadas sobre los parámetros de evaluación a los estudiantes fueron?

TABLA 10. PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Alternativa	f	%
Excelente	11	55,00
Bueno	0	0,00
Regular	1	5,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

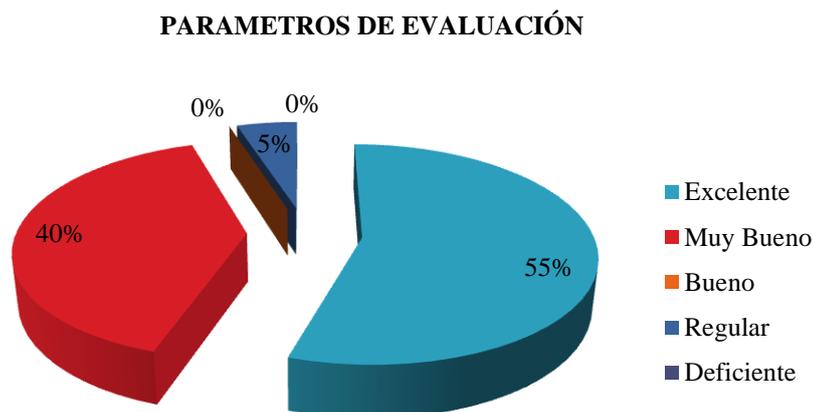


GRAFICO 9. Opiniones de los docentes sobre la calidad de explicaciones brindadas a los estudiantes sobre los parámetros de evaluación

Análisis

Según el 57% de los docentes manifiestan que brindo una excelente explicación de los parámetros de evaluación, el 38% muy bueno y el 5% considero buena la explicación brindada a los estudiantes.

Interpretación

Los elementos del proceso pedagógico permiten al docente diseñar parámetros con criterios acordados con el estudiante, lo que sensibiliza a una adecuada evaluación.

P10. ¿La metodología que usualmente utiliza como docentes es?

TABLA 11. METODOLOGÍA USUAL DEL DOCENTE

ESCALA	F	%
Excelente	10	50,00
Muy Bueno	9	45,00
Bueno	1	5,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

METODOLOGIA USUAL DEL DOCENTE

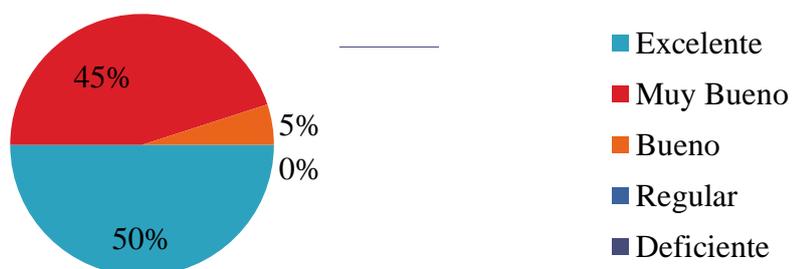


GRAFICO 10. Según el punto de vista del docente la metodología que usualmente utiliza en el aula es muy buena.

Análisis

Según el 56% de los docentes manifiestan que la metodología que usualmente utilizan es excelente, el 37% opina que es muy buena y el 7% es bueno.

Interpretación

El docente no solo debe transmitir información para facilitar el aprendizaje, debe asumir el rol de profesor constructivo y reflexivo, concentrado su accionar en el plano conceptual, reflexivo y práctico para considerar el conocimiento y aplicación en el aula de métodos y técnicas de enseñanza que orientan el aprendizaje al desarrollo de capacidades superiores.

P11. ¿El liderazgo demostrado por el docente fue?

TABLA 12. LIDERAZGO DEL DOCENTE

Alternativa	f	%
Excelente	11	55,00
Muy Bueno	8	40,00
Bueno	1	5,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

LIDERAZGO DEL DOCENTE



GRAFICO 11 . El liderazgo demostrado por el docente en apreciado por el docente como una herramienta metodológica que le permite controlar la disciplina y captar la atención de la clase.

Análisis

El 55% de los docentes considera que es excelente el liderazgo, el 40% es muy bueno y el 5% es bueno.

Interpretación

El docente debe promover un liderazgo proactivo para responder a la exigencia de competencias personales y proyectar una imagen positiva hacia los estudiantes.

P12. ¿La práctica de principios y valores demostrados por parte de los docentes hacia los estudiantes fue?

TABLA 13. PRÁCTICA DE PRINCIPIOS Y VALORES

Alternativa	f	%
Excelente	13	65,00
Muy Bueno	7	35,00
Bueno	0	0,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

PRACTICA DE PRINCIPIOS Y VALORES

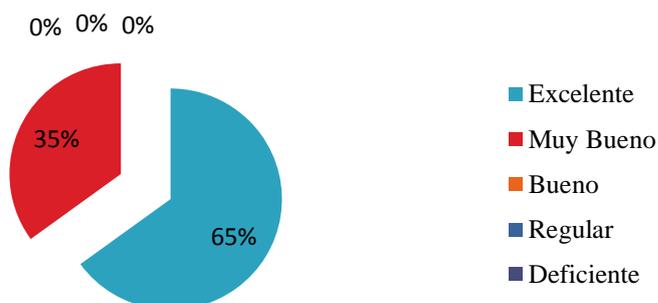


GRAFICO 12. Los principios y valores demostrados por los docentes hacia los estudiantes

Análisis

El 65% de los docentes evidencia una excelente, práctica de principios y valores, el 35% considera que es muy bueno.

Interpretación

La imagen del docente en su presentación, actuación es un modelo a seguir en la práctica de valores, cívicos, éticos y morales, con competencias para estimular la comunicación y entenderse con los estudiantes, en la evidencia del grado de dominio de las actividades en clase para conducir a un aprendizaje significativo.

P13. El material didáctico diseñado y preparado por lo docentes para facilitar las actividades de enseñanza aprendizaje es:

TABLA 14. MATERIAL DIDÁCTICO DISEÑADO Y PREPARADO POR LOS DOCENTES

Alternativa	f	%
Excelente	12	60,00
Muy Bueno	7	35,00
Bueno	1	5,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

MATERIAL DIDÁCTICO DISEÑADO Y PREPARADO POR LOS DOCENTES

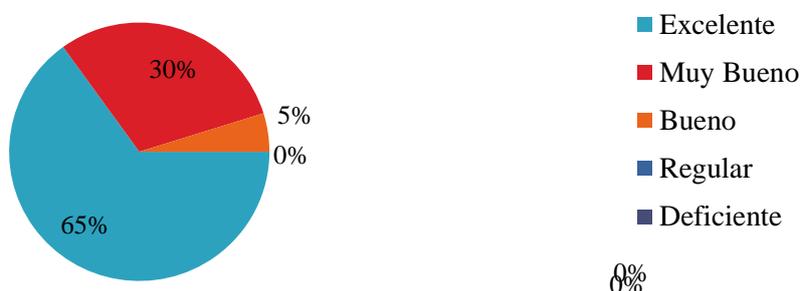


GRAFICO 13. El material didáctico diseñado por los docentes para facilitar las actividades de aprendizaje.

Análisis

Según el 65% de los docentes el diseño y preparación del material didáctico es excelente, el 30% considera que es muy bueno y el 5% es bueno.

Interpretación

Los docentes no solo deben diseñar y preparar el material didáctico para la clase, sino evidenciar la creatividad para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

P 14. ¿Los docentes motivan el desarrollo de las actividades, (proponen actividades interesantes, incentiva la participación en clase) de forma?

TABLA 15. MOTIVACIÓN AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Alternativa	f	%
Excelente	14	70,00
Muy Bueno	4	20,00
Bueno	1	5,00
Regular	1	5,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	14	70,00

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011



GRAFICO 14. Los docentes proponen actividades interesantes y motivan la participación en la clase y el desarrollo de actividades

Análisis

El 70% de los docentes motivan de forma excelente al desarrollo de actividades, el 20% considera que es muy bueno, el 5% es bueno y regular, el 5% es deficiente.

Interpretación

El docente debe enfatizar en la repotencialización de los modelos mentales, en base a un análisis prospectivo, con base en una premisa fundamental ¿qué es lo que se quiere enseñar?

P15. ¿El docente enseña a prender de forma autónoma y desarrolla estrategias de auto aprendizaje permanente, de forma?:

TABLA 16. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE AUTOAPRENDIZAJE

Alternativa	f	%
Excelente	10	50,00
Muy Bueno	9	45,00
Bueno	0	0,00
Regular	1	5,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE AUTOAPRENDIZAJE

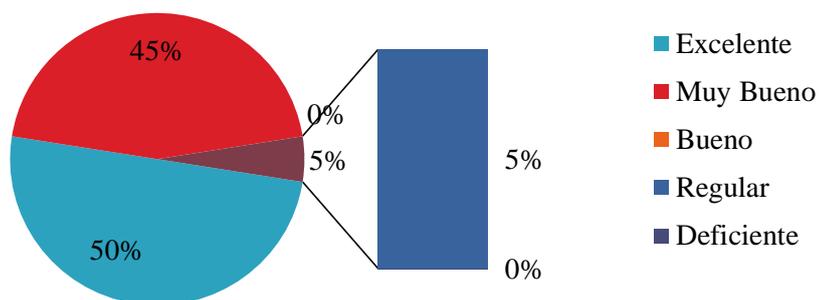


GRAFICO 15. El docente enseña a prender de forma autónoma y desarrolla estrategias de auto aprendizaje

Análisis

El 50% de los docentes manifiesta que es excelente la enseñanza, porque los alumnos aprenden de forma autónoma el 45% considera que es muy bueno, el 5% es bueno, el 5% y regular.

Interpretación

Los docentes hacen hincapié en la excelente enseñanza que imparte, lo que denota que posee capacidad reflexiva, espíritu cuestionador y analítico, actitud permanente de aprendizaje, pero no todos los estudiantes tienen una formación con bases sólidas en el conocimiento.

P.16. ¿Los docentes conducen el aprendizaje y hacen seguimiento a los estudiantes de forma general, para solucionar dudas y guiar el aprendizaje con oportunas orientaciones (recursos sugeridos, actividades a realizar) de forma?

TABLA 17. SEGUIMIENTO PARA GUIAR EL APRENDIZAJE

Alternativa	f	%
Excelente	12	60,00
Muy Bueno	6	30,00
Bueno	2	10,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

SEGUIMIENTO PARA GUIAR EL APRENDIZAJE

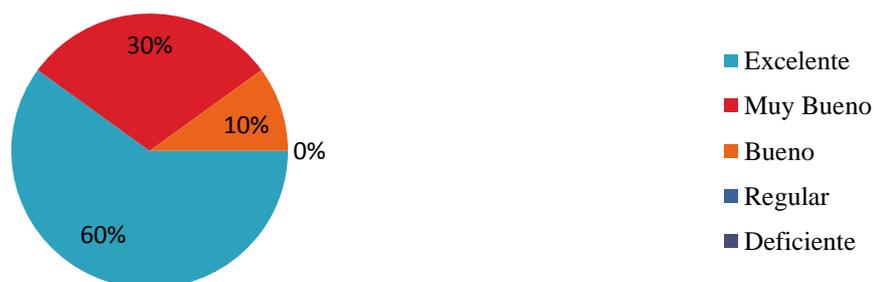


GRAFICO 16. Forma como los docentes conducen el aprendizaje y hacen seguimiento a los estudiantes, para solucionar dudas y guiar el aprendizaje con oportunas orientaciones.

Análisis

El 60% de los docentes manifiestan que conducen el aprendizaje y hacen seguimiento para solucionar las dudas y dificultades que se presentan con el aporte de actividades y explicaciones que fortalecen el aprendizaje, el 30% considera que es muy bueno y el 10% es bueno.

Interpretación

La mayoría de docentes se esfuerzan por la conducción del aprendizaje y hacen seguimiento para solucionar dudas, generan actividades y explicaciones que favorecen el aprendizaje, a pesar del apoyo no todos los cadetes responden a la exigencia de los profesores, generando dificultad en el aprendizaje.

P17. ¿Los docentes denotan predisposición a la innovación e investigación con los estudiantes en el desarrollo de nuevas actividades de rutina y mejora el aprendizaje de los estudiantes?

TABLA 18. PREDISPOSICIÓN POR LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

Alternativa	f	%
Excelente	10	50,00
Muy Bueno	9	45,00
Bueno	1	5,00
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

PREDISPOSICIÓN POR LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

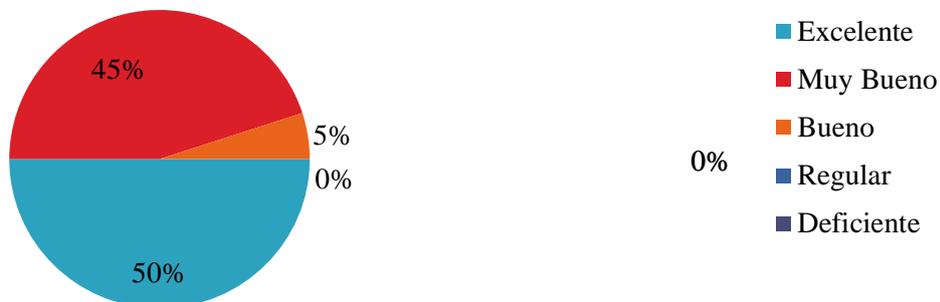


GRAFICO 17. La predisposición demostrada por los docentes hacia la innovación e investigación con el desarrollo de actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis

El 50% de los docentes evidencian una excelente predisposición a la innovación e investigación, el 45% tienen una muy buena actitud, y el 5% demuestran una buena predisposición y aclaran en sus observaciones que en la ESMIL falta Fuentes de consulta para los docentes y estudiantes.

Interpretación

La grafica evidencia que la mayoría de docentes tienen espíritu investigativo, a pesar de no contar con amplias Fuentes de consulta para el docente y estudiante de la ESMIL. Por lo que se pretende que los profesores sean capaces analizar innovaciones e investigaciones referentes a los distintos contenidos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de manera que puedan determinar situaciones problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

P18. ¿En calidad de docente entregó al curso la planificación curricular al inicio de los periodos académicos?

TABLA 19. ENTREGA DE PLANIFICACIÓN

Alternativa	f	%
Todos	11	55,00
La mayoría	6	30,00
Pocos	3	15,00
Ninguno	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

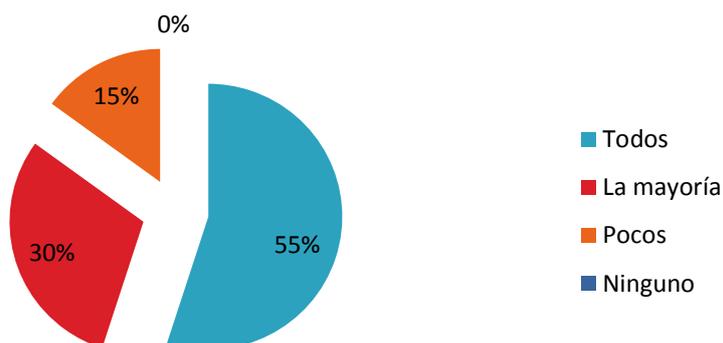
DOCENTES ENTREGARON LA PLANIFICACIÓN

GRAFICO 18. Los docentes entregaron a los estudiantes la planificación curricular al iniciar los periodos académicos

Análisis

El 55% de los docentes manifiesta que entregó la planificación a todos los estudiantes, el 30% entregó en su mayoría y el 15% entregó a pocos estudiantes, por lo que se deduce que no se socializó a todos los estudiantes.

Interpretación

Los docentes cuentan con la predisposición de los estudiantes para involucrarse en el proceso educativo tomando interés en la información sobre la planificación al inicio de cada asignatura.

P19. ¿En qué porcentaje se cumplieron los programas de los módulos o asignaturas impartidas?

TABLA 20. CUMPLIMIENTO DE PROGRAMAS

Alternativa	f	%
Todos	13	65,00
La mayoría	6	30,00
Pocos	1	5,00
Ninguno	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

CUMPLIMIENTO DE PROGRAMAS

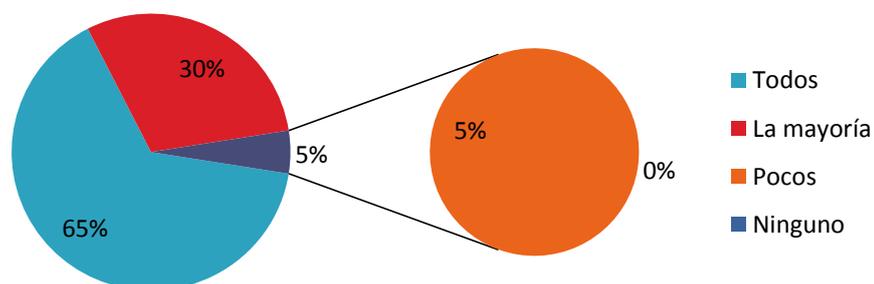


GRAFICO 19. Porcentaje de cumplimiento de los programas de las asignaturas impartidas.

Análisis

De acuerdo al 65% de los docentes se cumplió con todos los programas de módulos y asignaturas, el 30% estima que se cumplió con la mayoría, el 5% se cumplió poco, por lo que se deduce que faltó completar la información que los temas no se profundizaron.

Interpretación

La mayoría de docentes tienen la certeza de haber cumplido con todos los programas de módulos y asignaturas, pero no tienen la seguridad de que los temas fueron comprendidos y se profundizaron de manera adecuada.

P20. ¿Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes de forma?

TABLA 21. OBJETIVOS DE LA CLASE

Alternativa	f	%
Verbal	14	70,00
Escrita	6	30,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

OBJETIVOS DE LA CLASE

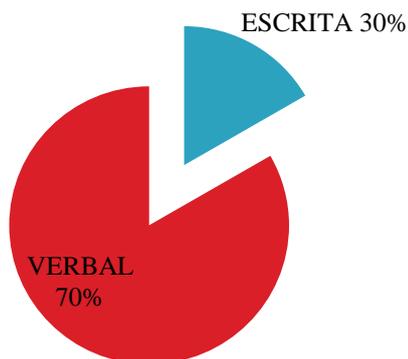


GRAFICO 20. Forma en la que da a conocer el docente los objetivos de la clase

Análisis

El 70% de los docentes manifiestan que dieron a conocer los objetivos de la clase de forma verbal y el 30% de forma escrita.

Interpretación

Los docentes dieron a conocer los objetivos, aspecto importante que obliga a fijar claramente la conducta final (competencia) en términos en los que el profesor pueda apreciar el logro de los alumnos con el fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje.

P21. ¿Los docentes utilizaron diversos recursos didácticos para apoyar el proceso de aprendizaje?

TABLA 22. RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Alternativa	f	%
Siempre	15	75,00
Casi siempre	4	20,00
Rara vez	1	5,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

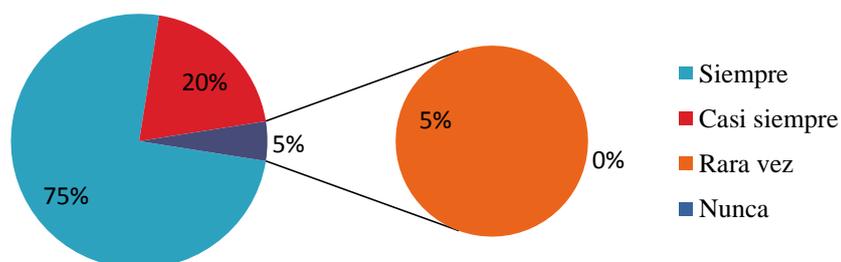


GRAFICO 21. Recursos didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje

Análisis

El 75% de los docentes considera que siempre utiliza diversos recursos didácticos para apoyar el proceso de aprendizaje, el 20% considera que casi siempre y el 5% rara vez diversifica los recursos didácticos.

Interpretación

Los docentes utilizan recursos didácticos como las diapositivas para apoyar en procesos de aprendizaje, pero en ciertos casos se ha transformado en la lectura Karaoke, recurso que disminuye el interés de los estudiantes y fomenta el memorismo, porque considera que son las diapositivas las que tiene que aprender, otro recurso didáctico es la utilización de cartas topográficas deterioradas por el constante uso, lo que dificulta al estudiante la visualización correcta de los cálculos.

P22. ¿Las clases que impartió durante este periodo, fueron planificadas de forma?

TABLA 23. PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

Alternativa	f	%
Muy adecuada	11	55,00
Medianamente adecuada	8	40,00
Inadecuada	1	5,00
Sin planificación	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

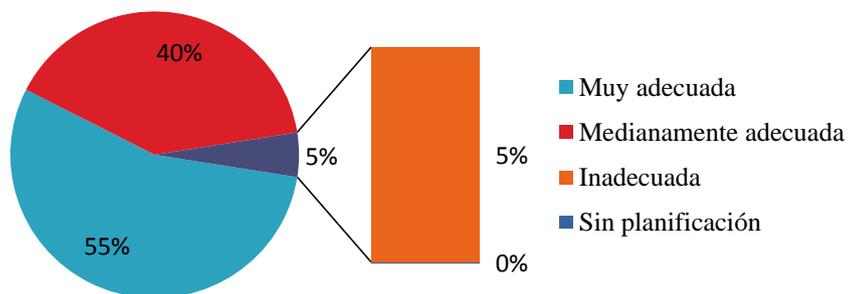


GRAFICO 22. Las clases fueron pplanificadas de forma muy adecuada

Análisis

El 55% de los docentes manifiesta que es muy adecuada la planificación de la clase que imparte, el 40% es medianamente adecuada el 5% es inadecuada e impartió alguna materia sin planificación.

Interpretación

La mayoría de los docentes como muestra en la gráfica estiman que tienen una planificación adecuada de clase a clase para los diferentes cursos, atendiendo a las diferencias individuales y grupales.

P23. ¿En su materia los estudiantes presentaron dificultad para comprender los contenidos impartidos durante el periodo de aprendizaje en los seis últimos meses?

TABLA 24. DIFICULTADES PARA COMPRENDER EN LAS ASIGNATURAS MILITARES

Alternativa	f	%
Todas	12	60,00
La mayoría	5	25,00
Algunas	3	15,00
Ninguna	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

DIFICULTADES PARA COMPRENDER EN LAS MATERIAS

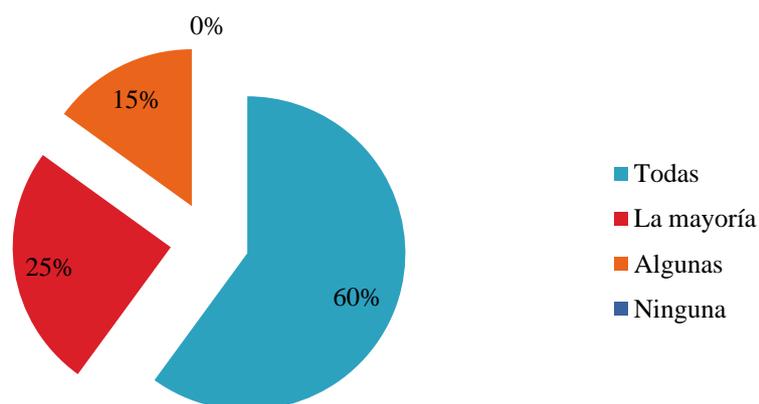


GRAFICO 23. Los estudiantes presentaron dificultad para comprender las asignaturas durante el periodo de aprendizaje en los seis últimos meses

Análisis

El 60% de los docentes manifiestan que los estudiantes presentaron algún tipo de dificultad en todas las asignaturas en los seis últimos meses, el 25% en la mayoría y el 15% en algunas.

Interpretación

La mayoría de los docentes coinciden que los estudiantes presentaron dificultad para comprender los contenidos impartidos durante el periodo de aprendizaje en la clase durante el semestre, por lo que se infiere que es en el periodo de adaptación al nuevo sistema de formación, concomitante con su vocación.

P24. ¿Los docentes propician espacios para responder inquietudes, en las asignaturas?

TABLA 25. ESPACIOS PARA RESPONDER INQUIETUDES

Alternativa	f	%
Todas	12	60,00
La mayoría	7	35,00
Algunas	0	0,00
Ninguna	1	5,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

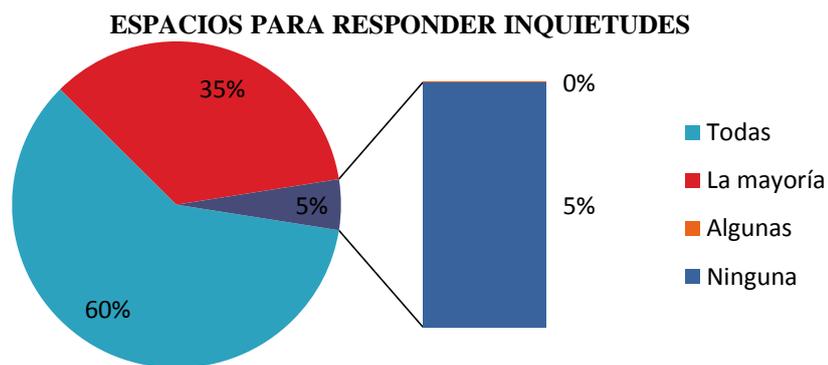


GRAFICO 24. Los docentes propician espacios para responder inquietudes

Análisis

El 60% de los docentes estiman que si propician en todas las asignaturas espacios para responder inquietudes, el 35% estiman que en la mayoría y el 5% en algunas asignaturas.

Interpretación

La mayoría de docentes tienen predisposición para propiciar espacios y responder inquietudes. Es un ambiente en el que los eventos ocurren de forma simultánea. Al tiempo en que se facilita un proceso, quien ejerce la función docente debe también atender a las interrupciones de clase, la participación de sus estudiantes, la estimación del tiempo y responder interrogantes.

P25. ¿A qué razones atribuye el fracaso en el aprendizaje?

TABLA 26. RAZONES DEL FRACASO EN EL APRENDIZAJE

Alternativa	f	%
Falta dedicación	10	50,00
Mala enseñanza	9	45,00
Problemas personales	1	5,00
Falta de práctica	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

RAZONES DEL FRACASO EN EL APRENDIZAJE



GRAFICO 25. Razones a las que se atribuye el fracaso en el aprendizaje

Análisis

El 45% de los docentes manifiestan que las razones del fracaso en el aprendizaje se deben a la falta de dedicación de los estudiantes, el 50% a la mala enseñanza y el 5% a los problemas personales.

Interpretación

Los resultados demuestran que la opinión de la mayoría de los docentes atribuyen el fracaso escolar a la falta de dedicación de los estudiantes y a la mala enseñanza, al estar en un periodo de adaptación los estudiantes reflejan debilidades en la formación de la secundaria y en el acoplamiento a un sistema que se fusiona el rendimiento académico y el rendimiento físico.

P26. ¿Las técnicas de enseñanza que usualmente aplica el docente es?

TABLA 27. TÉCNICAS QUE USUALMENTE UTILIZA EL DOCENTE

Alternativa	f	%
Clase magistral	15	75,00
Debates	4	20,00
Exposición estudiantes	1	5,00
Foros	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

TECNICAS QUE USUALMETE UTILIZA EL DOCENTE

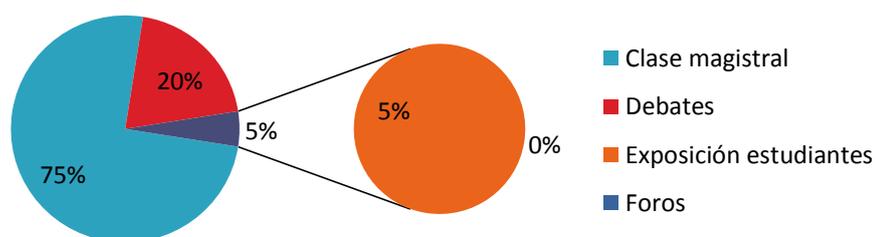


GRAFICO 26. Las técnicas de enseñanza que usualmente utiliza el docente

Análisis

Según el 75% de los investigados la técnica que usualmente utilizan los docentes es la clase magistral, el 20% estiman que también los debates y el 5% las exposiciones.

Interpretación

La gráfica demuestra claramente que la técnica más utilizada por los docentes militares es la clase magistral y en menor porcentaje los debates. Por tanto, la lección magistral o método expositivo se caracteriza fundamentalmente por ser un proceso de comunicación casi exclusivamente uni-direccional entre el docente que desarrolla un papel activo y los alumnos que son receptores pasivos de una información.

P27. ¿Las técnicas didácticas que más utiliza como docente es?

TABLA 28. TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE MÁS UTILIZA EL DOCENTE

Alternativa	f	%
Estudio de casos	13	65,00
Talleres	7	35,00
Mesas redondas	0	0,00
Ejercicios prácticos	0	0,00
TOTAL	13	65,00

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

TECNICAS DIDÁCTICAS QUE MÁS UTILIZA EL DOCENTE



GRAFICO 27. Las técnicas didácticas que utilizan los docentes militares al impartir las asignaturas militares.

Análisis

El 65% de los docentes manifiestan que las técnicas didácticas que utiliza es el estudio de caso, el 35% los talleres, el 7% mesa redonda y el 1% ejercicios prácticos.

Interpretación

La técnica didáctica más utilizada por la mayoría de docentes militares es el estudio de caso, por la característica singular de las asignaturas esta técnica didáctica *es* un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas.

P28. ¿El estilo de aprendizaje que utiliza los estudiantes en la clase es?

TABLA 29. ESTILO DE APRENDIZAJE QUE ADOPTAN LOS ESTUDIANTES EN CLASE

Alternativa	f	%
Activo	12	60,00
Pragmático o práctico	7	35,00
Reflexivo	1	5,00
Teórico	0	0,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

ESTILO DE APRENDIZAJE QUE ADOPTAN LOS ALUMNOS EN CLASE

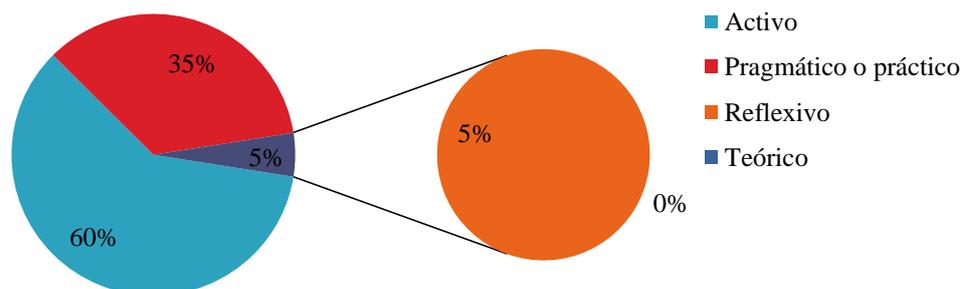


GRAFICO 28. El estilo de aprendizaje que utilizan los estudiantes en clase.

Análisis

Según el 60% de los docentes, el estilo de aprendizaje de los estudiantes en clase es el activo, el 35% es pragmático y el 5% reflexivo.

Interpretación

La mayoría de los docentes conciben de que el estilo de aprendizaje de los estudiantes es el activo, porque cuenta con estudiantes flexibles y de mente abierta, listos para la acción, optimistas hacia lo novedoso. Lo que permite destacar que cada estilo de aprendizaje se relaciona de forma muy directa con un tipo determinado de motivación, por lo que el desconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes hace que el docente desarrolle estrategias equivocadas.

P29. ¿Considera que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

TABLA 30. INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Alternativa	f	%
SI	15	75,00
NO	5	25,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

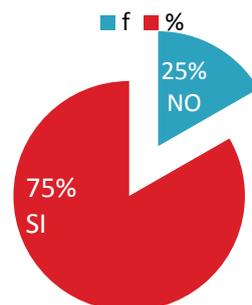


GRAFICO 29. La incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje

Análisis

Para el 75% de los docentes las estrategias metodológicas si tienen incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y el 25% manifiestan que no tienen incidencia.

Interpretación

Los docentes están conscientes de que las estrategias metodológicas tienen incidencia en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, porque son procesos cognitivos determinantes encuadrados conjuntamente en un plan de acción, que ha ido creciendo su importancia a la hora de explicar el aprendizaje y medir el alto o bajo rendimiento académico.

4.2.2 Evaluación docente

TABLA 31. NOTAS OBTENIDAS EN EVALUACIÓN DOCENTE POR LOS DIRECTIVOS Y ESTUDIANTES

N°	Nombre	Nota
1	Tnte. Jácome Darwin	19,84
2	Tnte. Paúl Santillán	19,8
3	Tnte. Lorena Castillo	19,76
4	Tnte. David Santamaría	19,71
5	Tnte. Leopoldo Pauker	19,7
6	Tnte. Loja Felipe	19,64
7	Tnte. Bolívar Vega	19,56
8	Mayo. Carlos Vélez	19,55
9	Capt. Sánchez Álvaro	19,55
10	Tnte. Pablo Mancheno	19,55
11	Tnte. Paul Rodríguez	19,47
12	Tnte. Pablo Villagómez	19,41
13	Tnte. Hernán Ochoa	19,38
14	Tnte. Patricio García	19,16
15	Capt. Santiago Rodríguez	19,08
16	Tnte. Milton Reina	19,07
17	Tnte. Julio Martínez	19,05
18	Capt. Alex Holguín	19
19	Capt. Hidalgo Iván	18,88
20	Subt. María Escobar	18,37
PROMEDIO		19,38

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011).

Elaborado por: Toro D. 2011

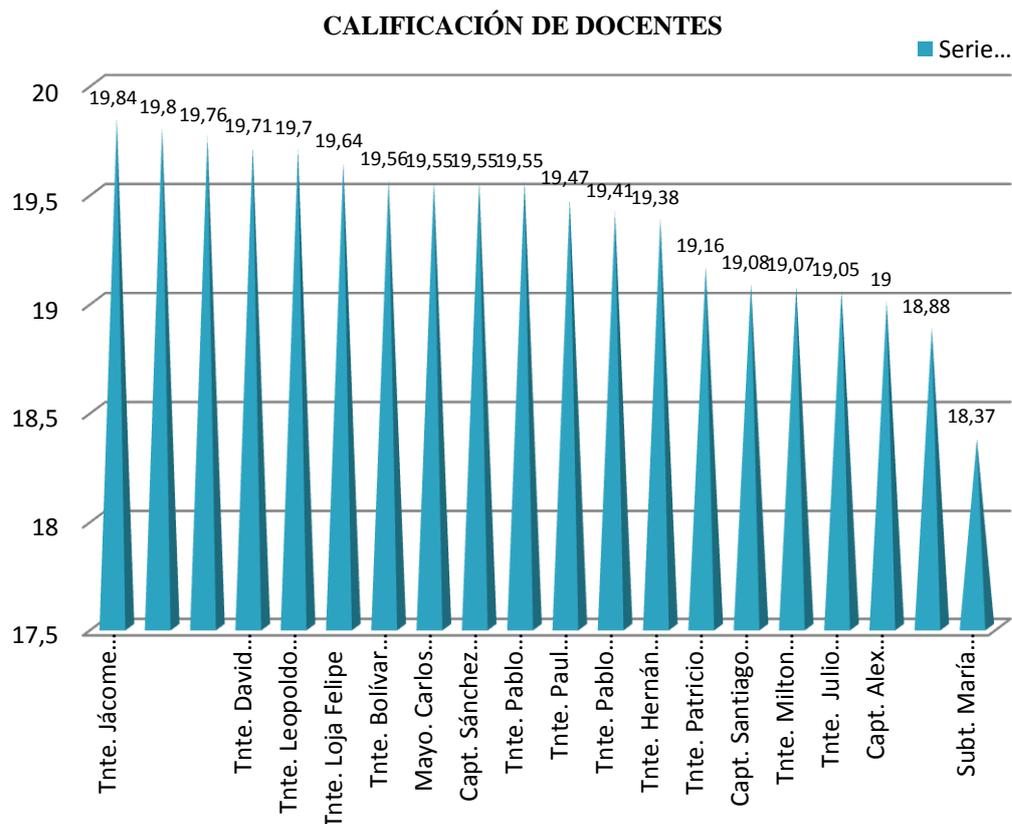


GRAFICO 30. Puntajes alcanzados en la evaluación docente, realizada por directivos, estudiantes y supervisores

Análisis

La evaluación docente determinada por el instrumento aplicado por los estudiantes y directivos respecto a la planificación, cumplimiento de obligaciones, valores, actitudes, metodología, evidencia un promedio general de las calificaciones de los Instructores Militares es de 19,38 puntos sobre 20.

Interpretación

La calificación está en el criterio de: “la función docente supera eventualmente las normas establecidas por el instituto / escuela”, lo que demuestra una gran preocupación de los oficiales por cumplir sus actividades. La evaluación del desempeño docente, de ninguna manera debe considerarse como un control de las actividades que realiza, sino como la oportunidad que tiene de mejorar la calidad de su desempeño (a partir de la reflexión), pues las transformaciones educativas deben ser logradas con los maestros y no en contra de ellos.

Existen 13 Oficiales Instructores cuya calificación es superior, a la media aritmética calculada, Los docentes hasta la fecha evaluados presentan notas que van entre Muy Buena y Excelente y todos ellos superan como mínimo la nota de 18. De los aspectos evaluados por lo cadetes a los docentes, un alto número de ellos, tiene baja calificación en lo relacionado a la “Metodología”.

4.2.3. Cuestionario aplicado a los cadetes del primer año.

P1 ¿El nivel de conocimiento de los docentes con relación a las asignaturas recibidas es?:

TABLA 32. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES

Alternativa	f	%
Excelente	33	38,82
Muy Bueno	43	50,59
Bueno	8	9,41
Regular	1	1,18
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)
Elaborado por: Toro D. 2011

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES

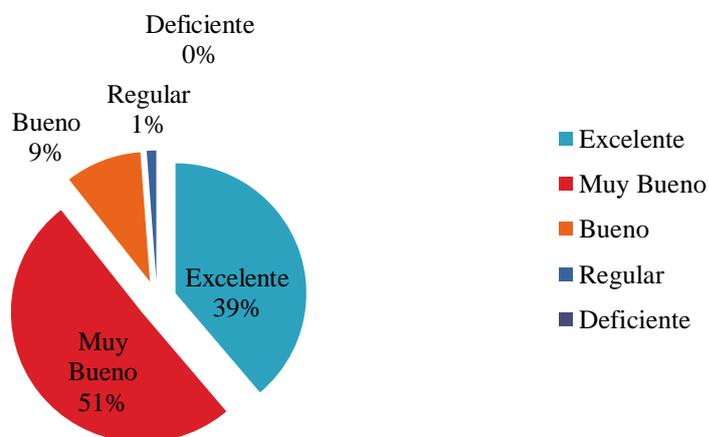


GRAFICO 31. Nivel de conocimiento de los docentes según la apreciación de los estudiantes

Análisis

El 39 % de los estudiantes consideran que el nivel de conocimiento de los docentes es excelente, el 51% es muy bueno y el 9% es bueno y el 1% es regular.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes aprecian el nivel de conocimiento de los docentes, aunque su rendimiento sea bajo.

P2. ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes fueron?

TABLA 33. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZAS POR EL DOCENTE

Alternativa	f	%
Excelente	23	27,06
Muy Bueno	47	55,29
Bueno	14	16,47
Regular	1	1,18
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE

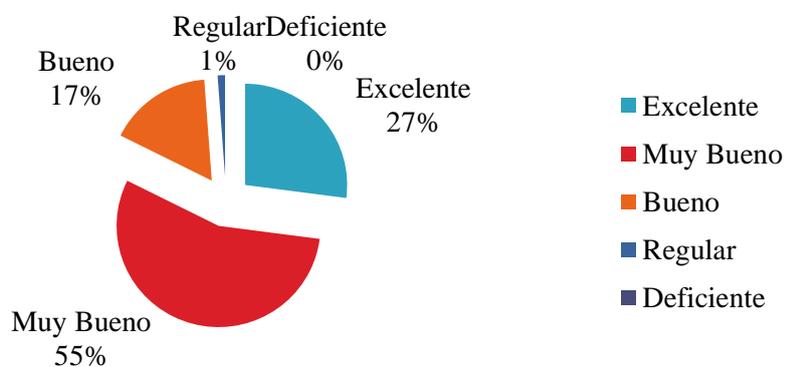


GRAFICO 32. Nivel de estrategias metodológicas utilizadas por el docente

Análisis

El 27% de los estudiantes consideran que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son excelentes, el 27% son muy buenas, el 17% son buenas y el 1% son regulares

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría denotan acuerdo o continuidad de las estrategias metodológicas que utilizaban los docentes en la secundaria, son aceptadas por la facilidad para el aprendizaje memorístico, con carencia de razonamiento.

P3. ¿Los docentes demostraron puntualidad al asistir clases de forma?

TABLA 34. PUNTUALIDAD DEL DOCENTE

Alternativa	f	%
Excelente	46	54,12
Muy Bueno	29	34,12
Bueno	8	9,41
Regular	2	2,35
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

PUNTUALIDAD DEL DOCENTE

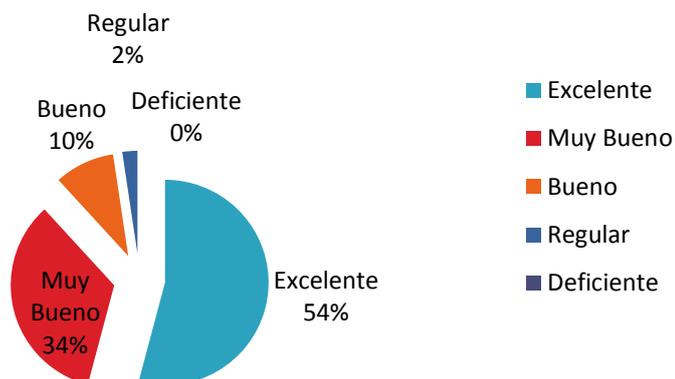


GRAFICO 33. Puntualidad demostrada por los docentes cuando asisten a clases

Análisis

El 54% de los estudiantes consideran que es excelente la puntualidad, para el 34% es muy buena, el 10% es bueno y el 2% es regular.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría cualifican como excelente la puntualidad, porque es una característica y valor en el que deben reflejarse para su adaptación a la vida militar; valor que les significa a los estudiantes castigos hasta lograr su adaptación.

P4. ¿La tolerancia y respeto demostrado por los docentes es?

TABLA 35. TOLERANCIA DEL DOCENTE EN EL AULA

Alternativa	F	%
Excelente	46	54,76
Muy Bueno	31	36,90
Bueno	6	7,14
Regular	1	1,19
Deficiente	0	0,00
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

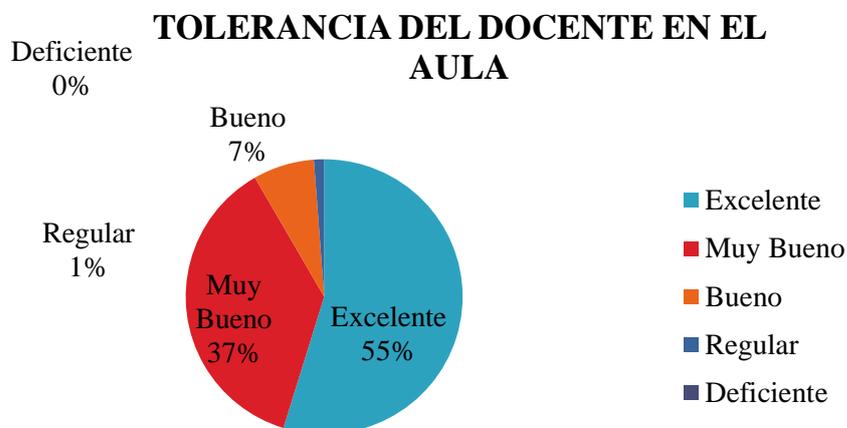


GRAFICO 34. La tolerancia y respeto demostrado por los docentes en el aula.

Análisis

El 55% de los estudiantes estiman que la tolerancia del docente demostrada en el aula es excelente, el 37% es muy bueno y el 7% es bueno.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría se acoplan al nuevo sistema de vivir en un internado, donde las características individuales y colectivas, se hacen evidentes, por lo que el docente debe demostrar su profesionalismo y evidenciar el perfil de manejo de adultos, que van madurando en el desarrollo de la formación.

P5. ¿La disciplina en el aula es?

TABLA 36. DISCIPLINA EN EL AULA

Alternativa	F	%
Excelente	29	34,12
Muy Bueno	42	49,41
Bueno	10	11,76
Regular	4	4,71
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

DISCIPLINA EN EL AULA

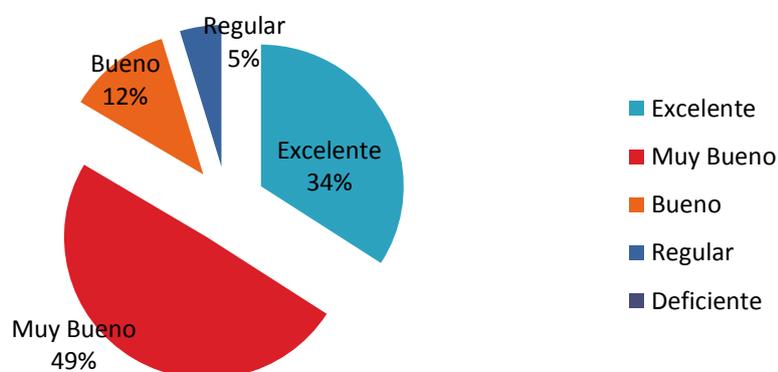


GRAFICO 35. La disciplina denotada por los estudiantes en el aula

Análisis

El 34% de los estudiantes manifiestan que la disciplina en el aula es excelente, el 49% consideran que es muy buena, el 12% consideran que es buena y el 5% regular.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría denotan que en el periodo de los seis meses han aprendido auto control de sus emociones, acoplándose a una disciplina rígida que caracteriza la formación militar.

P8. ¿Las explicaciones de los docentes en cuanto a la claridad de los contenidos son?

TABLA 37. CLARIDAD DE LOS CONTENIDOS EN LA EXPLICACIÓN

Alternativa	F	%
Excelente	34	40,00
Muy Bueno	32	37,65
Bueno	17	20,00
Regular	2	2,35
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

CLARIDAD DE LOS CONTENIDOS EN LA EXPLICACIÓN

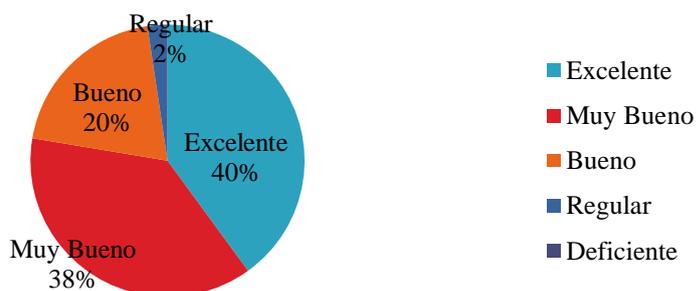


GRAFICO 36. La claridad de la explicación de los contenidos de asignaturas militares

Análisis

El 40% de los estudiantes estima que la explicación de los contenidos concordante con la claridad de los mismos es excelente, para el 38% es muy bueno, y el 20% considera bueno, 2% regular, por lo que se deduce que existen estudiantes que por

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría no cuentan con la base de un conocimiento previo para las asignaturas militares, pero la práctica diaria de las explicaciones va aclarando los contenidos de la doctrina militar.

P9. ¿Las explicaciones sobre los parámetros de evaluación a los estudiantes es?

TABLA 38. EXPLICACIÓN DE PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Alternativa	f	%
Excelente	39	46,43
Muy Bueno	31	36,90
Bueno	13	15,48
Regular	1	1,19
Deficiente	0	0,00
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

EXPLICACIÓN DE PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

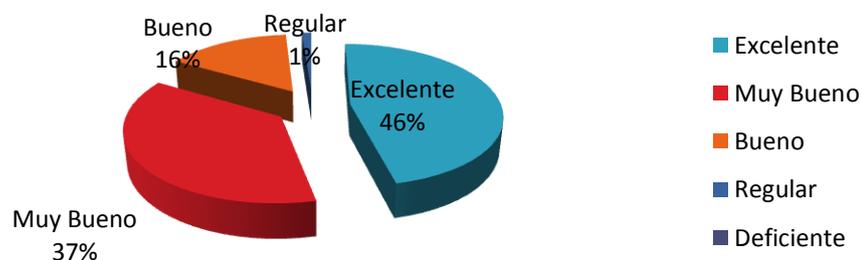


GRAFICO 37. Explicación de los parámetros de evaluación a los estudiantes de primer curso militar en asignaturas militares.

Análisis

El 46% de los estudiantes considera excelente la explicación de los parámetros de evaluación, el 37% muy bueno, el 16% bueno y el 10% regular, de acuerdo a las observaciones manifiestan que existen evaluaciones subjetivas en los ejercicios.

Interpretación

Los estudiantes denotan acuerdo con los parámetros establecidos para la evaluación y también en desacuerdo con la evaluación subjetiva en los ejercicios prácticos.

P10. ¿La metodología que usualmente utilizan los docentes es?

TABLA 39. METODOLOGÍA QUE USUALMENTE UTILIZAN LOS DOCENTES

Alternativa	F	%
Excelente	47	55,29
Muy Bueno	30	35,29
Bueno	8	9,41
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)
Elaborado por: Toro D. 2011

METODOLOGÍA QUE USUALMENTE UTILIZAN LOS DOCENTES

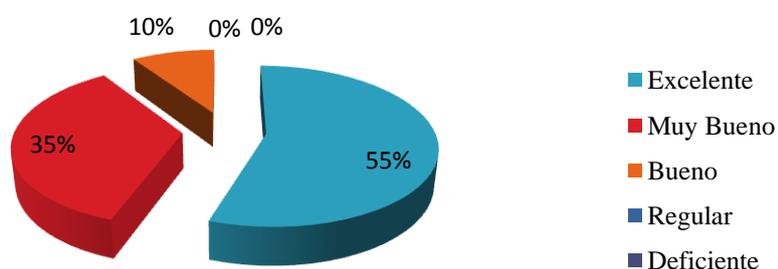


GRAFICO 38. la metodología que usualmente utilizan los docentes para impartir las asignaturas militares

Análisis

El 55% de los estudiantes considera que la metodología que usualmente utilizan los docentes es excelente, el 35% muy buena, el 10% buena.

Interpretación

La gráfica demuestra que la metodología que utilizan los docentes es excelente, por lo que se infiere que los estudiantes no conocen otras metodologías con las que puedan comparar.

P11. ¿El liderazgo que denota el docente?

TABLA 40. EL LIDERAZGO DEL DOCENTE

Alternativa	f	%
Excelente	34	40,48
Muy Bueno	41	48,81
Bueno	9	10,71
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

EL LIDERAZGO DEL DOCENTE

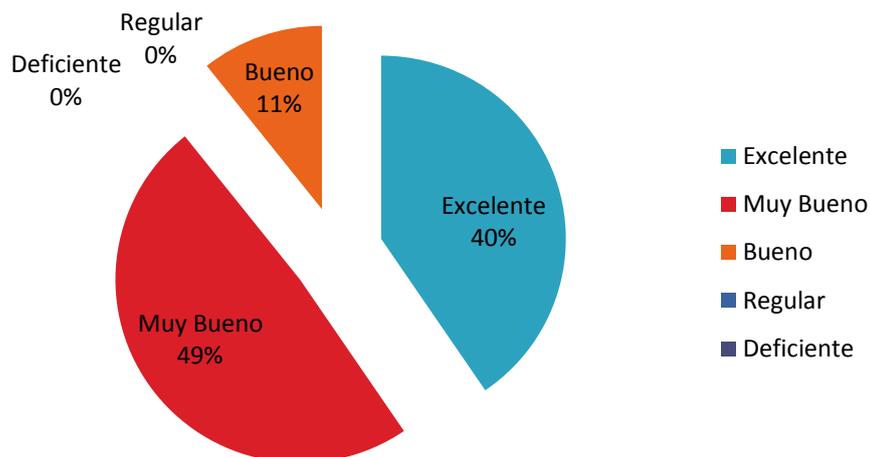


GRAFICO 39. El liderazgo que denotan los docentes de la ESMIL al impartir las asignaturas militares

Análisis

El 40% de los estudiantes consideran que el liderazgo del docente en el aula es excelente, el 49% es muy bueno, el 11% es bueno, lo que se deduce que de acuerdo a la individualidad de los docentes, en su accionar diario y en que se refleja los resultados.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes visualizan el comportamiento emocional del docente y toman como referente en la formación militar, el liderazgo dentro y fuera del aula.

P12. ¿La práctica de principios y valores por parte de los docentes hacia los estudiantes es?

TABLA 41. PRINCIPIOS Y VALORES POR PARTE DE LOS DOCENTES

Alternativa	f	%
Excelente	32	38,10
Muy Bueno	38	45,24
Bueno	12	14,29
Regular	2	2,38
Deficiente	0	0,00
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

VALORES QUE PONE EN PRÁCTICA LOS DOCENTES

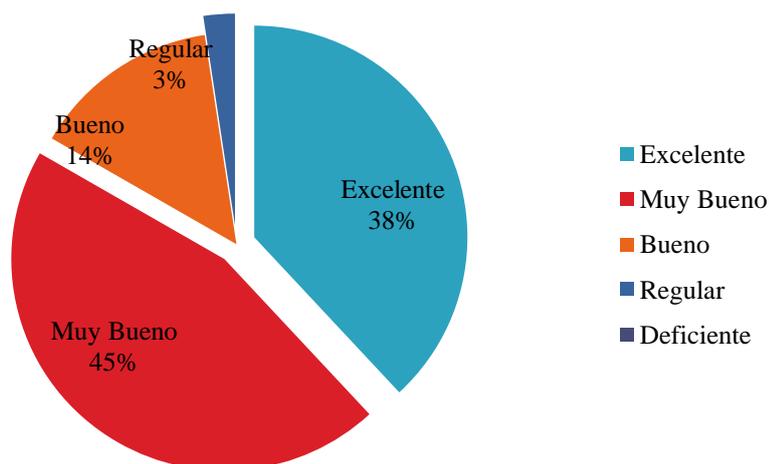


GRAFICO 40. Los principios y valores que ponen en práctica los docentes en la clase

Análisis

El 38% de los estudiantes destacan que la práctica de principios y valores que demuestran los docentes son excelentes, para el 45% son muy buenas, el 14% es bueno y el 3% es regular.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes destacan la práctica de principios y valores que demuestran los docentes, que son un ejemplo a seguir en la formación.

P13. ¿El material didáctico diseñado y preparado por los docentes para facilitar las actividades de enseñanza aprendizaje es?

TABLA 42. MATERIAL DIDÁCTICO DISEÑADO Y PREPARADO POR LOS DOCENTES

Alternativa	f	%
Excelente	46	54,12
Muy Bueno	28	32,94
Bueno	11	12,94
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

MATERIAL DIDACTICO DISEÑADO POR EL DOCENTE

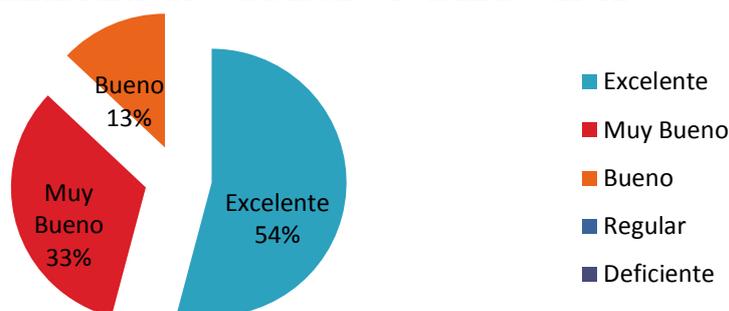


GRAFICO 41. El material didáctico diseñado y preparado por los docentes para facilitar el aprendizaje.

Análisis

El 54% de los estudiantes estiman que el diseño y preparación del material didáctico de los docentes es excelente, el 33% considera que muy bueno, para el 13% es bueno.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes admiten que el diseño y preparación del material didáctico es excelente por lo que se deduce que cada medio didáctico ofrece determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre se debe considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional).

P14. ¿Los docentes motivan en el desarrollo de las actividades, (proponen actividades interesantes, incentivan la participación en la clase) de forma?

TABLA 43. MOTIVACIÓN AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Alternativa	f	%
Excelente	50	58,82
Muy Bueno	26	30,59
Bueno	9	10,59
Regular	0	0,00
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

MOTIVACIÓN AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

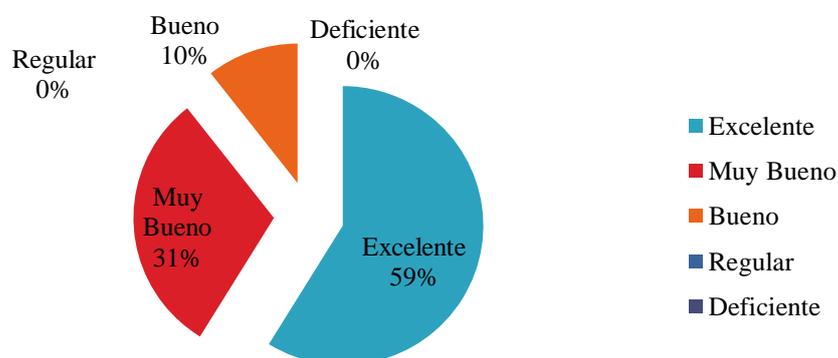


GRAFICO 42. Los docentes motivan al desarrollo de actividades interesantes con los estudiantes del primer curso militar.

Análisis

Para el 59% de los estudiantes consideran que la motivación al desarrollo de actividades es excelente, el 31% considera que muy buena y el 10% regular.

Interpretación

Los estudiantes traen consigo una motivación intrínseca fundamentada en los objetivos profesionales que quieren lograr, a lo que se suma la motivación extrínseca de los docentes en la clase para hacer más interesante.

P15. ¿El docente le enseña a aprender de forma autónoma y desarrolla estrategias de auto aprendizaje permanente, de forma?

TABLA 44. ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE

Alternativa	f	%
Excelente	32	38,55
Muy Bueno	33	39,76
Bueno	15	18,07
Regular	3	3,61
Deficiente	0	0,00
TOTAL	83	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

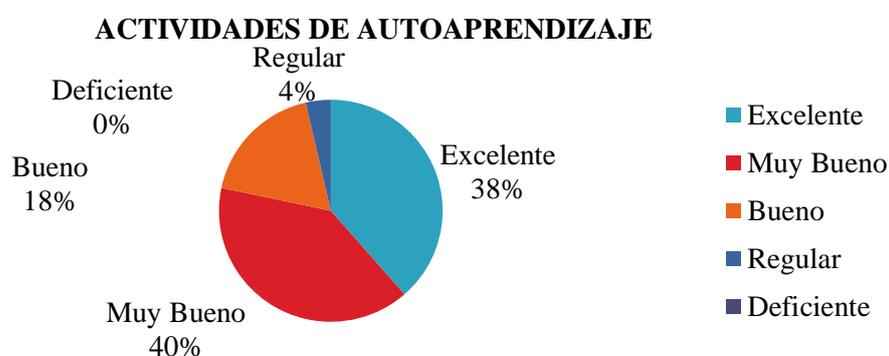


GRAFICO 43. El docente enseña de forma autónoma y desarrollo de actividades de autoaprendizaje.

Análisis

El 38% de los estudiantes comenta que el docente desarrolla de forma excelente actividades de auto aprendizaje, el 40% manifiesta que es muy bueno el desarrollo, el 18% es bueno y el 4% es regular.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes se han acoplado a la enseñanza y aprenden de forma autónoma y se incentivan por desarrollar estrategias de autoaprendizaje.

P16. ¿Los docentes conducen el aprendizaje y hacen un seguimiento a los estudiantes de forma general, para solucionar dudas y guiar el aprendizaje con oportunas orientaciones, (explicaciones, materiales, recursos sugeridos, actividades a realizar) de forma?

TABLA 45. SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA SOLVENTAR DUDAS

Alternativa	f	%
Excelente	47	55,29
Muy Bueno	30	35,29
Bueno	7	8,24
Regular	1	1,18
Deficiente	0	0,00

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES PARA SOLVENTAR DUDAS

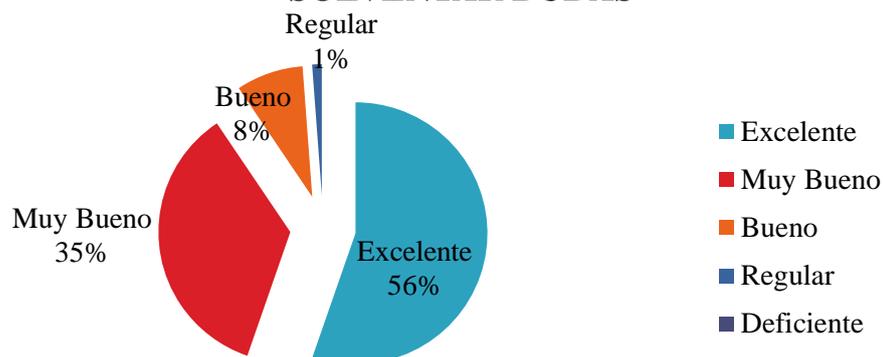


GRAFICO 44. Los docentes conducen el aprendizaje y hacen seguimiento a los estudiantes para solventar dudas

Análisis

El 56% de los estudiantes considera que el docente conduce el aprendizaje y realiza seguimiento para solventar dudas y actividades que retroalimenten los conocimientos de forma excelente, el 35% manifiestan que es muy bueno, el 8% es bueno y el 1% regular.

Interpretación

La mayoría de estudiantes, estiman que el docente conduce el aprendizaje y realizan seguimiento para solventar dudas con actividades que retroalimentan los conocimientos, pero existe un reducido número de estudiantes que no están recibiendo ayuda por falta de acercamiento del alumno o dificultad de acercamiento del docente.

P17. ¿Los docentes denotan predisposición a la innovación e investigación con los estudiantes en el desarrollo de nuevas actividades de la rutina y mejora el aprendizaje de los estudiantes) de forma?

TABLA 46. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DEL DOCENTE

Alternativa	f	%
Excelente	28	32,94
Muy Bueno	42	49,41
Bueno	12	14,12
Regular	3	3,53
Deficiente	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DEL DOCENTE

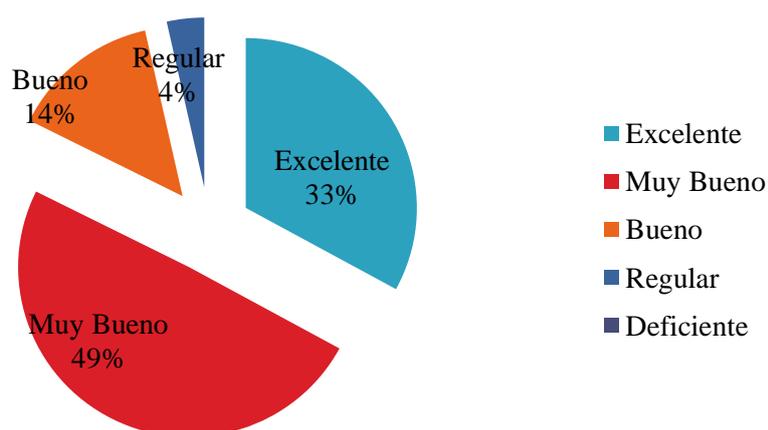


GRAFICO 45. Predisposición de los docentes para incentivar innovación e investigación y desarrollar nuevas actividades con los estudiantes.

Análisis

El 33% de los estudiantes manifiesta que la predisposición a la innovación e investigación en las actividades del aprendizaje es excelente, el 49% estima que es muy buena, el 14% buena y el 4% regular.

Interpretación

Para la mayoría de los estudiantes, los docentes responden a sus expectativas porque denotan predisposición a la innovación e investigación con el desarrollo de nuevas actividades para mejorar el aprendizaje.

P18. ¿Cuántos docentes entregaron al curso la planificación curricular al inicio del período académico?

TABLA 47. PLANIFICACIÓN CURRICULAR ENTREGADA POR LOS DOCENTES

Alternativa	F	%
Todos	22	25,88
La mayoría	51	60,00
Pocos	12	14,12
Ninguno	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ENTREGADA POR LOS DOCENTES

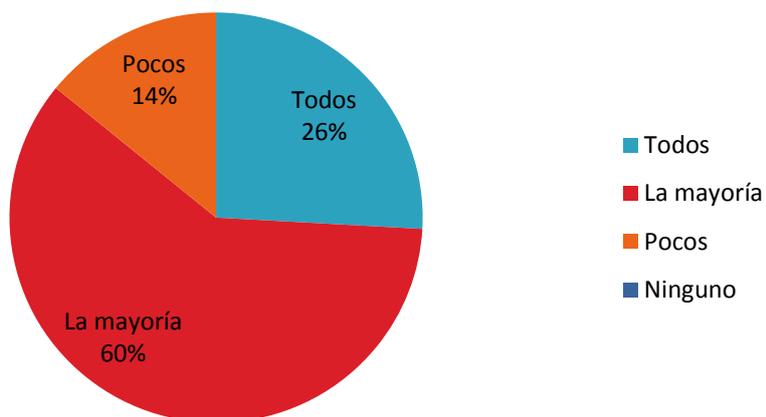


GRAFICO 46. Porcentajes de docentes que entregan la planificación a los estudiantes del primer curso militar

Análisis

El 26% de los estudiantes manifiesta que todos los docentes entregaron la planificación, el 60% manifiestan que la mayoría, el 14% estiman que pocos.

Interpretación

Los estudiantes están de acuerdo en que recibieron la planificación y que ciertos estudiantes no se interesaron por ella, por lo que se denota como si no se hubiese entregado.

P19. ¿En qué porcentaje se cumplieron los programas de los módulos o asignaturas impartidas?

TABLA 48. CUMPLIMIENTO DE PROGRAMAS

Alternativa	f	%
Todos	24	28,92
La mayoría	34	40,96
Pocos	19	22,89
Ninguno	6	7,23
TOTAL	83	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

CUMPLIMIENTO DE PROGRAMAS



GRAFICO 47. Porcentajes de cumplimiento de programas en las asignaturas militares.

Análisis

El 29% de los estudiantes coinciden en que todos los docentes cumplieron con la programación, el 41% manifiestan que la mayoría, el 23% observan que pocos cumplieron con la programación y el 7% como que no se evidencio una programación clara.

Interpretación

Los estudiantes tienen conceptos sesgados sobre el cumplimiento de la programación, en ciertos casos los contenidos extensos hacen que la programación no se cumpla, también se altera la programación con actividades extracurriculares, como visitas, conferencias no planificadas, que alteran la programación y es el docente el afectado con efectos en los estudiantes.

P20. ¿Da a conocer los objetivos de clase a los estudiantes de forma?

TABLA 49. CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Alternativa	f	%
Verbal	37	43,53
Escrita	48	56,47
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

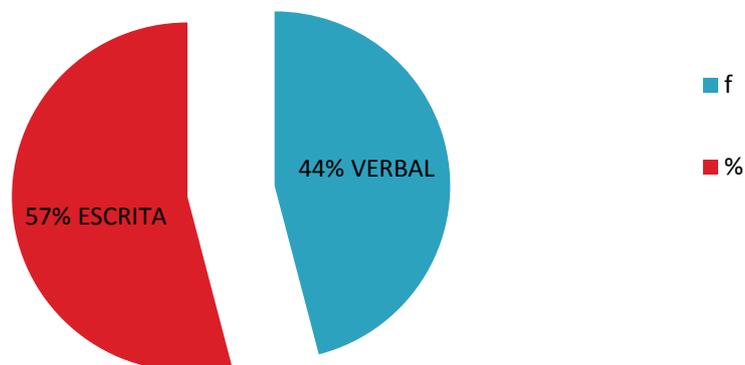


GRAFICO 48. Conocimiento de los objetivos antes de iniciar las clases de asignaturas militares.

Análisis

El 44% de los estudiantes manifiesta que el docente dio a conocer los objetivos de forma verbal y el 57% opinan que se dio de forma escrita.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría tienen conocimiento de los objetivos de las asignaturas, pero no tienen la evidencia del porcentaje de cumplimiento.

P21. ¿Los docentes utilizaron diversos recursos didácticos para apoyar el proceso de aprendizaje?

TABLA 50. RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES

Alternativa	f	%
Siempre	29	34,52
Casi siempre	41	48,81
Rara vez	12	14,29
Nunca	2	2,38
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES

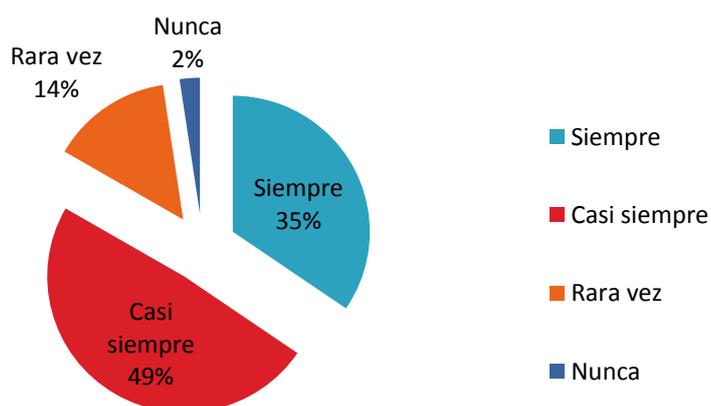


GRAFICO 49. Los docentes utilizaron los recursos didácticos utilizados para apoyar el aprendizaje.

Análisis

El 35% de los estudiantes manifiesta que el docente utilizó diversos recursos didácticos, para el 49% considera que casi siempre, el 14% rara vez diversifico los recursos o fueron escasos.

Interpretación

Los estudiantes expresan en su mayoría que los docentes casi siempre utilizaron diversos recursos didácticos para apoyar el proceso de aprendizaje, pero otro grupo de estudiantes, por lo que se infiere que las presentaciones en power point no fueron interesantes y no despertaron el interés por el aprendizaje.

P22. ¿Las clases que impartió durante este periodo fueron planificadas de forma?

TABLA 51. PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES

Alternativa	f	%
Muy adecuada	40	47,62
Medianamente adecuada	34	40,48
Inadecuada	10	11,90
Sin planificación	0	0,00
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

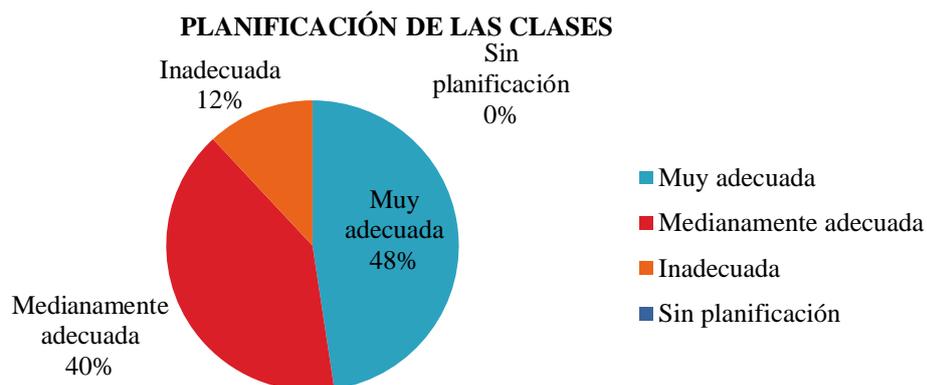


GRAFICO 50. La planificación de las clases durante el primer semestre apreciación de los estudiantes.

Análisis

El 48% de los estudiantes consideran que la planificación de las clases es muy adecuada, el 40% estima que es medianamente adecuada y el 12% manifiesta que es inadecuada.

Interpretación

De acuerdo al gráfico los estudiantes evidenciaron que la planificación fue medianamente adecuada, por lo que se deduce que hizo falta elementos didácticos que despierten interés en los estudiantes.

P23. ¿Usted presentó dificultades para comprender los contenidos impartidos por los docentes durante el aprendizaje de los seis últimos meses?

TABLA 52. DIFICULTAD DE COMPRENDER LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS

Alternativa	f	%
Todas	33	38,82
La mayoría	38	44,71
Algunas	13	15,29
Ninguna	1	1,18
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

DIFICULTAD DE COMPRENDER LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS EN LOS SEIS U.MESES

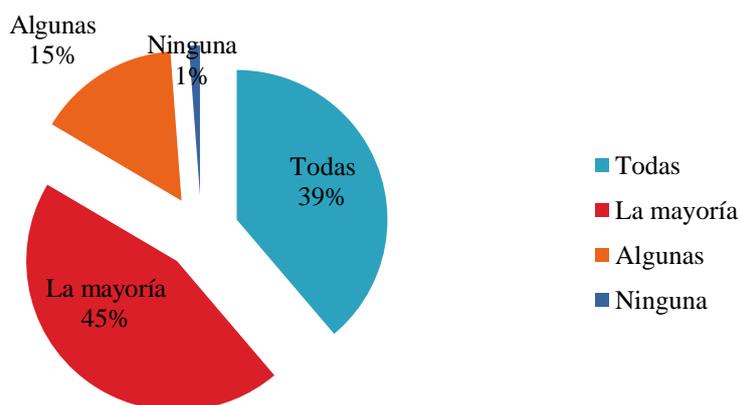


GRAFICO 51. Dificultad de comprender los contenidos de las asignaturas.

Análisis

El 39% de los estudiantes manifiesta que tuvo dificultad de comprender todas las asignaturas en alguna medida, el 45% en la mayoría de asignaturas, el 15% en algunas y el 1% en ninguna.

Interpretación

La opinión de la mayoría de los estudiantes es que presentaron dificultades en todas las asignaturas durante el primer semestre, posiblemente por la adaptación a una exigencia académica y física de alto rendimiento.

P24. ¿Los docentes propician espacios para responder inquietudes, en las asignaturas?

TABLA 53. DOCENTES RESPONDEN A INQUIETUDES

Alternativa	f	%
Todas	34	40,00
La mayoría	33	38,82
Algunas	16	18,82
Ninguna	2	2,35
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

DOCENTES RESPONDEN A INQUIETUDES

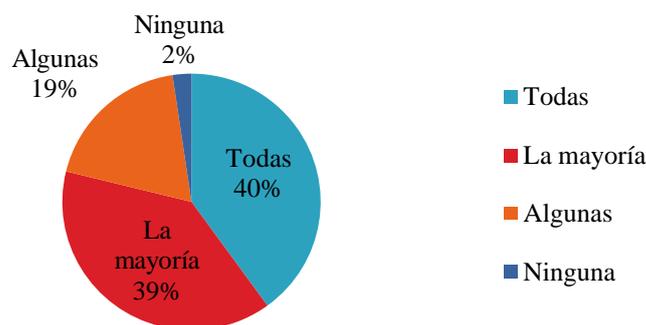


GRAFICO 52. Los docentes militares propician espacios para responder a inquietudes en clase

Análisis

El 40% de los estudiantes manifiesta que los docentes si propician espacio en todas las asignaturas para responderá inquietudes, el 39% consideran que en la mayoría, el 19% en algunas y el 2% de estudiantes sienten que en ninguna materia se propicia espacio por la carga horaria que hay que cumplir.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría reconocen que los docentes propiciaron espacios en las asignaturas para responder inquietudes, a pesar del estricto cumplimiento que debe realizar con la planificación.

P25. ¿A qué razones atribuye el fracaso en el aprendizaje?

TABLA 54. RAZONES DEL FRACASO EN EL APRENDIZAJE

Alternativa	f	%
Falta dedicación	38	44,7
Mala enseñanza	36	42,3
Problemas personales	11	12,9
Falta de práctica	0	0,00
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

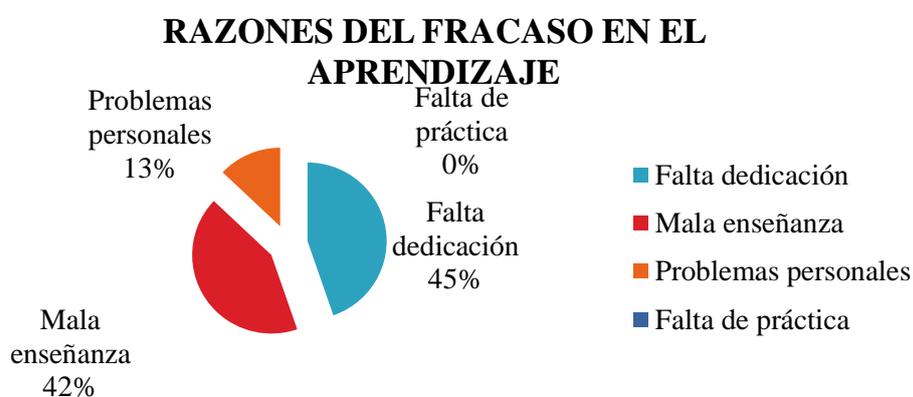


GRAFICO 53. Razones a las que se atribuye el fracaso en el aprendizaje de asignaturas militares

Análisis

El 45% de los estudiantes considera que el fracaso en el aprendizaje se debe a la falta de dedicación del propio estudiante, el 42% a la mala enseñanza, el 13% a problemas personales.

Interpretación

Los estudiantes tienen posiciones divididas de acuerdo a su vivencia individual, para la mitad de los estudiantes el fracaso escolar se atribuye a la falta de dedicación del estudiante y otro porcentaje significativo se atribuye a la mala enseñanza.

P26. ¿Las técnicas de enseñanza que usualmente aplican los docentes son?

TABLA 55. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS USUALMENTE POR EL DOCENTE

Alternativa	f	%
Clase magistral	34	40,48
Debates	36	42,86
Exposición estudiantes	13	15,48
Foros	1	1,19
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

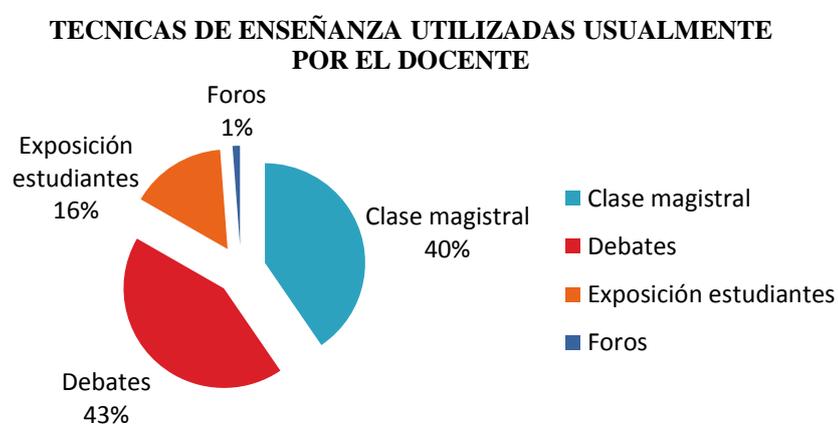


GRAFICO 54. Resultados de las técnicas de enseñanza utilizadas usualmente por el docente.

Análisis

Para el 40% de los estudiantes la técnica de enseñanza más utilizada es la clase magistral, para el 43% los debates, el 16% las exposiciones, el 15% los foros.

Interpretación

Para la mayoría de los estudiantes la técnica más utilizada por los docentes es la clase magistral, los debates y en menor escala las exposiciones y foros, lo que hace presumir que se enfoca a un aprendizaje tradicional, dejando de lado el análisis y reflexión crítica.

P27. ¿Las técnicas didácticas que más utilizan los docentes son?

TABLA 56. TÉCNICAS DIDÁCTICAS UTILIZAN POR LOS DOCENTES

Alternativa	f	%
Estudio de casos	28	33,33
Talleres	40	47,62
Mesa redonda	15	17,86
Ejercicios prácticos	1	1,19
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

TÉCNICAS DIDÁCTICAS MAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE

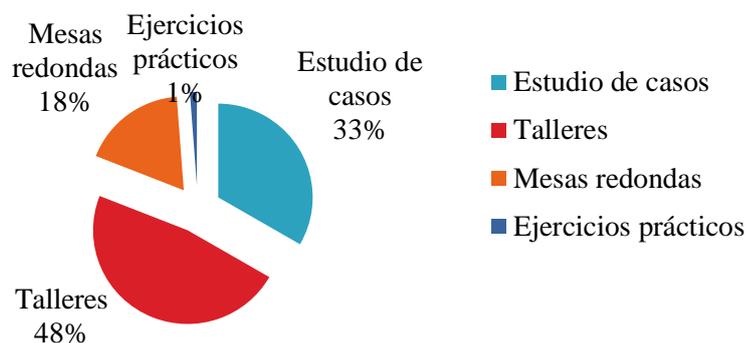


GRAFICO 55. Las técnicas didácticas más utilizadas por los docentes.

Análisis

El 33% de los estudiantes manifiestan que la técnica didáctica más utilizada es el estudio de caso, el 48% los talleres, 18% la mesa redonda, el 1% los ejercicios prácticos.

Interpretación

Los estudiantes en un significativo porcentaje denotan que la técnica didáctica más utilizada son los talleres, en donde el alumno tiene oportunidad de desarrollar el trabajo en grupo.

P28. ¿Qué estilo de aprendizaje utiliza los estudiantes a quienes imparten la clase es?

TABLA 57. ESTILO DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES

Alternativa	f	%
Activo	36	42,35
Pragmático o práctico	34	40,00
Reflexivo	13	15,29
Teórico	2	2,35
TOTAL	85	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

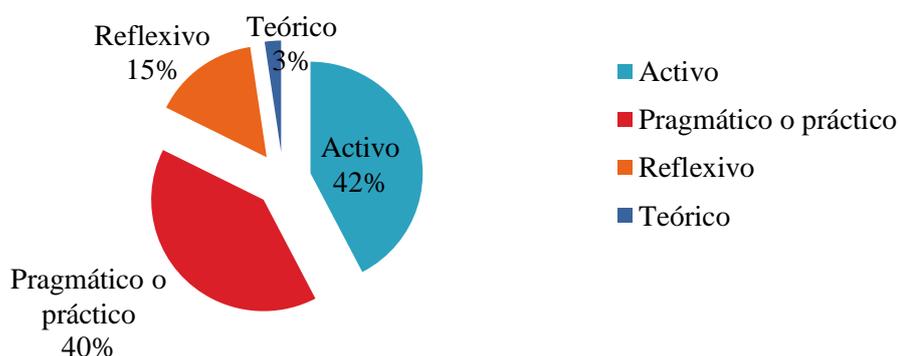


GRAFICO 56. Resultados de porcentajes de los estilo de aprendizaje que utilizan los estudiantes.

Análisis

El 42% de los estudiantes manifiestan que el estilo de aprendizaje adoptado por los estudiantes en clase es el activo, el 40% práctico, el 15% reflexivo, el 3% teórico.

Interpretación

Los estudiantes consideran en un gran porcentaje que tienen cuatro estilos de aprendizaje definidos, activo, práctico, reflexivo, teórico, a lo que debe dar respuesta el docente.

P29 ¿Considera que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes inciden en su aprendizaje?

TABLA 58. INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE

Alternativa	f	%
SI	45	53,57
NO	39	46,43
TOTAL	84	100

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE

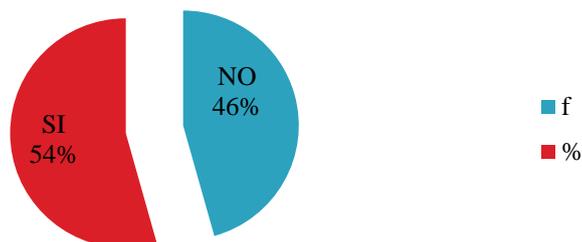


GRAFICO 57. Las estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de los estudiantes del primer curso militar de la Escuela Militar Eloy Alfaro, durante el primer semestre

Análisis

El 54% de los estudiantes consideran que las estrategias metodológicas si tienen incidencia en el aprendizaje y el 46% consideran que no tiene incidencia.

Interpretación

En la presente gráfica se evidencia la opinión de los estudiantes sobre la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza en docente tiene una significativa incidencia en el aprendizaje y por ende en el aprendizaje.

4.2.3 PROMEDIOS DE RENDIMIENTO DE ASIGNATURAS MILITARES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO.

TABLA 59. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS MEDIAS OBTENIDAS EN PROMEDIO DE RENDIMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE POR ESTUDIANTES

MATERIAS MILITARES	Media	Desviación típica	N
ESPIRITU MILITAR	17,4151	1,26947	148
TECNICA DE CALCOS	16,2283	1,92612	148
INSTRUCCIÓN FORMAL	16,0665	2,01826	148
LEGISLACIÓN	17,6351	1,72845	148
MATEMATICAS	15,4021	.89518	148

Fuente: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 201

CALIFICACIÓN DE EVALUACIÓN DOCENTE ASIGNADA POR ESTUDIANTES

ESTUDIANTES	Media	Desviación típica	N
NAVEGACION	18,6889	,61543	148
ESPIRITU	18,6230	,53466	148
TECNICA C-	18,3295	,51149	148
INTRUCCIÓN FORMAL	18,2738	,91457	148
LEGISLACIÓN	18,5657	,49654	148

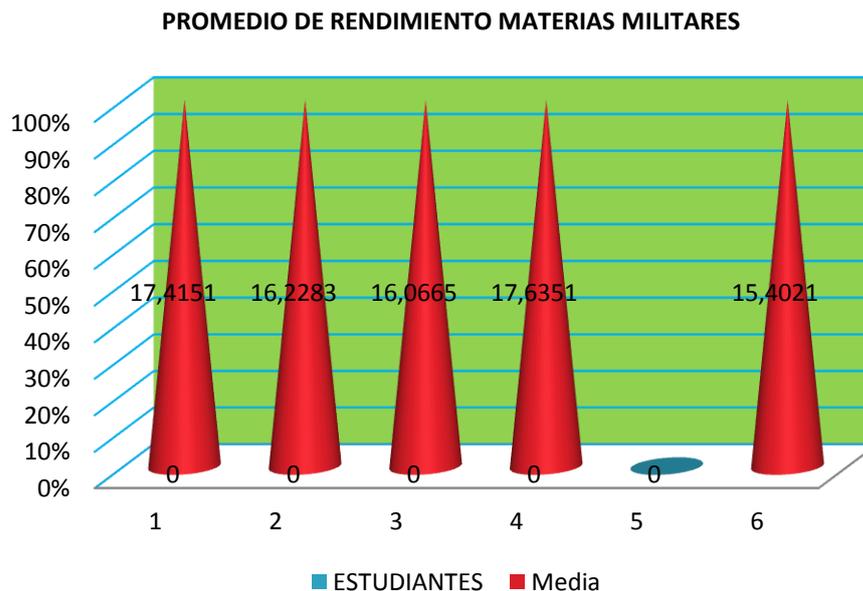


GRAFICO 58. Puntuación de medias obtenidas por los estudiantes en las asignaturas militares durante el primer semestre.

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenido de promedios finales en las asignaturas militares, se nota claramente que el rendimiento de los estudiantes se ubica en una escala que fluctúa entre bueno y muy bueno, lo que denota que existe promedios bajos en las asignaturas trascendentes para la formación militar y que demandan un nivel de exigencia superior, puesto que son asignaturas base fundamental para el aprendizaje de las ciencias militares.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes ubican el rendimiento en la escala de bueno, lo que denota que el nivel académico de la escuela militar es alto y los estudiantes en el primer semestre no logran adaptarse a dicha exigencia, la evaluación formativa regula y orienta las decisiones y las actuaciones del profesorado y del alumno, trata de comprobar la validez de las estrategias didácticas que guían el proceso de enseñanza.

4.2.4. CORRELACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DOCENTE POR LOS ESTUDIANTES

CUADRO 3. CORRELACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICOS Y EVALUACIÓN DOCENTE POR LOS ESTUDIANTES

	NAVEGACIÓN	ESPIRITU	TECNICA C-	INTRUCCIÓN FOR	LEGISLACIÓN	MATEMÁTICA	NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	PUNTUALIDAD
NAVEGACIÓN	Correlación de Pearson	1	,730**	,540**	-0,141	-,175*	,444**	-0,089	0,129
	Sig. (bilateral)		0	0	0,087	0,034	0	0,716	0,597
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
ESPÍRITU	Correlación de Pearson	,730**	1	,313**	-,300**	-,397**	,363**	-0,123	0,142
	Sig. (bilateral)	0		0	0	0	0	0,616	0,562
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
TECNICA C-	Correlación de Pearson	,540**	,313**	1	,464**	,320**	,767**	-0,195	0,247

	NAVEGACIÓN	ESPIRITU	TECNICAC-	INTRUCIÓN FOR	LEGISLACIÓN	MATEMÁTICA	NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	PUNTUALIDAD
	Sig. (bilateral)	0	0		0	0	0	0,423	0,308
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
	Sig. (bilateral)	0,087	0	0		0	0	0,728	0,532
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
LEGISLACIÓN	Correlación de Pearson	-,175*	-,397**	,320**	,785**	1	,392**	0,33	-0,001
	Sig. (bilateral)	0,034	0	0	0		0	0,168	0,996
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
	Sig. (bilateral)	0	0	0	0	0		0,836	0,792

	NAVEGACIÓN	ESPIRITU	TECNICAC-	INTRUCIÓN FOR	LEGISLACIÓN	MATEMÁTICA	NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	PUNTUALIDAD
	Sig. (bilateral)	0,716	0,616	0,423	0,728	0,168	0,836		0,39
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Correlación de Pearson	0,129	0,142	0,247	-0,153	-0,001	0,065	-0,209	1
	Sig. (bilateral)	0,597	0,562	0,308	0,532	0,996	0,792	0,39	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
PUNTUALIDAD	Correlación de Pearson	-0,192	-0,252	-0,008	0,071	0,078	-0,042	0,079	,560*
	Sig. (bilateral)	0,431	0,298	0,973	0,773	0,751	0,863	0,748	0,013
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
CLARID. EXPLICACION	Correlación de Pearson	-0,351	-0,384	0,066	0,414	0,316	0,167	-0,031	0,215
	Sig. (bilateral)	0,141	0,104	0,789	0,078	0,188	0,496	0,898	0,376

	NAVEGACIÓN	ESPIRITU	TECNICA C-	INTRUCIÓN FOR	LEGISLACIÓN	MATEMÁTICA	NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	PUNTUALIDAD
DOCENTE CONDUCE APREND.	Correlación de Pearson	0,026	-0,01	0,244	0,17	0,072	0,369	0,094	0,402
	Sig. (bilateral)	0,915	0,966	0,314	0,487	0,77	0,12	0,703	0,088
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
INNOVACIÓN CLASE	Correlación de Pearson	0,419	0,184	0,246	-0,116	0,151	0,131	-0,01	0,247
	Sig. (bilateral)	0,074	0,45	0,311	0,636	0,536	0,594	0,968	0,308
	N	19	19	19	19	19	19	19	19

FUENTE: Encuesta docentes ESMIL (2011)

Elaborado por: Toro D. 2011

4.2.5. Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la correlación de Person se denota que es, significativa y destaca los siguientes criterios:

1. El rendimiento de las asignaturas guarda una relación muy directa con el nivel de conocimiento y su asociación varía de moderada a fuerte.
2. En la asignatura de navegación terrestre, sin embargo que la media del curso es baja con un promedio de 15, en la correlación destaca que el promedio de la materia guarda una relación moderada con el nivel de conocimiento del docente, por lo que se deduce que un gran porcentaje de cadetes no comprenden la materia; en relación con las estrategias metodológicas, la relación es fuerte lo que determina que el docente si aplica estrategias metodológicas pero no funcionan en los estudiantes; la explicación en cuanto a la claridad de los contenidos es moderada, lo que evidencia que los estudiantes tienen dificultad de comprensión de los contenidos se muestra una correlación débil respecto al cumplimiento de los objetivos, por lo que se denota que no se cumplen los objetivos de la clase; se aprecia que la correlación es débil en relación a la tolerancia que tiene el docente en la clase; la disciplina, la motivación para que el alumno participe, la explicación de los parámetros de evaluación son los adecuados y de denota una fuerte relación con el rendimiento; pero respecto al liderazgo se muestra una correlación moderada lo que hace pensar que hace falta mayor nivel de

exigencia académica hacia los estudiantes, por lo que tiene injerencia directa a que el fracaso en el aprendizaje se debe a la falta de dedicación y la mala enseñanza, la correlación es muy fuerte, por lo que se aprecia además que el docente centra su aprendizaje en la utilización de técnicas como la clase magistral y los debates o conocidas exposiciones, que no favorecen en esta materia el aprendizaje; en relación a los estilos de aprendizaje del alumno existe una correlación mediana con el rendimiento lo que denota que el cadete no es explotado en su accionar diario posiblemente por la falta de uso aplicación de variadas metodologías que despierten su interés por la materia.

3. En relación con la materia de espíritu militar, sin embargo que el rendimiento de los estudiantes presenta una media de 17, la correlación en todos los indicadores tiene una variabilidad de mediana a fuerte, lo que determina que el rendimiento está acorde con la metodología utilizada, los objetivos cumplidos, la estrategia utilizada ha sido la adecuada, el nivel de participación del alumno es el adecuado, el docente denota liderazgo, concuerda que él las dificultades que presenta en el aprendizaje se debe específicamente a la falta de dedicación y se cumple con los objetivos de la clase.
4. En la materia de técnica de calcos, que existe una variabilidad que fluctúa de débil a fuerte, en aspectos relacionados con la estrategias metodológicas que utiliza, la tolerancia demostrada por el profesor, la práctica de principios y valores, la motivación en el desarrollo de la clase, lo que se presume que el

rendimiento está en relación directa con la utilización de estrategias metodológicas.

5. La materia de instrucción formal, destaca una correlación con una fluctuación de débil a fuerte, denota baja correlación en estrategias metodológicas, tolerancia con los estudiantes, explicación sobre parámetros de evaluación, las clases no fueron impartidas de forma adecuada, el fracaso en el aprendizaje se debe a que posiblemente la estrategia metodológica no es la más adecuada para este tipo de asignaturas, lo que hace falta que el profesor adecue una estrategia que el alumno se motive por el aprendizaje.
6. En referencia a los coeficientes de la materia de legislación militar, se denota una correlación con una fluctuación de débil negativa a fuerte positiva, lo que hace pensar que el rendimiento de esta materia enfoca la carencia de aspectos relacionados con el cumplimiento del programa de la asignatura no fue el ideal, posiblemente no se utilizó recursos didácticos para el aprendizaje de la materia, las clases no fueron impartidas de forma adecuada, posiblemente por la característica del contenido de la materia, las razones del fracaso escolar relacionadas a la falta de dedicación y a la mala enseñanza con una fuerte correlación en la incidencia en las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes.
7. La materia de matemática, sin embargo de no estar dentro del grupo de 4 asignaturas militares y al ser una materia que se relaciona directamente con la materia de navegación terrestre, por la implicación de sus contenidos relacionados al cálculo, se evidencia que la media en el rendimiento de los

estudiantes es baja en relación al rendimiento de las otras asignaturas y presenta una correlación que fluctúa entre débil a fuerte, en relación con la claridad de las explicaciones, no existe relación con el cumplimiento de los objetivos, la disciplina no se aprecia en la clase posiblemente por que dicta un profesor civil, la motivación es baja, en relación al método no se aprecia como el más adecuado, entre otros aspectos el alumno aduce su bajo rendimiento a la falta de dedicación y mala enseñanza.

8. En relación al rendimiento de las asignaturas los puntajes tienen una fuerte correlación entre las asignaturas de navegación terrestre y matemática; técnica de calcos con la matemática, en las que se denota que las estrategias metodológicas, los métodos, los materiales didácticos, la motivación, la tolerancia etc. Inciden en el rendimiento de los estudiantes.

4.2.6. La evaluación al docente en las asignaturas militares y la autoevaluación del docente sobre encuesta aplicada el 08 de junio a las 15:00 del 2011.

CUADRO 4. EVALUACIÓN DOCENTE

		NAVEGACION	ESPIRITU	TECNICA C-	INTRUCCION FOR	LEGISLACION	MATEMATICA	NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
NAVEGACION	Correlación de Pearson	1	,730**	,540**	-,141	-,175*	,444**	-,089	,129
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,087	,034	,000	,716	,597
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
ESPIRITU	Correlación de Pearson	,730**	1	,313**	-,300**	-,397**	,363**	-,123	,142
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,616	,562
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
TECNICA C-	Correlación de Pearson	,540**	,313**	1	,464**	,320**	,767**	-,195	,247

		NAVEGACION	ESPIRITU	TECNICA C-	INTRUCCION FOR	LEGISLACION	MATEMATICA	NIVEL DE CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
		148	148	148	148	148	148	19	19
INTRUCCION FOR	Correlación de Pearson	-,141	-,300**	,464**	1	,785**	,494**	,085	-,153
	Sig. (bilateral)	,087	,000	,000		,000	,000	,728	,532
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
LEGISLACION	Correlación de Pearson	-,175*	-,397**	,320**	,785**	1	,392**	,330	-,001
	Sig. (bilateral)	,034	,000	,000	,000		,000	,168	,996
	N	148	148	148	148	148	148	19	19
MATEMATICA	Correlación de Pearson	,444**	,363**	,767**	,494**	,392**	1	-,051	,065

4.2.7. Correlación entre la evaluación del docente y la autoevaluación del docente

A partir de la correlación de Person que es significativa, se destacan los siguientes criterios:

1. El rendimiento de las asignaturas guarda una relación muy directa con el nivel de conocimiento y su asociación varía de moderada a fuerte.
2. En la asignatura de navegación terrestre, sin embargo que la media del curso es baja con un promedio de 15/20, en la correlación destaca que el promedio de la materia guarda una relación moderada con el nivel de conocimiento del docente, por lo que se deduce que un gran porcentaje de cadetes no comprenden la materia; en relación con las estrategias metodológicas, la relación es fuerte lo que determina que el docente si aplica estrategias metodológicas pero no llega a todos los estudiantes; la explicación en cuanto a la claridad de los contenidos es moderada, lo que evidencia que los estudiantes tienen dificultad de comprensión de los contenidos; se muestra una correlación débil respecto al cumplimiento de los objetivos, por lo que se denota que no se cumplen los objetivos de la clase; se aprecia que la correlación es débil en relación a la tolerancia que tiene el docente en la clase; la disciplina, la motivación para que el alumno participe, la explicación de los parámetros de evaluación son los adecuados y denota una

fuerte relación con el rendimiento; pero respecto al liderazgo se muestra una correlación moderada lo que hace pensar que hace falta mayor nivel de exigencia académica hacia los estudiantes, por lo que tiene injerencia directa a que el fracaso en el aprendizaje se debe a la falta de dedicación y la mala enseñanza, la correlación es muy fuerte, por lo que se aprecia además que el docente centra su aprendizaje en la utilización de técnicas como la clase magistral y los debates o conocidas exposiciones, que no favorecen en esta materia el aprendizaje; en relación a los estilos de aprendizaje del alumno existe una correlación mediana con el rendimiento lo que denota que el cadete no es explotado en su accionar diario posiblemente por la falta de uso aplicación de variadas metodologías que despierten su interés por la materia.

3. En relación con la asignatura de espíritu militar, sin embargo que el rendimiento de los estudiantes presenta una media de 17, la correlación en todos los indicadores tiene una variabilidad de mediana a fuerte, lo que determina que el rendimiento está acorde con la metodología utilizada, los objetivos cumplidos, la estrategia utilizada ha sido la adecuada, el nivel de participación del alumno es el adecuado, el docente denota liderazgo, conculca que él, las dificultades que presenta en el aprendizaje se debe específicamente a la falta de dedicación y se cumple con los objetivos de la clase.

4. En la asignatura de técnica de calcos, que existe una variabilidad que fluctúa de débil a fuerte, en aspectos relacionados con la estrategias metodológicas que utiliza, la tolerancia demostrada por el profesor, la práctica de principios y valores, la motivación en el desarrollo de la clase, lo que se presume que el rendimiento está en relación directa con la utilización de estrategias metodológicas.

5. La asignatura de instrucción formal, destaca una correlación con una fluctuación de débil a fuerte, denota baja correlación en estrategias metodológicas, tolerancia con los estudiantes, explicación sobre parámetros de evaluación, las clases no fueron impartidas de forma adecuada, el fracaso en el aprendizaje se debe a que posiblemente la estrategia metodológica no es la más adecuada para este tipo de asignaturas, lo que hace falta que el profesor adecue una estrategia que el alumno se motive por el aprendizaje.

6. En referencia a los coeficientes de la asignatura de legislación militar, se denota una correlación con una fluctuación de débil negativa a fuerte positiva, lo que hace pensar que el rendimiento de esta materia enfoca la carencia de aspectos relacionados con, el cumplimiento del programa de la asignatura no fue el ideal, posiblemente no se utilizó recursos didácticos para el aprendizaje de la materia, las clases no fueron impartidas de forma adecuada, posiblemente por la

característica del contenido de la materia, las razones del fracaso escolar relacionadas a la falta de dedicación y a la mala enseñanza con una fuerte correlación en la incidencia en las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes.

7. La asignatura de matemática, sin embargo de no estar dentro del grupo de asignaturas militares y al ser una materia que se relaciona directamente con la materia de navegación terrestre, por la implicación de sus contenidos relacionados al cálculo, se evidencia que la media en el rendimiento de los estudiantes es baja en relación al rendimiento de las otras asignaturas y presenta una correlación que fluctúa entre débil a fuerte, en relación con la claridad de las explicaciones, no existe relación con el cumplimiento de los objetivos, la disciplina no se aprecia en la clase posiblemente por que dicta un profesor civil, la motivación es baja, en relación al método no se aprecia como el más adecuado, entre otros aspectos el alumno aduce su bajo rendimiento a la falta de dedicación y mala enseñanza.
8. En relación al rendimiento de las asignaturas los puntajes tienen una fuerte correlación entre las asignaturas de navegación terrestre y matemática; técnica de calcos con la matemática, en las que se denota que las estrategias

metodológicas, los métodos, los materiales didácticos, la motivación, la tolerancia etc. inciden en el rendimiento de los estudiantes.

4.2.7.1. **Autoevaluación del docente**

1. De forma general se aprecia en todas las asignaturas, la correlación fluctúa entre media a fuerte, lo que hace presumir que el puntaje adquirido por los estudiantes está en relación directa con la evaluación que hacen al docente en todas las asignaturas, depende del grado de logros académicos de los estudiantes para cuantificar la nota del docente.

4.2.7.2. **Correlación entre la evaluación del docente**

1. **Navegación terrestre.** El nivel de conocimiento denotado por el docente tiene una correlación negativa fuerte en relación con la calificación asignada por los estudiantes; en relación con la claridad de las explicaciones y el cumplimiento de los objetivos se denota una correlación negativa débil así como también la tolerancia, la motivación los parámetros de evaluación, utilización de recursos didácticos etc. Son indicadores de que las estrategias metodológicas utilizadas en la clase tienen impacto también en la evaluación del docente, asignado una calificación en escala A – B y C, calificación y cualificación que le da prestigio al docente.

2. **Espíritu militar.** Dentro de las asignaturas militares destaca una débil correlación con el indicador de liderazgo y una correlación negativa fuerte en motivación parámetros de evaluación, utilización de materiales didácticos, lo que hace presumir que es una materia que no le da trascendental importancia el docente, por lo que ha sido eliminada de la malla curricular.

3. **Técnica de calcos.** De forma general denota una correlación media a fuerte en sentido positivo a negativo lo que determina que la asignatura fue manejada por el docente de acuerdo al nivel de dificultad que apreciaron los estudiantes y respondió a las expectativas.

4. **Instrucción formal.** Destaca correlación fuerte en todos los indicadores y una débil correlación en el estilo de aprendizaje, por lo que se presume el estilo de aprendizaje del estudiante no se adapta al estilo de enseñanza del profesor, por ser una asignatura que requiere de un aprendizaje de ensayo y error y repetitivo para que logren el dominio de la competencia que es un requisito para su comportamiento frente al entorno.

5. **Legislación militar.** Se visualiza una débil correlación en las estrategias metodológicas utilizadas y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es preciso destacar que al ser una asignatura con contenidos complejos y

abstractos en su comprensión el docente requiere utilizar metodologías activas que motiven el aprendizaje de la materia.

4.2.8. Triangulación de datos

TABLA 60. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LAS MEDIAS OBTENIDAS EN PROMEDIO DE RENDIMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE

	Media	Desviación típica	N
NAVEGACIÓN TERRESTRE	15,8640	2,72152	148
ESPIRITU MILITAR	17,4151	1,26947	148
TECNICA DE CALCOS	16,2283	1,92612	148
INSTRUCCIÓN FORMAL	16,0665	2,01826	148
LEGISLACIÓN	15,4021	1,72845	148
MATEMATICAS	17,6351	,89518	148
CALIFICACIÓN DOCENTE ASIGNADA POR ESTUDIANTES			
NAVEGACION	18,6889	,61543	148
ESPIRITU	18,6230	,53466	148
TECNICA C-	18,3295	,51149	148
INTRUCCIÓN FOR	18,2738	,91457	148
LEGISLACIÓN	18,5657	,49654	148

Fuente: Calificaciones de docentes, archivo ESMIL
Realizado por. TORO. D.2013

4.2.9. Análisis de resultados

Realizado el análisis de resultados de los instrumentos, se puede observar que las medias en el rendimiento académico de los estudiantes son bajas en relación a la exigencia de promoción de los estudiantes en la Escuela Militar Eloy Alfaro, y a la calificación asignada por los estudiantes a los docentes en las mismas asignaturas, la misma que difiere de la calificación asignada por los directivos que con el cómputo general obtienen calificación entre muy buena y excelente la mayoría de los docentes, mientras que los estudiantes asignan promedios bajos.

En relación a la encuesta, comparados con el instrumento de autoevaluación docente y de la evaluación de los estudiantes, son similares los porcentajes obtenidos, los mismos que fluctúan entre muy buenos para los estudiantes y excelentes para los docentes, en relación a los indicadores evaluados: el nivel de contenidos impartidos por los docentes, las estrategias metodológicas utilizadas, claridad de las explicaciones de contenidos, cumplimiento de objetivos, tolerancia que demuestran, disciplina en el aula, motivación para estimular la participación, explicación de los parámetros de evaluación, metodología que utiliza, liderazgo demostrado, práctica de principios y valores, material didáctico utilizado, conducción del aprendizaje y el seguimiento, entrega oportuna de la planificación, cumplimiento de los módulos, utilización de recursos

didácticos, planificación de las clases, al parecer todo es excelente y muy bueno pero la mayoría de estudiantes presentan dificultades para comprender el contenido impartido en la clase y atribuye tanto el maestro como el cadete, que el fracaso en el aprendizaje se debe a la falta de dedicación y a la mala enseñanza, la técnica de enseñanza que usualmente aplica el docente es la clase magistral y el debate, al parecer es un denominador común en todas las asignaturas acompañada de diapositivas que cansan al estudiante, se destaca también que la técnica didáctica que más utiliza el docente es el estudio de casos y talleres, desde la perspectiva del docente y el estudiante, el aprendizaje del cadete es activo y pragmático, los dos actores están de acuerdo en que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes inciden en el aprendizaje.

4.2.10. Síntesis de resultados

- Para determinar el cumplimiento de los objetivos de la investigación se realizó un análisis de los resultados de la entrevista realizada a los Directivos y Docentes de la ESMIL, en la que se recogió criterios respecto a la opinión de la malla curricular y se encontró consenso de opiniones, entre los directivos y docentes los mismos que consideran que la malla curricular es la adecuada pero, existe conflicto en la estructura de contenidos y coordinación de horarios con las asignaturas militares y civiles, lo que ocasiona desfases en los estudiantes, por lo que consideran necesario reorganizar dichos horarios, con la posibilidad

de que reciban en la mañana asignaturas civiles y en la tarde asignaturas militares, la planificación de contenidos debe estar acorde con la evolución del entorno y la necesidad de la aplicación de las armas y servicios para cumplir con la exigencia de FF.AA y la ESPE.

- La opinión que tienen los directivos sobre la evaluación de los aprendizajes y rendimiento académico, es que depende específicamente del docente, se debe desarrollar instrumentos de evaluación en relación con las competencias propuestas, y que es evidente la memorización; los docentes manifiestan que, el aprendizaje debe ser evaluado por competencias porque el rendimiento académico no es óptimo y debe elevar el nivel de exigencia académica de los estudiantes.

- En la opinión de los directivos y docentes las evaluaciones pedagógicas están muy bien debería profundizarse en las capacitaciones y cursos para un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje; por la falta de interés de los estudiantes los resultados son muy bajos; permite obtener opiniones sobre como el alumno mira desde su perspectiva lo que el docente evalúa, muchas veces esta evaluación puede ser subjetiva esperando la madurez del estudiante y sus resultados permiten detectar los errores o falencias de los instructores; la evaluación pedagógica de los docentes se debe guiar para llegar a cumplir los

objetivos que permitan al docente mejorar paulatinamente su desempeño pedagógico, se preocupan de conocer más a profundidad la materia; las evaluaciones pedagógicas deben pasar más de 50 ítems, pues nos basamos solo en ese límite y la exigencia baja; las evaluaciones deben ser encaminadas a dar recomendaciones a los profesores a fin de que apliquen nuevas técnicas de enseñanza.

- Los directivos y docentes están absolutamente de acuerdo en que la relación entre las estrategias metodológicas que aplican los profesores y el rendimiento de los estudiantes es el 100% de los resultados de los estudiantes, por ello depende mucho del empeño y habilidades del instructor y como llega al discente para encontrar y alcanzar los resultados deseados; en virtud de que las competencias son las que alcanzan un nivel óptimo en la formación del cadete.

- Para los directivos y docentes, los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, son diversos, en los que se destacan los más importantes: la falta de interés para realizar trabajos, están siempre cansados y con sueño, falta de estudio, las múltiples oportunidades que se proporcionan a los estudiantes para que alcancen la nota mínima, por lo que hace que la generalidad de los estudiantes espere dichas oportunidades, la falta de responsabilidad, tecnologías mal orientadas (Laptop/ mp4/ celulares, etc.; factor social no inducido(hogares

de donde provienen); actividad física no programada (sanciones físicas excesivas y sin control); irrespeto al horario del régimen interno, profesores que no dominan las asignaturas; distractores externos,; actividades extras de la ESMIL; motivación mal orientada o negativa; mediocridad, parámetros poco exigentes; la falta de interés por las asignaturas militares, la falta de compromiso por parte de los estudiantes en adquirir los conocimientos.

- El criterio de los directivos y docentes en relación a la deserción opinan que, es muy baja puesto que los instrumentos de evaluación no llegan a evaluar la competencia que se requiere para alcanzar, la excelencia académica; apenas el 10% de los estudiantes desertan entre primero y segundo año; sin embargo el índice de bajo rendimiento y la causa de deserción de los cadetes en especial primer año es producido por bajo rendimiento en las asignaturas militares; por lo que se infiere que el rendimiento de los estudiantes se mantiene la constante de la nota mínima.
- Los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes sobre el desempeño del docente militar se evidencia un acuerdo en que el nivel de conocimiento en las clases impartidas ha sido muy bueno, notándose que tanto en los estudiantes como docentes un bajo porcentaje opinan

que son buenos, lo que hace pensar que existen ciertos docentes no están preparados para enfrentar los retos que demanda ser profesor de la ESMIL.

- La opinión de los investigados sobre las estrategias que utilizó el docente en la clase fueron excelentes y muy buenas para el punto de vista del profesor, pero los estudiantes tiene opiniones divididas y destaca entre excelente, muy bueno y bueno, por lo que se infiere que las estrategias metodológicas no fueron las adecuadas para el logro del aprendizaje de los estudiantes.
- La puntualidad es uno de los indicadores que existe unificación de criterios, tanto del docente como del alumno, considerado como la evidencia de un valor del docente especialmente militar porque es el eje de su formación y disciplina.
- Los criterios son agrupados para los docentes y estudiantes sobre las explicaciones que son claras en relación a los contenidos, teórico prácticos. Aunque no se refleje en el rendimiento.
- De acuerdo con la opinión del docente y el estudiante, el cumplimiento de los objetivos en clase es excelente, así como también existen un porcentaje reducido de los investigados en el que expresan que existen actividades no planificadas que interrumpen el desarrollo del aprendizaje y dificulta el cumplimiento de contenidos y actividades.

- La tolerancia demostrada por el docente es apreciada como excelente por los estudiantes en un alto porcentaje, por lo que se deduce que para ser docente de la ESMIL, debe cumplir con un perfil profesional, para responder a las demandas de la institución y de los estudiantes de acuerdo a su jerarquía y especialidad, también se evidencia un porcentaje de cadetes que consideran que ciertos docentes son poco tolerantes por lo que se podría considerar que deben ser seleccionados con el cumplimiento de ciertos parámetros mínimos, como es el componente de vocación por la docencia, conocimiento amplio, profundo y actualizado en el ámbito de su especialidad, con una preparación continua en los diferentes niveles jerárquicos.

- La disciplina de los estudiantes es considerada entre excelente y muy buena pero también se denota un porcentaje reducido de estudiantes que necesitan tiempo para adaptarse al sistema de cumplimiento de la disciplina militar y eso genera malestar en los estudiantes y docentes por que aplican sanciones disciplinarias que afectan a la individualidad y generalidad de los estudiantes, además que se desmotivan a continuar la carrera.

- La motivación presenta un foco de atención en razón de que existe un porcentaje reducido de docentes y estudiantes que expresan que su motivación es solo buena, por lo que es importante destacar que se debe inducir al docente a

fortalecer la motivación a los estudiantes en alto grado, en la clase y fuera de ella con temas o asuntos importantes y de interés.

- Los parámetros de evaluación se destacan en los docentes y estudiantes con una excelente explicación, sin embargo se considera que es un eje que rechaza el estudiante por lo que debe ser socializada con claridad y precisión, en especial en la evaluación de aprendizajes prácticos como ejercicios en la carta, ejercicios en el terreno y trabajos grupales.
- La práctica de principios y valores demostrados por los docentes militares son excelentes en su mayoría, pero existen ciertas individualidades que requieren una retroalimentación en el manejo de competencias emocionales con autocontrol, motivación autoestima, con práctica de valores éticos y morales que son el cúmulo de experiencias aprendidas en la formación.
- El diseño y preparación del material didáctico es excelente y bueno, pero se requiere de una supervisión permanente de los docentes para que todos cumplan a cabalidad y además se evidencie la creatividad del maestro para llegar a los estudiantes en el logro del aprendizaje.
- Las actividades que desarrolla el docente son apreciadas como excelentes y con un alto grado de motivación, pero también se evidencia estudiantes

desmotivados al desarrollo de actividades, por múltiples factores que rodean al estudiante.

- Los docentes y los estudiantes coinciden en el aprendizaje es conducido de forma adecuada y que se realiza un seguimiento para solucionar las dudas y dificultades que se presentan, con aporte de actividades extracurriculares y explicaciones que permiten fortalecer el aprendizaje, pero también se observa en los investigados que no todos logran este objetivo, por causas endógenas o exógenas en su entorno.
- Los docentes denotan una excelente y muy buena predisposición a la innovación e investigación de estrategias, pero hace falta fuentes de consulta y medios tecnológicos para proporcionar los medios adecuados al docente y alumno.
- La planificación fue difundida a la mayoría de estudiantes pero se deduce que faltó difundir, sensibilizar y explicar la importancia del documento.
- La opinión de la mayoría de los investigados es de que la programación de los módulos y asignaturas de asignaturas militares se cumplió casi en su totalidad, denotándose opiniones diferenciadas de que no se dio cumplimiento a la programación, por lo que se deduce que los contenidos fueron vistos de forma rápida o faltó profundizar o retroalimentar ciertos contenidos.

- La mayoría de los encuestados manifiestan que los recursos didácticos que el docente utiliza en la clase son excelentes y diversos, pero también existen cierto número de profesores que no diversifican los recursos didácticos, lo que hace pensar que a lo mejor los estudiantes podrían sufrir cansancio, monotonía y desmotivación en la clase.
- La planificación de la clase de forma general según la opinión de los docentes y estudiantes es muy buena, pero se evidencia que cierto número de docentes improvisa la clase por negligencia o por necesidad de hechos circunstanciales como cumplir actividades complementarias a la función de docente.
- Los docentes y los estudiantes coinciden en que se presentaron dificultades en las asignaturas militares en los seis últimos meses, como respuesta a la adaptabilidad individual de los cadetes, a un sistema de formación, disciplina, normas, exigencias propios del escenario en el cual se desarrollan.
- Los espacios que crea el docente para responder inquietudes se realizan en casi todas las asignaturas, pero también existen docentes que se ven limitados por la excesiva carga horaria que deben cumplir con la programación.
- Los estudiantes y docentes coinciden en que los estudiantes tuvieron dificultad en cierta medida para comprender las asignaturas militares, por lo que se deduce

que hace falta fortalecer las estrategias metodológicas del docente para llegar a todos los estudiantes.

- Según los estudiantes y docentes, el porcentaje de opiniones sobre el fracaso en el aprendizaje de los estudiantes es muy significativo y anotan que se debe en gran medida a la mala enseñanza y a la falta de dedicación del estudiante, lo que se deduce que hace falta una guía metodológica en la que el docente pueda guiar el aprendizaje y lograr motivar a los estudiantes para un real aprendizaje.
- La técnica que usualmente utiliza el docente es la clase magistral, según la opinión mayoritaria de los docentes y estudiantes.
- Los docentes manifiestan que la técnica didáctica más utilizada por el docente es el estudio de caso y los estudiantes opinan que es los talleres por lo que se deduce que el alumno requiere de un aprendizaje centrado en la práctica.
- La opinión de los estudiantes y docentes es que intuitivamente consideran que su estilo de aprendizaje en clase es el activo y práctico, por lo que el docente requiere conocer cuál es el estilo real de aprendizaje de los estudiantes y en base a ese diagnóstico aplicar una metodología activa, reflexiva o pragmática con base en la motivación.

- Los docentes y estudiantes están de acuerdo en que las estrategias metodológicas tienen incidencia directa en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se mantiene la constante del profesor motivador, estudiantes motivados y logro de aprendizajes significativos.
- Para la mayoría de los investigados, la metodología que aplican los docentes, en asignaturas de formación militar del primer año de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, tiene directa incidencia en el rendimiento académico obtenido durante el semestre de marzo – agosto 2011. Lo que hace reflexionar que si el rendimiento es bajo en los estudiantes, ¿las metodologías que aplica serán las adecuadas?
- Las opiniones de los docentes y estudiantes, anotan porcentajes muy significativos respecto a la incidencia de los métodos didácticos, técnicas y medios de enseñanza que aplican los docentes militares en el rendimiento académico. Porque se concluye que los docentes requieren de una guía metodológica para aplicar métodos, técnicas y medios de enseñanza para elevar el rendimiento académico.
- En el análisis realizado respecto a los evaluaciones al docente que se realizan en cada materia, con un instrumento general en el que se evalúa (planificación,

cumplimiento de obligaciones, valores , actitudes y metodología), valoración que es realizada por los estudiantes, supervisores y directivos, en la que se evidencia un promedio general de calificaciones de acuerdo a la escala de evaluación, de 19.38, con una mención de excelente y se ubica en la escala de A3 que significa que la función del docente supera eventualmente las normas establecidas en la institución.

- Existen 13 Oficiales Instructores cuya calificación es superior, a la media aritmética calculada. Los docentes hasta la fecha evaluados presentan notas que van entre Muy Buena y Excelente y todos ellos superan como mínimo la nota de 18. De los aspectos evaluados por lo cadetes a los docentes, se aprecia una baja calificación en lo relacionado a la “Metodología”.

- Según el registro de datos los promedios que anotan los estudiantes en el rendimiento de las asignaturas militares fluctúa entre 15 a 18 puntos sobre 20. Las asignaturas que denotan menor puntaje son Navegación Terrestre, Legislación y Matemáticas, se ha tomado como referente la última materia porque tiene relación con Navegación Terrestre.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones específicas

Los resultados encontrados en los diferentes instrumentos fortalecen la investigación los mismos que denotan una mediana y fuerte correlación, respecto a las estrategias metodológicas y la incidencia en el aprendizaje por lo que se puede evidenciar que:

P1. Los docente y estudiantes coinciden en que el nivel de conocimiento del docente militar demostrado al impartir las asignaturas asignadas es muy bueno, por lo que se estima que los docentes militares se encuentran preparados para enfrentar los retos que demanda la formación de los futuros oficiales del ejército ecuatoriano, lo que indica un dominio de la doctrina y del conocimiento específico en áreas determinadas en el que se aprecia al profesor como un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la asignatura que enseña, por lo que se deduce que los profesores de la Escuela Militar Eloy Alfaro deben ser expertos, conocedores del contenido de la doctrina militar.

P2. Las estrategias metodológicas que el docente militar utilizó en la clase fueron excelentes y muy buenas, lo que indica poseer los recursos necesarios, para facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

P3. El docente militar es por excelencia puntual y asume como un eje fundamental en su formación para enseñar con el ejemplo y evidenciar de forma permanente valores y principios de eficacia, efectividad y calidad.

P4. Los contenidos impartidos por los docentes fueron excelentes y claros, por lo que se deduce que tiene la certeza de estar capacitados para impartir la doctrina militar.

P5. Los objetivos en la enseñanza, se cumplieron de forma excelentes por lo tanto la planificación en el syllabus se cumplió a cabalidad.

P6. El docente militar demuestra de forma excelente tolerancia y respeto por los estudiantes, de acuerdo a los diferentes niveles jerárquicos y la interacción social que juega un rol vital en los procesos de desarrollo de la metodología de la enseñanza.

P7. La exigencia de la disciplina en un contexto militar es excelente, porque regula los comportamientos de los miembros de cualquier jerarquía, que implica el claro establecimiento de reglas que rigen la orientación de los objetivos y el comportamiento dentro y fuera de la institución, incluyendo la socialización de los procesos que ocurren en la aula de clase y en el entrenamiento militar, fortaleza que cuenta el docente para orientar y aplicar metodologías de enseñanza en las asignaturas de formación militar.

P8. La motivación demostrada por los docentes hacia los estudiantes es excelente y muy buena lo que denota el cumplimiento de uno de los principios andragógico, que orienta la metodología de enseñanza en los adultos.

P9. Los docentes consideran que la explicación sobre los parámetros de evaluación brindadas a los estudiantes son excelentes y muy buenos, proceso pedagógico que brinda seguridad a los estudiantes en la aplicación de parámetros con criterios acordados con el estudiante, lo que proyecta a una adecuada evaluación.

P10. La metodología que usualmente utiliza el docente en la clase es excelente, sin embargo existe un reducido número de profesores que necesita fortalecer sus estrategias metodológicas y considerar la individualidad del trabajo de los grupos y procurar aplicar métodos, técnicas que orienten el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencias requeridas para la formación.

P11. El liderazgo que ejerce el docente militar en el aula es excelente y muy bueno en su mayoría, pero existe un reducido número de docentes que deben fortalecer su liderazgo, para proyectar una imagen positiva hacia los estudiantes siendo un modelo de práctica de valores, cívicos, éticos y morales, con estilos de liderazgo que promuevan el desarrollo de actividades en clase y fuera de ella para conducir a un aprendizaje significativo.

P12. Los docentes y estudiantes destacan de forma excelente y muy buena la práctica de principios y valores, demostrados por los docentes en clase, transformándose en referente positivo como ejemplo a seguir en la formación del cadete.

P13. El diseño y preparación del material didáctico es excelente y está en función del contexto, de la necesidad de los estudiantes para facilitar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo que denota dedicación y preparación del docente.

P14. Los docentes motivan el desarrollo de las actividades, de forma excelente (propone actividades interesantes, incentiva la participación en clase), por lo que se espera que los estudiantes estén motivados a estudiar las asignaturas militares para continuar con la carrera de las armas, que demanda, aptitud, actitud y vocación para lograr el objetivo de ser oficial del ejército.

P15. Los docentes conducen el aprendizaje autónomo y desarrollo de estrategias de auto aprendizaje de forma excelente y muy buena, lo que denota que los alumnos han desarrollado el hábito del trabajo, la disciplina, la organización, ventaja competitiva del autoaprendizaje que se destaca para fomentar la curiosidad y la autodisciplina premisas fundamentales en la formación la personalidad.

P16. La mayoría de docentes se esfuerzan por la conducción del aprendizaje de forma excelente y hacen seguimiento para solucionar dudas, generan actividades y

explicaciones que favorecen el aprendizaje, a pesar del apoyo no todos los cadetes responden a la exigencia de sus profesores, generando dificultad en el aprendizaje.

P17. Los docentes denotan una excelente y muy buena predisposición a la innovación e investigación con los estudiantes en el desarrollo de nuevas actividades de rutina para despertar el interés en los estudiantes por el estudio de las asignaturas militares.

P18. Los docentes entregaron de forma oportuna a los estudiantes la planificación curricular al inicio de los periodos académicos, para que los estudiantes se involucren en el proceso educativo y tomen interés en los aspectos a desarrollarse en las diversas asignaturas.

P19. Los docentes cumplieron de forma excelente los programas de los módulos o asignaturas impartidas, pero no se tienen la certeza de que los temas fueron comprendidos y se profundizaron de manera acertada.

P20. Los docentes socializaron los objetivos de la clase de forma oportuna para desarrollar la competencia requerida con la finalidad de orientar, ayudar y apoyar el aprendizaje.

P21. Los recursos didácticos que utiliza el docente para apoyar el proceso de aprendizaje son diversos y utilizados de forma excelente, para apoyar los procesos de aprendizaje, tanto los de apoyo tecnológico, didáctico y organizativo.

P22. La planificación de las clases tiene una diversidad de criterios para un grupo significativo en muy adecuada y para otro grupo también significativo es medianamente adecuado, lo que denota que hace falta la supervisión de las planificaciones de las asignaturas militares.

P23. Los estudiantes presentaron dificultad para comprender los contenidos impartidos durante el periodo de aprendizaje en los seis últimos meses, por lo que se infiere que este fenómeno tiene relación con la adaptación al nuevo sistema de formación militar y a la exigencia académica de la institución, asignaturas nuevas y contenidos difíciles de comprender.

P24. Los docentes con capacidad crítica e investigativa propician espacios para responder inquietudes, en las asignaturas militares de forma excelente y muy buena, ambientes en el que los eventos ocurren de forma simultánea sin perder el objetivo de la clase.

P25. Las razones que se atribuye el fracaso en el aprendizaje en la opinión de docentes y estudiantes se debe a la falta de dedicación de los estudiantes y a la mala

enseñanza, al estar en un periodo de adaptación los estudiantes reflejan debilidades en la formación secundaria y en el acoplamiento a un sistema que se fusiona en la exigencia al rendimiento académico y el rendimiento físico.

P26. Técnicas de enseñanza que usualmente aplica el docente militar es la clase magistral y en menor porcentaje los debates, por lo que se deduce que la enseñanza está centrada en el profesor lo que limita al estudiante la participación activa.

P27. Las técnicas didácticas que más utilizan es su mayoría los docentes militares de la Escuela Militar Eloy Alfaro es el estudio de caso, por la característica singular de las asignaturas, dicha técnica didáctica es un procedimiento que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso.

P28. El estilo de aprendizaje de los estudiantes que predomina en la clase es el activo, porque cuenta con estudiantes flexibles y de mente abierta, listos para la acción, optimistas hacia lo novedoso en relación directa con un tipo determinado de motivación.

P29. Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes inciden en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, porque son procesos cognitivos determinantes encuadrados conjuntamente en un plan de acción, que ha ido creciendo su

importancia a la hora de explicar el aprendizaje y medir el alto o bajo rendimiento académico.

P30. La evaluación docente denota calificaciones en la escala de “A” cuyo criterio es: “la función docente supera eventualmente las normas establecidas por el instituto / escuela”, lo que demuestra una gran preocupación de los oficiales por cumplir sus actividades. Existen 13 Oficiales Instructores cuya calificación es superior, a la media aritmética calculada, Los docentes hasta la fecha evaluados presentan notas que van entre Muy Buena y Excelente y todos ellos superan como mínimo la nota de 18. De los aspectos evaluados por lo cadetes a los docentes, tiene baja calificación en la dimensión relacionada a la Metodología.

5.2. Recomendaciones específicas

P1. Que se mantenga la predisposición positiva de los docentes militares en la preparación y actualización continua de la doctrina militar, para cumplir con eficiencia y eficacia la función.

P2. Los docentes militares deben continuar con la práctica de estrategias metodológicas utilizadas y con los mismos recursos de aprendizaje que facilita, guía y motivar el proceso de aprendizaje y que además se promueva la aplicación de estrategias que motiven el aprendizaje y procuren elevar el nivel académico de los

estudiantes, concomitantemente con el rendimiento, tanto cognitivo como físico, para formar profesionales que se empoderen de la profesión militar de forma eficiente y eficaz, para demostrar en todo momento actitud positiva en el cumplimiento de funciones vulnerables, con alto grado de complejidad y riesgo.

P3. Que los docentes militares continúen siendo puntuales para destacar valores y ser ejemplo para sus estudiantes.

P4. Que la escuela militar Eloy Alfaro continúe seleccionando docentes militares excelentes y capacitados que conozcan la doctrina militar y centren la enseñanza en el estudiante para aprender a aprender.

P5. Felicitar a los docentes por cumplir los objetivos como un referente de eficiencia y calidad. A través a través de un memorándum para que mantengan la predisposición positiva en la preparación y actualización continua de la doctrina militar para que cumplan con eficiencia la función.

P6. Destacar la tolerancia del docente militar como reconocimiento a la labor que cumple con esmero, dedicación, para facilitar, guiar, motivar el proceso de aprendizaje.

P7. Que se mantenga la exigencia de la disciplina dentro del contexto militar como un principio de identidad institucional y valor agregado en la formación, para fortalecer la personalidad del cadete y su trascendencia en la sociedad.

P8. Que se seleccione docentes que destaquen habilidades cognitivas y emocionales para mantener y de ser posible fortalecer la motivación requisito en necesario en la educación de adultos.

P9. Que los docentes sigan aplicando parámetros de evaluación instituidos en la organización, con ponderación técnica, dosificación adecuada de tiempo, planteamiento de preguntas y extensión, acompañado de la debida sensibilización al cumplimiento del proceso pedagógico, que proyecte a una actividad agradable y como un proceso normal en el que el estudiante conozca con claridad las formas como momentos de evaluación de aprendizajes durante el desarrollo de la asignatura.

P10. Motivar a los docentes para que apliquen las metodologías que funcionaron en ese grupo de estudiantes y el reto de implantar la práctica de metodologías activas, que potencialicen la actividad cognitiva, física y emocional de los cadetes, para que se evidencie el desarrollo de capacidades y logro de aprendizajes.

P11. Los docentes deben tener conciencia del tipo de liderazgo que imperan en su accionar diario porque es el complemento con la disciplina, que deben mantener con los

estudiantes, del tipo de liderazgo del docente dependerá el nivel de respuesta en el comportamiento disciplinario y la proyección de una imagen positiva hacia los estudiantes siendo un modelo de práctica de valores, cívicos, éticos y morales, con estilo de liderazgo que promuevan el desarrollo de actividades en clase y fuera de ella para conducir a un aprendizaje significativo.

P12. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de seguir practicando principios y valores en la clase, como una herramienta didáctica para promover en los estudiantes el respeto y responsabilidad con el conocimiento de las normas y procedimientos que debe cumplir dentro y fuera del aula para evitar sanciones disciplinarias que afecten su integridad personal y retrasen la adaptación al contexto militar y el desarrollo en la formación.

P13. El docente continúe atendiendo a las necesidades de los estudiantes en el diseño y preparación del material didáctico que esté acorde con la temática de estudio para favorecer el aprendizaje y despertar la creatividad de los estudiantes.

P14. Destacar en los docentes la motivación en el desarrollo de las actividades, de forma excelente con propuestas de actividades interesantes que incentiven la participación en clase, por lo que los estudiantes desarrollen de forma eficiente el aprendizaje.

P15. Los docentes deben continuar en la orientación y esfuerzo de utilizar metodologías que permitan conducir el aprendizaje y hacer seguimiento a los estudiantes para guiar el aprendizaje de forma oportuna.

P16. Fortalecer a los docentes con capacitaciones la muy buena predisposición a la innovación e investigación con los estudiantes en el desarrollo de nuevas actividades de rutina y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

P17. El docente debe continuar entregando la planificación al inicio de cada periodo académico para que los estudiantes conozca los contenido y despierten el interés y la capacidad reflexiva, espíritu cuestionador, analítico y actitud permanente de aprendizaje.

P18. Los docentes deben continuar con el cumplimiento de la programación de los módulos o asignaturas impartidas y utilizar metodologías que ayude a fortalecer el aprendizaje en cada asignatura.

P19. Los docentes deben buscar siempre los mecanismos apropiados para socializar los objetivos de la clase de forma acertada, porque son los ejes fundamentales que permiten fijar claramente la conducta final y apreciar el logro de los aprendizajes.

P20. Los docentes deben contar con recursos didácticos actualizados y diversos sin perder de vista la capacidad reflexiva e investigativa para apoyar los procesos de aprendizaje, tanto los de apoyo tecnológico, didáctico y organizativo.

P21. Mantener la excelente planificación de las clases para impulsar y fomentar las iniciativas de los estudiantes enfocados a la investigación y formulación de proyectos en temas complementarios a la asignatura.

P22. Los docentes deben poner especial interés en la adaptación de los estudiantes en los seis primeros meses de formación los mismos que desconocen el sistema académico del contexto militar.

P23. Los docentes deben generar nuevas metodologías con entornos virtuales para individualizar la enseñanza y generar la discusión crítica que fomente el logro en el aprendizaje y la ampliación de conocimientos.

P24. Los docentes militares de la Escuela Militar Eloy Alfaro deben procurar diversificar las técnicas de enseñanza para despertar el interés por la carrera y la formación de alumnos con mentalidad reflexiva y crítica para fomentar la innovación e investigación en los estudiantes y procurar el desarrollo de nuevas actividades de rutina y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

P25. El docente militar como responsable de la formación de futuros profesionales en el campo militar debe enfatizar la enseñanza activa con la aplicación de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de un aprendizaje efectivo y un rendimiento óptimo de los estudiantes, para lograr alumnos motivados con vocación de servicio y evitar el fracaso escolar.

P26. Los docentes deben perfeccionar las técnicas de enseñanza expositivas y potencializar las técnicas de grupo que motiven al estudiante a desarrollar el aprendizaje colaborativo y procuren elevar el nivel académico de los estudiantes, concomitantemente con el rendimiento, tanto cognitivo como físico, para formar profesionales que se empoderen de la carrera militar con actitud crítica y reflexiva que permita el cumplimiento de funciones vulnerables, con alto grado de complejidad y riesgo.

P27. Que los docentes militares sigan aplicando técnicas didácticas enfocadas en el estudio de casos en que se destaque el trabajo de los alumnos de forma individual y grupal con capacidad reflexiva, espíritu cuestionador, analítico y actitud permanente de aprendizaje.

P28. El docente debe conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes para planificar la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas que respondan a las

necesidades de los estudiantes en complemento con la motivación para lograr aprendizajes significativos.

P29. Procurar seleccionar docentes que posean habilidades cognitivas y emocionales acordes a la vocación docente militar y que sean vulnerables a cambios de paradigmas para ser capacitados en cursos de formación, de metodología del aprendizaje y desarrollo de habilidades docentes, para que alcancen dominios en las aplicaciones educativas para el aprendizaje en la educación superior, que permitan potencializar el logro del aprendizaje y por ende el rendimiento, porque las metodologías que aplican los docentes en la clase inciden en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

5. 1.1. Conclusiones generales

En la Escuela Militar se aplica el modelo educativo de Fuerzas Armadas por competencias, por lo tanto el Instituto ha capacitado a sus docentes en planificación, evaluación y empleo de metodologías en el aula, de acuerdo al modelo educativo en vigencia.

Los principios y valores que se practican en la ESMIL son excelentes, aspecto que coincide con la motivación que reciben los estudiantes y conducen a desarrollar un aprendizaje autónomo.

La planificación de los diferentes cursos realizada por la ESMIL, facilitó el desarrollo de los programas en las diferentes asignaturas y la socialización de los objetivos a cumplirse.

Los departamentos académicos de la Escuela Militar, mediante la aplicación de instrumentos educativos, han realizado el seguimiento a docentes y estudiantes a fin de supervisar la correcta aplicación del modelo educativo en vigencia.

El nivel de conocimiento de los docentes militares que impartieron clases en asignaturas militares en el semestre comprendido entre marzo - agosto del 2011, fue muy bueno, al igual que la claridad de los contenidos.

La mayoría de docentes aplican metodologías de forma adecuada, pero un reducido número de docentes necesitan perfeccionar las metodologías que utilizan en la clase y es fundamental que estas estén relacionadas con el estilo de liderazgo que desarrolla en la clase.

La clase magistral es una de las técnicas de enseñanza que más utiliza el docente, acompañado del estudio de casos como técnica didáctica con mayor frecuencia de aceptación entre los docentes y el estilo de aprendizaje que denota el estudiante

Las estrategias metodológicas que utiliza el docente en clase si incide en el logro de aprendizaje de los estudiantes, porque el alto o bajo rendimiento se visualiza en la participación en la clase.

5.2.1. Recomendaciones generales

Los directivos de la ESMIL deben realizar un concurso interno de méritos para seleccionar oficiales que posean un alto nivel de conocimiento y manejo de inteligencia emocional, para mantener el prestigio de la institución, con base en el talento humano con que cuenta un instituto de formación.

Gestionar con organismos de instituciones de educación superior (ESPE), un plan de capacitación permanente, presencial o a distancia para que el docente proyecte su accionar educativo de la enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento en función de competencias profesionales definidas, con un perfil profesional docente acorde a la exigencia y necesidad de la educación militar.

Que el jefe de planificación académica conjuntamente con los jefes de modulo realicen una retroalimentación de las experiencias académicas al finalizar la asignatura, a fin de analizar la malla curricular en estructura y organización, con relación a los contenidos, horarios, carga horaria, secuencia racionalizada de actividades, que permitan

mejorar y desarrollar competencias cognitivas y emocionales acordes a la necesidad del estudiante y de las exigencias institucionales.

Concienciar a los planificadores y docentes sobre la importancia de que la evaluación se constituya en una estrategia continua para la recolección y análisis de información de los logros educativos, que contribuyan a garantizar la formación integral y la calidad de las habilidades, competencias y capacidades de los estudiantes en cada asignatura.

Realizar seminarios para sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que desarrollen el aprendizaje cooperativo y colaborativo a través de la práctica del trabajo en equipo, para potencializar y evidenciar competencias que se destaquen en el nivel de rendimiento académico y físico.

El docente debe incluir en su accionar de la clínica en el aula un repertorio de técnicas y estrategias que pueden emplearse con destreza y arte para movilizar los anteriores procesos y capacidad acompañada de predisposición positiva, motivación, energía para promover el cambio en el contexto complejo en el que se desarrolla y su éxito se reflejará en la habilidad para resolver problemas prácticos, utilizado de forma inteligente e ingeniosa su conocimiento y técnica, se le dotará de instrumentos que logre un aprendizaje pero es el autor de cómo lograr un aprendizaje significativo.

Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre los nuevos enfoques de evaluación de los aprendizajes y el impacto en el logro de aprendizajes significativos, para elevar el rendimiento académico de las asignaturas militares, a desarrollarse mediante un proceso, dinámico, permanente y sistemático, con criterios de igualdad.

Las evaluaciones deben estar enfocadas a desarrollar competencias y productos integradores que evidencien el logro de aprendizajes significativos, más no contenidos que evidencia el estudiante en bajo rendimiento.

Destacar mayor importancia por la preparación del docente militar, en la implementación de cursos de capacitación que estén enfocados a la planificación, organización y evaluación de los aprendizajes, para potencializar el desempeño como docente.

Implementar un programa de capacitación a los oficiales que desean postularse como docentes de institutos militares del país, para dinamizar el sistema de pases en los diferentes grados, para adquirir herramientas innovativas que despierten el interés y el gusto por enseñar, con motivación basado en técnicas y estrategias didácticas acordes a las asignaturas y escenarios en que se desarrolla.

Establecer procedimientos internos que permitan supervisar de forma permanente el desempeño del docente militar y la práctica de estrategias metodológicas diversas, que

utilice material didáctico diseñado con creatividad, se evidencie valores, principios éticos y morales, liderazgo efectivo, comunicación abierta, tolerancia para desarrollar el aprendizaje activo, participativo, cooperativo que tenga incidencia positiva en el rendimiento de los estudiantes, erradicando la deserción para fomentar una cultura de calidad en los aprendizajes en razón de que las estrategias que utiliza el docente militar inciden en el rendimiento y formación del futuro Subteniente del Ejército.

Determinar lineamientos para elaborar una guía de estrategias metodológicas para que el docente tenga una herramienta técnica de apoyo en su desempeño profesional.

5.3. Análisis y discusión de resultados

Durante el desarrollo de esta investigación, se estudió la influencia de la metodología que aplican los docentes en asignaturas de formación militar. El propósito del presente trabajo consiste en identificar la incidencia en el rendimiento y además observar que técnicas de enseñanza utilizan y las razones del bajo rendimiento. Algunos de los resultados se presentan a continuación.

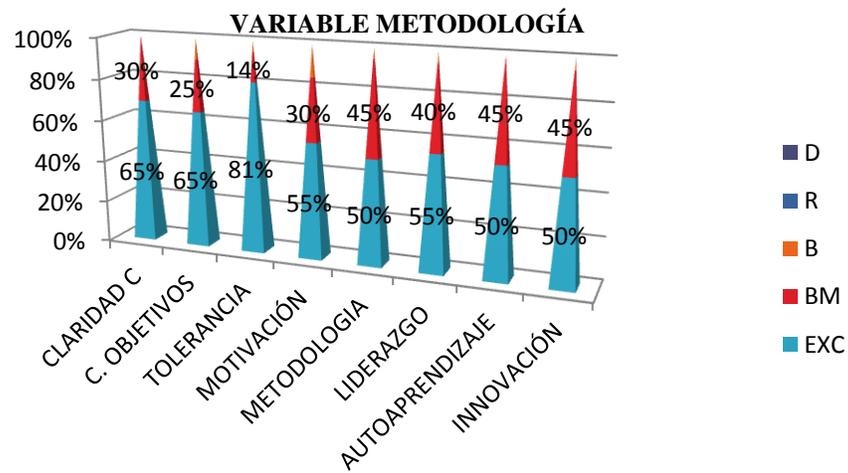


GRAFICO 59. Opinión de los docentes sobre diferentes indicadores (datos agrupados)

Como se puede observar en esta gráfica los porcentajes agrupados en relación a los indicadores de las la metodología, son excelentes y muy buenos y las mejores opiniones en la autoevaluación docente, se aprecian en la tolerancia y respeto que han demostrado los docentes a los estudiantes del primer año militar, la explicación en cuanto a la claridad de los contenidos y el esmero por el cumplimiento de los objetivos en clase. En la segunda gráfica se observa un comportamiento similar en relación a la agrupación de los indicadores relacionados con la opinión de los estudiantes respecto a la metodología.

VARIABLE METODOLÓGICA

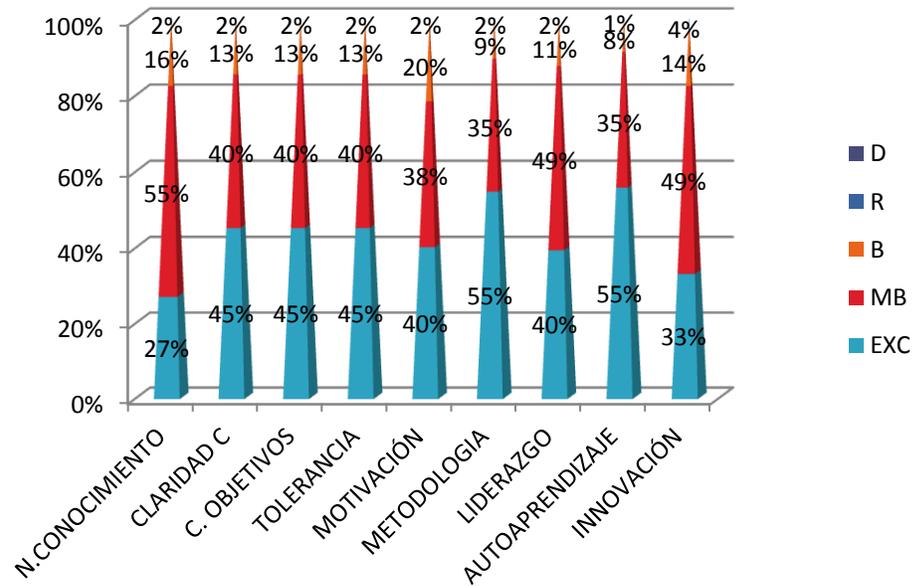


GRAFICO 60. Opinión de estudiantes (datos agrupados)

Como se puede observar en la agrupación de los indicadores las opiniones se destacan como muy buenas en la mayoría de indicadores y la metodología utilizada por el profesor promueve e induce a un aprendizaje autónomo y desarrolla estrategias de autoaprendizaje.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APLICACIÓN USUAL DEL DOCENTE

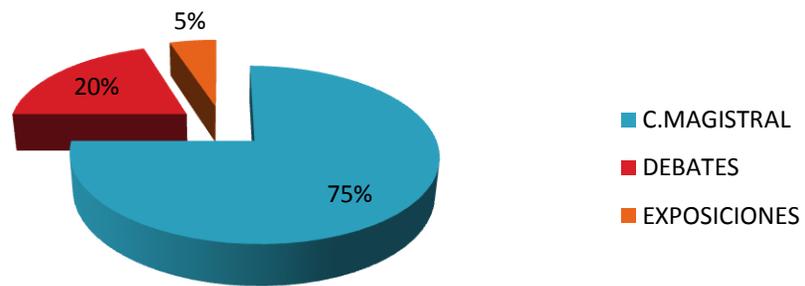


GRAFICO 61. Opinión de docentes y estudiantes

La tendencia de los porcentajes de los docentes y estudiantes apunta a la clase magistral como la técnica más destacada en la clase.

VARIABLE RENDIMIENTO

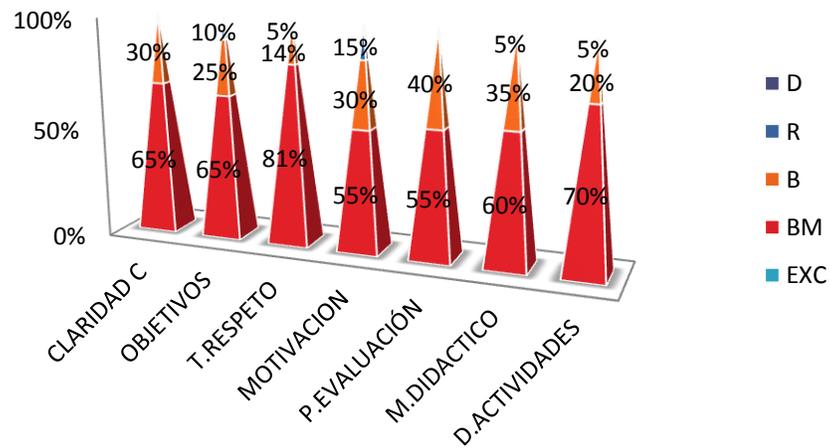


GRAFICO 62. Opinión de docentes

VARIABLE RENDIMIENTO

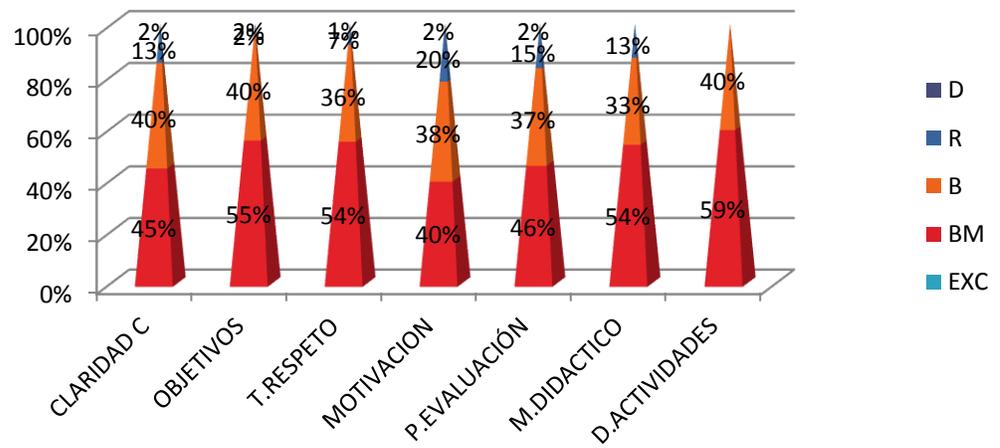
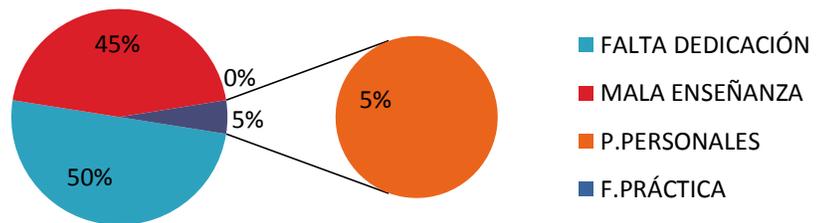


GRAFICO 63. Opinión de estudiantes

RAZONES DEL FRACASO ESCOLAR



RAZONES DEL FRACASO ESCOLAR

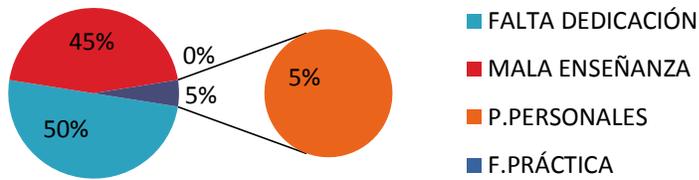


GRAFICO 64. Opinión docente

RAZONES DEL FRACASO ESCOLAR

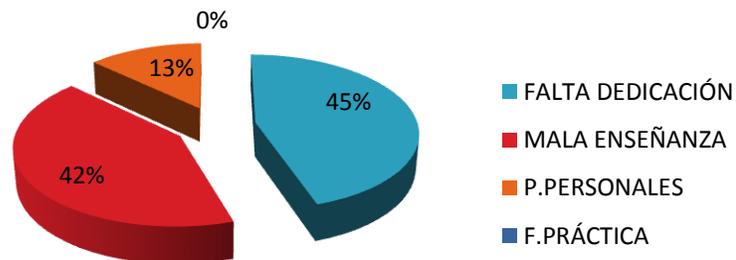


GRAFICO 65. Opinión de estudiantes

El fracaso escolar tiene una alta tendencia a la mala enseñanza, que puede ser una causa de la falta de dedicación del estudiante.

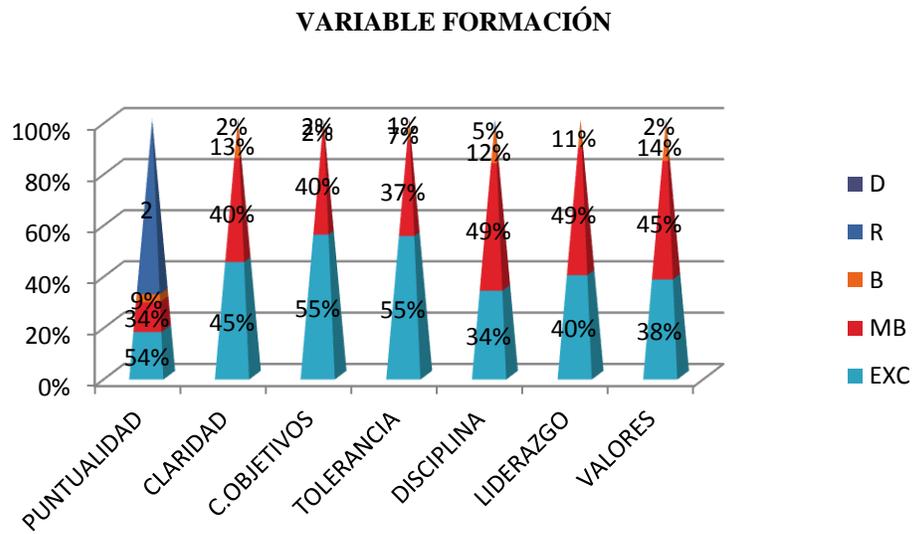


GRAFICO 66. Opinión docente

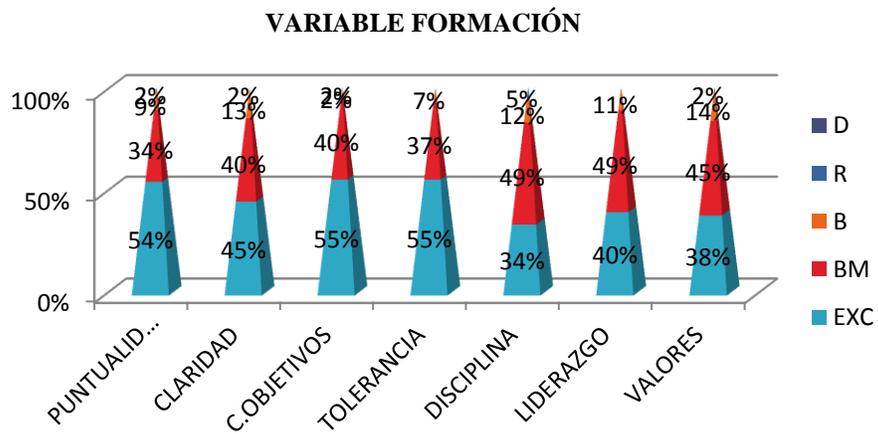


GRAFICO 67. Opinión estudiantes

El indicador relacionado con los valores refleja mayor tendencia a incrementar el porcentaje a regular, lo que denota que hace falta una identidad del docente con el alumno, en la fase de adaptación.

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

ELABORACIÓN DE UN GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DEL DOCENTE MILITAR Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, EN EL APRENDIZAJE DE ASIGNATURAS MILITARES, DEL CADETE DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO.

6.1. Formulario del modelo

- Título de la propuesta

- Antecedentes

- Justificación e importancia

- Marco de referencia

- Objetivos

- Contexto conceptual
- Descripción de la propuesta
- Factibilidad de la propuesta
- Seguimiento, control y evaluación
- Guía estrategias metodológica

Antecedentes

La Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, forma oficiales con un perfil profesional que comprende el conjunto de competencias profesionales con asignación de especialidad en las armas de: Infantería, Caballería, Artillería, Comunicaciones, Ingeniería, Inteligencia Militar y Servicios, cuya base fundamental es la formación de profesionales con habilidades, destrezas, valores en el manejo del conocimiento y cuya función será: Comandar, Apoyar a las Operaciones Militares, Administrar, Educar/Instruir pelotones, para satisfacer la demanda de las FF.AA y la sociedad.

Por lo que de acuerdo al modelo educativo de FF.AA, (2012), el docente debe responder a un perfil basado en “Competencias Pedagógicas, Institucionales, Técnicas,

Personales” en los ámbitos: del Saber-Conocer (conocimientos), del Hacer y del Ser. (p.105).

Para realizar este trabajo se ha determinado un modelo basado en las metodologías del aprendizaje significativo, previo a sensibilizar a los docentes la utilidad de la motivación y los estilos de enseñanza aprendizaje.

6.1 Justificación e importancia

Los docentes que imparten la doctrina militar para el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos se denota de forma analítica que en los horarios no utilizan una estructura en la planificación del tiempo, reciben entrenamiento militar parte de la formación, luego clases, retoman la instrucción militar y otra vez clase de diversas asignaturas, el resultado de las encuestas, tanto en la opinión de los docentes como de los estudiantes, el cansancio físico es uno de los indicadores de malestar estudiantil, lo que refleja que las estrategias y las metodologías de enseñanza aprendizaje están siendo desaprovechadas por falta de organización del tiempo.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que tanto la opinión de los docentes como de los estudiantes entre el 39% y 60% de los estudiantes presentaron algún tipo de dificultad para comprender los contenidos durante el periodo de los seis últimos meses lo que significa que se debe propiciar espacios para responder

inquietudes en las asignaturas; además se atribuye que el fracaso en el aprendizaje refleja el 42% que es por falta de dedicación del estudiante y el 45% por las técnicas que utilizan los docentes en las que se denota especial aplicación de la clase magistral y las técnicas didácticas que más utiliza los docentes se refiere al estudio de casos y talleres, el estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes es el activo, las estrategias metodológicas que utiliza el docente si incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Razón por la que se hace necesaria realizar una serie de estrategias metodológicas para el docente militar, que ayude a fortalecer el desempeño. La tarea de los profesores de educación superior se ve limitada muchas veces por carecer de una formación previa que ayude a conocer las propias emociones y sentimientos de los estudiantes.

En este sentido, con frecuencia nos cuesta centrar la atención de los estudiantes, fomentar su motivación, manejar adecuadamente sus diferencias y conflictos personales, establecer una comunicación emocional equilibrada, promover las relaciones entre ellos, o resolver pequeños conflictos que puedan surgir en el aula o en relación con las evaluaciones.

Todas estas situaciones pueden ser enfocadas desde las perspectivas de la inteligencia emocional que nos permite conocer, valorar y controlar las propias

emociones y sentimientos, como los de los estudiantes para conseguir una enseñanza y un aprendizaje más eficaz en los futuros oficiales del ejército.

Para ello es necesario realizar cambios sustanciales en el desarrollo curricular, en cuanto a los enfoques hacia la diversidad y en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que propicien el desarrollo de aprendizajes autónomos, capaces de responder a las características y necesidades sociales y psicopedagógicas, mediante una enseñanza que responda a las diferencias individuales de las personas jóvenes y adultas.

La Guía Metodológica, pretende constituirse en una herramienta de apoyo pedagógico para el desempeño educativo, a la vez constituirse en una estrategia que le permita aplicar el enfoque metodológico flexible para orientar procesos educativos de manera pertinente, así como cumplir satisfactoriamente con los roles y funciones docentes a la luz de las teorías educativas universales para personas jóvenes y adultas.

Con la finalidad de ir hacia la búsqueda de nuevas perspectivas que permitan contribuir a la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, especialmente enfocado hacia los docentes militares para aprovechar el potencial creativo del maestro en beneficio de la institución, se presenta un modelo metodológico de clínica en el aula producto del diagnóstico en el comportamiento del docente militar en la enseñanza aprendizaje de asignaturas militares en el semestre de marzo a agosto del 2011.

La función del docente militar se concibe como una orientación profesional y una ayuda prestada por personas competentes a los diversos actores del proceso educativo.

Desde el punto de vista metodológico, la guía está orientado hacia la consideración simultánea de variables que intervienen en la relación docente-estudiante, lo cual refleja la necesidad de compartir esfuerzos en el análisis y explicación del comportamiento de los involucrados en el proceso y en especial del cuidado que se debe tener en la formación del estudiante e instructor como docente.

Desde la perspectiva andragógica, la guía es muy importante, especialmente en la ESMIL que se considere la pedagogía de los adultos para la toma de decisiones respecto a cómo conducir un proceso de enseñanza aprendizaje para la formación militar.

Se justifica acertadamente el diseño de esta guía metodológica porque entre una de las competencias genéricas a alcanzar en la formación del cadete es el diseño y aplicación de estrategias de la pedagogía y didáctica en el proceso educativo para formar, perfeccionar, especializar y capacitar al personal bajo su mando; cultivando las virtudes militares, el liderazgo, la comunicación fluida y asertiva, ya sea en idioma nacional o extranjero con responsabilidad.

6.2 Marco de referencia

De acuerdo a Barrera (2011) quien manifiesta que la “docencia universitaria es una tarea compleja que demanda cada día renovadas herramientas conceptuales y metodológicas para llevarla a cabo con idoneidad y compromiso social”. (p16).

La autora también manifiesta que gracias a los acuerdos de Bolonia en 1999 y la experiencia del “Proyecto Tuning” en América Latina, que propone trabajar con dos tipos de competencias genéricas y específicas que sirven de referentes importantes para tomar decisiones y plantear acciones contundentes al formato de la calidad de la educación superior, las instituciones de educación superior inician procesos de ajustes a los programas académicos y mecanismos de gestión, siendo la Escuela Militar Eloy Alfaro una de las escuelas de formación pioneras en adoptar un enfoque por competencias.

Dentro de este mismo contexto, la Universidad de Deusto (2007), manifestado por Tapia, (2012), refiere que “el diseño y desarrollo curricular basado en el enfoque por competencias constituye un modelo facilitador con múltiples beneficios para diversos actores”. (pp.9.10).

En el caso motivo de estudio para los docentes: impulsa a trabajar en el perfeccionamiento pedagógico del cuerpo docente (docentes, instructores); ayuda a la

elaboración de competencias, núcleos de conocimiento, metodología, proyectos integradores y las formas de evaluación de los planes curriculares, incorporando nuevos elementos; permite un conocimiento y un seguimiento permanente del estudiante para su mejor evaluación.

La gradualidad con que se aplica estos procesos no es privativa de la educación superior en la ESMIL, en otros escenarios la innovación en la educación superior es concebida como una capacidad para responder a un entorno cambiante ejecutando buenas prácticas con las personas como impulsoras creativas que operan en proceso de transformación acorde a los planes estratégicos institucionales.

Según Goñi (2007), “La resistencia a la innovación, en opinión de los directivos de las universidades españolas, se expresa en el esfuerzo del tiempo extra que demanda, la sensación de inseguridad y la invisibilidad de las innovaciones, el trabajo individualizado característico de los docentes e insuficiente formación de éstos para afrontar los cambios”. (pp.443 – 444).

Los factores señalados no están lejos de la realidad del docente militar de aquellos analizados en diferentes reformas educacionales llevadas a cabo en Inglaterra, USA, Canadá, Japón, China que según Senge (1990, citado por Fullan, 2002), en referencia al enfoque que adopta la institución frente al cambio, señala en contraposición al de corte tradicional” las organizaciones que aprenden, invierten en la mejora de la calidad de

pensamiento, en la calidad de reflexión y de aprendizajes de equipo, y en la habilidad de elaborar visiones compartidas y conceptos comunes de cuestiones complejas”. (p. 52).

Es preciso destacar que se pretende dotar de herramientas al docente militar que han sido probadas en otros entornos y que han funcionado, opiniones de académicos expertos en innovación sobre las estrategias de enseñanza y evaluación centradas en satisfacer necesidades de aprendizaje significativo en los estudiantes, en el mismo sentido cabe destacar el cambio de paradigma metodológico al que se enfrenta el docente de instituciones de educación superior y guías prácticas que se refieren a métodos activos, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo general

Elaborar una guía con estrategias metodológicas, como herramienta para mejorar la práctica del docente militar y la motivación de los estudiantes, por el aprendizaje de las asignaturas militares en la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro.

6.3.2. Objetivos específicos

- Describir las estrategias didácticas fundamentales, para fortalecer las competencias didácticas de los docentes militares que permitan desempeñarse en el aula, como mediadores del aprendizaje autónomo, acorde con la diversidad, las exigencias y las necesidades básicas de los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro.

- Proporcionar al docente militar herramientas didácticas que le permitan promover el desarrollo integral y el aprendizaje autónomo en los cadetes de primer año de la ESMIL.

- Dotar de instrumentos de evaluación que permitan verificar la aplicación de las técnicas didácticas y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente militar, para promover el desarrollo integral y el aprendizaje autónomo de los cadetes de primer año de la ESMIL.

6.4. Contexto conceptual de la propuesta

6.4.1. Definición de guía metodológica

La guía metodológica es el instrumento curricular que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje acercando y mediando los procesos cognitivos del estudiantado a través de los materiales educativos que desarrollan el currículo al servicio del aprendizaje, los cuales presentan una estructura metodológica adaptada para promover el auto- aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje que estimulen la investigación participativa a favor de la construcción de su propio conocimiento, la solución de problemas, emprender sus propias acciones de cambio.

La guía contiene elementos que permitirán fortalecer la metodología del docente militar, así como otras metodologías que potencien el aprendizaje autónomo, la participación e innovación, donde las principales funciones sean: la mediación, la orientación y el acompañamiento, como condición esencial del auto-aprendizaje y autonomía de los cadetes.

Es una propuesta flexible que puede ser enriquecida con la creatividad y experiencia, orienta en los aspectos metodológicos a poner en práctica durante el desempeño, los cuales pueden adecuarse a la diversidad de los estudiantes del aula;

logrando así la efectividad en el desarrollo de las competencias planteadas en cada asignatura y su aplicación a la realidad de vida del cadete.

Es necesario que planifique la tarea docente de acuerdo a la diversidad del estudiantado, se convierte en una estrategia metodológica de acompañamiento permanente, la que puede cambiar, enriquecer, modificar las sugerencias, preguntas, actividades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes y adultos con quienes trabaja, lo importante en el desempeño será potenciar la reflexión, el desarrollo de procesos de investigación, utilizar los pre saberes de los estudiantes, capitalizar experiencias, auspiciar el cambio, el aprendizaje autónomo, el compromiso personal y la búsqueda de los conocimientos necesarios para desarrollar una enseñanza encaminada hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes.

Esta guía podrá ser utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas del primer curso militar; sustentado en el desarrollo de los contenidos a partir de la metodología basada en competencias, en donde la función primordial será de acompañamiento en las distintas actividades de aprendizaje, investigación y resolución de problemas, promover el aprendizaje individual y grupal que permita a los docentes construir su propio conocimiento y generar oportunidades para desarrollar , aplicar y redescubrir la similitud entre lo aprendido y la realidad.

6.4.2. Enfoque pedagógico

Se basa en el modelo educativo de las Fuerzas Armadas (2012), donde manifiesta que el docente debe poseer cuatro tipos de competencias: “competencias pedagógicas, competencias institucionales, competencias técnicas, competencias personales” (pp. 105 – 107).

De acuerdo el modelo educativo de Fuerzas Armadas, “las competencias pedagógicas se refieren a procesos de aprendizaje cada vez más autónomos, donde los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas. Se pretende que los docentes y estudiantes en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad”.

“Dentro de este contexto las competencias institucionales son aquellas en las que el docente militar debe tener capacidad de articular lo macro con lo micro demostrando un empoderamiento absoluto con la institución: lo que se dispone en la Planificación Estratégica con lo que se desarrolla a nivel institucional”.

Otra de las competencias determinadas por el modelo educativo son las “competencias personales que son aquellas destinadas a estimular la capacidad de comunicarse y entenderse con los grupos de estudiantes; ejercer tolerancia, convivencia,

cooperación con la comunidad educativa, para ello debe poseer valores, actitudes, conductas, principios, estilos de gestión, y de liderazgo, relacionados con desempeños superiores deseados”

El docente militar debe poseer “competencias técnicas que tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios científicos y tecnológicos, que evolucionan a gran velocidad en el área del conocimiento al que pertenecen”

Desde este punto de vista el modelo educativo, también determina un perfil, que hace referencia a la función del docente concretada en competencias desde los siguientes ámbitos: en el ámbito del ser, del saber-conocer (conocimientos) y en el ámbito del hacer.

En el ámbito del ser, el docente militar debe poseer las siguientes características que lo acrediten a poseer un perfil docente:

Entre las más importantes debe poseer:

- Confiabilidad ética, salud mental, capacidad para el vínculo, tolerancia y solidaridad. Responsabilidad, autonomía y colaboración profesional.

- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas; alta valoración profesional de la profesión.
- Convencimiento de la importancia y del sentido del trabajo académico y de la formación de los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos para ser promovidos en los estudiantes.
- Evita imponer en un ejercicio de autoridad sus ideas, perspectivas y opciones profesionales personales.
- Establece una buena relación interpersonal con los estudiantes, basada en los valores institucionales.
- Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional.
- Es capaz de motivar a los estudiantes y plantear los temas como asuntos importantes y de interés para ellos.
- Mantiene una actitud de equilibrio emocional, permanente dentro y fuera de la institución.

- Respetuoso de los derechos humanos, al derecho internacional humanitario y al medio ambiente.
- Proyecta una imagen positiva hacia los subordinados siendo un modelo de práctica de valores, éticos y morales.
- Buen sentido del humor. Modelo Educativo de Fuerzas Armadas (2012, pág. 107-108)

Respecto al ámbito del saber conocer, debe poseer entre las más relevantes las siguientes características:

- Dominio de la doctrina y del conocimiento específico.
- Experiencia en el área de estudio de su especialidad.
- Capacidad reflexiva, espíritu cuestionador y analítico, actitud permanente de aprendizaje.
- Conocimiento teórico profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.

- Fundamentación de su práctica docente desde los sustentos teórico-metodológicos que a través de la investigación maneje las competencias y capacidades necesarias para desempeñarse como docente en el área que le compete.

En relación al ámbito del hacer, el docente militar deben evidenciar características como:

- Capacidad de tomar decisiones, adaptabilidad al cambio, espíritu de innovación.
- Iniciativa en la utilización de técnicas e instrumentos de enseñanza.
- Facilidad de comunicación.
- Capacidad de comandar tropas o grupos humanos.
- Capacidad para interrelacionarse, prospectivo planificador.
- Desarrollo de la capacidad, habilidad y disposición para trabajar y establecer relaciones adecuadas con sus pares: promover el trabajo en equipo, la libre iniciativa para organizar, encauzar y participar de modo creativo, en el desarrollo y evaluación de la acción educativa.

- Habilidad práctica en el empleo de la tics como extensión lógica de su mente.
- Disposición completa de tiempo para que el proceso educativo sea el ideal.

6.4.2.1. Otras competencias que se plantea debe poseer el docente militar

6.4.2.1.1. Competencias pedagógico-didácticas

- Comprende y adapta el currículum de acuerdo al contexto y a la diversidad del estudiante.
- Planifica creativamente el trabajo docente, proponiendo situaciones de aprendizaje considerando la experiencia del grupo y la diversidad, el trabajo colaborativo, cooperativo y el aprendizaje autónomo.
- Elabora guías de estudio que promuevan en los estudiantes el trabajo colaborativo y cooperativo, la reflexión, el análisis crítico y la formación integral de los mismos.
- Reconoce y apoya diferentes estilos de aprendizaje durante los procesos de formación presencial y no presencial.

- Utiliza diferentes técnicas metodológicas para el desarrollo de competencias del estudiantado.
- Diseña materiales y recursos didácticos.

6.4.1.2. Competencias evaluativas

- Diseña y aplica criterios e instrumentos de evaluación, para emitir juicios de valor sobre los procesos y resultados de aprendizaje para la toma de decisiones.
- Monitorea el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante diferentes técnicas de evaluación.
- El docente militar debe ser capaz de: despertar el deseo de aprender en los estudiantes, es decir incrementar el conocimiento de los estudiantes en y para el siglo XXI; ser capaz de gestionar un aula en la cual aprendan lo que se espera que aprendan. Esto exige al docente, incorporar elementos pedagógicos, didácticos, psicológicos, informáticos, de investigación, de búsqueda del conocimiento.

También debe responder a exigencias técnicas y académicas que demanda la institución por lo que es necesario que se le dote de elementos prácticos y alternativos

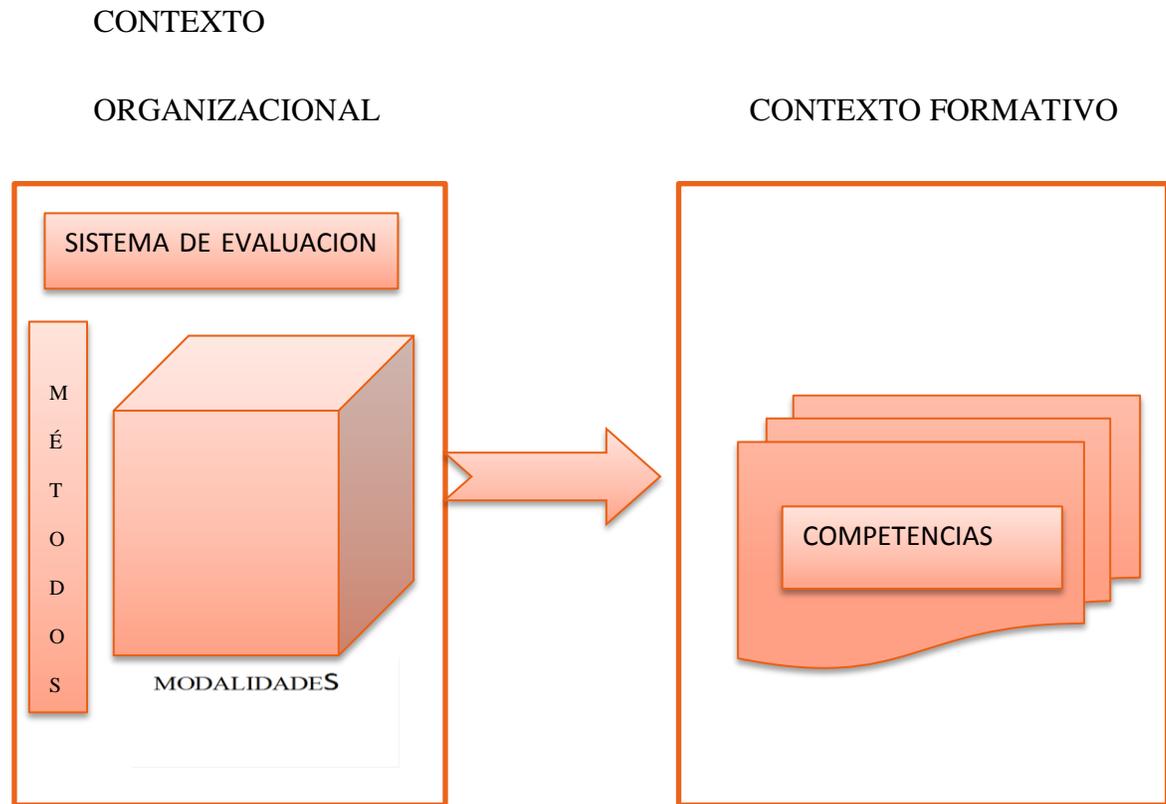
para que su desempeño sea eficiente, porque se ha determinado que las notas que reflejan menor puntaje son las asignaturas militares.

6.5. Proceso de enseñanza aprendizaje

Para precisar los procedimientos metodológicos que van a orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, se parte de las competencias generales y específicas que deben adquirir los cadetes, hombres y mujeres, en relación con las asignaturas o contenidos formativos específicos, para lo cual se establece actividades y experiencias a realizar para alcanzar los resultados de aprendizaje, además se planea los métodos y procedimientos a través de los cuales se pretende alcanzar los aprendizajes propuestos para lo cual se plantea una enseñanza centrada en la actividad autónoma del alumno.

El reto es diseñar modalidades y metodologías de trabajo para que el estudiante promedio pueda conseguir las competencias que se propone como metas del aprendizaje. Por consiguiente la planificación de una materia exige precisar las modalidades y metodologías de enseñanza aprendizaje adecuadas así como los criterios y procedimientos de evaluación.

FIGURA 9. ELEMENTOS DEL MODELO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

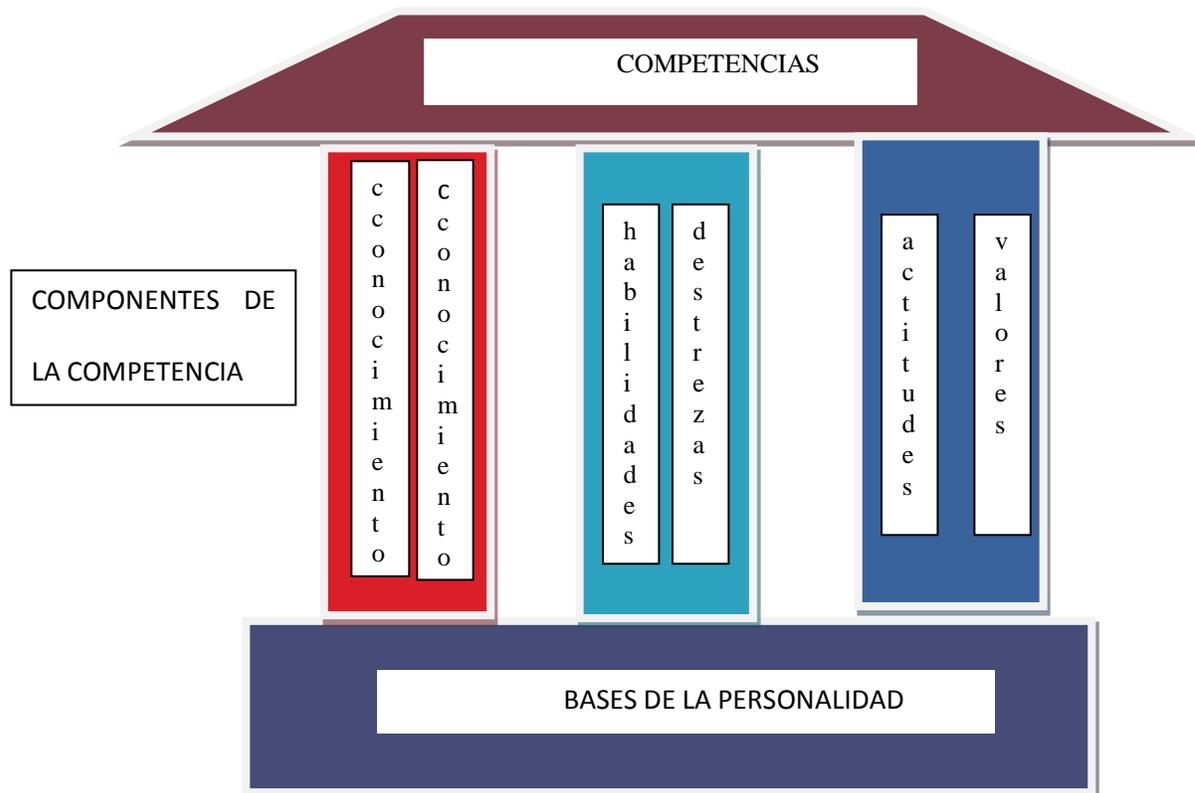


Los elementos claves que configuran el trabajo al momento de la planificación metodológica sobre la materia son: las competencias a alcanzar, las modalidades organizativas para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, los métodos de trabajo a desarrollar en cada uno de los escenarios y los procedimientos de evaluación. En consecuencia para favorecer el desarrollo del crecimiento del estudiante en las competencias consideraras en el perfil de formación deben tomarse actuaciones las actuaciones profesionales como punto de partida, la formación integral en la de cabida a

conocimientos, habilidades, actitudes y valores, este hecho justifica que se debe recurrir a diferentes modalidades y métodos de enseñanza, tales como la actividad sistemática apoyada en métodos como la lección magistral, resolución de problemas, el estudio de casos, el método por proyectos, el aprendizaje cooperativo, los mismos que actúan con la misma probabilidad de favorecer el desarrollo de actitudes y valores.

Las competencias tienen la característica de favorecer los aspectos visibles (conocimientos, habilidades o destrezas), sobre aquellos que componen la personalidad de los estudiantes (motivos, rasgos de la personalidad, auto concepto, actitudes y valores).

FIGURA 10. COMPONENTES DE LA COMPETENCIA.



Es preciso anotar que la agrupación de los subcomponentes que permite al docente la vinculación de las competencias establecidas y los contenidos formativos, con fines didácticos, para tener una visión más desagregada de los componentes de una competencia se puede estimar los elementos siguientes.

6.5.1 Componentes y subcomponentes de una competencia.

CUADRO 5. COMPONENTES Y SUBCOMPONENTES DE UNA COMPETENCIA

COMPONENTES	SUBCOMPONENTES
1 Conocimiento. Adquisición sistemática de conocimientos, clasificaciones y teorías. Relacionadas con las asignaturas científicas.	1.1 Generalidades para el aprendizaje 1.2 Académicos vinculados a la materia 1.3 Vinculados al mundo profesional
2 Habilidades y destrezas: Entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados, relacionados con las asignaturas científicas, organizar, aplicar, manipular, diseñar, planificar, realizar	2.1 Intelectuales 2.2 De comunicación 2.3 Interpersonales 2.4 Organización gestión personal
3 Actitudes y valores. Actitudes y Valores necesarios para el ejercicio profesional, responsabilidad autonomía iniciativa ante situaciones complejas y coordinadas.	3.1 De desarrollo profesional 3.2 De compromiso personal

6.6. Estrategias metodológicas a utilizarse

Se aplicará de acuerdo al enfoque según Zabalza, (1989), el método docente comprendido como un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizado y secuenciado coherentemente en cada uno de los momentos del proceso. Implica fases o pasos en una secuencia temporal y lógica que se debe justificar y explicar explícitamente. Sin embargo, la necesidad de adecuar el método al contexto educativo deriva de las exigencias de utilizar los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza como un recurso estratégico para potencializar el aprendizaje. Es preciso mencionar que en el contexto se puede diferenciar diversas dimensiones, pero se destaca las más importantes que se relacionan con el docente, el estudiante y estudiantes entre sí. Pues la relación profesor alumno juega un papel fundamental de mediación del aprendizaje, por otro lado la interacción entre los estudiantes promueve el desarrollo de los procesos cognitivos como el desarrollo de competencias transversales y el rendimiento como la productividad de los participantes.

También es importante anotar que el docente debe ser respetuoso de las peculiaridades cognitivas del alumno y la necesidad de favorecer el aprendizaje mediante el uso de técnicas didácticas apropiadas, conlleva a planteamientos metodológicos globalizadores. Por ende la globalización como la interdisciplinariedad

son respuestas didácticas que buscan facilitar al profesorado la organización coherente de los contenidos, la organización de los procesos y la adquisición de competencias. Por su parte la globalización se perfila actualmente como la solución más pertinente para organizar los contenidos educativos con la finalidad de que los estudiantes realicen aprendizajes significativos y funcionales, poniendo de manifiesto énfasis en la solución de problemas y en el descubrimiento de nuevos aprendizajes y el establecimiento de nuevas interconexiones entre los contenidos, tareas que promueven procesos de construcción de conocimientos realmente significativos y motivadores para el estudiante.

Tomando en cuenta la metodología globalizadora no se puede aplicar un modelo único de enseñanza, porque las necesidades individuales y grupales, los diversos contenidos de aprendizaje y las competencias adquiridas necesitan métodos didácticos flexibles que abarquen gran diversidad de actividades de aprendizaje y satisfagan las necesidades del contexto educativo y las finalidades propias de la educación militar, por lo que se pretende desarrollar estrategias que promuevan el aprendizaje cooperativo entre las que tenemos las siguientes:

- 1) El rompecabezas (Jigsaw), según Aronson, manifiesta que consiste en formar equipos de hasta seis estudiantes, que trabajan con un material académico

que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encargue de estudiar su parte.

Posteriormente, los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello, debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal (p. 42).

2) Aprendizaje en equipos de estudiantes (student team learning, STL) de Robert Slavin y colaboradores. (2002), anotan que los estudiantes se asignan a grupos heterogéneos (edad, rendimiento, sexo, raza) de cuatro o cinco integrantes.

De entrada, el profesor calcula una calificación base para cada estudiante individual, que representa el nivel promedio de su desempeño inicial. Posteriormente, ofrece a los equipos el material académico dividido en unidades o lecciones, y los estudiantes trabajan cooperativamente en ellas hasta asegurarse de que todos los miembros las dominan. Todos los alumnos son examinados de forma individual sobre cada lección estudiada, sin recibir ayuda de sus compañeros de equipo en dicha evaluación.

El profesor compara la calificación individual de cada integrante del equipo con sus puntuaciones anteriores o calificación base, y si la calificación obtenida como resultado de estudiar con su equipo es superior, recibe varios puntos que se suman a los del equipo para formar la puntuación grupal, y sólo los equipos que alcancen cierta puntuación obtendrán determinadas recompensas grupales.

Se percibe que esta estrategia incluye elementos de competición intergrupos y manejo de recompensas. Se ha aplicado en una gran variedad de materias y grados escolares.

Es interesante notar que se espera que los alumnos tengan un mejor rendimiento académico en la situación de estudio grupal en comparación a la individual; el reto de los alumnos es superar con mucho su propio promedio. Además, todos los miembros del grupo tienen la misma oportunidad de contribuir al número máximo de puntos para el total de su equipo. Los grupos pueden cambiarse periódicamente, para que los estudiantes trabajen en diferentes equipos y colaboren con todos los compañeros.

3) Aprendiendo juntos (learning together) de Johnson, Johnson (2010), con similitud a la anterior, pero sustituye los exámenes por "torneos académicos", donde los estudiantes de cada grupo compiten con miembros de los otros equipos con

niveles de rendimiento similares, con el propósito de ganar puntos para sus respectivos grupos.

Se trata de un entorno de aprendizaje donde los miembros del equipo se preparan cooperativamente, resuelven juntos problemas o contestan preguntas acerca del material de estudio. Pero en vez de resolver pruebas escritas, periódicamente (puede ser una vez a la semana) los estudiantes participan en un sorteo y los ganadores del mismo, que deben provenir de los diferentes equipos, compiten entre sí en relación con los problemas o preguntas que practicaron con su grupo. La filosofía de dichos torneos académicos es la de proporcionar a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel de desempeño. Sin embargo, el profesor debe manejar cuidadosamente a los alumnos con bajo rendimiento o a los equipos perdedores, quienes también deben recibir reconocimientos si alcanzan un nivel específico de aprendizaje.

4) Investigación en grupo (Group investigation) de Sharan, Sharan y colaboradores. (2010), visualizan como un plan de organización general de la clase donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños (dos a seis integrantes), que utilizan aspectos como la investigación cooperativa, las discusiones grupales y la planificación de proyectos.

Después de escoger temas de una unidad que debe ser estudiada por toda la clase, cada grupo convierte dichos temas en tareas individuales, y lleva a cabo las actividades necesarias para preparar el informe grupal, donde cada grupo comunica a la clase sus hallazgos. Los pasos para trabajar esta técnica son:

- Selección del tópico.
- Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
- Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades;
- Monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.
- Presentación del producto final.
- Evaluación.

Combinación de cooperación y enseñanza individualizada.

La técnica co – op – co – op de Kegan y la cooperación guiada se realiza por lo general con estudiantes de educación superior.

Aquí el alumno toma control de aprender. El equipo se prepara sus presentaciones.

Análisis.

El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje cooperativo con ese tratamiento constructivista, dando autonomía a sus alumnos es lógico que podría lograr éxito en el aprendizaje.

Pero muchos son las quejas en las que dicen que la institución les permite solo la enseñanza individualizada, que los grupos son numerosos, los contenidos no se prestan las presiones familiares, bien un fin de excusas.

Por otro lado se tiende a dar grandes ventajas al aprendizaje cooperativo debido pues a la recompensa. Pero la pregunta esta dado un aprendizaje cooperativo ¿Se beneficiaran por igual todo tipo de estudiante independientemente de su capacidad y rendimiento previo? Para contestar veamos una Aplicación.

En base a cierta experiencia como docente con jóvenes cadetes he tratado de llevar a cabo en esta propuesta, el aprendizaje en equipo o cooperativo tomando en cuenta algunas técnicas de aprendizaje cooperativo concluir que se adecua a todas las materias.

Existe un alto grado de colaboración, por parte de los alumnos. Se redujo la inasistencia, eso indica que les gusta la escuela. Son solidarios, incremento de su autoestima, el alumno más tímido ha logrado participar esto indica que los alumnos si aprenden.

6.7. Tipos de métodos didácticos

Se adopta el enfoque de Zabalza, (1989), quien manifiesta, el método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, actividades y tareas de enseñanza aprendizaje y en función de esta variedad se establecen diversos tipos de métodos según el enfoque, para la propuesta se alinea al siguiente enfoque:

1. Enfoque didáctico para la individualización: está centrado en la atención en el estudiante en cuanto a su individualidad y cuyas propuestas didácticas se centran en:

- **Enseñanza programada**, que es una secuencia lógica y gradual de modo que todas las variables que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje están organizadas a partir de unos objetivos señalados, de modo que el estudiante

aprenda por sí mismo, sin necesidad de ayuda y siguiendo su propio ritmo de trabajo.

- **Enseñanza modular:** se considera una variante de la enseñanza programada, se articula a través de módulos o unidades básicas con entidad y estructura completa en sí mismos y ofrecen una guía de aprendizaje siguiendo pautas preestablecidas.
- **Aprendizaje auto dirigido:** el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje a largo de todas las fases, ordinariamente determinado por un contrato de aprendizaje, negociado y pactado entre profesor y estudiante en torno los objetivos del aprendizaje, los criterios de evaluación y las evidencias de los logros.
- **Investigación:** método de enseñanza práctica que requiere al estudiante identificar el problema objeto de estudio, formular con precisión, desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar conclusiones oportunas del trabajo realizado.
- **Tutoría académica:** el profesor guía y orienta en múltiples aspectos académicos al estudiante ajustando la enseñanza a sus características personales para la consecución de los aprendizajes establecidos.

2. El enfoque de la socialización didáctica, el mismo que se centra en la dimensión social del proceso didáctico y los modelos de enseñanza entre los fundamentales se anotan los siguientes:

- **La lección tradicional o logo céntrica:** se centra en el docente y su objetivo es transmitir, el docente monopoliza las iniciativas y la enseñanza difunde a través del lenguaje oral.
- **El método del caso.** Es la descripción de una situación real o hipotética que debe ser estudiada en forma analítica y exhaustiva de tal forma que se encuentre solución a los problemas.
- **El método del incidente:** es una variante del anterior, los estudiantes estudian un incidente que exige tomar decisiones a partir de una descripción en la que generalmente los hechos no aparecen completos.
- **Seminario.** Enseñanza de trabajo en pequeños grupos de interés y nivel de formación común. Permite investigar con profundidad y de forma colectiva un tema especializado acudiendo a fuentes originales de información.
- **La tutoría entre iguales:** un alumno más aventajado enseña a otro que sabe menos, bajo la supervisión del profesor.

- **La metodología de aprendizaje cooperativo:** un grupo pequeño y heterogéneo de estudiantes colaboran en la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte de todos los integrantes a partir de una propuesta de trabajo determinada.

3. El enfoque globalizado. Engloba los métodos que puede abordar interdisciplinariamente la realidad, entre otros se destacan los siguientes:

- **Los proyectos.** Se trata de un trabajo globalizador, individual o grupal, emprendido de forma voluntaria por los estudiantes en función de sus intereses naturales. El profesor orienta a los estudiantes y resuelve dudas e incentiva el trabajo.
- **La resolución de problemas:** Metodología de carácter interdisciplinar, identifica situaciones problemáticas, define parámetros, formular y desarrollar hipótesis, proponer una solución o soluciones alternativas por parte del grupo pequeño de estudiantes.

Por lo que es preciso mencionar que la utilización de uno u otro método dependerán del tipo de competencias a desarrollar, las características del grupo y del escenario donde se realiza la actividad. A continuación se presenta una alternativa de métodos que pueden ser considerados para el desarrollo de trabajo de asignaturas militares.

Uno de los hallazgos más consistentes en relación al aprendizaje es que se trata de una construcción individual y social, por lo tanto no basta con aplicar cualquier método sino que es necesario incorporar otras premisas tales como, las que anota Biggs, (2005), para que se produzca un buen aprendizaje se requiere de cuatro condiciones: una base de conocimientos estructurada, un contexto motivacional, actividad por parte del estudiante, y la interacción con otros. Entonces el desafío para los docentes es diseñar experiencias de aprendizaje en las que el estudiante pueda desde su perspectiva de ver y comprender la realidad, construir nuevos aprendizajes significativos y formular, aplicar soluciones a las situaciones problemáticas debidamente contextualizadas.

6.8. Los sistemas de evaluación guían el aprendizaje del alumno

Considerado en la propuesta el sistema de evaluación como el tercer proceso dentro de la enseñanza aprendizaje, el mismo que debe ser el elemento fundamental que oriente y motive el aprendizaje del estudiante al logro de aprendizajes significativos. Basados en la evaluación auténtica, evaluación referida al criterio, empoderamiento de la evaluación por parte de los estudiantes y la evaluación continua y formativa. Por lo que es necesario que la actividad evaluativa deba implicar aprendizaje haciendo evidencia de resultados inmediatos, se debe poner énfasis en la evaluación por pares en donde se visualice el trabajo y la responsabilidad.

6.9. Descripción de la propuesta

De acuerdo a los resultados de la investigación se visualiza que todos los docentes conocen estrategias metodológicas, pero hace falta propiciar herramientas que permita al docente dinamizar la aplicación de métodos y técnicas en su desempeño en el aula y que las cátedras que imparten, sea algo más que el aprendizaje de métodos y conceptos, por lo que es preciso revisar estrategias de intervención, para incluir en las tareas diarias sistemas de socialización, de intercomunicación, de cooperación, para que el logro de estudiantes no solo sea en el área cognitiva, sino también actitudinal y valores que los promuevan como seres útiles y comprometidos con su bienestar y del medio que los rodea.

En el anexo n°14. Se describe de forma detallada la guía que contiene una recopilación de métodos y las estrategias fundamentales que dotarán al docente militar de una herramienta para su accionar diario.

También en el anexo n.°15. plantea un ejemplo de syllabus adaptado a los componentes del modelo educativo de Fuerzas Armadas y elementos descritos en el modelo del Buen Vivir, para fines didácticos se desarrolla la materia de Navegación Terrestre, que es una de las asignaturas que presenta mayores problemas en el rendimiento, aprendizajes que marcan una secuencia en el desarrollo de otras asignaturas

y en el perfeccionamiento en los diferentes grados y que por experiencia personal se denota falencias para nuevos aprendizajes.

6.10. El sistema de evaluación que guía el aprendizaje del alumno

Los sistemas de evaluación constituye el tercer elemento de la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje según el modelo propuesto, este modelo propone un cambio de paradigma al trasladar el centro de atención desde la enseñanza del profesor al aprendizaje del alumno.

Para Morales (2002), desde la perspectiva del alumno los exámenes son el elemento fundamental que orienta el trabajo, y aprendizaje. Para romper este y otros esquemas se plantea la evaluación centrada en las competencias como los métodos se definen estructuran según las competencias a alcanzar, a lo que Biggs (2005) le denomina alineamiento constructivo, que supone cambios importantes y a todos los niveles de la configuración de los sistemas de evaluación. La evaluación centrada en las competencias a diferencia de la evaluación tradicional insta una diferencia significativa:

CUADRO 1. EVALUACIÓN CENTRADA EN LAS COMPETENCIAS

EVALUACIÓN TRADICIONAL	EVALUACIÓN CENTRADA EN COMPETENCIAS
Evaluación limitada	Evaluación auténtica
Evaluación referida a la norma	Evaluación referida al criterio
El profesor mono propietario de la evaluación	Los estudiantes se empodera de la evaluación
Evaluación final y sumativa	Evaluación continua y formativa
Evaluación mediante un único procedimiento y estrategia	Mestizaje en estrategias y procedimientos evaluativos.

- a) **La evaluación auténtica:** se refiere a que los estudiantes sean capaces de trabajar juntos, liderar un grupo, comunicarse, pensar creativamente, comprometerse socialmente, auto motivarse. Por lo tanto se pretende que calificaciones que obtenga figuren en el expediente académico como el reflejo de un nivel de logro en todos los aspectos de manera integrada. Visto de esta manera la evaluación auténtica presenta al alumno tareas desafíos de la vida real cuya resolución debe desplegar un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes.

En esta fase se sugiere que el docente ponga en ejecución herramientas alternativas como la aplicación de dos instrumentos de evaluación diagnóstica, para conocer las

potencialidades y debilidades que presenta el grupo de estudiantes, respecto a las preferencias de trabajo en grupo y los estilos de aprendizaje. **Ver (Anexo n° 10)**

- b) **La evaluación referida al criterio:** la evaluación alineada a las competencias exige precisar, definir los criterios o niveles y serán estos referentes, los que orientan la calificación o evaluación del alumno, por lo que resulta un planteamiento mucho más exigente y ambicioso que requerirá un mayor esfuerzo en la planificación y diseño de la materia por parte del profesor.

- c) **Empoderamiento de la evaluación por parte de los estudiantes:** Implica necesariamente un papel activo y responsable de los estudiantes, por lo que se considera importante la actividad de aprendizaje y actividad de evaluación. El profesor no será el único actor de la evaluación sino un copropietario cogestor de la misma. Destacándose la autoevaluación y evaluación por pares que cobra importancia bajo este nuevo enfoque, consiguiéndose de esta manera un papel activo del estudiante. También se consigue que se haga responsable de sus logros, se auto motive, autorregule y auto dirija su aprendizaje. Colateralmente conseguimos aumentar sustancialmente en calidad y cantidad las actividades evaluativas sin que ello suponga dar más carga al profesor con informes y protocolos. Sin embargo el profesor puede y debe mantener la función fiscalizadora y final de las evaluaciones por vocación, garantía social y obligación laboral, pero también puede delegar en los

estudiantes una parte importante de las actividades evaluativas conservando las funciones de diseño y planificación de las mismas. En conclusión la fortaleza de delegar a los estudiantes responsabilidades evaluativas no solo los hacemos más activos en su aprendizaje sino que también adquieren competencias de auto y heteroevaluación, auto y heteroregulación y auto y heteromotivación muy importantes en el desarrollo profesional.

- d) **Evaluación continua y formativa:** permite que el estudiante asuma más funciones, mayor profundidad y mayor cobertura. Las actividades de evaluación sumativa y finales deben complementarse con actividades de evaluación formativas y continuas. También la evaluación continua a lo largo del curso va orientando al alumno en sus decisiones estratégicas sobre lo que debe aprender y como aprender, tiene función motivadora, reforzando un esfuerzo mantenido mediante el logro de sucesivas metas próximas. Orienta por otro lado al profesor sobre las fortalezas y debilidades de su actuación permitiendo reorientar la enseñanza de manera rápida y eficaz. La previa elaboración de instrumentos de evaluación que sean autoadministrables o permitan la evaluación entre pares, evitará la montaña de papeles para el profesor y el continuo examen de los estudiantes.
- e) **Mestizaje evaluativo en estrategias, procedimientos y técnicas:** La alineación con las competencias demanda el uso combinado integrado de diferentes estrategias y

procedimientos, es decir deberá existir actividades evaluativas de tipo sumativa y final, formativas y continuas y autoevaluación.

Se presenta una clasificación en la que trata de incluir componentes estratégicos fundamentales de diferentes maneras. Constituye por lo tanto diferentes escenarios evaluativos entre los que se podría seleccionar el más adecuado a nuestro caso o la seleccionar una combinación articulada de ello.

Principales procedimientos y técnicas evaluativas que se sugiere considerar en la evaluación de asignaturas militares:

- Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos).
- Pruebas rápidas o (QUIZ).
- Pruebas de respuesta corta.
- Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.
- Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas- trabajos)

- Trabajo y proyectos.
- Informes/memorias prácticas.
- Pruebas de ejecución de tareas reales y o /simuladas
- Ensayos.
- Sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)
- Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción).
- Técnicas de observación (Fichas, registros, listas de control).
- Portafolio. etc.

Para evidenciar el comportamiento del docente en el aula, el manejo de estrategias y método de aprendizaje es necesario plantear instrumentos que permitan evaluar la aplicación adecuada de las diferentes estrategias para lo cual se plantea tres instrumentos que medirá:

1. La utilización de las diferentes estrategias que se relacionan entre método de enseñanza y modalidades organizativas usados por el docente para impartir las asignaturas militares.
2. La utilización de diferentes estrategias que se relacione entre método de enseñanza y competencias desarrolladas por el docente al impartir asignaturas militares.
3. La utilización de diferentes estrategias relacione entre método de enseñanza y las estrategias evaluativas aplicadas por el docente al impartir asignaturas militares.

(Anexo n°11)

6.11. Autoevaluación docente

La autoevaluación es inherente a la enseñanza, ya sea que se realice de forma consciente o inconsciente, para Reyes, (2008), señala que se requiere de una cultura de evaluación (madurez y responsabilidad) por parte de los docentes, lo cual implica una sensibilización, a fin de transmitir, disminuir el sesgo en el uso de cuestionarios de autoevaluación.

Para implementar la autoevaluación se corre el riesgo de que los docentes sean poco objetivos y puedan utilizar esta estrategia como forma de auto justificación, por lo que será adaptado como el único instrumento de evaluación docente.

Se ha considerado incorporar un instrumento como una necesidad en la investigación que surge, para evaluar las competencias docentes, pero por su vulnerabilidad a la aceptación es necesario validar el instrumento de forma directa con los involucrados para lo cual se plantea que se desarrolle en el siguiente proceso.

6.12. Fase de diseño de instrumento de autoevaluación

Se plantea el siguiente instrumento para que sea validado con los docentes militares y civiles que intervienen en las diferentes asignaturas en la formación del cadete.

Para lo cual se plantea que realice un taller para validar el instrumento con la totalidad de los docentes y directivos de acuerdo a las necesidades de las diferentes asignaturas impartidas por docentes civiles y militares, para que se analicen las competencias referentes a:

- Planeamiento de las asignaturas

- Desarrollo de secuencias didácticas

- Comunicación y valores

- Evaluación del logro de los aprendizajes.

6.13. Procedimiento

Para llevar a cabo el proceso de adaptación del instrumento se sugiere desarrollar las siguientes actividades:

1. Presentar y describir el instrumento a los docentes.

2. Participar en grupos de discusión por cada comité de asignaturas

3. Analizar el cuestionario de autoevaluación docente a fin de que se propongan ajustes o adaptaciones al mismo en función de las características de la institución militar.

4. Realizar ajustes con base en la información recabada durante el taller.

5. Integrar la versión del cuestionario de autoevaluación docente

6. Aplicar el instrumento a todos los docentes

7. Con ayuda del investigador y estadístico de la institución determinar la validez del instrumento y la consistencia interna.

8. Reagrupar las dimensiones o mantener las sugeridas.

Instrumento Anexo n°9

6.13.1. Coevaluación y autoevaluación.

Para cerrar el proceso de evaluación se plantea realizar la coevaluación sustentada en el proyecto del ejército de Brasil, de la cual se ha tomado el modelo ficha y se le ha adaptado a la realidad del cadete o grupos se evalúan mutuamente (estudiantes intercambian su papel alternativamente). Aplicando la **Autoevaluación**: es la evaluación de su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles del evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

Para lo cual se plantea que dicho instrumento sea subido a la plataforma del SIACAD (Sistema académico) para que los estudiantes evalúen los grupos de trabajo en referencia a los indicadores planteados en la ficha.

Orientación general

En la evaluación lateral, el alumno evaluará a todos los compañeros del aula en todos los atributos señalados.

- El juzgamiento será por atributos (Vertical/columnas) se evaluará a todos los compañeros en aquel atributo. y horizontalmente/filas) se evaluará a cada estudiantes en los atributos señalados.
- Se evaluará en cuatro niveles de desempeño: Destacado, Pleno, Adecuado y Necesita perfeccionarse.
- Para que sea objetiva la evaluación se utilizará una tabla discriminativa previamente calculada de cuanto destacados por grupo debe existir para que el alumno seleccione y llene el documento.
- Los estudiantes realizarán una autoevaluación a los mismos indicadores y cuyos resultados servirán para triangular su desempeño en el grupo.
- En la plataforma y en archivo impreso estará la descripción de los atributos a ser evaluados hasta que se familiarice con los contenidos de dichos atributos, el mismo que lo vive en el día a día.

- Los resultados servirán para que el alumno haga conciencia de su trabajo en el aula y mejore su participación en el equipo y por ende los logros de su aprendizaje.
- La ficha será socializada con los docentes de la ESMIL para que realicen sugerencias respecto a los atributos más convenientes a ser evaluados o la aceptación de los mismos.

6.14. Factibilidad de la propuesta

La presente propuesta es factible en razón de que siguiendo los lineamientos establecidos por el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas, es procedente la guía metodológica en razón de que el modelo no presenta una guía solo hace mención de las estrategias metodológicas por lo que es preciso destacar que el docente carece de herramientas que le permitan alinearse a la práctica ideal del docente militar, por lo que se considera que es pertinente que el docente pueda hacer uso de la presente guía de estrategias didácticas, metodológicas y de evaluación, que se plantea para el cumplimiento del objetivo investigativo y pueda ser puesto en práctica por los docentes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, para facilitar el aprendizaje de los cadetes en el primer año que es donde marca el estudiante el inicio de su carrera.

6.15. Seguimiento control y evaluación

Para que el proyecto tenga un alto grado de impacto, los docentes deben aplicar los instrumentos de evaluación desde el inicio del proceso hasta llegar a una autoevaluación; se mantendrá una base de datos para que el docente tenga acceso a esta valiosa información y saber con el grupo humano que deberá planificar sus clases y que estrategias metodológicas poner en práctica, además de su estilo de enseñanza para llegar de forma acertada a su objetivo, que es enseñar y ser facilitador del aprendizaje significativo. También realizará una evaluación de su accionar pedagógico lo que permitirá un mejoramiento continuo.

Bibliografía

Ferreiro Gravie, Ramón. (2007). *nuevas alternativas der aprender y enseñar*. México: Trillas.

Alonso,G. y Honey. (julio de 2011). *WWW.cca.org.mx/profesoires/*. Obtenido de <http://WWW.cca.org.mx/profesoires>

Arenaz,F y Tejada,J. (2000). *El formador de formación profesional y ocupacional*. España: Octaedro.

Bono, E. (2009). *Aprender a pensar por ti mismo*. España: Paidos.

Camarero, S. (Marzo de 2001). *WW.uni oviedo.net*. Obtenido de <http://www.uni Oviedo>

Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. (julio de 2012). Modelo educativo de las Fuerzas Armadas- Ecuador. *Modelo Educativo por competencias*. Quito, Pichincha , Ecuador: COMACO.

Declaración de Bolonia. (Septiembre de 2011). Obtenido de <http://www.educación.es/detm/boloniaees/documentos 1999>

Diaz,F. y Hernández. (2003). *Docente del siglo XXI. Estyrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc. Graw Hill.

Elliott, J. . (2000). *El cambio educativo desdse la investigación acción*. Madrid: Morata.

- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar*. Madrid: Akal.
- Feurestein,R. (1989). *WWW.tedocolecciones*. Obtenido de <http://WWW.tedocolecciones.net>
- Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa*. Madrid: Akal.
- Gagné,R. y Brigg,L. (2002). *WWW.revista marina*. Obtenido de <http://WWW.REvista marina>
- Hernández y Otros. (2007). *Metodología de la investigación* . méxico: Mc. Graw. hill.
- Izquierdo,C. (2004). *Aprendizaje inteligente*. México: Trillas.
- Lozano, A. (2001). *Estilos de aprendizaje inteligente*. México: Trillas.
- Marchensi,A y Martín. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.
- Medina, A y Salvador, S. (2002). *Didáctica General*. España: PERSON PRENTICE HALL.
- Mein, O. (2002). *Pedagogía y universidad*. Argentina: Homo Sapiens.
- Pezo, E. (2010). *Didáctica general*. Quito: CODEU.
- Pozo,J y Gómez, M. (1999). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.

Rogers,C. (2012). *WWW.scoop.it/la educación-centrada-en el -alumno-carl-rogers-arturorog*. Obtenido de <http://WWW.scoop.it/> la educación centrada en el alumno

Ruiz, M. (2010). *Competencias desde complejidad*. México: Trillas.

Sarrate, L. (1997). *Educación de adultos*. Madrid: NARCEA.

Sengue,P. (1995). *La quinta disciplina*. Barcelona: Gránica.

Sevillano,L. (Febrero de 2013). *WWW.Revista.um.es/educativo/artic*. Obtenido de <http://WWW.Revsita.um.es/educativo>

Valera, O. (2000). *Orientaciones pedagógicas contemporáneas*. Bogota: Magisterio.

Vivas,M. (2002). *WWW.uned.es/revista estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uned.es/>

Zubiria, S. (1999). *Las vanguardias pedagógicas en la sociedad del conocimiento*. Quito: Universitaria.