

RESUMEN

El presente proyecto de investigación describe y explica la influencia de los estilos de enseñanza de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Matemática Básica e Introducción a la Contabilidad y Comercio del curso de nivelación para las carreras del departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio, modalidad presencial, de la Escuela Politécnica del Ejército, campus Sangolquí, en el período académico marzo-agosto 2012. Con el fin de cumplir con este objetivo se realizó una investigación correlacional, descriptiva y de campo en dicha entidad. Mediante la aplicación de una encuesta a los profesores y estudiantes, se clasificó a los docentes de las asignaturas en cuestión, en tres diferentes estilos de enseñanza: tradicional, liberal y mixto. Además, se obtuvo el promedio final del período y la asistencia de cada estudiante directamente de la Unidad de Tecnología de Información y Comunicación de la Escuela Politécnica del Ejército. Luego, se procesó y analizó la información obtenida, llegando a la conclusión de que los estilos de enseñanza: tradicional, liberal y mixto, aplicados por los docentes, y el rendimiento académico de los estudiantes tienen una relación estadística significativa, baja y directamente proporcional. Por otra parte, se pudo determinar que el estilo de enseñanza mixto es el que favorece el rendimiento académico de los estudiantes de Matemática Básica e Introducción a la Contabilidad y Comercio. Se espera que los datos adquiridos en esta investigación, las conclusiones y recomendaciones, sirvan de base para disminuir los índices de repetición escolar y deserción estudiantil.

Descriptores: Estilos de enseñanza, rendimiento académico, estilo formal, estilo progresista, estilo mixto.