

COMPETENCIAS DEL DOCENTE MILITAR Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS MILITARES

Lic. Magdalena Ordóñez

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales/Maestría en Docencia Universitaria
mordonez@ccffaa.mil.ec

RESUMEN:

Esta investigación realiza un análisis de las competencias de los docentes y la formación de los estudiantes de la carrera de Ciencias Militares. Se enfoca en forma exclusiva a los docentes militares quienes, como miembros de Fuerzas Armadas, cumplen diferentes roles que no les permite hacer de la docencia una carrera, sin considerar que el ejercicio de docente amerita de constancia y permanencia en estas actividades para reforzar esta profesión, actualizarla, evaluarla y mejorarla. Se investigó con qué competencias cuentan los docentes militares para ejercer su actividad educativa y cómo influye esto en la formación de los estudiantes, para lo cual se aplicaron cuestionarios y guías de entrevista a los directivos, docentes y estudiantes. Los resultados de la investigación contribuyeron a revelar el perfil con el que ingresa este personal a ejercer su función, el cual no era el exigido por su Institución; por lo tanto constituía un aspecto que influyó en la formación de sus estudiantes y a su vez en la calidad de la educación, ante este hecho se presentó una propuesta de solución que ayude a intensificar su profesionalización en forma permanente, considerando que la formación de docentes militares debe capitalizar su vocación junto a la potenciación de las virtudes, valores institucionales y atributos personales que le permitan desempeñarse eficientemente en los cargos, funciones y tareas que se le encomienden.

Palabras claves: *Competencias, Docentes Militares, Formación, Actividad Educativa*

ABSTRACT:

This research makes an analysis of the skills of teachers and the training of students in the career of Military Science. It focuses exclusively military teachers who, as members of Armed Forces, serve different roles does not allow them to make teaching a career without considering the merits of teaching exercise constancy and permanence in these activities to strengthen the profession update it, evaluate it and improve it. We investigated how military skills teachers will have to exercise their educational activity and how this influences the training of students for which questionnaires and interview guidelines were applied to the principals, teachers and students. The research results helped to reveal the profile that you enter these personnel to perform its function, which was not required by the institution, therefore constituted an aspect that influenced the formation of their students and in turn the quality of education , to this fact a proposed solution to help enhance their professionalization permanently introduced , whereas the training of teachers should capitalize on his military vocation by empowering virtues, institutional values and personal attributes that allow efficiently perform their functions and duties as assigned.

Key Words: *Skills, Military Teachers, Training, Educational Activity*

I. INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se caracteriza según Palomares Ruiz (Palomarez 2004) por: la globalización como concepto emergente, la imposición de modelos de vida y pensamiento transmitidos por los medios masivos de comunicación, el debilitamiento de la autoridad, el importante papel de la información como fuente de riqueza y poder, el tremendo incremento en el avance tecnológico, el aumento del individualismo, la obsesión por la eficacia y el paso de una sociedad tecnológica a una sociedad del conocimiento.

Ante esto, para la Universidad constituye un reto y un motivo de cambio al cual debe ajustarse para enfrentar las demandas actuales, siendo una de ellas el desarrollo profesional de sus docentes, quienes deben contar con competencias que satisfagan las necesidades que la sociedad del conocimiento demanda de la universidad del siglo XXI. El gobierno actual en atención a estas exigencias inició en el 2008 una revolución educativa en el Ecuador, que comenzó con una evaluación que arrojó inmensos vacíos en ésta área. La calidad en la educación no existía, había que trabajar en todos los ámbitos y uno de ellos era la falta de competencias profesionales de sus docentes, lo cual influía en la formación de los estudiantes.

El profesor es uno de los actores principales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo sus roles los de: facilitar el aprendizaje del estudiante, saber utilizar los conocimientos para poder enseñar; llevar a la práctica estos saberes para tomar decisiones; saber cuándo y cómo enseñar; dominar la disciplina de enseñanza entre otros.

En este contexto las Fuerzas Armadas no están excluidas, ya que permanentemente y durante toda su carrera son preparados para responder efectivamente a los nuevos escenarios de empleo, por lo tanto la formación de su personal amerita una atención primordial, pues de ella depende el desarrollo de esta institución, su imagen y la confianza de la sociedad hacia dicho organismo.

El interés por conocer las competencias con las que cuenta el docente militar y cómo ellas inciden en la formación de los estudiantes ha sido la razón para realizar la investigación. Partiendo de la certeza que la participación del docente militar es sustancial para el logro de la calidad en la educación en la carrera militar, esta investigación profundizó en la búsqueda de evidencias que permitan contestar las siguientes interrogantes: ¿Contó el docente militar de la carrera de Licenciatura en Ciencias Militares de la Escuela Politécnica del Ejército del periodo 2011-2012, con las competencias que le exige su Institución?; ¿En qué ámbitos de la formación profesional del estudiante de IV Año de la carrera de Licenciatura en Ciencias Militares de la Escuela Politécnica del Ejército periodo 2011-2012, influenció las competencias del docente militar? ;¿Qué propuesta alternativa ayudaría a mejorar los resultados encontrados?.

Considerándose a los docentes como parte sustancial del proceso educativo, se hace indispensable identificar sus perfiles, su hacer, sus conocimientos, habilidades y actitudes; porque, cómo se puede esperar que los docentes puedan diagnosticar, comprender, planificar y evaluar sus acciones dentro de la educación si nunca se les ha formado para ello?. El objetivo de esta investigación fue analizar las competencias de los docentes militares y la formación profesional de los estudiantes de esta carrera en un periodo específico y diseñar una propuesta alternativa para mejorar los resultados.

La metodología de esta investigación asume una doble perspectiva: la cualitativa y la cuantitativa. Los diferentes enfoques posibilitaron recolectar datos de distintas fuentes y de diferente naturaleza. Fueron utilizados como instrumentos y técnicas: a)

cuestionarios; b) entrevistas semiestructuradas realizadas a jefes departamentales; y c) análisis documental. Estos datos hicieron posible el visualizar varias situaciones que ameritaban cada una de ellas una solución. Pero no se puede solucionar todo al mismo tiempo, por lo que se propuso comenzar con la formación permanente de estos profesionales iniciando con un curso que aborde temas de actualidad y que principalmente influya en concientizarles a que la docencia militar constituya una práctica reflexiva.

Este artículo trata de resumir en cinco secciones la investigación realizada a los docentes militares. Iniciando por una Introducción que abre la puerta al tema de la docencia militar, posteriormente viene la Metodología que describe la forma como se seleccionaron los instrumentos utilizados para este estudio y que propósito tenía cada uno de ellos. Como tercera sección viene la Evaluación de resultados en la que se presenta el producto de la investigación, destacando las observaciones importantes encontradas y explicando cada una de ellas, a la vez que se establece el nexo de la información recopilada con los objetivos de la investigación. Los Trabajos Relacionados corresponden a la cuarta sección que compara las contribuciones del trabajo realizado con las diferentes investigaciones que otros autores han realizado sobre este tema y se finaliza con las Conclusiones que refuerzan la importancia de este estudio y los resultados relevantes del trabajo.

II. METODOLOGÍA

El estudio partió de una información inicial que revelaba ausencia del perfil del docente militar, lo que incentivó a realizar un trabajo de investigación que indague como influye esta deficiencia en la formación de los estudiantes. Se inició con un proceso deductivo, analizando primeramente en forma generalizada la situación de la docencia superior en el Ecuador, para luego particularizarla en el contexto de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE (UFA-ESPE) específicamente en la carrera de ciencias militares con los docentes del periodo 2011-2012 de la Escuela Superior Militar (ESMIL).

Se analizaron las competencias de los docentes en general y en particular las competencias del docente militar. Este último mantiene un Modelo Educativo propio de Fuerzas Armadas(DIEDMIL 2012), en el cual se especifican las competencias con las que debe contar y las clasifican en cuatro: Competencias Pedagógicas, Personales, Técnicas e Institucionales, que para nuestro estudio se las conceptualizó de la siguiente manera:

Cuadro 1: Competencias del Docente Militar

Pedagógicas	Institucionales	Técnicas	Personales
Planear y gestionar efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje	Compromiso Institucional y Disposición para el aprendizaje social	Desarrollo de la investigación y mantiene conocimientos actualizados para la ejecución de su actividad	Poseer valores y habilidades para comprender al otro

En cuanto a determinar la influencia que tienen las competencias de los docentes militares en la formación de sus estudiantes sirvió de apoyo la teoría de English y Hill plasmada en su libro Calidad Total en la Educación(Hill 1995) en el que muestra cuatro

dimensiones para verificar una formación de calidad: Sitio de Aprendizaje, Modelo de Aprendizaje, Planificación y Evaluación.

Cuadro 2: Formación de Calidad

Sitio de Aprendizaje	Modelo de Aprendizaje	Planificación	Evaluación
Existencia de unidad en medio de la diversidad	Disponer al estudiante a la incertidumbre para fomentar la investigación y desarrollar sus competencias	Planificación que logre en el alumno a resolver problemas no solo actuales sino con visión de futuro	Estimulante y Orientada a los procesos de aprendizaje.

Para analizar la influencia que tienen las competencias del docente militar (variable 1) en la formación profesional del estudiante (variable 2) se aplicó una misma encuesta tanto a los docentes militares como a los estudiantes la cual fue elaborada de tal manera que las respuestas aporten con información para verificar las dos variables, como lo refleja el ejemplo:

Cuadro 3: Pregunta para docente y estudiante

PREGUNTA	ENCUESTADO	MIDE	INDICADOR
Considera que la diversidad cultural y de género en la ESMIL es: - Una Verdadera Celebración - Una desventaja - Una sujeción	Docente Militar	Competencia Personal	Valores
	Estudiante	Sitio del Aprendizaje	Unidad

Existieron dos preguntas adicionales que se les aplicó únicamente a los docentes como la formación pedagógica, y su tiempo como docente.

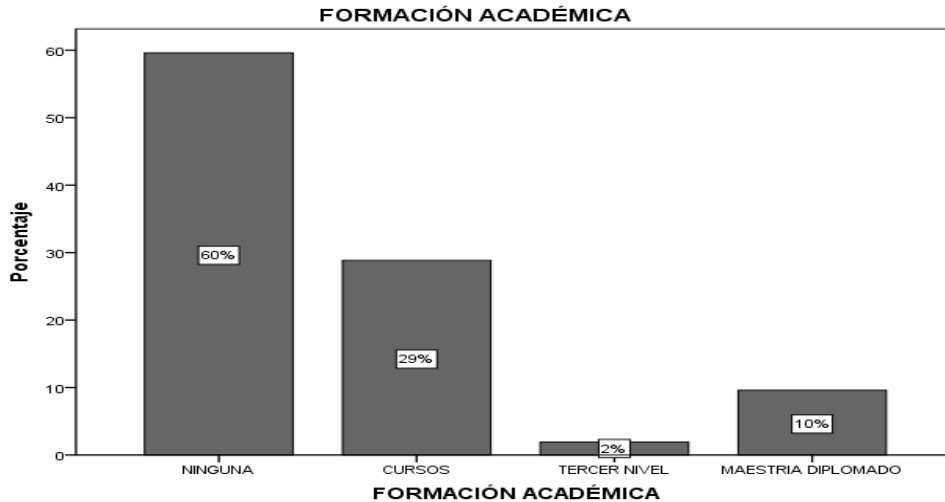
Todos estos datos fueron ingresado en el Programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) que traducido al español significa Paquete Estadístico para Ciencias Sociales, versión 19. En él se realizaron los diversos análisis que ayudaron a encontrar la información necesaria.

III. EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con esta investigación se despejaron las siguientes interrogantes:

- A. *¿Contó el docente militar de la carrera de Licenciatura en Ciencias Militares de la Escuela Politécnica del Ejército del periodo 2011-2012, con las competencias que le exige su Institución?*

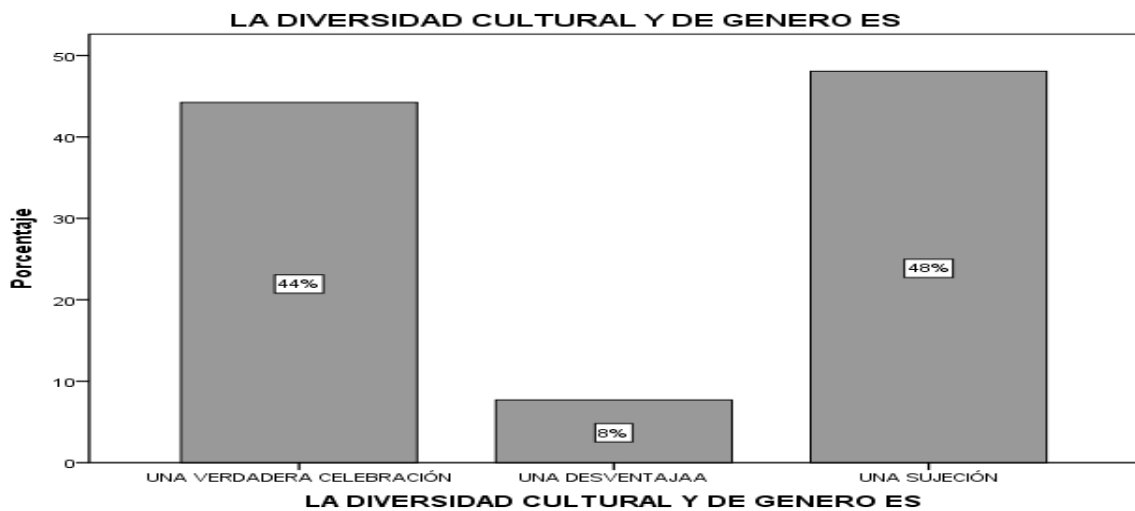
Los resultados reflejaron que los docentes militares no cuentan con ciertas competencias que le exige el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas; una de ellas es la capacitación y actualización permanente, como se puede apreciar en el siguiente cuadro:



Los datos de esta pregunta demostraron que el número de profesores militares con formación pedagógica es muy bajo. El hecho se puede entender mejor si se tiene en cuenta que el anterior Reglamento de Escalafón y Carrera del Docente no exigía una formación académica, pero al momento la nueva Ley Orgánica de Educación Superior entrega a la Universidad la responsabilidad de capacitar a su planta docente. Se considera que a futuro estos resultados cambiarían en positivo debido a que la evaluación de las Instituciones Superiores miden esta área.

B. ¿En qué ámbitos de la formación profesional del estudiante de IV Año de la carrera de Licenciatura en Ciencias Militares de la Escuela Politécnica del Ejército periodo 2011-2012, influyó las competencias del docente militar?

Influenció en el Sitio de Aprendizaje, el cual según English y Hill tiene que revelar unidad en la diversidad pero los resultados demuestran lo siguiente:



El gobierno actual ha fomentado la inclusión de la mujer en todas las áreas y las Fuerzas Armadas no han sido la excepción, tomando en cuenta además que la Constitución manifiesta que “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos y oportunidades”, más ahora que las Fuerzas Armadas han emitido una Política de

Género, que busca prevenir cualquier tipo de discriminación en esta organización, fortalecer la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en la carrera militar, fomentar el buen vivir para el personal militar e impulsar la coeducación basada en igualdad y no discriminación por causa de género.(MIDENA 2013). Esta política se considera que genera resistencia en el ámbito militar por considerarse a esta carrera una actividad netamente masculina, pero mientras vaya pasando el tiempo desde la cúpula se verán los cambios y estos se reflejarán en las filas de Fuerzas Armadas a muchas mujeres líderes en este ámbito.

No todos los resultados fueron negativos hubo aspectos en los cuales los docentes militares manifestaron conocimiento en formas de aplicar correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje como los resultados que vemos a continuación

Tabla 1:Pregunta 12
Los Aprendizajes Se Deben Aplicar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	EN SITUACIONES Y PROBLEMAS DISTINTOS	39	61,9	75,0	75,0
	EN UN SOLO CONTEXTO	8	12,7	15,4	90,4
	EN MISMAS SITUACIONES Y PROBLEMAS	5	7,9	9,6	100,0
Total		52	82,5	100,0	
Perdidos	Sistema	11	17,5		
Total		63	100,0		

La enseñanza tradicional habla de adquirir conocimientos a través de la memorización y a una eventual aplicación de dichos conocimientos a la solución de un problema, haciendo del alumno un actor pasivo. Las nuevas teorías exigen que los aprendizajes que adquiere el alumno deban comprenderse para su aplicación en diferentes situaciones, estableciendo algunas perspectivas, es por ello que el docente debe enseñar sus contenidos en situaciones de aprendizaje lo más variadas posibles. Los contenidos a enseñar no son para lucirlos en los mismos problemas y solo dentro de la Universidad sino que se aplicarán en el futuro en el cumplimiento de la profesión adaptándolos en cada proceso diferente que se presente. El docente se prepara para desenvolverse en la sociedad y en ella encontrará múltiples facetas que las irán traspasando cada vez con mayor creatividad. Este concepto lo asumen y aplica un 75% de docentes militares.

C. ¿Qué propuesta alternativa ayudaría a mejorar los resultados encontrados?

Cómo propuesta para mejorar los resultados negativos encontrados fue el desarrollar un curso de pedagogía integral para los docentes militares como una actualización permanente que se debe aplicar a estos profesionales, tomando en cuenta que el Siglo XXI ha traído consigo varios fenómenos entre ellos la velocidad de las comunicaciones,

la diversidad de información generando un impacto en el contexto educativo en cuanto a los medios, materiales y recursos que se emplean en la enseñanza, exigiendo una figura distinta de los actores de este proceso, por lo que toda institución Educativa para mantenerse en estándares de calidad debe promover y apoyar la formación de docentes a fin de que estén preparados para afrontar estos retos y con su accionar den respuesta a los cambios e innovaciones generadas en el ámbito educativo influenciando en el desarrollo y calidad de enseñanza de su Institución.

Esta propuesta no supone una acumulación sin sentido de conocimientos ni piensa que es suficiente el entrenar a los docentes en métodos de enseñanza puntuales o en la adquisición de ciertas conductas y habilidades para cambiar su forma de enseñar sino que constituirá un proceso continuo y secuencial que brinde la posibilidad de formar personas que transformen la gestión institucional y pedagógica a favor del aprendizaje de los estudiantes y ayudando a que se mejoren algunos aspectos encontrados en la investigación realizada.

IV. TRABAJOS RELACIONADOS

La educación ha sido y es uno de los ámbitos por los cuales el actual Gobierno está empeñado en desarrollarlo a sabiendas de que es el sustento fundamental para conseguir una sociedad justa y equitativa para el Buen Vivir, teniendo como fin según la Constitución, la formación académica y profesional con visión científica y humanista, la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas. Con esta premisa el estudio realizado brindó un panorama de la situación del docente militar en la carrera de Ciencias Militares, dejando caer la teoría de que “cualquiera puede ser profesor siempre y cuando sepa una materia específica”; pero es de relevancia la vocación para esta tarea y su permanente actualización como aporte a una educación de calidad. Por lo tanto son ciertas las frases de Cruz Tomé (Tomé 2003) “No se nace profesor de universidad. Nos hacemos, llegamos a ser profesores a través de la disposición, el compromiso y el empeño con que afrontamos la tarea docente y la formación pertinente. No hay ejercicio profesional de calidad sin una formación específica y sistematizada sobre el oficio correspondiente”.

Son muchos los libros, artículos que hablan de la importancia de la formación docente, pero muchos han quedado en papeles, incluso se ha notado que la investigación se la premia y valora más que la docencia, sin darnos cuenta que incluso para ser investigadores debemos aprender a enseñar a investigar y esto amerita de conocimientos pedagógicos.

V. CONCLUSIONES Y TRABAJO A FUTURO

La docencia es una profesión que quien la ejerce debe contar con la vocación para este ejercicio, ya que tiene en sus manos el futuro de los jóvenes, en el caso del docente militar, de los futuros soldados que defenderán la Patria, es por lo tanto imprescindible contar con las habilidades, conocimientos y destrezas, que todo educador debe tener, por cuanto esto influye en la formación del estudiante, lo cual está ligado estrechamente con la calidad de la educación.

Se espera que lo expuesto en este trabajo permita al lector apreciar lo importante que resulta, el que un docente militar mantenga una formación permanente y cuente con las competencias que le exige su cargo. Pero también se desea que el lector analice la dificultad que resulta el reducir la selección irresponsable de profesionales que no cuentan con el perfil exigido, se dice dificultad, porque esto afectaría a un número

considerable de docentes militares en ejercicio, otra porque generaría reacciones adversas y defensivas; y, finalmente, porque el ejercicio de la profesión docente, como cualquier otro, está inscrito en los parámetros y valores de una sociedad escasamente familiarizada con alternativas, que considera normales y aceptables, en algún caso con resignación, ciertos comportamientos y metodologías en el aula, y que, en consecuencia, no demanda cambios ya que están dirigidas por la tradición y la autoridad.

La investigación no evidencia una motivación o estímulo que tenga la Institución para el desarrollo de los docentes militares. Es más la selección de los mismos no cuenta con un proceso que ligue el perfil exigido con los candidatos escogidos. En todo caso si no se cuenta con personal con las características exigidas, es imperativo formar estos profesionales, para entregar docentes comprometidos no solo con lo que tradicionalmente se considera su función principal el de transmitir contenidos y desarrollar competencias en los estudiantes, sino sobre todo, comprometidos con una formación crítica en los futuros profesionales que los lleve a analizar el contexto histórico social en que se desarrolla el país y el mundo y, sobre todo, percatarse de que existen situaciones y prácticas que necesitan ser transformadas y que la mejor manera de comenzar es por su propia transformación.

Se presenta como parte de la solución una propuesta de capacitación pedagógica integral para los docentes militares que ayudará al menos a mantenerle a este profesional con conocimientos actualizados y con estrategias metodológicas nuevas que aporten al desarrollo eficaz del proceso de enseñanza aprendizaje.

No se espera que exista una variación sustancial a corto plazo en cuanto a contar con docentes militares con vocación para su ejercicio y con las competencias que demanda su Institución, pero sí es exigible que las autoridades educativas desarrollen un modelo simple y claro de docentes militares de calidad, con unas competencias no tan extensas como las enunciadas en el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas, sino reducidas, concretas y esenciales; es necesario asimismo, que las Autoridades asuman la responsabilidad de evaluar y vigilar que esos mínimos estándares de calidad se cumplan.

Referencias Bibliográficas

- DIEDMIL. «Modelo Educativo de Fuerzas Armadas.» *Dirección de Educación y Doctrina Militar*. 2012.
- Goodman, Jesse. ««Reflection on Teacher Education: A case Study and Theoretical Analysis» Interchange 15 .» 1985.
<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20101021065849.pdf>.
- Hill, English. *Calidad Total en la Educación*. México: EDAMEX, 1995.
- Huberman, M. *PERSPECTIVAS DE LA CARRERA DEL PROFESOR*. Barcelona: PAIDOS, 2000.
- Imbernón, F. *La formación pedagógica del docente universitario*. 2011.
<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=5&ved=0CEkQFjAE&url=http%3A%2F%2Fcasavel.ufsm.br%2Frevistas%2Ffojs-2.2.2%2Findex.php%2Freveducacao%2Farticle%2Fdownload%2F2970%2F2420&ei=V7uSUurBA8idkAeoo4DoCw&usg=AFQjCNHDra-YtiWbaIEou> (último acceso: 24 de Mayo de 2012).
- MIDENA. «Política de Género de las Fuerzas Armadas del Ecuador.» De Ministerio de Defensa Nacional. Quito, 2013.
- Palomarez, A. *Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI*. España: Universidad de Castilla-La Mancha, 2004.
- Stalin, José. «Los fundamentos del Leninismo, La caja de herramientas.» *BIBLIOTECA VIRTUAL UJCE*. 1924.
<http://archivo.juventudes.org/textos/Iosiv%20Stalin/Los%20fundamentos%20de%20Leninismo.pdf>.
- Tomé, C. «Necesidad y objetivos de formación pedagógica del profesorado universitario.» *Revista de Educación* (Revista de Educación, 5-8, pp. 35-66.), 2003: 5-8, pp. 35-66.