



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**CARRERA EDUCACIÓN INFANTIL MODALIDAD A DISTANCIA**

**Tesis de grado, previa la obtención del título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil**

**TEMA:**

**“INFLUENCIA DEL CUIDADO DE PERSONAS QUE  
SUSTITUYEN A LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE Y  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 2 A 5 AÑOS DEL  
CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO - EN EL CANTÓN  
RUMIÑAHUI, PROMOCIÓN 2012-2013”**

**AUTOR:**

**Jaramillo León Silvia Verónica**

**DIRECTOR:**

**Dra. María Rosa Sosa**

**CODIRECTORA:**

**Dr. Crisólogo Pérez**

**Sangolquí – Ecuador**

**Noviembre 2013**



**Dra. María Rosa Sosa**

**Dr. Crisólogo Pérez**

**CERTIFICAN**

Que el informe de investigación desarrollado por la señora Silvia Verónica Jaramillo León, egresada de la Carrera de Educación Infantil, con el tema “Influencia del cuidado de personas que sustituyen a los padres en el aprendizaje y comportamiento de los niños/as del Centro Infantil Plaza Sésamo en el Cantón Rumiñahui, promoción 2012-2013.- Propuesta de solución”, luego de una prolija revisión y análisis de su contenido y estructura, cumple con las exigencias técnicas, metodológicas y legales que establece la Escuela Politécnica del Ejército.

Con este antecedente, se permiten autorizar a la señora Silvia Verónica Jaramillo León, para que pueda sustentar los resultados de la investigación científica, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil.

---

**Dra. María Rosa Sosa**

**DIRECTORA**

---

**Dr. Crisólogo Pérez**

**CODIRECTOR**

**Sangolquí - 2013**

**AUTORÍA****Silvia Verónica Jaramillo León**

Declara que:

El proyecto de grado denominado “Influencia del cuidado de personas que sustituyen a los padres en el aprendizaje y el comportamiento de los niños/as del Centro Infantil Plaza Sésamo en el Cantón Rumiñahui, promoción 2012-2013.- Propuesta de solución”, y que el contenido de la información y resultados de la presente Tesis, previa a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil, es un trabajo original y de su exclusiva responsabilidad y autoría.

Para constancia de la veracidad de este trabajo inédito, certifica con su firma.

---

**Silvia Verónica Jaramillo León.**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Silvia Verónica Jaramillo León con C.I. 1710122480 Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas \_ ESPE La publicación en la Biblioteca Virtual de la Institución el trabajo “Influencia del cuidado de personas que sustituyen a los padres en el aprendizaje y el comportamiento de los niños/as del Centro Infantil Plaza Sésamo en el cantón Rumiñahui, promoción 2012-2013” cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad

**Silvia Verónica Jaramillo León**

**1710122480**

## AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, sabiduría, comprensión, entendimiento y tenacidad para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo Mauricio y a mis hijos Estefanía y Andrés, por darme el apoyo incondicional, su amor, comprensión y entrega, ya que son el motor que motiva mi existencia.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional y que sin duda han dejado una huella muy profunda en mi vida.

A la Dra. Rosita Sosa Directora, al Dr. Crisólogo Pérez Codirector de tesis, por la entrega profesional al brindarme un asesoramiento efectivo y oportuno; así como su sincera amistad y comprensión; factores indispensables en la culminación de la carrera.

Y por último sin desmerecerlo al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle y a todo su personal que me han brindado el apoyo incondicional para poder realizar este trabajo.

LA AUTORA.

Silvia Verónica Jaramillo León

## **DEDICATORIA**

Al culminar esta etapa tan importante de la vida, dedico este trabajo a mi esposo y mis hijos que han sido mi inspiración para ser cada día mejor, por entender y comprender, por todos esos momentos que no estuve para ellos, a la institución ESPE porque me brindó la oportunidad de aprender, a todos y cada uno de los párvulos/as que han pasado por mis manos y seguirán pasando para continuar brindándoles los conocimientos obtenidos.

**LA AUTORA.**

Silvia Verónica Jaramillo León

## RESUMEN

La propuesta pretende descubrir la influencia del cuidado de personas que sustituyen a los padres en el aprendizaje y comportamiento de los niños/as del centro infantil Plaza Sésamo del Valle, para plantear posibles soluciones a los problemas que se generan en este evento. Se la realiza para conocer el origen del comportamiento de los niños/as y cuáles son los problemas reales que esto provoca en el aprendizaje. La mayoría de los niños/as son cuidados por personas que sustituyen a los padres, sean estos los abuelos, parientes cercanos, empleadas domésticas o se quedan hasta tarde en el Centro Infantil. La falta de tiempo para sus hijos/as hace que estos padres sean en su mayoría sobreprotectores. Sin embargo los docentes del centro Infantil afirman que los niños/as han adquirido aprendizajes significativos, esto les permite tener un buen desempeño cognitivo, social, y rendimiento escolar más alto. El problema es conductual y en los hogares. Después de la investigación se realizó una propuesta para manejar parámetros de comportamiento la cual consta de algunos talleres

**PALABRAS CLAVES: COMPORTAMIENTO, APRENDIZAJE INFANTIL, HABILIDADES, DESTREZAS, AGRESIVOS, PREMIOS, RECOMPENSAS, CASTIGOS.**



**ABSTRACT**

The propose pretends to discover the care influence of persons acting as parents in learning and behavior of children in the day care center “Plaza Sésamo” from valley, to pose potential solutions to problems generated in this event It’s done to recognize the origin of behavior of boys and girls, and which are the real problems that causes in learning. Most of the children are cared by persons acting as parents, they can be grandparents, near kin’s, babysitters, or they stay until the afternoon in the Day care center. Lack of time for their children, makes these parents be, mostly, over protectors. However, the teachers of the day care asseverate that kids have obtained meaningful apprenticeship, that allows them to have a good cognitive performance, social, and higher school performance. The problem is behavioral and at home. After the research, a proposal which consists in some workshops was made to handle parameters of behavior

**KEYWORDS: BEHAVIOR, EARLY LEARNING, ABILITIES, SKILLS, AGGRESSIVE, AWARDS, REWARDS, PUNISHMENTS.**

INFLUENCIA DEL CUIDADO DE PERSONAS QUE SUSTITUYEN A LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE EN EL CANTÓN RUMIÑAHUI, PROMOCIÓN 2012-2013

El presente proyecto de investigación es un tema muy importante en la formación de todo futuro profesional de la carrera de Educación Infantil, ya que en la actualidad un porcentaje muy alto de niños/as es cuidado por personas que sustituyen a los padres y estas no tienen los conocimientos necesarios para poder guiar a los infantes, es necesario que los niños/as en sus primeros años adquieran habilidades y destrezas que permitirán a futuro ser unos hombres y mujeres de bien, la propuesta de este proyecto servirá de guía para cualquier padre de familia, docente, en caso de tener la misma problemática en sus hogares, o Centro infantil. Trabajamos en una propuesta de solución a la problemática en el comportamiento de los niños/as cuando estos son cuidados por personas que sustituyen a los padres, ya que definitivamente se puede afirmar que hay una diferencia marcada entre los niños/as que son cuidados por los padres y los niños que son cuidados por personas que sustituyen a los padres, sabiendo que al decir personas que sustituyen a los padres nos referimos a abuelos, tíos, parientes cercanos, empleadas domésticas o los mismos Centros Infantiles donde los niños/as asisten para la formación.

En la primera unidad trataremos acerca del aprendizaje infantil, de los procesos de enseñanza, de las habilidades y destrezas de los infantes entre las edades de 2 a 5 años. En la segunda unidad hablaremos del comportamiento de los niños/as, la agresividad, los cuidados que deben tener, la timidez, la influencia de la familia para tener comportamientos adecuados o inadecuados, las recompensas cuando tienen buenos comportamientos, métodos a utilizar cuando se quiere cambiar una conducta, el castigo.

En la tercera unidad describiremos el cuidado del infante por sus padres o por personas que sustituyen a los padres, formas de organización familiar, tipos de crianza.

## ÍNDICE GENERAL

<b>TEMA:</b> .....	<b>I</b>
<b>AUTORÍA</b> .....	<b>II</b>
<b>AUTORIZACIÓN</b> .....	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>V</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>XIV</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>XV</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2. OBJETIVOS</b> .....	<b>2</b>
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA</b> .....	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. UNIDAD 1 APRENDIZAJE INFANTIL</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1.1. TIPOS DE APRENDIZAJE</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1.2. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b> .....	<b>6</b>
<b>2.1.3. HABILIDADES Y DESTREZAS</b> .....	<b>9</b>
<b>2 AÑOS</b> .....	<b>9</b>

	X
<b>3 AÑOS .....</b>	<b>10</b>
<b>4 AÑOS .....</b>	<b>14</b>
<b>5 AÑOS .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. UNIDAD 2 COMPORTAMIENTO INFANTIL .....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.1. CUIDADO DEL INFANTE .....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.2. LA TIMIDEZ EN LOS NIÑOS/AS .....</b>	<b>23</b>
<b>2.2.3. NIÑOS/AS AGRESIVOS.....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.4. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.5. MÉTODOS PARA REFORZAR POSITIVAMENTE UN COMPORTAMIENTO ADECUADO.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.6. MÉTODOS PARA EXTINGUIR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.7. CASTIGO.....</b>	<b>27</b>
<b>2.3. UNIDAD 3 CUIDADO AL INFANTE POR LOS PADRES O POR TERCEROS.....</b>	<b>29</b>
<b>2.3.1. PADRES .....</b>	<b>29</b>
<b>2.3.1.1. FAMILIA .....</b>	<b>29</b>
<b>2.3.1.2. FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR .....</b>	<b>31</b>
<b>2.3.1.3. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR. ....</b>	<b>32</b>
<b>2.3.2. ABUELOS.....</b>	<b>35</b>
<b>2.3.3. PARIENTES CERCANOS .....</b>	<b>39</b>
<b>2.3.4. EMPLEADAS DOMÉSTICAS.....</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>42</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>43</b>

3.3.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.4.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	44
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.6.	CUADRO DE DATOS POBLACIONALES .....	45
3.7.	HIPÓTESIS.....	46
3.8.	VARIABLES.....	46
3.9.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47
	<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>48</b>
	<b>ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....</b>	<b>48</b>
4.	<b>TRATAMIENTO DE DATOS.....</b>	<b>48</b>
4.1.	TEPSI /TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS .....	48
4.2.	GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	52
4.3.	ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	54
4.3.1.	PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST COORDINACIÓN PORCENTAJE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.....	54
4.3.2	PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST COORDINACIÓN PORCENTAJE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.....	56
4.3.3	PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST COORDINACIÓN PORCENTAJE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS.....	58
4.3.4	PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST LENGUAJE PORCENTAJE NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS.....	60
4.3.5	PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST LENGUAJE PORCENTAJE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.....	62
4.3.6	PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST LENGUAJE PORCENTAJE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS .....	64
4.3.7	PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST MOTRICIDAD PORCENTAJE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.....	66
4.3.8	PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST MOTRICIDAD PORCENTAJE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.....	68

<b>4.3.9 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPESI SUBTEST MOTRICIDAD PORCENTAJE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS .....</b>	<b>70</b>
<b>4.3.10 PROCESAMIENTO DE DATOS OBSERVACIÓN CONDUCTUAL PORCENTAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS 0 MESES 0 DÍAS .....</b>	<b>72</b>
<b>4.3.11 PROCESAMIENTO DE DATOS OBSERVACIÓN CONDUCTUAL PORCENTAJE DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS 0 MESES 0 DÍAS .....</b>	<b>74</b>
<b>4.3.12 PROCESAMIENTO DE DATOS OBSERVACIÓN CONDUCTUAL PORCENTAJE DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS 0 MESES 0 DÍAS .....</b>	<b>76</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>78</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>5.1. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>80</b>
<b>PROPUESTA.....</b>	<b>80</b>
<b>6. “TALLERES PARA MANEJAR PARÁMETROS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DEL HOGAR Y LA FAMILIA” .....</b>	<b>80</b>
<b>6.1. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....</b>	<b>80</b>
<b>6.2. OBJETIVOS .....</b>	<b>80</b>
<b>6.3. TALLER CAMBIO DE ROLES ENTRE PADRES Y/O REPRESENTANTES E HIJOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE.....</b>	<b>82</b>
<b>6.4. REUNIÓN DE DOCENTES PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE.....</b>	<b>84</b>
<b>6.5. INTERVENCIÓN DE PROFESIONAL PSICOLÓGICA.....</b>	<b>85</b>
<b>6.6. TALLER CUÉNTAME UN CUENTO DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE.....</b>	<b>86</b>
<b>6.7. CONVERSATORIO DE PADRES, DOCENTES Y LA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA .....</b>	<b>87</b>

<b>6.8. TALLER DIRIGIDO A PADRES Y DOCENTES SOBRE CORRECTIVOS QUE SE DEBE UTILIZAR EN EL MANEJO DE LOS NIÑOS/AS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE.....</b>	<b>88</b>
<b>6.9. TALLER DE TÍTERES PARA PADRES E HIJOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE .....</b>	<b>89</b>
<b>6.10. REUNIÓN DE DOCENTES PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE.....</b>	<b>90</b>
<b>6.11. TALLER PARA PADRES O REPRESENTANTES DEL LOS NIÑOS/AS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE PRESENTACIÓN DE PAPELÓGRAFOS .....</b>	<b>91</b>
<b>6.12. ENTREGA DE REGISTRO DE RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS/AS DE ACUERDO A LA ESTRATEGIA UTILIZADA POR LOS PADRES EN EL TRANCURSO DEL AÑO ESCOLAR .....</b>	<b>92</b>
<b>6.14. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA (para cada taller).....</b>	<b>94</b>
<b>6.15. PRESUPUESTO ECONÓMICO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS A LISTADO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL .....</b>	<b>97</b>
<b>ANEXOS B TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI .....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS C FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS PARA EL COMPORTAMIENTO .....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS DE FOTOGRAFÍAS.....</b>	<b>107</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla N 01 Población.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla N02 Operacionalización de Variables.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla N 03 datos de niños de 2 a 3 años de edad coordinación.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla N 04 datos de niños de 3 a 4 años de edad coordinación.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla N 05 datos de niños de 4 a 5 años de edad coordinación.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla N 06 datos de niños de 2 a 3 años de edad Lenguaje.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla N 07 datos de niños de 3 a 4 años de edad Lenguaje.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla N 08 datos de niños de 4 a 5 años de edad Lenguaje.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla N 09 datos de niños de 2 a 3 años de edad Motricidad.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla N 10 datos de niños de 3 a 4 años de edad Motricidad .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla N 11 datos de niños de 4 a 5 años de edad Motricidad .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla N 12 datos de niños de 2 a 3 años 0 meses 0 días de edad Observación Conductual.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla N 13 datos de niños de 3 a 4 años 0 meses 0 días de edad Observación Conductual.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla N 14 datos de niños de 4 a 5 años 0 meses 0 días de edad Observación Conductual.....</b>	<b>76</b>
<b>Tabla N. 15 Cronograma Propuesta .....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla N 16 Factibilidad de la Propuesta .....</b>	<b>94</b>
<b>Tabla N 17 Presupuesto de la Propuesta .....</b>	<b>95</b>



**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>Gráfico N 01 distribución porcentual de niños de 2 a 3 años coordinación .....</b>	<b>55</b>
<b>Gráfico N 02 distribución porcentual de niños de 3 a 4 años coordinación .....</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico N 03 distribución porcentual de niños de 4 a 5 años coordinación .....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico N 04 distribución porcentual de niños de 2 a 3 años Lenguaje .....</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico N 05 distribución porcentual de niños de 3 a 4 años Lenguaje .....</b>	<b>63</b>
<b>Gráfico N 06 distribución porcentual de niños de 4 a 5 años Lenguaje .....</b>	<b>65</b>
<b>Gráfico N 07 distribución porcentual de niños de 2 a 3 años Motricidad.....</b>	<b>67</b>
<b>Gráfico N 08 distribución porcentual de niños de 3 a 4 años Motricidad.....</b>	<b>69</b>
<b>Gráfico N 09 distribución porcentual de niños de 4 a 5 años Motricidad.....</b>	<b>71</b>
<b>Gráfico N 10 de datos observación conductual porcentaje de niños de 2 a 3 años 0 meses 0 días.....</b>	<b>73</b>
<b>Gráfico N 11 de datos observación conductual porcentaje de niños de 3 a 4 años 0 meses 0 días.....</b>	<b>75</b>
<b>Gráfico N 12 de datos observación conductual porcentaje de niños de 4 a 5 años 0 meses 0 días.....</b>	<b>77</b>



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la niñez se encuentra en dificultades, los padres de familia en la mayoría de los casos deben dejar a sus hijos al cuidado de personas que sustituyen a los padres. Padre y madre están obligados a aportar económicamente a un hogar; esto ocasiona que los niños/as pasen menos tiempo con sus padres y más en la televisión o con personas que sustituyen a los padres, inclusive junto a otros niños/as. En ciertos casos los padres se han “liberado” del compromiso de la crianza y educación de sus hijos. Les han entregado a personas que sustituyen a los padres sean estas, familiares, centros de atención infantil, personal remunerado, o incluso solos, esa responsabilidad. Esto ha generado una serie de problemas en adaptación que se extienden a todos los ámbitos en los que los niños/as se desenvuelven.

En compensación los padres se han vuelto permisivos o rígidos al momento de relacionarse con sus hijos/as, perjudicando el desarrollo equilibrado y la adquisición de habilidades adaptativas, psico-afectivas y sociales. Además afecta a un derecho primordial expresado en instrumentos legales internacionales y nacionales así como en documentos científicos del desarrollo evolutivo infantil.

Los niños/as tienen diferentes habilidades y comportamientos, esto depende no solo de su temperamento o de su carga genética sino también del sitio en donde ellos se desarrollen, de las personas que estén a cargo de su cuidado y de muchos factores más. En esta investigación se tratará de explicar algunos acontecimientos en el comportamiento del niño/a.

Todos estos comportamientos influyen en el aprendizaje que el niño/a debe ir adquiriendo en el diario vivir. El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que favorecen la maduración y el desarrollo. Estos cambios se evidencian en el incremento de las capacidades para hacer cosas que antes no podían realizar.

En los primeros años de vida es los niños/as desarrollan el mayor número de habilidades y destrezas que los hacen diferentes unos a otros, algunas de estas diferencias vienen de nacimiento, son innatas, mientras que otras dependerán de diferentes factores como el cuidado, la alimentación y el ambiente en el que crecen.

También se debe investigar y tomar en cuenta el nivel educativo y cultural de la persona que esté a cargo del cuidado del niño/a, el trato que este brinde, la dedicación y amor que proporcione.

Los padres, los docentes y los cuidadores serán los encargados de poner los parámetros en la conducta de los niños/as.

Con estos antecedentes se propone realizar un proceso de investigación en el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle.

### **1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo es el aprendizaje y el comportamiento de los niños/as de 2 a 5 años cuidados por personas que sustituyen a los padres que se educan en el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle ubicado en el cantón Rumiñahui, promoción 2012-2013?

### **1.2. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Investigar la influencia del cuidado de personas que sustituyen a los padres en el aprendizaje y el comportamiento de los niños/as de 2 a 5 años del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle en el Cantón Rumiñahui, para plantear posibles soluciones a los problemas que se generan bajo estas circunstancias.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer las características del comportamiento normal de los niños/as de 2 a 5 años, en el Centro Infantil Plaza Sésamo.
- Indagar las causas y efectos que se produce cuando personas que sustituyen a los padres cuidan a los niños/as que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle

- Determinar cómo influye el cuidado de personas que sustituyen a los padres en el aprendizaje y comportamiento de los niños/as del Centro Infantil Plaza Sésamo.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El comportamiento que se ha generado por parte de los niños/as del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, sumado a las dificultades de las docentes en la conducción de los infantes y al conflicto en el seno familiar por conductas no adecuadas de los niños/as son motivo de queja constante de los padres y/o cuidadores.

Basándose en esto considero relevante profundizar en la problemática a través de la investigación planteada, así se conocerán los orígenes del comportamiento de los niños/as y esto como influencia en el ciclo de aprendizaje de los niños. De esta manera se podrían plantear alternativas de solución para ser aplicadas para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los niños/as, en todas las áreas.

Esta investigación generará un beneficio social, una mejora en su intercomunicación, conocimientos, participación y aprendizaje, en el ámbito cultural la investigación realizada se convertirá en una guía para la comunicación con los clientes actuales y potenciales clientes de cualquier Centro Infantil.

Esta investigación confiere beneficios técnicos. Los resultados ayudarán a diseñar una acción efectiva que otorgue a los padres de familia, potenciales del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, a los representantes, los docentes o a cualquier persona que este encargada del cuidado de un infante, las acciones estratégicas necesarias para su accionar.

Nos brinda un beneficio científico al tener un procedimiento que utilizan las personas de ciencias para comprobar hipótesis, solucionar problemas, formular teorías, para comprobar la hipótesis que lo llevará a la conducción de la solución del problema.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.1. UNIDAD 1 APRENDIZAJE INFANTIL**

###### **APRENDIZAJES Y CONOCIMIENTOS DEL NIÑO/A**

APRENDIZAJE (conocimiento, habilidades, destrezas)

El conocimiento son: Hechos, o datos de información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto u objeto de la realidad.

Habilidades.- Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en el centro Infantil, además constituyen un requisito necesario para desarrollar y establecer una buena socialización del niño/a con sus iguales.

Destreza.- La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad, está relacionada con trabajos físicos o manuales.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños/as en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños/as a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres. Estos afectan el rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos/as. Un niño/a con dificultades de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva es un niño/a que se esfuerza en seguir las instrucciones, concentrarse, portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones para posteriormente desarrollarlas. El niño/a con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, pese a tener el mismo nivel de inteligencia. (Rios, 2013)

El aprendizaje es un cambio perdurable en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas equivalentes.

Siempre que se ve un progreso en el aprendizaje se ve el surgimiento de un cambio en el comportamiento, la ejecución de una nueva respuesta o la eliminación de una respuesta que ha ocurrido previamente, esos cambios en el comportamiento son la única forma de diferenciar si el aprendizaje ha tenido lugar o no.

Se identifica el aprendizaje como un cambio en los elementos del comportamiento.

Un cambio en el comportamiento se observa fácilmente pero no puede atribuirse al aprendizaje porque no tiene la duración suficiente o porque no resulta de la experiencia con los sucesos concretos del medio.

Muchas de las cosas que los seres humanos hacen, dentro y fuera de la sociedad, obedecen al aprendizaje. Los psicólogos han dedicado una atención formidable a dicho factor y han descubierto que aprendemos de diferentes maneras.

El siguiente nivel de aprendizaje, en el cual formamos nuevas asociaciones, entre un estímulo y una respuesta, es el llamado aprendizaje asociativo.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento de los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación o la práctica.

### **2.1.1. TIPOS DE APRENDIZAJE**

Habitación. Aprendizaje asociativo que un organismo establece, una asociación entre dos sucesos. Condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Cognitivo. Centrado en los procesos del pensamiento que están inmersos en el aprendizaje.

Condicionamiento clásico. Se incluye el comportamiento reflejo (o voluntario), animal o la persona aprende a responder a algún estímulo previamente neutro. Cuando éste es asociado repetidamente con un estímulo incondicionado.

Condicionamiento operante. Existen dos tipos básicos de reforzadores: positivos y negativos. Los positivos son recompensas. Los negativos son estímulos desagradables que incrementan. Los refuerzos primarios satisfacen necesidades tales como la alimentación, la sed o el sexo. Los refuerzos secundarios son aprendidos, llegan a convertirse en refuerzo a través de su asociación con refuerzos primarios.

El comportamiento supersticioso. Tiene lugar cuando un organismo es reforzado accidentalmente. El moldeamiento las recompensas se dan a aquellos comportamientos que se acercan progresivamente al comportamiento deseado. La generalización se refiere a la acción de responder de manera parecida a estímulos similares. La discriminación se refiere a la acción de responder a un estímulo concreto y no responder a otro similar (aunque no idéntico).

Los psicólogos se han interesado recientemente por los aspectos cognitivos del aprendizaje. Dos tipos de aprendizaje cognitivo son el aprendizaje latente y el aprendizaje por observación. En el latente no demostramos el aprendizaje hasta que estamos motivados. Por observación aprendemos observando e imitando el comportamiento de un modelo.

### **2.1.2. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La educación es un aprendizaje, la educación es entendida paidocéntrica (pone todos los componentes educativos al servicio del aprendiz, estableciendo un nuevo paradigma pues anteriormente al alumno no se le daba tal importancia, siendo considerado como simple receptor-pasivo del conocimiento.) Comenio (1592 – 1670) y no magistrocéntrica, (Todas las actividades giran en torno al docente, quien hace de la exposición su principal recurso didáctico, imponiendo ritmos y secuencias de trabajo unilateralmente) es decir que se comprende más desde la perspectiva del niño/a que del educador o maestro. En la instrucción que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos



fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un mínimo número de teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado.

En la infancia la educación se predispone para el aprendizaje dinámico mediante la adquisición de las técnicas de base (lectura, escritura, cálculo, comprensión y uso de lenguaje) que dotan al alumno de habilidades y automatismos indispensables, necesarios a lo largo de toda la vida.

Una de las razones fundamentales de todo sistema educativo es la dirección del aprendizaje, es decir que existe intencionalidad en el proceso escolar de aprendizaje que como en las demás facetas de la educación, facilitan el proceso o lo potencian.

El aprendizaje condiciona tres estratos de la personalización: psicomotricidad, lenguaje y hábito de reflexión o pensamiento.

La psicomotricidad, supuesta la maduración correspondiente, exige habilidades que se adquieren, es decir se aprenden.

Se aprende a andar, a patinar, a nadar, a coordinar óculo-manualmente, a esquiar, a sincronizar los movimientos necesarios.

J. Dewey en su obra 'How we think' señala cinco etapas en el pensamiento humano.

“Primeramente se tropieza con una dificultad; segundo, se la localiza y precisa; tercero, inicio de posible solución; cuarto, desarrollo lógico de las consecuencias de este inicio; quinto, mediante ulterior observación y experimentación se llega a la aceptación o al repudio”. (Dewey, 1910)

El aprendizaje es una modificación en el comportamiento permanente resultado de la práctica, es una modificación en la actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia y una modificación de la personalidad.

(Hilgard, 1979) Considera que el aprendizaje “es el proceso por el cual se origina o cambia la actitud mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo” (Hilgard, 1979)

Fernández Huerta: “modificación o cambio duradero de las potencias individuales manifiesto al crear, variar o extinguir respuestas o comportamientos” (Huerta, 1979)

El aprendizaje ha tenido cuatro enfoques principales que han originado otros tantos grupos de teorías: las asociativas, las cognitivas, las psicoanalíticas y la estructuralista.

Las teorías asociativas.- Son aquellas que con el esquema del reflejo condicionado neurofisiológico de Pavlov explican el aprendizaje mediante la clásica fórmula S-R. Las principales teorías asociacionistas son las del conocimiento clásico.

Las teorías cognitivas.- Son aquellas que centraron su atención en lo mental lo cognitivo y cultural, renuncian a una visión elemental o molecular del aprendizaje para intentar una concepción moral u holística; las principales son: la de Tolman o teoría del aprendizaje significativo que introduce en el aprendizaje significativo, en el aprendizaje de existencia de variables independientes.

Las teorías psicoanalíticas interpretan el proceso de aprendizaje de acuerdo con sus doctrinas sobre el inconsciente y las instancias de la personalidad además de los mecanismos de defensa.

Según María Montessori, “los niños/as absorben como “esponjas” toda la información que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño/a aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., de forma espontánea” (Cristina, 2009)

### **2.1.3. HABILIDADES Y DESTREZAS**

#### **2 AÑOS**

##### **Perfil social**

- Es egocéntrico, se preocupa por la propiedad
- El contacto con los pares es físico
- Es perezoso y haragán
- Tiene berrinches constantes
- Se reconoce como distinto de los demás
- Acusa a los demás de sus errores
- Es cariñoso con su madre

##### **Lenguaje**

- Códigos para extraer significados
- Balbuceo
- Vocabulario escaso
- Lo utiliza para socializarse
- Establece códigos para extraer significados
- Utiliza los gestos
- Comienza la petición sin indicar que

##### **Perfil artístico**

- Usa todos los colores
- Garabato a morfo
- No respeta los límites de la hoja
- Utilización de masa (esfínteres)
- Aprieta el lápiz con toda la mano
- Rompe todo
- Realismo fortuito
- El dibujo es un juego de ejercicio Se pasa de los límites de la hoja

##### **Perfil motriz**

- Inclinación hacia delante
- Bamboleo en el paso
- Dificultad para cambiar de dirección
- Usa los dos pies para subir
- Salta en el lugar
- Empuja, pateo, pega, pellizca, trepa, etc.

**Perfil emocional**

- Siente simpatía, vergüenza y modestia
- Se da cuenta de los sentimientos de los demás
- Distingue los dolores
- Es sensible y puede consolar a sus amigos o familiares

**Juego**

- Su juego es simbólico
- Juega con las primeras manifestaciones del habla
- Establece distintos roles
- Imita
- Establece un juego paralelo
- Dramatiza
- Representa el objeto ausente
- Se disfraza

**Sexualidad**

- Finaliza la etapa oral aunque quedan indicios de ella
- Entra en la etapa anal
- La caca es su objetopreciado
- Toca su caca y desea jugar con ella
- Es caprichoso y puede no controlar esfínteres

**3 AÑOS****Perfil social**

- Tiene deseos de agradar a los demás
- Es más independiente
- Es inseguro
- Tiene celos y berrinches
- Se concentra más en cumplir con la tarea asignada

**Lenguaje**

- Etapa de los por qué
- Lenguaje fluido
- Inventa palabras
- Identifica cosas
- Etapa de los por qué

- Identifica las cosas por su nombre
- Inventa palabras
- Le encanta oír cuentos

### **Perfil emocional**

- Es empático (puede ponerse en el lugar del otro)
- Por momentos se aflige
- Ayuda a sus amigos
- Puede ser muy cruel

### **Perfil artístico**

- Respeto el contorno de la hoja
- Garabato controlado
- Respeto el contorno
- Realiza un garabato controlado
- Utiliza distintas texturas
- Puede copiar figuras
- Dibuja monigotes y renacuajos
- Dibuja figuras cerradas
- Sus dibujos son realistas no imaginativos

### **Motricidad**

- Sube alterando los pies
- Se para frente a un obstáculo
- Alterna los pies al subir
- Patea y lanza con dirección
- Realiza movimientos bruscos
- Se relaciona con besos, abrazos y golpes
- Aún le cuesta cambiar de dirección

### **Juego**

- Su juego es simbólico
- Construye y destruye
- Se disfraza
- Tiene un amigo imaginario con el que comparte todas sus actividades
- Dramatiza la vida familiar y todos los acontecimientos
- Establece distintos roles

## **Sexualidad**

- Entra en el complejo de Edipo
- Atraviesa la angustia de castración
- La niña experimenta la envidia del pene
- El niño/a es hostil con el padre de su propio sexo y se siente atraído por el del sexo opuesto

## **Desarrollo neurológico**

- Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera.
- Salta con dos pies.
- Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación.
- Estructuras espaciales y temporales.

## **Desarrollo cognoscitivo**

- Período pre operacional.
- Pensamiento simbólico.
- Egocentrismo.
- No separa su yo del medio que lo rodea.
- Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro.
- Artificialismo (ultra-cosas) atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.

## **Desarrollo del lenguaje**

- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.
- Progresiva utilización de los pronombres personales, preposiciones y adverbios.
- Coordinación de frases mediante conjunciones.
- Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.
- Va adquiriendo las oraciones de relativo y las completativas.
- Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).
- Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.

## **Desarrollo socio-afectivo**

- Capta expresiones emocionales de los otros.
- Le gusta jugar solo y con otros niños/as.
- Puede ser dócil y rebelde.
- Posee un comportamiento más sociable.

- "crisis de independencia".
- Afianzamiento del yo.
- Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- Asume las diferencias sexuales.
- Juego simbólico.

### **Psicomotricidad**

- Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.
- Control de partida y llegada del dibujo.
- Acelera y modera la marcha a voluntad.
- Empieza a poder detenerse.
- Hace la pinza correctamente.
- Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.
- Inhibe mejor los movimientos involuntarios.
- Desarrolla la independencia segmentaria

### **Lenguaje y comunicación**

- Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la".
- Progresivamente, se introducen "unos" y "los".
- Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse.
- Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de.
- El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer".
- Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme".
- Aparición de los auxiliares "ser" y "tener".
- Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir"

### **Inteligencia y aprendizaje**

- Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿quién?, ¿qué?, ¿a quién? ¿Dónde?
- Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".

### **Juegos**

- No busca la aprobación del adulto.
- No establece reglas en los juegos.

- Actividad lábil y espontánea hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.
- Le da importancia a la ropa y al maquillaje.
- Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc.

### **Hábitos de vida diaria**

- Avisa cuando tiene ganas de hacer pipí o caca durante el día.
- Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.
- Con ayuda del adulto se lava los dientes.
- Se desnuda con poca ayuda del adulto.
- Utiliza cubiertos.
- Bebe solo con copa o taza.
- Tiene una hora establecida para ir a dormir.
- Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.
- Recoge los juguetes con ayuda.
- Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.

## **4 AÑOS**

### **Perfil social**

- Desea ir al baño con un compañero
- Acepta reglas
- Realiza tareas con más cuidado
- Se asocia en grupos para jugar
- Insulta, da órdenes y critica

### **Lenguaje**

- Da y pide argumentos
- Diferencia las letras de los números
- Puede escribir su nombre
- Conversa largamente con los adultos

### **Motricidad**

- Corre sin dominar los brazos
- Salta en un pie
- Tiene puntería y mayor motricidad fina
- Puede saltar en alto
- Esquiva obstáculos



**Perfil emocional**

- Se preocupa por el otro
- Delata a sus compañeros cuando estos se portan mal
- Manifiesta los sentimientos reprimidos
- Se siente solo por momentos

**Perfil artístico**

- Da nombres a sus dibujos
- Diferencia figuras cerradas de abiertas
- Puede dibujar un cuadrado
- Utiliza colores distintos para distintos dibujos
- Dibuja cabeza, tronco, brazos y piernas
- Dibuja emocionalmente

**Juego**

- Su juego es paralelo
- Juega en pareja
- Elige un amigo para jugar
- Distingue realidad de fantasía
- Es un juego socializado
- Comparte sus juguetes
- Se disfraza
- Espera un turno
- Puede respetar las reglas de un juego

**Sexualidad**

- El niño/a teme por su integridad física (teme ser castrado)
- El niño/a se masturba
- Mantiene mayor cantidad de relaciones sociales estables
- La niña no entiende por qué no tiene pene y desea tenerlo

**Desarrollo neurológico**

- Equilibrio dinámico.
- Iniciación del equilibrio estático.
- Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.
- Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.

### **Desarrollo cognoscitivo**

- Gran fantasía e imaginación.
- Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).
- Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
- Conversaciones.
- Seriaciones.
- Clasificaciones.

### **Desarrollo del lenguaje**

- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).
- Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

### **Desarrollo socio-afectivo**

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.

### **Psicomotricidad**

- Recorta con tijera.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.
- Representación figurativa: figura humana

### **Lenguaje y comunicación**

- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.
- Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").

- Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.
- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".
- Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "él es malo, por eso yo le pego".

### **Inteligencia y aprendizaje**

- Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida.
- Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- El niño/a aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.
- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.
- Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivanzas, chistes, canciones...) Y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

### **Juegos**

- Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.
- Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.
- La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.
- El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

### **Hábitos de vida diaria**

- Va al baño cuando siente necesidad.
- Se lava solo la cara.
- Come en un tiempo prudencial.
- Juega tranquilo durante media hora
- Patea la pelota a una distancia considerable.
- Hace encargos sencillos

## 5 AÑOS

### Perfil social

- Le gusta competir
- Teatraliza la vida cotidiana
- Puede finalizar una tarea
- Imita a los demás
- Hace trampa
- Diferencia realidad de fantasía

### Motricidad

- Corre con velocidad
- Puede cambiar de dirección sin dificultad
- Salta en largo y en alto
- Toma impulso para correr
- Lanza con puntería
- Su motricidad es fina

### Perfil emocional

- Sufre por otras personas
- Siente vergüenza y temor ante extraños
- Se compadece de las personas que sufren

### Perfil artístico

- Define su lateralidad
- Realiza un dibujo realista de intención
- Realiza una buena copia perceptiva
- Hay diferencias en los dibujos de ambos

### Juego

- Su juego es simbólico
- Comienza a tener juegos reglados
- Le gusta la construcción (las nenas casas para las muñecas y los varones pistas de autos)
- Teatraliza
- Finaliza una tarea
- Puede jugar en grupo

- Juega memo test, rompecabezas y puede compartir juegos de mesa con la familia

### **Lenguaje**

- La hipótesis de lecto-escritura es generalmente silábica
- Forma frases largas y coherentes
- Puede contar comenzando por uno
- Da y pide respuestas concretas

### **Sexualidad**

- Manifiesta su interés sexual abiertamente
- La niña se siente frustrada por no tener pene y culpa a la madre por no haberle dado uno
- Busca a una persona del sexo opuesto para decir que es su novio/a
- Diferencia los juegos de niños/as y niñas

### **Desarrollo neurológico**

- Equilibrio dinámico.
- Iniciación del equilibrio estático.
- Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.
- Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.

### **Desarrollo cognoscitivo**

- Gran fantasía e imaginación.
- Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).
- Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
- Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.
- Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
- Conversaciones.
- Seriaciones.
- Clasificaciones.

### **Desarrollo del lenguaje**

- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).
- Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

### **Desarrollo socio-afectivo**

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.

### **Psicomotricidad**

- Recorta con tijera.
- Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.
- Representación figurativa: figura humana

### **Lenguaje y comunicación**

- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.
- Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").
- Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.
- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".

### **Inteligencia y aprendizaje**

- Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida
- Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- El niño/a aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.
- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.

- Los niños / as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) Y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

### **Juegos**

- Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.
- Desde los cuatro a los cinco años, los niños / as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.
- La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.
- El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

### **Hábitos de vida diaria**

- Va al baño cuando siente necesidad.
- Se lava solo la cara.
- Colabora en el momento de la ducha.
- Come en un tiempo prudencial.
- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.
- Patea la pelota a una distancia considerable.
- Hace encargos sencillos.

## **2.2. UNIDAD 2 COMPORTAMIENTO INFANTIL**

El proceso mediante el cual los niños/as aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo), de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización.

Se espera que los niños/as aprendan, por ejemplo que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización solo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos.

Los niños/as en edad preescolar ponen a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños/as en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño/a debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable, ni inhibido.

La timidez, sinónimo de falta de seguridad.

A los niños/as tímidos no les gusta ir a fiestas infantiles, tienen dificultad para hacer amigos, no exponen en clase y cuando salen al recreo son incapaces de relacionarse con otros pequeños de su edad. Estos niños/as solo quieren estar junto a su madre para sentirse seguros y protegidos.

Este comportamiento no es normal. Un niño/a no solo necesita interactuar con otros niños/as para desarrollar su personalidad y autoestima sino también para que no se convierta en un adulto temeroso y con trastornos de la personalidad.

Un niño/a suele ser introvertido cuando tiene padres sobreprotectores y rígidos. Si tiene dificultades para socializar los padres tienen que analizar su comportamiento porque quizá lo están cuidando demasiado. En caso que no sea una sobreprotección se debe fortalecer su autoestima y confianza. (Natalia, 2008)

### **2.2.1. CUIDADO DEL INFANTE**

Los efectos del cuidado infantil no maternal en un Estudio de Cuidado Infantil Temprano determinaron que: (Tremblay, 2010)

La cantidad de tiempo que el niño/a pasa en cuidado no maternal hasta los tres años de edad (más de 10 horas) continúa pronosticando tasas elevadas de apego inseguro (cuando esta coincide con bajos niveles de sensibilidad materna).

Los niños/as que experimentan cuidados de más alta calidad, muestran niveles de funcionamiento cognitivo-lingüístico un tanto mayores a los dos, tres y cinco años de edad.

Niños/as al cuidado de terceros ven el doble de televisión.- Mirar televisión puede retrasar el desarrollo del lenguaje, disminuir la capacidad de atención y el desarrollo cognitivo y contribuir a la obesidad, según indican algunos autores.



La relación padre-hijo/a es un pilar fundamental para el buen desarrollo emocional del niño/a. Esta relación debe cultivarse desde el nacimiento, así que resulta esencial que los padres participen en el cuidado y en la educación de sus hijos/as desde el principio.

### **2.2.2. LA TIMIDEZ EN LOS NIÑOS/AS**

Casi todos los niños/as son tímidos en algún momento. Es perfectamente normal que un niño/a sea tímido alrededor de una persona que no conozca o en un nuevo escenario, la timidez puede convertirse en un problema si un niño/a trata frecuentemente de evadir las situaciones sociales.

Mientras que algunas veces la timidez es normal, cuando esta es excesiva puede causar problemas para los niños/as porque pueden tener más dificultad en hacer amigos, en comunicarse con otros y en expresar sus opiniones y emociones. Otros niños/as pueden también malinterpretar la timidez de un niño/a como que está siendo malo o no amigable.

### **¿QUÉ CAUSA LA TIMIDEZ?**

Todos los niños/as son algunas veces tímidos pero algunos niños/as muestran ser más tímidos que otros. Hay muchos factores probables que contribuyen en la timidez de un niño/a, algunos de estos factores pueden incluir:

Temperamento, se refiere al estilo de comportamiento de un niño/a y es evidente al nacimiento. Los investigadores han identificado 9 caracteres del temperamento dependiendo de su única combinación algunos niños/as pueden estar naturalmente más inclinados a ser tímidos.

- Nivel de actividad
- Regularidad
- Enfoque/abandono
- Adaptabilidad
- Sensibilidad
- Humor
- Persistencia/duración de la atención

- Distracción
- Padres tímidos
- Situaciones nuevas
- Padres inconsistentes

### **2.2.3. NIÑOS/AS AGRESIVOS**

Si un niño/a pega a sus compañeros de clase, patalea cuando no obtiene lo que quiere y tiene reacciones violentas, es un niño/a agresivo. Este comportamiento va a ir creciendo y quizás se convierta en un problema mayor. El comportamiento agresivo, en la mayoría de los casos, se aprende. Pero si un niño/a ha aprendido a ser agresivo también puede enseñársele a dejar de serlo.

Es bastante común que los niños/as peguen. También está dentro de lo normal que muerdan o se tiren del pelo entre ellos, incluso en algunos casos este tipo de actitudes las tienen con los propios padres.

Son reacciones comunes pero que deben ser vigiladas ya que si se prolongan en el tiempo pueden ser problemáticas. Se trata de estar pendiente en todo momento sobre ese tipo de comportamiento para canalizar la agresividad de los niños/as.

“La vejación por dominación entre niños/as y adolescentes puede evitarse si desde pequeños enseñamos a nuestros niños/as a que nos expresen cualquier duda que tengan sobre sus relaciones con otros niños/as. Por otro lado, el adulto debe ser una fuente de seguridad para el pequeño y mantener un comportamiento totalmente aceptado y no crítico de cómo ellos resuelven sus conflictos con los diferentes compañeros o amigos”, afirma Teresa Cruz Madrid, psicóloga y experta en Corachín.

### **2.2.4. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A**

La familia es uno de los elementos principales dentro desarrollo sociocultural del niño/a. La familia lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción del comportamiento agresivo.

Está demostrado que la forma de disciplinar de la familia, será el sello para un comportamiento agresivo.

Otro factor que induce al niño/a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es frecuentemente tensa. Dentro del desarrollo sociocultural influirían tanto el sector donde se viva, como las expresiones que fomenten la agresividad

### **2.2.5. MÉTODOS PARA REFORZAR POSITIVAMENTE UN COMPORTAMIENTO ADECUADO**

Partiendo de la base de que una respuesta se obtiene cuando va seguida de un refuerzo, lo primero que se deberá hacer es buscar un reforzador apropiado y utilizarlo adecuadamente.

Hay que considerar técnicas para conseguir que los niños/as dejen de hacer actos inadecuados sin tener que recurrir al castigo.

Lo que interesa es que aprendan nuevas reglas de comportamiento de manera que a la larga cambie su comportamiento de acuerdo a las necesidades. Por lo tanto se deberá olvidar del efecto momentáneo (que es lo único que logramos con los castigos) y nos centraremos en conseguir efectos duraderos a largo plazo.

Existen estrategias de recompensa que sirven para conseguir efectos duraderos, todas las personas tienden a realizar aquellas cosas en las que se encuentra una recompensa y se trata de evitar los esfuerzos, las dificultades. Si se molestaran en premiar los comportamientos de nuestros niños/as que queremos ver "implantadas", se lograría que tales comportamientos representen para ellos algo satisfactorio que les depara compensaciones.

Los niños/as aprenden a realizar aquellos comportamientos que les ofrecen alguna compensación o, lo que es lo mismo, que les sirven para algo. Teniendo en cuenta que se monitorea el aprendizaje del comportamiento de los niños/as, se tiene que conseguir que los niños/as aprendan uno u otro comportamiento, interioricen unas u otras normas. Pero para ello, se debe conseguir que el aprendizaje de cierto

comportamiento vaya a ofrecerles un beneficio. En otras palabras, asimilarán lo que se premia.

La mejor solución para mejorar el comportamiento de los niños/as es establecer la correspondencia apropiada entre el rendimiento y la recompensa. El éxito debe medirse en términos de comportamiento. Si recompensamos el comportamiento correcto obtendremos el resultado correcto, si se deja de hacerlo y se obtiene resultados imprevistos.

Se espera que un comportamiento recompensado se repita, si lo hacemos bien y recompensamos los comportamientos que se desee lograr.

Si recompensamos apropiadamente los comportamientos que deseamos ver repetidos, no tendremos que castigar los comportamientos que nos molestan.

Por otro lado muchos padres suelen asociar la idea de recompensa como un "bien material" pero las recompensas más eficientes son las más inmateriales: el elogio, la atención, el afecto, la compañía, y son las más económicas y beneficiosas.

No se puede esperar que la misma recompensa funcione en cada circunstancia, ni que funcione igual en todos los niños/as.

El elogio es específicamente interesante, porque además sirve para reforzar la seguridad en uno mismo. El niño/a aumentará la confianza en sus posibilidades si ve que sus comportamientos son valorados positivamente.

Las recompensas al comienzo se deben administrar con frecuencia, a la larga, es suficiente con recompensar de vez en cuando.

Existen varios tipos de refuerzo: positivo, negativo, primario y secundario

**REFUERZO POSITIVO.**- Es un estímulo que cuando sigue a la respuesta, incrementa la probabilidad de que ocurra de nuevo en la misma situación.

**REFUERZO NEGATIVO.**- Es un estímulo que cuando lo elimina la respuesta incrementa la probabilidad de que esta ocurra en el futuro en el mismo contexto

REFUERZO PRIMARIO.- Es un estímulo necesario para la supervivencia

La conducta humana en periodos prolongados se asocia al refuerzo primario.

REFUERZO SECUNDARIO.- Es un estímulo que está condicionado por asociación a los reforzadores primarios.

### **2.2.6. MÉTODOS PARA EXTINGUIR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS**

Primero no se debe prestar atención cada vez que un niño/a se muestre agresivo, llore, patalee, etc., se debe ignorar, prestar atención a un comportamiento agresivo hace que este se refuerce, el ignorarlo hará que vaya debilitándose hasta desaparecer.

En ocasiones, el comportamiento de los niños/as hace que se pongan muy nerviosos y piensen que no van a poder ignorarlos. Antes de gritar y reforzar el comportamiento es mejor enviarlo a un rincón de la habitación o aislarlo en otra habitación para que se calme, siempre con previo aviso. En una habitación que no tenga objetos que le entretengan. El tiempo de aislamiento puede variar entre los 3-5 minutos y media hora como máximo dependiendo de la edad del niño/a.

También es adecuado con niños/as pequeños darles un regaño verbal, nunca se debe gritar, pero sí presentarse serios y firmes, nunca se debe reír o demostrar que se puede dejar convencer por lloros ya que eso se convertirá en un método ineficaz.

### **2.2.7. CASTIGO**

Los comportamientos que generan un castigo son utilizados muy a menudo por todos los padres del mundo a la hora de educar a sus niños/as. Se entiende como castigo cualquier acción que comprenda mostrar desaprobación con los comportamientos de alguien. Entonces cuando se habla de castigo no se refiere necesariamente a los castigos físicos. De hecho son muchos los comportamientos que entran dentro de la condición de actos de castigo. Los castigos más frecuentes son los que suponen una descarga momentánea esto puede ser el gritar, reñir, inculpar, poner mala cara, etc.

Los padres castigan habitualmente porque el efecto inmediato de los castigos es muy bueno. Usualmente los niños/as obedecen y dejan de hacer travesuras en el mismo momento en que se les grita, amenaza o pega. Generalmente suelen estar sin hacer caso de las advertencias efectuadas en tono de voz normal, o que estén incumpliendo una orden y que apenas se les grite o amenace hagan lo que se les mande.

Pero sucede que el efecto de los castigos es momentáneo. Por lo general los padres que castigan a sus niños/as se quejan de que el niño/a no aprende por más que lo castigan y que deben castigarle una y otra vez. "Por más que le castigo sigue con su mal comportamiento" y "no tengo más remedio que acabar castigándole cada día" son frases que estamos acostumbrados a oír.

Un castigo es un factor que permite que un comportamiento de frecuencia mientras se aplica el castigo, pero de la misma manera hará que el comportamiento no deseado aumente cuando el castigo cesa.

Con relación a cualquier castigo se producen algunos hechos ineludibles:

- Pues el efecto es momentáneo, el comportamiento castigado se exteriorizará nuevamente en uno u otro momento.
- Los padres saben que el castigo resulta en el momento en que lo aplican, tienden a castigar cada vez más y cada vez con mayor severidad, pero con igual inutilidad en cuanto a resultados a medio o largo plazo.
- El niño/a va aprendiendo a ocultar cada vez mejor sus travesuras, no mejora el comportamiento, pero aprende a evitar el castigo.
- El niño/a va haciéndose indolente a los castigos
- Se presenta un aumento de la agresividad de los niños/as.
- Existen castigos a la moralidad que pueden hacer tanto o más daño que un castigo físico, provocando una mayor agresividad en el niño/a.
- Se deterioran las relaciones entre padres e hijos/as. Este hecho, será la causa de gran cantidad de las llamadas crisis de adolescencia.
- A la hora de corregir
- Las disposiciones deben ser claras y explícitas.
- Sea firme con las disposiciones, evite alzar la voz.
- Cuando el niño/a tenga faltas ya sean justificadas o a propósito, señale el comportamiento esperado y no le brinde atención al error.
- Préstele atención mientras él realiza un comportamiento adecuado.

- Proporcione al niño/a la oportunidad de ejecutar comportamientos alternativos.
- Sea firme en su proceder, actúe siempre del mismo modo.
- No se altere, no se deje llevar por la cólera.
- Cuando el niño/a tenga un comportamiento inadecuado sea neutral, evite manifestar enojo o frustración.
- No comente los comportamientos negativos que presenta el niño/a frente a él.
- Si va a castigarlo, debe tener en cuenta, el lugar, momento y la situación.
- Debe comprobar que el niño/a ha entendido la orden o instrucción que se le ha dado.
- Las sanciones no deben ser desmedidas y se deben cumplir a cabalidad.
- Se debe elogiar con frases efectivas al niño/a cuando realice algo bien.
- Debe dejar claro al niño/a que lo que les molesta no es él, sino su forma de comportarse.
- Se debe explicar qué actitud se espera del niño/a, como debe comportarse en posibles situaciones conflictivas.

### **2.3. UNIDAD 3 CUIDADO AL INFANTE POR LOS PADRES O POR TERCEROS**

#### **2.3.1. PADRES**

En este contexto podemos decir que la paternidad es una vocación, es una misión para toda la vida, no se puede renunciar a ella como se desecha un coche viejo o un vestido pasado de moda. Ser padre es para siempre, inclusive cuando el hijo se haya ido. Porque ser padre consiste en completar, a través del tiempo, la obra que son los hijos.

Podemos decir que paternidad y educación son sinónimos, pues la misión del padre es ayudar al hijo a que desarrolle todas sus capacidades, hasta la plenitud.

##### **2.3.1.1. FAMILIA**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Se puede decir que ningún niño/a viene con un manual bajo el brazo, los padres nos tenemos que ir educando en la marcha.

No se puede pedir que un niño/a venga de una forma o con una personalidad determinada.

Los padres son los que los van moldeando a medida en que ellos van creciendo, definitivamente todos necesitaremos ayuda para lograr que nuestros hijos o hijas adopten comportamientos marcados por la sociedad.

El amor, la firmeza, la ternura, el entusiasmo, el entorno social, económico, cultural entre otras cosas serán los encargados de formar al niño/a.

Cada casa es un mundo diferente que tienen reglas y costumbres diferentes, estas reglas las pone el jefe de familia, actualmente familia comprende (padre, madre, niños, niñas), (solo madre y niños, niñas) y en algunos casos (tíos, abuelos o parientes y niños- niñas)

El gobierno es el encargado de garantizar que nuestros niño/as se encuentren protegidos para lo cual se han dictado algunas leyes que buscan la protección del niño/a por medio de la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. En los artículos:

Art. 43.- Los programas y acciones de salud pública serán gratuitos para todos. Los servicios públicos de atención médica, lo serán para las personas que los necesiten. Por ningún motivo se negará la atención de emergencia en los establecimientos públicos o privados. El Estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños/as, y en la salud sexual y reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social.

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños/as y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del



interés superior de los niños/as, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños/as y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños/as y adolescentes las siguientes garantías:

Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.

Estas medidas de protección harán que nuestros niños/as se integren seguros y felices a nuestra sociedad.

Los padres serán los responsables de cumplir y hacer cumplir las leyes de protección hacia nuestros niños/as, y ellos serán los responsables si sucediera algo en contra de ellos.

### **2.3.1.2. FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR**

La forma en que se estructuran las familias son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

Modelo Piramidal.- En él priman los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide.

Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.

Modelo circular.- La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares.

### **2.3.1.3. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.**

La comunicación intra-familiar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

Funcionalidad familiar.- Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares

Disfuncionalidad familiar.- A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

Estilos de crianza.- Cada familia es diferente. Algunas adoptan las formas de crianza tradicionales que vivieron en su propia familia, otras desean cambiarlas y se informan leyendo libros o viendo u oyendo programas educativos y a otros les interesan los cursos y talleres ofrecidos en su comunidad, mientras que otros piden consejos a sus conocidos.

Existen muchas ideas y creencias sobre cómo criar a los niños/as y cada familia adopta una manera propia de hacerlo. Los estilos de crianza se refieren a los saberes, los comportamientos y las creencias sobre el cuidado y la crianza de los niños/as, que padres y parientes cercanos utilizan para orientarlos y guiarlos. Aunque hay muchas formas de hacerlo, dependiendo del grado de control y afecto entregado, los expertos diferencian cinco estilos de crianza:

### CRIANZA AUTORITARIA

La actitud principal es la imposición. Los padres o adultos imponen las normas, el niño/a las obedece y no pueden cuestionarlas. La forma de educar es rígida e inflexible. Son adultos o cuidadores que juzgan continuamente a sus niños o niñas, les imponen sus puntos de vista y no atienden sus razones.

Las consecuencias en los niños/as son timidez, baja autoestima, poca espontaneidad y agresividad no expresada.

Ejemplos: Ofendo y critico continuamente a mi hijo para que mejore. Exploto en ira contra mi hijo o hija cuando se porta mal.

### CRIANZA VIOLENTA

Su actitud fundamental es la agresividad. Estos padres o cuidadores vivieron su infancia bajo el signo del terror, sometidos a adultos autoritarios.

Son tercos y duros hasta la crueldad física o emocional. Producen en los niños/as sentimientos contradictorios, rebeldía, rabia y problemas con la autoridad y para reconocer o expresar sentimientos y emociones.

Ejemplos: Le doy una cachetada, o “le arrojó lo que tenga a mano” cuando mi hijo se porta mal. O emplear el castigo físico como una manera de disciplinar a un niño o niña.

## CRIANZA PERMISIVA

Su actitud principal es el desinterés por cuidar y formar a los niños y las niñas. Son padres poco exigentes que no guían ni corrigen cuando se incumplen las normas familiares. Les da igual que el niño o niña obre bien o mal y permiten a sus niños/as hacer lo que les dé la gana, con tal de no complicarse la vida.

Cuando este estilo de crianza es extremo se le llama también crianza negligente, es decir descuidada, o “padres dejados”, fríos, distantes en su trato, que pueden llegar a abandonar o rechazar abiertamente a sus hijos e hijas.

Los niños y niñas criados bajo este estilo de crianza posiblemente serán niñas y niños temerosos, agresivos e impulsivos, con fuertes cargas de agresividad y rabia no expresadas. Tienen poca seguridad y confianza en sí mismos y sin capacidad para asumir responsabilidades.

Ejemplos: Cantaletos y amenazas con castigar a mi hijo o hija pero nunca lo cumplo. O ignoro cuando mi niño/a se porta mal y es agresivo con otra niña; me parece bien que aprenda desde pequeño a “no dejarse”.

## CRIANZA POSESIVA

Su actitud principal es el exceso de control y protección. Este exceso de control puede ser por métodos persuasivos, de convencimiento de que es “por el bien del niño o niña”. Las madres o cuidadores posesivos, en nombre del amor, dominan totalmente la vida del niño o la niña y terminan manipulándolos. Son “amores que matan”, quieren el bien para sus niños/as, pero consiguen lo contrario: los vuelven inseguros y dependientes de ellos, con sentimientos de inferioridad, sumisión e incapacidad.

Ejemplos: No dejo salir a mi niña a jugar con sus vecinos pues me da miedo que se enferme o coja alguna infección. O siempre le escojo la ropa y le prohíbo que se ensucie porque “me gusta verlo bien arregladito”.

## CRIANZA RAZONABLE O DEMOCRÁTICA

La actitud principal de estos padres o cuidadores es la comprensión. Los padres o cuidadores esperan que el niño/a poco a poco vaya adquiriendo un mejor comportamiento. Establecen normas y las aplican, animan a sus niños/as a que expresen sus ideas les reconocen sus opiniones y fomentan su independencia. Es una crianza con amor En este estilo de crianza se ejerce la autoridad y disciplina, pero desde la tolerancia y el diálogo.

Se reconoce que la disciplina es necesaria, pero saben escuchar el punto de vista del niño/a y buscan una solución justa. No discuten ni mandan, ni tratan de imponerse por la fuerza sino mediante el diálogo. No tratan de “vencer” sino de convencer. Forman niños y niñas independientes, responsables socialmente, capaces de controlar su agresividad y que van adquiriendo una sana confianza en sí mismos.

Ejemplos: Hablar y razonar con el niño/a cuando se porta mal: le pregunto qué ha pasado, le explico por qué está mal su comportamiento.

O cuando un adulto le enseña al niño o niña el porqué de las normas, por qué se deben obedecer y cuáles son las consecuencias si no las cumple.

### **2.3.2. ABUELOS**

Padre o madre de la madre o del padre, o de ambos. Constituye el segundo grado de parentesco consanguíneo en la línea recta ascendente. Están obligados a prestar alimentos a sus nietos cuando son pobres, obligación que también recae en éstos para con aquéllos. Son herederos a falta de otros parientes con mejor derecho. A falta de los padres, les corresponde preferentemente el ejercicio de la protección o la patria potestad.

En la mayoría de las culturas, los abuelos juegan un papel importante en el cuidado y crianza de los nietos, y es muy común que, en caso de que los padres no puedan ocuparse de su hijo, los abuelos sean quienes continúen con su crianza, y de hecho muchas leyes están diseñadas para facilitar este proceso.

La forma de ver a los abuelos puede ser radicalmente distinta en función de la región. En Occidente, por ejemplo, aunque los abuelos suelen ser respetados y tomados en cuenta, en muchas familias ya no juegan un papel tan importante en la crianza, en especial en las llamadas familias nucleares. En el Este, y en especial en los países asiáticos, los abuelos suelen tener una muy alta autoridad con respecto a temas como los valores y la crianza, aunque gracias a la mezcla con la cultura occidental, esta costumbre se ha ido debilitando en los últimos años.

En el mundo hispanoparlante, a los abuelos se les conoce también de muchas otras formas dependiendo de la región, como Abu, Abue, Tata, Tita, Mamita o Yayo. Debido a su papel en muchas familias, desde 1998 el 26 de Julio es celebrado como el Día del Abuelo.

Hoy, más que nunca antes, los abuelos están ocupando el rol de padres de los hijos de sus hijos. Cuando circunstancias imprevistas les impiden a los padres cumplir con sus deberes paternos, los abuelos suelen tomar la tarea de criar a sus nietos.

La mayoría de los abuelos asume la responsabilidad de hacer de padres de sus nietos en un periodo de sus vidas que está típicamente reservado para el retiro, dejando atrás sus sueños de jugar y de visitar por recreación. Estos abuelos necesitan apoyo y acceso a recursos comunitarios que los ayuden a sostener las cuestiones de paternidad que surgen de su particular situación. También necesitan cuidar su propia salud y bienestar, para poder cumplir los desafíos y las demandas de ser padres.

Los abuelos pueden tener o no tener la guarda legal o la custodia, pueden haber adoptado o no a sus nietos. Para aquellos abuelos sin autoridad legal, las tareas paternas tales como proveer al niño/a de seguro de salud, consentir un tratamiento médico o inscribirlo en una escuela, pueden resultar difíciles.

En general, los abuelos crían a sus nietos debido a que uno o ambos padres de éstos han muerto o tienen problemas que les impiden brindar a sus niños/as un cuidado bueno, consistente y amoroso.

Existen muchos beneficios, tanto para los niños/as como para los abuelos, cuando éstos se convierten en padres sustitutos. Los abuelos pueden brindar a sus nietos estabilidad y un modelo de rol saludable. También aportan al proceso paternal los beneficios de la experiencia y de la perspectiva.

Brindar atención a los nietos ayuda a algunos cuidadores mayores a sentirse jóvenes y activos, otorgándoles un gran propósito de vida. Los abuelos pueden rejuvenecer al recibir amor y compañía de parte de sus nietos. Algunos abuelos ven el hecho de hacer de padres de sus nietos como la oportunidad de criar a un niño/a de una manera distinta por segunda vez. Claro que muchos abuelos tienen un vínculo familiar intenso y, a pesar de los desafíos, obtienen satisfacción al comportarse como padres de sus nietos.

Transformarse en padres de una generación a la cual no se pertenece presenta un sinnúmero de desafíos. Se podrán dar cuenta que le resulta difícil decir “no” o establecer límites si siente lástima por sus nietos en razón de las circunstancias que los llevaron a estar bajo su cuidado. O puede estar preocupado porque sin una educación estricta, sus nietos podrían no respetar su autoridad. Los niños/as de padres que no pueden ocuparse de ellos tienen más probabilidades de presentar problemas emocionales y de comportamiento, tales como actitudes rebeldes o que buscan poner a prueba los límites.

Los abuelos son un importante recurso tanto para los padres como para los niños/as. Ellos rutinariamente proveen cuidado a los niños/as, ayuda financiera y apoyo emocional. En ocasiones se les reclama para que provean mucho más, incluyendo el cuidado temporero o a tiempo completo y la responsabilidad de sus nietos.

Un número creciente de niños/as viven en hogares encabezados por un abuelo. Dicha tendencia se debe a muchos factores.

En muchos de estos hogares ninguno de los padres biológicos está presente. En la mayor parte de los casos, los niños/as que son cuidados por los abuelos se van a

vivir con ellos cuando son infantes o pre-escolares y se quedan con ellos por cinco años o más.

Estos abuelos son un grupo diverso cuyas edades fluctúan entre los treinta hasta los setenta. Muchos abuelos están listos para simplificar sus vidas y tomarlo todo más lento. Dejar eso atrás y asumir las responsabilidades de ser el padre primario de nuevo puede incitar muchos sentimientos, incluyendo la pesadumbre, el coraje, la pérdida, el resentimiento y posiblemente la culpa. Esta transición puede producir tensión nerviosa, emocional y puede conllevar una carga financiera significativa. El choque cultural de tener que tratar con niños/as y adolescentes de una generación diferente puede ser enorme.

Los hogares encabezados por abuelos tienen una tasa significativamente alta de pobreza al compararse con otros tipos de unidades familiares.

Muchos abuelos en el papel de encargados del cuidado del niño/a subestiman o no están conscientes de las cargas adicionales que su nuevo papel como 'padres' les impone. Los abuelos a menudo asumen que su papel ha de ser el de nutrir y recompensar a los niños/as sin tener que establecerles límites. Cuando los abuelos sirven como padres, ellos tienen que aprender a establecer límites y controles como ellos hicieron con sus propios niños/as.

Muchos niños/as que viven con sus abuelos llegan con problemas pre-existentes o factores de riesgo que incluyen el abuso, el descuido, la exposición prenatal a drogas, alcohol y la pérdida de los padres ya sea por la muerte, el abandono o la encarcelación.

Esta situación puede crear riesgos para ambas partes, los niños/as y los abuelos. Cuidar a los nietos también puede ser muy positivo y valioso. Los abuelos aportan el beneficio de la experiencia y la perspectiva. Ellos también pueden proveer estabilidad y previsión importantes y ser un modelo ejemplar para sus nietos.



### 2.3.3. PARIENTES CERCANOS

Hoy en día las condiciones de trabajo han tornado muy difícil, tanto a hombres como a mujeres, equilibrar las responsabilidades laborales y familiares de manera satisfactoria.

Estas realidades incluyen acuerdos laborales precarios, salarios bajos, horarios de trabajo más extensos, intensificación y densificación del tiempo de trabajo, eliminando prácticamente los tiempos improductivos durante la jornada laboral y demanda imprevisible de horas extra.

Estos cambios y realidades tornan vulnerables, en particular, a las mujeres ya que además de un trabajo remunerado, sobre ellas también recae el cuidado y la atención familiar. De esta manera, las jornadas de trabajo de muchas mujeres terminan siendo mucho más prolongadas, con un aumento general de la carga laboral, dado que aún hombres y mujeres no comparten en forma equitativa el trabajo no remunerado del hogar y las responsabilidades familiares. Las funciones y los estereotipos tradicionales inherentes al género combinados con las expectativas y presiones sociales hacen difícil que los hombres compartan las responsabilidades familiares. Las investigaciones realizadas al respecto señalan que los hombres tienen mucho por ganar cuando comparten las responsabilidades del cuidado familiar, pues optimizan la relación con sus hijos y participan más de la vida familiar, en los hogares con dos ingresos.

En algunas circunstancias, ante la falta de disponibilidad de servicios para el cuidado de los niños/as, los padres se ven obligados a contemplar distintas opciones como la de poner a los niños/as más grandes a cargo de los más pequeños o llevarlos con ellos a trabajar, lo que supone el abandono escolar o en definitiva, los conduce a engrosar las filas del trabajo infantil. Las mujeres pueden verse obligadas a abandonar el mercado laboral o a buscar trabajos a tiempo parcial, con consecuencias negativas para sus ingresos.

En otros casos los padres se ven obligados a dejar a sus niños/as a cargo de sus tíos, primos, vecinos, amistades que en muchas de las veces no están preparados para tan grande responsabilidad como es el cuidado de un niño/a.

#### **2.3.4. EMPLEADAS DOMÉSTICAS**

En las familias con ingresos medianos a altos, la contratación de personal doméstico es un recurso clave que les permite disminuir la falta de apoyo colectivo a las responsabilidades familiares.

El trabajo doméstico crea millones de empleos en todo el mundo, independientemente del nivel de desarrollo del país y contribuye en gran medida a atender los cuidados familiares.

Las mujeres predominan en este sector, aunque a menudo se trata de niñas que provienen de los grupos más vulnerables de la sociedad: comunidades pobres, áreas rurales, minorías étnicas, raciales e inmigrantes.

Los estudios realizados por la OIT en muchos países del mundo, indican que los trabajadores domésticos son objeto de un trato no equitativo en relación con otros asalariados. Además, la aplicación de la ley suele ser poco estricta debido, entre otras razones, a la naturaleza “oculta” de este trabajo que se realiza a las sombras. En consecuencia, gran parte de los trabajadores domésticos están empleados de manera informal, con salarios muy bajos, con muy pocos derechos legales o protecciones sociales, y escasas posibilidades de expresarse y de tener representación. Sin embargo, en algunos países, como en Ecuador se han emprendido iniciativas de orden legislativo para mejorar los derechos legales de los trabajadores domésticos. Ahora tienen derecho a percibir salarios mínimos, licencias con goce de sueldo, horas extraordinarias remuneradas e indemnización por fin de servicios y los empleadores deben registrar a estos trabajadores en el Seguro Social y pagar contribuciones. De esta manera pueden acceder a las prestaciones de ley.

Hay hogares en que se considera a la empleada doméstica como alguien inferior, ella suele ser maltratada, menospreciada y esta se llena de resentimientos y podría

cumplir sus labores con desgano y mala voluntad. Esto debe generar mal trato, poco respeto y consideración hacia los niños o niñas que son parte de esa familia.

Hay muchas familias que consideran que la empleada doméstica es parte de la familia, es bien tratada, bien remunerada y apreciada por todos los miembros de la casa, esto genera en una persona amorosa y cuidadosa con los miembros más pequeños de la familia.

#### EFFECTOS DE LA NEGLIGENCIA Y EL MALTRATO A LOS NIÑOS/AS POR PARTE DE LOS PADRES Y/O PERSONAS QUE SUSTITUYEN A LOS PADRES (Meese, 1997)

- Inseguridad
- Baja autoestima
- Desconfianza, temor ante relación con adultos
- Daños físicos
- Daños de salud
- Desnutrición
- Confusión en el rol de padre
- Depresión
- Timidez extrema
- Retraso en el desarrollo
- Llanto fácil
- Agresividad
- Auto agresión
- Irritabilidad
- Ansiedad
- Susceptibilidad
- Decaimiento
- Desorden
- Nerviosismo.
- No se concentra.
- Apego deficiente.
- Bajo desarrollo físico
- Deficiente desarrollo lingüístico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **NO EXPERIMENTAL**

La investigación se desarrolló en el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle es no experimental ya que se la realizó sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hizo es describir una variable y relacionarla con otra sin ningún manipuleo, sin tratamiento.

#### **3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

##### **DE CAMPO**

El propósito de la investigación fue Llegar al Centro Infantil para una indagación directa y así construir una propuesta opcional que sirva de guía para los padres, cuidadores y docentes.

##### **DOCUMENTAL Y BIBLIOGRÁFICA**

Se desarrolló un estudio documental ya que fue en aumento a medida que se iba recolectando información sobre el aprendizaje y el comportamiento de los niños/as en los archivos de la Institución, esto permitió tener un precedente para el futuro de este y otros Centros Infantiles

Se apoyó además en una investigación bibliográfica porque utilizó varias fuentes como referentes para obtener un estudio más profundo del tema.

Estudios observacionales o no experimentales porque no existió manipulación de variables por parte del investigador.

### **3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **DESCRIPTIVO**

Fue un estudio descriptivo porque el objetivo no fue evaluar la hipótesis de trabajo, sino detallar todos y cada uno de los aspectos observados en el proceso investigativo.

#### **ENFOQUE**

Es una investigación cuanti-cualitativa porque la cualitativa se caracteriza por hacer el análisis de determinados puntos abstractos que se apoyan en una metodología cuantitativa porque utiliza a la estadística para realizar el análisis

### **3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Una de las técnicas para la recolección de datos en la investigación que se utilizó es el test valiéndose de un instrumento denominado TEPSI (Marchant O. M., 1985)

Autores: Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O.

Este es un instrumento de evaluación de niños/as preescolares, que ha sido elaborado y estandarizado en nuestro medio. Mide tres áreas básicas del desarrollo infantil: coordinación, lenguaje y motricidad

- El TEPSI se encuentra destinado a niños entre 2 y 5 años
- Su Propósito es conocer el desarrollo psíquico en 3 áreas (Motricidad, Coordinación y Lenguaje)
- Detecta a groso modo riesgos o retrasos en este desarrollo.
- Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos se procedió con la ayuda del software Excel para procesar los resultados y realizar el análisis.

Otra técnica de investigación que se utilizó fue la observación con una guía que nos permite verificar la socialización, el comportamiento apropiado que los niños/as

van adquiriendo con el paso del tiempo, la interacción con la gente que los rodea, y los factores con los que son influenciados.

Estas capacidades en proceso de desarrollo afectan tanto la adquisición de nuevos conocimientos por parte del niño en otras áreas de desarrollo, como su capacidad para comportarse adecuadamente dentro del medio ambiente. Los niños aprenden mediante la imitación, la participación y la comunicación

### **3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **INDUCTIVO**

Ya que el estudio se lo realizó en el aula a cada uno de los niños/as que asisten al centro infantil Plaza Sésamo del Valle, para así conocer los patrones de comportamiento infantil y los posibles problemas de aprendizaje de los niños/as cuidados por personas que sustituyen a los padres para después proponer algunas alternativas que mejoren la problemática.

#### **DEDUCTIVO**

El estudio se lo realizó en el Centro Infantil Plaza Sésamo a través de test y observación, para comprender el comportamiento infantil y los niveles de aprendizaje de cada uno de los niños/as, que fueron cuidados por personas que sustituyen a los padres.

A través de la observación. Para mejorar los niveles de aprendizaje individuales e incrementar las capacidades adaptativas de los niños/as.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

En este caso se consideró la población en su totalidad y estuvo integrada por 111 sujetos que se dividen en 52 niños/as de 2 a 5 años, de un grupo económico, socio-cultural medio-alto, del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle de la ciudad de San Rafael en el Cantón Rumiñahui. Los cuales se dividen en, 17 niños/as de 2-3 años, 18 Niños/as de 3-4 años, 17 Niños/as de 4-5 años, 52 representantes y 7 docentes.

## DATOS POBLACIONALES

N = POBLACIÓN	111 sujetos
N 1= Niños/as de 2-3 años	17 sujetos
N 2 = Niños/as de 3-4 años	18 sujetos
N 3= Niños/as de 4-5 años	17 sujetos
N 4= Docentes	7 sujetos
N 5= Representantes	42 personas que sustituyen a los padres 10 padres

N T= Población Total	111 sujetos
% NP= Porcentaje de niños cuidados por los padres	
% TP= Porcentaje de niños cuidados por personas que sustituyen a los padres	
% T= Porcentaje Total	

Niños/as cuidados por personas que sustituyen a los padres, se ha determinado de acuerdo a la información entregada por el personal administrativo del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle que el 81% de los 52 niños que asisten al Centro son cuidados por personas que sustituyen a los padres, es decir 42 niños/as y el 19% es decir 10 niños son cuidados por sus padres.

### 3.6. CUADRO DE DATOS POBLACIONALES

**Tabla N 01 Población**

POBLACIÓN	N	N cuidados por sus padres	% NP	N cuidados por terceros	% TP	N Total	% T
Niños/as de 2-3 años	N1	3	18%	14	82%	17	100%
Niños/as de 3-4 años	N2	5	28%	13	72%	18	100%
Niños/as de 4-5 años	N3	2	12%	15	88%	17	100%
Docentes	N4	7		7		7	100%
Representantes	N5	10	19%	42	81%	52	100%
TOTAL Sujetos	NT	27	24%	91	82%	111	100%

En el caso del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, se trabajó con el ciento por ciento del universo por el número reducido de informantes claves.

### **3.7.HIPÓTESIS**

Hi:El cuidado de los niños/as por personas que sustituyen a los padres genera aprendizajes poco significativos y comportamientos inadecuados.

Ho: El cuidado de los niños/as por personas que sustituyen a los padres genera aprendizajes significativos y comportamientos adecuados.

### **3.8.VARIABLES**

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

Niños/as cuidados por personas que sustituyen a los padres

#### VARIABLE DEPENDIENTE

VD1: Aprendizajes infantil.

VD2: Comportamientos infantil.



### 3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla N02 Operacionalización de Variables**

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
I N D E P E N D I E N T E	Niños/as de 2 a 5 años cuidados por personas que sustituyen a los padres	Padres	Mucho trabajo	T E S T  T E P S I  G U Í A  D E S O B S E R V A C I Ó N
			Viven lejos	
			Sobreprotectores	
		Abuelos	Permisivos	
			Sobreprotectores	
			Estrictos	
		Parientes cercanos	Permisivos	
			Maltrato	
			Afectividad	
		Empleadas domésticas	Permisivos	
			nivel académico, cultural	
			Maltrato	
D E P E N D I E N T E	Aprendizajes infantil de niños/as de 2 a 5 años	Conocimientos	Significativos	
			Poco significativos	
		Habilidades	Desarrollo cognitivo	
			Socialización	
		Destrezas	Trabajos físicos, manuales, social, cognitivo	
			Rendimiento	
	Dificultades en el aprendizaje	Rendimiento escolar		
		Nivel de inteligencia		
	Comportamientos infantil de niños/as de 2 a 5 años	La timidez	Métodos para reforzar positivamente un comportamiento adecuado	
			Métodos para Extinguir el comportamiento inadecuado	
Niños/as Agresivos		Métodos para reforzar positivamente un comportamiento adecuado		
		Métodos para Extinguir el comportamiento inadecuado		

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS ESTADÍSTICO

#### 4. TRATAMIENTO DE DATOS

El test TEPSI nos permitió detectar oportunamente cualquier problema que tuviere el niño/ña de 2 a 5 años, está orientado en las áreas de Coordinación, lenguaje, motricidad, con este test se pueden prevenir dificultades

La Guía de observación nos permitió evaluar las destrezas sociales utilizadas por los niños: comportamientos apropiados o inapropiados en entornos domésticos y en situaciones de interacción con las personas que les rodean.

#### 4.1. TEPSI /TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS

##### DESCRIPCIONES TÉCNICAS DEL TEPSI

- Test que mide rangos desde 2 años con 0 meses a 5 años con 0 meses.
- Tiempo de administración: 30-40 minutos aproximadamente Criterios de evaluación son de éxito (1 punto) o fracaso (0 puntos)
- 3 sub-test (52 ítems):
- Motricidad (12 ítems)
- Coordinación (16 ítems)
- Lenguaje (24 ítems)

##### RECOMENDACIONES AL MOMENTO DE APLICARLO

- El ambiente debe tener una temperatura adecuada y buena iluminación
- Silla y mesa adecuadas para los niños
- El evaluador debe tener manejo del instrumento (conocer bien el manual antes de aplicar)
- Evitar que el niño se distraiga: no tener nada más sobre la mesa, silencio y sin distractores
- No se debe comunicar a los padres los resultados del Test durante la ejecución
- Mantener rigurosidad de puntuación de los ítems.
- Puntuar siguiendo estrictamente el manual.
- Antes de comenzar, anotar los datos del niño en el protocolo.
- Se debe aplicar teniendo seguridad de que el niño haya dormido bien y no tenga hambre.

- Es necesario darse el tiempo de vincularse con el niño antes para que esté tranquilo con el evaluador, así se obtendrán mejores resultados.
- La batería del test debe estar fuera de la vista del niño.
- Utilizar lenguaje concreto, adecuado para niños pequeños.
- No se debe ayudar ni dar pistas para responder ni para que sepa si ha respondido correcta o incorrectamente.
- Cuando no pueda responder un ítem se le debe dar un tiempo prudente y luego avanzar al siguiente ítem.
- Tomar apuntes discretamente para que no aumente ansiedad del niño
- Si se percibe fatiga o aburrimiento del niño, se puede descansar SÓLO entre Subtests
- Se recomienda tener un incentivo para el niño al finalizar el test (ej: un sticker con forma de estrellita)
- Padres no se deben entrometer durante la evaluación
- Se debe aplicar en un ambiente neutro (ej: comedor)

#### CUANDO NO SE DAN LAS CONDICIONES ADECUADAS PARA LA REALIZACIÓN DEL TEST

Si el niño viene en malas condiciones, ya sea enfermo, con hambre, frío o sufrió algún golpe, no se debe aplicar el TEPSI, y, de ser necesario, hay que derivar al niño a un profesional de la salud.

#### MATERIALES TEPSI

- 2 Vasos plásticos de 7cm de alto
- 1 pelota de tenis amarilla
- Hilo de volantín (30 cms)
- Lápiz grafito (Nº2 sin goma)
- 12 Cubos de madera
- Estuche de género con 2 botones
- Aguja de lana con punta roma
- Hojas de registro del test
- 2 Tableros o Cartón (uno debe tener 4 barritas pegadas y 3 sueltas)
- Cordón de zapatos
- Bolsa de género rellena con arena y otra rellena con esponja (mismo color)
- 3 cuadrados de papel (azul, amarillo y rojo)
- 1 globo
- 1 cuadernillo con 17 láminas numeradas (ver anexos en el manual)
- Manual de Administración
- Protocolo u hoja de registro

### **Subtests de Motricidad**

Mide: movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo en actos breves o largos, además de secuencia de acciones y equilibrio. Por ejemplo: tomar una pelota, saltar en un pie, caminar en puntas, pararse en un pie.

### **Subtest de Coordinación**

Mide: motricidad fina, respuestas grafomotrices (control y coordinación de movimientos finos en la manipulación de objetos), factores perceptivos y representacionales. Por ejemplo: construir torres con cubos, enhebrar aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar figuras humanas.

### **Subtest de Lenguaje**

Mide: lenguaje expresivo y comprensivo, capacidad de comprender y ejecutar ciertas órdenes, manejo de conceptos básicos, vocabulario, capacidad de describir y verbalizar. Por ejemplo: Nombrar objetos, definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas, representar en láminas.

### **SUBTEST COORDINACIÓN 16 ÍTEMS**

1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla
2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente
3. Construye una torre de 8 o más cubos
4. Desabotona
5. Abotona
6. Enhebra una aguja
7. Desata cordones
8. Copia una línea recta
9. Copia un círculo
10. Copia una cruz
11. Copia un triángulo
12. Copia un cuadrado
13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana
14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana
15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana
16. Ordena por tamaño

Total subtest coordinación

SUBTEST LENGUAJE 24 ITEMS

1. Reconoce grande y chico
  2. Reconoce más y menos
  3. Nombra animales gato, perro, chanco, pato, paloma, oveja, tortuga, gallina.
  4. Nombra objetos Paraguas, vela, escoba, tetera, zapatos, reloj, serrucho, taza.
  5. Reconoce largo y corto
  6. Verbaliza acciones Cortando, saltando, planchando, comiendo
  7. Conoce la utilidad de objetos Cuchara, lápiz, jabón, escoba, Cama, tijera
  8. Discrimina pesado y liviano
  9. Verbaliza su nombre y apellido
  10. Identifica su sexo
  11. Conoce el nombre de sus padres
  12. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre, cansado, frío
  13. Comprende preposiciones Detrás, sobre, bajo
  14. Razona por analogías compuestas hielo, ratón, mamá
  15. Nombra colores azul, amarillo, rojo
  16. Señala colores azul, amarillo, rojo
  17. Nombra figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo
  18. Señala figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo
  19. Describe escenas
  20. Reconoce absurdos
  21. Usa plurales
  22. Reconoce antes y después
  23. Define palabras Manzana, pelota, zapato, abrigo
  24. Nombra características de objetos pelota, globo, bolsa
- Total subtest lenguaje

SUBTEST MOTRICIDAD 12 ITEMS

1. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar
2. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua
3. Lanza una pelota en una dirección determinada
4. Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más
5. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más
6. Se para en un pie 1 segundos o más
7. Camina en punta de pies seis o más pasos
8. Salta 20 cms. con los pies juntos
9. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
10. Coge una pelota

11. Camina hacia delante topando punta y talón
  12. Camina hacia atrás topando punta y talón
- Total subtest motricidad

## 4.2. GUÍA DE OBSERVACIÓN

### DESCRIPCIONES TÉCNICAS DE GUÍA

La revisión y aplicación de la Guía de observación es útil a las docentes para evaluar el comportamiento del niño de 0 a 5 años en los diferentes aspectos de su desarrollo y brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades.

En este caso se tomaron aspectos de socialización para niños de 2 a 5 años ya que es el que nos brinda parámetros de comportamiento por interés de la investigación.

#### Edad 2-3

1. Obedece a los padres el 50% de las veces
2. Puede traer o llevar un objeto o traer a una persona de otro cuarto, si se le dan instrucciones
3. Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos
4. Dice “por favor” y “gracias” cuando se le recuerda
5. Trata de ayudar a los padres en las tareas domésticas haciendo parte de ellas (sujeta un recogedor de basuras)
6. Juega a disfrazarse con ropa de adulto
7. Escoge cuando se le pide
8. Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría, etc.

#### Edad 3-4

1. Canta y baila al escuchar música
2. Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños
3. Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde
4. Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto
5. Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño
6. Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde
7. Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas

8. Espera su turno
9. Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor
10. Obedece al adulto el 75% de las veces
11. Permanece en su propio patio o jardín
12. Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos)

#### **Edad 4-5**

1. Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)
2. Contribuye a la conversación de los adultos
3. Repite poemas, canciones o baila para otros
4. Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos
5. Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces
6. Se turna con 8 ó 9 niños en el juego
7. Cooperar con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)
8. Se comporta en público de manera socialmente aceptable
9. Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces

### 4.3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

#### 4.3.1. PROCESAMIENTO DE DATOS TEPsi SUBTEST COORDINACIÓN PORCENTAJE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

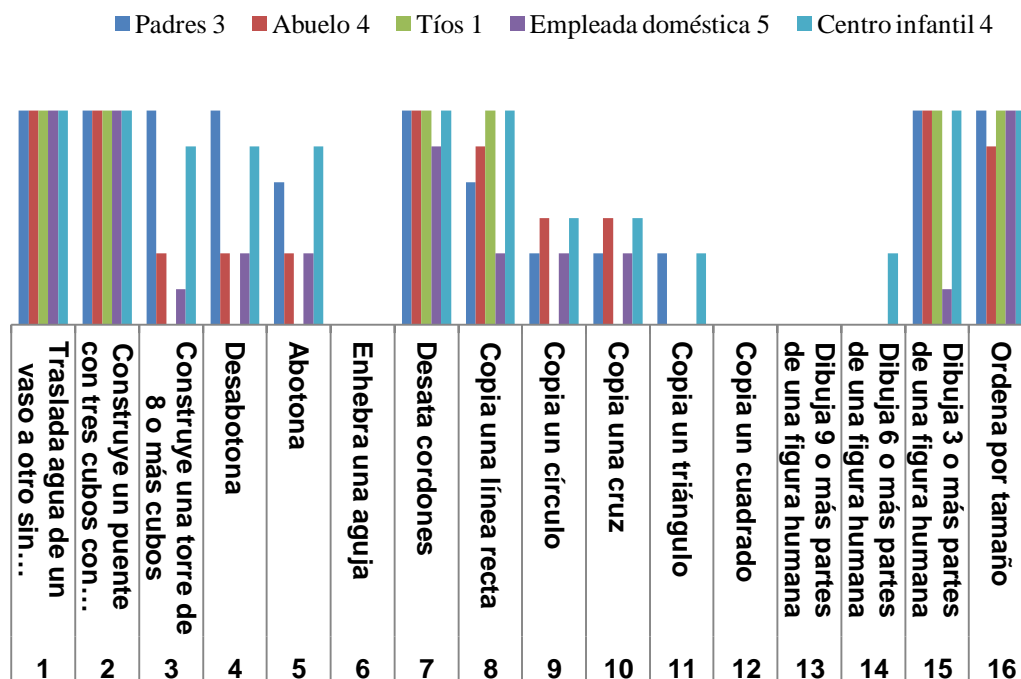
##### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla N 03 datos de niños de 2 a 3 años de edad coordinación

#	ÍTEMs	Edad	2 a 3 años 33% del total										
		Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tíos	P.G.	Empleada doméstica	P.G.	Centro infantil	P.G.	niños/as
# niños/as % total		3	4	1	5	4	17						
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	18%	6	23,5%	6	6%	6	29%	6	23,5%	6	100%	6
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	18%	6	23,5%	6	6%	6	29%	6	23,5%	6	100%	6
3	Construye una torre de 8 o más cubos	18%	6	6,0%	2	0%	0	6%	1	18%	5	48%	3
4	Desabotona	18%	6	6,0%	2	0%	0	12%	2	18%	5	57%	3
5	Abotona	12%	4	6,0%	2	0%	0	12%	2	18%	5	51%	3
6	Enhebra una aguja	0%	0	0,0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
7	Desata cordones	18%	6	23,5%	6	6%	6	23,5%	5	23,5%	6	95%	6
8	Copia una línea recta	12%	4	18,0%	5	6%	6	12%	2	23,5%	6	72%	4
9	Copia un círculo	6%	2	12,0%	3	0%	0	12%	2	12%	3	42%	2
10	Copia una cruz	6%	2	12,0%	3	0%	0	12%	2	12%	3	42%	2
11	Copia un triángulo	6%	2	0,1%	0	0%	0	0%	0	6%	2	12%	1
12	Copia un cuadrado	0%	0	0,0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	0%	0	0,0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	0%	0	0,0%	0	0%	0	0%	0	6%	2	6%	0
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	18%	6	23,5%	6	6%	6	6%	1	23,5%	6	77%	5
16	Ordena por tamaño	18%	6	21,0%	5	6%	6	29%	6	23,5%	6	98%	6
<b>TOTALES</b>		11%	4/6	11%	3/6	2%	2/6	11%	2/6	14%	4/6	50%	3/6



**Gráfico N 01 distribución porcentual de niños de 2 a 3 años coordinación**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

En las preguntas 1-2-15 los niños de 2 a 3 años tanto cuidados por los padres como los cuidados por personas que sustituyen a los padres, están capacitados al ciento por ciento para desarrollar las actividades de coordinación, en las preguntas 6-12-13-14 tanto los niños cuidados por los padres como los cuidados por personas que sustituyen a los padres todavía no se desarrollan en esas áreas de coordinación. En el análisis estadístico podemos ver que tanto los niños que son cuidados por los padres como los niños que son cuidados por el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, en su promedio general (P.G.) obtuvieron mayor puntaje general de 4/6 en relación con los niños que son cuidados por los abuelos 3/6, los tíos 2/6 o empleada doméstica 2/6 y en el promedio total (P.T.) los niños/as de 2 a 3 años del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle se puede verificar que su coordinación llega a un puntaje de 3/6 de su totalidad. Este TEPSI nos proporciona datos reales que nos permiten descifrar cuáles son los aspectos que debemos reforzar y cuáles son los que debemos mantener.

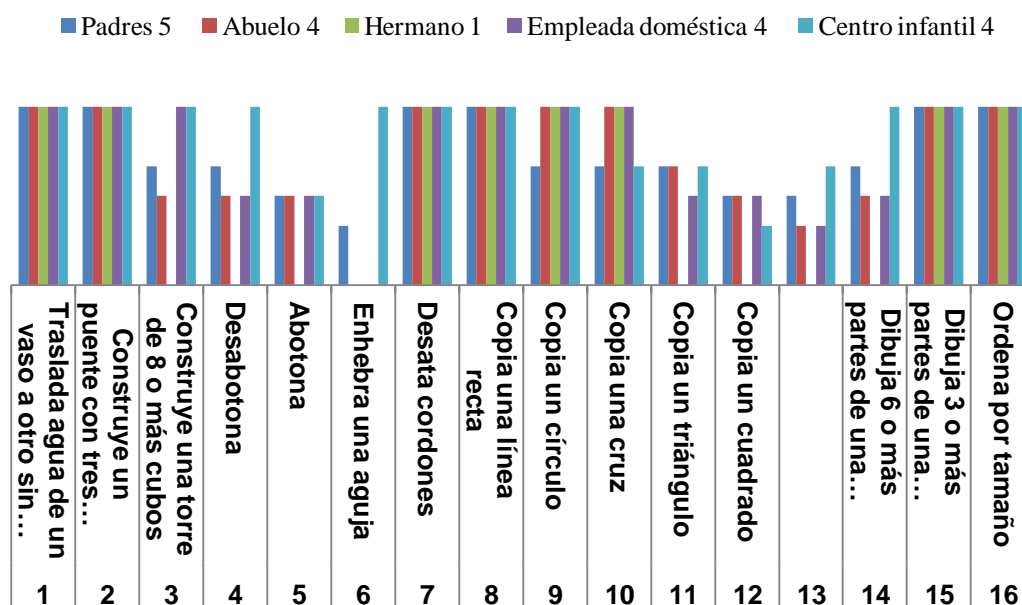
### 4.3.2 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPsi SUBTEST COORDINACIÓN PORCENTAJE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

#### ANÁLISIS CUANTITATIVO

**Tabla N 04 datos de niños de 3 a 4 años de edad coordinación**

#	ÍTEMS	Edad	3 a 4 años 34 % del total										niños/as	P.T.
			Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Hermano	P.G.	Empleada doméstica	P.G.	Centro infantil		
		# niños/as %	5	4	1	4	4	4	4	4	18			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
3	Construye una torre de 8 o más cubos	22%	4	11%	3	0%	0	22%	6	22%	6	77%	4	
4	Desabotona	22%	4	11%	3	0%	0	11%	3	22%	6	66%	6	
5	Abotona	17%	3	11%	3	0%	0	11%	3	22%	6	61%	3	
6	Enhebra una aguja	11%	2	0%	0	0%	0	0%	0	11%	3	22%	1	
7	Desata cordones	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
8	Copia una línea recta	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
9	Copia un círculo	22%	4	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	94%	5	
10	Copia una cruz	22%	4	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	94%	5	
11	Copia un triángulo	22%	4	17%	4	0%	0	11%	3	17%	4	67%	6	
12	Copia un cuadrado	17%	3	11%	3	0%	0	11%	3	17%	4	56%	3	
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana	17%	3	6%	2	0%	0	6%	2	6%	2	35%	2	
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana	22%	4	11%	3	0%	0	11%	3	17%	4	61%	3	
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
16	Ordena por tamaño	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
<b>TOTALES</b>			<b>23%</b>	<b>5/6</b>	<b>16%</b>	<b>4/6</b>	<b>3%</b>	<b>3/6</b>	<b>16%</b>	<b>4/6</b>	<b>19%</b>	<b>5/6</b>	<b>77%</b>	<b>5/6</b>

## Gráfico N 02 distribución porcentual de niños de 3 a 4 años coordinación



### ANÁLISIS CUALITATIVO

En las preguntas 1-2-7-8-15-16 los niños de 3 a 4 años tanto cuidados por los padres como los cuidados por personas que sustituyen a los padres, están capacitados al ciento por ciento para desarrollar las actividades de coordinación, en las preguntas 6-13 tanto los niños cuidados por los padres como los cuidados por personas que sustituyen a los padres han obtenido un puntaje más bajo en esas áreas de coordinación, sin que este sea considerado malo. En el análisis estadístico podemos ver que tanto los niños que son cuidados por los padres como los niños que son cuidados por el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, en su promedio general (P.G.) obtuvieron mayor puntaje general de 5/6 en relación con los niños que son cuidados por los abuelos 4/6, los hermanos 3/6 o empleada doméstica 4/6 y en el promedio total (P.T.) los niños/as de 3 a 4 años del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle se puede verificar que su coordinación llega a un puntaje de 5/6 de su totalidad, que es elevado y responde a un desarrollo muy alto en la coordinación de este grupo de niños. Este TEPSI nos proporciona datos reales que nos permiten descifrar cuáles son los aspectos que debemos reforzar y cuáles son los que debemos mantener.

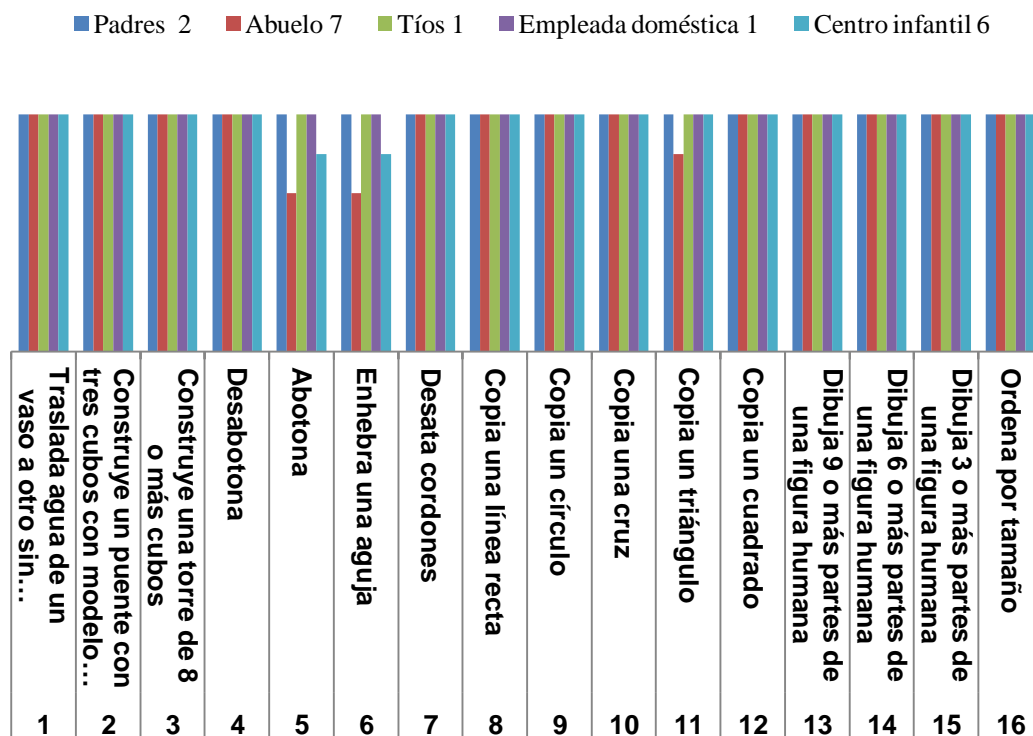
### 4.3.3 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPsi SUBTEST COORDINACIÓN PORCENTAJE NIÑOS DE 4 a 5 AÑOS

#### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla N 05 datos de niños de 4 a 5 años de edad coordinación

#	ÍTEMS	Edad	4 a 5 años 33% del total											
		Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tíos	P.G.	Empleada doméstica	P.G.	Centro infantil	P.G.	niños/as	P.T.
		# niños/as %	2		7		1		1		6		17	
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
3	Construye una torre de 8 o más cubos		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
4	Desabotona		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
5	Abotona		12%	6	29%	4	6%	6	6%	6	29%	5	82%	5
6	Enhebra una aguja		12%	6	29%	4	6%	6	6%	6	29%	5	82%	5
7	Desata cordones		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
8	Copia una línea recta		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
9	Copia un círculo		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
10	Copia una cruz		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
11	Copia un triángulo		12%	6	35%	5	6%	6	6%	6	35%	6	94%	6
12	Copia un cuadrado		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
16	Ordena por tamaño		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
<b>TOTALES</b>			12%	6/6	39%	6/6	6%	6/6	6%	6/6	34%	6/6	97%	6/6

### Gráfico N 03 distribución porcentual de niños de 4 a 5 años coordinación



### ANÁLISIS CUALITATIVO

En la mayoría de preguntas los niños de 4 a 5 años que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle han obtenido un puntaje de 6/6 en su área de coordinación, con esto podemos afirmar que en sus actividades de coordinación su desarrollo es muy elevado, que la práctica del día a día ha reforzado al máximo en este aspecto, solo se puede ver que en las preguntas 5-6 es donde hay que reforzar un poquito más, y mantener la práctica de todas las habilidades de coordinación.

Este TEPSI nos proporciona datos reales que nos permiten descifrar cuáles son los aspectos que debemos reforzar y cuáles son los que debemos mantener.

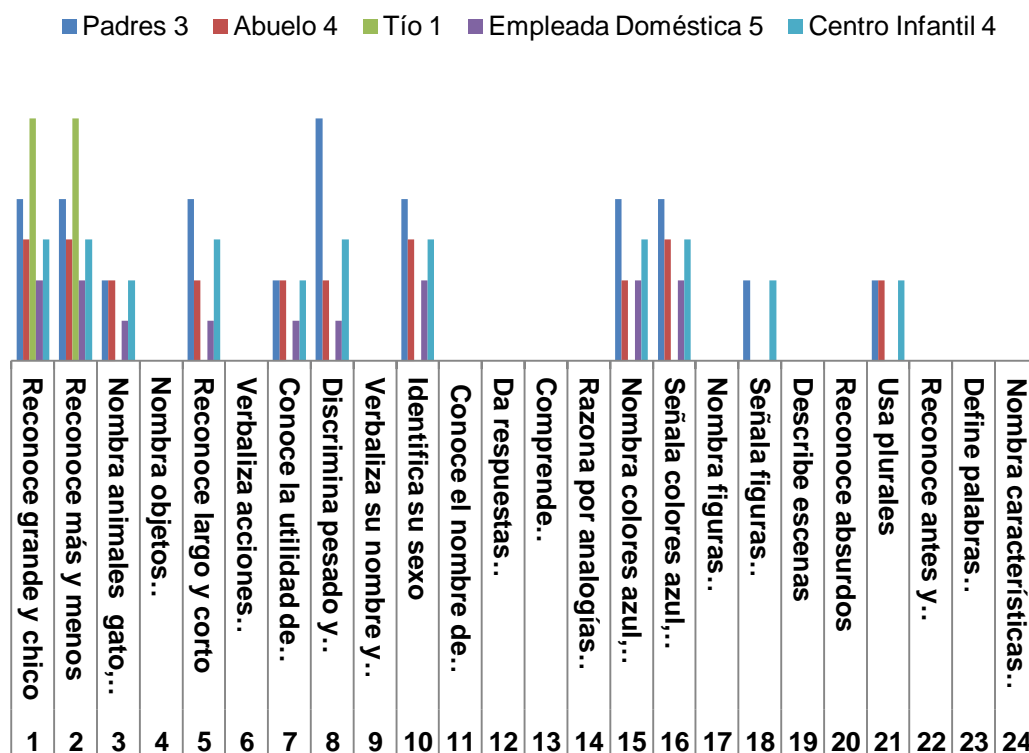
#### 4.3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSI SUBTEST LENGUAJE PORCENTAJE NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS

##### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla N 06 datos de niños de 2 a 3 años de edad Lenguaje

#	ÍTEMS	Edad	2 a 3 años 33% del total										niños/as	P.T.
			Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tío	P.G.	Empleada Doméstica	P.G.	Centro Infantil		
		# niños/as % total	3		4		1		5		4		17	
1	Reconoce grande y chico		12%	4	12%	3	6%	6	12%	2	12%	3	54%	3
2	Reconoce más y menos		12%	4	12%	3	6%	6	12%	2	12%	3	54%	3
3	Nombra animales gato, perro, chanco, pato, paloma, oveja, tortuga, gallina.		6%	2	6%	2	0%	0	6%	1	6%	2	24%	1
4	Nombra objetos Paraguas, vela, escoba, tetera, zapatos, reloj, serrucho, taza.		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
5	Reconoce largo y corto		12%	4	6%	2	0%	0	6%	1	12%	3	36%	2
6	Verbaliza acciones Cortando, saltando, planchando, comiendo		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
7	Conoce la utilidad de objetos Cuchara, lápiz, jabón, escoba, Cama, tijera		6%	2	6%	2	0%	0	6%	1	6%	2	24%	1
8	Discrimina pesado y liviano		18%	6	6%	2	0%	0	6%	1	12%	3	42%	2
9	Verbaliza su nombre y apellido		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
10	Identifica su sexo		12%	4	12%	3	0%	0	12%	2	12%	3	48%	3
11	Conoce el nombre de sus padres		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre, cansado, frío		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
13	Comprende preposiciones Detrás, sobre, bajo		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
14	Razona por analogías compuestas hielo, ratón, mamá		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
15	Nombra colores azul, amarillo, rojo		12%	4	6%	2	0%	0	12%	2	12%	3	42%	2
16	Señala colores azul, amarillo, rojo		12%	4	12%	3	0%	0	12%	2	12%	3	48%	3
17	Nombra figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
18	Señala figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo		6%	2	0%	0	0%	0	0%	0	6%	2	12%	1
19	Describe escenas		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
20	Reconoce absurdos		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
21	Usa plurales		6%	2	6%	2	0%	0	0%	0	6%	2	18%	1
22	Reconoce antes y después		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
23	Define palabras Manzana, pelota, zapato, abrigo		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
24	Nombra características de objetos pelota, globo, bolsa		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
<b>TOTAL</b>			5%	2/6	4%	1/6	1%	1/6	4%	1/6	5%	1/6	17%	1/6

**Gráfico N 04 distribución porcentual de niños de 2 a 3 años Lenguaje**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

Los niños cuidados por los padres y los niños que se quedan la tarde en el Centro infantil Plaza Sésamo del Valle obtienen un porcentaje mayor en lenguaje que los niños que son cuidados por sus abuelos, por empleadas domésticas o por sus tíos, sin embargo su lenguaje en general es todavía escaso, en este período es cuando están empezando a balbucear, tienen un vocabulario insuficiente, utilizan gestos.

En general el porcentaje es bajo ya que los niños están iniciándose en su aprendizaje del lenguaje, se forman en la socialización.

El cuadro presenta muchas preguntas en blanco porque su porcentaje es cero

### 4.3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSE SUBTEST LENGUAJE PORCENTAJE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

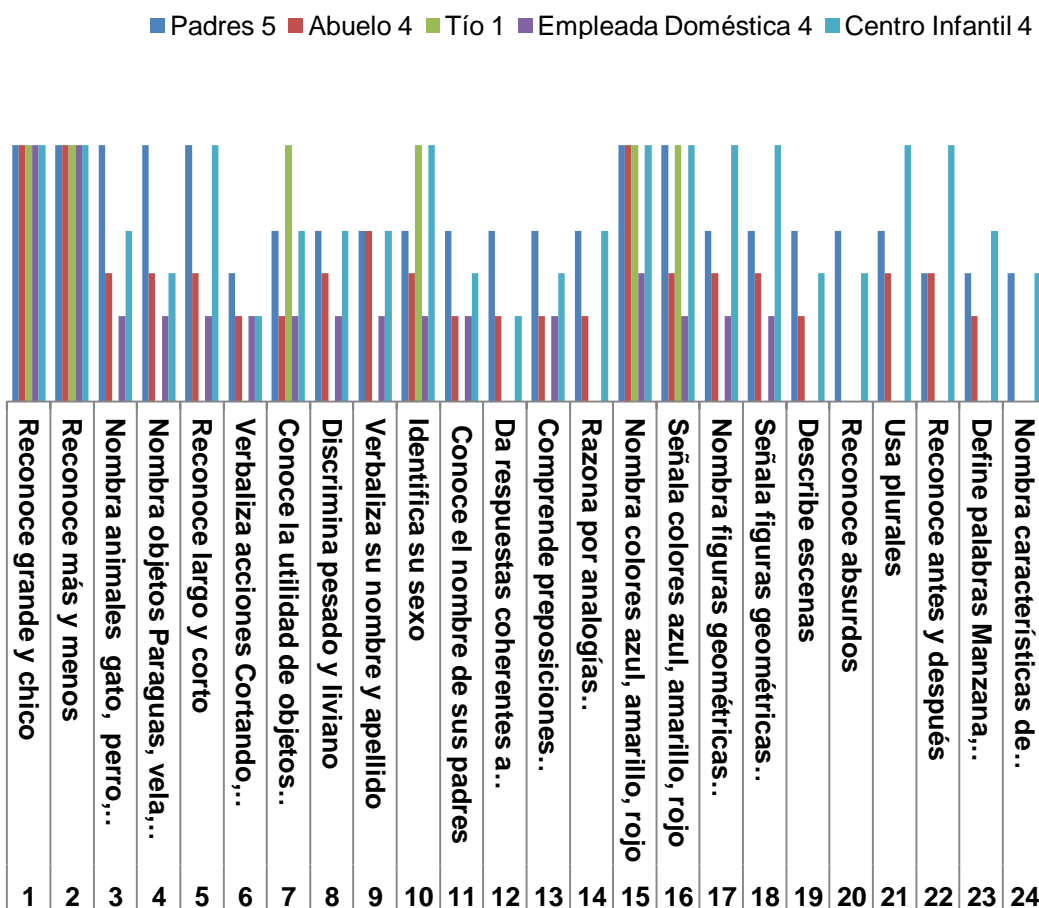
#### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla N 07 datos de niños de 3 a 4 años de edad Lenguaje

#	ÍTEMS	Edad	3 A 4 años 34% del total										niños/as	P.T.
			padres	PG.	Abuelo	P.G.	Tío	P.G.	Empleada Doméstica	P.G.	Centro Infantil	P.G.		
		# niños/as % total	5		4		1		4		4		18	
1	Reconoce grande y chico	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
2	Reconoce más y menos	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
3	Nombra animales gato, perro, chanco, pato, paloma, oveja, tortuga, gallina.	28%	6	11%	3	0%	0	6%	2	17%	4	62%	4	
4	Nombra objetos Paraguas, vela, escoba, tetera, zapatos, reloj, serrucho, taza.	28%	6	11%	3	0%	0	6%	2	11%	3	56%	4	
5	Reconoce largo y corto	28%	6	11%	3	0%	0	6%	2	22%	6	67%	4	
6	Verbaliza acciones Cortando, saltando, planchando, comiendo	17%	3	6%	2	0%	0	6%	2	6%	2	35%	2	
7	Conoce la utilidad de objetos Cuchara, lápiz, jabón, escoba, Cama, tijera	22%	4	6%	2	6%	6	6%	2	17%	4	59%	4	
8	Discrimina pesado y liviano	22%	4	11%	3	0%	0	6%	2	17%	4	56%	4	
9	Verbaliza su nombre y apellido	22%	4	17%	4	0%	0	6%	2	17%	4	62%	4	
10	Identifica su sexo	22%	4	11%	3	6%	6	6%	2	22%	6	67%	4	
11	Conoce el nombre de sus padres	22%	4	6%	2	0%	0	6%	2	11%	3	45%	3	
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre, cansado, frío	22%	4	6%	2	0%	0	0%	0	6%	2	34%	2	
13	Comprende preposiciones Detrás, sobre, bajo	22%	4	6%	2	0%	0	6%	2	11%	3	45%	3	
14	Razona por analogías compuestas hielo, ratón, mamá	22%	4	6%	2	0%	0	0%	0	17%	4	45%	3	
15	Nombra colores azul, amarillo, rojo	28%	6	22%	6	6%	6	11%	3	22%	6	89%	2	
16	Señala colores azul, amarillo, rojo	28%	6	11%	3	6%	6	6%	2	22%	6	73%	5	
17	Nombra figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo	22%	4	11%	3	0%	0	6%	2	22%	6	61%	4	
18	Señala figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo	22%	4	11%	3	0%	0	6%	2	22%	6	61%	4	
19	Describe escenas	22%	4	6%	2	0%	0	0%	0	11%	3	39%	3	
20	Reconoce absurdos	22%	4	0%	0	0%	0	0%	0	11%	3	33%	2	
21	Usa plurales	22%	4	11%	3	0%	0	0%	0	22%	6	55%	4	
22	Reconoce antes y después	17%	3	11%	3	0%	0	0%	0	22%	6	50%	3	
23	Define palabras Manzana, pelota, zapato, abrigo	17%	3	6%	2	0%	0	0%	0	17%	4	40%	2	
24	Nombra características de objetos pelota, globo, bolsa	17%	3	0%	0	0%	0	0%	0	11%	3	28%	2	
<b>TOTAL</b>			<b>23%</b>	<b>4/6</b>	<b>10%</b>	<b>3/6</b>	<b>2%</b>	<b>2/6</b>	<b>6%</b>	<b>2/6</b>	<b>17%</b>	<b>4/6</b>	<b>57%</b>	<b>2/6</b>



**Gráfico N 05 distribución porcentual de niños de 3 a 4 años Lenguaje**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

Con estos datos estadísticos podemos ratificar que tanto los niños de 3 a 4 años que son cuidados por los padres y los niños que se quedan en las tardes en el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, tienen un porcentaje mayor en cuanto a su desarrollo del lenguaje, 4/6 mientras que el promedio total de los niños que son cuidados por empleadas domésticas, por tíos o por abuelos es menor, tienen menor interlocución.

En las preguntas 1-2 el porcentaje es 100%, los 18 niños de 3-4 años ya tienen ese conocimiento, esto quiere decir que su desarrollo del lenguaje va en avance, en esta etapa los niños recién están aprendiendo a conceptualizar objetos.

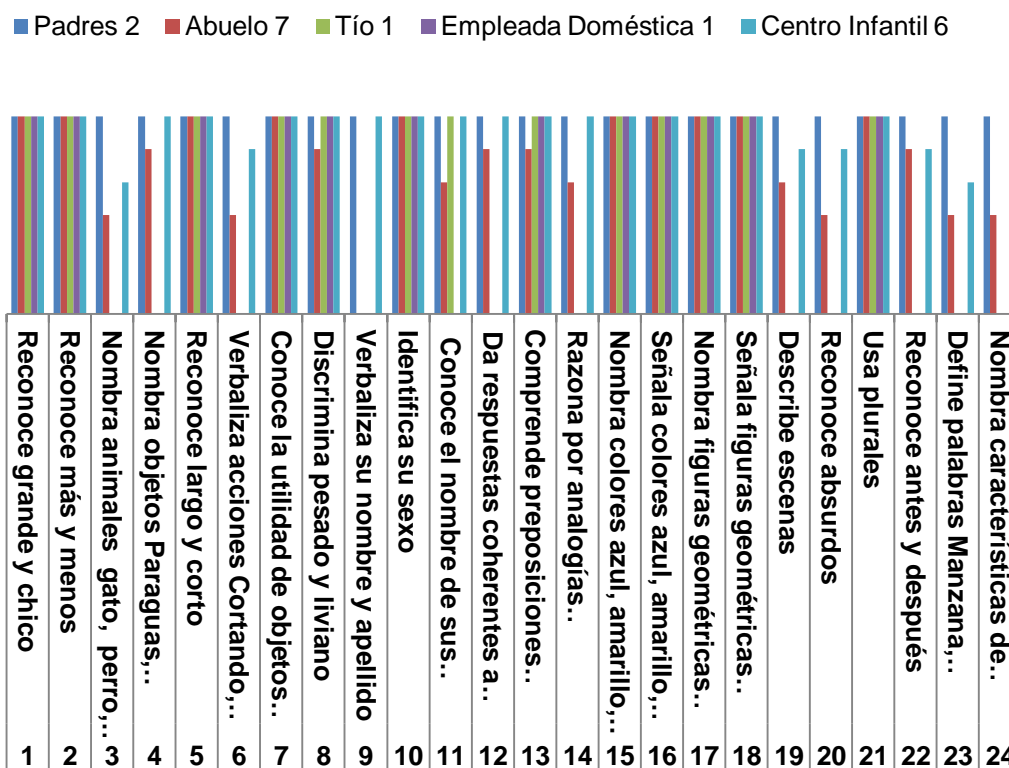
### 4.3.6 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPsi SUBTEST LENGUAJE PORCENTAJE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

#### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla N 08 datos de niños de 4 a 5 años de edad Lenguaje

#	ÍTEMS	Edad	4 A 5 años 33% del total											
			Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tío	P.G.	Empleada Doméstica	P.G.	Centro Infantil	P.G.	niños/as
# niños/as % total			2	7	1	1	6	6	6	6	17			
1	Reconoce grande y chico		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
2	Reconoce más y menos		12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6
3	Nombra animales gato, perro, chanco, pato, paloma, oveja, tortuga, gallina.		12%	6	24%	3	0%	0	0,00%	0	24%	4	60%	4
4	Nombra objetos Paraguas, vela, escoba, tetera, zapatos, reloj, serrucho, taza.		12%	6	35%	5	0%	0	0,00%	0	35%	6	82%	5
5	Reconoce largo y corto		12%	6	41%	6	6%	6	6,00%	6	35%	6	100%	6
6	Verbaliza acciones Cortando, saltando, planchando, comiendo		12%	6	24%	3	0%	0	0,00%	0	29%	5	65%	4
7	Conoce la utilidad de objetos Cuchara, lápiz, jabón, escoba, Cama, tijera		12%	6	41%	6	6%	6	6,00%	6	35%	6	100%	6
8	Discrimina pesado y liviano		12%	6	35%	5	6%	6	6,00%	6	35%	6	94%	6
9	Verbaliza su nombre y apellido		12%	6	29%		0%	0	0,00%	0	35%	6	76%	5
10	Identifica su sexo		12%	6	41%	6	6%	6	6,00%	6	35%	6	100%	6
11	Conoce el nombre de sus padres		12%	6	29%	4	6%	6	0,00%	0	35%	6	82%	5
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre, cansado, frío		12%	6	35%	5	0%	0	0,00%	0	35%	6	82%	5
13	Comprende preposiciones Detrás, sobre, bajo		12%	6	35%	5	6%	6	6,00%	6	35%	6	94%	6
14	Razona por analogías compuestas hielo, ratón, mamá		12%	6	29%	4	0%	0	0,00%	0	35%	6	76%	5
15	Nombra colores azul, amarillo, rojo		12%	6	41%	6	6%	6	6,00%	6	35%	6	100%	6
16	Señala colores azul, amarillo, rojo		12%	6	41%	6	6%	6	6,00%	6	35%	6	100%	6
17	Nombra figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo		12%	6	41%	6	6%	6	6,00%	6	35%	6	100%	6
18	Señala figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo		12%	6	41%	6	6%	6	6,00%	6	35%	6	100%	6
19	Describe escenas		12%	6	29%	4	0%	0	0,00%	0	29%	5	70%	5
20	Reconoce absurdos		12%	6	24%	3	0%	0	0,00%	0	29%	5	65%	4
21	Usa plurales		12%	6	41%	6	6%	6	6,00%	6	35%	6	100%	6
22	Reconoce antes y después		6%	6	35%	5	0%	0	0,00%	0	29%	5	70%	5
23	Define palabras Manzana, pelota, zapato, abrigo		6%	6	24%	3	0%	0	0,00%	0	24%	4	54%	4
24	Nombra características de objetos pelota, globo, bolsa		12%	6	18%	3	0%	0	0,00%	0	18%	3	48%	3
<b>TOTAL</b>			<b>12%</b>	<b>6/6</b>	<b>34%</b>	<b>5/6</b>	<b>3%</b>	<b>3/6</b>	<b>3%</b>	<b>3/6</b>	<b>32%</b>	<b>6/6</b>	<b>84%</b>	<b>6/6</b>

**Gráfico N 06 distribución porcentual de niños de 4 a 5 años Lenguaje**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

Los niños de 4 a 5 años en su mayoría tienen un lenguaje bastante avanzado en 10 de las 24 preguntas obtuvieron el 100% en su respuesta, sin embargo todavía están en el proceso de aprendizaje, están reforzando su conceptualización de objetos, los niños que son cuidados por los padres y los niños que se quedan hasta tarde en el Centro Infantil, son los que mejor manejan el lenguaje, 6/6 mientras que todavía tienen problemas en el lenguaje los niños que son cuidados por sus abuelos, por su tío o por la empleada doméstica.

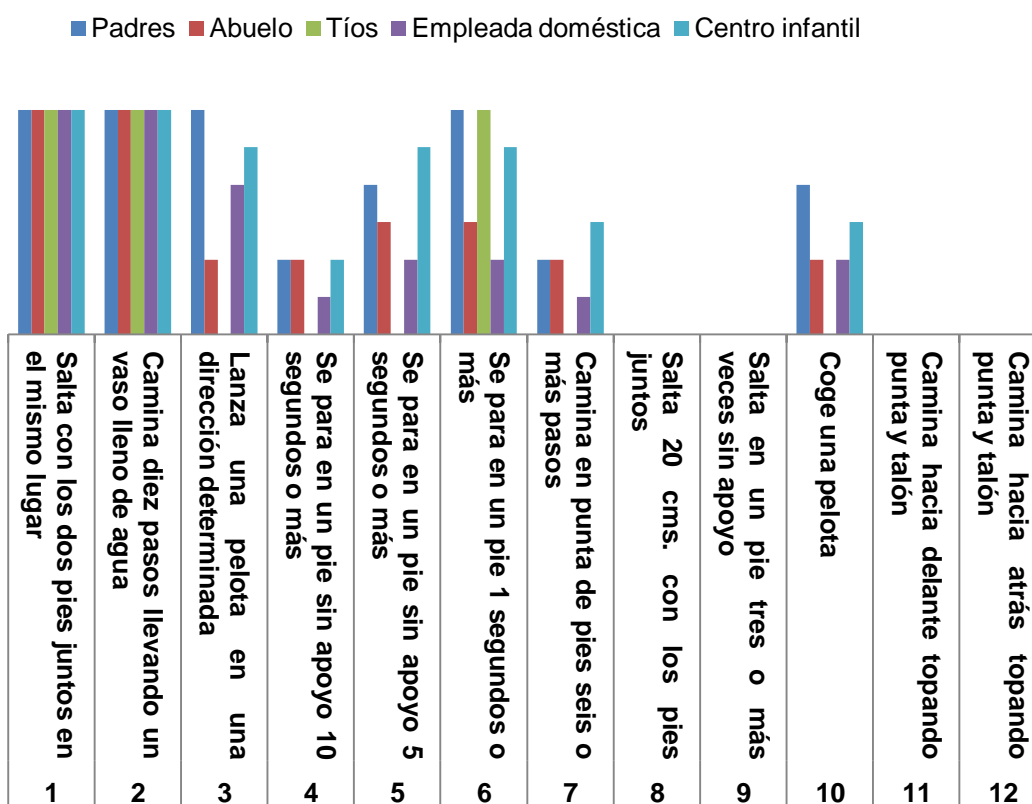
### 4.3.7 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSE SUBTEST MOTRICIDAD PORCENTAJE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

#### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla N 09 datos de niños de 2 a 3 años de edad Motricidad

#	ÍTEMS	Edad	2 a 3 años 33% del total											
			Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tíos	P.G.	Empleada doméstica	P.G.	Centro infantil	P.G.	niños/as
		# niños/as % total	3	4	1	5	4	17						
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	18%	6	23,5%	6	6%	6	29%	6	23,5%	6	100%	6	
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	18%	6	23,5%	6	6%	6	29%	6	23,5%	6	100%	6	
3	Lanza una pelota en una dirección determinada	18%	6	6%	2	0%	0	18%	4	18%	5	60%	4	
4	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	6%	2	6%	2	0%	0	6%	1	6%	2	24%	1	
5	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	12%	4	12%	3	0%	0	12%	2	18%	5	54%	3	
6	Se para en un pie 1 segundos o más	18%	6	12%	3	6%	6	12%	2	18%	5	66%	4	
7	Camina en punta de pies seis o más pasos	6%	2	6%	2	0%	0	6%	1	12%	3	30%	2	
8	Salta 20 cms. con los pies juntos	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	
10	Coge una pelota	12%	4	6%	2	0%	0	12%	2	12%	3	42%	2	
11	Camina hacia delante topando punta y talón	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	
12	Camina hacia atrás topando punta y talón	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	
<b>TOTALES</b>			<b>9%</b>	<b>3/6</b>	<b>8%</b>	<b>2/6</b>	<b>2%</b>	<b>2/6</b>	<b>10%</b>	<b>2/6</b>	<b>11%</b>	<b>3/6</b>	<b>40%</b>	<b>2/6</b>

**Gráfico N 07 distribución porcentual de niños de 2 a 3 años Motricidad**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

Este grupo de niños que corresponde a los de 2 a 3 años de edad, en las preguntas 1 y 2 los niños están totalmente capacitados, 6/6 todos los niños que asisten al Centro infantil Plaza Sésamo del Valle, en las preguntas 8, 9, 11,12 no tienen ningún tipo de desarrollo, su desarrollo motriz no es lo suficiente para superar estas pruebas, sin embargo los niños cuidados por los padres y los niños que se quedan por la tarde en el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle tienen un mejor desarrollo motriz, una mayor seguridad.

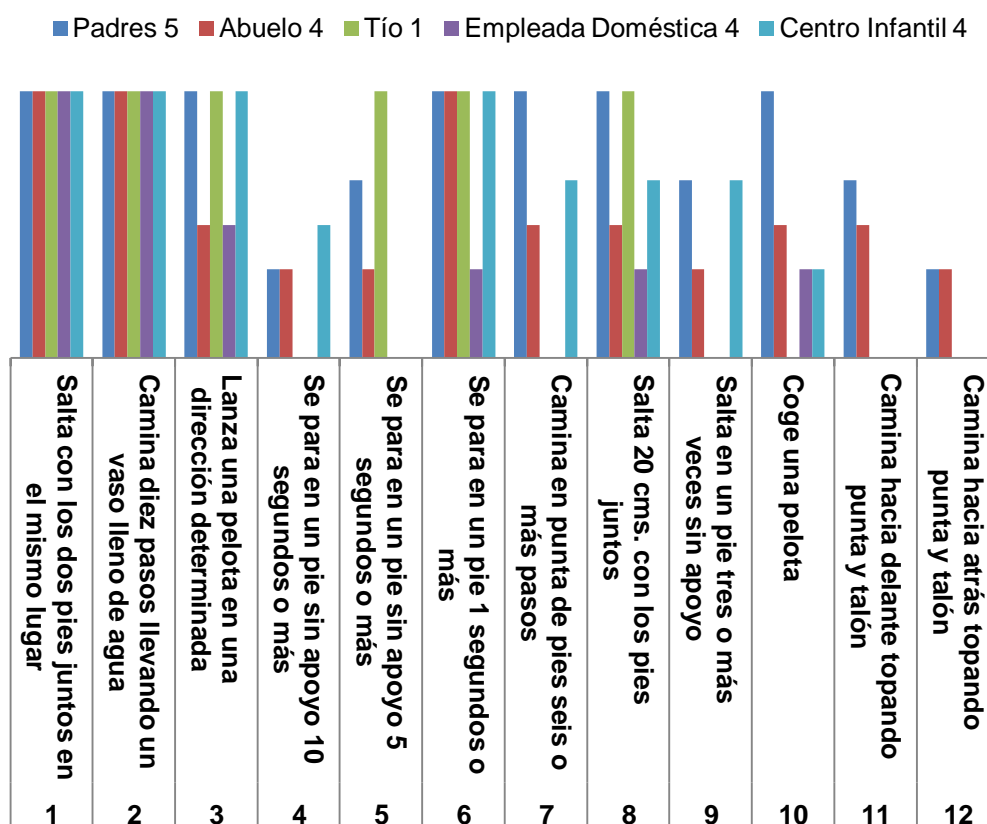
#### 4.3.8 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPsi SUBTEST MOTRICIDAD PORCENTAJE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

##### ANÁLISIS CUANTITATIVO

**Tabla N 10 datos de niños de 3 a 4 años de edad Motricidad**

#	ÍTEMS	Edad	3 A 4 años 34% del total											
		Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tío	P.G.	Empleada Doméstica	P.G.	Centro Infantil	P.G.	niños/as	P.T.
		# niños/as % total	5		4		1		4		4		18	
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	28%	6	22%	6	6%	6	22%	6	22%	6	100%	6	
3	Lanza una pelota en una dirección determinada	28%	6	11%	3	6%	6	11%	3	22%	6	78%	4	
4	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	11%	2	6%	2	0%	0	0%	0	11%	3	28%	2	
5	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	22%	4	6%	2	6%	6	0%	0	0%	0	34%	2	
6	Se para en un pie 1 segundos o más	28%	6	22%	6	6%	6	6%	2	22%	6	84%	5	
7	Camina en punta de pies seis o más pasos	28%	6	11%	3	0%	0	0%	0	17%	4	56%	3	
8	Salta 20 cms. con los pies juntos	28%	6	11%	3	6%	6	6%	2	17%	4	68%	4	
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	22%	4	6%	2	0%	0	0%	0	17%	4	45%	3	
10	Coge una pelota	28%	6	11%	3	0%	0	6%	2	6%	2	51%	3	
11	Camina hacia delante topando punta y talón	22%	4	11%	3	0%	0	0%	0	0%	0	33%	2	
12	Camina hacia atrás topando punta y talón	11%	2	6%	2	0%	0	0%	0	0%	0	17%	1	
<b>TOTALES</b>			<b>24%</b>	<b>5/6</b>	<b>12%</b>	<b>3/6</b>	<b>3%</b>	<b>3/6</b>	<b>6%</b>	<b>2/6</b>	<b>13%</b>	<b>3/6</b>	<b>56%</b>	<b>3/6</b>

**Gráfico N 08 distribución porcentual de niños de 3 a 4 años Motricidad**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

En el grupo de niños de 3 a 4 años de edad en las preguntas 1 y 2 su desarrollo motriz ha avanzado el 100% para todos los niños que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, en las preguntas siguientes definitivamente hay un avance, los niños cuidados por los padres en este caso son los que mayor puntaje obtuvieron un puntaje de 5/6 en segundo lugar están los niños del Centro Infantil y los niños cuidados por los abuelos y el niño cuidado por el Tío con un puntaje de 3/6 y los niños cuidados por la empleada doméstica obtuvieron un puntaje de 2/6 esto demuestra que su desarrollo motriz va en avance pero se necesita mayor refuerzo

### 4.3.9 PROCESAMIENTO DE DATOS TEPSE SUBTEST MOTRICIDAD PORCENTAJE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

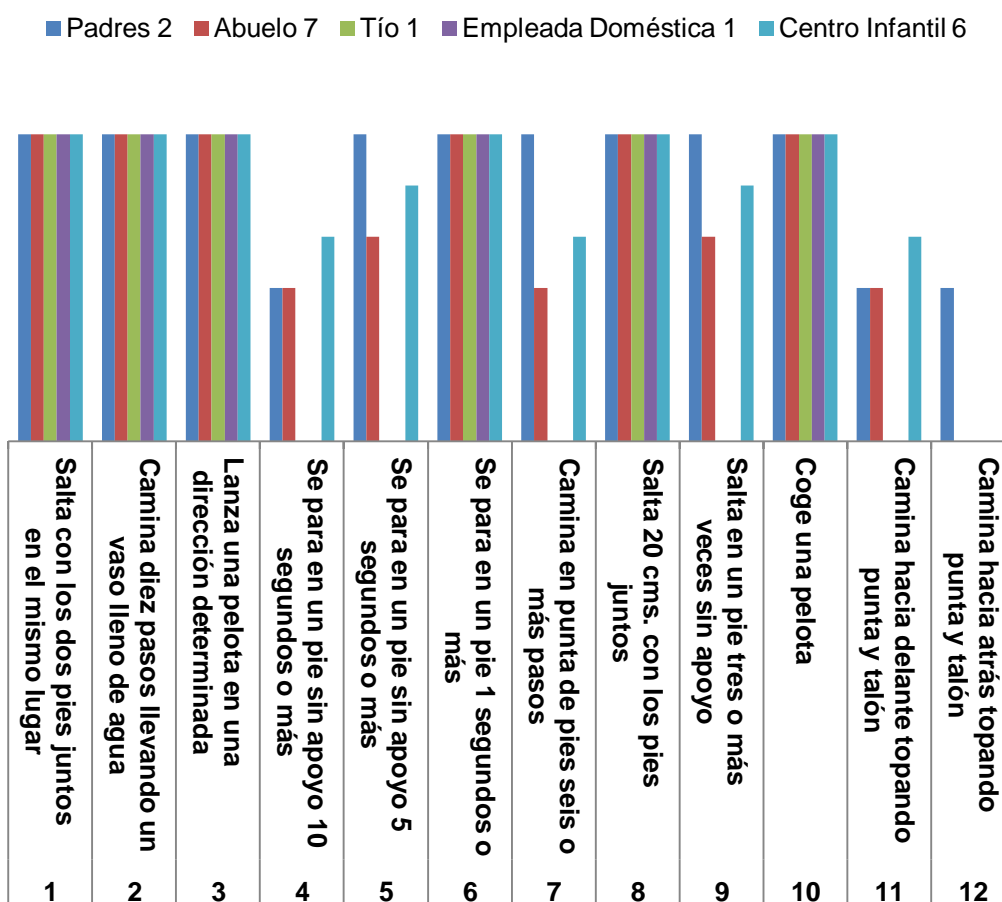
#### ANÁLISIS CUANTITATIVO

Tabla N 11 datos de niños de 4 a 5 años de edad Motricidad

#	ÍTEMS	Edad	4 A 5 años 33% del total											
		Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tío	P.G.	Empleada Doméstica	P.G.	Centro Infantil	P.G.	niños/as	P.T.
		# niños/as % total	2		7		1		1		6		17	
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6	
2	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6	
3	Lanza una pelota en una dirección determinada	12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6	
4	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	6%	3	24%	3	0%	0	0%	0	24%	4	54%	3	
5	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más	12%	6	29%	4	0%	0	0%	0	29%	5	70%	4	
6	Se para en un pie 1 segundos o más	12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6	
7	Camina en punta de pies seis o más pasos	12%	6	18%	3	0%	0	0%	0	24%	4	54%	3	
8	Salta 20 cms. con los pies juntos	12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6	
9	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	12%	6	29%	4	0%	0	0%	0	29%	5	70%	4	
10	Coge una pelota	12%	6	41%	6	6%	6	6%	6	35%	6	100%	6	
11	Camina hacia delante topando punta y talón	6%	3	18%	3	0%	0	0%	0	24%	4	48%	3	
12	Camina hacia atrás topando punta y talón	6%	3	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	6%	0	
<b>TOTALES</b>			<b>11%</b>	<b>5/6</b>	<b>30%</b>	<b>4/6</b>	<b>3%</b>	<b>3/6</b>	<b>3%</b>	<b>3/6</b>	<b>28%</b>	<b>5/6</b>	<b>75%</b>	<b>4/6</b>



**Gráfico N 09 distribución porcentual de niños de 4 a 5 años Motricidad**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

En el conjunto de niños de 4 a 5 años que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, los niños de este grupo han superado mucho su desarrollo motriz están capacitados en las preguntas 1, 2, 3, 6,8 y 10 ya que obtuvieron un promedio de 6/6 es decir el 100% en el resto de preguntas se ve que hay un avance importante, solamente en la pregunta 12 observamos que no está dentro de sus habilidades de coordinación, sin embargo su desarrollo motriz falta mucho por completar, en su promedio total obtienen un porcentaje del 75% es decir de 4/6.

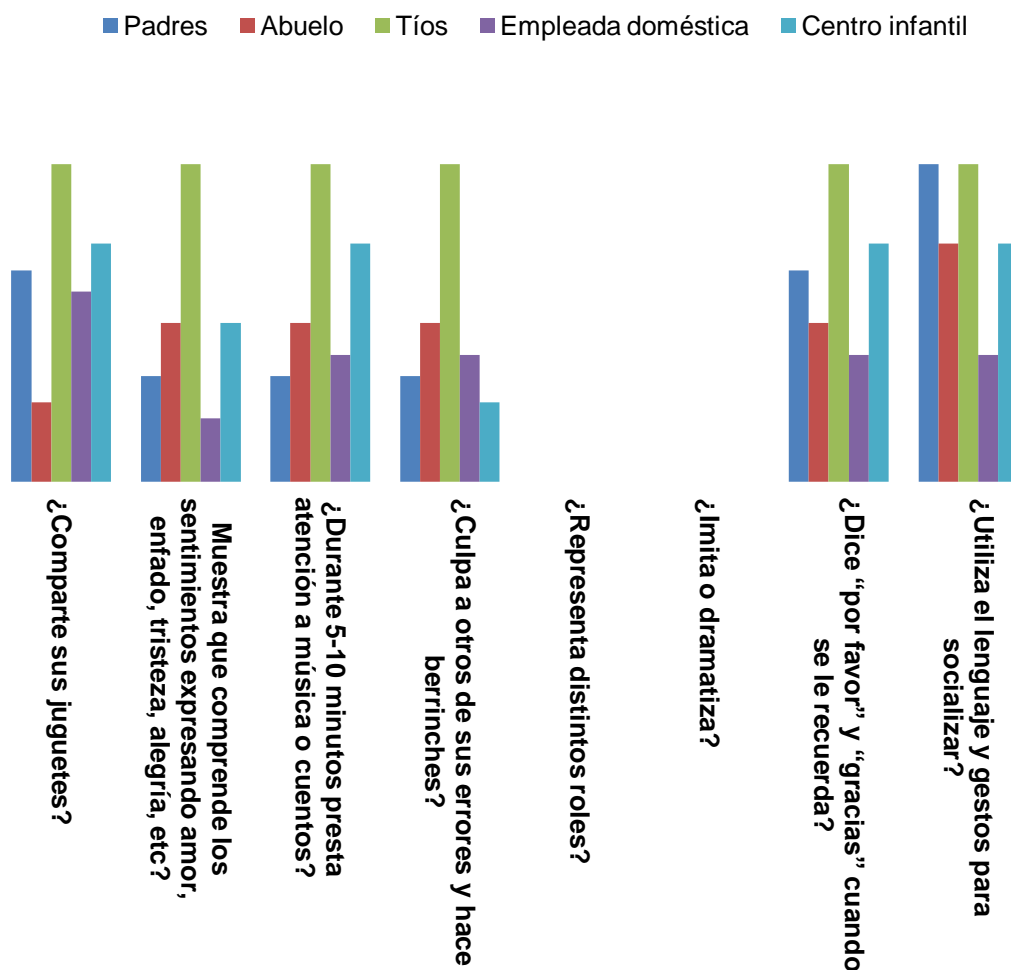
#### 4.3.10 PROCESAMIENTO DE DATOS OBSERVACIÓN CONDUCTUAL PORCENTAJE DE NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS 0 MESES 0 DÍAS

##### ANÁLISIS CUANTITATIVO

**Tabla N 12 datos de niños de 2 a 3 años 0 meses 0 días de edad Observación Conductual**

#	ÍTEMS	Edad	2 a 3 años 33% del total											
			Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tíos	P.G.	Empleada doméstica	P.G.	Centro infantil	P.G.	niños/as
		# niños/as % total	3		4		1		5		4		17	
1	¿Comparte sus juguetes?		2	70%	1	25%	1	100%	3	60%	3	75%	10	59%
2	¿Muestra que comprende los sentimientos expresando amor, enfado, tristeza, alegría, etc.?		1	33%	2	50%	1	100%	1	20%	2	50%	7	41%
3	¿Durante 5-10 minutos presta atención a música o cuentos?		1	33%	2	50%	1	100%	2	40%	3	75%	9	53%
4	¿Culpa a otros de sus errores y hace berrinches?		1	33%	2	50%	1	100%	2	40%	1	25%	7	41%
5	¿Representa distintos roles?		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	¿Imita o dramatiza?		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	¿Dice “por favor” y “gracias” cuando se le recuerda?		2	70%	2	50%	1	100%	2	40%	3	75%	10	59%
8	¿Utiliza el lenguaje y gestos para socializar?		3	100%	3	75%	1	100%	2	40%	3	75%	12	71%
<b>TOTAL</b>			1	33%	1,5	38%	1	75%	1,5	30%	2	50%	7	41%

**Gráfico N 10 de datos observación conductual porcentaje de niños de 2 a 3 años 0 meses 0 días**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

En el grupo de niños/as de 2 a 3 años que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, en las preguntas 5 y 6 los niños no tienen la edad suficiente ni los conocimientos conceptuales para poder realizar estas tareas, en realidad a esta edad no existe un método para catalogar su conducta, están en un proceso de aprendizaje.

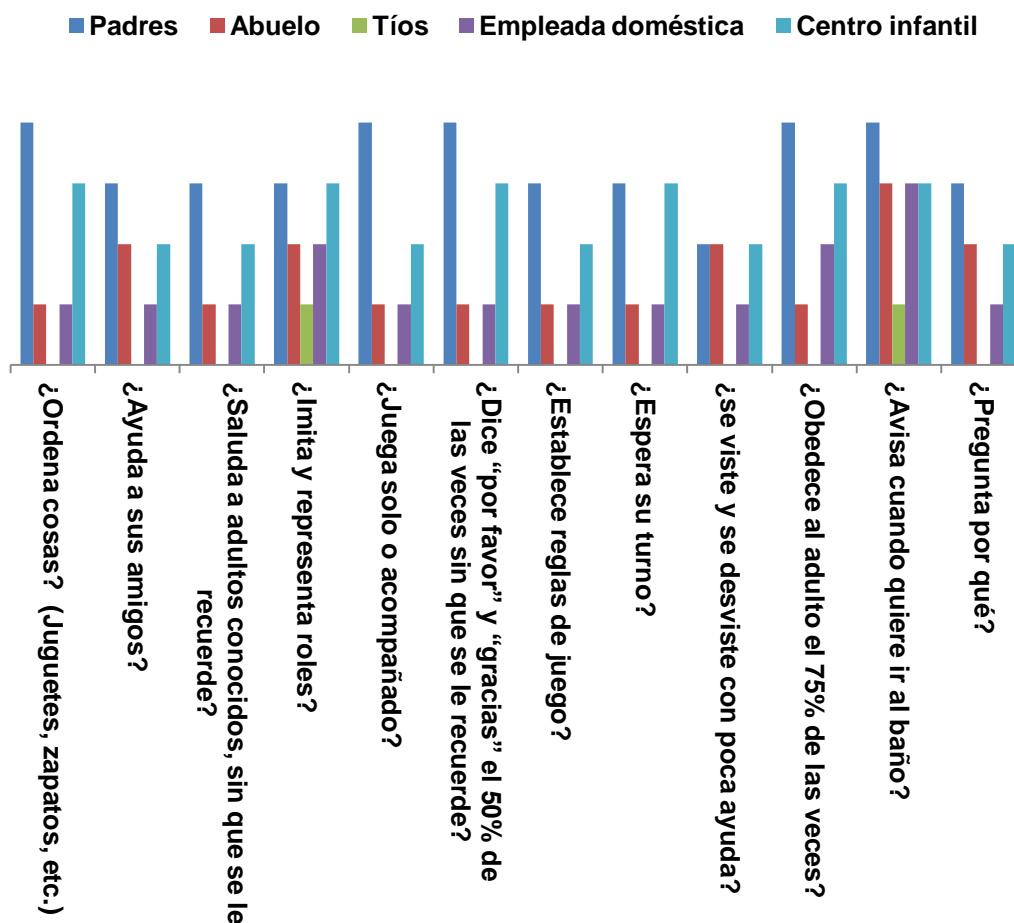
#### 4.3.11 PROCESAMIENTO DE DATOS OBSERVACIÓN CONDUCTUAL PORCENTAJE DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS 0 MESES 0 DÍAS

##### ANÁLISIS CUANTITATIVO

**Tabla N 13 datos de niños de 3 a 4 años 0 meses 0 días de edad Observación Conductual**

#	ÍTEMS	Edad	3 a 4 años 34% del total											
			Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tíos	P.G.	Empleada doméstica	P.G.	Centro infantil	P.G.	niños/as
		# niños/as % total	3		4		1		5		4		17	
1	¿Ordena cosas? (Juguetes, zapatos, etc.)		4	80%	1	25%	0	0%	1	25%	3	75%	9	50%
2	¿Ayuda a sus amigos?		3	75%	2	50%	0	0%	1	25%	2	50%	8	44%
3	¿Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde?		3	75%	1	25%	0	0%	1	25%	2	50%	7	39%
4	¿Imita y representa roles?		3	75%	2	50%	1	100%	2	50%	3	75%	11	61%
5	¿Juega solo o acompañado?		4	80%	1	25%	0	0%	1	25%	2	50%	8	44%
6	¿Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde?		4	80%	1	25%	0	0%	1	25%	3	75%	9	50%
7	¿Establece reglas de juego?		3	75%	1	25%	0	0%	1	25%	2	50%	7	39%
8	¿Espera su turno?		3	75%	1	25%	0	0%	1	25%	3	75%	8	44%
9	¿Se viste y se desviste con poca ayuda?		2	60%	2	50%	0	0%	1	25%	2	50%	7	39%
10	¿Obedece al adulto el 75% de las veces?		4	80%	1	25%	0	0%	2	50%	3	75%	10	56%
11	¿Avisa cuando quiere ir al baño?		4	80%	3	75%	1	100%	3	75%	3	75%	14	78%
12	¿Pregunta por qué?		3	75%	2	50%	0	0%	1	25%	2	50%	8	44%
<b>TOTAL</b>			<b>3</b>	<b>76%</b>	<b>1,5</b>	<b>38%</b>	<b>0,2</b>	<b>17%</b>	<b>1,3</b>	<b>33%</b>	<b>2,5</b>	<b>63%</b>	<b>8,8</b>	<b>49%</b>

**Gráfico N 11 de datos observación conductual porcentaje de niños de 3 a 4 años 0 meses 0 días**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

En el grupo de niños de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, se puede observar que los niños/as cuidados por los padres y los niños cuidados por el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle tienen mayor seguridad en su actitud, colabora con su grupo y tienen mejor interacción con los adultos, mientras que los niños/as cuidados por los Abuelos, el cuidado por el tío y los cuidados por la empleada doméstica tienen menor predisposición para realizar las tareas, se relacionan muy poco

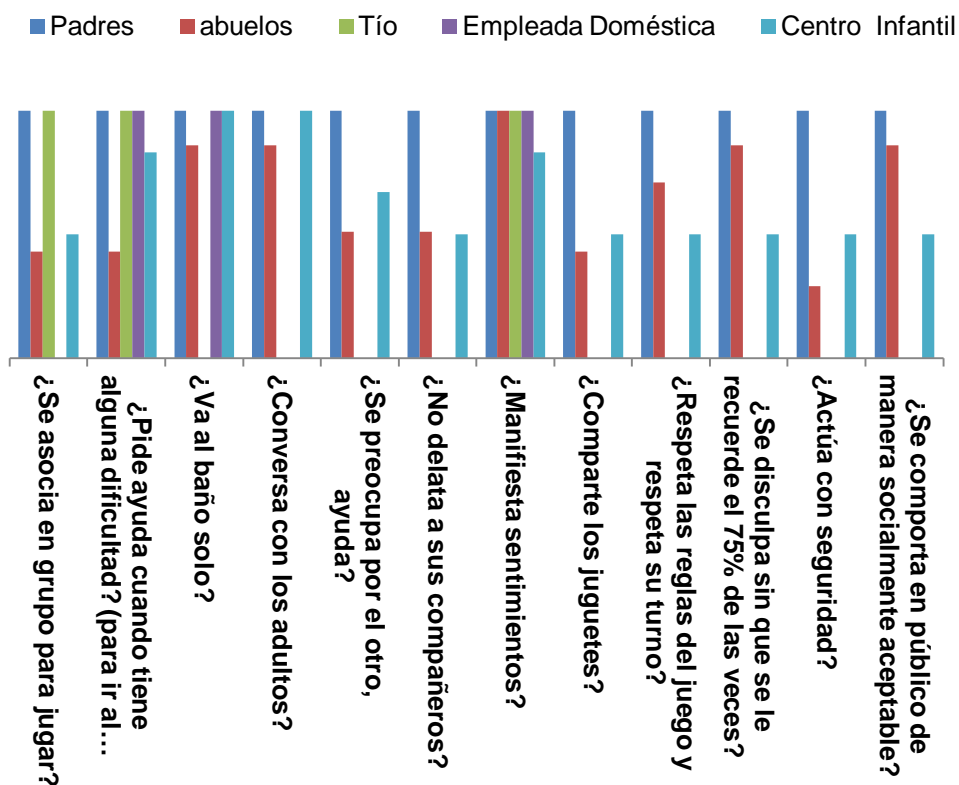
#### 4.3.12 PROCESAMIENTO DE DATOS OBSERVACIÓN CONDUCTUAL PORCENTAJE DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS 0 MESES 0 DÍAS

##### ANÁLISIS CUANTITATIVO

**Tabla N 14 datos de niños de 4 a 5 años 0 meses 0 días de edad Observación Conductual**

#	ÍTEMS	Edad	4 A 5 años 33% del total										P.T.	
		Quien lo cuida	Padres	P.G.	Abuelo	P.G.	Tío	P.G.	Empleada Doméstica	P.G.	Centro Infantil	P.G.		Total niños/as
		# niños/as % total	2		7		1		1		6		17	
1	¿Se asocia en grupo para jugar?		100%	6	43%	6	100%	6	0%	0	50%	6	39%	4,8
2	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad? (para ir al baño o servirse algo de beber)		100%	6	43%	6	100%	6	100%	6	83%	6	85%	6
3	¿Va al baño solo?		100%	6	86%	6	0%	0	100%	6	100%	6	77%	4,8
4	¿Conversa con los adultos?		100%	6	86%	3	0%	0	0%	0	100%	4	57%	2,6
5	¿Se preocupa por el otro, ayuda?		100%	6	51%	4	0%	0	0%	0	67%	5	44%	3
6	¿No delata a sus compañeros?		100%	6	51%	6	0%	0	0%	0	50%	6	40%	3,6
7	¿Manifiesta sentimientos?		100%	6	100%	3	100%	6	100%	6	83%	4	97%	5
8	¿Comparte los juguetes?		100%	6	43%	6	0%	0	0%	0	50%	6	39%	3,6
9	¿Respeto las reglas del juego y respeta su turno?		100%	6	71%	4	0%	0	0%	0	50%	5	44%	3
10	¿Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces?		100%	6	86%	6	0%	0	0%	0	50%	6	47%	3,6
11	¿Actúa con seguridad?		100%	6	29%	3	0%	0	0%	0	50%	4	36%	2,6
12	¿Se comporta en público de manera socialmente aceptable?		100%	6	86%	0	0%	0	0%	0	50%	0	47%	1,2
<b>TOTALES</b>			<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>65%</b>	<b>4,4</b>	<b>17%</b>	<b>1,5</b>	<b>25%</b>	<b>1,5</b>	<b>65%</b>	<b>4,8</b>	<b>54%</b>	<b>3,7</b>

**Gráfico N 12 de datos observación conductual porcentaje de niños de 4 a 5 años 0 meses 0 días**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

En el grupo de niños de 4 a 5 años que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, se puede observar que los niños/as cuidados por los padres son los que ya han superado todas las tareas designadas y los niños

que son cuidados por el Centro infantil junto con los niños/as cuidados por los abuelos han superados en un 65% sus actividades mientras que los niños cuidados por las Empleadas domésticas y el niño cuidado por el tío tienen un porcentaje muy bajo con respecto al grupo, su falta de seguridad, su falta de reglas en casa no permite que este grupo supere sus dificultades.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5. CONCLUSIONES

Debemos afirmar que existe una influencia de las personas que sustituyen a los padres en el comportamiento de los niños/as de 2 a 5 años del Centro Infantil Plaza Sésamo, en especial los niños/as que son cuidados por abuelos, empleadas domésticas, tíos y hermanos, en mayor grado que los niños/as cuidados por el Centro Infantil, comparado con los niños/as que son cuidados por sus padres los primeros son más introvertidos, tímidos, agresivos, tienen mayor dificultad para socializar.

Podemos concluir que la permisividad y la sobreprotección a los niños/as son algunas de las causas que producen falta de confianza, timidez, inseguridad, por el cuidado de personas que sustituyen a los padres, sean estos los abuelos, las empleadas domésticas, los hermanos o los tíos, cuando cuidan a los niños/as que asisten al Centro Infantil.

Se ha determinado que en el aprendizaje poco influye el cuidado de personas que sustituyen a los padres ya que los niños/as que asisten al Centro Infantil, reciben instrucción en él a las horas de escolarización. Y que el comportamiento de los niños/as que son cuidados por los abuelos, los tíos, las empleadas domésticas o los hermanos si se ve menoscabado ya que no se aplican normas y reglas como se las aplica en el Centro Infantil o en el seno familiar cuando los niños/as están cuidados por sus madres.

Con los datos estadísticos del TEPSI con respecto a la coordinación, el lenguaje, la motricidad y la socialización, podemos ratificar que tanto los niños/as que son cuidados por los padres y los niños/as que se quedan en las tardes en el Centro Infantil Plaza Sésamo, tienen un porcentaje mayor en cuanto a su desarrollo, mientras que el promedio total de los niños/as que son cuidados por empleadas domésticas, por tíos o por abuelos, tienen menor interlocución, menor coordinación, menor desarrollo motriz, menor socialización, sin embargo todavía están en el proceso de aprendizaje.



## 5.1. RECOMENDACIONES

Una recomendación importante es que los padres y representantes acudan a las charlas motivacionales, a los talleres de modificación de conducta que se imparten en el Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, ya que esto nos llevará a aprender a implantar reglas y normas claras que permitirán un mejor desarrollo social.

Recomendaremos tanto a los padres de familia, a los representantes o cuidadores sean estos abuelos, tíos, empleadas domésticas como a las docentes del Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle que deben estar muy comunicados entre sí, para verificar que las características de conducta sean las más adecuadas para el párvulo/a

Permitir que el niño/a con problemas que asiste al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle socialice más con niños de su propia edad ya que generalmente pasan en la tarde solamente con adultos, o peor aun viendo televisión, esto hará la diferencia entre un niño/a tímido, introvertido o un niño/a abierto, extrovertido.

Recuerde que debemos hablar claramente a un niño/a sin tratarlo como bebe ya que esto permite que el niño mejore su lenguaje el aprende con el ejemplo.

Los padres y personas que sustituyen a los padres no deben ser tan permisivos ni sobre protectores, deben tener un balance para que los niños se desarrollen con seguridad y confianza en sí mismo.

De acuerdo a los datos estadísticos del TEPSI y de la Guía de Observación de los niños que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle, con respecto a la coordinación, el lenguaje, la motricidad y comportamiento, podemos recomendar tanto a los padres como a los representantes o cuidadores que se busque la manera para evitar que la televisión sea el medio de entretenimiento para los niños/as, que salgan más al parque, disfruten el aire puro, hagan más ejercicio, tengan mayor interlocución, realicen actividades en las que utilicen sus manitos, como por ejemplo galletas, empanadas, todas estas actividades lograrán que mejore su desarrollo.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6. “TALLERES PARA MANEJAR PARÁMETROS DE COMPORTAMIENTO DENTRO DEL HOGAR Y LA FAMILIA”**

##### **6.1. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Justificación.- Hay una generalización de quejas por parte de los padres de familia en cuanto al comportamiento de los niños/as dentro del hogar ya que no les es fácil imponer normas y reglas de comportamiento y esto genera muchas fricciones dentro de la pareja, es por ello que se ve la necesidad de crear un taller que les permita a los padres exponer sus problemáticas y compartir experiencias con los demás padres, con niños/as de la misma edad de sus hijos/as y que junto a una guía especializada puedan sacar ciertos parámetros que les permita manejar de una manera más adecuada el comportamiento de los hijos, con estos talleres los beneficiarios directos serán los padres, los beneficiarios indirectos serán todos y cada uno de los miembros del grupo familiar, al conseguir que el niño/as tenga un buen comportamiento en su entorno social.

Importancia.- El adecuado manejo de reglas y normas en el hogar facilita un dialogo y esto a su vez que existan mejores relaciones entre padres y de estos con sus hijos/as, de la misma manera cuando a los niños/as dentro del hogar se les enseña normas y reglas a seguir les es más fácil adaptarse a la sociedad ya que esta está regida bajo normas y reglas.

##### **6.2. OBJETIVOS**

###### **OBJETIVO GENERAL**

Organizar talleres de comportamiento dentro del hogar y la familia para manejar parámetros de relaciones interpersonales

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar estrategias didácticas específicas mediante talleres de motivación para mejorar las relaciones interpersonales.
- Planificar actividades que permitan desarrollar estilos de comunicación entre personas que sustituyen a los padres, padres, niños/as.
- Plantear estrategias motivacionales para que los padres puedan aplicar en el hogar a fin de mejorar el comportamiento de sus hijos/as que asisten al Centro Infantil Plaza Sésamo del Valle.

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Luego de la investigación realizada se consideran las siguientes estrategias didácticas entre otras, que servirán para potenciar el comportamiento interpersonal del grupo en estudio.

- Taller cambio de roles entre padres y/o representantes e hijos/as del centro infantil Plaza Sésamo del Valle
- Reunión de docentes para intercambiar experiencias relacionadas al comportamiento de los niños/as del centro infantil Plaza Sésamo del Valle
- Intervención de profesional psicológica Dra. Angélica Cendales
- Taller cuéntame un cuento dirigido a niños/as del centro infantil Plaza Sésamo del Valle
- Conversatorio de padres, docentes y la profesional en psicología
- Taller dirigido a padres y docentes sobre correctivos que se debe utilizar en el manejo de los niños/as que asisten al centro infantil Plaza Sésamo del Valle
- Taller de títeres para padres e hijos/as del centro infantil Plaza Sésamo del Valle
- Reunión de docentes para intercambiar experiencias relacionadas al comportamiento de los niños/as del centro infantil Plaza Sésamo del Valle
- Taller para padres o representantes de los niños/as que asisten al centro infantil Plaza Sésamo del Valle presentación de papelógrafos
- Entrega de registro de resultados obtenidos por los niños/as de acuerdo a la estrategia utilizada por los padres en el transcurso del año escolar

## TEMA # 1:

### 6.3. TALLER CAMBIO DE ROLES ENTRE PADRES Y/O REPRESENTANTES E HIJOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE

#### OBJETIVO GENERAL

- Lograr que el niño/a con el cambio de roles, entre padres o representante e hijos experimente el problema que está ocasionando con su mal comportamiento y lo modifique.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar la relación padre, hijo/a y/o representante
- Ejemplificar comportamientos inadecuados y comportamientos adecuados
- Corregir el comportamiento inadecuado de los párvulos

#### ACTIVIDADES para padres y/o representantes e hijos/as

- Proyectar un video sobre comportamiento de padres y/o representantes e hijos/as
- Video foro
- Se pedirá a los padres y/o representantes que cambien su rol con sus hijos/as que les digan que ellos van a representar su comportamiento inadecuado, como si fueran los hijos/as y que los niños/as deberán actuar como si fuesen los padres.
- Los padres y/o representantes deberán exagerar a propósito el comportamiento inadecuado para pedir a sus hijos/as que traten de manejar esa situación.
- Pedir a los niños/as que sean ellos principalmente los que propongan la solución al problema de conducta inadecuada.
- Entregar una libreta a cada padre y/o representante para que anote cronológicamente la forma de comportamiento inadecuado de su hijo/a y la manera como se ha manejado la situación.
- Anotación en un Papelógrafo de lo concluido en el taller

#### RECURSOS

- Infocus
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida

- Papelógrafo
- Marcadores

#### EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)

Mediante un conversatorio:

Preguntas que se podrán hacer en el conversatorio

¿Qué sintieron niños/as con este cambio de roles?

¿Qué sintieron ustedes señores representantes con este cambio de roles?

**TEMA # 2:****6.4. REUNIÓN DE DOCENTES PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE****OBJETIVO GENERAL**

Poner al corriente de la problemática a todas las docentes del Centro Infantil e intercambiar experiencias en el manejo de los niños/as para modificar comportamientos inadecuados.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Mejorar la relación entre las docentes
- verificar comportamientos inadecuados y comportamientos adecuados de los párvulos
- compartir ideas de manejo de los niños/as con mayor problema de conducta

**ACTIVIDADES para el personal académico**

- Reunión de docentes específicamente para tratar la problemática del mal comportamiento de los niños/as del Centro Infantil
- Conversatorio en el cual cada docente dará su punto de vista de cada uno de los niños/as que tienen comportamiento inadecuado
- Intervención de la psicóloga del Centro Infantil aportando a las docentes ideas de manejo a los niños/as en cuestión
- Anotación en un Papelógrafo de lo concluido en la reunión

**RECURSOS**

- Hojas
- Lápices
- Papelógrafo
- Marcadores

**EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)**

- Mediante un conversatorio:
- Preguntas que se podrán hacer en el conversatorio
- ¿Qué niños/as necesitan mayor atención por agresividad?

### TEMA # 3

#### 6.5. INTERVENCIÓN DE PROFESIONAL PSICOLÓGICA

##### OBJETIVO GENERAL

- Orientar a los padres y/o representantes como deberán tratar a sus hijos/as para obtener comportamientos adecuados

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar la relación padres y/o representantes e hijos/as
- Desarrollar la comunicación entre los miembros de la familia
- Practicar normas de comportamiento

##### ACTIVIDADES para padres y/o representantes y personal académico

- Charla de la psicóloga del Centro Infantil en la cual hable sobre los errores más comunes a la hora de castigar o premiar a sus hijos.
- Hablar sobre el respeto por los miembros de la familia
- Dinámica de parejas para resolver problemas de comunicación
- Dinámica de grupo para practicar normas de comportamiento
- Anotación en un Papelógrafo de lo concluido en la charla

##### RECURSOS

- Hojas
- Lápices
- Papelógrafo
- Marcadores

##### EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)

- Mediante un conversatorio:
- Preguntas que se podrán hacer en el conversatorio
- ¿Qué ha aportado para su beneficio esta charla?
- ¿La charla ha aportado con algún consejo para mejorar la relación familiar?

## TEMA # 4

### 6.6. TALLER CUÉNTAME UN CUENTO DIRIGIDO A NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE

#### OBJETIVO GENERAL

- Discriminar los comportamientos inadecuados al incorporar cuentos para así concienciar sobre las actitudes inadecuadas de los niños/as

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Practicar normas de comportamiento al escuchar el relato
- Estimular el gusto por la lectura
- Practicar el valor de la amistad y cooperación
- Practicar normas de comportamiento

#### ACTIVIDADES para niños/as

- Contar el cuento de Pepito el mentiroso
- Contar el cuento de Juanito el niño que pega a sus compañeros
- Dinámica de grupo para practicar normas de comportamiento
- Cantar una canción sobre el buen comportamiento
- Anotación en un Papelógrafo de lo concluido en el taller

#### RECURSOS

- Cuentos
- Papelógrafo
- Marcadores
- Canciones

#### EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)

- Mediante un conversatorio con los niños/as sobre lo escuchado
- Preguntas que se podrán hacer en el conversatorio
- ¿Qué les pareció el comportamiento de Pepito?
- ¿Qué piensan sobre el comportamiento de Juanito?



## TEMA # 5

### 6.7. CONVERSATORIO DE PADRES, DOCENTES Y LA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA

#### OBJETIVO GENERAL

- Establecer por que los niños/as mantienen esas conductas inadecuadas, por medio del conversatorio, para determinar procedimientos de manejo

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Exponer los problemas que persisten
- Buscar métodos que funcionen para el cambio de conducta
- Practicar normas de comportamiento

#### ACTIVIDADES para padres y/o representantes y personal académico

- Los padres y/o representantes deberán expresar al grupo los problemas más frecuentes con sus hijos/as
- Dinámica de grupo para mejorar el manejo de la problemática frente a sus niños/as
- La psicóloga hablara sobre las necesidades de los párvulos y porque estos quieren llamar la atención con una mala conducta
- Cada padre y/o representante anotará en un papel que fallas creen tener para que sus niños/as llamen su atención
- Anotación en un Papelógrafo de lo concluido en el taller

#### RECURSOS

- Hojas
- Lápices
- Papelógrafo
- Marcadores

#### EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)

- Mediante un conversatorio con los padres y/o representantes

## TEMA # 6

### **6.8. TALLER DIRIGIDO A PADRES Y DOCENTES SOBRE CORRECTIVOS QUE SE DEBE UTILIZAR EN EL MANEJO DE LOS NIÑOS/AS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE**

#### OBJETIVO GENERAL

- Alejar al niño del escenario, que se calme y que aprenda a diferenciar lo que está bien a lo que está mal.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implantar un correctivo para un comportamiento inadecuado
- Como usar la técnica de mandar a un niño/a a la silla.
- Practicar normas de comportamiento

#### ACTIVIDADES para padres y personal académico

- Los padres y/o representantes deberán conocer la técnica de mandar a un niño/a a la silla a reflexionar el momento que tenga una mala conducta.
- Practicar entre los padres y/o representantes la técnica
- La psicóloga hablara sobre esa y otras técnicas que podrán utilizar para extinguir conductas inadecuadas
- Anotación en un Papelógrafo de lo concluido en el taller

#### RECURSOS

- Hojas
- Copias de la técnica
- Papelógrafo
- Marcadores

#### EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)

- Mediante un conversatorio con los padres y/o representantes

## TEMA # 7

### 6.9. TALLER DE TÍTERES PARA PADRES E HIJOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE

#### OBJETIVO GENERAL

- Lograr el bienestar psicológico del grupo por medio de una función de títeres

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Afianzar su seguridad
- Reflexionar sobre los propios comportamientos.
- Reconocer las propias emociones.
- Aprender a controlar las emociones.
- Reconocer las emociones de los demás.
- Como usar la técnica de mandar a un niño/a a la silla.

#### ACTIVIDADES para padres y/o representantes e hijos/as

- En esta actividad serán las docentes las que estén sobre el escenario junto con la psicóloga del Centro Infantil
- Los padres y/o representantes con sus niños/as deberán disfrutar de la función ya que es parte del objetivo principal
- Se dará una función en la que existan actores con buen comportamiento y con mal comportamiento
- Anotación en un Papelógrafo de lo concluido en el taller

#### RECURSOS

- Escenario de títeres
- Títeres
- Papelógrafo
- Marcadores

#### EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)

- Mediante un conversatorio con los padres e hijos/as se guiará a un mejor manejo de la agresividad de acuerdo a lo expuesto en la función de títeres

**TEMA # 8****6.10. REUNIÓN DE DOCENTES PARA INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS RELACIONADAS AL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE****OBJETIVO GENERAL**

- Poner al corriente de la problemática a todas las docentes del Centro Infantil e intercambiar experiencias en el manejo de los niños/as para modificar comportamientos inadecuados

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Mejorar la relación entre las docentes
- Verificar comportamientos inadecuados y comportamientos adecuados de los párvulos
- Compartir ideas de manejo de los niños/as que persisten con mantener comportamientos inadecuados

**ACTIVIDADES para el personal académico**

- Reunión de docentes específicamente para verificar el progreso que han obtenido los niños/as con la problemática del comportamiento inadecuado del Centro Infantil
- Conversatorio en el cual cada docente dará su punto de vista de cada uno de los niños/as y su progreso o no en la problemática
- Intervención de la psicóloga del Centro Infantil aportando a las docentes ideas de manejo a los niños/as en cuestión
- Anotación en un Papelógrafo de lo concluido en la reunión

**RECURSOS**

- Hojas
- Lápices
- Papelógrafo
- Marcadores

**EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)**

- Mediante un conversatorio:
- Preguntas que se podrán hacer en el conversatorio
- ¿Qué niños/as son los que aún persiste su conducta inadecuada?

## TEMA # 9

### **6.11. TALLER PARA PADRES O REPRESENTANTES DEL LOS NIÑOS/AS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO DEL VALLE PRESENTACIÓN DE PAPELÓGRAFOS**

#### OBJETIVO GENERAL

- Evidenciar los parámetros de evolución de la problemática por medio de los papelógrafos, para corregir actitudes en los padres o representantes que llevan a que los párvulos a tener comportamientos inadecuados

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Verificar la extinción de comportamientos inadecuados en los párvulos
- Afianzar métodos para introducir comportamientos adecuados

#### ACTIVIDADES para padres y para el personal académico

- Pegar los papelógrafos que se han ido elaborando en cada taller alrededor del aula
- Ir leyéndolos y evaluándolos uno por uno en orden cronológico
- Retroalimentación de conductas
- Conversatorio en el cual cada padre y/o representante podrá dar su punto de vista de cada uno de los niños/as y su progreso o no en la problemática
- Intervención de la psicóloga del Centro Infantil aportando reflexiones de lo avanzado

#### RECURSOS

- Hojas
- Lápices
- Papelógrafo
- Marcadores
- Adhesivo

#### EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)

- Mediante un conversatorio:
- Preguntas que se podrán hacer en el conversatorio
- ¿Qué niños/as son los que aún persiste su conducta inadecuada?

## TEMA # 10

### **6.12. ENTREGA DE REGISTRO DE RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS/AS DE ACUERDO A LA ESTRATEGIA UTILIZADA POR LOS PADRES EN EL TRANCURSO DEL AÑO ESCOLAR**

#### OBJETIVO GENERAL

- Establecer resultados del registro creado para verificar comportamientos inadecuados y métodos de corrección

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Verificar el manejo del registro de resultados
- Confirmar la extinción de comportamientos inadecuados en los párvulos
- Afianzar métodos para introducir comportamientos adecuados

#### ACTIVIDADES para padres y/o representantes y para el personal académico

- Previo al análisis de 10 meses de registro se revisarán los resultados
- Habrá un conversatorio en la que los mismos padres y/o representantes sean los que evalúen su actuación frente a un incidente de conducta inadecuada o adecuada con sus niños/as
- Retroalimentación de conductas
- Intervención de la psicóloga del Centro Infantil aportando reflexiones de lo alcanzado en sus registros y evaluar sus actuaciones.

#### RECURSOS

- Hojas
- Lápices
- Papelógrafo
- Marcadores

#### EVALUACIÓN FORMATIVA (cualitativa)

- Mediante un conversatorio:
- Preguntas que se podrán hacer en el conversatorio
- ¿Qué actitud ha sido la más adecuada a la hora de actuar frente a un comportamiento inadecuado?
- ¿Qué actitud ha sido la más inadecuada a la hora de actuar frente a un comportamiento inadecuado?



#### 6.14. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA (para cada taller)

**Tabla N 16 Factibilidad de la Propuesta**

<b>Factibilidad material</b>	<b>Recursos</b>	<b>Útiles de escritorio Equipo informático</b>
	Investigadora	Egresada. Silvia Verónica Jaramillo León
<b>Factibilidad técnica</b>	Directora y Codirector de la Investigación	Dra. María Rosa Sosa Y Dr. Crisólogo Pérez
	Docentes Informantes	Estudiante de Educación Infantil María José Romero Lcda. Kenya Valdivieso Lcda. Gabriela Endara Educatora Infantil Isabela Herrera Educatora Infantil Marisol Suarez Apoyo Susana Suarez
	Dra. Psicología Facilitadora	Dra. Angélica Cendales SERVISER Terapeuta de lenguaje. Mónica Gortaire
<b>Factibilidad administrativa</b>	Administrativa	Directora del Centro Plaza Sésamo Lcda. Marisol Suarez



### 6.15. PRESUPUESTO ECONÓMICO DE LA PROPUESTA

**Tabla N 17 Presupuesto de la Propuesta**

<b>ORD</b>	<b>DETALLE</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANT.</b>	<b>V. UNIT</b>	<b>V. TOTAL</b>
<b>1</b>	Hojas de papel bond	Resma	1	5,00	5,00
<b>2</b>	Pliegos de papel bond	C/U	15	1,00	15,00
<b>3</b>	Marcadores de color azul, rojo y negro	C/U	15	1,00	15,00
<b>4</b>	Libretas de registro	C/U	52	1,50	78,00
<b>5</b>	Pago de profesionales de apoyo	Global	1	50,00	50,00
<b>TOTAL</b>					<b>163,00</b>

-----

Silvia Verónica Jaramillo León

1710122480

## BIBLIOGRAFÍA

Cristina, A. P. (2009). *Pedagogía Montessori: La filosofía de la libertad*. Medellín: Portal Educativo de Medellín.

Dewey, J. (1910). *HOW WE THINK*. Chicago: Creative Commons a Tribution-Sharealke.

Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico: Trillas.

Huerta, J. F. (1979). *La enseñanza Básica centrada en el niño*. España: Fundación Dialnet.

Marchant, H. y. (1985). *Test de desarrollo Psicomotor*. Viña del Mar: Organización Mundial para la Educación Preescolar.

Marchant, O. M. (1985). *Test de desarrollo Psicomotor*. Viña del Mar: Organización Mundial para la Educación Preescolar.

Natalia, C. A. (2008). *La socialización como elemento fundamental de la vida*. Madrid: Psico\_Pedagogía.com.

Rios, A. J. (2013). *Soluciones Educativas para las Dificultades de Aprendizaje*. Mexico: Oceano.

Tremblay, R. B. (2010). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Montreal: Rdev, Boivin M, Eds.

**ANEXOS A LISTADO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE NIÑOS/AS CUIDADOS POR PERSONAS QUE SUSTITUYEN A LOS PADRES DE 2 A 3 AÑOS**

Niños/as cuidados por terceros 2-3 años				
# niños/as	Abuelos	Tíos	Empleada Doméstica	Centro Infantil
	Samarah chettinnic Luciana Loor Amy Mejia Isabella Herrera	Matías Mantilla	Elena Chaweles Victoria Vaca Camila Sánchez Martín Molina Nicolás Orozco	Esteban Vargas Sebastián Manrique Vladimir Ospina Arturo Gudiño
14	4	1	5	4

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE NIÑOS/AS CUIDADOS POR SUS PADRES DE 2 A 3 AÑOS**

Niños/as cuidados por sus padres de 2-3 años	
# niños/as	Joaquín Cadena Rebeca Moncayo Soe Contreras
3	

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE NIÑOS/AS CUIDADOS POR PERSONAS QUE SUSTITUYEN A LOS PADRES DE 3 A 4 AÑOS**

Niños/as cuidados por terceros 3-4 años				
# niños/as	Abuelos	Hermano	Empleada Doméstica	Centro Infantil
	Santiago Ordoñez Matías Escobar Francisco Durán Vanessa Coloma	Anthony Barragán	Nicolás Montero Matías Vinuesa Emilia Barreiro Camila Olalle	José Julián Alexander Ospina Jaime A. Espinosa Valentina Mejía
13	4	1	4	4

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE NIÑOS/AS CUIDADOS POR SUS PADRES DE 3 A 4 AÑOS**

Niños/as cuidados por sus padres de 3 a 4 años	
# niños/as	Sarita Felix Miah Maldonado Doménica Ortiz Juan Sebastián Cueva Franchesca Ontaneda
5	

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE NIÑOS/AS CUIDADOS POR PERSONAS QUE SUSTITUYEN A LOS PADRES DE 4 A 5 AÑOS**

Niños/as cuidados por terceros 4 a 5 años				
# niños/as	Abuelos	Tía	Empleada Doméstica	Centro Infantil
	Juan C. Balseca Jazell Santamaría Adrián Fernández Martín Cabrera Valeria Cajas Kimberly Zapata Ana C. Batson	Carlos Chuquín	Fiorella Olalle	Miguel Ibarra Máximo Herrera José D. Rivadeneira Ariel Logacho Victoria Herrera Isabella Anaguano
<b>15</b>	7	1	1	6

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE NIÑOS/AS CUIDADOS POR SUS PADRES DE 4 A 5 AÑOS**

Niños/as cuidados por sus padres de 4 a 5 años	
# niños/as 2	Lady Palaguachi Jahír López

**TOTAL DE NIÑOS CUIDADOS POR PERSONAS QUE SUSTITUYEN A LOS PADRES QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO**

Niños/as cuidados por personas que sustituyen a los padres de 2-3 años	14
	13
Niños/as cuidados por personas que sustituyen a los padres de 3-4 años	15
Niños/as cuidados por personas que sustituyen a los padres de 4-5 años	
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>

**TOTAL DE NIÑOS CUIDADOS POR SUS PADRES QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO**

Niños/as cuidados por sus padres 2-3 años	3
Niños/as cuidados por sus padres 3-4 años	5
Niños/as cuidados por sus padres 4-5 años	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

## ANEXOS B TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI

Nombre del niño-----

Fecha de nacimiento-----Edad -----años-----meses-----días-----

Fecha del test-----

Centro Infantil-----

Nombre del padre-----de la madre-----

Dirección-----

Examinador-----

Puntaje bruto-----

Puntaje T -----

Categoría Normal  Riesgo  Retraso 

Observaciones -----

-----

### Resultados de subtes

	Puntaje bruto	Puntaje total	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

Test total	Retraso	Riesgo	Normalidad				
Puntaje total	20	30	40	50	60	70	80

Sub-test coordinación	20	30	40	50	60	70	80
Sub-test lenguaje	20	30	40	50	60	70	80
Sub-test motricidad	20	30	40	50	60	70	80

## TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS TEPSI

Marchant 1985)

Nombre del niño: .....  
 Fecha de nacimiento: .....  
 Fecha de examen: .....  
 Jardín infantil o colegio: .....  
 Nombre del padre: ..... de la madre: .....  
 Dirección: .....  
 Examinador: .....

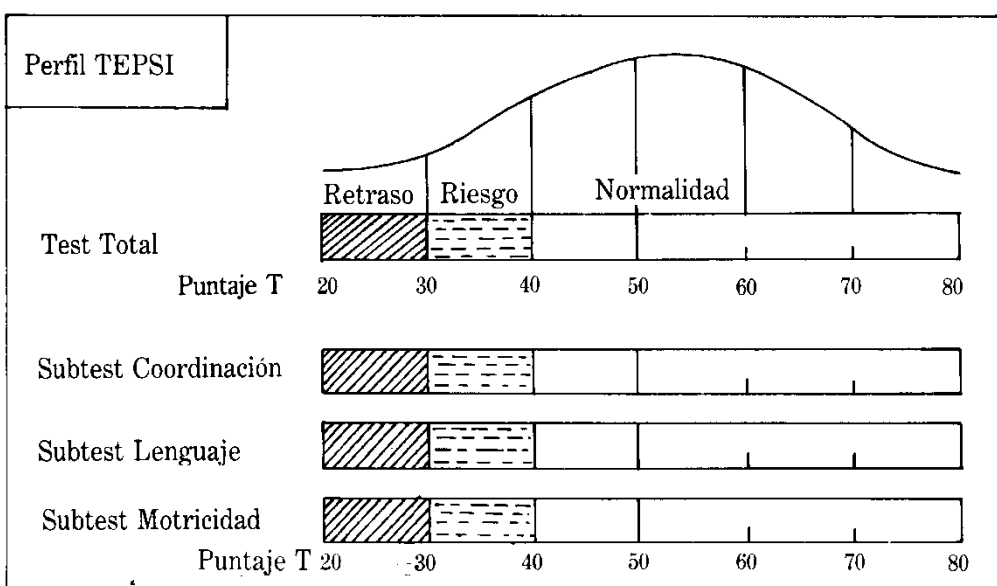
Edad: ..... años ..... meses ..... días

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto .....	
Puntaje T .....	
Categoría	<input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso

Observaciones: .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación	.....	.....	.....
Lenguaje	.....	.....	.....
Motricidad	.....	.....	.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_\_ CHICO \_\_\_\_
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_\_ MENOS \_\_\_\_
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
- GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....
- PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
- PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....
- ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_\_ CORTO \_\_\_\_
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
- CORTANDO ..... SALTANDO .....
- PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
- CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....
- ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
- PESADO ..... LIVIANO .....
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
- NOMBRE ..... APELLIDO .....
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
- PAPA ..... MAMA .....
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
- HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
- DETRAS ..... SOBRE ..... BAJO .....

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... 14 .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB



TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A  
ESCALA (PUNTAJES T)

Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años: TEPSI

**TEST TOTAL**

---

Puntaje Bruto	-	Puntaje T	Puntaje Bruto	-	Puntaje T
22	-	19	38	-	50
23	-	21	39	-	52
24	-	23	40	-	54
25	-	25	41	-	56
26	-	27	42	-	58
27	-	29	43	-	60
28	-	31	44	-	62
29	-	33	45	-	64
30	-	35	46	-	66
31	-	37	47	-	68
32	-	39	48	-	70
33	-	41	49	-	72
34	-	43	50	-	74
35	-	45	51	-	76
36	-	46	52	-	77
37	-	48			

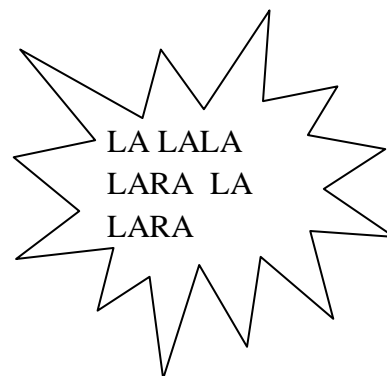
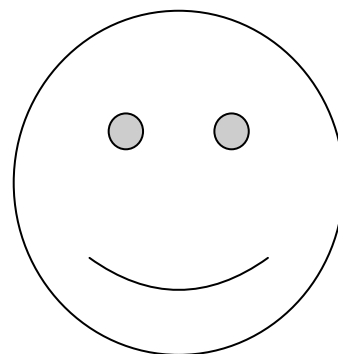






## ANEXOS DE FOTOGRAFÍAS

NIÑOS/AS DE 3 Y 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO



NIÑOS/AS DE 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL PLAZA SÉSAMO

