

# El Sistema de Gestión Académica de la Carrera de la Licenciatura En Ciencias Militares

Fabricio Varela<sup>1</sup>, Jorge Barba<sup>2</sup>, Julio Cueva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Vicerrectorado de Investigación y Vinculación con la comunidad. Escuela Politécnica del Ejército.  
Sangolquí- Ecuador.*

*(Telf: 593 9 97361557, fabriciovarela256@yahoo.com)*

<sup>2</sup>*Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Maestría en Docencia Universitaria, Universidad de  
las Fuerzas Armadas ESPE. Sangolquí – Ecuador.*

*(Telf: 593 2 3 989400 ext, 2684 jorge\_barba@hotmail.com)*

<sup>3</sup>*Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Maestría en Docencia Universitaria, Escuela  
Politécnica del Ejército. Sangolquí – Ecuador.*

*(Telf: 593 2 3 989400 ext, 2684 vjcueva@espe.edu.ec)*

- 1. RESUMEN.-** En la actualidad, el conocimiento pierde vigencia rápidamente debido a los procesos acelerados de cambio y transformación que experimenta el desarrollo científico y tecnológico en todas las ciencias y en el campo militar no es la excepción, de ahí que, a esta época se le denomine “la del Conocimiento”. Esta situación plantea grandes retos para la Educación Militar, en cuanto a la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación del personal de oficiales y tropa de las Fuerzas Armadas Ecuatorianas

Las Fuerzas Armadas, ya están inmersas en un proceso de cambio, para responder a los experimentados por la sociedad ecuatoriana y mundial, como consecuencia de la creciente globalización de los mercados, la conformación de bloques comerciales y el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Para lograr este propósito, se hace imprescindible, generar políticas, estrategias, lineamientos y orientaciones precisas que marquen el rumbo de la educación militar, para ello, se diseñó el “Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, Basado en el Enfoque de Competencias”.

Este estudio de investigación vinculado al Sistema de Gestión Académica militar, está relacionado con la educación que proporciona la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro (ESMIL), la misma que se encuentra en un cambio aplicando un nuevo Modelo Educativo regulado por el Comando de Educación y Doctrina de las FF.AA., además se debe destacar que esta institución se encuentra relacionada con la Universidad de las Fuerzas Armadas, a través del respectivo convenio cuya Unidad ejecutora es el Departamento de Seguridad y Defensa.

Esta investigación se llevó a cabo en base a un análisis del Modelo Educativo vigente y la información empírica recogida a través de las encuestas aplicadas donde se obtuvo la necesidad de presentar una propuesta de la norma de evaluación de aprendizajes actualizada.

La evaluación del aprendizaje actualmente posee un enfoque por competencia, para lo cual se requiere cambiar el sistema de evaluación del aprendizaje, por lo que esta propuesta alterativa contribuirá en la evaluación del aprendizaje, permitiendo medir las competencias definidas en el plan de carrera militar. Además de proponer los procedimientos para llevar a cabo de mejor forma la evaluación del aprendizaje los cuales no se encontraban bien definidos en el Modelo Educativo vigente.

Este estudio de investigación será fundamental para optimizar el Modelo Educativo a de las FF.AA., principalmente con las calificaciones, además de contribuir a ciertas interrogantes que los instructores poseen.

Con la propuesta alternativa para el Sistema de Gestión Académica vinculada a la evaluación del aprendizaje no solo se beneficiará la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, sino además los institutos militares pertenecientes al Ejército Ecuatoriano que trabajando bajo el mismo Modelo Educativo de las FF.AA., y que tampoco posee una Norma de Evaluación del Aprendizaje por competencias, actualizado.

**PALABRAS CLAVES:** *Sistema de gestión académica, Educación militar, Formación militar, Evaluación académica.*

**1. Abstract:** This investigation disclosed mainly important guidelines related to assessment of learning, the proposed alternative will contribute to this assessment is comprehensive and will help to improve the quality of military education.

(Educational Model of the Armed Forces, 2012 ), at present , knowledge becomes outdated quickly due to rapid processes of change and transformation experienced by the scientific and technological development in the sciences and in the military is no exception , hence , this period being dubbed " the Knowledge". This poses great challenges for military education, in terms of training, development, specialization and training of officers and men of the Ecuadorian Armed Forces (Educational Model of the Armed Forces, 2012), the Armed Forces, are already involved in a process of change, to respond to those experienced by the Ecuadorian and global society as a result of the increasing globalization of markets, the establishment of trading blocs and the development of the knowledge society. To achieve this purpose , it is essential , developing policies , strategies , guidelines and specific guidelines that mark the course of military education , for it is designed " Educational Model of the Armed Forces , Based on Skills Approach ."

**Keywords:** *Academic management System Standard Evaluation, Educational Model Military, Military System Education, Curriculum Design.*

## I. INTRODUCCIÓN

La concepción Sociológica que orienta el trabajo de investigación es la Teoría Crítica de la Sociedad, según la cual, todo proceso tiene como razón de

ser el desarrollo y práctica de una conciencia crítica, humanística, científica y abierta a todas las corrientes del pensamiento humano, para lo cual demanda militares de alta calificación profesional, que coadyuven a la consecución de la misión institucional.

El fundamento psicológico se basa en dos teorías: 1) “Teoría del Aprendizaje Significativo”, que en la gestión académica establece que los estudiantes deben aprender más y mejor cuando la tarea o el material sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en sí mismo; 2) Zona de Desarrollo Próximo, según la cual, el aprendizaje se produce en su relación con el contexto y la estimulación socio-cultural, dentro de la cual la escuela juega un rol primordial.

La fundamentación pedagógica de basa en la pedagogía de enfoque histórico-cultural a partir de los planteamientos básicos de L. S. Vigotsky y A. N. Leontiev que trata acerca del problema de la humanización del ser humano, su carácter histórico-cultural y el papel que juega la actividad y la comunicación. En coherencia con la teoría asumida, se adopta los planteamientos de la Didáctica Crítica.

Desde el punto de vista de la gestión directiva, se adoptan los postulados más actualizados de Planificación Estratégica, Gestión del Cambio Organizacional y Administración por procesos.

De las investigaciones previas, se ha logrado establecer algunos aportes en la línea de análisis de la evaluación académica, uno de ellos es el trabajo expuesto por Lucas Pacheco Prado (2008) denominado “La Universidad: desafíos en la gestión académica”, que realiza un análisis del concepto de Universidad, y su presencia como Institución en la sociedad, la ciencia, el mercado, la política, el poder, la cultura y el trabajo intelectual, que se resumen en la gestión académica. Estudia asimismo, la estructura académica y realiza algunas apreciaciones básicas sobre la Universidad ecuatoriana que servirán de insumo para la investigación.

Otra referencia obtenida se refiere igualmente a un trabajo de investigación vinculado a la gestión académica del Instituto Superior de Educación a Distancia (ISED), de la Universidad Central del Ecuador. Facultad de Ciencias de la Educación y que pretende resolver la siguiente pregunta: COBOS GUZMÁN, Lenín (2011). ¿El modelo de gestión académica adoptado por el ISED a partir de 1999, es el más apropiado para conseguir la formación integral de los profesionales que salen de la Institución?.

Los resultados obtenidos por las Universidades ecuatorianas, en cumplimiento del Mandato Constituyente No. 14, serán únicamente referenciales, debido a las particulares características de la educación superior militar, lo mismo ocurre con otras investigaciones sobre este tema en diferentes carreras en las universidades.

## II. METODOLOGÍA

Una vez que fue formulado el problema de investigación se determinaron las variables inmersas en el problema, también se generaron preguntas de investigación las que permitieron formular el objetivo general, los objetivos específicos y las hipótesis.

La investigación se realizó aplicando el método científico debido al sustento teórico que fundamenta esta investigación, así como el método inductivo deductivo el cual permitió identificar y explicar particularidades de las variables de estudio, el método analítico sintético que permitió obtener una síntesis que forma parte de la investigación y finalmente el método estadístico con el cual se obtuvo datos cuantitativos necesarios para sustentar técnicamente la investigación; utilizando instrumentos como la encuesta, la entrevista y la guía de observación de manera confiable que fueron sometidos a procesos de validación. El tratamiento de los datos obtenidos fue sometido a un análisis minucioso empleando programas informáticos para el efecto. Para la demostración de la hipótesis se empleó el chi cuadrado.

## III. III. EVALUACION DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se obtuvieron resultados valiosos, empezando por el análisis de las entrevistas realizadas a los Directivos de la Carrera de Ciencias Militares, ya que se pudo conocer que todos los docentes se encuentran ya en constante capacitación mediante seminarios de Evaluación de aprendizajes por competencias para poder llevar adelante el proceso pedagógico y curricular.

La encuesta se aplicó a los docentes para determinar las técnicas e instrumentos de evaluación que ellos aplicaban durante el proceso enseñanza aprendizaje. De ello, se pudo recabar información importante para mi trabajo y que la pongo a consideración como ejemplos representativos, los resultados de las figuras como se detalla a continuación:

**¿El Modelo Educativo basado en competencias considera Ud. fue una solución para el mejoramiento en la educación de los oficiales del Ejército?**

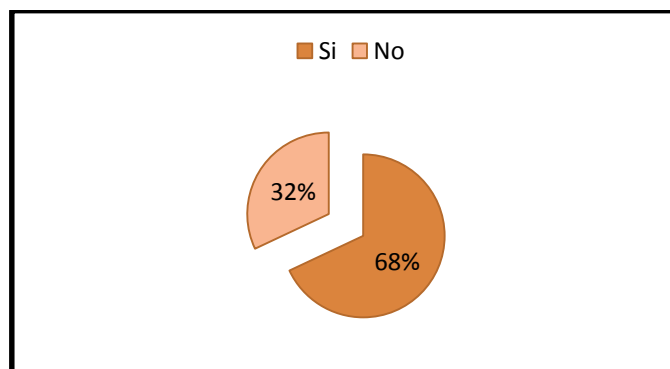


Gráfico n.º 1. El Modelo Educativo fue una solución para el mejoramiento de los Oficiales del Ejército.

Al analizar los resultados, se observa que existen porcentajes divididos en promedio entre el 32% y 6820%, lo cual indica que la mayor parte de docentes indica que el Modelo Educativo por competencias si ha ayudado a mejorar el aprendizaje en los estudiantes y sin duda también al docente en la aplicación de sus diferentes instrumentos de evaluación que les permite evaluar los aprendizajes y desarrollar competencias de acuerdo al nuevo rol que cumple las Fuerzas Armadas.

**¿Considera que la forma de evaluación del aprendizaje debe poseer una normativa conforme al nuevo Modelo Educativo?**

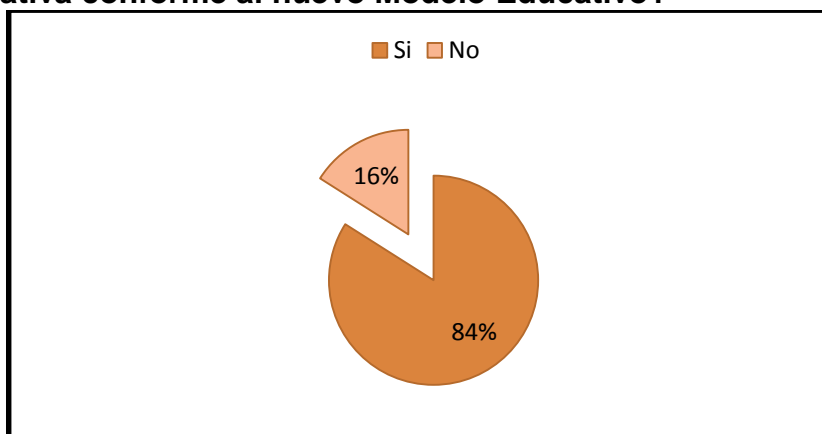


Gráfico n.º 2. La evaluación del aprendizaje posee una normativa conforme al Modelo Educativo.

Se considera que la mayor representatividad en relación a la evaluación del aprendizaje por competencias es de un 92%, esto indica que realmente la Evaluación del aprendizaje si debe poseer una o varias normativas dentro del nuevo Modelo Educativo.

Por consiguiente, se deberían elaborar las normativas que sean más adecuadas para la evaluación del aprendizaje por competencias de acuerdo a los estándares del Consejo Nacional de Educación Superior.

**¿Qué niveles de campo ocupacional se deben modificar dentro del perfil profesional?**

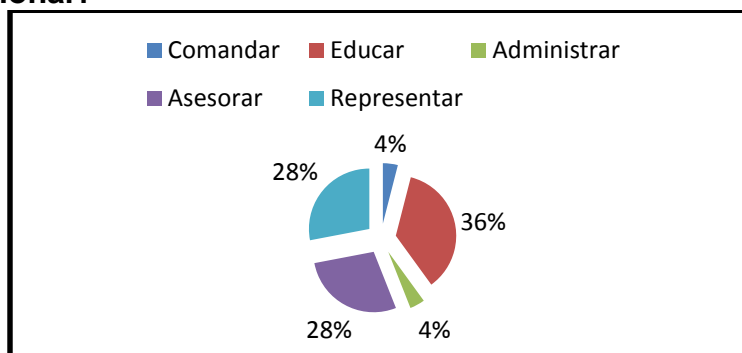


Gráfico n.º 3. Niveles del campo ocupacional modificados dentro del perfil profesional.

La información que presenta este gráfico, indica que si se debe cambiar el perfil profesional a fin de mejorar el campo profesional; en un 36% indica que se debería empezar por el campo de Educar, seguido de Asesorar con un 28% que al igual se debería poner atención con un 28% al de Representar.

#### **IV. TRABAJOS RELACIONADOS**

El Modelo Educativo de las FF. AA., es un proyecto directamente relacionado con el tema de investigación donde se dan a conocer aspectos importantes acerca del sistema académico, así como con temas relacionados a la evaluación de aprendizajes basado en las competencias generales y específicas que se encuentran descritas en el perfil de la Carrera militar.

#### **V. CONCLUSIONES Y TRABAJOS FUTUROS**

1. El 68,00% de los encuestados determinan que el Modelo Educativo por competencias ha contribuido a un mejoramiento de la Educación Militar de los oficiales.
2. El 64,00% de los encuestados responden que el nuevo perfil definido para los oficiales, se realizó el análisis en base al campo ocupacional, sin embargo mencionan que se debe analizar mejor en el ámbito de educación, asesoría y representación.
3. El marco pedagógico sustentado en el Modelo Educativo por competencias se considera es el más adecuado, sin embargo se establece que es necesario emitir normativas internas en el ámbito de evaluación principalmente del aprendizaje para contribuir a mantener un documento que involucre otros aspectos importantes que no constan en el Modelo Educativo de las FF.AA.

#### **VI. AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial al director de la tesis quien con su sabiduría supo guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Al coordinador de la maestría así como a los demás docentes quienes impartieron sus conocimientos y experiencia supieron orientarme intelectualmente.

#### **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- ANDER-EEG, E. ( 1983). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Asamblea Nacional Ecuador. (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Asamblea Nacional.
- CARR, W. y. (1988). *TEORIA CRITICA DE LA ENSEÑANZA: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

- COBOS, G. L. (2011). *Diseño de un modelo de gestión académica para el Instituto Superior de Educación a Distancia (ISED)* . Quito: Universitaria.
- COMANDO GENERAL DE LA FUERZA TERRESTRE. (2010). *Políticas del Comando General de la Fuerza Terrestre*. Quito: Fuerza Terrestre.
- Consejo de Educación superior. (2010). *Ley Organica de Educación Superior*. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>
- E., C. R. (1996). *APRENDER A EDUCARSE, A SER Y A OBRAR: Formación Integral con base en el aprendizaje por valores y procesos*. Bogotá: Géminis.
- Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Ecuador, F. A. (2010). *Perfil profesional 2012*. Quito: Fuerzas Armads.
- *EL GIRO CUALITATIVO DE LA EDUCACION: Desafíos educativos para el Tercer Milenio y Orientaciones para un diseño curricular por procesos con enfoque holístico-sinérgico*. (1996). Cali: Kyz.
- Fuerzas Armadas. (2012). *Modelo Educativo 2012*. Quito: CEDE.
- Fuerzas Armdas. (2010). *Reglamento General a la Ley de Personal FF.AA.* . Quito: Fuerzas Armadas.
- Gallart, M. A. (2006). *Binstock: Gestión pública y privada, autonomía institucional y logros educativos en la enseñanza media argentina.* . Buenos Aires: Alianza.
- GUTIÉRREZ M., A. (1998). *Métodos y Técnicas de la Investigación*. Méxicano: Época.
- MARCHESI, A. (2008). *Secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA*. Santiago: OEI.
- MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. (2006). *POLÍTICA DE LA DEFENSA NACIONAL DEL ECUADOR*. Quito: Fuerzas Armadas.
- Pérez Gómez, A. (2007). *Cuaderno de Educación de Cantabria Nº. ! Competencias básicas*.
- Universidad de Deusto. (2007). *Reflexiones y perspectiva en América Latina*. Bilbao: 2007.