

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD**

**UNIDAD DE GESTIÓN DE POSGRADOS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**MAESTRÍA EN RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE
III PROMOCIÓN**

TEMA

**“Incidencia del juego dirigido en el desarrollo motor en niños/as de Educación
Inicial del sector rural de la provincia de Pichincha”.**

ARTÍCULO

**Autores: Lcda. María Fernanda Arias Porras.
Lcdo. Froilán Amílcar Salgado Basantes.**

SANGOLQUÍ - ECUADOR

Incidencia del juego dirigido en el desarrollo motriz en niños/as de Educación Inicial del sector rural de la provincia de Pichincha.

Autores: ¹Lcda. María Fernanda Arias Porras. ²Lcdo. Froilán Amílcar Salgado Basantes.
¹Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.
Especialidad: Parvularia. Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) Centro de Posgrados. Maestría en Recreación y Uso del Tiempo Libre.
²Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.
Especialidad: Educación Física. Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) Centro de Posgrados. Maestría en Recreación y Uso del Tiempo Libre.

Resumen: *Juego* es toda actividad que se realiza con fines recreativos o de diversión; también puede cumplir un papel educativo, ya que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas; por ello el juego puede ser utilizado con fines didácticos como una herramienta en la enseñanza aprendizaje. Así lo consideran importantes investigadores. De ahí que nuestro trabajo se refiere a la ***incidencia del juego dirigido en el desarrollo motriz de los niños y niñas de educación inicial***. Esta investigación se hizo a maestros, alumnos y padres de familia de escuelas fiscales del sector rural, permitiéndonos conocer, que un 94% de las y los docentes encuestados consideran que el juego es importante para el desarrollo motriz de los niños/as. Otro dato señala que el 56% recibió algún tipo de capacitación con respecto al juego y su importancia en la educación regular; mientras que el 44% conoce poco y casi nada sobre el tema; por lo que es necesario capacitarlos y dotarles de recursos y espacios donde puedan desarrollar en los niños/as las habilidades motrices que son necesarias en la enseñanza aprendizaje. Un gran sector de los padres de familia entienden al juego, no como un medio para desarrollar habilidades y destrezas, sino como una pérdida de tiempo. Por ello esta investigación nos permite señalar que es imprescindible que las autoridades pongan en manos de las y los docentes un manual acerca de ***los juegos dirigidos***; esto garantizará un buen desempeño de los educadores, mejorando la eficacia y eficiencia en el desarrollo de habilidades motrices de los niños y niñas y por ende su aprendizaje. Así pues se tratará de que la vida de los pequeños, tanto dentro o fuera del aula se convierta en un ambiente lúdico y recreativo donde aprendan a saber pensar, hacer y actuar; ampliado de esta manera la transferencia de los aprendizajes.

Palabras claves: juegos dirigidos, desarrollo motriz, juegos tradicionales, habilidades, fortalezas.

Abstract: Game is any activity that is done for entertainment and amusement purposes; it also has an educative roll, since the games help the mental and physical stimulation, and contribute to the development of practical and psychological skills; so the game can be used for educational purposes as a tool in the learning. This was considered by important researchers. Hence, our work relates to the impact of the game in the motor development of children in early childhood education. This research was made to teachers, students and parents of public schools in the rural sector, allowing us to know, that 94 % of respondent teachers believe that play is important for motor development of children. Other data indicates that 56% received some kind of training about the game and its importance in the regular education; while 44 % know little and almost nothing about it; so it is necessary to train them and provide them with resources and spaces where they can develop motor skills on children which are necessary in the learning process. A large section of parents understand the game, not as a method to develop skills and abilities, but as a waste of time. Hence, this research allows us to point out that it is essential that the authorities put in the hands of teachers a manual on directed games; this will ensure a good performance of teachers , improving efficiency and effectiveness in the development of motor skills in children and thereby their learning. So this is about that the life of children, both inside and outside the classroom to become a leisure and recreational environment where they learn to know how to think , do and act ; extended in this way the transfer of learning.

Keywords : directed games , motor development , traditional games , skills, strengths.

Incidencia del juego dirigido en el desarrollo motriz en niños/as de Educación Inicial del sector rural de la provincia de Pichincha.

I. Introducción

El juego y el desarrollo motriz tienen una estrecha relación, si consideramos la importancia y la incidencia de uno con el otro. En el Ecuador se habla de la importancia del juego en los niños/as; es así que en la ciudad de Quito existen programas organizados por algunas dependencias de la municipalidad como el Departamento de Cultura y Deporte, en el cual se reafirma la necesidad de mantener viva la iniciativa de los juegos tradicionales. Mientras que en lugares alejados de las ciudades principales, la realidad es diferente, los padres no consideran al juego como un medio para desarrollar habilidades y destrezas en los niños, llegando incluso a escuchar frase emitidas por los adultos como “deja de jugar y ponte a estudiar que eso te va a servir”, esto no sólo demuestra el desconocimiento de la importancia del juego en el desarrollo motriz de los niños, sino que además, pone al juego como una actividad maliciosa que no sirve más que para la recreación en algunos casos.

Utilizar los juegos que los niños practican habitualmente en el espacio de recreo dentro de un sistema regular de aprendizaje con un fin educativo, es una propuesta que requiere de la integración de todas las aristas que componen el sistema educativo, los padres necesitan entender que no se “juega por jugar”, los compañeros maestros deben entender la “bulla” como parte del aprendizaje, los directivos incentivar a los maestros a aplicar el juego como medio de aprendizaje en el sistema regular y los niños aprender que todo juego tiene un horario y es importante terminar y cambiar de trabajo sin importar que sea divertido.

Considerando que muchas de las características del *juego dirigido* permiten que sea practicado dentro de las horas regulares de clase, es una actividad que puede favorecer a los niños en su desarrollo; los psicólogos educativos de varias instituciones incluso recomiendan practicar algunos juegos, como medio para mejorar el desarrollo motriz. Por tanto, se ha llevado a cabo una investigación sobre la incidencia del *juego dirigido* en el desarrollo motriz de los niños y niñas en las parroquias rurales de la provincia de Pichincha.

II. Métodos

Se realizó una investigación de campo para conocer el nivel de conocimiento, que tienen los profesores, referente al juego dirigido y la incidencia del mismo en el desarrollo motriz de los niños/as; para conseguir estos datos se puso en práctica encuestas con preguntas cerradas y abiertas.

La investigación sobre la incidencia del juego dirigido en el desarrollo motriz se realizó de manera documental y de campo ya que se pusieron en práctica fichas de recolección de datos sobre los juegos que se ejecutan y el área motriz en la que actúan.

Así mismo, se tomaron datos del test de funciones básicas que se aplican a los niños y niñas de educación inicial para conocer a cerca de sus fortalezas, a su desempeño motor, luego aplicando el test de SIMEM-C.G. se obtuvo información para contrastar entre los datos iniciales y su aplicación en los juegos.

La muestra para esta investigación fue de, 500 alumnos de educación inicial que asisten a escuelas de sectores rurales del sector público de la provincia de Pichincha.

Debido a que en los sectores rurales la mayoría de escuelas públicas no cuentan más que con un profesor para este nivel, en la encuesta dirigida se incluyeron también para nuestro fin a los profesores de educación física, de manera especial y en ocasiones a todos los maestros de la institución.

La población de maestros encuestados no se contabilizó como una muestra de investigación debido a que la investigación es la incidencia del juego dirigido en los niños y niñas, sin embargo esto también ayudó a determinar cuál es el grado de conocimiento de los maestros con respecto al juego dirigido, la importancia que éstos le dan a los mismos como medio para potenciar el desarrollo motriz de sus educandos y saber si la importancia que le dan se ve reflejada en la aplicación de juegos.

La aplicación del instrumento a los padres y madres de los niños de la muestra, se llevó a cabo en las instituciones y en los hogares, en el caso las familias extendidas o en las cuales los padres se encuentran fuera del hogar, se entrevistó a los tutores de los infantes.

III. Resultados

Las maestras y maestros encuestados consideran en un 94%, que el juego es importante para el desarrollo de los niños y niñas, pero muy pocos profesores incluyen dentro de su planificación diaria juegos dirigidos, con la intención de desarrollar habilidades específicas que requieren sus alumnos, debido a muchos factores, como desconocimiento, espacio físico, falta de material, etc.

Además se puede manifestar que dichos docentes presentan un alto nivel de interés por aprender sobre la importancia del desarrollo motriz y su relación con el juego y su preocupación por el adecuado aprendizaje de sus educandos.

En el área donde se realizó la investigación se pudo determinar también, que los niños presentan varias aptitudes para los juegos, sin embargo en muchos de los casos no se los practica porque deben ejecutarse fuera del área de clase o los maestros no se incluyen en ciertos juegos como sucedió en el caso de los trompos, que fue más fácil de ejecutar para los maestros que para las maestras.

Dentro de los juegos tradicionales, cada pueblo tiene una variación y está determina al final del área a intervenir; por lo tanto es importante que el maestro o promotor aprenda el juego para poder realizar las variaciones necesarias y adapte el juego al alumno y al área a desarrollar. Sobre los juegos tradicionales existe un 33% del total de encuestados que considera, que los juegos tradicionales deberían entrar en la categoría de juego dirigido.

Puesto que la población de estudio se compone de niños(as) de 3 y 4 años, puede asegurarse que “El uso del juego dirigido SÍ incide en el desarrollo motriz de los niños/as de educación inicial”, así lo manifiesta un 80%, frente a un 20%, que dice no.

También se aprecia en la investigación, que únicamente el 56% de los maestros encuestados recibió algún tipo de capacitación con respecto al juego y su importancia en la educación regular, mientras que el 44% manifiesta que no tiene conocimiento sobre juegos dirigidos que por lo tanto no los aplica.

Además se pudo observar que en muchos de los casos los juegos aplicados por los docentes son repetitivos siendo en su mayoría: pato pato ganso, el lobo, gato y ratón, agua de limón, agua cristalina, etc.; también se encuentran juegos populares como fútbol y basquetbol. Es necesario resaltar que estos juegos no se los aplica con la intención de desarrollar habilidades motrices. Para esto, el juego más conocido por los profesores para desarrollar la motricidad son las canicas o bolas, seguido por la ula y los huevos de gato.

En la aplicación del SIMEM C.G. se pudieron determinar valores adecuados en el desarrollo motriz en los niños en lo referente a caminar, al tratarse de correr existen deficiencias no significativas en la fase de vuelo,(despego el talón del piso). Existiendo una mayor deficiencia en lanzar y capturar, menos del 10% superó la prueba. Trepar y reptar no es un problema, incluso presenta un adelanto con los niños más pequeños de la muestra en un 3%. Y saltar, tampoco presenta inconvenientes.

Los juegos aplicados fueron tomados a partir de la encuesta a los profesores, así las fichas pudieron ser tratadas de manera efectiva, ya que conocían su manera de aplicación; se podían improvisar variantes de acuerdo al clima y otros factores que no permitían que se aplicaran de una manera específica. Esto también aclaró a los maestros a cerca del área en la cual los juegos tenían influencia en el desarrollo motor, y no en la que ellos imaginaban. Permitiendo la discusión de juegos y la propuesta de otros que pueden ser aplicados para el desarrollo de otras áreas.

IV. Discusión

Nuestro estudio demuestra que el tipo de juego que se aplique o los juegos que realicen los niños y niñas, puede influir en el desarrollo de sus habilidades motrices. Por simple observación la estructura de las escuelas rurales con respecto a las escuelas de las pequeñas o las grandes ciudades aún está muy distante de ser alcanzada. Respecto a la infraestructura, las escuelas rurales permiten que los juegos al aire libre sean verdaderas experiencias ya que no existe el peligro del “carro a gran velocidad cruzando por la avenida”, más la interacción con la naturaleza.

Las rondas y los juegos tradicionales tienen entre los maestros la alternativa más conocida para ser aplicados con fines prácticos, pedagógicos y didácticos, sin embargo en muchos de los casos la motricidad gruesa es la que se ve más beneficiada, mientras que la motricidad fina se ve relegada, esto no es casualidad ya que en muchos de los casos los docentes

conocen rondas que incluyen saltos, carreras y marchas; también las canicas son las más conocidas por los maestros para desarrollar la motricidad fina.

Lanzar y atrapar no es un fuerte en el desarrollo de los niños de la muestra, los juegos que se aplicaron con este fin, son el básquet y atrapadas, este último un juego tradicional. En cuanto a la coordinación ojo – mano según Iván Espinoza en su libro sobre dificultades del aprendizaje, manifiesta que - los juegos tan simples como lanzar bolas de papel al basurero o dardos, claro está que con la motivación adecuada, puede resultar un juego inolvidable y la potencializarían adecuada de esta área¹ - .

Los maestros y maestras encuestados conocen sobre la importancia del juego en la educación de los niños y niñas, sin embargo la aplicación de los juegos se hace de manera empírica; en muchos de los casos no se toma en cuenta el desarrollo de habilidades psicomotrices sino únicamente el área emocional y social. Está demostrado que únicamente poco más de la mitad de los docentes recibieron capacitación sobre los juegos a pesar que un mayor número de ellos manifiesta que aplica juegos en sus horas de clase con la intención de desarrollar sus habilidades.

Fue por esto que se creyó necesario que en esta investigación, se proponga la existencia de un manual de juegos que especifique el área motriz en la que incide; logrando que los maestros y maestras de las escuelas rurales tengan alternativas para contrarrestar la falta de infraestructura con respecto a las escuelas de las grandes ciudades, y utilicen recursos del medio en el que se desarrollan sus alumnos y alumnas, sumándose a los juegos tradicionales, rescatando aquellos que únicamente juegan los niños por tradición familiar o social y que sus compañeros desconocen.

Es importante conocer que con los juegos dirigidos, a la postre el maestro será quien proponga los juegos, tome el control del tiempo y el área en la que quiere intervenir, considerando para esto, las evaluaciones realizadas en el área motriz, las fortalezas y debilidades de sus protegidos.

¹ ESPINOZA, Iván, PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE, Ecuador, segunda edición 2000, Pp 56

V. Conclusión

La presente investigación ha demostrado que las maestras y maestros de las escuelas en las cuales realizamos nuestro trabajo, en su mayoría no han recibido una preparación adecuada para la aplicación de juegos dirigidos en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina en sus educandos. Los niños y niñas de estas escuelas practican un limitado número de juegos para desarrollar sus habilidades psicomotrices y lo hacen de una manera empírica.

La infraestructura de estas instituciones, como las aulas y patios, no reúnen las comodidades adecuadas para desarrollar los juegos dirigidos; las aulas son incómodas, en muchas de ellas el mobiliario no es el adecuado para los educandos; los patios son de tierra y muy irregulares. Además carecen de juegos infantiles e implementos deportivos y material didáctico que muy bien pueden servir para la realización de juegos dirigidos.

En conclusión diríamos que hay mucho por realizar en los sectores rurales y particularmente de la provincia de Pichincha; se debe capacitar a los maestros y maestras para que apliquen juegos dirigidos con sus educandos en el desarrollo de habilidades psicomotrices en todas las áreas. Hay que mejorar la infraestructura y dotar de todos los materiales necesarios. Así como poner en las manos de las maestras y maestros un manual de juegos dirigidos es imprescindible. Además podemos añadir que todos los estudios realizados sobre los juegos, por autores como los que constan en la bibliografía, fueron de vital importancia para nuestra investigación y que deben ser tomados muy en cuenta al momento de trabajar con los pequeños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA

Bibliográficas

- Martín Andrés y J. Luna del Castillo, Bioestadística social, Ediciones Norma (2005). (pág. 176-189).
- Baró, J. y Alemany, R, Estadística Aplicada, Editorial Catalunya, Barcelona (2007). (pág. 203-212).
- Braun, Harald, CALDERÓN, Alberto, teoría y práctica de los Test-motores, tomo 6, editorial XY, Cali (1990).
- González, Catalina, “La Educación Física en Preescolar” 1º edición, (2001)
- Fonseca, Víctor, Estudio y Génesis de la Psicomotricidad, (1ª edición), Zaragoza, INDE publicaciones, (1998)
- Guts Muths, “Juegos menores” Habana Cuba (1980).
- Guzmán, José Luis, El tiempo que te queda libre dedícalo a la recreación, editorial México (2010)
- MEC, DINADER, Reforma Curricular para educación Básica, Área de Cultura Física, editorial Alborada, (1997).
- Pzmiño, Iván, “metodología de la Investigación Científica, editorial gráficas, fuentes, (1997)
- Turpin, Bernard, Aspectos Psicomotrices, editorial Hispano Europea, Barcelona (1999).

- Varios autores, “La actividad física en primaria, volumen 1, 1ª edición, editorial Paidotribo, Barcelona.
- Varios autores, “La actividad física en primaria, volumen II 1ª edición, editorial Paidotribo, Barcelona.
- Ofela, María, Buenos Aires (1998).
- Martínez, (2002).
- Goicochea, El valor del juego (1991).
- Erica, Dobler, Juegos menores Alemania (1968).
- Gutiérrez, Aprendizaje de valores sociales a través del juego.
- Vargas, La educación del hombre (2006).
- Techachal, Emilio, El juego México (2010).
- Narváez, Arango, Juguemos con los niños Colombia (1997)
- Paredes, Aproximación teórica a la realidad del juego España (2002).
-

Documentales

- DINADER. 1997
- García, Juan Antonio, Ciencia de la educación Pre-Escolar y Especial, 1995.
- Guía Didáctica de Cultura Física. Nivel Pre-Primario. MEC 1996
- Manual de Cultura física, Nivel Pre- Primario, CEA 1998
- Manual de Educación Física, Deportes y Recreación.- Océano 2003.
- María Victoria de la Cruz y María C Mazaira, escala de evaluación de psicomotricidad en preescolar.
- Msc. Berrezuelo, Pablo, Psicomotricidad y Educación Infantil, 1995-2006 Madrid.

- Ozeretski, Apreciación del nivel motor: coordinación estática, coordinación dinámica, rapidez de movimientos, 1985
- Ponce, Patricio, Notas de aula de Didáctica de la Educación física, Iniciación Deportiva, catedrático de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación.
- Programa de estudio, Cultura Física, Nivel Pre-Primario, CEA 1995
- Reforma Curricular para la Educación Básica, Cultura Física. MEC.
- Tovavr, Marcelo, Notas de Aula de Educación Infantil, Catedrático de Fútbol, de la Carrera de Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación.

Electrónicas

- Berruezo, 2000 en [www. conceptos de psicomotricidad.](http://www.conceptos.depsicomotricidad.com)
- Núñez y Fernández Vidal, 1994. en [www. Conceptos de psicomotricidad.](http://www.conceptos.depsicomotricidad.com)
- Muniáin, 1997 en [www. conceptos de psicomotricidad.](http://www.conceptos.depsicomotricidad.com)
- [www. Ed.infantil y psicomotricidad/desarrollo/evolución/2003](http://www.edinfantil.com/psicomotricidad/desarrollo/evolucion/2003)
- [www. Educarl.org. psicomotricidad/ niños/0048-08.pdf](http://www.educarl.org/psicomotricidad/niños/0048-08.pdf)
- [www. Educarl.org. psicomotricidad/ niños/0048-08.pdf](http://www.educarl.org/psicomotricidad/niños/0048-08.pdf)
- [www. ef deportes.com](http://www.efdeportes.com)
- [www. Ef.deportes/desarrollo psicomotriz 4 a 6 años.](http://www.efdeportes.com/desarrollo-psicomotriz-4-a-6-años)
- [www. Ef.deportes/desarrollo psicomotriz 4 a 6 años.](http://www.efdeportes.com/desarrollo-psicomotriz-4-a-6-años)
- [www. es.wikipedia.org/wiki/Colaboracion](http://es.wikipedia.org/wiki/Colaboracion)
- [www. globalinfancia.org.py/agenciadenoticias/glosario/i.htm](http://globalinfancia.org.py/agenciadenoticias/glosario/i.htm)
- [www. Monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www. Monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www. Salud. Hoy - Febrero, 2003](http://www.salud.hoy.com)