



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD  
FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA,  
DEPORTES Y RECREACIÓN**

**AUTOR: OTÁÑEZ ENRÍQUEZ, JAVIER MARCELO**

**TEMA: “INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES  
EXTRACURRICULARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ALUMNOS DE 8VO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA LICEO POLICIAL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012- 2013”**

**DIRECTOR: MSc. ORLANDO CARRASCO**

**CODIRECTOR: MSc. MARIO VACA**

**SANGOLQUÍ, JUNIO 2014**

## **CERTIFICADO**

### **CERTIFICA:**

Que el trabajo de investigación titulado **“INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 8VO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012- 2013”** Realizado por el señor. **OTÁÑEZ ENRÍQUEZ JAVIER MARCELO**, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos, establecidos en el Reglamento de estudiantes de la Universidad de la Fuerzas Armadas – ESPE

**Sangolquí, Junio del 2014**

**DIRECTOR**

**MSc. ORLANDO CARRASCO**

**CODIRECTOR**

**MSc. MARIO VACA**

## **AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD**

El trabajo de investigación titulado, **“INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 8VO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012- 2013”** ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de ésta declaración me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

**Sangolquí, Junio del 2014**

**OTÁÑEZ ENRÍQUEZ JAVIER**

## **AUTORIZACIÓN**

Autorizo a la Universidad de la Fuerzas Armadas – ESPE, la publicación en la biblioteca virtual, el trabajo de investigación titulado, **“INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE 8VO NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012- 2013”**. Cuyo contenido, ideas y criterio son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

**Sangolquí, Junio del 2014**

**OTÁÑEZ ENRÍQUEZ JAVIER**

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir este trabajo investigativo doy gracias principalmente a Dios por la oportunidad que me ha dado para desarrollar el presente trabajo de investigación y proponer alternativas de cambio en la Unidad Educativa “Liceo Policial”.

Presento mi agradecimiento y reconocimiento a la Universidad de las Fuerzas Armadas y a los docentes tutores por orientarme en la búsqueda de una constante superación personal y profesional.

A mi familia por su discreto e incondicional apoyo que ha hecho efectivo el cumplimiento de este trabajo.

**OTÁÑEZ ENRÍQUEZ JAVIER**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi esposa e hijos quienes han sido mi motivación y apoyo para alcanzar esta meta tan anhelada. El contenido de este trabajo, también va dedicado a todos aquellos jóvenes y estudiantes que estén convencidos que el deporte es parte importante de nuestras actividades cotidianas y que puede influir para el desarrollo armónico e integral del individuo llegando a constituir una fuente de salud física y mental.

**OTÁÑEZ ENRÍQUEZ JAVIER**

## INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO .....	i
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD .....	ii
AUTORIZACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
ABSTRACT .....	xiii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....	4
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>6</b>
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	6
2.2.1. CONCEPTO .....	6
2.2.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	10
2.2.2.1. RENDIMIENTO INDIVIDUAL .....	10
2.2.2.2. RENDIMIENTO GENERAL .....	11
2.2.2.3. RENDIMIENTO ESPECÍFICO .....	11
2.2.2.4. RENDIMIENTO SOCIAL .....	11
2.2.3. FACTORES QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ESCOLAR .....	11
2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	12
2.2.4.1. FACTORES ENDÓGENOS .....	12

2.2.4.2. FACTORES EXÓGENOS .....	14
2.2.5. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	14
2.2.6. CLASES DE EVALUACIÓN.....	15
2.2.7. PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN .....	17
2.2.8. MODALIDADES DE EVALUACIÓN .....	17
2.2.8.1. EVALUACIÓN INICIAL .....	17
2.2.8.2. EVALUACIÓN CONTINUA .....	17
2.2.8.3. EVALUACIÓN FINAL.....	18
2.2.9. ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	19
2.2.10. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES .....	19
2.2.11. IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES .....	20
2.2.12. PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	21
2.2.13. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES A DISTINTAS EDADES. ....	22
2.2.13.1. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. ....	22
2.2.14. ELEMENTOS PARA LA REFLEXIÓN EN LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS .....	23
2.2.15. PAUTAS METODOLÓGICAS PARA LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EDAD ESCOLAR .....	26
2.2.15.1. UTILIZAR EL JUEGO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE .....	26
2.2.16. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA EL DISEÑO DE JUEGOS .....	30
2.2.17. AFIANZAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y GENÉRICAS A TRAVÉS DE LA INTRODUCCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE LOS DIFERENTES DEPORTES COLECTIVOS.....	31
2.2.18. PLANTEAR SITUACIONES PEDAGÓGICAS GLOBALES ADAPTADAS...31	
2.2.19. DOTAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL NIÑO DE LA MÁXIMA VARIABILIDAD DE EXPERIENCIAS MOTRICES .....	34
2.2.20. UTILIZAR LA COMPETICIÓN COMO MEDIO EDUCATIVO.....	34

2.2.21. FAVORECER LA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS EN LAS TAREAS DEPORTIVAS .....	36
2.2.22. POTENCIAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE .....	36
2.2.23. ESTABLECER UNA COMUNICACIÓN CLARA Y SENCILLA ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO SOBRE LAS TAREAS A REALIZAR .....	37
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>38</b>
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	38
3.2.1. POBLACIÓN.....	38
3.2.2. MUESTRA .....	38
3.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	38
3.4. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	39
3.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.6.1. DETERMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. ....	41
3.6.5. DETERMINACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	41
3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	41
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>42</b>
4.1.- ANALISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.2. ANALISIS DE RESULTADOS ACADEMICOS PRIMER Y SEGUNDO QUIMESTRE DE OCTAVO DE BÁSICA.....	48
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>57</b>
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	57
5.1. CONCLUSIONES .....	57
5.2. RECOMENDACIONES.....	58
<b>CAPITULO VI</b>	

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	61
6.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	61
6.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	61
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	61
6.4. OBJETIVOS.....	62
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	62
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	62
6.5. METODOLOGÍA.....	63
6.6. RECURSOS.....	64
6.8. RESULTADOS ESPERADOS.....	64
6.7. PROCESO DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	64
6.9. ESTRUCTURACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA.....	64

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Escala de calificaciones.....	8
Tabla 2. Código de convivencia.....	9
Tabla 3 Resultados Académicos Primer Quimestre Paralelo “A”.....	42
Tabla 4 Resultados Académicos Primer Quimestre Paralelo “B”.....	43
Tabla 5 Resultados Académicos Primer Quimestre Paralelo “C”.....	44
Tabla 6 Resultados Académicos Segundo Quimestre Octavo Paralelo “A”.....	45
Tabla 7 Resultados Académicos Segundo Quimestre Paralelo “B”.....	46
Tabla 8 Resultados Académicos Segundo Quimestre Paralelo “C”.....	47
Tabla 9 Resultados de Calificaciones Primer Y Segundo Quimestre Año De E. Básica.....	48

Tabla 10. Análisis de la asignatura de lengua y literatura del Primero y Segundo Quimestre .....	49
Tabla 11 Análisis de la asignatura de Matemáticas del Primero y Segundo Quimestre .....	50
Tabla 12. Análisis de la asignatura de Ciencias Naturales del Primero y Segundo Quimestre .....	51
Tabla 13. Análisis de la asignatura de Ciencias Sociales del Primero y Segundo Quimestre .....	52
Tabla 14. Análisis de la asignatura de Educación Estética del Primero y Segundo Quimestre.....	53
Tabla 15. Análisis de la asignatura de Educación Física del Primero y Segundo Quimestre .....	54
Tabla 16. Análisis de la asignatura de Lengua Extranjera del Primero y Segundo Quimestre .....	55
Tabla 17. Asignación de disciplinas deportivas .....	65

## **INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Análisis de la asignatura de lengua y literatura del Primero y Segundo Quimestre.....	49
Gráfico 2. Análisis de la asignatura de Matemáticas del Primero y Segundo Quimestre .....	50
Gráfico 3. Análisis de la asignatura de Ciencias Naturales del Primero y Segundo Quimestre.....	51
Gráfico No 4 Análisis de la asignatura de Ciencias Sociales del Primero y Segundo Quimestre .....	52
Gráfico No 5 Análisis de la asignatura de Educación Estética del Primero y Segundo Quimestre .....	53

Gráfico No 6 Análisis de la asignatura de Educación Física del Primero y Segundo Quimestre.....	54
Gráfico No 7 Análisis de la asignatura de Lengua extranjera del Primero y Segundo Quimestre .....	55

## RESUMEN

Los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa “Liceo Policial” mantienen una exigencia académica categoría A, promoviendo la formación integral de todos quienes son parte de la institución y sobre todo de los estudiantes quienes lo conforman los mismos que requieren de estímulos efectivos para mantener este nivel académico, con propuesta innovadoras que sean óptimas para motivar, estimular y acrecentar interés por una educación significativa. Una propuesta extracurricular promueve los factores intrínsecos y extrínsecos en los estudiantes los mismos que contribuyen al control y la exigencia tanto en el plano deportivo como curricular, las actividades extra curriculares provocan intereses que en otras áreas académicas no lo lograrían, ya que mediante la competencia, práctica diaria de las diferentes disciplinas deportivas la interrelación social-deportiva y otras crean habito de convivencia, de compañerismo y camaradería, se puede considerar que en el plano síquico permite el control del stress, la lucha por sobreponerse a las dificultades; en el plano químico podemos mencionar que aumentan las endorfinas para el estímulo de las diferentes actividades la cual promueve de forma efectiva en el comportamiento de los estudiantes y en todas las actividades de su diario vivir, la aplicación de un programa extra-curricular promueve el cumplimiento de reglas establecidas institucionalmente, mediante la competencia y el esfuerzo diario y mucho más cualidades que el deporte nos brinda para una mantención equilibrada.

### **PALABRAS CLAVES.**

**ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES**

**ESTUDIANTES**

**EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA**

**DISCIPLINAS DEPORTIVAS**

**FACTORES INTRÍNSECOS - EXTRÍNSECOS**

## **ABSTRACT**

The students in the eighth year of the basic education Education Unit "Police Liceo" maintain an academic requirement class A, promoting the integral development of all who are part of the institution and the students especially those who make the same stimuli that require effective in maintaining the academic level, with innovative proposal that are optimal to motivate, stimulate and increase interest in a meaningful education. A proposal promotes extracurricular intrinsic and extrinsic factors in students that contribute to the same control and both in sport and curricular level, extracurricular activities provoke interest in other academic areas would not make it because through competition daily practice of various sports-sports social networking and others crate habit of co-existence companionship and camaraderie, one can consider that the psychic plane allows control of stress, the struggle to overcome difficulties, in the chemical level, we can mention that increase endorphis to stimulate the different activities which effectively promotes the behavior of students and n all activities of their daily lives, the application of an extracurricular program promotes compliance with rules established institutionally, through competition and daily effort and more qualities that sport give us a balance maintenance.

### **KEYWORDS:**

**EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES**

**STUDENTS**

**MEANINGFUL EDUCATION**

**SPORTS FIELDS**

**INTRINSIC FACTOR-EXTRINSIC.**

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las actividades extracurriculares son todas aquellas actividades empleadas a beneficiar una formación integral tanto en el área cognitiva, psicomotriz y afectiva, especialmente en aquellos aspectos que se hace a la ampliación de un horizonte cultural del alumnado, su preparación para una mejor inserción en la sociedad y el uso adecuado del tiempo libre, están recogidas en la aplicación de un programa de actividades extracurriculares encaminadas a la actividad física a través del deporte.

Las dificultades en el rendimiento académico así como de conducta en los jóvenes, como bajas calificaciones, el no ir a la escuela, la violencia y el uso y abuso de drogas e estimulantes, son alarmantes para los padres, maestros, jóvenes y por ende la sociedad. La mala conducta echa abajo el ambiente de aprendizaje y conduce a serios problemas en el rendimiento académico y repercute en aspectos sociales y económicos.

Los expertos dicen que en vez de tratar de prevenir cada dificultad de rendimiento y conducta individualmente, que los padres, las escuelas y las comunidades deberían colaborar para desarrollar la habilidad y destreza del joven a resistir la tentación del mal aprovechamiento y conducta (Dryfoos, 1990). Durante el transcurso de su desarrollo en la escolarización, los estudiantes necesitan un ambiente positivo que les ofrece la oportunidad de construir estos recursos internos tan significativos (Weiss, 1985) . Por mucho tiempo, los investigadores y maestros han sugerido que la participación en actividades extracurriculares puede ser un importante recurso positivo que pudiera influenciar las vidas de los jóvenes (Andre, 1987). Vamos a explorar cómo la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que pudiera estimular un desarrollo positivo en ellos en lo referente al rendimiento académico. Las actividades extracurriculares son programas que satisfacen dos condiciones básicas:

- No son parte del programa curricular regular de la escuela
- Tienen cierta estructura (no sólo para socializar pero para tratar de realizar una misión o meta social) (Andre, 1987)
- Los múltiples beneficios que aporta a la participación de jóvenes en actividades extracurriculares. En estudios realizados se ha comprobado que los jóvenes que participan en actividades extracurriculares son más propensos a:
  - Lograr mejores notas.
  - Obtener calificaciones más altas en los exámenes estandarizados.
  - Adquirir un nivel educativo más alto.
  - Concurrir a la escuela con más regularidad.
  - Poseer un alto auto conocimiento.

También se ha comprobado que los jóvenes que participan en actividades son menos propensos a:

- Emplear drogas.
- Desertar de la escuela.
- Comportarse mal en la escuela.
- Perpetrar actos delincuentes.

Sin duda existen muchos factores que contribuyen en forma positiva o negativa al desarrollo del carácter y de la conducta del joven. Sin embargo, de acuerdo al estudio conducido, es evidente que la participación en actividades extracurriculares bien diseñadas y dirigidas tiende a ser un factor de protección para mantener a los jóvenes libres de problemas de conducta y sobre todo conservar un rendimiento académico apropiado.

Los investigadores proponen varias explicaciones de por qué los jóvenes que participan en actividades extracurriculares aparentan obtener más éxito. Algunos escritores dicen que los jóvenes que participan en estas actividades aprenden diferentes técnicas que les ayudan en otros aspectos de su vida diaria, por ejemplo, cómo trabajar unidos o en equipo y cómo dirigir (Andre,

1987). Otros dicen que simplemente el hecho de tomarse el tiempo de tomar parte en estas actividades extracurriculares les quita la coyuntura de que se envuelvan en problemas de conducta (Carnegie, 1992). Sin embargo, otros estudios indican que cuando los jóvenes participan en actividades extracurriculares éstos son influenciados por la cultura de la actividad y por las experiencias obtenidas a causa de esa actividad (Marsh, 2006). Este ambiente social tiene cierto predominio sobre lo que el joven valora y su conocimiento de las cosas. En la mayoría de las actividades extracurriculares existe un ambiente pro social que provoca a obtener valores y conducta pro sociales

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide las actividad extracurriculares en el rendimiento académico de los alumnos de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de las actividades extracurriculares, en el rendimiento académico de los alumnos de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013?

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la factibilidad de implementar actividades extracurriculares en los alumnos de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013?
- Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013?
- Diseñar y aplicar un programa de actividades extracurriculares a los alumnos de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013?

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento alcanzado en todos los ambientes escolares, secundarios o universitarios. Un estudiante con un excelente rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en las diferentes pruebas orales, escritas o trabajos grupales que debe rendir a lo largo de cada periodo escolar.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen varios factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la complejidad y afectividad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de pruebas de control así como exámenes trimestrales y finales que pueden coincidir en una misma fecha o jornada, pasando por la amplia extensión de programas educativos, son varios los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la falta de motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las diferentes evaluaciones sean estas orales escritas o trabajos individuales o grupales.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad e interpretación del cuerpo docente cuando corrige. Ciertas asignaturas, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales y exactas, pueden generar distintas interpretaciones, explicaciones o respuestas precisas, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar.

El presente estudio tiene su justificación e importancia ya que se necesita conocer y comprobar los niveles de actividad física que tienen los niños y como esos niveles de la actividad física pueden incidir favorablemente a la mejora del rendimiento académico en los niños y así aportar al país en la lucha contra dos problemas como son el sedentarismo infantil y el bajo rendimiento académico.

Es por ello que vamos a diseñar y motivar a los estudiantes de esta población piloto para integrarles en un programa de actividades extracurriculares con diferentes deportes a fin de comprobar si mejora su rendimiento académico que el objeto de esta investigación.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO.

#### 2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

##### 2.2.1. CONCEPTO

El diccionario de educación general, define al rendimiento académico como a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

(Pizarro, 2005). Lo manifiesta como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (Pizarro, 2005) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

(Himmel, 1985). Ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza - aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Así como sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

(Chadwich, 2007), manifiesta que: “el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas de los estudiantes desarrolladas y actualizadas a través del proceso de aprendizaje que permite obtener el éxito académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo”.

(SANTOS, 1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe (Natale, 1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje obtenido en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repetición y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

El Ministerio de Educación de Ecuador, a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, evalúa el aprovechamiento académico de una manera cualitativa y cuantitativamente. A su vez el comportamiento de los estudiantes es evaluado de manera cualitativa, sin que este afecte el promedio parcial y final del rendimiento académico.

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de Aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala.

**Tabla 1. Escala de calificaciones**

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>
<b>Supera los aprendizajes requeridos.</b>	<b>10</b>
<b>Domina los aprendizajes requeridos.</b>	<b>9</b>
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos.</b>	<b>7-8</b>
<b>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.</b>	<b>5-6</b>
<b>No alcanza los aprendizajes requeridos.</b>	<b>≤ 4</b>

**Fuente:** Ministerio de Educación 2013

La evaluación del procedimiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

**Tabla 2. Código de convivencia**

<b>A = Muy Satisfactorio</b>	<b>Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.</b>
<b>B Satisfactorio</b>	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>C=Poco Satisfactorio</b>	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>D = Mejorable</b>	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
<b>E Insatisfactorio</b>	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

**Fuente.** Ministerio de Educación 2014

Se establece que las instituciones educativas del país deben emitir informes parciales, quimestrales y anuales del aprendizaje logrado de los estudiantes, para lo cual clasifica de la siguiente manera:

- **Informe parcial de aprendizaje.** Es un informe que expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben

seguirse durante un período determinado, tal como se prevé en el Proyecto Educativo Institucional.

- **Informe quimestral de aprendizaje.** Es un informe que contiene el promedio de las calificaciones parciales y el examen quimestral. Expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse.

La nota del examen quimestral no puede ser mayor al veinte por ciento (20 %) de la nota total del quimestre correspondiente a cada asignatura, y el porcentaje estante debe corresponder a las notas parciales obtenidas durante ese período.

- **Informe anual de aprendizaje.** Es un informe que contiene el promedio de las dos calificaciones quimestrales, expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las asignaturas, formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse, y determina resultados de aprobación y reprobación.

Para nuestra investigación hemos tomado en cuenta el primer informe quimestral del año lectivo 2012 – 2013

## **2.2.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.2.1. RENDIMIENTO INDIVIDUAL**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar medidas pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de las costumbres culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

#### **2.2.2.2. RENDIMIENTO GENERAL**

Es el que se manifiesta mientras el alumno va al centro de enseñanza - aprendizaje, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### **2.2.2.3. RENDIMIENTO ESPECÍFICO**

Es el que se da en la resolución de las dificultades personales, progreso en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en un futuro. En este rendimiento académico la ejecución de la evaluación de mucho más factible, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### **2.2.2.4. RENDIMIENTO SOCIAL**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

#### **2.2.3. FACTORES QUE AFECTAN AL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El problema de la educación en nuestro país ha aumentado considerablemente, este problema involucra al analfabetismo, la deserción escolar y sobre todo el bajo rendimiento académico, los cuales están relacionados con diversos factores.

Usualmente la manera en que se evalúa el rendimiento de los alumnos está en función de los conocimientos escolares adquiridos previamente, y se realiza mediante calificaciones que les permiten aprobar o no el curso. Sin embargo los exámenes no representan una medida válida para establecer el nivel de conocimiento de los alumnos, es por ello que para la autora es

importante saber la percepción de las personas que tienen de sí mismas y sus habilidades.

También plantea que el bajo rendimiento escolar no se debe necesariamente a causas intelectuales, pues el aprovechamiento está influido por una serie de factores relacionados y no relacionados con la escuela. Estos factores son clasificados en cuatro categorías generales:

- **Factores fisiológicos:** Hay deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición.
- **Factores pedagógicos:** Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las instituciones.
- **Factores psicológicos:** Algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas, por ejemplo, en la percepción, memoria y conceptualización.
- **Factores sociológicos:** Se refieren a los aspectos como el tipo de medio ambiente que rodea al alumno, la importancia que se da a la educación en el hogar, el nivel socioeconómico de los estudiantes.

#### **2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. (Cascón, 2000), precisa, que los elementos que influyen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos.

##### **2.2.4.1. FACTORES ENDÓGENOS**

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona demostrando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (2000), sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el

estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios.

Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Manassero (1999), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas.

El auto concepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la auto apreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el auto concepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales afines con los propios intereses y sentimientos. La automotivación permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer toda traba que impida el buen rendimiento académico.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

#### **2.2.4.2. FACTORES EXÓGENOS**

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del alumno. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

Almaguer (1998), sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito.

Un factor relevante para el buen rendimiento académico es el profesor, quien debe responder a un perfil, cuyas características personales, su formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, una cultura de preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas juegan un papel importante en el rendimiento académico.

Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Además de los factores mencionados se encuentran otros que surgen de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

#### **2.2.5. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo

cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos.

### **2.2.6. CLASES DE EVALUACIÓN**

La evaluación es una operación sistemática integrada en la actividad deportiva a fin de conseguir su mejoramiento continuo, mediante un conocimiento lo más exacto posible del deportista (alumno) en todos los aspectos que van a influir en su rendimiento deportivo. Señala en qué medida el proceso de entrenamiento logra sus objetivos fundamentales y confronta las metas fijadas con las realmente alcanzadas.

En Educación Física y el deporte se puede evaluar, fundamentalmente de tres formas:

- Subjetiva
- Objetiva
- Manera Mixta.

La evaluación subjetiva es aquella que depende totalmente del juicio que el profesor hace del alumno sin más ayuda que sus ojos, oídos y raciocinio.

La evaluación objetiva es la que resulta de la aplicación por el reloj – cronómetro, la cinta métrica, las repeticiones y la precisión.

El juicio del profesor no puede alterar los resultados aportados por estos elementos.

La mixta es la que resulta de combinar la apreciación subjetiva del profesor con los tests, o con las estadísticas, o con ambas cosas.

¿Cuál de estas tres evaluaciones es la más conveniente para realizar el presente trabajo?

Los que definen la evaluación subjetiva la justifican con estos juicios:

- Se atiende mejor las diferencias individuales de los alumnos.
- El profesor aprecia mejor la labor desarrollada diariamente por los alumnos.

Estos argumentos parecen convincentes, pero la realidad práctica es bien distinta, siendo pocos los profesores que concienzudamente evalúan subjetivamente.

La mayoría de las veces la clasificación, parcial o final, resulta no del exacto juicio de aquellos aspectos que deben evaluarse, sino de la escritura a la ligera del signo aritmético que la determina. En los casos extremos se llega a la adjudicación sentado en la mesa de trabajo y apelándose a la memoria: la imagen física del alumno aparece, se trata de recordar – lo cual nunca se acerca a la realidad – cómo actuó y se comportó, y se otorga el signo aritmético que determina la calificación.

La evaluación objetiva, es decir, la apoyada en test y en las estadísticas, no tienen en cuenta la labor desarrollada diariamente por el alumno. Trata de medir las Capacidades Física y Coordinativas, las destrezas deportivas o la intervención en una competición según sea el caso, por lo que de por sí es un gran estímulo para el alumno. Esta libre del partidismo del ser humano si es bien aplicada. Esto significa que este tipo de evaluación es la correcta para la realización de este trabajo.

La mixta, que resulta sé combinar las dos anteriores es, en efecto la mejor. Esto significa que este tipo de evaluación es la correcta para la realización de este trabajo.

### **2.2.7. PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN**

- Los principios de evaluación deberán responder a los siguientes principios:
- Concebirse como parte integrante en el proceso de entrenamiento.
- Es una operación continua, sistemática, flexible y funcional de la actividad deportiva.
- Los instrumentos y procedimientos de que se sirve son variados y múltiples.
- En ella han de participar todas las personas que intervienen en el proceso de entrenamiento del alumno.
- Debe reflejar las posibles deficiencias del proceso y orientar su corrección (valor diagnóstico).
- Debe estar integrada en la planificación mediata e inmediata del trabajo en equipo.

### **2.2.8. MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

La ley recomienda cuatro modalidades de evaluación, perfectamente utilizable en Educación Física.

#### **2.2.8.1. EVALUACIÓN INICIAL**

La exploración inicial del alumno comprenderá su estudio sobre el estado físico, su perfil psicológico, inteligencia, intereses, limitaciones y capacidades condicionales y coordinativas.

Con este sentido se evaluará al alumno al comenzar cada uno de los niveles. Esta evaluación inicial se hará exclusivamente con carácter de orientación para detectar falencias o necesidades de los estudiantes.

#### **2.2.8.2. EVALUACIÓN CONTINUA**

Durante todo el proceso de entrenamiento y con el objeto de ir adecuando en todo momento la enseñanza al ritmo natural de aprendizaje de cada alumno, se controla continuamente el rendimiento del alumno.

La evaluación continua permitirá la corrección oportuna de métodos y procedimientos, la reagrupación de alumnos y reorientación del trabajo (valor diagnóstico y correctivo); facilitará el establecimiento de criterios de orientación. A fin de que el carácter diagnóstico de la evaluación continua produzca los beneficios deseables cuando el alumno no alcanza el nivel mínimo establecido, se atribuirá medios concretos para que un trabajo particularmente orientado, le permita cuanto antes la oportuna recuperación.

Esta evaluación continua se integrará y constituirá la base permanente de la planificación diaria, semanal, mensual, anual y principalmente de las etapas de formación del deportista.

Esta evaluación continua se hará empleando todos los medios al alcance del entrenador, mediante:

- Pruebas periódicas confeccionadas por el entrenador en torno a cuestiones específicas.
- Planteamiento de situaciones en las que los alumnos tengan que hacer uso de su imaginación e ingenio y apliquen hábitos, destrezas y nociones adquiridas.
- Observación sistemática del comportamiento del alumno y análisis del trabajo de entrenamiento del alumno y equipo.

Los datos recogidos por el profesor a lo largo de la evaluación progresiva se sistematizarán en sesiones especiales de evaluación.

### **2.2.8.3. EVALUACIÓN FINAL**

Al término de cada uno de los niveles de la enseñanza, se aplicarán test que contengan elementos del proceso de entrenamiento, elaboradas conjuntamente por el cuerpo técnico. La evaluación final del alumno será

emitida teniendo en cuenta la evaluación continua aplicada a lo largo del proceso de entrenamiento, con toda clase de informes referidos al alumno y el resultado de la prueba final.

En otras palabras, a la vista de los resultados de las sesiones de evaluación, la final expresará el nivel alcanzado por cada uno de los alumnos mediante una apreciación cualitativa, positiva o negativa, y una valoración ponderada acompañada de un consejo orientador individual con indicaciones sobre los procedimientos de recuperación a que haya de someterse.

### **2.2.9. ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación debe organizarse con sentido práctico, es decir, capaz de alcanzar sus propósitos. Puede organizarse de diversas formas y los instrumentos son amplios. Debe huir de lo utópico e irrealizable, pero tampoco se planteará de forma tan elemental y simple que estanque al profesor y sus alumnos en la mediocridad. Una evaluación mixta puede dar una posición intermedia que conduzca a la motivación y reto deseado.

La organización y la aplicación de cualquier evaluación y para cualquier curso debe partir de un doble planteamiento: teórico y práctico. Un planteamiento práctico lógico y razonado que enlace con una buena puesta en práctica

### **2.2.10. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Aunque, tradicionalmente, las escuelas no han enfatizado el desarrollo de destrezas no académicas, sí han patrocinado actividades extracurriculares que crean un ambiente y un contexto en el que los alumnos pueden desarrollar habilidades sociales, como la cooperación y amistad. Con frecuencia, estas, estas actividades se financian a grupos voluntarios o auxiliares, como asociaciones y organizaciones de padres y profesores. Pero si son las propias escuela las que patrocinan es lo primero que se elimina cuando se reduce el presupuesto. Como la financiación de las actividades

extracurriculares no es abundante, a menudo corren a cargo de personal voluntario, de las asociaciones de padres, de miembros de la comunidad o todos ellos a su vez.

Son consideradas actividades extracurriculares aquellas en las que participan los alumnos, tanto en horario escolar como pos escolar, que no se incluyen en el currículo así como los clubes deportivos y otras actividades sociales. El patrocinio de estas actividades puede corresponder a la escuela o los directamente a los padres de familia. Estas actividades pueden orientarse hacia objetivos académicos, deportivos, de servicio a la comunidad, de ocio y diversión o a varios de ellos. Además, las actividades extracurriculares pueden facilitar el estudio y el desarrollo de ciertas carreras, sobre todo para los alumnos de los ciclos superiores de secundaria.

#### **2.2.11. IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Por regla general, el personal de las escuelas no consideraba el desarrollo de las amistades como un aspecto de su misión, aunque sí aceptaban como cometido propio el desarrollo de las habilidades sociales. A pesar de la escasa importancia concebida a fomentar las amistades, la mayoría de los niños y adolescentes entabla amistad con quienes asisten a la misma escuela, viven en el mismo barrio o ambas cosas, y frecuentemente como consecuencia de la participación en actividades extracurriculares. Muchas de estas amistades de este estilo se convierten en relaciones importantes para toda la vida. Cuando los adultos recuerdan las experiencias positivas y felices de sus años escolares, es frecuente que la amistad con sus compañeros se consideren como importantes y memorable (Ford y Davern, 1989). A menudo, las oportunidades de participar en actividades extracurriculares durante los años escolares se traducen en amistades nuevas o más fuertes con los compañeros, porque estas actividades proporcionan un contexto en el que compartir e interactuar con los otros.

Además, son muy importantes para enseñar las habilidades esenciales de la ciudadanía. Bastian y cols, 1988, p25 “nuestro fracaso (refiriéndose al sistema escolar) a la hora de crear una ciudadanía informada y juiciosa influirá también de forma continuada en nuestra calidad de vida, en cuanto cultura y sociedad que aspiran al pluralismo democrático”. Permiten a los estudiantes desarrollar unas destrezas que trascienden el ascenso o descenso de las puntuaciones de los exámenes, estimulando el pensamiento crítico, la observación, resolución de problemas y habilidades sociales, que se identifican con las correspondientes a la ciudadanía dentro de una sociedad democrática y pluralista

#### **2.2.12. PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES**

En general las actividades extracurriculares son de carácter flexible, por lo que atraen a alumnos con interés, talentos y formas de emplear sus destrezas muy diferentes. Constituyen una oportunidad para respetar la diversidad de la sociedad y disfrutar de ella, en vez de establecer discriminaciones según las diferencias individuales. También facilitan la máxima participación posible, estimulándola, en vez de exigir que todos hagan lo mismo, al mismo tiempo y del mismo modo. Todo ello hace que participen alumnos muy diversos, con distintas capacidades y talento, incluyendo aquellos que quizá no destaquen tanto, en el plano académico, como la mayoría de sus compañeros.

La participación de los alumnos de capacidades y destrezas diferentes en las actividades extracurriculares puede facilitarse si se utilizan distintos tipos de dispositivos y adaptaciones. Estos no tienen por qué requerir gastos adicionales, sino, más bien, la reorganización de los recursos existentes. El interés de incluir a todos los niños y adolescentes, con independencia de su raza, sexo, niveles de capacidad y económica, consiste en que hay que determinar cuándo y cómo proporcionar asistencia individualizada, en vez de

utilizar la financiación por categorías y la provisión de servicios características de muchos sectores.

### **2.2.13. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES A DISTINTAS EDADES.**

Por lo general los alumnos de todas las edades pueden participar en diversas actividades extracurriculares en sus respectivas escuelas. El carácter y el tipo de las actividades varían según las edades. Este capítulo contiene bases para ofrecer actividades extracurriculares a niños y adolescentes de diversas edades, menciona actividades extracurriculares corrientes y describe distintas estrategias para incluir a todos los alumnos en ella.

#### **2.2.13.1. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

(Leach, 1983). De un tiempo a esta parte, los programas recreativos y educativos hacen mayor hincapié en las interacciones y relaciones entre compañeros de la misma edad. (Safford 1989). La investigación ha demostrado que los alumnos del primer ciclo de educación infantil que tienen oportunidad de interactuar con sus compañeros y establecer relaciones entre ellos están mejor preparados para el segundo ciclo de la misma. Además, los distritos escolares de distintas zonas del país han elaborado y están ofreciendo programas para niños menores de cinco años.

Los tipos de actividades extracurriculares que muchas escuelas ofrecen a sus alumnos son:

- Clases de música.
- Clases de danza.
- Deportes varios.
- Clases de cocina.
- Artes y oficios.

- Grupos teatrales.

Los educadores, los padres pueden utilizar estrategias para facilitar actividades a los alumnos de las escuelas infantiles. En primer lugar, es muy probable que las actividades en la que los niños lo pasen bien tengan mayor éxito que las que no los entretengan. En segundo lugar, pueden participar en las mismas actividades que sus compañeros y amigos, lo que permite a las familias compartir responsabilidades como los traslados en auto o cuidar bebés, mientras participan en las mismas actividades. En tercer lugar, pueden apoyar y mostrar gratitud hacia el maestro o el monitor. En cuarto lugar, si un alumno necesita ayuda extra para poder participar, puede constituirse un grupo de apoyo, formado por niños y adultos, que se encargue de averiguar dónde y cómo conseguirla, empleando, siempre que sea posible, a colaboradores informales. En quinto lugar, los padres deben entablar amistad con otros padres para que sus hijos tengan ocasión de reunirse. En sexto lugar, los padres pueden planear actividades independientes en parques o en casa para dar nuevas oportunidades a sus hijos de jugar juntos.

#### **2.2.14. ELEMENTOS PARA LA REFLEXIÓN EN LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS**

Dado que el planteamiento de la enseñanza es el que define y determina las posibilidades educativas del deporte, el docente debe reflexionar antes de iniciar su programación en diferentes aspectos que, finalmente, responderán a la cuestión ¿cómo enseñar?. Qué técnica o estilo de enseñanza, cómo plantear las situaciones pedagógicas, qué progresión seguir en la enseñanza deportiva, cómo adecuar las tareas a los intereses y necesidades del niño, cómo hacerlas significativas...

Si entendemos la técnica de enseñanza como aquellos comportamientos del profesor que están relacionados con la forma de dar la información, la presentación de las tareas y actividades a realizar por el alumno y la reacciones del profesor a la actuación de los alumnos (Delgado, 1992),

teniendo en cuenta los postulados anteriores, debemos poner en práctica una técnica que favorezca la autonomía y la creatividad del alumno. Básicamente, la técnica de enseñanza se compone de dos partes: la información inicial de la tarea y el conocimiento de los resultados.

Los métodos de enseñanza tradicionales utilizan una técnica dirigida en la que la información inicial supone una explicación detallada de la tarea en cuanto a su ejecución y el conocimiento del resultado está enfocado a la corrección de la misma. Estaríamos hablando de la técnica de instrucción directa, en la que el profesor determina los criterios de eficacia obviando la participación del alumno.

Por el contrario, los métodos activos a los que nosotros nos adscribimos, proponen una técnica por indagación, ya que el profesor plantea una tarea sin determinar la manera en que debe afrontarse, si bien orienta a los alumnos hacia su resolución. El conocimiento del resultado no va enfocado a la corrección de la ejecución sino a inducir a los alumnos a la reflexión, al tiempo que admite y reconoce diversas soluciones a los problemas planteados. Todas las ejecuciones suponen un éxito, por cuanto existe un respeto a la ejecución individual sin establecer patrones estándar.

En definitiva, a nuestro entender la técnica de enseñanza adecuada para la iniciación deportiva es la basada en la indagación, pues favorece que los alumnos adquieran y comprendan los parámetros de eficacia a partir de la totalidad del juego. El profesor debe esforzarse por mostrar pautas, pistas hacia la consecución del éxito y no tratar de inducir a los alumnos a situaciones preestablecidas.

En relación a los estilos de enseñanza en la educación física y el deporte, debemos tender hacia aquellos que favorezcan la autonomía y la independencia del alumno, junto con aquellos que permitan implicarle cognoscitivamente.

Los estilos de enseñanza muestran cómo se desarrolla la interacción profesor - alumno en el proceso de toma de decisiones y para definir el rol de cada uno en ese proceso (Mosston, 1978). En definitiva, se trata de la forma peculiar que tiene cada profesor de elaborar el programa, aplicar el método, organizar la clase y relacionarse con los alumnos (Delgado, 1992) e incluiría la técnica de enseñanza, la interacción socio afectiva que se da en el aula, la interacción en cuanto a la organización y control de la clase, así como los recursos didácticos y estrategias en la práctica, todo ello apoyada en la personalidad del profesor.

Para la iniciación deportiva en el marco escolar, consideramos que no es recomendable aconsejar estilos de enseñanza concretos, pues dependerá en gran medida de los alumnos, de los medios que dispongamos y de los objetivos planteados. No obstante, huiéremos de estilos tradicionales, directivos, en busca de otros que impliquen al alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Evidentemente, si queremos favorecer la creatividad del niño, si pretendemos que la práctica de deportes colectivos potencie su inteligencia, si buscamos, en definitiva, ayudar a desarrollar su personalidad, no podemos utilizar estilos de enseñanza rígidos en los que se marque claramente el rol del profesor y del alumno.

En cuanto a las situaciones pedagógicas, podemos definir las como aquellas situaciones o variables que el educador maneja, bien de forma aislada o en interacción con otras, para la formación y desarrollo de determinadas habilidades motrices (Antón y Serra, 1989). Se trata, pues, de los elementos que el profesor utiliza para plantear la enseñanza, en definitiva, situaciones de enseñanza - aprendizaje.

Las acciones motrices de los deportes colectivos, como comentamos anteriormente, son actos inteligentes en los que están implicados los mecanismos de percepción, decisión y ejecución. Las situaciones de aprendizaje deben dirigirse a la mejora de cada uno de estos aspectos dentro del marco del juego global. Cada situación pedagógica implica una

progresión en la dificultad de los diversos contenidos técnico - tácticos. El educador debe conocer las variables de instrucción auténticamente significativas y, a partir de ese criterio, obtendrá las mejores respuestas en forma de gama de ejercicios (Antón y Serra, 1989)

Por último, a partir de las situaciones pedagógicas, podemos definir las estrategias en la práctica que entendemos como la forma particular de abordar los diferentes ejercicios o planteamientos pedagógicos que componen la progresión de enseñanza de las habilidades motrices (Delgado, 1992). En el caso de los deportes colectivos, siguiendo a Pintor (1992), diferenciamos tres aspectos implicados en la enseñanza: aspecto cualitativo, que hace referencia al tipo de situaciones pedagógicas planteadas, diferenciando, en líneas generales, entre ejercicios analíticos, juegos y deportes; el aspecto cuantitativo de las situaciones de aprendizaje, en las que podemos plantear situaciones reducidas de juego, ampliadas o globales; y el grado de relación con la estructura funcional del deporte en cuestión, considerando situaciones inespecíficas, si no hacen referencia a ningún deporte concreto, semi específica, cuasi específica y específica, cuando planteamos habilidades propias de un deporte.

## **2.2.15. PAUTAS METODOLÓGICAS PARA LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EDAD ESCOLAR**

### **2.2.15.1. UTILIZAR EL JUEGO COMO MEDIO DE APRENDIZAJE**

Durante toda la Educación Primaria, las situaciones en forma de juego deben ser prácticamente el único medio para la enseñanza de los deportes colectivos. Las características de los niños en esta edad determinan que esto sea así, ya que es la mejor manera de incidir en su capacidad de aprendizaje. Un niño asimilará aquello que le divierte, que le examina, que le supone un reto.

Los deportes colectivos, además de contener una serie de elementos técnicos y tácticos, codificados bajo unas reglas son, básicamente, juegos.

La propia práctica de los mismos posee un alto contenido lúdico que permite explorar en el practicante dos vías de desarrollo: la social y la personal. Las características lúdicas de la actividad de los deportes colectivos, estimulan en los alumnos sus mecanismos cognitivos, que quedan expresados por medio de los siguientes valores (Seirul, 1995):

La identificación de un entorno organizado por la norma y poder someterlo al flujo de la propia actividad, para, así, poder identificar inmediatamente las circunstancias personales que la normativa diluye o potencia.

La aceptación de la norma exige la continua elaboración de las posibles relaciones interpersonales e intergrupales que la norma induce, lo que permite comprometer los propios intereses en función de los del grupo.

Asumir compromisos personales frente a determinadas situaciones en el juego, de acuerdo con el grupo.

Descubrir estrategias y explorar nuevas formas de estructurar el espacio e interpretar las relaciones interpersonales que la norma permite y no son utilizadas mayoritariamente, logrando construir una actividad deportiva más inteligente y personalizada.

Analizar el origen del micro - modelo grupal estructurado por las condiciones de la norma, para establecer su posible proyección a los macro - modelos sociales y leyes que los configuran.

Elaborar y modificar normas para experimentar su efecto sobre la autogestión de tareas con intereses motrices personalizados.

Además, a través del juego se ponen en práctica todos los elementos invariables de los deportes de equipo: compañeros, adversarios, una meta, un móvil y unas reglas. Los educadores adaptaremos cada uno de estos elementos convenientemente en función de las características de nuestros alumnos, sobre todo para potenciar su participación, por medio de

situaciones reducidas en las que el tengan mayor oportunidad de practicar, y según el objetivo a alcanzar, proponiendo metas asequibles según el nivel físico y motriz.

Pintor (1989) propone que las actividades en la iniciación a los deportes colectivos deben orientarse hacia los siguientes objetivos que trataremos de conseguir a lo largo de la formación deportiva.

Favorecer la maduración y desarrollo biológico, psicológico, social y afectivo del niño

Desarrollar y mejorar la capacidad de observación y percepción de la información exterior en el ámbito donde se efectúa el deporte, basada en la atención selectiva del terreno reglamentario y sus elementos configurativos, el equipamiento, los compañeros, adversarios, móvil, en relación a:

#### **Factores espaciales:**

- Espacio deportivo e implementos

#### **Distancias**

- Trayectorias de desplazamiento
- Orientaciones propias y de los demás
- Distribución espacial de los componentes
- Espacios libres y ocupados
- Factores espacio - temporales:
- Velocidad de las acciones de los componentes
- Aceleraciones

Desarrollar la capacidad para tomar decisiones individuales y colectivas en relación a la ejecución motriz, de acuerdo con la observación y percepción del juego y su relación con diversos objetivos a cumplir, en función de:

- Acciones con el propio cuerpo
- Acciones con los objetos (móvil)
- Acciones con el cuerpo y los objetos

Comprender y poner en práctica los principios del juego de ataque y defensa, y los medios en que se basan los deportes de equipo:

- A través de ayudas recíprocas en ataque
- Desmarques, , bloqueos ...
- Mediante la progresión a la meta contraria.
- Lanzamiento hacia la meta contraria
- Protección de la meta propia
- Ocupación espacios, ayudas...
- Recuperación del balón

En cuanto a la elección y selección de los juegos, debemos aclarar que el proceso de enseñanza - aprendizaje de los deportes colectivos no debe convertirse en una sucesión de juegos, sin orden ni método. Este proceso requiere el análisis de los principios tácticos del juego y de los diferentes medios individuales, y seleccionar juegos que vayan dirigidos a una mejora y asimilación de los mismos. Partiendo de estos principios de eficacia, podremos diseñar las distintas situaciones de enseñanza dirigidas a que el alumno comprenda la lógica interna de los deportes de equipo, tanto en acciones colectivas como individuales, sin inducir a soluciones concretas prefijadas. Como indica Blázquez (1986), deberíamos hacer una serie de reflexiones sobre las tareas que planteamos:

- ¿Es motivante?
- ¿Permite una cantidad de trabajo suficiente?
- ¿Permite una mejora cualitativa de las acciones motrices?
- ¿Existe un máximo de participación?
- ¿Se adecua a los objetivos perseguidos?

El educador, tiene en su mano los criterios para seleccionar juegos con gran riqueza, que sometan al niño a reflexionar, que planteen nuevas dificultades, nuevos retos que el niño superará según sus respuestas personales. Tan sólo con la introducción de ciertas modificaciones y variantes, podremos obtener un gran número de situaciones pedagógicas adecuadas para la iniciación deportiva.

#### **2.2.16. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA EL DISEÑO DE JUEGOS**

En relación a los llamados Juegos Modificados, Devís y Peiró (1992) proponen una serie de principios generales para orientar la práctica en las clases de Educación Física, que nosotros aplicamos a los deportes colectivos:

Principios para la elaboración de los juegos modificados: a través de la modificación de los elementos formales de los deportes colectivos.

Principios tácticos de los distintos juegos deportivos: en nuestro caso, el componente táctico de los deportes colectivos elevados, por lo que podemos plantear situaciones modificadas en las que el nivel de exigencia táctico sea variable.

Principios para la progresión de los juegos modificados: pasaremos por tres situaciones: 1ª globalidad del juego modificado, con baja exigencia técnica. 2ª planteamiento de situaciones concretas de juego en forma de juegos modificados. 3ª juego deportivo con la técnica y situaciones específicas.

Principios para la mejora de los juegos modificados: se promueve una perspectiva colaborativa entre el profesorado sobre las experiencias en los juegos. La reflexión sobre la práctica, sin duda, posibilita una mejora de la calidad para una nueva aplicación de los juegos.

Principios para el desarrollo de estrategias de comprensión: Es necesario completar la práctica con intervenciones de cara a evaluar el grado de comprensión táctica del juego.

Principios relacionados con la evaluación de los alumnos: Evidentemente, la evaluación nunca se dirigirá a valorar la ejecución o los resultados, sino al grado de comprensión del juego o situación concreta del mismo.

### **2.2.17. AFIANZAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y GENÉRICAS A TRAVÉS DE LA INTRODUCCIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS DE LOS DIFERENTES DEPORTES COLECTIVOS**

A través de la práctica deportiva y pre deportivo, necesariamente debemos contribuir a afianzar las habilidades motrices básicas y genéricas de los niños de Primaria, especialmente en primer y segundo ciclo.

Para ello, plantearemos situaciones de aprendizaje en las que, poniendo en práctica los elementos de los deportes colectivos, se trabajen habilidades genéricas sin entrar en las específicas de cada deporte. Conducciones del balón, bote, lanzamientos, desplazamientos varios, recepciones... dentro del marco del juego colectivo pero sin indicaciones concretas. Podremos utilizar todo tipo de móviles, de los deportes tradicionales o no, espacios, reglamentarios o determinados por nosotros, metas de diversa índole, etc.

Estas acciones mejorarán la Educación Física de Base de los alumnos, por medio de habilidades en las que se incluyen elementos deportivos. Equilibrio, coordinación, desplazamientos, lateralidad que serán contenidos intrínsecos de la actividad de iniciación deportiva que plantearemos de forma genérica y versátil, de acuerdo con el ritmo de ejecución y el nivel de los alumnos.

### **2.2.18. PLANTEAR SITUACIONES PEDAGÓGICAS GLOBALES ADAPTADAS**

Siguiendo en la línea de los juegos modificados, las situaciones de enseñanza - aprendizaje que debe plantear el profesor deben mantener un

sentido lúdico, pero incidir en los aspectos tácticos de ejecución de los deportes colectivos. Las distintas acciones, tanto individuales como colectivas, deben enfocarse a la mejora de los aspectos de percepción, decisión y ejecución, a ser posible, de manera integrada. No obstante, sobre cada una de estas partes, podemos determinar una serie de parámetros que nos servirán para establecer progresiones e incidir más en determinados aspectos (Serra y Antón, 1989):

### **PERCEPCIÓN**

- Inhibición de estímulos
- Número de estímulos al atender
- Tipo de estímulo
- Intensidad del estímulo
- Tamaño del estímulo
- Duración del estímulo
- Periodicidad del estímulo

### **DECISIÓN**

- Número de decisiones a tomar
- Rapidez requerida en la decisión
- Alternativas de decisión
- Secuencia de las decisiones

### **EJECUCIÓN**

- Dominio del cuerpo en relación a un espacio
- Dominio del cuerpo en relación o con control de un objeto
- Dominio del cuerpo con control de un objeto en relación a un espacio
- Dominio del cuerpo, con o sin objeto, en un espacio, en relación con otros
- En cuanto a las estrategias en la práctica, utilizar siempre la práctica global de los deportes colectivos dificulta el aprendizaje. Por ello,

trataremos de plantear situaciones pedagógicas reducidas en cuanto al número de componentes. Proponemos, fundamentalmente, dos modalidades de estrategias (Sánchez, 1984):

- Estrategia global modificando la situación real. La tarea se ejecuta en su totalidad, pero se modifican las condiciones de ejecución, que realizaremos de forma progresiva:
- Juegos con pocos jugadores (2x2, 3x 3) siempre con actividades que culminen en la meta
- Competiciones reducidas (1x1 en baloncesto, 3x3 en fútbol...) o incluso de determinadas habilidades (tiro, pases)
- Adaptación de la meta, espacio, reglas...
- Estrategia global polarizando la atención. La tarea se realiza en su totalidad, pero inducimos a los alumnos a fijar la atención en algún aspecto de la ejecución, bien individual, bien colectiva:
- Sólo se puede conseguir tanto con una parte del pie
- Las canastas en el interior de la zona de baloncesto valen más que fuera
- Es necesario hacer 5 toques en voleibol para pasar al campo contrario, etc.
- Por su parte, respecto al grado de relación con la estructura funcional de los deportes de equipo, nosotros proponemos que hasta el Tercer Ciclo de Primaria sea 100% inespecífica, es decir, no adentrarnos en las habilidades de ningún deporte en concreto, sino plantear un trabajo global de habilidades y destrezas generales comunes a los deportes colectivos, así como la iniciación a las reglas elementales. A partir del Tercer Ciclo, podemos presentar cada deporte en cuestión con sus características y peculiaridades propias, siempre con un tratamiento global, sin buscar ningún tipo de especialización en el juego.

### **2.2.19. DOTAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL NIÑO DE LA MÁXIMA VARIABILIDAD DE EXPERIENCIAS MOTRICES**

Dado que perseguimos activar la cognición del alumno, es fundamental presentarle gran cantidad de experiencias motrices diferentes. En esa variabilidad, el niño podrá ver las múltiples posibilidades de movimiento y, potenciará su capacidad de elección y selección de tareas. El educador debe tener en cuenta esta circunstancia y dotar a sus clases de diversas tareas que eviten la monotonía, que supongan un reto constante para el alumno, mediante la introducción de variantes en los juegos, adaptaciones de los elementos, etc.

Sin duda, esto mantendrá la dosis de motivación requerida en el practicante, al tiempo que proporcionará oportunidades para que éstos se adscriban a la actividad que le resulte más placentera y, de este modo, orientar su vocación deportiva para su ulterior especialización.

### **2.2.20. UTILIZAR LA COMPETICIÓN COMO MEDIO EDUCATIVO**

Los niños en edad escolar manifiestan una gran atracción para aquello que le supone un reto, un cierto riesgo. Además, les gusta exhibir sus habilidades y demostrar de los que son capaces. Es por ello que la competición deportiva, en un marco educativo, resulta muy beneficiosa para el aprendizaje escolar.

Evidentemente, estaríamos hablando de una forma de competición que nada tiene que ver con su significado tradicional dentro del campo federativo. El enfrentamiento contra los demás o contra uno mismo, supone un excelente estímulo para el alumno, siempre y cuando signifique un medio de aprendizaje y no el fin. Para ello, nos parece interesante realizar una serie de consideraciones (Sáenz -López, 1997):

#### **Que sea una competición al alcance de todos.**

- Debemos evitar competiciones en las que algunos alumnos, por circunstancias de sexo o capacitación físico - motriz, queden

discriminados. Concienciar a todos de que se trata de un medio más, ayudará a que los alumnos acepten las competiciones mixtas en las que ganar no es el único objetivo.

- Que esté adaptada a las características de los alumnos. En la medida de lo posible, adaptaremos el espacio, material, reglas... para facilitar el acceso a todos los alumnos.

### **Que exista una gran variabilidad**

- Al igual que en el resto de las tareas, las competiciones deben ser variadas, de cualquier habilidad, o buscando cualquier objetivo. Esto favorecerá la formación polifacética del alumno.

### **Que se utilice como medio de aprendizaje y no como fin**

- Debemos potenciar el aspecto educativo de la competición, sobre todo en lo referente a la identificación de los elementos significativos del juego, posibilitando que el propio alumno cree su estructura jerárquica en las distintas situaciones y, así, descubrir a partir de la práctica la lógica interna, la estructura del deporte.

### **Que sean motivantes.**

- En primer lugar deben ser asequibles, pero no de consecución excesivamente sencilla, pues los alumnos deben verla como un reto y, de este modo, potenciar su afán de superación. La selección de tareas es fundamental, debiendo tener en cuenta los intereses de los alumnos en todo momento.
- Que den la oportunidad de conseguir el éxito a todos los alumnos. Para ello debemos expresar el máximo de posibilidades de la competición, planteando tareas en las que todos los alumnos salgan exitosos en algún momento. No sólo meter el gol o la canasta, sino todo aquello susceptible de convertirse en

competitivo donde los alumnos menos aventajados puedan obtener buenos resultados.

### **Que favorezcan la participación y la cooperación.**

- Todos deben participar al máximo. Por ello, plantearemos competiciones en las que cada alumno tenga un lugar importante, sobre todo a través de situaciones reducidas de juego ( 1x1. 2x2), pero a la vez en las que sea necesaria la colaboración para conseguir puntos (sólo es punto si han tocado el balón todos los jugadores, en cada ataque debe conseguir punto un jugador diferente, etc)

### **2.2.21. FAVORECER LA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS EN LAS TAREAS DEPORTIVAS**

Si planteamos actividades que impliquen constantemente un proceso de razonamiento y elección en las decisiones, qué duda cabe estaremos fomentando una asimilación de las tareas deportivas que potenciará en gran medida la capacidad del alumno para actuar en las mismas de forma autónoma. Ello nos proporcionará situaciones en las que el alumno pueda implicarse aún más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la organización y gestión propia de los juegos e incluso el auto evaluación del propio aprendizaje.

### **2.2.22. POTENCIAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL APRENDIZAJE**

Es evidente que para que el niño progrese y mejore su aprendizaje, se hace imprescindible un nivel mínimo de motivación. Como hemos comentado anteriormente, los juegos estimulan positivamente a los niños, sobre todo, el conocimiento de los resultados y la recompensa obtenida, a través de palabras de ánimo por el esfuerzo y evitando magnificar los logros o errores, hacerles ver sus progresos, reflexionar sobre las decisiones tomadas en el juego, etc.

Por ello, el profesor debe crear un sentimiento de satisfacción en el alumno. En general, su actuación será dejar hacer al niño, plantear un objetivo y que ellos busquen las soluciones, indicando las condiciones de la acción, incitándoles a la respuesta eficaz y orientándoles cuando surgen dificultades.

### **2.2.23. ESTABLECER UNA COMUNICACIÓN CLARA Y SENCILLA ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO SOBRE LAS TAREAS A REALIZAR**

Puesto que la ejecución de las tareas no debe ser el objetivo fundamental del aprendizaje del alumno, los profesores debemos huir de grandes explicaciones sobre las mismas. El planteamiento debe ser sencillo y claro y, mediante una técnica de enseñanza por indagación, permitir que el alumno busque las respuestas a los problemas motrices planteados. El conocimiento del resultado, pues, no irá dirigido a la corrección técnica, sino a potenciar respuestas creativas, fomentar la imaginación y orientar a los alumnos hacia la mejor solución posible.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es un proceso investigativo de carácter cuasi experimental, para lo cual se someterá al 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013 a un programa de actividades extracurriculares y se analizara la notas obtenidas antes durante y después el rendimiento académico.

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **3.2.1. POBLACIÓN**

La población está compuesta por los niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial

##### **3.2.2. MUESTRA**

Para el caso de nuestro estudio trabajamos con tres paralelos de 8vo nivel de educación básica con una totalidad de 85 alumnos de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013 que constituye la totalidad de la muestra.

#### **3.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

##### **HI: HIPÓTESIS DE TRABAJO**

La práctica de actividades extra curriculares si incide en el rendimiento académico en niños de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013

##### **H0: HIPÓTESIS DE NULA**

La práctica de actividades extra curriculares no incide en el rendimiento académico en niños de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013

#### **3.4. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

- Actividades Extracurriculares
- Rendimiento Académico

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
<b>V.I</b>  <b>ACTIVIDADES EXTRACURRICUL ARES</b>	Las actividades extracurriculares son aquellas que se realizan fuera del horario académico. Forman una parte muy importante de nuestro establecimiento educativo (Humboldt, 2009)	Actividades Deportivas  Actividades recreativas  Actividades culturales	Deportes individuales, conjunto  Motriz Social Cultural  Cine Teatro Música	Planes del programa de actividades extracurriculares.	Cumplimiento diario de las actividades extracurriculares.

---

<b>V.D.</b>	Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo educativo.	Cognitivo	Reporte académico: Escala cualitativa. Escala cuantitativa.	Informes escolares	Conocer el aprovechamiento que presentan los niños
-------------	---	-----------	---	--------------------	--

---

### **3.6. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.6.1. DETERMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.**

Para la evaluación de la Actividades Extracurriculares en los niños se aplicará un diseño de unidades didácticas de diferentes deportes que serán ejecutados a lo largo de año escolar declarado en el tema.

#### **3.6.5. DETERMINACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para obtener los promedios del rendimiento académico de cada alumno en el año lectivo 2012 - 2013, acudimos a los registros de calificaciones dados y certificados por la secretaría de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013

### **3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se utilizaron las técnicas de valoración calificativa del sistema educativo nacional ecuatoriano de las diferentes asignaturas del currículo

**Tabulación:** Se lo realiza utilizando matrices que permitan obtener datos numéricos basado en las calificaciones de los diferentes dos Quimestres

- **Análisis de la información:** Se utiliza gráficos de Excel que permite demostrar de manera gráfica los resultados obtenidos en la investigación. Utilizando la estadística descriptiva caracterizando por medio de promedios, mediana, desviación estándar, mediana, máximo y mínimo bajo una modalidad pre prueba y pos prueba.

## CAPITULO IV

## 4.1.- ANALISIS Y TABULACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3 Resultados Académicos Primer Quimestre Paralelo "A"

OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "A"								
PRIMER QUIMESTRE								
NOMINA		Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Estética	Educación Física	Lengua Extranjera
1	AGUAYO VALLEJO DARÍO ALEXANDER	7,05	7,01	6,29	5,22	6,86	8,45	6,55
2	AYALA CHUSIN LIMBER JOAN	7,05	7,01	6,29	6,86	6,89	8,45	6,55
3	BAQUERO EGAS JORDAN JOSEPH	8,65	8,44	9,27	8,88	8,87	9,01	7,85
4	BONILLA JIMENEZ JAIME RODRIGO	6,28	7	6,5	8,08	6,62	8,59	4,82
5	CHACHAPOYA VIZCAINO ERICK ARIEL	6,37	4,05	6,12	8,25	7,32	8,11	3,55
6	CHANGO TOAPANTA YADIRA MISHELLE	8,38	8,27	8,25	7,54	9,73	9	9,24
7	CIFUENTES PAREDES JEFERSON LEONARDO	8,5	8,88	8,29	9,37	8,94	9,49	8,12
8	COBA POZO EMILIO JOSE	6,53	7,05	5,95	8,17	7,86	8,79	6,41
9	ERAZO FRANCO MELANIE GUADALUPE	7,93	7,38	6,6	8,43	8,67	8,41	6,64
10	FLORES MOLINA VALERIA DAYANA	7,3	6,47	6,47	8,87	7,82	8,06	6,04
11	FRANCO RAMON MATHEW DANIEL	7,61	7,34	6,29	9,18	8,22	8,61	6,34
12	GAVIDIA MUÑOZ VALERIA MERCEDES	7,98	7,62	8,45	8,23	7,95	9,15	8,06
13	IZA GUANOCHANGA GREGORY PAUL	8,87	8,39	8,4	9,46	9,78	9,13	8,22
14	KAROLYS EGAS CAMILA VALERIA	5,26	5,12	5,07	7,99	7,15	8,43	4,73
15	MARTINEZ ALDAZ ROSTMAN JULIO	7,5	7,04	7,58	9,18	8,01	9,4	7,1
16	MARTINEZ VELEZ VALERIA MISHELL	7,42	7,42	6,54	7,61	7,91	8,33	6,15
17	MIGUEZ CARRILLO KLEBER FERNANDO	9,36	8,98	9,36	9,26	9,67	9,07	9,06
18	MOSQUERA PUNGUIL MARIO ALEXIS	8,37	8,15	9,2	8,18	9,51	9,52	6,84
19	NIETO GALLEGOS MELANY ALEJANDRIA	7,96	7,11	7,66	8,45	7,97	8,74	6,68
20	PERALTA SIMBAÑA MARTIN NICOLAS	6,98	5,69	5,69	7,54	7,62	7,36	6,2
21	PULUPA IMBAQUINGO JOMAYRA ALEJANDRA	7,24	5	5,51	8,89	7,7	8,13	6,41
22	RAMIREZ TRAVEZ ANDREA PAOLA	5,73	6,96	6,82	7,12	9,25	7,48	5,73
23	REVELO YAR JESSICA VANESA	8,16	8,98	8,3	8,73	8,6	8,88	9,15
24	RODRIGUEZ ANDRADE JORGE ANDRES	7,42	7,01	6,45	8,65	8,45	8,52	6,29
25	RUALES BENALCAZAR ODALIS MARGARITA	7,9	8,51	8,18	8,09	9,78	9,3	7,48
26	SANGOQUIZA OÑA ALISSON PATRICIA	8	7,57	7,25	9,02	8,01	8,46	6,92
27	SUAREZ GINES PAULA JOSHEBETH	8,26	7,26	8,58	8,8	8,93	8,96	7,02
28	TAIMAL CHILIGUANO JAMMY ODALIS	8,6	8,14	8,22	8,06	8,46	8,61	7,45
29	TORRES MONAR CARMEN ARACELY	9,03	9,26	9,02	8,96	9,89	9,59	9,15
<b>PROMEDIO</b>		7,64	7,35	7,33	8,31	8,36	8,69	6,92
<b>MEDIANA</b>		7,90	7,34	7,25	8,43	8,22	8,61	6,68
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>		0,98	1,24	1,25	0,89	0,95	0,56	1,35
<b>MAXIMO</b>		9,36	9,26	9,36	9,46	9,89	9,59	9,24
<b>MINIMO</b>		5,26	4,05	5,07	5,22	6,62	7,36	3,55

**Tabla 4 Resultados Académicos Primer Quimestre Paralelo "B"**

OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "B"								
PRIMERO QUIMESTRE								
NOMINA		Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Estética	Educación Física	Lengua Extranjera
1	ANDACHI ARIAS ALEXIS ANDRES	8,1	5,85	7,22	5,79	7,98	8,43	6,93
2	AVILES LOPEZ DOMENICA SALOME	6,58	4,78	5,6	5,84	8,09	8,19	6,13
3	BARRIONUEVO MACIAS AXEL FABRICIO	8,31	7,25	7,73	8,24	8,14	9,02	8,72
4	BELTRAN ALBIÑO MARIAN ISABEL	8,84	6,85	7,84	8,05	7,87	8,57	7,68
5	BONILLA VERA SAMANTHA DAYANA	7,02	5,36	7,06	5,9	8,19	8,3	6,61
6	CABRERA GALLARDO EDISON ANDRES	7,51	7,69	7,13	6,29	8,3	9,22	7,7
7	CHANCHAY GUALOTO ANDREA DHAMAR	8,65	8,03	8,3	8,3	8,25	8,94	8,74
8	CHUQUILLA ANDRANGO LUIS FERNANDO	7,44	5,67	6,43	5,76	8,3	8,86	7,15
9	CODENA GUERRERO ANTHONY GABRIEL	8,34	6,41	8,23	6,26	8,35	8,55	7,99
10	ESPINOSA RENGIFO CAROLINA ANTONELLA	9,28	9,63	8,99	8,79	9,73	9,28	9,74
11	HERNANDEZ ROSERO OMAR JOEL	6,87	5,99	5,76	4,58	8,78	8,89	7,13
12	JACOME CASTILLO DYLAN JOEL	8,2	6,92	7,84	7,27	8,57	9,06	7,98
13	JIMENEZ SERRANO LIZETTE CUMANDA	7,36	6,35	7,05	6,05	8,35	8,98	6,36
14	LOPEZ GORDON NATALY GISELLE	7,8	6,04	7,89	6,4	8,89	9,17	9,55
15	MORA BOLAÑOS DIMITRI JOSUE	8,97	7,33	8,79	8,4	8,09	9,35	8,64
16	MORA CAÑAS MANUEL MESIAS	5,91	5,45	5,36	5,26	7,61	8,42	8,85
17	NARVAEZ FLORES KEVIN JUSTIN	8,38	7,48	8,77	7,37	8,83	9,48	7,93
18	PALLO PASPUEZAN JOSSUE DAVID	6,79	6,49	6,83	6,9	8,51	8,53	7,23
19	PILCO QUISHPE IVAN ALEJANDRO	7,04	6,61	5,16	5,38	8,09	8,21	6,79
20	ROCA HUILCA JEESON ADONIS	7,79	6,8	8,11	5,92	8,09	8,53	6,25
21	RODRIGUEZ PROAÑO ARJUNA ALEJANDRO	9,13	9,65	8,65	8,44	9,78	9,38	9,71
22	SALAZAR BERMEO SEBASTIAN MATEO	6,82	5,63	6,15	5,72	8,03	7,78	6,5
23	SERRANO ENRIQUEZ DANILO FERNANDO	9,42	9,8	9,68	8,74	9,73	9,57	9,75
24	TAPIA SANTANA JONATHAN ALEXANDER	7,33	5,96	6,76	4,46	7,98	8,09	6,77
25	TORRES TERAN SAUL ALEXANDER	6,13	3,79	5,83	5,2	7,01	8,67	6,27
26	TROYA QUELAL ANDRES NICOLAS	7,85	6,83	7,44	5,4	7,77	8,95	7,09
27	VILLA OLALLA WILLIANA SORAYA	7,51	6,95	8,26	6,28	8,98	8,1	8,03
28	ZAMBRANO LOAYZA DAVID ANTONIO	7,56	7,02	6,68	4,55	8,67	7,86	7,1
<b>PROMEDIO</b>		7,75	6,74	7,34	6,48	8,39	8,73	7,69
<b>MEDIANA</b>		7,68	6,71	7,33	6,16	8,28	8,77	7,46
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>		0,93	1,38	1,19	1,34	0,63	0,50	1,14
<b>MAXIMO</b>		9,42	9,80	9,68	8,79	9,78	9,57	9,75
<b>MINIMO</b>		5,91	3,79	5,16	4,46	7,01	7,78	6,13

**Tabla 5 Resultados Académicos Primer Quimestre Paralelo “C”**

OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "C"								
PRIMER QUIMESTRE								
NOMINA		Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Estética	Educación Física	Lengua Extranjera
1	ANRANGO SANGUCHO AMBAR LIZBETH	9,49	8,8	8,37	9,03	8,94	9,13	9,35
2	ARMAS PAZ CHRISTIAN DAVID	7,53	7,02	6,89	6,7	8,25	8,91	7,9
3	BANEGAS SALTOS JOSSELYN ANDREA	7,26	6,64	7,32	6,68	8,25	8,86	7,34
4	BELTRAN SALTOS GABRIEL ALEJANDRO	8,27	7,5	7,64	7,11	8,78	9,37	9,02
5	Casa Taco Dennis Santiago	7,25	6,32	7,01	6,48	8,25	8,78	7,21
6	CHAVEZ VINUEZA CAMILA ARANZAZU	6,31	6,25	6,47	4,61	8,03	8,25	8,01
7	CHICAIZA MORALES EMANUEL RAMIRO	6,79	6,92	7,54	6,83	7,61	9,06	7,36
8	CORTEZ MORALES JOSEPH CARLOS	8,24	7,84	8,49	8,11	8,99	9,63	8,75
9	FLORES MUÑOZ JOHANNA LISETH	4,36	5,01	4,5	3,77	8,02	8,11	5,62
10	GALLARDO TAIPE ANDERSON ALDAIR	8,96	8,35	8,05	7,67	8,25	9,42	8,69
11	GUAMBI CAIZA BRYAN STEVEN	7,38	7,36	7,75	7,23	8,03	8,59	7,86
12	JARAMILLO FRANCO ROMEL ANDRES	8,62	7,05	7,03	5,96	9,73	9,11	8,36
13	LOPEZ GIRALDO JOHAN ESTIVEN	8,37	8,45	8,47	8,04	9,43	9,51	9,41
14	MOLINA PAZMIÑO SAMMY DANIEL	6,21	5,62	4,42	5,26	7,66	8,53	5,93
15	MOROCHO YAULE ERIKA ELIZABETH	5,62	5,87	7,02	5,39	7,02	8,73	7,47
16	NAVARRETE ARGOTTY PATRICIO DANIEL	6,55	6,78	8,35	6,4	8,09	8,43	8,22
17	ORTIZ GUALOTO ISAAC ALEXANDER	7,14	5,45	5,24	5,6	8,5	9,35	5,68
18	ORTIZ GUERRERO LUIS ALEJANDRO	6,64	6,27	5,87	3,81	8,25	8,94	7,75
19	PORTERO CALVOPIÑA JUAN CARLOS	7,39	6,57	6,76	6,31	8,03	8,78	6,81
20	QUILLUPANGUI VACA MARVIN GERARDO	8,66	8,5	8,77	8,69	8,89	9,49	8,59
21	ROGEL DAVILA JOSE ANDRES	8,14	6,87	7,24	7,02	7,02	8,79	7,77
22	SALTOS GALLEGOS JOSELYN GUADALUPE	8,2	9,02	7,64	7,27	8,19	9,58	7,87
23	SANGUCHO RONDAL CHRISTIAN PAUL	6,3	6,67	5,86	6,01	7,5	8,81	8,04
24	SHUGULI CADENA MARIA JOSE	9,78	7,06	7,63	7,01	9,67	9,69	8,68
25	SILVA LIGER ALISSON SAMANTA	5,08	4,67	4,76	3,56	7,7	8,34	6,11
26	TIBAN PEREZ MARCO ANTONIO	7,94	7,23	7,59	6,54	8,57	8,71	8,31
27	VEGA LUZURIAGA ESTEBAN PAUL	5,48	6,35	7,32	5,5	7,23	9,15	7,32
28	VERA LARA MERILYN ESTEFANIA	6,72	7,54	7,45	7,16	8,57	9,22	7,64
PROMEDIO		7,31	6,93	7,05	6,42	8,27	8,97	7,75
MEDIANA		7,32	6,90	7,32	6,61	8,25	8,93	7,87
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		1,32	1,09	1,20	1,39	0,71	0,43	1,02
MAXIMO		9,78	9,02	8,77	9,03	9,73	9,69	9,41
MINIMO		4,36	4,67	4,42	3,56	7,02	8,11	5,62

**Tabla 6 Resultados Académicos Segundo Quimestre Octavo Paralelo "A"**

OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "A"								
SEGUNDO QUIMESTRE								
NOMINA		Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Estética	Educación Física	Lengua Extranjera
1	AGUAYO VALLEJO DARÍO ALEXANDER	7,42	5,1	6,28	5,22	7,34	8,66	6,68
2	AYALA CHUSIN LIMBER JOAN	7,99	6,52	7,2	6,78	7,93	8,47	7,37
3	BAQUERO EGAS JORDAN JOSEPH	5,67	2,95	5,09	4,12	7,18	7,86	4,21
4	BONILLA JIMENEZ JAIME RODRIGO	8,28	7,53	7,7	6,74	9,3	8,77	9,08
5	CHACHAPOYA VIZCAINO ERICK ARIEL	8,89	8,52	8,94	8,56	8,66	9,11	8,78
6	CHANGO TOAPANTA YADIRA MISHELLE	7,44	5,37	5,8	5,28	8,83	8,69	6,35
7	CIFUENTES PAREDES JEFERSON LEONARDO	8,33	6,68	7,36	6,08	8,61	8,93	5,93
8	COBA POZO EMILIO JOSE	8,78	7,59	8,26	8,31	9,09	9,13	7,98
9	ERAZO FRANCO MELANIE GUADALUPE	8	6,75	7,77	6,87	8,05	8,69	8,11
10	FLORES MOLINA VALERIA DAYANA	8,45	8,93	8,48	7,99	7,93	9,56	7,98
11	FRANCO RAMON MATHEW DANIEL	8,44	6,81	7,92	6,75	9,58	8,82	7,96
12	GAVIDIA MUÑOZ VALERIA MERCEDES	6,54	4,94	5,35	4,06	7,5	8,07	4,65
13	IZA GUANOCHANGA GREGORY PAUL	8,17	7,04	6,66	5,72	7,82	8,79	7,07
14	KAROLYS EGAS CAMILA VALERIA	7,37	5,21	5,88	5,83	7,13	8,6	5,13
15	MARTINEZ ALDAZ ROSTMAN JULIO	9,39	9,23	9,1	8,24	9,89	9,44	9,58
16	MARTINEZ VELEZ VALERIA MISHELL	7,89	7,37	8,4	9,07	9,78	9,27	7,29
17	MIGUEZ CARRILLO KLEBER FERNANDO	8,77	7,74	8,29	7,22	8,83	8,81	7,77
18	MOSQUERA PUNGUIL MARIO ALEXIS	7,37	4,87	6,07	4,68	7,39	7,44	6,9
19	NIETO GALLEGOS MELANY ALEJANDRIA	7,06	5,04	7,03	4,74	7,29	8,24	7,07
20	PERALTA SIMBAÑA MARTIN NICOLAS	6,53	5,04	6,96	5,06	8,25	7,48	8,83
21	PULUPA IMBAQUINGO JOMAYRA ALEJANDRA	8,73	8,68	8,34	7,06	9,57	8,23	9,14
22	RAMIREZ TRAVEZ ANDREA PAOLA	7,97	5,2	6,74	5,46	7,62	8,29	6,13
23	REVELO YAR JESSICA VANESA	8,33	7,27	8,04	7,12	9,41	9,26	8,09
24	RODRIGUEZ ANDRADE JORGE ANDRES	7,64	5,17	5,26	6,17	8,1	8,04	5,56
25	RUALES BENALCAZAR ODALIS MARGARITA	8,04	7,68	6,32	5,7	8,79	7,75	7,77
26	SANGOQUIZA OÑA ALISSON PATRICIA	8,76	5,85	7,25	6,84	8,89	8,82	7,71
27	SUAREZ GINES PAULA JOSHEBETH	9,05	8,67	8,57	7,89	9,37	9,21	8,56
28	TAIMAL CHILIGUANO JAMMY ODALIS	7,69	6,52	7,25	7,2	7,98	8,24	7,86
29	TORRES MONAR CARMEN ARACELY	6,47	4,99	5,3	4,05	7,55	7,69	4,26
	PROMEDIO	7,91	6,53	7,16	6,37	8,40	8,56	7,23
	MEDIANA	8,00	6,68	7,25	6,74	8,25	8,69	7,71
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,87	1,55	1,19	1,41	0,86	0,58	1,46
	MAXIMO	9,39	9,23	9,10	9,07	9,89	9,56	9,58
	MINIMO	5,67	2,95	5,09	4,05	7,13	7,44	4,21

**Tabla 7 Resultados Académicos Segundo Quimestre Paralelo “B”**

OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "B"								
SEGUNDO QUIMESTRE								
NOMINA		Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Estética	Educación Física	Lengua Extranjera
1	ANDACHI ARIAS ALEXIS ANDRES	7,25	7,1	7,66	8,08	8,85	8,63	8
2	AVILES LOPEZ DOMENICA SALOME	7,22	6,42	7,64	7,72	7,45	7,79	7,15
3	BARRIONUEVO MACIAS AXEL FABRICIO	8,72	8,08	8,31	9,03	9,3	8,83	9,22
4	BELTRAN ALBIÑO MARIAN ISABEL	7,68	7,14	7,35	8,79	7,61	8,31	8,3
5	BONILLA VERA SAMANTHA DAYANA	7,88	7,27	7,99	8,46	8,65	8,31	8,81
6	CABRERA GALLARDO EDISON ANDRES	8,12	7,98	7,96	8,82	8,57	9,12	7,8
7	CHANCHAY GUALOTO ANDREA DHAMAR	8,35	8,52	8,44	9,04	9,25	8,42	8,9
8	CHUQUILLA ANDRANGO LUIS FERNANDO	8,19	7,16	7,92	8,46	8,07	9,14	8,05
9	CODENA GUERRERO ANTHONY GABRIEL	7,72	7,75	8,54	9,51	7,72	8,9	7,5
10	ESPINOSA RENGIFO CAROLINA ANTONELLA	9,46	9,47	9,47	9,84	9,73	9,63	9,94
11	HERNANDEZ ROSERO OMAR JOEL	7,18	7,16	7,93	8,48	7,5	9,07	8,35
12	JACOME CASTILLO DYLAN JOEL	7,64	8,17	8,4	8,57	8,45	9,33	8,77
13	JIMENEZ SERRANO LIZETTE CUMANDA	8,56	7,73	8	8,87	7,77	9,08	8
14	LOPEZ GORDON NATALY GISELLE	8,85	8,06	7,7	8,13	9,01	9,07	9,5
15	MORA BOLAÑOS DIMITRI JOSUE	9,04	9,17	8,35	8,94	7,56	9,1	8,68
16	MORA CAÑAS MANUEL MESIAS	6,42	6,29	5,96	8,2	6,74	9,05	6,73
17	NARVAEZ FLORES KEVIN JOSTIN	8,56	7,97	7,98	8,79	7,72	9,3	7,85
18	PALLO PASPUEZAN JOSSUE DAVID	8,79	9,02	8,53	8,49	9,05	8,99	8,2
19	PILCO QUISHPE IVAN ALEJANDRO	6,56	6,55	7,16	6,49	8,22	8,66	7,48
20	ROCA HUILCA JEESON ADONIS	7,44	7,31	7,06	8,28	7,24	8,4	7,44
21	RODRIGUEZ PROAÑO ARJUNA ALEJANDRO	9,2	8,74	9,3	9,51	9,73	9,38	9,92
22	SALAZAR BERMEO SEBASTIAN MATEO	6,17	6,31	6,63	6,37	7,98	8,6	6,84
23	SERRANO ENRIQUEZ DANILO FERNANDO	9,42	9,49	9,32	9,38	9,19	9,78	10
24	TAPIA SANTANA JONATHAN ALEXANDER	5,67	7,04	6,16	7,79	7,1	8,43	5,98
25	TORRES TERAN SAUL ALEXANDER	7,16	7,68	7	6,9	7,4	8,24	6,08
26	TROYA QUELAL ANDRES NICOLAS	7,21	7,98	6,87	8,97	7,18	8,84	7,34
27	VILLA OLALLA WILLIANA SORAYA	8,47	7,04	8,37	8,56	9,26	9,17	7,58
28	ZAMBRANO LOAYZA DAVID ANTONIO	7,08	7,36	6,76	7,31	8,51	8,73	7,9
PROMEDIO		7,86	7,71	7,81	8,42	8,24	8,87	8,08
MEDIANA		7,80	7,71	7,95	8,53	8,15	8,95	8,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		1,00	0,91	0,89	0,86	0,86	0,45	1,07
MAXIMO		9,46	9,49	9,47	9,84	9,73	9,78	10,00
MINIMO		5,67	6,29	5,96	6,37	6,74	7,79	5,98

**Tabla 8 Resultados Académicos Segundo Quimestre Paralelo "C"**

OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "C"								
SEGUNDO QUIMESTRE								
NOMINA		Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Estética	Educación Física	Lengua Extranjera
1	ANRANGO SANGUCHO AMBAR LIZBETH	9,44	8,47	8,96	8,22	8,65	8,82	9,34
2	ARMAS PAZ CHRISTIAN DAVID	7,56	7,16	7,18	7,51	8,1	9,53	8,42
3	BANEGAS SALTOS JOSSELYN ANDREA	7,18	7,57	6,95	8,01	6,8	7,9	6,37
4	BELTRAN SALTOS GABRIEL ALEJANDRO	6,96	8,01	7,41	7,98	8,51	9,26	8,27
5	Casa Taco Dennis Santiago	6,96	8,11	6,99	8,23	8,57	9,13	7,72
6	CHAVEZ VINUEZA CAMILA ARANZAZU	6,97	7,35	6,65	7,27	8,21	7,38	6,62
7	CHICAIZA MORALES EMANUEL RAMIRO	7,31	7,74	7,05	7,34	7,89	8,93	6,78
8	CORTEZ MORALES JOSEPH CARLOS	8,61	8,26	8,4	8	8,53	9,48	9,11
9	FLORES MUÑOZ JOHANNA LISETH	5,46	5,02	5,57	6,85	6,69	7,45	6,22
10	GALLARDO TAPE ANDERSON ALDAIR	7,84	7,62	8,19	9,38	8,06	9,22	8,13
11	GUAMBI CAIZA BRYAN STEVEN	7,88	7,48	7,2	7,84	8,78	8,86	7,54
12	JARAMILLO FRANCO ROMEL ANDRES	6,96	7,01	7,25	8,43	9,3	8,38	8,82
13	LOPEZ GIRALDO JOHAN ESTIVEN	7,5	8,79	8,11	7,66	9,2	9,73	9,54
14	MOLINA PAZMIÑO SAMMY DANIEL	6,17	5,47	4,98	6,2	6,74	8,54	5,47
15	MOROCHO YAULE ERIKA ELIZABETH	6,82	7,09	7,06	7,59	7,54	8,23	6,31
16	NAVARRETE ARGOTTY PATRICIO DANIEL	7,53	7,25	6,89	8,4	7,33	7,77	7,38
17	ORTIZ GUALOTO ISAAC ALEXANDER	6,95	5,64	6,91	7,48	7,22	9,09	4,99
18	ORTIZ GUERRERO LUIS ALEJANDRO	5,83	7,83	6,86	6,75	8,58	8,98	7,2
19	PORTERO CALVOPÍÑA JUAN CARLOS	7,52	7,45	7,64	8,4	8,42	9,22	7,24
20	QUILLUPANGUI VACA MARVIN GERARDO	9,19	9,23	8,81	8,58	8,53	9,17	8,43
21	ROGEL DAVILA JOSE ANDRES	7,07	7,26	7,63	8,45	8,21	8,71	6,92
22	SALTOS GALLEGOS JOSELYN GUADALUPE	7,88	9,23	7,87	8,19	8,27	9,02	7,64
23	SANGUCHO RONDAL CHRISTIAN PAUL	7,14	8,59	7,6	6,56	8,33	9,43	8,19
24	SHUGULI CADENA MARIA JOSE	5,95	7,22	7,7	8,69	9,05	9,07	6,96
25	SILVA LIGER ALISSON SAMANTA	5,36	6,02	5,17	7,44	6,85	7,5	5,89
26	TIBAN PEREZ MARCO ANTONIO	7,13	7,92	8,25	8,09	8,8	8,74	8,05
27	VEGA LUZURIAGA ESTEBAN PAUL	6,78	8,74	7,08	7,79	8,11	9,01	6,66
28	VERA LARA MERILYN ESTEFANIA	6,37	6,47	7,24	8,28	8,11	8,81	7,05
	PROMEDIO	7,15	7,50	7,27	7,84	8,12	8,76	7,40
	MEDIANA	7,10	7,53	7,22	7,99	8,24	8,96	7,31
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,96	1,06	0,94	0,70	0,74	0,65	1,15
	MAXIMO	9,44	9,23	8,96	9,38	9,3	9,73	9,54
	MINIMO	5,36	5,02	4,98	6,2	6,69	7,38	4,99

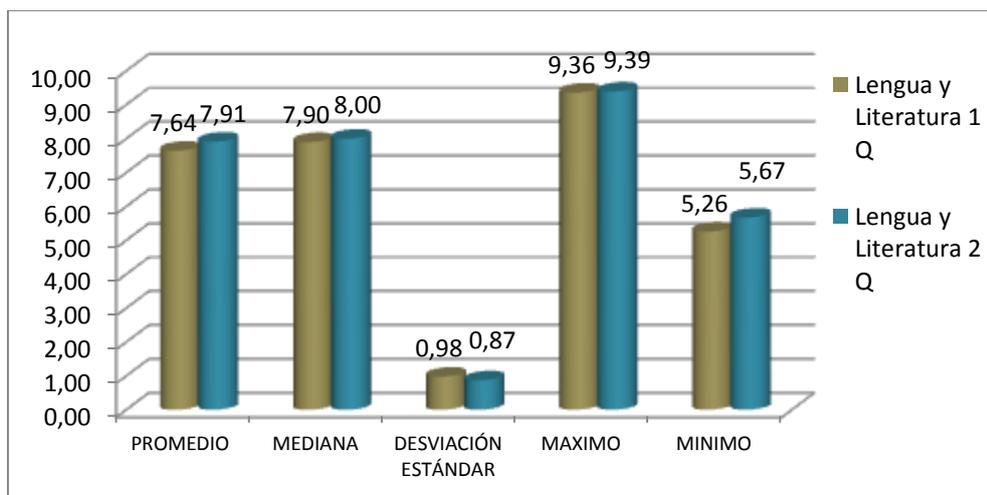
## 4.2. ANALISIS DE RESULTADOS ACADEMICOS PRIMER Y SEGUNDO QUIMESTRE DE OCTAVO DE BÁSICA

Tabla 9 Resultados de Calificaciones Primer Y Segundo Quimestre Año De E. Básica

ASIGNATURA	Lengua y Literatura		Matemática		Ciencias Naturales		Ciencias Sociales		Educación Estética		Educación Física		Lengua Extranjera	
<b>OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "A"</b>														
<b>CATEORÍAS</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>
PROMEDIO	7,64	7,91	7,35	6,53	7,33	7,16	8,31	6,37	8,36	8,4	8,69	8,56	6,92	7,23
MEDIANA	7,9	8	7,34	6,68	7,25	7,25	8,43	6,74	8,22	8,25	8,61	8,69	6,68	7,71
DESVIACIÓN /S	0,98	0,87	1,24	1,55	1,25	1,19	0,89	1,41	0,95	0,86	0,56	0,58	1,35	1,46
MAXIMO	9,36	9,39	9,26	9,23	9,36	9,1	9,46	9,07	9,89	9,89	9,59	9,56	9,24	9,58
MINIMO	5,26	5,67	4,05	2,95	5,07	5,09	5,22	4,05	6,62	7,13	7,36	7,44	3,55	4,21
<b>OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "B"</b>														
<b>CATEORÍAS</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>
PROMEDIO	7,75	7,86	6,74	7,71	7,34	7,81	6,48	8,42	8,24	8,39	8,73	8,87	7,69	8,08
MEDIANA	7,68	7,8	6,71	7,71	7,33	7,95	6,16	8,53	8,15	8,28	8,77	8,95	7,46	8
DESVIACIÓN /S	0,93	1	1,38	0,91	1,19	0,89	1,34	0,86	0,86	0,63	0,5	0,45	1,14	1,07
MAXIMO	9,42	9,46	9,8	9,49	9,68	9,47	8,79	9,84	9,73	9,78	9,57	9,78	9,75	10
MINIMO	5,91	5,67	3,79	6,29	5,16	5,96	4,46	6,37	6,74	7,01	7,78	7,79	6,13	5,98
<b>OCTAVO DE BÁSICA PARALELO "C"</b>														
<b>CATEORÍAS</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>
PROMEDIO	7,31	7,15	6,93	7,5	7,05	7,27	6,42	7,84	8,12	8,27	8,97	8,76	7,75	7,4
MEDIANA	7,32	7,1	6,9	7,53	7,32	7,22	6,61	7,99	8,24	8,25	8,93	8,96	7,87	7,31
DESVIACIÓN /S	1,32	0,96	1,09	1,06	1,2	0,94	1,39	0,7	0,74	0,71	0,43	0,65	1,02	1,15
MAXIMO	9,78	9,44	9,02	9,23	8,77	8,96	9,03	9,38	9,3	9,73	9,69	9,73	9,41	9,54
MINIMO	4,36	5,36	4,67	5,02	4,42	4,98	3,56	6,2	6,69	7,02	8,11	7,38	5,62	4,99
<b>TOTAL NOTAS G.</b>	<b>Lengua y Literatura</b>		<b>Matemática</b>		<b>Ciencias Naturales</b>		<b>Ciencias Sociales</b>		<b>Educación Estética</b>		<b>Educación Física</b>		<b>Lengua Extranjera</b>	
<b>CATEORÍAS</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>	<b>1 Q</b>	<b>2 Q</b>
PROMEDIO	7,57	7,64	7	7,25	7,24	7,41	7,07	7,55	8,26	8,34	8,73	8,8	7,45	7,57
MEDIANA	7,63	7,63	6,98	7,3	7,3	7,47	7,07	7,75	8,21	8,25	8,86	8,77	7,33	7,67
DESVIACIÓN /S	2,35	2,19	2,98	2,81	2,84	2,39	2,69	2,5	1,97	1,82	1,25	1,2	2,84	2,91
MAXIMO	7,71	8,07	7,91	7,91	7,82	7,85	7,27	8,37	8,77	8,9	8,91	9,09	8,2	8,19
MINIMO	5,18	5,57	4,17	4,75	4,88	5,34	4,41	5,54	6,85	6,88	7,54	7,75	5,1	5,06

**Tabla 10. Análisis de la asignatura de lengua y literatura del Primero y Segundo Quimestre**

LENGUA Y LITERATURA		
CATEGORÍA	1 Q	2 Q
PROMEDIO	7,64	7,91
MEDIANA	7,90	8,00
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,98	0,87
MAXIMO	9,36	9,39
MINIMO	5,26	5,67

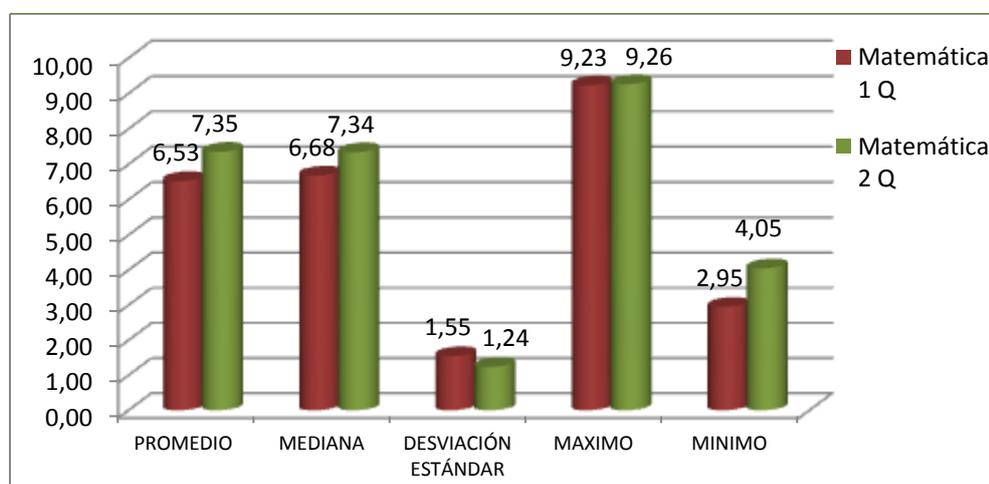


**Gráfico No 1.** Análisis de la asignatura de lengua y literatura del Primero y Segundo Quimestre

**Análisis.-** Una vez realizado el programa extra-curricular y analizado el pre test y pos test en la asignatura de Lengua y Literatura se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 0,27 décimas, en la mediana una mejoría de 0,10 décimas, desviación estándar una disminución del 0,11 décimas, calificación máxima 0,03 milésimas, mientras que en la calificación mínima obtenida en el grupo es de 0,41 décimas de superación

**Tabla 11 Análisis de la asignatura de Matemáticas del Primero y Segundo Quimestre**

CATEGORÍA	MATEMÁTICA	
	1 Q	2 Q
PROMEDIO	6,53	7,35
MEDIANA	6,68	7,34
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,55	1,24
MAXIMO	9,23	9,26
MINIMO	2,95	4,05

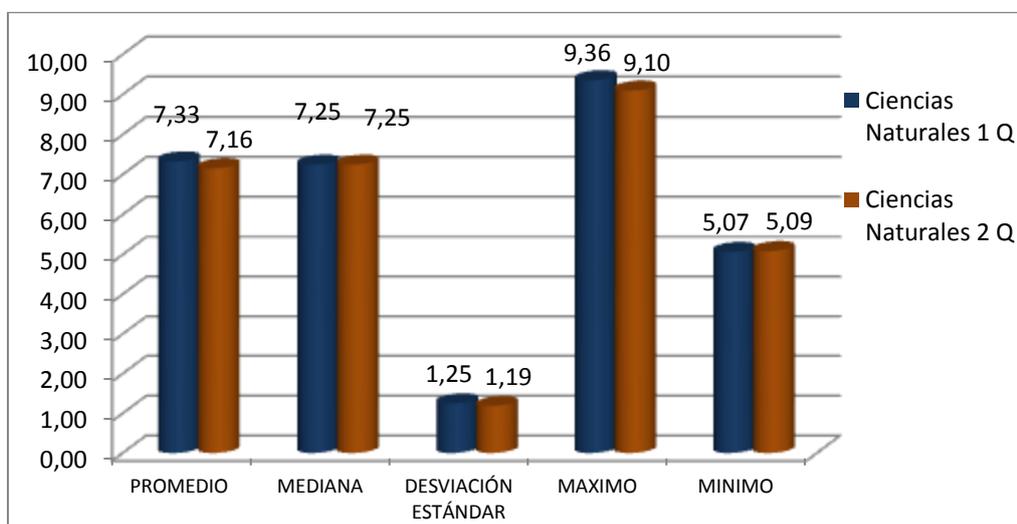


**Gráfico 2.** Análisis de la asignatura de Matemáticas del Primero y Segundo Quimestre

**Análisis.-** Una vez realizado el programa extra-curricular y analizado el pre test y pos test en la asignatura de Matemática se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 1,82 décimas, en la mediana una mejoría de 0,66 décimas, desviación estándar una disminución del 0,31 décimas, calificación máxima 0,03 milésimas, mientras que en la calificación mínima obtenida en el grupo se supera 1,1 decima lo que representa positivo

**Tabla 12. Análisis de la asignatura de Ciencias Naturales del Primero y Segundo Quimestre**

CATEGORÍA	CIENCIAS NATURALES	
	1 Q	2 Q
PROMEDIO	7,33	7,16
MEDIANA	7,25	7,25
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,25	1,19
MAXIMO	9,36	9,10
MINIMO	5,07	5,09

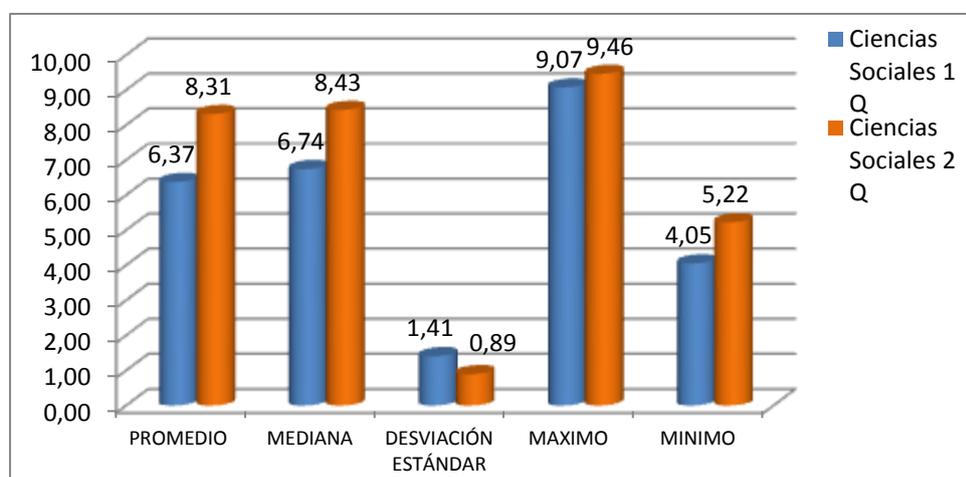


**Gráfico 3.** Análisis de la asignatura de Ciencias Naturales del Primero y Segundo Quimestre

**Análisis.-** Una vez realizado el programa extra-curricular y analizado el pre test y pos test en la asignatura de Ciencias Naturales se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una disminución de 0,17 décimas, en la mediana se mantiene, desviación estándar una disminución del 0,06 milésimas, calificación máxima una disminución de 0,26 décimas, mientras que en la calificación mínima obtenida en el grupo existe una superación de 0,02 milésimas lo que representa positivo

**Tabla 13. Análisis de la asignatura de Ciencias Sociales del Primero y Segundo Quimestre**

CATEGORÍA	CIENCIAS SOCIALES	
	1 Q	2 Q
PROMEDIO	6,37	8,31
MEDIANA	6,74	8,43
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,41	0,89
MAXIMO	9,07	9,46
MINIMO	4,05	5,22

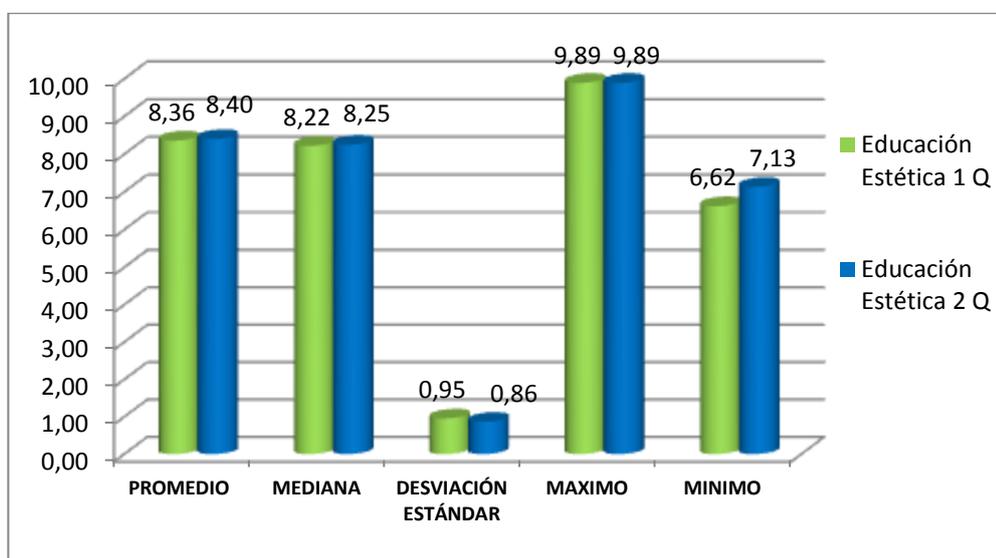


**Gráfico No 4** Análisis de la asignatura de Ciencias Sociales del Primero y Segundo Quimestre

**Análisis.-** Una vez realizado el programa extra-curricular y analizado el pre test y pos test en la asignatura de Ciencias Sociales se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 1,94 décimas, en la mediana se supera por 1,69 décimas, desviación estándar una disminución del 0,52 décimas, calificación máxima un aumento de 0,39 décimas, mientras que en la calificación mínima obtenida en el grupo existe una superación de 1,17 décimas lo que representa ser positivo

**Tabla 14. Análisis de la asignatura de Educación Estética del Primero y Segundo Quimestre**

CATEGORÍA	EDUCACIÓN ESTÉTICA	
	1 Q	2 Q
PROMEDIO	8,36	8,40
MEDIANA	8,22	8,25
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,95	0,86
MAXIMO	9,89	9,89
MINIMO	6,62	7,13

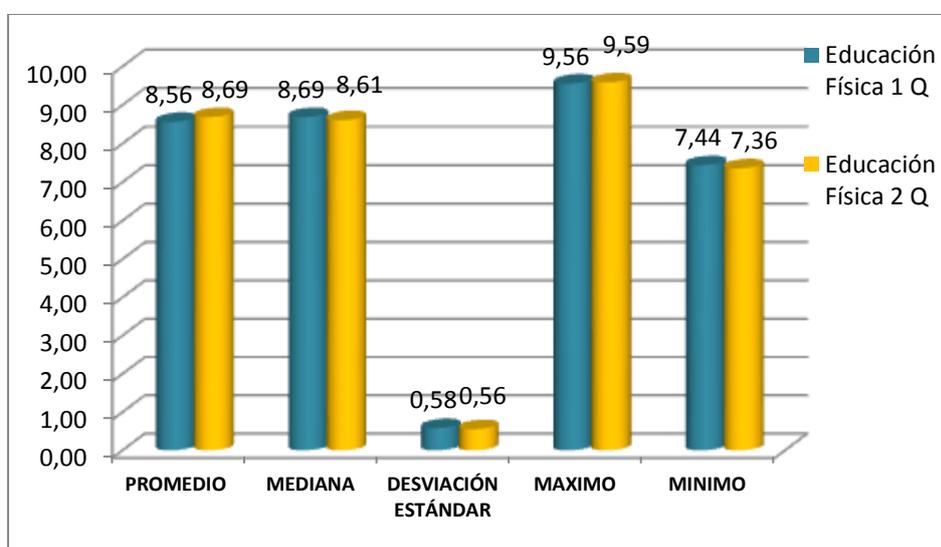


**Gráfico No 5** Análisis de la asignatura de Educación Estética del Primero y Segundo Quimestre

**Análisis.-** Una vez realizado el programa extra-curricular y analizado el pre test y pos test en la asignatura de Educación Estética se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 0,04 milésimas, en la mediana se supera por 0,03 milésimas, desviación estándar una disminución del 0,09 milésimas, calificación máxima una mantención de calificación, mientras que en la calificación mínima obtenida en el grupo existe una superación de 0,51 décimas lo que representa ser positivo

**Tabla 15. Análisis de la asignatura de Educación Física del Primero y Segundo Quimestre**

CATEGORÍA	Educación Física	
	1 Q	2 Q
PROMEDIO	8,56	8,69
MEDIANA	8,69	8,61
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,58	0,56
MAXIMO	9,56	9,59
MINIMO	7,44	7,36

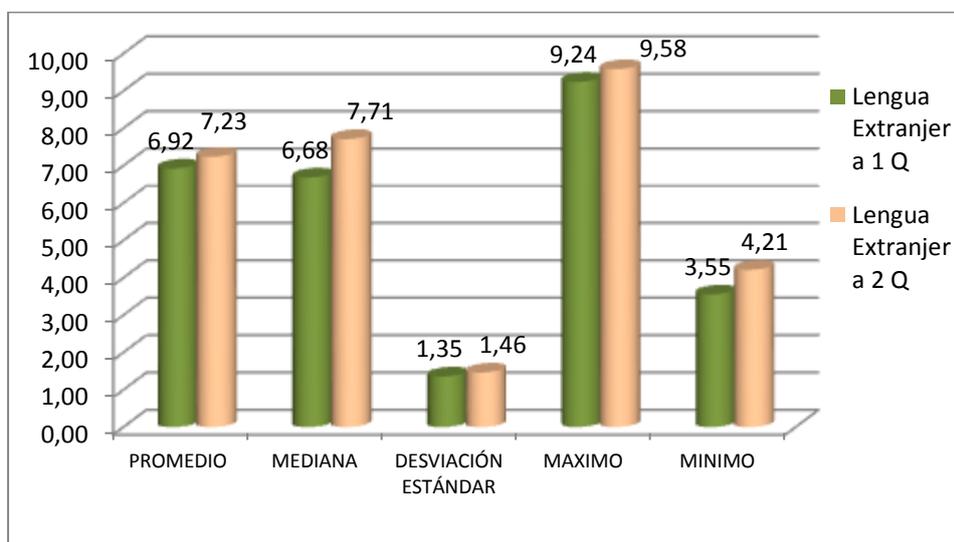


**Gráfico No 6** Análisis de la asignatura de Educación Física del Primero y Segundo Quimestre

**Análisis.-** Una vez realizado el programa extra-curricular y analizado el pre test y pos test en la asignatura de Educación Física se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 0,13 décimas, en la mediana una disminución de 0,08 milésimas, desviación estándar una disminución de 0,02 milésimas, en la calificación máxima una un aumento de 0,03 milésimas, mientras que en la calificación mínima obtenida en el grupo existe una disminución de 0,08 milésimas.

**Tabla 16. Análisis de la asignatura de Lengua Extranjera del Primero y Segundo Quimestre**

CATEGORÍA	LENGUA EXTRANJERA	
	1 Q	2 Q
PROMEDIO	6,92	7,23
MEDIANA	6,68	7,71
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1,35	1,46
MAXIMO	9,24	9,58
MINIMO	3,55	4,21



**Gráfico No 7** Análisis de la asignatura de Lengua extranjera del Primero y Segundo Quimestre

**Análisis.-** Una vez realizado el programa extra-curricular y analizado el pre test y pos test en la asignatura de Lengua Extranjera se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 0,31 décimas, en la mediana un aumento de 1,03 décimas, desviación estándar un aumento de 0,11 décimas, en la calificación máxima un aumento de 0,34 décimas, mientras que en la calificación mínima obtenida en el grupo existe un aumento de 0,66 décimas lo que representa ser positivo.

## **COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS**

### **HI: HIPÓTESIS DE TRABAJO**

La práctica de actividades extra curriculares si incide en el rendimiento académico en niños de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013

### **H0: HIPÓTESIS DE NULA**

La práctica de actividades extra curriculares no incide en el rendimiento académico en niños de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013

Se comprueba la hipótesis de trabajo donde se observa que las actividades extra curriculares si inciden en el rendimiento académico en niños de 8vo nivel de educación básica de la unidad educativa liceo policial durante el año lectivo 2012- 2013.

Se niega la hipótesis nula donde La práctica de actividades extra curriculares no incide en el rendimiento académico en niños de 8vo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial durante el año lectivo 2012- 2013

## CAPITULO V

### 5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- Se comprueba la hipótesis de trabajo donde el programa extra-curricular si incide en el Rendimiento Académico de los alumnos del Liceo Policial de octavo de educación básica.
- Se observa que la variabilidad de disciplinas deportivas si incide en el comportamiento educativo del alumnado mostrando predisposición, motivación y entusiasmo en sus estudios.
- Se observa que en la signatura de matemáticas tiene una gran influencia en el rendimiento ya que incentiva a la exigencia cognitiva demostrando que en la calificación más significativa existe una superación de 1,82 décimas en el promedio de todos los estudiantes
- En la asignatura de Ciencias Naturales se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una disminución de 0,17 décimas lo que determina que es la asignatura de menor influencia en relación a las demás asignaturas.
- En la asignatura de Ciencias Sociales se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 1,94 décimas, en la mediana se supera por 1,69 décimas, desviación estándar una disminución del 0,52 décimas, calificación máxima un aumento de 0,39 décimas siendo la primera asignatura de mayor rendimiento.
- En Educación Estética se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 0,04 milésimas, en la mediana se supera por 0,03 milésimas, desviación estándar una disminución del 0,09 milésimas, calificación máxima una mantención de calificación, mientras

que en la calificación mínima obtenida en el grupo existe una superación de 0,51 décimas lo que representa ser positivo

- En Educación Física se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 0,13 décimas, lo que se considera positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
- En la asignatura de Lengua Extranjera se observa que el promedio total de calificación obtenida existe una superación de 0,31 décimas, en la mediana un aumento de 1,03 décimas lo que representa positivo al momento de aplicar las actividades extra curriculares.
- Se determina el acoplamiento de disciplina de mayor practica por parte de los estudiantes y actividades competitivas en el rendimiento académica lo que motiva y provoca una auto exigencia académica por parte del alumnado
- El apoyo administrativo y directivos promueve el interés y seguridad por parte de los estudiantes llevando a una práctica de mayor interés y disciplina por parte del alumnado

## **5.2. RECOMENDACIONES.**

- Estructurar programas extracurriculares en las diferentes instituciones educativas ya que estas promueven el interés y motivación por las actividades académicas
- Dar prioridad a diferentes disciplinas deportivas ya que promueven el interés con mayor eficacia por la variabilidad de habilidades que pueden desarrollar.
- La colaboración de los entes administrativos ya que promueve la disciplina por parte de los alumnos y alto grado de responsabilidad, provocando la motivación en cada una de las actividades.

- Se recomienda la participación competitiva en las diferentes disciplinas deportivas ya que colaboran en la constancia de la aplicación de los contenidos deportivos.
- La aplicación ordenada y sistemáticas de los fundamentos deportivos eficientes y útiles en la vida diaria de los estudiantes
- Desarrollar actividades que involucren a los docentes de cada una de las asignaturas para promover la confianza y camaradería en toda la institución educativa.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Andre, H. &. (1987). *Extracurricular activity*. Obtenido de <http://www.unce.unr.edu/publications/files/cy/other/fs9932.pdf>
- Carnegie. (1992). *Carnegie Mellon Facts*. Carnegie: Patrick J.
- Chadwich. (30 de agosto de 2007). *DEFINICION DE RENDIMIENTO ACADEMICO*. Obtenido de [www.monografia.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes](http://www.monografia.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes)
- Dryfoos, W. &. (1990). *ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES*. Obtenido de [www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf](http://www.unce.unr.edu/publications/files/sl/other/fs9951.pdf)
- Himmel. (1985). *PROYECTO DE TESIS FINAL*. Obtenido de [www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-final-2496930](http://www.slideshare.net/ProyectoTesis/proyecto-de-tesis-final-2496930)
- Humboldt, C. (2009). <http://www.colegiohumboldtcaracas.com/>. Obtenido de <http://www.colegiohumboldtcaracas.com/site/index.php?sec=21>
- Marsh. (2006). The causal ordering of self-concept and academic . *International Education Journal*, 534.
- Natale, D. (1990). *Diccionario de ciencias de la educación*. España: Gutierrez.
- Pizarro. (2005). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco - 2005*.
- SANTOS, R. (1998). *Genero, redes de Amistad y rendimiento academico*. Santiago de Compostela: Universidad de Compostela.
- Weiss, H. &. (1985). *CUANDO HABLAMOS DE PRVENCIÓN DE ADICCIONES*. Obtenido de [books.google.com.ec/books?isbn=8484404722](http://books.google.com.ec/books?isbn=8484404722)

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

#### **6.1. TEMA DE LA PROPUESTA.**

Aplicación de programa de actividades Deportiva Extra Curriculares para el desarrollo del Rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo nivel de básica de la Unidad educativa Liceo Policial durante el periodo 2012-2013.

#### **6.2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

La institución educativa Liceo Policial no cuenta con un programa extra curricular lo que se presenta una debilidad institucional, por lo que se observa que los alumnos no cuenta con una actitud positiva frente a su rendimiento académico ya que su carga académica es exhaustiva, llegando pronto a la fatiga y pérdida del interés académico. Los alumnos de octavo nivel se encuentran en una faja etaria que tiene gran interés por diferentes disciplinas deportivas y el no utilizar estas actividades sería una debilidad institucional ya que mermaría el desarrollo y potencialidad de cada uno de los alumnos.

En el currículo del Liceo Policial solo cuenta con Educación Física el mismo que no abastece con todas las exigencias que este grupo requiere para su proceso de formación ya que al momento de explotar las potencialidades físicas se promueven endorfinas en el organismo para responder de mejor manera en sus estudios.

#### **6.3. JUSTIFICACIÓN.**

Manejar un programa extracurricular proveerá de mayores capacidades en los alumnos, evitando de esta manera los problemas sociales y abasteciendo de un comportamiento motivar en las actividades académicas. En la mayoría de centros educativos del país se ha observado un mejor

rendimiento académico en quienes cuentan con un programa extracurricular organizado y estructurado bajo las condiciones y necesidades del grupo.

Los alumnos mantienen cualidades propias de interés para escoger las diferentes disciplinas las cuales promuevan la responsabilidad y entusiasmo. Los padres también serán beneficiados por estas actividades extracurriculares ya que será un incentivo y exigencia a la vez para el rendimiento académico; el saber coordinar y rendir en todas estas actividades será una pauta de interés y sobre todo un reto.

Esta propuesta promueve la preparación también para los eventos competitivos y su participación dependerá del rendimiento académico de los estudiantes y todos quienes participan en las actividades extracurriculares estarán interesados en ser parte de la selección de la institución

Para la elaboración del programa de actividades extracurriculares se tuvo en consideración los sustentos teórico- metodológico abordados por diferentes autores, especialistas pedagógicos y deportivos.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos de octavo nivel de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial a través de las actividades extracurriculares.

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar actividades adecuadas para la aplicación del programa extracurricular e interés por parte los alumnos de octavo de educación básica.
- Estructurar un sistema de actividades extracurriculares en los diferentes paralelos manteniendo un desarrollo de aprendizaje deportivo equilibrado y oportuno Acoplar las diferentes disciplinas deportivas bajo los intereses de los alumnos.

- Fortalecer la imagen de la Unidad Educativa Liceo Policial a través de programas extracurricular

### **6.5. METODOLOGÍA**

Se realizarán por los diferentes paralelos y asignación de las distintas disciplinas deportivas optando una metodología equilibrada y lúdica con fines de satisfacer las necesidades de los estudiantes y cumplir las expectativas técnicas y físicas. Si insertaran técnicas participativas que permitan un mejor aprovechamiento del espacio y de las condiciones individuales para potencializar habilidades físicas y capacidades de los alumnos mediante los métodos.

- **Global** permitió hacer una práctica mancomunada y general bajo los principios técnicos específicos del deporte.
- **Análisis – síntesis:** Se desarrollara actividades de reflexión con fines de motivación en los estudios y sus problemas
- **Métodos empíricos:**
- **Observación:** la utilización de éste método sirvió para detectar los problema en el proceso y desarrollo de la propuesta.

### **MÉTODOS ESTADÍSTICOS:**

- **Estadístico.** En el procesamiento de los datos se utilizarán gráficos y tablas para mostrar los resultados de la investigación como el comportamiento de los alumnos durante el proceso tanto con evaluaciones quimestrales uno y dos
- El programa se realizará durante 3 meses, alternando los días, en los horarios que se adecuen a las actividades propuestas por los participantes.

## **6.6. RECURSOS Humanos y Técnicos**

El director de la Unidad Educativa, Los inspectores, los docentes y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas.

Investigador Javier Otáñez

## **6.8. RESULTADOS ESPERADOS.**

El desarrollo y mejoramiento de un 10% mínimo en relación a los quimestres desarrollados uno de otro, otorgando garantía física e integral del alumnado, optando una valoración significativa en las diferentes asignaturas de la currículo institucional.

## **6.7. PROCESO DE EVALUACIÓN Y CONTROL**

Se observara el desenvolvimiento físico y académico de los diferentes alumnos tanto sus calificaciones para optar por las competencias planificadas y establecidas ya en acuerdos con los alumnos integrantes de este programa.

## **6.9. ESTRUCTURACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

Se observa que las disciplinas de mayor interés están enfocadas a las ya conocidas por su fácil desenvolvimiento y resultados mediáticos lo que permite participar en las diferentes actividades competitivas con efectividad y gran interés.

Los estudiantes de octavo nivel cuentan con alternativas de disciplinas las cuales se desarrollaran en diferentes horarios y diferentes días para participación constantes de las mismas.

**Tabla 17.** Asignación de disciplinas deportivas

No	DISCIPLINAS	SESIONES
1	Fútbol	9
2	Básquet	3
3	Natación	3
4	Gimnasia	6
5	Tkdo	3
6	Ciclismo	4
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

**SESIONES EXTRACURRICULARES “LICEO POLICIAL”  
SESION DE ENTRENAMIENTO No 1**

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del básquet

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Tiro al aro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiro libre.</li> <li>• Tiro en suspensión.</li> </ul>	<p><b>Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización de tipos de pases.</li> <li>• Calentamiento.</li> <li>• Trote por alrededor de la cancha con variantes.</li> </ul>	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<p><b>Principal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecánica del tiro libre</li> <li>• Ejecución técnica de las extremidades superiores e inferiores</li> <li>• Desplazamiento alternados para el lanzamiento</li> <li>• Lanzamiento oportuno y técnico</li> <li>• Ejecución fragmentada del gesto técnico</li> </ul>	<b>60 min</b>	
		<p><b>Final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de la exigencia deportiva y académica.</li> <li>• Reflexión por parte de cada uno de los estudiantes</li> </ul>	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 2

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del básquet

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO		ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Tipos de pases y posterior recepción</b>	Pase por encima de la cabeza	<b>Inicial</b>	Conceptualización de tipos de pases Calentamiento Trote por alrededor de la cancha con variantes	<b>10 min</b>	Ejecución de la diversidad de pases al ejecutar en un partido
	Pases y recepción Pase de entrega Pase de beisbol Pase de pecho Pase de pique.	<b>Principal</b>	Pase de entrega en el que el balón no vuela Pase de beisbol su ejecución es similar al lanzamiento de un móvil pequeño, empleándose para salvar largas distancias Pase de pecho.- En el que el balón sale de la parte central del pecho -Pase de pique.- en el que el balón bota una vez en el suelo antes de ser recibido	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión de la exigencia deportiva y académica.</li> <li>Reflexión por parte de cada uno de los estudiantes</li> </ul>	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 3

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del básquet

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Baloncesto y su iniciación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pases</li> <li>• Canastas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<b>Inicial</b> Movilidad articular: Aquí se realizará movilidad articular específica, es decir, movimiento de articulaciones y elongación de músculos para poder realizar las actividades que prosiguen	<b>10 min</b>	Pases con la mano izquierda Pases con la mano derecha Aumento de pases consecutivos
		<b>Principal</b> Se delimita la zona de juego por conos, después se divide el grupo de alumnos en forma equitativa en 2 grupos cada grupo con colores distintos para identificar. Una vez que ha conseguido 10 pases consecutivos anotará un punto. El equipo que no tiene el balón deberá intentar recuperarlo para iniciar su propio conteo de pases.	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Realizar un análisis y síntesis acerca de los ejercicios practicados corrigiendo errores.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 4

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del Fútbol

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO		ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Control de balón</b>	Controles orientados Controles picados Controles con fintas	<b>Inicial</b>	Ejercicios básicos de calentamiento, gimnasia dirigida con elongaciones, juego las pelotas calientes	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
		<b>Principal</b>	Ejercicios iniciales de reconocimiento de segmentos de contacto Desarrollo progresivo de los controles orientados en diferentes facetas Controles con fintas en las distintos grados de dificultad Cambios de ritmo con marcas progresivas y definición a portería con marca sencilla	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	Reflexión de la importancia de la exigencia académica Una reflexión por parte de una alumno	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 5

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del Fútbol

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO		ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Conducciones de balón</b>	Inferior: Muslo, Tibia Pie: Borde Interno, borde externo, empeine, punta, planta	<b>Inicial</b>	Juegos de integración: Trote sin formación, Formar dos grupos en forma ordenada y dirigida, trabajar ejercicios de elasticidad y flexibilidad.	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
		<b>Principal</b>	Juegos de velocidad en parejas sin balón. Competencias de velocidad, Hileras (10 y 15 mts). Zig zag aplicado a todo el grupo. Hidratación <b>Trabajo Técnico.</b> Trabajar las superficies de contacto en las extremidades inferiores, Toque con el balón. Borde externo, borde interno, empeine, planta, punta y muslo:	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	Reflexión de la importancia de la exigencia académica Una reflexión por parte de una alumno	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 6

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del Fútbol

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Golpes de cabeza y pie</b>	Cabeza: Frontal y parietal Borde interno Borde externo Puntera y taco	<b>Inicial</b> Juegos de integración: trabajar ejercicios de elasticidad y flexibilidad. Conducción de balón: Borde interno externo y planta. Dominio de Balón	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
		<b>Principal</b> Juegos de velocidad en parejas sin balón. Competencias de velocidad, Zig zag <b>Trabajo Técnico.</b> Toque con el balón. Toque con el Balón: Golpeo de cabeza, en parejas: uno estático lanza el balón, y el otro realiza el golpeo de balón con la parte frontal de la cabeza. Golpeo con la parte parietal, en grupos de tres, uno estático y dos realizan el golpeo. Golpes de pie en grupos	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Reflexión de la importancia de la exigencia académica	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 7

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del Fútbol

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Dribling</b>	<b>Derecha Izquierda</b>	<b>Inicial</b> Juegos de integración: trabajar ejercicios de elasticidad y flexibilidad. Conducción de balón: con consignas	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
		<b>Principal</b> Juegos de velocidad en pareja, persecución sin balón. Cuando el profesor de la orden el perseguido se convierte en perseguidor. Competencias de velocidad en grupos de 15 a 20 metros de la línea recta. Competencia de velocidad en grupo a diez metros de distancia a la orden del profesor deben salir tocar el cono y regresar. Trabajo individual en zigzag entre los conos que estarán colocados en la cancha.	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Reflexión de la importancia de la exigencia académica	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 8

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del Fútbol

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Controles</b>	<b>Parada del balón</b>	<b>Inicial</b> Indicaciones general de la clase Empezamos con un trote en parejas, realizamos movimientos imitando animales, elasticidad y flexibilidad	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
	<b>La semi- parada</b>	<b>Principal</b> Trote libre por el terreno de juego cumpliendo consignas.	<b>60 min</b>	
	<b>La amortiguación</b>	En parejas con un balón saltar con los dos pies juntos y realizar esta actividad 10 veces. Saltar con los dos pies juntos 6 balones en línea recta que estarán separados por dos pasos entre cada balón conos que estarán colocados en la cancha.		
		<b>Final</b> Relajación muscular Analizar entre el profesor y los alumnos sobre lo que se vio en la clase.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 9

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del Fútbol

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
Técnicas complementarias ofensivas	Pases Conducción Remate o tiro	<b>Inicial</b> Indicaciones por parte del profesor previo a la clase Se realizara un estiramiento inicial del cuerpo para poder trabajar de una manera adecuada, que todos tengas sus implementos para realizar la práctica.	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
		<b>Principal</b> Colocarse en parejas y saltar hasta contar cinco y chocar las manos entre sí, empujando al compañero tratando de desestabilizarlo. Correr pasando sobre los balones y levantando las rodillas. Pasar sobre la fila de balones, saltando a pies juntos (tres pasadas).	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Relajación muscular Analizar entre el profesor y los alumnos sobre lo que se vio en la clase.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 10

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del Fútbol

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Técnicas defensivas</b>	<b>Marca Acoso Achiقة Despejes</b>	<b>Inicial</b> Indicaciones por parte del profesor previo a la clase Se jugara a las quitadas en espacios reducidos y en grupos, estiramientos y elongación	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
		<b>Principal</b> Técnicas de marca en un espacio reducido Se toma marca personal Despejes con juego ofensivo Achiques en líneas de fondo y medio Velocidad de acoso y control de balón en espacios reducidos	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Relajación muscular Analizar entre el profesor y los alumnos sobre lo que se vio en la clase.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 11

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollar el drible y el remate a portería en los niños, mediante ejercicios de fácil entendimiento y de realización, para tener mayores habilidades al momento de manejar el balón.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO		ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>El drible y el remate a portería.</b>	Manejo del balón	<b>Inicial</b>	Ejercicios de coordinación y de velocidad en pasando sobre aros en el suelo y en grupos de 6 alumnos realizamos recepción y toques precisos	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
	Ubicación	<b>Principal</b>	Colocar una fila de conos 8 en el suelo, pasar alrededor los mismos llevando la pelota con el los bordes internos y externos. - Se colocara 5 conos indistintamente al frente de arco y el alumno deberá pasar estos conos alrededor y tirar a portería Pase en pared y devuelva y dispere al arco.	<b>60 min</b>	
	Control de balón				
	Velocidad	<b>Final</b>	Trote alrededor del campo, con el balón en los pies de los alumnos que ira progresivamente el trote finalizando con un tiro al arco; y se realizara un estiramiento final.	<b>20 min</b>	
	Coordinación				

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 12

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollar las técnicas básicas de cabeceó y recepción de pecho, mediante ejercicios que ayuden al entendimiento de como golpear el balón con la cabeza y recetarlo con el pecho, para tener mayor habilidad en el espacio aéreo.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Cabeceó y recepción de pecho.</b>	Control de balo Ubicación del espacio Precisión Saltos Coordinación Dirección	<b>Inicial</b> Estiramiento y calentamiento para elevar la frecuencia cardiaca, ejercicios de coordinación y de velocidad, jugara al torito, ubicarse en filas para realizar el drible y el disparo como recordatorio.	<b>10 min</b>	Competición grupal
		<b>Principal</b> Lanza la pelota hacia arriba y cabecearla o pecharla; es importante que el cabeceo se haga con la frente y no con la parte superior de la cabeza, intenta mantener los ojos bien abiertos en todo momento. En parejas se pasara el balón uno al otro con la cabeza, sin dejar que este caiga al suelo; seguido de esto se lanzara hacia el pecho y se recibirá bajándolo al piso.	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Cabeceo dinámico y después en los pies de los alumnos que ira progresivamente el trote de ida y regreso; y se realizara un estiramiento final.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 13

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollar destrezas motrices Gimnasticas por medio del rol adelante, compartiendo valores como disciplina, solidaridad y trabajo en equipo

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Roles</b>	Ritmo con movimiento	<b>Inicial</b> Llevaran la dinámica con ayuda del instructor Los movimientos básicos a ejecutar de forma adecuada el roll adelante será peso, equilibrio y fuerza, que consistirá en:	<b>10 min</b>	Participación de los estudiantes en las actividades en el cual se observará el trabajo en equipo y la capacidad de coordinación
		<b>Principal</b> Adecuado equilibrio para mantener el peso y la fuerza necesaria para realizar el rol Se realizarán movimientos de contra peso y fuerza Se realizarán desplazamientos hacia delante, de manera correcta Las parejas irán rotando Se usará el golpe de manos para controlar los tiempos de ejecución del movimiento	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Se realizarán ejercicios de estiramiento iniciando por la parte superior del cuerpo hasta terminar con el tren inferior <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollara en el área establecida</li> <li>- Deberán mirar al instructor</li> <li>- Ejecutar cada movimiento</li> </ul>	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 14

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del rol hacia atrás

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO		ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Rol atrás</b>	Sin manos	<b>Inicial</b>	Parte principal o elaboración y ejecución del ejercicio por parte del profesor Observación por medio de un video	<b>10 min</b>	Participación de los estudiantes en las actividades en el cual se observará el trabajo en equipo y la capacidad de coordinación
	Con manos	<b>Principal</b>	Los movimientos básicos a ejecutar de forma adecuada el roll adelante será peso, equilibrio y fuerza, que consistirá en: <b>PASOS: adecuada posición de las manos:</b> Se formaran parejas <b>PASOS el giro</b> adecuado equilibrio para mantener el peso y la fuerza necesaria para realizar el rol Se realizarán desplazamientos hacia atrás, de manera correcta	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	Estiramiento iniciando por la parte superior del cuerpo hasta terminar con el tren inferior <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollara en el área establecida</li> <li>• Deberán mirar al instructor</li> </ul> Ejecutar cada movimiento	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 15

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas de la gimnasia técnica del Rol abierto

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
Rol Abierto	Sin manos	<b>Inicial</b>	VAMOS AL RITMO	Participación de los estudiantes en las actividades en el cual se observará el trabajo en equipo y la capacidad de coordinación
	Con manos		Los movimientos básicos a ejecutar de forma adecuada el roll adelante será peso, equilibrio y fuerza, que consistirá en:	
		<b>Principal</b>	<b>PASOS: adecuada posición de las manos:</b> Se formaran parejas <b>PASOS el giro</b> adecuado equilibrio para mantener el peso y la fuerza necesaria para realizar el rol Se realizarán movimientos de contra peso y fuerza Se realizarán desplazamientos hacia delante con una correcta extensión de japonés , de manera correcta Las parejas irán rotando El instructor, ejecuta cada movimiento	
		<b>Final</b>	Se realizarán ejercicios de estiramiento iniciando por la parte superior del cuerpo hasta terminar con el tren inferior Se desarrollara en el área establecida Deberán mirar al instructor	<b>60 min</b>
				<b>20 min</b>

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 16

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas de la gimnasia técnica del Rol con saltos

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Ejecución del Rol</b>	Rol para delante con salto	<b>Inicial</b> Calentamiento general, calentamiento de piernas y brazos.	<b>10 min</b>	Ficha de evaluación
	Rol para delante con piernas abiertas con salto	<b>Principal</b> En una colchoneta explicar el rol para adelante y para adelante con piernas abiertas, luego práctica de los niños.	<b>60 min</b>	
	Rol para atrás con salto	Explicar el rol para atrás y para atrás con piernas abiertas, luego práctica de los niños.		
	Rol para atrás con las piernas abiertas en salto	Repeticiones continuas de los ejercicios de roles con grados de dificultad en los diferentes suspensiones		
		<b>Final</b> Estiramiento de piernas y brazos. Respiración	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 17

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollar coordinación y destrezas en los niños mediante la enseñanza de la media luna.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Ejecución de la media luna</b>	Media luna con dos manos del lado derecho.	<b>Inicial</b> Calentamiento general, calentamiento de piernas y brazos.	<b>10 min</b>	Evaluación continua
	Media luna con dos manos del lado izquierdo.	<b>Principal</b> Ejecución de la media luna del lado izquierdo y derecho, luego práctica de los niños. Ejecución de la media luna con una mano, primero la derecha y luego la izquierda, práctica de los niños.	<b>60 min</b>	
	Media luna con una mano, derecha e izquierda.	Fraccionamiento del gesto técnico mediante técnica sombra		
		<b>Final</b> Estiramiento de piernas y brazos. Respiración	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 18

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollar coordinación y destrezas en los niños mediante la enseñanza de la parada de manos.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO		ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Ejecución de la parada de manos</b>	Parada de cabeza	<b>Inicial</b>	Calentamiento general, calentamiento de piernas y brazos.	<b>10 min</b>	Evaluación continua
	Parada de manos	<b>Principal</b>	Enseñanza de la parada de cabeza y práctica de los niños.	<b>60 min</b>	
	Parada con la mano derecha		Ejecución por medio de la técnica espejo con ayuda del especialista y compañero		
	Parada con la mano izquierda		Enseñanza de la parada de dos manos y práctica de los niños. Enseñanza de la parada de una y con otra mano luego práctica de los niños. Corrección de errores mediante técnicas básicas		
		<b>Final</b>	Estiramiento de piernas y brazos. Respiración	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 19

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las técnicas del ciclismo en el control y direccionamiento

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Iniciación y adaptación a la bicicleta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de movimiento de control de maniubro</li> </ul>	<b>Inicial</b> Reconocimiento de la bicicleta. Calentamiento y adaptación al ejercicio	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica practicada
		<b>Principal</b> Subirse en la bicicleta especializada para niños de 8 a 10 años Aprender a caminar con la bicicleta. Control del equilibrio y movimientos básicos. Manejo y dirección de la bicicleta Pedaleo y control	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Realizar un análisis y síntesis acerca de los ejercicios practicados corrigiendo errores.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 20

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las técnicas del ciclismo

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN	
<b>Iniciación y adaptación a la bicicleta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de velocidad</li> </ul>	<b>Inicial</b>	Desarrollar la velocidad en la bicicleta y su control.	<b>10 min</b>	Desarrollo de la técnica en manejo, dirección y velocidad de la bicicleta
		<b>Principal</b>	Dar a conocer la forma de frenar de la bicicleta. Practicar la posición adecuada para frenar. Indicar la posición de los frenos tanto para diestros como para zurdos. Realizar prácticas de aceleración y frenado.	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	Realizar una retro alimentación sobre lo aprendido.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 21

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del ciclismo pedaleo y jalones

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Iniciación y adaptación a la bicicleta</b>	Uso básico de la bicicleta	<b>Inicial</b> Calentamiento. Movimiento de las articulaciones: cuello, hombro, muñecas, cadera, rodilla y tobillo.	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<b>Principal</b> Desarrollar el pedaleo con técnica básica. Práctica del pedaleo de pie. Desarrollar equilibrio mediante obstáculos aplicando lo aprendido en velocidad y frenado, equilibrio y motricidad. Arranques por medio de la competencias Postas y relevos en bicicleta	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Realizar un análisis acerca de los ejercicios y corregir errores.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 22

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo de las habilidades técnicas del ciclismo

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO		ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Iniciación y adaptación a la bicicleta</b>	Manejo y direccionamiento de la bicicleta con obstáculos	<b>Inicial</b>	Calentamiento. Movimiento de las articulaciones: cuello, hombro, muñecas, cadera, rodilla y tobillo.	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<b>Principal</b>	Desarrollar el pedaleo con técnica básica por medio de conos Práctica del pedaleo en espacios amplio y abierto Desarrollar equilibrio mediante obstáculos aplicando lo aprendido en velocidad y frenado, equilibrio y motricidad. Controles de manejos en pendientes y lugares de ascenso	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	Realizar un análisis acerca de los ejercicios y corregir errores.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 23

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollar la técnica del estilo crol en los estudiantes mediante una serie de ejercicios que ayuden a corregir errores técnico y reglamentarios.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN	
<b>Técnica de los estilos de natación</b>	• Estilo crol	<b>Inicial</b>	• Calentamiento. Movimiento de las articulaciones: cuello, hombro, muñecas, cadera, rodilla y tobillo.	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<b>Principal</b>	Sentados en el borde de la piscina y las manos apoyadas en el suelo. Las piernas estiradas, juntas y dentro del agua, moverlas alternativamente Agarrarse al borde de la piscina en decúbito ventral y mover los pies intentando dar patadas manteniendo los brazos y cuerpo extendidos. Con la tabla flotante en las manos, en posición decúbito ventral estirar los brazos en prolongación del cuerpo y mover los pies	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	Realizar un análisis y síntesis acerca de los ejercicios practicados corrigiendo	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 24

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** desarrollar la técnica del estilo espalda en los estudiantes mediante la ejecución de ejercicios.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
Técnica de los estilos de natación	• Estilo espalda	<b>Inicial</b> • Calentamiento. Movimiento de las articulaciones: cuello, hombro, muñecas, cadera, rodilla y tobillo.	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<b>Principal</b> En posición de cubito dorsal, abrazamos la tabla contra nuestro pecho, y mover los pies intentando dar patadas. Posición de decúbito dorsal y realizar el movimiento de patada con la tabla en las rodillas. Posición en decúbito dorsal estirando el brazo derecho y realizar el braceo con el brazo izquierdo y viceversa.	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Realizar una retro alimentación sobre los ejercicios realizados.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 24

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollar la técnica del estilo mariposa en los estudiante, mediante la correcta ejecución de ejercicios.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Técnica de los estilos de natación</b>	Estilo mariposa	<b>Inicial</b> Calentamiento. Movimiento de las articulaciones: cuello, hombro, muñecas, cadera, rodilla y tobillo.	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<b>Principal</b> Exponer las fases de patada del estilo mariposa. Realizar la patada del estilo mariposa, teniendo la tabla en la manos sobre encima de la cabeza. El nadador se coloca en posición ventral nadando con un brazo a estilo mariposa y el otro se mantiene extendido por encima de la cabeza.	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Realizar un análisis y síntesis acerca de los ejercicios practicados corrigiendo errores.	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 25

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Desarrollo y demostración de los beneficios e historia del Taekwondo, buscando un conocimiento sobre el arte marcial

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN	
<b>Taekwondo</b>	Características generales del taekwondo de la WTF	<b>Inicial</b>	Su origen y los tres reinos en corea (para esto se utilizara material extra que facilite la apreciación e interpretación de la información) Estilos del taekwondo. Enfatizando en la WTF (federación mundial de taekwondo)	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<b>Principal</b>	Las técnicas que se utilizan explicación verbal y con ejemplos. Líneas de competencias: Poomse y kyorugui Se hablara sobre los grados y cinturones existentes en el taekwondo del estilo WTF de forma explicativa	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	Análisis de la clase y motivación por parte del instructor Despedida	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 26

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Ejecución de las técnicas defensas y patadas básicas en los alumnos.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN	
<b>Taekwondo</b>	Características generales del taekwondo de la WTF	<b>Inicial</b>	Se iniciara con el calentamiento con una dinámica, con movimientos de lubricación, movilidad articular y ejercicios de forma activa para la parte principal.	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<b>Principal</b>	Posición de jinete (chuchum sogui) Defensa alta con ambas manos 10 veces Defensa baja con ambas manos 10 veces Posición larga avanzando se empleara movimientos de combinación de: Defensa alta, defensa media 10 veces Defensa alta-defensa baja 10 veces	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b>	Ejercicios de relajación de músculos Caminar alrededor del área de entrenamiento Ejercicios de estiramiento	<b>20 min</b>	

### SESION DE ENTRENAMIENTO No 27

**Escuela:** Unidad Educativa Liceo Policial

**Grado:** Octavo año de Educación Básica

**Horario:** 14:00

**Especialista:** Javier Otáñez

**Objetivo:** Ejecutar acciones con mayor efectividad en saltos, mediante patadas de giro con guanteletas con un compañero.

CONTENIDO	SUB-CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN
<b>Patadas de giro completo</b>	Pata 360 grados	<b>Inicial</b> Lubricación, movilidad articular y ejercicios de forma activa para la parte principal. Colocación de implementos pateadores por parte de los alumnos.	<b>10 min</b>	Ficha de observación
		<b>Principal</b> Enseñanza de la técnica como retroalimentación Ataque estático contra el pateador en parejas. Ataque frontal de 360 avanzando hacia el compañero. Ataque cuando el oponente cambie de guardia y se mueva en cualquier dirección. Ataques con velocidad al 80 %	<b>60 min</b>	
		<b>Final</b> Análisis de la clase y motivación por parte del instructor Despedida	<b>20 min</b>	