

RESUMEN

El presente trabajo se realizó para demostrar que la técnica gráfica del mapa mental incide en el lenguaje y pensamiento, para lo cual se diseñaron mapas mentales en base a un modelo propuesto en otros países, conocido como “lapbook”, adaptado a la realidad educativa del Ecuador para niños y niñas de educación inicial, es la primera vez que se adapta este tipo de técnica para niños y niñas de 4 a 5 años. La corriente de pensamiento que se utilizó para guiar el desarrollo y los resultados fue la corriente de pensamiento de la escuela rusa de la cual, el exponente más conocido es el psicólogo LevVigotsky quien propone que el lenguaje y el pensamiento son funciones psicológicas superiores que se adquieren en edades tempranas e interrelacionan de forma indisoluble, por lo que no se puede hablar de lenguaje sin hablar de pensamiento. El lenguaje permite organizar y verbalizar las ideas y a su vez el pensamiento hace posible que el lenguaje se verbalice. En la investigación se determinó, que después de aplicar los mapas mentales y evaluarlos por medio de un test psicológico validado, mejora el área de lenguaje y el área de pensamiento en los niños preescolares. Los aportes que se hacen en el campo de la educación enriquecen la labor docente ya que al contar con una técnica efectiva, los docentes podrán aplicarla en su diaria labor para desarrollar de formas modernas, lúdicas, comprobadas y eficaces el área de pensamiento y el lenguaje de sus estudiantes.

PALABRAS CLAVES: TÉCNICA GRÁFICA, MAPAS MENTALES, LENGUAJE, PENSAMIENTO, PREESCOLARES.

SUMMARY

The present work was carried out in order to demonstrate that the technique of mind maps have influence over the language and thought, for which mental maps were designed based a proposed model in other countries, known as "lapbook", adapted to educational reality of Ecuador for children in elementary education, it is the first time that this kind of technique is adapted for the children from 4-5 years, this situation involve a challenge. The current of thought which was employed to guide the development and the results was the current of thought of the Russian School of which the greatest exponent known is the psychologist Vygotsky who among his most important tenets states that language and thought are superior psychological functions that are acquired at an early age and are interrelated for inseparable way, so you can not talk about language without speaking of thought, due that the language allows to organize and verbalize our ideas and in turn the thoughts makes possible that the language is verbalized, so it was determined in the research that after applying the technique of mind maps had improvement and enhancement as well as in the area of language and in the area of thought in the preschool children. The contributions which are made in the field of education enrich and make meaningful the work of teacher due that count on the help of an effective and appropriate technique, the teachers can implement in their daily work to develop current, proven and efficacious forms in the thought and the language of their students.

KEY WORDS: TECHNIQUE, LANGUAGE, THOUGHT, MENTAL MAPS, ELEMENTARY EDUCATION.