



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN
INFANTIL**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**AUTORES: MAYRA ALEXANDRA CASTILLO FONSECA
RITA DEL PILAR MARÍN DUEÑAS**

TEMA: LOS MAPAS MENTALES Y EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA.

**DIRECTORA: MSC. ANITA TACURI
CODIRECTOR: DR. JACKELINE CHACÓN**

SANGOLQUI, AGOSTO DE 2014

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- EDUCACIÓN INFANTIL

CERTIFICADO

Msc. Anita Tacuri
Dra. Jackeline Chacón

CERTIFICAN

Que el trabajo titulado **LOS MAPAS MENTALES Y EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA**, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.

Debido a que es de gran beneficio para la institución a la cual se aplicó la estrategia mapas mentales en el desarrollo del nivel de comprensión en niños y niñas de 4 - 5 años si recomendamos su publicación.

El mencionado trabajo consta de documentos empastados y un disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Acrobat (pdf). Autorizan a Mayra Castillo y Rita Marín a que lo entregue a la Msc. Anita Tacuri, en su calidad de Directora de Carrera.

Sangolqui, Agosto 2014

Msc. Anita Tacuri
DIRECTORA

Dra. Jackeline Chacón
CODIRECTORA

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- EDUCACIÓN INFANTIL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Mayra Alexandra Castillo Fonseca

Rita del Pilar Marín Dueñas

DECLARO QUE:

El proyecto de grado denominado **LOS MAPAS MENTALES Y EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA**, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan el pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolqui, Agosto 2014

Mayra Alexandra Castillo Fonseca

C.I. 0603478116

Rita del Pilar Marín Dueñas

C.I.0501865752

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORIZACIÓN

Nosotras, Mayra Alexandra Castillo Fonseca, Rita del Pilar Marín Dueñas

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE la publicación, en la biblioteca virtual de la Institución del trabajo, **LOS MAPAS MENTALES Y EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolqui, Agosto 2014

Mayra Alexandra Castillo Fonseca
C.I. 0603478116

Rita del Pilar Marín Dueñas
C.I.0501865752

DEDICATORIA

MI TESIS LA DEDICO CON TODO MI AMOR Y CARIÑO

A Dios por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, porque ha sido parte de mis triunfos y momentos difíciles.

A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida y por demostrarme su cariño, apoyo y porque han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me han ayudado a superar las dificultades. A mis hermanos que compartimos momentos agradables y que con sus ocurrencias hemos visto el mundo con mucho optimismo.

A mi comunidad, Hnas.Bethlemitas quienes han sido mi segunda familia y que me han ayudado en este proceso de formación espiritual y académica, contado siempre con su apoyo incondicional.

A mis amigos con quienes he compartido alegrías, tristezas, triunfos y esperanzas, dejando así huellas imborrables en mi vida.

Mayra

DEDICATORIA.

Dedico con todo mi corazón a DIOS, por ser la esencia fundamental en mi vida, por permitirme cumplir un sueño y cristalizarlo en una alegre realidad.

A mis Padres, hermanas y sobrinos por su apoyo, amor, consejos y comprensión siendo el pilar fundamental durante toda la vida, ya que en ellos siempre tuve una palabra de aliento para no desfallecer en el tiempo de estudios, que Dios los bendiga siempre.

Dedico a todos mis amigos y compañeros, quienes aportaron para esta investigación y compartieron momentos difíciles pero sobre todo las alegrías que nos permitió disfrutar de esta investigación y nos ayudó a consolidar y formar un gran equipo de trabajo.

Rita

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por darnos la oportunidad de formarnos con bases sólidas las que nos servirán para desenvolvemos en la vida profesional.

A nuestras directoras de tesis, Msc. Anita Tacuri, y Dra. Jackeline Chacón quienes con mucha dedicación, desinteresadamente y con ética profesional estuvieron guiándonos y compartiendo sus experiencias y sabidurías durante todo el proceso de investigación, Mil gracias por su dedicación

A la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, quienes nos abrieron las puertas de su prestigiosa y Centenaria Institución dedicada a formar, personas con valores y conocimientos científicos, mil gracias por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación brindándonos todas las facilidades para compartir con niñas y niños que fue una experiencia inolvidable.

Quisiéramos agradecer a dos personas que han compartido con nosotros la realización de esta tesis, con sus alegrías y dificultades y que no necesitamos nombrar porque tanto ellos como nosotras sabemos que desde los más profundo de nuestros corazones les agradecemos el habernos brindado todo el ánimo, apoyo, colaboración y sobre todo amistad y cariño.

Mayra y Rita

ÍNDICE

CERTIFICADO	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iii
AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1. TEMA.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Interrogantes del Problema.....	4
1.3 OBJETIVOS.....	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	7
2.1. FUNDAMENTACIONES.....	8
2.1.1Fundamentación Filosófica	8

2.1.2 Fundamentación Sociológica	9
2.1.3 Fundamentación Legal	10
2.1.4 Fundamentación Psicológica	11
2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.	12
2.2.1 Comprensión Y Pensamiento	13
2.2.2 Propuesta David Perkins para mejorar los niveles de comprensión.	28
2.2.3 Estrategias Metodológicas	34
2.3.4 Tipos de Estrategias	36
2.2.4 Los niños de 4 - 5 Años	48
2.3 HIPÓTESIS	52
2.4 señalamiento de variables	52
CAPITULO III	53
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	54
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	57
CAPITULO IV	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	58
4.2 DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN.	60
4.3 DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POS-TEST PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN	85

POS-TEST PARA DEFINIR LA CLASIFICACION DE LA INTELIGENCIA EN LA PARTE VERBAL	88
4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	92
CAPITULO V	98
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
5.1.1 Conclusiones	98
5.1.2 Recomendación	100
CAPITULO VI	101
.....	101
PROPUESTA	101
6.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	102
BIBLIOGRAFÍA	110
(Canny, 2004)(G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura, 2002)	111
ANEXO	113
Anexos Fotográficos 1	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población infantil	54
Tabla 2 Sexo de los niños y niñas	58
Tabla 3 Edad	59
Tabla 4 Resultados del pre-test en la prueba de comprensión del WPPSI.....	85
Tabla 5 Tablas de las edades pre-test.....	86
Tabla 6 Puntuación normalizada.....	87
Tabla 7 Coeficiente intelectual.....	87
Tabla 8 Análisis global e interpretación del test Wppsi.....	87
Tabla 9 Resultados dl post-test y pre-test comprensión del WPPSI.....	88
Tabla 10 Tablas de las edades pos-test	89
Tabla 11 Puntuaciones normalizadas	89
Tabla 12 Coeficiente intelectual	90
Tabla 13 Diferencias normalizadas en el pre-test y pos-test.....	91
Tabla 14 Prueba t en la sub-escala comprensión	92
Tabla 15 ji Cuadrado.....	94
Tabla 16 Resultados obtenidos del pre-test.....	94
Tabla 17 Resultados obtenidos del post-test porcentajes obtenidos en el C.I. verbal post test	95
Tabla 18 Determinación del valor estadístico ji-cuadrado.....	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Guía para seleccionar el aporte o contribución de los resultados o logros de aprendizajes	25
Gráfico 2 La Taxonomía De Dominios Cognoscitivos Bloom-Anderson	26
Gráfico 3 Comprensión y Estándares de Desempeño	33
Gráfico 4 Estrategias metodológica	35
Gráfico 5 Capacidad de Aprender	42
Gráfico 6 Sexo de los niños y niñas	58
Gráfico 7 Edad	59
Gráfico 8 Aplicación del mapa mental Niña 1	60
Gráfico 9 Aplicación del mapa mental Niña 2	61
Gráfico 10 Aplicación del mapa mental Niño3	62
Gráfico 11 Aplicación del mapa mental Niño 4	63
Gráfico 12 Aplicación del mapa mental Niña 5	64
Gráfico 13 Aplicación del mapa mental Niña 6	65
Gráfico 14 Aplicación del mapa mental Niña 7	66
Gráfico 15 Aplicación del mapa mental Niña 8	67
Gráfico 16 Aplicación del mapa mental Niña 9	68
Gráfico 17 Aplicación del mapa mental Niña 10	69
Gráfico 18 Aplicación del mapa mental Niña 11	70
Gráfico 19 Aplicación del mapa mental Niña 12	71
Gráfico 20 Aplicación del mapa mental Niña 13	72
Gráfico 21 Aplicación del mapa mental Niña 14	73
Gráfico 22 Aplicación del mapa mental Niño 15	74
Gráfico 23 Aplicación del mapa mental Niña 16	75
Gráfico 24 Aplicación del mapa mental Niña 17	76
Gráfico 25 Aplicación del mapa mental Niña 18	77
Gráfico 26 Aplicación del mapa mental Niña 19	78
Gráfico 27 Aplicación del mapa mental Niña 20	79
Gráfico 28 Aplicación del mapa mental Niña 21	80
Gráfico 29 Aplicación del mapa mental Niña 22	81
Gráfico 30 Aplicación del mapa mental Niña 23	82
Gráfico 31 Aplicación del mapa mental Niña 24	83

Gráfico 32 Aplicación del mapa mental Niña 25.....	84
Gráfico 33 Curva Normal.....	86
Gráfico 34 De las Diferencias de Pre-test y Pos-test de la Escala Verbal	90
Gráfico 35 Resultados del pre y post-test de la prueba Comprensión del WPPSI en los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús".	91
Gráfico36 Curva ji-cuadrado.....	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Niveles del dominio Cognitivo de Bloom.....	17
Cuadro 2 Niveles del dominio afectivo de Bloom.....	18
Cuadro 3 Niveles de dominio psicomotriz en la taxonomía de Bloom.....	19
Cuadro 4 Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento	23
Cuadro 5 Propuesta de Bloom-Anderson.....	25
Cuadro 6 REVISIÓN DE LA TAXONOMÍA DE BLOOM (ANDERSON & KRATHWOHL, 2000).....	27
Cuadro 7 Tipos de pensamientos	40
Cuadro 8 Aplicación del mapa mental	47
Cuadro 9 Variable Independiente: Estrategia metodológica mapa mental	54
Cuadro 10 Variable dependiente: Comprensión	55
Cuadro 11 Actividades.....	57

RESUMEN

En esta investigación se analiza La taxonomía de Bloom que establece los objetivos de la enseñanza- aprendizaje, como un punto de partida para planificar, seleccionar, organizar y concluir los contenidos en el currículo, facilitando la labor educativa. Se expone también la teoría de Anderson que analiza los mismos objetivos de Bloom realizando un cambio de los sustantivos de la propuesta original a verbos para significar las acciones correspondientes a cada categoría. Y se considera la teoría de David Perkins quien afirma que todos tenemos muchos conocimientos pocos son válidos ya sea por la experiencia u otras causas y de estos se eleva a través del pensamiento a su comprensión misma. Se utiliza los mapas mentales en los niños y niñas de 4 - 5 años de la unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús” se aplica el test WPPSI y se concluye que tiene una incidencia en el nivel de comprensión cuando se utiliza estos mapas mentales. Finalmente se realiza una propuesta con diversos temas en donde el docente puede aplicar en la educación inicial en los niños y niñas de 4 - 5 años y comprobar la eficiencia y eficacia de la estrategia mapa mental.

PALABRAS CLAVES:

ESTRATEGIAMETODOLÓGICA

MAPA MENTAL

COMPRENSIÓN

PENSAMIENTO

NIÑOS4 -5 AÑOS.

SUMMARY

In this research it analyzes the Bloom taxonomy that establishes the objectives of the teaching-learning as a starting point of planning, selecting, and organizing and concludes the contents in the curriculum, providing educational work. It exposes the Anderson's Theory that analyzes the same Bloom's objectives making a change from the nouns of the original proposal to verbs in order to mean the corresponding actions to each denomination. And it considers the David Perkins' theory. Who declares that everybody have a lot of knowledge, a little are valid. Either by experience or other cause and from these are arisen through of the thought to themselves comprehension. It is used the mind maps with male and female children about 4 and 5 years of the "Sagrado Corazon de Jesus" School it is applied the test Wppi and it concludes that it has an impact in the level of comprehension when these mind maps are used. Finally, it is performed a proposal with several themes in where the teacher can apply in the initial education with male and female children about 4 and 5 years and prove the efficiency and the effectiveness of the mind map strategy.

KEYWORDS:

METHODOLOGICAL STRATEGY

MIND MAP

UNDERSTANDING

THOUGHT

CHILDREN 4-5 YEARS

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

LOS MAPAS MENTALES Y EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL SEGUNDO QUIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En América Latina se ha podido encontrar que existe gran almacenamiento de información en el desarrollo de capacidades, dando prioridad a la pasividad que a la actividad de los niños y niñas, se ha realizado esfuerzos que apunten hacia un aprendizaje activo que permita un reordenamiento de métodos y medios para lograr aprendizajes significativos. Para responder a estas finalidades, cada estado se ha preocupado en realizar planes y programas que permitan desarrollar todas las potencialidades de los niños y niñas y muy especialmente, la comprensión.

El Gobierno de Ecuador se preocupa de la educación, en todos sus niveles, siendo uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y el buen vivir de los ciudadanos, por consiguiente el Ministerio de Educación está socializando los Estándares de Calidad Educativa para la formación inicial, de conformidad con lo prescrito en **el Art. 343** de la Constitución de la República que dispone.

“El sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, estrategias, saberes, artes y cultura. El sistema tiene como centro al sujeto que aprende, y funciona de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

El niño y la niña crece en directa relación con el medio ambiente, intercambia experiencias que puede suceder naturalmente o pueden ser buscadas en forma consciente como lo hace la educación sistemática, entonces los niños y niñas no son seres pasivos, son personas activas que exploran, observan, sienten, piensan y se comunican. Estas experiencias concretas constituyen las bases insustituibles de un aprendizaje que debe continuar a lo largo de toda su vida.

En la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi. Durante las observaciones y prácticas docentes se ha detectado que las habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales de los niños, niñas es deficiente y que en la misma puede estar incidiendo la falta de estimulación en la etapa de la primera infancia.

Lo que metodológicamente se trabaja no es suficiente, ya que diariamente si bien se trabaja en los aprendizajes, se establece que es necesario el acompañamiento y colaboración de los padres en casa para que ayuden a corregir algunas falencias detectadas por los docentes. De igual manera se evidencia en la pronunciación de los fonemas que tienden a confundir sonidos, existe mala pronunciación y aparentemente no comprenden algunas instrucciones, lo que se dificulta aún más cuando en lugar de corregir los adultos ya sea en el ámbito escolar o familiar festejan esta vocalización inadecuada en los niños, creando en ellos un hábito incorrecto al pronunciar la palabra y resultando para ellos momentos de distracción o emoción tolerable en disfrutar momentos agradables; sin concientizar que estas manifestaciones pueden reflejar una problemática más compleja.

David Perkins señala que la comprensión no se reduce al conocimiento, por tanto no es algo automatizado, es decir comprender *“es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe”*. (Perkins, 2007)

En la infancia, sobresale la capacidad de los niños para aprender cosas nuevas, y el maestro/a que quiere promover este aprendizaje debe implementar estrategias y propósitos claros, e identificar las destrezas que el niño requiere para lograrlos, brindando todo el material, un ambiente adecuado para conseguir resultados positivos. En esta línea, Piaget afirma que la cognición se desarrolla rápidamente en edades tempranas, un referente en el estudio de la psicología los niños y niñas cuyas edades están entre los 3 a 5 años se hallan en un estadio cognitivo pre-operacional, también se lo conoce como inteligencia verbal o intuitiva.

Concluyendo, el problema de investigación presenta diferentes manifestaciones, entre las que se incluye dificultades de comprensión por parte de los niños y niñas, los que al encontrarse influidos por dificultades de pronunciación, limitan definir la precisión si es un problema de lenguaje y/o un problema de asignar significados; de igual manera, la inexperiencia de los padres de familia en el desarrollo y crecimiento progresivo de la etapa infantil de los niños, conjuntamente con el desconocimiento de la importancia de la estimulación en la primera infancia y la desactualización en la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje, determinan que los niños de 4 - 5 años, no tengan un adecuado desarrollo para poder en el futuro, asumir el proceso de la lecto-escritura, por lo que se hace necesario proponer e implementar nuevas estrategias metodológicas que permitan superar estas falencias.

Delimitar el problema

Esta investigación se realizó en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, la misma que facilitó todos los recursos posibles para la realización de esta investigación, por consiguiente, no existe limitantes en los campos que se relacionan con los padres de familia, estudiantes y docentes.

Delimitación del Tema

Campo: Currículo

Área: Aprendizaje

Aspecto: Estrategias metodológicas

Tema: Los mapas mentales y el desarrollo del nivel de comprensión en niños y niñas de 4-5 años de edad, de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el centro de la ciudad de Latacunga, en el segundo quimestre del año lectivo 2014. Propuesta alternativa.

La Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, se encuentra en el centro de la ilustre ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, república del Ecuador aplicando a niñas y niños cuyas edades están entre 4 - 5 años de edad para el presente año lectivo 2014. La investigación tuvo una duración de seis meses.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de comprensión de los niños y niñas cuyas edades se encuentran entre 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en el centro de la ciudad de Latacunga, año lectivo 2014.?

1.2.1 Interrogantes del Problema

- ❖ ¿Cuáles la relación entre comprensión y pensamiento?
- ❖ ¿De qué manera la aplicación de los mapas mentales puede incidir sobre el nivel de comprensión?
- ❖ ¿Qué tipo de actividades se pueden implementar con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión de los niños de 4 - 5 años?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la estrategia de mapa mental y el desarrollo de comprensión de los niños y niñas de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

1.3.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar la relación entre la comprensión y el pensamiento a través de la aplicación de pruebas con la finalidad de establecer una propuesta alternativa con el uso de la estrategia mapas mentales, aplicado a los niños y niñas de 4 - 5 años
- ❖ Determinar a través de la aplicación mapas mentales el nivel de comprensión de los niños y niñas de 4-5 años de edad, de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús.
- ❖ Planificar actividades que permitan mejorar el nivel de comprensión de los niños y niñas de 4-5 años.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Esta investigación es un aporte a la enseñanza de los niños y niñas de 4-5 años que forman parte del nivel inicial de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Promoviendo en los docentes la necesidad de cambio para el mejoramiento de la calidad de la educación. La práctica de los mapas mentales como estrategia metodológica en la comprensión, facilita la reflexión y permite expandir la capacidad de observación, análisis y síntesis de los niños y niñas. Desde otro punto de vista, este trabajo utilizó el mapa mental para transformar o cambiar las prácticas pedagógicas tradicionales.

Si se considera que la comprensión es imprescindible no solo para entender el entorno, sino la forma de relacionarse con el mismo, la enseñanza a través de los esquemas mentales en tiernas edades, es la herramienta adecuada para que los niños y niñas, que viven en un mundo que está en constante transformación, capten la mayor parte de imágenes visuales que se les presenta en la escuela y en el hogar, para mejorar la comprensión. Las mismas incidirán por mucho tiempo en la formación de su personalidad y rendimiento escolar.

Esta estrategia metodológica podrá también ser aplicada en otras unidades educativas para que otros niños y niñas de la misma edad, se beneficien de las bondades de este sistema.

La utilización de la estrategia metodológica “mapa mental” permite desarrollar en los niños y niñas a partir de una memoria lógica y creativa, la comprensión; toda vez que los nuevos conceptos que se le quiere dar a conocer se le presenta mediante, símbolos, colores e imágenes, lo que tiene un efecto muy significativo en el cerebro del niño y niña, los diagramas tienen una secuencia de orden y esto facilita comprender, producir e intercambiar ideas, poniendo al pensamiento en función de la acción.

Este trabajo de investigación sigue un orden secuencial para alcanzar los objetivos planteados y así dar respuesta al problema detectado. Se realizó un estudio de campo y la aplicación de instrumentos de investigación que dieron resultados confiables a partir de los cuales se puede generar una propuesta alternativa de mejoramiento.

Con todos estos antecedentes, el tema fue ejecutado y, factible al realizarlo por las facilidades que proporciona la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús del Cantón Latacunga y profesora de Educación Inicial que constituyó la parte central de esta investigación, por lo tanto, la estrategia de estudio que se propone está enfocada a mejorar los procesos de comprensión de los niños y niñas de 4 - 5 años de edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se encamino a determinar si la aplicación de mapas mentales de niñas y niños cuyas edades estén de 4 - 5 años elevan el nivel de comprensión, para esto la existencia del test Wppsi permitió conocer el coeficiente intelectual en la parte verbal antes y después de la estrategia mapa mental.

La educación en las Unidades Educativas con niños y niñas de edades comprendidas entre los 4 - 5 años es de forma lineal esto significa que se eleva el nivel de comprensión a través del pensamiento irradiante que es una nueva forma para que los niños y niñas diversifiquen el conocimiento de una nueva información.

Al realizar el análisis sobre la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en edades de 4 - 5 años en la actualidad se establece que se utilizan todavía métodos y técnicas tradicionales sin buscar nuevas estrategias innovadoras que eleven el nivel de comprensión al utilizar la estrategia mapas mentales

La fundación de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Hnas. Bethlemitas se inicia en el año 1888, las Hnas. vieron la necesidad de abrir una obra de beneficencia e iniciaron la noble tarea de la formación de la niñez y juventud. De esta manera la Institución Educativa de la ciudad de Latacunga fue adquiriendo prestigio y renombre en todos los sitios de la Provincia de Cotopaxi. Se encuentra ubicado en la matriz del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

La educación preescolar representa uno de los más grandes avances pedagógicos de nuestro siglo. Muchos descubrimientos se han realizado en torno de procesos de desarrollo del niños es por esta razón la Unidad Educativa se ha preocupado por responder a las necesidades de las nuevas exigencias Educativas hasta el año 2002 la

escuela contaba con primero de básica y a partir del año 2003 se implementó el pre-básico como respuesta a un nuevo programa de estudio, la Institución acogió a estos pequeñitos con el propósito de desarrollar sus aspectos: físico, intelectual social y de convivencia y ofrecerles experiencias enriquecedoras que les permitan un mejor desempeño en el futuro y para asegurar éxito en su vida posterior.

2.1.FUNDAMENTACIONES

2.1.1Fundamentación Filosófica

La educación es un proceso que tiende a capacitar a niños y niñas para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia obtenida en sus primeros años de infancia dentro de su hogar, para luego insertarse en un ambiente escolar donde desarrollará destrezas y habilidades propuestas por el currículo y la habilidad, experiencia del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debemos señalar que el docente que interactúa con niños y niñas no es aquel que utiliza las más refinadas técnicas, sino que estimulado por su entusiasmo para contagiar a los niños y niñas, con el amor, paciencia, abnegación, encuentra propias maneras de comunicar.

De acuerdo a la metodología que utiliza el docente, en estos ambientes puede generar a los niños y niñas una conciencia crítica o una memoria fiel.

No hay método bueno o malo, sino hay que entender que todos somos seres humanos distintos con diferencias individuales marcadas y mientras unos niños y niñas encuentran un desafío o satisfacción al realizar una cierta tarea, para otros es un aburrimiento o frustración.

Con esto se trata de elevar el nivel del coeficiente intelectual, en la parte verbal utilizando nuevas estrategias metodológicas para que su aprendizaje sea más

significativo en todos sus componentes: información, vocabulario, aritmética y comprensión.

2.1.2 Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista de una psicología explicativa que da a conocer lo que la gente hace es importante examinar cómo se hace el sistema de unidades educativas en las sociedades modernas, es uno de los lugares donde los niños y niñas empiezan a crear y buscar nuevos amigos componentes dentro de la parte sociológicas como grupos, se inicia con otro tipo de familiaridad cuyo fin social interactuado busca elevar el nivel de comprensión sobre las nuevas cosas que desprende dentro de su entorno y familia.

No se puede estudiar seriamente el mundo social y su funcionamiento sin estudiar las unidades educativas, donde niños y niñas son formados y nacen las diferencias sociales en la interacción de la trilogía educativa, siendo estas una riqueza intercultural donde provienen valores éticos y morales que son la base de su comportamiento social.

Las Unidades educativas son la clave para comprender a las sociedades modernas, existe una relación fuerte entre origen social de los niños y niñas y los resultados académicos; las desigualdades de éxito académico no se aplican completamente a partir de las desigualdades económicas.

La pedagogía crítica tiene como base la sociológica como objetivo fundamental el desarrollo de la actitud crítica, sus elementos básicos son: componentes cognitivos (procesos cognitivos neuronales), componentes afectivos (reacciones generales ante un objeto de referencia), componentes comporta mentales (resolución de problemas de una manera determinada).

La pedagogía crítica establece que los seres humanos no son sustancialmente libres, ya que vive en un mundo marcado por las contradicciones y las desigualdades sociales.

Los problemas sociales no son hechos aislados sino consecuencia de la interacción entre los individuos y sus grupos sociales, la pedagogía operatoria evidencia su carácter dialéctico, siendo así un abierto desafío al papel que desempeñan actualmente las Unidades Educativas, a las que considera como instituciones decididamente políticas, como un campo de batalla en donde diversas fuerzas sociales luchan por lograr la dominación.

La pedagogía crítica propone una investigación analítica que mediante una participación activa implique la transformación de las prácticas y de los valores educativos, y aún más el cambio de las estructuras sociales. Así pues se afirma que la pedagogía crítica no propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación.

2.1.3 Fundamentación Legal

Los avances pedagógicos a nivel de educación inicial han sido significativos para el desarrollo integral de los niños y niñas tomando en cuenta el derecho a la equidad y a superarse como persona. Así lo ampara la Constitución de la república del Ecuador (2008), en su artículo 26 dándonos a conocer “que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del estado” y en el Art. 344 “reconoce por primera vez en el país a la educación Inicial como parte del sistema Educativo Nacional”. Según la Carta Magna nos habla acerca de la integración de la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto al derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Art. 343 y 29. El plan Nacional del “buen vivir”, también da a conocer su objetivo frente al enfoque territorial, cultural y de género, para atender a las necesidades de la primera infancia.

En la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) da a conocer que “garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana”, de acuerdo al Art. 22 literal c) el Ministerio de Educación es quien tiene la obligación de la elaboración del Currículo y su seguimiento para la ejecución, y en el Art. 40 define que el nivel de educación es el “proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos, cognitivo, afectivo, Psicomotriz, social, de identidad , autonomía y pertenencia a la comunidad y región”.

2.1.4 Fundamentación Psicológica

Enfoque constructivista

La particularidad del constructivismo es el individuo como construcción propia que va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma, mediante el proceso de aprendizaje de niños y niñas construye estructuras, es decir formas de organizar información, las cuales proporcionaran el aprendizaje futuro. El conocimiento es el producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos superiores se consiguen primero en un contexto social y luego se internalizan.

Para Coll “el constructivismo dentro del currículo debe establecer una diferencia en lo que el estudiante es capaz de aprender solo y lo que es capaz de aprender con otras personas para ubicarse en la zona de desarrollo próximo el que delimita el margen de incidencia de la acción educativa,” por eso resalta la importancia de planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza aprendizaje para responder con la mayor precisión posible a las preguntas de ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué?, ¿cómo? y ¿cuándo evaluar?.

Enfoque cognoscitivo

La psicología cognitiva es la actividad humana de un sujeto activo que busca, elige, elabora, interpreta, transforma almacena y reproduce la información procedente del medio ambiente o del interior, a la luz de un propósito y que de acuerdo con ella, planifica, programa, ejecuta y corrige la acción en el proceso o al término de la misma. Esta actividad procesadora crea una información agregada a la que procede del estímulo y es función de múltiples factores de naturaleza cognitiva.

Piaget afirma que el aprendizaje se encuentra condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y Vigotsky también observó que el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Ausubel da a conocer la aparente incompatibilidad entre enseñanza expositiva y la enseñanza por descubrimiento porque ambas pueden favorecer una actitud participativa por parte del estudiante, si cumple con el requisito de activar saberes previos y motivar la asimilación significativa.

Desde esta perspectiva cognitiva, el propósito del aprendizaje no solo se considera el contenido específico sobre un tema determinado si no se considera también las técnicas o estrategias que mejoraran el aprendizaje de dichos contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos.

2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

Es importante conocer los diferentes criterios sobre la enseñanza aprendizaje a partir de la Taxonomía de Bloom- Anderson, el nivel de comprensión a través de David Perkins, las corrientes filosóficas de Piaget, Vigotsky, Tony Buzan estrategias mapas mentales, para tener un conocimiento adecuado y preciso del tema de estudio.

2.2.1 Comprensión Y Pensamiento

Jeremy Bloom y las operaciones mentales

Jeremy Bloom fue un profesor muy talentoso y se interesó muy especialmente por el proceso de pensamiento de los estudiantes y su reflexión cuando interactuaban con lo que se les estaba enseñando. ‘Investigó el desarrollo de la clasificación de niveles de pensamiento durante el proceso de aprendizaje.’ (Inacap)

Creía que el aprender era un proceso y la tarea del docente es diseñar unidades de instrucción y tareas para ayudar a los estudiantes a lograr los objetivos previamente establecidos.

Bloom contribuyó con la educación elaborando niveles de comportamiento en el pensamiento, desde el simple recordar hechos en su nivel inferior hasta el proceso de evaluación en el nivel superior.

El término taxonomía en su origen ha significado “Ciencia de la clasificación de las formas vivientes. En educación sería la ciencia de la clasificación racional y sistemática de las conductas humanas. Es decir, pretende clasificar objetivos, esperados en los estudiantes. Las taxonomías surgen por la necesidad de racionalizar, sistematizar y evaluar la acción educativa, que durante mucho tiempo estuvo abandonada a la intuición.

La idea de establecer un sistema de clasificación surgió en una reunión informal. Se buscaba que un marco teórico pudiera usarse para facilitar la comunicación entre examinadores, promoviendo el intercambio de materiales de evaluación e ideas de cómo llevar a cabo. Además se pensó que estimularía la investigación respecto a diferentes tipos de exámenes o pruebas y la relación entre estos y la educación. El proceso estuvo liderado por Benjamín Bloom. Se formuló una taxonomía de dominios del aprendizaje desde entonces conocido como (Taxonomía de Bloom) que puede entenderse como “Los objetivos del proceso de aprendizaje”. ([http://www.eduteka.org.TaxonomiadeBloom-IHMC Public Cmaps\(3\)](http://www.eduteka.org.TaxonomiadeBloom-IHMC%20Public%20Cmaps(3).htm), 2003) Es una

clasificación de diferentes objetivos y habilidades que los educadores pueden proponer a los estudiantes. (Kennedy, 2007)

Este tema de la taxonomía de Bloom impacta porque va jerarquizando, organizando el aprendizaje y se visualiza un crecimiento en la mente humana, ya que este aprendizaje es asumido en dos niveles superior e inferior, esto obedece a que la persona va adquiriendo conocimientos y habilidades en formas distintas, permitiendo así un avance en el proceso educativo. Estas habilidades se van desarrollando en sus tres dimensiones: cognitivo, afectivo y psicomotor.

Nuestro cerebro tiene un proceso sistemático en la que las operaciones mentales se van organizando para luego ser interiorizadas, este permite transformar la información que vamos obteniendo de orígenes internos y externos de estimulación así como Bloom nos habla de esta herramienta fundamental que ayuda a nuestro cerebro a estructurar y comprender con mayor claridad el proceso de aprendizaje, es por esta razón que los niños y niñas van adquiriendo nuevos conocimientos y desarrollando habilidades de tal manera que su mente va clasificando ordenando en forma jerárquica estos procesos cognoscitivos los mismos que le permitirán interactuar con las demás personas que le rodean.

En la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús en la cual tuvimos la oportunidad de compartir con los niños y niñas, constatamos que ellos aprenden de forma rápida al enseñarles estrategias en que se maneje el orden lógico, secuencia y jerarquización; su conocimiento fue mejorando y el significado de las palabras las manejaban con mayor claridad y precisión, lo que permite que los niños y niñas vayan adquiriendo nuevas habilidades y conocimientos, se puede verificar que ellos fueron demostrando una participación activa en su forma de interactuar mediante la comunicación de ideas logrando así un desarrollo significativo.

Como docentes debemos tener claro, el área de aprendizaje que deseamos desarrollar en los niños y niñas y para esto debemos tener planteados y diseñados los

objetivos, actividades, herramientas y evaluación, para este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dominios psicológicos: cognoscitivo, afectivo y psicomotor

Para que una taxonomía pueda considerarse como tal, debe cumplir tres requisitos fundamentales:

- Debe abarcar todos los ámbitos de la conducta humana (Cognoscitiva, afectiva y psicomotor).
- Debe dar cabida a todo objetivo.
- Debe estar estructurada de lo sencillo a lo complejo.

Su utilidad se resume en tres puntos:

Sirve para analizar y estructurar los objetivos ya existentes, no para establecer objetivos a partir de ella. Es decir, el docente inexperto ante una taxonomía elige los objetivos a primera vista más apetitosos, cuando el proceso de utilización de una taxonomía es al contrario conocida la realidad psico-social del estudiante, los fines educativos. Y determinados los objetivos generales y específicos, hay que servirse de la taxonomía para estructurarlos y completarlos.

- Al adoptar una clasificación general construida sobre bases sólidas, se favorecen enormemente la comunicación entre docentes de la misma o diferente asignatura.
- Es fuente de inspiración de nuevos objetivos; al estructurar nuestros objetivos, en la taxonomía descubrimos campos no cubiertos hasta el momento, o desatendidos simplemente.

En su investigación Benjamín Bloom clasifica los objetivos educativos atendidos a los tres dominios, fundamentales, de comportamiento humano: cognoscitivo, afectivo, o psicomotor.

El dominio cognoscitivo: Se ocupa de nuestra capacidad de procesar y de utilizar (como medida) la información de una manera significativa. Es sencillo; no se puede entender un concepto si primero no se recuerda. De manera similar, no se pueden aplicar conocimientos y conceptos si no se entienden.

La propuesta es un continuo que parte de habilidades de pensamiento de orden inferior y va hacia habilidades de pensamiento de orden superior. Benjamín Bloom describe cada categoría como un sustantivo y la organización en orden ascendente de inferior a superior. 1 conocimiento, 2. comprensión, 3. aplicación, 4. análisis, 5. síntesis y 6. Evaluación. (Habilidades Cognoscitivas, 2008)

Al trabajar en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” y ser ejecutado este dominio de pensamiento los niños y niñas se desarrollan en forma progresiva, para recordar el material aprendido con anterioridad como: hechos, términos, conceptos básicos y respuestas; de esta interacción van recopilando en su pensamiento palabras claves y preguntas, al conocer nuevos aprendizajes su nivel de comprensión va haciéndose más abstracto y demuestra entendimiento de hechos e ideas, organizando, comparando y exponiendo ideas principales y en la vida diaria los niños y niñas van obteniendo mayor capacidad para resolver o solucionar problemas aplicando de manera diferente el conocimiento adquirido.

Cuadro 1
Niveles del dominio cognitivo de Bloom

No.	NIVELES	SIGNIFICADO	VERBOS
6	EVALUACIÓN	Exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre determinada información. Validar ideas sobre el trabajo de calidad con base en criterios establecidos.	Premiar, escoger, concluir, criticar, decidir, defender, disputar, evaluar, juzgar, justificar, medir, comparar, marcar, categorizar, recomendar, reglamentar, seleccionar, aceptar, interpretar, explicar, priorizar, opinar, estimar, deducir.
5	SÍNTESIS	Compilar información y relacionarla de diferente manera combinando los elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.	Construir, escoger, combinar, compilar, componer, crear, fabricar, diseñar, desarrollar, estimar, formular, imaginar, inventar, originar, planear, predecir, decidir, proponer, resolver, cambiar, modificar, implementar, examinar, eliminar, implantar, cambiar.
4	ANÁLISIS	Examinar y fragmentar la información en diferentes partes mediante la identificación de causas y motivos. Realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.	Analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, descubrir, diseñar, dividir, examinar, inspeccionar, simplificar, motivar, asumir, distinguir.
3	APLICACIÓN	Resolver o solucionar problemas aplicando de manera diferente el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas.	Aplicar, construir, escoger, realizar, demostrar, desarrollar, entrevistar, organizar, experimentar, planear, seleccionar, resolver, utilizar, modelar, identificar.
2	COMPRENSIÓN	Demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, descubriendo y exponiendo las ideas principales.	Comparar, contrastar, demostrar, interpretar, explicar, entender, ilustrar, inferir, extractar, relatar, parafrasear, traducir, resumir, demostrar, clasificar.
1	CONOCIMIENTO	Recordar el material aprendido con anterioridad: hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.	Escoger, encontrar, definir, rotular, mostrar, deletrear, listar, nombrar relatar, contar, recordar, seleccionar

Fuente: (La Taxonomía de Bloom revisada por Anderson, 2001).

El dominio afectivo se refiere a las actitudes y sensaciones que resultan del proceso de aprendizaje. Este dominio está relacionado con el componente emocional del aprendizaje y varía desde la voluntad elemental para recibir información a la de integrar creencias, ideas y actitudes. Benjamín Bloom y sus colegas desarrollaron cinco categorías principales para describir como nos relacionamos con asuntos en forma emocional: 1 recepción, 2 respuesta, 3 valoración, 4 organización y 5 caracterización.

El dominio afectivo es una parte primordial en la vida de los niños y niñas porque esto ayudará para que tengan seguridad en sí mismos, permitiéndoles desarrollar sus capacidades de atención a ciertos estímulos, esto servirá de motivación para que ellos sean capaces de ser tolerantes, sentirse motivados y experimentar sensaciones positivas frente a la toma de decisiones ante la interacción con el ambiente y poniendo en práctica el nuevo conocimiento adquirido.

Cuadro 2
Niveles del dominio afectivo de Bloom

No.	NIVELES	SIGNIFICADO	VERBOS
5	CARACTERIZAR	Relacionado con la integración de creencias, actitudes e ideas.	Actuar, asumir, comprometer, identificar, cuestionar, proponer, otros.
4	ORGANIZAR	Relacionar con la comparación, síntesis y relación de valores.	Elaborar, jerarquizar, integrar, ordenar, combinar, relacionar, otros.
3	VALORAR	Implicar la asignación de un valor	Explicar, invitar, justificar, actuar, informar, ayudar, conformar, leer, investigar, otros.
2	RESPONDER	Se refiere a la participación activa e individual en su propio proceso de aprendizaje	Contestar, cumplir, discutir, actuar, informar, ayudar, conformar, leer, investigar.
1	RECIBIR	Identificado como el deseo de recibir información	Preguntar, describir, dar, seleccionar, usar, elegir, replicar, señalar, otros.

Fuente: (La Taxonomía de Bloom revisada por Anderson, 2001)

El dominio psicomotor: Implica habilidades manipulantes o físicas, resalta principalmente las destrezas físicas que coordinan el cerebro con la actividad muscular. Este dominio se utiliza generalmente en áreas como temas científicos en el laboratorio, ciencias de la salud, arte, música, ingeniería, artes dramáticas. Benjamín Bloom y su grupo de investigadores no indagaron en detalle el dominio psicomotor dado que ellos se consideraron inexpertos en la enseñanza de estas destrezas. Sin embargo una cantidad de autores han propuesto varias versiones de taxonomías para describir el desarrollo de destrezas y coordinación. Dave (1970) propone a modo de ejemplo una jerarquía de cinco niveles. 1. Percepción, 2 disposición, 3 respuesta, 4 mecanismo, respuesta compleja y manifiesta, 5 respuesta compleja y manifiesta, 6. adaptación, 7 dar origen.

Al trabajar con los niños y niña se fortalece la capacidad psicomotriz utilizando su cuerpo y la mente para desarrollar capacidades de análisis, síntesis, abstracción, pero esto parte de un conocimiento y control de la actividad corporal, el cuerpo, el movimiento y la acción son elementos básicos de nuestro conocimiento y comprensión del mundo.

Cuadro 3 **Niveles de dominio psicomotriz en la taxonomía de Bloom**

No.	NIVELES	SIGNIFICADO	VERBOS
7	DAR ORIGEN	Habilidad para creatividad de destrezas	Adaptar, administrar,
6	ADAPTACIÓN	Habilidad para adaptarse a cualquier eventualidad física, mental.	ajustar, alterar, balancear,
5	RESPUESTA COMPLEJA Y MANIFIESTA	Habilidad para la automatización en respuestas eficientes	construir, calibrar, copiar, diseñar, entregar,
4	MECANISMO	Habilidad para adquirir destrezas	demostrar,
3	RESPUESTA	Habilidad para proporcionar una respuesta dirigida	desplegar, conducir, estimar,
2	DISPOSICIÓN	Habilidad para tomar un curso determinado (física, mental, emocional)	medir, mezclar, presentar, operar, grabar, bosquejar,
1	PERCEPCIÓN	Habilidad para usar recomendaciones de guía de actividad física	refinar, reaccionar, imitar, llevar a cabo, fijar, asir, moler, otros

Fuente: (La Taxonomía de Bloom revisada por Anderson, 2001).

Niveles de las operaciones: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación

La taxonomía de Bloom es jerárquica es decir asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición de conocimientos y habilidades de ciertos niveles inferiores. Al mismo tiempo, muestra una visión global del proceso educativo promoviendo una forma de educación con un horizonte holístico (el todo es más que las sumas de las partes)

Uno de los primeros y más sistemáticamente clasificados en seis niveles que de forma progresiva implican procesos cognitivos más complejos, por ejemplo que los niños cuyas edades están entre los 4 y 5 años dadas una determinada información los niños y niñas logren reconocer y recordar dichas información en las mismas formas que percibió el conocimiento hasta llegar a la evaluación.

Siendo esta una guía práctica para desarrollar el pensamiento crítico, sus resultados están orientados a mejorar la atención, elevar la comprensión y perfeccionar la destreza para la resolución de problemas.

Conocimiento.

Según Bloom, en la investigación acerca del conocimiento, nos dice: “Conocimiento significa la capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos o un esquema estructura o marco de referencia. A los efectos de su medición, la capacidad de recordar no implica mucho más que hacer el presente el material apropiado en el momento preciso”. (Benjamin, 1986)

El ser humano está dotado de una variedad de conocimientos previos que mediante procesos de aprendizajes le permiten tener diferentes habilidades y capacidades, pero esto se desarrolla con métodos y técnicas que son proporcionados en el momento de enseñanza- aprendizaje logrando una memoria a largo plazo, es decir que en la mente se va organizando las ideas, mientras más información tenga

la persona mayor será la comprensión de conocimientos y podrá dar solución a diferentes problemas, también se eleva la capacidad de la creatividad e imaginación.

En la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” se aplica estos principios porque cabe mencionar que depende de toda la planificación y estrategia que aplican los docentes.

Comprensión: Por medio de la comprensión se manifiesta los hechos e ideas organizando comparando, interpretando haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales el conocimiento que ha sido adquirido mediante la experiencia se va trasladando a nuevos contextos una vez asimilado su significado, de esta manera el niño se apropia del conocimiento ya que puede representar de otra forma lo aprendido, puede asociar hechos, dar ejemplos, actividades demostrando entender el significado de los conceptos ideas definiciones expuestas.

Aplicación: Mediante el conocimiento adquirido pretende resolver problemas poniendo en práctica la información que adquirido mediante técnicas, hechos, experiencia, exploraciones, entre otros, al entender o comprender se pasa a la aplicación, a determinar la utilidad para resolver experiencias nuevas, al usarlo como una herramienta en nuevas actividades.

Análisis: Intenta investigar la información detenidamente para identificar las causas y efectos, realizar conclusiones y encontrar pruebas que apoyen a generalidades, Se requiere profundizar en determinar el porqué de las cosas de los fenómenos, en desglosar y pensar en cada eslabón de la actividad, se fomenta en la curiosidad en desarrollar procesos que busquen una explicación que supere lo meramente mecánico a lo analítico.

Síntesis. Permite reunir información y relacionarla de diferente manera combinando elementos del mismo contexto y dando nuevas alternativas de solución. Se fomenta la potencialidad para desarrollar las habilidades de creación de inventiva


de construir, integrando lo más importante de sus conocimientos de las herramientas que conocen para desarrollar un concepto, un objeto nuevo.

Evaluación: mediante la exposición de opiniones se realizan juicios sobre la información logrando fortalecer ideas sobre el trabajo en base a criterios constituidos. Es importante valorar lo que se ha realizado, es bueno, es malo, es bonito, es estético, se puede mejorar, es suficiente para satisfacer una curiosidad o una aplicación, el juicio de valor puede ser por comparación, crítica constructiva, observación.

En el 2000 los niveles jerárquicos de Bloom sufrieron una transformación en su esquema jerárquico piramidal, y en su cúspide se identificaron los niveles de: aplicar, analizar, evaluar y crear, es decir que la creación es el nivel más alto de la enseñanza ya que involucra todos los otros niveles para llegar a este grado de empoderamiento.

Cuadro 4
Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO RECOGER INFORMACIÓN	COMPRENSIÓN CONFIRMAR APLICACIÓN	APLICACIÓN HACER USO DEL CONOCIMIENTO	ANÁLISIS (ORDEN SUPERIOR DIVIDIR)	SINTETIZAR (ORDEN SUPERIOR REUNIR)	EVALUAR (ORDEN SUPERIOR JUZGAR EL RESULTADO
Descripción Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales.	Entender la información, captar el significado, trasladar el conocimiento a nuevos contextos, interpretar hechos; comparar, contrastar, ordenar, agrupar, inferir las causas, predecir las consecuencias.	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados, relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.
Que hace el Estudiante	El estudiante recuerda y reconoce ideas además de principios aproximadamente en misma forma en que los aprendió.	El estudiante esclarece, comprende o interpreta información en base a conocimientos previos.	El Estudiante selecciona transfiere, utiliza datos y principios para completar una tarea o seleccionar un problema	El Estudiante diferencia clasifica, y relaciona las conjeturas hipótesis evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración	El Estudiante genera integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	El Estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.
Ejemplos de palabras	- Define - Lista	- Diferencia - Extiende	Aplica Demuestra	- Separa - Ordena	- Combina - Integra	- Decide - Establecegrabaci

Continua 

indicadoras	- Rotula - Nombra - Identifica - Repite - Quién - Qué - Cuándo - Dónde - Cuenta - Describe - Recoge - Examina - Tabula - Cita	- Resume - Describe - Interpreta - Discute - Extiende - Contrasta - Distingue - Explica - Parafrasea - Ilustra	Completa Ilustra Muestra Examina Modifica Relata Combina Clasifica Experimenta Descubre Usa Computa Resuelve	- Explica - Conecta - Divide - Compara - Selecciona - Explica	- Reordena - Sustituye - Planea - Crea - Diseña - Invita - ¿Qué pasa si? - Prepara - Generaliza - Compone - Modifica - Diseña - Plantea hipótesis - Inventa - Desarrolla - Formula - reescribe	ón - Prueba - Mide - Explica - Compara - Recomienda - Suma - Valora - Critica - Justifica - Discrimina - Apoya - Convence - Contribuye - Concluye - Selección - Establece rangos - Predice - Argumenta
EJEMPLO DE TAREA (S)	- Describe los grupos de alimentos e identifica al menos dos alimentos de cada grupo. Hace un poema acróstico sobre la comida sana	- Escriba un menú sencillo para desayuno, almuerzo y comida utilizando la guía de alimentos	- Qué le preguntaría los niños al profesor sobre el tipo de alimento es recomendable para su alimentación	- Recopile información de lo que sus compañeros de clase comen en el desayuno	- Realice la coreografía para incentivar una alimentación sana.	- Haga un folleto con imágenes de los diez alimentos importantes que le ayudan para una buena nutrición

Integración propuesta Bloom-Anderson

Lorin Anderson revisó la taxonomía de su maestro Benjamín Bloom y de esta revisión cambió de los sustantivos de la propuesta original a verbos para significar las acciones correspondientes a cada categoría.

Cuadro 5 Propuesta de Bloom-Anderson

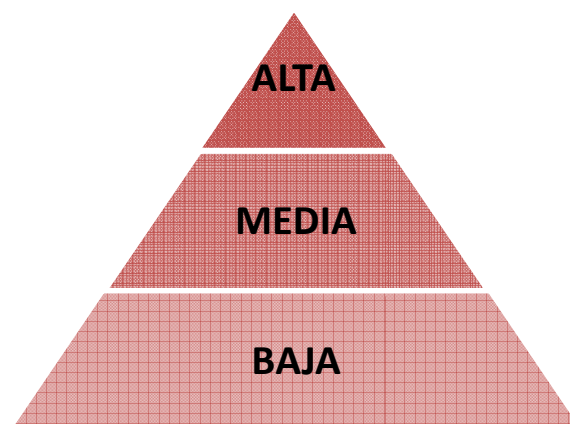
La taxonomía de Bloom	Lorin Anderson
Niveles originales de Bloom	Niveles revisados por Anderson
1. Conocimiento	1. Memorizar
2. Comprensión	2. Comprender
3. Aplicación	3. Aplicar
4. Análisis	4. Analizar
5. Síntesis	5. Evaluar
6. Evaluación	6. Crear

(Canny, 2004)

Se puede apreciar que la evolución del conocimiento según la teoría de Benjamín Bloom va de menor a mayor: según los niveles planteados en la tabla anterior; a saber:

- 1 y 2: aporte o contribución: **BAJA**;
- 3 Y 4:** aporte o contribución **MEDIA** y
- 5 Y 6: aporte o contribución **ALTA**.

- 6. EVALUACIÓN
- 5. SÍNTESIS
- 4. ANÁLISIS
- 3. APLICACIÓN
- 2. COMPRENSIÓN
- 1. CONOCIMIENTO.



Fuente: UDAED. 2013.

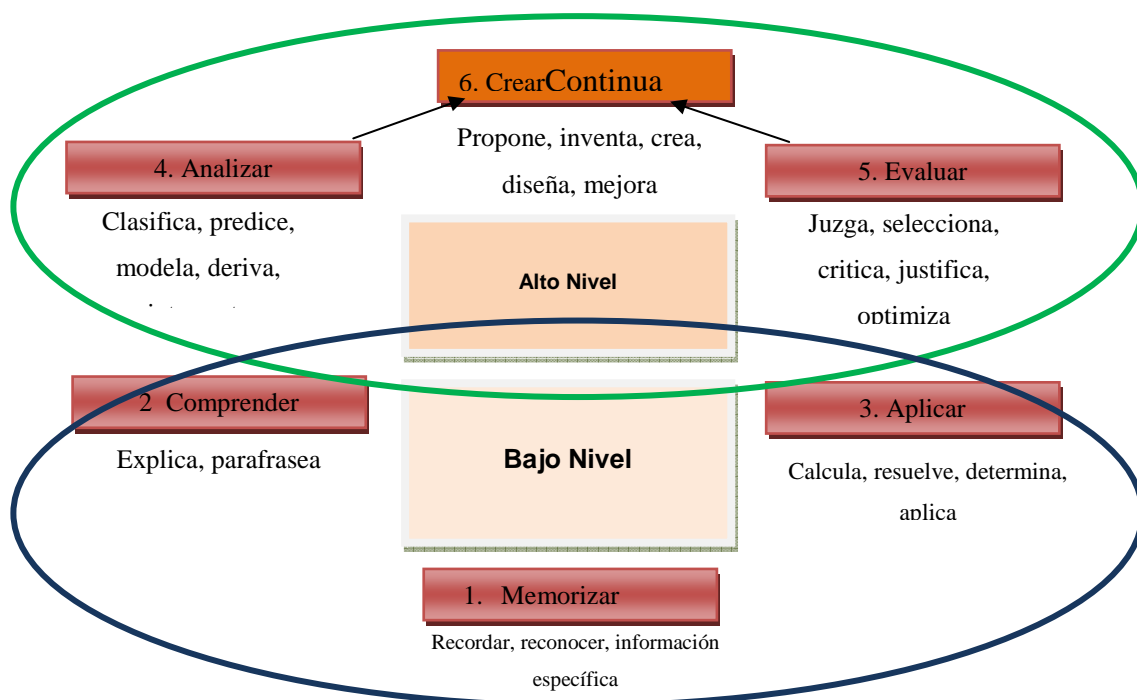
Gráfico 1

Guía para seleccionar el aporte o contribución de los resultados o logros de aprendizajes

Además se puede también apreciar que la evolución del conocimiento según la revisión de Lorin Anderson va de menor a mayor: según los niveles planteados

1 - 2 y 3: aporte o contribución: **BAJA**;

4 – 5 Y 6: aporte o contribución **ALTA**



Fuente:(La Taxonomía de Bloom revisada por Anderson, 2001)

Gráfico 2

La taxonomía de dominios cognoscitivos Bloom-Anderson

Cuadro 6
Revisión de la taxonomía de Bloom (Anderson & Krathwohl, 2000)

CATEGORÍA	RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Descripción	Reconocer y traer a la memoria información relevante de la memoria de largo plazo	Habilidad de construir significado a partir del material educativo, como la lectura o las explicaciones del docente	Aplicación de un proceso aprendido, ya sea en una situación familiar o en una nueva	Descomponer el conocimiento en sus partes y pensar en cómo estas se relacionan con su estructura global	Ubicada en la cúspide la de taxonomía original de 1956 evaluar es el quinto proceso en edición revisada consta de comprobación crítica	Nuevo en esta taxonomía involucra reunir cosas y hacer algo nuevo para llegar a cabo tareas creadas los aprendices generan planifican y producen
Verbos indicadores de procesos cognitivos Ejemplos	Reconocer identifique los tipos de animales que se encuentran en la lámina	Clasificar A qué grupo pertenecen los animales (domésticos y salvajes)	Implementar Diseñe un ambiente en donde viven los animales	Diferenciar Diferencie el tipo de alimentación que tienen cada grupo de animales	Comprobar (Participe en un grupo de redacción y retroalimentación a los compañeros en cuanto a la organización y lógica de los argumentos. Escuche las ideas dadas y anote las contradicciones que se encuentre. Revise un plan de proyecto para verificar si se incluyeron todos los pasos necesarios)	Planear Prepare fichas gráficas para una representación en mapas conceptuales sobre la clasificación de los animales.

([http://www.eduteka.org.TaxonomiadeBloom-IHMC Public Cmaps\(3\)](http://www.eduteka.org.TaxonomiadeBloom-IHMC%20Public%20Cmaps(3).htm), 2003)

2.2.2 Propuesta David Perkins para mejorar los niveles de comprensión.

Según David Perkins (2003) “un conocimiento debe ser único y verdadero, el conocimiento está lleno de paja y el trigo debe ser separado de la paja”, manifiesta que hay diferentes formas de comprender, una de ellas la comprensión posee múltiples estratos. No solo tiene que ver con los datos particulares sino con nuestra actitud respecto a la disciplina, además si la pedagogía de la comprensión significa comprender cada pieza en el contexto del todo y concebir como el mosaico de sus piezas. Considerando que “Pedagogía” es una palabra erudita que denota el arte de enseñar. Una pedagogía de la comprensión sería el arte de enseñar y eso a gran medida lo que necesita la educación cabe recordar que “el Síndrome de conocimiento” frágil según numerosas investigaciones las personas en general no entienden muy bien lo que están aprendiendo. Se aferran a conceptos erróneos y estereotipos. Y a menudo las ideas difíciles los desconciertan.

Para desarrollar la capacidad de comprensión se necesita algo más que un método superior hace falta enseñar algo más y algo distinto.

Una definición adicional indica: “**la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema;**” (Perkins. David; Blythe. Tina , 2006)

“Comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe”. (medfamco.fmmed.edu.uy, 2006)

La definición involucra no solo el conocimiento, es una habilidad que indica el grado de operacionalizar el conocimiento, va por lo tanto más allá del concepto que tradicionalmente se tiene sobre el término que se asocia a una repetición memorística de conceptos, de hechos, pero sin un significado sin una utilidad

Definición.

La comprensión es una meta indiscutible dentro de la educación, desempeña una función central entre la retención y el conocimiento. En primer lugar porque las

cosas que se pueden hacer para entender mejor un concepto son las más útiles para recordarlo. Así como buscar pautas en las ideas, encontrar ejemplos propios y relacionar los conceptos nuevos con conocimientos previos, por ejemplo, sirven tanto para comprender como para guardar información en la memoria. En segundo lugar porque si no hay comprensión es muy difícil usar activamente el conocimiento.

Finalmente David Perkins afirmar que la comprensión es un estado de posesión de modo que es fácil averiguar si los estudiantes tienen o no un determinado conocimiento. La comprensión, en cambio, va más allá de la posesión la persona que entiende es capaz de “ir más allá” de la información suministrada.

Elementos de la comprensión.

Los elementos de la comprensión suministran a los docentes un enfoque para planear y discutir un tema en particular o todo un curso, de estos cuatro elementos básicos de instrumentos que privilegian la comprensión de la disciplina, naturalmente no cubren todas las condiciones que afectan las condiciones de un estudiante ya que existen otros factores tales como la estructura de la clase y la relación entre profesores y alumnos también juegan un papel importante son los siguientes: 1. Tópicos Generativos, Metas de comprensión, 3 Desempeños de la comprensión, 4 Evaluación diagnóstica y continua.

1. **Identificar el Tema Generativo.**- Debemos descubrir ¿Cuál es el tema?, ¿Qué quiero que los estudiantes comprendan? No todos los temas se presentan por igual para la enseñanza de la comprensión, una primera precaución para el docente es saber que no todos los contenidos, temas, conceptos o principios de su disciplina o área son temas aptos para promover comprensión a un grupo determinado de estudiantes.

Según manifiesta Tina Blythe los tópicos generativos son sistemas centrales para uno o más dominios o disciplinas las cuestiones que promueven la comprensión dan a los estudiantes la oportunidad de adquirirla así como de adquirir las habilidades necesarias para comprender con éxito los trabajos más sofisticados dentro de ese dominio o disciplina. Suscitan la curiosidad de los

estudiantes el caudal generativo de un tópico generativo varía de la edad con contexto social y cultural, los intereses personales y la experiencia, intelectual de los estudiantes. Además son accesibles, la accesibilidad significa en este caso, disponer de muchísimos recursos adecuados a investigar el tópico y por abordarlo mediante una variedad de estrategias y preferencias, finalmente los tópicos generativos ofrecen la ocasión de establecer numerosas conexiones; por ejemplo vincularlos a experiencias previas tanto dentro como fuera de la escuela.

Tiene una cualidad inagotable la de permitir exploraciones más profundas, permitiendo desarrollar la comprensión, no todos los temas se prestan con la misma facilidad para generar la comprensión

2. Metas de Comprensión

¿Qué hay en ese tema que queremos que comprendan? Son enunciados o preguntas donde se expresan cuáles son las cosas más importantes que deben comprender los estudiantes en una unidad (metas de comprensión por unidad que se ocupan de los aspectos centrales del tópico) o asignatura (metas de comprensión abarcadora que atraviesa tópicos).

En un tema generativo hay múltiples comprensiones. Las metas que en cada caso el docente orientan específicamente hacia que comprensión se dirige la enseñanza, existen metas de comprensión abarcadoras: son las que corresponden a un curso; son los hilos conductores que atraviesan todos los temas generativos del curso que especifican cuanto deseamos que los estudiantes obtengan trabajando con nosotros durante el período lectivo, las metas de comprensión de cada uno describen cuanto queremos que los estudiantes obtengan de su trabajo con un tópico generativo.

Las metas de cada unidad se vinculan con los temas generativos e hilos conductores y con las metas abarcadoras de todo el curso.

Las metas de comprensión identifican los conceptos procesos y habilidades que deseamos que nuestros estudiantes comprendan especialmente. Se las formula de dos formas:

Como enunciados (los estudiantes comprenderán, los estudiantes estimarán. O los estudiantes desearan la comprensión de) o como preguntas de final abiertas (¿Cuáles son las similitudes y diferencias más importantes entre?) Una advertencia: involucrar a los estudiantes en actividades de comprensión, toma más tiempo que el abordaje rutinario de los contenidos. Adoptar el enfoque propuesto requiere modificar algunos acuerdos tácticos entre docentes y estudiantes acerca de que entendemos para enseñar y a que conductas valoramos como indicadores de comprensión, es decir, el aprendizaje. Que puede desarrollarse de diferente manera y enrumbarse por varios caminos.

3. Los desempeños de comprensión

¿Qué harán para que comprendan?

Poner atención en el tipo de actividad hay una diferencia entre fomentar la repetición de ideas o solicitar integrar, aplicar y traducir conceptos.

Aquí los docentes desean agregar la elaboración de desempeño de comprensión que apoyen a las metas de comprensión, y que los estudiantes deben realizar actividades que demuestren comprensión desde el principio de la unidad en curso. Una clase puede dedicarle varias semanas generativas (inclusive meses) a un tópico generativo. A lo largo de este periodo los estudiantes deben trabajar en una gran gama de desempeños de comprensión (con el apoyo de una información apropiada provisto por texto y por el docente) sobre dicho tema y unas cuantas escogidas.

Las actividades posteriores de comprensión les ofrecerán retos progresivamente más útiles pero aun alcanzables.

Los desempeños de comprensión son actividades que exigen a los estudiantes usar sus conocimientos previos de manera nueva o en situaciones diferentes para construir la comprensión del tópico de la unidad. Además de esta índole los estudiantes reconfiguran exploran y aplican lo que saben, desafían los prejuicios los estereotipos y el pensamiento esquemático de los estudiantes y los ayudan a construir y demostrar su comprensión.

Los desempeños de comprensión se llevan a cabo durante el desarrollo de cada unidad. Por ello es posible planificar secuencialmente su desarrollo en ese sentido es posible distinguir dos tipos de desempeño: 1. Desempeños Preliminares, 2. Desempeños de investigación guiada, 3. Proyectos finales de síntesis.

4. Evaluación continua.

¿Cómo sabemos si comprenden?

Significa que tener una retroalimentación pronta y continua, al final no se sirve de mucho. Se trata más bien de ciclos de evaluación que son parte de la actividad.

Tradicionalmente, la evaluación viene al finalizar del tema y se basa en notas y responsabilidades. Estas son funciones importantes dentro de muchos contextos, pero no sirven desde el punto de vista de las necesidades de los estudiantes. Para aprender y para comprender, los estudiantes necesitan criterios, retroalimentación y oportunidades para reflexionar desde el inicio y a lo largo de cualquier secuencia de instrucción. A este proceso lo llamamos “valoración continua”

Fundamentalmente, la evaluación es parte del proceso de desarrollo de la comprensión en el sentido de que promueve la comprensión y permite que el docente y estudiante conozcan que se ha comprendido y a partir de ello, orienta los pasos siguientes de la enseñanza - aprendizaje.

El proceso de evaluación diagnóstica continua consta de dos componentes principales establecer criterios de evaluación diagnóstica y proporcionar retroalimentación. Los criterios para evaluar cada desempeño deben ser: clara y explícitamente enunciados debe ser clara, pertinentes y públicos.

La retroalimentación debe ser: proporcionarse con frecuencia desde el inicio hasta la conclusión de la unidad juntamente con los desempeños de la comprensión; proporcionar a los estudiantes la formación sobre el resultado de los desempeños previos y también sobre la posibilidad de mejorar los futuros desempeños (Paidos, 1999)

Comprensión y Estándares de desempeño

Los estándares de desempeño nos dan a conocer las habilidades que los estudiantes lograron adquirir en un cierto conocimiento.

Los desempeños de la comprensión corresponden a un conjunto de tareas bastante amplias que permitan la realización de una tarea y potenciarlas, los estándares de desempeño corresponden a la descripción de las expectativas de aprendizaje al establecimiento de metas como referentes del nivel de aprendizaje.

Nivel Bajo

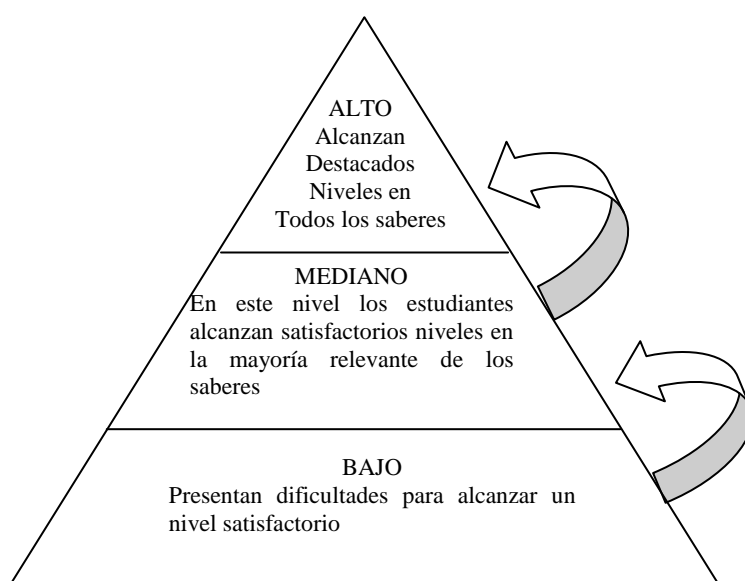
Demuestra una comprensión mínima de los conceptos y habilidades aprendidos.

Nivel Medio

Está comenzando a demostrar conocimiento y comprensión de conceptos y habilidades aprendidos.

Nivel alto

Demuestra conocimiento y comprensión de los conceptos y habilidades aprendidos.



Fuente: (Paidos, 1999)

Gráfico 3

Comprensión y estándares de desempeño

2.2.3 Estrategias Metodológicas

Definición.

En toda actividad educativa es necesario contar con estrategias y técnicas para facilitar una enseñanza aprendizaje adecuada para que los estudiantes vayan perfeccionando sus conocimientos. El docente debe ser dinámico, creativo, alegre, espontáneo comunicativo organizado, amoroso sobre todo no permitir que esa imagen se pierda ante sus estudiantes.

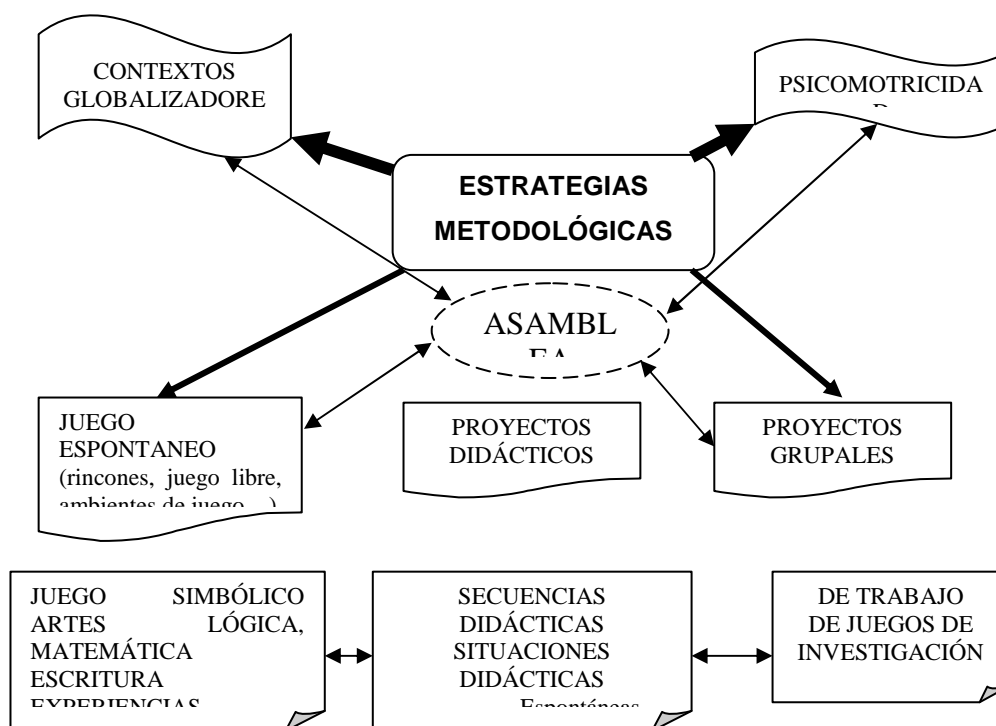
Estas estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que ayudan a que el docente planifique un proceso de enseñanza y aprendizaje. En el nivel inicial la responsabilidad educativa se da mediante la trilogía, para que se involucren en la experiencia educativa, es importante la participación de los docentes para que en su actividad de enseñanza se desarrollen aprendizajes significativos y funcionales con la participación activa de los estudiantes; es por esta razón que las estrategias metodológicas deben favorecer a un aprendizaje autónomo, que exija investigación una acción – reflexión ya que los estudiantes necesitan ir adquiriendo una capacidad de reflexionar, en la medida que van aprendiendo y actuar en consecuencia, de acuerdo al proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se adaptan a nuevas situaciones.

Según Flavell define a las estrategias de aprendizaje como los procedimientos; es decir el conjunto de pasos, operaciones, o habilidades que una persona emplea en forma consciente, controlada e intencional como elementos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas y puedan expresar habilidades como, organizar propósitos, estrategias y actividades para que se dé una interacción educativa con calidad y calidez.

Según María Parra (Parra, 2003) las estrategias de enseñanza “se conciben como los procedimientos utilizados por los docentes para promover aprendizajes significativos, implica actividades conscientes y orientadas a un fin”.

Dentro del aula de clases los docentes son responsables de llevar estrategias adecuadas para elevar el nivel de calidad al aplicar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, las mismas que deben ser significativas que ayuden a incrementar el conocimiento en los niños y niñas, esto ayudará a generar confianza y creencia en sus propias habilidades.

Estas estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran formas de asociación del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este componente didáctico responderá a la pregunta ¿Cómo se enseña?(Arce, Juan, Crisologo; Tobalino, Donatila; López, Victoria; Maldonado, Huanuco, 2014)



Fuente: (Arce, Juan, Crisologo; Tobalino, Donatila; López, Victoria; Maldonado, Huanuco, 2014)

Gráfico 4

Estrategias metodológica

2.3.4 Tipos de Estrategias

Las estrategias promueven aprendizajes significativos constituyendo una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas es decir son acciones que los docentes ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados. Son vínculos de realización ordenada, metódica, con la finalidad de hacer más eficiente el aprendizaje.

Mnemotécnicas: pueden definirse como la asociación de algo que es fácil de recordar, como una palabra o un objeto con la nueva información HERSON (2000).

La mayoría de los estudiantes han utilizado alguna vez este mecanismo para recordar algo, existen varios tipos mnemotécnicas:

Anagramas y siglas “Los anagramas consisten en formar una oración o frase en la cual cada palabra corresponde a la inicial de las palabras que deben recordarse” HERSON (2000).

Los profesores sugieren a los estudiantes utilizarlas para que recuerden con la inicial de cada palabra un título, libro etc. También sirven para aprender siglas.

Método De La Cadena De Los Mnemónicos

El método de la cadena de los mnemónicos (encadenamiento) utiliza la ingeniería para facilitar el recuerdo de una lista de elementos que deben aprenderse. Este elemento conviene utilizarlo en los niños pequeños.

Método De Los LOCI

Loci es un término de latín para referirse a “Lugares o localizaciones”, y funcionan de la siguiente manera: sugerir a los estudiantes que piensen en localizaciones que conozcan bien, como las habitaciones de sus casas o las áreas de la escuela los estudiantes deben colocar entonces los elementos que necesitan

recordar en las diversas localizaciones familiares”. HERSON 2000. Por ejemplo si se pretende que los niños los meses del año, pueden tener una serie de Loci como la cocina para enero, la sala para febrero, el patio para marzo y así sucesivamente hasta completar los meses en las diferentes áreas de la casa, de modo que el estudiante recuerde el mes, según el lugar en el que se encuentra.

Método de las palabras claves.

“Desarrollado para ayudar a los estudiantes a memorizar palabras de idioma extranjero, el método de las palabras claves es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario.”(HERSON 2000). Conforme los estudiantes van aprendiendo se les puede ayudar asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida.

Organizadores Avanzados.

“El propósito de los organizadores avanzados es ayudar a los aprendices a asimilar la nueva información en el conocimiento existente”(HERSON 2000). la idea es que los estudiantes relacione lo que ya saben con el nuevo material.

Si el docente recalca cuales son los conceptos más importantes de una lectura, los estudiantes lo pueden recordar con más facilidad.

Mapas conceptuales y mentales.

“Son una poderosa herramienta para ayudar a los estudiantes a almacenar ideas e información, ya que tiene por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales y mentales son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultad para aprender de textos y presentan un reto para los estudiantes acostumbrados a repetir lo que acaban de leer.” (GARZA2002).

Son estrategias que se utilizan en diferentes niveles educativos desde educación inicial hasta la universidad y permite a los estudiantes a organizar, relacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.

Mapa mental

La cartografía mental ayuda a que los niños y niñas sigan un proceso, que les ayuda a organizar y comprender el mundo que les rodea estas actividades cognitivas nos permiten recordar las informaciones que provienen del exterior.

Definición

El mapa mental es un recurso que canaliza la creatividad, porque utiliza todas las habilidades relacionada con ella, sobre todo, “la imaginación, la asociación de ideas y la flexibilidad. Se puede convertir en el punto del que parten ramas y asociaciones que se convierten, a su vez, en nuevas ramas de conexión, obteniendo como resultado una gran telaraña de ideas.

El mapa mental es una herramienta que trabaja acorde a todo el cerebro, permite estimular el aprendizaje no memorístico ya que trabajan por medio de una cadena de asociaciones, ampliando teorías y conceptos gracias a una general del tema; explorando la información en forma creativa resumiendo los conceptos básicos y las ideas propias, profundizando en los más mínimos detalles.(G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura, 2002)

El mapa mental es un reflejo gráfico y externo del pensamiento irradiante y creativo, a partir de una imagen central. La irradiación de esta idea central, que generan múltiples relaciones provocadas por cualquier actividad de pensar exige la organización y reorganización de información que posee con el establecimiento de relaciones o combinaciones conceptuales. (Ontoria.A; Gomez, JPR.Luque de A, 2006)

Los mapas mentales son una estrategia de aprendizaje- enseñanza, que ayuda al proceso de información. El origen de los mapas mentales es a partir de la década de los años 70 con Tony Buzan, a través de su obra el libro de los mapas mentales, “Una poderosa técnica grafica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro”(redalyc.org, 2011)

El aprendizaje se va haciendo más significativo en la medida que la persona de forma consiente va relacionando conceptos nuevos a pre conceptos que ya posee.

Los mapas mentales nos permiten partir de una idea central, hacia otras ideas que se encuentran en forma jerárquica y secuencial, cuando los niños observaron el mapa mental pudieron desarrollar varias ideas, es entonces donde surge un pensamiento irradiante que se expande en múltiples ramificaciones, al inicio les costó asociar y vincular las ideas en forma ordenada y a medida que fueron aprendiendo lograron componer oraciones con palabras imágenes y sonidos, los niños van adquiriendo experiencia a través del juego llegando a producir varias ideas que les ayudó para que a comprender y organizar las ideas, utilizando un pensamiento más reflexivo y creativo.

Características

Según Tony Buzan para explicar sobre la importancia de los mapas mentales considera que son una expresión de una parte del pensamiento: el pensamiento irradiante este se relaciona con la parte más elemental de almacenamiento del cerebro, las imágenes. Estimulando una amplísima variedad de habilidades corticales: colores, formas, líneas, dimensiones, texturas y ritmos visuales, especialmente a la imaginación esta estrategia despierta una excepcional capacidad de representación es allí donde el cerebro cultiva su poder de crear imágenes para representar las ideas, la capacidad de pensar y percibir, así como la memoria y la creatividad.

Los mapas mentales tienen cuatro características esenciales.

1. Idea central, es una forma de expresar y dar a conocer el tema central a tratarse.
2. El pensamiento irradiante, se va centrando desde la imagen en forma ramificada dando prioridad a los principales temas del asunto.
3. Cada rama comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre la línea asociada, los puntos de menor importancia están representados como ramas adheridas a las ramas del nivel superior.

4. Las ramas forman una estructura nodal (punto en el cual la información es conectada, procesada y posteriormente distribuida hacia nuevos puntos. (Aguilar, María; Orellana, L; Quezada, T, 2003)

Cuadro 7

Tipos de pensamientos

TIPOS DE PENSAMIENTO	PENSAMIENTO IRRADIANTE	PENSAMIENTO VISUAL	PENSAMIENTO ABSTRACTO
CARACTERÍSTICAS Facultades cerebrales, funciones cognitivas	Desarrolla el Lenguaje: palabras y símbolos, (no consiste solo en repetir palabras sino comprender ideas y distinguir las relacionarlas, reflexionar y aplicar enseñanzas) Desarrollo del número y la lógica: secuencia, enumeración linealidad, análisis, tiempo, asociación. Ritmo y color Imágenes: ensoñación, Visualización Percepción espacial: dimensión, totalidad.	La vista: La observación como medio básico para reunir e interpretar información Representación gráfica: comprende y utiliza información que observa. Visualizar: permite la capacidad para generar y manipular imágenes visuales.	Comparación: establece semejanzas y diferencias entre objetos, percepción, exploración sistémica y detenida, discierne, incrementa conceptos

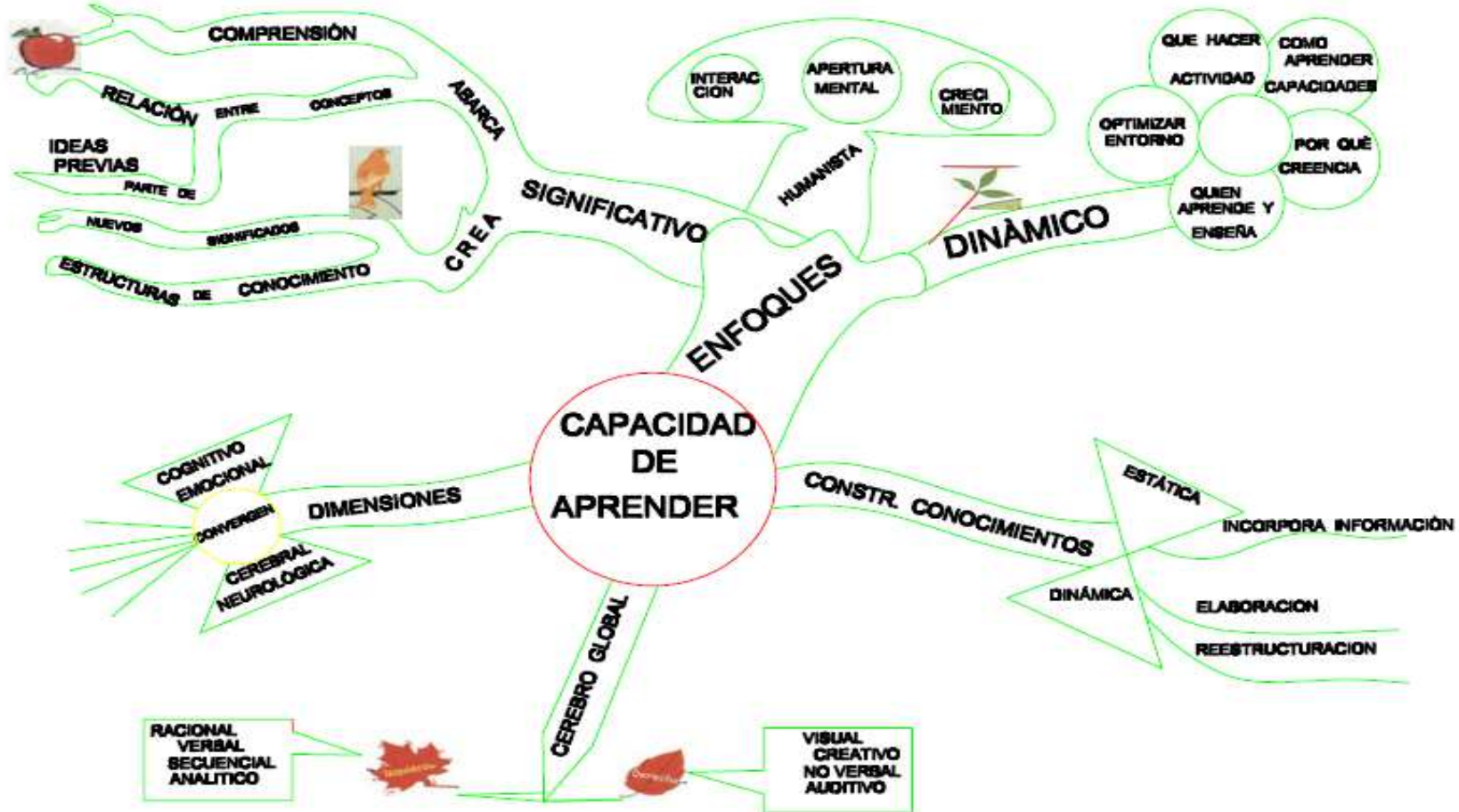
Aprendizaje centrado en el alumno

Los mapas mentales contribuyen al aprendizaje porque representan una estrategia de estudio que permiten según Ontoria.(Ontoria.A; Gomez, JPR.Luque de A, 2006)

1. Dirigir la atención sobre un reducido número de conceptos e ideas importantes sobre las cuales enfocan la concentración permitiendo que sean recordados más fácilmente.
2. Resumir esquemáticamente lo que se ha aprendido
3. Ordenar los conceptos jerárquicamente facilitando el aprendizaje significativo, al englobar los nuevos conceptos bajo conceptos más amplios.
4. Organizar y comprender la lectura en un contexto más amplio.
5. Mayor creatividad en el estudio y menor distracción
6. Una mayor comprensión al favorecer la lectura crítica del tema que se presenta para el estudio.

El currículo de educación inicial al aprendizaje lo definen como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños y niñas, produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo(Espinoza, María Cristina; Naranjo, Stefanie; Toro, Soraya, 2014)

Es así que los mapas mentales tienen una incidencia importante en el aprendizaje de los niños por que despierta en ellos el interés y motivación por aprender nuevos conocimientos.



Fuente: (Aguilar, María; Orellana, L; Quezada, T , 2003)

Gráfico 5

Capacidad de aprender

Visualización de la información

Los mapas mentales estimulan el pensamiento y las acciones de la naturaleza creativa, permiten una visión general de los problemas, facilitan el hallazgo de la mejor solución, en suma, permiten a quienes lo utilizan dejar de simples receptores de información, cambiar esa actitud pasiva e incluso conformista. (G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura, 2002)

Tony Buzan considera que los mapas mentales son un instrumento que permite tomar notas en una forma más eficiente, desarrollando aptitudes de pensamiento en el aprendizaje, el diseño de los mapas mentales permite a la mente creativa expandirse mediante una estructura ordenada de pensamientos interconectados, nos ayudan a utilizar el cerebro en forma global, nuestro cerebro tiene una capacidad organizativa multidimensional.

Según Roger Sperry y Robert Ornstein nos hablan que los emisferios izquierdo y derecho por si solos llegan a la conclusion de que la tecnica para tomar apuntes deben reunir el funcionamiento de las dos estructuras cerebrales, es decir no solo palabras, números, secuencias, orden y lineas, sino tambien colores, imágenes, dimensiones, simbolos y ritmos visuales.

Los mapas mentales según Buzan es una expresion del pensamiento irradiante dando a conocer la expresion de la mente humana esta es una estrategia gráfica que nos lleva acceder al potencial del cerebro y se pueda aplicar a todos los aspectos de la vida, esto proboca un mejor desarrollo y claridad en el pensamiento puede reforzar el trabajo de la persona.

Contribución al aprendizaje holístico

Los mapas mentales son una representación gráfica de un proceso holístico en su concepción y percepción que facilitan el recuerdo, la toma de notas y los repasos efectivos. Permiten unificar y separar “conceptos para analizarlos y sintetizarlos secuencialmente, en una estructura creciente y organizada, compuesta por un

conjunto”(Pizarro, 2008) de palabras e imágenes claves, símbolos y colores que integran los dos modos de pensamiento lineal y espacial.

Es una técnica involucrada que se ha convertido en una herramienta para el aprendizaje, la cual permite que la persona que la use pueda trabajar con todo el cerebro, facilitando el estímulo, la creatividad, el pensamiento analítico y la práctica. Involucra el aprovechamiento de todas las inteligencias, recoge una gran cantidad de información permite flexibilidad de pensamiento en forma global, así como el trabajo individual y en equipo.(G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura, 2002)

Elementos

Todos los mapas mentales tienen elementos comunes cuentan con una estructura orgánica radial a partir del núcleo en el que se utilizan, líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos sencillos y lógicos. Permite transformar una información lineal en coloridos diagramas fáciles de memorizar que van funcionando de forma natural en el pensamiento del ser humano.

Imagen central.- el mapa mental parte de una idea central que será la palabra clave del objeto de estudio, de aquí parte una tormenta de ideas desarrollando así el pensamiento creativo.

Es importante destacar este punto de inicio porque es el centro de la información, debe ser visualmente llamativo, el color, tamaño y contenido. De aquí genera todas las asociaciones e ideas relacionadas, se presentan imágenes y palabras interrelacionadas en forma armónicas.

Jerarquización: Los conceptos están dispuestos por orden de importancia. Es decir, los conceptos más generales ocupan los lugares superiores del mapa y los conceptos más específicos o menos inclusivos se ubican en la parte inferior.

Selección: Previo a la construcción del mapa, hay que elegir los términos que hagan referencia a los conceptos en los que conviene centrar la atención. Es de gran importancia la identificación y su posterior selección y ordenamiento jerárquico, lo cual permite establecer su ubicación dentro del mapa.

Asociaciones: las palabras, ideas e imágenes se entrelazan entre sí y establece una unión mediante flechas líneas, vínculos, y de acuerdo con su proximidad espacial, presentándose visualmente juntos. Conecta cada idea con su correspondiente sub centro y a la vez conecta estos con el centro, el mapa mental da libertad para incorporar ideas nuevas ya que con la capacidad de asociación del cerebro pueden ser incluidas en el momento en que llegan las imágenes, palabras o ideas al cerebro a la mente.

Impacto Visual: Muestra lo conciso y las relaciones entre las ideas principales de un modo simple. Las imágenes visuales son más recordadas que las palabras, es por esta razón que se recomienda que en el centro debe ser una imagen visual llamativa y colorida para que todo el mapa mental pueda asociarse con él, esto permite complementar el significado de las ideas darle sentido y facilitar su recuerdo.(G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura, 2002)

Imaginación: es una estrategia que da prioridad al hemisferio derecho, desarrollando el pensamiento creativo al procesar la información existente y general nuevas ideas en forma espontánea

Tipo de letra: se facilita utilizar la letra imprenta porque evita confusión entre palabras similares y simplifican el recuerdo, ocupan menos espacio, se debe tomar en cuenta el uso de las mayúsculas negrillas o subrayados, uso de la minúsculas su tamaño y el color.

Uso de palabras claves: se debe destacar una palabra clave ya que facilita a la distribución espacial de la información deben ser concretas, importantes y representativas. Permiten una mayor comprensión del material, ahorran tiempo en el momento de repasar permiten hacer conexiones rápidamente, por lo que hay menos información que memorizar con relación a la escritura lineal. (G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura, 2002)

Uso de colores: es importante el uso de colores para estimular el recuerdo, la memoria, la creatividad, la motivación y el entendimiento. El color activa el cerebro. Experimenta y disfruta utilizando colores diversos, rompe con la rutina del blanco y

negro los colores son un recurso poderoso para transmitir vida, alegría y entusiasmo. (G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura, 2002)

Aplicación

Con la aplicación de los mapas mentales ayuda a desarrollar la capacidad de la mente, incrementando el desarrollo para asimilar, recordar y procesar cualquier tipo de información.

El uso principal está relacionado directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje porque son estrategias que facilitan la comprensión del material a estudiar y al mismo tiempo logra profundizar el conocimiento. Este proceso facilita a los estudiantes a tomar apuntes, explicar información en detalle o analizar un problema en forma global, organizar una exposición, realizar comparaciones e ingresar información nueva.

Los mapas mentales permiten el desarrollo del cerebro de manera analítica, espacial, creativa intuitiva, emocional, rutinaria y práctica; esta estrategia ayuda a que el niño y la niña vayan adquiriendo habilidades y contando con sus propias capacidades naturales para transformar en una compleja red de inteligencias del cerebro.

Con respecto a los docentes esta es una importante estrategia, por que ayuda a que el niño perciba la enseñanza aprendizaje de forma más dinámica, creativa y divertida, facilitando así la comprensión del material haciéndolos más analíticos y reflexivos, ellos no solamente se limitaran en responder con una opción, sino buscaran la manera de comunicarse de una forma más fluida y espontánea, allí irán ejerciendo la habilidad para plasmar el pensamiento irradiante, lo que permite que el sistema cerebral procese y recuerde con más exactitud lo aprendido.

Cuadro 8 Aplicación del mapa mental

Utilización	Descripción
Aprender a aprender	El mapa mental puede ser una actividad de aprendizaje mediante la cual el estudiante investiga y ordena gráficamente la información.
Planeación	Como método de planeación y organización del material didáctico. Así como para planear reuniones de trabajo y prioridades a tratar de las mismas
Lograr mayor retención	Como instrumento que permite a los estudiantes lograr una mejor atención de los conocimientos, al guardar información en sus dos hemisferios cerebrales; teniendo, por tanto, mayor éxito académico.
Síntesis de textos	Como herramienta que facilita la comprensión y síntesis de textos por parte de alumnos y docentes.
Videos	Como herramienta para sintetizar los contenidos significativos de un video a una conferencia.
Presentación de clases	Con una forma creativa y lúcida de presentar una clase a los alumnos, que bien podría ser construido entre todos.
Integración de una clase	Como un sistema organizado de revisar e integrar los contenidos aprendidos durante una sesión o períodos de tiempo determinado.
Evaluación	Como estrategia innovadora de evaluación, de acuerdo con criterios establecidos previamente. (Fundación Televisa, 2007)

Fuente:(Fundación Televisa, 2007)

2.2.4 Los niños de 4 - 5 Años

Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget es el creador de la teoría del desarrollo cognitivo de los niños basada en la premisa de que todos ellos pasan a través de etapas específicas en un orden riguroso, siendo la única variable la edad que puede tener una pequeña variación.

Se inicia con una etapa sensorio-motora y corresponde al lapso de tiempo desde que nace hasta los dos años, tiempo en que los niños inician su aprendizaje con el desarrollo de la percepción de sus sentidos, aprenden a manipular a interactuar en el ambiente que los rodea.

La teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo es una teoría por etapas, un tipo de teoría que propone que todos los seres humanos pasamos por una serie ordenada y predecible de cambios.

- Etapa sensorio-motora:** Aprender a Representar el mundo internamente.
- Etapa pre-operacional:** el crecimiento de la actividad simbólica
- Etapa de las operaciones concretas:** el surgimiento del pensamiento lógico.
- Etapa de las operaciones formales:** tratar con abstracciones y con la realidad

Etapa pre-operacional

En esta etapa en la que se desarrollan los niños y niñas de 4 - 5 años, y que se extiende hasta los 7 años, los niños interactúan con el medio mediante el uso de las palabras e imágenes mentales, en su mundo tienen ciertas creencias como que todos los objetos pueden sentir como ellos.

Piaget afirma que en algún momento entre los 18 y 24 meses los bebés adquieren la capacidad para formar imágenes mentales de objetos y acontecimientos al mismo tiempo, el lenguaje se desarrolla hasta un punto en que el pequeño empieza a pensar en términos de símbolos verbales, las palabras. (Baron, Robert; Kalsher. Michael J., 1996)

En esta etapa los niños y niñas hasta los siete años van desarrollando acciones que antes no podían realizar, aquí se da énfasis al juego simbólico porque van representando actividades que suelen realizar en la vida cotidiana; para demostrar este tipo de juego, deben ser capaces de representar mentalmente esas actividades y traducir en acciones abiertas dichas representaciones.

Características fisiológicas:

- Tienen mayor coordinación de sus movimientos corporales
- Un mejor sentido del equilibrio
- Su motricidad fina se incrementa

Según el neurodesarrollista Luis López, afirma que el desarrollo humano entre los cuatro y cinco años se encuentra en la culminación de un período muy importante de desarrollo, ya que ha logrado una serie de estructuras a nivel neural muy bien adquiridas. A la edad de cuatro años el cerebro del niño se encuentra extremadamente plástico esto permite que en esta edad si sucede alguna situación anormal, por ejemplo un daño cerebral el niño puede recuperarse en un alto porcentaje. A la edad de cinco años esta plasticidad va disminuyendo debido a que se han estabilizado los circuitos neuronales que se encargan del cerebro. Según el pediatra Jorge Urenia manifiesta que a esta edad tienen desarrollada su visión y audición. El peso promedio de estos niños oscila entre los 16 y 18 kilos y la talla en 305 cm. Y 107 cm. A esta edad ya deben controlar esfínteres. La psicóloga Ana Teresa León da a conocer que la mayoría de los sistemas en especial el óseo, muscular y el nervioso funcionan prácticamente de forma madura, el tamaño de los huesos aumenta, se endurecen cada vez más y se aceleran el desarrollo de los músculos grandes, por lo que estos niños pueden demostrar más habilidad en el campo motor. (Cerdas. Jeanneth; Polanco. Ana; Rojas. Patricia, 2002)

Los niños y niñas entre los cuatro y cinco años ya realizan patrones básicos de movimiento, caminar, correr, pero de una forma no madura es por esto que se invita a que los niños tengan experiencias donde vayan ejercitando movimientos de desplazamiento por el espacio, niveles y ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo e imitando animales, a esta edad el niño ya es capaz de saltar y brincar, le produce placer las pruebas de coordinación fina ya que puede abotonar la ropa

realizar un círculo en sentido de las manecillas de un reloj, puede treparse saltarse a los costados tiene más cuidado al peligro.

Características sociales

Corresponde a los siguientes logros:

- Conoce y respeta las diversas formas de vida
- Brinda ayuda
- Da explicaciones
- Tiene mayor independencia y seguridad
- Se entretiene mayor tiempo con otros niños
- Asumen responsabilidades

El desarrollo cognoscitivo es un aspecto crucial del desarrollo humano, a medida que los infantes y niños van adquiriendo las capacidades para pensar razonar y utilizar el lenguaje, también van obteniendo las experiencias básicas, habilidades y emociones las que les permiten formar relaciones cercanas e interactuar con los demás de manera efectiva en el mundo que les rodea.

En esta etapa los niños y niñas van siendo más autónomos ya han ido adquiriendo su capacidad para expresar necesidades y pensamientos, a través del lenguaje ayudándolos a ser más independientes, comienzan a diferenciar con más claridad el mundo que los rodea. El conflicto básico a esta edad es, según Ericsson, “El de la iniciativa”, esto les permite emprender, planear y llevar a cabo sus actividades, versus la culpa por las cosas que quieren hacer. Esta culpa se debe en parte a la rigidez del súper yo. Hay que enseñarles a los niños y niñas a ver el mundo con serenidad, equilibrio, responsabilidad y positivismo frente a las cosas que suceden. (Montero, 2013).

Los niños y niñas a esta edad siguen siendo ego centristas pero también les encanta tener amigos y compartir con los demás, comienzan a establecer relaciones de amistad y relaciones fundamentales con sus padres por ejemplo ellos perciben y absorben valores y actitudes de acuerdo a su cultura en que son educados es por eso que los padres deben establecer un ambiente seguro que incluya límites bien

definidos, y puedan explorar y enfrentar nuevos retos, es entonces donde demostrará el niño su imaginación, creatividad, iniciativa y curiosidad.

A esta edad tienen un proceso de tipificación sexual por que van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar los niños y niñas, ellos van identificándose e imitan modelos que los va definiendo ayudándolos a desarrollar su autonomía.

Características emocionales

Cambia su estado de ánimo

- Expresan rebeldía
- Son egocéntricos
- Pueden demostrar inseguridad ante situaciones nuevas o personas extrañas.
- Son fantasiosos

El niño y niña en su proceso emocional va adquiriendo conductas y construye creencias, normas actitudes y valores, propios del medio familiar y cultural en que se desenvuelve, esto le permite establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea.

Según la especialista en educación preescolar Lic. Ana Isabel Fonseca manifiesta que entre los cuatro y cinco años, el niño es como un puente dado que constituye la suma de logros del bebé y el potencial increíble el niño más grande de esta manera, los niños se sienten poderosos por que se identifican a sí mismos y son capaces de expresar palabras como: no quiero, perdóname, te amo, entre otros. (Cerdas. Jeanneth; Polanco. Ana; Rojas. Patricia, 2002).

A esta edad los niños y niñas muestran egocentrismo ya que quieren que el mundo gire a su alrededor, les gusta participar en juegos ya son capaces de compartir sus juguetes con otros amigos y compañeros, porque les gusta sentirse acompañados, más independiente, en su experiencia cotidiana va sintiendo inseguridades ante situaciones y personas desconocidas sienten libertad en expresar sus emociones y sentimientos a los demás, les encanta asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares, muestran también actitudes de protección hacia los más pequeños, les gusta ser elogiados aún no son capaces de reconocer sus errores;

mezclan la fantasía con la realidad y suelen tener amigos imaginarios, a veces quieren imponer sus deseos desafiando a sus padres es allí donde los padres tienen un protagonismo específico que mediante la comunicación con paciencia y serenidad les enseñan a controlar en ciertos sentidos su conducta e impulsos.

2.3 HIPÓTESIS

Hipótesis nula

La estrategia metodológica “mapas mentales”, no incide en el desarrollo del nivel de comprensión en niños y niñas de 4 - 5 años

Hipótesis Alternativa

La estrategia metodológica “mapas mentales”, incide en el desarrollo del nivel de comprensión de los niños y niñas de 4 - 5 años.

2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable independiente**

Estrategia metodológica: mapa mental, implica que al exponer mapas mentales los niños y niñas de 4 - 5 años no inciden en el desarrollo el nivel de comprensión.

- **Variable dependiente**

Comprensión esto implica que al exponer mapas mentales los niños y niñas de 4 - 5 años si desarrolla el nivel de comprensión.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación científica parte de los hechos estudiados, así como las relaciones que se establecen entre sí, los resultados obtenidos y las evidencias significativas encontradas en relación con el problema que se investigó, además de los nuevos conocimientos que es posible situar como la aplicación de los mapas mentales que reúnen las condiciones de confiabilidad, objetividad y validez interna frente a la comprensión de los niños y niñas; para lo cual se requirió delimitar los procedimientos de orden metodológico a través de los cuales se intentó dar respuestas a las interrogantes objeto de investigación.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación es cuasi - experimental con un diseño pre-test, post-test, con un solo grupo de niños y niñas cuyas edades están entre 4-5 años en forma descriptiva toda vez que el trabajo de investigación permitió conocer el desarrollo de nivel de comprensión de los niños y niñas de 4 - 5 años de edad a través de la descripción de la aplicación de la estrategia realizada el mapa mental.

Se evaluó el coeficiente intelectual para el nivel pre-escolar utilizando la escala de inteligencia WPPSI, (David Wechsler) en la parte verbal, compuesto de cinco sub escalas como: la información, vocabulario, aritmética, semejanzas y comprensión, haciéndose énfasis en el nivel de comprensión. El análisis de las variables es de tipo cualitativo y cuantitativo obtenidos a partir del manual de la escala de inteligencia verbal, es necesario indicar que no se consideró la parte de ejecución. Así mismo se evaluaron los mapas mentales que consisten en observar como manejan las ideas centrales, el orden de su secuencia lógica para ver si el niño y niña verbaliza el pensamiento a través de imágenes y comunica mediante narraciones.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con niños y niñas con edades de 4 - 5 años de nivel inicial 2 de la Unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús” en el periodo 2014.

Tabla 1

Población infantil

Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

N° Niños	4
N° Niñas	21
Total	25

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Al ser la población pequeña ($N < 30$) no es necesario realizar una muestra.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 9

Variable independiente: estrategia metodológica mapa mental

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumento
La estrategia mapa mental es un organizador grafico en el que representa ideas, imágenes y conceptos a fin de que estos tengan una secuencia lógica para que haya una interpretación clara del mensaje	Proceso ordenado secuenciado Representación gráfica Pensamiento irradiante Percepción Atención Memoria	% de incidencia en: Imágenes visuales Imagen clave Asociación Agrupamiento Organización Comprensión Recordar Aprender	Observación Ficha de Registro ✓ Mapa mental graficado Fichas de Planificación ✓ Sesiones planificadas Ficha de Evaluación Registro

Cuadro 10**Variable dependiente: comprensión**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumento Sujeto
COMPRENSIÓN <i>Es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe</i> (medfamco.fmmed.edu.uy, 2006)	Procesos cognitivos Semántica Nivel de comprensión Coherencia Suficiencia informativa	Frases Semejanzas Comprensión Vocabulario	Sub-escalas verbales WPPSI

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se utilizó las técnicas de investigación de campo:

Prueba Wppsi (Escala de inteligencia para los niveles pre- escolar y primaria), con esta prueba nos permitió medir la habilidad mental que cada niño posee. esta escala se divide en 2 grupos sub escalas verbales y de ejecución con esto el autor no quiere representar los diferentes tipos de inteligencia sino porque resulta más práctico su diagnóstico, su propósito no es simplemente destacar las posibles diferencias de maduración sino la forma en que puede influir el examinador sobre las deficiencias que los niños poseen

Fichas de registro de la aplicación del mapa mental.- este instrumento de investigación documental se aplicó a los mapas mentales, permitió registrar en siete sesiones la evolución de las ideas compuesta por 10 criterios calificados de 1 0 cero 1 si la respuesta es correcta y cero si la respuesta es incorrecta.

A través de estos mapas mentales determino el nivel de desempeño que tuvieron los niños al manipular las 8 tarjetas representando las ideas irradiantes en este mapa mental se debe tomar las leyes que nos permiten enfatizar la utilización de colores y representación de imágenes con cierta variación de tamaños y formas, también

estableciendo ideas con flechas y conectores y la utilización de símbolos teniendo en cuenta que esto permitió ir jerarquizando las ideas se logró que los niños exploren varias posibilidades de respuestas y amplíen su información y nivel de comprensión se eleve.

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para este proyecto se utilizó, la prueba Wppsicon pre-test y pos-test y fichas de registro de la aplicación del mapa mental, en base a esto se elaboró un plan de recolección de datos.

Nuestra investigación se realizóa partir de las siguientes etapas de recolección de datos:

Etapa I: como primera medida se realizaron las visitas a la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, y a la vez se pudo identificar el número de estudiantes.

Etapa II: Se realizó el pre-test en forma individual a todos los niños y niñas, aplicando las sub-escalas verbales, como son: información, vocabulario, aritmética y comprensión, estas sub-escalas contienen preguntas de tipo abierto, en donde el niño y niña responderá de acuerdo a su conocimiento, valoradas de acuerdo a la sub-escala entre 0,1y 2. Además la aplicación de cada sub-escala tuvo la duración de noventa minutos, por niño o niña.

Etapa III: se aplicó los mapas mentales siguiendo la planificación curricular de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de educación, estos mapas se desarrolló durante 7 sesiones con diferentes temas con una duración de una semana por tema y tres días de evaluación, acompañado de una ficha de observación en que se revela el desempeño que el niño o niña obtuvo del nivel de comprensión. En las sesiones que se aplicaron los mapas mentales se realizaron las siguientes actividades:

Cuadro 11 Actividades

SESIÓN	ACTIVIDAD
1	Medios de comunicación: forma oral y escrita.
2	Oficios y profesiones: Lluvia de ideas ¿Qué quieres ser cuándo seas grande? Trabajo con el mapa mental.
3	Vocal A: en esta sesión se utilizó un relato (La reina A) para que los niños y niñas conozcan y aprendan a escribir correctamente la vocal A diferenciando la mayúscula y minúscula.
4	Vocal E en esta cuarta sesión se utilizó un relato (El príncipe E) para que los niños y niñas conozcan y aprendan a escribir correctamente la vocal e diferenciando la mayúscula y minúscula.
5	Vocal I: Vocal I en esta quinta sesión se utilizó un relato (La princesa I) para que los niños y niñas conozcan y aprendan a escribir correctamente la vocal I diferenciando la mayúscula y minúscula.
6	Vocal O: Vocal O en esta sexta sesión se utilizó un relato (El Príncipe o) para que los niños y niñas conozcan y aprendan a escribir correctamente la vocal o diferenciando la mayúscula y minúscula.
7	Vocal U: en esta séptima sesión se utilizó un relato (El rey u) para que los niños y niñas conozcan y aprendan a escribir correctamente la vocal u diferenciando la mayúscula y minúscula.

Etapa IV: Se aplicaron el pos-test a los niños y niñas con una duración menor del pre-test, que duró aproximadamente de 60 minutos.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los resultados fueron analizados en el programa Excel de office Windows a partir de hojas de cálculo que permitieron crear tablas y diagramas de los diferentes instrumentos aplicados, pre-test mapas mentales y pos-test.

En cuanto a los resultados cuantitativos se utilizó estadísticos, como la media aritmética, desviación estándar y demás valores obtenidos en las diferentes tablas codificadas en el manual de WPPSI (escala de inteligencia para los niveles de preescolar - primario).

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

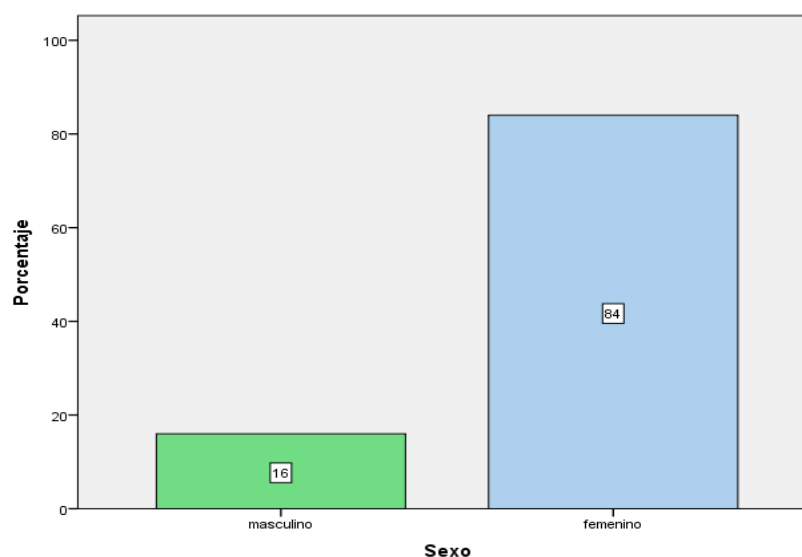
De los resultados obtenidos en las fichas elaboradas en los mapas mentales así como la aplicación del test antes y después de estos mapas mentales para la determinación de los coeficientes intelectuales en la parte verbal llegamos a los siguientes análisis e interpretaciones.

Tabla 2

Sexo de los niños y niñas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	masculino	4	16,0	16,0	16,0
	femenino	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños y niñas de 4 – 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús.



Fuente: Niños y niñas de 4 – 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Gráfico 6

Sexo de los niños y niñas

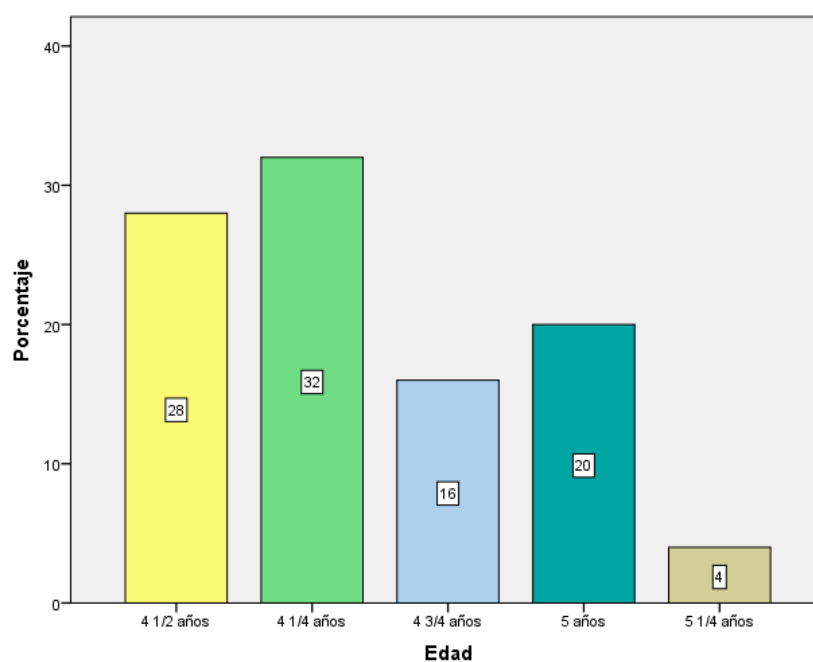
Análisis: El 84% corresponde a al sexo femenino y tan solo un 16% al sexo masculino, como no es una variable explicativa en este estudio, no se toma en cuenta la equidad de género.

Tabla 3

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4 1/2 años	7	28,0	28,0	28,0
	4 1/4 años	8	32,0	32,0	60,0
	4 3/4 años	4	16,0	16,0	76,0
	5 años	5	20,0	20,0	96,0
	5 1/4 años	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Niños y niñas de 4 – 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús.



Fuente: Niños y niñas de 4 – 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Gráfico 7

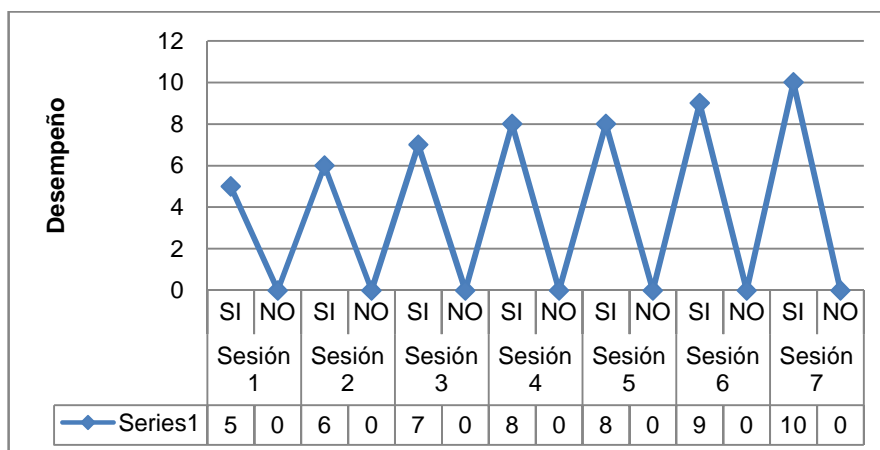
Edad

Análisis: respecto a la variable edad podemos observar que el 76% de los niños y niñas tienen una edad entre 4 1/2 hasta 4 3/4 años y un 24 % de 5 hasta 5 1/4.

4.2 DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN.

De las siete sesiones realizadas del mapa mental del 7 de Abril al 13 de Junio los resultados que se ubicaron son:

NIÑA 1



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 8

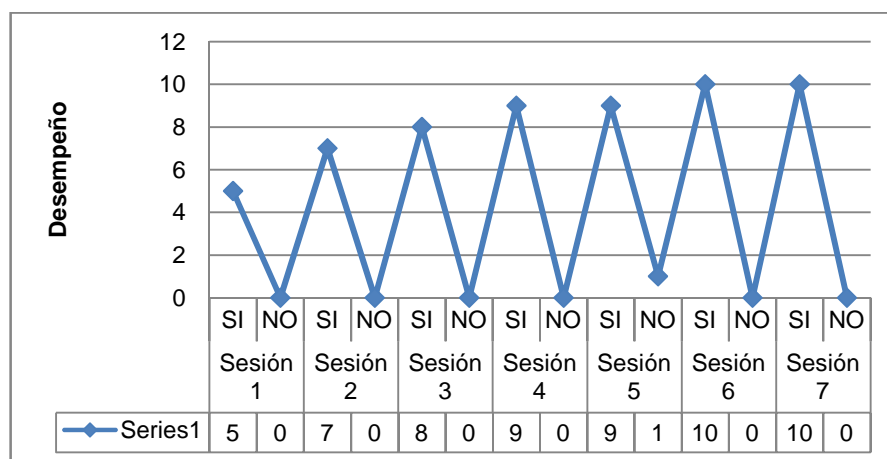
Aplicación del mapa mental Niña 1

FORTALEZAS.- Se observó que la niña respondió con acierto a la aplicación de los mapas mentales porque fue creciendo se conocimiento, su interés por preguntar y su propia exploración ha hecho posible que vaya adquiriendo nuevos conocimiento esto fue significativo para su desarrollo de aprendizaje verbal. La niña con esta estrategia logra organizar sus ideas de manera lógica desde la sesión 5 se pudo visualizar que lo manipuló correctamente asimilando un nuevo aprendizaje.

FALENCIAS. Esta estrategia es relativamente nueva le costaba organizar jerárquicamente las ideas expuestas y la organización de imágenes de forma lógica y secuencial, lograba narrar pero no seguía un orden.

CONCLUSIÓN. El mapa mental si ha favorecido en su aprendizaje, porque se nota que ya puede manejar con mayor facilidad la secuencia de una historia incluso cuando se les relató cuentos, ella escucha y participa contando nuevamente, se fijaba en el tema central y que hacía cada uno de los personajes.

NIÑA 2



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 9

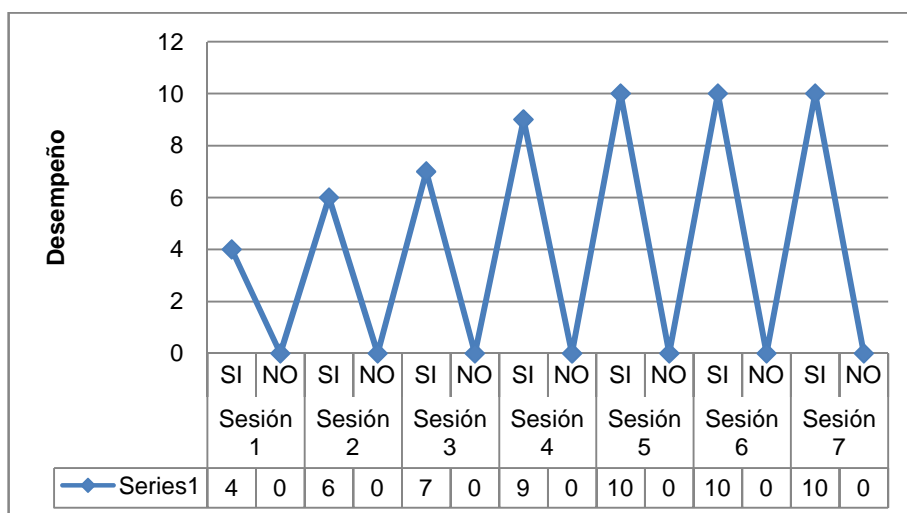
Aplicación del mapa mental Niña 2

FORTALEZAS.- La niña expresó en forma verbal sus conocimientos disfrutó al organizar las diferentes imágenes, al presentarle el mapa mental, se mostró interesada por conocer y se esforzaba para colocar las imágenes en forma correcta, captó rápidamente la idea central y las irradiantes logró así el 50 % de la exposición en el mapa, le gustaba participar y comunicaba lo que va percibiendo mentalmente, a través de las imágenes.

FALENCIAS.- Tuvo dificultades en la organización, tanto asociativa como jerárquica, porque se le olvidaba la secuencia de las imágenes y no lograba con acierto narrar las ideas en la exposición del mapa.

CONCLUSIONES: La niña con su esfuerzo personal pudo captar el manejo de esta estrategia se le facilitó manejar con rapidez la idea central y el 50% de las ideas, y con su práctica continua llegó a manejar esta estrategia y a la vez causando efectos positivos en la comprensión verbal.

NIÑO 3



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 10

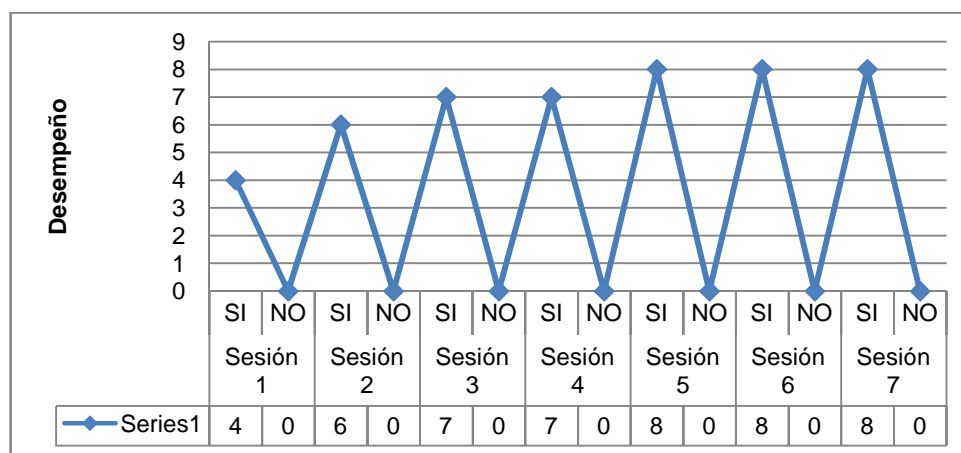
Aplicación del mapa mental Niño3

FORTALEZAS.- El niño fue práctico en la utilización de los mapas, tenía mucha facilidad para asociar las imágenes, era muy observador esto le ayudó para colocar las imágenes en el lugar correcto.

FALENCIAS.- El niño tenía una dificultad muy notoria en el desarrollo de su lenguaje no pronunciaba correctamente las palabras, limitándole así a expresarse ante sus compañeros, estaba en terapias de lenguaje por lo que supero un 50%.

CONCLUSIÓN: El niño tiene una capacidad mental muy buena le gustaba detenerse en lo más pequeño era observador y captaba con facilidad los nuevos aprendizajes, le ayudaba el ser espontaneo a pesar de su dificultad le gustaba participar, se les motivo al resto de los niños el respeto por los demás para que él pueda hablar espontáneamente, las terapias de lenguaje que tenía en horarios extraescolares le ayudo un 50%.

NIÑO 4



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 11

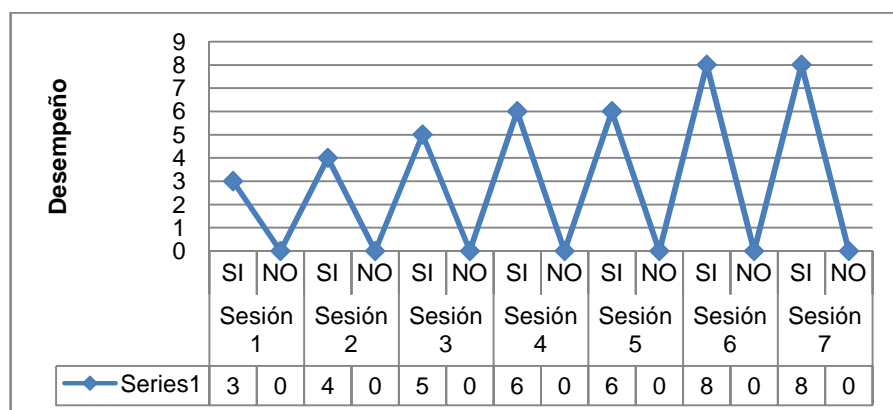
Aplicación del mapa mental Niño 4

FORTALEZAS.-El niño es espontaneo si comunicaba verbalmente lo que visualizaba en el mapa, disfrutaba al ir colocando las imágenes.

FALENCIAS.- Su inquietud no le permitía que su atención sea más centrada en las actividades que se realizaban, colocaba las imágenes en cualquier lugar, tenía dificultad en discriminar la idea central, también le faltaba organizar en forma lógica y secuencial, por eso en la narración no tiene éxito.

CONCLUSIONES: El niño sentía interés por el material, manipulaba el material pero no obedecía las ordenes, ni lograba una secuencia lógica, después de varias practicas logró captar la idea central logrando un 70% en la utilización de esta estrategia.

NIÑA 5



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 12

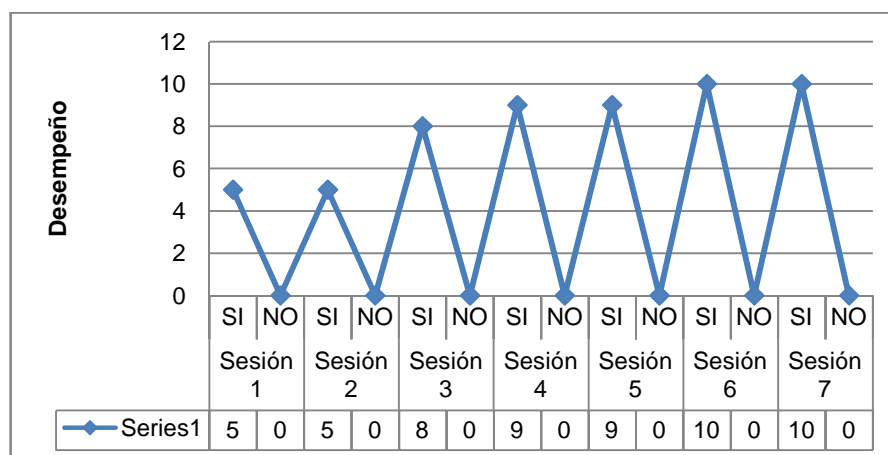
Aplicación del mapa mental Niña 5

FORTALEZAS.- La niña disfrutaba al trabajar con el mapa mental y la organización a nivel de cualidades de color y forma.

FALENCIAS.- Le costaba organizar las imágenes en forma jerárquica les ubicaba solamente de acuerdo a colores, confunde la idea central, las imágenes las ubicaba en cualquier lugar hasta la tercera sesión maneja el 20% de las ideas irradiantes, costándole así la organización lógica y por consiguiente la narración

CONCLUSIÓN.- Su distracción y falta de atención no permite que se concentre a veces solía pedir ayuda y dando a conocer que no puede realizar la actividad que se realizaba, se piensa que hay mucha sobre protección por parte de los padres que a veces la niña se siente incapaz de realizar las cosas se le motivo para que hiciera por si sola las cosas se logró un 60% en la utilización de esta estrategia

NIÑA 6



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"

Gráfico 13

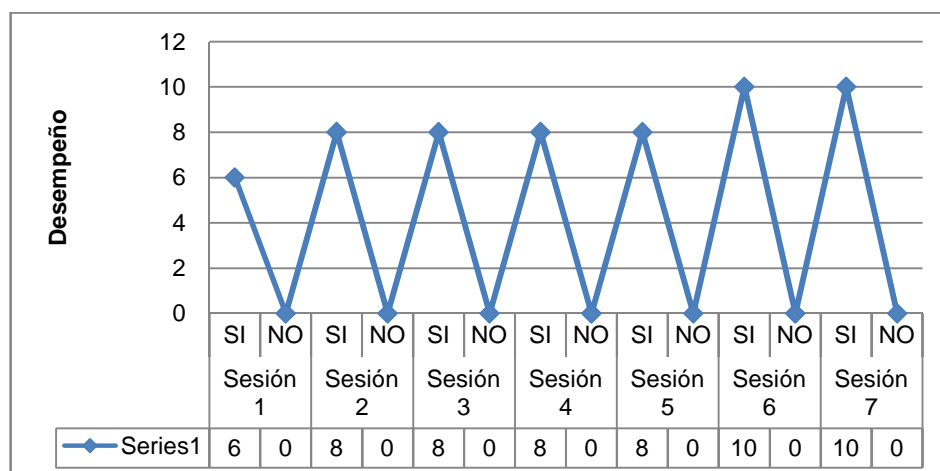
Aplicación del mapa mental Niña 6

FORTALEZAS.- Se consideró que la niña poseía una buena comunicación, por que expresaba el pensamiento en forma verbal, al exponerle las imágenes, disfruta utilizando los constantes de color y forma si domina la idea central, y las ideas irradianes, si verbaliza el 50% de las ideas irradianes, y si alcanza a narrar desde la cuarta sesión las ideas lógicas del mapa.

FALENCIAS.- Al inicio tuvo dificultad en la forma asociativa y jerárquica, tenía dificultad en la manera lógica, organizada que tiene el mapa mental.

CONCLUSIÓN.- Se puede constatar que la niña fue adquiriendo nuevos conocimientos de una forma más divertida que le invitaba a pensar, asociar y organizar, partiendo desde la idea central hacia las ideas irradianes, logrando así manejar con facilidad esta estrategia de aprendizaje que le ayudo a incrementar su vocabulario verbal.

NIÑA 7



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 14

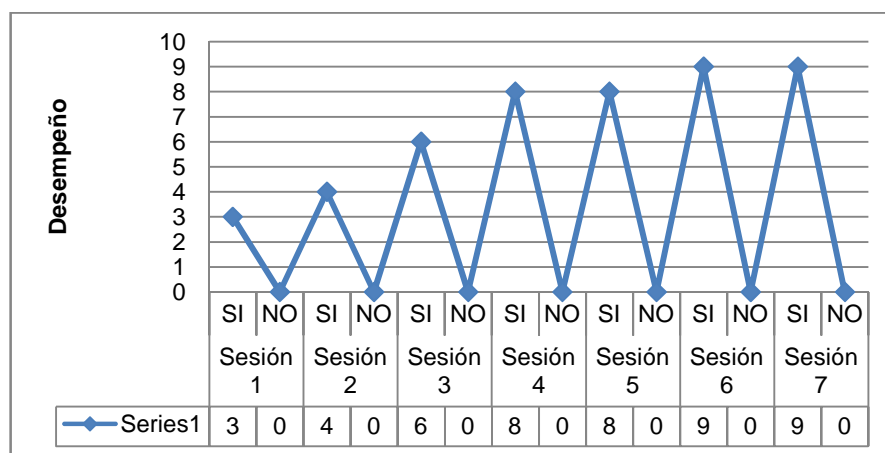
Aplicación del mapa mental Niña 7

FORTALEZAS.- La niña en la parte verbal pudo visualizar la exposición de imágenes y comunicar el pensamiento a partir de su exposición, disfrutó de las imágenes, dando prioridad a los constantes de color y forma.

FALENCIAS: Le costó conservar el orden jerárquico y su manera asociativa, al inicio no discrimina la idea central, y la organización de manera lógica por lo tanto no logra narrar todas ideas del mapa mental.

CONCLUSIONES: La niña pudo manejar en forma verbal la idea central se ve que tuvo un esfuerzo por tratar de organizar las imágenes pero hay una cierta confusión en la organización lógica, logró un 70% en organizar y narrar el mapa mental.

NIÑA 8



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 15

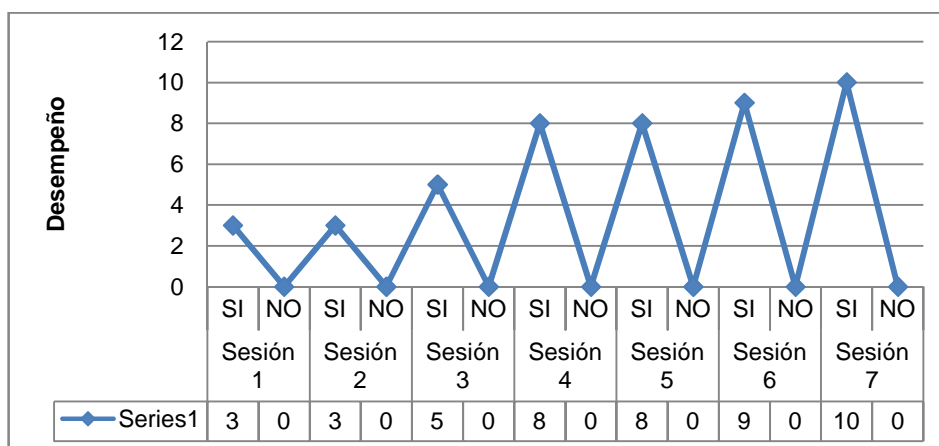
Aplicación del mapa mental Niña 8

FORTALEZA la niña manejó conceptos y vocabulario esto le permitió expresar sus ideas con la ayuda de la exposición del mapa mental, se le facilitó las constantes de color y forma.

FALENCIAS le costó la organización jerárquica, al inicio también confunde la idea central, solía colocar las imágenes en desorden esto no le facilitó manejar las imágenes y conceptos en forma correcta.

CONCLUSIONES: mediante un esfuerzo constante la niña logró captar la idea central lo que le facilitó centrarse e ir percibiendo lógica de todas las imágenes el mapa mental le permitió ir desarrollando su creatividad, esta estrategia fue una motivación para que no se dé por vencida hasta que logró narrar y colocar las imágenes en forma correcta.

NIÑA 9



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 16

Aplicación del mapa mental Niña 9

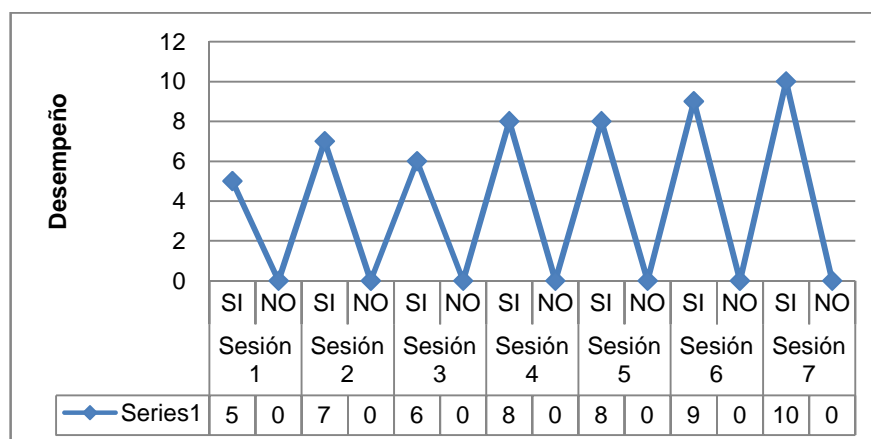
FORTALEZAS la niñas disfrutaba de esta nueva estrategia las imágenes las colocaba por cualidades de color y forma.

Manejó su comunicación verbal permite que vaya verbalizando el pensamiento en forma constante las cualidades de color y forma, disfrutando así de las imágenes del mapa, identifica con rapidez la idea central.

FALENCIAS la inquietud de la niña no le permitió que desarrolle todas las habilidades de aprendizaje se ve una sobre protección por parte de sus padres lo que no le permite desenvolverse en forma autónoma, pedía varias veces que se le ayude logrando un 75% en el manejo de esta estrategia.

CONCLUSIONES: Es una niña que tiene muchos valores pero hace falta la colaboración de los padres para que la niña experimente la independencia y seguridad en sí misma.

NIÑA 10



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 17

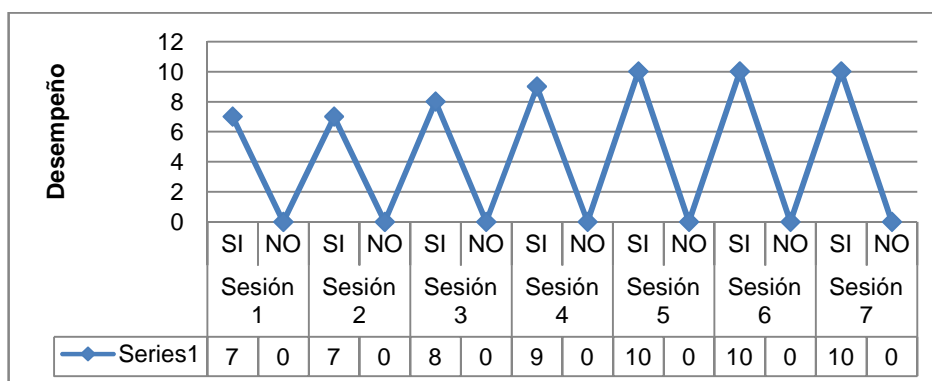
Aplicación del mapa mental Niña 10

FORTALEZAS.- Se le facilitó captar la exposición de imágenes, permitiendo así la expresión verbal de las ideas expuestas, manejaba muy bien las constantes de color y forma, su capacidad de observación le ayudó para que ella descubriera que hay un orden lógico jerárquico y secuencial, la idea central la manejó rápidamente así como la verbalización del 50% de las ideas irradianes al exponer el mapa mental, iba relacionando con experiencias de su vida cotidiana, teniendo éxito en la aplicación de esta estrategia y le ayudó a desarrollar más su comprensión.

FALENCIAS: Al inicio se puede observar que le faltaba una organización lógica no lograba exponer todas las ideas del mapa, ni seguir una secuencia lógica.

CONCLUSIÓN: A la niña le gustaba explorar y descubrir el porqué de las cosas si tiene dudas es muy espontánea para preguntar, su nivel de aprendizaje fue muy bueno porque se interesaba como dar respuesta a un nuevo aprendizaje, ella lograba desarrollar esta estrategia de forma significativa porque incrementó su aprendizaje verbal.

NIÑA 11



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 18

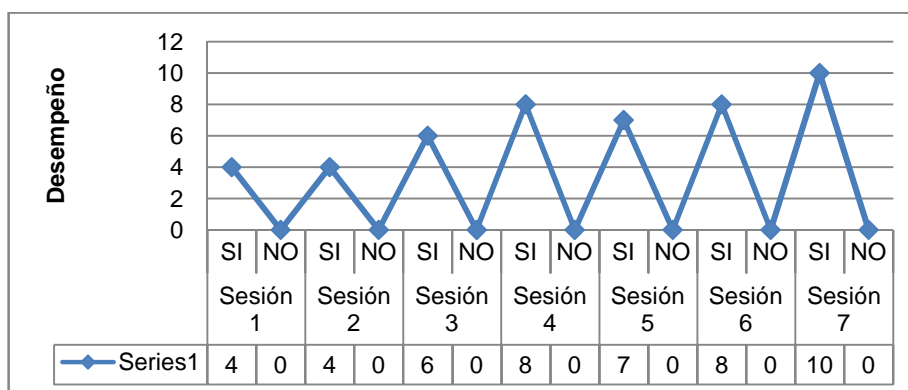
Aplicación del mapa mental Niña 11

FORTALEZAS.- La niña tiene desarrollado su lenguaje porque si percibe visualmente la exposición de imágenes del mapa mental, sabe asociar las cualidades de color y forma, disfruta organizando las imágenes, maneja de forma correcta la idea central, y utiliza el 50% de las ideas irradianes.

FALENCIAS.- le falta conservar un orden jerárquico, y su manera lógica en la narración de imágenes.

CONCLUSIONES.- La niña si ha desarrollado de forma considerable su nivel de comprensión pero cabe notar que no llega a concluir con la narración, por lo tanto hace falta desarrollar más sus capacidades y habilidades al manipular el mapa mental

NIÑA 12



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 19

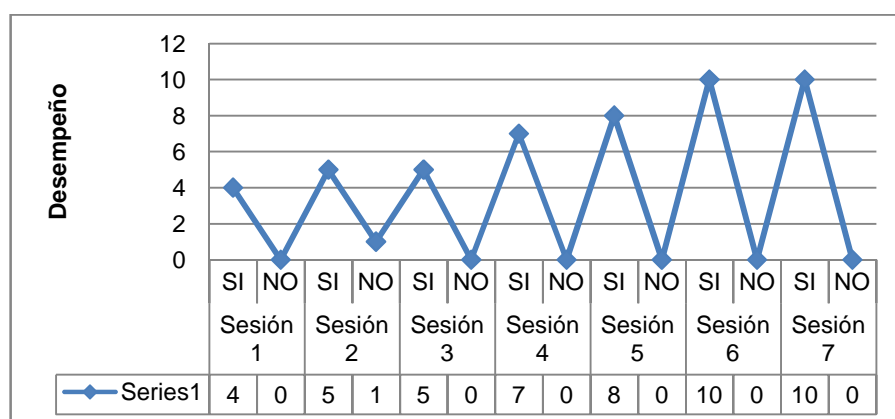
Aplicación del mapa mental Niña 12

FORTALEZAS. La niña al observar la exposición de imágenes logró comunicar verbalmente, su pensamiento a través de la observación de imágenes, pudo asociar los constantes de color y forma, y discriminando el 50% de las ideas irradianes, luego de varias practicas ella pudo manejar esta estrategia de aprendizaje ayudándole a desarrollar un lenguaje verbal más fluido y razonado.

FALENCIAS.- Al inicio se pudo comprobar que no tenía un orden jerárquico ni secuencial en la exposición de sus ideas, por lo tanto se le dificultaba detectar la idea central y no mantenía un orden jerárquico.

CONCLUSIÓN: La niña mantuvo el interés por aprender, su esfuerzo personal hizo posible que a través de esta estrategia pueda captar un aprendizaje significativo, que le llevo a solucionar problemas y explorar su conocimiento mediante la práctica cotidiana.

NIÑA 13



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 20

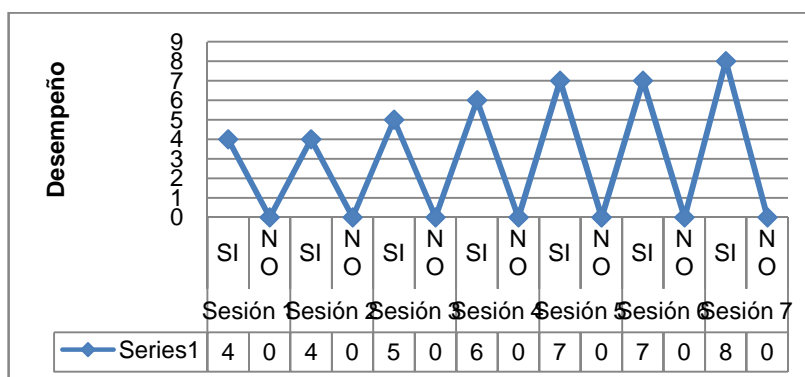
Aplicación del mapa mental Niña 13

FORTALEZAS: La niña asimiló esta estrategia porque fue captando la información, dando a conocer en lo que expresaba verbalmente, fue organizando y jerarquizando las ideas mediante las experiencias que iba enfrentando, logrando un pensamiento abstracto y capacidad para razonar el porqué de las cosas, manejando así la idea central y las ideas irradiantes.

FALENCIAS.- Le faltó organización lógica y jerárquica de las imágenes le costó ubicarse en descubrir cuál era la idea central, colocaba las imágenes en desorden.

CONCLUSIONES: Esta estrategia fue una herramienta que le ayudó a organizar su pensamiento lógico y a jerarquizar las ideas procesando su pensamiento abstracto en los conocimientos nuevos que iba adquiriendo a través de la práctica.

NIÑA 14



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 21

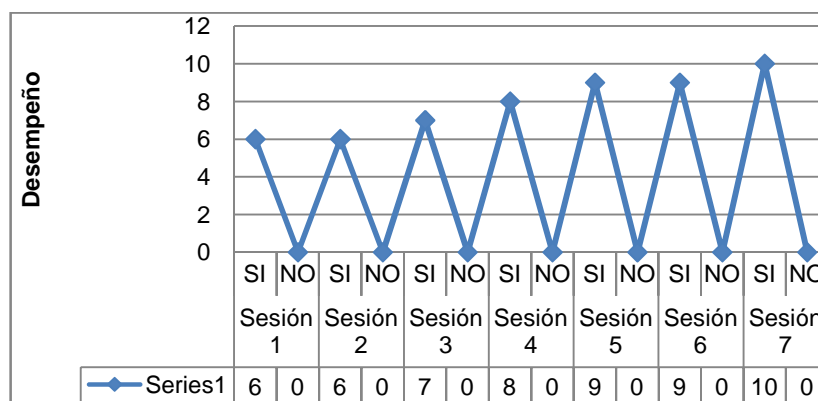
Aplicación del mapa mental Niña 14

FORTALEZAS.- La utilización de esta estrategia logró que la niña vaya captando los conceptos a través de imágenes su observación le ayudó para que capte el orden lógico y jerárquico diferenciando categorías del tema propuesto, las imágenes le permitió asociar y dar a conocer la idea que producía de su pensamiento.

FALENCIAS.- Su esquema mental se encontraba en un pensamiento lineal eso no hace posible que sus ideas no tengan conexión dando como resultado a no tener memoria ni un pensamiento lógico, es por eso que no podía narrar ni lograba un orden lógico de las imágenes.

CONCLUSIONES: Mediante esta estrategia ha logrado potenciar su creatividad y pensamiento sus ideas se han organizado en forma lógica y secuencial, se concentraba más y podía manejar el tema con mayor facilidad.

NIÑO 15



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 22

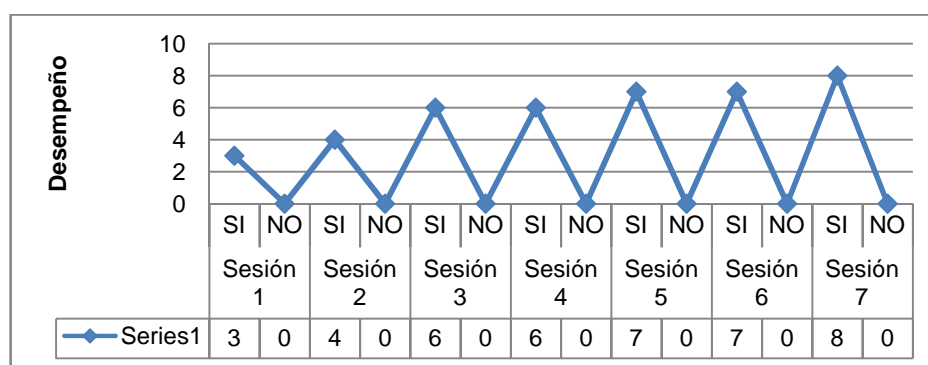
Aplicación del mapa mental Niño 15

FORTALEZAS: EL niño logró percibir visualmente las ideas y expresarlo en forma verbal, organizándolo en un 50%

FALENCIAS: Le falta mayor concentración su hiperactividad no ha favorecido que él vaya obedeciendo órdenes y centrarse en la organización y relación de la idea principal con las irradiantes.

CONCLUSIONES: El niño por su hiperactividad no logra centrarse le llama la atención el material pero desea llenarlo a su manera sin escuchar instrucciones logrando así un 50% de las ideas irradiantes.

Niña 16



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 23

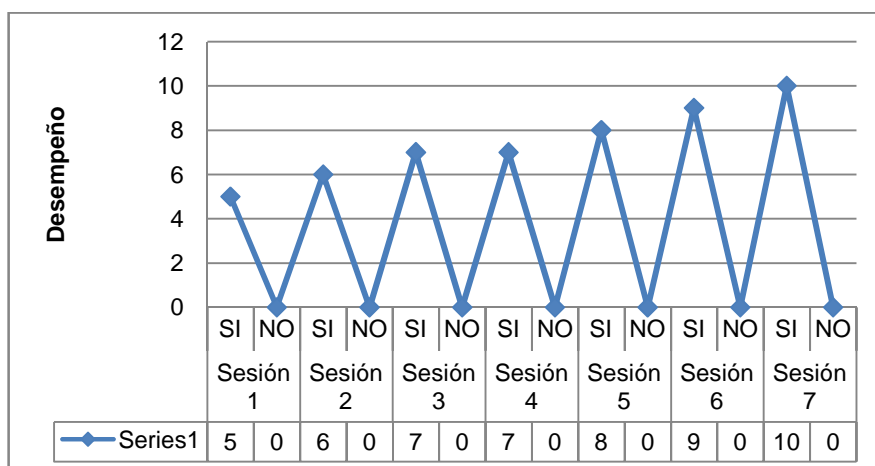
Aplicación del mapa mental Niña 16

FORTALEZA.- A la niña se le facilitó la percepción visual para captar la exposición de imágenes y la verbalización utilizó constantes de color y forma al organizar el mapa mental.

FALENCIAS.- Tubo dificultad en conservar el orden jerárquico de las ideas expuestas no tenía claro la idea central por lo consiguiente al exponer el mapa mental no logra organizar en forma lógica su secuencia.

CONCLUSIONES: esta estrategia si ayudó a la niña a recordar datos y asociarlos, favoreciendo y estimulando sus procesos de aprendizaje y a generar nuevas ideas, pero si faltó mayor esfuerzo para que no se limitara en tres o cuatro ideas ya que no logró concluir con la exposición por completo.

NIÑA 17



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 24

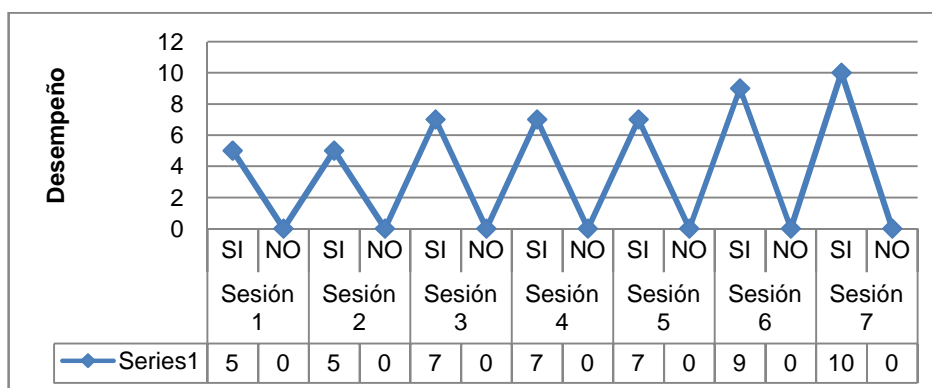
Aplicación del mapa mental Niña 17

FORTALEZA.- Tiene una buena comprensión y capta rápidamente la exposición de imágenes disfruta y a la vez utiliza las cualidades de color y forma, logra organizar de forma asociativa y jerárquica las ideas expuestas, percibe la idea central, manejando así el 50% de las ideas irradiantes

FALENCIAS: Le costó el exponer en forma verbal las ideas de todas las imágenes

CONCLUSIONES: Esta estrategia ha mejorado su memoria y la concentración, ayudándole a generar nuevas ideas favoreciendo su proceso de aprendizaje.

NIÑA 18



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 25

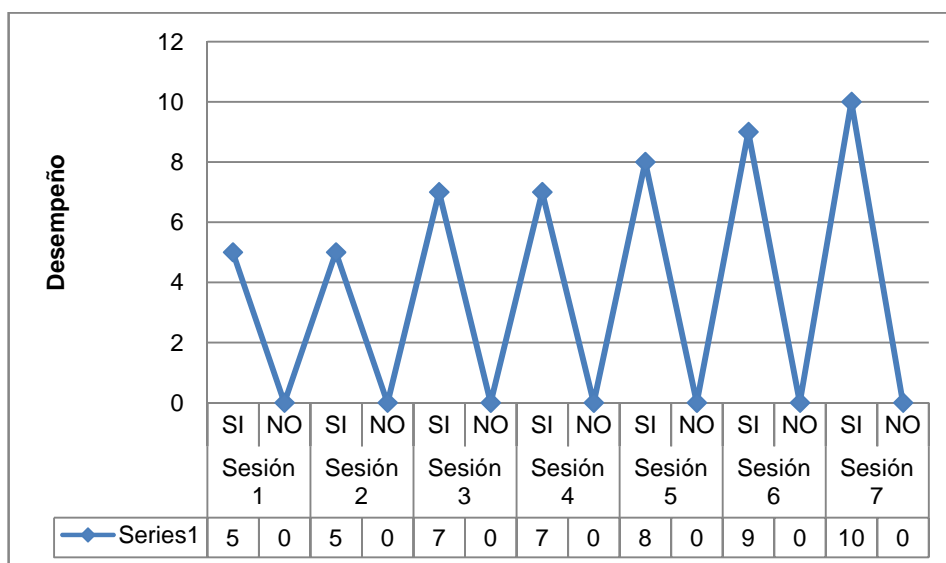
Aplicación del mapa mental Niña 18

FORTALEZAS. La niña tubo facilidad para captar la exposición de imágenes y comunicó verbalmente mediante ideas facilitándole el desarrollo de su vocabulario, le ayudo también a identificar la idea principal con las ideas irradiantes asociándolas entre sí.

FALENCIAS.- Hasta la sesión 3 no lograba la organización de ideas ni la secuencia lógica.

CONCLUSIONES: Esta estrategia ayudó a clarificar el pensamiento de la niña, organizar, priorizar la información, e integrar un nuevo conocimiento y establecer conexiones de relaciones lógicas.

NIÑA 19



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 26

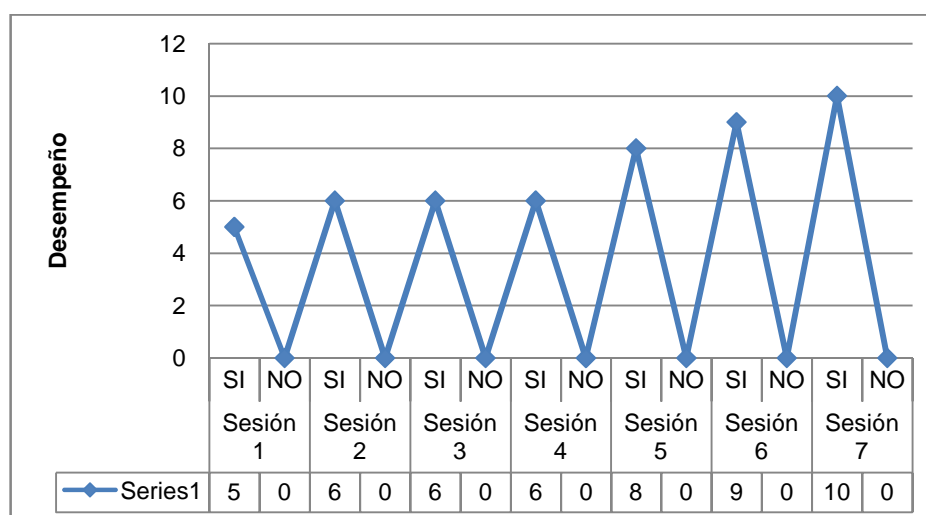
Aplicación del mapa mental Niña 19

FORTALEZAS. El niño con esta estrategia lograba identificar la idea central porque se sentía inclinado a observar figuras de distintos colores y formas, disfrutando de la organización y secuencia lógica del tema expuesto.

FALENCIAS.- No lograba comunicar con facilidad Tenía un falencia constante que no le facilitaba expresar el conocimiento que ya poseía no lograba organizar las imágenes de manera lógica por lo tanto no narra las ideas del mapa mental en su totalidad.

CONCLUSIONES: El niño aprendió y disfrutó organizando imágenes, permitiéndole el desarrollo de su memoria y mantener su concentración, logro mantener secuencia lógica aunque tuvo dificultad en verbalizar las ideas.

NIÑA 20



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 27

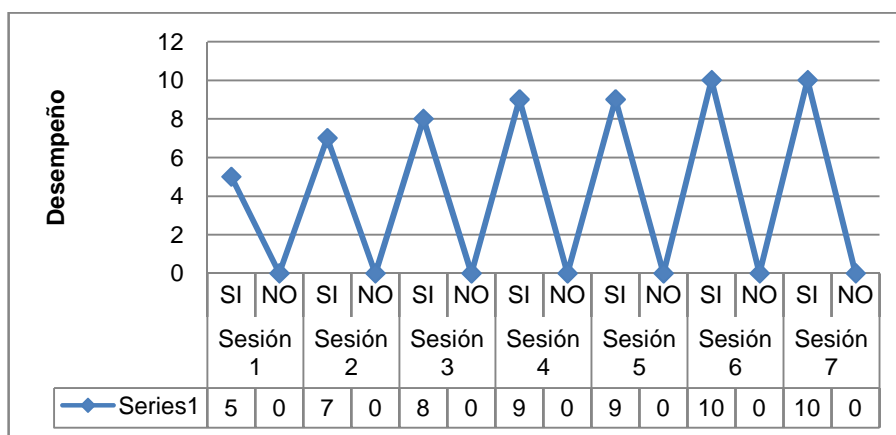
Aplicación del mapa mental Niña 20

FORTALEZA. La niña logro potenciar su aprendizaje mediante esta nueva estrategia logrando desarrollar su capacidad para pensar y resolver problemas que se le presentaba al exponer las ideas, hacía preguntas y al mismo tiempo iba confrontando el conocimiento con sus experiencias de vida, las imágenes le ayudaba a clarificar su pensamiento abstracto esto le permitió alcanzar un lenguaje verbal más fluido y centrado en la comprensión de conceptos.

FALENCIAS le falta la organización de ideas en forma asociativa y jerárquica le falta la secuencia lógica y secuencial y por ende la narración

CONCLUSIONES: Esta estrategia favoreció en la niña el desarrollo de pensamiento, haciéndolo más reflexivo e incorporando ideas a las actividades que realiza diariamente, la retroalimentación visual ha permitido que vaya relacionando y asociando los nuevos conocimientos.

NIÑA 21



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 28

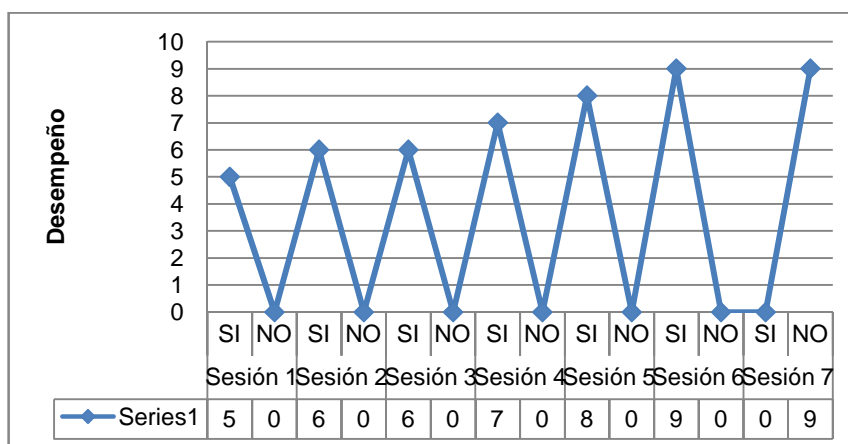
Aplicación del mapa mental Niña 21

FORTALEZAS.- Esta estrategia ayudo a que la niña vaya adquiriendo una nueva conciencia de la realidad, descubre la idea central y su secuencia lógica lo que le permite ir procesando en su cerebro nuevos aprendizajes mediante imágenes, facilitándole así el pensamiento irradiante. Logró mayor fluidez y comprensión al verbalizar las palabras.

FALENCIAS.- Tenía dificultad en detectar la idea central, el orden secuencial y lógico del tema, colocaba las imágenes en desorden

CONCLUSIONES: Se puede ver que hay un progreso en su aprendizaje porque la estrategia le ayudó a desarrollar un pensamiento más lógico y centrarlo para tener una visión general de los temas, también ayudo a despertar mayor creatividad y a aclarar sus ideas.

NIÑA 22



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 29

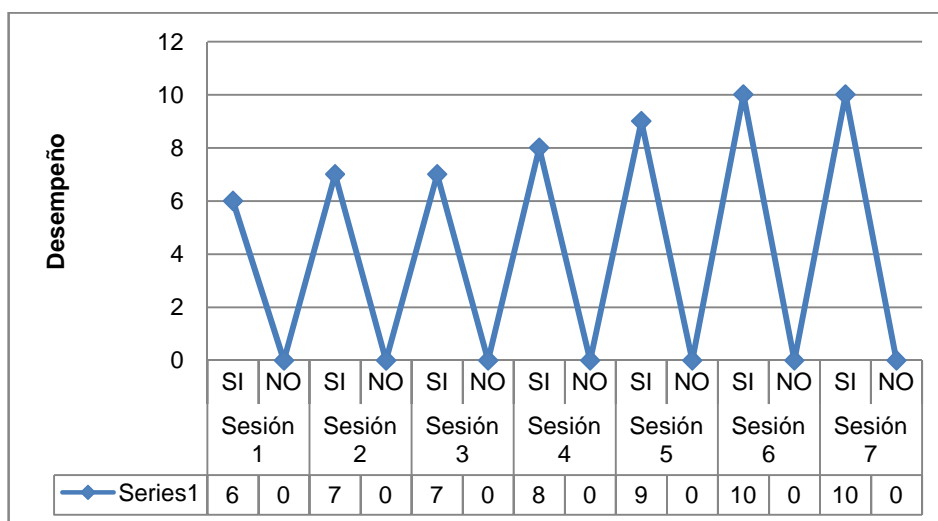
Aplicación del mapa mental Niña 22

FORTALEZA.- Esta estrategia ayudó a desarrollar su interés por descubrir un nuevo pensamiento mediante las imágenes, logrando potenciar su creatividad y habilidad al momento de manipular el material, ella disfrutó jugando con las tarjetas y a la vez fortaleció un nuevo conocimiento esto le ayudo para que su desenvolvimiento tuviera un orden jerárquico y lógico en su comprensión y expresión verbal.

FALENCIAS.- la niña no logra organizar las imágenes en forma jerárquica y asociativa, no logra concluir la narración completa de las imágenes del mapa mental hasta la sesión quinta.

CONCLUSIONES: La niña con esfuerzo personal logró centrarse en esta actividad, con varias prácticas desarrollándose así habilidades de secuencia, experimentó que esto le ayudaba a desenvolverse mejor cuando exponía sus ideas.

NIÑA 23



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 30

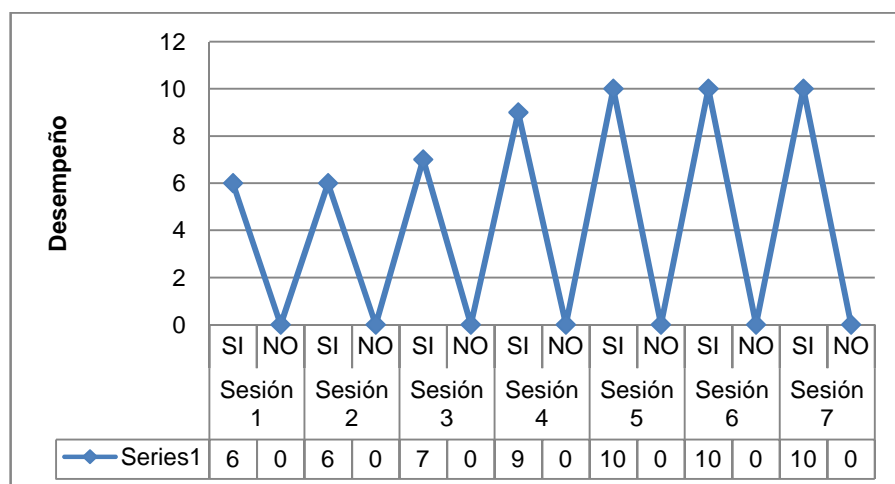
Aplicación del mapa mental Niña 23

FORTALEZA. Esta estrategia del mapa mental le permitió organizar las imágenes y describirlas, siguiendo una secuencia lógica, favoreciendo la comprensión y asimilación de procesos lógicos. La niña disfrutó la organización de las imágenes y también captó la exposición de imágenes, y lo verbalizó casi un 50% de las ideas irradianes en algunas logra verbalizar la idea central, logra asociar las cualidades de forma y color

FALENCIAS. Mantener el orden jerárquico y asociativo, esto no lo permite lograr una narración lógica.

CONCLUSIONES: Esta estrategia le ayudó a ser más evidente la idea central y su relación con las otras ideas para formar una idea general del tema. Le ayudó a desarrollar su pensamiento de forma más reflexiva, ha mejorado su actitud ante el estudio en su concentración y en su disposición de saber escuchar.

NIÑA 24



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 31

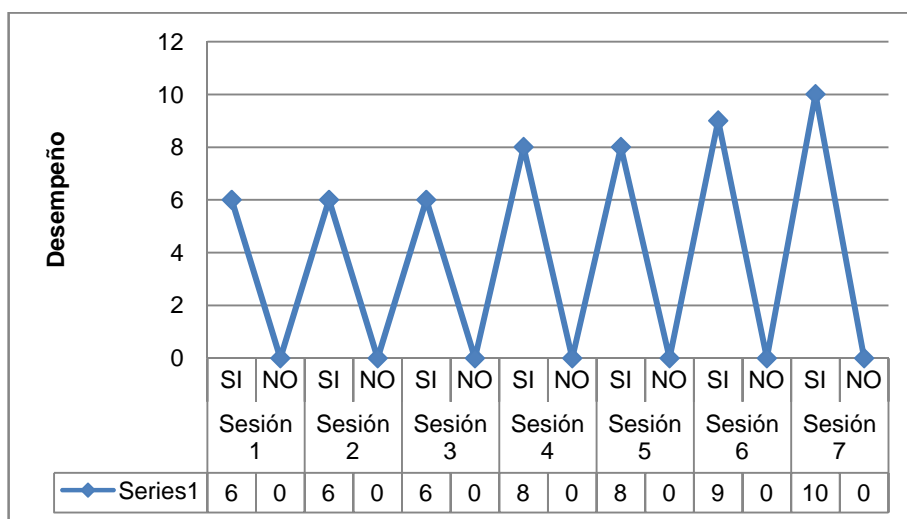
Aplicación del mapa mental Niña 24

FORTALEZAS. La niña si logró comunicarse verbalmente lo que se le ha expuesto a través de las imágenes logra también asociar las constantes de color y forma si discrimina la idea central utilizando casi el 50% de las ideas irradianes

FALENCIAS.- Le falta organizar las ideas en forma jerárquica práctica y asociativa y al exponer no logra organizar ni narrar en forma lógica las imágenes.

CONCLUSIONES: Esta estrategia fue un excelente recurso para fomentar su concentración, comprensión y recuerdo de la información a largo plazo.

NIÑA 25



Fuente: Trabajo en aula con niños y niñas de 4 -5 años de la Unidad Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

Gráfico 32

Aplicación del mapa mental Niña 25

FORTALEZAS. Con esta estrategia la niña va descubriendo una nueva forma de concentrar y aclarar sus ideas, y va obteniendo una visión general del tema, las imágenes le ayudan a ir construyendo en su imaginación conceptos, esto le facilita para verbalizar su conocimiento, fue adquiriendo habilidad de asociación y orden lógico.

FALENCIAS. Le falta la organización lógica y secuenciada de las imágenes pero a partir de la 4 sesión consigue organizar y narrar de forma lógica las ideas del mapa mental,

CONCLUSIONES: Potenció más su creatividad, descubrió que se le facilitaba organizar en forma secuencial sus ideas y era capaz de seguir un orden lógico al narrar las ideas irradianes.

4.3 DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POS-TEST PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN

PRE-TEST PARA DEFINIR LA CLASIFICACION DE LA INTELIGENCIA EN LA SUB-ESCALA VERBAL

Tabla 4

Resultados del pre-test en la prueba de comprensión del WPPSI

PR E.	NIÑOS																									T ·
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
2	2	2	1	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	3
3	2	0	0	2	2	0	1	0	1	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2
4	2	2	2	1	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
5	2	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	0	0	1	1	2	1	0	2
6	0	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	1	0	2
7	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	1
8	1	1	2	0	0	0	0	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	1	2	0	0	0	1	1	2
9	1	2	0	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	3
10	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1
11	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1
12	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	1	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	1	1	2
13	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7
15	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1
T.	19	18	12	12	13	13	0	1	7	15	21	10	6	6	11	16	7	0	2	14	15	15	5	3	5	8

Fuente: TESIS FT_13JUNIO2014.docx; Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 5

Tablas de las edades pre-test

Estudiante	Fecha de nacimiento	Fecha pretest	Edad		
			Años	Meses	Días
			y	ym	md
1	06/05/2009	27/03/2014	4	10	21
2	25/02/2009	01/04/2014	5	1	7
3	20/10/2009	03/04/2014	4	5	14
4	06/01/2010	03/04/2014	4	2	28
5	10/12/2009	01/04/2014	4	3	22
6	13/05/2009	01/04/2014	4	10	19
7	02/12/2009	27/03/2014	4	3	25
8	02/12/2009	27/03/2014	4	3	25
9	22/01/2010	02/04/2014	4	2	11
10	10/03/2009	28/03/2014	5	0	18
11	27/06/2009	02/04/2014	4	9	6
12	29/04/2009	03/04/2014	4	11	5
13	12/06/2009	03/04/2014	4	9	22
14	17/10/2009	03/04/2014	4	5	17
15	22/10/2009	04/04/2014	4	5	13
16	11/01/2009	04/04/2014	5	2	24
17	01/09/2009	04/04/2014	4	7	3
18	18/12/2009	03/04/2014	4	3	16
19	09/12/2009	02/04/2014	4	3	24
20	29/12/2009	01/04/2014	4	3	3
21	11/07/2009	04/04/2014	4	8	24
22	25/09/2009	28/03/2014	4	6	3
23	07/11/2009	28/03/2014	4	4	21
24	23/06/2009	28/03/2014	4	9	5
25	14/10/2009	02/04/2014	4	5	19

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

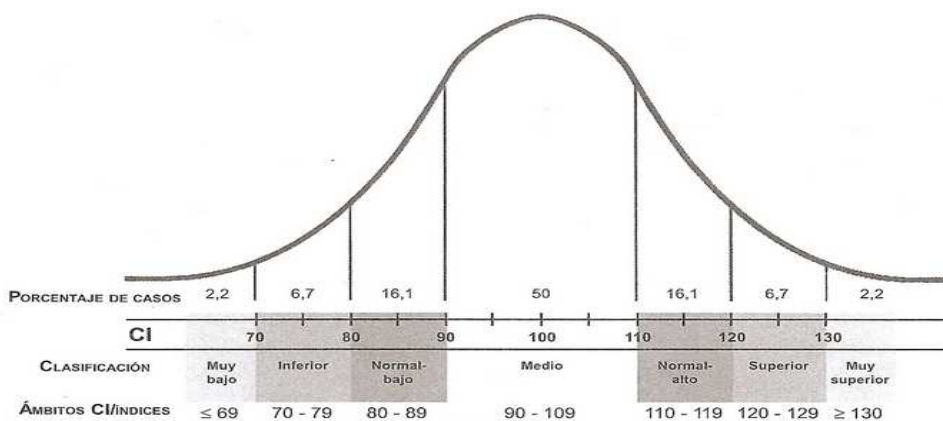


Gráfico 33

Curva normal

Tabla 6
Puntuación normalizada

Grupo de edad	Puntuaciones Normalizadas								Media	desviación estándar
4 1/2 años	55	64	56	67	58	60	59		59,86	4,30
4 1/4 años	59	64	54	57	53	68	54	51	57,50	5,88
4 3/4 años	67	67	66	55					63,75	5,85
5 años	62	59	57	58	55				58,20	2,59
5 1/4 años	55								55,00	0,00

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 7
Coficiente intelectual

Clasificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Superior	120 - 129	6	24,0	24,0
normal brillante alto	110 - 119	8	32,0	56,0
Normal	90 - 109	11	44,0	100,0
Total		25	100,0	100,0

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 8
Análisis global e interpretación del test Wppsi

ESCALA VERBAL				
Sub-escalas	Promedio Pre-test		Promedio Pos-test	
	Puntuación Directa	Puntuación Normal	Puntuación Directa	Puntuación Normal
Información	11,04	10,76	15	12,4
Vocabulario	11,24	10,28	18,68	15,2
Aritmetica	9	11,56	11,48	15,44
Semejanzas	12,96	13,96	16,32	15,68
Comprensión	14,24	12,36	18,56	15,8
Suma De Puntuaciones normales		58,92		74,52
Coficiente intelectual CI		111,6		131,6
Coficiente intelectual Total	121,6			
Media puntuación normal	11,784		14,904	
Diferencia de CI	20			
Diferencia de CI tabla 10 nivel de significancia 5%	10,29			
Percentil	95%			

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

La capacidad Intelectual verbal promedio de los niños y niñas entre las edades comprendidas entre los 4-5 años es de 121,60, Existe una diferencia de 20 en CI promedio del pre-test y pos-test una vez aplicada los mapas mentales durante siete sesiones, que al comparar con el valor de 10,29 se puede afirmar que existe una diferencia significativa en los CI con nivel de significancia del 5%, por tanto los mapas mentales inciden en el nivel intelectual verbal de los niños y niñas.

POS-TEST PARA DEFINIR LA CLASIFICACION DE LA INTELIGENCIA EN LA PARTE VERBAL

Tabla 9

Resultados del post-test y pre-test comprensión del WPPSI

Resultados del pos-test de la prueba Comprensión del WPPSI en los niños de 4-5 de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"

P R E .	NIÑOS																									T.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1	2	40
3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	36
4	2	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
5	2	2	1	1	0	2	2	0	1	0	1	1	1	2	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25
6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	44
7	2	2	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
8	2	1	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	24
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	43
10	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	2	2	0	0	2	0	1	0	1	18
11	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	22
12	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	43
13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	27
14	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	0	0	16
15	1	0	0	2	0	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	21
T	26	21	15	6	5	8	8	5	5	9	3	5	0	9	5	7	9	3	6	7	0	8	9	7	8	

Fuente: TESIS FT_13JUNIO2014.docx; Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 10
Tablas de las edades pos-test

Estudiante	Fecha de nacimiento	Fecha post	Edad		
			Años	Meses	Días
			y	ym	md
1	06/05/2009	27/06/2014	5	1	21
2	25/02/2009	18/06/2014	5	3	24
3	20/10/2009	18/06/2014	4	7	29
4	06/01/2010	18/06/2014	4	5	12
5	10/12/2009	19/06/2014	4	6	9
6	13/05/2009	19/06/2014	5	1	6
7	02/12/2009	19/06/2014	4	6	17
8	02/12/2009	20/06/2014	4	6	18
9	22/01/2010	26/06/2014	4	5	4
10	10/03/2009	20/06/2014	5	3	10
11	27/06/2009	20/06/2014	4	11	24
12	29/04/2009	23/06/2014	5	1	25
13	12/06/2009	23/06/2014	5	0	11
14	17/10/2009	23/06/2014	4	8	6
15	22/10/2009	23/06/2014	4	8	1
16	11/01/2009	24/06/2014	5	5	13
17	01/09/2009	24/06/2014	4	9	23
18	18/12/2009	24/06/2014	4	6	6
19	09/12/2009	24/06/2014	4	6	15
20	29/12/2009	25/06/2014	4	5	27
21	11/07/2009	25/06/2014	4	11	14
22	25/09/2009	25/06/2014	4	9	0
23	07/11/2009	25/06/2014	4	7	18
24	23/06/2009	20/06/2014	4	11	28
25	14/10/2009	02/04/2014	4	5	19

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 11
Puntuaciones normalizadas

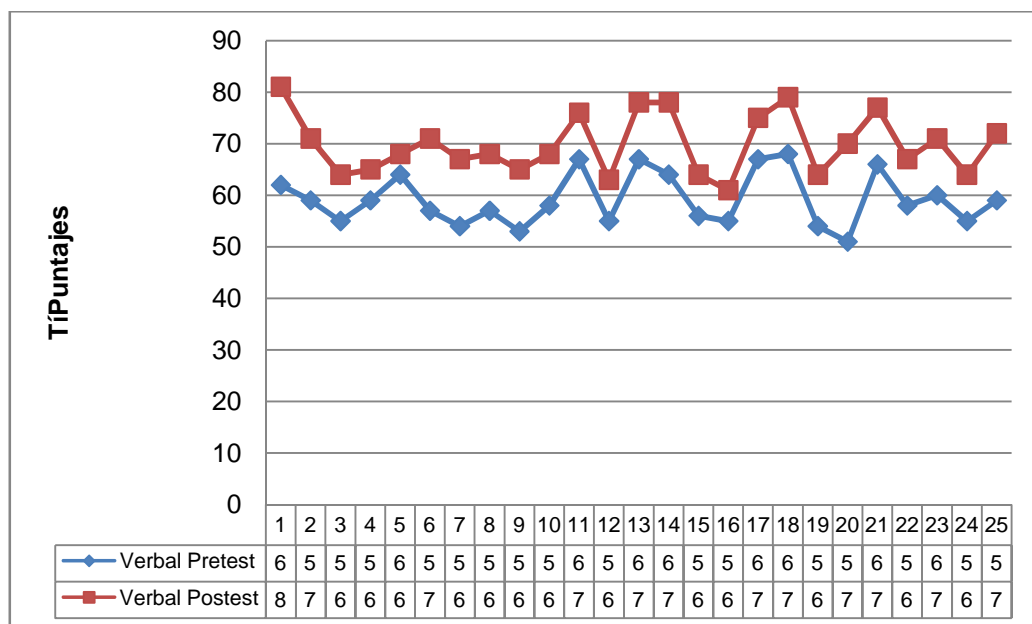
Grupo de edad	Puntuaciones Normalizadas							Media	Desviación estándar
4 1/2 años	67	68	65	79	64	70	72	69,29	5,09
4 1/4 años	62	65						63,50	2,12
4 3/4 años	64	78	64	75	67	71		69,83	5,85
5 años	71	76	78	77	64			73,20	5,81
5 1/4 años	81	71	68	63				70,75	0,00
5 1/2 años	61							61,00	0,00

Fuente: TESIS FT_13JUNIO2014.docx; Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 12
Coefficiente intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy superior	130 o más	7	28,0	28,0	28,0
Superior	120 - 129	10	40,0	40,0	68,0
Normal brillante	110 - 119	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

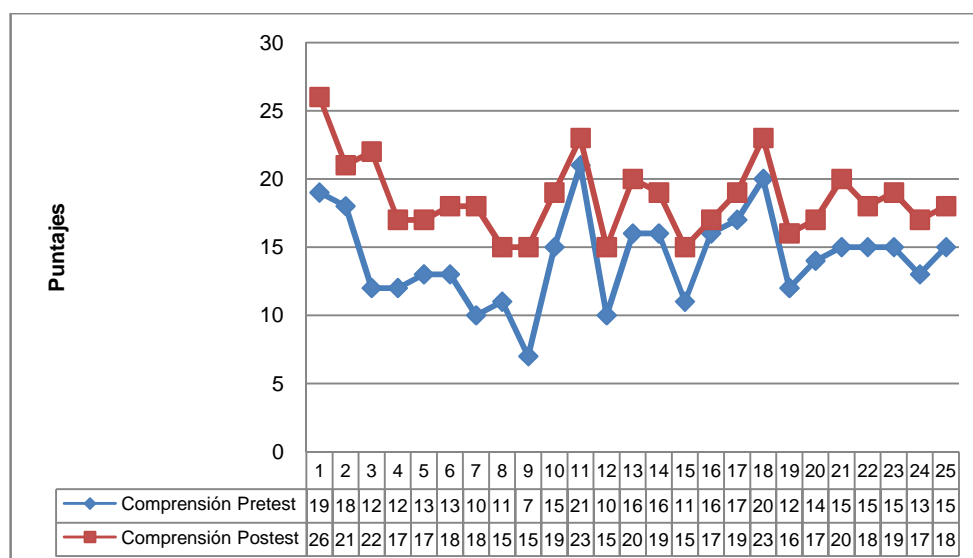
Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús



Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Gráfico 34

De las Diferencias de Pre-test y Pos-test de la Escala Verbal



Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Gráfico 35

Resultados del pre y post-test de la prueba Comprensión del WPSI en los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"

Análisis.- Para el componente de la comprensión dentro de la escala verbal que nos corresponde observamos en la gráfica que la aplicación de los mapas mentales provocó una diferencia significativa en el coeficiente intelectual de los niños y niñas de 4 - 5 años.

Tabla 13
Diferencias normalizadas en el pre-test y post-test

PRUEBAS	APLICACIÓN	PROM.	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	Xa - Xd
Información	Pre-test	11,04	2,01	-3,96
	Pos-test	15,00	1,63	
Vocabulario	Pre-test	14,24	3,94	-4,44
	Pos-test	18,68	3,80	
Aritmética	Pre-test	9,00	1,61	-2,48
	Pos-test	11,48	1,16	
Semejanzas	Pre-test	12,96	2,92	-3,36
	Pos-test	16,32	2,27	
Comprensión	Pre-test	14,24	3,32	-4,32
	Pos-test	18,56	2,80	
TOTAL PRE-TEST		61,48	9,86	-18,56
TOTAL POS-TEST		80,04	9,03	

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 14
Prueba t en la sub-escalacompresión

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales		
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Media	14,240	18,560
Varianza	11,023	7,840
Observaciones	25,000	25,000
Varianza agrupada	9,432	
Diferencia hipotética de las medias	0,000	
Grados de libertad	48,000	
Estadístico t	-4,973	
P(T<=t) una cola	0,000	
Valor crítico de t (una cola)	-1,677	
P(T<=t) dos colas	0,000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,011	

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado por: Mayra Castillo – Rita Marín

Análisis.- En base a la prueba t estudent se establece que la calificación de la sub escala de la comprensión en el pre-test es menor a la del post-test; ya que como el estadístico $t = -4,973$ y el valor crítico para una prueba de una sola cola es de $-1,677$ a un nivel de significancia del 5% se comprueba.

4.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis utilizamos el siguiente procedimiento estadístico.

a) Planteamiento de hipótesis de acuerdo a nuestro estudio planteamos la siguiente hipótesis.

Hipótesis nula

La estrategia metodológica “mapas mentales”, no incide en el desarrollo del nivel de comprensión en niños y niñas de 4 - 5 años

Hipótesis Alternativa

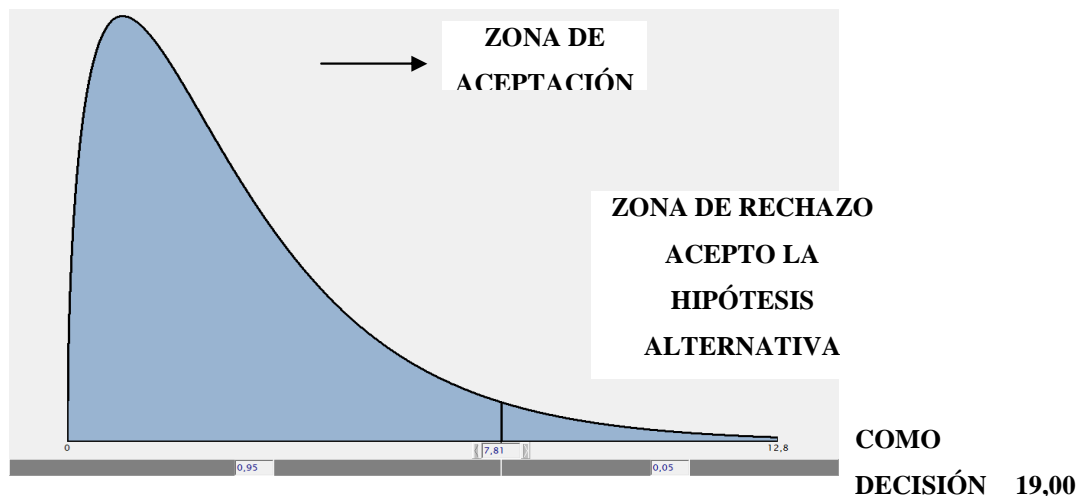
La aplicación de la estrategia metodológica “mapas mentales”, incide en el desarrollo del nivel de comprensión de los niños y niñas de 4 - 5 años.

b) Elección del Nivel de Significancia.

Se elige un nivel de significancia del 5% esto implica que existe un nivel de confianza del 95 % por tanto para la aplicación de esta prueba de hipótesis con verificables nominales se aplica la ji cuadrado.

Grados de libertad; número de categorías menos uno

En función del estadístico ji cuadrado $L = \text{grados de libertad (categorías)} = 4 - 1 = 3$ el estadístico que delimita la zona de aceptación y rechazo es:



Fuente: Tabla ji-cuadrado
Gráfico36
 Curva ji-cuadrado

Tabla 15**ji Cuadrado**

Grados de libertad	Probabilidad										
libertad	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,84	10,83
2	0,1	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,6	5,99	8,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3	4,35	6,06	7,23	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,2	3,07	3,83	5,35	7,23	8,38	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,8	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo						Significativo				

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

c) Determinación Del Estadístico

fo: frecuencias observadas

fe : frecuencias esperadas

fr: frecuencia relativa

Tabla 16**Resultados obtenidos del pre-test**

Porcentajes obtenidos en el C.I. verbal pre-test

Clasificación	fo	fr	Promedio fr
Muy Superior	0	0.00%	14,00%
Superior	6	24,00%	32,00%
Normal brillante	8	32,00%	32,00%
alto			
Normal	11	44,00%	22,00%
Total	25	100,00%	100,00%

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 17

Resultados obtenidos del post-test porcentajes obtenidos en el C.I. verbal post test

Clasificación	fo	fr
Muy Superior	7	28,00%
Superior	10	40,00%
Normal brillante alto	8	32,00%
normal	0	0,00
Total	25	100,00%

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Tabla 18

Determinación del valor estadístico ji-cuadrado

Clasificación	fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
Muy Superior	0	3,5	-3,5	12,25	3,5
Superior	6	8,0	-2,0	4	0,5
Normal brillante alto	8	8,0	0,0	0	0
Normal	11	5,5	5,5	30,25	5,5
Total	25	25			
Muy superior	7	3,5	3,5	12,25	3,5
Superior	10	8,0	2,0	4	0,5
Normal brillante	8	8,0	0,00	0	0
normal	0	5,5	-5,5	30,25	5,5
Total	25	25	Ji- cuadrado		19,00

Fuente: Niños y niñas de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado por: Mayra Castillo – Rita Marín

d) Decisión:

Como 19,00 es mayor a 7,82 zona de rechazo por tanto acepto la hipótesis alternativa y rechazo la hipótesis nula

e) **Conclusión:**

Con un nivel de significancia del 5% podemos afirmar que existe evidencia en donde los mapas mentales inciden en la aplicación de la estrategia metodológica “mapas mentales”, incide en el desarrollo del nivel de comprensión de los niños y niñas de 4 - 5 años.

4.5. ANÁLISIS EN FUNCIÓN DE LAS PREGUNTAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Interrogantes del Problema

- ❖ ¿Cuáles la relación entre comprensión y pensamiento?

Nosotros en la investigación a través de las diferentes preguntas en la sub escala del Wppsi hemos establecido los pensamientos críticos de los niños y niñas al presentarle la estrategia mapa mental los niños y niñas van realizando inferencia de lo conocido a lo nuevo, elevando la comprensión.

- ❖ ¿De qué manera la aplicación de los mapas mentales puede incidir sobre el nivel de comprensión?

Son gráficos que contienen imágenes vistosas, alegres, animadas que permite que el niño y la niña llegue a ser inferencias entre lo conocido y lo nuevo, permitiendo que el pensamiento crítico, a través del pensamiento irradiante eleve el nivel de comprensión.

- ❖ ¿Qué tipo de actividades se pueden implementar con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión de los niños de 4 - 5 años?

Mediante la propuesta se presenta un sin número de actividades que pueden elevar el nivel de comprensión en los niños y niñas.

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer la relación entre la estrategia de mapa mental y el desarrollo de comprensión de los niños y niñas de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Se cumple a través de la prueba ji cuadrado.

Objetivos específicos

- ❖ Identificar la relación entre la comprensión y el pensamiento a través de la aplicación de pruebas con la finalidad de establecer una propuesta alternativa con el uso de la estrategia mapas mentales, aplicado a los niños y niñas de 4 - 5 años

Este se cumple en el test Wppsi por que a través de la sub escala comprensión se determinó el pensamiento de los niños y niñas y su relación con la comprensión al aplicar los mapas mentales y realizar las mismas preguntas del pos-test.

- ❖ Determinar a través de la aplicación mapas mentales el nivel de comprensión de los niños y niñas de 4-5 años de edad, de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús.

Este objetivo se cumple al especificar en los diagramas de desempeño de la comprensión

- ❖ Planificar actividades que permitan mejorar el nivel de comprensión de los niños y niñas de 4-5 años.

En nuestra propuesta se cumple el objetivo de mejorar el nivel de comprensión de los niños y niñas.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 Conclusiones

De la contextualización se desprende las siguientes conclusiones:

- Podemos afirmar que Jeremy Bloom analiza el proceso de pensamiento mediante seis niveles que proporciona una planificación clara, en la ejecución de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, además ayuda esta fundamentación a los docentes para que los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos y desarrollen habilidades en forma jerarquizada, organizando la estructura mental.
- A partir de Jeremy Bloom, Anderson apoya esta teoría de su maestro pero da un aporte significativo en los niveles de aprendizaje cambiando los verbos a sustantivos con el propósito de identificar la comprensión por el accionar comprender.
- Dentro de comprensión existen 4 elementos que nos dan las directrices y orientaciones para desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas, con la finalidad de elevar el nivel de desempeño en la comprensión, si se aplica correctamente se eleva significativamente comprensión en la medida en que se realicen actividades ya que dentro de estas actividades se experimentaran retos de un nuevo aprendizaje y se da solución a los problemas.
- Además David Perkins es muy práctico al explicar sobre la capacidad de comprensión porque da a conocer que el conocimiento no solo se limita a ciertos aprendizajes, sino que para aprender y comprender, los niños necesitan desarrollar criterios para retroalimentar lo aprendido y tener oportunidad para desarrollar aprendizajes significativos.

- En definitiva los mapas mentales son estrategias metodológicas considerado como instrumento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se basa en representaciones gráficas que son fáciles para captar ideas centrales de un tema, ayuda a organizar y a reafirmar el conocimiento del contenido estudiado, logrando destacar el pensamiento irradiante, que le permite asociar imágenes con conceptos.

De la parte experimental se desprende las siguientes conclusiones:

- Del pre-test WPPSI se establece que el estado inicial del nivel de coeficiente intelectual en la parte verbal de los niños y niñas en su edad de 4 - 5 años en la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" se clasifica por categorías de normales, normal brillante alto y superior, dado por diversas causas en el desarrollo intelectual del niño ya que esta es una edad intermedia y se hace referencia a ella como una situación transitoria.
- De la estrategia metodológica mapas mentales se verifica que el nivel de desempeño de la comprensión en los niños de 4 - 5 años de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús". Se eleva significativamente, pero en 3 niños no causa efecto algo debido a que la naturaleza en esta edad es diversa en su comportamiento, sea la falta de asistencia, inquietud, escucha y captación de órdenes.
- Una vez aplicado la estrategia mapa mental, del post-test WPPSI se establece que el estado final del nivel de coeficiente intelectual en la parte verbal de los niños y niñas en su edad de 4 - 5 años en la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" se elevó en sus categorías de normal brillante, superior, muy superior, al incrementar el coeficiente intelectual en la parte verbal significativamente podemos ya tener incluso niños superdotados, por tanto la estrategia mapa mental resulta muy eficiente dentro de la enseñanza.
- De los informes que resumen los coeficientes intelectuales en la parte verbal por cada niño y niña de 4 - 5 años de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" se desprende mediante estadísticos de diferencias antes y

después del test Wppsi que existe una relación entre la comprensión y pensamiento con un nivel de significancia del 5%.

- De la prueba de hipótesis se comprueba que existe una incidencia de la estrategia mapa mental en el desarrollo del nivel de comprensión de los niños y niñas en la edad de 4 - 5 años de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús"

5.1.2 Recomendación

- En el estudio del nivel del coeficiente intelectual del niño y niña en la edad de 4 -5 años se recomienda realizar alcances a esta investigación con la aplicación de la escala de ejecución porque sería interesante obtener los resultados al aplicar la estrategia mapa mental.
- Es necesario que los docentes en su proceso de enseñanza – aprendizaje diferencien el pensamiento crítico de los niños, para analizar sus micro-habilidades y partir de esos conocimientos previos , unificar y aplicar la estrategia mapa mental con el fin de que los conocimientos nuevos lleguen a elevar su nivel de comprensión.



CAPITULO VI

PROPUESTA



Aprender a aprender



6.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.



Mediante la aplicación de la siguiente propuesta el docente puede obtener buenos rendimientos en el nivel de comprensión de los niños y niñas esto permitirá la aplicación del mapa mental como estrategia metodológica, favorece a que aprendan mejor a través de imágenes visuales, ayuda a observar relaciones que existen entre ideas y los conceptos que ofrece un texto. Además la estrategia ayudará a estimular el pensamiento crítico y la interacción oral. Con esta nueva experiencia de aprendizaje los niños y niñas aprenderán a pensar eficazmente y lograrán desarrollar una comprensión con una gran cantidad de inferencias.



OBJETIVO

Establecer una metodología didáctica diseñada para utilizar el mapa mental y mejorar la práctica docente elevando el nivel de comprensión de los niños y niñas de 4 - 5 años.

¿Cómo hacerlo?



Método Global

El método global desarrolla la capacidad lingüística y comunicativa del niño, facilitándole el desarrollo de la expresión oral, la familiarización con distintos significado de palabras y la introducción a la literatura infantil.

Beneficio



- Permite desarrollar la capacidad de comunicación de los niños y niñas en base a su expresión oral, la lectura y la escritura.
- Su enfoque es comunicativo y funcional porque los niños y niñas se enfrentan a diversas situaciones lingüísticas que conllevan al análisis, reflexión y la utilización del sistema convencional de escritura.
- Es un método de aprendizaje significativo porque desarrolla la comprensión lectora, desde edades tempranas.
- En el proceso de enseñanza- aprendizaje los niños y niñas disfrutan en realizar las actividades porque su método es dinámico y se realizan diversas actividades lúdicas.



Fase 1

IMITACIÓN

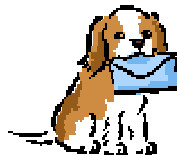
- Repetir las siguientes frases (para que no sea monótono las frases se puede ir jugando con tonos de voz y con mímica):

Prensa Escrita



de ellos, es la de todos”

CARTAS



Tu tía te escribió dice: que te ama

TELEVISIÓN



sección triunfo en el mundial 2014

RADIO



Vengan y participen en el juego de cometas

ORDENADOR



Mándale un mensaje por el facebook es su cumpleaños

Teléfono



Avísale a tu mama que esta tarde te voy a Visitar

Pictogramas



Signos y palabras



Es hermoso decir lo que se siente

Fase 2

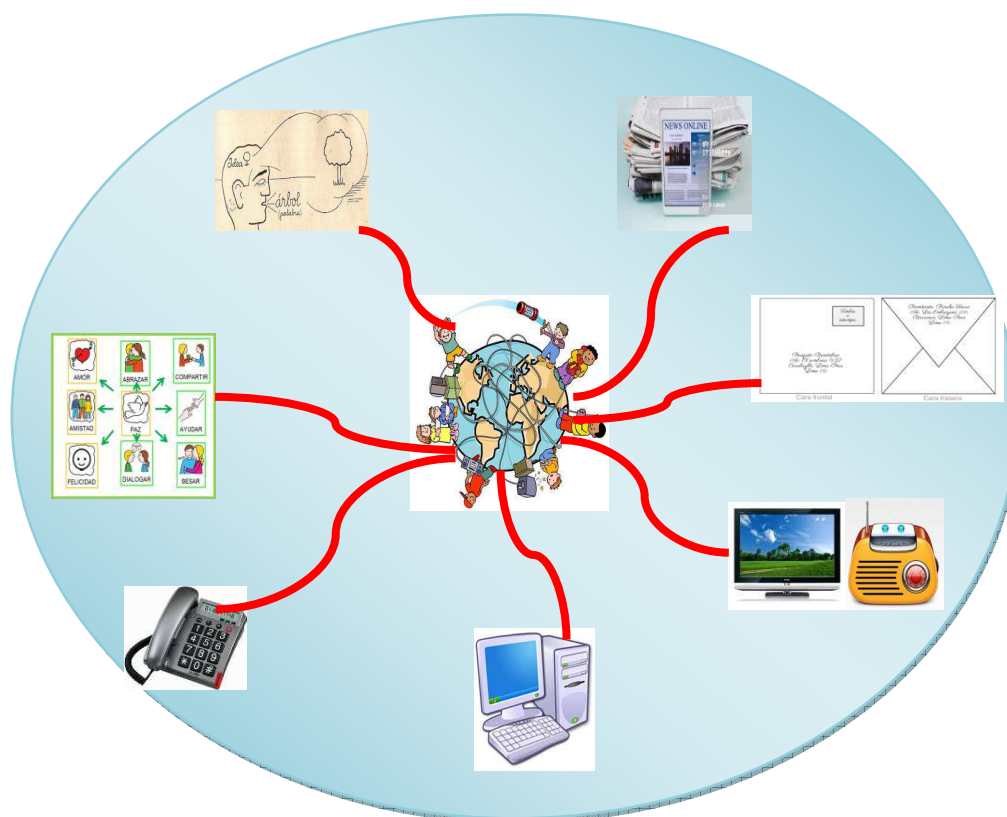
MAPA MENTAL

Desarrolla en los niños el pensamiento irradiante que le permite reunir información y representar gráficamente.

Aplicar la estrategia mapa mental en forma lógica y secuencial (los niños intentaran integrar el pensamiento crítico con el conocimiento nuevo con el objetivo de elevar su nivel de comprensión acerca de los medios de comunicación.)

1. **Medios de comunicación son de mucha importancia en las actividades diarias**, forman parte de nuestro entorno comunicacional y componen no sólo nuestra principal fuente de comunicación, sino también nos transmiten valores, normas, estilos de vida.

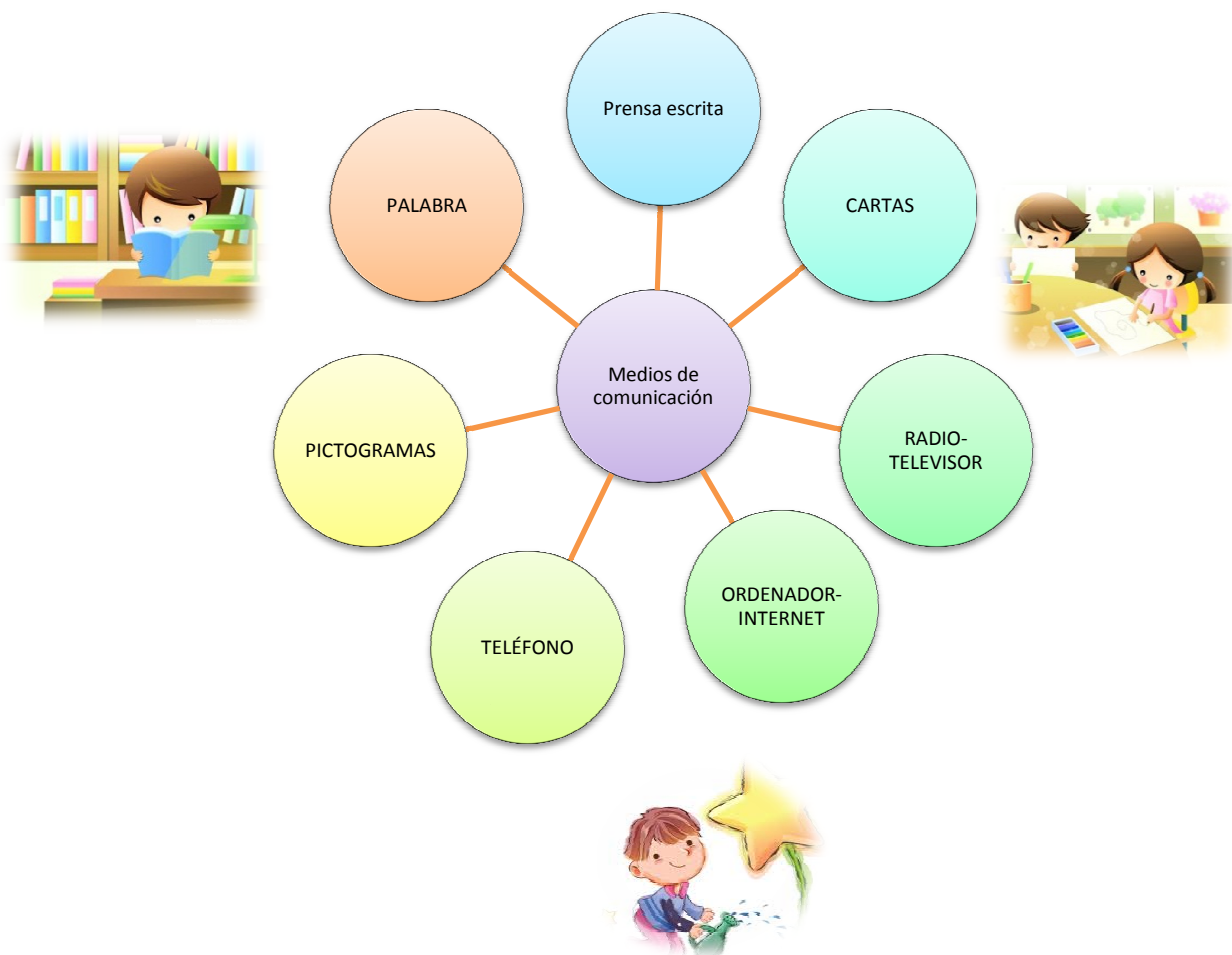
MEDIOS DE COMUNICACIÓN



2. **Prensa escrita:** con formada por historietas cuentos revistas diarios deportes moda juveniles, comics, libros. La información leemos, por lo tanto se basa en el lenguaje escrito.
 3. **Cartas:** Es un medio de comunicación escrita, y las partes de la carta son fecha, lugar, destinatario, saludo, texto, despedida y firma.
 4. **Radio:** Es un medio de comunicación cuya información la escuchamos, no lo leemos ni la vemos por lo tanto se basa en el lenguaje oral.
- Televisor:** Es un medio de comunicación cuya información vemos y escuchamos no la leemos por lo tanto se basa en el lenguaje oral.

5. **Computador:** Es una potente máquina con la que podemos escribir, jugar, dibujar, calcular, realizar multitud de actividades, y además acceder a internet.
6. **Teléfono, Teléfono móvil:** Es un objeto que **permite transmitir sonidos a distancia** mediante señales eléctricas.
7. **Pictogramas:** Un pictograma es un dibujo convencionalizado que representa un objeto de manera simplificada.
8. **Palabra:** Sonido o conjunto de sonidos articulados que representan una idea.

Los niños exploran el material del mapa mental y comienzan a ubicar y recordar de acuerdo a una secuencia lógica.



Fase 3

COMPRENSIÓN

Los niños y niñas reforzarán todos los conocimientos adquiridos anteriormente y además los llevarán a la práctica, aplicando sus conocimientos mediante el dominio de habilidades que van desarrollando; al utilizar la estrategia de mapa mental, ellos serán capaces de identificar la idea central y las ideas irradianes enriqueciendo su vocabulario, el mismo que le permitirá expresarse fluidamente para llegar a la comprensión de un nuevo aprendizaje.



Fase 4

EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO

si no



- **Muestra aprecio por lo que realiza.**
- **Describe lo que visualmente observa en el mapa mental.**
- **Clasifica objetos de color, forma y tamaño.**
- **Provoca intencionalmente situaciones para reafirmar y descubrir conocimientos.**
- **Al conversar se aprecia un orden lógico en sus ideas.**
- **Emplea adecuadamente el vocabulario básico.**
- **Hace narraciones con ideas principales e ideas irradianes.**

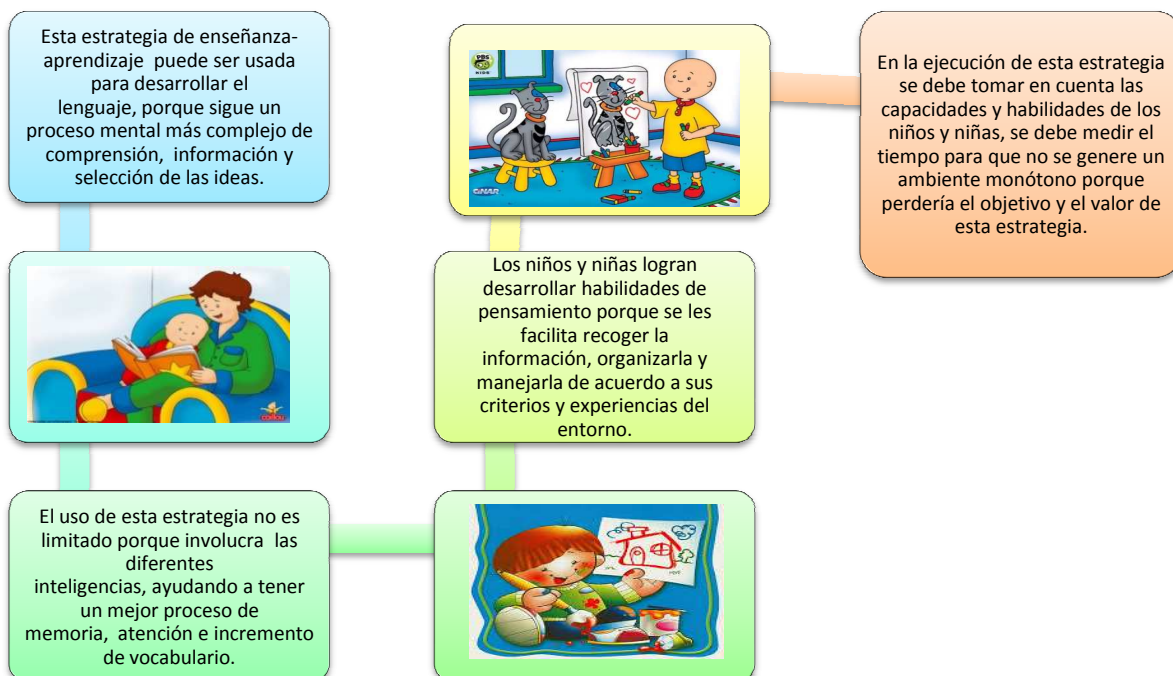
Fase 5

Pensamiento crítico

- Los niños desarrollan su pensamiento crítico, porque mediante un proceso se propone analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos. Dicha evaluación puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico. El pensamiento crítico exige claridad, precisión y habilidades en la comunicación y la resolución de problemas.



¿El mapa mental nos ayuda a....?



BIBLIOGRAFÍA

- Archivos http pregrado.* (1999). Recuperado el 30 de Julio de 2014, de://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/
http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/
- La Taxonomia de Bloom revisada por Anderson.* (2001). Recuperado el 15 de Junio de 2014, de slideshare.net: <http://www.slideshare.net/jinnefa2/taxonomia-bloom-anderson>
 (29 de Agosto de 2003). Recuperado el 02 de Agosto de 2014, de <http://www.eduteka.org.TaxonomiadeBloom-IHMC> Public Cmaps(3): <http://www.eduteka.org.TaxonomiadeBloom-IHMC> Public Cmaps(3)
- (2004). Recuperado el a de 2014, de [http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/redaccion-de-planes-yobjetivos.:](http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/redaccion-de-planes-yobjetivos.)
<http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/redaccion-de-planes-yobjetivos.>
- Medfamco.fmed.edu.uy.* (14 de Noviembre de 2006). Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/
- (06 de Enero de 2011). Recuperado el 20 de Junio de 2014, de [redalyc.org: http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf)
- Abril Porras, V. H. (2008). *Enfoques Métodos y Técnicas de la Investigación Científica . Enfoques Métodos y Técnicas de la Investigación Científica .* Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Aguilar, María; Orellana, L; Quezada, T. (10 de Diciembre de 2003). Los mapas mentales. *Los mapas mentales, los mapas conceptuales y los mapas semánticos .* San Miguel, Guaranda, Ecuador.
- Arce, Juan, Crisologo; Tobalino, Donatila; López, Victoria; Maldonado, Huanuco. (10 de Enero de 2014). *03tesis.influencia%20de%20un%20programa....* Recuperado el 5 de julio de 2014, de <file:///documente/bibliografia%20para%20tesis%202014/di.pdf>

- Baron, Robert; Kalsher. Michael J. (1996). *Psicología*. Mexico: Prendice-Hall Hispanoamericana S.A.
- Canny, B. (2004). *REdacción de planes y objetivos*. Recuperado el 11 de Agosto de 2014, de <http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/redaccion-de-planes-yobjetivos.>
<http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/redaccion-de-planes-yobjetivos.>
- Espinoza, María Cristina; Naranjo, Stefanie; Toro, Soraya. (11 de Marzo de 2014). *Curriculo de Educación Inicial*. *Ministerio de Educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: ISBN.
- G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura. (2002). *Mapas mentales paso a paso*. Mexico: Alfaomega Grupo Editor S.A. de C.V.
- Inacap*. (s.f.). Recuperado el 02 de Agosto de 2014, de <https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/>
<https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/>
- kennedy, D. D. (2007). *Un manual práctico. Redactar y utilizar resultados de aprendizaje*. Bolonia , Bolonia, Italia: watermans Printers.
- Ontoria.A; Gomez, JPR.Luque de A. (2006). *Aprender con Mapas mentales. una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid: Narcea S.A.
- Paidos. (1999). *La enseñanza para la comprensión* . Buenos Aires .
- Parra, D. (Diciembre de 2003). *Manual de estrategias/enseñanza*. *Ministerio de la protección social servicio nacional de aprendizaje*. Antioquia , Medellin , Colombia : SENA.
- Perkins, D. (2007). *Medfamco.fmed.edu.uy*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrados/Ciclos_Introductorio/Materiales/que_es_la_comprensi_n_l.pdf
- Pizarro, E. (2008). *cybertesis.unmsm.edu.pe*. Recuperado el 27 de Junio de 2014, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2385/1/pizarro_che.pdf
(Canny, 2004)(G.de Montes, Zoraida; Montes, G; Laura, 2002)

ANEEXOS

ANEXO

Anexos Fotográficos 1



Motivación inicial



Explicación del Tema con estrategias Mapa Mental



Explicación del Tema con estrategias Mapa Mental



Explicación del Tema con estrategias Mapa Mental



Manipulación del Material Mapa Mental



Manipulación del Material Mapa Mental



Manipulación del Material Mapa Mental



Manipulación del Material Mapa Mental



Construcción de ideas mediante la narración del tema



Construcción de ideas mediante la narración del tema

CERTIFICACIÓN

Se certifica que el trabajo fue realizado por Mayra Alexandra Castillo Fonseca y Rita del Pilar Marín Dueñas, bajo la supervisión.

MSC. ANITA TACURI
DIRECTOR DEL PROYECTO

DR. JACKELINE CHACÓN
CORDINADOR DEL PROYECTO

MSC. ANITA TACURI
DIRECTOR DE CARRERA

DR. MIGUEL RAMÍREZ
SECRETARIO ACADEMICO