



ESPE

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCION EDUCACION INFANTIL**

**PROYECTO DE TITULACION PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION INFANTIL**

**AUTORAS: CALVACHE ARIAS, GLADYS MARGARITA
PANTOJA TAPIA, FABIOLA R.**

**TEMA: PROPUESTA METODOLOGICA DIRIGIDA A
DESARROLLAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO
INFANTIL No. 3 DE LA FUERZA TERRESTRE, UBICADO EN
EL SUR DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2014.**

**DIRECTORA: Msc. Anita Tacuri
CODIRECTORA: Dra. Jackeline Chacón**

SANGOLQUI, SEPTIEMBRE 2014

CERTIFICACION

Msc. Anita Tacuri Velasco
Dra. Jackeline Chacón

CERTIFICAN

Que el presente trabajo de investigación fue realizado por las estudiantes Gladys Calvache y Fabiola Pantoja, con nuestra guía, supervisión y revisión periódica, cumpliendo con todas las normas y reglas establecidas por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, culminando de esta manera satisfactoriamente dichas tesis de grado.

El trabajo de investigación consta de un empastado y un disco en donde constan los archivos en formato PDF. El mismo que será entregado a la Sra. Msc. Anita Tacuri Directora de la Carrera.

Sangolquí, septiembre 2014

.....
Msc. Anita Tacuri Velasco
DIRECTORA

.....
Dra. Jackeline Chacón
CODIRECTORA

AUTORIA DE TESIS

Gladys Calvache
Fabiola Pantoja

DECLARAMOS QUE:

El presente proyecto de grado previo a la obtención a la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención “Educación Infantil” con el tema: Propuesta metodológica dirigida a desarrollar el nivel de comprensión de los niños y niñas de 4-5 años de edad, del centro infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre, ubicado en el sur de Quito, durante el año 2014. Este trabajo de investigación está realizado dentro de un cuadro de investigación absolutamente real, respetando las normas y reglamentos impuestas por la Institución.

En virtud de esta declaración, nos hacemos responsables del contenido y alcance científico de esta investigación.

Sangolquí, septiembre 2014

.....
Sra. Gladys Calvache

.....
Sra. Fabiola Pantoja

AUTORIZACIÓN

Gladys Calvache y Fabiola Pantoja autoras de la presente Tesis de investigación autorizamos la Universidad de las Fuerzas Armadas la publicación en la biblioteca virtual de la Institución, dando fe de que esta aplicación de propuesta metodológica es la mejor opción para la escuela infantil.

Sangolquí, septiembre 2014

.....
Sra. Gladys Calvache

.....
Sra. Fabiola Pantoja

DEDICATORIA

Este esfuerzo va dedicado a mis tres hijos en especial, con quienes he pasado momentos de sacrificios, alegrías y penas, a mi esposo por toda su comprensión y apoyo en los momentos que más he necesitado.

Gracias por ayudarme a culminar con este sueño y esta meta.

GLADYS CALVACHE ARIAS

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi hija que es el motor que me impulsa cada día, a mi madre que me dio su apoyo incondicional.

A los niños que fueron y serán mis alumnos en el Centro infantil N0. 3 de la Fuerza Terrestre.

FABIOLA DEL ROCÍO PANTOJA TAPIA

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Señor Dios que me ha dado la vida, la salud para poder seguir avanzando en este sueño y culminar con éxito.

Gracias a mis hijos y mi esposo por su comprensión. A la Dra. Jackeline Chacón por toda su dedicación, apertura y apoyo, igualmente a nuestra querida Directora de Carrera Msc. Anita Tacuri que ha sabido guiarnos y apoyarnos con toda la dedicación y voluntad. Así también a los maestros que impartieron sus conocimientos durante toda la carrera.

Agradezco también a mi compañera Rocío Pantoja por darme esa palabra de aliento y apoyo moral para seguir adelante en este proyecto, también a mis compañeras incondicionales. Y no puede dejar de agradecer a la Institución que me abrió las puertas para realizar la aplicación de este proyecto.

Muchas gracias por su apoyo.

GLADYS CALVACHE

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Celestial que me guía en el diario vivir y que me permite levantarme cada mañana y continuar.

A mi madre y a mi hija que me motivaron a seguir adelante, a la noble institución a la cual me pertenezco, la Fuerza Terrestre que me abrió sus puertas y me acogió como parte de ella.

A mi compañera Gladys que es con quien he compartido la realización este trabajo

Y a mis queridos maestros de la universidad que con empeño y buena voluntad me ayudaron a culminar la carrera.

Un agradecimiento especial mis queridas Dra. Jaqueline Chacón y Mgs. Anita Tacuri por todo el apoyo brindado para poder concluir la carrera.

FABIOLA PANTOJA TAPIA

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.

PAGINAS PRELIMINARES

<i>CERTIFICACION</i>	I
<i>AUTORIA DE TESIS</i>	II
<i>AUTORIZACIÓN</i>	III
<i>DEDICATORIA</i>	IV
<i>AGRADECIMIENTO</i>	VI
<i>INDICE GENERAL DE CONTENIDOS</i>	VIII
<i>INDICE DE CUADROS</i>	XIII
<i>INDICE DE GRAFICOS</i>	XIV
<i>Resumen</i>	XVI
<i>Abstract</i>	XVII
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema:	1
1.2 Planteamiento del problema:	1
1.3 Formulación del problema.	3
1.4 Interrogantes (sub-problemas).....	3
1.5 Objetivos.....	3
1.5.1. Objetivo General	3
1.5.2 Objetivos Específicos	3
1.6 justificación.....	4
CAPÍTULO II	5

MARCO TEÓRICO.....	5
UNIDAD 1.....	5
2.-Categorías Fundamentales.....	5
2.1. La cognición.....	5
2.1.1 Definición	5
2.1.2 Enfoques de estudio.....	5
2.1.3 Cognitivismo.....	6
2.1.4 Conexionismo.....	7
2.1.5 Corpóreo	8
2.2 La comprensión.....	8
2.2.1 Definición	8
2.2.2 Enfoques interpretativos.....	9
UNIDAD 2.....	12
2.3 Estrategia Metodológica	12
2.3.1 Definición de estrategia metodológica	13
2.3.2 Importancia de la estrategia metodológica en la educación inicial	16
2.4 Tipos de estrategias metodológicas	18
2.4.1 Aportes constructivistas a las estrategias metodológicas	20
UNIDAD 3.....	22
2.5 Mapa Mental	22
2.5.1 Bases teóricas del mapa mental.....	22
2.5.2 Definición de mapa mental	22
2.5.3 Bases teóricas del mapa mental.....	23
2.5.4 Leyes de la cartografía mental	23
2.5.5 Características del mapa mental	25
2.5.6 Tipos de mapas mentales	27
2.5.7 Estimulación de la creatividad mediante mapa mental	28
UNIDAD 4.....	29

2.6 El lenguaje y Pensamiento	29
2.6.1 Relación entre lenguaje y pensamiento	29
2.6.2 Papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo	30
2.6.3 Lenguaje	31
2.6.3.1 Lenguaje infantil como proceso de inferencia cognitiva.	31
2.6.4 Lenguaje-Piaget	33
2.6.4.1 Egocentrismo	33
2.6.4.2 Lenguaje social	34
2.6.4.3 Formación del símbolo en el niño	35
2.6.4.4 a imagen mental en el niño	35
2.6.5 Lenguaje-Vigostky	36
2.6.5.1 Enfoque social.....	36
2.6.5.2 El andamiaje	37
2.6.6 Lenguaje-Luria	37
2.6.7 Neurolinguismo	38
2.6.8 Lenguaje-Bruner.....	39
2.6.8.1. Representación Inactiva	40
2.6.8.2 Representación Icónica	40
2.6.8.3 Representación simbólica	40
2.6.9 Pensamiento	40
2.6.9.1 La Memoria, tipos y funciones	41
2.6.9.2 Pensamiento irradiante	42
2.6.9.3 Pensamiento sistémico	42
2.6.9.4 Pensamiento creativo	43
2.6.10 Inteligencia lógico-matemática	44
2.6.11 Inteligencia verbal-lingüística.....	44
2.6.12 Inteligencia visual-espacial	44
UNIDAD 5.....	45
2.7. Los niños de 4 a 5 años.....	45
2.7.1 Desarrollo motriz grueso y fino	45
2.7.2 Desarrollo cognitivo	46

2.7.3 Desarrollo del lenguaje.....	47
2.7.4 Desarrollo socio-afectivo	47
CAPITULO III.....	49
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	49
3.1 Modalidad básica de la investigación	49
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	49
3.3 población y muestra.	50
3.4 Operacionalización de variables.....	51
3.5 Técnicas e instrumentos.	52
3.6 Instrumentos	52
3.7 Recolección de información	53
3.8 Procesamiento de la información.	53
3.9 PROPUESTA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN.....	54
3.9.1 Base científica de la propuesta (mapa mental).....	54
3.9.2 Metodología de trabajo.....	55
3.9.3 Recursos	56
3.9.4 Tiempos de ejecución.....	56
3.9.5 Cronograma, temas y actividades	56
CAPÍTULO IV.....	67
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL PREST....	70
4.2 ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MAPA MENTAL.....	75
4.3 Postest.....	77
4.4 RESULTADOS FINALES DE LA SUB-ESCALA WPPSI.	81
4.4.1 Escala verbal:.....	85

4.4.2 Escala de ejecución	85
4.5 Comprobación de hipótesis	87
CAPÍTULO V.....	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1 Conclusiones	90
5.2 Recomendaciones	91
CAPITULO VI.....	93
BIBLIOGRAFIA:.....	93
ANEXOS	95
<i>Fotografía No. 1.....</i>	<i>96</i>
<i>Fotografía No. 2.....</i>	<i>96</i>
<i>Fotografía No. 3.....</i>	<i>97</i>
<i>Fotografía No. 4.....</i>	<i>97</i>

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Operacionalización de variables	51
Cuadro No. 2 Distribución de las sesiones de trabajo desarrolladas con los niños de 4-5 años del Centro No. 3 de la Fuerza Terrestre...	57
Cuadro No. 3 Sesión No. 1	58
Cuadro No. 4 Sesión No. 2	59
Cuadro No. 5 Sesión No. 3	60
Cuadro No. 6 Sesión No. 4	61
Cuadro No. 7 Sesión No. 5	62
Cuadro No. 8 Sesión No. 6	63
Cuadro No. 9 Sesión No. 7	64
Cuadro No.10 Sesión No. 8	65
Cuadro No.11 Sesión No. 9	66
Cuadro No.12 Escala verbal	84
Cuadro No.13 Escala de ejecución	85
Cuadro No. 14 Tendencia en los resultados obtenidos	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Puntajes normalizados del pre-test WPPSI	70
Tabla No. 2 Puntajes normalizados del pre-test de las sub-escalas de ejecución del test WPPSI aplicados a los niños de 4-5 años del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre.	73
Tabla No. 3 Resultados de las sesiones de la metodología “mapa mental” .	76
Tabla No. 4 Tabla de puntajes normalizados del pos-test escala verbal de los niños de 4 a 5 años	78
Tabla No. 5 Puntajes normalizados del pos-test de las sub-escalas de ejecución del test WPPSI aplicados a los niños de 4-5 años del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre	80
Tabla No. 6 Puntajes normalizados del pre y pos-test de las sub-escalas verbales y de ejecución del test WPPSI aplicados a los niños de 4-5 años del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre.	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Elementos a tomar en consideración en la selección de una metodología	14
Gráfico No. 2 Construcción de una estrategia metodológica.....	21
Gráfico No. 3 El lenguaje en el desarrollo cognitivo	30
Gráfico No. 4 Pensamiento creativo	43
Gráfico No. 5 Resultados pre-test de las pruebas verbales del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No- 3 de la Fuerza Terrestre	71
Gráfico No. 6 Resultados pre-test de las pruebas no verbales de WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No- 3 de la Fuerza Terrestre	74
Gráfico No. 7 Resultados pos-test de las pruebas verbales del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No- 3 de la Fuerza Terrestre	79
Gráfico No. 8 Resultados pos-test de las pruebas no verbales del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No- 3 de la Fuerza Terrestre	81
Gráfico No. 9 Resultados del pre y pos-test de las pruebas verbales y no verbales del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre.....	84

Resumen

La presente investigación de la aplicación de la propuesta metodológica Mapa mental aplicada a niños y niñas entre 4 a 5 años de edad, se inicia previa a la aplicación de un pre-test en cual se pudo ver el desfase que los niños presentaban con relación a la comprensión. Este análisis nos permitió ser observadores participes de esta investigación. La aplicación de esta metodología “mapa mental” causó un impacto en los niños de manera positiva, con esta forma de trabajo se logró que los niños despertaran el interés por el aprendizaje, sin cansancio ni aburrimiento, esto les permitió comunicar, verbalizar, asociar, discriminar, conservar un orden secuencial, narrar el tema central en forma lógica y secuenciada en al menos el 50% de las ideas irradiantes. Para la planificación del desarrollo de las diferentes sesiones se aplicó el método experimental propuesto por KOLB, es decir realizando las cuatro fases: experiencia, observación, reflexión, aplicación práctica y/o evaluación. Luego de las 9 sesiones aplicadas con esta metodología mapa mental, se aplicó un pos-test y se llegó a la conclusión que fue correcto escoger el test WPSSI a través de cuyas sub-escalas clasificadas entre verbales y de ejecución, se logró comprobar que el niño tiene la capacidad neural suficiente como para comprender el enlace del mapa mental, apoyándonos en el enfoque conexionista el cual dice que los procesos mentales están representados por redes neuronales, las cuales se relacionan permitiendo que el cerebro reconozca y procese la información y de lugar a la comprensión. Comprobando de esta manera que la estrategia metodológica incide en el desarrollo de la misma.

PALABRAS CLAVES: PROPUESTA METODOLOGICA, DESARROLLO, COMPRENSION, NIÑOS 4-5 AÑOS.

Abstract

The present investigation of the application of the methodology "mental map" applied to children between 4 and 5 years old, begins prior to the application of a pre-test in which they could see the gap that the children had relative to the understanding; this analysis allowed us to partake of this research observers.

The application of this methodology "mental map" had an impact on children in a positive way, with this form of work managed to awaken children's interest in learning, without fatigue or boredom, this allowed them to communicate, verbalize, associate, discriminate, preserve sequential order, narrate the theme in a logical and sequenced in at least 50% of radiant ideas. To development planning for the various sessions the experimental method proposed by KOLB was applied, if performing the four phases: experience, observation, reflection, practical application and / or evaluation. After 9 sessions applied this methodology mind map, a post-test was applied and concluded that it was right to choose the test WPSSI through whose subscales classified between verbal and execution, are able to confirm that the child has enough neural capacity to understand the link of the mind map, building on the approach connectionist which says that mental processes are represented by neural networks, which are related allowing the brain to recognize and process information and place understanding, thus proving that the methodological approach affects the development of the same.

KEY WORDS: METHODOLOGICAL PROPOSAL, DEVELOPMENT, UNDERSTANDING, CHILDREN 4 -5 YEARS OLD.

PROPUESTA METODOLÓGICA DIRIGIDA A DESARROLLAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO INFANTIL NO. 3 DE LA FUERZA TERRESTRE, UBICADO EN EL SUR DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2014.

Este trabajo constituye una investigación sobre el cambio de paradigmas educativos que permitan transformar la concepción de solo transmitir conocimientos y contenidos, buscando una alternativa que permita a los niños niñas que sean los autores de su propio aprendizaje. Busca que en la práctica educativa se pueda atender las necesidades propias de la edad, en este caso los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil N0.3 de la Fuerza Terrestre, para generar la construcción del conocimiento y particularmente la comprensión del lenguaje.

Se plantea una alternativa metodológica innovadora como es el “mapa mental” que a partir de la organización y estructuración de sus diferentes elementos contribuye al desarrollo del nivel de la comprensión, también pretende contribuir de alguna manera para que las docentes del Centro Infantil conozcan y se capaciten en nuevas estrategias metodológicas.

El objetivo de este trabajo investigativo es establecer la incidencia de la estrategia metodológica “mapa mental” en el desarrollo de la comprensión en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No.3 de la Fuerza terrestre, establecer las diferentes manifestaciones de la cognición corpórea y relacionarla con indicadores de la comprensión del niño, desarrollar habilidades psicolingüísticas como mecanismo que ayude a mejorar la comprensión.

Busca comprobar los beneficios de la aplicación de la propuesta metodológica “mapas mentales” en el desarrollo de la comprensión, por medio de un trabajo ordenado que nos permitió verificar de manera

progresiva los avances de los niños en función de la planificación y ejecución de la misma.

En el capítulo II está desarrollado el marco teórico fundamentándose sobre la cognición, la comprensión y los diferentes enfoques las estrategias metodológicas el mapa mental y sus bases teóricas, el lenguaje y sus diferentes componentes, los diferentes enfoques sobre la adquisición del lenguaje, el pensamiento y sus diferentes tipos, las características de los niños de 4 a 5 años.

El capítulo III comprende la metodología en la que constan las técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de la información en fichas de registro los resultados del pre test (WPPSI); el registro de las actividades de la estrategia metodológica mapa mental y el pos test, el tratamiento y el análisis estadístico de los datos.

El capítulo IV contiene el tratamiento y análisis estadístico de los datos Se termina este informe con el capítulo V en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones sobre este trabajo y la eficiencia de la estrategia metodológica “mapa mental”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

Propuesta metodológica dirigida a desarrollar el nivel de comprensión de los niños y niñas de 4-5 años de edad, del Centro Infantil No.3 de la Fuerza Terrestre, ubicado en el sur de Quito, durante el año 2014.

1.2 Planteamiento del problema:

La cognición “*o la forma en que conocemos*” (Ibáñez, 2007) ha sido en los últimos años abordada desde diferentes enfoques: 1) el cognitismo o simbólico; 2) el emergente o el conexionismo; y, 3) el enfoque corpóreo, los cuales se encuentran dirigidos a tratar de explicar la forma en que el niño a través de su mente interactúa con el mundo; para lo cual debe desprenderse del objeto concreto para posteriormente asignarle un símbolo que es el primer punto a partir del cual se generará la comprensión e interacción con el entorno.

Es decir que no se puede conocer, sino se comprende el significado, lo que se traduce en el caso de la actividad pedagógica en el cumplimiento de las indicaciones que proporciona la docente, la realización de actividades, entre otros.

En el Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre se detectan dificultades en el nivel de comprensión del lenguaje de los niños y niñas debido a múltiples factores que pueden relacionarse bien sea con poca o ninguna estimulación que reciben los niños y niñas por parte de las personas que han estado y están a cargo de ellos, en las que se incluyen el personal docente que debe permanentemente capacitarse en las nuevas

innovaciones didácticas que les permitan contribuir a desarrollar en los niños el nivel de comprensión.

En la actualidad existe un cambio de paradigma educativo que está desplazándose desde una posición inicial basada en la transmisión de información y contenidos a otra mucho más avanzada orientada hacia la personalización en la que, los niños y niñas sean el motor principal de su propio aprendizaje

Las prácticas en el aula de educación inicial deben adoptar estrategias para atender las necesidades propias de la edad para generar la construcción del conocimiento en particular de la comprensión del lenguaje, como uno de los elementos más importantes del pensamiento, los y las educadoras son las responsables de facilitar a través de su práctica un proceso de aprendizaje rico en experiencias que potencien procesos mentales como el análisis como uno de los mecanismos que la estimulará, para lo cual es necesaria una adecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas activas que estimulen el desarrollo de la comprensión en niños y niñas, apoyándose en procesos como descubrir, analizar, entre otras capacidades intelectuales.

Así, se hace necesario plantear alternativas de trabajo, dirigidas a potenciarla de tal manera que los niños no presenten un lenguaje y ***pensamiento limitados, lo que repercutiría no sólo en el aprendizaje, sino también en su desenvolvimiento cotidiano y escolar.***

Para poder enfrentar este problema es necesario buscar alternativas de solución que permitan mejorar la comprensión, alternativas entre las que se encuentra la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, como puede ser el mapa mental que a partir de la organización y estructuración de sus diferentes elementos contribuye al desarrollo del nivel de comprensión.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo incide la aplicación de la estrategia metodológica “mapa mental” en el desarrollo de la comprensión de los niños y niñas de 4-5 años de edad del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre, ubicado en el sur de la ciudad de Quito, durante el año 2014?

1.4 Interrogantes (sub-problemas)

- ¿Cómo se relaciona la cognición corpórea con el desarrollo de la comprensión?
- ¿Cuál es la incidencia de las habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la comprensión?

1.5 Objetivos.

1.5.1. Objetivo General

Establecer el nivel de incidencia de la estrategia metodológica “mapa mental”, en el desarrollo de la comprensión en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre, ubicado en el sur de la ciudad de Quito.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Establecer las diferentes manifestaciones de la cognición corpórea con la finalidad de correlacionarlas con los indicadores que evidencian la comprensión del niño.
- Desarrollar las habilidades psicolingüísticas como uno de los mecanismos que contribuyen a mejorar la comprensión.

1.6 justificación.

El propósito del presente trabajo de investigación es comprobar los beneficios de la aplicación de una propuesta metodológica en el desarrollo de la comprensión, a partir de un trabajo sistemático que permita ir verificando de manera progresiva los avances de los niños, en función de la planificación y ejecución de la misma.

Si la comprensión es gravitante no sólo en el proceso de aprendizaje, sino también para posibilitar una adecuada interacción con el entorno, es evidente su importancia, puesto que si no se encuentra adecuadamente desarrollada, en el caso del aprendizaje se verá restringido y/o limitado; en el caso de las relaciones con el entorno, puede devenir en incumplimiento de lo que se le pide al niño realice, en no participar en actividades sociales, en no tener una capacidad de respuesta.

El enfoque teórico que se plantea igualmente aborda el trabajo de diferentes autores que no son totalmente conocidos en el medio, lo que permitirá socializar en la comunidad universitaria y docente del país, estos conceptos como es la cognición corpórea, lo que permitirá visibilizar la importancia de la recuperación del entorno en la manifestación más visible de la comprensión: la oración. Es decir que la oración es *“sensible al contexto comunicativo en que se produce, tanto como a los contextos experienciales en que uno interactúa con esa clase de entorno”*. (Gomila, 2008, pg.69)

Se aspira a que los resultados de esta investigación sean para beneficio no sólo de los niños y niñas del centro infantil, sino también para todos los docentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

UNIDAD 1

2.-Categorías Fundamentales

2.1. La cognición

2.1.1 Definición

La cognición se define como el proceso que le permite a la persona procesar los datos disponibles obteniendo información que a su vez le permite alcanzar un conocimiento y utilizarlo de manera adecuada.

Según Juan González la cognición comprende varios procesos integrados y relacionados los cuales permiten desarrollar conocimiento que representa la comprensión del entorno. Al respecto describe lo siguiente: *“la cognición es un proceso basado en la inferencia la cual permite llegar a conclusiones en función del uso de premisas. El proceso da lugar al razonamiento el cual busca alternativas y soluciones frente a circunstancias encontradas”* (Gonzalez, 2008, pág. 112); es decir que la cognición permite a los seres vivos disponer de conocimiento, siendo un proceso intrínseco que a medida que la persona crece va perfeccionándose en función del conocimiento adquirido.

2.1.2 Enfoques de estudio

La cognición integra varias capacidades que permiten consolidarla; las principales capacidades son las siguientes;

- **Razonamiento:** Entendido como la capacidad de desarrollar conocimiento en base a parámetros establecidos cuya relación permiten un entendimiento del objeto de estudio.
- **Aprendizaje:** Proceso intrínseco que posibilita la adquisición de nuevos, conocimientos, información, actitudes, habilidades, entre otros; y que permite al individuo manifestar cambios en su conducta de manera permanente.
- **Memoria:** Capacidad de almacenar información y recuperarla cuando se considere necesaria.

Cada uno de estos elementos contribuye al desarrollo de la persona, en la medida que el conocimiento adquirido le permite integrarse de mejor manera, alcanzando un desarrollo individual y colectivo.

2.1.3 Cognitivismo

El estudio de los procesos de aprendizaje del ser humano fomentó el desarrollo de diversas teorías y corrientes de estudio, buscando dar respuestas y comprender los mecanismos más eficientes que mediante su aplicación puedan mejorar los niveles de comprensión.

De esta manera, el cognitivismo se concentró en identificar los procesos que se desarrollan en la mente del ser humano y le permiten aprender. En este caso, toma como base el estudio de la cognición, siendo este el mecanismo que desarrolla el conocimiento.

Andolina, Ítalo (2008, pág. 14) señala que *“el estudio de la cognición permite identificar los procesos que permiten al ser humano generar conocimiento, estudiando los mecanismos y fases cumplidas para su construcción”*.

Analizando este concepto se analiza que la cognición comprende varias actividades que se relacionan entre sí y que permiten a los individuos

obtener conocimiento. Estas actividades comprenden el reconocimiento del entorno, la comprensión de sus elementos y la capacidad de almacenar la información.

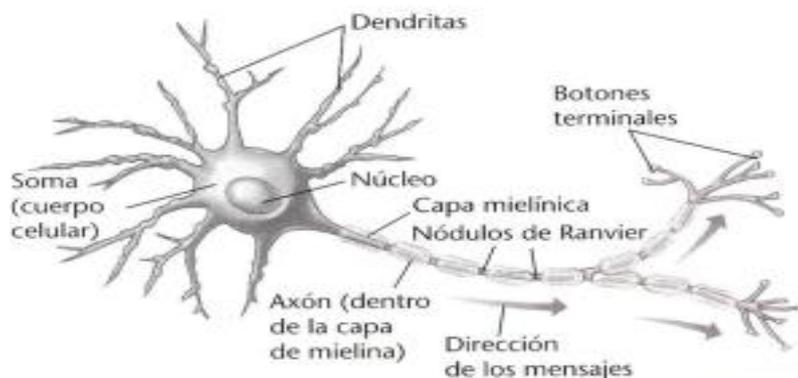
2.1.4 Conexionismo

Las capacidades señaladas, establecen relaciones entre sí, por medio de conexiones, las mismas que dan lugar a diversos enfoques que permiten entender los fenómenos de la mente y el comportamiento derivado del conocimiento.

Su estudio da lugar a la conformación de redes neuronales que en el caso del estudio del vocabulario se representan por palabras las cuales se combinan dando lugar a la facultad en su uso en la comunicación. Las redes conformadas se activan permitiendo que el ser humano desarrolle conocimiento aspecto que es analizado por la psicología cognitiva.

Lo expuesto permite entender que la cognición tiene lugar por medio de complejos sistemas de redes neuronales las cuales se relacionan permitiendo la comprensión del entorno teniendo como resultado el conocimiento que permite a la persona su utilización efectiva

La neurona



Fuente. Atkinson & Hilgard's (2003) Introducción a la Psicología, Cap. 2, Madrid: Thomson Ed.

2.1.5 Corpóreo

El enfoque corpóreo establece la existencia de elementos físicos que pueden ser percibidos por los sentidos; es decir ocupan un lugar en el espacio. Entendiendo estas características, el conocimiento es incorpóreo, es decir no cuentan con una forma ni ocupan espacios, siendo estos inmateriales pero existentes; aunque en su fase inicial demanda de objeto reales que son los que permiten las operaciones concretas.

La generación del conocimiento es un proceso interno en la mente de la persona el cual se cumple mediante la relación de varios procesos a partir de las senso-percepciones que permiten a la persona entender su entorno y los procesos inmersos que permiten la construcción de la imagen mental y la asignación de un significado a partir de esa realidad sensible.

2.2 LA COMPRENSIÓN

2.2.1 Definición

La comprensión es un proceso mediante el cual se genera un conocimiento capaz de ser utilizado, el cual permite entender el entorno que lo rodea. Esto implica la capacidad de justificar las razones de la existencia de las cosas.

La comprensión permite el desarrollo de significados los cuales fomentan una efectiva relación con el entorno, siendo el conocimiento generado una base esencial que promueve la capacidad de la persona en desarrollar acciones tendientes a mejorar su estado y la de los demás.

Humberto López describe a la comprensión como un proceso mental el cual se produce mediante el procesamiento de datos recibidos de varias formas. Expone al respecto que *“la comprensión tiene lugar en función a la*

capacidad de la persona en transformar datos dispersos en información consolidada que le permite entender su entorno y aprovecharlo para alcanzar un desarrollo integral” (2008, pág. 88).

Los procesos en la mente son activos y se encuentran en permanente desarrollo, enlazando y relacionando los datos para generar conocimiento y aplicarlo para la solución de problemas.

2.2.2 Enfoques interpretativos

La cognición tiene lugar en base a una compleja relación de procesos mentales que permiten al ser humano comprender y desarrollar conocimiento. Su estudio ha dado lugar a diversos enfoques los cuales se describen a continuación:

Rolf Zwann: lingüística, psicología cognitiva y neurociencia.

Los estudios de Zwann, Rolf definen los procesos inmersos en la cognición, los cuales señala se compone de una serie de mecanismos que permiten tener como resultado un conocimiento. Estos se basan en la capacidad del individuo en percibir su entorno, desarrollar la memoria y alcanzar niveles de aprendizaje los cuales comprenden un conjunto de conceptos los cuales puede relacionar.

La lingüística por su parte, es el resultado de la comprensión de la lengua, facultando la capacidad de las personas en comunicarse. Señalan sus estudios la existencia de un enfoque generativo el cual integra a la gramática y la composición de las palabras para poder establecer oraciones coherentes y capaces de contener y transmitir mensajes.

Van Dijk: constructos como base textual.

Dijk, Van (1999) por su parte dio lugar a la teoría literaria sustentada en el discurso, sus postulaos establecen la importancia del análisis crítico que contempla las bases del desarrollo del conocimiento. En el campo de la lingüística, se fundamenta en el aprendizaje de la gramática, proceso elemental que permite estructurar de manera adecuada el uso de las palabras, aspecto que faculta la comunicación.

Es visible en base a sus estudios la necesidad de contar con estructuras, la producción y recepción de datos y la transformación en conocimiento, proceso que faculta a los seres vivos desenvolverse.

Ericsson: importancia de la memoria.

La memoria, entendida esta como la capacidad de almacenar y recuperar información es vital para el ser humano. La lingüística se desarrolla en función de esta capacidad, dando lugar a la construcción de mensajes los cuales producto a su procesamiento producen información que sustenta el propio conocimiento.

Ericsson, Erik (1990) gran parte del desarrollo del conocimiento se sustenta en la confianza básica la cual abarca procesos de memoria. En este caso, establece la importancia de la relación con el entorno.

Con respecto a la memoria, su utilidad radica en que el conocimiento adquirido se convierte en una plataforma para disponer de nuevo conocimiento. Es decir el ser humano lo utiliza para relacionar su entorno y mejorar la comprensión.

Walter Kintsch: integración durante la comprensión.

Kintsch, Walter (1992) confirma la existencia de procesos integrados en la cognición en donde la comprensión representa la capacidad de entendimiento de la persona frente a uno o varios elementos analizados. Sus estudios establecen que la comprensión se alcanza en la medida en que se establecen significados comprensibles de la persona frente a un elemento, identificando sus características y utilidad. Esto a su vez señala permite su utilización lo que tiende a desarrollar a su vez mayor conocimiento.

Lo expuesto señala que el conocimiento logrado a través de la comprensión representa una base que impulsa a aprender, en la medida que la persona lo utiliza para analizar nuevos elementos. El lenguaje de esta manera puede ser concebido como un medio para desarrollar nuevo conocimiento, partiendo del entendimiento del entorno.

Noam Chomsky: la comunicación y las habilidades psicolingüísticas

La comunicación es el resultado de la comprensión la cual se realiza en base al uso adecuado del lenguaje en donde tanto emisor como receptor mantienen una misma capacidad de uso.

Las habilidades psicolingüísticas se dan en base a dos aspectos: el primero señala responde al propio proceso de desarrollo y crecimiento y el segundo a procesos estructurados los cuales mantienen objetivos determinados.

La utilización del lenguaje representa para el ser humano una apertura de amplias oportunidades de desarrollo, tomando en cuenta que la comunicación se relaciona con la adopción de conocimiento.

UNIDAD 2

2.3 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La educación demanda del cumplimiento de diversos procesos los cuales deben ser especializados en función de las características de los estudiantes. Su desarrollo requiere una orientación y direccionamiento permanente al igual que mecanismos de control que permitan verificar los resultados obtenidos y como perfeccionarlos constantemente.

Las estrategias metodológicas son el resultado de una planificación la cual en base de la información obtenida, permite establecer diversos caminos de acción, los cuales se consideran adecuados para permitir fomentar una educación de calidad. Según Manuel Delgado las estrategias en el campo académico *“comprenden un conjunto de actividades definidas para alcanzar objetivos establecidos, permitiendo optimizar los recursos disponibles para obtener el mejor resultado posible”* (Delgado, 2010, pág. 208).

Analizando el concepto presentado, se observa que las estrategias metodológicas proveen de un rumbo que se enfoca en alcanzar determinados aspectos previamente definidos. Su desarrollo se apoya en función de los recursos disponibles, debiendo establecerse la forma como estos son aprovechados para alcanzar resultados adecuados.

En el campo de la educación, las estrategias metodológicas permiten transmitir y generar conocimiento, aspecto que fomenta el crecimiento del ser humano y le permitan alcanzar el buen vivir. Su desarrollo debe establecerse de manera anticipada, es decir previo a la ejecución de las actividades a fin de que estas sean definidas y apoyadas para garantizar su efectivo cumplimiento.

Debido a las estrategias metodológicas quienes enseñan, tienen la noble tarea de enseñar, disponen de una guía adecuada, con la cual aprovechen sus habilidades, destrezas, competencias y conocimientos, permitiendo que estas permitan elevar su gestión.

2.3.1 Definición de estrategia metodológica

Donoso, Sebastián (2008), define a las estrategias metodológicas como *“acciones coordinadas y definidas anticipadamente las cuales permiten cumplir un fin determinado, alineando los recursos y potencialidades disponibles para fomentar una educación de calidad”* (Donoso, 2008, pág. 120).

La formulación de las estrategias se apoya en diversas metodologías, los cuales comprenden caminos a seguir, determinando parámetros sobre los cuales se ejecutan diversas actividades. En este sentido, para desarrollar estrategias adecuadas es importante establecer los fines y objetivos esperados, verificando acorde a las condiciones existentes y los recursos disponibles las acciones que se consideren más adecuadas.

La estrategia metodológica demanda de diversos factores para poder desarrollarse los cuales se describen a continuación:

- **Factores externos:** Son aquellos sobre los cuales no se tiene control. En este caso, las estrategias se focalizan a minimizar posibles impactos negativos que puedan afectar los procesos educativos.
- **Factores internos:** Son aquellos propios y controlables por quienes diseñan las estrategias los cuales pueden aprovechar para poder establecer las acciones que deben ser cumplidas.

Lo expuesto permite entender que la formulación de las estrategias debe contemplar aspectos propios de quien las ejecuta y aquellos relacionados al entorno, permitiendo establecer una adecuada relación que determine las acciones más efectivas; así, es diferente seleccionar una estrategia dirigida al razonamiento matemático que para la comprensión, puesto que si bien en ambos casos se encuentran dirigidas hacia un pensamiento complejo, difiere en la forma en la que se aplicará.

Acorde a lo expuesto por Saura, Pilar (2011), las metodologías que se empleen dependen de varios elementos, los cuales se describen en el siguiente organizador gráfico:

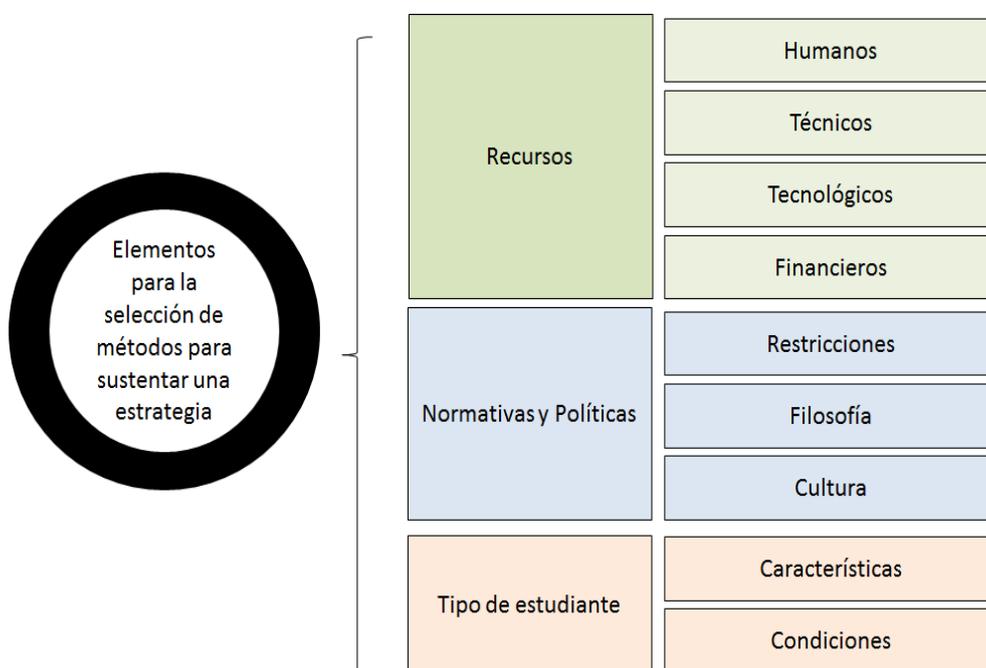


Gráfico No. 1 Elementos a tomar en consideración en la selección de una metodología

Fuente: (Saura, 2011, pág. 53)

- **Recursos:** Los recursos son los elementos con los que se cuenta para determinar las estrategias a desarrollarse estos se clasifican en los siguientes tipos:

- **Humanos:** Comprende el personal disponible participante en los procesos académicos, entre los cuales se encuentra el docente, los padres de familia, directivos y personal administrativo. Todos estos brindan su esfuerzo en beneficio del estudiante.
- **Técnicos:** Comprende la infraestructura disponible para cumplir los procesos académicos. Dentro de estos se encuentra el aula, los pupitres, pizarra, entre otros.
- **Tecnológicos:** Comprende el equipamiento de hardware y software disponible para la educación.
- **Financiero:** Comprende los presupuestos disponibles para utilizar los diferentes recursos requeridos en la implementación de las estrategias.
- **Normativas y políticas:** Las estrategias metodológicas deben alinearse a las normativas que la institución académica tenga, permitiendo con su ejecución su fiel cumplimiento. Las políticas determinan restricciones que deben ser tomadas en consideración para evitar que las estrategias no puedan ser ejecutadas o en su defecto den lugar a problemas que afecten a los participantes. Estas se conforman de una serie de elementos:
 - **Restricciones:** Representan limitantes que las estrategias deben adoptar para no causar resultados contrarios a los esperados.

- **Filosofía:** Determina la visión, misión, principios y valores institucionales que deben ser analizados en la formulación de estrategias.
- **Cultura:** Comprende las relaciones y entorno en donde las estrategias van a ser aplicadas.
- **Tipo de estudiante:** El estudiante representa en el proceso académico el fin principal, buscando con el desarrollo de las estrategias brindarle adecuadas oportunidades para que pueda aprender y desarrollarse. Para ello, las metodologías deben tomar en consideración lo siguiente:
 - **Características:** Aspectos relacionados a la edad, condiciones especiales y varios que deben ser tomados en consideración en la formulación de las estrategias.
 - **Condiciones:** Evaluar las condiciones en donde se va a desarrollar y ejecutar las estrategias, permitiendo que las metodologías sean viables y puedan ser ejecutadas.

2.3.2 Importancia de la estrategia metodológica en la educación inicial

Contar con estrategias metodológicas permite a los procesos educativos desarrollar una estructura sólida y enfocada en objetivos; integrando a todos los miembros de la comunidad, permitiendo establecer un adecuado entorno para el ejercicio de la educación.

En la educación inicial, las estrategias metodológicas son vitales en la medida que su desarrollo se enfoca en brindar un entorno motivador, seguro y confiable, en el cual los niños se puedan desenvolver de manera efectiva,

relacionarse entre sí y aprender, pudiendo utilizar el conocimiento para fortalecer su normal y natural proceso de desarrollo.

Para Zabalza, Miguel (2009), en la educación inicial es indispensable contar con estructuras académicas, cuya aplicación permita garantizar una educación de calidad. Al respecto indica; *“En la etapa inicial, el docente requiere de alternativas metodológicas que puedan ser aplicadas en relación a los resultados evidenciados, permitiendo mantener un rendimiento homologado que impulse un adecuado desarrollo de los niños”* (Zabalza, 2009, pág. 17)

La importancia de las estrategias metodológicas acorde lo citado puede establecerse en función de los siguientes aspectos:

- Permite al docente mantener un claro enfoque en base a objetivos claramente definidos y delimitados.
- Fortalece el entorno académico, permitiendo que el niño se sienta cómodo, incentivándolo a aprender.
- Brinda suficiente flexibilidad para que puedan establecerse actividades que permitan al niño desarrollarse de manera efectiva.
- Optimiza los recursos disponibles, aprovechándolos de mejor manera para poder fortalecer los procesos académicos.
- Permite la integración de los miembros de la comunidad académica, permitiendo apoyar el desarrollo integral del niño.
- Contribuye a desarrollar el pensamiento, el nivel de comprensión con la finalidad de aplicarlo en la resolución de problemas.

Las estrategias metodológicas permiten la implementación de los diferentes procesos académicos que deben considerar el desarrollo integral del niño, apoyándolo durante su crecimiento; es decir, debe permitir focalizar las actividades en relación a las necesidades existentes, situación que permite disponer de procesos de educación de alta calidad.

El docente encuentra en las estrategias caminos a seguir que le permiten mejorar su gestión beneficiando al niño que encuentra un entorno adecuado en el cual pueda desarrollarse. Su formulación establece claros direccionamientos, en base a procesos propios requeridos por el menor y focalizados en base a sus propias capacidades, dando lugar a una educación útil y acorde a las exigencias existentes.

2.4 Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas pueden ser clasificadas en función de los procesos que cumplen para alcanzar los objetivos. Según Dahlberg, Grunilla (2012), pueden establecerse varios tipos de clasificación acorde el ámbito de desarrollo del conocimiento ya que *“las estrategias metodológicas guardan relación en base al objetivo académico que se busque, siendo este elemento el que permite su identificación y orientación”* (Dahlberg, 2012, pág. 109).

En base a lo expuesto, se han establecido las siguientes clasificaciones:

- **Estrategias de integración:** Son aquellas que se enfocan en la necesidad de relación del niño. Su desarrollo permite al niño relacionarse con el docente, padres, amigos, entre otros. Los beneficios de este tipo de estrategias se basan en la motivación que generan en el niño, permitiendo fortalecer su personalidad y seguridad.

- **Estrategias para fomentar la creatividad:** Este tipo de estrategias incentivan la creatividad del niño y se basan en proponer actividades en las cuales el niño tenga libertad de crear y expresarse.
- **Estrategias especiales:** Se aplican en circunstancias específicas relacionadas a características que el niño o grupo de niños presenta y demanda de una atención particular.
- **Estrategias comunicativas:** Se focalizan en establecer medios efectivos para fomentar la comunicación del niño, facilitando la capacidad de transmitir y receptor mensajes.
- **Estrategias para fomento de la autonomía:** Su desarrollo se orienta a mejorar la comprensión y capacidad del niño por aprender, permite fortalecer la capacidad de toma de decisiones y la solución de problemas.
- **Estrategias para fortalecer la personalidad:** Permiten al niño disponer de un mayor reconocimiento de sí mismo, permitiendo el desarrollo de su personalidad.

Las diferentes clasificaciones de las estrategias metodológicas permiten observar la amplitud que tiene su desarrollo, en el cual interviene el objetivo requerido para su formulación. De esta manera, se puede indicar que su tipo responde de manera específica a lo que se espera alcanzar, pudiendo esto ser la integración, relación del niño, la formación en su personalidad, el desarrollo del pensamiento, la psicomotricidad, la autoestima, la capacidad de comunicarse, entre otros. Dependiendo de los objetivos a alcanzar, se pueden utilizar varias estrategias metodológicas, dirigidas a una formación integral, necesarias en la educación inicial para que el niño adquiera una amplia visión que mejore su autonomía y capacidad de resolver problemas.

2.4.1 Aportes constructivistas a las estrategias metodológicas

El sentido constructivista determina la constante búsqueda de caminos que conlleven a fines esperados. Para ello, establecen puntos de partida, cumpliendo una serie de actividades que permiten alcanzar resultados. Su desarrollo, establece la necesidad de una estructura, sobre la cual se construya un objetivo y pueda ser transformado en una realidad.

Desde el punto de vista académico, el enfoque constructivista se basa en la importancia que tiene incentivar al estudiante para que este pueda desarrollar procedimientos que considere adecuado en la búsqueda de solucionar situaciones encontradas. Se caracteriza por ser flexibles, amplios y capaces de incentivar al estudiante para la toma de decisiones.

El proceso de educación bajo este enfoque es dinámico, buscando en la educación inicial, una total participación del niño, dando lugar a la construcción del conocimiento, el cual por experimentación se identifica su utilidad. Es así como el niño, aprende en base a identificar lo que puede hacer para alcanzar metas y soluciones a problemas presentados, desarrollando para ello la creatividad e innovación.

La tendencia constructivista, establece una relación entre aspectos cognitivos, sociales y afectivos, permitiendo que el niño disponga de conocimientos que le permitan sobre estos aprender más. Es decir, la construcción del conocimiento se basa en la capacidad de relación del niño de lo que observa y vive con su propio conocimiento aspecto que le permite encontrar nuevos caminos y soluciones que le hacen factible aprender y generar un nuevo conocimiento, comprendiéndolo para posteriormente ser capaz de aplicarlo. Esto hace que cada persona, en este caso el niño sea responsable de construir sus propias experiencias, fomentando el desarrollo de capacidades acorde a sus intereses, gustos y requerimientos.

El desarrollo de la tendencia constructivista combina varios elementos los cuales permiten consolidar estrategias metodológicas eficientes, estos se expresan en el siguiente organizador gráfico:

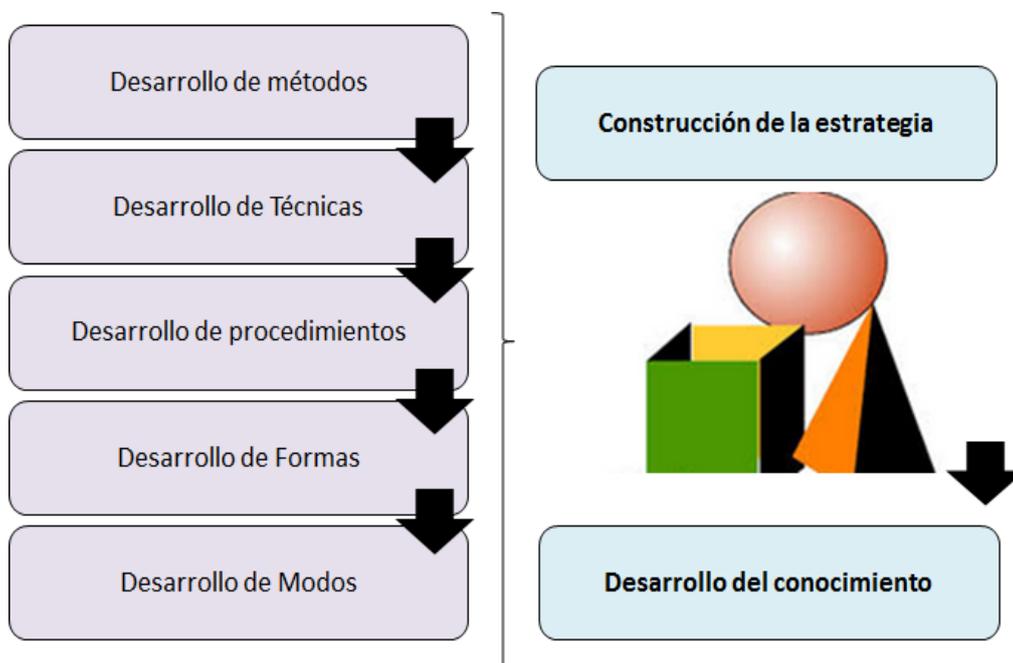


Gráfico No. 2 Construcción de una estrategia metodológica

Fuente: (Bassedas, 2010, pág. 321)

El desarrollo del conocimiento requiere de estrategias metodológicas las cuales combinan una serie de elementos para poder desarrollarse adecuadamente, permitiendo que el niño tenga la capacidad de aprender en base a lo que sabe.

UNIDAD 3

2.5 MAPA MENTAL

2.5.1 Bases teóricas del mapa mental

El mapa mental es una técnica altamente utilizada en la educación debido a la capacidad de sintetizar y relacionar la información, permitiendo que el niño pueda entender el significado y aplicarlo.

2.5.2 Definición de mapa mental

Conforme lo indica Brown, Ed (2008) el mapa mental es un instrumento gráfico utilizado como una herramienta educativa *“que permite representar determinados conceptos en base a la utilización de palabras, dibujos, figuras u otros elementos los cuales guardan relación con una idea central”* (Brown, 2008, pág. 45).

El mapa mental permite la relación de los elementos utilizados, permitiendo comprender un determinado concepto. Su desarrollo aprovecha la capacidad de observación del estudiante, brindándole una estructura sistemática y ordenada sobre la cual es posible unir ideas, comprender y complementar conceptos y solucionar problemas.

La inclusión en el ámbito académico, permite la síntesis y análisis de un concepto por parte del estudiante. En el primer caso establece una descomposición del objeto de estudio, analizando sus partes y características. En el segundo, determina la unión de los elementos para observar al objeto como un todo. El mapa mental tiene la característica de que permite analizar las partes y su relación, aspectos que permiten a través de los elementos observados entender un concepto.

2.5.3 Bases teóricas del mapa mental

La construcción de un mapa mental parte de un elemento expresado mediante un texto, una palabra o dibujo para posteriormente iniciar una descripción y desglose de su concepto en varias partes utilizando líneas conectoras que permitan establecer rutas de seguimiento para identificar el trayecto establecido necesario para entender la composición.

Las líneas pueden establecerse con una orientación horaria o anti horaria, según sea la necesidad existente, permitiendo establecer un seguimiento que dé lugar al entendimiento del concepto buscado. Estas características representan los principales beneficios del uso de esta técnica, en la medida que establece un proceso dinámico se establece una comprensión apoyada en elementos que permiten entender las características de un objeto.

En la educación inicial, el mapa mental es un instrumento que propone importantes actividades para el docente, en la medida que facilita la explicación de un tema, permitiendo marcar diversos patrones de seguimiento que generan interés en el niño y le invitan a conocer más sobre un tema. Su desarrollo además, permite entender los procesos necesarios para descomponer y unificar un concepto, estableciendo en las características bases sobre las cuales entender la importancia y utilidad del mismo.

2.5.4 Leyes de la cartografía mental

En la educación inicial, uno de los métodos más relevantes se basa en fomentar la creatividad en el niño, incentivar el desarrollo y expresión a fin de que pueda mediante estos aprender y utilizar lo aprendido. Buzán, Tony (2009), expresó la existencia de leyes las cuales fomentan la libertad mental, debiendo evitarse todo tipo de formas de restricción. Sus estudios señalan la

importancia que tiene el desarrollo de estilos personales en cada niño, de ahí la necesidad de permitirles desarrollarlo, señalando que: *“La restricción en la educación evita una adecuada formación, debido a que limita la natural capacidad del ser humano de crear, imaginar y transformar sus ideas en realidad. La educación debe fomentar la libertad mental no incurriendo en procesos que restringen las capacidades y evitan la efectiva asociación del entorno y desarrollo de conocimiento”* (Buzán, 2009, pág. 209)

Las leyes de la cartografía mental se clasifican en dos aspectos, los cuales se interrelacionan, permitiendo disponer de un efectivo aprendizaje. La técnica y la diagramación se conjugan brindando cada una beneficios que permiten un desarrollo integral.

- **La técnica**

La técnica describe el cumplimiento de procesos específicos en función de un método seleccionado. En este caso, se considera necesario que se utilice el énfasis, la asociación entre los elementos que constan en el entorno con el conocimiento adquirido, la capacidad y libertad de expresarse y el desarrollo de un estilo personal.

Las técnicas fomentan la participación del niño en el proceso educativo, permitiéndole su expresión, relación de contenidos y focalización en los temas prioritarios, aspecto que da lugar a la comprensión de los temas expuestos.

- **La diagramación**

La base de la diagramación se fundamenta en la utilización de jerarquías, las cuales permiten desglosar los conceptos permitiendo la comprensión de sus partes y la interrelación de estas. Además, fomenta la utilización del

orden numérico, dando lugar a secuencias las cuales permiten identificar la construcción del conocimiento y como las partes constituyen el todo.

La utilización de estos elementos busca como base eliminar los bloqueos mentales, reforzar permanentemente los conceptos estudiados apoyados con el mapa mental y preparar la información que permita disponer de un mapa claro, adecuado y comprensible.

2.5.5 Características del mapa mental

El diseño y uso de un mapa mental es adecuado en la medida que este se encuentre desarrollado cumpliendo con características que lo describen. En este sentido, es fundamental tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Es importante que la idea central sea claramente identificada, debiendo esta ubicarse en la posición central del mapa mental, a fin de que se convierta en la ruta del detalle del concepto. Para ello, es posible utilizar imágenes o diferentes tamaños o colores, permitiendo que este adquiera mayor peso visual.
- Es importante establecer los temas relevantes sobre los cuales se describirá el objeto de estudio. En este caso, estos deben diferenciarse permitiendo que sean identificados, debiendo bifurcarse del tema principal.
- Los temas de menor importancia se desglosan de los temas principales, debiendo conformar ramificaciones dando lugar a una estructura de nodos debidamente conectados.

El cumplimiento de las características señaladas da lugar a una estructura uniforme, fácil de identificar y seguir, permitiendo que el niño pueda identificar los conceptos y como estos se construyen.

Ventajas del mapa mental

Quesada, Rocío (2011), señala que el mapa mental tiene la ventaja principal de ayudar a la focalización del niño en un tema, permitiendo su comprensión en la medida que puede identificar como este se compone. Describe al respecto lo siguiente: *“El mapa mental permite al niño mantener una efectiva relación del concepto, permitiendo observar su estructura y utilización”* (Quesada, 2011, pág. 17).

Analizando el concepto expuesto, se pueden identificar las siguientes ventajas en la utilización del mapa mental en la educación inicial, toda vez que permiten:

- Permiten una mejor concentración del niño, desarrollando interés en el tema abordado.
- Permite el enfoque en los temas principales, conociendo las características del objeto de estudio
- Permite tener una visión integral del objeto de estudio, conociendo sus partes y como estas se relacionan.
- Permiten consolidar un entorno efectivo y motivador en la educación, haciendo entretenido los temas abordados.
- Despertar el interés en el niño, aspecto esencial para poder relacionar los temas estudiados.

2.5.6 Tipos de mapas mentales

El desarrollo del mapa mental puede presentar ciertas diferencias acorde a los objetivos buscados. Estas principalmente se basan en la estructura de diagramación utilizada. A continuación se describen los tipos identificados:

- **Mapa de nubes**

Como indica su nombre, su estructura se basa en la representación de los conceptos mediante el uso de nubes, las cuales parten de una idea central para posteriormente ramificarse en las ideas secundarias.

- **Mapa cognitivo de agua mala**

Su desarrollo se basa en la utilización de cuadros secuenciales dando una forma elíptica. En el centro se ubica el concepto central. Su nombre tiene lugar a la apariencia física del mapa el cual se asemeja a una medusa.

- **Mapa cognitivo tipo panal:**

Su forma se asemeja a un panal de abejas en donde se ubica el tema principal en la parte superior y se va desglosando los subtemas en orden descendente.

- **Mapa cognitivo de comparaciones**

Su uso se basa en la comparación de varios temas, mostrando semejanzas y diferencias existentes, permitiendo una relación y diferenciación de los objetos estudiados.

- **Mapa cognitivo de arcoíris**

Mediante la forma de un arco iris se colocan en los extremos el inicio y fin del tema, desglosándolos conforme la forma semicircular. Esto permite disponer de una secuencia lógica que facilita la comprensión del objeto de estudio.

2.5.7 Estimulación de la creatividad mediante mapa mental

Las características observadas en el mapa mental hacen de este un instrumento útil para la educación. En la educación inicial principalmente, fomenta el mayor interés del niño quien se siente atraído por los diagramas resultantes de su desarrollo y por las secuencias que este tiene. Estos aspectos fomentan la creatividad, en el sentido de que permiten establecer relaciones entre las diferentes partes del objeto de estudio, identificando la utilidad de cada una de estas y como encajan en el tema abordado.

El desarrollo del mapa mental promueve la imaginación, la lógica, el razonamiento, siendo todos estos elementos indispensables para desarrollar el conocimiento, lo comprensión a la par de aprender a generar alternativas para solucionar problemas. En este sentido, el niño puede marcar una relación de varios objetos, identificando la prioridad de los mismos y como estos dan lugar al conocimiento.

La libertad en cuanto a su desarrollo fomenta la creatividad, la imaginación, permitiendo establecer un orden en las ideas y una secuencia la cual permite reconocer su contenido y desarrollar conocimiento.

UNIDAD 4

2.6 EL LENGUAJE Y PENSAMIENTO

2.6.1 Relación entre lenguaje y pensamiento

El estudio del lenguaje marca una relación directa con el pensamiento, aspecto que se realiza de manera natural e intrínca en cada persona. Esta relación promueve una comunicación efectiva, la cual permite hacer de la comunicación un medio sobre el cual es posible expresar lo que se siente, desea y quiere.

El lenguaje es un instrumento que articula el pensamiento y lo transforma en comunicación, facilitando las relaciones entre personas; toda vez que permite comprender el entorno y a partir de dicha comprensión transmitirlo a las personas que le rodean. En este caso, el conocimiento resulta indispensable, entendiéndose que a medida que se aprende, se perfecciona la capacidad de pensar, de comprender y por lo tanto de comunicarse.

Como se puede observar, la comunicación se fundamenta en la relación existente entre el pensamiento y el lenguaje, permitiendo este último ser un medio para poder transmitir lo que la persona desea. Esta articulación faculta el entendimiento, dando lugar a la emisión de mensajes claramente identificables por el receptor, quien lo procesa y entiende lo que se quiere comunicar.

Campos, Agustín (2008) señala que el lenguaje es un mecanismo que faculta el entendimiento, siendo en el proceso de la comunicación indispensable; su desarrollo parte de la percepción de los objetos, a los cuales se les asigna un significado, generando conocimiento a un nivel de comprensión, los cuales a su vez dan lugar al pensamiento. Esta relación de conceptos, la describe de la siguiente manera. “La comunicación es el

resultado de la capacidad del ser humano de aprender, articular el conocimiento y emitir mensajes producto de su pensamiento, criterio y sentimientos. Su desarrollo da lugar a la comprensión y relación con uno o varios individuos, permitiendo la transmisión de ideas que impulsan un mayor aprendizaje” (Campos, 2008, pág. 119)

Como se puede observar, el pensamiento tiene lugar en función de la relación del entorno y el reconocimiento de sí mismo. Este va perfeccionándose en la medida que la persona adquiere conocimiento, dentro del cual se encuentra el lenguaje que articula las ideas y permite su comprensión y posterior transmisión dando lugar a la comunicación.

2.6.2 Papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo

El lenguaje se convierte en un elemento esencial en el proceso de comunicación, el mismo que es necesario para el desarrollo cognitivo. Esto marca una secuencia, la que se expone a continuación:

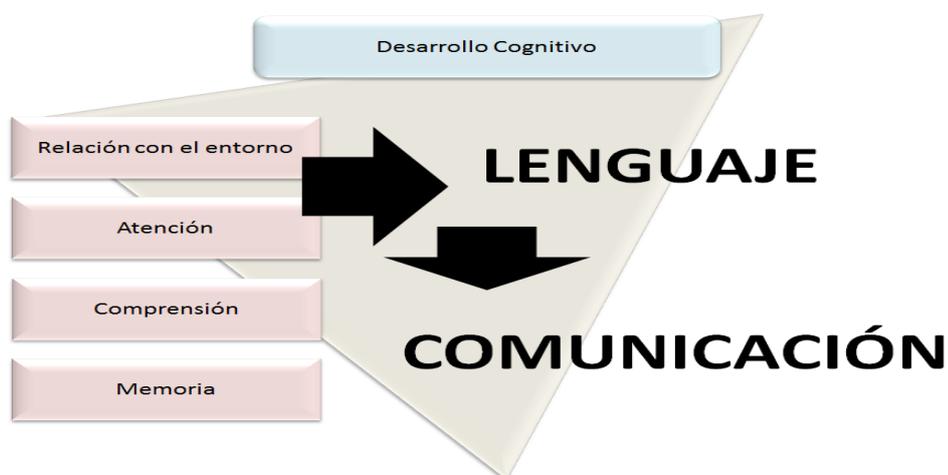


Gráfico No.3 El lenguaje en el desarrollo cognitivo

Fuente: (Sapir, 2010, pág. 250)

Técnicamente, el lenguaje se conforma del léxico y la sintaxis. El primero comprende la capacidad semántica, mientras que el segundo el uso de símbolos para transmitir un mensaje. De esta manera, expresa las diferentes operaciones mentales producidas produciéndose en un tiempo real en donde se articula la memoria, la atención y la comprensión de los conceptos.

2.6.3 Lenguaje

2.6.3.1 Lenguaje infantil como proceso de inferencia cognitiva.

- **Vocabulario**

En el niño, el lenguaje tiene lugar por inferencias perceptivas y cognitivas. La primera es automática y se realiza de manera inmediata cuando el niño se expone en un determinado entorno.

Por otra parte, la inferencia cognitiva, no es automática e inmediata sino depende de estrategias las cuales se desarrollan de manera planificada, operando de manera controlada y debidamente dirigida.

En este caso, el vocabulario en el niño, es el resultado del cumplimiento de un proceso previamente definido, en el cual de manera controlada va adquiriendo conocimiento y comprensión, los cuales articula y transmite mediante el uso correcto del lenguaje.

La inferencia por lo tanto es una operación la cual se desarrolla sustentada en una verdad la cual permite obtener una conclusión en base a la aceptación de varias premisas. De esta manera, se da lugar a la construcción de significados que permiten al niño organizar la información disponible y comunicarse.

Según Martínez, Diego (2009) las inferencias fomentan la comprensión y la adopción de conocimiento, facultando la comprensión del lenguaje y su adecuada utilización. Señalando que en la educación inicial debe considerarla como *“un proceso definido sobre el cual el niño obtiene resultados focalizados en diferentes ámbitos del conocimiento. Dentro de estos, el lenguaje se produce mediante el levantamiento de información, el procesamiento y su posterior capacidad de uso”* (Martínez, 2009, pág. 62).

Lo expuesto permite entender que el aprendizaje del vocabulario en el niño, tiene lugar en base al reconocimiento de las palabras y su significado, siendo este derivado de procesos planificados y estructurados en base a la aplicación de estrategias metodológicas y apoyadas mediante los recursos disponibles.

- **Sintaxis**

La sintaxis comprende el estudio de las reglas de la gramática y los diferentes principios existentes que permiten construir oraciones debidamente estructuradas que al transmitirlas pueden ser identificadas en cuanto al mensaje contenido.

En el niño, el estudio de la sintaxis inicia con la capacidad de combinar palabras, estableciendo relaciones de forma y estructura necesarias para establecer una efectiva articulación y uso del lenguaje.

El reconocimiento de la sintaxis permite al niño construir oraciones, usando palabras reconocidas, brindando un concepto y conocimiento que hacen del lenguaje un proceso comunicativo eficiente. De esta manera, adquiere una concordancia gramatical, en donde se cumplen con relaciones gramaticales en donde cada palabra ocupa determinadas posiciones para permitir transmitir un mensaje.

Internamente, el niño relaciona el léxico con el pensamiento y la actuación, dando lugar a una adecuada formación de oraciones, debidamente articuladas de manera lógica y comprensible.

- **Amplitud del lenguaje discursivo**

El lenguaje discursivo comprende la comunicación sin ningún tipo de uso de matices o elementos relacionados a fantasías que pueden distorsionar su contenido. De esta manera, se busca que el contenido sea simple, directo y conciso. Su propósito es informar algún hecho de manera objetiva, en donde no se dé lugar a ambigüedades o sugerencias que puedan alterar su contenido.

El lenguaje discursivo tiene el objetivo principal de informar, dar a conocer, brindar datos e información relevante a un determinado tema, facilitando su comprensión.

2.6.4 Lenguaje-Piaget

2.6.4.1 Egocentrismo

A medida que el niño va desarrollándose, presenta características egocéntricas en su comportamiento, aspecto que es natural pero que debe ser identificado y controlado a fin de que no afecte esto su proceso de socialización e integración con los demás.

Piaget, Jean (1985), determino que el niño por su propia naturaleza es egocéntrico, entendiendo esto que no comprende la existencia de diversas opiniones o criterios frente a situaciones comunes. Este comportamiento no debe ser identificado como egoísmo en el niño, sino justamente a una etapa de formación en la cual no se desarrolla ampliamente la capacidad de entendimiento de múltiples opciones. *“El egocentrismo representa una*

exagerada forma de concepto de la propia personalidad, en donde se considera de mayor importancia las opciones o criterios emitidos frente a los demás. El niño en sus primeras etapas no desarrolla la capacidad de diferenciación de criterios, dando lugar a un comportamiento egocéntrico, el cual va desapareciendo en función de la comprensión de la diversidad” (Piaget, 1985, pág. 34)

En esta etapa de vida, el egocentrismo va adquiriendo diversas formas de presentarse. Dentro de los 4 a 5 años se expresa de manera mental, considerando que todas las personas piensan igual que él, no comprendiendo otros puntos de vista. El niño no tiene una adecuada noción del tiempo, siendo su pensamiento centrado en sí mismo.

2.6.4.2 Lenguaje social

Tomando como referencia los estudios de Piaget, Jean (1985), el lenguaje social permite al niño interrelacionarse con su entorno, siendo este un instrumento producto de la capacidad cognoscitiva y afectiva, el cual se desarrolla en función del reconocimiento de lo que lo rodea.

En este caso, el lenguaje se produce por dos factores claramente diferenciables. El lenguaje egocéntrico el cual se fundamenta en la repetición o ecolalia y el lenguaje socializado en el cual se produce una información adaptada. Bajo esta clasificación, el lenguaje social tiene las siguientes características:

- El niño comunica lo que piensa y siente.
- El niño manifiesta en su comunicación la superioridad del yo, dado justamente por el comportamiento egocéntrico.
- El lenguaje del niño tiene un fin lúdico
- El niño formula preguntas esperando respuestas inmediatas

2.6.4.3 Formación del símbolo en el niño

Las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento se producen mediante reacciones evolutivas que el niño atraviesa y que se producen en base a la relación que tiene con su entorno y a la necesidad de comunicarse.

De este manera, el niño recurre al símbolo y lo utiliza en base a su conocimiento, obteniéndolo mediante la imitación de lo que ve, la realización de actividades lúdicas y el sueño, en donde capta diversas imágenes que busca representarlas de manera efectiva.

Para Piaget, Jean (1985) el niño atraviesa etapas que van desde la imitación hasta la representación cognoscitiva, las cuales se basan en observaciones directas que le permiten llegar a conclusiones. En este proceso, tiene lugar las inferencias, anteriormente descritas, en donde parte de premisas para concluir aspectos.

En el proceso de relación del símbolo en el niño requiere de la participación de padres y docentes quienes deben trabajar articuladamente facilitando el reconocimiento de los mismos en el niño y la generación de conceptos, los cuales dan lugar a una comunicación efectiva.

2.6.4.4 a imagen mental en el niño

La función simbólica conforme lo señala Piaget, Jean (1985), tiene lugar en base a un proceso ordenado que da lugar a la obtención de conocimiento. Esta situación ocurre en relación a un proceso evolutivo natural que va dando lugar a facultades que permiten al niño reconocer su entorno y relacionarlo, entendiendo los elementos que lo rodean; esto provoca la creación de esquemas que se van haciendo cada vez más complejos, lo que le faculta relacionarse de mejor manera con el entorno.

La imagen mental es el resultado de las representaciones que el niño es capaz de realizar para llegar a solucionar problemas, de esta manera, adquiere de acciones internas que le permiten alcanzar resoluciones lógicas. Como se puede observar, el niño adquiere la capacidad de representar elementos en función de lo que conoce, pudiendo relacionarlos a fin de alcanzar formas para llegar a conclusiones en base de situaciones presentadas. Las imágenes mentales establecen representaciones que van desarrollándose en conformidad de la identificación del entorno, siendo estos aspectos esenciales para facultar una mejor integración del niño.

2.6.5 Lenguaje-Vigostky

2.6.5.1 Enfoque social

El enfoque social según Vigostky, Semionovich (2004), establece un enfoque constructivista en el cual se considera a la persona como el resultado de un proceso de evolución, siendo en este el lenguaje elemental para fomentar la comunicación y a través de esta transmitir y general conocimiento.

De esta manera, sus postulados permiten entender que el conocimiento tiene lugar en función de las interacciones de la persona con su entorno, estableciéndose un enfoque social que no está limitado por aspectos físicos. (Vigostky, 2004, págs. 45-48)

En base a lo expuesto, establece la existencia de dos tipos de funciones mentales a las cuales califica como inferiores y superiores. La primera se encuentra desde el propio nacimiento de la persona siendo estas naturales e intrínsecas del ser humano. Las superiores son las que se adquieren producto de la interacción del individuo con el entorno.

En base a lo expuesto, el ser humano inicia su proceso de evolución y aprendizaje desde su nacimiento, terminándolo hasta su muerte.

2.6.5.2 El andamiaje

Vitgosky concentra sus teorías en el materialismo dialéctico, encontrando en la historia el proceso de desarrollo y evolución de cada persona. Señala de esta manera que los aspectos materiales dan lugar a cambios en la naturaleza, los cuales inciden en el ser humano y determinan su forma de ser y desarrollarse.

De esta manera, el andamiaje establece que el crecimiento no se basa en la socialización sino en las estructuras que la propia sociedad ha desarrollado y las relaciones que en ella se producen. Describe al andamiaje de la siguiente manera: *“Situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es el de transformar al novato en experto”* (Vygotsky, 2013).

Analizando el concepto citado, el andamiaje se describe en la educación inicial como la relación existente entre los padres y los hijos, el docente y los hijos, siendo procesos en los cuales el niño adquiere conocimiento que le permite crecer.

2.6.6 Lenguaje-Luria

Luria como discípulo de Vitgosky, expone que el lenguaje nace de una facultad del ser humano, incitada por la necesidad de comunicarse. Esto conlleva a la conformación de un sistema el cual permita al emisor y receptor entenderse de manera adecuada.

En la educación inicial, el aprendizaje del lenguaje se circunscribe en aspectos naturales y aquellos basados en la enseñanza. Los naturales son propios de la persona y se manifiestan inmediatamente al nacer, siendo el

llanto el mecanismo de comunicación. Posteriormente, el cumplimiento de procesos previamente definidos va permitiendo que el niño adquiera vocabulario mediante el cual exprese con mayor claridad lo que desea transmitir.

Se entiende de esta manera que el lenguaje representa el medio sobre el cual se consolida el proceso comunicativo, en donde se fomenta la relación lenguaje-pensamiento, en donde el ser humano aprende a utilizar de manera efectiva los códigos del lenguaje dando lugar a conceptos, establecer razonamientos y obtener conclusiones que permitan solucionar problemas existentes.

2.6.7 Neurolinguismo

Franca, Lucía (2009) define al neurolingüismo como: *“El estudio de los patrones mentales que se utilizan para poder procesar datos y obtener una información”* (Franca, 2009, pág. 72).

El concepto citado permite entender que el aprendizaje responde a procesos mentales que permitan identificar el entorno, dando lugar a conceptos los cuales delimitan la forma de pensar y actuar de las personas. Su estudio se focaliza en conocer como el cerebro decodifica los datos permitiendo su relación y obtención de resultados. Es decir, analiza la forma como el ser humano piensa y concluye, aspectos que determinan su comportamiento.

En base a este desarrollo se da a lugar la programación neurolingüística la cual contempla el desarrollo de un modelo de comunicación basado en la aplicación de diversos métodos y técnicas que interactúan buscando un objetivo en común. En este caso, su orientación se basa en la capacidad de comunicación que tienen las personas, la cual se considera es producto del desarrollo de estructuras integradas.

2.6.8 Lenguaje-Bruner

Para Bruner (1990), la adquisición del lenguaje no guarda relación con otro tipo de conocimientos, sino es producto de las interacciones sociales que se producen y que el niño integra, en las cuales va adquiriendo competencias relacionadas a dominar los elementos lingüísticos.

Sus postulados establecen la adquisición del lenguaje en función de la propia naturaleza del ser humano, en donde participan procesos como la atención y la propia capacidad de procesamiento de la información, aspectos que determinan las diferencias en cuanto a los niveles de aprendizaje de los niños que se encuentran en un mismo entorno.

Esta posición, se confronta con Piaget, Vitgosky y Luria, en donde rechaza que el lenguaje sea producto del desarrollo de operaciones cognitivas en el cerebro, ya que estos no señalan los medios como se producen. De esta manera, establece la existencia de mecanismos naturales, intrínsecos en donde es justamente el lenguaje el que orienta y guía el propio desarrollo cognitivo. *“Se puede observar el valor preponderante que Bruner atribuye a la interacción social del niño con un adulto para entender la adquisición del lenguaje. Nos explica que dicha adquisición está influida por el conocimiento de mundo del niño antes o durante el proceso. Valora también la maduración y la relación social con un adulto bien sintonizado con su nivel lingüístico. Por otra parte, aclara que el aprendizaje del lenguaje en sí es algo que el niño debe dominar y trasciende cualquier habilidad que pueda haber alcanzado al comunicarse de modo no verbal con un adulto”* (Maris, 2011)

Lo expuesto señala que las interacciones sociales que el niño tiene son esenciales para el aprendizaje del lenguaje. Esto le permite conocer el mundo que lo rodea y aprender conceptos que le permiten relacionar los objetos que tiene a su disposición. Esto lo define como una habilidad que

faculta la capacidad de comunicación, aspecto que a su vez le permite tener mayor acceso a la comunicación.

2.6.8.1. Representación Inactiva

La representación inactiva se basa en la capacidad del niño de representar las cosas de manera inmediata. Su desarrollo se presenta en los primeros años de vida, siendo calificada como una fase senso-motora la cual establece una fusión entre la acción y la experiencia externa.

De esta manera, el niño relaciona lo observado de manera natural e inmediata identificando lo que observa con lo que conoce.

2.6.8.2 Representación Icónica

A diferencia de la representación inactiva, este tipo de representación utiliza como base comparativa imágenes o esquemas espaciales para identificar el concepto. En este caso, la selección de la imagen no es arbitraria sino definida previamente, aspecto que se realiza para establecer la representación.

2.6.8.3 Representación simbólica

La representación de una cosa se basa en el uso de símbolos seleccionados de manera arbitraria, el cual no tiene relación con el elemento representado pero que permite su identificación y posterior comprensión.

2.6.9 Pensamiento

El pensamiento es una actividad del intelecto que se produce en la mente producto de la capacidad de imaginación que tiene una persona.

Su desarrollo permite formar ideas en la mente, comprender lo que ocurre en el entorno, reflexionar y obtener conclusiones a través de la inferencia de premisas debidamente estructuradas de manera natural por la persona. A continuación, se describen los principales elementos.

2.6.9.1 La Memoria, tipos y funciones

La memoria es una función cerebral que cumple un proceso que permite a la persona almacenar información debidamente estructurada, la cual puede ser recuperada de manera voluntaria e involuntaria por la persona.

La memoria puede dividirse de la siguiente manera:

- **Memoria Sensorial:** Se basa en el almacenamiento de información provocada por los diferentes sentidos.
- **Memoria Operativa:** Es la producida en base a la interacción con el entorno, siendo está disponible en un corto plazo, permitiendo el uso de información acorde a sus necesidades.
- **Memoria a largo plazo:** Se conoce como la memoria en general, en la cual se almacenan los recuerdos producidos por la vida conformados por imágenes, actuaciones, entre otras.
- **Memoria declarativa:** Se conoce como explícita, la cual se basa en información producida por el conocimiento en general basado en procesos vividos.

Las funciones de la memoria se basan conforme se cita en las clasificaciones dadas en el almacenamiento de información para su posterior

uso acorde a las necesidades de la persona. Esta función tiene lugar en base a la codificación la cual se produce por asociación.

Posteriormente, se da el almacenamiento real el cual comprende en conservar una información y finalmente la recuperación que representa el tener la capacidad de utilizar la información cuando esta sea necesitada.

2.6.9.2 Pensamiento irradiante

Se define como los procesos de pensamiento basado en la asociación de un objeto con otros u otros. Estos parten de un elemento central el cual representa el marco sobre el cual se asocian otros, estableciendo una serie de percepciones que permitan dar lugar a información que permite la comprensión de una situación determinada.

El cerebro humano mantiene un potencial ilimitado, siendo este tipo de pensamiento capaz de construir diferentes esquemas que permitan llegar a disponer de un concepto que permita la comprensión del entorno.

Mediante el pensamiento irradiante la persona desglosa una serie de características que le permiten obtener un concepto resultante de la asociación realizada.

2.6.9.3 Pensamiento sistémico

El pensamiento sistémico conforme lo indica su nombre se compone de un conjunto de sistemas debidamente organizados y estructurados que dan lugar a interrelaciones que permiten comprender un determinado objeto y llegar a soluciones viables frente a determinados problemas.

Su desarrollo se da en base a conjunto de actividades definidas y ejecutadas de manera relacionada que permiten alcanzar soluciones viables y ejecutables en determinadas circunstancias y situaciones.

2.6.9.4 Pensamiento creativo

Representa la capacidad de producir conocimiento, establecer nuevos mecanismos que derivan en conocimiento no utilizado anteriormente. La creación en el pensamiento utiliza el intelecto, en donde se dan lugar a nuevas ideas sobre las cuales se construyen conceptos que permiten alcanzar soluciones más efectivas frente a problemas existentes.

La creatividad tiene lugar en base a un proceso sistemático el cual puede describirse acorde al siguiente organizador gráfico:

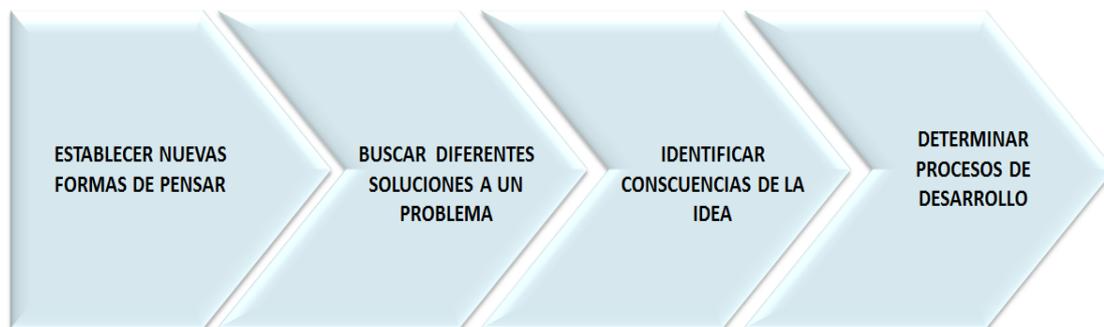


Gráfico No.4 Pensamiento creativo

Fuente: (Rodríguez, 2010, pág. 87)

El proceso de desarrollo del proceso creativo se sustenta en establecer nuevas formas para solucionar problemas existentes, siendo estos originales e inéditos. Aprovechan los recursos disponibles y establecen nuevos mecanismos de desarrollo del pensamiento.

2.6.10 Inteligencia lógico-matemática

El ser humano mantiene múltiples etapas de desarrollo de su inteligencia, las cuales son importante identificar para proceder a establecer acciones que permitan su estimulación.

La inteligencia lógico-matemática se basa en la capacidad de uso de números y procesos de razonamiento lógico los cuales permiten llegar a obtener soluciones a problemas. Es una inteligencia formal que permite a la persona establecer eficientes razonamientos, identificando los procesos técnico lógicos ocurridos de manera sistemática los cuales le permiten alcanzar soluciones y conceptos basados en el adecuado procesamiento de datos.

2.6.11 Inteligencia verbal-lingüística

La inteligencia verbal-lingüística establece la capacidad en el uso de las palabras de manera escrita o verbal. Se fundamenta en el lenguaje y como este es utilizado apropiadamente.

Comprende las habilidades para comunicarse, permitiendo transmitir efectivamente los mensajes entre el emisor y el receptor.

2.6.12 Inteligencia visual-espacial

La inteligencia espacial se relaciona a la capacidad de la persona en identificar el espacio que lo rodea, identificando aspectos como el color, la forma, la textura, figura y espacio de un objeto frente a otros. Esto permite utilizar de manera adecuada las dimensiones, pudiendo establecer e identificar un objeto y el espacio que este ocupa.

UNIDAD 5

2.7. LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La etapa de vida comprendida entre los 4 a 5 años de edad establece un proceso de evolución que mantiene características específicas las cuales se describen en base de los siguientes aspectos:

2.7.1 Desarrollo motriz grueso y fino

Durante esta etapa de vida, el niño adquiere mayor fortaleza y coordinación en sus movimientos, lo que le permite cumplir con mayor cantidad de actividades relacionadas a la motricidad fina y gruesa.

En el caso de la motricidad gruesa, el niño puede desplazarse con mayor seguridad, manteniendo coordinación entre extremidades, tronco y cabeza, esto le permite correr, saltar más alto, realizar movimientos en zigzag, entre otros.

Para el ámbito académico, esta etapa permite al docente incorporar nuevas alternativas a la planificación académica, aprovechando las capacidades que el niño adquiere, proceso que amplía la capacidad de aprendizaje. Las actividades lúdicas comprenden actividades físicas, las cuales entretienen al niño y le incentivan a aprender.

En cuanto a la motricidad fina, el niño tiene mayor capacidad de utilizar instrumentos con eficiencia, lo que le permite cumplir con diversas actividades artísticas, gráficas, simbólicas entre otras. Según Ramírez, María (2011), durante esta etapa el niño adquiere destrezas y dominio sobre instrumentos como tijeras, lápices, colores, entre otros *“Las mayores capacidades de utilizar instrumentos durante los 4 a 5 años de edad permite*

al niño explorar el entorno y realizar actividades con objetivos medibles.” (Ramírez, 2011, pág. 84).

Al igual que el caso anterior, durante esta etapa, el docente tiene mayor amplitud en cuanto a la formulación de actividades las cuales permiten al niño desarrollar conocimiento basado en su capacidad de realizar tareas por las capacidades físicas adquiridas.

2.7.2 Desarrollo cognitivo

Durante los 4 a 5 años de edad el niño puede identificar los objetos que lo rodean y reconocerlos en base a sus características. Además, producto de su curiosidad, el niño realiza cuestionamientos y preguntas buscando respuestas que le permitan comprender su entorno de mejor manera, teniendo mayor capacidad para procesar la información recibida, relacionarla y establecer sus conceptos.

Esta situación, le permite tener mayor conciencia frente a su entorno y los objetos que lo rodean, utilizando como mecanismos de aprendizaje la imitación, el uso del juego y la expresión gráfica.

El niño utiliza el pensamiento simbólico, relacionando objetos con conceptos, situación que también despierta su interés e imaginación. Puede también establecer una mejor relación y señalamiento de las premisas, lo que le lleva a conclusiones. Es decir, el niño adquiere la capacidad de utilizar el pensamiento lógico, el cual se basa en la inferencia.

En cuanto a su comportamiento, el niño muestra claros comportamientos egocentristas, en donde no reconoce criterios ajenos, considerando que su forma de pensar es la única. Este proceso es natural, sin embargo amerita de constante supervisión para evitar que le afecte en su integración en el entorno.

2.7.3 Desarrollo del lenguaje

Durante esta etapa el niño adquiere mayor vocabulario, lo que le permite ampliar y mejorar su proceso de comunicación. Técnicamente, establece una relación lenguaje objeto, aspecto que facilita su forma de expresión, mejorando la transmisión de mensajes, lo que le permite entablar comunicación con otros niños, padres, docentes y otros.

En cuanto a la gramática, el niño utiliza los nombres, pronombres, verbos y adverbios, enriqueciendo su vocabulario de manera amplia, teniendo la capacidad de componer de mejor manera las oraciones. La estimulación es un proceso relevante en esta etapa, sobre el cual puede aprender mayor vocabulario. Esto genera la necesidad de que el docente establezca actividades que incentiven y motiven su participación, permitiendo a través de estas mejorar su capacidad de comunicación.

Despierta interés en el uso de canales de comunicación como teléfonos convencionales, celulares y otros; lo que le permite además tomar mayor conciencia espacial.

La mejor utilización de las palabras le facilita establecer diálogos estructurados formales y casuales, siendo esto vital para incrementar su integración.

2.7.4 Desarrollo socio-afectivo

Esta etapa se caracteriza por una mayor autonomía en el niño, capaz de tomar sus primeras decisiones y reconocer sus gustos y preferencias. Como se indicó anteriormente, su comportamiento es egocentrista, siendo individualista en cuanto a sus decisiones y formas de ser. Si bien es cierto, en la etapa demanda atención, busca cumplir actividades por su cuenta, aunque es participativo y preocupado por los demás.

En esta etapa hace conciencia del entorno y de las personas que se encuentran en este, identificando sus roles y funciones. Los elementos citados permiten un mayor desarrollo de su personalidad social, identificando objetivos en las tareas y estableciendo roles cuando se encuentra integrando un grupo.

En cuanto a las relaciones con su entorno, mantiene dependencia de los padres y puede llegar a sentir celos, sobre todo con hermanos u otros niños. Busca siempre llamar la atención y se muestra poco receptivo con ideas contrarias a las suyas. Pese a esto, en esta etapa empieza a socializar de mayor manera, encontrando en las actividades de grupo mecanismos para entretenerse, realizando actividades con mayor sentido y orientadas a cumplir con objetivo.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Modalidad básica de la investigación

La modalidad básica de esta investigación fue de campo; debido a que el estudio y desarrollo de investigación se hizo en su estado natural en donde se produjo los acontecimientos; en este caso el nivel pre- básico del centro Infantil No. 3 de la fuerza Terrestre, a través de la observación directa se ha podido obtener datos en la realidad del contexto.

Esta investigación se inclina a una investigación cuasi-experimental por el hecho de que se aplicó la estrategia metodológica mapa mental a los niños, en función de la edad, y el nivel educativo, para lo cual se realizó la evaluación de los niños en dos momentos de la investigación.

Es una investigación de campo en razón de que se adquiere información de primera mano, es decir datos verídicos y con fundamentación científica, gracias a que el test seleccionado dispone de sub-escalas a través de las cuales se evaluó el grado de comprensión de niños mediante la aplicación de esta propuesta metodológica.

3.2 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación fue desarrollada mediante la utilización de procesos cuasi experimentales, los cuales se consideró adecuados debido a que permitieron identificar los niveles de desarrollo de la comprensión del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de edad en base a la relación de aspectos cualitativos y cuantitativos.

Su diseño partió de la selección de una de las sub-escalas de una prueba estandarizada, en la que se evaluó el nivel comprensión inicial, y posteriormente fueron sometidos los niños del grupo a la aplicación de una estrategia metodológica durante un período de tiempo. Finalmente se tomó una segunda aplicación a la prueba utilizada inicialmente para poder contrastar los resultados obtenidos por los niños de 4 a 5 años.

3.3 población y muestra.

La población se constituyó por un número de 20 niños de la sección pre-básica (de 4 a 5 años) del Centro Infantil N.- 3 de la Fuerza Terrestre, ubicado al sur de la Ciudad de Quito.

Dada la población, no es necesario el cálculo de una muestra, siendo en este caso está igual a la población, aspecto que permitirá disponer de una confiabilidad del 100% en la información.

3.4 Operacionalización de variables.

Cuadro No. 1 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE:		Estrategia Metodológica		
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	
Conjunto de actividades debidamente estructuradas, ordenadas sistemática y lógicamente, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la focalización en las capacidades, competencias, habilidades y destrezas del estudiante	Representación Gráfica. Percepción mediante los sentidos. Organización de ideas. Atención. Aprendizaje	Simbología Asociación de ideas Relación Comprensión Uso del conocimiento	Mapa Mental Ficha de registro	

VARIABLE DEPENDIENTE:		Comprensión		
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	
Capacidad de uso del conocimiento dado como resultado de procesos mentales basados en la relación de la información recibida con lo que se conoce.	Relación Conocimiento Proceso mental Información Capacidad	Semejanzas Vocabulario Identificación Procesamiento Reacción	Ficha de observación Sub-Escala Test WPPSI	

3.5 Técnicas e instrumentos.

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron:

- **Observación:** a través de una ficha que permitió el registro del desempeño de los niños durante las sesiones en las que se aplicó el mapa mental.
- **Aplicación de un Test:** por medio de la utilización de un test debidamente estandarizado.
- **Propuesta:** que consistió en la aplicación de la estrategia metodológica mapa mental con la finalidad de desarrollar el nivel de comprensión de los niños.

3.6 Instrumentos

Los instrumentos utilizados se describen a continuación:

- **Ficha de registro:** Mediante su utilización se pudo organizar los datos levantados mediante el uso de los test para que puedan ser sometidos a las diversas técnicas señaladas a fin de procesarlos y obtener información.
- **Sub-Escala Test WPPSI:** Pre y Post Test utilizado para levantar los datos referentes a los niveles de comprensión del lenguaje en base a la comparación de los niveles alcanzados.
- **Mapa Mental:** Utilizado como medio metodológico enfocado a fortalecer el conocimiento del vocabulario en el niño.

3.7 Recolección de información

El proceso de recolección de la información se desarrolló en dos instancias; el primero dirigido a la evaluación a través de la sub escala en dos momentos: pre y pos test; el segundo en relación a la implementación de la propuesta metodológica que se realizó a través de la aplicación de la ficha de observación.

La recolección de información proporcionó el conocimiento de todas las actividades que se desarrollaron, a partir de cuyos resultados se realizó el análisis pertinente, relacionados a los objetivos propuestos.

3.8 Procesamiento de la información.

Se procesaron los datos levantados del test y de las fichas, para someterlos a una evaluación que permite identificar comparativamente los resultados. Las funciones utilizadas fueron:

- **Promedio:** Medida estadística que permite establecer el valor medio de todos los puntajes obtenidos por los niños tanto en el pre como en el post test a fin de conocer el comportamiento bajo una visión general de los niños evaluados.
- **Desviación Estándar.-** Para determinar la variación del desempeño en el aprendizaje al inicio y al final del proceso, permitiendo identificar los rangos resultantes.
- **Gráficos:** Enfocados en mostrar gráficamente los resultados de la sub escala y las fichas de observación utilizados.
- Prueba “t”: En consideración de ser un grupo de menos de 30 sujetos, cuyos resultados serán trabajados con el 95% de confianza en razón de

no tener el control de todas las variables; permite la comparación de los resultados obtenidos en dos momentos: al inicio de la investigación y a la finalización, previa la aplicación de la propuesta metodológica.

3.9 PROPUESTA METODOLÓGICA DIRIGIDA AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN

Encontrado el punto de partida como base para realizar esta importante investigación, se aplicó la propuesta metodológica dirigida al desarrollo de la comprensión, a través de la utilización del mapa mental; propuesta que tiene la finalidad de cumplir los siguientes objetivos:

- Mejorar el nivel de comprensión de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre, ubicado en el sur de la ciudad de Quito utilizando la estrategia metodológica mapa mental.
- Incorporar diferentes actividades en el mapa mental con la finalidad de mejorar la cognición corpórea y de las habilidades psicolingüísticas como elementos esenciales para el desarrollo de la comprensión.

3.9.1 Base científica de la propuesta (mapa mental)

El mapa mental es una herramienta educativa gráfica que permite asociar las ideas y ampliar el conocimiento de acuerdo a lo que propone Tony Buzán, al hablar de que el proceso de aprendizaje replica lo que ocurre a nivel cerebral.

Esta metodología parte del núcleo, a partir del cual surgen ramificaciones en forma secuenciada, organizada y jerarquizada, llevando un enlace o red de información que al final puede seguir derivando y abarcando grandes temas, haciendo mucho más fácil el aprendizaje, esto es lo que se le conoce como pensamiento irradiante.

3.9.2 Metodología de trabajo

- La aplicación del mapa mental se lo hizo utilizando el método experiencial propuesto por Kolb; es decir realizar las cuatro fases:
 - Experiencia
 - Observación
 - Reflexión.
 - Aplicación práctica y/o evaluación.
- Se organizó a los niños en cinco grupos de cuatro para el desarrollo de las actividades con el mapa mental, considerando que permite este número desarrollar un trabajo de tipo cooperativo y colaborativo, a la par de permitirles contar con el espacio suficiente para realizar la actividad.
- Presentación del mapa mental en un pliego de cartulina, en forma grupal, durante tres sesiones semanales.
- Durante las sesiones se permitió a los niños participar en la construcción del mapa.
- A partir de la cuarta sesión se les proporcionó imágenes individuales de acuerdo al tema para que los niños recorten y construyan el mapa mental individualmente.
- Se realizó la evaluación en forma individual, utilizando fichas de registro de observación

Aspectos que se consideraron

- Planificación curricular del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre.

- Temas generadores.
- Horario de actividades.
- Normas del Centro Infantil (temas para la práctica de valores)

3.9.3 Recursos

- Humanos: niños e investigadoras.
- Infra-estructura: aula del Centro infantil
- Material de trabajo: papel bond, folder, tinta de impresora, cuentos, cartulina.
- Recursos tecnológicos: computadora, impresora, cámara.

3.9.4 Tiempos de ejecución

- Sesiones: tres sesiones semanales por cada tema.
- Duración: 45 minutos.
- Tiempo de aplicación: 9 semanas

En el caso del ciclo de las plantas se tomaron más días para su ejecución ya que se realizaron actividades prácticas como son: recolectar semillas, preparar el terreno y plantar las mismas, al igual que en los animales salvajes se toman más días por la visita pedagógica al zoológico.

3.9.5 Cronograma, temas y actividades

Las sesiones de trabajo para aplicar la propuesta metodológica se desarrollaron bajo el siguiente esquema:

Cuadro No.2 Distribución de las sesiones de trabajo desarrolladas con los niños de 4-5 años del Centro No. 3 de la Fuerza Terrestre.

Fecha	Tema
28/04 /2014	Práctica de valores (la verdad)
05/05/2014	Seres vivos (las plantas)
12/05/2014	Práctica de valores (trabajo y esfuerzo)
19/05/2014	Animales domésticos
26/05/2014	Práctica de valores (vínculos afectivos y convivencia)
02/06/2014	Seres vivos (los animales salvajes)
09/06/2014	La imaginación y el ingenio
16/6/2014	Seres inertes (ciclo del agua)
23/06/2014	Cuidado, conservación y protección de la naturaleza

PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APLICACIÓN DE METODOLOGÍA “MAPA MENTAL”

Cuadro No. 3 Sesión No. 1

Tema:	Práctica de Valores (la Verdad)
Fecha:	28/04 /2014 - 02/05/2014
Tiempo:	4 días
Objetivo:	Conocer el valor de la verdad y obediencia
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: escuchar, dramatizar y participar del cuento • Observación y reflexión: identificar los personajes, comprender el mensaje que deja el cuento, comprometerse a practicar el mensaje • Aplicación práctica y/o evaluación. Observar las imágenes del mapa y asociar con lo experimentado, armar el mapa mental de las investigadoras, armar el mapa individual
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento (Pinocho) • Mapa mental de las investigadoras • Mapa mental individual • Imágenes
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Informa lo que observa visualmente • Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes. • Relaciona utilizando constantes de color y forma. • Disfruta de organizar las imágenes • Organiza las imágenes de manera asociativa • Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas • Diferencia y verbaliza la idea central • Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradiantes • Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada • Relata la estructura lógica de las imágenes

Cuadro No. 4 Sesión No. 2

Tema:	Seres Vivos(las plantas)
Fecha:	05/05/2014 - 09/05/2014
Tiempo:	8 días
Objetivo:	Conocer el ciclo de las plantas, identificar sus partes, su utilidad e importancia.
Actividades:	<p>Experiencia: conversar sobre el proceso de germinación de las plantas Juegos de experimentación Recolectar semillas Preparar la tierra para plantar Plantar las semillas en pequeños recipientes.</p> <p>Observación y reflexión: analizar y aprender las características de la tierra y sus beneficios. observar el proceso de germinación y crecimiento de las plantas</p> <p>Aplicación práctica y/o evaluación: Observar las imágenes del mapa mental, asociar con lo experimentado, armar el mapa de las investigadoras, armar el mapa individual</p>
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Semillas • Tierra preparada • Recipientes • Imágenes • Plantas
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Informa lo que observa visualmente • Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes. • Relaciona utilizando constantes de color y forma. • Disfruta de organizar las imágenes • Organiza las imágenes de manera asociativa • Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas • Diferencia y verbaliza la idea central • Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradiantes • Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada. • Relata la estructura lógica de las imágenes

Cuadro No. 5 Sesión No. 3

Tema:	Práctica de valores (trabajo y esfuerzo)
Fecha:	19/05/2014 – 23/05/2014
Tiempo:	4 días
Objetivo:	Conocer el Valor del Trabajo
Actividades:	<p>Experiencia: escuchar, dramatizar y participar del cuento</p> <p>Observación y reflexión: identificar los personajes, comprender el mensaje que deja el cuento, comprometerse a practicar el mensaje</p> <p>Aplicación práctica y/o evaluación. Observar las imágenes del mapa y asociar con lo experimentado, armar el mapa mental de las investigadoras, armar el mapa individual</p>
Recursos:	<p>Cuento (Tres chanchitos)</p> <p>Mapa mental de las investigadoras</p> <p>Mapa mental individual</p> <p>Imágenes.</p>
Evaluación:	<p>Informa lo que observa visualmente</p> <p>Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes.</p> <p>Relaciona utilizando constantes de color y forma.</p> <p>Disfruta de organizar las imágenes</p> <p>Organiza las imágenes de manera asociativa</p> <p>Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas</p> <p>Diferencia y verbaliza la idea central</p> <p>Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradiantes</p> <p>Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada</p> <p>Relata la estructura lógica de las imágenes</p>

Cuadro No. 6 Sesión No. 4

Tema:	Seres Vivos(Animales Domésticos)
Fecha:	26/05/2014 – 30/05/2014
Tiempo:	4 días
Objetivo:	Conocer los animales domésticos, el medio en que viven, características, utilidad , importancia y cuidado
Actividades:	<p>Experiencia: conversar sobre los animales domésticos, el medio en que viven, su utilidad e importancia, ver un video de la granja</p> <p>Observación y reflexión: analizar y conocer las características de los animales domésticos, identificar el medio en el que viven, cuáles pueden ser o no sus mascotas, recalcar en la utilidad e importancia de los mismos</p> <p>Aplicación práctica y/o evaluación: relacionar la experiencia con las imágenes del mapa, manipular y recortar imágenes, armar el mapa mental de las investigadoras, armar el mapa individual.</p>
Recursos:	<p>Equipos tecnológicos</p> <p>Videos</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas</p> <p>cartulinas</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p>
Evaluación	<p>Informa lo que observa visualmente</p> <p>Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes.</p> <p>Relaciona utilizando constantes de color y forma.</p> <p>Disfruta de organizar las imágenes</p> <p>Organiza las imágenes de manera asociativa</p> <p>Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas</p> <p>Diferencia y verbaliza la idea central</p> <p>Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradianes</p> <p>Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada</p> <p>Relata la estructura lógica de las imágenes</p>

Cuadro No. 7 Sesión No. 5

Tema:	Práctica de valores (vínculos afectivos y convivencia)
Fecha:	02/06/2014 – 06/06/2014
Tiempo:	4 días
Objetivo:	Establecer vínculos afectivos y valores de convivencia.
Actividades:	<p>Experiencia: escuchar, dramatizar y participar del cuento</p> <p>Observación y reflexión: identificar los personajes, comprender el mensaje que deja el cuento, comprometerse a practicar el mensaje</p> <p>Aplicación práctica y/o evaluación. Observar las imágenes del mapa y asociar con lo experimentado, armar el mapa mental de las investigadoras, armar el mapa individual</p>
Recursos:	<p>Cuento (Mago de Oz)</p> <p>Mapa mental grande</p> <p>Mapa mental individual</p> <p>Imágenes.</p>
Evaluación	<p>Informa lo que observa visualmente</p> <p>Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes.</p> <p>Relaciona utilizando constantes de color y forma.</p> <p>Disfruta de organizar las imágenes</p> <p>Organiza las imágenes de manera asociativa</p> <p>Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas</p> <p>Diferencia y verbaliza la idea central</p> <p>Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradiantes</p> <p>Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada</p> <p>Relata la estructura lógica de las imágenes</p>

Cuadro No. 8 Sesión No. 6

Tema:	Seres Vivos (Animales Salvajes)
Fecha:	09/06/2014 – 13/06/2014
Tiempo:	5 días
Objetivo:	Conocer los animales salvajes, el medio en que viven, características, importancia y cuidado
Actividades:	<p>Experiencia: conversar sobre los animales salvajes el medio en que viven su utilidad e importancia, visitar el zoológico.</p> <p>Observación y reflexión: analizar y conocer las características de los animales salvajes, identificar el medio en el que viven, insistir en que estos animales no pueden convivir con las personas, recalcar en la utilidad e importancia de los mismos.</p> <p>Aplicación práctica y/o evaluación: relacionar la experiencia de visitar el zoológico, identificar los animales domésticos y los animales salvajes, relacionarlos con las imágenes del mapa. Armar el mapa de las investigadoras, armar el mapa individual</p>
Recursos:	<p>Transporte</p> <p>Recursos técnicos</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Hojas</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p>
Evaluación:	<p>Informa lo que observa visualmente</p> <p>Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes.</p> <p>Relaciona utilizando constantes de color y forma.</p> <p>Disfruta de organizar las imágenes</p> <p>Organiza las imágenes de manera asociativa</p> <p>Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas</p> <p>Diferencia y verbaliza la idea central</p> <p>Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradianes</p> <p>Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada</p> <p>Relata la estructura lógica de las imágenes</p>

Cuadro No. 9 Sesión No. 7

Tema:	Imaginación e ingenio
Fecha:	16/06/2014 – 20/06/2014
Tiempo:	4 días
Objetivo:	Motivar a la imaginación y el ingenio
Actividades:	<p>Experiencia: escuchar, dramatizar y participar del cuento</p> <p>Observación y reflexión: identificar los personajes, comprender el mensaje que deja el cuento, comprometerse a practicar el mensaje.</p> <p>Aplicación práctica y/o evaluación. Observar las imágenes del mapa, asociar con lo experimentado, armar el mapa mental de las investigadoras, armar el mapa individual</p>
Recursos:	<p>Cuento (Habichuelas Mágicas)</p> <p>Mapa mental grande</p> <p>Mapa mental individual</p>
Evaluación:	<p>Informa lo que observa visualmente</p> <p>Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes.</p> <p>Relaciona utilizando constantes de color y forma.</p> <p>Disfruta de organizar las imágenes</p> <p>Organiza las imágenes de manera asociativa</p> <p>Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas</p> <p>Diferencia y verbaliza la idea central</p> <p>Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradiantes</p> <p>Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada</p> <p>Relata la estructura lógica de las imágenes</p>

Cuadro No.10 Sesión No. 8

Tema:	Seres inertes (Ciclo del Agua)
Fecha:	23/06/2014- 27/06/2014
Tiempo:	4 días
Objetivo:	Experimentar con los elementos de la naturaleza, para generar actitudes investigadoras y creativas
Actividades:	<p>Experiencia: Conversar sobre los distintos estados del agua, experimentar y manipular los diferentes estados del agua (en lo que sea posible), importancia y cuidado de la misma.</p> <p>Observación y/o reflexión: observar los distintos estados del agua, identificarlos</p> <p>Aplicación práctica y/o evaluación: relacionar las imágenes con la experiencia obtenida, recortar las imágenes, armar el mapa de las investigadoras, armar el mapa individual.</p>
Recursos:	<p>Recursos técnicos</p> <p>Agua en sus diferentes estados</p> <p>Imágenes</p> <p>Hojas</p> <p>Cartulinas tijeras</p> <p>Pegamento</p>
Evaluación:	<p>Informa lo que observa visualmente</p> <p>Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes.</p> <p>Relaciona utilizando constantes de color y forma.</p> <p>Disfruta de organizar las imágenes</p> <p>Organiza las imágenes de manera asociativa</p> <p>Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas</p> <p>Diferencia y verbaliza la idea central</p> <p>Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradiantes</p> <p>Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada</p> <p>Relata la estructura lógica de las imágenes</p>

Cuadro No.11 Sesión No. 9

Tema:	Cuidado, protección y conservación de la naturaleza
Fecha:	30/06/2014 – 03/07/2014
Tiempo:	4 días
Objetivo:	Participar en el cuidado, protección y conservación de la naturaleza
Actividades:	<p>Experiencia: escuchar, dramatizar y participar del cuento</p> <p>Observación y reflexión: identificar los personajes, comprender el mensaje que deja el cuento, comprometerse a practicar el mensaje.</p> <p>Aplicación práctica y/o evaluación. Observar las imágenes del mapa, asociar con lo experimentado, armar el mapa mental de las investigadoras, armar el mapa individual</p>
Recursos:	<p>Recursos tecnológicos</p> <p>Cuento</p> <p>Mapa mental grande</p> <p>Mapa mental individual</p>
Evaluación:	<p>Informa lo que observa visualmente</p> <p>Dice lo que piensa a partir de la exposición de imágenes.</p> <p>Relaciona utilizando constantes de color y forma.</p> <p>Disfruta de organizar las imágenes</p> <p>Organiza las imágenes de manera asociativa</p> <p>Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas</p> <p>Diferencia y verbaliza la idea central</p> <p>Diferencia y verbaliza la mitad de las ideas irradiantes</p> <p>Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada</p> <p>Relata la estructura lógica de las imágenes</p>

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La comprensión representa la capacidad de entendimiento del ser humano frente a uno o varios elementos analizados, por esta razón se ha escogido seis de las sub-escalas del test WPSSI entre verbales y de ejecución, estas son: información, aritmética, comprensión, figuras incompletas, laberintos, diseños geométricos; las mismas que ayudaran a medir las cualidades con las cuales los niños de 4 a 5 años demuestren mejor su comprensión, a través de la solución de problemas, el razonamiento, y la forma como los niños generan conocimiento con los datos que han percibido.

Estas seis sub-escalas fueron seleccionadas porque nos facilitaran la evaluación de las habilidades mentales de los niños. En caso de las sub-escala verbales permiten evaluar al niño el desarrollar las capacidades para captar información de su entorno, retenerla, llegar a un razonamiento y usarla en el futuro generando conocimiento y comprensión. Con la escala de aritmética se lograr evaluar la capacidad del pensamiento lógico matemático contribuyendo a la comprensión a través de la solución de problemas.

Las sub-escalas de ejecución permitirán evaluar la percepción espacial, logrando una buena coordinación y planificación en el proceso del pensamiento hasta llegar a la comprensión del objeto.

Una vez seleccionadas las escalas con las cuales podremos probar si la propuesta metodológica que vamos a aplicar ayuda al desarrollo de la comprensión en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil N0.3 del Ejército.

Para lo cual en primera instancia los niños fueron sometidos al pre-test WPSSI para tener una base de la cual partimos para poder evaluar el beneficio que se obtendrá con la aplicación de la metodología mapa mental.

Inicialmente la aplicación del pre-test arrojó el siguiente diagnóstico.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL PREST

Tabla No.1 Puntajes normalizados del pre-test WPPSI

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Promedio
Información	9	12	13	9	13	15	12	9	11	12	11	13	12	11	9	9	14	13	11	11	11,45
Aritmética	6	7	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	6	4	7	6,2
Comprensión	9	12	13	9	15	10	11	9	10	13	10	14	11	14	14	13	10	17	10	12	11,8
TOTAL	24	31	33	24	34	32	29	24	27	31	27	33	29	31	31	28	30	36	25	30	29,45

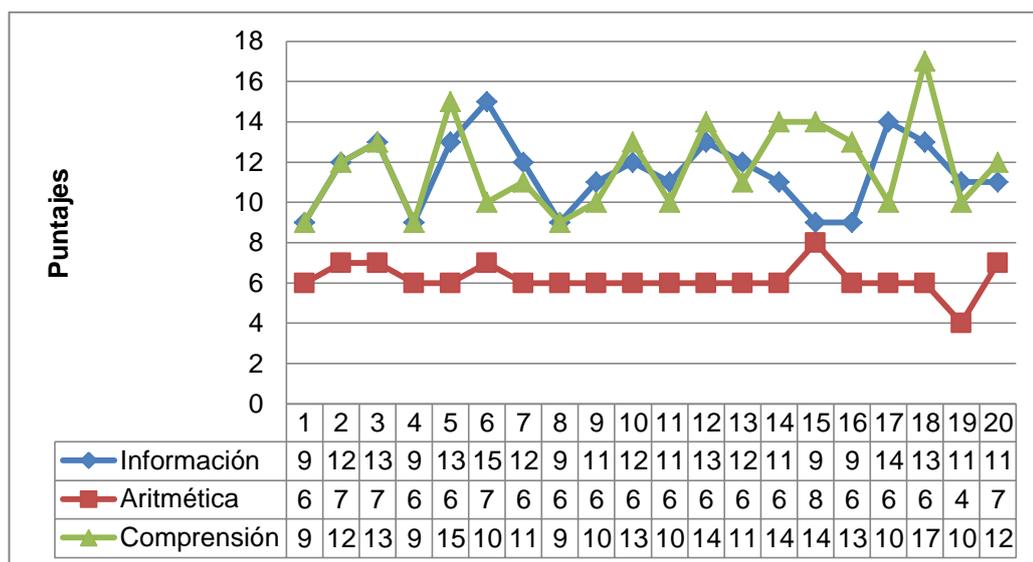


Grafico No.5 Resultados pre-test de las pruebas verbales del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No- 3 de la Fuerza Terrestre

Con respecto a las pruebas verbales se observa poca diferencia entre los datos de información y comprensión; no así en el caso de aritmética, lo que indica que los niños evaluados han respondido de forma similar en lo referente al conocimiento que tienen sobre el entorno conjuntamente con la capacidad de resolver pequeños problemas y generar soluciones frente a cada uno de ellos.

Aritmética es la sub- escala que registra un menor promedio, lo que se relaciona con dificultades en cuanto a la identificación de tamaño, cantidad y procesos relacionados al conteo de números, limitando en cuanto a los conceptos, a la atención, la retentiva, a la capacidad de síntesis y organización, aspectos importantes para que sea desarrollada la comprensión.

Es importante señalar que pese a que los resultados en el grupo son relativamente uniformes, en la prueba de Aritmética se encontraron dos niños cuyo rendimiento es atípico, en el primer caso mostrando una

comprensión adecuada en los ejercicios y en el segundo hubo una tendencia de baja comprensión en los ejercicios.

Al ser casos extremos, posiblemente en el primer caso existe un fortalecimiento en su hogar, donde probablemente existen oportunidades de estimulación en las diferentes áreas, mientras que en el segundo puede deberse bien sea a una inconstancia en el desempeño del niño o falta de actividades dirigidas desde el hogar que permitan estimular su desarrollo y desempeño.

Tabla No. 2 Puntajes normalizados del pre-test de las sub-escalas de ejecución del test WPSSI aplicados a los niños de 4-5 años del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre.

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Promedio
Figuras incompletas	16	12	12	14	13	13	19	13	14	19	10	14	16	14	14	12	12	12	13	12	13,7
Laberintos	5	14	17	7	10	15	13	12	12	13	12	13	11	10	13	16	11	11	9	12	11,8
Diseños geométricos	12	16	16	12	12	17	16	17	15	15	14	16	14	14	16	12	16	19	10	18	14,85
TOTAL	33	42	45	33	35	45	48	42	41	47	36	43	41	38	43	49	39	42	32	42	40,35

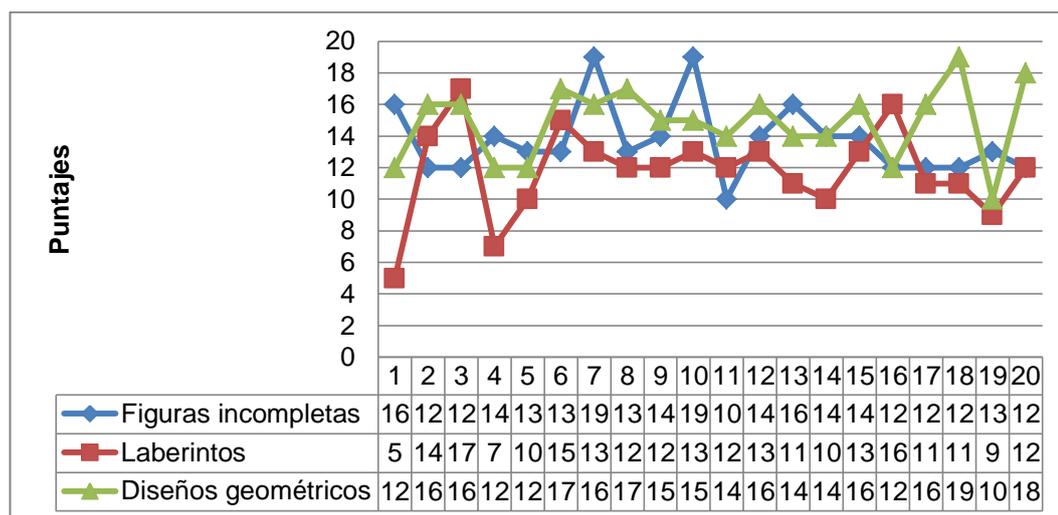


Grafico No. 6 Resultados pre-test de las pruebas no verbales de WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No- 3 de la Fuerza Terrestre

Las diferencias entre los datos en las pruebas de ejecución, permiten analizar lo siguiente:

- Existen diferencias en cuanto al rendimiento y comprensión de las diferentes áreas ejecutables evaluadas.
- Se muestra diferentes respuestas de los niños frente a las estructuras académicas que han atravesado.
- Se mostró diferentes respuestas de los niños frente a las estructuras académicas que han atravesado. En los laberintos es el área donde hubo mayor dispersión, mostrando debilidades en cuanto a la comprensión en los niños evaluados.

En forma general el grupo no presenta mayores debilidades como se puede observar el promedio en la escala laberintos es de 11,8 lo que quiere decir que es un grupo equilibrado, pero con requerimiento de reforzamiento, no siendo así en la sub-escala diseños geométricos donde su promedio es de 14,85 que demuestra tener bastante coordinación y comprensión.

Una vez realizado el pre-test se procedió a la aplicación de la estrategia metodológica mapa mental, el mismo que fue realizado por sesiones y registrado en una ficha de observación. Información que será analizada a continuación.

4.2 ANALISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MAPA MENTAL

Luego de un trabajo consecutivo de nueve sesiones durante dos meses y medio, en los cuales se desarrollaron diferentes temas por medio de los mapas mentales, en las sesiones se procedió a registrar a través de las fichas de observación el desempeño en cada tema de enseñanza-aprendizaje, evaluando el desempeño a través de una escala de 10 ítems valorados de 1 si acierta y 0 si no acierta.

La ficha de observación consideró, registrar a medida como se iba avanzando en las sesiones la habilidad perceptiva y la verbalización del pensamiento del niño. Registrar como va evolucionando el pensamiento lógico a través de la organización de imágenes, y la resolución de problemas, tomando en cuenta un orden jerárquico de ideas, asociando constantemente el color y la forma, de esta manera haciendo realidad la construcción del pensamiento a través del lenguaje, pudiendo diferenciar la idea central de las ideas secundarias.

La ficha de observación es de gran utilidad para la evaluación del desarrollo de la comprensión de los niños a medida como se va avanzando en el proceso de aplicación del mapa mental.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en las sesiones de la aplicación de los mapas mentales a los 20 niños.

Tabla No. 3 Resultados de las sesiones de la metodología “mapa mental”

	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9	
	Si	No	Si	No														
1	4	6	5	5	8	2	9	1	8	2	9	1	8	2	9	1	9	1
2	7	3	6	4	7	4	8	2	8	2	9	1	8	2	9	1	9	1
3	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0
4	5	5	7	3	7	3	8	2	9	1	8	2	9	1	10	0	10	0
5	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0
6	7	3	8	2	10	0	8	2	9	1	10	0	10	0	10	0	10	0
7	8	2	9	1	9	1	10	0	9	1	10	0	10	0	10	0	10	0
8	7	3	7	3	8	2	9	1	9	1	9	1	9	1	10	0	10	0
9	7	3	7	3	8	2	8	2	8	2	9	1	9	1	9	1	10	0
10	7	3	7	3	8	2	9	1	9	1	10	0	9	1	10	0	10	0
11	7	3	7	3	8	2	8	2	8	2	9	1	9	1	9	1	10	0
12	7	3	6	4	6	4	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	9	1
13	6	4	7	2	8	2	8	2	8	2	9	1	9	1	8	2	9	1
14	7	3	8	2	9	1	9	1	9	1	9	1	8	2	9	1	10	0
15	9	1	9	1	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0
16	6	4	7	3	7	3	8	2	8	2	8	2	9	1	9	1	9	1
17	7	3	7	3	8	2	8	2	8	2	9	1	9	1	9	1	9	1
18	9	1	9	1	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0
19	7	3	7	3	8	2	9	1	8	2	9	1	9	1	10	0	10	0
20	8	2	8	2	8	2	10	0	8	2	9	1	9	1	9	1	9	1
T.	7	3	8	2	8	2	9	1	10	0								

Como se puede observar en esta tabla se registró el mejoramiento el mismo que ha sido progresivo. Es claro que los niños evaluados han mejorado como resultado de la aplicación de las estrategias metodológicas, las mismas que confirman el desempeño alcanzado.

Inicialmente el trabajo que se realizó con la aplicación de los mapas mentales, los niños en las categorías establecidas evidenciaron un dominio de 7 de los 10 indicadores definidos; para mejorar de forma gradual hasta llegar al dominio de los 10 indicadores en la última sesión.

Con estos resultados se puede apreciar a simple vista el mejoramiento progresivo que los 20 niños han tenido con respecto a la comprensión en los siguientes parámetros.

- Comunicar lo percibido por los sentidos
- El razonamiento en cuanto a la forma, organización y coordinación de ideas
- Construcción y expresión del pensamiento a través del lenguaje
- Asimilación del entorno y el sentido común.
- Conservación del orden y la secuencia.

Se puede decir que este grupo de niños ha superado evidentemente sesión tras sesión el desarrollo de la comprensión.

4.3 POSTEST

Las estrategias metodológicas se enfocaron en el uso del mapa mental, con los cuales se buscó obtener mejor comprensión de las diferentes áreas evaluadas en el test, con sus respectivas habilidades.

Se aplicó nuevamente el test WPSSI, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla No.4 Tabla de puntajes normalizados del pos-test escala verbal de los niños de 4 a 5 años

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Promedio
Información	19	15	19	19	19	19	19	19	19	19	18	19	19	19	19	18	19	19	14	13	18,15
Aritmética	5	6	7	6	6	6	6	5	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	6	5,65
Comprensión	14	12	19	11	19	13	15	17	17	14	14	19	16	17	19	19	12	19	15	19	16
TOTAL	38	33	45	36	44	38	40	41	41	39	37	44	40	41	44	42	37	44	34	38	39,8

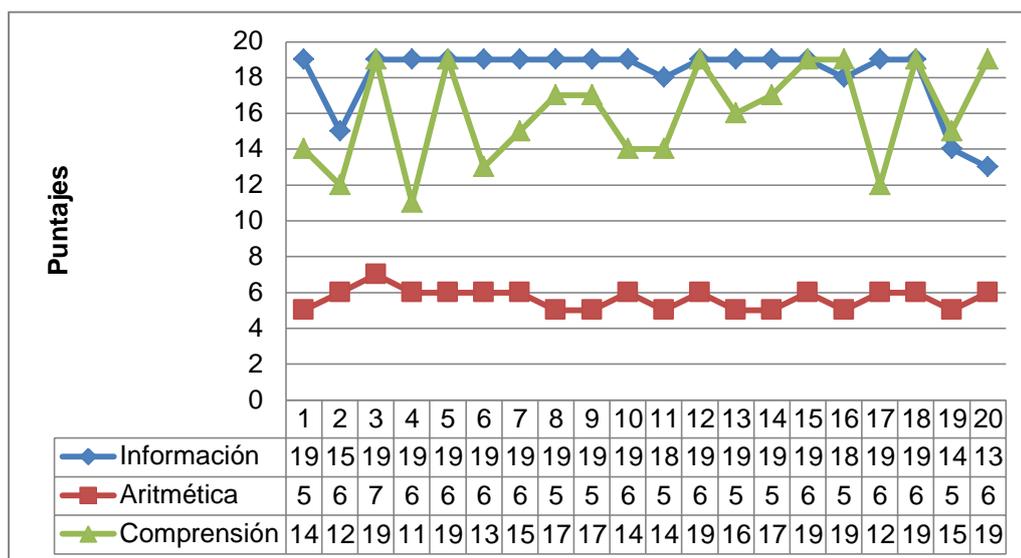


Gráfico N0. 7 Resultados pos-test de las pruebas verbales del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No- 3 de la Fuerza Terrestre.

Los resultados obtenidos en las escalas verbales, permiten identificar lo siguiente:

El rendimiento de los niños muestra tendencias homogéneas en todas las áreas de estudio con excepción de Aritmética que tiene un promedio de 5,65 es decir la comprensión con respecto a esta sub-escala sigue en los mismos parámetros. En los demás casos, han mantenido una clara comprensión de las diferentes temáticas tratadas, existiendo vacíos que requieren continuidad en su desarrollo.

Los niveles observados muestran una recuperación en todas las áreas de estudio excepto en aritmética, lo que implica que es necesario establecer modificaciones a las estrategias metodológicas desarrolladas.

Tabla No. 5 Puntajes normalizados del pos-test de las sub-escalas de ejecución del test WPPSI aplicados a los niños de 4-5 años del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Promedio
Figuras incompletas	18	19	19	17	17	17	19	17	16	19	15	19	18	17	19	15	15	16	18	19	17,45
Laberintos	11	14	18	13	12	15	13	14	14	18	12	14	12	13	13	17	13	12	12	13	13,65
Diseños geométricos	14	16	18	15	15	19	17	16	17	19	15	17	15	17	17	15	18	19	14	17	16,50
TOTAL	43	49	55	45	44	51	49	47	47	56	42	50	45	47	49	47	46	47	44	49	39,67

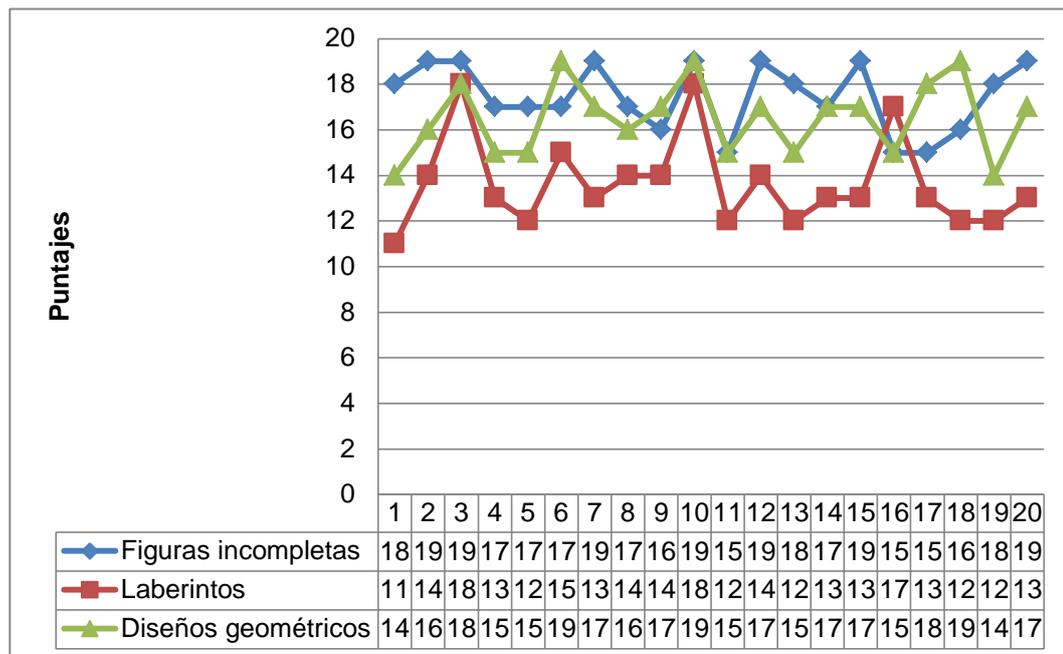


Gráfico No. 8 Resultados pos-test de las pruebas no verbales del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No- 3 de la Fuerza Terrestre

Los resultados observados permiten citar lo siguiente:

Se observa un incremento en los niveles de comprensión de todas las áreas evaluadas, lo que indica que las estrategias metodológicas han ayudado a la comprensión de las mismas.

Es importante establecer un comparativo más amplio de los resultados, en este caso por áreas en función del pre y post test.

4.4 RESULTADOS FINALES DE LA SUB-ESCALA WPPSI.

Analizando los resultados de los puntajes normalizados se logran los siguientes elementos:

- Se observa dentro de los 20 niños evaluados que mantienen un mejor rendimiento en promedio en las actividades
- Aritmética es la materia que registra un menor promedio, presentando dificultad en cuanto a la identificación de tamaño, cantidad y procesos relacionados al conteo de números.
- Los resultados muestran puntajes homogéneos, es decir mantienen rendimientos similares lo que puede concluir que existen problemas referentes a la comprensión.
- No se encuentran casos aislados de amplia variación en el rendimiento, situación que permite identificar que las estrategias metodológicas aplicadas principalmente en Aritmética no han sido adecuadas.

Tabla No. 6 Puntajes normalizados del pre y pos-test de las sub-escalas verbales y de ejecución del test WPPSI aplicados a los niños de 4-5 años del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre.

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Verbal Pretest	24	31	33	24	34	32	29	24	27	31	27	33	29	31	38	28	30	36	25	30
Verbal Posttest	38	33	45	36	44	38	40	41	41	39	37	44	40	41	44	42	37	44	34	38
No Verbal Pretest	33	42	45	33	35	45	48	42	41	47	36	43	41	38	43	40	39	42	32	42
No Verbal Posttest	43	49	55	45	44	51	49	47	47	56	42	50	45	47	49	47	46	47	44	49

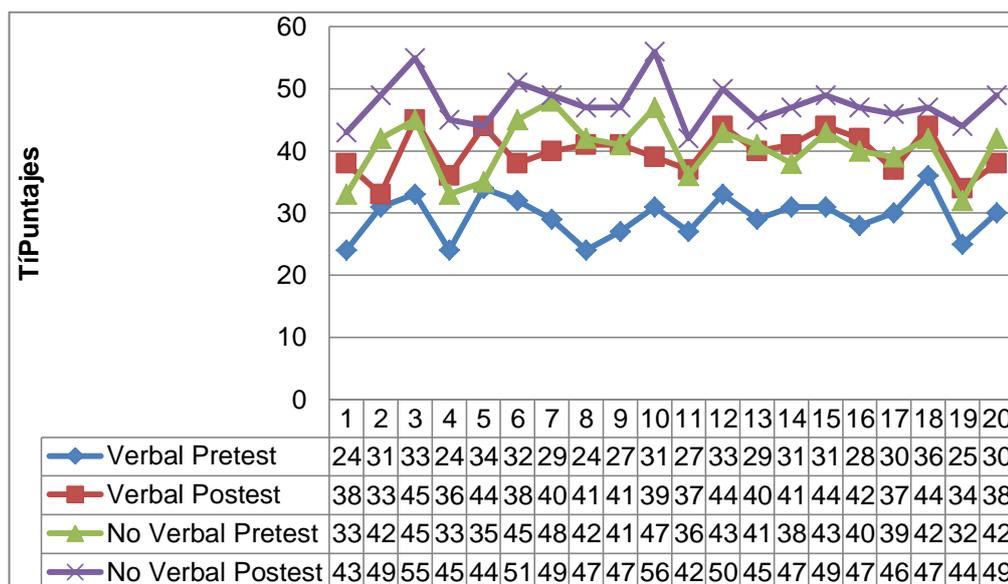


Gráfico No. 9 Resultados del pre y pos-test de las pruebas verbales y no verbales del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre

Del análisis comparativo de los resultados del pre y post test; se evidencia un muy notable mejoramiento de su desempeño, arrojando mejores resultados, tanto en las escalas verbales como no verbales. Su desempeño muestra patrones similares, comprobando de esta forma que los niños han tenido una mejora en la comprensión de acuerdo a las áreas evaluadas.

Cuadro No.12 Escala verbal

Test	Promedio	D. Estándar
TOTAL PRETEST	29,45	3.47
TOTAL POSTEST	39.8	3,46

Cuadro No.13 Escala de ejecución

Test	Promedio	D. Estándar
TOTAL PRETEST	40.35	9.89
TOTAL POSTEST	47.6	10.97

De las técnicas estadísticas utilizadas se determina la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas.

4.4.1 Escala verbal:

- La variabilidad de los datos es dispersa presentándose en el pre test mayor variabilidad en las áreas de información y comprensión. En cuanto al post test los resultados muestran que la comprensión se mantiene con mayor variedad.
- En el pre test, la menor variabilidad se encuentra en Información, mientras que en el post test en Aritmética. Es importante citar que los niveles alcanzados en aritmética no son satisfactorios, entendiendo que la variabilidad señala niveles homogéneos pero relacionados a un bajo aprovechamiento.

4.4.2 Escala de ejecución

- La mayor variabilidad en los datos en el pre test se registra en diseños geométricos, proceso que se mantiene en el post test. Esto implica rendimientos homogéneos en estas áreas las cuales se han mantenido en ambos momentos de estudio.

La variabilidad en los datos generales en las áreas de escala verbal muestra una reducción en el post test con respecto al pre test. Esto no ocurre en la escala de ejecución en donde la desviación estándar 4,61 del

pre test es menor que en el post test. Estos resultados determinan la importancia de verificar los promedios alcanzados.

La comparación de los promedios refleja un mejoramiento en los niveles de comprensión de los niños evaluados en las dos áreas de estudio. Al respecto, es importante señalar lo siguiente:

- El desempeño alcanzado en el post test en el área de escala verbal muestra un claro mejoramiento en los niveles de comprensión en los niños, proceso que se ha alcanzado aun cuando en aritmética los promedios descendieron. Esto permite observar que las otras escalas mantuvieron un alto desarrollo que permitió alcanzar estos resultados.
- En la escala de ejecución, los resultados muestran un mejoramiento aun cuando este es menor que la otra escala, esto implica que las estrategias metodológicas han sido adecuadas, aun cuando se evidencia la importancia de buscar nuevas alternativas para el mejoramiento en la sub-escala aritmética.

Para disponer de una visión amplia sobre el rendimiento, en base a los promedios se comparan los resultados, mostrando las siguientes tendencias.

Como se observa, con excepción de aritmética en la escala verbal, todas las demás mantuvieron resultados crecientes, lo que implica que los niños evaluados respondieron favorablemente a las estrategias metodológicas.

Cuadro No. 14 Tendencia en los resultados obtenidos

Área	Puntaje	Tendencia
Información	7,20	Creciente
Aritmética	-0,9	Decreciente
Comprensión	4,2	Creciente
Figuras incompletas	3,75	Creciente
Laberintos	1,85	Creciente
Diseños Geométricos	1,65	Creciente

La variación en los promedios es un proceso adecuado que permite observar en donde deben fortalecerse las estrategias y donde estas han causado el mejor impacto.

Se observa poca variabilidad en los datos, con excepción al citado anteriormente, lo que indica que los niños evaluados han respondido a la aplicación de la técnica incorporada en los procesos de planificación académica y posteriormente desarrollados en las diferentes sesiones.

4.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de haber realizado el análisis de los resultados de test es necesario establecer una relación con las interrogantes planteadas en la investigación, así como también con los objetivos que se estaban persiguiendo.

La hipótesis planteada en la investigación:

La estrategia metodológica “mapas mentales” incide en el desarrollo de la comprensión en los niños del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre ubicado en el sur de Quito.

Se demuestra en base a la variación total resultante.

A partir del análisis realizado se establece que ha sido comprobada la hipótesis. Esto se demuestra en base a la variación total resultante, que al ser los promedios crecientes en ambas escalas, la hipótesis queda demostrada.

La comprobación igualmente permite responder a las interrogantes de toda la investigación.

PREGUNTAS INTERROGANTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo incide la aplicación de la estrategia metodológica “mapa mental” en el desarrollo de la comprensión de los niños y niñas de 4-5 años de edad del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre, ubicado en el sur de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2013-2014?.

La aplicación de la estrategia metodológica influye en el desarrollo de la comprensión del niño no solo por los resultados obtenidos en el pos test y porque la hipótesis está comprobada. Sino porque los niños de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil N.-3 están en la capacidad de resolver problemas, dar información clara, adelantarse a los acontecimientos, transformar datos dispersos en información consolidada.

El mapa mental ha influido directamente en el desarrollo de la comprensión debido a que esta metodología ayuda a estimular la percepción, activando los sentidos, gracias a la utilización de dibujos, colores, símbolos que al ser procesados se transforma en conocimiento y comprensión.

¿Cómo se relaciona la cognición corpórea con el desarrollo de la comprensión?

La cognición corpórea tiene una relación muy estrecha con la comprensión del niño dado que esta es la que se obtiene por medio del objeto tangible en este caso los mapas mentales, es decir porque el niño

identifica el objeto concreto y desarrolla el conocimiento y por lo tanto la comprensión expresándolo a través del lenguaje, dando la razón de la existencia de las cosas.

¿Cuál es la incidencia de las habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la comprensión?

Al igual que con la cognición corpórea las habilidades lingüísticas tienen relación directa con la comprensión porque al usar el lenguaje se abstrae el conocimiento desarrollándose la comprensión, es decir que la comprensión debe ser superlativa para poder expresar. Apoyándonos en las teorías de Bruner, Ausbel y Vygotsky podemos decir que por medio de la resolución de problemas, aprendizaje significativo el niño reafirma y abre espacio para una mejor comprensión y se prepara para nuevos aprendizajes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez terminado el estudio se pueden obtener las siguientes conclusiones en base a los objetivos planteados.

- La comprensión en el niño en las diferentes áreas estudiadas guarda relación en función de las estrategias metodológicas empleadas. En este caso, los resultados del post test muestran niveles de mejor desarrollo, permitiendo esto determinar que su ejecución causó un impacto positivo. El comportamiento de los niños es homogéneo antes y después de las estrategias, lo que implica que no existen situaciones de problemas individuales que pueden alterar la comprensión. Si bien existe variabilidad esta mantiene rangos bajos por área.
- Las habilidades psicolingüísticas se desarrollan en base a las actividades planificadas a nivel académico. Los resultados exponen una reacción positiva, lo que implica que su nivel de comprensión es directamente relacionado al tipo de actividades cumplidas. En este caso, el uso de mapas mentales causó en todas las áreas con excepción de aritmética un mejoramiento en la comprensión, permitiendo observar reacciones positivas en cuanto a su uso. Es importante citar que las variaciones en cada área son diferentes, lo que implica que las estrategias obtuvieron diferentes reacciones, debiendo mejorarse en aquellas en no donde se evidenció menor variación.

- El mapa mental es una metodología adecuada que demuestran, y han permitido que los niños alcancen un mayor desarrollo. Su gestión debe no obstante fortalecerse en todas las áreas para mostrar variaciones más efectivas.
- El mapa mental es una metodología adecuada que ha permitido que los niños alcancen mayor desarrollo en cuanto a la comprensión, sin embargo de acuerdo a los resultados obtenidos del cálculo de la desviación estándar demuestra una variabilidad considerable en la escala de ejecución, las cuales determinan una falencia en cuanto a la coordinación viso-motora.
- La aplicación del mapa mental permitió que el niño establezca la existencia de elementos que pueden ser percibidos por los sentidos, dando lugar a que el niño se desprenda el objeto tangible y genere conocimiento.

5.2 RECOMENDACIONES

Se formulan las siguientes recomendaciones en base de las conclusiones citadas:

- Las estrategias metodológicas a utilizar deben replantearse para el área de aritmética en razón de que haciendo relación el pre test con el pos test no hubo variación, es decir no se tuvo resultados esperados en cuanto a al desarrollo de la comprensión.
- Se recomienda que las estrategias metodológicas sean cambiadas en el área de aritmética. En esta los resultados alcanzados mostraron una variación baja lo que señala que los niños no respondieron favorablemente. El uso de mapas mentales debe mantenerse pero debe revisarse en cuanto a sus contenidos para alcanzar mejores resultados.

- Se recomienda se mantenga una revisión permanente para verificar si las áreas psicolingüísticas mantienen un mejor nivel de comprensión. El uso del test WPSSI es adecuado y debe generar registros por lo menos cada tres meses, para verificar los niveles de mejoramiento, focalizándose en las áreas que muestran mayor debilidad. como es el caso de en aritmética.
- Se recomienda realizar actividades lúdicas y ejercicios adecuados que permitan desarrollar y fortalecer la coordinación viso motriz, ya que los resultados obtenidos en las pruebas no verbales no fueron satisfactorios.
- Se recomienda que los docentes dispongan de programas de capacitación referente al uso adecuado de los mapas mentales como recurso aplicado en la planificación académica. Esto permitirá tener mejores respuestas en los estudiantes, elevando sus niveles de comprensión, lo que permitirá elevar la calidad de los procesos académicos.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFIA:

- A., C. P. (2008). *Handbook of Cognitive Science*.
- Andolina, I. (2008). *Cognición*. Barcelona-España: ESIC.
- ASOCIACION DE COMPAÑIAS CONSULTORAS. (s.f.). *CODIFICACION LEY DE CONSULTORIA*.
- Atkinson & Hilgard's. (2003). *Introducción a la Psicología, Cap. 2.*. Madrid: Thomson Ed.
- Bassedas, E. (2010). *Aprender y enseñar en la educación infantil*. Madrid-España: Biblioteca Infantil.
- Brown, E. (2008). *La educación infantil*. Barcelona-España: Ediciones educativas.
- Buzán, T. (2009). *Leyes de la cartografía mental*. Madrid-España: ESIC.
- Campos, A. (2008). *La comunicación*. Madrid-España: Diaz de Saltos.
- Dahlberg, G. (2012). *Más allá de la calidad en la educación infantil*. Madrid-España: Esic.
- Delgado, M. (2010). *Estrategias en la educación*. Madrid-España: Educando.
- Donoso, S. (2008). *Estrategias aplicadas en la educación*. Barcelona-España: Biblioteca educativa.
- Franca, L. (2009). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid-España: ABC.
- Gonzalez, J. (2008). *Prespectivas contemporáneas de la cognición*. Madrid-España: Editores Mallorca.
- Lopes, H. (2008). *Comprensión*. Bogotá-Colombia: Acadèmico.
- Maris, S. (2011). *Sobre la adquisición del lenguaje*. Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de http://www.academia.edu/3809637/Sobre_la_adquisicion_del_lenguaje_J._Bruner_discute_aspectos_de_la_propuesta_de_N._Chomsky
- Martinez, D. (2009). *El lenguaje escolar*. México-México: ADM.
- Peter, B. (1994). *Consultoria sin fisura*. Buenos Aires: Granica.
- Piaget, J. (1985). *La toma de conciencia*. Paris-Francia: Morata.
- Quesada, R. (2011). *Elaboración de un mapa mental*. México-México: Educando .
- Ramirez, M. (2011). *Desarrollo infantil*. Bogotá-Colombia: Atenea Ediciones.

Rodriguez, A. (2010). *Procesos de desarrollo del pensamiento*. Madrid-España: Educativo .

Sapir, E. (2010). *El Lenguaje*. Estados Unidos: Prentice Educaciòn.

Saura, P. (2011). *Modelos educativos integrados*. Madrid-España: Diaz de Saltos.

Vitgosky, S. (2004). *Teoria de las emociones*. Mèxico-Mèxico: Biblioteca educativa.

Vygotsky, L. (2013). *Aportes de la psicología del aprendizaje*. Recuperado el 5 de Agosto de 2014, de <http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/andamiaje-lev-vygotsky>

Zabalza, M. (2009). *Calidad en la educación infantil*. Mèxico-Mèxico: El Saber.

ANEXOS

Fotografía No. 1



Fotografía No. 2



Fotografía No. 3



Fotografía No. 4

