

“ESTUDIO COMPARATIVO DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO FONÉTICO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL COLEGIO ISM ACADEMY DEL BARRIO EL EDÉN DE LA QUITO CON EL MÉTODO GLOBAL APLICADO EN OTRAS INSTITUCIONES, PROPUESTA”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el estudio comparativo de la aplicación del proceso de lectoescritura a través de dos métodos: el Fonético aplicado en el ISM Academy Quito y el Global aplicado en el “Liceo Policial” y la escuela “Numa Pompilio Llona”. La población de estudio estuvo conformada por niños y niñas en edades comprendidas entre 4 y 6 años de edad. Existen dos grupos, los niños del ISM Academy Quito y sus pares del “Liceo Policial” que se encuentran cursando el Primer Año de Educación Básica, y los niños del “Liceo Policial” y de la escuela “Numa Pompilio Llona” que están en Segundo Año. Se estableció el nivel de adquisición de lectoescritura por medio de las planificaciones curriculares de las entidades educativas, el documento del Ministerio de Educación del Ecuador denominado “Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica (2010)”, para primero y segundo año, y una evaluación de las destrezas alcanzadas en lectura y escritura. Los resultados proporcionaron un muy buen nivel de adquisición de lectoescritura por ambos métodos. En vista de esta situación, se recomienda a los docentes que quieran iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a temprana edad, la guía didáctica del Método Fonético que se incluye en este trabajo, a fin de que puedan incluir en su planificación curricular las actividades y estrategias metodológicas, las recomendaciones y el material para lectura y escritura propuestos, que se ajustan a lo establecido por el Ministerio de Educación.

PALABRAS CLAVES: lectoescritura, método fonético, método global, planificación curricular, evaluación.