



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**INVESTIGACIÓN REALIZADA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

TEMA:

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL MÓVIL “AGUA PARA EL FUTURO DE TUNGURAHUA
FUTURAHUA” DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Y
ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA PARA FORTALECER AL
PROGRAMA.

JOSÉ RAFAEL LOACHAMÍN PAUCAR

DIRECTORA: ING. GLADYS CASTILLO

CODIRECTORA: DRA. NARCISA ARGUELLO

SANGOLQUÍ

JULIO-2012

CERTIFICACIÓN

Las suscritas Sras. Ing. Gladys Castillo, Directora de Tesis y Dra. Narcisa Arguello Codirectora de la tesis titulada “EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MÓVIL “AGUA PARA EL FUTURO DE TUNGURAHUA FUTURAHUA” DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Y ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA EL PROGRAMA”, certifican que el trabajo de investigación elaborado por el señor José Rafael Loachamín Paucar, Egresado de la Carrera de Licenciatura en Educación Ambiental, Escuela de Educación Ambiental, ha sido revisada prolijamente y cumple con los requerimientos Teóricos, Científicos, Técnicos, Metodológicos y Legales, establecidos por la Escuela Politécnica del Ejército, por lo que autorizamos a su autor que lo presente y sustente públicamente.

ING. GLADYS CASTILLO

Directora de Tesis

DRA. NARCISA ARGUELLO

Codirectora de Tesis

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Politécnica del Ejército, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación Ambiental, en cuyas aulas me forjé como Educador Ambiental, para complementar mi formación.

A las señoras Directora de Tesis, Ing. Gladys Castillo y Codirectora, Dra. Narcisa Arguello, mi sincero agradecimiento, por su orientación en el trabajo de investigación.

A las autoridades del Fondo de Páramos Tungurahua y Lucha Contra la Pobreza, en especial al Ing. Oscar Rojas, Secretario Técnico del Fondo, dilecto amigo, a los facilitadores y facilitadoras del programa de educación ambiental, con quienes compartimos experiencias gratas.

DEDICATORIA

A Virginia mi madre, pilar fundamental de mi existencia, a Rafael mi padre (+) por ser parte viva en mis recuerdos de superación.

A mis hermanos, Víctor, Jesús, Lourdes, Lilia, Mesías, Azucena y Manuel, por sus enseñanzas y apoyo para llegar a cumplir uno de mis objetivos académicos.

A mis maestros y compañeros, por compartir experiencias de vida en el ámbito de la Educación Ambiental.

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTORÍA

Nombre: José Rafael Loachamín Paucar

Declaro que:

El presente trabajo es el resultado de una investigación personal realizada en la provincia de Tungurahua, consecuentemente autorizo su publicación.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

CERTIFICACIÓN.....I

AGRADECIMIENTO.....II

DEDICATORIA.....III

AUTORÍA.....IV

ÍNDICE GENERAL.....V

INDICE DE CUADRO.....X

INDICE DE GRÁFICOS.....XV

INTRODUCCIÓN.....XIX

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA.....1

Planteamiento del problema.....1

Contextualización.....1

Meso contextualización.....1

Micro contextualización.....2

Formulación del Problema.....	4
Interrogantes de la Investigación.....	5
Delimitación de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos	6
Justificación.....	6
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la Investigación.....	8
Fundamentación.....	10
Fundamentación Filosófica.....	10
Ontológica	11
Axiológica.....	11
Epistemológica.....	11
Heurística	12
Fundamentación Sociológica.....	12
Fundamentación Psicológica.....	12
Fundamentación Pedagógica.....	13
Fundamentación Legal.....	13

Contenidos	15
UNIDAD 1	15
Conceptualizaciones generales	15
UNIDAD 2	39
La Concienciación Ambiental.....	39
CAPÍTULO 3	
METODOLOGÍA	45
Metodología de la Investigación.....	45
Modalidad de la Investigación.....	45
Tipos de Investigación	45
Población y Muestra	45
Recolección de la información.....	47
Credibilidad y Efectividad.....	48
Plan para la Recolección de Información	49
Procesamiento y Análisis de Resultados.....	49
CAPÍTULO 4	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
Guía de Observación para la Evaluación de Material Audiovisual.....	51

Encuesta Aplicada a Maestros y Maestras	55
Encuesta Aplicada a Niños y Niñas.....	92

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	125
Conclusiones.....	125
Recomendaciones	127

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA	129
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MÓVIL FUTURAHUA.....	129
Datos Informativos.....	129
Antecedentes de la Propuesta.....	130
Justificación	131
Objetivos	132
Objetivo General	132
Objetivos Específicos	132
Análisis de Factibilidad.....	132
Fundamentación.....	132
Proceso	134

Metodología.....	135
Etapas de la Propuesta.....	136
PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA	137
PLAN DE ETAPAS	139
Planificación de Temas de Jornada.....	141
BIBLIOGRAFÍA	164
Documentos Informáticos.....	165
ANEXOS	166
Anexo 1. Ficha de Evaluación de Metodologías	167
Anexo 2. Ficha de Evaluación de Mediadores.....	170
Anexo 3. Ficha para evaluación de Pre-Saberes.....	171
Anexo 4. Guía para Evaluación de Material Didáctico Impreso.....	175
Anexo 5. Guía para Evaluación de Material Audiovisual	177
Anexo 6. Guía de Observación de Facilitadores.....	178
Anexo 7. Fotografías del PEA FUTURAHUA.....	179
Anexo 8. Cuadernillo de trabajo FUTURAHUA	181

INDICE DE CUADROS

Cuadro N.1: Preguntas para la investigación.....	49
Cuadro N.2: Cumplimiento de objetivos.....	51
Cuadro N.3: Clase de información.....	52
Cuadro N.4: Lenguaje del material para los niños.....	53
Cuadro N.5: Características del audio en el video.....	54
Cuadro N.6: Respeto y atención.....	55
Cuadro N.7: Captación de indicaciones.....	56
Cuadro N.8: Valores	57
Cuadro N.9: Apoyo mutuo.....	58
Cuadro N.10: Concentración en el trabajo	59
Cuadro N.11: Valores individuales.....	60
Cuadro N.12: La solidaridad grupal	61
Cuadro N.13: Criticidad	62
Cuadro N.14: Resultado del trabajo	63
Cuadro N.15: Ponen atención a sus compañeros.....	64
Cuadro N.16: Resuelven los conflictos dialogando y sin agredirse.....	65
Cuadro N.17: Dan un trato equitativo a niñas y niños.....	66

Cuadro N.18: Comparten el material cuando trabajan en grupo.....	67
Cuadro N.19: Piden por favor y dan las gracias.....	68
Cuadro N.20: Respetan los puntos de vista diferentes a los propios.....	69
Cuadro N.21: Recogen la basura dentro del aula	70
Cuadro N.22: Colocan la basura en el basurero.....	71
Cuadro N.23: Cierran la llave después de usarla.....	72
Cuadro N.24: Dice a los compañeros que cierren las llaves.....	73
Cuadro N.25: Cambio de actitud de niños y niñas en el aula.....	74
Cuadro N.26: Temas sugeridos para el PE.....	75
Cuadro N.27: Conocimiento del tema	76
Cuadro N.28: Claridad en instrucciones.....	77
Cuadro N.29: Aplicación metodológica.....	79
Cuadro N.30: Cumplimiento de agenda.....	80
Cuadro N.31: VTS.....	81
Cuadro N.32: Incentiva la participación individual.....	82
Cuadro N.33: Aplicación de valores.....	83
Cuadro N.34: Empatía conexión grupal.....	84
Cuadro N.35: Manejo de grupos.....	85
Cuadro N.36: Manejo de conflictos	86

Cuadro N.37: Trato respetuoso a los niños	87
Cuadro N.38: Uso de los equipos de audio y video.....	88
Cuadro N.39: Uso de los materiales de forma adecuada.....	89
Cuadro N.40: Reporte de novedades	90
Cuadro N.41: Lo que les brinda el ambiente	92
Cuadro N.42: Qué se debe hacer para cuidar el agua	94
Cuadro N.43: De dónde llega el agua a su casa.....	96
Cuadro N.44: Los árboles nativos son introducidos.....	97
Cuadro N.45: La sabiduría ambiental.....	98
Cuadro N.46: Si cortan los árboles el agua entrar mejor al suelo.....	99
Cuadro N.47: La paja es útil porque se quema fácilmente.....	100
Cuadro N.48: Valores	101
Cuadro N.49: El agua.....	102
Cuadro N.50: El bosque.....	103
Cuadro N.51: El páramo.....	104
Cuadro N.52: Uniendo lo correcto.....	105
Cuadro N.53: El bosque nos da beneficios.....	106
Cuadro N.54: Las malas acciones producen:.....	107
Cuadro N.55: Uniendo lo correcto	108

Cuadro N.56: Temas preferidos.....	109
Cuadro N.57: Recordando los nombres de los facilitadores.....	110
Cuadro N.58: Trabajo de Rocío Guevara.....	111
Cuadro N.59: Trabajo de Kléver Jinde	112
Cuadro N.60: Trabajo de Edwin Sánchez.....	113
Cuadro N.61: Trabajo de Olimpia Villares.....	114
Cuadro N.62: Facilidad para comprender los temas.....	116
Cuadro N.63: ¿Por qué?	117
Cuadro N.64: Gustos de los niños, cuadernillos.....	118
Cuadro N.65: Gustos de los niños, letras.....	119
Cuadro N.66: Gustos de los niños, dibujos.....	120
Cuadro N.67: Gustos de los niños, actividades.....	121
Cuadro N.68: ¿Por qué?	122
Cuadro N.69: Gustos de los niños, temas.....	123
Cuadro N.70: Cambios en cuadernillos de trabajo	124
Cuadro N.71: Plan de Acción de la Propuesta.....	137
Cuadro N.72: Plan de Etapas de la Propuesta.....	139
Cuadro N.73: Planificación Tema Los bosques.....	141
Cuadro N.74: Planificación Tema El páramo.....	145

Cuadro N.75: Planificación Tema El agua.....	148
Cuadro N.76: Problemas Ambientales del Ecuador. Planificación.....	150
Cuadro N.77: Desechos sólidos. Planificación.....	153
Cuadro N.78: Sabiduría ancestral. Planificación.....	155
Cuadro N.79: Los Valores. Planificación.....	157
Cuadro N.80: Buenas prácticas ambientales. Planificación.....	159
Cuadro N.81: Nuestra Comunidad Planificación.....	162

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.1: Cumplimiento de objetivos.....	51
Gráfico N.2: Clase de información	52
Gráfico N.3: Lenguaje del material para los niños.....	53
Gráfico N.4: Características del audio en el video.....	54
Gráfico N.5: Respeto y atención	55
Gráfico N.6: Captación de indicaciones.....	56
Gráfico N.7: Valores.....	57
Gráfico N.8: Apoyo mutuo	58
Gráfico N.9: Concentración en el trabajo	59
Gráfico N.10: Valores individuales	60
Gráfico N.11: La solidaridad grupal	61
Gráfico N.12: Criticidad.....	62
Gráfico N.13: Resultado del trabajo	63
Gráfico N.14: Ponen atención a sus compañeros.....	64
Gráfico N.15: Resuelven los conflictos dialogando y sin agredirse.....	65
Gráfico N.16: Dan un trato equitativo a niñas y niños.....	66
Gráfico N.17: Comparten el material cuando trabajan en grupo.....	67
Gráfico N.18: Piden por favor y dan las gracias.....	68

Gráfico N.19: Respetan los puntos de vista diferentes a los propios.....	69
Gráfico N.20: Recogen la basura dentro del aula	70
Gráfico N.21: Colocan la basura en el basurero.....	71
Gráfico N.22: Cierran la llave después de usarla.....	72
Gráfico N.23: Dice a los compañeros que cierren las llaves.....	73
Gráfico N.24: Cambio de actitud de niños y niñas en el aula.....	74
Gráfico N.25: Temas sugeridos para el PEA	75
Gráfico N.26: Conocimiento del tema.....	77
Gráfico N.27: Claridad en instrucciones facilitador 1.....	78
Gráfico N. 28: Claridad en instrucciones facilitador 2, 3, 4.....	78
Gráfico N.29: Aplicación metodológica	79
Gráfico N.30: Cumplimiento de agenda	80
Gráfico N.31: VTS	81
Gráfico N.32: Incentiva la participación individual facilitador.....	82
Gráfico N.33: Incentiva la participación individual facilitador 2, 3,4.....	83
Gráfico N.34: Aplicación de valores.....	84
Gráfico N.35: Empatía conexión grupal.....	85
Gráfico N.36: Manejo de grupos	86
Gráfico N.37: Manejo de conflictos.....	87

Gráfico N.38: Trato respetuoso a los niños.....	88
Gráfico N.39: Uso de los equipos de audio y video.....	89
Gráfico N.40: Uso de los materiales de forma adecuada	90
Gráfico N.41: Reporte de novedades.....	91
Gráfico N.42: Lo que les brinda el ambiente	93
Gráfico N.43: Qué se debe hacer para cuidar el agua	95
Gráfico N.44: De dónde llega el agua a su casa	96
Gráfico N.45: Los árboles nativos son introducidos	97
Gráfico N.46: La sabiduría ambiental	98
Gráfico N.47: Si cortan los árboles el agua entrar mejor al suelo	99
Gráfico N.48: La paja es útil porque se quema fácilmente.....	100
Gráfico N.49: Valores.....	101
Gráfico N.50: El agua.....	102
Gráfico N.51: El bosque	103
Gráfico N.52: El páramo.....	104
Gráfico N.53: Uniendo lo correcto	105
Gráfico N.54: El bosque nos da beneficios.....	106
Gráfico N.55: Las malas acciones producen.....	107
Gráfico N.56: Uniendo lo correcto	108

Gráfico N.57: Temas preferidos	109
Gráfico N.58: Recordando los nombres de los facilitadores.....	111
Gráfico N.59: Trabajo de Rocío Guevara.....	112
Gráfico N.60: Trabajo de Kléver Jinde.....	113
Gráfico N.61: Trabajo de Edwin Sánchez	114
Gráfico N.62: Trabajo de Olimpia Villares.....	115
Gráfico N.63: Facilidad para comprender los temas	116
Gráfico N.64: Gustos de los niños, cuadernillos	118
Gráfico N.65: Gustos de los niños, letras.....	119
Gráfico N.66: Gustos de los niños, dibujos	120
Gráfico N.67: Gustos de los niños, actividades.....	121
Gráfico N.68: Gustos de los niños, temas.....	123
Gráfico N.69: Cambios en cuadernillos de trabajo.....	124

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador la Educación Ambiental se ha convertido desde aproximadamente una década en un proceso mediante el cual en base de conocimientos y experiencias trata de ayudar en la concienciación de las personas, convirtiéndose en una herramienta fundamental para lograr un cambio de actitud y de comportamiento en la sociedad, con el firme propósito de buscar soluciones para los problemas ambientales, que cada día son más visibles y nos afectan.

Es así que la armada del Ecuador con el objetivo de ayudar a la conservación de la flora y fauna marino-costera, en la década de los 90 desarrolla el programa de educación ambiental PEAMCO (Programa de educación ambiental marino-costero) que en la actualidad se encuentra vigente. Tomando como réplica el trabajo desarrollado por la Armada del Ecuador, desde la década del 2000 instituciones como ETAPA (Empresa de agua potable y alcantarillado de Cuenca), FONAG (Fondo nacional del agua), FOPAR (Fondo de páramos Riobamba), FMPLPT (Fondo de páramos Tungurahua), Fondo pro-cuencas Zamora, Entre otras instituciones públicas y privadas trabajan a favor del ambiente en especial a favor del agua.

El presente trabajo se orienta a la obtención de información que permita conocer la influencia del programa de educación ambiental en el cambio de conducta de los niños y niñas participantes del PEA FUTURAHUA, de lo cual se desprende que la presente investigación comprenda seis capítulos:

El primer capítulo, aborda el planteamiento del problema, y sus contextualizaciones, macro, meso y micro, el análisis crítico, las interrogantes

que direccionan la investigación, objetivos: general y específicos y la justificación.

El segundo capítulo, presenta el marco teórico, que es una referencia de los antecedentes de la investigación, permitiendo el reconocimiento de la inexistencia de trabajos similares, fundamentaciones, y conceptos básicos de Educación Ambiental.

El tercer capítulo se expone la modalidad de la investigación, población y muestra, además indica las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de la información.

En el capítulo cuatro, se da a conocer el análisis e interpretación de resultados, de acuerdo a los datos obtenidos, durante la investigación, mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación.

En el capítulo cinco, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las cuales se basan en los resultados obtenidos en la investigación, de acuerdo al cumplimiento de los objetivos.

En el capítulo seis se aborda la propuesta para el Programa de Educación Ambiental FUTURAHUA, que contiene, datos informativos, antecedentes, justificación, fundamentación, metodología, evaluación.

Se concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Contextualización

Meso contextualización.

Como espacio geográfico para el estudio, se escoge la Sierra Centro, constituido por las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, y Bolívar, esto se debe a las iniciativas particulares para desarrollar Programas de educación ambiental, orientados a mejorar la sensibilidad de las personas en especial de los niños para el cuidado del agua y los demás recursos naturales.

La educación ambiental en la región sierra centro data desde la década de los 80 con incidencia en tareas de reforestación y reforestación, con la participación de instituciones públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, las cuales han desarrollado proyectos educativos ambientales de forma separada. En la mayoría de provincias del centro del país las entidades que intentan realizar alguna actividad orientadas al cuidado de la naturaleza son los Concejos Provinciales y Municipales. No deja de ser paradójico el poco desarrollo de proyectos o acciones de Educación Ambiental, a pesar de que esta zona es la más vulnerable a las sequias, el trabajo para concienciar a las personas en el cambio de actitud para proteger los recursos naturales como el agua, los páramos y bosques escasos de la región, es casi nula, salvo excepciones como en las provincias de Tungurahua con el Fondo para Páramos de Tungurahua y Lucha contra la Pobreza (FMPLPT) y Chimborazo con el Fondo para la Protección del agua de Riobamba (FOPAR), donde observando la realidad penosa que las agobia por la escases de agua, se han unido instituciones para crear Fideicomisos, cuya misión se centra en realizar acciones que

ayuden a proteger el agua y los lugares de donde provenga. Dentro de estas acciones se encuentran la implementación de programas de educación ambiental dirigidos a niños en edades comprendidas entre 9 y 10 años.

Micro Contextualización

En la provincia de Tungurahua los temas ambientales han sido abordados desde hace aproximadamente una década, por instituciones, públicas y privadas, como el de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua, junto con instituciones como Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación, Servicio Alemán de Cooperación Social-técnica, Instituto de Ecología y Desarrollo de las Comunidades Andinas, manejo de Cuencas Hidrográficas Promach-Gtz, Honorable Concejo Provincial de Tungurahua, las cuales tienen mayor relevancia desde el año 2005, en el cual mediante acuerdo ministerial N° 260, oficializa la incorporación de la educación ambiental como área de estudio en los centros educativos comunitarios de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua.

Con el devenir de los años, acciones, como las citadas anteriormente dan una sensación de no haber cumplido con el objetivo de concienciar a la población educativa en el cuidado, manejo y conservación del agua y ecosistemas de la provincia (páramos, bosques nativos, lagunas, ríos), seguramente como consecuencia del poco interés de la comunidad, a Tungurahua en la actualidad se la considera como una de las provincias de la serranía ecuatoriana más secas a causa de la deforestación y desaparición de páramos, como una de las provincias con mayor índice de deficiencia de agua en el área urbana (58%) y el área rural (14%).

El análisis de los diferentes problemas ambientales dentro de la provincia y buscando mecanismos para aunar esfuerzos y evitar aún más el deterioro ambiental, ha llevado a que el Honorable Concejo Provincial de Tungurahua, crea, en junio del 2008 el Fondo de Páramos y Lucha Contra

la Pobreza, cuya finalidad es la de contribuir a que exista agua en cantidad y calidad suficiente para los tungurahueses, mediante el financiamiento de proyectos que promuevan la conservación del ecosistema páramo y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades ubicadas junto a los espacios de conservación.

El Fondo de Páramos Tungurahua y Lucha Contra la Pobreza, ha considerado también que paralelamente al financiamiento de proyectos, es necesaria la ejecución de acciones complementarias que ayuden a lograr lo establecido en su finalidad. Entre estas acciones considera a la Educación Ambiental como un eje transformador de las actitudes de las personas con relación al ambiente, en especial en la conservación de los recursos naturales. Por este motivo plantea una propuesta para implementar un programa de Educación Ambiental FUTURAHUA, el cual en la actualidad llega a 400 niños del orbe provincial, procurando iniciar el desarrollo de una nueva cultura ambiental en Tungurahua.

El programa de Educación Ambiental FUTURAHUA inicia en Diciembre del 2009, con el firme propósito de trabajar con 400 niños y niñas de 10 a 12 años.

Rojas Oscar, Secretario Técnico del Fondo, manifiesta una preocupación constante por alcanzar el mejor nivel posible en el programa de educación ambiental. Esta preocupación genera una necesidad urgente de realizar una capacitación constante para el equipo técnico y mediadores para que lleven a cabo lo mejor posible las actividades señaladas en el plan de trabajo del Programa.

En el ámbito pedagógico, es necesario dar a conocer que el FMPLPT, prepara su propio material pedagógico para trabajar en el programa FUTURAHUA.

La evaluación del programa de educación, es parte fundamental en el proceso de concienciación emprendido por FUTURAHUA, ya que esto permitirá tener información de los avances del programa, según los datos

obtenidos, no existe ninguna información sobre evaluación del programa de educación ambiental emprendido por el FMPLPT, en todo el tiempo de su ejecución. Si no hay una evaluación adecuada del programa de educación ambiental, no se puede saber si su implementación, capacitaciones, materiales didácticos o la ejecución de programa alcanzan el propósito por el cual fue creado.

La evaluación de la implementación del Programa de Educación Ambiental Móvil, de la capacitación, de la producción de materiales, de la ejecución, del FMPLPT, pueden, ayudar a encontrar medidas que permitan elaborar una propuesta alternativa al programa.

Las instituciones que aportan económicamente para la realización de Programa de educación ambiental móvil pueden dejar de aportar si no hay una evaluación que evidencie la validez y efectividad de la implementación del programa, de la capacitación a facilitadores, de la producción de materiales y la ejecución del programa en cambios conductuales para el cuidado del agua y demás recursos naturales, en los niños que participan en el programa de educación ambiental móvil, lo que generará la disminución de instituciones aportantes y de recursos.

La formación de todos los niños participantes en el ámbito ambiental se truncaran definitivamente, sus familias, la comunidad y la sociedad, perderán los recursos invertidos hasta el momento en la implementación del programa móvil, y la posibilidad de que mejoren las actitudes de las personas para el cuidado del agua y demás recursos naturales, fundamentales para nuestra existencia.

1.1 Formulación del Problema

¿Cuáles son los resultados de la aplicación del programa Educación Ambiental Móvil: Agua para el futuro de Tungurahua FUTURAHUA, ejecutado en los cantones de la provincia de Tungurahua en el período lectivo 2010-2011?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cuál es el nivel de incidencia de la enseñanza de Educación Ambiental en el cambio de actitud de los estudiantes a favor de los recursos naturales y su entorno?
2. ¿Cuáles fueron los recursos humanos, técnicos, tecnológicos y materiales con los que contó?
3. ¿Los facilitadores fueron técnicamente preparados para la aplicación del programa?
4. ¿En qué medida se lograron los objetivos propuestos?
5. ¿Cómo puede ser mejorado?

1.2 Delimitación de la investigación

Campo: Educativo

Área: Educación Ambiental

Aspecto: Agua para el futuro

Delimitación espacial. El presente trabajo de investigación se desarrollará en los nueve cantones que forman la provincia de Tungurahua en los cuales se desarrolla el programa de Educación Ambiental FUTURAHUA, parte de la región sierra centro del país.

Delimitación temporal. La propuesta de investigación se desarrollará en el período comprendido entre, Octubre del 2010 a Junio del 2011.

Unidades de observación.

- Implementación del programa
- Capacitación
- Producción de material

- Ejecución del programa
- Resultados

1.3 Objetivo General

Evaluar la aplicación del Programa de Educación Ambiental Móvil “Agua para el Futuro de Tungurahua-FUTURAHUA” del Fondo de Páramos Tungurahua y Lucha contra la Pobreza, mediante análisis de resultados para afianzar y fortalecer el programa.

1.3.1 Objetivos Específicos

- Analizar el documento técnico de la planificación del programa de Educación Ambiental móvil.
- Verificar si los logros alcanzados en la ejecución del programa de Educación Ambiental Móvil se ajustan a los objetivos planteados.
- Diseñar una propuesta alternativa sobre la base de los resultados de la evaluación.

1.4 Justificación

El presente trabajo investigativo reviste particular importancia en el ámbito de la educación ambiental, por las siguientes razones:

- Presenta una alternativa para verificar la validez de la implementación del programa móvil de educación ambiental, al proponer este parámetro permite la capacitación continua de facilitadores en estrategias y técnicas educativas ambientales, lo que puede ayudar en su desempeño con los niños y niñas participantes del programa.
- Permite verificar la utilidad de la temática y los materiales didácticos utilizados en la enseñanza de los niños y niñas participantes del programa.

- Ayuda a obtener datos sobre la efectividad de las capacitaciones al personal técnico y facilitadores para el desempeño en el programa de educación ambiental móvil.
- Permite obtener datos reales sobre la ejecución del programa de educación ambiental móvil, lo que servirá para planificar de mejor manera el plan de trabajo para su ejecución posterior

La importancia de este trabajo de investigación radica en que es el primero que va a evaluar la implementación del programa de educación ambiental móvil, puesto que su inicio fue en diciembre del 2009, y hasta el momento no hay datos que permitan conocer cómo se desarrolla.

La realización de este trabajo de investigación es factible por las facilidades dadas por parte del Secretario Técnico del Fondo de Páramos de Tungurahua y Lucha contra la pobreza, Ing. Oscar Rojas, por el sentido pragmático, la utilidad que se dará a los datos obtenidos para discutirlos y tomarlos en cuenta de ser necesario para el mejoramiento del programa, la facilidad de conseguir información de investigaciones similares realizadas en otros programas de educación ambiental, el acceso a recursos tecnológicos, humanos, económicos y materiales. Además se cuenta con el apoyo de autoridades de la institución donde se desarrollará la investigación, que están empeñadas en que el programa de educación ambiental continúe y que a través de éste se puedan lograr cambios conductuales en la población, para lograr un adecuado uso, administración y conservación de los recursos naturales de la provincia de Tungurahua.

Cabe indicar que la bibliografía sobre el tema es insuficiente y escasa

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

Antecedentes de la investigación

A nivel de país, el tema de la Educación Ambiental se aborda desde 1981, cuando se dicta la Ley Forestal de Conservación de Áreas Naturales y Vida Silvestre; esta ley prevé la participación de los estudiantes secundarios en tareas de forestación y reforestación para formar “conciencia forestal” y “amor a la naturaleza”. el auspicio de la UNESCO. En 1981 se realiza el primer seminario de Educación Ambiental, orientado a brindar ayuda técnica y normativa a los funcionarios encargados de supervigilar las labores de reforestación y forestación que debían ejecutar los futuros bachilleres.

En 1988 se lleva a cabo el II Seminario de Educación Ambiental, auspiciado por la UNESCO y organizado por el MEC, MAG y COIDEA, en este segundo seminario se intercambian las experiencias adquiridas, se dan pautas para las nuevas directrices de acción, a la vez que se recibe información sobre temas ambientales generales y relativos al país.

A finales de 1991, el MEC, a través de la Unidad Ejecutora para el Desarrollo, y con el auspicio de la UNESCO, realiza el seminario taller de “Estrategias para el desarrollo de la Educación Ambiental en el Ecuador” se comparten experiencias y futuros proyectos y reflexiones sobre las necesidades de desarrollo de la Educación Ambiental. Cabe mencionar que en este seminario se concluye un Plan de Acción de Educación Ambiental para los sectores de la educación formal en sus niveles de

educación general básica, de adultos, superior y educación intercultural bilingüe.

La Educación Ambiental en el Ecuador inicia a partir de 1984, por iniciativa de la Fundación Natura. (Encalada, 1993).

La capacitación a docentes se realiza en 1988 a través de un convenio entre el Ministerio de Salud Pública, El Instituto Ecuatoriano de Obras sanitarias, el MEC y la Fundación Natura.

En el 2006 se incluye en el currículum a la Educación Ambiental como eje transversal para la enseñanza en todas las asignaturas e instituciones educativas de educación básica y de bachillerato del país.

La mayoría de los proyectos de educación ambiental han sido iniciativas y esfuerzos aislados. Desde el año 2000, instituciones como el FONAG (Fondo para la protección del agua) FOPAR (Fondo para la protección del agua de Riobamba) ETAPA, FMPLPT (Fondo para páramos Tungurahua y reducción de la pobreza) y ONG's. De esta realidad se desprende que el Ministerio de Educación, vaya desarrollando y poniendo más interés en la educación ambiental de los estudiantes del nivel básico y de bachillerato del país.

De la evaluación de la implementación del Programa de Educación Ambiental, Araujo y Amaluisa (2008) en el Manual para la planificación y evaluación de proyectos educativos ambientales señalan:

La evaluación es el proceso más completo y profundo de análisis de las actividades; es el juicio de valor en relación con la eficiencia y efectividad del proyecto. En esta fase participan todos los actores del proyecto, autoevaluándose, evaluándose, entre sí o siendo evaluados por agentes internos (autoridades) o externos (personas que hacen el seguimiento y control), mediante técnicas, instrumentos de evaluación e indicadores de logros.

La técnica más adecuada para la evaluación del proyecto de educación ambiental es la observación, porque se puede visualizar el cambio de comportamiento hacia el logro de una conciencia ambiental.

Araujo y Amaluisa (2008) recomiendan:

La evaluación requiere de instrumentos como el diario del proyecto, la matriz de indicadores, la entrevista, anecdotario, escalas de estimación. En cuanto a contenidos y procedimientos se pueden utilizar técnicas como entrevistas, encuestas, entre otros.

Con relación a la Concienciación de niños. Abril (2004) en el Diccionario Enciclopédico de Educación, señala:

“Hacerse cargo, se trata de que el sujeto se haga cargo de una situación. La toma de conciencia también llamada concientización o concienciación, es entendida como la praxis, es decir, no solo conocer sino estar dispuesto a la acción”

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

Para la presente investigación, como corriente que guie este trabajo se toma al humanismo; al respecto Woolfolk (1999) expresa:

La teoría humanista, destaca la importancia de los sentimientos, la comunicación abierta, el valor de cada estudiante. El humanismo, es una filosofía más que una colección de estrategias...

De ahí que, según esta postura, motivar a los estudiantes significa cultivar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización

El presente trabajo investigativo se enmarca también en la corriente de pensamiento constructivista, cuyos representantes más reconocidos son Piaget, Vygotsky, Gestalt, Bertlett y Bruner al respecto Schunk (1997)

explica: El constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden de una forma activa para el perfeccionamiento de sus habilidades y conocimientos.

Ontológica

Jesús Loachamín en Tareas escolares y rendimiento académico (2010) coincide con Ítalo Gastaldi en considerar a los niños y niñas como seres dotados de vida, únicos e irrepetibles; que poseen dignidad y tres dimensiones: corporal, mental y espiritual; que mientras transcurre su existencia, busca trascender desde su individualidad.

Axiológica

El ser humano desde su aparición ha dado muestras, de ser un ente dotado de valores y actitudes, los cuales se aprende desde el núcleo familiar y de la comunidad, y gracias al aporte que dé la educación en la formación de cada individuo.

Epistemológica

El humanismo en lo que se refiere a aprendizaje, es en gran medida constructivista y resalta los procesos cognoscitivos y afectivos. Insiste también en el potencial y las capacidades de la gente en tanto que hace elecciones y busca controlar su vida. Schunk (1997)

La esencia epistemológica de la presente investigación considera también el planteamiento de Woolfolk (1999) la gente se ve motivada de continuo por la necesidad innata de desarrollar su potencial, de ahí que según la postura humanista, motivar a los estudiantes signifique cultivar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.

Estas y otras puntualizaciones, permiten considerar que el ser humano se ve necesitado o motivado y tiene derecho a acceder a las fuentes de

información y conocimiento. La ciencia y la tecnología y todo conocimiento por ser un producto de sus congéneres, debe estar disponible para todos sin condiciones. El conocimiento es el nivel más avanzado de la evolución humana, al ser producto de la raza humana todos deben participar de él.

Heurística

La presente investigación procura buscar conocer la realidad en la que se ejecuta el programa de educación móvil.

Para ello se recurre a la investigación bibliográfica; adicionalmente, la metodología se basa en el método heurístico, el cual preconiza el estímulo pregunta-respuesta, el cual se propone a, estudiantes, facilitadores y docentes, que siembra la duda en el investigador, sistemática con tres finalidades.

- Suministra al investigador estímulos para pensar y alimentar su curiosidad nata.
- Determina la posición mental del investigador, descubrir qué actitud adopta y que piensa del problema en estudio.
- Comprobar y fomentar el conocimiento científico.

Fundamentación Sociológica

Leonardo Boff, Paulo Freire y Gustavo Gutiérrez, consideran que toda persona es un ser social, por lo tanto se interrelaciona con Dios y con los demás, para liberarse y enriquecerse, servir al prójimo con amor y alcanzar su realización.

Fundamentación Psicológica

Según Abraham Maslow, la conducta humana se dirige a la consecución de una meta donde nuestros actos se unifican, por ello los profesores pueden aprovechar la jerarquía de Maslow para entender a sus estudiantes y crear un medio que favorezca el aprendizaje.

Según Carl Roger, psicólogo contemporáneo, el ser humano es una persona autoconsciente y libre. La propuesta es un sistema sujeto a nuevos conocimientos y experiencias, tiene como centro el yo y la tendencia de este a su autorrealización; los postulados se basan en la dinámica personal al margen de teorías que le dirijan y manipulen.

El ser humano está dotado de capacidades espirituales y mentales, entre estas últimas tenemos: intelectuales, emocionales, sentimentales y otras. De ellas destaca la capacidad de aprender, que realiza mediante actividades del sistema nervioso.

Fundamentación Pedagógica

La presente investigación considera que a la Educación Ambiental se la debe tratar como un proceso dialéctico, para lo cual su enseñanza se basará en la mediación entre sujeto-entorno que va descubriendo los pre conceptos que poseen los y las estudiantes, poniendo en juego las estrategias didácticas necesarias para que los involucrados puedan relacionar aquello nuevo que aprenden con los que ya sabían, para confirmarlo y ampliarlo o para modificarlo y cuestionarlo. De este modo se estará dando un aprendizaje humano digno y ético.

Fundamentación Legal

El Artículo N° 27 de la Constitución de Política de la República del Ecuador (2008) señala:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, La justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico... y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano...

Por otra parte en 1996 entra en vigencia la Reforma Curricular Consensuada para la educación Básica, considera a la Educación Ambiental como un eje transversal del currículo.

Contenidos

UNIDAD 1

1.1 Conceptualizaciones generales:

- **Historia de la Educación Ambiental**
- **¿Qué es la Educación Ambiental?**

Arroyo (2005), señala que la educación Ambiental es:

“Un proceso que busca acercar al ser humano a su entorno natural con la finalidad de que valore y emprenda acciones para cuidarlo y protegerlo”

- **Objetivos de la Educación Ambiental**

Arroyo (2005), añade al respecto:

Los objetivos de la Educación Ambiental son:

- ✓ “Conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos”.
- ✓ “Conocimiento. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica”.
- ✓ “Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento”.

- ✓ “Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales”.
- ✓ “Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales”.
- ✓ “Participación. Ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad ya que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto”

- **Tipos de Educación Ambiental**

- **Formal**

Novo (1998), manifiesta que la educación ambiental formal:

“Es aquella que se realiza a través de las instituciones y planes de estudio que configuran la acción educativa reglada. Desde la Educación Infantil, pasando por la Educación Primaria y Secundaria, hasta la Universitaria”

- **No formal**

Heras, (1994) según esta autora la Educación Ambiental no formal tiene en siguiente concepto:

“Es la transmisión de conocimientos, aptitudes, valores ambientales, fuera del Sistema Educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional”

- **Los contenidos**

Novo (1998), menciona:

“Los contenidos deben buscar apropiarse a las personas de sus saberes culturales lo que resulta esencial para su propio desarrollo. Se trata de conceptos, habilidades, creencias, explicaciones acerca del mundo, etc. que son consideradas relevantes para el proceso de aprendizaje y que requiere una ayuda para que los sujetos puedan incorporarlos de forma adecuada.

Los tres bloques de contenidos con que se habrá de operar básicamente son, los siguientes:

- ▲ Hechos, conceptos y principios.
- ▲ Procedimientos.
- ▲ Actitudes, valores y normas

- **Hechos, conceptos y principios**

Novo (1998) al respecto escribe:

“Los contenidos referidos a hechos y conceptos designan conjuntos de objetos, sucesos, símbolos, con características comunes, o definen relaciones entre conceptos. Se trata de unos conocimientos con los cuales decimos o declaramos cosas (de las cosas, de las personas, de la naturaleza, de los números, de los grupos sociales, de los objetos, de los símbolos, del pasado, etc.)”

1.2 Didáctica de la Educación Ambiental

- **Definiciones básicas de la Educación Ambiental**

La Educación Ambiental y su importancia

Arroyo (2005), propone los siguientes conceptos:

- “Es un proceso proactivo (dinámico y participativo) que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la

problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.”

- La Educación Ambiental es un proceso que busca acercar al ser humano, a su entorno natural con la finalidad de que lo valore y emprenda acciones para cuidarlo y protegerlo”
- La Educación Ambiental es considerada como aquella que, da cara al gran público, se mueve tanto en el campo escolar como en el extra escolar, para proporcionar, en todos los niveles y a cualquier edad, unas bases de información y toma de conciencia que desemboquen en conductas activas de uso correcto del medio”
- **¿Cómo enseñar Educación Ambiental?**

La calidad de la enseñanza conduce a un buen aprendizaje dicen los maestros de nuestro país. Pero ¿Qué enseñar? ¿Cómo llegar y lograr la atención de los estudiantes para que aprendan? Está comprobado, que los estudiantes solo se interesan cuando se les ofrece información nueva, novedosa, interesante y con una metodología diferente. En el caso de la Educación Ambiental, pese a estar incluida en el currículum de los centros educativos como eje transversal, todavía es relegada a un segundo plano. Por ello se ha comprobado que la Educación Ambiental no formal es la que mayormente se va desarrollando en el Ecuador

La importancia actual que tiene la Educación Ambiental a nivel nacional y mundial hace que los educadores en todos los campos del saber, se preocupen cada vez más por su docencia, y que su enseñanza u

orientación sea cada vez más interesante para los alumnos. Así, logran interesar, motivar, y sensibilizar y esto se convertirá en acciones reales y soluciones a los problemas del Medio Ambiente y sus comunidades. (UNESCO, 1990)

Hay muy diversos métodos de enseñanza y cada uno de ellos puede ser muy bueno dependiendo de las circunstancias, los cuales abordamos más adelante.

- **Transversalidad de la Educación Ambiental**

En los años anteriores se ha hablado mucho sobre el ambiente y su inminente unión como tema dentro del currículo de las instituciones educativas, esto con el único propósito de que se trate el tema ambiental como un complemento en las diferentes asignaturas para la formación de los estudiantes de manera íntegra, lo cual le permitirá convivir en el medio natural de forma responsable, respetando a sus congéneres y a cualquier forma de vida con la que se relacione y utilizando de forma racional los demás recursos naturales.

Por lo tanto el compromiso de la educación ambiental debe ser el de promover las innovaciones institucionales que favorezcan la formación del establecimiento educativo como un agente de toma de conciencia ambiental inicialmente de los estudiantes y docentes para luego proyectarse hacia la comunidad.

En el Manual para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos ambientales del ministerio de Educación (2008, pág., 10), indica:

“La transversalidad, es el medio que favorece la formación científica, humanista y en valores, en el marco de los problemas y los cambios socioambientales. En el currículo es una estrategia de inmersión que pretende impregnar o atravesar los contenidos de las disciplinas con temas medioambientales.”

1.3 Metodología de la enseñanza de la Educación Ambiental

Arroyo (2005), precisa los siguientes conceptos desde la perspectiva de la educación ambiental:

- **¿Qué es metodología?**

Es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico.

- **El método**

Es el modo de enseñar y aprender.

- **La Técnica**

Es un procedimiento que se adapta para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **El Recurso**

Representa el componente material del proceso pedagógico que sirve para construir las representaciones esenciales de los conocimientos y habilidades a adquirir por el alumno y para motivar y activar las relaciones que se dan en dicho proceso, así como la apropiación y comunicación de contenido y acciones presentes en tal proceso pedagógico.

1.4 Métodos y técnicas aplicables en Educación Ambiental.

- **Métodos**

- **Investigación Acción.**

Rojas (1995) señala que la investigación Acción:

“Reside en que tanto los investigadores como la población participan a un mismo nivel, como agentes de cambio, confortando en forma

permanente el modelo teórico y metodológico con la práctica, a fin de ajustarlo a la realidad que se quiere transformar y pueda servir para orientar los programas de acción que se desarrollen”

- **Proyectos ambientales.**

Arroyo (2005), señala:

“El proyecto es una actividad intencional, es decir un plan de trabajo, un conjunto de tareas que tienden a una adaptación individual y social, pero emprendidas voluntariamente por el alumno”

- **Solución de problemas**

“Consiste en plantearle al educando un problema ambiental que él debe resolver aplicando los pasos del método de investigación”

- **Técnicas.**

Arroyo (2005), centra su descripción de las diferentes técnicas para la enseñanza de educación ambiental con los siguientes conceptos:

- **Interpretación ambiental**

“La interpretación ambiental es considerada por Tilden en 1957, como una actividad educativa orientada a revelar significados y relaciones mediante el uso de objetos originales, a través de experiencias de primera mano y medios ilustrativos”

- **Visitas guiadas**

“Son recorridos que el educador ambiental planifica con anticipación para enseñar a un grupo de personas, sobre un determinado tema ambiental, las cuales se pueden desarrollar dentro de la localidad donde se encuentra o fuera de ella”.

- **Juegos ecológicos**

“Es algo más que un pasatiempo, pues significa aplicación de esfuerzos, adquisiciones y formación de cualidades que contribuyen al desarrollo integral del individuo”

- **Observación**

“Es un ejercicio que consiste en detener la atención visual y de los otros sentidos, en determinados objetos y sacar conclusiones”

- **Demostración**

“Es una técnica que “permite mostrar el manejo de un instrumento, la elaboración de un trazo, de un objeto o la realización de un experimento”

- **Experimentos**

“Esta técnica está íntimamente asociada con el trabajo de laboratorio que realizan las ciencias experimentales, cuando tratan de reproducir un fenómeno y comprobar algunos principios, leyes o teorías científicas”

- **Taller pedagógico**

“Es una técnica en la cual el grupo se divide en pequeños grupos que oscilan entre 6 y 8 integrantes. Cada uno de estos grupos trabaja produciendo conocimientos en base a documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuestas” “En el taller pedagógico se pone siempre al individuo en la obligación de explicar y mostrar cómo ve y comprende lo que tiene que hacer”

- **Estudio de caso**

“Es el estudio de caso o problema por parte de los participantes quienes tratarán de solucionar o sacar algunas conclusiones. Un caso es la descripción detallada de una situación real, la cual ha sido

investigada y adaptada para ser presentada de modo tal que posibilite un amplio análisis e intercambio de ideas”

- **Dramatización**

“Es una representación que realizan los participantes, de una situación problemática en forma teatral en la cual interpretan papeles, actuando conforme a la espontaneidad de cada uno”

- **Títeres**

“Son figuras inanimadas, movida mediante esfuerzo humano frente a un público” tiene un campo muy amplio como medio de comunicación.

- **Collages**

“Es un material elaborado con recortes de periódicos, revistas, fotografías, dibujos, objetos de la naturaleza, etc. y tiene una intencionalidad concreta”

- **Equipos de trabajo**

“Es un grupo reducido que realiza actividades importantes cooperativamente en un proceso educativo”

- **Discusión**

“Es una técnica grupal; consiste en la interacción verbal mediante la cual se confrontan e intercambian ideas, conceptos o informaciones para aclarar, perfeccionar, adquirir y enriquecer, conocimientos tendientes a la solución de problemas”

- **Diálogos simultáneos**

“Consiste en dividir a un grupo en parejas o subgrupos de dos, para sostener una conversación sobre un tema o problema específico y dar una opinión sobre el mismo”

- **Debates**

“Es una técnica en la que se presentan posiciones contrarias alrededor de un mismo tema, debiendo los participantes defender sus punto de vista”

- **Lluvia de ideas**

“Es una técnica que permite la participación con ideas de todos los integrantes del grupo. El número de participantes no debe ser muy grande (8-10) (en el campo educativo es aplicable al grupo de clase). Se exponen las ideas de una manera informal y libre sobre un tema o problema con el objeto de combinarlas buscando el mayor número de alternativas para producir ideas originales y soluciones nuevas, aprovechando al máximo la imaginación”

- **Lecturas**

“Es una técnica de estudio, que puede considerarse como la fuente principal del conocimiento complementario, porque afianza los elementos sintéticos aprendidos por medio de otras fuentes y porque aclara detalles que al final ayudan a establecer las relaciones con precisión”.

- **Organizadores gráficos**

“Consiste en la realización, por parte de los alumnos, de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamientos, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados”

- **Acertijos**

“Es el empleo de adivinanzas, más o menos complejas, a las ideas de un contenido”

1.5 Proceso de evaluación de la Educación Ambiental.

- **Evaluación.**

Según Arroyo (2005):

“Es el seguimiento de cada una de las fases del proceso educativo para determinar su eficacia.

En toda labor educativa, la evaluación es un aspecto clave, no debe servir para estigmatizar a los participantes y clasificarlos de buenos o malos, sino que debe constituir una guía con la cual el educador descubra los obstáculos que han limitado el aprendizaje; por esta razón, se debe evaluar a todos los actores y las diferentes fases del proceso educativo a fin de corregir las falencias, buscar y aplicar diferentes estrategias que ayuden a la consecución de los objetivos.

La Educación Ambiental requiere de una evaluación continua que tome en cuenta, no tanto el conocimiento de los conceptos, sino más bien la comprensión que tienen los individuos de sí mismos con relación a la naturaleza, la adquisición de valores y la práctica de nuevos hábitos.

- **Evaluación Diagnóstica**

Para Loachamín (2008)

“Es un subtipo que puede encontrarse al servicio de la evaluación de orientación como también al de la evaluación de regulación. Permite el establecimiento de puntos fuertes y débiles, condiciones circunstanciales, aspectos involucrados... Si el diagnóstico se concreta previamente al proceso de enseñanza aprendizaje se trata de un diagnóstico de orientación. Si por el contrario se realiza durante el aprendizaje, está al servicio de la regulación de las tareas en marcha”

- **Evaluación Formativa**

Jiménez (2001) al respecto manifiesta:

“Tiene que ver con el desarrollo del programa (evaluación de proceso) en un contexto determinado y su propósito está directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa”

1.6 Técnicas e instrumentos de evaluación.

- **Observación**

Hernández (2006) la define como:

“el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Pueden utilizarse como instrumentos de medición en muy diversas circunstancias”

Jesús Loachamín (2010) dice:

“La observación es la técnica que consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otros o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos generalmente inalcanzable por otras vías..., es la mayor fuente de datos que posee la persona... debe reunir algunas características, entre las que cabe destacar:”

- **Planificación**

- Definición clara y precisa de objetivos
- Sistematización
- Delimitación de los datos que se deben alcanzar
- Registro de datos en los instrumentos o soportes apropiados
- Triangulación de los datos obtenidos

- **Entrevista**

Loachamín (2010), la define:

“La entrevista consiste en una “conversación intencional”. Dada su similitud, con la encuesta, también se conceptúa como tal, pero planteada y respondida de forma oral. Por esta característica permite obtener datos que por escrito, nunca se conseguirán, por su carácter confidencial. Igualmente la información que supone una fuerte implicación afectiva se presta mejor para ser recogida mediante ésta técnica”

- **Encuesta**

Loachamín (2010), al respecto señala.

“Consiste en la obtención de información relativa a un tema problema o situación determinada que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos”

- **Cuestionario**

Loachamín (2010), indica:

“El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de personas. Es el instrumento adecuado para plasmar los resultados de la encuesta.

Conviene distinguir dos tipos de cuestionario importantes:

- De recogida de información para una encuesta.
- De control de procesos y resultados de aprendizaje.

1.7 Diseño de Programas de Educación Ambiental.

Novo (1998) propone las siguientes pautas para el diseño:

“...deben considerarse hipótesis provisionales de trabajo que guiarán la actividad educativa y, a la vez, se irán rehaciendo a impulsos de los procesos que les dan vida”...

- **Los objetivos generales de la Educación Ambiental**

Han sido fijados por el Seminario Internacional de educación Ambiental celebrado en Belgrado en 1975, y prácticamente ratificados por la Conferencia Internacional de Educación Ambiental de Tibilis, en el año 1977. Son los siguientes:

- Conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimiento. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

- **Las finalidades o metas**

La institución o grupo humano que desea abordar un proyecto de educación ambiental ya tiene fijadas, generalmente, unas metas o finalidades de carácter general que orientan y dan sentido a sus acciones.

Lo que resulta fundamental es examinar la cohesión entre tales metas y los objetivos de la educación ambiental, pues resulta paradójico y antieducativo que ambos no fuesen coherentes.

- **El análisis de contexto**

Se trata de conocer a través de un estudio detallado, no solo las características y problemas que presenta el medio físico que rodea al centro, sino también cual es el entorno socio-cultural en el que la actividad educativa va a desenvolverse.

- **La planificación general**

La utilidad de una buena planificación general radica en el hecho de que con ella podemos dejar establecidos los criterios educativos y las metodologías que vamos a seguir en las fases posteriores. Es decir, estamos fijando un marco orientador para la planificación de la temática que se desarrollará a continuación.

En todos los casos (tanto educación formal como no formal) hay que considerar los criterios educativos y las metodologías a seguir.

- **Análisis del perfil de las personas que aprenden**

La adecuación de los programas a las necesidades básicas de quienes aprenden requiere de los planificadores un ejercicio previo y sistemático para conocer el mayor número posible de datos acerca de tales personas sus expectativas, posibilidades de aprendizaje, etc.

En consecuencia, aconsejamos que, en esta fase de la planificación, se consideren al menos los siguientes aspectos:

- Edad media de los participantes o grupos de edad.
- Sus características socio-culturales.
- Expectativas con relación con el medio ambiente y su tratamiento educativo.
- Nivel medio de formación ambiental del colectivo al que se dirige la acción educativa.
- Centros de interés más adecuado.
- Cuando se trata de niños y niñas, interesa conocer las características socio-culturales de sus familias.
- Relación de las familias con el centro educativo.

- **La planificación**

Es el elemento orientador que puede dar sentido a las trayectorias de cuantos participan en el proyecto.

En la enseñanza no formal, la planificación curricular es el paso previo y necesario para el establecimiento de los diversos programas que la explicitarán y concretarán a través de acciones diferentes.

En los programas (educación no formal) o en las programaciones (educación formal) conviene dejar establecidos al menos los siguientes aspectos:

- Los objetivos específicos de cada programa.
- Los problemas o centros de interés ambientales sobre los que se va a trabajar.
- Los recursos didácticos y materiales que se utilizarán.

- **Los objetivos específicos de cada programa**

Los objetivos son un elemento básico para el establecimiento posterior de los contenidos del programa, de modo que debe existir una buena adecuación entre unos y otros.

Ello significa que, al plantear los objetivos específicos de cada programa hemos de hacerlo de forma tal que queden establecidos en sub-conjuntos sobre:

- Adquisición de conceptos, hechos y principios.
- Dominio de procedimientos.
- Desarrollo de actitudes y valores.

- **Las pre –concepciones de las personas que aprenden**

Se trata, como ya hemos comentado, de tomar en cuenta, cuales son las redes que los individuos lanzan para interpretar la realidad, así como las expectativas acerca de lo que piensan encontrar.

Estas preconcepciones habrán de investigar tomando como referencia los objetivos específicos que deseamos alcanzar con ese programa, de modo que ambos serán elementos clave para la organización de los contenidos.

- **Los problemas o centros de interés ambiental**

En cuanto a la elección de los centros de interés, es importante trabajar sobre cuestiones que formen parte de la cultura del colectivo que participa en el programa. Sin perder de vista los enfoques globales, conviene optar por problemas locales que afecten de modo directo a la vida de las personas y su comunidad.

- **Los recursos didácticos y los materiales**

Un centro educativo, sea en el ambiente de la educación formal como en el de la no formal, ofrece miles de posibilidades a las personas que en él aprenden.

El barrio, la comunidad en cambio ofrece, verdadera fuente de un aprendizaje sobre y para el medio ambiente.

En cuanto a los materiales que han de utilizarse en las actividades de educación ambiental, conviene tener en cuenta, a la hora de elegirlos, la necesaria coherencia entre los postulados de la educación ambiental y el propio proceso educativo, para no caer en un consumo innecesario o en la utilización de materiales sofisticados, caros o contaminantes.

En consecuencia, los materiales idóneos para ser utilizados en educación ambiental son:

- Lo menos costosos posible.
- Preparados si es factible, por equipos interdisciplinarios.
- Que favorezca las actividades en grupo.
- Que quienes enseñan y quienes aprenden puedan adaptarlos a su realidad fácilmente.
- No contaminantes.
- Fáciles de obtener.
- Reutilizados o reciclados.

- **Los contenidos**

Se trata de conceptos, habilidades, creencias, explicaciones acerca del mundo, etc., que son considerados relevantes para el proceso de aprendizaje y que requiera una ayuda para que los sujetos puedan incorporarlos de forma adecuada.

Los tres bloques de contenidos con que habremos de operar básicamente son, como ya hemos indicado, los siguientes:

- Hechos, conceptos y principios.
- Procedimientos.
- Actitudes, valores y normas.

- **Las actividades**

De modo general, conviene que, dejando a un lado la competencia o la emulación artificial, las actividades se programen de manera que susciten situaciones de cooperación y trabajo en grupo.

Podemos distinguir diversas fases o posibilidades para la realización de actividades.

- Observación de fenómenos y contextos.
- Búsqueda de fuentes documentales.
- Comprobación e interpretación.
- Comunicación

Conviene advertir que, cuando se diseñen las actividades didácticas, deben diseñarse al mismo tiempo las actividades de evaluación ya que ambas no deben estar desconexas ni superpuestas a lo largo del proceso, sino unidos.

- **El proceso**

El desarrollo del proceso educativo se constituye en una oportunidad para la confrontación entre la teoría y práctica, al dar ocasión para la emergencia de los logros y dificultades que toda acción lleva aparejados.

- **Los resultados**

Los resultados finales de un programa no son, con mucho, lo más importante. Sin embargo, el hecho de haber enfatizado el valor de los procesos no debe hacernos olvidar, que generalmente, del desarrollo de los contenidos y la realización de las actividades suelen derivarse productos, unas veces queridos y programados, otras veces surgidos sobre la marcha, que también tienen su importancia como elementos que ayudan a valorar al programa y sus agentes.

- **Las técnicas de evaluación**

La evaluación es continua y alcanza permanentemente a todos los elementos del proyecto o programa, de modo que, informando en cada momento a quienes lo gestionan, permite un feed-back constante que tiende a garantizar la adaptación del proceso programado a la realidad.

Aconsejamos, pues, que de modo general, los educadores y educadoras tuviesen en cuenta los criterios que siguen a la hora de diseñar y aplicar los mecanismos de evaluación.

- Las actividades de evaluación deberán ser acordes con las que se han realizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conviene utilizar siempre que sea posible, pruebas de respuesta abierta, evitando las preguntas que den lugar a contestaciones reproductivas.
- Es interesante que las técnicas que utilicemos nos permita conocer el modo en que las personas han aprendido a relacionar ideas, conceptos, principios, etc.
- Para averiguar si una persona posee o no un concepto podemos utilizar recursos distintos al de pedir una definición. Es más difícil definir que identificar o reconocer un objeto, por lo que en

ocasiones conviene huir de las definiciones y recurrir al reconocimiento conceptual.

- La evaluación de los procedimientos supone, no sólo la constatación de que las personas conocen el procedimiento, sino también la comprobación de que saben usar y aplicar este conocimiento en las situaciones particulares.
- Al evaluar procedimientos conviene, siempre que sea posible, comprobar su generalización, así como también su grado de acierto en la elección que hace la persona de los procedimientos que considera mejores para resolver una determinada tarea y la automatización con la que actúa.
- Evaluar a las personas que aprenden supone fijarse no solo en su rendimiento, sino también comprender cuales son las dificultades que están encontrando para desarrollar correctamente los aprendizajes.
- La evaluación del aprendizaje que realizan las personas debe constituirse como valoración de sus trayectorias.
- Las técnicas de evaluación no deben coartar sino potenciar la creatividad de las personas que son evaluadas, permitiendo el afloramiento de ideas propias y alternativas.
- Conviene explicar a las personas que son evaluadas, cuales son los criterios con los que sus aprendizajes van a ser evaluadas.
- Es de resaltar el valor de las hojas de registro de hechos que el educador elabora para ir dejando constancia secuenciada y sistemática de una serie de datos sobre el comportamiento de quienes aprenden.

1.8 Evaluación de Programas de Educación Ambiental

Es el conjunto de actividades que se desarrollan para descubrir y valorar la conveniencia o no del programa. Evaluar en definitiva sería;

conocer cómo se han realizado, las actividades que hemos desarrollado y cómo han intervenido las demás personas.

Novo (2002) indica:

“La evaluación es continua y alcanza permanentemente a todos los elementos del proyecto o el programa, de modo que informando en cada momento a quienes los gestionan produce una retro alimentación que tiende a garantizar la adaptación del proceso programado a la realidad.

Aconsejaríamos, pues, que de modo general, los educadores y educadoras tuviesen en cuenta los criterios que siguen a la hora de diseñar y aplicar los mecanismos de evaluación de programas”.

- Las actividades de evaluación deberán ser acordes con las que se han realizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En este sentido, el concepto de evaluación implícita se refiere a la conveniencia de usar frecuentemente sistemas de evaluación que se hallen integrados en las actividades cotidianas del aula y que por lo tanto, no sean percibidos por los alumnos y alumnas como ejercicios de evaluación.
- Conviene utilizar siempre que sea posible, pruebas de respuestas abiertas, evitando las preguntas que den lugar a contestaciones simplemente reproductivas.
- Es interesante que las técnicas que utilicemos nos permitan conocer el modo en que las personas han aprendido a relacionar ideas, conceptos, principios.
- Para saber si una persona posee o no un concepto podemos utilizar recursos distintos al de pedirle una definición. Es más difícil definir que identificar o reconocer un objeto.

- La evaluación de los procedimientos supone no sólo la constatación de que las personas conocen el procedimiento, sino también la comprobación de que saben usar y aplicar este conocimiento en las situaciones particulares.
- Al evaluar procedimientos conviene, siempre que sea posible, comprobar su generalización, así como también el grado de acierto en la elección que hace la persona de los procedimientos que considera mejores para resolver una determinada tarea.
- Evaluar a las personas que aprenden supone fijarse no solo en su rendimiento, sino también comprender cuales son las dificultades que están encontrando para desarrollar correctamente los aprendizajes.
- La evaluación del aprendizaje que realizan las personas deben constituirse como valoración de sus trayectorias. Desde esta óptica, nuestra estimación tomará en cuenta fundamentalmente el camino que cada quien ha recorrido, en lugar de fijarse en si ha alcanzado las mismas metas que otros compañeros o compañeras.
- Las técnicas de evaluación no deben coartar sino potenciar la creatividad de las personas que son evaluadas, permitiendo el afloramiento de ideas propias y alternativas.
- Conviene explicar a las personas que son evaluadas, cuales son los criterios con los que sus aprendizajes van a ser evaluados.
- Es de resaltar el valor de las hojas de registro de hechos, que el educador elabora para ir dejando constancia secuenciada y sistemática de una serie de datos sobre el comportamiento de quienes aprenden.

- **Función de la evaluación de programas**

Jiménez (2001):

Las funciones de la evaluación de un programa inciden bien en el propio proyecto, presentan dos funciones básicas de la evaluación de programas: una función externa y social y otra interna, en relación al propio programa.

- **Externa**

- Informar y ayudar a comprender el programa innovador a quienes lo solicitan y a los responsables del mismo.
- Favorecer los cambios positivos que aporta la innovación.
- Evidenciar los aspectos negativos en función de nuevos cambios.
- Detectar las relaciones entre el sector educativo en el que se desarrolla la innovación y el sector socio-cultural y el del trabajo.
- Fundamentar la toma de decisiones
- Contribuir a configurar políticas

- **Interna**

- Conocer explícitamente las dimensiones que abarca el programa independientemente de su finalidad y desarrollo.
- Ayudar a comprender el programa y a identificar sus posibilidades y limitaciones.
- Comprobar si el programa da respuesta a aquellas necesidades por las que se planificó.
- Proporcionar información rigurosa sobre su desarrollo, plantear posibles readaptaciones para su mejora y/o desarrollar nuevos servicios o readaptar y/o potenciar los ya existentes.
- Aportar datos que permitan una reflexión crítica sobre una determinada parcela del programa o de su conjunto.

Unidad 2

2. La Concienciación Ambiental

2.1 Concienciación

Abril (2004) señala:

“Se trata de que el sujeto se haga cargo de una situación. La toma de conciencia, también llamada concientización o conciencia, es entendida como la praxis, es decir no solo conocer, sino estar dispuesto a la acción”

- **Etapas de la concienciación**

Carlos Tirado en el artículo “Aportes” (1999 <http://blog.pucp.edu.pe/carlostirado>) señala:

Las etapas de conciencia ambiental son las siguientes:

- **Sensibilización - motivación:** en la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.
- **Conocimiento - Información:** etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente. Es recomendable conocer, primero lo que ocurre en el medio ambiente cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.
- **Experimentación - interacción:** en esta etapa se viven experiencias significativas en los lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.

- **Capacidades desarrolladas:** es el momento de desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.

Ñ **Valoración - compromiso:** en esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.

Ñ **Acción voluntaria - participación:** es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

- **La conciencia ambiental y sus niveles**

Cerrillo, en *Anthena digital* N° 17 (marzo del 2010) comenta:

“Ahora bien, ¿qué es eso que llamamos conciencia? Desde una concepción psicológica (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 1998), se refiere al conocimiento inmediato y directo que se tiene de la propia existencia, condición, sensaciones, operaciones mentales, actos, etc. En este campo nocional, la toma de conciencia constituye la situación en que el individuo se hace cargo, percibe o toma contacto con algún aspecto de sí mismo o de la relación con los demás que antes le resultaba completamente desconocida; es decir, se refiere al hecho tener conocimiento.

Por otra parte, desde la perspectiva filosófica el término conciencia se corresponde con una actitud de autorreflexión o de una búsqueda interior Abagnano (1995). Es justamente desde ambos puntos de vista que Freire (1990) plantea la conciencia, ya que considera al ser humano como un sujeto activo en la construcción del conocimiento de sí mismo y de su entorno. Para esto, el hombre se apoya en la reflexión crítica sobre su situación y sus posibilidades, desarrollando sus capacidades para transformar su situación y su entorno, mejorando dichas posibilidades.

En ese orden de ideas, Freire (1990) postula tres niveles de conciencia: el mágico, el ingenuo y el crítico. Así mismo, nos dice que para alcanzar el tercer nivel, se requiere de la concienciación, que “se refiere al proceso mediante el cual los hombres, no como receptores, sino como sujetos de conocimiento, alcanzan una conciencia creciente tanto de la realidad sociocultural que da forma a sus vidas, como de su capacidad para transformar dicha realidad”.

Luego, y siguiendo a Freire, el primer nivel de conciencia, **el mágico**, se corresponde a la realidad concreta de las sociedades, donde el hombre alcanza la conciencia de su entorno guiado por el instinto, y se limita a la actividad biológica de subsistencia dentro de la Naturaleza, en la que se halla como uno más de los que la conforman. Es decir, la conciencia está condicionada por las estructuras sociales. Su principal característica es “su casi inmersión en la realidad”, está limitada a satisfacer desafíos relativos a nuestras necesidades biológicas y no posee la capacidad de distanciarse respecto de la realidad para objetivarla y analizarla.

Como consecuencia, la persona no llega a percibir muchos de los desafíos de la realidad o los percibe de un modo distorsionado. Los únicos datos que capta son los que se encuentran dentro del ámbito de su experiencia vivida. Las personas no pueden objetivar los hechos y situaciones problemáticas de la vida cotidiana, pues carecen de una percepción estructural, y, atribuyen las fuentes de las situaciones y problemas a cualquier causa o fenómeno externo, o a las dificultades o incapacidades propias, existentes o no.

En todo caso, siempre será algo externo o diferente de la realidad objetiva. Esta forma de conciencia ha sido la causa de muchas posturas fatalistas de distintos sectores de la sociedad.

En este nivel de conciencia tal vez no vemos los problemas del ambiente. Así, problemas globales como escasez de agua potable, la contaminación

del aire, agua y suelo; la desaparición de la biodiversidad son ajenos pues no nos tocan.

Lo mismo sucede con problemas locales como el ruido, la carencia de espacios verdes, los residuos domésticos los cuales sólo se convierten en problema cuando nos ocurren, en caso contrario, es un problema de los demás. Así, no es nuestra culpa ni responsabilidad el agua o la basura, puesto que son las empresas, las organizaciones o las instituciones quienes no cumplen. En consecuencia, nosotros, simples ciudadanos ¿qué podemos hacer? La solución ocurrirá de manera un tanto mágica: *“¡si Dios quiere!”*.

El segundo nivel de conciencia, ***el ingenuo***, es un nivel de transición entre el mágico y el crítico. El hombre ha desarrollado la observación y la capacidad de adaptación que le permite aceptar los cambios de su entorno mientras el resto de las especies no lo superan. Esta capacidad de ajuste le proporciona la confianza suficiente en sus recursos, y comienza a explorar el territorio y amplía su conocimiento, sin considerar los efectos que puedan tener sus acciones: sólo siembra plantas útiles y destruye la biodiversidad; los productos químicos que aplica no discriminan entre lo beneficioso o lo dañino; al urbanizar destruye ecosistemas de manera irreversible. De ese modo, no obstante que se rompe con el silencio y el ser estático, el dejar hacer y dejar pasar, muchas de las características del nivel anterior se encuentran presentes, tal es el caso de muchos ritos y mitos como el de *“Dios dirá”*, *“la Naturaleza es un recurso renovable”*, o bien, *“otro lo hará”*. Aún así, se observa un dinamismo en todas las dimensiones de la vida social, salen a la superficie las contradicciones y ocurren conflictos en los cuales los segmentos sociales silenciosos hasta ahora, se hacen sentir cada vez más y exigen más. De igual manera, aumenta el número de personas que se involucra e implica en la realidad y tiende a rechazar esquemas importados y soluciones prefabricadas.

Se concentran más en su realidad para conocerla mejor y crear formas de superar las situaciones problemáticas. Ya no son acciones esporádicas y

cada vez hay mayor participación. Sin embargo es importante cuidarse de los manipuladores, que consciente o inconscientemente, impiden los cambios pues hablan por la sociedad y no necesariamente expresan las necesidades e intereses de la mayoría.

En este nivel de conciencia, todavía no nos vemos como parte del problema pues estamos inmersos en la realidad y es difícil tomar distancia para objetivarla y analizarla. Aparentemente hacemos algo, y digo aparentemente, porque si bien marchamos, hacemos protestas, cerramos calles y avenidas por el agua o el problema de la basura, luego nos vamos y no pasa nada. Es decir, no nos involucramos realmente ni participamos en las acciones necesarias. ¿Cuáles son tales acciones? Todas las que podemos realizar en casa: reciclar, reutilizar lo que se puede, arreglar goteras, botar la basura sólo los días que corresponde y en el lugar adecuado, reunirnos y aportar soluciones en vez de ser parte de los problemas y/o crear otros. Por lo general, quienes más luchan son los afectados pero a los demás simplemente no les incumbe. La concepción de ambiente es muy limitada: mi casa y mis necesidades; y si esto está bien, lo demás no es mi problema.

Por último, en la conciencia **crítica** como tercer nivel del proceso de concienciación, la sociedad asume el rol de sujeto en la aventura de transformar y recrear la realidad. Esto es más que una toma de conciencia, puesto que consiste, no sólo en superar la conciencia mágica y la ingenua, sino que implica, además, la inserción crítica de la persona en su realidad, ahora liberada de mitos y magia. Es decir, se supera el “si Dios quiere” y la persona desarrolla una conciencia crítica. Asumimos que los problemas ambientales existen, son reales, somos la causa o parte de las causas y, en consecuencia, es nuestra responsabilidad generar soluciones y participar en su realización. Con ello humanizamos la realidad, transformándola sin destruirla. Somos parte de la historia, hacemos historia y poseemos unos valores, los que una vez internalizados se traducen y transmiten como acciones, en este caso, a favor del ambiente y su conservación. El

ambiente es uno solo y somos parte de él, vivimos en él y con él. Creamos planes con la intención de mejorar las condiciones de vida, los ejecutamos y tratamos de buscar nuevas y mejores soluciones para el problema del agua, la basura, el ruido, e inclusive, para salir de la pobreza. La pobreza es uno de los graves problemas de la humanidad que actualmente se estudia como parte de la problemática ambiental. ¿Realmente somos pobres? ¿Qué es ser pobre o rico? ¿Por qué somos pobres? ¿Cuáles decisiones vamos a tomar para mejorar nuestra vida? ¿Somos conscientes de que muchos de nuestros problemas dependen de las decisiones que tomamos?”

- **Cómo evaluar la conciencia ambiental.**
 - **Individualismo metodológico:** se parte, explícita o implícitamente, de una perspectiva inductiva, que considera el ambientalismo como una agregación de opiniones individuales. De ahí también que las interpretaciones sobre el comportamiento de los agentes tiendan a emplear los modelos de la elección racional y/u otros de corte psicologista.
 - **Preferencia cuantitativa:** en buena lógica, dado que la elección de la técnica empírica está precedida de la concepción que se tiene del objeto (Bourdieu, Chamboredon y Passeron, 1973/1976, pp. 51-81), predomina con fuerza el uso de la encuesta y el arsenal estadístico como metodología de investigación.
 - **Búsqueda de representatividad:** las muestras se construyen en referencia a la población general del territorio que se quiere estudiar, por encima de muestras más específicas y atentas al detalle.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad de la Investigación

La presente Investigación tiene la modalidad Bibliográfica, Documental y de Campo, porque mantuvo contacto directo con la realidad de los niños participantes en el programa ambiental móvil para obtener información,

3.2 Tipo o nivel de la investigación

El nivel descriptivo orienta el presente trabajo investigativo, puesto que permitirá predicciones elementales como: saber los logros de la aplicación del proyecto de Educación Ambiental FUTURAHUA en el mejoramiento de los niveles de conocimientos ambientales adquiridos por los niños y niñas que son parte del programa, además porque se requiere de una medición precisa.

3.3. Población y muestra

Hernández (2006) señala:

- **Población**

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

- **Muestra**

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

La población con la cual se desarrolló la investigación fue:

- 1 Equipo profesional: conformado por 4 facilitadores (Muestra Todo)

- Estudiantes entre 10-12 años: 217
- Profesores: muestra 16

Total de la muestra 236

Cálculo del tamaño de la muestra para determinar si hay una concienciación en los niveles de conocimientos ambientales de los niños participantes del programa de Educación Ambiental FUTURAHUA, considerará una población de 500 niños participantes, 16 profesores, y 4 facilitadores.

MUESTRA DE ESTUDIANTES

$$Z^2 P Q N$$

$$n = \text{-----}$$

$$Z^2 P Q + N e^2$$

N = Población

Z = Nivel de confiabilidad

P = Probabilidad de ocurrencia

Q = Probabilidad de no ocurrencia

n = Tamaño de la muestra

e = Error de muestreo

Datos

$$N = 500$$

$$Z = 95\% = 1,96$$

$$P = 0,5$$

$$Q = 1 - 0,5 = 0,5$$

n = Tamaño de la muestra

$e = 0,05$ (5%)

Operaciones

$$(1,96)^2 (0,5) (0,5) 500$$

$n =$ -----

$$(1,96)^2 (0,5) (0,5) +500 (0,05)^2$$

480,2

$n =$ ----- **217,25 Estudiantes**

2,2104

3.3 Recolección de la información

La técnica para la recolección de datos fue la encuesta a través de su instrumento Cuestionarios,

Los cuales tuvieron el siguiente orden: título, datos informativos, objetivo, instrucciones y cuestionario.

El cuestionario para la evaluación de pre saberes de los niños y niñas, estuvo conformada de nueve preguntas: las ocho primeras relacionadas con la “concienciación ambiental” y la nueve orientada al “Programa de Educación Ambiental”. Todas fueron de selección múltiple.

El cuestionario para la evaluación de los materiales didácticos para niños y niñas, estuvo conformado de ocho preguntas, las siete primeras relacionadas con la conciencia ambiental, la última relacionada con la nueva propuesta, todas fueron de selección múltiple.

La ficha de profesores/as para la evaluación de mediadores/as se conformó de la siguiente manera: cuatro ítems relacionados al cumplimiento de objetivos, al aprendizaje significativo, actitud del mediador, uso de equipos

y materiales dispuestos para el desarrollo del programa. Todas fueron de selección múltiple.

La ficha de profesores/as para evaluar el trabajo de los niños en el programa estuvo conformado de cuatro ítems, los tres primeros relacionados con metodología, valores, actitudes y prácticas en los niños y el último relacionado con la nueva propuesta. Todas fueron de selección múltiple.

La técnica de entrevista a través de su instrumento guía de entrevista, se aplicó a los profesores y profesoras de las instituciones donde se desarrolla el programa y constó de: título, datos informativos, objetivo, un cuadro de doble entrada que contienen preguntas e interpretación-valoración.

La técnica observación a través de su instrumento guía de observación, se aplicó a profesores y mediadores en todo el tiempo que se recogió la información para el presente trabajo de investigación.

También se realizó la Observación Documental, de la planificación, capacitaciones, recursos y materiales.

3.5 Credibilidad y Efectividad

Credibilidad. Para lograr este propósito se realizaron las siguientes acciones:

- Observación de la ejecución del programa de educación ambiental FUTURAHUA. en la provincia de Tungurahua.
- Aplicación de los instrumentos.

Plan para la recolección de información.

Cuadro N. 1: Preguntas para la investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas?	Profesores, facilitadores, padres de familia, niños y niñas
¿Sobre qué aspectos?	Niveles de conocimientos ambientales, cambios de comportamiento, acciones que cumplen después de asistir al programa, necesidad o no de elaborar una propuesta de solución
¿Quién lo hará?	El investigador
¿Cuándo?	Del 08 de noviembre del 2010 al 04 de febrero del 2011
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Dónde?	En las escuelas y grupos comunitarios donde se desarrolla el Programa de Educación Ambiental.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas, entrevistas y observación
¿Con qué?	Cuestionarios, guías de entrevista, guía de observación y reportes del programa.
¿En qué situación?	Durante las facilitaciones y en el tiempo libre del investigador, en el cuál se revisarán los datos obtenidos.

FUENTE: El investigador.

3.6 Procesamiento y análisis de resultados

Los datos recogidos se transformaron observando los siguientes procedimientos, sugeridos por Herrera y otros (2004)

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadro para cada pregunta de las variables de la hipótesis:
- Manejo de información.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Guía de observación para la evaluación de material didáctico proyectable utilizado en el programa de educación ambiental móvil FUTURAHUA, en el año lectivo 2010/2011. Para profesores

VIDEOS

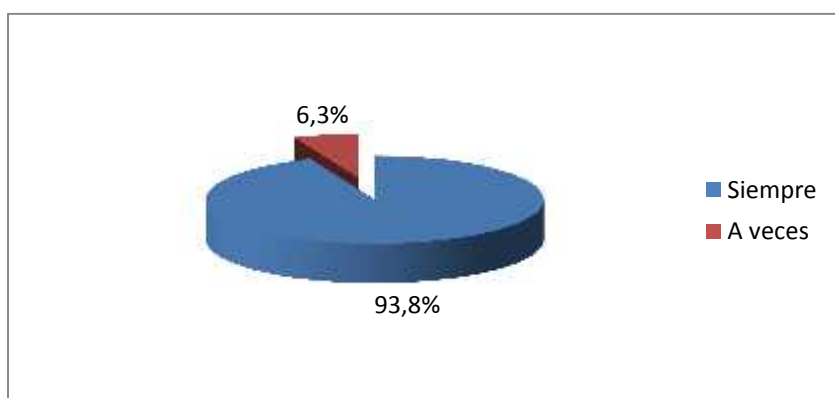
Ítem 1. Cumple con los objetivos para el cual fue creado.

Cuadro 2: Cumplimiento de objetivos.

OPCIONES	FREC.	PORC.
1: Siempre	15	93,8%
2: A veces	1	6,2%
3: Nunca	0	0,0%

FUENTE: El Investigador.

Gráfico 1: Cumplimiento de objetivos



Se observa que 15 maestros que corresponde al 93,75%, manifiestan que los materiales proyectables (videos), cumplen con la función para los que fueron creados, mientras que el 6,2% de maestros opinan a veces; por lo tanto se sugiere mantener estos materiales para el trabajo en el Programa de Educación Ambiental.

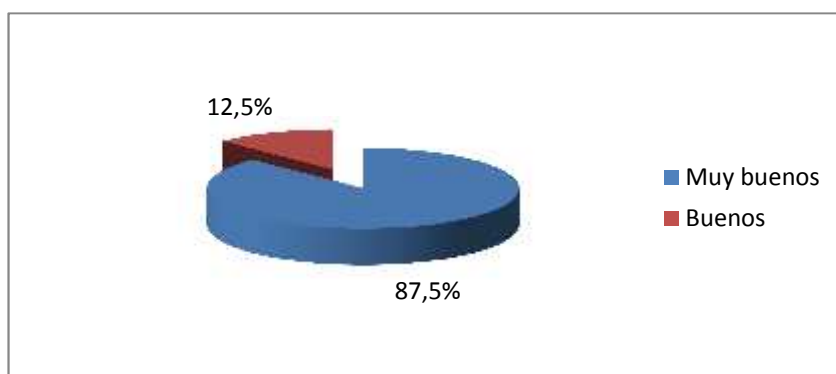
Ítem 2. La información que da a los niños y niñas es:

Cuadro 3: Clase de información.

OPCIONES	FREC.	PORC.
1: Muy buena	14	87,5%
2: Buena	2	12,5%
3: Regular	0	0%
4: Mala	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 2: Clase de información.



En cuanto a la información que los materiales proyectables dan a los niños y niñas, el 87,5% de los maestros manifiestan que la información que presenta los documentos visuales es muy buena, el 12,5% indican que es

buena, por tanto se concluye que los videos es un excelente material para la concienciación de los estudiantes.

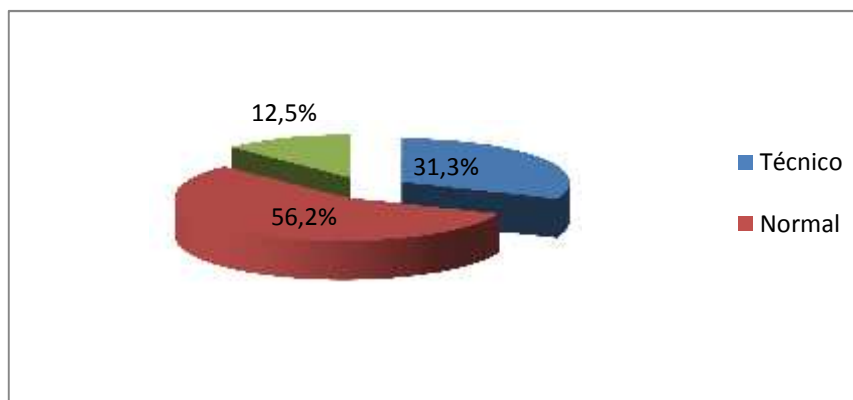
Ítem 3: El lenguaje del material para los niños y niñas es.

Cuadro 4: Lenguaje del material para los niños.

OPCIONES	FREC.	PORC.
1: Técnico	5	31,3%
2: Normal	9	56,2%
3: Elemental	2	12,5%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 3: Lenguaje del material para los niños



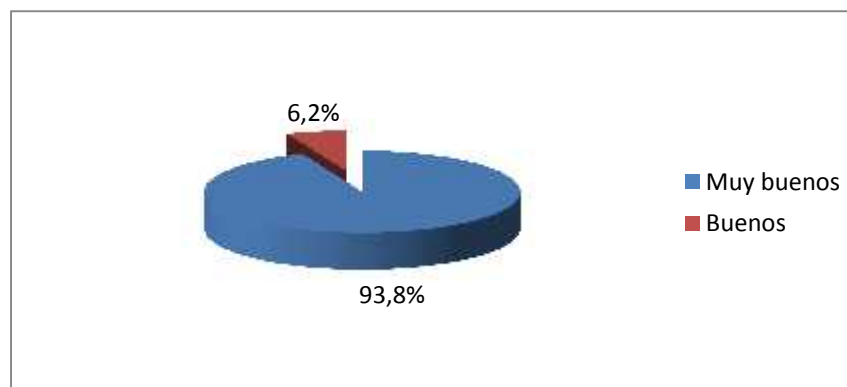
El 56,2% de los profesores encuestados indican que el lenguaje del material proyectable es normal, el 31,3% expone que es técnico y el 12,5% piensan que es elemental. Con estos porcentajes los profesores han puesto de manifiesto mayoritariamente, que los materiales tienen un lenguaje adecuado y entendible para que los niños y niñas realicen sus actividades en forma eficiente.

Ítem 4: La claridad del sonido, la voz, los efectos, la musicalización son

Cuadro 5: Características del audio en el video.

OPCIONES	FREC.	PORC.
1: muy buenos	15	93,8%
2: buenos	1	6,2%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 4: Características del audio en el video

En esta interrogante la opción Muy buenos, tiene un porcentaje del 93,8%, a la vez que la opción buenos alcanza el 6,2%, esto indica que las características mencionadas de sonido, voz, efectos, musicalización si son satisfechos por los materiales proyectables.

Encuesta aplicada a maestros y maestras

Ficha de evaluación final para maestros que asistieron con los niños y niñas a las actividades realizadas por el Programa de Educación Ambiental FUTURAHUA

1. Metodología

Trabajo de los niños en el programa. Capacidad social e interacción en el grupo.

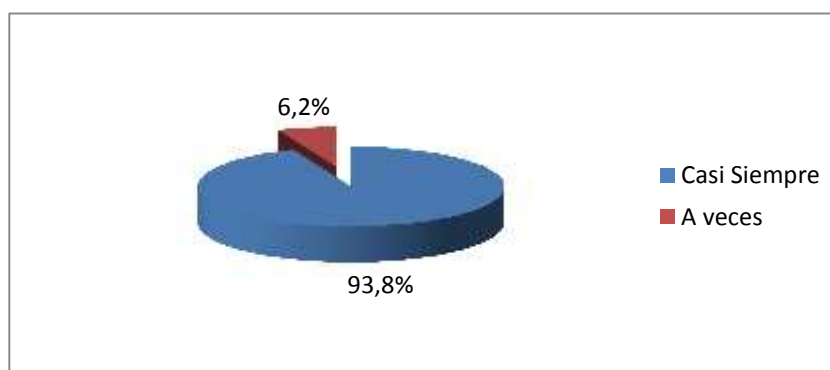
Ítem 1.1: Se escuchan mutuamente.

Cuadro 6: Respeto y atención.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	15	93,8%
A veces	1	6,2%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 5: Respeto y atención



Los profesores en su mayoría, 93,8% indican que los niños y niñas participantes en el programa se escuchan mutuamente casi siempre, cuando trabajan en los talleres, solo el 6,2% menciona que a veces. Este porcentaje permite verificar que a los niños y niñas les agrada interactuar en las diferentes actividades.

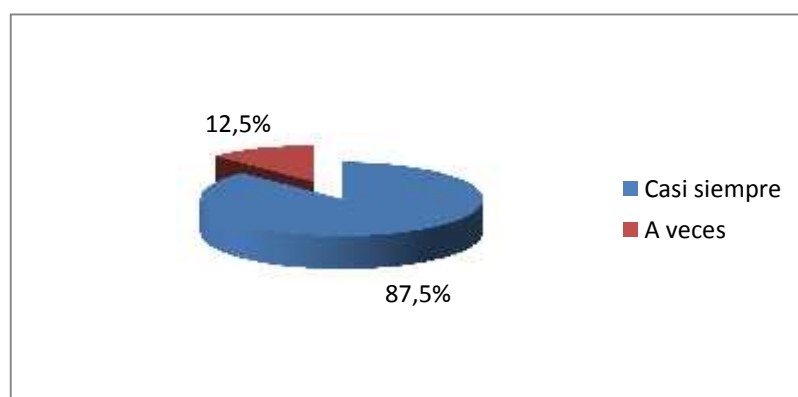
Ítem 1.2 Revisan que se haya entendido el trabajo a realizar.

Cuadro 7: Captación de indicaciones.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	14	87,50%
A veces	2	12,50%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 6: Captación e indicaciones.



Se puede observar que 14 profesores, correspondiente al 87,5% señalan; los niños y niñas revisan que se haya entendido el trabajo a realizar casi siempre, y el 12,5% señala; a veces.

Por lo tanto se concluye que los niños y niñas ponen atención a las indicaciones impartidas por los mediadores antes de realizar una actividad.

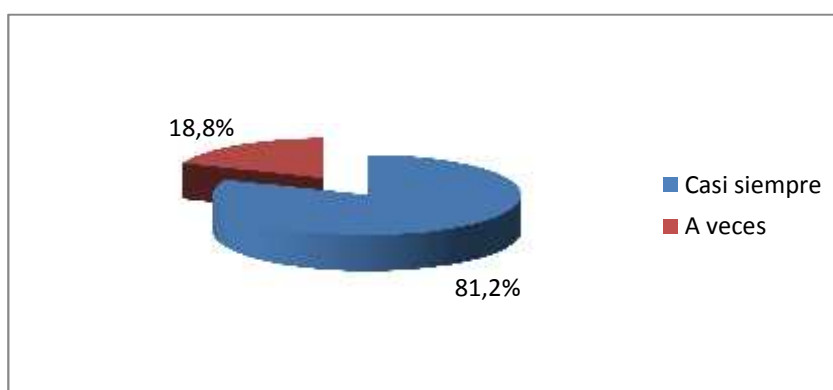
Ítem 1.3 Comparten ideas e información.

Cuadro 8: Valores.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	13	81,21%
A veces	3	18,79%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 7: Valores.



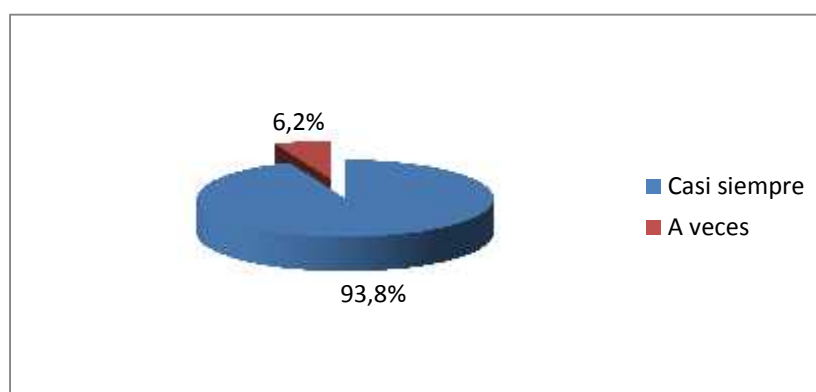
La opción, casi siempre, prevalece en la muestra con el 81,2%, en tanto que la opción a veces alcanza el 18,79%. Esto indica que los niños y niñas comparten ideas e información para hacer tareas en los talleres de FUTURAHUA.

Ítem 1.4: Se alientan y ayudan mutuamente.

Cuadro 9: Apoyo mutuo.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	15	93,8%
A veces	1	6,2%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 8: Apoyo mutuo.

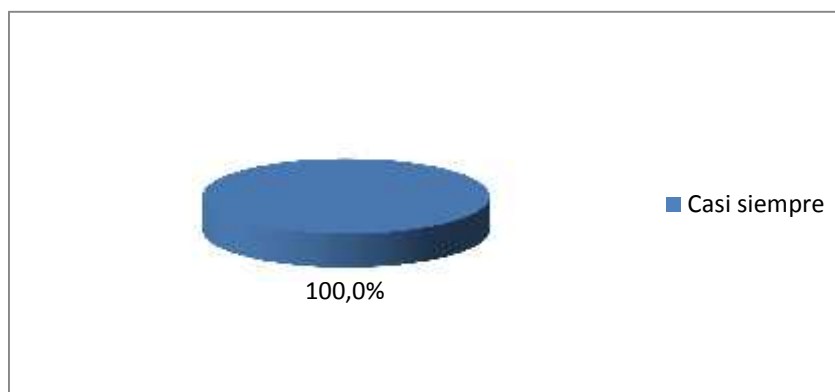
Entre los profesores consultados, el 93,8% coinciden en que, casi siempre, se alientan y ayudan mutuamente, a la vez que el 6,2% señala que a veces. Estos porcentajes verifican que la relación social entre los niños y niñas esta cohesionada y su interacción es normal como cualquier niño de su edad.

Ítem 1.5: Se concentran en la tarea y usan bien el tiempo.

Cuadro 10: Concentración en el trabajo.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	16	100%
A veces	0	0,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 9: Concentración en el trabajo.

En cuanto a este ítem, la opción, casi siempre, obtiene el 100%, destacando sobre los ítems anteriores.

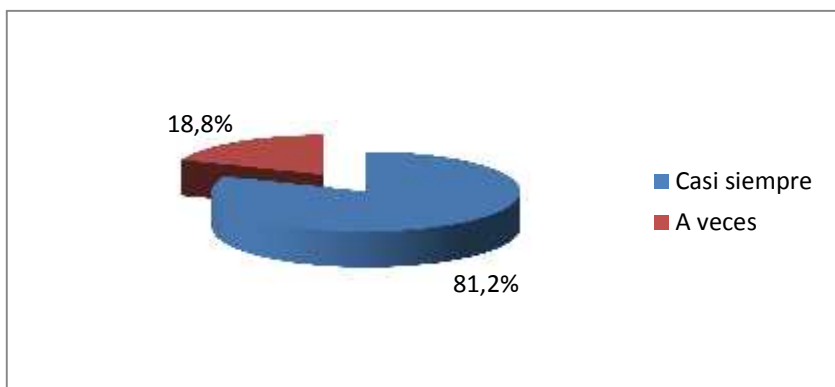
Este dato pone de manifiesto que todos los niños se concentra en su tarea, acción que es practicada utilizando bien su tiempo de trabajo.

Ítem 1.6 Comparten el material ofrecido.

Cuadro 11: Valores individuales.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	13	81,2%
A veces	3	18,8%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 10: Valores individuales

El 81,2% de los encuestados manifiestan que comparten el material distribuido en el programa, en tanto que 18,8% manifiesta que lo hacen a veces, determinando de esta manera el grado de valores que van adoptando los niños y niñas.

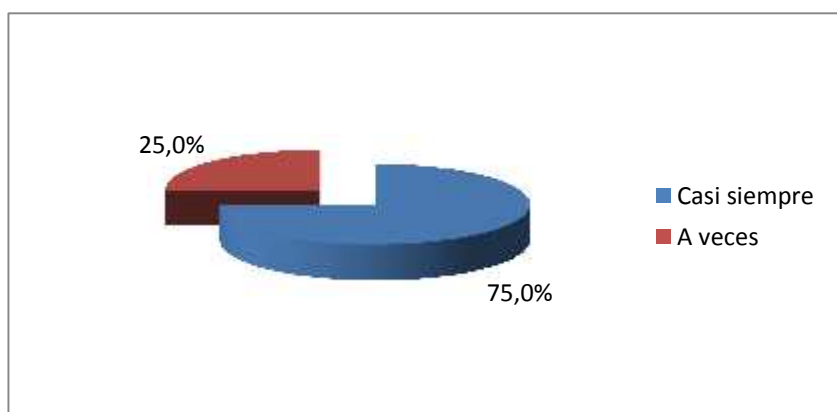
Ítem 1.7: Ayuda a los compañeros/as que no hayan entendido.

Cuadro 12. La solidaridad grupal.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	12	75,0%
A veces	4	25,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 11: Solidaridad grupal.



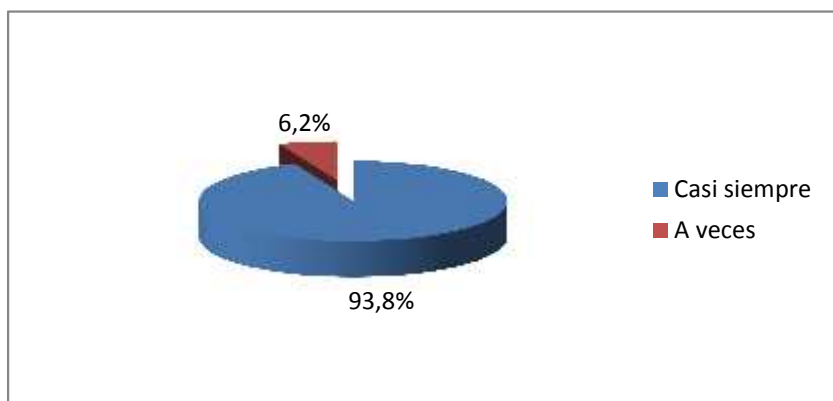
De la totalidad de encuestados la opción, casi siempre, obtiene un 75%, en tanto que la opción a veces logra un 25%. Estas estimaciones indican que la mayoría de niños (opinión de los profesores) ayudan a sus compañeros en las tareas.

Ítem 1.8: Resaltan lo positivo de sus compañeros.

Cuadro 13: Criticidad.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	15	93,8%
A veces	1	6.2%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 12: Criticidad.

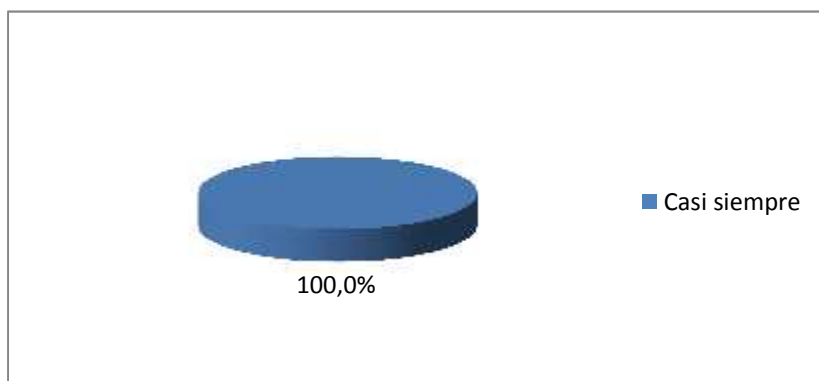
En este ítem la opción, casi siempre, de los encuestados alcanza un porcentaje del 93,8% y la opción a veces el 6,2%. Este dato demuestra de manera clara y contundente que los profesores en su mayoría coinciden que los niños y niñas tienen una interacción grupal sólida.

Ítem 1.9: Al final, el resultado del trabajo, está dentro de lo esperado.

Cuadro 14: Resultado del trabajo.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	16	100%
A veces	0	0,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador

Gráfico 13: Resultados del trabajo.

El 100% de profesores señala que al final, el resultado del trabajo en grupos, está dentro de lo esperado; esto se ve reflejado en el desarrollo de actividades que realizan los estudiantes dentro del programa de educación ambiental.

Valores

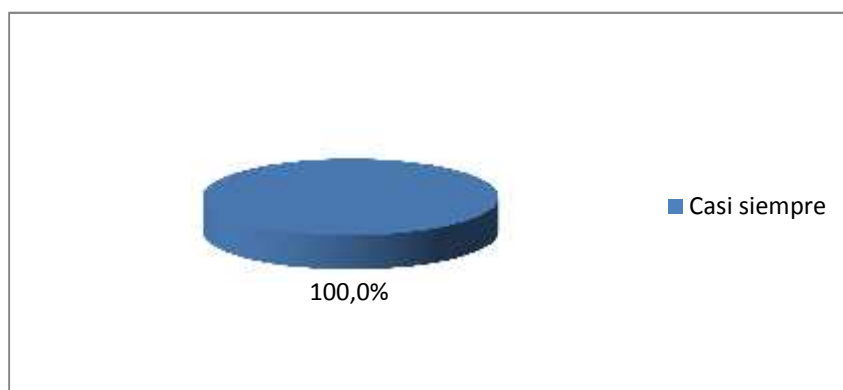
2.1: Ponen atención a sus compañeros cuando hablan.

Cuadro 15: Ponen atención a sus compañeros.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	16	100%
A veces	0	0,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El Investigador.

Gráfico 14: Ponen atención a sus compañeros.



En cuanto al ítem ponen atención a sus compañeros cuando hablan, el 100% de los maestros consultados, responden casi siempre.

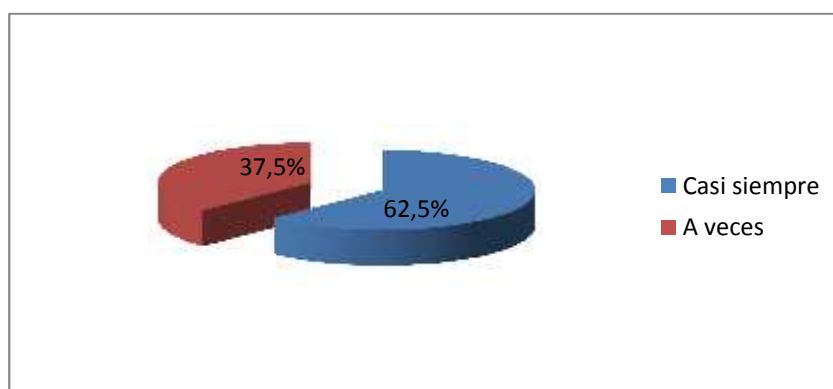
Lo positivo de la respuesta obtenida es que se evidencia como los profesores y mediadores han trabajado satisfactoriamente en lo referente al respeto entre los niños y niñas, obteniendo buenos resultados.

2.2: Resuelven los conflictos dialogando y sin agredirse.

Cuadro 16. Resuelven los conflictos dialogando y sin agredirse.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	10	62,5%
A veces	6	37,5%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 15. Resuelven los conflictos dialogando y sin agredirse.

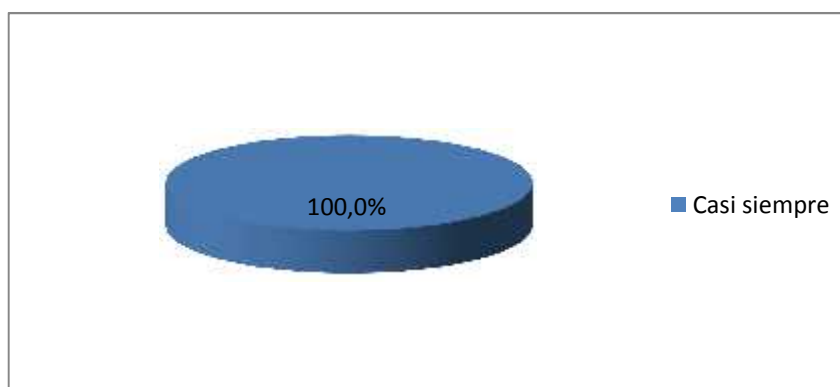
El 62,5 consideran que en los talleres del programa de educación ambiental los niños y niñas casi siempre resuelven sus diferencias dialogando, en tanto que un porcentaje significativo el 37,5% señala que a veces dialogan para resolver sus problemas, lo deseable sería que todo transcurra sin violencia para una convivencia armónica.

2.3: Dan un trato equitativo a niños y niñas (respeto mutuo-espacio igualitario)

Cuadro 17: Dan un trato equitativo a niñas y niños.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	16	100%
A veces	0	0,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 16: Dan un trato equitativo a niñas y niños

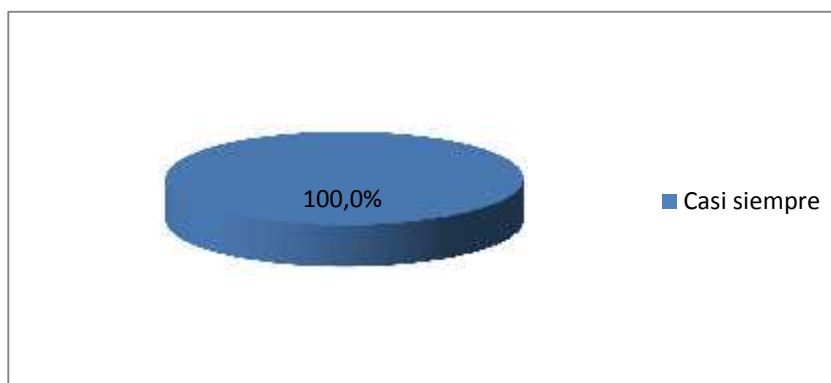
De los profesores encuestados el 100% señala que todos los niños y niñas se dan un trato equitativo y se respetan. La respuesta a éste ítem, difiere con la anterior, en lo concerniente al respeto, puesto que el 37,50% de profesores indica que a veces resuelven sus conflictos sin agredirse.

2.4: Comparten el material cuando trabajan en grupos.

Cuadro 18: Comparten el material cuando trabajan en grupo.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	16	100%
A veces	0	0,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigado.

Gráfico 17: Comparten el material cuando trabajan en grupo.

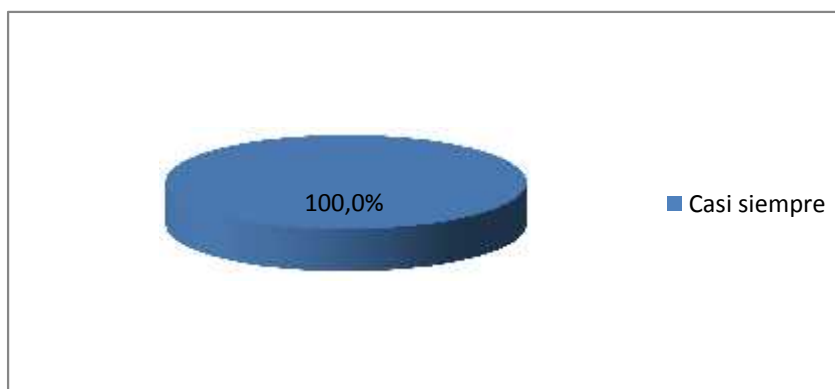
El 100% de los profesores están de acuerdo en que los niños y niñas comparten el material cuando se trabaja en grupos, esto evidencia el compañerismo en los trabajos grupales.

2.5: Piden por favor y dan las gracias.

Cuadro 19: Piden por favor y dan las gracias.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	16	100%
A veces	0	0,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador

Gráfico 18: Piden de favor y dan las gracias.

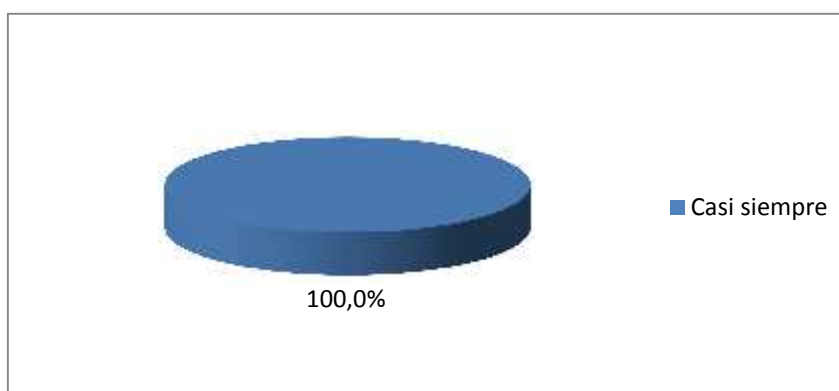
El 100% de los encuestados responde que casi siempre piden de favor y dan las gracias, esto hace suponer que los niños y niñas comprenden las recomendaciones que dan los facilitadores del programa, antes después y durante el desarrollo de los talleres.

2.6: Respetan los puntos de vista diferentes a los propios/ suyos.

Cuadro 20: Respetan los puntos de vista diferentes a los propios.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	16	100%
A veces	0	0,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 19: Respetan los puntos de vista diferentes a los propios.

La opción “casi siempre” obtiene el 100% los profesores coinciden en que los niños y niñas respetan las opiniones diferentes a las suyas. Lo que pone de manifiesto son tolerantes y trabajan sin diferencias.

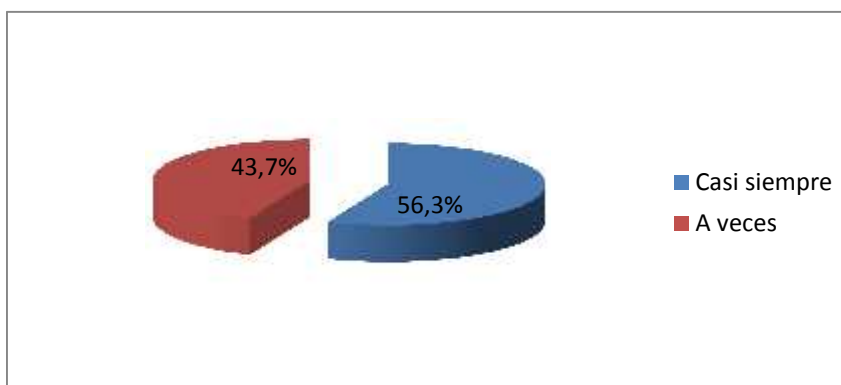
2. ACTITUDES Y PRÁCTICAS

3.1: Recogen la basura dentro del aula.

Cuadro 21: Recogen la basura dentro del aula.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	9	56,3%
A veces	7	43,7%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 20: Recogen la basura dentro del aula.

El 56,3% de los encuestados expresan que “casi siempre” recogen la basura dentro del aula, en tanto que el 43,7% indican que lo realiza a veces, esto demuestra, el interés por mantener limpio su área de trabajo.

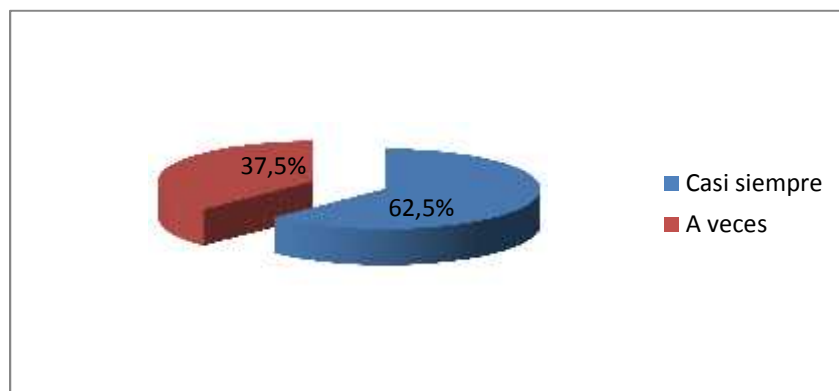
3.2: Colocan la basura en el basurero.

Cuadro 22: Colocan la basura en el basurero.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	10	62,5%
A veces	6	37,5%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 21: Colocan la basura en el basurero.



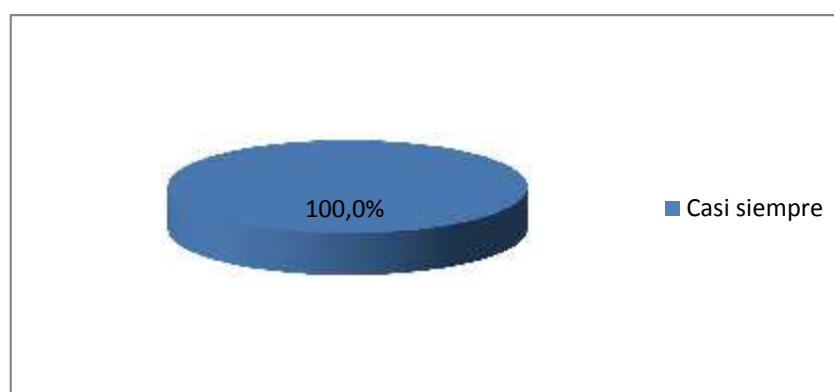
De los profesores encuestados el 62,5% señala que depositan “casi siempre” los desperdicios en los basureros, y el 37,5% indica que “a veces” colocan la basura en su lugar; evidenciando que los objetivos del programa se cumplen en forma parcial.

3.3: Cierran las llaves después de usarla.

Cuadro 23: Cierran la llave después de usarla.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	16	100%
A veces	0	0,0%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 22: Cierran las llaves después de usarla.

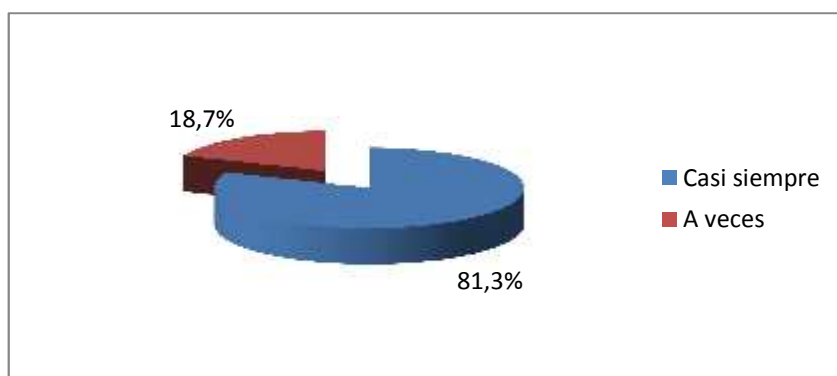
El 100% de docentes afirma que los niños y niñas cuidan el agua cerrando las llaves después de usarlas, demostrando una actitud favorable frente al cuidado del agua.

3.4: Dice a sus compañeros que cierren las llaves.

Cuadro 24: Dice a los compañeros que cierren las llaves.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Casi siempre	13	81,3%
A veces	3	18,7%
Raras veces	0	0,0%
Nunca	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 23: Dice a los compañeros que cierren las llaves.

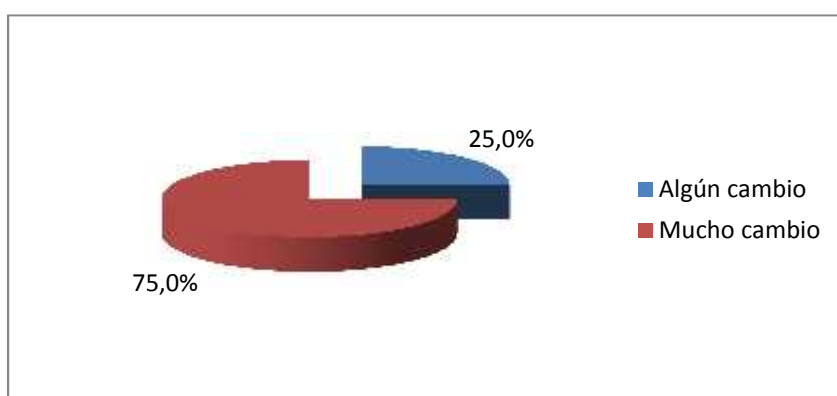
El 81,3% de los docentes observa que los estudiantes sugieren a sus compañeros que cierren las llaves después de usarlas, mientras que el 18,7% señala que lo hacen a veces. Lo que da a notar que esta iniciativa influye positivamente entre compañeros

3.5: ¿Qué calificación le pondría usted al cambio de actitud positiva frente al ambiente que se ha generado en los niños y niñas, luego de este año de trabajo conjunto, comunidad educativa-FMPLPT?

Cuadro 25. Cambio de actitud de niños y niñas en el aula.

OPCIONES	FREC.	PORC.
1: algún cambio	4	25,0%
2: mucho cambio	12	75,0%
3: ningún cambio	0	0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 24: Cambio de actitud de niños y niñas en el aula.

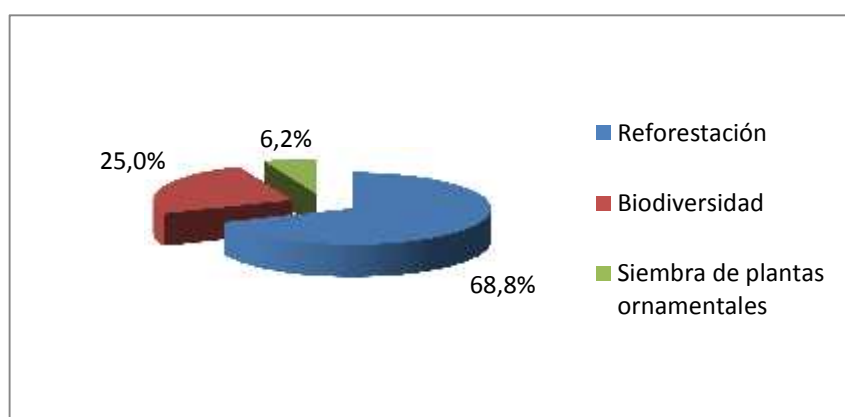
EL 75% expresa que existe una actitud positiva de los niños y niñas frente al ambiente luego de este año de trabajo conjunto, en tanto que el 25% considera que ha habido algún cambio, demostrando la incidencia favorable en el mejoramiento de conocimientos y calidad de vida de los niños y niñas participantes en el programa.

3. TEMAS SUGERIDOS PARA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Cuadro 26: Temas sugeridos para el PEA.

OPCIONES	FREC.	PORC.
1: Reforestación	11	68,8%
2: Biodiversidad	4	25,0%
3: Siembra de plantas ornamentales	1	6,2%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 25: Temas sugeridos para el PEA.

El 68,75% de los temas sugeridos para el programa de educación ambiental es la reforestación, el 25% sugiere tratar la biodiversidad, el 6,25% propone la siembra de plantas ornamentales.

Si bien las sugerencias son válidas, se puede señalar que la mayoría de los maestros no conoce la temática que se trata en los cuadernillos de trabajo puesto que sus sugerencias se desarrollan en los temarios establecidos para el programa, además las actividades por ellos señaladas se pueden plasmar en los micro proyectos que el FMPLPT financia en cada escuela como complemento de la educación ambiental que imparte.

Ficha para la evaluación de mediadores

1. Rocío Guevara

3. Edwin Sánchez

2. Kléver Jinde

4. Olimpia Villares

- El trabajo de mediadores con respecto al cumplimiento de objetivos

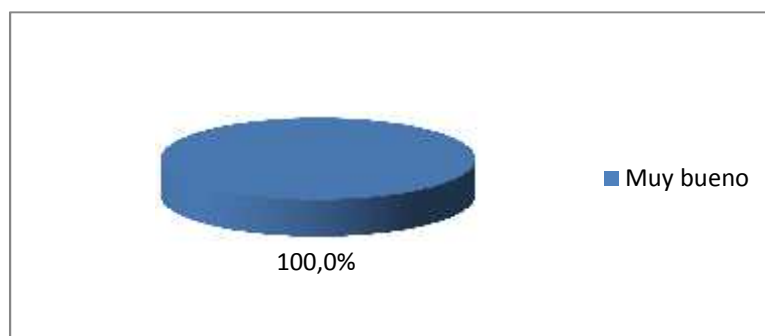
Ítem 1: Conocimiento del tema.

Cuadro 27: Conocimiento del tema.

MB= Muy bueno B= Bueno M= Malo

FACILITADOR	OPCIÓN	FREC.	PORC.
1	MB	16	100%
	B	0	
	M	0	
2	MB	16	100%
	B	0	
	M	0	
3	MB	16	100%
	B	0	
	M	0	
4	MB	16	100%
	B	0	
	M	0	

FUENTE: El investigador.

Gráfico 26: Conocimiento del tema.

Con respecto al conocimiento del tema los profesores han dado una calificación, de 3/3 (muy bueno) a todos los facilitadores.

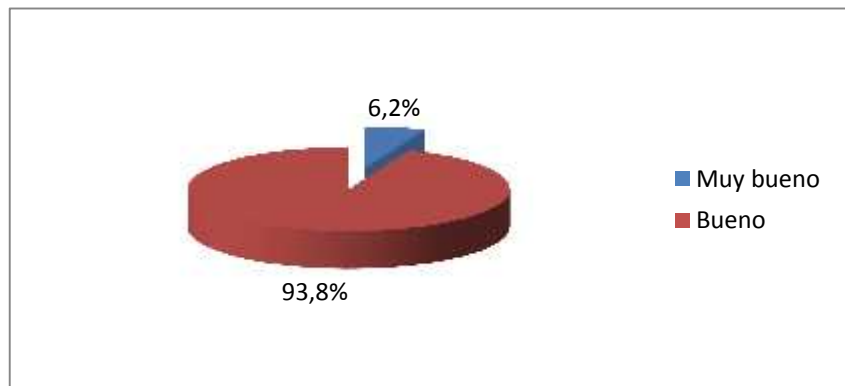
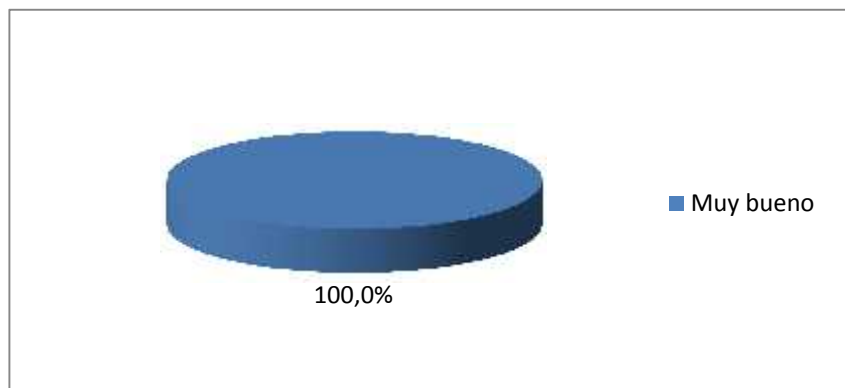
De los datos obtenidos se puede concluir que todos los facilitadores tienen un conocimiento de los temas, lo que ha permitido que desarrollen de manera adecuada el programa de educación ambiental.

Ítem 2: Claridad (instrucciones, contenidos)

Cuadro N.28: Claridad en instrucciones.

FACILI.	OPCIÓN	CALF.	FREC.	PORC.
1	Bueno	2/3	15	93,8%
	Muy bueno	1/3	1	6,2%
2	Muy bueno	3/3	16	100%
3	Muy bueno	3/3	16	100%
4	Muy bueno	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 27: Claridad en instrucciones facilitador 1.**Gráfico 28: Claridad en instrucciones facilitadores 2, 3, 4.**

Los facilitadores 2, 3, 4 tienen una calificación de 3/3 (muy bueno) equivalente al 100%, en tanto que el facilitador 1 es calificado con 2/3 (bueno) en un porcentaje del 93,8%, y muy bueno con el 6,2%.

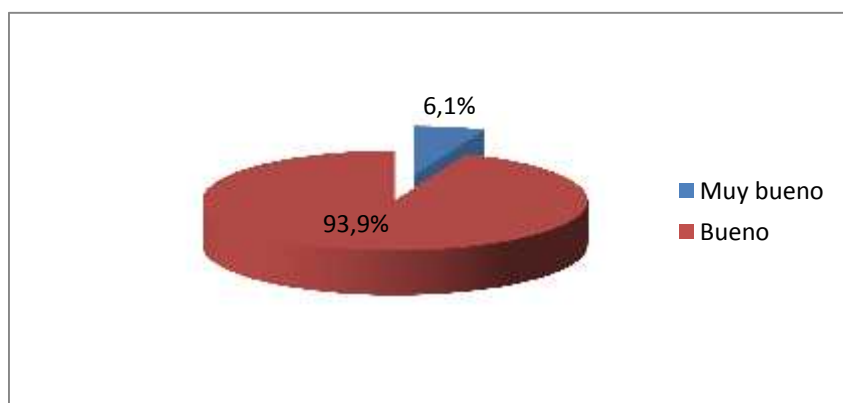
Con los resultados de este ítem se puede determinar que los cuatro facilitadores son claros al disertar los contenidos e indicaciones, por tanto las tareas de los talleres del programa deberán continuar de la misma manera.

Ítem 3: Aplicación metodológica.

Cuadro 29. Aplicación metodológica.

FACILI.	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Muy bueno	3/3	1	6,25%
	Bueno	2/2	15	96,75%
2	Muy bueno	3/3	1	6,25%
	Bueno	2/3	15	96,75%
3	Muy bueno	3/3	1	6,25%
	Bueno	2/3	15	96,75%
4	Muy bueno	3/3	1	6,25%
	Bueno	2/3	15	96,75%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 29: Aplicación metodológica.

Los 4 facilitadores obtienen una calificación de 2/3, con un porcentaje correspondiente al 93,9%, en tanto que la opción muy buena, alcanza el 6,1%.

Los docentes consideran que la metodología con la cual trabajan los facilitadores del programa es buena, lo que se puede concluir de estas respuestas es que el programa tiene métodos que le permite llegar a los niños y niñas con información veraz.

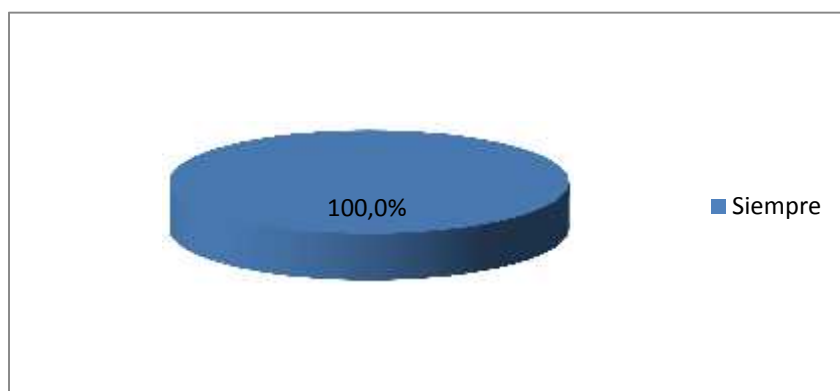
Ítem 4: Cumplimiento de agenda.

Cuadro 30: Cumplimiento de agenda.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Siempre	3/3	16	100%
2	Siempre	3/3	16	100%
3	Siempre	3/3	16	100%
4	Siempre	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 30: Cumplimiento de agenda.



La calificación para los facilitadores en el cumplimiento de la agenda es 3/3 con el 100%.

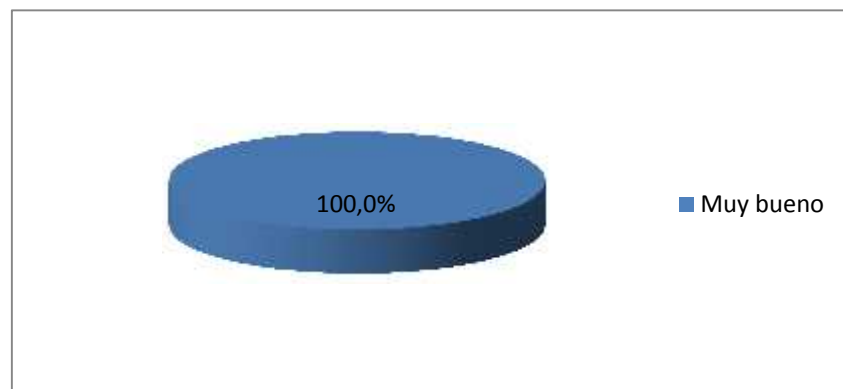
Esta apreciación corrobora el cumplimiento en el trabajo planificado en el programa de educación ambiental FUTURAHUA.

- El trabajo de los mediadores con respecto al aprendizaje significativo.
- Ítem 1. VTS
- Cuadro 31: VTS.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Muy bueno	3/3	16	100%
2	Muy bueno	3/3	16	100%
3	Muy bueno	3/3	16	100%
4	Muy bueno	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 31: VTS



La opción muy buena es la que obtiene el 100% del criterio de los docentes sobre los VTS.

Aquí se puede indicar que la apreciación de los docentes es unánime, considerando que las estrategias de los instrumentos visuales utilizados por los facilitadores han permitido el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades para el aprendizaje en los niños y niñas.

Ítem 2: Incentiva la participación individual.

Cuadro 32: Incentiva la participación individual.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Siempre	2/2	15	96,75
	A veces	2/3	1	6,25%
2	Siempre	3/3	16	100%
3	Siempre	3/3	16	100%
4	Siempre	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 32: Incentiva la participación individual, facilitador 1.

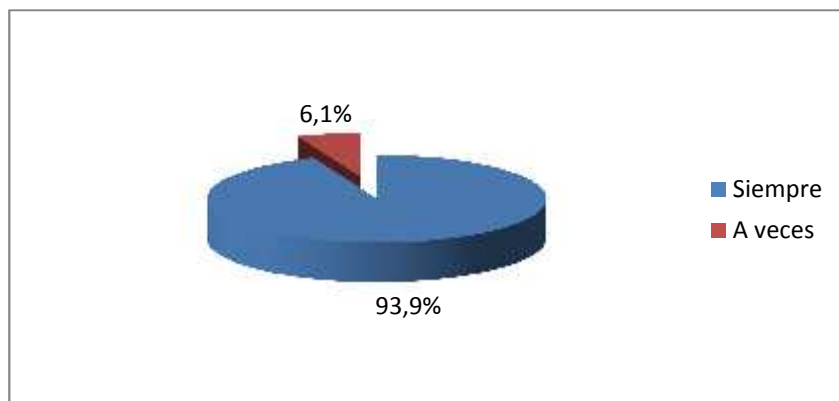
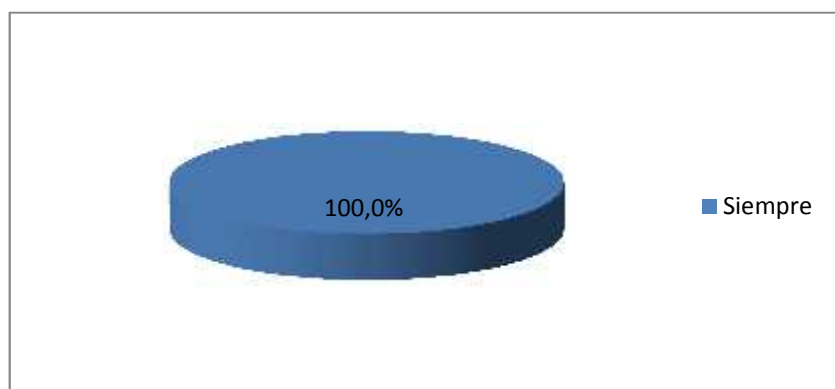


Gráfico 33: Incentiva la participación individual, facilitadores 2, 3, 4.

Se puede observar que de las tres opciones, “siempre”, es la que alcanza el 100%, para los facilitadores 2, 3, 4, en tanto que para el facilitador 1 las opciones siempre alcanzan el 93,9% y a veces obtiene el 6,1%.

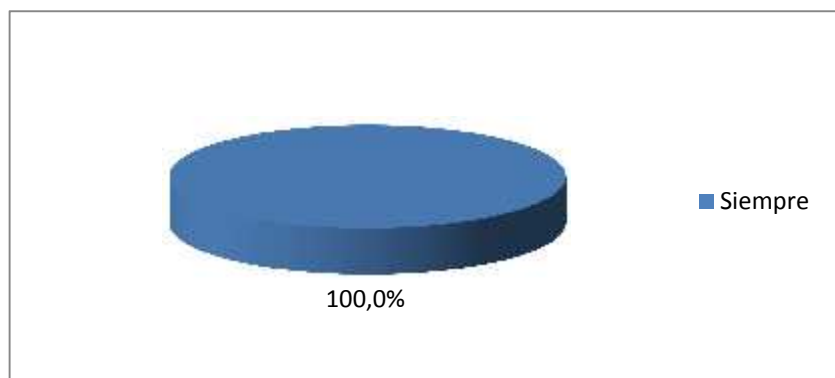
Los resultados demuestran que todos los facilitadores trabajan motivando la participación de los niños y niñas, lo que sin duda ayuda a que las actividades sean interactivas.

Ítem 3: Aplicación de valores.

Cuadro 33: Aplicación de valores.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Siempre	3/3	16	100%
2	Siempre	3/3	16	100%
3	Siempre	3/3	16	100%
4	Siempre	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador

Gráfico 34: Aplicación de valores.

En este ítem la opción “siempre” con el 100%, es la única en la respuesta de los docentes.

La información recabada permite una interpretación cerrada en una única opción, reiteramos que la aplicación de valores por parte de los facilitadores es correcta y fundamental, puesto que propende a que los niños y niñas tomen como ejemplo sus actuaciones.

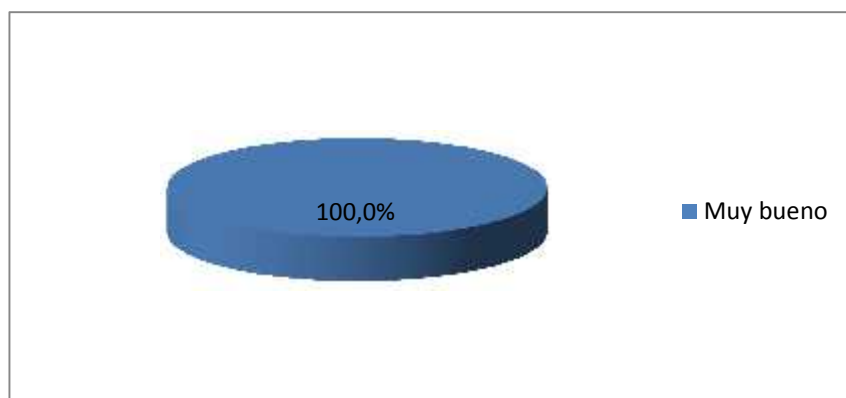
• **El trabajo de los mediadores. Con respecto a la actitud del mediador.**

- **Ítem 1: Empatía conexión grupal.**

Cuadro 34: Empatía conexión grupal.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Muy buena	3/3	16	100%
2	Muy buena	3/3	16	100%
3	Muy buena	3/3	16	100%
4	Muy buena	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 35: Empatía conexión grupal, todos los facilitadores.

El 100% de docentes señalan que la conexión de los facilitadores con los grupos de trabajo es muy buena.

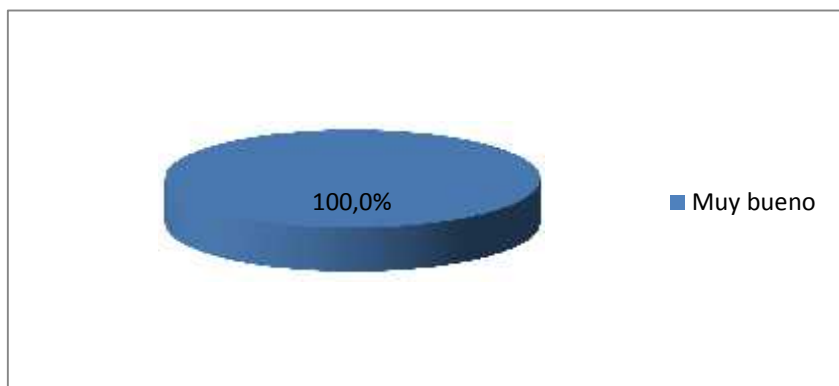
En este caso es importante continuar de la misma manera, puesto que esto permite mejorar el trabajo y transmitir de forma adecuada los conocimientos, además admite una apertura de los niños a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

Ítem 2: Manejo de grupo.

Cuadro 35: Manejo de grupos.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Muy bueno	3/3	16	100%
2	Muy bueno	3/3	16	100%
3	Muy bueno	3/3	16	100%
4	Muy bueno	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 36: Manejo de grupos, todos los facilitadores.

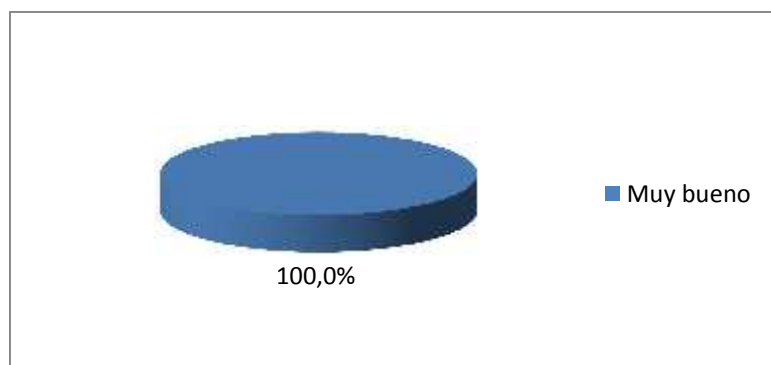
La frecuencia con respecto a los facilitadores en el manejo de grupos llega al 100% lo que constituye una fortaleza de las personas que trabajan en el programa. Esto evidencia que todos ponen empeño en el manejo de grupos.

Ítem 3: Manejo de conflictos.

Cuadro 36: Manejo de conflictos.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Muy bueno	3/3	16	100%
2	Muy bueno	3/3	16	100%
3	Muy bueno	3/3	16	100%
4	Muy bueno	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 37: Manejo de conflictos, todos los facilitadores.

En este ítem la opción muy bueno, obtuvo el 100%.

Esto permite apreciar que la oportunidad en el manejo de conflictos entre niños y niñas es muy buena, constituyendo un aporte fundamental en la formación de los participantes del programa.

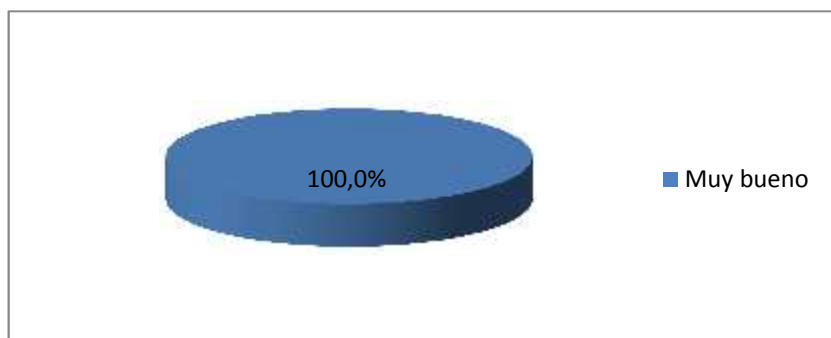
Ítem 4: Trato respetuoso a los niños.

Cuadro 37: Trato respetuoso a los niños.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Muy bueno	3/3	16	100%
2	Muy bueno	3/3	16	100%
3	Muy bueno	3/3	16	100%
4	Muy bueno	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 38: Trato respetuoso a los niños, todos los facilitadores.



En cuanto al trato respetuoso a los niños, prevalece la opción muy bueno, con el 100% para todos los facilitadores.

Hay una tendencia total que refleja que los facilitadores saben tratar a los niños y niñas, lo que se debe mantener siempre.

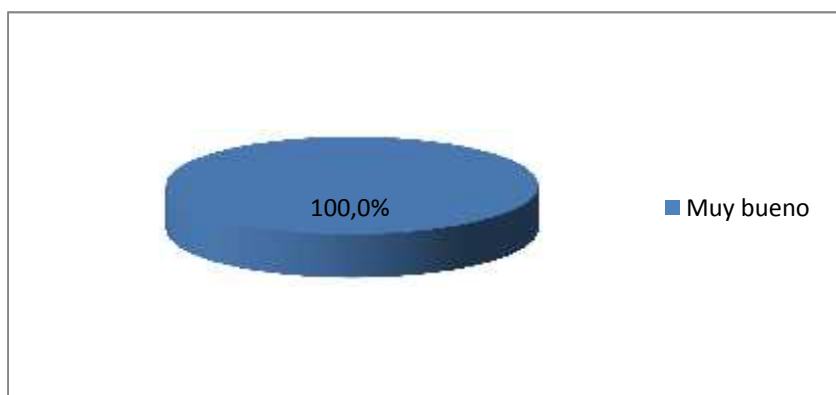
- **Con respecto al uso de equipos y materiales dispuestos para el desarrollo de los temas.**

Ítem 1: Usó los equipos de audio y video de forma correcta.

Cuadro 38: Uso de los equipos de audio y video de forma correcta.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Muy bueno	3/3	16	100%
2	Muy bueno	3/3	16	100%
3	Muy bueno	3/3	16	100%
4	Muy bueno	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 39: Uso de los equipos de audio y video de forma correcta.

En este ítem la opción muy bueno, obtiene el 100% para los facilitadores.

Esto permite apreciar la eficacia en la presentación de los contenidos temáticos del programa de educación ambiental, lo que contribuye a mejorar su calidad.

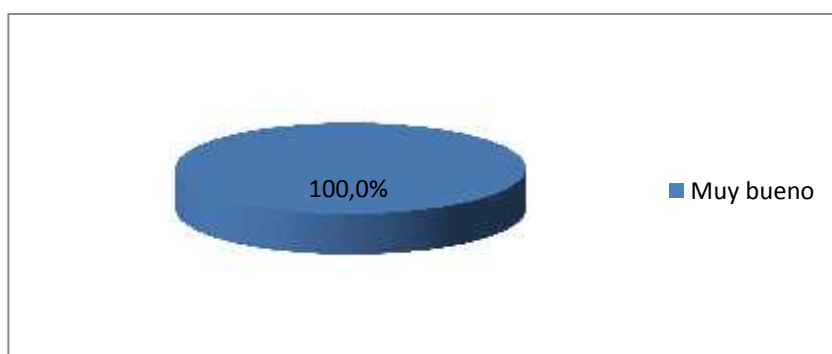
Ítem 2: Uso de los materiales de forma adecuada (cuadernillo, maquetas, carteles)

Cuadro 39: Uso de los materiales de forma adecuada.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Muy bueno	3/3	16	100%
2	Muy bueno	3/3	16	100%
3	Muy bueno	3/3	16	100%
4	Muy bueno	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 40: Uso de materiales de forma adecuada.



En cuanto al uso adecuado de los materiales en los talleres del programa de educación ambiental domina la opción muy bueno para los cuatro facilitadores con el 100%.

Hay una total tendencia de los docentes a expresar que los facilitadores del programa de educación ambiental, dominan el manejo de los materiales como cuadernillos, maquetas, carteles.

Esto hace suponer que los estudiantes participantes en el programa de educación ambiental tienen ante sí un equipo técnico competente en el manejo de materiales didácticos.

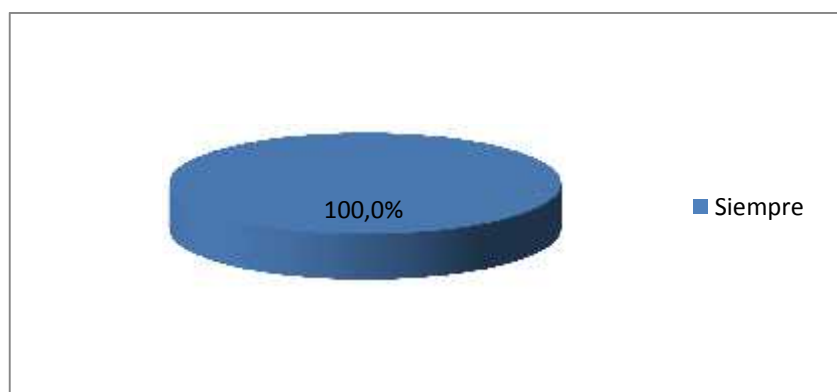
Ítem 3: Reporta inmediatamente, algún fallo o novedad.

Cuadro 40: Reporte de novedades.

FACILITADOR	OPCIÓN	CALIF.	FREC.	PORC.
1	Siempre	3/3	16	100%
2	Siempre	3/3	16	100%
3	Siempre	3/3	16	100%
4	Siempre	3/3	16	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 41: Reporte de novedades.



El 100% de los docentes señalan que los facilitadores reportan algún fallo o novedad.

Se entiende que todos los facilitadores están pendientes de las actividades que realizan los niños y niñas, además tienen contacto directo con los profesores para reportar algún suceso que se presente en el desarrollo de los talleres.

Encuesta aplicada a niños y niñas

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE PRESABERES

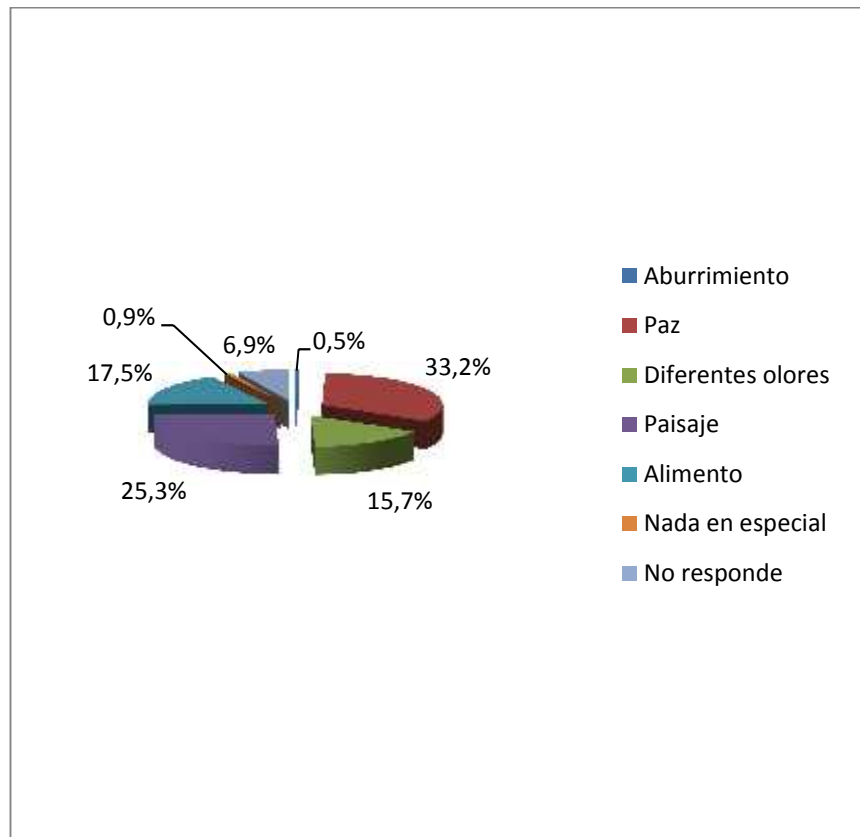
1. ¿Qué te brinda el ambiente?

Cuadro 41: Lo que les brinda el ambiente.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Aburrimiento	1	0,5%
Paz	72	33,2%
Diferentes olores	34	15,7%
Paisaje	55	25.3%
Alimento	38	17,5%
Nada en especial	2	0,9%
No responde	15	6,9%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 42: Que les brinda el ambiente.



Las respuestas frente al planteamiento de esta pregunta son muy diversas; al 32,2% de los niños y niñas les brinda paz; al 25,3% les brinda paisaje; al 17,5% les da alimento y a un 15,7% les brinda diversos olores.

Hay una marcada tendencia a definir que el ambiente les proporciona, aspectos fundamentales para el desarrollo de la vida, dando a entender que los niños y niñas identifican la importancia de la naturaleza

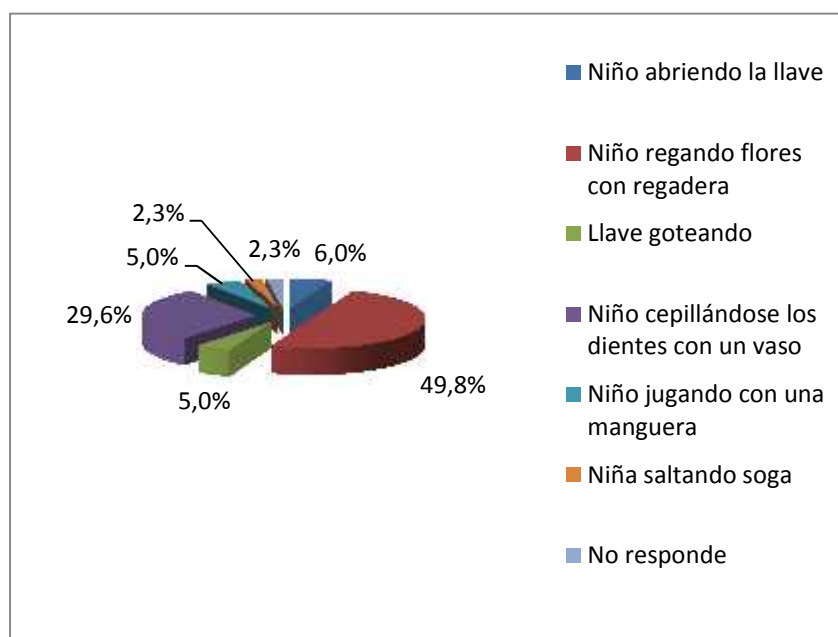
- 2. Marca el dibujo, que indica que se debe hacer para cuidar el agua:**

Cuadro 42: Qué se debe hacer para cuidar el agua.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Niño abriendo la llave.	13	6,0%
Niño regando flores con regadera.	108	49,8%
Llave goteando	11	5,0%
Niña cepillándose los dientes con un vaso.	64	29,6%
Niño jugando con una manguera	11	5,0%
Niña saltando soga	5	2,3%
No responde	5	2.3%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 43: Qué se debe hacer para cuidar el agua.



El 49,8 % de los encuestados marcaron el gráfico del niño regando las plantas con una regadera, el 29,6% eligió el dibujo de la niña cepillándose los dientes con un vaso de agua.

El 79,4% de niños y niñas marcaron el dibujo de una actividad correcta para cuidar el agua, el 21,6% de niñas y niños marcaron el dibujo de una actividad incorrecta, entonces es necesario, buscar métodos y medios necesarios para disminuir este porcentaje, logrando así que todos sepan determinar que acciones permiten preservar el agua.

3. Señale verdadero o falso.

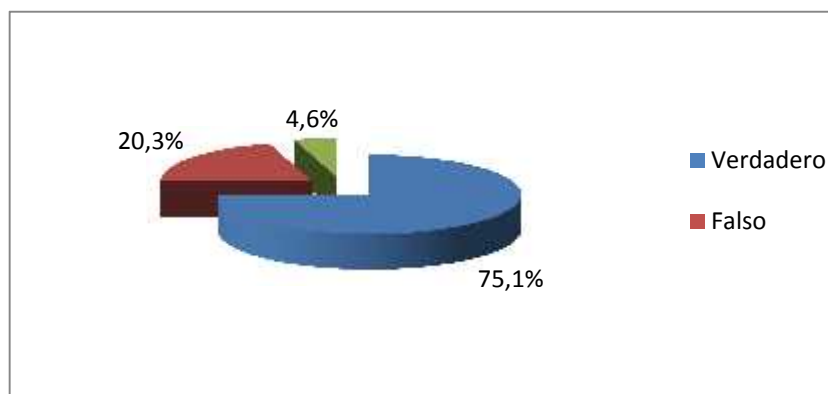
Ítem 1: El agua que sale de la llave de mi casa, alguna vez estuvo en el páramo.

Cuadro 43: De dónde llega el agua a su casa.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Verdadero	163	75,1%
Falso	44	20,3%
No responden	10	4,6%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 44: De dónde llega el agua a su casa.



El 75,1% escoge la opción, verdadero el 20,3% señala la opción, falso y el 4,6% no responde. Esto permite apreciar que la mayoría de los niños y niñas saben de dónde llega el agua a su casa. Entonces el aporte en conocimientos del programa de educación ambiental es muy significativo, pero también hay que revisar que pasa con el 24,9% que escogió la opción falso o no respondió para buscar medios que logren disminuir estos porcentajes.

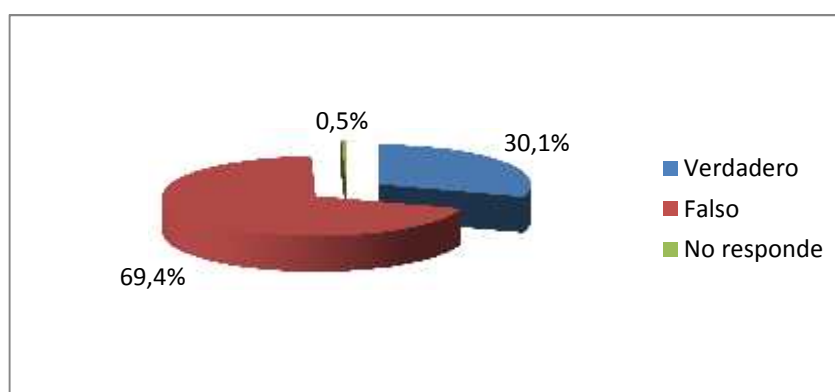
Ítem 2: Los árboles nativos son árboles de otro país.

Cuadro 44: Los árboles nativos son introducidos.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Verdadero	65	30,1%
Falso	151	69,4%
No responden	1	0,5%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 45: Los árboles nativos son introducidos.



Al preguntar sí los árboles nativos son árboles de otro país, el 69,4% señala que es falso, 30,1% escoge la opción verdadero.

Los datos ratifican la tendencia que los estudiantes si conocen de donde son los árboles nativos, pero hay un porcentaje significativo con el cual hay que trabajar para proveer los conocimientos e información necesaria que con lleve a conocer más sobre las plantas nativas y las introducidas.

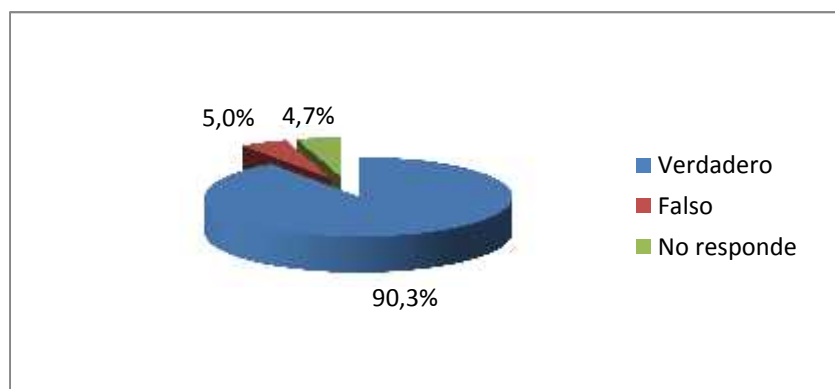
Ítem 3: La sabiduría ambiental es, lo que conocen tus abuelitos sobre las costumbres que habían antes y la utilidad de las plantas.

Cuadro 45: La sabiduría ambiental, costumbres y conocimientos de plantas.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Verdadero	196	90,3%
Falso	11	5,0%
No responden	10	4,7%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 46: La sabiduría ambiental, costumbres y conocimientos de plantas.



La opción, verdadero alcanza una frecuencia del 90,3%, la falso el 5% y no responden el 4,7%

Se puede concluir en este caso que los niños y niñas tienen un conocimiento elevado sobre la utilidad de los elementos de la naturaleza lo que les ayudará a una convivencia equilibrada con la naturaleza.

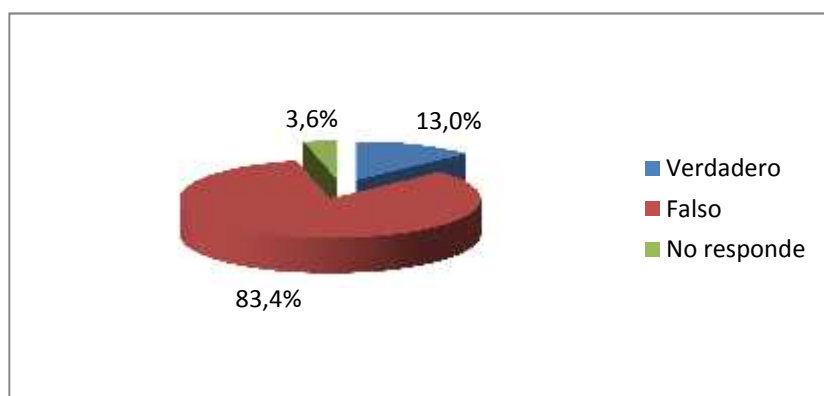
Ítem 4: Si cortan los árboles, el agua puede mejor al suelo.

Cuadro 46: Si cortan los árboles el agua entrar mejor al suelo.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Verdadero	28	13,0%
Falso	181	83,4%
No responden	8	3,6%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 47: Si cortan los árboles el agua entrar mejor al suelo.



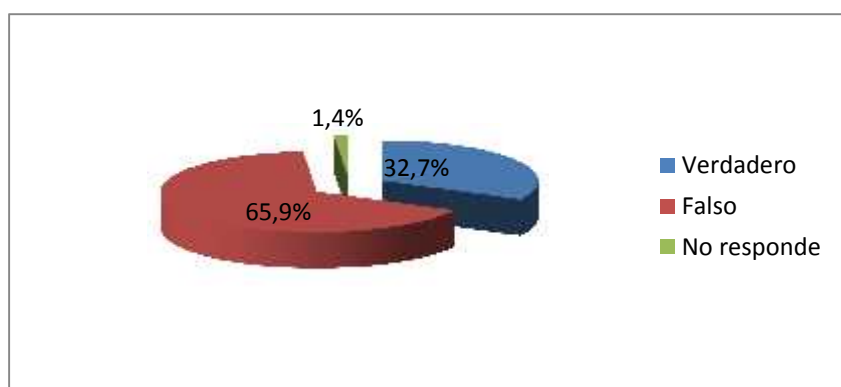
La opción falso alcanza el 83,4% por ello se deduce que los niños y niñas consideran, que si se cortan los árboles, el agua no puede entrar fácilmente al suelo, esto indica además que los niños y niñas conocen que la acción de cortar árboles perjudica al suelo.

Ítem 5: La paja del páramo es útil porque se quema fácilmente.

Cuadro 47: La paja es útil porque se quema fácilmente.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Verdadero	71	32.7%
Falso	143	65.9%
No responden	3	1,4%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 48: La paja es útil porque se quema fácilmente.

De los estudiantes encuestados la opción falso, tiene un porcentaje de 65,9%, le sigue la opción verdadero con 32,7%.

En este ítem se observa que los estudiantes tienen pleno conocimiento de que la paja de páramo tiene utilidades, distinta a la mencionada, pero un alto porcentaje cree que la paja es útil porque se quema fácilmente. Es necesario buscar el origen de esta creencia para tratar de una manera adecuada y lograr un cambio de pensamiento en los estudiantes.

3. Mira el dibujo y marca la respuesta que tú, crees que es correcta.

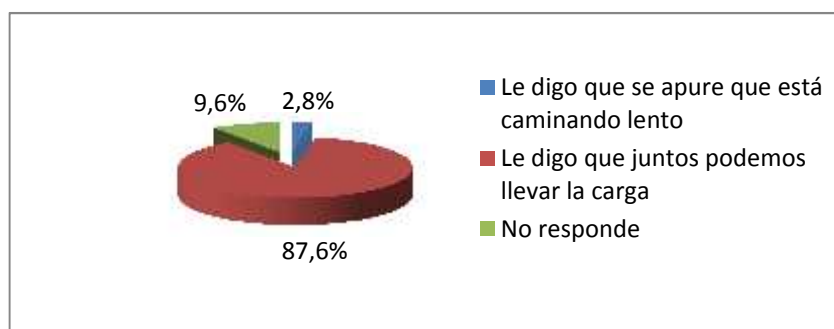
Esta hormiguita ésta llevando un gran peso sobre su espalda, imagínate que tú eres otra hormiguita, fíjate en su rostro ¿Qué le dirías?

Cuadro 48: Valores.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Nada la hormiga puede sola con el peso.	0	0,0%
Le digo que se apure, que está caminando lento.	6	2,8%
Le digo que juntos podemos llevar la carga.	190	87,6%
No responden	21	9,6%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 49: Valores.



La opción 3) Le digo que, juntos podemos llevar la carga, alcanza el 87,6%, en tanto que el 9,6% no responde.

Esta estimación se asemeja mucho con las respuestas a ítems anteriores, poniendo de manifiesto que hay una comprensión y entendimiento de las acciones que ayudan a los recursos naturales y a las personas.

5 Nuestro amigo paramito es muy curioso, ayúdale a escoger la respuesta:

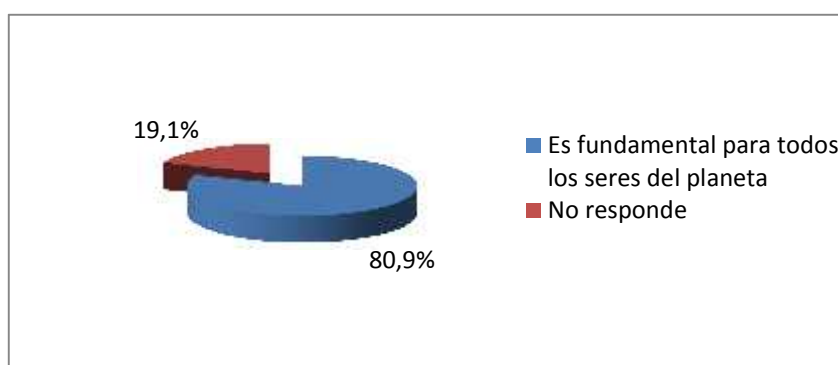
Ítem 1: El agua.

Cuadro 49: El agua.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Es fundamental para la vida de todos los seres del planeta.	174	80,9%
Es un compuesto simple que está en la tierra.	0	0,0%
No sé.	0	0,0%
No responde.	43	19,1%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 50: El agua



Se presenta un porcentaje mayoritario en la opción de enlace; el agua es fundamental para la vida de todos los seres del planeta, 80,9%, y un 19,1% no responde.

Se puede entender que los facilitadores del programa tienen un trabajo adecuado de transferencia de conocimientos, como lo demuestran los encuestados, pero no se debe dejar de lado el porcentaje de niños y niñas que no responden.

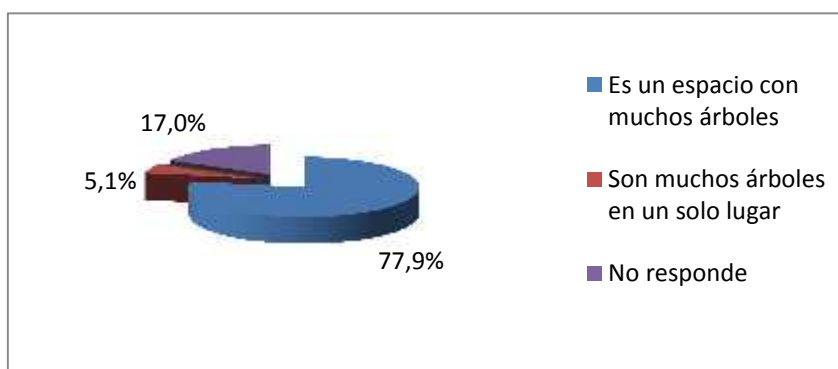
Ítem 2: El bosque.

Cuadro 50: El bosque.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Es un espacio con muchos árboles, plantas y animales, dependen uno del otro.	169	77,9%
Son muchos árboles en un solo lugar.	11	5,1%
No sé.	0	0,0%
No responde.	37	17,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 51: El bosque.



La opción el bosque...es un espacio con muchas plantas y animales, dependen uno del otro, tiene un 77,9% de las respuestas, en tanto que no responde el 17%.

En este ítem se observa que la primera opción predomina, lo que sugiere conocimiento de los conceptos y comprensión de la interrelación que tienen los animales y las plantas en un ecosistema.

Se deben centrar las acciones en reducir el porcentaje de niños y niñas que no responden, puesto que el porcentaje es significativo.

Ítem 3: El páramo.

Cuadro 51: El páramo.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Es un lugar donde el suelo absorbe y guarda agua como esponja.	184	84,8%
Está en la Amazonía.	1	0,5%
No sé.	0	0,0%
No responde.	32	14,7%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 52: El páramo.



El páramo es un lugar donde el suelo absorbe y guarda agua como esponja es obtenido 84,8%, en tanto que el 14,7 % no responde.

La información recabada demuestra que casi la totalidad de los niños y niñas saben lo que hace el páramo con el agua, lo que puede influir en comportamiento para el cuidado de este ecosistema.

6 Une con líneas lo correcto

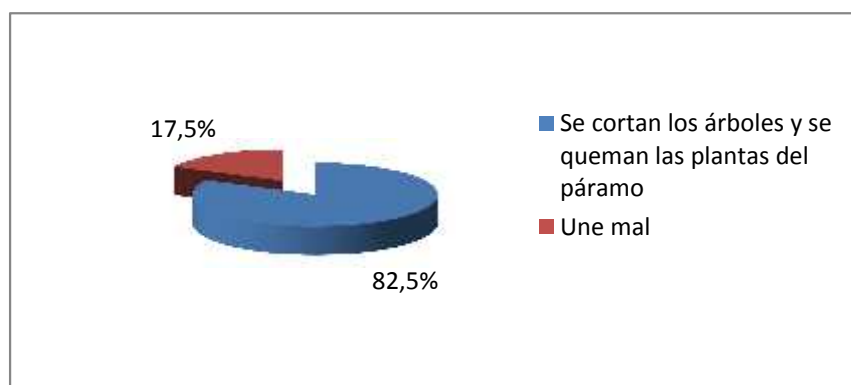
Ítem 1: La fertilidad del suelo se pierde cuando...

Cuadro 52: Uniendo lo correcto.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Se cortan los árboles y se queman las plantas del páramo.	179	82,5%
Une mal.	38	17,5%
No responde.	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 53: Uniendo lo correcto.



La opción; se cortan los árboles y se queman las plantas del páramo obtiene el 82,5%, mientras que el 17,5% une mal.

Hay una alta tendencia de los niños y niñas en el conocimiento de las formas como el suelo pierde la fertilidad, entonces se puede manifestar que los estudiantes captan los conocimientos impartidos en el PEA.

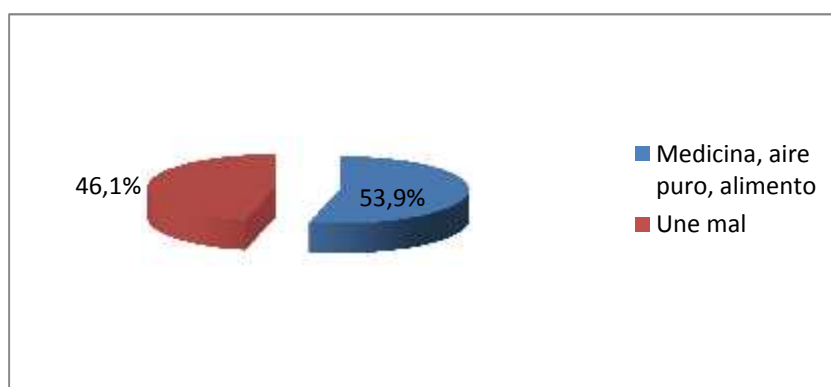
Ítem 2: El bosque nos da beneficios como...

Cuadro 53: El bosque nos da beneficios.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Medicina, aire puro, alimento.	117	53,9%
Une mal.	100	46,1%
No responde.	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 54: El bosque nos da beneficios.



El bosque nos da beneficio como...medicina, aire puro, alimento obtiene el 53,9%, el 46,1% no une de manera correcta.

Los datos obtenidos indican que se debe tomar acciones tendientes a dotar los conocimientos e información con actividades sencillas que ayuden a los niños y niñas a entender de una mejor manera.

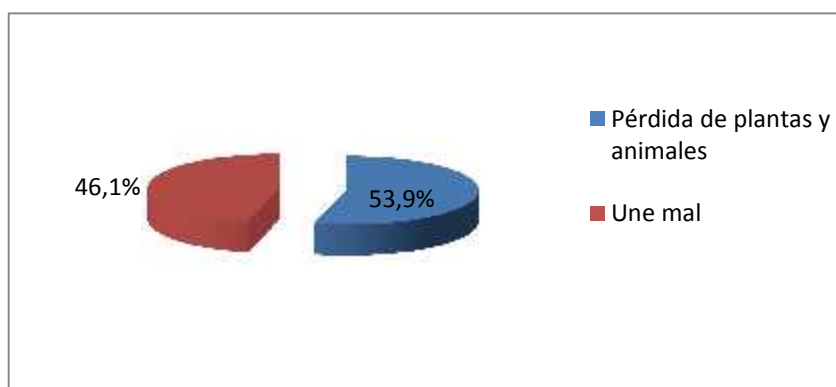
Ítem 3: Debido a nuestras malas acciones se van perdiendo...

Cuadro 54: Las malas acciones producen:

OPCIONES	FREC.	PORC.
Pérdida de plantas y animales.	117	53,9%
Respuesta incorrecta	100	46,1%
No responde.	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 55: Las malas acciones producen



El 53,9% expresa que las malas acciones influyen en la pérdida de plantas y animales, en tanto 46,1%. Responden de manera incorrecta.

Estos datos ponen de manifiesto que hay que revisar el papel de los maestros para afianzar la información que transmiten los facilitadores del programa, puesto que si no hay aporte de los maestros, el trabajo que se realiza sería poco fructífero.

7 Une lo correcto.

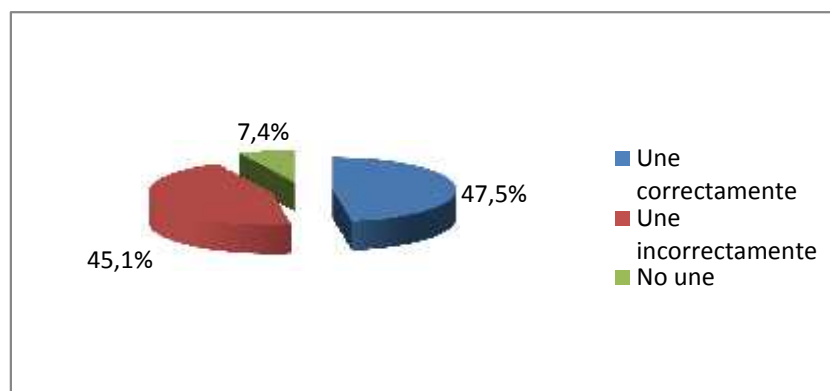
Basura orgánica con basurero orgánico, basura inorgánica con basurero inorgánico.

Cuadro 55. Uniendo lo correcto.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Une correctamente.	103	47,5%
Une incorrectamente.	98	45,1%
No une.	16	7,4%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 56: Une lo correcto



En este ítem los estudiantes unen correctamente el 47,5%, une incorrectamente, el 45,1%, en tanto que el 7,4% no une.

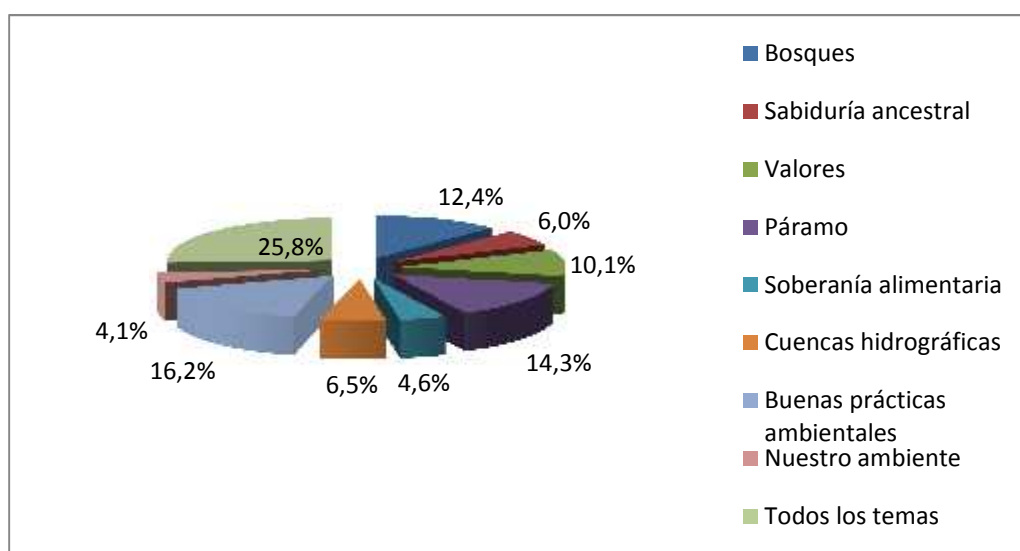
La opción correcta no alcanza el 50%, lo que explica que se debe enfatizar en diferenciar los desechos orgánicos e inorgánicos, además es necesario pedir a los profesores que ayuden a retroalimentar los contenidos.

8 Señala los temas que más te gustaron en los talleres de FUTURAHUA

Cuadro 56: Temas preferidos.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Bosques	27	12,4%
Sabiduría Ancestral.	13	6,0%
Valores.	22	10,1%
Páramo	31	14,3%
Soberanía alimentaria.	10	4,6%
Cuencas Hidrográficas.	14	6,5%
Buenas prácticas ambientales.	35	16,2%
Nuestro Ambiente	9	4,1%
Todos los temas.	56	25,8%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 57: Temas preferidos.

El 25,8%, de niños y niñas encuestados, señalan que les interesa todos los temas, el 16,2% prefiere el tema Buenas prácticas ambientales, al 14,3%, les gusta el tema Páramos, al 12,4% el tema Bosques, y al 10,1% el tema Valores.

En este caso es innegable establecer que los temas son importantes, por ello es necesario mantenerlos, y buscar actividades más didácticas que ayuden a que los niños y niñas tomen actitudes que les permita ser responsables y amigables con el ambiente.

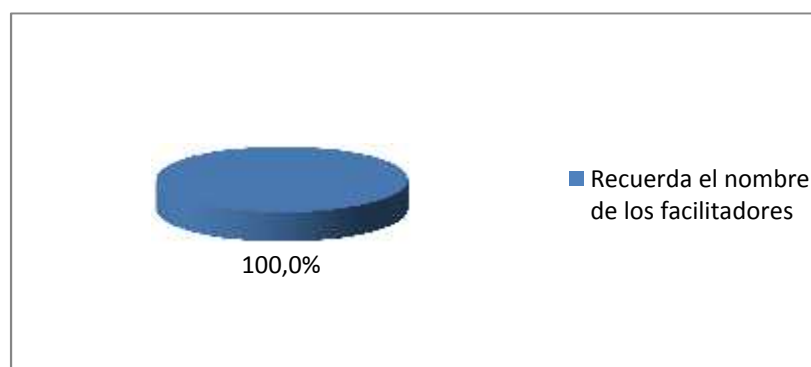
9 Escribe en las líneas el nombre de los amigos y amigas de FUTURAHUA que te acompañan en las visitas a tu escuela o comunidad. Luego subraya solo una opción de cómo te pareció el trabajo de cada uno.

Ítem 1: Nombre de los facilitadores.

Cuadro 57: Recordando los nombres de los facilitadores.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Rocío	217	100%
Kléver	217	100%
Edwin	217	100%
Olimpia	217	100%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 58: Recordando los nombres de los facilitadores

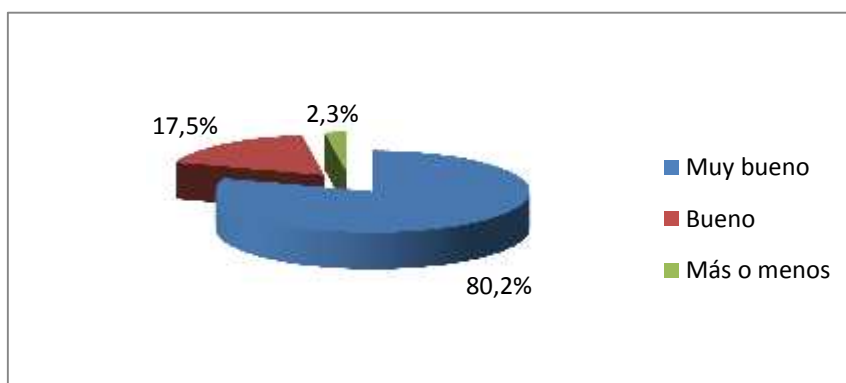
Se puede observar que el 100% de los niños encuestados recuerdan los nombres de los facilitadores del PEA Móvil. Esto seguramente se debe a la buena relación que existió entre facilitadores y estudiantes.

Ítem 2: Trabajo de cada uno.

Cuadro 58: Trabajo de Rocío Guevara.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Muy bueno	174	80,2%
Bueno	38	17,5%
Más o menos	5	2,3%
Malo	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 59: Trabajo de Rocío Guevara.

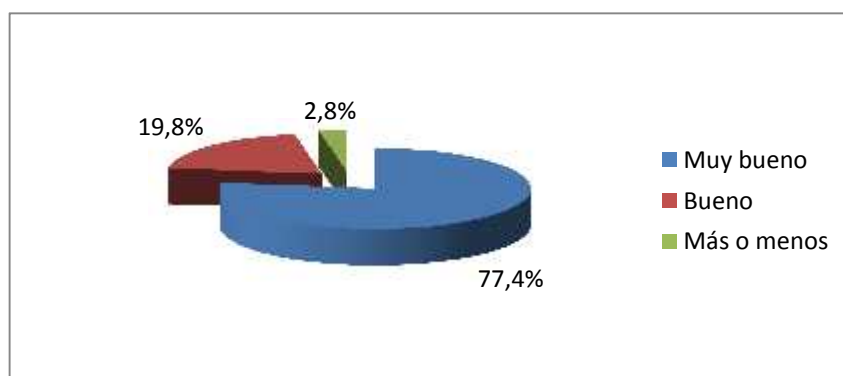
El 80,2% de los niños y niñas escoge la primera opción lo que indica que el trabajo de la facilitadora fue muy bueno, mientras que el 17,5% prefiere la opción dos catalogada como bueno.

Esto demuestra que el trabajo de la facilitadora, es el esperado, lo que definitivamente debe influir en el cambio de actitud de los niños y niñas, además permite entender que los conocimientos pueden llegar de una manera adecuada.

Cuadro 59: Trabajo de Kléver Jinde.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Muy bueno	168	77,4%
Bueno	43	19,8%
Más o menos	6	2,8%
Malo	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 60: Trabajo de Kléver Jinde.

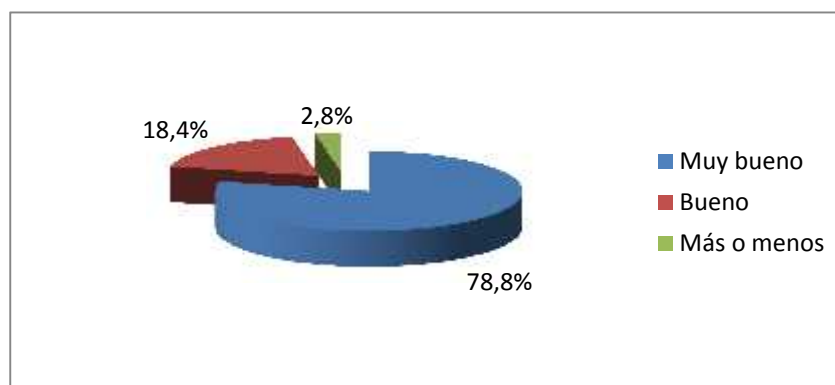
El 77,4%, de niños y niñas manifiestan que el trabajo del facilitador fue muy bueno, mientras que la opción bueno corresponde al 19,8%.

Esto quiere decir que a criterio de los niños y niñas el trabajo del facilitador es preponderante, lo que permite entender que ejecuta de manera correcta todas las actividades establecidas para los talleres del PEA Móvil.

Cuadro N. 60: Trabajo de Edwin Sánchez

OPCIONES	FREC.	PORC.
Muy bueno	171	78,8%
Bueno	40	18,4%
Más o menos	6	2,8%
Malo	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 61: Trabajo de Edwin Sánchez.

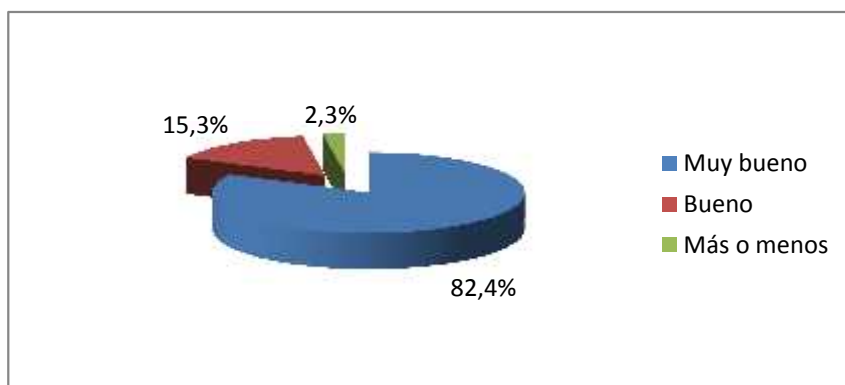
De las opciones, muy bueno alcanza un 78,8%, y bueno 18,4%.

Los niños y niñas indican que el trabajo es acertado por parte del facilitador, lo que sugiere que no debe cambiar las estrategias de trabajo.

Cuadro 61: Trabajo de Olimpia Villares.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Muy bueno	178	82,0%
Bueno	33	15,2%
Más o menos	5	2,3%
Malo	1	0,5%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 62: Trabajo de Olimpia Villares.

En este ítem las opciones con mayor porcentaje son 82,4% con Muy bueno, el 15,2% con bueno y el 2,3 con Más o menos.

Con estos porcentajes los estudiantes encuestados, han puesto de manifiesto que hay un cumplimiento del trabajo del facilitador.

Guía de evaluación del material didáctico impreso (cuadernillos)

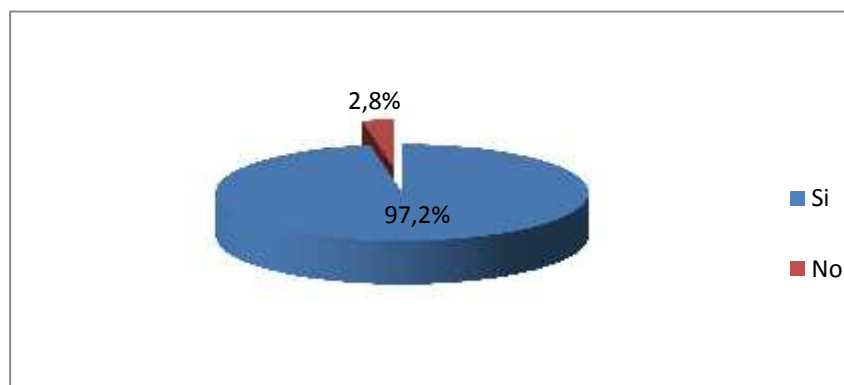
Pregunta N.1: ¿Es fácil para ti comprender los temas que se encuentran en el cuadernillo de trabajo de FUTURAHUA?

Cuadro 62: Facilidad para comprender los temas.

OPCIONES	FREC.	PORC.
SI	211	97.2%
NO	6	2.8%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 63: Facilidad para comprender los temas.



¿POR QUÉ?

Cuadro 63: ¿Por qué?

OPCIONES	FREC.	PORC.
SI		
<ul style="list-style-type: none"> • Explican muy bien. 	93	42.9%
<ul style="list-style-type: none"> • Hay tareas para comprender más. 	45	20.7%
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene diccionario para ver el significado de las palabras. 	17	7.8%
<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos ayuda de los maestros. 	9	4.1%
NO		
<ul style="list-style-type: none"> • Tienen muchas letras. 	6	2.8%
<ul style="list-style-type: none"> • No responden. 	47	21.7

FUENTE: El investigador.

La opción Si alcanza 97,24%, este porcentaje, permite visualizar que a los niños y niñas si entienden con facilidad los temas.

Tomando en cuenta las opciones del ¿por qué? Entienden bien los temas de los cuadernillos, podemos identificar que las razones en las cuales coinciden un número apreciable de niños y niñas es porque los cuadernillos explican muy bien, hay tareas para comprender mejor, tienen ayuda de los maestros Es necesario entonces mantener, este modelo puesto que a los niños les es fácil entender el contenido.

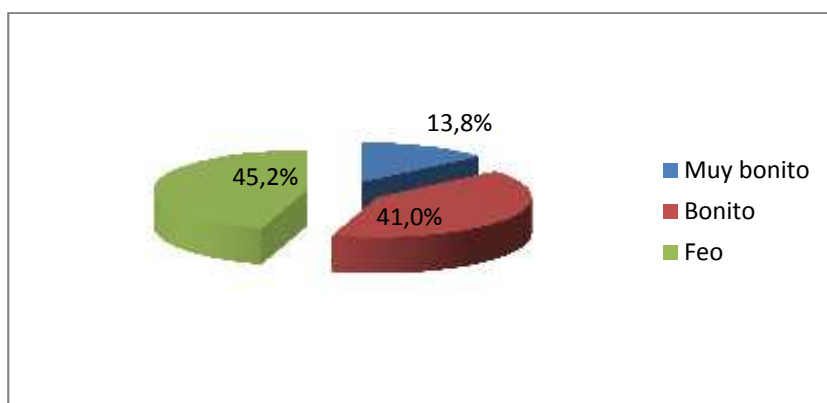
Pregunta N.2: ¿Cómo te parece el diseño del cuadernillo de FUTURAHUA?

Cuadro 64: Gustos de los niños, cuadernillos.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Muy bonito	30	13,8%
Bonito	89	41,0%
Feo	98	45,2%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 64: Gusto de los niños, cuadernillos



Con respecto al gusto de los niños por el diseño de los cuadernillos, la opción feo obtiene 45,2% y bonito el 41%), dada esto es necesario buscar un diseño que atraiga la atención del niño, puesto que puede influir favorablemente en la asimilación de conocimientos ambientales, para lo cual el programa debe rediseñarlos.

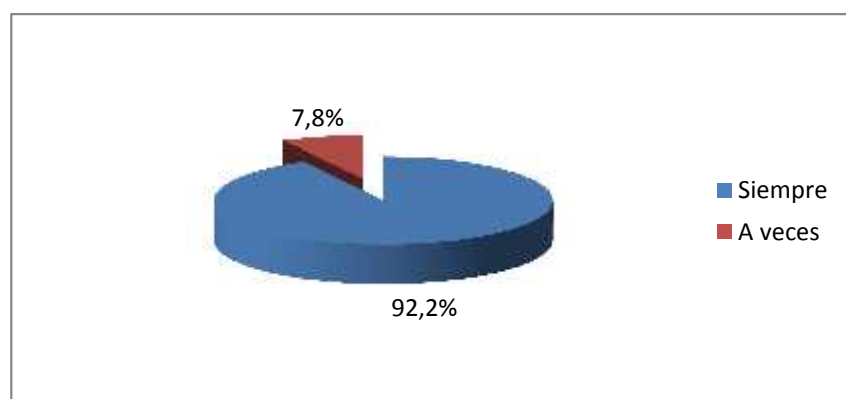
Pregunta N.3: ¿El tamaño de las letras te permiten leer y comprender lo que está escrito en el cuadernillo de trabajo de FUTURAHUA?

Cuadro 65: Gustos de los niños, letras.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Siempre	200	92,2%
A veces	17	7,8%
Nunca	0	0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 65: Gusto de los niños, letras.



El 92,2% de los niños y niñas elige la opción siempre, el 7,8% responde que a veces. Entonces se puede entender que el tamaño de la letra no debe variar en los nuevos diseños del cuadernillo de trabajo.

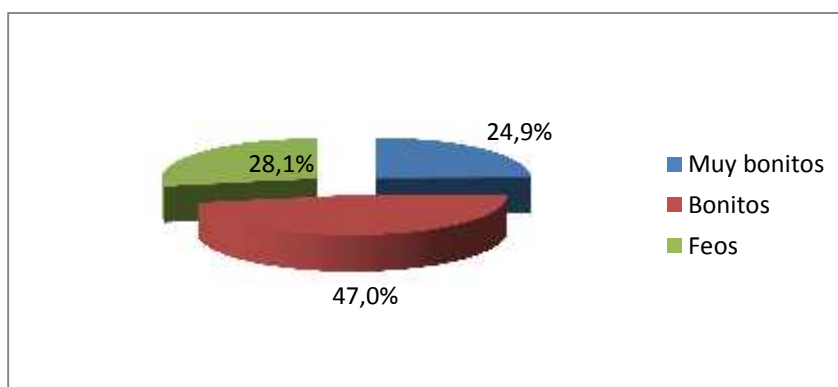
Pregunta N.4: ¿Los dibujos del cuadernillo te parecen?

Cuadro 66: Gustos de los niños, dibujos.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Muy bonitos	54	24,9%
Bonitos	102	47,0%
Feos	61	28,1%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 66: Gusto de los niños, dibujos.



En esta cuarta pregunta la opción bonitos alcanza un 47%, esto hace pensar que son atractivos, y llegan al subconsciente de cada uno de ellos, pero se podría mejorar tomando en cuenta el por qué les gusta o no.

Lo que realmente les atrae es que los gráficos son niños sonrientes, hay dibujos de la naturaleza, pero hay un porcentaje del 28,1% de niños y niñas a los que les parece que los dibujos son feos porque no tienen colores, esto puede influir negativamente en el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

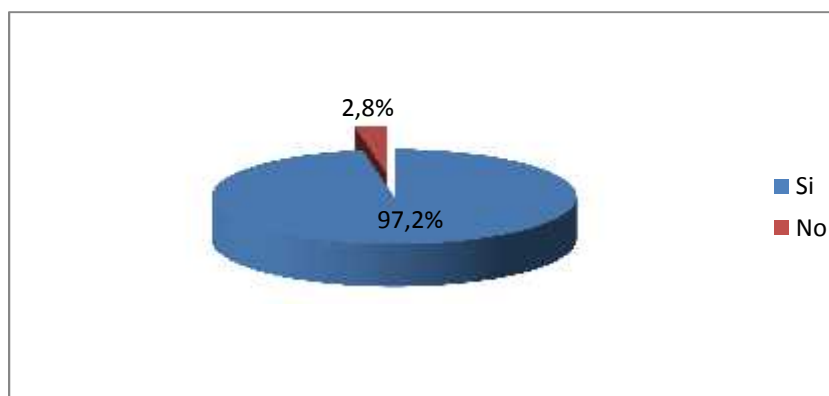
Pregunta N.5: ¿Las actividades que tienes que realizar en el cuadernillo de trabajo de FUTURAHUA son fáciles y entretenidas?

Cuadro 67: Gustos de los niños, actividades.

OPCIONES	FREC.	PORC.
SI	211	97.2%
NO	6	2.8%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 67: Gusto de los niños actividades.



¿POR QUÉ?

Cuadro 68: ¿Por qué?

OPCIONES	FREC.	PORC.
SI		
• Hay historias	84	38,7%
• Hay tareas fáciles	86	39,6%
• Divertidas	47	21,7%
NO		0,0%
No responden.		0,0%

FUENTE: El investigador

El 97,2% de niños y niñas que señalan que las tareas del cuaderno de trabajo son fáciles (39,6%) y entretenidas porque hay historias (38,7%), las tareas son fáciles y son divertidas (21,7%), es necesario, incluir juegos educativos, acertijos, para que los niños tengan una opción de diversión y aprendizaje, lo que con seguridad ayudara a mejorar sus conocimientos.

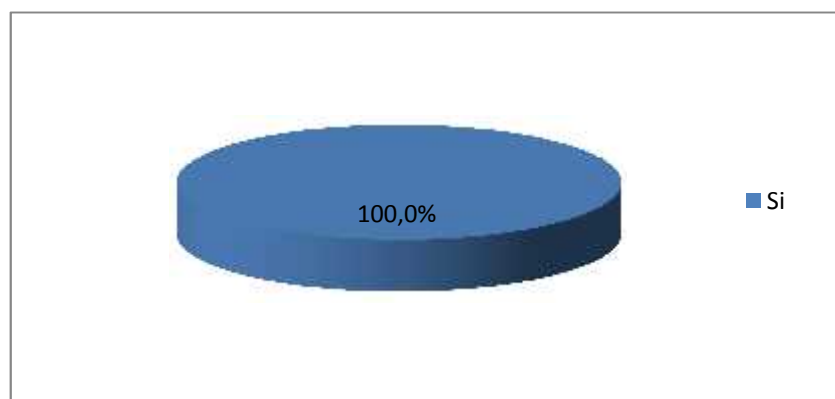
Pregunta N.6: ¿Te gustan los temas que te enseñan los amigos de FUTURAHUA.

Cuadro 69: Gustos de los niños, temas.

OPCIONES	FREC.	PORC.
SI	217	100%
NO	0	0,0%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 68: Gusto de los niños, temas.



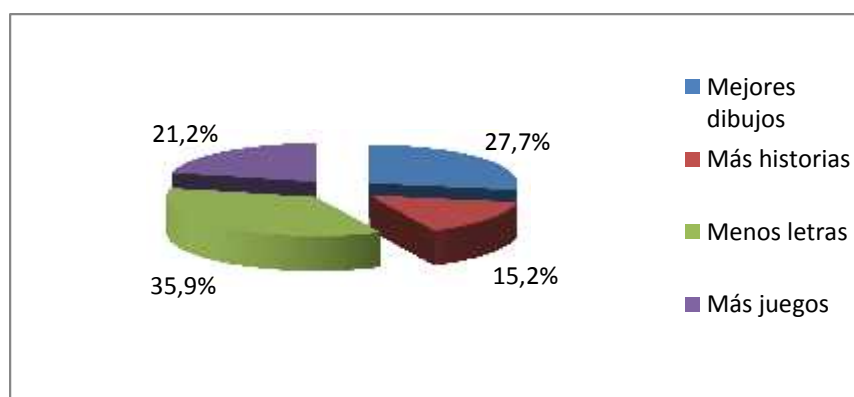
A la totalidad de niños y niñas les gustan los temas que se tratan en los diferentes talleres de Educación Ambiental FUTURAHUA, pero ¿por qué, les gusta? Al 37,8% porque trata sobre el agua y como cuidarla, al 23,96% porque se les enseña a cuidar la naturaleza. Los estudiantes hacen notar entonces que definitivamente los temas son los claves para su aprendizaje, pero es necesaria una revisión, para establecer prioridades en cada tema tratado, lo que mejoraría la calidad de los temas y el interés de los niños y niñas.

Pregunta N.7: ¿Si te pidieran que cambies algo de los cuadernillos de FUTURAHUA que cambiarías?

Cuadro 70: Cambios en cuadernillos de trabajo.

OPCIONES	FREC.	PORC.
Mejores dibujos	60	27,7%
Más historias	33	15,2%
Menos letras	78	35,9%
Más juegos	46	21,2%

FUENTE: El investigador.

Gráfico 69: Cambios en cuadernillos de trabajo.

Los niños y niñas indican con un 27,6%, mejorar los dibujos, más historias el 15,20%, menos letra el 35,9%, el 21,2% indican que se deben incluir más juegos, por lo que es necesario adicional a la información básica la inclusión de actividades interactivas para que los niños y niñas aprendan de una manera didáctica y divertida.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La investigación efectuada determinó, que el Programa de Educación Ambiental Móvil FUTURAHUA ha generado un impacto entre los beneficiarios, puesto que hay indicios que permiten llegar a esta afirmación, como es el cambio de actitud frente al recurso agua en los diferentes centros educativos de la provincia de Tungurahua.
- Se ha determinado un mayor interés en la comunidad educativa por participar en el PEA Móvil FUTURAHUA, lo cual se demuestra por la cantidad de niños participantes en el programa piloto que fueron 400, actualmente se espera cubrir una población total de 1000 niños y niñas.
- A los niños y niñas encuestados les gusta los cuadernillos de trabajo por: los temas que se tratan en él, porque les enseñan a cuidar la naturaleza, por sus dibujos, y las tareas a realizar ya que son divertidas.
- El índice de aceptación por parte de los profesores encuestados al material didáctico proyectable es más del 80%. Este porcentaje se estableció a través de las encuestas aplicadas a profesores que acompañaron durante la jornada de talleres en las escuelas donde se desarrolló el PEA Móvil FUTURAHUA. Finalmente se puede manifestar que es un nivel que satisface las expectativas del programa.
- El nivel de incidencia que señalan los maestros en relación al cambio de actitud de los niños y niñas en cuanto a trabajo grupal, valores, actitudes frente al ambiente especialmente en el cuidado del recurso agua, disposición de la basura dentro del aula, ha sido el esperado por

el PEA Móvil FUTURAHUA, ya que es notorio el cambio de actitud de los estudiantes frente al cuidado del ambiente

- El promedio de la evaluación a los mediadores con respecto a su trabajo es de (3) muy bueno, pero en cuanto a la metodología utilizada los profesores encuestados coinciden en que el trabajo es bueno.
- Los estudiantes encuestados señalan que el trabajo de los facilitadores es muy bueno de esto se deriva que: de la aplicación de la evaluación de Pre-saberes los niños y niñas, tienen una concepción clara sobre los beneficios que obtienen del ambiente, a la vez que saben como mantenerlo, cuidarlo y conservarlo, lo que implica una fuerte relación con el tema valores, tratado en el programa.
- El nivel de aceptación del programa, es bueno y va creciendo el interés por el mismo. Como mejoramiento a esta situación se presenta la propuesta de reforma del programa, que se sustenta también en los siguientes datos obtenidos en la investigación: los profesores encuestados, señalan que ha habido algún cambio en el comportamiento de los niños y niñas con respecto al cuidado del ambiente, en especial del recurso agua, un porcentaje importante de niños y niñas no saben que es basura orgánica e inorgánica, los niños y niñas no saben que es lo que causan las malas acciones en el ambiente, ni conocen los beneficios que obtenemos de los bosques.

Finalmente el sustento que me lleva a presentar una propuesta de cambio es, la vivencia y la observación del programa, además mi modesta experiencia de trabajo en educación ambiental

Recomendaciones

- Qué los datos principales obtenidos en la investigación, sean socializados al equipo técnico del fondo y a la comunidad interesada en el desarrollo del programa, a fin de propiciar el interés suficiente, que conduzca a un involucramiento más efectivo para mejorar de manera continua el programa, lo que llevará a su fortalecimiento y aceptación total.
- Recomendamos la implementación de la propuesta de reforma del programa, puesto que constituye un aporte significativo para el ámbito pedagógico y didáctico del programa, ya que los facilitadores, no fueron capacitados en el manejo adecuado del material didáctico y métodos de enseñanza-aprendizaje.
- Es necesario actualizar el material didáctico (cuadernillos, maquetas, instrumentos de evaluación, dinámicas, disfraces) puesto que el rediseño de estos materiales motivará de mejor manera a los estudiantes, maestros y facilitadores.
- Desarrollar al menos un taller de capacitación para los facilitadores y maestros, lo que permitirá, actualizar sus conocimientos sobre: herramientas didácticas, pedagógicas para el desarrollo y aprendizaje, dinámicas y técnicas grupales participativas, puesto, que no se lo ha realizado hasta el momento una capacitación que permita alcanzar una formación más integral de los y las participantes en el programa de educación ambiental Móvil FUTURAHUA.
- Realizar una revisión minuciosa de las evaluaciones que se realizan al inicio y al final de cada taller, para de esta manera tomar medidas correctivas necesarias que aporten al desarrollo eficaz del programa de educación ambiental FUTURAHUA.

- Poner más énfasis con actividades de enseñanza-aprendizaje en temas como: manejo de desecho orgánicos e inorgánicos, cuencas hidrográficas (usos del agua), nuestro ambiente (problemas ambientales), ecosistema páramo y bosque (funciones y utilidades) puesto que son los temas en que los niños y niñas tienen un alto porcentaje de desconocimientos. Esto permitirá mejorar el cambio de actitud en los estudiantes a favor de los recursos naturales de su zona.
- Los funcionarios del FMPLPT, directora del programa y facilitadores, deben incluir en su equipo técnico facilitadores bilingües para desarrollar los talleres en las escuelas de educación no Hispana, debido a que el idioma es un limitante en el momento de facilitar los conocimientos. Los niños muchas veces no entienden lo que se les transmite, por lo que su comportamiento no es el adecuado.
- Realizar un sistema de monitoreo del programa, con el fin de conocer su incidencia en lo referente a cambios conductuales de niños y niñas que permitan determinar la calidad del programa. Es necesario hacer un análisis de viabilidad y efectividad de los micro-proyectos, ambientales, que se desarrollan en las escuelas participantes para saber si estos tienen los resultados esperados en la concienciación sobre el cuidado del ambiente y el recurso agua. En la actualidad no hay datos que indique la pertinencia o no de ejecutar estos micro-proyectos ambientales.
- Se deben establecer ejes temáticos del programa, el cual permitirá enfatizar los temas y actividades a tratar en cada taller y permitirá la diversificación de los participantes pasando de niños, a jóvenes y adultos, puesto que estos han sido relegados, a sabiendas que son actores importantes en el cuidado del medio ambiente y consumo de los recursos naturales de la provincia.

CAPÍTULO 6



LA PROPUESTA

PROPUESTA ALTERNATIVA PARA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN MÓVIL FUTURAHUA

Datos Informativos

Institución ejecutora: Fondo de Páramos Tungurahua y Lucha Contra la Pobreza

Beneficiarios: mil quinientos (1500) niños y niñas de sexto año de educación básica de los cantones de la provincia de Tungurahua.

Ubicación:

- País: Ecuador.
- Provincia: Tungurahua.
- Cantones: Mocha, Cevallos, Pelileo, Tisaleo, Baños, Pillaro, Ambato, Quero.
- Dirección: Castillo y Sucre esq. Edificio de Promociones y Servicio (Ex-Banco Central) Tercer piso, Ambato.

Tiempo de duración: Un año, con proyección a veinte.

Inicio: 3 de septiembre del 2012. **Finalización:** 28 de junio del 2013.

Equipo responsable: Un coordinador y tres facilitadores del FMPLPT.

Antecedentes de la propuesta

La siguiente propuesta de programa es el resultado de la observación y aplicación de encuestas para la obtención de información sobre la investigación que lleva como título “EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MÓVIL “AGUA PARA EL FUTURO DE TUNGURAHUA” DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Y ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA ALTERNATIVA AL PROGRAMA”, que ofreció la siguiente información:

- El programa de educación ambiental FUTURAHUA, tiene un incremento sostenido en su demanda.
- La coordinadora y facilitadores son profesionales que no están relacionados en el ámbito pedagógico de la educación ambiental, sino más bien en el área del turismo.
- El porcentaje de desconocimiento en temas como ecosistema páramo, bosque, nuestro ambiente, sobrepasa el 40%.
- Se considera que el cambio en la temática y actividades ayudará a mejorar la calidad del programa y adquirir conocimientos prácticos, sobre el ambiente, su problemática y la búsqueda de soluciones.
- Se ve la necesidad de buscar mecanismos que abarquen una mayor población estudiantil, que se involucren en la concienciación y el cuidado del ambiente, en especial del recurso agua, puesto que la provincia de Tungurahua tiene

serios problemas para abastecimiento de este líquido vital, por ser una de las provincias más secas del país.¹

Al ser el único programa de educación ambiental y de ejecución reciente, debe mejorar continuamente para que la aceptación sea cada vez mayor y permita el cambio de actitud frente a la conservación del agua.

Justificación

Al ser el programa de educación ambiental FUTURAHUA de reciente creación, no se toman en cuenta ciertas formas necesarias de trabajo con niños y niñas en el ámbito pedagógico y didáctico, es por ello que después de realizada la investigación se observa la necesidad de ir mejorándolo, para definir de una forma clara las actividades que se pueden desarrollar en cada uno de los talleres temáticos.

Además de lo indicado, al momento de aportar un cambio en el contenido del programa, estamos haciendo que la planificación y actividades educativas ambientales, ayuden a resolver las falencias en cada uno de los talleres donde se han presentado deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente, se quiere aprovechar este espacio para ofrecer a los facilitadores del PEA Móvil FUTURAHUA una herramienta útil para próximas propuestas de mejora del programa, si fuese necesario.

¹ FMPLPT, 2011, Revista "Primeros pasos", Ambato-Ecuador.

Objetivos

Objetivo General

Contribuir a que el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se ejecuta en el programa de educación ambiental FUTURAHUA, tenga una propuesta alternativa que ayude al proceso de recuperación, cuidado y conservación de los recursos naturales de la provincia, a través de la sensibilización de los niños y niñas de los sextos años de educación básica.

Objetivos Específico

- Utilizar la información contenida en la investigación que fundamenta y origina esta propuesta.
- Elaborar los temarios, materiales y actividades para los talleres
- Realizar la socialización de la propuesta a los directivos y facilitadores del Fondo para su implementación.
- Evaluar secuencialmente el desarrollo del programa.

Análisis de factibilidad

De la investigación efectuada se desprende que, las autoridades y técnico del FMPLPT están abiertos a cambios que ayude a mejorar cada vez más al programa de educación ambiental, siempre que se ciña a la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas.

El secretario técnico del Fondo de Páramos Tungurahua y lucha contra la pobreza ha manifestado todo su interés por apoyar los cambios necesarios en el programa, además, la Directora del mismo, ha recalcado su apertura y beneplácito por alternativas que ayuden a mejorarlo.

Fundamentación

La educación ambiental, es fundamental para lograr un cambio de actitud en los niños y niñas, Además permite que la sociedad tome conciencia y se

involucre en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales actuales.

El involucramiento de niños, niñas, jóvenes y adultos, influirá cualitativa y cuantitativamente, en la relación de estos con su entorno natural del cual son parte fundamental.

- Según Arroyo (2005, pág.20, 21), la meta de la educación ambiental es “lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente se interese por él y sus problemas conexos...” adicionalmente señala los objetivos de la misma:
- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- Ayudar a las personas y grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- Ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la

urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Proceso

La temática y la metodología en los programas de educación ambiental varían constantemente de acuerdo a las necesidades y situaciones que se vayan presentando en el transcurso del trabajo de los facilitadores, es por ello que todas las actividades y materiales deben estar diseñadas para una adaptación inesperada. Puesto que las actividades con niños son variadas y no son las mismas en cada jornada-taller, entonces es necesario que los facilitadores conozcan algunos puntos esenciales que deben observarse para cada jornada.

Facilitadores

- Dar a conocer las actividades que realiza el FMPLPT o por lo menos hacer una retroalimentación de lo que es y que hace el Fondo.
- Dar un saludo de bienvenida al inicio de cada taller y recordar la importancia de los valores tales como: la solidaridad, respeto, colaboración, etc.
- Explicar de forma didáctica las actividades que se realizarán en cada jornada-taller. Muchas de las veces las explicaciones verbales no son suficientes para que los niños y niñas entiendan lo que se espera de ellos.
- Supervisión de las actividades pedagógicas con la finalidad de verificar que se cumplan las actividades establecidas.
- Socializar entre los facilitadores, métodos y técnicas de trabajo, puesto que no todas pueden surtir el mismo efecto en los niños y niñas.

- Relacione las actividades o materiales cuando emprenda un nuevo tema a tratar, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Por lo que se recomienda una retroalimentación a partir de experiencias de trabajos anteriores que les sean familiares.
- Siempre, tenga en cuenta el tiempo destinado para cada actividad, y el tiempo que tomará el trabajo.
- Motive a los niños y niñas, es muy importante para que realicen bien su trabajo.
- Despídase alegre hasta la próxima visita.
- Utilice técnicas activas para la enseñanza de educación ambiental, puesto que los estudiantes no ponen mucha atención cuando únicamente se habla.

Las actividades, materiales y juegos, en el programa de educación ambiental son un apoyo de gran importancia para el facilitador, es por ello que se debe realizar una selección adecuada, además se deben establecer las actividades a realizar con los niños y niñas para que las desarrollen ya sea en grupo o en forma individual. Esto permite tomar decisiones para el mejoramiento del programa y ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

Esta propuesta busca dar una guía a los facilitadores sobre las actividades, juegos, materiales, que se pueden desarrollar en el programa de educación ambiental, además interesa ayudar a que los niños y niñas se sensibilicen y adopten una conducta adecuada frente al ambiente.

Metodología

Para la ejecución de la presente propuesta se desarrollará el siguiente proceso.

- Bienvenida y motivación.

- Establecimiento de tratos.
- Explicaciones, e información sobre el tema del taller.
- Actividades planificadas para el taller.
- Juego, o dinámica.
- Receso.
- Actividades planificadas para el taller.
- Evaluación.
- Despedida.

Etapas de la propuesta

Etapa 1

Capacitación a facilitadores del programa de educación ambiental FUTURAHUA, sobre elaboración de materiales didácticos, y técnicas activas para la enseñanza de educación ambiental.

Requerimientos:

- Conformación de un equipo de capacitación.
- Tres talleres, en donde se socializará los resultados y se darán pautas de cómo enseñar, Educación Ambiental.

Etapa 2. Es el desarrollo de la propuesta, la cual dará inicio cada año lectivo.

- El desarrollo de la propuesta corresponde a la ejecución de las actividades planificadas para los talleres de educación ambiental, en horario de 08H00 a 12H30, en los centros educativos.

Etapa 3. Se refiere a la evaluación durante la ejecución de la propuesta.

- Se diseñarán e imprimirán los instrumentos para la evaluación.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación, al finalizar cada tema-taller y una al final del programa de educación ambiental.

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Contribuir a que el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se ejecuta en el programa de educación ambiental FUTURAHUA, tenga una propuesta alternativa que ayude al proceso de recuperación, cuidado y conservación de los recursos naturales de la provincia, a través de la sensibilización de los niños y niñas de los sextos años de educación básica.

Cuadro 71: Plan de Acción de la Propuesta.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
<p>Etapa 1</p> <p>Planificar las etapas y actividades de la propuesta.</p> <p>Etapa 2</p> <p>Ejecutar las actividades planificadas a partir del período lectivo 2012-2013</p>	<p>Reuniones de planificación</p> <p>Capacitación</p> <p>Planeación para cada tema-taller.</p> <p>Desarrollo de actividades.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Autoridades del FMPLPT</p> <p>Coordinadora del programa</p> <p>Facilitadores</p> <p>Materiales:</p> <p>Centros educativos</p> <p>Equipo audiovisual e informático, útiles</p>	<p>Coordinador de la propuesta</p> <p>Coordinador de la propuesta.</p>	<p>Autoridades del FMPLPT, equipo de facilitadores, niños y niñas participantes del programa.</p> <p>Niños y niñas participantes en el programa de educación ambiental, facilitadores.</p>

<p>Etapas 3</p> <p>Evaluar de manera permanente el desarrollo de la propuesta y la consecución de las metas</p>	<p>Aplicación de instrumentos.</p> <p>Elaboración de informes.</p>	<p>escolares, material didáctico</p> <p>Económicos : Fondo institucional para el proyecto.</p> <p>Económicos : Fondo institucional para el proyecto.</p>	<p>Director PEA y coordinador de la propuesta.</p> <p>Facilitadores.</p>	<p>Comunidad, autoridades del FMPLPT, facilitadores.</p>
--	--	--	--	--

FUENTE: El investigador.

Plan de Etapas

Cuadro 72: Plan de Etapas de la Propuesta.

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Primera Etapa	Crear material didáctico para los diferentes temas-talleres del programa de educación ambiental.	Diseño de materiales. Elaboración de material didáctico.	Económicos: Fondos institucionales.	Del 6 al 31 de agosto del 2012.	Coordinador de la propuesta, facilitadores del programa.	Material didáctico elaborado.
Segunda Etapa: Ejecución	Lograr que la propuesta alternativa al programa de educación ambiental FUTURAHUA se convierta en un aporte significativo.	Planificación de actividades para los 8 temas-talleres. Aplicación de las actividades.	Humanos: Coordinador de la propuesta, facilitadores Materiales: Centros educativos, útiles escolares y didácticos, equipos	A partir del 3 de septiembre del 2012.	Coordinador de la propuesta, facilitadores ambientales.	Informes de cada jornada, lista de entrega de material.

Tercera Etapa. Evaluación			audiovisuales			
	Lograr que los niños y niñas tengan un cambio conductual en relación al ambiente, en especial en el cuidado del páramo y el recurso agua.	Desarrollo de las actividades de acuerdo con los objetivos y la planificación. Evaluación de cada jornada.	Humanos: Facilitadores Materiales: Centros educativos, títeres, maquetas, útiles escolares, y didácticos, equipos audiovisuales	A partir del 3 de septiembre del 2012	Director PEA, Coordinador del proyecto, facilitadores.	Verificación de evaluaciones, de cada jornada de trabajo.
	Aplicación de los instrumentos	Utilización permanente de los instrumentos de acuerdo a lo planificado.	Humanos: Facilitadores Materiales: Instrumentos, lápices.	Desde el 01-09-2012	Facilitadores, coordinador del proyecto.	Obtención de información válida y confiable sobre la ejecución de la propuesta para el análisis, emisión de juicios y decisiones apropiadas.

FUENTE: El investigador.

Planificación de Tema-Jornada.

1 LOS BOSQUES

Objetivo

Familiarizar a los niños y niñas con el bosque, para que identifiquen los diferentes ecosistemas que existen en él, fortaleciendo el interés por proteger y manejar adecuadamente los bosques.

Introducción.

- Los árboles.
- Beneficio de los bosques.
- La deforestación e incendios forestales.
- Acciones para cuidar los bosques.
- Búsqueda de soluciones.

Cuadro 73: Planificación Tema Los bosques

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00-08h30	Saludo	Títeres, disfraces, megáfono	2 Facilitadores/as

	Canción		
10´ 08h30 – 08h40	ACTIVIDAD 1 Tratos División por grupos (de ser necesario)	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Facilitadores/as
80´ 08h40 - 10h00	ACTIVIDAD 2 Introducción, qué son los bosques y la vida en los bosques. Disfraces árboles (tela, yute) Conversando con las personas mayores de la comunidad (invitar a una personaje de la comunidad, hombre, mujer para que cuente, cómo eran los bosques en su infancia y como son ahora) Ideograma o crucigrama sobre la utilidad que tienen los bosques (una copia para cada alumno)	Árboles, mamíferos, aves, insectos, reptiles, hechos en fomix etc. (adheridos a una superficie), videos Invitación (quince días antes), cuestionario de preguntas, esferográficos, afiches. Ideograma, o crucigrama en la pizarra o en madera. Hojas, crayones. Bolsas con plantas medicinales que hayan en el campo.	2 Facilitadores/as

	<p>Representar gráficamente las utilidades que nos brindan los bosques.</p> <p>Sopa de letras.</p> <p>Farmacia natural. (Es un juego que consiste en vendar a los niños los ojos y hacerles oler plantas aromáticas dispuestas en unas cajitas de madera, para que descubran el nombre y digan la utilidad de cada una)</p>		
<p>30´ 10h00 – 10h30</p>	<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>RECESO</p>		
<p>90´ 10h30 – 12h00</p>	<p>ACTIVIDAD 4</p> <p>Títeres como podemos cuidar los bosques. (los títeres son de animales que viven en los bosque se interactúa espontáneamente, haciéndoles, participar a los niños en un dialogo con los títeres y se los nombra</p>	<p>Títeres</p> <p>Fichas de evaluación</p>	<p>2 Facilitadores/as</p>

	guardianes de los bosques.) Evaluación		
10´ 12h00 – 12h10	ACTIVIDAD 5 Despedida Compromisos	Carteles, Tarjetas, Títeres	2 Facilitadores/as

FUENTE: El investigador.

2 EL PÁRAMO

Objetivo

Fomentar en los niños una actitud de respeto por su entorno, promoviendo la capacidad de análisis para la adquisición de conocimientos necesarios que ayuden a comprender la importancia y cuidado del ecosistema páramo.

Introducción.

Ubicación.

Importancia.

Usos.

Cualidades.

Alternativas para el cuidado.

Cuadro 74: Planificación Tema El páramo.

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00 – 08h30	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Canción 	Títeres, disfraces, megáfono	2 Mediadores/as
10´ 08h30 – 08h40	<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratos • División por grupos (de ser necesario) 	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Mediadores/as
80´ 08h40 - 10h00	<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción, video sobre páramos en el Ecuador. • Proyección de diapositivas (con imágenes referentes a los páramo incluyendo, elementos ajenos a este ecosistema, luego se les pide a los niños que identifiquen cuáles son y por qué no deben estar en el páramo) • Dinámica adivinando animales (un animal debe ser presentado en forma abstracta y debe ser identificado. Se asume el papel de un animal del páramo, 	<p>Afiches, peluches o fotografías de mamíferos, aves, insectos, reptiles, Videos</p> <p>Revistas, goma, tijeras, pinturas, lápices...</p>	2 Mediadores/as

	<p>se cuentan cosas interesantes como: hábitat, alimentación, interrelaciones con el ambiente: El estudiante que sabe el nombre del animal, coloca su dedo en su nariz y no lo menciona hasta que al final todos han adivinado y dicen en voz alta el nombre del animal) Pág. 193 Un día de aventura en el bosque.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar una carta sobre lo que aprendieron del páramo. 		
<p>30´ 10h00 – 10h30</p>	<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>RECESO</p>		
<p>90´ 10h30 – 12h00</p>	<p>ACTIVIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Títeres ¿por qué debemos cuidar los páramos? (El libreto trata de la despedida de los animales que viven en páramo, debido a la falta de alimento por la contaminación del agua, quema y destrucción del páramo, entre otros, e invitan a los niños a cuidar y limpiarlo) Pág. 163 Didáctica de la Educación Ambiental. • Elaboración de un poema al páramo. 	<p>Títeres</p> <p>Fichas de evaluación</p>	<p>2 Facilitadores/as</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 		
<p>10´</p> <p>12h00 – 12h10</p>	<p>ACTIVIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida • Compromisos 	<p>Carteles Tarjetas Títeres</p>	<p>2 Mediadores/as por comunidad</p>

FUENTE: El investigador.

3 EL AGUA

Objetivo

Contribuir al proceso de cuidado y no desperdicio del agua, a través de la sensibilización de los niños y niñas de sexto de educación básica mediante actividades que fomenten una nueva cultura del agua.

Introducción.

Consumo.

Contaminación.

Suministro.

Medidas para utilizarla adecuadamente.

Cuadro 75: Planificación Tema El agua.

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00 – 08h30	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Canción 	Títeres, disfraces, megáfono	2 Facilitadores/as
10´ 08h30 – 08h40	<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratos • División por grupos 	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Facilitadores/as
80´ 08h40 - 10h00	<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción, información resumida sobre el agua, sus usos, desperdicio y contaminación. • Todo Fluye; para entender el ciclo del agua (juego en el cual todos los niños se sientan en círculo y entrelazan los brazos con su vecino. El facilitador cuenta una historia sobre el ciclo del agua a modo de pantomima y a la vez actúa e indica los movimientos que se deben hacer) Página 143, Un día de aventura en el bosque. 20 minutos. • Agua potable del bosque; observar la capacidad de filtración del suelo. (En dos baldes se ponen materiales para 	<p>Video carta año 2070.</p> <p>Relato.</p> <p>2 envases de plástico con el fondo perforado, grava y hojarasca, plantas pequeñas como musgos y helechos, una regadera.</p>	2 Facilitadores/as

	identificar la filtración del agua en uno de ellos hay solo grava y el agua pasa sin filtración, en el otro se pone grava, tierra hojarasca y plantitas y el agua se filtra, al final los niños y niñas discuten lo observado) Pág. 129, Un día de aventura en el bosque.		
30´ 10h00 – 10h30	ACTIVIDAD 3 RECESO		
90´ 10h30 – 12h00	ACTIVIDAD 4 <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupos: Recorrido dentro o fuera de la escuela para observar el desperdicio o contaminación del agua • Realizar dibujos a cerca de situaciones que ocasionan el desperdicio del agua en tu barrio o escuela. • Socialización de trabajos grupales. • Afianzamiento de conocimientos • Evaluaciones 	Hojas, papelotes y colores	2 Facilitadores/as
10´ 12h00 – 12h10	ACTIVIDAD 5 <ul style="list-style-type: none"> • Despedida 	Carteles Tarjetas Títeres	2 Facilitadores/as

	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos 		
--	---	--	--

FUENTE: El investigador.

4 PROBLEMAS AMBIENTALES DEL ECUADOR.

Objetivo

Despertar el interés en los niños sobre problemas ambientales como: deforestación, erosión, contaminación de aire, agua y suelo, para el uso sustentable de los mismos, mediante experiencias lúdicas y sensoriales

Deforestación.

Erosión

Contaminación (agua, aire, suelo)

Cuadro 76: Problemas ambientales del Ecuador. Planificación.

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00 – 08h30	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo 	Títeres, disfraces, megáfono	2 Facilitadores/as

	<ul style="list-style-type: none"> • Canción 		
10´ 08h30 – 08h40	ACTIVIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> • Tratos • División por grupos 	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Facilitadores/as
80´ 08h40 - 10h00	ACTIVIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Introducción, Deforestación, erosión, Video • Cuento el delfín rosado; para tomar conciencia sobre los problemas que puede causar el ser humano por la negligencia de sus acciones (El cuento trata sobre un delfín de agua dulce que con la ayuda de un Shaman de la amazonía y una niña se salva de la contaminación del agua de río debido al derramamiento de petróleo) Pág. 179, Didáctica de la Educación Ambiental) • Ponte en el lugar de los árboles: juego en el cual un grupo de niños y niñas toman la actitud de un bosque, otro grupo la del ser humano y sus acciones e identifican los efectos que ocasiona en la naturaleza. 	Video Cuento, hojas para todos. Ideograma, o crucigrama en la pizarra o en madera.	2 Facilitadores/as
30´ 10h00 – 10h30	ACTIVIDAD 3 RECESO		
90´ 10h30 – 12h00	ACTIVIDAD 4 <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista: Los niños y niñas, con un cuestionario, realizan una entrevista a los profesores más antiguos de su escuela para descubrir como ha cambiado el 	Títeres (suciete)	2 Facilitadores/as

	<p>ambiente en su zona, luego socializan la información obtenida para identificar los efectos y las acciones a tomar en el aula para mejorar su comportamiento en la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	Fichas de evaluación	
<p>10´ 12h00 – 12h10</p>	<p>ACTIVIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida • Compromiso 	<p>Carteles Tarjetas Títeres</p>	<p>2 Facilitadores/as</p>

FUENTE: El investigador.

5 DESECHOS SÓLIDOS

Objetivo

Identificar los tipos de desechos sólidos que permitan conocer a los niños y niñas los conceptos de basura orgánica e inorgánica, para que desde su vivencia formulen posibles estrategias que permitan disminuir la producción de basura dentro y fuera de la escuela.

Introducción.

Orgánicos.

Inorgánicos.

Efectos en la naturaleza.

Medidas para su disposición.

Cuadro 77: Desechos sólidos. Planificación

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00 – 08h30	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Canción 	Títeres, disfraces, megáfono	2 Facilitadores/as
10´ 08h30 – 08h40	ACTIVIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> • Tratos • División por grupos 	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Facilitadores/as
80´ 08h40 - 10h00	ACTIVIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Introducción, desechos sólidos. • Sendero Ecológico: Juego didáctico en el cual los estudiantes lanzan un dado para poder avanzar por el sendero, siempre y cuando respondan correctamente a una pregunta sobre el tema. • La prueba del entierro; actividad que compara los diferentes tiempos que presentan los productos para cumplir el proceso de putrefacción (materia orgánica e inorgánica en diferentes hoyos se tapa con tierra y a la siguiente visita se observa que ha ocurrido) 	Video Tarjetas con acciones o mensajes relacionados a la disposición de los desechos sólidos 2 hoyos en un jardín, ramas, hojas, trozos de papel, una lata, una botella de plástico, de vidrio.	2 Facilitadores/as

30´ 10h00 – 10h30	ACTIVIDAD 3 RECESO		
90´ 10h30 – 12h00	ACTIVIDAD 4 <ul style="list-style-type: none"> • Obra de teatro la ciudad tirona (el libreto trata de un mago que llega a una ciudad y enseña a sus habitantes a separar la basura y mantenerla limpia. • Video: la basura y nosotros. • Evaluación 	Video Fichas de evaluación	2 Facilitadores/as
10´ 12h00 – 12h10	ACTIVIDAD 5 <ul style="list-style-type: none"> • Despedida • Compromisos 	Carteles Tarjetas Títeres	2 Facilitadores/as por comunidad

FUENTE: El investigador.

6 SABIDURÍA ANCESTRAL

Objetivo.

Transmitir a los niños y niñas mediante experiencias vivenciales la importancia de conservar los conocimientos ancestrales sobre alimentación, vestimenta, cultura, entre otros, para fortalecer su identidad cultural.

Las plantas y su valor medicinal y alimenticio.

Las artesanías.

Cuadro 78: Sabiduría ancestral. Planificación.

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00 – 08h30	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Canción 	Títeres, disfraces, megáfono	2 Facilitadores/as
10´ 08h30 – 08h40	ACTIVIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> • Tratos • División por grupos 	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Facilitadores/as
80´ 08h40 - 10h00	ACTIVIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la sabiduría ancestral? Video • Muestrario de objetos tradicionales (Sombreros, shigras, vasijas, etc.) • Las plantas y sus usos (Juego con 	Diapositivas de plantas, artesanías y sus usos. Sombreros, vasijas, etc. Tablero con fotografías de plantas útiles y descripción de cada una.	2 Facilitadores/as

	un tablero para formar pares e ir describiendo las utilidades de cada planta)		
30´ 10h00 – 10h30	ACTIVIDAD 3 RECESO		
90´ 10h30 – 12h00	ACTIVIDAD 4 <ul style="list-style-type: none"> • Cocinando platos tradicionales. (pedir ingredientes antes de realizar este taller) • Elaboración de una cometa con material tradicional como el sigze. • Evaluación 	Ingredientes, cocina. Tijeras, papel cometa, goma, hilo, zigces.	2 Facilitadores/as
10´ 12h00 – 12h10	ACTIVIDAD 5 <ul style="list-style-type: none"> • Despedida • Compromisos 	Carteles Tarjetas Títeres	2 Facilitadores/as por comunidad

FUENTE: El investigador.

7 VALORES

Objetivo

Fomentar en los niños y niñas valores a través de actividades prácticas que permitan generar actitudes positivas a favor de sus compañeros y del ambiente.

¿Qué son los valores?

¿Qué valor tienen los valores?

Cuadro 79: Los Valores. Planificación.

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00 – 08h30	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Canción 	Títeres, disfraces, megáfono	2 Facilitadores/as
10´ 08h30 – 08h40	<p>ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratos • División por grupos 	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Facilitadores/as
80´ 08h40 - 10h00	<p>ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los valores? • Un árbol de valores para mi grado. (en 	Hojitas en fomix escritas valores, cinta adhesiva, tronco de árbol, marcadores Lectura sobre valores.	2 Facilitadores/as

	<p>fomix se elabora la estructura de un árbol, en sus hojas se hace escribir a los estudiantes valores, luego se forma el árbol)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de una historia sobre valores luego diálogo, con niños y niñas. 		
<p>30´ 10h00 – 10h30</p>	<p>ACTIVIDAD 3 RECESO</p>		
<p>90´ 10h30 – 12h00</p>	<p>ACTIVIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decoración de una botella, cajita de vidrio, o de cartón, etc., (esta será la cajita para compartir con sus compañeros. Se pueden poner buenos deseos, abrazos, o cosas materiales y en el próximo encuentro vamos a ver que hay en la caja) 	<p>Botella plástica, de vidrio, caja de cartón, goma, papel de colores, pinturas, marcadores, lápices, tijeras,</p> <p>Fichas de evaluación</p>	<p>2 Facilitadores/as</p>
<p>10´ 12h00 – 12h10</p>	<p>ACTIVIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida • Compromisos 	<p>Carteles Tarjetas Títeres</p>	<p>2 Facilitadores/as por comunidad</p>

FUENTE: El investigador.

8 BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Objetivo

Concienciar en los niños y niñas aptitudes necesarias para remediar los problemas ambientales de la localidad mediante actividades planificadas para las buenas prácticas ambientales.

¿Cómo evitar los incendios?

¿Qué mismo son las buenas prácticas ambientales?

¿Qué puedo hacer para ahorrar energía y los recursos naturales, en mi casa?

Cuadro 80. Buenas Prácticas Ambientales. Planificación.

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00 – 08h30	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Canción 	Títeres, disfraces, megáfono	2 Mediadores/as
10´ 08h30 – 08h40	ACTIVIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> • Tratos • División por grupos 	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Facilitadores/as
80´ 08h40 - 10h00	ACTIVIDAD 2 <ul style="list-style-type: none"> • Video lo que podemos hacer para ahorrar, los recursos naturales. 	Video, nariz roja, pintura para el rostro.	2 Facilitadores/as

	<ul style="list-style-type: none"> • Clown (representación actuada de una persona en las actividades cotidianas (haciendo notar el desperdicio del agua, la contaminación, ruido etc.) 		
30´ 10h00 – 10h30	ACTIVIDAD 3 RECESO		
90´ 10h30 – 12h00	ACTIVIDAD 4 <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja y pinta el lugar donde te gustaría continuar viviendo • Evaluación 	Hojas, lápices, pinturas, crayones, marcadores, borradores. Fichas de evaluación	2 Facilitadores/as
10´ 12h00 – 12h10	ACTIVIDAD 5 <ul style="list-style-type: none"> • Despedida • Compromisos 	Carteles Tarjetas Títeres	2 Facilitadores/as por comunidad

FUENTE: El investigador.

9 NUESTRA COMUNIDAD

Objetivo

Identificar los diferentes aspectos ambientales presentes en la comunidad mediante observación y diálogo, para que en los niños y niñas se active y desarrolle el sentido de responsabilidad ambiental.

Cultivos amigables.

Las formas de vestirnos.

Cosas que ocurren en mi barrio.

Introducción.

Orgánicos.

Inorgánicos.

Efectos en la naturaleza.

Medidas para su disposición.

Cuadro 81. Nuestra Comunidad Planificación.

HORARIO	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLE
08h00 – 08h30	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Canción 	Títeres, disfraces, megáfono	2 Facilitadores/as
10´ 08h30 – 08h40	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratos • División por grupos 	Tarjetas de tratos (niños discutiendo-respeto) Distintivos.	2 Facilitadores/as
80´ 08h40 - 10h00	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo cómo es mi comunidad y que hay en ella, por qué nos vestimos diferente, y los cultivos que hay en mi barrio. (caminata alrededor de la escuela observando cultivos, vestimenta de las personas, etc.) • Invitado de la comunidad, para que nos cuente como eran las cosas hace años atrás. 	Megáfono. Invitado de la comunidad	2 Facilitadores/as
30´ 10h00 – 10h30	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3</p> <p style="text-align: center;">RECESO</p>		
90´ 10h30 – 12h00	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minga mi barrio limpio y mi escuela también. 	Tachos de basura, fundas de basura, jabón.	2 Facilitadores/as

	<ul style="list-style-type: none"> • Video: Reciclosa. • Evaluación 	Fichas de evaluación	
<p>10´</p> <p>12h00 – 12h10</p>	<p>ACTIVIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida • Compromisos 	<p>Carteles</p> <p>Tarjetas</p> <p>Títeres</p>	<p>2 Facilitadores/as por comunidad</p>

FUENTE: El investigador.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL, Mario (2004) Diccionario Enciclopédico de Educación. PPL. Quito Ecuador
- ARROYO, María (2005) Didáctica de la Educación Ambiental. ESPE. Quito-Ecuador.
- Asamblea Nacional, (2008) Constitución 2008. Quito-Ecuador.
- GASTALDI, Ítalo (1994). El Hombre un Misterio, Aproximaciones Filosófico-Teológicas. 4° Edición. Instituto Superior Salesiano. Quito Ecuador
- HERNÁNDEZ, R. (2006) Metodología de la Investigación, Editorial Mc.Graw-Hill, México-México.
- HERRERA, Luis y otros (2004) Tutoría de la Investigación Científica. DIMERINO Editores. Quito-Ecuador.
- FMPLPT, 2011, Revista “Primeros pasos”, Ambato-Ecuador.
- JIMÉNEZ Bonifacio (2001) Evaluación de Programas, Centros y Profesores. Síntesis Educación, Proyecto Editorial. Madrid-España.
- LOACHAMÍN Jesús (2008) Las tareas escolares y el rendimiento académico en los estudiantes de 2° a 7° año de educación básica de la escuela Jacinto Jijón y Caamaño de la Parroquia de Amaguaña del cantón Quito, en el año lectivo 2007-2008. Informe de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito-Ecuador.

- McMILLAN James (2005) Investigación Educativa. Quinta Edición. PEARSON Editores. Madrid-España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006). Plan nacional de Educación Ambiental para la educación básica y el bachillerato (2006-2016). Primera Edición. Quito-Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Manual para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos ambientales. Primera Edición. Grupo Santillana. Quito-Ecuador.
- NOVO María (1998) La Educación Ambiental, bases éticas, conceptuales y metodológicas. Editorial Universitas. S.A. Madrid-España.
- PALACIOS Miguel (2003) Anexo sobre Evaluación de Proyectos. Escuela Politécnica del Ejército. Quito-Ecuador.
- POZO María y otros (2005) Educación Ambiental información básica para maestros y maestras. Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Tungurahua. Ambato-Ecuador
- SCHUNK, Dale (1996) Teorías del Aprendizaje. Traducido del Inglés por José Francisco Javier Dávila Martínez. Segunda Edición. PEARSON educación. México-México.
- WOOLFOLK, Anita (1999) Psicología Educativa. Traducido del Inglés por María Elena Ortiz Salinas. Séptima Edición. PEARSON Educación. México-México.

Documentos Informáticos y de Internet

- <http://blog.pucp.edu.pe/carlostirado>.
- Athena digital N° 17 marzo del 2010.