

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN**  
**“EDUCACIÓN INFANTIL”**

**“Análisis del desarrollo del número y la importancia de las habilidades cognitivas básicas, en niños y niñas de 3 a 5 años, en el Centro de Desarrollo Infantil Mi Pequeño Líder, en el período lectivo 2013 - 2014”**

**AUTORA:** Wendy Andrea Saltos Vizcaíno

**Directora:** MSC. Alejandra Garcés

**Codirectora:** Lcda. Gisela Padilla

**RESUMEN**

La presente investigación se efectuó a partir de una observación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil, por lo que se evidenció que los niños y niñas poseen dificultad para ejecutar nociones básicas como: clasificación, seriación, correspondencia y conservación de la cantidad concernientes a la construcción del número, las mismas que son importantes para el desarrollo de habilidades cognitivas básicas.

Es por esta razón que se efectuó esta investigación, ya que tiene como objetivo analizar el desarrollo de la noción del número y su importancia en las habilidades cognitivas básicas de niños y niñas de 3 a 5 años.

Esta indagación de tipo cuasi experimental está enfocada hacia una aproximación de resultados, la misma que requirió de instrumentos de evaluación para obtener la información solicitada y son los siguientes: una encuesta para las docentes y dos instrumentos de evaluación para los niños y niñas de 3 a 5 años como son: la Guía Portage que evalúa el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas y el Test de habilidades matemáticas temprana (TEMTU), el mismo que evalúa nociones correspondientes a la construcción del número.

Durante este proceso, se aplicó los instrumentos de evaluación (pretest) enunciados anteriormente a todos los niños y niñas de 3 a 5 años, luego se aplicaron quince sesiones previamente elaboradas, concernientes a la noción del número de acuerdo a la edad de: 3 a 4 años y de 4 a 5 años, es decir un total de treinta sesiones. Después de un tiempo determinado, se aplicó nuevamente los instrumentos de evaluación (postest) para verificar los cambios que hubo en cada niño y niña. Finalmente, se compararon los resultados con ayuda de las representaciones gráficas y el vaciado de datos que se efectuó en la presente investigación.

**Descriptor:** **DESARROLLO DEL NÚMERO, HABILIDADES COGNITIVAS BÁSICAS, DESARROLLO COGNITIVO, NOCIÓN DEL NÚMERO, DESTREZAS COGNITIVAS.**