

RESUMEN

El presente trabajo, a más de constituir una fuente de apoyo para todos los docentes ecuatorianos, describe la jerarquía de la relación que existe entre el Clima Social Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa "Alvernia", se estudia y prioriza, especialmente, las diferentes dimensiones y sus respectivas subescalas como componentes fundamentales del Clima Social Escolar que, en base a la escala CES aplicada a los diferentes grados y profesores han dado una determinante, para saber cómo son las relaciones entre los componentes de la unidad educativa y cómo influyen en el Rendimiento Académico. Para alcanzar un buen rendimiento, se analiza la madurez escolar y sus diferentes etapas, los cambios físicos e intelectuales que se da en los estudiantes y las estrategias que tiene el maestro para saber dirigir estos cambios en beneficio de un buen ambiente escolar y mejorar las relaciones entre pares que conduzcan a la renovación de la práctica educativa. Se hace referencia también a la comunicación, instrumento útil y poderoso para desarrollar macro destrezas, a la motivación que despierta el interés, propiciando un cambio cualitativo de nuestra educación; estos elementos colaboran creando un ambiente escolar de aula, de acuerdo a las características de sus integrantes, de cómo el profesor se esfuerza por interactuar con sus escolares, estableciendo y cultivando una fuerte relación basada en la confianza y el diálogo. Esta estrecha relación del Clima Escolar y el Rendimiento Académico constituyen los pilares fundamentales que conlleva una acción participativa, en constante retroalimentación que satisfagan los intereses, que sean fuentes de reflexión, y sobre todo de creatividad, para lograr la calidad y eficiencia.

Palabras Claves: Clima Escolar, Rendimiento Académico, Afiliación, Implicación.