

# ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

### “DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL N° 3 DE LA FUERZA TERRESTRE”

Tesis de grado presentada como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Infantil

**Autora:** LORENA ALEXANDRA MARTÍNEZ ESCOBAR

**Directora de Tesis:** DRA. GEANETT VÁSQUEZ

**Codirector de Tesis:** DR. MILTON BENALCÁZAR

Sangolquí – Ecuador

Diciembre 2009

## CERTIFICACIÓN

DRA. GEANETT VÁSQUEZ

DR. MILTON BENALCÁZAR

CERTIFICAN:

Que el trabajo de investigación titulado **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL Nº 3 DE LA FUERZA TERRESTRE”**, realizada por la Sra. Lorena Alexandra Martínez Escobar, ha sido revisada prolijamente y cumple con los requerimientos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y reglamentarios establecidos por la Escuela Politécnica del Ejército, por lo que nos permitimos acreditarlo y autorizar, para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, Diciembre del 2009

**Dra. Geanett Vásquez**  
**DIRECTORA**

**Dr. Milton Benalcazar**  
**CODIRECTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querida institución quien me ha dado la oportunidad de alcanzar una meta en mi vida al culminar la presente carrera, a mis profesores de tesis: Dra. Geaneth Vásquez y Dr. Milton Benalcázar, quienes durante todo este proceso me han aportado con sus valiosos conocimientos y han sabido dirigir mi proyecto de una manera ética y profesional, dando paso a una gran amistad que será un gusto poderla cultivar día tras día.

Igualmente, a las autoridades, docentes y padres de familia del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre, quienes desinteresadamente me han sabido colaborar en el proceso de investigación del cual se estableció la necesidad de diseñar la presente tesis, que espero sea de gran aporte para el crecimiento y aplicación del Programa que beneficiará a los queridos niños que son el futuro de nuestra nación.

Quito, Diciembre 2009.

## **DEDICATORIA**

A DIOS Creador de mi vida y de todas las capacidades que me caracterizan, a mi esposo Daniel quien con su amor, su cariño, su paciencia me apoyó durante este tiempo, proveyéndome ánimos, confianza para lograr terminar este trabajo, a mis preciosos hijos Alisson, Josué y Andrés, que con solo su sonrisa me han renovado las fuerzas para conseguir este propósito que a pesar de las caídas ha sido una satisfacción volver a levantarme y lograr alcanzarla.

Un agradecimiento inmenso a quienes me dieron el ser, a mis padres Olguita y Galito, quienes me han brindado su colaboración en el cuidado de mis hijos mientras dedicaba esfuerzo y dedicación a este trabajo, lo cual me permitió llevar a feliz término, sintiéndome orgullosa por estar rodeada de gente honesta, buena e importante en mi vida.

Quito, Diciembre 2009

## ÍNDICE GENERAL

1. Portada .....	i
2. Certificación .....	ii
3. Agradecimiento .....	iii
4. Dedicatoria .....	iv
5. Índice General .....	v

## CAPÍTULO I

### NATURALEZA DEL PROYECTO

1.1. Análisis Situacional .....	1
1.2. Justificación e importancia del Proyecto.....	3
1.3. Objetivos .....	6
1.3.1. General .....	6
1.3.2. Específicos .....	6

## CAPÍTULO II

### GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

2.1	Evolución de la Sexualidad desde el punto de vista sociocultural .....	7
2.2.	Historia de la Educación Sexual Infantil	
2.2.1.	Las abuelas .....	9
2.2.2.	Las Madres.....	10
2.2.3.	La Casa Cuna.....	11
2.2.4.	La Guardería.....	12
2.2.5.	El Centro Infantil.....	13
2.3.	La Educación Sexual Infantil	
2.3.1.	La Familia como orientadora .....	14
2.3.2.	La Sociedad y su influencia.....	16
2.4.	Evolución de la Sexualidad desde el punto de vista psicológico	
2.4.1.	Definiciones de Sexualidad .....	22
2.4.2	Modelos y Corrientes .....	23
	Psicológicas .....	23
	Pedagógicas .....	32
2.5.	Desarrollo evolutivo del niño y niña .....	44

## 2.6. Evolución de la Sexualidad Infantil desde el punto de vista fisiológico

2.6.1. Identificación Sexual .....	54
2.6.2. Órganos Sexuales .....	56
2.6.3. Las relaciones sexuales .....	62
2.6.4. Procreación .....	63
Fecundación .....	63
Embarazo .....	64
Parto .....	66

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS SITUACIONAL DEL CENTRO INFANTIL Nº 3 DE LA FUERZA TERRESTRE

3.1.	Historia del Centro Infantil .....	67
3.2.	Política Institucional .....	68
3.2.1.	Objetivos General y Específicos .....	68
3.2.2.	Perfil de salida del niño y niña del Nivel Preescolar .....	69
3.3.	Organización estructural y administrativa del Centro Infantil .....	72
3.3.1	Perfiles y funciones .....	73
	Directora	
	Secretaria / Contadora	
	Educadora Infantil	
	Auxiliar de Enfermería	
	Cocinero	
	Conserje	
3.3.2	Horarios .....	82
3.3.3.	Malla Curricular con carga horaria .....	83
3.3.4.	Objetivos General y Específicos del Referente Curricular .....	84
3.3.5.	Planificación .....	88
3.3.6.	Seguimiento y Evaluación .....	96



**CAPÍTULO IV**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1.	Tipo de Investigación - Descriptiva y de campo .....	99
4.2.	Técnicas de investigación .....	99
4.3.	Población y muestra .....	103
4.3.1	Tabulación de Encuestas .....	104
4.3.2	Interpretación de resultados .....	106
4.3.3	Conclusiones .....	116
4.3.4	Recomendaciones.....	116

## CAPÍTULO V

### PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS DE 4 – 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL Nº 3 DE LA FUERZA TERRESTRE.

5.1.	Introducción .....	117
5.2.	Justificación e importancia.....	119
5.3.	Objetivos General y Específicos .....	123
5.4.	Fundamentación Teórica .....	123
5.4.1.	Psicológicos .....	124
5.4.2	Pedagógicos .....	133
	Marco Legal .....	144
5.5.1.	Acuerdo Ministerial donde se aprueba la Educación Sexual como parte del Currículo (Anexos).....	
	Programa de Educación Sexual Infantil para niños de 4 – 5 años del Centro Infantil Nº 3 de la fuerza terrestre.	
5.6.1.	Contenidos Programáticos .....	149
5.6.2.	Actividades de la Unidad de Competencia “Nos relacionamos”...154	
5.6.3.	Actividades de la Unidad de Competencia “Nuestro Origen”.....161	
5.6.4.	Actividades de la Unidad de Competencia “Órganos Sexuales”...171	
5.6.5.	Planificación de Programa de Capacitación para padres de familia .....	184
5.6.6.	Planificación de Programa de Capacitación para docentes .....	195
	ANEXO Y BIBLIOGRAFÍA .....	201

# CAPÍTULO I

## NATURALEZA DEL PROYECTO

### 1.1. ANALÍISIS SITUACIONAL

La demanda del cuidado infantil se incrementa anualmente, consecuentemente el crecimiento de Centros Infantiles. En la Provincia de Pichincha, este crecimiento asciende a 500 Centros privados registrados legalmente en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), lo que significa que en un mismo sector pueden existir 2 o 3 Centros con un funcionamiento activo no menos a 50 niños por cada uno. Por otro lado el estado ha ido fortaleciendo los programas de Educación Infantil pues así se puede constatar que en el presupuesto del año 2009 el Estado ha incrementado significativamente el valor asignado a la Organización de Rescate Infantil (ORI) y a las madres comunitarias.

Para el funcionamiento legal de los mismos, el MIES, exige presentar un proyecto en cual se establezcan algunos requisitos como: Distribución del espacio físico, Plan de trabajo y actividades que se desarrollarán, Manual de Procedimiento Interno del Centro, Nómina del personal profesional que laborará, presupuesto, inventario de mobiliario y material didáctico, entre otros.

Sin embargo, dentro del proyecto exigido por el MIES, para la apertura de un Centro Infantil, se identifica un proceso de enseñanza y aprendizaje considerando destrezas y habilidades que el niño/a alcanzará en el aspecto académico, cultural y social con el debido estímulo y orientación pedagógica, es decir una educación integral e innovadora desarrollando capacidades intelectuales, morales y físicas de los mismos, sin dar mayor importancia a las actividades relacionadas con el cuidado de su cuerpo y su relación con sus semejantes, <sup>1</sup> hoy en día se hace indispensable que los Centros Infantiles cuenten con un Programa de Educación Sexual, que esté orientado a cumplir con lo mencionado anteriormente, en donde los padres de familia, docentes y niños/as sean sus principales actores.

---

<sup>1</sup> <http://www.mies.gov.ec/MBS/index.htm>

Igualmente, se ha observado que el Ministerio de Educación y Cultura ha incluido dentro de los proyectos académicos en instituciones de educación primaria y secundaria, a nivel público y privado la enseñanza de Educación Sexual a niños/as entre las edades de 6 a 12 y a jóvenes adolescentes, sin considerar la importancia que amerita impartir esta enseñanza en niños/as preescolares que eduquen positivamente su mente y cuerpo desde edades tempranas.

Cualquier persona adulta que se relacione con una niña o un niño está educando la afectividad y la sexualidad, quiera o no quiera. Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan; y todo ello son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con las criaturas desde que nacen.

Asimismo, las personas adultas educamos con la actitud hacia nuestra propia sexualidad. Por ejemplo, con la forma en que vivimos nuestro cuerpo sexuado, o la forma en la que expresamos nuestra sexualidad en público. Pero también educamos con nuestras actitudes y con nuestras formas de sentir, pensar y actuar ante las expresiones de la sexualidad infantil. Las criaturas son como esponjas, atienden a todo lo que ven y oyen; perciben los sentimientos y pensamientos más allá de las palabras. Por ejemplo, un niño sentirá el beso de una maestra o sus palabras de aprecio, pero sobre todo las ganas o desganadas con que ese beso ha sido dado o esas palabras han sido dichas.<sup>2</sup>

Los niños y las niñas, por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia de ello; incluso cuando lo que predomina es el silencio o el hermetismo, ya que no hablar de estas cuestiones es ya un modo de comunicar mensajes. No hay que olvidar que la gran mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación, y esto es válido también para el aprendizaje sobre cómo son y deben ser las relaciones. Los modelos que ven, perciben e intuyen tienen, por tanto, mucha trascendencia. Tomar conciencia de estos hechos es el primer paso para

---

<sup>2</sup> [www.inmujer.migualdad.es/mujer/publicaciones](http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/publicaciones)

empezar a hacer positivo este aprendizaje, y ayudar a que los mensajes insanos, represivos o negativos no formen parte del pensamiento infantil.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La sexualidad actualmente ha tenido cambios vertiginosos en su evolución, basta revisar la serie de tabús y mitos que en un tiempo se tejía alrededor de esta y compararlos con la realidad así por ejemplo se mencionaba que “Los niños no deben llorar por que eso no es de hombres” o “Solo las niñas deben cocinar”. Un hecho muy importante es observar como hombres y mujeres hoy en día vemos con naturalidad ciertos eventos que en otro tiempo eran ocultos o prohibidos así citaremos los besos dados en forma abierta y pública o el libre transitar de personas que no están de acuerdo con su sexo y han optado por otro diferente.

La Educación Sexual ha debido estar siempre presente en la programación académica del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en niños/as preescolares, de primaria y bachillerato, pues constituye uno de los medios para la adquisición de conocimientos y habilidades como: la solidaridad, el respeto, el afecto, la estructuración sana de la identidad, la formación de un sistema de valores sexuales que permita la libertad y la coherencia en las conductas cotidianas. El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico y este se puede apreciar cuando los bebés son sujetados, acariciados y aceptados, dando a notar y reconocer al niño/a como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, construyéndose una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño/a desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad al punto de considerarse como algo natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. y como tal, debe ser un tema tratado con confianza, honestidad, cariño, respetando diferencias individuales y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.<sup>3</sup>

La Educación Sexual demuestra las diferencias en cada uno, una historia que evoluciona y un cuerpo en continua transformación donde los niños/as deben ser

---

<sup>3</sup> [www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm](http://www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm)

conscientes de esta realidad desde la primera infancia hasta su vida adulta, sin interpretar esta diferencia de forma equivocada. En este proceso los adultos jugamos un rol fundamental sea como padres o docentes ya que seremos quienes trabajen con los chicos y les transmitamos ideas y sentimientos. Es imprescindible que los docentes y padres de familia se capaciten para poder comprender y abordar los temas sexuales cotidianos, con técnicas y métodos de la correcta pedagogía para enseñar esta disciplina.

La sexualidad infantil no es lo mismo que la sexualidad adulta. La sexualidad infantil esta poco diferenciada y poco organizada en relación con la del adulto. Se trata de una dimensión sexual, afectiva y social. Los significados son diferentes para niños y adultos, es importante no ver con ojos de adulto lo que hacen los niños. La necesidad de vinculación afectiva y de los vínculos de apego en la infancia que facilitan la consolidación de sentimientos de seguridad y protección.

Con estas figuras se aprende la comunicación íntima, se aprende a reconocer y expresar emociones. El contacto corporal y la comunicación con las figuras de apego pueden ser decisivos para establecer una sexualidad que se viva con tranquilidad. Es importante por parte de los educadores mostrar afecto y permitir que manifiesten emociones. Hay que tener en cuenta en la infancia como se resolverá su curiosidad, como se responde y se abordan sus preguntas, la actitud de los educadores y educadoras ante las inquietudes que vayan planteando. Actúan en muchos casos como modelos de referencia para ellos.

Lo normal es que pregunten, los niños y niñas son curiosos, la curiosidad es un motor de aprendizaje.<sup>4</sup> Es necesario satisfacer la curiosidad infantil con una buena información sobre sexualidad. La falta de respuestas ante sus dudas convierte lo sexual en prohibido. La espontaneidad infantil puede desaparecer si no se ofrecen respuestas adecuadas y sinceras. Responder a la curiosidad no puede limitarse a contestar a sus preguntas, es importante hablar de todo aquello que nos parece importante. No es cuestión solo de esperar a sus preguntas, también podemos sacar los temas teniendo en cuenta a quien tenemos delante. Si se habla de sexualidad y los niños y niñas escuchan hablar de ella, aprenderán

---

<sup>4</sup> García, Mercedes y Suárez, Oscar "Programa de Educación Sexual de Asturias"

a hablar y llenar de contenidos y significado la palabra sexualidad. No basta dar información adecuada, es importante que sus modelos de referencia vivan su sexualidad con naturalidad, que quiere decir ser capaz de mostrarse como cada cual es. En esa curiosidad infantil, esta la curiosidad por explorar el propio cuerpo y el de los otros. La auto estimulación infantil tiene como objeto la autoexploración y también el placer. Pero sus significados son diferentes en la infancia y la edad adulta. La actitud que las personas adultas mantengan respecto a estas conductas será una de las causas que originen los significados. Los gestos, las consignas, los límites que se establezcan y la coherencia de estos con otros comportamientos harán que lo que tiene que ver con lo sexual. Camine o crezca hacia lo íntimo o lo privado o lo haga hacia lo público. Los niños y las niñas pueden jugar a tocarse o a desnudarse por varias razones entremezcladas: curiosidad, imitación, juego... La clave esta en la actitud modelo de trabajo de las personas adultas frente a estos juegos.

Los medios de comunicación también han aportado de manera equivocada el tema de la sexualidad, por tanto lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres y docentes que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño/a, para orientarle cuando sea necesario.<sup>5</sup>

Tomando en cuenta todas las consideraciones citadas anteriormente es necesario resaltar la prioridad de diseñar un Programa de Educación Sexual Infantil, que estará enfocado a Padres de Familia, Docentes y fundamentalmente a los niños/as del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre, con el propósito de establecer una serie de actividades, recursos y orientaciones que servirán de base en este campo para fortalecer, educar y orientar la educación de la Sexualidad en los niños/as de edad Pre - escolar.

---

<sup>5</sup> [www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm](http://www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm)

### **1.3. OBJETIVOS:**

#### **1.3.1 GENERAL:**

Determinar la necesidad y la importancia de incluir en la planificación curricular del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre, la enseñanza de Educación Sexual Infantil.

#### **1.3.2. ESPECÍFICOS:**

- Establecer las características sociales, psicológicas, fisiológicas y sexuales, desde el punto de vista científico e institucional de los niños/as del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre.
- Establecer los conocimientos y actitudes de padres de familia, docentes y niños de 4 a 5 años sobre Educación Sexual Infantil.



## **CAPÍTULO II**

### **“GENERALIDADES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL”**

Los infantes son niños y niñas con un cuerpo que posee las marcas de una sexualidad que les provee de identidad para toda la vida. Sexuados y viviendo una realidad infantil, lo que equivale a decir, con características, dimensiones, tiempos, espacios y principios propios, lo cual los diferencia de manera radical de los adultos. Cuando se habla de sexualidad infantil, no es dable tomar como punto de referencia o de comparación lo que acontece con los adultos, hacerlo implicaría violentar la vida de los pequeños.

#### **2.1. LA EVOLUCIÓN DE LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIOCULTURAL.**

Durante el siglo XX prácticamente se ignoraba casi todo lo referente al sexo, a la fecundación, al desarrollo fisiológico y psicológico de la sexualidad. Era, por excelencia, el reino del inconsciente, de las obligaciones rígidas e incomprensibles, del misterio y también el reino del silencio. Los tabúes impedían hablar de sexo como de cualquier otro problema humano.

En los agitados años que preceden a la 1° Guerra Mundial, en Europa y EEUU comienzan a surgir algunos movimientos que conducen a las mujeres a la lucha por sus derechos civiles, especialmente el derecho al voto. La revolución industrial había permitido una participación de la mujer en la esfera laboral, pero en un marco de desigualdad remunerativa y de oportunidades.

Por otro lado en este período se pone de manifiesto de un modo más relevante otra dualidad que existía en torno a la sexualidad: ser esposa o prostituta. A una le estaba reservado el hogar, el buen nombre y posición social; a la otra le estaba reservado el placer.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> [www.alipso.com/monografias/sexualidadenelsigloXX](http://www.alipso.com/monografias/sexualidadenelsigloXX)

**Años 50** traen el confort al hogar y la televisión. La aparición de la píldora anticonceptiva le otorga a la mujer el control sobre la maternidad que antes estaba reservada casi exclusivamente al hombre. El tema del sexo toma nuevas dimensiones debido a los aportes que realizan distintas disciplinas como la psicología, la medicina, la antropología y la filosofía.

**Años 60** los resabios del autoritarismo político, las desigualdades económicas fruto de la guerra, la represión en el tema sexual, la moral religiosa imperante, crean el clima para que en los años sesenta se produzca una verdadera ruptura con el sistema produciendo una revolución como la respuesta del inconformismo social. Fue mucho más que una revolución sexual: amor libre, psicodelia, drogas. Los hippies eran la cara visible de una generación rebelde. Tal como si la sociedad fuese un péndulo, se pasó de:

- ❖ La represión de lo sexual a la liberación desenfrenada
- ❖ Del rigorismo al hedonismo
- ❖ De una sexofobia a una sexomanía <sup>7</sup>

**Años 70 y 80** pueden describirse como una época en que gradualmente se van afirmando comportamientos tales como "la prueba de amor" en la pareja, y más adelante, la idea de la convivencia previa al matrimonio para ver si acuerdan en lo sexual, como si esto fuera un determinante de una buena relación matrimonial. La sociedad de consumo alarga los noviazgos, a la espera de poder satisfacer el confort tan deseado. Las mujeres a su vez buscan afirmarse en lo laboral lo que lleva a las parejas a tener otra postura frente al matrimonio. El divorcio se legaliza y es una realidad que se vuelve común, la idea del matrimonio para toda la vida se debilita. La televisión se transforma en el principal medio generador de opinión y de hábitos masivos.

En la actualidad, y mirando hacia atrás podemos ver los grandes cambios que se fueron dando en el siglo, mirando sólo esta década podemos ver la velocidad que

---

<sup>7</sup> [www.alipso.com/monografias/sexualidadenelsigloXX](http://www.alipso.com/monografias/sexualidadenelsigloXX)

éstos tienen y que lejos de revertirse, el proceso tiende a acelerarse. Podemos puntualizar algunos cambios que observamos en la actualidad:

- ❖ La aparición del SIDA planteó un problema muy serio a la sexualidad, la asociación SIDA-MUERTE, la publicidad sobre su prevención, el tema sexual irrumpiendo en los hogares a cualquier hora del día a través de la televisión.
- ❖ La sobredosis de sexo en todos los medios de comunicación, la pornografía.
- ❖ La cultura de la estética y de la imagen. "Las modelos" como modelos de la juventud. Bulimia y Anorexia.
- ❖ La búsqueda del placer dissociado de lo afectivo.
- ❖ Rol más activo de las mujeres en relación al hombre.
- ❖ La desvalorización de la vida (desempleo-discriminación)
- ❖ La manipulación de la vida (clonación)

Podemos decir que debemos reconocer los aportes de estos cambios a la cultura sexual diciendo que:

- ❖ Se ha pasado de una comprensión de la sexualidad como genitalidad a la sexualidad como dimensión integral de la existencia humana.
- ❖ De la sexualidad como función procreativa a la sexualidad como expresión o lenguaje de la persona.<sup>8</sup>
- ❖ De la sexualidad como placer a la sexualidad como comunicación interpersonal (19)
- ❖ De la sexualidad como bien referido al matrimonio a la sexualidad como valor autónomo.

## **2.2. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL**

### **2.2.1. Las abuelas**

Los estilos de crianza de los hijos son muy distintos de la forma en que los abuelos fueron educados y de la forma en que ellos mismos educaron a sus hijos y esto puede causar problemas. Es posible que los abuelos no estén al corriente

---

<sup>8</sup> [www.alipso.com/monografias/sexualidadenelsigloXX](http://www.alipso.com/monografias/sexualidadenelsigloXX)

de las formas actuales de aprendizaje, como la tecnología, el uso del lenguaje, la salud y la nutrición, o que sean ambiguos a las mismas, muchas personas mayores utilizan las hierbas medicinales como su atención sanitaria primaria y es posible que no busquen ayuda médica moderna para los niños a los que cuidan, como las medidas de inmunización y otras preventivas.

La comunicación entre los niños y los abuelos son distintas comprensiones de las responsabilidades y los derechos de los niños, las formas aceptables para la disciplina de los niños han cambiado de manera significativa en las dos últimas generaciones. Ya no es aceptable usar el castigo corporal y es posible que algunos abuelos encuentren esto difícil de comprender. Además, muchos abuelos aún consideran a los niños más importantes que a las niñas y es posible que den prioridad a la educación de los primeros.

Los abuelos desean dividir el trabajo según las funciones asignadas a cada género (por ejemplo, la cocina a las niñas), en lugar de fomentar la igualdad de las funciones y las responsabilidades. Los abuelas de antes eran más pudorosos educaban a sus hijos y posterior a los nietos en un cuidado extremo de su cuerpo, con mitos y miedos el compartir con el sexo opuesto, los valores morales eran practicados al máximo tratando de evitar la vergüenza familiar.<sup>9</sup>

### **2.2.2. Las Madres**

La gran diferencia de la madre actual frente a su progenitora es el paso de la "madre profesional" a la "madre trabajadora dentro y fuera de casa". Además, se aprecian otros factores de diferenciación: la incorporación del padre al cuidado del bebé de forma fiable y satisfactoria; la abuela sigue siendo importante pero ya no es el soporte vital y único; el médico adquiere mayor protagonismo en el cuidado de los bebés y la sociedad de hoy es más abierta, con menos tabúes y mayores fuentes de información.

Las madres prefieren dejar a sus hijos con los abuelos por motivos de confianza y económicos por delante de otros familiares, de guarderías y de cuidadoras de

---

<sup>9</sup> [www.bernardvanleer.org/publication](http://www.bernardvanleer.org/publication)

niños, pero los progenitores, especialmente las madres, son los principales educadores de sus propios hijos, pero su función como educadores es muy distinta a la de los educadores profesionales, como los profesores y los pedagogos. De forma similar, las madres son las cuidadoras primarias, pero su función y todos los retos y complejidades, así como las alegrías y las recompensas que esto conlleva se las agrupa con otros cuidadores, por cuanto su inclusión en el mundo laboral con el fin de apoyar al sustento del hogar, ha dado paso a otros tipos de cuidado cuyo trabajo es ofrecer servicios de calidad. En el caso de los niños muy pequeños, resulta tentador decir que cualquiera podría “criar”, incluidos los miembros del clan familiar, como los abuelos. Sea quien sea quien ofrezca los cuidados, sabemos que los niños pequeños necesitan cariño, afecto, seguridad emocional y estímulo para su desarrollo óptimo.

Deseamos que los cuidadores respondan adecuadamente a los niños pequeños, pero no son sustitutos de las madres. Es necesario que reconozcamos y valoremos la importancia de criar a los niños pequeños y, en ese sentido, existe una gran variedad de cuidadores adecuados. También sabemos que es saludable para los niños pequeños el recibir cuidados por parte de una serie de adultos cercanos, afectuosos y responsables. Las madres y los padres tienen distintas funciones en relación con sus hijos, incluso si las actividades que asumen en términos de atención son similares. También es necesario hacer una distinción entre las funciones de los padres y las de otros cuidadores, que se deberían reconocer y valorar.<sup>10</sup>

### **2.2.3. La Casa Cuna**

La Casa Cuna tiene como finalidad la Defensa de la vida, especialmente la del no-nacido acogiendo a la mujer para que viva su embarazo con dignidad posibilitándola a una formación integral, dándole apoyo moral, psicológico y social deteniendo a sí, los procesos de inclusión social.

---

<sup>10</sup> [www.bernardvanleer.org/publication](http://www.bernardvanleer.org/publication)

Este programa está abocado a realizar el abordaje y atención integral de la población de cero a 10 años que ingresa al hogar Casa Cuna en situación de albergue judicial, que facilite a corto plazo la restitución del niño a su propia comunidad, priorizando la familia biológica. El equipo de la Familia Primero toma el concepto de familia como grupo de personas que unidas por lazos consanguíneos y/o que mantengan vínculos primarios, cumplen con las funciones de socialización, supervivencia e identidad de los miembros que la integran.

Son Centros Benéfico-social, sin ánimo de lucro, una residencia para madres gestantes o con niños menores de 10 años abierta a toda mujer que haya recibido malos tratos tanto físicos como psicológicos que carecen de recursos económicos y de apoyo familiar y social.

#### **2.2.4 La Guardería**

La familia, y, más concretamente con la incorporación de la mujer al mundo laboral y la desaparición de la familia extensa, la sociedad tiene que afrontar el problema de quien y como va a ocuparse de atender a los niños en la etapa previa a la escolarización obligatoria. Se inician a partir de este momento los problemas derivados de la separación temprana madre-hijo.<sup>11</sup> A partir de ese momento, la consecuencia evidente, es la imposibilidad de atender a los hijos durante su horario laboral, lo cual ha provocado cambios en los servicios publicados, no sólo en los sociales, sino en los educativos de la primera infancia.

Es decir, el inicio de la educación infantil es puramente asistencial, y surge como respuesta a este problema y en sus inicios no existía una clara intencionalidad pedagógica, a diferencia de los modelos actuales cuyo planteamiento general es básicamente educativo.

Bajo este modelo aparecen las guarderías ligadas a los centros de trabajo, y que se mantienen en la actualidad, aunque con un enfoque más educativo, pese a que

---

<sup>11</sup> Gutiez Cuevas, Pilar "La educación infantil modelos de atención a la infancia", Madrid - España

se rechazan como modelo a seguir ya que las tendencias actuales se dirigen a lograr el desarrollo de servicios dependientes de las distintas administraciones. En general, los tres primeros años de la educación infantil son los servicios sociales los encargados de proporcionar o subvencionar, en parte o en su totalidad, el cuidado físico y emocional.

Las guarderías laborales son un claro ejemplo del modelo asistencial, y dependen, tradicionalmente, de los servicios sociales. Su actividad se centra en la guardia y custodia de los niños durante el horario laboral de los padres, ocupándose de su alimentación, higiene, vigilancia y cuidados. Las características básicas de este modelo, son la falta de intencionalidad educativa, la falta de sistematización, y la improvisación que ponen de manifiesto su origen.

### **2.2.5. El Centro Infantil**

Así se ha evolucionado hacia un enfoque educativo. En la actualidad, el modelo asistencial se considera ya superado gracias a la valoración social y cultural de la infancia, y por la propia actividad de los jardines de infancia que han venido acogiendo a niños con edades comprendidas entre los tres y los seis años, y que, dentro de su actividad, se planteaban objetivos pedagógicos.<sup>12</sup>

Hemos de considerar que esta es una etapa en la que se sientan los centros de educación infantil suponen una contribución decisiva al desarrollo del niño durante los primeros años de vida, potenciando y organizando de manera adecuada las actividades e intervenciones, propiciando experiencias y proporcionando espacios, materiales, y ambientes como un medio óptimo para que el desarrollo se vea estimulado por procesos de aprendizaje dirigidos adecuadamente.

La educación infantil en este modelo contribuye de manera eficaz para compensar algunas carencias, y nivelar los desajustes que tienen su origen en las diferencias del entorno social, cultural y económico. Bajo este modelo, la escuela infantil se constituye como un elemento básico para eliminar las diferencias

---

<sup>12</sup> Gutiez Cuevas, Pilar "La educación infantil modelos de atención a la infancia", Madrid - España

culturales y las desventajas cognitivas iniciales del niño socialmente desaventajado. Deben atenderse las necesidades y motivaciones infantiles en función de sus carencias y dificultades, valorando su situación de partida.

La asistencia a un centro educativo en esta etapa, supone para el niño un enriquecimiento, sin que por ello se vea disminuido el valor educativo de la familia, ya que en la escuela infantil se encuentra bajo la guía de educadores profesionales y en ella el niño tiene la oportunidad de relacionarse con compañeros de la misma edad, actuar con ellos. Este modelo ha de considerarse como un modelo flexible, que actúa sobre las familias adaptándose a sus características y peculiaridades, así como sobre su entorno próximo.

La escuela infantil es una entidad que sistematiza programas y que organiza la educación infantil formal. En este caso, el aula ha de ser un espacio estructurado que ha de poner al niño en contacto con experiencias, materiales y recursos que de otra forma no estarían a su alcance.<sup>13</sup>

## **2.3. LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL**

### **2.3.1 La Familia como Orientadora**

Los niños necesitan establecer vínculos afectivos muy fuertes e incondicionales con algunas personas. Es imprescindible que, al menos, se vinculen a una persona, pero es mejor que se vinculen con varias. Sea cual sea el tipo de familia en el que el menor nace, es fundamental que pueda vincularse para sentirse seguro, que le cuiden y que pueda disfrutar de las relaciones afectivas íntimas.

Si las relaciones afectivas en la familia han sido adecuadas se sentirán dignos de ser queridos y capaces de querer, es decir, con autoestima y seguridad suficiente para abrirse a las relaciones con los demás, disfrutar de la intimidad, adoptar compromisos si lo desean, entre otras. Si las relaciones han sido inadecuadas se sentirán inseguros, con dudas sobre su valor y capacidad, desconfiando de sí

---

<sup>13</sup> Gutiez Cuevas, Pilar "La educación infantil modelos de atención a la infancia", Madrid - España



mismo y de los demás, lo que les llevará a sufrir ansiedad en las relaciones o miedo a la intimidad. Por ello es fundamental que todo niño o niña sea deseado, aceptado, querido, protegido, cuidado y acariciado, estando los padres disponibles para consolarlos en la aflicción y gozar de la intimidad afectiva con ellos.

La capacidad de comunicarse, apoyarse emocionalmente, durante los primeros años aprenden a tocar y ser tocados a mirar y ser mirados confiadamente, acariciar y ser acariciados, abrazar y ser abrazados, decir palabras de amor y escucharlas, estar próximos físicamente al otro, Estas experiencias nos enseñan el código que después, de mayores usaremos en la intimidad sexual.

El Amor, la afectividad como elemento modificador de la conducta, es algo que se aprende, y son nuestros padres los primeros maestros aunque no siempre son los mejores, el niño se desarrolla en dos amplios campos: Hereditario como son los rasgos y características adquiridos por los padres biológicos; y la crianza factores del ambiente que influyen antes y después del nacimiento del ser humano, es así como se da paso a la perspectiva psicoanalítica que se interesa en estudiar las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano.

El bebé, que no ha configurado todavía la respuesta sexual, experimenta la sexualidad simplemente al azar de sus descubrimientos sensoriales, y de forma incompleta. Por los cuidados de la higiene, el roce de la ropa, el ritmo, sus exploraciones corporales... No domina todo el proceso que conduce al orgasmo, en primer lugar por inmadurez de sus órganos y porque tampoco en el resto de acciones sensorio-motrices sucede algo demasiado diferente no controla tampoco totalmente las posibilidades de su cerebro y los movimientos de su cuerpo.<sup>14</sup>

Durante el período infantil, en el que hay un perfeccionamiento de las distintas habilidades mentales y motoras, también se adquiere una mayor integración del cuerpo propio, dándose ya, el comienzo del esquema sensorial susceptible de configurarse como excitación sexual: el tipo de caricia táctil, estímulos olfativos y

---

<sup>14</sup> Liceoamador1.pages.com

visuales, sensibilidad genital. En esta etapa los resultados son muy variables según la educación recibida y un componente considerable.

Algunos niños tienen inhibida la exploración sexual porque de muy pequeños han aprendido a descartar ese tipo de sensaciones. Algunos padres son muy pudorosos con las exploraciones sexuales infantiles espontáneas y las reprimen, con lo que el niño deja de investigar en ese sentido como podría suceder con la exploración de llevarse cosas a la boca, o el aprendizaje de lo peligroso o de lo que no se hace. Este tipo de niños, si no son inducidos por otros compañeros, pueden descubrir la sexualidad bastante tarde.

Cada vez hay más niños a los que se les educa con mayor liberalidad, con lo que tienen la oportunidad de aprender, jugando, el funcionamiento natural de la sexualidad. A través de sus propias exploraciones sensoriales, una información fidedigna, y sus propias experiencias en las relaciones infantiles respetada por los adultos ni reprimida ni obligada. Tal vez haya que hablar todavía de los derechos del niño, entre otros, a su sexualidad. Con la pubertad se alcanza una madurez de los órganos sexuales.<sup>15</sup>

### **2.3.2 La Sociedad y su influencia**

La vertiente social supone prestar una especial atención a la estrecha relación escuela-sociedad, que consiste en ir desvelando progresivamente aquellas actitudes, actividades sociales, escolares, que perpetúan la discriminación por razón de sexo, origen social, esto posibilitará, progresivamente, la construcción de una sociedad y una escuela más igualitarias y enriquecedoras.

Esta característica supone tener siempre presente que el alumnado debe ser el protagonista activo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este protagonismo no sólo supone actividad motora (manipulativa, de movimiento) sino también actividad participativa (decisión, organización, implicación, valoración) y actividad operatoria (procesamiento de la información, interiorización, simulación, contraste).

---

<sup>15</sup> Liceoamador1.pages.com

Todos los procesos de maduración forman una unidad global, indivisible e inseparable de la experiencia adquirida en relación con el medio. Cualquier actividad del alumnado pone en juego mecanismos afectivos, intelectuales, psicomotores, expresivos. De ahí la importancia de evitar una excesiva parcelación de la realidad y de los procesos de enseñanza, y proporcionar vivencias globalizadoras. La globalización, a través de tópicos, centros de interés, proyectos de trabajo, facilita una conexión entre sus intereses, sus capacidades y el currículo que repercute directamente en un aprendizaje significativo y motivador.

Con respecto a los valores, es evidente la falta de responsabilidad, ternura, dialogo, placer sexual, fidelidad, solidaridad, respeto, autonomía, lealtad, equidad y justicia entre los géneros. Esa investigación muestra claramente la crisis de valores que estamos viviendo que amerita el interés en la educación de la sexualidad que nos lleve a una mejor vida para las próximas generaciones. La calidad de vida mejorará en la medida que mejoren los valores que orientan nuestra vida en pareja.

El reconocimiento social de los individuos como personas es una necesidad que, en nuestra sociedad, se hace cada vez más imperante. Es difícil que el conjunto de la comunidad reconozca actualmente, las tareas que desarrolla cualquier miembro de ella.<sup>16</sup> El hombre por tanto, tiende a establecer vínculos mucho más precisos que le permitan suplir la soledad en que se encuentra. La sexualidad, como tal ayuda a disminuir esta sensación que, de otra manera, parece que sea innata en el hombre. Ahora bien mediante qué elementos lo hace, principalmente con lo que podría llamar comunicación psicoafectiva, que engloba a los dos sujetos de comunicación, y que tiene su expresión física en la relación sexual. Para que esta expresión sea auténtica debe concernir y contribuir ambas personas con igualdad de derechos y participación, ayudándose mutuamente para lograr los fines que se ha propuesto, y ha de estar basada en un respeto y consideración del otro.

---

<sup>16</sup> Goleman, Daniel "Inteligencia emocional", San Francisco

## 2.4. LA EVOLUCIÓN DE LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLÓGICO

La sexualidad humana es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresarse y de vivir el amor humano y parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo; en el sexo radican características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico, social y espiritual.

Durante el desarrollo del cerebro, las secreciones hormonales, pueden influir en éste y hacer que en la edad adulta se manifiesten de forma peculiar en su conducta sexual. Se ha llegado a la conclusión que la gran glándula sexual es el cerebro y no en los testículos u ovarios y que los problemas sexuales son psicológicos y no fisiológicos.<sup>17</sup>

La sexualidad humana es un proceso psíquico, que se manifiesta de una forma plena en la pubertad, y que no permanece insensible hasta ese momento, sino que la sexualidad del individuo sufre distintas etapas históricas, y que se manifiesta desde la más temprana edad, durante los primeros meses, la pulsión sexual del niño, va ligada a su evolución afectiva y al entorno al ambiente donde viva.

El psicoanálisis se observa en el complejo de Edipo no solamente el conflicto que determina la evolución psicológica del niño y su paso a la madurez, sino también el punto “nodal” a partir del cual las relaciones que constituyen la familia se organizan. El Edipo marca sin discusión el destino individual con un sello irrevocable, ya que se condiciona tanto el desarrollo general de la personalidad como todos los rasgos de los problemas caracteriales del ser humano. Es la época de la fase fálica, que representa un primer apogeo en la vida sexual, donde se sitúa el advenimiento del complejo de Edipo, El falo se manifiesta como verdadera relación edípica, es decir un conflicto emocional, una atracción sexual inconsciente por la madre en el caso de los varones y en el padre en el caso de

---

<sup>17</sup> Ferrán Ferrer, “Como educar la sexualidad en la escuela” Barcelona - España

las mujeres, desde el instante que el niño percibe que el objeto del deseo de la madre se encuentra en el padre, simbolizando ante los ojos del niño la potencia sexual, la autoridad y la ley.

Así se crea conciencia sobre los pensamientos y emociones inconscientes de las relaciones tempranas entre padre e hijo, y la presencia de necesidades sexuales desde el nacimiento, dando paso a una invariable secuencia de etapas del desarrollo de la personalidad durante la infancia, la niñez y la adolescencia, en donde la gratificación pasa de la boca al ano y luego a los genitales.

Cada ser humano posee emociones que son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida, las emociones conducen a la acción y cada emoción juega un papel singular, con nuevos métodos para explorar el cuerpo y el cerebro, descubriendo más detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta, así el miedo, la ira, el disgusto...etc. <sup>18</sup> Una de estas emociones es el amor, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual dan lugar a un despertar en nuevas experiencias; sin embargo, cada ser humano tiene dos formas diferentes de conocimiento que interactúan para construir nuestra vida mental, una es la mente racional, es la forma de comprensión de la que somos conscientes: reflexiva, capaz de analizar y meditar, y la otra la mente emocional que actúa rápidamente movido por el corazón y no por la cabeza con un intenso sentimiento más dominante; por tanto es necesario que entre la mente racional y la emocional exista un equilibrio, en el que la emoción alimenta e informa las operaciones de la mente racional, y la mente racional depura y a veces dirige la entrada de las emociones.

En muchos momentos estas mentes están coordinadas, los sentimientos son esenciales para el pensamiento y para el sentimiento, pero cuando aparecen las pasiones, la mente emocional es la que domina y aplasta la mente racional, y con la influencia del medio social, la sexualidad no es precisamente lo que nuestra sociedad manifiesta como el hecho de que un hombre tenga relaciones con una mujer, la sexualidad se refiere en sí al ceñimiento, la dignidad, los pensamientos y los conceptos que cada persona tiene acerca del sexo. Podemos decir que

---

<sup>18</sup> Ferrán Ferrer, "Como educar la sexualidad en la escuela" Barcelona - España

nuestra sociedad, a pesar de que ha ido progresando acerca de este tema, todavía mantiene algunos prejuicios que hace que las nuevas generaciones no tengan un perfecto desarrollo acerca de la sexualidad. Creemos que es importante para un mejor futuro que cada uno de los integrantes de las nuevas generaciones tengan un conocimiento muy profundo acerca de la sexualidad que permita que nuestra sociedad se desarrolle de mejor forma, pues si los jóvenes poseemos conocimiento de la sexualidad seremos más conscientes de las prevenciones que debemos tomar antes de tener una relación sexual y lo que esto puede significar en una persona.<sup>19</sup>

Por otro lado es necesario decir que la sociedad en la que vivimos es machista y, por estas razones, la sexualidad desde lo femenino es visto como algo menor, algo inferior de lo que sólo se puede hacer uso cuando haga falta. Un claro ejemplo de esta discriminación hacia la mujer se puede ver en el caso de las prostitutas, que son juzgadas cruelmente por una sociedad que no tiene en cuenta sus razones, aunque no las justificamos, pero por qué esta sociedad juzga a las prostitutas por tener un concepto del sexo como una ganancia de dinero o como un trabajo, y no juzga a los hombres que toman a estas mujeres a su servicio. En mi opinión ellos tienen una idea más reducida acerca de la sexualidad pues los hombres simplemente buscan, en mujeres que ejercen esta labor, placer carnal, y el sexo no solamente implica eso, sino los sentimientos que alguien posee al realizar esta muestra de amor y la dignidad que alguien tiene cuando decide hacerlo.

En este orden de ideas podemos decir que en nuestra sociedad actual la mujer se encuentra en un papel notablemente desaventajado frente al hombre; el modo de pensar implantado por la tradición a través de los tiempos ha creado un estereotipo en el que la mujer no es más que un objeto sexual o la herramienta necesaria para hacer de la sexualidad el vehículo que, más allá de la pura genitalidad, su única y noble meta sea esta: "la maternidad". La mujer, en el ámbito de las relaciones sexuales, y en el sentido integral del término, se caracteriza por ser ese ente carente, no sólo de iniciativa, de creatividad y, por lo tanto, de autonomía de pensamiento y de acción, sino también de

---

<sup>19</sup> Melanie Klein, "Introducción al psicoanálisis infantil" Madrid- España

representatividad, es decir, carente de la capacidad para intervenir efectivamente, su visión feminista, en la naturaleza y finalidad de toda relación sexual, un ente que no puede representarse a sí misma y hablar en nombre de la dignidad de su género, en las relaciones sexuales también la mujer no tiene voz ni opinión propia, también tienen un representante que decide todo y piensa por ella: El hombre; él establece las leyes de la dinámica de lo sexual a la que la mujer debe someterse.<sup>20</sup>

Es importante resaltar que desde el comienzo de los tiempos, la mujer ha sido una insignia sexual más que una figura para amar. Sin embargo para muchos el amor se compone de caricias y muestras de afecto hacia su pareja, este tipo de demostraciones entrañables pueden ser, en su mayoría, dobleces que se realizan con el fin de obtener un designio propuesto desde el principio de la relación sentimental por la pareja implicada (hombre).

Es importante resaltar que, para una mujer, el amor se conforma de grandes aspiraciones y valores, los cuales no sólo satisfacen sus deseos sexuales, sino, también colmen de alegría su corazón.

La naturaleza de la mujer hace de ella un símbolo para admirar, pues el gran amor que tiene hacia la vida lo demuestra; amar no sólo es estar atada a un hombre, amar es amarse a si misma y demostrar la seguridad de su espíritu.

Sin embargo no hay que hablar mal de la maternidad, especialmente cuando, si analizamos los casos particulares también es la mejor forma para demostrar el amor de una mujer, sea que en algunas ocasiones se evidencie como un deseo innato, o en otras, como una violación. Aún así lo que puede ser un problema al inicio, tras vivir y contemplar en su vientre una vida más, se convierte en el regalo máspreciado que la vida y Dios le pudo haber regalado.

#### **2.4.1 Definiciones de la Sexualidad**

---

<sup>20</sup> Melanie Klein, "Introducción al psicoanálisis infantil" Madrid - España

“Se trata de un impulso instintivo que atraviesa diferentes etapas a lo largo de la vida de los individuos y que es condicionado en gran medida por el entorno sociocultural en el que viven. Pero ante todo, la relación sexual responde a una necesidad de comunicación física y psicológica que va más allá de la mera unión sexual de los cuerpos”.<sup>21</sup>

Es parte de la educación general que incorpora conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral de la persona, su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y sociedad<sup>22</sup>

La sexualidad son un conjunto de características propias en cada ser humano, tanto físicas como psicológicas que permiten a cada persona vivir y demostrar su sexualidad libre de acuerdo a la educación que hayan adquirido e influenciado por el entorno social al cual pertenecen<sup>23</sup>

#### **2.4.2. Modelos y Escuelas**

Las escuelas pedagógicas y sus doctrinas nacen como respuesta a las necesidades educativas planteadas por los tiempos históricos. Esto, no significa que no puedan apoyar o soportar pedagógicamente expectativas de otros momentos históricos de las sociedades, De hecho se comportan como herramientas que se utilizan cuando se les requiere dando un marco conceptual claro y seguro, pues sus teorías y conclusiones son el resultado de muchas horas de observación, arduo trabajo de recopilación, y sistematización de la información.

Aún después de haber condensado una propuesta pedagógica, la labor del pedagogo investigador no termina, pues debe poner a consideración sus

---

<sup>21</sup> [www.sos-sexo.com.ar/historiasexo/definicion.htm](http://www.sos-sexo.com.ar/historiasexo/definicion.htm)

<sup>22</sup> Ferrán Ferrer, “Como educar la sexualidad en la escuela” Barcelona -España

<sup>23</sup> Papalia Diane E, “Psicología del Desarrollo”, octava edición



conclusiones y estar atento a las observaciones, cuestionamientos, de la comunidad científica a la que pertenece dicho estudio. Cuando Pavlov y Skinner consolidaban las teorías conductuales del condicionamiento clásico y el operante, tenían como mayor satisfacción responder a las necesidades pedagógicas de su tiempo de tal forma que los docentes, profesores y maestros de la época entendieran el como operaba el mecanismo que ellos día a día activaban la educación.<sup>24</sup>

## **Psicológicas**

### **SIMON FREUD**

Fundador del psicoanálisis, impulsó la teoría del desarrollo psicosexual, quien no inventó exactamente el concepto de mente consciente versus mente inconsciente, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Cuando trabajamos muy centrados en estos apartados es lo que Freud llamó pre consciente, se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que somos capaces de traer a la conciencia. La parte más grande estaba formada por el inconsciente e incluía todas aquellas cosas que no son accesibles a nuestra conciencia, incluyendo muchas que se habían originado allí, tales como nuestros impulsos o instintos, así como otras que no podíamos tolerar en nuestra mente consciente, tales como las emociones asociadas a los traumas.

De acuerdo con Freud, el inconsciente es la fuente de nuestras motivaciones, ya sean simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos de un artista o científico. Además, tenemos una tendencia a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada. Con esto se da paso al EL ELLO tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades. Imagínese por ejemplo a un bebé

---

<sup>24</sup> [www//metodoaudiobec.blogspot.com/2009/05/metodo-audiobec-las-escuelas.html](http://metodoaudiobec.blogspot.com/2009/05/metodo-audiobec-las-escuelas.html)

hambriento en plena rabieta. No “sabe” lo que quiere, en un sentido adulto, pero “sabe” que lo quiere. El bebé, según la concepción freudiana, es puro, o casi puro Ello. Y el Ello no es más que la representación psíquica de lo biológico.<sup>25</sup> EL YO, a diferencia del Ello, funciona de acuerdo con el principio de realidad, el cual estipula que se “satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible”. Representa la realidad y hasta cierto punto, la razón. Hay dos aspectos del SUPERYO uno es la consciencia, constituida por la internalización de los castigos y advertencias. El otro es llamado el Ideal del Yo, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño. La consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa.

Freud observó que en distintas etapas de nuestra vida, diferentes partes de la piel que nos daban mayor placer. Más tarde, los teóricos llamarían a estas áreas zonas erógenas. Vio que los infantes obtenían un gran monto de placer a través de chupar, especialmente del pecho. De hecho, los bebés presentan una gran tendencia a llevarse a la boca todo lo que tienen a su alrededor. Un poco más tarde en la vida, el niño concentra su atención al placer anal de retener y expulsar. Alrededor de los tres o cuatro años, el niño descubre el placer de tocarse sus genitales. Y solo más tarde, en nuestra madurez sexual, experimentamos un gran placer en nuestras relaciones sexuales. Basándose en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales.

**La etapa oral** se establece desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses. El foco del placer es, por supuesto, la boca. Las actividades favoritas del infante son chupar y morder.

**La etapa anal** se encuentra entre los 18 meses hasta los tres o cuatro años de edad. El foco del placer es el ano. El goce surge de retener y expulsar.

**La etapa fálica** va desde los tres o cuatro años hasta los cinco, seis o siete. El foco del placer se centra en los genitales. La masturbación a estas edades es bastante común.

---

<sup>25</sup> Sigmund Freud “Obras completas” “Una vida de nuestro tiempo

**La etapa de latencia** dura desde los cinco, seis o siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje.<sup>26</sup> Debo señalar aquí, que aunque la mayoría de los niños de estas edades están bastante ocupados con sus tareas escolares, y por tanto “sexualmente calmados”, cerca de un cuarto de ellos están muy metidos en la masturbación y en jugar “a los médicos”. En los tiempos represivos de la sociedad de Freud, los niños eran más tranquilos en este período del desarrollo, desde luego, que los actuales.

**La etapa genital** empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales. Freud establecía que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad como muchas otras manifestaciones comportamentales eran inmaduras, cuestiones que actualmente no lo son para nosotros.

## **JEAN PIAGET**

Propuso una teoría de los estadios de desarrollo de la inteligencia en el niño. El nivel sensomotor es el período que abarca aproximadamente los dos primeros años de vida, durante el cual van a conformarse las subestructuras cognoscitivas que servirán de base a las posteriores construcciones perceptivas e intelectuales. Para Piaget, la inteligencia existe antes del lenguaje y en este nivel puede hablarse de inteligencia sensomotora.

### **ESTADIO I (0 - 1 mes)**

El desarrollo evolutivo parte de los movimientos espontáneos y de los reflejos. La constante repetición del reflejo (asimilación reproductora) evoluciona en una asimilación generalizadora y posteriormente en una asimilación reconocitiva.

---

<sup>26</sup> Sigmund Freud “Obras completas” “Una vida de nuestro tiempo

Alrededor de los tres primeros meses, el universo se encuentra centrado en el cuerpo y en la acción propia (egocentrismo). Después del primer año ocurre una descentración y el niño se reconoce como un objeto entre otros.<sup>27</sup>

### **ESTADIO II (1-4 meses)**

Aquí se constituyen los primeros hábitos. Los hábitos son conductas adquiridas que no implican inteligencia y en los cuales no existe diferenciación entre los medios y los fines. Se alcanza la coordinación de la mano y de la boca.

Hacia los 3 primeros meses, su universo se encuentra formado por cuadros móviles que aparecen y desaparecen; o sea, un objeto no presente, es como si no existiera. Hay permanencia de objeto; ésta aparece después del segundo año.

### **ESTADIO III (4-8 meses)**

Se adquiere la coordinación entre la visión y la aprehensión: ojo mano. Es un estadio de transición entre los hábitos y los actos de inteligencia. Empiezan a vislumbrarse ciertos actos de inteligencia.

Hasta antes de los 8 meses no hay permanencia de objeto; este proceso más una falta de organización del espacio y del tiempo provoca que el niño "se crea" la causa de todos los eventos (como la aparición y desaparición de los objetos)

### **ESTADIO IV (8-12 meses)**

Aparecen actos más complejos de inteligencia práctica. El niño tendrá un objetivo previo y buscará los medios para llegar a él. Estos los tomará de los esquemas de asimilación conocidos.

---

<sup>27</sup> [www.liceoamador1-googlepages.com/Piaget.doc](http://www.liceoamador1-googlepages.com/Piaget.doc)

Aquí el niño puede prever ciertos acontecimientos. A partir del año su conducta es exploratoria, es la forma como empieza a conocer nuevos significados: crea una serie de representaciones sensorio-motrices en su mente. Hay permanencia del objeto con lo que se crea un sistema de relaciones y hay también organización espacio-temporal, por lo que la causalidad se vuelve objetiva.<sup>28</sup>

### **ESTADIO V (12-18 meses)**

Hay una búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos. Medios que podrá encontrar por casualidad o con la ayuda de otras personas.

### **ESTADIO VI (18-24 meses)**

Señala el término del periodo sensomotor y la transición con el siguiente. El Niño es capaz de encontrar medios nuevos por combinaciones interiorizadas que dan como resultado una comprensión repentina.

### **La Teoría cognoscitiva de Piaget**

La Organización.- Es una tendencia a crear sistemas de conocimiento cada vez más complejos, desde la infancia, construyendo con base a sus capacidades reflejas, sensoriales y motrices, los niños crean representaciones mentales, cada vez más precisas, de la realidad que les ayudan a sentir y a actuar en su mundo.

En base de estas representaciones de la realidad se encuentran las estructuras cognoscitivas llamadas esquemas los cuáles son patrones organizados del comportamiento que una persona utiliza para pensar sobre una situación y actuar de acuerdo con ello, en cuanto los niños adquieren más información, sus esquemas e vuelven más y más complejos, un infante tiene un esquema simple

---

<sup>28</sup> [www.liceoamador1-googlepages.com/Piaget.doc](http://www.liceoamador1-googlepages.com/Piaget.doc)

para succionar, pero pronto desarrolla varios esquemas para succionar el seno, un biberón y el dedo; al comienzo los esquemas para buscar y agarrar operan de manera independiente, más adelante, los niños integran estos esquemas separados en un esquema único que les permite observar un objeto mientras lo sostiene.<sup>29</sup>

La adaptación.- Define como una persona que maneja nueva información acerca del ambiente a través de procesos complementarios como:

**Asimilación.-** La persona juega un papel eminentemente activo, opera cuando los sujetos utilizan los esquemas mentales que poseen para poder comprender y dar sentido a los actos y a su mundo. La asimilación significa tratar de entender algo nuevo haciéndolo encajar con lo que ya sabemos. Por ello tendemos los seres humanos a distorsionar la información para que encaje en la estructura que tenemos.

**Acomodación.-** este proceso se produce cuando tenemos que cambiar las ideas propias o estructuras cognoscitivas, para incluir el nuevo conocimiento, cuando un niño descubre que succionar un biberón requiere movimientos de boca y lengua diferentes a los que utiliza para succionar el seno, entonces se acomoda para modificar el antiguo esquema, el niño ha adaptado su esquema de succión original para manejar una nueva experiencia, por lo tanto la asimilación y la acomodación actúan en conjunto para producir crecimiento cognoscitivo.

**Equilibrio.-** se encarga de lograr el balance mental entre los esquemas cognoscitivos y la información que recibe del medio, de acuerdo a la teoría de Piaget con consideradas como un acto de equilibrio: la organización, la asimilación y la adaptación, los cambios se producen en el pensamiento. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias con sus estructuras existentes, organizan nuevos patrones mentales, restableciendo el equilibrio <sup>30</sup>

## **WILLIAM H. MASTERS Y VIRGINIA E. JOHNSON**

---

<sup>29</sup> Papalia Diane, "Psicología del Desarrollo", octava edición

<sup>30</sup> Papalia Diane, "Psicología del Desarrollo", octava edición

Médico y psicóloga respectivamente, de la Universidad de Washington, Louis sostenía la hipótesis de que para adentrarse y comprender las complejidades de la sexualidad humana, el individuo necesitaba previamente aprender anatomía y fisiología sexual y manejar datos psicológicos y sociológicos, llegaron a la conclusión de que sólo se podía esclarecer el tema mediante la observación directa

En 1954, iniciaron una investigación científica cuyo objeto era analizar y registrar los pormenores físicos de la excitación sexual humana. En 1965, se había estudiado un conjunto de más de 10000 secuencias o episodios de actividad sexual protagonizados por 382 mujeres y 312 varones. A ello siguió un trabajo científico titulado Human Sexual Response en 1966, que rápidamente mereció la atención pública. Aunque algunos profesionales médicos enseguida captaron la importancia de estos hallazgos, otros se mostraron confusos en los métodos empleados. Entre las acusaciones de un planteamiento demasiado mecanicista y las lamentaciones de ultraje a la moral, hubo quienes comprendieron que los datos fisiológicos no constituían un fin en sí mismo, sino una base en la que sustentar un método clínico aplicable a individuos con trastornos sexuales.

## **Fases de la Respuesta Sexual**

### **Excitación sexual**

Se conoce como la acción de provocar cambios mentales y físicos en el cuerpo que preparan y facilitan a la persona para que se produzca la relación sexual. También se puede entender como la primera parte de la respuesta sexual. Durante la excitación sexual tanto el hombre como la mujer experimentan un aumento del ritmo cardíaco.

En el hombre el pene experimenta una erección es decir, los cuerpos cavernosos se llenan de sangre y aumenta sensiblemente el tamaño y la turgencia del pene.

En la mujer se dilata la vulva y se humedece la vagina porque en sus paredes aumenta la irrigación sanguínea, provocando la lubricación de éstas.<sup>31</sup>

La excitación comienza con la estimulación tanto física como psicológica o una combinación de ambas, ya sea a través del olfato, la vista, el tacto, el pensamiento o las emociones.

En términos fisiológicos, se relaciona con el fenómeno vasocongestivo: flujo de sangre en ciertas regiones del cuerpo, particularmente en los órganos pélvicos. Sus manifestaciones fundamentales, que pueden no ser instantáneas ni permanentes, son: La erección del pene y la lubricación de la vagina.

## **Meseta**

Es la segunda fase del ciclo de respuesta sexual humana, según Masters y Johnson. Comienza tras la fase de excitación y tras la fase de meseta se produce el orgasmo.

Durante la fase de meseta se producen una serie de fenómenos biológicos y cambios físicos como la tensión de muchos músculos que preparan tanto el cuerpo del hombre como el de la mujer para las últimas fases de la respuesta sexual, el orgasmo y la resolución

En algunos casos el placer sexual puede desaparecer por breves lapsos en esta etapa, por eso el nombre de esta y el orgasmo puede llegar muy de repente de manera no muy paulatina. El orgasmo es la respuesta sexual del hombre y la mujer al proceso de excitación y placer que se manifiesta con una serie de cambios físicos.

## **Orgásmica**

---

<sup>31</sup> [www.sexualidad.es/index.php/resoluci](http://www.sexualidad.es/index.php/resoluci)



El orgasmo se presenta tras haber pasado las fases de excitación y meseta, tras el orgasmo se produce la resolución, Durante el orgasmo las pulsaciones y la respiración llegan a la máxima frecuencia e intensidad, se produce una gran tensión muscular y contracciones en la zona ano-genital. En el hombre se produce la eyaculación, también en la mujer se puede dar en algunos casos, un orgasmo líquido, con una eyaculación parecida a la del hombre. Esta eyaculación parece estar relacionada con el punto G. Además de la respuesta física contracciones musculares, se produce una respuesta emocional muy variada, que aparte de placer de gran intensidad, puede provocar gritos, llanto o risas. Aunque también es normal una respuesta mucho más contenida. Se ha demostrado que la dilatación pupilar es fugaz, como indicador de estas fases.<sup>32</sup>

## **Resolución**

Es la cuarta fase del ciclo de respuesta sexual humana, comienza tras la fase de orgasmo y con ella culmina el ciclo.

Se puede decir que la fase de resolución es la vuelta a la normalidad, donde todos los sistemas y los órganos del cuerpo vuelven a su estado inicial de reposo. Gran cantidad de hombres necesitan que esta fase ocupe un periodo significativo de tiempo para volver a empezar el ciclo con un nuevo estímulo sexual, ya que muchos testifican sentir dolor cuando el estímulo post orgásmico es intenso.

En la resolución suele darse un periodo de calma que algunas parejas aprovechan para manifestarse ternura, charlar o simplemente dormir.

## **Pedagógicas**

Antes de educación sexual preferimos hablar de pedagogía de la sexualidad, este principio consideramos que sin duda, es muy importante interrogarnos acerca de la introducción de esta temática en el currículum, ya que durante siglos las

---

<sup>32</sup> [www.sexualidad.es/index.php/resoluci](http://www.sexualidad.es/index.php/resoluci)

escuelas, a lo sumo, se ocuparon de algunos aspectos morales del asunto, lo demás corría por cuenta exclusiva de la familia y el entorno al azar.

No podemos dejar de preguntarnos que ocurrió y por qué causas el sistema escolar tiene que abordar en forma sistemática los temas y problemas relacionados con la sexualidad humana. Sin dudas hoy tenemos mayor conciencia de lo que significa y lo necesario que es una formación humana integral, en la que tenga cabida aspectos poco atendidos, como el mundo emocional de las personas. <sup>33</sup>En épocas no demasiado lejanas, la sexualidad se concebía íntimamente ligada al mundo natural, la fecundidad y la esterilidad, el nacer con uno u otro sexo, el ciclo femenino, la atracción entre varones y mujeres, los caracteres propios de cada sexo. Todo ello pertenecía por derecho propio al ámbito de la naturaleza; los desarrollos científicos y tecnológicos desplegados de modo asombroso a lo largo del siglo XX permitieron penetrar en el templo de las fuentes de la vida, no solo para conocerlo en profundidad, sino para modificarlo.

En este sentido, es importante incorporar una educación acerca de la sexualidad, así como se ha visto la necesidad o conveniencia de que se brinde educación para la salud, la paz, la alimentación o la convivencia. El aspecto valorativo implica un juicio, lo que supone haber asumido una escala de bienes, unas convicciones sobre lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo, lo bueno y lo malo, lo verdadero y lo falso, y si bien el sistema de valores de las personas se forman principalmente en el hogar, también pesa el entorno sociocultural en el que la escuela tiene un rol importante. La institución educativa que trabaje el pensamiento, la fundamentación ética, la formación de la autoestima, del carácter y la prosocialidad de los alumnos habrá sentado también bases para una sexualidad sana.

## **Teoría Constructivista**

El constructivismo es un modelo viable para explicar el aprendizaje, como muchas otras formas de conocimiento, dichos aprendizajes no se absorben pasivamente del ambiente, sino que los individuos lo construyen como resultado de sus

---

<sup>33</sup> [www.sexualidad.es/index.php/resoluci](http://www.sexualidad.es/index.php/resoluci)

interacciones, el proceso de construir el conocimiento empieza en los años preescolares. El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), los esquemas pueden ser pequeños, sencillos en los primeros meses e ir cambiando hasta constituirse en estructuras complejas que le permiten interactuar satisfactoriamente con el medio, conforme se va enriqueciendo la personalidad del individuo.<sup>34</sup>

Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigostky) resalta la importancia de las interacciones sociales en la adquisición de habilidades y conocimientos.

Por otro lado, Ausubel incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

### **Teoría Conductista**

Los seres humanos nacen con la habilidad de aprender a partir de la experiencia, los bebés aprenden lo que ven, oyen, huelen, prueban y tocan. De hecho la maduración es esencial para este proceso, ciertas capacidades neurológicas, sensoriales y motrices deben desarrollarse antes de que se presenten formas específicas de aprendizaje, aunque las teorías del aprendizaje reconocen la maduración como un factor limitante, no se centran en ella, su principal interés está en la mecánica del aprendizaje a través de dos condicionamientos:

---

<sup>34</sup> Janantuoni, Elena "Pedagogía de la Sexualidad"

Condicionamiento clásico.- tipo de aprendizaje en el cual un estímulo previamente neutral (uno que originalmente no produce una respuesta en particular) adquiere el poder de producir respuesta después de que el estímulo se asocia en forma repetida con otro estímulo que ordinariamente produce respuesta.

Condicionamiento operante.- forma de aprendizaje en el cual una persona tiende a repetir un comportamiento que ha sido reforzado o a terminar un comportamiento que ha sido castigado.<sup>35</sup>

### **Teoría de Watson**

En 1913, en su artículo "Psychology as the behaviorist views it", John B. Watson, quien fuera discípulo de importantes funcionalistas norteamericanos, plantea que la conducta como el objeto de estudio de la psicología, situándose con esto en la vereda opuesta quienes adoptaron métodos introspectistas.

La obra de Watson podría describirse en tres etapas que sintetizan en parte, el desarrollo del conductismo:

1. La presentación de la psicología animal o comprada con el status epistemológico de una ciencia con derecho propio, a través de la compilación y sistematización de numerosos trabajos experimentales acumulados al respecto.
2. Los principios de la psicología animal, son extendidos a la psicología humana. Su postulado central es que todas las actividades pueden ser explicadas por quien, considerándolas como una máquina, reconozca en ellas, la respuesta a un estímulo. Todo término que aluda a la conciencia es intencionalmente eludido. Corresponde a esta etapa la tesis doctoral de Angell de la Universidad de Chicago, en la que se evaluaban las sensaciones de las ratas para resolver

---

<sup>35</sup> Papalia Diane E, "psicología del Desarrollo", octava edición

problemas a partir de la experiencia. Estos estudios son trascendentes, particularmente porque describen la importancia que el conductismo atribuye a la infancia en el desarrollo del hombre así como el método genético en el estudio de las relaciones humanas.<sup>36</sup>

3. Con la publicación de su obra de divulgación *Behaviorism*, en 1925, Watson, realiza una compilación de la línea teórica. En ella describe la coexistencia de dos corrientes psicológicas contrapuestas: el introspectivismo o psicología subjetiva y el conductismo o psicología objetiva. Watson califica de pseudo ciencia al introspectivismo comparando estos métodos con el estudio de la magia y postulando que la mayoría de las personas se veían inclinadas a creer ese tipo de conocimientos como consecuencia de una herencia salvaje en la que se atribuían propiedades fantásticas o espirituales al comportamiento y a los fenómenos naturales.

En efecto, tras la búsqueda de la objetividad, Watson pondrá en duda conceptos como "alma", "espíritu", "mente", "conciencia", considerando a los últimos conceptos como substitutos de los primeros. Efectivamente, el positivismo solo considera como objeto de estudio los fenómenos observables, para lo cual, era necesario definir un objeto observable del que se ocupara la psicología: y Watson definiría así a la conducta como todo lo que hace un organismo que es perfectamente observable y por ende apto para ser estudiado objetivamente).

### **El paradigma Estímulo-Respuesta**

Entendemos por respuesta todo lo que el animal hace, como volverse hacia o en dirección opuesta a la luz, saltar al oír un sonido, o las actividades mas altamente organizadas, por ejemplo: edificar un rascacielos, dibujar planos, tener familia, escribir libros.

Watson tomará como unidad de análisis, el paradigma estímulo-respuesta, en donde se entiende por estímulo a cualquier factor externo o cambio en la condición fisiológica del animal y por respuesta, la reacción o conducta frente a tal

---

<sup>36</sup> [www.wikilearning.com/tutorial/teorias\\_del\\_aprendizaje-watson](http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias_del_aprendizaje-watson)

estímulo. El método empleado será el de las ciencias naturales, es decir la experimentación u observación controlada.<sup>37</sup>

Watson recoge la labor de Pavlov en tanto estudia la existencia de reflejos incondicionados o innatos en los niños, diferenciándolos de los que fueran aprendidos o condicionados, estableciendo así una diferencia entre conducta innata o aprendida, condicionada e incondicionada. Del análisis de Watson se infiere si toda conducta puede llegar a condicionarse, entonces, como con las leyes de cualquier otra ciencia natural, la psicología debería permitir predecir y controlar la conducta. Sintéticamente, el conductismo de Watson postula:

1. Que el objeto de estudio de la psicología es la conducta observable.
2. Que la conducta es la actividad del organismo en su conjunto.
3. Que tanto las funciones fisiológicas como el comportamiento son actividades de estructuras físicas que como tales, pueden ser estudiadas por los métodos objetivos y rigurosos de las ciencias naturales.
4. Que la introspección por ser método subjetivo, carece de validez científica.

### **Pedagogía Conceptual**

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que ha surgido como el resultado de largos años de reflexión e investigación en la Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la inteligencia, naciendo como paradigma para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad del próximo siglo.

Busca formar instrumentos de conocimiento desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos, planteando dentro de sus postulados varios estados de desarrollo a través de los cuales atraviesan los individuos a saber, el

---

<sup>37</sup> [www.wikilearning.com/tutorial/teorias\\_del\\_aprendizaje-watson](http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias_del_aprendizaje-watson)

pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico. Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan y su edad mental, y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.<sup>38</sup> El perfil de acuerdo al cual el modelo de la pedagogía conceptual busca formar a los individuos, es el de personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo en el papel de investigadores.

### **Hermanos Subiría**

Miguel de Zubiría, creador de la Pedagogía Conceptual, nos permite apreciar cómo el desarrollo de los niños y jóvenes de nuestro tiempo, únicamente lo logran a través de sus mediadores (profesores, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo en que lo rodea. Además, señala que el desarrollo de las competencias cognitivas, socioafectivas y prácticas, mejora sustancialmente la interacción del ser humano con su entorno, pero también resalta que cambiar esta situación será muy lenta en los próximos años, dado que significará dar un giro radical a los paradigmas que hasta hoy se tienen sobre los significados de la educación tradicional vs la educación moderna. En este sentido, el presente ensayo trata de contestar la interrogante siguiente: ¿qué teorías sobre el constructivismo propuesto por Julián de Zubiría se podría aplicar en la pedagogía universitaria del siglo XXI

La sociedad se construye día a día y es precisamente la universidad, como máximo rector de la formación personal, un agente de transformación social que dinamiza esta construcción. Hoy por hoy, las sociedades tienen problemas y la formación universitaria se debe cuestionar a qué situaciones problemáticas puede y debe encontrar una respuesta, lógicamente una interpelación en su sistema educativo.<sup>39</sup> Es pertinente, pues, formar a los universitarios desde una perspectiva sistémica e intencional en una escala de valores sociales y actitudes

---

<sup>38</sup> [www.wikilearning.com/tutorial/teorias\\_del\\_aprendizaje-watson](http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias_del_aprendizaje-watson)

<sup>39</sup> <http://es.answers.yahoo.com/question/index>

coherentes desde su realidad para lograr una formación no solo profesional, sino integral; de tal manera que se adapte a este nuevo entorno histórico cultural. Por lo tanto, es necesario estructurar soluciones, al menos parciales desde sus inicios, a los problemas sociales, teniendo en cuenta el desarrollo de la creatividad y la originalidad.

## **Comprensión y teoría de las seis lecturas**

La lectura de los textos involucra: comprensión, interpretación e inferencia. Ella implica proceso cognitivo muy complejo que incide en el conocimiento de las estructuras lingüísticas, la cultura y el contexto. En la vida estudiantil es imposible concebir una actividad académica de aprendizaje sin la presencia de la lectura. Por lo tanto, ella es la clave para la formación profesional.

Los materiales escritos (libros, textos, artículos, ensayos, módulos, manuales, etc.), son el medio más empleado en todas las culturas para la adquisición de los conocimientos. Por tal razón, la lectura es el medio principal para estudiar y formar intelectuales. Ahora bien, la comprensión es un proceso personal que implica unas habilidades, unos procesos y unas competencias.

Leer bien significa comprometerse en una actividad compleja en parte visual y en parte lógica. Leer es un proceso de traducción, en el cual quién lee traduce los símbolos impresos que están en el texto y los interpreta. Logrando con esto que el escrito comunique las ideas y mensajes consignadas en él a fin de comunicar unos pensamientos.<sup>40</sup>

La lectura es una habilidad que se puede mejorar. No hay reglas milagrosas para su desarrollo. Leer bien es un proceso gradual y progresivo, en el cual la práctica consciente y la disciplina es fundamental. Por lo tanto, esforzarse más, trabajar y leer más textos es requisito para el logro. Los grandes volúmenes de información, de material profesional, técnico, científico existentes en el mundo de hoy, exigen

---

40 [www.monografias.com/trabajos13/libapren/](http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/)



que el trabajo lector sea realizado con métodos y técnicas que hagan posible no sólo la recreación visual del texto con fines informativos, sino también la interpretación y sobre todo el desarrollo del pensamiento.

Leer es un proceso mental, en el que quién lee debe concentrarse en lo que el texto está diciendo, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y se mantiene una actitud crítica frente al texto. El problema es que la mayor parte de nuestra lectura es acrítica, utilitaria, objetivista y sólo lo hacemos para informarnos de las generalidades del texto. El reto es enfrentar el texto y ganar la batalla de la comprensión, obtener el gozo de expresar que hemos entendido, comprendido, captado sus tesis y los mensajes que el escrito quiere comunicarme.

La Pedagogía Conceptual, distingue como se expresa en el volumen II- seis tipos o escalones de la lectura, que van desde las más elementales hasta las muy complejas. Admite que la comprensión de textos sencillos es posible por medio de la lectura fonética, pero es imposible interpretar las estructuras complejas ideativas tipo ensayo con sólo leer fonéticamente. El ensayo es considerado la escritura reina, por estar por encima de las otras formas de escritura, es a través de él que expresa la ciencia, el arte, la filosofía y el mundo académico.

**El primer nivel** de la lectura permite establecer relación entre el grafema y el fonema. El propósito es el análisis y la síntesis. Desarrolla las dos habilidades básicas anteriores, transforma signos gráficos en signos fonéticos mediante el mecanismo de identificar signos gráficos – leer palabras con o sin sentido.

**Un segundo nivel** de lectura es la decodificación primaria, cuyo objeto es la "comprensión" lectora, y consiste en traducir, interpretar y convertir las palabras en conceptos. Permite establecer relaciones entre la palabra y formar nociones o frases. Utiliza mecanismos como la recuperación léxica, la sinonimia, la antonimia y la radicación. El fin es identificar el significado de las palabras.

**El tercer nivel** o lectura secundaria, comprende el conjunto de operaciones intelectuales cuya función es extraer los pensamientos (proposiciones)

interpretarlos por medio de análisis. Permite establecer relación entre oración y las proposiciones y utiliza mecanismos como la puntuación, la pro nominalización y la inferencia.<sup>41</sup>

**El cuarto nivel** o decodificación terciaria, el propósito es encontrar las macro proposiciones, descubrir las relaciones lógicas, temporales, espaciales en referencia a la idea mayor o tesis. Permite establecer relaciones entre el texto y su respectiva estructura semántica. El objetivo identificar las proposiciones que explican y las que se derivan de la proposición tesis. Utiliza herramientas como la deducción y la inducción.

**El quinto nivel** o lectura categorial es la manera de descomponer un texto en sus tesis, proposiciones e identificar la estructura categorial. Utiliza todas las herramientas y los instrumentos del pensamiento.<sup>42</sup>

**El sexto nivel** según Miguel De Zubiría es la lectura metasemántica, ella permite comparar, establecer analogías y hacer correspondencias con otros sistemas. El objetivo es realizar una lectura externa. Su finalidad es contrastar, ir más allá de las circunstancias socioculturales en que está expresado el texto y someterlo a la crítica.

En todos los casos el trabajo de la lectura es lento y tedioso mientras no se tenga la habilidad y la competencia lectora. De ahí que, leer es un trabajo serio, complejo que requiere serenidad, juicio y dedicación.

### **Enfoque por Competencias**

Competencia es la “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos”.

---

<sup>41</sup> [www.monografias.com/trabajos13/libapren/](http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/)

<sup>42</sup> [www.monografias.com/trabajos13/libapren/](http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/)

El desarrollo de una competencia, va más allá de la simple memorización o aplicación de conocimientos de forma instrumental en situaciones dadas. La competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previendo la acción y sus contingencias. Es decir, reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas o contingentes.

El enfoque por competencias, en la actualidad, representa retos importantes para la docencia y el proceso, en virtud de que implica el rompimiento con prácticas, formas de ser, pensar y sentir desde una racionalidad en la que se concibe que la función de la escuela es enseñar (acumular saber), para reproducir formas de vida, cultura e ideología de la sociedad dominante, a través de un Sistema Educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría sin la práctica.<sup>43</sup>

El enfoque por competencias en la formación profesional ha implicado la introducción de reformas en los sistemas educativos al flexibilizar su currículum y su operación y en las empresas, al modernizar sus sistemas de gestión y capacitación de recursos humanos.

En el enfoque de competencias reconoce que el aprendizaje ocurre en diversos ámbitos y en distintas formas y circunstancias, ya que es un proceso que se desarrolla de manera permanente, por lo que se requieren implantar sistemas flexibles que reconozcan los aprendizajes adquiridos de distintas maneras.

Si el “saber qué” se denomina *saber proposicional*, el “saber cómo” puede denominarse *saber procedimental*. El primero es equivalente a lo que la semiótica discursiva llama *saber semántico*; el segundo, a lo que llama *saber modal*, constitutivos de la competencia cognitiva del sujeto.

El saber hacer no describe un conocimiento proposicional, pero sí un conocimiento procedimental. En este sentido, andar en las calles (un tipo de hacer

---

<sup>43</sup> Rocío Andrade Cáseres, “Enfoque por Competencias” Universidad de Guanajuato

pragmático) y resolver ecuaciones (un tipo de hacer cognitivo) no son conocimientos proposicionales, pero presuponen, como condición de su ejecución, los conocimientos proposicionales y procedimentales de la competencia cognitiva.

El saber hacer no describe la cualidad de una acción o de un conjunto coordinado de acciones, sino una cualidad cognitiva del agente (sujeto de hacer) de la acción, lo que precisamente la semiótica discursiva llama *competencia cognitiva modal*.

El saber hacer no es un poder hacer: según la semiótica discursiva, la competencia del sujeto de hacer es de dos clases, cognitiva (modal/procedimental y semántica/proposicional) y potestiva. Un sujeto puede poseer la competencia cognitiva pero no la potestiva o lo contrario, lo que le impide actualizar y realizar la performance, es decir, poner en marcha la acción y llevarla exitosamente a su fin.

Es cierto que quien sabe realizar cierta actividad, lo cual depende de su competencia modal/procedimental (saber hacer), también tiene algún saber proposicional acerca de ella, el cual depende de su competencia semántica/proposicional (saber sobre el ser y el hacer o, si se prefiere, sobre los estados y procesos del mundo referido). Por eso, no es correcto, como hacen muchos especialistas en evaluación de competencias, definir la competencia cognitiva simplemente como un saber hacer, pues no sólo se evalúan los conocimientos procedimentales del sujeto, sino también y en ocasiones sobre todo sus conocimientos proposicionales.

No es exactamente el saber hacer el que puede ser una forma de comprobar un conocimiento, sino el hacer, el cual presupone en el sujeto un saber a la vez procedimental y proposicional: la competencia cognitiva (modal y semántica) del sujeto sólo puede ser evaluada a partir de su performance (actuación o desempeño) cognitiva. <sup>44</sup> Un examen (en sentido amplio) es un hacer cognitivo (pero no necesariamente sólo cognitivo) que le permite al examinador inferir la competencia cognitiva modal/procedimental y semántica/proposicional real del

---

<sup>44</sup> [www.geocities.com/semiotico/eso15](http://www.geocities.com/semiotico/eso15)

examinado y evaluarla poniéndola en relación con una competencia cognitiva ideal modalizada según el deber ser.

De lo anterior se desprende que hay una diferencia entre examinar y evaluar competencias: en el primer caso, se describe la competencia cognitiva que tiene el examinado; en el segundo, se la pone en relación con la competencia cognitiva que, según el evaluador, debería tener.

La información concerniente al Desarrollo Evolutivo del Niño fue tomada de la Planificación Curricular del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre.

## **2.5. Desarrollo Evolutivo del niño**

### **12 meses a 18 meses**

#### **ÁREA MOTRIZ**

- ❖ Adopta la posición erguida sin ayuda
- ❖ Puede girar estando sentado y se agacha para recoger un objeto
- ❖ Gatea con rapidez
- ❖ Camina solo
- ❖ La separación de los pies se reduce
- ❖ Arrastra un juguete mientras camina
- ❖ Sube y baja escaleras de cualquier forma
- ❖ Se sienta solo en una silla pequeña
- ❖ Trepa a la silla de un adulto
- ❖ Arroja la pelota
- ❖ Agarra los objetos con facilidad y con habilidad de pinza
- ❖ Tapa y destapa
- ❖ Enhebra objetos grandes
- ❖ Abre y cierra cajas
- ❖ Desgrana
- ❖ Martilla
- ❖ Garabatea espontáneamente
- ❖ Imita un trazo
- ❖ Pinta con los dedos en un papel grande
- ❖ Vuelve las hojas de un libro
- ❖ o 3 por vez

- ❖ Construye torres de 2 a 4 cubos
- ❖ Trasvasa objetos de un recipiente lleno a otro vacío
- ❖ Introduce palitos en una ranura

### **ÁREA COGNITIVA**

- ❖ Experimenta en forma y busca constantemente la novedad
- ❖ Repite actividades las modifica y gradúa
- ❖ Reconoce figuras de un libro
- ❖ Busca objetos escondidos
- ❖ Usa los sentidos para experimentar con los objetos
- ❖ Sigue con atención diferentes ritmos

### **LENGUAJE**

- ❖ Pone atención a la persona que le habla
- ❖ Imita sonidos ( onomatopéyicos)
- ❖ Responde a ordenes simples y hace repeticiones
- ❖ Indica sus deseos con gestos
- ❖ Mira a los miembros de la familia que se le nombra
- ❖ Existe una gran diferencia entre lo que el niño entiende y el lenguaje que utiliza
- ❖ El lenguaje es una forma de juego, una respuesta a un objeto

### **ÁREA AFECTIVA SOCIAL**

- ❖ Goza de una importante
- ❖ Le gusta hacer pequeños mandados
- ❖ Manifiesta preferencia por determinados juguetes
- ❖ Explora activamente en el mundo innominado, con curiosidad creciente
- ❖ Reacciona a los cambios de rutina y a toda transición brusca
- ❖ Hace uso de los objetos y personas para lograr sus deseos
- ❖ Manifiesta sus celos por medio de gestos o llanto.
- ❖ Manifiesta una conducta oposicionista
- ❖ Repite las acciones que han sido festejadas
- ❖ Practica su independencia por medio de la experimentación, curiosidad ,etc
- ❖ Sostiene la taza aun que la inclina para beber
- ❖ Se quita medias y zapatos
- ❖ Colabora en el baño y al vestirse
- ❖ Le gusta lavarse y secarse las manos con poca ayuda

## 18 a 24 meses

### **ÁREA MOTRIZ**

- ❖ Se mueve activamente de un lugar a otro
- ❖ Se agacha para jugar
- ❖ Domina parcialmente sus piernas
- ❖ Avanza velozmente con paso tieso
- ❖ Sus pasos son uniformes y mas largos
- ❖ Se cae rara vez
- ❖ Empieza a correr
- ❖ Sube escaleras, caminando si ayuda, usando los 2 pies por escalón y baja con apoyo
- ❖ Se sienta con gran soltura
- ❖ Se baja de la silla del adulto
- ❖ Patea pelota grande
- ❖ Garabatea en papel grande
- ❖ Imita un trazo en forma de v
- ❖ Imita un trazo circular
- ❖ Vuelve una por una las hojas de un libro
- ❖ Construye torres de 6 o 7 cubos
- ❖ Alinea 2 o más cubos en tren
- ❖ Rasga papeles
- ❖ Introduce objetos en un CODEL
- ❖ Utiliza el tenedor para ciertos alimentos
- ❖ Suelta nudos

### **ÁREA COGNITIVA**

- ❖ Es capaz de encontrar nuevos medios para alcanzar un fin, no sólo a través de los sentidos sino a nivel mental
- ❖ Reclama lo suyo
- ❖ Distingue entre tu y yo
- ❖ Hace preguntas
- ❖ Responde a ordenes simples
- ❖ Sabe donde están las cosas y a quienes pertenecen
- ❖ Tiene sentido de los finales
- ❖ Comienza a interiorizar la
- ❖ Hace filas de objetos
- ❖ Secuencia de tres tamaños
- ❖ Explora lugares u objetos nuevos

- ❖ Clasifica por color aunque no sabe los nombres
- ❖ Separa cajas y tapas; mete objetos en las cajas
- ❖ Hace pares de objetos semejantes
- ❖ Encuentra objetos que se le pide
- ❖ Sigue ritmo
- ❖ Inicia la noción de arriba abajo
- ❖ Hace par entre el objeto y su dibujo
- ❖ Cuanta 1-2 objetos
- ❖ Identifica sonidos de los objetos

### **LENGUAJE**

- ❖ Combina dos palabras
- ❖ Hace preguntas
- ❖ Usa gestos, manos, brazos para expresarse como un medio de sustituir la falta de lenguaje
- ❖ Señala la parte del cuerpo que se le nombra y los dibujos de cosas conocidas
- ❖ Comprenden mas de lo que habla
- ❖ Se llama así mismo por su nombre o dice el nene
- ❖ Sustituye sonidos difíciles por sonidos mas fáciles.
- ❖ Usa las terminación de las palabras

### **ÁREA AFECTIVA SOCIAL**

- ❖ Manifiesta mucho interese por lo que hacen los adultos y trata de imitar sus gestos
- ❖ Le agrada mucho que los adultos festejen sus progresos
- ❖ Puede temer a quedarse solo para dormir, pidiendo compañía
- ❖ Empieza a afirmar su individualidad y su deseo de hacer las cosas por sí paralelo
- ❖ Controla su ansiedad y equilibra sus deseos de recibir la seguridad de su madre y ser independiente
- ❖ El juego y el lenguaje son funciones importantes en el desarrollo de su independencia
- ❖ Durante las comida ya se independiza del adulto, comienza a comer solo
- ❖ Maneja bien la cuchara
- ❖ Trata de ponerse ropas sencillas
- ❖ Puede iniciar el cepillado de dientes
- ❖ Puede saludar y despedirse
- ❖ Inicia su control de esfínteres.



## De 2 a 3 años

### **ÁREA MOTRIZ**

- ❖ Disfruta de la actividad motriz: trepar, saltar, balancearse, rodar, mover brazos y piernas
- ❖ Marcha se vuelve automática y puede caminar en talones y puntas de pie
- ❖ Conquista la carrera y domina las frenadas bruscas
- ❖ Sube y baja escaleras sin ayuda dos pies por escalón
- ❖ Puede saltar del primer escalón sin ayuda
- ❖ Puede caminar entre dos líneas rectas, paralelas a unos 20 cm sin pisarlas
- ❖ Puede galopar y girar sobre si mismo
- ❖ Imita movimientos como levantar los brazos, aplaudir, dar vueltas
- ❖ Trata de tomar un objeto distante con una sola mano, sin sostenerse con la otra
- ❖ Puede manejar un triciclo
- ❖ Intenta pararse en un solo pie
- ❖ Puede brincar con los pies juntos en un mismo sitio
- ❖ Ayuda para vestirse y desvestirse y se interesa por abotonar y desabotonar
- ❖ Puede patear una pelota
- ❖ Ejecuta la acción que oye o que él mismo verbaliza

### **ÁREA COGNITIVA**

- ❖ Puede comprender la mayoría de palabras y frases, sin embargo es necesario completar las palabras y frases sin embargo es necesarios completar las palabras con una gesticulación
- ❖ Sus representación oscilan entre el juego simbólico y la imitación como expresión de la asimilación y acomodación
- ❖ Comprende y cumple ordenas cada vez mas complejas
- ❖ Hace distinciones de si mismo y de los objetos en el espacio, entiende indicaciones de arriba, abajo adentro afuera, cerca lejos, negro blanco
- ❖ No imita acciones que recuerda, sino aquellos hechos que existen en el presente.
- ❖ Concepto de 1 como opuesto a muchos
- ❖ Canta algunos números
- ❖ Conoce nombres de colores aunque no los discrimina, aparea por colores
- ❖ Empieza a decir no en un plano lógico
- ❖ Distingue día y noche

- ❖ Puede imaginar el objeto en ausencia de éste, o sea que puede representarlo simbólicamente
- ❖ Recuerda con mas precisión las experiencias vividas
- ❖ Adquiere nociones de:
  - Dentro-fuera
  - Arriba-abajo
  - Grande-pequeño
  - Mucho-poco

### **LENGUAJE**

- ❖ El lenguaje le sirve para darse a entender y comprender a los que le rodean
- ❖ Forma oraciones cortas que manifiestan una idea
- ❖ Tienen aun errores de pronunciación
- ❖ Habla mucho consigo mismo o como si hablara con un interlocutor imaginario
- ❖ Conversa con sus juguetes y simula respuestas de ellos
- ❖ Predomina nombres de objetos, personas y acciones
- ❖ Le gustan acciones con Rin tintín
- ❖ Aparece el uso del plural y de los pronombres mío, tú y yo
- ❖ No conjuga verbos y usa plurales
- ❖ Le gusta escuchar cuentos de si mismo
- ❖ Cumple pequeños encargos domésticos
- ❖ Habla mientras actúa

### **ÁREA AFECTIVA SOCIAL**

- ❖ Le atraen los animales
- ❖ Realiza pequeños encargos domésticos
- ❖ Tiende a ser rígido inflexible, fantasioso, inquieto
- ❖ Dificultad para ceder
- ❖ Intenta realizar actividades que no puede
- ❖ Rechaza la ayuda del adulto y luego se molesta por lo que no le sale
- ❖ Actúa con rebeldía, hace berrinches con el objeto de encontrar limites que le den pautas de comportamiento
- ❖ Necesita pocas normas pero estable
- ❖ Busca su independencia, afirmarse en si mismo, hacer las cosas él solo
- ❖ El juego es repetitivo, imitativo, predomina la fantasía
- ❖ Le interesan los juegos de construcción con palos, cubos
- ❖ Le gusta representar situaciones de la vida real en sus juegos

- ❖ Se limita al juego solitario o paralelo cuando está en grupo
- ❖ Piensa que los objetos con los que juega tienen vida
- ❖ Le atraen muñecos, ositos y animales
- ❖ Le gusta cavar y trasladar tierra o arena
- ❖ Necesita ayuda para alimentarse, tiende a distraerse y jugar con la comida, los alimentos, rechaza ciertos alimentos
- ❖ Maneja bien la taza, puede sostenerla con una mano y usa la cuchara sin derramar demasiado
- ❖ Ayuda al vestirse y desvestirse se interesa en los botones y se saca los zapatos.

### **De 3 años**

#### **ÁREA MOTRIZ**

- ❖ Equilibrio de un solo pie mas de un segundo
- ❖ Saltar con los dos pies, en el mismo lugar o desplazarse
- ❖ Puede vestirse y desvestirse con mayor habilidad
- ❖ Lanzar y patear la pelota con dirección
- ❖ Dominio significativo, mayor actividad motriz gruesa
- ❖ Permanece mas tiempo en una posición
- ❖ Camina con mas seguridad y explora su medio ambiente
- ❖ Camina en puntilla
- ❖ Mayor control de la carrera y velocidad cambiante
- ❖ Sube y baja escaleras alternado los pies
- ❖ Salta uno o dos escalones
- ❖ Equilibrio sobre una línea
- ❖ Imita movimientos de animales, otros niños, familia y escenas conocidas
- ❖ Pedalea triciclo con mayor habilidad
- ❖ Mayor movimiento de pinza
- ❖ Troza siguiendo un contorno.
- ❖ Enhebra cuentas
- ❖ Arma rompecabezas de varias piezas
- ❖ Enrosca y desenrosca tapas de frascos
- ❖ Pinta con dedos, pinceles y crayones gruesos.
- ❖ Intenta plegar papel.

#### **ÁREA COGNITIVA**

- ❖ Adquiere la noción de 1,2, muchos, pocos, ninguno

- ❖ Reconoce formas de cuadrado, círculo, cruz
- ❖ Distingue partes de su cuerpo
- ❖ Observa, identifica y compara visualmente
- ❖ Capta grandes contrastes.
- ❖ Clasifica por un atributo: tamaño, forma
- ❖ Empareja con distintas cualidades los objetos
- ❖ Se inicia en reconocimiento de las nociones: arriba, abajo, dentro, fuera, sobre, en.

## **LENGUAJE**

- ❖ Mayor desarrollo del lenguaje y control de volumen, cadencia y ritmo de voz.
- ❖ Posee un vocabulario de 900 palabras.
- ❖ Usa frases y palabras para designar conceptos, ideas, relaciones, objetos.
- ❖ Mayor desarrollo muscular que ayuda en la pronunciación
- ❖ Conversa sobre acontecimientos y fenómenos de la naturaleza.
- ❖ Conoce su nombre y sexo, a veces su edad y nombre de los padres.
- ❖ Escucha cuentos y memoriza canciones.
- ❖ Puede contar hasta 10
- ❖ Describe láminas, “narra lo que ve”
- ❖ Hace y contesta preguntas
- ❖ Improvisa cuentos con sentidos e inicia narraciones cortas.
- ❖ Ejecuta ordenes sencillas
- ❖ Hace juego de las palabras

## **ÁREA AFECTIVA SOCIAL**

- ❖ Realiza pequeños encargos y está atento a indicaciones
- ❖ Le gusta los paseos
- ❖ No tiene conciencia del peligro
- ❖ Fácil de tratar, acepta exigencias del adulto.
- ❖ Juega con otros y comparte sus juguetes
- ❖ Responde mejor a reglas del hogar y la escuela y es afectuoso con sus miembros.
- ❖ Expresa emociones y capta las de los demás
- ❖ Mayor posibilidad de asimilar reglas y conductas sociales
- ❖ Mayor independencia de su madre
- ❖ Se inicia en la capacidad de compartir, esperar y guardar turnos.
- ❖ Construye con representación real y en ubicación horizontal
- ❖ Apila y derriba.

- ❖ Asume roles de la familia e imita escenas cotidianas.
- ❖ Disfruta con d ctilo pintura, plastilina, barro, arcilla, masa, enhebrar, cuentas.
- ❖ Se alimenta solo y derrama poco
- ❖ Se abotono y coloca los zapatos
- ❖ Se asea solo: la cara, las manos, los dientes, la nariz
- ❖ Domina el control de esfínteres

### **De 4 años**

#### **ÁREA MOTRIZ**

- ❖ Ejercicios de todas formas realiza pruebas motrices. Movientes diferenciados de las partes del cuerpo.
- ❖ Puede caminar en forma talón punta
- ❖ Corre con mayor facilidad y alternando los ritmos
- ❖ Imita animales ,plantas y personajes de cuentos
- ❖ Equilibrio en un solo pie varios segundos
- ❖ Salta de todas las formas, de una cuerda y alternando los pies
- ❖ Lanza pelota con mayor agilidad, usando solo el brazo y no todo el cuerpo.
- ❖ Copia cuadrado, triángulo y círculo, aunque trazo oblicuo no es preciso
- ❖ Mayor coordinación y literalidad
- ❖ Mayor dominio al abotonar y enlazar cordones
- ❖ Construye con cubos en forma horizontal y vertical
- ❖ Dibuja un monigote como figura humana
- ❖ Sus dibujos son reconocibles

#### **ÁREA COGNITIVA**

- ❖ Mayor capacidad para generalizar y abstraer
- ❖ Creciente capacidad de razonamiento
- ❖ Descubre detalles y algunas semejanzas y diferencias
- ❖ Clasifica por uno o varios atributos: forma, tamaño, color, uso.
- ❖ Realiza seriaciones de 3 a 5 objetos.
- ❖ Diferencia posiciones, tamaño y forma.
- ❖ Reconoce uno, algunos, más grande, más chico
- ❖ Comienza a diferenciar su literalidad
- ❖ Ubicación temporal deficiente

#### **LENGUAJE**

- ❖ Es muy conversador y usa frases muy complicadas

- ❖ Combina frases para reforzar el dominio de palabras, pero no son coherentes.
- ❖ Su articulación mejora aunque a veces se debe corregir en su pronunciación
- ❖ Explica experiencias familiares o de cualquier índole
- ❖ Escucha cuentos, memoriza canciones, trabalenguas, poesías.
- ❖ “Lee” imágenes
- ❖ Hace preguntas interminables y las respuestas las ajusta a sus sentimientos
- ❖ Hace juegos verbales y se divierte mucho con sus errores.

### **ÁREA AFECTIVO SOCIAL**

- ❖ Es muy sociable
- ❖ Se siente grande y ayuda a los más pequeños
- ❖ Da muestras de liderazgo
- ❖ Juega en pequeños grupos
- ❖ Expresa diferentes estados de ánimo
- ❖ Tiene capacidad crítica de los demás
- ❖ Manifiesta temores específicos: oscuridad, viejos, animales.
- ❖ Mayor independencia y confianza en sí mismo
- ❖ Confunde realidad y fantasía
- ❖ Posee sentido del humor
- ❖ Son colaboradores con el adulto
- ❖ Puede realizar pequeñas tareas
- ❖ Realiza juegos dramáticos
- ❖ Tiene hábitos de cortesía
- ❖ Da nombres a lo que construye con cubos, no desarma con facilidad.
- ❖ Juega con amigos imaginarios
- ❖ Permanece más tiempo en una actividad
- ❖ Distingue entre parte anterior y posterior de las ropas
- ❖ Enlaza cordones de los zapatos
- ❖ Se viste y se desviste solo
- ❖ Domina hábitos de independencia (aseo) y ya no requiere de ayuda.

## **2.6. EVOLUCIÓN DE LA SEXUALIDAD DESDE EL PUNTO DE VISTA FISIOLÓGICO.**

La sexualidad ha ido a lo largo del tiempo evolucionando en la vida de cada ser humano, puesto que la sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, es decir la dimensión biológica de cada persona se desarrolla de distinta manera en cada uno, así en los distintos ámbitos de la vida sexual como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, entre otros. Todos éstos influenciados por la anatomía sexual, la alteración física o fisiológica del funcionamiento, trastornos sexuales o enfermedades que pueden afectar la vida sexual de una persona. Si bien hombres y mujeres son distintos y tratando de definir estas diferencias se ha concluido Solo una mujer puede gestar, menstruar y lactar. Solo un hombre puede fecundar. No significa que exista desigualdad entre ambos sexos, sino que estas diferencias permiten que hombres y mujeres puedan complementarse conociendo cada uno nuestro propio sistema<sup>45</sup>

### **2.6.1. Identificación Sexual**

Sexo, diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de esta diferencia, por la que existen machos y hembras, una especie puede combinar de forma constante su información genética y dar lugar a descendientes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adaptarse mejor a las posibles variaciones del entorno.

El sexo está presente en todos los niveles de organización biológica, excepto en los virus. Ya en los niveles más simples, las bacterias intercambian un cromosoma sencillo y largo que pasa desde el macho (por analogía), o célula donante, a la hembra, o célula receptora. En grupos más avanzados, los seres multicelulares tienen órganos especializados (gónadas), que producen células sexuales (gametos). En el momento de la fecundación, la información genética se transfiere desde unos espermatozoides pequeños y móviles (gametos masculinos), a unos óvulos más grandes (gametos femeninos). Muchos organismos, entre los que se incluye a la mayoría de las plantas, muchos protozoos e invertebrados y algunos peces, poseen tanto gónadas masculinas

---

<sup>45</sup> [www.sexualidad.es/index.php/sexualidad](http://www.sexualidad.es/index.php/sexualidad)

como femeninas y se denominan hermafroditas (véase Hermafroditismo). Sin embargo, en los organismos hermafroditas es rara la autofecundación. Los órganos reproductores masculinos y femeninos suelen madurar en distintos momentos, que coincidan con la maduración de otros individuos, lo que hace posible una fecundación cruzada. Es frecuente en el mundo de los peces la sucesión de sexos en el mismo individuo pero de modo completo, es decir, el pez es totalmente macho o totalmente hembra según el momento de su vida.<sup>46</sup>

**Sistema Genético.**- La carga cromosómica del genoma humano "XX" "XY", que se define en la fecundación, es uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de la persona.

**Sistema Hormonal.**- El sistema endocrino, gracias a las glándulas endocrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro organismo. Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos.

Estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los hombres, aunque en diferentes cantidades y proporciones, de modo que los hombres poseen principalmente testosterona hormona masculina y una pequeña cantidad de estrógenos y progesterona, al contrario las mujeres segregan en su mayoría estrógenos y progesterona hormonas femeninas y sólo una pequeña cantidad de testosterona.

### **2.6.2. Órganos Sexuales**

En las damas de 8 a 10 años de edad, se siguen considerando como niñas, aún no han entrado en la pubertad, seguramente aún no han crecido los pechos, no tienen vellos en el pubis ni en las axilas. Las damas entre los 11 y 13 años de edad, están entrando en la pubertad, y en su cuerpo una hormona llamada

---

<sup>46</sup> Benalcazar Milton, "Compilación de Educación para la Sexualidad Infantil"



"Estrógeno" que son hormonas sexuales de tipo femenino producidos por los ovarios; entonces con ellas se producen los cambios de voz, los pezones comienzan a destacarse más, los senos comienzan a crecer lentamente, probablemente ven su primer período, además las caderas se ensanchan un poco y estas son características de que están creciendo y dejando de ser niña para ser una mujer.<sup>47</sup>

### **Anatomía genital femenina**

Tanto la anatomía femenina como masculina presentan diferentes reacciones antes del acto sexual, así:

La fase de excitación llamado juego amoroso, representa el mayor tiempo del ciclo de la respuesta sexual humana y se desencadena a partir de una estimulación física, contacto directo o psíquica (afectos, fantasías, etc). De la estimulación adecuada o no, va depender de que esta fase pueda prolongarse o interrumpirse.

La reacción fisiológica básica del organismo tanto del hombre como de la mujer, esta dada por dos fenómenos: la congestión de los vasos sanguíneos y el aumento de la tensión muscular. Produciendo la erección en el hombre y la lubricación en la mujer.

En esta etapa se produce en la mujer un aumento del vaso congestión en el tercio externo de la vagina que disminuye la luz vaginal, este fenómeno se conoce como plataforma orgásmica. Los senos alcanzan su grado máximo de respuesta y es mayor la tumefacción areolar. En la meseta tardía hay retracción del clítoris, pero no disminuye la sensibilidad. La Tensión aumenta y puede presentarse el deseo urgente de ser penetrada.

La fase de orgasmo dura pocos segundos, se libera abruptamente la congestión sanguínea y la tensión muscular. Se caracteriza por una serie de contracciones rítmicas involuntarias que se producen con intervalos de 0,8 segundos, tanto en

---

<sup>47</sup> [www.pediatraldia.cl/la\\_pubertad\\_normal.htm](http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm)

hombres como mujeres. El comienzo del orgasmo es registrado en la zona pélvica, concentrándose en el pene, próstata y vesículas seminales en el hombre produciendo la eyaculación, y en el clítoris, vagina y útero en la mujer. Y luego se expande hacia todo el organismo como una sensación explosiva e incontrolable de liberación de tensión, se percibe como el punto más elevado del placer sexual, logrando luego un sentimiento de tranquilidad y quietud.<sup>48</sup>

Algunos autores señalan que en los genitales femeninos hay un homólogo de la próstata masculina, capaz de segregar un líquido eyaculatorio, en una zona ubicada detrás del hueso del pubis, dentro de la pared anterior de la vagina, a unos cinco centímetros de la abertura externa y un poco a la derecha de la línea media. Se le dio la denominación de punto G, porque fue el doctor Ernest Grafenberg, el primero que hizo su descripción. Tanto hombres como mujeres pasan a la fase de resolución. La pérdida de la tensión lleva a un estado de inexcitabilidad. La mujer es potencialmente apta para volver al estado de orgasmo, frente a un estímulo efectivo y lo puede repetir en varias oportunidades. En el hombre en cambio, la fase de resolución incluye un período llamado refractario, durante el cual la posibilidad para responder a un nuevo estímulo es nula, las excepciones son pocas.

La tensión sexual se disipa con cierta lentitud en ambos sexos, pero puede resultar un poco más acelerado en el hombre. La total involución, de los cambios producidos por la excitación, se produce cuando el estímulo ha desaparecido.

### **Genitales externos de la mujer**

**Vulva.** Es el conjunto de estructuras genitales externas de la mujer. Su comienzo está marcado por el Monte de Venus, una prominencia cutánea cubierta de pelo, de la que surgen los demás órganos.

---

<sup>48</sup> Murillo Rosario "Nuestro Cuerpo" Tomo II Capítulo I

**Labios mayores.** De manera descendente, surgen del Monte de Venus y forman la cara externa de la vulva. En el curso de la excitación sexual segregan sustancias lubricantes.

Labios menores. Envueltos por los labios mayores, estos finos pliegues cutáneos enmarcan el orificio vaginal y uretral. En su parte superior se unen formando el prepucio del clítoris. Posee un gran número de terminaciones nerviosas.<sup>49</sup>

**Clítoris.** La parte más sensible de la estructura genital femenina. Externamente, el glande del clítoris, es un órgano de pocos milímetros con una elevadísima concentración de terminaciones nerviosas que sobresale bajo la unión de los labios menores. Internamente se extiende hacia abajo, como dos raíces, que se extienden por el hueso pélvico. Es un órgano eréctil que por su sensibilidad juega un papel fundamental en la sexualidad femenina.

**Vestíbulo de la vagina.** Debajo del clítoris y entre los labios menores se encuentra la entrada de la vagina. Bajo el clítoris y sobre el orificio vaginal aparece el orificio de la uretra.

**Meato urinario.** Es el orificio por donde la uretra conduce la orina al exterior.

### **Genitales internos de la mujer**

**Vagina.** Es un conducto compuesto de músculos y membranas que comunica el útero con el exterior. Sus paredes en ausencia de excitación se encuentran en íntimo contacto. Durante el período de excitación sexual sus paredes se expanden. Están revestidas de una mucosa responsable de la lubricación vaginal, son rugosas y tienen pliegues transversales.

**Útero o matriz.** Con forma de pera invertida, está formado por un cuerpo y el cuello del útero que conecta con la vagina. Por arriba, el cuerpo del útero conecta con las Trompas de Falopio. Está revestido de una mucosa que se altera según el momento del ciclo menstrual.

---

<sup>49</sup> Murillo Rosario "Nuestro Cuerpo" Tomo II Capítulo I

**Trompas de Falopio.** Son dos estructuras tubulares que se conectan simétricamente con la parte superior del cuerpo del útero a un lado y por otro llegan hasta los ovarios. Recogen, transportan y nutren el óvulo y hacen posible su encuentro por los espermatozoides. Son el lugar donde se produce el embarazo.

**Ovarios.** Con forma de almendra y a ambos lados del útero, estos órganos producen hormonas femeninas y desarrollan y maduran óvulos.<sup>50</sup>

**Los óvulos,** al contrario que la producción de espermatozoides, se producen de forma periódica, según el ciclo menstrual de la mujer. Este proceso se denomina ovulación.

**El cuerpo de los caballeros también sufre cambios progresivos en esta etapa.**

Los caballeros de 8 a 10 años de edad, aún son niños; no tienen vellos ni en el pubis ni en las axilas. El pene todavía es pequeño y la espalda está muy poco desarrollada.

Desde los 11 a 13 años comienza a circular en el cuerpo del niño una hormona llamada "Testosterona" entonces empiezan a tener vello en el pubis y también comienzan a cambiar el tono de la voz siendo cada vez mas grave; además le crece el pene y la espalda y es posible que también le crezca vello en la cara tenga la necesidad de rasurarse.

A esta edad puede ser que tengan erecciones frecuentes y poluciones nocturnas; es decir, que mientras duermen el pene se pone duro y aunque no se este haciendo nada eyaculan o se expulsa esperma por el orificio que tienen en la punta del pene. La primera erección muy lejos de lo que se cree comienza en la mente y no en el pene, con un pensamiento que tenga en una mujer atractiva o

---

<sup>50</sup> Murillo Rosario "Nuestro Cuerpo" Tomo II Capítulo I

que le guste puede llegar a tener una erección al momento de pensar y soñar con ella.

La educación sexual en los niños, adolescentes y adultos, incluyendo a los últimos porque hay muchos que todavía no conocen su cuerpo y los nombres de muchas partes de sus genitales por lo tanto es importante que se comience a difundir en todas partes conocimiento sobre la sexualidad que no es solo tener relaciones sexuales,<sup>51</sup> porque el ser hombre o mujer implica una sexualidad, por eso la educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.

### **Anatomía genital masculina**

En forma particular en el hombre se manifiesta un aumento de la tensión de la piel del escroto, elevación de los testículos y en la mujer aumenta el volumen de los labios menores y mayores, el tamaño de las mamas y del clítoris, se produce la verticalización del útero provocando el desplazamiento anterior del cuello. Si la estimulación continúa resultando efectiva, se pasa a la fase de meseta; en ésta la tensión sexual se intensifica y llega a su punto máximo, después del cual se produce el orgasmo. La duración de la meseta depende del estímulo y del modo personal de canalizar el incremento de la tensión sexual hacia su liberación. Si el estímulo es inadecuado o se interrumpe, el individuo no llega al orgasmo, y se pasa a una fase de resolución muy prolongada.

En el hombre la corona del glande se edematiza y se oscurece. Los testículos se acercan aún más al perineo y aumentan de tamaño. Las glándulas de Cowper antes de la eyaculación segregan un flujo mucoide que contiene espermatozoides activos. La tensión aumenta y puede presentarse el urgente deseo de penetración.

### **Genitales externos del hombre**

---

<sup>51</sup> [www.pediatraldia.cl/la\\_pubertad\\_normal.htm](http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm)

**Escroto.** Es una bolsa de piel que recubre los testículos. Posee una fibra muscular que actúa variando su posición para mantener estable la temperatura óptima de los espermatozoides, algo más baja que la del cuerpo.<sup>52</sup>

**Pene.** Órgano de función múltiple, interviene en el proceso urinario, reproductor y estimular. Está constituido por tejido eréctil y diversos tipos de estimulación generan cambios en su tamaño y consistencia. Su punta externa se llama glande y aquí es donde más terminaciones nerviosas se concentran, a esto debe su gran sensibilidad.

### **Genitales internos del hombre**

**Testículos.** Dentro del escroto, estos órganos ovoidales son los encargados de producir, desde la pubertad, hormonas como los andrógenos y los espermatozoides.

**Conductos deferentes.** Son unos tubos, de unos 40 centímetros que van desde los testículos a la vesícula seminal. Su obstrucción quirúrgica se denomina vasectomía.

**Vesículas seminales.** Detrás de la vejiga, estos pequeños saquitos, almacenan los espermatozoides y producen sustancias que incorporándolas al semen los nutren.

**Próstata.** Debajo de la vejiga y conectada con las vesículas seminales, esta glándula aporta al semen una serie de sustancias que entre otras cosas, dan a esta sustancia su olor característico.

**Conductos eyaculatorios.** Estos dos pequeños conductos se forman por la unión de los conductos deferentes y las vesículas seminales, penetran en la

---

<sup>52</sup> Murillo Rosario "Nuestro Cuerpo" Tomo II Capítulo I

próstata y acaban conectados a la uretra prostática. Su función es el transporte del semen durante la eyaculación.

**Uretra.** Es un conducto que lleva la orina desde la vejiga hasta el exterior y el semen desde los conductos eyaculatorios hacia fuera.<sup>53</sup>

### **2.6.3 Las relaciones sexuales.**

**Menstruación.-** sangrado mensual de la mujer. También se le llama regla, período menstrual, o período. Cuando una mujer tiene su período, está menstruando. La sangre menstrual es en parte sangre y en parte tejido del interior del útero (matriz). Fluye desde el útero, a través de la pequeña abertura del cuello uterino, y sale del cuerpo a través de la vagina. La mayor parte de los períodos menstruales dura de tres a cinco días. La menstruación es parte del ciclo menstrual, que ayuda al cuerpo de la mujer a prepararse todos los meses para un eventual embarazo. El ciclo comienza el primer día del período. El ciclo menstrual promedio dura 28 días, sin embargo, un ciclo puede durar de 23 a 35 días.

Algunas de las partes del cuerpo que intervienen en el ciclo menstrual son el cerebro, la glándula pituitaria, el útero y cuello uterino, los ovarios, las trompas de Falopio, y la vagina. Unos químicos del cuerpo llamados hormonas suben y bajan de nivel durante el mes, y causan el ciclo menstrual. Los ovarios generan dos hormonas femeninas importantes: el estrógeno y la progesterona.

En la respuesta sexual femenina y masculina, existen unas grandes similitudes entre la respuesta sexual femenina y masculina. Masters y Johnson describen la respuesta sexual humana en cuatro fases: de excitación, de meseta, de orgasmo y de resolución. Esta división permite explicar los cambios fisiológicos que se operan en el organismo.<sup>54</sup>

La relación sexual, se define como un conjunto de acciones de mayor o menor complejidad que realizan dos o más personas de igual o distinto sexo, en las que

---

<sup>53</sup> Murillo Rosario "Nuestro Cuerpo" Tomo II Capítulo I

<sup>54</sup> Benalcazar Milton, "Compilación de Educación para la Sexualidad Infantil"

aparecen componentes de excitación, deseo sexual y placer. Durante la relación sexual, pueden presentarse conductas del tipo juego sexual o erotismo, a estas conductas se les denomina preliminares e incluyen comportamientos que aumentan la excitación a nivel psíquico y físico. Con estos juegos se produce la lubricación de los órganos genitales, que mejorarán la fricción durante el coito.

Las relaciones sexuales están orientadas tanto a obtener como a proporcionar placer, con el sexo no solo se obtiene excitación y placer, sino que se consigue un alto grado de complicidad entre la pareja, cuando se da en un marco adecuado, con circunstancias positivas para la pareja.

#### **2.6.4 Procreación**

##### **Fecundación.**

El proceso de fecundación se inicia con el contacto entre los gametos, teniendo este encuentro en las trompas de falopio del aparato genital femenino. Primero el espermatozoide penetra la corona radiada del ovocito II, hasta entrar en contacto con la zona pelúcida. Esto da origen a la reacción acrosómica en la cabeza del espermatozoide, que le permite entrar a la zona pelúcida. Tanto la cola del espermatozoide, así como enzimas de la mucosa tubárica contribuyen con la hialuronidasa acrosómica para abrirle el paso al espermatozoide por la zona pelúcida. Otras enzimas del acrosoma, además de la hialuronidasa, que pueden tener un papel en la penetración de la zona pelúcida incluyen ciertas esterasas, acrosinas como la arrocina y la neuroaminidasa.

Finalmente el espermatozoide logra penetrar el ovocito II, lo que iniciará su activación. Finalmente el proceso culmina con la singamia y la fusión de las membranas celulares del ovocito y el espermatozoide o pronúcleos. Una vez que el primer espermatozoide penetra a través de la zona pelúcida, ocurre una reacción que cambia las propiedades de la superficie del huevo que la torna impermeable a otros espermatozoides. Es notable la capacidad que tienen los zooides para levantar el 2do bloqueo meiotico, que imposibilitaba al ovocito II a continuar con el proceso de meiosis. Una vez que el zooide penetra la zona



pelúcida y toma contacto con la membrana plasmática del ovocito II, se produce una intensificación del metabolismo respiratorio de esta célula, se forma el segundo cuerpo polar, que es una célula más pequeña y sin material genético, producto de la conclusión del proceso meiótico.<sup>55</sup>

A partir del momento de la fecundación se restablece el número cromosómico y se define el sexo del embrión, dependiendo de si el espermatozoide porta un cromosoma X o un cromosoma Y (los ovocitos sólo pueden llevar un cromosoma X).

### **Embarazo.-**

Términos que comprenden el periodo de gestación del ciclo reproductivo humano. El embarazo comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el óvulo de una mujer y este óvulo fecundado se implanta en la pared del útero. Como el embarazo altera los esquemas hormonales normales de una mujer, uno de los primeros síntomas del embarazo es la pérdida del periodo menstrual. Otros síntomas son: aumento de la sensibilidad de las mamas, cansancio, náuseas, sensibilidad a los olores, mayor frecuencia en la micción, cambios de humor y aumento de peso. Ciertas mujeres también experimentan deseos de sustancias poco usuales, como hielo, arcilla o almidón de maíz. Este estado, llamado pica, puede ser indicativo de una insuficiencia de hierro u otros nutrientes. Antes de la duodécima semana de embarazo es posible que algunos de estos síntomas remitan, pero aparecen otros. Por ejemplo, los senos aumentan de tamaño y se oscurecen los pezones. El síntoma más evidente es el aumento de peso. En la actualidad la mayoría de los médicos aconsejan que el aumento de peso no supere los 12 kilogramos al final del embarazo.

Los primeros meses del embarazo son los más críticos para el niño en desarrollo, ya que durante este periodo se forman su cerebro, brazos, piernas y órganos internos. Es por esta razón que una mujer embarazada debería tener especial cuidado antes de tomar ningún tipo de medicación si no es aconsejada por un

---

<sup>55</sup> Benalcazar Milton, "Compilación de Educación para la Sexualidad Infantil"

médico que conoce su estado. También debería evitar los rayos X y el consumo de tabaco y alcohol.<sup>56</sup>

Las 40 semanas del embarazo se dividen en tres trimestres. El bebé que se está desarrollando recibe el nombre de embrión durante las ocho primeras semanas, después se le denomina feto. Todos sus órganos importantes se desarrollan durante el primer trimestre. Las náuseas y los vómitos son frecuentes en la mujer gestante, en especial durante las mañanas. Sus pechos aumentan de volumen y se vuelven delicados, y su peso comienza a aumentar. En el segundo trimestre, el feto tiene ya una apariencia humana reconocible, y crece con rapidez. El embarazo de la madre es evidente, tanto externa como internamente. Su ritmo cardíaco y presión sanguínea aumentan para adaptarse a las necesidades del feto. En el tercer trimestre, los órganos de éste maduran. La mayoría de los bebés prematuros nacidos al comienzo del tercer trimestre sobreviven, y sus probabilidades de supervivencia aumentan cada semana que permanecen en el útero. La mujer embarazada tiende a sentir calor e incomodidades durante este periodo, y su sueño, muy importante en ese momento, puede verse alterado.

## **Parto**

Un embarazo normal dura unas 40 semanas, o 280 días, contando desde el comienzo del último periodo menstrual. A veces las mujeres dan a luz mucho antes de la fecha esperada, lo que da origen a un niño prematuro. Un 7% de los niños que nacen son prematuros, es decir, nacidos antes de la semana 37 de embarazo. Los niños que nacen unas pocas semanas antes suelen desarrollarse con normalidad. Los últimos avances en el cuidado de niños prematuros permiten sobrevivir a muchas criaturas que nacen con 25 o 26 semanas. Si el embarazo dura más de 42 semanas, el parto recibe el nombre de parto postérmino. El parto, proceso mediante el cual el niño es expulsado del útero por la vagina, comienza con contracciones irregulares del útero cada 20 o 30 minutos. A medida que avanza el proceso, aumenta la frecuencia e intensidad de las contracciones. La duración normal del parto para una madre que espera su primer hijo es de 13 a 14

---

<sup>56</sup> Benalcazar Milton, "Compilación de Educación para la Sexualidad Infantil"

horas, y unas 8 o 9 para una mujer que ha dado a luz antes. No obstante, existen grandes variaciones en cuanto a la duración del parto.<sup>57</sup>

Tradicionalmente, el parto se divide en tres periodos: dilatación, expulsión y alumbramiento. El primero comprende desde el comienzo de los dolores o contracciones hasta que el cuello uterino se ha dilatado completamente. El periodo de expulsión empieza en el momento en que el feto comienza a progresar a lo largo del canal del parto, una vez dilatado el cuello, y termina en el momento de su completa salida al exterior. Desde este momento, hasta la total expulsión de la placenta y sus membranas, se extiende el periodo de alumbramiento. Algunas mujeres prefieren algún tipo de anestesia para aliviar el dolor del parto. Sin embargo, el parto natural cada vez es más frecuente debido en parte a que muchas mujeres saben que la anestesia y la medicación que reciben pueden llegar rápidamente a través de la placenta al niño por nacer.

## **CAPÍTULO III**

### **“ANÁLISIS SITUACIONAL DEL CENTRO INFANTIL N° 3 DE LA FUERZA TERRESTRE”**

#### **3.1. HISTORIA DEL CENTRO INFANTIL.**

La mayoría de la información que contiene el presente Capítulo, es tomada del Plan Curricular del Centro Infantil N° 3 de las Fuerzas Armadas.

El Centro Infantil N° 3 inició su función educativa el 12 de noviembre de 1982 con el apoyo de las autoridades del Departamento de Bienestar Social de la Comandancia General de la Fuerza Terrestre y de la Brigada de Apoyo Logístico N.-25 Reino de Quito.

---

<sup>57</sup> Benalcazar Milton, “Compilación de Educación para la Sexualidad Infantil”

En la actualidad este centro infantil cuenta con el apoyo de las autoridades de la Dirección de Bienestar de Personal, atendiendo a una población infantil de 60 niños y niñas de 1 a 5 años de edad.

Los horarios de vida no cuentan con una organización acertada que permita un mayor incremento de actividades psicopedagógicas y recreativas que permitan potenciar las destrezas y habilidades de los niños y niñas de las diferentes edades.

El diseño curricular vigente en la institución no está acorde con la reforma curricular nacional así como con los avances y descubrimientos de las diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas. La capacitación realizada a los diferentes actores de la comunidad educativa, no responden a las necesidades y expectativas propias del quehacer educativo.

Ante todas las falencias institucionales se siente la necesidad de buscar ayuda de aliados estratégicos, por lo que luego del convenio interinstitucional Municipio-Centros Infantiles de las FFTT. Se determina la necesidad urgente e imperiosa de realizar fortalecimientos, cambios y / o ajustes en la organización interna, planes de estudios, metodologías de trabajo de la institución.

### **3.2. POLÍTICA INSTITUCIONAL**

El Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre, se encuentra ubicado en el sector sur de la ciudad de Quito, en la ciudadela La Santiago, extiende su servicio a niños y niñas hijos de clientes civiles, militares y servidores públicos a nivel de la Fuerza Terrestre, con el pago de pensiones diferenciadas, es decir un rubro para clientes civiles y otro subsidiado por la Fuerza Terrestre a hijos de militares y servidores públicos.

El grupo de secciones de los infantes esta distribuido de la siguiente manera:

- ❖ Maternal de 1 a 2 años: 6 niños
- ❖ Pre-inicial de 2 a 3 años: 10 niños
- ❖ Inicial de 3 a 4 años: 19 niños

- ❖ Pre – básica de 4 a 5 años: 25 niños
- ❖ Total población beneficiaria 60 niños y niñas

### **3.2.1 OBJETIVOS**

#### **General**

Lograr en cada niño y niña el máximo desarrollo de todas sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, a través de una metodología acorde a sus necesidades y con la participación activa de los padres y madres de familia.

## **Específicos**

- ❖ Desarrollar una propuesta pedagógica propia considerando los logros del desarrollo de los niños y niñas con base en la Reforma Curricular Consensuada
- ❖ Ofrecer al niño o niña alternativas de aprendizaje que le permitan satisfacer sus propios intereses, necesidades, aptitudes, y estilos de aprendizaje particular.
- ❖ Crear un ambiente educativo innovador y cálido que potencie el desarrollo del niño o niña y estimule su aprendizaje.

### **3.2.2 PERFIL DE SALIDA DEL NIÑO Y NIÑA DEL NIVEL PREESCOLAR**

Al culminar la etapa de educación inicial los niños y niñas manifiestan un estado emocional positivo de manera constante., son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños y niñas les proporciona satisfacción consigo mismo, con los otros y la naturaleza:

- ❖ Son capaces de solucionar sus pequeños problemas sin la intervención del adulto salvo sea un problema de índole mayor.
- ❖ Cumple órdenes impartidas por el adulto, sintiéndose útil e importante.
- ❖ Muestra gran interés por el trabajo y las relaciones de los adultos y aspira a imitarlos.
- ❖ Su relación con sus padres son más estables, se producen menos conflictos en el juego y en otras actividades conjuntas.

- ❖ Tiene una conducta menos impulsiva e inhibirse de realizar algunos deseos inmediatos, con vista a lograr determinadas metas que le proporcionen la aprobación de sus compañeros o de los adultos.
- ❖ Concluyen tareas que han empezado y se esfuerzan por hacerlo.
- ❖ Se inicia en la valoración de la identidad nacional y del espíritu de trabajo.
- ❖ La naturaleza, sus fenómenos, constituyen elementos de gran interés para el niño/a, a la vez que es fuente de satisfacción al cuidarla y protegerla, y apreciar su belleza siendo capaces de observar características o elementos significativos en hechos y fenómenos de la naturaleza y la vida social, en el comportamiento de las personas y en los objetos que le rodean.
- ❖ Conocen las partes del cuerpo y sus funciones más elementales, las características de plantas, animales y los beneficios que brindan al hombre.
- ❖ Logran realizar sencillas clasificaciones de animales, plantas y objetos atendiendo a sus características y propiedades como la forma, el color y el tamaño.
- ❖ Realizan construcciones utilizando para ello modelos gráficos o sus propios modelos.
- ❖ Domina la correspondencia de elemento a elemento como vía para establecer relaciones cuantitativas entre dos conjuntos y la habilidad de contar hasta 10.
- ❖ Pueden realizar operaciones de formar, descomponer y unir conjuntos y también determinar las acciones que les permiten solucionar sencillos problemas de adición y sustracción, aunque todavía desconocen la representación gráfica de las cantidades.

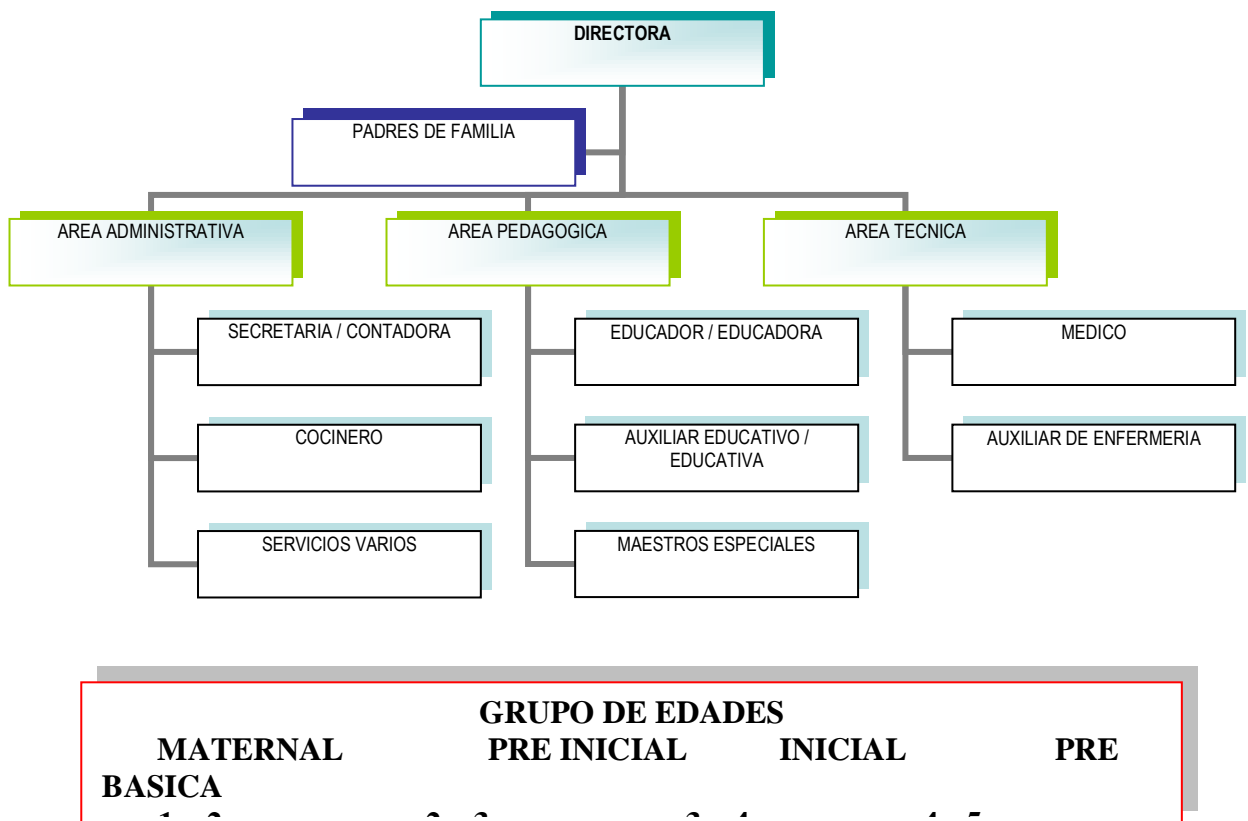
- ❖ Realiza mediciones sencillas con unidades no convencionales y comparar el largo o la altura de 2 o 3 objetos, utilizando modelos
- ❖ Su expresión verbal sigue un orden lógico y pronuncian con claridad los fonemas, utilizando las reglas gramaticales en forma adecuada, en presente, pasado y futuro.
- ❖ Son capaces de hacer el análisis de los sonidos al comparar palabras y comprenden las variaciones de estas.
- ❖ Trazan, y dibujan diferentes composiciones planificadas previamente y para las que utilizan diversos materiales.
- ❖ Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones.
- ❖ Les produce gran satisfacción la participación en formaciones coreográficas y pueden expresarse con movimientos corporales acompañados por la música.
- ❖ Sus movimientos han adquirido precisión y han desarrollado destreza que les permite mayor coordinación y flexibilidad en los movimientos.
- ❖ Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones sociales y de aprendizaje.
- ❖ Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.
- ❖ Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo, y aceptar las diferencias de los demás.
- ❖ Reconoce y representan simbólicamente mensajes significativos.
- ❖ Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.



- ❖ Se interesa y participa en actividades culturales, sociales, y recreativos, de su grupo, familia y comunidad.
- ❖ Satisface sus necesidades motrices y equilibra el tono muscular
- ❖ Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social

### 3.3 ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL Y ADMINISTRATIVA DEL CENTRO INFANTIL.

El Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre, ubicado al Sur de la ciudad de Quito, en la urbanización Santiago, mantiene su organización estructural y administrativa de la manera que a continuación se detalla:



### 3.3.1 PERFILES Y FUNCIONES

#### Directora

PERFIL	FUNCION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Tener una formación de carácter humanista, científico y tecnológico.</li> <li>• Estar capacitado para comprender su propia cultura e interrelación con otras.</li> <li>• Apertura al cambio.</li> <li>• Desarrollar un pensamiento teórico, crítico y práctico creativo.</li> <li>• Actualizar sus conocimientos en los campos científico, tecnológico y humanístico de la educación.</li> <li>• Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio</li> <li>• Participa activamente en la ejecución de las acciones de la institución y desarrollo comunitario</li> <li>• Ejecuta misión, visión, finalidades y políticas de la institución</li> <li>• Valora la reconstrucción de los haberes por los educandos</li> <li>• Estilos de aprendizajes rítmicos</li> <li>• Poseer título en Educación parvularia / Psicóloga educativa (especialidad Área Infantil)</li> <li>• Experiencia en educación inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir, organizar, asesorar el funcionamiento del Centro Infantil.</li> <li>• Cumplir y hacer cumplir, las disposiciones y resoluciones emitidas en reglamento institucional e interno</li> <li>• Vigilar y conocer la asistencia, permisos, vacaciones del personal que labora en el Centro Infantil</li> <li>• Convocar, presidir las sesiones de trabajo y reuniones de padres de Familia</li> <li>• Controlar que el número de niños y niña estén acordes a los estándares de calidad.</li> <li>• Elaborar con la Secretaria-contadora el Plan maestro de cada año.</li> <li>• Velar por la integridad física y mental de los niños y niñas</li> <li>• Coordinar y organiza las actividades en las diferentes áreas (educación, salud, nutrición, y aspecto administrativo.</li> <li>• Dirigir reuniones técnico-pedagógicas y administrativas.</li> <li>• Fortalecer las relaciones interpersonales en todo el equipo</li> </ul>

<p>de tres años como mínimo en funciones de dirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de programas informáticos</li> <li>• Posibilidad de trabajo a presión y fuera de horario.</li> <li>• Manejo de grupos humanos de trabajo heterogéneo.</li> <li>• Elaboración de proyectos.</li> <li>• Tener sólidos valores éticos y morales.</li> <li>• Estabilidad emocional</li> </ul>	<p>del Centro Infantil manteniendo una comunicación horizontal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canalizar y justificar los recursos económicos asignados al Centro.</li> <li>• Planificar, ejecutar y evaluar talleres de crecimiento personal con los padres de familia</li> </ul>
--	--

### Secretaria / Contadora

PERFIL	FUNCION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachiller en Comercio y Administración (mínimo)</li> <li>• Conocimientos básicos de secretariado y contabilidad</li> <li>• Experiencia en actividades secretario/contables ( 3 años)</li> <li>• Empatía con grupos de niños/as menores de 5 años</li> <li>• Conocimientos básicos de programas informáticos contables</li> <li>• Posibilidad de trabajo a presión y fuera de horario.</li> <li>• Tener sólidos valores éticos y morales.</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Excelentes relaciones interpersonales</li> <li>• Valores de discreción,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar en orden la documentación y archivos administrativos, financieros e historial de los niños y niñas.</li> <li>• Cumplir con las normas técnicas de control interno</li> <li>• Llevar los registros contables de asignación de fondos propios y fondos asignados por la Comandancia General del Ejercito con los respectivos documentos legales del caso</li> <li>• Facilitar el control y supervisión de la Inspectoría General del Ejercito</li> <li>• Efectuar depósitos diarios en la cuenta del Centro Infantil de los fondos recaudados por concepto de pensiones de los niños y niñas</li> <li>• Verificar el depósito mensual de los fondos del Plan Maestro</li> </ul>

<p>confidencialidad, honestidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación apropiada.</li> <li>• Atención al cliente apropiada</li> <li>• Estabilidad emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitir mensualmente o cuando se lo requiera el balance económico del Centro Infantil y liquidaciones del fondo del plan Maestro previa revisión y aprobación de la Directora</li> <li>• Disponer junto con la Comisión de Rancho las adquisiciones de la semana de acuerdo al menú diario.</li> <li>• Mantener actualizado el inventario de muebles y enseres del Centro Infantil</li> <li>• Entregar oportunamente los víveres útiles de aseo y demás implementos didácticos y administrativos necesarios para el normal funcionamiento del Centro Infantil previa la autorización de la Directora.</li> <li>• Receptar la documentación requerida para el ingreso de los niños /as de acuerdo al cronograma establecido</li> <li>• Asistir a la directora en aquellas actividades que se le requiera.</li> </ul>
---	--

### Educadora Infantil

PERFIL	FUNCION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con su rol educativo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Apertura al cambio</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Autonomía y autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar el material didáctico para la enseñanza de los niños/as</li> <li>• Llevar documentos pedagógicos de cada uno de los niños /as, determinados por la Dirección.</li> <li>• Entregar informes y evaluaciones</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseverancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Dinamismo</li> <li>• Ética</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Domina los medios de intercomunicación humana</li> <li>• Comprometido con la calidad de servicio</li> <li>• Empatía</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Formación en educación inicial o afines</li> <li>• Actitud crítica y reflexiva</li> <li>• Capacidad para comunicarse</li> <li>• Experiencia con niños de 1 a 5 años de edad, mínimo tres años.</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>• Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Capacidad de aprender</li> <li>• Ejecuta misión, visión, finalidades y políticas de la institución</li> <li>• Estabilidad emocional</li> </ul>	<p>mensuales y trimestrales de acuerdo al cronograma anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar por la integridad de los niños y niñas, en las diferentes actividades institucionales tanto pedagógicas, recreativas, socio-culturales, deportivas y otras.</li> <li>• Planificar, ejecutar y evaluar las actividades diarias respetando las características evolutivas de los niños y niñas.</li> <li>• Participar en la evaluación y planificación anual del centro.</li> <li>• Mantener coordinación con los padres de familia.</li> <li>• Cumplir con los turnos establecidos</li> <li>• Cumplir comisiones a la que fuere asignada</li> </ul>
--	---

## Auxiliar de Enfermería

PERFIL	FUNCION
<ul style="list-style-type: none"><li>• Auxiliar en enfermería</li><li>• Conocimientos básicos de programas informáticos</li><li>• Posibilidad de trabajo a presión y fuera de horario.</li><li>• Tener sólidos valores éticos y morales.</li><li>• Capacidad de trabajo en equipo</li><li>• Excelentes relaciones interpersonales</li><li>• Valores de discreción, confidencialidad, honestidad</li><li>• Presentación apropiada.</li><li>• Atención al cliente apropiada</li><li>• Estabilidad emocional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompañar al médico en el control de los niños y niñas.</li><li>• Llevar el registro de novedades diarias, relacionadas con la salud de los niños y niñas.</li><li>• Controlar que los menores lleguen al Centro Infantil sin enfermedades infecto contagiosas.</li><li>• Suministrar medicamentos, tratamientos y otras atenciones con la estricta vigilancia del medico y el respaldo de la receta médica.</li><li>• Velar que el botiquín, medicamentos y otros estén en buen estado ( no caducados)</li><li>• Presentar el informe mensualmente de las enfermedades, actividades realizadas y consumo de medicamentos.</li><li>• Realizar las acciones del caso para contar con todos los implementos necesarios en el botiquín general.</li><li>• Integrar cualquier comisión que le fuere asignada.</li><li>• Cumplir con los turnos establecidos por la institución</li><li>• En el caso de contar con niños /as menores de un año, cumplirá las funciones de auxiliar educativa.</li><li>• Asistir a la educadora en casos</li></ul>

	<p>que la Directora o solicitare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar seguimientos de aquellos niños/as que han presentado o presentan problemas de salud.</li> <li>• Velar por la custodia y reserva de la información contenida en las historias clínicas de las niñas y niños</li> <li>• Velar por la integridad de los niños y niñas.</li> </ul>
--	---

## Cocinero

<b>PERFIL</b>	<b>FUNCION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con grupos de niños/as menores de 5 años</li> <li>• Posibilidad de trabajo a presión y fuera de horario.</li> <li>• Tener sólidos valores éticos y morales.</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Excelentes relaciones interpersonales</li> <li>• Valores de honestidad, responsabilidad</li> <li>• Presentación apropiada.</li> <li>• Atención al cliente apropiada</li> <li>• Estabilidad emocional</li> <li>• Experiencia en el área de cocina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar de su aseo personal, utilizar mandil, gorra y zapatos cómodos, uñas cortas y sin esmalte dentro de la jornada de trabajo.</li> <li>• Presentar anualmente el carné de salud.</li> <li>• Preparar los menús velando su contenido nutricional.</li> <li>• Mantener una óptima higienización de los productos.</li> <li>• Controlar la calidad de los productos.</li> <li>• Mantener máximos niveles de asepsia del área de cocina y vajilla en general (esterilizar todos los utensilios utilizados diariamente)...</li> <li>• Cumplir con el horario establecido para la alimentación de las niñas / niños y personal.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitarse periódicamente en el área de su competencia.</li> <li>• Integrarse a todas las actividades programadas en el Centro.</li> </ul>
--	--

## Conserje

PERFIL	FUNCION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía con grupos de niños/as menores de 5 años</li> <li>• Tener sólidos valores éticos y morales.</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Excelentes relaciones interpersonales</li> <li>• Valores de honestidad, responsabilidad</li> <li>• Presentación apropiada.</li> <li>• Atención al cliente apropiada</li> <li>• Nivel de instrucción: Primaria (mínimo).</li> <li>• Estabilidad emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar de su aseo personal, utilizar mandil, gorra y zapatos cómodos dentro de la jornada de trabajo, uñas cortas sin pintura, libre de bisutería</li> <li>• Realizar diariamente, el aseo de pisos, baños, mobiliario y áreas exteriores.</li> <li>• Desinfectar las baterías sanitarias diariamente las veces que sean necesarias.</li> <li>• Limpiar el área del comedor después de cada comida de los niños y niñas, así como todos los espacios del Centro.</li> <li>• Limpiar vidrios, paredes por lo menos cada quince días</li> <li>• Evacuar la basura diariamente.</li> <li>• Integrarse a todas las actividades programadas en el Centro.</li> <li>• Asumir otras responsabilidades encomendadas por la Directora</li> <li>• No abandonar la institución sin la autorización de la Directora.</li> <li>• Controlar la entrada y salida de los niños/niñas, padres de familia y</li> </ul>



	<p>otras personas de acuerdo con las disposiciones establecidas por la dirección</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilizarse por los enseres que están bajo su cargo, así como los bienes de la institución mientras no estén los respectivos responsables.</li><li>• Realizar pagos y demás tramites o diligencias oficiales a la Comandancia</li><li>• Colaborar en la adquisición de útiles de limpieza, víveres y otros.</li><li>• Cumplir disposiciones de la Directora, remplazando funciones según el caso lo amerite.</li></ul>
--	---

### 3.3.2 Horarios

#### 1 a 3 años

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7h30 -8h30	RECEPCIÓN				
8H30-9H00	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN ( SALUDO)				
9H00-9H30	REFRIGERIO				
9H30-10H00	ACTIVIDADES DE ASEO				
10H00-10H30	ACTIVIDADES DIRIGIDAS EN AMBIENTES ESTRUCTURADOS				
10H30-11H00	ACTIVIDADES RECREATIVAS AL AIRE LIBRE				
11H00-11H30	ACTIVIDADES DIRIGIDAS EN AMBIENTES ESTRUCTURADOS				
11H30-12H00	ALMUERZO				
12H00-12H30	ASEO PREPARACIÓN PARA EL SUEÑO				
12H30-14H00	CIESTA				
14H00-14H30	ASEO Y PREPARACIÓN				
15H30-16H00	DESPEDIDA				

#### 3 a 5 años

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7h30 -8h30	RECEPCIÓN				
8H30-9H00	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN ( SALUDO)				
9H00-9H30	Inglés	Música	Computación	Inglés	Computación
9H30-10H15	REFRIGERIO - CEPILLADO				
10H15-10H45	ACTIVIDADES DIRIGIDAS EN AMBIENTES				
10H45-11H15	ACTIVIDADES RECREATIVAS AL AIRE LIBRE				
11H15-11H45	ACTIVIDADES DIRIGIDAS EN AMBIENTES				
11H45-12H15	ACTIVIDADES DIRIGIDAS EN AMBIENTES				
12H15-13H30	PREP. PARA EL ALMUERZO / ALMUERZO Y CEPILLADO				

<b>13H30-14H30</b>	ACTIVIDADES DE RELAJACIÓN / SUEÑO
<b>14H30-15H00</b>	ARREGLO PERSONAL
<b>15H00-15H30</b>	COLACIÓN
<b>15H30-16H00</b>	DESPEDIDA

### 3.3.3. Malla Curricular con carga horaria

La malla curricular indicada a continuación esta diseñada en base a los estudios cubanos, los cuales son acordes con el nivel de logros de los niños y niñas en los diferentes años de vida y el rol que debe asumir el agente educativo.

<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>	<b>FRECUENCIAS SEMANALES POR GRUPO</b>				
	<b>Áreas del desarrollo</b>	<b>Lactantes</b>	<b>Maternal</b>	<b>Pre-inicial</b>	<b>Inicial</b>
- Lenguaje	5	5	4	5	5
- Sensorio motriz	5	5	5	5	5
- Expresión corporal		*	5	5	5
- Conocimiento del mundo de los objetos	*	3	3	3	2
- Nociones elementales de Matemáticas		5	5	5	5
- Música	*	*	*	5	5
- Conocimiento del mundo natural y social	*	*	*	2	2
- Educación Plástica		*	5	5	5
- Juego	*	5	5	5	5
<b>TIEMPO DE ACTIVIDAD (minutos)</b>	<b>3-5</b>	<b>7-8</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

Leyenda:

- \* No están enmarcadas en horario pero tienen contenidos a los que se les da cumplimiento a través del día.

### **3.3.4 Objetivos Generales y Específicos del Referente Curricular**

#### **General:**

Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

#### **Específicos:**

- ❖ Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos
- ❖ Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio
- ❖ Se acepta con sus afectos, fortalezas, intereses y características y las reconoce en otros
- ❖ Elabora progresivamente reflexiones sobre sus posibilidades, dificultades, logros y avances, y las expresa en juicios concordantes.
- ❖ En su interacción con los demás, se aprecia como una persona única con gustos, preferencias e interés propios

#### **General**

Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social

#### **Específicos**

- ❖ Descubre el sentido e importancia de algunos valores familiares y sociales

- ❖ Practica, en su vida cotidiana, valores familiares y sociales más significativos, tales como la solidaridad, la honestidad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad, entre otros
- ❖ Descubre los motivos de ciertas normas familiares y sociales, propias y ajenas y reconoce similitudes y diferencias entre ellas.
- ❖ Practica las normas familiares y sociales de seguridad y convivencia

### **General.**

Se compromete consigo mismo, con la familia, con la colectividad y con la naturaleza en función del bien común

### **Específicos**

- ❖ Se sensibiliza por las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones o sentimiento
- ❖ Manifiesta curiosidad y actitudes indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales.
- ❖ Muestra entusiasmo, alegría, perseverancia, responsabilidad y autonomía en la ejecución de procesos pertinentes y significativos de aprendizaje, y en la consecución de sus resultados

### **General.**

Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.

### **Específicos**

- ❖ Se reconoce como niña y niño con derechos y responsabilidades.
- ❖ Valora su familia y su entorno natural y social por lo que ellos significan en su vida.
- ❖ Participa en las actividades de los grupos de la familia y de la comunidad y coopera con ellos

- ❖ Toma decisiones en situaciones familiares y grupales y se responsabiliza de sus actos.

### **General**

Se valora como actor social, consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural en función de una mejor calidad de vida.

### **Específicos**

- ❖ Disfruta de su encuentro con las personas, la naturaleza y la cultura.
- ❖ Identifica en si mismo, en los demás y en la naturaleza los que es beneficioso para la vida, la salud, la belleza integral.
- ❖ Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.
- ❖ Aprecia el trabajo que realizan las personas y su aporte al bienestar común.
- ❖ Valora algunas manifestaciones de la diversidad sociocultural y las respeta.

### **General**

Descubre el arte como medio de gozo, de conocimiento, de expresión y de comunicación.

### **Específicos**

- ❖ Disfruta de las manifestaciones naturales y artísticas locales y universales y las aprecia.
- ❖ Expresa sus sentimientos, emociones y vivencias del arte en sus diversas manifestaciones y técnicas.

### **General**

Desarrollo diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación en situaciones de aprendizaje.

### **Específicos**

- ❖ Emplea los pensamientos práctico, simbólico, convergente y divergente, hipotético, crítico, holístico, entre otros, según lo exijan diferentes momentos y situaciones.
- ❖ Comunica opiniones, impresiones y sentimientos sobre sus descubrimientos a través de medios corporales como verbales y gráficos.
- ❖ Participa en la construcción activa de sus procesos de aprendizaje a través de la búsqueda de diferentes fuentes de información, el planteamiento de hipótesis, de formas de organización del trabajo y de selección de medios para procesar datos.

#### **3.3.5. Planificación**

Debemos entender que en educación inicial es importante mantener un equilibrio y de fusión entre el currículo, programación y planificación didáctica y el ambiente.

- ❖ **Currículo:** Como estructura cultural, como meta de las capacidades cognitivas, sociales, creativas que el niño debe alcanzar al término de su segunda infancia.
- ❖ **Programación:** Define un proyecto común de la acción educativa que asegura la utilización racional y modular del ambiente. En el currículo se insertan las estrategias metodológicas planteadas.
- ❖ **Planificación didáctica:** Facilita aprendizajes que significan para el niño experiencias vitales que permiten ejercitar, descubrir los conocimientos, transformarlos y adaptarlos en la construcción de sus esquemas mentales.

La planificación considerada como un proceso de previsión de necesidades y racionalización del empleo de medios, materiales y recursos disponibles a fin de alcanzar objetivos concretos en plazos determinados y en etapas definidas a partir del conocimiento y evaluación de la situación original.

La planificación se divide en anual, mensual y diaria.

**Planificación anual**, la misma que parte de un diagnóstico de la comunidad y se plasman los proyectos, acciones y actividades generales a desarrollarse en el año escolar incluyendo las estrategias, metodologías, recursos, cronograma, medios de verificación y responsables de su ejecución.

**Planificación mensual**, se desprende la anual y esta concebida de tres tiempos:

- ❖ Adaptación.
- ❖ Desarrollo
- ❖ Finalización

**Adaptación:** se la ejecutará por un período de cuatro semanas al inicio de las actividades del año lectivo. Esta etapa es de vital importancia por cuanto el éxito de la misma propiciará una adecuada adaptación a la institución. Lo esencial es brindarle al niño y niña la mayor cantidad de estímulos positivos y afecto, proporcionándole seguridad, satisfaciendo sus necesidades básicas y la debida orientación a los padres. Se emitirá el respectivo informe de adaptación

**Desarrollo:** estará desplegada en base a los horarios de vida de las diferentes edades, donde se aproveche al máximo los tiempos de vigilia de los niños y niñas. Considerando los tiempos de aseo y alimentación como momentos propicios de aprendizaje de su vida social. Además estará acorde con el calendario cívico nacional e institucional. Se efectuará el seguimiento y evaluación de los niños y niñas cuyos informes serán registrados mensualmente.



**Finalización:** se lo efectuará próximo a la finalización del año escolar, (un mes antes) y se realizarán actividades eminentemente recreativas, socios culturales, deportivos; efectuando la evaluación de salida de los niños y niñas de los diferentes niveles incluyendo el informe final del Plan Curricular Anual correspondiente.

La planificación diaria estará acorde con la planificación semanal y será el cumplimiento diario o semanal de lo planificado en el mensual. Se utilizará el siguiente formato.

**El esquema de planificación mensual contiene:**

**Tema generador:**

Por medio del cual se organizarán todas las actividades que se realizarán en el mes.

**Logros de la edad:**

Son las características de desarrollo evolutivo de los niños y niñas que determinan la capacidad que adquieren a determinada edad.

**Contenidos:**

Esta servirá para la organización de las secuencias que las educadoras establecerán para el desarrollo de las actividades tomando en cuenta las características del desarrollo evolutivo

**Proceso didáctico (inicial / desarrollo / finalización):**

Está concebido como la estructura de la actividad programada y consta de tres partes:

**Inicial.-** Son las acciones que tienen por objeto motivar, predisponer al niño /a hacia el aprendizaje que se va a desarrollar.

**Desarrollo.-** Son las que permiten desarrollar los conceptos, procedimientos y actitudes nuevas; facilitan comunicar a los demás la labor realizada.

**Finalización.-** Son las acciones que permiten evaluar los conceptos, procedimientos y actitudes que has sido aprendidas por los niños y niñas en la actividad programada

**Estrategia Metodológica:**

Son una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el educador/a en la práctica educativa, con un fin determinado. Están en función de un aprendizaje significativo, creando las condiciones adecuadas. Tiene que ver con el cómo enseñar.

**Medios didácticos:**

son todo tipo de materiales y recursos que utilizaremos para desarrollar las actividades programadas.

**Frecuencia:**

Es el día o días de ejecución de la actividad y su variación

**Evaluación:**

Nos servirá para determinar si las actividades planificadas cumplieron o no su objetivo y si es necesario ser reforzadas

**FUERZAS TERRESTRES DEL ECUADOR**

**PLANIFICACIÓN MENSUAL**

**CENTRO INFANTIL No. 1**

**Mes:**

**Educadora:**

**Grupo:**

**Auxiliar Educativa:**

**Edad:**

**Número de niños:**

**Niñas:**

**Objetivos generales y específicos del Referente Curricular:**

1. Se aprecia como persona íntegra, integral e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.

Establece vínculos afectivos y formas de relación con diferentes personas y grupos

Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.

Se acepta con sus afectos, fortalezas, intereses y características y las reconoce en otros.

Elabora progresivamente reflexiones sobre sus posibilidades, dificultades, logros y avances, y las expresa en juicios concordantes.

En su interacción con los demás, se aprecia como una persona única con gustos, preferencias e interés propios.

4.3. Muestra entusiasmo, alegría, perseverancia, responsabilidad y autonomía en la ejecución de procesos pertinentes y significativos de aprendizaje, y en la consecución de sus resultados.

5. Se valora como actor social, conciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural en función de una mejor calidad de vida.

5.1. Disfruta de su encuentro con las personas, la naturaleza y la cultura.

<p>2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.</p> <p>2.1. Descubre el sentido e importancia de algunos valores familiares y sociales.</p> <p>2.2. Practica, en su vida cotidiana, valores familiares y sociales más significativos, tales como la solidaridad, la honestidad, el respeto a la diversidad, la responsabilidad, entre otros.</p> <p>2.3. Descubre los motivos de ciertas normas familiares y sociales, propias y ajenas y reconoce similitudes y diferencias entre ellas.</p> <p>2.4. Practica las normas familiares y sociales de seguridad y convivencia.</p> <p>3. Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza en función del bien común.</p> <p>3.1. Se reconoce como niña y niño con derechos y responsabilidades.</p>	<p>5.2. Identifica en si mismo, en los demás y en la naturaleza los que es beneficioso para la vida, la salud, la belleza integral.</p> <p>5.3. Participa activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.</p> <p>5.4. Aprecia el trabajo que realizan las personas y su aporte al bienestar común.</p> <p>5.5. Valora algunas manifestaciones de la diversidad sociocultural y las respeta.</p> <p>6. Descubre el arte como medio de gozo, de conocimiento, de expresión y de comunicación.</p> <p>6.1. Disfruta de las manifestaciones naturales y artísticas locales y universales y las aprecia.</p> <p>6.2. Expresa sus sentimientos, emociones y vivencias del arte en sus diversas</p>
---	--

<p>3.2. Valora su familia y su entorno natural y social por lo que ellos significan en su vida.</p> <p>3.3. Participa en las actividades de los grupos de la familia y de la comunidad y coopera con ellos.</p> <p>3.4. Toma decisiones e situaciones familiares y grupales y se responsabiliza de sus actos.</p> <p>4. Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.</p> <p>4.1. Se sensibiliza por las manifestaciones de las personas y de la naturaleza y expresa sus impresiones o sentimiento.</p> <p>4.2. Manifiesta curiosidad y actitudes indagadora frente a acontecimientos de su medio inmediato y de otros contextos socioculturales</p>	<p>Manifestaciones y técnicas.</p> <p>7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y formas de comunicación en situaciones de aprendizaje.</p> <p>7.1. Emplea los pensamientos práctico, simbólico, convergente y divergente, hipotético, crítico, oolítico, entre otros, según lo exijan diferentes momentos y situaciones.</p> <p>7.2. Comunica opiniones, impresiones y sentimientos sobre sus descubrimientos a través de medios corporales como verbales y gráficos.</p> <p>7.3 Participa en la const. Activa de sus procesos de aprendizaje a través de la búsqueda de diferentes fuentes de información, el planteamiento de hipótesis, de formas de organización del trabajo y de selección de medios</p>
---	--

	para procesar datos.
--	----------------------

<b>TEMA GENERADOR:</b>						
<b>Objetivo:</b>						
LOGRO DE LA EDAD	CONTENIDO	PROCESO DIDÁCTICO (inicial / desarrollo / finalización)	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS DIDÁCTICOS	FRECUENCIA	EVALUACIÓN
<b>OBSERVACIONES DEL MES</b>						

**Elaborado por:**

**Revisado por:**

**Fecha de entrega:**

### 3.3.6 Seguimiento y Evaluación

La evaluación dirige todo el proceso de enseñanza aprendizaje e implica el camino recorrido o metodología para llegar a la meta.

Partiendo del criterio de corresponsabilidad, todos los involucrados en el Centro Infantil (niños, niñas, agentes educativos médico, padres) proponemos que en la evaluación se tome en cuenta lo siguiente:

- Evaluación del período de adaptación
- Evaluación inicial
- Ficha de seguimiento
- Evaluación de finalización

Lo señalado se lo efectuará en una matriz única del periodo de desarrollo que se la denominará ficha de seguimiento de Desarrollo Infantil.

#### FICHA DE SEGUIMIENTO DE DESARROLLO INFANTIL CENTRO INFANTIL DE LA FUERZA TERRESTRE

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
EDAD:	
GRUPO:	
RESPONSABLE DEL GRUPO:	
<b>PERIODO ADAPTACIÓN:</b> Descripción del proceso de adaptación.	Revisado: Fecha: Observación:
<b>EVALUACIÓN INICIAL:</b> Motriz: Cognitiva:	Revisado: Fecha:



Afectivo Social	Observación:
<b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b> <b>Octubre:</b> motriz: cognitiva: afectivo social	Revisado: Fecha: Observación:
<b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b> <b>Noviembre</b> motriz: cognitiva: afectivo social:	Revisado: Fecha: Observación:
<b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b> <b>Diciembre:</b> motriz: cognitiva: afectivo social:	Revisado: Fecha: Observación:
<b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b> <b>Enero</b> motriz: cognitiva: afectivo social:	Revisado: Fecha: Observación:
<b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b> <b>Febrero</b> motriz: cognitiva: afectivo social:	Revisado: Fecha: Observación:
<b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b> <b>Marzo</b> motriz: cognitiva: afectivo social:	Revisado: Fecha: Observación:

<p><b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b></p> <p><b><i>Abril</i></b></p> <p>motriz:</p> <p>cognitiva:</p> <p>afectivo social:</p>	<p>Revisado:</p> <p>Fecha:</p> <p>Observación:</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b></p> <p><b><i>Mayo</i></b></p> <p>motriz:</p> <p>cognitiva:</p> <p>afectivo social:</p>	<p>Revisado:</p> <p>Fecha:</p> <p>Observación:</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE DESARROLLO:</b></p> <p><b><i>Junio</i></b></p> <p>motriz:</p> <p>cognitiva:</p> <p>afectivo social:</p>	<p>Revisado:</p> <p>Fecha:</p> <p>Observación:</p>
<p><b>PERÍODO DE FINALIZACIÓN (RESUMEN DE LOGROS ALCANZADOS Y EN PROCESO DE ADQUISICIÓN).</b></p> <p>motriz (porcentaje)</p> <p>cognitiva: (porcentaje)</p> <p>afectivo social: ( porcentaje)</p>	<p>Revisado:</p> <p>Fecha:</p> <p>Observación:</p>

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Tipo de investigación:

**Descriptiva.-** El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento

**De campo.-** La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de que modo o por que causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

#### 4.2. Técnicas de Investigación:

**Entrevista.-** Una conversación directa entre el investigador y la persona entrevistada, con el fin de obtener información válida sobre el tema propuesto de estudio.

## **ENTREVISTA A SEÑORA DIRECTORA CENTRO INFANTIL N° 3 FUERZA TERRESTRE**

1. Ha observado que comportamiento o conducta sexual tienen los niños y niñas del Centro?

Siempre se observa en los más pequeños un afecto especial por el sexo opuesto, generalmente juegan al papá y a la mamá, se abrazan, se besan en la mejilla entre otros, pero no he observado algún comportamiento fuera de lo normal; sin embargo se ha solicitado a las profesoras que cualquier conducta sexual equivocada me comuniquen para realizar un seguimiento y determinar cual es el problema del niño o niña.

2. Dentro de la programación curricular tienen como materia la enseñanza de educación sexual infantil?

No, pero las profesoras en su planificación de actividades diarias tratan el tema de educación sexual infantil pero no en la amplitud que debería darse este aspecto.

3. Considera usted que debería diseñarse un Programa de Educación Sexual Infantil en este Centro?

Si puesto que hoy en día es necesario que tanto padres de familia como maestros estemos bien orientados sobre la educación sexual infantil, para así salvaguardar la integridad de los niños y niñas.

4. Una vez entregado el Programa de Educación Sexual Infantil, considera usted que es factible su aplicación?

Sería ideal implementarlo en este Centro; sin embargo, al ser una institución pública adscrita a la Fuerza Terrestre se debe seguir el órgano regular, esto significa que hay que poner en conocimiento de la Unidad de Bienestar Social para que autorice su implementación.

**Encuesta.-** Un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población, con el fin de conocer diferentes opiniones relacionadas al tema en estudio.

## **ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Estimado/a docente, la presente encuesta tiene por objetivo conocer de usted los diferentes comportamientos sobre sexualidad infantil que se dan entre los niños y niñas con los cuales labora. Los resultados obtenidos permitirán generar un Programa de Educación Sexual para niños de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil N° 3. de la Fuerza Terrestre.

Por favor marque con una X en la opción que usted considere, según la siguiente escala. Una respuesta por cada pregunta.

Muy de Acuerdo **ma**  
 De Acuerdo **a**  
 Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo **na/nd**  
 En desacuerdo **d**  
 Muy en Desacuerdo **md**

PREGUNTA	RESPUESTAS				
	ma	a	na/nd	d	md
1. Cree que la capacitación continua sobre sexualidad infantil al personal docente, facilitará la enseñanza de educación sexual a los niños y niñas del Centro.					
2. Piensa que los niños y niñas van descubriendo su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos sexuales.					
3. Considera que el/la educador/a infantil, debe tener un perfil adecuado para lograr impartir educación sexual en los niños y niñas.					
4. Los niños y niñas carecen de manifestaciones sexuales, puesto que éstas son propias de la adolescencia o adultez.					
5. Los juegos como: darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser enamorados, ser papá o mamá, entre otros; generan una comunicación sexual afectiva.					
6. Cree usted que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, entre otros.					
7. Considera usted que nuestro medio ha generado sentimientos negativos (miedo, vergüenza, temores) frente a situaciones de educación sexual.					
8. Considera que la televisión influye en el comportamiento sexual de los niños/as.					
9. Considera que la participación de los padres y madres de familia es vital en la Educación Sexual de sus estudiantes.					
10. La Educación Sexual Infantil, debe considerarse en la planificación curricular anual, con claras estrategias didácticas que orienten el correcto proceso de formación.					

**La investigadora agradece su colaboración.**

## **ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Estimado padre y/o madre de familia, la presente encuesta tiene por objetivo conocer de usted los diferentes comportamientos sobre sexualidad infantil que se dan en sus hijos e hijas. Los resultados obtenidos permitirán generar un Programa de Educación Sexual para niños de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil N° 3. de la Fuerza Terrestre.

Por favor marque con una X en la opción que usted considere, según la siguiente escala. Una respuesta por cada pregunta.

Muy de Acuerdo	<b>ma</b>
De Acuerdo	<b>a</b>
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	<b>na/nd</b>
En desacuerdo	<b>d</b>
Muy en Desacuerdo	<b>md</b>

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>				
	<b>ma</b>	<b>a</b>	<b>na/nd</b>	<b>d</b>	<b>md</b>
1. Considera que la enseñanza de educación sexual infantil en el centro está acorde a las necesidades de su hijo/a.					
2. Cree usted que los padres capacitados en educación para la sexualidad infantil darán una mejor orientación a sus hijos.					
3. Piensa que los niños y niñas van descubriendo su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos sexuales.					
4. Los niños y niñas carecen de manifestaciones sexuales, puesto que éstas son propias de la adolescencia o adultez.					
5. Los juegos como: darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser enamorados, ser papá o mamá, entre otros; generan una comunicación sexual afectiva.					
6. Cree usted que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, entre otros.					
7. Considera que el/la educador/a infantil, debe cumplir ciertos requisitos para lograr impartir educación sexual en los niños y niñas.					
8. Considera usted que nuestro medio ha generado sentimientos negativos (miedo, vergüenza, temores) frente a situaciones de educación sexual.					
9. Piensa que la televisión influye en el comportamiento sexual de su hijo/a.					
10. Piensa usted que en el Centro Infantil debe implementarse un Programa de educación para la sexualidad infantil que beneficie la formación en su hijo/a					

**La investigadora agradece su colaboración.**

**Observación Directa.**- Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso en estudio, con el fin de obtener información y registrarla para su posterior análisis, técnica indispensable que aporta al investigador a tener confiables.

Durante una semana se pudo observar en los niños los siguientes comportamientos:

- Más compañerismo en los niños del mismo sexo.
- Ciertos niños formaban parejas y pasaban un cierto tiempo cogidos de las manos.
- Al conversar con ellos y preguntarles expresiones como: tienes novia? su respuesta era sí. Por qué es tu novia? respondiendo porque es linda y ya le di un beso.
- Otros niños manifestaban atracción por su maestra, por la forma en que son tratados afectivamente por ellas.

#### **4.3 Población y muestra**

La presente información se obtuvo del total de la población de los sectores:

Padres de Familia	17
Profesoras	4
Niños del nivel pre-escolar	17

A esto se suma los criterios emitidos por la Sra. Lcda. Directora del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre.

### 4.3.1 Tabulación de encuestas

#### ENCUESTAS A DOCENTES

PREGUNTA	RESPUESTAS												Total
	ma		a		na / nd		d		md		n/c		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
1. Cree que la capacitación continua sobre sexualidad infantil al personal docente, facilitará la enseñanza de educación sexual a los niños y niñas del Centro.	4	100		0		0		0		0		0	4
2. Piensa que los niños y niñas van descubriendo su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos sexuales.	1	25	2	50		0	1	25		0		0	4
3. Considera que el/la educador/a infantil, debe tener un perfil adecuado para lograr impartir educación sexual en los niños y niñas.	2	50	1	25		0		0		0	1	25	4
4. Los niños y niñas carecen de manifestaciones sexuales, puesto que éstas son propias de la adolescencia o adultez.	1	25	1	25	1	25		0		0	1	25	4
5. Los juegos como: darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser enamorados, ser papá o mamá, entre otros; generan una comunicación sexual afectiva.		0	3	75		0	1	50		0		0	4
6. Cree usted que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, entre otros.		0		0	2	50	2	50		0		0	4
7. Considera usted que nuestro medio ha generado sentimientos negativos (miedo, vergüenza, temores) frente a situaciones de educación sexual.	2	50	2	50		0		0		0		0	4
8. Considera que la televisión influye en el comportamiento sexual de los niños/as.	3	75	1	25		0		0		0		0	4
9. Considera que la participación de los padres y madres de familia es vital en la Educación Sexual de sus estudiantes.	4	100		0		0		0		0		0	4
10. La Educación Sexual Infantil, debe considerarse en la planificación curricular anual, con claras estrategias didácticas que orienten el correcto proceso de formación.	2	50	2	50		0		0		0		0	4
<b>TOTAL</b>	19		9		3		3		0	0	2	50	
<b>MEDIA</b>	1,9	47,5	0,9	22,5	0,3	7,5	0,3	7,5	0	0	0,2	5	



## ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA	RESPUESTAS												Total
	ma		a		na / nd		d		md		n/c		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
1. Considera que la enseñanza de educación sexual infantil en el centro está acorde a las necesidades de su hijo/a.	6	35,29	9	52,94		0,00	2	11,76		0,00		0,00	17
2. Cree usted que los padres capacitados en educación para la sexualidad infantil darán una mejor orientación a sus hijos.	11	64,71	4	23,53		0,00	2	11,76		0,00		0,00	17
3. Piensa que los niños y niñas van descubriendo su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos sexuales.	1	5,88	6	35,29	3	17,65	4	23,53	1	5,88	2	11,76	17
4. Los niños y niñas carecen de manifestaciones sexuales, puesto que éstas son propias de la adolescencia o adultez.	5	29,41	1	5,88	2	11,76	5	29,41	3	17,65	1	5,88	17
5. Los juegos como: darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser enamorados, ser papá o mamá, entre otros; generan una comunicación sexual afectiva.	7	41,18	3	17,65	3	17,65	3	17,65	1	5,88		0,00	17
6. Cree usted que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, entre otros.	4	23,53	3	17,65	1	5,88	5	29,41	3	17,65	1	5,88	17
7. Considera que el/la educador/a infantil, debe cumplir ciertos requisitos para lograr impartir educación sexual en los niños y niñas.	11	64,71	6	35,29		0,00		0,00		0,00		0,00	17
8. Considera usted que nuestro medio ha generado sentimientos negativos (miedo, vergüenza, temores) frente a situaciones de educación sexual.	8	47,06	5	29,41	1	5,88	2	11,76	1	5,88		0,00	17
9. Piensa que la televisión influye en el comportamiento sexual de su hijo/a.	11	64,71	5	29,41		0,00	1	5,88		0,00		0,00	17
10. Piensa usted que en el Centro Infantil debe implementarse un Programa de educación para la sexualidad infantil que beneficie la formación en su hijo/a	14	82,35	2	11,76	1	5,88		0,00		0,00		0,00	17
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>		<b>44</b>		<b>11</b>		<b>24</b>		<b>9</b>		<b>4</b>		
<b>MEDIA</b>	<b>7,8</b>	<b>45,88</b>	<b>4,4</b>	<b>25,88</b>	<b>1,1</b>	<b>6,47</b>	<b>2,4</b>	<b>14,12</b>	<b>0,9</b>	<b>5,29</b>	<b>0,4</b>	<b>2,35</b>	

### 4.3.2 Interpretación de resultados

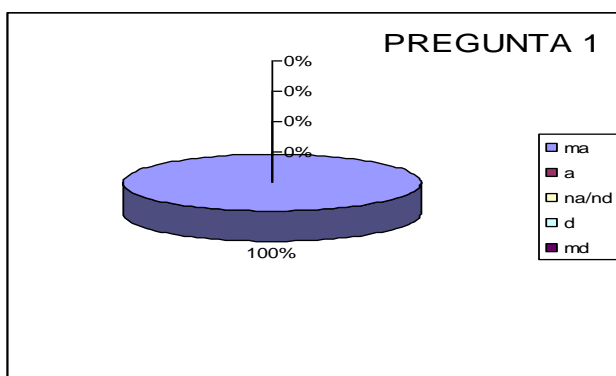
#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS APLICADA A DOCENTES

A continuación se van a presentar los datos con sus respectivas interpretaciones referentes a las encuestas aplicadas a las señoras profesoras del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre.

##### PREGUNTA 1

Cree que la capacitación continua sobre sexualidad infantil al personal docente, facilitará la enseñanza de educación sexual a los niños y niñas del Centro.

ALTERNATIVA	F	%
Ma	4	100
A		0
na/nd		0
D		0
Md		0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

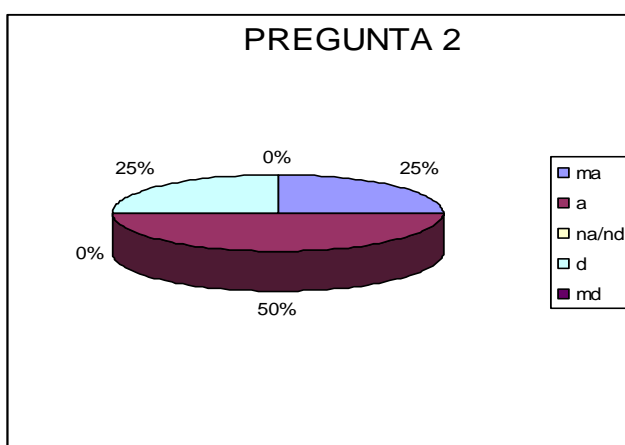


EL 100% de las profesoras, están muy de acuerdo con la capacitación continua sobre sexualidad infantil lo que facilitará la enseñanza de educación sexual a los niños y niñas del Centro.

##### PREGUNTA 2

Piensa que los niños y niñas van descubriendo su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos sexuales.

ALTERNATIVA	F	%
Ma	1	25
A	2	50
na/nd		0
D	1	25
Md		0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

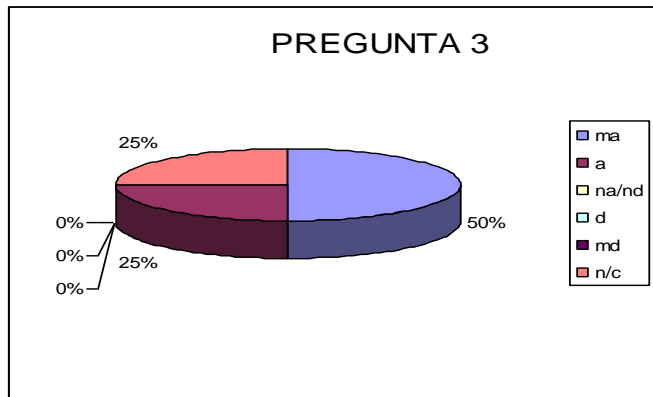


El 25% de las profesoras están muy de acuerdo que los niños y niñas van descubriendo su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos sexuales, y un 50% están de acuerdo con la misma afirmación; sin embargo un 25% están en desacuerdo.

### PREGUNTA 3

Considera que el/la educador/a infantil, debe tener un perfil adecuado para lograr impartir educación sexual en los niños y niñas

ALTERNATIVA	F	%
Ma	2	50
A	1	25
na/nd		0
D		0
Md		0
n/c	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

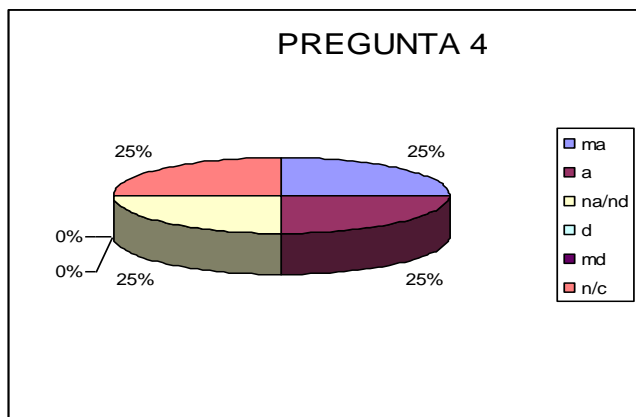


El 50% de las profesoras están muy de acuerdo que el/la educador/a infantil, debe tener un perfil adecuado para lograr impartir educación sexual en los niños y niñas, y un 25% están de acuerdo con la misma afirmación; sin embargo un 25% de las profesoras no contestan la encuesta.

### PREGUNTA 4

Los niños y niñas carecen de manifestaciones sexuales, puesto que éstas son propias de la adolescencia o adultez.

ALTERNATIVA	F	%
Ma	1	25
A	1	25
na/nd	1	25
D		0
Md		0
n/c	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

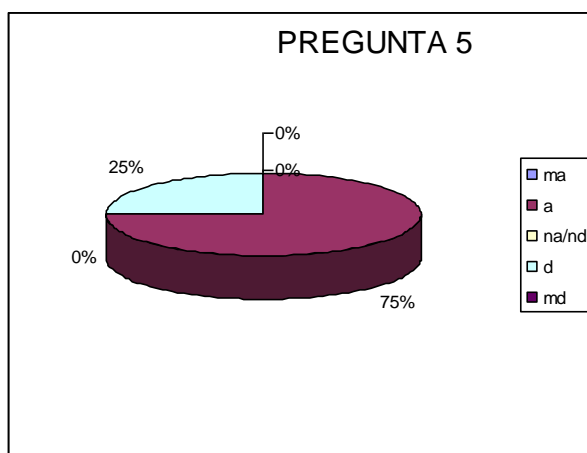


El 25% de las profesoras están muy de acuerdo que los niños y niñas carecen de manifestaciones sexuales, puesto que éstas son propias de la adolescencia o adultez, un 25% están de acuerdo con la misma afirmación; sin embargo un 25% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, pero un 25% no contesta la encuesta.

### PREGUNTA 5

Los juegos como: darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser enamorados, ser papá o mamá, entre otros; generan una comunicación sexual afectiva.

ALTERNATIVA	F	%
Ma		0
A	3	75
na/nd		0
D	1	25
Md		0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

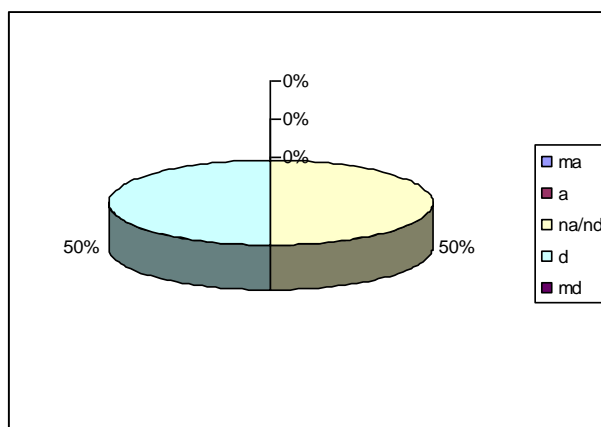


El 75% de las profesoras están de acuerdo en que los juegos como: darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser enamorados, ser papá o mamá, entre otros; generan una comunicación sexual afectiva, sin embargo un 25% no está de acuerdo.

### PREGUNTA 6

Cree usted que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, entre otros.

ALTERNATIVA	F	%
Ma		0
A		0
na/nd	2	50
D	2	50
Md		0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

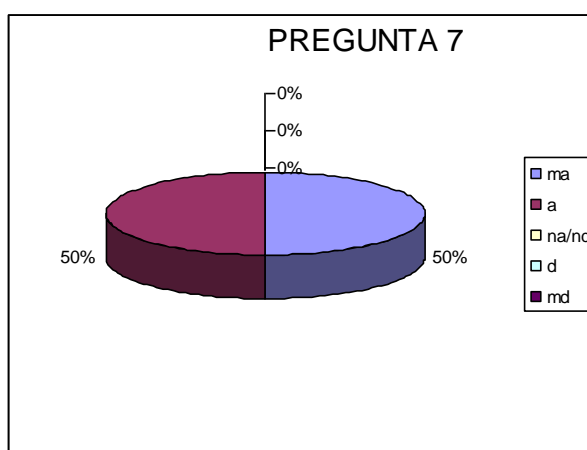


El 50% de las profesoras no están de acuerdo ni en desacuerdo con que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, entre otros; sin embargo otro 50% están en desacuerdo.

### PREGUNTA 7

Considera usted que nuestro medio ha generado sentimientos negativos (miedo, vergüenza, temores) frente a situaciones de educación sexual.

ALTERNATIVA	F	%
Ma	2	50
A	2	50
na/nd		0
D		0
Md		0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

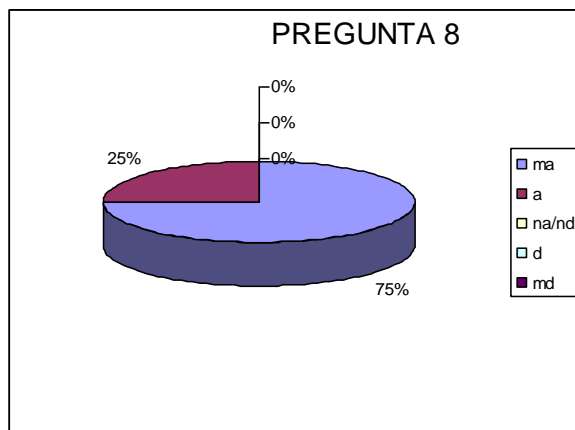


El 50% de las profesoras están muy de acuerdo en que nuestro medio ha generado sentimientos negativos (miedo, vergüenza, temores) frente a situaciones de educación sexual, y el otro 50% de igual manera está de acuerdo con dicha afirmación.

### PREGUNTA 8

Considera que la televisión influye en el comportamiento sexual de los niños/as.

ALTERNATIVA	F	%
ma	3	75
a	1	25
na/nd		0
d		0
md		0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

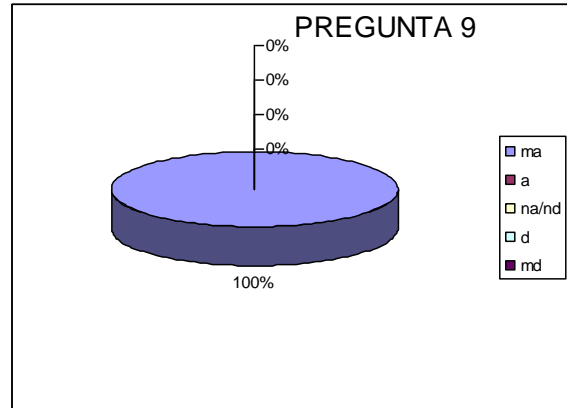


El 75% de las profesoras están muy de acuerdo que la televisión influye en el comportamiento sexual de los niños/as, y el 25% restante igualmente está de acuerdo con dicha afirmación.

## PREGUNTA 9

Considera que la participación de los padres y madres de familia es vital en la Educación Sexual de sus estudiantes.

ALTERNATIVA	F	%
ma	4	100
a		0
na/nd		0
d		0
md		0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

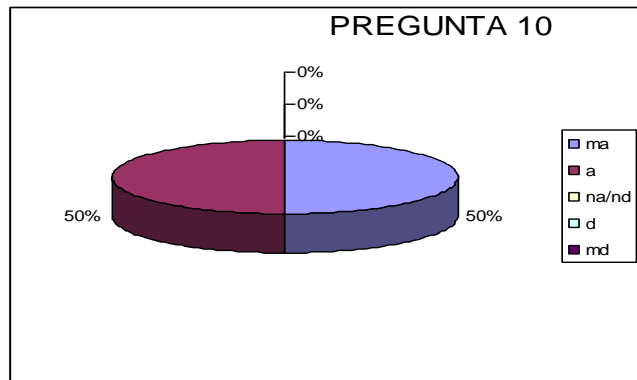


El 100% de las profesoras están de acuerdo que la participación de los padres y madres de familia es vital en la Educación Sexual de sus estudiantes.

## PREGUNTA 10

La Educación Sexual Infantil, debe considerarse en la planificación curricular anual, con claras estrategias didácticas que orienten el correcto proceso de formación.

ALTERNATIVA	F	%
ma	2	50
a	2	50
na/nd		0
d		0
md		0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>



El 50% de las profesoras están muy de acuerdo que La Educación Sexual Infantil, debe considerarse en la planificación curricular anual, con claras estrategias didácticas que orienten el correcto proceso de formación, y el otro 50% están de acuerdo con la misma afirmación.

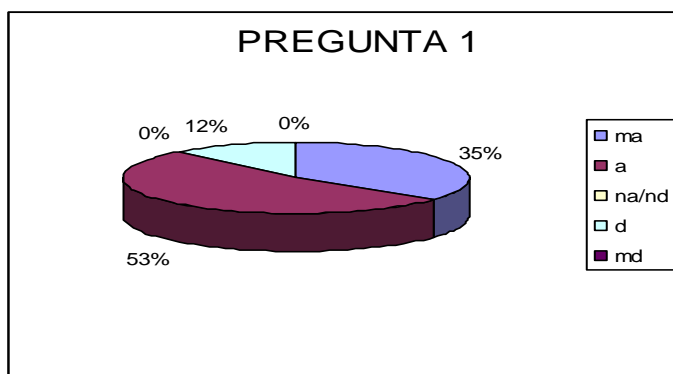
## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS APLICADA A PADRES DE FAMILIA

A continuación se van a presentar los datos con sus respectivas interpretaciones referentes a las encuestas aplicadas a los padres de familia del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre.

### PREGUNTA 1

Considera que la enseñanza de educación sexual infantil en el centro está acorde a las necesidades de su hijo/a.

ALTERNATIVA	f	%
ma	6	35,29
a	9	52,94
na/nd		0,00
d	2	11,76
md		0,00
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

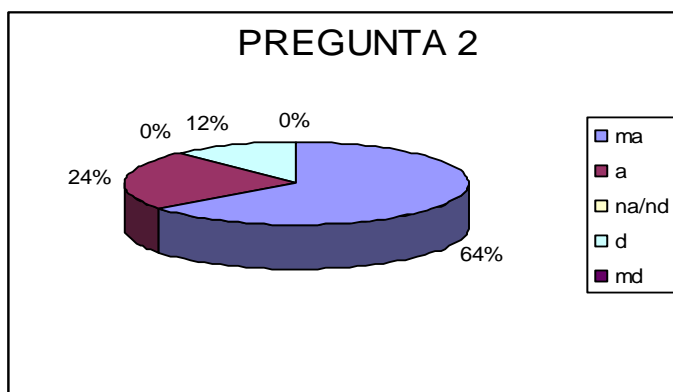


El 35% de los padres de familia están muy de acuerdo que la educación sexual infantil en el centro está acorde a las necesidades de sus hijo/a, a esto se suma un 53% de quienes están de acuerdo, un 12% están en desacuerdo con la educación que se imparte a nivel de sexualidad en el centro.

### PREGUNTA 2

Cree usted que los padres capacitados en educación para la sexualidad infantil darán una mejor orientación a sus hijos

ALTERNATIVA	F	%
ma	11	64,71
a	4	23,53
na/nd		0
d	2	11,76
md		0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

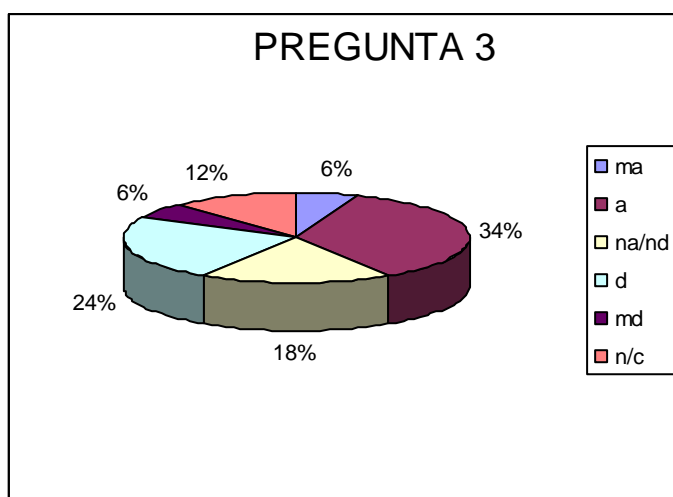


El 64% de los padres de familia están muy de acuerdo que la capacitación de ellos, orientarán mejor en la educación sexual infantil a sus hijos/as, el 24% están de acuerdo con lo mismo, pero un 12% no están de acuerdo que necesitan capacitación en educación sexual infantil.

### PREGUNTA 3

Piensa que los niños y niñas van descubriendo su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos sexuales.

ALTERNATIVA	F	%
ma	1	5,88
a	6	35,29
na/nd	3	17,65
d	4	23,53
md	1	5,88

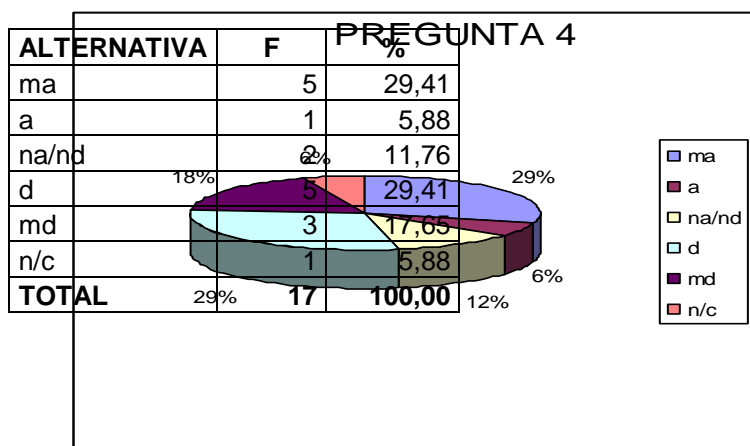


n/c	2	11,76
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

Un 34% de los padres están de acuerdo que los niños y niñas van descubriendo su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos genitales, así como un 6% están muy de acuerdo; un 18% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 24% están en desacuerdo que los niños descubran su sexualidad a través de la manipulación de sus órganos genitales y un 6% en total desacuerdo.

#### PREGUNTA 4

Los niños y niñas carecen de manifestaciones sexuales, puesto que éstas son propias de la adolescencia o adultez.



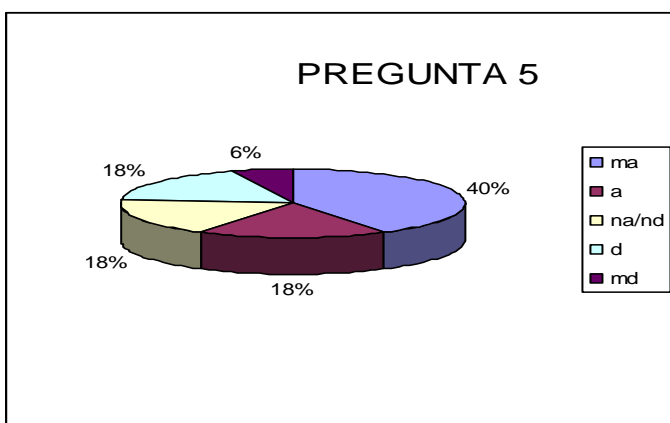
Un 29% de los padres de familia están muy de acuerdo que los niños/as carecen de manifestaciones sexuales, puesto que están son propias de la

adolescencia y la adultez, un 6% están de acuerdo en lo mismo, un 12% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, pero un 29% están en desacuerdo que los niños/as carecen de manifestaciones sexuales, puesto que están son propias de la adolescencia y la adultez y un 18% en total desacuerdo.

#### PREGUNTA 5

Los juegos como: darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser enamorados, ser papá o mamá, entre otros; generan una comunicación sexual afectiva.

ALTERNATIVA	F	%
ma	7	41,18
a	3	17,65
na/nd	3	17,65
d	3	17,65
md	1	5,88
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>



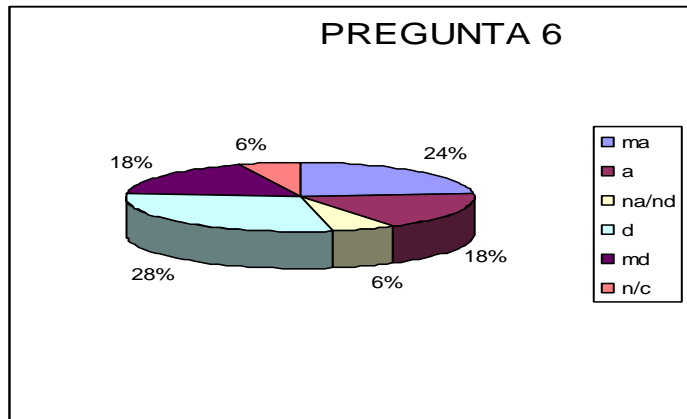
Un 40% de los padres de familia están muy de acuerdo que darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser enamorados, ser papá o mamá, entre otros; generan una comunicación sexual afectiva, así como un 18% están de acuerdo en lo mismo; pero un 18% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, así como otro 18% están en desacuerdo con lo manifestado.

#### PREGUNTA 6

Cree usted que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, entre otros.



ALTERNATIVA	F	%
ma	4	23,53
a	3	17,65
na/nd	1	5,88
d	5	29,41
md	3	17,65
n/c	1	5,88
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

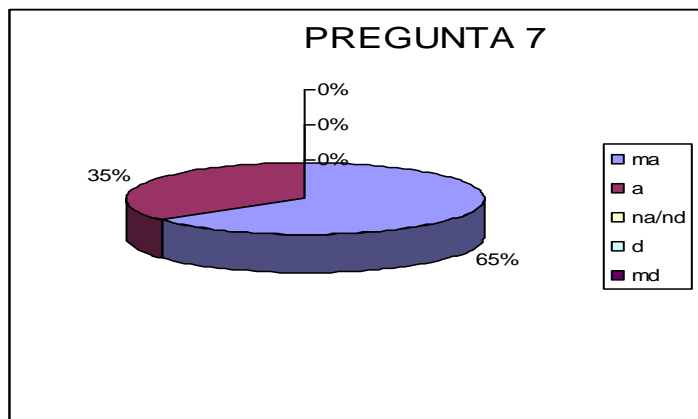


Un 24% de los padres de familia están muy de acuerdo que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, así como un 18% están de acuerdo en lo mismo; pero un 6% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 28% están en desacuerdo que la identificación sexual del niño/a puede verse afectada por: el color en que lo visten, los juguetes que posee, la afectividad que sus padres pueden expresarle, así como un 18% están totalmente en desacuerdo en lo mismo.

### PREGUNTA 7

Considera que el/la educador/a infantil, debe cumplir ciertos requisitos para lograr impartir educación sexual en los niños y niñas.

ALTERNATIVA	F	%
ma	11	64,71
a	6	35,29
na/nd		0,00
d		0,00
md		0,00
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

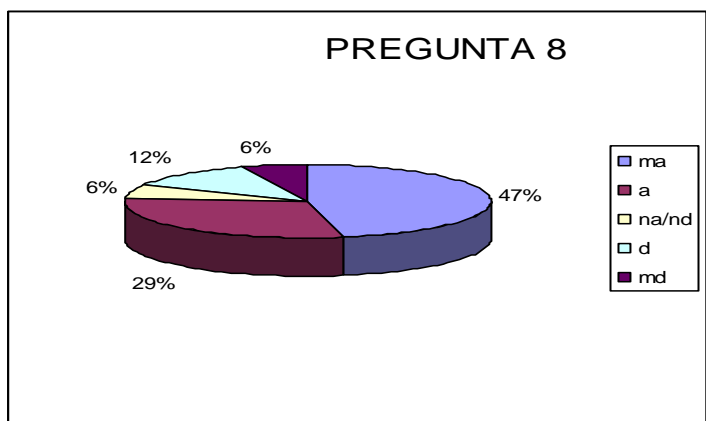


Un 65% de los padres de familia están muy de acuerdo que el/la educador/a infantil, debe cumplir ciertos requisitos para lograr impartir educación sexual en los niños y niñas, así como un 35% están de acuerdo en lo manifestado.

### PREGUNTA 8

Considera usted que nuestro medio ha generado sentimientos negativos (miedo, vergüenza, temores) frente a situaciones de educación sexual

ALTERNATIVA	F	%
ma	8	47,06
a	5	29,41
na/nd	1	5,88
d	2	11,76
md	1	5,88
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>



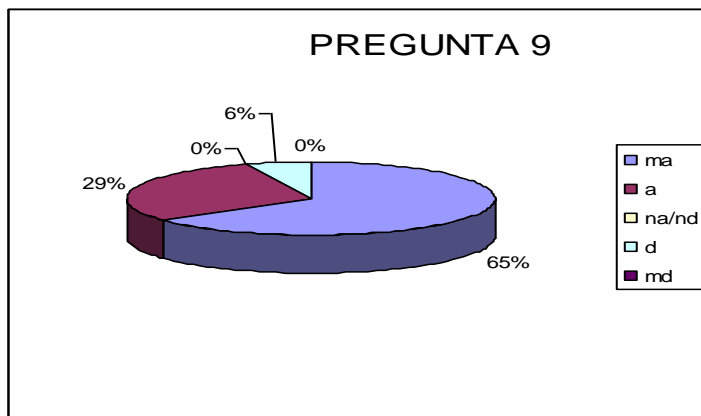
Un 47% de los padres de familia están muy de acuerdo en que nuestro medio ha generado sentimientos negativos (miedo, vergüenza, temores) frente a

situaciones de educación sexual, así como un 29% están de acuerdo en lo mismo; sin embargo un 6% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, pero el 12% están en desacuerdo, así como un 6% en total desacuerdo.

### PREGUNTA 9

Piensa que la televisión influye en el comportamiento sexual de su hijo/a.

ALTERNATIVA	F	%
ma	11	64,71
a	5	29,41
na/nd		0,00
d	1	5,88
md		0,00
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

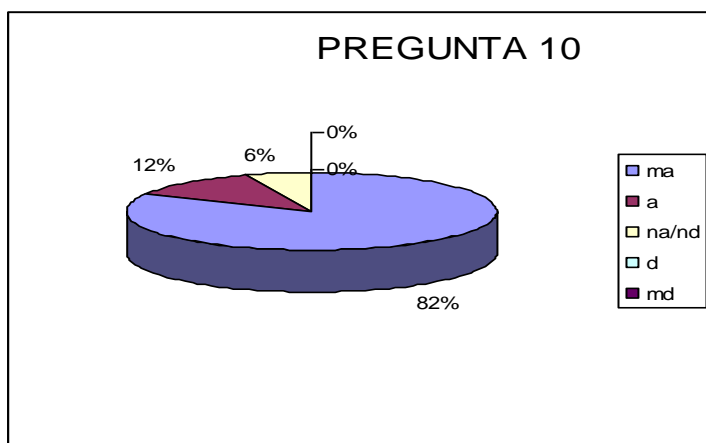


Un 65% de los padres de familia están muy de acuerdo que televisión influye en el comportamiento sexual de su hijo/a, así como un 29% está de acuerdo en lo mismo; sin embargo un 6% está en desacuerdo en lo manifestado.

### PREGUNTA 10

Piensa usted que en el Centro Infantil debe implementarse un Programa de educación para la sexualidad infantil que beneficie la formación en su hijo/a

ALTERNATIVA	F	%
ma	14	82,35
a	2	11,76
na/nd	1	5,88
d		0,00
md		0,00
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>



Un 82% de los padres de familia están muy de acuerdo en que en el Centro Infantil debe implementarse un Programa de educación para la sexualidad infantil que beneficie la formación en su hijo/a, así como un 12% está de acuerdo en lo mismo; sin embargo un 6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

### 4.3.3 Conclusiones

- ❖ Los padres de familia y docentes están de acuerdo en la implementación de un programa de educación sexual infantil en el Centro N° 3 de la Fuerza Terrestre.
- ❖ La mayoría de padres de familia y docentes consideran necesaria la capacitación en educación sexual infantil que oriente en forma correcta a los niños y niñas.

- ❖ Los docentes casi en su totalidad piensan que los niños de edad infantil descubren su sexualidad a través e la manipulación de los órganos sexuales, no obstante los padres de familia tienen opiniones diversas sobre el mismo tema
- ❖ Los docentes casi en su totalidad piensan que los juegos como darse un beso, abrazarse, cogerse de la mano, ser papá o mamá generan una comunicación sexual afectiva, mientras que los padres de familia tienen opiniones diversas sobre el mismo tema.
- ❖ La Directora del Centro Infantil manifiesta que es necesaria la implementación de un Programa de Educación Sexual Infantil, el debería desarrollarse en diferentes fases y cubriendo todos los sectores.

#### **4.3.4 Recomendaciones**

- ❖ Implementar el Programa de Educación Sexual Infantil en el Centro N° 3 de la Fuerza Terrestre.
- ❖ El Programa deberá incluir módulos de capacitación tanto a docentes como a padres de familia.
- ❖ La implementación del Programa será considerado como parte de la malla curricular del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre.
- ❖ El Programa se desarrollará tomando en cuenta las diferencias individuales del niño/a y las necesidades del Centro.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL N° 3 DE LA FUERZA TERRESTRE**

#### **5.1. INTRODUCCIÓN**

Tradicionalmente se ha creído que la familia es el único lugar realmente autorizado para hacer educación sexual. Se ha afirmado además que no todas las

familias están preparadas para ello, ya que aquellas que se desvían de la norma imperante pueden dañar la sensibilidad y el desarrollo del niño o de la niña.

Sin embargo, hoy en día, el concepto de familia ha variado mucho confluyendo en él muchos tipos de convivencia: familias sólo con padre o sólo con madre, familias que tienen a sus abuelos y abuelas compartiendo la casa, familias constituidas por parejas homosexuales y otras por parejas heterosexuales, etc. Y en todas se pueden hacer educación sexual de calidad, porque en todas se puede crear vínculos afectivos sólidos y sanos que ayuden a las criaturas a crecer con seguridad y confianza.

Asimismo, la información y la educación sexual han pasado de ser una tarea considerada propia del ámbito privado de la familia y del entorno más íntimo, a formar parte también de la vida social, cultural, política y educativa. De tal modo que, hoy se acepta y se considera necesario que la escuela también juegue un papel importante en esta tarea.<sup>58</sup>

De hecho, si consideramos que cada niña y cada niño es un ser sexuado, en tenderemos que no se puede quitar la sexualidad al entrar en la escuela y ponérsela al volver a casa, entenderemos que la sexualidad les acompaña allí donde estén y, por ello, tanto el profesorado como las familias, así como todas aquellas personas adultas que establecen vínculos de algún tipo con niños y niñas, son referentes de gran importancia para su desarrollo sexual y afectivo.

Los niños y las niñas establecen sus primeros vínculos en la familia, y suelen recibir de su madre y/o padre una dedicación e implicación muy profunda que difícilmente se vuelve a dar en otros lugares. En el contexto familiar suele ser más fácil la atención a la singularidad de cada una y cada uno.

Los cambios producidos con la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral ha dado lugar a una escolarización más temprana, de modo que la escuela suele compartir con la familia los primeros años de su socialización. Se podría decir que, de algún modo, las escuelas infantiles ensanchan el marco

---

<sup>58</sup> Hernández, Graciela y Jaramillo, Concepción "Guía para padres y profesorado de Educación Infantil" 2003

familiar y significan hoy en día el lugar por excelencia donde niños y niñas aprenden a socializarse.

Las maestras y maestros cuentan generalmente con más conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la educación que las madres y los padres. Son conocimientos que ayudan, pero que carecen de sentido si no se ponen todos los sentidos en la tarea, si el goce no forma parte del intercambio afectivo con los niños y las niñas, la escucha, la creatividad y la apertura son los elementos que permiten saber qué estrategia es la más adecuada para cada momento y para cada criatura. Sin embargo, cuando la relación se basa fundamentalmente en los manuales o en las grandes teorías, la relación corre el riesgo de convertirse en una técnica, perdiendo su frescura y potencial creativo.<sup>59</sup>

Crear un ambiente afectivo es la base para cualquier tipo de aprendizaje, sea éste realizado en casa o en la escuela. Lo que supone, además, la creación de referentes significativos para el aprendizaje de la expresión de los sentimientos y el intercambio de afectos. El presente Programa tiene por objeto, fortalecer e incrementar los conocimientos que tienen al respecto de educación sexual infantil tanto los padres de familia como los docentes, enfocando nuestra realidad actual y utilizando métodos y técnicas básicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas.

## **5.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La sexualidad actualmente ha tenido cambios vertiginosos en su evolución, basta revisar la serie de tabús y mitos que en un tiempo se tejía alrededor de esta y compararlos con la realidad así por ejemplo se mencionaba que “Los niños no deben llorar por que eso no es de hombres” o “Solo las niñas deben cocinar”. Un hecho muy importante es observar como hombres y mujeres hoy en día vemos con naturalidad ciertos eventos que en otro tiempo eran ocultos o prohibidos así citaremos los besos dados en forma abierta y pública o el libre transitar de personas que no están de acuerdo con su sexo y han optado por otro diferente.

---

<sup>59</sup> Hernández, Graciela y Jaramillo, Concepción “Guía para padres y profesorado de Educación Infantil” 2003

La Educación Sexual ha debido estar siempre presente en la programación académica del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en niños/as preescolares, de primaria y bachillerato, pues constituye uno de los medios para la adquisición de conocimientos y habilidades como: la solidaridad, el respeto, el afecto, la estructuración sana de la identidad, la formación de un sistema de valores sexuales que permita la libertad y la coherencia en las conductas cotidianas. El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico y este se puede apreciar cuando los bebés son sujetados, acariciados y aceptados, dando a notar y reconocer al niño/a como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, construyéndose una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño/a desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad al punto de considerarse como algo natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. y como tal, debe ser un tema tratado con confianza, honestidad, cariño, respetando diferencias individuales y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño.<sup>60</sup>

La Educación Sexual demuestra las diferencias en cada uno, una historia que evoluciona y un cuerpo en continua transformación donde los niños/as deben ser conscientes de esta realidad desde la primera infancia hasta su vida adulta, sin interpretar esta diferencia de forma equivocada. En este proceso los adultos jugamos un rol fundamental sea como padres o docentes ya que seremos quienes trabajen con los chicos y les transmitamos ideas y sentimientos. Es imprescindible que los docentes y padres de familia se capaciten para poder comprender y abordar los temas sexuales cotidianos, con técnicas y métodos de la correcta pedagogía para enseñar esta disciplina.

La sexualidad infantil no es lo mismo que la sexualidad adulta. La sexualidad infantil esta poco diferenciada y poco organizada en relación con la del adulto. Se trata de una dimensión sexual, afectiva y social. Los significados son diferentes para niños y adultos, es importante no ver con ojos de adulto lo que hacen los niños. La necesidad de vinculación afectiva y de los vínculos de apego en la infancia que facilitan la consolidación de sentimientos de seguridad y protección.

---

<sup>60</sup> [www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm](http://www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm)

Con estas figuras se aprende la comunicación íntima, se aprende a reconocer y expresar emociones. El contacto corporal y la comunicación con las figuras de apego pueden ser decisivos para establecer una sexualidad que se viva con tranquilidad. Es importante por parte de los educadores mostrar afecto y permitir que manifiesten emociones. Hay que tener en cuenta en la infancia como se resolverá su curiosidad, como se responde y se abordan sus preguntas, la actitud de los educadores y educadoras ante las inquietudes que vayan planteando. Actúan en muchos casos como modelos de referencia para ellos.

Lo normal es que pregunten, los niños y niñas son curiosos, la curiosidad es un motor de aprendizaje.<sup>61</sup> Es necesario satisfacer la curiosidad infantil con una buena información sobre sexualidad. La falta de respuestas ante sus dudas convierte lo sexual en prohibido. La espontaneidad infantil puede desaparecer si no se ofrecen respuestas adecuadas y sinceras. Responder a la curiosidad no puede limitarse a contestar a sus preguntas, es importante hablar de todo aquello que nos parece importante. No es cuestión solo de esperar a sus preguntas, también podemos sacar los temas teniendo en cuenta a quien tenemos delante. Si se habla de sexualidad y los niños y niñas escuchan hablar de ella, aprenderán a hablar y llenar de contenidos y significado la palabra sexualidad. No basta dar información adecuada, es importante que sus modelos de referencia vivan su sexualidad con naturalidad, que quiere decir ser capaz de mostrarse como cada cual es. En esa curiosidad infantil, esta la curiosidad por explorar el propio cuerpo y el de los otros. La auto estimulación infantil tiene como objeto la autoexploración y también el placer. Pero sus significados son diferentes en la infancia y la edad adulta. La actitud que las personas adultas mantengan respecto a estas conductas será una de las causas que originen los significados. Los gestos, las consignas, los límites que se establezcan y la coherencia de estos con otros comportamientos harán que lo que tiene que ver con lo sexual. Camine o crezca hacia lo íntimo o lo privado o lo haga hacia lo público. Los niños y las niñas pueden jugar a tocarse o a desnudarse por varias razones entremezcladas:

---

<sup>61</sup> García, Mercedes y Suárez, Oscar "Programa de Educación Sexual de Asturias"



curiosidad, imitación, juego... La clave está en la actitud modelo de trabajo de las personas adultas frente a estos juegos.<sup>62</sup>

Los medios de comunicación también han aportado de manera equivocada el tema de la sexualidad, por tanto lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres y docentes que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño/a, para orientarle cuando sea necesario.

Al hablar de sexualidad infantil está forma parte de la educación general que incorpora conocimientos bio-psico-sociales como parte de la formación integral del niño o niña, su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del infante, capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de nuestra sociedad.

Este es un Programa destinado tanto a maestras y maestros como a madres y padres. No hemos hecho una separación entre escuela y familia porque entendemos que, aunque sean contextos educativos diferentes, las orientaciones para la educación afectivo-sexual no difieren sustancialmente, ya que los y las educadoras de ambas instituciones buscan el desarrollo sano y feliz de niñas y niños, y lo hacen estableciendo vínculos significativos y trascendentes con su alumnado.

Centrar este Programa en la educación infantil es un modo de hacer explícito que la sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y que, por tanto, niños y niñas son seres sexuados. Esto significa que es preciso orientarles en el desarrollo de su sexualidad, no sólo para su futuro, sino para que la vivan satisfactoriamente en su propio presente. A lo largo de la historia, la crianza, el cuidado y la educación infantil han sido tareas desarrolladas

---

<sup>62</sup> García, Mercedes y Suárez, Oscar "Programa de Educación Sexual de Asturias

fundamentalmente por mujeres, tanto en la casa como en las instituciones escolares.

Esto es así aún hoy, aunque, en los últimos años, cada vez más hombres (padres y maestros) se han interesado por la relación con las y los pequeños y se han sumado con gusto a la tarea de educarlos, se ha tomado en cuenta todas las consideraciones citadas anteriormente resaltando la prioridad de diseñar el presente Programa de Educación Sexual Infantil, que estará enfocado a Padres de Familia, Docentes y fundamentalmente a los niños y niñas del Centro Infantil No. 3 de la Fuerza Terrestre, con el propósito de establecer una serie de actividades, recursos y orientaciones que servirán de base en este campo para fortalecer, educar y orientar la educación de la Sexualidad en los infantes de edad Pre - escolar.<sup>63</sup>

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada tanto a padres de familia como al personal Docente del mencionado Centro Infantil, se concluye que es indispensable diseñar un Programa de Educación Sexual Infantil, el mismo que ha sido desarrollado de acuerdo a las necesidades de conocimiento de la población encuestada, cuyo fin es orientar y apoyar la enseñanza de educación sexual infantil en los niños de 4 a 5 años.

### **5.3. OBJETIVOS**

#### **5.3.1 GENERAL**

Diseñar un Programa de Educación Sexual para niños/as de 4 a 5 años del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre, acorde a los requerimientos y necesidades de los mismos, para desarrollar comportamientos que les permitan convivir de manera sana y responsable su sexualidad.

---

<sup>63</sup> García, Mercedes y Suárez, Oscar "Programa de Educación Sexual de Asturias

### **5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar los lineamientos psicológicos, sexuales y pedagógicos del Programa de Educación Sexual para niños/as del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre.
  
- Delinear las normas, responsabilidades, participación y actitudes de los beneficiarios del Programa de Educación Sexual para niños/as del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre.

## **5.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Las escuelas pedagógicas y sus doctrinas nacen como respuesta a las necesidades educativas planteadas por los tiempos históricos. Esto, no significa que no puedan apoyar o soportar pedagógicamente expectativas de otros momentos históricos de las sociedades, De hecho se comportan como herramientas que se utilizan cuando se les requiere dando un marco conceptual claro y seguro, pues sus teorías y conclusiones son el resultado de muchas horas de observación, arduo trabajo de recopilación, y sistematización de la información.

Aún después de haber condensado una propuesta pedagógica, la labor del pedagogo investigador no termina, pues debe poner a consideración sus conclusiones y estar atento a las observaciones, cuestionamientos, de la comunidad científica a la que pertenece dicho estudio. Cuando Pavlov y Skinner consolidaban las teorías conductuales del condicionamiento clásico y el operante, tenían como mayor satisfacción responder a las necesidades pedagógicas de su tiempo de tal forma que los docentes, profesores y maestros de la época entendieran el como operaba el mecanismo que ellos día a día activaban la educación.<sup>64</sup>

### **5.4.1. Psicológicas**

#### **SIMON FREUD**

Fundador del psicoanálisis, impulsó la teoría del desarrollo psicosexual, quien no inventó exactamente el concepto de mente consciente versus mente inconsciente, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Cuando trabajamos muy centrados en estos apartados es lo que Freud llamó pre consciente, se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que somos capaces de traer a la conciencia. La

---

<sup>64</sup> [www/metodoaudiobec.blogspot.com/2009/05/metodo-audiobec-las-escuelas.html](http://www.metodoaudiobec.blogspot.com/2009/05/metodo-audiobec-las-escuelas.html)

parte más grande estaba formada por el inconsciente e incluía todas aquellas cosas que no son accesibles a nuestra consciencia, incluyendo muchas que se habían originado allí, tales como nuestros impulsos o instintos, así como otras que no podíamos tolerar en nuestra mente consciente, tales como las emociones asociadas a los traumas.

De acuerdo con Freud, el inconsciente es la fuente de nuestras motivaciones, ya sean simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos de un artista o científico. Además, tenemos una tendencia a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada. Con esto se da paso al EL ELLO tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades. Imagínese por ejemplo a un bebé hambriento en plena rabieta. No “sabe” lo que quiere, en un sentido adulto, pero “sabe” que lo quiere. El bebé, según la concepción freudiana, es puro, o casi puro Ello. Y el Ello no es más que la representación psíquica de lo biológico.<sup>65</sup> EL YO, a diferencia del Ello, funciona de acuerdo con el principio de realidad, el cual estipula que se “satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible”. Representa la realidad y hasta cierto punto, la razón. Hay dos aspectos del SUPERYO uno es la consciencia, constituida por la internalización de los castigos y advertencias. El otro es llamado el Ideal del Yo, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño. La consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa.

Freud observó que en distintas etapas de nuestra vida, diferentes partes de la piel que nos daban mayor placer. Más tarde, los teóricos llamarían a estas áreas zonas erógenas. Vio que los infantes obtenían un gran monto de placer a través de chupar, especialmente del pecho. De hecho, los bebés presentan una gran tendencia a llevarse a la boca todo lo que tienen a su alrededor. Un poco más tarde en la vida, el niño concentra su atención al placer anal de retener y expulsar. Alrededor de los tres o cuatro años, el niño descubre el placer de tocarse sus genitales. Y solo más tarde, en nuestra madurez sexual, experimentamos un gran

---

<sup>65</sup> Sigmund Freud “Obras completas” “Una vida de nuestro tiempo

placer en nuestras relaciones sexuales. Basándose en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales.

**La etapa oral** se establece desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses. El foco del placer es, por supuesto, la boca. Las actividades favoritas del infante son chupar y morder.

**La etapa anal** se encuentra entre los 18 meses hasta los tres o cuatro años de edad. El foco del placer es el ano. El goce surge de retener y expulsar.

**La etapa fálica** va desde los tres o cuatro años hasta los cinco, seis o siete. El foco del placer se centra en los genitales. La masturbación a estas edades es bastante común.

**La etapa de latencia** dura desde los cinco, seis o siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje.<sup>66</sup> Debo señalar aquí, que aunque la mayoría de los niños de estas edades están bastante ocupados con sus tareas escolares, y por tanto “sexualmente calmados”, cerca de un cuarto de ellos están muy metidos en la masturbación y en jugar “a los médicos”. En los tiempos represivos de la sociedad de Freud, los niños eran más tranquilos en este período del desarrollo, desde luego, que los actuales.

**La etapa genital** empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales. Freud establecía que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad como muchas otras manifestaciones comportamentales eran inmaduras, cuestiones que actualmente no lo son para nosotros.

## **JEAN PIAGET**

---

<sup>66</sup> Sigmund Freud “Obras completas” “Una vida de nuestro tiempo

Propuso una teoría de los estadios de desarrollo de la inteligencia en el niño. El nivel sensoriomotor es el período que abarca aproximadamente los dos primeros años de vida, durante el cual van a conformarse las subestructuras cognitivas que servirán de base a las posteriores construcciones perceptivas e intelectuales. Para Piaget, la inteligencia existe antes del lenguaje y en este nivel puede hablarse de inteligencia sensoriomotora.

#### ESTADIO I (0 - 1 mes)

El desarrollo evolutivo parte de los movimientos espontáneos y de los reflejos. La constante repetición del reflejo (asimilación reproductora) evoluciona en una asimilación generalizadora y posteriormente en una asimilación reconocitiva.

Alrededor de los tres primeros meses, el universo se encuentra centrado en el cuerpo y en la acción propia (egocentrismo). Después del primer año ocurre una descentración y el niño se reconoce como un objeto entre otros.<sup>67</sup>

#### ESTADIO II (1-4 meses)

Aquí se constituyen los primeros hábitos. Los hábitos son conductas adquiridas que no implican inteligencia y en los cuales no existe diferenciación entre los medios y los fines. Se alcanza la coordinación de la mano y de la boca.

Hacia los 3 primeros meses, su universo se encuentra formado por cuadros móviles que aparecen y desaparecen; o sea, un objeto no presente, es como si no existiera. Hay permanencia de objeto; ésta aparece después del segundo año.

#### ESTADIO III (4-8 meses)

---

<sup>67</sup> [www.liceoamador1-googlepages.com/Piaget.doc](http://www.liceoamador1-googlepages.com/Piaget.doc)

Se adquiere la coordinación entre la visión y la aprehensión: ojo mano. Es un estadio de transición entre los hábitos y los actos de inteligencia. Empiezan a vislumbrarse ciertos actos de inteligencia.

Hasta antes de los 8 meses no hay permanencia de objeto; este proceso más una falta de organización del espacio y del tiempo provoca que el niño "se crea" la causa de todos los eventos (como la aparición y desaparición de los objetos)

#### ESTADIO IV (8-12 meses)

Aparecen actos más complejos de inteligencia práctica. El niño tendrá un objetivo previo y buscará los medios para llegar a él. Estos los tomará de los esquemas de asimilación conocidos.

Aquí el niño puede prever ciertos acontecimientos. A partir del año su conducta es exploratoria, es la forma como empieza a conocer nuevos significados: crea una serie de representaciones sensorio-motrices en su mente. Hay permanencia del objeto con lo que se crea un sistema de relaciones y hay también organización espacio-temporal, por lo que la causalidad se vuelve objetiva.<sup>68</sup>

#### ESTADIO V (12-18 meses)

Hay una búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos. Medios que podrá encontrar por casualidad o con la ayuda de otras personas.

#### ESTADIO VI (18-24 meses)

Señala el término del periodo sensomotor y la transición con el siguiente. El Niño es capaz de encontrar medios nuevos por combinaciones interiorizadas que dan como resultado una comprensión repentina.

### **La Teoría cognoscitiva de Piaget**

---

<sup>68</sup> [www.liceoamador1-googlepages.com/Piaget.doc](http://www.liceoamador1-googlepages.com/Piaget.doc)



La Organización.- Es una tendencia a crear sistemas de conocimiento cada vez más complejos, desde la infancia, construyendo con base a sus capacidades reflejas, sensoriales y motrices, los niños crean representaciones mentales, cada vez más precisas, de la realidad que les ayudan a sentir y a actuar en su mundo.

En base de estas representaciones de la realidad se encuentran las estructuras cognoscitivas llamadas esquemas los cuáles son patrones organizados del comportamiento que una persona utiliza para pensar sobre una situación y actuar de acuerdo con ello, en cuanto los niños adquieren más información, sus esquemas e vuelven más y más complejos, un infante tiene un esquema simple para succionar, pero pronto desarrolla varios esquemas para succionar el seno, un biberón y el dedo; al comienzo los esquemas para buscar y agarrar operan de manera independiente, más adelante, los niños integran estos esquemas separados en un esquema único que les permite observar un objeto mientras lo sostiene.<sup>69</sup>

La adaptación.- Define como una persona que maneja nueva información acerca del ambiente a través de procesos complementarios como:

**Asimilación.-** La persona juega un papel eminentemente activo, opera cuando los sujetos utilizan los esquemas mentales que poseen para poder comprender y dar sentido a los actos y a su mundo. La asimilación significa tratar de entender algo nuevo haciéndolo encajar con lo que ya sabemos. Por ello tendemos los seres humanos a distorsionar la información para que encaje en la estructura que tenemos.

**Acomodación.-** este proceso se produce cuando tenemos que cambiar las ideas propias o estructuras cognoscitivas, para incluir el nuevo conocimiento, cuando un niño descubre que succionar un biberón requiere movimientos de boca y lengua diferentes a los que utiliza para succionar el seno, entonces se acomoda para modificar el antiguo esquema, el niño ha adaptado su esquema de succión original para manejar una nueva experiencia, por lo tanto la asimilación y la acomodación actúan en conjunto para producir crecimiento cognoscitivo.

---

<sup>69</sup> Papalia Diane, "Psicología del Desarrollo", octava edición

**Equilibrio.**- se encarga de lograr el balance mental entre los esquemas cognoscitivos y la información que recibe del medio, de acuerdo a la teoría de Piaget con consideradas como un acto de equilibrio: la organización, la asimilación y la adaptación, los cambios se producen en el pensamiento. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias con sus estructuras existentes, organizan nuevos patrones mentales, restableciendo el equilibrio <sup>70</sup>

## **WILLIAM H. MASTERS Y VIRGINIA E. JOHNSON**

Médico y psicóloga respectivamente, de la Universidad de Washington, Louis sostenía la hipótesis de que para adentrarse y comprender las complejidades de la sexualidad humana, el individuo necesitaba previamente aprender anatomía y fisiología sexual y manejar datos psicológicos y sociológicos, llegaron a la conclusión de que sólo se podía esclarecer el tema mediante la observación directa

En 1954, iniciaron una investigación científica cuyo objeto era analizar y registrar los pormenores físicos de la excitación sexual humana. En 1965, se había estudiado un conjunto de más de 10000 secuencias o episodios de actividad sexual protagonizados por 382 mujeres y 312 varones. A ello siguió un trabajo científico titulado Human Sexual Response en 1966, que rápidamente mereció la atención pública. Aunque algunos profesionales médicos enseguida captaron la importancia de estos hallazgos, otros se mostraron confusos en los métodos empleados. Entre las acusaciones de un planteamiento demasiado mecanicista y las lamentaciones de ultraje a la moral, hubo quienes comprendieron que los datos fisiológicos no constituían un fin en sí mismo, sino una base en a que sustentar un método clínico aplicable a individuos con trastornos sexuales.

## **Fases de la Respuesta Sexual**

### **Excitación sexual**

---

<sup>70</sup> Papalia Diane, "Psicología del Desarrollo", octava edición

Se conoce como la acción de provocar cambios mentales y físicos en el cuerpo que preparan y facilitan a la persona para que se produzca la relación sexual. También se puede entender como la primera parte de la respuesta sexual. Durante la excitación sexual tanto el hombre como la mujer experimentan un aumento del ritmo cardíaco.

En el hombre el pene experimenta una erección es decir, los cuerpos cavernosos se llenan de sangre y aumenta sensiblemente el tamaño y la turgencia del pene.

En la mujer se dilata la vulva y se humedece la vagina porque en sus paredes aumenta la irrigación sanguínea, provocando la lubricación de éstas.

La excitación comienza con la estimulación tanto física como psicológica o una combinación de ambas, ya sea a través del olfato, la vista, el tacto, el pensamiento o las emociones.

En términos fisiológicos, se relaciona con el fenómeno vasocongestivo: flujo de sangre en ciertas regiones del cuerpo, particularmente en los órganos pélvicos. Sus manifestaciones fundamentales, que pueden no ser instantáneas ni permanentes, son: La erección del pene y la lubricación de la vagina.

## **Meseta**

Es la segunda fase del ciclo de respuesta sexual humana, según Masters y Johnson. Comienza tras la fase de excitación y tras la fase de meseta se produce el orgasmo.<sup>71</sup>

Durante la fase de meseta se producen una serie de fenómenos biológicos y cambios físicos como la tensión de muchos músculos que preparan tanto el cuerpo del hombre como el de la mujer para las últimas fases de la respuesta sexual, el orgasmo y la resolución

---

<sup>71</sup> [www.sexualidad.es/index.php/resoluci](http://www.sexualidad.es/index.php/resoluci)

En algunos casos el placer sexual puede desaparecer por breves lapsos en esta etapa, por eso el nombre de esta y el orgasmo puede llegar muy de repente de manera no muy paulatina. El orgasmo es la respuesta sexual del hombre y la mujer al proceso de excitación y placer que se manifiesta con una serie de cambios físicos.

## **Orgásmica**

El orgasmo se presenta tras haber pasado las fases de excitación y meseta, tras el orgasmo se produce la resolución, Durante el orgasmo las pulsaciones y la respiración llegan a la máxima frecuencia e intensidad, se produce una gran tensión muscular y contracciones en la zona ano-genital. En el hombre se produce la eyaculación, también en la mujer se puede dar en algunos casos, un orgasmo líquido, con una eyaculación parecida a la del hombre. Esta eyaculación parece estar relacionada con el punto G. Además de la respuesta física contracciones musculares, se produce una respuesta emocional muy variada, que aparte de placer de gran intensidad, puede provocar gritos, llanto o risas. Aunque también es normal una respuesta mucho más contenida. Se ha demostrado que la dilatación pupilar es fugaz, como indicador de estas fases.

## **Resolución**

Es la cuarta fase del ciclo de respuesta sexual humana, comienza tras la fase de orgasmo y con ella culmina el ciclo.<sup>72</sup>

Se puede decir que la fase de resolución es la vuelta a la normalidad, donde todos los sistemas y los órganos del cuerpo vuelven a su estado inicial de reposo. Gran cantidad de hombres necesitan que esta fase ocupe un periodo significativo de tiempo para volver a empezar el ciclo con un nuevo estímulo sexual, ya que muchos testifican sentir dolor cuando el estímulo post orgásmico es intenso.

En la resolución suele darse un periodo de calma que algunas parejas aprovechan para manifestarse ternura, charlar o simplemente dormir.

---

<sup>72</sup> [www.sexualidad.es/index.php/resoluci](http://www.sexualidad.es/index.php/resoluci)

## 5.4.2 Pedagógicas

Antes de educación sexual preferimos hablar de pedagogía de la sexualidad, este principio consideramos que sin duda, es muy importante interrogarnos acerca de la introducción de esta temática en el currículum, ya que durante siglos las escuelas, a lo sumo, se ocuparon de algunos aspectos morales del asunto, lo demás corría por cuenta exclusiva de la familia y el entorno al azar.

No podemos dejar de preguntarnos que ocurrió y por qué causas el sistema escolar tiene que abordar en forma sistemática los temas y problemas relacionados con la sexualidad humana. Sin dudas hoy tenemos mayor conciencia de lo que significa y lo necesario que es una formación humana integral, en la que tenga cabida aspectos poco atendidos, como el mundo emocional de las personas. En épocas no demasiado lejanas, la sexualidad se concebía íntimamente ligada al mundo natural, la fecundidad y la esterilidad, el nacer con uno u otro sexo, el ciclo femenino, la atracción entre varones y mujeres, los caracteres propios de cada sexo. Todo ello pertenecía por derecho propio al ámbito de la naturaleza; los desarrollos científicos y tecnológicos desplegados de modo asombroso a lo largo del siglo XX permitieron penetrar en el templo de las fuentes de la vida, no solo para conocerlo en profundidad, sino para modificarlo.<sup>73</sup>

En este sentido, es importante incorporar una educación acerca de la sexualidad, así como se ha visto la necesidad o conveniencia de que se brinde educación para la salud, la paz, la alimentación o la convivencia. El aspecto valorativo implica un juicio, lo que supone haber asumido una escala de bienes, unas convicciones sobre lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo, lo bueno y lo malo, lo verdadero y lo falso, y si bien el sistema de valores de las personas se forman principalmente en el hogar, también pesa el entorno sociocultural en el que la escuela tiene un rol importante. La institución educativa que trabaje el pensamiento, la fundamentación ética, la formación de la autoestima, del carácter y la prosocialidad de los alumnos habrá sentado también bases para una sexualidad sana.

---

<sup>73</sup> Janantuoni, Elena, "Pedagogía de la sexualidad"

## **Teoría Constructivista**

El constructivismo es un modelo viable para explicar el aprendizaje, como muchas otras formas de conocimiento, dichos aprendizajes no se absorben pasivamente del ambiente, sino que los individuos lo construyen como resultado de sus interacciones, el proceso de construir el conocimiento empieza en los años preescolares. El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget), los esquemas pueden ser pequeños, sencillos en los primeros meses e ir cambiando hasta constituirse en estructuras complejas que le permiten interactuar satisfactoriamente con el medio, conforme se va enriqueciendo la personalidad del individuo.

Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigostky) resalta la importancia de las interacciones sociales en la adquisición de habilidades y conocimientos.<sup>74</sup>

Por otro lado, Ausubel incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

## **Teoría Conductista**

Los seres humanos nacen con la habilidad de aprender a partir de la experiencia, los bebés aprenden lo que ven, oyen, huelen, prueban y tocan. De hecho la maduración es esencial para este proceso, ciertas capacidades neurológicas,

---

<sup>74</sup> Papalia Diane E, "psicología del Desarrollo", octava edición

sensoriales y motrices deben desarrollarse antes de que se presenten formas específicas de aprendizaje, aunque las teorías del aprendizaje reconocen la maduración como un factor limitante, no se centran en ella, su principal interés está en la mecánica del aprendizaje a través de dos condicionamientos:

Condicionamiento clásico.- tipo de aprendizaje en el cual un estímulo previamente neutral (uno que originalmente no produce una respuesta en particular) adquiere el poder de producir respuesta después de que el estímulo se asocia en forma repetida con otro estímulo que ordinariamente produce respuesta.

Condicionamiento operante.- forma de aprendizaje en el cual una persona tiende a repetir un comportamiento que ha sido reforzado o a terminar un comportamiento que ha sido castigado.

### **Teoría de Watson**

En 1913, en su artículo "Psychology as the behaviorist views it", John B. Watson, quien fuera discípulo de importantes funcionalistas norteamericanos, plantea que la conducta como el objeto de estudio de la psicología, situándose con esto en la vereda opuesta quienes adoptaron métodos introspectistas.

La obra de Watson podría describirse en tres etapas que sintetizan en parte, el desarrollo del conductismo:<sup>75</sup>

1. La presentación de la psicología animal o comprada con el status epistemológico de una ciencia con derecho propio, a través de la compilación y sistematización de numerosos trabajos experimentales acumulados al respecto.
2. Los principios de la psicología animal, son extendidos a la psicología humana. Su postulado central es que todas las actividades pueden ser explicadas por quien, considerándolas como una máquina, reconozca en ellas, la respuesta a

---

<sup>75</sup> [www.wikilearning.com/tutorial/teorias\\_del\\_aprendizaje-watson](http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias_del_aprendizaje-watson)

un estímulo. Todo término que aluda a la conciencia es intencionalmente eludido. Corresponde a esta etapa la tesis doctoral de Angell de la Universidad de Chicago, en la que se evaluaban las sensaciones de las ratas para resolver problemas a partir de la experiencia. Estos estudios son trascendentes, particularmente porque describen la importancia que el conductismo atribuye a la infancia en el desarrollo del hombre así como el método genético en el estudio de las relaciones humanas.

3. Con la publicación de su obra de divulgación *Behaviorism*, en 1925, Watson, realiza una compilación de la línea teórica. En ella describe la coexistencia de dos corrientes psicológicas contrapuestas: el introspectivismo o psicología subjetiva y el conductismo o psicología objetiva. Watson califica de pseudo ciencia al introspectivismo comparando estos métodos con el estudio de la magia y postulando que la mayoría de las personas se veían inclinadas a creer ese tipo de conocimientos como consecuencia de una herencia salvaje en la que se atribuían propiedades fantásticas o espirituales al comportamiento y a los fenómenos naturales.<sup>76</sup>

En efecto, tras la búsqueda de la objetividad, Watson pondrá en duda conceptos como "alma", "espíritu", "mente", "conciencia", considerando a los últimos conceptos como substitutos de los primeros. Efectivamente, el positivismo solo considera como objeto de estudio los fenómenos observables, para lo cual, era necesario definir un objeto observable del que se ocupara la psicología: y Watson definiría así a la conducta como todo lo que hace un organismo que es perfectamente observable y por ende apto para ser estudiado objetivamente).

### **El paradigma Estímulo-Respuesta**

Entendemos por respuesta todo lo que el animal hace, como volverse hacia o en dirección opuesta a la luz, saltar al oír un sonido, o las actividades mas altamente organizadas, por ejemplo: edificar un rascacielos, dibujar planos, tener familia, escribir libros.

---

<sup>76</sup> [www.wikilearning.com/tutorial/teorias\\_del\\_aprendizaje-watson](http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias_del_aprendizaje-watson)



Watson tomará como unidad de análisis, el paradigma estímulo-respuesta, en donde se entiende por estímulo a cualquier factor externo o cambio en la condición fisiológica del animal y por respuesta, la reacción o conducta frente a tal estímulo. El método empleado será el de las ciencias naturales, es decir la experimentación u observación controlada.

Watson recoge la labor de Pavlov en tanto estudia la existencia de reflejos incondicionados o innatos en los niños, diferenciándolos de los que fueran aprendidos o condicionados, estableciendo así una diferencia entre conducta innata o aprendida, condicionada e incondicionada. Del análisis de Watson se infiere si toda conducta puede llegar a condicionarse, entonces, como con las leyes de cualquier otra ciencia natural, la psicología debería permitir predecir y controlar la conducta. Sintéticamente, el conductismo de Watson postula:

1. Que el objeto de estudio de la psicología es la conducta observable.
2. Que la conducta es la actividad del organismo en su conjunto.
3. Que tanto las funciones fisiológicas como el comportamiento son actividades de estructuras físicas que como tales, pueden ser estudiadas por los métodos objetivos y rigurosos de las ciencias naturales.<sup>77</sup>
4. Que la introspección por ser método subjetivo, carece de validez científica.

### **Pedagogía Conceptual**

La pedagogía conceptual es un modelo pedagógico que ha surgido como el resultado de largos años de reflexión e investigación en la Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la inteligencia, naciendo como paradigma para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad del próximo siglo.

---

<sup>77</sup> [www.wikilearning.com/tutorial/teorias\\_del\\_aprendizaje-watson](http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias_del_aprendizaje-watson)

Busca formar instrumentos de conocimiento desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos, planteando dentro de sus postulados varios estados de desarrollo a través de los cuales atraviesan los individuos a saber, el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico. Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan y su edad mental, y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos. El perfil de acuerdo al cual el modelo de la pedagogía conceptual busca formar a los individuos, es el de personalidades capaces de crear conocimiento de tipo científico o interpretarlo en el papel de investigadores.

### **Hermanos Subiría**

Miguel de Zubiría, creador de la Pedagogía Conceptual, nos permite apreciar cómo el desarrollo de los niños y jóvenes de nuestro tiempo, únicamente lo logran a través de sus mediadores (profesores, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo en que lo rodea. Además, señala que el desarrollo de las competencias cognitivas, socioafectivas y prácticas, mejora sustancialmente la interacción del ser humano con su entorno, pero también resalta que cambiar esta situación será muy lenta en los próximos años, dado que significará dar un giro radical a los paradigmas que hasta hoy se tienen sobre los significados de la educación tradicional vs la educación moderna. En este sentido, el presente ensayo trata de contestar la interrogante siguiente: ¿qué teorías sobre el constructivismo propuesto por Julián de Zubiría se podría aplicar en la pedagogía universitaria del siglo XXI

La sociedad se construye día a día y es precisamente la universidad, como máximo rector de la formación personal, un agente de transformación social que dinamiza esta construcción. Hoy por hoy, las sociedades tienen problemas y la formación universitaria se debe cuestionar a qué situaciones problemáticas puede y debe encontrar una respuesta, lógicamente una interpelación en su sistema

educativo.<sup>78</sup> Es pertinente, pues, formar a los universitarios desde una perspectiva sistémica e intencional en una escala de valores sociales y actitudes coherentes desde su realidad para lograr una formación no solo profesional, sino integral; de tal manera que se adapte a este nuevo entorno histórico cultural. Por lo tanto, es necesario estructurar soluciones, al menos parciales desde sus inicios, a los problemas sociales, teniendo en cuenta el desarrollo de la creatividad y la originalidad.

### **Comprensión y teoría de las seis lecturas**

La lectura de los textos involucra: comprensión, interpretación e inferencia. Ella implica proceso cognitivo muy complejo que incida en el conocimiento de las estructuras lingüísticas, la cultura y el contexto. En la vida estudiantil es imposible concebir una actividad académica de aprendizaje sin la presencia de la lectura. Por lo tanto, ella es la clave para la formación profesional.

Los materiales escritos (libros, textos, artículos, ensayos, módulos, manuales, etc.), son el medio más empleado en todas las culturas para la adquisición de los conocimientos. Por tal razón, la lectura es el medio principal para estudiar y formar intelectuales. Ahora bien, la comprensión es un proceso personal que implica unas habilidades, unos procesos y unas competencias.

Leer bien significa comprometerse en una actividad compleja en parte visual y en parte lógica. Leer es un proceso de traducción, en el cual quién lee traduce los símbolos impresos que están en el texto y los interpreta. Logrando con esto que el escrito comunique las ideas y mensajes consignadas en él a fin de comunicar unos pensamientos.

La lectura es una habilidad que se puede mejorar. No hay reglas milagrosas para su desarrollo. Leer bien es un proceso gradual y progresivo, en el cual la práctica consciente y la disciplina es fundamental. Por lo tanto, esforzarse más, trabajar y leer más textos es requisito para el logro. Los grandes volúmenes de información, de material profesional, técnico, científico existentes en el mundo de hoy, exigen

---

<sup>78</sup> <http://es.answers.yahoo.com/question/index>

que el trabajo lector sea realizado con métodos y técnicas que hagan posible no sólo la recreación visual del texto con fines informativos, sino también la interpretación y sobre todo el desarrollo del pensamiento.

Leer es un proceso mental, en el que quién lee debe concentrarse en lo que el texto está diciendo, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y se mantiene una actitud crítica frente al texto. El problema es que la mayor parte de nuestra lectura es acrítica, utilitaria, objetivista y sólo lo hacemos para informarnos de las generalidades del texto. El reto es enfrentar el texto y ganar la batalla de la comprensión, obtener el gozo de expresar que hemos entendido, comprendido, captado sus tesis y los mensajes que el escrito quiere comunicarme.

La Pedagogía Conceptual, distingue como se expresa en el volumen II- seis tipos o escalones de la lectura, que van desde las más elementales hasta las muy complejas. Admite que la comprensión de textos sencillos es posible por medio de la lectura fonética, pero es imposible interpretar las estructuras complejas ideativas tipo ensayo con sólo leer fonéticamente. El ensayo es considerado la escritura reina, por estar por encima de las otras formas de escritura, es a través de él que expresa la ciencia, el arte, la filosofía y el mundo académico.<sup>79</sup>

**El primer nivel** de la lectura permite establecer relación entre el grafema y el fonema. El propósito es el análisis y la síntesis. Desarrolla las dos habilidades básicas anteriores, transforma signos gráficos en signos fonéticos mediante el mecanismo de identificar signos gráficos – leer palabras con o sin sentido.

**Un segundo nivel** de lectura es la decodificación primaria, cuyo objeto es la "comprensión" lectora, y consiste en traducir, interpretar y convertir las palabras en conceptos. Permite establecer relaciones entre la palabra y formar nociones o frases. Utiliza mecanismos como la recuperación léxica, la sinonimia, la antonimia y la radicación. El fin es identificar el significado de las palabras.

---

<sup>79</sup> [www.monografias.com/trabajos13/libapren/](http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/)

**El tercer nivel** o lectura secundaria, comprende el conjunto de operaciones intelectuales cuya función es extraer los pensamientos (proposiciones) interpretarlos por medio de análisis. Permite establecer relación entre oración y las proposiciones y utiliza mecanismos como la puntuación, la pro nominalización y la inferencia.

**El cuarto nivel** o decodificación terciaria, el propósito es encontrar las macro proposiciones, descubrir las relaciones lógicas, temporales, espaciales en referencia a la idea mayor o tesis. Permite establecer relaciones entre el texto y su respectiva estructura semántica. El objetivo identificar las proposiciones que explican y las que se derivan de la proposición tesis. Utiliza herramientas como la deducción y la inducción.

**El quinto nivel** o lectura categorial es la manera de descomponer un texto en sus tesis, proposiciones e identificar la estructura categorial. Utiliza todas las herramientas y los instrumentos del pensamiento.<sup>80</sup>

**El sexto nivel** según Miguel De Zubiría es la lectura metasemántica, ella permite comparar, establecer analogías y hacer correspondencias con otros sistemas. El objetivo es realizar una lectura externa. Su finalidad es contrastar, ir más allá de las circunstancias socioculturales en que está expresado el texto y someterlo a la crítica.

En todos los casos el trabajo de la lectura es lento y tedioso mientras no se tenga la habilidad y la competencia lectora. De ahí que, leer es un trabajo serio, complejo que requiere serenidad, juicio y dedicación.

### **Enfoque por Competencias**

Competencia es la “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos”.

---

<sup>80</sup> [www.monografias.com/trabajos13/libapren/](http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/)

El desarrollo de una competencia, va más allá de la simple memorización o aplicación de conocimientos de forma instrumental en situaciones dadas. La competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real, exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previendo la acción y sus contingencias. Es decir, reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones imprevistas o contingentes.

El enfoque por competencias, en la actualidad, representa retos importantes para la docencia y el proceso, en virtud de que implica el rompimiento con prácticas, formas de ser, pensar y sentir desde una racionalidad en la que se concibe que la función de la escuela es enseñar (acumular saber), para reproducir formas de vida, cultura e ideología de la sociedad dominante, a través de un Sistema Educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría sin la práctica.<sup>81</sup>

El enfoque por competencias en la formación profesional ha implicado la introducción de reformas en los sistemas educativos al flexibilizar su currículum y su operación y en las empresas, al modernizar sus sistemas de gestión y capacitación de recursos humanos.

En el enfoque de competencias reconoce que el aprendizaje ocurre en diversos ámbitos y en distintas formas y circunstancias, ya que es un proceso que se desarrolla de manera permanente, por lo que se requieren implantar sistemas flexibles que reconozcan los aprendizajes adquiridos de distintas maneras.

Si el “saber qué” se denomina *saber proposicional*, el “saber cómo” puede denominarse *saber procedimental*. El primero es equivalente a lo que la semiótica discursiva llama *saber semántico*; el segundo, a lo que llama *saber modal*, constitutivos de la competencia cognitiva del sujeto.

El saber hacer no describe un conocimiento proposicional, pero sí un conocimiento procedimental. En este sentido, andar en las calles (un tipo de hacer

---

<sup>81</sup> Rocío Andrade Cáseres, “Enfoque por Competencias” Universidad de Guanajuato

pragmático) y resolver ecuaciones (un tipo de hacer cognitivo) no son conocimientos proposicionales, pero presuponen, como condición de su ejecución, los conocimientos proposicionales y procedimentales de la competencia cognitiva.

El saber hacer no describe la cualidad de una acción o de un conjunto coordinado de acciones, sino una cualidad cognitiva del agente (sujeto de hacer) de la acción, lo que precisamente la semiótica discursiva llama *competencia cognitiva modal*.<sup>82</sup>

El saber hacer no es un poder hacer: según la semiótica discursiva, la competencia del sujeto de hacer es de dos clases, cognitiva (modal/procedimental y semántica/proposicional) y potestiva. Un sujeto puede poseer la competencia cognitiva pero no la potestiva o lo contrario, lo que le impide actualizar y realizar la performance, es decir, poner en marcha la acción y llevarla exitosamente a su fin.

Es cierto que quien sabe realizar cierta actividad, lo cual depende de su competencia modal/procedimental (saber hacer), también tiene algún saber proposicional acerca de ella, el cual depende de su competencia semántica/proposicional (saber sobre el ser y el hacer o, si se prefiere, sobre los estados y procesos del mundo referido). Por eso, no es correcto, como hacen muchos especialistas en evaluación de competencias, definir la competencia cognitiva simplemente como un saber hacer, pues no sólo se evalúan los conocimientos procedimentales del sujeto, sino también y en ocasiones sobre todo sus conocimientos proposicionales.

No es exactamente el saber hacer el que puede ser una forma de comprobar un conocimiento, sino el hacer, el cual presupone en el sujeto un saber a la vez procedimental y proposicional: la competencia cognitiva (modal y semántica) del sujeto sólo puede ser evaluada a partir de su performance (actuación o desempeño) cognitiva. Un examen (en sentido amplio) es un hacer cognitivo (pero no necesariamente sólo cognitivo) que le permite al examinador inferir la competencia cognitiva modal/procedimental y semántica/proposicional real del examinado y evaluarla poniéndola en relación con una competencia cognitiva ideal modalizada según el deber ser.

---

<sup>82</sup> Rocío Andrade Cáseres, "Enfoque por Competencias" Universidad de Guanajuato

De lo anterior se desprende que hay una diferencia entre examinar y evaluar competencias: en el primer caso, se describe la competencia cognitiva que tiene el examinado; en el segundo, se la pone en relación con la competencia cognitiva que, según el evaluador, debería tener.

## **5.5. MARCO LEGAL**

La ley es una norma jurídica dictada por el legislador, es decir, un precepto establecido por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe algo en conformidad con la justicia y a la cual todos deben obediencia.

Las leyes son delimitadoras del [libre albedrío](#) de las [personas](#) dentro de la [sociedad](#). Se puede decir que la ley es el control externo que existe para la conducta humana, en pocas palabras, las normas que rigen nuestra conducta social.

Nuestro Ecuador a lo largo de la historia ha ido estableciendo leyes sobre la Educación Sexual como:

Constitución de la República. Art. 347, numeral 4

Acuerdo Ministerial No. 3393: Reglamento Especial de procedimientos y mecanismos para el conocimiento y tratamiento de los delitos sexuales en el sistema educativo.

Acuerdo Ministerial No. 062 del 26/02/08 para la institucionalización del Plan Nacional para la erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo.

**Políticas Nacionales Básicas del Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor**



Por tanto bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación de la República del Ecuador, establece el PRONESA “Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor”, regido bajo la norma jurídica:

Acuerdo Ministerial No. 436 del 21 de noviembre de 2008 para prohibir a las instituciones educativas solicitar pruebas de salud vinculadas al VIH/SIDA. En elaboración Acuerdo Ministerial No. 482, del 10 de diciembre de 2008 que dispone la ejecución del Plan Nacional para combatir la trata, explotación sexual, laboral y otros medios así como garantizar el derecho a la educación a víctimas de trata de personas en el ámbito educativo:

- ❖ Promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con un enfoque humanista integral durante el ciclo de vida.
- ❖ Propiciar la formación integral de la persona, que le permita vivir su sexualidad libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y el conocimiento.
- ❖ Promover la participación activa, reflexiva y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y de la sociedad alrededor del tema.

### **Misión**

Es misión del PRONESA: Informar, educar, comunicar y orientar en la Educación de la Sexualidad y el Amor a los/as niños/as, adolescentes, padres, madres de familia y maestros y maestras.

Basándose en principios y valores, así como en la capacidad de ejercer sus derechos, insertando el contenido de educación de la sexualidad en el currículum del sistema educativo.

### **Visión**

Formar integralmente a los/as niños/as, adolescentes, padres, madres de familia y maestros/as, para mejorar la calidad de vida de los/as ecuatorianos/as.

## **La Educación de la Sexualidad como un derecho**

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de los/as niños/as, adolescentes, jóvenes y la población en general.

Todas las instituciones educativas hacen educación de la sexualidad, así como también lo hacen todas las familias. Es imposible no educar la sexualidad; hagan lo que hagan las instituciones educativas y la familia siempre están educando la sexualidad, conciente o inconscientemente, abierta o sutilmente, explícita o implícitamente, intencionalmente o no.

## **Las Instituciones Educativas y la Educación de la Sexualidad**

### **Integración de la Educación de la Sexualidad al Currículo**

El currículo cumple la función de selección y organización de los principios, contenidos, actividades y recursos, estructurándolos bajo claves psicopedagógicas para que se plasmen en: conocimientos, habilidades y valores que se integran en competencias a través de una metodología activa y participativa con énfasis en la investigación-acción, la dialéctica práctica-teórica que busca desarrollar competencias, valores y actitudes para la construcción de un proyecto de vida personal, acorde a los requerimientos de la realidad individual y grupal .

### **Pertinencia**

El currículum de la educación para la sexualidad, al estar centrado en el ser humano, está organizado para el desarrollo de capacidades, actitudes, conocimientos, las mismas que han sido articuladas desde el enfoque de competencias.

En el caso específico de género y el aprendizaje de la sexualidad se requiere no solo aprender sino desaprender aquellos aspectos que no contribuyen a desarrollar una sociedad equitativa, por tanto se precisa cambiar las concepciones, percepciones y prácticas que han configurado estereotipos sobre género y sexualidad.

El currículo por tanto tiene que considerar el tipo de sociedad, las condiciones histórico-culturales, el ser humano que se desea formar, para sobre esta base reflexionar y reorientar muchas de las representaciones y prácticas de enseñanza, a fin de que éstas respondan a las necesidades del contexto sociocultural, de género y de los intereses de los y las estudiantes. En función de esta realidad se han seleccionado las competencias generales y específicas (contenidos, destrezas y valores integrados en un todo único) a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Orientar la educación al desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de vivir relaciones de equidad, respeto y colaboración mutua entre seres humanos, desarrollando competencias integradoras que contribuyan a la sexualidad integral y de la personalidad, la cultura y la sociedad.

Por ello, se define la competencia como la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana, a generar nuevos conocimientos, y de otro lado a desaprender aspectos que no contribuyen al logro de la equidad. Ser competente, en ese sentido más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible, es hacer de la sexualidad una dimensión enriquecedora de la personalidad y de la vida social; en el marco de un contexto que requiere luchar contra todo tipo de discriminación y de explotación sexual que se convierte en una de las formas más flagrantes de deshumanización y sobre todo resaltando los valores de la sociedad ecuatoriana

El currículo de Educación de la Sexualidad Integral, contempla cuatro ejes temáticos:

- El desarrollo interpersonal,
- La equidad de género,
- La educación sexual y reproductiva
- Los derechos humanos, derechos de la niñez y adolescencia, derechos de las mujeres y derechos sexuales y reproductivos

Los mismos que consideran aspectos contemplados en la reforma curricular, el Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor (PLANESA) y la Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor.

El Acuerdo N° 403, emitido por el Dr. Raúl Vallejo Ministro de Educación y Cultura el 19 de Agosto del 2006, dispone institucionalizar en todo establecimientos educativo fiscal, particular, fiscomicional y municipal del Ecuador, en los niveles de educación básica y bachillerato, la enseñanza de la Educación Sexual, dando cumplimiento a la Ley de Educación Sexual y el Amor, así como el Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor y al Plan Nacional para la erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo, (Anexo “A”)

## **5.6. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL N° 3 DE LA FUERZA TERRESTRE.**

La implementación de un Programa de Educación Sexual Infantil pretende ser un programa aplicable al funcionamiento de los centros infantiles, que se incorpora en el marco de trabajo desde el cual se abordan todos los aspectos que trascienden en la vida diaria de los menores.

La inexistencia de este tipo de programas en prácticamente la totalidad de los centros infantiles de esta ciudad donde se ha realizado entrevistas personales y la necesidad manifestada por los diferentes agentes educativos evidencian la importancia de poner en marcha programas educativos de educación sexual, donde los educadores y educadoras como actores claves que favorecen una intervención cercana, continua, manejen estrategias positivas para ganar la motivación de los niños/niñas en el aprendizaje de estos temas.

Este Programa, a diferencia de otros manuales, no consiste en un repertorio de actividades a realizar en el aula, por el contrario, desde una concepción de la enseñanza y el aprendizaje basada en el desarrollo integral, enfoca la práctica educativa contando con la sexualidad y la diferencia sexual e integrando los aspectos corporales, afectivos, cognitivos y relacionales en los niños y niñas.

### **5.6.1 Contenidos Programáticos**

El juego es un recurso educativo fundamental en la maduración infantil, el juego infantil es una actividad que puede abordarse desde muchos puntos de vista, uno de ellos es el educativo. Con el juego el niño pone en marcha los mecanismos de su imaginación, expresa su manera de ver el mundo que le rodea, de transformarlo, desarrolla su creatividad y le da la posibilidad de abrirse a los demás

El juego tiene un papel muy importante en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño. Tanto en la escuela como en el ámbito familiar los niños emplean parte de su tiempo en jugar, según sus edades y preferencias, ya sea individualmente o en grupo, dirigidos por personas mayores o libremente, con una intencionalidad pedagógica en unos casos o en otros simplemente lúdica y de relación espontánea con los demás, pero en todos los casos implica una maduración de la personalidad del niño.

El juego tiene un gran poder socializante pues ayuda al niño a salir de sí mismo, a respetar las reglas que hacen posible una convivencia pacífica, a compartir y a cuidar su entorno. Hoy día, con el desarrollo que han alcanzado las nuevas tecnologías como el ordenador o las videoconsolas, el niño tiene acceso a nuevas formas de expresión lúdicas, a las que hay que estar abiertos pues tienen un gran poder educativo, todo depende del uso que se haga de ellas.

MACROCOMPETENCIA	COMPETENCIA ESPECIFICA
Desarrolla el niño y niña al máximo sus potencialidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa, a través de una metodología acorde a sus necesidades y con la participación activa de los padres y madres de familia.	Identifica claramente su rol sexual y el de los demás con respeto, pertinencia y sin discriminación.

UNIDAD DE COMPETENCIA Nº 1	ELEMENTOS DE COMPETENCIAS	SISTEMA DE CONOCIMIENTOS (Clases)
<b>N O S  R E L A C I O N A M O S</b>	<b>LA PAREJA</b>	Diferencias entre un hombre y una mujer
		Vestimentas sexuadas.
		El enamoramiento.
		El amor en los animales.
		Vida en pareja.
	<b>VIDA EN FAMILIA</b>	La familia generalidades.
		Roles de los padres.
		El árbol genealógico.
		Álbum familiar.
		El amor entre los padres.
	<b>ESCUELA</b>	Mejores amigos
		Correcta relaciones entre amigos

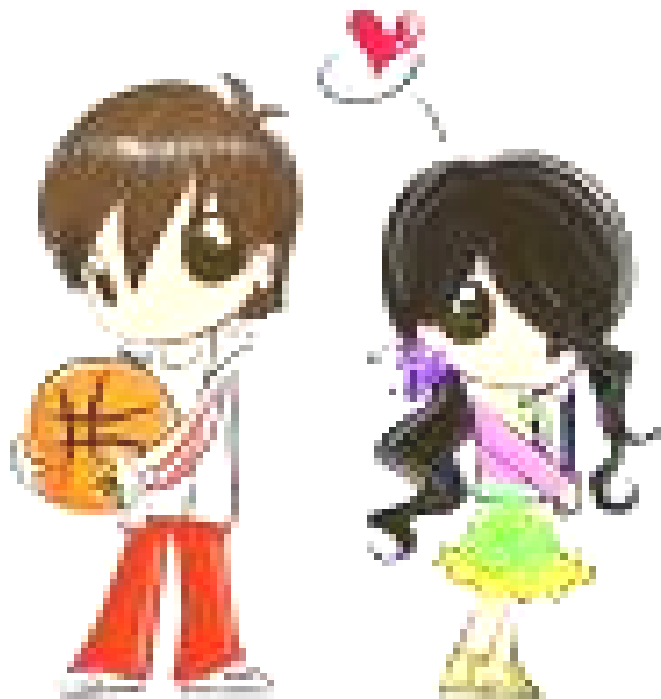
UNIDAD DE COMPETENCIA Nº 2	ELEMENTOS DE COMPETENCIAS	SISTEMA DE CONOCIMIENTOS (Clases)
<b>N U E S T R O  O R I G E N</b>	<b>FECUNDACION</b>	El espermatozoide
		El óvulo
		Procreación
	<b>EMBARAZO</b>	El primer trimestre
		El segundo trimestre
		El tercer trimestre
	<b>PARTO</b>	Preparativos para el bebé
		Contracciones
		Fase de expulsión

UNIDAD DE COMPETENCIA Nº 3	ELEMENTOS DE COMPETENCIAS	SISTEMA DE CONOCIMIENTOS (Clases)
<b>N U E S T R O  C U E R P O</b>	<b>PREVENCION Y CUIDADO</b>	Mi cuerpo
		Diferencias sexuales
		Cuidados de mi cuerpo
		Ejercicios de relajación
		Abuso sexual infantil
	<b>FEMENINOS</b>	Órganos sexuales internos
		Órganos sexuales externos
	<b>MASCULINOS</b>	Órganos sexuales internos
		Órganos sexuales externos



# ANEXOS

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL



**CENTRO INFANTIL  
Nº 3 DE LA FUERZA TERRESTRE**

**2009**

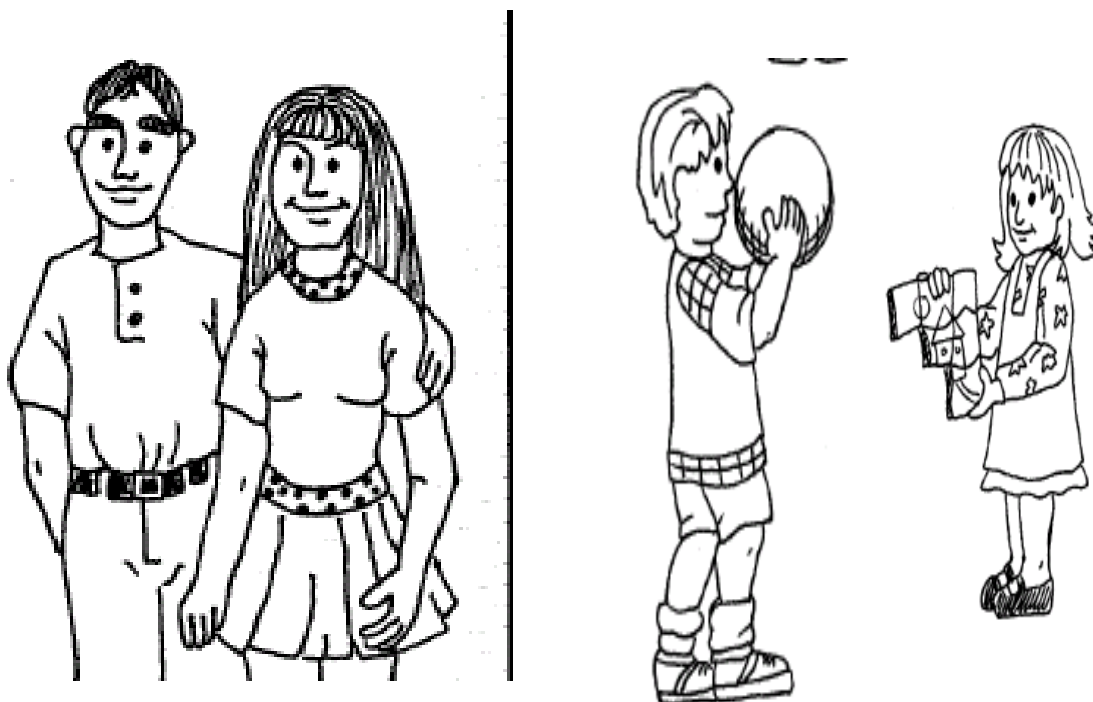
## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA N° 1

### “NOS RELACIONAMOS”

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	REFERENCIA
<b>PAREJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el significado de una pareja.</li> <li>• Pintar las diferencias entre el hombre y la mujer.</li> <li>• Cocer con lana de color la ropa que usas.</li> <li>• Proyectar y explicar las etapas del enamoramiento.</li> <li>• Proyectar la película infantil “La Dama y el Vagabundo”</li> <li>• Recortar y Pegar parejas felices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crayones</li> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma</li> <li>• Papel bond</li> <li>• lana</li> </ul>	<p>N° 1.1</p> <p>N° 1.2</p> <p>N° 1.3</p>
<b>FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar que es una familia</li> <li>• Dramatizar roles de los padres (mamá cocinando, papá barriendo, mamá planchando, papá tendiendo la cama).</li> <li>• Rellena el borde con lentejuelas de colores a los miembros de tu familia.</li> <li>• Recorta y pega fotografías de tu familia.</li> <li>• Realiza una rosa de fomix para obsequiar el papá a la mamá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Lápices y borrador</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma</li> <li>• Fomix</li> <li>• lentejuelas</li> </ul>	<p>N° 1.4</p>
<b>ESCUELA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rellena de algodón el camino hacia tu amigo</li> <li>• Pinta los bordes con escarcha roja la imagen correcta de cómo te relacionas con tus amiguitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algodón</li> <li>• Escarcha</li> </ul>	<p>N° 1.5</p> <p>N° 1.6</p>

REFERENCIA Nº 1.1

PINTAR LAS DIFERENCIAS ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER



REFERENCIA N° 1.2

COCE CON LANA DE COLOR LA ROPA QUE USAS



REFERENCIA N° 1.3

ETAPAS DEL ENAMORAMIENTO



**SE RELACIONAN**



**SE GUSTAN**



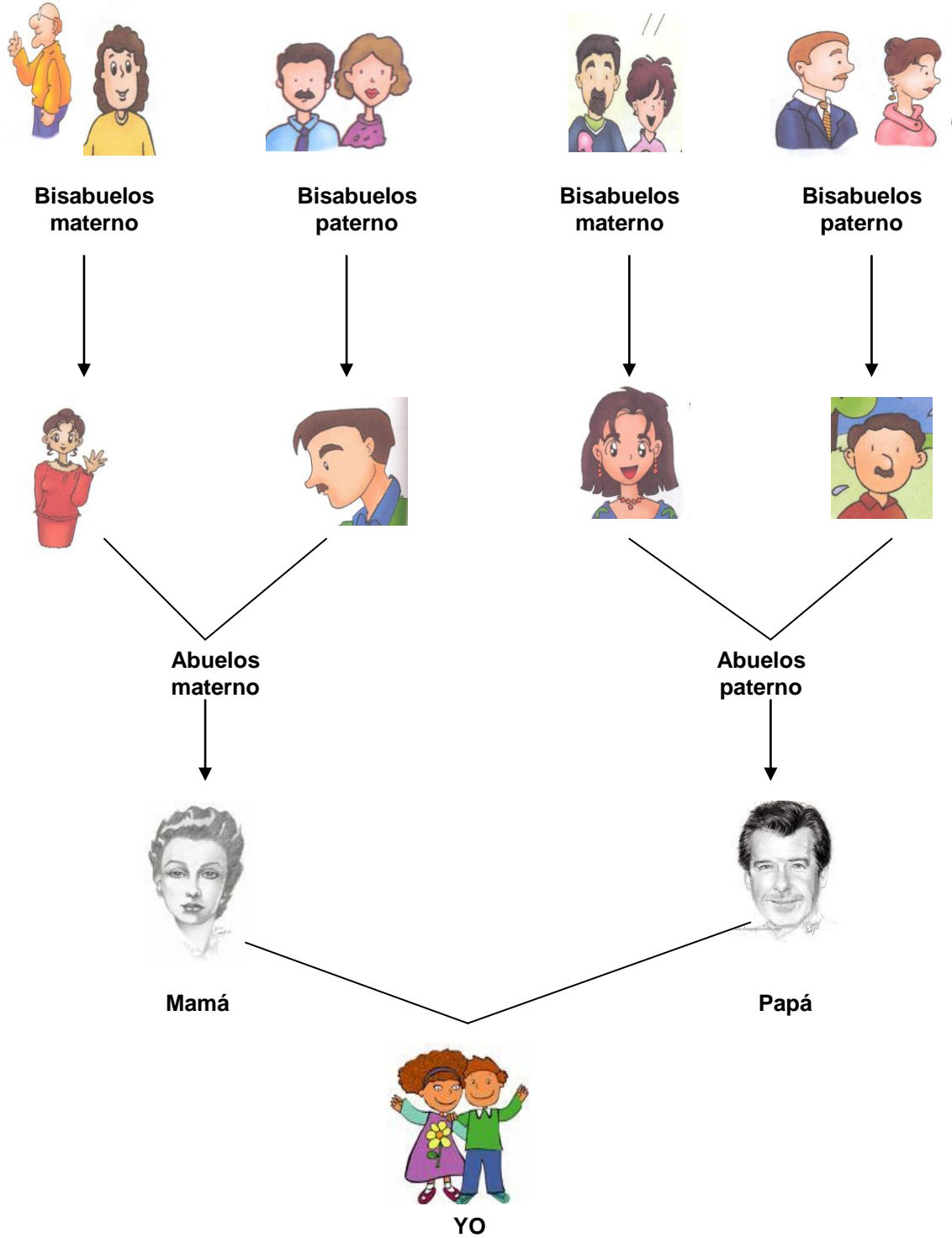
**SE ENAMORAN**



**SE CASAN**

REFERENCIA Nº 1.4

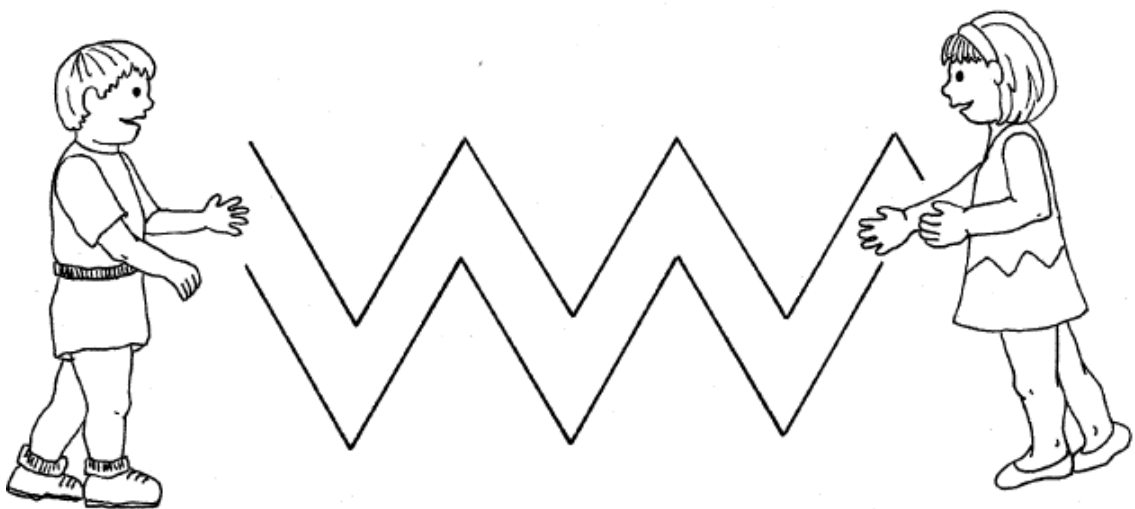
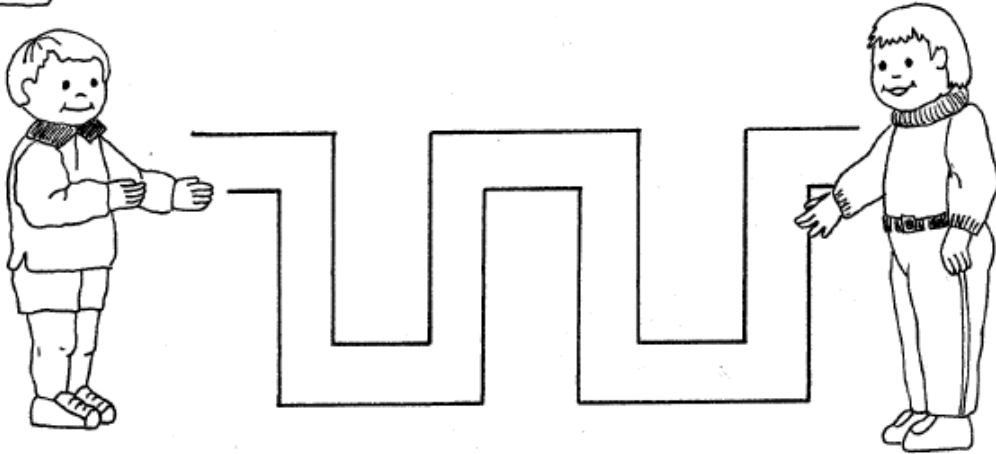
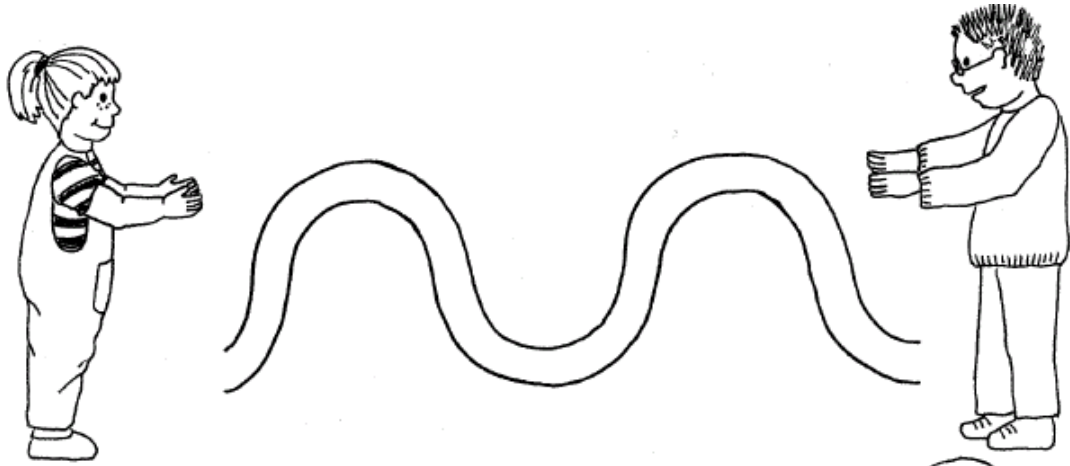
RELLENA EL BORDE CON LENTEJUELAS DE COLORES A LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA.





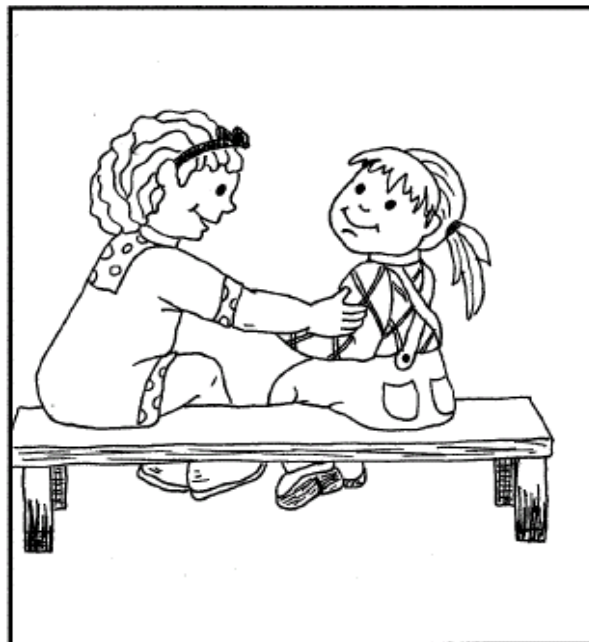
REFERENCIA Nº 1.5

RELLENA DE ALGODON EL CAMINO PARA ENCONTRAR A TU MEJOR AMIGO/A



REFERENCIA Nº 1.6

PINTA LOS BORDES CON ESCARCHA ROJA LA IMAGEN CORRECTA DE CÓMO TE RELACIONAS CON TUS AMIGUITOS.





## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA N° 2

### “NUESTRO ORIGEN”

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	REFERENCIA
<b>FECUNDACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sabes como naciste?</li> <li>• Proyectar imágenes del espermatozoide y el óvulo</li> <li>• Proyectar la película “Mira quien habla” (proceso de fecundación)</li> <li>• Relatar cuento “Soy una semillita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroproyector</li> <li>• Película</li> <li>• Ponchos (para relatar el cuento)</li> </ul>	<b>N° 2.1</b>
<b>EMBARAZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectar imágenes del crecimiento del bebé primero, segundo y tercer trimestre.</li> <li>• Encerrar con palillos la pareja que esta esperando un bebé.</li> <li>• Pintar los cuidados que debe tener una mujer embarazada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Palillos</li> </ul>	<b>N° 2.3</b>
			<b>N° 2.4</b>
			<b>N° 2.5</b>
<b>PARTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los dolores que tiene la mujer en traer a su hijo al mundo.</li> <li>• Unir con líneas la ropa que corresponde a cada bebé.</li> <li>• Proyectar imágenes del proceso de fecundación y parto del bebé</li> <li>• Pintar con témperas la huella dactilar de la mano en la imagen fuera de mamá</li> <li>• Recitar “Gracias mamá”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Témperas</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	<b>N° 2.6</b>
			<b>N° 2.7</b>
			<b>N° 2.8</b>
			<b>N° 2.9</b>

REFERENCIA N° 2.1

## ESPERMATOZOIDE



## ÓVULO



## PROCESO DE FECUNDACIÓN



## REFERENCIA N° 2.2



### INSTRUCCIONES:

Pedir a los niños que traigan un poncho grande hacerles sentar en el suelo, recogidas las piernas hacia su pecho, taparse con el poncho y empezar la profesora a relatar el cuento, con una voz suave y tierna.

### CUENTO “SOY UNA SEMILLITA”

Soy una semillita y voy creciendo  
Estoy dentro de la tierra y tomo agüita  
Tengo ramitas y raicitas y voy creciendo  
Me van creciendo hojitas que al sol se asoman  
Y de tanta alegría me crecen florcitas  
Quiero tocar el cielo con mis ramitas  
Y el fondo de la tierra con mis raicitas

## REFERENCIA N° 2.3

### PROCESO DEL EMBARAZO (POR TRIMESTRE)



**Mes 1:** Mide 4 mm y pesa 1 g. Desarrollo incipiente de la cabeza. El corazón ya late



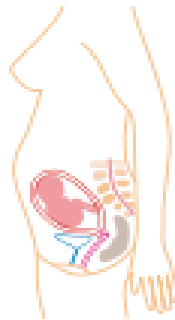
**Mes 2:** Mide 3 cm y pesa 3 g. Desarrollo de brazos y piernas, así como del cerebro y órganos internos.



**Mes 3:** Mide 10 cm y pesa 45 g. Desarrollo de los párpados y movimiento de las extremidades



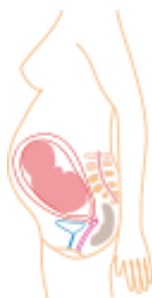
**Mes 4:** Mide 15 cm y pesa 180 g. Se cubre de lanugo. El intestino comienza a llenarse de meconio. La piel es todavía muy fina, casi transparente.



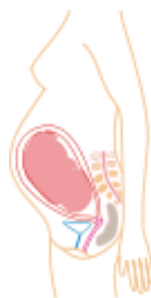
**Mes 5:** Mide 18 cm y pesa 500 g. Crece el cabello de la cabeza, pestañas y cejas. Desarrollo del sistema inmunitario.



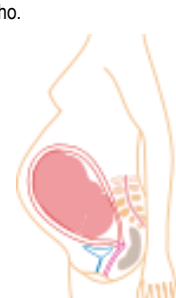
**Mes 6:** Mide 25 cm y pesa 1000 g. La cara ya está completamente formada. La piel se cubre de un material graso llamado vénix caseoso. Abre los ojos y se mueve mucho.



**Mes 7:** Mide 30 cm y pesa 1500 g. Comienzan a moverse los pulmones. Aumenta la grasa subcutánea y ya no cabe bien en el útero.



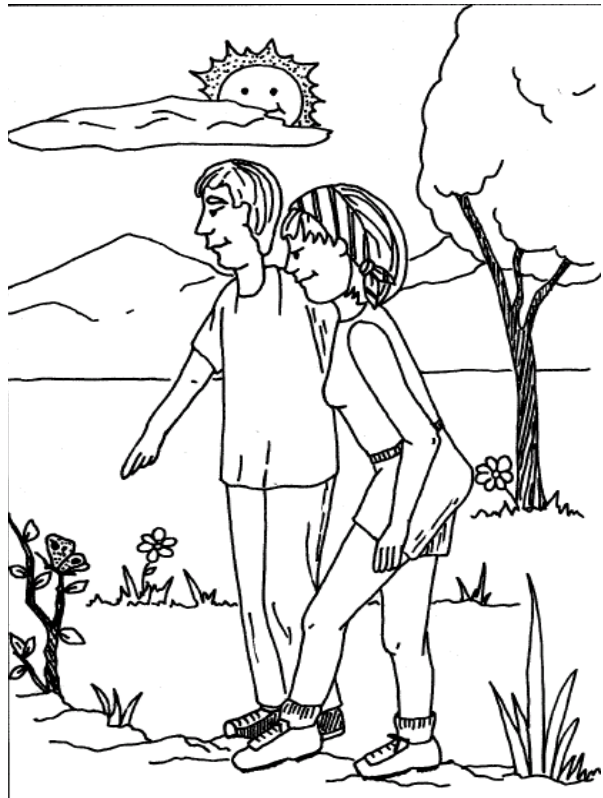
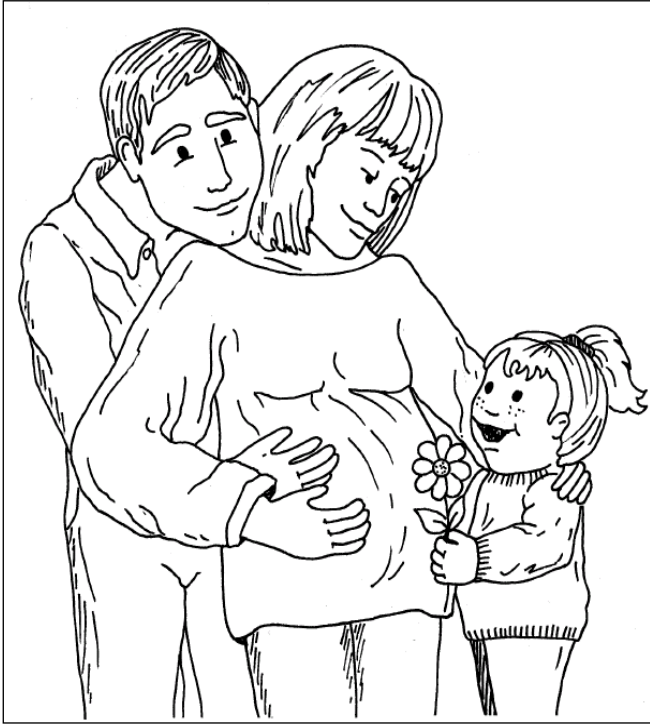
**Mes 8:** Mide 35 cm y pesa 2500 g. Generalmente se pone boca abajo (posición cefálica) Se engrosa la piel, adquiriendo el tono rosáceo que tendrá definitivamente



**Mes 9:** Se coloca en posición y su cabeza desciende hasta el cuello del útero, se comienza a sentir las contracciones al finalizar este mes.

REFERENCIA N° 2.4

ENCIERRA CON PALILLOS LA PAREJA QUE ESTA ESPERANDO UN BEBE



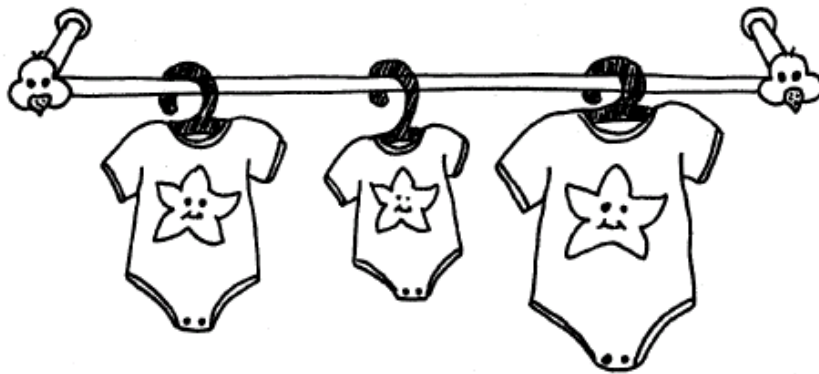
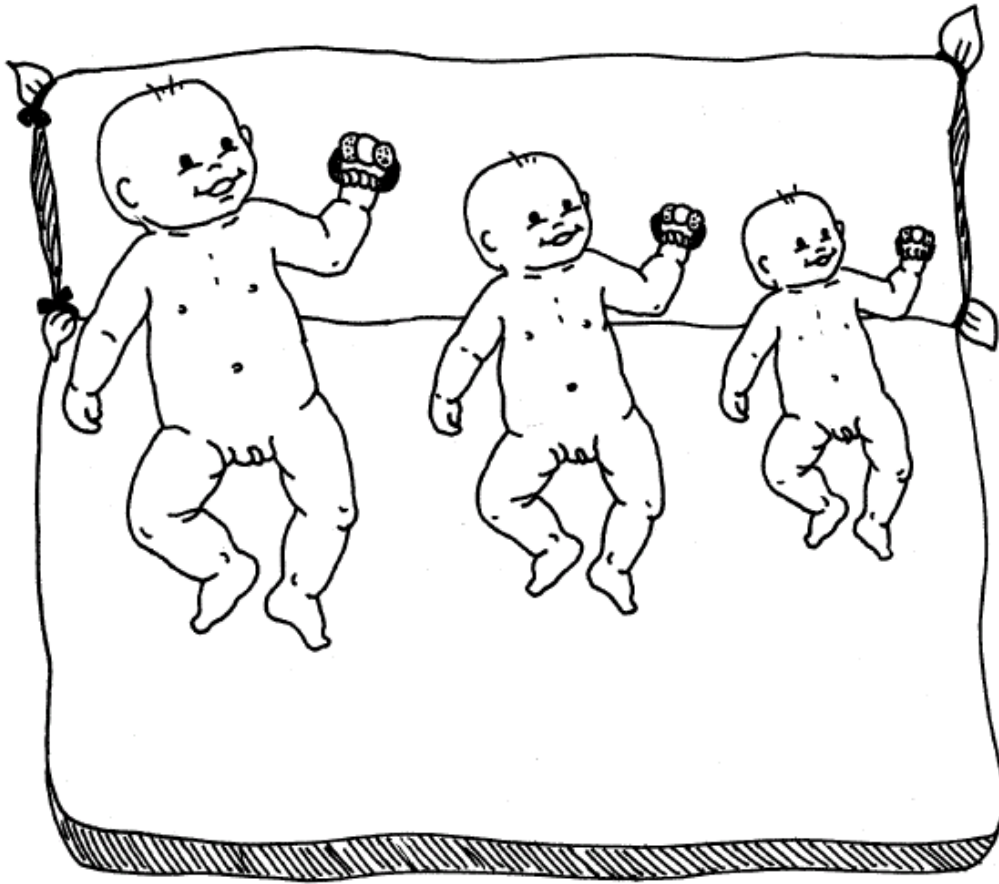
REFERENCIA N° 2.5

APLICA COLOR A LOS CUIDADOS DE LA MUJER EMBARAZADA



REFERENCIA Nº 2.6

UNIR CON LÍNEAS LA ROPA QUE CORRESPONDE A CADA BEBE



REFERENCIA Nº 2.7

PROCESO DE FECUNDACIÓN PARTO DEL BEBE





REFERENCIA Nº 2.8

PINTA LA HUELLA DACTILAR DE LA MANO EN LA IMÁGEN FUERA DE MAMÁ



## REFERENCIA N° 2.9



## RECITACIÓN

### ***“GRACIAS, MAMÁ”***

Mi mamá me trajo al mundo  
gracias, mamá  
gracias, mamá.

Tú me abrigas por la noche  
si mi cuerpo tiene frío,  
me acaricias cuando duermo  
y me das muchos besitos.

Cada mañana temprano  
me despiertas con cariño  
Sirviéndome leche con galletitas

¡Cuánto me gusta ser niño!  
Si tengo fiebre, me cuidas.  
Si estoy triste, me consuelas.  
Si estoy solo, me acompañas  
cuando la noche está oscura

## ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA N° 3

## “ÓRGANOS SEXUALES”

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	REFERENCIAS
<b>PREVENCIÓN Y CUIDADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar “Mi cuerpo tiene vida”</li> <li>• Trazar un círculo de color alrededor de mis órganos sexuales.</li> <li>• Adivinanzas del cuidado de mi cuerpo.</li> <li>• Realizar ejercicios de relajación.</li> <li>• Dialogar la prevención y cuidado que deben tener su cuerpo. (Mi cuerpo es mi territorio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinturas</li> <li>• Espacio libre</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Nº 3.1</p> <p style="text-align: center;">Nº 3.2</p> <p style="text-align: center;">Nº 3.3</p> <p style="text-align: center;">Nº 3.4</p> <p style="text-align: center;">Nº 3.5</p>
<b>FEMENINOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectar imágenes órganos sexuales femeninos.</li> <li>• Construyo el puzzle de mis órganos sexuales.</li> <li>• Completo el dibujo según el modelo indicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel crepé</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma</li> <li>• Papel</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Nº 3.6</p> <p style="text-align: center;">Nº 3.7</p> <p style="text-align: center;">Nº 3.8</p>
<b>MASCULINOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectar imágenes órganos sexuales masculinos.</li> <li>• Construyo el puzzle de mis órganos sexuales.</li> <li>• Completo el dibujo según el modelo indicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algodón</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Goma</li> <li>• Papel</li> <li>• Retroproyector</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Nº 3.9</p> <p style="text-align: center;">Nº 3.10</p> <p style="text-align: center;">Nº 3.11</p>

### REFERENCIA N° 3.1



### CANTAR “MI CUERPO TIENE VIDA”

Mi cuerpo tiene vida

Mi cuerpo tiene forma

Mi cuerpo tiene olor

Me toco la cabeza y descubro mis sentidos

Los ojos, la mirada, la voz y la canción

Me toco mi pechito

Me toco el corazón

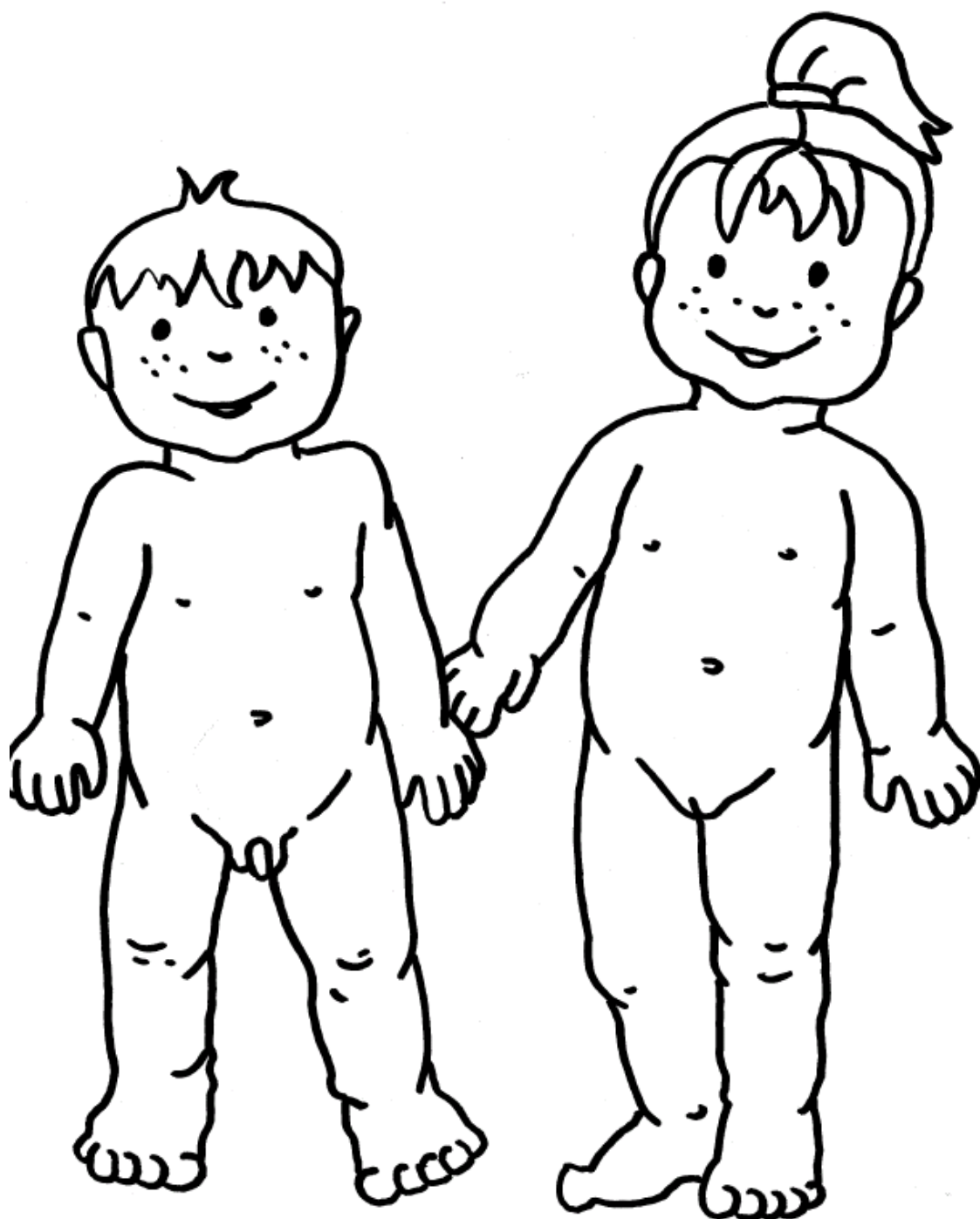
Descubro mi barriga y sexo de color

Soy niño o soy niña

El sexo me lo dice en esta mi canción

REFERENCIA N° 3.2

TRAZAR UN CÍRCULO DE COLOR ALREDEDOR DE MIS ÓRGANOS SEXUALES



## REFERENCIA N° 3.3

### ADIVINANZAS DEL CUIDADO DE MI CUERPO

A veces soy suave  
y otras veces, raspo,  
seco los cuerpecitos  
recién bañaditos.  
**(Toalla)**



Debes usarme  
después de comer,  
si comes dulces y  
helados también  
**(Cepillo dental)**



Puedo ser grande  
y también pequeño,  
sobre mí duermen  
los que tienen sueño.  
**(Cama)**



Puedo ser negro o  
de cualquier color,  
te protejo de la lluvia  
en cualquier estación.  
**(Paraguas)**



A veces estoy calientita  
otras veces fría, pero salgo  
Con fuerza a tocar a los cuerpecitos  
**(ducha)**



## REFERENCIA N° 3.4



### EJERCICIOS DE RELAJACIÓN

**RESPIRACIÓN:** tomar aire y llevarlo hasta el abdomen hasta que se infle como un globo, contar hasta tres y expulsar el aire contando mentalmente nuevamente hasta tres. Repetir el ejercicio, pero colocar las manos en el abdomen para que sienta como se expande y contrae.

**BALANCEO:** Técnica que consiste en imitar el movimiento de un columpio. Se trata de realizar un movimiento de vaivén de delante hacia atrás, o de derecha a izquierda. La parte del cuerpo que se está relajando (por ejemplo, un brazo, una pierna, la cabeza) debe estar distendida y blanda.

**ESTIRAMIENTO:** Consiste en estirar progresivamente una parte de cuerpo, alargándola lo más posible. Debe mantenerse esa postura durante unos segundos y luego aflojar suavemente esa parte del cuerpo. Es importante aflojarla con suavidad, dejándola caer resbalando, sin que golpee. Después, se balancea ligeramente esa parte del cuerpo.

### **COLUMNA DE HIERRO, COLUMNA DE GOMA.**

Sentado cómodamente en tu silla, con los pies apoyados en el suelo, la espalda muy recta y las manos sobre tus rodillas, cierra los ojos y haz tres respiraciones abdominales profundas. Empieza a respirar más lentamente y concéntrate en tu columna vertebral. Recórrela mentalmente de abajo a arriba. Imagina que tiene la dureza y rectitud de una barra de hierro. Imagina que de pronto se fuera convirtiendo en una barra de goma, flexible y blanda. Vuelve a sentir que tu columna es, sucesivamente, de hierro y de goma. Después, lentamente, mueve los hombros hacia atrás y abre los ojos.

## REFERENCIA N° 3.5

### JUGAR MI CUERPO ES MI TERRITORIO



#### INTRODUCCION:

- Venir con ropa cómoda para trabajar al aire libre
- Dividir el aula en dos grupos de niños iguales.
- El un grupo se llamará “defensores” y el otro “invasores”
- Se realiza en el piso un círculo grande, dentro del cual estarán los “defensores”
- El grupo de los “invasores” se colocan fuera del círculo
- Se alerta a los niños “invasores” que su objetivo es atacar el territorio de los “defensores” queriendo sacarlos del círculo alándole de los brazos.
- Se alerta a los niños “defensores” que con todas sus fuerzas no se dejen maltratar por los “invasores” que ese es su territorio y deben cuidarlo y protegerlo.
- Se alerta a los niños que cuando exista violencia será suspendido el juego.

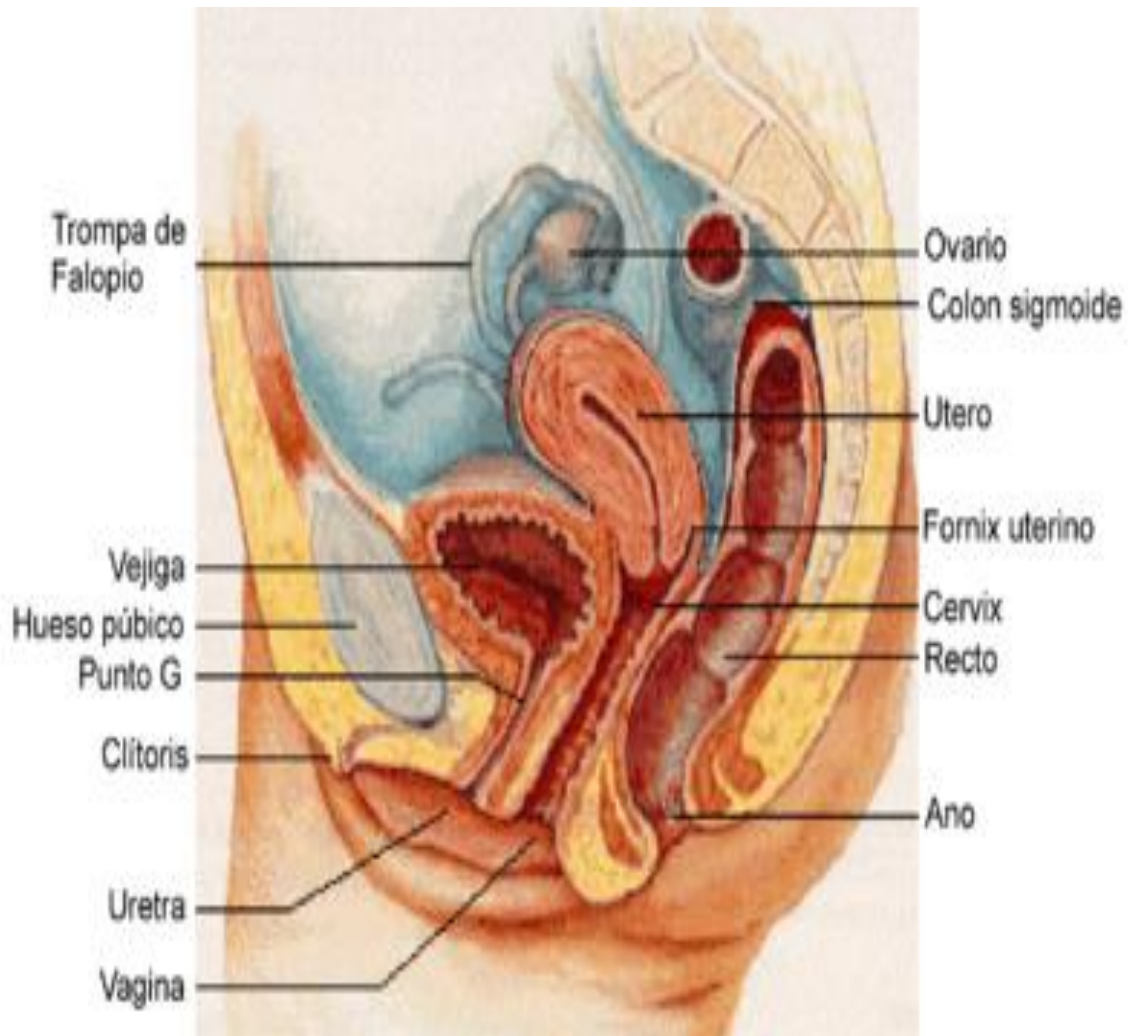
#### CONCLUSIONES

- Al terminar el juego se sientan los dos grupos en el suelo, y la maestra hace una comparación de que nuestro cuerpo es mi territorio, y ningún invasor o persona extraña puede invadir ese territorio.
- Hace reflexionar y exponer a los niños Qué hacer si alguien quiere hacernos daño, sea con engaño o por la fuerza..
- La maestra expone sobre las normas que ayudarán a prevenir el abuso sexual:
  1. No recibas regalos de desconocidos ni des nada a cambio.
  2. Cuando una caricia no te guste, no debes recibirla.
  3. Si tu padre o madre quiere dejarte al cuidado de una persona en la que no confías, explícale a tus padres la cuales son tus razones.
  4. Cuando alguien te ha querido tocar en las partes que son íntimas tuyas avísales a tus padres o a tus maestros.
  5. Desconfía si alguien te propone hacer algo y te pide que no se lo digas a nadie.
  6. Habla con quienes te rodean de los derechos de los niños y niñas.



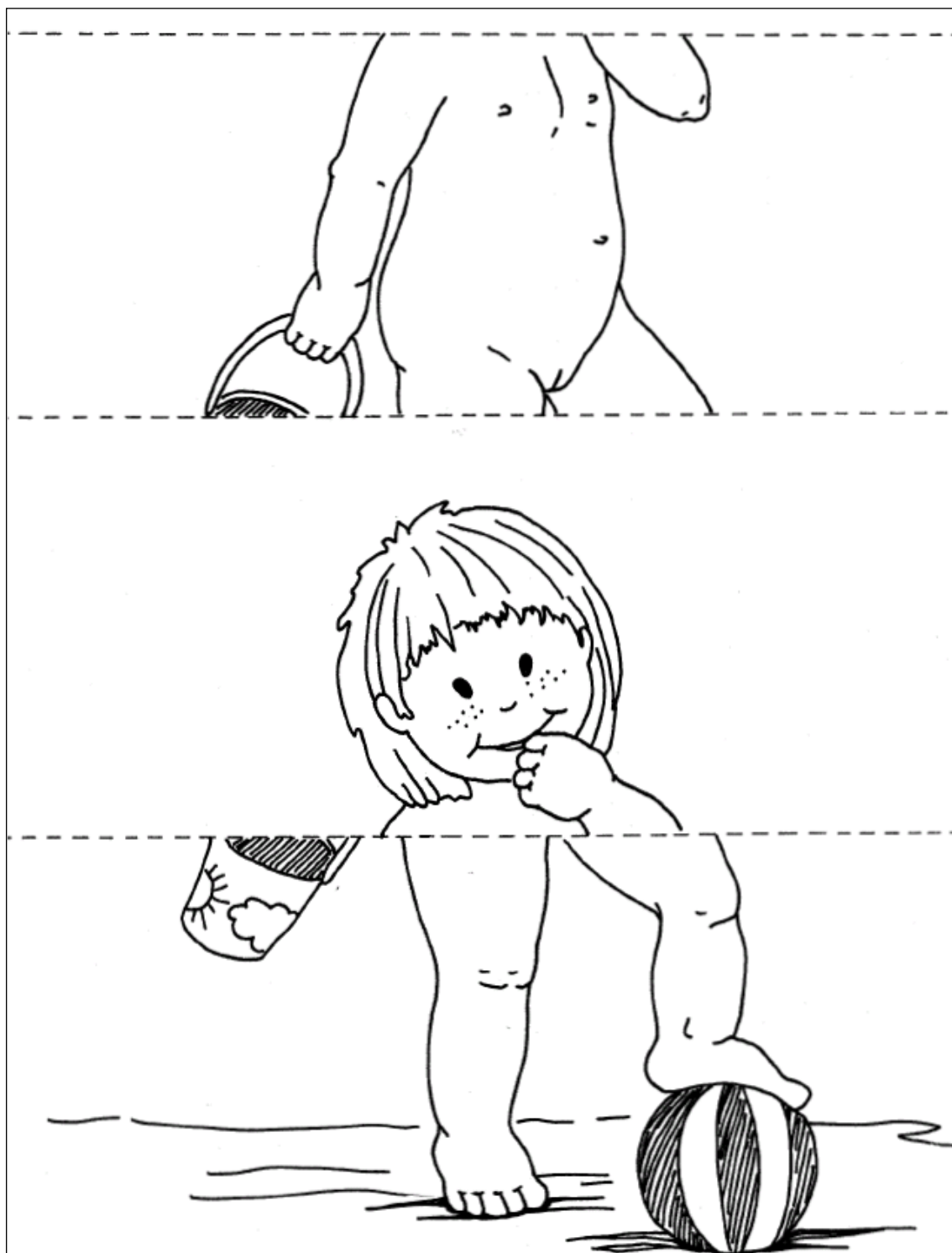
REFERENCIA N° 3.6

ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS



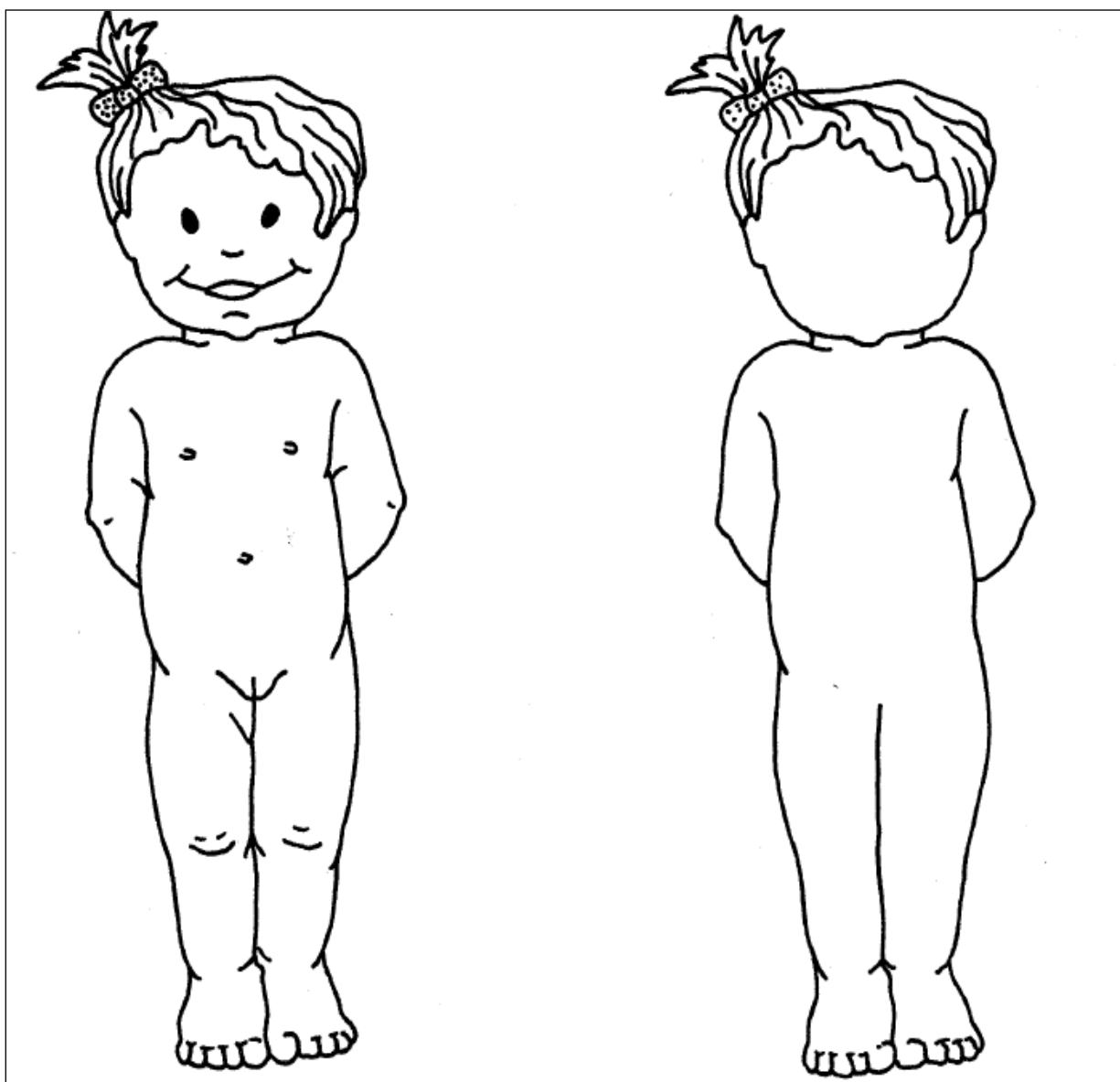
REFERENCIA Nº 3.7

CONSTRUYO EL PUZZLE DE MIS ÓRGANOS SEXUALES



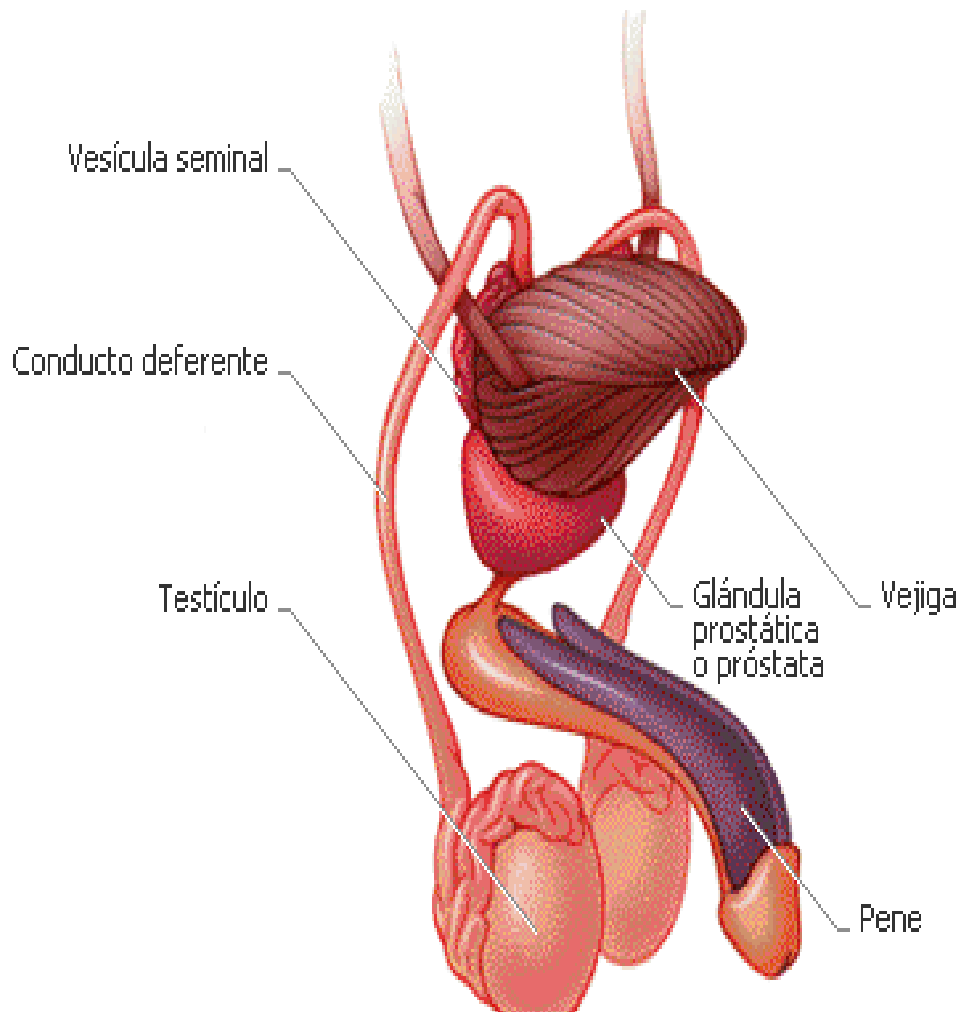
REFERENCIA N° 3.8

COMPLETO EL DIBUJO SEGÚN EL MODELO INDICADO



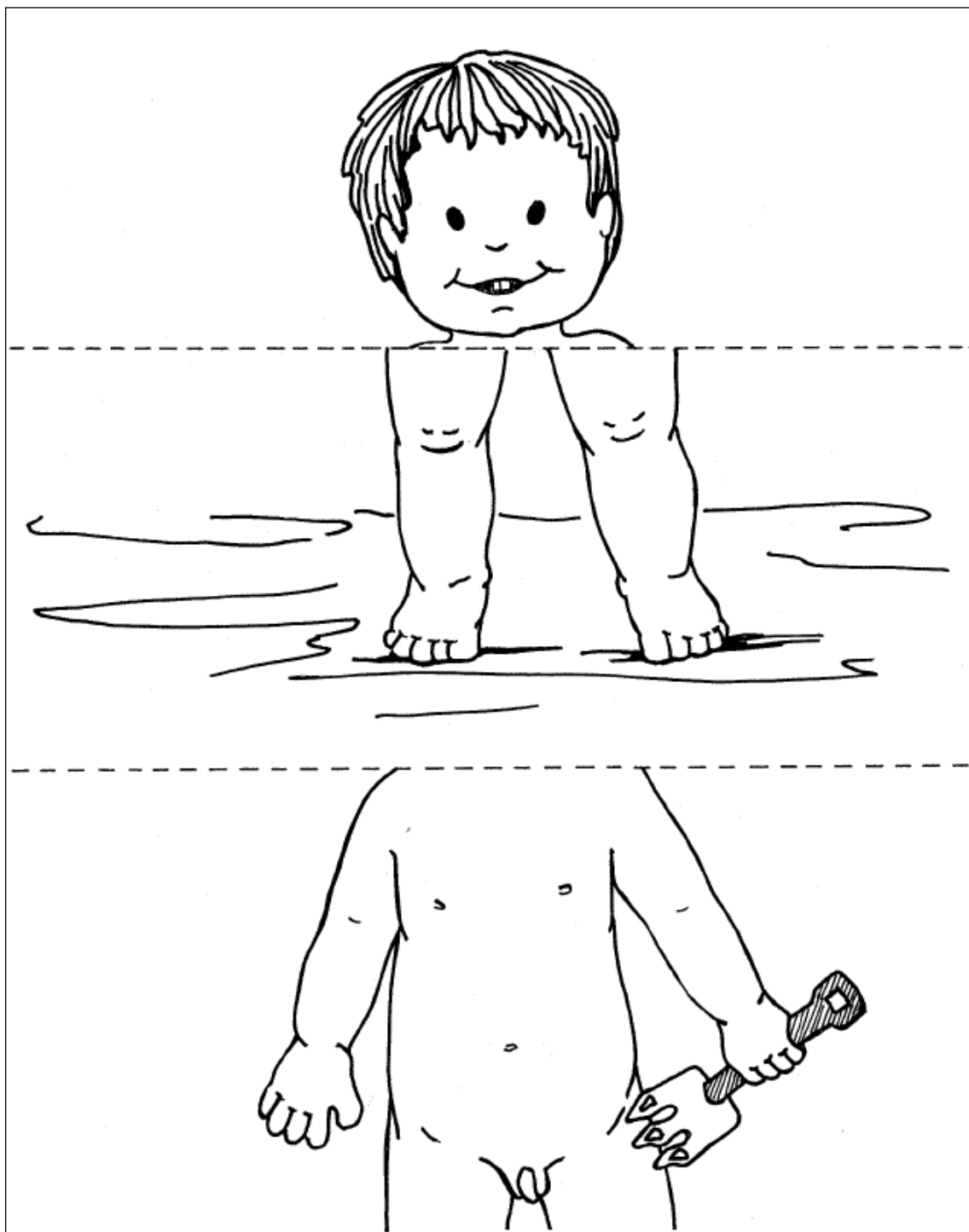
REFERENCIA N° 3.9

## ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS



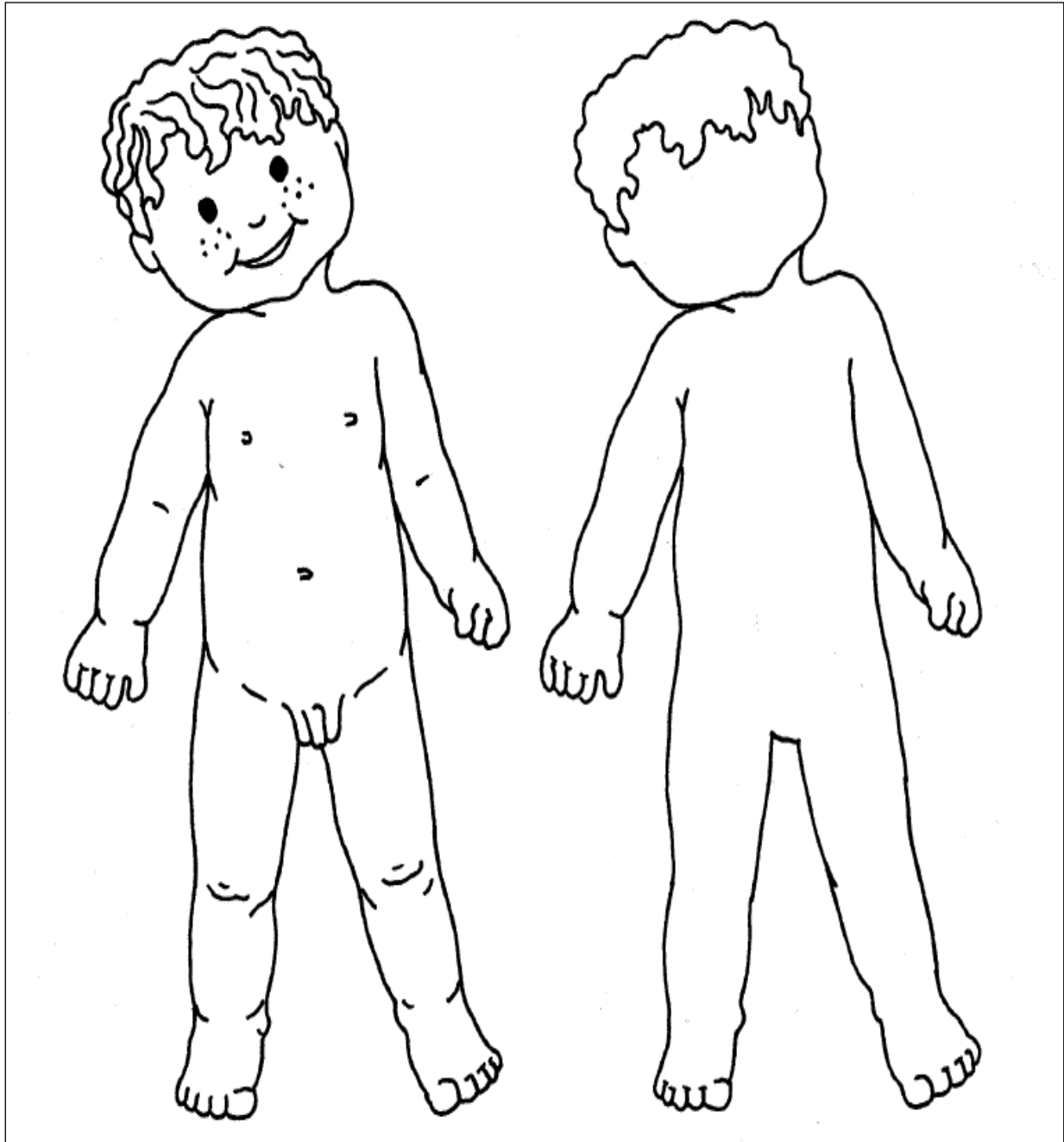
REFERENCIA N° 3.10

CONSTRUYO EL PUZZLE DE MIS ÓRGANOS SEXUALES



REFERENCIA Nº 3.11

COMPLETO EL DIBUJO SEGÚN EL MODELO INDICADO



## ANEXO Y BIBLIOGRAFÍA

ANEXO “A” Acuerdo Ministerial 403 del 19 de Agosto del 2006.

### Bibliografía

- ❖ <http://www.mies.gov.ec/MBS/index.htm>
  - ❖ [www.inmujer.migualdad.es/mujer/publicaciones](http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/publicaciones)
  - ❖ [www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm](http://www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm)
  - ❖ [www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm](http://www.sexsalud.org.ar/PROCSEX.htm)
  - ❖ [www.sexualidad.es/index.php/sexualidad](http://www.sexualidad.es/index.php/sexualidad)
  - ❖ [www.pediatraldia.cl/la\\_pubertad\\_normal.htm](http://www.pediatraldia.cl/la_pubertad_normal.htm)
  - ❖ [www.alipso.com/monografias/sexualidaddelsigloXX](http://www.alipso.com/monografias/sexualidaddelsigloXX)
  
  - ❖ [Liceoamador1.pages.com/Piaget.doc](http://Liceoamador1.pages.com/Piaget.doc)
  - ❖ [www.es.wikipedia.org/homosexualidad](http://www.es.wikipedia.org/homosexualidad)
  - ❖ [www.sos-sexo.com.ar/historiasexo/definicion.htm](http://www.sos-sexo.com.ar/historiasexo/definicion.htm)
  - ❖ [www/metodoaudiobec.blogspot.com/2009/05/metodo-audiobec-las-escuelas.html](http://www/metodoaudiobec.blogspot.com/2009/05/metodo-audiobec-las-escuelas.html)
  - ❖ [www.wikilearning.com/tutorial/teorias\\_del\\_aprendizaje-watson](http://www.wikilearning.com/tutorial/teorias_del_aprendizaje-watson)
  - ❖ <http://es.answers.yahoo.com/question/index>
  - ❖ [www.monografias.com/trabajos13/libapren/](http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/)
  - ❖ [www.geocities.com/semiotico/eso15](http://www.geocities.com/semiotico/eso15)
  - ❖ FERRÁN Ferrer, “Como educar la sexualidad en la escuela” Barcelona - España
  - ❖ MURILLO Rosario “Nuestro Cuerpo” Tomo II Capítulo I
  - ❖ BENALCAZAR Milton, “Compilación de Educación para la Sexualidad Infantil”
  - ❖ GARCÍA, Mercedes y SUÁREZ, Oscar “Programa de Educación Sexual de Asturias”
  - ❖ GOLEMAN Daniel “Inteligencia emocional”, San Francisco
  - ❖ KLEIN Melanie, “Introducción al psicoanálisis infantil” Madrid- España
  - ❖ PAPALIA Diane E, “Psicología del Desarrollo”, octava edición
  - ❖ SIGMUND Freud “Obras completas” “Una vida de nuestro tiempo
  - ❖ JANANTUONI, Elena, “Pedagogía de la sexualidad”
  - ❖ ANDRADE Cáseres Rocío, “Enfoque por Competencias” Universidad de Guanajuato
- Planificación Curricular del Centro Infantil N° 3 de la Fuerza Terrestre

## ANEXO "A"



**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**  
DESPACHO DEL SEÑOR MINISTRO

---

**ACUERDO No. 403**

**RAUL VALLEJO CORRAL**  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

**CONSIDERANDO:**

- QUE,** el Art. 23 de la Constitución Política de la República dispone a las personas el derecho a un nivel de vida que asegure la salud y educación entre otros; además el derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual;
- QUE,** los Arts. 42 y 44 de la Constitución Política disponen que el Estado promoverá la cultura por la salud y la vida; y, respetará y promoverá el desarrollo de las medicinas tradicional y alternativa, reguladas por la ley;
- QUE,** el Art. 48 de la Carta Magna determina el principio del interés superior de los niños y la obligación del Estado, la sociedad y la familia de promover el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos;
- QUE,** el Artículo 50 de la Constitución Política de la República del Ecuador determina que el Estado adoptará medidas que aseguren a niños, niñas y adolescentes, entre otras, las garantías de: prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia;
- QUE,** mediante Ley Nº 73 del 20 de marzo de 1998, publicada en el Registro Oficial Nº 285 del 27 del mes y año antedichos, se expidió la Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor;
- QUE,** mediante Acuerdo Ministerial No. 910 de 28 de mayo del 2000, se aprueba y Dispone la ejecución del Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor – PLANESA-, en todos los niveles educativos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, medios de comunicación y personas interesadas;
- QUE,** mediante Acuerdo Ministerial No. 3152 publicado en el Registro Oficial No. 233 de 16 de diciembre del 2003 se crea el Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor –PRONESA-, para la operativización del PLANESA.
- QUE,** mediante Acuerdo Ministerial No. 3393, se reforma el Acuerdo Ministerial 4708, mediante el cual se expide el Reglamento Especial de Procedimientos y Mecanismos para el Conocimiento y Tratamiento de los Delitos Sexuales en el Sistema Educativo;
- QUE,** el Ecuador suscribió y ratificó la normativa internacional sobre Derechos Humanos: Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, Convención contra la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, Convención de Educación para Todos, Convención Interamericana para Prevenir y Erradicar la Violencia contra la Mujer;
- QUE,** el Título Octavo del Código Penal vigente, establece que los delitos sexuales deben sancionarse cualquiera sea el espacio en que se cometan, incluido el espacio educativo;

Hagamos de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia

---

Teléfono: (593-2) 290-9456 Fax: (593-2) 250-9962 Página Web: [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)  
Dirección: San Salvador E6-49 y Eloy Alfaro  
Quito-Ecuador





**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**  
DESPACHO DEL SEÑOR MINISTRO

---

- QUE,** el Art. 50 del Código de Niñez y Adolescencia, dispone el derecho a que se respete a los niños y adolescentes su Integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual;
- QUE,** en el Art. 73 del Código de la Niñez y Adolescencia, establece el deber de todas las personas a intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial;
- QUE,** con fecha 16 de junio del 2006 se suscribe el Memorandum de Entendimiento y Cooperación Interinstitucional para apoyar la educación de la sexualidad, erradicación de delitos sexuales y prevención de VIH/SIDA, entre el Ministerio de Educación y Cultura y Organismos de Apoyo, con el objeto de "brindar apoyo y asistencia técnica y financiera al Ministerio de Educación y Cultura para la institucionalización de la educación de la sexualidad que incluye temas de salud sexual y reproductiva, prevención y erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo, prevención de ITS y VIH/SIDA, desde los enfoques de derechos, equidad social, de género, interculturalidad e intergeneracional"; y,
- QUE,** el Ecuador ha suscrito Acuerdos Internacionales: Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (El Cairo, 1994), la Plataforma de Acción de Beijing (1995), la Declaración del Mundo Apropiado para los niños (2000) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000).
- EN** uso de las atribuciones que le confieren los artículos 179, numeral 6 de la Constitución Política de la República; 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con el artículo 29, literal f) de su Reglamento General de Aplicación y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva.

**ACUERDA:**

- Art.1. INSTITUCIONALIZAR** la educación sexual en los establecimientos educativos fiscales, particulares, fiscomisionales y municipales del país, en los niveles de educación básica y bachillerato, dando cumplimiento a la Ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, al Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor y al Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales en el Ámbito Educativo.
- Art. 2. RESPONSABILIZAR** al Equipo Técnico Provincial del PRONESA, a nivel nacional, la implementación en el sistema educativo provincial, en todos sus niveles y modalidades, de la educación de la sexualidad y el amor, prevención de embarazos, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA, maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual.
- Art.3. RESPONSABILIZAR** a los/las directores/as y rectores/as la institucionalización de la educación sexual y el amor en los establecimientos educativos, en todos los niveles y modalidades, a través de la conformación del Comité Institucional de

Hagamos de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia

---

Teléfono: (593-2) 290-9456 Fax: (593-2) 250-9962 Página Web: [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)  
Dirección: San Salvador E6-49 y Eloy Alfaro  
Quito-Ecuador



**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**  
DESPACHO DEL SEÑOR MINISTRO

---

PRONESA, su implementación, ejecución, control, seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo.

- Art.4. CONFORMAR** el Comité Institucional del PRONESA en cada establecimiento educativo del país, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Art.5. INTEGRAR** el Comité Institucional del PRONESA con los siguientes miembros: Subdirector/a o Vicerrector/a, un/a docente, el/la Coordinador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), un representante de los padres de familia y un representante del gobierno y consejo estudiantil. En el caso de las instituciones educativas que no dispongan de DOBES, formará parte de este Comité un docente adicional. Este Comité será presidido por el Subdirector/a o Vicerrector/a, quien informará periódicamente de su gestión al Consejo Técnico o Consejo Directivo.
- Art.6. DETERMINAR** que las funciones del Comité Institucional del PRONESA, son las siguientes:
- a) Insertar el Programa de Educación Sexual en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), acorde a la filosofía Institucional.
  - b) Elaborar, planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar el programa de educación sexual, con énfasis en prevención de embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual.
  - c) Coordinar sus acciones con el PRONESA provincial.
  - d) Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de educación sexual, a través de información, educación y comunicación, y otras acciones, para lograr la sensibilización, empoderamiento y compromisos.
  - e) Integrarse a las Instituciones de la localidad que trabajan con esta temática, tales como Ministerio de Salud Pública, ONGs, gobiernos locales, ejerciendo la institución escolar un rol rector en el campo educativo.
  - f) Capacitar a los maestros de su Institución en la educación sexual.
  - g) Rendir cuentas de sus acciones a las autoridades de las Instituciones educativas, autoridades provinciales y nacionales de la educación, y a la sociedad en general.
- Art.7. DISPONER** que cada Institución Educativa implemente la educación sexual, considerando una o varias de las siguientes opciones curriculares:
- a) Eje transversal de los planes y programas de estudio de educación básica y bachillerato, debiendo constar tiempos y personal responsable de su ejecución.
  - b) Una asignatura con carga horaria dentro del currículo.
  - c) Incorporar actividades de educación sexual en las programaciones de los DOBES y en las funciones de los guías de curso.
  - d) Proyecto educativo específico en educación sexual.
  - e) Educación de pares, es decir, entre iguales, de niño a niño, de adolescente a adolescente.
  - f) Ejecutar campañas estudiantiles extracurriculares como jornadas culturales, la semana de la sexualidad, carteleras, conferencias, debates, testimonios vivenciales.
  - g) Otras iniciativas y metodologías sobre educación sexual.

Hagamos de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia

---

Teléfono: (593-2) 290-9456 Fax: (593-2) 250-9962 Página Web: [www.mec.gov.ec](http://www.mec.gov.ec)  
Dirección: San Salvador E6-49 y Eloy Alfaro  
Quito-Ecuador



**REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**  
**DESPACHO DEL SEÑOR MINISTRO**

---

**Art.8. DISPONER** a todas las instituciones educativas insertar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el programa de educación de la sexualidad y el amor, acorde con la filosofía institucional.

**Art.9. ENCARGAR** a las Direcciones Provinciales, a través de la División de Currículo, División de Planeamiento y Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, que revisen la constancia del programa de educación de la sexualidad en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En caso de que el programa de educación de la sexualidad y el amor no conste en el PEI, este último no será aprobado.

**Art.10. DISPONER** a las Subsecretarías Regionales de Educación, Direcciones Provinciales de Educación y Supervisión Provincial de Educación, el estricto cumplimiento del presente Acuerdo.

Dado en Quito, Distrito Metropolitano 18 AGO. 2006

*Vallejo*

Raúl Vallejo Corral

**MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**



TBA/BF/EMM/BFA/BBO  
2006-08-07