

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**



TEMA:

PROBLEMAS DE CONDUCTA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑOS EXPLORADORES” DE SANGOLQUÍ.- PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

AUTORA: Gavilánez Andrade Verónica Marisol

TUTOR: Dr. Robert Barba

COORDIRECTOR: Dr. Armando Merino

SANGOLQUÍ- ECUADOR

2010

C E R T I F I C A N :

Que el informe de investigación desarrollado por la señorita: Verónica Marisol Gavilanez Andrade, egresada de la Carrera de Educación Infantil, cuyo tema es **“PROBLEMAS DE CONDUCTA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑOS EXPLORADORES” DE SANGOLQUÍ.- PROPUESTA DE MEJORAMIENTO “** , luego de una prolija revisión y análisis de su contenido y estructura, cumple con las exigencias técnicas, metodológicas y legales que establece la Escuela Politécnica del Ejército.

Con este antecedente, se permite autorizar a la señorita: Verónica Gavilanez, para que pueda sustentar los resultados de su proyecto de investigación científica, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil.

Dr. Robert Barba Agila MSc
DIRECTORA

Dr. Armando Merino
COORDIRECTOR

Sangolquí, Septiembre del 2010

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para mis distinguidos Maestros, que con nobleza y entusiasmo, vertieron todo su apostolado en mi alma.

Y a mí querida ESPE, porque en sus aulas recibí los más bellos e inolvidables recuerdos.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de darme una madre y una hija maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mi madre que me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento.

Gracias por todo mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto le agradezco de todo corazón y este trabajo que me llevó un año hacerlo es para usted, por ser la última de sus hijas aquí está lo que usted me brindo, solamente le estoy devolviendo lo que usted me dio en un principio.

Ya mis profesores por confiar en mí, por tenerme paciencia, a Usted Dr. Robert Barba gracias por apoyarme en todos los momentos.

Agradezco por tener unos profesores tan buenas personas como lo son ustedes. Nunca los olvidare.

Es la hora de partir, la dura y fría hora que la noche sujeta a todo horario.

(PABLO NERUDA)

AUTORÍA

Yo Verónica Gavilanez, dejo constancia de que la presente Tesis de Investigación es un trabajo original, sustentado en la metodología y en el método científico, cuyos contenidos es de mi completa responsabilidad.

Autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército, hacer uso de los resultados de la presente investigación.

Sangolquí, septiembre del 2010

Egresada. Verónica Marisol Gavilanez Andrade

AUTORA

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad facilitar la comprensión de los problemas de conducta de los niños/as del centro infantil “PEQUEÑOS EXPLORADORES” y su influencia en la calidad de aprendizaje.

El mismo que ayudará a encontrar los argumentos pedagógicos y metodológicos que generen posibilidades de cambio frente a este problema. Psicopedagógicamente ayudará a las maestras educadoras a fortalecer su trabajo continuo frente a problemas que se presentaren.

De los resultados obtenidos derivan una propuesta metodológica para la elaboración de estrategias de modificación de conducta para los/as niños/a del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores” se realiza con la finalidad de aplicar técnicas que permitan cambios en el comportamiento de los niños para que sean aceptados positivamente en su contexto social.

Inicia, con el Marco Contextual, objeto de investigación, ubicación del Centro Infantil “PEQUEÑOS EXPLORADORES” del Cantón Rumiñahui, situación actual de la problemática, ¿cómo se origina el problema de la Investigación? y principalmente qué motivó a realizar la investigación, con objetivos claros.

El Marco Teórico comprende temas referidos a la conducta y el aprendizaje de los niños/as.

La metodología de la investigación comprende el diseño, tipo, población y muestra, donde se detalla el centro infantil, educadoras, niños/as y padres de familia, que fueron considerados para la presente investigación; el método y los instrumentos para la recolección de la información.

Se aplicaron instrumentos como: guía de entrevista para las educadoras, cuestionario de encuesta para los padres de familia y registro de observación para los niños/as, así se logró mediante el análisis e interpretación obtener resultados de forma cualitativo - cuantitativo.

Las conclusiones permiten conocer la situación actual de los niños/as del centro infantil “PEQUEÑOS EXPLORADORES”. Se plantean recomendaciones para los padres de familia y maestras.

La propuesta metodológica, comprende de seis talleres para maestras, padres de familia y niños/as del centro infantil, para mejorar los problemas de conducta e influencia en el aprendizaje: incluye estrategias y técnicas para las maestras educadoras, padres de familia y niños/as.

Finalmente, el Taller cuenta con muchas actividades que fortalecerán las necesidades de las maestras, padres de familia y en especial a los niños/as que presenten problemas de conducta. Es una contribución que la investigadora ofrece a las maestras, niños y a los padres que aspiran a que sus hijos aprendan hacer mejores en el futuro.

LA AUTORA

RESUMEN

“PROBLEMAS DE CONDUCTA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑOS EXPLORADORES” DE SANGOLQUÍ.- PROPUESTA DE MEJORAMIENTO “

El presente trabajo Investigativo esta dirigido a Maestras, Padres de familia y a los Niños/as, siendo el principal objetivo realizar un análisis de los problemas de conducta y su influencia en el Proceso del Aprendizaje de los niños/as, de 3 a 5 años, mediante la elaboración de una propuesta que permita el mejoramiento de la conducta que garantice un aprendizaje significativo

Con la aplicación de instrumentos de investigación. La presente investigación corresponde al paradigma Cualitativo de tipo Descriptivo, se aplicó las técnicas de observación a los niños/as dentro y fuera del salón de clase, entrevista a las maestras educadoras y cuestionario para los padres de familia, esto me permitió analizar e interpretar , los principales resultados de la investigación, Los padres no pasan la mayoría de tiempo con sus hijos, la sociedad los discriminan tratándolos de niños “odios”, existe un dialogo entre las maestras y padres de familia, Los niños no obedecen las ordenes dadas por sus padres, algunos niños son marginados por sus compañeros, la maestra si les presta atención continua. Finalmente, en la investigación realizada se pudo encontrar niños con problemas de conducta que influye mucho en su aprendizaje, y como recomendación final se propone talleres de estrategias de modificación de conducta para mejorar el comportamiento inadecuado de los niños/as.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO

“La conducta es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables”. (J.Dobson, 1998, pág.145)

Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

Este concepto sobre el cual se basa la presente investigación, ayuda a comprender la conducta de los niños; sin embargo, es necesario tener en cuenta otros factores como: los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las actividades particulares de la persona de la cual procede, como sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros.

Se puede ubicar a la socialización que engloba la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, también ocupan un lugar trascendental en la determinación de esto se deduce que una conducta no es universal entre los distintos sujetos, ya que al ser producto de experiencias individuales y grupales, la tendencia comportamental será diferente, aún frente a un mismo estímulo.

La "hipótesis de coerción", ilustra perfectamente este punto. Y explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patalear y otros, son manifestaciones instintivas en el recién nacido. En esta primera etapa las conductas tendrían un

valor de supervivencia, ya que el bebé puede controlar la conducta de su madre para satisfacer sus necesidades vitales (comida, calor...). De esta forma, si llora, la madre acudirá. **Patterson (1.982,1.986)**

Cuando va creciendo, el niño van sustituyéndose estas conductas rudimentarias por nuevas habilidades de comunicación (expresar verbalmente la petición). Lo que significa que se van incrementando; sin embargo, en determinadas circunstancias, los padres pueden favorecer que el niño siga utilizando las estrategias rudimentarias de la primera infancia (rabieta, gritos, lloros...) como una forma de llamar la atención de la madre, en lugar de utilizar conductas más adecuadas. Podemos mencionar a los padres, que en vez de prestar la una adecuada atención a las conductas de sus hijos, reaccionan, de acuerdo a la edad del niño, mediante alabanzas, premios e inclusive reprimendas. De esta manera los niños, no sólo parece que reaccionan con rabieta o pataletas, en el momento en que su madre acude y cede ante sus exigencias.

En la base de todo ello está el hecho de que suele esperarse que el niño deba portarse de manera correcta, y que, por tanto, no deba ser halagado o premiado por una actitud propia de su formación. El niño/a puede presentar a lo largo del día variabilidad en su conducta, las mismas que pueden estar enmarcadas de manera correcta o incorrecta. La actitud de los padres frente a estos cambios deberá ser analizada con cautela, con el fin de no caer en el estímulo positivo o negativo a través de la creación de premios o castigos.

Esta información determina que el niño/a, desde su concepción, cuenta con una información genética, transmitida a través del ADN (ácido desoxirribonucleico) heredada de sus progenitores. Esto conlleva a que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca cuando genere su propio espacio social. El niño irá creando una conducta en función

de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

En este sentido, los problemas conductuales detectados en los niños/as, en la Educación en su Nivel Inicial, ayudan a entender de mejor manera las características actitudinales frente a su desenvolvimiento personal como social.

Se Habla de problemas de conducta en el centro Infantil "PEQUEÑOS EXPLORADORES", cuando se hace referencia a los comportamientos que los niños mantienen durante su actividad escolar como social. Entre los problemas más frecuentes y recurrentes podemos señalar los siguientes:

- Gritar y amenazar
- Romper cosas.
- Ira, rabia, cólera.
- Trastornos de conductas repetitivas no agresivas.
- Robar sin agresión.
- Continuas mentiras
- Hiperactividad
- Falta de concentración y atención

Luego de haber observado estos problemas de conducta en los niños del Centro Infantil "PEQUEÑOS EXPLORADORES", consideraría que estos hechos, se debe principalmente a una deficiencia en las figuras de autoridad familiar y a la escasa formación en valores humanos.

La presente investigación ha sido fundamentada previa a un análisis, a través de la observación y conversación con varios padres de familia. Las conclusiones

obtenidas están básicamente asociadas a las dificultades que tienen los progenitores para tratar la conducta agresiva de sus hijos.

Señalare que dentro de los posibles hechos que generan estos desequilibrios, mencionamos como los más importantes:

- Conducta intimidante por parte de sus progenitores.
- Peleas físicas entre compañeritos.
- Travesuras propias a la edad de los niños/as
- Conflictos familiares que pueden presentarse en sus hogares que influyen en el ánimo del niño/a.

Al dialogar, con los padres de familia, de manera respetuosa, pero franca y abierta, se pudo evidenciar que el ambiente social y cultural en el cual se desarrollan los niños, puede constituirse en un momento negativo para su crecimiento y formación personal.

El lenguaje, los gestos, la comunicación y la aplicación de los valores inciden notablemente en el comportamiento de los niños/as.

Las respuestas dadas por los padres de familia de los niños/as, direccionan al hecho de que la agresividad, el comportamiento hostil o variaciones en la conducta de sus hijos, están ligados al pensamiento y maneras de proceder que tienen en su ambiente familiar y social.

Cada núcleo familiar genera su propia experiencia y aprendizaje, pero también es necesario reconocer que hay factores externos que estimulan patrones de comportamiento y actitud ante las relaciones personales y de grupo.

1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de ayudar a mejorar el quehacer educativo, el presente proyecto tiene como finalidad facilitar la comprensión de problemas de conducta de los niños/as y su influencia en la calidad de aprendizaje.

Por lo tanto, es importante el trabajo investigativo en el Centro de Educación Infantil, el mismo que ayudará a encontrar los argumentos pedagógicos y metodológicos que generen posibilidades de cambio frente a este problema. Psicopedagógicamente ayudará a las Docentes a fortalecer su trabajo continuo frente a problemas que se presentaren.

Lo que se busca es ayudar a las docentes del Centro de Educación Inicial, a clarificar los criterios y procedimientos pedagógicos para que puedan manejar con criterio, los problemas de conducta de sus niños, con el fin de coadyuvar a su crecimiento, para que los niños/as que puedan ser mejores como seres humanos y que su núcleo familiar se vea favorecido.

El impacto que se busca, es ofrecer este modelo investigativo como un instrumento de apoyo y consulta para otras instituciones que tuviesen el mismo fenómeno y a la vez para encontrar posibles respuestas a sus necesidades psicopedagógicas.

En tal virtud, la propuesta se encamina a elaborar una guía didáctica de ayuda psicopedagógica, para que las maestras encuentren un medio que facilite, ayude y fortalezca el trabajo en el aula.

Este criterio fue recibido positivamente por la Autoridad y Personal Docente del Centro de Educación Infantil, quienes han visto en este trabajo una importante ayuda en su deseo de mejorar su labor docente.

Los recursos tanto técnicos como financieros están cubiertos con el aporte personal y la ayuda familiar, los mismos que respaldan mi actividad profesional.

Por la cercanía desde mi sitio habitual de trabajo hacia el Centro de Educación Inicial y de acuerdo al horario de funcionamiento, me permiten efectuar toda la actividad investigadora.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los problemas de conducta en el aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores” del Barrio Albornoz de Sangolquí?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

La investigación se realizará en la institución “PEQUEÑOS EXPLORADORES”, Ubicada en calle Albornoz de la ciudad de Sangolquí, durante el segundo trimestre del presente año.

1.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuál es la influencia del entorno familiar en la conducta de los niños/as?

¿Qué otros factores influyen en el comportamiento de los niños?

¿De qué manera los padres y maestras, son ejemplo de la conducta de los niños?

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un análisis de los problemas de conducta y su influencia en el Proceso del Aprendizaje de los niños/as de 3 a 5 años de edad, del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores” de Sangolquí.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar Cuál es la influencia del entorno familiar en la conducta de los niños/as
- Identificar cuáles son los factores que influyen en la conducta de los niños, independientemente en la influencia del hogar.
- Verificar que clases de conductas imitan los niños/as a sus padres y maestras.
- Elaborar una propuesta que permita el mejoramiento de la conducta de los niños, para garantizar un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA CONDUCTA

2.1.1. DEFINICIÓN

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos.

Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

La conducta está regida por **tres principios**; el de **causalidad**, porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. **Motivación**, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, y por último el principio de **finalidad** que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

Para entender y comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto y las condiciones particulares de la persona de donde procede, como ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros; y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia y su núcleo de amistad.

La Psicología es la disciplina que se ocupa del estudio y análisis de las conductas de los humanos a través de la observación de sus comportamientos.

(P. Kart Macal 1983)

2.1.2. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA DE LOS NIÑOS

2.1.2.1. ¿CÓMO SE FORMA LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS?

Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos permiten a cada niño/a reaccionar de forma distinta. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño/a irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

2.1.2.2. EVOLUCIÓN Y CRISIS DE LA PERSONALIDAD

Casi todos los juegos del niño se basan en la imitación. El pequeño trata de establecer una identificación con sus padres, sabiendo que su carácter se

desarrollará en función de lo que ve y aprende de ellos. A la vez, la transgresión de las prohibiciones permite experimentar el límite de los demás y de la ley, ayudando al niño a conocer sus propios límites.

El niño atraviesa diversas fases en su evolución.

- Hacia los 2 o 3 meses se producen las primeras sonrisas en respuesta a la aparición de una figura humana; el lactante distingue lo agradable de lo desagradable.
- Hacia los 8 meses, junto a un nuevo interés por su propia imagen en el espejo, se manifiesta la angustia frente a un rostro extraño. El bebé distingue entre personas conocidas y desconocidas. A esta edad, cuando se separa de las figuras de referencia (madre, padre, niñera) siente una gran angustia.
- Hacia los 15-18 meses el niño aprende las primeras palabras; dice «no» y acompaña la negación con el movimiento de la cabeza; «es esto, no es esto», «está allí, no está allí» son las distinciones que le permiten formular y expresar los primeros juicios. Quiere «hacerlo todo solo» para desarrollar la autoconfianza.
- Hacia los 2 años y medio se atraviesa una crisis de rechazo sistemático: el niño se opone, desobedece, se obstina y desapruueba todo lo que se le propone, como para demostrar un principio de autonomía. Adquiere conocimiento de sí mismo, y ésta es la primera expresión verdadera de autoconciencia. El signo característico de la distinción entre él y los demás es el uso, al hablar, de la primera persona del singular.
- Entre los 3 y los 5 años se pasa por la crisis edípica. El resultado es un nuevo avance en el proceso de construcción de la personalidad. Puede decirse que, al término de la crisis, el padre y la madre ya no son considerados simplemente padres, sino también hombre y mujer. Complejo de Edipo. El niño se interesa por sus semejantes y se libera de la influencia del adulto. Incluso es posible que la presencia de los mayores se considere indeseable, o se vea como una intrusión. A esta edad los niños comienzan a tomar conciencia (aún de forma confusa) de todo lo que separa su mundo del de los adultos. Si bien estos últimos lo representaban

«todo» para ellos, ahora empiezan a aparecer cada vez más incomprensibles, cerrados y misteriosos. Es la edad de la socialización, en que el Centro Infantil, cumple una función muy importante porque allí el niño identifica su propia realidad social.

- La construcción de la personalidad es un proceso interactivo durante el cual las atenciones y un clima de ternura y comprensión desempeñan una función muy importante. **(VASQUEZ, María, “Psicología Educativa”)**

2.1.2.3. ¿ES LO MISMO PERSONALIDAD, CARÁCTER Y TEMPERAMENTO?

La personalidad es su forma de ser, y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás, el temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente.

Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.
<http://www.guiainfantil.com/1143/el-caracter-y-la-conducta-de-los-ninos---tv.html>

2.1.3. ORIENTACIONES PARA EL CONTROL DE LA CONDUCTA INFANTIL

2.1.3.1. ORÍGENES DE LA CONDUCTA AGRESIVA INFANTIL

Una de las grandes dificultades de los padres es saber tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos.

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

2.1.3.2. ¿QUÉ PODEMOS ENTENDER POR AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS?

Cuando se habla de agresividad se está hablando de actitudes que van en contra de otros seres humanos, en lo físico o psíquico, en las reacciones que pueden tener en su vida diaria; en la manera como se conduce en su accionar familiar, escolar y social.

El concepto de agresividad creo que tiene sobre todo una fuerte connotación histórica y cultural; que va desde la formación de estereotipos y establecimiento de roles de género hasta la adquisición de patrones de crianza, conducta y estructura familiar. Todo esto porque está comprobado de manera científica que biológicamente no hay una predisposición del nivel de agresividad en cuanto al sexo masculino o femenino, sino que la crianza y la educación estructuran los patrones de comportamientos propios de cada sexo según la cultura en la cual está inmersa la sociedad.

Por eso considero que la agresividad manifiesta en los niños, sobre todo en los pequeños, se debe principalmente a una deficiencia en las figuras de autoridad familiar en cuanto a la crianza de los niños, salvo en ocasiones en las cuales se comprueba clínicamente una afectación neurológica de alguna parte cuya función consiste en controlar los impulsos agresivos.

Aun cuando considero que el factor de más importancia con relación al desarrollo de la agresividad en los niños es el papel de los padres en cuanto a su crianza, también hay muchos otros factores que pueden influir de manera importante en la manifestación de agresividad.

Aunque a pesar de las tantas investigaciones que pueden hacerse acerca de este tema, no hay que olvidar que cada niño/a es diferente, y que su percepción y procesamiento de información acerca de los estímulos que recibe del medio son muy distintos, que varían de persona a persona y sobre todo de cultura a cultura.

2.1.3.3. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño; la familia es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento.

Es uno de los factores que más influyen en la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad, es la relación que mantienen entre padres, la misma que es tensa y difícil. Si sumamos a esto, el medio cultural y social en donde se desenvuelve, seguramente será determinante para mantener un nivel de agresividad que no está acorde a su sano crecimiento.

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc. también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene facilidad de comunicación (uso adecuado de ideas y palabras) para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

Todos los niños se comportan mal algunas veces, pero los trastornos de la conducta van más allá del mal comportamiento y la rebelión. En los casos de trastornos de la conducta, el niño o el adolescente muestran comportamientos hostiles, agresivos o desordenados durante mucho tiempo. **(Darrigrandi (1975) Orellana y Relles (1969))**

2.1.3.4. ¿QUÉ ES EL TRASTORNO DE CONDUCTA?

El trastorno de conducta (su sigla en inglés es CD), es una alteración del comportamiento, que a veces es diagnosticada en la infancia, caracterizada por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, y las

normas y reglas adecuadas para la edad. Entre los comportamientos antisociales podemos citar la irresponsabilidad, el comportamiento trasgresor (como las ausencias escolares o el escaparse), la violación de los derechos ajenos (robo, por ejemplo) y, o la agresión física hacia otros.

Estos comportamientos a veces se presentan juntos; pero puede suceder que aparezca uno o varios de ellos sin estar acompañados por ninguno de los demás.

2.1.3.5. ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA?

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta. Los exámenes neuropsicológicos indican que los niños/as que tienen trastornos de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. **(B. Hank G.L Huber, H. Mandl 1979)**

Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños/as de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños/as que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos.

Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a que este niño/a mantenga una actitud hostil de manera constante frente a las actividades que deben desarrollar. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta. **(Hurtado y Rizo patrón, 1978)**

Los niños/as que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control. Estos factores pueden influenciar en la interacción de los niños/as con los demás.

2.1.3.6. ¿A QUIÉNES AFECTA EL TRASTORNO DE CONDUCTA?

Aproximadamente 1 por ciento a 4 por ciento de edades de los niños 9 a 17 años de edad tienen desórdenes de la conducta. **(Hache back y Edelbrock 1.981)**

Este trastorno se presenta con una frecuencia mayor en los niños que en las niñas. Los niños/as que padecen trastornos de la conducta con frecuencia tienen también otros problemas como las de adaptarse con facilidad a determinados momentos de su relación personal. En las últimas décadas, los trastornos de la conducta han aumentado considerablemente.

La conducta agresiva es la causa de entre un tercio y la mitad de las derivaciones a los servicios de salud mental para niños y adolescentes.

2.1.3.7. ¿CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DE CONDUCTA?

La mayor parte de los síntomas que se observan en niños que tienen un trastorno de conducta, entre las cuales mencionamos: agresiva, destructora, falsedad, engaño y violación de reglas. Estos síntomas ocurren de forma más frecuente e interfieren con el aprendizaje, el ajuste a Centro Infantil y, algunas veces, con las relaciones del niño con los demás.

A continuación se enumeran los síntomas más comunes de los trastornos de conducta. Sin embargo, cada niño puede experimentarlos de una forma diferente. Existen cuatro grupos principales de comportamientos que pueden incluirse en esta clasificación:

- **Conducta agresiva**

La conducta agresiva causa o amenaza un daño físico a otras personas y puede incluir:

- Conducta intimidante.
- Amedrentar.
- Peleas físicas.
- Crueldad con otras personas o animales.
- Uso de armas.

- Acciones que obligan a otra persona a tener relaciones sexuales; violación o acoso sexual.

- **Conducta destructora**

Podemos citar los siguientes tipos de conducta destructora:

- Vandalismo; destrucción intencional de la propiedad.
- Incendios intencionales.

- **Falsedad engaño**

Existen distintos tipos de engaño:

- Mentira.
- Robo.
- Hurto en tiendas.
- Delincuencia.

- **Violación de reglas**

Entre las violaciones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad, podemos citar las siguientes:

- No asistir a la escuela.
- Escaparse.
- Bromas pesadas.
- Travesuras.
- Actividad sexual a muy corta edad.

2.1.3.8. ¿CÓMO SE DIAGNOSTICA EL TRASTORNO DE CONDUCTA?

Por lo general, los trastornos de conducta son diagnosticados por psiquiatras especializados en niños u otros profesionales de la salud mental. Naturalmente que nuestra posición como maestras de Educación Inicial nos obliga a conocer y entender trastornos que pueden aparecer en nuestra actividad profesional.

Por otro lado, los padres de familia son los primeros que deben darse cuenta de alguna irregularidad en la conducta de sus hijos, ya que en cada hogar, el niño va adquiriendo los valores básicos en su formación de su personalidad.

En este sentido es necesario mantener una historia detallada del comportamiento del niño por parte de los padres y maestros, observaciones clínicas del comportamiento del niño y, algunas veces, un examen psicológico contribuye a realizar el diagnóstico.

Los padres que observen síntomas en sus hijos, pueden ayudar buscando una evaluación y tratamiento temprano, el mismo que puede prevenir a menudo problemas futuros. Además, el trastorno de conducta a menudo se manifiesta junto con otros trastornos de la salud mental, incluyendo trastornos del estado de ánimo, de ansiedad, de trastorno hiperactivo, de déficit de atención y trastornos del aprendizaje, aumentando la necesidad de un diagnóstico y un tratamiento tempranos.

2.1.3.9. TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DE CONDUCTA

Luego de haber realizado una investigación amplia acerca de esta temática y recolectado información de especialistas esta temática, es necesario manifestar que nuestro trabajo educativo frente a este problema de conducta debe enmarcarse en lo siguiente:

- La edad del niño/a, su estado general de salud y su historia médica.
- Qué tan avanzados están los síntomas del niño/a.
- La tolerancia del niño/a a determinados medicamentos, procedimientos o terapias.
- Sus expectativas para la trayectoria de la condición.
- Su opinión o preferencia

2.1.3.10. ORIENTACIONES PARA EL CONTROL DE LA CONDUCTA INFANTIL

“ GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA EL CONTROL CONDUCTA INFANTIL ”

El tratamiento puede incluir:

- Un enfoque cognitivo-conductista

El objetivo de la terapia cognitivo-conductista es aumentar la capacidad del paciente de resolver los problemas y sus habilidades de comunicación, así como promover técnicas para controlar los impulsos y la ira.

- Terapia familiar

La terapia familiar tiene a menudo como objetivo la introducción de cambios en la familia, como por ejemplo, mejorar la capacidad de comunicación y fomentar la interacción entre los miembros de la familia.

- Terapia de grupo con los compañeros

La terapia de grupo con los compañeros a menudo se enfoca en desarrollar y utilizar las capacidades sociales e interpersonales.

- Medicamentos

Si bien no se consideran eficaces para los trastornos de conducta, pueden utilizarse medicamentos si otros síntomas o trastornos están presentes y responden al medicamento. (**“técnicas modificación conducta aplicadas a niños”**)

2.1.3.111. PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA

Algunos expertos opinan que se produce una secuencia determinada de experiencias en el desarrollo de los trastornos de conducta.

Esta secuencia puede iniciarse con la ineficacia por parte de los padres, seguida de fracasos escolares y malas relaciones con los compañeros, con experiencias que a menudo provocan un estado de ánimo depresivo y fomentan la participación con un grupo de amigos rebeldes.

No obstante, otros opinan que muchos otros factores, como el abuso sexual en la infancia, la susceptibilidad genética, un historial de fracasos escolares, daño

cerebral y, experiencias traumáticas, pueden influir en la manifestación de un trastorno de conducta.

La detección y la intervención tempranas en las experiencias negativas familiares y sociales pueden romper la secuencia de experiencias que llevan a comportamientos más perturbadores o agresivos.

Por lo tanto será importante que el núcleo familiar sea el medio en el cual los niños/as puedan encontrar todos los elementos positivos que les ayude a crecer con equilibrio emocional, como: excelente comunicación, relaciones enmarcados en el respeto, la consideración. En definitiva en el buen vivir.

Las instituciones educativas como nuestros centros escolares de Educación inicial deben implementar aulas que ayuden a los niños/as a socializarse y por ende a adaptarse con facilidad; que las maestras aprendamos a identificar conductas para corregir a tiempo.

(Díaz-Sibaja, M.A., Comeche, M.I. y Díaz-García, M.I. (2005). *Problemas cotidianos del comportamiento Infantil*)

2.2. EL APRENDIZAJE

Todo lo mencionado anteriormente, se relaciona de manera estrecha con lo que es parte de nuestro accionar profesional.

Por ello considero de vital importancia también desarrollar el trabajo investigativo en lo que se refiere el aprendizaje, en vista que los problemas de conducta son atenuantes en el progreso en la formación integral del niño/a.

2.2. 1. DEFINICIÓN

Podemos definir el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia **(Beltrán, 1993; Shuell, 1986)**.

En esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un

cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (ejemplo: observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referirnos al aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes **(Schunk, 1991). Schmeck (1988a, p. 171)**

El aprendizaje es un sub.-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

2.2.2 APRENDIZAJE HUMANO

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que el medio necesita. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. **(Enfoque conductista)**

El aprendizaje es el proceso de asimilación de instrumentos y operaciones intelectuales, de conocimientos, de actitudes o de destrezas psico-motrices mediante la atención, comprensión, comparación, análisis, síntesis... Este tipo de aprendizaje es estrictamente humano. **(Enfoque Constructivista)**

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto familiar y social e incluso de modificarlo según sus necesidades. **(Schunk, 1991).**

2.2.3. PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura del cerebro y con ello de su organización funcional. **(Schmeck, 1988)**

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el niño/a tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- **La experiencia** de aprendizaje en los niños requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de "las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

- También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los niños/as al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente.

2.2.4. TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el **aprendizaje** en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. **(Ferreiro, R. (2005) Nuevos tipos de Aprendizaje**

2.2.5. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales,

que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

- **Conductismo.-** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- **Teoría del procesamiento de la información.-** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- **Aprendizaje por descubrimiento.-** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo.-** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- **Cognitivismo.-** La psicología cognitiva (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo.-** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.
- **Socio-constructivismo.-** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.
- **Conectivismo.-** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Morenza, L. (1998). Bases Teóricas del Aprendizaje. (Primera Edición. Cuba, Morenza, L. (1998). Bases Teóricas del Aprendizaje)

2.2.6 ¿CÓMO AFECTA LA CONDUCTA AL APRENDIZAJE?

¿Son los problemas de disciplina exclusividad de los niños? A pesar de la noción común de que los comportamientos y enfrentamientos agresivos son un

problema que ocurre generalmente en los niños, este problema ocurre tanto en los niños como en las niñas. Ambos, tanto los niños como las niñas lo manifiestan diferentes maneras.

Los problemas de aprendizaje se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos y con mayor frecuencia a los varones. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

Detectar si el niño tiene problemas no es una tarea difícil, sí los padres y también los profesores están atentos. Hay señales frecuentes que indican la existencia de problemas de aprendizaje.

1. El niño presenta dificultad para entender y seguir tareas o instrucciones.
2. Tiene dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir y evidencia problemas con la lectura, deletreo, escritura y matemáticas.
3. Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.
4. No identifica palabras y tiene tendencia a escribir las letras, palabra o números al revés.
5. Falta de coordinación en actividades sencillas como agarrar (tomar) un lápiz o amarrarse las trenzas (cordones) de los zapatos.
6. Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar.
7. Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/ o mañana.
8. Manifiesta irritación o excitación con facilidad

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las

potencialidades. Según la psicóloga cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llega a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se

les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor. (**Libro Factores Que Influyen En El Aprendizaje, Dr. Gabriel Tully**)

2.2.7. TIPOS

- Conducta aprendida
- Conducta compleja

Conducta aprendida

El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada:

- a) el aprendizaje debe ser permanente
- b) no será alteración permanente en la conducta.

Conducta compleja

El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados. (**Liliana Hernández** lic. en Psicología y lic. en Psicopedagogía Buenos Aires, Mayo 1998)

2.2.8. CONSECUENCIAS

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los niños que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
 - Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

2.3. EL CONDUCTISMO

Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

2.4. HUMANISMO Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación en la psicología establecen

un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Abraham Maslow (1.908-1.970) diseñó una jerarquía motivacional en siete niveles que, según él explican la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

Necesidades Fisiológicas: son las necesidades mínimas de subsistencia del ser humano. Por ejemplo: comida, vivienda, vestido, baño, etc.

1. Necesidades de Seguridad: es la tendencia de conservación frente a las situaciones de peligro.
2. Necesidades Cognoscitivas: el deseo de aprender.
3. Necesidad Social, de Amor y Pertenencia: necesidad de relacionarse, de agruparse formalmente (en organizaciones, empresas, etc.) o informalmente (en familia, amigos, etc.).
4. Necesidad de Estima: el individuo necesita recibir reconocimientos, respeto, poder, etc.
5. Necesidad de Estética: búsqueda de la belleza. Por ejemplo: buena música, puesta de sol, etc.
6. Autorrealización: es desarrollar el máximo potencial de cada uno, sensación auto superadora permanente.

En la educación temprana los factores constituyen también la nota emblemática del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño realiza. El modo en que el niño auto construye el modelo de sí mismo, a partir de la interacción con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que tiene de sí mismo el niño será más seguro, vigoroso y confiado cuanto más apegado haya estado a su madre, cuanto más accesible y digna se la confianza que haya experimentado, cuanto más estimulante, disponible y reforzadora haya sido su conducta. De acuerdo con esto podemos decir que el apego y la vinculación afectiva y cognitiva, de manera estable y consciente, se establece entre un niño y sus padres como consecuencias de las interacciones sostenidas por ellos.

La vinculación padres-hijos depende en primer lugar, del repertorio de conductas innatas del niño (temperamento) y de cuales sean sus conductas de apego, pero también y principalmente de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él. Es muy difícil que un niño llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forma parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso.

2.4.1. APLICACIÓN.

Apego y educación constituyen el arco sobre el que el niño configura su talento emocional y muchas otras características y peculiaridades de su personalidad y de su personal modo de ser.

Podemos citar dos ejemplos: Primero el caso de niños en un colegio que son inseguros, que hacen que al mismo tiempo sean evitativos (causa probable de un problema de aprendizaje). Esto agrupa a aquellos niños que perciben a la madre como una base que no es segura, juego exploratorio con independencia de ella, actitud negativa ante el contacto corporal con la madre, llorar muy rara vez cuando se separa de ella, etc. Independientemente de que la madre sea así o no, el hecho es que por su modo de comportarse el niño percibe y se construye como una persona imitativa, y en consecuencia trae problemas de distracciones y de carencia de interés por el aprendizaje.

El segundo ejemplo es aquel de niños en el mismo colegio, que se muestran seguros. Su comportamiento se caracteriza por la percepción de la madre como una base segura, juego exploratorio dependiente de la ansiedad suscitada por la separación de la madre, actitud de búsqueda activa de contacto corporal y proximidad con la madre, conducta de tomar iniciativas y de estar listo para la interacción. Igual que en el caso anterior, independientemente de que la madre sea así o no, esto hace que el niño perciba y se construya como una persona disponible y respondiente, que es sensible, accesible y colaboradora en diversas

situaciones. Gracias a esta seguridad el niño se atreve a explorar el mundo y a mostrarse más cooperativo.

Un niño que presente problemas de aprendizaje, se puede decir, que tal vez una de las causas más comunes proviene del hogar. La forma en se afronta el aprendizaje se debe en gran medida a la relación profesor-alumno y padre-hijo. La motivación que se le da a un niño en casa, el hecho de que este niño tenga sus necesidades básicas cubiertas, en especial la de seguridad; que le brinda la seguridad en si mismo y la seguridad de interactuar con el mundo, es de gran importancia a la hora del aprendizaje.

Un niño que tenga un vacío en sus necesidades de seguridad, probablemente presente problemas de aprendizaje, ya que son frecuentes los miedos, los sentimientos de vergüenza, los sentimientos de ira y cólera a la hora de realizar cualquier tarea o actividad, apareciendo la frustración, y con ella la falta de interés por realizar actividades educativas normales para cualquier otro niño.

2.5. PSICOANÁLISIS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

El psicoanálisis plantea que tanto las "agresiones", "conductas extrañas" y "los bajos rendimientos escolares" tienen todo un mensaje cifrado para los padres. Mensaje que en lugar de callar con profesores particulares, tranquilizantes, castigos de cualquier índole, etc., es necesario develar para responder adecuadamente. Para develarlo se puede emplear el psicoanálisis, ya que por medio de este, el paciente podrá conocer mejor cuáles son las motivaciones inconscientes que lo hacen padecer dificultades.

Al atender los problemas de la subjetividad en la estructuración psíquica de un niño, irremediablemente nos conduce al psicoanálisis, como una vertiente que devela la otredad del inconsciente, el mal, el goce, el abismo, el exceso, la trasgresión, es decir, la cara oculta de la racionalidad científica. Es el psicoanálisis el que convoca a una lectura distinta; introduce la posibilidad de involucrar el deseo. El deseo como efecto de lo cultural, como el trastocado. del orden social, es el subversivo de las leyes simbólicas. La lectura a través del psicoanálisis ha aportado al campo de la sociedad y la cultura el inconsciente como expresión más radical que resiste e insiste en la revelación de su deseo.

Los diferentes enfoques psicoanalíticos afirman que la vida mental es indiferente en sus orígenes. La diferenciación y estructuración psíquica proviene de las experiencias y relaciones del niño con sus padres.

Sigmund Freud (1.856-1.939) por su parte explica las diferencias individuales en la personalidad sugiriendo que diferentes personas, se las arreglarán en distintas formas, con sus pulsiones fundamentales de vida y muerte.

El papel de la familia no es tan sencillo como comúnmente se cree, tal vez porque no siempre se cumplen los roles, ni las funciones que socialmente se asignan a cada uno de sus miembros. Desde la perspectiva psicoanalítica, encontramos que el ser humano pre-existe antes de ser concebido, ya que desde antes de que siquiera se le planeara o se supiera de su existencia, ocupa un lugar en la imaginación y discurso de los padres, de tal manera que cuando nace un bebé, éste ya tiene una representación en el deseo y fantasma de los padres. Son las expectativas de los padres, en especial de la madre que se pone en juego con su propio narcisismo, de igual forma los padres fueron alguna vez pre-concebidos por los suyos y así sucesivamente.

2.5.1. APLICACIÓN.

Los problemas de aprendizaje son mucho más comunes de lo que se piensa habitualmente. Más allá del enfoque se parte de algo que no anda según lo esperado, por lo cual se llega a una consulta. El fenómeno educativo entonces puede ser leído desde diferentes discursos como psicología, pedagogía, historia del niño, etc. Y es de aquí donde se piensa que la problemática abordará el tipo de abordaje o solución. Que un niño presente dificultades en el aprender puede llevar a rápidas y erráticas soluciones, como expulsar de una manera u otra, a todos aquellos elementos que marcan la fisura de un sistema dado. Por ejemplo separando de los sistemas educativos formales a aquellas personas etiquetadas como problemáticas, con un comportamiento diferente al esperado o con una toma de conocimientos inferior, superior o desigual a la media estadística.

Otra solución errática pero ampliamente difundida, es cuando se suelen buscar los mejores elementos pedagógicos para estudiar, suponiendo que la sola presencia de un niño frente al material de estudio "adecuado", o el docente "correcto", la constancia o la repetición, bastarán por sí solas para llevar adelante

un proceso educativo. De esta manera se suele perder de vista que frente a los pedidos de recetas milagrosas, de técnicas para aprender mejor, o de las mejores pedagogías para optimizar la captación educativa, se esconde la demanda de resolución del malestar que un niño produce.

De esta manera se tiende a simplificar el tema poniendo la "culpa" de las dificultades educativas en un lugar no comprometido, alejado así cualquier déficit ya sea individual (en los genes, la herencia o la naturaleza) o pedagógico (educadores, métodos de enseñanza).

Es común entonces enmarcar un conflicto como cognitivo, es decir en la búsqueda de las maneras más facilitadoras para aprender. El enfoque cognitivo intenta determinar sin dudas cual es la problemática, por ejemplo las matemáticas o la ortografía. Pero no se trata de encontrar la falla. Si el problema se centra en un niño o en la metodología, se obtura así la posibilidad de preguntarse por los modos de aparición de los problemas educativos. Por ejemplo ¿por qué se comete reiteradamente un mismo error? ¿Por qué aparecen conflictos frente a determinados hechos? ¿Qué dice un niño de su no aprender? ¿Qué dice un padre o un docente del no aprender del niño?

Cuando se piensa la problemática relacionada a los niños, se parte de la constitución de un sujeto en relación al significante. Desde esta lógica cuando se trata de pensar en el trabajo psicoanalítico con niños, se parte de la idea que la constitución subjetiva ocurre tanto para niños como para adultos, por lo tanto no se podría dividir la clínica entre niños o adultos. No se podría ser psicoanalista "de" niños, sino que se podría mencionar la especificidad de trabajar "con" niños (sus tiempos, recursos, características) etc.

La lógica psicoanalítica supone a un sujeto constituirse en el campo del Otro. Por lo tanto la trama significativa está ligada a un discurso que precede y determina a un niño, la historia familiar, social, la historia, las creencias, etc. Si es que el niño puede situarse como síntoma de la pareja de los padres, como se ubica en el fantasma materno, como ocupa o desocupa un lugar fálico. Así los padecimientos infantiles están en relación a lo estructural, y es trabajo de análisis trabajarlos, construirlos en relación a un circuito pulsional y fantasmático (por ejemplo: se hace pegar, se hace mirar). Por lo tanto es necesario despegarse de la idea de un

sujeto dado y finalizado al cual hay que "curar" de algo, sino que se piensa en una articulación significativa y estructural, y como es que un infante puede articular una posible pero necesaria pérdida fálica, en el sentido de se encuentre con la ausencia materna, con el vacío del Otro. El análisis permitirá realizar las operaciones lógicas para acotar el deslizamiento metonímico del sujeto bajo el significado dado por el Otro, y así llegar a sostener un fantasma relacionado pero diferenciado de la fantasmática parental.

El enfoque psicoanalítico se centra en los discursos que operan en relación al niño, entre ellos "la trama educativa", ya que en los hechos no hay un saber instintivo y dado, sino que la presencia del Otro es requerida para aprender.

El conocer remite a procesar datos, recordar, olvidar, aprender. Pero el saber va más allá del mero conocimiento. El saber implica referirse a los discursos que circulan, remite a la trama deseante y a la estructura del inconsciente. El psicoanálisis apunta a develar la verdad sobre un sujeto, no una verdad fija, sino un saber que no es soportado por una persona, sino por el decir mismo de los enunciados que circulan. Soportar esta circulación permite conceptualizar que el saber no pertenece a nadie, sino que aparece como devenir, en tanto producto. Si el niño no aprende, entonces algo dice con su no aprender.

Se parte de la idea que no hay nociones innatas, sino que estas se constituyen, y se sabe a su vez que estas ideas solo se formarán en relación a la trama deseante subjetiva y a lo que los otros se propongan. Se debe abordar el lugar de un niño en su familia, lo que se espera de él, lo que se dice de él. El infante tiene teorías, concepciones, representaciones, y estas no se constituyen desde las percepciones sino desde el posicionamiento que ocupa como sujeto frente a Otro.

Es clave para el proceso educativo la operatoria de la llamada función paterna, su déficit, y sus fallas. Se parte de la base que los problemas de aprendizaje están en relación directa al modo de inscripción de la castración simbólica. Ocurre que no hay posibilidad de investigar o de aprender si no se produce alguna fisura en la dupla madre fálica hijo narcisista. El niño necesita inscribir una falta en el Otro. En la educación no se trata de un otro que sabe todo, sino otro que no sabe todo. Ferreiro, R. (2005) Nuevos Ambientes de Aprendizaje. **(Ferreiro.R. 2009-11-01 La mediación pedagógica. problemas de aprendizaje)**

2.6. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍAS	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p>Problemas de conducta de los niños/as.-</p> <p>Conjunto de comportamientos visibles y no habituales de carácter perturbador para los padres, y mal vistos por la sociedad. Son observables, modificables.</p>	<p>-Comportamientos visibles, no habituales</p> <p>-Son perturbadores para los padres</p> <p>-Mal vistos por la sociedad</p>	<p>-Berrinches</p> <p>-Agresión</p> <p>-Desobediencia</p> <p>-Maltrato físicos</p> <p>-Maltrato Psicológico</p> <p>-Llantos</p> <p>-Agresión verbal</p> <p>-Malcriados</p> <p>-Niños feos</p> <p>-Niños odiosos</p> <p>-Niños Insoportables</p> <p>-Niños rechazados</p> <p>-Niños marginados</p>	<p>➤ Entrevista</p> <p>➤ Encuesta</p> <p>➤ Guía de observación</p>

<p>Influencia del entorno familiar.- Elementos socio-culturales del entorno inmediato del niño, por el cual, la familia es modelo de disciplina; valores y actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elementos socio-culturales del niño más relevantes. -La familia es un modelo de disciplina. -Actitudes de la familia. -La familia y sus valores 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación -Hábitos -Costumbres -Religión -Relación cordial -Dialogo -Demostraciones de cariño -Paciencia -Sobreprotección -Agresividad -Rechazo -Indiferencia -Irresponsabilidad -Respeto -Comprensión -Afecto -Tolerancia -Orden -Reglas -Principios -Normas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Encuesta ➤ Guía de observación
<p>Aprendizaje.- Pasos para adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores resultado del estudio, experiencia, instrucción observación.</p>	<p>Destrezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cognitivas -Socio-afectivas 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce formas. -Identifica las partes de cuerpo. -Confunde derecha e izquierda. -Egocentrismo. -Temor a personas extrañas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevista ➤ Encuesta

	<p>-Lingüísticas</p> <p>-Sensorio motoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Requiere libertad con poca vigilancia. -Negativismo ante las exigencias es excesivas. -Temor a la oscuridad y lo desconocido. -Reconoce su nombre. -No obedece órdenes. -Dificultades en pronunciación. -Poco dialogo con maestra y compañeros. -No combina frases para reforzar el dominio de palabras. -Se viste y desviste -Se alimenta solo -Manipula objetos -Pinta dibujos -Salta -Corre -Lanza -Patea 	<p>➤ Guía de observación</p>
--	---	--	------------------------------

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto está enmarcado en el paradigma cualitativo, es de carácter descriptivo. El proyecto se apoya en la investigación bibliográfica y documental que facilitan la estructura adecuada del marco teórico y en la investigación de campo.

3.2. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizará mediante etapas que se desarrollan en forma secuencial y cronológica y mediante el siguiente proceso:

- Revisión bibliográfica
- Elaboración del proyecto
- Diseño de la muestra
- Redacción del marco teórico
- Elaboración de instrumentos
- Trabajo de campo
- Procesamiento de datos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración del informe.
- Propuesta.

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN

La población a investigar está constituida por 180 niños/as del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores” del sector de Albornoz de la Ciudad de Sangolquí.

3.3.2 MUESTRA

Se utilizará la técnica del muestreo no probabilística, técnica que acepta que no todos los elementos tienen la misma posibilidad de formar parte de la muestra.

Se trabajará con el 30% de la población, es decir con 54 niños que tendrían problemas de conducta; en cuyo caso, se aplicaran técnicas de observación a los niños, encuesta a los padres y entrevista a las maestras; así como verificación de registros de evolución del aprendizaje.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la elaboración del instrumento se seguirán los siguientes pasos:

- Revisión de la teoría
- Elección de ítems
- Construcción de los ítems
- Construcción de los instrumentos en su versión preliminar.

3.4.1 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Es indispensable garantizar la validez de contenido, pertinencia y coherencia en la redacción de los ítems, para lo cual se aplicará la técnica “Juicio de Expertos”, para que se realicen las acotaciones y recomendaciones pertinentes, luego de lo cual se elaborará el cuestionario definitivo para su aplicación.

3.4.2 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Luego de la recopilación de los datos se realizará las siguientes actividades:

- Procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación, elaboración de cuadros.
- El análisis e interpretación de datos se lo realizará sobre la base de cuadros y presentación de datos.
- Finalmente, se elaborarán las conclusiones y recomendaciones.

TECNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN
Encuesta	Cuestionario	Profesores, padres de familia
Observación	Ficha de observación	Niños/as
Entrevista	Cuestionario de entrevista	Directora, profesoras, profesora auxiliar

CAPITULO IV

4. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENTREVISTA PARA LAS MAESTRAS.

a. ¿Cuáles son los factores que influyen en el comportamiento inadecuado de los niños/as

- La calidad de los medios de información
- La relación familiar
- El ambiente hogareño
- La relación con sus pares
- Madres solteras
- Hijos no deseados

b. ¿Cree usted que sus niños/as, son maltratados físicamente por sus padres? Porqué

- Son maltratados psicológicamente pero no físicamente.
- El maltrato física asido parte de la cultura Social y Cultural.

c. ¿Por qué se dice que los maestros/as, son ejemplo de la conducta de los niños/as?

- Porque los niños imitan lo que hace los padres.
- Los niños presentan agresividad verbal; previamente son maltratados.

d. ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en la conducta de los niños/as?

- Es importante porque genera cariño, amor, respeto y sentimientos que son asimilados por el niño, además es el reflejo del hogar.

e. ¿Cree usted que algunos de sus niños/as son maltratados por sus padres? Porqué

- Hay niños agresivos y su vocabulario también es agresivo son niños maltratados.
- Los niños son maltratados por sus padres, como estos fueron maltratados por sus progenitores, es producto de un guión cultural negativo.

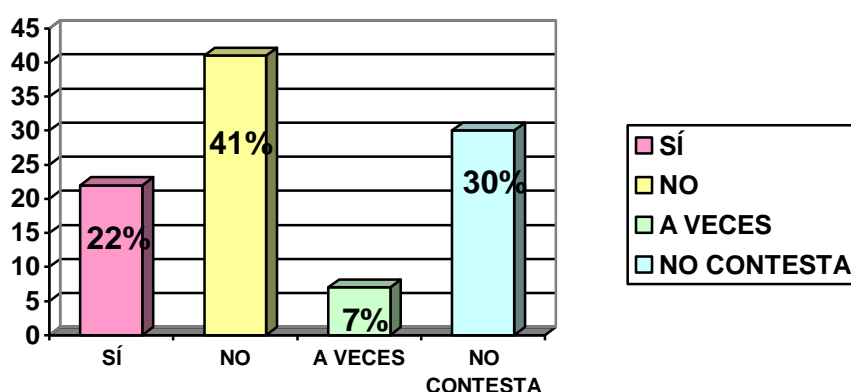
4.2. CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuándo su niño/a está con gente poco conocida, se muestra agresivo/a?

Tabla.1

Alternativas de Respuestas	f	%
SÍ	12	22
NO	22	41
A VECES	4	7
NO CONTESTA	16	30
TOTAL	54	100

FUENTE:
Cuestionario



ANÁLISIS:

El 41% de los padres de familia investigados afirma que cuando sus niños están con gente poco conocida, no se muestran agresivos; el 30% no

contesta, prefiere reservar su respuesta; el 22% expresa que sus niños sí se muestran agresivos y el 7% manifiesta que a veces son agresivos.

INTERPRETACIÓN:

Existe un considerable porcentaje de niños del centro infantil que presenta problemas de agresividad cuando mantienen cierto contacto con personas poco conocidas. Al respecto, la familia es un factor sociocultural más relevante en la conducta del niño; es su modelo de actitud, de disciplina y de conducta. Está demostrado que el tipo de disciplina que aplica la familia, afecta la conducta agresiva del niño.

Hay padres pocos exigentes y que tienen actitudes hostiles; que están siempre desaprobando y castigando constantemente con agresión física o amenazante a su hijo. Estos padres, están fomentando su agresividad, lo mismo ocurre cuando presentan una actitud tensa y perturbadora.

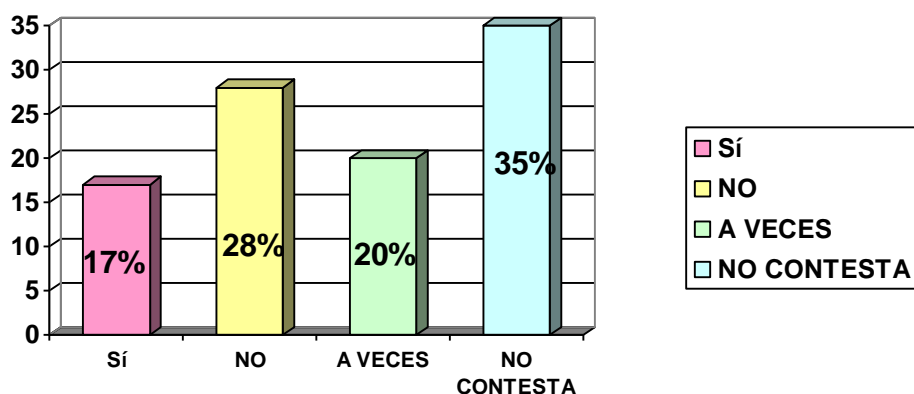
2. ¿Su niño/a desobedece cuando le pide que guarde los juguetes?

Tabla.2

Alternativas de Respuestas	f	%
SÍ	9	17
NO	15	28
A VECES	11	20
NO CONTESTA	19	35
TOTAL	54	100

FUEN

TE: Cuestionario



ANÁLISIS:

El 35% de los padres no contesta, prefiere reservar su respuesta; el 28% manifiesta que sus niños no desobedecen cuando les piden que guarden los juguetes; el 20% expresa que a veces sus niños desobedecen cuando les piden que guarden sus juguetes; el 17% afirma que sí desobedecen cuando les piden que guarde sus juguetes.

INTERPRETACIÓN:

Un alto porcentaje de padres encuestados no contesta, prefiere reservar su respuesta, se puede entender que existen problemas en hogar y que ellos no saben imponer reglas de obediencia.

La obediencia es un factor predominante en el aprendizaje, ya que de no darse se lo conduce al niño al libre albedrío, lo que es negativo para la formación integral de su personalidad.

Para una conducta aceptable y un aprendizaje efectivo, la obediencia es la base de la formación de reglas de comportamiento social.

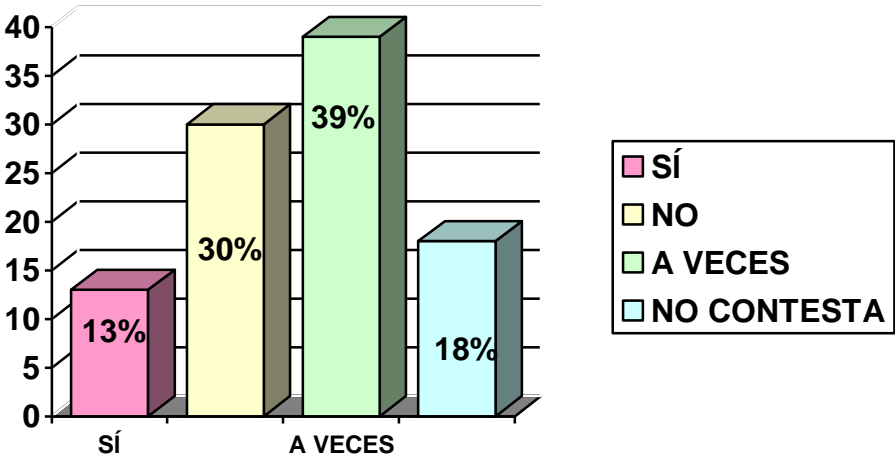
3. ¿Usted castiga físicamente a su niño/a?

Tabla.3

Alternativas de Respuestas	F	%
SÍ	7	13
NO	16	30
A VECES	21	39
NO CONTESTA	10	18

TOTAL	54	100
--------------	-----------	------------

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

El 39% de los padres investigados afirma que a veces castiga físicamente a sus niños; el 30% manifiesta que no castiga físicamente; 18% de los padres prefiere reservar, su respuesta; el 13% expresa que si castiga físicamente a sus niños por desobediencia.

INTERPRETACIÓN:

El porcentaje de padres que a veces castiga a sus hijos es alto, al usar la fuerza física, se crea en el niño actitudes como el temor, desconfianza, inseguridad, culpa y resentimiento, siente rechazo por sus padres, siendo una influencia negativa para el aprendizaje.

Más de la décima parte de los niños son castigados, lo que no es saludable. El uso de la fuerza física, todo tiene una explicación y una razón de ser y eso

necesita que le expliquen que la acción que hizo no es buena y que no lo vuelva a repetir.

El castigo físico demuestra la deficiente figura de autoridad familiar y escasa formación de valores, lo cual limita en el aprendizaje del niño ya que se le convierte en persona rebelde, agresiva, falta de afecto y no existe la motivación para que con voluntad e iniciativa propia realice las actividades.

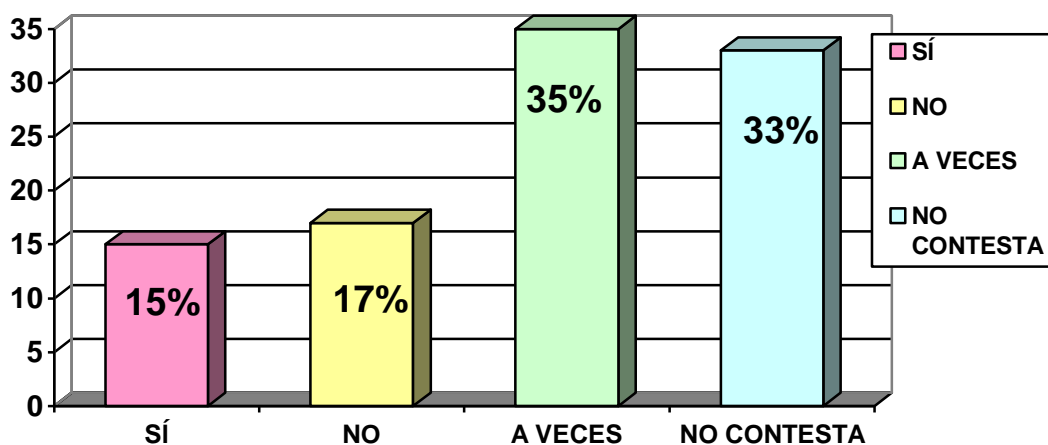
La tercera parte de los Padres no castigan a sus niños porque ellos tiene amor, protección, estímulo por parte de ellos.

4. ¿Su niño/a llora cuando se encuentra sólo, en ausencia de sus padres?

Tabla.4

Alternativas de Respuestas	F	%
SI	8	15
NO	9	17
A VECES	19	35
NO CONTESTA	18	33
TOTAL	54	100

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

De la muestra investigada el 35% de los padres manifiesta que a veces sus niños lloran cuando se encuentran en ausencia de sus padres; el 33% prefiere reservar, su respuesta; 17% afirma que no lloras sus niños cuando se encuentran solos, sin la presencia de sus padres; el 15% expresa que si lloran cuando se encuentran solos sin la presencia de sus pares.

INTERPRETACIÓN:

Son numerosos los niños del centro infantil “Pequeños exploradores”, que presentan esta actitud de llanto frente a la ausencia de sus padres o al sentirse solos; el niño necesita estímulos de cariño para su seguridad y autosuficiencia en su comportamiento; el miedo a lo desconocido es otro factor que afecta a los niños.

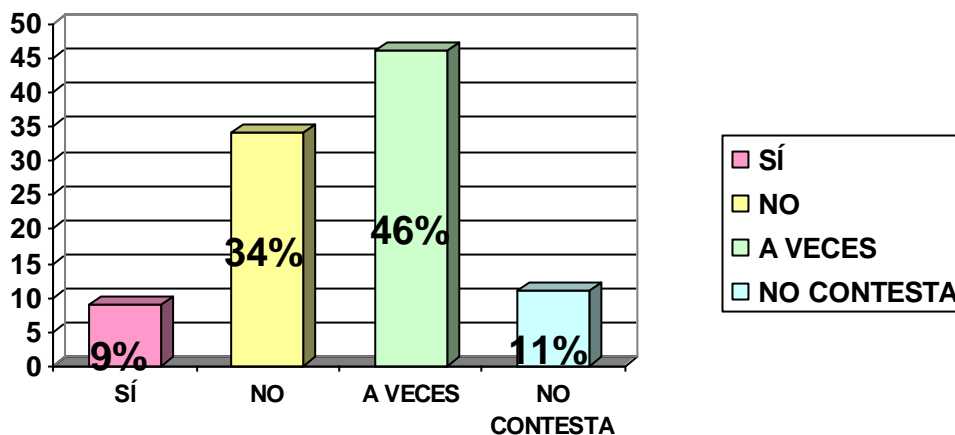
Más de la décima parte expresa que sus niños lloran ante la soledad, demuestran la falta de seguridad y confianza en sí mismo

5. ¿Es agredido verbalmente su niño/a por sus compañeros?

Tabla.5

Alternativas de Respuestas	f	%
SÍ	5	9
NO	18	34
A VECES	25	46
NO CONTESTA	6	11
TOTAL	54	100

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

El 46% de los padres investigados afirma que sus niños son agredidos verbalmente por sus compañeros; 34% manifiesta que sus niños no son agredidos verbalmente por sus compañeros; el 11% prefiere reservar, su respuesta; el 9% expresa que sí son agredidos físicamente sus niños por sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los padres encuestados manifiesta que son agredidos verbalmente por otros compañeros, en virtud de que no se encuentra preparados para la sociabilidad son personas egocéntricas, por sus pocas relaciones sociales a las que están iniciando.

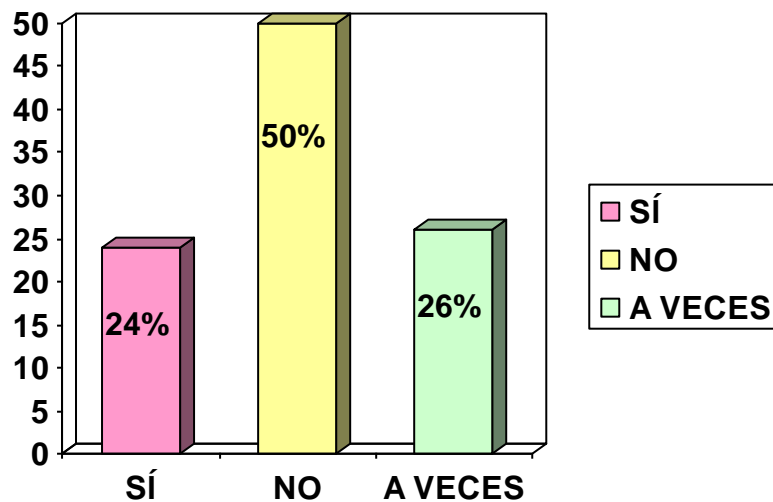
La agresión entre compañeros demuestra la poca formación de valores que dan los padres en sus hogares, es una conducta negativa que no favorece un adecuado aprendizaje en el niño, ya que en su interior está el temor, miedo a los demás, falta de confianza y seguridad en sí mismo, autoestima baja.

6. ¿Su niño/a es marginado por los demás?

Tabla.6

Alternativas de Respuestas	f	%
SÍ	13	24
NO	27	50
A VECES	14	26
TOTAL	54	100

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

50% de los padres investigados afirma que sus niños no son marginados por los demás; 26% manifiesta que a veces son agredidos por otros niños; el 24% expresa que sus niños sí son marginados por los demás.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los niños de los padres encuestados, que han sido marginados por su grupo de compañeros no constituyen un porcentaje muy representativo, lo que da un buen ambiente de compañerismo, en ocasiones se presentan escenarios producidos por sus mismos compañeros que son víctimas de este rechazo.

A través de la observación, se determina que las características: más frecuente de la agresividad, son sus tendencias a mentir, hace trampas, se niega a compartir, no sabe perder, no quiere integrarse con otros niños, porque son tímidos o simplemente porque no tienen la habilidad suficiente para hacer amistades.

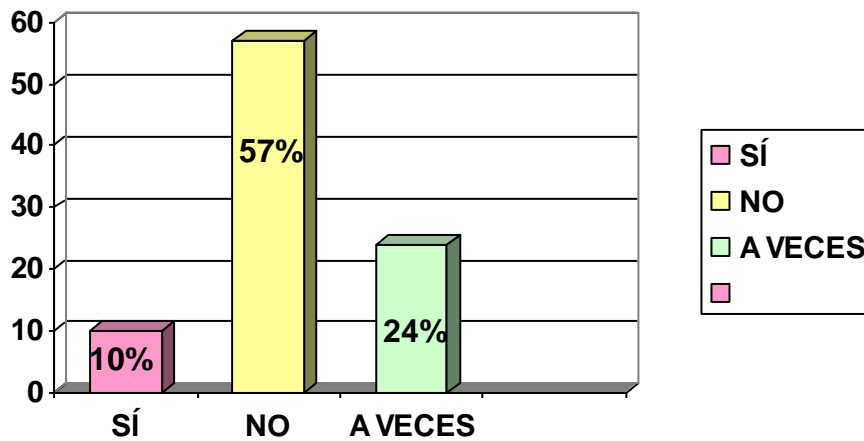
7. ¿Cree usted que su niño/a es rechazado por la maestra?

Tabla.7

Alternativas de Respuestas	f	%
SÍ	10	19
NO	31	57
A VECES	13	24

TOTAL	54	100
--------------	-----------	------------

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

El 57% de los padres de familia investigados afirma que sus niños no son rechazados por la maestra; el 24% manifiesta que a veces son maltratados; el 10% expresa que sus niños son maltratados por las maestras.

INTERPRETACIÓN:

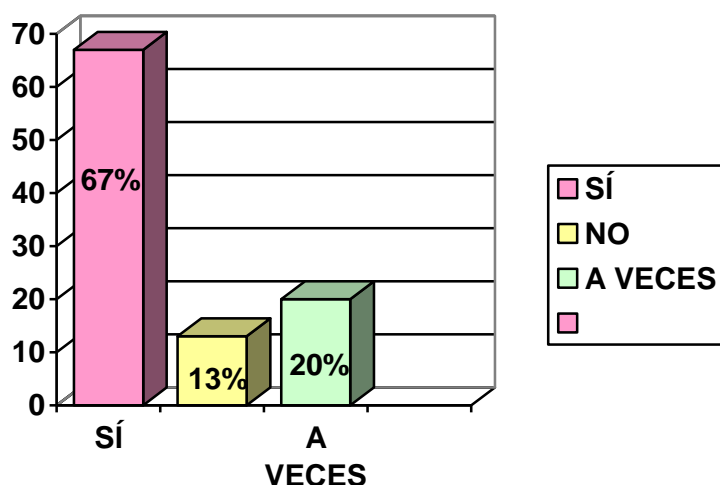
Los datos obtenidos permiten determinar que los niveles de rechazo al niño por parte de la maestra, son mínimos, lo que garantiza su profesionalismo; sin embargo, existen casos de niños que perciben una sensación de rechazo por parte de las maestras, debido a problemas de timidez e inseguridad.

8. ¿Conversa usted frecuentemente con su niño/a?

Tabla.8

Alternativas de Respuestas	f	%
SÍ	36	67
NO	7	13

A VECES	11	20
TOTAL	54	99



FUENTE: Cuestionario

ANÁLISIS:

El 67% de los padres de familia expresa que sí conversa frecuentemente con sus niños; el 20% manifiesta que a veces lo hacen; el 13% testifica que no conversa con sus niños por cuestiones de trabajo y tiempo.

INTERPRETACIÓN:

Los datos indican que más de la mitad de los padres investigados mantienen buenas relaciones de comunicación con sus niños lo cual es vital debido a que la comunicación entre el padre y el niño es fundamental para el proceso de formación de valores y un aprendizaje efectivo.

9. ¿En el seno de su familia, se respetan las normas establecidas?

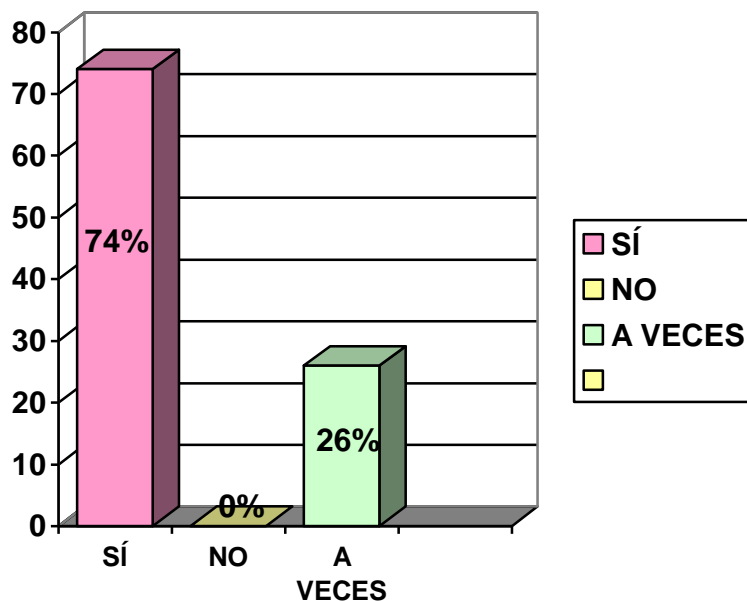
Tabla.9

Alternativas de Respuestas	f	%
-----------------------------------	----------	----------

SÍ	40	74
NO	0	00
A VECES	14	26
TOTAL	54	100

FUENTE:

Cuestionario



ANÁLISIS:

El 74% de los padres investigados manifiesta que si respeta las normas establecidas en el seno de la familia; el 26% afirma que a veces respeta las normas establecidas.

INTERPRETACIÓN:

Mas de la mitad de los padres de familia manifiesta que en sus hogares se respetan y obedecen las diversas normas establecidas tanto en el núcleo familiar como en el social, lo cual es alentador porque es uno de los pilares fundamentales en la formación del niño es el ejemplo del grupo familiar y de sus miembros el respeto a las normas de conducta tanto éticas como de comportamiento.

Los padres encuestados expresan, que ellos son los que fijan las normas a sus hijos, ellos deben escuchar y aceptar, manifiestan también que es importante que los padres decidan juntos cuáles son las normas y luego sean coherentes

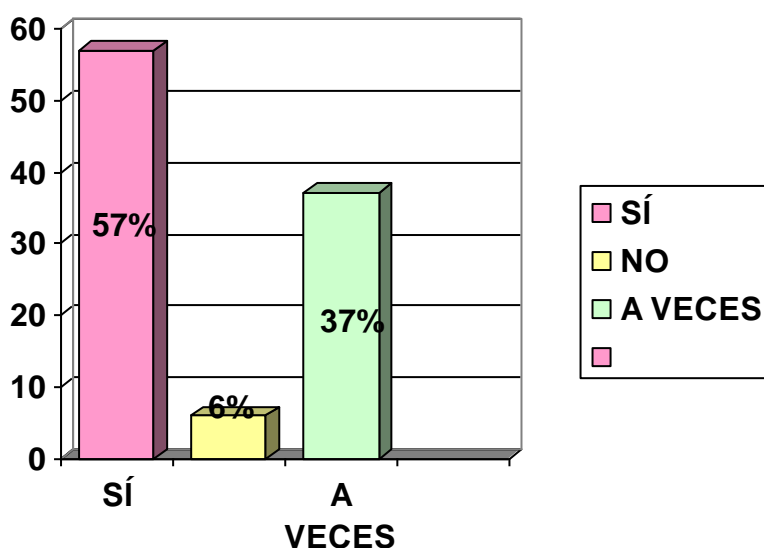
al aplicarlas demostrando una conducta positiva y excelente enseñanza a su hijo.

10¿Ud. impone al niño/a normas de comportamiento?

Tabla.10

Alternativas de Respuestas	f	%
SÍ	31	57
NO	3	6
A VECES	20	37
TOTAL	54	100

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

El 57% de los padres investigados sí impone normas de comportamiento a sus niños; el 37% manifiesta que a veces impone normas de comportamiento; el 6% afirma que no impone normas de comportamiento.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los padres investigados sí imponen normas de comportamiento a los niños expresando que es básico y fundamental para cimentar la conducta y por ende el aprendizaje; es señalarle el camino por el cual el niño debe conducirse dentro y fuera del hogar.

Menos de la mitad de los niños de los padres encuestados afirma que a veces imponen normas de comportamiento; a medida que el niño va creciendo y empezando a entender la relación existente entre las acciones y sus consecuencias, afirman que hay que asegurarse de empezar a informarle sobre cuáles son las normas de la casa.

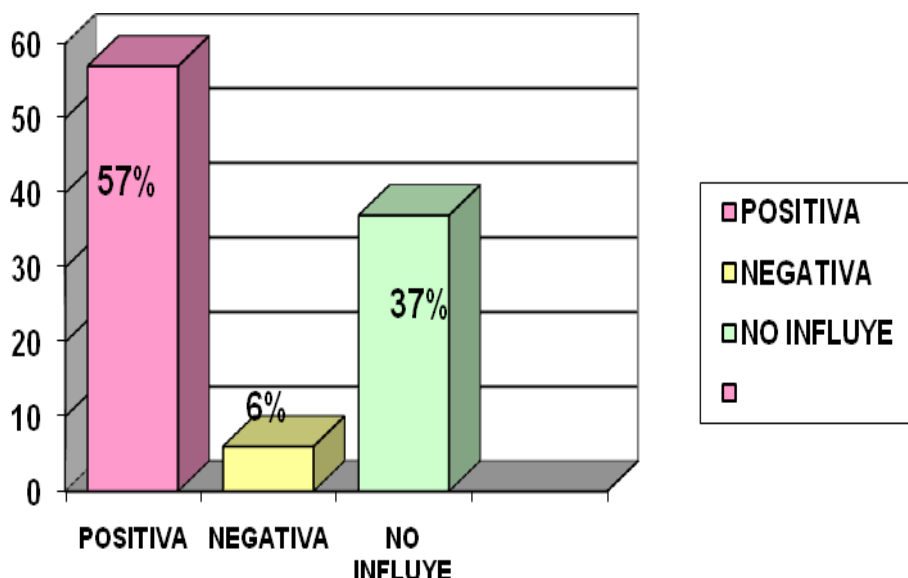
Menos de la décima parte de los padres investigados afirma que no imponen normas de comportamiento por cuestiones de trabajo, ya que ellos manifiestan que es importante explicarles a los niños qué es lo que se espera de ellos antes de castigarles por determinado comportamiento, por lo que la función del padre es transmitir formas correctas de comportamiento.

11. ¿Las costumbres de su hogar, influyen negativamente en el niño/a?

Tabla.11

Alternativas de Respuestas	f	%
POSITIVA	31	57
NEGATIVA	3	6
NO INFLUYE	20	37
TOTAL	54	100

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

El 57% de los padres investigados afirma que influye positivamente las costumbres del hogar en los niños; el 37% expresa que no influye; el 6% testifica que influye negativamente las costumbres en los niños.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los padres encuestados, manifiesta que sus costumbres influyen positivamente sobre sus hijos en razón de que ellos imitan lo que ven y lo que escuchan a otros decir. Cuando el padre trata a otras personas con respeto, es probable que los niños lo hagan también

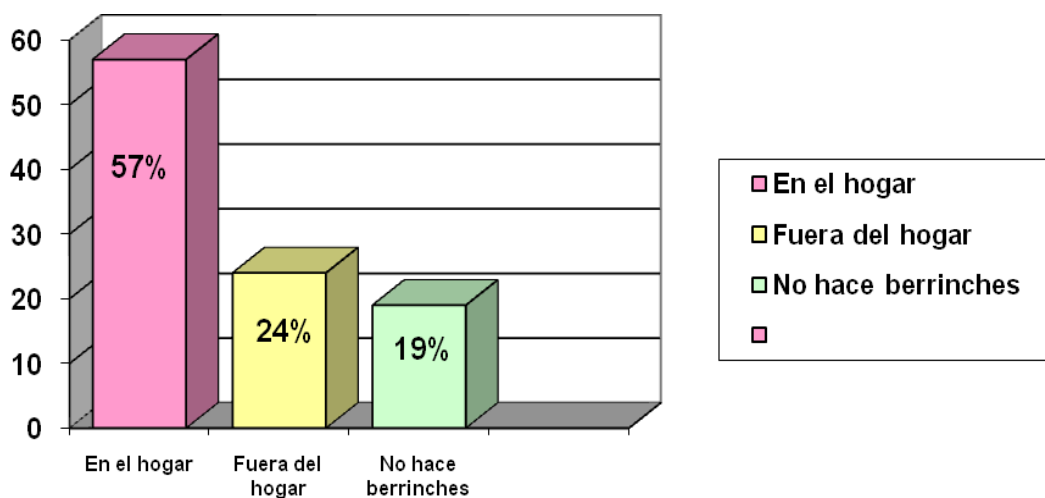
12. Su niño/a hace berrinches cuando está:

Tabla.12

Alternativas de Respuestas	f	%
• En el hogar	31	57
• Fuera del hogar	13	24
• No hace berrinches	10	19
TOTAL	54	100

FUENTE:

Cuestionario



ANÁLISIS:

El 57% de los padres investigados expresa que sus niños hacen berrinches en el hogar; el 24% manifiesta que hacen fuera del hogar; el 19% afirma que sus niños no hacen berrinches.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los niños de padres encuestados, hacen berrinches en sus hogares, con esta conducta, se demuestra la falta de autoridad paterna y escasa formación de valores, factor negativo en el aprendizaje de los niños/as del Centro Infantil "Pequeños Exploradores, en razón de que no están bien las bases de la comunicación, el respeto, confianza y otros valores que ayudan al niño en su aprendizaje y convivencia social.

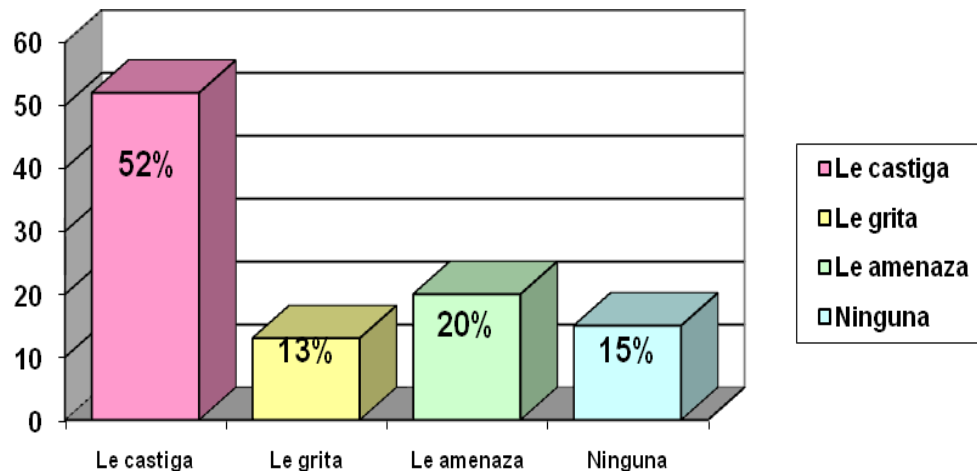
El berrinche es la forma de indicarles a sus padres que necesitan atención, cuidado, juego, educación, interrelacionarse para juntos hacer las cosas y no dejarle solo, sin ningún tipo de aprendizaje.

13. ¿Qué sanción impone usted, cuando su niño/a agrede a sus hermanos o a otros niños?

Tabla.13

Alternativas de Respuestas	f	%
▪ Le castiga	28	52
▪ Le grita	7	13
▪ Le amenaza	11	20
• Ninguna	8	15
TOTAL	54	100

FUENTE:
Cuestionario



ANÁLISIS:

El 52% de los niños son castigados por sus padres por agredir a hermanos y compañeros; el 20% amenaza a sus niños con castigarlos si ellos agraden a sus hermanos; el 15% prefiere no contestar la pregunta; el 13% de los niños son gritados por sus padres por agredir a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

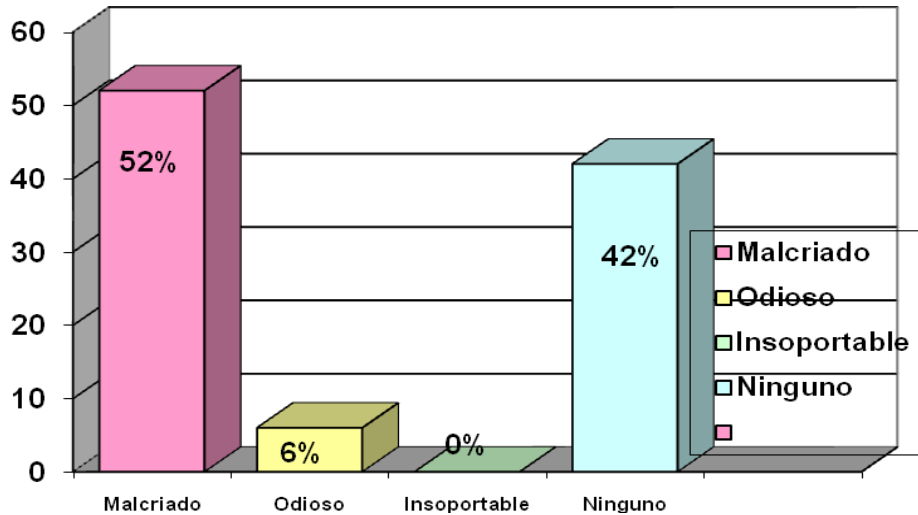
La mitad de los padres encuestados manifiesta que castiga a sus niños por agredir a otra persona. Escaso es el porcentaje de los niños que amenazan y gritan a sus hermanos y compañeros, es una conducta negativa que dificulta controlarse ante un acto de frustración. Estos niños creen que todo se puede conseguir por la fuerza

14. Los demás, dicen que su niño/a es:

Tabla.14

Alternativas de Respuestas	f	%
• Malcriado	28	52
• Odioso	3	6
• Insoportable	0	0
• Ninguno	23	42
TOTAL	54	100

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

El 52% de los padres investigados afirma que sus niños los llaman niños malcriados; el 42% no contesta prefiere reservarse a la pregunta; el 6% expresa que sus niños son tratados como niños odios.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de los padres de familia manifiesta que otras personas tildan a su hijo que es malcriado, otro porcentaje, que son niños odiosos. Esto demuestra que existen problemas internos en el hogar y falta de educación; los niños imitan modelos agresivos de los padres como: gritar, no hacer caso a las personas, desorden, peleas, y esta actitud es una manera de llamar la atención para que sus padres se dediquen un momento a él; cuidarles, protegerles, enseñarles, pautas de comportamiento; normas de aprendizaje y convivencia social.

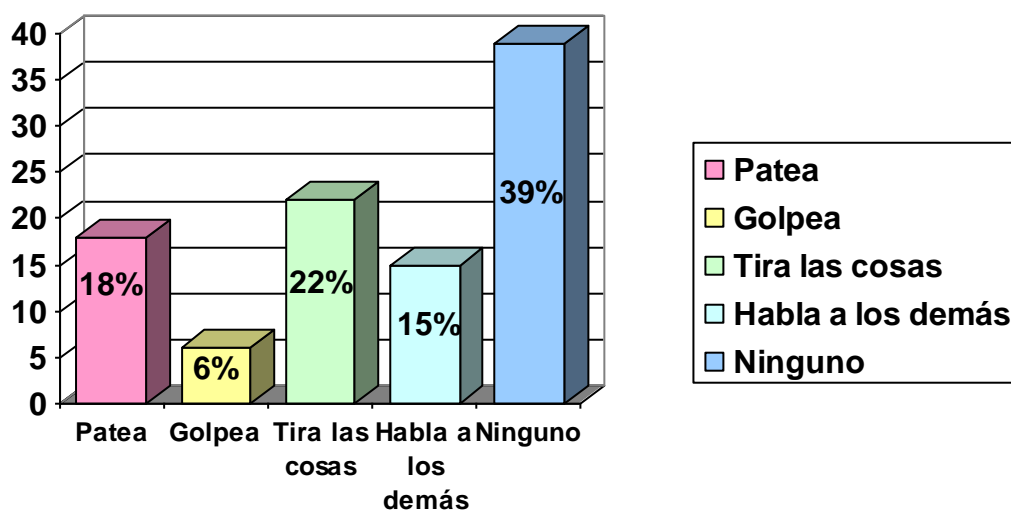
15. Su niño/a, ante una frustración:

Tabla.15

Alternativas de Respuestas	f	%
• Patea	10	18
• Golpea	3	6
• Tira las cosas	12	22

• Habla a los demás	8	15
• Ninguno	21	39
TOTAL	54	100

FUENTE: Cuestionario



ANÁLISIS:

El 39% de los padres investigados manifiesta que sus niños no hacen nada; el 22% afirma que sus niños sí tiran las cosas ante un acto de frustración; el 18% de los niños patean ante un acto de frustración; el 15% afirma que sus niños, habla a los demás ante un acto de frustración o rabieta; el 6% manifiesta que sus niños golpean a sus padres cuando está enojado.

INTERPRETACIÓN:

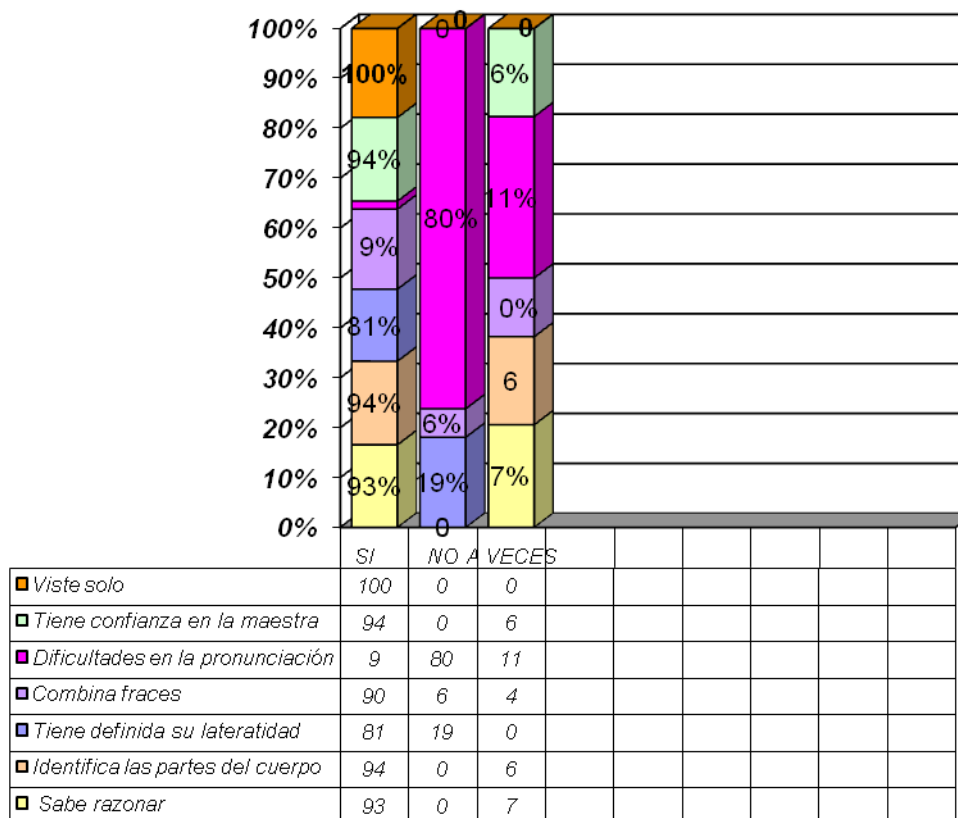
El un tercio de los padres investigados manifiesta que su hijo no tiene ninguna reacción ante una determinada frustración, lo cual indica que sabe asumir con tranquilidad los éxitos y fracasos.

16. CONTESTE SEGÚN CORRESPONDA

Tabla.16

Alternativas de Respuestas	SI f	%	N O	%	A VECES	%	TOTA L f	TOTA L %
¿Cree usted que su niño/a sabe razonar?	50	93	0	00	4	7	54	100
¿Su niño/a sabe identificar las partes de su cuerpo?	51	94	0	00	3	6	54	100
¿Su niño/a tiene definida su literalidad (lado derecha, lado izquierdo)?	44	81	10	19	0	00	54	100
¿Combina frases para reforzar el dominio del lenguaje?	49	90	3	6	2	4	54	100
¿Su niño/a tiene dificultades en la pronunciación?	5	9	43	80	6	11	54	100
¿Su niño/a tiene confianza en la maestra?	51	94	0	00	3	6	54	100
¿Su niño/a se viste solo?	54	100	0		0		54	100

FUENTE: Cuestionario



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con las respuestas obtenidas podemos interpretar los siguientes aspectos:

- El 93% de los padres de familia del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores” manifiesta que su niño sabe razonar, producto de las enseñanzas del hogar y del Centro infantil;
- El 94% expresa que su niño sabe identificar las partes de su cuerpo, lo que es propio de su edad ya que desde temprana edad explora y conoce como es su cuerpo, e inicia la etapa de la curiosidad y los primeros aprendizajes de su personalidad.
- El 81% manifiesta que su niño tiene definida su lateralidad lo que es producto de las enseñanzas de las maestras del centro infantil, que aplica una excelente pedagogía
- El 90% afirma que su niño combina frases para reforzar el dominio del lenguaje, lo que es fruto del apoyo de los padres por impartir un léxico

variado, siendo reforzado e incrementado en el Centro de educación inicial y paulatinamente aumente su vocabulario, que luego se convierten en frases con un determinado significado y comunicación con las personas que lo rodean.

- El 80% testifica que su niño, no tiene problemas en la pronunciación en razón desde que se inicia la etapa del balbuceo, los padres de familia pronuncian las palabras correctamente y solicitan que su niño las vaya repitiendo cada vez de mejor forma, ocasionando una motivación y fuerza de superación por pronunciar correctamente, para que llegue al centro de educación inicial sin dificultades;
- El 94% manifiesta que su niño tiene confianza con la maestra, quien desde el primer día que el niño ingresa a la institución, comparte su amistad y familiaridad; brinda cordialidad, aumentando su seguridad, apego y sinceridad, indispensables en una conducta, aprendizaje y convivir social satisfactorios.
- El 100% afirma que su hijo se viste solo, que es otra de las cosas propias de la edad, gracias a la preocupación y atención que le supo brindar su madre al enseñarle la forma adecuada de ponerse la ropa, lo que le da al niño mayor seguridad, confianza y se inicia la etapa de responsabilidad de actos

4.3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS/AS.

Tabla. 1

EN LA SALA DE CLASE			
Nº	CONDUCTAS A OBSERVAR	f	%
1	El niño/a desobedece cuando le pide la maestra que guarde sus trabajos hechos en el puesto.	42	12
2	Es agredido verbalmente el niño/a por sus	35	10

	compañeros		
3	La maestra castiga físicamente al niño/a.	4	1
4	El niño/a llora cuando se encuentra con la maestra.	1	0
5	El niño/a es marginado por sus compañeros.	10	3
6	El niño/a es rechazado por la maestra.	0	0
7	La maestra conversa frecuentemente con el niño/a.	16	5
8	La maestra impone al niño/a normas claras.	54	16
9	Sus compañeros le dicen que es un niño, odioso, malcriado	10	3
10	El niño/a identifica las partes de su cuerpo.	50	14
11	El niño/a tiene definida su lateralidad (lado derecha, lado izquierdo).	39	11
12	El niño tiene confianza con la maestra.	50	14
13	El niño participa durante la jornada de trabajo.	38	11
TOTAL		347	100

FUENTE: Cuestionario

Tabla. 2

FUERA DE LA SALA			
Nº	CONDUCTAS A OBSERVAR	f	%
1	El niño/a se integra con facilidad ante en grupo	43	16

	de niños.		
2	El niño es agresivo durante el juego.	24	9
3	El niño/a respeta normas del juego.	50	19
4	El niño/a ante un acto de frustración, pateo, golpea, tira las cosas, habla a los demás.	21	8
5	El niño/a desobedece las órdenes de la maestra.	10	4
6	El niño/a es marginado por los demás niños.	13	5
7	El niño/a es tímido cuando se encuentra con niños de otras salas.	6	2
8	El niño/a atraviesa una crisis de rechazo a las personas adultas.	9	3
9	El niño se interesa por los juegos de aire libre.	48	18
10	El niño/a es indiferente con sus compañeros.	44	16
TOTAL		268	100

FUENTE: Cuestionario

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- a) Existe un considerable porcentaje de niños del centro infantil que presenta problemas de agresividad, cuando mantienen contacto con personas poco conocidas. Hay padres pocos exigentes y que tienen actitudes hostiles, que están siempre desaprobando y castigando constantemente con agresión física o amenazante a su hijo.
- b) Un alto porcentaje de padres encuestados no contesta, prefiere reservar su respuesta, se puede inferir que existen problemas en el hogar, donde los padres no imponen reglas de obediencia, que son necesarias en la formación integral de su personalidad.
- c) Existe un bajo porcentaje de padres que a veces castiga físicamente a sus hijos, generando actitudes de temor, desconfianza, inseguridad, culpa y resentimiento; más de la décima parte de los niños son castigados, demostrándose una deficiente figura de autoridad familiar y escasa formación de valores; la tercera parte de los Padres no castigan a sus niños porque ellos demuestran amor, protección y estímulos.
- d) Son numerosos los niños del centro infantil, que presentan una actitud de llanto frente a la ausencia de sus padres o al sentirse solos; el niño necesita estímulos de cariño para su seguridad y autosuficiencia en su comportamiento; más de la décima parte de los padres investigados expresa que sus niños lloran ante la soledad, demuestran la falta de seguridad y confianza en sí mismos.
- e) La mitad de los padres encuestados manifiesta que sus hijos son agredidos verbalmente por otros compañeros. La agresión entre compañeros demuestra la escasa formación de valores que dan los padres en sus hogares.
- f) No existe rechazo por parte de la maestra hacia los niños, lo que garantiza su profesionalismo; sin embargo, existen casos de niños que perciben una sensación de rechazo por parte de las maestras, debido a problemas de timidez e inseguridad.
- g) Más de la mitad de los padres mantiene buenas relaciones de comunicación con sus niños y manifiestan que en sus hogares se respetan y obedecen las

diversas normas establecidas; menos de la mitad, afirma que a veces impone normas de comportamiento; menos de la décima parte no impone normas de comportamiento por que no tienen tiempo por razones de trabajo; manifiestan que es importante explicar a los niños qué se espera de ellos, antes de castigarles por un determinado comportamiento inadecuado.

h) La mitad de los padres considera que sus costumbres influyen positivamente sobre sus hijos, quienes imitan lo que ven y lo que escuchan. Cuando el padre trata a otras personas con respeto, es probable que los niños lo hagan también; el niño analiza y él lo hace exactamente, a esto se denomina aprendizaje por imitación.

i) La mitad de los padres encuestados manifiesta castigar a su niño por que agreden a otras personas, mientras que un tercio de los padres observa que su niño no reacciona ante una determinada frustración, por lo que asume con tranquilidad los éxitos y fracasos.

j) Casi la mayoría absoluta de los padres dice que su niño sabe razonar, que sabe identificar las partes de su cuerpo, que tiene definida su literalidad; que combina frases para reforzar el dominio del lenguaje, La mayoría de los niños no tienen problemas en la pronunciación. Los niños tienen confianza con la maestra, es decir que no tienen dificultades en el aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. PARA LOS PADRES:

- a) Proporcionar al niño caricias, amor, protección, estímulo por lo que no es saludable el uso de la fuerza física, todo tiene una explicación y una razón de ser. b) Pautas para mejorar la relación con sus hijos:

- Hacerlo cara a cara, a solas, no delante de otros.
 - Evitar comparaciones con los hermanos, primos, compañeros.
 - Dar tiempo para que mejore.
- c) La familia debe asegurar a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde el niño aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y a desarrollar sus derechos y deberes como persona útil a la sociedad.
- d) La madre y el padre decidirán juntos cuáles son las normas, siendo coherentes al aplicarlas demostrando una conducta positiva y excelente enseñanza a su hijo, ejerciendo correctamente su autoridad, manteniendo una unidad de criterio, el niño deberá escuchar con atención lo que le mandan a hacer y poner todo el empeño para cumplir lo que le han pedido.
- e) Motivar al niño para que con voluntad e iniciativa propia realice las actividades; de manera que a través de procesos de adaptación se fortalezca la confianza en sí mismo.
- f) El padre debe transmitir formas correctas de comportamiento para que el hijo las acate con gusto y no por imposición.
- g) El niño necesita estímulos de cariño para su seguridad y autosuficiencia en su comportamiento.
- h) Los padres son los llamados a inculcar con el ejemplo: principios morales, virtudes, hábitos y valores adecuados, como la solidaridad, respeto, responsabilidad, para tener personas con excelente formación integral.
- i) Es necesario tener bien cimentadas las bases de la comunicación, el respeto, confianza y otros valores que ayudan al niño en su aprendizaje y convivencia social.
- j) Ponerse metas en común, ayudarse mutuamente a mejor, hacerse una lista de encargos y repartírselos entre todos los miembros de la familia. “La casa es de todos”
- k) Los padres deben dar tiempo de calidad para que puedan compartir actividades al aire libre como: caminar, salir a jugar, hacer deportes, para que sienta la fraternidad de la familia y la sociabilidad con otras personas.

5.2.2. PARA LAS MAESTRAS

- a) La maestra educadora, debe ser amigable, pero firme, establecer normas claras, mantener la clase motivada, utilizar las técnicas de modificación de conducta, manteniendo charlas privadas con los padres, ignorando la conducta negativa y estableciendo refuerzo de inmediato.
- b) Las maestras y los padres deben aprovechar los períodos sensitivos en los cuales la inteligencia, la voluntad y el cuerpo están preparados para adquirir una determinada destreza, conocimiento o valor.
- c) Las maestras deben enseñar el valor del afecto, solidaridad, compañerismo, lo valioso que es compartir y tener nuevas experiencias, para iniciarle en el proceso de la socialización.
- d) Las maestras deben cimentar en los niños procesos de aprendizaje con actividades lúdicas, en las que se brinde la seguridad, confianza y explicarles que deben tener aceptable reacción ante las circunstancias.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA METODOLÓGICA DE MEJORAMIENTO

ANTECEDENTES:

DATOS INFORMATIVOS

Nombre: "CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PEQUEÑOS EXPLORADORES"

UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL:

- a. Provincia: Pichincha
- b. Cantón : Rumiñahui
- c. Ciudad : Quito
- d. Parroquia: Sangolquí
- e. Barrio: Albornoz
- f. Dirección : Calle albornoz y gangotena

- g. Teléfono: 2331020 - 2337957
- h. Funcionamiento: Matutino

TIPO DE INSTITUCIÓN: Municipal

LOCALIZACIÓN: Urbana

6.1 INTRODUCCIÓN

Las Estrategias de modificación de conducta para los/as niños/as del Centro de Educación Inicial “Pequeños exploradores”, como producto de la investigación realizada es factible de aplicación como elemento de apoyo que permita que los/as niños/as modifiquen su conducta, ya que asimilan mejor las cosas, con la razón y no con la fuerza, y a los padres para optimizar sus interrelaciones familiares.

La propuesta incluye seis talleres; en el primer taller se explica a las maestras y padres de familia sobre las generalidades de las estrategias de modificación de conducta para los/as niños/as, comprende una serie de actividades y procedimientos que se pueden utilizar para disminuir o eliminar conductas poco deseables en la niñez, de modo que se integren correctamente en su contexto escolar y social.

El segundo taller consiste en la estrategia de la **retirada de atención y tiempo fuera**, la misma que se impartirá a las maestras, para explicarles que el objetivo es no prestar atención a los lloros y rabietas del niño, hasta que se dé

cuenta que su conducta no es adecuada y que debe cambiar para que el grupo lo haga participar de las actividades.

El tercer taller es la estrategia de **no hacer nada** y está dirigido a las maestras, el mismo que consiste en demostrar que cuando el niño llora, hace rabieta, se le retirará del aula hasta que se controle, regrese calmado y con ánimo de trabajar en el grupo.

El cuarto taller es la estrategia de las **fichas de buen comportamiento** dirigido a los padres de familia, en el que se explica que por cada acto o actividad buena el niño recibe una ficha y luego de un determinado número de buenos comportamientos recibe la recompensa, éste es un premio en unión de la familia que desea el bienestar general.

El quinto taller para los padres de familia, consiste en la **explicación de los valores** que le permiten al niño un excelente desempeño en el contexto social.

El sexto taller son las **actividades lúdicas** para los/as niños/as, su objetivo es demostrar que mediante el juego el niño cambia su comportamiento y puede participar en las actividades grupales.

6.2 JUSTIFICACIÓN

Los resultados de la investigación son los principales motivos para elaborar la presente propuesta.

La elaboración de los talleres de estrategias de modificación de conducta, es un plan que se justifica, puesto que es original; y cuyo propósito es el de potenciar de mejor manera la conducta de los/as niños/as. Es realizable porque se dispone de los recursos técnicos, materiales, económicos y humanos (con la colaboración del personal directivo del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”); mismos que están orientados hacia:

Las maestras, a quienes les permitirá conocer mejor la problemática existente, aplicar metodologías y talleres para un mejor convivir con los/as niños/as.

Los padres de familia, para que con la aplicación de talleres vivenciales y simulación de roles optimicen las relaciones con sus hijos/as y les proporcionen tiempo de calidad, de manera que juntos realicen actividades de integración, socialización, armonía y comprensión familiar.

Los/as niño/as, a quienes les permitirá tomar conciencia sobre el cumplimiento de las normas y reglas de comportamiento social; también podrán compartir mayor tiempo con sus padres y profesores mediante expresiones de calidad y calidez.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Propiciar la solución de los problemas de conducta que presentan los/as niño/as, mediante el desarrollo de talleres de capacitación sobre estrategias de modificación de conducta, para optimizar su comportamiento y aprendizaje en el contexto escolar y social.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar el entrenamiento a maestras y padres de familia en el uso adecuado de las estrategias de modificación de conductas para los/as niños/as.
- Disponer de un marco teórico para que las maestras apliquen los talleres **de retirada de atención, tiempo fuera y no hacer nada**, que les permitan evidenciar el cambio positivo de actitudes que se puede lograr con los/as niños/as.
- Facilitar el conocimiento de estrategias de comportamiento de los padres frente a sus hijos/as para la obtención de recompensa (ficha) para alcanzar así una comunicación familiar eficaz y eficiente.

- Socializar la presente propuesta en el Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

6.4 CONTENIDOS:

Taller N.- 1 Para maestras y padres de familia

Tema: **Estrategias de modificación de conducta para lo/as niño/as**

Taller N.-2 Para maestras y padres de familia

Tema: **Estrategia de la retirada de atención y tiempo fuera**

Taller N.-3 Para maestras y padres de familia

Tema: **Estrategia de “No hacer nada”**

Taller N.-4 Para maestras y padres de familia

Tema: **Estrategia de las fichas de buen comportamiento**

Taller N.- 5 Para maestras y padres de familia

Tema: **Los valores**

Taller N.- 6 Para maestras, padres de familia y niños

Tema: **Actividad lúdica-activa- reflexiva**

6.5 DESARROLLO DE LOS TALLERES:

- **Nº participantes**
- **Lugar**
- **Hora de inicio y de finalización**
- **Responsable**

6.5.1 ACTIVIDADES

En cada taller se desarrollará por lo general las siguientes actividades:

6.5.2 Bienvenida, que consistirá en el saludo y el agradecimiento por la asistencia al taller. (Una de las maestras).

6.5.3 Presentación de cada uno de los miembros del grupo, para que se sientan cómodos y predispuestos a participar activamente en los talleres.

6.5.4 Dinámica grupal de integración: se realiza al inicio de la jornada para permitir la integración del grupo y desarrollar la participación al máximo,

creando un ambiente fraterno y de confianza entre todas las personas que forman parte del taller.

Antes de iniciar con la parte formal se procede a realizar la dinámica para que los participantes se sientan a gusto y sean elementos activos del proceso.

Dinámicas:

En el taller N.-2 se realiza la dinámica **“el 7 pum” y “el lazarillo”**

En el taller N.- 3 se realiza **“el baile de las sillas”**

En el taller N.- 4 la dinámica **“las frutas”**

En el taller N.- 5 la dinámica **“la lectura del valor de los valores”**

En el taller N.- 6 la dinámica será **“la casa pide”**

En cada taller se explicará la estrategia para un desarrollo efectivo de la dinámica.

6.5.5 Exposición de los contenidos:

- Definición de las estrategias ¿Qué es dicha estrategia?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cuándo se utiliza?
- ¿Qué beneficios y limitaciones tiene?
- ¿Cuál es el objetivo de aplicar esta estrategia?
- Procedimiento para su aplicación

6.5.6. Actividades prácticas:

Su finalidad es la aplicación de los conocimientos adquiridos, luego de la exposición por parte de la investigadora y la experiencia de cada participante, se realizará:

➤ Taller 1:

Ejemplificación de comportamiento negativo de un niño, mediante las técnicas de: dramatización, cuento, títeres, actividades de simulación, sociodrama.

➤ Taller 2:

Simulación de roles, cada grupo de padres de familia diseñará la forma de dar las instrucciones para la obtención de las fichas y los premios que van a obtener los hijos por su buen comportamiento

➤ **Taller 3:**

Cada niño se subirá a su silla, se sentará en su nave espacial, y contará la historia que él cree que sucederá.

➤ **Taller 4:**

Cada niño realizará la representación de una profesión que desearía tener en su vida adulta.

➤ **Taller 5:**

La investigadora explicará los contenidos, los padres de familia manifestarán sus experiencias y en forma conjunta se irá elaborando el conocimiento del valor.

➤ Sobre la temática tratada cada grupo elaborará en mesas redondas:

- Lo positivo y aplicable de los valores.
- Lo que limita la aplicación de los valores.
- El mensaje que va hacia los niños.
- Actuaciones de los padres frente a rabietas de sus hijos.

Se formarán cinco grupos de trabajo, cada grupo explicará el significado de los siguientes temas:

Grupo N.- 1 Conceptualización de los valores

Grupo N.- 2 Importancia y vivencia de los valores

Grupo N.-.3. Limitaciones para aplicar el valor.

Grupo N.- 4: Simulación de un antivalor y su respectivo valor

Grupo N.- 5: Collage sobre un valor

➤ **Taller 6:**

Participación de los/as niños/as en la recolección de los objetos que se requiere para ganar el juego de la casa pide.

Los recursos serán detallados en cada uno de los talleres y corresponden a la actividad práctica respectiva.

6.5.7. Reflexión y compromisos:

A los que llegan los miembros del taller para optimizar su interrelación con los niños.

6.5.8 Recursos

En la exposición se utilizará carteles, audiovisuales, pizarrón de tiza líquida, marcadores, silletas, cuentos.

6.5.9 Evaluación:

Se realizará una vez concluido el taller; se facilitará una hoja con preguntas para que cada participante, dé su criterio sobre el taller en los aspectos positivos y aquellos que habrá que modificar para optimizar los posteriores.

6.5.10 Seguimiento:

Consiste en un conjunto de acciones por las cuales las maestras observarán el progreso del comportamiento de los/as niños/as, con el fin de realizar los ajustes necesarios. Se conversará con las profesoras y padres de familia, para que manifiesten los cambios en su comportamiento y actitudes demostradas por los/as niños/as. Utilizar una **ficha de seguimiento**.

6.6 Horario:

Cuatro sábados según calendario, de 9h00 a 13h00, se realizarán los talleres para las maestras y padres de familia; los días viernes de 9h00 a 12h00 actividades lúdicas de reflexión para los/as niños/as.

6.7

TALLER N.- 1

Para maestras y padres de familia

**Tema: Estrategias de modificación de conducta
para los/as niños/as**



DATOS INFORMACIONALES

**Nombre: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "PEQUEÑOS
EXPLORADORES"**

Número de participantes: 4 maestras y 54 padres de familia

Facilitadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Tiempo previsto: 2 horas

Día: sábado de 9h00 a 11h00

6.7.1 OBJETIVOS:

- Explicar las estrategias de modificación de conducta.
- Producir cambios de comportamiento en los/as niños/as, para que se integren positivamente en el grupo.

6.7.2 CONTENIDO:

6.7.2.1 Definición.- La modificación de conducta promueve el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de los/as niños/as, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a situaciones que no pueden ser cambiadas.

6.7.2.2 Clasificación de las estrategias

- a). El moldeamiento
- b). Ficha de buen comportamiento
- c). Retirada de atención
- d). El tiempo fuera

6.7.2.3 Explicación de las principales estrategias.

a). El moldeamiento.- es una estrategia psicológica con la cual se pretende aumentar la frecuencia de una conducta en un individuo que no la realiza o que no la hace con tanta frecuencia como se desearía. Sirve para establecer conductas complejas que aún no existen en el repertorio comportamental de un

individuo. Consiste en reforzar en aproximaciones sucesivas, conductas que el sujeto emita que se asemejen a la conducta meta.

El moldeamiento se utiliza cuando el sujeto (frecuentemente niños con problemas de conducta), misma que les resulta compleja. Por ello, no se ofrece un refuerzo o reforzador positivo cuando consigue hacer la acción.

Gracias a esta estrategia, el niño va aprendiendo poco a poco una conducta originariamente muy compleja y fuera de su repertorio. Por ejemplo, si una maestra está enseñándole a un niño a escribir el numeral "1", puede empezar por reforzarle cuando haga una línea curva. De todas las líneas curvas que haga, algunas serán más rectas y más verticales que otras. Ya habiendo establecido las líneas curvas, la maestra empezará a reforzar las que sean más rectas, y así sucesivamente.

b) Fichas de buen comportamiento

Esta estrategia facilita que los hijos realicen buenas actividades para regular comportamientos positivos y hacer que el niño obtenga una ficha, al final cuando tenga una determinada cantidad, se le entregará el premio que puede ser salida al zoológico, jugar en un parque, visitar museos, excursiones o la actividad que le guste y participe toda la familia.

c) Retirada de atención

Es una de las estrategias más efectivas para el control de la conducta infantil, crear conciencia en el niño de lo perjudicial que es realizar rabietas, pataletas, lloros con la finalidad de llamar la atención, por lo que esta estrategia le permite cambiar su actitud.

d) El tiempo fuera.-

Se refiere al retiro de todos los reforzadores positivos durante un período determinado. Durante el intervalo de tiempo fuera, el niño no tiene acceso a los reforzadores positivos que se encuentran disponibles normalmente en el escenario.

6.7.2. 4 Definir el problema.

Antes de hacer cambios es prioritario conocer que se quiere cambiar.

No sirve de nada etiquetar a un niño como irritante o rebelde, ya que dichas etiquetas son generalidades, y no se puede cambiar algo tan poco definido.

Sea específico, defina y aísele el problema: ¿Qué es exactamente lo que el niño hace o no hace repetidas veces y que le disgusta?, ¿Qué es exactamente lo que Ud. quisiera que hiciera más o menos a menudo?

Tome una hoja de papel y divídala verticalmente por una línea. Escriba en la parte superior de una mitad **menos veces** y en la otra mitad **más a menudo**. En la primera columna haga una lista de comportamientos o hábitos específicos que quisiera que su hijo hiciera menos.

En la segunda columna, escriba las conductas que se pretenden conseguir más a menudo. Ejemplo:

HÁBITOS NO DESEABLES	HÁBITOS A CAMBIAR
- Se cambia de asiento constantemente en la mesa.	- Indicarle cual es su sitio en la mesa y que no debe cambiarse.
- Sostiene la cuchara de una manera inadecuada	- Enseñarle a que sostenga la cuchara de manera adecuada.
- Antes de ingresar a bañarse realiza berrinches por no ducharse.	- Explicarle la importancia del aseo del cuerpo.
- No le gusta cepillarse los dientes.	- Enseñarle la forma de cepillarse los dientes, y explicarle su

	importancia para tener una buena dentadura.
- Llorar cuando no desea realizar una actividad que se le ordena.	- Manifestarle la obligación que tiene de cumplir las disposiciones de los padres.

6.7.2.4 Enfocar los problemas uno por uno

Una vez que haya decidido exactamente que conductas del niño se desea cambiar, puede surgir la tentación de abordar todos los problemas presentados a la vez. Centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

Clasificar los problemas por orden de importancia. Es conveniente empezar por un problema menos significativo que pueda resolverse con rapidez para que todo el mundo comience con una sensación de éxito.

Hay que ser modesto, los cambios tanto en los niños como en los adultos tienden a producirse lentamente y por etapas.

Ej: El niño tiene miedo para dormir solo en su cuarto, por lo que realiza berrinche para que no le dejen en su cuarto, por el contrario se siente feliz por dormir en la cama de sus padres (Problema).

Surge porque su padre vio una película de terror en el cuarto del niño, por lo que siente miedo dormir solo.

Solución: Cuando el niño va a dormir se puede poner un disco o un video de cuentos infantiles para que se sienta tranquilo en su cuarto y cuando esté dormido se le apaga lo que estaba escuchando o mirando.

6.7.2.5 Ser consecuente y constante

Conseguir el éxito final en el cambio de la conducta de su hijo requiere ser consecuente y constante. Pensar lo que se dice, decir lo que se piensa, y asegurarse de que todos digan lo mismo.

Junto con su cónyuge debe llegar a un acuerdo sobre el problema y el plan de actuación. Conseguir lo mismo de otros miembros de la familia, profesores o cualquier otra persona que tenga contacto regular con el niño.

Se debe tratar de aplicar una solución con constancia para que sea eficaz. Los padres que pronto abandonan y son inconstantes pierden la autoridad.

Una vez que se ha tomado una decisión sobre cómo tratar un problema, no debe fluctuar y rendirse. Por ejemplo, si se ha decidido ignorarle sistemáticamente cuando el niño llora para que le compren caramelos en la tienda, y si, tras dos veces de ir de compras con él, la madre no soporta los lloriqueos y súplicas o las miradas hostiles de la gente y se rinde, agotada, no sólo no ha resuelto el problema, sino que se ha aumentado.

Es conveniente medir y registrar los cambios. A veces los cambios son menos evidentes de lo que se espera, pero están ahí. Si el niño hace rabietas, por ejemplo, es útil tomar nota de la frecuencia y duración. Seguramente se sorprenderá al descubrir que las rabietas se van haciendo más cortas o menos frecuentes pocos días después de aplicar una técnica. Al notar un progreso, será más fácil continuar con lo que se está haciendo.

El tomar notas también ayuda a la solución elegida no da resultado en un caso particular, habrá que cambiar a otra estrategia.

6.7.2.6 Ejemplificación

Ejemplos de intervenciones que se pueden realizar diariamente:

1. Dar al niño recompensas cuando es amable y cortés hacia otros niños.
2. Pasar tiempo adicional con el niño que se comporta mal cuando se siente frustrado.
3. Dar tareas adicionales a los niños que tienen un alto nivel de energía para mantenerlos ocupados.

4. Asignar a estos niños un compañero que cumpla la función de mentor.

Ejemplos de intervenciones durante una crisis:

1. Enviar al niño a una área tranquila donde se pueda calmar cuando se comporta mal al sentirse frustrado.
2. Hablar sobre el incidente con un integrante del personal del centro Infantil en el cual él confíe, como por ejemplo un consejero.

Ejemplos de intervenciones posibles en casos de emergencia:

1. Frente al divorcio de los padres, es conveniente la ayuda de un profesional para que le oriente al niño sobre la etapa que se está suscitando en su hogar y los cambios que se van a crear por dicha causa.
2. Disgustos fuertes entre los esposos, se sugiere evitarlos al máximo en razón de que el niño se asusta no sabe hacia quien debe dirigirse. Cuando se susciten problemas es necesario que la pareja converse sin la presencia del niño y busque las mejores alternativas de solución.

6.7.3 RECURSOS:

6.7.3.1 RECURSOS HUMANOS

Directora, maestras y padres de familia del Centro de Educación Inicial.

6.7.3.2 RECURSOS FISICOS

Salón auditorio

Patios de la institución

6.7.3.3 RECURSOS MATERIALES

Material de oficina:

- Carteles (pliegos de cartulinas, papel bond)
- Pizarrón de tiza líquida
- Marcadores de varios colores
- Papelógrafo

Bibliografía de Consulta:

- Revistas
- Afiches
- Libros
- Folletos

6.7.4. Refrigerios:

Se propiciará una empanada de queso y un baso de cola

6.7.5. FINANCIAMIENTO

125 dólares para el refrigerio que será asumido por la institución.

6.8. TALLER N.-2

Para maestras y padres de familia

Tema I: Estrategia de la retirada de atención



DATOS INFORMATIVOS

Nombre: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “**PEQUEÑOS EXPLORADORES**”

Número de personas: 4 maestras

Facilitadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Tiempo previsto: sábado de 9h00 a 11h00

6.8.1 ACTIVIDAD

Recreación del 7 pun.

Consiste en que cada participante enuncia un número y cuando le corresponda expresar el número 7, múltiplos de 7 o terminados en 7 dice PUN, quien se equivoca entrega una prenda; al final dicha persona realizará una penitencia que el grupo decida.

Esta actividad permite a las personas desinhibirse, soltar las tensiones y estar prestas para participar en el taller.

6. 8.2 OBJETIVOS:

- Explicar la estrategia de la retirada de atención mediante actividades con las maestras, para motivar hacia el cambio de actitudes que se puede lograr con los/as niños/as que permitan eliminar los berrinches y malos comportamientos
- Ejemplificar comportamientos negativos, mediante la estrategia de retirada de atención, para que el niño modifique su actitud y comparta las actividades con los demás niños/as del grupo.

- Demostrar que es necesario aplicar el respeto para que le presten la atención que requiere.

6.8.3 CONTENIDO

6.8.3.1 DEFINICIÓN

Estrategia de la retirada de atención y tiempo fuera

Esta estrategia permite el control de la conducta infantil con la finalidad de crear conciencia en el niño de lo perjudicial que es realizar rabietas, pataletas, lloros para llamar la atención, siendo esta la que permitirá cambio en su actitud.

6.8.3.2 EXPLICACIÓN TEÓRICA:

Ante las manifestaciones de gritos, rabietas o lloros se deja automáticamente de prestar atención al niño. Estas manifestaciones son realizadas por el infante para reclamar ciertas demandas o llamar la atención de la maestra, compañeros o padres.

6.8.3.3 PROCESO

Cuando se descubre la presencia de comportamientos inadecuados del niño, inmediatamente el padre o la maestra le retira la atención.

Se debe evitar el contacto ocular o la emisión de cualquier recriminación, palabra o gesto. Hacer como si la conducta no estuviera ocurriendo.

Si sucede en el aula de clases, continuar con la explicación o juego con los demás niños y hacer de cuenta que no escucha ni ve ningún tipo de lloro o rabieta. La regla general es mantenerse a cierta distancia sin prestar atención.

Se le dirigirá toda la atención cuando el niño se tranquilice; y una vez calmado se le puede explicar lo negativo de su comportamiento, sin recriminaciones, para que reflexione sobre su modo de actuar.

La idea no es transmitirle: "Te has portado mal, te desprecio y no te hago caso", sino: "Puedes conseguir algunas cosas si lo pides de otra forma".

No es recomendable utilizar cualquier manifestación de reproche, sermonearlo o advertirle de que no se le va hacer caso por mucho que insista.

Cuando el niño empiece a tranquilizarse, progresivamente se le prestará la atención nuevamente.

Se trata de una técnica que produce efectos de mejoría en forma progresiva, llevará cierto tiempo el conseguir resultados

6.8.3.4 EJEMPLIFICACIÓN DE CASOS

Se realizará una simulación de un niño (profesora) con un comportamiento negativo que realiza rabieta, lloros, el grupo no le prestará atención (profesoras) y cuando paulatinamente se tranquiliza, los niños (profesoras) empezarán a hacerle caso.

La maestra conversará con el niño (profesora) que ha realizado la rabieta y le aconsejará que no consiga nada con esa forma de solicitar las cosas, por el contrario si alza la mano y solicita, con gusto lo atenderá.

Dramatización del momento en que la maestra explica sobre el respeto a las personas mayores y un niño (maestra) empieza a realizar rabieta para que le presten atención, pero el grupo (maestras) no le hacen caso, hasta que el niño se tranquilice y pida con respeto lo que necesita.

6.8.4 RECURSOS:

6.8.4.1 RECURSOS HUMANOS

- Investigadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade
- Directora
- Maestras

6.8.5 RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Salón auditorio
- Patios de la institución educativa

6.8.6 RECURSOS MATERIALES

- Material de oficina
- Pizarrón de tiza líquida

- Marcadores de varios colores
- Papelógrafo

6.8.7 Bibliografía de Consulta

- Revistas
- Afiches
- Libros
- Folletos
- Carteles
- Refrigerios

6.8.9 CONCLUSIONES

Se dispondrá de 30 minutos para la plenaria en la que cada maestra manifiesta su opinión sobre lo que observará en la dramatización (aspectos positivos y negativos) y finalmente se procederá a emitir las conclusiones a las que se llegó.

- Al inicio de la aplicación de la estrategia, suele producirse un aumento en la frecuencia e intensidad de las conductas que precisamente se intenta eliminar.
- Ser constantes y coherentes en la aplicación de la técnica.
- No hay que desanimarse si la estrategia no dio el resultado esperado, es necesario un poco de tiempo
- Las normas, valores y referentes deben construirse desde temprana edad.
- Es una irresponsabilidad dejarlo en manos del futuro para evitar las situaciones del presente.
- El niño debe autocontrolarse, ser tolerante, tranquilo y atento a las normas de comportamiento.

6.8.10 EVALUACIÓN: ANEXO E

6.8.11 COMPROMISOS

Se proporcionará un receso de 30 minutos para que cada maestra reflexione sobre los cambios y los compromisos a los que se pueden llegar.

- Lo que necesita el niño debe pedirlo de buena manera, alzando la mano y explicando lo que quiere.
- Escuchar con atención lo que solicita el niño.
- Nunca ridiculizar al niño en lo que dice o hace, ya que se le ocasiona una baja autoestima.

Buscar siempre el trabajo en grupo para formar la solidaridad, responsabilidad y respeto mutuo en los niños.

6.8.12 FINANCIAMIENTO

\$125 dólares para el refrigerio que será asumido por la maestra directora

6.9 *TEMA II: TIEMPO FUERA*

6.9.1 ACTIVIDAD:

Vamos a platicar

DESARROLLO

Se solicita que se reúnan en dos grupos de 4 personas y que dialoguen sobre la actividad, uno de los integrantes se desempeña como observador.

La investigadora se reúne en privado con las 2 observadoras y les explica que cada subgrupo tendrá 10 minutos para discutir el tema y su labor es observar el rol que adopta cada persona del grupo durante la discusión.

La investigadora explica a los subgrupos que tendrán 10 minutos para discutir sobre el tema. Se lleva acabo la discusión del tema por parte de los subgrupos.

La investigadora reúne al grupo en sesión plenaria y explica que el tema y la discusión en sí, no es lo importante en esta actividad, lo que se pretende es identificar el papel que cada uno tomó en la discusión (quien tomó el liderazgo, quien se quedo callado, etc.). Solicita a los observadores presentar sus anotaciones.

La investigadora expone brevemente la actividad (suele definirse como un comportamiento comunicacional maduro en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos, Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia) y guía un proceso para que cada individuo se identifique como asertivo, agresivo o no asertivo.

La investigadora orientará un procedimiento para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. Expresar los deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que queremos sin atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento.

6.9.2 OBJETIVOS:

- Explicar la estrategia de tiempo fuera mediante actividades con las maestras para motivarlas sobre el cambio de actitudes que se puede

lograr con los/as niños/as para eliminar los berrinches y malos comportamientos.

- Ejemplificar comportamientos negativos, mediante la estrategia de retirada de atención, para que el niño modifique su actitud y comparta las actividades con las demás niños del grupo.
- Diferenciar las diferentes formas de solicitar un determinado favor.

6.93 CONTENIDOS

6.9.3.1 DEFINICIÓN

Estrategia de tiempo fuera

Consiste en retirar al sujeto de la situación en la que realiza la conducta que se desea eliminar, promueve el cambio a través de la técnica de intervención psicológica del tiempo fuera para mejorar el comportamiento del niño, de forma que desarrolle sus potencialidades y oportunidades disponibles en su medio y adopte actitudes útiles en su contexto.

- Se debe trasladar inmediatamente después de aparecer la conducta o comportamiento negativo como lloros, rabietas, gritos, etc.
- Es necesario proporcionar un mensaje muy claro de que ha realizado algo mal y que están disgustados con él. Al respecto y de forma muy breve puede también decirle (ajustando el mensaje a la edad del niño) algo así como: "me has decepcionado tanto que, en estos momentos no quiero estar contigo. Me siento muy triste".
- No se debe permitir que salga antes de tiempo del lugar de aislamiento. Si lo hace hay que advertirle de consecuencias más negativas como que deberá estar más rato en esta situación.
- El tiempo de aislamiento normalmente se calcula en base a un minuto por año del niño, sin que sobrepase los 20 minutos.
- No se aconsejan tiempos más largos ya que puede producir la conducta contraria a la que se quiere eliminar.

- Introducir momentos de atención hacia el niño frente a la aparición de conductas deseadas. El refuerzo verbal y físico (halagos, abrazos, manifestación de alegría, entrega de algún premio, etc.)

6.9.3.2 EXPLICACIÓN TEÓRICA:

Ante las manifestaciones de gritos, rabietas u otros, se solicitará que el niño abandone el aula de clases y vaya al patio a realizar cualquier actividad hasta que le pase la rabieta, siendo ésta una forma negativa de llamar la atención o solicitar un determinado pedido.

6.9.3.3 PROCESO

Cuando se detecta la presencia de comportamientos inadecuados del niño, inmediatamente se solicita que salga del aula de clase y vaya al patio.

En el aula de clases se continúa con los juegos o aprendizajes, mientras que el niño estará afuera y sentirá que es rechazado por su mal comportamiento, ante lo cual inmediatamente se calmará para integrarse nuevamente a las actividades que están haciendo sus compañeros.

No es recomendable cualquier manifestación de reproche, sermonearlo, es preciso advertirle que existen mejores formas de pedir las cosas.

6.9.3.4 EJEMPLIFICACIÓN DE CASOS

La maestra dramatizará el rol del niño con rabietas, lloros y berrinches para luego abandonar el aula, simular tranquilizarse e ingresar nuevamente al aula a continuar con las actividades del grupo.

6.9.4 METODOLOGÍA:

- Exposición de contenidos
- Ejemplificaciones de casos reales

6.9.5 CONCLUSIONES

Se proporcionará 30 minutos de plenaria para que cada maestra manifieste su opinión sobre lo que observó en la ejemplificación de la retirada fuera y

escribirá en el papelógrafo los aspectos positivos y negativos, luego se procederá con las conclusiones más relevantes en el pizarrón que podrían ser:

- Utilizar la estrategia del tiempo fuera como último recurso cuando no surja efecto el dejar de prestar atención.
- Cuando el niño sale de la clase continuar con las actividades normales con los demás niños y explicarles lo sucedido, solicitándoles que no hagan ningún tipo de preguntas al niño cuando ingrese.
- Vigilar desde la clase al niño que está afuera pero sin que se dé cuenta que se le está vigilando sus actuaciones.
- Cuando el niño ingresa al aula tranquilo, continuar normalmente la clase.
- Luego de concluida la clase explicar al niño que no es favorable tener esas actitudes, ya que daña su personalidad y crea malestar en el grupo.

6.9.6 EVALUACIÓN: ANEXO F

6.9.7 COMPROMISOS

Se implementará un receso de 30 minutos para que cada maestra reflexione sobre los cambios y los compromisos a los que va a llegar, que podrán ser:

- Lo que necesita el niño debe pedirlo con buenos modales, ya que los lloros no surgen efecto.
- Cuando el niño sale del aula por su comportamiento negativo, conversar con él, no reprocharle ni ridiculizarle en lo que dice o hace, ya que se puede ocasionar una baja autoestima.
- La profesora debe demostrar afecto por todos los/as niños/as sin ningún tipo de preferencias o discriminación.
- Se debe realizar cambio periódico de asientos a los/as niños/as para que surja amistad y afecto entre todos.

6.10 **TALLER N.- 3**

Para maestras

Tema: Estrategia “No hacer nada”



DATOS INFORM

Nombre: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑOS EXPLORADORES”

Número de personas: 4 maestras

Facilitadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Tiempo previsto: sábado de 9h00 a 13h00

6.10.1 ACTIVIDAD:

El baile de las sillas.

Se colocará en el centro del aula 6 sillas y se solicitará la presencia de 7 maestras, a medida que suena la música bailan y en el momento que se detiene la música se sientan en la silla y la persona que se queda sin asiento sale de la dinámica, se continúa hasta que permanece sentada una persona.

El objetivo de la dinámica es que se debe tener siempre atención a todo lo que se hace para cumplir con las metas deseadas.

6.10.2 OBJETIVOS:

- Explicar el cumplimiento de reglas, normas y disposiciones de las personas para llegar a la formación integral de la personalidad del niño.
- Dramatizar los tipos de comportamientos de los padres para justificar la actuación de sus hijos.

6.10.3 CONTENIDO:

6.10.3.1 DEFINICIÓN

La estrategia de no hacer nada, se produce cuando el niño es sacado del lugar donde se encuentra el estímulo positivo, para reducir acciones agresivas dentro del aula para llamar su atención.

Consiste en retirar las condiciones ambientales en las que el niño recibe reforzamiento por la conducta indeseable o sacar al niño durante un tiempo determinado.

6.10.3.2 METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

Se iniciará con una dinámica para fijar la atención del grupo, luego se procederá a realizar el trabajo y el niño que no desea realizar el trabajo no será tomado en cuenta, hasta que por sí mismo reflexione y se reintegre al grupo; es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Cuando se manifieste reglas deben ser cortas y concretas.
- Cinco o seis reglas es lo adecuado, así por ejemplo.
 - a. Permanecer sentados mientras se trabaja.

- b. Levantar la mano para pedir algo a la profesora.
 - c. Hacer silencio, aunque no se encuentra en el aula la profesora.
 - d. Hacer las tareas sin molestar a los compañeros.
 - e. Si necesita hablar hacerlo en voz baja.
- Construir reglas positivas y de ser posible evitar utilizar el termino “no”
 - Constantemente leer y recordar las reglas con los niños.
 - Evitar leer o recordar las reglas cuando se haya producido un mal comportamiento, esto puede ocasionar una baja autoestima.

6.10. 3.3 DRAMATIZACIÓN

Las maestras dramatizarán sobre las actitudes que toman los padres de familia frente a un determinado problema (agresión entre niños).

Padre de familia (maestra): mi hijo no puede haber agredido a su hijo ya que es muy educado y respetuoso.

Otro padre de familia (maestra): su hijo le quita las cosas a mi hijo y por eso ha reaccionado de esa forma.

Dos niños (maestras) se agreden por pretender un mismo juguete y la reacción de los padres (maestras) para evitar la agresión.

6.10.4 RECURSOS:

6.10.4.1 RECURSOS HUMANOS

Investigadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Directora y Maestras del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

6.10.4.2 RECURSOS INSTITUCIONALES

Aula de clase

Patios de la institución educativa

6.10.4.3 RECURSOS MATERIALES

Bibliografía básica de consulta

Grabadora

Sillas

Salón auditorio

Pizarrón

Marcador de tiza líquida

Refrigerio

6.10.5 CONCLUSIONES

Se proporcionará 30 minutos de plenaria para que cada maestra manifieste su opinión sobre lo que observó en la simulación de roles (aspectos positivos y negativos), luego se procederá a escribir en el pizarrón las conclusiones más relevantes que podrán ser:

- El niño siempre está dispuesto a realizar las actividades, pero debe ser la maestra la que proporcione las indicaciones en forma oportuna y precisa.
- La maestra debe dar las disposiciones para todo el grupo, sin ningún tipo de discriminación o mayor afecto hacia un determinado niño o niñas.
- Se empleará la estrategia de no hacer nada cuando el niño sea renuente al trabajo, luego de motivarle hacia la actividad.
- El aburrimiento le conduce a la obediencia y respeto

6.10.6 EVALUACION: ANEXO G

6.10.7 COMPROMISOS

Se proporcionará un receso de 30 minutos para que cada maestra reflexione sobre los cambios y los compromisos a los que pueden llegar:

- Explicar las normas, reglas, disposiciones e indicaciones las veces que sea necesario hasta que los/as niños/as comprendan con exactitud el mensaje que se les desea dar.
- Exigir el cumplimiento para todos y para siempre no para determinados momentos o actividades.
- Ponerse de acuerdo las autoridades y maestras para dar las mismas normas, reglas y disposiciones.
- Conversar con los padres de familia para que en el hogar se refuercen las normas impartidas.

- Estimular el cumplimiento por parte de los/as niños/as con frases como por ejemplo:
 - a. Me gusta que trabajes tan tranquilamente.
 - b. Lo haces muy bien.
 - c. Ese es un excelente trabajo.
 - d. El grupo se ha ganado.... (Recompensa)
 - e. Me gusta verte trabajando de esa manera.
 - f. Tu trabajo es cada vez más limpio.
 - g. Tu comportamiento es adecuado.
 - h. Has mejorado tu rendimiento.
 - f. Eres excelente para trabajar con tus compañeros.

6.10.8 FINANCIAMIENTO

\$125 dólares para el refrigerio que será por autogestión del centro infantil.

6.11

TALLER N.-4

Para padres de familia

Tema: Estrategia, fichas de buen comportamiento



DATOS INFORM.

Nombre: CENTRO DE EDUCACION INICIAL "PEQUEÑOS EXPLORADORES"

Número de personas: 54 padres de familia

Facilitadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Tiempo previsto: sábado de 9h00 a 13h00

6.11. 1 ACTIVIDAD:

6.11.1.1 DINÁMICA MOTIVACIONAL

La Directora dará la bienvenida a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Pequeños Exploradores" por su asistencia y participación a los talleres de estrategias de modificación de conductas para sus hijos.

Tema: Muévanse las frutas

6.11.1.2 INSTRUCCIONES:

- Cada participante tiene un nombre de fruta.
- En el momento en que se nombre a la fruta, la persona que le corresponda a ese nombre se para, gira y luego se sienta.
- La persona que no se pare tiene que al final realizar una penitencia.

- Cuando el grupo escuche la palabra muévase las frutas, todos deben cambiarse de puestos.
- La persona que se queda sin asiento, continua con el desarrollo del juego.
- La finalidad de la dinámica será la movilidad, al estar en varios sitios se interrelacionarán entre los padres de familia.

6.11.1.3 DESARROLLO

Si la cantidad de asistentes es numerosa, se formarán grupos de 3 padres a los que se identificará con un determinado nombre de fruta (peras, manzanas, mango, plátanos, papaya, etc.)

Me fui a la costa y compre plátanos (**gira el grupo con ese nombre**), papayas (**gira el grupo con ese nombre**), mangos (**gira el grupo con ese nombre**) y muévase las frutas (**todos se cambian de asiento**).

Luego de 10 minutos de la dinámica se solicitará que en parejas conversen sobre sus principales datos personales por el lapso aproximado de 3 minutos, transcurrido ese tiempo se procederá a la presentación de cada uno de los padres de familia.

Esta dinámica facilitará la interrelación y conocimiento del grupo.

6.11.2 OBJETIVOS:

- Inducir a la obediencia por parte del niño.
- Simulación de roles con los padres de familia realizando determinadas actividades para explicar la importancia de los premios y castigos por las actuaciones de los/as niños/as.

6.11.3 CONTENIDO

6.11.3.1 DEFINICIÓN

Esta estrategia facilita a que los hijos, obtengan una ficha por la realización de actividades o comportamientos adecuados, de esta manera se regula los comportamientos positivos; al final cuando obtenga una determinada cantidad de fichas, se le entregará el premio que puede ser salida al zoológico, jugar en

un parque, visitar museos, excursiones o la actividad que le guste y en la que pueda participar toda la familia.

6.11.3.2 METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

La finalidad de esta estrategia es el incentivar a los/as niños/as la práctica de comportamientos adecuados para lograr bienestar familiar, por lo que es necesario:

- Dar las instrucciones adecuadas al hijo en forma clara, concreta, sin contradicciones y de forma que sean comprensibles para su edad.
- Explicarle al niño de antemano que por cada acto o actividad adecuada que realice obtendrá una ficha.
- Luego de que obtenga 20 fichas se hará acreedor a un premio por su buen comportamiento, cumplimiento de normas y disposiciones.
- Incentivarle al niño para que pueda ganar fácilmente las fichas.
- Hacer un cartel en el que se vaya tachando las fichas que va obteniendo, para que el niño visualice los puntos que va obteniendo y los que le faltan para llegar al premio.
- Cuando surja un comportamiento inadecuado, se procederá a retirar la ficha, lo que le hará reflexionar al niño que no debe portarse de esa forma y que debe cambiar de actitud.
- Cuando complete el número de fichas, se le entregará el premio, mismo que debe ir acompañado de frases motivadoras que le impulsen a seguir siendo mejor persona, más solidaria, eleve su autoestima. Ejemplo: estoy muy contento por lo que hiciste, muy bien, eres excelente para..., te merecías el premio.
- Ser constante en la aplicación de ésta estrategia, por lo que se necesita tiempo para cambiar hábitos mal adquiridos, todo es un proceso.

6.11.3.3 SIMULACIÓN DE ROLES

Se realizará en grupos de padres de familia.

Cada grupo diseñará la forma de dar las instrucciones para la obtención de las fichas y los premios que van a obtener. Es decir que se van a obtener varias simulaciones de roles de sus hijos, con fondo similar pero con diferentes formas de comunicarlas.

Así por ejemplo:

Un padre se sentará con el hijo (otro padre) en las gradas de las canchas y conversará con su hijo, indicándole que por cada cosa buena que haga le dará una ficha y que al completar 5 fichas obtendrá un paseo al Parque Metropolitano.

El niño se bañará	1 ficha.
Toma café sin regar en la mesa	1 ficha
Tiende su cama	1 ficha
Va a la tienda y compra lo que su madre le ordenó	1 ficha
No quita las cosas a sus hermanos	1 ficha.
TOTAL	5 FICHAS

Resultado: un paseo al Parque Metropolitano.

En otras ocasiones y en la vida real del hogar puede ser que el total de fichas por semana que deberá obtener el niño para su premio será de 20, ya que son múltiples las actividades y disposiciones que se dan en el hogar y que el niño deberá cumplir para ganar su premio.

6.11.4 RECURSOS:

6.11.4.1 RECURSOS HUMANOS

Investigadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Directora del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

6.11.4.2 RECURSOS INSTITUCIONALES

Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

Salón auditorio

Patios de la institución educativa

6.11.4.3 RECURSOS MATERIALES

Material de oficina

Bibliografía de Consulta

Revistas, afiches, libros, Folletos

Fichas

Carteles

Pizarrón

Marcadores

Papelógrafo

Refrigerios

6.11.5 CONCLUSIONES

Se proporcionará un receso de 30 minutos para que conversen entre todos los padres de familia; luego ingresarán al aula para que planteen las principales conclusiones de las actividades realizadas, que podrán ser:

- Explicar en forma precisa las disposiciones y mantenerse firme en su cumplimiento.
- Toda actividad que realice el niño debe tener su estímulo.
- Cuando el niño realice actividades negativas, se le explicará porque no las debe hacer y las consecuencias que traen, para evitar que se repita.
- Cumplir con lo que se manifieste y no retractarse, ya que eso puede causar incredulidad del niño.
- Premiar al niño con algo que le divierta (comida, actividad, cine, etc.), motivando hacia actividades familiares.

6.11.6 EVALUACIÓN: ANEXO H

6.11.7 COMPROMISOS

Se dará un receso de 30 minutos para que conversen entre todos los padres de familia y luego ingresarán al aula para que planteen los compromisos, que podrán ser:

- Proporcionar tiempo de calidad a los hijos y participar de sus actividades.

- Elevar la autoestima con frases atractivas y motivadoras. Ejemplo: tú puedes hacerlo, así se hace, correcto, pilas para que tengas tu ficha de recompensa.
- Brindarles a los hijos cariño y protección a todos por igual sin privilegios.
- Premiar o castigar en el momento oportuno no luego, ya que carece de validez.
- Motivar a los hijos para que siempre realicen actividades y actos positivos sin que dañen su personalidad o la de otras personas.

6.11.8 FINANCIAMIENTO

\$125 dólares para el refrigerio que será autogestión por parte de la investigadora

6.12

TALLER N.- 5

Para los padres de familia

Tema: Los valores



“La mejor manera de enseñar valores a un hijo/a es con el ejemplo de los padre/madre”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑOS EXPLORADORES”

Número de personas: 54 padres de familia

Facilitadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Tiempo previsto: sábado de 9h00 a 12h00

6.12.1 INTRODUCCION

Los valores son principios, normas de vida, que nos sugieren determinada conducta personal, familiar y social; a través del establecimiento de pautas de vida, criterios para poder actuar, satisfacer necesidades y establecer modelos culturales; están ligados a la propia existencia de la persona, a la conducta y comportamiento, configuran y modelan las ideas, como también los sentimientos y nuestros actos.

Indiscutiblemente la persona se forma y crece como persona mediante el fomento de principios, hábitos y práctica de valores.

6.12.2 ACTIVIDAD:

LECTURA SELECCIONADA

EL VALOR DE LOS VALORES

¿Sabías que algunos filósofos consideran que la diferencia más importante entre los seres humanos y los animales es que nosotros somos “seres

interrogantes?”, esto quiere decir que cuando comenzamos a usar la razón, empezamos también a preguntar, cuestionar, a interrogar. Los animales no están en posibilidad de hacerlo.

Algunas veces las preguntas de los niños son muy creativas por ejemplo, en cierta ocasión un niño estaba en la playa y las gaviotas revoloteaban sobre su cabeza; llorando, corrió donde su madre porque tenía miedo de que se lo comieran. Ella lo consoló diciendo que las gaviotas sólo comen peces.

Inmediatamente el pequeño preguntó: ¿Y cómo saben las gaviotas que yo no soy un pescado?

A lo largo de la historia, las preguntas que se han hecho los seres humanos han sido muchas. No todas han podido ser resueltas por la ciencia: ¿De dónde venimos? ¿Termina la vida con la muerte? ¿Hay vida en otros lugares del universo?

En fin todo ha sido y continúa siendo permanente misterio. Pero lo que en verdad importa es que solo tenemos una vida, y por tanto su valor es inconmensurable; razón por la cual debemos respetarla, cuidarla, nutrirla y engrandecerla.

Esa es la razón para que existan valores como libertad, honestidad, tolerancia, justicia, etc. Son las herramientas que nos ayudan a construir una vida buena.

6.12. 2.1 MOTIVACIÓN:

Los valores construyen nuestra personalidad y mejoran las relaciones con las personas.

6.12.3 OBJETIVOS:

- Explicar a los padres de familia la práctica de valores para optimizar las interrelaciones familiares.

6.12.4 CONTENIDO

6.12.4.1 DEFINICIÓN

Se entiende por valor a todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, conduciéndolo al bien moral.

El valor perfecciona al ser humano en cuanto a ser persona, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

El valor lleva a construir la persona a hacerla más humana, así por ejemplo la justicia le hace a la persona más noble.

Los valores surgen primordialmente en la persona por influjo y en el seno de la familia, la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida.

Es indispensable aplicar el modelo y el ejemplo para que muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Una persona es valiosa, porque posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un ser humano vale por lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Por lo que es necesario conocer y aplicar los siguientes valores:

La **identidad** es la vivencia de la armonía con uno mismo. El ser por excelencia es la persona cuya identidad la caracteriza de una manera singular y particular, estableciendo diferencias sustanciales con los demás seres o personas. Cada ser, cada persona o individuos, es único e irrepetible, con atributos exclusivos, que pueden ser parecidos o aproximadamente semejantes a los de otros seres, pero jamás serán los mismos. Estos atributos que caracterizan la totalidad del ser y establecen su diversidad en relación con los demás seres, constituye lo que denominamos identidad. No existen en el mundo dos personas iguales.

La **honestidad** es la vivencia de la armonía con uno mismo, con los demás y con Dios. La honestidad es sinónimo de integridad y se define como la coherencia entre el pensamiento y la palabra (pienso una cosa, y digo otra distinta); el pensamiento y la acción (pienso una cosa y hago lo contrario), la palabra y la acción (digo una cosa y hago lo contrario). El término honestidad tiene relación directa con el honor y la honra, en el sentido de que estos

últimos se configuran en mérito de la honestidad. Los niños son honestos por naturaleza. Es el caminar por la vida, en contacto con los adultos, lo que comienza a destruir su honestidad, porque aprenden toda clase de incoherencias que van observando en los adultos como formas de vida. De ahí la importancia de trabajar en este valor con los pequeños y con los jóvenes en el aula, a fin de que aprendan a valorar su honestidad innata, a mantenerla y potenciarla para asirse de ella toda su vida.

La **solidaridad** es la actitud de salir al encuentro con el otro o con los otros. Un encuentro afectuoso, fraterno y bien intencionado, en donde se interpone el afán de servir en forma desinteresada. La solidaridad no es ni debería ser un proceso de ida y vuelta, es decir, esperar gratitudes retribuciones o devoluciones en cuotas de solidaridad. Si yo soy solidario, debo ser desinteresado y no esperar recompensa, porque la solidaridad es una transparente demostración de amor. El amor auténtico es oblativo, es decir, se da sin esperar recibir.

Libertad es la capacidad del ser humano para autodeterminar sus pensamientos, palabras y acciones, sin presiones de ninguna naturaleza. Decimos de un acto que es libre, cuando está en nuestra decisión realizarlo o no, o simplemente realizar otro acto distinto o de un modo diferente.

La **responsabilidad** es la capacidad del ser humano para observar una normatividad establecida y rendir cuentas sobre aquella que piensa, dice o hace, la responsabilidad fluye desde dos vertientes: individual y comunitaria.

- * Individualmente es la capacidad que tiene una persona para conocer, prever y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes, rindiendo cuentas sobre ellos.
- * Comunitariamente es la capacidad de influir y participar en las decisiones de una comunidad, comprometiéndose en las consecuencias que sobrevienen al grupo social en el que estamos incluidos.

El **respeto** es la vivencia de la armonía con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza. Es asumido como la consideración, atención, deferencia o miramiento que se le ofrece a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de la persona humana, por sí misma y en relación con nosotros.

6.12.4.2 Explicación de los principales valores

Mediante la reflexión se analizará el valor:

- ¿Quiénes están a mí alrededor?
Reflexión para explicar la identidad y valorar nuestra nacionalidad
- ¿Quién soy?
Para reflexión acerca del respeto.
- ¿Hacia donde voy?
Reflexión para explicar la honestidad.
- ¿Si una persona no tiene comida y yo le puedo facilitar algo?
Reflexión para explicar la solidaridad
- ¡Tener la libertad de elegir, de arriesgarse y de triunfar!
Reflexión para la libertad y la responsabilidad

Las acciones a realizarse serán:

- La investigadora explicará los contenidos; los padres de familia manifestarán sus experiencias y en forma conjunta se irá elaborando el conocimiento del valor.
- Sobre la temática tratada cada grupo elaborará en mesas redondas:
 - a. Lo positivo y aplicable del valor
 - b. Lo que limita la aplicación del valor
 - c. El mensaje que va hacia los niños
 - d. Acciones que nos comprometemos a realizar.

6.12.4.3 Trabajo grupal

Se formarán de grupos de trabajo en el que cada uno de ellos explique las diversas temáticas sobre los valores que podrán ser:

Grupo N.- 1 Conceptualización de los valores

Grupo N.- 2 Importancia y vivencia de los valores

Grupo N.-3. Limitaciones para aplicar el valor.

Grupo N.- 4: Simulación de un antivalor y su respectivo valor

Grupo n.- 5: Collage sobre un valor

6.12.5 RECURSOS:

6.12.5.1 RECURSOS HUMANOS

Investigadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Directora del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

6.12.5.2 RECURSOS INSTITUCIONALES

Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

Salón auditorio

Patios de la institución educativa

6.12.5.3 RECURSOS MATERIALES

Material de oficina

Bibliografía de Consulta

Revistas, afiches, libros, Folletos

Carteles

Pizarrón

Marcadores

Papelógrafo

Refrigerios

6.12.6 Conclusiones:

Cada padre de familia dará su apreciación sobre el cumplimiento o no del valor por parte de su hijo:

Valor: Responsabilidad

- Cumple con los compromisos
- Cuida su cuerpo

Valor: Respeto

- Quiere a sus padres
- Tiene afecto con sus amigos y en sus amigas

Valor de la amistad

- Juega con sus amigos
- Tiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros

Valor: Cooperación

- Ayuda a su mamá
- Guarda los trabajos hechos en clase

Valor: Honestidad

- Dice la verdad
- Cuestiona la mentira

Valor: Autoestima

- Se ama a sí mismo
- Valora su cuerpo

Valor: Libertad

- Es feliz
- Es libre

6.12.7 EVALUACIÓN: ANEXO I**6.12.8 COMPROMISOS**

Los padres se comprometerán a:

- Dedicar tiempo de calidad (para jugar)
- Respetar la intimidad de su hijo (dejar que se bañe solo)
- Respetar sus gustos (no exigirle que coma algo que no le apetezca)
- Jugar con su hijo (convertirse en niño por un momento)

- Explicar las normas de comportamiento. (un lugar para las cosas y las cosas en su lugar)
- Ser paciente en el ritmo de aprendizaje de su hijo (motivar para que aprenda y ponga en práctica los conocimientos).
- Confiar en todas las cosas que dice y hace su hijo (darle pequeñas responsabilidades para que las cumpla)
- Conocer y respetar las amistades de su hijo (interrelacionarse con los amigos de su hijo)
- Ayudar a que siempre cumpla las metas que se proponga y no deje nada inconcluso. (incentivarle y ayudarle a que haga las actividades que se propuso)
- Ser justo en los castigos y en los premios (amonestación y estímulos por el cumplimiento de las disposiciones)

6.12.9 FINANCIAMIENTO

\$125 dólares para el refrigerio que será asumido por la maestra directora

Dejar en la pizarra el siguiente cartel:

<p>PENSAR Si vivir Si vivir Si vivir Si vivir Si viven con la vergüenza, aprenden a sentirse culpables Si viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes Si viven con estímulo, aprenden a ser confiados Si viven con elogios, aprenden a apreciar Si viven con aprobación, aprenden a quererse a sí mismos Si viven con aceptación, aprenden a encontrar el amor en el mundo Si viven con reconocimiento, aprenden a tener un objetivo Si viven compartiendo, aprenden a ser generosos Si viven con serenidad, aprenden a tener paz espiritual. ¿CÓMO ESTÁ LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES DE SU HIJO/A?</p>		<p>VIVIR</p>
---	--	---------------------

6.13.

TALLER N.- 6

ACTIVIDADES LÚDICAS

6.13.1. INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Las actividades lúdicas son una valiosa experiencia de aprendizaje en todo sentido, pero además desarrolla la personalidad del niño.

Nada es más gratificante para un padre ver a su hijo sonreír mientras juega, porque esa es una señal de que está sano, es feliz y se divierte.

No importa que juegos se haga ni que objetos se utilicen, ya que a través de las rondas, saltos de soga, las cogidas, la rayuela..., los niños aprenden muchísimo y eso incide en el tipo de persona que serán, en los valores que adquieran y en las decisiones que tomen de adultos.

Mediante las actividades lúdicas los niños pueden desarrollar destrezas, usar su imaginación, adoptar roles, socializar con otros niños, respetar normas y reglas, ponerse en el lugar de los demás, aprender a ganar y a perder con la frente en alto.

A través del juego los niños se comunican con el mundo y se puede saber cuáles son sus deseos, sus temores, conflictos, emociones y hasta como perciben la relación de sus padres.

El juego desarrolla las habilidades físicas, a cooperar, negociar, competir, ser pacientes, respetar a los demás, ser inteligentes y despiertos.

Es necesario aprovechar cuando los niños pierden un juego para alentarlos a que sigan adelante, enseñarles a que perseveren en sus objetivos.

Las actividades recreativas inciden en la socialización con otros niños y eso determina la adquisición de valores, ya que aprenderán el respeto, la cordialidad, la solidaridad y la importancia de la participación en grupo.

Pero también a través del disfrute, la alegría y la aventura de los juegos, los niños desarrollan su psicomotricidad, equilibrio, habilidades, coordinación.

6.13.1.1 TEMA: ACTIVIDAD LÚDICA- REFLEXIVA



DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PEQUEÑOS EXPLORADORES”

Número de personas: 30 niños de 5 años

Facilitadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Tiempo previsto: viernes de 9h00 a 12h00

6.13.2. ACTIVIDAD LÚDICA

LA CASA PIDE

Explicación del proceso

Se formarán 6 grupos de 5 niños cada uno:

El grupo deberá tener.

- a. Nombre
- b. Distintivo
- c. Líder



d. Barra

Se solicitará una actividad u objeto que los grupos deben cumplir, el que lo realice en menor tiempo ganará 10 puntos, el grupo que obtenga 50 puntos será el ganador.

Aplicación

- La investigadora saldrá al patio con los niños y distribuirá en 6 grupos de 5 niños cada uno.
- Cada grupo tendrá 5 minutos para realizar su identificación así por ejemplo:
 - a. Nombre: Los superpilas
 - b. Distintivo: Bandera Blanca
 - c. Líder: niño XX
 - d. Barra: Somos los superpilas a la bio, a la bao, a la bin bun bao, superpilas ras, ras, ras.

La investigadora iniciará el juego: La casa pide que traigan 3 zapatos blancos, cualquiera de los grupos traerá y ganará los 10 puntos.

La casa pide que realicen una poesía a la madre, el grupo se acercará a la investigadora y recitará:

Madrecita querida

Madrecita Adorada

Eres perla divina

Eres flor primorosa

Yo quiero en este día

Darte mi corazón

Gracias.

La casa pide que formen la cadena más grande, los miembros anudarán los sacos, camisetas, cordones, sogas, unirán y formarán la cadena.

La investigadora seguirá pidiendo cosas o solicitando actividades hasta que un grupo obtenga los 50 puntos y será el ganador.

6.13.2.2 OBJETIVOS:

- Establecer la relación de responsabilidad en el trabajo de grupos para el cumplimiento de las metas deseadas.

6.13.2.3 METODOLOGÍA:

- Exposición de las bases del juego
- Realización de la actividad lúdica

6.13.2.4 RECURSOS:

6.13.2.4.1 Recursos humanos

Investigadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Directora del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

Niños del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

6.13.2.4.2 Recursos institucionales

Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

Salón auditorio

Patios de la institución educativa

6.13.2.4.5 Recursos materiales

Material de oficina

Bibliografía de Consulta

Revistas, afiches, libros, Folletos

Cordones

Sacos

Sogas

Camisetas

Refrigerios

6.13.2.5 CONCLUSIONES

Se demostrará que el trabajo en equipo es la base del éxito de toda sociedad, solos no se puede hacer nada, siempre se dependen de otras personas para agilizar el trabajo.

Se conversará con los niños que aprendieron del juego y podrán manifestar:

- Fue difícil encontrar las cosas
- Juego muy dinámico

- Todos colaboramos
- Que otro día se repita el juego para traer más cosas y ser más creativos.
- No importa quien gane o pierda lo que interesa es divertirse.

6.13.2.6 Compromisos

Se Conversará con los niños y se podrán comprometer:

- Llevarse con todos los compañeros.
- Prestarse las cosas.
- Compartir el refrigerio
- Jugar con todos los compañeros.
- Hacer las cosas de mejor manera y en el menor tiempo posible.



6.13.2.7 EVALUACIÓN

Se dialogará con los niños para conocer su criterio sobre la dinámica “la casa pide”, mediante las siguientes preguntas: ANEXO

6.13.2.8 FINANCIAMIENTO

\$125 dólares para el refrigerio que será autogestión por parte de la investigadora.

6.13.3. II TEMA: “VIAJO ALREDEDOR DEL MUNDO”



6.13.3.1. CONTENIDO

6.13.3.1.1. Explicación del proceso

Se incentivará a los niños a sentarse sobre una alfombra, y mediante su creatividad imagen que viajan en la alfombra mágica, o que se suban a una silla y viajen en la nave espacial.

Cuando estén en la alfombra mágica o la nave espacial crearán en su imaginación e irán relatando una historia.

6.13.3.1.2. Aplicación

Un niño podrá contar que es súper héroe que peleó con animales salvajes, les venció y que le rescato a la princesa.

Cada niño imaginará una historia y contará a sus compañeros.

Los niños escucharán con atención las historias, respetarán lo que escuchen sin reírse o ridiculizar a su compañero.

6.13.3.1.3. Objetivos:

- Diseñar mediante su creatividad historietas, que permitan incrementar su léxico y autoestima.

6.13.3.2. RECURSOS:

6.13.3.2.1. Recursos humanos

Investigadora: Verónica Marisol Gavilánez Andrade

Directora del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

Niños del Centro de Educación Inicial “Pequeños Exploradores”

6.13.3.3. CONCLUSIONES

Con el desarrollo de la actividad lúdica se podrá obtener:

- Desarrollo de la imaginación y creatividad
- Facilidad de comunicación
- Respeto a la opinión de sus compañeros.
- Aumento de su vocabulario
- Elevar su autoestima.

6.13.3.4. EVALUACIÓN

Se dialogará con los niños para conocer el grado de iniciativa y creatividad que han adquirido con el empleo de esta dinámica, las respuestas serán registradas por la profesora, se aplicará las siguientes preguntas

6.13.4. III TEMA: Actividad lúdica- reflexiva

JUEGO DE ROLES



6.13.4.1. CONTENIDO

6.13.4.1.1. Explicación del proceso

El rol es la representación por parte de una o varias personas sobre una determinada situación que se asemeja a la realidad, que en nuestro caso se tomarán como referentes a las profesiones.

Cada niño con el uso de su iniciativa y creatividad en un determinado tiempo deberá representar una determinada profesión en base a:

- Las actividades o funciones que desarrollan sus padres u otras familiares.
- Trabajos que observa como se desarrollan en los programas de televisión.
- Profesiones que observan en determinados libros, folletos, revistas que le impactan su atención.

Estas actividades en los niños van propiciando sus propios intereses e inclinaciones hacia un determinado desempeño profesional futuro.

6.13.4.1.2. Aplicación

Una niña se pondrá su mandil y buscará determinadas piezas y asumirá el rol de doctora, para curar a sus compañeros de las enfermedades.

Otra niña se pondrá los lentes de su maestra, cogerá el marcador, estará junto al pizarrón y explicará que su rol será el de profesora, ya que su madre lo es, enseñará a los niños a leer y escribir.

Así cada niño asumirá un determinado rol en base a lo que está en su entorno familiar y explicará la razón por la que asumió dicha profesión o actividad.

6.13.4.2. Objetivos:

- Inventar profesiones o actividades, mediante el uso de la creatividad

6.13.4.3. Metodología:

- Exposición de las bases del juego

6.13.4.4. RECURSOS

- Patio
- Aula
- Mandil
- Lentes
- Casco
- Tijeras
- Marcadores
- Reglas
- Juguetes
- Refrigerio

6.13.4.5. CONCLUSIONES

- Los niños realizan las actividades de lo que observan en su entorno familiar y social.
- El niño usa su iniciativa y creatividad para representar de mejor forma su mundo.
- Los padres deben ser el mejor ejemplo para sus hijos.

6.13.4.6. EVALUACIÓN: ANEXO J

6.13.4.7. COMPROMISOS

- Sugerir a la maestra lecturas de las profesiones.
- Asistir a museos para ver el arte, ciencia y tecnología.
- Proyectar películas infantiles de los grandes héroes de nuestra historia.
- Enseñarles a los niños que la vida es bella y que hay que vivirla con dignidad.
- Todas las personas son grandes y valiosas por su aporte en el contexto en que se desenvuelven.

VII ANEXOS

7.1 ANEXO A

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

INSTRUCTIVO PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO:

Disponer de un documento que guíe la práctica de la observación para la investigación y garantizar la aplicación de la guía de observación.

NECESIDAD.

El presente instructivo será útil en el proceso de la recolección de la información.

Se tomará en cuenta los siguientes parámetros:

1. INGRESO AL CENTRO INFANTIL “PEQUEÑOS EXPLORADORES”

- Para ingresar al Centro Infantil, donde se solicitará las facilidades para recoger la información, previa la presente carta de petición emitida por el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales.
- La investigadora se dirigirá a las autoridades pertinentes a pedir autorización para realizar la observación en cada sala, es decir, en la de Entrenamiento y después en la Sala de Pre-escolar.
- La observación se llevará a cabo sin efectuar contacto personal con los niños/as y maestras, conforme al siguiente cronograma.

TABLA DE INFORMACIÓN ACERCA DEL CENTRO INFANTIL A OBSERVAR:

NOMBRE DEL CENTRO Y SU UBICACIÓN	MAESTRAS	Padres de familia	Niños/as
		32	32

"PEQUEÑOS EXPLORADORES". Del sector de Albornoz de la Ciudad de Sangolquí.	Lic. Adriana Quishpe		
	Lic. Rocío Rodríguez.	22	21
TOTAL:	2	54	53

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Centro Infantil	Fecha:	Hora	día
PEQUEÑOS EXPLORADORES	10/05/2010	08h00-12h00	Lunes
	11/05/2010	08h00-12h00	Martes
	24/05/2010	08h00-12h00	Lunes
	26/05/2010	08h00-13h00	Miércoles
	28/05/2010	08h00-12h00	Viernes
	01/06/2010	08h00-12h00	Lunes
	04/06/2010	08h00-12h00	Miércoles
	05/06/2010	08h00-12h00	Jueves
	06/06/2010	08h00-12h00	Viernes

2.- DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN:

Para la concreción de la presente observación se cumplirá con los siguientes pasos:

- a) La observadora utilizará, registro diario, lápiz y borrador.
- b) Logrará empatizar con los niños mediante actividades lúdicas.
- c) Se registrará las conductas que constan en la guía de observación, pero además otros comportamientos que no consta en la guía que son relevantes en la investigación.
- d) Se leerá cuidadosamente la guía de observación.
- e) La observadora se colocará en un lugar cómodo, dónde pueda observar, no participará en las actividades planificadas por la maestra educadora.

- f) La frecuencia de las conductas y aprendizajes que observa, se marcarán con una raya.
- g) La guía tiene una casilla de Observaciones, donde se llevará un registro de conductas
- h) Se observará especialmente a los niños/as que presentan problemas de conducta y aprendizaje, dentro y fuera del aula.
- i) La investigadora dispondrá de la nómina de los niños/as que presentan problemas de conducta.
- j) Concluida la observación, la observadora dialogará con cada una de las maestras educadoras sobre la problemática conductual y aprendizaje, con el fin que retroalimenten la observación que realiza la investigadora.

3.- Integración de la información recolectada durante la observación

- Al concluir con la observación que dieron las maestras, se proseguirá a registrar la información.
- Revisar las anotaciones realizadas con respecto a las observaciones dentro y fuera del aula.
- Se archivará la información para un análisis y una interpretación posterior.

7.2 ANEXO B

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1.- DATOS INFORMATIVOS

El presente cuestionario consta, Padre..... Madre.....Los dos.....?

Sexo de su hijo/a:

MASCULINO.....FEMENINO.....

Fecha.....

2. SEÑOR PADRE/MADRE DE FAMILIA:

El objetivo del presente cuestionario es identificar los problemas de conducta que presentan los niños del Centro Infantil “PEQUEÑOS EXPLORADORES”, cuyos resultados serán útiles para diseñar una propuesta de mejoramiento, con este motivo, solicito comedidamente su colaboración, contestando las preguntas que se enuncian mas a bajo.

3. INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas del cuestionario y conteste con la mayor sinceridad. No hay preguntas buenas ni malas
- La información tiene fines estrictamente de investigación

Marque con una (X) la respuesta que Ud/s. considere/n correcta.

PREGUNTAS

1. ¿Cuándo su niño/a está con gente poco conocida, se muestra agresivo/a?

SI NO A VECES

2. ¿Su niño/a desobedece cuando le pide que guarde los juguetes?

SI NO A VECES

3. ¿Usted castiga físicamente a su niño/a?

SI NO A VECES

4. ¿Su niño/a llora cuando se encuentra sólo, en ausencia de sus padres?

SI NO A VECES

5. ¿Es agredido verbalmente su niño/a por sus compañeros?

SI NO A VECES

6. ¿Su niño/a es marginado por los demás?

SI NO A VECES

7. ¿Cree usted que su niño/a es rechazado por la maestra?

SI NO A VECES

8. ¿Conversa usted frecuentemente con su niño/a?

SI NO A VECES

9. ¿Ud. en el seno de su familia, se respeta las normas establecidas?

SI NO A VECES

10. ¿Ud. impone al niño/a normas de comportamiento?

SI NO A VECES

11. ¿Las costumbres de su hogar, influyen negativamente en el niño/a?

POSITIVA NEGATIVA NO INFLUYE

12. Su niño/a hace berrinches cuando está:

- En el hogar

• Fuera del hogar

• No hace berrinches

13. ¿Qué sanción impone usted, cuando su niño/a agrede a sus hermanos o a otros niños?

▪ Le castiga

▪ Le grita

▪ Le amenaza

▪ Ninguna

14. Los demás, dicen que su niño/a es:

• Malcriado

• Odioso

• Insoportable

• Ninguno

15. ¿Su niño/a, ante una frustración?

• Patea

• Golpea

k) Tira las cosas

l) Habla a los demás

16. CONTESTE SEGÚN CORRESPONDA

	SI	NO	A VECES
¿Cree usted que su niño/a sabe razonar?			
¿Su niño/a sabe identificar las partes de su cuerpo?			
¿Su niño/a tiene definida su lateralidad (lado derecha, lado izquierdo)?			
¿Combina frases para reforzar el dominio del lenguaje?			
¿Su niño/a tiene dificultades en la pronunciación?			
¿Su niño/a tiene confianza con la maestra?			
¿Su niño/a se viste solo?			

7.3 ANEXO C

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
EDUCACIÓN INFANTIL**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

FECHA:

.....

HORA DE INICIO.....TERMINA

LUGAR.....

ENTREVISTADO.....

ENTREVISTADORA.....

El objetivo de la presente entrevista es identificar los problemas de conducta que presentan los niños del Centro Infantil “PEQUEÑOS EXPLORADORES”, cuyos resultados serán útiles para diseñar una propuesta de mejoramiento.

PREGUNTAS

1. ¿Cuáles son los factores que influyen en el comportamiento de los niños/as

.....
.....
.....

2. ¿Cree usted que sus niños/as, son maltratados físicamente por sus padres? Porqué

.....
.....
.....

3. ¿Por qué se dice que los maestros/as, son ejemplo de la conducta de los niños/as?

.....
.....
.....

4. ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en la conducta de los niños/as?

.....
.....
.....

5. ¿Cree usted que algunos de sus niños/as son maltratados por sus padres? Porqué

.....
.....
.....

7.4 ANEXO D

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

a. **DATOS INFORMATIVOS:**

Centro Infantil:

Grupo de observación:.....

Número de niños:.....

FECHA.....HORA INICIAL.....HORA

TERMINAL.....

OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:

El objetivo de la presente observación es identificar los problemas de conducta que presentan los niños del Centro Infantil "PEQUEÑOS EXPLORADORES", cuyos resultados serán útiles para diseñar una propuesta de mejoramiento.

EN LA SALA DE CLASE			
Nº	CONDUCTAS A OBSERVAR	FRECUENCIAS	OBSERVACIÓN

1	El niño/a desobedece cuando le pide la maestra que guarde sus trabajos hechos en el puesto.		
2	Es agredido verbalmente el niño/a por sus compañeros		
3	La maestra castiga físicamente al niño/a.		
4	El niño/a llora cuando se encuentra con la maestra.		
5	El niño/a es marginado por sus compañeros.		
6	El niño/a es rechazado por la maestra.		
7	La maestra conversa frecuentemente con el niño/a.		
8	La maestra impone al niño/a normas claras.		
9	Sus compañeros le dicen que es un niño, odioso, malcriado		
10	El niño/a identifica las partes de su cuerpo.		
11	El niño/a tiene definida su lateralidad (lado derecha, lado izquierdo).		
12	El niño tiene confianza con la		

	maestra.		
13	El niño participa durante la jornada de trabajo.		

FUERA DE LA SALA

FUERA DE LA SALA			
Nº	CONDUCTAS A OBSERVAR	FRECUENCIAS	OBSERVACIÓN
1	El niño/a se integra con facilidad ante en grupo de niños.		
2	El niño es agresivo durante el juego.		
3	El niño/a respeta normas del juego.		
4	El niño/a ante un acto de frustración, pateo, golpea, tira las cosas, habla a los demás.		
5	El niño/a desobedece las órdenes de la maestra.		
6	El niño/a es marginado por los demás niños.		
7	El niño/a es tímido cuando se encuentra con niños de otras salas.		

8	El niño/a atraviesa una crisis de rechazo a las personas adultas.		
9	El niño se interesa por los juegos de aire libre.		
10	El niño/a es indiferente con sus compañeros.		

7.5 ANEXO E

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Sr. Participante.

OBJETIVO:

Conocer la apreciación sobre el taller de la Retirada de atención.

INSTRUCCIÓN:

Señale con un X en la respuesta correcta.

CUESTIONARIO:

1. El taller fue novedoso

a. Si ()

b. No ()

c. En parte ()

2. La exposición de contenidos fue específica.

a. Si ()

b. No ()

c. En parte ()

3. Se utilizó material para la exposición de contenidos:

a. Si ()

b. No ()

c. En parte ()

4. Existió su participación en el taller:

a. Si ()

b. No ()

c. En parte ()

5. Los contenidos modificarán la conducta de los niños del Centro de educación inicial "Pequeños Exploradores

a. Si ()

b. No ()

c. En parte ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

7.6 ANEXO F

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Sr. Participante.

OBJETIVO:

Conocer la apreciación sobre el taller de No hacer nada

INSTRUCCIÓN:

Señale con un X en la respuesta correcta.

CUESTIONARIO:

1. ¿La duración del taller fue adecuado?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

2. ¿La estrategia de no hacer nada logrará mejorar la conducta del niño?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

3. ¿No hacer nada permite la pasividad del niño?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

4. ¿La estrategia de no hacer nada permite reflexión en el niño?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

5. ¿La dramatización estuvo acorde al tema?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.

7.7 ANEXO G

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Sr. Participante.

OBJETIVO:

Conocer la apreciación sobre el taller de Fichas de Buen comportamiento.

INSTRUCCIÓN:

Señale con un X en la respuesta correcta.

CUESTIONARIO:

1. ¿En su hogar se aplica las fichas del buen comportamiento?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()
2. ¿El niño obtiene con facilidad las fichas?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()
3. ¿Existe agrado por ganar las fichas?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. En parte ()
4. ¿Existe berrinches por parte del niño cuando no gana la ficha?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

5. ¿Cumple usted los premios que le promete a su hijo por ganar las fichas?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.

7.8 ANEXO H

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Sr. Participante.

OBJETIVO:

Conocer la apreciación sobre el taller de los valores.

INSTRUCCIÓN:

Señale con un X en la respuesta correcta.

CUESTIONARIO:

1. ¿Su hijo le imita la forma de vestir de su hermano o hermana?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

2. ¿Su hijo dice la verdad de lo sucedido?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

3. ¿Su hijo comparte los juguetes con otros niños?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

4. ¿Su hijo guarda las cosas en el lugar respectivo?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN.

7.9 ANEXO I

FICHA DE SEGUIMIENTO DE REFUERZO PEDAGÓGICO

Maestra de refuerzo

GRUPO	SALA
--------------	-------------

FECHA	CONTENIDOS O TAREAS TRABAJADAS EN LA SESIÓN /SUSTITUCIÓN	DIFICULTADES	EVALUACIÓN		
			Nº Trabajado	EN PROCESO	CONSEGUIDO

VIII FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- BLAKEMORE, Sarah; FRITH, Jaime: Como aprende el cerebro. 1ra edición. Barcelona. España. Editorial: Ariel. 2007. 301p. ISBN 97884-344-5305-5.
- DOMJAN, Michael: Principios de Aprendizaje y Conducta, 6ta. Edición, 2006.
- GARCIA, Jesús: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. 1ra edición. España. Editorial: Ariel. 2001. 151p. ISBN 84-344-2641-2
- GARCÍA, Jesús: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. 1ra edición.. Editorial: Ariel, España. 151p. 2001.
- GARRY, Martin: Modificación de Conducta, que es y como aplicarla, Edición Plaza, Madrid, 2da. Edición, 2007.

- LABRADOR Encinas, Javier: Técnicas de modificación de conducta, Editorial Pirámide, Madrid-España, 2008.
- MENÉNDEZ, Francisco Javier: Ciencias de La Conducta, Enciclopedia Interactiva, Madrid-España, 1997.
- MORRIS, Charles; MAISTO, Albert: Introducción a la psicología. Decima edición. México. Editorial: Pearson Educación. 2001. 506p. ISBN 970-26-0031-6.
- PASCUAL, Pila: La dislalia 1ra edición. Madrid. España. Editorial: CEPE. 1995. 185p. ISBN 84-85252-33-0.
- PORTELLANO, José: (título del libro) 1ra edición. Madrid. España. Editorial: CEPE 1995. 169p. MORRIS, Charles;
- MAISTO, Albert: Introducción a la Psicología Decima edición. México. Editorial: Pearson Educación. 2001.
- YELON, Stephen L.: La Psicología del Aula, Ed. Trillas, S.A. México, 1995.

BIBLIOGRAFÍA. (TALLERES)

- ABRIL, Mario: Técnicas para estudiar y aprender. Edipcentro. Riobamba-Ecuador, 2001
- AGUILAR, Campo: Guía práctica para la elaboración de Tesis. Quito, Editorial SASOVI, 2006
- BARONE, Luis: Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Lima-Perú, Lexus Editores, 2005
- BETANCOURT Julián: Atmósferas creativas: juega, piensa y crea. Editorial Luz de América Quito-Ecuador, 2005
- CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN PSICOSOCIAL Y CULTURAL CEFPCU: Guía de Orientación Familiar. Universidad Central del Ecuador Quito-Ecuador, 2002
- CÓRDOVA, Bertha: Técnicas de aprendizaje. Editorial Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador, 2001

- FUNDACIÓN EL COMERCIO: Valores para la convivencia. 1ra. Edición, España, Edit. Paramón. 2002
- LALALEO, Marco: Estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje. Segunda Edición, Quito, Gráficas Duque, 2004.
- MAGGI, Rolando: Desarrollo humano y calidad, valores y actitudes. 3ra. Edición, México, Edit. Limusa. 2002
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA: Escuela para padres del Ecuador, Quito, Edit. Ministerio de Educación y Cultura, 1982
- MORA, Guillermo: Valores humanos y actitudes positivas. Colombia, Edit. McGraw-Hill Internacional S.A. 1998
- MATTOS, Luiz: Compendio de Didáctica General. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. 1974
- NASSIF, Ricardo: Pedagogía General. Editorial Kapeluz Argentina. 1994
- NAVAS, Marco: Unidades de Orientación. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador. 2003
- NERICI, Irídeo: Hacia una didáctica general dinámica. 11va. Edición., Argentina. Editorial Kapelusz. 1978
- PEDRAZA, Hilda: Tips para la vida. Editorial Trébol. Quito-Ecuador, 2006
- PERIODICO EL UNIVERSO: El libro de los valores. Editorial del Periódico el Universo, Guayaquil. 2006
- PERIODICO EL COMERCIO: Revista EDUCACION. Juegos y risas en la escuela N.- 16 Editorial del Periódico El Comercio, 2008
- PERIODICO EL COMERCI: La agresividad se frena con afecto. Página B21 Editorial del Periódico El Comercio. 2009
- RIBES, Emilio: Manejo conductual un enfoque práctico para educadores. Editorial Trillas. México. 2002
- SEGOVIA, Fausto: Manual de recreación educativa, Cuenca, Editorial Don Bosco. 1991
- UNIVERSIDAD SALESIANA: Recopilación Pedagógica. Editorial Universidad Salesiana. Quito. 2004

WEBGRAFÍA

- <http://MERANI L., Alberto MONTERO, Psicología.com/>.
- <http://www.psicologoenlinea.com/>
- <http://www.monografias.com/>
El aprendizaje de las ciencias.
- <http://www.geocities.com>
Teorías del aprendizaje.
- <http://www.comportamental.com/>
El aprendizaje y la conducta compleja.
- <http://www.psicoolizarse.com/>
Problemas de Aprendizaje.
- <http://www.terra.com/>
Motivación en la Educación. Aldea Educativa.
- <http://www.zonapediatrica.com/bases/problemas-de-conducta.html>
- <http://psicologia.laguia2000.com/general/problemas-de-conducta>
- <http://www.psicologia-online.com/ESMubeda/Multimodal/conducta.htm>
- <http://www.cop.es/colegiados/A-00512/conducta.html>

- <http://www.clinicapsi.com/problemas%20de%20conducta.htm>
- <http://www.problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com>