



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ADMINISTRATIVAS Y DE COMERCIO  
CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA.**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE INGENIERO EN FINANZAS, CONTADOR  
PÚBLICO – AUDITOR.**

**AUTORES: MOLINA ZAPATA CARLOS IVAN  
VILLACÍS PORRAS CHRISTIAN LUIS**

**TEMA: ANÁLISIS OCUPACIONAL DE LOS ESTUDIANTES  
GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN  
FINANZAS Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS  
FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA  
DURANTE EL PERIODO 2006 - 2014 Y PROPUESTA DE UN  
SISTEMA DE SEGUIMIENTO.**

**DIRECTORA: ING. AVELLÁN, NILDA.  
CODIRECTORA: ECON. CÁRDENAS, ALISVA.**

**LATACUNGA, ENERO 2015**

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE****CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA.****CERTIFICADO**

Ing. Nilda Avellán - Director

Econ. Alisva Cárdenas - Codirectora

**CERTIFICAN**

Que el trabajo denominado **“ANÁLISIS OCUPACIONAL DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA DURANTE EL PERIODO 2006 - 2014 Y PROPUESTA DE UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO.”**, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la institución, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas.

Debido a que con este trabajo se contribuye al implemento de mejoras académicas en la carrera. El mencionado trabajo consta de documentos empastados y un disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Acrobat (pdf). Autorizan a Carlos Ivan Molina Zapata y Christian Luis Villacis Porras a que lo entregue al Ing. Xavier Fabara, en su calidad de Director de la Carrera

Latacunga, Enero, 2015.

---

Ing. Nilda Avellán

**DIRECTORA**

---

Econ. Alisva Cárdenas

**CODIRECTORA**

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE****CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA.****DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Nosotros: Carlos Ivan Molina Zapata  
Christian Luis Villacís Porras.

**DECLARAMOS QUE:**

El proyecto de grado “**ANÁLISIS OCUPACIONAL DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA DURANTE EL PERIODO 2006 - 2014 Y PROPUESTA DE UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO.**”, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan en las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría. En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de titulación en mención.

Latacunga, Enero, 2015.

---

**Carlos Ivan Molina Zapata**  
**C.C. 0503356537**

---

**Christian Luis Villacís Porras**  
**C.C. 0502983737**

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE****CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA.****AUTORIZACIÓN**

Nosotros: Carlos Ivan Molina Zapata

Christian Luis Villacís Porras.

Autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, para que publique en la biblioteca virtual de la institución el trabajo denominado **“ANÁLISIS OCUPACIONAL DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA DURANTE EL PERIODO 2006 - 2014 Y PROPUESTA DE UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO.”**, en el que se encuentra contenido, ideas y criterios que hemos desarrollado bajo nuestra exclusiva autoría.

Latacunga, Enero, 2015.

---

**Carlos Ivan Molina Zapata**

**C.C. 0503356537**

---

**Christian Luis Villacís Porras**

**C.C. 0502983737**

## DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios, ya que él es quien me ha guiado en el camino de mi vida y me ha dado la sabiduría para poder culminar mi carrera y mi proyecto de graduación.

A mis padres ya que ellos son mi pilar fundamental para que día a día pueda seguir cumpliendo cada uno de mis objetivos propuestos en mi vida. Y gracias a ellos soy la persona a la cual todos conocen.

A mis hermanos, pues ellos cada día me han brindado su ayuda incondicional para poder superar los malos momentos que han existido en mi vida.

**Carlos**

## DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, por darme la fuerza para seguir adelante ante cualquier adversidad que se ha presentado en la vida y así culminar mi carrera con este proyecto de grado.

A mis padres Marcia y Luis por el apoyo incondicional que me han brindado desde mi niñez para mi bienestar, siempre con sus consejos para forjar mi futuro e impulsarme a cumplir las metas de la vida

A mis hermanos Ronnie y Genesis, por estar siempre a mi lado impulsándome y dándome una razón más para seguir adelante.

***Christian***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme permitido tener una familia la cual me ha apoyado en muchas circunstancias de la vida. En los momentos buenos y malos, gracias a ellos ahora estoy consiguiendo un objetivo muy anhelado en mi vida.

A mis queridos padres, por su esfuerzo y paciencia.

A todos los docentes que fueron parte de mi vida estudiantil, en especial a la Ing. Nilda Avellan y a la Econ. Alisva Cárdenas, gracias a su ayuda he logrado culminar mi proyecto de grado.

**Carlos**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por rodearme de muchas personas maravillosas que han sabido brindarme su ayuda para seguir adelante, gracias por darme una excelente familia gracias a todos ellos hoy estoy cumpliendo un objetivo más de mi vida.

A mis queridos padres por su esfuerzo, sus consejos, sus regaños que en conjunto han ayudado que a lo largo de mi vida sea una mejor persona y termine con mis objetivos ante todos los problemas o adversidades de la vida.

A todos los docentes que fueron parte de mi vida estudiantil, en especial a la Ing. Nilda Avellan y a la Econ. Alisva Cárdenas, gracias a su ayuda, paciencia y preocupación brindada a lo largo del desarrollo de este proyecto.

También al Ing. Xavier Fabara Director de la Carrera de Ing. en Finanzas y Auditoría, a los Departamentos de Admisión y Registro, Unidad de Tecnológica de la Información y Comunicación (UTIC), Jefatura de Innovación y Transferencia Tecnológica por brindarnos las herramientas necesarias y el acceso a la información que se necesitó para realizar el presente Proyecto de Grado muchas gracias a todos.

***Christian***



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>CERTIFICADO</b> .....	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</b> .....	<b>iii</b>
<b>AUTORIZACIÓN</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>xvii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xx</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>1. GENERALIDADES</b> .....	<b>1</b>
1.1. Tema.....	1
1.2. Antecedentes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga.....	1
1.2.1. Misión Institucional .....	4
1.2.2. Visión Institucional .....	4
1.2.3. Departamentos y Carreras.....	4
1.2.4. Resolución y fecha de creación de las carreras .....	5
1.2.5. Filosofía de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.....	6
1.2.5.1. Visión de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría .....	6
1.2.5.2. Misión de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría .....	6
1.2.5.2.1. Objetivos de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría .....	7

1.3.	Proceso de acreditación de las Carreras por parte del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). ....	7
1.3.1.	“Funciones del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (MATRIZ RDC CEAACES, 2014).....	8
1.4.	Formulación del problema. ....	11
1.4.1.	Problemas secundarios: .....	11
1.5.	Importancia y justificación.....	12
1.6.	Delimitación del objetivo de la investigación.....	12
1.7.	Hipótesis.....	12
1.8.	Objetivos.....	13
1.8.1.	General .....	13
1.8.2.	Específicos .....	13
<b>CAPÍTULO II</b>	.....	<b>14</b>
<b>2.</b>	<b>ANÁLISIS OCUPACIONAL DE LOS PROFESIONALES GRADUADOS</b> .....	<b>14</b>
2.1.	Investigación de mercado.....	14
2.1.1.	Técnica de Recopilación.....	14
2.1.1.1.	La Encuesta.....	14
2.1.1.1.1.	Tipos de encuestas.....	15
2.1.1.1.2.	Ventajas y desventajas de una encuesta.....	15
2.1.1.1.2.1.	Ventajas .....	15
2.1.1.1.2.2.	Desventajas .....	16
2.1.2.	Universo de los Graduados. ....	16
2.1.2.1.	Elementos para el estudio de la población. ....	36
2.1.2.2.	Metodología utilizada.....	38
2.1.3.	Diseño del cuestionario.....	39
2.1.4.	Resultado y análisis de las encuestas aplicadas a los graduados de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga.....	39

2.1.4.1.	Género.....	39
2.1.4.2.	Edad. ....	40
2.1.4.3.	Porcentaje de graduados empleados y desempleados. ....	41
2.1.4.4.	Tipo de empresa en la que trabaja. ....	42
2.1.4.5.	Ocupación o cargo que desempeñan los graduados de la carrera de Ingeniería en finanzas y auditoría. ....	43
2.1.4.6.	Remuneración aproximada que perciben los graduados en su trabajo actual. ....	45
2.1.4.7.	Tipo de contrato que poseen los graduados encuestados.....	45
2.1.4.8.	Situación actual de los graduados encuestados.....	46
2.1.4.9.	Satisfacción de la formación recibida. ....	47
2.1.4.10.	Desarrollo de competencias Genéricas y específicas. ....	48
2.1.4.11.	Concepción del conocimiento adquirido en la formación profesional .....	51
2.1.4.12.	Concepción del aprendizaje logrado en las aulas.....	53
2.1.4.13.	Concepción del plan de estudios aprobado durante su formación .....	55
2.1.4.14.	Concepción del proceso enseñanza aprendizaje. ....	58
2.1.4.15.	Metodología de los docentes. ....	60
2.1.4.16.	Materiales de aprendizaje.....	63
2.1.4.17.	Metodología de la evaluación de aprendizajes. ....	65
2.1.4.18.	Componente curricular.....	67
2.1.4.19.	Asignaturas que deberían eliminarse de la malla curricular. ....	69
2.1.4.20.	Asignaturas que deberían incrementarse en la malla curricular. ....	69
2.1.4.21.	Infraestructura.....	70
2.1.4.22.	Apoyo y servicios administrativos del departamento. ....	72
2.1.4.24.	Vinculación con la universidad.....	77
2.1.4.25.	¿Le gustaría formar parte del grupo de graduados de la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, para recibir	

	información de las actividades y participar en futuros eventos? .....	78
2.2.	Análisis del indicador tasa de graduación.....	79
2.3.	Análisis de índices de, egresamiento, graduación y deserción estudiantil. ....	86
2.4.	Comprobación de hipótesis. ....	88
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>93</b>
<b>3.</b>	<b>PROPUESTA DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORIA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA.....</b>	<b>93</b>
3.1.	Antecedentes .....	94
3.1.1.	Base legal .....	94
3.2.	Objetivos.....	94
3.2.1.	Objetivo general de la propuesta .....	94
3.2.2.	Objetivos específicos de la propuesta .....	95
3.3.	Alcance de la propuesta. ....	96
3.3.1.	Beneficiarios .....	96
3.4.	Componentes del sistema de seguimiento .....	96
3.4.1.	Mecanismos tecnológicos de seguimiento a graduados.....	96
3.5.	Responsables .....	99
3.6.	Control .....	102
3.7.	Retroalimentación .....	102
3.8.	Plan de mejoras académicas.....	103
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>104</b>
<b>4.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>104</b>
4.1.	Conclusiones. ....	104
4.2.	Recomendaciones. ....	1066
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>1077</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>1088</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. 1.	Resolución de la creación de carreras de la ESPE-EL.....	5
Tabla 2. 1.	Listado de Alumnos Graduados hasta el 30 de mayo del 2014.....	18
Tabla 2. 2.	Universo de graduados (Clasificación Por periodos).....	34
Tabla 2. 3.	Datos estadísticos de la edad de los Graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoria.....	40
Tabla 2. 4.	Datos estadísticos de la edad de los Graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoria.....	41
Tabla 2. 5.	Frecuencia y porcentaje de graduados empleados y desempleados, .....	41
Tabla 2. 6.	Tipo de empresa en la que trabaja .....	42
Tabla 2. 7.	Cargos que desempeñan los graduados encuestados.....	44
Tabla 2. 8.	Remuneración aproximada que recibe el graduado encuestado. ....	45
Tabla 2. 9.	Tipos de contratos encontrados.....	46
Tabla 2. 10.	Situación laboral de los Graduados encuestados.....	47
Tabla 2. 11.	Frecuencia de importancia que el graduado aplica o ha aplicado sus conocimientos y habilidades adquiridas en la universidad en el desempeño laboral.....	48
Tabla 2. 12.	Ítems analizados en la competencia genérica y específica.....	49
Tabla 2. 13.	Índices adicionales analizados en el desarrollo de las Competencia Genéricas y Específicas .....	50
Tabla 2. 14.	Puntuaciones totales del desarrollo de competencias (agrupado) .....	51
Tabla 2. 15.	Puntajes por Ítems analizados en la Concepción del conocimiento adquirido en la formación.....	51
Tabla 2. 16.	Índices adicionales analizados en el desarrollo del conocimiento adquirido .....	52

Tabla 2. 17. Puntuaciones totales de la concepción del conocimiento adquirido (agrupado).....	53
Tabla 2. 18. Puntajes por Ítems analizados en la concepción del aprendizaje logrado en las aulas .....	54
Tabla 2. 19. Índices adicionales analizados en la concepción del aprendizaje logrado en las aulas. ....	54
Tabla 2. 20. Totales puntuaciones la concepción del aprendizaje logrado en las aulas (agrupado). ....	55
Tabla 2. 21. Puntajes por Ítems analizados en la concepción del plan de estudios aprobado durante su formación .....	56
Tabla 2. 22. Índices adicionales analizados en la concepción del plan de estudios aprobado durante su formación .....	57
Tabla 2. 23. Totales puntuaciones la concepción del plan de estudios aprobado durante su formación.....	58
Tabla 2. 24. Puntajes por Ítems analizados en la concepción del proceso enseñanza aprendizaje. ....	58
Tabla 2. 25. Índices adicionales analizados en la concepción del proceso enseñanza aprendizaje. ....	59
Tabla 2. 26. Totales puntuaciones la concepción del proceso de enseñanza, aprendizaje.....	60
Tabla 2. 27 Puntajes por Ítems analizados de la metodología de los docentes. ....	61
Tabla 2. 28. Índices adicionales analizados de la metodología de los docentes. ....	62
Tabla 2. 29. Totales puntuaciones de la metodología de los docentes (acumulados).....	62
Tabla 2. 30. Puntajes por Ítems analizados de los materiales de aprendizaje. ....	63
Tabla 2. 31. Índices adicionales analizados de los materiales de aprendizaje. ....	64
Tabla 2. 32. Totales puntuaciones de los materiales de aprendizaje.....	64

Tabla 2. 33. Puntajes por Ítems analizados de la evaluación de aprendizaje. ....	65
Tabla 2. 34. Índices adicionales analizados de la evaluación de aprendizaje .....	66
Tabla 2. 35. Totales puntuaciones de la evaluación de aprendizaje (agrupado) .....	66
Tabla 2. 36. Puntajes por Ítems analizados del componente curricular.....	67
Tabla 2. 37. Índices adicionales analizados del componente curricular.....	68
Tabla 2. 38. Totales puntuaciones del componente curricular (agrupado)..	68
Tabla 2. 39. Materias Que Deberían Eliminarse De La Malla Curricular ....	69
Tabla 2. 40. Materias Que Deberían Incorporarse A La Malla Curricular....	70
Tabla 2. 41. Puntajes por ítems analizados en cuanto a “Infraestructura”..	71
Tabla 2. 42. Índices adicionales analizados en Infraestructura. ....	71
Tabla 2. 43. Puntuaciones totales de Satisfacción Universitaria en Infraestructura. (Agrupado).....	72
Tabla 2. 44. Puntajes por ítems analizados en cuanto a “Apoyo y Servicios Administrativos del Departamento” .....	73
Tabla 2. 45. Índices adicionales analizados en el desarrollo de competencias genéricas y específicas.....	74
Tabla 2. 46. Puntuaciones totales del Apoyo y Servicios Administrativos del Departamento. (Agrupado) .....	75
Tabla 2. 47. Puntajes por ítems analizados en la competencia genérica y específica.....	75
Tabla 2. 48. Índices adicionales analizados en el desarrollo de competencias genéricas y específicas.....	76
Tabla 2. 49. Puntuaciones totales del análisis de la biblioteca. (Agrupado).....	77
Tabla 2. 50. Cuadro Comparativo de Estudiantes Matriculados, Egresados y Graduados .....	80
Tabla 2. 51. Tasa de graduación con respecto a los matriculados por primera vez (Nt) distribuida por cohortes. ....	84

Tabla 2. 52. Clasificación total histórica con porcentajes e índice de deserción. ....	86
Tabla 2. 53. Cargo laboral de acuerdo a su perfil académico.....	89



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2.1.	Universo de los graduados clasificados por periodos hasta el 30 de Mayo del 2014.....	35
Figura 2.2.	Género de los graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría .....	39
Figura 2.3.	Edad promedio de los Graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoria.....	40
Figura 2.4.	Porcentaje de graduados empleados y desempleados. ....	41
Figura 2.5.	Porcentaje de remuneración aproximada del graduado encuestado. ....	45
Figura 2.6.	Porcentaje de los tipos de contratos.....	46
Figura 2.7.	Situación laboral del graduado encuestado representado en porcentajes. ....	47
Figura 2.8.	Grado de satisfacción con la formación recibida .....	48
Figura 2.9.	Total porcentaje de la puntuación del desarrollo de competencias .....	50
Figura 2.10.	Porcentaje de la concepción del conocimiento adquirido. ....	53
Figura 2.11.	Concepción del aprendizaje logrado en las aulas.....	55
Figura 2.12.	Concepción del plan de estudios aprobado durante su formación.....	57
Figura 2.13.	Grafico del porcentaje de la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje .....	60
Figura 2.14.	Porcentaje de la metodología de los docentes. ....	62
Figura 2.15.	Porcentaje de los materiales de aprendizaje. ....	64
Figura 2.16.	Porcentaje de la evaluación de aprendizaje. ....	66
Figura 2.17.	Porcentaje del componente curricular.....	68
Figura 2.18.	Porcentaje de Satisfacción Universitaria en Infraestructura.....	72
Figura 2.19.	Porcentaje del Apoyo y Servicios Administrativos del Departamento. ....	74

Figura 2.20. Porcentaje del análisis de la sección biblioteca. ....	77
Figura 2.21. Porcentaje de graduados que desean seguir siendo parte activa en la universidad. ....	78
Figura 2.22. Porcentaje de alumnos que formaría parte del grupo de graduados de la universidad.....	79
Figura 2.23. Estudiantes Matriculados, Egresados y Graduados a tiempo.....	82
Figura 2.24. Tasa de Graduación.....	85
Figura 2.25. Clasificación total hasta el 13 de Mayo del 2014 .....	88
Figura 2.26. Porcentaje del cargo laboral de acuerdo al perfil académico .....	89
Figura 3.27. Reporte mensual del sistema propuesto.....	102

## RESUMEN

El desarrollo del presente proyecto tiene como base la investigación de la situación laboral de los graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga con el fin de analizar qué porcentaje de ellos se encuentran ejerciendo su profesión, desempeñando cargos laborales acorde al perfil de un Ingeniero Financiero, Auditor-Contador.

En el capítulo 1 se describe el proyecto, conjuntamente con la filosofía institucional y de la carrera además se realiza la formulación de los problemas la importancia y justificación, también se establece una Hipótesis y varios objetivos que se quiere conseguir con esta investigación.

En el capítulo 2 se procede a realizar la investigación de mercado aplicando el modelo de encuesta proporcionada por la Jefatura de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología misma que servirá posteriormente para ingresar la información al portal del Sistema ALUMNI-ESPE, en esta encuesta se mide la situación laboral, tipo de contrato, remuneración, ocupación o cargo que desempeñan y también el grado de satisfacción con la formación recibida durante su vida estudiantil en la Universidad. Además se analiza los índices de Graduación y Deserción estudiantil de los graduados de la carrera desde el inicio de la misma.

En el capítulo 3 se realiza la propuesta del sistema de seguimiento a graduados mediante la propuesta de objetivos necesarios, así como también las personas responsables del control y del manejo de la información

Y finalmente en el capítulo 4 con la información obtenida de los capítulos anteriores se procede a realizar las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

**PALABRAS CLAVE:** ANÁLISIS OCUPACIONAL DE GRADUADOS / SISTEMA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS / GRADUADOS DE FINANZAS.

## ABSTRACT

The development of this project is based on research on the employment situation of graduates of the Ingeniería en Finanzas y Auditoría of the "Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga", to analyze what percentage of them are practicing their profession, playing according to the profile of a Financial Engineer, Auditor - Accountant to labor charges.

Chapter 1 describes the project, together with the institutional philosophy and career besides formulating the problems the importance and justification is performed, a hypothesis and a number of objectives to be achieved with this research is also established.

In Chapter 2 we proceed to conduct market research by applying the model survey provided by the Chief of Research, Innovation and Technology Transfer same subsequently be used to enter information portal ALUMNI - ESPE system in this survey is measured employment status, type of contract, salary, occupation or position they play and also the degree of satisfaction with the training received during their student life at the University. In addition Graduation rates and Student desertion of graduates and analyzed from the start of it.

In chapter 3 the proposed tracking system graduates performed by proposing necessary goals, as well as those responsible for the control and management of information.

And finally in chapter 4 with the information obtained from previous chapters proceed to make the conclusions and recommendations of the project.

## **CAPÍTULO I**

### **1. GENERALIDADES.**

#### **1.1. Tema**

Análisis ocupacional de los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga durante el periodo 2006 - 2014 y propuesta de un sistema de seguimiento.

#### **1.2. Antecedentes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga.**

En el año de 1982, la ESPE crea el Instituto de Administración Industrial, con la finalidad de formar y especializar al personal militar en servicio activo para la gestión administrativa.

El 17 de noviembre de 1986 se crea la Facultad de Ingeniería Comercial bajo la modalidad Presencial, misma que el 6 de octubre de 1999 toma el nombre de Facultad de Ciencias Administrativas. Posteriormente, con la finalidad de satisfacer la demanda de empresas que requieren profesionales especializados, se instituye tres carreras bajo la denominación de:

- Ingeniería Comercial
- Ingeniería en Finanzas – Contador Público Auditor.
- Ingeniería en Administración Turística y Hotelera

Propuestas académicas que por su alta demanda, fueron consideradas como pioneras en la incursión de la ESPE, la cual contempla hasta la fecha, como una parte importante del portafolio de programas - carreras de esta modalidad, a la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría a Distancia.

**Fecha de creación del Programa Carrera: 12 de octubre de 1999**  
**Registro del CONESUP No.: Of. NO. 00336 CONUEP S.G.**

El 23 de junio del 2005, la carrera de Ingeniería en Finanzas Empresariales y Auditoría, por disposición del Consejo Politécnico, mediante Acuerdo Orden de Rectorado No 2005-101 ESPE- a- 3, cambia el nombre, habiendo sido autorizado por el Consejo de Educación Superior CONESUP, mediante Oficio No. 3549 CONESUP PA, del 4 de agosto del 2005; encontrándose actualmente funcionando con la nueva denominación de INGENIERÍA EN FINANZAS – CONTADOR PÚBLICO AUDITOR, en las modalidades de presencial y a distancia, en las instalaciones de la Matriz de Sangolquí, Latacunga y Centros de Apoyo de todo el país.

El Ingeniero en Finanzas, Contador Público Auditor, es un profesional con una formación integral para administrar recursos financieros de las empresas con sentido humanista y social, generando riqueza y fuentes de trabajo, que impulsa el desarrollo social y económico del país.

En relación a los ejes estructurales del modelo educativo, los cuales están relacionados directamente con las tres funciones de la universidad previstas en la ley de educación superior como son: La investigación, la docencia y la vinculación con la colectividad, hay que destacar que a lo largo de los años, la Escuela Politécnica del Ejército Extensión Latacunga se ha destacado en estas áreas; dentro de lo cual resaltamos los siguientes puntos:

En lo académico:

- Actualmente la Universidad se encuentra en proceso de acreditación por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (CEAACES) es por eso que se sigue

manteniendo en Calificativo “A” hasta terminar el mencionado proceso en el año 2015.

- Apertura de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica 2006.
- Apertura de la carrera de Ingeniería en Administración Turística y Hotelera. 2007
- Apertura de la carrera de Ingeniería Petroquímica 2011.

En la investigación:

- Primer lugar en el concurso: “Innovación es Más” del Primer Congreso Internacional de Innovación y Desarrollo, con el proyecto Sistema de Automatización de la extracción de miel de abejas desarrollado por estudiantes de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica 2012.
- Primer lugar en programación Industrial y segundo lugar en Robot de Batalla en el concurso ecuatoriano de robótica a través del club de robótica y la carrera de electrónica, ESPOL 2012
- Primer lugar en el Concurso de Robótica CER categoría Programación Industrial 2014
- Segundo lugar en la categoría de Bipedos y Carrera de Humanoides 2014

En la Vinculación con la Colectividad:

- Proyecto de vinculación denominado Fortalecimiento Socio-Organizativo para los Artesanos alfareros del cantón Pujilí, en las parroquias La Victoria y en La Matriz, por docentes y estudiantes de la ESPE-EL de las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Finanzas y Auditoría 2013.
- Fortalecimiento a Comerciantes Minoristas de plazas y mercados de la Ciudad de Latacunga. Carrera de Ingeniería Comercial 2013.
- Programa de formación laboral para la parroquia rural Aláquez del cantón Latacunga. Departamento de ciencias eléctricas y electrónicas,

departamento de ciencias económicas, administrativas y de comercio 2013

- Apertura del escuela de conducción profesional 2012
- Proyecto de vinculación en la parroquias del cantón Pujilí denominado “Fortalecimiento Socio Organizativo para los Artesanos Alfareros del cantón Pujilí” 2014.

### **1.2.1. Misión Institucional**

Formar académicos, profesionales e investigadores de excelencia, creativos, humanistas, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; generar, aplicar y difundir el conocimiento y, proporcionar e implementar alternativas de solución a los problemas del país, acordes con el Plan Nacional de Desarrollo. (Plan Estratégico ESPE 2012-2016) (Ver Anexo A)

### **1.2.2. Visión Institucional**

Al 2016, líder en la gestión del conocimiento y de la tecnología en el Sistema de Educación Superior y referente de práctica de valores éticos, cívicos y de servicio a la sociedad. (Plan Estratégico ESPE 2012-2016) (Ver Anexo A)

### **1.2.3. Departamentos y Carreras**

La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga dispone una amplia gama de carreras repartidas en los diferentes departamentos con los que la Extensión cuenta, los cuales son:

- Departamento de Ciencias Exactas
- Departamento de Lenguas
  - Suficiencia en Inglés.



- Suficiencia en Francés.
- Suficiencia en Kichwa.
- Departamento de Ciencias de la Energía y Mecánica
  - Carrera de Ingeniería Automotriz.
  - Carrera de Ingeniería Petroquímica.
  - Carrera de Ingeniería Mecatrónica.
- Departamento de Ciencias Eléctricas y Electrónicas
  - Carrera de Ingeniería Electrónica especialidad Instrumentación.
  - Carrera de Ingeniería Electromecánica.
  - Carrera de Ingeniería en Software.
- Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio.
  - Carrera de Ingeniería Comercial.
  - Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.
  - Carrera de Ingeniería en Administración Turística Hotelera.

#### 1.2.4. Resolución y fecha de creación de las carreras

Según la información obtenida en la Subdirección de la institución, previa autorización del Tcrnl. de E.M José D. Ramos, Subdirector de Docencia de la ESPE Extensión Latacunga, el número de resolución de aprobación de las carreras o programa académico aprobado, se muestra en la Tabla 1.1.

**Tabla 1. 1.**

#### **Resolución de la creación de carreras de la ESPE-EL**

<b>CARRERA</b>	<b>NÚMERO DE RESOLUCIÓN DE CREACIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA ACADÉMICO APROBADO POR EL MÁXIMO ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR</b>	<b>FECHA DE CREACIÓN DE LA CARRERA O PROGRAMA ACADÉMICO APROBADO POR EL MÁXIMO ÓRGANO COLEGIADO SUPERIOR</b>
<b>TECNOLOGÍA EN MECÁNICA Y AUTOMOTRIZ</b>	R. M.047	03/07/1984
<b>INGENIERÍA AUTOMOTRIZ</b>	2002-121. a.3	29/11/2002
<b>INGENIERÍA MECATRÓNICA</b>	2009-026-ESPE-a-3	06/02/2006
<b>INGENIERÍA EN</b>	2009-237-ESPE.a.3	<i>Continúa →</i>

PETROQUÍMICA		27/10/2009
INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA	930125-ESPE.b	18/08/1993
INGENIERÍA COMERCIAL	990170-ESPE.a.3	12/10/1999
INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA Y HOTELERA	2007-060-ESPE.a.3	13/04/2007
TECNOLOGÍA EN ELECTRONICA	R. M. 047	03/07/1984
TECNOLOGÍA EN ELECTROMECAÁNICA	R. M. 047	29/11/2002
INGENIERÍA EN ELECTROMECAÁNICA	2002-121-ESPE. A.3	
INGENIERÍA EN ELECTRONICA E INSTRUMENTACIÓN	2002-121-ESPE. A.3	29/11/2002
INGENIERÍA EN SOFTWARE	2002-170-ESPE. A.3	22/04/2008

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

### 1.2.5. Filosofía de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

La filosofía de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga es la siguiente.

#### 1.2.5.1. Visión de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

Líder en la gestión del conocimiento en el área administrativa financiera en el Sistema Nacional, con reconocimiento académico a nivel regional e internacional y formación integral que contribuyan al desarrollo auto sostenible del individuo en la sociedad, a través de la preparación de recursos humanos calificados. (Ver Anexo B)

#### 1.2.5.2. Misión de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

La Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, es una carrera de tercer nivel reconocida por el CONESUP, que tiene carácter multidisciplinario, abarca áreas de conocimiento relacionadas con las finanzas, la contabilidad, la tributación, el comercio exterior, la auditoría y la

administración de los negocios; formando profesionales competentes con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico, basado en valores y conciencia medioambiental. (Ver Anexo B)

#### **1.2.5.2.1. Objetivos de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría**

- Fomentar proyectos integradores de vinculación con la colectividad en sus diferentes niveles de formación académica.
- Concienciar en la práctica de principios y valores que logren desarrollar su formación integral.
- Gestionar la vinculación entre la empresa y la ESPE Extensión Latacunga.
- Desarrollar el intercambio académico en universidades nacionales e internacionales.
- Estandarizar la Planificación Curricular con universidades nacionales e internacionales.
- Desarrollar las competencias profesionales en función de los conocimientos, habilidades y valores que le permitan incursionar en el ámbito de la investigación.
- Comprometer la participación de autoridades, personal docente, administrativo y estudiantes en el cumplimiento de los indicadores.
- Cumplir los indicadores establecidos por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Desarrollar planes y programas que permitan retroalimentar los procesos académicos de las carreras de la ESPE Extensión Latacunga (Ver Anexo B)

#### **1.3. Proceso de acreditación de las Carreras por parte del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).**

El papel fundamental del CEAACES es contribuir al aseguramiento de la calidad de las instituciones, programas y carreras, así como a la calidad del

aprendizaje de los egresados, graduados y profesionales, mediante la aplicación de procesos continuos de evaluación, acreditación y habilitación profesional.

Todas las instituciones de educación superior, públicas, particulares y cofinanciadas entran en el proceso de evaluación, acreditación y categorización institucional que tiene una vigencia de 5 años y por ende debe realizarse de forma quinquenal.

La evaluación institucional es gratuita y obligatoria de pregrado y de todos los programas de posgrado ofertados por las instituciones de educación superior.

El propósito de la creación del CEAACES se ve reflejada en su misión; la misma que está diseñada para:

“Ejercer la rectoría de la política pública para el seguimiento de la calidad de la educación superior del Ecuador, a través de los procesos de evaluación, acreditación y categorización en las Instituciones de Educación Superior.” (R.O. 733 miércoles 27 de junio 2012, pág. 7) (Ver Anexo C)

### **1.3.1. “Funciones del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (MATRIZ RDC CEAACES, 2014)**

- a. “Planificar, coordinar y ejecutar las actividades del proceso de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de la educación superior;
- b. Aprobar la normativa para los procesos de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de las instituciones del Sistema de Educación Superior, programas y carreras, bajo sus distintas modalidades de estudio;

- c. Aprobar la normativa para los procesos de la autoevaluación de las instituciones, los programas y carreras del Sistema de Educación Superior;
- d. Aprobar la normativa en la que se establecerá las características, criterios e indicadores de calidad y los instrumentos que han de aplicarse en la evaluación externa;
- e. Elaborar la documentación técnica necesaria para la ejecución de los procesos de autoevaluación, evaluación externa, acreditación y clasificación académica;
- f. Aprobar el Código de Ética que regirá para los miembros del Consejo, Comité Asesor, las y los Funcionarios y las y los Servidores del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, y para los evaluadores externos.
- g. Aprobar el reglamento de selección de los evaluadores externos especializados nacionales o internacionales;
- h. Calificar a los evaluadores externos especializados, nacionales o internacionales, para la ejecución de procesos de evaluación externa, acreditación y clasificación académica de las instituciones del Sistema de Educación Superior, las carreras y programas;
- i. Vigilar que los procesos de evaluación interna y externa se realicen de conformidad con las normas y procedimientos que para el efecto se establezcan y garantizar que sus resultados sean fruto de una absoluta independencia, imparcialidad y ética con la labor desempeñada;
- j. Resolver sobre los informes y recomendaciones derivados de los procesos de evaluación, acreditación y clasificación académica;
- k. Otorgar certificados de acreditación institucional así como para programas y carreras, a las instituciones de educación superior y unidades académicas que hayan cumplido con todos los requisitos exigidos para el efecto. Este certificado de acreditación tendrá una vigencia de cinco años y no podrá estar condicionado;
- l. Determinar la suspensión de la entrega de fondos a las instituciones de educación superior en la parte proporcional cuando una o más carreras

- o programas no cumplan los estándares establecidos, e informar al Consejo de Educación Superior para su ejecución;
- m. Establecer un sistema de categorización de instituciones, programas y carreras académicas;
  - n. Divulgar ampliamente los resultados de los procesos de evaluación externa, acreditación y clasificación académica con el propósito de orientar a la sociedad ecuatoriana sobre la calidad y características de las instituciones, programas y carreras del sistema de educación superior;
  - o. Asesorar al Ministerio de Educación en la implementación y ejecución de la evaluación y acreditación para la educación básica y media, con fines de articulación con la educación superior;
  - p. Presentar anualmente informe de sus labores a la sociedad ecuatoriana, al Presidente de la República, a la Asamblea Nacional, y al Consejo de Participación Ciudadana y Control Social;
  - q. Firmar convenios con instituciones de educación superior para la formación y capacitación de los evaluadores a fin de profesionalizar esta labor;
  - r. Establecer convenios con entidades internacionales de evaluación y acreditación de la educación superior para armonizar procesos y participar de redes; propiciar la evaluación y reconocimiento internacional de este organismo y de las instituciones de educación superior ecuatorianas;
  - s. Ejecutar prioritariamente los procesos de evaluación, acreditación y clasificación académica de programas y carreras consideradas de interés público;
  - t. Diseñar y aplicar la Evaluación Nacional de Carreras y Programas de último año, así como procesar y publicar sus resultados;
  - u. Elaborar los informes que le corresponden para la creación y solicitud de derogatoria de la Ley, decreto Ley, decreto, convenio o acuerdo de creación de universidades y escuelas politécnicas;

- v. Elaborar los informes que le corresponden para la creación y extinción de institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y conservatorios superiores;
- w. Elaborar y aprobar la normativa que regule su estructura orgánica funcional, y elaborar su presupuesto anual;
- x. Elaborar los informes de suspensión de las instituciones de educación superior que no cumplan los criterios de calidad establecidos, y someterlos a conocimiento y resolución del Consejo de Educación Superior;
- y. Realizar seguimiento sobre el cumplimiento de los aspectos académicos y jurídicos de las Instituciones de Educación Superior; y,
- z. Los demás que determine esta ley y sus reglamentos”. (MATRIZ RDC CEAACES, 2014) (Ver Anexo D)

#### **1.4. Formulación del problema.**

Existe una base de datos con insuficiente información de los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga, lo que impide conocer las circunstancias laborales en las cuales se encuentran actualmente.

##### **1.4.1. Problemas secundarios:**

La inexistencia de información estadística de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría relacionadas a:

- Índices de deserción estudiantil de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.
- Índices de empleo, desempleo y subempleo de los estudiantes Graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.
- Índices de remuneración económica mensual.

### **1.5. Importancia y justificación.**

Realizar esta investigación es muy importante ya que la misma nos ayudará a obtener, procesar y analizar información relevante de los graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.

Los resultados obtenidos en esta investigación servirá para entregar una información completa y detallada de los estudiantes graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, ya que esta información es necesaria para las autoridades de la Institución, el Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y del Comercio, y especialmente para la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, ya que les permitirá a futuro tomar las mejores decisiones para elevar el prestigio de la carrera y la imagen institucional a nivel local, regional y nacional.

### **1.6. Delimitación del objetivo de la investigación.**

El análisis del presente proyecto se lo realizará a los profesionales graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE extensión Latacunga, para determinar su situación laboral y especialmente analizar la ocupación o cargo que se encuentran desempeñando en su vida profesional.

### **1.7. Hipótesis.**

Los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría durante los periodos 2006-Mayo 2014 que están trabajando se encuentran desempeñando cargos laborales de acuerdo a su perfil académico en un rango mayor o igual al 50%.



## **1.8. Objetivos.**

### **1.8.1. General**

- Realizar el análisis ocupacional de los estudiantes graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga, desde 2006-Mayo 2014 a través de aplicación de encuestas, para obtener suficiente información que permita conocer las circunstancias laborales en las cuales se encuentran actualmente.
- Proponer un sistema de seguimiento para alumnos graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga.

### **1.8.2. Especificos**

- Analizar los problemas que existen en la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, mediante la aplicación de encuestas a los graduados de la carrera, para así poder determinar objetivos para esta investigación.
- Calcular los índices de empleo, subempleo y desempleo, así como investigar los tipos de empleo y los cargos laborales que se encuentran desempeñando los estudiantes graduados, mediante el análisis de los resultados de las encuestas, que permita tener una base de datos completa de los estudiantes de Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.
- Proponer un sistema de seguimiento a los graduados que permita aumentar el grado competencial de los mismos, el incremento del índice de inserción laboral y de empleabilidad.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS OCUPACIONAL DE LOS PROFESIONALES GRADUADOS**

#### **2.1. Investigación de mercado.**

Como lo indica Zikmund (1998) p.4, la investigación de mercados hace referencia al "proceso objetivo y sistemático en el que se genera la información para ayudar en la toma de decisiones de mercadeo.", "Se incluye la especificación de la información requerida, el diseño del método para recopilar la información, la administración y la ejecución de la recopilación de datos, el análisis de los resultados y la comunicación de sus hallazgos e implicaciones"

En este estudio de mercado nos vamos a enfocar en los graduados de la Carrera de Finanzas y Auditoria de la Escuela Politécnica del Ejército de los cuales se procederá a recopilar los datos necesarios para la investigación de los mismos para posteriormente analizarlos con herramientas estadísticas y obtener resultados

#### **2.1.1. Técnica de Recopilación**

Para la recopilación de información utilizaremos la investigación de campo a través de Encuestas, mismas que fueron diseñadas y proporcionadas por la Jefatura de Investigación, Innovación y Transferencia Tecnológica con el afán de obtener información válida y confiable en beneficio de la Carrera y de la Universidad.

##### **2.1.1.1. La Encuesta.**

“Es un estudio observacional que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno

ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación”. (Robert Johnson & Patricia Kuby, 2005).

#### **2.1.1.1.1. Tipos de encuestas.**

- **Encuestas descriptivas:** Buscan reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar describir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta.
- **Encuestas analíticas:** Buscan en cambio, además de describir, explicar los porqués de una determinada situación. En este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio de la examinación de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas. (Robert Johnson & Patricia Kuby, 2005).

#### **2.1.1.1.2. Ventajas y desventajas de una encuesta.**

##### **2.1.1.1.2.1. Ventajas**

- Bajo costo.
- Información más exacta (mejor calidad) que la del censo, debido a que el menor número de encuestadores permite capacitarlos mejor y más selectivamente.
- Es posible introducir métodos científicos objetivos de medición para corregir errores.

- Mayor rapidez en la obtención de resultados.
- Técnica más utilizada y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población.
- Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico.

#### **2.1.1.1.2.2. Desventajas**

- “El planeamiento y ejecución de la investigación suele ser más complejo que si se realizara por censo.
- Requiere para su diseño de profesionales con buenos conocimientos de teoría y habilidad en su aplicación. Hay un mayor riesgo de sesgo muestral.
- Es necesario dar un margen de confiabilidad de los datos, una medida del error estadístico posible al no haber encuestado a la población completa. Por lo tanto deben aplicarse análisis estadísticos que permitan medir dicho error con intervalos de confianza, medidas de desviación estándar, coeficiente de variación, etc. Esto requiere de profesionales capacitados al efecto, y complica el análisis de las conclusiones”. (Robert Johnson & Patricia Kuby, 2005).

#### **2.1.2. Universo de los Graduados.**

##### **Graduado.**

Es aquel sujeto que ha concluido sus estudios, y obtenido un título académico, normalmente de rango universitario. Según el diccionario de la Real Academia Española, el concepto adquiere un contenido más amplio, en cuanto que no se ciñe sólo al ámbito universitario, pues para la Real Academia Española graduado es la persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios

**Base de datos.**

Para poder estructurar la base de datos de las personas a las cuales vamos a aplicar las encuestas. Se realizó la investigación en diferentes áreas de la Universidad; entre ellas son:

## a) Admisión y Registro

- Sistema Académico Banner (2010-2014)
- Sistema Académico Antiguo (2001-2010)
- Libro biográfico de Graduados


## b) Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría

- Base de datos de graduados de la carrera proporcionada por el director de carrera actualizada al 30 de mayo del 2014.

Con toda esta información recopilada se procedió a estructurar una base de datos completa con información necesaria para posteriormente realizar la aplicación de la encuesta. Misma información la presentamos a continuación en la tabla 2.1:

Tabla 2. 1

## Listado de Alumnos Graduados hasta el 30 de mayo del 2014

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO EXTENSIÓN LATACUNGA								
INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORIA LISTADO DE ALUMNOS GRADUADOS								
N°	ACTA DE GRADO	FECHA DE GRADUACIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES	Y	TEMA DE TESIS	NO. CÉDULA	TELÉFONO CONVENCIONAL	CELULAR
1	001-2006	19-may-06	BONILLA NIETO VIVIANA ALEXANDRA		E MERCADO DE VALORES ECUATORIANO COMO MECANISMO PARA LA TRANSFERENCIA DEL AHORRO HACIA LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN.	0502685282	32810533	0998175970
2	002-2006	15-ago-06	BETANCOURT SALME SUSANA TAMARA		EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE CONTROL INTERNO DEL DEPARTAMENTO FINANCIERO DE LA ESPE-L	0502175607	32813958	0995028551
3	003-2006	15-ago-06	PARRA MARTÍNEZ KARINA PATRICIA		EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE CONTROL INTERNO DEL DEPARTAMENTO FINANCIERO DE LA ESPE-L	0502782196	3280160	0998785958
4	004-2006	23-ago-06	CRUZ ACOSTA MARIBELA ALEJANDRA		DISEÑO DE UN SISTEMA DE CONTROL INTERNO PARA EL ÁREA FINANCIERA DEL GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN SALCEDO	0502782782	32728675	0995405999
5	005-2006	23-ago-06	TACO QUISPE PAOLA MERCEDES		DISEÑO DE UN SISTEMA DE CONTROL INTERNO PARA EL ÁREA FINANCIERA DEL GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN SALCEDO	502776560		0999836653
6	006-2006	12-sep-06	VACA JIMÉNEZ MARÍA GABRIELA		DISEÑO DE UN SISTEMA DE CONTROL INTERNO APLICADO A LOS ACTIVOS FIJOS DEL ILUSTRE MUNICIPIO DEL CANTÓN PUJILÍ	502299597	32723345	099925618
7	007-2006	23-oct-06	RIVADENEIRA JÁCOME SOFÍA DEL PILAR		PROCESO DE AUDITORÍA INTEGRAL APLICADO AL ÁREA CONTABLE, COMERCIAL Y ADMINISTRATIVA DE EMBUTIDOS COTOPAXI	502511983	32812622	0996116781
8	008-2006	27-oct-06	ANDRADE GARCÍA MARITZA FERNANDA		IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE COSTO ESTÁNDAR EN LA EMPRESA CEREALES LA PRADERA	502785264	32810530	0983241000
9	009-2006	27-oct-06	FREIRE ESPÍN ROSA VERÓNICA		IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE COSTO ESTÁNDAR EN LA EMPRESA CEREALES LA PRADERA	502631302	32803352	0998128923
10	010-2006	11-dic-06	LAVERDE CASTRO BOLÍVAR SANTIAGO		CREACIÓN DE UN BANCO DE RECOMENDACIONES DE AUDITORIA PARA LA UTILIZACIÓN DEL SECTOR PÚBLICO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA	0502824147	32660131	0999013967

Continúa →

11	011-2007	26-ene-07	HERRERA TAIPICANA PATRICIA JADIRA	IMPLEMENTACIÓN DE UN PLENO FINANCIERO DE NARCI' SUPERMERCADO EN LA CUIDAD DE LA LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI	0502873037	32803488	0996353908
12	012-2007	26-ene-07	SALGUERO GARZÓN DIANA ELIZABETH	DISEÑO DE UN SISTEMA DE CONTROL DE INVENTARIOS DE ACTIVOS FIJOS EN EL DEPARTAMENTO FINANCIERO DE LA FUERZA ÁREA ECUATORIANA Nº 12	0502937279		
13	013-2007	26-ene-07	TOVAR MOLINA ARACELY MARGOTH	DISEÑO DE UN SISTEMA DE CONTROL DE INVENTARIOS DE ACTIVOS FIJOS EN EL DEPARTAMENTO FINANCIERO DE LA FUERZA ÁREA ECUATORIANA Nº 12	0502568934	32811772	0998377630
14	014-2007	2-mar-07	CELA JÁCOME JENNY MARITZA	APLICACIÓN METODOLÓGICA PARA REALIZAR LA MEDICIÓN DEL VALOR DE LA EMPRESA PROINCOLZA S.C	0502490410	32803258	0998377368
15	015-2007	2-mar-07	HIDALGO MOGRO GABRIELA ELIZABETH	APLICACIÓN METODOLÓGICA PARA REALIZAR LA MEDICIÓN DEL VALOR DE LA EMPRESA PROINCOLZA S.C	0502874886	032813 598	0998906539
16	016-2007	9-mar-07	SALAZAR BEDÓN SANDRA ELIZABETH	CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE AUDITORÍA INTERNA PARA EL ILUSTRE MUNICIPIO DEL CANTÓN DE LATACUNGA	0502928807	32810373	0999094240
17	017-2007	9-mar-07	PROAÑO PÉREZ CAROL ELISA	EXAMEN ESPECIAL AL CENTRO DE PRODUCCIÓN A LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO SEDE LATACUNGA	1716301286	32716207	0996256624
18	018-2007	9-mar-07	AGUILAR MONGE MAYRA JANETH	EVALUACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DE CONTROL INTERNO PARA LOS ACTIVOS FIJOS DE AVIMAX CÍA. LTDA.	0502569106	32723404	0998867977
19	019-2007	9-mar-07	CAISAGUANO CAÑO GLORIA MERCEDES	EVALUACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DE CONTROL INTERNO PARA LOS ACTIVOS FIJOS DE AVIMAX CÍA. LTDA.	0502864634	32803531	
20	020-2007	23-mar-07	SANTAMARÍA JIMÉNEZ FERNANDA GUADALUPE	MÉTODOS DE DEPRECIACIÓN CONTROL Y VALORACIÓN DE ACTIVOS FIJOS APLICADOS AL COMISARIATO DEL ALA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO Nº 12 FAE	0502678030	32804929	0984448749
21	021-2007	23-mar-07	GRANDA HEREDIA SANTIAGO XAVIER	MÉTODOS DE DEPRECIACIÓN CONTROL Y VALORACIÓN DE ACTIVOS FIJOS APLICADOS AL COMISARIATO DEL ALA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO Nº 12 FAE	0502779267	32802794	0998598562
22	022-2007	23-mar-07	VILLACÍS CRUZ JENNY VERÓNICA	DISEÑO Y ESTRUCTURACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RIESGOS EN LA MATRIZ DE COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO SAN PEDRO TOBOADO DE LA CUIDAD DE QUITO	0502875354	32803905	0992990250
23	023-2007	23-mar-07	ZAMBRANO LOZADA ALEXANDRA DEL ROSARIO	DISEÑO Y ESTRUCTURACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RIESGOS EN LA MATRIZ DE COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO SAN PEDRO TOBOADO DE LA CUIDAD DE QUITO	0502871619	32723784	
24	024-2007	23-mar-07	ARCOS JÁCOME LUIS RAMIRO	DISEÑO DE UN MODELO FINANCIERO QUE MITIGUE LA VARIACIÓN DE COSTOS Y SE ESTABLEZCA LAS ESTRATEGIAS PARA MANTENER E INCREMENTAR LAS UTILIDADES DE LA EMPRESA MESSERECUADOR S.A.	0502744899	32803531	
25	025-2007	9-abr-07	LEÓN SILVA MIRYAM PAULINA	AUDITORÍA A LA CARTERA DE CRÉDITOS DE LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO 9 DE OCTUBRE LTDA.	0502867963	32804277	0992594472
26	026-2007	9-abr-07	VARGAS PACHECO CARLA PAULINA	AUDITORÍA A LA CARTERA DE CRÉDITOS DE LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO 9 DE OCTUBRE LTDA.	1718141607	32801449	0993429401

Continúa →

27	027-2007	11-abr-07	RAZO ASCAZUBI CLARA DE LAS MERCEDES	AUDITORÍA EXTERNA FINANCIERA A LA HACIENDA RUMIPAMBA DE LA BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES N° 9 PATRIA	0502706531 6	32803664	0984538505
28	028-2007	11-abr-07	SÁNCHEZ TAPIA MARÍA FERNANDA	AUDITORÍA EXTERNA FINANCIERA A LA HACIENDA RUMIPAMBA DE LA BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES N° 9 PATRIA	0502828825	3806071	0998026329
29	029-2007	4-may-07	CASILLAS PASTE MARCIA ELIZABETH	AUDITORÍA OPERACIONAL A LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE LA UNIDAD DE TALENTO HUMANO DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO SEDE LATACUNGA	0502946858	32808337	0992691566
30	030-2007	4-may-07	MORENO SÁNCHEZ BLANCA VERÓNICA	AUDITORÍA OPERACIONAL A LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE LA UNIDAD DE TALENTO HUMANO DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO SEDE LATACUNGA	0502945256	32814411	0998430016
31	031-2007	13-jun-07	JACHO CHICAIZA ELENA MARLENE	DISEÑO, ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTABILIDAD DE COSTOS POR ORDENES DE PRODUCCIÓN PARA EL ASADERO MUEBLERÍA NACIONAL	0502306939	32803933	0998025951
32	032-2007	13-jun-07	JACHO CHICAIZA OLGA ROCÍO	DISEÑO, ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTABILIDAD DE COSTOS POR ORDENES DE PRODUCCIÓN PARA EL ASADERO MUEBLERÍA NACIONAL	0502306921	32803922	0998025951
33	033-2007	1-nov-07	RAMÍREZ YÁNEZ MARÍA ALEXANDRA	DISEÑO, ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTABILIDAD DE COSTOS POR ORDENES DE PRODUCCIÓN PARA LA FÁBRICA AMOBLARTE UBICADA EN LA CIUDAD DE SALCEDO	0502941214	32727280	0996115979
34	034-2007	1-nov-07	CHICAIZA CHICAIZA ADELA PATRICIA	DISEÑO DE UN SISTEMA DE CONTROL INTERNO PARA LA EMPRESA TECNICENTRO FROJOVO HNOS.	0502673189		0995088423
35	035-2007	5-nov-07	MASOBANDA CANDO MARÍA ELIZABETH	AUDITORÍA ADMINISTRATIVA A LA COOPERATIVA DE TRANSPORTE TRASANDINA EXPRESS	1803606407		
36	036-2007	6-dic-07	SÁNCHEZ SÁNCHEZ LIGIA MARÍA	AUDITORÍA AL PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AERONÁUTICO (ITSA) DEL CANTÓN LATACUNGA PERIODO ENERO- JUNIO DEL 2007	1802982999	32814098	984603634
37	037-2007	6-dic-07	VÁSQUEZ ESQUIVEL MARÍA JOSÉ	AUDITORÍA AL PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AERONÁUTICO (ITSA) DEL CANTÓN LATACUNGA PERIODO ENERO- JUNIO DEL 2007	0502980055	32801094	0996448560
38	038-2007	21-dic-07	FLORES ZORONGO ALEXANDRA DEL PILAR	EXAMEN ESPECIAL A LAS CUENTAS POR COBRAR CON CORTE A JUNIO DEL 2007 DE LA EMPRESA PROVEEDORA AUTOMOTRIZ S.A.C.I, UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO	0502969728	32811857	0984561236
39	039-2007	21-dic-07	HERRERA URIBE NADER PAMELA	EXAMEN ESPECIAL A LAS CUENTAS POR COBRAR CON CORTE A JUNIO DEL 2007 DE LA EMPRESA PROVEEDORA AUTOMOTRIZ S.A.C.I, UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO	0502967045	32660214	0996428743

Continúa →



40	040-2008	8-feb-08	BETANCOURT MUÑOZ GINA PAOLA	DISEÑO DE UN PROYECTO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA FIRMA DE AUDITORÍA PARA LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI	0923486385	32802247	0984853566
41	041-2008	8-feb-08	TORRES GARCÉS PAOLA FERNANDA	DISEÑO DE UN PROYECTO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA FIRMA DE AUDITORÍA PARA LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI	180351064	32844635	0992829700
42	042-2008	7-mar-08	MONGE VILLARROEL MARGARITA VERÓNICA	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA INVERSIÓN EXTRANJERA EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL ECUADOR EN SOCIEDADES DE CAPITAL	0502951940	32724295	0995624162
43	043-2008	7-mar-08	SANGUCHO SALAZAR JENNY PATRICIA	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA INVERSIÓN EXTRANJERA EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL ECUADOR EN SOCIEDADES DE CAPITAL	0502946833	32803899	
44	044-2008	7-mar-08	JÁCOME GUANO MARTHA LILIANA	EL SISTEMA BANCARIO EN EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA DEL ECUADOR DURANTE EL PERÍODO 2002/2006	0502946205	32723074	0984015173
45	045-2008	7-mar-08	TASINCHANO ENRÍQUEZ VERÓNICA NATALY	EL SISTEMA BANCARIO EN EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA DEL ECUADOR DURANTE EL PERÍODO 2002/2006	0502730401	32701282	0998403949
46	046-2008	14-mar-08	CHANGOLUISA TAPIA MARÍA DEL CARMEN	ANÁLISIS DE RIESGO DE LA CARTERA DE CRÉDITO DE LA COOPERATIVA 29 DE OCTUBRE SUCURSAL LATACUNGA	0502940711	32701263	
47	047-2008	30-abr-08	ANDOCILLA VEGA CARLA DANIELA	ANÁLISIS DE LA ADMINISTRACIÓN DE RIESGO DE LA CARTERA DE CRÉDITO DE LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO "SAC-AIET" LTDA. SUCURSAL LATACUNGA	0502941412	32809700/032660 018	
48	048-2008	28-may-08	PEÑAHERRERA MATEHU ROBERTO JOSÉ	ANÁLISIS RIESGO RENDIMIENTO DE EMPRESAS QUE SE FINANCIAN TRAVÉS DEL MERCADO DE VALORES ECUATORIANO DENTRO DEL PERIODO ENERO 2005 -JUNIO 2007	0502357999	32810950	0995668835
49	049-2008	29-jul-08	TERÁN ESTRELLA MARÍA ELENA	INTERMEDIACIÓN DE LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA A TRAVÉS DE LA EXPORTACIÓN	0502366941	32803421	0995824714
50	050-2008	8-oct-08	CÁRDENAS ARROYO ALEX SEBASTIÁN	EXAMEN ESPECIAL A LA CUENTA OTRAS CUENTAS POR COBRAR DE LA EMPRESA ELÉCTRICA PROVINCIAL COTOPAXI S.A. CON CORTE A DICIEMBRE DEL 2007	0502944598		0995692080
51	051-2008	23-oct-08	PACHI PALLO JENNY DE LOS ÁNGELES	DISEÑO ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTABILIDAD DE COSTOS POR ÓRDENES DE PRODUCCIÓN PARA LA MICROEMPRESA LAVANDERÍA PATRIA DE LA NOVENA BRIGADA DE FUERZAS ESPECIALES PATRIA UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PANAMERICANA NORTE KM 12 1/2	0502760424		
52	052-2008	13-nov-08	BASTIDAS GALLARDO PAOLA TERESA	DISEÑO, ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE COSTOS POR ORDENES DE PRODUCCIÓN EN LA BORDADORA DE LA BRIGADA PATRIA N° 9, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA PANAMERICANA NORTE KM 121/2	0502473978	32805089	0999706229
53	053-2008	25-nov-08	FONSECA GÓMEZ FRANCISCA	ANÁLISIS DE RIESGO Y RENDIMIENTO SECTORIAL DE LAS ACCIONES DE LAS EMPRESAS DEL ECUADOR	0503058257	32451001	<i>Continúa →</i>

			JACQUELINE				0984903218
54	054-2008	25-nov-08	TORO JIMÉNEZ JESSY MIRELA	ANÁLISIS DE RIESGO Y RENDIMIENTO SECTORIAL DE LAS ACCIONES DE LAS EMPRESAS DEL ECUADOR	0503057036	32729771	0998438202
55	055-2008	27-nov-08	MISE PALOMO NANCY YOLANDA	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTROL AUTOMATIZADO DE ACTIVOS FIJOS PARA LA ESPE SEDE LATACUNGA	0502662174		0984046422
56	056-2008	27-nov-08	ZAMBRANO LEÓN YOLANDA SOFÍA	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTROL AUTOMATIZADO DE ACTIVOS FIJOS PARA LA ESPE SEDE LATACUNGA	0201731551		0998744322
57	057-2009	26-ene-09	CARRILLO CORDERO FANNY ELIZABETH	PLAN FINANCIERO PARA EL ILUSTRE MUNICIPIO DE PANGUA PARA EL AÑO 2009	0502947831		
58	058-2009	24-jun-09	GAVILEMA MARTÍNEZ JADIRA PATRICIA	MEDICIÓN DE IMPACTO Y UBICACIÓN PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORIA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO, SEDE LATACUNGA	1719062900 1		
59	059-2009	8-jul-09	CÓRDOVA BONILLA GEOVANNA ELIZABETH	AUDITORIA DE GESTIÓN A LA PLANTA DE TRATAMIENTO CASIGONA DE LA EMPRESA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO DE AMBATO (EMAPA), PARA EL 2008-01-01 AL 2008-12-31, Y LA ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE AUDITORIA DE GESTIÓN	1803319829		
60	060-2009	8-jul-09	ZAMBRANO SEGOVIA MERY ELENA	AUDITORIA DE GESTIÓN A LA PLANTA DE TRATAMIENTO CASIGONA DE LA EMPRESA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO DE AMBATO (EMAPA), PARA EL 2008-01-01 AL 2008-12-31, Y LA ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE AUDITORIA DE GESTIÓN	053117863		
61	061-2009	13-jul-09	JIMÉNEZ CORRALES CARLA GABRIELA	EVALUACIÓN DE GESTIÓN A LA PROVISIÓN, USO DE COMBUSTIBLE Y LUBRICANTES DE LA JEFATURA DE MÁQUINAS DE LA DIRECCIÓN DE OBRAS PÚBLICAS DEL ILUSTRE MUNICIPIO DE LATACUNGA, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DEL 1º DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2007 Y SU PROPUESTA DE MEJORA	0502461676		
62	062-2009	13-jul-09	ZAMBRANO PEÑAHERRERA LORENA ALEXANDRA	EVALUACIÓN DE GESTIÓN A LA PROVISIÓN, USO DE COMBUSTIBLE Y LUBRICANTES DE LA JEFATURA DE MÁQUINAS DE LA DIRECCIÓN DE OBRAS PÚBLICAS DEL ILUSTRE MUNICIPIO DE LATACUNGA, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO DEL 1º DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2007 Y SU PROPUESTA DE MEJORA	1715548036	32813625	0987919271
63	063-2009	28-jul-09	VILLAMARIN ZAMBRANO PAOLA ALEXANDRA	ANÁLISIS DEL IMPACTO DE MICROCRÉDITO PARA EL DESARROLLO DE LA MICROEMPRESA EN EL ECUADOR	0502462146	32811958	0984902961
64	064-2009	9-nov-09	TAPIA MEDINA DIANA PAOLA	DISEÑO DE UN PLAN OPERATIVO Y UN SISTEMA DE COSTOS POR ÓRDENES DE PRODUCCIÓN PARA LA MICROEMPRESA DE CONFECCIÓN Y BORDADO HILARTE TEJIENDO CAMINOS	0502920762		

*Continúa →*

65	065-2009	17-nov-09	CHARCO PASTUNA NELLY JEANETH	VENTAJAS DEL PROCESO DE TITULARIZACIÓN EN EL ECUADOR DURANTE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS	0502926009		
66	066-2009	19-nov-09	NAULA CHICAIZA ANA CECILIA	CONTROL Y ACTUALIZACIÓN DE LOS ACTIVOS FIJOS DE LA II FASE DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO SEDE LATACUNGA	0502739469		0984958931
67	067-2009	19-nov-09	VEGA GUIISHCA ELSA CECILIA	CONTROL Y ACTUALIZACIÓN DE LOS ACTIVOS FIJOS DE LA II FASE DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO SEDE LATACUNGA	0503127052		0998795789
68	068-2010	4-feb-10	LEMA ALVARES JOHANA CAROLINA	ANÁLISIS DE RIESGO A LOS CRÉDITOS 555 CONCEDIDOS POR EL BANCO NACIONAL DE FOMENTO A LA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO 2008	0503125395	32808734	0998428488
69	069-2010	11-feb-10	VELASTEGUI MORENO MARIO JAVIER	AUDITORIA A LOS ESTADOS FINANCIEROS CORRESPONDIENTES AL AÑO 2008 EN LA EMPRESA CEREALES LA PRADERA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA	052974587	32727029	0984698421
70	070-2010	11-mar-10	MOLINA ZAPATA JUAN PATRICIO	EL MANEJO DEL SISTEMA E-SIGEF Y SU APLICACIÓN EN LA INSTITUCIONES DEL SECTOR PUBLICO	0502872781	32240056	0983512517
71	071-2010	31-mar-10	TERÁN GUERRERO FERNANDO NEPALÍ	SISTEMAS DE INFORMACIÓN- NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: HERRAMIENTAS, INVERSIÓN Y METODOLOGÍA PARA LAS PYMES EN EL ECUADOR	0502344005	32801056	0999003591
72	072-2010	20-abr-10	MOLINA PÉREZ KATY JACQUELINE	ANÁLISIS DE LA GESTIÓN FINANCIERA DE LAS PYMES EN LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA	0503069247	32226297	0995051600
73	073-2010	23-abr-10	LÓPEZ GUAYAQUIL CARMEN NATALY	ANÁLISIS DEL RIESGO Y RENDIMIENTO DE LA CARTERA DE CONSUMO, AUTOMOTRIZ E HIPOTECARIA EN PROCESO DE TITULARIZACIÓN NEGOCIADAS A TRAVÉS DE LA BOLSA DE VALORES QUITO HASTA EL AÑO 2008	0502519325	32812709	0998663326
74	074-2010	23-abr-10	MOREIRA NEIRA LEONELA CRISTINA	IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO DENTRO DE LA ESTRUCTURA DE CAPITAL DE LAS INSTITUCIONES BANCARIAS DEL ECUADOR QUE OPERAN EN EL MERCADO DE VALORES EN EL PERIODO 2004-2008	1311772733	32809088	0999577010
75	75-2010	30-jul-10	MISE ANDAGUA JESSICA MAGALY	AUDITORIA DE GESTIÓN, MANUAL DE PROCESOS Y ESTABLECIMIENTO DEL CUADRO INTEGRAL AL DEPARTAMENTO DE AFILIACIÓN, CONTROL Y RECAUDACIÓN PATRONAL DEL IESE COTOPAXI	;050316035 0	32801628	
76	76-2010	30-jul-10	VILLAMARIN TAPIA MARGARITA FERNANDA	AUDITORIA DE GESTIÓN, MANUAL DE PROCESOS Y ESTABLECIMIENTO DEL CUADRO INTEGRAL AL DEPARTAMENTO DE AFILIACIÓN, CONTROL Y RECAUDACIÓN PATRONAL DEL IESE COTOPAXI	;050315260 5		
77	77-2010	06-oct-10	QUINTANA YÁNEZ DIANA MARIBEL	CULTURA Y PRACTICA BURSÁTIL PARA EL FINANCIAMIENTO EN EL SECTOR EMPRESARIAL DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2007-2009	;050305744 0	32811734 /032660435	<i>Continúa →</i>

78	78-2010	12-oct-10	BUSTILLOS MALDONADO JOHANA	ÁNGELA	AUDITORIA DE GESTIÓN Y EXAMEN ESPECIAL A LOS INGRESOS POR RECAUDACIÓN DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE TRANSPORTE TERRESTRE TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL AGENCIA LATACUNGA, PERIODO: DEL 2009-01-01 AL 2009 -12-31	;050298442 0	32806720	0992873997
79	79-2010	12-oct-10	JÁCOME VINICIO ALEJANDRO	SANDOLLA	AUDITORIA DE GESTIÓN Y EXAMEN ESPECIAL A LOS INGRESOS POR RECAUDACIÓN DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE TRANSPORTE TERRESTRE TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL AGENCIA LATACUNGA, PERIODO: DEL 2009-01-01 AL 2009 -12-31	;050250098 6		0992943990
80	80-2010	26-oct-10	LICTO ENRIQUE XHAVIER	GUTIÉRREZ	DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DEL ACTIVO PRODUCTIVO Y RENTABILIDAD DE LA COAC FRAY MANUEL SALCEDO LIMITADA LTDA.	;050298395 0		
81	81-2010	08-dic-10	VASCO GEOVANNA ALEXANDRA	AMORES	AUDITORIA DE GESTIÓN AL DEPARTAMENTO DE PERSONAL DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO EXTENSIÓN LATACUNGA.	;050316838 1	32726409	0998823226
82	82-2011	07-ene-11	CARRERA MARÍA FERNANDA	MOLINA	AUDITORIA FINANCIERA AL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ, APLICANDO PROCESOS DE CONTROL INTERNO PARA E-SIGEF POR EL PERIODO DEL 01-ENERO-2008 AL 31-DIC-2009	;050324925 2	32810971	0992981229
83	83-2011	07-ene-11	RECALDE GIANELLA KATHERINE	TAPIA	AUDITORIA FINANCIERA AL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ, APLICANDO PROCESOS DE CONTROL INTERNO PARA E-SIGEF POR EL PERIODO DEL 01-ENERO-2008 AL 31-DIC-2009	;050307458 5	32804392	0995602979
84	84-2011	14-ene-11	VEGA ATIAJA ELIZABETH	SANDRA	AUDITORIA FINANCIERA AL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ PARA DETERMINAR LA RAZONABILIDAD DE LOS ESTADOS FINANCIEROS APLICANDO PROCEDIMIENTOS DE CONTROL INTERNO AL SISTEMA SIGEF EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL 01-ENERO-2006 AL 31-DICIEMBRE-2007	0502967425	32705101	0998497246
85	85-2011	14-ene-11	CUNALATA EDWIN PATRICIO	CAIZA	AUDITORIA FINANCIERA AL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ PARA DETERMINAR LA RAZONABILIDAD DE LOS ESTADOS FINANCIEROS APLICANDO PROCEDIMIENTOS DE CONTROL INTERNO AL SISTEMA SIGEF EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL 01-ENERO-2006 AL 31-DICIEMBRE-2007	;060379893 5	32810963	0995834552
86	86-2011	14-ene-11	ROMÁN TOAPAXI IVONE	ZULAY	EXAMEN ESPECIAL DE GESTIÓN A LOS PROCESOS DEL ÁREA FINANCIERO Y ADQUISICIONES DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ	;050315025 2	32727063	0987552884
87	87-2011	14-ene-11	TOAPANTA MARIELA VERÓNICA	PÉREZ	EXAMEN ESPECIAL DE GESTIÓN A LOS PROCESOS DEL ÁREA FINANCIERO Y ADQUISICIONES DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILÍ	;050313339 9	32710097	0998970404
88	88-2011	14-ene-11	MOYA VERÓNICA ALEXANDRA	ZURITA	INCIDENCIA DE LAS COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO INDÍGENAS EN EL SISTEMA FINANCIERO DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL 01-ENERO-2007 AL 31-DIC-2009	;050326067 1	32719414	0984947531

Continúa →

89	89-2011	14-ene-11	QUINTANILLA CORTE SUSANA DEL CARMEN	INCIDENCIA DE LAS COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO INDÍGENAS EN EL SISTEMA FINANCIERO DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL 01-ENERO-2007 AL 31-DIC-2009	503263923	32803969	0995468632
90	90-2011	18-feb-11	ARMENDÁRIZ VILLACRES IVAN GIOVANNI	AUDITORIA OPERATIVA PARA EL DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN DE LA EMPRESA CONEXIÓN MADELINE DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO DEL 2009-01-01 AL 2009-12-31	;180408639 3	32827725	0995668076
91	91-2011	31-mar-11	TAPIA PANCHI ERIKA PAULINA	EXAMEN ESPECIAL DE LAS CUENTAS DE INGRESOS Y EGRESOS DEL SISTEMA DE POSGRADOS DE LA ESPE LATACUNGA DEL PERIODO 2007 AL 2010	;050250872 4	32806874	0998846550
92	92-2011	31-mar-11	ZURITA MENA VERÓNICA EDITH	EXAMEN ESPECIAL DE LAS CUENTAS DE INGRESOS Y EGRESOS DEL SISTEMA DE POSGRADOS DE LA ESPE LATACUNGA DEL PERIODO 2007 AL 2010	;050324393 3	32805560	0998351011
93	93-2011	14-jul-11	CAJAS MORILLO ANA LUCIA	AUDITORIA DE GESTIÓN Y EXAMEN ESPECIAL AL PROCESO DE RECAUDACIÓN Y PAGO DE LA PENSIONES ALIMENTICIAS EN LA PAGADURÍA DEL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE COTOPAXI, PERIODO DEL 01-01-2009 AL 31-03-2010	;050288934 8	32266269	0984090969
94	94/2011	14-jul-11	CHUQUIRIME MOROCHÉ CARMEN ISABEL	AUDITORIA DE GESTIÓN Y EXAMEN ESPECIAL AL PROCESO DE RECAUDACIÓN Y PAGO DE LA PENSIONES ALIMENTICIAS EN LA PAGADURÍA DEL JUZGADO PRIMERO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE COTOPAXI, PERIODO DEL 01-01-2009 AL 31-03-2010	1720311594	32805925	0995988889
95	95-2011	30-sep-11	VILLAGÓMEZ RICAURTE MARÍA JOSÉ	ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LAS METAS DE RECAUDACIÓN DEL SERVICIO DE RENTAS INTERNAS EN EL ECUADOR PARA EL PERIODO 2005-2009 Y SU IMPACTO EN EL PRESUPUESTO GENERAL DEL ESTADO	;050298411 5		
96	96/2011	07-oct-11	GUALA ACUNA SILVANA MAGALY	EFFECTOS EN LOS CAMBIOS ARANCELARIOS EN LA CONDUCTA DE CONSUMO DE LAS EMPRESAS DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO 2008/2010	;050326218 0		0992799949
97	97-2011	25-nov-11	VILLAMARIN MÉNDEZ SANDRA ELIZABETH	AUDITORIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LOS ACTIVOS FIJOS DEL HOSPITAL DEL INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, POR EL PERIODO 2010	;050347622 8		
98	98-2012	13-ene-12	ESPINEL HINOJOSA MAYRA GABRIELA	AUDITORIA DE LOS PROCESOS Y SISTEMAS DE GESTIÓN A LA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y TALENTO HUMANO DEL GOBIERNO PROVINCIAL DE COTOPAXI POR EL PERIODO 01-01-2010 HASTA EL 31-12-2010	;050314793 6	32804408	0995292166
99	99-2012	20-ene-12	MURILLO VÁSQUEZ ADRIÁN ELIZABETH	AUDITORIA DE GESTIÓN AL PROCESO INTERNO DE COMPRAS DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO EXTENSIÓN LATACUNGA POR EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL 01-ENERO Y EL 31-DICIEMBRE DE 2010	;050213022 2	32808190	0992689363

Continúa →

100	100-2012	17-feb-12	ESTRELLA CHANGALOMBO SANDRA PAULINA	ANÁLISIS DE LA VARIACIÓN DEL NIVEL DE CRÉDITO BANCARIO PRIVADO Y SU INCIDENCIA EN EL CRECIMIENTO DEL PIB DEL ECUADOR DURANTE EL PERIODO 2006-2009	:050325034 2	32660103	0995964496
101	101-2012	17-feb-12	RONQUILLO YASIG MÓNICA MARIELA	ANÁLISIS DE LA VARIACIÓN DEL NIVEL DE CRÉDITO BANCARIO PRIVADO Y SU INCIDENCIA EN EL CRECIMIENTO DEL PIB DEL ECUADOR DURANTE EL PERIODO 2006-2009	:050292739 5	32812896	0992928872
102	102-2012	10-abr-12	LEÓN VACA FERNANDA JACKELINE	AUDITORIA DE GESTIÓN CON ENFOQUE RSC RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA, A LA CORPORACIÓN ECUATORIANA DE ALUMNOS S.A., CEDAL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA	:180267473 7	32814883	0999930474
103	103-2012	23-may-12	CHAUCA HEREDIA LORENA ALEJANDRA	INCIDENCIA DE LA INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA EN EL DESARROLLO ECONÓMICO SECTORIAL DEL ECUADOR DURANTE EL PERIODO 2005-2009	:050325728 9	32801055	0983490123
104	104-2012	05-jul-12	SANTO CANDO DIANA MAGALY	ANÁLISIS ECONÓMICO FINANCIERO EN LAS COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, QUE ESTÁN BAJO EL CONTROL DE LA SUPERINTENDENCIA DE BANCOS Y SEGUROS EN EL PERIODO 2007 AL 2010 PARA DETERMINAR EL IMPACTO EN EL MERCADO DE LA ECONOMÍA LOCAL	:050316065 7	32802408	0942940296
105	105-2012	05-jul-12	SANTO CANDO JESSY PAULINA	ANÁLISIS ECONÓMICO FINANCIERO EN LAS COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, QUE ESTÁN BAJO EL CONTROL DE LA SUPERINTENDENCIA DE BANCOS Y SEGUROS EN EL PERIODO 2007 AL 2010 PARA DETERMINAR EL IMPACTO EN EL MERCADO DE LA ECONOMÍA LOCAL	:050287802 8	32802408	0998496577
106	106-2012	11-jul-12	BALLADARES MARTÍNEZ JISSELA MARÍA	IMPACTO SOCIO-ECONÓMICO DE LAS ONGS DENTRO DE LAS COMUNIDADES DEL SECTOR NORTE EN EL CANTÓN LATACUNGA, EN EL PERIODO 2007-2010	:050316325 5	32721668	0995716358
107	107-2012	12-jul-12	ANASI CHALCO WILIAN ANDES	PROYECTO DE FACTIBILIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL COMPLEJO TURÍSTICO ALLY SAMAY EN LA PARROQUIA AMAGUANA, CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA	"050294020 8	32805159	098922206
108	108-2012	18-oct-12	MEJÍA PAUCAR VERÓNICA GUADALUPE	IMPACTO SOCIO ECONÓMICO DE LA APLICACIÓN DE LAS POLÍTICAS FISCALES EN EL ECUADOR DURANTE EL PERIODO 2001-2010.	1803673480		
109	109-2012	29-oct-12	PACHECO GAVILÁNEZ MARÍA BELÉN	AUDITORÍA FINANCIERA Y DE GESTIÓN A LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL DEL G.A.D., MUNICIPAL DEL CANTÓN SALCEDO POR EL PERIODO 01 DE ENERO AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2011.		32803489	0995817160
110	110-2012	29-oct-12	ZAPATA VILLAMARÍN GABRIELA MERCEDES	AUDITORÍA FINANCIERA Y DE GESTIÓN A LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL DEL G.A.D., MUNICIPAL DEL CANTÓN SALCEDO POR EL PERIODO 01 DE ENERO AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2011.		32801002	0995165701

*Continúa →*

111	111-2012	11-dic-12	HERRERA CAJAMARCA MARIEL PATRICIA	AUDITORÍA FINANCIERA Y DE GESTIÓN APLICADA A LA JUNTA PARROQUIAL RURAL SAN JOSÉ DE POALÓ, PARA EVALUAR EL CUMPLIMIENTO DE SUS FINES Y EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL 01 DE ENERO DEL 2009 Y EL 31 DE DICIEMBRE DEL 2010.	32722216	0943938798
112	112-2013	04-ene-13	RUIZ VELASTEGUI MAGALY DEL PILAR	ANÁLISIS DEL RIESGO CREDITICIO DE LA CARTERA DE LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO 09 DE OCTUBRE LTDA. OFICINA MATRIZ DE LA CIUDAD DE SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI, DURANTE EL AÑO 2011 Y PROPUESTA DE UN SCORING DE CRÉDITO PARA LA INSTITUCIÓN.		995129480
113	113-2013	11-ene-13	VÁSQUEZ QUILUMBANQUIN VERÓNICA LORENA	EVALUACIÓN DE LA UTILIZACIÓN DEL APALANCAMIENTO OPERATIVO – FINANCIERO EN LA GENERACIÓN DE RENTABILIDAD DE LAS COOPERATIVAS DE TRANSPORTE TERRESTRE INTERPROVINCIAL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERIODO 2005-2009.		0982068787
114	114-2013	10-ene-13	MAYA MESÍAS RITHA JUDITH	AUDITORIA DE GESTIÓN AL DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS DE LA EMPRESA CEDAL S.A. UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI	32810760	0992707038
115	115-2013	16-ene-13	TANDALLA TIPANLUISA CINTIA GABRIELA	IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE AUDITORÍA, MANUALES DE DESCRIPCIÓN DE PUESTOS Y FUNCIONES, METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL CONTROL INTERNO, MODELOS DE PROGRAMAS DE AUDITORÍA PARA MEJORAR EL CONTROL DE LA GESTIÓN FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA EN LA EMPRESA LIBERLAC CIA. LTDA.		0992515273
116	116-2013	16-ene-13	DE LA CRUZ TAPIA MARÍA ALEXANDRA	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL RIESGO CREDITICIO EN LA COOPERATIVO DE AHORRO Y CRÉDITO INDÍGENA SAC EN LOS AÑOS 2010-2011, UTILIZANDO EL MÉTODO DE BASILEA II Y DISEÑO DE UN MANUAL DE POLÍTICAS Y PROCESOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN DEL RIESGO CREDITICIO DE LA INSTITUCIÓN.		0992900015
117	117-2013	08-feb-13	MASAPANTA MASAPANTA RAMIRO JOSÉ	ANÁLISIS DE LOS TIPOS DE CRÉDITOS, GRADO DE LIQUIDEZ DEL SISTEMA FINANCIERO ECUATORIANO Y LA REGULACIÓN ESTATAL EN EL ECUADOR PARA EL PERIODO 2006-2010, A FIN DE DETERMINAR EL BENEFICIO A LA ECONOMÍA ECUATORIANA A TRAVÉS DE LAS INSTITUCIONES FINANCIERAS	32802743	0995839375
118	118-2013	25-mar-13	DEFAZ BANDA PAULINA ALEXANDRA	DISEÑO DE UN SISTEMA DE CONTABILIDAD EN BASE A LAS NIIF PARA LA EMPRESA "AGROPAXI CÍA. LTDA.", QUE PERMITA LA COMPARABILIDAD Y TRANSPARENCIA EN LA INFORMACIÓN FINANCIERA PARA UNA ADECUADA TOMA DE DECISIONES".		0983497929

*Continúa →*



119	119-2013	28-mar-13	LASLUISA QUEVEDO MIRIAN NATALI	DISEÑO DE UN MANUAL DE CONTROL INTERNO BAJO EL MÉTODO COSO PARA LAS ÁREAS ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN FUENTES SAN FELIPE S.A. CON LA FINALIDAD DE LOGRAR EFICACIA Y EFICIENCIA EN SUS OPERACIONES.	32240181	0995422557
120	120-2013	28-mar-13	SALGUERO TAPIA JESSICA OMAIRA	DISEÑO DE UN MANUAL DE CONTROL INTERNO BAJO EL MÉTODO COSO PARA LAS ÁREAS ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA EN FUENTES SAN FELIPE S.A. CON LA FINALIDAD DE LOGRAR EFICACIA Y EFICIENCIA EN SUS OPERACIONES.	32253102	0999080186
121	121-2013	25-abr-13	PULLOQUINGA CARRILLO VERÓNICA ELIZABETH	ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE CAPITAL Y SU INCIDENCIA EN LA RENTABILIDAD DE LA PYMES EN EL FLORÍCOLA DE EXPORTACIÓN DEL CANTÓN LATACUNGA EN LOS AÑOS 2009 Y 2010.	32292177	094414057
122	122-2013	26-abr-13	ALBÁN MOLINA FERNANDA ELIZABETH	PROPUESTA DE UN SISTEMA DE COSTEO PARA ESTABLECER EL PRECIO DEL METRO CUBICO DE AGUA POTABLE, PARA EL AÑO 2013, DE EPMAPAL, EN LA CIUDAD DE LATACUNGA Y SU INCIDENCIA ECONÓMICA SOCIAL Y POLÍTICA.	32812472	0984888296
123	123-2013	16-abr-13	TOVAR MOLINA IBETH GUILLERMINA	PROPUESTA DE UN SISTEMA DE COSTEO PARA ESTABLECER EL PRECIO DEL METRO CUBICO DE AGUA POTABLE, PARA EL AÑO 2013, DE EPMAPAL, EN LA CIUDAD DE LATACUNGA Y SU INCIDENCIA ECONÓMICA SOCIAL Y POLÍTICA.	32811772	0987625936
124	124-2013		TONATO TUALUMBO MÓNICA JACQUELINE	DISEÑO DE ESTRATEGIAS FINANCIERAS ORIENTADAS A MEJORAR LAS CAPTACIONES Y EL OTORGAMIENTO DE CRÉDITO PARA INCREMENTAR LA RENTABILIDAD EN LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO SUMAK KAWSAY LTDA. AGENCIA LA MANA.	32695917	0985917906
125	125-2013		MEJÍA PROAÑO PAULINA JACQUELINE	AUDITORIA FINANCIERA AL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN SAQUISILÍ, EN LOS PERIODOS TERMINADOS AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2011 Y 2012 PARA DETERMINAR LA RAZONABILIDAD DE LOS ESTADOS FINANCIEROS. EXAMEN ESPECIAL DEL SICLO PRESUPUESTARIO DEL GAD, MUNICIPAL DE SAQUISILÍ EN LOS PERIODOS 2010, 2011, 2012, PARA MEJORAR SU NIVEL DE EFICIENCIA Y PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN PRESUPUESTARIA DEL GAD, BAJO LINEAMIENTOS DEL COOTAD.	32813222	0992755043
126	126-2013		IMBACUAN MOREJÓN KAREN NATALY	AUDITORIA FINANCIERA AL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN SAQUISILÍ, EN LOS PERIODOS TERMINADOS AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2011 Y 2012 PARA DETERMINAR LA RAZONABILIDAD DE LOS ESTADOS FINANCIEROS. EXAMEN ESPECIAL DEL SICLO PRESUPUESTARIO DEL GAD, MUNICIPAL DE SAQUISILÍ EN LOS PERIODOS 2010, 2011, 2012, PARA MEJORAR SU NIVEL DE EFICIENCIA Y PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN PRESUPUESTARIA DEL GAD, BAJO	32804334	0984393121

*Continúa →*



			LINEAMIENTOS DEL COOTAD.		
127	127-2013	SALGUERO LÓPEZ CARMITA DEL ROCÍO	ANÁLISIS DE LA MIGRACIÓN EN EL PERIODO 2007-2009 PARA DETERMINAR EL IMPACTO SOCIOECONÓMICO EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.	32660127	0992623853
128	128-2013	SANDOVAL OÑA SONIA IRENE	ANÁLISIS DE LA MIGRACIÓN EN EL PERIODO 2006-2010 PARA DETERMINAR EL IMPACTO SOCIOECONÓMICO EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO.	22757445	0987289742
129	129-2013	CAISAGUANO MULLO LAURA IRENE	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO Y FINANCIERO, EN LA PARROQUIA ZUMBAGUA, CANTÓN PUJILÍ PROVINCIAL DEL COTOPAXI, A FIN IMPULSAR EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA REGIÓN.	32802990	0969067774
130	130-2013	OSORIO ÁLVAREZ LILIAN EDITH	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UNA CORPORACIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO Y FINANCIERO, EN LA PARROQUIA ZUMBAGUA, CANTÓN PUJILÍ PROVINCIAL DEL COTOPAXI, A FIN IMPULSAR EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA REGIÓN.	32255177	094531222
131	131-2013	RIVERA ORBEA VICTORIA ALEJANDRA	ANÁLISIS DE LA GESTIÓN FINANCIERA DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN LATACUNGA, PARA DETERMINAR SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA PÚBLICA, EN LAS ZONAS URBANA Y RURAL, DURANTE EL PERÍODO 2009-2011 Y PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN FINANCIERA PARA EL AÑO 2013 – 2016.	32802309	0987085602
132	132-2013	CAYO MOLINA LOURDES JACQUELINE	EFFECTOS ECONÓMICOS DE LA APLICACIÓN DE LOS IMPUESTOS DIRECTOS E INDIRECTOS EN LAS PYMES DEL CANTÓN LATACUNGA, PERIODO 2008-2010.	32292689	0979266805
133	133-2013	SINGAUCHO ARMAS THALIA CAROLINA	ANÁLISIS FINANCIERO DEL SISTEMA DE COOPERATIVAS DE AHORRO Y CRÉDITO REGULADAS POR LA SUPERINTENDENCIA DE BANCOS SEGUROS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA ECUATORIANA, DURANTE EL PERIODO 2007-2010. INFORMANTES: ECO. JORGE ROSERO Y ECO. MAURO REAL.	32801941	0998637144
134	134-2013	AGUILERA VIZUETE MIREYA DEL PILAR	AUDITORIA INTEGRAL A EXPLOCEN CA POR EL PERIODO COMPRENDIDO DE 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2011 CON LA FINALIDAD DE MEJORAR EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL	32724410	0984806318
135	135-2013	PADILLA CAICEDO IBON ELIZABETH	AUDITORIA INTEGRAL A EXPLOCEN CA POR EL PERIODO COMPRENDIDO DE 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2011 CON LA FINALIDAD DE MEJORAR EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL		0998134476

*Continúa →*

136	136-2013		GALARZA QUISHPE MARÍA BELÉN	ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EMPRESA DE FACTORING EN LA CIUDAD DE LATACUNGA – COTOPAXI COMO UNA ALTERNATIVA DE FINANCIAMIENTO Y LIQUIDEZ A LAS PYMES DEL SECTOR.	32811602	0992880565
137	137-2013		SÁNCHEZ HIDALGO MARÍA GABRIELA	DESARROLLO DE UN SISTEMA DE GESTIÓN FINANCIERA ADMINISTRATIVA EN LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO PILAHUIN LTDA. MATRIZ SALCEDO PROVINCIA DEL COTOPAXI, QUE PERMITA LA MAXIMIZACIÓN DE SUS UTILIDADES.	32804685	0984050139
138	138-2013		QUIROZ GARCÍA BELÉN MARICELA	EXAMEN ESPECIAL A LAS CUENTAS CAJA, BANCOS Y CARTERA DE CRÉDITOS DE LA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO EDUCADORES DE COTOPAXI CÍA. LTDA. PERIODO DEL 01/01/2010 AL 30/06/2011, UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.	32807910	0987932928
139	139-2013		VILLACRES GUATO GALO ARTURO	DISEÑO DE UN PLAN ESTRATÉGICO FINANCIERO EN SUPERMERCADOS NARCIS PARA LOS AÑOS 2012 Y 2013	32812485	0999729421
140	140-2012		ZURITA ANDINO ISABEL FRANCISCA	EFFECTOS DE LA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN FINANCIERA DENTRO DE LA PYMES DEL SECTOR COMERCIAL, A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE LA NIIFS, PARA UNA ADECUADA TOMA DE DECISIONES.	32800231	0984709535
141	141-2013		SILVA VILLARROEL ANA LUCIA	APLICACIÓN DE LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA PARA PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (NIIF PARA PYMES) EN EL PROCESO DE ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS ESTADOS FINANCIEROS DE LA EMPRESA ECUATORIANA DE CURTIDOS SALAZAR S.A. UBICADA EN EL CANTÓN SALCEDO DURANTE EL AÑO 2012, A FIN DE ACTUALIZAR EL SISTEMA CONTABLE.	32727331	097040885
142	142-2013		ZAMBRANO VACA ANDRÉS SANTIAGO	IMPACTO GENERADO POR LA CREACIÓN DE UNA CASA DE VALORES, CON ÉNFASIS ESPECIAL AL FOMENTO DE LA INVERSIÓN EN EL SECTOR FLORÍCOLA DEL CANTÓN LATACUNGA , COMO VENTAJA COMPETITIVA FRENTE A OTRAS CASA DE VALORES EN EL AÑO 2012	32810237	0987958875
143	143-2013		PINTO BARAHONA RONNIE WILLIAM	ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE TITULARIZACIÓN Y SU INFLUENCIA PARA EL SECTOR FINANCIERO DEL ECUADOR EN EL PERÍODO 2006 – 2010.	32801469	0987979565
144	144-2013	26-nov-13	CAÑAR ORTIZ GLORIA PATRICIA	PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL INTERNO MEDIANTE EL MÉTODO COSO II – ERM PARA LA SECCIÓN FINANZAS DE LA BASE AÉREA COTOPAXI, QUE PERMITAN VALORAR Y MANEJAR ADECUADAMENTE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS	32728488	0984663387
145	145-2013	28-nov-13	VELÁSQUEZ QUINALUISA ALEXANDRA	JENNY ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL CAPITAL FINANCIERO DE LAS PYMES DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PARA DETERMINAR LOS INDICADORES FINANCIEROS Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA EN EL PERIODO 2007-	32806133	0987576256

*Continúa →*

					2010.		
146	146-2013	03-dic-13	CHAMBERS LIGER JASMINA AZUCENA		AUDITORÍA INTEGRAL- FINANCIERA Y DE GESTIÓN-COMO APOORTE A LA TOMA DE DECISIONES Y AL CUMPLIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS COMPETITIVAS DE LA FUNDACIÓN APOYO SOLIDARIO A LA FAMILIA.	32803836	0997904942
147	147-2013	10-dic-13	JIMÉNEZ CORRALES MARGARITA BELÉN		DISEÑO DE UN SISTEMA DE COSTOS ABS, PARA MEJORAR LA RENTABILIDAD DE LA EMPRESA INDUSTRIA METÁLICA COTOPAXI	32811089	0979113502
148	148-2013	13-dic-13	MOLINA HERRERA JENNY CAROLINA		IMPLANTACIÓN DEL GOBIERNO CORPORATIVO EN EL ORGÁNICO FUNCIONAL DE LA EMPRESA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE DEL GAD. LATACUNGA, PARA EL MEJORAMIENTO FINANCIERO Y SOCIAL DEL EJERCICIO ECONÓMICO DEL 2012.		0979202453
149	149-2013	13-dic-13	PANCHI CAJAS JUAN BERNARDO		IMPLANTACIÓN DEL GOBIERNO CORPORATIVO EN EL ORGÁNICO FUNCIONAL DE LA EMPRESA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE DEL GAD. LATACUNGA, PARA EL MEJORAMIENTO FINANCIERO Y SOCIAL DEL EJERCICIO ECONÓMICO DEL 2012.	32813433	0987666667
150	150-2013	13-dic-13	GÓMEZ OYOS PATRICIA CATHERINE		ELABORACIÓN DEL PLAN OPERATIVO, ANÁLISIS DE COSTOS Y PRESUPUESTO, EN EL MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESPE PARA EL PERIODO 2013-2016.	32807461	0995403049
151	151-2013	06-ene-14	GALLARDO PANCHI KARINA DE LOS ÁNGELES		ANÁLISIS ECONÓMICO DE LAS PRESTACIONES QUE BRINDA EL SEGURO DE PENSIONES DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL IESS COTOPAXI PERÍODO 2010 – 2012 Y SU INCIDENCIA SOCIO ECONÓMICA EN LOS PENSIONISTAS Y BENEFICIARIOS.	32802624	0995940528
152	152-2014	06-ene-14	VILLAMARIN TAPIA MARÍA BELÉN		ANÁLISIS ECONÓMICO DE LAS PRESTACIONES QUE BRINDA EL SEGURO DE PENSIONES DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL IESS COTOPAXI PERÍODO 2010 – 2012 Y SU INCIDENCIA SOCIO ECONÓMICA EN LOS PENSIONISTAS Y BENEFICIARIOS.	32712161	0987004989
153	153-2014	06-ene-14	OÑATE ROMERO ANDREA VERÓNICA.		ANÁLISIS DE LA GESTIÓN FINANCIERA DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRA LIZADO GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN LATACUNGA, PARA DETERMINAR SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA PÚBLICA, EN LAS ZONAS URBANA Y RURAL, DURANTE EL PERÍODO 2009-2011 Y PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN FINANCIERA PARA EL AÑO 2013 – 2016.	32800831	0992722201
154	154-2014	31-ene-14	NARANJO ARCOS VERÓNICA ELIZABETH		ANÁLISIS DE CARTERA EN LOS DIFERENTES SEGMENTOS CREDITICIOS E IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DEL AFILIADO EN EL INSTITUTO DE SEGURIDAD SOCIAL DE LAS FFAA. (ISSFA) MATRIZ, UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL PERIODO 2009-2011, Y PROPUESTA DE UN MANUAL	32260066	0983230541

*Continúa →*

CREDITICIO PARA UNA MEJOR ADMINISTRACIÓN INTEGRAL						
155	155-2014	31-ene-14	AGAMA TOAPANTA DIANA MARLENE	ANÁLISIS DE CARTERA EN LOS DIFERENTES SEGMENTOS CREDITICIOS E IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DEL AFILIADO EN EL INSTITUTO DE SEGURIDAD SOCIAL DE LAS FFAA. (ISSFA) MATRIZ, UBICADA EN LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL PERIODO 2009-2011, Y PROPUESTA DE UN MANUAL CREDITICIO PARA UNA MEJOR ADMINISTRACIÓN INTEGRAL	32807311	0992642674
156	156-2014	13-feb-14	MORENO SANTAMARÍA KARINA DEL ROCÍO	EVALUACIÓN DEL NIVEL DE RIESGO FINANCIERO DE LOS TÍTULOS EMITIDOS POR LA EMPRESA SECOHI CIA LTDA., EN LA BOLSA DE VALORES DE QUITO AÑOS 2006, 2008, 2009 Y 2011	32804929	0995129473
157	157-2017	15-mar-14	MENA TACO KARLA VANESSA	APORTE DEL SECTOR MADERERO EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO – FINANCIERO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2010 – 2012 Y DISEÑO DE UN PLAN FINANCIERO COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA OPTIMIZAR LA LIQUIDEZ DEL ASERRADERO “NELLY”, UBICADO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.	32812748	0984018436
158	158-2014	15-mar-14	TENORIO ZURITA JOHANA ESTELA	APORTE DEL SECTOR MADERERO EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO – FINANCIERO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2010 – 2012 Y DISEÑO DE UN PLAN FINANCIERO COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA OPTIMIZAR LA LIQUIDEZ DEL ASERRADERO “NELLY”, UBICADO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.	32810891	0984806349
159	159-2014	25-abr-14	NARANJO CORTEZ GRACE ROSSANA	ESTUDIO FINANCIERO DE LA CARTERA DE EPMAPAL EN LOS PERÍODOS 2010 AL 2012 Y EL ESTABLECIMIENTO DE POLÍTICAS DE COBRANZA, QUE AYUDARÁ AL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE RECAUDACIÓN, BAJO EL CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN EL CANTÓN LATACUNGA.	32726135	0998322160
160	160-2014	25-abr-14	TAPIA BUSTAMANTE XIMENA DEL PILAR	ESTUDIO FINANCIERO DE LA CARTERA DE EPMAPAL EN LOS PERÍODOS 2010 AL 2012 Y EL ESTABLECIMIENTO DE POLÍTICAS DE COBRANZA, QUE AYUDARÁ AL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE RECAUDACIÓN, BAJO EL CONCEPTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN EL CANTÓN LATACUNGA.	32385551	0998726072
161	161-2014	29-abr-14	NOGALES VILLAVICENCIO NATALIA ESTEFANÍA	ESTUDIO DEL IMPACTO SOCIO ECONÓMICO DE LOS FONDOS INTERNACIONALES EN EL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI Y SU INCIDENCIA EN EL BUEN VIVIR EN EL PERÍODO 2008 – 2012	32814214	0998623435
162	162-2014	29-abr-14	TIPAN BRAVO ELIANA STHEFANIA	ESTUDIO DEL IMPACTO SOCIO ECONÓMICO DE LOS FONDOS INTERNACIONALES EN EL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI Y SU INCIDENCIA EN EL BUEN VIVIR EN EL	72943871	0984865353

*Continúa* →

PERÍODO 2008 – 2012							
163	163-2014	25-abr-14	ESPINOSA ESTEFANI PAULINA	ESPINOSA	MODELO DE GESTIÓN FINANCIERA PARA LA EMPRESA BICACE S.A. DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI		
164	164-2014	07-may-14	MORENO ROSA ESTEFANÍA	HERRERA	AUDITORÍA INTEGRAL A LA EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO DEL GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN LATACUNGA "EPMAPAL" UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PARA EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE EL 1 DE ENERO DEL 2011 Y EL 31 DE DICIEMBRE DEL 2012	32803145	0987433244
165	165-2014	07-may-14	REYES ANDREA ESTEFANÍA	CAMPOVERDE MERCEDES	AUDITORÍA INTEGRAL A LA EMPRESA PÚBLICA MUNICIPAL DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO DEL GOBIERNO MUNICIPAL DEL CANTÓN LATACUNGA "EPMAPAL" UBICADA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PARA EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE EL 1 DE ENERO DEL 2011 Y EL 31 DE DICIEMBRE DEL 2012	32252728	0994369349
166	166-2014	07-may-14	JARA PARRA ALEXANDRA	MAYRA	EXAMEN ESPECIAL A LOS INGRESOS, GASTOS Y ACTIVOS FIJOS DEL GRUPO DE FUERZAS ESPECIALES NO. 26 "CENEPA"	32385600	0998300621
167	167-2014	07-may-14	ANZULES JOHANNA MARICELA	BELTRÁN	EXAMEN ESPECIAL A LOS INGRESOS, GASTOS Y ACTIVOS FIJOS DEL GRUPO DE FUERZAS ESPECIALES NO. 26 "CENEPA"	52773421	0986812092
168	168-2014	30-May-14	RIVADENEIRA MARIA JOSE	ANDINO	AUDITORIA AL CICLO PRESUPUESTARIO DEL GOBIERNO AUTONOMO DECENTRALIZADO MUNICIPAL DE LATACUNGA POR EL PERIODO DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DIC DEL 2012	032801358	0987528119

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

El universo corresponde a los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Escuela Politécnica del Ejército extensión Latacunga, durante el periodo 2006 - 2014 siendo un total de 168 graduados hasta el 30 de Mayo del 2014, en la tabla 2.2 podemos observar el número de graduados y su porcentaje en relación al total de ellos distribuidos por semestres o periodos de graduación.

**Tabla 2. 2**

**Universo de graduados (Clasificación Por periodos)**

PERIODO ACAD.	PERIODO GRADUACIÓN	NÚM. GRADUADOS	PORCENTAJE
1	MAR06-AGO06	5	2,98%
2	SEPT06-FEB07	8	4,76%
3	MAR07-AGO07	19	11,31%
4	SEPT07-FEB08	9	5,36%
5	MAR08-AGO08	8	4,76%
6	SEPT08-FEB09	8	4,76%
7	MAR09-AGO09	6	3,57%
8	SEPT09-FEB10	6	3,57%
9	MAR10-AGO10	7	4,17%
10	SEPT10-FEB11	14	8,33%
11	MAR11-AGO11	4	2,38%
12	SEPT11-FEB12	7	4,17%
13	MAR12-AGO12	6	3,57%
14	SEPT12-FEB13	10	5,95%
15	MAR13-AGO13	15	8,93%
16	SEPT13-FEB14	24	14,29%
17	MAR14-AGO14	12	7,14%
<b>TOTAL GRADUADOS</b>		<b>168</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

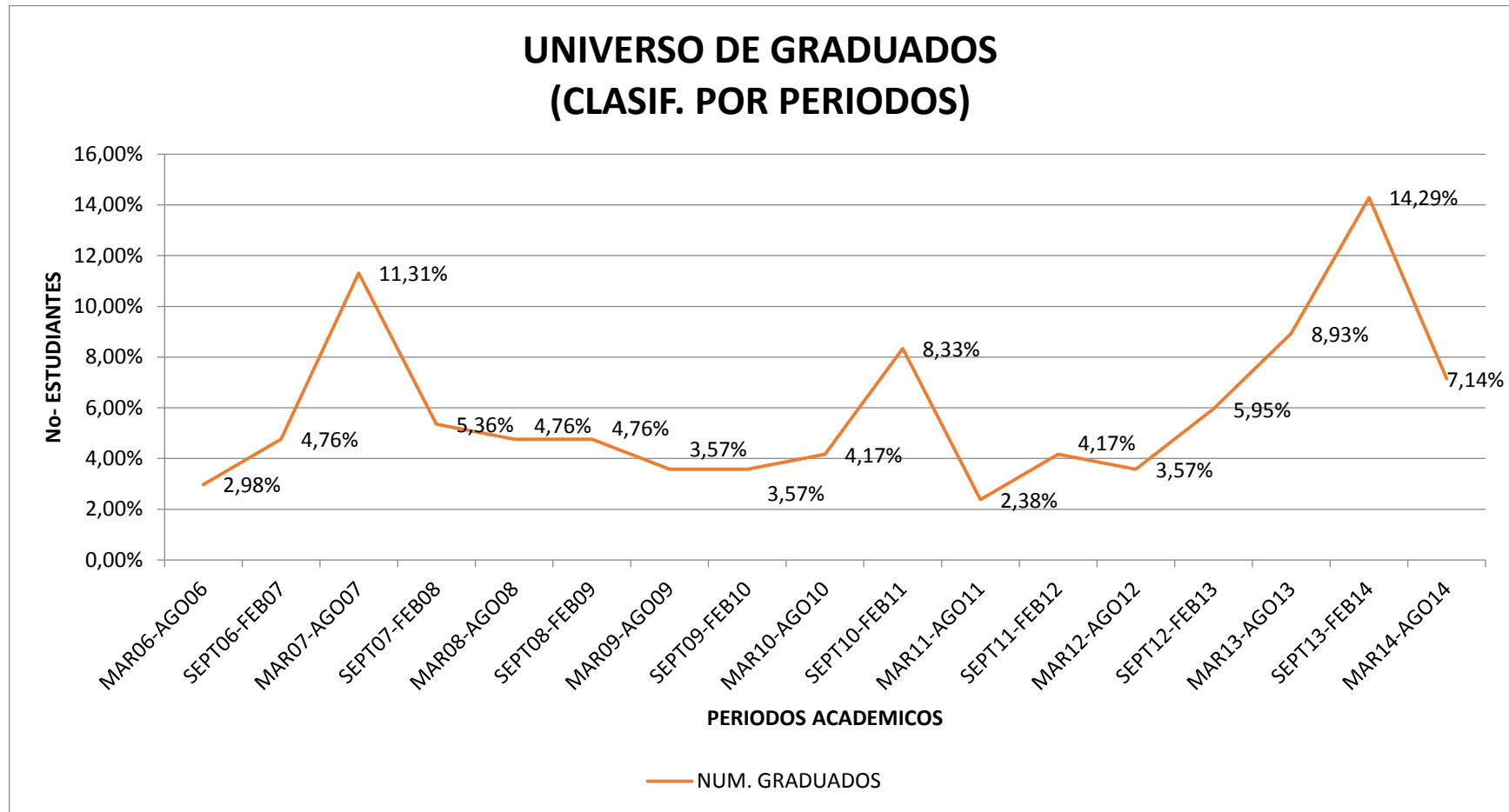


Figura 2. 1. Universo de los graduados clasificados por periodos hasta el 30 de Mayo del 2014

### 2.1.2.1. Elementos para el estudio de la población.

- **La Población.**

“Es el conjunto de elementos que conservan características de análisis que son conocidos como medidas, asimismo el universo puede ser finito o infinito. Es finito, cuando está compuesto por un número limitado de elementos.” (Real academia Española, 2014)

- **La situación laboral.**

“Se refiere al trabajo de los individuos, es el estado laboral legal que posee cada uno de los graduados encuestados, el mismo que permite satisfacer sus necesidades de distinto índole, ya sean estas de bienes o servicios necesarios.” (Real academia Española, 2014)

- **Género.**

“En este segmento nos enfocamos en el sexo de los encuestados tanto hombres y mujeres, que intervienen dentro del proceso de investigación para este proyecto.” (Real academia Española, 2014)

- **Proyecto de graduación.**

Es el tema investigativo que cada uno de los estudiantes graduados seleccionó para poder realizar su proyecto final, previo a la obtención de su título de pregrado.

- **Ocupación o cargo.**

Es la función que realizan los encuestados en las distintas áreas que poseen los establecimientos o instituciones para las cuales prestan sus



servicios, sean estas del sector público o privado. (*Definición*. De, 2014; Recuperado de <http://definicion.de/?s=ocupacion>)

- **Remuneración mensual.**

“Es el salario que recibe el personal de una institución a cambio de sus servicios prestados, en ocasiones las remuneraciones suelen ser quincenales, dependiendo de la empresa para la cual ellos trabajen.” (*Definición*. De, 2014; Recuperado de <http://definicion.de/remuneracion/>)

- **Tipo de contrato.**

Se refiere al tipo de contrato que posea cada persona, los mismos que pueden ser como se detalla a continuación.

- Contrato por tiempo fijo
- Contrato por tiempo indefinido
- Contrato ocasional
- Contrato a prueba

- **Satisfacción laboral.**

Se define como la actitud del trabajador frente a su propio trabajo, dicha actitud está basada en las creencias y valores que el trabajador desarrolla de su propio trabajo.

Las actitudes son determinadas conjuntamente por las características actuales del puesto como por las percepciones que tiene el trabajador de lo que "deberían ser".

Generalmente las tres clases de características del empleado que afectan las percepciones del "debería ser" (lo que desea un empleado de su puesto) son:

1. Las necesidades
2. Los valores
3. Rasgos personales.

- **Coefficiente Alfa de Cronbach**

Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. (Ver Anexo E)

#### **2.1.2.2. Metodología utilizada.**

La metodología que se utilizó para la realización de este proyecto es investigativa. No se aplicó un método muestral más bien se trató de trabajar con el total de la población siendo así un total de los 168 graduados desde el año 2006 hasta el 30 de mayo del 2014, de los cuales se han ubicado a 136 personas siendo imposible la localización de 32 personas debido a diferentes causas como:

- Cambios de domicilio y/o número telefónico
- Información desactualizada en las fichas de registro
- Negación de los mismos

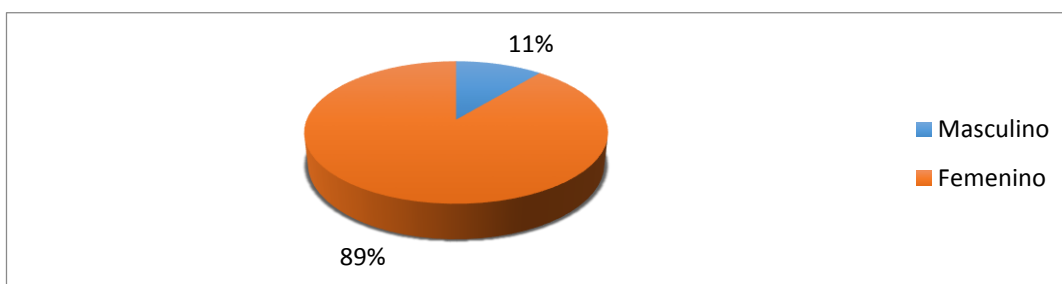
### 2.1.3. Diseño del cuestionario

El formato de encuesta que se aplicó a los graduados y egresados de la carrera de ingeniería de Finanzas y Auditoría fue tomado de la base de datos del sistema de seguimiento ALUMNI-ESPE (Ver Anexo F) desarrollado por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga, con el fin de acercarse a los graduados, mediante la participación activa en reuniones de Departamentos y Carreras; para generar una Red de Profesionales que aporten al desarrollo de la Universidad. Además se procedió a subir la información de las encuestas en el portal de seguimiento a graduados para que la universidad y la carrera tengan la información en dicha base de datos para futuras consultas.

### 2.1.4. Resultado y análisis de las encuestas aplicadas a los graduados de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga.

#### 2.1.4.1. Género.

Como se puede apreciar en la Figura 2.2 el mayor porcentaje de los graduados encuestados son de género femenino, con un 88.97%, seguido de un 11.03% graduados de género masculino, esto nos indica que de un total de 136 graduados encuestados (Ver Tabla 2.3) la mayor parte de graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría son de género femenino esto se debe a q las mujeres tienden a preferir carreras administrativas en una cantidad mayor a los hombres.



**Figura 2. 2. Género de los graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría**

**Tabla 2. 3.**

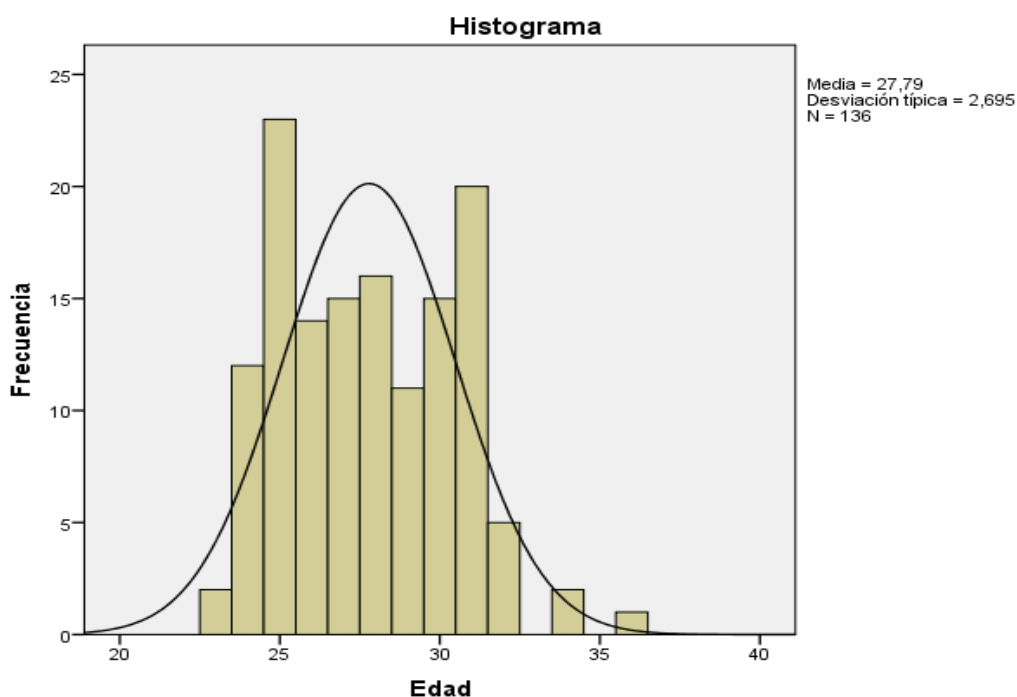
**Datos estadísticos de la edad de los Graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Masculino</b>	15	11%
<b>Femenino</b>	121	89%
<b>Total</b>	136	100%

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

**2.1.4.2. Edad.**

Como podemos apreciar en la figura 2.3 la edad promedio de los graduados de la carrera está dentro de los 27 años. Esto significa que la población de graduados de la carrera es Joven. Según la Tabla 05 la edad mínima 23 años y la máxima 36 años. Ubicándose la mayor parte de graduados (Moda) en los 25 años de edad.



**Figura 2. 3. Edad promedio de los Graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.**

Tabla 2. 4.

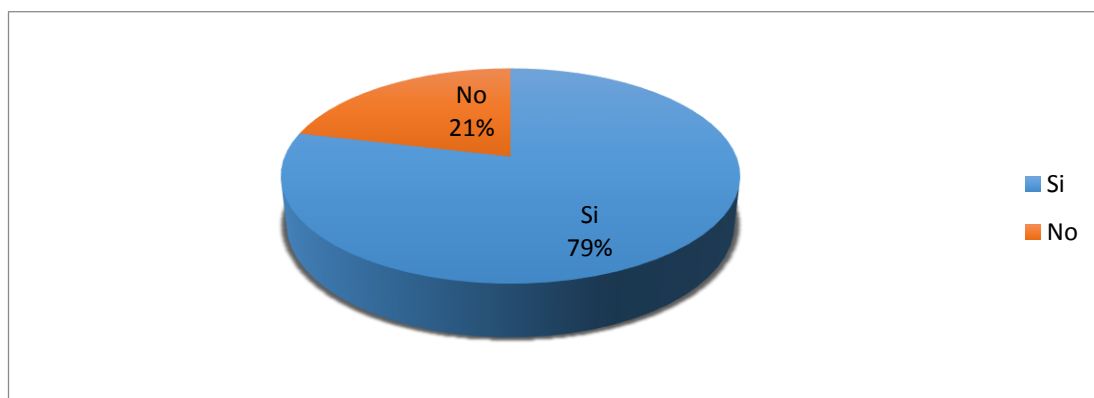
**Datos estadísticos de la edad de los Graduados de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría.**

	<b>Válidos</b>	<b>136</b>
	<b>Perdidos</b>	<b>0</b>
<b>Media</b>		27,79
<b>Mediana</b>		28
<b>Moda</b>		25
<b>Mínimo</b>		23
<b>Máximo</b>		36

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

**2.1.4.3. Porcentaje de graduados empleados y desempleados.**

El 78.7% de graduados encuestados se encuentran actualmente trabajando y el 21.3% se encuentran desempleados. Es decir de 136 graduados encuestados 107 se encuentran trabajando en algún cargo o son dueños de su negocio propio y 29 de ellos no se encuentran desempeñando ningún cargo laboral.



**Figura 2. 4. Porcentaje de graduados empleados y desempleados.**

Tabla 2. 5.

**Frecuencia y porcentaje de graduados empleados y desempleados,**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	107	79%
<b>No</b>	29	21%
<b>Total</b>	136	100%

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### 2.1.4.4. Tipo de empresa en la que trabaja.

Como se puede observar en la Tabla 2.6, en el resultado se obtuvo que 53 de los graduados encuestados se encuentran trabajando en empresas del sector privado, 49 en empresas del sector público y 5 son dueños de sus propios negocios.

**Tabla 2. 6.**

#### **Tipo de empresa en la que trabaja**

<b>NOMBRE DE EMPRESA</b>	<b>TIPO SECTOR</b>	<b>N° PERSONAS</b>
PROVEFRUT	PRIVADA	1
MUNDO DEL TROFEO	PRIVADA	1
COOPERATIVA CACPECO	PRIVADA	8
COOPERATIVA CACEC	PRIVADA	3
COOPERATIVA VISANDES	PRIVADA	1
FUNDACIÓN ALTERNATIVA	PRIVADA	2
CEDEMIC	PRIVADA	1
BYCACE S.A.	PRIVADA	1
EMBUTIDOS LA MADRILEÑA	PRIVADA	1
EDUPLASTIC	PRIVADA	1
SERVINFRATEL CIA. LTDA.	PRIVADA	1
BANCO DE GUAYAQUIL	PRIVADA	2
COOP CÁMARA DE COMERCIO DE AMBATO	PRIVADA	1
COOP EL SAGRARIO	PRIVADA	2
ENDIFA S.A	PRIVADA	1
CONSTRUCTORA ESPINOSA MOLINA	PRIVADA	1
NOVA ALIMENTOS S.A	PRIVADA	1
PRODUBANCO	PRIVADA	2
BANCO PICHINCHA	PRIVADA	4
BANCO DEL AUSTRO	PRIVADA	1
BANCO DEL PACIFICO	PRIVADA	1
CONRESPOP	PRIVADA	1
TRANSERICAHEALTHSYSTEM	PRIVADA	1
COLEGIO BRITÁNICO SCHOOL	PRIVADA	1
COOPERATIVA SAN FRANCISCO	PRIVADA	4
CASA VALERIA BOUTIQUE	PRIVADA	1
ALIANZA DE SEGUROS Y REASEGUROS	PRIVADA	1
UNIFINSA	PRIVADA	1
COOPERATIVA MUSHUKPACARI	PRIVADA	1
NOVACERO	PRIVADA	1
INCUBANDINA S.A	PRIVADA	1
SINDICATO DE CHOFERES DE COTOPAXI	PRIVADA	1
CONSTRUCTORA MARTÍNEZ S.A	PRIVADA	1
RUSLANDFLOWERS	PRIVADA	1
<b>TOTAL</b>		<b>53</b>
FISCALÍA DE COTOPAXI	PUBLICA	2
CONSEJO DE LA JUDICATURA	PUBLICA	5
INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL	PUBLICA	2

*Continúa →*

SERVICIO DE RENTAS INTERNAS	PUBLICA	4
CUERPO DE INGENIEROS DEL EJERCITO	PUBLICA	2
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	PUBLICA	8
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO	PUBLICA	2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	PUBLICA	3
MIES	PUBLICA	1
CORPORACIÓN NACIONAL DE TELECOMUNICACIONES	PUBLICA	4
ECU 911 AMBATO	PUBLICA	1
SÚPER INTENDENCIA DE ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA	PUBLICA	2
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	PUBLICA	2
ELEPCO S.A	PUBLICA	2
SERVICIO ECUATORIANO DE CAPACITACIÓN	PUBLICA	1
SÚPER INTENDENCIA DE BANCOS Y SEGUROS	PUBLICA	1
GAD MUNICIPAL DE LATACUNGA	PUBLICA	1
CONSEJO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONTROL SOCIAL	PUBLICA	1
MINISTERIO DE FINANZAS	PUBLICA	1
UNIDAD JUDICIAL DE SIGCHOS	PUBLICA	1
SECRETARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PUBLICA	1
BANCO NACIONAL DE FOMENTO	PUBLICA	1
ESCUELA 11 DE NOVIEMBRE	PUBLICA	1
	<b>TOTAL</b>	<b>49</b>
TUTTE LE MODE	NEGOCIO PROPIO	1
MOVI ONE	NEGOCIO PROPIO	1
COMERCIAL SEGOVIA	NEGOCIO PROPIO	1
MADERAS Y DISEÑOS	NEGOCIO PROPIO	1
SERCOMTRI	NEGOCIO PROPIO	1
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL ENCUESTADOS TRABAJANDO</b>		<b>107</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### 2.1.4.5. Ocupación o cargo que desempeñan los graduados de la carrera de Ingeniería en finanzas y auditoría.

En total se encontraron 57 cargos o puestos laborales, siendo los más frecuentes: “Asesor de crédito” con un porcentaje del 7.48%; “Asistente contable” al igual que “Docente” con un porcentaje 6.54%; “Contador” 5.61%; “Analista financiero” con un 4.67 al igual que los “Gerentes propietarios”

Tabla 2. 7.

**Cargos que desempeñan los graduados encuestados.**

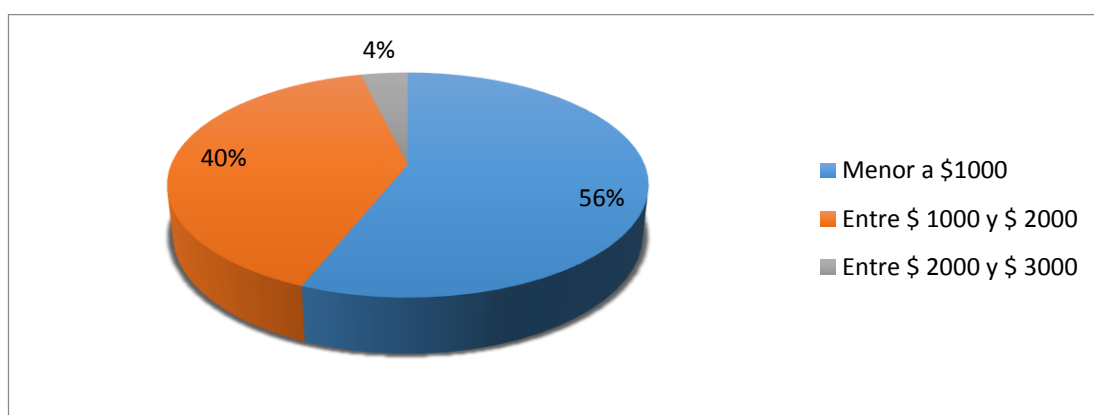
No.-	Ocupación o Cargo laboral	Frecuencia	Porcentaje
1	Administrador del portal de compras publicas	4	3,74%
2	Administrador	3	2,80%
3	Administrador en ventas al estado (SERCOP)	1	0,93%
4	Administradora Financiera	1	0,93%
5	Agente Tributario	2	1,87%
6	Analista Mora Patronal	1	0,93%
7	Analista Financiero 1	5	4,67%
8	Analista Financiero 2	1	0,93%
9	Analista Auditor	1	0,93%
10	Analista Contable	2	1,87%
11	Analista de Presupuesto	1	0,93%
12	Analista de Talento Humano	2	1,87%
13	Analista de tesoro Nacional	1	0,93%
14	Analista de centro Operativo	1	0,93%
15	Asesor de Crédito	8	7,48%
16	Asistente de Riesgos Integrales	1	0,93%
17	Asistente de Documentación	1	0,93%
18	Asistente Administrativo	2	1,87%
19	Asistente contable	7	6,54%
20	Asistente de auditoría	2	1,87%
21	Asistente Operativo	3	2,80%
22	Asistente de Coordinación	1	0,93%
23	Asistente Profesional	1	0,93%
24	Balcón de servicios	3	2,80%
25	Auditor	2	1,87%
26	Auxiliar de Nomina	1	0,93%
27	Ayudante Judicial	1	0,93%
28	Cajero	3	2,80%
29	Contador	6	5,61%
30	Coordinadora de Convenios y redes	1	0,93%
31	Coordinadora de Nivelación	1	0,93%
32	Docente	7	6,54%
33	Ejecutivo de Servicios	1	0,93%
34	Ejecutivo Financiero	1	0,93%
35	Especialista de gestión Tributaria	1	0,93%
36	Especialista 2 de Auditoria Tributaria	1	0,93%
37	Especialista provincial de Auditoria	2	1,87%
38	Experto en gestión administrativa	1	0,93%
39	Gerente-Propietarios	5	4,67%
40	Jefe de Agencia	1	0,93%
41	Jefe de Bóveda	1	0,93%
42	Jefe de compras e Importaciones	1	0,93%
43	Jefe de Compras Publicas	1	0,93%
44	Jefe de Riesgos Integrales	1	0,93%
45	Jefe de Tesorería	1	0,93%
46	Jefe Departamental	1	0,93%
47	Jefe Financiero	1	0,93%
48	Oficial de Cumplimiento/ RRHH	1	0,93%
49	Oficial de Inversiones	1	0,93%
50	Oficinista	1	0,93%
51	Operador de Tarjetas de Crédito	1	0,93%
52	Recibidor-Pagador	1	0,93%
53	Responsable PAC y Evaluación Financiera de ofertas	1	0,93%
54	Secretaria	1	0,93%
55	Supervisor de Cajas	1	0,93%
56	Supervisor Operativo Contable	1	0,93%
57	Volante	1	0,93%
	<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Molina, C. Villacís, C. (2014)



#### 2.1.4.6. Remuneración aproximada que perciben los graduados en su trabajo actual.

En cuanto al sueldo que perciben los graduados, el 56% manifestaron que su sueldo actual es menor de \$1000 dólares, el 40% recibe un sueldo entre \$1000 y \$2000 dólares y apenas el 4% indicó que su sueldo esta entre \$2000 y \$3000 dólares.



**Figura 2. 5. Porcentaje de remuneración aproximada del graduado encuestado.**

**Tabla 2. 8.**

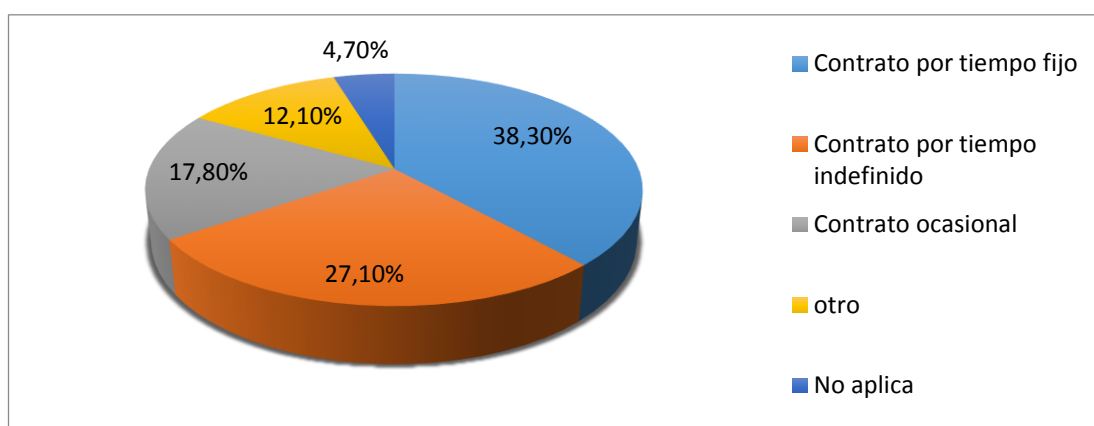
#### Remuneración aproximada que recibe el graduado encuestado.

	Frecuencia	Porcentaje
Menor a \$1000	60	56,1%
Entre \$ 1000 y \$ 2000	43	40,2%
Entre \$ 2000 y \$ 3000	4	3,7%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### 2.1.4.7. Tipo de contrato que poseen los graduados encuestados.

El 38.30% de los encuestados tienen un contrato fijo, el 27.10% un contrato indefinido, el 17.80% posee un contrato ocasional, el 12.10% mantiene otro tipo de contratos de trabajo y el 4,70% de encuestados no aplica ya que son dueños de sus propios negocios. Esto indica que la mayor parte de graduados encuestados tienen estabilidad laboral.



**Figura 2. 6. Porcentaje de los tipos de contratos.**

**Tabla 2. 9.**

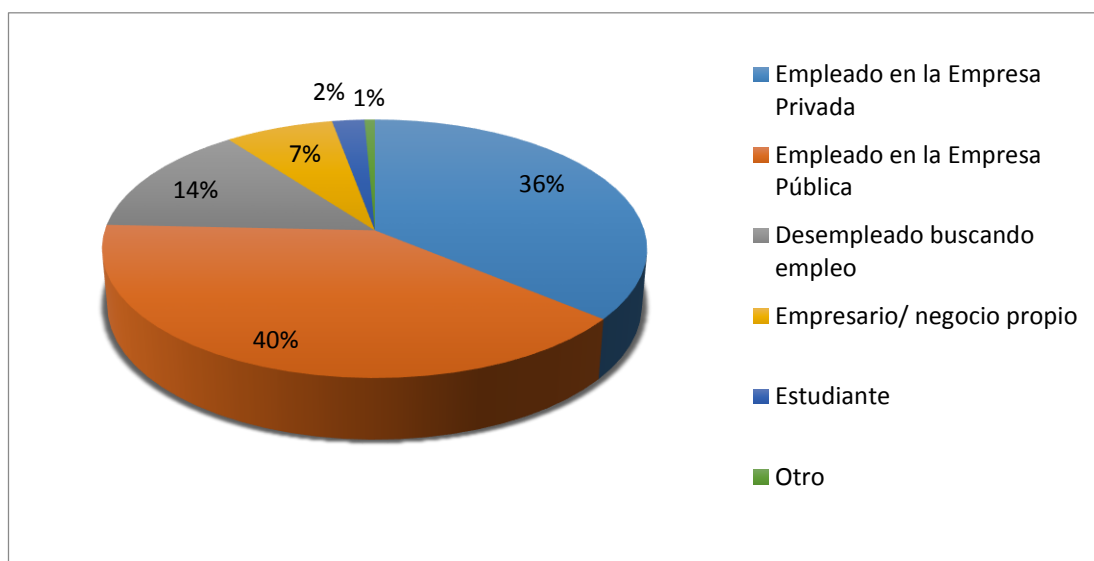
**Tipos de contratos encontrados**

	Frecuencia	Porcentaje
Contrato por tiempo fijo	41	38,3%
Contrato por tiempo indefinido	29	27,1%
Contrato ocasional	19	17,8%
Otro	13	12,1%
No aplica	5	4,7%
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

**2.1.4.8. Situación actual de los graduados encuestados.**

Del total de los encuestados el 36.00% se encuentra trabajando en empresas del sector privado, el 39.7% se encuentra trabajando en empresas del sector público siendo este el porcentaje más alto en esta categoría, el 14.00% se encuentra buscando empleo, el 7.4% posee su negocio propio, el 2.2% se encuentra estudiando y el 0,7% se encuentra realizando otra actividad.



**Figura 2. 7. Situación laboral del graduado encuestado representado en porcentajes.**

**Tabla 2. 10.**

**Situación laboral de los Graduados encuestados**

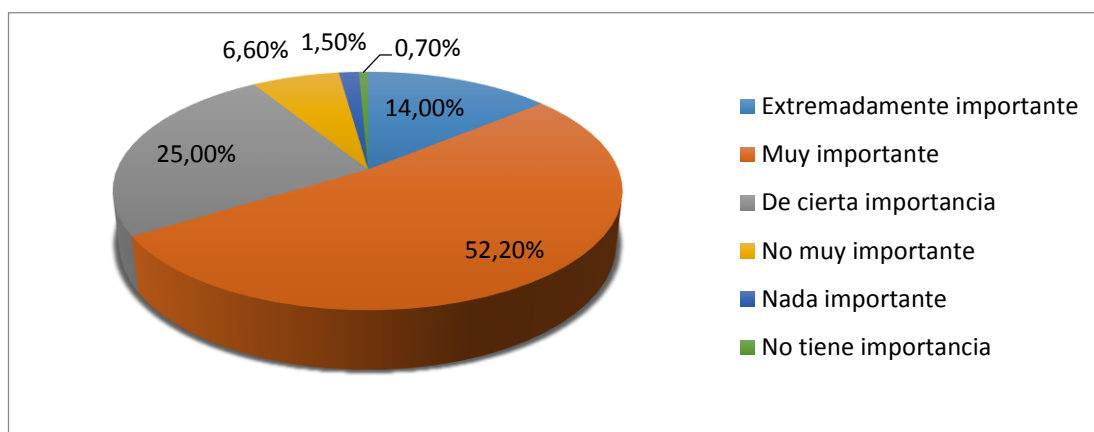
	Frecuencia	Porcentaje
Empleado en la empresa privada	49	36%
Empleado en la empresa publica	54	39,7%
Desempleado buscando empleo	19	14%
Empresario/ negocio propio	10	7,4%
Estudiante	3	2,2%
Otro	1	0,7%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### 2.1.4.9 Satisfacción de la formación recibida.

En cuanto al nivel de importancia de las habilidades adquiridas se obtuvo que para el 14% de los encuestados fue extremadamente importante, para el 52.2% fue muy importante, para el 25% fue de cierta importancia, para el 6.6% no fue muy importante, para el 1.5% no fue nada importante y para el 0.7% no tiene importancia las habilidades adquiridas durante su vida estudiantil.

Lo que nos indica que la mayor cantidad de graduados considera que las habilidades adquiridas en la universidad fueron muy importantes para posteriormente aplicarlas en el campo laboral



**Figura 2. 8. Grado de satisfacción con la formación recibida**

**Tabla 2. 11. Frecuencia de importancia que el graduado aplica o ha aplicado sus conocimientos y habilidades adquiridas en la universidad en el desempeño laboral.**

	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente importante	19	14,00%
Muy importante	71	52,20%
De cierta importancia	34	25,00%
No muy importante	9	6,60%
Nada importante	2	1,50%
No tiene importancia	1	0,70%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### **2.1.4.10. Desarrollo de competencias Genéricas y específicas.**

De 124 personas que contestaron dentro de estas competencias se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de “Comunicación en otro idioma”, con un puntaje de 3.9 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de “Trabajo en equipo” con un puntaje de 4.16, lo cual indica que los encuestados están satisfechos con esta competencia.

Tabla 2. 12.

## Ítems analizados en la competencia genérica y específica

	Media (Puntaje 1-5)	Número de elementos
<b>Trabajo en equipo</b>	4,16	124
Trabajo bajo presión	4,03	
Administración del tiempo	4,06	
Trabajo independiente y con autonomía	4,01	
Capacidad para confrontar ideas propias con ajenas.	4,09	
Capacidad para hablar en público con lenguaje propinado	4,06	
Actitud positiva ante el cambio e innovación	4,1	
Capacidad de apreciar los diferentes puntos de Vista (Tolerancia)	4,03	
Habilidad para resolver problemas de su profesión	4,03	
Asumir responsabilidades y toma de decisiones	4,1	
Capacidad de liderazgo	4,14	
Capacidad de análisis y síntesis	4,03	
Habilidad para la investigación	3,9	
<b>Comunicarse en otro idioma</b>	<b>3,28</b>	
Capacidad de emprendimiento	3,91	

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.13 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 12 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 124 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,996 pts. de un total de 15 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,922 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente.

Tabla 2. 13.

### Índices adicionales analizados en el desarrollo de las Competencia Genéricas y Específicas

Datos Válidos	124
Datos Excluidos	12
Total datos	136
Medias de los elementos	3,996 pts.
Alfa de Cronbach	0,922
Total items analizados	15

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.9 se puede observar que el 64,7% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 17,6% afirman que el nivel es Muy bueno y también el mismo porcentaje afirma que es Malo. Lo que nos refleja que en el Desarrollo de Competencias Genéricas y Específicas la carrera tiene un nivel satisfactorio.

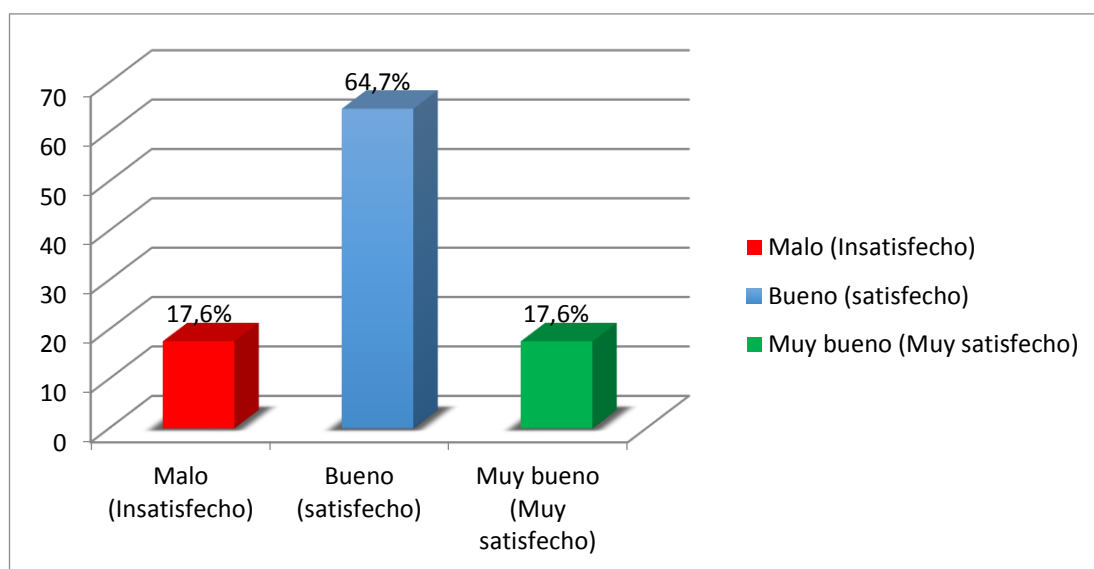


Figura 2. 9. Total porcentaje de la puntuación del desarrollo de competencias

Tabla 2. 14.

**Puntuaciones totales del desarrollo de competencias (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	24	17,6%
Bueno	88	64,7%
Muy Bueno	24	17,6%
Total	136	100%

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

**2.1.4.11. Concepción del conocimiento adquirido en la formación profesional**

Dentro de esta concepción como podemos observar en la tabla 16 se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de “Realizar trabajos científicos y académicos”, con un puntaje de 3.7 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que los ítems con mayor puntuación son. “Solucionar problemas laborales” y “Realizar tareas que exijan retos” con un puntaje de 4.15, lo cual indica que los encuestados están satisfechos con esta concepción.

Tabla 2. 15.

**Puntajes por Ítems analizados en la Concepción del conocimiento adquirido en la formación.**

Ítem	Media (Puntaje 1-5)	Número de elementos
Aplicar en un trabajo independiente	3,88	121
<b>Realizar trabajos científicos y académicos</b>	<b>3,7</b>	
Ponerlos en práctica en el campo laboral	3,95	
Aplicar en sus propias ideas	4,04	
<b>Solucionar problemas laborales</b>	<b>4,15</b>	
Crear cosas útiles en el trabajo	4,07	
<b>Realizar tareas que exijan retos</b>	<b>4,15</b>	
Proponer cambios en el trabajo	3,98	
Capacitar al personal a su cargo	4,03	
Identificar necesidades de educación continua	3,92	
Utiliza los conocimientos y habilidades adquiridas en la Universidad en su trabajo actual.	3,81	

Elaborado por: Molina, C y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.16 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 15 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 121 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,97 pts. de un total de 11 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,94 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente.

**Tabla 2. 16.**

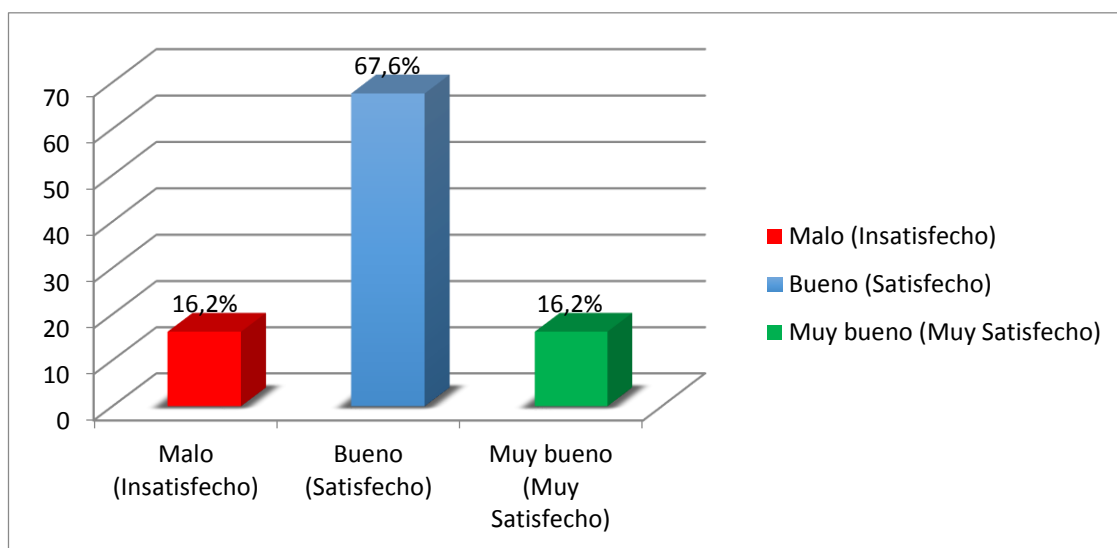
**Índices adicionales analizados en el desarrollo del conocimiento adquirido**

<b>Datos Válidos</b>	<b>121</b>
<b>Datos Excluidos</b>	<b>15</b>
<b>Total datos</b>	<b>136</b>
<b>Medias de los elementos</b>	<b>3,971 pts.</b>
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>0,94</b>
<b>Total ítems analizados</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** Molina, C y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.10 se puede observar que el 67,6% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 16,2% afirman que el nivel es Muy bueno y también el mismo porcentaje afirma que es Malo. Lo que nos refleja que la Concepción del conocimiento adquirido en la formación la carrera tiene un nivel satisfactorio.





**Figura 2. 10. Porcentaje de la concepción del conocimiento adquirido.**

**Tabla 2. 17.**

**Puntuaciones totales de la concepción del conocimiento adquirido  
(agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	22	16,2%
Bueno (Satisfecho)	92	67,6%
Muy bueno (Muy Satisfecho)	22	16,2%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

**2.1.4.12. Concepción del aprendizaje logrado en las aulas.**

Dentro de este tipo de concepción se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de “Acorde a las necesidades de la institución donde labora”, con un puntaje de 3.71 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de “Ser creativo e innovador” con un puntaje de 4.15, lo cual indica que los encuestados están satisfechos con esta concepción.

**Tabla 2. 18.**  
**Puntajes por Ítems analizados en la concepción del aprendizaje logrado**

Ítem	Media (Puntaje 1-5)	Número de elementos
<b>Acorde a las necesidades de la institución donde labora.</b>	3,71	129
Poder expresar las ideas por medios escritos	3,99	
<b>Ser creativo e innovador</b>	4,15	
Para aprender y mantenerse actualizado	4,03	
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	4,08	
Comprender la realidad que lo rodea	4,1	

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

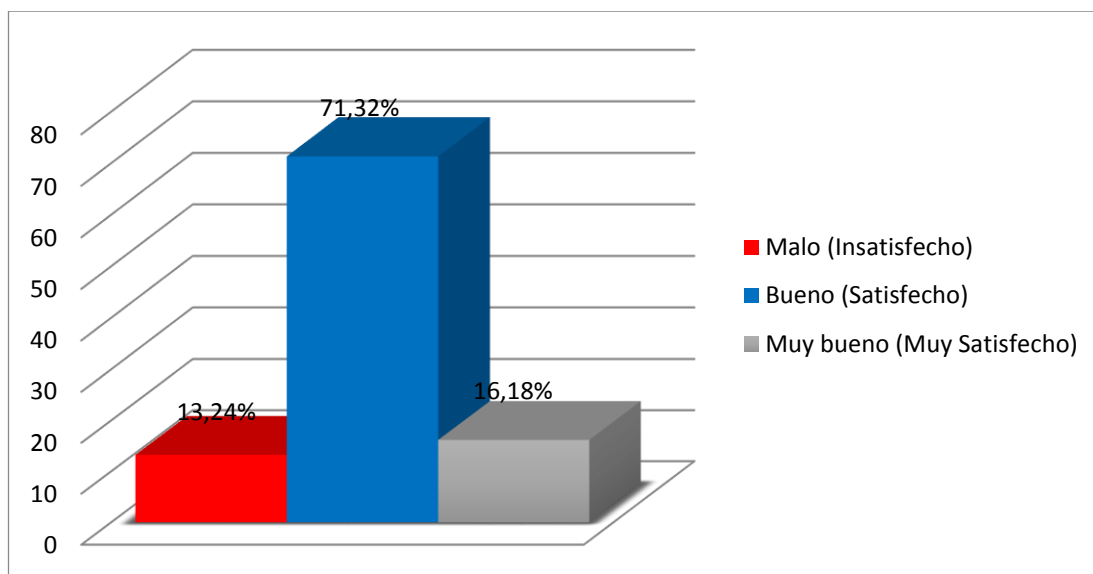
En la tabla 2.19 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 7 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 129 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 4,01 pts. de un total de 6 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,901 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente.

**Tabla 2. 19.**  
**Índices adicionales analizados en la concepción del aprendizaje logrado en las aulas.**

Datos Válidos	129
Datos Excluidos	7
Total datos	136
Medias de los elementos	4,01 pts.
Alfa de Cronbach	0,901
Total ítems analizados	6

En resumen en la Figura 2.11 se puede observar que el 71,32% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 16,18% afirman que el nivel es Muy bueno y el 13,24% afirma que es Malo. Lo que nos refleja que en la concepción del aprendizaje logrado en las aulas tiene un nivel satisfactorio.



**Figura 2. 11. Concepción del aprendizaje logrado en las aulas.**

**Tabla 2. 20.**

**Totales puntuaciones la concepción del aprendizaje logrado en las aulas (agrupado).**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	18	13,24%
Bueno (Satisfecho)	97	71,32%
Muy bueno (Muy Satisfecho)	22	16,18%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100,00%</b>

Elaborado por: Molina C, y Villacís C. (2014)

#### **2.1.4.13. Concepción del plan de estudios aprobado durante su formación**

Dentro de esta concepción se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de formas de acreditación de las materias, con un puntaje de 3.66 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente

satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de Tiene claridad sobre el perfil de egreso con un puntaje de 4.02, lo cual indica que los encuestados están satisfechos con esta concepción.

**Tabla 2. 21.**  
**Puntajes por Ítems analizados en la concepción del plan de estudios aprobado durante su formación**

	Media (Puntaje 1-5)	Número de elementos
Conocimiento de los objetivos del plan de estudios	3,9	133
Conocimiento de la misión de la Universidad	3,98	
Conocimiento del perfil de egreso de la carrera	3,97	
Tiene claridad sobre el perfil de egreso	4,02	
Qué tanto conoció las formas de acreditación de las materias	3,66	

Elaborado por: Molina, C. Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.22 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 3 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 133 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,97 pts. de un total de 5 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,841 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente.

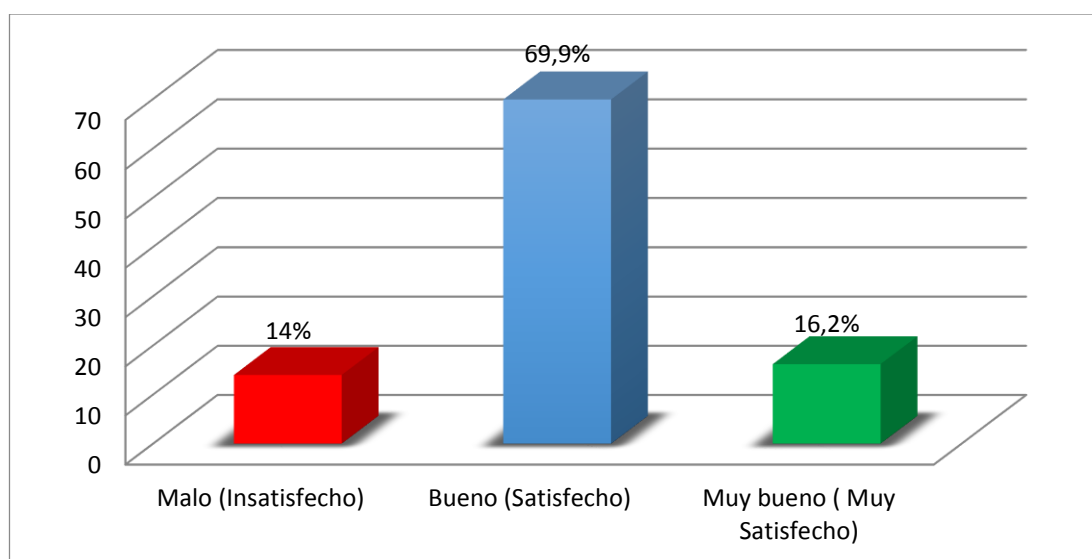
Tabla 2. 22.

**Índices adicionales analizados en la concepción del plan de estudios aprobado durante su formación**

Datos Válidos	133
Datos Excluidos	3
Total datos	136
Medias de los elementos	3,97 pts.
Alfa de Cronbach	0,841
Total ítems analizados	5

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 12 se puede observar que el 69,9% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 16,2% afirman que el nivel es Muy bueno y el 14% afirma que es Malo. Lo que nos refleja que en la concepción plan de estudios aprobado durante su formación tiene un nivel satisfactorio.



**Figura 2. 12. Concepción del plan de estudios aprobado durante su formación**

Tabla 2. 23.

**Totales puntuaciones la concepción del plan de estudios aprobado durante su formación.**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	19	14
Bueno (Satisfecho)	95	69,9
Muy bueno ( Muy Satisfecho)	22	16,2
Total	136	100

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### 2.1.4.14. Concepción del proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro de esta concepción se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de Atención fuera de clases, con un puntaje de 3.70 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de Respeto al alumnado con un puntaje de 4.19, lo cual indica que los encuestados están satisfechos con esta concepción.

Tabla 2. 24.

**Puntajes por Ítems analizados en la concepción del proceso enseñanza aprendizaje.**

	Media	Número de elementos
Calidad de los profesores que lo formaron en la carrera	3,89	132
Conocimiento amplio de la materia	3,91	
Claridad expositiva	3,81	
<b>Atención fuera de clases</b>	<b>3,7</b>	
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos	3,92	
Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes	3,94	
Motivación para acceder a nuevos conocimientos	3,94	
Motivación a la participación de estudiantes de clases	4	
<b>Respeto al alumnado</b>	<b>4,19</b>	
Asistencia regular a clase. Puntualidad	4,11	
Utilización de estrategias de enseñanza – aprendizaje	3,98	

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.25 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 4 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 132 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,944 pts. de un total de 11 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Cronbach es de 0,945 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente.

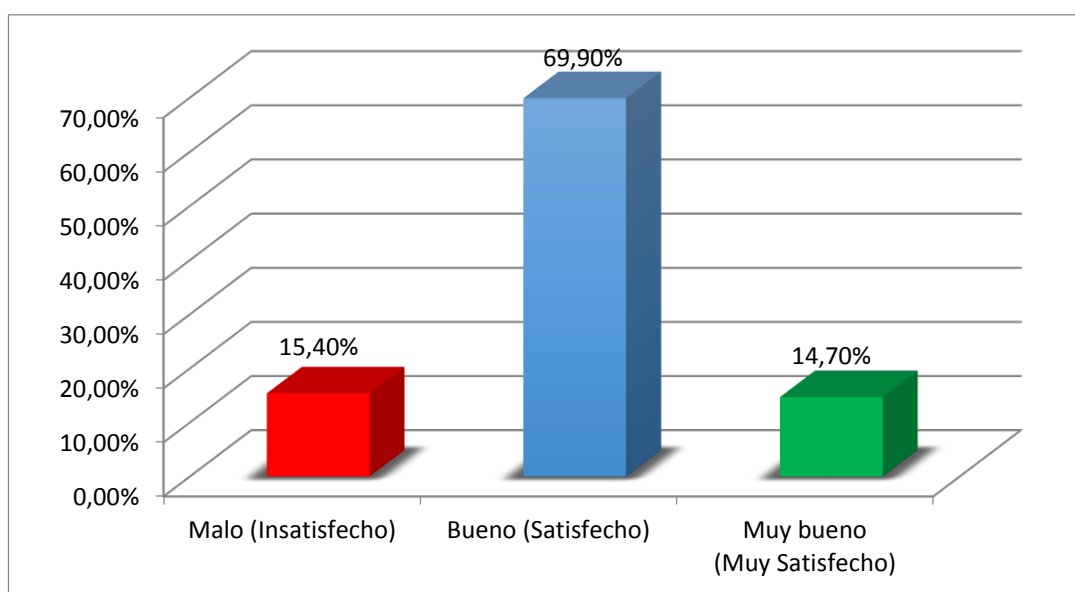
**Tabla 2. 25.**

**Índices adicionales analizados en la concepción del proceso enseñanza aprendizaje.**

<b>Datos Válidos</b>	<b>132</b>
<b>Datos Excluidos</b>	<b>4</b>
<b>Total datos</b>	<b>136</b>
<b>Medias de los elementos</b>	<b>3,944 pts.</b>
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>0,945</b>
<b>Total ítems analizados</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.13 se puede observar que el 69,9% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 15,40% afirman que el nivel es Muy bueno y el 14.70% afirma que es Malo. Lo que nos refleja que en la concepción del proceso de enseñanza, aprendizaje tiene un nivel satisfactorio.



**Figura 2. 13.** Gráfico del porcentaje de la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje

**Tabla 2. 26.**

**Totales puntuaciones la concepción del proceso de enseñanza, aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	21	15,40%
Bueno (Satisfecho)	95	69,90%
Muy bueno (Muy Satisfecho)	20	14,70%
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

**2.1.4.15. Metodología de los docentes.**

Dentro de esta metodología se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de Utilización de la tutoría como estrategia metodológica, con un puntaje de 3.66 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de Relación profesional con los estudiantes con un puntaje de 3.96, lo cual indica que los encuestados de igual manera están medianamente satisfechos con esta metodología.



Tabla 2. 27

## Puntajes por Ítems analizados de la metodología de los docentes.

	Media	Número de elementos
Conocimiento de la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje	3,95	129
Selección y preparación de los temas y contenidos de la clase.	3,95	
Información y explicación comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).	3,84	
Utilización y manejo de las nuevas tecnologías como soporte de almacenamiento, búsqueda y tratamiento e intercambio de la información.	3,68	
Diseño de metodologías de trabajo y organización de las actividades y tareas de aprendizaje.	3,81	
<b>Relación profesional con los estudiantes</b>	<b>3,96</b>	
Reflexión e Investigación sobre la enseñanza	3,84	
<b>Utilización de la tutoría como estrategia metodológica.</b>	<b>3,66</b>	
Involucramiento de los estudiantes en el proceso de indagación y creación	3,83	
Relación de las actividades y contenidos del aprendizaje con la experiencia pasada de los estudiantes	3,81	

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.28 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 7 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 129 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,833 pts. de un total de 10 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están medianamente satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,936 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente.

Tabla 2. 28.

**Índices adicionales analizados de la metodología de los docentes.**

Datos Válidos	129
Datos Excluidos	7
Total datos	136
Medias de los elementos	3,833 pts.
Alfa de Cronbach	0,936
Total ítems analizados	10

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.14 se puede observar que el 69,9% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 15,40% afirman que el nivel es Muy bueno y el 14.70% afirma que es Malo. Lo que nos refleja que la metodología de los docentes tiene un nivel satisfactorio.

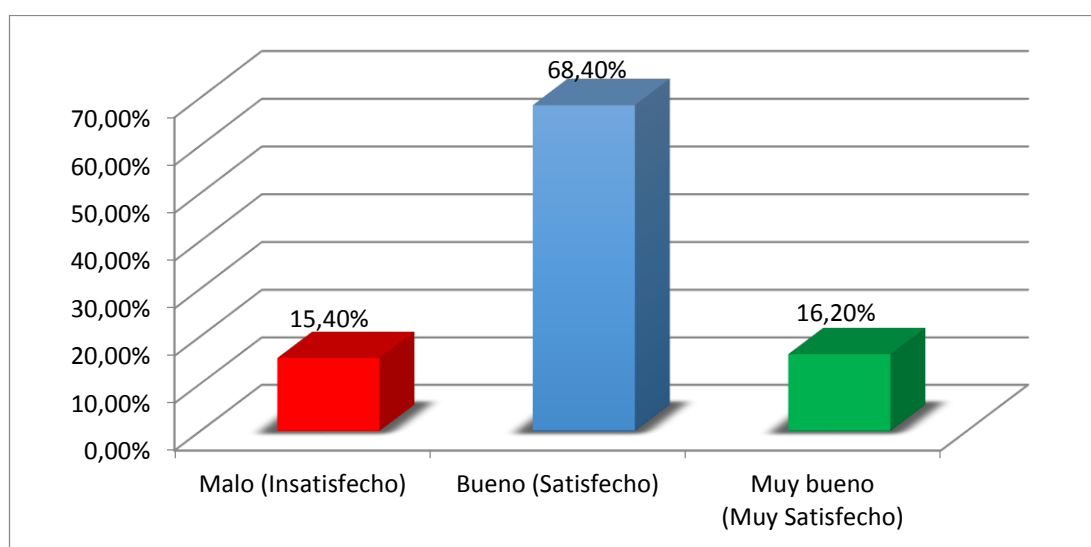


Figura 2. 14. Porcentaje de la metodología de los docentes.

Tabla 2. 29.

**Totales puntuaciones de la metodología de los docentes (acumulados)**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	21	15,40%
Bueno (Satisfecho)	93	68,40%
Muy bueno (Muy Satisfecho)	22	16,20%
Total	136	100%

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### 2.1.4.16 Materiales de aprendizaje.

Dentro de estos materiales se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de Utilización de entornos virtuales en el aula, con un puntaje de 3.59 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de Utilización de medios impresos en el aula con un porcentaje de 3.89, lo cual indica que los encuestados de igual manera están medianamente satisfechos con estos materiales.

**Tabla 2. 30.**

**Puntajes por Ítems analizados de los materiales de aprendizaje.**

	Media (Puntaje 1-5)	Número de Elementos
Utilización de materiales concretos en el aula	3,82	130
Utilización de medios impresos en el aula	3,89	
Utilización de medios tecnológicos en el aula	3,82	
Utilización de medios audiovisuales en el aula	3,85	
Utilización de entornos virtuales en el aula	3,59	

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.31 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 6 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 130 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,79 pts. de un total de 10 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están medianamente satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,887 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente.

Tabla 2. 31.

**Índices adicionales analizados de los materiales de aprendizaje.**

Datos Válidos	130
Datos Excluidos	6
Total datos	136
Medias de los elementos	3,79 pts.
Alfa de Cronbach	0,887
Total ítems analizados	10

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.15 se puede observar que el 63,20% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 21,30% afirman que el nivel es Muy bueno y el 15,40% afirma que es Malo. Lo que nos refleja que los materiales de aprendizaje tienen un nivel satisfactorio.

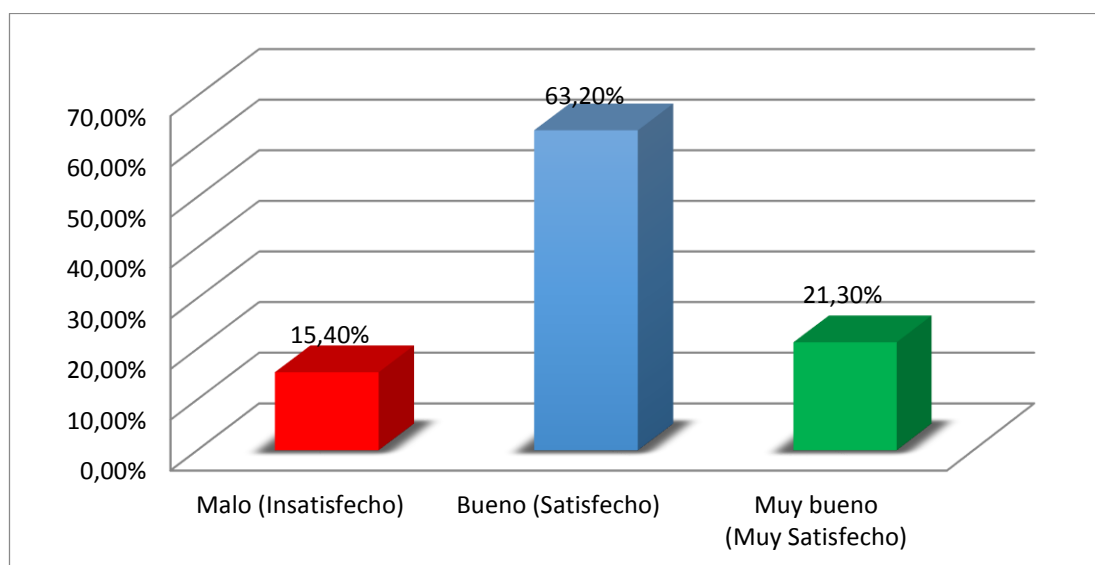


Figura 2. 15. Porcentaje de los materiales de aprendizaje.

Tabla 2. 32.

**Totales puntuaciones de los materiales de aprendizaje**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	21	15,40%
Bueno (Satisfecho)	86	63,20%
Muy bueno (Muy Satisfecho)	29	21,30%
Total	136	100%

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

### 2.1.4.17. Metodología de la evaluación de aprendizajes.

Dentro de esta metodología se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de “Trabajar con los errores”, con un puntaje de 3.69 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de “Tomar decisiones” para que se logren aprendizajes significativos, con un porcentaje de 3.80, lo cual indica que los encuestados de igual manera están medianamente satisfechos con esta metodología.

**Tabla 2. 33.**  
**Puntajes por Ítems analizados de la evaluación de aprendizaje.**

	Media (Puntaje 1-5)	Número de elementos
Implementación de la evaluación continua con fines de mejoramiento	3,75	127
Implementación de la autoevaluación en el aula	3,76	
El profesor y demás estudiantes como evaluadores	3,72	
Lo que se debe aprender se refleja en la evaluación que realizan los docentes.	3,79	
Desarrollo de actividades y acciones a partir de los resultados de la evaluación.	3,7	
<b>Trabajar con los errores.</b>	<b>3,69</b>	
<b>Tomar decisiones para que se logren aprendizajes significativos.</b>	<b>3,8</b>	

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís C. (2014)

En la tabla 2.34 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 9 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 127 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,742 pts. de un total de 10 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están medianamente satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,923 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta.

Tabla 2. 34.

**Índices adicionales analizados de la evaluación de aprendizaje**

Datos Válidos	127
Datos Excluidos	9
Total datos	136
Medias de los elementos	3,742 pts.
Alfa de Cronbach	0,923
Total ítems analizados	7

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.16 se puede observar que el 71,30% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 13,20% afirman que el nivel es Muy bueno y el 15,40% afirma que es Malo. Lo que nos refleja que la evaluación de aprendizaje tiene un nivel satisfactorio.

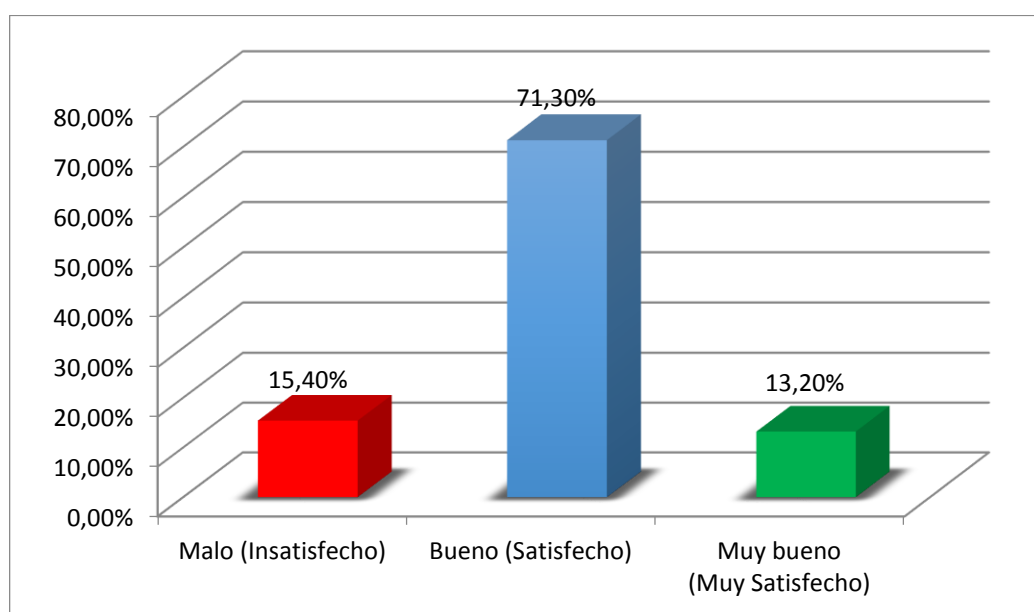


Figura 2. 16. Porcentaje de la evaluación de aprendizaje.

Tabla 2. 35.

**Totales puntuaciones de la evaluación de aprendizaje (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	21	15,40%
Bueno (Satisfecho)	97	71,30%
Muy bueno (Muy Satisfecho)	18	13,20%
Total	136	100%

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

### 2.1.4.18. Componente curricular.

Dentro de esta metodología se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de “Implementación del Sistema de tutorías”, con un puntaje de 3.63 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de “Cumplimiento de la carrera con el perfil profesional propuesto”, con un porcentaje de 3.94, lo cual indica que los encuestados de igual manera están medianamente satisfechos con esta metodología.

**Tabla 2. 36.**

#### **Puntajes por Ítems analizados del componente curricular**

	<b>Media (Puntaje 1-5)</b>	<b>Número de elementos</b>
<b>Satisfecho con la formación recibida</b>	3,88	129
<b>Cumplimiento de la carrera con el perfil profesional propuesto</b>	3,94	
<b>Cumplimiento de las expectativas de formación con la malla curricular</b>	3,81	
<b>Implementación del Sistema de exámenes</b>	3,79	
<b>Implementación del Sistema de tutorías</b>	3,63	
<b>Énfasis de la investigación en el aula</b>	3,64	

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.37 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 7 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 129 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,782 pts. de un total de 6 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están medianamente satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,904 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente.

Tabla 2. 37.

**Índices adicionales analizados del componente curricular.**

Datos Válidos	129
Datos Excluidos	7
Total datos	136
Medias de los elementos	3,782 pts.
Alfa de Cronbach	0,904
Total ítems analizados	6

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.17 se puede observar que el 61% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 21,30% afirman que el nivel es Muy bueno y el 17,60% afirma que es Malo. Lo que nos refleja que la evaluación de aprendizaje tiene un nivel satisfactorio.

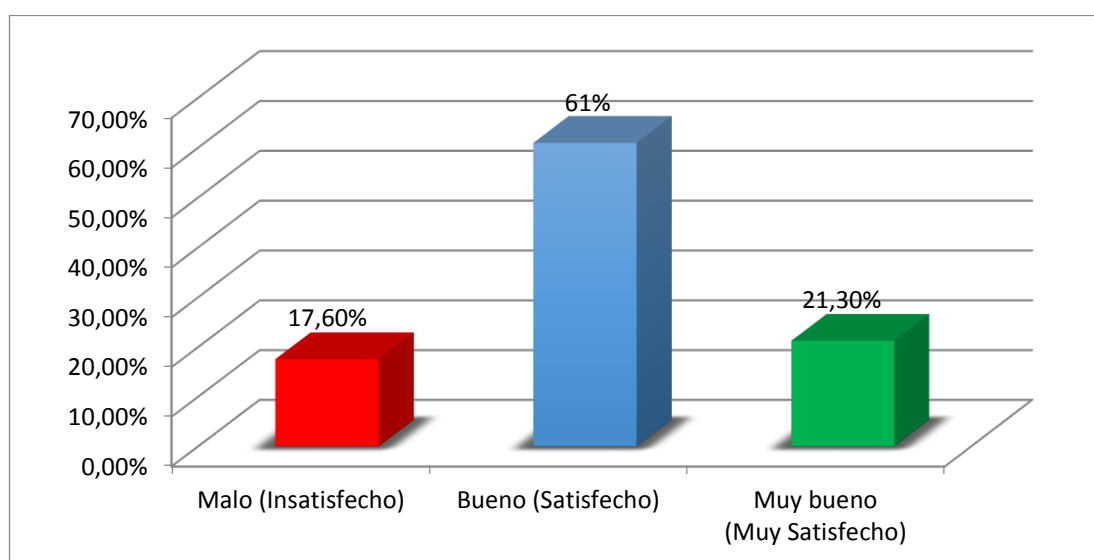


Figura 2. 17. Porcentaje del componente curricular.

Tabla 2. 38.

**Totales puntuaciones del componente curricular (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	24	17,60%
Bueno (Satisfecho)	83	61%
Muy bueno (Muy Satisfecho)	29	21,30%
Total	136	100



#### 2.1.4.19. Asignaturas que deberían eliminarse de la malla curricular.

De acuerdo a la Tabla 2.39 las materias más sugeridas que deberían eliminarse de la malla curricular según las encuestas realizadas a los alumnos graduados de la carrera son: Apreciación a la pintura, realidad nacional, trigonometría, apreciación a la escultura, cálculo y cultura física, como se detallan a continuación.

**Tabla 2. 39.**

#### **Materias Que Deberían Eliminarse De La Malla Curricular**

<b>Materias que deberían eliminarse de la malla curricular</b>	<b>Frecuencia</b>
APRECIACIÓN AL ARTE Y LA PINTURA	5
MATERIAS OPTATIVAS	2
REALIDAD NACIONAL	4
SEGUROS	1
TÉCNICAS DE ESTUDIO	2
TEORÍA MONETARIA	2
TRIGONOMETRÍA	4
MATEMÁTICA 2	2
APRECIACIÓN A LA ESCULTURA	3
APRECIACIÓN A LA MÚSICA	2
APRECIACIÓN A LA LITERATURA	2
AUDITORIA ADMINISTRATIVA	1
CALCULO	4
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1
CULTURA FÍSICA	3
DESARROLLO DE EMPRENDEDORES	1
INFORMÁTICA PARA NEGOCIOS	1
LOAFYC	1
MARKETING	1
MERCADOTECNIA	1
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### 2.1.4.20. Asignaturas que deberían incrementarse en la malla curricular.

De acuerdo a la tabla 2.40 las materias que deberían incorporarse de la malla curricular según las encuestas realizadas a los alumnos graduados de la carrera se detallan a continuación.

Tabla 2. 40.

**Materias Que Deberían Incorporarse A La Malla Curricular**

<b>MATERIAS QUE DEBERÍAN INCORPORARSE A LA MALLA CURRICULAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	3
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS DE SISTEMAS PÚBLICOS	3
ADUANAS	1
ANÁLISIS FINANCIERO	1
AUDITORIA AMBIENTAL	4
AUDITORIA DE OBRAS PÚBLICAS	1
AUDITORIA FORENSE	5
AUDITORIA GUBERNAMENTAL	1
AUDITORIA INTEGRAL	2
CLASES DE ORATORIA	1
COMPRAS PÚBLICAS	2
CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL	5
CONTRATACIÓN PÚBLICA	1
ECONOMÍA	3
FINANZAS PÚBLICAS	2
LABORATORIO DE TRIBUTACIÓN	1
LEY FINANCIERA POLÍTICA	1
MARKETING FINANCIERO	1
RIESGOS DEL SECTOR PÚBLICO Y SEGURIDAD SOCIAL	1
TUTORÍAS DEL SRI	1
ADMINISTRACIÓN DE BANCA	1
AUDITORIA INFORMÁTICA	1
CONTABILIDAD BANCARIA	2
GESTIÓN PÚBLICA	1
IMPORTACIONES	1
LEGISLACIÓN LABORAL	2
PROYECTOS DE INVERSIÓN	1
REGLAMENTOS EMITIDOS POR EL MINISTERIO DE FINANZAS	
ASIGNATURAS EN OTROS IDIOMAS	1
AUDITORIA BANCARIA	1
COMERCIO EXTERIOR	2
LEYES PARA EL CONTADOR Y AUDITOR	1
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>

Realizado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

**2.1.4.21. Infraestructura.**

Dentro de la infraestructura se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de “Instalaciones adecuadas” para personas con capacidades diferentes, con un puntaje de 3.16 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de “Aulas iluminadas y con ventilación necesaria”, con un porcentaje de 4.01, lo cual indica que los encuestados están satisfechos este tipo de infraestructura.

**Tabla 2. 41.**  
**Puntajes por ítems analizados en cuanto a “Infraestructura”**

	Media (Puntaje 1-5)	Número de elementos
Atención a las solicitudes de documentación y registro de los estudiantes.	3,63	130
Atención del personal administrativo con los estudiantes	3,55	
Aulas iluminadas y con ventilación necesaria	4,01	
Número suficiente de aulas con el mobiliario y equipo	3,85	
Espacios adecuados para la realización de eventos (científicos, académicos, culturales)	3,86	
Espacios para la realización de actividades deportivas	3,88	
Instalaciones adecuadas para personas con capacidades diferentes.	3,16	
Laboratorios suficientes para la realización de las prácticas programadas en las carreras.	3,31	
Equipos audiovisuales e insumos suficientes	3,43	

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.42 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 6 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 130 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,782 pts. de un total de 9 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están medianamente satisfechos en esta sección.

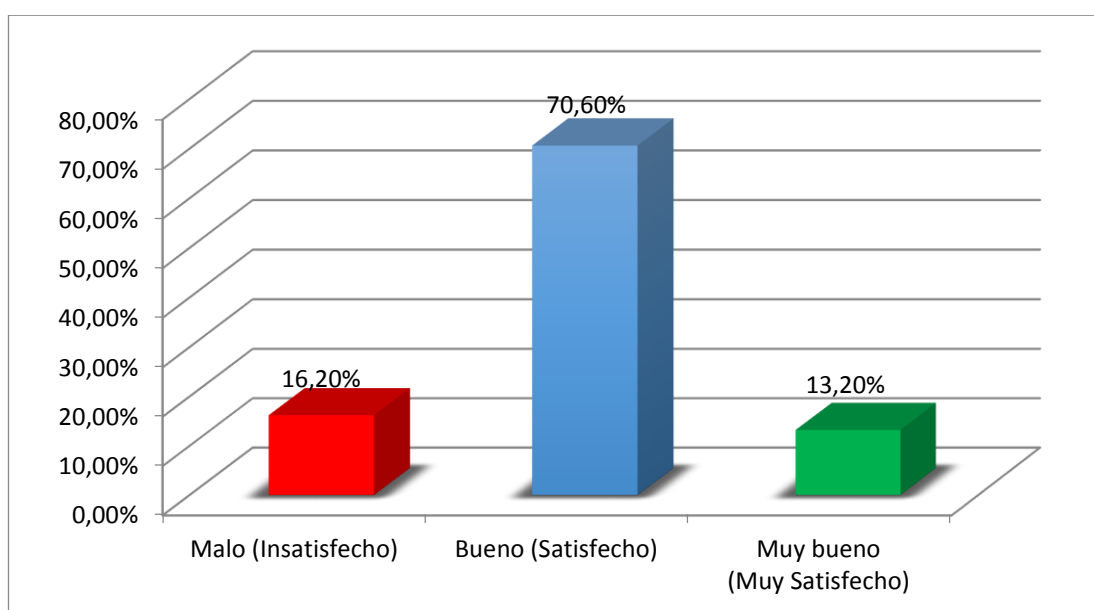
Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,875 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente en cualquier otro tipo de análisis.

**Tabla 2. 42.**  
**Índices adicionales analizados en Infraestructura.**

Datos Válidos	130
Datos Excluidos	6
Total datos	136
Medias de los elementos	3,782 pts.
Alfa de Cronbach	0,875
Total ítems analizados	9

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.18 se puede observar que el 70,60% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 13,20% afirman que el nivel es Muy bueno y el 16,20% porcentaje afirma que es Malo. Lo que nos refleja que la satisfacción universitaria en cuanto a “Infraestructura” está en un nivel Bueno.



**Figura 2. 18. Porcentaje de Satisfacción Universitaria en Infraestructura.**

**Tabla 2. 43.**

**Puntuaciones totales de Satisfacción Universitaria en Infraestructura.  
(Agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo (Insatisfecho)</b>	22	16,20%
<b>Bueno (Satisfecho)</b>	96	70,60%
<b>Muy bueno (Muy Satisfecho)</b>	18	13,20%
<b>Total</b>	136	100

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### **2.1.4.22. Apoyo y servicios administrativos del departamento.**

Dentro de los servicios administrativos se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de “Medida en la que la Universidad le ayudó a vincularse

en el ámbito laboral”, con un puntaje de 3.07 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de “Apoyo de los tutores”, con un puntaje de 4, lo cual indica que los encuestados están satisfechos con los este tipo de apoyo del departamento.

**Tabla 2. 44.**  
**Puntajes por ítems analizados en cuanto a “Apoyo y Servicios Administrativos del Departamento”**

Ítem	Media	Número de elementos
Medida en la que la Universidad le ayudó a vincularse en el ámbito laboral.	3,07	130
Agilidad en los trámites para la graduación	3,34	
Apoyo de los tutores	4	
Apoyo de las autoridades del Departamento	3,86	
Prácticas académicas suficientes en la formación profesional.	3,47	
Prácticas pre profesionales suficientes en la formación profesional.	3,42	

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.45 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 6 de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 130 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje medio total de 3,53 pts. de un total de 6 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están medianamente satisfechos en esta sección.

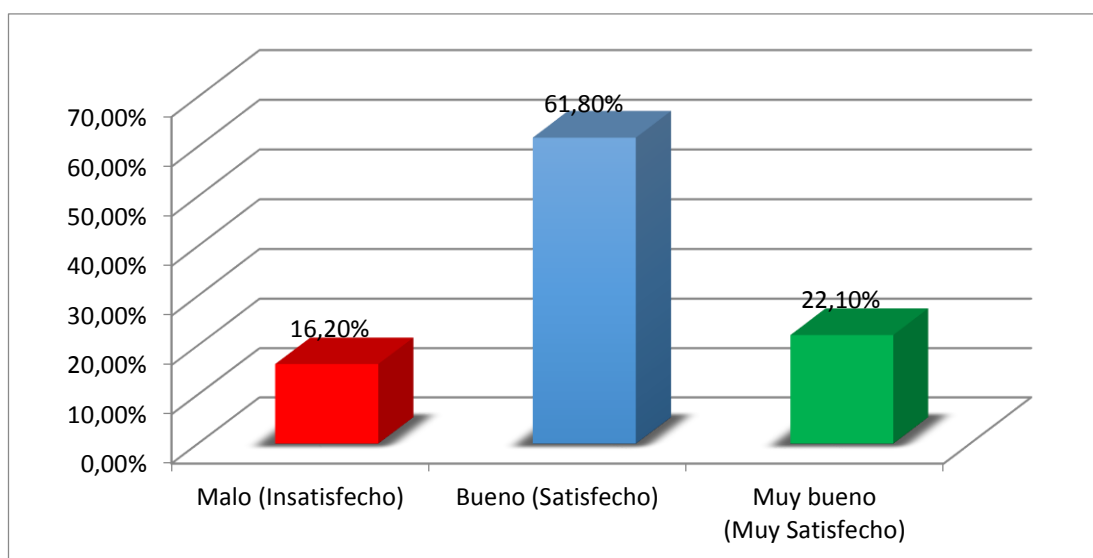
Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,87 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente en cualquier otro tipo de análisis.

**Tabla 2. 45.**  
**Índices adicionales analizados en el desarrollo de competencias genéricas y específicas.**

Datos Válidos	130
Datos Excluidos	6
Total datos	136
Medias de los elementos	3,53 pts.
Alfa de Cronbach	0,87
Total ítems analizados	6

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.19 se puede observar que el 61,80% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 22,10% afirman que el nivel es Muy bueno y el 16,20% porcentaje afirma que es Malo. Lo que nos refleja que el “Apoyo y servicios administrativos del departamento” se encuentran en un nivel satisfactorio.



**Figura 2. 19. Porcentaje del Apoyo y Servicios Administrativos del Departamento.**

Tabla 2. 46.

**Puntuaciones totales del Apoyo y Servicios Administrativos del Departamento. (Agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
Malo (Insatisfecho)	22	16,20%
Bueno (Satisfecho)	84	61,80%
Muy bueno (Muy Satisfecho)	30	22,10%
Total	136	100

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

### 2.1.4.23. Biblioteca.

Dentro de la biblioteca se obtuvo que el ítem de menor puntuación es el de “Equipo de cómputo suficiente” con un puntaje de 3.30 lo que quiere decir que los encuestados se encuentran medianamente satisfechos, mientras que el ítem con mayor puntuación es el de “Atención del personal encargado del servicio de biblioteca, hemeroteca y centro de cómputo” con un porcentaje de 3.79, lo cual indica que los encuestados de igual manera están medianamente satisfechos con la biblioteca.

Tabla 2. 47.

**Puntajes por ítems analizados en la competencia genérica y específica**

	Media	Número de elementos
Acervo bibliográfico y hemerográfico suficiente	3,64	135
Acervo bibliográfico y hemerográfico actualizados	3,64	
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca, hemeroteca y centro de cómputo.	3,79	
Libre acceso al servicio de cómputo	3,61	
Equipo de cómputo suficiente	3,3	
Servicio de Internet	3,41	

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la tabla 2.48 podemos observar que de 136 datos analizados (encuestas) se excluyó 1 dato de ellos porque no aplican en el análisis de los ítems; entonces en total analizados para esta competencia son 135 datos de los cuales en una ponderación del 1-5 se llegó a obtener un puntaje

medio total de 3,568 pts. de un total de 6 ítems analizados lo que significa que los graduados encuestados están medianamente satisfechos en esta competencia.

Además podemos observar que el índice de Crobach es de 0,892 por lo que aseveramos que la información obtenida en la encuesta y especialmente en esta competencia contiene una fiabilidad alta por lo que los datos son confiables para utilizarlos posteriormente en cualquier otro tipo de análisis.

**Tabla 2. 48.**

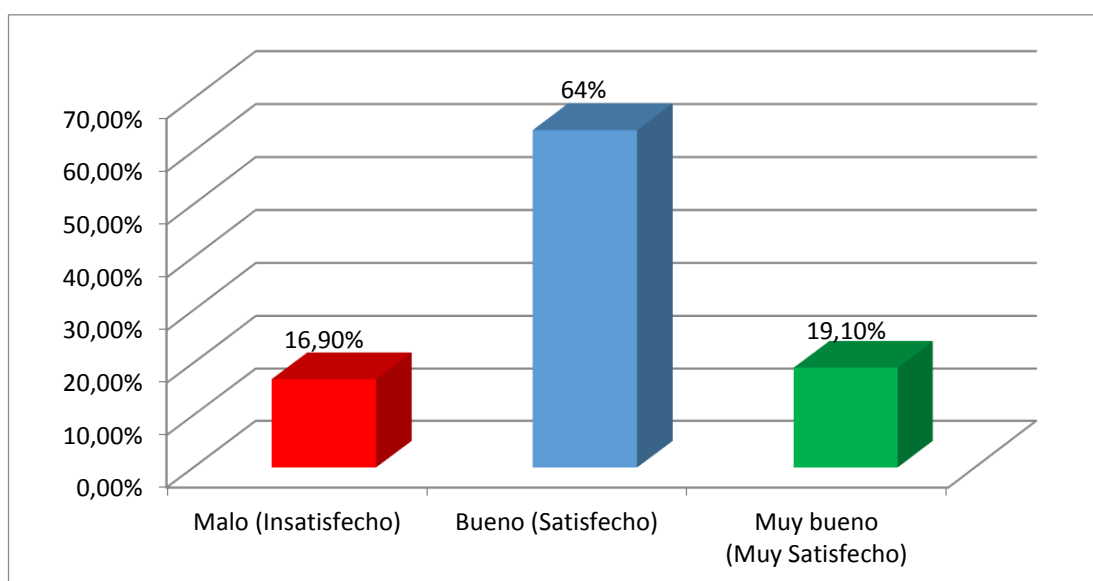
**Índices adicionales analizados en el desarrollo de competencias genéricas y específicas.**

Datos Válidos	135
Datos Excluidos	1
Total datos	136
Medias de los elementos	3,568 pts.
Alfa de Cronbach	0,892
Total ítems analizados	6

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En resumen en la Figura 2.20 se puede observar que el 67% de las personas que respondieron en esta competencia afirman que el nivel de la misma es Bueno, mientras que el 19,10% afirman que el nivel es Muy bueno y el 16,90% porcentaje afirma que es Malo. Lo que nos refleja que la biblioteca de la universidad se encuentra en un nivel satisfactorio.





**Figura 2. 20. Porcentaje del análisis de la sección biblioteca.**

**Tabla 2. 49.**

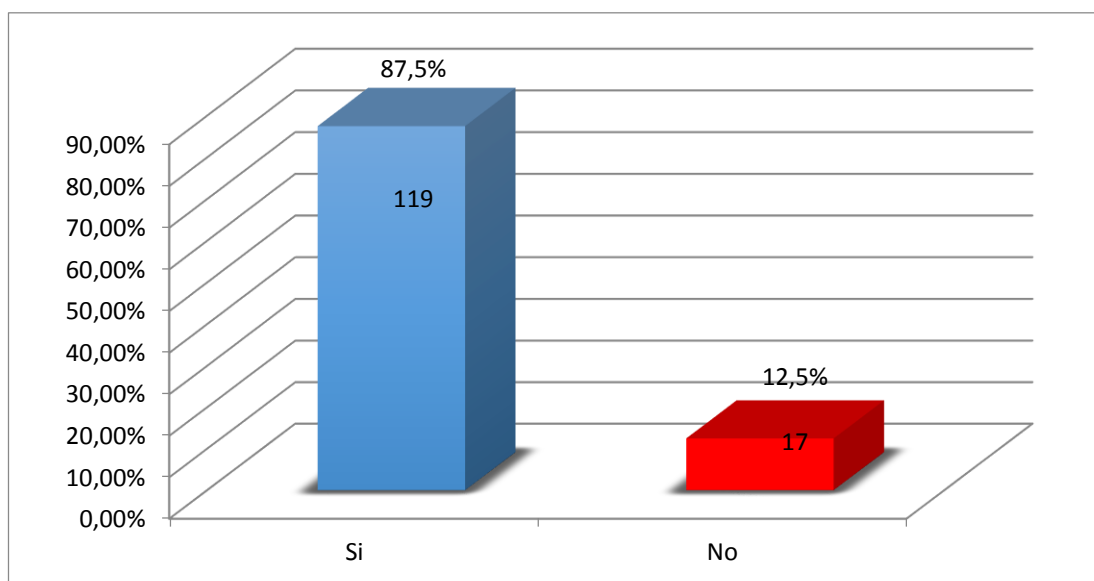
**Puntuaciones totales del análisis de la biblioteca. (Agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Malo (Insatisfecho)</b>	23	16,90%
<b>Bueno (Satisfecho)</b>	87	64%
<b>Muy bueno (Muy Satisfecho)</b>	26	19,10%
<b>Total</b>	136	100%

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

#### **2.1.4.24. Vinculación con la universidad**

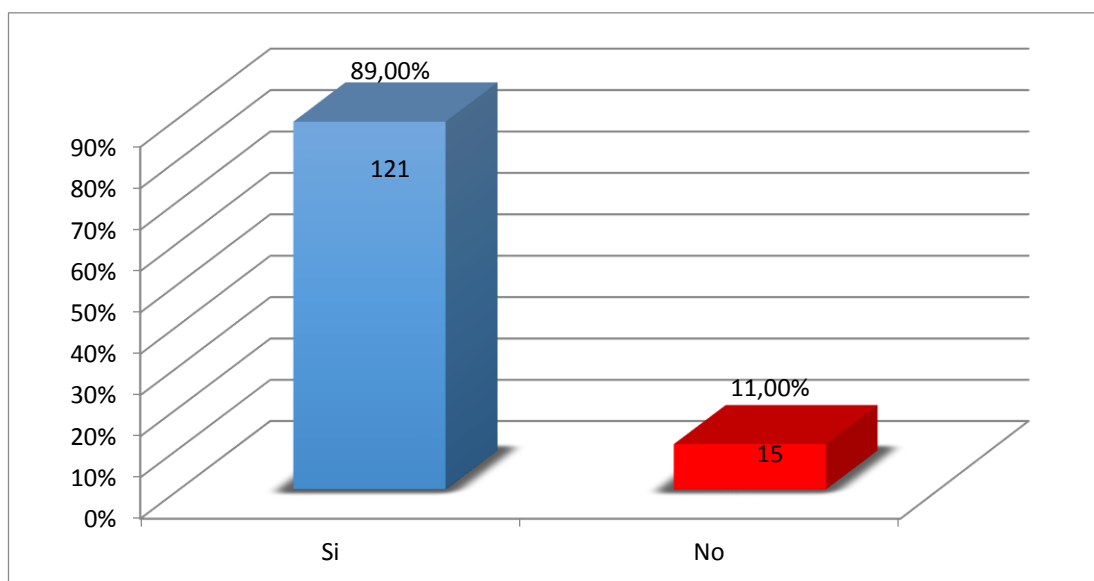
En la figura 2.21 podemos observar que con respecto a la vinculación con la universidad tenemos que al 87.5% de los alumnos encuestados les gustaría seguir siendo parte activa de la Escuela Politécnica del ejército Extensión Latacunga, mientras que el 12.5% no tiene interés en ser parte de ella. Es decir que de 136 encuestados 119 serán parte activa de la vinculación.



**Figura 2. 21. Porcentaje de graduados que desean seguir siendo parte activa en la universidad.**

**2.1.4.25. ¿Le gustaría formar parte del grupo de graduados de la Universidad de Fuerzas Armadas - ESPE, para recibir información de las actividades y participar en futuros eventos?**

Con respecto formar parte del grupo de graduados, de 136 personas la mayor parte de los graduados encuestados les gustaría ser parte de este grupo con un porcentaje de participación del 89%, mientras que el 11% restante no desea ser parte de este grupo.



**Figura 2. 22. Porcentaje de alumnos que formaría parte del grupo de graduados de la universidad**

## **2.2. Análisis del indicador tasa de graduación.**

En este punto observaremos el número de estudiantes matriculados desde el periodo de Marzo- Agosto del 2001 hasta el periodo Marzo-Agosto del 2009, y el número de personas que lograron graduarse hasta el periodo Marzo- Agosto del 2014.

A continuación presentamos la Tabla 2,50 con todos los estudiantes matriculados, egresados y graduados clasificados por periodos académicos

Tabla 2. 50.

## Cuadro Comparativo de Estudiantes Matriculados, Egresados y Graduados

PERIODO	PERIODO INICIAL (PRIMER NIVEL)	EST. MATRICULADOS	PERIODO EGRESAMIENTO	EST. EGRESADOS	PERIODO DE GRADUACIÓN	GRADUADOS
1	MAR01-FEB02	33	MAR05-FEB06	13	MAR06-FEB07	13
3	MAR02-AGO02	30	MAR06-AGO06	23	MAR07-AGO07	19
4	SEPT02-FEB03	30	SEPT06-FEB07	1	SEPT07-FEB08	9
5	MAR03-AGO03	15	MAR07-AGO07	14	MAR08-AGO08	8
6	SEPT03-FEB04	33	OCT07-FEB08	11	SEPT08-FEB09	8
7	MAR04-AGO04	24	MAR08-AGO08	5	MAR09-AGO09	6
8	SEPT04-FEB05	36	SEPT08-FEB09	11	SEPT09-FEB10	6
9	MAR05-AGO05	56	MAR09-AGO09	5	MAR10-AGO10	7
10	OCT05-FEB06	47	OCT09-FEB10	10	SEPT10-FEB11	14
11	MAR06-AGO06	21	MAR10-AGO10	14	MAR11-AGO11	4
12	OCT06-FEB07	53	SEPT10-FEB11	20	SEPT11-FEB12	7
13	MAR07-AGO07	38	MAR11-AGO11	25	MAR12-AGO12	6
14	SEPT07-FEB08	59	SEPT11-FEB12	14	SEPT12-FEB13	10
15	MAR8-AGO08	39	MAR12-AGO12	27	MAR13-AGO13	15
16	SEPT08-FEB09	69	SEPT12-FEB13	21	SEPT13-FEB14	24
17	MAR09-AGO09	89	MAR13-AGO13	24	MAR14-AGO14	12
<b>TOTAL</b>		<b>672</b>		<b>238</b>		<b>168</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

Como podemos observar en la Tabla 2.50 en el periodo Marzo 2003- Agosto 2003, fue el periodo en el cual hubo la menor cantidad de personas matriculadas en la carrera, el mismo fue de 15 personas y el periodo con mayor cantidad de matriculados fue el de Marzo 2009- Agosto 2009 con un numero de 89 personas, esto se debe a que con el transcurso del tiempo la carrera fue dándose a conocer a nivel nacional, ofertando su perfil académico.

Además podemos ver que el número de graduados en los periodos analizados varía entre nueve y veinte y cuatro titulados por cada periodo, siendo los periodos más bajos (Marzo 2009- Agosto 2009, septiembre 2009, Febrero 2010 y Marzo 2012- Agosto 2012) con un total de seis graduados respectivamente, y el periodo con mayor cantidad de graduados fue el de (Septiembre 2013- Febrero 2014) con un total de 24 graduados, estas cifras se debe a que en los últimos periodos los estudiantes culminaban por completo sus estudios para después conseguir un empleo, cosa que en periodos anteriores no pasaba, los estudiantes después de egresar se dedicaban a trabajar y no culminaban con su proyecto de grado.

Para poder observar de mejor manera a continuación presentamos la figura en donde se detalla el número de personas matriculadas, egresadas y graduadas por cada periodo, en la misma que detallamos la información presentada.

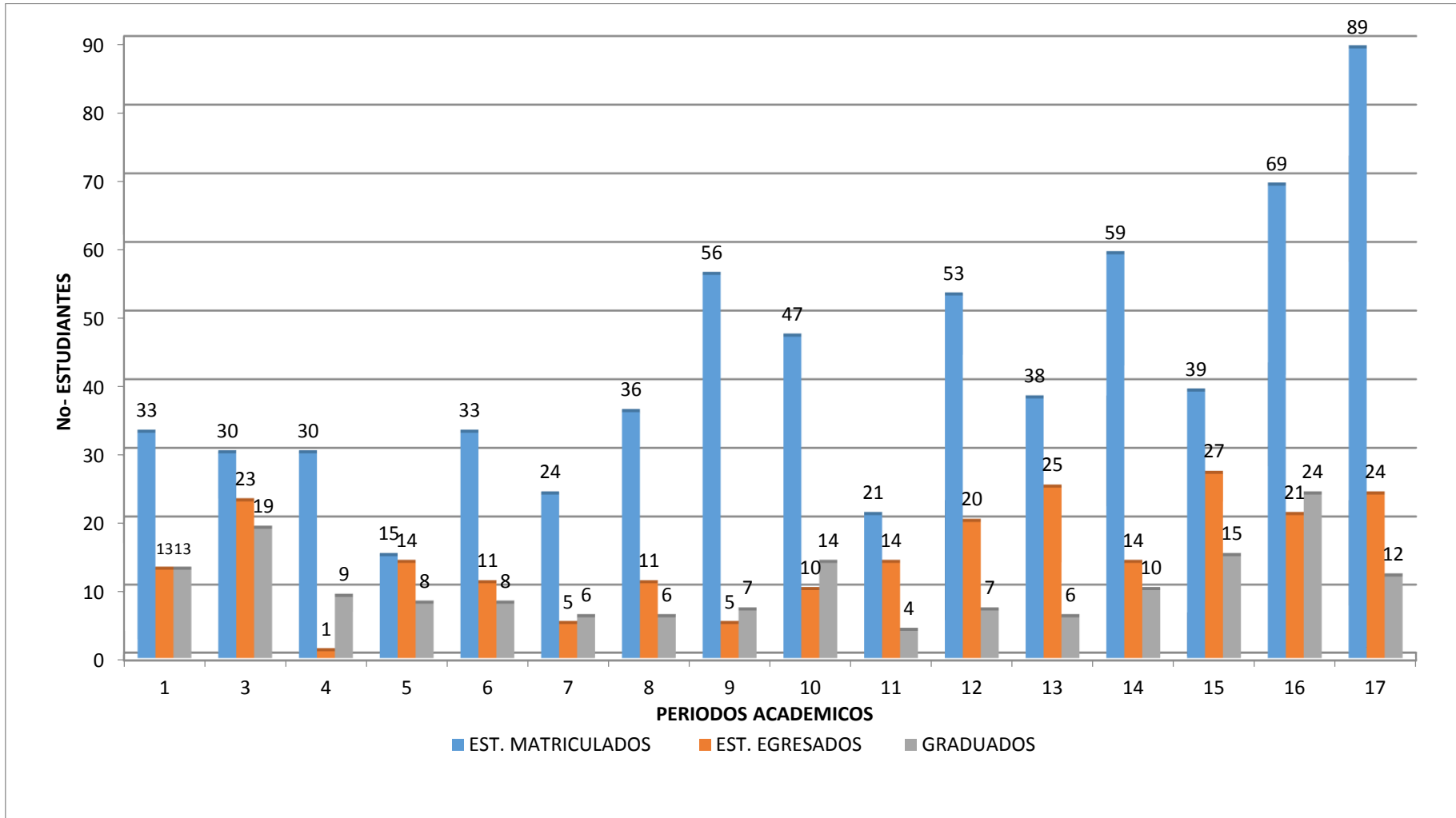


Figura 2. 23. Estudiantes Matriculados, Egresados y Graduados a tiempo

## FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE LA TASA DE GRADUACIÓN

La fórmula del cálculo de la tasa de graduación se obtuvo de las normativas que exige el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación (CEAACES), tomando en cuenta que es un indicador que se evalúa en la acreditación de la universidad y de la carrera. (Ver Anexo G)

### Fórmula.

$$\text{Tasa de graduación} = 100 * \frac{\text{Número de Graduados } Dt + 1}{Nt}$$

Donde:

Nt= Conjunto de estudiantes que se matricularon por primera vez en la carrera en un momento dado

Dt= Tiempo en Años especificado en el currículo o en la malla curricular para cubrir el pensum de estudios y realizar el trabajo de titulación.

A continuación la tabla 2.51 muestra la tasa de graduación distribuida por cohorte.

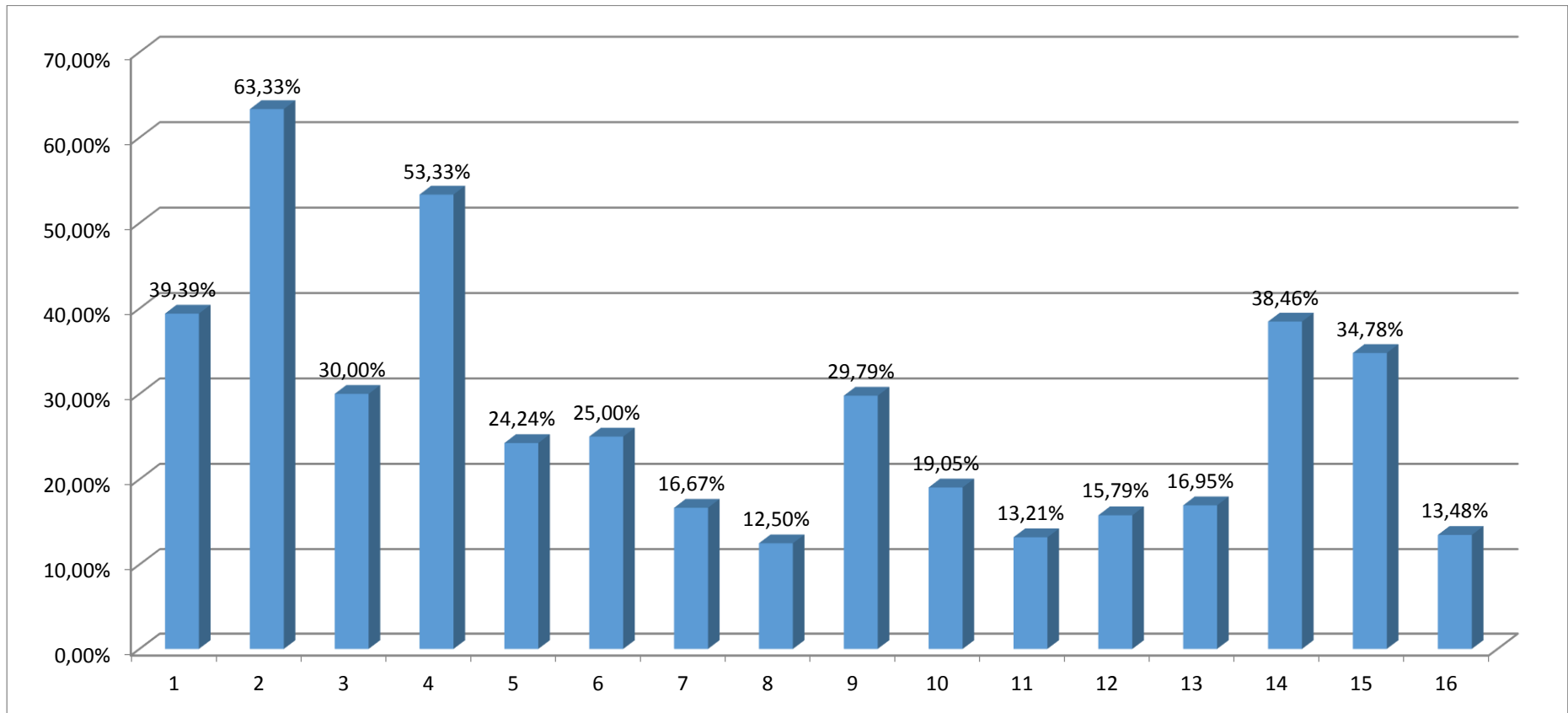
**Tabla 2. 51.**  
**Tasa de graduación con respecto a los matriculados por primera vez**  
**(Nt) distribuida por cohortes.**

	PERIODO INICIAL	EST. MATRICULADOS (Nt)	PERIODO DE GRADUACIÓN (E + 1 AÑO)	GRADUADOS (Dt)	Tasa de Graduación
1	MAR01-FEB02	33	MAR06-FEB07	13	39,39%
2	MAR02-AGO02	30	MAR07-AGO07	19	63,33%
3	SEPT02-FEB03	30	SEPT07-FEB08	9	30,00%
4	MAR03-AGO03	15	MAR08-AGO08	8	53,33%
5	SEPT03-FEB04	33	SEPT08-FEB09	8	24,24%
6	MAR04-AGO04	24	MAR09-AGO09	6	25,00%
7	SEPT04-FEB05	36	SEPT09-FEB10	6	16,67%
8	MAR05-AGO05	56	MAR10-AGO10	7	12,50%
9	OCT05-FEB06	47	SEPT10-FEB11	14	29,79%
10	MAR06-AGO06	21	MAR11-AGO11	4	19,05%
11	OCT06-FEB07	53	SEPT11-FEB12	7	13,21%
12	MAR07-AGO07	38	MAR12-AGO12	6	15,79%
13	SEPT07-FEB08	59	SEPT12-FEB13	10	16,95%
14	MAR8-AGO08	39	MAR13-AGO13	15	38,46%
15	SEPT08-FEB09	69	SEPT13-FEB14	24	34,78%
16	MAR09-AGO09	89	MAR14-MAY14	12	13,48%
<b>TOTALES</b>		<b>672</b>	<b>TOTAL</b>	<b>168</b>	<b>25,00%</b>

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

Como podemos apreciar en la tabla 2.51, en los periodos desde el inicio de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría no todos los estudiantes que se matricularon por primera vez; esto refleja dos factores importantes, el alto índice de deserción estudiantil y la falta de seguimiento académico al estudiante egresado de tal forma que al 30 de Mayo del 2014 tan solo el 25% del total de estudiantes matriculados, han logrado obtener su titulación de pregrado.





**Figura 2. 24.** Tasa de Graduación

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

En la figura 2.24 analizaremos los periodos con el porcentaje más alto y más bajo de graduados con relación al porcentaje de matriculados en los mismos, dicho sea esto se destaca que:

En el segundo periodo de un total de 30 alumnos matriculados se lograron graduar el 63,33% de los mismos, mientras que en el octavo periodo de un total de 56 alumnos matriculados se lograron graduar apenas el 8% de ellos.

### 2.3. Análisis de índices de, egresamiento, graduación y deserción estudiantil.

A continuación presentamos el cuadro de totales de alumnos matriculados, egresados, graduados a tiempo, así como la deserción estudiantil, y los alumnos que se encuentran hasta el momento como egresados.

**Tabla 2. 52.**

#### **Clasificación total histórica con porcentajes e índice de deserción.**

<b>Tipo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>TOTAL MATRICULADOS (Mar01-Ago09)</b>	<b>672</b>	<b>100,00%</b>
<b>TOTAL GRADUADOS (Marzo06-Ago12)</b>	<b>168</b>	<b>25,00%</b>
<b>TOTAL EGRESADOS</b>	<b>70</b>	<b>10,42%</b>
<b>DESERCIÓN ESTUDIANTIL</b>	<b>434</b>	<b>64,58%</b>

Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

El cálculo de la Deserción estudiantil se realizó de la siguiente manera

**Formula:**

$$\text{Deserción Estudiantil} = (\text{Total Matriculados} - \text{Total Egresados})$$

Donde:

$$\text{Total matriculados} = 100\%$$

$$\text{Deserción Estudiantil} = X$$

Deserción estudiantil = Total matriculados – Total egresados

Deserción estudiantil = (672 – 238) = 434

672 = 100%

434 =  $x$

$x = 64.58\%$

**Deserción estudiantil = 64,58%**

Para transformar los cálculos de porcentajes se tomó como base el total de matriculados de la siguiente forma:

(%) Total egresados = (Total egresados/Total matriculados) x 100

(%) Total egresados = (238/672) x 100

**(%) Total egresados = 35,42%**

(%) Total Graduados 2014 = (Total Graduados 2014/Total matriculados) x 100

(%) Total Graduados 2014 = (168/672) x 100

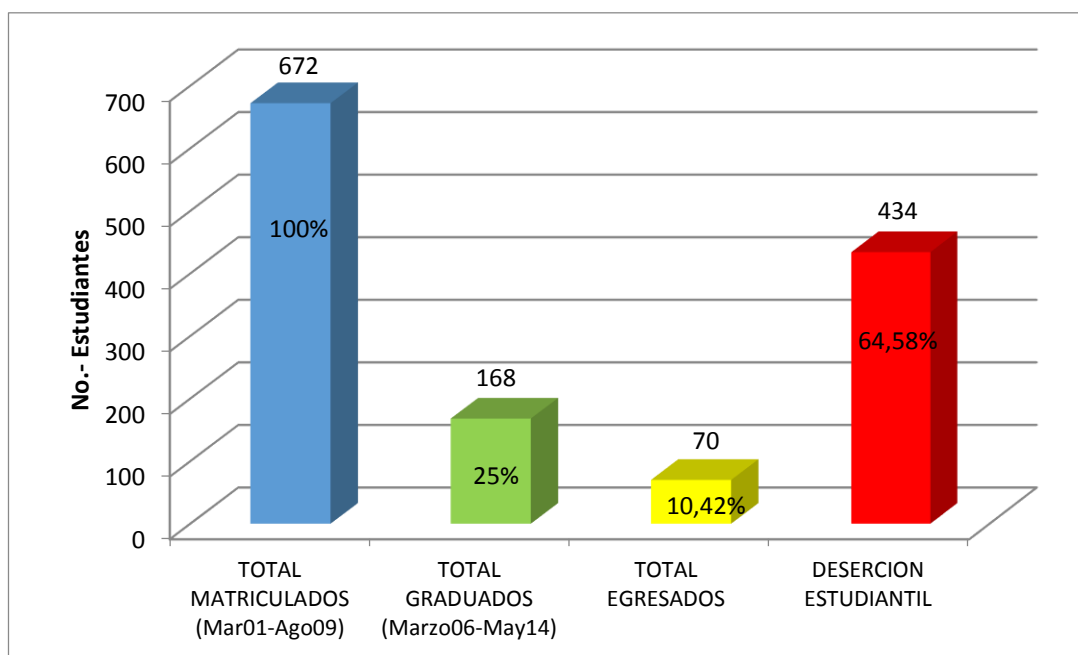
**(%) Total Graduados 2014 = 25%**

(%) Total egresados sin título = (Total egresados sin título /Total matriculados) x 100

(%) Total egresados sin título = (70/672) x 100

**(%) Total egresados sin título = 10,42%**

A continuación presentamos un gráfico con los resultados para una mejor interpretación de resultados:



**Figura 2. 25. Clasificación total hasta el 13 de Mayo del 2014**

**Elaborado por:** Molina, C, y Villacís, C. (2014)

Como podemos apreciar en la figura 2.25 la deserción estudiantil se encuentra muy elevada con un 64,58%, esto puede tener muchas causas como: Indecisión del estudiante al momento de matricularse, cambio de carrera, cambio de universidad, pérdida de materias entre otros factores que afectan para que el estudiante no haya culminado sus estudios universitarios. Del total de matriculados podemos apreciar que el 10,42% terminaron los 5 años de carrera estudiantil, pero tan solo el 25% llegaron a obtener el título profesional. Cabe recalcar que los porcentajes están calculados en base al total de matriculados desde el inicio de la carrera en Marzo del 2001 hasta agosto del 2009

#### **2.4. Comprobación de hipótesis.**

- **Hipótesis nula**

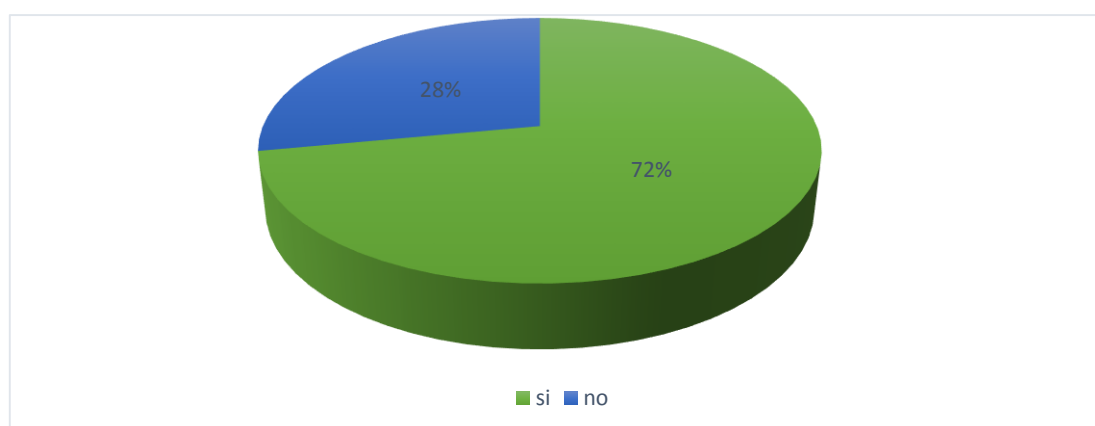
Los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría durante los periodos 2006-2014 se encuentran desempeñando

cargos laborales de acuerdo a su perfil académico en una proporción mayor o igual al 50 %.

- **Hipótesis Alternativa**

Los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría durante los periodos 2006-2014 se encuentran desempeñando cargos laborales de acuerdo a su perfil académico en una proporción menor al 50 %.

Para comprobar las hipótesis planteadas se procede a analizar el porcentaje obtenido de los graduados encuestados que se encuentran laborando en áreas de acuerdo al perfil profesional.



**Figura 2. 26.** Porcentaje del cargo laboral de acuerdo al perfil académico

**Tabla 2. 53.**

**Cargo laboral de acuerdo a su perfil académico**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Válidos</b>	Si	77	72
	No	30	28
	<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis utilizamos el siguiente procedimiento estadístico,

**a) Planteamiento de hipótesis, de acuerdo al estudio planteamos las siguientes hipótesis.**

**Hipótesis nula**

$$H_0 \geq$$

Los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría durante los periodos 2006-2014 se encuentran desempeñando cargos laborales de acuerdo a su perfil académico en una proporción mayor o igual al 50 %

**Hipótesis Alternativa**

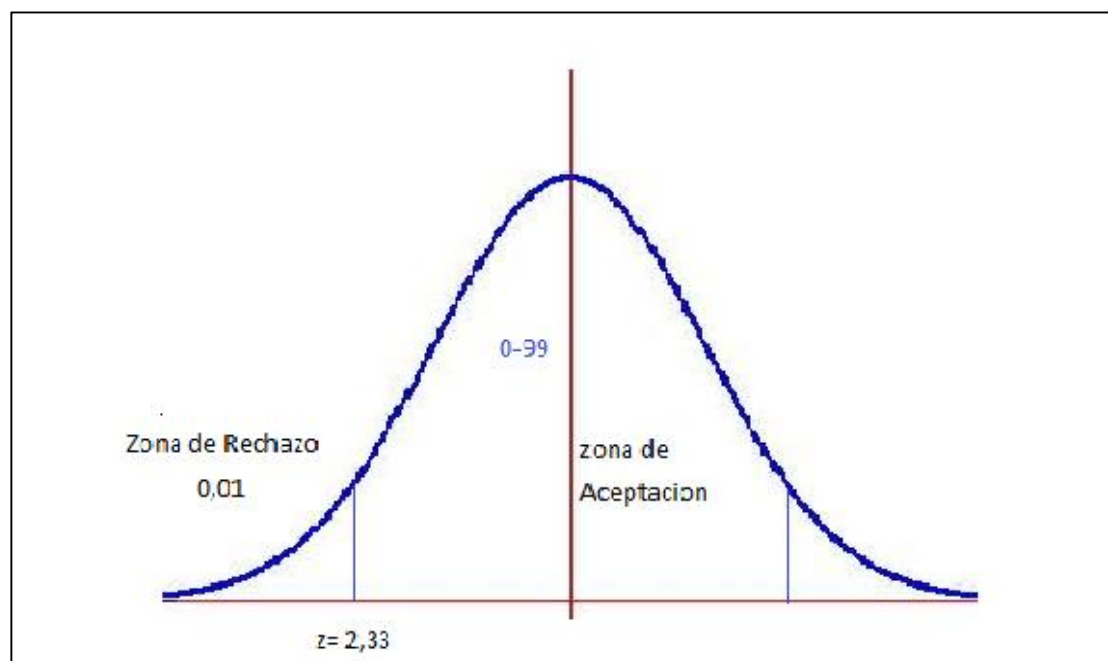
$$H_1 < 50\%$$

Los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría durante los periodos 2006-2014 se encuentran desempeñando cargos laborales de acuerdo a su perfil académico en una proporción menor al 50 %

**b) Elección del Nivel de Significancia.  $\alpha$**

Se elige un nivel de significancia( $\alpha$ ) del 1% esto implica que existe un nivel de confianza a ( $\beta$ ) del 99 % por tanto para la aplicación de esta prueba de hipótesis con variable cualitativa se aplica el estadístico Z, tomando las preguntas (3.1) que se refiere a “¿Actualmente está trabajando? Seleccionando la respuesta “Si” y la pregunta (3.6) que se refiere ¿Cuál es su ocupación o cargo en la empresa?

Es necesario indicar que tener un 1% de significancia es tener una probabilidad del 1% de cometer un error tipo I “rechazar la hipótesis alternativa siendo esta verdadera”. Como la probabilidad es del 0,01 es muy difícil de cometer este error tipo I, que es lo que tratamos de evitar en nuestro estudio, además este valor nos permite establecer las zonas de aceptación y de rechazo, para en la decisión aceptar o rechazar la hipótesis nula



### c) Determinación Del Estadístico Z

$$z = \frac{p - \pi}{\sqrt{\frac{\pi(1 - \pi)}{n}}}$$

Donde:

P = Porcentaje del cargo laboral de acuerdo a su perfil académico

$\pi$  = Hipótesis

n = Número de encuestados que se encuentran trabajando.

**Entonces:**

$$z = \frac{0,72 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,50(1 - 0,50)}{107}}} = 4,55$$

**d) Decisión:**

Como 4,55 es mayor a -2,33 zona de aceptación por tanto acepto la hipótesis nula y rechazo la hipótesis alternativa.

**e) Conclusión:**

Con un nivel de significancia del 1 % podemos afirmar que existe evidencia de que los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría durante los periodos 2006-2014 se encuentran desempeñando cargos laborales de acuerdo a su perfil académico en una proporción mayor o igual al 50 %; es decir se acepta la Ho.



### **CAPÍTULO III**

#### **3. PROPUESTA DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO A LOS ALUMNOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORIA DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA**

La carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga se ha propuesto realizar un seguimiento a sus graduados, con el fin de conocer su ubicación y su inserción en el mercado laboral, su formación continua, la vinculación general con las empresas y el aporte que los graduados pueden ofrecer a la Universidad en la mejora de su oferta en la carrera.

En el afán de la Universidad por mantener contacto y ser un apoyo importante en el desarrollo profesional de los estudiantes graduados, compartiendo sus éxitos e impulsando su mejoramiento continuo, la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga promueve la comunicación con sus graduados para recibir sus valiosos comentarios y sugerencias fundamentados en su experiencia laboral y académica, se consideró necesario implementar un sistema de seguimiento a graduados.

La Universidad a través de este sistema debe solicitar y recibir una constante retroalimentación de sus graduados para implementar mejoras a sus programas académicos. Debe, además, buscar la retroalimentación de los empleadores sobre el desempeño, fortalezas y debilidades de sus graduados.

La Universidad debe mantener una unidad de seguimiento a los alumnos graduados que se ocupe de realizar un constante monitoreo a sus graduados y que facilite la comunicación entre la institución y sus ex alumnos. Esta unidad se encargará también de mantener bases de datos

actualizadas, apoyo en la consecución de trabajo e inserción en la colectividad a nivel nacional e internacional.

### **3.1. Antecedentes**

#### **3.1.1. Base legal**

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, que dice textualmente: En el artículo 142.- Sistema de seguimiento a graduados.- Todas las instituciones del sistema de educación superior, públicas y particulares, deberán instrumentar un sistema de seguimiento a sus graduados y sus resultados serán remitidos para conocimiento del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior" y según el Reglamento General de Aplicación de la LOES, Artículo 26.- Del sistema de seguimiento a graduados.- La SENESCYT diseñará los procedimientos necesarios para que las instituciones de educación superior instrumenten un sistema de seguimiento a los graduados, el cual será parte del SNIESE. Los resultados de este sistema serán notificados al CEAACES anualmente".

### **3.2. Objetivos**

#### **3.2.1. Objetivo general de la propuesta**

Realizar un adecuado seguimiento a los graduados que permita aumentar el grado competencial de los mismos, el incremento del índice de inserción laboral y de empleabilidad, así como la participación en las diferentes actividades de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA.

### 3.2.2. Objetivos específicos de la propuesta

- **Instrumentar el Sistema de seguimiento a los graduados**, de acuerdo al Art. 142 de la Ley y el Art. 26 del Reglamento General de aplicación a la LOES.
- **Aumentar el nivel competencial de los graduados**, en un conjunto de competencias transversales (pensamiento crítico, creatividad, innovación, trabajo en equipo y autonomía) necesarias para el éxito académico y la integración laboral, a través de su capacitación para abordar procesos desde un enfoque basado en la autorregulación, el aprendizaje estratégico y el uso de herramientas y servicios web.
- **Vincular a los graduados a la universidad**, a través de su participación en actividades formativas como exponentes o receptores.
- **Reforzar la colaboración entre la Universidad y las empresas**, creando un sistema de consulta para el desarrollo y verificación de los módulos de evaluación de las competencias laborales de los graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA.
- **Incrementar el grado de inserción laboral**, a través del fomento de la participación activa de los graduados en los procesos de evaluación de sus aprendizajes.
- **Elevar el grado de empleabilidad**, de los graduados mediante el desarrollo de competencias exigidas en el mercado laboral, plasmadas en la malla curricular de la materia gracias al aporte
- **Fortalecer las redes de ex alumnos en lo laboral y académico**, promoverá eventos sociales para mantener en sus ex alumnos el espíritu y la unión con su comunidad más allá de su graduación, así como impulsar la participación e iniciativas de sus graduados en proyectos sociales u otros.
- **Ofrecer el servicio de la bolsa de empleo**, para establecer el vínculo entre las empresas y los graduados.

- **Crear el Centro de Graduados**, con diferentes ofertas y servicios para los mismos.

### **3.3. Alcance de la propuesta.**

Esta propuesta está desarrollada para su aplicación en la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS EXTENSIÓN LATACUNGA, con la finalidad de realizar el seguimiento de los graduados y su inserción laboral.

#### **3.3.1. Beneficiarios**

- Graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO EXTENSIÓN LATACUNGA
- Empresas públicas y privadas
- UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS EXTENSIÓN LATACUNGA como la institución formadora de profesionales en la carrera de Ingeniería En Finanzas Y Auditoría.

### **3.4. Componentes del sistema de seguimiento**

Se refiere a todos los datos, la información, las herramientas de recolección de datos, las actividades, los proyectos, los programas, los planes, las plataformas informáticas, las redes sociales, servicios, las normas, los procesos y procedimientos referidos a los graduados de la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS EXTENSIÓN LATACUNGA.

#### **3.4.1. Mecanismos tecnológicos de seguimiento a graduados**

La carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad, con el fin de realizar seguimiento a sus graduados, debe utilizar varios mecanismos tecnológicos para mantener un registro de todos los ex

estudiantes y para establecer contacto con ellos y mantener archivos actualizados.

A continuación se detallan las herramientas tecnológicas de apoyo para realizar el seguimiento a graduados:

- **Sistema Informático-Base de Datos, Banner.**

“Una base de datos o banco de datos, es un conjunto de datos pertenecientes a un mismo contexto y almacenados sistemáticamente para su posterior uso. En este sentido; una biblioteca puede considerarse una base de datos compuesta en su mayoría por documentos y textos impresos en papel e indexados para su consulta. Actualmente, y debido al desarrollo tecnológico de campos como la informática y la electrónica, la mayoría de las bases de datos están en formato digital, siendo este un componente electrónico, y por ende se ha desarrollado y se ofrece un amplio rango de soluciones al problema del almacenamiento de datos.”

(Ley de Protección de Datos Personales, 2000)

Existen programas denominados sistemas gestores de bases de datos, abreviado DBMS, que permiten almacenar y posteriormente acceder a los datos de forma rápida y estructurada. Las propiedades de estos DBMS, así como su utilización y administración, se estudian dentro del ámbito de la informática.

Las aplicaciones más usuales son para la gestión de empresas e instituciones públicas; También son ampliamente utilizadas en entornos científicos con el objeto de almacenar la información experimental.

Esta herramienta permite extraer los datos de contacto de todos los estudiantes que han culminado la universidad y que se han graduado en la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría. La información que se obtiene

de Banner debe ser utilizada para contactar a ex-alumnos y actualizar su información de contacto, su status laboral e información general sobre el estudiante, incluyendo estudios realizados luego de graduarse.

- **Módulo de Encuestas a Graduados,**

Un módulo de encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Esta herramienta que se debe utilizar para que quienes se estén graduando otorguen retroalimentación sobre la educación que han recibido en la universidad. De tal forma se podrá evaluar aspectos generales de la universidad en ámbitos como nivel de satisfacción, nivel académico, normas éticas, servicios, etc.

Existen en el mercado un sinnúmero de herramientas de software profesionales para realizar el procesamiento de la encuesta de forma eficiente y productiva. El tipo de software a utilizar dependerá en gran medida de la metodología de aplicación del instrumento en campo, es decir, si la encuesta será auto administrada o administrada por el coordinador del sistema de seguimiento; igualmente, el tipo de software dependerá del medio de captura, bien sea papel, web, entrevista telefónica o dispositivos móviles

- **Base de Datos UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATAACUNGA.**

Esta base de datos es una herramienta que mantiene actualizada la información de los ex alumnos. Este programa se deberá alimentar con la información del módulo de encuestas de datos y estar directamente vinculado a la página web de la universidad para que todos los graduados puedan registrar y/o actualizar sus datos.

- **Otros medios**

La carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoria de la ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO EXTENSIÓN LATAACUNGA mantendrá contacto con los graduados a través de varios medios de comunicación como, redes sociales, seguimiento de reportajes en periódicos, como por ejemplo

- Facebook
- Twitter
- Instagram
- Flickr
- Correo electrónico
- Whatsapp

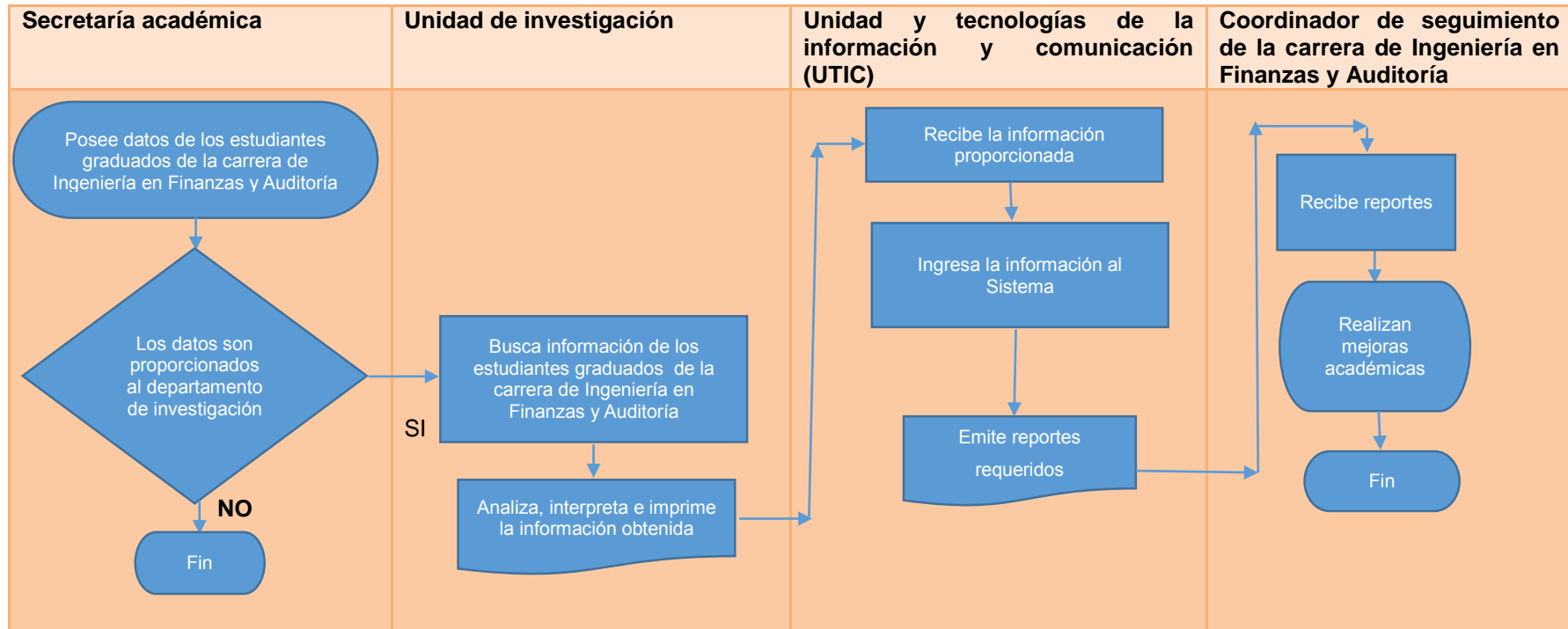
### **3.5. Responsables**

- **Secretaría General:** Es la encargada de proporcionar la información pertinente acerca de los graduados a la unidad del sistema de seguimiento de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoria para el seguimiento respectivo.
- **Departamento de Investigación:** Es el encargado de buscar recibir analizar y proporcionar información de los estudiantes graduados.

- **Departamento de Unidad y Tecnologías de la Información y Comunicación (UTIC):** Es el encargado del diseño y correcto funcionamiento de los sistemas informáticos de los sistemas informáticos que dan soporte a todo el proceso de seguimiento



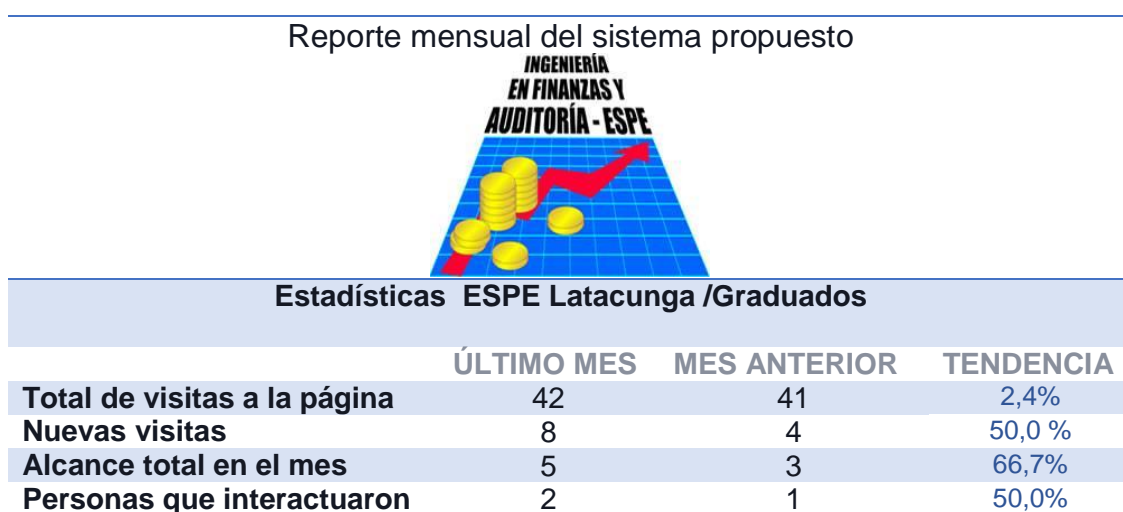
**Flujograma de procesos de los departamentos responsables del seguimiento a los alumnos graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría**



Elaborado por: Molina, C. y Villacís, C. (2014)

### 3.6. Control

El control de cumplimiento de este procedimiento será responsabilidad del coordinador del sistema de seguimiento de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la UNIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA, generando reportes mensuales que serán entregados al director de la carrera. Dicho reporte se muestra a continuación:



**Figura 3.27.** Reporte mensual del sistema propuesto

**Elaborado por:** Molina, C. y Villacís, C. (2014)

Como se puede apreciar en la ilustración de las estadísticas antes planteadas, en el último mes se registra un mayor índice de visitas a la página del sistema de seguimiento, esto indica que en los próximos meses el nivel de visitas incrementará paulatinamente

### 3.7. Retroalimentación

Con el fin de recibir constantemente retroalimentación para implementar mejoras académicas a las mallas curriculares de las carreras, se deberán realizar encuestas periódicas a los alumnos graduados de la carrera a través de:

- Correos electrónicos
- Redes sociales, y
- Visitas personales.

### **3.8. Plan de mejoras académicas.**

LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE EXTENSIÓN LATACUNGA reportará frecuentemente los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos graduados a la unidad del sistema de seguimiento a graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría, con el fin de que se realicen mejoras continuas en ella.

## CAPÍTULO IV

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 4.1. Conclusiones.

- Después de haber realizado las encuestas a los estudiantes graduados de la carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Extensión Latacunga, se logró obtener información, la misma que nos permitió conocer la satisfacción de la formación recibida, así como también el estado laboral actual de cada uno de ellos, como; lugar de trabajo, cargo y salario
- Del total de alumnos inscritos durante los periodos analizados en el proyecto, tan solo el 25% llegaron a obtener su título profesional, el 35.42% son egresados y el 64.58% equivale a la deserción estudiantil.
- A través de este estudio, se ha comprobado que de un total de 136 graduados encuestados el 56.62% se encuentran laborando en áreas acorde a su perfil profesional (Pleno Empleo), el 22.06% se encuentran laborando en áreas distintas al perfil de la carrera (Sub Empleo) y el 21.32% se encuentra desempleados.
- Por medio de las encuestas se pudo observar los problemas por los cuales está atravesando la carrera y la universidad, los mismos que deben ser analizados, investigados y resueltos por la unidad responsable del seguimiento a los alumnos graduados, siendo los importantes:
  - Comunicarse en otro idioma
  - Realizar trabajos científicos y académicos
  - Aprendizaje insuficiente acorde a las necesidades de la institución donde labora.

- Desconoce las formas de acreditación de las materias
  - Atención fuera de clases por parte los docentes
  - Metodología del docente en la utilización de la tutoría como estrategia metodológica
  - Utilización de entornos virtuales en el aula
  - Trabajo en corrección de errores
  - Implementación del sistema de tutorías
  - Instalaciones adecuadas para personas con capacidades diferentes
  - Vinculación laboral.
  - Equipo de cómputo suficiente.
- 
- Se propuso un sistema de seguimiento y una unidad responsable, la misma que tiene por objetivo ir actualizando constantemente la información de los alumnos a través de nuevas encuestas, las cuales nos servirán para ir monitoreando a cada uno de ellos, con el fin de realizar mejoras continuas en la carrera.
  
  - El 56,1% de los encuestados percibe un ingreso menor a \$1000, el 40,2% recibe entre \$1000 y \$2000 y tan solo el 3.7% percibe un sueldo mayor a \$2000
  
  - Tomando en cuenta que el 72% de los encuestados se encuentran laborando en áreas acorde al perfil académico se cumple la hipótesis planteada para este proyecto de investigación.

#### 4.2. Recomendaciones.

- La carrera y la universidad debe buscar estrategias o alianzas con empresas, tanto del sector público y privado, con la finalidad de conseguir plazas de empleo que vayan acorde al perfil profesional de los alumnos y que cada una de ellas pague una remuneración competitiva a nivel del mercado actual.
- La universidad debe procurar eliminar los índices de deserción, motivando al alumno a culminar su carrera, mediante nuevas propuestas de aprendizaje, las mismas que fueron puestas a consideración por los alumnos encuestados en este proyecto.
- Promocionar y orientar a cada uno de los estudiantes durante su periodo estudiantil, el perfil académico y profesional que debe cumplir y aplicar en su vida profesional, una vez culminada su carrera.
- Actualizar constantemente la base de datos de nuestro sistema de seguimiento, el mismo que permitirá realizar mejoras continuas en la carrera para poder elevar el nivel competencial ante las universidades que existen el cantón y en el país.
- Aplicar el sistema de seguimiento propuesto a cada uno de los departamentos o de las carreras de la universidad para que exista un adecuado control en cada uno de ellos y de esta manera obtener una constante actualización de las bases de datos y cumplir los objetivos planteados por este sistema.
- Aplicar en futuros análisis de remuneración rangos más estrechos para obtener salarios reales de los graduados.
- Mantener e incrementar el porcentaje de profesionales que laboran en áreas acorde a su perfil profesional, motivándolos constantemente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española. Veinte y tres ava edición. España 2014.
- Espe. Plan estratégico 2012-2016.
- G. Zinkmund William. Investigacion de mercados. 1998.
- Kuby Robert Johnson. Estadistica Elemental 2005
- Ministerio de educación. Registro Oficial 2012
- BERNAL, César A. Metodología de la investigación. Segunda edición. Pearson Education. México. 2006.
- CORBETTA, Piergiorgio. Metodología y técnicas de investigación social. España. 2003.
- EUS Enciclopedia Universal Sopena. Diccionario ilustrado de la lengua española. Editorial Ramón Sopena, SA. Provenza, 95 – Barcelona.
- LEIVA, Francisco. Nociones de metodología de investigación científica. Quinta edición. Quito. 2008.
- Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, publicada en el Registro Oficial No. 298, el 12 de octubre 2010.
- JANY, José Nicolás. Investigación Integral de Mercados; avances para el nuevo milenio. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 2009.

# **ANEXOS**



**Anexo A**  
**Plan estratégico ESPE 2012-2016**

**Anexo B**  
**Filosofía de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Auditoría**

**Anexo C**  
**Registro Oficial No 733, miércoles 27 de junio del 2012**

**Anexo D**  
**Matriz RDC CEAACES 2014**

**Anexo E**  
**Coeficiente Alfa de Cronbach**

## **Anexo F**

**Modelo de encuesta Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE**

**Anexo G**  
**Tasa de Graduación CEAACES**

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE**

**CARRERA DE INGENIERÍA EN FINANZAS Y AUDITORÍA**

**CERTIFICACIÓN**

Se certifica que el presente trabajo fue desarrollado por los señores: Carlos Ivan Molina Zapata y Christian Luis Villacís Porras, bajo nuestra supervisión:

---

**ING. NILDA AVELLÁN**  
**DIRECTORA**

---

**ECON. ALISVA CÁRDENAS**  
**CODIRECTORA**

---

**ING. XAVIER FABARA**  
**DIRECTOR DE LA CARRERA**

---

**DR. RODRIGO VACA**  
**SECRETARIO ACADÉMICO**