

## **RESUMEN**

El presente trabajo expone los resultados de la aplicación del recurso libro álbum para el mejoramiento de las habilidades lectoras de quince niños entre 4 y 5 años del Plantel Educativo Alexander Romanovich Luria, ubicado al norte de la ciudad de Quito - Ecuador, durante el periodo lectivo 2013 – 2014. Para la valoración del impacto del recurso libro álbum en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, se diseñó el test TLCI para lectura de imágenes, basado en la teoría y el test TLC: Leer para comprender textos. La investigación de campo se realizó en tres etapas; inicialmente los estudiantes fueron evaluados con el pre-test TLCI, luego tuvieron un taller de 22 horas de duración en el que se empleó el recurso libro álbum para desarrollar destrezas lectoras, y finalmente se evaluó de nuevo la capacidad lectora con el post-test TLCI. Para analizar los resultados del pre-test TLCI y el post-test TLCI se utilizó la Prueba Estadística T y los resultados obtenidos evidenciaron que la media que se obtuvo inicialmente es menor a la media posterior, el promedio general de desarrollo de los quince estudiantes fue de 34%, consecuentemente el mejoramiento en la capacidad lectora es resultado de la aplicación de los talleres en los cuales se utilizó el libro álbum. Finalmente, este trabajo provee una guía dirigida a los docentes del primer año de educación básica que quieran planificar clases que desarrollen destrezas de lectura comprensiva en sus estudiantes, usando libros álbum.

**PALABRAS CLAVE: COMPRENSIÓN LECTORA, LIBRO ÁLBUM, TEST DE LECTURA, GUIA PARA PROMOCIÓN DE LECTURA, LITERATURA PARA NIÑOS.**

## **ABSTRACT**

This paper presents the results of applying picture books resource for improving reading skills of fifteen children between 4 and 5 years, of primary school Alexander Romanovich Luria, located north of the city of Quito - Ecuador, during the academic year 2013 – 2014. To evaluate the impact of the resource picture book in improving reading comprehension of students was created the test TLCI: image reading, based on the theory and TLC test: Read to understand texts. Field research was conducted in three stages; Initially students were evaluated with pre-test TLCI, then had a workshop of 22 hours in the picture book resource is used to develop reading skills, and finally they reassessed reading performance with post-test TLCI. To analyze the results of pre-test and post-TLCI, the test statistic T was used, and the results obtained showed that the average obtained initially is less than the rear half, the overall development of the fifteen students was 34%, and consequently the improvement in reading performance is a result of the implementation of workshops in which the picture book was used. Finally, this paper provides a guide for teachers in the first year of basic education who want to plan lessons that develop reading comprehension skills in their students, using picture books.

**KEYWORDS: READING COMPREHENSION, PICTURE BOOK, TEXT READING COMPREHENSION, GUIDE TO PROMOTING READING, LITERATURA FOR CHILDREN.**