

RESUMEN

El desarrollo del Lenguaje y Pensamiento en los niños(as) de 3 a 4 años es uno de los procesos cognitivos más importantes a tener en cuenta en el trabajo tanto del aula como en la vida diaria, puesto que pone de manifiesto el desarrollo cognitivo que se tiene a esta edad. Y gracias a todas las estrategias metodológicas y técnicas utilizadas en las actividades diarias se puede organizar de mejor manera el correcto desarrollo de sus capacidades cognitivas superiores y lograr un mejor aprendizaje significativo. Actualmente, se puede utilizar novedosas técnicas como los Mapas Mentales que ayudan a agilizar el cerebro y sirven como técnica de estudio y organización, y le permitiría asimilar y crear sus conocimientos de manera precisa y dinámica, es decir, gráficamente los niños(as) deben ir asociando y organizando sus ideas para atar conocimientos anteriormente aprendidos y sacar conclusiones y de esta manera dar lugar al pensamiento irradiante, un tema contribuido por el Psicólogo Tony Buzán quien explica que de cada mínima información que llega al cerebro se desprenden miles de raíces asociadas a esa idea nueva y de esta idea nueva se desprenden muchas más, siendo parte de la memoria y formando una estructura sin fin de redes neuronales. La investigación realizada concluyó que la utilización de mapas mentales no incide en el desarrollo del lenguaje y pensamiento a esta edad, y se requiere integrar nuevas estrategias y técnicas lúdicas y con material concreto para ayudarlos a desarrollar sus facultades cognitivas.

PALABRAS CLAVE: LENGUAJE, PENSAMIENTO, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, TÉCNICAS, MAPAS MENTALES.

ABSTRACT

The development of Language and Thought in children of ages from 3 to 4 years is one of the most important cognitive processes to bear in mind in both, the work pertaining to the classroom as well as to everyday activities, as it allows for cognitive development to manifest itself at this age. And thanks to all of the methodological strategies and techniques used in daily activities it is possible to organize the best way for the correct development of superior cognitive capabilities and to attain a better and more significant learning. Currently, it is possible to use new techniques such as Mental Maps, which help to facilitate the brain and work as a technique for study and organization, and it allows for assimilation and creation of knowledge in a dynamic and precise way. In fact, graphically, children must associate and organize their ideas in order to tie previously-learned knowledge and in order to reach conclusions in a way that allows for radiant thinking. Such is a topic contributed by psychologist Tony Buzán, who explains that even very minimal information that reaches the brain depends on thousands of roots associated to that new idea and that from this new idea, many more emerges, creating a memory and forming a never-ending neural structure. This investigation concluded that the utilization of Mental Maps does not affect the development of language and thought at that age. Instead, it requires the integration of new strategies and lucid techniques with concrete materials in order to help children develop their cognitive faculties.

**KEYWORDS: LANGUAGE, THOUGH, METHODOLOGICAL
STRATEGIES, TECHNIQUES, MENTAL MAPS**