

**ESTABLECIMIENTO  
DE LÍNEA DE BASE**



## **RESULTADO 1: ESTABLECIMIENTO DE LÍNEA DE BASE**

### **PRODUCTO 1.1: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

#### **PRESENTACIÓN GRÁFICA DE RESULTADOS**

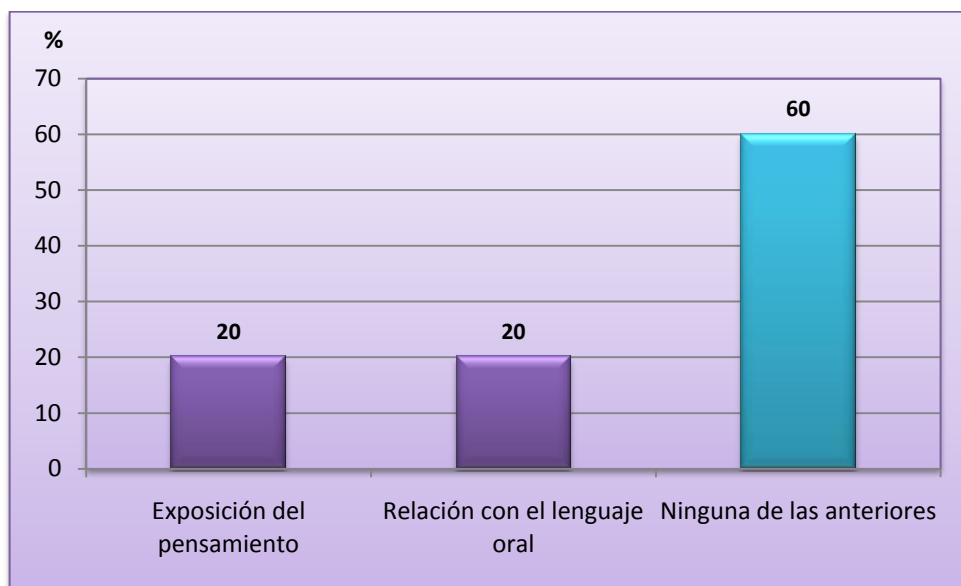


Luego de haber realizado el test diagnóstico dirigido al Personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos se seleccionaron las preguntas más relevantes para realizar el proyecto de diseño y elaboración del Manual Didáctico para el Desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 4 a 5 años de edad. A continuación se grafican y describen las mismas.

**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**GRÁFICO N° 1**

**Pregunta 1:** ¿Usted sabe qué es el lenguaje expresivo?



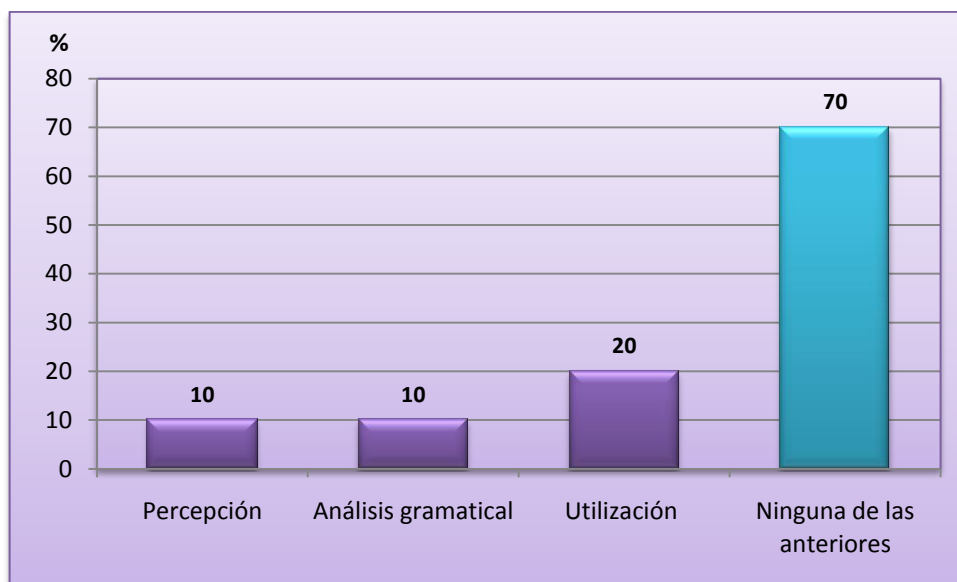
**FUENTE** : Encuesta dirigida al personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos.

**AUTORA** : Jhajaira Gabriela García Vásconez.

**ANÁLISIS:** Es importante resaltar que el 60% del personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos no conoce de manera precisa la conceptualización sobre lenguaje expresivo. Este desconocimiento, afecta de manera significativa al tipo de información por lo que es importante crear un Manual didáctico para desarrollar el lenguaje expresivo y comprensivo en beneficio de la detección y aplicabilidad pronta a las niñas/os en esta temática.

## GRÁFICO N° 2

**Pregunta 2:** ¿Identifique cuales son los componentes de la comprensión?



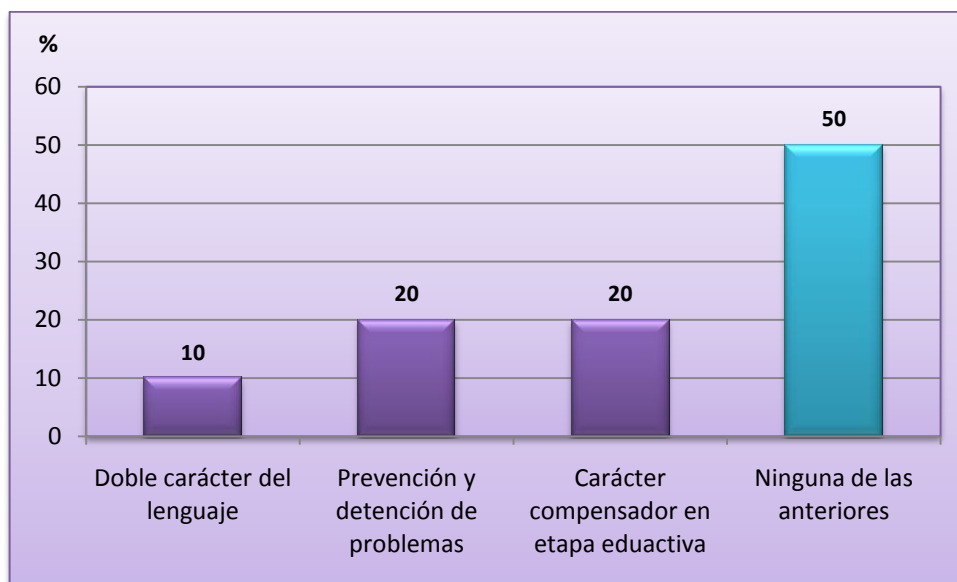
**FUENTE** : Encuesta dirigida al personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos.

**AUTORA** : Jhajaira Gabriela García Vásquez.

**ANÁLISIS:** El 70% del personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos, no posee conocimientos respecto a los componentes de la comprensión, llama la atención que, tratándose de un Centro acorde a las necesidades de las niñas/os, es básico que este conocimiento sea manejado en forma correcta.

### GRÁFICO N° 3

**Pregunta 3:** ¿Cuán importante es la estimulación del lenguaje en niños de 4 a 5 años?



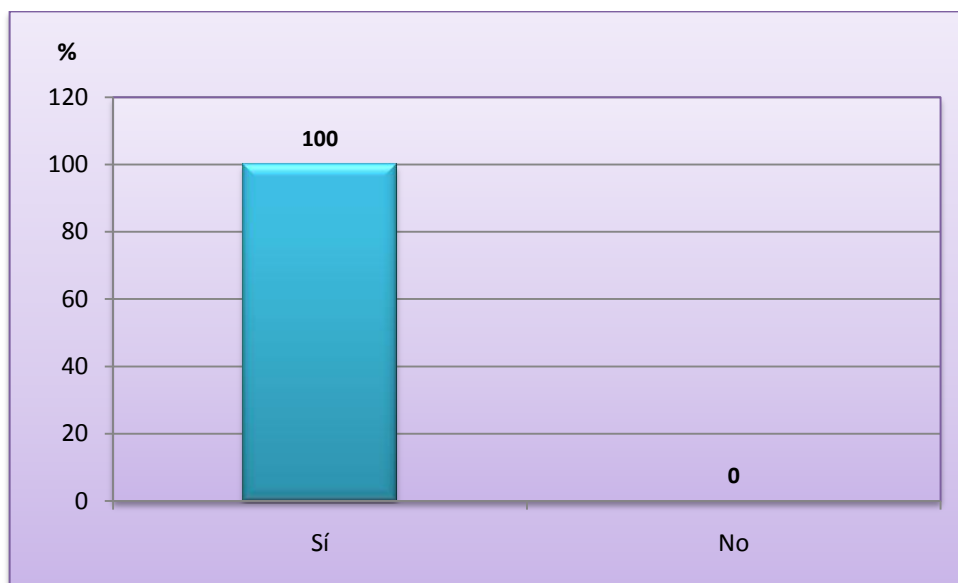
**FUENTE** : Encuesta dirigida al personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos.

**AUTORA** : Jhajaira Gabriela García Vásquez.

**ANÁLISIS:** El 50% desconoce la importancia de la estimulación temprana de los niños de 4 a 5 años, siendo un porcentaje muy alto y preocupante, ya que es un proceso encaminado a la formación integral de las niñas/os de esta faja atarea.

#### GRÁFICO N° 4

**Pregunta 4:** ¿Cree usted que sería importante que exista un Manual didáctico para el desarrollo en el lenguaje expresivo y comprensivo específico para edades comprendidas entre 4 a 5 años?



**FUENTE** : Encuesta dirigida al personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos.

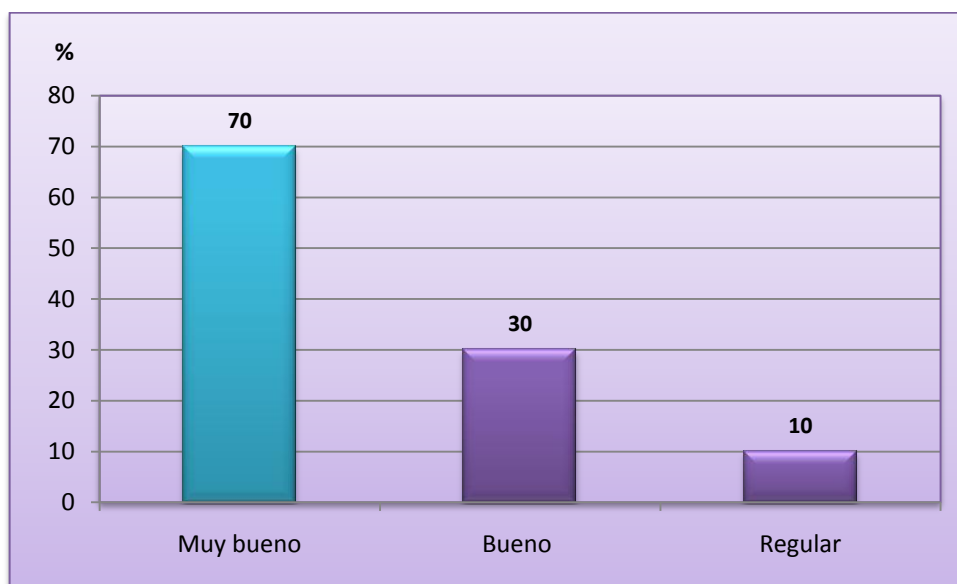
**AUTORA** : Jhajaira Gabriela García Vásquez.

**ANÁLISIS:** El 48% de personal de enfermeras desconoce las normas que se deben seguir cuando el paciente vomita en el piso. Este desconocimiento pone en riesgo la salud del personal y en segundo lugar se pierde tiempo en la ejecución del procedimiento.

**EVALUACIÓN DEL MANUAL DE DIDÁCTICO PARA EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO EN  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, DIRIGIDO AL PERSONAL DEL  
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CEREBRITOS**

**GRÁFICO N° 1**

**Pregunta 1:** ¿Qué le pareció el Manual Didáctico que recibió?



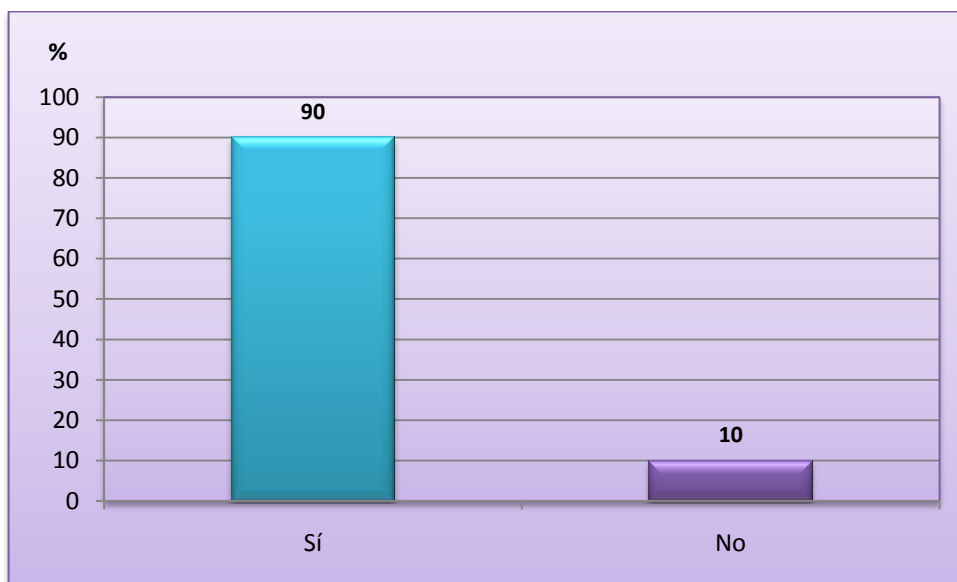
**FUENTE** : Encuesta de evaluación aplicada al personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos.

**AUTORA** : Jhajaira Gabriela García Vásconez.

**ANÁLISIS:** El 70% indican que el Manual Didáctico es muy bueno porque toda la información sobre los problemas de lenguaje expresivo y comprensivo se la define en términos sencillos y claros, abarcando los puntos fundamentales de esta temática.

## GRÁFICO N° 2

**Pregunta 2:** ¿El contenido del Manual Didáctico le ayudará a conocer y aplicar actividades en pro del beneficio de las niñas/os?



**FUENTE** : Encuesta de evaluación aplicada al personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos.

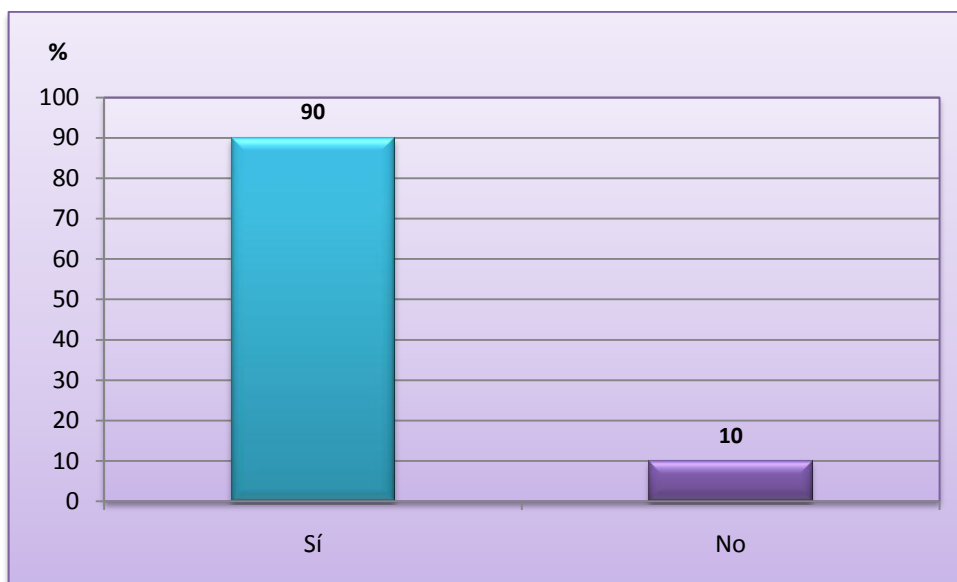
**AUTORA** : Jhajaira Gabriela García Vásquez.

**ANÁLISIS:** El 90% indicaron que la información dada en el mismo abarcó de forma completa y objetiva todo lo relacionado con esta temática.



### GRÁFICO N° 3

**Pregunta 3:** ¿El Manual didáctico fue de fácil comprensión?



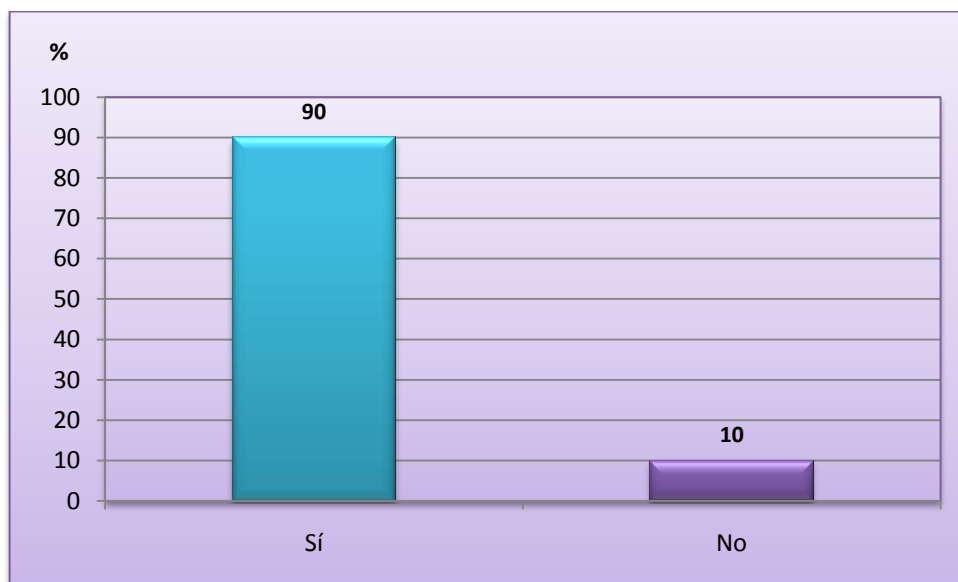
**FUENTE** : Encuesta de evaluación aplicada al personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos.

**AUTORA** : Jhajaira Gabriela García Vásquez.

**ANÁLISIS:** El 90% de la información que se planteó en el Manual didáctico fue de fácil comprensión ya que se empleó un lenguaje con frases cortas y simples, para el mejor aprendizaje.

#### GRÁFICO N° 4

**Pregunta 4:** ¿La presentación de las letras, color y dibujos le resultaron atractivos?



**FUENTE** : Encuesta de evaluación aplicada al personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos.

**AUTORA** : Jhajaira Gabriela García Vásquez.

**ANÁLISIS:** El 99% de los encuestados manifestaron que los colores empleados fueron atractivos y los dibujos fueron específicos relacionados con el tema de lenguaje expresivo y comprensivo.

## **CONCLUSIÓN DEL MANUAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**

El Manual Didáctico diseñado fue de fácil comprensión para el personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos ya que se utilizó un lenguaje claro y sencillo, con definiciones cortas, objetivas y claras relacionados al tema. Con el Manual didáctico se logró modificaciones del comportamiento que permitieran influir sobre el conocimiento y actitud del personal que labora en el Centro acerca del lenguaje expresivo y comprensivo.

La entrega del Manual didáctico tuvo la aceptación esperada y por lo tanto fue un gran medio de difusión hacia el personal que labora en dicha Institución.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

El personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos de la ciudad de Quito, manifestó en un 60% que existe vacío de conocimientos sobre los problemas de lenguaje expresivo y comprensivo.

El Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo facilitó conocimientos teóricos y prácticos de utilidad inmediata o temporal, mejorando y enriqueciendo la calidad y el sentido de vida de las niñas/os.

La entrega de este manual en el Centro fue útil para conducir, aumentar y ampliar los conocimientos sobre el lenguaje expresivo y comprensivo en el personal del Centro.

Con la implementación del Manual didáctico se consiguió que el personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos se sientan satisfechos con el producto brindado.

El Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje, permitiendo una constante actualización de todos los docentes.

La presentación del manual didáctico mediante la charla se la realizó de una manera acertada y con un nivel de aceptación en porcentajes altos, lo cual garantiza su óptima utilización.

## RECOMENDACIONES GENERALES

Se sugiere que existan capacitaciones permanentes sobre el lenguaje expresivo y comprensivo para el personal de Docentes del Centro para viabilizar que los niveles de conocimientos sean aptos para el trabajo continuo de las niñas/os.

Se propone que este Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 4 a 5 años sea difundido a los diferentes centros Integrales del país para mejorar el nivel de conocimientos y aplicabilidad en esta temática.

Se recomienda que se utilicen medios publicitarios para la difusión del Manual didáctico para que sea utilizado de una manera constante.

El personal que labora en el Centro de Desarrollo Integral Cerebritos, tenga la responsabilidad de brindar apoyo a las niñas/os de 4 a 5 años que posean problemas de lenguaje expresivo y comprensivo durante un proceso de aprendizajes significativos.

Se recomienda que el Manual didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo sea presentado en los Centros de Desarrollo Integral de Quito, para que por medio de este instrumento se puedan ayudar a fortalecer estas deficiencias.

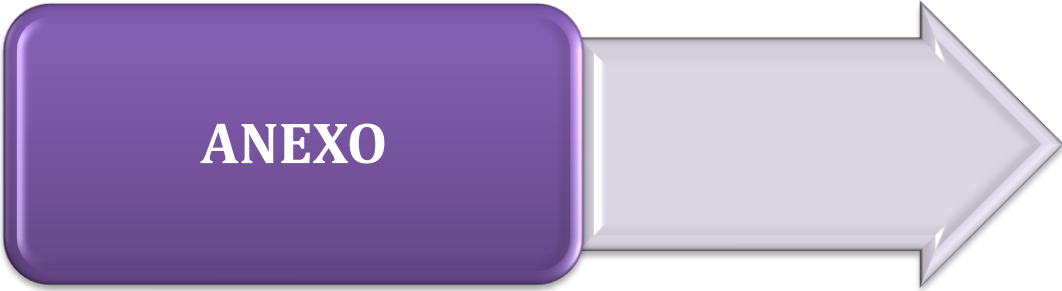
## BIBLIOGRAFÍA

- ✂ A.M. Redondo Romero, Pediatra. Centro de Salud Cabo Huertas. Alicante.J. Lorente Aledo, Logopeda. Servicio Psicopedagógico Escolar (S.P.E. A-10). Novelda, Alicante.
- ✂ Autor: María José López G.; María Dolores Zurita S.; Angeles Redón D, ELCE "Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo" (1995), Editorial: CEPE S.L Madrid, pp: 38-82.
- ✂ Airmard, P y Abadie, C. (1992). Intervención precoz en los trastornos del lenguaje en el niño, Barcelona: Masson, pp: 155-183.
- ✂ Belsky, J, (1984). The determinants of parenting: A process model. Child Development, pp: 55, 83-96.
- ✂ Berruzo, P.P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2).
- ✂ Castañeda, Pablo Félix, El lenguaje verbal del niño, ¿cómo estimular corregir y ayudar para aprender a hablar bien?, Lima UNMSM, 1999.
- ✂ Castañeda, Pablo Félix, El lenguaje verbal del niño, ¿cómo estimular corregir y ayudar para aprender a hablar bien?, Lima UNMSM, 1999.
- ✂ Collado Vásquez, S.; Pérez García, C.; Carrillo Esteban, J. (2004). Motricidad. Fundamentos y aplicaciones. Madrid: Dykinson, pp: 100-128.
- ✂ Cantón, J, y Cortés, M, R, (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Pirámide, pp: 114-205.

- ✧ Cantón, J, y Cortés, M, R, (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Pirámide, pp: 98-135.
- ✧ Cantón, J, y Cortés, M, R, (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Pirámide, pp: 114-145.
- ✧ García, Juan Antonio, Barruezo, Pedro Pablo, Psicomotricidad y Educación Infantil, Editor: CEPE. Madrid 1994, pp: 45-84.
- ✧ Juárez, A. y Manfort, M , (1996), Estimulación del lenguaje oral, ,Madrid, Santillana, pp: 50-52.
- ✧ López, F, y Cantero, M, J, (1999) La intervención en la familia. En F, López, I, Etxebarria, M, J, Madrid: Pirámide, pp: 75-77.
- ✧ Mendoza Lara, E. (2001). Trastorno específico del lenguaje (TEL), Madrid: Pirámide, pp: 204-235.
- ✧ Miller, J. F. (1986), Evaluación de la conducta lingüística en los niños. En R. L. Schiefelbush (Ed). Bases de la intervención en el lenguaje, Madrid Alhambra, pp: 127-258.
- ✧ Monjas, I, (1992). La competencia social en edad escolar: Diseño, aplicación y validación del Programa de habilidades de interacción social. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid, pp: 80-96.
- ✧ Monjas, M. (1999) Programa de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Madrid: CEPE (4 Edición), pp: 98-138.
- ✧ Monjas, M. I. (1999) Programa de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Madrid: CEPE (4 Edición), pp 68-94.

- ✂ Muñoz, A, Trianes, M, V, y Jiménez, M. (1994). Una propuesta de educación de la competencia para las relaciones interpersonales a través del nuevo currículum educativo. *Infancia y Sociedad*, 24, pp: 49-77.
- ✂ Narbona, J, y Cherevrie – Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño*. Barcelona: Masson, pp:56-145.
- ✂ Ortiz, M, J, *Desarrollo afectivo y social*, Madrid: Pirámide, pp: 341-360
- ✂ Pesse, V. *Como jugar con el lenguaje: Un enfoque Didáctico*, Universidad Santiago de Chile, pp: 208-265.
- ✂ Pugliese, N. *Programa de Estimulación del lenguaje*, UBA, pp: 89-120.
- ✂ Pugliese, N. *Programa de Estimulación del lenguaje*, UBA, pp: 189-223.
- ✂ Pugliese, N. *Programa de Estimulación del lenguaje*, UBA, 55-13.
- ✂ Schunk. H, *Teorías del aprendizaje*, Purdue University, segunda edición, pp: 250-256.
- ✂ Sugrañes, E.; Ángel, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años)*. Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona: Graó, pp: 77-98.
- ✂ Trianes, M, V, Jiménez M, y Muñoz, A, (1997). *Las relaciones interpersonales, Evaluación e Intervención*, Madrid: Pirámide, Col. Ojos Solares (2 Edición), pp:108-123.
- ✂ Trianes, M, De la Morena, L. y Sánchez, A. (1996). *Fiabilidad, componentes principales y convergencia entre diferentes medidas sociométricas y diferentes agentes evaluadores*, *Boletín de Psicología*, p 51, pp: 1-31.
- ✂ Waters, E. y Sroufe, L. A. (1983) *Social competence as a developmental construct*. *Developmental Review*, pág: 3, 79-97.



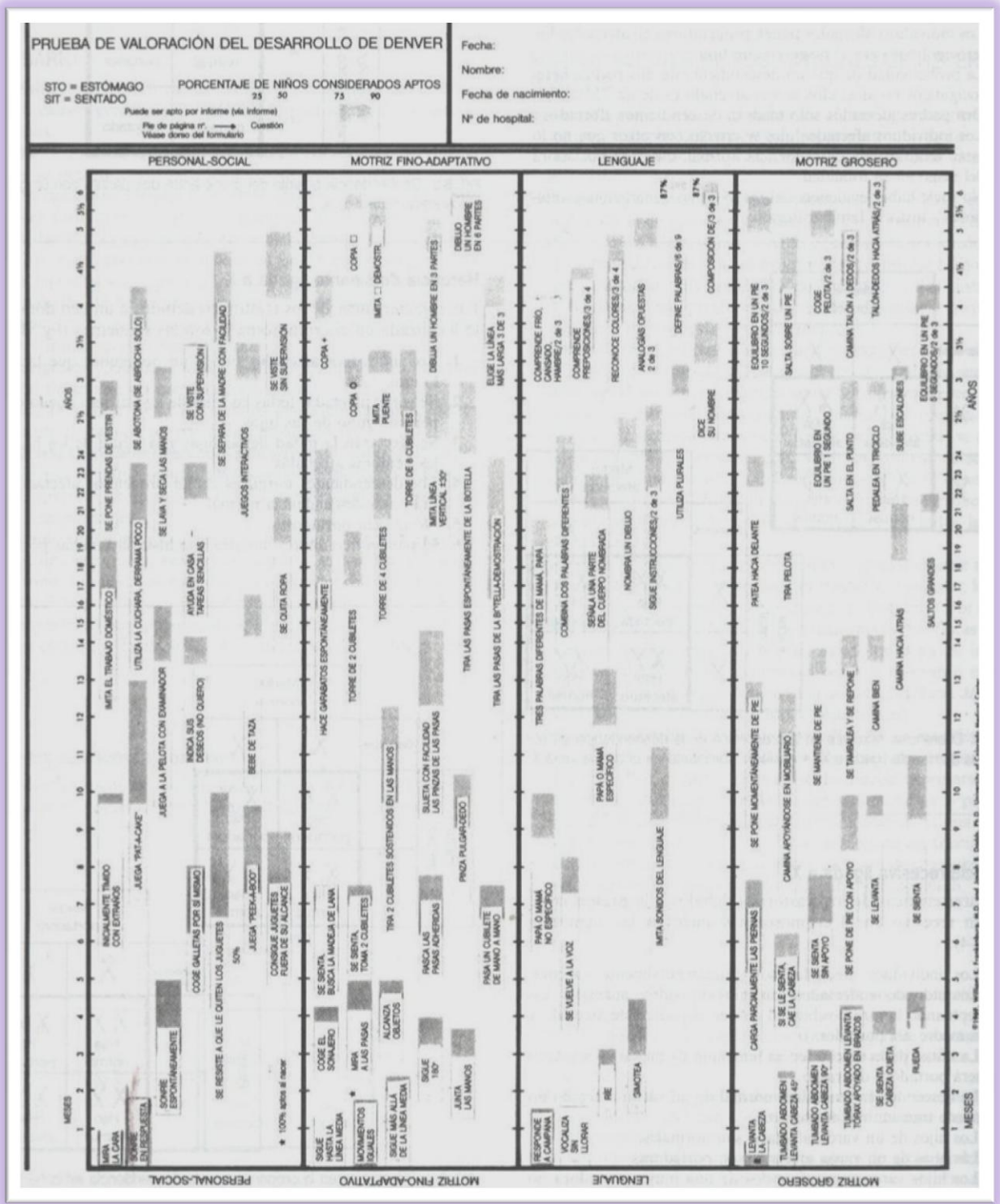


# ANEXO 1



MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE SALUD



# ÁPENDICES

## APÉNDICE 1

### ENCUESTA SOBRE NIVELES DE CONOCIMIENTOS SOBRE LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO

Estamos haciendo la presente encuesta para saber de sus opiniones sobre el lenguaje expresivo y comprensivo, favor marque con una x la casilla correspondiente a la respuesta que usted considere aceptada.

**OBJETIVO:** Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre el Lenguaje expresivo y comprensivo.

1.- ¿Usted sabe qué es el lenguaje expresivo?

Exposición del pensamiento.

Tiene relación con el lenguaje oral

Ninguna de las anteriores

2.- ¿Identifique cuales son los componentes de la comprensión?

Percepción

Análisis gramatical

Utilización

Ninguna de las anteriores

3.- ¿Cuán importante es la estimulación del lenguaje en niños de 4 a 5 años?

Doble carácter del lenguaje

Prevención y detención de problemas

Carácter compensador en etapa educativa

Ninguna de las anteriores

4.- ¿Cree usted que sería importante que exista un Manual didáctico para el desarrollo en el lenguaje expresivo y comprensivo específico para edades?

Sí

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## APÉNDICE N° 2

### EVALUACIÓN DEL MANUAL DE DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

POR FAVOR MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA

1. ¿Qué le pareció el Manual Didáctico que recibió?

Muy Bueno  Bueno  Regular

2. ¿El contenido del Manual Didáctico le ayudará a conocer y aplicar actividades en pro del beneficio de las niñas/os?

Sí

No

3. ¿El Manual didáctico fue de fácil comprensión?

Sí

No

4. ¿La presentación de las letras, color y dibujos le resultaron atractivos?

Sí

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN