



ESPE
 UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
 INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

“ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN CONJUNTOS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FAE N° 2” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, EN EL PERÍODO 2014 – 2015.”

*Autoras: Mariela Pillajo
 Lucía Simba*

*Directora: Msc. Alejandra Garcés
 Codirectora: Msc. Gisela Padilla*

SANGOLQUÍ, MARZO 2015



“Estropeo al rulo en su camino y aun cuando aprende de él”
 Proverbio de 22 e



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

“ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN CONJUNTOS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FAE N° 2” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, EN EL PERÍODO 2014 - 2015.”

*Autoras: Mariela Pillajo
Lucía Simba*

*Directora: Msc. Alejandra Garcés
Codirectora: Msc. Gisela Padilla*

SANGOLQUÍ, MARZO 2015



“Incorpora el niño en su mundo y aún cuando sea pequeño, no se apartará de él.”
Proverbios 22:6



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

“ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN CONJUNTOS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FAE N° 2” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, EN EL PERÍODO 2014 – 2015.”



*Autoras: Mariela Pillajo
Lucía Simba*

*Directora: Msc. Alejandra Garcés
Codirectora: Msc. Gisela Padilla*

SANGOLQUÍ, MARZO 2015



Planteamiento del problema



Formulación del problema



Capítulo 1 EL PROBLEMA

Objetivos

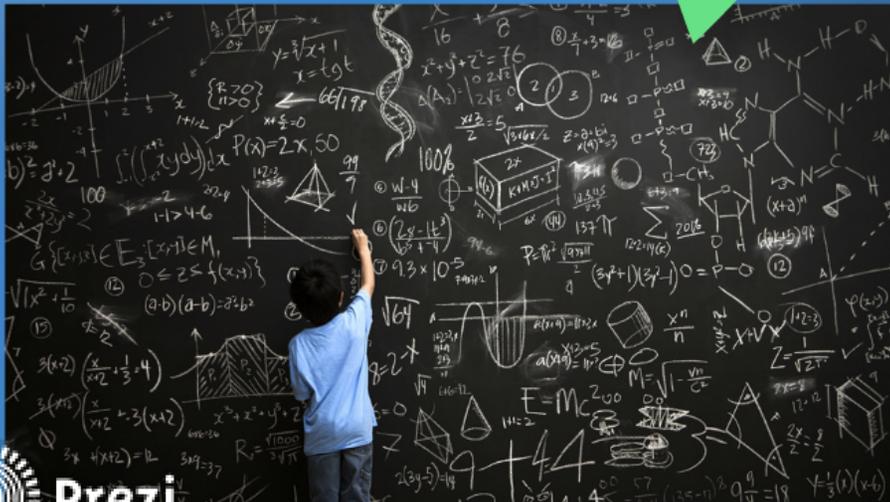
GENERAL	ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la utilización en el año lectivo 2014-2015. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el tipo de material didáctico Establecer el nivel de desarrollo Determinar la utilización del material didáctico Elaborar material didáctico

Justificación

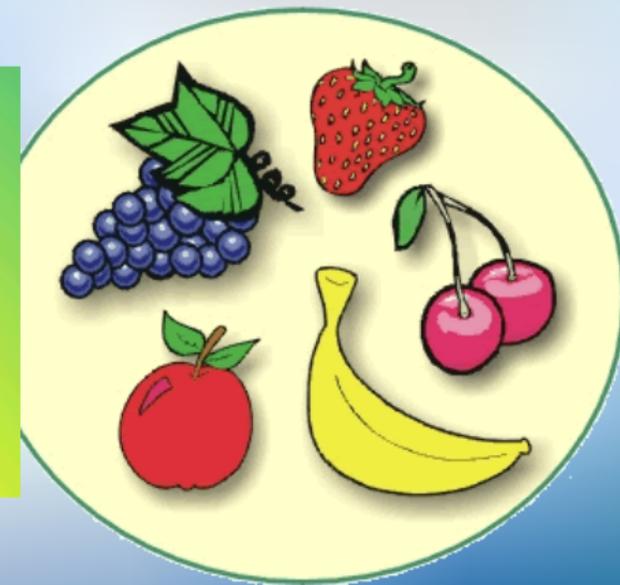




Planteamiento del problema



Formulación del problema



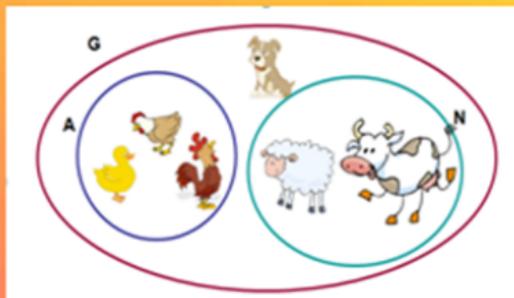
Objetivos

GENERAL

- Analizar la utilización



en el año lectivo 2014-2015.

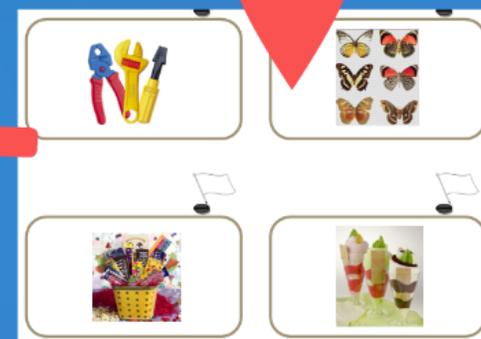


ESPECÍFICOS

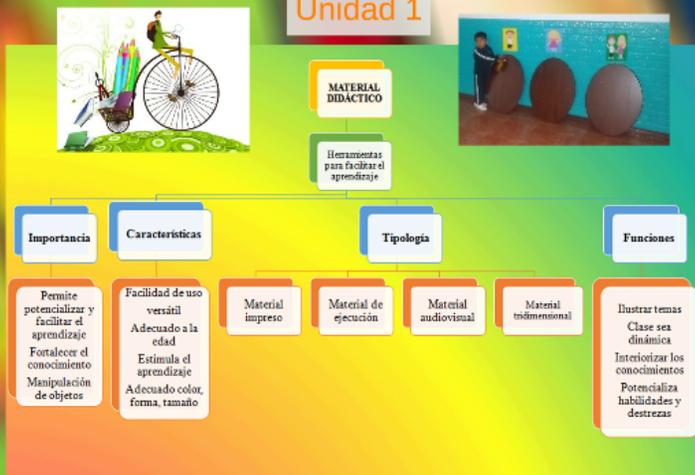
- Identificar el tipo de material didáctico
- Establecer el nivel de desarrollo
- Determinar la utilización del material didáctico
- Elaborar material didáctico



Justificación

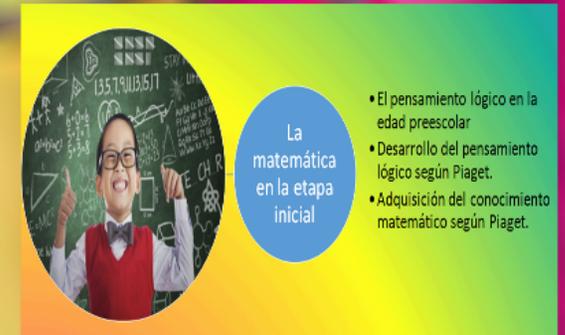


Unidad 1



Unidad 2

La matemática en la Etapa Inicial



Capítulo 2 MARCO TEÓRICO



Unidad 1



MATERIAL DIDÁCTICO

Herramientas para facilitar el aprendizaje

Importancia

- Permite potencializar y facilitar el aprendizaje
- Fortalecer el conocimiento
- Manipulación de objetos

Características

- Facilidad de uso versátil
- Adecuado a la edad
- Estimula el aprendizaje
- Adecuado color, forma, tamaño

Tipología

Material impreso

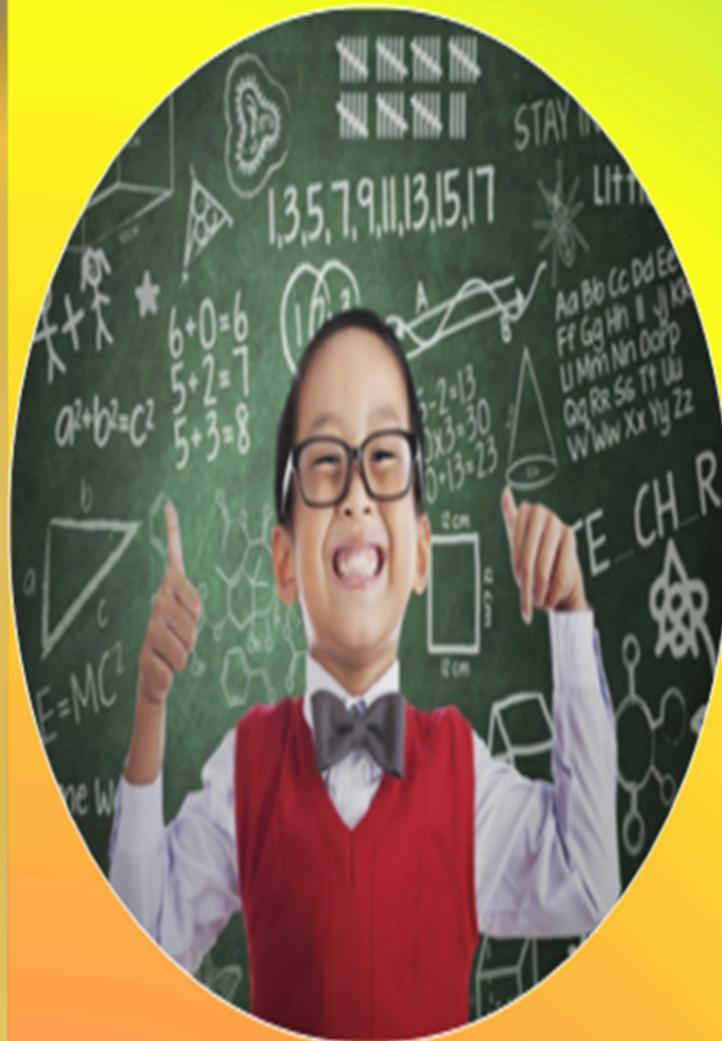
Material de ejecución

Material audiovisual

Material tridimensional

Funciones

- Ilustrar temas
- Clase sea dinámica
- Interiorizar los conocimientos
- Potencializa habilidades y destrezas



La matemática en la etapa inicial

- El pensamiento lógico en la edad preescolar
- Desarrollo del pensamiento lógico según Piaget.
- Adquisición del conocimiento matemático según Piaget.



Noción de conjuntos

Los conjuntos y el niño en la etapa inicial.

Tobías Dantzing
"Sentido pre numérico"

Importancia de trabajar con conjuntos en la etapa infantil

Es la base para otros procesos matemáticos

Definición de conjuntos

Agrupación, colecciones

Clasificación de conjuntos

Finito – infinito
Unitario – vacío
Disjuntos - iguales
Subconjuntos

Operación de conjuntos

Relaciones de inclusión
Intersección de conjuntos
Unión de conjuntos

Aportes

correspondencia, clasificación, seriación y conservación



El juego y el material didáctico

Unidad 3

Material didáctico en la enseñanza de la matemática

Tipo de actividades para fortalecer la enseñanza de conjuntos

Material didáctico en la enseñanza de la noción conjuntos



Metodología de la investigación



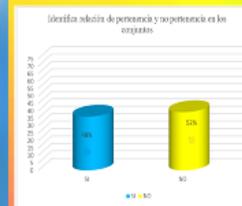
Técnicas e instrumentos



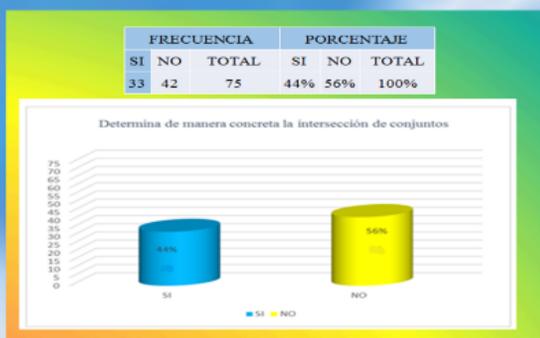
Análisis y tabulaciones

➤ Guía de observación aplicada a los niños

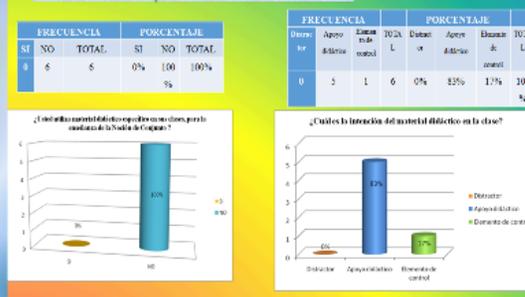
FRECUENCIA			PORCENTAJE		
SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
30	45	75	40%	60%	100%



Capítulo 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



➤ Encuesta aplicada a docentes

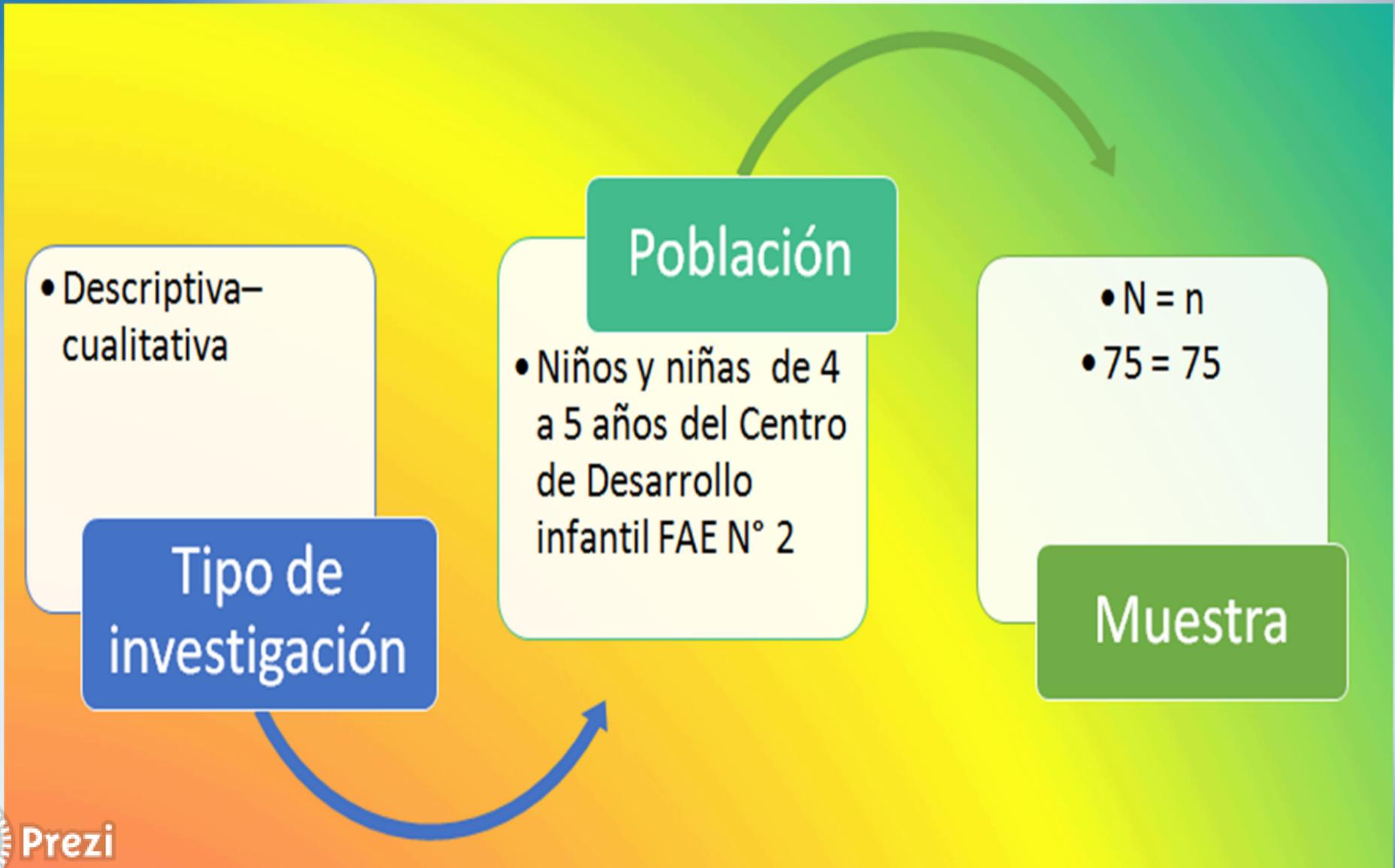


➤ Guía de observación aplicada al Centro Infantil





Metodología de la investigación



Técnicas e instrumentos



Observación
Ficha de
observación

Entrevista
Guía de
entrevista

Encuesta
Cuestionario



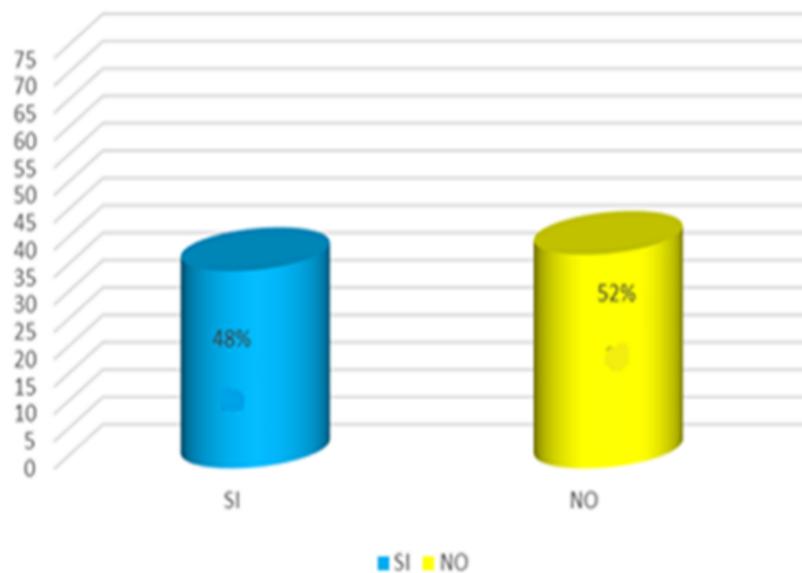
Análisis y tabulaciones

➤ Guía de observación aplicada a los niños

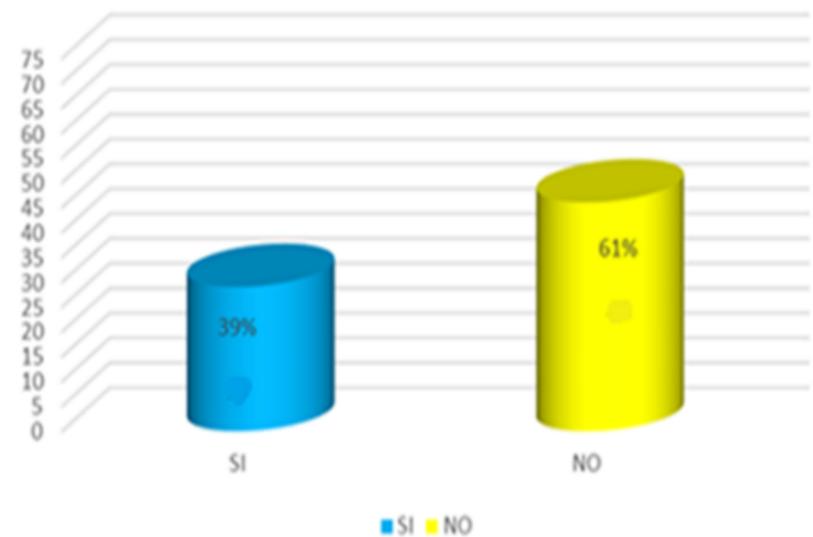
FRECUENCIA			PORCENTAJE		
SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
36	39	75	48%	52%	100%

FRECUENCIA			PORCENTAJE		
SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
29	46	75	39%	61%	100%

Identifica relación de pertenencia y no pertenencia en los conjuntos

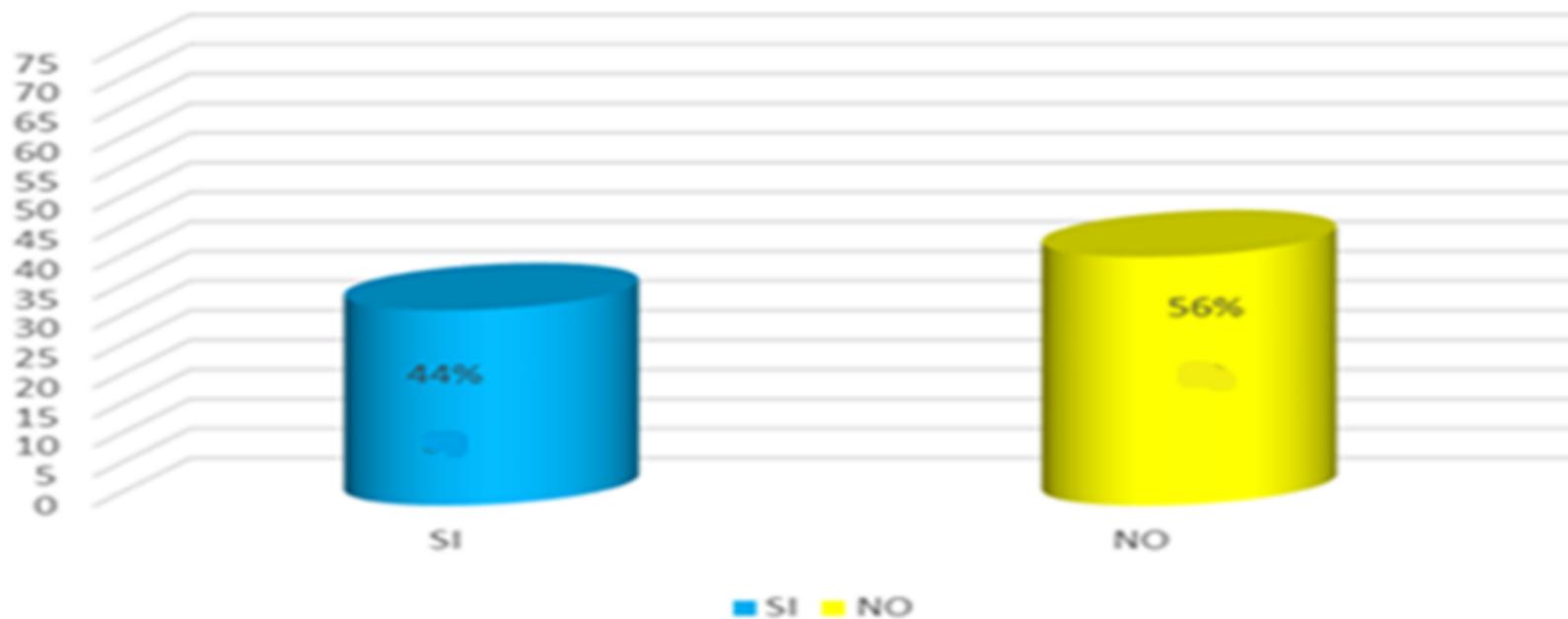


Identifica la correspondencia de los elementos entre tres conjuntos.



FRECUENCIA			PORCENTAJE		
SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
33	42	75	44%	56%	100%

Determina de manera concreta la intersección de conjuntos

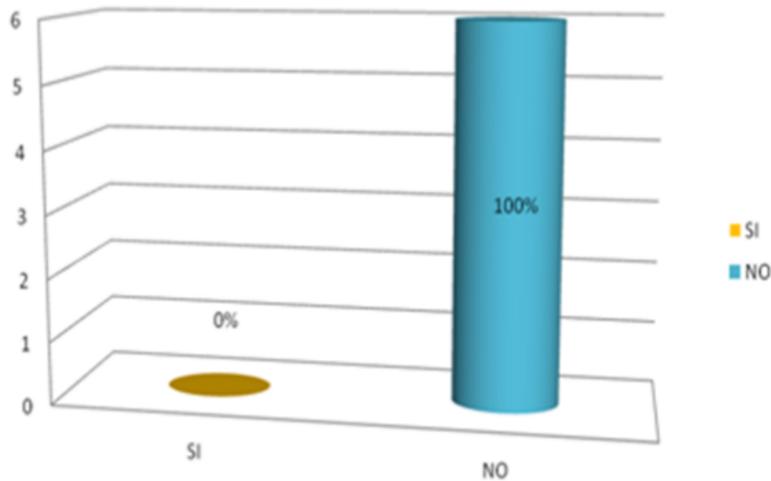


Encuesta aplicada a docentes

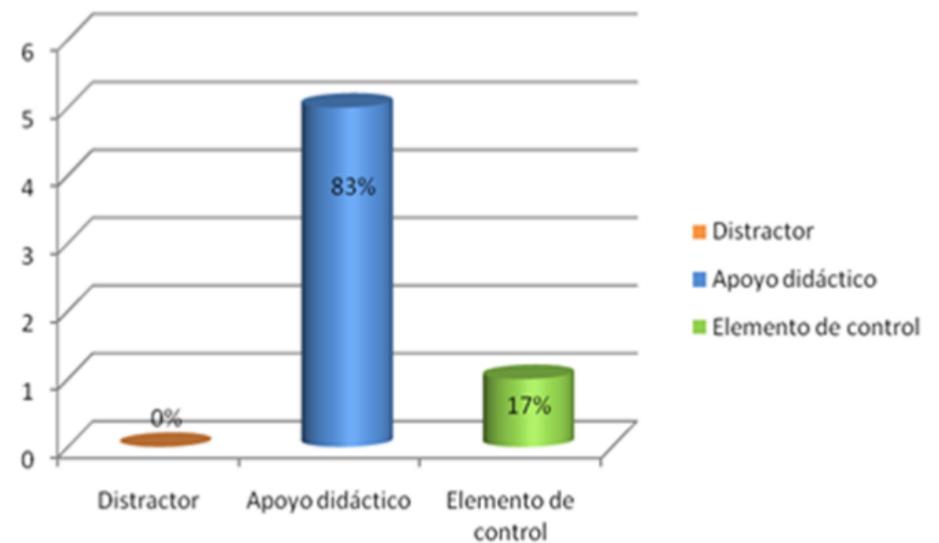
FRECUENCIA			PORCENTAJE		
SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
0	6	6	0%	100%	100%

FRECUENCIA				PORCENTAJE			
Distractor	Apoyo didáctico	Elemento de control	TOTAL	Distractor	Apoyo didáctico	Elemento de control	TOTAL
0	5	1	6	0%	83%	17%	100%

¿Usted utiliza material didáctico específico en sus clases, para la enseñanza de la Noción de Conjunto?



¿Cuál es la intención del material didáctico en la clase?

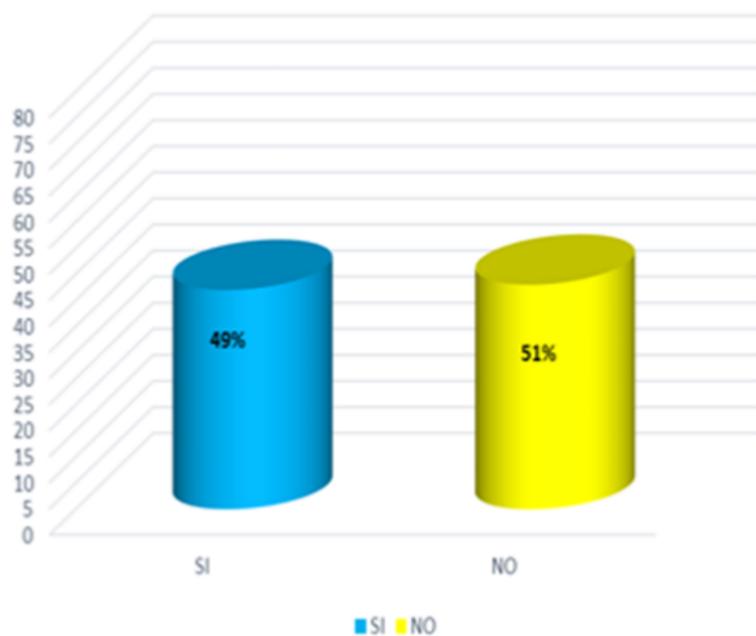


➤ Guía de observación aplicada al Centro Infantil

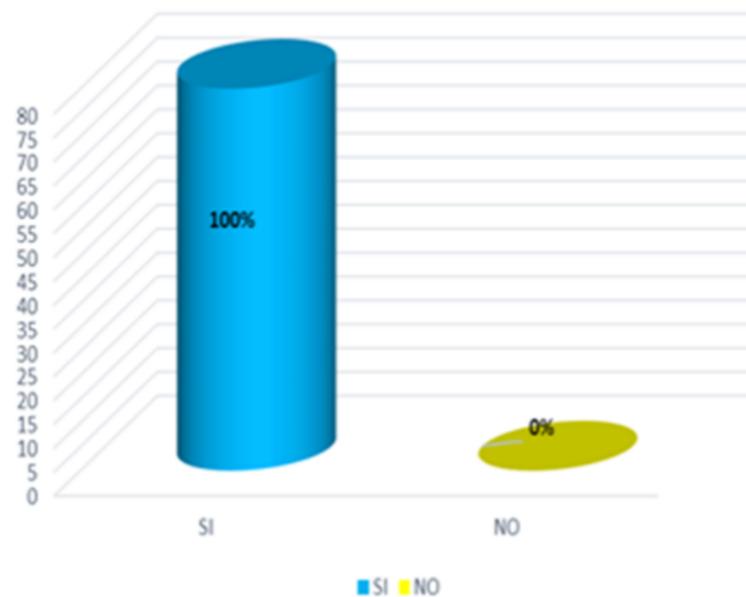
FRECUENCIA			PORCENTAJE		
SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
37	38	75	49%	51%	100%

FRECUENCIA			PORCENTAJE		
SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
75	0	75	100%	0%	100%

El material didáctico facilita el aprendizaje de la noción conjuntos.



El material didáctico potencia el desarrollo de habilidades.



Capítulo 4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Conclusiones y Recomendaciones



No cuentan con material específico

Incrementar el material didáctico específico para trabajar la Noción Conjuntos.



Las docentes consideran que es importante trabajar con material didáctico

Motivar a las maestras para la elaboración de material didáctico



Consideran que la Noción de Conjuntos permite el desarrollo de otras áreas

Se recomienda realizar más actividades de seriación, clasificación, conservación, porque se las considera operaciones lógicas del pensamiento



Presentaron dificultad en identificar conjuntos y subconjuntos, pertenencia y no pertenencia.

Se recomienda que los niños puedan tener experiencias creativas y divertidas con el material didáctico

Conclusiones y Recomendaciones



No cuentan con material específico

Incrementar el material didáctico específico para trabajar la Noción Conjuntos.



Las docentes consideran que es importante trabajar con material didáctico

Motivar a las maestras para la elaboración de material didáctico



Consideran que la Noción de Conjuntos permite el desarrollo de otras áreas

Se recomienda realizar más actividades de seriación, clasificación, conservación, porque se las considera operaciones lógicas del pensamiento



Presentaron dificultad en identificar conjuntos y subconjuntos, pertenencia y no pertenencia.

Se recomienda que los niños puedan tener experiencias creativas y divertidas con el material didáctico

Guía para la utilización del Material didáctico para la Adquisición de la Noción Conjuntos.



Objetivos



Capítulo 5 LA PROPUESTA

LAS MÁGICAS BOLITAS DE LA TORTUGA MARUJA



Objetivos específicos

Establecer material didáctico

Lograr un aprendizaje significativo de la Noción Conjuntos

Fomentar la creatividad e imaginación

Estimular la capacidad de trabajar en grupo



MATERIALES ELABORADOS



Cada animal con su casita



Prezi

Guía para la
utilización del
Material
didáctico para la
Adquisición de
la Noción
Conjuntos.





Justificación



En la primera infancia se debe propiciar el aprendizaje

Dirigido a las docentes

Apoyo pedagógico

Fortalecer el aprendizaje

Objetivos



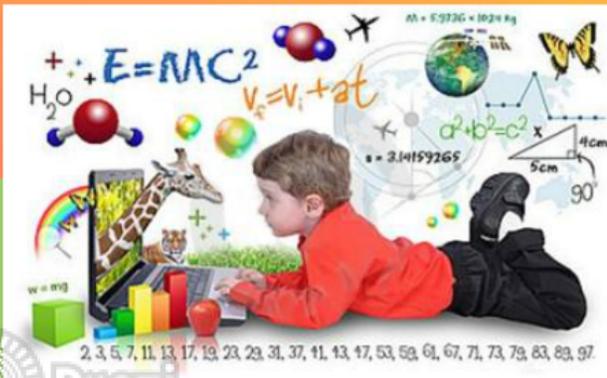
Objetivos específicos

Establecer material didáctico

Lograr un aprendizaje significativo de la Noción Conjuntos

Fomentar la creatividad e imaginación

Estimular la capacidad de trabajar en grupo



MATERIALES ELABORADOS



PEGACOLORS



**CADA ANIMAL
CON SU CASITA**



NECESITO TÚ AYUDA



**LAS MÁGICAS BOLITAS
DE LA TORTUGA MARUJA**



**JUGANDO
CON LOS
CONJUNTOS**



**¿QUÉ COMPARTEN LOS
NIÑOS Y LAS NIÑAS?**



JUGANDO
CON LOS
CONJUNTOS

Cada animal con su casita

NOMBRE: Cuento Interactivo: *CADA ANIMAL CON SU CASITA*
"Ramón el cordero aventurero"



DESTREZA A DESARROLLAR	Noción Conjuntos
SUB ASPECTO:	Pertenencia y no pertenencia
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento "Ramón el cordero" • 1 biombo de fieltro de color azul y verde • 6 figuras de tortugas • 6 figuras de ovejas • 6 figuras de vacas • 6 figuras de caballos • 6 figuras de patos • 6 figuras de peces • 6 figuras de cerdos • 6 figuras de sapos • 6 figuras de flores • 6 figuras de árboles • 6 figuras de nubes • 1 figura de sol • 4 figuras de corrales



	<ul style="list-style-type: none"> • 1 figura de montaña • 1 figura de río
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	En el biombo se coloca los árboles, el sol, las nubes y la montaña con su respectivo río, para tener un paisaje, los animales se los tiene listos para pegarlos en el momento que nombre el cuento, después se procede a contar el cuento (anexo 1), según vaya avanzando el cuento, se van pegando los animales en el biombo y en sus respectivos corrales, finalmente la maestra reparte los animales que sobran y pide a los niños que coloquen donde pertenece cada animal.
NÚMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES	15 a 20 participantes
VARIABLE:	Para aumentar el nivel de complejidad sin contar el cuento, se coloca dos corrales, el uno contendrá animales de dos patas y el otro contendrá animales de 4 patas y se les pedirá a cada uno de los niños que identifiquen la pertenencia y no pertenencia a cada corral de los animales sobrantes pertenecen y no pertenecen al conjunto de animales. (Esto se puede variar cambiando los atributos de animales. (Esto se puede variar cambiando los atributos, como por ejemplo: animales grandes y pequeños, los que vuelan y no vuelan, etc.).



NOMBRE: Cuento Interactivo: CADA ANIMAL CON SU CASITA
"Ramón el cordero aventurero"



**DESTREZA A
DESARROLLAR**

Noción Conjuntos

SUB ASPECTO:

Pertenencia y no pertenencia

MATERIALES

- *Cuento "Ramón el cordero"*
- *1 biombo de fieltro de color azul y verde*
- *6 figuras de tortugas*
- *6 figuras de ovejas*
- *6 figuras de vacas*
- *6 figuras de caballos*
- *6 figuras de patos*
- *6 figuras de peces*
- *6 figuras de cerdos*
- *6 figuras de sapos*
- *6 figuras de flores*
- *6 figuras de árboles*
- *6 figuras de nubes*
- *1 figura de sol*
- *4 figuras de corrales*



	<ul style="list-style-type: none"> • 1 figura de montaña • 1 figura de río
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	<i>En el biombo se coloca los árboles, el sol, las nubes y la montaña con su respectivo río, para tener un paisaje, los animales se los tiene listos para pegarlos en el momento que nombre el cuento, después se procede a contar el cuento (anexo 1), según vaya avanzando el cuento, se van pegando los animales en el biombo y en sus respectivos corrales, finalmente la maestra reparte los animales que sobran y pide a los niños que coloquen donde pertenece cada animal.</i>
NÚMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES	<i>15 a 20 participantes</i>
VARIABLE:	<i>Para aumentar el nivel de complejidad sin contar el cuento, se coloca dos corrales, el uno contendrá animales de dos patas y el otro contendrá animales de 4 patas y se les pedirá a cada uno de los niños que identifiquen la pertenencia y no pertenencia a cada corral de los animales sobrantes pertenecen y no pertenecen al conjunto de animales. (Esto se puede variar cambiando los atributos, como por ejemplo: animales grandes y pequeños, los que vuelan y no vuelan, etc.).</i>



LAS MÁGICAS BOLITAS DE LA TORTUGA MARUJA

NOMBRE: Las mágicas bolitas de la tortuga



DESTREZA A DESARROLLAR	A <i>Noción Conjuntos</i>
SUB ASPECTO	<i>Conteo</i>
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• 1 Tortuga• 50 bolitas de colores• 10 bolitas enumeradas del 1 al 10
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.	<i>Se coloca la estructura de la rana sobre el suelo, la misma que contiene en el centro las cincuenta bolitas de colores y aparte colocamos las diez bolitas numeradas. Lo que los niños tienen que hacer es tomar una de las bolitas numeradas y de acuerdo al número que obtuvo, formar el conjunto con las bolitas de colores, colocándolas en el plato que le corresponde.</i>



NÚMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES	<i>12 participantes</i>
VARIABLE:	<i>Este material nos ofrece varias posibilidades como por ejemplo: clasificación por colores, secuenciación con dos atributos, formación de conjuntos simplez tanto libres como dirigidos.</i>



NOMBRE: Las mágicas bolitas de la tortuga



DESTREZA DESARROLLAR	A	<i>Noción Conjuntos</i>
SUB ASPECTO		<i>Conteo</i>
MATERIALES		<ul style="list-style-type: none">• 1 Tortuga• 50 bolitas de colores• 10 bolitas enumeradas del 1 al 10
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.		<i>Se coloca la estructura de la rana sobre el suelo, la misma que contiene en el centro las cincuenta bolitas de colores y aparte colocamos las diez bolitas numeradas. Lo que los niños tienen que hacer es tomar una de las bolitas numeradas y de acuerdo al número que obtuvo, formar el conjunto con las bolitas de colores, colocándolas en el plato que le corresponde.</i>

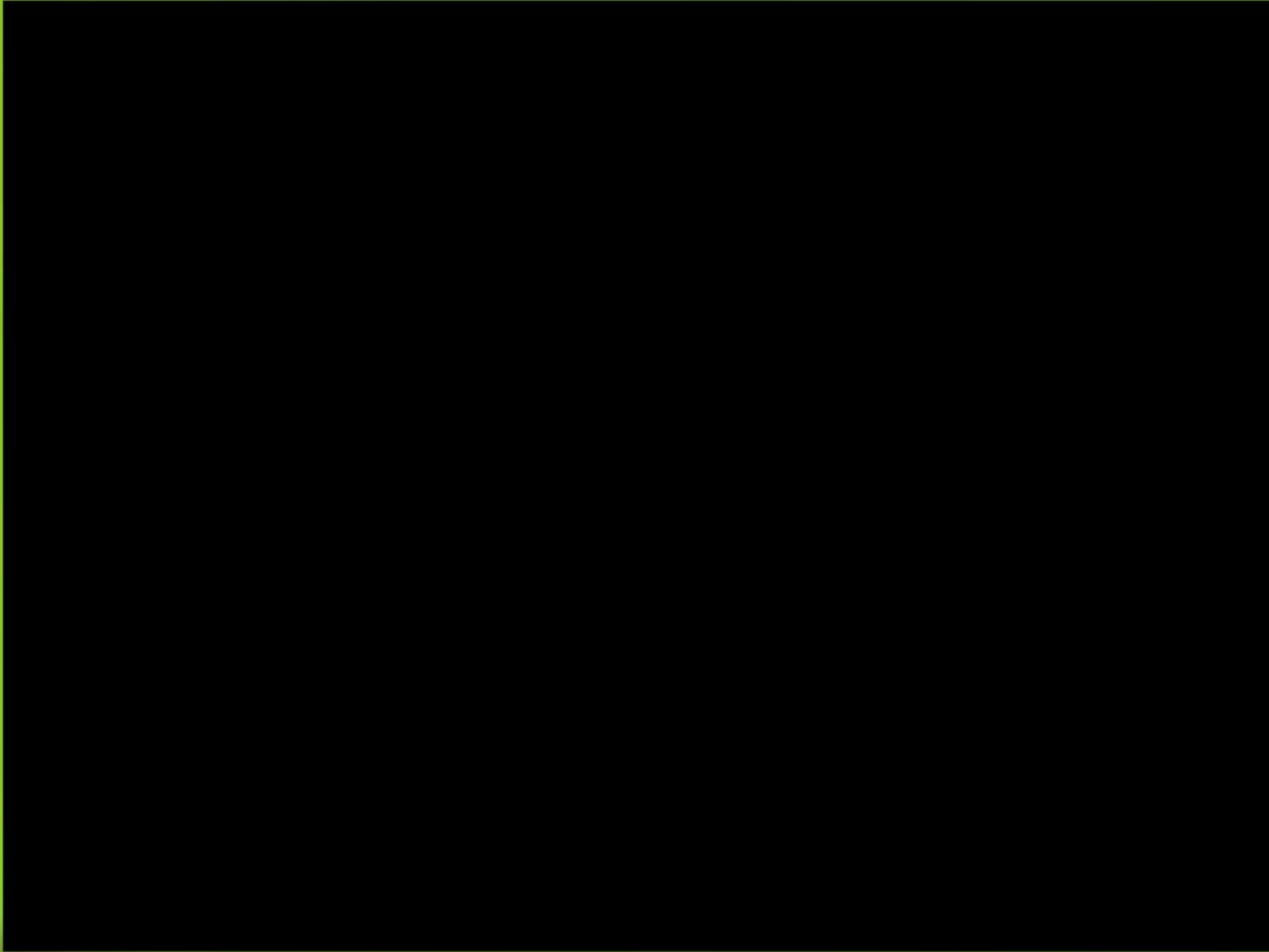
**NÚMERO MÁXIMO
DE
PARTICIPANTES**

12 participantes

VARIABLE:

Este material nos ofrece varias posibilidades como por ejemplo: clasificación por colores, secuenciación con dos atributos, formación de conjuntos simples tanto libres como dirigidos.





"Lo que se oye se
olvida, lo que se ve
se recuerda y lo que
se hace se aprende"
Proverbio Chino

*"Instruye al niño en su
camino y aún cuando
fuere viejo no se
apartará de él"
Proverbios 22:6*



“Lo que se oye se
olvida, lo que se ve
se recuerda y lo que
se hace se aprende”

Proverbio Chino





“ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN CONJUNTOS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FAE N° 2” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, EN EL PERÍODO 2014 – 2015.”

*Autoras: Mariela Pillajo
Lucía Simba*

*Directora: Msc. Alejandra Garcés
Codirectora: Msc. Gisela Padilla*

SANGOLQUÍ, MARZO 2015



“Instituto al niño en su camino”
hacer el niño cuando
aparece de él
Prezioso 22.6