

RESUMEN

El presente trabajo de investigación comprueba la incidencia que tiene la técnica metodológica mapa mental en el desarrollo del lenguaje y pensamiento de los dieciséis niños y niñas de 4 a 5 años de edad, grupo educativo que forma parte del área del preescolar del Colegio Menor San Francisco de Quito situado en Cumbayá ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito. El fundamento teórico en el que se basó dicha investigación para desarrollar y obtener los resultados fue mediante los aportes de la escuela rusa, con una de sus principales bases más conocidas como el psicólogo LevVygotski quien propone que el lenguaje y pensamiento son funciones psicológicas superiores que se adquieren en edades tempranas e interrelacionan de forma inseparables, por lo que no se puede definir sólo al lenguaje sin mencionar al pensamiento ya que es una parte indispensable de él. El lenguaje se organiza para verbalizar las ideas y a su vez el pensamiento incide en el mismo para que éste verbalice. La determinación de la investigación fue basada en que después de la aplicación de la metodología del mapa mental y su evaluación mediante un test psicológico validado, mejora notablemente el lenguaje y el área del pensamiento en los niños. A la vez que el campo de la educación se enriquece, de igual manera la labor docente mejora, ya que los profesionales cuentan con una técnica efectiva. Los docentes podrán hacer uso de esta innovadora, lúdica y eficaz técnica en el área del lenguaje y pensamiento de los estudiantes en su día a día.

PALABRAS CLAVES:

MAPAS MENTALES, EDUCACIÓN INFANTIL, TÉCNICA GRÁFICA, LENGUAJE Y PENSAMIENTO, PENSAMIENTO IRRADIANTE.

ABSTRACT

The present research paper proves the incident that the methodological technique of mind mapping has in the development of language and thought of the sixteen children from 4-5 years old, an educational group that forms part of area of Early Childhood from Colegio Menor San Francisco de Quito located in Cumbayá situated in the Metropolitan District of Quito. The rationale in such research was based to develop and get results through the contributions of the Russian school, with one of its main pillars more known as the psychologist LevVygotski who proposes that language and thought are superior psychological functions that are acquired in early ages and furthermore are interrelated so unattachable, for what you just cannot define language without mentioning the thought which is an indispensable part of it. Language organizes in order to verbalize ideas and so does thinking; it for sure affects language verbalization. The determination of the research was based on that after the implementation of the methodology of mind mapping, and evaluation through a validated psychological test, a notably improvement will be made in language and thought of the children. At the time that the field of education is enriched, also the improvement will be made to the teaching labor area, since professionals have an effective technique. Teachers may make use of this innovative, playful and effective technique in the area of language and thought of their students on a daily basis.

KEY WORDS:

MIND MAPPING, EARLY CHILDHOOD, GRAPHIC TECNIQUE, LANGUAGE AND THOUGHT, RADIANT THINKING.