

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

UNIDAD DE RELACIONES DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN INFANTIL.

TEMA:

INCIDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA MAPA MENTAL PARA
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y PENSAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE
3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “DIVINO NIÑO N° 2” DE LA
CIUDAD DE SANGOLQUI “LA BALBINA” DEL AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTORA

TAPIA ZAMBRANO MAYRA

DIRECTORA: DRA. JACKELINE CHACÓN

CODIRECTORA: MGS. ANITA TACURI

Sangolquí, 2015

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL.

DRA. JACKELINE CHACÓN
DIRECTORA

MGS. ANITA TACURI
CODIRECTORA

CERTIFICAN

Que el trabajo: **“Incidencia de la utilización de la técnica mapa mental para el desarrollo del lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “Divino Niño n° 2” de la ciudad de Sangolqui “La Balbina” del año lectivo 2013-2014.**

Propuesta Alternativa, realizado por la alumna: Mayra Tapia Zambrano estudiante de la carrera en Ciencias Humanas y Sociales de la Mención en Educación Infantil, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumplen normas establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

El mencionado trabajo consta de un documento empastado y un disco compacto el cual contiene los archivos.

Sangolqui, 2015.


DRA. JACKELINE CHACÓN
DIRECTORA


MGS. ANITA TACURI
CODIRECTORA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL.**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD
MAYRA TAPIA ZAMBRANO**

DECLARA QUE:

El proyecto de grado denominado **“Incidencia de la utilización de la técnica mapamental para el desarrollo del lenguaje y pensamiento en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “Divino Niño n° 2” de la ciudad de Sangolqui “La Balbina” del año lectivo 2013-2014**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido y veracidad del proyecto de grado en mención.

Sangolqui, 2015



MAYRA TAPIA ZAMBRANO

AUTORIZACIÓN

YO, MAYRA TAPIA ZAMBRANO.

Autorizo a la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS-ESPE, a la publicación en la biblioteca virtual de la institución el trabajo INCIDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA MAPA MENTAL PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y PENSAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “DIVINO NIÑO N° 2” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI “LA BALBINA” DEL AÑO LECTIVO 2013-2014, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolqui, 2015

DEDICATORIA

A Dios, por haberme iluminado y bendecido con la paciencia única que se necesita para estar con los más pequeñitos del mundo, nuestros niños, seres maravillosos que me motivaron alcanzar este logro más en mi vida.

A mis padres, por su confianza y amor, por los valores infundados a lo largo de mi existencia.

A mi amado esposo Jaime Rodrigo, compañero de mi vida, razón de mi fuerza día a día, gracias por creer en mí y ser amigo constante.

A mis hijos, Jaime Alfredo, Rodrigo David y Marco Antonio, motivo de mi inspiración, gracias por su ayuda, porque sin ustedes mis amores, no lo hubiera logrado, este triunfo también es suyo.

MAYRA TAPIA ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos y fortalecer el carácter, permitiéndome forjar un futuro promisorio para mi persona y mi amada familia.

De manera especial a la Dra. Jackeline Chacón Directora de Tesis, y a la Mgs. Anita Tacuri Velasco, Directora de la Carrera de Educación Infantil y Codirectora de Tesis, respectivamente, por su paciencia, su orientación siempre acertada y objetiva para apoyarme en la realización de este trabajo.

A las compañeras de carrera, en esta etapa final del trabajo de investigación, gracias por todo su apoyo y ayuda en todo momento.

A Xavier Freire, pieza clave en este trabajo, gracias mil gracias.

A todos ellos, un eterno agradecimiento.

MAYRA TAPIA ZAMBRANO

INDICE GENERAL

	PAG.
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORIA	iii
AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CARITULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1	1
1.2	2
1.3	3
1.4	3
1.4.1	3
1.4.2	3
1.5	3
1.5.1	3
1.5.2	3
1.6	4
CAPÍTULO II.	
MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y CONCEPTUAL	
2.1	5
2.1.1	5
2.2	6
2.2.1	6

2.2.1.1	Estructura Mental de los niños de 3 a 4 años	9
2.2.1.2	Factores que Intervienen en el Desarrollo Físico de los niños de 3 a 4 años de edad.	10
2.2.1.3	Característica del Desarrollo de los niños/as de 3 a 4 años de edad.	12
1)	Desarrollo Motor	12
2)	Coordinación	14
3)	Desarrollo Sensorial	16
4)	Desarrollo Cognitivo	17
5)	Desarrollo de la Personalidad	19
	• Teorías Psicodinámicas	20
	• Teorías Aprendizaje Social	20
	• Teorías Cognitivas	20
6)	Desarrollo del Lenguaje	21
7)	Desarrollo Socio- Afectivo	22
8)	Necesidades Fisiológicas	24
9)	Juegos y Creatividad	26
2.2.2	Lenguaje y Pensamiento de niños de 3 a 4 años	28
2.2.2.1	Etapas del lenguaje y del Pensamiento	29
	• Lenguaje Egocéntrico	30
	• Lenguaje Socializado	31
2.2.2.2	Relación entre Lenguaje y Pensamiento	31
2.2.2.3	Lenguaje en Función del Pensamiento	32
2.2.2.3.1	Funciones Secundarias Según Jakobson	32
	• Fática	32
	• Lúdica (o poética)	32
2.2.3.	Estrategias y Técnicas del Aprendizaje	33
2.2.3.1	Definición del Aprendizaje	34
2.2.3.3	Estrategias del Aprendizaje	34
2.2.3.4	Clasificación de Estrategias del Aprendizaje	35
	• Estrategia de Ensayo	35
	• Estrategia de Elaboración	36
	• Estrategia de Organización	36
	• Estrategia de Comprensión	36
	• Estrategia de Apoyo	36
2.2.4	Mapas Mentales	36
2.2.4.1	Que es un mapa mental	37
2.2.4.2	Introducción de los Mapas Mentales	38
2.2.4.3	Características de los Mapas Mentales	39
2.2.4.4	Como Construir Mapas Mentales	39
2.2.5	Planteamiento de la Hipótesis	41
2.2.5.1	Variables Independiente	41

2.2.5.2	Variable Dependiente	41
2.2.6	Operacionalidad de las Variables	42

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipos de Investigación	43
3.2	Proceso de Investigación	43
3.3	Población	44
3.4	Muestra	44
3.5	Instrumentos de Investigación	45
3.5.1	Escala de Inteligencia	45
3.5.2	Escala Verbal	45
3.5.3	Escala de Ejecución	45
3.5.4	Ficha de Observación	45
3.5.5	Mapa Mental	45
3.6	Recolección de Información	46
3.6.1	WPPSI (Escala de Inteligencia)	46
3.6.2	Detalle ficha de Observación	47
3.6.3	Mapas Mentales	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1	Análisis e interpretación de Resultados	49
4.2	Tratamiento y Análisis Estadístico de los Datos	51
4.3	Ficha de Resultados	51
4.4	Mapa Mental	58

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	59
5.2	Recomendaciones	60

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

	Guía Docente “Mentes Brillantes”	61
--	----------------------------------	----

INDICE DE FIGURAS

Fig. 1. Mapa Mental de las 10 Inteligencia	36
Fig. 2. Mapa Mental sobre el tema ruta crítica	39
Fig. 3. Resultados de la aplicación Mapa Mental	49
Fig. 4. Resultados del pre y post test de la prueba de Información	51
Fig. 5. Resultados del pre y post test de la prueba de Vocabulario	52
Fig. 6. Resultados del pre y post test de la prueba de Aritmética	52
Fig. 7. Resultados del pre y post test de la prueba de Semejanzas	53
Fig. 8. Resultados del pre y post test de la prueba de Comprensión	53
Fig. 9. Resultados del pre y post test de la prueba Casa de Animales	54
Fig. 10. Resultados del pre y post test de la prueba Figuras Incompletas	55
Fig. 11. Resultados del pre y post test de la prueba Laberintos	55
Fig. 12. Resultados del pre y post test de la prueba Diseños Geométricos.	56
Fig. 13. Resultados del pre y post test de la prueba de Diseño con Prisma	56
Fig. 14. Resultados del pre y post test de la prueba Rompecabezas	57
Fig. 15. Resultados del pre y post test de las pruebas verbales y no verbales del WPPSI	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ficha de observación de la aplicación de la Técnica Mapa Mental	49
Tabla 2. Puntajes normalizados de las pruebas verbales del Wppsi	51
Tabla 3. Puntajes normalizados de las pruebas de ejecución del Wppsi	54

ANEXOS

Manual guía de resultados de las pruebas verbales y de ejecución Wppsi	80
Manual guía de Información, aritmética, vocabulario y similitudes para pruebas verbales.	80
Manual guía de diseños geométricos, diseños con prisma, figuras incompletas, para pruebas de ejecución.	81
Rompecabezas: Rectángulo – flores	82
Rostro – Carro	83

Perro - Oso	84
Laberinto - Prismas	85

RESUMEN

La presente investigación del tema **“INCIDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE LA TÉCNICA MAPA MENTAL PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y PENSAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “DIVINO NIÑO (LA BALBINA) EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, va orientada, al desarrollo del lenguaje y del pensamiento de los niños de 3 a 4 años de edad, en el pre escolar , el mismo que es de suma importancia en los primeros años de vida, a más que incentiva el desarrollo de la lectura, para lo cual se pueden aplicar diferentes estrategias y técnicas entre las que se incluye la implementación de los mapas mentales, los cuales podrían jugar un papel importante dentro del aprendizaje, ya que es una forma fácil, rápida y divertida de aprender. Los resultados de esta investigación serán en beneficio de los niños y niñas, de igual manera para el profesorado que se comprometan en el desarrollo del aprendizaje del lenguaje y del pensamiento mediante la estrategia didáctica de los mapas mentales, que matizadas con la actividad natural de los niños, proporcionando interés en el aprendizaje y a su vez sean aplicadas con intención educativa en los centros infantiles a nivel nacional.

PALABRAS CLAVES:

INCIDENCIA

APLICACION

PENSAMIENTO

MAPAS

MENTALES.

ABSTRACT

This research topic "IMPACT OF MENTAL TECHNIQUE USING MAP FOR DEVELOPMENT OF LANGUAGE AND THOUGHT OF CHILDREN 3 TO 4 YEARS OF CHILD CENTER" DIVINE CHILD (LA BALBINA) IN THE 2013-2014 SCHOOL YEAR. ALTERNATIVE PROPOSAL ", is oriented to the development of language and thought of children 3-4 years old, in pre-school, it is of paramount importance in the early years of life, but encourages the development reading, for which you can apply different strategies and techniques including the implementation of mental maps is included, which could play an important role in learning, as it is an easy, fast and fun way to learn. The results of this research will benefit the children, the same way for teachers to engage in the development of language learning and teaching strategy thought through mental maps, which are interwoven with the natural activity of the children, providing interest in learning and in turn are applied to educational intention in children's centers nationwide.

KEYWORDS:

IMPACT

APPLICATION

THOUGHTS

MAPS

MENTAL.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.

El Centro Infantil “Divino Niño N° 2” es una institución dependiente del Ejército Ecuatoriano, la misma que tiene como finalidad proporcionar atención y cuidado diario a los niños menores de 5 años; es un centro que proporciona un servicio de formación de calidad, es aquí donde muchos de ellos aprenden sus primeras palabras, cantan, bailan, su vocabulario se vuelve extenso y su lenguaje fluido, su expresión corporal aflora y mientras juegan y se divierten su niñez va tomando experiencia en cuanto a su aprendizaje inicial, las maestras son quienes están encargadas de implementar técnicas, realizar programas, eventos y juegos que les ayudan a enseñar un sin número de actividades para el desarrollo general de los niños, siempre y cuando estos se basen en el Currículo Educativo.

El proceso educativo en el Centro Infantil “Divino Niño N° 2” en sus actividades escolares incluye diferentes estrategias dirigidas a estimular el desarrollo del lenguaje y del pensamiento conjuntamente con las otras áreas, con los niños de 3 a 4 años de edad; entre las que se incluyen motricidad fina y gruesa, desarrollo motor, sensorial, cognitivo, coordinación socio-afectivo, evidenciándose que entre el personal que cumple dichas funciones existe un desconocimiento de la técnica mapa mental, y entre los niños existe un déficit en cuanto a su atención, su lenguaje y pensamiento, lo mismo ocurre con su falta de concentración, Es así, que en caso de mantener sólo la utilización de estrategias como las anteriormente citadas, se podría estar limitando el desarrollo de los niños en diferentes áreas de aprendizaje.

Así, se pretende fortalecer el desarrollo del aprendizaje a través de la utilización de los mapas mentales, como una estrategia didáctica dirigida a lograr un aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años de edad, motivándoles a aprender de una manera entretenida, para que fomenten su creatividad organizando más fácilmente sus ideas y pensamientos, contribuyendo a desarrollar su concentración, mejor

estructuración del pensamiento lógico y una visión global resultante de una percepción gráfica de tipo gestáltico.

Los mapas mentales son una estrategia de análisis simple y práctico, que permite mejorar los problemas que tienen los niños y las maestras, en cuanto a la manera de aprender y enseñar respectivamente, los niños tienen limitaciones en el lenguaje y en el pensamiento, y las limitaciones de las maestras se da en cuanto al método poco ordenado y sistemático de saber enseñar a los niños, a las técnicas poco creativas que no ayudan a desarrollar el aprendizaje y la experiencia en los niños, , así como las estrategias poco meditadas y que no van encaminadas a un fin determinado,

La finalidad de esta investigación al introducir la técnica de los mapas mentales en los niños de 3 a 4 años de edad, se basa en querer emplear este sistema graficando ideas que deban ser asimiladas por los niños, desarrollando y potencializando las capacidades mentales tales como, la concentración, la lógica, la creatividad, la imaginación, la asociación de ideas y la memoria.

Uno de los mayores beneficios que se quiere aportar a los niños de estas edades con el aprendizaje de los mapas mentales es el compartir conocimientos o proyectos tanto a nivel individual, como a nivel grupal, el enseñar a entender diferentes conceptos reduciendo el tiempo y la complejidad, aplicar mejor la imaginación y la creatividad en la toma de decisiones, consiguiendo una mejor expresión de las ideas de los niños.

1.2 Formulación del Problema.

¿Cuál es el impacto que genera la aplicación de la Técnica Mapa Mental en el nivel del desarrollo del lenguaje y pensamiento de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “Divino Niño N° 2” de la ciudad de Sangolquí “La Balbina”?

¿El Lenguaje y el Pensamiento de los niños y niñas se desarrolla con la Aplicación de la Técnica Mapa Mental?

1.3 Pregunta de Investigación.

¿Qué otras áreas además del lenguaje y el pensamiento pueden mejorar con la utilización de los mapas mentales en los niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “Divino Niño N° 2” en Sangolquí, “La Balbina”?

1.4 Delimitación del Problema.

1.4.1 Delimitación Espacial.

La presente Investigación se realizará en el Centro Infantil “Divino Niño N° 2” ubicado en la ciudad de Sangolquí, “La Balbina”.

1.4.2 Delimitación Temporal.

Esta estrategia se la realizará en el periodo comprendido entre Octubre del 2013 a Febrero del 2014.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

Identificar el Impacto de la Técnica Mapa Mental en el desarrollo del lenguaje y pensamiento de los niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “Divino Niño N° 2” de la ciudad de Sangolquí, “La Balbina”.

1.5.2 Objetivo Específico.

Describir que áreas además del lenguaje y pensamiento se pueden mejorar con la utilización de los mapas mentales en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “Divino Niño N° 2” de la ciudad de Sangolquí, “La Balbina”.

Establecer las actividades que realizaran las educadoras con los niños para potencializar el aprendizaje de la Técnica de los mapas mentales para desarrollar el lenguaje y el pensamiento durante el año lectivo 2013-2014 en los niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “Divino Niño N° 2”

1.6 Justificación e Importancia.

El desarrollo del lenguaje y del pensamiento de los niños en las edades de 3 a 4 años de edad, es de suma importancia ya que son los primeros años de su vida y su

potencialización incidirá de manera totalmente favorable para la adquisición de la lectura y la escritura; consecuentemente es importante la implementación de diferentes estrategias y técnicas entre las que se incluyen los mapas mentales, con la finalidad de lograr este propósito, la misma que se considera jugará un papel importante dentro del aprendizaje, ya que es una forma fácil, rápida y divertida de que los niños puedan aprender.

Investigar cómo en el aula a través de una estrategia que combina actividad mental con actividades lúdicas con la intencionalidad de desarrollar el lenguaje y el pensamiento de los niños, se constituye el centro de interés del presente trabajo.

Se propuso realizar dicha investigación para detectar las carencias y limitaciones en cuanto al desarrollo de lenguaje y del pensamiento de los niños de 3 a 4 años, permitiéndonos detectar las falencias en cuanto al aprendizaje de los niños, pudiendo de esta manera implementar la técnica de los mapas mentales, la cual ofrece innumerables beneficios que promueve el desarrollo de las áreas mental y verbal.

Los resultados que se obtengan de esta investigación no serán únicamente en beneficio de los niños y de las maestras del centro investigado, sino que su potencialidad radica en que la estrategia didáctica de los mapas mentales sea incluida por otros docentes para el desarrollo del aprendizaje del lenguaje y del pensamiento, puesto que su utilización matizadas con la actividad natural de los niños, genera su interés y por ende su aprendizaje, aspirando que sean aplicadas con esta intencionalidad educativa en los centros infantiles a nivel nacional.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Marco Referencial.

2.1.1 Fundamentaciones.

Todos los seres humanos, saben y conocen la importancia que tiene la educación en los primeros años de vida, el hogar es la primera escuela y sus padres sus primeros maestros, de ahí llega la educación infantil inicial, donde desarrollará a futuro varias habilidades requeridas, donde sus conocimientos se acrecentaran con el pasar de los días y su maestra se convertirán en pieza clave para su proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo así esta etapa estimulada en todos los sentidos, para que en su vida futura, sus conocimientos adquiridos, sean indispensables y de mucha ayuda para los niños y niñas, ya que aprenderán a ser autónomos y auténticos, podrán desenvolverse en todos los ámbitos, a saber respetar las diferencias que tienen las personas, respetar su pensamiento, sus creencias, su religión, convirtiéndose en parte de su familia, sin embargo, jamás la remplazará, solo la complementará.

Cuando se habla de los niños y niñas en su etapa de inicio educativo, de 3 a 4 años de edad, el mayor interés que tienen todos los padres de familia, como los maestros es estimular a los niños, en todas las áreas del desarrollo, físico, social, emocional e intelectual, por esta razón sus padres ven la necesidad y la importancia de encontrar un Centro Infantil de calidad, que les pueda ofrecer estos beneficios, que cuente con el personal calificado para esta gran labor de enseñar y a su vez brindarles a sus niños la oportunidad de explorar cosas nuevas, que se vuelvan independientes, que aprendan el significado de compartir, de expresar sus necesidades, que aprendan haciendo, experimentando y mientras ganan conocimiento se diviertan jugando.

El desarrollo y el aprendizaje que promueven los centros infantiles tiene una serie de cambios cada vez más complejos, van desde la enseñanza de sus primeras palabras, como las de controlar sus necesidades biológicas, aprenden a manifestar sus diferencias con los demás niños, aprenden a ser tolerantes entre ellos y respetuosos

con sus maestras, las primeras enseñanzas del centro infantil favorecerán al niño de manera integral, pero sobretodo en el área del lenguaje y pensamiento, y muchas áreas más en las que se va a trabajar a partir de la utilización de los mapas mentales.

Esta nueva técnica que se va a trabajar con los niños de inicial I, que es la de los mapas mentales, ayudara significativamente en el lenguaje, ya que no todos los niños ingresan al centro infantil hablando correctamente, ni cuentan con un vocabulario amplio, es ahí donde se va implementar la Técnica mapas mentales, con el objetivo de que vayan avanzando progresivamente en cuanto a la pronunciación, ya que el lenguaje es parte importante de la vida diaria del ser humano, al igual que su pensamiento.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Características de los niños de 3 a 4 años.



Fuente: foto de la autora.

Cuando se habla de las características de los niños de las edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad, se viene a la mente muchas dudas, preguntas o interrogantes, como las de entender y saber qué y cómo les marca a los niños en sus primeros años de vida, la educación inicial, si ellos son tiernos, ingenuos, creativos, des complicados, a esa edad imaginan poder realizar cualquier cosa, son superhéroes, a medida que van creciendo, descubrirán el mundo que los rodea, su casa, su entorno, sus padres, sus amigos es la mejor etapa de los niños, su día a día es

vivir rodeado de fantasías, utilizan mucho su imaginación, disfrutan y se divierten con las cosas más sencillas, sin embargo al pasar esta etapa, ellos maduran en varias áreas de su aprendizaje y experimentan muchos cambios.

Algunos de los cambios que experimentarán los niños en esta etapa de su vida, será físico, cognitivo, social y en su personalidad, sin embargo el desarrollo más significativo será el del lenguaje, que nos permite comunicarnos con el niño saber que quiere, que siente e incluso conocer sus pensamientos. Será más independiente y autónomo, tendrá muchos logros en cuanto a sus movimientos, sus destrezas de manos y dedos, piernas, pies, su equilibrio será mucho más evidente, y lograra controlar sus emociones. (Cristina Larzabal Sagarzazu).

Durante la etapa preescolar, cuando el niño ya está dentro de su entorno educativo, a ellos no les gustan estar de espectadores, solo viendo lo que hace su maestra o sus compañeros de aula, los niños adoran ser protagonista, que sus padres los dejen hacer solos las tareas, aprenden a vestirse solos (aunque no lo hagan completamente bien), están en una edad del descubrimiento, donde las preguntas incesantes se tornan el pan diario de todos los días, quieren hablar de temas de su interés, “¿dónde van los perritos cuando mueren?”, “¿de dónde vengo yo?”, “¿Por qué soy niño y no niña?”. Preguntas que muchas veces como padres, nos dejan en completo silencio, lo que no debe ocurrir con la maestra, ya que debemos tener una respuesta ingeniosa y entendible para su corta edad. (Ana.B.Taboada/ Marzo 2013).

En cuanto al cambio físico que experimentan los niños, va desde crecer constantemente unos cuantos centímetros, su contextura se vuelve delgada, lo que algún día fue grasa de bebé, hoy se transforma en musculo, sus facciones y extremidades se alargan, y las dimensiones de su cabeza van haciéndose proporcionadas de acuerdo a su cuerpo. Se desarrolla su control postural, su equilibrio es evidente, puede caminar sobre la punta de sus pies, es más diestro con las tijeras, se atreve a saltar de una altura significativa para él, corre con mayor seguridad, tiene precisión al caminar en línea recta, hace giros rápidamente, recorre espacios en un solo pie, se coloca en cuclillas fácilmente, realiza torres o figuras con legos, manipula la plastilina, y en el futbol ya puede atajar la pelota.

Las habilidades motoras de los niños en estas edades, aumentan debido a su maduración cerebral, a la motivación que se les brinda tanto en casa como en el centro infantil, así como de la práctica que realice, ya que la mayoría de los juegos y actividades que realice en este periodo van acompañados de un importante movimiento físico. (Rebeca Recio [17/01/2013](#)) (06:00).

El desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años de edad, se evidencian en cuanto al desarrollo de su memoria, la atención, el lenguaje, la inteligencia, al inicio sus conversaciones son para amigos imaginarios, él niño habla sin necesidad de que alguien lo escuche, esto se debe a que su pensamiento va progresando día a día, va prestando más atención cuando se le pregunta o conversa de algún tema en especial, retiene en su memoria, cuentos, momentos lindos, nombres, lugares, van quedándose guardados como recuerdos en su mente, y en cuanto a su lenguaje cada vez se hace más fluido, pronuncia las palabras de forma clara, manifiesta todo a través de su lenguaje, los niños empiezan a utilizar el lenguaje simbólico, a interactúan con su ambiente mediante el uso de la palabra y de imágenes mentales, muestran rasgos emocionales al igual que el sentido de la vergüenza. (Lucía Galván / Psicóloga).

En esta edad en la que los niños comienzan su educación inicial, es necesario saber y tener siempre en cuenta la atención de los niños en cualquier tema que las maestras vayan a enseñar, el tiempo límite que ellos prestaran atención es de 15 a 20 minutos, ya que se aburren rápidamente, ven otras cosas y quieren dejar de hacer una actividad para ir a realizar otra, es aquí donde se puede aprovechar los mapas mentales, ya que no se necesita de mucho tiempo, el aprendizaje es entretenido, el tema concreto, los colores y figuras llamativas y las ideas que irradian serán fáciles de captar por parte de los niños.

Los padres y las maestras conjuntamente deben explotar la capacidad de inteligencia de los niños y el deseo de ellos por investigar, experimentar y aprender jugando, una de las capacidades que va a desarrollarse en esta edad es la de relacionar las cosas, ósea, “causa y efecto”, “el sol sale, hará calor”, si llueve, me dará frío, otra muy frecuente que acontece en casa y en el centro infantil es: “me porto bien”,! mamá se pone feliz!, esto acontece diariamente, y aquí también es donde juega un papel muy importante la enseñanza de los mapas mentales, el niño

aprenderá que todo lo que haga tendrá una consecuencia, será mala o será buena, poco a poco ira diferenciando, hasta que las cosas buenas se hagan un hábito en su vida cotidiana.

No podemos olvidar que los expertos dicen: “La inteligencia es en gran medida heredada, aunque se la puede desarrollar hasta cierto punto, sin embargo la inteligencia emocional de todos los niños debe cultivarse constantemente y crecer a través de la vida” (Dra. Marisol Muñoz-Kiehne).

2.2.1.1 Estructura Mental de los niños de 3 a 4 años.



Fuente: foto de la autora.

En cuanto a las estructuras mentales Piaget señala “Que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos”.

Piaget investigó profundamente acerca del desarrollo del lenguaje y el pensamiento de los niños, basándose en la teoría de que ningún niño piensan como un adulto, ellos realizan sus actividades valiéndose de sus conocimientos hasta ese momento, si lograron ver algo excepcional, escucharon un tema que les gusto, o simplemente en su sentir, este proceso se adquiere con el diario vivir, dentro de su entorno y de las enseñanzas en su centro infantil, los padres son su primer ejemplo, los maestros fortalecen las enseñanzas y al final ellos las comparten con sus compañeros de salón, los niños a esa edad sacan sus propias conclusiones, su ingenuidad es sorprendente, igual que su inteligencia, su manera de creer que todo se resuelve de una manera tan fácil, ven la vida diaria con otros ojos, todo es sencillo

para los niños, es por eso que la teoría de Piaget describe nuevamente “Las estructuras mentales o "esquemas" de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos, a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo.”

Existen diversas actividades que se pueden realizar con los niños de preescolar, las mismas que pueden ayudarlos a aprender a interactuar con otros niños de su misma edad, el mantener su mente y su cuerpo ocupados en diferentes actividades les proporciona las habilidades que necesitarán al momento que van creciendo e inician su vida o etapa preescolar. A medida que los niños de 3 a 4 años se convierten en preescolares, es sumamente importante apoyar su desarrollo ofreciéndoles varias actividades diarias, las mismas que cuenten con una estructura adecuada, amplia, limpia, de calidad, dándole así mayor espacio para aprender, que crezcan libremente y se desarrollen en un ambiente de calidez. (Rodrigo Pérez / 29-Abril-2008).

2.2.1.2 Factores que Intervienen en el Desarrollo Físico de los niños de 3 a 4 años de edad. (MCGRAW-HILL/pag.2).

Los factores que influyen para un adecuado desarrollo físico de los niños son varios y cada uno de ellos tiene su importancia, enumeramos a continuación los siguientes:

- **Familia:**

Es el pilar fundamental del desarrollo de todo niño, es su apoyo, es su razón de ser, cada uno de los integrantes de la familia aporta para que el niño aprenda día a día algo nuevo, así como el amor y el respeto que se le brinde marcará su existencia.

- **Hogar**

Es importante que el niño se desenvuelva dentro de su casa, de su entorno, con las costumbres y creencias de sus padres y hermanos, (si los tuviera), él necesita contar con un espacio adecuado, su independencia es fundamental, él debe saber y sentir que su hogar es seguro.

- **Alimentación:**

Los niños de estas edades tienen una dieta específica, según sus necesidades, los consejos del pediatra son importantes, deben contar siempre con un control médico adecuado, que favorezca al crecimiento del niño.

- **Vestido:**

Los niños deberán vestirse adecuadamente, según su tamaño, el lugar al que vayan, usar zapatos cómodos, de preferencia velcro (adhesivos), sus ropas deben estar siempre limpias.

- **Sueño**

Los niños deben contar con un máximo de 10 horas de sueño en la noche, a esta edad, los niños ya no hacen siestas, para descansar deberá apagar la televisión, la luz, tener un ambiente de silencio, en su propio cuarto y en su cama, el descanso en los niños es necesario para su desarrollo mental y para recargar energías.

- **Aseo**

La limpieza diaria no debe faltar, su aseo es indispensable, deberá tomar baños casi a diario, en preferencia en la noche y en agua tibia, su piel necesitara hidratarse con aceite, a cremas, en el caso de los niños, cortar su cabello y en el de las niñas tenerlo recogido, lavar sus manos antes de tomar sus alimentos, y cepillarse los dientes después de cada comida.

- **Juegos**

A esta edad el niño aprende jugando, todo se basa en el juego con ellos, es la mejor manera de enseñarles, todas las actividades que ellos realicen serán basándose en el juego y de preferencia al aire libre.

- **Vacunas**

Deberán recibir las vacunas que su edad amerite, esto le garantizara una vida sana y sin peligros de contraer enfermedades contagiosas, son vitales en su desarrollo.

2.2.1.3 Características del Desarrollo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

1) Desarrollo motor.



Fuente: foto de la autora.

Al hablar del desarrollo motor en los niños de 3 a 4 años de edad, podemos ver que no todos ellos logran realizar las mismas actividades con igual rapidez, unos son más expertos que otros, algunos niños les cuesta saltar, correr, bajar gradas, subirlas, mantener su equilibrio, esto se debe a que cada niño tiene su propio tiempo de maduración motora, los padres no pueden comparar a su hijo con los demás niños, unos tendrán habilidades para realizar ciertas actividades y para otras no lo tendrán, y esto no es malo, solo significa que el niño necesita un poco más de motivación, de ayuda por parte de sus padres o de sus maestras, ir observando día a día los avances que tiene y festejarlos con el niño, por más pequeños que para nosotros parezcan, para ellos es un logro enorme, darles un incentivo, un abrazo, una sonrisa, le ayudará a ganar confianza y querer repetir nuevamente su hazaña.

Mientras esta etapa se va dando en cada uno de los niños, se pide a los padres siempre manejarse con mucha paciencia, que lean mucho acerca de este tema, más aun cuando veamos que nuestro pequeño no avanza normalmente en su desarrollo motor, debemos mantenernos informados de cómo podemos ayudarlos, siempre teniendo en mente la esta frase tan cierta: “Los niños no son homogéneos”, cada niño es un mundo, su desarrollo motor se manifiesta de diferente manera y a diferente edad, ya sea esta que varíe en días, semanas o meses, si no vemos avances en su diario crecimiento, en su motricidad, en su forma de desenvolverse en su entorno, debemos averiguar que puede estar retrasando el desarrollo del niño, generalmente

entre los 3 y 4 años, los niños tienen desarrollada su motricidad un 50% al 60% dicen los expertos, sino es el caso, puede tratarse de un problema psicológico ocasionado al momento de nacer, o complicaciones durante el embarazo de la madre, o simplemente es un niño pasivo, que no gusta mucho de actividades que demanden mucha fuerza física, de ejercitación, disfruta de estar sentado, viendo tv, jugando en casa solo, si ese fuera el caso se debería analizar otros factores, como por ejemplo la alimentación.(Red PaPaz.com)

Del mismo modo, continuando con su desarrollo físico, en cuanto a las actividades manuales que realiza en el centro infantil, el niño va adquiriendo nuevas habilidades, como la de separar lentejas de arroces, insertar bolitas en un alambre, esto ayuda a su motricidad fina, a que al futuro cuente que una escritura buena, el aprender a arrugar papel, a trozarlo con sus deditos, pintar, hace líneas rectas, curvilíneas, le dará buenos resultados en su desarrollo motor, sus habilidades se vuelven mucho más complejas y avanzadas, con el pasar del tiempo los niños entraran en una etapa de poder controlar en absoluto su pequeño cuerpo y de igual manera su motricidad y coordinación también maduran.

Debemos tener en cuenta que los niños crecen día a día, los cambios en su cuerpo son constantes, entre los 3 a 4 años los niños ya no quieren dormir siestas, se mantienen despiertos el día entero, son muy activos, no les gusta estar jugando solos, al menos si tiene otros niños con quien hacerlo, querrán salir de inmediato, les gusta estar al aire libre, experimentar sensaciones jugando con tierra, lodo, césped, agua, esto les ayudara a su motricidad, en cuanto a su crecimiento y peso respectivamente oscilara entre 5 a 6 centímetros por año y de 4 a 6 libras también por año. En los primeros 3 años de vida, sus dientes tienen un total de 20 piezas bucales y son de leche, duerme un aproximado de 10 a 12 horas al día, y su visión a los 4 años es de 20/20. (MedlinePlus/2013).

En cuanto a la ayuda que pueden brindar los padres de familia, es aconsejable buscar un centro infantil que les ofrezca, muchos beneficios y actividades que fomenten al desarrollo motriz de sus hijos, y que de igual manera ellos también los practiquen en casa con sus pequeños, no dar a los niños un ambiente de sobreprotección, introducir en sus actividades de familia, paseos abiertos a la

naturaleza y los beneficios que ofrece el estar rodeado de la fauna, flora, dejarlo que intente subir arboles pequeños, coger ramas, lanzar piedras, guardar semillas y tener contacto con otras personas en especial de más niños, no hay que cohibirlos, permitirles que sepan y sientan como es el mundo por fuera, si se cae, animarlo a que se vuelva a levantar, no asustarlo con palabras que solo les crea inseguridad.

Dentro de su vida preescolar aprenderán un sin fin de cosas y realizara una cantidad de actividades que fortalecerá su motricidad, ya sea gruesa o delgada, ira dibujando mejor el ser humano, lo hará de una forma real, reconocerá cada parte de su cuerpo, desarrollará la habilidad de coser unas puntadas en tela o malla, abrirá y cerrara el botón de su mandil, podrá atarse sus zapatos, definirá muy bien si es diestro o zurdo, le gustará patear una pelota, o manejar su camión a toda velocidad, podrá dar saltos en sus dos pies o solo en uno, si es niña podrá cambiarle el pañal a su muñeco, lo podrá vestir y desvestir las veces que desee, siendo esta su manera de ir desarrollando de a poco su habilidades motoras, es muy importante tener en cuenta que los niños aprenden jugando, el juego es divertido y les ayuda en su desarrollo motriz.(Portal Educativo Escuela en la Nube).

2) Coordinación.



Fuente: foto de la autora.

La coordinación entre miembros incluye principalmente los movimientos muy rítmicos que requieren el uso secuencial y simultáneo de ambos lados del cuerpo.

Más precisamente, implica el cronometraje de ciclos motores de los miembros, unos en relación con otros. (Swinnen y Carson, 2002).

La coordinación en los niños de esta edad ha mejorado mucho, son capaces de realizar varias actividades solos, sin la ayuda de un adulto, los movimientos de su cuerpo son más sincronizados, puede marchar, correr, saltar, ya que controla cada una de sus extremidades con mayor facilidad, sus sentidos están más desarrollados, a medida que crece se vuelve un poco más experto en realizar actividades que demandan coordinación, mientras sube las gradas sus brazos van en sentido contrario, sube la pierna derecha, baja el brazo derecho y viceversa, al momento de manejar su triciclo, lo hace perfectamente y a una velocidad considerable, es capaz de insertar bolitas por el pico de una botella, pinta sus dibujos sin salirse de la figura, sus rasgos van siendo mucho más precisos. (Galdames, A.S.F.)

Los niños de preescolar adoran realizar todo tipo de manualidades, esto les ayuda a ejercitar su motricidad fina, gruesa, son capaces de armar rompecabezas, puzles, manejan muy bien las tijeras, si le damos una ajuga con lana y le enseñamos por donde insertarla lo hará fácilmente, realizará figuritas con masa pan, plastilina, dibuja a los miembros de su familia, trozan papel, lo rasga y lo encarruja, puede colocarse los zapatos, abotona su mandil o el de sus compañeros, en la arena realiza castillos usando sus dos manos, cuida hasta el último detalle, mueve los dedos de sus manos de uno en uno, puede sostener el lápiz e ir copiando lo que ven en la pizarra, realiza las figuras geométricas sin problema, los números, e incluso pone su nombre en cada trabajo realizado. (Nicole Waldo).

La mayoría de los niños de 3 a 4 años de edad en su etapa de preescolares, pueden realizar todas las actividades antes mencionadas, no es regla para todos, existen niños que no son coordinados naturalmente y necesitaran ayuda por parte de sus padres en casa y de sus maestros en el aula, una manera fácil y rápida de aprender las habilidades de coordinación es a través de los juegos, algunos de estos son sencillos, otros más complicados pero a los niños les encanta aprender mientras se divierten, la ventaja de estos juegos es que se tiene la opción de poder realizarlos al aire libre, dentro de casa o del salón de clase. (Laura Wilson). Juegos y coordinación.

Los factores que intervienen en la coordinación van a influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizaje de destrezas y técnicas específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar.

Es por ello que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo, por factores genéticos. (Daniel Muños Rivera/2009).

3) Desarrollo sensorial.



Fuente: foto de la autora.

El desarrollo sensorial realiza un proceso a través del cual la información llega al cerebro del niño, ya que el órgano sensorial está conectado con el cuerpo celular de la corteza cerebral, en la mayoría de los niños el proceso de aprender es espontáneo y automático, que se consideran muy poco a todos los factores que este involucra, por eso es necesario dar mucha importancia a los sistemas sensoriales. “De todas maneras cada niño aprende de una manera única y es lo que se denomina estilo de aprendizaje” (Piaget 1973).

El desarrollo sensorial en los niños de 3 a 4 años de edad, se halla en los sentidos, ya que a través de ellos recibe información del mundo que lo rodea, son

sensaciones que experimentan día con día, estos estímulos son captados por los órganos de los sentidos, tacto, gusto, olfato, oído y la vista. Las vemos cuando tienen sueño, tienen hambre, quieren dormir, están inquietos, lloran, ríen, esta es una fase crucial en los niños de estas edades, ya que a través de las sensaciones, se desarrollan sus habilidades del lenguaje y del pensamiento, este desarrollo se vuelve fundamental en el crecimiento de los niños ya que a través de este reciben información sobre su entorno, es aquí donde aprende olores colores e incluso sabores, diferencian sonidos que realiza su propio cuerpo y los que se producen en el exterior.

En el desarrollo sensorial se halla el inicio del aprendizaje, ya que el niño no recibe ideas, sino solo recibe imágenes, mantiene en su cabecita, diferentes tipos de sonidos y asocia las figuras con las frutas, los olores con los sabores, empieza a comparar las cosas, las capacidades sensoriales son las primeras funciones que se desarrollan en los niños, porque son importantes dentro del desarrollo perceptivo y cognitivo. Porque de acuerdo a la cantidad de información que el niño reciba, serán las respuestas que dé, según las condiciones del medio en el que se desenvuelve, Es decir sus acciones serán inteligentes. (Martínez, 2011).

Para finalizar con el desarrollo sensorial en los niños de preescolar, diremos que sin estas sensaciones increíbles, los humanos estaríamos aislado del mundo, seríamos seres inertes, incapaces de sentir emociones, sensaciones, estaríamos prácticamente muertos.

4) Desarrollo cognitivo.



Fuente: foto de la autora.

Según Piaget “La cognición se desarrolla rápidamente en esta etapa, los niños de entre 3 y 5 años se encuentran en un estadio cognitivo pre operacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva”.

Piaget lo denomina “pre operacional porque es anterior al pensamiento lógico u operacional”.

El desarrollo cognitivo del niño en la edad de 3 a 4 años de edad, se basa en la evolución que experimenta su pensamiento, esto sucede cuando los niños tienen experiencias enriquecedoras en su entorno, ya sea con su familia, con sus maestras, con sus amigos del preescolar, aquí es cuando el desarrollo del lenguaje, y del pensamiento se potencian en el desarrollo cognitivo, dando resultados increíbles en el aprendizaje de los niños. (Monica Serrano).

En cuanto al desarrollo cognitivo, se entiende que hablamos de la atención y la memoria de los niños, estos dos procesos avanzan según sea su crecimiento de información, esto dependerá en gran medida de sus padres y de su maestra, es por eso que cómo una ayuda práctica, fácil y útil se desea implementar la técnica de los mapas mentales y así poder contribuir al aprendizaje de los niños, ya que con esta herramienta, podremos enseñar cualquier tipo de información de importancia para los niños, sin tener que aburrirlos durante mucho tiempo, porque como sabemos la

atención que prestan los niños va de 15 a 20 minutos por cada actividad, tiempo suficiente que se requiere para utilizar en la educación inicial los mapas mentales.

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo en los niños se basa a su voluntad de cada uno de ellos por tratar de entender la realidad de su entorno y el querer desempeñarse en distintas actividades como: la pintura, el canto, el juego, los legos, los cuentos, los números, son capaces de armar rompecabezas de 25 a 30 piezas, sabe distinguir colores, reconocen formas y sus distintos tamaños, diferencian entre el día y la noche, si está frío, tibio o caliente, esto ocurrirá en el centro infantil, en su casa, en el parque o en distintos lugares en los que esté, los niños tienen una capacidad natural de acoplarse a cualquier ambiente y de integrarse a distintos grupos de niños, captan las ideas rápidamente, retienen la información a corto plazo, sin embargo datos como su nombre y el de los integrantes de su familia, los tendrá bien grabados en su memoria, sabrá el nombre del lugar donde vive, de la ciudad, del número de su casa, como también los nombres de sus maestras, de su jardín, y de varios de sus amiguitos, todo esto gracias a el desarrollo cognitivo que aumenta día a día con el crecimiento de los niños

5) Desarrollo de la personalidad



Fuente: foto de la autora.

La personalidad en los niños de 3 a 4 años, se forma desde su hogar, son sus padres los que están encargados de enseñarles buenas costumbres, marcar las reglas

que tienen en casa, optar por su religión y fomentar mucho más sus valores, el trabajo del centro infantil, es ayudar al niño a crecen su aptitudes, a que aprende a ser tolerante y respetar las diferencias que puedan tener los demás niños, no se debe olvidar que cada niño crece o evoluciona a su propio ritmo, ninguno es igual a otro, eso se debe a varios factores. En cuanto al crecimiento de los niños de 3 a 4 años de edad, es casi continuo, pero imperceptible a los ojos de sus padres, este crecimiento se extenderá hasta que el niño empiece a ser un adolescente.

Las teorías de la personalidad tratan de explicar cómo se produce y se desarrolla la personalidad.

G. J. Craig (2001, p. 239 en *Desarrollo Psicológico; Ed. Pearson*) enumera 3 teorías que estudian el desarrollo de la personalidad en la infancia:

Teorías psicodinámicas: Freud destaca “la importancia del desarrollo de los instintos fisiológicos y la exigencias sociales para controlar los deseos, emociones y aceptar normas sociales, los instintos y las exigencias sociales entran en conflicto entre lo que se desea y lo que se puede hacer y a partir de este esquema de funcionamiento socio-personal se desarrolla una tendencia de la personalidad que impulsa y estimula una forma de comportarse, de actuar, tendencias neuróticas, psicóticas que van marcando el comportamiento de las personas y su personalidad, pueden terminar en trastornos o simplemente una forma de actuar de estilo o tendencia personal: más extrovertido, menos extrovertido, impulsivo, normativo, etc.

Teorías Aprendizaje Social: El desarrollo del comportamiento personal o la personalidad es el resultado de las influencias del ambiente asimiladas y elaboradas de forma individual y cognitiva por el sujeto. Las conductas se moldean y se aprende a actuar de una manera determinada observando modelos de comportamiento-conductas.

Teorías cognitivas: El núcleo del desarrollo de la personalidad puede estar influido de varias formas fundamentales, según el enfoque teórico constructivista que se utilice.

Debido a estas teorías que nos enseña el expertos en el tema G. J. Craig, podemos entender que cada niño tienen una personalidad única e irrepetible y es eso mismo lo que facilita que se pueda explicar las diferentes maneras que tienen de actuar en distintos momentos y con diferentes personas, mientras el niño va creciendo se va definiendo su personalidad, se marcan muy bien sus creencias religiosas, sus valores y hasta su cultura, sin embargo esta última es la que más influencia a la personalidad de los niños.

6) Desarrollo del lenguaje



Fuente: foto de la autora.

El lenguaje en los niños de 3 a 4 años de edad es claro y fluido, se expresan con ideas propias, emiten todo tipo de sonidos, se puede mantener una conversación amplia, Piaget dice *“que las interacciones de los niños está influida por su ambiente”*, esto quiere decir que los niños aprenden de su entorno, ya sea en casa o en su Centro Infantil, sin embargo existen niños que les cuesta mucho desarrollar el

habla, incluso hasta los 5 a 6 años, en estos casos se necesitará la ayuda de un terapeuta del lenguaje.

El ser humano es el único que se manifiesta a través del lenguaje, dice Piaget, “Que somos los únicos seres en el planeta en poseer esta capacidad de hablar”.

Cuando los niños están cursando estas edades y su lenguaje empieza; se les facilita el poder aprender otro idioma a parte del natal, e incluso podrían hablar tres lenguas, esto se debe a que sus cerebros tienen algo especial y aprenden con rapidez, de manera sencilla. En el lenguaje de los niños, los padres juegan un rol muy importante, y que con ellos justamente es donde aprenden sus primeras palabras, son las madres quienes marcan su entonación, su vocabulario fluido y la manera de hacerlo, es en casa donde los niños presentan su personalidad, extrovertido y le gusta hablar, preguntar, cantar. O introvertido y no habla mucho, asiente solo con la cabeza, o su vocabulario es corto, un “sí” o un “no” bastan, existen niños que se manifiestan a través de señas, después aprenden más vocabulario en el centro infantil, con sus nuevos amigos, interactúa diariamente, llegando a convertirse su lenguaje en su herramienta de comunicación. (J Boeree, D. C.).

Como conclusión acerca del desarrollo del lenguaje de los niños, se recomendará a los padres de familia y a las maestras que en su diaria tarea de enseñanza-aprendizaje, pronuncien bien las palabras, llamen a las cosas por su nombre, jamás con diminutivos, y que mantengan conversaciones fluidas y de interés para los niños.

7) Desarrollo socio – afectivo



Fuente: foto de la autora.

El Dr. T. Berry Brazelton describió la vida social del niño como una etapa de exploración y de manipulación social. Dice: “En este período al niño le gusta interactuar con adultos, ya que son ellos quienes sacian sus determinadas necesidades. A medida que crece la autonomía del niño, disminuye la dependencia de los adultos”. De todos modos, quien le brinda el cuidado permanece como la autoridad que gobierna la independencia en el desarrollo del niño; en este momento, el niño aprende técnicas emocionales y del comportamiento que le permite saciar de forma exitosa sus necesidades, mientras aprende a lidiar con la frustración que generan los deseos que muchas veces no puede obtener lo que desea o lo que le gustaría.

Todos los tipos de desarrollo son importantes pero el desarrollo social es crítico a una edad temprana porque establece las bases para las interacciones del niño con adultos y con otros niños. No siempre le es fácil al niño tratar de entender que los demás niños son diferentes a él, que unos juegan con carros y otros con pelotas, a unos les gustan los insectos a otros pintar, es aquí donde aprende ese tipo de diferencias que a lo largo de su vida termina aceptando y comprendiendo.(Aida Pérez Rodríguez/2014).

En lo referente a los impulsos, los niños se encuentran en los llamados "impulsos espontáneos", ya que tienen un afán de posesión a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran cantidad de tiempo y sobretodo atención,

a él no le gusta compartir a su familia, o a las personas que ama, generalmente ocurre con las que están en su entorno, el niño las quiere solo para él, que sus caricias y mimos seas únicamente para el más pequeño del hogar.

El niño adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimenta la aprobación, la admiración y el castigo. Es en casa, con su familia donde el niño aprende a ser socialmente activo, si sus padres son cariñosos, atentos, se tratan con un vocabulario amoroso, de respeto, son colaboradores con sus vecinos, están siempre al servicio de su comunidad, si los padres toman en cuenta la opinión de los hijos, si tienen un dialogo abierto, el niño sabe que tiene un lugar importante dentro de su hogar, puede elegir, escoger, aprende sus valores, se marca las creencias, percibe el amor de su familia, sobretodo de sus padres, se vuelve independiente, tiene seguridad en lo que hace, es creativo y sobretodo su autoestima esta por lo alto; de ahí llega su vida estudiantil donde se manifiesta su manera de ser, creer, sentir, se adapta a los demás niños, los respeta, los ayuda, los ama y sabe que cada uno de ellos es diferente, por todas estas cosas el acoplarse a ese entorno le es muy fácil, aprende a ser tolerante con las personas, a diferenciar lo bueno de lo malo y lo más importante aprende a compartir, a saber que no hay cosa más gratificante que dar, en vez de recibir. (Alejandra Galdames/2014/chile).

8) Necesidades Fisiológicas



Fuente: foto de la autora.

Las necesidades fisiológicas de los niños de 3 a 4 años de edad, ya están controladas en su mayoría, ha tomado un cierto tiempo pero han logrado hacerlo finalmente. Este es un proceso que puede demandar meses o hasta años, todo depende del interés que sus padres le brinden, antes de iniciar su vida preescolar el niño debe saber ir al baño, asearse solo, lavarse las manos con jabón, lavar su rostro, se puede cepillar sus dientes, estas son algunas de las actividades que las realiza en casa y en su centro infantil. (P. Horde/ 2011).

Varios expertos afirman que un niño está en condiciones de controlar sus esfínteres entre los 2 y 3 años, si este tiempo ha pasado ya y no consiguen que el niño lo haga solo, se debe acudir a un especialista para que les ayude con información y consejos prácticos, muchas veces son los padres que sobreprotegen a los hijos y los hacen unos “ inútiles”, los sofocan, no les dan sus espacio, no importa si al inicio no lo hacen bien, si desperdician el papel, si manchas sus dedos, si ensucian el baño, todos estos temores hacen que las madres corran en ayuda de su hijo y él, termine acostumbrándose a que mamá lo haga, lo que es muy incómodo para las maestras, ya que en cada salón se cuenta con más de 15 niños y sería un trabajo extra tener que ayudar a todos a ir al baño a realizar sus necesidades.

Una de las cosas más importantes en el desarrollo de los niños; al igual que las necesidades fisiológicas, es que el niño sepa alimentarse solo, que manipule los cubiertos, “llámese así a la cuchara, tenedor”, este es otro de los problemas que se dan dentro del centro infantil, los niños están acostumbrados a que otra persona les dé los alimentos en la boca, y la encargada del grupo, ósea su maestra, no podrá dar de comer a mas de 15 niños, este es un punto muy importante para empezar a enseñar a los niños rápidamente la independencia en estos aspectos.

A medida que los niños van creciendo logran realizar actividades por sí mismos como por ejemplo, los niños de 3 a 4 años ya tienen la habilidad de comer solos, suben y bajan gradas, pero siempre con la vigilancia de mamá, pasa la peñilla por su cabello, trata de colocarse sus zapatos con éxito, se pone crema en su rostro, utiliza colonia de bebes, le gusta verse guapo/a, imita el estar elegante como su padre o ser dulce como su madre según vea el ejemplo de uno se los dos, depende de con quien mejor se identifique por su sexo, los padres son un modelo a seguir, en cuanto

crecen siguen aumentando sus destrezas; y disminuye la necesidad de ayuda por parte de sus padres y sus maestras.

Entre las varias necesidades que tienen de los niños dentro de los 3 a 4 años, también viene acompañadas de otras necesidades muy importantes en su desarrollo, como la necesidad de seguridad, el contar con un hogar estable en todos los aspectos social, psicológico, económico, que sus padres les brinden un ambiente cálido, sano, que lo traten como un niño de su edad, sin darle tareas imposibles o pesadas de realizar, que le presten la atención necesaria, que puedan cubrir los gastos que demandan los niños de esta edad. La necesidad de aprecio y amor, cuando ingresan a un centro infantil el niño debe sentirse acogido, valorado, que siente que su presencia ahí da felicidad a su maestra y amigos, empezando por el primer día que ingresa al pre kínder, sus padres deberán demostrarle al niño que él cuenta con la aprobación de ellos para permanecer ahí, aprendiendo con sus maestras y jugando con sus compañeritos, que el niño tenga siempre presente que sus padres vendrán por él en un tiempo determinado y podrá regresar a casa, contándoles todo lo que aprendió en el día. (Diana 2011/ buenas tareas).

9) Juegos y creatividad



Fuente: foto de la autora.

El juego y la creatividad, de los niños de 3 a 4 años se aprende a través de la exploración del entorno en el que se desenvuelve, los niños cuando son pequeñitos

solo imitan, luego van creciendo y utilizan su imaginación para crear situaciones sorprendentes y divertirse solo o con sus amigos, Dentro de la vida escolar los niños aprender jugando, todo su mundo es una fantasía, tienen historias increíbles en su cabeza, gracias al desarrollo evolutivo de los niños, su cerebro se desarrolla con mayor rapidez durante su infancia, aprende todo lo que ve y escucha, se le facilita el aprendizaje de las letras, números, colores, figuras, nombres de sus compañeros, de lugares, con canciones y cuentos su imaginación vuela, es capaz de armar el rompecabezas del mapa político del Ecuador, va aprendiendo las capitales y las provincias, jugando con cubos, boliches, trompos, los niños desarrollan la base esencial de las relaciones simbólicas necesarias para la lectura y las matemáticas, al igual que le ayuda mucho en la conciencia espacial. (www.juguetes.es/desarrollo-creatividad-juego).

Mientras los niños juegan pueden aprender muchas cosas, como crear una historieta, con su mente imaginativa, aprende a fantasear, incluso a leer, aunque a esta edad no todos los niños pueden hacerlo, sin embargo imitan como si lo estuvieran haciendo, aprenden varias canciones, pueden bailar, correr, saltar, brincar, todo puede convertirse en un juego estimulante, divertido para ellos. La mayoría de los niños son creativos aprender a solucionar sus pequeños problemas con ideas propias, una parte fundamental para que esto se dé en los niños de 3 a 4 años, es que sus padres les brinden una estimulación adecuada, que les ayuden a potencializar sus habilidades, dándoles un ambiente lleno de amor, confianza y respeto por las opiniones que él aporte a su hogar, a los niños hay que estimularlos basados en la fantasía, esta es una tarea diaria que como padres debemos realizar en nuestros hogares, ya que día a día también se la realiza en los centros infantiles, el juego es una expresión creativa e imaginativa.

El lenguaje y el pensamiento también se desarrollan gracias al juego, dentro del centro infantil las maestras realizan actividades que permiten que los niños se motiven a querer expresarse, juegan a decir el nombre de cada animalito y que imiten el sonido de cada uno de ellos, mientras les cuentan historias de aventura, van diciendo palabras claves, lugares asombrosos que pondrá la imaginación del niño a trabajar, les hacen preguntas de como creen que es el súper héroe, como es el villano, eventos que ocurren en el cuento, nombres de los personajes, y al final todos

quieren hablar, dar sus puntos de vista, comentar que parte le pareció más emocionante. Otra buena opción es que los padres en casa les den un espacio adecuado a los niños, crear un ambiente divertido donde ellos quieran estar, que les proporcionen juguetes coloridos, que gusten mucho y que pueda ayudar a su desarrollo, como también darles un tiempo de calidad, compartir momentos con ellos, botarse al piso y realizar las actividades o el juego que los niños quieran, dejarlos dirigir el juego, esto será gratificante para los niños y lleno de sorpresas para los padres. (www.elbebe.com/equipo-editorial).

En conclusión algunos de los expertos en el tema, recalcan que la creatividad hay que fomentarla día a día en los niños, los primeros en hacerlo son los padres en casa y las maestras en el salón de clase, es fundamental para el progreso y bienestar de los niños en su ámbito social, intelectual y psicológico, en caso de no hacerlo se corre el riesgo que el niño pierda su capacidad creativa, sus ganas de fantasear, de utilizar su imaginación para jugar y se vuelva aburrido en todas las actividades que realice en un futuro.

2.2.2 Lenguaje y Pensamiento de los Niños de 3 a 4 años.



Fuente: foto de la autora.

Para iniciar este tema importante acerca del lenguaje y el pensamiento de los niños, se manifiesta lo que dice el diccionario de la real Academia Española:

“El lenguaje es un conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente”.

El desarrollo del lenguaje y del pensamiento en los niños de 3 a 4 años es algo innato desde que nace, durante toda su vida tendrá que comunicarse con las demás personas, siendo la interacción, las claves sociales, es el lenguaje que le servirá al niño como parte integral y fundamental de su formación y de su desarrollo.

Sobre el origen de las palabras, hay que puntualizar que no se derivan de las cosas, sino que son una materialización del pensamiento. De hecho, sin ideas no hay palabras. Ahí está la verdadera relación entre el lenguaje y el pensamiento, precisamente el lenguaje es la expresión articulada de aquél. El pensamiento, por su parte, es inmaterial, el lenguaje es material; el pensamiento es individual, el lenguaje es social. Los niños de estas edades aprendieron la mayor parte de su lenguaje en su casa, con sus padres, hermanos mayores o con los abuelos, el lenguaje es innato en los seres humanos y cuando llegan a la edad preescolar, su vocabulario y pronunciación están en un 50 a 60 %, la mayoría de las palabras y frases las va aprende de su maestra y sus compañeros en el centro Infantil. Es por eso que los padres de familia deben enseñar a sus niños hablar correctamente, sin distorsionar la lengua española, llamando a las cosas por su nombre verdadero, sin diminutivos, o de una manera entrecortada, no expresarse con mimos, sino hablar como si estuviera conversando con un adulto igual a él, claro está siempre cuidando el tono y la intensidad del dialogo, esto quiere decir que las madres minimizan el daño que les hacen a los niños cuando hablan con sus hijos así: “que quele e bebe, quele come”, “poque e bebe ta bavo”, esto hace que el niño vaya fijando este dialecto y empiece hablar de esa manera, y sin duda alguna su pensamiento no será positivo de ninguna manera. (Gutiérrez, A. P. (s.f.).

El lenguaje se desarrollaban en una interrelación dialéctica, aunque considera que las estructuras del habla se convierten en estructuras básicas del pensamiento, así como la conciencia del individuo es primordialmente lingüística, debido al significado que tiene el lenguaje o la actividad lingüística en la realización de las funciones psíquicas superiores del hombre. (Vigotsky).

2.2.2.1 Etapas del Desarrollo del Lenguaje y del Pensamiento.



Fuente: foto de la autora.

Piaget plantea: “El lenguaje es una consecuencia del nivel de desarrollo de la inteligencia que comienza con el nacimiento (ante que el niño empiece a hablar), por lo cual el pensamiento sería anterior al lenguaje”

En la etapa de los niños de 3 a 4 años de edad, su lenguaje es casi fluido, el niño logra mantener un dialogo con su madre, cuando da una respuesta es porque tiene en su pensamiento lo que mamá dice: “quieres viajar a la playa”, él contesta. “Si, quiero ir de vacaciones a la playa, a jugar con la arena, comer mariscos, entrar al mar, va a ser muy divertido irnos a la playa”. Asume muy bien lo que le están diciendo, sabe de lo que se trata y lo mejor es que su pensamiento recuerda momentos y eventos que él ya vivió, que ya conoció y los relaciona, eso mismo pasa cuando va al pre escolar, la maestra pregunta a los niños: “recuerdan el cuento de los tres cerditos”?, ellos responden, “ si, los tres hermanitos construyen sus casitas y el lobo viene y las destruye, solo queda una en pie, la más fuerte” y así van recordando de a poco la historia que guarda en su pensamiento y la comparte con sus amigos y su maestra. Estos hechos se dan a diario con los niños de estas edades.

Piaget: “Destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana”.

El lenguaje en los niños de pre escolar no es más que un instrumento, que sirve para medir su conocimiento y poder demostrar su parte afectiva, ya sea con los seres de su hogar o los compañeros de su aula, el niño expresa a medida de sus experiencias en el mundo, manifiesta sus sentimientos con claridad, reacciona a las

emociones de los adultos, si lo tratan con dulzura, es tierno, si lo tratan bruscamente, se hará huraño con las personas, guarda todo tipo de recuerdos, sentimientos e incluso olores y sabores.(www.educacioninicial.com).

El estudio de Piaget y sus teorías se basan en “Las funciones que tendría el lenguaje en el niño, las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado”.

1) Lenguaje Egocéntrico.

El lenguaje egocéntrico se da cuando los niños están en su habitación y empiezan hablar solos, crean una conversación con ellos mismos, ellos se preguntan, ellos se responde, no se preocupan si las demás personas que están en casa los escuchan o no y menos aún si los entienden; lo mismo acontece en los salones de clase entre todos los niños, de esta manera los pequeños expresan sus pensamientos, Piaget llama a este dialogo, “monologo colectivo”, el lenguaje egocéntrico desaparece a medida que los niños crecen. (www.psicología-online.com).

2) Lenguaje Socializado.

El lenguaje socializado se da cuando el niño tiene dominio de lo que expresa a los demás, ya puede mantener un diálogo fluido en su casa o en su salón de clase con sus compañeros, a través de este lenguaje se puede observar, que en el juego, él es el líder y explica a los demás como van a jugar, pone las reglas del juego, y si se siente ofendido por alguien, amenaza con sacarlo del juego, los niños imitan lo que hacen los adultos, van tomando el modelo da la persona que admiran. (www.educacióninicial.com).

2.2.2.2 Relación entre el Lenguaje y Pensamiento.

La relación que existe entre el lenguaje y el pensamiento es que los dos van de la mano, primero pienso, luego expreso lo que siento, a través del lenguaje podemos relacionarnos con las personas y dar a conocer nuestros sentimientos y

pensamientos, con él lenguaje nos envolvemos en esta sociedad con más libertad y con capacidad crítica, mediante nuestro lenguaje damos a conocer lo que somos y lo que pensamos, e incluso lo que aspiramos ser en el futuro. (www.edukame.com).

Piaget: “Describe al niño como un pequeño científico que construye, prácticamente solo, su idea del mundo.”

En la teoría de Vygotsky, “El lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje”.

Vygotsky sostiene: “El lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo”, mientras que Bruner dice: “No es ni más ni menos que el amplificador más poderoso de las facultades humanas considerándolo el agente principal en la transmisión cultural de tales facultades”.

En conclusión después de leer varias citas de los expertos en el tema, podemos decir que el lenguaje y el pensamiento están relacionados con la adquisición de muchos de los conocimientos que se aprenden en el diario vivir, los niños de 3 a 4 años de edad, irán desarrollando estas etapas de a poco, a medida que van creciendo, su lenguaje y su pensamiento van evolucionando, al inicio solo imitan, ven y sienten, luego el niño ya aprende hacer gestos, expresa lo que siente y lo que piensa, sin embargo queda claro que el niño aprende de lo que ve alrededor de su entorno y de cómo es su relación con las demás personas, sin esa relación no aprendería nada solo.

2.2.2.3 Lenguaje en Función del Pensamiento.

“El pensamiento no se expresa simplemente en palabras, sino que existe a través de ellas”. (Vigotsky, 1973:166).

La función representativa del lenguaje reside en la transmisión de información objetiva. La función expresiva del lenguaje cuando se manifiesta estados emocionales. La función apelativa, conativa u operativa se despliega en la transmisión de peticiones, órdenes o prescripción de procedimientos.

El lenguaje en función del pensamiento no es un hecho, sino un proceso, un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento, y en él, la relación entre pensamiento y palabra sufre cambios que pueden ser considerados como desarrollo en el sentido funcional. (www.monografias.com).

“El lenguaje en función del Pensamiento consistía en hablarse uno mismo, muy silenciosamente. Por lo tanto, pensamiento y lenguaje son lo mismo”. (John B. Watson).

2.2.2.3.1 Funciones secundaria según Jakobson.

- **Fática.-** Se inicia la comunicación, y sigue un proceso de desenvolvimiento positivo o negativo entre las personas, son formulas socialmente creadas para mantener la atención del receptor sobre una conversación o discurso.
- **Lúdica.-** Es una comunicación poética que promueve placer y emociones en las personas, aparece cuando nuestro lenguaje se lo utiliza para jugar, pin uno pin dos, pin tres, tus pies están al revés. (Santiago Apóstol).

2.2.3 Estrategias y Técnicas de Aprendizaje.



Fuente: foto de la autora.

Las estrategias del aprendizaje que se utiliza con los niños de 3 a 4 años de edad, se basa en un conjunto de actividades que las maestras realizan día a día en los centros infantiles para el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, se utiliza técnicas y medios que se planifican según las necesidades del grupo o de cada uno de ellos, incluso se toma en cuenta la edad de los niños para ir desarrollando sus capacidades, todos los objetivos que se marcan con estas estrategias tienen la única finalidad hacer más efectivo el aprendizaje de los pequeños, incentivar las ganas de ir al pre escolar, que se diviertan mientras ganan conocimientos. Las maestras del centro infantil adoptan estrategias fáciles y motivantes, basando siempre en el currículo escolar ya que lo que se busca, es que los niños se interesen en los temas y aprendan y a su vez que los padres de familia se. (www.clubensayos.com).

La finalidad en aplicar las estrategias del aprendizaje es lograr que todos los niños aprendan, se motive su enseñanza y a su vez retengan los conocimientos impartidos, ya que cada niño es un mundo, y no todos aprenden al mismo tiempo, unos captan más rápido, otros demoran un poco más, es ahí donde la maestra utiliza sus estrategias para que todos los niños del salón logren llegar al término de su estudio con todos los conocimientos necesarios para ingresar al siguiente nivel superior, la maestra debe armarse de paciencia, porque le llevará un poco más de tiempo con alguno de ellos, todo depende de las ganas que le ponga y la constancia de sus padres, que son parte fundamental en su aprendizaje, sin olvidarnos que en la actualidad el método de enseñar y las estrategias han variado mucho desde los años anteriores, e incluso el currículo tiene cambios actualmente. (monografias.com).

2.2.3.1 Definición del Aprendizaje.

Definimos al aprendizaje como un proceso en el cuál los niños adquieren varios conocimientos, afloran sus habilidades, se fortalecen sus valores, todos estos conocimientos los van adquiriendo dentro y fuera de su hogar, sus padres son los pioneros en la educación de los niños, las maestras son quienes fortalecen y marcan la diferencia en su vida estudiantil, una vez que el niño aprende nuevas experiencias y vivencias de su entorno, quedara guardado siempre en su memoria, como recuerdos de su primera niñez. Estos recuerdos serían una consecuencia de lo que está

aprendiendo durante este periodo de su vida, el aprendizaje se da gracias a que los niños imitan todo lo que ven, escuchan, y lo hacen parte de su aprendizaje.

(www.estrategiadeaprendizaje.com).

En conclusión los niños de 3 a 4 años de edad, inician su vida de aprendizaje, sus conocimientos crecerán día a día al ingresan al pre kínder, se relacionaran con otros niños y los verá como un modelo a seguir, aprenderá a respetar al prójimo, aceptar las diferencias que tiene cada niño, a saber que todos somos distintos y esto será parte importante en su aprendizaje, aquí les aclararan sus dudas, responderán a sus miles de preguntas, aprenderá a tener una conversación clara y fluida, su vocabulario aumentará en cada actividad que se realice en su salón de clase y con el pasar del tiempo.

2.2.3.2 Estrategias del Aprendizaje.

"Las estrategias del aprendizaje, las técnicas de aprendizaje, varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Brandt (1998).

Las estrategias que se utiliza en los niños de 3 a 4 años de edad, son realmente fáciles, para muchos de los niños, es el inicio de un mundo de fantasía, llena de colores, juguetes, cuentos, sorpresas, aprenderán a pintar con crayones, pinturas, marcadores, temperas, sus manos aprenderán a rasgar, trozar, hacer bolitas con papel, aprenderán un sin número de historias, cuentos, fabulas, en esta etapa aprenderá cómo escribir su nombre, sabrá los números, colores, figuras, nombres y sonidos de los animalitos, tantas estrategias que las maestras deberán usar con los niños para que su aprendizaje sea de calidad. (www.monografías.com).

Cada maestra cuenta con una planificación semanal, basadas en técnicas de aprendizaje, las mismas que tienen como objetivo, educar, enseñar y corregir; pensando en dicho objetivo trataran de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, o de cada una de su situación, una de las estrategias importantes que las maestras no pueden descartar es dar valor al aprendizaje que el niño tiene, sus

pensamientos, su realidad y su forma de ser y pensar, es importante respetar su individualidad como único ser, diferente e irreplicable, desde ahí seguir trabajando con técnicas apropiadas y entretenidas para los párvulos.

1) Clasificación de Estrategias del aprendizaje.

Las estrategias se clasifican en cinco tipos, las primeras tres ayudan a los niños a organizar sus ideas para que el aprendizaje se haga fácil, la cuarta ayuda a los niños a controlar su actividad mental, para dirigir su aprendizaje, y la quinta se encarga de producir las mejores condiciones posibles para que el aprendizaje sea aprovechado de la mejor manera. Cada una de ellas cumple diferente función. (www.monografias.com)

A continuación presentamos las cinco estrategias del Aprendizaje y cada una de sus funciones:

- **Estrategia de Ensayo.**

Cuando los niños repiten lo que ven, escuchan y mientras lo hacen varias veces más aprenden, como cuando cantan una y otra vez la misma canción, logran retenerla indefinidamente.

- **Estrategia de Elaboración.**

Cuando los niños asimilan un nuevo aprendizaje en su centro infantil y las compara con lo que les enseñan sus padres en su hogar, es ahí donde aprende a compararlas y las relacionan.

- **Estrategia de Organización.**

Cuando los niños aprenden un nuevo tema, las maestras lo repiten varias veces, hacen varias actividades, cantan, leen día a día, luego de un tiempo los niños asumen la información y la comprenden.

- **Estrategia de Comprensión.**

La maestra debe ser capaz de lograr en los niños a través de su enseñanza, la comprensión de la información impartida, necesitara utilizar varios recursos,

cuentos, canciones, gráficos, debe contar con una planificación, un desarrollo de los temas y una evaluación de lo aprendido por parte de los niños, quienes deberán responder positivamente a estas estrategias de enseñanza.

- **Estrategia de Apoyo.**

Se encargaran de mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje por parte de las maestras, mejorando las condiciones de aprendizaje de los niños, motivándolos siempre y enfocándose en atraer la atención de los pequeños para que exista una buena concentración y descartando estrategias que no funcionaron durante la aplicación de dichas estrategias.(Augusto Salazar) Perú 2004.

2.2.4 Mapas Mentales.



Fuente: www.google.com.ec.

Tony Buzan, investigador de los procesos de la inteligencia, el aprendizaje, la creatividad y la memoria, es el creador del concepto educativo de “Alfabetismo Mental” y ofrece “el libro de los Mapas Mentales”, es en este libro donde enseña un sin número de técnicas esquemáticas que nos ayudará a conocer el mecanismo de nuestra poderosa máquina cerebral, a través de un método sencillo, novedoso, nos presenta una serie de conocimientos y soluciones para que aprendamos a emplear al máximo nuestras capacidades mentales a través de un organigrama donde podemos ordenar nuestras ideas y plasmar nuestros pensamientos.(Mercedes Gonzáles).

Buzan: “Considera que toda información que tiene acceso al cerebro, puede ser representada desde el centro, y desde ahí puede expandirse, asociarse y

conectarse con otros patrones, para ayudar en la memoria en un sistema entrelazado y ordenado”.

2.2.4.1 Qué es un Mapa Mental

Un Mapa Mental permite entender y explicar mejor las materias y contenidos que se van a enseñar a los niños; su principal utilidad es la de trabajar con el niño toda una materia de una forma en la que se pueda concentrar en una sola pieza mucha información sobre ella, de una forma tan gráfica, sencilla y divertida que los niños aprenderán sin darse cuenta. (www.sextoprimariautebo.blogspot).

Un Mapa Mental es un soporte desplegable en cartulina o cartón que permite exponer un tema, en cuyo interior es posible incorporar diversos soportes, esquemas, fotos, dibujos, desplegables y todo lo que facilita una mejor comunicación con el niño.

Un Mapa Mental es una herramienta de tipo gráfica muy conocida en la educación, la misma que se puede realizar con los niños de 3 a 4 años para aprender más sobre un tema fascínate para ellos y exponerlo en una base realizada con algunos materiales sencillos de conseguir, basta con ir recopilando información en forma de recortables, fotografías, muestras y otros contenidos que se deben pegar a esta base, si es necesario se pueden introducir en las ventanitas o saquitos a los que se les adhiere al mapa mental. (www.cienciaenlaescuela.blogspot.com).

2.2.4.2 Introducción de los Mapas Mentales.

Los Mapas Mentales, son diagramas que se construyen de manera personal empleando colores, lógica, ritmo visual, imágenes, números y palabras clave para unir ideas entre sí y relacionar conceptos, estableciendo ritmos dinámicos de lectura no lineal. La obra de Buzan se resume en las capacidades del cerebro y sus implicaciones en la comunicación para tomar decisiones y resolver problemas en el mundo de la comunicación. Esta técnica didáctica ayuda a identificar lo esencial de un tema y ha demostrado su eficacia principalmente en el proceso de aprendizaje y

enseñanza de los niños al emplear sus sentidos para la elaboración y lectura de los mapas mentales; a entender con facilidad cualquier materia o asignatura; a recordar fácilmente; a concentrarse mejor durante el estudio; a comunicarse de una manera sencilla y más agradable; a relacionar ideas en forma sencilla, pensar con claridad y usar la imaginación. (Roxana Carrero) (www.mapasmentales.com).

2.2.4.3 Características de los Mapas Mentales.

Poseen ciertas características que los convierten en efectivos al momento de pretender ver los resultados. Se utilizan ambos hemisferios del cerebro (el izquierdo suministra material de información y el derecho se utiliza para la representación gráfica del Mapa Mental a diseñar).

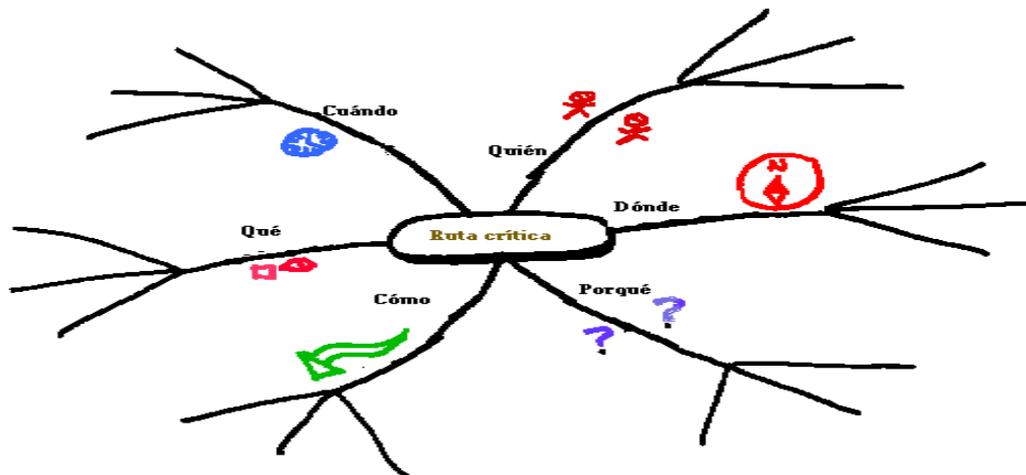
Esta combinación permitirá la organización y estructuración del pensamiento con una mejor sintonía, ya que une la información con aquello que se imagina. Los mapas mentales traen en si un conjunto de beneficios entre los cuales se destacan:

- La creatividad.
- Recordar aspectos señalados en el mapa con mayor facilidad.
- Se pueden aplicar en todas las áreas vivenciales y del saber, para la resolución de situaciones, y aspectos de gerencia de la vida. (Cervantes. V.L)

2.2.4.4 Como Construir Mapas Mentales.

La construcción de los Mapas Mentales asemeja a una composición circular, radial e irradiante, como un núcleo o sol, en torno a un concepto principal sobre el cual giran o “resplandecen” otras ideas y conceptos que se relacionan mediante “líneas orgánicas” semejantes a las ramas de un árbol. Su función es la de establecer “puentes” para la mejor comprensión de algún tema. Los mapas mentales ayudan a ahorrar tiempo, a recordar mejor lo que se estudia, permite también aclarar bien las ideas, para solucionar problemas. Los mapas mentales son una base para estructurar ideas, que pueden ser representadas gráficamente. (G. de Montes, Zoraida/2002).

Tony Buzan padre de los mapas mentales, afirma que esta técnica permite entrar a los dominios de la mente de una manera más creativa. Su efecto es inmediato; ayuda a organizar proyectos en pocos minutos, estimula la creatividad, supera los obstáculos de la expresión escrita y ofrece un método eficaz para la producción e intercambio de ideas. (Cervantes, V.L)



Fuente: Ejemplo de un mapa mental sobre el tema ruta crítica.

Para construir mapas mentales se comienza en el centro de una página con la idea principal, y trabaja hacia afuera en todas direcciones, produciendo una estructura creciente y organizada compuesta de palabras e imágenes claves. Los conceptos fundamentales son:

- Organización
- Palabras Clave
- Asociación
- Agrupamiento
- Memoria Visual: Palabras clave, use colores, símbolos, iconos, efectos 3D, flechas, grupos de palabras resaltados.
- Enfoque: Todo Mapa Mental necesita un único centro.
- Participación consciente

Los Mapas Mentales se parecen en estructura a la memoria, una vez dibujado una rara vez requiere ser rediseñado. Los mapas mentales ayudan a organizar la información, es una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos más que con palabras complicadas como ocurre en la química orgánica. La mente forma

asociaciones casi instantáneamente, y representarlas mediante un "mapa" permite escribir las ideas más rápidamente que utilizando palabras o frases. (Cervantes, V.L)

- Para elaborar mapas mentales solo hay que utilizar un mínimo de palabras posibles. De preferencia “palabras clave” o mejor aún imágenes.
- Inicia siempre en el centro de la hoja colocando la idea central que se deberá siempre desarrollar hacia fuera de manera irradiante.
- La idea central debe estar representada con una imagen clara y poderosa que sintetice el tema general del Mapa Mental.
- Ubica por medio de la lluvia de ideas, las ideas relacionadas con la idea central.
- Por medio de ramas enlaza la idea o tema central con ideas relacionadas o subtemas.
- Guíate por el sentido de las manecillas del reloj para jerarquizar las ideas o subtemas.
- Subraya las palabras clave o enciérralas en un círculo colorido para reforzar la estructura del Mapa.
- Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.
- Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que te permita diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.

Utiliza al máximo tu creatividad. (mapas mentales.htm).

2.2.5 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

La aplicación de mapas mentales incide sobre el desarrollo del lenguaje y del pensamiento en los niños de 3 a 4 años de edad del centro infantil “Divino Niño” de la ciudad de Sangolquí.

2.2.5.1 Variable Independiente

Técnica Mapa Mental.

2.2.5.2 Variable Dependiente

Lenguaje

Pensamiento.

2.2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Mapa Mental

CONCEPTUALIZACIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TÉCNICA/INSTRUMENTOS/ SUJETOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Permiten lograr aprendizajes en los individuos y constituyen una herramienta de enseñanza para educadores. ➤ Técnica dirigida a lograr un adecuado desarrollo del lenguaje. 	<p>Formato en cartulina, cartón u otro material en donde se exponen varias ideas sobre un tema específico; las ideas pueden estar representadas con gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantidad de veces y tiempo que utiliza la docente. ➤ Registro de las áreas en las que lo utiliza. ➤ Identificación de los elementos del LAPBOOK 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación verbal e ilustrada a través de los mapas Mentales los mismos que serán aplicados a través de los LAPBOOK ➤ Material didáctico creativo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del Pensamiento

III

CONCEPTUALIZACIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TECNICA/INSTRUMENTO /SUJETOS
<p>Habilidad cognitiva que los seres humanos desarrollan para lograr comunicarse con sus semejantes. La misma que permite recibir y proporcionar información de manera verbal.</p>	<p>Test de lenguaje para preescolares en donde se evalúa el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo logrando determinar si existen deficiencias en el mismo al inicio y finalización del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencia entre el pre y postest al 95% de confianza. ➤ Se tomara pruebas pre y postest al grupo de niños de la investigación. ➤ Se realizara una comparación estadística para verificar resultados obtenidos de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ WPPSI ➤ Test para medir la inteligencia de los preescolares.

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se desarrolló en la modalidad de investigación de campo, descriptiva y cuasi experimental, integrando el enfoque cualitativo y cuantitativo, cuyo objetivo fue estudiar hechos actuales que suceden en las aulas del Centro Infantil “ Divino Niño N°. 2” de la ciudad de Sangolquí, “La Balbina”, con los niños de 3 a 4 años de edad (17 niños).

3.2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de este proyecto de investigación se evaluó a cada uno de los niños del grupo utilizando la escala WPSSI, la misma que permite evaluar la inteligencia de los niños.

Se trabajó con la Técnica mapa mental, la misma que desarrollo en una idea central y seis ideas irradiantes, representadas a través de imágenes coloridas, para que los niños tengan una idea clara de lo que van hacer y de qué manera van a trabajar.

Para iniciar este proceso de enseñanza con los niños de 3 a 4 años de edad, se realizó un mapa mental grande, con el que se trabajó durante todo el periodo escolar necesario, empezando así la primera semana; se lo aplicó en forma general, contando con la participación de todos los niños. Se desarrollaron cuentos, fábulas, canciones, historias, varias actividades para enriquecer los conocimientos de los niños, para que aprendan mientras se divierten.

La segunda semana se aplicó una evaluación de lo aprendido durante la primera semana, para lo cual se elaboró un mapa mental pequeño, individual para cada uno de los niños, una réplica exacta del mapa mental grande, en una carpeta de cartón, color azul, adaptando 6 partes con 6 solapas, 3 de cada lado, quedando la idea central en el medio y trabajando siempre en la dirección de las manecillas del reloj (lado derecho).

Para proceder a evaluar lo impartido en la primera semana, se formaron grupos de 4 niños a fin de llevar mejor el control de la ficha de evaluación, el tiempo requerido fue de 20 a 25 minutos por grupo, tiempo adecuado para que los niños demuestren que sus conocimientos van mejorando al igual que su lenguaje y su concentración. De esta manera se logró tener un resultado individual de cada uno de ellos, e ir llenando las fichas de observación que ayudaron a tener en cuenta las fortalezas y debilidades de los niños durante este trabajo y a los largo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3. POBLACIÓN

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	MUESTRA
Niños/as	17
Directora/Maestra	2
Total	19

La población sujeta a dicha investigación estuvo compuesta de 17 niños y niñas, en edades comprendidas entre los 3 y 4 años de edad, los mismos que asistieron normalmente al centro infantil “Divino Niño N° 2”, se contó con la ayuda de la Directora del Centro infantil y de su maestra titular que se encargó de ellos.

3.4.MUESTRA

El estudio se lo realizó al total de la población existente que son 19 sujetos de estudio por el tamaño de la misma. Cumplen con las características adecuadas para el estudio. Los niños se encuentran en una edad comprendida entre 3 y 4 años, presentan una falta de motivación en cuanto a lenguaje y pensamiento, los niños no cuentan con una pronunciación eficiente de las palabras, no logran mantener una conversación fluida y la maestra no aplica adecuadamente los métodos para lograr el progreso en esta área.

3.5. INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

3.5.1. Escala de Inteligencia.- WPPSI: Es un test diseñado para evaluar la inteligencia en niños de pre-escolar. (Weschler. R.)

3.5.2. Escala Verbal.- La misma que se encuentra dividida en 5 sub escalas:

- Información.

- Vocabulario.
- Aritmética.
- Semejanza.
- Comprensión.

3.5.3. Escala de Ejecución.- La misma que se encuentra dividida en 6 sub escalas:

- Casa de animales
- Figuras incompletas
- Laberintos
- Diseño geométricos
- Diseños con Prisma
- Rompecabezas

3.5.4. Ficha de Observación.- Permite evaluar el grado de conocimientos en cuanto a lenguaje y pensamiento.

3.5.5. Mapa Mental.- Es un "libro solapa", es decir, es un soporte desplegable en el cual se puede trabajar cualquier tema, sin excepción.

Se realizó 6 mapas mentales grandes en los cuales se trabajó con todos los niños del salón, de la misma manera se realizó 6 mapas mentales individuales, pequeños para evaluar como los niños iban creciendo en cuanto a su aprendizaje y si se adaptaban a su nueva manera de aprender mientras se divertían, su lenguaje mejoraba y su pensamiento de igual manera.

Un mapa mental no es ni más ni menos que una herramienta muy conocida en la educación, la misma que se puede fabricar con los niños de 3 a 4 años para aprender más sobre un tema fascinante para ellos y exponerlo en una base realizada con algunos materiales sencillos de conseguir, basta con ir recopilando información en forma de recortables, fotografías, muestras y otros contenidos que se pegan a esta base o se puede introducir en las ventanitas o solapas que se adhieren al mapa mental.

A continuación se mencionan los temas realizados a través de los mapas mentales, los mismos que se trabajó con un grupo de 17 niños y niñas:

- El cuerpo humano
- La familia
- La navidad
- La granja y sus animalitos
- Figuras geométricas y colores
- La germinación de la planta

3.6.RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.6.1. WPPSI (Escala de Inteligencia).

En lo referente al análisis se aplicó el test WPPSI en dos momentos: pre test al inicio de la investigación y post test cuando se finalizó la aplicación de los mapas mentales, de tal manera que se pueda analizar los resultados y las diferencias en caso de presentarse. En lo referente a la docente se llevó una ficha de registro para identificar la forma en la que desarrolla la técnica y la cantidad de veces que la aplica, obteniendo así excelentes resultados.

Los ítem que se tomó en cuenta para la elaboración de las fichas son basados en el antes y el después, cuando los niños desconocían el aprendizaje mediante los mapas mentales y después de haber experimentado la enseñanza del nuevo método, es evidente el progreso, los niños han aumentado en cuanto a su lenguaje y pensamiento, tanto en la información verbal y la no verbal (ejecución).

3.6.2. Detalle Ficha de Observación.

La ficha de observación evalúa los siguientes puntos y se los detalla a continuación de acuerdo a cada uno de sus ítems:

- 1. Comunica visualmente.**

- 2.- Verbaliza muestra de imágenes.
- 3.- Relaciona colores y formas.
- 4.- Disfruta organizar imágenes.
- 5.- Organiza asociativamente.
- 6.- Conserva orden en las ideas.
- 7.- Verbaliza la idea central.
- 8.- Verbaliza el 50% de las ideas irradiantes.
- 9.- Organizar de manera lógica y secuenciada.
- 10.- Narra la distribución lógica de las imágenes.

3.6.3. Mapas Mentales

El cuerpo humano	
La Familia	
La Navidad	
La Granja	
Figuras Geométrica y colores	
La germinación de la Planta	

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACION DE LA APLICACIÓN DEL MAPA MENTAL																									
Fecha de inicio de aplicación:																									
Fecha de fin de aplicación:																									
NIÑO 24																									
No.	Criterio	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO																
1	Comunica lo que percibe visualmente en el mapa mental.																								
2	Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes.																								
3	Asocia utilizando constantes de color y forma																								
4	Disfruta de organizar las imágenes del mapa mental.																								
5	Organiza las imágenes de manera asociativa.																								
6	Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas.																								
7	Discrimina y verbaliza la idea central.																								
8	Discrimina y verbaliza al menos el 50% de las ideas irradiantes.																								
9	Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada.																								
10	Narra la organización lógica de las imágenes.																								
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla N° 1: Ficha de Observación de la Aplicación de la Técnica Mapa Mental.

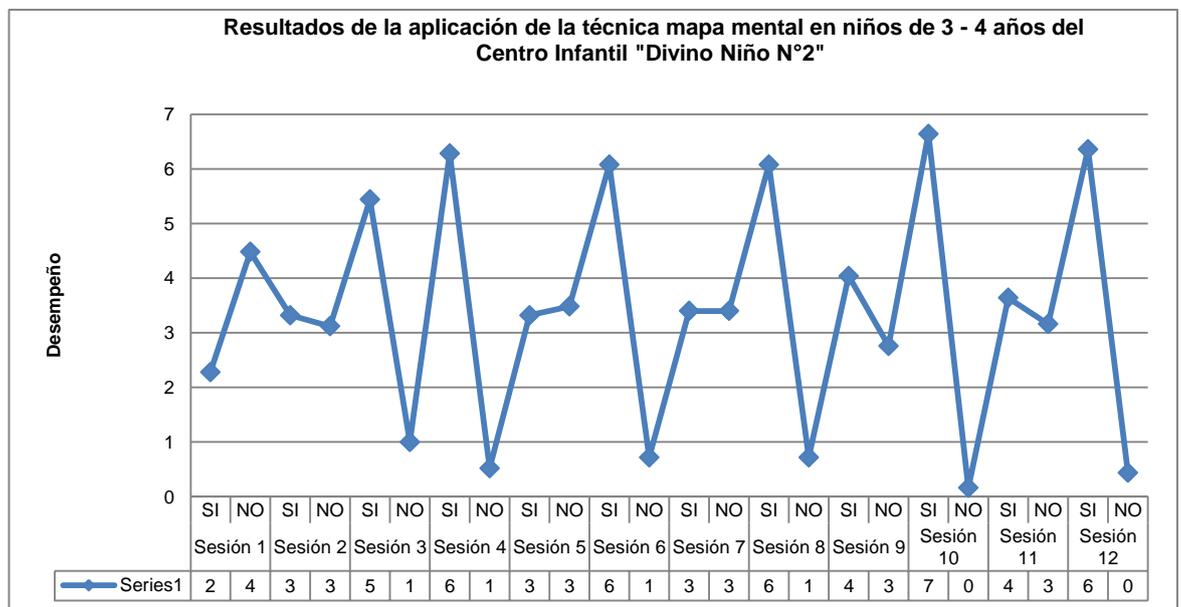


Gráfico N° 3.- Resultados de la aplicación Mapa Mental.

TABLA DE PUNTAJES NORMALIZADOS DE LAS PRUEBAS VERBALES WPPSI PRE Y POS TEST APLICADOS A LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL " DIVINO NIÑO N° 2 "

PRUEBAS	APLICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	PROM.	D. STD.
Información	Pretest	10	6	7	6	12	8	9	10	$\frac{1}{3}$	9	10	7	11	10	$\frac{1}{5}$	10	$\frac{1}{7}$	8,94118	2,07577
	Postest	15	$\frac{1}{1}$	11	7	16	19	14	13	$\frac{1}{3}$	12	13	11	13	12	$\frac{1}{1}$	15	$\frac{1}{1}$	12,7647	2,63461
Vocabulario	Pretest	10	8	5	8	13	14	11	10	$\frac{1}{2}$	10	11	8	7	10	$\frac{1}{0}$	12	8	9,82353	2,2977
	Postest	13	$\frac{1}{6}$	17	$\frac{1}{1}$	16	19	14	19	9	18	14	13	18	14	$\frac{1}{2}$	18	9	14,7059	3,27423
Aritmética	Pretest	7	8	7	$\frac{1}{0}$	11	11	8	9	9	8	8	7	7	8	6	7	6	8,05882	1,51948
	Postest	8	8	11	$\frac{1}{0}$	10	11	9	10	7	9	10	8	10	10	7	8	5	8,88235	1,61564
Semejanzas	Pretest	13	$\frac{1}{1}$	10	7	18	15	14	13	$\frac{1}{5}$	11	16	12	13	14	$\frac{1}{2}$	10	$\frac{1}{2}$	12,7059	2,59241
	Postest	19	$\frac{1}{8}$	16	$\frac{1}{5}$	18	18	19	14	$\frac{1}{7}$	17	19	15	18	16	$\frac{1}{5}$	15	$\frac{1}{6}$	16,7647	1,64048
Comprensión	Pretest	13	7	5	5	9	14	14	12	$\frac{1}{2}$	13	12	10	8	9	$\frac{1}{1}$	6	9	9,94118	3,00979
	Postest	19	$\frac{1}{3}$	18	$\frac{1}{0}$	19	19	19	19	$\frac{1}{6}$	18	15	14	18	13	$\frac{1}{4}$	14	$\frac{1}{4}$	16	2,82843
TOTAL PRETEST		53	$\frac{4}{0}$	34	$\frac{3}{6}$	63	62	56	54	$\frac{6}{1}$	51	57	44	46	51	$\frac{4}{6}$	45	$\frac{4}{2}$	49,4706	8,83967
TOTAL POSTEST		74	$\frac{6}{6}$	73	$\frac{5}{3}$	79	86	75	75	$\frac{6}{2}$	74	71	61	77	65	$\frac{5}{9}$	70	$\frac{5}{5}$	69,1176	8,96439

Fuente: Elaborada por la autora

TABLA DE PUNTAJES NORMALIZADOS DE LAS PRUEBAS NO VERBALES WPPSI PRE Y POSTEST APLICADOS A LOS NIÑOS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL " DIVINO NIÑO N° 2 "

PRUEBAS	APLICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	PROM.	D. STD.
Casa de animales	Pretest	7	1	9	10	10	9	7	10	10	12	15	10	7	11	12	13	8	9,4705882	3,08459
	Postest	11	9	13	13	13	16	10	13	12	12	14	11	10	10	13	14	9	11,941176	1,95162
Figuras incompletas	Pretest	5	6	4	4	8	13	4	10	9	8	6	10	7	6	4	8	10	7,1764706	2,6513
	Postest	11	11	13	9	13	16	11	13	11	16	11	11	15	13	8	13	14	12,294118	2,22948
Laberintos	Pretest	10	9	7	9	13	13	10	13	15	10	12	8	16	7	8	17	8	10,882353	3,15995
	Postest	19	19	12	16	13	17	16	19	18	18	14	12	19	12	16	19	10	15,823529	3,06666
Diseños Geométricos	Pretest	6	9	7	10	12	11	10	10	14	10	11	7	9	7	9	7	5	9,0588235	2,33106
	Postest	9	10	13	11	12	13	13	12	10	12	13	10	10	11	11	10	7	11	1,65831
Diseño con prismas	Pretest	10	10	7	8	15	14	4	14	11	11	7	4	13	12	11	11	11	10,176471	3,24491
	Postest	10	11	14	14	15	15	15	12	19	13	14	11	12	13	14	13	10	13,235294	2,22288
Rompecabezas	Pretest	12	13	8	14	13	13	9	10	11	13	14	8	11	9	12	13	9	11,294118	2,08461
	Postest	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
TOTAL PRETEST		38	35	34	41	58	60	35	57	59	51	51	39	52	43	44	56	42	46,7647	9,21635
TOTAL POSTEST		72	79	78	81	81	96	79	88	84	90	80	74	80	72	81	82	69	80,3529	6,76333

Fuente: Elaborada por la autora.

TRATAMIENTO Y ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS

En cuanto al análisis estadístico se lo realizó por medio de:

- Medidas de tendencia central y dispersión, con sus correspondientes graficas

Diseño estadístico Pre y Pos test con el 95 por ciento de confianza.

Tabla de Puntajes Normalizados de las Pruebas Verbales Wpsi pre y pos test Aplicados a los niños de 3-4 años del Centro Infantil "Divino Niño" N° 2.

	Información	Vocabulari	Aritmética	Semejanzas	Comprensión	TOTAL
Media Pre	8,94	9,82	8.06	12,71	9,94	49,47
Media Post	12,76	14,71	8,88	16,76	16,00	69,12
T	-3,58	-3,60	-0,98	-3,94	-5,25	-9,72

Tabla N° 2 Puntajes Normalizados de las Pruebas Verbales del Wpsi.

INFORMACIÓN

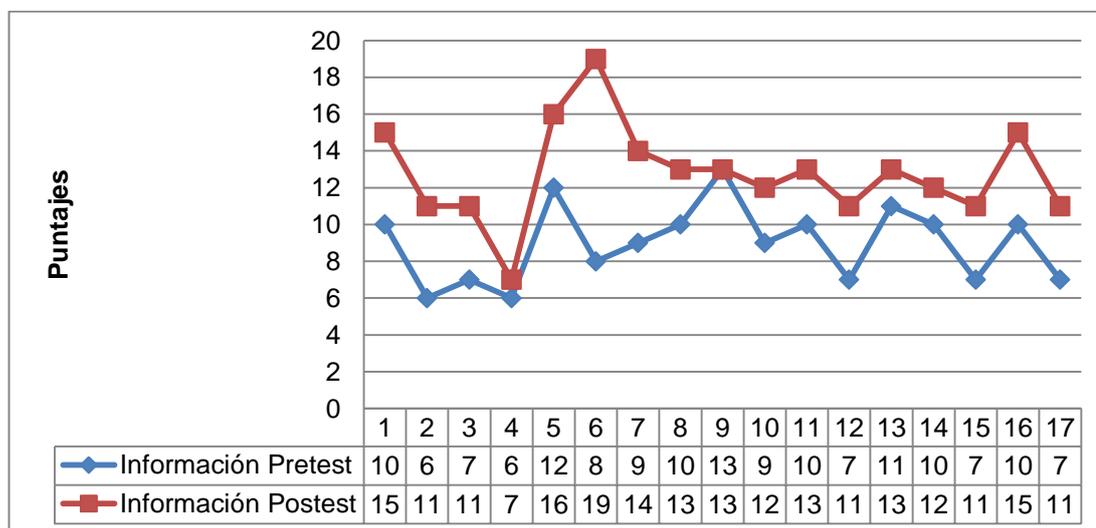


Gráfico N° 4 Resultados del pre y post test de la prueba de información.

Análisis: Los resultados obtenidos reflejan que la media pre test fue de 8.94 y la pos test es de 12.76, valores que contrastados con la prueba "t" dan un resultado de -3.58, el mismo que comparado con el establecido en la Región de Rechazo que es de \pm

2.10 se observa que estadísticamente es muy significativo, ya que los niños mejoraron más de tres puntos (-3.82) aplicando los mapas mentales.

VOCABULARIO

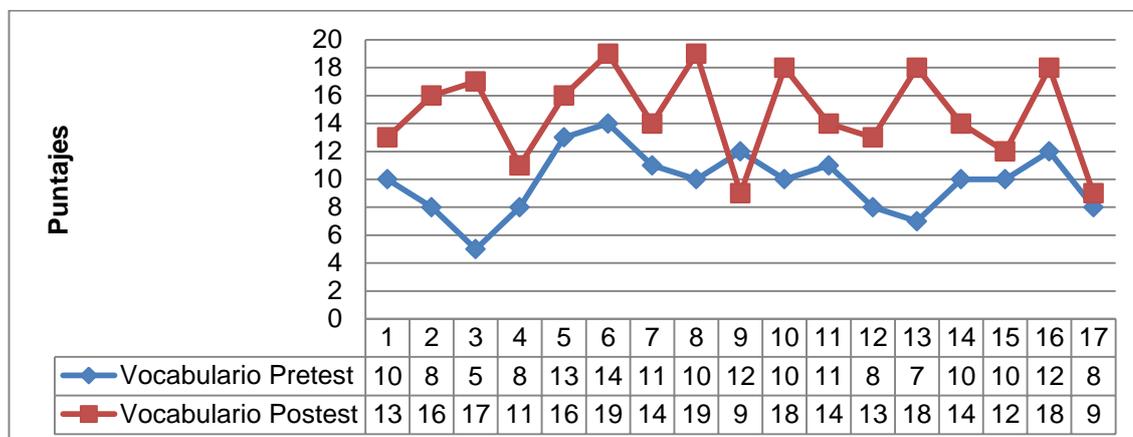


Grafico N° 5 Resultados del pre y post test de la prueba de Vocabulario.

Análisis: De acuerdo a los resultados, la media pre test fue de 9.82 y la pos test es de 14.71, valores que contrastados con la prueba “t” dan un resultado de -3.60 el mismo que comparado con el establecido en la Región de Rechazo de ± 2.10 se observa que estadísticamente es muy significativo, ya que los niños mejoraron satisfactoriamente en su lenguaje con más de cuatro puntos (-4.88 puntos) aplicando los mapas mentales, los mismos que han servido para el crecimiento en cuanto a su aprendizaje y su vocabulario ya que han mejorado notoriamente.

ARITMETICA

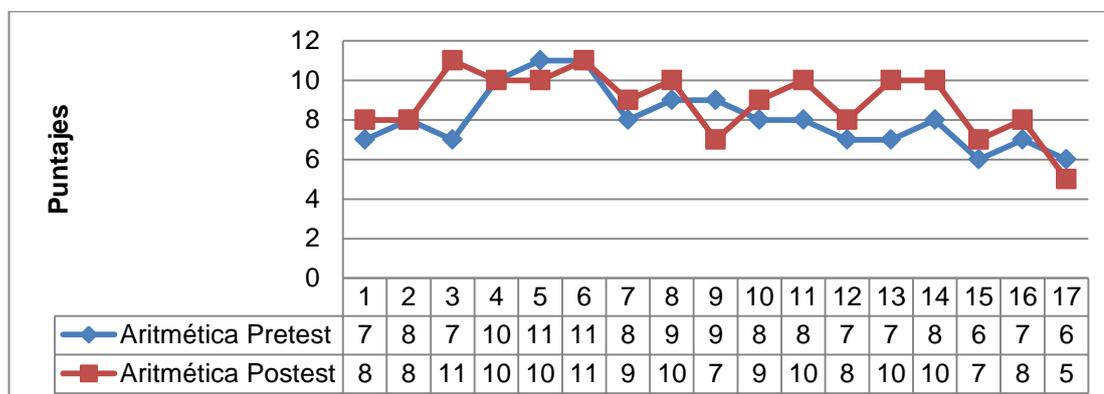


Grafico N° 6 Resultados del pre y post test de la prueba de Aritmética.

Análisis: La media pre test fue de 8.06 y la pos test es de 8.88; valores que contrastados con la prueba “t” dan un resultado de -0.98 el mismo que comparado

con el establecido en la Región de Rechazo de ± 2.10 , observa que estadísticamente no es significativo, ya que no mejoraron más que centésimas (-0.82) aplicando el mapa mental, un factor importante de este resultados se debe a que los niños no se les aplico, números, conteo y menos cálculos matemáticos.

SEMEJANZAS

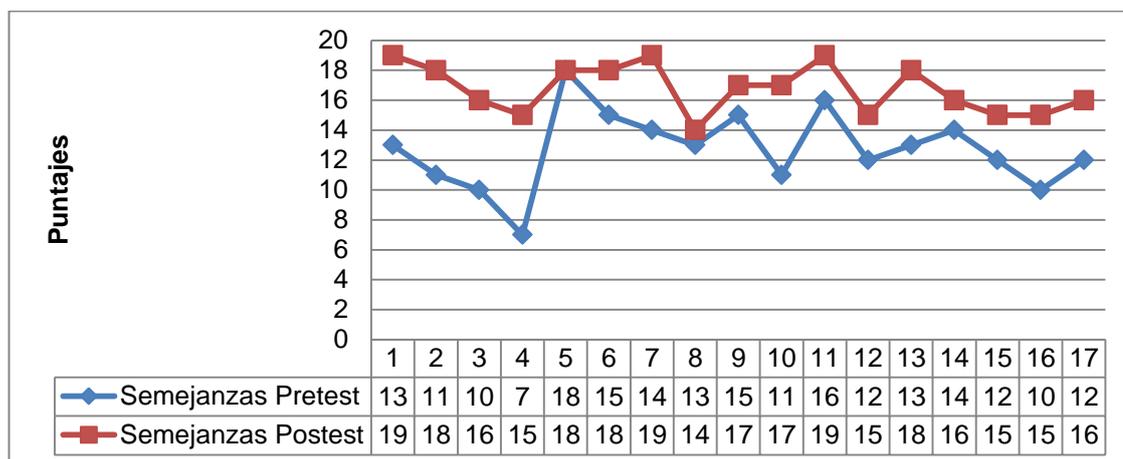


Grafico N° 7 Resultados pre y post test de la prueba de semejanza.

Análisis: En esta prueba, la media pre test fue de 12.71 y la pos test es de 16,76; valores que contrastados con la prueba “t” dan un resultado de -3.94 el mismo que al contrastar con el establecido en la Región de Rechazo de ± 2.10 , se observa que estadísticamente es muy significativo, ya que alcanzaron un porcentaje de mejora de más de cuatro puntos (-4.06) aplicando el mapa mental, los niños empiezan a diferenciar las cosas.

COMPRESIÓN

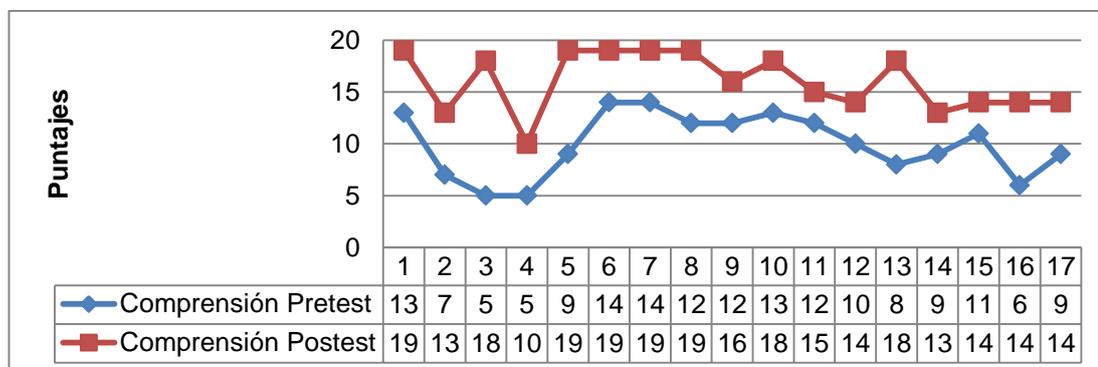


Gráfico N° 8 Resultados pre y post test de la prueba de Comprensión.

Análisis: Comparando los resultados, se establece que la media pre test fue de 9.94 y la pos test es de 16.00; valores que contrastados con la prueba “t” dan un resultado de -5.25 el mismo que de acuerdo al valor de la Región de Rechazo de ± 2.10 se observa que estadísticamente es muy significativo, ya que los niños mejoraron más de 6 puntos (-6.06) aplicando el mapa mental, esto se debe a que los niños ahora cuentan con un lenguaje fluido, el conocimiento de varias palabras y entienden la manera de trabajar con los mapas mentales.

Tabla de Puntajes Normalizados de las Pruebas de Ejecución del Wppsi pre y pos test Aplicados a Niños de 3-4 años del Centro Infantil "Divino Niño" N° 2.

	Casa de animales	Figuras Incompletas	Laberinto	Diseños Geométricos	Diseños con prismas	Rompe cabezas	Total
Media Pre	9.63	7.31	10.94	9.25	10.19	11.25	46.76
Media Post	12.00	12.38	15.63	11.13	13.44	12.00	80.88
T	-2.23	-5.43	-4.40	-1.92	-2.44	-0.75	

Tabla 3.- Puntajes Normalizados de las Pruebas de Ejecución del Wppsi.

CASA DE ANIMALES

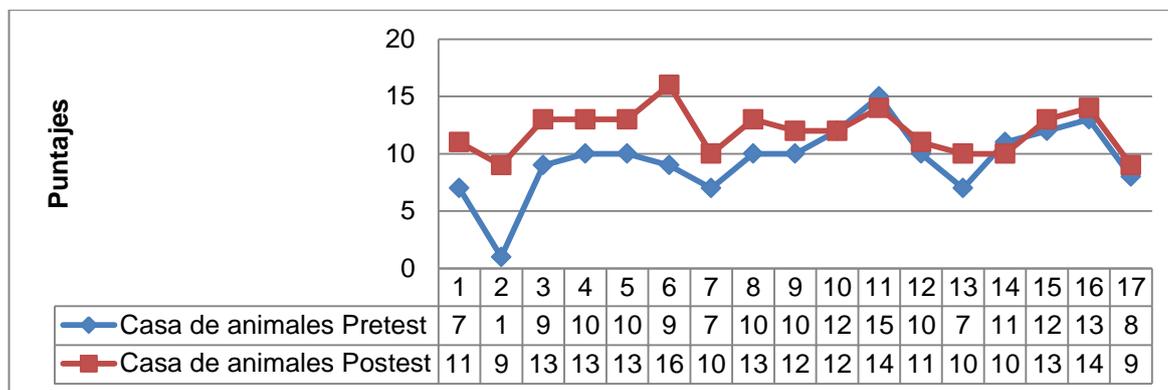


Grafico N°9 Resultados del pre y poste test de la prueba casa de animales.

Análisis: Al contrastar la media pre test fue de 9.63 y la pos test es de 12.00, valores que contrastados con la prueba “t” dan un resultado de -2.23, el mismo que comparado con el establecido en la Región de Rechazo de ± 2.10 , se determina que estadísticamente es significativo, ya que mejoraron más de dos puntos, (-2.38) aplicando el mapa mental, esto se debe a que fue muy llamativo para los niños.

FIGURAS INCOMPLETAS

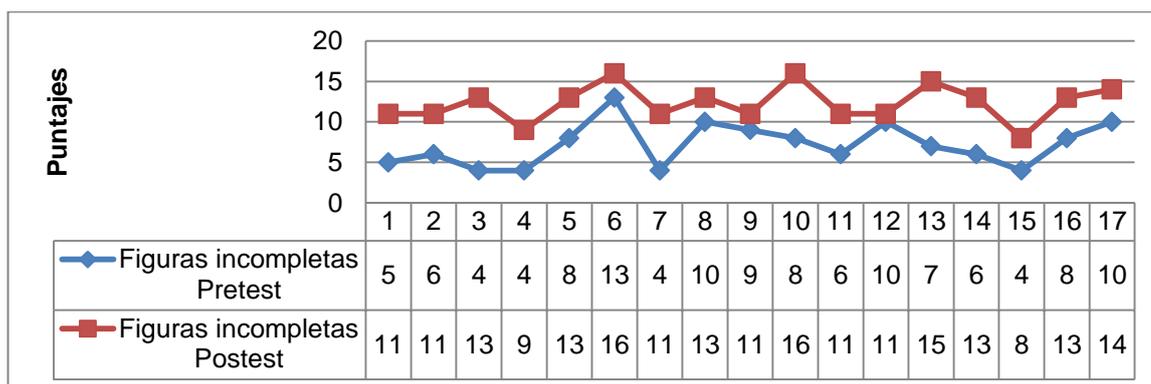


Grafico N°10 Resultados del pre y poste test de la prueba Figuras Incompletas.

Análisis: En función de la región de rechazo de ± 2.10 , la media pre test fue de 7.31 y la pos test es de 12.38, valores que contrastados con la prueba “t” dan un resultado de -5.43, el mismo que se observa que estadísticamente es muy significativo, es decir que los niños mejoraron notablemente en esta área con (-5.06) aplicando el mapa mental, las figuras utilizadas eran de colores vivos y la técnica fácil de aprender.

LABERINTOS

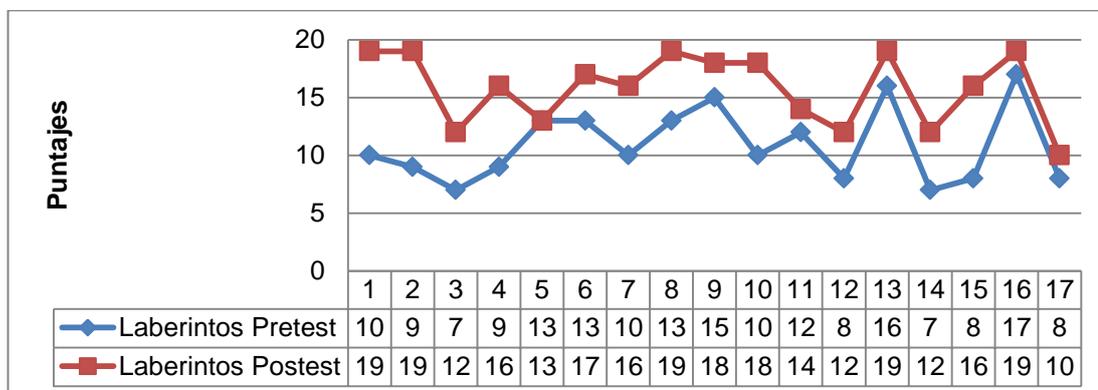


Grafico N°11 Resultados del pre y poste test de la prueba Laberintos.

Análisis: Los resultados obtenidos que la media pre test fue de 10.94 y la pos test es de 15,63; valores que contrastados con la prueba “t” arrojan un resultado de -4.40, el mismo que comparado con el establecido en la Región de Rechazo de ± 2.10 , se observa que estadísticamente es muy significativo, es decir que los niños mejoraron en más de cuatro puntos (-4.69) aplicando el mapa mental, gracias a que su pensamiento avanza notoriamente, al igual que su motricidad.

DISEÑOS GEOMÉTRICOS

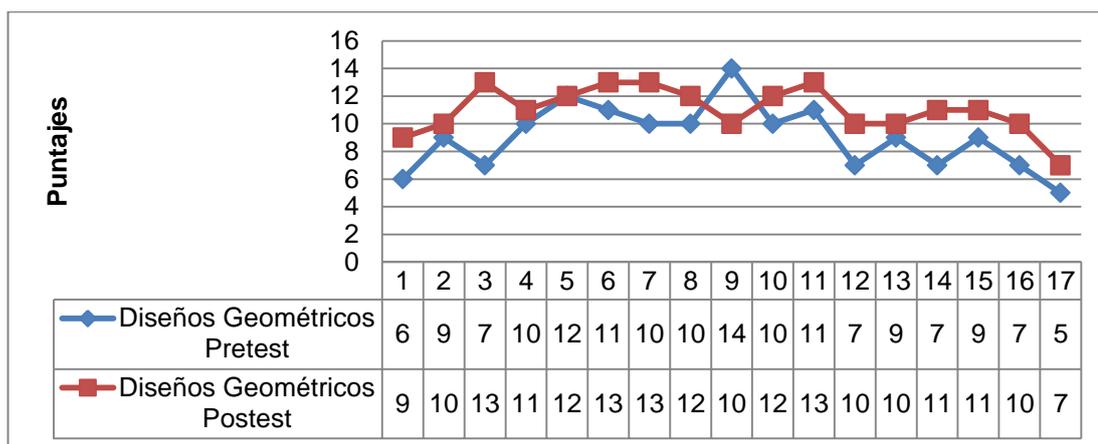


Grafico N°12 Resultados del pre y poste test de la prueba Diseños Geométricos.

Análisis: En función de los resultados obtenidos que la media pre test fue de 9.25 y la pos test es de 11.13; valores que contrastados con la prueba “t” dan un resultado de -1.92, el mismo que comparado con el establecido en la Región de Rechazo de ± 2.10 , valor que estadísticamente es poco significativo, ya que los niños mejoraron menos de dos puntos (-1.88) aplicando el mapa mental, debido a que los niños tienen un déficit en cuanto a la atención y se cansaban rápidamente.

DISEÑOS CON PRISMAS

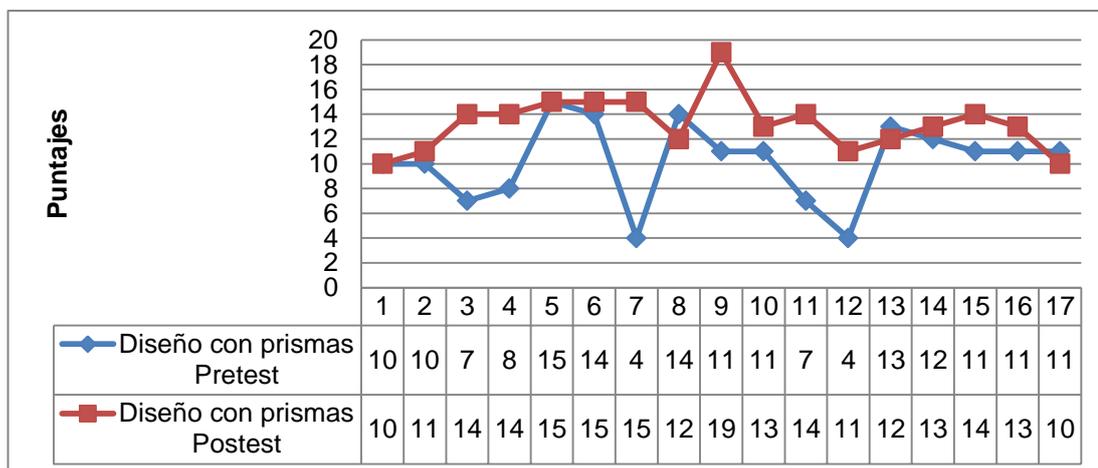


Grafico N°13 Resultados del pre y poste test de la prueba Diseño con Prisma.

Análisis: De acuerdo a los resultados, la media pre test fue de 10.19 y la pos test es de 13.44; valores que contrastados con la prueba “t” arrojan un resultado de -2.44 el mismo que comparado con el establecido en la Región de Rechazo de ± 2.10 , estadísticamente es significativo, ya que los niños mejoraron en un poco más de tres

puntos (-3.24) aplicando el mapa mental, ya que todos los niños se interesaron en la técnica, colores y las figuras fueron lo que más les llamo la atención.

ROMPECABEZAS

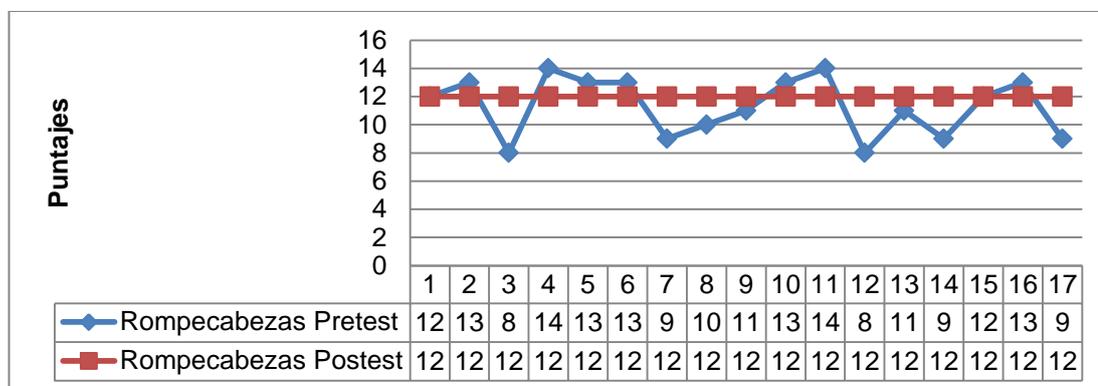


Gráfico N°14 Resultados del pre y poste test de la prueba Rompecabezas.

Análisis: Considerando el valor obtenido en la media pre test que fue de 11.25 y la pos test es de 12, valores que contrastados con la prueba “t” arrojan un resultado de -0.75 el mismo que comparado con el establecido en la Región de Rechazo de ± 2.10 , estadísticamente no es significativo, ya que los niños solo mejoraron unas centésimas de punto (-0.75) aplicando el mapa mental, esto se debe a otros factores del aprendizaje.

Ficha de Resultados

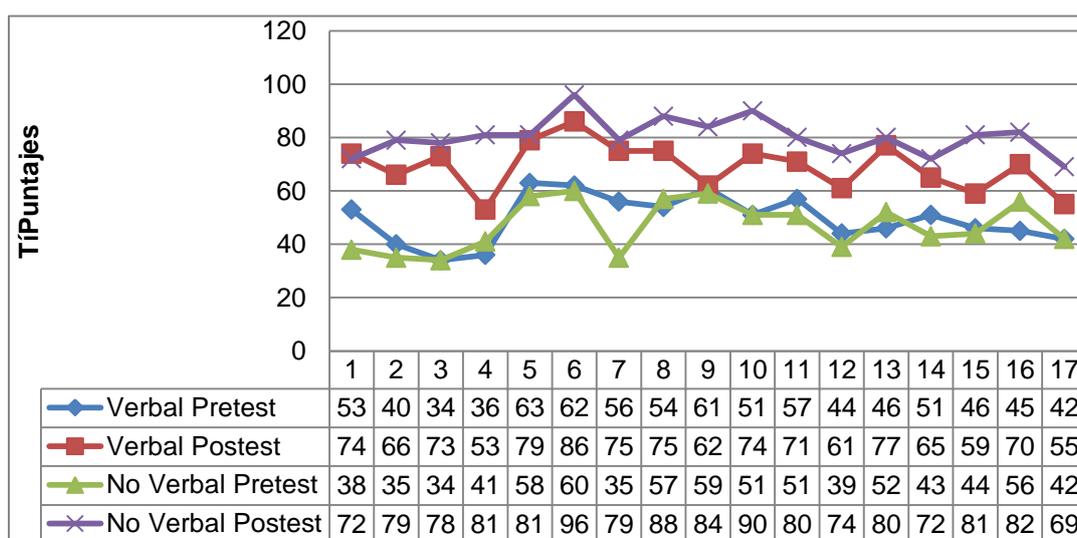


Gráfico 15.- Resultados de pre test y pos test de las pruebas verbales y no verbales del WPPSI.

4.2. Mapa Mental

De la aplicación del mapa mental durante las 12 sesiones se puede determinar:

- Los niños en la primera sesión tenían dificultades en aprender la estructuración del mapa mental.
- Después de algunas sesiones y varias horas de enseñanza lograron estructurar las ideas de los mapas mentales.
- Los mapas mentales grandes resultaron difíciles de aplicar.
- Los mapas pequeños tuvieron más acogida por parte de los niños, por su facilidad para manipular.
- Los colores y formas las llamaron mucho a atención a los pequeños.
- Los cuentos, canciones y fabulas, permitían que los niños presten más atención.
- La ubicación de las imágenes en referencia a las manecillas del reloj fueron captadas rápidamente.
- Asociaban las ideas irradianes, observando la idea central.
- Mantenían el orden jerárquico de las ideas expuestas.
- El vocabulario de los niños aumento considerablemente.
- El lenguaje de los pequeños se tornaba fluido, era evidente para las maestras y padres de familia.
- Los niños disfrutaban mucho el trabajar con los mapas mentales, querían hacerlo todos los días y varias veces en el horario de clases.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Mediante la aplicación del PRE test WPPSI, se aprecian las falencias que tienen los niños de 3 a 4 años de edad del Inicial 1, del Centro Infantil “Divino Niño N°2” de la ciudad de Sangolquí, “La Balbina”, en cuanto al lenguaje y al pensamiento, este método de los mapas mentales ayudó a evaluar a los niños en cómo estaban tanto en lenguaje como en pensamiento, pudiendo corregir a tiempo las áreas que están aun si desarrollar.
2. Se pudo apreciar como los niños a medida que iban aprendiendo con mapas mentales, relacionaba ideas sencillas y gráficos de un tema determinado y descubrían la idea central.
3. Las estrategias desarrolladas fortalecieron el lenguaje de los niños, están motivados en aprender palabras nuevas, asociar gráficos, en cuanto a su nivel de concentración y comprensión han aumentado notoriamente.
4. Obtenido los resultados de PRE test WPPSI, observamos que las estrategias metodológicas han elevado la capacidad de que los niños aprendan de su entorno, gracias a la técnica de los mapas mentales, su desenvolvimiento es rápido, sencillo y divertido.
5. Obteniendo los resultados del POST test, que se aplicó, obtuvimos resultados valiosos, su capacidad verbal, auditiva, visual y corporal han aumentado notoriamente, observando la rapidez y fluidez en el lenguaje, los niños captan mejor las ideas.
6. Las maestras coinciden que las falencias de los niños en su evolución educativa se debe a la falta de concentración y el desconocimiento por parte de las maestras de los métodos nuevos y eficaces de enseñanza, siendo así este tema un punto negativo en la educación inicial, que hay que mejorarlo.

5.2. Recomendaciones

- 1.-** Es importante que la Directora y las maestras reciban capacitación del test WPSSI a fin de brindar una mejor enseñanza a sus niños ya que esta técnica sin duda alguna impulsará significativamente el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

- 2.-** Se recomienda el manejo de los mapas mentales en el diario aprendizaje de los niños e ir fomentando la cultura de enseñar a través de dibujos, gráficos e ideas irradiantes que permitan ampliar la visión educativa de los niños.

- 3.-** Se debe aplicar la técnica de los Mapas Mentales desde el inicio del año escolar a fin de que al finalizar el periodo de estudio, se obtenga mejores resultados en cuanto al desarrollo del lenguaje y del pensamiento de los niños ya que los resultados serían mucho más visibles, en todas las áreas en las que se trabaja.

- 4.-** Se recomienda a los centros infantiles a nivel nacional que implementen esta técnica de los mapas mentales, ya que así obtendrán grandes beneficios de esta nueva manera de enseñanza – aprendizaje, fácil, practica e innovadora, que a todas las maestras les será de mucha utilidad para tratar temas que a los niños les encanta, haciéndolo de una manera simple y lo más importante que los niños aprenden mientras se divierten.

CAPITULO VI
PROPUESTA ALTERNATIVA



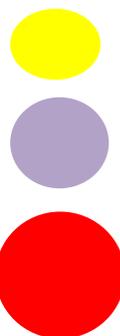
Presentación

La propuesta se ha realizado en base al Currículo Oficial del Ministerio de Educación del año 2013-2014 de acuerdo a los ámbitos de enseñanza y está dirigida a los niños de 3 a 4 años de edad, subnivel 2, para promover el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Se encuentra encaminada al crecimiento y al fortalecimiento del aprendizaje de los niños, tanto en las áreas verbales, como en las de ejecución.

Es una herramienta para las maestras que les permitirá complementar su enseñanza con los mapas mentales; técnica que permite mantener la atención de los niños con mayor facilidad los temas explicados, dejando atrás los días cansados y tediosos de enseñar, donde los niños se aburren fácilmente. El aprendizaje se torna divertido y con mayor concentración, el lenguaje mejora y el vocabulario se vuelve más amplio.

Lo más interesante que ofrece esta nueva técnica de los Mapas Mentales es que los niños mejoran a pasos agigantados en su interés por venir a aprender en su salón de clases, es muy gratificante!. Las futuras maestras pueden ver que los niños, preguntan y piden trabajar con esta herramienta, es así que si ellos que son tan pequeños disfrutan de esta nueva forma de aprender, lo que mejora el trabajo de las maestras.

La guía “Mentes Brillantes” es la aplicación de la técnica Mapas Mentales en el aprendizaje; es una técnica nueva, valiosa, interesante, innovadora, que va encaminada directamente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento de los niños, además de beneficiar otras áreas del saber. No necesita muchos materiales y hablando de costos, es sumamente económica. Expone de manera práctica y sencilla actividades relacionadas con esta nueva técnica que promueve el desarrollo del lenguaje y del pensamiento en los niños de 3 a 4 años de edad.

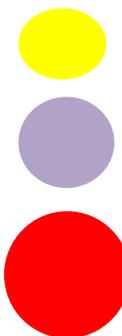


Objetivos

- Promover la utilización de la técnica mapas mentales en niños y niñas de 3 a 4 años para mejorar el lenguaje a través de una adecuada construcción semántica y sintáctica.
- Desarrollar el pensamiento lógico a través de potencializar las nociones de secuencia, estructuración y temporalidad en los niños y niñas.

Destrezas a desarrollar

- ✚ Lenguaje.
- ✚ Memoria.
- ✚ Pensamiento analítico.



Metodología

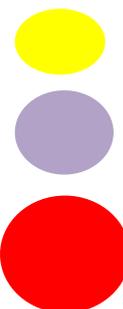
Pasos a seguir

- ✚ **Definición del tema:** de acuerdo al currículo.
- ✚ **Objetivo:** Mejorar el lenguaje y el pensamiento.
- ✚ **Actividad:** Se puede contar cuentos, canciones, títeres, todo depende del tema que se va a estudiar.
- ✚ **Evaluación:** Pronunciación de las ideas (central e irradiante), asociación de figuras, formas, colores, tamaños, organización de imágenes, orden jerárquico de las ideas expuestas, mantener dirección de las manecillas del reloj (derecha).
- ✚ **Tiempo:** se aplicará al menos 3 veces a la semana, con sesiones de 25 minutos cada una.
- ✚ **Recursos:** lámina de cartón prensado, seis bolsillos plásticos transparentes, papel contac, cinta de embalaje transparente, masquen transparente, marcadores de colores, goma, escarcha, grapadora, tijeras. Una imagen impresa colorida grande “como idea central”, del tema que se vaya a tratar, 6 imágenes coloridas pequeñas, que representen las ideas secundarias o irradiantes.



Guía de la aplicación de los mapas mentales.

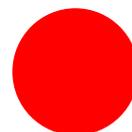
- Aplicamos el mapa mental en el cual enseñamos un tema determinado, basándonos en el currículo educativo, lo hacemos durante 3 días a la semana, sesiones de 25 minutos cada una.
- El docente deberá destacar siempre la idea central, realizar actividades motivadoras, contar historias, cuentos, cantar, realizar adivinanzas, todo tipo de actividades que llamen la atención al niño mientras aprende.
- El docente deberá marcar muy bien las reglas y explicar que la ubicación de las ideas irradianes, serán en dirección de las manecillas del reloj (lado derecho).
- Luego de que el tema esta explicado y entendido por cada uno de los niños del salón, se prosigue a una evaluación individual a fin de obtener resultados de mejora en cuanto su desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
- Evaluamos su pronunciación en cuanto a la idea central y a las ideas irradianes.
- Evaluaremos, el orden con que retira las imágenes de la carpeta, en dirección de las manecillas del reloj.
- Evaluaremos su lenguaje, mientras vaya nombrando cada parte individual de las solapas.
- Evaluamos su pensamiento, ya que al ir colocando cada una de las ideas irradianes, debe estar atento al orden, al nombre de la figura y su relación con la idea central.
- Tan importantes es para la maestras el aprendizaje y desenvolvimiento en cuanto a los mapas mentales, que evalúa si el niño disfruta o no el realizar esta actividad.



Realización Mapas Mentales

- ✚ Doblamos la lámina de cartón prensado en tres partes iguales.
- ✚ Pegamos los bolsillos plásticos transparentes tres en cada lado.
- ✚ Colocamos el nombre del mapa mental con marcador en el centro del cartón prensado, una vez cerrado.
- ✚ Pegar la figura impresa grande colorida que es la idea central.
- ✚ Colocamos cada figura colorida de las 6 ideas secundarias o irradiantes.
- ✚ Colocamos en la portada:

- Grupo de trabajo, fecha, objetivos, que destrezas se trabaja.



Mapa 1 "El cuerpo Humano"



Objetivo:	Reconocer las partes del cuerpo humano.
------------------	---

Actividades:	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentar el mapa mental▪ Identificar la imagen (idea central)▪ Contar el cuento de Alicia: <p>Alicia era una niña rubia muy hermosa, ella siempre soñaba con ser un rompecabezas y que todos los niños jugaran a armarla por partes y se divirtieran con ella, y mientras colocaban las partes de su cuerpo, cantaban todos en coro, Alicia tiene un sombrero en la cabeza, tiene un ombligo en medio de su tronco, tiene dos piernas izquierda y derecha, tiene en sus brazos, unas lindas pulseras, y en sus deditos varios anillitos, ahora esta armada y toda ella completa, armémosla otra vez.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Colocar las imágenes en las solapas y en orden de la canción, guardando secuencia.▪ Jugar intercambiando figuras.▪ Armar el mapa mientras se vuelve a cantar la canción.▪ Evaluar la organización del mapa.
---------------------	--

Aspectos a evaluar:	SI	NO
Identifica las partes del cuerpo humano.		
Arma correctamente el mapa mental mientras la docente lee.		
Ubica correctamente las partes del cuerpo humano.		
Diferencia las extremidades superiores e inferiores.		

Tiempo:	6 sesiones, durante 2 semanas, de 25 minutos cada una.
Recursos:	<p>Mapa Mental de 6 partes con 6 solapas.</p>  <p>Figura del cuerpo humano. Cuento "Alicia" Canción</p>



Mapa 2 "La Familia"

**Objetivo:**

Reconocer a los integrantes de la familia y el rol que cumplen en casa.

Actividades:

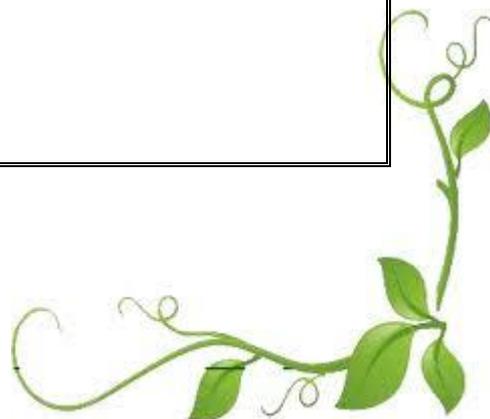
- Presentar el mapa mental
- Identificar la imagen (idea central)
- Conversar con los niños acerca de la importancia de la familia y el papel que cumple cada uno de ellos en su hogar.
- Realizar una obra de teatro, pedir a los niños que vengan vestidos de papá, mamá, hermanos/as, abuelos/as, tíos/as, o del familiar al que ellos admiren, se divertirán mucho y aprenderán el valor de la familia.
- Cantar "Yo tengo una familia que me hace muy feliz, mi papi, mi mami, mi abuelita Rosita, el gordito de mi abuelo y mi hermano el chiquitín, mi mi papi se va al trabajo, mi mami se queda aquí, mi abuela hace mil pasteles, mi abuelo riega el jardín, mi hermano se va a la escuela y yo me voy al jardín".
- Colocar las imágenes en las solapas y en orden de la canción, guardando secuencia.
- Jugar intercambiando figuras.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Armar el mapa mientras se vuelve a cantar la canción. ▪ Evaluar la organización del mapa.
--	--

Aspectos a evaluar:	SI	NO
Identifica a los integrantes de la familia.		
Diferencia el rol que cumple cada integrante de su familia.		
Ubica correctamente a los integrantes de su familia.		

Tiempo:	6 sesiones, durante 2 semanas, de 25 minutos cada una.
----------------	--

Recursos:	<p>Mapa Mental de 6 partes con 6 solapas.</p>  <p>Figura de cada integrante de la familia. Obra de teatro Canción Trajes</p>
------------------	--



Mapa 3 "La Navidad"

**Objetivo:**

Diferenciar y ordenar los juguetes de niños y niñas.

Actividades:

- Presentar el mapa mental
- Identificar la imagen (idea central)
- Contar historias de Santa Claus y su bolsa mágica de juguetes, que llega cada 24 de Diciembre antes de la media noche y deja en cada hogar debajo del árbol de navidad, juguetes para todos los niños y niñas, y se desliza por las chimeneas, dejando muchas sorpresas a su paso.
- Los niños se visten de papá Noel y traen su juguete favorito, se junta todos los juguetes en una bolsa y los van sacando uno a uno y descifrando para quien es, si niño/a, que función cumple cada juguete y para qué sirve.
- Colocar las imágenes en las solapas y en orden de la historia, guardando secuencia.
- Jugar intercambiando figuras.
- Armar el mapa mientras se vuelve a cantar la historia.
- Evaluar la organización del mapa.

Aspectos a evaluar:	SI	NO
Diferencia los juguetes de niños y niñas.		
Reconoce la función de cada juguete y emite su nombre.		
Coloca las imágenes en orden de secuencia.		

Tiempo:	6 sesiones, durante 2 semanas, de 25 minutos cada una.
----------------	--

Recursos:	<p>Mapa Mental de 6 partes con 6 solapas.</p>  <p>Figuras de juguetes de niños y niñas Cuento Canción Disfraces</p>
------------------	--



Mapa 4 "La Granja y los Animalitos"



Objetivo: Reconocer animales de granja y el sonido que emite cada uno.

Actividades:

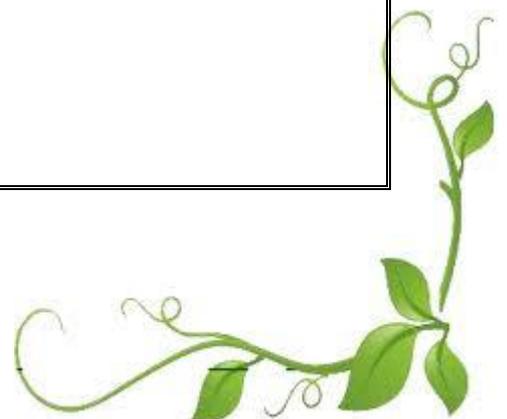
- Presentar el mapa mental
- Identificar la imagen (idea central)
- Cantar, El tío McDonald tenía una granja iaiaooo y en esa granja había un perro, iaiaooo, y el perro ladraba, "wuau,wuau, iaiaooo, y en esa granja había un pato iaiaooo, y el pato graznaba kuac, kuac iaiaooo, y en esa granja había una vaca iaiaooo, y la vaca muge mu mu, iaiaooo, y en esa granja había un cerdito iaiaooo, y el cerdito ozaba iaiaooo, y en esa granja había un caballo, iaiaooo, y el caballito relinchaba io io iaiaooo y en esa granja había un pollito iaiaooo y el pollito piaba pio pio iaiaooo.
- Los niños se disfrazan del animalito que más les gusta.
- Colocar las imágenes en las solapas y en orden de la historia, guardando secuencia.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugar intercambiando figuras. ▪ Armar el mapa mientras se vuelve a cantar. ▪ Evaluar la organización del mapa.
--	--

Aspectos a evaluar:	SI	NO
Reconoce el sonido que emite cada animalito.		
Diferencia si son domésticos o salvajes.		
Ubica la imagen de acuerdo a la secuencia de la canción		

Tiempo:	6 sesiones, durante 2 semanas, de 25 minutos cada una.
----------------	--

Recursos:	<p>Mapa Mental de 6 partes con 6 solapas.</p>  <p>Figura de los animalitos Canción Disfraces</p>
------------------	--



Mapa 5 "Figuras Geométricas y Colores"

**Objetivo:**

Reconocer las figuras geométricas y sus colores.

Actividades:

- Presentar el mapa mental
- Identificar la imagen (idea central)
- Realizar tarjetas con diferentes figuras geométricas, formas, tamaños y se les da a conocer a los niños/as.
- Enseñar cuales son los colores primarios y secundarios, cantando el mundo de los colores.
- Cuando yo era pequeñito, vivía en un arco iris, mis amigos eran todos de diferentes colores, cuando me como la amarilla, sale el sol y brilla y si me como la verde, todo de color se vuelve, si me como la azulita brinco con mi amiga Anita y si me como la roja, viene mi amiguita Rosa, si me como la celeste canto, canto aunque me cueste.
- Llevar frutas de todos los colores.
- Colocar las imágenes en las solapas y en orden.
- Jugar intercambiando figuras.
- Armar el mapa mientras se vuelve a cantar.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar la organización del mapa.
--	---

Aspectos a evaluar:	SI	NO
Reconoce las figuras geométricas.		
Reconoce colores primarios y secundarios.		
Ubica las imágenes de acuerdo a la secuencia de la canción.		

Tiempo:	6 sesiones, durante 2 semanas, de 25 minutos cada una.
----------------	--

Recursos:	<p>Mapa Mental de 6 partes con 6 solapas.</p>  <p>Figuras geométricas Tarjetas de colores Canción</p>
------------------	--



Mapa 5 "La Germinación de la Planta"



Objetivo:	Reconocer las partes de la planta y su proceso de germinación.
------------------	--

Actividades:

- Presentar el mapa mental
- Identificar la imagen (idea central)
- Contar la historia de Juan y los frijoles mágicos: Juan vendió a su vaquita a cambio de tres frijoles mágicos, llegó a su casa y los sembró y en minutos nació su raíz, seguida de un grueso tronco enorme, fue brotándole las hojas, enormes flores y deliciosos frutos, ahí se dió cuenta que sus frijoles si eran mágicos y que tendría una bella planta sembrada en su patio.
- Sembrar maíces, frijoles y arvejas en un vaso con algodón, e ir siguiendo los pasos de la germinación de la planta.
- Enseñar las partes de la planta y que función cumple cada una.
- Colocar las imágenes en las solapas y en orden.
- Jugar intercambiando figuras.
- Armar el mapa mientras se vuelve a contar la historia.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar la organización del mapa.
--	---

Aspectos a evaluar:	SI	NO
Reconoce las partes de la planta y su función.		
Diferencia los pasos de la germinación de la planta.		
Ubica las imágenes en secuencia de la historia		

Tiempo:	6 sesiones, durante 2 semanas, de 25 minutos cada una.
----------------	--

Recursos:	<p>Mapa Mental de 6 partes con 6 solapas.</p>  <p>Tarjetas de las partes de la planta Figuras del proceso de germinación de la planta Historia</p>
------------------	---



Referencias

Daniela, L. (s.f.). <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>. Recuperado el 10 de MARZO de 2013, de <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>

Fátima, G. B. (Julio de 2009). *Grupo de Investigación eumed●net*. Recuperado el 24 de Febrero de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>

Gallego Ortega, j. L. (1998). *Educación Infantil*. Málaga: Algibe.

Palacios J. Marchesi. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.

Palacios J. Marchesi, A. y. (1995). *Desarrollo psicológico*. Madrid: Alianza Psicología.

Bibliografía

Daniela, L. (s.f.). <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>. Recuperado el 10 de MARZO de 2013, de <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>

Fátima, G. B. (Julio de 2009). *Grupo de Investigación eumed●net*. Recuperado el 24 de Febrero de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>

Gallego Ortega, j. L. (1998). *Educación Infantil*. Málaga: Algibe.

Palacios J. Marchesi. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.

Palacios J. Marchesi, A. y. (1995). *Desarrollo psicológico*. Madrid: Alianza Psicología.

MAPAS MENTALES

BUZAN, Tony: Texto de los Mapas Mentales.

SERRANO, Rosario Mérida: Texto de Características de los Mapas Mentales.

www.trabajo.com.mx/como_elaborar_un_mapa_mental.htm

www.studygs.net/espanol/mapping.htm (guías y estrategias de los mapas mentales).