

RESUMEN

La presente investigación está dirigida al uso del cuento infantil en el desarrollo de la memoria de los niños de 4 a 5 años. Los niños desde muy temprana edad comienzan a desarrollar sus habilidades y destrezas, demostrando así un desarrollo significativo de su memoria, es decir que puede identificar algo ya conocido. En este contexto, el cuento infantil constituye una valiosa estrategia metodológica que nos ayuda a desarrollar la memoria de los niños.

A través de la aplicación de un cuestionario y una guía de observación a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Franciscana “La Inmaculada” comprendidos en edades de 4 a 5 años, se pudo observar que utilizan el cuento infantil para reforzar los temas tratados en clase, para reafirmar los valores en los niños, desarrollar su lenguaje, entre otros. Adicionalmente en esta Institución se pudo notar que no existe material didáctico complementario, para la aplicación de la literatura infantil con intención pedagógica. Así, los niños no prestan atención y se distraen fácilmente al momento de que la docente realiza la lectura del cuento.

La utilización de material didáctico que enriquece el proceso de narración de cuentos, ayuda a la concentración e imaginación de los niños, y también se desarrolla su memoria visual, auditiva, explícita e implícita. Podemos decir que se obtiene así un aprendizaje significativo: Los niños podrán crear cuentos nuevos, relatar la misma historia a sus compañeros o familiares, aprender a desenvolverse en público, elevar su autoestima entre otras habilidades.

Como producto de esta experiencia investigativa, se ha creado un Manual constituido por estrategias metodológicas (experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación), que posibilitan a las maestras de educación inicial, enriquecer sus procesos formativos, desarrollando la imaginación, creatividad, atención y memoria de niños.

PALABRAS CLAVES:

CUENTO INFANTIL.

DESARROLLO DE LA MEMORIA.

MATERIAL DIDÁCTICO.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

DESTREZA.

ABSTRACT

This research is directed to the use of the fairy tale in memory development of children of 4-5 years. Children from an early age begin to develop their skills, showing a significant development of memory, which can identify something already known. In this context, the fairy tale is a valuable strategy that helps us develop the memory of children.

Through the application of a questionnaire and an observation guide for teachers and students of the Franciscan Educational Unit "The Immaculate" included ages 4-5 years, it was observed that use child story to reinforce topics covered in class to reaffirm the values in children develop their language, among others. Additionally in this institution it was noted that no additional teaching materials for the implementation of children's literature with pedagogical intent. Thus, children do not pay attention and are easily distracted when the teacher makes the reading of the story.

The use didactic material that enriches the storytelling process helps concentration and imagination of children, and visual, auditory, explicit and implicit memory can develop. We can say that is thus obtained a significant learning: Children will create new stories, tell the same story to his colleagues or family, learn to cope in public, raise their self-esteem among other skills.

Because of this research experience, it has created a Manual consisting of methodological strategies (concrete experience, reflection, conceptualization and implementation), which enable teachers of early childhood education, enrich their educational processes, developing the imagination, creativity, attention and memory of children.

KEYWORDS:

CHILDREN'S TALE

MEMORY.

TEACHING MATERIALS.

SIGNIFICANT LEARNING.

DEXTERITY

