



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”**

**TEMA: ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL
DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE
LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “OSWALDO
GUAYASAMÍN”, DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ EN EL AÑO
LECTIVO 2014-2015**

**AUTORAS: CARRILLO CARRILLO, ISABEL DEL CARMEN
PULLAS LAHUATTE, CARLA MARCELA**

DIRECTORA: MSc. BALDEÓN, XIMENA

CODIRECTORA: MSc. GARCÉS, ALEJANDRA

SANGOLQUÍ

2016



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación “ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “OSWALDO GUAYASAMÍN”, DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015” realizado por las señoritas CARRILLO CARRILLO ISABEL DEL CARMEN y PULLAS LAHUATTE CARLA MARCELA, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar a las señoritas CARRILLO CARRILLO ISABEL DEL CARMEN y PULLAS LAHUATTE CARLA MARCELA para que lo sustenten públicamente.

Sangolquí, 23 de Octubre del 2015

MSc. BALDEÓN, XIMENA

DIRECTORA

MSc. GARCÉS, ALEJANDRA

CODIRECTORA



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, Isabel del Carmen Carrillo Carrillo, con cédula de identidad N° 171071659-6
Yo, Carla Marcela Pullas Lahuatte con cédula de identidad N° 172108804-3,
declaramos que este trabajo de titulación **“ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN
DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “OSWALDO
GUAYASAMÍN”, DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ EN EL AÑO LECTIVO
2014-2015”**, ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación
existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros
considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaramos que este trabajo es de nuestra autoría, en virtud de
ello nos declaramos responsables del contenido, veracidad y alcance de la
investigación mencionada.

Sangolquí, 23 de Octubre del 2015

Isabel del Carmen, Carrillo Carrillo

C.C. 171071659-6

Carla Marcela, Pullas Lahuatte

C.C. 172108804-3



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORIZACIÓN

Yo, Isabel del Carmen Carrillo Carrillo, con cédula de identidad N° 171071659-6
Yo, Carla Marcela Pullas Lahuatte con cédula de identidad N° 172108804-3,
autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca
Virtual de la institución el presente trabajo de titulación **“ANÁLISIS DE LA
UTILIZACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “OSWALDO
GUAYASAMÍN”, DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ EN EL AÑO LECTIVO
2014-2015”**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra autoría y
responsabilidad.

Sangolquí, 23 de Octubre del 2015

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Isabel del Carmen Carrillo Carrillo', written over a horizontal line.

Isabel del Carmen Carrillo Carrillo

C.C. 171071659-6

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carla Marcela Pullas Lahuatte', written over a horizontal line.

Carla Marcela Pullas Lahuatte

C.C. 172108804-3

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, estar conmigo en cada paso que doy, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente con su infinita bondad y amor incondicional.

A mi esposo Wilmer, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan, por su apoyo, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para mi educación. Esto me ha proporcionado todo lo que soy como profesional, con empeño y tenacidad.

A mi madre Magdalena, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi familia, por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. Principalmente a **mi hijo Esteban** y por supuesto a mi **nieto Mateo Gabriel** quien ha sido y es mi motivación, inspiración y felicidad.

A mi **mejor amiga Carlita**, por haber sido mi apoyo y compañía durante todos estos años en la universidad.

Para todos ellos hago esta dedicatoria.

Con todo mi amor

Isabel Carrillo

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico **a Dios** por ser mi guía, mi apoyo y mi fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Con mucho cariño principalmente la dedico a **mi madre Raquel Lahuatte, mi abuelita Guadalupe Rojas y a mi familia** por su apoyo incondicional, su comprensión, su amor y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi gran amiga y compañera de tesis Isabelita Carrillo por su sincera amistad, su apoyo, sus sabios consejos y sobre todo por su paciencia y cariño; amiga gracias por emprender este hermoso viaje conmigo el cual tuvo altos y bajos pero usted me enseñó que con perseverancia y humildad todos los sueños se pueden alcanzar.

A mis amigas por su confianza y palabras de aliento las cuales fueron motivación para no renunciar y continuar por alcanzar este sueño que ahora es una hermosa realidad.

Los quiero mucho

Carla Pullas

AGRADECIMIENTO

A **Dios** por bendecirnos para llegar a donde hemos llegado, y concedernos la alegría de vivir la realidad de este sueño anhelado.

A **la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE**, departamento de Ciencias Humanas y Sociales, carrera de Educación Infantil, por habernos permitido ser parte de ella en el camino y culminación de esta profesión. Así como también a nuestros docentes que a lo largo de estos años nos brindaron su soporte y conocimientos para seguir adelante día a día, superando dificultades y disfrutando de los buenos momentos.

Un agradecimiento a nuestra **Directora y Codirectora** de Tesis, **Magister Ximena Baldeón y Magister Alejandra Garcés** respectivamente, por habernos brindado la oportunidad de compartir su sabiduría, experiencia, amistad, consejos valiosos, y guiarnos durante todo el desarrollo de esta tesis.

A **nuestras familias** por estar en todo momento a nuestro lado, confiar en nosotras y habernos enseñado que con persistencia, esfuerzo y trabajo todo es posible.

Isabel y Carla

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.3.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	2
1.3.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	2
1.3.3 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN	3
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	3
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.6 JUSTIFICACIÓN	4
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.1 ANTECEDENTES.....	6
2.2 MARCO CONTEXTUAL	7

2.3 FUNDAMENTACIÓN	8
2.3.1 Fundamentación Psicológica.....	8
2.3.2 Fundamentación Pedagógica.....	10
2.3.3 Fundamentación Legal	11
UNIDAD I	14
1. MATERIAL DIDÁCTICO	14
1.1 Concepto	14
1.2 Importancia	15
1.3 Características	16
1.4 Funciones	18
1.5 Clasificación.....	19
1.6 Ventajas del material didáctico	20
1.7 Criterios de selección del material didáctico	21
1.9 Criterios de evaluación de los materiales didácticos.....	22
1.10 Usos del material didáctico	23
UNIDAD II.....	25
2. LENGUAJE ORAL	25
2.1 Lenguaje	25
2.1.1 Concepto	25
2.1.2 Importancia	26
2.2 Teorías del desarrollo del lenguaje	27
2.2.1 Conductista: Burrhus Frederick Skinner	27
2.2.2 Innatista: Noam Chomsky	28
2.2.3 Cognitivo: Jean Piaget.....	29
2.2.4 Sociocultural: Lev Vygotsky	31
2.2.5 Pragmático: Jerome Bruner.....	33

2.3 Desarrollo del lenguaje en el niño/a.....	33
2.4 Dimensiones del lenguaje en el niño/a de 5 a 6 años.....	36
2.4.1 Fonética: sonidos del lenguaje	36
2.4.2 Semántica: significado de las palabras y expresiones.....	37
2.4.3 Morfosintáctica: reglas que permiten construir oraciones con sentido.....	37
2.4.4 Pragmática: utilización adaptativa del lenguaje en la interacción del sujeto con su entorno	38
2.5 Tipos de lenguaje	40
2.5.1 De señas o de signos	40
2.5.2 Corporal	41
2.5.3 Escrito	41
2.5.5 Visual	42
2.5.6 Oral.....	43
2.6 El lenguaje oral	43
2.6.1 Concepto de lenguaje oral.....	43
2.6.2 Importancia del lenguaje oral.....	44
2.6.3 Características del lenguaje oral.....	45
2.6.3.1 Expresividad.....	45
2.6.3.2 Vocabulario	45
2.6.3.3 Correcta pronunciación	45
2.6.3.4 Inmadurez articulatoria	46
2.7 Socialización en función del vocabulario del niño/a de 5 a 6 años.....	47
2.7.1 Destrezas para desarrollar la comunicación oral.....	47
2.7.2 Características del proceso de socialización en el niño/a de 5 a 6 años.....	48
UNIDAD III.....	49
3. LENGUAJE ORAL Y MATERIAL DIDÁCTICO	49

3.1 Material didáctico para estimular el lenguaje oral	49
3.2 Importancia del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral	50
3.3 Desarrollo oral y sus beneficios en los procesos de pre escritura	50
3.4 Importancia del lenguaje oral con el entorno	51
3.5 Cómo estimular el lenguaje oral con el material didáctico en el niño/a de 5 a 6 años	52
3.6 El lenguaje en el aula: la conversación	53
CAPÍTULO III.....	56
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2 TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
3.3.1 Población.....	56
3.3.2 Muestra.....	57
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	59
3.6 ORGANIZACIÓN, TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ..	59
3.6.1 ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS	60
CAPITULO IV	61
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
CAPÍTULO V.....	93
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	93
CONCLUSIONES.....	127
RECOMENDACIONES.....	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Encuesta Docentes. ÍTEM 1. Según su criterio, defina el concepto de material didáctico.	61
Tabla 2 Encuesta Docentes. ÍTEM 2. En educación, la finalidad del material didáctico es.	62
Tabla 3 Encuesta Docentes ÍTEM 3. ¿En su Institución Usted cuenta con material específico para desarrollar el lenguaje oral?.....	63
Tabla 4 Encuesta Docentes ÍTEM 4. ¿Conoce las ventajas del uso de material didáctico para desarrollar el lenguaje oral?	64
Tabla 5 Encuesta Docentes ÍTEM 5. ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico en el aula de clase?	65
Tabla 6 Encuesta Docentes ÍTEM 6. ¿Con qué tipo de material didáctico específico trabaja Usted, para desarrollar el lenguaje en sus educandos?	66
Tabla 7 Encuesta Docentes ÍTEM 7. ¿Qué criterios pedagógicos considera Usted para la selección de material didáctico?	67
Tabla 8 Encuesta Docentes ÍTEM 8. ¿Qué criterios pedagógicos considera Usted para evaluar el material didáctico?	68
Tabla 9 Encuesta Docentes ÍTEM 9. ¿Trabaja vocabulario para desarrollar el lenguaje oral?.....	69
Tabla 10 Encuesta Docentes ÍTEM 10. En su experiencia, considera que el material didáctico como medio para desarrollar el lenguaje oral es.	70
Tabla 11 Encuesta Docentes ÍTEM 11. ¿Selecciona el material didáctico, de acuerdo a la planificación y contenidos que va a tratar ese día en el aula?	71
Tabla 12 Encuesta Docentes ÍTEM 12. ¿Tiene en cuenta el uso de fonemas y grafemas, en cada actividad oral que Usted realiza con los niños/as?	72
Tabla 13 Encuesta Docentes ÍTEM 13. Cuando planifica actividades específicas que encaminen el aprendizaje de la lecto escritura en sus niños/as, Usted se fundamenta en.	73
Tabla 14 Encuesta Docentes ÍTEM 14. ¿Qué rincones maneja usted en el aula para desarrollar el lenguaje oral en sus niños?	74
Tabla 15 Encuesta Docentes ÍTEM 15. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar el lenguaje oral en sus educandos?	75

Tabla 16 Encuesta Docentes ÍTEM 16. Utiliza el material didáctico en el aula para...	76
Tabla 17 Encuesta Docentes ÍTEM 17. ¿Utiliza en el aula material didáctico para trabajar vocabulario?	77
Tabla 18 Encuesta Docentes ÍTEM 18. ¿En qué momento Usted utiliza el material didáctico en el aula de clase?	78
Tabla 19 Test Plon – R. ÍTEM 1 Fonología - “Mira voy a enseñarte las fotos...” ¿Qué es esto? Sapo – gorro – collar – reloj – plato – clavo – tabla – tren – letras – brazo – libro – pájaro.	81
Tabla 20 Test Plon – R. ÍTEM 2 Morfología – sintaxis – Repetición de frases “Ahora yo digo una frase y tú la repites” *Mi amigo tiene un pájaro amarillo que canta mucho *Tarzán corría mucho porque le perseguía un león *Mi escuela es grande, bonita y tengo much	82
Tabla 21 Test Plon – R. ÍTEM 3 Expresión verbal espontánea “Ahora te voy a enseñar un dibujo. Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí”	83
Tabla 22 Test Plon – R. ÍTEM 4 Contenido “Vamos a jugar con esta lámina. Señala los.... Alimentos, ropa, juguetes”	84
Tabla 23 Test Plon – R. ÍTEM 5 Acciones ¿Qué hace la niña?	85
Tabla 24 Test Plon – R. ÍTEM 6 Señala partes de tu cuerpo “Señala tu...codo, cuello, rodilla, pie, tobillo, talón”	86
Tabla 25 Test Plon – R. ÍTEM 7 Órdenes sencillas “Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿listo/a? Pon...en esta..., luego..., y después...”	87
Tabla 26 Test Plon – R. ÍTEM 8 Definición por el uso “Señala una cosa que sirve para...no mojarse, escribir, tomar fotos, jugar, ordenar el tráfico, caminar, cocinar”	88
Tabla 27 Test Plon – R. ÍTEM 9 ¿Para qué sirven?...ojos, boca, nariz, oídos, manos.	89
Tabla 28 Test Plon – R. ÍTEM 10 Expresión espontánea ante una lámina	90
Tabla 29 Test Plon – R. ÍTEM 11 Expresión espontánea durante actividad manipulativa. Rompecabezas	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ventajas del material didáctico	20
Figura 2 Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget	30
Figura 3 Teoría Vigotsky.....	32
Figura 4 Desarrollo del lenguaje en el niño/a de 5 a 6 años	35
Figura 5 Población.....	56
Figura 6 Encuesta Docentes. Ítem 1	61
Figura 7 Encuesta Docentes. Ítem 2	62
Figura 8 Encuesta Docentes. Ítem 3	63
Figura 9 Encuesta Docentes. Ítem 4	64
Figura 10 Encuesta Docentes. Ítem 5	65
Figura 11 Encuesta Docentes. Ítem 6	66
Figura 12 Encuesta Docentes. Ítem 7	67
Figura 13 Encuesta Docentes. Ítem 8	68
Figura 14 Encuesta Docentes. Ítem 9	69
Figura 15 Encuesta Docentes. Ítem 10	70
Figura 16 Encuesta Docentes. Ítem 11	71
Figura 17 Encuesta Docentes. Ítem 12	72
Figura 18 Encuesta Docentes. Ítem 13	73
Figura 19 Encuesta Docentes. Ítem 14	74
Figura 20 Encuesta Docentes. Ítem 15	75
Figura 21 Encuesta Docentes. Ítem 16	76
Figura 22 Encuesta Docentes. Ítem 17	77
Figura 23 Encuesta Docentes. Ítem 18	78
Figura 24 Puntuación e interpretación Test Plon-R.....	80
Figura 25 Test Plon-R Ítem 1	81
Figura 26 Test Plon-R Ítem 2	82
Figura 27 Test Plon-R Ítem 3	83
Figura 28 Test Plon-R Ítem 4	84
Figura 29 Test Plon-R Ítem 5	85
Figura 30 Test Plon-R Ítem 6	86
Figura 31 Test Plon-R Ítem 7	87

Figura 32 Test Plon-R Item 8	88
Figura 33 Test Plon-R Item 9	89
Figura 34 Test Plon-R Item 10	90
Figura 35 Test Plon-R Item 11	91
Figura 36	92

RESUMEN

El lenguaje oral es por excelencia una capacidad del ser humano, la que nos diferencia de los animales y nos humaniza; es una herramienta que facilita la cognición y socialización con el entorno. Con estos antecedentes en el presente proyecto de tesis, se aborda la utilización de material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en niños/as de Primer Año de Educación General Básica, temática que no ha tenido la relevancia que se merece, pero que es indispensable tomarla en cuenta, puesto que a esta edad se producen adelantos significativos en las destrezas de lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo; por lo tanto al potencializar las destrezas de escuchar y hablar, junto con la implementación de material didáctico específico, se obtendrá un aprendizaje significativo que llevará al niño a la etapa de lectura y escritura sin dificultades. Dentro de este proyecto se consideró la aplicación de una encuesta a las docentes, un test para medir el lenguaje oral en los niños/as y una ficha de observación, donde se evidenció la escasa existencia de material didáctico, y por consiguiente su utilización en el desarrollo de lenguaje oral. Por otra parte se muestra lo trascendental del material didáctico para afianzar conocimientos en la primera infancia, por esta razón se menciona incluirlos activamente en las prácticas lingüísticas de clases. Finalmente se elaboró una propuesta metodológica con material didáctico específico para lenguaje oral, cuyo propósito es facilitar a las docentes una herramienta útil en el avance lingüístico de los niños/as.

PALABRAS CLAVES:

- **MATERIAL DIDÁCTICO**
- **LENGUAJE ORAL**
- **ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

ABSTRACT

The oral language is over all a capacity of human beings, which separates us from the animals and humanizes us; it is a tool that facilitates cognition and socialization with the environment. With this background in this thesis project, the use of educational materials is addressed in oral language development in children as freshman of basic general education, a subject which has not had the importance it deserves, but it is essential to take into account, because at this age significant improvements are produced in expressive language skills and understanding language; Therefore to potentiate the skills of listening and speaking, along with the implementation of specific teaching materials, a significant learning that will take the child to the stage of reading and writing will be obtained without difficulty. Within this project the implementation of a teachers survey, a test to measure oral language in children and an observation card , which was evident the meager existence of teaching materials, and therefore its use was considered in the development of oral language. Moreover, the teaching material is crucial to strengthen knowledge in early childhood, which is why it is mentioned actively include them in the language classroom practices. Finally a methodology with specific teaching materials for oral language, whose purpose is to provide a useful teaching tool in the linguistic advancement of children, was developed.

KEYWORDS:

- **TEACHING MATERIALS**
- **ORAL LANGUAGE**
- **TEACHING AND LEARNING**

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín, está ubicada en el sector Mushuñán, barrio San Vicente, Urbanización Banco Nacional de Fomento, Avenida Inés Gangotena, calle G s/n y calle 4, consta de dos aulas de Primer año de Educación General Básica, 2maestras, y una Directora; la población estudiantil es de 70 niños/as, el estrato socio-económico es medio-bajo.

El lenguaje de los niños/as en esta edad se debe en gran medida al soporte que el medio social y, principalmente los padres de familia ejercieron en ellos, pero, el lenguaje mimado y limitado que los padres proporcionaron a sus hijos, causó problemas en su pronunciación oral y su comunicación con el entorno, esto implicó que se conviertan en niños/as inseguros, tímidos al momento de hablar y de expresar sus pensamientos y sentimientos, abarcando así un mayor trabajo por parte de las maestras para nivelar a sus estudiantes en este aspecto.

En la observación diagnóstica realizada a la Unidad Educativa, se pudo inferir que existían varios problemas a dar solución desde el punto de vista académico; uno de ellos fue que la Institución carecía de un aula de apoyo diseñado y adecuado para que los niños/as puedan utilizar material didáctico específico de manera efectiva en función del desarrollo del lenguaje; al no existir dicho espacio, las maestras utilizaban esporádica e inadecuadamente el material didáctico sin lograr resultados positivos que solucionen el problema, evidenciándose así, las dificultades de expresión oral que tenían los educandos, y su dificultad en el desarrollo de las actividades académicas y sociales propuestas por las docentes dentro y fuera del aula.

Otro gran problema que se observó en cuanto al lenguaje oral, fue la despreocupación por parte de los padres de familia al no colaborar en la orientación de las tareas enviadas a casa, que involucraban ejercicios como trabalenguas, canciones, rimas, entre otras, que los niños/as debían aprender para el siguiente día, ocasionando por lo tanto, mayor deficiencia en el desarrollo del lenguaje oral.

Asimismo, las discapacidades físicas que poseían algunos niños/as como por ejemplo: discapacidad auditiva, corrección dental con frenillos y retraso de maduración con 2 años, fue otro antecedente observado para que existiera el problema de lenguaje oral en las aulas.

Con relación al material didáctico, las docentes contaban con un teatrino, pictogramas y cuentos; los cuales eran escasamente utilizados y no cumplían con el objetivo de desarrollar el lenguaje oral en los niños/as, puesto que su uso se enmarcaba únicamente como estrategia para llamar la atención del educando en el aula de clase.

De este modo, considerando la población objeto de investigación que corresponde a un estatus social medio bajo, pensamos que los problemas que presentaban estos niños/as, requerían de una atención prioritaria, por lo que se hizo necesario que toda la población vinculada con la formación de los infantes efectúen los correctivos necesarios a fin de alcanzar los objetivos planteados en la Ley de Educación vigente en el Ecuador.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La utilización del material didáctico, influye en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, de la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2014-2015?

1.3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La Investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, ubicado en el sector Mushuñán, barrio San Vicente, Urbanización Banco Nacional de Fomento, Avenida Inés Gangotena, calle G s/n y calle 4.

1.3.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La Investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, durante el año electivo 2014–2015.

1.3.3 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE OBSERVACIÓN

La investigación tomó como elementos de observación a docentes y estudiantes de Primer Año de Educación General Básica, paralelos: A y C.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué conocimiento tienen las maestras de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, sobre la importancia del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral?
- ¿Qué nivel de desarrollo oral tienen los niños/as de Primer Año de Educación General Básica?
- ¿Fue necesario la implementación de una propuesta didáctica para la utilización del material didáctico específico para el desarrollo del lenguaje oral?
- ¿Qué materiales didácticos se pueden utilizar como alternativas para dar solución al problema investigado?

1.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la utilización del material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen las maestras de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín” sobre la importancia del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral.
- Analizar el nivel de desarrollo oral que tienen los niños/as de Primer Año de Educación General Básica.

- Verificar y analizar el material didáctico existente y su pertinencia para el desarrollo del lenguaje oral.
- Determinar que materiales didácticos se pueden utilizar como alternativas pedagógicas para dar solución al problema investigado.
- Diseñar una propuesta metodológica con material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral, en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo integral de los seres humanos, pues, desde las diferentes perspectivas de los problemas de educación, el desarrollo y la formación del niño a temprana edad debe ser potencializado en todas y cada una de las capacidades, habilidades y talentos como: motricidad gruesa, motricidad fina, esquema corporal, pensamiento lógico, lenguaje oral, entre otras. En el caso de la expresión oralse convierte en un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos, por esta razón los pedagogos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño/a, “desarrollo de la competencia comunicativa”, puesto que este proceso comienza desde que un bebé nace, al escuchar hablar al adulto, mirar rostros, sonrisas, gestos, etc.

Este plan de investigación se centró de forma prioritaria en el uso del material didáctico para el lenguaje oral, en los centros de desarrollo infantil pues las indagaciones realizadas por teóricos, evidenciaron que en esta etapa se sientan las bases para todo el proceso formativo infantil, el fortalecimiento de diversas capacidades, creación inicial de rasgos de carácter, atención, personalidad, trato con su género, y desarrollo académico actitudinal, aptitudinal, afectivo y social. Todas y cada una de estas etapas aún no han logrado un equilibrio significativo en el forjar educativo temprano de los niños/as, somos responsables de contribuir directamente a la mala calidad educativa del país, y lo que es peor, seremos causantes de no haber aprovechado el potencial del niño/a cuando se encontraba en la edad perfecta para hacerlo.

De allí que, aplicando los conocimientos adquiridos se verá con mayor claridad que el niño/a actualmente, debe ser estimulado para ayudarlo a ampliar su lenguaje

oral de forma integral, pero no con textos aburridos o abrumadores, sino con materiales educativos que cumplan su función; incentivándolo a hablar de las cosas que necesita entender, a realizar preguntas sin temor, etc., por ese motivo trabajar en el tema de material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral, fue interesante, estimulante y así se evita problemas posteriores de lenguaje; porque se debe tomar en cuenta que sus sensaciones, sentimientos, pensamientos solo llegan a ser concretos y aprehensibles a través de la expresión verbal del niño/a.

Según Ernst Leisi (1989, p.25) citado en (Madrigal Tellini, 2001, pág. 19) las “vastas esferas de nuestras vivencias son regidas por el lenguaje. Se perciben solo aquellos fenómenos para los cuales tiene nombre nuestro lenguaje. Y como se desea para el niño/a un mundo vasto y grande, el enriquecimiento del lenguaje es y será siempre el núcleo de toda educación”.

En este sentido, el lenguaje se convierte en el puente de observación, de comprensión y lectura del mundo. Para el niño es trascendental que maneje el lenguaje y lo transforme, son ellos quienes tienen la posibilidad de introducirse en sus elementos, salir y estar en él al mismo tiempo.

Un bajo nivel lingüístico es un gran inconveniente para el progreso cognitivo, pues el lenguaje es el vínculo con el pensamiento, por esa razón el retroceso de los niños/as se debe generalmente a una lentitud en el habla; es así que la enseñanza escolar reconoce que desde el inicio, el saber escuchar bien y hablar correctamente son indispensables para una formación integral, de ahí la gran responsabilidad en cuanto al desarrollo verbal del niño/a en la etapa preescolar. Por todas estas razones con esta investigación, se benefició adecuadamente el rendimiento académico y social del niño/a. (Madrigal Tellini, 2001, pág. 19).

En la presente investigación sobre “Análisis de la utilización del material didáctico, y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, de la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2014-2015”, se encaminó a diseñar una propuesta metodológica con material didáctico, para que utilicen las educadoras en el desarrollo del lenguaje oral de sus niños/as.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES

“EL LENGUAJE ES EL VESTIDO DE LOS PENSAMIENTOS”

(Samuel Johnson)

La Educación Preescolar se fundamenta en tres áreas del desarrollo humano: cognitiva-lingüística, socio-emocional, y psicomotriz. Esta clasificación, responde a necesidades de orden metodológico; no obstante el ser humano es único e indivisible, un ser total y es en el área cognitiva-lingüística donde ocurre el tan preciado desarrollo del lenguaje.

Desde el principio de la historia, el ser humano ha manifestado la necesidad de comunicarse, de expresar sus ideas, sus sentimientos, ilusiones y anhelos, al respecto se puede señalar que el interés por estudiar el lenguaje ha estado presente desde la época de Aristóteles, quien consideraba que el aparato lingüístico del infante y su capacidad de comprensión se desarrollaban independientemente. Para ese gran filósofo griego, el niño/a puede comprender lo que se les dice, mucho antes de ser capaces de decirlo. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil tiene máxima importancia puesto que es el instrumento que permitirá realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.(Zeledón, 2004)

Con los antecedentes expuestos, resulta innegable la importancia que tiene el desarrollar el lenguaje oral y su estimulación en la primera infancia como medio de comunicación, de esa manera se formarán niños/as autónomos, seguros de sí mismos, con buen nivel de lenguaje receptivo y expresivo verbal, en sus dimensiones fonológica, semántica y sintáctica.

La Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín” dentro de las actividades académicas, pretende entregar una educación de calidad a la sociedad, visto esta necesidad educacional, requiere que la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE” como tal, cumpla su rol en función de mejorar los procesos académicos; por lo que,

mediante oficio aprobó que las estudiantes desarrollen este tema; y al mismo tiempo la Unidad Educativa “Oswaldo Guayasamín” se compromete a facilitar toda la información e instalaciones que las estudiantes requieran para dar solución a la problemática encontrada.

Por otra parte, habiendo revisado el repositorio de la Carrera de Educación Infantil, no se encontró ningún proyecto con el tema: Análisis de la utilización del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, de la ciudad de Sangolquí en el año lectivo 2014-2015.

Situación que posibilita comprender las características del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 a 6 años, es decir, en la edad preescolar que da cuenta de sus habilidades y destrezas sobre el manejo de la oralidad.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

La investigación se llevará a efecto en la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”, ubicado en el sector Mushuñán, barrio San Vicente, Urbanización Banco Nacional de Fomento, Avenida Inés Gangotena, calle G s/n y calle 4, de la ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, durante el período lectivo 2014 – 2015.

El Centro Educativo está dentro de un contexto donde la mayoría de los hogares pertenecen a la clase media baja, cuya misión es brindar una educación inclusiva con calidez basada en la práctica de valores, orientada a formar seres humanos: proactivos, asertivos, íntegros con un alto espíritu altruista, reafirmando así su compromiso institucional e impulsando el desarrollo eficiente y eficaz de la trilogía educativa, que le permita aportar al crecimiento del cantón Rumiñahui y del país. Igualmente su visión está proyectada a ser el referente de las Escuelas de Educación Básica del cantón Rumiñahui, acorde a los retos educativos y avances tecnológicos, enfatizada en valores éticos y morales; logrando en los estudiantes un eficiente perfil de egreso que les permitirá desenvolverse en los ámbitos: académicos, culturales, deportivos; demostrando un pensamiento lógico, crítico, creativo en el análisis y

resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana alcanzando la excelencia. (Unidad Educativa Fiscal Oswaldo Guayasamín, 2014)

La generalidad del niño/a de Primer Año de Educación General Básica, son disfuncionales con pocas familias organizadas.

Existe el apoyo necesario para realizar la investigación por parte las autoridades, maestras y niños/as de la Institución, de ahí el lograr que los estudiantes desarrollen el lenguaje oral es indispensable para que puedan avanzar al año inmediato superior sin presentar ninguna dificultad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN

Esta investigación servirá para analizar la utilización del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en el niño/a de Primer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”.

2.3.1 Fundamentación Psicológica

Diversas indagaciones y descubrimientos sobre las teorías en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 5 a 6 años son importantes a la hora de contribuir con el aprendizaje y la autonomía integral del niño/a.

A continuación algunas fundamentaciones psicológicas que guiaron la investigación.

El desarrollo cognitivo de los niños es el resultado de un complejo proceso que obedece a factores endógenos y exógenos de la realidad misma. El principal rol de la familia o del espacio de representación cumple la función principal del desarrollo del lenguaje. Aquí es donde tienen el primer acercamiento a la realidad.

Por tanto, existen muchas teorías que han buscado comprender este desarrollo desde diferentes perspectivas. Desde Piaget, Ausubel y Vygotsky, en su conjunto permiten dar cuenta de las interacciones sociales que influyen en el desarrollo cognitivo del niño, así como en el lenguaje.

De las teorías psicológicas se toma los siguientes elementos: las etapas evolutivas diferenciadas de Piaget, la influencia de los entornos socio-culturales en el desarrollo de las facultades del niño/a, gracias a la adecuada mediación de la

educadora en el desarrollo potencial de Vigotsky, la organización del aprendizaje significativo de Ausubel y, con énfasis en el desarrollo de las ocho categorías de inteligencia de Gardner.

El niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes". "Centra las claves del desarrollo en la interacción. La enseñanza debe organizar las interacciones alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. Esto se consigue proporcionando al niño/a experiencias de aprendizaje a través de las cuales tenga que realizar operaciones cognitivas. (Córdova & Cruz, 2012, pág. 10)

El niño/a pasa por sucesivas etapas evolutivas: inteligencia sensorio- motriz, pensamiento pre operacional, operaciones intelectuales concretas y operaciones formales o abstractas. En este caso, el educador debe brindar un espacio de socialización que permita fortalecer las destrezas y habilidades del niño.

Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa". Para ayudar al niño debemos "acercarnos" a su "zona de desarrollo próximo"; partiendo de lo que el niño ya sabe. A través de su teoría socio-histórica-cultural, concluye que la mediación social consiente es determinante en la formación del ser humano. (Vigotsky) citado en (Córdova & Cruz, 2012, pág. 11)

El aprendizaje del niño depende mucho de los factores sociales que forman las características individuales, socio-afectivas y psicológicas. Los entornos socio-culturales ricos inciden fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto; inversamente, entornos socio-culturales pobres frenarán el desarrollo de las facultades de la persona.(Rivadeneira, 2011)

Según Dubrousky Silvia (2008), Vigotsky con su Proyección en el Pensamiento Actual, llega a la conclusión de que: "la palabra escuchada es un estímulo, y la palabra pronunciada es un reflejo que crea el mismo estímulo. Aquí el reflejo es reversible porque el estímulo puede convertirse en reacción y viceversa". Citado en (Córdova & Cruz, 2012, pág. 12)

"Los aprendizajes han de ser funcionales y significativos (estar basados en la comprensión). Yo he de tener elementos para entender aquello de lo que me hablan significativamente, es decir relacionada con los conocimientos previos del niño/a, para ayudarle a reorganizar sus conocimientos pasando por el conflicto cognitivo, y transferir ese nuevo conocimiento a otras situaciones, experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento. Introduce el concepto de aprendizajes socialmente significativos que se contraponen con el memorístico o repetitivo". (Ausubel).Citado en (Córdova & Cruz, 2012, pág. 11)

La nueva información que presenta la educadora se relaciona con los conocimientos previos que el niño/a tiene sobre algún objeto de aprendizaje. El

niño/a reorganiza su noción del mundo, encuentra nuevos espacios que le permiten transferir ese conocimiento a otras situaciones y expresa los procesos que lo explican; todo esto proporciona una mejora en su capacidad de organización comprensiva para otras experiencias, sucesos, ideas, valores y procesos de pensamiento que va a adquirir mediante procesos de intervención cultural; es decir, relaciona de manera clara y estable el aprendizaje nuevo con el previo, formando parte de su estructura mental y quedando en su memoria a largo plazo. Para esto el objeto de aprendizaje debe ser potencialmente significativo, el nuevo conocimiento debe vincularse con el conocimiento previo notable de la estructura cognitiva y contar con la motivación positiva del niño/a hacia el nuevo aprendizaje. (Córdova & Cruz, 2012, pág. 13)

“La inteligencia lingüística verbal representa un instrumento para la supervivencia del ser humano. Para trabajar, desplazarse, divertirse o relacionarse con el prójimo, el lenguaje constituye el elemento más importante y, algunas veces, el único de la comunicación.” (Howart Gardner p.136) citado en (Córdova & Cruz, 2012, pág. 13)

Gardner veía a la inteligencia como capacidades, las agrupó en las siguientes categorías: lingüística, matemática, espacial, musical, intrapersonal, interpersonal, sinestesia-corporal y naturalista-ecológica. La inteligencia como capacidad contiene los conocimientos, pero los trasciende en la medida en que son saberes que permiten dar respuesta a situaciones sociales reales. La inteligencia se desarrolla a través del tiempo gracias a las interacciones que el niño/a tiene con el entorno social y con el contexto cultural. El objeto de estudio tomado en cuenta en la presente investigación se centra en los problemas de desarrollo del lenguaje del niño/a, se presentan en el ámbito escolar. (Córdova & Cruz, 2012, pág. 13)

Desarrollar el lenguaje oral en los niños/as a tempranas edades es muy importante ya que este es el principal instrumento para expresar y comprender, ideas sentimientos, pensamientos, conocimientos y actividades, el lenguaje oral se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de estímulos que existen en el ambiente como bien nos dicen las teorías expuestas por los diferentes pedagogos. El lenguaje oral es una herramienta fundamental para los aprendizajes y la autonomía integral del niño/a.

2.3.2 Fundamentación Pedagógica

Pedagogía de la ternura es decir, el arte de educar con cariño y sensibilidad. Trata a cada persona como ser valioso único individual e irreplicable, en esta medida el sentir y el pensar están entrelazados. La pedagogía socioeducativa, así como la pedagogía de la construcción y reconstrucción de la autoestima, irán de la mano con el aprendizaje significativo que enfatiza el impacto que las vivencias

producen en el aprendizaje y posibilitan que los procesos de análisis y conceptualización, necesarios para aprender e interiorizar los nuevos conceptos, habilidades y aptitudes sean mucho más eficaces, así la participación del niño/a se realiza de manera activa y personal, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución. Citado en (Córdova & Cruz, 2012)

Las nuevas tendencias pedagógicas acentúan la intrínseca dependencia entre lenguaje y desarrollo conceptual y dicen que: “un concepto nuevo trae consigo una palabra nueva. Y con carencia de concepto, el niño/a no comprenderá la palabra, no podrá asimilar y acomodar el concepto con la misma facilidad”.(Córdova & Cruz, 2012, pág. 14)En efecto, la educadora debe enseñar asumiendo que los conocimientos del entorno del niño/a es una actividad decisiva para el desarrollo de conocimiento y está muy relacionado al crecimiento cultural.

“La influencia del juego en el desarrollo del niño/a, es enorme porque la acción y el significado se pueden separar y dar origen al pensamiento abstracto”. (Según Vigotsky, L.S. (1988). p.22) citado en (Córdova & Cruz, 2012, pág. 15)

El objetivo es brindar al niño total libertad en la educación para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea. Es por esta razón que hay la necesidad de que las docentes se capaciten en el área de su trabajo, para hacer las clases más placenteras, divertidas y motivadoras por medio del juego para que el niño/a logre un aprendizaje significativo.(Córdova & Cruz, 2012, pág. 15)

El niño es un ente autónomo desde su nacimiento, el entorno, su familia, la escuela y la manipulación de los órganos de sus sentidos le permiten experimentar, aprender, construir su personalidad y su conocimiento sobre el mundo que lo rodea.

La docente infantil juega un papel muy importante en el niño preescolar ya que se convierte en una guía para el estudiante, es la persona encargada de reforzar conocimientos, valores y aprendizajes, pero nada de esto sería posible si la docente no fuera afectiva ya que es imposible ser efectivo sin ser afectivo. No existe método, técnica, estrategia, currículo que pueda reemplazar al afecto en educación. Todo este apoyo le permite al niño desarrollar sus competencias especialmente el área del lenguaje oral.

2.3.3 Fundamentación Legal

El Ministerio de Educación(2014), como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los

docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

- La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

- Indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural según se determina en el artículo 29.

- La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

- Art. 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de el niño/a desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo

propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]. La Educación de el niño/a y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

- El Reglamento General de la LOEI en Capítulo III, Art. 27, determina que la Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1: 1 a 3 años de edad; e Inicial 2: 3 a 5 años de edad. Enfatiza una clasificación de acuerdo a las características pre-operacionales y lingüísticas del desarrollo cognitivo del infante.

- El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) Art. 37 numeral 4 “el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.

UNIDAD I

1. MATERIAL DIDÁCTICO

“La mano es el instrumento de sus deseos”

(María Montessori)

1.1 Concepto

Existen muchas definiciones del material didáctico, siendo un instrumento o un medio necesario para la enseñanza y fortalecimiento del aprendizaje del niño. “Son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software)”, (Guerrero, 2009, pág. 7)

No solo facilitan los aprendizajes, sino que permiten abrir los espacios de participación del niño/a logrando acercarlo a los contenidos. El objetivo del material didáctico es ayudar a presentar los contenidos de manera efectiva y clara.

Por otro lado, según María Montessori “la utilización del material didáctico está basada en la aptitud del niño para aprender (...) las manos de un niño son su mejor profesor”. (Córdova, 2012)

Se refiere, que a partir del contexto particular y de las características individuales del niño/a, los materiales pueden ser efectivos si ellos acceden a estos y los saben utilizar.

Los docentes deben diseñar estos materiales de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño/a con el objeto de responder a sus requerimientos educativos. Son indispensables en el desarrollo de los contenidos y por tanto en la planificación previa de la clase. Los espacios educativos deben construirse desde la consonancia de la población estudiantil, es decir, de las características del grupo que por ende propician su diseño en pos de las necesidades educativas.

Para Rajadell son “instrumentos manipulativos, utilizados de manera directa o complementaria, que colaboran con el profesional de la educación en la toma de decisiones a lo largo de todas las fases que transcurren en el proceso de enseñanza-aprendizaje...”(Quilca & Simbaña, 2014, pág. 37)

Los materiales didácticos son el puente entre los contenidos y los aprendizajes, donde se establece un proceso dinámico que posibilita la adquisición de los

conocimientos, la participación del niño/a, y sobre todo el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje y otras áreas cognitivas, que caracterizan los primeros niveles de aprendizaje escolar.

Por otro lado, “el material didáctico no es necesariamente algo producido para la enseñanza, es la intención que tiene el profesor que decide si realmente es un material didáctico, por lo que puede ser prácticamente cualquier material o recurso”. (Andersson, 2011, pág. 3)

Cualquier medio pudiera convertirse en un material didáctico, incluyendo la tecnología y los usos aprovechables que se puedan hacer al respecto. Cada profesor debe buscar el sentido del material que utiliza, de tal manera que éste pueda facilitar los conocimientos y la participación del niño/a.

Los docentes dan sentido al uso del material didáctico y el niño/a es el que valida la propuesta pedagógica pudiendo dar cuenta de su impacto en la adquisición de conocimiento y su eficiencia en el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas. Pues gran parte de la utilidad de los materiales didácticos depende de la respuesta del niño/a, donde se debe tener en cuenta las necesidades y características particulares de cada contexto educativo.

1.2 Importancia

Los materiales didácticos ayudan a mejorar los procesos educativos y permiten que el niño construya los conocimientos. Cada niño debe ser partícipe de estos procesos y adueñarse de los contenidos, siendo los materiales didácticos su puente de acceso con el aprendizaje.”...son importantes porque radican en el conjunto de intenciones, objetivos y contenidos, que se han ido concretando desde altas instancias educativas hasta el propio terreno del aula”. (Quilca & Simbaña, 2014, pág. 23)

En este sentido, los centros infantiles y los docentes deben actualizar sus metodologías, participar en talleres de capacitación que les permita construir y diseñar herramientas y materiales didácticos que mejoren la forma de transmitir los conocimientos, que muchas veces se limita a la reproducción de los textos y a las exposiciones tradicionales que usan los docentes.

El niño/a aprende y retiene información el 10% leyendo; el 20% escuchando, el 30% viendo, el 50% viendo y oyendo, el 70% oyendo y luego discutiendo y el 90% oyendo y luego realizando. (Giuseppe, 1973, pág. 284)

El material didáctico debe enfocarse a responder a estas características, es decir, deben ser diseñados de tal manera que fortalezcan sus capacidades y habilidades escolares. En este caso, en el desarrollo del lenguaje oral y en sus habilidades lingüísticas; además deben ser manejados de acuerdo a las características del grupo y de las temáticas que se desarrollen en la clase. También deben ser previamente planificadas, como anteriormente se ha mencionado, de tal manera que los materiales sean eficientes y se obtenga buenos resultados.

Principalmente deben llamar la atención y/o interés por el contenido, dependiendo de las estrategias del mismo docente por diseñar o incluir materiales que respondan a las características del grupo y a los objetivos de la planificación curricular. El material didáctico no solo permite mejorar el aprendizaje, sino que contribuye a una mejor concepción sobre las metodologías educativas, donde el niño/a sea el protagonista principal de los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.3 Características

Entre las características principales que señalan en el texto de Guerrero, los materiales deben cumplir con los siguientes requisitos:

- “Facilidad de uso: Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- Uso individual o colectivo: Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño, grupo, gran grupo.
- Versatilidad: Adaptación a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas, alumnos.
- Abiertos: permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promueven el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- Proporcionar información: Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.

- Capacidad de motivación: Para motivar al niño/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.
- Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as: Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.
- Estimularán el desarrollo de habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas.
- Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as, instruir, como lo hace una antología o un libro de texto por ejemplo.” (Guerrero, 2009, págs. 2-3)

Todo material didáctico enriquece el ambiente educativo, pues posibilita al educador, generar situaciones de aprendizajes entretenidos y significativos para el niño/a, estimulando la interacción con los pares y por lo tanto también se desarrollan habilidades sociales.

Es indispensable en el aula de clase y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón es importante que la o el docente tome en cuenta estos parámetros para que pueda elegir o elaborar un excelente recurso didáctico que sea eficaz, accesible, útil, entre otros; satisfaciendo así las necesidades e inquietudes del niño/a, convirtiéndose de esta manera en una oportunidad para que el niño/a aprenda

solo en base a la manipulación , exploración y experimentación con los objetos, apoyando de esta manera a su desarrollo integral.

1.4 Funciones

El material didáctico debe ser capaz de llamar la atención del niño/a y enriquecer las experiencias sensoriales y cognitivas. Principalmente favorece la adquisición de los conocimientos; cuyas funciones principales son:(Guerrero, 2009):

i. **Formativa.**

Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

ii. **Innovación.**

Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.

iii. **Motivación.**

Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños/as y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

iv. **Estructuración de la realidad.**

Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

v. **Facilitadora de la acción didáctica.**

Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio. (Guerrero, 2009, pág. 3)

En suma, la principal función del material didáctico es cumplir con los objetivos y las expectativas del niño/a, favoreciendo la adquisición de los conocimientos y los conceptos. Permite acercarlos a la realidad de manera efectiva, coherente y clara.

En este sentido, siguiendo la línea de investigación de (Andersson, 2011, pág. 5) los materiales didácticos han de responder a las siguientes funciones:

- Enriquecen la experiencia sensorial del niño/a.
- Orientan la atención, sugieren y dosifican la información.
- Guían el pensamiento.
- Evocan una respuesta o propician su transferencia.
- Estimulan la imaginación y capacidad de abstracción.

Estos son altamente efectivos en la adquisición de los conocimientos, especialmente cuando se trata de la adquisición de habilidades y competencias. Son una manera lúdica y entretenida de comprender los contenidos.

1.5 Clasificación

Existen muchas clasificaciones del material didáctico, cuya división suponía cuatro grupos (permanentes de trabajo, informativos, ilustrativos visuales o audiovisuales y experimentales). (Giuseppe, 1973)

Sin embargo, en las últimas investigaciones se ha determinado un panorama más amplificado sobre su clasificación, donde Guerrero determina lo siguiente:

- Materiales impresos: “Libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.
- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos.
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC,PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas,“(Guerrero, 2009, pág. 3)

Existen muchos materiales didácticos que el docente puede aprovechar y hacerlos útiles en sus clases, desde los carteles informativos hasta una visita escolar, que si bien es una actividad, se convierte en un material didáctico, desde el punto de vista funcional que permite acercar al niño/a hacia los contenidos.

De acuerdo a esta perspectiva los materiales didácticos pueden responder a distintas funciones, atendiendo diversos retrasos del niño/a, donde se deba trabajar con los materiales adecuados. Los docentes deberán diseñar los materiales específicos para cada área educativa. Asimismo, hay que tener presente que estos obedecen a distintos modelos y por tanto sus fines, prácticas y realidades pueden cambiar.

1.6 Ventajas del material didáctico

Independientemente de la motivación que pueda resultar para el niño/a el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, las ventajas también se pueden evidenciar en los diversos materiales didácticos:

MATERIALES	VENTAJAS
Impresos	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitan que el niño cuente con la información directa. - Se puede consultar en cualquier momento. - Se puede duplicar y difundir fácilmente.
Cartel	<ul style="list-style-type: none"> - Enrique con fotos o imágenes a color. - Amplia la cobertura de su exposición. - Transmite mensajes por medio de imágenes. - Ejemplifica la exposición.
Audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> - Permite ilustrar situaciones de aprendizaje. - Llama la atención del niño.

Figura 1 Ventajas del material didáctico

Fuente:(Bonilla, Cisneros, González, & Ramírez, 1999)

El material didáctico posibilita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y abre espacios de participación del niño/a, ayuda y facilita su acercamiento con los

contenidos. Sus ventajas radican en la selección adecuada del material que responda a las características del grupo. Para el desarrollo del lenguaje oral los docentes deben conocer previamente las propiedades de cada material, de tal manera que permita atenuar los retrasos del lenguaje.

1.7 Criterios de selección del material didáctico

Por todo lo dicho anteriormente, existen una serie de criterios que se debe tener en cuenta a la hora de seleccionar los materiales:

- “Los objetivos a alcanzar, las características de los contenidos a transmitir y los destinatarios de los mismos.
- Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los alumnos.
- La construcción ergonómica que favorezca la versatilidad de utilización para no discriminar a alumnos con deficiencias de algún tipo.
- Las características del material: disponibilidad en el mercado, mantenimiento, problemas de movilidad.
- Las características relacionadas con el grupo destinatario: relación de los medios con el tamaño del grupo, relación de los estímulos que presenta el medio.
- Las características de los receptores: edad, nivel sociocultural y educativo.
- La interactividad entre el profesorado y el alumnado.” (Guerrero, 2009, págs. 4-5):

Estos factores permiten disponer los materiales didácticos, siempre y cuando respondan a las particularidades del contexto educativo, donde el niño/a se apropie de éstos y comprendan efectivamente los contenidos. Los docentes no deben olvidar que el material didáctico es un soporte, un beneficio y un medio de aprendizaje que estimula el interés y la participación en los procesos educativos.

Se entiende que los criterios básicos de selección se basan en los objetivos educativos, así como a las experiencias escolares, donde se prioriza al niño/a antes del diseño de los materiales didácticos.

“Consiste en hacer una evaluación previa para introducir nuevos materiales didácticos que refuercen los conocimientos y aquellos que respondan a las temáticas planteadas. Se requiere también que se haga una planificación sobre los materiales que se vayan a utilizar durante el resto del año lectivo y anticiparse ante los diferentes escenarios que surjan en su transcurso”.(Córdova & Cruz, 2012)

Los docentes se encuentren mayormente capacitados e informados sobre los diferentes y actuales materiales didácticos que se puedan hacer uso de acuerdo a las necesidades requeridas por el niño/a. De esta manera, si son adecuadamente formulados pueden contribuir al desarrollo de diferentes áreas del desarrollo cognitivo del niño/a, en especial en la adquisición y el fortalecimiento del lenguaje oral, que en la siguiente sección se procede a reflexionar sobre sus bases teóricas partiendo desde la definición del lenguaje.

1.9 Criterios de evaluación de los materiales didácticos

Los docentes deben realizar la evaluación de los materiales didácticos sobre la respuesta del niño/a frente a los mismos. Es decir, si responden con efectividad a los objetivos educativos y de enseñanza.

Es una herramienta que posibilita diseñar e implementar el material adecuado para cada grupo. En los primeros años es indispensable que el docente evalúe el impacto e influencia en el desarrollo cognitivo de sus niños/as.

¿Qué debemos evaluar los docentes?

- Los contenidos.
- Los aspectos técnico-estéticos.
- Los aspectos físicos y ergonómicos del medio.
- Los receptores (niños/as).
- La utilización por parte del estudiante (nivel de interactividad).
- La adaptabilidad de los materiales y medios.
- Los aspectos éticos y morales.
- El coste económico.(Guerrero, 2009, págs. 5-6)

Implica la organización de los contenidos y una visión amplia del docente por evaluar sus propias metodologías utilizadas en clase, donde resulte un diagnóstico de

los materiales que se han implementado y si en realidad cumplen con las necesidades del niño/a. Se trata de una constante evaluación sistemática y responsable con la efectividad o no del material utilizado.

1.10 Usos del material didáctico

En esta línea se establece los usos y la incidencia del material didáctico en los procesos educativos como instrumentos y recursos de la expresión, comunicación, y como análisis crítico de la información. (Fragoso, 2012, pág. 7).

Una indagación detallada de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo. Es por esto que el uso que se dé a un material didáctico, será determinante para lograr el o los objetivos que se plasmó en la planificación.

USOS	Incidencia en el proceso educativo	Tipo de material
Como instrumento y recurso	Se usa para presentaciones de temas, actividades de motivación, eje globalizador, aplicación, evaluación, etc. Desarrolla actitudes y hábitos de escucha en distintas situaciones comunicativas.	Libros, poemas, mapas, carteles, visitas, excursiones, recursos audiovisuales.
Como recurso para la expresión y la comunicación	Desarrollo de contenidos específicos de las áreas. Desarrollo de procedimientos de expresión y comunicación Actividades de expresión oral, escrita, plástica, musical, dramática, etc. Desarrollo de la imaginación y la capacidad creadora	Creación y desarrollo de poemas, canciones, música utilizando distintos soportes técnicos.

Figura 2 Usos del material didáctico
Fuente: Adaptado de (Fragoso, 2012, pág. 11)

Como instrumento y recurso, son elementales sobre todo en aquellos materiales que contribuyen al desarrollo de las actitudes del estudiante así como al acercamiento de los contenidos mismos. Como recurso para la expresión y la comunicación los materiales didácticos refuerzan los procesos comunicativos y permiten que el niño/a desarrolle sus capacidades creativas hacia un mejor aprendizaje.

UNIDAD II

2. LENGUAJE ORAL

“Solo hay mundo, donde hay lenguaje”

(Martin Heidegger)

2.1 Lenguaje

2.1.1 Concepto

Partiendo de la definición de Macarena (Navarro, 2003, pág. 323), investigadora de la Universidad de Sevilla, el lenguaje se concibe como la “capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse...especialmente, a través de distintos sistemas (gestual, escrito...) y especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral).

Por su parte el lenguaje humano se concibe como el resultado complejo de la evolución y desarrollo de la sociedad ya que comprende todas las formas escritas, orales o corporales que se constituyen en un proceso y en un sistema de estructuras. Su función radica en la comunicación de ideas y pensamientos del niño/a, donde este puede ser representado de diferentes maneras y expresiones que el sujeto desarrolla en determinado contexto.

Existen tres postulados que permiten comprender desde una perspectiva real lenguaje humano como:

- Interpretación de seres humanos como seres lingüísticos.
- Interpretación del lenguaje como generativo.
- Interpretación de sí mismo de cada sujeto a través del lenguaje.(Echeverría, 2005)

El primero se refiere a la interpretación del ser humano en un ser particular, y que es clave para comprender los procesos del ser humano. Comprende el dominio del cuerpo, de la emocionalidad y el dominio del lenguaje.

El segundo postulado se refiere en cambio a la capacidad de generar producir o crear una cosa. Y de acuerdo a la teoría de N. Chomsky pretende explicar la creatividad del que habla, y su capacidad para expresar y entender frases nuevas.

El tercer postulado se refiere a la comprensión del ser humano en sí mismo lo que incluye que “la vida, es por el contrario, el espacio en el que los individuos se inventan a sí mismos”. (Echeverría, 2005, pág. 23)

Estos postulados permiten comprender al lenguaje como una estructura compleja que se construye desde diferentes niveles, pues el lenguaje humano es producto de la evolución social que sigue en constante cambio debido a sus propias innovaciones.

En cambio en el sentido amplio del lenguaje este se define como la “capacidad del hombre para la representación simbólica y el uso de signos y códigos (incluidas las lenguas) para su desarrollo y la comunicación”. (Niño, 2007, pág. 81)

En términos generales el lenguaje es el medio de expresión humano que sirve para la comunicación de ideas, pensamientos y sentimientos. Responden a las características individuales y también colectivas, donde la lengua es el sistema o la estructura que recoge los datos lingüísticos y básicos para ser reproducidos por los seres humanos.

2.1.2 Importancia

El lenguaje se constituye en una herramienta esencial del desarrollo del niño/a, puesto que no solo permite comunicar ideas o pensamientos, sino que abre la posibilidad de construir significados e interpretar la realidad existente. Su importancia radica principalmente en:

- Reflexionar sobre el pensamiento humano.
- Interpretar la realidad o el medio que le rodea.
- Es un instrumento de comunicación y expresión de opiniones.

Tiene una gran influencia en el ser humano, en cómo se estructura, por ello existen muchos filósofos, lingüistas y antropólogos que desde hace muchos años han analizado el desarrollo del lenguaje desde diversas aristas, y en especial, se han

centrado en el desarrollo infantil, donde surge y se estructura el lenguaje en sí mismo.

Para efectos de esta investigación se analiza las teorías del desarrollo del lenguaje que incluyen desde Burrhus Skinner hasta Jerome Bruner, con sus diferentes aportes que orientan a la comprensión de la adquisición del lenguaje. Cada teoría permite tener una visión clara sobre la complejidad del lenguaje, que desde una o varias perspectivas se han tratado de reflexionar, cómo este evoluciona en el niño/a, y qué se puede hacer frente a los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2 Teorías del desarrollo del lenguaje

2.2.1 Conductista: Burrhus Frederick Skinner

Skinner forma parte del pensamiento conductista y ha sido el más destacado filósofo en el mundo de la psicología.

De acuerdo con Louis Smith (1999), académico e investigador de la Universidad de Minnesota, los estudios de Skinner puso a discusión la conducta humana en su aspecto biológico y social, por esa razón apoyó su teoría en un modelo de condicionamiento operante, que consistía en adiestrar animales. Fue aquí, que evidenció que una respuesta llegó a ser más probable y frecuente cuando realizaba sus investigaciones; concluyendo así que podría alcanzar resultados semejantes si los aplicaba en niños/as mediante el E-R-R estímulo – respuesta – recompensa. Skinner argumentó que ellos adquieren el lenguaje por medio de estímulos externos de corrección y repetición del adulto en varias situaciones de comunicación, es decir, que existe un proceso de imitación por parte del niño/a, donde asocia las palabras a situaciones, objetos o acciones, interiorizando así hábitos o respuestas aprendidas que satisfagan sus necesidades.

Para esta teoría conductista, lo más importante son los hábitos fonológicos, morfológicos y sintácticos aprendidos de manera mecanicista; puesto que relega aspectos propios de la lingüística, como por ejemplo la gramática con sus reglas.

A partir de esta concepción el lenguaje se concibe bajo los elementos de la conducta de los individuos y de su interacción con otros sujetos, cuyo valor reside en el uso de operantes verbales como estímulos y respuestas.

2.2.2 Innatista: Noam Chomsky

Ideada por el académico y filósofo estadounidense Noam Chomsky, esta teoría plantea que “los seres humanos poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas” (Papalia, D. 2001), es decir, el niño/a nace con una habilidad innata de comprender el lenguaje.

En esta etapa es cuando los cambios ocurren y se empieza a asumir nociones de la realidad que desde niños/as adquirimos, puesto que según esta teoría están biológicamente propensos a adquirirlo, pues las personas nacen con facultades específicas como la mente, la cual desempeña un papel importante en la adquisición del conocimiento y las habilita para actuar libremente en el medio externo. La importancia de la teoría innatista, radica en que Chomsky insiste en el aspecto "creador" de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número infinito de oraciones, nunca antes expresadas o escuchadas.

Esta teoría consiste por tanto, en los “universales lingüísticos de los que el niño tiene un conocimiento implícito”. (Nafría, 2005, pág. 50) Concepto que permite comprender que el niño/a va adquiriendo y aprendiendo de forma innata su lengua materna y que hace posible que los nuevos estudios permitan incluir indicadores como:

- a) Datos lingüísticos.
- b) Descubrir el esquema innato (gramática universal).
- c) Naturaleza real de los estímulos.
- d) Relacionar gramática generativa con los sentidos (parte fisiológica o perceptiva).

Estos cuatro elementos a la luz de Chomsky, permite que el investigador, o el lingüista pueda determinar la estructura innata de la mente del niño/a y por ende la conducta y comportamiento de los individuos.

En este sentido es pertinente hablar de la adquisición del lenguaje que (Crystal, 1981, pág. 36) cita como “el modelo generativo que Chomsky diseña para comprender los mecanismos lingüísticos”.

Esto representa la ventaja del lenguaje a partir de un proceso donde los datos lingüísticos o la información proveniente del exterior interactúan con el niño/a, a partir del uso del lenguaje y de la comprensión del mensaje, cuya respuesta se

evidencia en el habla infantil o la también la articulación de fonemas con sentido propio.

Para Chomsky este proceso es tan complejo, que la adquisición del lenguaje se sujeta a las relaciones sociales pero principalmente a las competencias cognitivas que los seres humanos desarrollamos desde que somos niños/as. Por ello, su teoría innatista se basa en que estas estructuras previas son propias de los seres humanos que han evolucionado con el tiempo, y que por los estímulos externos cobran mayor desarrollo y pueden adaptarse a los datos gramaticales y procesarlos.

2.2.3 Cognitivo: Jean Piaget

Biólogo, psicólogo y epistemólogo Suizo, menciona que el lenguaje es una expresión del pensamiento conceptual que se va construyendo a medida que el niño/a va evolucionando, por lo que reconoce que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para apropiarse del lenguaje. Cuando Piaget plantea esta teoría se fundamenta en los comportamientos del ser humano desde su nacimiento, donde implanta una relación entre las edades y el lenguaje en cada una de las etapas de crecimiento.

A Piaget se le atribuye el aporte de los estadios del desarrollo cognitivo en cuatro etapas que era una modificación progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, piensa que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Etapas del desarrollo Cognoscitivo de Piaget	Edad	Características
Sensorio motor	0 -2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Los sentidos de visión, olfato, oído, gusto y tacto ponen en contacto al niños/a con cosas de distintas propiedades, así inicia la formación de estructuras cognoscitivas que sirven de base para la siguiente etapa de su desarrollo evolutivo. - Emprende el uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. - Su lenguaje es egocéntrico.
Pre operacional	2 – 7 años	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es socializado, desarrollando paulatinamente su uso y la capacidad para pensar de manera simbólica. - Inicia una experiencia al dibujar, pues trata de representar lo que está en su mente y considera real. - Capacidad de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. - Le es complejo razonar sobre el punto de vista, necesidades, sentimientos o pensamientos de otras personas.
Operaciones concretas	7 – 11 años	<ul style="list-style-type: none"> - Su capacidad para resolver problemas, son más concretos y lo hace de manera lógica, requiere de conocimientos que construyó, con el fin de expresar lo que aprendió haciendo uso del lenguaje.
Operaciones formales	11 – adultez	Es competente para solucionar dificultades abstractas de manera lógica.

Figura 2 Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Fuente: (Piaget, 1976)

A(Piaget, 1976, pág. 22) también le corresponde la clasificación del lenguaje infantil: egocéntrico y socializado que responden a diferentes estadios de evolución y comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea.

El lenguaje egocéntrico se divide en tres momentos: repetición (ecolalia), monólogo y monólogo dual o colectivo. El primero corresponde a la etapa inicial del niño/a donde hay un placer de repetir sílabas o palabras. El segundo se refiere al niño/a para sí mismo. Y en el tercer momento el niño/a aprende a combinar el monólogo y a interactuar con otros.(Curriculum Express, 2015)

El lenguaje socializado responde a cuatro momentos (Piaget, 1976, pág. 23):

- Información adaptada: el niño/a intercambia aquí realmente su pensamiento con el de los demás.
- Crítica: este grupo abarca todas observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás.
- Las preguntas: de niño/a- niño/a piden una respuesta, así que se las puede clasificar dentro del lenguaje socializado.
- Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos.

En estos aspectos del desarrollo del lenguaje del niño se puede visualizar que el lenguaje oral es la modalidad que predomina y que se adapta a las nuevas estructuras cognitivas del niño/a.

2.2.4 Sociocultural: Lev Vygotsky

Para el psicólogo (Lucci, 2006), profesor de la Universidad Católica de Sao Paulo, el trabajo de Vygotsky es sumamente complejo, ya que sus obras suman alrededor de 180, pero su mayor aporte reside en la comprensión del lenguaje como proceso sociocultural, es decir un constructo producto de la sociedad, cuya perspectiva psicológica abre todo un apartado del desarrollo cognitivo de los individuos.

Desde este enfoque social, también se plantea que el lenguaje es la base del pensamiento, concebido como el motor de una serie de desarrollos. Además Vygotsky menciona que lenguaje y pensamiento tienen orígenes distintos hasta los dos años aproximadamente, es en este momento, que el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el lenguaje permite ubicar al pensamiento humano como el resultado de la influencia y el desarrollo social que determina sus capacidades cognitivas.

En su teoría considera cinco conceptos que son elementales: funciones mentales, habilidades psicológicas, zona de desarrollo próximo, herramientas psicológicas y mediación.

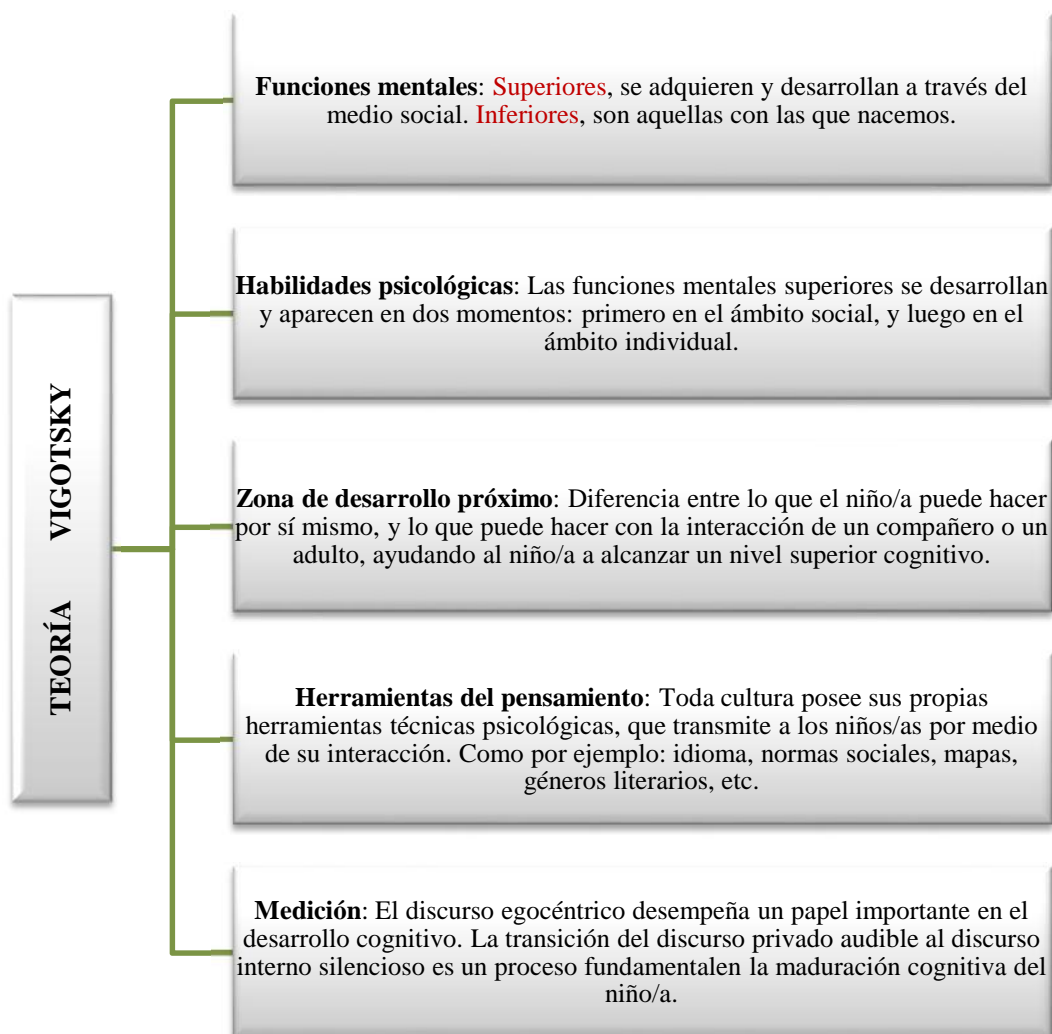


Figura 3 Teoría Vigotsky

Fuente: Adaptado de (Gabarain, 2015)

Aquí la psicología toma un nuevo sentido como un proceso complejo en base a las estructuras psicológicas de los individuos y la interacción de las condiciones sociales. “En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental de base biológica; y un proceso superior de origen sociocultural”. (Lucci, 2006, pág. 7) Estas dos funciones son parte del proceso sociocultural y de la complejidad del ser humano que configura las estructuras mentales del niño/a.

2.2.5 Pragmático: Jerome Bruner

Partiendo de la definición de Bruner sobre el lenguaje, este sirve de instrumento entre el ser humano y el conocimiento de la realidad, para así construir el pensamiento humano.

...el desarrollo intelectual está determinado con el apoyo de instrumentos, herramientas y tecnologías, que evolucionan paralelamente al desarrollo social dentro de la cultura. Este proceso es determinado por las funciones del lenguaje y de otros sistemas simbólicos y códigos de representación cultural. (Vielma & Salas, 2000, pág. 36)

Bruner, también aporta significativamente sobre la comprensión del desarrollo del lenguaje que supone un proceso cognitivo que recibe los estímulos del exterior y construye esquemas mentales. Sobre esta base el desarrollo intelectual comprende el apoyo de los denominados andamios que permiten la adquisición del lenguaje.

Desde este enfoque se da lugar al constructivismo ya que se entiende que el pensamiento es producto de los hechos de la realidad y que actúan como estructuras reales. Para Bruner también se define al lenguaje como “amplificador del pensamiento” ya que no solo expresa las ideas del ser humano sino que también es resultado de la interacción o del medio que le rodea. “Invita a rescatar la acción resultante de las interacciones niño-adulto” (Niño, 2007, pág. 80)

Esto supone que el lenguaje resulta de un proceso complejo sociocultural, como resultado de las interacciones sociales que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.3 Desarrollo del lenguaje en el niño/a

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
 - Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas”.
- (Castañeda, 1999, pág. 60)

Una adecuada maduración del sistema nervioso central y periférico en un niño/a desde su concepción, permitirá realizar en el tiempo esperado y deseado, funciones básicas como percibir, procesar, almacenar y ejecutar toda la información que recoge del medioambiente para desarrollar múltiples habilidades motoras y cognitivas en función de la socialización y comunicación; y, dentro de ésta, el lenguaje oral que es el principal medio de comunicación entre los seres humanos. Según estudios realizados el cerebro humano está neurológicamente preparado para aprender, las zonas cerebrales encargadas son: el área broca que se encarga de la producción del habla y el área de Wernicke que se encarga de la comprensión del lenguaje, además de permitir la capacidad de comunicar ideas coherentes. De allí la importancia de estimular correcta y constantemente al niño/a desde la primera infancia.(Vigoda, 2011)

“Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece...”

(Castañeda, 1999, pág. 61)

- Etapa pre lingüística: Desde el nacimiento hasta los 12 meses de edad. El llanto es su principal medio de comunicación. En esta fase existen acciones que favorecen al progreso del lenguaje, como: succión, deglución, masticación, sonidos guturales, vocales particulares, ejecuta juegos vocálicos, une sílabas, estructura sus primeras palabras bisilábicas.
- Etapa lingüística: Desde los 12 meses hasta los 6 años de edad. Empiezan a emplear varias construcciones gramaticales, por supuesto con frases de dos palabras, verbos, artículos, preguntas, etc. Todos estos procesos son logrados en esta etapa; sin embargo para seguir con la línea de esta investigación, a continuación se detalla el nivel de lenguaje que debe alcanzar un niños/a de 5 a 6 años.

Lenguaje en Niños/as de 5 – 6 Años

- Contesta preguntas sencillas
 - Nombra a sus familiares, da su nombre y edad
 - Logra un dominio de adjetivos y adverbios de distancia y cantidad
 - Crece la comprensión de vocabulario, conoce de 1500 a 2300 palabras
 - Adquiere fonemas cada vez más complejos, finalizando con los vibrantes /r/
 - Inicia con palabras aisladas, pronto une dos, consecutivamente formula frases (estructura)
 - Puede repetir frases de 6 o más palabras que le permiten constituir narraciones cortas
 - Domina oraciones que involucren negación
 - Comprende bromas, absurdos y adivinanzas
 - Domina vocabulario comprensivo y expresivo
-

Figura 4 Desarrollo del lenguaje en el niño/a de 5 a 6 años

Fuente:(Benítez & Cuadros, 2005)

- Etapa Verbal Puro: Desde los 7 hasta los 12 años. Representa los significados de las palabras y construye abstracciones para su edad, como las que se requieren para la lecto escritura y cálculo matemático.

Partiendo de la definición de Piaget, el desarrollo del niño/a de 5 a 6 años se ubica en el período pre operacional. Aquí es cuando “cobra conciencia de sujeto, aparece el egocentrismo manifestándose en el juego simbólico, el dibujo y el lenguaje.” (Muñoz, 2009, pág. 6)

El niño ya tiene una concepción de sí mismo pudiéndole otorgar un sentido propio del mundo que le rodea. Además maneja nociones en su comprensión del mundo.

En cambio desde la perspectiva de Sigmund Freud, mencionado por Muñoz (2009), se ubican en la etapa de imitación y de latencia, donde el desarrollo sexual se detiene y hay un reforzamiento del yo.

Otra de las teorías es la perspectiva psicobiológica, propuesta por Henri Wallon el niño/a se ubican en el estadio del personalismo, donde se acentúan sus rasgos

característicos de la conducta basados principalmente en la imitación de modelos adultos.

A partir desde estas diferentes perspectivas, el desarrollo del niño/a se basa principalmente en el contexto y las características propias que van fortaleciendo su conducta y personalidad. Es una etapa que da inicio a la época escolar a partir de diferentes motivaciones y estímulos.

Hay que señalar otros estudios que coinciden que dentro del esquema evolutivo el niño/a de 5 a 6 años se encuentran en la etapa pre operacional que combina el desarrollo de aspectos como el egocentrismo, el sentido crítico y se aproximan más a la realidad. En cuanto a su razonamiento es intuitivo, y menos dogmático.

En esta etapa pre operacional se presentan rasgos del pensamiento animista que para la revista (Pedagogía y Psicología infantil, 2003, pág. 35) supone que el niño/a consideran que todos los objetos tienen vida y conciencia.

Esta filosofía animista podemos hallarla también en los primeros momentos de la evolución de todas las civilizaciones. En el niño/a, esta singular visión de las cosas va a evolucionar a medida que su pensamiento vaya adaptándose a la realidad, por lo tanto, esta visión de mundo les permite comprender los principios de interacción social y de conciencia de los objetos que lo rodean. Aquí es cuando aprenden a discriminar y/o diferenciar entre los objetos inanimados y comprender las características de los seres vivos, e inertes.

2.4 Dimensiones del lenguaje en el niño/a de 5 a 6 años

Las áreas de lenguaje se pueden comprender a partir de la organización fonética semántica, morfo-sintáctica y pragmática en el niño/a de 5 a 6 años, de acuerdo a (Crystal, 1981)

2.4.1 Fonética: sonidos del lenguaje

“Se ocupa de las características físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación.” (Pérez & Salmerón, 2006).

Es la forma en cómo se desempeñan los sonidos. Posibilita la estructuración de palabras coherentes y la fluidez verbal suficiente, que permita comunicar ideas y

emociones. En este aspecto, el niño/a puede pronunciar palabras y frases con sentido y significado.

- Producción de consonantes más complejas.
- Puede aparecer emociones o sustituciones en los fonemas.
- Adquisición de rasgos de la entonación.

2.4.2 Semántica: significado de las palabras y expresiones

“Se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración.” (Pérez & Salmerón, 2006, pág. 114).

Se refiere a los aspectos del concepto, o interpretación de las palabras. El niño/a tiene noción del significado de las palabras en base al contexto donde se reproducen.

Adquieren la capacidad de jugar con las palabras y de explorar su significado. En esta etapa, la curiosidad juega un rol importante para comprender las estructuras semánticas y la coherencia de las frases u oraciones pronunciadas por el niño/a.

- Interacción de palabras con su propio vocabulario.
- Contrastación de palabras.
- Dominio de 2000 hasta 10.000 palabras.
- Uso de palabras por conocimiento parcial de su significado.

2.4.3 Morfosintáctica: reglas que permiten construir oraciones con sentido

“Estudia la estructura interna de las palabras y el modo en el que se relacionan dentro de la oración”(Pérez & Salmerón, 2006, pág. 114).

Aquí es cuando el niño/a transforma su lenguaje de forma gradual producto de sus experiencias previas con el entorno. Va descubriendo las estructuras lingüísticas y gramaticales como parte de un juego simbólico, que posibilita manipular el lenguaje y fortalecer su papel comunicativo.

- Adquisición de la estructura gramatical.
- Conocimiento de la conexión de la oración.
- Interpretación de las oraciones.

2.4.4 Pragmática: utilización adaptativa del lenguaje en la interacción del sujeto con su entorno

Se refiere al uso del lenguaje, es decir en la forma de hablar obedeciendo a los escenarios sociales. El niño/a primero se delimita a usar el lenguaje para solicitar a sus padres lo que requiere. Posteriormente puede usar el lenguaje para establecer acercamiento, expresar emociones, proporcionar información, realizar preguntas, e incluso, hacer peticiones de manera amable a sus pares o personas adultas. Entre los 4 y 5 años el niño/a es capaz de mantener un diálogo.

Estos componentes del lenguaje permiten comprender que su desarrollo parte específicamente de la influencia de factores externos, cuyo rol es el de la familia o el contexto paterno, quienes se convierten en los modelos de imitación tanto en la pronunciación de palabras como su estructura.

Es una etapa donde se estructuran las principales nociones y significaciones de las palabras. El niño/a aprende a interactuar con otros sujetos gracias al manejo de su vocabulario adquirido en las fases anteriores y posibilitando enriquecer su manejo lingüístico.

A la edad de cinco años hay una comprensión de 2000 palabras aproximadamente. “La adquisición de la fonética se da entre los 0 y 6 años, dentro de un proceso gradual y universal, sin importar la cultura lingüística en la que el niño está inmerso”. (Sigcha, 2010, pág. 24)

El desarrollo del lenguaje también supone dos cambios a nivel cuantitativo y cualitativo según (Miralles, 2003, pág. 137) en el niño/a de 24 meses a 6 años, donde aparece la incorporación de nuevas palabras y de nuevas funciones, respectivamente en cualquier de las áreas mencionadas. Más adelante ese mismo autor menciona que “este crecimiento funcional debe ir acompañado del desarrollo de las estructuras neuro-anatómicas que sustentan dichas funciones”.

Dichas funciones responden al crecimiento evolutivo del niño a nivel molar, donde se evidencian ciertos trastornos del lenguaje, cuando sus características han tenido ciertas alteraciones dentro de su organismo. Para (Miralles, 2003, pág. 140) los trastornos del lenguaje pueden aparecer a nivel semántico y pragmático, definiéndose como aquella “pobre comprensión y/o producción del lenguaje oral, escrito o cualquier otro sistema de símbolos”.

A nivel semántico los significados son aprendidos por la relación social o por aprendizaje, pero sus trastornos radican cuando el niño/a no logra aprender rápidamente los significados en comparación con el contexto en que se desarrollan ya sea por la dificultad de comprender ciertas palabras o el limitado vocabulario para comunicarse.

A nivel formal desde las áreas fonológicas, morfológicas y sintácticas que menciona (Miralles, 2003, pág. 141) el niño/a presenta trastornos cuando no pueden pronunciar correctamente ciertos fonemas o cuando no logran hacer ciertas combinaciones morfológicas de las oraciones.

A nivel pragmático (práctica, ejecución de acciones) existen trastornos en el uso social del lenguaje. Para (Miralles, 2003, pág. 141) estas dificultades se traducen en la "...incapacidad que tiene el niño de sostener una conversación acerca de un tópico, escasa fluidez verbal, incoherencia, dificultad para la secuenciación de las ideas y pobreza en habilidades sociales comunicativas". Este nivel se refiere a que el niño/a presenta dificultad de entablar relaciones interpersonales que se ven afectadas por el inadecuado manejo del lenguaje como para mantener una conversación coherente o comprender el significado de las palabras para expresar sus ideas, pensamientos o sentimientos.

En este sentido el lenguaje oral es el afectado y el más evidente ya que este es el primer recurso que utilizan para comunicarse con otros sujetos. Sin embargo, esta dificultad puede afectar a otras áreas que combinadas entre unas y otras crean otros trastornos en el desarrollo cognitivo del niño/a. De tal manera que es fundamental detectar el área afectada para trabajar con metodologías eficaces que den cuenta de las necesidades y las soluciones respectivas para cada uno de los casos.

Desarrollo del lenguaje en el niño/a de 5 a 6 años

Pragmática	Semántica	Morfo sintaxis	Fonética
Se afianza el uso del lenguaje.	Avances significativos en cuanto a la comprensión.	Utiliza gramática más compleja.	Pueden percibir errores en la pronunciación.
Acompaña el lenguaje a la acción de jugar.	Oraciones con variables de negación.	Conjugación verbal: uso adecuado de los distintos tiempos.	
Realiza narraciones más complejas.	Adivinanzas, absurdos sencillos.	Concordancia de género y número.	
Comienza a hacer descripciones.	Aumento de vocabulario	Emplea acciones subordinadas.	

CONTINÚA



Le gusta jugar con el
lenguaje e inventa
historias.

Figura 6 Dimensiones del lenguaje en el niño/a de 5 a 6 años

Fuente: (Pérez & Salmerón, 2006, pág. 114)

2.5 Tipos de lenguaje

Como se mencionó anteriormente, el lenguaje es un medio de comunicación, conformado por signos de tipo oral y escrito, que mediante diversas combinaciones obtiene sentido para una comunidad lingüística; por lo tanto pese a su supuesta homogeneidad, el lenguaje puede subdividirse en tipologías, considerando el grado en la construcción de símbolos o signos del lenguaje.

2.5.1 De señas o de signos

El lenguaje de señas o de signos, se constituye en señales comunicativas “ya que se emplea por selección entre diversas alternativas posibles; por tanto, su valor lingüístico es incuestionable; constituyen...un estimable apoyo a la tesis de los universales lingüísticos”. (Rodríguez, 2003, pág. 11)

Sus principales características son:

- a) Kinésico oral. El sordo realiza “movimientos convencionales, auxiliares del signo manual. No son palabras, sino un componente oral”. Es decir, realizan movimientos con los labios para hacer énfasis en su expresión.
- b) Alfabeto gestual. “Cada letra del alfabeto latino es representada por un gesto realizado con la mano y los dedos”. (Rodríguez, 2003, pág. 19)

El lenguaje de signos se constituye en una de las expresiones máximas del ser humano a conjugar el lenguaje mímico, la kinésica y el paralenguaje (volumen de la voz, entonación, ritmo, pausas), puesto que utiliza los recursos no verbales para expresar sus pensamientos y sentimientos, es un lenguaje complejo, interesante y sumamente expresivo que posibilita otra forma de comunicación entre los seres humanos.

2.5.2 Corporal

Se basa en la expresividad del cuerpo que comunica significados y adquiere distintos sentidos según el contexto y la interpretación. De acuerdo con Michael Argyle, “las señales no verbales se usan para establecer y mantener relaciones personas, mientras que las palabras se utilizan para comunicar información acerca de los sucesos externos”. (James, 2003)

Dentro de este lenguaje también se pueden observar al componente kinésico como el estudio de los gestos y de las mímicas. Este componente es esencial a la hora de analizar las características no verbales de un grupo, es decir, el lenguaje corporal que converge un sin número de elementos con diversos significados. Es un universo complejo que para muchos antropólogos, etólogos, psicólogos han intentado develar la naturaleza del ser humano, en especial para comprender las manifestaciones culturales.

2.5.3 Escrito

Es el “lenguaje que se transmite por medio del sistema de escritura, y utiliza signos lingüísticos. Sus principales características son (Quiroga & Miranda, 2008):

- Sistema artificial.
- Se manifiesta por medio de grafías.
- Utiliza un soporte físico para expresar ideas.
- Se codifica mediante signos gráficos.
- Utiliza estructuras lingüísticas grafemas o paralingüísticos (signos de puntuación)”.

Históricamente el lenguaje escrito ha sido representado a través de diferentes culturas desde jeroglíficos hasta el actual alfabeto que por hoy conocemos en el mundo occidental.

Ahora, nuestro principal sistema de escritura es el alfabeto, que basado en la combinación de letras con sonidos dan sentido a la estructura de sílabas y palabras. Por tanto el lenguaje escrito, evoluciona aun más tarde como un sistema que ha sido modificado por las diversas culturas para perennizar el pensamiento humano mediante un medio material que almacene la información. A partir de la escritura se

da el origen a textos que representados en paredes, muros o papel son los medios que permiten el registro de información.

Bajo esta óptica sus principales características, de acuerdo con (Quiroga & Miranda, 2008, pág. 5) son:

- Sistema secundario modelado. Es decir emerge después del lenguaje oral.
- Se adquiere a partir de una instrucción especial. Solo puede ser adquirida mediante una educación o formación en la escritura.
- Se manifiesta por medio de signos gráficos, ya sean letras o dibujos (visual).
- Su principal medio es el papel.

2.5.5 Visual

Se trasmite por medio de imágenes o fotografías. Utiliza el signo visual para representar cosas, a través de huellas, íconos o símbolos. El lenguaje visual es uno de los tipos de lenguaje complejos que funciona de acuerdo al contexto sociocultural. “Las interpretaciones que se hacen de la misma son muy diferentes, no por las vivencias y percepciones sino por el lugar y el momento concreto con que se realice”. (Acasso, 2009) Cuyas características son:

- No tiene normas específicas.
- Se realiza de forma automática.
- Tiene varias significaciones.
- Obedece al contexto sociocultural.
- Tiene un carácter universal puede ser leído en cualquier contexto.

Su unidad principal es la imagen como presentación visual e información gráfica que dispone de tres elementos: la realidad, el emisor o creador y el receptor. El primero se refiere a la fase de construcción “de la representación audiovisual donde el emisor representa la realidad”. (Acasso, 2009, pág. 5)

En la fase de la interpretación “implica otorgar un significado a las representaciones. El protagonista, en este caso es el receptor”. (Acasso, 2009, pág. 5), donde el mensaje es construido desde la propia percepción del receptor.

Se refiere a que cada sujeto está condicionado por el contexto social pudiendo influir en su percepción y en la perspectiva en cuanto a la observación de la imagen o el objeto en cuestión.

2.5.6 Oral

Se transmite por medio de las palabras orales y manera verbal, utilizando signos lingüísticos. Se basa principalmente en (Quiroga & Miranda, 2008):

- Primera manifestación del lenguaje humano.
- Utiliza sonidos o fonemas.
- El mensaje se codifica por medio de cualidades físicas del sonido.
- Es fugaz y posee poca duración.

2.6 El lenguaje oral

2.6.1 Concepto de lenguaje oral

Partiendo de la definición anterior el lenguaje oral se desarrolla a partir de signos lingüísticos. Consiste en “la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad de hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies”. (Díaz, 2009, pág. 1)

El lenguaje oral es el resultado del proceso evolutivo del ser humano que implica el desarrollo de signos lingüísticos, y en la estructura de la comunicación que corresponde el emisor, mensaje oral y receptor.

Las informaciones exteriores, que constituirán poco a poco la cultura de un niño/a, le llegan principal o exclusivamente a través del lenguaje oral. Solo cuando llegue a una lectura comprensiva operativa (y muchos de ellos nunca la utilizarán), podrá completar la información oral con la escrita. (Monfort & Juárez, 2006, pág. 13)

De acuerdo con este autor, el lenguaje oral actúa como un factor importante de identificación de un grupo social ya que este predomina en las interacciones sociales de manera frecuente, simple y a la vez compleja. El lenguaje oral cumple varias funciones y su desarrollo depende principalmente del factor familia donde se constituyen las principales y primeras características y estructuras lingüísticas del niño/a.

En el sentido estricto la definición del lenguaje y la modalidad oral comprende la función o la facultad humana “para adquirir, desarrollar o aprender una o varias lenguas naturales, en función de la aprehensión cognitiva de la realidad, el desarrollo del pensamiento, la socio-afectividad, la acción y la comunicación sobre estos aspectos”. (Niño, 2007, pág. 118)

La lengua es parte de este sistema que converge en la estructuración de los mensajes lingüísticos que un individuo desarrolla para comunicarse unos con otros.

El perfeccionamiento del lenguaje está relacionado con el desarrollo cognitivo y socio afectivo. En un inicio va acompañado de gestos y mímicas que van desapareciendo a medida que se desarrolla. (Cabrera, 2012)

2.6.2 Importancia del lenguaje oral

El lenguaje oral es importante en el desarrollo de ser humano, no solo porque los diferencia de los demás seres vivientes, sino que permite coordinar el conocimiento y comunicar de manera clara lo que siente y piensa. “Es determinante en el desarrollo mental y el proceso de socialización del ser humano”.(Díaz, 2009, pág. 1)

Su importancia radica principalmente en:

- Socialización con otros individuos.
- Permite comunicar ideas o pensamientos.
- Es el primer medio de expresión.

El lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases... sobrelleva una serie de capacidades, que reflejan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal.(Castañeda, 1999).

2.6.3 Características del lenguaje oral

2.6.3.1 Expresividad

Permite expresar ideas, pensamientos o sentimientos del hablante. Es expresivo por cuanto se estructura como un sistema complejo y también comunica cualquier mensaje a su interlocutor o receptor.

Bajo esta característica se entiende que “la forma de hablar de un niño puede darnos mucha información sobre su personalidad o su estado actual: intensidad de la voz, rapidez de la expresión, articulación general, calidad de los mensajes...” (Monfort & Juárez, 2006, pág. 59)

También permite identificar sus emociones y sentimientos. Es un medio de expresión y un recurso que posibilita la comunicación entre sus pares. Por ello, el docente debe desarrollar las estrategias adecuadas hacia la socialización del niño/a, etapa fundamental en la adquisición y habilidades lingüísticas.

2.6.3.2 Vocabulario

Se convierte en el lenguaje mediante el cual se adquieren las principales palabras que guiarán al niño/a en su comprensión del mundo y posteriormente en su desarrollo cognitivo. La adquisición del vocabulario conlleva a la extensión de palabras conocidas hacia otros interlocutores, las mismas que depende del contexto socio cultural y educativo, que puedan influenciar en la formación de su vocabulario.

2.6.3.3 Correcta pronunciación

Especialmente durante las primeras etapas, el niño/a adquiere la posibilidad de mejorar su pronunciación a través de las palabras que escucha de modelos adultos o de otras personas. El oído es el principal órgano que le permite percibir el mundo de los sonidos y le guían en su correcta pronunciación.

Por otro lado (Niño, 2007, pág. 119) comprende varias características o propiedades que son comunes a todas las lenguas:

- Conocimiento y práctica.
- Ordenado y creativo.

- Naturaleza vocal.
- Producción de sucesiones articuladas.
- Evoluciona con el tiempo.

El nivel de desarrollo “tanto en un plano individual, en la consideración de un hablante-oyente, como en el contexto social: así, el saber una lengua [...] es una capacidad propia de cada individuo, pero con una aceptación o consenso social”. (Niño, 2007, pág. 120)

Este conocimiento y práctica trabaja desde un nivel individual y colectivo al ser considerado un elemento propio del sujeto y que se construye a partir de las estructuras mentales y sociales.

El lenguaje oral obedece principalmente a ciertas reglas gramaticales para construir mensajes coherentes como interlocutor. También evoluciona con el tiempo considerando que “las lenguas se transforman con el correr del tiempo por influjo de las distintas fuerzas sociales, tales como las relaciones culturales y políticas”. (Niño, 2007, pág. 128). Por tanto está sujeto a modificaciones donde el niño/a es el primero en hacer estos cambios dentro de su estructura.

2.6.3.4 Inmadurez articulatoria

El desarrollo del lenguaje oral puede tener alteraciones o trastornos que son identificados durante los primeros años del niño/a. Sin embargo, para fines investigativos, nos remitiremos a la inmadurez articulatoria, como un trastorno fonológico que afecta a la correcta pronunciación de palabras y frases en niños de 4 años en adelante. Se presenta en cuatro diferentes niveles:

- Omisiones de fonemas o de sílabas enteras.
- Confusiones y sustituciones de fonemas.
- Duplicaciones y sustituciones de fonemas.
- Inversiones silábicas.
- Duplicaciones de sílabas. (Monfort & Juárez, 2006, pág. 69)

Esta inmadurez puede deberse a múltiples factores cognitivos, fisiológicos como sociales, pero pueden ser superados si se tratan con herramientas pedagógicas

adecuadas o terapia del lenguaje. Pero en estos casos se trata de implementar material didáctico como una herramienta indispensable para el docente tanto para identificar estos trastornos como para diseñar nuevos materiales adecuados a cada niño/a.

2.7 Socialización en función del vocabulario del niño/a de 5 a 6 años

...“el estudio del equipamiento sociocultural de los seres humanos; a saber, tratan de dar cuenta del proceso por el que las personas adquieren cualidades y destrezas necesarias para participar en el mundo social en el que se desenvuelven habitualmente.” (Contreras, 2011, pág. 48)

En cuanto al léxico el niño/a adquiere su vocabulario a partir de los procesos de socialización y comunicación, donde los padres o el contexto social aportan significativamente en la comprensión y construcción de las palabras.

Aquí es importante el desarrollo de estrategias que permitan que el niño/a comprenda el significado de las palabras y las asocie con otros contextos comunicacionales, permitiendo extender su vocabulario, para expresarse apropiadamente con las personas que le rodean.

2.7.1 Destrezas para desarrollar la comunicación oral

“Las destrezas para desarrollar las competencias en la comunicación oral, se pueden incluir las siguientes actividades, tanto a nivel fonológico, semántico como morfosintáctico”(Monfort & Juárez, 2006):

- Actividades de conciencia fonética (rimas).
- Juegos metalingüísticos más complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones).
- Actividades de imitación directa.
- Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar.
- Juego creativo.
- Juegos fonéticos más complejos y trabalenguas.

Estas actividades están ligadas al desarrollo de la destreza oral, donde se pretende formar una conciencia lingüística y también evitar errores o trastornos del lenguaje oral que incluye la correcta pronunciación de las palabras.

Consiste también en la educación del oído, es decir, en saber escuchar, ya que esto permite relacionar entre lo que se escucha y se dice. Aquí el contexto en que se desarrolla ya sea educativo o familiar, se convierte en el modelo de imitación de las estructuras lingüísticas.

2.7.2 Características del proceso de socialización en el niño/a de 5 a 6 años

A partir del aporte de Vygotsky mencionado por(Herrera, 2012), las áreas de socialización del niño/a incluyen las siguientes características:

- Se impone las primeras normas de disciplina y autoridad con sus correspondientes tipos de castigos.
- Asumen modos básicos de control de frustración y agresión.
- Se afianzan las relaciones afectivas entre padres e hijos.
- Se regulan los hábitos básicos mediante el manejo del fracaso.
- La socialización sobre zonas cognitivas, volitivas y particularmente las esferas ideológicas que sirven para las orientaciones y evaluaciones personales.
- Surgimiento del Yo y la conciencia de sí mismo que afianza su participación y socialización con otros sujetos.

Estas características principales se desarrollan a medida que va entrando en el sistema escolar, ya que desde su estructuración e interacción con amigos, posibilita que se afiancen sus relaciones socio afectivas con otros individuos que en ese caso son sus compañeros de aula.

UNIDAD III

3. LENGUAJE ORAL Y MATERIAL DIDÁCTICO

3.1 Material didáctico para estimular el lenguaje oral

Como se definió en la primera parte de este capítulo el material didáctico permite estimular diferentes áreas del lenguaje. En este caso, es una herramienta que facilita los aprendizajes, el fortalecimiento de los fonemas, las unidades verbales y los diferentes aspectos del lenguaje oral.

Cualquier material didáctico del que disponga el educador, podrá ayudar a facilitar los aprendizajes, uno de los más utilizados es el audiovisual que permite fomentar la participación del niño/a en clase.

Sus beneficios:

- Reactiva los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Permite fortalecer el vocabulario del niño/a.
- Fomenta la participación del niño/a.
- Permite retener conocimientos.
- Mejora las formas de expresión oral del niño/a.

El material didáctico solo puede ser efectivo si “se adecúa al contenido de la clase en donde se utiliza. Si es fácilmente captado y manejado con naturalidad por los estudiantes”(Córdova & Cruz, 2012, pág. 41).

Solo cuando los niño/as demuestren que han aprendido; los materiales didácticos se convierten en importantes herramientas para el educador.

En el ámbito del lenguaje oral estimula la correcta pronunciación de las palabras y su comprensión, que influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño/a, y le ayuda a comprender las estructuras del lenguaje.

3.2 Importancia del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral

El material didáctico influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral, puesto que funciona como:

- “Medio de manipulación y comprensión de los conceptos lingüísticos y estructuras verbales.
- Permite controlar y evaluar el desarrollo del lenguaje oral.
- Responde a las necesidades del niño/a.” (Córdova & Cruz, 2012)

Como medio de manipulación de los conceptos lingüísticos, el material didáctico contribuye a que el niño/a maneje las estructuras verbales, como el pronunciar correctamente las palabras y eliminar los trastornos como la sustitución de palabras.

En cuanto al control y evaluación, el docente puede valorar y diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral de cada niño/a permitiéndole actuar sobre la jornada de actividades realizadas en el aula.

A partir de estos dos componentes, el material didáctico responde a las necesidades del niño/a sobre las cuales se debe trabajar y desarrollar herramientas que fortalezcan la adquisición de los contenidos.

Entendiendo que los materiales didácticos “son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos”, y en el desarrollo del lenguaje oral, adopta una relevancia mucho mayor ya que fortalece las habilidades y competencias lingüísticas del niño/a”. (Manrique & Gallego, 2013, pág. 104)

En este sentido se puede mencionar que los materiales propician y desarrollan la personalidad, motivan la interacción entre niños/as y fortalecen sus habilidades lingüísticas, así como en el desempeño escolar.

3.3 Desarrollo oral y sus beneficios en los procesos de pre escritura

El material didáctico cobra mayor importancia en los procesos de pre escritura ya que permite aproximarse a las estructuras del sistema gramatical y a las representaciones gráficas por medio de actividades que acerquen al niño/a al proceso de las grafías.

“En los procesos previos de la escritura, el niño/a primero afianza las estructuras lingüísticas por cuanto existe una comprensión de la organización espacio-temporal, la tonicidad, el equilibrio, la entonación de las palabras, etc”. (Gairín, 1984)

Más adelante menciona que “en esa multiplicidad de factores que influyen la que hace que rechazemos la actividad gráfica espontánea, propugnada por los métodos naturales, como única preparación para la escritura y abogemos por la realización de actividades dirigidas”.(Gairín, 1984, pág. 62)

En este aspecto, el material didáctico surge como el medio o instrumento que permite enfrentar los trastornos del lenguaje en el desarrollo oral y la adquisición de habilidades de la pre-escritura como fase primera e importante en la incursión del sistema de escritura. Parte de los procesos intelectuales cognitivos, perceptivos y motrices que se deban desarrollar dentro de la educación previa que corresponde el fortalecimiento de estas áreas hacia un mejor desempeño oral.

3.4 Importancia del lenguaje oral con el entorno

El lenguaje oral permite establecer relaciones sociales a través de la comunicación permitiendo establecer vínculos con otros individuos. En el ámbito social el lenguaje oral es la primera herramienta que se utiliza para expresar ideas, pensamientos o sentimientos. Para el niño/a es un recurso importante, porque les permite expresar sus emociones e interpretar el mundo que les rodea.

“...la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño/a, todos van y vienen en la vida del niño/a, pero la familia permanece”. (Córdova & Cruz, 2012, pág. 4)

Aquí la familia cumple el rol fundamental de modelo que estimula la adquisición del vocabulario y el desarrollo de fonemas que pueden ser organizados en diferentes oraciones. Asimismo el entorno es parte de este proceso convirtiéndose en el contexto que influye en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, donde la sociedad, la escuela, el niño/a están en permanente interacción hacia la construcción de sus formas de lenguaje y de percepción del mundo que les rodea.

3.5 Cómo estimular el lenguaje oral con el material didáctico en el niño/a de 5 a 6 años

Los docentes deben encaminar sus actividades hacia la organización fonética, semántica y morfológica, basado en lo siguiente (Monfort 2002 citado en Sigcha, 2010):

Organización fonética

- Juegos fonéticos más complejos y trabalenguas.
- Actividades de conciencia fonética (rimas).

Organización semántica

- Juegos metalingüísticos más complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones).
- Actividades de imitación directa.
- Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar.
- Juego creativo.

Morfosintáctica

- Actividades relacionadas con el discurso narrativo.
- Actividades de conciencia sintáctica.

Para cada uno de estas actividades se debe unir el uso de materiales didácticos con dinámicas o técnicas grupales que incluyan el juego. El rol del docente es diseñar instrumentos propios y adecuados para cada situación o contexto en que se desarrollan los niños/as, los cuales primero deben responder a las necesidades educativas para implementar el material didáctico.

Es por ello que si se parte de la concepción de Vigotsky, el lenguaje oral es un proceso sociocultural, es decir un constructo producto de la sociedad, cuya perspectiva psicológica abre todo un apartado del desarrollo cognitivo de los individuos. Para lo cual los materiales didácticos deberán responder al contexto sociocultural del niño/a y a sus necesidades educativas.

Pero antes del diseño o selección de los materiales didácticos, los docentes deben basarse en los siguientes criterios para el desarrollo del lenguaje oral:

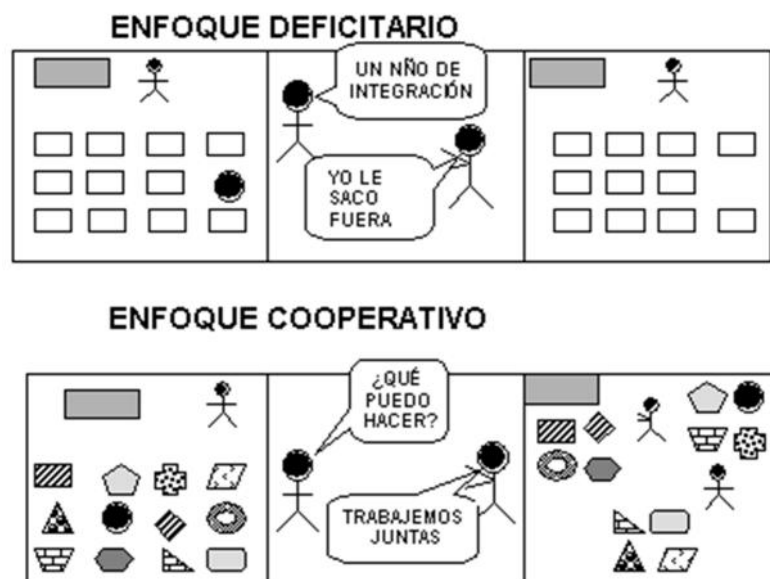
- a) “Identificación de las necesidades de aprendizaje. Se refiere al análisis riguroso de las necesidades de formación del grupo destinatario de los aprendizajes.
- b) Perfil del grupo destinatario. Se debe concretar el grupo destinatario en particular y analizar sus características.
- c) Propuesta inicial de objetivos y contenidos. Se propone la solución mediante el diseño o planificación de actividades.
- d) Selección del medio de presentación de los contenidos. Se determina el medio adecuado, en este caso, el material que responde a esos objetivos y a esos contenidos planificados.
- e) Viabilidad. Se refiere a los recursos materiales, económicos con los que se dispone para el diseño e implementación de los materiales didácticos, especialmente si son de bajo costo.” (Rebollo, 2007, págs. 16-17)

3.6 El lenguaje en el aula: la conversación

Esta técnica grupal permite responder a los componentes del lenguaje oral, ya que articula varios procesos lingüísticos, donde el niño/a puede expresar sus ideas y pensamientos. Es indispensable que el docente aumente el tiempo de conversación para que se desarrolle tanto la percepción auditiva como la articulación y pronunciación de palabras.

En este aspecto se deberá realizar dinámicas de grupo que fomenten la conversación o el intercambio de ideas, además se debe dar mucha importancia a la pronunciación de las palabras y corregir los posibles errores a través de ejercicios que evidencien su forma correcta.

La conversación y socialización fortalece los vínculos de las personas, donde prima el respeto por ceder la palabra y escuchar al otro sin interrumpir o agredir. Se trata de intercambiar ideas y opiniones, donde existe intercambio y turno, es decir, entre escuchar y conversar, un proceso que involucra la participación de dos o más sujetos para establecer un diálogo abierto. (Gutiérrez, 2003)



Conversación en el aula de preescolar

Fuente:(Grupo de Tecnología Educativa, 2010)

La conversación en el aula permite la interacción entre niños/as y docente, ya que fortalece los vínculos de confianza y la revitalización de los espacios educativos, permitiendo establecer una relación social y no de jerarquía como los tradicionales modelos de enseñanza.

La conversación en el aula “tiene un fin social, y justamente por ello, los conocimientos sociolingüísticos se hacen absolutamente necesarios” (Mindo, 2010, pág. 12).

Es una gran ventaja, ya que si bien los materiales didácticos, son herramientas indispensables en el desarrollo del lenguaje oral, la finalidad y la meta esperada es llegar al desarrollo de la conversación de manera fluida y coherente en el niño/a. Es en este espacio escolar, donde se fortalece la estructura del lenguaje y a su fluidez fonológica, es decir permite mejorar aspectos de la socialización, claridad verbal, comprensión de palabras y empatía con sus semejantes.

En base a lo expuesto (Mindo, 2010), explica que se pueden aplicar las siguientes actividades encaminadas a introducir las prácticas de la conversación mediante lo siguiente:

- “**Actividades de diferencia de información:** se basan en el principio del vacío de información (los estudiantes poseen datos diferentes que deben poner en común para completar la tarea).
- **Actividades de diferencia de razonamiento:** en los que partiendo del principio del vacío de información, los estudiantes deben llegar a deducir una solución a un problema planteado.
- **Actividades de diferencia de opinión:** en ellas la diferencia es precisamente la opinión de los estudiantes. Esta puede ser a su vez real (discusiones y debates) o figurada (juegos de rol)”.

Estas actividades son significativas para que se aprovechen en las aulas, ya que viabiliza impulsar la conversación mediante temas adecuados y técnicas necesarias que impliquen la participación de el niño/a.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de la investigación fue documental y de campo. Documental porque el estudio realizado se fundamentó a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas. Y de campo porque permitió la participación efectiva de las investigadoras en la Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín, lugar donde ocurrieron los hechos en consideración. A través de estas modalidades, se pudo establecer las relaciones entre el material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral.

3.2 TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó es descriptiva, con el fin de obtener información cuali-cuantitativa, acerca de aspectos planteados en esta investigación, con relación al material didáctico y el desarrollo del lenguaje oral.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Fue muy importante para la investigación, definir de manera correcta la población que se detalla a continuación:



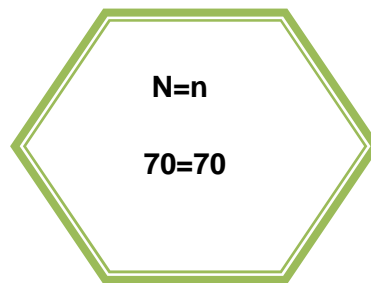
	Niños/as	Docentes	Total
Paralelo A	34	1	
Paralelo C	34	1	70

Figura 5 Población

3.3.2 Muestra

"Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla". Murria R. Spiegel (1991).

Cuando la población es amplia trabajar con una muestra es lo óptimo, y si la misma es escogida apropiadamente permite la realización de estudios que serían imposibles hacerlo sobre el total de la población.



3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones o categorías	Indicadores	Instrumentos	Ítems
VI: Material Didáctico	<p>Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños/as y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que se constituye como recurso que facilita la comunicación oral. Facilitador de los aprendizajes. Consolidación de los saberes. Estimulan la función de los sentidos. Estimulan los aprendizajes previos. Desarrollo de capacidades. Formación de actitudes y valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de herramienta adecuada, objeto o dispositivo, utilizado para facilitar la comunicación oral. Buena frecuencia de utilización del material didáctico en el proceso de aprendizaje. Excelentes niveles de consolidación de los saberes, mediante la utilización del material didáctico. Buenos niveles de funcionalidad de los sentidos mediante la utilización del material didáctico. Porcentaje adecuado de desarrollo de la capacidad de comunicación y socialización. Excelente grado de desarrollo de la adaptación del niño/a con su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Docentes Ficha de Observación para material didáctico existente en cada aula 	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de herramienta, objeto o dispositivo utilizadas en el aula de clase. Número de veces que utiliza la docente el material didáctico en clase. Nivel de aprendizaje significativo que adquiere el niño/a con la utilización del material didáctico. Utilización de los sentidos en el desarrollo de las actividades académicas.
VD: Lenguaje Oral	<p>El lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar, ideas, recuerdos, conocimientos, deseos..., interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formas de comunicación del niño/a en contacto directo con los demás. Capacidad de comunicación oral del niño/a. Exteriorización de ideas, recuerdos, conocimientos y deseos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos adecuados de comunicación que utiliza el niño/a para comunicarse con los demás. Excelente nivel de comunicación oral del niño/a con su entorno. Grado adecuado de manifestación de los niños/as entorno a sus requerimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Test Plon-R 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de aspectos de fonología, morfología-Sintaxis, contenido y uso del lenguaje.

Figura 8 Operacionalización de variables

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta investigación se aplicó las siguientes técnicas:

- Encuesta Docentes
- Ficha de Observación para material didáctico existente en cada aula
- Test Plon-R

Utilizando la técnica de la encuesta mediante preguntas previamente elaboradas, se logró indagar de forma personal a las docentes, sus opiniones y conocimientos acerca de la utilización del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral. Información que se considera indispensable para conocer, comprender y contribuir con una propuesta para potencializar a los niños/as en el área de lenguaje mediante el material didáctico.

Una guía de observación que ayudó a conocer puntualmente la existencia o inexistencia de material didáctico en las aulas, para desarrollar el lenguaje oral en los niños/as.

Test Plon – R es una prueba acreditada en España para evaluar el **desarrollo del lenguaje oral** de los niños/as, puesto que valora aspectos de **fonología, morfología-sintaxis, contenido, uso y expresividad en el lenguaje**. Su propósito es la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje, para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y encaminar el trabajo pedagógico futuro en estos aspectos.

Este test, es un instrumento sencillo de comprender, fácil de usar, con un tiempo de aplicación breve y de gran utilidad para detectar los problemas lingüísticos de los niños/as.

3.6 ORGANIZACIÓN, TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La organización de los resultados obtenidos, se analizaron y clasificaron a través de la encuesta a maestras de la Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín; la ficha de observación del material didáctico existentes en las aulas; y, el test Plon-R de lenguaje oral aplicado a los niños/as de primer año de Educación General Básica,

paralelos A y C. En la tabulación de datos se utilizó matrices estadísticas, cada una con su análisis e interpretación.

3.6.1 ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS

De acuerdo a los instrumentos elaborados y aplicados, se pudo obtener información que ayudará en este proyecto de tesis acerca de la utilización del material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “OSWALDO GUAYASAMÍN”.

Tabla 1

Encuesta Docentes. ÍTEM 1. Según su criterio, defina el concepto de material didáctico.

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
	a) Instrumentos que desarrollan solamente el área psicomotora del niño/a.	0		
b) Distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización con algún fin específico para consolidar aprendizajes.	0	0	0	0
c) Recursos, instrumentos, herramientas que facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje que permiten la adquisición de habilidades y destrezas del educando; estimulando la función de los sentidos.	1	1	2	100%
d) Ninguna de las anteriores.	0	0	0	0

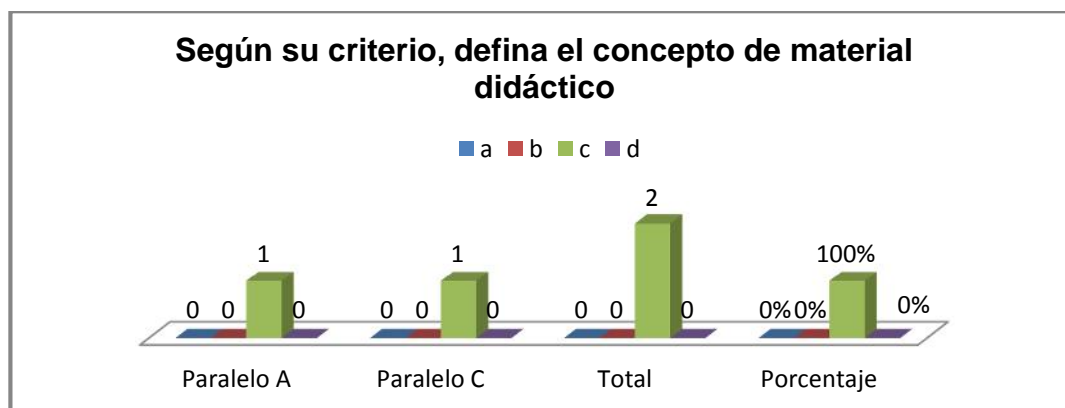


Figura 6 Encuesta Docentes. Ítem 1

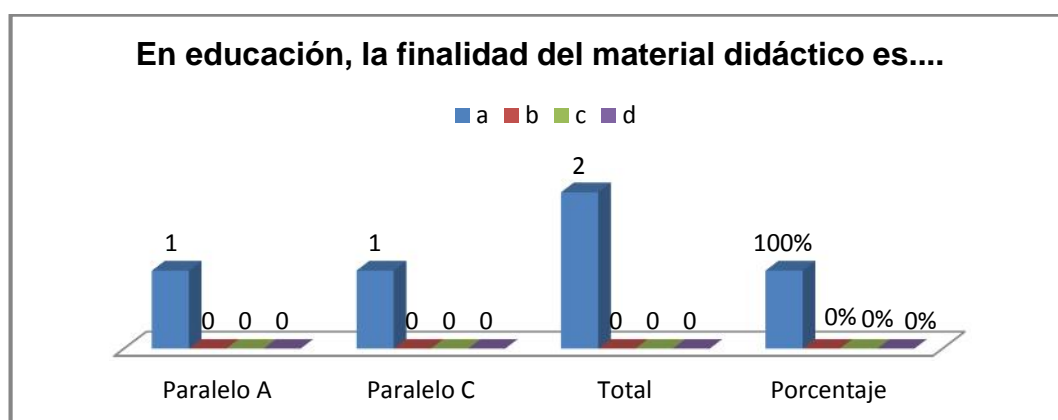
Análisis e interpretación

Las dos maestras encuestadas que corresponden al 100%, escogieron la opción c, por consiguiente se encontró que tienen claro el concepto de material didáctico; el mismo que afirma que son recursos, instrumentos, herramientas que facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje, y permiten la adquisición de habilidades y destrezas. De esta manera se asume que las maestras son capaces de usar, seleccionar y manipular el material didáctico con el fin de estimular correctamente la función de los sentidos en los niños/as.

Tabla2

Encuesta Docentes. ÍTEM 2. En educación, la finalidad del material didáctico es....

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Pedagógica - Didáctica	1	1	2	100%
b) Disciplinaria	0	0	0	0
c) Diversión	0	0	0	0
d) Todas las anteriores	0	0	0	0

**Figura 7 Encuesta Docentes. Ítem 2**

Análisis e interpretación

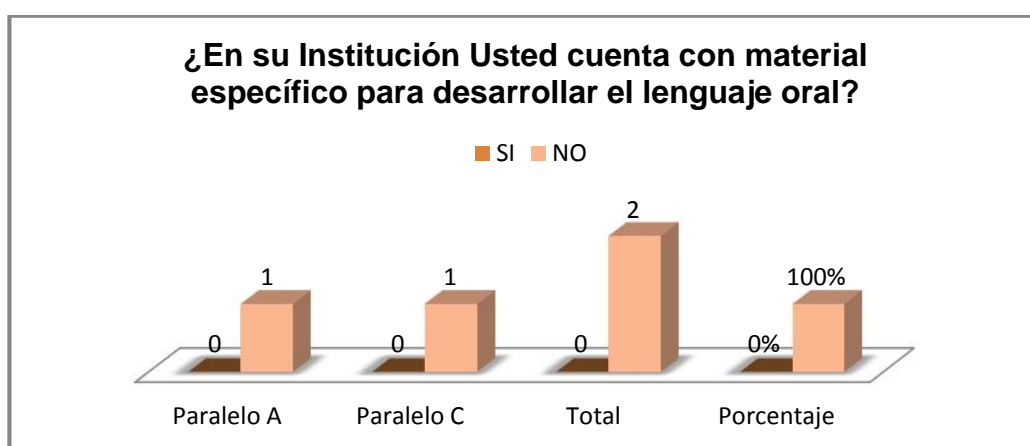
El 100% de las docentes conocen que la finalidad del material didáctico en la educación, es pedagógica – didáctica; por consiguiente saben que constantemente se debe actualizar contenidos, referente al uso de material didáctico en educación inicial.

Coinciden sobre el objetivo del material didáctico, así como los resultados que se espera obtener en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as, al conocer el manejo técnico- pedagógico de este recurso didáctico que estimula los órganos de los sentidos y permite interactuar con el medio que los rodea. Además conocen que cuando enseñan algo, tienen claro qué es lo que quieren enseñar a sus niños/as cada día en el aula de clases.

Tabla3

Encuesta Docentes ÍTEM 3. ¿En su Institución Usted cuenta con material específico para desarrollar el lenguaje oral?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
SI	0	0	0	0
NO	1	1	2	100%

**Figura 8 Encuesta Docentes. Ítem 3****Análisis e interpretación**

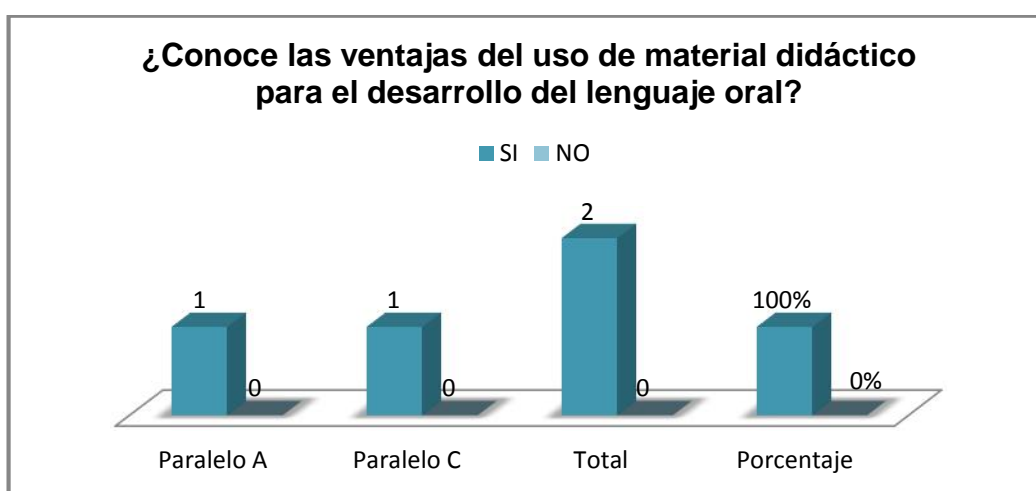
El 100% de las encuestadas respondieron que en la institución donde trabajan, no cuentan con materiales específicos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as.

Por lo tanto se limita la enseñanza del lenguaje oral, a los contenidos de libros o a la repetición de contenidos de manera tradicional. El Ministerio de Educación considera que en la etapa inicial se debe otorgar mayor énfasis en el desarrollo de competencias lingüísticas o verbales, y el uso de material específico es vital para un adecuado desarrollo del proceso educativo, sin embargo el resultado contundente de este ítem, indica que no se proporciona dicho material para mejorar la calidad de la educación en estos niños/as.

Tabla4

Encuesta Docentes ÍTEM 4. ¿Conoce las ventajas del uso de material didáctico para desarrollar el lenguaje oral?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
SI	1	1	2	100%
NO	0	0	0	0

**Figura 9 Encuesta Docentes. Ítem 4**

Análisis e interpretación

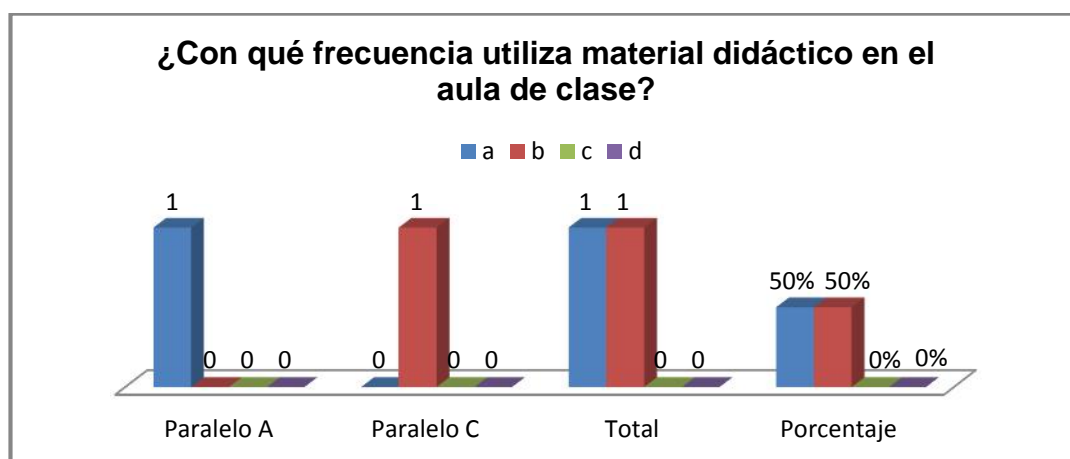
Según el gráfico se evidencia que las docentes encuestadas sí conocen las ventajas del uso del material didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as. Es decir, el 100% tienen conocimiento pleno sobre sus beneficios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estas ventajas se basan principalmente en la familiarización de los niños/as con los contenidos, de tal manera que se apropien del material didáctico y generen conocimientos, de allí que funcionan como un instrumento mediador, incluso cuando la docente está trabajando con material didáctico específico por grupos dentro del aula y no pueda atender a todos los niños/as al mismo tiempo.

Tabla5

Encuesta Docentes ÍTEM 5. ¿Con qué frecuencia utiliza material didáctico en el aula de clase?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Siempre	1	0	1	50%
b) Casi siempre	0	1	1	50%
c) Algunas veces	0	0	0	0
d) Nunca	0	0	0	0

**Figura 10 Encuesta Docentes. Ítem 5**

Análisis e interpretación

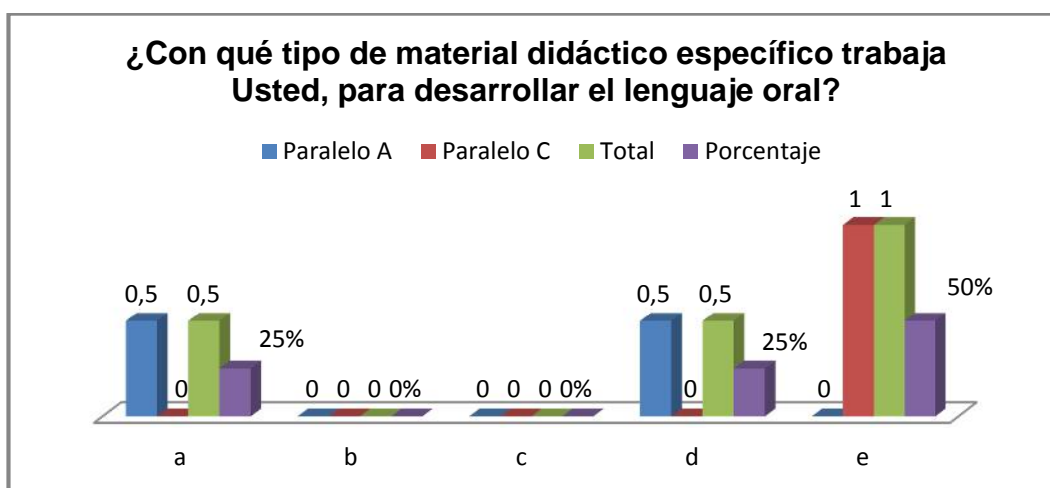
Del 100% que corresponde a las dos maestras encuestadas, el 50% que pertenece a la docente del paralelo A nos responde que ella utiliza siempre material didáctico en el aula de clase, mientras que el otro 50% que corresponde a la docente del paralelo C dice que utiliza casi siempre este recurso didáctico en el aula de clase.

Dicha información admite pensar que existe uso frecuente de materiales didácticos en el aula, ya que se conoce sus ventajas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as.

Tabla6

Encuesta Docentes ÍTEM 6. ¿Con qué tipo de material didáctico específico trabaja Usted, para desarrollar el lenguaje en sus educandos?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Gráficos	0,5	0	0,5	25%
b) Audiovisuales	0	0	0	0
c) Auditivos	0	0	0	0
d) Concreto	0,5	0	0,5	25%
e) Todos los anteriores	0	1	1	50%

**Figura 11 Encuesta Docentes. Ítem 6**

Análisis e interpretación

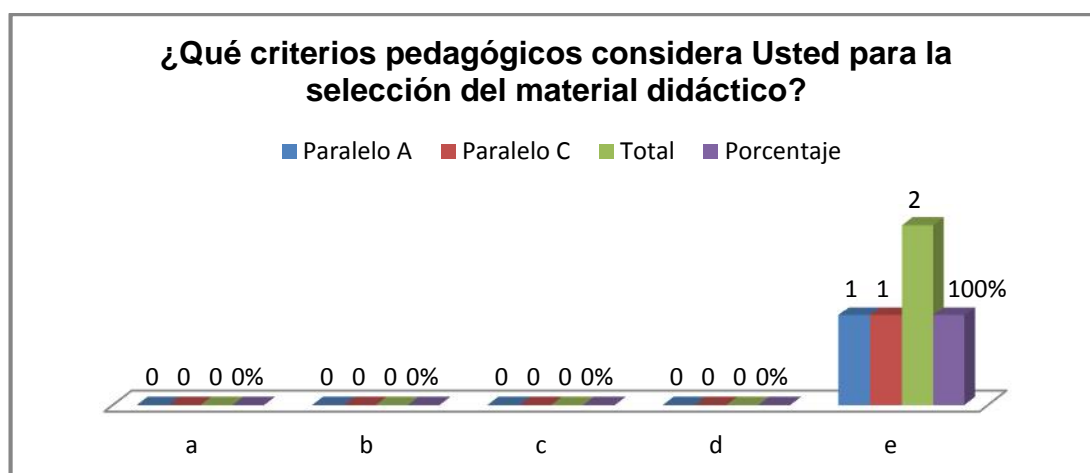
Según datos de la encuesta la docente del paralelo A, trabaja con material gráfico que corresponde al 25%, y material concreto que corresponde al otro 25%. Mientras que la maestra del paralelo C solamente trabaja con material concreto cuyo porcentaje es el otro 50%.

El Ministerio de Educación indica que en el nivel inicial la creatividad del docente juega un papel importante en la concreción del currículo. Es así que se busca trabajar con variedad de material didáctico en el aula, aunque sea muy limitado.

Tabla7

Encuesta Docentes ÍTEM 7. ¿Qué criterios pedagógicos considera Usted para la selección de material didáctico?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Las características del material	0	0	0	0
b) La interactividad entre el docente y el educando	0	0	0	0
c) Las características relacionadas con el grupo a su cargo	0	0	0	0
d) Los objetivos a alcanzar	0	0	0	0
e) Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje	1	1	2	100%

**Figura 12 Encuesta Docentes. Ítem 7**

Análisis e interpretación

El 100% de las docentes indican que su criterio en la selección de materiales didácticos se basa en las posibilidades que ofrecen, para activar estrategias cognitivas de aprendizaje. El contexto sociocultural de los niños/as permite interactuar con los contenidos de manera eficaz, facilitando el aprendizaje y en este caso el desarrollo del lenguaje oral.

Tabla8

Encuesta Docentes ÍTEM 8. ¿Qué criterios pedagógicos considera Usted para evaluar el material didáctico?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Los contenidos	0	0	0	0
b) Los aspectos técnico - estético	0	0	0	0
c) El costo económico	0	0	0	0
d) La adaptabilidad de los materiales	0	0	0	0
e) Nivel de interactividad	0	0	0	0
f) Todas las anteriores	1	1	2	100%

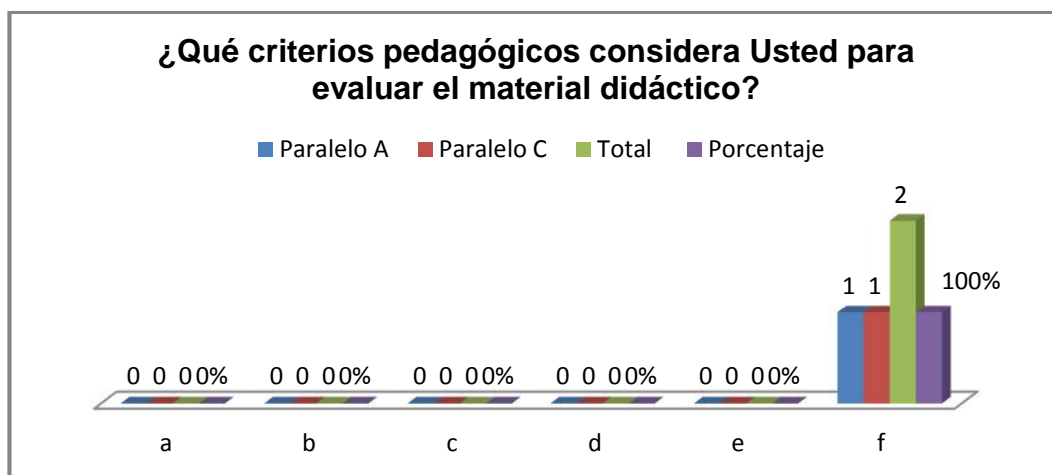


Figura 13 Encuesta Docentes. Ítem 8

Análisis e interpretación

El 100% de las docentes establecen criterios pedagógicos a la hora de evaluar el material didáctico a utilizarse. Los criterios de evaluación permiten a la docente obtener información pertinente, que le lleven a dar un juicio de valor sobre diferentes aspectos de los niños/as, conduciéndole de esta manera a una toma de decisiones. A la hora de evaluar los medios, lo que pretende el experto es tener una referencia clara que le sirva para determinar si este medio u otro es el más adecuado para los fines que se tienen programados.

Tabla9

Encuesta Docentes ÍTEM 9. ¿Trabaja vocabulario para desarrollar el lenguaje oral?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
SI	1	1	2	100%
NO	0	0	0	0

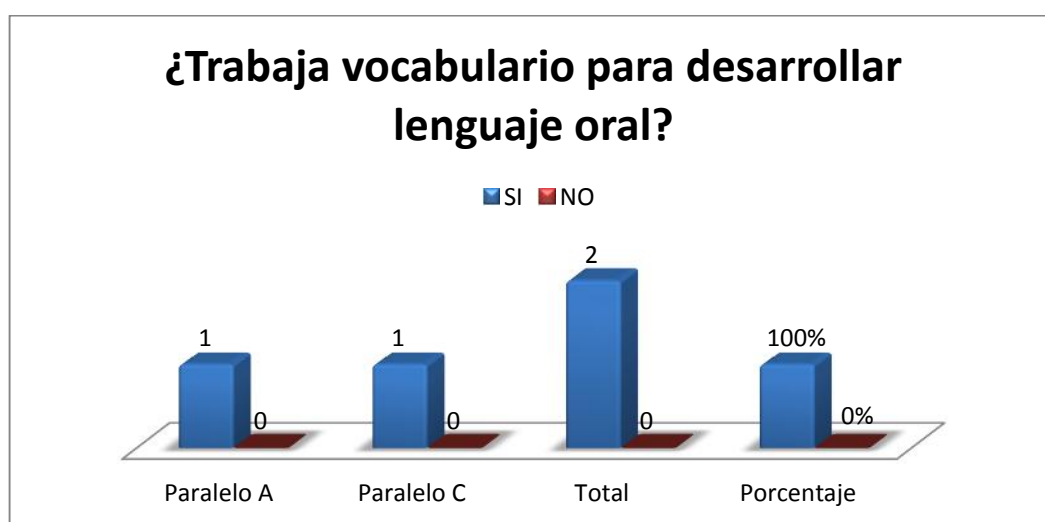


Figura 14 Encuesta Docentes. Ítem 9

Análisis e interpretación

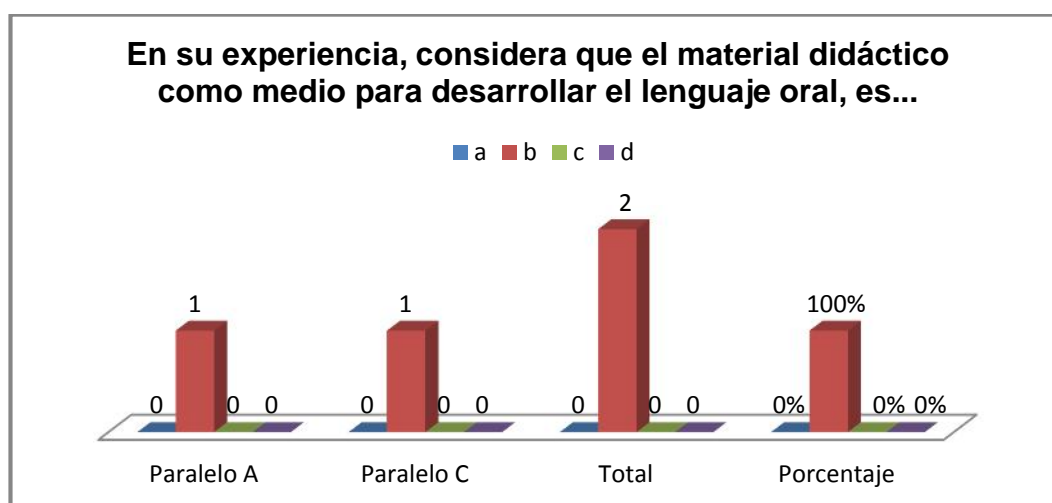
El instrumento aplicado a las dos docentes, muestra que el 100%, trabaja vocabulario para desarrollar el lenguaje oral. Siendo este uno de los componentes básicos en el aprendizaje de la estructura del lenguaje oral, por lo cual las encuestas afirman que sí utilizan este elemento.

El vocabulario es uno de los aspectos del lenguaje oral que se debe abordar siempre de manera que contribuya a la interacción verbal de los niños, así como en la comprensión de sus significados, aquí el docente siempre debe salvar los aspectos positivos, pues los niños/as deben sentir una sensación de haber cooperado al grupo algo interesante y valioso; esto lo motivará y deseará inconscientemente conocer y aumentar palabras a su vocabulario.

Tabla 10

Encuesta Docentes ÍTEM 10. En su experiencia, considera que el material didáctico como medio para desarrollar el lenguaje oral es....

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Indispensable	0	0	0	0
b) Necesario	1	1	2	100%
c) Opcional	0	0	0	0
d) No relevante	0	0	0	0

**Figura 15 Encuesta Docentes. Ítem 10**

Análisis e interpretación

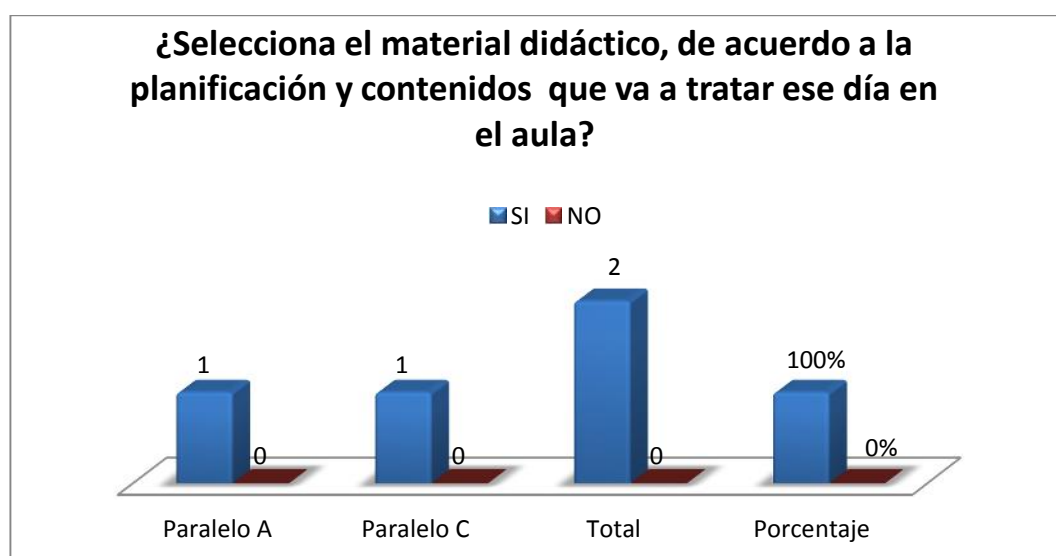
El 100% de las docentes indican, que en su experiencia profesional consideran que el material didáctico es necesario en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as.

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por este motivo los niños/as deben verlos, manejarlos y utilizarlos continuamente, ya que la manipulación permanente les hace vivir experiencias de gran valor. Esto estimula nueva información, actitudes y fluidez al hablar.

Tabla11

Encuesta Docentes ÍTEM 11. ¿Selecciona el material didáctico, de acuerdo a la planificación y contenidos que va a tratar ese día en el aula?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
SI	1	1	2	100%
NO	0	0	0	0

**Figura 16 Encuesta Docentes. Ítem 11**

Análisis e interpretación de datos

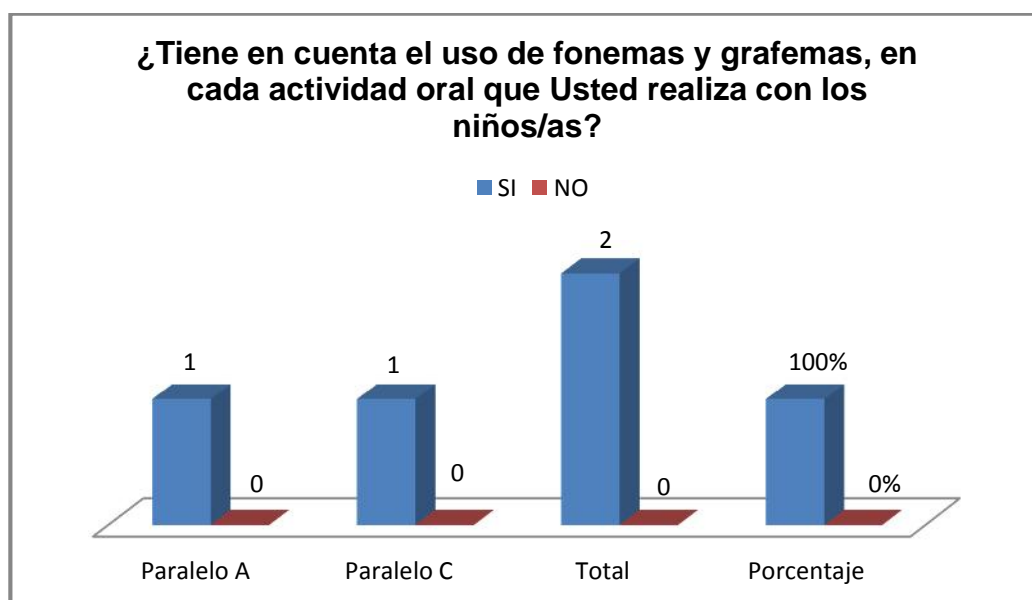
En un 100% existe un solo criterio en cuanto a la selección de materiales, es decir, las dos docentes indican que seleccionan el material didáctico de acuerdo a la planificación y contenidos que se van a tratar en ese día.

Planificar es establecer una tarea específica para lograr óptimos resultados, recurriendo a herramientas disponibles para llevar a la práctica y evaluar resultados, acorde con el actual diseño curricular para nivel inicial.

Tabla12

Encuesta Docentes ÍTEM 12. ¿Tiene en cuenta el uso de fonemas y grafemas, en cada actividad oral que Usted realiza con los niños/as?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
SI	1	1	2	100%
NO	0	0	0	0

**Figura 17 Encuesta Docentes. Ítem 12****Análisis e interpretación**

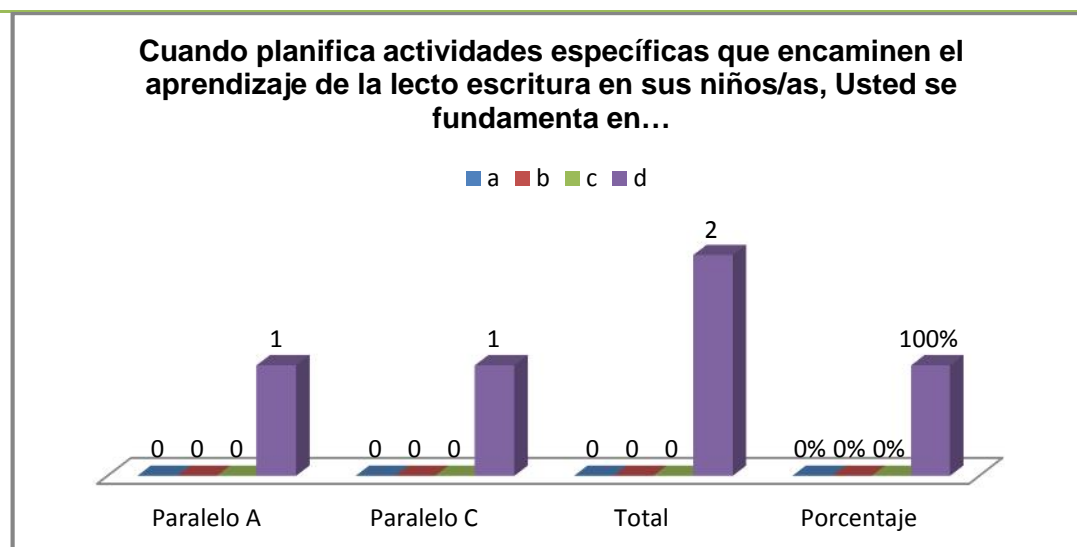
En este gráfico se muestra que el 100% de las docentes, indican que si tienen en cuenta el uso de fonemas y grafemas, en la realización de actividades orales orientadas a los niños/as.

Estas habilidades posibilitan a los niños/as reconocer, identificar, manipular y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras. La conciencia fonológica facilita la transmisión de la información gráfica a una información verbal, favoreciendo la expresión oral del niño/a.

Tabla13

Encuesta Docentes ÍTEM 13. Cuando planifica actividades específicas que encaminen el aprendizaje de la lecto escritura en sus niños/as, Usted se fundamenta en...

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
	a) El proceso de formación del niño/a dentro de su entorno social y educativo.	0		
b) El desarrollo de la conciencia fonológica en el niño/a.	0	0	0	0
c) Actividades con material didáctico que fomenten el aprendizaje vivencial.	0	0	0	0
d) Todas las anteriores.	1	1	2	100%

**Figura 18 Encuesta Docentes. Ítem 13**

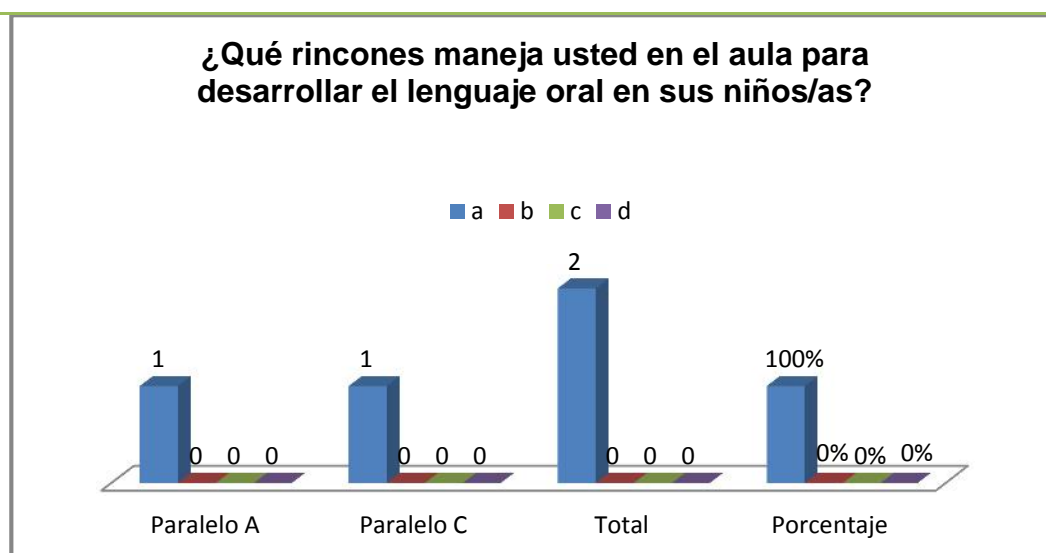
Análisis e interpretación

El 100% de las docentes escogió el literal d para encaminar la lecto escritura en los niños/as. Sin embargo el lenguaje oral transcurre de forma automática y sin análisis consciente de la composición de los sonidos, y la lectura inicia por la percepción del conjunto de letras, que se realiza a través de la decodificación de los grafemas en fonemas y termina con el reconocimiento del significado de las palabras.

Tabla14

Encuesta Docentes ÍTEM 14. ¿Qué rincones maneja usted en el aula para desarrollar el lenguaje oral en sus niños?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Rincón de lectura	1	1	2	100%
b) Rincón lógico matemático	0	0	0	0
c) Rincón del juego simbólico	0	0	0	0
d) Rincón de disfraces	0	0	0	0

**Figura 19 Encuesta Docentes. Ítem 14**

Análisis e interpretación

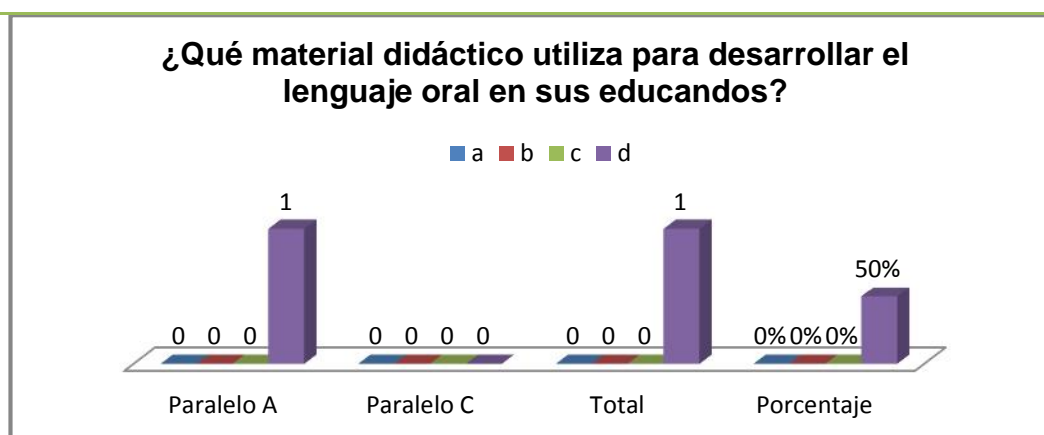
El 100% de las encuestadas, es decir, las dos docentes, manejan el Rincón de lectura para desarrollar las habilidades y competencias del lenguaje oral en los niños/as.

Este espacio es el destinado para el desarrollo del lenguaje oral, sin embargo, se podría combinar varios rincones para fortalecer las habilidades orales de los niños/as, como el lógico matemático o el juego simbólico donde se puede aprovechar el material específico y por consiguiente activar espacios de reflexión fonológica y/o grafológica.

Tabla15

Encuesta Docentes ÍTEM 15. ¿Qué material didáctico utiliza para desarrollar el lenguaje oral en sus educandos?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Tarjetas	0	0	0	0
b) Rimas	0	0	0	0
c) Títeres	0	0	0	0
d) Cuentos	1	0	1	50%

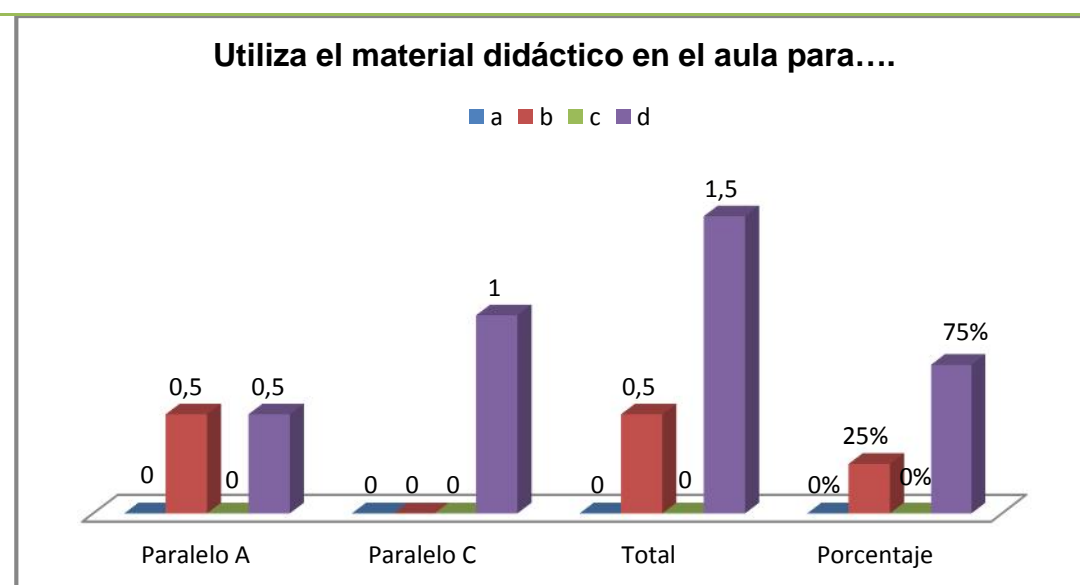
**Figura 20 Encuesta Docentes. Ítem 15**

Análisis e interpretación

De un total de dos docentes en estudio que representan al 100%, la docente del paralelo A que equivale al 50% responde que utiliza los cuentos como material didáctico para desarrollar el lenguaje oral, ya que este incluye la activación de la percepción auditiva y el vocabulario a partir de historias narradas que llaman su atención; mientras que la docente del paralelo C que equivale al otro 50% no dio respuesta a este ítem. Los cuentos son recursos muy utilizados en los primeros años de educación básica ya que posibilitan la interacción de los niños en cuanto a la narración, ubicándolo como un material didáctico indiscutible para su uso en el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo hay otros materiales didácticos con los que se puede trabajar y obtener los mismos o mejores resultados.

Tabla16**Encuesta Docentes ÍTEM 16. Utiliza el material didáctico en el aula para...**

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Evaluar	0	0	0	0
b) Motivar	0,5	0	0,5	25%
c) Desarrollar competencias	0	0	0	0
d) Facilitar la enseñanza - aprendizaje	0,5	1	1,5	75%

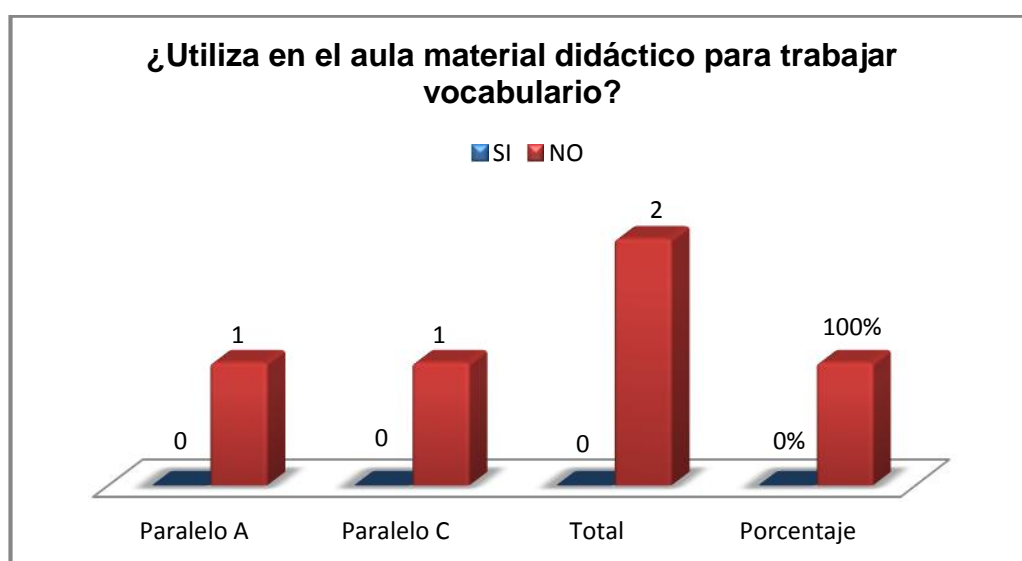
**Figura 21 Encuesta Docentes. Ítem 16****Análisis e interpretación**

Las dos maestras encuestadas que equivalen al 100% coinciden en que el material didáctico es utilizado para la facilitar la enseñanza-aprendizaje. Datos que demuestran la importancia del uso de estos materiales en el aula, y sobre todo en el desarrollo del lenguaje, por eso es primordial elegir adecuadamente los materiales didácticos, porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.

Tabla17

Encuesta Docentes ÍTEM 17. ¿Utiliza en el aula material didáctico para trabajar vocabulario?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
SI	0	0	0	0
NO	1	1	2	100%

**Figura 22 Encuesta Docentes. Ítem 17**

Análisis e interpretación

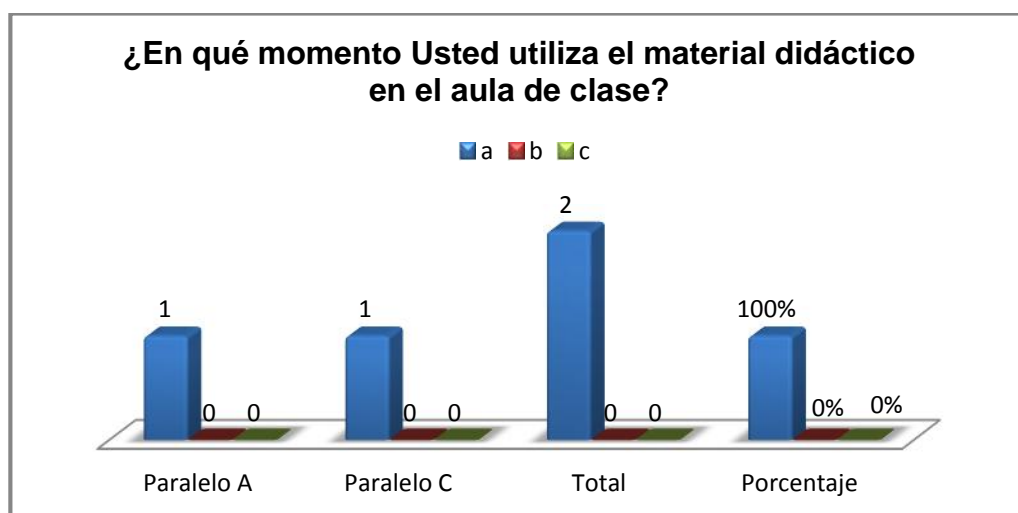
Se determina que el 100% de las docentes utilizan material didáctico para trabajar vocabulario en el aula de clase.

El desarrollo del lenguaje oral en los años preescolares establece las bases para aprender a leer; una de ellas es su vocabulario, y si los niños/as lo incrementan comprendiendo los significados de las palabras, de la gramática, etc., con la constante ayuda que los niños/as tengan de sus padres y de su maestra, en una conversación, en un juego, en un razonamiento, etc., entonces gracias a esto el niño/a poco a poco será capaz de contar historias con dibujos, realizar rimas, trabalenguas, juegos vocales, etc.,

Tabla18

Encuesta Docentes ÍTEM 18. ¿En qué momento Usted utiliza el material didáctico en el aula de clase?

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA		TOTAL	PORCENTAJE
	PARALELO A	PARALELO C		
a) Inicio	1	1	2	100%
b) Intermedio	0	0	0	0
c) Final	0	0	0	0

**Figura 23 Encuesta Docentes. Ítem 18**

Análisis e interpretación

De acuerdo a este gráfico se evidencia que el 100% de las docentes, utiliza material didáctico al inicio de la clase.

Hay tres momentos en una clase, claves para crear un ambiente de trabajo organizado: inicio, desarrollo y cierre. El segundo es el que se caracteriza por la intervención activa de los niños/as en las actividades diseñadas por la docente; creando un ambiente que cuente con material didáctico apropiado para el desarrollo de las competencias lingüísticas de los niños/as.

RESULTADOS DEL TEST APLICADO A NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS A Y C, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “OSWALDO GUAYASAMÍN”.

Normas de interpretación

Se tomó la muestra de clasificación del test Plon-R, la cual permite elaborar las escalas de cada uno de los niveles y áreas. En este proceso se ha calculado las puntuaciones y se han hallado los diferentes puntos de corte que delimitan las categorías de: ~retraso~, ~necesita mejorar~ y ~normal~.

Para adaptar el test Plon-R a las necesidades de la Institución y de los niños/as donde fue aplicado el test, se puntuó de la siguiente manera:

Ítem	Área	Puntuación	Criterio
1	Forma	De 9 a 12 respuestas correctas	Normal
		De 5 a 8 respuestas correctas	Necesita mejorar
		De 1 a 4 respuestas correctas	Retraso
2	Forma	1 punto por dos/ de tres frases repetidas correctamente	Normal
		0,5 puntos por una frase repetida correctamente	Necesita mejorar
		0 puntos si no ha repetido ninguna frase	Retraso
3	Forma	2 puntos por 3 o más frases indicadas	Normal
		1 punto por 1 o 2 frases indicadas	Necesita mejorar
		0 puntos ninguna frase indicada	Retraso
4	Contenido	1 punto dos o tres categorías correctas	Normal
		0,5 puntos una categoría correcta	Necesita mejorar
		0 puntos ninguna categoría correcta	Retraso
5	Contenido	1 punto por 2 o tres aciertos	Normal
		0,5 por 1 acierto	Necesita mejorar
		0 puntos sin aciertos	Retraso
6	Contenido	1 punto 4 o más aciertos	Normal
		0,5 puntos 2 a 3 aciertos	Necesita mejorar
		0 puntos 1 solo acierto	Retraso
7	Contenido	1 punto si realiza el ejercicio	Normal

CONTINÚA



		0 puntos si no realiza el ejercicio	Necesita mejorar
8	Contenido	1 punto 4 o más aciertos	Normal
		0,5 puntos 2 y 3 aciertos	Necesita mejorar
		0 puntos 1 solo acierto	Retraso
9	Contenido	1 punto las cinco funciones correctas	Normal
		0,5 puntos tres funciones correctas	Necesita mejorar
		0 puntos dos o menos funciones correctas	Retraso
10	Uso	2 puntos narra	Normal
		1 punto describe	Necesita mejorar
11	Uso	2 puntos arma rompecabezas y expresa lo que ve	Normal
		1 punto solo arma el rompecabezas o lo arma mal	Necesita mejorar

Figura 24 Puntuación e interpretación Test Plon-R.

Elaborado por: Las Autoras

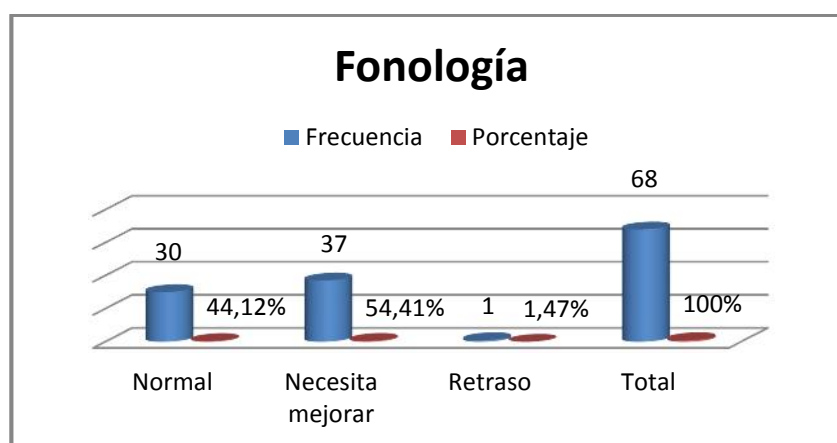
El test Plon-R se concentra en la evaluación de los siguientes aspectos de lenguaje:

- Forma: Articulación para el descubrimiento de retrasos fonológicos; imitación directa de estructuras sintácticas; creación verbal provocada por imágenes.
- Contenido: Nivel que tiene el niño/a de conocimiento del significado de las palabras.
- Uso: Funcionalidad del lenguaje del niño/a, y hasta qué punto maneja las importantes funciones de expresión.

Tabla19

Test Plon – R. ÍTEM 1 Fonología - “Mira voy a enseñarte las fotos...” ¿Qué es esto? Sapo – gorro – collar – reloj – plato – clavo – tabla – tren – letras – brazo – libro – pájaro.

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	30	44,12
Necesita mejorar	37	54,41
Retraso	1	1,47
TOTAL	68	100%

**Figura 25 Test Plon-R Item 1**

Análisis e interpretación

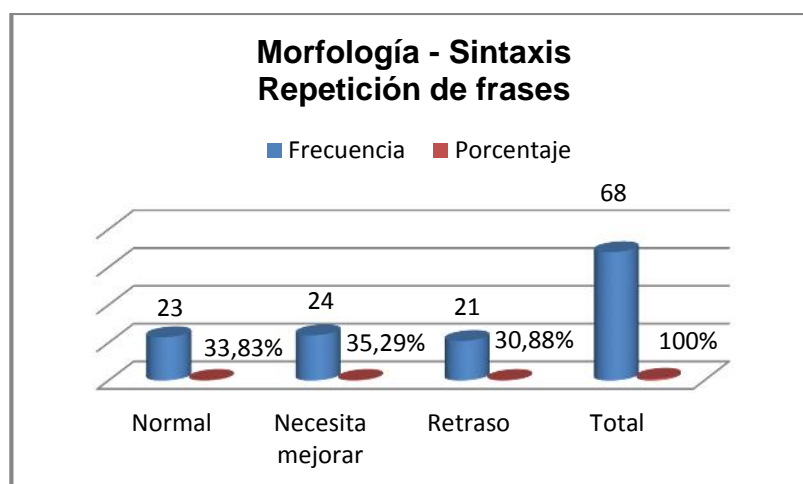
Del 100% que corresponden a los 68 niños/as evaluados, el 44,12% que suman 30 se encuentran en un rango normal; es decir, sí imitan correctamente los fonemas r/j/bl/tr/br/pl que corresponden a su edad. El 54,41% que corresponde a 37 niños/as evaluados necesitan mejorar; mientras que el 1,47% es decir un niño/a tiene retraso pues no logra reconocer letras ni sonidos.

La mayoría de los niños/as requiere mejorar su conciencia fonológica debido a los errores y dificultades encontradas en la pronunciación de las palabras seleccionadas. Se evidencia que las técnicas pedagógicas empleadas no dan resultados en cuanto al desarrollo del lenguaje oral.

Tabla20

Test Plon – R. ÍTEM 2 Morfología – sintaxis – Repetición de frases “Ahora yo digo una frase y tú la repites” *Mi amigo tiene un pájaro amarillo que canta mucho *Tarzán corría mucho porque le perseguía un león *Mi escuela es grande, bonita y tengo muchos amigos.

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	23	33,83
Necesita mejorar	24	35,29
Retraso	21	30,88
TOTAL	68	100%

**Figura 26 Test Plon-R Item 2**

Análisis e interpretación

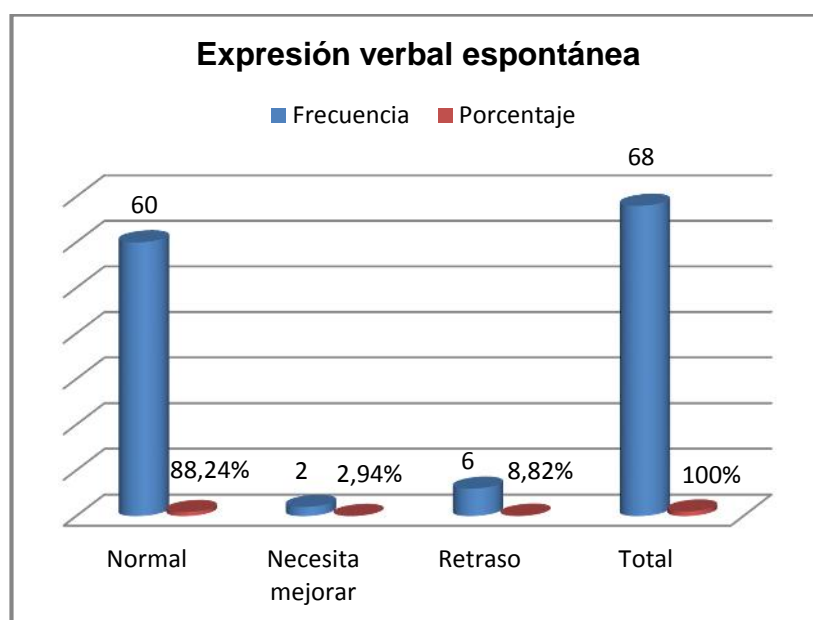
El 33,83% que representan 23 niños/as se encuentran en un rango normal, el 35,29% necesita mejorar, mientras que el 30,88% tienen retrasos en cuanto a la repetición de frases.

Las dos rutas más trascendentales para estimular la memoria de los niños/as son los sentidos de la vista y el oído, por lo que la capacidad de memorizar tiene que ser trabajada con mayor énfasis, para que el niño/a intente comprender que existen motivos para recordar cosas y desarrollen destrezas.

Tabla21

Test Plon – R. ÍTEM 3 Expresión verbal espontánea “Ahora te voy a enseñar un dibujo. Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí”

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	60	88,24
Necesita mejorar	2	2,94
Retraso	6	8,82
TOTAL	68	100%

**Figura 27 Test Plon-R Item 3**

Análisis e interpretación

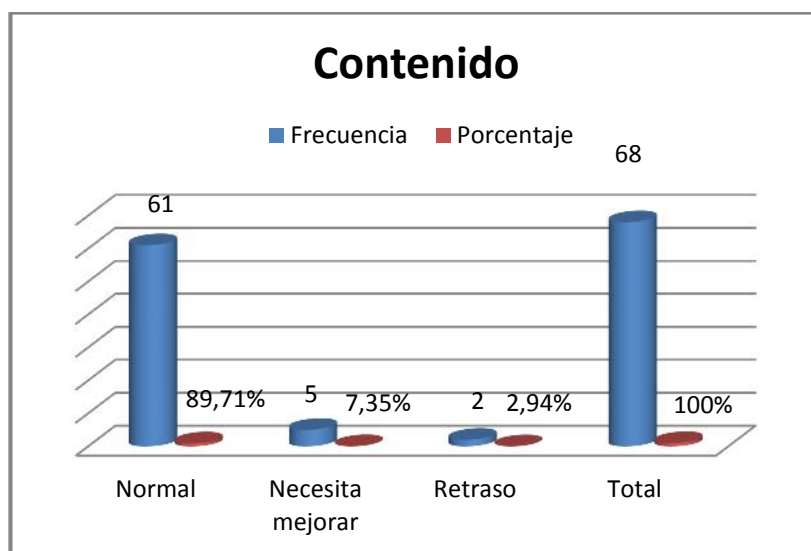
En cuanto a la expresión verbal espontánea hay un 88.24% de los niños/as que no tienen dificultades, identificados como un nivel normal, mientras que el 2,94% necesitan mejorar, y un 8,82% presentan retraso.

En este aspecto, la gran mayoría se encuentran en un nivel normal de expresión verbal espontánea, caracterizada por las formas de contar mencionar frases y comprender su significado.

Tabla22

Test Plon – R. ÍTEM 4 Contenido “Vamos a jugar con esta lámina. Señala los.... Alimentos, ropa, juguetes”.

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	61	89,71
Necesita mejorar	5	7,35
Retraso	2	2,94
TOTAL	68	100%

**Figura 28 Test Plon-R Item 4**

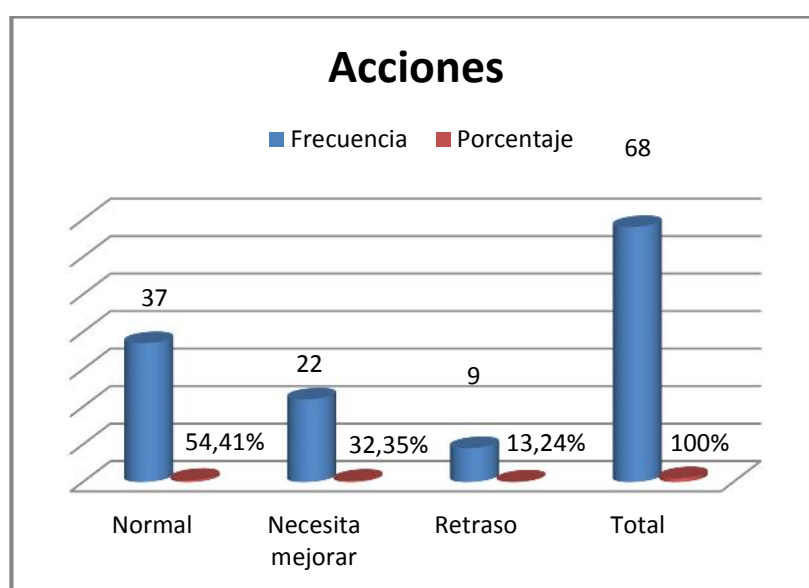
Análisis e interpretación

El 89,71% de los niños/as poseen un nivel normal sobre la discriminación de los objetos presentados en la lámina, donde pudieron señalar alimentos, ropa y juguetes. El 7,35% necesita mejorar y solo el 2,94% que corresponde a dos niños/as tienen un nivel de retraso.

La mayoría de los niños/as posee conocimientos del significado de las palabras, estos resultados por tanto son considerados como buenos indicadores en el desarrollo oral.

Tabla23**Test Plon – R. ÍTEM 5 Acciones ¿Qué hace la niña?**

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	37	54,41
Necesita mejorar	22	32,35
Retraso	9	13,24
TOTAL	68	100%

**Figura 29 Test Plon-R Item 5****Análisis e interpretación**

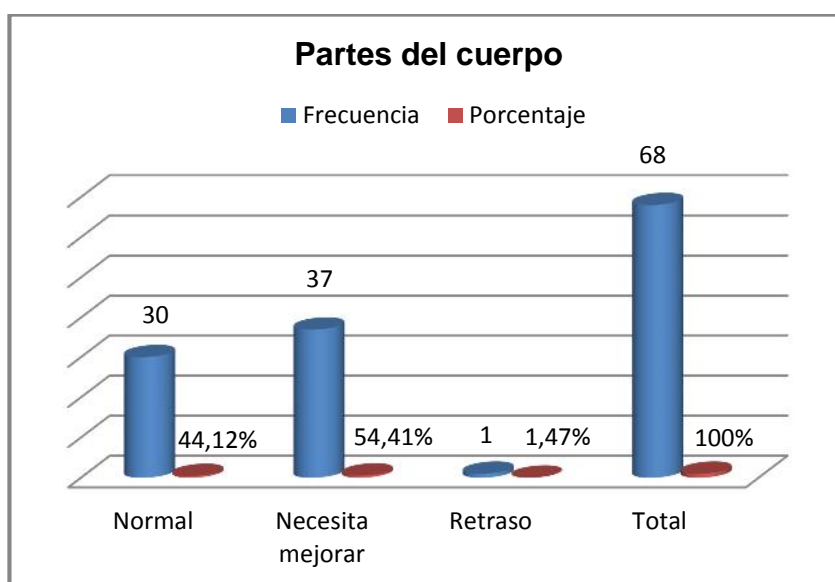
El test aplicado a los niños, indica que el 54,41% presentan niveles normales en la descripción de las acciones realizadas según las láminas presentadas, el 32,35% que corresponde a 22 niños/as necesita mejorar, y el 13,24% tienen retraso.

A los 5 años los niños/as deben utilizar un lenguaje descriptivo para explicar lo que atrae su atención o lo que se pregunta; así poco a poco se le está preparando para iniciar el lenguaje escrito.

Tabla24

Test Plon – R. ÍTEM 6 Señala partes de tu cuerpo “Señala tu...codo, cuello, rodilla, pie, tobillo, talón”

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	30	44,12
Necesita mejorar	37	54,41
Retraso	1	1,47
TOTAL	68	100%

**Figura 30 Test Plon-R Item 6**

Análisis e interpretación

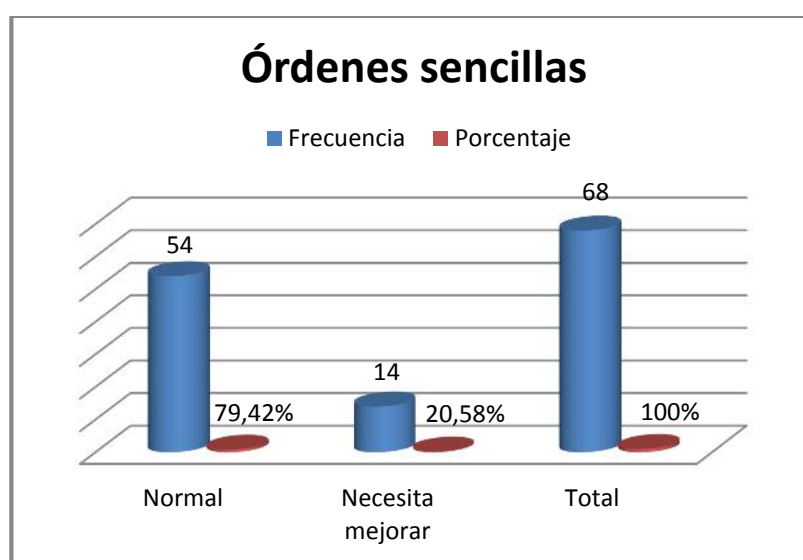
Un niño/a que corresponde al 1,47% tiene un retraso cuando se trata de ubicar las partes de su cuerpo; el 54,41% necesita mejorar; mientras que el 44,12% se encuentra en un rango normal.

De acuerdo a estas cifras se fomenta en el niño/a la conciencia de nuestro cuerpo, la realidad y relación entre los diferentes segmentos que lo componen y de cómo se lo va percibiendo.

Tabla25

Test Plon – R. ÍTEM 7 Órdenes sencillas “Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿listo/a? Pon...en esta..., luego..., y después...”

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	54	79,42
Necesita mejorar	14	20,58
TOTAL	68	100%

**Figura 31 Test Plon-R Item 7**

Análisis e interpretación

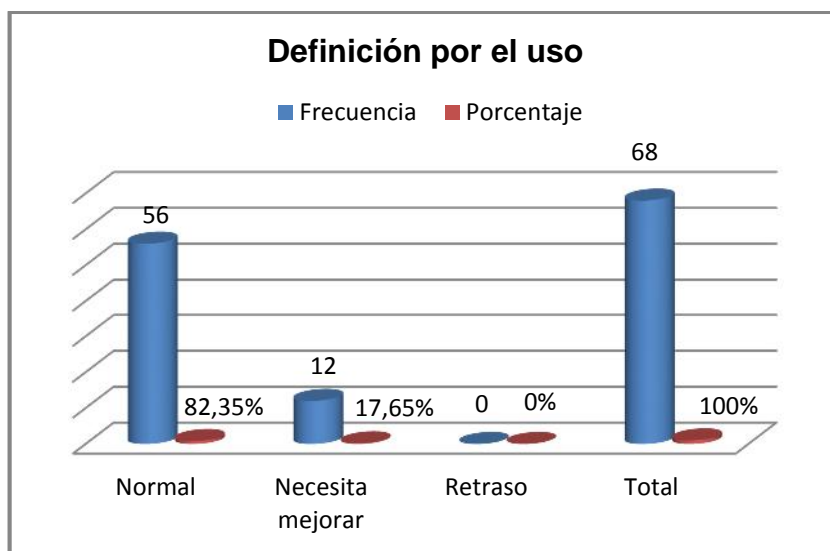
El 79,42% de los niños/as pueden percibir de manera cómoda órdenes sencillas tales como poner, ubicar, alzar, luego, después, etc. Seguido del 20.58% que necesitan mejorar en las observaciones recibidas

Tienen buen nivel en el procedimiento y realización de instrucciones dadas por las docentes. Indicador favorable que demuestra un desarrollo importante en la percepción de disposiciones recibidas, así como la comprensión y maneras adecuadas para alcanzar y cumplir con un fin.

Tabla26

Test Plon – R. ÍTEM 8 Definición por el uso “Señala una cosa que sirve para...no mojarse, escribir, tomar fotos, jugar, ordenar el tráfico, caminar, cocinar”

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	56	82,35
Necesita mejorar	12	17,65
Retraso	0	0
TOTAL	68	100%

**Figura 32 Test Plon-R Item 8**

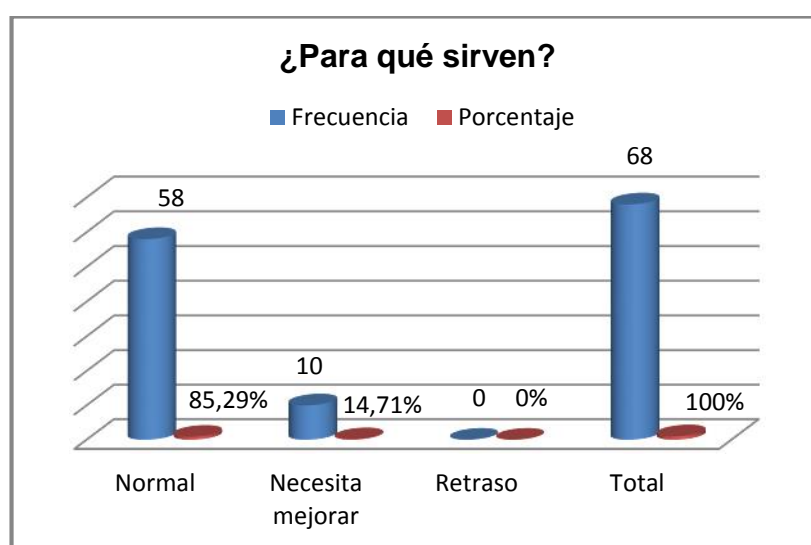
Análisis e interpretación

Cincuenta y seis niños/as que componen el 82,35% logran ubicarse en el nivel normal, en cuanto a la comprensión significados; el 17,65% en cambio necesita mejorar el área semántica, ya que no logran totalmente relacionar las definiciones de uso con los objetos señalados.

Esta comprensión se relaciona con el desarrollo del lenguaje oral, ya que es mediante la socialización y la expresión oral donde se refuerza el significado de las cosas que utilizan o que son frecuentes en el contexto educativo y familiar.

Tabla27**Test Plon – R. ÍTEM 9 ¿Para qué sirven?...ojos, boca, nariz, oídos, manos.**

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	58	85,29
Necesita mejorar	10	14,71
Retraso	0	0
TOTAL	68	100%

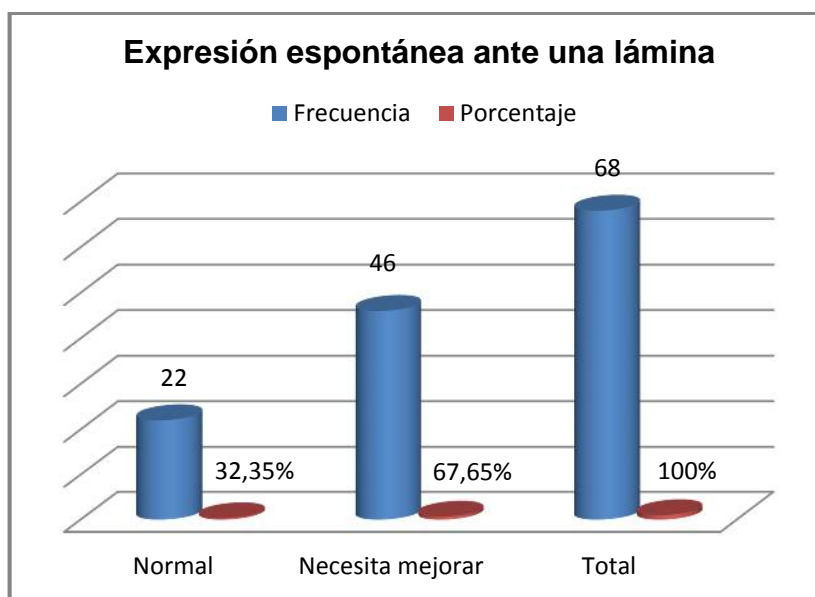
**Figura 33 Test Plon-R Item 9****Análisis e interpretación**

En el test se identificó que el 85,29% de los niños/as no tienen dificultades en la identificación de las funciones de las partes y órganos del cuerpo, por lo tanto su nivel es normal; al contrario del 14,71% que necesita mejorar en esta actividad.

Este indicador se basa en la comprensión semántica de las palabras a través de la identificación básica de ciertas partes del cuerpo, que debieran tener una noción clara, sin embargo un mínimo número requiere mejorar, y para los cuales se puede formular nuevas estrategias pedagógicas; en este caso, materiales didácticos adecuados para cada dificultad y/o situación.

Tabla28**Test Plon – R. ÍTEM 10 Expresión espontánea ante una lámina**

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	22	32,35
Necesita mejorar	46	67,65
TOTAL	68	100%

**Figura 34 Test Plon-R Item 10****Análisis e interpretación**

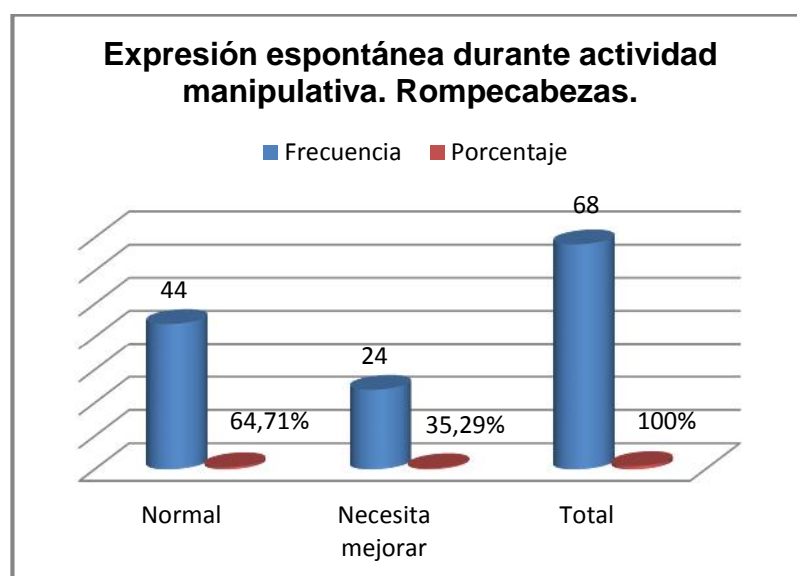
El 67,65% de los niños/as necesitan mejorar en el área de la expresión espontánea ante una lámina observada; solo el 32,35% se encuentra en un nivel normal, es decir, que sí logran expresarse con fluidez y espontaneidad.

Se evidencia que no hay un refuerzo significativo en el hogar y aula que ofrezca al niño/a oportunidades para que se exprese acerca de lo que le rodea, que le emociona, lo que le gusta o le afecta, sin limitaciones, para lograr que los niños y las niñas tengan una expresión más amplia y fluida.

Tabla29

Test Plon – R. ÍTEM 11 Expresión espontánea durante actividad manipulativa. Rompecabezas

MODO DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	44	64,71
Necesita mejorar	24	35,29
Retraso	0	0
TOTAL	68	100%

**Figura 35 Test Plon-R Item 11**

Análisis e interpretación

En expresión espontánea y durante la actividad manipulativa el 64,71% que conforman 44 niños/as, se hallan en un rango normal, en cambio en el 35,29% necesita mejorar con relación al armado de rompecabezas como una actividad que identifica una expresión desenvuelta.

En su mayoría existe una naturalidad sobre la manipulación de objetos y la reconstrucción de imágenes a partir de un rompecabezas como material didáctico que logra identificar y fortalecer el área de la expresión espontánea, pensada en el área de la semántica y por tanto del lenguaje oral.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar la existencia de material didáctico para el desarrollar el lenguaje oral en las aulas del Paralelo A y Paralelo C.

Primero de básica		A	C	EL MATERIAL DIDÁCTICO...			
FECHA							
No.	Descripción	Cantidad	Motiva al niño/a	Poli funciona	Fácil manejo	Seguro	Ayuda al desarrollo del lenguaje oral
1.	Tarjetas	100		x	x		x
2.	Pictogramas	20		x	x	x	x
3.	Cuentos	30	x	x	x	x	x
4.	Rompecabezas	10	x	x	x		x

Figura 36

Existencia de material didáctico en los Paralelos A y C de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”.

Fuente: Primer año de Educación General Básica. Paralelos A y C de la Unidad Educativa Fiscal “Oswaldo Guayasamín”.

Análisis e interpretación

La ficha de observación aplicada, nos permitió evidenciar que existe insuficiencia de material didáctico, a pesar del conocimiento que tienen las docentes de la importancia y el impacto de éstos, en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as.

Existe poco material didáctico como: tarjetas, pictogramas, cuentos y rompecabezas, que las docentes usan con poca frecuencia, puesto que la misma Institución no cuenta con materiales adecuados para cada grupo, edad, área a desarrollar, etc., y por lo tanto las docentes se limitan a recursos como libros y carteles que no satisfacen la demanda educativa; en especial al desarrollo del lenguaje oral. Hay que recordar que la función del material didáctico es cumplir con los objetivos y las expectativas de los niños/as, beneficiando la adquisición de los conocimientos y conceptos, permitiendo acercarlos a la realidad de manera efectiva, coherente y clara.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

MATERIAL DIDÁCTICO ESPECÍFICO
PARA DESARROLLAR
EL LENGUAJE ORAL



Propuesta Metodológica

Dirigido a
niños/as de 5 a
6 años



Isabel Carrillo / Carla Pullas
2015



Hoy les ofrecemos un kit de material didáctico-pedagógico interesante para desarrollar el lenguaje oral en niños/as de Primer Año de Educación General Básica.

La experiencia hace la diferencia, especialmente en la noble tarea de la Docencia; por eso, los conocimientos adquiridos y aplicados oportunamente en cada una de las etapas que conforman la educación inicial, forjan seres autónomos, críticos, competentes, productivos, nobles y humanos.

Carla e Isabel



Contenido

Introducción	4
Objetivos	5
Material didáctico	6
Lenguaje oral	7
Recuerda qué...	8
Frase célebre para reflexionar	9
¡Escuchar y hablar...para mi expresión mejorar!	10
✿ Bits de Inteligencia	11
✿ ¡Con el Juego de la Oca...muevo mi boca cuando me toca!	12
✿ Cubos Parlanchines	13
✿ Fono - Granja	14
✿ Gira la Ruleta Piruleta	15
✿ Guante de Fábula	16
✿ Historia Encantadora	17
✿ Láminas Divertidas para Hablar y Hablar	18
✿ Loco Domino de Igualdad	19
✿ Miro - Ordeno - Explico	20
Anexos	21
Bibliografía	34

Introducción



La siguiente propuesta metodológica, brinda información sobre material didáctico específico, con actividades creativas que ayudará a las docentes de Primer Año de Educación General Básica a fortalecer y enriquecer el lenguaje oral de los niños/as.

Contar con variedad de material fácil de elaborar, económico, seguro, motivador, polifuncional y sobre todo de cómodo manejo, se podrá incrementar los recursos didácticos y la calidad de la enseñanza en el aula.

Cada uno de los materiales tiene un objetivo, información de lo que contiene, una actividad sugerida y una variable didáctica, que podrá ser modificada por la docente según su necesidad. Además se ha preparado un anexo fotográfico para mayor conocimiento del material que se presenta en esta propuesta.





Objetivos

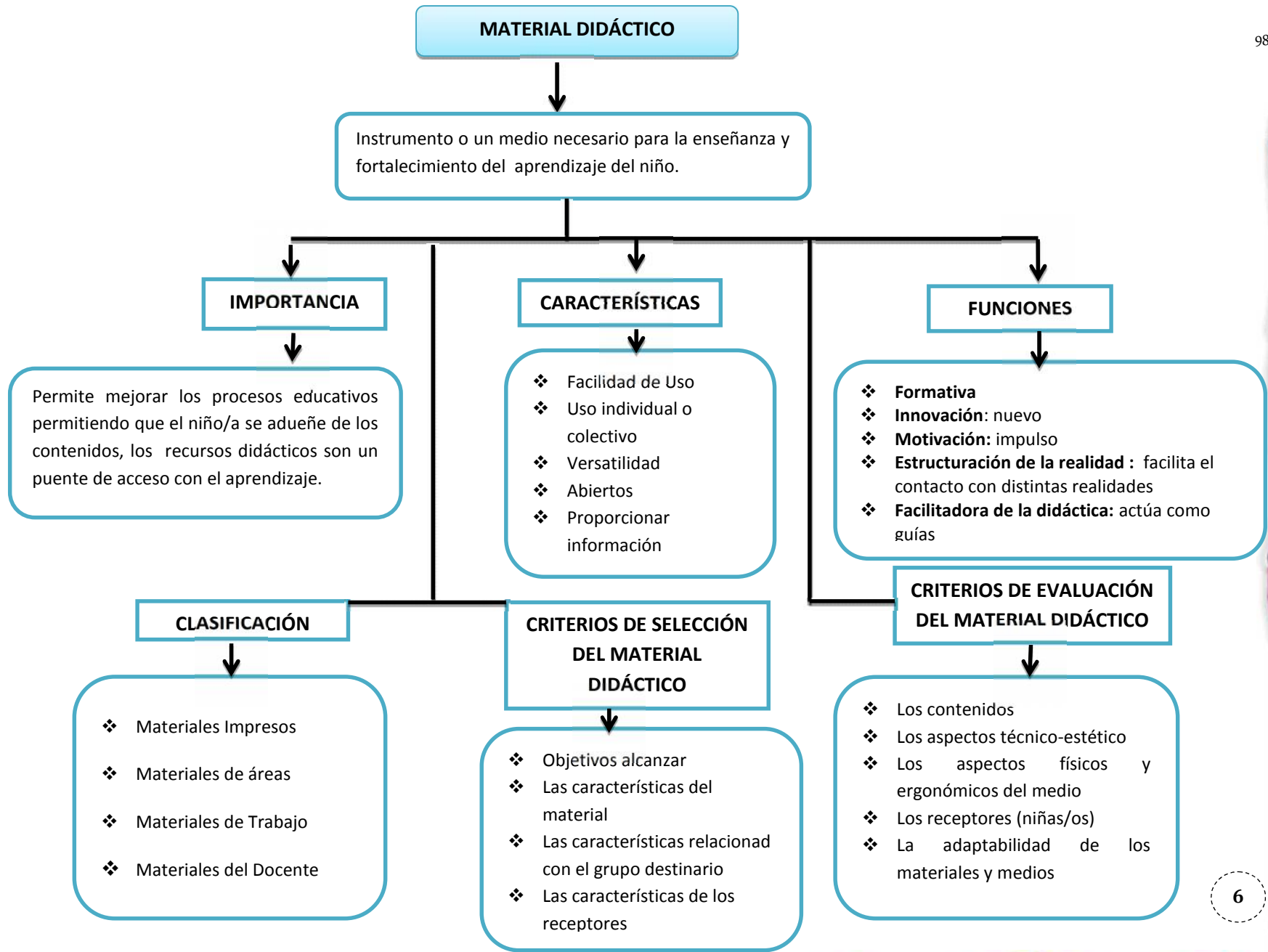
General

- ✿ Desarrollar y fortalecer el lenguaje oral en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica, a través del uso y manipulación de material didáctico específico.

Específicos

- ✿ Realizar material didáctico específico que perfeccione el proceso del lenguaje oral.
- ✿ Reforzar fonología, morfología, sintaxis y pronunciación en los niños/as a través del material didáctico elegido.
- ✿ Utilizar variedad de material didáctico para incrementar el vocabulario de los niños/as.
- ✿ Motivar a las docentes haciendo hincapié en el uso permanente de material didáctico, con actividades que incidan en el desarrollo de la expresión oral.







Dimensiones del lenguaje en niños de 5 a 6 años.

● Fonética: sonidos del lenguaje

- Producción de consonantes más complejas.
- Puede aparecer emociones o sustituciones en los fonemas.

● Semántica: significado de las palabras y expresiones

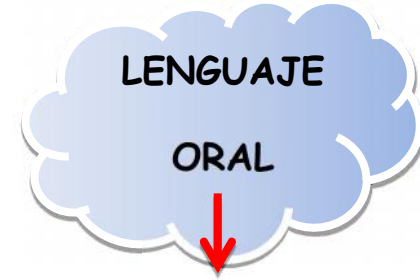
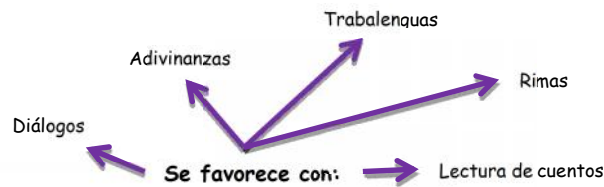
- Interacción de palabras con su propio vocabulario.
- Contratación de palabras.
- Dominio de 2000 hasta 10.000 palabras.
- Uso de palabras por conocimiento parcial de su significado.

● Morfosintáctica: reglas que permiten construir oraciones con sentido

- Adquisición de la estructura gramatical.
- Conocimiento de la conexión de la oración.
- Interpretación de las oraciones.

● Pragmática: utilización adaptativa del lenguaje en la interacción del sujeto con su entorno

Se refiere al uso del lenguaje, es decir en la forma de hablar obedeciendo a los escenarios sociales.



Capacidad del ser humano para comunicarse

Las señales son producidas vocalmente y percibidas por el oído

En el nivel preescolar se tiene como alta prioridad la estimulación del lenguaje oral, ya que es la base para aprendizajes posteriores

Su importancia radica principalmente en:

- Socialización con otros individuos.
- Permite comunicar ideas o pensamientos.
- Es el primer medio de expresión.

El desarrollo del lenguaje infantil, comprende 3 fases.

Período del grito: Es un reflejo. Comunicación no lingüística.

Gorjeo: Sonidos vocálicos que se producen espontáneamente. No lingüística.

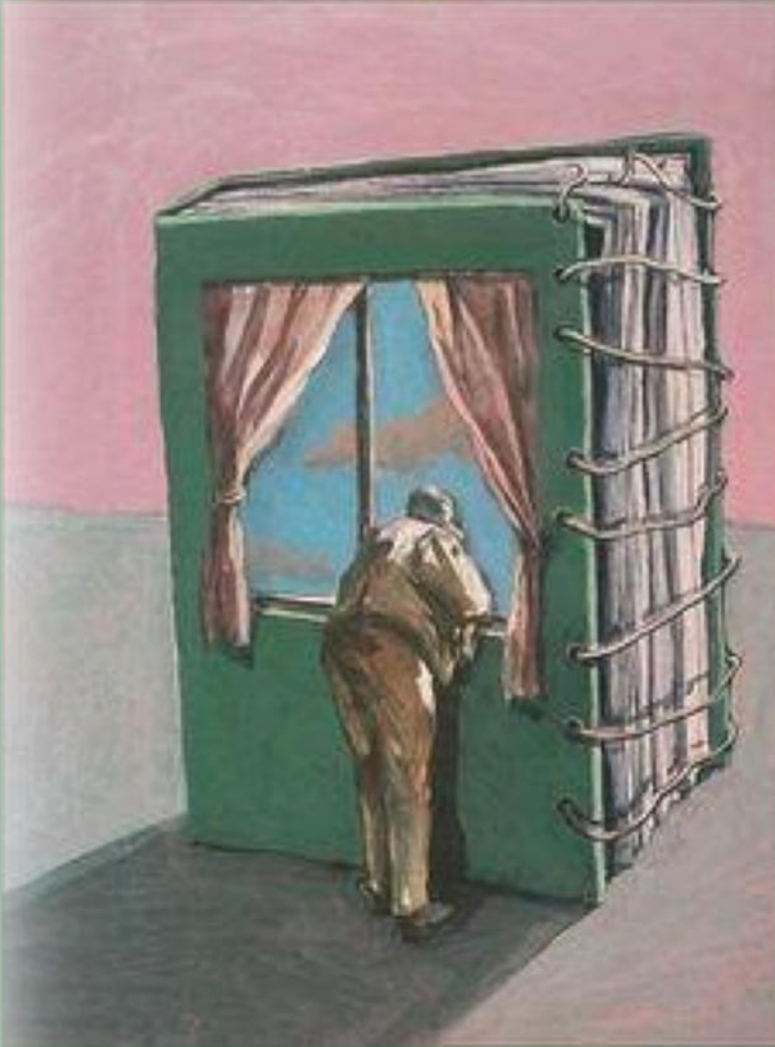
Lenguaje: El niño comprende y se expresa.



Recuerda que...



- ✿ Estas actividades se pueden utilizar en uno de los tres momentos de una clase: inicio, desarrollo o cierre.
- ✿ El material didáctico presentado es polifuncional, pero se convierte en específico según el área de desarrollo que la docente desea potenciar en sus niños/as.
- ✿ Las actividades se pueden aplicar de manera individual o grupal.
- ✿ El material didáctico concreto mostrado es seguro, de fácil uso y manipulación para los niños/as.
- ✿ Los materiales didácticos contenidos en esta propuesta metodológica, están planteados de acuerdo a las características psico evolutivas de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica; estimulando la atención y el interés por utilizarlos.



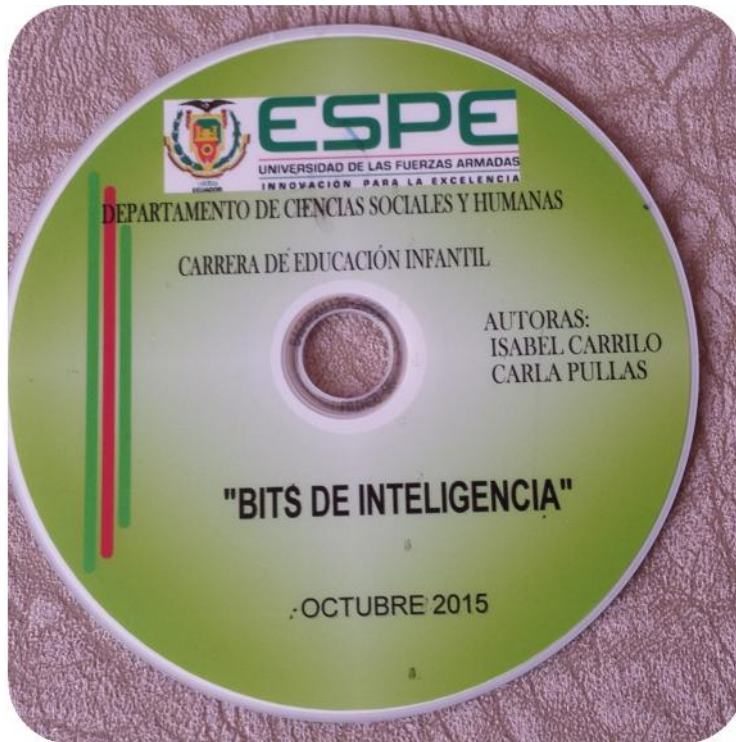
“Uno de los principales objetivos de la educación debe ser ampliar las ventanas por las cuales vemos el mundo”.

Arnold H. Glasow

¡Escuchar y hablar.....para mi lenguaje y expresión mejorar!



Bits de inteligencia



Objetivo:

Orientar la estimulación visual y auditiva, para favorecer el aumento de vocabulario.

Material:

60 diapositivas con imágenes de las siguientes consonantes: r/j/bl/tr/br/pl.

Actividad sugerida:

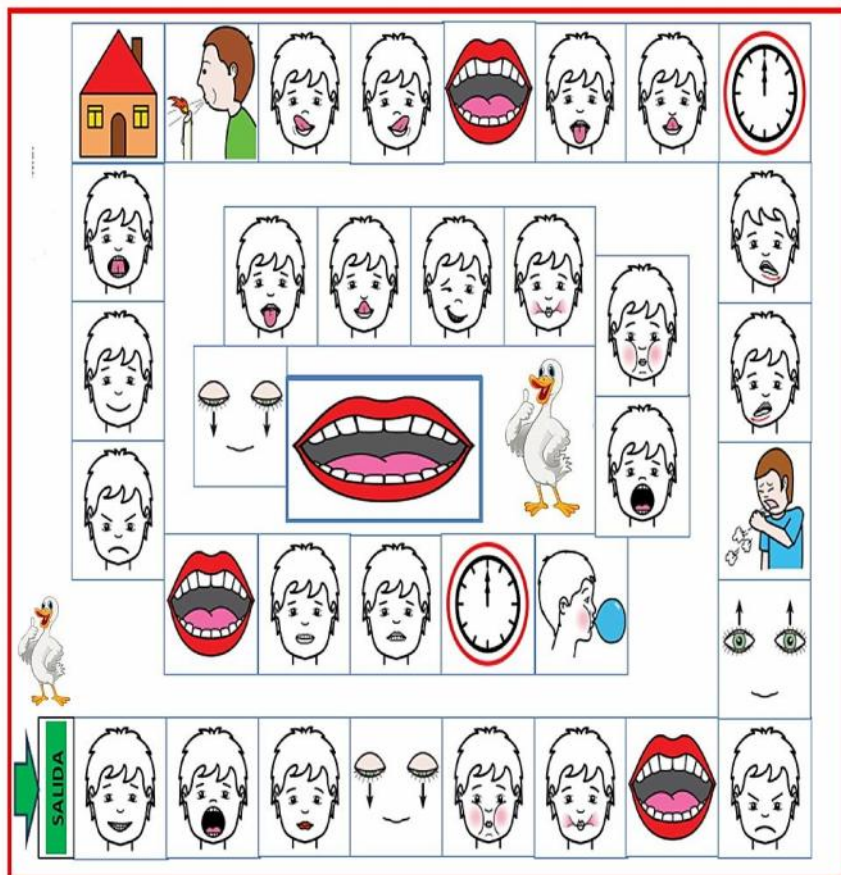
Proyectar en una pantalla blanca o pizarra digital interactiva los bits de inteligencia delante de los niños/as.

Se presentan los bits de inteligencia a los niños/as de manera rápida y ágil de tal manera que no se lleve más de 20 segundos cada sesión, tres veces al día, por dos semanas.

Variable didáctica:

Las palabras de estos bits de inteligencia están relacionados con las consonantes que los niños tienen dificultades en la pronunciación: r/j/bl/tr/br/pl.

¡Con el juego de la Oca...muevo mi boca cuando me toca!



Objetivo:

Estimular el aparato fono articulator para lograr una expresión oral más clara.

Material:

Una lona de 3m x 3m, impreso con el juego de la Oca, 36 casilleros con gestos faciales, y un dado.

Actividad sugerida:

Antes de iniciar el juego la docente debe explicar claramente las reglas. Cada niño lanzará el dado por turnos, avanzando casilleros según el número que caiga, si llega a la casilla de la boca dirá: "de boca a boca y tiro porque me toca", si llega al reloj estará un turno sin jugar, si cae en la casa deberá retroceder dos casilleros. Cuando un niño/a llegue al último casillero...habrá ganado el juego.

Al realizar los movimientos gestuales, el niño/a deberá realizarlo correctamente y repetirlo 5 veces seguidas. Esto es importante para aflojar y flexibilizar los músculos faciales; beneficiando así, la correcta pronunciación.

Variable didáctica:

Realizarlo con diversos temas como palabras de una a siete sílabas, donde el niño/a deberá repetir de manera clara. Números, etc.

Cubos parlanchines



Objetivo:

Desarrollar sus habilidades de comunicación, que aprenda a expresarse con seguridad y corrección, al mismo tiempo que aprende también a escuchar.

Material:

Un cubo de uso, un cubo de acciones y un cubo de palabras difíciles de pronunciar para el niño/a.

Actividad sugerida:

Se inicia con un conversatorio sobre el uso de objetos, acciones que realizan las personas o repetir palabras complicadas para ellos, como por ejemplo parangaricutirimicuaro.

Se escoge un niño/a para lanzar el cubo, de la imagen que salga deberá comentar a sus compañeros, mientras es motivado por la docente para que hable más y más.

Se podría combinar los cubos para unir más imágenes y lograr variedad, con el fin de que el niño/a cree más ideas y mejore su expresión verbal.

Variable didáctica:

Se sugiere armar los cubos de manera vertical para aumentar su imaginación y que el niño/a encuentre la relación que podría haber entre imágenes o encuentre relaciones no convencionales, es decir absurdos.



Fono - Granja



Objetivo:

Facilitar la discriminación fonética y la memoria auditiva en los niños.

Material:

18 Pares de caritas colgables de animales.

Actividad sugerida:

Realizar un conversatorio sobre los animales y sus sonidos. En un lugar amplio los niños/as establecerán sus parejas de acuerdo con la carita de animal que le correspondió, se mezclará al grupo y empezarán a buscarse a través de los sonidos onomatopéyicos. Luego de haberse encontrado las parejas, pueden cantar "el viejo Mc Donald".

Variable didáctica:

Se sugiere que se complemente con movimientos corporales según la carita del animal que les correspondió. Posteriormente cambiarse de carita para realizar movimientos diferentes, se puede incluir nociones como por ejemplo dentro - fuera.



Gira la ruleta piruleta



Objetivo:

Enriquecer el vocabulario y su pronunciación para lograr una mejor comunicación.

Material:

Una ruleta de 60 cm de diámetro, segmentada en 6 partes que tienen los siguientes temas: adivinanzas, rimas, poesías, trabalenguas, títeres de dedo y praxias fono articulatorias.

Actividad sugerida:

Para empezar el juego se debe seleccionar un niño/a que gire la ruleta. Donde caiga la flecha será el ejercicio a realizar. Todos participan de la actividad en la que deben repetir varias veces la consigna para perfeccionar cada vez más la pronunciación e incrementar vocabulario.

Variable didáctica:

La interacción y actitud de la maestra, junto con la participación grupal, es la que dará impacto a la actividad.

Guante de fábula



Objetivo:

Estimular la imaginación y ganas de expresarse.

Material:

Un guante con 5 personajes (dos ratones, un mono, un cazador, un león y una trampa)

Actividad sugerida:

La docente narra la fábula y realiza un conversatorio con todos los niños.

*Ver anexo 1 para leer la fábula.

Variable didáctica:

Realizar el número de preguntas que corresponda al número de niños.

* Leer en anexos la fábula: El león y el Ratón.

Historia encantadora



Objetivo:

Favorecer el desarrollo del lenguaje oral y la creatividad para facilitar sus niveles de comprensión y expresión.

Material:

Un cuento acumulativo doblado en 6 partes, con las siguientes imágenes: una casa, un queso, un ratón, un gato, un perro, una vaca y un granjero.

Actividad sugerida:

La maestra narra el cuento a medida que va desdoblado el mismo, así se generará emoción e interés por saber que continúa en la siguiente parte. Realiza un conversatorio con los niños/as, ampliando su percepción comprensión, sensibilidad y por consiguiente el lenguaje.

Variable didáctica:

Los niños/as pueden contar el cuento de abajo hacia arriba, o de la mitad hacia arriba o hacia abajo, lo importante es que transmitan sus pensamientos y sentimientos de manera oral.

* Leer en anexos la historia encantadora.

Láminas divertidas para hablar y hablar



Objetivo:

Lograr el dominio de su lenguaje oral para que sea capaz de iniciarse en el proceso de lecto-escritura de forma exitosa.

Material:

Seis láminas a color en formato A3 plastificadas con temas de: el hogar, un bosque, la playa, la ciudad, la escuela y absurdos.

Actividad sugerida:

Se propone formar grupos estables para esta actividad, para evitar que a uno o varios niños/as se les repita la imagen cuando la docente repita este ejercicio. Se entregará a cada grupo una lámina y se invitará a que miren atentamente y hablen entre ellos durante 5 minutos. Posteriormente cada miembro, de cada grupo dirá lo que observó a sus compañeros, mientras que la docente indica permanentemente a toda la clase la lámina divertida a la que se refiere el grupo que tiene en ese momento la palabra.

*Ver más láminas en anexos

Variable didáctica:

- Se sugiere proponer a los niños/as que, camino de su casa a la escuela, se fijen en todos los detalles que les llamen la atención (semáforos, señales de tráfico, pasos de peatones, edificios...) así cada niño/a podrá describir el camino que ha realizado.
- Se sugiere pedir a los niños/as que traigan una foto de sus últimas vacaciones, la maestra irá mostrando las fotos una a una y el niño/a describirá y contará a sus compañeros su experiencia en ese lugar (Playa, montaña, lago, etc.).

LOCO dominó de igualdad

**Objetivo:**

Estimular los procesos cognitivos básicos de percepción visual, atención y memoria, para mejorar la comunicación.

Material:

56 fichas de madera de 10 cm x 5 cm. Cada ficha cuenta con dos imágenes diferentes separadas por una línea, con elementos relacionados a: frutas, cosas del hogar, medios de transporte, colores, oficios, animales, útiles de aseo, vestimenta, naturaleza y útiles escolares.

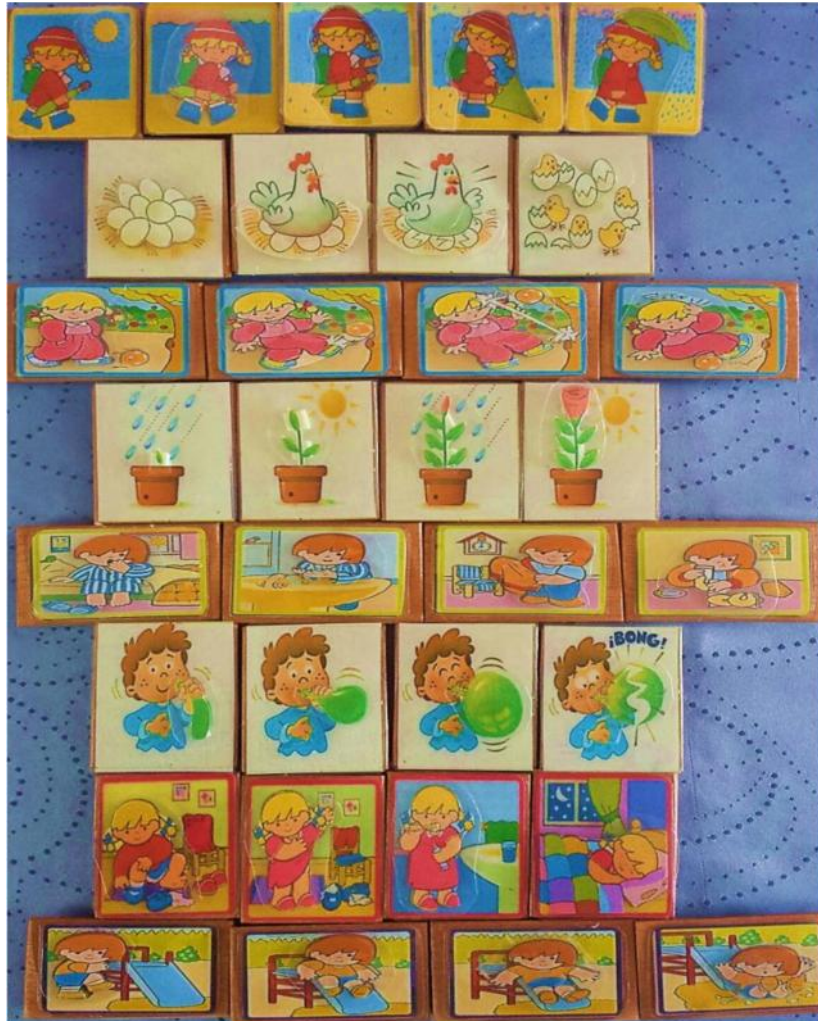
Actividad sugerida:

Colocar una ficha base y revolver todas las piezas del dominó con las imágenes boca abajo. Cada niño/a tomará una ficha por turnos, si descubre una imagen que coincida con la ficha descubierta la colocará junto con la anterior formando el par, esto dará lugar a conversar sobre ese elemento, qué es, para que sirve, cuál es su uso, dónde lo encontramos, etc.

Variable didáctica:

El manejo adecuado de los conocimientos previos de los niños/as, dan paso a una mayor comunicación.

Miro - ordeno - explico



Objetivo:

Potenciar la percepción visual y atención en el niño/a, para ordenar las imágenes según su orden temporal.

Material:

Son 8 juegos de 1 cm x 1 cm y 8 juegos de 2 cm x 2 cm, en base de madera con imanes en la parte posterior, que pueden ser colocados en la pizarra del aula.

Actividad sugerida:

Indicar al niño/a que observe las ilustraciones con atención y las analice con detenimiento. Una vez establecido el orden pedirle que vaya pegando en la pizarra según como juzgue correcto. Pedirle que nos describa ¿qué es lo que pasa?, ¿quiénes son?, ¿qué hacen?, etc.

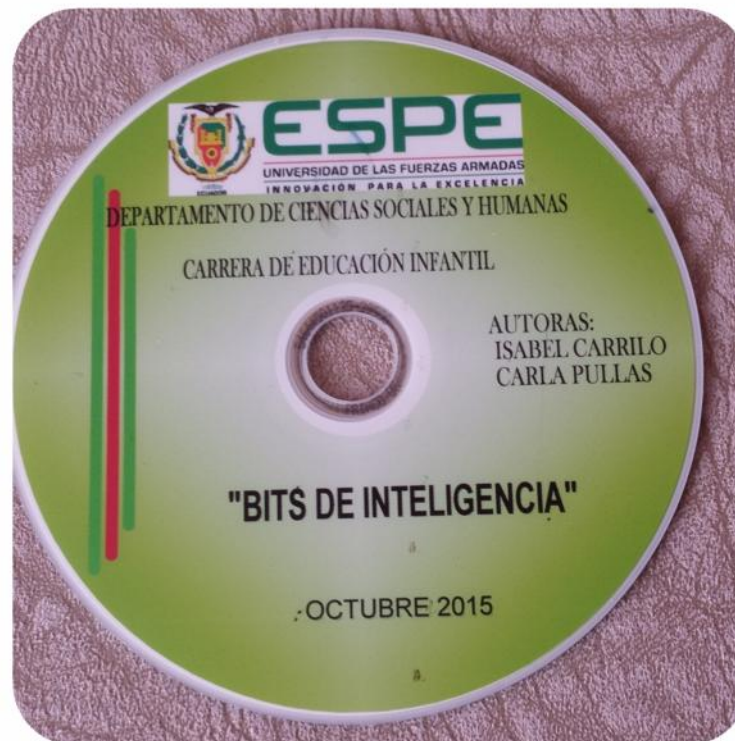
Variable didáctica:

Realizar actividades de estimulación cognitiva causa - efecto. La **causa** explica la razón por la que algo sucede, el **efecto** es la descripción de lo ocurrido.



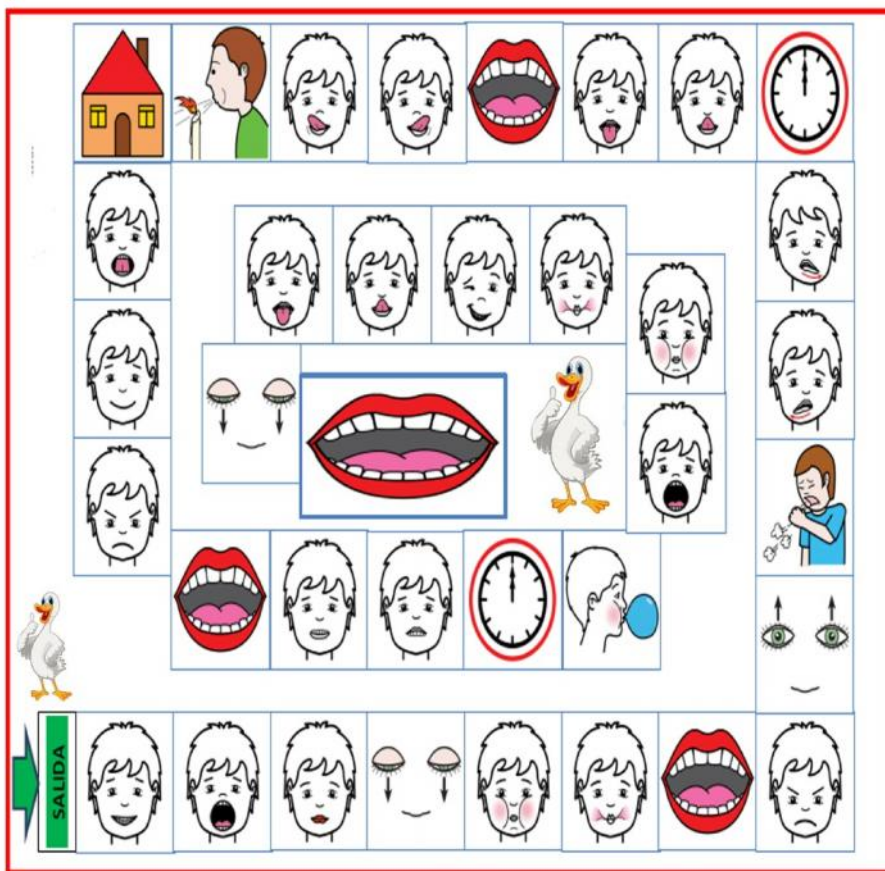


Bits de Inteligencia





¡Con el juego de la Oca...muevo mi boca cuando me toca!





Cubos Parlanchines





Fono - Granja





Gira la Ruleta Piruleta





Guante de Fábula

El león y el ratón. Fábula sobre el valor

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

-¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendas la lección!
El ratón estaba tan asustado que no podía moverse, y le dijo temblando:

- Por favor no me mates león. Yo no quería molestarte. Si me dejas libre te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites

- ¡Ja, ja, ja! - Se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia el lugar de donde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

- No te preocupes, yo te salvaré.

Y el león, sin pensarlo le contestó:

- Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

- El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse.

- El ratón le dijo: Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Y desde ese día, los dos fueron amigos para siempre.



Historia Encantadora



LA CASA QUE JUAN CONSTRUYÓ

ESTA ES LA CASA
QUE JUAN CONSTRUYÓ...

ESTE ES EL QUESO
QUE ESTABA EN LA CASA
QUE JUAN CONSTRUYÓ...

ESTE ES EL RATÓN,
QUE COMIÓ EL QUESO
QUE ESTABA EN LA CASA
QUE JUAN CONSTRUYÓ...

ESTE ES EL GATO
QUE SE COMIÓ EL RATÓN
QUE COMIÓ EL QUESO
QUE ESTABA EN LA CASA
QUE JUAN CONSTRUYÓ...

ESTE ES EL PERRO
QUE PERSIGUIÓ AL GATO
QUE SE COMIÓ EL RATÓN
QUE COMIÓ EL QUESO
QUE ESTABA EN LA CASA
QUE JUAN CONSTRUYÓ...

ESTA ES LA VACA
DEL CUERNO TORCIDO
QUE PATEÓ AL PERRO
QUE PERSIGUIÓ AL GATO
QUE SE COMIÓ EL RATÓN
QUE COMIÓ EL QUESO
QUE ESTABA EN LA CASA
QUE JUAN CONSTRUYÓ...

ESTE ES EL GRANJERO
AMIGO
QUE ORDEÑÓ LA VACA
DEL CUERNO TORCIDO
QUE PATEÓ AL PERRO
QUE PERSIGUIÓ AL GATO
QUE SE COMIÓ EL RATÓN
QUE COMIÓ EL QUESO
QUE ESTABA EN LA CASA
QUE JUAN CONSTRUYÓ...



Láminas Divertidas para Hablar y Hablar

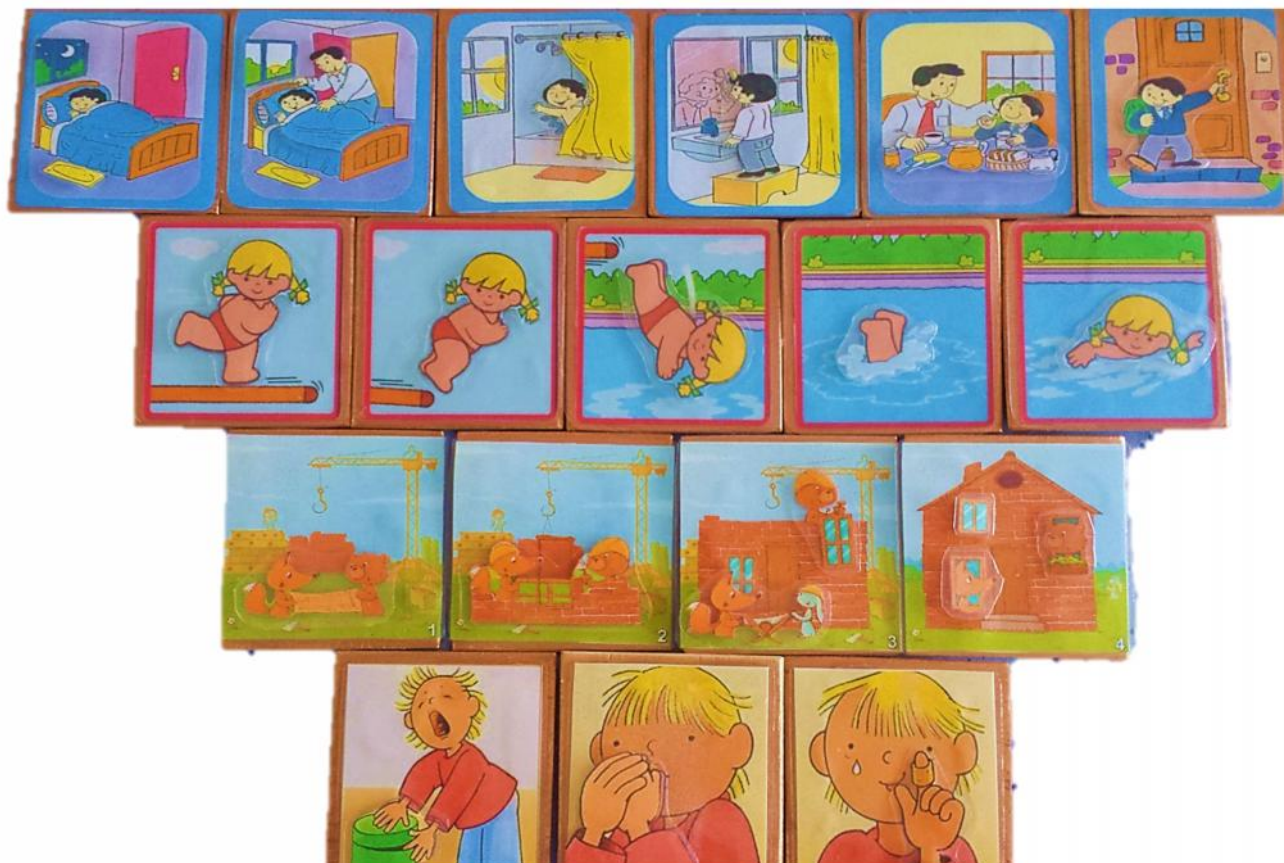




Loco Dominó de Igualdad



Miro - Ordeno y Explico

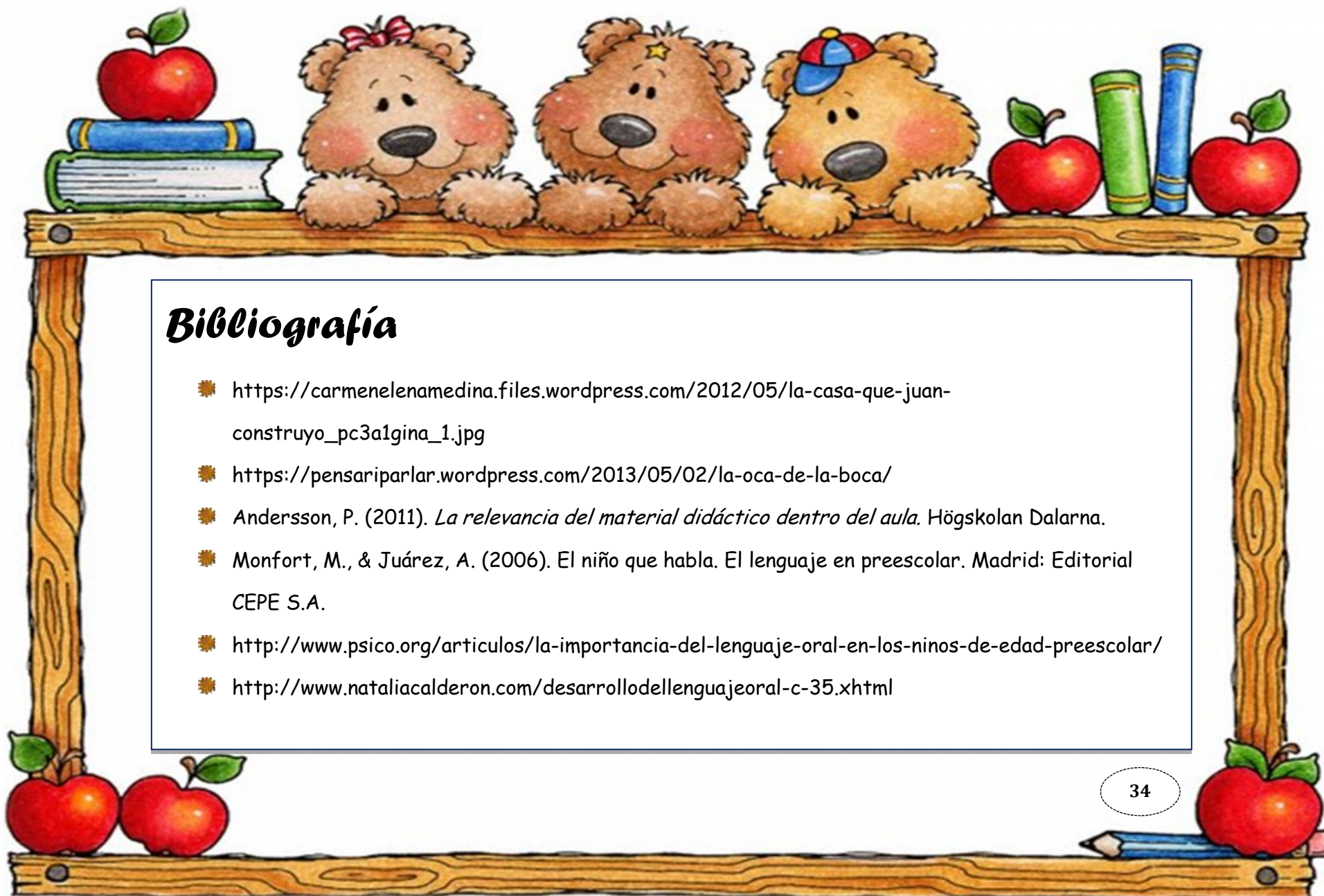






Moldes





Bibliografía

- ✿ https://carmenelenamedina.files.wordpress.com/2012/05/la-casa-que-juan-construyo_pc3a1gina_1.jpg
- ✿ <https://pensariparlar.wordpress.com/2013/05/02/la-oca-de-la-boca/>
- ✿ Andersson, P. (2011). *La relevancia del material didáctico dentro del aula*. Högskolan Dalarna.
- ✿ Monfort, M., & Juárez, A. (2006). *El niño que habla. El lenguaje en preescolar*. Madrid: Editorial CEPE S.A.
- ✿ <http://www.psico.org/articulos/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-los-ninos-de-edad-preescolar/>
- ✿ <http://www.nataliacalderon.com/desarrollodellenguajeoral-c-35.xhtml>

CONCLUSIONES

- Los materiales didácticos en la Unidad Educativa “Oswaldo Guayasamín” son escasos, limitándose la educación al modelo tradicional de enseñanza mediante textos escolares, que, a pesar del conocimiento que poseen las docentes sobre la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo del lenguaje oral, no los utilizan efectivamente ni de manera permanente en las aulas de clases.
- Las docentes comprenden la importancia del material didáctico para desarrollar el lenguaje oral, sin embargo los resultados encontrados en el test Plon-R indican que existe falencias lingüísticas en los paralelos A y C de primer año de Educación General Básica, pues necesitan mejorar en aspectos: fonológico (54.41%), morfológico (35.29%), expresión espontánea ante una lámina (67,65%) y reconocimiento corporal (54.41%); elementos que se relacionan intrínsecamente con el lenguaje oral.
- Se puede avizorar con los resultados obtenidos, que los medianos niveles de lenguaje oral en los niños/as, imposibilitará de alguna manera el avance de sus habilidades y competencias lingüísticas en la fase de lectura y escritura, pues no le dan mayor interés e importancia al desarrollo evolutivo del lenguaje en los niños/as.
- Se observó falta de interés por parte de las autoridades gubernamentales en proporcionar material didáctico específico y concreto a la Institución para estimular y desarrollar el lenguaje oral a en los niños/as.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las autoridades contemplen en la medida de lo posible, destinar un presupuesto para comprar material necesario, cuyo objetivo sería el crear y producir material específico. Todas las docentes con sus manos lo podrían hacer, no solo para desarrollar lenguaje oral; sino múltiples destrezas que se necesita potencializar en los niños/as. Por supuesto si se anhela como profesionales entregar una formación de calidad a los niños/as de hoy, para mirar a los hombres del mañana sacar adelante este país.
- Promover la participación de docentes en la formación continua y actualización de contenidos, para que en las planificaciones diarias de clase incluyan como herramientas didácticas al material específico para desarrollar el lenguaje oral y demás habilidades cognitivas de los niños/as.
- Que la familia sea parte activa de la educación de los niños/as, con la realización de talleres enfocados a padres de familia, donde se podría abordar técnicas y materiales que se pueden encontrar e implementar en casa para mejorar el lenguaje oral de sus hijo/as.
- Que las docentes den mayor relevancia al lenguaje oral de los niños/as, cuando planifiquen las actividades que deban realizar durante el año escolar. Aun cuando exista escasez de material didáctico en sus aulas, aprovechar lo que tengan, inventar juegos que ponga en movimiento a los niños/as, ser creativas y ayudar a que ellos también sean creadores de historias, experiencias,...en fin, reflexionar la manera de desarrollar el lenguaje oral, para que ingresen con bases fuertes a fase de lectura y escritura.
- Se presenta una propuesta metodológica como alternativa de solución a este problema pedagógico, que apoye el oportuno desarrollo evolutivo del lenguaje oral de los niños/as, así como a la selección de materiales didácticos adecuados para esta necesidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acasso, M. (2009). *Del lenguaje visual al mensaje visual*. Obtenido de https://campus.unir.net/cursos/lecciones/ARCHIVOS_COMUNES/versiones_para_imprimir/GChiti/TEMA1.pdf
- Andersson, P. (2011). *La relevancia del material didáctico dentro del aula*. Högskolan Dalarna.
- Area, M. (2007). IV Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía. *Los materiales educativos: origen y futuro*, (págs. 1-18). Veracruz.
- Benítez, A., & Cuadros, L. (2005). *Guía Didáctica de Estimulación Cognitiva, Afectiva y Expresiva para niños/as de 0 a 5 años, dirigida a las maestras del área pre-escolar de la Fundación San José de la Comuna*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Bonilla, E., Cisneros, M. E., González, J., & Ramírez, T. (1999). El material didáctico en el aula. Ventajas y Desventajas. *Revista de la Universidad Autónoma de México*, 1-12.
- Contreras, M. (2011). *Sociedad, Familia y Escuela. Guía didáctica*. Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia.
- Córdova, L., & Cruz, E. (2012). *Análisis del material de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 3-5 años del proyecto "Municipio de Ibarra" de la parroquia Guayaquil de Alpachaca en año lectivo 2011-2012*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Crystal, D. (1981). *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística*. Barcelona: Editorial Méduca y Técnica, S.A.
- Cultural. (2003). *Pedagogía y Psicología infantil*. Madrid: Editorial Cultural S.A.,
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista Innovación y Experiencias Educativas* 45, 1-8.
- Echeverría, R. (2005). *Ontología del lenguaje*. Santiago: Lorn Ediciones S.A. Séptima Edición.
- Fragoso, V. (2012). *Programa de investigación sobre la docencia en el CCH Seminario de Investigación Educativa*. México: Universidad Nacional de México.

- Gairín, J. (1984). *Preescritura*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Giuseppe, I. (1973). *Hacia una diáctica general dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- González, L. (2004). *El lenguaje corporal como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje propuesta pedagógica*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7.
- Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II. Tesis de grado*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- James, J. (2003). *El lenguaje corporal*. Barcelona: Paidós.
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vigotsky: la psicología socio histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1-11.
- Manrique, A., & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales 4 (1)*, 101-108.
- Mindo, J. (2010). La enseñanza de la conversación en el Aula de ELE. *Revista de Didáctica Español como lengua extranjera 10*, 1-46.
- Miralles, J. L. (2003). Intervención en el desarrollo lingüístico. En A. Gómez, V. P. Paz, & M. J. Cantero, *Psicología* (págs. 135-154). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Monfort, M., & Juárez, A. (2006). *El niño que habla. El lenguaje en preescolar*. Madrid: Editorial CEPE S.A.
- Muñoz, M. d. (2009). Desarrollo evolutivo general de los niños y niñas. *Revista Recogidas 45 (6)*, 1-8.
- Nafra, A. M. (2005). *El innatismo lingüístico de N. Chomsky y sus antecedentes históricos. Tesis de Maestría*. Caracas: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.
- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje, el principio de la comunicación. *Revista Cauce 26*, 321-347.

Niño, V. (2007). *Fundamentos de Semiótica y Lingüística*. Bogotá: Ecoe Ediciones. Quinta Edición.

Pérez, p., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria* 7 (32), 111-125.

Piaget, J. (1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. . Buenos Aires: Editorial Guadalupe, Cuarta Edición.

Quilca, M., & Simbaña, V. (2014). *Análisis del material didáctico en la iniciación de la noción de medida en los niños de 5 a 6 años del Jardín de Infantes "República de Cuba", ubicado en el Barrio "Cuendina" de la parroquia de Amaguaña*. Quito: Universiadd de las Fuerzas Armadas.

Quiroga, L., & Miranda, W. (2008). *Lengua oral y escrita*. Obtenido de http://alec.com.mx/uploads/links/73/2.3._51_lengua_oral_y_escrita.pdf

Rebollo, M. (2007). *Metodología docente y materiales didácticos para la enseñanza a distancia*.

Rodríguez, M. Á. (2003). *Lenguaje de signos*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Sigcha, M. (2010). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Práctica Docente Agustín Albán*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Skinner, B. (1957). *Conducta Verbal*. New York: Appleton Century Crofts.

Smith, L. (1999). B.F.Skinner. *Perspetiva. revista trimentral educación comparada*, 529-542.

Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, 30-37.