



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y  
SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**TEMA: ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA  
FORTALECER EL CUIDADO DEL AMBIENTE, DIRIGIDA A  
PRE Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO  
EDUCATIVO ECOLÓGICO TRILINGÜE GONZALO RÚALES  
BENALCÁZAR. CONOCOTO-PICHINCHA.**

**AUTORA:**

**OLGA MIRELLA CASTILLO ALMEIDA**

**DIRECTORA: DRA. CRISTINA VINUEZA**

**CODIRECTORA: DRA. NARCISA ARGUELLO**

**SANGOLQUÍ**

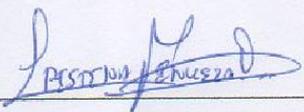
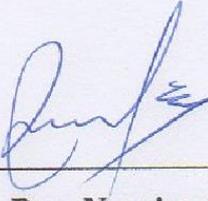
**2015**

## CERTIFICACIÓN

En nuestra calidad de Directora y Codirectora; certificamos que la Sra. OLGA MIRELLA CASTILLO ALMEIDA egresada de la Carrera de Educación Ambiental ha desarrollado su proyecto de tesis titulado “ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL CUIDADO DEL AMBIENTE, DIRIGIDA A PRE Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ECOLÓGICO TRILINGÜE GONZALO RUALES BENALCÁZAR CONOCOTO-PICHINCHA”.

Luego de revisada la tesis en su totalidad se encuentra que cumple con la aplicación de los Conocimientos Teóricos, Académicos y Metodológicos, por lo tanto autorizamos su presentación y defensa.

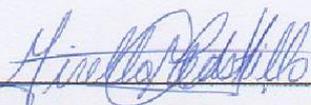
Atentamente:

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| <b>Dra. Cristina Vinueza</b>  | <b>Dra. Narcisa Arguello</b>   |
| <b>DIRECTORA</b>  | <b>CODIRECTORA</b>   |

## DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo Olga Mirella Castillo Almeida, egresada de la Carrera de Educación Ambiental; declaro que la presente investigación es de mi autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en el presente documento.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo, del contenido, veracidad y el alcance científico del proyecto de grado en mención.



---

**Olga Mirella Castillo Almeida**

## AUTORIZACIÓN

Olga Mirella Castillo Almeida

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas, la publicación en la biblioteca virtual de la Institución el trabajo: “elaboración de material didáctico para fortalecer el cuidado del ambiente para pre y primer año de educación básica de la unidad educativa ecológica Trilingüe Gonzalo Rúaes Benalcázar Conocoto-Pichincha” cuyo contenido, y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 2015



---

**Olga Mirella Castillo Almeida**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado con amor y cariño a mi Señor Jesús quien me ha dado la vida y las fuerzas para seguir adelante, quien sustenta el mundo en sus manos. Y a mi hijo Daniel quien inspira mi vida.

Mirella Castillo A.

## AGRADECIMIENTO

Primero que nada debo agradecer a la Dra. Narcisa Arguello Codirectora, y especialmente a la Dra. Cristina Vinuesa, mi Directora, por su gran paciencia, enseñanza y confiar en mi proyecto.

En Segundo lugar mi gratitud a la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE” por la oportunidad de prepararme como profesional.

A mis maestros los cuales supieron impartir sus conocimientos en las aulas de mi querida universidad y formarme como profesional, y de manera particular a mi profesor y Director de la Carrera Dr. Miguel Palacios quien ha sido un apoyo fundamental para llevar a cabo este proyecto

A todos quienes prestaron su experiencia y soporte en el camino, a mi esposo Kléver, mi papito Víctor, a cada uno de mis hermanos/as, cuñados/as y mis amorosos sobrinos/as, mi familia que me han apoyado constante y silenciosamente a través de su amor, paciencia y trabajo

Se agradece también a la Unidad Educativa Ecológica Trilingüe Gonzalo Rúa Benalcázar, A sus directivos, a las maestras y párvulos del Centro infantil por todo su apoyo e información

Por último, gracias a todos quienes de una u otra manera, también contribuyeron a la consecución que este proyecto.

MUCHAS GRACIAS

Mirella Castillo A.

## ÍNDICE GENERAL

|  |       |
|--|-------|
| CERTIFICACIÓN .....  | ii    |
| DECLARACIÓN DE AUTORIA.....  | iii   |
| AUTORIZACIÓN.....  | iv    |
| DEDICATORIA .....  | v     |
| AGRADECIMIENTO.....  | vi    |
| ÍNDICE GENERAL.....  | vii   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....   | xi    |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....   | xiii  |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....   | xiv   |
| ÍNDICE DE ANEXOS.....  | xv    |
| RESUMEN.....   | xvii  |
| ABSTRACT.....  | xviii |
| INTRODUCCIÓN .....   | xix   |
| CAPÍTULO I.....  | 1     |
| EL PROBLEMA .....  | 1     |
| 1.1 Planteamiento del Problema.....                                    | 1     |
| 1.2 Formulación del Problema .....                                     | 3     |
| 1.3 Sistematización del problema (interrogantes de Investigación)..... | 4     |
| 1.4 Delimitación Del Problema.....                                     | 4     |
| 1.4.1 Delimitación de contenidos .....                                 | 4     |
| 1.4.2 Delimitación Espacial.....                                       | 4     |
| 1.4.3 Delimitación Temporal.....                                       | 5     |
| 1.4.4 Delimitación Población. ....                                     | 5     |
| 1.5 Objetivos .....  | 5     |
| 1.5.1 Objetivo General: .....  | 5     |
| 1.5.2 Objetivos Específicos: .....                                     | 5     |
| 1.6 Justificación e importancia.....                                   | 6     |
| CAPÍTULO II .....  | 10    |

|   |    |
|---|----|
| <b>MARCO TEÓRICO</b> .....  | 10 |
| 2    Antecedentes de la investigación:.....   | 10 |
| 2.1    Fundamentación.....  | 11 |
| 2.1.1    Fundamentación Epistemológica.....   | 11 |
| 2.1.2    Fundamentación Filosófica.....   | 11 |
| 2.1.3    Fundamentación Pedagógica.....   | 12 |
| 2.1.4    Fundamentación Legal.....  | 14 |
| 2.2    Fundamentación Conceptual.....   | 15 |
| <b>UNIDAD 1</b> .....   | 15 |
| 2.2.1    Materiales Didácticos.....   | 15 |
| 2.2.1.1    Definición.....  | 15 |
| 2.2.1.2    Principios y características de los materiales Didácticos.....   | 16 |
| 2.2.1.3    Tipos de materiales didácticos.....  | 17 |
| 2.2.1.4    Funciones del material didáctico.....  | 18 |
| 2.2.1.5    Clasificación del material didáctico.....  | 19 |
| 2.2.1.6    Características de material didáctico para niños de 4 a 6 años....                                     | 20 |
| 2.2.1.6.1    ¿Qué se tomar en cuenta al elaborar material didáctico para niños de 4 y 5 años?.....                | 23 |
| 2.2.1.7    Importancia de los materiales didácticos en la Educación Ambiental.....                                | 25 |
| 2.2.1.8    Materiales didácticos necesarios para los bloques de pre y primer año de Educación General Básica..... | 25 |
| <b>UNIDAD 2</b> .....   | 29 |
| 2.2.2    Etapa de Pre y primero de educación General Básicas.....   | 29 |
| 2.2.2.1    Características de los niños de (4 a 6 años).....  | 30 |
| 2.2.2.2    El Arte y el Juego Metodología de trabajo en pre y primer año de E.G.B                                 | 34 |
| <b>UNIDAD 3</b> .....   | 36 |
| 2.2.3    La Educación Ambiental.....  | 36 |
| 2.2.3.1    Definición de Educación Ambiental (EA).....  | 36 |
| 2.2.3.2    Componentes de la educación ambiental.....   | 37 |
| 2.2.3.3    Objetivos de la educación Ambiental.....   | 38 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 2.2.3.4   | Aprendizaje Significativo de Educación Ambiental.....                                   | 39        |
| 2.2.3.4.1   | Herramientas para la educación Ambiental en el marco del Aprendizaje Significativo..... | 40        |
| 2.2.3.4.2   | Programas de experiencias ambientales en América latina y en el Ecuador.....            | 41        |
| 2.2.4   | Fomento de valores Ambientales .....  | 45        |
| 2.2.4.1   | Valores y la conducta en la Educación Ambiental .....                                   | 46        |
| 2.2.4.2   | Métodos de enseñanza y aprendizaje de valores .....                                     | 46        |
| 2.2.4.3   | El educador Ambiental .....   | 47        |
| 2.3   | Caracterización de las Variables de la Investigación.....                               | 48        |
| 2.4   | Operacionalización de Variables.....  | 49        |
| 2.4.1   | Factibilidad .....  | 49        |
| 2.4.2   | MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....   | 49        |
| 2.5   | Marco Conceptual .....  | 50        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                            |   | <b>52</b> |
| <b>METODOLOGÍA .....</b>                            |   | <b>52</b> |
| 3.1   | Modalidad de investigación .....  | 52        |
| 3.1.1   | Tipo de Investigación. ....   | 52        |
| 3.1.2   | Diseño de la Investigación.....   | 53        |
| 3.1.2.1   | Enfoque cualitativo.....  | 53        |
| 3.1.2.2   | Enfoque cuantitativo .....  | 53        |
| 3.1.3   | Población y Muestra .....   | 54        |
| 3.2   | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: .....                                  | 54        |
| 3.3   | Tratamiento y análisis estadístico de los Datos.....                                    | 55        |
| 3.4   | Viabilidad.....   | 55        |
| <b>CAPÍTULO IV.....</b>                             |   | <b>56</b> |
| <b>TABULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b> |   | <b>56</b> |
| 4.1   | ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS .....  | 56        |
| 4.2   | FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS .....                                      | 67        |
| 4.3   | RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.....  | 74        |
| 4.3.1   | Entrevista realizada a la Dra. Patricia Lucero A. ....                                  | 74        |
| 4.3.2   | Entrevista realizada a Msc. Nancy Guadalupe Obando Velasco.....                         | 79        |

|  |     |
|--|-----|
| CAPÍTULO V .....   | 82  |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....                                    | 82  |
| 5.1 CONCLUSIONES .....   | 82  |
| 5.2 RECOMENDACIONES .....  | 83  |
| CAPÍTULO VI.....   | 85  |
| LA PROPUESTA.....  | 85  |
| TEMA: .....  | 85  |
| DATOS INFORMATIVOS .....   | 85  |
| ANTECEDENTES.....  | 86  |
| JUSTIFICACIÓN .....  | 86  |
| OBJETIVOS .....  | 87  |
| General .....  | 87  |
| Específicos .....  | 87  |
| ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....   | 87  |
| MATERIALES DIDÁCTICOS .....  | 89  |
| MATERIAL 1. Cubo Mágico Ecológico “CUIDEMOS NUESTRA CASA GRANDE” ..... | 90  |
| MATERIAL 2. Rompecabezas con cubos seis en uno .....                   | 92  |
| MATERIAL 3. Tarjetas ecológicas dos en uno .....                       | 94  |
| MATERIAL 4. Atlas de las regiones del Ecuador.....                     | 97  |
| MATERIAL 5. Títeres Especies en peligro.....                           | 100 |
| BIBLIOGRAFIA.....  | 104 |
| ANEXOS.....  | 109 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Bloques 3, 4 y 5 de Primero de Educación Básica relacionados con el Medio Ambiente.....  | 27 |
| Tabla 2: Lo Que Necesita Saber Acerca De Niños Menores De 6 Años .....  | 33 |
| Tabla 3: Matriz de Operacionalización de Variables .....  | 49 |
| Tabla 4: Población y Muestra.....   | 54 |
| Tabla 5: Importancia que los maestros dan al material didáctico .....   | 56 |
| Tabla 6: Frecuencia del uso de medios didácticos en las clases .....  | 57 |
| Tabla 7: Equipamiento didáctico en el centro infantil .....   | 59 |
| Tabla 8: El uso de materiales didácticos específicos en un área mejora los niveles de aprendizaje.....  | 60 |
| Tabla 9: Material didáctico de mayor aceptación en los niños. ....  | 61 |
| Tabla 10: Uso de materiales didácticos y su frecuencia en los componentes de los ejes de aprendizaje .....  | 62 |
| Tabla 11: Uso de material didáctico en el de aprendizaje, Conocimiento del medio natural y social .....   | 63 |
| Tabla 12: Uso de material didáctico específico para propiciar en los niños una actitud positiva que impulse la conservación y protección del medio ambiente .....                                 | 64 |
| Tabla 13: Aceptación por parte de los alumnos del material que utiliza para el conocimiento del medio natural y social.....   | 65 |
| Tabla 14: Conoce de recursos metodológicos que le gustaría utilizar en las clases para despertar valores y actitudes que ayuden a mejorar la interrelación del ser humano con la naturaleza ..... | 67 |
| Tabla 15: Con quien prefieren jugar .....   | 68 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 15.a Frecuencia de juego Sub nivel inicial 2 .....  | 68 |
| Tabla 15.b Frecuencia de juego Primero de EGB .....   | 68 |
| Tabla 16 Actividades que los alumnos realizan durante su tiempo libre dentro de ...<br>la jornada escolar.....        | 69 |
| Tabla 16.a Actividad libre: Sub nivel 2 .....   | 69 |
| Tabla 16.b Actividad libre: Primer Año de EGB .....   | 70 |
| Tabla 17.Elementos más utilizados por los niños y niñas del sub nivel 2 durante ...<br>las actividades libres .....   | 71 |
| Tabla 17.a Elementos más utilizados por los niños y niñas del sub nivel 2 durante ...<br>las actividades libres ..... | 71 |
| Tabla 17.b: Elementos más utilizados por el Primer Año de EGB durante .....<br>las actividades libres .....           | 73 |
| Tabla 18.Especies de las cuatro regiones del ecuador .....  | 96 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1: Tipos de Materiales didácticos .....   | 17 |
| Gráfico 2: Cono de experiencias de Dale.....  | 19 |
| Gráfico 3: Clasificación de material didáctico.....                                     | 20 |
| Gráfico 4: Esquema de articulación entre Educación Inicial y Primer grado .....         | 26 |
| de educación básica.....  | 26 |
| Gráfico 5. Importancia del uso de material didáctico por parte de los docentes. ....    | 56 |
| Gráfico 6. Frecuencia del uso de medios didácticos en las clases. ....                  | 58 |
| Gráfico 7. Equipamiento didáctico en el centro infantil. ....                           | 59 |
| Gráfico 8. Materiales didácticos de mayor aceptación en los niños .....                 | 61 |
| Gráfico 9. Componentes de los ejes del aprendizaje en los que se utiliza .....          | 63 |
| materiales didácticos y su frecuencia.....  | 63 |
| Gráfico 10. Uso de material didáctico específico para propiciar en los niños una.....   | 64 |
| actitud positiva que impulse la conservación y protección del medio ambiente .....      | 64 |
| Gráfico 11. Aceptación por parte de los estudiantes del material que utiliza para ..... | 66 |
| el conocimiento del medio natural y social.....   | 66 |
| Gráfico 12.a Frecuencia de juego en el sub nivel inicial 2 .....                        | 68 |
| Gráficos 12.b Frecuencia de juego en Primero de EGB. ....                               | 69 |
| Gráficos 13.a Actividades que los alumnos realizan durante su tiempo libre .....        | 70 |
| dentro de la jornada escolar sub nivel inicial 2.....                                   | 70 |

|  |    |
|--|----|
| Gráficos 13.b Actividades que los alumnos realizan durante su tiempo libre .....   |    |
| dentro de la jornada escolar Primero de básica.....                                | 70 |
| Gráficos 14.a Elementos más utilizados por los alumnos del sub nivel 2 durante ... |    |
| las actividades libres .....   | 72 |
| Gráficos 14.b Elementos más utilizados por el Primer Año de EGB durante .....      |    |
| las actividades libres .....   | 73 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|   |     |
|---|-----|
| Ilustración 1. Materiales didácticos ejecutados.....                              | 89  |
| Ilustración 2. Cubo ecológico .....   | 90  |
| Ilustración 3. Materiales usados y proceso de elaboración del cubo .....          | 91  |
| Ilustración 4. Rompecabezas 6 en 1 .....  | 92  |
| Ilustración 5. Materiales usados y proceso de elaboración del Rompecabezas. ....  | 93  |
| Ilustración 5. Tarjetas ecológicas.....   | 94  |
| Ilustración 6. . Materiales usados y proceso de elaboración de las tarjetas ..... |     |
| ecológicas.....   | 95  |
| Ilustración 7. Atlas de las regiones del Ecuador .....                            | 97  |
| Ilustración 8. Materiales usados y proceso de elaboración del Atlas de las .....  |     |
| regiones del Ecuador.....   | 99  |
| Ilustración 9. Tigrillo .....   | 101 |
| Ilustración 10. Guacamayo.....  | 101 |
| Ilustración 11. Oso de anteojos .....   | 102 |
| Ilustración 12. Tucán.....  | 102 |
| Ilustración 13. . Materiales usados y proceso de elaboración de los títeres ..... | 103 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|  |     |
|--|-----|
| ANEXO 1: ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES .....            | 110 |
| ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS ..... | 113 |
| ANEXO 3: ENTREVISTA A EXPERTOS EN EL ÁREA INFANTIL .....   | 115 |
| ANEXO 4: ENTREVISTA A LA AUTORIDAD .....                   | 117 |
| ANEXO 5: FOTOS .....                                       | 119 |



## RESUMEN

El presente proyecto de carácter lúdico, pretende ayudar a los párvulos a adquirir buenas prácticas ambientales de forma espontánea y divertida, que a la vez despierte la curiosidad e interés por conocer y cuidar el medio natural en el que vive enfocado en la elaboración de materiales didácticos y una Guía Instructiva dirigida a las docentes para promover la educación ambiental en los niños y niñas de pre y primer año de la unidad educativa “Gonzalo Rúaes Benalcázar” utilizando como diseño de investigación el proyecto factible, para lo cual se utilizó la investigación de campo y documental, dado que se analizó la problemática existente en la institución y se recabó la información sobre los postulados y teorías que sustentan el proyecto, igualmente se ha analizado la situación actual a través de un cuestionario se recolectó la información necesaria sobre el uso de materiales por los docentes y una ficha de observación aplicada a los infantes sobre el uso y preferencia de materiales, cuyo resultado fue la necesidad de elaborar materiales acordes a su edad que a la vez les permita identificar y abordar problemas de deterioro ambiental, de especies endémicas y en peligro de extinción, de nuestro país. De este modo, se propone cinco recursos lúdicos y su guía, un documento básico, sencillo y útil que contribuya en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permitan fortalecer el cuidado ambiental es decir educar ecológicamente a los infantes con recursos apropiados innovadores y entretenidos.

### **Palabras Clave:**

- **EDUCACIÓN AMBIENTAL,**
- **MATERIAL DIDÁCTICO LÚDICO,**
- **PÁRVULOS DE 4 A 6 AÑOS,**
- **CONCIENCIA AMBIENTAL**
- **FORTALECER EL CUIDADO AMBIENTAL**

## ABSTRACT

This draft playful, intended to help toddlers acquire good environmental practices spontaneous and fun, which in turn wake up curiosity and interest to know and care for the environment in which he lives focused on development of training materials and an instructional guide aimed at teachers to promote environmental education for children of pre and first year of the unit educational "Gonzalo Rúaless Benalcázar" using as the research design feasible project, for which the field investigation and document was used as which analyzed the existing problems in the institution and the information was collected on the principles and theories underpinning the project has also analyzed the

Current situation through a questionnaire necessary information was collected on the use of materials for teachers and observation sheet applied to infants on the use and choice of materials, resulting in the need for age-appropriate materials that also allows them to identify and address problems deteriorated environmental, endemic and endangered species in our country. Thus five recreational resources and guidance, a basic document proposes, simple and useful to contribute in the process of teaching and learning, enabling strengthen environmental protection is ecologically educate infants with appropriate innovative and entertaining resources.

### **Keywords:**

- **ENVIRONMENTAL EDUCATION,**
- **TRAINING MATERIAL PLAYFUL,**
- **PÁRVULOS OF 4-6**
- **ENVIRONMENTAL AWARENESS**
- **STRENGTHEN ENVIRONMENTAL CARE**

## INTRODUCCIÓN

“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL CUIDADO DEL AMBIENTE, DIRIGIDA A PRE Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ECOLÓGICO TRILINGÜE GONZALO RÚALES BENALCÁZAR CONOCOTO-PICHINCHA.”

En correspondencia y asumiendo la responsabilidad que se le ha otorgado a la educación Ambiental en las diversas conferencias a nivel mundial en las que se han planteado estrategias y metodologías que “necesitan la aplicación de nuevos conceptos, de nuevos métodos y de nuevas técnicas en el marco de un esfuerzo global que haga hincapié en el papel social que desempeñan las instituciones educativas y la creación de nuevas relaciones entre todos los participantes en el proceso educativo” para poder establecer una eco-educación, y bajo este contexto el presente trabajo tiene como propósito fundamental proporcionar materiales y recursos didácticos que contribuyan en el proceso enseñanza-aprendizaje para fortalecer el cuidado ambiental en el centro infantil, buscando la concientización y el compromiso en los primeros años donde hay una sensibilidad innata por la naturaleza y se puede generar aprendizajes significativos de comportamiento y valores culturales sociales, económicos y amigables con el ambiente, Si se quiere conservar la naturaleza estamos obligados a reflexionar sobre el uso que hacemos de los recursos y de toda la materia y energías que la Tierra nos ofrece.

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado a través de los siguientes capítulos:

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema donde se destaca la necesidad de promover buenas prácticas ambientales, educando ecológicamente a los niños y niñas de la Unidad Educativa Gonzalo Rúales Benalcázar, también contiene la formulación del problema, las preguntas de la investigación, delimitación del problema, los objetivos y la justificación.

El capítulo II se refiere al marco teórico donde se desarrolla los antecedentes, la fundamentación filosófica, la investigación documental, bibliográfica que le dan el sustento teórico a las variables que se ha planteado en el estudio realizado.

En el capítulo III se detalla aspectos relacionados con la metodología de investigación que se ocupó durante el desarrollo de la tesis, contiene modalidad y tipo de investigación, además de determinar la población y muestra que se consideró para el estudio, Técnicas e instrumentos de recolección de datos,

En el capítulo IV se realiza la tabulación y el análisis de resultados que se efectuó de las fichas de observación realizada a los infantes y de las encuestas aplicadas a los docentes, cada una de las cuales fueron procesadas y tabuladas, sus resultados se interpretan mediante gráficos, además de incluir su respectivo análisis e interpretación.

En el capítulo V las conclusiones y recomendaciones en relación a los materiales que deben ser elaborados para fortalecer las buenas practicas de cuidado ambiental en los parvulos

El capítulo VI es el más significativo, pues en este se desarrolla la propuesta, que contiene el título, antecedentes, justificación, objetivos y el material adjunto a su guía didáctica

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema

El papel de la Educación Ambiental en la defensa, mejora y conservación del ambiente tiene que estar dirigida a la concientización de las personas sobre la base de un cambio de actitudes y de la motivación hacia la participación del cuidado del entorno natural.

La educación ambiental de los más pequeños comienza en casa y luego en el preescolar y a través del ejemplo de su maestra y de ambientes de aprendizaje preparados y variadas estrategias se logrará que el alumno asuma una actitud responsable de su conducta ante el entorno, además vemos que “La tendencia de la educación en la actualidad se enfoca hacia la continua búsqueda de nuevas formas de llegar al estudiante con mayor efectividad y eficacia, ya que las nuevas generaciones demandan procesos de enseñanza-aprendizaje activos e interactivos” (Castillo Y. , 2011)

Por lo tanto definitivamente debemos. Propiciar acciones concretas en relación a la problemática ambiental

Las actividades lúdico-educativas dirigidas a niños partiendo de la base que la sensibilización sobre la conciencia ambiental a edades tempranas resultan más efectivas porque existe un proceso de interiorización más profundo y al constatar que los materiales didácticos:

Aproximan al individuo a la naturaleza, incrementan la sensibilidad y crean un ambiente de solidaridad y cooperación entre el maestro y los alumnos.

Además, los medios didácticos influyen favorablemente en la motivación, la retención, la comprensión de una realidad, dan claridad, variedad e impacto en el público. Ello se fundamenta en el hecho de que la gente recuerda mejor lo que hace. (Tobasura, 2007, pág. 1)

Para lo cual el Centro Educativo ecológico trilingüe Gonzalo Rúaes Benalcázar, GRB ubicado en el Pasaje “Los Girasoles” número 7 Av. Abdón Calderón y Avenida Ponce Enríquez, parroquia de Conocoto, Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha, con 12 años de existencia su filosofía se encuadra dentro del respeto a la naturaleza y a los seres vivos y sus objetivos están enmarcados en el cultivo de valores sociales, humanos, éticos y ecológicos, es una de las pocas instituciones interesadas en llevar a cabo una educación ambiental acorde y regida por el referente curricular.

En sus inicios la quinta Familiar adaptada a las necesidades que en primera instancia tendría el Centro Infantil trabajó con los primeros años de educación básica en la concientización ambiental sobre todo porque el espacio físico lo permitía ya que en sus instalaciones existía la posibilidad de tener animales y plantas para ser cuidados por los estudiantes, haciendo de este un soporte importante en la educación inicial.

Al transcurrir el tiempo y por la demanda de estudiantes el centro tuvo que edificar aulas y por ende los espacios físicos ambientales se redujeron, y poco a poco se ha ido perdiendo el interés en los niños de cuidar el entorno, no hay adecuadas prácticas de reciclado y reutilización de materiales, existe desperdicio de recursos como agua, luz, papel, entre otras causas la falta de material didáctico- lúdico que incentive el cuidado ambiental en los niños, poco o nada refuerzan sus aprendizajes de cuidado ambiental, pues no se encuentran motivados a poner en práctica lo aprendido en el aula sobre el cuidado del ambiente, se trabaja solo en los textos, falta capacitación docente sobre medio ambiente dando lugar a los siguientes efectos:

- No existen buenas prácticas ambientales en el Centro Educativo.
- Falta interés por reforzar los temas de cuidado ambiental.
- Poco empeño por elaborar material didáctico por parte del docente para entorno Natural y social.

Por esta razón el centro educativo Gonzalo Rúaless Benalcázar ha considerado necesario elaborar material didáctico que permita fortalecer el cuidado ambiental, y educar ecológicamente a los niños con recursos apropiados innovadores y entretenidos.

En este contexto, es necesario reforzar la conciencia ecológica en los infantes, se sabe que hay aprendizaje cuando la experiencia presente desafíos interesantes para los niños, cuando tienen la oportunidad de jugar, compartir, dialogar, observar y experimentar generando una estrategia que garantice la apropiación de conceptos ecológicos y cambio de actitud en relación al cuidado ambiental.

### **Prognosis**

Al mantenerse está problemática el nombre “Unidad Ecológica” no tendrá razón de ser ya que sus contenidos curriculares de cuidado ambiental no serán eficaces, pues no se habrá logrado un aprendizaje significativo que inculque nuevas pautas de comportamiento en los niños, sin un material lúdico que fortalezca el reto de cuidar y proteger el medio ambiente habremos desaprovechado la oportunidad de influir educativamente sobre niños y adultos a favor de la naturaleza.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Qué materiales didácticos serán apropiados elaborar para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del cuidado ambiental en los niños de pre y primer año

de Educación General Básica del Centro Educativo Ecológico Trilingüe “Gonzalo Rúaless Benalcázar”?

### **1.3 Sistematización del problema (interrogantes de Investigación)**

- ¿De qué recursos didácticos dispone la unidad Educativa Ecológica para fortalecer el cuidado ambiental en el Centro Infantil “Gonzalo Rúaless Benalcázar”?
- ¿El uso de material didáctico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño potencializa la adquisición de los aprendizajes ecológicos en los niños de pre y primer año de Educación General Básica?
- ¿Qué bloques serán considerados para la elaboración del material didáctico que se proveerá al educador para que refuerce la enseñanza-aprendizaje del cuidado ambiental?
- ¿Los docentes se encuentran capacitados en manejar material didáctico para el cuidado ambiental?

### **1.4 Delimitación Del Problema**

#### **1.4.1 Delimitación de contenidos**

**CAMPO:** Educación Ambiental

**AREA:** Pedagógica- Psicomotricidad

**ASPECTO:** Material Didáctico

#### **1.4.2 Delimitación Espacial.**

La presente investigación se llevará a cabo en el:

**Nombre:** Centro Educativo Ecológico Trilingüe “Gonzalo Rúaless Benalcázar”

**Lugar:** Parroquia – Conocoto, Cantón – Quito, Provincia de Pichincha.

**Dirección:** Av. Abdón Calderón y Av. Ponce Enríquez, Pasaje Los girasoles  
Oe3-275

**Teléfonos- Fax:** 2345271

### **1.4.3 Delimitación Temporal.**

Año lectivo 2013-2014

### **1.4.4 Delimitación Población.**

- Alumnos de pre y primer año de Educación General Básica (EGB) (30)
- Profesoras Parvularias (4)
- Autoridad (1)
- Expertos (2)

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General:**

Elaborar Material Didáctico y su Guía Instructiva para fortalecer el cuidado del ambiente dirigido a los niños de Pre y Primero de Educación General Básica del Centro Educativo Ecológico Trilingüe “Gonzalo Rúaless Benalcázar” de la Parroquia Conocoto Provincia de Pichincha.

### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar la existencia y uso del material didáctico en el Centro educativo Ecológico Trilingüe “Gonzalo Rúaless Benalcázar”, mediante la aplicación de una encuesta a los docentes, y una ficha de observación a los alumnos, para la posterior elaboración del material inexistente.
- Diseñar material didáctico lúdico que genere sensibilidad ambiental propiciando el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 6 años de edad en el Centro Educativo Ecológico Trilingüe Gonzalo Rúaless Benalcázar, mediante la selección apropiada de los bloques curriculares.

- Seleccionar apropiadamente los bloques curriculares para la elaboración de material didáctico, articulados en los ejes y componentes de los ejes del aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño.
- Diseñar una Guía Didáctica instructiva para los docentes, que facilite la aplicación del material didáctico elaborado.

## **1.6 Justificación e importancia**

El propósito principal para realizar este proyecto es el de llevar a cabo el desafío que se le ha otorgado a la educación de formar ambientalmente a toda la sociedad como nos indican

La carta de Belgrado (UNESCO-UNEP, 1975) y la Declaración de Tbilisi (UNESCO, 1977). Eventos en los que se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio. Se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. Además, se manifiesta que la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso. (López, 1998)

Además el centro Educativo GRB convencido que el mejor vehículo para lograr la misión proteccionista debe iniciar con los niños, y que por medio de ellos se puede llegar a los adultos, y lograr ver resultados positivos en la escuela y en los hogares de forjar la conciencia conservacionista como lo afirman: (Gonzales &, Lorenzetti, 2010)

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

El presente Proyecto de elaboración de material didáctico y su guía para pre y primer año de educación básica es conveniente por las siguientes razones:

En primer lugar porque los materiales didácticos fueron diseñados y elaborados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los bloques establecidos por el currículo. Como lo indica (Villarreal, 1995) “Los medios logran una participación más activa de los alumnos en la enseñanza. El hecho de utilizar recursos para el aprendizaje obliga al estudiante a utilizar sus sentidos y a comprometerse con la actividad de aprendizaje” (p.202).

Por otro lado se ha demostrado que los medios contribuyen a consolidar el aprendizaje y se ha investigado que

Retenemos el 10% de lo que leemos, el 20% de lo que oímos, el 30% de lo que vemos, el 50% de lo que vemos y oímos, el 70% de lo que decimos y discutimos y el 90% de lo que decimos e inmediatamente realizamos. (“Ib”, p.199)

En segundo lugar al utilizar la pedagogía y la recreación como instrumentos, aumenta el interés en los niños y niñas, pudiendo así reforzar valores, acciones y conocimientos que favorezcan la conservación del entorno, y más adelante generar sensibilidad, cuidado y protección del medio ambiente en la comunidad educativa.

### **Relevancia Social**

Es importante mencionar lo que indica el (Ministerio de Educación, 2010) “El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y También como hilo conductor de los ejes transversales que forma parte de la formación en valores” (p.16).

La escuela a medida que el proceso educativo avanza debe cumplir el encargo social de preparar al futuro ciudadano, para que

Se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formando política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra colectividad. En

Este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. (Rojas, 2008)

El uso de material didáctico y su guía ayudará a la comunidad educativa a tomar conciencia en la protección y cuidado del medio ambiente en el cual nos desarrollamos día a día,

- El análisis y uso de estos recursos didáctico sirvió de apoyo en los bloques curriculares y desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, ayudo a que se aumenten o mejoren las buenas prácticas ambientales, se determine si es necesario o no incrementar material didáctico – lúdico que trascienda más allá de las aulas de la Institución, se extienda a los hogares y a otros centros educativos del área.
- El proyecto pretende reforzar el currículo, elaborando material didáctico y proporcionar a los maestros un recurso ecuánime para desarrollar los bloques ,temas, que permita fortalecer las destrezas con criterio de desempeño relacionadas a la ejecución de buenas prácticas ambientales en los niños de pre y primer año de básica del centro educativo ecológico, cabe anotar que esta institución es una de las pocas que han asumido el reto del cambio de conductas para la conservación del ambiente (fin de la educación ambiental).
- Además, contar con material didáctico durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje resulta beneficioso porque:
- Especialmente en las primeras etapas del niño, garantizará mayores niveles de significación de la enseñanza, se debe propiciar la incorporación de materiales Didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus múltiples capacidades. (Castillo & Sosa, 2009)

- El logro de los propósitos educativos del nivel exige que día a día, los docentes contemplen, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas; y es aquí donde el material didáctico, juega un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

### **Viabilidad**

Este proyecto de investigación fue viable ya que se contó con el apoyo de las autoridades de la institución, pues están muy interesadas en desarrollar recursos innovadores, además una de las fortalezas es la de brindar una educación ecológica-sostenible a sus alumnos, (por eso su logotipo y nombre Centro Educativo Ecológico) la cual está comprometida a brindar una educación que fomente la conservación ambiental.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2 Antecedentes de la investigación:

Para respaldar el siguiente proyectos se revisó varios textos como:

(Echarri, 2007) en su trabajo de investigación titulado “Aprendizaje Significativo y Educación Ambiental: Aplicaciones didácticas del museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra”, tiene previsto desarrollar una propuesta de programación educativa, utilizando como recurso educativo los materiales disponibles en el Museo de Ciencias Naturales de la Universidad, así mismo promover mejoras en las actitudes ambientales en el educando.

(Ministerio de Educación , 2013) El Currículo de Educación Inicial Documento autorizado por el Ministerio de Educación en el que se plantea las bases curriculares de la educación Parvularia poniendo especial atención al carácter lúdico, pues se sabe que es un medio privilegiado para favorecer en los infantes los aprendizajes.

(Schunk, 1997) “Teorías del Aprendizaje” En el que se plantea las teorías de aprendizaje para el sustento científico que permite dar consistencia al proyecto pues “Desde el punto de vista del constructivismo, los maestros no enseñan en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir conocimientos, sino que acuden a materiales con los que los alumnos se comprometen activamente” (p 209).

(López, 1998) Educación Ambiental Aquí se plantea las pautas para llevar a cabo una buena educación Ambiental dentro del quehacer educativo, sobre los pilares de una educación en valores donde prevalezca la formación integral del individuo como persona.

## **2.1 Fundamentación**

El proyecto planteado se ampara en las siguientes bases:

### **2.1.1 Fundamentación Epistemológica**

El cuidado al medio ambiente es un pilar fundamental para la supervivencia de la humanidad, se ha observado que hoy en día la sociedad está enfrentada a una profunda crisis ambiental, el sueño de progreso interminable destruye la naturaleza y pone en peligro la vida misma, lo que conlleva a propiciar estrategias para dejar una generación que fomente los valores, actitudes y comportamientos tolerantes y de respeto hacia todo el entorno.

Es necesario incentivar desde muy temprana edad la sensibilidad y compromiso con el medio ambiente, siempre será bienvenido un material de educación novedoso y entretenido, más aún cuando tiene como objetivo satisfacer el requerimiento de la reforma educativa que integra la Educación Ambiental al currículo escolar.

### **2.1.2 Fundamentación Filosófica**

Antes de abordar el aspecto filosófico, se menciona esta frase del abuelo que revela el hecho de que si existe la preocupación latente por dejar desde las escuelas buenos ciudadanos conscientes de cuidar y respetar todo el medio en el que vivimos

*“Todos hablan de dejarle un mejor planeta a nuestros hijos...*

*¿Por qué nadie intenta dejar mejores hijos al planeta?”*

*Frases del abuelo*

Para dar consistencia al proyecto planteado se ha considerado las siguientes bases filosóficas ya que una buena enseñanza en educación ambiental debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo.

En el contexto educativo [...] actualmente las palabras en uso son aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo, Además, Cabe mencionar que el concepto de aprendizaje significativo es más útil en la visión original de Ausbel (1968) y, más tarde, de Novak y Gowin (1984, 1988, 1996) (Moreira, s.f., pág. 1)

La Educación Ambiental plantea que se debe ayudar a las personas a adquirir conocimientos, conciencia, aptitudes, actitudes, desarrollar sentido de responsabilidad, valores y respeto con el medio Ambiente, y para alcanzar estos objetivos la herramienta pedagógica que se ajusta es la teoría de Novak ya que en su teoría humanista de educación, el aprendizaje significativo subyace a la construcción del conocimiento humano y lo hace integrando positivamente pensamientos, sentimientos y acciones, lo que conduce al engrandecimiento personal “Ib.” (p 14).

También para fines del proyecto planteado y como otra herramienta para la educación ambiental mencionamos a Gowin quien ve una relación entre profesor, alumno y materiales educativos. “Ib.” (p 16).

### **2.1.3 Fundamentación Pedagógica**

Para propósitos del presente proyecto se ha analizado tres factores de estudio:

- La Educación Ambiental como eje Transversal, orientado a niños menores de 6 años, con la ayuda de materiales didácticos.

- El complejo proceso de hacer una mejor educación para todos los párvulos, es una tarea de toda la comunidad educativa.
- La responsabilidad que se le ha delegado a la pedagogía y a la escuela de desempeñar un papel fundamental en el proceso de cuidar el medio ambiente.

Debidamente respaldados por textos especializados cada uno en su área de interés: (López, 1998) “la EA debe ser atendida como eje Transversal para que de forma continua esté presente en todas las áreas curriculares.”

(Ministerio de Educación , 2013) Concibe al aprendizaje como el proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalezcan su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante.(p 10)

La Carta de Belgrado (UNESCO-UNEP, 1975) y la Declaración de Tbilisi (UNESCO, 1977). En las que se manifiesta, que la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. (López, 1998)

El Aprender Haciendo de Novak y Gowin (1984) es un principio que se necesita material de apoyo profesional desarrollado por pedagogos innovadores y sensibles a la temática ambiental. Concuerda con la necesidad de crear ambientes significativos e inspiradores, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años, con el fin de fortalecer el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual incidirá a lo largo de su vida.

#### **2.1.4 Fundamentación Legal**

En la Ley De Educación Ambiental Art. 3.- La Educación Ambiental constituye un proceso continuo y permanente y reintegrará al sistema educativo desde una concepción de desarrollo sustentable, abordando al ambiente desde su complejidad.

La Educación Ambiental deberá abarcar la problemática de la naturaleza, de la sociedad, la pobreza, la población, la salud, el trabajo, la cultura, la seguridad alimentaria, la democracia, los derechos humanos y la paz.

Artículo 5.- La Educación Ambiental se implementará como dimensión específica del sistema educativo, desde un lineamiento curricular transversal a todas las disciplinas, teniendo como función la construcción de valores, conocimientos y relaciones que favorezcan a la naturaleza y sus recursos. Lo hará a través de una perspectiva interdisciplinaria, para posibilitar el logro de la transdisciplinarietà, relacionando el ambiente natural, social, económico y cultural.

En la Ley Organica de Educación Intercultural, dentro de sus principios en el número 2 literal w se refiere a una educación con calidez y calidad, por lo tanto los docentes están en la obligación de propender a brindar procesos educativos eficientes que garanticen la formación integral de los estudiantes. Para ello deben actuar directamente en la actualización de nuevas estrategias de aprendizaje acordes a los actuales modelos pedagógicos y a las modificaciones legales pertinentes.

En definitiva, el propósito de todo esto es permitir que los infantes experimenten y utilicen una variedad de materiales didácticos específicos, para que a través de estos aumente su interés por conocer, preservar y amar el medio ambiente, Pues se le ha conferido a la educación la formación de valores mediante los ejes transversales jugando un papel muy importante en la

formación holística de los estudiantes para ser capaces de respetar no solo a la naturaleza sino todo lo que esto conlleva logrando el buen vivir

## **2.2 Fundamentación Conceptual**

### **UNIDAD 1**

#### **2.2.1 Materiales Didácticos**

*“Cuéntamelo y lo olvidaré, enséñame y lo recordaré. Involúcrame y lo entenderé”*

*Confucio*

Antes de citar unas de las diversas definiciones de Material Educativo se aclara que muchas veces no se diferencian con exactitud las expresiones, por eso algunos autores como Margarita Castañeda los consideran sinónimos a (medio educativo y recurso de instrucción), y se utilizan indistintamente términos como: Medios didácticos, Medios auxiliares, Recursos Didácticos, Materiales didácticos, Materiales educativos, Materiales suplementarios, Recursos perceptuales del aprendizaje, etc.

##### **2.2.1.1 Definición**

(Valdés, 2012) En su presentación de Concepto de material Didáctico menciona a Ogalde y Bardavid (1997): Todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores (p.18).

Considerando este concepto se podría decir que son herramientas sumamente importantes en el campo educativo pues desarrolla en los alumnos varias de sus inteligencias e incide en un aprendizaje significativo.

Otra de las definiciones que se menciona obtenido de la página de educación (Recrea, 2012) Indica que:

Los materiales didácticos son herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocado al tema. Sirven como apoyo al profesor y ayuda a captar la atención de los estudiantes [...] También promueven el aprendizaje significativo, la reflexión crítica [...] y la aplicación de lo aprendido.

En este contexto podemos apreciar que es indispensable que los maestros brinden a sus alumnos un buen material educativo ya que a la hora de aprender se necesita de un acertado recurso pedagógico para que los estudiantes entiendan con claridad y refuercen lo que ven en clase, además porque proporciona estímulos didácticos encaminados a lograr los objetivos relacionados con el aprendizaje.

### **2.2.1.2 Principios y características de los materiales Didácticos.**

#### **Principios**

- Facilitar el aprendizaje ya que al proporcionar un buen recurso pedagógico se puede instruir más y mejor, al mismo tiempo garantizar un aprendizaje significativo.
- El material didáctico es esencial como apoyo al proporcionar información.
- Motivar a los alumnos pues despierta el interés y los anima a ejercitarse
- Evidenciar un mayor progreso de las capacidades, rapidez, y menor esfuerzo tanto para el profesor como para el alumno.

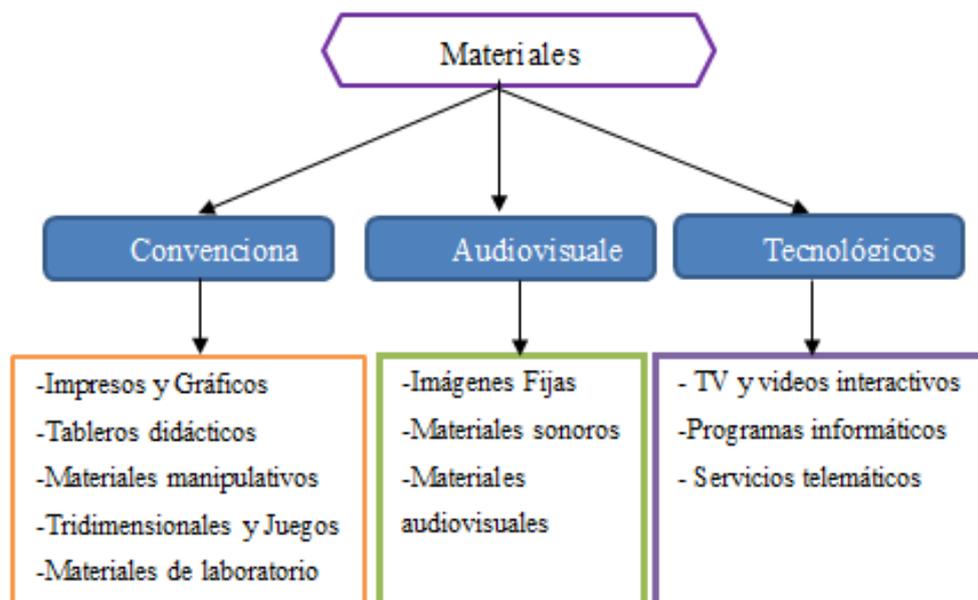
## Características

Al hablar de las características del material didáctico se debe tener en cuenta que estas dependen de tres factores. Respaldo: (Valderrama, 2013)

- Características técnicas (Físicas)
- Características pedagógicas (la educación curricular, Objetivos, alumnos, contexto, estrategias didácticas)
- Características de uso: como y para que será utilizado, la forma de utilización; organización, metodología.

### 2.2.1.3 Tipos de materiales didácticos

Luego de hacer una revisión de varias tipologías y basada en la establecida por. (Marqués, 2000) Se sugiere el ordenamiento de los Recursos educativos en general en tres grandes grupos considerando el escenario tecnológico en el que se respaldan.



**Gráfico 1: Tipos de Materiales didácticos**

**Fuente: (Marqués, 2000)**

#### 2.2.1.4 Funciones del material didáctico

Se reconoce la necesidad de disponer de recursos didácticos que den mayor efectividad al proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación. Por tanto, el maestro utiliza una serie de ayudas que facilitan su tarea de mediación cultural: esas ayudas son el material didáctico así vemos: (“Ib.”)

Las funciones que desempeña un material didáctico son las de:

Fuentes: (Villarreal, 1995, págs. 201-204)/ (Valdés, 2012)/ (Valderrama, 2013)

- Afirmar y ayudar en la transmisión de conocimientos al profesor.
- Ser una herramienta para el estudiante, ayudándole a adquirir los conocimientos de forma práctica y sencilla.
- Contribuye a que la comunicación entre el maestro y alumno sea más efectiva propiciando en los estudiantes un cambio de actitud.
- Captar el interés del estudiante de forma entretenida, maximizando la motivación de los estudiantes.
- Relacionarse con los objetivos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se aborden.
- Promover la creatividad y desarrollo de destrezas, a la vez de proporcionar experiencias sensoriales representativas (psicomotricidad).
- Entre otras funciones de orientar, simular, motivar, formar, guiar, ejercitar habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.2.1.5 Clasificación del material didáctico

Considerando como eje central la eficacia didáctica de los medios se los ha clasificado tomando en cuenta parámetros como:

#### 1) Basado en las Experiencias de Aprendizaje de (Edgar Dale)

Según las Experiencias de aprendizaje (Dale) quien propone una jerarquización en función del grado de concreción de las experiencias de aprendizaje, asigna el número menor para estudiantes pequeños y números superiores, para los adultos

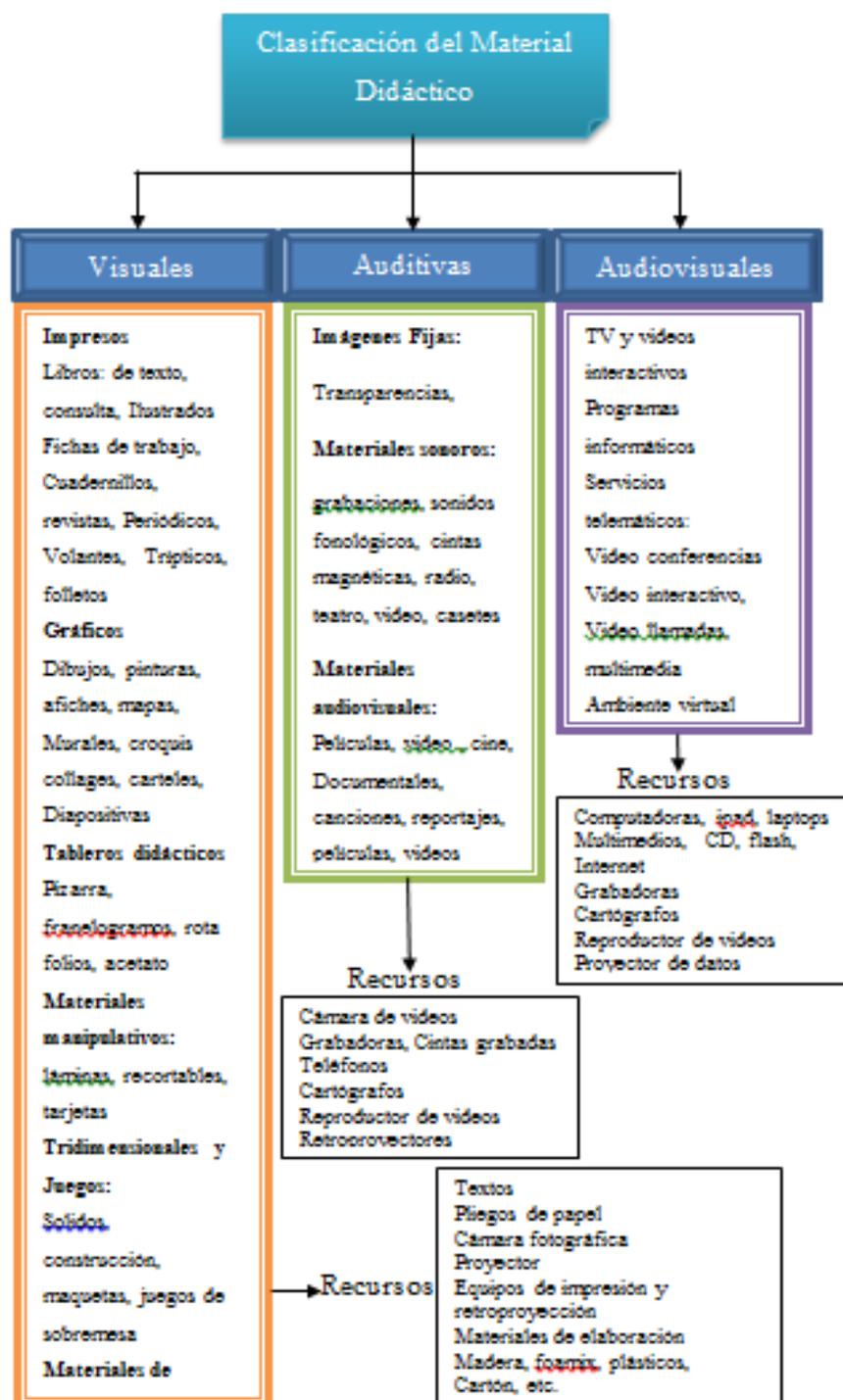


**Gráfico 2: Cono de experiencias de Dale**

Fuente: (Regalado, s.f.)

#### 2) El canal de percepción (Hossana, Gallegos, Mendez, Churchil)

Según el canal de percepción se clasifica en 3 categorías



**Gráfico 3: Clasificación de material didáctico**

Fuente: Tomado y modificado de: López, O (2006, págs. 12-36),

#### 2.2.1.6 Características de material didáctico para niños de 4 a 6 años

Teniendo en cuenta que el niño está aprendiendo de forma natural y divertida mientras juega (Castillo P. , 2009) afirma: “los niños generalmente no juegan para aprender, aprenden jugando.” Vemos que es fundamental inducir al niño al Juego como potencializador del aprendizaje por lo que es necesario facilitar a los niños de materiales lúdicos-didácticos en el aula, para apoyar el desarrollo en el nivel inicial.

Estos materiales deben ser un vehículo para que los infantes se involucren en el proceso educativo, realicen las actividades a través de experiencias entretenidas y desarrollen habilidades que facilite la obtención de aprendizajes significativos desde la manipulación y experiencia que los niños y niñas tengan con estos materiales.

No obstante estos materiales didácticos deben reunir algunas características establecidas:

- Deben combinar la diversión y el fortalecimiento del desarrollo físico, cognitivo y afectivo.
- También se debe tener en cuenta 3 aspectos

Fuentes: (Tepán, 2012, pág. 19) / (Valderrama, 2013)/ (El Rincón del vago, s.f.)

### **Aspecto Físico:**

Es decir que los materiales con los que han sido fabricados sean de calidad

- Duraderos, resistentes y fáciles para que los niños los puedan manipular y se sigan conservando.
- Seguros, Que tengan bordes y acabados no peligrosos , no tóxicos y se debe tener precauciones como:

- Inflamabilidad que no sean fácilmente inflamables que si arden los hagan con muy poca velocidad.
- Seguridad química, su inhalación ingestión, contacto con la piel etc. no presente riesgos para la salud.
- higiene, fáciles de limpiar.

#### **Aspecto Grafico:**

- En este aspecto se destaca lo innovador y la creatividad (Formas, sonidos, texturas Colores vivos).
- Que sean llamativos y atractivos de formas agradables.
- Que tengan empaques cómodos de transportar y guardar.

#### **Aspecto Pedagógico:**

- Los materiales didácticos deben ser funcionales y pertinentes, sobre todo que planteen retos y oportunidades de aprendizaje, que contengan información interesante, corta y práctica.
- Debe estar acorde a los Objetivos educativos que se pretende lograr, es decir que presenten una relación directa con el área o bloque a trabajar, permitiendo la comprensión de conceptos.
- La posibilidad de usarlos tanto en actividades individuales como grupales.

Al mismo tiempo cabe señalar los peligros de utilizar materiales perjudiciales que atenten contra la integridad de los infantes que tengan puntas o estén realizados con materiales tóxicos es decir aquellos objetos que en su composición presentan elementos o sustancias dañinas y peligrosas en cantidades que son perjudiciales para la salud (barnices, lacas, pinturas) y traiga consecuencias al manipularlos como:

Hipersensibilidad a los sentidos (la piel, por el olor, llevárselos a la boca) bronquitis, asma, Dermatitis o problemas en la piel, enfermedades a

los riñones, hígado, corazón, problemas en el aprendizaje, daños neurológicos (contacto con el plomo) Información obtenida de: (Buenas Tareas.com, 2010).

#### **2.2.1.6.1 ¿Qué se tomar en cuenta al elaborar material didáctico para niños de 4 y 5 años?**

Al elaborar materiales Didácticos para niños de 4 y 5 años se debe tomar en cuenta las características, intereses, como aprenden y considerar que los niños y niñas de esta edad deben afianzar su desarrollo integral es decir su crecimiento biológico, psicológico y social.

Se empezara por uno de los puntos clave que es el de tener presente, como aprenden los niños y niñas considerando que cada uno asimila a su propio ritmo ya que son únicos e irrepetibles y en general aprenden: observando, escuchando, oliendo, saboreando, tocando, haciendo cosas, imitando, repitiendo, con el movimiento y fundamentalmente en el proceso del aprendizaje por las experiencias:

- Las experiencias: en situaciones de la vida diaria, por imitación, de aprendizaje comparativo y aprendizaje mediado, por vías del juego y
- Las experiencias de interacción con los objetos, es la que interesa resaltar en este espacio, (Castillo P. , 2009) afirma que:

La necesidad de los objetos en el proceso de desarrollo y aprendizaje está arraigada fundamentalmente en su carácter instrumental. El niño/a se relaciona con ellos estrechamente, de ahí su importancia, pues funcionan como mediadores o vehículos para el desarrollo infantil ofreciendo un conjunto de sensaciones y oportunidades verdaderos escenarios de aprendizaje y de adquisición de habilidades y destrezas (p. 24).

Igualmente Se debe tomar en cuenta que a esta edad los niños/as aprenden explorando y manipulando los objetos, de tal manera que tienen

más oportunidades de aprender mientras más ocasiones de relacionarse con los objetos y de interactuar con ellos se les dé, aprenden sintiendo, palpando y nombrando los objetos, así descubren sus características y propiedades (textura, forma, tamaño color, otras), Las nociones Lógico matemáticas clasificando, seriando, agrupando, etc.

Así mismo se mencionó que para proporcionar a los niños de los objetos concretos apropiados se debe tener presente sus características y necesidades, Las mismas se abordaran más adelante en la unidad 2.

También al hablar de sus intereses, se ha considerado las áreas de desarrollo así tenemos:

**Socio afectivo:** disfruta de juegos de mesa como ludo, bingo y legos, abecedarios, juegos de educación vial, juegos de educación ambiental. Tableros de la vida diaria, instrumentos de ritmo, material para juego simbólico, espejos, etc.

**Cognitiva** Lógica matemática y lingüística: Construcciones, juegos de medida, cajas de clasificación, lotos, libros, disfraces, materiales de juego simbólico, rompecabezas, etc.

Vale la pena mencionar que las relaciones de orden lógico no pueden ser aprendidas por transmisión verbal, ellas deben ser desarrolladas por el niño a través de su acción con objetos concretos, ya que él por sus características de desarrollo cognitivo, es capaz de establecer relaciones sobre objetos concretos, no sobre ideas

**Desarrollo Motor:** Materiales de psicomotricidad, tablas para punzar, construcciones, temperas, materiales de modelado, ensartes. Rayuelas, columpios, resbaladeras, hulas, elásticos etc.

### **2.2.1.7 Importancia de los materiales didácticos en la Educación Ambiental**

(Tobasura, 2007) Afirma que:

El Proporcionar materiales lúdico-didácticos es muy importante ya que ofrece los requerimientos para que los niños de estas edades se comprometan y adquieran una conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio ambiental, (...) Los medios didácticos tienen más impacto cuando se hace un fuerte llamado a la emoción o a los sentimientos de las personas; cuando se hace una comparación de las formas correctas e incorrectas de hacer una cosa; se compara el “antes” y el “después” de una acción; se confrontan los resultados “con” y “sin” el uso de una determinada práctica o producto. (p.1)

Desde que nace el niño y la niña tiene curiosidad por descubrir todo lo que le rodea, disfruta al observa los animales, recogiendo flores, piedras, hojas, insectos el agua la tierra, la arena , los huele, los prueba los toca, trepa a los árboles, todo esto mientras juega y se maravilla por los colores de los pájaros, del arcoíris y a medida que crece, su interés por explorar y experimentar también aumenta, más sin embargo los espacios cada vez son más reducidos, deteriorados y en peligro de convertirse en un lugar no habitable es cada vez más innegable.

Por lo que los infantes deben saber que la vida de los demás seres depende de cada uno de nosotros, ser conscientes que por las actuaciones equivocadas y egoístas de los humanos se está poniendo en peligro la vida del planeta, pero que existe todavía un camino y el mejor camino es hacerlo desde el centro infantil con una formación integral para que sea capaz de respetar y convivir con todo lo que le rodea.

### **2.2.1.8 Materiales didácticos necesarios para los bloques de pre y primer año de Educación General Básica**

En primera instancia se hará una revisión de los bloques curriculares en los que se necesita de material didáctico para poder alcanzar las destrezas con criterio de desempeño que plantea la reforma curricular sin olvidar el Buen vivir como eje esencial de la educación que contribuye a

lograr “una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa con la naturaleza”. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 16)

Aclarando que el nuevo currículo de educación inicial 2013 articula la educación inicial y preparatoria, como vemos en el siguiente cuadro recalcando que existe una relación directa entre “los ejes de desarrollo y aprendizaje, con sus correspondientes ámbitos identificados para la Educación Inicial, con los ejes de aprendizaje y sus componentes determinados para el primer grado [...] coherente con la política de articulación curricular entre los niveles educativos” (Ministerio de Educación , 2013, pág. 17).

### Articulación entre Educación Inicial y Primer Grado de Educación General Básica

| EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE            | EDUCACIÓN INICIAL                             |  | EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA                                  |
|---|---|--|---|
|   | ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE           |  | COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE                    |
|   | nacimiento a 3 años                           | 3 - 5 años                                 | 5 - 6 años  |
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL                | Vinculación emocional y social                | Identidad y autonomía                      | Identidad y autonomía                                     |
|   |   | Convivencia                                | Convivencia   |
| DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL | Descubrimiento del medio natural y cultural   | Relaciones con el medio natural y cultural | Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural |
|   |   | Relaciones lógico / matemáticas            | Relaciones lógico / matemáticas                           |
| EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN                    | Manifestación del lenguaje verbal y no verbal | Comprensión y expresión del lenguaje       | Comprensión y expresión oral y escrita                    |
|   |   | Expresión artística                        | Comprensión y expresión artística                         |
|   | Exploración del cuerpo y motricidad           | Expresión corporal y motricidad            | Expresión corporal  |

**Gráfico 4: Esquema de articulación entre Educación Inicial y Primer grado de educación básica**

**Fuente: (Ministerio de Educación , 2013, pág. 17).**

En el primer año se ha Estructurado 5 bloque curriculares, pero para la elaboración de material didáctico se ha considera los bloques 3, 4 y 5 Aclarando que Las vivencias planificadas en la experiencia del aprendizaje se engloban por medio de un tema generador, el mismo que debe partir de una situación significativa, pregunta o vivencia que presentan los niños o el docente”

### Bloques Curriculares (Preparatoria)

1. Mis nuevos amigos y yo
2. Mi familia y yo
3. La naturaleza y yo
4. Mi comunidad y yo
5. Mi país y yo

Dentro de los bloques curriculares 3,4 y 5 se plantea desarrollar los siguientes temas, integrando todos los componentes del aprendizaje:

#### Tabla 1:

#### Bloques 3, 4 y 5 de Primero de Educación Básica relacionados con el Medio Ambiente.

| 3.La naturaleza y yo  | 4.Mi comunidad y yo   | 5.Mi país y yo   |
|---|---|--|
| ¿Cómo es el medio natural que me rodea?<br>¿Cómo descubro mi entorno<br>Los animales de mi entorno:<br>¿Cuáles son?, ¿Cómo los cuido?, ¿qué actividades realizo con ellos?, ¿y... los otros animales?<br>Las plantas de mi entorno:<br>¿Cuáles son?, ¿qué hago con ellas?, ¿para que me sirven?<br>El agua, el aire y la tierra en mi entorno: ¿Dónde se encuentran?, ¿Para qué me sirven?, ¿Cómo son?, ¿Cómo los siento?, ¿Cómo los cuido?<br>Responsabilidades y obligaciones con mi entorno:<br>reciclaje de basura, ahorro y cuidado del agua, ahorro de la energía y cuidado del aire y de la tierra | Que cuidados debo tener en el lugar donde vivo?:<br>educación vial y recolección de basura<br>Cuidado de los parques y los espacios recreativos<br>Responsabilidades y compromisos en el lugar donde vivo | ¿Dónde nací?, ¿dónde vivo?, ¿Cómo es?<br>¿Qué lugares conozco de mi país?. |

**Fuente: (Ministerio de Educación, págs. 28-44).**

En segunda instancia se considera que el material didáctico motivador necesario para desarrollar los temas propuestos, que tengan un verdadero valor facilitador del aprendizaje, y que también con un mismo material se pueden realizar diversas actividades y lograr objetivos coincidentes y complementarios entre otros puede ser:

- Cuentos ecológicos, revistas, láminas, fotos.
- Hojas foto copiables: para colorear, hacer una creación artística con variedad de elementos o recursos grafo plástico.
- videos.- estos ayudan y apoyan las clases pues se pueden presentar documentales apropiados a su edad.
- Materiales de reciclaje: Ayudan a elaborar diversos trabajos, aplicando lo aprendido en clase, se pueden hacer maquetas, manualidades, collages, rota folios etc. aplicando las “4R” (Recicla Reusa, Reutiliza, Reduce).
- Los espacios verdes y si es posible un huerto despiertan el deseo de conocer más, el amor a la tierra y valorar lo que nos ofrece.
- Las visitas a lugares como: empresas, museos parques o bosques protectores, mediante la observación directa les ayuda a descubrir las características de estos lugares.
- Los Materiales de juego (con temas ambientalistas) que despierten su curiosidad y permitan indagar el porqué de la naturaleza y sociedad pues, como se dijo anteriormente, ayudan a potencializar en los niño los aspectos: (físico, cognitivo, socio afectivo y espiritual) es decir su desarrollo integral, entre los cuales tenemos: Ludos, tablas de picado construcciones pinturas de dedos, disfraces, de modelado, tablas cromáticas, barras, cajas de contar, los bloques lógicos, dominós, botones, cajas de clasificación juegos de personajes que puedan manipularse juegos de mesa, rayuela ecológica etc.
- Materiales de experimentación para motivar la curiosidad científica (Fracos, legumbres, plantas lupas, un microscopio, imanes brújulas termómetros, balanzas, computadoras y otros.

## UNIDAD 2

### 2.2.2 Etapa de Pre y primero de educación General Básicas

El desarrollo humano es un proceso continuo y secuenciado que comienza desde la concepción y persiste a lo largo de la vida, en la que se producen cambios progresivos en todos los aspectos del ser humano que son influenciados por la calidad de los estímulos del entorno en el que se encuentra el individuo.

Esta etapa de desarrollo en los niños es muy crítica y las experiencias que se les pueda proporcionar son muy decisivas ya que en los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas, “ Es decir que la cantidad y calidad de estímulos afectivos y cognitivos que desde el entorno, le llegan al niño, y que él es capaz de sentir y percibir, aportan a la creación de autopistas neuronales permanentes” (Ministerio de Educación, Cultura, & Ministerio de Bienestar Social, 2006, pág. 29)

Se puede ver que desde el nacimiento del infante hasta los seis años tiene lugar una carrera contra reloj que va disminuyendo a medida que el tiempo pasa; a partir de los 7 u 8 años las posibilidades de construir nuevos circuitos son prácticamente nulas.

Los niños de 3 a 5 años se encuentran en el subnivel II (pre básica) y los niños de 5 a 6 años en primer año de educación básica,(preparatoria) se aclara que el referente curricular a secuenciado los aprendizajes del subnivel II y los ha articulado adecuadamente con el primer grado de educación básica para lograr que alcancen el desarrollo integral es decir todos los aspectos que lo forman ( Cognitivo, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos ) buscando que los niños mismos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, jugando. Con la colaboración de los educadores como mediadores de los aprendizajes, a través de la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas

de la vida diaria, originando oportunidades y experiencias de aprendizaje vividas mediante el juego. (Trabajo del niño).

El currículo también propone tres ejes de desarrollo y aprendizaje, cada uno engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada nivel educativo. (Ver cuadro de articulación) que permitirán el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño junto a los componentes de los ejes del aprendizaje y en el caso del primer año articulado a los bloques curriculares. Sin olvidar que cada niño es único e irrepetible, que tiene su propio ritmo de trabajo y forma de aprender, y que se promueve su desarrollo integral cuando se realizan las actividades en un contexto de amor, ternura y alegría.

En este marco, el proyecto de diseño de material didáctico ve conveniente proporcionar objetos-lúdicos para la realización de actividades considerando las características evolutivas de los infantes, recordar que varias actividades pueden cumplir un solo objetivo, o viceversa, una misma actividad lleva a cumplir varios objetivos y de distintas áreas de desarrollo: (por ejemplo, en una actividad que estimule la creatividad al mismo tiempo estimule los sentidos, el lenguaje, la concentración, motricidad fina, aspectos afectivos y valores. Y en nuestro estudio específico: ¿Qué acciones?, ¿Qué debe saber? Y ¿Para qué? en la protección del medio ambiente

### **2.2.2.1 Características de los niños de (4 a 6 años)**

En forma general se evidencia que los niños a esta edad están en un constante proceso de aprendizaje, Despliegan una gama impresionante de energía, son inquietos lo que les permite fortalecer su motricidad, adquieren fluidez en el lenguaje ya que son amigables, parlanchines, les gusta opinar despertando así su pensamiento crítico, al mismo tiempo les gusta cantar, recitar, aprender nuevas palabras, además son muy curiosos y observadores, relacionan objetos y situaciones. Tienen mayor interacción con el medio que les rodea y promueven en sus familias los cambios de hábitos, alimentación

el cuidado del ambiente entre otros valores, ya que todo lo que aprenden lo comparten en sus casas.

Características obtenidas de:

(Ordóñez & Tinajero, 2006)/ (Bowdoin & Torre, 1992) / (Ministerio de Bienestar Social , 1991) / (Anonimo).

**Los niños de 4 años** pasan por un periodo de oposición a la autoridad en mediana intensidad, Su carácter varía entre tranquilos y dóciles a arranques insospechados de furia y frustración sobre todo cuando no logra realizar alguna actividad exitosamente, manifiesta un gran deseo e interés por aprender, le gusta investigar los fenómenos de la naturaleza y el funcionamiento de los objetos, posee mayor tiempo de atención y concentración están en una etapa crítica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, establecen relaciones de cantidad, clasifican, seriación y agrupación.

Han adquirido dominio motriz y de lengua lo que les permite ser un poco más independientes, son muy conversadores, la relación con otros niños es de competencia y rivalidad, prefieren a los de su propio sexo, Se sienten superiores a los más pequeños y muestra la necesidad de ayudarlos y protegerlos

Confunden realidad y fantasía, poseen sentido del humor, les gusta lo cómico, lo absurdo, son colaboradores con el adulto realiza pequeñas tareas, juega con amigos imaginarios y en grupos de dos a tres niños, les encanta los juegos dramáticos, los cuentos y sus imágenes, arma y desarma sus juguetes, es capaz de esperar su turno y compartir sus juguetes.

**Los niños de 5 años** su sistema neuro-motor está muy desarrollado controla su actividad corporal, son expertos en sus juegos en el patio, tienen conciencia del peligro, son muy activos, independientes y perspicaces,

pueden establecer relaciones espaciales en el plano gráfico, logran concentrarse y prestar atención hasta por 35 minutos en actividades que le complacen, como los juegos complejos, su pensamiento aun no es reversible es decir, no comprende los procesos de transformación , su pensamiento simbólico se ha desarrollado: puede elaborar conceptos sobre la función de objetos, logran representar gráficamente muy bien sus ideas y palabras, les encanta los cuentos, muestra mucho interés en el aprendizaje de la lectura y escritura, Tiene un alto nivel de madurez en su memoria, da vida a los objetos y cree que la cosas son hechas por el hombre: (sol)

Les gusta hacer buenos amigos comparte con ellos por espacios prolongados de tiempo, jugar en grupos, comprende las reglas lúdicas, es competitivo, razona y dialoga sino está de acuerdo, y se vuelve más independiente de sus padres.

Resumiendo las características de la niñez temprana que va entre los 3 a 7 años el “interés está centrado en la fantasía, lo absurdo, las bromas las sorpresas repentinas y los estímulos sensoriales fuertes, su percepción es central y esquemática es impulsivo y desea amor, seguridad” y autonomía (Castillo P. , 2009)

Y para concluir este espacio se cita a (Valderrama, 2013) que menciona “Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un educando y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor (Ausbel 1947)”.

Se presenta el siguiente cuadro que resume lo que se debe hacer para ayudarles a aprender a los niños.

**Tabla 2:****Lo Que Necesita Saber Acerca De Niños Menores De 6 Años**

| Lo que necesita saber acerca de niños menores de 6 Años   | Lo que debe hacer para ayudarles a aprender y crecer  |
|---|---|
| <p>Piensa diferente nosotros.</p> <p>Pensadores concretos</p> <p>No tienen concepto del tiempo</p> <p>Apariencia es realidad.</p> <p>No tienen pensamiento lógico ni abstracto.</p> <p>Piensan que los objetos inanimados tienen sentimientos, pensamientos y deseos.</p> <p>Pueden pensar solo unas pocas cosas al mismo tiempo.</p> | <p>Escoja tópicos relevantes a sus vidas y experiencia limitada</p> <p>Escoja tópicos concretos – nubes, no clima, ardillas, no mamífero.</p> <p>Use lenguaje sencillo – evite clichés.</p> <p>Use misterio, títeres, etc. Para captar su atención.</p> <p>Evite referirse al pasado o al futuro.</p> <p>Dé una o dos direcciones a la vez y repita actividades</p> |
| <p>Todo es acerca de yo</p> <p>Piensan que todos sienten y actúan como ellos.</p> <p>Sentido rígido de igualdad y justicia.</p> <p>Incapaces de distinguir entre actos intencionales y sin intención</p>  | <p>Use títeres, disfraces, y arte dramático para dar al niño sentido de perspectiva</p> <p>Asegúrese que todos puedan participar del mismo modo</p> <p>Provea suficiente tiempo y materiales para todos.</p>  |
| <p>Cuando en duda, lo inventan.</p> <p>Construyen su propio entendimiento de como trabaja el mundo.</p> <p>Desarrollan sus propias teorías acerca del mundo basado en conocimiento y experiencia previos</p>  | <p>En lugar de corregir información incorrecta trate de ver porque piensan así.</p> <p>Use preguntas abiertas para retarlos a pensar en diferentes formas</p> <p>Facilite el aprendizaje más que enseñar datos.</p>   |
| <p>Lo puede hacer ellos mismos.</p> <p>Se aprende mejor cuando ellos pueden</p>   | <p>Provea mucho material para la</p> <div style="text-align: right;">  </div>  |

|   |   |
|---|---|
| decidir qué, cuándo y como hacer las cosas.   | experimentación<br>Provea opciones cuando sea posible<br>Provea suficiente tiempo y espacio para explorar las cosas cuidadosamente.   |
| Están aprendiendo acerca de todo al mismo tiempo,<br>El aprendizaje ocurre a través de todo dominio- social, cognitivo, físico emocional y otros.<br>Jugar es aprender  | Integre conceptos naturales a juego<br><br>sociales, manipulación de materiales y experimentación propia<br>Incorpore movimientos en los programas  |
| Hacen sentido de su mundo a través del juego<br>Les gusta experimentar cosas en formas familiares y cosas familiares en nuevas formas<br>Conectan con los materiales en cuatro etapas: conciencia, exploración, preguntas y utilización | Use historias cantos rimas de cuna y otros y otras canciones familiares ,pero agregue un verso o variante.<br><br>No se adelante a enseñar los hechos antes de que los niños hayan tenido la oportunidad de explorar y experimentar |

**Fuente: (NAAEE, 2004, pág. 31) de Maravillas Naturales: Una Guía para Niñez Temprana para Educadores Ambientales.**

#### **2.2.2.2 El Arte y el Juego Metodología de trabajo en pre y primer año de E.G.B**

Es preciso anotar que los lineamientos metodológicos para las experiencias de aprendizaje anotados en el (Ministerio de Bienestar Social, 2002) son fundamentalmente el Juego y el Arte entendiendo que para los infantes el juego es su trabajo pues es lo más serio e importante que ellos realizan y que al ser una actividad espontanea, favorece la creatividad, el

cumplimiento de normas, la búsqueda de estrategias, la autonomía, conocimientos etc.

La base es aprender en forma divertida, experimentando y jugando, por lo que se propone al juego como línea metodológica básica, porque es la expresión del principio de actividad propia a la naturaleza del niño, pues, su vida es jugar. En la infancia el juego es el método por excelencia para aprender, gracias al cual el niño y la niña viven experiencias de relación consigo mismo, con su entorno social, con el medio natural, por el juego, la niña y el niño desarrollan el sentido del humor se expresan en todos los lenguajes, se concentran, se disciplinan, se organizan, planifican, resuelven problemas, crean, respetan, comparten y para ajustar al contexto vemos que, por medio del juego el niño y la niña aprenden y se sensibilizan frente al ambiente

Y la otra estrategia para aprender, el Arte, que al combinarse con el juego “permite a los niños y niñas la expresión de lo más íntimo de su persona y el acceso a conocimientos globalizados” (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2004, pág. 11)

No se debe dejar de mencionar que para que se lleven a cabo estos lineamientos es vital realizarlos en un contexto de afectividad lleno de amor, ternura, alegría y entusiasmo.

Por otro lado se debe tener presente que los infantes aprenden más allá de lo que uno piensa, si se les da la oportunidad y el apoyo

Y para finalizar cabe indicar que para trabajar con niños se debe tomar en cuenta ciertas consideraciones como:

Partir de sus vivencias, experiencias, conocimientos y de su entorno social, cultural e histórico, por eso las experiencias que se elijan deben tener

sentido, entender por qué es importante esa actividad. Sin olvidar que todas las experiencias de aprendizaje deberán en marcarse en:

- El yo en relación consigo mismo
- El yo en relación con los otros
- El yo en relación con el entorno natural.

### **UNIDAD 3**

#### **2.2.3 La Educación Ambiental**

##### **2.2.3.1 Definición de Educación Ambiental (EA)**

En la conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad (Tesalónica 1977) Se afirmó que:

- La pobreza, desarrollo y medio ambiente, son tres conceptos que no se pueden separar
- El Objetivo de sostenibilidad es fundamental y se requiere un cambio radical de hábitos de consumo y modos de vida.
- La educación es clave, orientada a la sostenibilidad. Debe realizar una aproximación holística, interdisciplinaria y con identidad propia.

Basada en el contexto histórico mundial de la evolución del concepto, se puede definir la educación ambiental, a partir de la propuesta de la Conferencia gubernamental sobre EA de (Tiblisi 1977) que señala:

La educación ambiental debería ser concebida como un proceso continuo (...).Debería dirigirse a todos los grupos de edad y socio-profesionales de la población (...). Corresponde a la educación ambiental dispensar los conocimientos necesarios para interpretar los fenómenos complejos que configuran el medio ambiente, fomentar valores éticos, económicos y estéticos (...). Para la realización de tales funciones, la educación ambiental debería

suscitar una vinculación más estrecha entre los procesos educativos y la realidad (...)" (Novo, 1998).

Y analizando lo acontecido en los congresos anteriores se insiste en la importancia de educar en los centros educativos surgiendo la siguiente definición en el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente:

(Moscú, 1987) La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver problemas actuales y futuros del medio ambiente. (López, 1998, pág. 7)

### **2.2.3.2 Componentes de la educación ambiental**

La educación Ambiental se Fundamenta en 4 diferentes niveles: Tomado de (Smith, 1997)

- 1. Fundamentos ecológicos:** Es decir proporcionar la instrucción básica de ecología, geología, meteorología, biología, botánica, química, Física sistemas de la tierra etc. Para que las personas entiendan los procesos naturales y no perjudiquen el ecosistema por sus actividades diarias y aprendan a respetar los ciclos de los sistemas vitales
- 2. concienciación conceptual:** Está relacionada con la anterior ya que las labores individuales o grupales que afectan la calidad de vida y la condición del ambiente, es decir comprender como las acciones del hombre afecta los sistemas vitales los cuales pueden ayudar a guiar las conductas humanas

3. **La investigación y evaluación de problemas:** Aprender a investigar y evaluar problemas ambientales ya que muchas veces no se ha considerado aspectos de la vida diaria que afecta el ambiente sin darnos muchas veces cuenta del daño que se causa por ejemplo la confusión de cuál es el comportamiento más responsable ¿Es mejor usar platos desechables o una vajilla de porcelana?
4. **La capacidad de acción:** Enseñar a los estudiantes a respetar y cuidar el lugar donde vive y depende, participen activamente en la solución de los problemas ambientales presentes y futuros.

### 2.2.3.3 Objetivos de la educación Ambiental

En la Declaración de Tbilisi, elaborada a partir de la carta de Belgrado. Se estableció 3 objetivos generales para la educación ambiental: (Barba, 1997).

1. Fomentar una clara conciencia y preocupación por la interdependencia de los asuntos económicos, sociales, políticos y ecológicos en áreas urbanas y rurales.
2. Proporcionar a cada persona las oportunidades para adquirir conocimientos, valores, actitudes, compromiso y aptitudes para proteger y mejorar el ambiente.
3. Crear nuevas pautas de comportamiento hacia el medio ambiente en individuos, grupos y la sociedad en general.

“A medida que se ha avanzado en este campo, los objetivos se han investigado, criticado, modificado y ampliado, pero estos permanecen como una base sólida para una visión internacional compartida de los conceptos y las habilidades centrales necesarias para formar ciudadanos ambientalmente alfabetizados.” (NAAEE, 2009)

#### 2.2.3.4 Aprendizaje Significativo de Educación Ambiental

El aprendizaje significativo se produce. (Barba, 1997) Afirma: “cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos” (p.294). Y permite que los estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de la interacción con el medio que lo circunda.

Se intenta resumir lo más posible tres teorías del aprendizaje: Constructivista, verbal significativo y Aprendizaje significativo y educación Ambiental que llevaran a una instrucción adecuada para que los infantes logren asumir el reto que la educación requiere sobre todo lo que a formación ambiental se refiere.

- Teoría Constructivista (Piaget y Vygotsky) sus principales representantes “El sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda” (Barba, 1997, p.289) a través de sus experiencias y conocimientos previos.
- El aprendizaje verbal significativo (Davis Ausubel) Considera que aprender es comprender. El aprendizaje es un proceso por el cual un individuo es capaz de aplicar lo aprendido a una situación totalmente nueva es decir se produce la transferencia. El efecto del aprendizaje previo sobre un nuevo aprendizaje.

Esto siempre y cuando el individuo quiera y este motivado para ello, Ellos deciden aprender.

- Aprendizaje significativo y educación ambiental Novak (citado por Echarri, (2007) “Presenta su teoría como una herramienta pedagógica que promueve los conocimientos, destrezas, valores y actitudes planteados por la EA(...) una educación que integre adecuadamente(...) pensamiento, sentimiento y acción “ (P.30) “La construcción se produce cuando el aprendizaje es significativo para el

sujeto, es decir cuando el educando consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los nuevos contenidos y sus conocimientos previos”( p. 21)

Hay que tener en cuenta, que los principios didácticos no pueden verse de modo aislado, sino en una interrelación dialéctica, se logra mediante el establecimiento de las relaciones entre los conceptos aprendidos en otras asignaturas y una relación de estos con la vida cotidiana del estudiante, para así hacer que este conocimiento tenga sentido y afecte la comprensión del entorno que el estudiante posee.

#### **2.2.3.4.1 Herramientas para la educación Ambiental en el marco del Aprendizaje Significativo**

Los procesos de aprendizaje significativo de los niños además de permitir abordar, de manera no forzada ni artificiosa, el estudio de la problemática ambiental ayuda a fomentar buenas prácticas ambientales.

Así vemos que los recursos didácticos son necesarios para el refuerzo de contenidos. (Sosa, 2009) Afirma:

El maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación. Por tanto, el maestro utiliza una serie de ayudas que facilitan su tarea de mediación cultural: esas ayudas son el material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno.

Por otra parte el contenido de los objetivos del currículo educativo integrando como eje transversal el “aprender Haciendo” es un principio que necesita material de apoyo profesional desarrollado por pedagogos innovadores y sensibles a la temática ambiental.

Tomándose en cuenta la función primordial de la educación que es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y los sistemas democráticos.

#### **2.2.3.4.2 Programas de experiencias ambientales en América latina y en el Ecuador.**

Diferentes países preocupados por el deterioro acelerado del planeta, han buscado soluciones en reuniones internacionales sobre medioambiente, se evidencia que hoy por hoy se busca educar y brindar al planeta una nueva generación consciente, preocupada y motivada con un sentido de compromiso individual y colectivo por preservar la naturaleza, promoviendo una visión más amplia sobre la vida, fundamentada en principios y valores que construyan mejores sociedades presentes y futuras.

En muchos países del mundo se ha llevado a cabo la educación ambiental de forma disciplinar o interdisciplinar. En el primer caso puede constituir una asignatura específica o integrarse en las materias escolares y en el segundo, puede impartirse de forma «transversal», recurriendo a los conocimientos de diversas disciplinas para tratar los temas ambientales o llevarlo a cabo mediante proyectos interdisciplinarios, que se concretan en una propuesta de actividad.

#### **América Latina**

Fuente: (Solis, 2006)

Los países latinoamericanos empezaron a incorporar progresivamente en sus sistemas de educación, material referido al Medio Ambiente; a partir de la Conferencia de Tbilisi (1975,1977). En sus inicios con un enfoque ecologista: se centró en la No Contaminación, luego en la

conservación de espacios, recursos Naturales en peligro de Extinción y más tarde se orientó al mejoramiento global para garantizar una vida de calidad, así los países adoptaron, la Agenda 21 como una estrategia para lograr el desarrollo sustentable.

En América latina se puede también apreciar un panorama general de como en las últimas cuatro décadas se ha ido consolidando la educación ambiental y se les ha caracterizado como naturalistas, conservacionistas, de resolución de problemas, científicas, sistémicas, humanistas, etnográficas, de sostenibilidad, etc.

Cada Estado latinoamericano, en su diversidad cultural y biológica, ha ido acumulando experiencias y aportando visiones, métodos y variantes para los procesos de educación ambiental.

### **Algunos ejemplos:**

Colombia, con sus Proyectos Ambientales; Brasil, con sus propuestas participativas para Municipios Educadores Sustentables, y con sus movimientos juveniles; Venezuela, con su conocido liderazgo desde los años 70, y con las diversas expresiones de la educación ambiental por regiones y por centros urbanos; Ecuador, con los amplios programas educativos ambientales realizados por organizaciones no gubernamentales, por las numerosas acciones y propuestas hacia la educación rural; Perú, con su rol pionero en las propuestas de educación formal, y con las diversas experiencias de educación ambiental comunitaria, participativa e intercultural; Chile, con la versión de sus Escuelas Sostenibles y con los esfuerzos articuladores interinstitucionales; Argentina, con el innovador postgrado en Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable, liderado por la Confederación de Trabajadores de la Educación); Bolivia, con sus propuestas educativas innovadoras impulsadas desde el Ministerio de Desarrollo Sostenible a partir de los inicios de los años 90 y sus variantes culturales; México, con la creación del Centro de Capacitación para el

Desarrollo Sustentable (CECADESU), con el permanente respaldo a la Red de Formación Ambiental del PNUMA, y con la multiplicidad de sus propuestas educativas ambientales; Costa Rica, con las versiones de la educación ambiental en áreas naturales protegidas; Argentina Unidad de Coordinación de Educación Ambiental (UCOEA), Actualmente la UCOEA tiene como responsabilidad primaria: diseñar y desarrollar programas y proyectos en educación formal, educación no formal, educación informal, formación y capacitación para educación ambiental, comunicación, información y medios, educación universitaria e investigación en todo el país, en el año 2010 se creó el Programa Iniciativa de Educación Ambiental Argentina – IDEA.Ar donde se desarrollaron publicaciones, diseño de materiales didácticos y de capacitación docente.

Y así el resto de los países y muchos ejemplos más, que indican la existencia de un variado y vibrante crisol de experiencias regionales, que configuran un escenario creativo y de amplias alternativas para el futuro. (Argentina, s.f.).

### **En el Ecuador**

En el Ecuador se incorpora la educación Ambiental al sistema educativo desde la década de los 80, con el programa educación para la Naturaleza, EDUNAT (1983-1993). Aquí “se logró la incorporación de contenidos de educación ambiental en los planes y programas de estudio; la capacitación de docentes y, la producción de guías didácticas y otros materiales educativos” más adelante en 1996 el MEC incorpora a la Educación Ambiental como uno de los ejes transversales que dinamiza el proceso Educativo en la Reforma Curricular Consensuada, En el año 2000 el Ministerio de Educación y Medio Ambiente suscribieron el convenio Marco de Cooperación Institucional con el objeto de unirse para implementar Programas educativos de concientización, Capacitación y

Comunicación con la Cooperación de OIKOS que se sustenta en aspectos como:

- La educación frente al desarrollo sostenible.
- La necesidad de la Educación Ambiental para afrontar la problemática de calidad Ambiental.
- La necesidad de conceptualizar la Educación Ambiental en el Currículo Escolar, como paradigma educativo.
- La visión de docentes y otros actores ecuatorianos sobre la necesidad de trabajar en educación ambiental sobre la problemática de la calidad ambiental.

Sin Embargo en el Plan Nacional de Educación Ambiental se presentaron análisis realizados por expertos en los que se señalaba lo siguiente:

Los esfuerzos realizados a favor del país han sido diversos, pero ´no han logrado aún incidir significativamente en el currículo de la Educación Básica y del Bachillerato Nacional. El Ecuador, dio cuenta de las severas limitaciones de su aplicación...´ desde entonces las cuestiones no han cambiado sustancialmente y por el contrario, al parecer, con el deterioro de la calidad de la educación en general, la Educación Ambiental también se ha deteriorado y por supuesto la problemática de la calidad ambiental se ha incrementado” (Ministerio de Educación y Cultura, 2006).

Sin embargo se evidencia que hoy en día la inversión en educación ha sido muy alta se lleva a cabo diversos programas de Educación Ambiental, a través del Ministerio del Ambiente, Ministerio de Educación, Ecuador Ama la Vida, EDUCA etc. Se aprecia que cada día se hace énfasis en hacer cambios en los ciudadanos para garantizar la sostenibilidad de las generaciones presentes y futuras.

#### 2.2.4 Fomento de valores Ambientales

A lo largo de este proyecto se ha enfatizado, que no se puede hablar de educación Ambiental, si no se cultiva los buenos valores en todos los ámbitos de la vida por lo que es preciso revisar los siguientes términos que ayuden a tener claro una buena formación Ética: (Escobar, 2000, pág. 22).

**La ética** es una ciencia, mientras que la moral es el objeto de esta ciencia Ética; Estudia la conducta moral del hombre en la vida social.

Etimológicamente se deriva del griego Ethos; significa temperamento, carácter, hábitos modo de ser. En consecuencia sería teoría o tratado de los hábitos y las costumbres.

**Moral:** Conjunto de normas, principios y valores que sin necesidad de coacción exterior, rigen la conducta individual y social del hombre.

**Valor:** Término que designa, según las diferentes filosóficas la condición de ser estimables o apreciadas las cosas

**Conducta:** Forma de actuar de los individuos en la sociedad.

**Aptitudes:** debemos desarrollas en los alumnos para fomentar la toma de decisiones responsables

La educación Ambiental es el escenario ideal en el que los niños y niñas logran con mayor éxito adquirir los valores que como adultos podamos promover en ellos pues por su naturaleza de descubrir, investigar de fascinarse con todos y cada uno de los elementos del medioambiente, a más de su sensibilidad, ternura, motivaciones innatas. Les permitirá promover y alcanzar los valores de respeto, amor, tolerancia solidaridad que los capacite para actuar individual y colectivamente en la resolución de problemas ambientales presentes y futuros, además que formen hábitos de un buen vivir

como no destruir, cuidar, proteger el medio ambiente en el que se desenvuelven.

#### **2.2.4.1 Valores y la conducta en la Educación Ambiental**

Los valores ambientales deben formar, para cada persona, una ética ambiental positiva, que se traduzca en unas conductas que ayuden a conseguir la más adecuada integridad ecológica y la mejora de las relaciones intra e intersociales entre los habitantes de la Tierra. Por eso la educación formal debe integrar estrategias de enseñanza-aprendizaje de valores. (Echarri, 2007, p.39)

Al definir la educación ambiental se observa que esta resume todo lo que abarca su estudio garantizando de alguna manera el cumplimiento de los objetivos y metas que se propone alcanzar, mediante un aprendizaje permanente ya que cada día se descubre algo nuevo con respecto a la naturaleza, al prójimo y a sí mismo.

La EA fomenta la convivencia armoniosa con todos los seres vivos, practicando una educación para la paz, pues vemos que desde la EA se puede formar hábitos para un buen vivir con tolerancia, respeto, solidaridad etc.

Poniendo en práctica esta frase que dice “Educar para la vida sólo es posible educando desde la vida”, preparando al alumno para que pueda enfrentar la vida día a día, desde la realidad que lo circunda, ayudándole a adquirir valores de responsabilidad y compromiso con el entorno, que comprenda que es el momento de actuar, que la vida existe ya, está ahí, que la vida es el ser humano y todo lo que le rodea.

#### **2.2.4.2 Métodos de enseñanza y aprendizaje de valores**

*Tu ejemplo siempre será más importante que tus palabras*

Enseñar valores a los niños es un proyecto de toda la vida. Hay muchas cosas que entran en juego cuando se enseñan valores, como identificar los valores buenos y malos, llevar un estilo de vida que ejemplifique los valores que se quiere que aprendan los niños y niñas. Las actividades que se realicen pueden ayudar a los infantes a formar una base sólida de valores sobre la que puedan construir toda su vida, pues a través de la educación ellos adquieren conciencia cívica, responsabilidad y sentido del cuidado. Valores esenciales para su futuro, permitiéndoles vivir en sociedad y armonía

#### **2.2.4.3 El educador Ambiental**

Su tarea es muy enriquecedora conlleva un profundo conocimiento del medio ambiente requiere de una actitud y forma de vida diferentes para inculcar en los niños la necesidad de vivir en un ambiente con agua y aire puros con plantas y animales que debe cuidar y una tierra que debe proteger para que continúe produciendo, con este ejemplo los niños crecerán sintiendo amor por la naturaleza y cuando sean adultos podrán utilizar los recursos naturales sin destruirlos, y retribuir las riquezas que reciben para seguir preservándolas.

El educador/a, junto a los demás adultos responsables del niño, se constituye en un elemento fundamental en todos los programas que conllevan a proteger la naturaleza. Su actitud y comportamiento son decisivos ya que para el niño son un modelo a seguir, por eso debe basar sus principios en el amor y el respeto.

El educador/a ambiental Sabe que el niño tiene gran interés en el medio natural y que aumenta en la medida que crece, por eso puede ayudarle a establecer una relación con el medio en forma activa, respondiendo a sus inquietudes en forma progresiva, buscar las estrategias, mecanismos, técnicos y métodos para ayudar a despertar la conciencia, cambiar las

actitudes y desarrollar las aptitudes en los infantes para cuidar el medioambiente enseñándoles:

La importancia del contacto con la naturaleza.

El origen de los alimentos: Sembrar semillas, descubrir cómo crecen las plantas

Explicar conceptos con ejemplos tangibles

Enseñar a ahorrar agua y energía (y predicar con el ejemplo)

Enseñarles a reciclar: una forma de jugar y de ser responsables.

### **Además El educador Ambiental**

- Debe poseer características personales como: creatividad iniciativa tolerancia, honestidad seguridad en sí mismo estabilidad emocional.
- Debe programar basado en los intereses de los niños y en su nivel evolutivo
- Debe estar bien informado y poner en práctica los Derechos de los niños y niñas como ser escuchados, respetados y queridos.
- Debe tomar en cuenta que los niños y las niñas antes de ingresar a primer año han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han desarrollado lo que ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social. (Anónimo).

### **2.3 Caracterización de las Variables de la Investigación**

- **Variable Independiente:** Material Didáctico
- **Variable Dependiente:** Cuidado Ambiental

## 2.4 Operacionalización de Variables

### 2.4.1 Factibilidad

Este es un proyecto factible, porque trata de satisfacer la necesidad del centro educativo ecológico Gonzalo Rúaless Benalcázar de incentivar y reforzar el cuidado ambiental y a la vez, crear conciencia y actitudes en los estudiantes pro defensa de la naturaleza a través de la elaboración de material didáctico para pre y primer año de educación Básica.

Según el currículum adoptado se considerará para la elaboración del material didáctico parámetros como: la edad, desarrollo cognitivo, intereses así tenemos: (juegos, rompecabezas, adivinanzas, loterías, folleto de actividades y otros).

En efecto la teoría constructivista del aprendizaje enseña que la experimentación permite a los individuos percibir la relación con el ambiente a través de su sistema cognitivo y afectivo.

Por lo tanto partiendo de este principio los niños en la escuelas y su relación con el entorno debe suponer un programa ambiental.

### 2.4.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de Variables

| VARIABLE                  | CONCEPTUALIZACIÓN  | DIMENSION O CATEGORIAS   | INDICADORES  | TECNICAS E INSTRUMENTOS   |
|---------------------------|--|--|--|---|
| <b>Material didáctico</b> | Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. | Identificación y análisis descriptivo (Juego, aprendizaje Cambio actitud Del cuidado ambiental) Clase Desarrollo cognitivo y Enseñanza-Didáctica | Material didáctico existente Estado del material. Uso de material Clasificación Impresos Gráficos Mixtos Auditivos... Ventajas Desventajas | Observación Directa Encuesta Entrevista Enseñanza Sensibilización Diversión Tipo de material que prefiere el docente acordes a la edad y contexto |

Continúa

|                          |  |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|
| <b>Cuidado Ambiental</b> | <p>Cuidado es la acción de (preservar, guardar, conservar, asistir). El cuidado implica ayudarse a uno mismo o a otro ser vivo, tratar de incrementar su bienestar y evitar que sufra algún perjuicio. Comprendemos que El cuidado ambiental es el proceso educativo que se lleva a cabo mediante el eje transversal de educación ambiental por lo que definimos a</p> <p><b>La educación ambiental</b> como un proceso que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental y estamos obligados a cuidar, conservar y respetar todas las formas de vida, así como todos los recursos, condiciones y bienes necesarios para la propia vida de todos los seres</p> | <p>Proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Sensibilización para fomentar valores del cuidado del medio ambiente</p> | <p>Variedad de Estrategias aplicadas</p> <p>Buenas prácticas ambientales aplicadas</p> <p>Aplicación de las “3R”</p> <p>Uso de material didáctico</p> | <p>Observación, ficha de observación y encuesta</p> <p>Actitud amigable con el ambiente</p> |
|--------------------------|--|---|---|---|

## 2.5 Marco Conceptual

Siendo este un proyecto de educación donde se pretende fortalecer el cuidado ambiental se centrará en definiciones básicas del ámbito de educación y de la Psicología.

**Aprendizaje:** Cambio permanente del comportamiento, que refleja un aumento en conocimientos, inteligencia o habilidades, conseguido a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. (Pacheco, 2013)

**Biodiversidad:** Variedad de formas viviente dentro de un ecosistema (Guevara)

**Conexiones Sinápticas:** Zona de unión entre dos células o neuronas cerebrales. Las transmisiones sinápticas se efectúan mediante mensajes químicos que son luego transformadas en impulsos eléctricos. (Ordóñez & Tinajero, 2006)

**Desarrollo cognitivo:** Proceso por el cual nuestros procesos de pensamiento cambian, influyendo en la manera de cómo adquirimos y usamos el conocimiento.

**Desarrollo:** Proceso evolutivo que está en estrecha relación con el medio ambiente. Sucesión de cambios que el ser humano sufre en su existencia. (Pacheco, 2013)

**Educación:** Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona (Castillo Y. , 2011)

**Experiencias Significativas:** Vivencia de aprendizaje, vinculada al gozo y el asombro, con la cual el niño se involucra a través de sus sentidos, percepciones, emociones y cognición (Ordóñez & Tinajero, 2006)

**Material Didáctico:** El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje para proveer la adquisición de conceptos, Habilidades, actitudes y destrezas. (Valdés, 2012)

**Pedagogía:** Es el estudio a la formación del sujeto y estudia a la educación como fenómeno socio cultural y especialmente humano brindando un conjunto de teorías en las que se fundamenta. (Castillo Y. , 2011).

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Modalidad de investigación

Se fundamentará en una investigación de campo, ya que los datos se recogerán de manera directa de la realidad en el sitio mismo donde se genera la problemática.

De igual manera se considera una investigación de campo, ya que los datos serán recabados con distintas técnicas e instrumentos en la propia institución donde se desarrollará la investigación.

##### **Investigación de campo**

(Padilla, 2013) Afirma: “aquella que se realiza en el sitio del problema, llegando directamente a las fuentes primarias, o sea a los protagonistas del hecho que se está analizando” (p.65).

##### **Investigación Bibliográfica**

Se ha utilizado Datos recopilados de Textos especializados, revistas y referencias confiables en internet que permitan ampliar este bagaje personal con fuentes primarias y secundarias de investigación.

##### **3.1.1 Tipo de Investigación.**

Para el proceso del presente trabajo de investigación se ha utilizado el tipo descriptivo, ya que en este se precisa definir lo que se desea conocer y

consecuentemente, qué o quienes serán objeto de la observación medida, que en este caso son los alumnos y profesores de pre y primer año de educación básica del Centro Educativo Ecológico Trilingüe Gonzalo Rúaless Benalcázar.

**Proyecto factible.-** Se va a describir la realidad actual en lo referente al diseño de material didáctico para la enseñanza aprendizaje de educación ambiental para posteriormente proporcionar un material didáctico dirigido a los estudiantes de pre y primer años de básica del centro educativo ecológico trilingüe “Gonzalo Rúaless Benalcázar”

### **Definición:**

Proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio, (Dubs, De Moya, & Renie, 2002)

### **3.1.2 Diseño de la Investigación**

No Experimental – Aplicada: el proyecto tiende a modificar una realidad presente, identificada como problemática con una finalidad práctica

#### **3.1.2.1 Enfoque cualitativo**

Al proporcionar materiales didácticos en el centro educativo mejoraran los aprendizajes significativos en relación al cuidado ambiental.

#### **3.1.2.2 Enfoque cuantitativo**

Los materiales didácticos específicos favorecen en los niños la transmisión de valores en la educación ambiental.

### 3.1.3 Población y Muestra

La población estará conformada por 14 estudiantes de 4 a 5 años de pre básica y 16 estudiantes de 5 a 6 años primero de básica, 3 docentes del área de preescolar y 1 de educación básica de la unidad educativa “Gonzalo Rúaless Benalcázar”, parroquia Conocoto. Además entrevistas a 2 expertas y 1 autoridad

**Tabla 2.**

#### **Población y Muestra**

| <b>Unidad Educativa Ecológica Gonzalo Rúaless Benalcázar</b> |                  |
|--|------------------|
| <b>Unidad de Análisis</b>                                    | <b>Población</b> |
| Estudiantes de pre básica                                    | 14               |
| Estudiantes de primer año de EGB                             | 16               |
| Docentes   | 4                |
| Expertos   | 2                |
| Autoridad  | 1                |
| <b>TOTAL</b>   | <b>37</b>        |

### 3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

Este proceso se lo realizó mediante la técnica de Observación, se elaboró una ficha de observación directa destinada a los niños y niñas de pre y primer año de educación básica del centro educativo Gonzalo Rúaless

Con los docentes y Expertos se realizó un muestro intencional, es decir “El investigador, con conocimiento de causa determino quiénes integrarán la muestra” (Padilla, 2013, p.70).

Encuesta: Se aplicó un cuestionario con una serie de preguntas para identificar cada una de las categorías dirigidas a las maestras del centro infantil.

Entrevista a Expertos y a una autoridad del Centro Educativo Ecológico Trilingüe Gonzalo Rúaes Benalcázar, para identificar aspectos relevantes sobre el proceso de enseñanza, con la finalidad de dar respuestas a los objetivos planteados.

### **3.3 Tratamiento y análisis estadístico de los Datos**

Para efectuar la investigación se aplicaron los instrumentos previstos según las necesidades del investigador, los mismos que fueron aplicados en el mes de mayo a los alumnos y maestras, la entrevista a los expertos y autoridades se lo realizó más adelante en el mes de junio y agosto.

A continuación se procedió a ordenar por separado cada aspecto, para facilitar la interpretación y lectura de la información obtenida, análisis de datos y presentación de cuadros estadísticos los mismos que se llevaran a cabo a través de diferentes programas informáticos.

### **3.4 Viabilidad**

#### **Viabilidad económica**

El presente proyecto ha demostrado ser factible, gracias a que el material que se va a elaborar será auto financiado por la responsable del proyecto, quien lo ha presupuestado y está dispuesta a invertir, además que la inversión se estima es mínima ya que se ha considerado realizarlo con material reciclable.

#### **Viabilidad social**

Este proyecto es posible ya que las autoridades de la institución, están muy interesadas y dispuestas a colaborar puesto que una de las fortalezas del centro es la de brindar una educación ecológica - sostenible a sus alumnos, (por eso su logotipo y nombre Centro Educativo Ecológico) la cual está comprometida para brindar una educación que fomente la conservación ambiental.

## CAPÍTULO IV

### TABULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTRAS

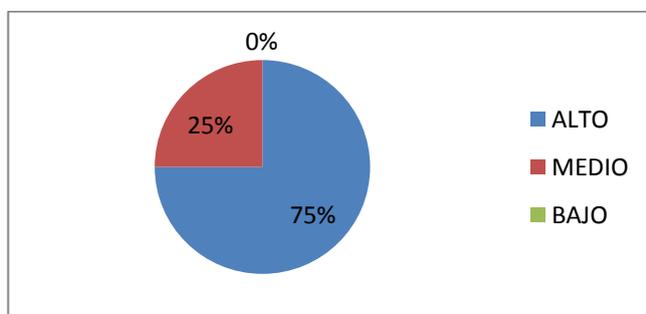
**OBJETIVO:** Evaluar el criterio docente sobre la importancia del manejo de material didáctico en el área de entorno natural y social en los niños de pre y primer año de Educación General Básica del Centro Educativo Ecológico Trilingüe “Gonzalo Rúaes Benalcázar”.

**PREGUNTA 1:** ¿Qué importancia le da usted al material didáctico en sus clases?

**Tabla 3.**

**Importancia que los maestros dan al material didáctico**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA |
|--------------|------------|
| ALTO         | 3          |
| MEDIO        | 1          |
| BAJO         | 0          |
| TOTAL        | 4          |



**Gráfico 1.** Importancia del uso de material didáctico por parte de los docentes.

**Fuente:** Encuesta a los docente

## Interpretación y análisis

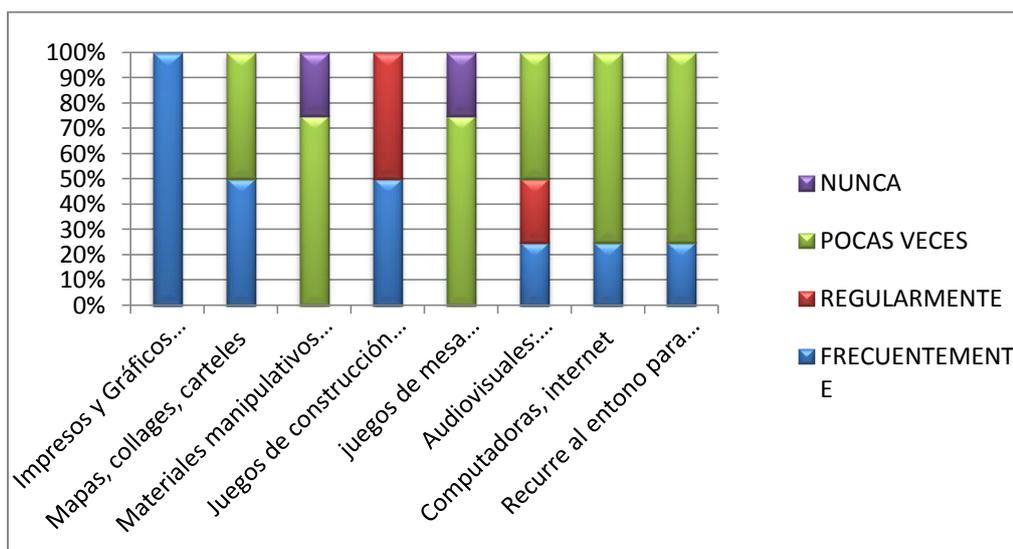
Prácticamente tres cuartas partes de los docentes encuestados consideran de alta importancia al material didáctico para sus clases, (Con un 75%). El 25% de los docentes encuestados le da una importancia media, sin embargo podemos evidenciar que los encuestados coinciden en que el uso de material didáctico en sus clases es importante. Sin embargo preocupa que una cuarta parte considere medianamente importante al uso de material didáctico, ya que en estas edades es fundamental contar con variados materiales con los que trabajan los infantes.

### **PREGUNTA 2: ¿Con qué frecuencia emplea los medios didácticos en sus clases?**

**Tabla 4.**

**Frecuencia del uso de medios didácticos en las clases**

| <b>PREGUNTA</b>  | <b>FRECUENTEMENTE</b> | <b>REGULARMENTE</b> | <b>POCAS VECES</b> | <b>NUNCA</b> |
|--|-----------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| Impresos y Gráficos como: libros, copias, revistas, dibujos.                             | 4                     |                     |                    |              |
| Mapas, collages, carteles  | 2                     |                     | 2                  |              |
| Materiales manipulativos y de laboratorio: encajes, ensarte tarjetas, lupas, microscopio |                       |                     | 3                  | 1            |
| Juegos de construcción Legos, rosetas, átomos  | 2                     | 2                   |                    |              |
| Juegos de mesa clavijeros, Bingos, loterías, dominós                                     |                       |                     | 3                  | 1            |
| Audiovisuales: Transparencias, cd, videos, casetes, flash                                | 1                     | 1                   | 2                  |              |
| Computadoras, internet   | 1                     |                     | 3                  |              |
| Recurre al entono para sus clases  | 1                     |                     | 3                  |              |



**Gráfico 2. Frecuencia del uso de medios didácticos en las clases.**

**Fuente: Encuesta a los docentes**

### **Interpretación y análisis**

Sencillamente se evidencia que todos los docentes entrevistados utilizan frecuentemente los materiales impresos y gráficos como recurso didáctico, Un 50% de docentes manejan Mapas collages, carteles, frecuentemente y el otro 50% pocas veces. Así mismo se observa que los juegos de construcción se utilizan de forma frecuente y regular.

Llama la atención que las tres cuartas partes (75%) de los materiales manipulativos y juegos de mesa, utilizan los docentes pocas veces y un 25% nunca los utiliza cuando debería ser el material que más se utilice a estas edades.

Se observa que una cuarta parte de los docentes hace uso de los recursos visuales tanto frecuente como regularmente y la otra mitad pocas veces

Se evidencia además el uso de tecnologías como internet de forma frecuente con una cuarta parte (25%) y las otras tres cuartas partes se las utilice pocas veces en un 75%

Se puede ver también que las tres cuartas partes de docentes utilizan un 75% los recursos de la naturaleza pero pocas veces y solo una cuarta parte (25%) lo utiliza frecuentemente

Al analizar el uso de los materiales didácticos es interesante ver que los docentes utilizan la mayoría de los recursos, ya sea frecuente, regular o pocas veces, pero los manejan, lo cual de algún modo evidencia su existencia dentro del centro.

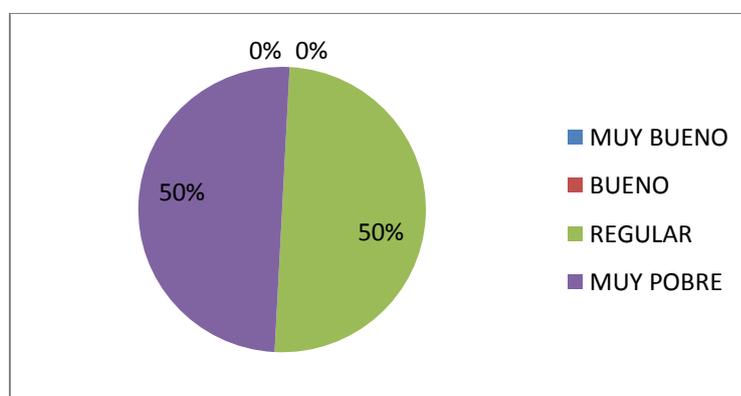
Sin embargo al hablar de recursos manipulativos y los juegos de mesa se recurre a estos pocas veces o nunca, cuando son materiales que deberían utilizar frecuentemente en estos niveles, lo cual nos lleva a especular que existe poco material o ninguno porque es posible que los profes las pocas veces que lo utilizan sea porque ellos lo obtienen de los libros, que los ocupan para esa actividad y luego los niños los archivan.

### **PREGUNTA 3: ¿Cómo ve el equipamiento didáctico en el centro Infantil?**

**Tabla 5.**

#### **Equipamiento didáctico en el centro infantil**

| <b>PREGUNTA</b> | <b>RESPUESTA</b> |
|-----------------|------------------|
| MUY BUENO       |                  |
| BUENO           |                  |
| REGULAR         | 2                |
| MUY POBRE       | 2                |
| <b>TOTAL</b>    | <b>4</b>         |



**Gráfico 3. Equipamiento didáctico en el centro infantil.**

**Fuente: Encuesta a los docentes**

### **Interpretación y análisis**

La mitad de los encuestados asegura que el material que dispone el centro es regular y la otra mitad que es muy pobre. Lo que lleva a manifestar que el centro infantil no está adecuadamente equipado, que lo que se tiene son materiales impresos, equipo audiovisual, y Juegos de construcción que por lo general se pide en las listas de útiles, además podría ser que sean materiales caducos que ya no se quiera usar.

**PREGUNTA 4: ¿Considera que al utilizar material específico en un área determinada puede este ayudar a mejorar los niveles de aprendizaje?**

**Tabla 6.**

**El uso de materiales didácticos específicos en un área mejora los niveles de aprendizaje**

| <b>PREGUNTA</b> | <b>RESPUESTA</b> |
|-----------------|------------------|
| SI              | 4                |
| NO              | 0                |
| TAL VEZ         | 0                |
| <b>TOTAL</b>    | <b>4</b>         |

### **Interpretación y análisis**

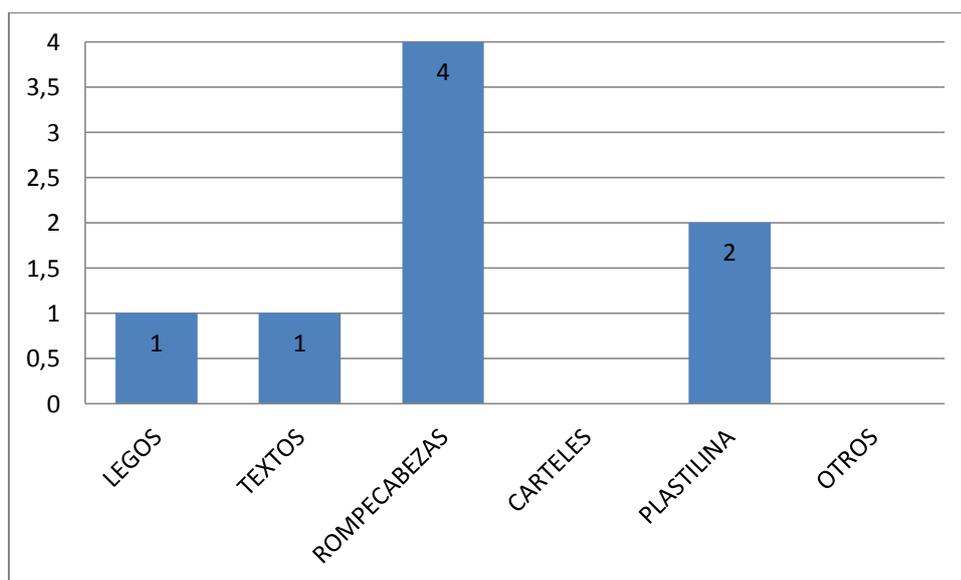
El 100% de maestros consideran que el uso de material didáctico específico en un área determinada ayuda a mejorar los niveles de aprendizaje. Lo que nos lleva a reflexionar que el niño y niña necesita de materiales específicos para cada área, es verdad que un material puede ser utilizado para desarrollar varias habilidades pero se ve que hay que disponer de materiales para cada área, en este caso se quiere concretamente para el eje de aprendizaje Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

**PREGUNTA 5: ¿De los materiales que dispone dentro del aula, cuál es el de mayor aceptación en los niños?**

**Tabla 9.**

**Material didáctico de mayor aceptación en los niños.**

| PREGUNTA     | RESPUESTA |
|--------------|-----------|
| LEGOS        | 1         |
| TEXTOS       | 1         |
| ROMPECABEZAS | 4         |
| CARTELES     |           |
| PLASTILINA   | 2         |
| OTROS        |           |



**Gráfico 8. Materiales didácticos de mayor aceptación en los niños**

**Fuente: Encuesta a los docentes**

### **Interpretación y análisis**

En esta pregunta Los docentes subrayaron dos opciones pero coincide que todos seleccionan es decir el 100% fue el rompecabezas como el medio que más les gusta a los pequeños, Luego la mitad de docentes considera que la

plastilina es otro recurso que les gusta, y una cuarta parte indica que los legos y textos son de mayor aceptación.

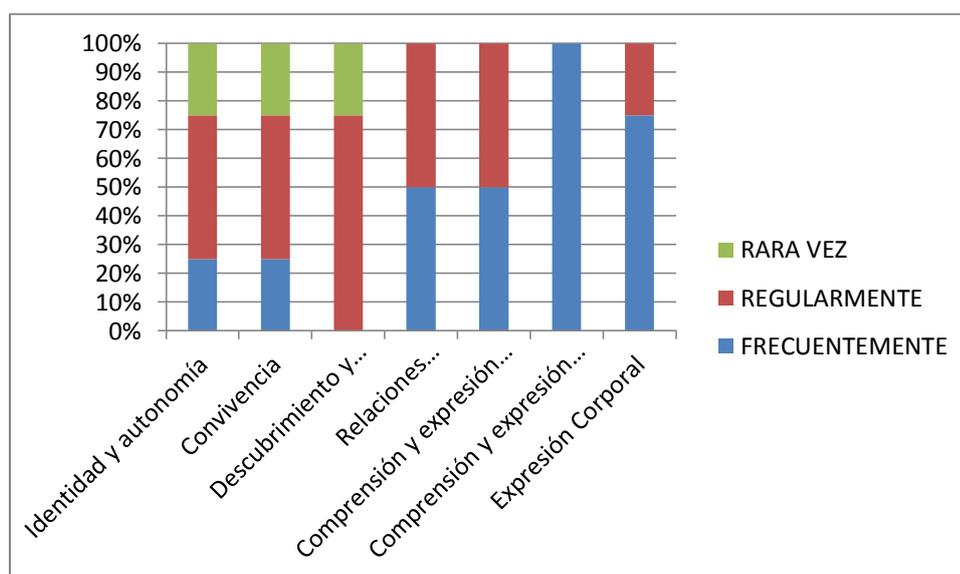
Al analizar esta pregunta por un lado podemos evidenciar el gusto de los niños por los rompecabezas. Y por otro que a pesar de ser uno de los materiales más utilizado por los docentes no es de la aceptación espontánea de los niños los carteles.

**PREGUNTA 6: ¿En qué Componentes de los ejes del aprendizaje utiliza materiales didácticos y con qué frecuencia?**

**Tabla 7.**

**Uso de materiales didácticos y su frecuencia en los componentes de los ejes de aprendizaje**

| <b>PREGUNTA</b>  | <b>FRECUENTEMENTE</b> | <b>REGULARMENTE</b> | <b>RARA VEZ</b> |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Identidad y Autonomía</b>                                     | 1                     | 2                   | 1               |
| <b>Convivencia</b>   | 1                     | 2                   | 1               |
| <b>Descubrimiento y Comprensión del medio natural y cultural</b> |                       | 3                   | 1               |
| <b>Relaciones lógico - matemático</b>                            | 2                     | 2                   |                 |
| <b>Comprensión y expresión oral y escrita</b>                    | 2                     | 2                   |                 |
| <b>Comprensión y expresión Artística</b>                         | 4                     |                     |                 |
| <b>Expresión Corporal</b>  | 3                     | 1                   |                 |



**Gráfico 9. Componentes de los ejes del aprendizaje en los que se utiliza materiales didácticos y su frecuencia**

**Fuente: Encuesta a los docentes**

### Interpretación y análisis

El 100% de docentes usan materiales para comprensión y expresión artística, frecuentemente, sin embargo al hacer este análisis, llama la atención, que todos los ejes ya sea en un alto o bajo porcentaje utilicen materiales didácticos frecuentemente, excepto en el componente descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural pues las tres cuartas partes (75%) dicen que utilizan regularmente medios didácticos y otra cuarta parte (25%) solo pocas veces utiliza materiales para sus clases

**PREGUNTA 7: ¿Utiliza Usted material didáctico para desarrollar el eje de aprendizaje, Conocimiento del medio natural y social?**

**Tabla 8.**

**Uso de material didáctico en el de aprendizaje, Conocimiento del medio natural y social**

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|----------|-----------|
| SI       | 4         |
| NO       | 0         |

### Interpretación y análisis

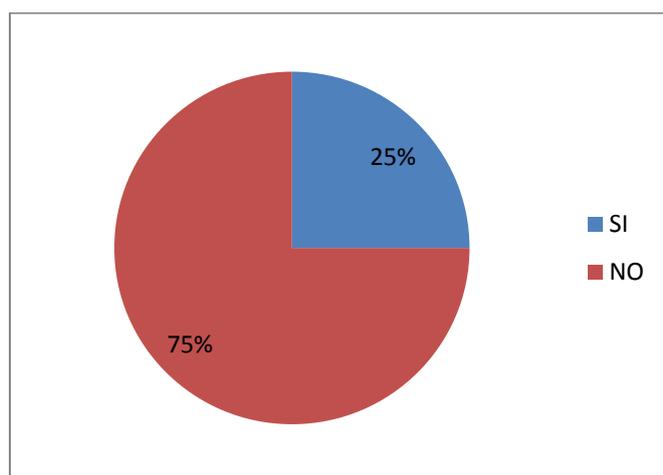
Como se puede observar en la pregunta anterior si se utiliza regular y pocas veces materiales para desarrollar este eje, pero no se vale de un recurso diseñado exclusivamente para desarrollar el eje de aprendizaje medio natural y social ya que al mencionar tres de los recursos que utilizan señalan los siguientes: carteles, láminas, textos, plastilina, seres vivos, plantas, frutas, semillas, piedras y talento humano.

**PREGUNTA 8: ¿Usted Se vale de algún material específico o confecciona material didáctico para propiciar en los niños una actitud positiva que impulse la conservación y protección del medio ambiente?**

**Tabla 9.**

**Uso de material didáctico específico para propiciar en los niños una actitud positiva que impulse la conservación y protección del medio ambiente**

| PREGUNTA | RESPUESTA |
|----------|-----------|
| SI       | 1         |
| NO       | 3         |



**Gráfico 10. Uso de material didáctico específico para propiciar en los niños una actitud positiva que impulse la conservación y protección del medio ambiente**

**Fuente: Encuesta a los docentes**

### **Interpretación y análisis**

El 75% es decir tres cuartas partes de docentes no se vale de ningún material específico para propiciar una actitud positiva que impulse la conservación y protección de medio ambiente. Solo una cuarta parte (25%) dice que si utiliza material para concientizar a los niños sobre la protección ambiental y mencionó que realiza el reciclaje.

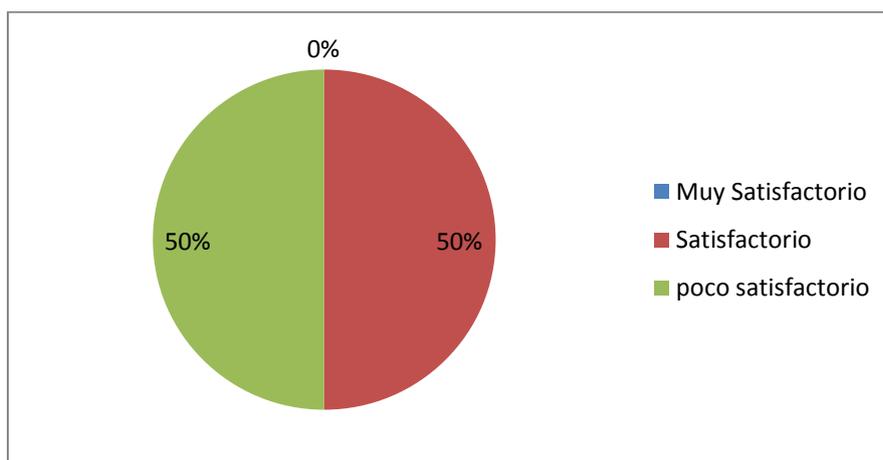
Al analizar este ítem podemos señalar que definitivamente no se cuenta con un material didáctico que fortalezca el cuidado ambiental en los infantes del dentro infantil Gonzalo rúales Benalcázar.

**PREGUNTA 9: ¿La aceptación por parte de los estudiantes del uso y manipulación de material didáctico que utiliza para el conocimiento del medio natural y social es?**

**Tabla 10.**

**Aceptación por parte de los alumnos del material que utiliza para el conocimiento del medio natural y social**

| PREGUNTA           | RESPUESTA |
|--------------------|-----------|
| Muy Satisfactorio  |           |
| Satisfactorio      | 2         |
| poco satisfactorio | 2         |



**Gráfico 11. Aceptación por parte de los estudiantes del material que utiliza para el conocimiento del medio natural y social**

**Fuente: Encuesta a los docentes**

### **Interpretación y análisis**

Fácilmente podemos analizar que el material que se utiliza no tiene la aceptación al 100% por parte de los estudiantes, pues se divide la mitad en satisfactorio y la otra mitad en poco satisfactorio pero un 0% en muy satisfactorio

Existe una satisfacción de la dos cuartas partes (50%) de forma satisfactoria y la otra mitad(50%) poco satisfactorio lo que lleva a concluir que ya los materiales mencionados anteriormente como el uso de carteles, laminas ya no son aceptados, pero al parecer el uso de recursos del entorno si como semillas, agua , seres vivos son elementos que fascinan a los infantes.

**PREGUNTA 10: ¿Está al tanto de Recursos metodológicos que le gustaría utilizar en clases para despertar valores y actitudes que ayuden a mejorar la interrelación del ser humano con la naturaleza?**

**Tabla 11.**

**Conoce de recursos metodológicos que le gustaría utilizar en las clases para despertar valores y actitudes que ayuden a mejorar la interrelación del ser humano con la naturaleza**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA |
|-------------|------------|
| SI          | 0          |
| NO          | 4          |
| TOTAL       | 4          |

### **Interpretación y análisis**

Definitivamente las cuatro cuartas partes (100%) de docentes no están al tanto de Recursos metodológicos que podrían utilizar para despertar valores y actitudes que ayuden a mejorar

la interrelación del ser humano con la naturaleza, por lo que se puede asegurar que por un lado no existan recursos novedosos, o que los docentes no tengan una verdadera conciencia ambiental, que propicien cuidado ambiental y no apliquen una metodología que despierte valores ambientales

## **4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS**

**Tema:** Uso de material didáctico que prefieren:

A continuación se realiza un análisis de la ficha de observación aplicada a 30 niños y niñas del centro infantil de pre y primer año de educación general básica de la unidad educativa Ecológica Trilingüe Gonzalo Rúaes Ben alcázar. Se indica que se lo realizo por separado ya que en ciertos aspectos existen variaciones.

Al realizar la observación durante el mes de Abril, aproximadamente un periodo de 4 semanas en dos horarios en que las actividades de los niños y niñas son libres, (recepción y salida). Se obtuvo los siguientes resultados:

### Observación 1. Los niños normalmente juegan

**Tabla 12.**

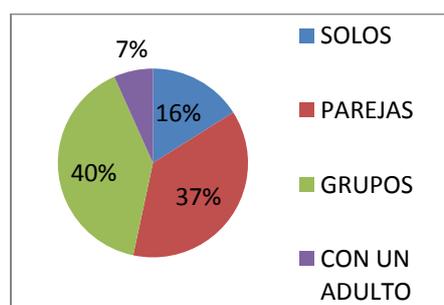
**Con quien prefieren jugar**

SUB NIVEL INICIAL II

**Tabla 15.a**

**Frecuencia de juego Sub nivel inicial 2**

| ALTERNATIVA   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---------------|------------|-------------|
| SOLOS         | 24         | 16%         |
| PAREJAS       | 56         | 37%         |
| GRUPOS        | 60         | 40%         |
| CON UN ADULTO | 10         | 7%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>150</b> | <b>100%</b> |



**Gráfico 12.a Frecuencia de juego en el sub nivel inicial 2**

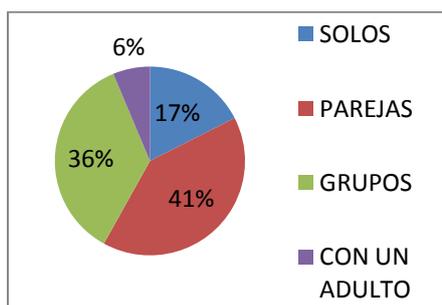
**Fuente: Ficha de observación a los estudiantes**

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA

**Tabla 15.b**

**Frecuencia de juego Primero de EGB**

| ALTERNATIVA   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|---------------|------------|-------------|
| SOLOS         | 25         | 17%         |
| PAREJAS       | 58         | 41%         |
| GRUPOS        | 51         | 36%         |
| CON UN ADULTO | 9          | 6%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>143</b> | <b>100%</b> |



**Gráficos 12.b Frecuencia de juego en Primero de EGB.**

**Fuente: Ficha de observación a los estudiantes**

Al realizar el análisis de cómo prefieren jugar los niños y niñas se evidencia que hay una pequeña variación en su preferencia de juego y que varía conforme el juego avanza, ya que algunos inician jugando solos y terminan jugando en parejas o equipos y viceversa comienzan jugando en parejas y terminan jugando solos o equipos.

Se aprecia que un poco más de dos de las tres partes de niños prefieren el juego en parejas y equipos es decir el (37% y 41%) les gusta jugar en parejas y (40% y 36%) prefieren jugar en equipo, y menos de una de las tres partes es decir el (23%) les gusta jugar solos o con el adulto (23%) (16% y 17%) les gusta jugar todavía solos y menos del 10% todavía les gusta jugar con el adulto (7% y 6%). Se puede ver que las variaciones de jugar en grupo y parejas van enfatizándose conforme avanza su desarrollo.

**Observación 3. Las actividades más frecuentes de los infantes son:**

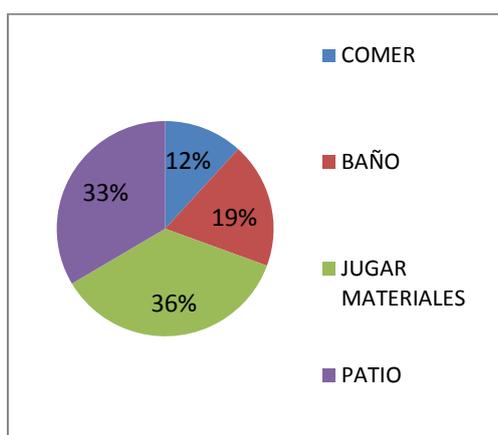
**Tabla 13.**

**Actividades que los alumnos realizan durante su tiempo libre dentro de la jornada escolar**

**Tabla 16.a**

**Actividad libre: Sub nivel 2**

| ALTERNATIVA      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|------------------|------------|-------------|
| COMER            | 20         | 12%         |
| BAÑO             | 32         | 19%         |
| JUGAR MATERIALES | 61         | 36%         |
| PATIO            | 57         | 34%         |
| <b>TOTAL</b>     | <b>170</b> | <b>100%</b> |



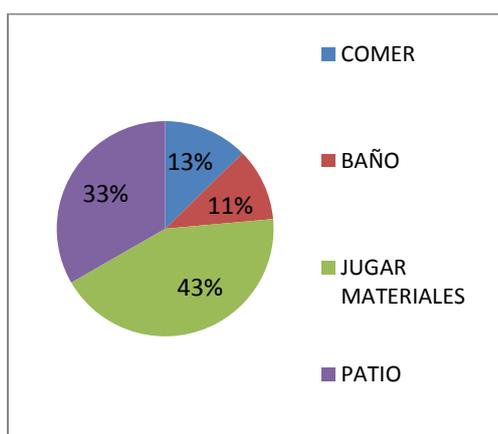
**Gráficos 13.a** Actividades que los alumnos realizan durante su tiempo libre dentro de la jornada escolar sub nivel inicial 2

**Fuente:** Ficha de observación a los estudiantes

**Tabla 16.b**

**Actividad libre: Primer Año de EGB**

| ALTERNATIVA      | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|------------------|------------|-------------|
| COMER            | 22         | 13%         |
| BAÑO             | 19         | 11%         |
| JUGAR MATERIALES | 75         | 43%         |
| PATIO            | 58         | 33%         |
| <b>TOTAL</b>     | <b>174</b> | <b>100%</b> |



**Gráficos 13.b** Actividades que los alumnos realizan durante su tiempo libre dentro de la jornada escolar Primero de básica

**Fuente:** Ficha de observación a los estudiantes

Ahora se analiza la observación 3 ya que tampoco difieren grandemente los resultados de uno y otro nivel

Se observa que un poco más de una cuarta parte coincide en los dos niveles que les gusta salir al patio a jugar durante su tiempo libre, también que solo con una mínima diferencia de 12 y 13 por ciento les gusta lonchar, y poco menos de una cuarta parte en pre básica van al baño y en primero básica solo un 11% lo que nos indica que mientras más grades son, controlan mejor sus esfínteres.

Y por último se evidencia que poco menos de la mitad con una mínima diferencia de 7% (36% y (43%) permanecen jugando con los materiales didácticos que disponen en cada aula.

Nota: La observación 2 se la dejo al final ya que es más extensa y se ve prudente hacer su análisis por separado

#### **Observación 2. Los elementos más utilizados son:**

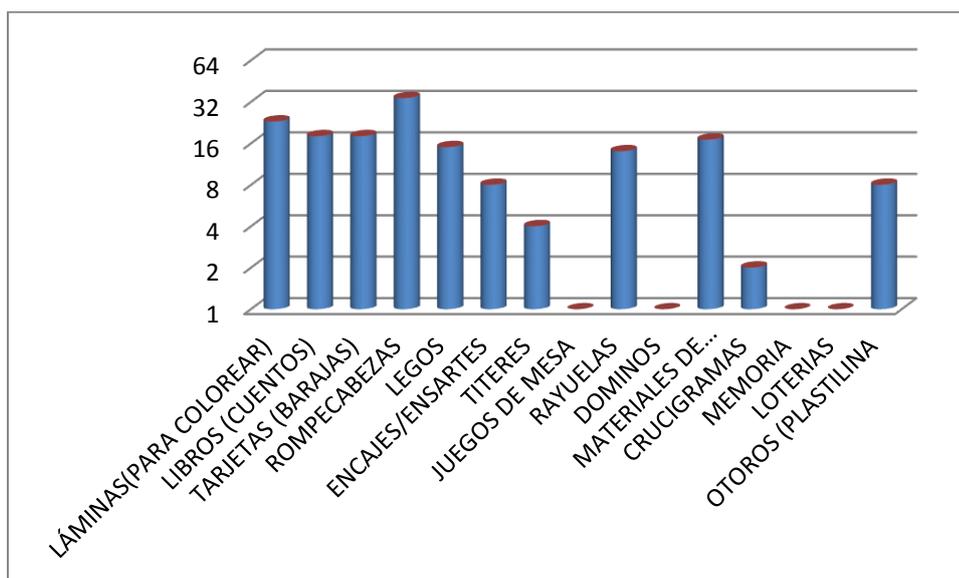
##### **Tabla 14.**

**Elementos más utilizados por los niños y niñas del sub nivel 2 durante las actividades libres**

##### **Tabla17.a:**

**Elementos más utilizados por los niños y niñas del sub nivel 2 durante las actividades libres**

| <b>MATERIALES</b>          | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| LÁMINAS(PARA COLOREAR)     | 23                | 14%               |
| LIBROS (CUENTOS)           | 18                | 11%               |
| TARJETAS (BARAJAS)         | 18                | 11%               |
| ROMPECABEZAS               | 34                | 21%               |
| LEGOS                      | 15                | 9%                |
| ENCAJES/ENSARTES           | 8                 | 5%                |
| TITERES                    | 4                 | 2%                |
| JUEGOS DE MESA             | 0                 | 0%                |
| RA YUELAS                  | 14                | 9%                |
| DOMINOS                    | 0                 | 0%                |
| MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN | 17                | 11%               |
| CRUCIGRAMAS                | 2                 | 1%                |
| MEMORIA                    | 0                 | 0%                |
| LOTERIAS                   | 0                 | 0%                |
| OTOROS (PLASTILINA)        | 8                 | 5%                |
| <b>TOTAL</b>               | <b>161</b>        | <b>100%</b>       |



**Gráficos 14.a Elementos más utilizados por los alumnos del sub nivel 2 durante las actividades libres**

**Fuente: Ficha de observación a los estudiantes**

Se evidencia que EL (21%) poco menos de una cuarta parte de los infantes prefiere armar rompecabezas y es curioso observar que arman y desarman una y otra vez el mismo rompecabezas que les gusta,

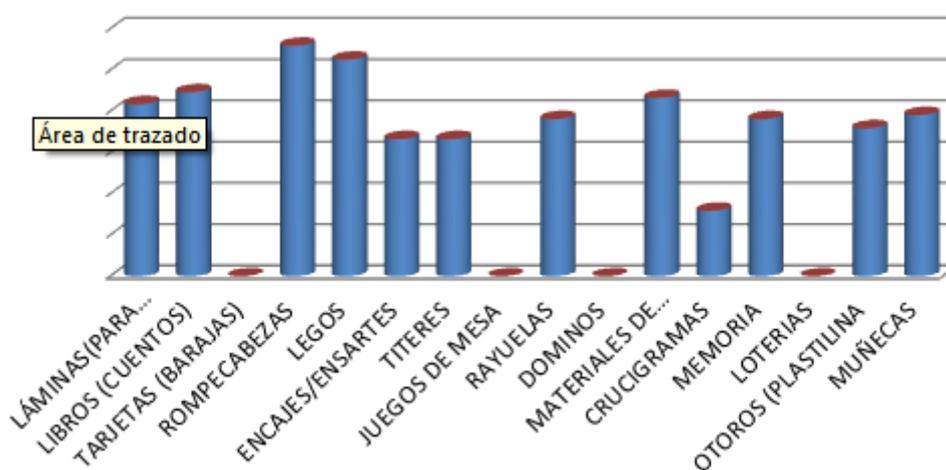
Luego con un 14% les gusta colorear con tempera o crayolas las laminas

Y con un poco más de la cuarta parte es decir (33%) se distribuye equitativamente (11%) con juegos, cuentos, materiales de construcción y barajas y en unos porcentajes pequeños de 9% a 1% les gusta los legos, rayuela, encajes, ensartes, plastilina, Títeres, crucigramas. Pero llama la atención sobremanera que un 0% no juegan con materiales indispensables para el desarrollo de los niños y niñas de esta edad como son los juegos de mesa, Dominós, memorias y loterías lo que evidencia la carencia de estos recursos didácticos en el sub nivel Inicial 2.

**Tabla 17.b:**

**Elementos más utilizados por el Primer Año de EGB durante las actividades libres**

| MATERIALES                 | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------------------|------------|-------------|
| LÁMINAS(PARA COLOREAR)     | 18         | 8%          |
| LIBROS (CUENTOS)           | 22         | 10%         |
| TARJETAS                   | 0          | 0%          |
| ROMPECABEZAS               | 48         | 21%         |
| LEGOS                      | 38         | 17%         |
| ENCAJES/ENSARTES           | 10         | 4%          |
| TITERES                    | 10         | 4%          |
| JUEGOS DE MESA             | 0          | 0%          |
| RAYUELAS                   | 14         | 6%          |
| DOMINOS                    | 0          | 0%          |
| MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN | 20         | 9%          |
| CRUCIGRAMAS                | 3          | 1%          |
| MEMORIA                    | 14         | 6%          |
| LOTERIAS                   | 0          | 0%          |
| OTOROS (PLASTILINA         | 12         | 5%          |
| MUÑECAS                    | 15         | 7%          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>224</b> | <b>100%</b> |



**Gráficos 14.b Elementos más utilizados por el Primer Año de EGB durante las actividades libres**

**Fuente: Ficha de observación a los estudiantes**

En este nivel prácticamente poco menos de una cuarta parte les gusta jugar legos (17%) y rompecabezas (21%), y va disminuyendo el porcentaje de entre 10% a 1% el nivel de interés y se menciona del más alto al más bajo libros,

materiales de construcción, laminas, muñecas, memorias, rayuela, plastilina, títeres, encajes y ensartes, crucigramas.

Y finaliza el análisis con que, el 0% es decir los infantes no juegan con tarjetas, dominós, loterías y juegos de mesa.

Nota: Tanto el cuestionario de la encuesta realizada a las maestras y la ficha de observación para los estudiantes se encuentra en los anexos.

### **4.3 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS.**

Las entrevistas se realizaron a dos profesionales expertas de la ciudad de Quito en los meses de agosto y septiembre del 2014. Se realizó las citas respectivas con anterioridad, pero por sus diversas ocupaciones las dos solicitaron que se les envié las preguntas de las entrevistas a sus correos personales, así ellas podían concentrarse y contestar con más calma en otro momento.

Y la entrevista a la autoridad de igual manera se concertó una cita por varias ocasiones, se le envió por mail y no hubo respuesta hasta que se la concreto de forma rápida en una grabación en el mes de octubre del 2014.

Se analizaron las preguntas relacionadas directamente al tema de investigación

#### **4.3.1 Entrevista realizada a la Dra. Patricia Lucero A.**

Psicóloga infantil, Magister en Neuropsicología Infantil, con 18 años laborando con niños y niñas, a nivel privado, y en una Institución Fiscal de educación especializada para personas con discapacidad intelectual en la cual llevo 10 años compartiendo mis conocimientos como Terapeuta Ocupacional, Psicóloga Infantil y últimamente también como Neuropsicología,...el trabajo

del Psicólogo (a) aborda aspectos tan delicados e infinitos del ser humano como son la mente, las emociones,... es decir que lo vemos como un ente holístico.

La actividad lúdica dirigida estimula el desarrollo de los sensorios, permite la interrelación adecuada desde tempranas edades, enseña ritmos, tonos, focaliza la atención, el niño y niña logran concentrarse y mantener poco a poco niveles adecuados de atención.

La actividad lúdica no dirigida permite a los profesionales Psicólogos conocer mediante la técnica de la observación directa entre varios aspectos el ambiente familiar y su estructuración, los aspectos más relevantes de su “yo” y posibles problemáticas que podrían estar afectando su desenvolvimiento.

Considera que el objetivo al utilizar Los materiales didácticos para menores de hasta 6 años nos permiten facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y posibilitan que ellos adquieran habilidades y destrezas esenciales para el inicio del proceso de la lectoescritura, proceso que requiere que las neurofunciones estén debidamente afianzadas antes de iniciar el proceso, caso contrario se presentan problemas específicos en el área del aprendizaje.

Todos en nuestra vida cotidiana utilizamos uno o más recursos didácticos, (...) se convierten en instrumentos que les ayudaran en su diario desempeño a presentar ideas, escritos, refuerzo de clases anteriores, brindar información, entre otros, de los cuales surgirán preguntas, comentarios, etc., así de esta manera se logra que los educandos obtengan habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño dentro y fuera del aula, los profesionales Psicólogos de la misma manera hacemos uso de muchos de estos recursos, los cuales al ser canalizados de manera adecuada nos permitirán cumplir los objetivos o metas propuestas en el plan correctivo terapéutico individual (PCTI).

Por experiencia propia puedo recomendar el uso del recurso Lúdico diariamente y el uso de material didáctico de preferencia elaborado con material reciclado por que le permite al niño explorar libremente, sin el temor de que un determinado material se malogre debido a la manipulación, o se extravíe, lo que hace del proceso enseñanza aprendizaje una experiencia gratificante.

Recordemos que, si el uso del material concreto en los primeros años de educación escolar facilita el aprendizaje de los niños (as) aparentemente sin problemas, entonces tendrá una importancia más relevante aun cuando trabajamos con este tipo de material en los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a algún tipo de discapacidad, algo muy interesante que comparte es que estos recursos didácticos además deben tener su cuota de creatividad e innovación para que al ser aplicados en las aulas ayuden en la formación de actitudes y valores sobre todo en las etapas tempranas del desarrollo del ser humano.

Considera que trabajar en la parte lúdica con los niños que corresponden al nivel inicial requieren crecer con aspectos básicos para lograr un desarrollo integral (...) alcanzar los niveles de confianza y seguridad en sí mismo y en los demás.

Si se analiza desde el punto de vista neuromadurativo la adquisición de determinadas conductas (...) son estimulados y desarrollados mediante los diversos recursos lúdicos del que hacen uso diariamente los docentes en el salón de clases, (...) y el estudiante explora con las manos, con la boca, la vista, la nariz y el oído para poder descubrir el mundo.

La actividad lúdica dirigida estimula el desarrollo de los sensorios mencionados, permite la interrelación adecuada desde tempranas edades, enseña ritmos, tonos, focaliza la atención, el niño y niña logran concentrarse y mantener poco a poco niveles adecuados de atención.

La actividad lúdica no dirigida permite a los profesionales Psicólogos conocer mediante la técnica de la observación directa entre varios aspectos el ambiente familiar y su estructuración, los aspectos más relevantes de su “yo” y posibles problemáticas que podrían estar afectando su desenvolvimiento.

Es de vital importancia el permitir que el niño juegue y experimente armando y desarmando los materiales con el único afán de descubrir y de conocer.

Es excelente y es quizá en esta etapa tan importante donde todos los profesionales vinculados con la formación y educación de los niños debemos hacer uso y abuso de este tipo de herramientas, ya que si recordamos un poco el pequeño niño (a) menor de 6 años aún está en una etapa pre operacional en donde requiere tocar, oler, sentir, oír, mirar, saborear para aprender con mayor facilidad, todo esto con miras a que más adelante pasará a la etapa de las operaciones concretas puede suceder que disminuyan sus requerimientos didácticos.

El niño con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual requerirá desde que viene al mundo y por el resto de la vida el uso de material concreto para su aprendizaje tanto en la casa como en la Escuela, ya que un gran porcentaje de la población infantil con discapacidad vive con problemas de memoria y atención, para lo cual el material didáctico se convierte quizá en su única fuente de inspiración.

En cuanto a recomendaciones sobre el uso de material didáctico en el aula considera que no se debería establecer jerarquía respecto a los recursos didácticos, ya que el uso del material puede ser tan amplio como la capacidad creativa del docente o profesional e incluso de la necesidad, es decir que un mismo material puede ser tan válido para la enseñanza de algún contenido del área de matemáticas como también para el aprendizaje de los colores, de los tamaños, o de los fonemas, etc.

(...) la utilización de material descartable o reciclado también está ganando espacio día a día en las aulas educativas ya que no solo contribuye al aprovechamiento de insumos que al no darles uso contribuirían al daño de nuestra capa de ozono, más al contrario al permitir que los pequeños manipulen, den forma, pinten libremente, creen o reproduzcan figuras, escenas, o sigan instrucciones con estos materiales; se logra apoyar a que junto con los otros recursos se obtenga un mejor desarrollo de la plasticidad cerebral, algo que solo se logra hasta no más de los 5 años de edad cronológica.

Realmente para que el niño pueda fortalecer y desarrollar sus destrezas en el área de Entorno, se debe en lo posible realizar actividades al aire libre ya que el niño mientras más palpa, saborea y observa, se enriquecerá en su desarrollo, tanto motriz como psicológico.

En cuanto al material novedoso menciona que tanto a niños como adultos nos llama la atención las cosas, u objetos diferentes ya sea en su color, en su forma o en su accionar.

Que importante es ser creativos e innovadores en cada clase con el fin de que los estudiantes no se desmotiven, si se pretende crear conciencia sobre el cuidado del o medio ambiente que por cierto es muy sensible y esto dependerá también de cuan pronto se le inicie a aprender sobre lo que se debe o no se debe hacer para conservarlo, siempre buscando recursos nuevos y/o variados como por ejemplo planificar seleccionando los sensorios a estimular, así si se va al visual y auditivo se utilizará películas, videos, grabaciones de audio, etcétera, para lo táctil y kinestésico el patio de juegos, los jardines del colegio o del barrio, la plastilina, masa elaborada con harina casera, entre otros.

Se debe promover que en las instituciones, los docentes desarrollen programas de “juegos ecológicos” con la finalidad de crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, facilitando el contacto y la interrelación con la

naturaleza, lo que va a resultar halagador para los niños, los cuales crecerán amando y respetando a la “Pacha mama”. Además

En las planificaciones se debería incrementar las salidas pedagógicas tanto a los sitios bien conservados como zoológicos, reservas naturales, (...); así como también a los lugares donde existe mucho descuido en el cuidado ambiental como las zonas donde se ha producido derrame de crudo (petróleo) para que los niños puedan ver con sus propios ojos la desolación, y conozcan que determinadas especies de flora y fauna probablemente desaparecieron o están en peligro de hacerlo a consecuencia del descuido y la negligencia.

También se podría enseñar que el uso indiscriminado de artículos tecnológicos (celulares, chips, computadores), el plástico, o de productos que contengan aerosol contribuyen al daño de la capa de ozono que no es recuperable y que debido a ello cada día nos vemos obligados a utilizar bloqueador solar, lo que no debería ocurrir, sino que al contrario se mantengan esos niveles como muestra de que estamos creando y practicando una verdadera cultura ambiental.

#### **4.3.2 Entrevista realizada a Msc. Nancy Guadalupe Obando Velasco**

Docente de educación inicial 43 años (jardín de infantes “Casa de la Cultura Ecuatoriana”, y docente universitaria (UTE) 33 años en la carrera de Educación inicial. Menciona que para los niños menores de 5 años, el juego es parte de su quehacer cotidiano. Aprenden a conocer el medio jugando, y es lo que el maestro/ maestra deben estar conscientes, que no son momentos, es todo el tiempo, jugar.

En cuanto al uso de material didáctico dice que utilizarlo es otra forma de ver el nuevo aprendizaje, las nuevas experiencias se las debe hacer vivencial, para que los pequeños utilicen la mayor cantidad de sentidos, esto resultará significativo.

Disponer de material lúdico favorece mucho, siempre y cuando el maestro sepa utilizar correctamente, pues facilita el trabajo de las maestras, ya que a esta edad el niño solo aprende jugando, observando e interactuando, es así que con material lúdico la maestra desarrollará mejor las destrezas y habilidades en el niño.

Indica que no se debe prescindir de ninguno, pues se debe hacer uso de todos los materiales que se relacionan a las zonas de trabajo, y todos los que el maestro pueda utilizar.

Con referencia al equipamiento puedo garantizar que en mi institución si hay el equipamiento de recursos, todo depende del empeño de los educadores para optimizar y enriquecer los ambientes. No es necesario abundante material didáctico, lo esencial es saber optimizar lo que se tiene, y aprovechar lo mucho o poco que se disponga.

En cuanto a contar con material para entorno natural considera que se puede tener el mejor material, pero si la docente no conoce o no le da la importancia que este tiene, no tiene ninguna validez.

Señala que se puede mejorar con La práctica diaria de normas de respeto y cuidado al medio ambiente, realizar campañas de concienciación, crear unidades temáticas, y dar el ejemplo para que los niños los imiten.

En conclusión el aporte de las expertas, ha contribuido grandemente, demostrando la acertada elección de llevar a cabo este proyecto ya que el manejo de materiales didácticos en los menores de 6 años es de vital importancia se enfatiza que es aquí donde se debe hacer “uso y abuso” de estas herramientas por encontrarse en la etapa pre operacional donde aprende observando, interactuando y jugando para lograr su desarrollo integral.

Se debe aprovechar al máximo, esta edad temprana donde los estímulos que se logran mediante los diversos recursos lúdicos, permite: el logro de habilidades y destrezas en los niños y niñas, facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto como para sensibilizar y comprometer e involucrar a los infantes en el cuidado ambiental, con materiales que sean creativos e innovadores que es precisamente lo que se propone.

Y algo que realmente no se había considerado en un inicio: la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, al mencionar que el uso de materiales lúdicos concretos en los primeros años de educación para los estudiantes aparentemente sin problemas, es muy importante, el trabajo con este tipo de materiales con alumnos con necesidades educativas especiales resulta indispensable y relevante, más aún si el niño tiene necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, como explica la doctora necesitará de estos recursos por el resto de la vida.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Con base en la investigación realizada, los resultados obtenidos de las encuestas efectuadas a los docentes, ficha de observación a los niños y niñas en el centro infantil, y las entrevistas realizadas a profesionales se obtiene las siguientes conclusiones:

1. Se evidencio que el equipamiento didáctico en el centro infantil no es conveniente, ya que el 50% señala que es regular y el otro 50% muy pobre, además se observó que los niños no utilizan es decir 0% de uso de (dominós, memoria, loterías, juegos de mesa). También se evidenció que el 75% de los materiales manipulativos y juegos de mesa, los docentes utilizan pocas veces y un 25% nunca los utiliza en sus clases, por lo que se corrobora la inexistencia de estos materiales señalados y será conveniente proporcionar de estos recursos al centro ya que son unos de los recursos más apropiados para esta edad.
2. El rompecabezas tiene un 100% de aceptación por parte de los niños tanto de sub nivel inicial 2 y primero de educación básica, el niño prefiere los que contengan dibujos animados, se debe aprovechar esta fascinación y proporcionar un rompecabezas con imágenes atractivas que promuevan la sensibilidad de ciudad y protección del medio ambiente.
3. El 100% de docentes no conoce de nuevas metodologías para despertar valores y actitudes ambientales en los infantes que ayuden a mejorar la

interrelación del ser humano con la naturaleza lo que preocupa, ya que se evidencia las malas prácticas ambientales dentro de la institución lo que lleva a concluir que los docentes no están capacitados para reforzar el cuidado ambiental.

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Es necesario implementar materiales lúdicos apropiados que despierten la curiosidad, el interés, y a la vez permita el desarrollo de destrezas y habilidades en los niños de 4 a 6 años, como son los juegos de mesa (memoria, domino, loterías).
2. Proporcionar material didáctico exclusivamente para el eje de aprendizaje Conocimiento del medio natural y social es ineludible ya que por un lado el 100% de docentes considera que ayuda a mejorar los niveles de aprendizaje, por otro lado se evidencio la escases de estos en forma rotunda pues no se dispone de juegos didácticos que despierten la curiosidad y el interés por el cuidado ambiental, como se evidencia que el 75% de docentes no se vale de ningún material para propiciar una actitud positiva que impulse la conservación y protección del ambiente y el 25% que si utiliza, menciono que para concientizar a los niños realiza el reciclaje. en resumen Los docentes no hacen uso de ningún material específico, para desarrollar un compromiso de preservar y proteger el medio ambiente y posibilitar aprendizajes significativos en el área de entorno natural y social en los infantes y a través de estos a sus familias.
3. Es importante implementar La guía instructiva “Manual para maestros con corazón ecológico que ayudan a fortalecer el cuidado de la naturaleza“ que permita transmitir de forma adecuada los conocimientos que se pueden obtener de los materiales didácticos y sus variantes de juego, esta es una herramienta que ayudará a reforzar en valores y en el eje de desarrollo y aprendizaje, descubrimiento del medio

natural y cultural, ámbito en las que no se disponía de recursos , que detalle juegos que permitan el desarrollo de destrezas y habilidades como convivir armónicamente con los compañeros y el entorno natural y social en el que se desenvuelven.

4. Es fundamental impulsar nuevas estrategias metodológicas como el uso de materiales manipulativos y juegos emocionantes en los que desafíen al niño a aprender de manera significativa los contenidos curriculares que favorezcan el desarrollo de valores y cuidado ambiental, no se debe olvidar que a través del juego están adquiriendo aprendizajes para toda la vida.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

La presente propuesta de carácter lúdico pretende ayudar a los párvulos a adquirir buenas prácticas ambientales de una forma espontánea y divertida, que al mismo tiempo los estimule a los niños y niñas de 4 a 6 años de edad en el desarrollo de habilidades motrices y sociales, además provoque en los niños y niñas curiosidad e interés por el medio natural en el que se desenvuelven.

#### **TEMA:**

Materiales didácticos y su guía instructiva para el fortalecimiento del cuidado ambiental para los niños de pre y primer año de educación General básica del Centro Educativo Ecológica Trilingüe Gonzalo Rúaless Benalcázar. Conocoto-Pichincha

#### **DATOS INFORMATIVOS**

Del lugar que se beneficiará del material elaborado y su guía

**Nombre:** Centro Educativo Ecológico Trilingüe “Gonzalo Rúaless Benalcázar”

**Lugar:** Parroquia – Conocoto, Cantón – Quito, Provincia de Pichincha.

**Dirección:** Av. Abdón calderón y Av. Ponce Enríquez, Pasaje Los girasoles Oe3-275

**Teléfono:** 2345271

## **ANTECEDENTES**

El proyecto de investigación ha revelado que los escasos recursos que dispone el centro educativo no favorecen a mejorar las prácticas ambientales, ya que no tiene contenido ambiental y menos aún de la biodiversidad del país por lo que no cautivan la atención y protección ambiental en los párvulos que aquí se educan.

## **JUSTIFICACIÓN**

La implementación de materiales lúdicos para este ámbito de Aprendizaje:

Descubrimiento del medio Natural y cultural es necesario ya que ayuda a despertar interés y curiosidad en los temas curriculares, además que favorecerá las buenas prácticas ambientales dentro de la institución educativa, por tanto el aprendizaje se dará de manera natural al presentar materiales didácticos que cautiven la atención de los infantes, conjuntamente se proporcionara una guía didáctica de cómo jugar, e información interesante que despierte la sensibilidad ecológica en los niños y niñas.

Es necesario recordar que El niño aprende jugando, y ofrecer recursos didácticos que ayuden al docente a favorecer los aprendizajes es fundamental, como lo indico la Dra. Lucero, desde el punto de vista neuromadurativo la adquisición de determinadas conductas son estimuladas y desarrolladas gracias a los diversos recursos lúdicos que permite al estudiante explorar y desarrollar los sentidos, de forma temprana y adecuada para que logren concentrarse y mantener poco a poco niveles adecuados de atención, además los materiales lúdicos ayuda a los profesionales Psicólogos mediante la técnica de observación directa a conocer varios aspectos como el ambiente familiar y su estructuración, los aspectos más relevantes de su “yo” y posibles problemáticas que podrían estar afectando su desenvolvimiento.

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Facilitar materiales lúdicos que ayude a los estudiantes a concientizar y adquirir buenas prácticas ambientales, tratando la educación ambiental como eje transversal y a la vez que sirvan de apoyo y motivación en el Eje de desarrollo y aprendizaje Descubrimiento del medio Natural y Cultural.

### **Específicos**

- Elaborar los materiales lúdicos con contenidos Ambientales, apropiados para los párvulos de pre y primer año de EGB.
- Realizar la guía instructiva que indica cómo utilizar cada recurso, para facilitar al docente su aplicación e incentive y mejore las buenas prácticas ambientales dentro y fuera de la institución

## **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Político**

La propuesta es factible políticamente ya que una de las estrategias del centro es: “formar estudiantes con principios y valores, mediante una educación integral, aplicando una metodología didáctica- activa; dentro de un ambiente de trabajo agradable, comunicativo y acogedor, con recursos innovadores, desarrollados a través del trabajo investigativo.” (Visión centro Educativo).

La visión del centro se ajusta adecuadamente a la propuesta ya que se presenta un recurso innovador que no solo atrae y gusta a los niños, sino que también ayuda a identificar la problemática ambiental, a la vez pretende incentivar cambios de

hábitos que perjudican al medio ambiente, y por último pretende fomentar en los estudiantes principios y valores que contribuyan a preservar los recursos naturales.

### **Socio Cultural**

Como un principio constitucional se plantea el buen vivir que interactúa con la educación para generar una sociedad respetuosa de la naturaleza y lograr una nueva cultura sobre el uso y cuidado responsable de los recursos naturales.

### **Económico Financiera**

La propuesta es factible ya que se utilizó materiales reciclados y los gastos que se generaron corren por cuenta de la investigadora.

Además la institución apoya y ampara este proyecto ya que está interesada en implementar recursos didácticos que respalden y afirmen los proyectos ecológicos que beneficiaran tanto a los alumnos como a los docentes.

Por último Este proyecto se fundamenta en dos parámetros: la ley orgánica LOEI y los aspectos básicos que debe reunir un material didáctico.

Basados en los nuevos enfoques de la educación y atención infantil que hacen énfasis en que se debe brindar respuestas a las necesidades educativas actuales e insisten en que se debe dotar entre otros de:

- Contenidos curriculares actualizados y sobre todo incorporar material específico que permita la asimilación de saberes y aceres dentro del aula de clase.
- Equipar... de materiales que garanticen la calidad de los aprendizajes en relación a los bloques

- El docente debe estar al tanto de las nuevas tendencias pedagógicas en función de contenido, estrategias y materiales de apoyo para cumplir de manera eficiente los objetivos académicos. (LOEI , s.f.).

Además Este proyecto reúne los aspectos básicos para hacer factible un determinado material didáctico como lo explica (Potocnjak, 2006).

**Contenido Pedagógico:** Se refiere a que un material didáctico, debe ser coherente con el currículo, ayude al docente en el desarrollo de actividades pedagógicas y obtener los aprendizajes deseados en este caso conciencia ambiental.

**Entretención:** Para que un material didáctico sea efectivo, debe despertar la curiosidad innata del párvulo, incrementando el desarrollo de habilidades mediante la actividad lúdica (juego-aprendizaje-infantil).

**Implementación:** Hace referencia a la condiciones que debe cumplir un material didáctico para el uso infantil.(Duraderos, fáciles de manipular, seguros, innovadores, creativos, atractivos etc.).

### MATERIALES DIDÁCTICOS

Se determina que estos materiales lejos de ser una Invención original y tomando como inspiración las palabras de Steve Jobs , el creador más sobresaliente en los últimos tiempos que menciona que los grandes genios no inventan sino reinventan con gusto y deben cumplir con 4 objetivos , informar, educar, inspirar y entretener . (Jobs, 2013)

Es así que se desarrolló cinco recursos didácticos que serán utilizados por el centro Educativo GRB, los cuales se describen y detallan a continuación.



**Ilustración 1. Materiales didácticos ejecutados**

## **MATERIAL 1. Cubo Mágico Ecológico “CUIDEMOS NUESTRA CASA GRANDE”**

### **Objetivo General:**

- Resumir con imágenes las acciones del hombre sobre el planeta para tomar conciencia y adquirir hábitos amigables con el planeta

### **Objetivos específicos:**

- Mostrar a los alumnos que toda acción positiva o negativa que se realiza tiene consecuencias sobre la naturaleza
- Lograr que los alumnos sean los que promuevan en sus familias a tener un estilo de vida amigable con el ambiente.

### **Contenido**

El cubo Ecológico contiene 8 imágenes en secuencia que muestran las acciones del hombre sobre la naturaleza, es una herramienta que permite tratar de varios temas que conducen a concientizar sobre el deterioro ambiental, y que podemos hacer para remediar los daños ocasionados a la naturaleza.

Se elaboró también un cubo más pequeño para que puedan manipularlo más fácilmente los alumnos.



**Ilustración 2. Cubo ecológico**

### **Materiales y Recursos**

Para elaborar el cubo mágico se necesitó:

- 1 plancha de pdf de 56 x56 cm
- (reciclada)
- Pegamento
- Retazos de tela
- Fotografías escaneadas de
- revistas, textos e internet
- Papel adhesivo plastificado para imprimir
- Lápiz, tijeras, estilete, regla
- Computador, Impresora
- Programas ( paint y fotoshop)

### **Procedimiento y Actividades para elaborar los cubos**

- Se corta la plancha de pdf en cuadrados de 7cm, y forma cubos de madera de 7cm x7cm, sin olvidar que tanto el cuadrado de arriba como el de abajo deben tener 4 milímetro menos para armar el cubo, en total 8 cubos
- Una vez armados los 8 cubos, pegamos con la tela de dos en dos según lo requerido, para que luego se pueda ir exponiendo paso a paso.
- Escogemos las fotografías, editamos y adaptamos al tamaño de los cubos para luego cortar y pegar en el cubo mágico ecológico.

### **Práctica:**

Hacer una presentación de las imágenes paso a paso haciendo una reflexión junto a los estudiantes de lo que se observa, realizando una comparación de lo que ocurre en nuestro entorno día a día, concientizando en que hay que hacer cambios en nuestra forma de vivir, aplicando las 3 “R”.



**Ilustración 3. Materiales usados y proceso de elaboración del cubo**

## **MATERIAL 2. Rompecabezas con cubos seis en uno**

### **Objetivo General**

- Identificar y valorar los recursos indispensables para la vida

### **Objetivo específico**

Despertar el interés y preocupación de los estudiantes por cuidar la naturaleza mientras se divierten y desarrollan la capacidad de análisis y síntesis, la coordinación motora y el razonamiento lógico

### **Contenido**

La fascinación que tienen los niños y niñas por armar una y otra vez los rompecabezas con dibujos que les llame la atención, les sean familiares y les guste ha permitido diseñar este material, pues es un juego práctico no contiene solo un rompecabezas sino 6 rompecabezas en el que se aprecia la biodiversidad y se hace hincapié en la responsabilidad personal de proteger los recursos indispensables para la vida de todos los seres vivos en especial del hombre que tiene en sus manos la responsabilidad de protegerlo como son: el agua, aire, suelo, flora y fauna.



**Ilustración 4. Rompecabezas 6 en 1**

### Materiales y recursos

- Madera reciclada pdf
- Una tira de madera de 50cm de largo y al menos 6.5 cm de ancho
- lija, regla, lápiz, tijera estilete, barniz o laca para manualidades
- Fotografías bajadas de internet
- Dibujos impresos, recortados al tamaño de los cubos
- Papel adhesivo plastificado para imprimir
- Computador e Impresora ,
- Programas (paint, fotoshop e ilustrador)

### Procedimiento y Actividades para elaborar el rompecabezas

- Armar una Caja cuadrada con la madera reciclada pdf de 16.5cm y 3.5 cm de alto para guardar los cubos.
- Cortar la tira en cubos iguales de 5 x 5 cm (Hacer cortar en una carpintería y pedir que le cepillen), Luego lijamos.
- Seleccionar las imágenes, que llamen la atención de los niños, y con los que estén familiarizados, editar los gráficos e imprimirlas en el papel adhesivo plastificado.



**Ilustración 5. Materiales usados y proceso de elaboración del Rompecabezas.**

- Cortar las imágenes y pegar en las seis caras del cubo según la necesidad en los cubos.

- Dar una mano de barniz para manualidades para evitar que se despegue el papel

### **MATERIAL 3. Tarjetas ecológicas dos en uno**

## **MEMO FAUNA Y CAMPEONATO DE LA FAUNA DEL ECUADOR**

### **Objetivo General:**

- Proporcionar información de especies para que conozcan y valoren la riqueza que posee nuestro país

### **Objetivos Específicos**

- Lograr que los alumnos desarrollen la memoria mientras se divierten, fomentar el compañerismo y sociabilidad para trabajar en unión, con el propósito de aprender la riqueza natural de nuestro país, concienticen y juntos busquen estrategias de cómo proteger la naturaleza

### **Contenido**

- Contiene una caja en forma de casita, realizada con un calendario reciclado
- 42 tarjetas de 5.5 cm x 7 cm, con especies de cada región del Ecuador con una foto de los hábitats como fondo.
- Se elaboró dos tarjetas iguales por un lado y por la cara posterior distintos, la una posee información curiosa e interesante acerca de esa especie y la otra tarjeta contiene preguntas



**Ilustración 5. Tarjetas ecológicas**

**Permite Desarrollar:**

**La integración**, pues es más divertido jugar entre dos o más personas, aunque también es posible jugarlo individualmente,

**La Observación** ya que ayuda en la Capacidad de identificar especies, colores formas, lugares

Ayuda también a desarrollar la memoria, memoria visual y la concentración.

**Materiales y recursos**

- Caja para guardar las tarjetas
- Calendario reciclado de tiritas
- Cartón plastificado reciclado
- Una bolita para ensartar de madera
- Elástico redondo,
- Regla, lápiz, tijera, estilete,
- Silicona
- Para tarjetas
- Caricaturas y Fotografías de revistas bajadas de internet
- Imágenes impresas, recortados al tamaño solicitado
- 1 pliego de cartón prensado(el más delgado)
- Papel adhesivo plastificado para imprimir
- Computador e Impresora ,
- Programas ( paint ,fotoshop e ilustrador)



**Ilustración 6. . Materiales usados y proceso de elaboración de las tarjetas ecológicas**

### Procedimiento y Actividades:

Para armar Casita para guardar las tarjetas



- Cortar el cartón plastificado en forma de rectángulo de 9 x 6cm (2 rectángulos)
- Y luego corta uno de los lados en forma de triángulo 1 ½ cm hacia abajo)
- Cortar el calendario de 28cm de largo x 7,5 de ancho cuidando que no se despeguen las tiras
- Pegar con silicona caliente y formar la casita
- Pasa el elástico en la bolita y adherirla al techo y otro pedacito d elástico en la parte de abajo para que se asegure.

### Para armar Tarjetas

- Identificar especies en peligro de extinción o endémicas de las regiones del Ecuador
- Escoger caricaturas de las especies y adaptarlas a nuestra necesidad
- Editar los gráficos con los programas mencionados
- Escoger paisajes de las regiones donde habitan las especies seleccionadas
- Seleccionar la información que va ha tener cada tarjeta, luego elaboramos las preguntas según la información proporcionada
- Imprimir en papel plastificado de lado y lado
- Pegar las impresiones en el cartón prensado de lado y lado (cuidar que coincida)
- Cortar las tarjetas.

**Tabla 15.**

### Especies de las cuatro regiones del ecuador

| <b>Costa</b>          | <b>Sierra</b>           | <b>Oriente</b>  | <b>Galápagos</b> |
|-----------------------|-------------------------|-----------------|------------------|
| Papagayo              | Cóndor Andino           | Tapir Amazónico | Pingüino         |
| Cocodrilo de la costa | Colibrí                 | Mono Chorongo   | Iguana           |
| Jaguar                | Venado                  | Delfín rosado   | Albatros         |
| Águila Arpía          | Lobo de paramo          | Llama           | Tortuga gigante  |
| Ranas                 | Osos de anteojos Andino | Anaconda        | Lobos marinos    |
|                       | Armadillo Gigante       | Pacarana        |                  |

## **MATERIAL 4. Atlas de las regiones del Ecuador**

### **MI CASA GRANDE CON IMANES**

#### **Objetivo General:**

- Conocer las características de los bosques y las especies que los habitan

#### **Objetivo Específico:**

- Identificar las regiones del Ecuador (casas Pequeñas)
- Ubicar las especies que habitan en los bosques

#### **Contenido**

Contiene 37 figuras imantadas, con las especies de cada región, y una caja reciclada plástica para guardarlas.

Cuaderno de doble faz imantado con Fotografías de los bosques más sobresalientes de las cuatro regiones del Ecuador y un mapa del Ecuador con sus pueblos y nacionalidades con un logotipo mi casa grande que resume los materiales didácticos elaborados:



**Ilustración 7. Atlas de las regiones del Ecuador**

**Tema: “Mi Casa Grande”**

Con un fondo de paisajes de la naturaleza, que representa toda la biodiversidad que posee nuestro país, se le describe como casa grande para que ellos puedan identificar como casas más pequeñas Las cuatro regiones,

Se debe hacer tomar encuentra a los alumnos que el planeta seria la casa gigante, el continente americano la casa grandota, nuestro país la casa grande, las regiones casas pequeñas y las provincias las casas pequeñas .

**El cubo que muestra 3 caras:**

La primera con un corazón de agua que simboliza ( que debemos amar y cuidar el planeta pues sus tres cuartas partes son agua).

Otra cara con un rompecabezas de mariposa que representa los materiales que se han elaborado.

Y la tercera un escarabajo en caricatura , representa las imágenes de la fauna que se escogió porque va dirigido a los infantes , les atrae, llama la atención y curiosamente les sensibiliza y no causa temor como lo hacen muchos de los animalitos reales.

**En la costa, oriente y Galápagos:** se divide en dos tipos de bosque los más sobresalientes, con algunos de sus especies endémicas o en peligro de extinción que son los mismos que se utilizaron para las tarjetas ecológicas.

Costa: Bosque seco y manglar con sus respectivas especies

Oriente: Bosque tropical o Selva atravesada por el caudaloso Rio Amazonas.

Galápagos: Isla formada por las erupciones volcánicas y la playa

Y la Sierra se escogió una foto con el bosque nublado pues se encuentra en la cordillera de los Andes, y una foto pequeña donde se resalta la majestuosidad del cóndor atravesando los nevados y volcanes.

A pesar del nombre Atlas las regiones no tienen un mapa porque eso no atrae la atención de los infantes, pero las fotografías e imágenes sí.

### **Materiales y Recursos**

Para etiquetas

- Caja plástica de crayones reciclada
- Imanes reciclados de tarjetas de presentación
- Escoger y Editar Animales de las tarjetas
- Papel cuche adhesivo
- impresora
- tijeras, estilete

Para atlas tarjetas

- Cartulinas recicladas de revistas
- Papel cuche adhesivo para imprimir
- Caricaturas y Fotografías de revistas y bajadas de internet
- Papel con tac adhesivo transparente
- Una plancha de imán A4
- Tijeras, estilete, regla, lápiz, masking
- Computador e Impresora, Programas ( paint, fotoshop e ilustrador)



**Ilustración 8. Materiales usados y proceso de elaboración del Atlas de las regiones del Ecuador**

### **Procedimiento y Actividades para armar el atlas**

- Armar la carpeta con tres cartulinas
- Pegar las imágenes impresas en orden costa sierra y oriente y Galápagos
- Escoger, editar e imprimir las fotografías de las regiones con los dibujos de los animales sobrepuestos con marcador de agua
- Colocar las impresiones adecuadamente
- Pegar las imágenes en los imanes y recortar para que calcen en el atlas
- Forrar de papel con tac transparente para que no se ensucien la láminas y se conserve por más tiempo

### **MATERIAL 5. Títeres Especies en peligro**

#### **Objetivo General**

- Sensibilizar a los alumnos a través de dramatizaciones

#### **Objetivos Específicos**

- Motivar a los niños en el cuidado ambiental para evitar la pérdida de especies
- Desarrollar destrezas como la creatividad y el lenguaje, mientras identifican algunas especies en peligro de Extinción

#### **Contenido**

Se elaboraron cuatro títeres grandes, de especies en peligro de extinción con colores vivos que llaman la atención de los niños y niñas:

**Guacamayo:** representa a las aves exóticas: (Loros; pericos, Guacamayos, papagayos) mundialmente reconocida como una especie vulnerable por la deforestación, tráfico ilegal y fragmentación de su hábitat.

**El Tigrillo:** (representa al Jaguar, tigre, puma). Es considerado por los pueblos indígenas como un ser protector de la selva, se encuentra en peligro crítico de extinción.

**El Tucán** (representa a todas las especies de aves que hay en nuestro país).

**El oso de anteojos u oso Andino,** vive en la cordillera de los Andes, es el único representante de osos en Sudamérica, es vegetariano y le gusta trepar a los árboles, sus manchas son únicas como la huella digital de las personas.

Nota: Se puede observar los títeres que dispone el centro infantil, en primer lugar son muy pequeños en relación con el escenario, el alumnado no los alcanzan a ver con facilidad, los personajes son tradicionales y por lo general son animales de granja.

Por tal motivo se consideró la elaboración de títeres más grandes y de personajes que resulta para las niñas y niños novedosos que permitirá articular los ejes temáticos de bloques como: Mi país y yo, interpretando enseñanzas explícitas de nuestro país de una manera divertida, diferente y sobre todo creativa. (Ver anexo)

### **Materiales y recursos**

Para todos los personajes

- Moldes en papel
- plancha
- Tijeras, lápiz, cinta métrica
- Hilos, agujas, máquina de coser
- Tijeras, estilete, regla, lápiz, alfileres
- Plumón reciclado
- Esponja delgada
- Tempera azul, negra y blanca



**Ilustración 9. Tigrillo**



**Ilustración 10. Guacamayo**

Para Tigrillo:

- Tela de color café claro y café oscuro
- Fielto negro, blanco y plomo



Para Guacamayo:

- Tela de color rojo
- Fielto de color amarillo, anaranjado, rosado, blanco y negro

**Ilustración 11. Oso de anteojos**

Para Oso de Antejo:

- Tela de color café, crema, blanca y negra
- Fielto de color amarillo, anaranjado, rosado, blanco y negro



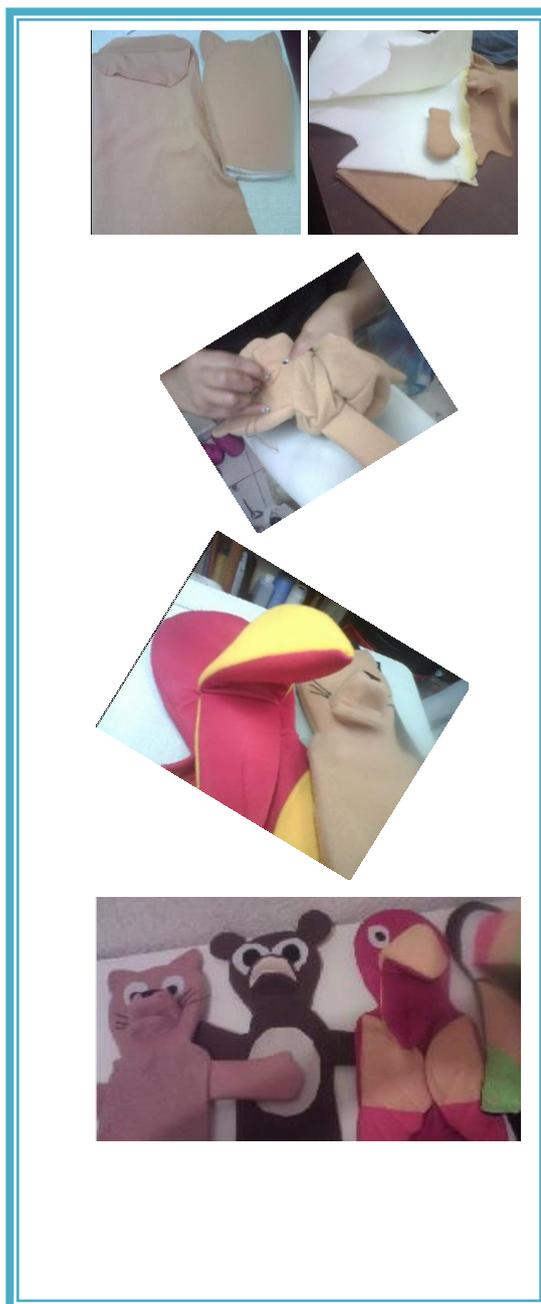
**Ilustración 12. Tucán**

Para Tucán:

- Tela de color negro, amarillo anaranjado, blanco y verde
- Fielto de color amarillo, anaranjado, rosado, blanco y negro
- Ojos movibles medianos

### Procedimiento y Actividades para armar los títeres

- Luego de diseñar un molde general para la cabeza y cuerpo se hilvano
- A continuación se diseñaron las alas, los brazos y luego el pico u hocico según el personaje reforzando con esponja delgadita para que adquieran cuerpo.
- Se envió a coser a máquina para que haya un mejor acabado, y se colocaron los detalles como ojos, nariz, bigotes y manchas y por último se rellenó las cabezas con plumón y el cuerpo con esponja.
- Nota el proceso de armado es similar para todos, varía en los detalles como ojos, hocico o pico, y alas



**Ilustración 13. . Materiales usados y proceso de elaboración de los títeres**

## BIBLIOGRAFIA

- Anonimo. (s.f.). *Hace referencia a la Atención Infantil en las unidades Familiar y Comunitaria*. Quito.
- Argentina, p. (s.f.). [www.pnuma.org/educamb/reunion\\_ptosfocales.../Argentina.doc](http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptosfocales.../Argentina.doc).
- Barba, R. (1997). *Pedagogía: Fundamentos Teóricos* (primera ed.). Quito, Sangilqui: Ediespe.
- Bowdoin, & Torre. (1992). *Los padres son maestro, El Método Bowddoin*. Charlotte, North Carolina: U.S.A. Copyright 1992.
- Buenas Tareas.com. (21 de Octubre de 2010). *Materiales Didácticos Jardín Maternal*. Recuperado el Marzo de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Materiales-Did%C3%A1cticos-Jard%C3%ADn-Maternal/949275.html>
- Castillo, J., & Sosa, M. (2009). Recuperado el Febrero de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/material%20didactico>, :
- Castillo, P. (2009). *Criterios transdisciplinarios para el diseño de material lúdico-didáctico*. Recuperado el 15 de Julio de 2015, de (Tesis de Maestría en Diseño). Universidad de Palermo, Buenos aires, Argentina: [http://www.palermo.edu/dyc/maestria\\_diseno/pdf/tesis.completas/45-castillo.pdf](http://www.palermo.edu/dyc/maestria_diseno/pdf/tesis.completas/45-castillo.pdf)
- Castillo, Y. (2011). *Desarrollo de Técnicas activas mediante organizadores Gráficos de la Matemática y su incidencia en el desempeño académico de esta asignatura en las estudiantes del 8vo, 9no y 10mode EGB del colegio "María Angélica Idrobo"*. Obtención del título de Magister de Educación y Desarrollo Social., Universidad Tecnológica Equinoccial, matemáticas, Quito. Recuperado el 2014
- Dubs, De Moya, & Renie. (2002). *El Proyecto Factible: una modalidad de investigación*. Recuperado el 4 de Agosto de 2014, de Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, diciembre,: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=41030203>
- Echarri, F. (2007). *Aprendizaje Significativo y Educación Ambiental: Aplicaciones didácticas del museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra*. Recuperado el 27 de Febrero de 2014, de Fundación MAPFRE:

[http://www.mapfre.com/documentacion/publico/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1063356](http://www.mapfre.com/documentacion/publico/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1063356)

El Rincón del vago. (s.f.). *Equipamiento, Material Didáctico Y Materiales Curriculares en educación preescolar e infantil. selección, utilización y evaluación de los recursos materiales*. Obtenido de tecnologías de la información y las comunicaciones. Recuperado: <http://html.rincondelvago.com/equipamiento-y-material-didactico-y-curricular.html>

Escobar, G. (2000). *Ética* (Cuarta ed.). México: Mc Graw Hill.

Gonzales &, Lorenzetti. (2010). *Atisbando el estado del conocimiento de la investigación en educación ambiental en América Latina*. Recuperado el 26 de Abril de 2012, de Revista sustentabilidad: <http://www.uv.mx/iie/productividad/produccion-cientifica-2/edgar-zz2/>

Guevara, R. (s.f.). *Principios Fundamentales de Ecología Ecuatoriana*. (Tercera ed.). Quito: Codislisi Cia.Ltda.

Jobs, S. (2013). *Las 7 reglas para conseguir el éxito*. Obtenido de Jobs S (2013) Las 7 reglas para conseguir el éxito Recuperado de: <https://elfuturodelamusica.wordpress.com/2013/07/01/las-7-reglas-para-conseguir-el-exito-segun-steve-jobs/>: <https://elfuturodelamusica.wordpress.com/2013/07/01/las-7-reglas-para-conseguir-el-exito-segun-steve-jobs/>

Ley De Educación Ambiental . (s.f.). *Capitulo 1: Principios Generales*. Obtenido de [http://tallerecologista.org.ar/menu/archivos/Microsoft%20Word%20-%20Proyecto\\_Ley\\_E\\_%20A.pdf](http://tallerecologista.org.ar/menu/archivos/Microsoft%20Word%20-%20Proyecto_Ley_E_%20A.pdf)

Ley Orgánica de Educación Intercultural . (s.f.).

LOEI . (s.f.). *Ley Orgánica de educación intercultural*. Obtenido de (Nuevo enfoque en la ed. y atención Infantil): [WWW.oei.es/fole/modulo1.pdf](http://www.oei.es/fole/modulo1.pdf).

López, B. (1998). *Educación Ambiental Conservar la Naturaleza y mejorar el medio ambiente*. Madrid: Escuela Española.

Marqués, P. (2000). *Una Guía para Niñez Temprana para Educadores Ambientales (última Revisión: 7/08/11)*. Recuperado el Abril de 2014, de Maravillas Naturales: <http://peremarques.pangea.org/medios2.htm/>

Ministerio de Bienestar Social . (1991). *Guía para el Desarrollo Integral de los niños de 0 a 5 años*. Quito. Quito.

Ministerio de Bienestar Social. (2002). *Volemos Alto; Claves para cambiar el mundo, Referente curricular para la educación inicial*. Quito.

Ministerio de Educación. (s.f.).

Ministerio de Educación . (2013). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación (1013) Currículhttp://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo\_Educacion\_Inicial\_270913\_S.pdf

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 1 Año*. Quito. Quito.

Ministerio de Educación y Cultura. (2006). *Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato (2006-2016)*. Recuperado el Abril de 2014, de [www.oei.es/decada/PlanEducacion.pdf](http://www.oei.es/decada/PlanEducacion.pdf).

Ministerio de Educación, C. D., Cultura, D. y., & Ministerio de Bienestar Social. (2006). *Programa Nuestros Niños &*.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2004). *Ministerio de Inclusión Eco Currículo Intermedio: Modalidad no comunitaria*. Quito: : : TECNOGRAF.

Moreira, M. (s.f.). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente Instituto de Física,*. (UFRGS Caixa postal 15051, Campus 91501-970 Porto Alegre, RS, Brasil ) Recuperado el Abril de 2014, de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf> [consulta abril 2014].

NAAEE. (2009). *Guía para elaborar materiales de Educación ambiental 2*. Recuperado el 18 de Marzo de 2014, de North American Association for Environmental Educación: <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/documentos/educacionambiental/publicaciones/guia%20elaborar%20materiales%de%20educaci%C3%B3n%20ambiental.pdf> Mexico

NAAEE, N. A. (2004). *Pautas para la Excelencia*. Recuperado el 28 de Marzo de 2014, de Programas de educación Ambiental no Forma: correo electrónico: <http://resources.spaces3.com/16fccefa-2f73-4025-bc3c-b80a76b032fc.pdf> [Acceso marzo 2014]

Novo, M. (1998). *La educación ambiental, Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. impreso en España.

- Ordóñez, & Tinajero. (2006). *Estimulación temprana, Inteligencia Emocional y cognitiva Edición*. Madrid: Madrid-España ed. Cultural, S.A.
- Pacheco, I. (2013). *JUEGOS TRADICIONALES ECUATORIANOS ECUATORIANOS*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3241/1/T-UCE-0010-332.pdf>
- Padilla, E. (2013). *Guía para la formulación de proyectos de Investigación*. Quito: ed. Music-class.
- Potocnjak. (2006). *Material Didáctico Preescolar, Desarrollo Motor y Social a través del juego constructivo*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2014, de (Memoria para optar al Título de Diseñador Industrial) Universidad de Chile: [Http://www.Tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/potocnjak\\_c/sources/potocnjak\\_c.pdf](Http://www.Tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/potocnjak_c/sources/potocnjak_c.pdf)
- Recrea. (2012). Recuperado el Junio de 2014, de <http://www.recrea-ed.cl/material/didactico/educaciòn.htm>
- Regalado, O. (s.f.). *Medios y Materiales Educativos*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/guest549104/los-medios-y-materiales-educativos-presentation-855577>
- Rojas. (2008). *Educación Ambiental en el jardín de infancia*. Recuperado el Marzo de 2014, de Diseño de un programa de estrategias ambientales, dirigido a la docentes, para promover el cuidado ambiental en los niños y niñas del jardín de infancia “Mesones ”de Barcelona Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui-Venezuela : <http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-ambiental-jardin-infancia/educacion-ambiental-jardin-infancia.shtml>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México ed: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. (Segunda Edición ed.). Mexico: Prentice-Hall Hispanoamericana. S.A.
- Smith, N. (1997). *Temas Educativos ¿Qué es Educación Ambiental*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html> [Acceso marzo 2014]
- Solis, E. T. (2006). *Oei-Revista Iberoamericana en Educación*(41). Obtenido de <http://www.rieoei.org/rie41al02htm>
- Sosa, M. (2009). *Psicopedagogía.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogía.com/definicion/material%20didactico>

- Tepán, S. (2012). *Material Didáctico en el Área de Matemáticas para el desarrollo del aprendizaje y su incidencia en los niños de 3er AÑO de Educación General Básica de la escuela (Carrión Heredia, de la Provincia Baños,*. Informe final del trabajo de Titulación previo la obtención del Título de Licenciatura de la Educación Mención Educación Básica) Ambato Ecuador. Recuperado el 26 de Enero de 2014, de Tepán S, (2012) Material Didáctico en el Área de Matemáticas para el desarrollo del aprendizaje y su incidencia en los niños de 3er AÑO de Educación General Básica de la escuela (Carrión Heredia, de la Provincia Baños, del cantón cuenca, Provincia del Az: <https://snt153.mail.live.com/mail>
- Tobasura, I. (2007). *Los medios Didácticos en la Educación Ambiental*. Recuperado el 2 de Marzo de 2012, de Revista Científica, Luna Azul: <http://www.monografias.com/trabajos14/docentepreesc/docentepreesc.shtml>
- Valderrama, S. (2013). *Materiales y recursos educativos*. Recuperado el 27 de Abril de 2014, de <http://www.slideshare.net/valderrama332/materiales-y-recursos-educativos>
- Valdés, V. (12 de 10 de 2012). *Concepto de material Didáctico*. Recuperado el 28 de 04 de 2014, de <http://www.slideshare.net/Vanessavvs/concepto-de-material-didactico>
- Villarreal, J. (1995). *Didáctica General, modulo de auto aprendizaje*. Ibarra, Ecuador.

# ANEXOS



4. ¿Considera que al utilizar material específico en un área determinada puede este ayudar a mejorar los niveles de aprendizaje?

SI NO TAL VEZ

5. ¿De los materiales que dispone dentro del aula, cuál es el de mayor aceptación?

LEGOS TEXTOS ROMPECABEZAS CARTELES PLASTILINA OTROS

6. En que Componentes de los ejes del aprendizaje utiliza materiales didácticos y con qué frecuencia

| COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE                   | FRECUENTEMENTE | REGULARMENTE | RARA VEZ |
|---|----------------|--------------|----------|
| Identidad y autonomía                                     |                |              |          |
| Convivencia   |                |              |          |
| Descubrimiento y Comprensión del medio natural y cultural |                |              |          |
| Relaciones Lógico – matemáticas                           |                |              |          |
| Comprensión y expresión oral y escrita                    |                |              |          |
| Comprensión y expresión artística                         |                |              |          |
| Expresión Corporal  |                |              |          |

7. ¿Utiliza Usted material didáctico para desarrollar el eje de aprendizaje, Conocimiento del medio natural y social?

SI NO

Si su respuesta es sí Mencione

tres.....

Si su respuesta es no ¿por qué?

.....

8. ¿Usted se vale de algún material específico o confecciona material didáctico para propiciar en los niños y niñas una actitud positiva que impulse la conservación y protección del medioambiente?

SI NO

Si su respuesta es sí escriba

Cual.....

9. ¿La aceptación por parte de los estudiantes del uso y manipulación de material didáctico que utiliza para el conocimiento del medio natural y social es?

MUY SATISFACTORIO SATISFACTORIO POCO SATISFACTORIO

10. ¿Está al tanto de Recursos metodológicos que le gustaría utilizar en clases para despertar valores y actitudes que ayuden a mejorar la interrelación del ser humano con la naturaleza?

SI NO

Si su respuesta es sí mencione

cuáles.....

## ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ALUMNOS

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Tema: Uso de material didáctico que prefieren

Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Los niños/as normalmente juegan

| SOLOS | EN PAREJAS | GRUPO | CON EL ADULTO |
|-------|------------|-------|---------------|
|       |            |       |               |
|       |            |       |               |

Los elementos más utilizados

| MATERIALES                 | FRECUENCIA DE REPETICIÓN |
|----------------------------|--------------------------|
| Láminas                    |                          |
| Libros                     |                          |
| Tarjetas                   |                          |
| Rompecabezas               |                          |
| Legos                      |                          |
| Encajes/ensartes           |                          |
| Títeres                    |                          |
| Juegos de mesa             |                          |
| Rayuelas                   |                          |
| Pelotas                    |                          |
| Dominós                    |                          |
| Materiales de construcción |                          |
| Crucigramas                |                          |
| Memoria                    |                          |
| Loterías                   |                          |
| Otros                      |                          |
|                            |                          |

Actividades más frecuentes:

| COMER | IR AL BAÑO | JUGAR CON MATERIALES | SALIR AL PATIO |
|-------|------------|----------------------|----------------|
|       |            |                      |                |
|       |            |                      |                |

Nota: La observación se la llevará a cabo en dos periodos del día en que las actividades son libres: En el tiempo de recepción de 7:50 a 8:20 y a la salida 12:00 a 12:45

### ANEXO 3: ENTREVISTA A EXPERTOS EN EL ÁREA INFANTIL

#### **Entrevista a profesionales expertos en el trabajo con niños y niñas**

Buenos días Estimada Dra. Patricia Lucero A. Psicóloga infantil, Magister en Neuropsicología Infantil.

Mi nombre es Mirella Castillo, Soy estudiante Egresada de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Facultad de Ciencias de la Educación.

Actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis, mismo que es un requisito principal para poder graduarme, como licenciada en educación Ambiental.

El tema de investigación que estoy realizando responde a “Elaboración de material didáctico para fortalecer el cuidado ambiental, dirigido a pre básica y primer año de educación general básica”.

Por esta razón me dirijo a usted para que me ayude contestando algunas preguntas que hacen referencia a mi tema de investigación.

1. *Por favor, fuera tan amable de hablar resumidamente de su trayectoria profesional.*
2. *¿Qué opinión tiene sobre trabajar la parte lúdica en el nivel inicial?*
3. *Cuál es el objetivo principal al utilizar materiales didácticos para niños menores de 6 años?*
4. *¿Qué tanto favorecen disponer y manejar materiales didácticos lúdicos, en el aprendizaje en los niños menores de 6 años?*
5. *¿Cuáles son los materiales didácticos lúdicos más recomendados y de los cuales no se puede prescindir en las aulas del centro infantil?*
6. *¿Cree que las instalaciones de los centros infantiles son apropiadas para fortalecer el cuidado ambiental en las instituciones, sabiendo que cada*

vez son más reducidos los espacios verdes en las escuelas que se encuentran en la ciudad?

7. ¿Cree que las aulas están debidamente equipadas con recursos didácticos para la enseñanza de entorno natural y social?.
8. *¿Considera beneficioso para los infantes y maestros contar con un material novedoso y efectivo para la enseñanza del cuidado del medio Ambiente?*
9. *En su opinión, ¿cómo se podría mejorar la enseñanza de la educación ambiental en los párvulos, y que se podría hacer en el centro infantil para motivar a los niños en el cuidado ambiental?*
10. *¿Cuál es su recomendación para los maestros que deseen mejorar la enseñanza en los párvulos?*
11. *Algo más que desee comentar con relación a los aspectos tratados.*

Muy agradecida por su tiempo dedicado a esta entrevista

Respetuosamente,

Mirella Castillo

#### ANEXO 4: ENTREVISTA A LA AUTORIDAD

Buenos días Estimada Lcda. Carmen Quinga, Vicerrectora de la Unidad Educativa Ecológica Trilingüe Gonzalo Rúales Benalcázar,

Mi nombre es Mirella Castillo, Soy estudiante Egresada de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Facultad de Ciencias de la Educación.

Actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis, mismo que es un requisito principal para poder graduarme, como licenciada en educación Ambiental.

El tema de investigación que estoy realizando responde a “Elaboración de material didáctico para fortalecer el cuidado ambiental, dirigido a pre básica y primer año de educación general básica del Centro Educativo Ecológico Trilingüe Gonzalo Rúales Benalcázar”.

Por esta razón me dirijo a usted para que me ayude contestando algunas preguntas que hacen referencia a mi tema de investigación.

1. *¿Qué actividades usted realiza en educación inicial en calidad de Vicerrectora?*
2. *¿Cree que las instalaciones del centro infantil sean apropiadas para fortalecer el cuidado ambiental en la institución?*
3. *¿Cree que las aulas del Centro infantil están debidamente adecuadas con recursos didácticos para la enseñanza del Eje de aprendizaje conocimiento del medio natural y cultural?*
4. *¿La institución cuenta con una misión con relación al aspecto Ecológico?*
5. *¿Cómo ayuda usted en el aspecto de que los maestros pongan en práctica los principios ecológicos dentro de la institución?*
6. *¿Cómo ayuda usted a que la institución participe en eventos Ecológicos?*

7. *¿En qué le gustaría que la comunidad educativa colabore a fin de lograr que la institución sea un lugar más adecuado ecológicamente hablando?*
8. *¿Cuáles considera usted que son los principales propósitos en la formación Ambiental en los niños y niñas de educación inicial?*
9. *¿Qué, actividades extracurriculares se llevan a cabo para el fortalecimiento de buenas prácticas Ambientales e el centro infantil?*
10. *¿Algo más que nos quiera comentar con relación al aspecto ecológico en la institución?*

Muy agradecida por su tiempo dedicado a esta entrevista

Respetuosamente,

Mirella Castillo

**ANEXO 5: FOTOS**

Unidad educativa en sus inicios



Foto: Unidad educativa Actualmente



Foto previa entrevista a la autoridad

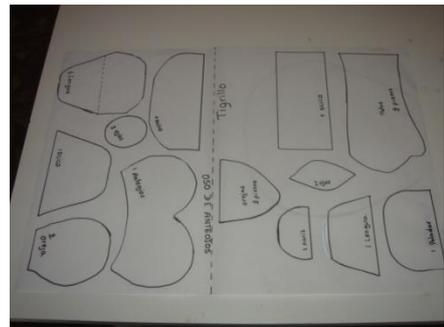


Alumnos en sus actividades libres



Molde de cuerpo y cabeza de titeres

Molde de brazos, pico etc.



Moldes completos

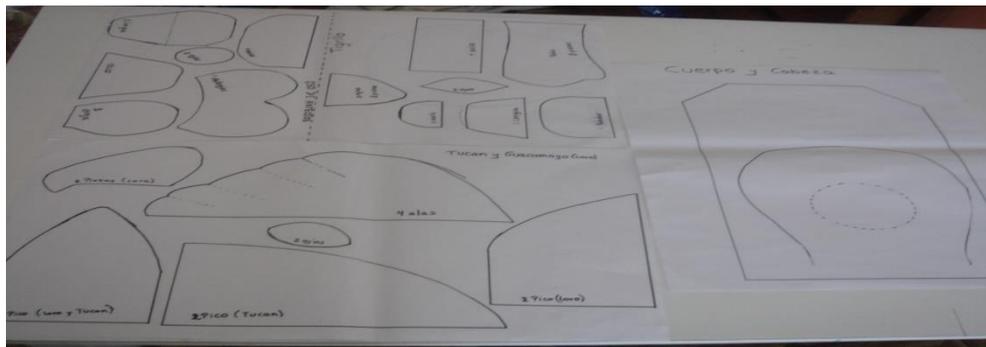


Foto: materiales didácticos que dispone el centro infantil



Teatrín centro Infantil

Diferencia de tamaño con los títeres existentes y los elaborados

