

ABSTRACT

The goal of this research project was to enhance the speaking skill in the students of the first year of bachillerato at Jose Maria Velaz high school, located in Huaquillas city, during 2015-2016 school year, through the application of cooperative learning techniques. The study was engaged to thirty students divided into two groups, the first group was 15 students, which was called the control group where a pre-test was used and the second group was 15 students, which was called the experimental, a post-test was used too. The instrument for data collection was an oral test, which was tested by a rubric. The methodology was applied, descriptive and of field. The design was quantitative, quasi-experimental and transversal; these data were analyzed using statistical descriptive and inferential procedures. The research project showed that students' speaking skill was enhanced, by means of the Cooperative learning techniques. They learned how to work together and apply the components of communication properly. (Darsini, 2013). In conclusion, the positive aspects that offer the cooperative learning techniques are the emotional part because students develop social skills and raise self-esteem of students and help them promote positive relations. (Spencer, 2011)

KEYWORD:

- **SPEAKING SKILL**
- **COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES**
- **ORAL COMMUNICATION**
- **WORKING GROUP**
- **CLASSROOM ACTIVITIES ORGANIZATION**

RESUMEN

La meta de este proyecto de investigación fue mejorar la destreza del habla en los estudiantes del primero de bachillerato en el colegio José María Velaz, localizado en la ciudad de Huaquillas, durante el periodo lectivo 2015-2016, a través de la aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo. El estudio fue aplicado a 30 estudiantes divididos en dos grupos, el primer grupo de 15 estudiantes, el cual fue llamado de control donde fue usada una pre-prueba y el segundo grupo de 15 estudiantes, el cual fue llamado experimental una post-prueba fue utilizada. Los instrumentos de recolección de datos fue una prueba oral la cual fue evaluada por una rúbrica. La metodología aplicada es descriptiva y de campo. El diseño fue cuantitativo, cuasi-experimental y transversal: estos datos fueron analizados usando la estadística descriptiva y procesos inferenciales. El Proyecto de investigación mostraron la habilidad del habla de los estudiantes fue mejorado, por medio de las técnicas del aprendizaje cooperativo. Ellos aprendieron como trabajar en grupo y aplicar los componentes de la comunicación adecuadamente. (Darsini, 2013). En conclusión, el aspecto positivo que ofrece las técnicas del aprendizaje cooperativo es la parte emocional, porque los estudiantes desarrollan destrezas sociales y aumentando su autoestima promoviendo las relaciones positivas. (Spencer, 2011).

PALABRAS CLAVE:

- **HABILIDAD DEL HABLA**
- **TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**
- **COMUNICACIÓN ORAL**
- **TRABAJO EN GRUPO**
- **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL AULA**