



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÁGISTER EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE**

**TEMA: “INCIDENCIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DEL LICEO
BACHILLERATO PATRIA EN BOGOTÁ, DISTRITO
CUNDINAMARCA, COLOMBIA. PROPUESTA ALTERNATIVA”.**

**AUTOR: LCDA. ROJAS LLUMIGUISIN, DENIS HERNAN
DIRECTOR: MSC SANDOVAL JARAMILLO, MARIA LORENA**

**SANGOLQUÍ
2016**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

AUTORIZACIÓN

Yo, **ROJAS LLUMIGUSIN DENIS**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación "INCIDENCIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DEL LICEO BACHILLERATO PATRIA EN BOGOTÁ, DISTRITO CUNDINAMARCA, COLOMBIA. PROPUESTA ALTERNATIVA" cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Sangolquí, 20 de enero del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rojas Llumigusin Denis', with a large flourish at the end.

ROJAS LLUMIGUSIN DENIS
172349278-9



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, "INCIDENCIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DEL LICEO BACHILLERATO PATRIA EN BOGOTÁ, DISTRITO CUNDINAMARCA, COLOMBIA. PROPUESTA ALTERNATIVA" realizado por el señor **ROJAS DENIS**, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar al señor **ROJAS LLUMIGUSIN DENIS** para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 20 de enero del 2016

MSc. Lorena Sandoval

DIRECTOR



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ROJAS LLUMIGUSIN DENIS**, con cédula de identidad N°1707998239, declaro que este trabajo de titulación "INCIDENCIA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DEL LICEO BACHILLERATO PATRIA EN BOGOTÁ, DISTRITO CUNDINAMARCA, COLOMBIA. PROPUESTA ALTERNATIVA" ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que estetrabajo es de mi autoria, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolquí, 20 de enero del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rojas Llumigusin Denis', written over a faint circular stamp.

ROJAS LLUMIGUSIN DENIS

♣.C 1707998239

AGRADECIMIENTO

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Un inmenso y afectivo agradecimiento a mi esposa Myriam quién con su compañía y apoyo incondicional me ha sabido dar fuerzas para cumplir con mis metas a mis hijos Bryan, Estefanía y Kevin que han sabido comprender mis intenciones y apoyarme en todo lo que con esfuerzo pretendo lograr.

Finalmente a todos y cada una de las personas que me han apoyado de una u otra manera para alcanzar a cumplir mi sueño

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Denis Hernan Rojas Llumiguisin', with a large, stylized flourish above the name.

LIC. DENIS HERNAN ROJAS LLUMIGUISIN

DEDICATORIA

Con mucho cariño deseo dedicar este trabajo que tuvo varios años de espera, a mi compañera vida, amiga y confidente Myriam Jacqueline Herrera Flores, quien con su paciencia y sabiduría ha disipado mis inquietudes y ayudado a resolver problemas de esta tesis pero sobre todo ha sido parte fundamental del equipo familiar que soñé tener.

Indudablemente a los profesionales que hicieron realidad esta investigación, son varios pero todos importantes, Dr. Enrique Chávez, compañeros y amigos, a los Directivos y profesores del Liceo Patria, a los estudiantes seleccionados que participaron en este proyecto.

Finalmente dedico esta tesis a esos seres invisibles que desde el cielo me han tendido la mano y siempre los recuerdo a mis abuelitas Juana y Mariana, a mis abuelitos Luis y Alfredo a mis tíos Segundo y Manuel, descansen en paz.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Denis Hernan Rojas Llumiguin', with a large, stylized flourish above the name.

LIC. DENIS HERNAN ROJAS LLUMIGUISIN

Índice

CAPITULO I	1
INICIACIÓN AL PROBLEMA INVESTIGADO	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Objetivo general	3
1.3. Objetivos específicos	3
1.3 Justificación e importancia	4
1.4 Hipótesis	4
1.5 Variables de investigación	4
1.6 Operacionalización de las variables	5
1.7 Tipo de investigación	6
1.8 Población y muestra	6
1.9 Instrumentos de la investigación	7
1.10 Recolección de la información	9
1.11 Costos del proyecto	10
1.12 Cronograma	10
1.13 Presupuesto	12
2 CAPÍTULO II	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	13
2.1 Recreación y tiempo libre	13
2.2 Tiempo libre	14
2.3 Presupuesto de tiempo	16
2.4 El Presupuesto de Tiempo de la Población	17
2.5 Características del niño de 10 a 12 años	18
2.6 Características y recursos para cada edad de la muestra estudiada	21
2.7 Las estrategias de aprendizaje como núcleo del paradigma pedagógico “aprender a aprender”	24
2.8 Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico .	26
2.9 La influencia de la actividad física en el rendimiento académico	28
2.10 Acciones socioculturales para el desarrollo integral y características psicosociales de los jóvenes	31
2.11 Las actividades físicas y deportivas: Objetivos y características	34

2.12	Principales objetivos de trabajos recreativos a desarrollar en el sector.....	37
3	CAPÍTULO III	40
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA	40
3.1	Población y muestra de estudio.....	40
3.2	Métodos de investigación aplicados	41
3.3	Fundamentación teórico-metodológica.....	43
3.4	Etapa 1. Diagnóstico	44
3.5	Etapa 2. Elaboración y aplicación. (Etapa # 1 y etapa# 2)	45
3.6	Etapa 3. Evaluación de la efectividad de la aplicación del proyecto.....	45
Tabla 1	46	
	Cronograma de implementación del proyecto	46
4	CAPÍTULO IV.....	47
	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	47
4.1	Diagnósticos para determinar conocimientos en lenguaje y matemáticas.....	54
4.2	Análisis del presupuesto del tiempo libre.....	61
	4.2.1 Presupuesto de tiempo libre de la muestra motivo de estudio.....	61
4.3	Formas de aplicar las actividades del proyecto recreativo....	62
4.4	Ejemplo de cómo transcurre una semana durante la aplicación del proyecto recreativo.....	65
	Etapa #2 de la aplicación. Afianzamiento	66
4.5	Resultados de la entrevista aplicada a los miembros del Consejo Comunal y líderes comunitarios después de aplicado el proyecto recreativo.....	70
4.6	Análisis de los resultados de la Prueba final de lenguaje realizada después de aplicado el proyecto recreativo.....	77
4.7	Análisis global de los resultados de las pruebas finales de matemática.....	81
5	CONCLUSIONES.....	83
6	RECOMENDACIONES.....	85
	BIBLIOGRAFÍA	86

Índice de Tablas

Tabla 1: Cronograma de implementación del proyecto	46
Tabla 2: Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a padres y/o representantes referentes a la práctica de actividades físicas en general y el ajedrez en particular, ocupación del tiempo libre y rendimiento escolar de los niños y niñas de 10 a 12 años de la comunidad en estudio antes de aplicado el proyecto.....	48
Tabla 3: Análisis de los resultados de la observación realizada a las áreas de la comunidad antes de aplicar el proyecto para conocer cómo se comportaba la práctica del ajedrez en la comunidad.....	50
Tabla 4: Resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas antes de ser aplicado el proyecto de actividades recreativas.....	51
Tabla 5: Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes antes de aplicado el proyecto	53
Tabla 6: Comportamiento de los resultados por puntos y literales	55
Tabla 7: Pruebas diagnósticas de matemática .Cuarto grado.	57
Tabla 8: Quinto grado.....	58
Tabla 9: Resultados totales en sexto grado.....	59
Tabla 10: Distribución del presupuesto de tiempo libre de la muestra investigada. (Según resultados del auto registro de actividades).....	61
Tabla 11: Principales actividades realizadas en el tiempo libre a partir de los resultados del auto registro de actividades ...	62
Tabla 12: Etapa #1 de la aplicación. Familiarización	63
Tabla 12: Etapa #2 de la aplicación. Afianzamiento.....	64
Tabla 13: Hora del día en que se realizaban las actividades	65
Tabla 14: Etapa #1 de la aplicación de. Familiarización.	65
Tabla 15: Etapa #2 de la aplicación. Afianzamiento.....	66
Tabla 16: Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a padres y/o representantes referentes a la práctica de las actividades recreativas (incluyendo el ajedrez), ocupación del tiempo libre y rendimiento escolar de los niños y niñas	

de 10 a 12 años de la comunidad en estudio después de aplicado.....	71
Tabla 17: Análisis de los resultados de la observación realizada a las actividades que se desarrollan en la comunidad en relación con la práctica del ajedrez después de aplicado el proyecto.....	73
Tabla 18: Resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas sometidos al proyecto después de aplicado este.....	74
Tabla 19: Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes después de aplicado el proyecto recreativo	76
Tabla 20: Resultados de la prueba final de lenguaje	77
Tabla 21: Resultados de las pruebas finales de matemática	79
Tabla 22: Resultados de la prueba final de quinto grado.....	80
Tabla 23: Resultados de la prueba final de sexto grado.....	80

Índice de figuras

Figura 1: Resultado de la prueba de lenguaje en los sujetos investigados.....	54
Figura 2: Resultado de la prueba de lenguaje teniendo en cuenta el literal. Resultados de las pruebas diagnósticas de matemática (Anexo N° 4)	56
Figura 3: Gráfico de barra, indicando notas por literales del examen de matemática, cuarto grado.....	57
Figura 4: Gráfico de barra, indicando notas por literales del examen de matemática, quinto grado.....	59
Figura 5: Gráfico de barra, indicando notas por literales del examen de matemática, sexto grado	60
Figura 6: Notas por literales de la prueba final de lenguaje (a nivel general)	78
Figura 8: Resultados generales de la prueba final de matemática....	82

RESUMEN

El objetivo del presente informe de investigación es contribuir al rendimiento académico de niños entre los 10-12 años de edad a través de un programa de actividades recreativas adaptadas a los requerimientos del entorno en dónde se aplica. Se estudia una muestra de 50 niños de la edad mencionada utilizando un muestreo aleatorio simple, los sujetos sometidos a estudio pertenecen al Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, República de Colombia. Se empleó un tipo de investigación descriptiva y correlacional, utilizando estadísticas de tenencia central y de distribución de frecuencias, utilizando el método de entrevista a través de cuestionarios de 10 items, sometiendo a estudios a muestra total de niños, más 6 miembros de consejo comunal, 10 líderes comunitarios, 5 promotores deportivos, 34 padres y/o representantes y 6 docentes de diferentes asignaturas no relacionadas directamente con las ciencias de la actividad física y del deporte. La investigación demuestra, bajo el entorno regional de Bogotá, la necesidad de la puesta en práctica del presente proyecto, dado que el diagnóstico preliminar evidenció que las actividades recreativas no se empleaban, por ello las acciones diseñadas incluían estrategias relacionadas con las actividades recreativas en relación con el rendimiento académico, aplicando un programa adaptado a las necesidades el entorno, disminuyendo los indicadores negativos en pruebas cómo el lenguaje y las matemáticas una vez aplicado el programa.

Palabras Clave:

**ACTIVIDADES RECREATIVAS,
RENDIMIENTO ACADÉMICO,
COLOMBIA**

ABSTRACT

The aim of this research report is to contribute to the academic performance of children between 10-12 years of age through a program of recreational activities adapted to the requirements of the environment where applicable. A sample of 50 children from the age mentioned using a simple random sampling study, the test subjects belong to Liceo Patria School in Bogota, Cundinamarca district, Republic of Colombia. a type of descriptive and correlational research was used, using statistics Central possession and distribution of frequencies, using the method of interview through a questionnaire of 10 items, subjecting studies to total sample of children, plus 6 members of municipal council, 10 community leaders, 5 sports promoters, 34 parents and / or guardians and 6 teachers of different subjects not directly related to the science of physical activity and sport. Research shows, under the regional environment of Bogota, the need for the implementation of this project, since the preliminary assessment showed that recreational activities were not used, so the actions designed included strategies related recreational activities in relation academic performance, implementing a program tailored to the needs environment, reducing negative indicators in evidence how language and mathematics after the program applied.

Keywords:

RECREATIONAL ACTIVITIES
ACADEMIC PERFORMANCE
COLOMBIA

CAPITULO I

INICIACIÓN AL PROBLEMA INVESTIGADO

1.1 Planteamiento del problema

El aprovechamiento del tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues en el tiempo libre se realiza con gran eficiencia la formulación cultural, física, ideológica, colectivista; en el tiempo libre se adquieren y se asimilan rápida y fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos.

No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas. En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla el campo de batalla más importante a mediano y largo plazo para la educación y para la formación de la personalidad.

No puede subestimarse el papel formativo o deformativo del contenido del tiempo libre, pues sé está subestimando la tendencia educativa que caracteriza a las sociedades contemporáneas en las condiciones de la revolución científico-técnica, la interpretación socio-cultural, y la enorme complejidad de conocimientos, valores y normas que deben asimilar el individuo actualmente para poder tener una función creativa y una participación social acorde con las exigencias actuales.

Se ha demostrado que la adquisición y práctica de actividades físico-deportivas, favorecen las condiciones de vida de las personas que lo practican, al contribuir a la ocupación del tiempo libre y por los efectos beneficiosos a la salud, como paliativo del estrés, la desmotivación, el individualismo, el aislamiento entre otros, todos ellos condicionantes del rendimiento docente-educativo de forma directa o indirecta.

La enseñanza recíproca, estrategia de construcción del aprendizaje a través de la intervención conjunta entre compañeros de juego, fortalece la inclusión progresiva de los nuevos amigos, que progresan a medida que comparten conocimientos, experiencias, frustraciones y soluciones colectivas que generan un enriquecimiento de hábitos y prácticas correctas, que permiten elevar integralmente su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se ha observado, que muchos niños y niñas del sector en estudio, en su tiempo libre, no se dedican a actividades recreativas organizadas, productivas y creativas, que propicien los valores de fraternidad y de respeto a sus semejantes; ni tampoco se involucran en actividades de estudio o académicas extra-escolares, lo que trae como consecuencia que el tiempo libre se convierte en una actividad improductiva, de ocio mal dirigido, con muy poco nivel de aprovechamiento en el crecimiento personal, intelectual, e inclusive moral de los niños y niñas, favoreciendo la mala conducta tanto en la comunidad como en la escuela, en detrimento de la calidad escolar y rendimiento académico.

En observaciones realizadas a las actividades que se desarrollan en la comunidad se ha notado poca participación de los niños y niñas de estas edades en la práctica de actividades físico recreativas como el ajedrez en su tiempo libre, notándose además desconocimiento generalizado sobre las potencialidades de la actividad física, desaprovechando la importancia que este tiene para el desarrollo intelectual y otros rasgos de la personalidad de los mismos.

Formulación del problema

¿Cómo contribuir a través de las actividades recreativas al rendimiento académico de niños del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, Colombia.

1.2 Objetivo general

Contribuir al rendimiento académico de niños a través de actividades recreativas adaptadas a los requerimientos del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, Colombia

1.3. Objetivos específicos

1. Determinar los antecedentes en la aplicación de actividades recreativas en el mejoramiento del rendimiento académico de sujetos nacionales e internacionales.
2. Fundamentar teórica y metodológicamente las distintas teorías que intervienen en el proceso de mejora del rendimiento docente-educativo en niños.
3. Diagnosticar las necesidades intelectuales, recreativas y de contenido docente en niños del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, Colombia, así como de diversos actores relacionados con el proceso.
4. Diseñar la estructura, contenidos y metodología que deben conformar el programa de ejercicios recreativos que contribuyan al rendimiento docente de niños del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca en Colombia.
5. Implementar el programa de actividades recreativas por medio de la evaluación del criterio de experto?.
6. Demostrar las ventajas cualitativamente en la implementación de las actividades recreativas en niños del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca en Colombia.

1.3 Justificación e importancia

Es de notar que el rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad investigada, está en un nivel medio aceptable a partir de los resultados obtenidos en las pruebas de lenguaje y matemática efectuadas, este podría ser mejorado con la puesta en práctica de un proyecto para ocupar el tiempo libre y su relación con las actividades físico-recreativas, esto ayudaría al autocontrol de estudio, formación de hábitos y valores, elevando la motivación al logro y estimulando la creatividad, la memoria y el pensamiento crítico y reflexivo; con el propósito de involucrar a los estudiantes en actividades que promuevan su desarrollo personal, como seres sociales útiles, respetuosos, autónomos, críticos y participativos.

1.4 Hipótesis

Las actividades recreativas diseñadas contribuyen al incremento del rendimiento docente de los niños del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca en Colombia.

1.5 Variables de investigación

Tenemos dos variables: la aplicación de las actividades recreativas y el rendimiento escolar

1.6 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Actividades recreativas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es toda actividad o movimiento que tenga como consecuencia un gasto energético debido a la motricidad programada o no.	Nivel docente educativo y de participación en actividades recreativas	Cuanto es el nivel docente educativo y la participación de los niños en la recreación	Test de evaluación
	Cumplimiento de las clases	Asistencia a las clases.	Registro de asistencia
	Conocimiento teórico básico.	Cuánto aprendió del nivel básico en las clases.	Test de evaluación
	Conocimiento de ejercicios especializados	Cuánto aprendió	Test de evaluación.
	Aplicación de los ejercicios diseñados	Cuánto ha participado	Test de evaluación.
	Práctica	Número de sesiones realizadas.	Banco de datos.
	Local y materiales para enseñanza	Inventario	Banco de datos.

Variable dependiente: Rendimiento docente

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es la evaluación del rendimiento adquirido relacionados con los contenidos impartidos en el ámbito escolar	Diagnóstico preliminar	Indicadores de pretest obtenidos	Registro de datos por medio de pruebas de valoración
	Rendimiento docente	Grado de déficit del aprendizaje	Entrevista al administrativo
	Diagnóstico post-experimento	Indicadores de pretest obtenidos	Registro de datos por medio de pruebas de valoración
	Local y recursos para el aprendizaje	Inventario	Banco de datos

1.7 Tipo de investigación

Se plantea estudiar la problemática desde el punto de vista descriptivo, analizando las ventajas y desventajas del proceso a partir de la caracterización del entorno de formación pedagógico específico de la muestra estudiada. Se complementa la investigación al enfocarlo desde el punto de vista correlacional, comparando datos de un antes y un después para determinar la existencia o no de mejoras en el proceso.

1.8 Población y muestra

Se estudian 50 niños de diferentes edades del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, Colombia, como muestra representativa de la población. La selección de dicha muestra se basó en un Muestreo Aleatorio

Simple en donde toda la población tuvo la oportunidad estadística de ser elegidos para la investigación.

1.9 Instrumentos de la investigación

Como parte de la investigación se aplicarán varios métodos investigativos de tipo teórico y empíricos. En el caso del primero de ello se utilizarán los siguientes:

- a) **Histórico-Lógico:** Con el propósito de recabar información referente al objeto de investigación, se determinó los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en el comportamiento de los resultados actuales.
- b) **Análisis y síntesis:** Con el objetivo de analizar las bibliografías y documentos a nuestro alcance que nos ayudaran a sacar conclusiones, sintetizarlas, además de conocer antecedentes relacionados con la investigación con el fin de oponerlo de manifiesto la elaboración del informe.
- c) **Inductivo –Deductivo:** Fue utilizado durante todo el proceso investigativo, tenido en cuenta para la elaboración de los resultados y para la confección de del proyecto recreativo y ocupar el tiempo libre de niños y niñas que conforman la muestra estudiada.

En cuanto a los métodos empíricos se emplearán los siguientes:

- a) **El experimento:** Está en correspondencia con la utilización que se le da a la variable independiente, observando su comportamiento y valorando su efecto en la variable dependiente, además del control de variables ajenas

que debe existir ya que pueden afectar los resultados. Este permite tener presente la relación causa efecto para luego comparar los resultados. Se aplica con la variante de un pretest y posttest en un sólo grupo teniendo en cuenta los hábitos y costumbres en lo relacionado con la práctica de actividades recreativas, utilización del tiempo libre y rendimiento escolar.

- b) **La observación:** Se utiliza para conocer la situación que presentan los sujetos investigados durante su tiempo libre referente a la práctica de las actividades recreativas, además de observar su comportamiento y relaciones sociales en la comunidad.
- c) **La entrevista:** A los miembros del consejo comunal y líderes comunitarios para recabar información acerca del desempeño de los niños y niñas, la situación existente en relación con la práctica de actividades recreativas y el uso del tiempo libre de la muestra investigada.
- d) **Encuestas:** A padres y/o representantes, docentes y promotores, con el fin de obtener información y opiniones acerca de los logros obtenidos por los sujetos, o en su defecto, si las debilidades persisten.

Métodos matemático-estadísticos

- e) Técnicas para el procesamiento de la información: en el procesamiento de los datos utilizamos el paquete estadístico Excel para la tabulación de los datos y la obtención de diversas estadísticas de tendencia central, con el propósito de identificar preliminarmente posibles asociaciones entre variables para entablar correlaciones.
- f) Distribución empírica de frecuencia: Como procedimiento matemático permitió tabular los resultados de los instrumentos utilizados en la

investigación, además de determinar los porcentajes de participación y representatividad.

1.10 Recolección de la información

Los entrevistados cuentan con 8 años como promedio en el trabajo en la comunidad por lo que se considera que tienen el conocimiento necesario para dar su criterio certero sobre la situación que presenta la práctica de las actividades recreativas en los niños del liceo. Para ello, se emplearán un cuestionario de 10 ítems con cuatro tipos de respuestas.

Por otra parte, para el tratamiento y análisis estadístico de los datos se utilizará el Microsoft Excel 2010 para la tabulación de los datos y determinar estadísticas básicas de tipo descriptiva en lo fundamental.

1.11 Costos del proyecto

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
3	Silbatos	6	18	Contrapartida Institución Educativa
1	Equipo de Música	350	350	Contrapartida Institución Educativa
15	Fondos musicales	1	15	Recursos propios
3	Pelotas	25	75	Recursos propios
1	Pizarra	100	100	Contrapartida Institución Educativa
12	Marcadores de pizarra	1	12	Contrapartida Institución Educativa
1	Computador	450	450	Recursos propios
2	Resma de Papel Bond	4	8	Contrapartida Institución Educativa
1	Impresión de formularios test y resultados	20	20	Recursos propios
1	Útiles de oficina varios	20	20	Contrapartida Institución Educativa
20	Otros útiles (Balones, Sancos, vayas etc.)	-	-	Contrapartida Institución Educativa ¹
Valor Total			\$1068	

Se detalla en la siguiente tabla:

1.12 Cronograma

	Meses	Febrero 2015				Marzo 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4
N.	Actividad								
1	Construcción del perfil		X	X	X				
2	Presentación para el análisis					X	X	X	
3	Investigación bibliográfica	X	X	X	X	X			
4	Construcción y desarrollo del marco teórico							X	X

¹ En el liceo existen los materiales o implementos deportivos y recreativos básicos indispensables en el inventario de la escuela. Por lo cual, no se esperan inversiones significativas por parte del investigador y de la institución docente estudiada.

Meses		Abril 2015				Mayo 2015				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	5
N.	Actividad									
4	Construcción y desarrollo del marco teórico	X	X							
5	Diseño y elaboración de los instrumentos para la recolección	X	X							
6	Validación o pilotaje de los instrumentos		X							
7	Aplicación de los instrumentos			X						
8	Codificación y tabulación de los datos			X						
9	Aplicación y desarrollo del experimento			X	X	X	X	X	X	X

Meses		Junio 2015				Julio 2015				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	5
N.	Actividad									
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Meses		Agosto			
Semanas		1	2	3	4
N.	Actividad				
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X
10	Instrumentos de control		X		
11	Codificación y tabulación de los datos		X		
12	Aplicación y tratamiento estadístico de datos		X		
13	Análisis e interpretación de los resultados		X		
14	Elaboración de conclusiones y recomendaciones		X		
15	Elaboración del primer borrador del informe		X	X	X
16	Revisión del primer borrador			X	X

Meses		Septiembre				
Semanas		1	2	3	4	5
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X				
18	Presentación del informe	X				

1.13 Presupuesto

DETALLE	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Recursos propios	560	Proporcionados por el maestrante
Recursos de autogestión	505	Proporcionados por la Institución educativa
Total	\$1068	

2 CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

2.1 *Recreación y tiempo libre*

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Podemos decir que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear que “la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, la recreación está ligada por tanto con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general”, según Pérez, (2005).

Mucho son los autores que hacen referencia a la recreación y el tiempo libre y se refieren a la importancia que tiene esta actividad para lograr el descanso y esparcimiento de una manera sana y productiva, entre ellos se destaca el análisis sobre el ocio realizado por Dumazedier (1964) que lo plantea como un conjunto de ocupaciones a las que voluntariamente se dedica el individuo bien para descansar, bien para divertirse, bien para desarrollar la personalidad. Profundizando sobre este concepto, Cagigal (1971) afirmaba que las funciones de formación e información, participación social, desarrollo de la capacidad creadora y recuperación formaban también parte del ocio y, consecuentemente, de las actividades que en él se desarrollan.

Pastor (1979) al realizar su definición sobre la recreación como “todo tipo de actividades realizadas dentro del ocio o tiempo libre, no sujetas a normas o intereses laborales, con carácter voluntario y amateur y capaces de desarrollar la personalidad y de ofrecer al hombre una plataforma desde la cual pueda compensar las carencias y déficits surgidos en el resto de ámbitos y momentos de su existencia” muestra claramente la relación existente entre ambos conceptos, ocio y recreación, lo que determina su interrelación.

Diferentes autores entre los que se destacan: Algar, 1982, García Montes, 1986, Martínez del Castillo, 1986 y De Knop, 1990, Hernández y Gallardo, 1994, se refieren a parte de los elementos que determinan las características de las actividades recreativas planteando que se efectúan libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección, se realizan alegre y entusiasta., produciendo satisfacción de forma inmediata, con un disfrute pleno y placentero. A su vez permite el desarrollo de valores la personalidad y su desenvolvimiento en la sociedad.

La problemática del tiempo libre ha sido abordada por muchos autores cuyas concepciones varían en función de una situación y formación histórica determinada y respondiendo a una realidad sociopolítica muy definida. Resultaría difícil, por lo tanto, adoptar una definición válida universalmente; sin embargo, se intentará efectuar una aproximación conceptual, la cual permitirá, a partir de lo presentado, sacar las conclusiones pertinentes.

2.2 *Tiempo libre*

Una gran cantidad de especialistas abordan la problemática a partir de un enfoque cronológico, donde, como ya se ha señalado, surge la oposición entre tiempo de actividades y el tiempo extra laboral, este enfoque tomaría el sentido de " libre de". Generalmente el tiempo humano se divide en tiempo relacionado directamente con la producción (tiempo de producción) y un tiempo no relacionado

directamente con la producción (tiempo de reproducción). En el presente trabajo se considerarán de manera separada ambos tiempos, tomando en cuenta la edad de los participantes, que no están aún en la edad laboral productiva, su producción se centra principalmente, en la obtención y adquisición de conocimientos mediante la escolaridad.

Para llegar a la esencia del tiempo libre es necesario analizar las actividades de estos tiempos, especialmente las características de obligatoriedad y necesidad de ellas.

A simple vistas las actividades del tiempo de producción presenta un alto grado de obligatoriedad y necesidad que contemplan además las actividades del tiempo de reproducción que son denominadas utilitarias (comer, dormir, asearse, etc.) y que aunque tiene un grado de obligatoria ejecución poseen una cierta flexibilidad en oportunidad, duración y forma de esa ejecución.

Pero dentro de ese tiempo extra laboral (reproducción) hay un sector de actividades de reproducción que por el bajo grado de obligatoriedad y por la amplia gama de ellas, permite al individuo optar por una u otra actividad según su interés, las cuales se encuentran condicionadas socialmente aunque se expresan individualmente. Se debe enfatizar que las actividades antes mencionadas serían las actividades recreativas, que pueden escogerse libremente, o bien podrían no seleccionarse, no realizarse, porque aunque estas son absolutamente necesarias en la vida del hombre, son volitivas; la sociedad debe contribuir a propiciar o a condicionar los intereses de las actividades del tiempo libre.

El tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponde a la sociedad

específica; sobre esta base se encuentra sustentado el principio de opcionabilidad, de la libre selección de las actividades del tiempo libre.

Sería importante destacar que toda concepción del tiempo libre debiera contemplar además del aspecto cronológico el sentido y la significación que este posee o puede llegar a tener para el hombre. Esto es, abordar el tema incluyendo la posición conceptual de "libre para".

De esta manera, se plantea algo más que el "tiempo por el tiempo"; es el "tiempo por el hombre", en el que pueda satisfacer no solamente sus necesidades biofisiológicas y domésticas, sino además, aquellas que lo definen como un ser biosicosocial, cargado de espiritualidad. Por tanto es necesario detenernos, en la atención del mundo interno del hombre, en intentar acercarnos a sus conflictos individuales y colectivos a través de una de las más genuinas formas de expresión humana: la capacidad creativa.

2.3 *Presupuesto de tiempo*

En todas las sociedades las investigaciones sociológicas del tiempo libre constituyen una necesidad indispensable en el proceso de desarrollo económico y social y en la consolidación de las nuevas relaciones de producción que se establecen.

El DrC Desiderio Sosa Loy, al referirse al tiempo libre plantea que este tiene una fuente primaria: el trabajo, estas dos categorías socioeconómicas forman una pareja inseparable, expresada por una interrelación dialéctica que determina sus valores en un sistema económico concreto. En esta relación se encuentra implícito el origen del tiempo libre, que puede determinarse a partir del proceso de producción por medio de las magnitudes del tiempo de trabajo

necesario y el tiempo de trabajo adicional, en el contexto del tiempo social. Entonces podemos afirmar que el tiempo libre no es un bien natural, sino un bien social pues es necesario producirlo y reproducirlo constantemente en la esfera del tiempo de trabajo.

Marx atribuía al tiempo libre dos funciones básicas: la de ocio y la de actividad más elevada, la primera relacionada con la regeneración física de los individuos y la segunda destinada al desarrollo de las aptitudes y capacidades humanas. Zamora Fdez. (1984) de manera concreta, como definición de trabajo, considera al tiempo libre, como aquel que resta después de descontar el conjunto de actividades del día natural (entiéndase, cinco grupos genéricos; el tiempo de trabajo, de transportación, de compromiso social, actividades biofisiológicas y domésticas.

2.4 El Presupuesto de Tiempo de la Población

Ya conocemos que el presupuesto de tiempo de la población está constituido por 6 grupos genéricos de actividades (también reciben el nombre de actividades globales) y que uno de estos grupos lo constituyen las actividades de la recreación. Para estudiar estas actividades hay que partir de estudiar el tiempo en que se llevan a cabo, pues hay que verlas en el contexto del tiempo social del día natural, es decir en 24 horas.

Lo peculiar de estos estudios del empleo del tiempo social, de su proceso de recogida de información y de su procesamiento con relación a otras investigaciones sociales, es lo que constituye su dato sociológico: pues en este caso se refiere al tiempo y a su distribución. El instrumento para medirlo es el registro de tiempo o auto-registro.

Lo primero que debe definirse en el proceso de recolección de datos sobre el presupuesto de tiempo de un grupo humano es el periodo de tiempo que va a tomarse como unidad de estudio, que pudiera ser un día natural (24 horas), una semana, quince días, además se debe tener presentes el tiempo en que se realizaran las actividades que puede ser los fines de semanas, entre semanas, en vacaciones entre otras, esto va a ser posible que los participantes cuenten con el tiempo apropiado para realizar las actividades a partir de sus posibilidades.

2.5 Características del niño de 10 a 12 años

Es un período de aparente tranquilidad, en el que se puede avanzar mucho en la educación. Hay una nota predominante de estabilidad, y no suelen presentarse más problemas que los derivados de la pereza y el capricho, salvo que haya conflictos familiares o dificultades claras de aprendizaje.

La disposición psicológica de esta edad (claridad, estabilidad de carácter y confianza) es óptima para percibir rectamente los conceptos morales, y un buen momento para asentar la formación de la conciencia. Hay toda una serie de virtudes que resultará mucho más fácil adquirir antes de los 12 años. Por eso hay que acometer con la mayor anticipación posible la formación del carácter, antes de que sea tarde y haya cristalizado en defectos difíciles de superar.

En estudios realizados por Guilford, J.P. (1976), en su libro *la Naturaleza de la Inteligencia Humana*, hace referencia a que el niño y la niña de estas edades suelen ser inquieto y movido. Le gusta explorar, curiosear, descubrir, entrometerse, se pregunta de continuo el porqué de cada cosa. Observa con atención a los adultos, los estudia con mirada penetrante, hace radiografías de cada gesto, de cada reacción, de cada modo de hablar, es fácil verle alzar la voz o

buscar con ansiedad el protagonismo, tiene, por naturaleza, el deseo de atraer la atención sobre sí, es travieso e incansable; La actitud ante sus trastadas deja enseguida su huella en el carácter del chico, si se le hace frente con demasiada rigidez se suceden continuos episodios de irritación; si se dejan pasar, su forma de actuar cristalizará en un carácter molesto y prepotente, acertar en un juicioso término medio entre ambas actitudes extremas es un continuo reto para su educación.

A estas edades se presenta con gran atractivo la fuerza física, la habilidad deportiva, el riesgo, etc. (Calero y González, 2014, 2015). Le gustan los juegos competitivos, el deporte en grupo y la aventura. Da mucha importancia a lo que opinan de él y es muy sensible a los estímulos. Hay que saber apoyarse en esos sentimientos propios de la edad para ayudarlo a superarse en su mejora personal: se trata, por decirlo de alguna manera, de poner a su amor propio del lado del bien.

No suele buscar aislamiento, sino que le gusta gravitar en torno a los demás, estar con todos, aunque a veces manifieste deseos de independencia y necesita ser observado, apreciado, llamar la atención, sentirse útil; si esas actitudes saben aprovecharse, son enormemente eficaces para la formación, de lo contrario, con facilidad pueden llevar a la envidia o a la crueldad, a excluir del trato a unos y ser posesivo con otros, se ha de encauzar positivamente su fuerte inclinación hacia la amistad y el compañerismo, ayudándoles a entender que esos valores suponen entrega a los demás, espíritu de colaboración y servicio, de lealtad y solidaridad.

Es un buen momento para educar la laboriosidad, de modo que arraigue el hábito de un trabajo serio y ordenado, que le preparará para vencer la tendencia al desorden y la desgana que aparecen con la pubertad. Habitualmente procura decir la verdad, pero si se le hace demasiado difícil puede acostumbrarse a mentir: es una etapa importante para consolidar su educación en la veracidad y necesita

apoyo. Es especialmente peligroso que una excesiva severidad le dificulte ser sincero.

Existe una mayor suspicacia que le hace encontrar defectos donde antes no los veía, y a manifestar cierto ánimo discutidor, a gritar o a contestar de forma atrevida.

La aparente crisis en la obediencia en esta edad se suele deber a que reclama con más frecuencia que le expliquen los motivos para obedecer. No suele cuestionar la autoridad de los padres, profesores o preceptores, sino que simplemente le hiera todo lo que él percibe como arbitrariedad. Posee un profundo sentido de la justicia, y con frecuencia pide explicaciones de lo que no considera razonable. Le molestan mucho la acepción de personas, las trampas o cualquier tipo de discriminación. Es necesario enseñarles a obedecer con motivaciones positivas. Importa mucho explicarles el “porqué”; no basta señalarles el “qué” y el “cómo”.

A esta edad el interés por los temas sexuales procede en buena parte de la curiosidad, por esa razón, es el mejor momento para abordar una buena educación sexual que le permita afrontar después, con más serenidad, los cambios que sobrevendrán en la adolescencia, hay que explicarle las cosas con detalle, destacando la relación entre lo biológico y su sentido más profundo. Es importante llegar a tiempo, cuando comienza a plantearse estas cuestiones, y sobre todo, adelantarse a otras explicaciones poco recomendables que pueden llegarle por otros medios.

La falta de madurez afectiva le lleva frecuentemente a comportamientos aún bastante infantiles hay que estar pendientes de esos pequeños defectos que se traslucen en su comportamiento diario, y ayudarles a corregirlos: pereza mental, irreflexión (provocadas a veces por el refugio permanente en la televisión, videojuegos, etc.), terquedad, superficialidad, egoísmo, tendencia a engañar o a

hacer trampas, afán de quedar siempre bien y tener siempre razón, falta de lealtad con los amigos, actitud hipercrítica o victimiza, tendencia a excusarse constantemente o a no admitir los propios errores, manías, caprichos, etc. Es necesario hacerle pensar sobre los detalles que observemos y darles ideas y motivos para esforzarse en practicar de modo positivo esas virtudes.

2.6 Características y recursos para cada edad de la muestra estudiada

A los 10 años de edad en lo que se refiera a su aspecto físico las niñas pasan a los varones en estatura, los juegos en equipo son importantes, en las niñas comienza la menstruación, comienza el interés y la curiosidad en cuanto a las diferencias de sexos (León, Calero y Chávez, 2014). En relación con lo social los niños y las niñas no muestran inclinación por el sexo, las niñas tienen mejores amigas, los varones forman alianzas con sus pares, pero también empiezan algunas rivalidades, comienzan con más fuerza las relaciones íntimas con los demás. Su desarrollo intelectual comienza a enriquecerse, los niños están ligados todavía a experiencias concretas, necesitando manipular los objetos para ayudar a su entendimiento y pueden resolver problemas basados en los conocimientos adquiridos.

En la edad de 11 años prevalece en los niños su interés por demostrar su fortaleza física, de ahí que su espíritu competitivo sea muy fuerte, le gusta mucho practicar los deportes en equipo son muy populares entre ellos. Hay una diferencia importante en el desarrollo físico de las niñas, logrando el 90% de su estatura total. Los varones no muestran todavía madurez sexual, aunque comienzan con experiencias de erecciones de estímulos no eróticos. Despiertan el interés por las relaciones sociales, teniendo prioridad las actividades de búsqueda, exploración.

Todavía están muy apegados a la familia aunque en sus conversaciones parezca menospreciarla. Sus amigos son del mismo sexo y sus relaciones con los demás se tornan más complicadas y sentimentales, tratando de buscar información en cuanto a la reproducción. El niño de esta edad ya comienza a pensar en la ocupación de su vida, su aprendizaje ya no es tan intuitivo y comienza a ser más razonado, se van denotando habilidades y destrezas y también las dificultades en el aspecto cognitivo. Su pensamiento es más razonado y menos concreto.

A la edad de 12 años existe una falta de armonía en el crecimiento físico, comienza la aparición de los caracteres sexuales y el desfase entre el crecimiento físico y la madurez psicológica puede ser lo más característico de esas edades. Entran en la pubertad, un proceso de maduración en el que predominan los aspectos negativos sobre los positivos con una cierta interiorización de los valores, el chico va descubriendo su conciencia y su propia intimidad. Manifiestan un gran deseo de conocerse y desarrolla un fuerte sentido crítico negativo, acompañado por una desconfianza generalizada, que suele tener su raíz en la propia inseguridad, muchas veces, su enfrentamiento con personas o situaciones es, sobre todo, autoafirmación.

Finalizando los 12 años, comienza la adolescencia, por lo tanto es preciso formarlos adecuadamente en las edades menores y estar atentos para ayudarle a evitar complejos, pues esta edad es propicia para ello, una buena atención personal le ayuda a conocer sus buenas cualidades, como punto de apoyo de su seguridad personal, y a ponerlas al servicio de los demás, con un sentido optimista y positivo en los medios de formación, los chicos aprenderán a aceptar sus propias limitaciones y a conocer sus defectos, que es la primera condición para luchar por superarlos.

La inseguridad personal provoca igualmente hipersensibilidad y sentido del ridículo que paradójicamente, van acompañados de un vivo deseo de libertad,

autoafirmación y autosuficiencia, que lleva en ocasiones a rechazar la autoridad, importa mucho educar en y para la libertad, unida siempre a la responsabilidad personal, resulta imprescindible la paciencia, la fortaleza y una gran confianza hacia él.

También es propia de la edad la tendencia a distanciarse de sus padres y gravitar más en torno a sus amigos, el sentido de la amistad aún no está maduro y suele manifestarse con facilidad en tendencia al gregarismo, con una poderosa influencia de la pandilla. Importa mucho conocer el ambiente de los amigos para aconsejarles con acierto y procurar que se ayuden entre ellos, es una buena ocasión para fomentar el ejercicio de la libertad personal, frente a las presiones externas.

A veces disfraza su inseguridad de prepotencia, insolencia o rebeldía. Estos comportamientos se enmarcan dentro de su proceso de autoafirmación, deseo de independencia y búsqueda de seguridad en el grupo: son rebeldes en grupo, pero individualmente saben comportarse.

Tiene necesidad de estar ocupado, de hacer ejercicio físico y de dominar su imaginación. Por eso es oportuno fomentar el deporte, excursiones, campamentos, aficiones manuales, lecturas amenas y de calidad, etc. Hay que ayudarle a que no se aíse en un mundo imaginario, pues los diferentes mecanismos de evasión típicos de la edad -refugio en la fantasía, inmersión total en la música, etc.- le pueden conducir a la apatía o al aburrimiento.

Se considera que las características anteriores propia de estas edades necesitan que se le preste atención para ser moderadas, pues es interesante fomentar la delicadeza en el trato y el espíritu de servicio, por lo que la práctica del ajedrez favorece la corrección de algunas conductas propias de la edad que de no ser tratadas a tiempo pueden ser difíciles de corregir en etapas posteriores.

2.7 Las estrategias de aprendizaje como núcleo del paradigma pedagógico “aprender a aprender”.

Se considera, de acuerdo con Rodríguez, L., (2003), que en las condiciones del mundo actual y bajo las imprescindibles exigencias de elevar la preparación de los escolares para poder enfrentar las demandas sociales, científicas y técnicas cada vez más crecientes de la humanidad, es el paradigma pedagógico de “aprender a aprender” el más eficaz, porque permite asumir de manera consciente y explícita la necesidad de preparar al sujeto para aprender por sí mismo, es decir, a obtener, almacenar, recuperar y operar con la información que necesita, y en este sentido las estrategias de aprendizaje, como núcleo básico de este paradigma, son las que harán posible la obtención del éxito y el logro de los objetivos.

Se considera necesario hacer algunas reflexiones en torno a los términos estrategias y aprendizaje que servirán de base a los ulteriores análisis.

¿Qué es una estrategia?

El término estrategia según lo que plantea el Diccionario Ilustrado Aristos y la Enciclopedia Encarta 2009 significa: arte de dirigir las acciones militares, habilidad para dirigir un asunto. Sin embargo en los últimos tiempos se encuentra con bastante frecuencia el término estrategias de aprendizaje, sobre todo en la literatura de corte pedagógico y psicológico, (independientemente de la corriente o escuela que se asuma). Este término es usado en las más disímiles acepciones, por lo que pudiéramos decir parafraseando a Ellis, que pudiera convertirse en un término vacío. (Ellis, R., 1997, citado por Bravo, (2003).

Así por ejemplo, hay quienes conciben a las estrategias de aprendizaje como una cierta estructura que asume la actividad de estudio (Pramiling, 1990,

citado por Bravo, 2003; Rodríguez, 1996; Benítez y Calero, 2014); otros la definen como operaciones cognitivas, secuencias de procedimientos, enfoques particulares (Shmeck , 1988; Dansereau, 1985; Nisbet y Shucksmith, 1986); mientras que otros como Monereo (1994), la considera como proceso de toma de decisiones, y Castelló et al,1999; O'Malley,1990; Nunam, 1991, la definen como habilidades, pasos, acciones, técnicas, métodos, medios, etc.

El aprendizaje, como proceso psicológico y como producto y objetivo pedagógico, ha sido objeto central de la psicología y la pedagogía. Muchas han sido las posiciones respecto al tema, dando lugar a diversas teorías que abordan de diferente manera el aprendizaje y por ende, la concepción y dirección del proceso pedagógico. No constituye objetivo de la presente tesis hacer un análisis de las diferentes concepciones teóricas al respecto, pero sí es necesario expresar la posición que sobre el mismo adopta el enfoque histórico-cultural, pues constituye la concepción teórico- metodológica que sustenta este trabajo.

El aprendizaje humano según Rodríguez, L. se puede definir como: "La asimilación por el hombre de determinados conocimientos y actividades solucionadoras de problemas y condicionados por las últimas en situaciones dadas." (Rodríguez, L., 1991 a, P: 2).

Para Alonso Tapia, J (1991) el aprendizaje escolar, no debe ser una simple acumulación de conocimientos, sino, una integración de los conocimientos nuevos con los que ya existían, de modo tal que modifique la organización de estos últimos, si fuera preciso. Por otro lado, opina que esta reestructuración e integración de los conocimientos incide tanto en el "saber algo sobre algo" (refiriéndose a contenidos conceptuales) como en el saber "qué hacer y cómo hacerlo" - (refiriéndose a los conocimientos procedimentales y condicionales o estratégicos)". (Alonso Tapia, J., 1991, P: 75).

Así mismo encontramos que para González, F. el aprendizaje, constituye un proceso activo e integral en el cual el sujeto participa en la construcción del conocimiento, pero no del conocimiento reproductivo de una información que se construye fuera de él y se transmite de forma mecánica, ni tampoco como construcción solo cognitiva... sino que considera que para que se produzca un aprendizaje activo y creativo es necesario “el desarrollo de una elevada motivación personal hacia este proceso, en el cual tienen un papel primordial las relaciones de comunicación que se establecen para el desempeño de la actividad”. (González, F, 1995, P: 14).

Debemos plantear que, como denominador común, se está entendiendo por aprendizaje la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos, habilidades, normas, valores, actitudes, etc. que provocan una modificación estable de la conducta del sujeto.

2.8 Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

“Querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando sea necesario” (Alonso Tapia, 1991).

Según estudios realizados por Alonso – Tapia (1992), se ha comprobado que los docentes al seleccionar las tareas y los criterios de evaluación, contribuyen a definir qué es lo que consideran importante aprender, además si no se enseña a los alumnos y se entrenan en el uso de estrategias de aprendizaje, el desconocimiento de las mismas puede provocar fracasos en las tareas; por otra parte, el planteamiento de las instrucciones durante la clase, puede implicar la enseñanza directa y explícita, no solo de los conocimientos, sino también de las estrategias de aprendizaje.

Para el éxito del aprendizaje no es suficiente adoptar una actitud cognoscitiva positiva, ni tener la intención correcta ante la tarea, es necesario también conocer la forma correcta de actuar y pensar, contar con las herramientas necesarias para obtener la información y más aún saber cómo y cuándo usarla; es decir el sujeto debe saber cómo puede llegar a la solución, qué conocimientos necesita para ello (declarativo, procedimental, actitudinal y condicional).

Mientras más dominio tenga el alumno de los recursos y procedimientos para realizar exitosamente las tareas, mejores serán los resultados académicos que obtendrán, mayor será el comportamiento estratégico y con ello mayor el logro de independencia y autonomía, lo que hará que los sujetos se enfrenten con agrado a las tareas y experimenten sentimientos de valía y competencia, elevando su autoestima.

Cada día numerosos estudios hacen más evidente que la mejora del aprendizaje y del rendimiento académico pasa por la consideración tanto de los componentes cognitivos, como motivacionales.

Para obtener éxitos en el aprendizaje es necesario tener tanto voluntad como habilidad, evidenciándose el principio de la unidad entre el componente afectivo-motivacional y cognitivo.

Muchos autores plantean que los alumnos que regulan su propio aprendizaje llegan a construir sus propias herramientas cognitivas y motivacionales, para conseguir un aprendizaje eficaz. Cuando los alumnos tienen deseos de aprender, se trazan metas realistas y utilizan gran variedad de recursos para alcanzarlas, enfrentan las tareas seguros y confiados de sus posibilidades de éxito, logrando la combinación de expectativas, motivaciones y variedad de estrategias (Capella y Sánchez, 1999).

Un alumnos sin estrategias de aprendizaje, sin recursos para aprender, sería a decir de Pozo, ...“ un aprendiz pasivo, de capacidades limitadas y escasamente transferibles.“ Sería un sujeto dependiente y poco flexible, incapaz de enfrentarse a las más disímiles situaciones de aprendizaje que se le pudieran presentar aún fuera del contexto escolar y más aún las situaciones de su vida en general que exigiría una solución estratégica, en correspondencia con el contexto y la SSD (Pozo, I. 1990. P: 6).

Se considera además que en el éxito o fracaso académico de los alumnos inciden también rasgos caracterológicos que determinan la forma en que se plantean y cumplen las tareas de aprendizaje, la intensidad con que se enfrenten dichas tareas, el tiempo y el esfuerzo que le dedican, la repercusión o sentido personal que tendrá la adquisición de nuevos conocimientos, la forma de manifestarse ante una situación que requiera la toma de decisiones, en fin, que no se puede olvidar la unidad entre los componentes afectivos, motivacional y cognitivos en el desarrollo de la personalidad de los alumnos, recordando siempre que los sujetos, según los postulados del enfoque que sustenta esta investigación, son seres biopsicosocial y que no se puede influir sobre ellos al margen de sus potencialidades y limitaciones.

2.9 La influencia de la actividad física en el rendimiento académico

Según González (2003), de forma conclusiva aún no se ha demostrado una relación directa existente entre la actividad físico-deportiva y la mejora del rendimiento académico en el alumnado, aunque tal relación, según el autor mencionado puede ser esperada. El autor citado para establecer el planteamiento anterior se basó en los estudios de Sallis y Col, los cuales determinaron que la práctica de actividad física no conllevaba efectos negativos en los exámenes

académicos de alumnos de nivel primario, aplicando un estudio dónde se determinó efectos favorables en los resultados académicos luego de aplicar un programa físico y de salud durante dos años. Existen pruebas científicas que demuestran que un aumento significativo dedicado a la educación física relacionada con la salud no tiene efectos perjudiciales para el rendimiento académico del alumnado, si no que provoca importantes beneficios para la salud (Simons y col, 1990; Sallis, y col, 1999), desarrollando un mejor funcionamiento cognitivo (Fleury y Bard, 1987; Aznar y Webster, 2006).

Otro estudio demostró, según la UNICEF (2004), que tanto en niñas como en niños entre los 6 a los 12 años, que dedicaron al menos 5 horas semanales a la actividad física, tuvieron un rendimiento académico significativamente mejor que niños que solo hacían unos 40 minutos de actividad física y deportes a la semana.. Por otra parte, el propio autor mencionado, expresa en su obra literaria la existencia de una investigación con 900 alumnos de una escuela secundaria, dónde se examinaron los beneficios a largo plazo del deporte, revelando que los sujetos sometidos a cargas controladas en décimo grado tenían más posibilidades de continuar con su educación, y un menor nivel de aislamiento social que los que no hacían deportes. Adicionalmente a ello, los autores también evidenciaron otras ventajas que poseen la práctica deportiva, de la recreación y del juego, tales como:

- 1) Fortalecer el organismo evitando enfermedades
- 2) Preparar a los lactantes para su futuro aprendizaje en la comunidad.
- 3) Reducción de síntomas de estrés y depresión
- 4) Mejorar la autoestima
- 5) Prevenir el tabaquismo, y el consumo de otras drogas ilícitas
- 6) Reducir la delincuencia

Por otra parte, según Hillman y cols (2006), existen investigaciones multidisciplinarias que apoyan los efectos positivos del ejercicio aeróbico sobre

aspectos varios de la función cerebral, las que son particularmente importantes para la educación. Para afirmar lo anterior se basaron en un metaanálisis de cuarenta y cuatro estudios realizados que concluían que los niveles de actividad física se correlacionan con muchas categorías de rendimiento cognitivo de niños en edad escolar, incluyendo el coeficiente de inteligencia y su rendimiento académico, en correspondencia con los resultados obtenidos de varios test matemáticos y verbales (Sibley y Etnier, 2003), aspecto corroborado por otras investigaciones de Etnier y cols (1997), sugiriendo que la intervención precoz en la aplicación de ejercicios físicos puede tener consecuencia significativas para el resto de la vida del ser humano.

Si bien es cierto que los estudios relacionados con el rendimiento académico y su correlación con la actividad física ha sido un tema que ha provocado desde el punto de vista investigativo resultados diversos (desde ningún efecto hasta un efecto positivo), lo que si se ha demostrado en el efecto positivo con funciones cognitivas de relevancia educativa, como el orden superior de procesamiento y razonamiento matemático (Van Boxtel y cols, 1992; Colcombe y cols, 2003; Tomporowski, 2003).

Es por ello, que se toma como base estos estudios para correlacionar diferentes estrategias desde las ciencias de la actividad física y el deporte para establecer las comparaciones necesarias que determinen la existencia o no de influencias de ejercicios físicos-recreativos y en el rendimiento académico de una muestra seleccionada al azar, especificando el rendimiento en ciencias básicas como las matemáticas.

La aplicación de la estrategia posibilita implementar las acciones pertinentes para instrumentar los resultados que se alcancen en el proceso de investigación (Iglesias, Calero y Fernández, 2012). Para ello, se plantea determinar las variables clave para manipularlas según las posibilidades y necesidades del proceso de investigación, dado como resultado medidas efectivas que influyan positivamente

en el proceso (Calero y Fernández, 2007; Calero, Fernández y Fernández, 2008; Calero, 2011).

2.10 Acciones socioculturales para el desarrollo integral y características psicosociales de los jóvenes

Las acciones socioculturales son las que se realizan con objetivos concretos con la participación activa y voluntaria de las personas y que con un contenido muy diverso, pueden agruparse por su forma:

- a) Las actividades de formación.
- b) Las actividades de difusión.
- c) Las actividades artísticas.
- d) Las actividades lúdicas

Las actividades de formación brindan conocimiento, desarrollan habilidades y forman valores. Pueden realizarse dentro y fuera de la comunidad y a través de charlas, conferencias, mesas redondas, talleres, conversatorios que al realizarse en otros territorios de la localidad propician y fortalecen las relaciones.

Las actividades de difusión propician la divulgación de la cultura patrimonial fundamentalmente, aunque influyen las expresiones culturales más recientes que ocurren en la comunidad, en los nuevos acontecimientos científicos, políticos sociales y artísticos entre otros.

Pueden ser visitas a museos artísticos, científico-técnicos, museos polivalentes municipales, galerías de artes, y que aun cuando no existan en el sector pueden ser conocidas a través de diversos software educativos, se puede investigar y comentar sobre los museos donde se muestra el desarrollo de la ciencias naturales de nuestro estado; También las excursiones a lugares de

interés históricos que han sido escenario de diferentes acontecimientos de nuestra historia, así como monumentos arquitectónicos en sus diferentes momentos de desarrollo.

Las actividades lúdicas como su nombre lo indica tienen como base el juego y son una forma de recreación del individuo, que es una vía para formar valores y contribuyen también a la formación cultural, estas actividades se reconocen con las acampadas, juegos participativos, juegos deportivos y las fiestas.

La imagen que las sociedades han construido sobre los jóvenes, elementos que permiten comprender cómo una sociedad va instituyendo sus valores, sus formas de sentir, de actuar y de transformar el mundo. Tomando palabras de Ana María Fernández (1997) psicóloga argentina, podríamos decir que los procesos de nominación de la juventud son piezas clave para comprender las construcciones que realizan los actores sociales para producir sus representaciones de la realidad socio histórico que viven.

En torno de la juventud, corre la idea de que el joven es aquel que todavía no es adulto; y el “adulto”, por su parte, en tanto significación social, es una condición, una realización definitiva, que porta significados tales como madurez, experiencia, conocimiento, juicio, sensatez, prudencia y sabiduría. Tenemos entonces que el joven adulto está en proceso de llegar a ser eso: maduro, experto, sensato, prudente, sabio. Lo anterior significa entonces que la juventud es un paso, un estado pasajero, un proceso de formación o preparación para la vida.

Al dejar atrás la adolescencia se entra a la etapa de la vida humana en la que la suma de incidencias socio cultural, crean en el hombre la gama de ansias y expectativas que determinan lo que podríamos denominar, en general, necesidades del ser humano y que constituyen las pautas imprescindibles a tener

en cuenta en la realización de una estrategia físico deportiva recreativa para estas edades, las cuales son:

Como ser individual

- a) Experiencia de vida sana, fresca y alegre.
- b) Relajación y aplazamiento de la tensión de la vida.
- c) Liberación de la imaginación y la fantasía.
- d) Aventura y juego.
- e) Nuevas experiencias.
- f) Manifestaciones de valores no habituales en su estructura espiritual.

Como ser social

Adquisición constante de pautas interactivas, reafirmando el vínculo permanente con las amistades, esta denominación corresponde a ese tipo de amistad, no tan exigente y comprometedora, que surge de diversas alternativas, como son:

- a) Reuniones sociales.
- b) Participación en labores comunitarias.
- c) Viajes (busetas, bicicletas)
- d) Integración de grupos estables (escuela, trabajo, equipo deportivo) Pérez, Sánchez,
- e) Aldo.2003. Recreación: Fundamentos teóricos- Metodológicos.

Pero, por encima de todas las necesidades, parciales descritas debemos destacar que la necesidades generales de recreación, vayan dirigidas a la satisfacción global del entretenimiento, la distensión o el bienestar, pero que más profundamente persigue los logros, que las ansias individuales y sociales humanas mantienen vigentes a través de la historia, en conclusión que vaya

dirigida hacia el auto-desarrollo de la personalidad juvenil y con ella su formación cultural.

2.11 Las actividades físicas y deportivas: Objetivos y características

Las actividades de recreación se plantean como alternativas y los complementos de las perspectivas deportivas tradicionales. La recreación es la propia actividad, sus formas y espacios de recreación los que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo, dando una oferta lo más amplia posible.

Los objetivos y características de la actividad física, deportiva y recreativa son múltiples y pudiéndose resumir en los siguientes puntos:

1. Posibilita la ocupación del tiempo libre orientándose principalmente al avance y auge del "Deporte para Todos" o "Deporte Popular".
2. Es una forma real de satisfacer las demandas de la mayoría de la población y de una posibilidad de acceder a las exigencias de la sociedad futura que está configurada. Es una constante promoción de todos, anulando la selección, todo el mundo puede participar sin que la edad, el sexo, o el nivel de entrenamiento, y este debe responder a las motivaciones individuales.
3. Es una alternativa al deporte tradicional anclado en jerarquías y democracias instrumentando un tipo de práctica deportiva más popular, accesible y económica.
4. Estructura del ocio como una actividad formativa. Tiene dotación de carga pedagógica suficiente y capaz de permitir la libre proyección de la

personalidad, por sus características se podía definir esta actividad como compensatoria de déficit existenciales de la vida. Es más, se puede incluir en el concepto de educación permanente.

5. Los diferentes comportamientos motrices implican inherentemente un fin educacional, nunca otra; cuya imposición pueda sustraer su naturaleza del ocio a la actividad. Las prácticas recreativas no descartan el aprendizaje bien de habilidades.
6. Hace renacer un cierto número de valores educativos tales como: Buscar la comunicación social, divertirse a través del juego y del deporte, estimular la actividad, buscar la coeducación y el espíritu de equipos, solidaridad deportiva, respeto a compañeros, adversarios y juegos.
7. Debe activar a las personas, darle ocasión de "mover su cuerpo" aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.
8. La concepción de "personas que juegan" es más importante que la de "personas que se mueven", se busca una actividad física, pero ante todo lúdica, esto permite una simplificación en lo que se refiere a las reglas del juego, el material necesario al terreno de práctica.
9. El "jugar con los demás" es más importante que el "jugar contra lo demás". El ganar o perder, elemento agonístico de la práctica, pasar de ser objetivo a medio utilizado para divertirse.
10. Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección, no debe existir obligatoriedad en la participación, la evaluación de las actividades, debe permitir que la participación sea activa o positiva.
11. Se realiza desinteresadamente, sólo por la satisfacción que produce.
12. Da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.

13. Se realiza en un clima y con una actitud predominante entusiasta contribuyendo a crear un espacio ideal para la mejora del contacto social y reencuentro.
14. No deberán estar sometidas a reglamentaciones demasiadas rígidas o encaminadas a la consecución de objetivos que la determinen o encasillen de forma excesiva, invalidando su característica fundamental de ocio, las reglas pueden ser creadas y adaptadas (a ellos mismos o a la situación), por los propios participantes, sus opiniones y posibilidades son un elemento fundamental a tener en cuenta. Esto implica un aporte creativo por parte de los participantes.
15. A de despertar la autonomía de los participantes: En la decisión de inicio, organización y regulación de la actividad, potenciar la colaboración de todos los participantes en la organización de la actividad.
16. En la solución de los problemas que surgen en la práctica deportiva (decisión de juego, de entrenamiento y convivencia, contenido organizativo).
17. Se utiliza la variedad de actividades como atracción, existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlos, etc.
18. No espera un resultado final ni una realización acabada, sino anhela el gusto de los espíritus.

2.12 Principales objetivos de trabajos recreativos a desarrollar en el sector

- 1) Lograr el incremento cualitativo y cuantitativo en la prestación de servicios masivos de recreación a todos los sectores de la población, vinculadas a las escuelas, centros de trabajos comunitarios.
- 2) Formación, capacitación, especialización de los recursos humanos (técnicos, especialistas, activistas de recreación).
- 3) Lograr los medios materiales necesarios para el desarrollo de la actividad recreativa.
- 4) Rescatar y desarrollar los juegos tradicionales.
- 5) Educación y protección del medio ambiente.
- 6) Divulgación e información por los medios masivos de difusión de nuestras actividades recreativas.
- 7) Efectuar las competencias recreativas de corta y larga duración con sistematicidad al nivel de comunidad.
- 8) Consolidar la cultura de uso múltiple de los recursos materiales creados de forma artesanales o por industrias locales, así como, el rescate de los juegos tradicionales
- 9) Efectuar festivales deportivos recreativos, juegos deportivos de participación, juegos de la calle (competencias a jugar), juegos ínter comunales.
- 10) Lograr la integración y cohesión de la comisión del consejo comunal para un mejor desarrollo de las actividades recreativas.

Entre las misiones de los profesores de recreación teniendo en cuenta los aportes hechos por Miranda y Camerino (1996) y de Miguel (1995), se encuentran:

- 1) Propiciar actividades de recreación a los usuarios.
- 2) Promover las relaciones interpersonales (internas y externas) posibilitando el desarrollo de las personas como integrantes del grupo.

- 3) Presentar de modo positivo y entusiasta diversas opciones recreativas para diferentes individuos, grupos y colectivos multitudinarios adaptándolos a diversos escenarios.
- 4) Cubrir necesidades de los colectivos ciudadanos, potenciando la participación y desarrollo de programas libremente elegidos.
- 5) Crear actividades de cooperación, intercambios culturales, comunicación y disponibilidad para actuar conjuntamente con los demás.
- 6) Facilitar los medios conociendo la realidad con sus limitaciones condicionales, posibilidades y recursos para que el aporte las respuestas o acciones ayuden a solucionar los problemas existentes, motivando realizar sus propios proyectos, auto estimulando al grupo.
- 7) Coordinar y temporalizar las acciones necesarias para llevar a cabo las actividades, estableciendo la estrategia de supervisión y evaluación de las mismas.
- 8) Ofrecer los recursos técnicos necesarios (adecuados al espacio y la población), cuidar el clima del grupo en consonancia con la realidad existente.

Muchas veces la palabra recreación en su contenido se confunde con los juegos, sin embargo la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños. Según algunos autores, podríamos establecer que el vuelco de una persona a una actividad recreativa de cualquier naturaleza se encontrará dentro de las formas de juego; contribuye al descanso multilateral del individuo, proporciona a través de la participación sistemática un nivel de preparación física general superior, la incorporación de hábitos socialmente aceptables como son: el respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, sentido de responsabilidad, dar la oportunidad por medio de la participación para la formación moral y el desarrollo socio político e ideológico; facilita durante el desarrollo de las actividades la observación de la naturaleza y la

sociedad, la vinculación del conocimiento cultural y técnico en el contexto común que permita la profundización en la concepción científica del mundo.

En este sector las personas no tienen en cuenta el beneficio que le proporciona al organismo la práctica de actividades físicas y deportivas.

3 CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA

En este capítulo se hace referencia al tipo de investigación, los métodos empleados en la investigación, así como a las características de la población y la muestra y la estructuración del proyecto.

Estamos en presencia de una investigación experimental ya que se trata de comprobar la influencia que tiene la práctica del ajedrez para ocupar el tiempo libre e incrementar el rendimiento escolar de los niños y niñas de las edades de 10 a 12 años del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, en la República de Colombia.

3.1 Población y muestra de estudio

La población está conformada por 150 niños y niñas en las edades comprendidas entre los 10 a 12 años de los grados 4to, 5to y 6to (10-12 años) del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, en la República de Colombia.

La muestra la integran 50 niños y niñas, escogido a partir de un criterio de selección intencional probabilístico. Se eligieron a partir de los que contaban con un bajo rendimiento y los que les gustaba diferentes actividades recreativas como el ajedrez. Del 4to grado un total de 17 estudiantes, del 5to un total de 17 estudiantes y 6to un total de 16 estudiantes.

Se utilizaron como informantes claves, los que fueron encuestados y entrevistados, seis miembros del consejo comunal, diez líderes comunitarios,

cinco promotores deportivos, 34 padres y/o representantes y seis docentes de diferentes asignaturas no relacionadas directamente con las ciencias de la actividad física y del deporte.

La prueba de lenguaje fue aplicada a todos los niños y niñas de los tres grados en estudio, siendo la misma para todos. La de matemática corresponden a las pruebas institucionales diseñadas para Colombia, diferenciada para cada uno de los grados en estudio.

3.2 Métodos de investigación aplicados

Los Métodos de Investigación que se seguirán son los que se detallan a continuación:

- 1) Métodos teóricos.
 - a) Histórico-Lógico: Con el propósito de recabar información referente al objeto de investigación, se determinó los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en el comportamiento de los resultados actuales.
 - b) Análisis y síntesis: Con el objetivo de analizar las bibliografías y documentos a nuestro alcance que nos ayudaran a sacar conclusiones, sintetizarlas, además de conocer antecedentes relacionados con la investigación con el fin de oponerlo de manifiesto la elaboración del informe.
 - c) Inductivo –Deductivo: Fue utilizado durante todo el proceso investigativo, tenido en cuenta para la elaboración de los resultados y para la confección

de del proyecto para la masificación de actividades recreativas y ocupar el tiempo libre de niños y niñas de 10 a 12 años.

2) Métodos empíricos

- a) El experimento: Está en correspondencia con la utilización que se le da a la variable independiente, observando su comportamiento y valorando su efecto en la variable dependiente, además del control de variables ajenas que debe existir ya que pueden afectar los resultados. Este permite tener presente la relación causa efecto para luego comparar los resultados. Se aplica con la variante de un pretest y posttest en un sólo grupo teniendo en cuenta los hábitos y costumbres en lo relacionado con la práctica del ajedrez, utilización del tiempo libre y rendimiento escolar
- b) La observación: Se utiliza para conocer la situación que presentan los sujetos investigados durante su tiempo libre referente a la práctica de actividades físicas estimuladoras del aprendizaje como el ajedrez, además de observar su comportamiento y relaciones sociales en la comunidad.
- c) La entrevista: A los miembros del consejo comunal y líderes comunitarios para recabar información acerca del desempeño de los niños y niñas, la situación existente en relación con la práctica de actividades físicas y el uso del tiempo libre de los investigados.
- d) Encuestas: A padres y/o representantes, docentes y promotores deportivos, con el fin de obtener información y opiniones acerca de los logros obtenidos por los sujetos, o en su defecto, si las debilidades persisten.

3) Métodos matemático estadístico.

- a) Técnicas para el procesamiento de la información
- b) En el procesamiento de los datos utilizamos el paquete estadístico Microsoft Excel para Windows con el propósito de identificar posibles asociaciones entre variables y la estadística inferencial.

- c) Distribución empírica de frecuencia: Como procedimiento matemático permitió tabular los resultados de los instrumentos utilizados en la investigación, además de determinar los por ciento de participación y representatividad.

3.3 *Fundamentación teórico-metodológica*

En el Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, Colombia pretendemos realizar un proyecto para ocupar el tiempo libre y masificar diversas actividades recreativas con énfasis en aquellas que en consideración del autor puede contribuir positivamente a elevar indicadores de rendimiento escolar, tales como el ajedrez, donde los niños y niñas mejoren su desempeño escolar de una forma que pueda ser verificable, ya que se ha observado que los individuos del sector no se interesan por la práctica del ajedrez en su tiempo libre de forma particular y por la recreaciones de forma general, conociendo que esto puede mejorar su rendimiento escolar el cual está en un nivel medio aceptable.

Es de señalar que el ajedrez como deporte recreativo desarrolla un grupo de cualidades en la personalidad, tanto del niño como en el adolescente, entre ella se encuentra la destreza mental, la acción técnica y táctica, además del juego limpio, el respeto y la camaradería al contrario, paralelamente se pueden organizar un grupo de actividades deportivas y recreativas que contribuyen al desempeño de la personalidad desde el punto de vista motor e intelectual.

Por la importancia que reviste este deporte gestionado como actividad recreativa es que realizamos un proyecto donde se dé solución a las diferentes manifestaciones de la conducta en niños y niñas de la comunidad, es de señalar que nunca antes se ha realizado un proyecto en esta localidad que trate sobre utilización del tiempo libre y el rendimiento escolar, ya que no se ha tenido en

consideración los aportes y beneficios de las actividades físico-recreativas como formación integral del ciudadano, para cumplir con éxito este proyecto nos apoyamos en métodos y técnicas de carácter científico que nos ayudaron a obtener resultados satisfactorios.

3.4 Etapa 1. Diagnóstico

Objetivo: Conocer cómo se comporta la ocupación del tiempo libre, el rendimiento escolar y la práctica de actividades recreativas de los niños y niñas de 10 a 12 en el liceo.

Acciones:

- 1) Realizar observaciones en las áreas de la comunidad que permitan percatarse de la incorporación de los niños y niñas a la práctica de actividades recreativas como el ajedrez.
- 2) Aplicar encuesta a profesores, promotores, y padres y/o representantes, a niños y niñas, para conocer el comportamiento de la práctica de diversas actividades recreativas como el ajedrez en relación con el rendimiento escolar de los niños motivo de estudio.
- 3) Entrevistar a líderes comunitarios y miembros del consejo comunal para conocer como se ha comportado la práctica de actividades recreativas por los niños de las edades de estudio en la comunidad
- 4) Encuestar a los niños y niñas para conocer el motivo e interés por practicar actividades recreativas como el ajedrez y otras actividades estimuladores del aprendizaje.

3.5 Etapa 2. Elaboración y aplicación. (Etapa # 1 y etapa# 2)

Objetivo: Elaborar un proyecto para la masificación de diversas actividades recreativas en que su aplicación contribuya a ocupar el tiempo libre y elevar el rendimiento escolar de niños y niñas de 10 a 12 años del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, Colombia.

- 1) Elaboración y aprobación del proyecto y las acciones que lo conforman.
- 2) Selección aprobación y capacitación de la fuerza técnica.
- 3) Determinar el presupuesto de tiempo libre y el horario de llevar a efecto el proyecto.
- 4) Determinar las actividades recreativas a desarrollar y las formas en que den su aplicación.
- 5) Aplicar el proyecto con todas las acciones a desarrollar.

3.6 Etapa 3. Evaluación de la efectividad de la aplicación del proyecto.

Acciones.

- 1) Realizar observaciones en las áreas de la comunidad para ver si fue efectiva la incorporación de los niños y niñas a las prácticas recreativas con la puesta en marcha del proyecto.
- 2) Efectuar encuesta a profesores, promotores, y padres y/o representantes, para conocer el comportamiento en la práctica de actividades recreativas estimulantes, así como la ocupación del tiempo libre y el rendimiento escolar después de aplicado el proyecto.

- 3) Encuestar a los niños y niñas para conocer sus criterios a partir de la puesta en práctica del proyecto.

Tabla 1
Cronograma de implementación del proyecto

No	Acciones-Actividades-Tareas	Fecha de Inicio	Fecha de culminación	Responsable
1	Diagnóstico	05/ 01/15	30/01/15	Jefe de proyecto
2	Elaboración del Proyecto	01/ 02/15	27/ 02/15	Jefe de proyecto
3	Aprobación del Proyecto	02/03/15	05/03/15	Jefe superior
4	Análisis y selección de la fuerza técnica	06/03/15	20/03/15	Autor
5	Selección y aprobación de las áreas e instalaciones	21/ 03/10	26/ 03/15	Autor
6	Capacitación del personal técnico	30/ 03/15	15/04/15	Autor
7	Aplicación de las actividades del proyecto	16/04/15	30/07/15	Autor
8	Evaluación y fiscalización del proyecto	01/08/10	11/04/15	Autor

Una vez cumplidas las acciones del proyecto se determina incluir las siguientes actividades:

- 1) Enseñanza de la estrategia de trabajo recreativa que conforman el modelo de trabajo con la muestra de estudio.
- 2) Desarrollo de juegos en tríos y cuartetos para aprovechar los conocimientos de los más aventajados.
- 3) Juegos de ajedrez y otras acciones recreativas en parejas,
- 4) Realización de otros juegos de mesa. (dama, Parchís, dominó).
- 5) Juegos en movimientos. (Pre-deportivos, tradicionales, menores)
- 6) Competencias.

4 CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados durante el desarrollo de la investigación y la forma de llevar a efecto el proyecto. Resultados de la entrevista aplicada a los miembros del Consejo Comunal y líderes comunitarios antes de aplicado el proyecto. (Tabla. 2). Los entrevistados cuentan con 8 años como promedio en el trabajo en la comunidad por lo que se considera que tienen el conocimiento necesario para dar su criterio con certeza sobre la situación que presenta la práctica de las actividades recreativas en la comunidad.

La pregunta número uno se dirige a conocer como ha observado la práctica del ajedrez por las niñas y niños de la comunidad coinciden el 100% que en esta comunidad se practica muy poco y cuando se observa alguna actividad de ese tipo es por muy pocas personas y fundamentalmente jóvenes. Al indagar en las causas que inciden en ese comportamiento plantean que aparte de que no existe hábito en la práctica del ajedrez es un deporte poco conocido y divulgado en esa comunidad, además de que el nivel de la población es bajo y no tienen cultura en la práctica deportiva, también la inclinación de los jóvenes y adultos es por la bebida y otros vicios.

Se indagó por conocer cuáles eran las actividades que más se programaban en la comunidad y se plantea que las relacionada con el deporte fútbol fundamentalmente que es lo que más le gusta y practican y en ocasiones el beisbol. Refieren además que los niños y niñas de esas edades se dedican mucho a los juegos tecnológicos por dos razones; la inseguridad que existe en la calle y los padres y representantes lo ven como algo para que los proteja, y por ser la competencia del sistema. Cuando preguntamos si querían abordar otros aspectos plantearon el 97% que sería muy favorable que se instrumentara algunas acciones en relación con la práctica de actividades recreativas en general y el ajedrez en

particular, por ser este último un deporte muy beneficioso para el desarrollo de la inteligencia y la conducta de los niños y niñas y también ayudaría a utilizar su tiempo libre de una forma sana.

Tabla 2

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a padres y/o representantes referentes a la práctica de actividades físicas en general y el ajedrez en particular, ocupación del tiempo libre y rendimiento escolar de los niños y niñas de 10 a 12 años de la comunidad en estudio antes de aplicado el proyecto

Preguntas	Criterios con sus porcentos							
	Si	%	No	%	En ocasiones	%	mucho	%
1-¿Ha notado que su niño muestra interés por la práctica de actividades físicas en general y el ajedrez en particular ?	12	24	33	66	5	10	-	-
2-¿Asiste a las actividades que se realizan en la comunidad para el uso del tiempo libre?	17	34	23	46	6	12	4	8
3-¿Le gustaría que su niño practicara el ajedrez?	35	70	5	10	5	10	5	10
5-¿Asiste con sistematicidad a la escuela?	41	82	9	18	-	-	-	-
6-¿Muestra interés por realizar las tareas escolares en el hogar?	25	50	7	14	10	20	3	6
	E	%	B	%	R	%	M	%
7-¿Cómo es su rendimiento escolar en matemática?	-	-	38	76	12	24	-	-
8-¿Cómo es su rendimiento escolar en Lenguaje?	-	-	29	58	15	30	6	12
9-¿Cómo es su comportamiento en la comunidad?	22	44	20	40	8	16	-	-
10-¿Cómo evalúa su estado de obediencia con sus familiares y miembros de la comunidad?	11	22	27	54	12	24	-	-

En la tabla 3, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a los padres y/o representantes antes de ser aplicado el proyecto de actividades recreativas para conocer sus criterios sobre la situación que presenta la práctica de este, el rendimiento escolar y ocupación del tiempo libre por sus niños y niñas. Como se observa el 66% plantea que sus hijos no mostraban interés por la práctica sistemática de actividades físicas en general y del ajedrez en particular y el buen uso de su tiempo libre, coincidiendo en un 46 % en plantear que no asisten a las actividades que se realizan, sin embargo manifiestan el 70 % que le gustaría que sus niños asistieran a la práctica del ajedrez, entre otras actividades recreativas, por los beneficios que este le ofrece para su buen desenvolvimiento en la escuela.

Además plantean 82% que sus hijos asisten con sistematicidad a la escuela, pues en matemática el 76% lo considera bueno su rendimiento y en lenguaje el 58 %. Así mismo se evidencia que su comportamiento en su entorno social es adecuado, opinando el 44% que es excelente y el 40 % que es bueno; no obstante el 54% de los encuestados opinan que no son obedientes.

Fue bueno conocer a qué actividades se dedicaban los niños y niñas en su tiempo libre respondiendo que a estudiar un 40%, a videos juegos un 70%, a jugar con sus amigos un 76%, a las actividades del hogar un 30%, pasear con sus amiguitos un 34%. Aquí se refleja que muy pocos niños se dedican al estudio y la práctica del ajedrez en su tiempo libre.

Por lo planteado por los padres y/o representantes se puede afirmar que los niños y niñas se encuentran con un rendimiento escolar aceptable, aunque no aprovechan el tiempo libre en la práctica de las actividades recreativas como el ajedrez, por lo quedó demostrado que existe un gran desconocimiento de este juego y sus beneficios. (Tabla 2).

Tabla

Análisis de los resultados de la observación realizada a las áreas de la comunidad antes de aplicar el proyecto para conocer cómo se comportaba la práctica del ajedrez en la comunidad

Preguntas	Criterios evaluativos					
	Si	%	No	%	A veces	%
1- Si existen las condiciones apropiadas de los lugares donde se práctica las actividades recreativas cómo el ajedrez y otras.	-	-	5	100	-	-
2- Si asisten las niñas y niños a la práctica del ajedrez en particular y al resto de las actividades recreativas en general.	-	-	5	100	-	-
3- Si se realiza con sistematicidad la práctica el ajedrez y de otras actividades recreativas	-	-	5	100	-	-
4- Si se planificación actividades relacionadas con el ajedrez entre otras actividades físicas.	-	-	5	100	-	-
5- Se divulga en la práctica el ajedrez en particular y de otras actividades recreativas en general.	-	-	5	100	-	-
6- Participan los padres y representantes con sus hijos.	-	-	5	100	-	-
7- Si están preparados los promotores para enseñar actividades recreativas como el ajedrez	2	40	3	60	-	-

Como resultado de las observaciones realizadas aquí se refleja la situación existente en las áreas deportivas de la comunidad en relación con la práctica de actividades recreativas como el ajedrez adaptado, y queda evidenciado que existe un total desconocimiento referente a este deporte y a las potencialidades generales que poseen las actividades físico-recreativas, pues no existen lugares apropiados para ello, no se divulgan ni se planifican actividades en esta dirección

por los promotores, independientemente de que se comprobó que 2 de los 5 promotores están preparados para desarrollar el deporte del ajedrez con un carácter recreativo y de enseñanza multidisciplinaria. (Tabla 3).

Tabla 4

Resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas antes de ser aplicado el proyecto de actividades recreativas

Preguntas	Criterio evaluativo			
	Si	%	No	%
1-¿Conoce usted si se practica ajedrez u otras actividades recreativas en su comunidad?	-	-	50	100
2--¿Te gustaría aprender a jugar ajedrez y participar en actividades recreativas?	42	84	8	16
3-¿Te gustaría practicar ajedrez en tu tiempo libre?	41	82	9	18
5 -¿Se divulga la práctica del ajedrez en tu comunidad?	-	-	50	100
7-¿Considera usted que los promotores y profesores que enseñan el ajedrez en tu comunidad están preparados para ello?-	-	-	50	100
8-¿Te gustaría que tu rendimiento escolar mejorara?	50	100	-	-
9-¿Tus padres o representante te ayudan con las tareas escolares?	31	62	19	38

En la encuesta aplicada a los niños y niñas para conocer sus criterios y conocimientos sobre la práctica del ajedrez quedó demostrado que el 100% de los niños encuestados no conocen que en su comunidad se practique el ajedrez, sin embargo, después de darles algunas referencias sobre este deporte en 84% manifiesta que le gustaría practicarlo, planteando el 82 % que fuera en su tiempo libre. Además plantearon el 100% que no se divulga este deporte y que los profesores y promotores no lo enseñan y a todos le gustaría que su rendimiento escolar mejorara, sabiendo que al 62% de ellos, sus padres los ayudan a hacer las tareas escolares.

Plantean además que no han visto a ningún miembro de la comunidad hacer alusión a este deporte, por lo que queda claro que no les interesa o que también lo desconocen. (Tabla 4.).

Al indagar sobre las actividades que les gustaría realizar a partir de las propuestas dada por nosotros el 72% se inclina por los juegos variados y con elementos de otros deportes, el 50%,42% y 32% respectivamente plantean que le gustaría practicar el dominó, dama y parchís, optando el 70 % por el juego de ajedrez y las competencias de este deporte.

Lo planteado por los niños en esta encuesta deja claro que se desconoce este deporte en la comunidad, así como los beneficios que el mismo reporta para el rendimiento escolar y la utilización del tiempo libre, todo lo cual se revierte en el buen comportamiento y alejamiento de los malos vicios que existen en la comunidad.

La tabla refleja que los docentes determinan que existen deficiencias en el pensamiento lógico al manifestar el 50 % que algunos tienen avance y 33,3 % que ninguno lo posee, además el 66,6 % plantea que algunos pueden realizar las operaciones básicas de matemática, lo que refleja que existen dificultades en esta área del aprendizaje.

El 66,6% manifiesta que poseen poca concentración de la atención durante el desarrollo de las clases, de igual manera el 100% plantea que no muestran un buen desarrollo del lenguaje y poco poder de argumentación, de lo que se deriva que deben tener un resultado bajo en la materia de lenguaje.

Tabla 5
Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes antes de aplicado el proyecto

Indicadores evaluar	Ninguno (%)	Algunos (%)	Todos (%)
Presenta un avance en el pensamiento lógico	33,3	50	16,6
Pueden realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división).		66,6	33,3
Presentan mayor capacidad de atención, disciplina y conocimiento de las normas	33,3	33,3	33,3
Desarrollo de la creatividad, imaginación y fantasía		66,6	33,3
Potencialidad de cálculo en situaciones cotidianas o escolares	50	50	
Respeto por la opinión ajena	33,3	50	16,6
Reconocimiento y práctica del juego limpio.		50	50
Manifiesta mayor capacidad de atención durante las sesiones de clase		66,6	33,3
Manifiesta mayor cumplimiento en las tareas y actividades, tanto en la clase como en el hogar	50	33,3	16,6
Rescata para su uso pedagógico el aspecto lúdico del ajedrez	100		
Se ha visto cambios en el desarrollo del lenguaje y la habilidad para la argumentación	100		
Siente la necesidad de practicar el ajedrez de manera sistemática		16,6	83,3

Los docentes consideran que existe un total desconocimiento del juego de ajedrez al manifestar el 100% que no se observa su puesta en práctica como uso pedagógico para solucionar diferentes situaciones. (Tabla 5).

4.1 Diagnósticos para determinar conocimientos en lenguaje y matemáticas

Prueba diagnóstica de lenguaje:

Esta prueba fue aplicada antes de dar inicio a la aplicación del proyecto para conocer el nivel de conocimientos con que contaban los niños y niñas sometidos al proceso de investigación, para poder detectar las deficiencias en esta área y poder valorar al ser aplicado el proyecto si este incidió de forma positiva en los estudiantes. (Ver figura 1 y anexo 3).

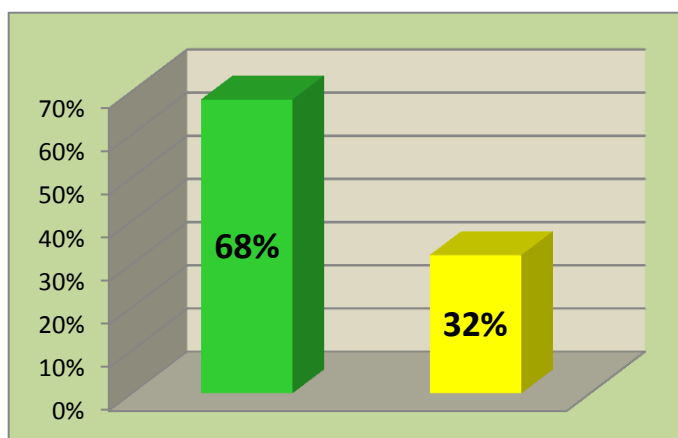


Figura 1
Resultado de la prueba de lenguaje en los sujetos investigados

Como se observa en el figura el 68% de los sujetos investigados aplazaron la misma, sólo el 32% respondieron adecuadamente dicho instrumento.

Alcanzando la categoría de aprobados, lo que significa que la mayoría de los estudiantes no dominan los objetivos planteados esenciales para esta área del conocimiento, por lo que es obvio que se deben buscar alternativas que incidan en el nivel de aprovechamiento de los mismos.

Tabla 6
Comportamiento de los resultados por puntos y literales

NOTAS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
N°		1	1		4	6	3	4	5	10	4	2	3	3	1	1		1	1		
%		2	2		8	12	6	8	10	20	8	4	6	6	2	2		2	2		
Líteral		F					E					D			C		B		A		
% de		68										28					4				
Calidad																					

Leyenda:

Literales	A	B	C	D	E	F
Puntaje	19-20	16, 17, 18	13, 14. 15	10, 11, 12	5, 6, 7, 8, 9	0,1, 2, 3, 4
Categoría de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
%	0	4	10	18	64	4

La tabla 6, refleja los resultados logrados por los estudiantes según la puntuación que se otorga y los literales con sus criterios evaluativos. Si profundizamos en la calidad del examen aplicado, podemos plantear teniendo en cuenta el literal académico que el 6 % de los escolares tuvieron notas entre 16 -20 puntos, el 28% entre 10-15 puntos (nivel mínimo de aprobación) y dentro de los aplazados, el 66% están en el rango de 0-9, existiendo el mayor número de estudiantes entre 5-9 puntos. Lo planteado demuestra que son bajos los resultados académicos respecto a la prueba de lenguaje aplicada. (Grafico. 2).

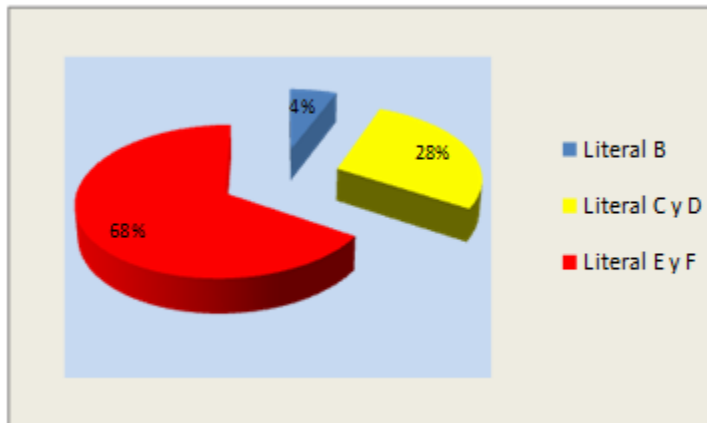


Figura 2

Resultado de la prueba de lenguaje teniendo en cuenta el literal. Resultados de las pruebas diagnósticas de matemática (Anexo N° 4)

Las pruebas diagnósticas de matemática que se aplicaron, corresponden a las pruebas institucionales diseñadas, las cuales cuentan con el aval de la Dirección de Educación y del Liceo. Son pruebas estandarizadas, aplicadas en diferentes provincias de Colombia.

Es oportuno señalar que esta prueba se aplica a cada grado por separado, dependiendo del nivel académico del estudiante, según lo estipulado por el Ministerio de Educación.

Tabla 7
Pruebas diagnósticas de matemática .Cuarto grado.

Notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
												2		4		6	7	8	9	0	
Nº		1	3		2	2		2		2	3		1		1						
%		5,9	17,		11,	11,		11,		11,	17,		5,		5,						
			6		8	8		8		8	6		9		9						
Literal		F				E				D			C		B		A				
%		23,52				35,29				29,4			11,8		0		0				
% de calidad		58,82				41,17			0												

La tabla refleja los resultados obtenidos por los estudiantes del 4to grado y las puntuaciones logradas por los mismos, como se observa el 58,82 % se encuentran reprobados por lo que la calidad es mala, el 41,17 aprobaron entre el rango de 10 a 15 puntos y con muy bueno y excelente no existen estudiante con esas categorías evaluativas. Esto se puede observar con mayor claridad en la representación gráfica que se muestra.

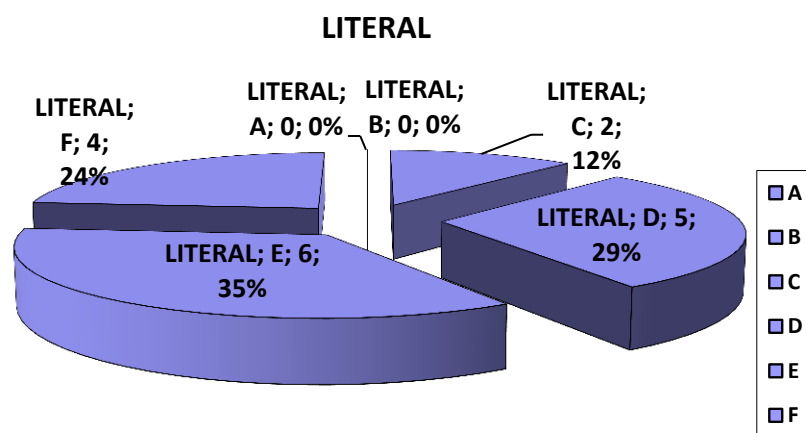


Figura 3
Gráfico de barra, indicando notas por literales del examen de matemática, cuarto grado

Tabla 8
Quinto grado

Notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nº			2	2	1		1		2	3	2			3		1					
%			11	11	5		5,9		11	17	11,8			17,6		5,9					
			.8	,8	.				8	6											
					9																
Literal			F				E				D			C		B				A	
%			29,41				47,05				11,76			23,54		0				0	
% de calidad						64,05							35,29			0					

La tabla refleja los resultados obtenidos por los estudiantes del 5to grado y las puntuaciones logradas por los mismos, como se observa el 64,05 % se encuentran reprobados por lo que la calidad es mala, el 35,29 aprobaron entre el rango de 10 a 15 puntos y con muy bueno y excelente no existen estudiante con esas categorías evaluativas

Esto se puede observar con mayor claridad en la representación gráfica que se muestra.

Este grado en esta prueba se comporta muy similar al anterior.

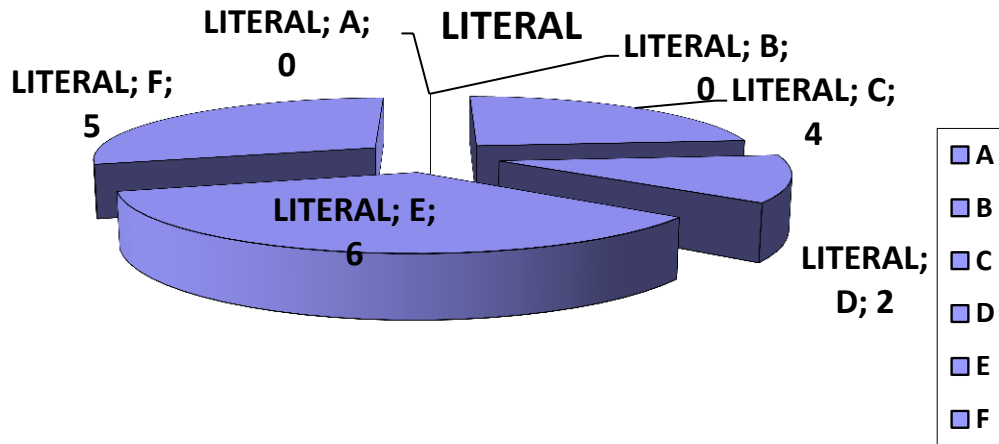


Figura 4
Gráfico de barra, indicando notas por literales del examen de matemática, quinto grado

Tabla 9
Resultados totales en sexto grado

Notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nº			2	4	2		1	2			2	1				1	1				
%			12.5	25	12.5		6.3	12.5			12.5	6.3				6.3	6.3				
Literal			F				E				D					C					A
%			50,0				18,8				18,8					12,5					0
% de calidad							68,75									29,41					0

Si observamos la tabla notamos que solo 5 estudiantes aprobaron la prueba para un 29,41%, y además con notas mínimas, lo que significa que su nivel es muy bajo en sentido general, lo que se confirma con el 68,75% de reprobados. (Ver gráfico #4).

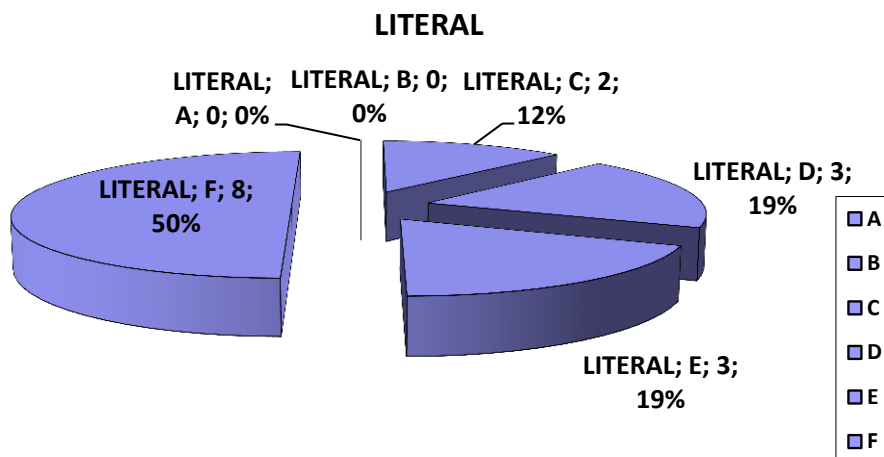


Figura 5

Gráfico de barra, indicando notas por literales del examen de matemática, sexto grado

Análisis global de los resultados de la prueba diagnóstica de matemática. En sentido general podemos plantear que los resultados de la prueba de matemática no fueron satisfactorios para las exigencias académicas de los grados en donde cursaban los sujetos investigados, arrojando los siguientes porcentajes, el 64% de los mismos desaprobaron el examen, sólo lo aprobó el 36%. Si tenemos en cuenta el literal (indica la calidad académica) podemos constatar que la mayoría de los aprobados estaban en los límites de nota aprobatoria, es decir, entre 10-12 puntos, para un 20% y entre 13-15 puntos el 15,3 % de la muestra. Es interesante destacar que no hubo ningún escolar que alcanzara notas de literales A (19-20 puntos), deduciendo que el rendimiento académico es bajo.

4.2 Análisis del presupuesto del tiempo libre

Se consideró necesario determinar el presupuesto de tiempo libre con que contaban los niños y niñas sometidos al estudio para la aplicación del proyecto de actividades recreativas.

4.2.1 Presupuesto de tiempo libre de la muestra motivo de estudio.

Tabla 10

Distribución del presupuesto de tiempo libre de la muestra investigada. (Según resultados del auto registro de actividades).

	Tiempo promedio
Actividades generales fundamentales	en horas
Trabajo o estudio	8:00
Tareas domésticas	4:45
Necesidades fisiológicas	6:55
Transportación	0:45
Actividades de compromiso social	0:55
Tiempo libre	4:00
Total	24:00

La tabla anterior se muestra el comportamiento de la distribución del tiempo en las actividades que realizan los niños y niñas en 24 horas (un día). Del análisis del presupuesto del tiempo libre se pudo conocer que la muestra en estudio disponen de 4:00 horas libres los fines de semanas y los miércoles para la práctica del ajedrez u otras actividades recreativas, 8 horas para el trabajo o estudio, 4:45 hora para realizar las tareas domésticas, poseen de 0:45 minutos para transportarse motivado a que las escuelas están cercanos a la comunidad, 5:55 horas para las necesidades fisiológicas entre las que se encuentran comer,

bañarse, dormir, hacer las necesidades fisiológicas y 0:55 para las actividades de compromiso social.

Tabla 11

Principales actividades realizadas en el tiempo libre a partir de los resultados del auto registro de actividades

Muestra	Actividades de tiempo libre	Tiempo promedio en horas
50	Actividades deportivas	0:40
	Participar videos juegos	2:00
	Conversar	0:20
	Pasear con sus amiguitos	0:45
	Estudiar	0:45
	Escuchar música	0:25
	Otras actividades	0:45
	Total	4:00

La tabla refleja cuales son las principales actividades realizadas por los niños y niñas en su tiempo libre, siendo el videojuego la que más realizan con 2 horas, solo 0,45 minutos dedican como promedio al estudio, pasear con sus amiguitos y otras actividades. Además dedican 0,40 horas a las actividades deportivas, con solo 0,20 minutos a conversar.

4.3 Formas de aplicar las actividades del proyecto recreativo

Para la aplicación de las actividades del proyecto se tuvo presente las características de los niños y niñas motivo de investigación y la de la comunidad, lo que hizo posible que no solo se realizaran actividades con el ajedrez, sino que se incorporaran otras actividades más conocidas en ese entorno y propias para

esas edades, con el objetivo de mantener el interés de los mismos por participar. Las actividades se trabajarán durante 4 horas diarias. Se potenciaba el ajedrez como prioridad en las actividades recreativas, pero se alternaban otros juegos de mesa y de movimiento, por ser el juego la actividad fundamental del niño y controlar un tanto la hiperactividad, principalmente al inicio de la aplicación del proyecto. Véase la siguiente tabla.

Tabla 12
Etapa #1 de la aplicación. Familiarización

Meses del año	Días de la semana		Tiempo de duración de las actividades	
	Abril. – Mayo. 2015	Abril. – Mayo. 2015	Abril. – Mayo. 2015	Abril. – Mayo. 2015
Actividades Enseñanza de los elementos que conforman el juego de ajedrez. Dar a conocer el tablero y el movimiento de las piezas.	Miércoles	Miércoles	1 hora	1 hora
	Sábado.	Sábado.		
	Domingo	Domingo		
Juegos de ajedrez en parejas	Sábado	Sábado	1 hora	1 hora
Realización de otros juegos de mesa. (dama, parchís, dominó).	Sábado.	Domingo	1 hora	1 hora
Juegos en movimientos. (pre deportivos, tradicionales, menores).	Sábado.	Sábado.	1 hora	1 hora
	Domingo	Domingo		

Tabla 12
Etapa #2 de la aplicación. Afianzamiento

Meses del año	Días de la semana		Tiempo de duración de las actividades		
	Mayo-Junio 2015.	Junio- Julio 2015	Mayo-Junio 2015.	Junio- Julio 2015	Julio
Actividades					
Enseñanza de los elementos que conforman el juego de ajedrez. Dar a conocer el tablero y el movimiento de las piezas.	Miércoles	---	1 hora	---	
Desarrollo de juegos en tríos y cuartetos para aprovechar los conocimientos de los más aventajados.	Sábado	Miércoles	1 hora	1 hora	
		Sábado	1 hora	1 hora	
Juegos de ajedrez en parejas	Miércoles	Miércoles	1:30 hora	1:30 hora	
	Sábado	Sábado	1 horas	1.30 hora	
	Domingo	Domingo	1 hora	---	
Realización de otros juegos de mesa. (damas, parchís, dominó).	Miércoles	Miércoles	1 hora	1 hora	
	Sábado	Sábado	1 hora	1 hora	
		Domingo	1 hora	1 hora	
Juegos en movimientos. (Pre deportivos, tradicionales, menores)	Miércoles	Miércoles	30 minutos	30 minutos	
	Sábado	Sábado	1 hora	1 hora	
		Domingo	1 hora	1 hora	
Competencias y campeonatos.	Domingo	Domingo	3 horas	4 horas	

Tabla 13
Hora del día en que se realizaban las actividades

Días	Hora
Miércoles	3:00 -7:00pm
Sábado	8:00 -12:00am
Domingo	8:00 -12:00am

4.4 Ejemplo de cómo transcurre una semana durante la aplicación del proyecto recreativo.

Tabla 14
Etapa #1 de la aplicación de. Familiarización.

Actividades	Miércoles	Sábado	Domingo
Enseñanza de los elementos que conforman el juego de ajedrez. Dar a conocer el tablero y el movimiento de las piezas.	1hora	30 minutos	30 minutos
Juegos de ajedrez en parejas	1hora	1hora	1:30hora
Realización de otros juegos de mesa. (dama, parchís, dominó).	1hora	1hora	1hora
Juegos en movimientos. (Pre deportivos, tradicionales, menores)	1hora	1:30hora	1hora

Tabla 15
Etapa #2 de la aplicación. Afianzamiento

Actividades	Miércoles	Sábado	Domingo
Enseñanza de los elementos que conforman el juego de ajedrez. Dar a conocer el tablero y el movimiento de las piezas.	30minutos		
Juegos de ajedrez en parejas	1:30hora	1.30hora	1:30hora
Realización de otros juegos de mesa. (dama, parchís, dominó).	1hora	1hora	1hora
Juegos en movimientos. (Pre deportivos, tradicionales, menores)	1hora	1:30hora	1:30hora

Ejemplos de juegos utilizados.

- Juego de Dama.

Materiales: tableros, mesas, silla y damas

Objetivo: Incorporar a la mayor cantidad de niños para que jueguen de forma sana Desarrollo: organizar a los niños en dúos se colocan en las mesas uno frente a otro, a la voz del profesor se inicia la primera partida, cuando concluya esta se colocarán los 8 jugadores que ganen la primera partida para iniciar la segunda.

Reglas: los peones avanzan en diagonal, eliminan fichas hacia delante y hacia atrás, al llegar a dama avanzan en cualquier dirección. Gana el niño que menos fichas pierda.

- Carrera en saco.

Materiales: sacos, señales, silbato.

Desarrollo: Colocar las señales a una distancia de 8-10 metros. Se organiza el grupo en dos hileras. Colocar un saco frente al primer niño de cada hilera. A la voz del profesor estos se introducen en el saco y comienzan a saltar hasta vencer la distancia establecida previamente. Al llegar a la señal, salen del saco y realizan el recorrido de regreso corriendo y continúa el próximo niño de igual forma.

Reglas: Introducirse solo cada niño sin ayuda de otro, el salto se realiza con ambos pies. Los niños deben esperar que su compañero llegue a la hilera o meta para recoger el saco, gana el equipo que primero termine.

- Tracción de la soga.

Materiales: soga

Organización: Organizar el área de la actividad, colocar la señal a 2 metros de cada hilera. A la voz del profesor las dos hileras organizadas en forma equitativa, comienzan a halar la soga hacia atrás, ganará la hilera que logre llevar el equipo contrario hacia la señal establecida.

Reglas: No pueden soltar la soga, no dar tirones a la soga, ni mover la soga lateralmente.

- Cambio de objetos.

Materiales: Aros plásticos o tiza, pelotas de goma u otros objetos, silbato.

Desarrollo: Se conformarán dos equipos con igual número de integrantes, los mismos formarán dos hileras, detrás de una línea de arrancada. A una distancia de 6-8 metros se colocarán dos aros y a tres metros de separación de

los primeros, dos más, dentro de estos últimos se pondrán seis objetos en cada uno. Al sonido del silbato saldrán los dos primeros niños de cada equipo, correrán hasta el último aro, toman un objeto lo llevan al aro que está vacío, regresan toman otro y realizan la misma operación hasta que se hayan trasladado todos los objetos del último aro al primero, posteriormente regresan rápidamente a la línea de arrancada, tocarán la palma de la mano del siguiente para que se ejecute la misma acción, así sucesivamente hasta que todos los integrantes del equipo cumplan el recorrido.

Reglas: Ganará el equipo que primero termine. Los objetos tienen que colocarse dentro del círculo, si se sale debe colocarlo el niño que está trasladándolo.

- Relevos de ida y vuelta.

Materiales: 2 Banderitas

Desarrollo: Se conformarán dos equipos con la misma cantidad de integrantes detrás de una línea de arrancada, a una distancia de quince metros se colocarán dos banderitas frente a cada equipo. Al sonido del silbato arrancarán los dos primeros niños, darán la vuelta a las banderitas, regresan tocan la palma de la mano del que espera y este saldrá y realizará la misma acción de forma sucesiva todos los integrantes del equipo.

Reglas. Ganará el equipo que primero haya realizado el recorrido.

- Juego de voleibol (balón al aire)

Objetivo: Ejecutar habilidades del deporte voleibol de forma sana.

Materiales: Pelota, silbato, red.

Desarrollo: El área se divide en dos campos, con una cuerda o red a la altura de dos metros, participan de 6 a 12 jugadores. En cada equipo cuando el profesor indique saca el equipo que tiene el balón hasta pasar el balón al campo contrario el que recibe defiende el balón, así sucesivamente.

Reglas: No se debe sacar el balón hasta que el profesor no indique. Gana el equipo que más tanto acumule. Cumplir con las reglas del deporte.

- Juego de fútbol (Juega y anota)

Objetivo: Desarrollar habilidades del fútbol de forma placentera.

Materiales: Pelota, silbato.

Desarrollo: Teniendo en cuenta que estos son juegos pre deportivos y en los mismos no se requieren del conocimiento de las reglas establecidas para cada deporte. Se comenzara con un juego de futbolito con la selección de 2 equipos con igual número de participantes. Una vez hecha la selección de los 2 equipos se sortea el derecho de la pelota con una moneda, posteriormente se suena el silbato y comienza el juego con una duración de 15 – 20 minutos.

Reglas: La pelota puede ser golpeada con cualquier parte del cuerpo menos con la mano, cuando la pelota sale por las bandas le corresponde la pelota al equipo contrario. Cuando sale por unas de las líneas finales del terreno y la saco un jugador del mismo equipo que defiende se ordenara saque de esquina. El ganador es el que más goles anote.

Pueden aplicarse variantes

- Juego de ajedrez

Objetivo: Incorporar a la mayor cantidad de niños de manera sana y educativa al juego.

Materiales: Tablero, piezas, mesa, silla

Desarrollo: Se efectuará unos todos contra todos de forma eliminatoria hasta sacar el ganador, participando dos jugadores.

Reglas: No se permite cambios o trueques de lo que está establecido para cada juego.

- Juego de dominó

Objetivo: Incorporar a la mayor cantidad de niños de manera sana y educativa al juego limpio.

Materiales: dominó, mesa, silla.

Desarrollo: Participan cuatro jugadores realizando una simultánea de dominó.

Reglas: No se permite cambios o trueques de lo que está establecido para cada juego.

4.5 Resultados de la entrevista aplicada a los miembros del Consejo Comunal y líderes comunitarios después de aplicado el proyecto recreativo

Después de aplicado el proyecto recreativo se aplicó una entrevista a los líderes comunitarios y miembros del consejo comunal, con el objetivo de conocer sus opiniones acerca de los resultados del proyecto, los mismos plantearon en un 97% que la puesta en práctica del proyecto recreativo en general y del ajedrez en particular contribuyó a que los niños y niñas de las edades en estudio se sientan motivados por la práctica de este deporte, que en intercambio con los padres plantean que han mejorado su comportamiento, muestran más interés por el

estudio y asistencia a la escuela y siente más deseo por compartir con sus amiguitos. Estos criterios son halagadores pues se nota que el proyecto ha tenido una incidencia positiva en los niños y niñas y se ha elevado el conocimiento y motivación por la práctica de este deporte en la comunidad.

Tabla 16

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a padres y/o representantes referentes a la práctica de las actividades recreativas (incluyendo el ajedrez), ocupación del tiempo libre y rendimiento escolar de los niños y niñas de 10 a 12 años de la comunidad en estudio después de aplicado

Preguntas	Criterios con sus porcentos							
	Si	%	No	%	En ocasione	%	mucho	%
1-¿Ha notado que su niño muestra interés por la práctica de actividades físicas en	32	64	3	6	5	10	10	20
2-¿Asiste a las actividades que se realizan en la comunidad para el uso del tiempo libre?	24	48	5	10	6	12	15	30
3-¿Le gustaría que su niño practicara el ajedrez?	34	68	1	2	2	4	13	26
5-¿Asiste con sistematicidad a la escuela?	45	90	5	10	-	-	-	-
6-¿Muestra interés por realizar las tareas escolares en el hogar?	28	56	3	6	4	8	15	30
	E	%	B	%	R	%	M	%
7-¿Cómo es su rendimiento escolar en matemática?	8	18	30	60	12	24	-	-
8-¿Cómo es su rendimiento escolar en Lenguaje?	15	30	26	52	9	18	-	-
9-¿Cómo es su comportamiento en la comunidad?	35	70	12	24	3	6	-	-
10-¿Cómo evalúa su estado de obediencia con sus familiares y miembros de la comunidad?	19	38	22	44	9	18	-	-

Esta tabla refleja los resultados de la encuesta realizada a los padres después de aplicado el proyecto de ajedrez, notándose un cambio muy favorable en relación con la realizada antes de ser aplicado el mismo. El 64% plantean que los niños muestran interés por el ajedrez y otras actividades recreativas, y el 68 % le gusta que lo practiquen en su tiempo libre, ya que se ha logrado que asistan con mayor sistematicidad a la escuela mejorando grandemente su rendimiento escolar, en especial en las áreas de matemática y lenguaje que son las asignaturas principales del currículo básico escolar.

Refieren el 70% que su comportamiento en la comunidad es excelente y el 24 % que es buena, lo que significa que los niños se han sentido favorecidos con la práctica del ajedrez, por lo que la familia se encuentra satisfecha y en condiciones de colaborar para que el proyecto se continúe ejecutando.

Se logró mejorar los hábitos de estudios en un 75%, disminuyendo su dependencia de los videos juegos a un 15 %, además que ayudaran en las actividades hogareñas en un 55% y el 79 % asistieran a la práctica del ajedrez.

Tabla 17

Análisis de los resultados de la observación realizada a las actividades que se desarrollan en la comunidad en relación con la práctica del ajedrez después de aplicado el proyecto

Preguntas	Criterios evaluativos					
	Si	%	No	%	A veces	%
1- Si existen las condiciones apropiadas de los lugares donde se práctica las actividades	4	80	-	-	1	20
2- Si asisten las niñas y niños a la práctica del ajedrez en particular y al resto de las	5	100	-	-	-	-
3- Si se realiza con sistematicidad la práctica el ajedrez y de otras actividades recreativas	4	80	-	-	1	20
4- Si se planificación actividades relacionadas con el ajedrez entre otras actividades físicas.	5	100	-	-	-	-
5- Si se divulgación la práctica del ajedrez en particular y de otras actividades recreativas en general.	5	100	-	-	-	-
6- Si participan los padres y representantes con sus hijos.	1	20	-	-	4	80
7- Si están preparados los promotores para enseñar actividades recreativas como el ajedrez	5	100	-	-	-	-

Fue importante realizar observaciones a las áreas de la comunidad después de aplicado el proyecto de actividades recreativas, para constatar si este había sido efectivo y si los niños y niñas en estudio se sentían motivados por practicar este deporte obteniéndose el siguiente resultado: En 80% de las visitas las áreas estaban preparadas con las condiciones apropiada para ello, además de existir una participación masiva de las niñas y niños del proyecto, se logró un 80 % de sistematización de las actividades, con una amplia divulgación de las misma, todos los promotores deportivos se prepararon para desarrollar el proyecto, lo que hizo posible que los padres y / o representantes se motivaran para que sus hijos

asistieran a practicar ajedrez y otras actividades recreativas, asistiendo en todos los casos el apoyo de los padres, mucho de los cuales asistían a ver como ellos se desarrollaban en las actividades organizadas.

Tabla 18

Resultados de la encuesta aplicada a los niños y niñas sometidos al proyecto después de aplicado este

Preguntas	Criterio evaluativo			
	Si	%	No	%
1-¿Conoce usted si se practica ajedrez u otras actividades recreativas en su comunidad?	50	100	-	-
2--¿Te gustaría aprender a jugar ajedrez y participar en actividades recreativas?	46	92	4	8
3-¿Te gustaría practicar ajedrez en tu tiempo libre?	42	84	8	16
5 -¿Se divulga la práctica del ajedrez en tu comunidad?	45	90	5	10
7-¿Considera usted que los promotores y profesores que enseñan el ajedrez en tu comunidad están preparados para ello?-	43	86	7	14
8-¿Te gustaría que tu rendimiento escolar mejorara?	50	100	-	-
9-¿Tus padres o representante te ayudan con las tareas escolares?	43	86	7	14

Una vez aplicado el proyecto consideramos importante conocer el criterio de los niños en relación con las actividades desarrolladas y si le había gustado practicar el ajedrez planteando el 100% que sí le había gustado el ajedrez y las otras actividades recreativas, y que este había mejorado su rendimiento escolar, además al 92% le gustó aprender el juego, al 84 % lo prefieren en su tiempo libre, todo lo cual quiere decir que el juego de ajedrez y la forma en que se desarrollaron las actividades fueros asimiladas por los niños y niñas.

Se conoció que en la comunidad se había incrementado su conocimiento al plantear el 90 % que se divulgaba y el 86% de los padres asisten con sus niños a la práctica del mismo y los ayudan con las tareas escolares.

En sentido general se ha notado que fue muy beneficioso la puesta en práctica del proyecto, pues hizo posible que este juego impregnara en la comunidad, los niños y niñas se motivaran por su práctica al igual que los padres de estos, se logró que se mejorara el rendimiento escolar, constatado por los resultados logrados en las dos asignaturas elegida al mejorar considerablemente la calidad y cantidad de aprobados.

Tabla 19**Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes después de aplicado el proyecto recreativo**

Indicadores evaluar	Ninguno (%)	Algunos (%)	Todos (%)
Presenta un avance en el pensamiento lógico		16,6	83,3
Pueden realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división)			100
Presentan mayor capacidad de atención, disciplina y conocimiento de las normas		16,6	83,3
Desarrollo de la creatividad, imaginación y fantasía		16,6	83,3
Potencialidad de cálculo en situaciones cotidianas o escolares			100
Respeto por la opinión ajena			100
Reconocimiento y práctica del juego limpio.			100
Manifiesta mayor capacidad de atención durante las sesiones de clase		16,6	83,3
Manifiesta mayor cumplimiento en las tareas y actividades, tanto en la clase como en el hogar			100
Rescata para su uso pedagógico el aspecto lúdico del ajedrez		33,3	66,6
Se ha visto cambios en el desarrollo del lenguaje y la habilidad para la argumentación			100
Siente la necesidad de practicar el ajedrez de manera sistemática			100
Ha notado mejoría en el rendimiento escolar desde que practica sistemáticamente el ajedrez			100

Como se refleja en la tabla la mayoría de los docentes manifiestan que con la puesta en práctica del proyecto recreativo en los niños y niñas han mejorados considerablemente su rendimiento escolar en las diferentes áreas del aprendizaje, pues el 100% plantea que se concentran más en las clases, resuelven problemas cotidianos y de cálculo con mayor facilidad, mejorando su disciplina en sentido

general. También manifiestan que se ha visto en los niños un gran interés por la práctica sistemática del ajedrez, por lo que sería recomendable que estas actividades se hiciera extensiva a los demás estudiantes por los beneficios que reporta para el aprendizaje y la conducta dentro y fuera del ámbito escolar.

4.6 Análisis de los resultados de la Prueba final de lenguaje realizada después de aplicado el proyecto recreativo

Esta prueba se diseñó, al igual que la prueba diagnóstica de lenguaje, para ser utilizada por todos los niños participantes en el Proyecto de Ajedrez Escolar, vale decir para ser aplicada en 4º, 5º y 6º; la cual presenta el mínimo nivel deseable de destrezas lingüísticas adquiridas para la II Etapa de Primaria.

Tabla 20
Resultados de la prueba final de lenguaje

NOTAS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nº							1	6	5		8	7	7	6	5	2		2	1		
%							2	12	10		16	14	14	12	10	4		4	2		
Literal																					
% de																					
Calidad																					

Literales	A	B	C	D	E	F
Puntaje	19-20	16, 17, 18	13, 14. 15	10, 11, 12	5, 6, 7, 8, 9	0,1, 2, 3, 4
Categoría de evaluación	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
%	0	6	26	44	24	0

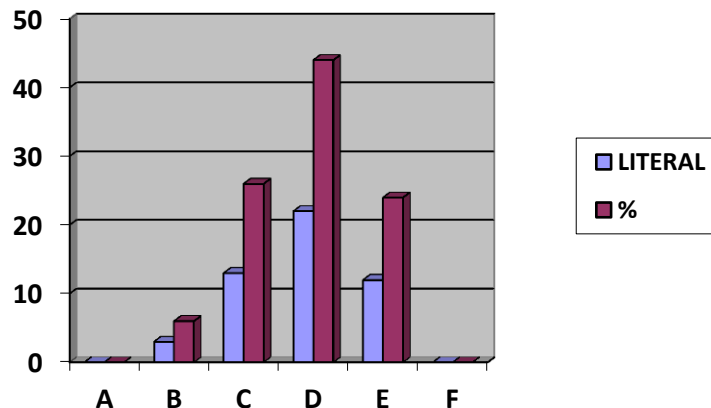
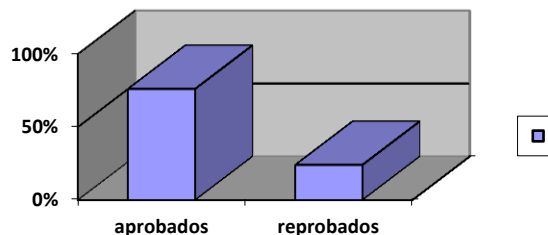


Figura 6
Notas por literales de la prueba final de lenguaje (a nivel general)

En la prueba final aplicada en el área de lenguaje se constató que el 24% de los sujetos investigados aplazaron la misma, y el 76% respondieron adecuadamente dicho instrumento. Si profundizamos en la calidad del examen aplicado, podemos plantear teniendo en cuenta el literal académico que el 6% de los escolares tuvieron notas entre 16 -20 puntos, el 70% entre 10-15 puntos (nivel mínimo de aprobación) y dentro de los aplazados, el 24% están en el rango de 5-9, lo que representa una notable mejoría si se compara con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica inicial, donde no existieron estudiantes con categorías de A y B.

Resumiendo podemos plantear que los resultados académicos se encuentran en un nivel medio-alto, ya que el 76% de la población total han aprobado la prueba final de lenguaje y solamente el 24% han aplazado la prueba; en contraposición con el 32 % de aprobación de la prueba diagnóstica inicial.



Aprobados = 76% Reprobados = 24 %

Tabla 21
Resultados de las pruebas finales de matemática

Cuarto grado:

Notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nº									2	1	5	3	2	3					1		
%									11,8	5,9	29,4	17,7	11,8	17,7					5,9		
Líteral		F							E			D		C				B			A
%		0							17,65			47,06		29,41				5,88			0
% de calidad						17,65							76,47						5,88		

En La tabla se muestra la mejoría lograda en las calificaciones que obtienen los estudiantes de este grado al existir un 5,88% con calificaciones de muy bueno y excelente cuestión que no existió en la prueba diagnóstica que ningún estudiante logró esta categoría, disminuyendo de igual manera la cantidad de reprobados de 58,8 a 17,65, además la mayoría de los estudiantes el 76,47% logran notas entre 10 y 15 puntos evaluándose de regular y buena.

Tabla 22
Resultados de la prueba final de quinto grado

Notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nº										2	1	5		3	2		3		1		
%										11,8	5,9	29,4		17,7	11,8		17,7		5,9		
Literal		F		E			D			C			B			A					
%		0		11,76			35,29			29,41			23,53			0					
% de calidad		11,76			64,70						23,53										

En el 5to grado se logran resultados superiores en calidad con relación al diagnóstico donde solo aprobaron 6 alumnos, que a diferencia de la prueba final que aprobaron 15, de los cuales 4 obtienen evaluaciones de muy buena para un 23,53% y el 64,70 % logran notas aprobatorias aceptables, notándose además que solo el 11,76% reprobaron.

Tabla 23
Resultados de la prueba final de sexto grado

Notas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Nº									2	1	1	4	1	2	2	1	1	1			
%									12,	6,3	6,3	25	6,3	12,	12,	6,3	6,3	6,3			
									5					5	5						
Literal		F		E			D			C			B			A					
%		0		18,75			37,50			31,25			12,50			0					
% de calidad		18,75			68,75						12,50										

La tabla refleja resultados favorables al existir 12% de estudiantes con calificaciones muy buenas, un 68,75% con notas aprobatorias aceptables que a

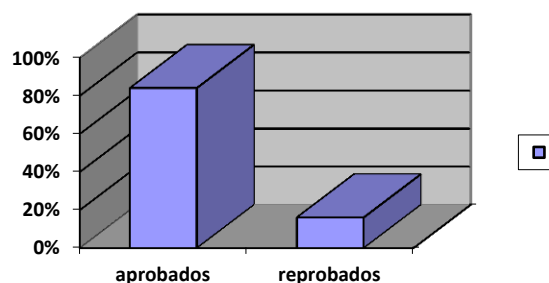
diferencia del diagnóstico que solo aprobaron 5 estudiantes para un 31,2 %, disminuyendo grandemente los desaprobados al solo existir el 18, 75%.

4.7 Análisis global de los resultados de las pruebas finales de matemática

En sentido general podemos plantear que los resultados de la prueba de matemática fueron satisfactorios para las exigencias académicas de los grados en donde cursaban los sujetos investigados, arrojando los siguientes porcentajes, el 86% de la población en estudio aprobaron la prueba final y el 14% aplazaron, lo que evidencia una notable mejoría en el desempeño matemático ya que en la prueba diagnóstica se obtuvieron los siguientes resultados: el 64% de los mismos desaprobaron el examen, sólo aprobaron la prueba el 36%. Si tenemos en cuenta el literal obtenido en la prueba final de matemática, el cual indica la calidad académica, podemos constatar que no existen alumnos con el literal A (19 – 20 puntos), con literal B (16 – 17 y 18 puntos) corresponde al 14%, con el literal C (13 – 14 y 15 puntos) corresponde al 30%, con el literal D (10 – 11 y 12 puntos) corresponde al 40%, con el literal E (5 – 6 – 7 – 8 y 9 puntos) corresponde al 16%, que son los alumnos reprobados, no existiendo literal F; la mayoría de los aprobados se encuentran en el rango de 10 a 15 puntos con un porcentaje acumulado del 70%.

Al contrastar los resultados obtenidos en ambas pruebas se evidencia mejoría sustancial en los resultados finales, ya que en la prueba diagnóstica se obtuvo un porcentaje de aprobados del 36 % y de reprobados del 64 %, en contraposición con la prueba final con un porcentaje de aprobados del 84 % y de reprobados del 16 %; se considera que el nivel de desempeño es medio, ya que no se obtuvo en ningún caso el literal mayor A. Se considera que esta mejoría se logró producto de la participación de los estudiantes en la práctica del ajedrez, debido a que los profesores manifiestan que los niños que atendidos por el proyecto se observaban con razonamiento más lógico y con mayor concentración

en las explicaciones que ellos realizaban. Además plantean que el avance de esos niños y niñas fue muy superior a los demás tanto en calidad como en cantidad de aprobados.



Aprobados = 86% Reprobados = 14 %

Figura 8

Resultados generales de la prueba final de matemática.

Haciendo una valoración general de los resultados de todos los instrumentos aplicados se confirma que fue muy beneficioso para los niños y niñas motivo de estudio haber practicado diversas actividades recreativas con énfasis en el ajedrez, debido a que se fortaleció su formación como persona, ya que mejoraron sus conductas, sus resultados docentes fueron superiores tanto en matemática como en lenguaje, se incrementaron los aprobados y la calidad de las evaluaciones, los padres y representantes participaron más con los niños en la práctica del deporte y realización de las tareas, se alejaron un poco del uso del video juego en su tiempo libre; como se observa los resultados logrados fueron consecuencia de la aplicación del proyecto manifestándose su efectividad en todas las niñas y niños de los diferentes grados.

5 CONCLUSIONES

Después de analizados los resultados arribamos a las siguientes conclusiones:

1. Los estudios teóricos realizados y las diferentes consultas a bibliografías de autores destacados en la temática que se investiga, demuestran la necesidad de la puesta en práctica de un proyecto recreativo, por los beneficios que aporta al rendimiento escolar de forma directa o indirecta, su aprovechamiento del tiempo libre y la conducta en sentido general de niños y niñas de 10 a 12 años.
2. El diagnóstico realizado dejó evidenciado que las actividades recreativas como el ajedrez no se practicaba como deporte en esa comunidad, existiendo un total desconocimiento del mismo, poco uso del tiempo libre, demostrado en lo planteado por el 100% de los miembros del consejo comunal y líderes comunitarios. El 66% de los niños y niñas se evalúan de malo y deficiente en la prueba de lenguaje y solo el 6% de muy bien. La evaluación de matemática en el 4to grado se evalúa de malo; en un 58,82%, en 5to grado, 64,05% y en sexto 68,75% logran esa categoría y en ninguno de los grados se obtienen evaluaciones de excelentes y muy bien.
3. En el Proyecto se incluyeron las acciones establecidas que contribuyeran a mejorar el rendimiento escolar de los sujetos investigados del Liceo Bachillerato Patria en Bogotá, distrito Cundinamarca, en la República de Colombia.
4. Una vez aplicado el programa se logran los siguientes resultados. Las observaciones reflejan una participación en la práctica recreativa como el ajedrez en su tiempo libre del 100% de los niños y niñas vinculados al proyecto, refiriendo el 84% de estos que les gusta este deporte practicarlos en su tiempo libre, además la participación de los padres y representantes es mayor, al igual que otros miembros de la comunidad. Los evaluados de malo y deficientes en la prueba final de lenguaje disminuyó hasta un 24% y en matemática se logra disminuir los resultados de mal y deficientes a un 17,65%, en el 4to grado, un 11,76 en el 5to y un 18,75 en el sexto. Así

mismo en las evaluaciones de excelentes y muy bien sostiene 5,88% en 4to grado, 23,53% en 5to y 12, 50% en sexto que en la prueba inicial ningún estudiante logró esas categorías evaluativas.

6 RECOMENDACIONES

1. Continuar con el desarrollo y aplicación del proyecto recreativo en general, haciéndolo extensivo a todos los niños y niñas de estas edades que se interesen por la práctica de este deporte en esta comunidad.
2. Coordinar con los diferentes entes de la comunidad para que se realicen actividades masivas en la comunidad con diversas actividades recreativas con énfasis en el ajedrez, para continuar divulgando el mismo con el fin de se conozca y practique.
3. Sugerir a las autoridades deportivas: asociaciones, ligas, clubes de ajedrez, que mantengan un vínculo directo con los miembros del proyecto comunitario, ya que puede servirle para la selección de talentos a nivel básico que puedan surgir con la aplicación de este proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, David. (2006). “Manual para la presentación y elaboración de trabajos académicos escritos”. D.C: Bogotá.
- Águila Gustavo, Marisa Calello, Marcelo Reides (1993). “Taller de Ajedrez: una propuesta de trabajo”. Ed. Siete Colores, Buenos Aires.
- Algar Barrón, J. (1982). “*Apuntes de clase de la Asignatura Tiempo libre y Ocio*”. INEF. Madrid.
- Alonso, J. (1992). Motivación y Estrategias de Aprendizaje: Determinantes Contextuales e Influjos Recíprocos. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid (Artículo).
- Alonso, J., (1991): *Motivación y Aprendizaje en el aula: ¿Cómo enseñar a pensar?* Madrid. Santillana.
- Arias, Fidias. (2008). “El Proyecto de Investigación a la Metodología Científica”. Espíteme: Caracas.
- Aznar, S. y Webster, T. (2006). Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. Ministerio de Educación, Madrid, España.
- Balestrini, Miriam. (2009). “Cómo se elabora el proyecto de investigación”.
- Benítez, J., y Calero, S. (2014). Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Bermúdez Sarguera, R, (1996). Marisela Rodríguez Rebusillo. Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 120 p.
- Blanco, Uvencio" (2004). “¿Por qué el Ajedrez en las escuelas?”. Ministerio de Educación.
- Blanco, Uvencio, (2005). “Ajedrez Básico”. Editado por: Ministerio de Educación y Deportes, Instituto Nacional de Deportes, Federación Venezolana de Ajedrez, Caracas.
- Blanco, Uvencio, (2007). “Preajedrez”, Ediciones CO-BO. Caracas.
- Blanco, Uvencio. (2005). “¿Por qué el Ajedrez en las escuelas?” .Ediciones Colegial Bolivariana, C.A. (Co-Bo), Caracas.
- Blanco, Uvencio. (2005). “Ajedrez Básico”. Ediciones Colegial Bolivariana C.A: Caracas.

- Bravo, A.M. (2003): *Alternativa Metodológica para Concebir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Lectura en la Educación de Escolares Sordos del 2do ciclo*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. C. Habana.
- Bunge, Mario A. y Ardila, R. (2002). "Filosofía de la Psicología". Editorial Siglo XXI.
- Cagigal, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". *Citius, Altius, Fortius*.- Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.
- Calero, S. (2011). *Variables significativamente influyentes en el rendimiento del pasador de voleibol*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 11 (42) pp. 347-361
- Calero, S. y Fernández, A. (2007). Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 12 - Nº 114 – Noviembre de 2007. Consultado: 19 de Septiembre del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Calero, S. y González, S. (2015). *Módulo de preparación físico deportiva*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S. y González, S.A. (2014). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S., Fernández, A. y Fernández, R.R. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 13 - Nº 121 - Junio de 2008. Consultado: 19 de Septiembre del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Camerino, O. y Castañer, M. "1001 Ejercicios y Juegos de Recreación". (1988).Barcelona. Paidotribo.
- Capella, R. J., y Sánchez, M. I. G. (1999). *Aprendizaje y Constructivismo*. Ediciones Massey and Varier. Perú.
- Carrancio Eduardo, (1994). "El Ajedrez y el Razonamiento Infantil". Administración Nacional de la Educación Pública de la República Oriental de Uruguay,

- Castelló et al (1999): Las Estrategias de Aprendizaje: Conceptualización y Líneas de Investigación. Memorias de la IV Conferencia Internacional de las Ciencias de la Educación (CD Rum 1999).
- Ceballos, Jorge G. (1999). "Introducción a la Sociología". Colecciones del Norte.
- Colcombe, S. J., Erickson, K. I., Raz, N., Webb, A. G., Cohen, N. J. and McAuley, E. (2003). Aerobic fitness reduces brain tissue loss in aging humans." J. Gerontol. A Biol. Sci. Med. Sci. 55, 176–180.
- Costa Artur. (2006). "Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking". New Jersey.
- Dansereau, D. F. (1985): Learning Strategy Research. En Segal, Chapman y Glaser (Eds): Thinking and Learning Skill. Vol 1, Relating to Research. Hillsdale, New Jersey: L. E.
- Diccionario Ilustrado de la Lengua Española Aristos (1980). Editorial Científico- Técnica. Ciudad de La Habana.
- Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona. Estela.
- Echeverría N. Pablo E. (2008). "Trabajo Integrador: El Ajedrez Escolar". Trabajo perteneciente a la Maestría "Actividad física en la comunidad". Mérida.
- Etnier JL, Salazar W, Landers DM, Petruzzello SJ, Han M, Nowell P. (1997). The influence of physical fitness and exercise upon cognitive functioning: a meta-analysis. J Sport Exercise Psychol;19:249-74.
- Fleury M, Bard C. (1987). Effects of different types of physical activity on the performance of perceptual tasks in peripheral and central vision and coincident timing. Ergonomics; 30:945-58.
- Gagné, M. R. (1981). Las condiciones del aprendizaje. Colección Psicología y Educación. Madrid. Ediciones S.A.195 p.
- García Montes, M. E. (1996). "Planificación de actividades para el recreo y el ocio"(apuntes de la asignatura). Granada, España
- García, M, Hernández, A. y Santana, O (1982).. "Los estudios Del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". En Investigaciones científicas de la demanda en Cuba. Editorial Orbe, La Habana, Cuba.

- González M., Jaime. (1980). "Juguemos ajedrez". Biblioteca Cultural Popular. Editora dos mil. Bogotá,
- González, F. (1995): Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González, J.M. (2003). Actividad física, deporte y vida: beneficios, perjuicios y sentido de la actividad física y del deporte. Grafo S.A. España, p: 47
- Greco, Orlando. (2003). "Diccionario de Sociología". Valletta Ediciones.
- Guilford, J.P., (1976). "La naturaleza de la Inteligencia Humana". New York.
- Hernández R., Acacia, (2007). "Proyecto factible en la Investigación Educativa". [Documento HTML] Disponible en CD del Departamento de Investigaciones y Postgrados de la Universidad Nacional Abierta, Caracas.
- Hillman, C. H. et al. (2006). "Physical activity and cognitive function in a cross-section of younger and older community-dwelling individuals." *Health Psychology*, 25, 678-687.
- Iglesias, S.L.; Calero, S. y Fernández, A. (2012). Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel. Recuperado el 20 de Septiembre del 2015, Lecturas Educación Física y Deportes, Buenos Aires, Año 16, N° 164: <http://www.efdeportes.com/efd164/registro-del-rendimiento-tecnico-tactico-en-voleibol.htm>
- Laplaza Jorge, (1998). "*Valores pedagógicos del Ajedrez*". Buenos Aires.
- León, S., Calero, S. y Chávez, E. (2014). *Morfología funcional y biomecánica deportiva*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Martínez Gómez, M. (1995). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas. Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Microsoft Encarta (2009). Diccionario Encarta. Microsoft Company. US
- Monereo, C. Et al (1994): Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. 2da Ed. Barcelona. Editorial GRAO.
- Nisbet, J, y Schucksmith, J. (1986): Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana, 1987.
- Nisbet, Robert. (2000). "La formación del pensamiento sociológico". Editorial Alianza.
- Nunam, D. (1991): Language Teaching Methodology; A Text book for teachers.

- O'Malley, J. H. et al (1990). *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. 1era Edición Cambridge Applied Linguistics. New York.
- Pastor Pradillo, J. L. (1979). "Importancia y valoración de la Educación Física y de los Deportes en la recreación". (Congreso I.C.H.P.E.R., Kiel del 23 al 28 de julio de (1979). *Revista Deporte 2000*, diciembre, no 114: 79-81.
- Peréz, A. (2005). *Recreación. Fundamento teórico metodológicos* capítulo I. La Habana, Cuba: Deportes.
- Pérez Sánchez, (2002). Aldo Tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. (2002). En V congreso de Latinoamérica de tiempo libre y recreación.
- Pérez Sánchez, Aldo. (2005). *Recreación. Fundamento teórico metodológicos* capítulo I.
- Pérez, Oniel. (1992). "Series de juegos para el deporte participativo en las secundarias básicas urbanas del municipio Holguín". Holguín; ISCF (OH).
- Perkins, Nickerson, (2001). "Enseñar a pensar", . Ed. Paidós.
- Piaget, J., (1978). "La equilibración de las estructuras cognoscitivas", (1978). Madrid.
- Pozo, J. I. (1990): *Estrategias de Aprendizaje*. En Coll, Palacios y Marchesi: *Desarrollo Psicológico y Educación*. V.II. Madrid, Alianza Psicología.
- Ramos Rodríguez, A E.. *Teoría del aprendizaje. Aprendizaje Significativo presente y futuro*. (1999) La Habana. Anuario UNAH. 11 p.
- Robert Ferguson, Jr. (2003). , (Director Ejecutivo del American Chess School). "Resumen sobre investigaciones del ajedrez y su impacto en la educación"
- Rodríguez (2003): *Proyecto de investigación Estrategias de Aprendizaje y variables relevantes en el aprendizaje escolar*. Universidad Pedagógica de P. del Río. Cuba.
- Rodríguez. (1991): *Apuntes sobre bases psicológicas de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Pedagógica de Pinar del Río.
- Rodríguez. (1996): *Diseño de Investigación sobre Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Secundaria Básica, Preuniversitario y Educación Superior*. Departamento de Formación Pedagógica. Universidad Pedagógica de Pinar del Río.
- Sallis, y col, (1999). *Effects of he-alth-related physical education on academic achievement: Project SPARK*. *Res Q Exerc Sport*, 70:127-134.

- Sarnoff A. Mednick, Higgins Jerry, Kirschenbaum Jack, (1981). "Exploración en Campo de la Conducta y la Experiencia". Editorial Diana. México.
- Sibley, B. y Etnier, J. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*, 15: 243-256.
- Simons y col, (1990). Childrens frequency of participation in moderate to vigorous physical activities. *Res Q Exerc Sport*, 61:307-314.
- Smirnov, Rubinstein, Leontiev, Ti. (1998). "Psicología". Editorial: Akal editores.
- Soutillo, Miguel, (2000). "El Ajedrez en la Escuela". Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Suárez de P., Niria. (2001). "El Problema de la tesis o la Tesis como Problema". Coeditado por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la Universidad de los Andes. Mérida.
- Talizina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú. Editorial Progreso.
- Tomprowski PD. (2003). Effects of acute bouts of exercise on cognition. *Acta Psychiatr*; 1112:297-324.
- UNICEF (2004). *Deporte, recreación y juego*. NY. USA, p: 17
- Van Boxtel MP, Paas FG, Houx PJ, Adam JJ, Teeken JC, Jolles J. (1992). Aerobic capacity and cognitive performance in a cross-sectional aging. *Intern Med*; 31:1306-9
- Vigotsky, L.S. (1988). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de lecturas de psicología de las edades, tomo III. Universidad de la Habana.