



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
CARRERA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTES Y  
RECREACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE MÁGISTER EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE**

**TEMA: ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MEJORAR LA  
CONDUCTA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DEL  
BARRIO GUAMANI**

**AUTOR: CASTILLO DE LA ROSA FRANCIS LEONORA**

**DIRECTOR: MSC. SANDOVAL JARAMILLO LORENA**

**SANGOLQUÍ  
2016**

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE**



**ESPE**  
**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS**  
**INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que el trabajo de titulación, **“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DEL BARRIO GUAMANI”**, realizado por la señora CASTILLO DE LA ROSA FRANCIS LENORA, ha sido revisado en su totalidad y analizado por el software anti-plagio, el mismo cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, por lo tanto me permito acreditarlo y autorizar a la señora **CASTILLO DE LA ROSA FRANCIS LENORA** para que lo sustente públicamente.

**Sangolquí, 21 de marzo del 2016**

A blue ink handwritten signature, appearing to read 'Lorena Sandoval Jarramillo', enclosed within a blue oval scribble.

**MSC. LORENA SANDOVAL JARRAMILLO**  
**DIRECTOR DE TESIS**



**ESPE**  
**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS**  
**INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE**

**AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **CASTILLO DE LA ROSA FRANCIS LENORA**, con cédula de identidad N° **1712871332**, declaro que este trabajo de titulación "**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DEL BARRIO GUAMANI**", ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas.

Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

**Sangolquí, 21 de marzo del 2016**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Francis Lenora Castillo de la Rosa'.

**CASTILLO DE LA ROSA FRANCIS LENORA**

**C.C 1712871332**





**ESPE**  
**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS**  
**INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE MAESTRIA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE**  
**AUTORIZACIÓN**

Yo, **CASTILLO DE LA ROSA FRANCIS LENORA**, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar en la biblioteca Virtual de la institución el presente trabajo de titulación "**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA SOCIAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 14 AÑOS DEL BARRIO GUAMANI**", cuyo contenido, ideas y criterios son de mi autoría y responsabilidad.

Sangolquí, 21 de marzo del 2016

Una firma manuscrita en tinta azul que parece decir "Francis Lenora Castillo de la Rosa".

**CASTILLO DE LA ROSA FRANCIS LENORA**

**C.C 1712871332**

## DEDICATORIA

**Quiero dedicar este trabajo de investigación de manera especial , a mis Padres y Hermanos que siempre han estado apoyándome en cada instante , dándome ánimos en los momentos más difíciles para concluir con el éxito el presente trabajo de investigación.**

## . AGRADECIMIENTOS

### **A Dios**

Por darme salud y vida, día a día, para culminar esta meta profesional tan importante para mí

Mi consideración y reconocimiento quien con su profesionalismo por ser la directora de la Tesis a la **MSC. SANDOVAL JARAMILLO LORENA** quien con su profesionalismo y generosidad supo guiarnos para culminar la presente tesis.

A la **Escuela Superior Politécnica del Ejército** por ser la base para cumplir esta meta en mi carrera profesional, al abrirnos sus puertas y llenarme de conocimientos, que nos servirán de mucho en mi desempeño profesional.

**Tabla de contenido**

CARATULA	
CERTIFICADO.....	ii
AUTORIA DE ESPONSABILIDAD.....	.iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
INDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	<b>x</b>
INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA SOCIAL.....	<b>1</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3 OBJETIVOS.....	2
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	3
1.5 HIPÓTESIS.....	6
1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
1.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.9 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	8
1.10 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.11 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	9
1.12 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.....	9
1.13 RECURSOS ECONÓMICOS.....	9
1.14 PRESUPUESTO.....	10
1.15 CRONOGRAMA.....	11
CAPITULO II.....	<b>13</b>
INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SOCIAL.....	<b>13</b>

2.1	EL ENTORNO DE FORMACIÓN EDUCATIVA COMO FACTOR DE DISCIPLINA SOCIAL.....	18
2.2	FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD.....	25
2.3	LA FAMILIA COMO CONDICIONANTE ESENCIAL EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.....	30
2.4	LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LA SOCIEDAD.....	32
2.5	INFLUENCIA DE LA RECREACIÓN EN LA PRECIÓN DE LA CONDUCTA SOCIAL.....	39
2.6	FUNCIONES DE LOS JUEGOS.....	44
	<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>52</b>
	<b>ESTRATEGIA DISEÑADA.....</b>	<b>52</b>
3.1	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA ESTUDIADA.....	55
3.2	VARIABLES ESTUDIADAS DE INDISCIPLINAS SOCIALES.....	55
3.3	ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLECENTES .....	56
3.3.1	Juego 1: “Corre y busca la letra correspondiente” .....	57
3.3.2	Juego 2: “A que se cae pero no se cae” .....	57
3.3.3	Juego 3: “Si te mareas pierdes” .....	58
3.3.4	Juego 4: “Forma los números” .....	59
3.3.5	Juego 5: “Rebota y coloca la letra correspondiente” .....	59
3.3.6	Juego 6:” Esa es mi matemática” .....	60
3.3.7	Juego 7: “Yo conozco la historia de mi país” .....	61
3.3.8	Juego 8: “El tigre atrapador.” .....	62
3.3.9	Juego 9: “Soy más rápido y ágil que tú” .....	63
3.3.10	Juego 10: “Sálvese quien pueda” .....	64
3.3.11	Juego 11: “Cambiando de sitio” .....	65
3.3.12	Juego 12: “Relévame y salta con alegría” .....	66
3.3.13	Juego 13 “Ahorra tu gótica de agua” .....	67
3.3.14	Juego 14: “Derríbalo si puedes” .....	68
3.3.15	Juego 15: “Soy fácil de armar” .....	69
	<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>71</b>
	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>71</b>



4.1	RESULTADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA EN LA FASE INICIAL DE LA INVESTIGACION.....	71
	La Tabla 1.....	71
	Resultados de la Guía de Observación inicial.....	71
	Tabla 2.....	75
	Niveles de comportamiento social iniciales. Prueba de Friedman.....	75
4.2	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	75
4.3	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	77
4.4	RESULTADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA FASE INICIAL DE LA INVESTIGACION .....	79
	La Tabla 3.....	80
	Resultados de la Guía de Observación final.....	80
	Tabla 4.....	81
	Niveles de comportamiento social finales. Prueba de Friedman.....	81
5	CONCLUSIONES.....	83
6	RECOMENDACIONES .....	84
7	BIBLIOGRAFÍA .....	85
8	ANEXOS.....	102

## Índice de Tablas

La Tabla 1:	Resultados de la Guía de Observación inicial.....	71
La Tabla 2:	Niveles de comportamiento social iniciales. Prueba de Friedman..	75
La Tabla 3:	Resultados de la Guía de Observación final.....	80
La Tabla 4:	Niveles de comportamiento social finales. Prueba de Friedman.....	81

## RESUMEN

La investigación estudia el efecto de 15 actividades o juegos recreativos alternativos en la conducta social de adolescentes del barrio Guamani al sur de la ciudad de Quito, República del Ecuador. Utilizando una muestra de 25 sujetos con diversos problemas de conducta social, entre los 12-14 años de edad, la estrategia investigativa inicia al diagnosticarse algunos indicadores de convivencia social y manifestaciones de la conducta determinados con la ayuda de 21 profesionales relacionados directa e indirectamente con la proceso investigativo, para posteriormente implementar la propuesta por seis meses antes de iniciar el segundo diagnóstico para comparar los resultados con la prueba inicial. La prueba de Friedman determinó la existencia de diferencias significativas entre ambas pruebas, (0,004) prueba inicial y (0,03) en la prueba final en los datos obtenidos con la guías de observación respectivamente, siendo los rangos promedios de esta pruebas mejores en la segunda prueba o postest. La investigación demuestra que las actividades recreativas fueron una alternativa viable y eficiente para mejorar el comportamiento social en la muestra estudiada.

### **PALABRAS CLAVE:**

- **ACTIVIDADES RECREATIVAS**
- **CONDUCTA SOCIAL**
- **ADOLESCENTES**
- **ECUADOR**

## **ABSTRACT**

The research studies the effect of alternative recreational activities or 15 games on the social behavior of adolescents Guamani neighborhood south of the city of Quito, Republic of Ecuador. Using a sample of 25 subjects with various problems of social behavior, between 12-14 years of age, the research strategy starts to diagnose some indicators of social coexistence and manifestations of behavior determined with the help of 21 professionals directly and indirectly related the investigative process, to further implement the proposal for six months before starting the second diagnosis to compare the results with the initial test. Friedman test determined the existence of significant differences between the two tests, (0.004) initial test and (0.03) in the final test data obtained from the observation guides respectively, the average ranges of the best evidence in second test or post-test. Research shows that recreational activities were a viable and efficient way to improve social behavior in the sample studied alternative.

### **KEYWORDS:**

- **RECREATIONAL ACTIVITIES**
- **SOCIAL BEHAVIOR**
- **TEENAGERS**
- **ECUADOR**

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SOCIAL**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, por lo que constituye una dirección fundamental en cualquier proceso de dirección, no sólo el trabajo del Ministerio de Educación sino también del trabajo comunitario en el cual deben estar involucradas diferentes instituciones con el objetivo de comenzar la prevención de los problemas de la conducta en edades más tempranas y trabajar con mayor integralidad al enfrentar estas situaciones.

La Actividad física y el deporte es considerada una ciencia preventiva de numerosas enfermedades (Marín, 1998; Rodríguez, 2006; Wilmore y Costill, 2007; Freeman, 2011; Murphy, 2012; Meyer y Gullotta, 2012; Márquez, 2013a). Sobre este tema se ha realizado numerosos estudios, como el realizado por Samaniego y Devis (2003) sobre las perspectivas de proceso y resultado en la promoción de actividades físicas, el realizado por Pancorbo y Pancorbo (2011) sobre la prevención y tratamiento de enfermedades cardiometabólicas mediante actividades físicas cardiosaludables, sobre la insatisfacción corporal en adolescentes y su relación con la actividad física y el índice de masa corporal (Martínez y Veiga, 2007), sobre la promoción de la salud (Devís y Peiró, 1993), el rol de la educación física escolar ante los problemas de la obesidad y el sobrepeso (Muñoz, 2005) y la indecencia de la propia práctica físico-deportiva sobre la ansiedad y la depresión en el sexo femenino (Olmedilla y Ortega, 2009), entre otros.

La conducta social está definida como el comportamiento o conducta dirigida hacia la sociedad entre miembros de una misma especie, influenciando en el desarrollo social, dado que las pautas de la conducta, los sentimientos, las actitudes y los conceptos que por ejemplo manifiestan los niños con el resto de la sociedad, y como estos aspectos cambian con la edad (Schaffer, 2000).

Cuando se trata del tratar una condición social provocada por una mala conducta, primero se parte del análisis del sujeto desde puntos de vista integrales, determinando el problema esencial que deriva en un tratamiento determinado. Estos tratamientos para controlar o tratar determinadas conductas parten desde diversas ciencias como la psicología (Hogg y Vaughan, 2010), la fisiología (Soriano y Guillazo, 2007) y la propia ciencia del deporte y la actividad física en general (Delgado y Tercedor, 2002; Oña, 2005; Márquez, 2013 b, c).

Por consiguiente, las ciencias de la actividad física y del deporte en general, y la implementación de un grupo de actividades físico recreativas en particular, pueden mejorar diversas situaciones de conducta social en adolescentes, siendo esta una estrategia pertinente a implementar, la cual será sometida a estudio como alternativa docente-educativa y de salud corporal y social.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

*¿Cómo mejorar la conducta social de adolescentes entre los 12 a 14 años del barrio Guamaní?.*

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

*La aplicación práctica de un grupo de actividades recreativas para mejorar conductas sociales en adolescentes entre los 12 a 14 años de edad en el barrio Guamani.*

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la influencia de la recreación como ciencia que interviene en la conducta social de adolescentes.
2. Determinar el estado de la conducta social de los adolescentes entre los 12 a 14 años de edad en el barrio Guamani.
3. Determinar los gustos y preferencias de la muestra estudiada en cuanto a la práctica de distintas manifestaciones recreativas para seleccionar aquellos que sean los más motivantes.
4. Cualificar los resultados obtenidos de la valoración de especialistas encuestados sobre los criterios emitidos por estos en el diseño de la propuesta (actividades recreativas).
5. Determinar la existencia de mejoras en el comportamiento social de los adolescentes sometidos a estudio.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Luego de comprobar que gran parte de las familias de los sujetos estudiados poseen un nivel docente-educativo de nivel primario, que uno o ambos progenitores sufren problemas en sus relaciones interpersonales, manifestándolo no solo entre la misma familia sino también con los vecinos, que en sus hogares son frecuentes las riñas, se muestra poca tolerancia a la frustración, en los que la violencia verbal y física está presente, en que los castigos son los métodos más



comunes, predominando conductas antisociales y falta de autodominio. Por otra parte, se pueden encontrar conductas de sobreprotección, de rigidez, falta de afecto, agresividad o rechazo, la ausencia real o no de la figura paterna, materna o ambos, la inconsistencia en los métodos educativos, relaciones de doble lazo, actitudes ambivalentes, falta de consecuencia, es decir, se toman las decisiones en dependencia del estado de ánimo.

Como consecuencia de lo antes expuesto podemos encontrar, que los adolescentes que allí residen no logran un ajuste satisfactorio y un lugar en el grupo de coetáneos, por lo que manifiestan problemas en la conducta social. Por ello, el presente estudio implica una importancia transcendental como alternativa terapéutica para mejorar el comportamiento social de estos adolescentes que viven en un entorno social “especial”.

La observación diaria, la experiencia como profesor y el criterio de un grupo de líderes de la comunidad, corroboró que los adolescentes estudiados entre 12-14 años, presentan problemas en su conducta social en cuanto a la forma de expresarse, en el cuidado de la flora y fauna de su entorno, en sus relaciones con las personas adultas y en la relación entre los adolescentes al realizar juegos u otras actividades.

Al analizar las posiciones de varios autores en estudios acerca de la conceptualización del término recreación se resume que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear que la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre.

Se considera que el tiempo de la recreación y el tiempo libre, más que la existencia de un tiempo cronológico, de un tiempo en horas y minutos, es un problema de la existencia de condiciones socioeconómicas que permita la realización o no, a la vez que utilizar y disfrutar en ese tiempo en determinadas actividades.

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio – cultural, especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de las niñas, niños y los adolescentes y jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aun, ya que puede constituir un elemento regulador en la disminución de conductas antisociales y delictivas así como de indisciplinas sociales.

Sin embargo las manifestaciones de comportamientos indeseables que se critican por toda la sociedad, como el uso inadecuado del vocabulario, los modales inadecuados al dirigirse a las personas, el cuidado de la propiedad social, las maneras de vestir que no están en correspondencia con el lugar, la hora, la edad y el género, son reflejo de dificultades objetivas que tenemos, pero también hablan de la calidad de vida del pueblo.

A pesar de este objetivo existen en la actualidad indisciplinas sociales que presentan algunas niñas, niños y adolescentes, ellos constituyen un problema aún no resuelto, por lo que es necesario agrupar los esfuerzos de la familia y la comunidad en el desarrollo de los métodos. De manera tal que les permita la incorporación a la vida social activa y posibiliten la reeducación consciente del comportamiento en el menor tiempo posible. Esta atención le corresponde no solo a las instituciones educacionales sino también a los factores de la comunidad donde viven y se forman al interactuar con el medio.

La comunidad debe encarnar y expresar los intereses sociales, al promover la participación y la búsqueda de nuevas fórmulas en todo tipo de expresión humana, en un amplio abanico de posibilidades y realizaciones concretas, a partir de sus propios esfuerzos y al gestar la voluntad de cambio necesario. Por ello, una de las alternativas más socializadoras es establecer estrategias lúdicas colectivas que posean un enfoque integral colectivista y educativo ejemplificado, entre otros aspectos, a través de las ciencias de la actividad física y el deporte, así como recreación física como una manifestación de esta.

Al incidir en la comunidad en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales que presentan, están los factores en los que podemos señalar el trabajo de los profesionales de la cultura física, quienes conjuntamente con la familia y los factores constituyen la parte orgánica del trabajo en la comunidad, en cuya configuración resulta esencial la influencia educativa de la sociedad. Por lo que el autor, a partir de su experiencia en el trabajo por consolidar y fomentar las actividades físicas y recreativas en la comunidad, así como en su experiencia en la práctica pedagógica y en el desempeño de sus funciones como profesional de la educación física.

### **1.5 HIPÓTESIS**

*La aplicación de diversas actividades recreativas disminuirá las indisciplinas sociales de adolescentes entre los 12 a 14 años, por lo cual, mejorarán las conductas sociales de estos.*

### **1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

Se estudiarán el comportamiento de dos variables asociadas que deben influirse mutuamente, la primera de ellas se establece cómo “Las Actividades recreativas”, y la segunda se establecerá cómo “Conductas sociales en adolescentes”.

## 1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** Actividades Recreativas

<i>Definición</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumento</i>
Actividades físicas relajadoras y de entretenimiento	Nivel de aplicación de estas actividades recreativas en la muestra de estudio	Cuánto y cómo se aplican	Test de evaluación
	Tiempo y frecuencia utilizado para estas actividades	Asistencia a las clases.	Registro de asistencia
	Conocimiento de actividades especializadas para esta población de estudio	Cuánto sabe, cuanto puede aprender	Test de evaluación.
	Aplicación de las actividades diseñadas	Cuánto ha participado	Test de evaluación.
	Práctica	Número de sesiones realizadas.	Banco de datos.
	Local y materiales para la enseñanza	Inventario	Banco de datos.

**Variable dependiente:** Conductas sociales en adolescentes

<i>Definición</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumento</i>
Comportamiento humano ante una situación particular o general	Diagnóstico preliminar	Indicadores de pretest obtenidos	Registro de datos por medio de pruebas de valoración del comportamiento
	Diagnóstico post-experimento	Indicadores de pretest obtenidos	Registro de datos por medio de pruebas de valoración
	Local y recursos para el aprendizaje	Inventario	Banco de datos

## 1.8 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizará una investigación de tipo descriptiva e inferencial (Investigación Mixta).

## **1.9 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Se estudiarán a 25 adolescentes entre los 12 a 14 años de edad del barrio Guamani al sur de Quito, República del Ecuador, los cuales se someterán a la estrategia investigativa para delimitar la existencia o no de influencias positivas en el mejoramiento de la conducta social a través de la implementación de actividades recreativas.

También se estudiaron a 21 actores adicionales (profesores/ras de escuelas dónde estudian los alumnos sometidos a estudio, y profesionales de la recreación que participan directamente en el proceso de investigación), con vistas a determinar indicadores relacionados que tributarán, entre otros aspectos, al diseño correcto y motivante de las actividades recreativas.

## **1.10 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Desde el punto de vista teórico los métodos utilizados son los siguientes:

- 1) **Histórico-Lógico:** posibilitó la sistematización de los antecedentes, la situación actual, los principios, aportes, contradicción que se revelan sobre las disciplinas sociales, la comunidad y la ocupación del tiempo libre.
- 2) **Analítico-sintético:** facilitó interpretar, procesar y sistematizar las diferentes concepciones, consideraciones teóricas y poder elaborar los fundamentos teóricos referido a las disciplinas sociales, la comunidad y la ocupación del tiempo libre.
- 3) **Inductivo –Deductivo:** permitió hacer generalizaciones a partir de encontrar rasgos comunes que sintetizan la teoría y la práctica del estudio del objeto a tratar.

Los métodos empíricos a utilizar son:

- 1) **La observación:** permitió conocer el estado inicial y final del comportamiento de las indisciplinas sociales en de la comunidad.
- 2) **Encuesta:** brindó mayor información acerca del estado inicial del problema, posibilitó conocer la preferencia por los juegos, que poseen las niñas, niños y adolescentes.
- 3) **Entrevista:** se aplicó durante el diagnóstico inicial para recopilar información acerca de la muestra en la comunidad.

Los Métodos de matemáticos son:

- 1) Estadísticas descriptivas y porcentuales
- 2) Estadísticas no paramétricas

### ***1.11 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN***

Junto al autor de la propuesta, se emplearán varios alumnos entrenados en la recolección de informaciones y la aplicación de la propuesta de actividades recreativas para mejorar la conducta social de la muestra seleccionada.

### ***1.12 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS***

Se emplearán algunos estadígrafos como el SPSS v15 para utilizar la Prueba de Friedman bajo un nivel de significación de 0,05, y el Microsoft Excel 2013 para obtener estadísticas descriptivas, estableciendo con estos las correlaciones de los datos a partir de valores numéricos descriptivos de la muestra de interés.

### ***1.13 RECURSOS ECONÓMICOS***

Los recursos económicos utilizados por el investigador y la institución educativa se describen a continuación:



<b>CANT IDAD</b>	<b>DETALLE</b>	<b>V. UNITA RIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>OBSERVACIONE S</b>
30	Balones	8	240	Contrapartida Institución Educativa
4	Silbatos	9	36	Contrapartida Institución Educativa
4	Cronómetro	19	76	Recursos propios
2	Resma de Papel Bond	5	10	Recursos propios
1	Impresión de formularios test y resultados	20	20	Recursos propios
10	Útiles de oficina varios	20	200	Recursos propios
50	Otros útiles (Conos, Bastón, Medicamentos, Cajones. Banderas de Colores, etc.)	-	-	Contrapartida Institución Educativa
	<b>Valor Total</b>		<b>\$582 USD</b>	

### 1.14 PRESUPUESTO

<b>DETALLE</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Recursos propios	306	Proporcionados por el maestrante
Recursos de autogestión	301	Proporcionados por la Institución educativa
<b>Total</b>	<b>\$276</b>	



<b>Meses</b>		<b>Noviembre 2015</b>			
Semanas		1	2	3	4
N.	Actividad				
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X
10	Instrumentos de control	X	X		
11	Codificación y tabulación de los datos	X	X		
12	Aplicación y tratamiento estadístico de datos	X	X		
13	Análisis e interpretación de los resultados	X	X		
14	Elaboración de conclusiones y recomendaciones		X	X	X
15	Elaboración del primer borrador del informe		X	X	X
16	Revisión del primer borrador		X	X	X

<b>Meses</b>		<b>Diciembre 2015</b>				
Semanas		1	2	3	4	5
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X	X			
18	Presentación del informe	X	X			

## **CAPITULO II**

### **INTRODUCCIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA SOCIAL**

En el devenir histórico de la humanidad la recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud. Se desprende que se irá al cultivo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece, profundiza su concepción del mundo.

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación. Debido a que muchas personas derivan experiencias satisfactorias del mismo tipo de actividad, estas han pasado a ser consideradas como formas de recreación, aunque esencialmente esta es la actitud que caracteriza la participación en estas actividades que den satisfacción, alegría y desarrollo.

Al analizar las posiciones de varios autores en estudios acerca de la conceptualización del término recreación se resume que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear que la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre.

Es cierto que para el desarrollo de estas actividades recreativas se necesita de tiempo, pero el tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un

nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponde a la sociedad específica. Sobre esta base se encuentra sustentado el principio de opcionalidad de libre selección de las actividades del tiempo libre.

Se considera que el tiempo de la recreación y el tiempo libre, más que la existencia de un tiempo cronológico, de un tiempo en horas y minutos, es un problema de la existencia de condiciones socioeconómicas que permita la realización o no, a la vez que utilizar y disfrutar en ese tiempo en determinadas actividades.

En bibliografía consultada se constató que la conceptualización de tiempo libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos. Esto permitió analizar posiciones acerca del tema como la del destacado sociólogo B. Grushin, y otros estudiosos como Zamora y García (1988) y Pérez (2003).

Los autores citados señalan la estrecha relación que existe entre el tiempo libre y la recreación. Esta relación expresa sobre todo, que el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituyen la recreación.

Según Pérez (2003) acerca del tema, considera que la calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y lo prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre, criterio que asume la autora pues reafirma que el tiempo libre debe ser aprovechado tanto como vía recreativa como productiva, que permita la distracción sana pero que a su vez constituya una fuente de formación donde se

incorporen incesantemente normas correctas de conducta y de educación que contribuyan a que el individuo adquiera un mejor comportamiento en la sociedad en que vive.

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio – cultural, especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de las niñas, niños y los adolescentes y jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aun, ya que puede constituir un elemento regulador en la disminución de conductas antisociales y delictivas así como de indisciplinas sociales.

De ahí que todo gobierno democrático enfrenta nuevos y mayores retos, sin abandonar su aspiración de construir un modelo de sociedad más justa, con ciudadanos cada vez más cultos y educados basado en las relaciones de respeto, cortesía, solidaridad y ayuda mutua.

Sin embargo, las manifestaciones de comportamientos indeseables que se critican por toda la sociedad, como el uso inadecuado del vocabulario, los modales inadecuados al dirigirse a las personas, el cuidado de la propiedad gubernamental y estatal, las maneras de vestir que no están en correspondencia con el lugar, la hora, la edad y el género, son reflejo de dificultades objetivas que tenemos, pero también hablan de la calidad de vida del pueblo.

En esta educación se deben accionar todos los factores que de una manera u otra intervienen en el proceso de formación de niñas, niños y adolescentes para que adquieran una conducta social adecuada que los haga comportarse como hombres de bien. Como parte de la formación ciudadana, un sistema social debe lograr junto al resto de los factores sociales, que cada ciudadano salga formado



como celosos guardias de la propiedad y se manifieste en contra de las indisciplinas que se cometen, porque está atentando contra los derechos ciudadanos fundamentales, que es por tanto suya, demostrando una conducta social incorrecta y la ausencia de principios esenciales de educación o lo que es decir indisciplinas sociales.

A pesar de este objetivo existen en la actualidad indisciplinas sociales que presentan algunas niñas, niños y adolescentes, ellos constituyen un problema aún no resuelto, por lo que es necesario agrupar los esfuerzos de la familia y la comunidad en el desarrollo de los métodos. De manera tal que les permitan la incorporación a la vida social activa y posibiliten la reeducación consciente del comportamiento en el menor tiempo posible, todo esto basado en los aportes del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores. Esta atención le corresponde no solo a las instituciones educacionales sino también a los factores de la comunidad donde viven y se forman al interactuar con el medio.

La comunidad debe encarnar y expresar los intereses sociales, al promover la participación y la búsqueda de nuevas fórmulas en todo tipo de expresión humana, en un amplio abanico de posibilidades y realizaciones concretas, a partir de sus propios esfuerzos y al gestar la voluntad de cambio necesario.

Las instituciones sociales de la comunidad unido a las familias agrupan valiosos recursos materiales y una rica experiencia que, puestos en función de la orientación y formación ciudadana, contribuyen a desarrollar la identidad comunitaria. Sensibilizar a los sujetos a que participen de forma creadora y consciente en la transformación de su realidad más cercana y la suya propia, es la mejor forma de desarrollar esa identidad. Pues se trata de que las comunidades se conviertan en una institución para las relaciones sociales, ya que

en cada hombre se revelan los valores con que se enriquece la sociedad en su conjunto.

En la literatura consultada se refleja de forma general como el tema comunidad-sociedad ha tenido mayor auge en el marco de la investigación, por lo que fue posible analizarla a partir de los postulados presentados por varios autores, en este caso hacemos alusión a algunos como Salvador Giner (1995), María de los A. Tovar, N. Días, M. Fuentes, M. Sorin, R. Arteaga, Silvia Navarro (1999), Marisol Sónora, Aurora Vázquez, René León, Sofía Porro, Caballero Rivacoba, María Julia, Mirtha J., Yordi García y otros (2006).

Es obvio que la comunidad resulta el escenario más importante, al asumir que en ella es donde se dinamizan los procesos de participación, para reafirmar nuestros valores, nuestra identidad. Es necesario interpretar que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones, está en establecer acciones a nivel de la comunidad, con una incidencia multifactorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, de todos los representantes de las instituciones de cada esfera, no sólo para resolver problemas, sino con visión del futuro, que contribuya a elevar la calidad de vida de esas personas y contribuir formidablemente a la formación integral de niñas, niños y adolescentes con una adecuada conducta social que les permita vivir en sociedad.

Al incidir en el entorno social la búsqueda de soluciones a los problemas actuales que presentan, están los factores en los que podemos señalar el trabajo de los profesionales de la cultura física, quienes conjuntamente con la familia y los factores constituyen la parte orgánica del trabajo en la sociedad democrática, en cuya configuración resulta esencial la influencia educativa de la sociedad.

## **2.1 EL ENTORNO DE FORMACIÓN EDUCATIVA COMO FACTOR DE INDISCIPLINA SOCIAL**

El 20 de noviembre de 1989 fue aprobado por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, la Convención sobre los derechos del niño tomando en consideración la Declaración Universal de Derechos Humanos, donde se proclama que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencias especiales.

Esta convención toma muy en cuenta la importancia de las tradiciones, valores culturales de los pueblos para la protección y desarrollo de las niñas, niños y adolescente, así como la adopción de todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

En la República del Ecuador existen leyes que defienden los derechos de niños y niñas, pudiendo citarse algunos documentos como el Código de la Niñez y Adolescencia, publicados por la Ley No: 100 en el Registro Oficial 737 del 3 de Enero del 2003 (OEI, 2003). Esos derechos son extensibles a todos los estratos sociales independientemente de sus condiciones, donde se incluyen los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo el acceso de estos a la actividad física (Calero y col, 2014; Pereda y Calero, 2015).

Tal es así que parte de uno de los principios del trabajo educacional, es la función de la familia en la formación de la conciencia en las niñas, niños, y adolescentes así como la actitud social que debe asumir.

Para la revolución ciudadana es importante reforzar un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la

sociedad, que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas. Los valores en los que se hace especial énfasis son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia. Ello no significa el aislamiento de unos y la exclusión de otros y mucho menos, se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

La ejemplaridad de los padres entre otros factores y su convicción de que deben ser modelos a imitar, el funcionamiento cohesionado de las organizaciones con la escuela, la familia y la comunidad constituyen elementos decisivos para lograr éxito en la labor formativa.

Existen fenómenos negativos como la indisciplina social, que han emergido en contraposición a lo que aspira nuestro sistema social, lo que evidencia el deterioro de determinados valores. Las indisciplinas sociales ocurren en la vía pública, instalaciones de servicios, en la comunidad, también en centros educacionales y laborales, lo que denota deficiencias en la educación cívica y jurídica de la población. Esto fomenta un clima propicio para la comisión de violaciones, de las ilegalidades, lo que, unido a la débil exigencia, crea impunidad y da una percepción de aparente tolerancia.

En países como la República de Cuba, se han diseñado planes para Prevenir en el Sistema Educación las indisciplinas sociales, planteando que se considera indisciplina social la conducta adoptada por la persona en la violación de las normas, disposiciones y leyes que rigen la convivencia social, que, en ocasiones, pueden constituirse en delito o ilegalidades; son manifestaciones de la

conducta que ocurren de forma individual o colectiva, transgrediendo reglamentos y regulaciones preestablecidos por la sociedad”<sup>1</sup>.

Dentro de las principales indisciplinas sociales en dicho plan se citan:

- 1) Maltratar el mobiliario común (monumentos, pérgolas, ornamentos, aparatos para la distracción infantil y otros similares), los árboles, jardines, y otras áreas verdes de uso público. Escribir, pintar, marcar, o de algún modo afeer paredes y superficies de edificaciones y construcciones urbanas, o de medios de transporte público.
- 2) Maltratar las redes técnicas y el equipamiento tecnológico (semáforos, señales del tránsito, teléfonos públicos, postes del tendido eléctrico, y otros dispositivos de la red de transmisión y distribución, alcantarillas, elementos del acueducto)
- 3) Arrojar a la vía pública botellas, latas o cualquier objeto, desde vehículo en marcha.
- 4) Molestar a los vecinos con alto volumen de la radio o de otros equipos semejantes, reproductores o difusores de sonido. Llevar el equipo de música de un vehículo automotor, por encima de los decibeles establecidos, que se oiga fuera de este, incluso cuando el vehículo se encuentra detenido.
- 5) Subir a los ómnibus del servicio público bebiendo, fumando entrando por las ventanillas o de cualquier otro modo, que la conducta o las circunstancias del hecho, puedan producir molestias daños a los pasajeros. Hacerse remolcar de ómnibus y otros medios de transporte, utilizando bicicletas y otros vehículos, incluso rústicos.
- 6) Participar en carreras ilegales de autos y motos.

---

<sup>1</sup> Velázquez Cobiella, Ena Elsa. Plan para prevenir en el Sistema Nacional de Educación las indisciplinas Sociales. Folleto digital. Ciudad de la Habana; 2010; p 6.

- 7) Proferir palabras obscenas en alta voz en lugares públicos o donde quiera que ello resulte ofensivo, para terceras personas que no participan el diálogo con el ofensor.
- 8) Transitar sin camisa en la vía pública o conducir vehículos de cualquier tipo sin llevarla puesta en áreas que no sean de baños.

Estas indisciplinas comienzan con el incumplimiento sistemático de las obligaciones y deberes que tienen, en relación con el estudio, el cumplimiento de los reglamentos y en las relaciones interpersonales. Por tales razones resulta necesario reforzar desde las acciones en la escuela, la familia y la comunidad la prevención y el combate para la erradicación de las indisciplinas sociales.

Para alcanzar efectividad en esta labor, resulta esencial la interacción y coherencia de todos los factores que interviene en la educación, orientada al logro de una cultura del comportamiento, de las relaciones humanas, de la comunicación con los demás, como expresión de una sociedad educada, orientada, libre; que sea capaz de correlacionar las amplias posibilidades de libertad, participación y protagonismo del ciudadano en el cumplimiento de los deberes, normas del comportamiento ciudadano, al superar actitudes y modelos irrespetuosos, agresivos, chabacanos; con el fomento del incremento del respeto, la solidaridad y la cortesía.

Es necesario además desarrollar la educación jurídica que tiene la finalidad de contribuir a que conozcan los derechos y deberes constitucionales del ciudadano cubano y sobre esa base, cumplir y hacer cumplir lo establecido, así mismo que se dominen los principios de la democracia socialista y su expresión en el Sistema Electoral, el Código Penal, el Código de la Familia, de la Niñez y la Juventud entre otros.

Para el logro de prevenir y erradicar las indisciplinas sociales es necesario que se sepan comportar, estas formas de comportarse correctamente en cada lugar, son muestra de las tareas que la familia y la comunidad tienen con las nuevas generaciones y que desde su formación deben trabajar por lograr que niñas, niños y adolescentes se comporten de forma consciente y espontánea; tarea larga y difícil que exige de varios componentes; el conocimiento, la preparación, la constancia y el ejemplo de conductas correctas en cada momento de la vida.

Se hace necesaria la sistematicidad y acción simultánea de todos los factores involucrados (Calero y González, 2014), para lograr las normas indispensables de una convivencia social justa, agradable y que enriquezca la calidad de vida del ciudadano ecuatoriano.

Las relaciones humanas en el contexto social y público, ponen a prueba las normas de convivencia que hemos adquirido en la familia, en la comunidad y en la escuela. La conducta correcta de los ciudadanos descansa en tres principios esenciales:

- 1) Los morales en los que ha sido creado.
- 2) La actuación cívica en el medio que le rodea.
- 3) El comportamiento de buena urbanidad que exista en la sociedad en que vive.

La familia tiene junto a las instituciones sociales la alta responsabilidad de formar en las niñas, niños y adolescentes la honestidad, la sencillez, el amor, a las personas, a su patria, la solidaridad, la cooperación y el respeto a las leyes que el país necesita. Estos valores en los momentos actuales exigen de un trabajo sistemático, desde las edades tempranas, por constituir un momento de la vida

donde el aprendizaje se adquiere con mayor, facilidad y se consolidan los deberes cívicos.

Los hábitos de conducta social son conservados, transformados y transmitidos de generación en generación, estos constituyen modos de actuar, formas de cortesía y respeto, manifestaciones de la cultura, que se han asentado sólidamente en nuestra conducta. Sobre las nuevas condiciones sociales creadas al triunfo de la Revolución abren la posibilidad de desarrollar la fraternidad y la solidaridad humana. Es tarea de todos formar en la personalidad de las nuevas generaciones, los valores humanos del hombre del siglo XXI, estos son aspectos esenciales tanto para la teoría y metodología de la educación física (Calero y González, 2014) como para el entrenamiento deportivo (Calero y González, 2015). En ese sentido, es vital trazar las acciones necesarias para lograr éxitos en el proceso de dirección (Iglesias, Calero y Fernández, 2012)

La organización de las influencias educativas y la adecuada planificación de las actividades sociales con niñas, niños y adolescentes, resultan esenciales para la formación de hábitos, la creación de actitudes y el desarrollo de sentimientos de simpatía y consideración hacia los compañeros, los adultos, los padres los maestros y profesores. Dicha planificación y toma de acciones estratégicas, puede partir de una evaluación ex ante del proceso a través de la construcción y análisis de escenarios diversos (Calero y Fernández, 2007; Calero, Fernández y Fernández, 2008; Barroso, Calero y Sánchez, 2015), como parte esencial de la gestión integrada de organizaciones de actividad física y deportes.

Las responsabilidades escolares y sociales así como las tareas de la vida en el trabajo colectivo, productivo o de trabajo socialmente útil, constituyen un área fundamental en la vida social del ciudadano. En los lugares públicos, en la calle, en los transportes, tiene lugar también las relaciones humanas que ponen a



prueba constantemente las normas de convivencia social que hemos adquirido a través de la educación familiar y social; en estos lugares se hace necesario garantizar la armonía y el respeto mutuo entre las personas, demostrar que hemos adquirido correctos hábitos de conducta social, para hacer más agradable la vida nuestra y la de los que nos rodean.

Educar a niñas, niños y adolescentes en la idea de que un colectivo bien conducido debe arribar necesariamente a soluciones más satisfactorias que el individuo de modo aislado, y a soluciones que involucren al colectivo y contribuyan al desarrollo de la relación individuo sociedad.

En esta relación está fomentada entre otros elementos la amistad, cualidad que nace de las relaciones humanas, es un sentimiento de afecto y de confianza que debe cultivarse con respeto, comprensión y buen trato.

El uso correcto de las normas de saludo y la conversación adecuada contribuyen a fortalecer las relaciones humanas y a estrechar los vínculos entre las personas que realizan la misma actividad social. A través de ellos expresamos el respeto y la consideración que sentimos por las personas que nos rodean. No olvidar que la comunicación incluye el contenido o tema, el vocabulario, la entonación los modales. Cada uno de los elementos deberá ajustarse a normas sociales capaces de garantizar la expresión del sentimiento de consideración, afecto y respeto que debemos a los demás.

Cuidar y proteger la propiedad social, es una manifestación de desarrollo de la conciencia social y una demostración de los valores educativos que hemos incorporado en la conducta, es nuestra responsabilidad cuidar y mantener limpias las instalaciones los medios de transportes, los lugares públicos, las calles, las avenidas, los parques y jardines, siempre con la máxima que proteger la

naturaleza es preservar la salud. Las actitudes negativas de conducta requieren una atención especial de los padres y las organizaciones sociales y el concurso entusiasta de los órganos masivos de comunicación e instituciones culturales del país para erradicarlas totalmente.

Lograr los modos de actuación que reflejen unas conductas adecuadas en las niñas, niños y adolescentes en los más diversos escenarios, demuestra una vida familiar estructurada adecuadamente. Para que la conducta social responda a los objetivos que se propone la sociedad, el trabajo de la familia, la escuela y la comunidad donde se desenvuelven, deberá ir encaminado el trabajo a la formación de hábitos de cortesía, respeto y solidaridades.

Solo cuando se logre la manifestación masiva de estas formas de conducta social en la calle, en los cines, en los parques, los museos, escuelas, bibliotecas, áreas deportivas vehículos públicos por citar algunos se podrá afirmar que hemos cumplidos uno de los objetivos de nuestra educación y por ende de la sociedad cubana, para aportar a estos objetivos la autora considera que la comunidad debe desempeñar un papel formidable en la contribución de las normas de comportamiento y convivencia social.

## **2.2 FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD**

En la búsqueda de acercamiento al concepto de comunidad se constata la gran variedad de elementos que se subrayan para definirla y al mismo tiempo se observan diferencias en su concepción en dependencia de la arista específica que lo aborde, ya sea antropológica, psicológica, sociológica, del trabajo social, o de disciplinas derivadas de las anteriores. En bibliografía consultada por la autora se hace referencia a algunos, como cita a continuación: Rappaport (1980) quien define qué comunidad es un grupo social de cualquier tamaño cuyos

miembros residen en una localidad específica, tiene una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes.

Según Salvador Giner (1995) aborda la comunidad como el carácter emocional de estas formas sociales en el seno de las cuales cada individuo considera al otro individuo como un fin en sí mismo, en ellas los individuos se conocen personalmente, participan mutuamente de sus vidas privadas, entre los miembros hay una valoración intrínseca de su relación, por sí mismos y por su vida... en la comunidad los sentimientos ocupan un lugar importante, ya que en su seno se convive, se comparte y se toman decisiones con objetivo común.

Según el Diccionario Larousse (1996) comunidad es la agrupación de personas que tienen ciertos intereses en común. Grupo o congregación de personas que viven juntas y bajo ciertas reglas.

Autores como María de los A. Tovar, N. Días, M. Fuentes, M. Sorin, R. Arteaga y otros en investigaciones y proyectos acerca del desarrollo comunitario generalizan que la comunidad no es estática, sino que está sujeta a cambios como toda institución social.

En estudios realizados acerca del concepto comunidad por los autores Marisol Sónora, Aurora Vázquez, René León y otros (2006) al consultar bibliografías de autores cubanos y extranjeros plantean que hay elementos más generales acerca del término, expresando que ella se constituye como un grupo humano, comparte un determinado espacio físico-ambiental o territorio específico, tiene una permanencia en el tiempo apoyada en una o en un conjunto de actividades económicas, sobre todo en su proyección más vinculada a la vida cotidiana, se desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales, integra un sistema de interacciones de índole sociopolíticas, sostiene su identidad e integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de

pertenencia, tradiciones culturales y memoria Histórica ( y la diferenciación respecto a sistemas sociales externos: otras comunidades, la sociedad...) y es parte de sistemas sociales mayores<sup>2</sup>.

Silvia Navarro (1999) afirma que la comunidad no existe como una prioridad... se busca crear comunidad para poder operar en ella.

La autora al realizar el estudio de la terminología a partir de la posición asumida por los autores considera que existe diversidad de criterios al abordar la conceptualización pero que se aprecia coincidencia en ellos a expresar que son grupos humanos, donde se desarrollan múltiples de actividades a partir de las influencias internas y externas.

Caballero Rivacoba, María T. y Mirtha J. Yordi García (2006) la conceptualizan como un agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses objetivos funciones), con sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye -de forma activa o pasiva- en la transformación material y espiritual de su entorno<sup>3</sup>.

La autora se adscribe al criterio de estos autores por considerarlo abarcador, oportuno y eficaz en su investigación pues corrobora lo que plantean al considerar que son grupos de personas que establecen relaciones interpersonales en aras de transformar el entorno tanto social como espiritual.

---

<sup>2</sup> Sónora Marisol, Aurora Vázquez, René León y otros (2006). La prevención en Cuba. En: selección de lecturas sobre sociología y Trabajo social. Edición Mario L. Garrido; p 13.

<sup>3</sup> Caballero Rivacoba, María T. y Mirtha J. Yordi García (2006). El trabajo comunitario: Una alternativa cubana al desarrollo social; p. 22.

Es necesario conocer las características físicas para ubicar a la comunidad en la zona que abarca para ello se debe conocer:

- 1) Características históricas: delimitar sus orígenes y cuáles son los sucesos más importantes que han ocurrido en ella.
- 2) Características económicas: precisar el tipo de actividad económica y los recursos existentes.
- 3) Características socio-demográficas: conocer la composición social de la población por edad, sexo, raza, tipo de población y otros indicadores importantes como son: maternidad temprana, fecundidad, mortalidad infantil, promedio de vida, índice de divorcio, edad promedio para matrimonio, otros que se consideren importantes.
- 4) Características culturales: determinar las costumbres y las tradiciones que predominan, así como las creencias y prácticas religiosas.
- 5) Características de la recreación: precisar el número de instalaciones deportivas y culturales, con que cuentan en el territorio. Condiciones que presentan y grado de utilización, delimitar los gustos y preferencias de los pobladores para el tiempo libre al tener en cuenta a las diferentes edades y tradiciones.
- 6) Características de los servicios: conocer cuales servicios se ofertan a la población, la calidad de los existentes y proyecciones para resolver los que no tienen en su territorio. (Incluye todos los servicios e instituciones sociales).
- 7) Características de los líderes: descubrir los líderes no sólo los principales, sino también los pequeños líderes en determinados micro-medio social.
- 8) Características socio-psicológicas: determinar problemas sociales tales como: índice de delincuencia, delitos más comunes y los más graves, cantidad de reclusos y exreclusos, violencia familiar, alcoholismo, drogadicción, prostitución, principales necesidades, intereses, etc.

- 9) Características de las familias: estudiar los tipos de familias que predominan, así como las condiciones materiales de vida (vivienda, mobiliario, etc.) vínculos de la familia con los factores sociales de la comunidad.
- 10) Conocer los problemas que presentan algunos núcleos familiares que tienen situaciones de riesgo tales como: situaciones socio-económicas desventajosas, menores y jóvenes desvinculados, madres solas, ancianos solos, casos psiquiátricos, niños y jóvenes que requieren atención pedagógica especializada, alcoholismo, suicidio, etc.

Esta caracterización puede realizarse al obtener información a través de los censos existentes, entrevistas a dirigentes de la comunidad que tienen datos importantes y fundamentalmente a través del contacto directo con la población que vive en esa comunidad, al intercambiar y convivir con ellos.

En la comunidad encontramos miembros con desviaciones sociales, es necesario conocer cómo actuar sobre las causas de estas desviaciones, por lo que luego de caracterizar a la comunidad y conocer sus necesidades se debe profundizar en las causas que provocan estas necesidades ya que cuando existen de no satisfacerse, algunas pueden crear problemas de gran incidencia y repercusión social.

Un ejemplo de ello es la carencia de recreación para las niñas, niños y adolescentes al no tener en muchos casos las instalaciones para estos fines, ésta puede ser una de las condiciones para que los jóvenes estén en las esquinas haciendo indisciplinas sociales o violando las normas de convivencia social.

Los factores de la comunidad no pueden obviar las potencialidades de la geografía local, por constituir una valiosa fuente en la creación del banco de

valores de la comunidad y su contribución a la formación valorativa en los órdenes humano, ético - moral, político, ideológico, científico, ambiental, jurídico, estético, entre otros; componentes estos de la formación ciudadana que pueden lograrse si, entre otros aspectos, se explotan correctamente las potencialidades que brinda la geografía del entorno escolar.

Ese potencial geográfico comunitario se define, entonces, como la integración de los componentes de la geografía local del entorno que pueden utilizarse para caracterizar la comunidad.

Sin embargo, no siempre se aprecia una solidez en la utilización de aquellas situaciones que el individuo tiene que afrontar todos los días, en sus alrededores, que le posibilita el conocimiento y la explotación de sus dimensiones para interactuar con ella y crearse el modelo positivo de actuación, por lo que resulta importante demostrar las potencialidades que posee la comunidad como fuente para la educación en valores.

Como se planteó anteriormente la potencialidades de esa comunidad no siempre son aprovechadas en el sistema de influencias educativas que actúa sobre el ciudadano, lo que favorece el incremento en diversas conductas sociales inadecuadas, tales como: el alcoholismos, el tabaquismo, el consumo de drogas, el hurto, la violencia, la corrupción, la falta de respeto en las relaciones interpersonales, la promiscuidad, la pobre atención familiar, las acciones que tributan al deterioro ambiental, entre otras, donde en estas influencias interviene un agente primordial la familia.

### **2.3 LA FAMILIA COMO CONDICIONANTE ESENCIAL EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL**

La familia como uno de los agentes de la comunidad se convierte en un pilar fundamental como espacio vital, sus tradiciones, sus costumbres, normas, principios éticos, el desarrollo del sentimiento de identidad y pertenencia a una comunidad, diríamos a “SU COMUNIDAD” es lo primero que experimenta y vivencia el sujeto que se educa.

A cerca de ello Miquel Martínez (catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad de Barcelona) y DrC. Carlota Bujos señalan que los que se educan, aprenden a respetar las normas imitando a las personas que las respetan y no a las que dicen que hay que respetarlas<sup>4</sup>.

Pues en relación a la familia, tendríamos que valorar que no es lo mismo la convivencia en un hogar donde sólo estén presentes mamá, papá y hermanos, que en los que existan otros miembros familiares, bien sean abuelos, tíos, primos u otro familiar. Por supuesto en cada uno de los casos la dinámica de comunicación e interacción de cada uno de sus miembros será diferente. Las condiciones, donde el sujeto se educa, bien sean: materiales, higiénicas, o de hacinamiento, son indicadores de las posibilidades para desarrollarse y de su realización personal, como sujeto en formación. Por lo que considera que la familia es el principal agente en la comunidad que interviene en la formación de los niños, niñas y adolescentes.

Esta comunidad social a diferencia de una simple agrupación de personas se caracteriza por ser un núcleo de población con unidad histórico - social, de limitado territorialmente, poseen un conjunto de normas; costumbres y tradiciones relativamente autónomas y donde se observa organización. Los

---

<sup>4</sup> Martínez Miquel y Bujos Carlota (2002). Un lugar llamado escuela. Universidad de Barcelona;. p .26.



individuos que forman parte de una comunidad social se interrelacionan con determinadas frecuencia y sistematicidad. El mayor grado de organización lo alcanza por el hecho de poseer órganos de dirección, encargados de canalizar y concretar la satisfacción de una buena parte de sus necesidades vitales.

En las comunidades se encuentran las circunscripciones, que al cumplir los requisitos anteriormente señalados, se pueden considerar comunidades sociales. Por su estructura y grado de organización facilita la gestión estatal, el trabajo político, así como la atención problemática social que pueda existir.

#### **2.4 LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LA SOCIEDAD**

En la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los escolares jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio. Para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso.

La función de la recreación - palabra que comenzó a usarse por aquel tiempo – era lograr la regeneración de las fuerzas gastadas en el trabajo, esto es la regeneración de las energías empleadas, de tal manera que el hombre se sintiera restablecido o recuperado y quedar en condiciones para iniciar sus tareas laborales. Pero este propósito, considerado desde el punto de vista que nos da la actualidad, equivale a reducir al hombre a "homo faber", es decir, a puro funcionario, que necesita pausas de descanso tan solo para poder producir sin dificultades.

Una muy aceptable y completa definición fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene su plena vigencia y plantea: "la recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad"<sup>5</sup>.

Por consiguiente, el término recreación caracteriza, no sólo los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre, sino que también el espacio en que estos funcionan.

Según Pérez (2003) en estudios efectuados acerca del tema define que recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Considerada desde el punto de vista técnico - operativo la recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, al ocupar este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

---

<sup>5</sup> Pérez Sánchez Aldo (2003). Recreación: Fundamentos teóricos metodológicos. Universalización de la Cultura Física. ISCF. "Manuel Fajardo"; Ciudad de la Habana. p. 4.

Al resumir este aspecto podemos plantear que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear que la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, la recreación está ligada por tanto con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

A partir del análisis de los fundamentos de la recreación es posible plantear que ella se desarrollada durante el tiempo libre y este a su vez se aprovecha de forma efectiva en ella, es necesario entonces efectuar el estudio de los fundamentos del tiempo libre.

A esta función superior que cumple la recreación, a través del tiempo libre se le denomina autodesarrollo, dado que es la posibilidad personal que tiene cada individuo de crearse condiciones para la participación consciente, la formación de hábitos responsables de participación en la vida social a la vez que la formación de habilidades para la creación y el enfrentamiento de cualquier situación social.

En las posibilidades de desarrollo espiritual y físico que encuentra el individuo en el tiempo libre, al presentarse la recreación como una actividad integral de desarrollo multifacético, como un fenómeno de formación general, constituida por formas recreativas específicas, las cuales representan los más diversos sectores de las actividades del hombre y por consecuencia suplen un papel coadyuvante en la formación de la personalidad en el socialismo, radica la verdadera dimensión en importancia que para la sociedad socialista posee la utilización positiva y creativa del tiempo libre.

Una definición interesante nos lo brinda el destacado sociólogo soviético en cuestiones de tiempo libre B. Grushin quien afirma: "por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones".

Destacados sociólogos como Zamora y García (1988) definen teóricamente el tiempo libre como: "aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatoria, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionada."

Posteriormente los autores antes mencionados plantean una definición de trabajo sobre esta terminología donde refieren que "el tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas). Y que se agrupan bajo los rubros siguientes: Trabajo, transportación, tareas domésticas y necesidades biofisiológicas."

También realizan una definición operacional donde plantean "el tiempo libre se expresa en un universo de actividades recreativas concretas que dentro de una propiedad común, presentan características diferenciadas."

Como sabemos el tiempo libre, es uno de los elementos constituyentes de la recreación (espacio, actividad y necesidad). Sin embargo, su importancia está dada entre otros aspectos, por el reconocimiento que de él hacen los autores de las más diversas tendencias e ideológicas. Muchos autores han señalado la estrecha relación que existe entre el tiempo libre y la recreación. Esta relación expresa sobre todo que el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituyen la recreación.

Pérez (2003) define tiempo libre como aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas. La autora se adscribe a la posición del autor y reafirma lo planteado por él al destacar que la existencia de un nivel básico de satisfacción de las necesidades humanas es la condición que permite realmente al individuo optar y elegir libremente las actividades a realizar durante su tiempo libre. Esto afirma el hecho de que el tipo de actividad es seleccionado por el individuo, pero esta es ofertada y condicionada socialmente.

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio-cultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de niñas, niños y jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aun, ya que puede construir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de

adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y lo prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación.

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población y en estado que se basen, ante todo, en las funciones más importantes que debe cumplir el tiempo libre en este periodo histórico: El despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la creación.

La formación de una cultura del tiempo libre es la creación en la población de la capacidad de disfrutar plena y diversificadamente de las alternativas que la sociedad ofrece. Es la formación de una personalidad creativa, culta y sana, que conozca lo que nos rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad.

La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta facilitada por la recreación. Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa a informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza.

Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la "libertad" de sus formas y sus contenidos, "opuestos" a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

Pero la formación no es exclusiva del tiempo libre. Opera como un sistema en el cual se incluyen la escuela y el sistema nacional de enseñanza, la familia, la educación ideológica - social realizada por las organizaciones políticas, los modelos de relaciones sociales y de tipos humanos que se transmiten de forma espontánea planificada en la conciencia social, etc. Es decir, es un universo complejo que interactúa y se condiciona recíprocamente; en este caso, no puede pensarse en un complejo de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe previa y paralelamente un esfuerzo cualitativo, formativo, de la enseñanza, a fin de lograr una educación para el tiempo libre. Es decir, la cultura del tiempo libre debe estar precedida y acompañada de una educación para el tiempo libre.

La formación, en este enfoque, resulta ser la consecuencia de dos factores la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de las necesidades culturales y recreativas, y el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida (el sentido de la colectividad y de la participación social, el amor por el trabajo, etc.).

La formación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues en el tiempo libre se realiza con gran eficiencia la

formación cultural, física, ideológica, colectivista; en el tiempo libre se adquieren y se asimilan rápida y fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos. No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas. En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla el campo de batalla más importante a mediano y largo plazo para la educación y para la formación de la personalidad.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad.

Pérez (2003) sobre la importancia de la formación del tiempo libre resume que prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio, se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones, en las escuelas, en toda la sociedad y por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y prácticas de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

## **2.5 INFLUENCIA DE LA RECREACIÓN EN LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS SOCIALES**



La recreación como elemento de la cultura debe ser tratada con un nivel de consideración económica que la ubica en situación parecida a la salud y la educación, no debiendo existir programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleve adelante el programa de dichas actividades. En el centro de referencia de nuestra investigación existe un área con las condiciones idóneas para la realización de actividades recreativas pero no se explota óptimamente.

Es evidente que mediante la recreación, el hombre obtiene satisfacciones por los adelantos que la creatividad humana produce; cualidad ésta que tiene la particularidad de producir lo que no existe a través de la inventiva del cerebro humano. La recreación es un factor de bienestar social que contribuye a mejorar la calidad de vida mediante el autoconocimiento, interacción y comunicación con su contexto social.

La participación de la población en las actividades deportivas recreativas contribuye y desarrolla:

- a) Socialización entre personas.
- b) Sentido de pertenencia.
- c) Atmósfera de sugerencia social por la zona (identificación)
- d) Preservación de la propiedad social.
- e) Conciencia de participación por la comunidad.

En la comunidad, la recreación responde a la satisfacción de las necesidades crecientes del hombre por lo que su utilización tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad y la formación integral del individuo en la sociedad. Por lo que no se puede emprender ningún proyecto social donde no se tenga en

cuenta la comunidad, que es donde transcurre, desde el punto de vista del espacio físico, social y cultural de la vida de cada individuo. Es por eso que los programas recreativos deben estar desarrollados mediante la asimilación y participación de todos los factores sociales, no como consumidores pasivos de una oferta sino como elementos activos y creativos para crear una cultura de actividad física practicando sobre todo de forma sistemática.

En tal sentido partiremos de que cualquier actividad puede cumplir una función recreativa, si cumple los siguientes principios:

- a) Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma, sino en la actitud oportuna y duración, definiéndolo el individuo, según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencia y nivel de información.
- b) Debe ser realizado en el tiempo libre.
- c) Teniendo como base la función de auto desarrollo que cumple la recreación (formación integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la personalidad es considerada como recreativa.
- d) La palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quien la identifique de diferentes formas e intereses que en el mundo moderno puede constituir formas de recreación.

Desde punto de vista Técnico – Operativo, la recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de desarrollo (tiempo libre), en el cual el hombre puede aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en el dominio profesional, cultural, artístico, deportiva y social, cuyo principio es aplicado en este trabajo.

Desde el punto de vista socio- psicológico la recreación se caracteriza por que las personas realizan las actividades recreativas libres de cualquier obligación o compulsión externa; las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata. El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación; la recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace, lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aún, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

Los adolescentes deben participar en el deporte y la práctica de actividades físicas en las medidas de sus posibilidades, preferencias y gustos, a tenor de las condiciones materiales y ambientales del entorno donde estudian o residen. Deben ser rechazados con fuerza los procedimientos coercitivos; nada debe resultar bien cuando se actúa mediante imposiciones, con esquematismo y medidas formales.

El razonamiento, el convencimiento y la labor de tipo cualitativa, es en definitiva, la duradera imborrable en las acciones del hombre, elementos que se tienen en cuenta al desarrollar la propuesta.

Para la realización de la misma se ha utilizado la metodología de la Educación Popular ideada por el brasilero Paulo Freire comenzando con esto una nueva concepción para el trabajo comunitario, por lo cual recibió un premio UNESCO, la cual lo consideró entre los cuatros grandes.

Freire conocido como el constructor de sueños idea una pedagogía en la cual concibe que el educador tiene que crear, tener pasión, sentimientos, ser ético, respetar y que el punto de partida está en el contexto cultural e ideológico del educando, aunque este echado a perder.

La Educación Popular debe ser realizada desde la comunidad y para la comunidad, a partir de una intervención comunitaria que debe cumplir varias etapas:

- 1) **Acercamiento:** crear lazos, vínculos afectivos, identificar líderes naturales para conocer la comunidad y sobre todo crear confianza, lleva implícito la creación del comité gestor que luego se va enriqueciendo, debe estar representado por todos los factores, no es ni oficial ni permanente, se puede ir transformando, debe propiciar diálogos que preparen las cualidades de escuchar y que ayuden a buscar miradas importantes.

**Objetivo:** Lograr un clima de confianza, afecto y respeto entre las personas que participarán en el proyecto. Confiar racional y emocionalmente en las posibilidades reales de realizar el proyecto. Ser capaces de establecer una comunicación dialogada, participativa. Identificar posibles líderes comunitarios. Fortalecer el trabajo del grupo para sus relaciones interpersonales y con otras instituciones y organizaciones.

Teniendo en cuenta podemos resumir que:

- 1) No se explotan todas las potencialidades de práctica de actividades recreativas, deportivas y culturales programadas de forma sistemática en el centro a lo interno; ni a lo extramuros vinculando personas convencionales de la comunidad.

- 2) No existe un sistema, ni programa entre los factores de la comunidad para insertar al desarrollo de actividades deportivas recreativas a las personas con necesidades especiales y/o ciudadanos de calle, en aras que después de haber sido rehabilitados por instituciones estatales de prestigio no vuelvan a recaer en los vicios y conductas no acorde a los principios de la sociedad.

Las instituciones cuentan con documentos que tratan el consumo de drogas y sus consecuencias, así como la forma de prevenirlo fundamentalmente en el área de educación, salud, pero se adolece del adecuado funcionamiento del sistema a nivel de comisiones de prevención social de la parroquia, pues este problema es responsabilidad de todos fundamentalmente la familia.

## **2.6 FUNCIONES DE LOS JUEGOS**

El juego tiene como función permitir al individuo realizar su yo, desplegar su personalidad, regular la línea de su mayor interés en caso que no pueda hacerlo por medio de las actividades de otra índole, además no solo es ejercicio, sino contribuye al desarrollo de funciones cuyo estado de madurez no es alcanzado sino al final de la infancia como es la inteligencia.

Durante el juego se establecen diversos contactos entre sí, por propia iniciativa se interrelacionan en gran medida de forma individual con las características e intereses de los compañeros que participan en las actividades en conjunto. El profesor, dirigiendo el juego, enseña normas morales elementales que al ser asimiladas se convierten en reguladoras de las interrelaciones del colectivo, ayudan a resolver y elevar el nivel moral de la conducta. Para que esas normas no sólo se cumplimenten bajo la influencia que ejerce la autoridad del

adulto es preciso preparar el terreno para que los mismos sean asimilados. Ese terreno psicológico se crea organizando la práctica de las interrelaciones, tanto en el proceso de juego como en las demás actividades.

No solo podemos tratar en el juego que se pueden desarrollar una u otras cualidades, sino también los objetivos específicos que deben plantearse para la dirección del mismo, es decir, qué tareas educativas especiales se resuelven más exitosamente en el juego. De ahí que podemos caracterizar el juego como un método de trabajo educativo-instructivo y se muestran sus posibilidades para el desarrollo integral.

El juego como forma de organización social se apoya en ese principio social y se utiliza en amplias tareas educativas, relacionadas con la vida diaria del colectivo, como son: la educación de normas de conducta social, formación de la personalidad, hábitos de la vida en colectivo entre otras.

Es preciso que en el juego, la comprensión y ayuda mutua se hagan habituales. Sobre esa base podrán desarrollarse relaciones y normas más complejas (afecto, amistad). Todo esto no solo requiere del tiempo para desarrollar los juegos, sino además, una adecuada organización de los procesos en el transcurso de los mismos. En él se educa el sentido del colectivismo, de ayuda mutua y se dominan las normas de conducta moral, se desarrolla el sentido por el orden y la disciplina, se crea un sentido de justicia y de derecho, preparando al individuo para la vida futura.

El valor de determinado juego consiste no sólo en cómo este se desarrollan los movimientos y formas, las imágenes y nociones acerca del medio circundante, sino también de las formas de conducta social que crea y de las cualidades del orden moral, teniendo objetivos psico –motor, socio –afectivos.

Dentro de las diferentes características de los juegos encontramos que son actividades libres, no se juega por mandato sino por el gusto que se siente, este carácter de libertad hace que se desarrollen los procesos psíquicos y que el participante juegue a su gusto, tiene carácter desinteresado ya que el participante satisface sus deseos de acuerdo a lo que quiera hacer sin necesidad de motivarse a jugar por un interés determinado, provoca placer, alegría, la niña, niño y adolescente cuando juega siente gusto y lo hace con deseo, ellos también tienen reglas que se deben cumplir.

En la literatura se argumenta acerca de la clasificación de diferentes juegos, a continuación se citan algunos:

- a) Juegos de movimiento: tienen una parte considerable en los niños que sufren de trastorno del movimiento.
- b) Juegos didácticos: es uno de los medios de desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños de edad preescolar y escolar temprana.
- c) Juegos de roles: son los juegos que los niños al representar su papel y utilizar diversos objetos de juego reproducen la vida de los adultos, su actividad y relaciones mutuas.
- d) Juego de reglas: son los juegos en que los niños autorregulan su conducta y amplían la autoconciencia.
- e) Juegos predeportivos: se basan en actividades que contribuyen a desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas que tienen relación con los diferentes deportes.
- f) Juegos deportivos: es un proceso pedagógico multifactorial e integrador dirigido al perfeccionamiento físico y al desarrollo de capacidades, cuyo objetivo es la obtención de elevados rendimientos

deportivos, sin comprometer la calidad de vida del atleta, así como garantizar el pleno disfrute de su reinserción a la vida social cotidiana.

Mencionamos además los juegos modificados, los alternativos, los juegos de mesa, juegos matemáticos, juegos de tableros, juegos tradicionales y otros.

De estos es de interés de la autora referirse a los juegos alternativos por ser los que asume como propuesta de su investigación, los que fueron seleccionados como una vía para prevenir las indisciplinas sociales en la comunidad. Acerca de ello fue necesario consultar diferentes bibliografías.

Los juegos y deportes alternativos, surgen en un contexto al estar alejados de las escuelas y su aplicación a la práctica escolar, aportando situaciones motrices novedosas y actividades lúdicas y educativas enriquecedoras.

Para Ruiz (1991) los juegos y deportes alternativos han estado alejados de la escuela por diversas razones: el desconocimiento de los mismos por parte de los profesores, el hecho de no ser juegos habituales y cotidianos del entorno de las niñas, niños y adolescentes y ser juegos relativamente nuevos y que aún están por promocionar<sup>6</sup>.

Delgado (1991) en el prólogo del libro “Juegos y deportes alternativos en la programación de educación física escolar”, habla de los juegos y deportes alternativos como contenidos nuevos que entran en la educación física con gran fuerza y que suponen un enfoque más vivencial y cercano a los intereses de los

---

<sup>6</sup> Ruiz Alonso J. Gerardo. (2000). Tomado en: Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. José Carlos Barbero Álvarez. Departamento de Educación Física y Deportiva. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Universidad de Granada. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires. Año 5 - N° 22 - Junio 2000. p.2. <http://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>



alumnos, presentándose como nueva opción para ofrecer una educación física innovadora, tanto en los contenidos como en la manera de impartirlos.

Torres y otros (1994) plantean que los juegos alternativos podían emplearse: como medio educativo en las clases, dentro de las actividades de recreación y tiempo libre, en programas de animación deportiva, en programas de mantenimiento físico, en clases de mantenimiento de la tercera edad.

El autor José Carlos Barbero Álvarez (2000) define por juego alternativo aquel que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o, en el caso de que si lo estuviera, aquel que recibe un uso distinto al que tenía cuando se diseñó.

La investigación se adscribe a la posición del autor puesto que en la investigación considera que se debe transformar la aplicación de los juegos que hasta el momento son conocidos por niñas, niños y adolescentes, que los motive en su práctica y que conozcan la necesidad de aprovechar los materiales en deshechos o sin utilización. Además la inclusión de los juegos alternativos ofrece numerosas posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio y diversión con respecto a las actividades rutinarias, repetitivas, poco motivantes y nada recreativas de los juegos convencionales o tradicionales.

Las actividades físicas alternativas van a potenciar la unidad psico-biológica del individuo mediante un tratamiento globalizador, permite apoyar la educación integral canalizada por medio de la motricidad, expresividad, alegría, etc. y favorecen el desarrollo armónico de la personalidad puesto que potencian el afán de superación, la autoestima, el autoconcepto, el compañerismo y la valoración de actitudes ética como la colaboración, ayuda a los demás y la participación entre otras.

Tal y como hemos visto antes, el juego alternativo es aquel que se diferencia del deporte tradicional y convencional, bien porque utiliza material que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas o recreativas, o bien porque en el caso de que si lo estuviera recibe un uso distinto al que tenía cuando se diseñó. En el ámbito de la actividad física, la corriente asociada al deporte alternativo pretende distintos objetivos entre los que podemos destacar:

- a) Incentivar y desarrollar la creatividad para reciclar y utilizar todo tipo de material de nuestro entorno en las clases de Educación Física.
- b) Investigar y realizar actividades que no son habituales con material convencional. Sacar el máximo provecho posible al material del que dispongamos.
- c) Descubrir en materiales convencionales no específicos de Educación Física nuevas posibilidades de uso.

Arráez (1995), argumenta una serie de razones para la inclusión de los juegos alternativos en la actividad física, entre las que destacan:

- 1) Se pueden practicar en el medio escolar, por escasas e inadecuadas que sean las instalaciones ya que permiten fácilmente la improvisación de las mismas.
- 2) Presentan un fácil aprendizaje desde su iniciación. Son habilidades sencillas que provocan de inmediato el paso a una situación real de juego.
- 3) Posibilitan algo importantísimo en todo aprendizaje como es que los participantes pasen pronto a situaciones reales de juego, en las que además de perfeccionar, se divierten.

- 4) Se pueden practicar sin distinción de sexo o edades, ya que el nivel de todo el grupo suele ser bastante homogéneo siendo la coeducación uno de los valores a destacar en el empleo de estos contenidos.
- 5) Se pueden practicar sin tener en cuenta el nivel de destreza de cada participante, al menos en la fase de iniciación, sobre todo, si se elimina el elemento competitivo.
- 6) Su intensidad es moderada, se valora más la dimensión cooperativa que la competitiva.
- 7) Lo asequible de los materiales, por su economía o por la posibilidad de fabricación casera.

Hasta el momento se ha constatado que existe únicamente la clasificación encontrada por Ruiz (1991) sobre juegos y deportes alternativos donde la realiza en cinco categorías:

- 1) Juegos y deportes colectivos.
- 2) Juegos y deportes adversarios.
- 3) Deportes individuales sobre ruedas.
- 4) Juegos de lanzamiento.
- 5) Juego de cooperación

Los juegos alternativos propuestos (Capítulo III) constan de un objetivo general que es contribuir a disminuir las indisciplinas sociales de niñas, niños y preferentemente adolescentes desde la ocupación del tiempo libre en la comunidad para lo cual se integra en la práctica las diferentes vías y se proyecta el trabajo a partir del diagnóstico real.

Además, los fundamentos filosóficos de la propuesta están tomados de los elementos de la teoría del conocimiento que indica el camino de la teoría a la

práctica, y a esta como criterio de la verdad. Además se tienen en cuenta otros elementos de la dialéctica que se concretan en las categorías esenciales que se ponen de manifiesto, tales como: causa efecto, ya que se genera y se aplica en busca de un resultado cualitativo y cuantitativamente superior en el trabajo con la actividad física en la comunidad. Las categorías posibilidad y realidad se expresan en las posibilidades que ofrecen y la actuación mediante los juegos alternativos para convertirlos en realidad disponible en la solución del problema que se aprecia.

Desde el punto de vista pedagógico la propuesta se apoya en el trabajo con niñas, niños y adolescentes, para lo cual se diseñan los juegos alternativos, de carácter general que vinculan las vías, métodos, medios y otros elementos pedagógicos permitiendo resolver un problema y además ejemplificarlo sobre el trabajo concreto de la actividad física y recreativa.

Los juegos alternativos tienen cualidades, que se apoyan en un enfoque psicológico, se considera humanista y personológico, porque posibilita evaluar el desarrollo de las potencialidades y necesidades de las niñas, niños y adolescentes y multiplicar las vivencias adquiridas, tiene en cuenta el carácter activo del sujeto en su proceso de construcción personal. En el desarrollo de los juegos alternativos necesario atender a necesidades importantes de ellos, tales como: ser orientado, apreciado, reconocido, estimulado, ayudado, independiente, sentirse útil, dentro de la comunidad.

Desde lo sociológico es social puesto que está basado en la relación dialéctica, en la relación que existe entre educación y sociedad, donde se produce la socialización, esta tiene medida durante el proceso social donde se establecen las relaciones sociales entre los adultos, entre las niñas, niños y adolescentes y los adultos y entre ellos mismos.

### **CAPÍTULO III**

## **ESTRATEGIA DISEÑADA**

El tipo de estudio está basado la investigación acción participativa que surge como alternativa a la investigación tradicional, su precursor fue Kart Lewin psicólogo alemán quién desarrollo su teoría en Estados Unidos después de la segunda guerra mundial, él defiende la necesidad de una integración entre la investigación y acción en proyectos conjuntos, donde los profesionales aplicados investiguen con rigurosidad los aspectos de sus intervenciones prácticas y en las teóricas sean capaces de encontrar aplicaciones sociales relevantes para su formulación.

La misma tiene algunas definiciones, es una actividad integrada que combina la investigación social, el trabajo educacional y acción. La población investigada es motivada a participar en la investigación como agente activo, produce conocimientos e intervine en la propia realidad. La investigación se torna como instrumento en el sentido de posibilitar a la comunidad ascensión de su propio destino, es un procedimiento metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción colectiva de los conocimientos necesarios, para transformar una determinada realidad social y también supone la simultaneidad del proceso de conocer, intervenir e implicar la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y acción.

El objetivo social de la investigación acción participativa es conseguir que la comunidad se convierta en el principal agente de cambio, para lograr la transformación de su realidad, para alcanzar este objetivo es necesario seguir

diferentes pasos, hay que concientizar a la comunidad de su realidad, sus necesidades y los factores próximos y lejanos que condicionan las mismas, dotar a la comunidad de habilidades y capacidades para la toma de decisiones acerca de las actuaciones que es conveniente poner en marcha para dar una solución a dichas necesidades, lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora y facilitar la autogestión de la acción transformadora, de modo que se realice con independencia de los sistemas de control que pretenden mantener el orden establecido.

Por tanto tiene características de intervenir sobre situaciones reales. O sea no se puede aplicar en un ambiente de laboratorio, concibe la realidad como una totalidad, estructurada y dialéctica, integrada por personas pertenecientes a una comunidad real, con sus viviendas sus procesos históricos y sus representaciones sociales. Es un proceso dialéctico de conocer o actuar en la investigación participativa se establece una relación entre teoría y práctica la producción de conocimientos se realiza mediante la transformación de la realidad social. La comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación.

El desarrollo de la investigación acción participativa debe contar con el apoyo y participación de los miembros de la comunidad. La investigación acción participativa parte y está orientada hacia la realidad social más próxima de los ciudadanos. El problema que desencadena el proceso tiene que formar parte de la realidad concreta y próxima de la comunidad en cuanto que esta percibe una realidad como problemática, la define, la estudia y la resuelve no solo se parte de hechos y datos sino de la percepción subjetiva que la población tiene sobre su realidad.

Consta de cuatro fases que se explican a continuación:

- 1) Acercamiento al objeto de estudio que abarca todo el proceso a través del cual el investigador o el equipo que participa en la investigación profundiza el conocimiento del objeto de estudio y para ello puede aplicar técnicas participativas o no.
- 2) Diagnóstico implica desde la formulación del problema, definición de operacionalización de variables, selección de la muestra, elaboración de técnicas e instrumentos de investigación, procesamiento y análisis de la información recopilada, elaboración del informe en el que deberá reflejarse una caracterización del objeto de estudio y de la situación problemática analizada así como las conclusiones y recomendaciones.
- 3) Intervención es dónde se llevarán a la práctica las recomendaciones que se elaboraron como conclusión en las conclusiones del diagnóstico.
- 4) Evaluación una vez que se han implementado las recomendaciones se evalúan los cambios y transformaciones que se han producido como consecuencia de la intervención y se constará como se ha modificado la situación social inicial que promovió la aplicación de un proceso de investigación acción participativa.

El investigador basado en la investigación-acción participativa decide utilizar el pre- experimento que es un diseño utilizado para un solo grupo donde se aplica una prueba inicial como diagnóstico y al final de la aplicación de la propuesta otra prueba para medir los resultados que tienen los sujetos ante la influencia de la propuesta, siendo así que la variable dependiente es medida antes y después de la manipulación de la variable independiente. Posteriormente se computa la magnitud del cambio, si es que este se produce.

En este caso sólo se emplea al grupo de sujeto experimental, que no es seleccionada al azar y que se utiliza además como su grupo control.

### 3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA ESTUDIADA

Tal y como se enuncia en al capítulo introductorio, la muestra de estudio la conforman 25 adolescentes entre los 12 a 14 años del barrio Guamani en el sur de Quito. La selección ha sido realizada de diferentes barrios aledaños donde existen varias familias con problemas de disfuncionalidad diversa. Las características de dicha muestra son:

CANTIDAD	Total		12-14		E. E. T. C		No C.D.E		Seguimiento	
	H	V	H	V	H	V	H	V	H	V
25	10	15	10	15	-	5	6	8	4	2

#### Leyenda:

- E. E T. C- Escuelas Especiales de trastornos de conducta.
- No C. D. E. No cumplen con los deberes escolares.
- Seguimiento – Niñas, niños y adolescentes en seguimiento pro dos años.

### 3.2 VARIABLES ESTUDIADAS DE INDISCIPLINAS SOCIALES

Para conducir eficientemente el diagnóstico de este estudio a partir de la fundamentación realizada, se llevó a cabo la operacionalización del fenómeno, para ello se realizó la determinación de la variable, dimensiones e indicadores, las cuales fueron consideradas para el diseño operacional y análisis de los resultados



obtenidos de los métodos empíricos de investigación dirigido al diagnóstico del estado inicial del problema y que a continuación se muestran:

<b>VARIABLE: LAS INDISCIPLINAS SOCIALES</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
1. Convivencia social	a) Aprovechamiento del entorno. b) Nivel de comunicación con vecinos y compañeros. c) Relaciones interpersonales que establecen.
2. Manifestaciones de la conducta	a) Nivel de comportamiento durante las actividades. b) Cuidado del mobiliario. c) Participación en actividades.

Después de analizar la variable con sus dimensiones y los diferentes indicadores se determinó aplicar una guía de observación y una encuesta al inicio para conocer las manifestaciones de indisciplinas sociales más frecuentes los adolescentes en el barrio Guamaní.

### **3.3 ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES**

Los juegos propuestos para su aplicación se concibieron cuatro momentos, la planificación, organización, ejecución y control. Además, constan de un nombre, objetivos, materiales recuperados para la realización de los juegos, organización basada en la distribución de los participantes, desarrollo como forma

de desenvolvimiento del juego y las reglas fundamentales de cada uno para su correcta ejecución y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

### **3.3.1 Juego 1: “Corre y busca la letra correspondiente”**

**Objetivo:** Correr demostrando agilidad, ejercitando la memoria, atención y concentración en el juego.

**Materiales:** Tarjetas recuperadas de cartón, cajas de cartón y tizas.

**Organización:** Formados en equipos de 5 estudiantes detrás de una línea de salida a 10m estarán colocadas las cajas de cartón.

**Desarrollo:** El primero de cada equipo sale corriendo al llegar a la primera cajita que contiene tarjetas con palabras como (permiso, buenos días, gracias, se puede, préstame), cogerá la palabra la lee en voz baja y la vuelve a colocar en la caja, a 5 metros de esta se encuentra la otra caja con las iniciales, continúa corriendo hasta ella buscará la inicial que corresponde y dirá en voz alta la palabra que leyó.

**Reglas:**

- a) Gana el equipo que los participantes no se confundan. Para cada palabra mal dicha se restará un punto del total otorgado.

### **3.3.2 Juego 2: “A que se cae pero no se cae”**

**Objetivo:** Mantener el equilibrio aplicando los conocimientos sobre el ajedrez estableciendo correctas relaciones interpersonales así como el espíritu crítico y autocrítico.

**Materiales:** Caja de zapatos vacía, piezas del ajedrez en cartón, pañuelo.

**Organización:** Se organizan en dos equipos en forma de círculos.

**Desarrollo:** Parados sobre un pie bien y otro extendido al frente en el mismo al participante que le corresponde escoge una ficha con los ojos vendados que le ofrece un representante del equipo contrario, expresa el nombre de la pieza, la sostiene con el empeine total dará saltos en el lugar según lo exprese el movimiento de la pieza en el juego de ajedrez.

**Reglas:**

- a) Cada participante gana 5 puntos por reconocer la pieza con los ojos vendados, 5 por expresar los movimientos de la pieza en el juego de ajedrez y 10 por sostenerla en el empeine. Gana el equipo que más punto acumule.

### **3.3.3 Juego 3: “Si te mareas pierdes”**

**Objetivo:** Correr canalizando hiperactividad demostrando honestidad durante el juego.

**Materiales:** Tizas, banderitas de maderas, cajas de cartón.

**Organización:** Se forman los equipos en hileras detrás de una línea de salida 6 metros de esta se coloca una banderitas y a 3 metros de separación se colocan las demás al finalizar el recorrido estarán colocadas las cajas, bolos de cartón cubitos de papel.

**Desarrollo:** A la orden del profesor salen corriendo rápido hasta el primer obstáculo colocado a 10 metros de la salida, le dan tres vueltas al mismo y a los

restantes obstáculos que se encuentran separados a 5 metros uno de otros a 5 metros del último obstáculo estarán colocados bolos, pelotas, cubitos de papel.

**Reglas:**

- a) Gana el equipo que primero termine y no haya dejado de dar las vueltas a los obstáculos.

**3.3.4 Juego 4: “Forma los números”**

**Objetivo:** Saltar con destreza, mostrando concentración en la actividad y ejercitando la memoria.

**Materiales:** Tizas, tarjetas de cartón.

**Organización:** Dispersos detrás de una línea de salida.

**Desarrollo:** El profesor tendrá en sus manos varias tarjetas con cuentas matemáticas, señala un participante le plantea la operación. Si la responde correctamente sale en saltos de rana hasta los cuadrados de cajas de cartón que van a estar en el piso a una distancia de 15 metros de la línea de salida, uno al lado del otro, el de la izquierda contendrá los números y en el de la derecha formará la respuesta dada por él.

**Reglas:**

- a) Gana el participante que mayor puntuación acumule.

**3.3.5 Juego 5: “Rebota y coloca la letra correspondiente”.**

**Objetivos:** Driblar con rapidez y destreza, así como mantener las formas de comportamiento y relaciones con los demás compañeros.

**Materiales:** Tarjetas de cartón, tizas, balones de baloncesto, cajas de cartón.

**Organización:** Divididos en equipos formados en hileras detrás de una línea de salida a 5 m de separación estarán colocadas cajas medianas y pequeñas a 3 m de separación entre ellas. Al final del recorrido (20 m) se coloca una frase o dos que le faltan letras y cada uno tratarán de colocar la letra correspondiente.

**Desarrollo:** A la orden del profesor salen driblando entre obstáculos al llegar al final buscan la letra que corresponda la colocan y regresan driblando en línea recta le entregan el balón al participante siguiente que ejecuta la misma actividad.

**Reglas:**

- a) Pierde puntos el equipo que los participantes no realicen el driblin durante toda la ejecución

### **3.3.6 Juego 6: "Esa es mi matemática".**

**Objetivos:** Conducir balones con destreza, reflejando adecuadas relaciones interpersonales y colectivismo.

**Materiales:** Balones de fútbol, baloncesto, tizas, cajas de cartón y tarjetas de cartón recuperable.

**Organización:** Se forman varias hileras detrás de una línea de salida a 5 metros de esta estará un círculo dibujado en el piso y dentro del mismo estará colocado un balón de fútbol, a 5 metros otro círculo con un balón de baloncesto, continúa

otro círculo a la misma distancia y al finalizar se encontraran 2 cajas de cartón una con las preguntas del contenido de matemática (el módulo de un número, reducir términos a la mínima expresión, tipos de gráficas que se utilizan para, raíz cuadrada de un número) y la de al lado con las respuestas.

**Desarrollo:** Al sonido del silbato saldrán corriendo los primeros integrantes de cada equipo al llegar al primer círculo conducen el balón hasta el siguiente cambian y continúan en driblen hasta el otro círculo dejan el balón y siguen corriendo hasta las cajas buscan la pregunta y en la de al lado la respuesta regresan ejecutando la misma actividad y le dan salida al siguiente.

**Reglas:**

- a) Por cada respuesta correcta se le otorgará 5 puntos al equipo. Gana el equipo que más puntos acumule.

**3.3.7 Juego 7: “Yo conozco la historia de mi país”**

**Objetivos:** Caminar mejorando el equilibrio así como Incentivar el amor a la nación.

**Materiales:** Mapa de Ecuador dibujado en cartón recuperable, cajitas pequeñas de cartón, tizas y bolos de cartón.

**Organización:** Los equipos colocados en fila a 6 metros de distancia dentro del círculo estará colocada una cajita pequeña a 3 metros de separación de esta se encuentra otro círculo, a continuación el círculo que contiene los bolos de diferentes colores y a 9 metros del mismo se encuentra el mapa y las tarjetas con los diferentes hechos históricos (Fundación de Guayaquil y de Quito, Nacimiento

de Simón Bolívar y de Antonio José de Sucre, Nacimiento de la República del Ecuador entre otros).

**Desarrollo:** Los participantes en las filas realizan numeración corrida, el profesor menciona un número este sale corriendo llega al círculo donde está la cajita pequeña se la coloca en la cabeza camina tres metros y la coloca en el otro círculo que se encuentran los bolos, los organiza por color y continúa hasta el mapa donde se va a encontrar varias tarjetas con nombre de hechos históricos los coloca en la provincia correspondiente a donde ocurrió.

**Reglas:**

- a) Gana los participantes que realicen correctamente la localización en el mapa.
- b) Gana el equipo que primero termine

**3.3.8 Juego 8: “El tigre atrapador.”**

**Objetivo:** Lanzar con agilidad y rapidez de reacción, mostrando el colectivismo durante el juego.

**Materiales:** Un balón de goma, poli espuma del tamaño de uno de balonmano y pomos plásticos llenos de arena tierra u otra cosa para que se mantengan para delimitar los campos.

**Organización:** Terreno de juego dividido en cuatro partes iguales y un área que será la jaula en el extremo más lejano al campo de juego, se forman dos equipos,

cada equipo va encontrarse disperso en cualquiera de las cuatro partes divididas en el terreno, y un integrante se va a la “jaula”.

**Desarrollo:** Uno de los equipos, por sorteo, inicia el juego, lanzando el balón contra el otro equipo, pudiendo lanzar hacia cualquiera de los campos del equipo contrario (también puede pasar a un compañero). Si toca a un jugador éste cambia de campo trasladándose a su “jaula” (el primer jugador tocado manda a su compañero de “jaula” a los campos de juego).

**Reglas:**

- a) Gana el equipo que tiene menos jugadores en su “jaula”.
- b) El jugador que invade el campo contrario se marcha a la “jaula”.
- c) El balón no puede cogerse en el campo contrario nunca.
- d) Si atrapa el balón lanzado al vuelo, manda al lanzador a su “jaula”.

### **3.3.9 Juego 9: “Soy más rápido y ágil que tú”**

**Objetivo:** Correr con rapidez y agilidad demostrando mejores relaciones interpersonales entre ellos.

**Materiales:** Cuatro objetos diferentes para cada equipo (banderitas, bolos, pelotas rellenas de papel y pomitos llenos de arena).

**Organización:** Se coloca un cuadrado en el terreno de 5 metros por cada lado, se coloca una banderita en cada esquina, se traza un punto medio de cada uno de los lados, perpendicular a este y a un metro de separación una línea de salida, detrás de los cuales se coloca cada equipo numerado y formado en hilera



en el centro del cuadrado, dentro de un pequeño círculo se colocan cuatro objetos de cartón poli espuma tubos, de desodorante vacíos cada uno representa a un equipo.

**Desarrollo:** A la señal del profesor los primeros participantes de cada equipo salen corriendo hacia el centro del cuadrado toman el objeto que les corresponda a su equipo, regresan hasta la línea de salida y sin detenerse, le dan la vuelta al cuadrado pasan por detrás de su equipo hasta pasar por detrás de los demás, continuar y colocar el objeto en el círculo y correr al frente de su equipo y le dan la salida al siguiente compañero y este realiza la misma actividad y así sucesivamente hasta que hayan realizado todos la actividad.

**Reglas:**

- a) El recorrido se realiza con el objeto
- b) La salida del compañero se realiza sobre la línea
- c) Gana el equipo que cumpla con las reglas y termine primero.

**3.3.10 Juego 10: “Sálvese quien pueda”**

**Objetivos:** Atrapar con rapidez, mejorando el compañerismo y la ayuda mutua.

**Materiales:** Pomos plásticos y banderitas.

**Organización:** En un círculo formado por pomos plástico llenos de arena dentro un participante sentado a 5 metros de este se colocan los restantes sentados dispersos y a 15metros una línea de descanso.

**Desarrollo:** El atrapador narra una historia breve donde diga la frase sálvese quien pueda Ej. Era un día muy soleado salimos todos a explorar en el bosque y de repente escuchamos el rugido de un león y en ese instante uno de los participantes del grupo gritó sálvese quien pueda y todos salieron corriendo hasta la marca de descanso si el atrapador toca a uno antes de que llegue a la línea de descanso pasará al círculo a contar una historia.

**Reglas:**

- a) Ganan los participantes que logren llegar a la línea de descanso la mayor cantidad de veces sin ser atrapados y que ayuden a sus compañeros a entrar en ella.

**3.3.11 Juego 11: “Cambiando de sitio”**

**Objetivos:** Correr con agilidad y concentración demostrando disciplina durante el juego.

**Materiales:** Tubos vacíos de desodorante.

**Organización:** Los jugadores ubicados en círculos dibujados en el terreno, cada círculo tendrá tubos de desodorante vacíos de diferentes colores cuyos colores significan (azul-soy amable, carmelita-respeto a las personas mayores y rojo-me siento bien con las cosas buenas que hago).



**Desarrollo:** A la orden del profesor los participantes se colocan en los círculos y cuando se pronuncia la frase que debo hacer todos deben cambiar de círculo para la acción que más le guste de acuerdo al significado de cada color.

**Reglas:**

- a) Ganan los participantes que hayan pasado por todos los círculos demostrando su satisfacción por lo aprendido sobre buenos modales y formas de comportamiento.

**3.3.12 12. Juego “Relévame y salta con alegría”**

**Objetivos:** Saltar con destreza manteniendo disciplina y concentración en la ejecución del juego.

**Materiales:** Batones de tubos de desodorante y suizas hechas con tubos de desodorante y pequeños pedacitos de sogas, cajitas pequeñas, banderitas y diferentes figuras confeccionadas con cartón recuperado.

**Organización:** Equipos formados en hileras a 15 ó 20 metros de distancia se encuentran cajas de cartón dentro las suizas y durante el recorrido se encontraran a 3 metros de distancia las banderitas, cajitas de cartón y otros objetos.

**Desarrollo:** Al sonido del silbato van a salir corriendo bordeando los obstáculos con el batón en la mano y al llegar a las cajas donde se encuentran las suizas y realizarán 10 saltos continuos al terminar colocan la suiza dentro de la caja al lado de esta hay una caja con tarjetas con una acción positiva para cada uno ( No debo pintar, marcar las paredes de las edificaciones, no debo maltratar el mobiliario común (monumentos, pérgolas, aparatos para la distracción infantil y otros similares), los árboles, jardines, no maltratar las redes técnicas y el equipamiento tecnológico (semáforos, señales del tránsito, teléfonos públicos, no arrojar a la vía pública botellas, latas o cualquier objeto, no molestar a los vecinos con alto volumen de la radio o de otros equipos semejantes, reproductores o difusores de sonido, no proferir palabras obscenas en alta voz en lugares públicos o donde quiera que ello resulte ofensivo, para terceras personas no transitar sin camisa en la vía pública en áreas que no sean de baños, no subir a los ómnibus del servicio público bebiendo, fumando entrando por las ventanillas o de cualquier otro modo), y se la colocan en el cuello toman el batón y regresan a su equipo a darle la salida al siguiente compañero y este realizará lo mismo.

**Reglas:**

- a) Gana el equipo que primero termine. El niño que se confunda en la ejecución de los 10 saltos de suiza tendrá que comenzar de nuevo los saltos.

**3.3.13 Juego 13 “Ahorra tu gótica de agua”**

**Objetivo:** Correr mejorando la rapidez de traslación demostrando espíritu de lucha de los participantes así como concientizarlos con el ahorro del agua.

**Materiales:** Cajas de cartón, pomitos de refresco con arena.

**Organización:** Se dividen en equipos formados en hileras a 8 metros de distancia de la línea de salida se colocan pomos plásticos dentro de una caja de cartón que es el lavamanos en la primera por fuera aparece la palabra abrir y en la otra cerrar.

**Desarrollo:** Al sonido del silbato van a salir los primeros hacia la primera caja cogen el pomito y lo trasladan hacia la otra que dice cerrar y así sucesivamente hasta que hayan pasado todos los integrantes.

**Reglas:**

- a) Gana el equipo que termine primero y que todos hayan ahorrado el agua de su casa y de los vecinos.

### **3.3.14 Juego 14: “Derríbalo si puedes”**

**Objetivo:** Lanzar con precisión, contribuyendo al colectivismo y alas adecuadas relaciones interpersonales.

**Materiales:** Bolos de cartón, banderitas de madera y tela, cajitas pequeñas de cartón recuperado, balones recuperados rellenos con papel.

**Organización:** Formados en equipos a 15 metros de la línea de lanzamiento se colocan 3 ó 5 objetivos y detrás de ellos un participante para recoger los objetos y colocarlos.

**Desarrollo:** A la orden del profesor lanzaran los balones para derribar los objetos, el niño que lanzó ocupará el lugar del que estaba colocando los objetos y este se incorpora al final para realizar la actividad.

**Reglas:**

- a) Gana el equipo que mayor cantidad de objetos derribe (1 punto por cada objeto).
- b) Gana el equipo que los participantes se mantengan formados durante la ejecución del juego.

**3.3.15 Juego 15: “Soy fácil de armar”**

**Objetivos:** Armar con concentración rapidez y agilidad demostrando colectivismo y correctas relaciones interpersonales.

**Materiales:** Tarjetas de cartón recuperado

**Organización:** Equipos formados en grupos dispersos, a 15 m de la línea de salida se encontraran en el piso varias tarjetas desorganizadas para formar rompecabezas que contienen las siguientes frases (los jardines no se maltratan, se respetan las personas mayores, usa expresiones correctas con tus compañeros) ,a 5m de estas se encontrará una caja grade de cartón.

**Desarrollo:** A la orden del profesor saldrán todos los equipos corriendo a la vez hasta llegar a donde están las tarjetas desorganizadas las tomaran y comienzan a armar el rompecabezas.

**Reglas:**

- a) Gana el equipo que más rápido termine y arme correctamente el rompecabezas

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

#### 4.1 RESULTADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA FASE INICIAL DE LA INVESTIGACIÓN

La guía de observación presente en el anexo 1, fue aplicada a los 25 adolescentes sometidos a estudio en cinco momentos iniciales antes de aplicar la propuesta de actividades recreativas que contribuyan a mejorar la conducta social. La tabla 1 describe los resultados obtenidos.

##### **La Tabla 1**

##### **Resultados de la Guía de Observación inicial.**

ASPECTOS	S	AV	N	Total
1. Juegan en lugares que no propicien peligro para ellos y los demás.	6	8	11	<b>25</b>
	24,00	32,00	44,00	100%
2. Cuándo se comunican el tono de voz es moderado.	5	5	15	<b>25</b>
	20,00	20,00	60,00	100%
3. Emplean vocabulario adecuado y expresiones correctas.	2	6	17	<b>25</b>
	8,00	24,00	68,00	100%
4. Durante las actividades se relacionan bien entre ellos compartiendo los medios.	2	4	19	<b>25</b>
	8,00	16,00	76,00	100%
5. No se agreden física o verbalmente.	7	9	9	<b>25</b>
	28,00	36,00	36,00	100%
6. En ocasiones no molestan a sus coetáneos y vecinos.	9	10	6	<b>25</b>
	36,00	40,00	24,00	100%
7. Generalmente respetan a los adultos.	5	12	8	<b>25</b>
	20,00	48,00	32,00	100%
8. No escriben, pintan, ni marcan las paredes de las edificaciones.	6	11	8	<b>25</b>
	24,00	44,00	32,00	100%
9. Cuidan los jardines, plantas y ornatos en la comunidad.	4	6	15	<b>25</b>
	16,00	24,00	60,00	100%
10. Arrojan basura en lugares disponibles para ese fin.	2	5	18	<b>25</b>
	8,00	20,00	72,00	100%
11. Tienen protagonismo durante la participación en las actividades.	7	13	5	<b>25</b>
	28,00	52,00	20,00	100%
12. Disposición para participar en las actividades.	7	11	7	<b>25</b>
	28,00	44,00	28,00	100%



**Leyenda: S:** Siempre; **AV:** A Veces; **N:** Nunca

La guía de observación determina las características del comportamiento de la muestra estudiada basada en tres niveles evaluativos (Siempre, A Veces y Nunca). En el caso de la pregunta número 1 (Juegan en lugares que no propicien peligro para ellos y los demás.) 6 adolescentes (24 por ciento) siempre juegan en lugares confiables frente a un 32% (8 sujetos) que lo realizan A Veces y un 44% que Nunca lo hace. Lo anterior evidencia peligros sustanciales para el desempeño recreativo de la muestra estudiada, dado que la falta de seguridad condiciona mayores probabilidades de presentarse peligros para la integridad social del sujeto.

Las respuestas a la pregunta 2 (Cuándo se comunican el tono de voz es moderado) un 20% (5 sujetos) presentaron evaluaciones de Siempre y A veces respectivamente, y 15 sujetos (60%) Nunca. A pesar que en el Ecuador su población en sentido general se comunica pausadamente y en voz baja, sobre todo en la sierra, se ha considerado que los cambios de altitud en la voz y las gesticulaciones en la cara, bajo ciertas condiciones de interacción con otros personajes que intervienen en el proceso, es un condicionante suficiente para considerar problemas en los tonos de voz y el fin de estos.

Las respuestas a la pregunta 3 (Emplean vocabulario adecuado y expresiones correctas) 2 ciudadanos o sujetos Siempre lo hacen (8%), 6 A Veces (24%) y 17 sujetos Nunca (68%). El nivel en el vocabulario y las expresiones que la acompañan, son síntomas recurrentes de nivel educativo, es vital reforzar este aspecto a través de las actividades recreativas diseñadas, en conjunto a acciones complementarias que interrelacionadamente contribuyan a mejorar el indicador a mediano y largo plazo.

Las respuestas a la pregunta 4 (Durante las actividades se relacionan bien entre ellos compartiendo los medios) se tabularon en 2 sujetos que siempre se relacionan (8%), 4 que A veces se relacionan (16%) y el resto que nunca lo hace

(19 sujetos: 76%). Dado que una de las ventajas más relevantes de participar en actividades recreativas de orientación colectiva, es el incremento del vínculo social entre ciudadanos, permitiendo la interacción y la ayuda mutua, pueda mejorar este indicador luego de implementada la propuesta en al menos un semestre.

Las respuestas a la pregunta 5 (No se agreden física o verbalmente) incluye agresiones físicas y verbales directas e indirectas, se determinaron en que 7 sujetos Siempre lo han hecho (28%) índice a consideración del autor muy elevado, 9 sujetos estudiados en ocasiones o A Veces lo hacen (36%) y el resto que Nunca lo ha hecho (9 sujetos: 36%).

Las respuestas a la pregunta 6 (En ocasiones no molestan a sus coetáneos y vecinos), se registraron que 9 sujetos o adolescentes estudiados siempre lo han hecho (36%) directa o indirectamente, y las respuestas a ello según los propios sujetos estudiados es como entretenimiento, un aspecto que hay que concientizar de los problemas que desde el punto de vista personal eso les conlleva al alumnos en sus relaciones legales, familiares y docente educativas. Por otra parte, 10 sujetos a Veces molestan a sus coetáneos y vecinos (40%), mientras que un 24% (6 sujetos) nunca lo ha hecho.

Las respuestas a la pregunta 7 (Generalmente respetan a los adultos), se registraron que 5 sujetos siempre lo hacen (20%), 12 a veces (48%) y 8 sujetos (32%) nunca lo hacen. Esta condición se relaciona con los problemas familiares diversos que existen en esta comunidad, de los cuales se debe realizar una serie de acciones complementarias para el trabajo directo con los familiares de los alumnos estudiados.

Las respuestas de la pregunta número 8 (No escriben, pintan, ni marcan las paredes de las edificaciones), se registraron que 4 sujetos estudiados Siempre lo hacen (16%), 11 a veces (44%) y 8 sujetos (32%) nunca lo han hecho.

Las respuestas a la pregunta número 9 (Cuidan los jardines, plantas y ornatos en la comunidad), se registraron que 4 sujetos estudiados siempre lo hacen (16%), 6 a veces (24%) y 15 nunca (60%).

Las respuestas a la pregunta número 10 (Arrojan basura en lugares disponibles para ese fin), 2 adolescentes siempre lo hacen (8%), 5 a veces lo hacen (20%) y 18 sujetos (72%) nunca lo hacen.

Las respuestas a la pregunta número 11 (Tienen protagonismo durante la participación en las actividades), determinaron que 7 sujetos estudiados siempre lo hacen (28%), 13 a veces (52%) y 5 en nunca lo hacen (20%).

Las respuestas a la pregunta número 12 (Disposición para participar en las actividades), se registraron que 7 sujetos estudiados siempre lo hacen (28%), 11 sujetos a veces (44%) y 7 nunca (28%).

En la tabla 2 se emplea la Prueba de Friedman, determinando la existencia de diferencias significativas entre los niveles de comportamiento social estudiados mediante la guía de observación.

**Tabla 2**  
**Niveles de comportamiento social iniciales. Prueba de Friedman.**

**Rangos**

	Rango promedio
Siempre	1,25
A Veces	2,42
Nunca	2,33

**Estadísticos de contraste(a)**

N	12
Chi-cuadrado	10,844
gl	2
Sig. asintót.	,004

a Prueba de Friedman

La Prueba de Friedman determinó la existencia de diferencias significativas (0,004) entre los tres niveles evaluados observacionalmente. Los Rangos Promedio de la prueba mencionada, determinaron que el valor más bajo fue el nivel de “Siempre” con 1,25, mientras que el nivel Nunca y A Veces fueron los más altos respectivamente (2,33; 2,42).

## **4.2 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO**

El cuestionario presente en el Anexo 2, fue elaborado y aplicado a la muestra seleccionada en el diagnóstico inicial, con el objetivo adquirir mayor información acerca del estado inicial de las indisciplinas sociales y de conocer la preferencia por los juegos, que poseen las niñas, niños y preferentemente los adolescentes sometidos a estudio.

Para este caso solo se pudieron encuestar a 23 sujetos estudiados, dado que los otros 2 faltantes se han incorporado con posterioridad.

En la primera pregunta encaminada a conocer si al jugar en el barrio, consideran que lo hacen en el mismo lugar 6 (26,08%) consideran que siempre, 8 (34,7%) a veces y 9 (39,1%) nunca, en la segunda la pregunta dirigida a comprobar si al jugar emplean vocabulario adecuado responden 5 (21,7%) que siempre, 8 (34,7%) que a veces y 10(43,4%) que nunca lo hacen, en la tercera pregunta encaminada a verificar si consideran que al relacionarse con sus compañeros emplean un tono de voz adecuado que no molesten a los demás 4(17,3%) manifiestan que siempre, 6(26,08%)casi siempre y 13(56,5%) nunca.

En la cuarta pregunta dirigida a comprobar si al jugar no ofenden o agreden a sus compañeros afirman que siempre 3(13,04%), 6 (26,08%) que a veces y 14 (60,8%) que nunca; en la siguiente pregunta consideran que se manifiestan respetuoso con los adultos 5 (21,7%) afirmando que siempre, 10(43,4%) a veces y 8(34,7%) que nunca. La pregunta seis orientada a constatar si consideran su comportamiento en el barrio de forma correcta 6(26,08%) aportan que siempre, 11(47,8%) que a veces y 6 (26,08%) que nunca; la pregunta siete encaminada a comprobar si son capaces de cuidar los medios que existen en el barrio 4(17,3%) alegan que siempre, 7(30,4%) que a veces y 12 (52,1%) que nunca.

En la pregunta ocho que referida a la participación en las actividades físicas- recreativas que se efectúan en el barrio 7 (30,4%) plantean que siempre, 7(30,4%) a veces y 9(39,1%) nunca y de estas actividades prefieren mayormente los juegos 18 (78,2%), 3(13,04%) deportes y 2 (8,6%) los planes de la calle decidiendo los mismos que los lugares más propicios para su práctica son la calle 15(65,2%) lo prefieren así ,7(30,4%) prefieren el área aledaña y 1(4,3%) en el parque. En la última pregunta dirigida a conocer si tienen interés de aprender otros

juegos además de los que conocen 20 (86,9%) plantean que siempre, 2 (8,6%) a veces y 1(4,3%) nunca y 18 (78,2%), prefieren practicarlos después de regresar de la escuela, sábados y domingo y 5 (21,7%) otros horarios.

#### **4.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA**

Los resultados de la entrevista (modelo en el anexo 3), realizados a 21 representantes o actores se describen a continuación.

De ellos en la pregunta número uno brindaron una información amplia acerca de los conocimientos de la comunidad y un conjunto de características que facilitaron un mejor trabajo con dicha comunidad, solo dos emitieron que no conocían sobre el tema ya que son jóvenes y no nacieron en ella.

En la pregunta número dos plantean que es adecuado el comportamiento dentro de la comunidad 5,7 que a veces y 9 nunca. Con respecto a la pregunta número tres 12 plantean que debido a las condiciones de vida y el hacinamiento de personas se agrava el comportamiento, 7 alegan que es debido a la falta de control por parte de los padres y 4 que no conocen los motivos por los que sucede esto.

En la pregunta número cuatro 10 plantean que conocen algunas de las indisciplinas se cometen como por ejemplo Maltratar el mobiliario común , los árboles, jardines, y otras áreas verdes de uso público, escribir, pintar, marcar, o de algún modo afear paredes y superficies de edificaciones, maltratar las redes técnicas y el equipamiento tecnológico (semáforos, señales del tránsito, teléfonos públicos, postes del tendido eléctrico),arrojar a la calle botellas, latas o

cualquier objeto, molestar a los vecinos con alto volumen de la radio o de otros equipos. Proferir palabras obscenas en alta voz ,8 refieren que conocen algo y 5 planean que no las conocen. Por último en la pregunta 5 respondieron 14 que no hay ofertas de actividades para la ocupación del tiempo libre 8 plantean que a veces 1 plantea que nunca.

Después de analizar los instrumentos aplicados para comprobar el estado inicial de las indisciplinas sociales en niñas, niños y adolescentes en la comunidad podemos plantear que de forma general en el diagnóstico inicial se constatan los siguientes resultados:

- 1) No siempre se aprovechan las instalaciones aledañas para jugar, en ocasiones se desarrollan en lugares inadecuados que causan peligro o molestan a los vecinos.
- 2) Generalmente el nivel de comunicación con vecinos y compañeros es inadecuado.
- 3) Casi siempre establecen relaciones interpersonales inadecuadas.
- 4) No siempre se comportan de forma correcta en las actividades que desarrollan, siendo a su vez pobre la participación en ellas.
- 5) Algunos no efectúan el debido cuidado del mobiliario que se cuenta en la comunidad.

Esto conllevó a buscar opciones o variantes para disminuir las indisciplinas sociales que se presentan, para ello se elaboraron juegos alternativos, que se pusieron en práctica en las niñas, niños y adolescentes de la circunscripción 55 del consejo popular San Agustín del municipio La Lisa. La propuesta fue fructífera aplicarla días entre semana alternos después de regresar de las escuelas de 5:00-6:00 de la tarde, sábados y domingos de 9:00- 11:30 de la mañana de forma

alternada, además se aprovecharon las actividades convocadas por los factores de la comunidad.

Los juegos alternativos se aplicaron en la propia comunidad, determinando para ello una de las calles que no tiene acceso al transporte por ser un final, es decir limitar con lindero, en ocasiones se desarrollaron en un terreno llamado (el vidrio) aledaño a la zona de la línea, dicho terreno se utiliza últimamente como terreno de pelota para la práctica de este deporte. Los juegos fueron practicados sábados y domingos de 9 - 11 de la mañana de forma alternada y tres veces por semanas de 5 a 6 de la tarde.

#### ***4.4 RESULTADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA FASE FINAL DE LA INVESTIGACIÓN***

La guía de observación presente en el anexo 2, fue aplicada a los 25 adolescentes sometidos a estudio en cinco momentos FINALES luego de aplicar la propuesta de actividades recreativas que contribuyan a mejorar la conducta social. La tabla 3 describe los resultados obtenidos.



**La Tabla 3**  
**Resultados de la Guía de Observación final**

ASPECTOS	S	AV	N	Total
1. Juegan en lugares que no propicien peligro para ellos y los demás.	24	1	0	25
	96,00	4,00	0,00	100%
2. Cuando se comunican el tono de voz es moderado.	10	14	1	25
	40,00	56,00	4,00	100%
3. Emplean vocabulario adecuado y expresiones correctas.	2	11	12	25
	8,00	44,00	48,00	100%
4. Durante las actividades se relacionan bien entre ellos compartiendo los medios.	12	8	5	25
	48,00	32,00	20,00	100%
5. No se agreden física o verbalmente.	15	5	5	25
	60,00	20,00	20,00	100%
6. En ocasiones no molestan a sus coetáneos y vecinos.	15	6	4	25
	60,00	24,00	16,00	100%
7. Generalmente respetan a los adultos.	18	7	0	25
	72,00	28,00	0,00	100%
8. No escriben, pintan, ni marcan las paredes de las edificaciones.	16	4	5	25
	64,00	16,00	20,00	100%
9. Cuidan los jardines, plantas y ornatos en la comunidad.	17	6	2	25
	68,00	24,00	8,00	100%
10. Arrojan basura en lugares disponibles para ese fin.	13	10	2	25
	52,00	40,00	8,00	100%
11. Tienen protagonismo durante la participación en las actividades.	11	14	0	25
	44,00	56,00	0,00	100%
12. Disposición para participar en las actividades.	13	12	0	25
	52,00	48,00	0,00	100%

**Leyenda: S:** Siempre; **AV:** A Veces; **N:** Nunca

En la tabla 4, se emplea la Prueba de Friedman bajo un nivel de significación esperado de 0,05. Este estadígrafo no paramétrico se emplea para establecer la existencia de diferencias significativas en los datos recolectados a través de las guías de observación implementadas antes y después de aplicada la propuesta de actividades recreativas diseñadas como alternativa en el tratamiento de conductas sociales inadecuadas en adolescentes ecuatorianos.

**Tabla 4**  
**Niveles de comportamiento social finales. Prueba de Friedman.**

**Rangos**

	Rango promedio
Siempre	2,67
A Veces	2,04
Nunca	1,29

**Estadísticos de contraste(a)**

N	12
Chi-cuadrado	11,617
Gl	2
Sig. asintót.	,003

a Prueba de Friedman

La prueba de Friedman determinó la existencia de diferencias significativas al comparar los distintos niveles observacionales descritos (0,003). Por otra parte, el Rango Promedio más alto se representa por el nivel “Siempre” con un valor numérico de 2,67, seguido por el nivel A Veces y el nivel Nunca (2,04 y 1,29) respectivamente.

La comparación entre los indicadores antes y después de implementado la propuesta de actividades recreativas, ha tenido una influencia positiva en el comportamiento social de los 25 sujetos sometidos a estudio, pertenecientes al barrio Guamani al sur de Quito, dado que al comparar los valores o niveles a través de los Rangos promedios obtenidos con la Prueba de Friedman.

## **5 CONCLUSIONES**

1. El estudio teórico y la sistematización realizada permitió identificar los fundamentos teórico – metodológicos necesarios para la disminución de las indisciplinas sociales en niñas, niños y adolescentes desde la ocupación del tiempo libre.
2. Los resultados del diagnóstico permitieron identificar el estado inicial de las indisciplinas sociales en los adolescentes sometidos a estudio del barrio Guamani al sur de Quito, apreciando que no siempre existen adecuada convivencia social y las manifestaciones del comportamiento conllevan a cometer indisciplinas sociales.
3. Las actividades recreativas propuestas constituyen un recurso para la disminución de las indisciplinas sociales en adolescentes del sur de Quito, que siendo una comunidad socialmente compleja les resultó de gran utilidad la aplicación de los mismos ya que sirvieron de vía para favorecer la recreación y la ocupación del tiempo libre contribuyendo a mejorar algunas normas de comportamiento y reducir las indisciplinas sociales en la comunidad.

## **6 RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere considerar los elementos metodológicos y organizativos de la propuesta para su adecuación a otros barrios y regiones del país a partir del diagnóstico contextualizado y los resultados obtenidos.

## 7 BIBLIOGRAFÍA

- Aisauk L. (2000). Gestión de tiempo libre. Barcelona: INDE Publicaciones, España.
- Arias, Héctor y Montalvo Maité (1993). La comunidad y su estudio. Personalidad-educación-salud. Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana.
- Arráez JM. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos”, en APUNTS. Educación Física y Deportes, N° 40.
- Barbero Álvarez José Carlos (2000). Los juegos y deportes alternativos. Departamento de Educación Física y Deportiva. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Universidad de Granada. Revista Digital. Buenos Aires. Año 5 - N° 22 - Junio 2000.
- Barroso, G., Calero, S. y Sánchez, B. (2015). Evaluación Ex ante de proyectos: Gestión integrada de organizaciones de Actividad Física y Deporte. Quito, Ecuador. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Baur Günther. Al juego de billar lo amaba apasionadamente. W.A.Mozart: el jugador de billar y de bolos. En HOMO LUDENS, el hombre que juega 1, Instituto para la Investigación y Pedagogía del Juego. Sede Sudamérica; Buenos Aires. 1996.
- Báxter Pérez, Esther (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación; Ciudad de la Habana
- Benítez, J., & Calero, S. (2014). Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
- Bergalli, R. (1993). Sistema penal intervenciones sociales: Algunas experiencias en Europa. Colectivo de autores. Editorial Hacer.

- Buland Rainer (1997). Die Einteilung der Spiele nach ihren Freiheitsaspekten. En HOMO LUDENS VII, Verlag Emil Katzwichler. München-Salzburg.
- Buland Rainer. Hacia los fundamentos de una investigación de juego.
- Bustos Susperreguy, Miguel Pérez Fonte y Gloria Ana (1999). La comunidad sustentable. Participación, educación y gestión ambiental comunal. Editorial Grupo de Desarrollo Integral de la Capital.
- Caballero Rivacoba, María T. y Mirtha J. Yordi García (2006). El trabajo comunitario: Una alternativa cubana al desarrollo social.
- Calero y col. (2014). Metodología inclusiva desde las ciencias de la actividad físico-deportiva para personas con discapacidad”; Proyecto de Investigación. Departamento de Investigaciones y Proyectos Académicos (DIPA). Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Calero, S. y Fernández, A. (2007). Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires - Año 12 - Nº 114 – Noviembre de 2007. Consultado: 13 de Octubre del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Calero, S. y González, S. (2015). Preparación física y deportiva. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S. y González, S.A. (2014). Teoría y Metodología de la Educación Física. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S. y Suárez, T. (2005). La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol. Federación Cubana de Voleibol, La Habana, Cuba.
- Calero, S., Fernández, A. y Fernández, R.R. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos

Aires - Año 13 - Nº 121 - Junio de 2008. Consultado: 17 de Octubre del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>

- Carmenates González Yeidys (2006). Acciones para la educación en los valores de la responsabilidad, laboriosidad y honestidad con alumnos de sexto grado en la Escuela Primaria "Rescate de Sanguily", del municipio Sibanicú desde el potencial geográfico comunitario. Trabajo de Curso. Licenciatura en Educación Primaria. ISP "José Martí"; Camagüey.
- Catá Guilarte Euclides (2002). La política social en Cuba. Grupos en desventaja social. Ponencia al evento sociología, globalización y problemas del desarrollo. Documento digitalizado; La Habana.
- Colectivos de autores (1999). Comunidades que se descubren y se transforman, T.T.TB. Editorial Población y Comunidad; La Habana.
- Cornejo López Jesús Antonio MsC. y McS. Luís Enrique Mantenga Lima (2004). La clase de Educación Física: Fundamentos de sus potencialidades pedagógicas en la escuela cubana contemporánea. Tesis de pedagogía. Evento Internacional; Ciudad de La Habana. Cuba
- Coyula Mario, Olivera Rosa y Cabrera Milagros (1989). Los talleres de transformación Integral del Barrio: una experiencia de planeamiento sustentable y participativo en La Habana. Edición GDI.
- Cuellar Moreno María, Jesús Miguel Ángel Delgado Noguera (2000). Estudio sobre los estilos de enseñanza en Educación Física. Universidad de La Laguna Universidad de Granada Revista Digital; Buenos Aires; Año 5 - Nº 25 septiembre.
- De Armas Bresó Aciles. Lic. y Colectivo de autores (2005). Impacto de los programas de la Revolución en la Escuela de oficios Julio .Antonio Mella. Tesis de Pedagogía. Evento Internacional; Ciudad de la Habana. Cuba.



- Definiciones (1996). -Sistematización -Metodología. En: HOMO LUDENS, el hombre que juega 1. Instituto para la Investigación y Pedagogía del Juego; Sede Sudamérica; Buenos Aires.
- Del valle Aguilar Marina (2009). Propuesta metodológica para la prevención de conductas delictivas en niños(as) de 11ñ12 años en la comunidad de Calvarito Municipio Zamora Estado de Miranda. Venezuela. Tesis de Maestría en didáctica de la Educación Física.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. INDE, Barcelona, España.
- Devís, D. y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. Revista de psicología del deporte, Vol. 2, Núm. 2 (1993) , p. 71-86, ISSN 1988-5636.
- Díaz Beatriz, Guasch I, Vigaud (1990). Caracterización del niño en riesgo por condiciones socioeconómicas y familiares adversas: informe de investigación
- Díaz López Andrés (s/f). El potencial geográfico comunitario para la educación en valores desde la escuela. Documento digitalizado; Comunidad Jayamá
- Díaz Toledo Yamir Édison (2002). Elementos de metodología de la investigación Universalización de la Cultura Física. ISCF. "Manuel Fajardo"; La Habana, Cuba.
- Dupey Ana María (1998). Los secretos del juguete. Instituto Nacional de Antropología. Buenos Aires.
- Freeman, W. (2011). Physical Education, Exercise and Sport Science in a Changing Society. Jones & Bartlett Publishers, USA.
- Funes Jaime y Carlos Gonzáles (s/f). Delincuencia juvenil, justicia e intervención comunitarias derecho a tener Derecho, t.2, UNICEF, Editorial. La primera prueba , Cuba-Venezuela.

- Gato Arano Irina y Mariana Rodríguez Muñoz (2006). Metodología de la investigación acción participativa. En: Sociología y trabajo social aplicado. Selección de lecturas. Editorial Deportes; Ciudad de La Habana.
- Gloneg Ger Edwin (1996). Los clásicos juegos de mesa. En: HOMO LUDENS, el hombre que juega 1. Instituto para la Investigación y Pedagogía del Juego- Sede Sudamérica; Buenos Aires.
- González Valdez Rubén (2011). Propuesta de juegos para la ocupación del tiempo libre de los niños en las circunscripciones de Marianao. Tesis de Maestría en Actividad Física en la Comunidad; La Habana.
- Gutenberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid; Edición Popular.
- Hernández Rodríguez Antonia Irene, María Elena García Montes, Antonio Martí Céspedes y Martha Pérez Sansón (2002). De lo desconocido "familiar" a lo realmente conocido a través de recorridos recreativos de orientación. Universalización de la Cultura Física. ISCF. "Manuel Fajardo"; Ciudad de la Habana.
- Hernández Sotolongo Magaly (1984). El tiempo libre y la participación en la cultura física de la población urbana de la provincia Granma/ Trabajo Diploma; Ciudad de la Habana ISCF. Manuel Fajardo.
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). Psicología social, Ed. Médica Panamericana, Madrid, España.
- Iglesias, S.L.; Calero, S. y Fernández, A. (2012). Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel. Lecturas: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, Año 16, N° 164: Recuperado el 22 de Noviembre del 2015 de la Web: <http://www.efdeportes.com/efd164/registro-del-rendimiento-tecnico-tactico-en-voleibol.htm>

- Jardy C, Rius J. (1992) 1000 Ejercicios y juegos con material alternativo. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Kishimoto Tizuko Morchida (1994). O jogo e a educacao infantil. Editorial Pioneira; Sao Paulo.
- Laloup, J. y otros (1969). El problema del tiempo libre. Edición Nacional; Madrid;
- Lavega Burgues, Pere (1996). El juego popular/tradicional y su lógica externa. Aproximación al conocimiento de su interacción con el entorno. Conferencia del 1er.Congreso Internacional de Luchas y Juegos Tradicionales. Puerto del Rosario-Fuente ventura, España.
- Lavega Pere (1995). En Trigo, Eugenia: El juego tradicional en el curriculum de educación física.
- Lisbona S, M Martínez, V Ramírez y José Carlos Barbero (2000). La enseñanza individualizada y los juegos y deportes alternativos en educación física. Unidad didáctica: «aprendo shuttleball a mi ritmo». En: Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital, N° 19, Internet: <http://www.efdeportes.com/efd19a/shutle.htm>
- Marín, B. (1998). Introducción a la medicina y ciencias del deporte III: la actividad física y el deporte en la sociedad actual. Universidad de Oviedo. España.
- Márquez, S. (2013a). Adherencia y abandono en la actividad física y deportiva. Ediciones Díaz de Santos, Madrid, España.
- Márquez, S. (2013b). Trastornos de la conducta alimentaria en relación con la actividad física y el deporte. Ediciones Díaz de Santos, España.
- Márquez, S. (2013c). Actividad física y salud. Ediciones Díaz de Santos, Madrid, España.
- Martínez Del Castillo J. (1986). Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas. En Apunts d'Educació Física. 4: 9-17 Barcelona; INEFC;
- Martínez Miquel y Bujos Carlota (2002). Un lugar llamado escuela. Universidad de Barcelona.

- Martínez, D. y Veiga, O.L. (2007). Insatisfacción corporal en adolescentes: relaciones con la actividad física e índice de masa corporal. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 7 (27) pp. 253-265  
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinsatisfaccion41e.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artinsatisfaccion41e.htm)
- Menéndez Eduardo. (s/f). Aproximaciones al estudio de un juego: la rayuela (Análisis etnológico). En Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología N° 4, Buenos Aires.
- Meyer, A. y Gullotta, T. (2012). *Physical Activity Across the Lifespan: Prevention and Treatment for Health and Well-Being*. Springer Science & Business Media, USA.
- Munne F. (1980). *Psico-sociología del tiempo libre; un enfoque crítico*. Edición Trillas; México.
- Muñoz, S. (2005). La Educación Física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 5 (19) pp.179-199  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artobesidadl0.htm>
- Murphy, S. (2012). *The Oxford Handbook of Sport and Performance Psychology*. Oxford University Press, USA.
- Navarrete Morales Gerardo y Lisandro Domingo Blanco. (2002). Consideraciones didácticas para la aplicación de los juegos populares en el currículum de la EF. *Universalización de la Cultura Física*. ISCF. "Manuel Fajardo"; La Habana, Cuba.
- Núñez Aragón Elsa y colectivo de autores (2010). *Saber comportarse*. Editorial Pueblo Y Educación; Ciudad de La Habana.
- OEI (2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Organización de Estados Iberoamericanos. Consultado el 12 de Noviembre del 2015 en la Web: [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

- Öfele María Regina (1998). Los juegos tradicionales en la escuela. Primera parte  
En Revista Educación Inicial. Editorial La Obra. Año 13 Nro. 119; Buenos  
Aires
- Olmedilla, A. y Ortega, E. (2009). Incidencia de la práctica de actividad física sobre  
la ansiedad y depresión en mujeres: perfiles de riesgo. Univ. Psychol.  
Bogotá, Colombia V. 8 No. 1 PP. 105-116
- Oña, A. (2005). Actividad física y desarrollo: Ejercicio físico desde el nacimiento.  
Wanceulen S.L, Sevilla, España.
- Pancorbo, A.E. y Pancorbo, E.L. (2011). Actividad Física en la prevención y  
tratamiento de la enfermedad cardiometabólica. La dosis del ejercicio  
cardiosaludable. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, España.
- Pavia Víctor y otros (1994). Juegos que vienen de antes. Editorial Humanitas.  
Buenos Aires; s/f
- Pereda, J.L. y Calero, S. (2015). Proyecto actividad física y comunicación en  
personas con discapacidad en Ecuador. Recuperado el 15 de Noviembre  
de 2015, Lecturas: Educación Física y Deportes, Buenos Aires, Año 20, N°  
210, Noviembre de 2015: [http://www.efdeportes.com/efd210/actividad-  
fisica-y-comunicacion-con-discapacidad.htm](http://www.efdeportes.com/efd210/actividad-fisica-y-comunicacion-con-discapacidad.htm)
- Pérez Sánchez Aldo (2002). Actividades recreativas en la naturaleza. Tiempo libre  
y naturaleza. En busca de una relación de armonía. Recreación.  
Universalización de la Cultura Física. ISCF. "Manuel Fajardo"; La Habana,  
Cuba.
- Pérez Sánchez Aldo. (2003) Recreación: Fundamentos teóricos metodológicos.  
Universalización de la Cultura Física. ISCF. "Manuel Fajardo"; La Habana,  
Cuba
- Plath Oreste. (1998). Origen y folclor de los juegos en Chile. Grijalbo, Santiago de  
Chile.

- Porta J. y Ismael M. (1987). Hockey total. Editorial. Iltre. Ayuntamiento de Oviedo y Consejería de Cultura, Educación y Deporte del Principado de Asturias. Oviedo.
- Retter Hein. (1979). Spielberg. Beltz Verlag, Weinheim und Basel.
- Rodríguez E. y otros. (1989). Tiempo Libre y personalidad. Editorial Ciencias Sociales; La Habana, Cuba.
- Rodríguez, P.L. (2006). Educación física y salud en primaria: hacia una educación corporal significativa y autónoma. INDE, Barcelona, España.
- Ruiz Alonso J. G. (1996). Juegos y Deportes Alternativos. En la programación de Educación Física Escolar. Zaragoza. Editorial Agonos.
- Samaniego, V. y Devis, J.. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 3 (10) pp. 69-74 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm>
- Schaffer, R. (2000). Desarrollo social. Siglo XXI, México, p: 21-38.
- Sóñora Marisol, Aurora Vázquez, René León y otros (2006). Selección de lecturas sobre sociología y trabajo social. Edición Mario L. Garrido; La Habana, Cuba.
- Soriano, C. y Guillazo, G. (2007). Fundamentos de neurociencia. Editorial UOC, España, p: 15-23
- Torres Rodríguez Mayra y María del Carmen López Ortega. (2002). Folleto de Teoría y práctica de los juegos. Material referativo de apoyo a la docencia. Escuela Internacional de EF. Y Deporte. Universalización de la Cultura Física. ISCF. "Manuel Fajardo"; La Habana, Cuba.
- Vallejo Martínez Albo César. (2006). Algunas reflexiones sobre el juego como recurso en las clases de EF. La justificación del juego puro. Editorial Paidó Tribo.

- Velázquez Cobiella, Ena Elsa. (2010). Plan para prevenir en el Sistema Nacional de Educación las indisciplinas Sociales Sistema de Prevención y Atención Social. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Waichman P. (1993). Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico. Editorial PW; Buenos Aires, Argentina.
- Walter Günter, (1993). Spiel und Spiel praxis in der Grundschule. Ludwig Auer GMBH, Donauwörth,
- Weber E. (1969). El problema del tiempo libre. Editorial Nacional; Madrid.
- Wilmore, J. y Costill, D. (2007). Fisiología del esfuerzo y del deporte. Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
- Zamora R y M. García. (1988). Sociología del tiempo libre y consumo de la población. Editorial Ciencias Sociales; La Habana, Cuba.